

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины»

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
И УЧЕБНО-ОРГАНИЗАЦИОННОЙ РАБОТЫ:
ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ
И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ
КАК ФАКТОР ПРОГРЕССИВНОГО РАЗВИТИЯ
ОБЩЕСТВА**

Сборник материалов
Республиканской научно-методической конференции

(Гомель, 22–23 февраля 2024 г.)

Научное электронное издание

Гомель
ГГУ им. Ф. Скорины
2024

ISBN 978-985-577-989-7

© Учреждение образования
«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины», 2024

Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: традиционные ценности и инновационные технологии в образовании как фактор прогрессивного развития общества [Электронный ресурс] : сборник материалов Республиканской научно-методической конференции (Гомель, 22–23 февраля 2024 г.) / М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины ; редкол. : Ю. В. Никитюк (гл. ред.) [и др.]. – Электрон. текст. данные (объем 10 МБ). – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2024. – Системные требования: IE от 11 версии и выше или любой другой актуальный браузер, скорость доступа от 56 кбит. – Режим доступа: <http://conference.gsu.by>. – Заглавие с экрана.

В материалах Республиканской научно-методической конференции рассматриваются наиболее значимые и перспективные как отдельные вопросы, так и направления развития образования, а также согласования усилий теоретиков и практиков различных стран в области психолого-педагогической мысли, развития и совершенствования современной системы образования в целом и общего среднего и высшего образования в частности.

Издание предназначено для преподавателей университетов, педагогических работников учреждений образования и специалистов, ответственных за подготовку кадров.

Материалы участников конференции размещены в алфавитном порядке и воспроизводятся с полным сохранением содержания, представленного авторами.

Сборник публикуется в соответствии с оригиналом, подготовленным редакционной коллегией при участии издательства.

Редакционная коллегия:

Ю. В. Никитюк (главный редактор);
А. В. Клименко, В. А. Бейзеров, Ю. В. Кравченко
(заместители главного редактора);
Е. В. Гапанович-Кайдалова (ответственный секретарь);
Н. В. Корсак, И. А. Пылишева (заместители ответственного секретаря);
А. Е. Бондаренко, Е. А. Дей, Е. Н. Дубровко, И. Г. Гомонова,
М. С. Захарова, А. А. Казущик, Л. Н. Марченко, Л. Е. Можаяева,
Д. В. Потапов, И. О. Прилуцкий, А. С. Ярошевич

ГГУ имени Ф. Скорины
246028, Гомель, ул. Советская, 104
Тел.: (0232) 50-49-03, 33-69-77, 30-90-98
<http://www.gsu.by>

© Учреждение образования
«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Аксёнова Н. А., Сыч Д. С.</i> Использование нейронных сетей при обучении студентов компьютерной графике.....	13
<i>Алешкевич, Н. А., Гайшун В. Е., Федосенко Н. Н.</i> Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Технические измерения и приборы».....	15
<i>Алешкевич Н. А., Дегтярева О. В., Косенок Я. А.</i> Оценка качества воспитательной работы по результатам анкетирования студентов.....	17
<i>Алешкевич Н. А., Коваленко Д. Л., Матькунова Т. В.</i> Об анкетировании магистрантов в рамках СМК университета.....	20
<i>Алешкевич Н. А., Никитюк Ю. В., Лосева О. В.</i> SWOT-анализ образовательной деятельности по результатам анкетирования обучающихся.....	22
<i>Аниськов В. В.</i> К вопросу об экзаменационной оценке знаний по учебному предмету.....	25
<i>Арашкевич О. В., Бабына И. В.</i> Современный преподаватель в формировании имиджа государственного служащего.....	27
<i>Асенчик Е. Ф., Коваль В. И., Мельникова О. Н.</i> Об использовании ресурсов нейросети в преподавании курса «Славянская мифология».....	30
<i>Атвиновский А. А., Парукевич И. В.</i> Быть или не быть традиционным лекциям в университете?.....	32
<i>Бабіч К. С., Касянок Я. А., Кулеш Е. А.</i> Асаблівасці арганізацыі навучальнага працэсу падчас рэалізацыі сумеснай беларуска-кітайскай адукацыйнай праграмы па спецыяльнасці “Фізіка”.....	34
<i>Бажок І. А.</i> Методыка навучання напісанню ээс на занятках па англійскай мове для замежных студэнтаў.....	37
<i>Банний В. А., Петрова Е. С., Дерюжкова О. М.</i> Оценка уровня электромагнитного фона в курсе «Медицинская и биологическая физика».....	38
<i>Баранов Д. В.</i> Сфера и способы применения информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности.....	41
<i>Баранов Д. В., Мартинович С. В.</i> Необходимость использования информационно-коммуникационных технологий в работе педагога.....	42
<i>Бейзеров В. А.</i> Турбулентность мирового рынка высшего образования.....	44
<i>Бейзерова И. Л.</i> Использование дистанционных технологий в повышении квалификации педагогов дошкольного образования.....	46
<i>Белка Л. Г., Клименко А. В., Кравченко Ю. В.</i> Образование как фактор устойчивого социально-экономического развития.....	48
<i>Белокурский М. С., Ляпейко Е. В.</i> Обучение разработке Android-приложений через создание мобильных игр.....	51
<i>Беразоўская Ю. А., Серыкаў Р. У.</i> Дыягностыка і прафілактыка трывожнасці ў студэнтаў у перыяд экзаменацыйнай сесіі.....	53
<i>Блашкевич А. В.</i> Совершенствование идеологической и воспитательной работы в системе высшего образования.....	55
<i>Бова И. А., Арашкевич О. В.</i> Современные информационно-коммуникационные технологии в системе высшего экономического образования.....	57
<i>Богданович Е. Г.</i> Использование информационно-коммуникативных технологий при обучении практической фонетике.....	59
<i>Болбас Г. У.</i> Асаблівасці гісторыка-педагагічнага даследавання генезісу педагагічнага феномена.....	61
<i>Болбасова К. В., Кошман Е. Е.</i> Формирование информационной культуры как проблема современности.....	64

<i>Бондаренко К. К., Бондаренко А. Е.</i> Формирование специфических навыков с использованием скоростно-силовых упражнений в подготовке волейболистов.....	65
<i>Бондаренко К. К., Коршук М. М.</i> Использование упражнений со скакалкой в учебно-тренировочном процессе бадминтонистов.....	67
<i>Бонцевич З. В., Дергун Л. В.</i> Целевая подготовка как направление расширения кластерного взаимодействия.....	69
<i>Брадзіхіна А. В.</i> Спосабы актывізацыі пазнаваўчай дзейнасці вучняў на арыентацыйным этапе вывучэння мастацкага твора.....	71
<i>Брилёва В. А., Тенюта Е. С.</i> О некоторых аспектах подготовки по специальности «Экономическое право».....	74
<i>Брыкина К. А.</i> Роль педагога в развитии творческих способностей старших дошкольников.....	75
<i>Бурак М. А., Сердюкова Е. Н.</i> Влияние психологических аспектов на физическую активность студенческой молодежи.....	77
<i>Бутенкова Е. М.</i> Учебно-методические комплексы как гибкий инструмент обеспечения качества высшего образования по направлению образования «Здравоохранение».....	79
<i>Бычков П. В., Косенок Н. С., Ходанович Д. А.</i> Патриотическое воспитание как идеологическая основа.....	82
<i>Васильева О. А., Кутузова Ю. В.</i> Использование подготовительными курсами в учебной работе будущих педагогов.....	84
<i>Васькевич В. В., Сидский В. В.</i> Применение видеоматериалов в учебном процессе: эффективность и перспективы.....	86
<i>Великий А. Н., Ходанович Д. А.</i> Медиапространство как элемент организации воспитательной работы в Гомельском государственном университете.....	87
<i>Веремеев С. Ф.</i> О международных научных связях и контактах кафедры философии и специальных исторических дисциплин ГГУ имени Ф. Скорины.....	89
<i>Воінава А. М., Палуян А. М.</i> Выхаваўчы аспект на занятках па беларускай мове (прафесійнай лексіцы).....	91
<i>Вонсович Л. В.</i> Идеологическая работа как одно из приоритетных направлений деятельности высших учебных заведений.....	93
<i>Воробьёв В. А.</i> Об организации мониторинга социальных сетей студентов.....	96
<i>Воробьёва Е. В.</i> Проблемы смешанного подхода в обучении, сочетание off-line и on-line-форм.....	97
<i>Воробьева К. А.</i> Использование информационно-коммуникативных технологий педагогом-психологом в образовательном процессе учреждения дошкольного образования.....	99
<i>Воруев А. В., Кучеров А. И.</i> Особенности разработки учебного плана для сокращенной формы обучения иностранных студентов.....	102
<i>Воруев А. В., Пугачева Е. Е.</i> Применение инструментов компиляции xAPI-пакетов для контента LCMS Moodle.....	103
<i>Гавриленко В. Н., Гавриленко А. В.</i> Мониторинг устойчивого развития регионов Гомельской области.....	106
<i>Гаврилова Д. А., Литвинова Л. А.</i> Роль учителя на уроках иностранного языка с использованием компьютера.....	109
<i>Гапанович-Кайдалов Н. В.</i> Метод проектов как средство развития коммуникативных навыков студентов медицинского университета.....	111
<i>Гапанович-Кайдалова Е. В.</i> Развитие исследовательских умений слушателей психолого-педагогических специальностей.....	113
<i>Глазырин А. А.</i> Физическая культура как средство развития профессиональных способностей студентов факультета международных отношений БГУ.....	115

<i>Глазырина Л. Д., Бейзерова И. Л.</i> Предпосылки обновления системы повышения квалификации педагогов дошкольного образования.....	117
<i>Глазунов В. И., Белякова Е. И.</i> Фотографический тест профессий М. Ахтниха – глубинная методика профориентации учащейся молодежи.....	119
<i>Годлевская А. Н.</i> Готовим учителей физики, начиная с первого курса: проблемы, предложения, применение ИКТ.....	121
<i>Гольдаде В. А., Семченко А. В., Хахомов С. А.</i> Особенности преподавания курса «Физика твердого тела» в высшей школе.....	124
<i>Гомонова И. Г.</i> Виды деятельности студентов при освоении учебной дисциплины «Стилистическое редактирование и корректура».....	125
<i>Гончаренко Д. С., Мурашко В. И.</i> Применение нечеткой математики при автоматизации оценивания знаний учащихся по темам: матрицы, перестановки и их определители.....	128
<i>Горбачева С. Е.</i> Применение информационно-коммуникативных технологий в работе с детьми дошкольного возраста и их законными представителями.....	129
<i>Городецкая Л. Н.</i> Психолого-педагогические условия развития самоуважения обучающихся.....	132
<i>Горская В. В.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий при формировании культуры безопасного поведения на улицах и дорогах города у воспитанников старшего дошкольного возраста.....	134
<i>Громенко В. А.</i> Использование графической нейросети для создания иллюстраций к химическим задачам.....	136
<i>Дворак В. Н.</i> Оптимизация образовательного процесса студентов специализации «Спортивная психология» с использованием технологии скечноутинга...	138
<i>Дедкова З. А.</i> Организация гражданско-патриотического воспитания в учреждении дошкольного образования.....	140
<i>Дерюжкова О. М., Лукашевич С. А.</i> Методика построения лагранжиана взаимодействия электромагнитного поля с микрочастицей.....	142
<i>Дерюжкова О. М., Серенкова И. А., Сытова С. Н.</i> Разработка макета веб-страниц основных ядерных констант.....	145
<i>Дорошев Д. В.</i> Искусственный интеллект в образовании: персонализированное обучение и вызовы.....	148
<i>Дроздов Д. Н., Гулаков А. В.</i> Контент-анализ использования платформы XuetangX в целях развития информационных технологий обучения в системе высшего образования Китая.....	150
<i>Дроздов Д. Н., Гулаков А. В.</i> Опыт развития информационных технологий обучения в системе высшего образования Китая.....	151
<i>Дроздова Н. И.</i> Использование оценочных средств в контексте компетентного подхода в методике преподавания учебной дисциплины «Биохимия».....	152
<i>Дубовская В. А.</i> Необходимость современных образовательных ресурсов в сфере образования.....	154
<i>Дубровко Е. Н.</i> Итоги реализации положения о модульно-рейтинговой системе на факультете истории и межкультурных коммуникаций в 2019–2023 годы.....	155
<i>Дударь Е. В.</i> Проблемы поддержания учебной мотивации в условиях дистанционного обучения иностранному языку.....	158
<i>Евтухова Л. А., Кураченко И. В.</i> Организация самостоятельной учебной работы студентов и формы проверки знаний.....	160
<i>Ермаков В. Г.</i> Авторская концепция педагогической теории устойчивости.....	162
<i>Жукова А. А., Тихова Е. Л., Фащенко Я. И.</i> Особенности воспитания патриотизма в медицинских вузах.....	164

<i>Зайцева И. А.</i> Модель SAMR как инструмент интеграции технологий в образование.....	167
<i>Заречнюк С. В., Слука С. В., Горбачёв Д. Л.</i> Технология RFID в практической деятельности ГГУ имени Ф. Скорины.....	169
<i>Захарова М. С., Хорсун И. А.</i> Особенности использования ЭСО в процессе иноязычного обучения в вузе.....	170
<i>Зеленкевич А. П.</i> Диалог в образовании: сущность, функции, виды.....	172
<i>Зотова О. Ю., Мостиков С. В.</i> Современные подходы в работе психолога с кросс-культурными парами.....	174
<i>Иванова Ю. И.</i> Формы организации студенческой научно-исследовательской работы на юридическом факультете.....	176
<i>Ивашкевич А. С.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной области «Музыкальное искусство».....	178
<i>Исайчикова Н. И.</i> Роль куратора в университетской среде.....	180
<i>Кадол Ф. В.</i> Особенности влияния воспитательного коллектива на нравственное развитие и саморазвитие личности.....	181
<i>Казущик А. А.</i> Активные методы обучения в учебно-познавательной деятельности студентов.....	183
<i>Кальниш Я. О.</i> Влияние подвижных игр на развитие координационных способностей у детей дошкольного возраста.....	185
<i>Караваева Е. М., Усова Е. И.</i> Формирование гражданского самосознания и социальной активности обучающегося в условиях профессионального образования.....	186
<i>Карасева Г. Л., Орлов В. В.</i> Традиционная математика и компьютерные системы численных и символьных математических вычислений.....	188
<i>Клименко А. В., Лемешев В. П.</i> Роль подготовительных курсов в адаптации иностранных студентов.....	190
<i>Климович Л. К.</i> Определение нормативов рубок леса при прохождении учебной практики по лесоводству.....	191
<i>Ковалёва Т. В., Ковалёва Е. А.</i> Совместная деятельность учреждения высшего образования и семьи при воспитании обучающихся.....	194
<i>Ковальчук П. С., Палашенко М. Ю.</i> Влияние плавания на развитие детей с расстройством аутистического спектра.....	196
<i>Ковальчук В. В., Шикальчик С. В.</i> Особенности и проблемы использования программного обеспечения при подготовке по специальности «Экономическая информатика».....	199
<i>Козловская М. М.</i> Некоторые аспекты организации работы по изучению морфемной структуры слова при подготовке к централизованному экзамену/тестированию по русскому языку.....	201
<i>Колодий П. В., Колодий Т. А.</i> Рассмотрение вопросов энергетической безопасности при подготовке инженеров лесного хозяйства.....	203
<i>Колодинская И. В., Шляхтова О. Г.</i> Повышение квалификации педагогов в условиях цифровизации образования.....	205
<i>Колоцей С. Н.</i> Вопросы преподавания иностранных языков в группах неязыковых специальностей.....	208
<i>Копейченко А. И.</i> Особенности использования проектной технологии в формировании финансовой грамотности учащихся школы.....	210
<i>Корникова Н. В.</i> Интерактивные формы в воспитательной работе кафедры истории Беларуси ГГУ имени Ф. Скорины (на примере СНИЛ «Друзья музея»).....	212
<i>Корсак Н. В.</i> Стажировка преподавателя как необходимый компонент профессионального развития.....	214

<i>Костенко А. К.</i> Совершенствование процессов усвоения знаний обучающихся через призму повышения их мотивации.....	216
<i>Костенко Е. В.</i> Формирование культуротворческой компетенции на уроках русской литературы посредством использования технологии развития критического мышления.....	218
<i>Кошман Е. Е.</i> Диагностика уровня сформированности нравственной воспитанности младших школьников.....	221
<i>Кравченко Ю. В.</i> Дополнительное образование как катализатор развития некоторых образовательных систем и моделей.....	222
<i>Крук А. В., Лебедев Н. А.</i> Опыт использования междисциплинарных связей в процессе преподавания дисциплины «Эволюционная биология».....	225
<i>Крутолевич А. Н., Асафова Т. А., Цзыхань С.</i> Анализ общей самоэффективности студентов факультета иностранных языков.....	227
<i>Кузько Е. А.</i> Подготовка иностранных студентов экономического профиля, обучающихся на английском языке: проблемы и подходы.....	229
<i>Куксо А. М., Яценко О. Г.</i> Методические аспекты проведения международной олимпиады «Мировые войны в истории человечества».....	231
<i>Кулаженко Ю. В.</i> Вебинар как цифровая трансформация образования.....	233
<i>Кулинченко В. Н., Кучерова И. А.</i> Настройка сети Eduroam для нужд образовательного процесса.....	236
<i>Купо А. Н., Заречнюк С. В., Горбачёв Д. Л., Слука С. В.</i> Программные средства образовательного назначения в практической деятельности педагога.....	238
<i>Лазарева М. С.</i> Основные аспекты усиления практико-ориентированной составляющей при подготовке инженеров лесного хозяйства.....	240
<i>Лебедев Н. А., Крук А. В.</i> К вопросу о роли дисциплины «Эволюционная биология» в системе подготовки специалистов биологического профиля.....	242
<i>Леванцов В. Н., Рафалова Е. В.</i> Преимущества и недостатки методологий Test-Driven Development и Behavior-Driven Development.....	245
<i>Лемешев В. П.</i> Вопросы совершенствования учебной работы студентов.....	247
<i>Литвенкова И. А., Пиловец Г. И.</i> Разнообразие форм и направлений идеологической и воспитательной работы со студентами эколого-географического профиля.....	248
<i>Лукашевич С. А., Шершнев Е. Б., Купо А. Н.</i> Взаимосвязь воспитания и обучения в образовательном процессе.....	251
<i>Мазурок И. А.</i> Нравственные основы формирования профессиональной культуры будущего педагога.....	253
<i>Майорова А. И.</i> Формирование надпрофессиональных компетенций у будущих педагогов.....	255
<i>Макаренко Т. В., Никитюк Ю. В.</i> Из опыта работы волонтерского отряда «Ветеран».....	257
<i>Малова И. Е.</i> Общие и частные методики подготовки учителя математики.....	259
<i>Марченко Л. Н., Якубович О. В.</i> Лабораторные занятия как первый шаг к научно-исследовательской деятельности студентов.....	263
<i>Марьина Н. А.</i> Возможности использования Telegram-каналов как эффективного метода повышения когнитивного обучения.....	263
<i>Медведева Г. А., Брель Ю. И.</i> Особенности и пути совершенствования преподавания дисциплины «Нормальная физиология» иностранным русскоговорящим студентам.....	266
<i>Мельников С. В.</i> Об особенностях преподавания дисциплины «Физическая реабилитация спортсменов» в рамках реализации образовательной программы по специальности «Спортивно-педагогическая деятельность».....	268

<i>Міхедзька В. А.</i> Некаторыя праблемы выкладання дысцыпліны “Гісторыя беларускай дзяржаўнасці” студэнтам негістарычных спецыяльнасцей.....	270
<i>Мотылёва Г. Г.</i> Проектная дзейнасць як сродак развіцця пазнавальнай актыўнасці навучаюцца першай ступені агульнага сярэдняга адукацыі...	273
<i>Мурашко В. С.</i> Об использовании КОМПАС-3D в лабораторных работах.....	275
<i>Мухля О. С.</i> Применение информационных технологий в образовании: админістратыўна-прававога аспект.....	276
<i>Мухля О. С.</i> Личностно ориентированная парадигма в контексте современного подхода к воспитательной работе со студенческой молодежью.....	278
<i>Назаренко И. А., Мартинович С. В.</i> Влияние оздоровительных методик на организм студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья.....	280
<i>Нарский Г. И., Нарский А. Г., Мельников С. В.</i> Современные подходы к совершенствованию структуры образования отрасли «Физическая культура и спорт».....	283
<i>Нарчук А. П.</i> Практические аспекты анализа художественного текста на занятиях по профессиональному общению.....	284
<i>Немченко Ю. И.</i> Использование разных видов нерегламентированной деятельности для воспитания гуманного отношения к природе у детей дошкольного возраста в условиях цифровизации.....	287
<i>Никитюк А. В., Осипенко Е. В.</i> Применение нейросетей в физической культуре и спорте.....	289
<i>Никитюк Ю. В., Васильев А. Ф., Чайкова С. В., Балычев С. В.</i> Разработка модели эффективной работы с иностранными студентами в условиях развития интеллектуальных технологий.....	291
<i>Новак В. С., Кастрыца А. А.</i> Да праблемы вывучэння рэгіянальна-лакальнай спецыфікі сямейна-абрадавага фальклору пры правядзенні заняткаў па фалькларыстыцы: мясцовая спецыфіка радзінна-хрэсьбітнай абраднасці.....	294
<i>Новак Н. Г., Бейзеров В. А., Никитюк Ю. В.</i> Межведомственное взаимодействие по повышению качества профильного обучения школьников.....	296
<i>Облаушко Д. Ю.</i> Применение мобильных технологий в обучении иностранному языку.....	299
<i>Одиноченко В. А.</i> Религия как основа традиционных культурных ценностей: методика преподавания в курсе «Философия».....	300
<i>Онискевич Т. С.</i> Использование наглядной визуализации в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов.....	302
<i>Орлов В. В.</i> От десятичной таблицы сложения к Р-ичному калькулятору.....	304
<i>Осипенко Г. Л.</i> Повышение роли научно-исследовательской работы при использовании учебных маршрутов по изучению водных экосистем.....	306
<i>Осипенко Е. А.</i> Использование интерактивной платформы Kahoot для повышения мотивации и критического мышления студентов факультета физической культуры.....	308
<i>Осипенко Н. Б.</i> Зачем программистам изучать язык UML.....	310
<i>Осипова Т. А.</i> Развитие устной речи на занятиях по русскому языку как иностранному.....	312
<i>Падутов А. Е.</i> Отработка практических навыков при изучении дисциплины «Лесная энтомология».....	314
<i>Пантелеева С. М.</i> Из опыта воспитательной работы на биологическом факультете.....	316
<i>Потапов Д. В., Никитюк Ю. В., Крук А. В., Клименко А. В., Руденков А. С.</i> Об итогах проведения университетской олимпиады в ГГУ имени Ф. Скорины в 2022–2023 учебном году.....	318

<i>Починок Т. В.</i> Об информационно-просветительской работе со студенческой молодежью и с трудовыми коллективами.....	321
<i>Прилуцкий И. О., Прилуцкая Т. В.</i> Практическое применение педагогической технологии образовательного туризма в образовании Гомельского региона.....	323
<i>Прохорова Т. В., Поклонская О. Г.</i> Проектный метод в подготовке специалистов для цифровой экономики.....	325
<i>Пугачева О. В.</i> Направления и опыт использования искусственного интеллекта в образовании.....	328
<i>Пшеницына Л. А., Брындзя В. А.</i> Влияние проектной деятельности на формирование основ безопасности жизнедеятельности у воспитанников от 5 до 7 лет..	330
<i>Пылишева И. А.</i> Готовность к консультативной деятельности у будущих педагогов-психологов.....	332
<i>Пырьх О. В.</i> Особенности проведения профориентационной работы на биологическом факультете.....	335
<i>Рипинская А. А.</i> Повышение качества обучения студентов иностранным языкам с использованием ИКТ.....	337
<i>Рожкова Е. Н., Рожкова В. Н.</i> Взаимосвязь психических процессов и взаимодействие с особенностями развития и обучения.....	338
<i>Романова Е. А.</i> Применение интерактивных технологий во внеурочной деятельности по обществознанию.....	340
<i>Романович Е. Е.</i> Психолого-педагогические аспекты развития абнотивности педагога-музыканта в процессе дирижерско-хоровой подготовки.....	342
<i>Росинская Л. А.</i> Эффективные формы работы по повышению психолого-педагогической компетентности законных представителей воспитанников посредством использования информационно-коммуникативных технологий.....	344
<i>Руденков А. С., Хахомов С. А., Никитюк Ю. В.</i> Анализ трендов профессиональных предпочтений учащихся выпускных классов Гомельской области.....	346
<i>Ружицкая Е. А.</i> Изучение сервисов тестирования API – еще один шаг повышения качества образования IT-специалистов.....	348
<i>Сазонова В. М.</i> Эффективность использования смартфонов обучающимися.....	349
<i>Самофалов А. Л., Соколов С. И., Никитюк Ю. В., Коваленко Д. Л., Шалуцаев С. В., Ковалев А. А.</i> Привлечение интереса учащихся к специальностям инженерной направленности.....	352
<i>Санцевич Я. А., Мурашко В. И.</i> Применение нечеткой математики при автоматизации оценивания знаний учащихся по темам: квадратные уравнения и неравенства, рациональные уравнения и неравенства.....	354
<i>Севдалев С. В., Осипенко Е. В., Никитюк А. В., Никитюк Ю. В., Прохоренко В. А.</i> Прогнозирование индивидуальных результатов в современном пятиборье с использованием искусственных нейронных сетей.....	355
<i>Северинец О. В., Шеремет О. И.</i> Информационные технологии в обучении иностранным языкам.....	358
<i>Селиверстова Н. В., Швайликова Н. В.</i> Психолого-педагогические аспекты физкультурной деятельности и спорта.....	360
<i>Сенькова Т. В.</i> Воспитательный потенциал юридических дисциплин.....	362
<i>Сердюкова М. А.</i> Современная мультпродукция в контексте развития детей младшего школьного возраста.....	364
<i>Сериков Г. В.</i> Инициирование и поддержание контакта с обучающимися на занятиях по РКИ.....	366
<i>Сериков Г. В., Куксо А. М.</i> Патриотизм – это не только фильмы о войне.....	368
<i>Серкова К. С., Кошман Е. Е.</i> Социальные зависимости как многофакторное явление.....	370

<i>Сивакова Н. А.</i> Алгоритм обучения бесприставочным глаголам движения на начальном этапе.....	372
<i>Сидский В. В., Семченко А. В., Гайшун В. Е., Васькевич В. В.</i> Роль научно-исследовательской работы обучения в современном университетском образовании: анализ и перспективы.....	374
<i>Синица И. М.</i> Юридическое образование в Китае.....	376
<i>Синькевич В. Н.</i> Методические рекомендации по педагогическому моделированию учебной успешности обучающихся по профилю обучения.....	378
<i>Ситникова М. Г.</i> Совершенствование воспитательной работы с иностранными студентами средствами регионального краеведения при обучении РКИ.....	380
<i>Скок Н. И.</i> Воспитание гражданско-патриотических чувств у детей дошкольного возраста посредством взаимодействия семьи и детского сада.....	382
<i>Слесарева А. С.</i> Особенности психических состояний у студентов с разными заболеваниями.....	384
<i>Слівец В. Г.</i> Фарміраванне сацыяльных якасцей дэадаптаваных падлеткаў сродкамі нацыянальнай культуры.....	387
<i>Смык А. А.</i> Методы и технологии развития профессионального самосознания личности психологов.....	390
<i>Собко А. В.</i> Изучение способов интродукции имени персонажа в художественном тексте.....	392
<i>Соколов А. С.</i> Политика двойной морали и её использование в информационной войне против Беларуси: материалы для информационных часов.....	394
<i>Старовойтова Н. А.</i> Преимущество в обучении через различные способы решения уравнений.....	397
<i>Старовойтов М. И.</i> Формирование компетенций у студентов при изучении социальной структуры общества в курсе «История белорусской государственности».....	399
<i>Сукач Е. И., Кончиц А. П., Лукашевич Н. С.</i> Об опыте преподавания моделирования биологических систем.....	401
<i>Сушко Л. А.</i> Комикс на уроках истории как методический инструмент развития предметных и метапредметных компетенций учащихся 7 и 6 классов.....	403
<i>Сытова С. Н.</i> Проблема использования пакетов прикладных программ в современном научном моделировании физических задач.....	406
<i>Тарасова К. Ю.</i> Психическое развитие детей в современном обществе и его влияние на усовершенствование образовательного процесса.....	408
<i>Тимофеева Т. А., Флерко Т. Г., Ковалева О. В.</i> Методическая концепция сотрудничества между университетом и школой в области научно-исследовательской деятельности.....	410
<i>Тимошенко М. В.</i> Проект «Азбука гражданина» как форма гражданского и патриотического воспитания молодежи.....	412
<i>Тихова Е. Л., Жукова А. А.</i> Оценка результатов учебной деятельности студентов на практических занятиях.....	414
<i>Тихоненко Н. Е., Каребо О. Н.</i> Использование аудиоматериалов в преподавании фонетического аспекта студентов языковых специальностей.....	416
<i>Тишкевич М. Я.</i> Основные факторы выбора студентами вуза(на примере классического университета).....	418
<i>Тозик О. В., Даниленко О. С.</i> Реабилитация и социальная адаптация как инновационные направления воспитательной работы в системе высшего образования... ..	421
<i>Томаш М. С.</i> Научный подход к воспитанию, обеспечивающий педагогическое мастерство.....	423

<i>Трофимович И. И., Коняхин М. В., Соколов Ю. И., Захаренко М. В.</i> Рекомендации по проведению педагогического тестирования у спринтеров массовых разрядов (упражнения для оценки скоростно-силовой подготовленности).....	425
<i>Урбан М. А., Обчинец А. С.</i> Роль неструктурированных задач в начальном обучении математике и проблемы подготовки учителя к их использованию.....	427
<i>Фащенко Я. И., Жукова А. А., Кругленя В. А.</i> Воспитание толерантности у студентов медицинских вузов как важнейший аспект общественной жизни и межличностных отношений.....	429
<i>Федарава А. М., Шведава З. У.</i> Аб асаблівасцях падрыхтоўкі журналісцкіх кадраў..	431
<i>Федосенко Л. В.</i> Самообразование и дополнительное образование – важнейшие этапы в развитии профессиональных компетенций.....	433
<i>Хаданович А. В.</i> Формирование профессиональных компетенций у студентов-биологов в ходе выполнения курсовых работ.....	435
<i>Хазанова К. Л.</i> Выкарыстанне фальклорных тэкстаў як сродак актывізацыі вучэння гісторыі беларускай мовы.....	437
<i>Хахомов С. А., Клименко А. В., Кравченко Ю. В., Белка Л. Г.</i> Дополнительное образование взрослых: его взаимосвязь с научно-техническим прогрессом.....	439
<i>Химаков В. В.</i> Организация процесса обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий.....	441
<i>Холявко Е. И.</i> Профессиональная компетентность преподавателя университета..	443
<i>Цімашэнка Н. П.</i> Электронны вучэбна-метадычны комплекс “Беларуская па-леаграфія”.....	445
<i>Цыбакова С. Б.</i> Воспитательный фактор в изучении «Фольклористики» студентами-филологами в вузе.....	447
<i>Цюмянкоў Г. Ю.</i> Адкрытая міжнародная астранамічная алімпіяда (OWAO).....	449
<i>Чарнышова А. М.</i> Важнасць наведвання студэнцкага інтэрната куратарам.....	452
<i>Чарнышова А. М.</i> Электронны вучэбна-метадычны комплекс “Беларуская дыялекталогія”.....	454
<i>Чебикова В. Л.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий при ознакомлении обучающихся с трудом взрослых в специально организованной деятельности.....	456
<i>Черепица С. В., Гавриловец В. В., Дунец А. П., Коваленко А. Н., Сытова С. Н.</i> Информационная система учета источников ионизирующего излучения, ядерного материала и радиоактивных отходов для обучения студентов профильных специальностей.....	458
<i>Шалунаев С. В., Гордеенко И. А.</i> Методика изучения закона сохранения энергии в механике с использованием кинематических соотношений.....	460
<i>Шатова Е. А.</i> Дидактические аспекты применения метода наглядного моделирования в обучении общей химии.....	463
<i>Шатрова Ю. С.</i> Некоторые аспекты изучения теории сравнений будущими учителями математики.....	465
<i>Шахова К. В.</i> Технология развития критического мышления у студентов высших учебных заведений при работе с текстом: прием «Фишбоун».....	467
<i>Шердакова Т. А., Порошина О. О.</i> К вопросу формирования надпрофильных компетенций при подготовке специалистов экономического профиля.....	470
<i>Шилова О. А.</i> Система работы учреждения дошкольного образования в сфере энергосбережения посредством использования информационных технологий..	472
<i>Шоломицкая Т. М.</i> Отдельные аспекты развития образовательного туризма в Гомельской области.....	474
<i>Шуст К. В.</i> Перспективный кадровый резерв учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины».....	475

<i>Шуст К. В.</i> Работа куратора учебной группы.....	477
<i>Эсмантович Е. И., Эсмантович И. И.</i> Студенческое соуправление как фактор повышения социальной активности личности.....	480
<i>Якубовская Н. Я.</i> Применение онлайн-сервисов для оценки компетенций студентов.....	482
<i>Яо Мэня, Чжу Шуай</i> Развитие сотрудничества в сфере образования между Китайской Народной Республикой и Республикой Беларусь: особенности и влияние модернизации системы профессионального образования в Китае на эстетическое воспитание студентов.....	484
<i>Ярош Е. В., Порошина О. О.</i> Преимущества использования электронных информационно-образовательных ресурсов в системе высшего образования.....	487
<i>Ярошевич А. С.</i> Готовность будущих педагогов к профессиональному саморазвитию как элемент профессиональной готовности.....	489
<i>Feng Xiaoyin.</i> Features of digital music education in China and Belarus.....	491
<i>Hu Shuncheng.</i> History of the development of foreign language education in China (early years – the beginning of the XX c.).....	494
<i>Luo Yangbin, Marinenko O. P.</i> The evolution of professional photographer training system in modern chinese universities.....	496
<i>Shatiuk T. G., Beizerau V. A., Nikityuk Yu. V.</i> Some aspects of Chinese students' adaptation at F. Skorina Gomel State University.....	498
<i>Sun Xiang.</i> Pedagogical conditions of musical and aesthetic education of junior schoolchildren in China.....	501
<i>Wang Xingye.</i> Features of the virtual reality using in the process of art students' training.....	504
<i>Wang Xuanyi.</i> Analysis of college education management in the context of the new media era.....	506
<i>Yao Jie.</i> Modern trends in the development of music teacher's higher education.....	509
<i>Zhang Na.</i> Development of the system of competitive vocational education in China.....	511

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКЕ

Искусственные нейронные сети стали настоящим прорывом в области дизайна и компьютерной графики. Доступность их использования как начинающими дизайнерами, так и профессиональными специалистами, обуславливает необходимость изучения искусственных нейронных сетей в рамках дисциплин, связанных с компьютерной графикой. Ранее большинство рутинных операций по обработке графических изображений можно было автоматизировать с помощью реализации плагинов для графического редактора Adobe Photoshop и использовать готовые операции для пакетной обработки.

В настоящее время имеются готовые решения в виде искусственных нейронных сетей, которые позволяют автоматически производить такую обработку изображений, как, например, замена фона, удаление шума, ретушь портретов, удаление ненужных предметов и т.д. Более того, существует ряд нейронных сетей, позволяющих генерировать новые изображения по текстовому описанию и создающие новые современные визуальные эффекты на основе входных изображений.

В статье описывается и анализируется набор нейросетевых инструментов для создания и обработки графики в рамках изучения дисциплины «Основы компьютерной графики» для студентов первого курса специализации системы управления информацией.

Удобным инструментом является библиотека фильтров Neural Filters для графического редактора Adobe Photoshop, позволяющая сократить сложные рабочие процессы с помощью машинного обучения на базе Adobe Sensei. Одной из интереснейших особенностей данной библиотеки является возможность улучшать изображение путем создания новых контекстных пикселей, которые на самом деле отсутствовали в исходном изображении. Добавление таких пикселей даёт возможность автоматически добавлять, например, улыбку на лице и получать эмоциональные варианты портретных фотографий.

Neural Filters поддерживается в macOS с версии 10.15 и Win10 и выше. Большинство фильтров работает локально, соответственно, их необходимо загрузить перед использованием. Размер загружаемых файлов фильтров варьируется от 1МБ (фильтр Skin Smoothing) до более 650 МБ (фильтр Style Transfers).

Neural Filters разделяется на три категории фильтров: рекомендуемые фильтры, фильтры бета-версии и ожидаемые фильтры. Рекомендуемые фильтры выпущены и соответствуют всем правовым стандартам и высоким требованиям. Для использования их достаточно скачать и можно работать локально. Бета-версия содержит фильтры, доступные для тестирования и некоторые операции по обработке изображений выполняются в облаке. Соответственно, для их использования требуется подключение к интернету, поскольку модели машинного обучения и рабочие процессы всё ещё улучшаются. Список фильтров ожидания содержит названия разрабатываемых фильтров, которые будут доступны в ближайшем будущем.

В качестве дополнительных инструментов для обработки изображений рекомендованы следующие фильтры библиотеки Neural Filters:

Smart Portrait (Умный портрет). Фильтр производит не только достаточно качественную ретушь на лице человека, но и позволяет создать новое выражение лица и мимику: удивление, счастье, злость, старение, взгляд, направление головы. На исходном изображении (рисунок 1 (а)) с грустным выражением лица с помощью фильтра изменена мимика лица на радостную, уменьшен возраст человека и добавлена густота волос. Также с помощью фильтра было изменено расположение головы и направление взгляда.



а)



б)

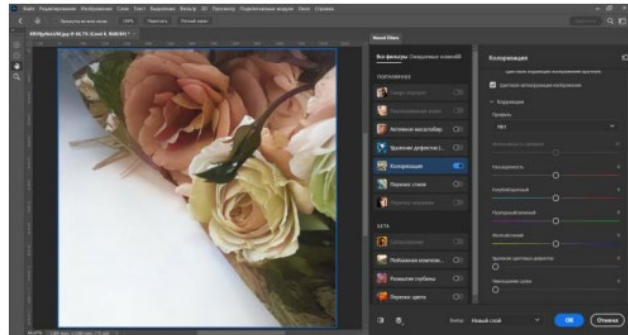
а) исходное изображение; б) с применением фильтра

Рисунок 1 – Фильтр Smart Portrait

Colorize (Колоризация). Фильтр раскрашивает черно-белые или выцветшие фотографии на основе выбранного эталонного цветового сочетания и путем ручной корректировки ползунков цветокоррекции, как показано на рисунке 2.



а)



б)

а) исходное изображение; б) с применением фильтра

Рисунок 2 – Фильтр Colorize

Color Transfer (Перенос цвета). Позволяет взять цветовую палитру из эталонного изображения и применить её к цветовой палитре изображения пользователя. На исходное изображение на рисунке 3 (а), был перенесен цвет с эталонного изображения заката на рисунке 3 (б)).



а)



б)

а) исходное изображение; б) с применением фильтра

Рисунок 3 – Фильтр Transfer

Neural Filters является новым и интересным рабочим пространством в Adobe Photoshop, позволяющим использовать готовые фильтры на основе искусственных нейронных сетей для интеллектуальной обработки изображений. Данная библиотека позволяет ускорить процесс обработки изображений и привлечь заинтересованность обучающихся.

УДК 378.147:53.08

Н. А. Алешкевич, В. Е. Гайшун, Н. Н. Федосенко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ И ПРИБОРЫ»

Как показывает педагогическая практика, качество, эффективность и результативность образовательного процесса в значительной степени зависит от учебно-методического обеспечения отдельных дисциплин и модулей, уровня систематизации и последовательности изложения учебного материала, его научной новизны и практической направленности. Это достигается посредством комплексного и вместе с тем целостного подхода к каждому компоненту учебного процесса, к любому виду деятельности преподавателя и студентов, а также внедрению прогрессивных форм, методов и средств обучения.

Под учебно-методическим обеспечением дисциплины следует понимать совокупность учебно-методических и лабораторно-практических материалов, программной документации, вспомогательных средств, а также средств контроля знаний, необходимых для полного и качественного освоения студентами программ высшего образования в соответствии с образовательными стандартами [1]. Разработка и создание учебно-методического обеспечения учебных дисциплин высшего профессионального образования является одной из основных функций профессорско-преподавательского состава в рамках их педагогической деятельности.

Модернизация и профилизация высшего образования, обусловленная открытием востребованных на рынке труда специальностей, требует разработки нового и актуализации имеющегося учебно-методического и материально-технического обеспечения учебных дисциплин. На кафедре оптики такая необходимость возникла с открытием новой специальности 1-98 01 01 Компьютерная безопасность (по направлениям), по окончании которой выпускникам будет присваиваться квалификация «Специалист по защите информации. Радиофизик».

Подготовка специалистов в области компьютерной безопасности включает: изучение основ теории измерений (метрологии), получение практических навыков работы с современными приборами и измерительным оборудованием, методами оценки точности и выбора необходимых средств измерений для решения конкретной измерительной задачи [2].

Дисциплина «Технические измерения и приборы» относится к компоненту учреждения образования и является частью модуля «Методы исследования материалов». Она тесно связана с другими дисциплинами, направленными на формирование знаний и представлений в области теории и практики измерений, стандартизации и сертификации в сфере радиофизических измерений и телекоммуникаций. Основная цель дисциплины – формирование базовых знаний по основам метрологии и теории погрешностей измерений, устройству и принципам работы измерительного оборудования и приборов. Дисциплина изучается студентами 2 курса. Общее количество часов – 72, в том числе аудиторных – 40 часов, из них лекции – 18 (в том числе УСП – 4 часа); лабораторные занятия – 22 часа.

Разработанные и систематизированные авторами теоретические, практические, вспомогательные и контрольные материалы по дисциплине «Технические измерения и приборы» легли в основу созданного электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК). Общая структура ЭУМК представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 – Структура электронного учебно-методического комплекса

Теоретический раздел ЭУМК содержит оригинальные авторские тексты лекций в редакторе Microsoft Word, а также презентации лекционного материала в Power Point. В соответствии с учебной программой, теоретический материал разбит на два раздела:

- основы теории измерений (8 лекционных часов);
- средства и методы технических измерений (10 часов).

В виду незначительного объёма лекционных часов, первый раздел посвящен рассмотрению основных понятий метрологии, измерению физических величин и системам единиц, видам и средствам измерений, их метрологическим характеристикам и статистической оценке показателей точности измерений. Рассмотрению принципов работы и метрологическому обеспечению приборов и оборудования для измерения линейных размеров, массы и силы, температуры, давления, твёрдости материалов и толщины покрытий посвящен второй раздел теоретической части.

Практический раздел включает в себя разработанные методические указания к выполнению восьми двухчасовых лабораторных работ, направленных на закрепление полученных теоретических знаний, приобретение практических навыков работы с измерительным оборудованием и обработкой результатов технических измерений.

Раздел контроля знаний содержит перечень используемых средств диагностики результатов образовательной деятельности по дисциплине, основной которого являются разработанные авторами тестовые задания закрытого типа с пятью вариантами ответов. Общее количество тестовых заданий по теоретическому и практическому разделам дисциплины составляет 250 шт.

Вспомогательный раздел содержит элементы учебно-программной документации образовательной программы высшего образования, программно-планирующей документации воспитания, учебно-методической документации, перечень учебных изданий и информационно-аналитических материалов, рекомендуемых для изучения учебной дисциплины.

ЭУМК представляет собой комплексный структурированный источник теоретической информации и практических заданий, позволяющий обеспечить реализацию дидактических возможностей во всех звеньях процесса обучения: постановку познавательной задачи; предоставление содержательного учебного материала; организацию первично полученных знаний (организацию деятельности по выполнению отдельных заданий, в результате которой происходит формирование научных знаний); обратную связь, а также контроль деятельности обучающихся и степени усвоения знаний.

В целом разработанное учебно-методическое обеспечение дисциплины «Технические измерения и приборы» направлено на формирование современных представлений об основах метрологии и теории измерений, обеспечении единства измерений в Республике Беларусь, устройстве и принципах работы измерительного оборудования. В результате

изучения данной дисциплины студенты должны уметь оценивать погрешности и неопределенности измерений, правильно выбирать и использовать средства измерений с учетом их метрологических характеристик и специфики поставленной измерительной задачи.

Организация обучения по дисциплине «Технические измерения и приборы» на основе сформированного ЭУМК предоставит обучающимся возможность оптимально организовать свою работу по изучаемой дисциплине, обеспечить более эффективное ее усвоение, что, в свою очередь, позволит преподавателю организовать эффективную образовательную и воспитательную деятельность, направленную на формирование социально-личностных и профессиональных компетенций будущих специалистов в области защиты информации.

Литература

1. Алешкевич, Н. А. О разработке и регистрации электронных учебно-методических комплексов / Н. А. Алешкевич, Н. Н. Федосенко, В. Е. Гайшун // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы : традиции и модернизация современного высшего образования : научно-методическая конференция, Гомель, март, 2016. – Гомель : ГГУ имени Ф.Скорины, 2016. – Ч. 2. – С. 5–10.

2. Коваленко, Д. Л. О подготовке специалистов в области компьютерной безопасности / Д. Л. Коваленко, В. Е. Гайшун, Н. А. Алешкевич // Современное образование : преемственность и непрерывность образовательной системы «Школа-Университет-Предприятие» : материалы XIII Международной научно-методической конференции, Гомель, 11 – 12 февраля 2021 г. – Гомель : ГГУ имени Ф.Скорины, 2021. – С. 313–316.

УДК 37.012:37.018:378.4

Н. А. Алешкевич, О. В. Дегтярева, Я. А. Косенок

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

Ежегодно в соответствии с требованиями документированной процедуры ДП-2.412 «Мониторинг образовательной деятельности и оценка удовлетворенности потребителей», а также с целью получения субъективной информации от внутренних потребителей (обучающихся) об организации и состоянии воспитательного процесса на факультетах и кафедрах в университете проводится онлайн анкетирование студентов четвертого курса с использованием Google-форм.

Анкета «Оценка качества воспитательной работы» включает в себя 20 оцениваемых критериев, охватывающих основные аспекты воспитательной работы кураторов, деканатов и кафедр, такие как:

- организация и проведение воспитательных и культурно-массовых мероприятий;
- профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни;
- информационное обеспечение идеологической и воспитательной работы;
- организация досуга и спортивно-массовых мероприятий;
- участие ППС в воспитательной работе;
- деятельность органов студенческого самоуправления и общественных организаций;
- работа воспитателей и условия проживания в общежитиях и т.п.

В рамках анкетирования студенты имеют возможность вносить предложения по совершенствованию воспитательной работы и связанных с ней направлений образовательного процесса.

Статистическая обработка полученной в результате анкетирования информации осуществлялась по разработанным ранее методикам и состоит в определении степени удовлетворенности студентов по каждому из оцениваемых критериев и установлении общего среднего показателя удовлетворенности по факультетам и университету в целом [1, 2].

Число студентов, принявших участие в анкетировании в 2023 году – 671 человек, что составило 79,4% от общего числа обучающихся на 4 курсе.

Согласно проведенному анализу данных обработки анкет, средний показатель качества воспитательной работы по университету повысился на 2,8 % по сравнению с 2022 годом и составил 86,21 % (в 2022 году он был равен 83,36 %). Значение показателя соответствует хорошему уровню ($70 \% \leq Q < 90 \%$) организации и осуществления воспитательной работы по университету. Однако в соответствии с требованиями вышеуказанной документированной процедуры СМК требуется проведение дальнейшего анализа воспитательного процесса и поиск возможностей для его дальнейшего совершенствования.

Проведенный статистический анализ результатов опроса по отдельным критериям анкеты также показал, что по большинству из оцениваемых критериев наблюдается заметный рост средних показателей удовлетворенности по университету в сравнении с предыдущим 2022 годом.

Существенно повысились следующие показатели качества воспитательной работы:

- организация психолого-педагогической поддержки студентов (+3,78 %);
- участие ППС в воспитательной работе (+2,95 %);
- работа кураторов учебных групп (+3,67 %);
- уровень отношений студент – куратор (+3,05 %);
- система морального и материального стимулирования за участие в общественной деятельности и культурно-массовых мероприятиях (+3,26 %);
- деятельность студенческой профсоюзной организации (+2,95 %);

Определенный интерес представляют сравнительные оценки качества воспитательной работы по факультетам.

Согласно результатам анкетирования студентов, показатели качества воспитательной работы в 2023 году по факультетам также имеют достаточно высокие значения, хотя и различаются по отдельно взятым факультетам. Значения общего среднего показателя качества воспитательной работы в разрезе факультетов представлены на рисунке 1.

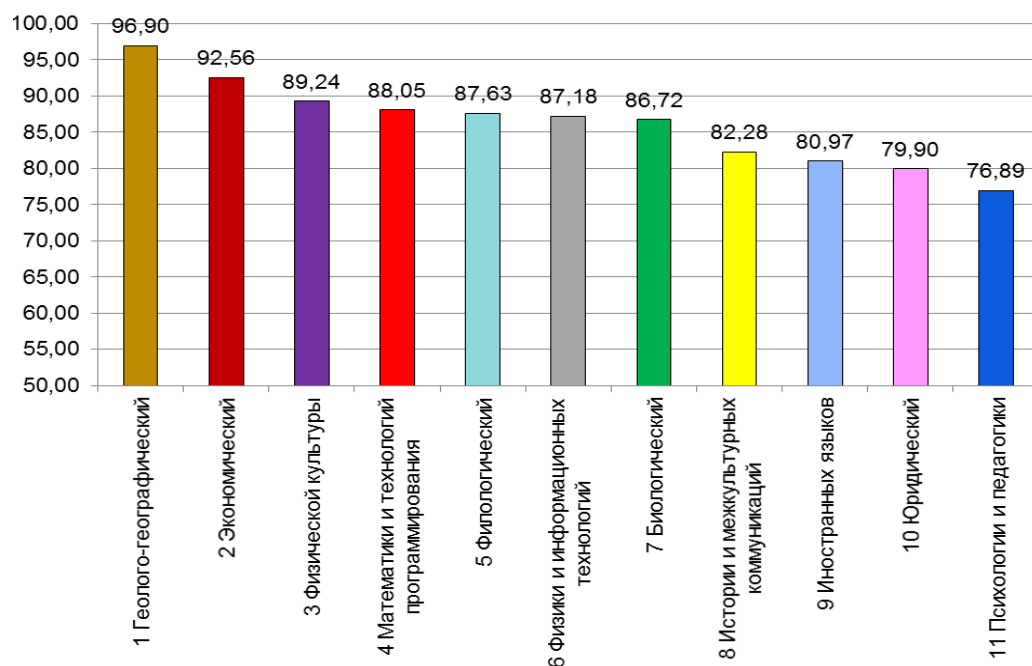


Рисунок 1 – Показатели качества воспитательной работы по факультетам

Как видно из рисунка, наиболее высокий показатель удовлетворенности студентов качеством воспитательной работы достигнут на геолого-географическом факультете, где он составляет 96,90 %, а наиболее низкое значение данного показателя зафиксировано на факультете психологии и педагогики – 76,89 %.

Сравнительные показатели качества идеологической и воспитательной работы на факультетах за последние два года представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели удовлетворенности качеством образовательных услуг

Наименование факультета	Средний показатель качества, %	
	2022 г.	2023 г.
Биологический	83,10	86,72
Геолого-географический	92,51	96,90
Иностранных языков	78,04	80,97
Истории и межкультурных коммуникаций	81,07	82,28
Математики и технологий программирования	87,82	88,05
Психологии и педагогики	84,48	76,89
Физики и информационных технологий	77,32	87,18
Физической культуры	88,14	89,24
Филологический	87,03	87,63
Экономический	80,10	92,56
Юридический	77,35	79,90
Среднее значение	83,36	86,21

Подводя итог, хочется еще раз отметить, что значение среднего показателя качества воспитательной работы как по университету в целом, так и по факультетам находится на достаточно высоком уровне, что позволяет сделать вывод о степени качества организации воспитательной деятельности, вовлеченности и заинтересованности высшего руководства, активной работе кураторов учебных групп, деканатов и кафедр.

После рассмотрения результатов анкетирования на заседаниях кафедр и советах факультетов члены совета по воспитательной работе университета проведут более детальную оценку качества воспитательной работы и будут выработаны необходимые корректирующие мероприятия по ее усовершенствованию.

Литература

1. Алешкевич, Н. А. Об анкетировании в рамках СМК университета и методике оценки результатов / Н. А. Алешкевич, Н. Н. Федосенко, В. Е. Гайшун // Современное образование : преемственность и непрерывность образовательной системы «Школа-Университет-Предприятие» : материалы XIII Международной научно-методической конференции, Гомель, 11 – 12 февраля 2021 г. – Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины, 2021. – С. 33–36.
2. Дегтярева, О. В. Анализ анкетирования студентов о качестве воспитательной работы / О. В. Дегтярева, Н. А. Алешкевич, Я. А. Косенок // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» : материалы XIV Международной научно-методической конференции, Гомель, 02–03 февраля 2023 года. – Гомель: ГГУ имени Ф. Скорины, 2023. – С. 113–115.

ОБ АНКЕТИРОВАНИИ МАГИСТРАНТОВ В РАМКАХ СМК УНИВЕРСИТЕТА

Наш университет, как и другие учреждения высшего образования, в которых внедрены, сертифицированы и эффективно функционируют системы менеджмента качества (СМК), используют разработанные методики и инструменты мониторинга оценки результативности основных процессов СМК в целом. Так, в рамках образовательной деятельности, в соответствии с требованиями документированной процедуры ДП-2.412 «Мониторинг образовательной деятельности и оценка удовлетворенности потребителей», в университете ежегодно проводится анкетирование студентов и магистрантов в целях получения объективной и достоверной информации об организации и состоянии образовательного процесса на факультетах и кафедрах, удовлетворенности обучаемых уровнем предоставляемых образовательных услуг [1–3].

В данной статье рассмотрим результаты опросов магистрантов нашего университета, проведем их сравнительный анализ за 2022 и 2023 годы, выявим сильные и слабые стороны организации образовательного процесса, проблемные места, возникающие в процессе обучения и научной деятельности с точки зрения обучающихся на второй ступени высшего образования.

Анкета для магистрантов «Удовлетворённость качеством образовательных услуг, предоставляемых магистратурой ГГУ имени Ф.Скорины» содержит 15 оцениваемых критериев, охватывающих уровень профессиональной и научной подготовки магистрантов, организацию образовательного процесса, информационное и материально-техническое обеспечение научных исследований, уровень отношения обучающихся и администрации, состояние аудиторного фонда, организацию досуга и т.п.

Количество магистрантов, принявших участие в опросах по оценке удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых магистратурой нашего университета представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Количество участников и репрезентативность исследования

Репрезентативность исследования	Количество участников	
	2022 г.	2023 г.
Общее число магистрантов, обучающихся в университете, чел.	317	198
Число магистрантов, принявших участие в анкетировании, чел.	174	136
Количество опрошенных в процентном отношении, %	54,9	68,7

Согласно результатам проведенного исследования общий средний показатель удовлетворенности магистрантов качеством образовательных услуг по университету практически не изменился по сравнению с прошлым годом и составил 92,07 % (в 2022 году его величина составила 92,10 %), что соответствует высокому уровню показателя качества образовательных услуг, оказываемых магистратурой университета ($Y > 90$ %).

Более детально отследить изменения общего среднего показателя удовлетворенности магистрантов качеством предоставляемых образовательных услуг по отдельным факультетам позволяют результаты опросов, представленные в таблице 2.

Таблица 2 – Значения среднего показателя удовлетворенности по факультетам

Наименование факультета	Средний показатель удовлетворенности, %	
	2022 г.	2023 г.
Биологический	91,67	92,00
Геолого-географический	94,67	98,29
Иностранных языков	96,15	91,93
Истории и межкультурных коммуникаций	90,53	84,89
Математики и технологий программирования	94,73	96,21
Психологии и педагогики	92,99	87,24
Физики и информационных технологий	82,62	92,33
Физической культуры	91	90,64
Филологический	93,1	92,15
Экономический	94,57	95,33
Юридический	91,11	91,73

Как видно из таблицы 2, наиболее высокий показатель удовлетворенности магистрантов качеством образования в 2023 году достигнут на геолого-географическом факультете, где он составил величину 98,29 %. Для сравнения: самый высокий показатель в 2022 году был на факультете иностранных языков – 96,15 %.

Проведенный анализ результатов опросов по отдельным критериям анкеты показал, что по большинству из оцениваемых критериев наблюдается заметный рост показателей удовлетворенности.

Положительную динамику имеют следующие показатели:

- организация научно-исследовательской работы магистрантов (с 91,49 % в 2022 г. до 93,24 % в 2023 г.);

- состояние и оснащение аудиторного фонда, научно-исследовательских лабораторий (с 90,46 % в 2022 г. до 91,47 % в 2023 г.);

- доступность и полнота библиотечных ресурсов (с 90,69 % в 2022 г. до 92,21 % в 2023 г.).

Незначительное снижение показателей удовлетворенности наблюдается по следующим оцениваемым критериям:

- расписание учебных занятий (с 88,97 % в 2022 г. до 87,06 % в 2023 г.);

- уровень преподавания дисциплин, доступность и полнота материала, использование современных технологий (с 92,41 % в 2022 г. до 91,62 % в 2023 г.);

- уровень доступности компьютерных классов, возможность использования сети Интернет (с 88,85 % в 2022 г. до 87,94 % в 2023 г.);

- условия проживания в общежитиях университета (с 87,50 % в 2022 г. до 80,00 % в 2023 г.).

Необходимо отметить, что значение среднего показателя удовлетворенности магистрантов качеством предоставляемых образовательных услуг (в том числе и по отдельным оцениваемым критериям) в целом по университету находится на достаточно высоком уровне, что позволяет говорить о соответствующем качестве организации и осуществления образовательной и воспитательной деятельности в рамках магистратуры университета.

В целом проведенный анализ результатов анкетирования позволяет говорить о высоком качестве организации научно-исследовательской работы магистрантов, соответствующем уровне преподавания специальных дисциплин, информационного и материально-технического обеспечения образовательного процесса. Вместе с тем, по мнению авторов, дальнейшие регулярные мониторинговые исследования и измерения в рамках

СМК университета, их прозрачность и открытость, доступность результатов должны способствовать дальнейшему повышению уровня оказываемых образовательных услуг, более глубокому вовлечению обучающихся и преподавателей в процессы менеджмента качества образовательной деятельности в целях ее непрерывного улучшения.

Литература

1. Алешкевич, Н. А. Мониторинг и измерения образовательной деятельности в рамках университета / Н. А. Алешкевич, Д. Л. Коваленко, В. Г. Шолох // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: сочетание классических подходов и инновационных организационно-образовательных моделей и технологий [Электронный ресурс] : материалы республиканской научно-методической конференции, Гомель, 12–13 марта 2020 года. – Гомель : ГГУ имени Ф.Скорины, 2020. – С. 23–27.

2. Алешкевич, Н. А. Анкетирование работодателей как элемент управления качеством образования / Н. А. Алешкевич, Ю. В. Никитюк, Д. Л. Коваленко // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» : материалы XIV Международной научно-методической конференции, Гомель, 02–03 февраля 2023 года. – Гомель : ГГУ имени Ф.Скорины, 2023. – С. 27–30.

3. Алешкевич, Н.А. Об анкетировании в рамках СМК университета и методике оценки результатов / Н.А. Алешкевич, Н.Н. Федосенко, В.Е. Гайшун // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «Школа-Университет-Предприятие» : материалы XIII Международной научно-методической конференции, Гомель, 11 – 12 февраля 2021 г. – Гомель : ГГУ имени Ф.Скорины», 2021. С. 33–36.

УДК 37.012.3:303.621.35-057.87

Н. А. Алешкевич, Ю. В. Никитюк, О. В. Лосева

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

SWOT-АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одним из наиболее широко используемых в управлении качеством методом оценки влияния внутренних и внешних факторов на результативность основополагающих процессов является SWOT-анализ (SWOT – это ничто иное, как аббревиатура от английских слов: strengths (сильные стороны), weaknesses (слабые стороны), opportunities (возможности), threats (угрозы)).

Применительно к образовательным услугам он применяется для выявления слабых и сильных сторон в организации и осуществлении образовательной деятельности, выявления и устранения причин недоработок, анализа рисков с целью определения реальных возможностей и ресурсов для повышения качества образования, разработки правильной стратегии деятельности образовательного учреждения.

Достоверные и научно обоснованные исследования стратегии развития учреждения высшего образования (УВО) должны проводиться на основе комплексного и системного анализа как внутренних (качество образовательных программ, уровень компетенции профессорско-преподавательского состава, информационная и материально-техническая база, научный потенциал организации), так и внешних (социально-экономические условия, политическая ситуация в регионе, состояние рынка труда, конкуренция между УВО, платежеспособный спрос на образовательные услуги) факторов, а также прогнозной динамики развития образования в международном масштабе.

В рамках нашего исследования мы ограничились упрощенным вариантом оценки качества образовательной деятельности на основе проведенного анкетирования студентов 4 курса за последние два года и постарались извлечь из результатов опросов необходимую информацию, и представить ее в виде краткого SWOT-анализа.

Для оценки качества образовательной деятельности на специальностях и качества предоставляемых образовательных услуг, в соответствии с требованиями документированной процедуры ДП-2.412 «Мониторинг образовательной деятельности и оценка удовлетворенности потребителей», опросы студентов проводились в дистанционном режиме с использованием Google Форм по двум анкетам: «Оценка удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг» и «Оценка качества специальности». Статистическая обработка полученной в результате анкетирования информации осуществлялась по разработанным ранее методикам и заключалась в определении удовлетворенности студентов по каждому из оцениваемых критериев и установлении общего среднего показателя удовлетворенности по факультетам, специальностям и университету в целом [1–3].

Количество участников опросов по оценке удовлетворенности качеством образовательных услуг в 2022 и 2023 гг. представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели репрезентативности исследования

Репрезентативность исследования	2022 г.	2023 г.
Общее число студентов 4 курса, обучающихся в университете	985	845
Число студентов, принявших участие в анкетировании	776	703
Количество опрошенных в процентном отношении	78,8 %	83,2 %

Как показал анализ результатов, средний показатель удовлетворенности студентов по университету вырос на 1,49 % и составил 85,56 % (в 2022 году он был равен 84,07 %), что соответствует хорошему уровню показателя удовлетворенности ($70 \% \leq Y < 90 \%$), однако требуется проведение дополнительных корректирующих мероприятий, направленных на поиск возможностей для дальнейшего улучшения.

Показатели удовлетворенности студентов качеством предоставляемых образовательных услуг в разрезе факультетов приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Показатели удовлетворенности качеством образовательных услуг

Наименование факультета	Средний показатель удовлетворенности, %	
	2022 г.	2023 г.
Биологический	85,11	89,81
Геолого-географический	88,92	94,29
Иностранных языков	81,7	79,72
Истории и межкультурных коммуникаций	80,04	78,97
Математики и технологий программирования	87,14	86,07
Психологии и педагогики	83,49	77,93
Физики и информационных технологий	81,76	86,86
Физической культуры	89,75	91,31
Филологический	89,03	86,60
Экономический	80,75	91,27
Юридический	77,1	78,33
Среднее значение	84,07	85,56

Наиболее высокие показатели удовлетворенности студентов на геолого-географическом факультете, а самый низкий – на факультете психологии и педагогики. При этом необходимо отметить, что значение показателя удовлетворенности на факультете психологии и педагогики составляет 77,93 % и является достаточно высоким, соответствующим показателю «хорошо».

SWOT-анализ результатов анкетирования студентов позволил выявить наиболее сильные стороны образовательного процесса:

- профессиональные качества преподавательского состава;
- возможности для проведения НИРС (СНИЛ, научные конференции, конкурсы);
- уровень отношений: студент – кафедра – деканат;
- работа кураторов групп (информационные и кураторские часы);
- организация питания в университете и санитарное состояние пунктов общественного питания.

Опросы по оценке качества специальности направлены на определение уровня профессиональной, теоретической и практической подготовки по специальности, организации учебных и производственных практик, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса, возможностей и перспектив трудоустройства выпускников. Количество студентов, принявших участие в анкетировании по оценке качества специальности в 2022 и 2023 гг., составило 72,9 % и 81,5 % соответственно.

Средний показатель удовлетворенности студентов выбранной специальностью по университету снизился на 0,48 % и составил 85,47 % (в 2022 году он был равен 85,95 %), что соответствует хорошему уровню показателя удовлетворенности ($70 \% \leq Y < 90 \%$).

Статистические показатели удовлетворенности студентов качеством специальности по факультетам приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Показатели удовлетворенности качеством образовательных услуг

Наименование факультета	Средний показатель удовлетворенности, %	
	2022 г.	2023 г.
Биологический	85,36	84,79
Геолого-географический	93,85	95,50
Иностранных языков	86,49	79,79
Истории и межкультурных коммуникаций	82,04	76,98
Математики и технологий программирования	88,48	87,15
Психологии и педагогики	86,04	78,44
Физики и информационных технологий	78,38	85,54
Физической культуры	91,54	91,45
Филологический	89,37	88,37
Экономический	82,64	93,42
Юридический	81,27	78,77
Среднее значение	85,95	85,47

Наиболее высокие показатели удовлетворенности студентов – на геолого-географическом факультете, а самый низкий – на факультете истории и межкультурных коммуникаций. При этом необходимо отметить, что значение показателя удовлетворенности на факультете психологии и педагогики составляет 76,98 % и является достаточно высоким, соответствующим показателю «хорошо».

По результатам проведенных опросов специальностями с наиболее высокими показателями удовлетворенности студентов являются:

- геология и разведка месторождений полезных ископаемых;
- финансы и кредит;
- физическая культура;
- история (отечественная и всеобщая);
- автоматизированные системы обработки информации.

Вся полученная в рамках анкетирования студентов информация тщательно изучается, анализируется сотрудниками отдела стандартизации и метрологии, рассматривается на заседаниях кафедр, советах факультетов, совете университета с целью разработки решений, направленных на улучшение качества подготовки специалистов, установления возможных рисков и угроз, а также анализа возможностей совершенствования образовательной деятельности на факультетах, кафедрах и в университете в целом.

Литература

1. Алешкевич, Н. А. Об анкетировании в рамках СМК университета и методике оценки результатов / Н. А. Алешкевич, Н. Н. Федосенко, В. Е. Гайшун // Современное образование : преемственность и непрерывность образовательной системы «Школа-Университет-Предприятие» : материалы XIII Международной научно-методической конференции, Гомель, 11 – 12 февраля 2021 г. – Гомель : ГГУ имени Ф.Скорины, 2021. – С. 33–36.

2. Алешкевич, Н. А. О Результатах анкетирования студентов в рамках СМК университета / Н. А. Алешкевич, О. В. Дегтярева, Н. Н. Федосенко // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы : современная система общего среднего и высшего образования как исторический фактор единства и устойчивого развития общества : научно-методическая конференция, Гомель, 16-17 марта 2022 г. – Гомель: ГГУ имени Ф.Скорины, 2022. – С. 17–20.

3. Алешкевич, Н. А. Анкетирование работодателей как элемент управления качеством образования / Н. А. Алешкевич, Ю. В. Никитюк, Д. Л. Коваленко // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «Школа – университет – предприятие» : материалы XIV Международной научно-методической конференции, Гомель, 02–03 февраля 2023 года. – Гомель : ГГУ имени Ф.Скорины, 2023. – С. 27–30.

УДК 378

В. В. Аниськов

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

К ВОПРОСУ ОБ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ОЦЕНКЕ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Информационный мир стремительно развивается. Информация приобретает новые весомые показатели относительно таких характеристик, как целостность, доступность и конфиденциальность. Это позволяет все с большей интенсивностью пользоваться благами коллективного разума, коим является Интернет.

Современный студент так и поступает. Есть даже информация о том, что, например, студенты IT-специальностей используют в своем образовании до 90 % самостоятельной работы, связанной с теми или иными действиями в сети Интернет.

Прежде всего, это наличие большого количества информации. Многие виды учебно-методической литературы имеют различного рода доступ в интернет. Наряду с

этим появившиеся способы защиты информации от различного рода изменения, копирования и перепечатки на бумажные носители дают возможность скачать необходимую для учебного процесса информацию и пользоваться ею в полной мере.

Кроме того, существует большое количество сайтов, которые позволяют в онлайн-режиме совершать самые разнообразные действия. Причем это касается не только нахождения какого-либо числового значения. Есть сайты, которые позволяют не только найти ответ, но и дать логически обоснованное, достаточно корректное решение по преобразованию и упрощению математических выражений.

В конце концов, студенты могут в полной мере воспользоваться ресурсами библиотеки своего учебного заведения (репозиторием) и через тот же Интернет скачать имеющиеся электронные файлы. Таким образом, современный студент не может не пользоваться благами Интернета. Поэтому современное образование в высшей школе должно содержать различные методы использования ресурсов Интернета.

Именно так и обстоят дела. В частности, широко внедрено использование разнообразных видов дистанционного обучения и тестирования в системе Moodle. В данной работе приводится некоторый опыт использования средств указанной системы для определения экзаменационной оценки по учебному предмету.

При изучении конкретных математических дисциплин возникает необходимость выработки прочных знаний, умений и навыков. Особенно это относится к тем дисциплинам, которые закладывают у студентов фундаментальные знания, необходимые для последующего изучения других дисциплин. Поэтому в учебном процессе должны быть задействованы самые разнообразные методические инструменты.

Для практического применения изученных на лекционных занятиях теоретических знаний существуют практические, лабораторные и семинарские занятия. На указанных занятиях и происходит выработка и закрепление знаний, умений и навыков. Теоретическая часть на таких занятиях используется в качестве инструмента.

Конечно, наиболее продуктивными являются лабораторные занятия, поскольку на них преподаватель работает с половиной группы студентов и поэтому уделяет больше времени на индивидуальную работу с каждым из них. В этом случае удастся более точно выяснить знания студента и при необходимости откорректировать их до необходимого уровня. Кроме того, лабораторные работы требуется защищать, и поэтому студент должен показать достаточно прочные знания, умения и навыки. По результатам сдачи выставляется оценка за лабораторную работу.

Если же наличие лабораторных занятий программой не предусмотрено, то, конечно, нет возможности разбить изучаемый материал на лабораторные работы. Однако, несмотря на то что практические и семинарские занятия уменьшают по сравнению с лабораторными занятиями показатель индивидуальности учебного процесса, они все же не исключают его совсем. Прежде всего, существуют контрольные работы по темам. Кроме того, индивидуальную оценку студент может получить, работая у доски.

Таким образом, что при наличии лабораторных занятий, что при их отсутствии всегда существует возможность адекватного определения уровня знаний каждого конкретного студента по каким-либо выбранным преподавателем темам. Поэтому перед экзаменом каждому конкретному студенту на основе полученных в течение семестра текущих оценок выставляется предварительная оценка. На предварительную оценку в смысле ее понижения влияет так же наличие пропусков – чем больше пропусков, тем сильнее происходит понижение оценки.

Следующей составляющей является оценка, полученная при прохождении теста в системе Дот3. Тест составляется на основе пройденного материала. Система выдает оценку автоматически по установленным заранее критериям. Если два студента получили одинаковую оценку по тесту, то их оценки в некоторых случаях могут быть скорректированы, если время, затраченное на выполнение теста, значительно различается.

Кроме того, поскольку каждая попытка прохождения теста фиксируется, преподаватель имеет возможность просмотреть ее и на свое усмотрение задать дополнительные вопросы по этому тесту. Возможно, это даст повод для дополнительной корректировки оценки. При этом стоит задавать вопросы не только по заданиям, выполненным неверно, но и по заданиям, выполненным успешно.

В результате студент получает две оценки. Если он согласен со средней арифметической этих оценок, то ему эта оценка и выставляется в качестве экзаменационной. Если же студент считает, что эта оценка не соответствует его уровню знаний, то он может попробовать повысить итоговую оценку. Для этого нужно ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Так же студент может показать следующие умения: проводить доказательства в теоретическом материале, выводить формулы и свойства. При этом само собой подразумевается, что указанные вопросы заранее даются преподавателем.

Таким образом, итоговая экзаменационная оценка по учебному предмету является результатом описанных выше трех составляющих. Такой подход к выставлению итоговой оценки позволяет более дифференцированно управлять учебным процессом.

УДК 378:331

О. В. Арашкевич, И. В. Бабына

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

СОВРЕМЕННЫЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ИМИДЖА ГОСУДАРСТВЕННОГО СЛУЖАЩЕГО

Роль преподавателя сложно переоценить в подготовке специалистов любого уровня и сферы профессиональной деятельности. В современных быстроизменяющихся условиях требования к преподавателю постоянно возрастают и расширяют границы компетенций, которые необходимо формировать у обучающихся. В процессе обучения студенты должны получать не только профессиональные знания, но иметь уникальную возможность приобрести основы духовно-нравственного, семейного, идеологического, гражданско-патриотического, поликультурного, трудового и экономического воспитания, а также воспитание психологической культуры, что позволит им стать не только хорошими профессионалами своего дела, но и быть хорошими людьми, законопослушными гражданами своей страны.

В связи с этим современный преподаватель – это человек с открытым мышлением, сочетающий в себе профессиональное мастерство и личностные качества, обладающий социальной гибкостью, безграничной любознательностью, умением быстро реагировать на вызовы времени и любовью к своей работе [1]. Преподаватель должен осознавать свою ответственность перед студентами, искать новые способы обучения, экспериментировать, большое внимание уделять психологическому комфорту и индивидуальному подходу к каждому студенту в процессе обучения. Задача каждого современного преподавателя – увидеть личность в каждом студенте, найти общий язык с ним и понимать его. Преподаватель должен быть примером интеллигентности, воспитанности и образованности, не бояться делиться своим опытом и перенимать лучшие модели и практики коллег. Самое главное – преподаватель должен искренне любить свою работу и студентов, быть готовым гордиться заслугами своих учеников как своими. Поэтому преподаватель, на наш взгляд, должен быть ориентирован на содействие в формировании положительного имиджа будущих выпускников, в том числе и будущих государственных служащих.

Имидж государственного служащего – это индивидуальный имидж, который является оценочным образом, складывающимся из таких параметров, как (1) профессионализм и компетентность; (2) культура управленческого труда; (3) служебная этика;

(4) коммуникативная культура; (5) внешний вид государственного служащего; (6) результативность и эффективность работы; (7) субъективные оценки деятельности государственного служащего со стороны населения и институтов гражданского общества [2, 3].

Профессионализм – деятельность по обеспечению исполнения полномочий государственных органов, требующая от государственных служащих особого мастерства, приобретаемого и поддерживаемого в результате систематического и непрерывного образования, и высокую квалификацию. От профессионализма государственного служащего зависит реализация задач в деле создания высокопрофессиональной государственной службы.

Компетентность – неотъемлемая черта высокого стиля руководства, знание предмета деятельности, наличие профессионального образования, навыков в работе, изучение и освоение передового опыта. Государственный служащий должен обладать: (1) общей профессиональной компетентностью (порядочностью, законностью деятельности и поведения, лояльностью, гуманизмом и социальной справедливостью); (2) узкопрофильной профессиональной компетентностью (профессионализмом, исполнительностью, ответственностью, активностью); (3) профессиональной дееспособностью (приятной внешностью, голосом, хорошим здоровьем, высокой работоспособностью, психофизической устойчивостью, эмоциональной стабильностью).

Культура управленческого труда – это не только овладение государственным служащим наукой и передовой практикой работы государственных органов, но и, главным образом, внедрение всех достижений в повседневную деятельность государственного аппарата для решения общегосударственных и региональных вопросов развития экономики и социальной сферы с целью выработки обоснованных и правильных решений.

Служебная этика представляет собой совокупность норм (правил) нравственного поведения государственных служащих, которые, в свою очередь, регулируют отношение государственных служащих к обществу, государству, своему коллективу, гражданам и т.д. Государственные служащие в своей деятельности должны быть приверженными принципам государственной службы и высшим нравственным ценностям, а именно: неукоснительно проводить политику руководства страны; не допускать действий, сопряженных с нарушением прав и свобод граждан; соблюдать государственную трудовую дисциплину. Государственным служащим не следует публично выражать свое мнение по вопросам государственной политики и служебной деятельности, если оно не соответствует основным направлениям политики государства; раскрывает служебную информацию, которая не разрешена к обнародованию; содержит неэтичные высказывания в адрес должностных лиц государства, органов государственного управления, других государственных служащих.

Коммуникативная культура включает в себя культуру речи, умение организовать речевое взаимодействие в соответствии с коммуникативной целью, добиваясь точного восприятия передаваемого сообщения, владение различными жанрами устного делового общения, знание основ ораторского мастерства, умение вести беседы с посетителями.

Внешний вид государственного служащего – это своего рода визитная карточка, которая очень много может рассказать о своем владельце, о его культуре или отсутствии таковой. Внешний вид государственного служащего при исполнении им служебных обязанностей должен способствовать укреплению авторитета государственного аппарата, соответствовать общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность и аккуратность.

Таким образом, современный преподаватель должен обладать профессионализмом и компетентностью; коммуникативной культурой; соответствующим внешним видом, что позволит будущему государственному служащему сформировать положительный имидж. В настоящее время при реализации образовательного процесса важно акцентировать внимание на решении вопроса: «Кто лучше преуспееет в решении поставленных задач – преподаватель-практик или преподаватель-теоретик?» Как всегда, однозначный ответ дать сложно [4].

К преимуществам преподавателя-практика можно отнести: возможность дать студентам актуальную информацию, возможность передать свои профессиональные навыки студентам, возможность предоставить все необходимые документы для работы, возможность предоставить студентам работу в современных программах по специальности, больше возможности подготовить студента к реалиям будущей работы и т.д. *Недостатки преподавателя-практика* – это недостаточная теоретическая база, недостаточное владение ораторскими способностями, вероятность нечеткого выражения своих мыслей, вероятность не найти определенных ответов на теоретические вопросы, непоследовательность изложенного материала, преподавание практического обучения без теоретических обязательных знаний.

Преимущества преподавателя-теоретика связаны с чрезвычайно широкой информационной базой, знанием всех методов работы как в своей стране, так и за её пределами, наличием хорошего ораторского мастерства, наличием психологического подхода к каждому студенту, наличием специального образования для преподавательской деятельности, прохождением специальных курсов повышения квалификации, научной деятельностью и разработкой новых идей, которые могут из первых уст доноситься до студентов и т.д. *Возможные недостатки преподавателя-теоретика* – это недостаточный опыт работы на практике или вообще его отсутствие, недостаточное количество интересной информации, а лишь изложение «сухой» теории, отсутствие навыков выхода из проблемных ситуаций, невозможность всегда предоставить студентам всю документацию для наглядной практической работы, показать реальную картину рабочего процесса.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что без теории не существует практики, а без практики – теории. Поэтому на государственном уровне, на уровне вузов необходимо организовать работу так, чтобы в образовательном процессе участвовали и преподаватели-практики, и преподаватели-теоретики. От решения данного вопроса может измениться квалификационный уровень преподавателя в целом, что, в свою очередь, положительно повлияет на качество подготовки будущих государственных служащих.

Органы государственного управления также должны быть заинтересованы в будущих компетентных госслужащих, от эффективного управления которых зависит будущее развитие страны. Поэтому органами государственного управления должны быть предусмотрены программы стажировки для преподавателей вузов, а также организованы на базе вузов круглые столы, тренинги как для профессорско-преподавательского состава, так и для студентов, что позволит обеспечить практико-ориентированную подготовку будущих государственных служащих с учетом современных вызовов времени.

Литература

1. Колесникова, А.С. Современный педагог: личность и профессиональная деятельность // Вестник МИЭП. 2015. № Конференция. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-pedagog-lichnost-i-professionalnaya-deyatelnost> (дата обращения: 01.02.2024).
2. Международный кодекс поведения государственных должностных лиц: Принят резолюцией 51/59 Генеральной Ассамблеи от 12.12.1996. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/int_code_of_conduct.shtml (дата обращения: 01.02.2024).
3. Турняк, К. В., Шакина, М. А. Модели профессиональных компетенций работников государственного и муниципального управления в условиях нового государственного менеджмента: отечественный и зарубежный опыт // Ars Administrandi. 2012. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-professionalnyh-kompetentsiy-rabotnikov-gosudarstvennogo-i-munitsipalnogo-upravleniya-v-usloviyah-novogo-gosudarstvennogo> (дата обращения: 01.02.2024).
4. Юрченко А. Современный учитель – какой он ? [Электронный ресурс] / А. Юрченко // Учительская газета : электрон. версия газ. – 2022. – 22 февраля. – URL : <https://ug.ru/375517-2/>. – Дата доступа : 04.02.2024.

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ РЕСУРСОВ НЕЙРОСЕТИ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «СЛАВЯНСКАЯ МИФОЛОГИЯ»

Активное использование технологий искусственного интеллекта является одним из трендов современного вузовского образования, находящегося в новых – информационных – реалиях. Наиболее перспективная и динамично развивающаяся область искусственного интеллекта – нейронные сети (нейросети), то есть компьютерные программы, которые, обрабатывая большие объемы информации, моделируют работу человеческого мозга и формулируют определенные выводы. Актуальность такого подхода вполне очевидна: «Современные тенденции развития информатизации <...> затронули самые консервативные области. Одна из таких областей – это образование. Реакцией этой области стало появление возможности применения нейронных сетей. Быстрый темп развития обусловлен быстрыми темпами развития вычислительной техники и индустрии 2.0» [1, с. 365].

Филологическая сфера в данном случае оказывается весьма востребованной. Известно, что компания «Яндекс» для обучения нейросети нового поколения начала работу по найму специалистов-гуманитариев, которые умеют хорошо работать с текстами – профессиональных филологов, редакторов и журналистов. Нейросети нуждаются в «обучении» на объемных эталонных текстах, чтобы затем уметь качественно помочь, например, в анализе больших наборов текстовых данных, а также вообще в формировании представлений об использовании языка в различных областях. Так, для того, чтобы нейросеть смогла выполнить популярную в последнее время задачу – визуализировать нужный образ, от адресанта ей должен поступить адекватный текстовый запрос, позволяющий ей понять, что именно от неё требуется.

Для анализа языковой (текстовой) составляющей общения с искусственным интеллектом нами был использован сервис от «Сбера», который генерирует картинки по текстовым запросам – Kandinsky (версия 2.1). Своё название программа получила по имени одного из крупнейших художников – Василия Васильевича Кандинского (1866–1944), стоявшего у истоков нового для начала XX века направления в искусстве – абстракционизма, последователи которого отказались от обычного подражания реальности, пытались создавать изображения сочетанием геометрических фигур, линий или цветовых пятен.

Как показывает практика использования названной программы, она адекватно реагирует на детали описания, характер и стилистику запроса. Модель основана на мультимодальной генеративной нейронной сети *ruDALL-E*, с помощью которой можно создавать различные виды изображений, включая иллюстрации и материалы для рекламных кампаний. Процесс генерации изображений нейросетью происходит в результате нахождения в тексте-запросе максимально точного описания для изображения, после чего специальный модуль оценивает сходство между полученным изображением и его изначальным описанием. При этом для того, чтобы создать ту или иную картинку, системе приходится анализировать огромное количество изображений, загруженных в ее базу. Как правило, изображения извлекаются из Интернета и сопровождаются соответствующими подписями. Нейросеть объединяет знания обо всех доступных объектах и в дальнейшем находит нужные фрагменты по ключевым словам в запросе.

Возможности нейросети были использованы нами на занятиях по курсу «Славянская мифология» (специальность «Русская филология», 1 курс). При изучении данной дисциплины значительный интерес у студентов вызывает тема «Мифологические персонажи», сведения о которых включают информацию о их происхождении, локализации,

функциях и внешнем виде. В последнем случае приходится обращаться к различным источникам, которые нередко содержат ограниченную или неточную информацию. Сложно, например, описать внешность Мокоши – единственного женского персонажа в языческом пантеоне князя Владимира. В этнолингвистическом словаре «Славянские древности» указывается на популярность культа Мокоши у женщин даже после введения христианства, а также отмечается обычное для этого божества занятие – прядение (изготовление нитей) по ночам [2, с. 209].

Показательно при этом, что предложенные нейросетью рисунки на запрос о внешности Мокоши сопровождаются весьма выразительным текстом (включая смайлы, передающие различные эмоции виртуального «автора»), который не только содержит конкретную познавательную информацию о возможностях программы, но и довольно уместно использует этикетные формулы. В итоге создается впечатление общения с реальным (живым) хорошо воспитанным и достаточно образованным адресантом, которому небезразлично мнение о нем его собеседника: *Я извиняюсь, если я вас разочаровал 😊. Я не могу нарисовать свою собственную картинку по вашему запросу, потому что это выходит за рамки моих возможностей. Я использую специальный инструмент, который создаёт графические произведения искусства на основе текстовых описаний 😊. Я надеюсь, что вы понимаете, что я не могу делать всё, что вы просите. Я всего лишь программа, которая пытается помочь вам найти информацию. Я не могу рисовать, как художник, или писать, как поэт. Я могу только использовать свои знания и творчество, чтобы сделать что-то похожее 😊. Спасибо, что общаетесь со мной. Я ценю ваш интерес и любопытство 😊.*

При визуализации образа Мокоши программа «Кандинский (версия 2.1)» в обеих картинках отражает связь языческой богини с прядением, что особенно отчетливо видно на рисунке 1, где Мокошь изображена в окаймлении клубков пряжи; кроме того, расположение ее рук – правая рука приподнята вверх, левая слегка опущена – в точности повторяет движения рук пряхи. По обе стороны Мокоши-пряхи изображены самопрядки, значительно ускоряющие и облегчающие процесс прядения. На рисунке 2 Мокошь, изображенная в полной рост, держит в правой руке шест с куделью, из которой в дальнейшем будет «вытягиваться» нить в процессе прядения. Здесь же при более внимательном рассмотрении можно увидеть клубки нитей, лежащие в корзине, и – что особенно важно – ткацкий станок, который оснащается нитями, изготовленными мифической пряхой.



Рисунок 1 – Мокошь в образе женщины



Рисунок 2 – Мокошь в образе девушки

Актуализация прядения, пряжи и ткачества на данных рисунках вполне закономерна, поскольку «прядение в символическом смысле понимается как универсальная модель создания человеческой жизни» [3, с. 321], что, в свою очередь, в полной мере соотносится с женской природой Мокоши.

На рисунках, представленных нейросетью, несложно увидеть также луну – символ ночи, что отражает мотив прядения Мокоши по ночам. Немаловажными деталями данных рисунков являются изображения различных растений и животных, символизирующих материальное благосостояние, а также ночных костров, которые в этнокультурном аспекте интерпретируются как неотъемлемый ритуал культа предков у славянских народов.

Таким образом, информация, полученная в результате обращения к нейросети, помогает на занятиях по славянской мифологии не только визуализировать образ языческой богини Мокоши, но и выявить ее атрибуты и сакральные символы, нуждающиеся в этнокультурном комментировании.

Литература

1. Моховиков, М. Е. Основные тенденции применения нейронных сетей в сфере образования / М. Е. Моховиков, И. А. Сулова // Наука. Информатизация. Технологии. Образование : материалы XII международной научно-практической конференции, г. Екатеринбург, 25 февраля–1 марта 2019 г. – Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2019. – С. 364–371.

2. Топоров, В. Н. Боги / В. Н. Топоров // Славянские древности : этнолингвистический словарь в 5-ти томах / Под ред. Н. И. Толстого. – Т. 1 : А–Г. – М. : Междунар. отношения, 1995. – С. 204–215.

3. Валенцова, М. М. Прядение / М. М. Валенцова // Славянские древности : этнолингвистический словарь в 5-ти томах / Под ред. Н. И. Толстого. – Т. 4 : А–Г. – М. : Междунар. отношения, 2009. – С. 321–328.

УДК 378.1

А. А. Аткинговский, И. В. Парукевич

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

БЫТЬ ИЛИ НЕ БЫТЬ ТРАДИЦИОННЫМ ЛЕКЦИЯМ В УНИВЕРСИТЕТЕ?

Последнее десятилетие в мире происходит глобальная трансформация высшего образования, которую естественным образом подстегнула пандемия COVID-19. Количество слушателей всевозможных онлайн-курсов на массовых образовательных платформах, по прогнозам ректора НИУ ВШЭ Я. Кузьмина, в ближайшем будущем станет 200 млн. человек, в то время как в высших учебных заведениях всего мира сейчас учатся около 150 млн. Кроме того, исследования показывают, что онлайн-образование в большинстве случаев не уступает по качеству традиционному образованию. Подтверждением этому может служить эксперимент в трех российских университетах, проведенный профессором НИУ ВШЭ И. Чириковым. Студенты первой группы учились в традиционной форме, второй – слушали онлайн-лекции ведущих университетов и посещали семинары офлайн, третьей – изучали курс только в онлайн режиме. Исследование показало, что образовательные результаты всех трех групп практически идентичны.

Так может стоит отказаться от традиционных форм обучения: аудиторных занятий в виде лекций, семинаров, практик? Достаточно организовать доступ всем обучающимся к качественному контенту от лучших преподавателей и аудиторная нагрузка преподавателя будет существенно уменьшена.

В образовательной системе нашей страны организационно-методической базой проведения аудиторных занятий в высшей школе является учебный план направления или специальности. В своей работе преподаватель обязан руководствоваться учебными программами, в которых четко обозначена тематика и содержание лекционных и практических занятий. В практике преподавания в высшей школе лекции остаются одной из

стандартных форм изучения теоретических основ любой учебной дисциплины. Но с приходом современных технологий преподавателю все сложнее становится удержать внимание студентов на традиционной лекции, отвлекая их от собственных мобильных гаджетов. Переход в онлайн показал, что привлечение разнообразных интернет-ресурсов может эффективно повлиять на вовлечение студентов в образовательный процесс и сделать его более интересным и эффективным. Значит, есть необходимость использовать нетрадиционные формы проведения лекций, интерактивный компонент которых нивелирует отмеченный недостаток.

Переход на компетентностный подход в процессе организации обучения предполагает использование интерактивных лекций, которые объединяют в себе аспекты традиционной лекции, интерактивные формы обучения и информационно-коммуникационные технологии [1–2]. Для проведения такой лекции применяются различные методики и ресурсы: можно использовать интерактивную доску (например, Samsung Flip 3), работать в образовательном портале университета или работать в онлайн и офлайн режимах. По форме это могут быть видеолекции или мультимедиалекции, лекции-конференции и так далее.

Американские исследователи Р. Карникау и Ф. Макэлроу установили определенную закономерность обучения: человек помнит 10% прочитанного; 20% – услышанного; 30% – увиденного; 50% – увиденного и услышанного; 80% – того, что говорит сам; 90% – того, до чего дошел в деятельности. Преподаватель использующий в своей работе новый формат лекций получает мощный инструмент для реализации этой закономерности, представляя информацию в разнородной форме (текст, графика, анимация, динамика, звук, видео) и создавая интерактивную, динамичную обстановку. В результате студенты получают не только новые знания, но и возможность выстраивать индивидуальную траекторию своего обучения.

В этой статье мы хотим обратить внимание на то, что в учебном процессе изучения естественнонаучных дисциплин лекционная форма обучения не может быть заменена никакой другой. Преподавание фундаментальных математических дисциплин сопряжено с особыми трудностями, связанными как со сложностью самих предметов, так и со сложностью донесения их основных положений до обучаемых. В частности, при изложении теории нам приходится не только давать определения новых и далеко не самых простых понятий, но и формулировать и доказывать теоремы, приводить примеры и контрпримеры, иллюстрирующие некоторые теоретические факты. Сложность теоретического материала, изложенного в учебнике, представляет определенные трудности для самостоятельного изучения студентом, особенно если он слабо подготовлен к его восприятию и поэтому требует методической переработки лектором. А это, в свою очередь, предполагает высокий уровень профессионального и педагогического мастерства преподавателя. Современная лекция, проводимая с позиций интерактивного обучения, должна быть ориентирована на диалог со студентами, что невозможно без преподавателя, владеющего ораторским искусством, умеющего оперировать наглядной информацией.

Какую бы форму проведения лекции мы не выбрали, на её подготовку преподавателю, очевидно, необходимо не пять минут и даже не час. С одной стороны, от него требуется не только высокий уровень владения учебным материалом, но и хорошее знание современных интернет-технологий и программного обеспечения. С другой стороны, для любой грамотно подготовленной интерактивной лекции важно наличие качественной онлайн платформы, современной технической и материальной базы.

Согласно постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 26 сентября 2023 г. № 310 «Об определении норм времени и основных видов работ для педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава» к основным видам научно-методической работы профессорско-преподавательского состава относится, кроме подготовки к учебным занятиям, разработка и запись учебных материалов на аудио- и аудиовизуальные носители информации. Хотелось бы заметить, что данный документ не предусматривает выделение часов для этих видов работ. Учитывая

тенденцию ежегодного роста «горловых» часов, появления новых и несвойственных специализации кафедры предметов (например, дисциплин по программированию на кафедре математического анализа и дифференциальных уравнений), как результат, мы имеем отсутствие желания и физической, и ментальной возможности заниматься внедрением новых технологий и методик в учебный процесс. А как следствие, мы на шаг позади от ведущих университетов мира.

Поскольку лекции по-прежнему составляют большую часть учебного плана любой специальности, то совсем отказаться от традиционной формы проведения занятий с точки зрения преподавания математических дисциплин будет методически неверным шагом. Как и в любом деле, важно соблюдать меру и баланс. На наш взгляд, предпочтительнее надо отдать смешанному формату обучения. А для этого университету важно инвестировать в профессиональное развитие преподавателей, проводить политику финансового стимулирования работы преподавателя по созданию и внедрению в учебный процесс новых образовательных технологий и повышение качества преподавания вне зависимости от формата проведения лекционных занятий.

Литература

1. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н. Новгород : ННГАСУ, 2013. – 97с. – Режим доступа: www.nngasu.ru/education/high_education/education_manual.pdf.

2. Реутова, Е. А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс] : метод. рекомендации для преподавателей Новосибир. ГАУ. – Новосибирск : НГАУ, 2012. – Режим доступа: nsau.edu.ru/file.

УДК 378.147

К. С. Бабіч, Я. А. Касянок, Е. А. Кулеш

г. Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны

АСАБЛІВАСЦІ АРГАНІЗАЦЫІ НАВУЧАЛЬНАГА ПРАЦЭСУ ПАДЧАС РЭАЛІЗАЦЫІ СУМЕСНАЙ БЕЛАРУСКА-КІТАЙСКОЙ АДУКАЦЫЙНАЙ ПРАГРАМЫ ПА СПЕЦЫЯЛЬНАСЦІ “ФІЗІКА”

У 2022 годзе ў ГДУ імя Ф. Скарыны распачалася рэалізацыя сумеснай адукацыйнай праграмы з Хэцзэскім універсітэтам (г. Хэцзэ, Кітайскай Народнай Рэспублікі (КНР) па падрыхтоўцы спецыялістаў спецыяльнасці "Фізіка". Адукацыйная праграма была ўхвалена Міністэрствам адукацыі КНР як адзін са спосабаў ажыццяўлення стратэгіі «Адзін пояс, адзін шлях» у рамках супрацоўніцтва паміж Кітайскай Народнай Рэспублікай і Рэспублікай Беларусь [1, 2].

Тэрмін навучання складае 4 гады і рэалізуецца па схеме падрыхтоўкі "3+1". Першыя тры гады студэнты навучаюцца на базе Хэцзэскага ўніверсітэта, пасля чаго студэнты, якія паспяхова выканалі вучэбную праграму, працягваюць навучанне на працягу 1 года ў ГДУ імя Ф. Скарыны. Выпускнікі сумеснай адукацыйнай праграмы атрымаюць дыпламы дзяржаўнага ўзору дзвюх краін.

У восеньскім семестры 2023 года для 93 студэнтаў другога года навучання пачаліся заняткі з выкладчыкамі ГДУ ім. Ф.Скарыны па асноўных дысцыплінах фізічнага профілю. Заняткі праводзіліся ў онлайн-фармаце з выкарыстаннем інфармацыйна-камунікацыйных тэхналогій (ІКТ), а таксама ў офлайн-фармаце падчас стажыроўкі (малюнак 1) [3, 4].



Малюнак 1 – Лабараторныя заняткі ва ўніверсітэце Хэцзэ

Асаблівасцю выкарыстання ІКТ у онлайн-навучанні кітайскіх студэнтаў з'яўляецца немагчымасць прымянення звыклых нам камп'ютарных праграм (напрыклад, Zoom і Viber) і любых web-рэсурсаў, якія выкарыстоўваюць Google-сэрвісы з-за недаступнасці іх у КНР. Дадзеная праблема вырашалася шляхам выкарыстання прыкладанняў VooV Meeting і WeChat – кітайскіх аналагаў Zoom і Viber адпаведна.

Да пераваг VooV Meeting варта аднесці адсутнасць абмежаванняў па часе на працягласць онлайн-урока, а таксама зручнейшы ў параўнанні з Zoom інтэрфейс, які прадстаўляецца лектару. Да заўважаных недахопаў дадзеных праграмы варта аднесці вялікі час (~1.5–2 гадзіны) выгрузкі файла відэа-запісу ўрока памерам каля 100МБ. Практычная рэкамендацыя па рашэнні дадзенай праблемы – сцягнуць запіс ўрока з сеткавага сховішча праграмы пазней, пасля паўторнага ўваходу. Пры спосабе тая ж аперацыя выконваецца за 5–10 хвілін.

Да пераваг мэсэнджэра WeChat варта аднесці магчымасць выкарыстання яго ў якасці сродку пераадолення моўнага бар'ера для аўтаматычнага перакладу з кітайскай мовы і наадварот, у сітуацыях не толькі акадэмічнага ўзаемадзеяння з навучэнцамі, але і ў бытавых зносінах з любым чалавекам у Кітаі. Нягледзячы на вывучэнне студэнтамі англійскай і рускай мовы, адрозненне моўных сістэм даводзіцца пераадоляваць шляхам прадастаўлення студэнтам навучальных матэрыялаў загадзя для перакладу і папярэдняга знаёмства.

Пры падрыхтоўцы навучальнага курса трэба ўлічваць неабходнасць папярэдняга ўзгаднення з кітайскім бокам даступнасці праграмага забеспячэння, якое выкарыстоўваецца ў адукацыйным працэсе. З-за абмежаванняў на заканадаўчым узроўні з высокай верагоднасцю можна чакаць, што шырока распаўсюджаныя ў нас праграмы і бібліятэкі будзе немагчыма выкарыстоўваць, альбо будуць даступныя толькі больш раннія версіі.

Прыемным сюрпрызам стаў узровень агульнаматэматычнай падрыхтоўкі кітайскіх студэнтаў. Трывалы падмурак ведаў па элементарнай матэматыцы не выклікае цяжкасцей у лікавых разліках без выкарыстання калькулятара.

Атэстацыя студэнтаў па навучальных дысцыплінах праводзіцца ў форме офлайн тэставання. Асаблівасцю сістэмы тэставання, прынятай у Кітаі, з'яўляецца абавязковая наяўнасць у тэставым заданні як мінімум пяці розных тыпаў пытанняў: адзіночны выбар, множны выбар, супастаўленне, паслядоўнасць, вырашэнне задач з указаннем адказу. Пры праверцы адказаў налічваюцца балы за няпоўнае рашэнне з улікам наяўнасці формул, матэматычных разлікаў і наяўнасці дакладнага адказу. Выніковая ацэнка па

прадмеце разлічваецца з выкарыстаннем каафіцыентаў на аснове адзнак па практычных і лабараторных занятках і ацэнкі па пісьмовым тэсце. У КНР выкарыстоўваецца 100-бальная сістэма адзнак.

Падчас стажыроўкі прайшоў сімпозіум з кіраўніцтвам універсітэта і выкладчыкамі фізічнага факультэта, а таксама – сустрэчы са студэнтамі праграмы, падчас якіх адбылася прэзентацыя ГДУ імя Ф. Скарыны (малюнак 2).



Малюнак 2 – Прэзентацыі ГДУ імя Ф. Скарыны ва ўніверсітэце Хэцзэ падчас сімпозіума з кіраўніцтвам універсітэта і сустрэч са студэнтамі-ўдзельнікамі сумеснай адукацыйнай праграмы

Літаратура

1. Совместная образовательная программа с Хэцзэским университетом. [Электронны рэсурс] – Рэжым доступу: <http://gsu.by/ru/node/5495>. – Дата доступу: 30.01.2024.

2. Беларусь и Китай укрепляют позиции высшего образования. [Электронны рэсурс] – Рэжым доступу: <http://gsu.by/ru/node/5589>. – Дата доступу: 30.01.2024.

3. Впечатлениями о стажировке в Китае делятся гомельские преподаватели. [Электронны рэсурс] – Рэжым доступу: <https://gp.by/novosti/obrazovanie/news280976.html>. – Дата доступу: 30.01.2024.

4. Персонально. Выпуск 16 [Электронны рэсурс] – Рэжым доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=tXHC74ZnLk0>. – Дата доступу: 30.01.2024

УДК 378.147:811.111-057.875-054.68

І. А. Бажок

г. Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны

МЕТОДЫКА НАВУЧАННЯ НАПІСАННЮ ЭСЭ НА ЗАНЯТКАХ ПА АНГЛІЙСКОЙ МОВЕ ДЛЯ ЗАМЕЖНЫХ СТУДЭНТАЎ

Значная колькасць замежных студэнтаў, якія атрымліваюць адукацыю ў беларускіх вышэйшых навучальных установах, вывучаюць англійскую мову для будучай прафесіі настаўніка і перакладчыка. Самай запатрабаванай у Гомельскім дзяржаўным універсітэце імя Францыска Скарыны ў студэнтаў з Туркменістана з’яўляецца спецыяльнасць “Філалагічная адукацыя. Руская мова і літаратура. Замежная мова (англійская)”. У сувязі з гэтым надзвычай актуальным стала пытанне асаблівасцей metodyкі навучання замежных студэнтаў англійскай мове. Адукацыйнай праграмай прадугледжана вывучэнне мовы з перадпарогавага ўзроўню, аднак варта адзначыць, што большасць туркменскіх студэнтаў маюць цяжкасці ў выкарыстанні не толькі англійскай, але і рускай мовы. Таму працэс навучання і для студэнтаў, і для выкладчыкаў ускладнены.

Мэта вучэбных дысцыплін “Замежная мова (англійская)” і “Практыкум па замежнай мове (англійскай)” – фарміраванне асобы, якая здольная выкарыстоўваць англійскую мову ў прафесійнай дзейнасці і ажыццяўляць міжкультурную камунікацыю. Адною з важных задач на занятках па англійскай мове з’яўляецца развіццё ў студэнтаў розных відаў моўнай дзейнасці. Студэнт, які атрымлівае вышэйшую адукацыю, павінен (акрамя падрыхтоўкі пісьмовых і вусных паведамленняў) быць здольным выказаць уласную думку, падмацаваную філасофскімі развагамі, аналітычнымі доказами, павінен рабіць грунтоўныя высновы. Заняткі па англійскай мове заснаваны на працы з рознымі тэматычнымі блокамі – ад побытавых да глабальных (“Technology and Safety” (“Тэхналогіі і бяспека”), “Earth is Dearer than Gold” (“Зямля даражэйшая за золата”), “Human Personality and Life Events” (“Жыццё чалавека”), “Mass Media” (“СМІ”) і да т. п.). Напісанне эсэ дома і на занятках дазваляе найлепшым чынам вызначыць узровень сфарміраванасці ў студэнтаў лінгвістычнай і камунікацыйнай кампетэнцыі, здольнасці да самастойнай творчай дзейнасці. Эсэ як празаічнаму жанру ўласцівыя парадаксальнасць, суб’ектыўнасць, эмацыянальнасць, рэфлексійнасць, адсутнасць дыдактызму. Таму менавіта гэтая форма з’яўляецца найбольш дзейснай і важнай у працэсе выкладання англійскай мовы.

Па прычыне таго, што студэнты ў межах адной вучэбнай групы маюць розны ўзровень валодання мовай, найбольш эфектыўным з’яўляецца рознаўзроўневае навучанне. З практычнага боку, відавочным з’яўляецца і той факт, што студэнты часам маюць неаднолькавы ўзровень валодання рознымі відамі дзейнасці (адзін – граматычна правільна піша, другі – дэманструе неблагое вуснае маўленне, трэці – можа добра напісаць аўдзіраванне). Праблема metodyкі навучання ў рознаўзроўневых групах – актуальная для адукацыйнага працэсу. Цікавыя прапановы ў галіне выкладання замежнай мовы выказалі даследчыкі А. Класен і В. Адэгава ў артыкуле “Рознаўзроўневае навучанне англійскай мове ў вышэйшай школе”, надаючы вялікую ўвагу “разнастайным спосабам групіроўкі і эфектыўнаму

выкарыстанню розных відаў падгруп у вучэбным працэсе”, “дыферэнцыяцыі заданняў па асноўных відах дзейнасці” [1, с. 8]. Аднак па-за ўвагай даследчыкаў засталася адна з самых складаных і цікавых форм работы – напісанне эсэ.

Для дыягностыкі ўзроўню валодання навыкамі вуснага маўлення на занятках па англійскай мове ў замежных студэнтаў выкарыстоўваецца складанне вуснага паведамлення “About myself” (“Пра сябе”). У працэсе апытання студэнта ацэньваецца не толькі яго маналагічная прамова, але і здольнасць адказваць на пытанні, рэагаваць на рэплікі выкладчыка, уменне выкарыстоўваць тэарэтычны вопыт на практыцы. Такім чынам, студэнты ўмоўна дзеляцца на 3 падгрупы: здольныя складаць самастойныя эсэістычныя тэксты; тыя, хто можа скласці паведамленне па прапанаванаму плану; тыя, хто мае цяжкасці нават у складанні асобных сказаў.

Эфектыўная работа з рознаўзроўневай групай па напісанню эсэ можа складацца па прапанаванай схеме. Спачатку выкладчык тлумачыць змест тэматычнага блока, затым праводзіць праблемную гутарку “Conversation questions”. Наступным этапам становіцца раздача заданняў па падгрупах: для студэнтаў з пачатковым узроўнем валодання мовай прапануецца скласці тэкст па аналогіі, даюцца ўзорныя тэксты, варыянты адказаў на тэматычныя пытанні. Для сярэдняй падгрупы даецца план тэкста з ключавымі словамі. Для студэнтаў, якія здольныя праявіць самастойнасць у напісанні эсэ, прапануецца некалькі парадаксяльных (парадокс – думка, меркаванне, супрацьлеглае агульнапрызнанаму) выказванняў знакамітых вучоных ці мысляроў. Падрыхтаваная выкладчыкам цытата спрыяе актыўнаму крытычна-пошукаваму мысленню студэнтаў, пабуджае іх пры стварэнні эсэ выкарыстоўваць разгалінаваную доказную сістэму, дэманстраваць чытацкі вопыт для пацверджання ўласнага меркавання. Студэнты шукаюць больш трапныя словы ў слоўніку, папаўняючы лексічны запас; вучацца доказна, аргументавана выказваць згоду або нязгоду; задумваюцца аб логіцы і лаканічнасці пабудовы тэксту. Вынікам работы студэнтаў становяцца складзеныя тэксты трох узроўняў.

Такім чынам, кожны студэнт, незалежна ад навыкаў валодання мовай, здольны выказацца па прапанаванай вучэбнай тэме. Навучэнцы з пачатковым узроўнем падрыхтоўкі маюць магчымасць пачуць тэксты сваіх аднагрупнікаў і атрымаць варыянты ўдасканалення ўласных тэкстаў. У групе не застаецца студэнтаў, якія не зразумелі заданне, не змаглі напісаць, ці тых, хто проста адсядзеў заняткі. Для захавання адзінства групы ў пачатку і ў канцы заняткаў варта выкарыстоўваць фронтальную форму работы, даючы магчымасць кожнаму студэнту імкнуцца да прафесійнага росту.

Літаратура

1. Классен Е.В. Разноуровневое обучение иностранному языку в высшей школе / Классен Е.В., Одегова О.В. // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2019. – Т. 8. – № 30. – С. 8–19.

УДК 37:372.8;537.87;621.317

В. А. Банний¹⁾, Е. С. Петрова²⁾, О. М. Дерюжкова³⁾

^{1), 2)} г. Гомель, ГГМУ

³⁾ г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОЦЕНКА УРОВНЯ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ФОНА В КУРСЕ «МЕДИЦИНСКАЯ И БИОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИКА»

Учебная дисциплина «Медицинская и биологическая физика», изучаемая в вузах медицинского профиля, формирует у будущих специалистов основу профессиональной

компетенции для применения знаний о биофизических механизмах жизнедеятельности организма, закономерностях их взаимодействия с физическими факторами различной природы, принципах работы медицинской аппаратуры при решении диагностических, профилактических и лечебных задач профессиональной деятельности. Одной из задач дисциплины является формирование у студентов знаний о физических процессах, протекающих в живом организме, физических свойствах биологических объектов, включая ткани, клетки, наночастицы, механизмах влияния физических факторов на организм человека и различных методов диагностики. В частности, в результате изучения учебной дисциплины «Медицинская и биологическая физика» студенты осваивают влияние различных факторов (лечебных, производственных), воздействующих на организм человека, и приобретают практические навыки, ориентированные на подготовку специалистов клинической медицины.

Теоретическую и практическую основу курса составляют электронные учебно-методические комплексы, разработанные для каждой специализации (лечебное дело, медико-профилактическое, медико-диагностическое дело) и содержащие все необходимые для обеспечения методологического подхода к образовательному процессу в учреждениях высшего медицинского образования разделы. Кроме того, для успешного освоения курса в целях мотивации учебной деятельности на кафедре «Медицинской и биологической физики» в полной мере используются всевозможные технические средства обучения, например, лабораторное оборудование, в том числе микроскопическая техника, различные измерительные приборы, диагностическое оборудование и т. д.

Рассмотрим пример взаимосвязи фундаментальных физических законов с реальным отражением этих законов при решении задач практической медицины в разделе «Оптические методы исследования и воздействие излучением оптического диапазона на биологические объекты», а именно лабораторной работы «Оценка уровня электромагнитного фона».

Как известно, воздействие электромагнитного излучения (ЭМИ) радиочастотного диапазона на живой организм является мощным физическим раздражителем, который может привести к развитию функциональных и органических нарушений со стороны нервной, эндокринной, сердечно-сосудистой, иммунной, кроветворной и других систем организма. ЭМИ могут усугублять уже имеющиеся хронические заболевания или служить фактором, способствующим возникновению заболеваний другой этиологии. Даже слабые ЭМИ способны вызывать такие болезни, как болезни Паркинсона и Альцгеймера, амнезия, раковые заболевания, заболевания центральной нервной системы, иммунной и эндокринной систем, опухоль мозга, ухудшение зрения. Длительное и регулярное воздействие ЭМИ СВЧ-диапазона на биологические объекты провоцирует образование опухолей, негативно влияет на мозг, зрение, лимфатическую и кровеносную системы [1]. Проведение профилактических и организационно-технических мероприятий по измерению влияния ЭМИ позволяет снизить до приемлемого уровня электромагнитное воздействие на объекты и обеспечить требования электромагнитной безопасности. Отметим, что радиопоглощающие материалы также являются эффективным средством защиты биологических объектов от негативного влияния СВЧ-излучения [2].

Целью лабораторной работы «Оценка уровня электромагнитного фона», проводимой со студентами медицинского вуза, является измерение уровня электромагнитного фона в помещениях с расположенными в них различными радиоэлектронными приборами (источниками электромагнитных полей и излучений).

В теоретической части данной работы студенты знакомятся с примерами потенциально опасных источников электромагнитных полей и излучений и предельно допустимыми уровнями их воздействия на биологический организм, изучают способы измерения электромагнитного фона и примеры лечебно-профилактических мероприятий по защите от ЭМИ.

Для проведения практической части лабораторной работы рассмотрим пример использования измерителя уровня электромагнитного фона АТТ-2592 (Россия), применяемого для измерения излучений, создаваемых беспроводными средствами связи и быто-

выми приборами. В качестве объектов исследования выбраны: мобильный телефон стандарта GSM, бытовая микроволновая печь, персональный компьютер, генератор низкочастотных сигналов РГЗ-124.

Измеритель уровня электромагнитного фона АТТ-2592 снабжен 3-канальным датчиком, позволяющим проводить измерения одновременно по трем осям декартовой системы координат; измерение напряженности электрического поля возможно в диапазоне 20 мВ/м – 108 В/м; напряженности магнитного поля – 53 мкА/м – 286,4 мА/м. Прибор может применяться для измерения излучений создаваемых беспроводными средствами связи, радиостанциями, беспроводными устройствами Wi-Fi, микроволновыми печами, телевизорами и мониторами, скрытыми источниками сигнала и другими источниками высокочастотных ЭМИ. Внешний вид измерителя уровня электромагнитного фона АТТ-2592 представлен на рисунке 1.



Рисунок 1 – Измеритель уровня электромагнитного фона АТТ-2592

После изучения инструкции по эксплуатации измерителя уровня электромагнитного фона АТТ-2592 студенты проводят измерение напряженности электрического поля, напряженности магнитного поля мобильного телефона, СВЧ-печи, компьютера и генератора низкочастотных сигналов при выключенных тестируемых устройствах. Далее измеряется плотность потока энергии мобильного телефона, СВЧ-печи, компьютера и генератора низкочастотных сигналов при выключенных тестируемых устройствах и при различном удалении от них (как пример: расстояние от источника ЭМИ до измерителя варьируется в диапазонах: 0,0 м, 0,05 м, 0,30 м, 1,0 м). Измерения указанных физических величин далее проводятся в режиме фиксации максимального значения при включенных тестируемых устройствах. На основе сравнительного анализа полученных экспериментальных значений и данных СанПиН (санитарные правила и нормы) студенты делают выводы о наиболее небезопасных устройствах с точки зрения излучаемого высокочастотного электромагнитного поля.

Таким образом, в результате проведения лабораторной работы студенты приобретают сведения о физических характеристиках электромагнитных полей и излучений и их источниках, овладевают практическими навыками решения проблем электромагнитной экологии.

Литература

1. Банный, В. А. Оценка уровня электромагнитного фона и способы защиты от СВЧ-излучения: учебно-методическое пособие для студентов 1 курса всех факультетов медицинских вузов / В. А. Банный; Министерство здравоохранения Республики Беларусь, УО «Гомельский государственный медицинский университет», Кафедра медицинской и биологической физики. – Гомель: Учреждение образования «Гомельский государственный медицинский университет», 2015. – 64 с.

2. Банный, В. А. Поглотители энергии электромагнитного излучения оптического и СВЧ диапазонов на основе полимерных композитов / В. А. Банный, А. И. Савицкий, Л. И. Крамова [и др.] // Полимерные материалы и технологии. – 2017. – Т. 3, № 4. – С. 64-68.

УДК 37.013:004.9

Д. В. Баранов

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

СФЕРА И СПОСОБЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Процесс модернизации системы современного образования прежде всего должен опираться на использование новых и совершенных технологий в процессе обучения и передачи знаний. Одним из приоритетных направлений в этой области является системное использование информационно-коммуникационных технологий на занятиях. По определению, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это совокупность технологий, которые обеспечивают переработку, концентрацию, дифференциацию, раскрытие и обмен определенного вида информации. Другими словами – это совокупность средств и методов, облегчающих использование, передачу и обработку информации в образовательном процессе. Система информационно-коммуникационных технологий состоит из совокупности программно-аппаратных средств и устройств, которые функционируют и взаимодействуют на базе микропроцессорной и вычислительной техники. В совокупности данная система обеспечивает передачу информационных ресурсов практически на всех стадиях обучения. Развитие системы информационно-коммуникационных технологий обучения связано со многими достижениями человечества, такими как высокий уровень развития науки и техники, совершенствование средств связи, мощное развитие компьютерных технологий, автоматизированная и обширная обработка информации [1–8].

Непосредственно в самой же системе современного образования информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) применяются с использованием большого количества обучающих программ (софт). Педагогом данные программы применяются в образовательном процессе в зависимости от поставленных задач и целей занятия. Например, учебные (компьютерные) программы используются преподавателем для эффективного объяснения и усвоения нового материала. Программы-тренажеры используются для формирования и закрепления учениками навыков практической деятельности после стадии прохождения теоретического материала. Контрольные программы используются в форме контроля и тестирования определенного уровня знаний и навыков у учеников. Программы-демонстрации используются в основном для предоставления наглядных пособий по предмету, таких как изображения, рисунки, фотографии, фильмы, обучающие видео. Справочные и информационные программы используются с целью поиска и вывода необходимой информации с помощью применения обширных ресурсов Интернета. Мультимедийные электронные учебники и методические издания функционируют, как правило, на основе использования комплекса элементов вышеперечисленных программ и электронных средств обучения.

Таким образом, нужно отметить, что информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе позволяют эффективно решать ряд важных задач. Главные из которых: быстрый поиск и дифференцирование нужной информации, расширение эффективных способов обучения и передачи знаний, ускоренное запоминание программного материала, творческая организация занятий, наглядность и доступность материала по предмету, возможность самостоятельного обучения. Таким образом, использование компьютерных технологий на занятиях позволяет педагогу активизировать познавательную,

умственную и творческую деятельность у студентов практически на всех стадиях обучения и образования. Данные условия позволяют существенно эффективнее осуществлять процессы передачи, контроля уровня знаний и умений в процессе обучения с минимизацией затрат времени и усилий со стороны педагога и студентов [1, 2, 4, 6, 7].

Литература

1. Анеликова, Л. А. Информатика и информационно-коммуникационные технологии. Базовый курс. 9 класс / Л.А. Анеликова, О.Б. Гусева. – М.: Солон-Пресс, 2009. – 400 с.
2. Брыксина О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе [Текст]: учебник для вузов / О.Ф. Брыксина, Е.С. Галанжина, М.А. Смирнова. – М.: Академия, 2015. – 208 с.
3. Еремина, Ирина. Информационно-коммуникационная компетентность будущих ИТ-профессионалов / Ирина Еремина. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2014. – 132 с.
4. Калмыкова О. В. Студент в информационной образовательной среде: учеб.-практ. пособие [Текст] / О.В.Калмыкова, А.А.Черепанов. – М.: Изд. центр ЕАОИ, 2011. – 102 с.
5. Корнеев И. К. Информационные технологии в работе с документами: учебник / И. К. Корнеев. – Москва: Проспект, 2017. – 297 с.
6. Лебедева, Наталия. Информационно-коммуникационные технологии в вузе: моногр. / Наталия Лебедева. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2014. – 156 с.
7. Титова, С. В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании. Теория и практика / С.В. Титова. – М.: Икар, 2014. – 240 с.
8. Щербаков А.Ю. Интернет-аналитика. Поиск и оценка информации в web-ресурсах [Текст]: практ. пособие /А.Ю. Щербаков. – М.: Книжный мир, 2012. – 78 с.

УДК 37.091.12:004.9

Д. В. Баранов, С. В. Мартинович

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

НЕОБХОДИМОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА

Уровень развития современного общества предполагает наличие развивающейся информационной и коммуникационной среды взаимодействия людей, что позволяет повышать уровень профессионального, производственного и технологического прогресса в социуме. Данный фактор оказывает мощное положительное влияние на все сферы профессиональной деятельности, а также на систему образования, обучения и воспитания человека. Развитая сеть и система информатизации человека в обществе является мощнейшим механизмом, сильно влияющим на качество, эффективность процессов образования, обучения и развития подрастающего поколения людей. Одним из важных механизмов в сфере коммуникационной среды общества является системное использование информационно-коммуникационных технологий в сфере образования и обучения. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), используемые в учебном процессе, позволяют информативно, интерактивно, быстро и дифференцированно передать обучающимся объемный программный материал. Определено, что данные условия способствуют индивидуализации процесса обучения, значительно повышают его результативность, увеличивают эффективность контроля уровня знаний и практических умений у обучающихся. Для самого педагога использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность экономить большое количество времени, дифференцированно построить процесс обучения, а также эффективно и наглядно продемонстрировать трудные моменты программного материала [1–7].

Системное применение информационно-коммуникационных технологий с успехом может использоваться для реализации следующих целей и задач в учебном процессе – это мультимедийный показ программного материала, тестирование и контроль уровня знаний и умений, наглядное представление большого объема теоретических знаний и практических навыков предмета. Таким образом, использование компьютерных технологий позволяет педагогу расширить способы эффективной передачи, представления и наглядности программного материала на всех стадиях обучения предмету. Установлено, что использование данных технологий (ИКТ) также повышает интерес обучающихся к предмету и их уровень положительной мотивации при усвоении объемного программного материала. Также следует отметить, что компьютерные технологии значительно увеличивают результативность обучения на занятиях у контингента учеников, у которых преобладает зрительно-наглядное восприятие и запоминание учебного материала. Таким образом, системное использование (ИКТ) в обучении – это необходимое условие современного образовательного процесса [2, 4, 5, 7].

Применение компьютерных технологий позволяет оптимизировать все стадии учебного процесса, повысить его скорость и эффективность, увеличить результативность самостоятельной работы обучающихся. Все эти факторы оказывают положительное влияние на развитие логического мышления, памяти, скорости запоминания информации, интеллектуальных способностей и мотивационную сферу практически у всего контингента студентов. Таким образом, у них создается мощная информативная база, необходимая для реализации практических навыков предмета обучения уже на стадии перехода непосредственно к своей профессиональной деятельности. Здесь также важно отметить, что при длительном использовании информационно-коммуникационных технологий на занятиях у студентов вырабатываются важнейшие навыки работы как с аппаратным обеспечением компьютера (железо), так и с нужными программами полезными во многих сферах деятельности [4, 5, 7].

На современном этапе развития компьютерных технологий создаются условия, позволяющие быстро найти нужную информацию во многих сферах деятельности, дифференцировать огромный объем информации среди пользователей или других источников в интернете. Таким образом, развитие информационно-коммуникационных технологий – важнейший фактор, увеличивающий уровень компетентности и осведомленности специалиста практически в любом виде профессии и специализации [3, 5, 6].

Литература

1. Азимов, Э. Г. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как иностранного / Э.Г. Азимов. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 352 с.
2. Водопьян Г.М. О построении модели процесса информатизации школы [Текст] / Г.М. Водопьян, А.Ю. Уваров. – М.: Издатель, 2006. – 424 с.
3. Гагарин, Александр Информационно-коммуникационная компетентность личности / Александр Гагарин. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2014. – 148 с.
4. Гафурова Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств [Текст]: учеб, пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. – 2-е изд. перераб. и доп. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2015. – 204 с.
5. Голицына, Ирина. Информационно-коммуникационные технологии в современном образовании / Ирина Голицына. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 144 с.
6. Мельник, Александр. Информационно-коммуникационные технологии в современном обществе / Александр Мельник. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2011. – 172 с.
7. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Учебное пособие / Н.Г. Плотникова. – М.: РИОР, Инфра-М, 2016. – 128 с.

ТУРБУЛЕНТНОСТЬ МИРОВОГО РЫНКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В течении последних десятилетий ежегодно число иностранных студентов, обучающихся за пределами своей Родины, растет более чем на 5%. В 2009 г. общее число иностранных студентов, магистрантов, аспирантов составило 3,37 млн. чел., а в 2020 – 5,6 млн. чел. Согласно прогнозу ЮНЕСКО, к 2025 г. численность иностранных студентов может достигнуть 7,2 млн. человек [2].

Данная тенденция является свидетельством, во-первых, растущего спроса на высшее образование в мире, во-вторых, успешного проведения государственных стратегий в сфере высшего образования. Но новые модели распределения, противоречащие мировым социальными экономическим тенденциям, возможно, являются еще более интересными. Согласно последним исследованиям, господство нескольких традиционных стран-экспортеров высшего образования стран на рынке сменяется появлением множества образовательных центров по всему миру.

И хотя в 2022 году США по-прежнему оставалось основным центром притяжения для международных студентов (более 950 тысяч иностранных студентов со всего мира отправились на обучение именно в Соединенные Штаты), полученные данные подтверждают сокращение общей доли США на этом рынке с 28% в 2001 году до 20% в 2022. Иностранные студенты не отдают предпочтение одному или нескольким лидирующим центрам, а выбирают разнообразные направления [2].

Показатели, публикуемые в статистических отчетах международных организаций, а также национальных отчетах, позволяют взглянуть изнутри на модели перемещения студентов. В частности, можно утверждать, что хотя почти 60% всех международных студентов отправились на учебу в Северную Америку и Западную Европу, большинство из них не покидало пределов своего региона. Кроме того, международная статистика студенческого обмена показывает, что американские и западноевропейские студенты являются одними из наименее «интернационализованных», так как они не стремятся покинуть свой регион в погоне за высшим образованием. Согласно статистике, соотношение между студентами, получающими образование внутри родного региона и за его пределами, составляло 4 к 1 соответственно.

С другой стороны, в отдельно взятой стране количество студентов, выезжающих на обучение за рубеж, примерно равно количеству иностранных студентов, принимаемых на обучение. Исключением является Тропическая Африка, где страны имеют больше возможностей отправлять студентов на обучение, нежели принимать — соотношение составляет 3 к 1. Показатели ОЭСР, приведенные в отчете «Взгляд на образование 2022», подтверждают ещё один аспект этой статистики: количество иностранных студентов, поступивших в учебные заведения в регионе ОЭСР, почти в 3 раза больше, чем количество студентов из стран-членов ОЭСР, обучающихся за рубежом. Действительно, в 2022 году 83% всех международных студентов поступило в учебные заведения стран Большой Двадцатки, 77% — в учебные заведения стран-членов ОЭСР [2].

Согласно статистике, в период с 2009 по 2020 год количество индийских студентов в высших учебных заведениях США существенно. Но еще больше поражает тот факт, что количество студентов из Индии в австралийских УВО сократилось на 77% за тот же период времени.

Визовые ограничения и расовая нетерпимость являются прямыми причинами таких спадов. Ряд исследователей указывает, что в результате влияния этих факторов студенты выбирают другие страны для получения высшего образования. Для индийских

студентов альтернативой являются такие страны, как Сингапур и Канада. Китай по-прежнему отправляет за границу больше студентов, чем любая другая страна мира. За прошедший год число студентов из Китая, отправленных на обучение за рубеж, составило около 15% от общего количества международных студентов, и почти в два раза превысило число студентов из Индии, занимающих вторую позицию.

В 2022 году Китай уже более десяти лет остается на четвертом месте в рейтинге стран, принимающих наибольшее количество студентов, уступив место США, Великобритании и Канаде. Франция за последние 15 лет переместилась с четвертого на шестое место [2].

На развитие рынка образовательных услуг может повлиять такой фактор, как тяжелое финансовое положение многих семей из-за роста цен на недвижимость и необходимости оплачивать обучение. Кроме того, немаловажное влияние может оказать тот факт, что 22% китайских выпускников не работают по специальности, а для абитуриентов открываются возможности более доступного высшего образования в Китае и других странах Азии. Несмотря на то, что эти факторы ограничат количество студентов, отправляющихся получать высшее образование за границу, УВО придется столкнуться с еще более серьезной конкуренцией [3].

Интересной тенденцией является растущая популярность образовательных программ на английском языке в неанглоязычных странах. Все больше образовательных программ проводится на английском языке с тем, чтобы привлечь более широкую студенческую аудиторию [1].

Хорошим примером этой тенденции служит Германия. На протяжении последних нескольких лет такая стратегия активно применяется УВО страны при работе с растущим количеством американских студентов. Более того, помимо американцев, все большее число местных студентов отдают свое предпочтение этим программам.

По оценкам экспертов, доход от обучения иностранных студентов в странах, высшие учебные заведения которых предоставляют студентам такую возможность, составляет в среднем от 80 до 150 миллиардов долларов в год. Поэтому неудивительно, что правительство старается привлечь наибольшее количество студентов в УВО страны. Если правительству удастся разработать эффективную экономическую программу, позволяющую принимать иностранных студентов в вузы и отправлять собственных студентов на обучение за рубеж, этот рынок будет приносить огромный доход.

Правительство Саудовской Аравии, стремясь к повышению уровня образованности своих граждан, тратит 12% государственного бюджета на программу высшего образования, в том числе на стипендии 120 тысячам студентам, желающим получать образование за рубежом.

Международное образование превратилось в глобальную отрасль мировой экономики. Но главная сложность для участников этого рынка заключается в том, что образование за рубежом — быстро развивающийся рынок с постоянно изменяющимися участниками.

Растущая конкуренция на рынке образовательных услуг приводит к постоянному появлению новых лидеров, прежде всего на уровне макро и мезо-регионов, развитию интеграционных процессов в мировом образовательном пространстве, появлению более разнообразного предложения (по уровню получения образования, срокам обучения, составу нормативно-методических и учебно-методических материалов, профессорско-преподавательскому составу, формам обучения и т.д.). Продолжают развиваться трансграничные формы обучения иностранных студентов. Развитие информационных технологий и телекоммуникаций, а также пандемия COVID-19 привела к тенденции увеличения доли онлайн программ обучения на всех уровнях образования — от краткосрочного повышения квалификации, бакалавриата, до магистерских и докторских программ. Актуальными на мировом рынке образовательных услуг остаются филиалы зарубежных университетов, совместные учреждения образования, франчайзинговые программы, а также развитие образовательных кластеров и образовательных хабов. По всей видимости, значительный рост спроса на высшее образование по-прежнему будут демонстрировать страны Центральной и Южной Азии, а также страны Африки, расположенные к югу от Сахары.

По всей видимости, данные тенденции, включая новейшую тенденцию – регионализацию систем высшего образования, будут превалировать в течении следующего десятилетия. Следовательно, учреждениям высшего образования при планировании стратегий развития следует учитывать данные факторы для того, чтобы оставаться конкурентоспособными на мировом рынке.

Литература

1. Altbach, P.G. Higher education crosses borders: Can the United States remain the top destination for foreign students? / P.G. Altbach // Change: The Magazine of Higher Learning. – 2004. – Vol.36 – №2. – PP.18–25.
2. Education at glance 2022: OECD indicators [Электронный ресурс] / OECD Publishing, 2022. – Режим доступа: <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/3197152b-en/index.html?itemId=/content/publication/3197152b-en>. - Дата доступа: 11.12.2023.
3. Marginson, S. Dynamics of National and Global Competition in Higher Education / S. Marginson // Higher Education. – 2006. – №1. – PP. 1–39.

УДК 378.046.4

И. Л. Бейзерова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины, ГОИРО

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время, в век высоких информационных технологий, большие требования стали предъявляться к качеству подготовки педагогических кадров, особенно сильное внимание стало уделяться повышению квалификации педагогов дошкольного образования, так как именно дошкольное образование является первой ступенью общего образования. Дошкольный возраст является тем самым фундаментом в становлении личности ребенка. В этом возрасте закладываются основные умения, навыки, знания, формируются основы социального поведения. В этот период необходимо обеспечить разностороннее развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, наклонностей и задаток. В связи с этим возрастают и требования к квалификации педагога дошкольного образования, его профессионально-педагогической компетенции.

В настоящее время в систему повышения квалификации педагогов дошкольного образования необходимо внедрение новых образовательных технологий, методов, обеспечивающих повышение эффективности образовательного процесса. Одной из таких технологий является дистанционное обучение.

Дистанционное образование берет свое начало задолго до появления компьютера и Интернета. Основоположителем дистанционного обучения можно считать профессора Калеба Филиппса. В 1728 году в одной из бостонских газет он разместил объявление о наборе студентов, которые хотят изучать стенографию и бухгалтерию. Обучение должно было проходить посредством нескольких почтовых уроков в неделю, при этом профессор уверил, что это никак не повлияет на качество преподаваемых дисциплин, как если бы они проводились очно. Новация профессора имела ошеломительный успех [3].

Дистанционное обучение в системе повышения квалификации педагогических кадров дошкольного образования дает возможность получить новые знания и навыки, освоить современные методики образования и работы с воспитанниками, обновить свои про-

фессиональные компетенции. Кроме того, это позволяет обогатиться практическим опытом и узнать о последних тенденциях и исследованиях в области дошкольного образования. Педагоги уже давно оценили преимущества дистанционного образования, особенно актуально оно стало во время карантинных ограничений, связанных с COVID-19. Так же дистанционное обучение решает такие вопросы, как экономия средств и трудности территориальной удаленности. При этом с помощью дистанционного обучения можно охватить большое количество педагогов.

Преимущества дистанционного обучения в системе повышения квалификации кадров дошкольного образования – это гибкость и доступность, экономия времени и средств, возможность изучения новых методик и технологий. Дистанционное обучение позволяет быть в курсе последних тенденций и разработок в области дошкольного образования [1].

Однако необходимо отметить, что дистанционное обучение также имеет и свои минусы. Так как в процессе обучения отсутствует прямой контакт преподавателя со слушателями, что снижает возможности для обмена опытом работы и обсуждения назревших вопросов. Кроме этого, необходимо иметь хорошие навыки работы на компьютере с использованием интернет технологий, а также самодисциплину и организованность для самостоятельного обучения.

Современное общество требует внедрения в образовательный процесс передовых педагогических и информационных технологий, а также анализ и оценку эффективности реализуемых образовательных методов и программ в системе повышения квалификации педагогов дошкольного образования [2].

В основе дистанционного обучения находится модульный принцип, это заключается в том, что каждый отдельный курс создает целостное представление об определенной предметной области. Это дает возможность формировать учебную программу из набора независимых модулей курса, отвечающую индивидуальным или групповым потребностям.

Необходимо отметить, что немаловажную роль в организации дистанционного образования в повышении квалификации педагогов дошкольного образования играет и сам преподаватель, так как именно на него возлагаются такие не маловажные функции, как коррекция преподаваемого предмета с учетом дистанционного обучения, координация познавательного процесса.

Важным направлением дистанционного обучения также является подготовка педагогических кадров для системы повышения квалификации педагогов дошкольного образования с учетом инновационного развития системы привлечения специалистов-практиков, способных внедрить и использовать инновационные педагогические технологии в обучении.

Таким образом, дистанционное образование является эффективным и удобным способом повышения квалификации педагогов дошкольного образования в Республике Беларусь. Оно позволяет гибко организовать свое обучение, иметь доступ к широкому выбору программ и курсов, а также развить навыки в области информационно-коммуникационных технологий.

Перечисленные преимущества дистанционного обучения позволяют и дальше совершенствовать систему повышения квалификации педагогов дошкольного образования в Республике Беларусь. Дистанционное обучение педагогических кадров, несомненно, требует решения проблем научно-методического обеспечения, технологических и организационных задач, их поэтапной реализации, но в будущем это будет способствовать качественной подготовке специалистов, что на сегодня является одним из главных приоритетов национальной системы образования.

Исходя из опыта использования дистанционных технологий, возможно говорить о следующих их плюсах: 1. Доступ к образовательным ресурсам: внедрение дистанционных технологий образования предоставляет педагогам более широкий доступ к образовательным ресурсам и материалам. 2. Гибкость и удобство: дистанционное образование позволяет педагогам избегать физического присутствия на занятиях, что делает обучение

более гибким и удобным. 3. Индивидуализированный подход: технологии дистанционного обучения могут быть настроены на индивидуальные потребности и уровень подготовки каждого педагога. 4. Использование инновационных образовательных методик: дистанционное образование позволяет использовать инновационные методики, такие как интерактивные онлайн-курсы, вебинары, образовательные платформы и др., что способствует более эффективному обучению. 5. Оценка и мониторинг: через дистанционные технологии образования можно осуществлять более эффективную оценку и мониторинг результатов обучения педагогов, что позволяет адаптировать программы для лучшего соответствия их потребностям.

Успешная реализация этих направлений требует инвестиций в образовательную инфраструктуру, адаптации педагогических программ к онлайн-формату, обеспечения доступа к современным образовательным технологиям и повышении информационной грамотности педагогических кадров.

Перспективы развития технологий дистанционного образования в повышении квалификации педагогов дошкольного образования в Беларуси включают следующие моменты: 1. Развитие специализированных онлайн-платформ и курсов для педагогов дошкольного образования; 2. Интеграция современных технологических инструментов, таких как виртуальная реальность и интерактивные онлайн-уроки, для улучшения методов обучения и повышения привлекательности образовательного процесса; 3. Усиление сотрудничества с университетами и образовательными учреждениями для разработки специальных программ, направленных на повышение квалификации педагогов дошкольного образования; 4. Продолжение развития сетевой инфраструктуры и повышение доступности к высокоскоростному интернету для обеспечения участия педагогов в дистанционном обучении; 5. Потенциал для расширения доступа к образованию, повышения профессионального уровня педагогов и повышения качества дошкольного образования в Республике Беларусь.

Литература

1. Варганова, И.В. Дистанционное повышение квалификации педагогических работников в системе непрерывного образования / И. В. Варганова // Вестник ЮУрГУ. – 2010. - №23 – С. 98–101.

2. Городецкая, Н. И. Дистанционное повышение квалификации педагогов: модели организации и перспективы развития / Н. И. Городецкая // Нижегородское образование. – 2009. – № 4 – С. 20–29.

3. Тарасова А.В. Исторический обзор дистанционного обучения в России и за рубежом / А. В. Тарасова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2021. – №41 – С. 183–187.

УДК 37.014:330.34(476)

Л. Г. Белка, А. В. Клименко, Ю. В. Кравченко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Основной стратегической целью системы образования в целом является подготовка высококвалифицированных инновационно-ориентированных кадров, соответствующих современному развитию техники, науки, духовности, социума, способных к саморазвитию и совершенствованию своих профессиональных, творческих и духовных качеств в быстроменяющихся условиях современного мира.

Для достижения указанной цели можно выделить несколько наиболее важных и значимых, по-нашему мнению, задач: проведение профориентационной работы; получение профессиональной подготовки, связанной с прохождением обучения по образовательным программам основного образования различного уровня, и освоение образовательных программ дополнительного образования взрослых. Разберем более подробно составляющие аспекты.

Во-первых, это проводимая профориентационная работа как учреждениями дошкольного образования (детские сады, дошкольные центры развития ребенка), учреждениями общего среднего образования (начальная, базовая и средняя школы, гимназии, лицеи, суворовские военные училища, кадетские училища, школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, училища олимпийского резерва), учреждениями среднего специального образования (колледжи), так и учреждениями высшего образования (университеты, академии, институты). Такой вид деятельности на начальном этапе «учебного пути» юного познавателя мира осуществляется как «начальными учебными заведениями» в форме уроков (занятий) рисования, пения, творческих занятий и т.д., а также учреждениями дополнительного образования детей и молодежи и учреждениями дополнительного образования одаренных детей и молодежи в виде занятий в специализированных, профильных секциях, кружках, группах, коллективах спортивной, хореографической, технической, культурной, исторической и патриотической направленности. Основная цель такой деятельности – это не только первоначальный отбор, селекция природных задатков, творческих дарований, но и стимулирование интереса, познавательной активности и элементарного «детского любопытства» к окружающему миру, видам человеческой деятельности и простейшему внутреннему вопросу: «А смогу ли я также?».

В «школьные годы» профессиональная ориентация учащихся приобретает в большей степени «предметный уклон». В средней школе – это профильные классы, факультативы, кружки и так далее. Следует отметить, что на этом «школьном этапе» появляется новый вид профессиональной ориентации – школьные предметные олимпиады, которые уже в большей степени могут выявлять природные задатки, способности и интересы в этот подростковый период. Причем, если другие действия, меры, направленные на профессиональное самоопределение, носят административно-командный характер со стороны родителей, то при выборе предметов, по которым проводятся олимпиады, школьники (учащиеся) проявляют большую самостоятельность (практически невозможно заставить его готовиться или принимать участие в олимпиаде по тому предмету, который он внутренне «не переваривает»).

Следует отметить еще один вид учебной деятельности школьников, который может предопределить их профессиональный выбор: уроки трудового обучения. Заметим, что в «советской школе» такому виду учебной деятельности уделялось огромное внимание. В частности, одному из соавторов этих строк повезло и в рамках учебно-производственного комбината (УПК) при обучении в 9-10 классах удалось получить водительское удостоверение категорий «В» и «С» и свидетельство автослесаря третьего разряда, с которыми прослужил в рядах Советской Армии в качестве водителя. К сожалению, нынешнее трудовое обучение ограничивается получением навыков обращения со слесарно-токарным инструментом и умений шить и готовить. Следует заметить, что в этой области профессиональной ориентации и подготовки наметились положительные тенденции, связанные с возможностью в рамках даже базовых классов получить различные специальности от повара до сварщика с получением свидетельства о присвоении рабочей профессии при прохождении обучения и сдачи экзамена в учреждениях общего среднего образования, среднего специального образования и дополнительного образования взрослых.

Если говорить о профориентационной работе, проводимой учреждениями высшего образования (далее – УВО), то можно отметить следующие составляющие: проведение

региональных университетских олимпиад, проведение Республиканской олимпиады по учебным предметам и реализация образовательной программы подготовки лиц к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь.

Главной целью появления региональных университетских олимпиад является реализация следующих задач:

- привлечение в региональные УВО выпускников средних учебных заведений, наиболее подготовленных и мотивированных для освоения конкретных специальностей, с проявленными способностями к успешной профессиональной деятельности и самореализации в выбранной области;
- расширение взаимодействия региональных УВО с учреждениями общего среднего образования;
- повышение интереса участников к изучаемым учебным предметам, развитие их творческих способностей, углубление теоретических знаний и практических умений, а также содействие самореализации личности.

Республиканская олимпиада по учебным предметам не только оценивает учебные успехи учащихся, но и способствует развитию их интеллектуального потенциала и формированию положительной мотивации к обучению. Это своеобразное соревнование, в рамках которого каждому участнику предоставляется возможность проявить свои компетенции в применении теоретических знаний и практических навыков при решении единых олимпиадных задач различной сложности. Таким образом, УВО отводится важная роль в проведении этих мероприятий.

Образовательная программа подготовки лиц к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь – образовательная программа, направленная на изучение учебных предметов, необходимых для поступления в учреждения образования Республики Беларусь [1]. Основной целью довузовской подготовки перед поступлением в УВО является подготовка абитуриента с обширными знаниями и конкурентоспособными навыками. Важно понимать, что довузовская подготовка предоставляет возможность оценить начальные знания будущих абитуриентов. Кроме того, она позволяет проходить школьную программу более интенсивно и эффективно, систематизировать имеющиеся знания, развивать продвинутые навыки по выбранной специальности, а также расширять знания по разделам дисциплин, которые в школе были недостаточно освещены.

Во-вторых, получение профессиональной подготовки, связанной с прохождением обучения по образовательным программам основного образования различного уровня (профессионально-технического, среднего специального и высшего образования).

В-третьих, совершенствование ранее полученных знаний, умений, навыков, а также приобретение новых компетенций как в рамках имеющейся профессии, так и в областях, совершенно не связанных с ней (т.е. присвоение новой квалификации или новой профессии). А это возможно при прохождении программ дополнительного образования взрослых. Другими словами, в связи с глобальным воздействием научно-технического прогресса на развитие всех областей жизнедеятельности человеческого общества (экономики, техники, науки, социальной и духовных сфер) как никогда становится актуальным и «архиважным» слоган «Образование не на всю жизнь, а через всю жизнь».

Как и всякая образовательная система дополнительное образование взрослых имеет ряд отличительных аспектов.

Во-первых, это – временной аспект, связанный тем, что прохождение различных программ образовательных переподготовки, повышения квалификации, стажировки и всевозможных обучающих курсов охватывает около 80 % жизни человека.

Во-вторых, мотивационный аспект: для творческого и духовного развития, получения материальных благ, карьерного роста необходимо получение новых, дополнительных знаний, умений, навыков, компетенций.

В-третьих, личностный аспект, связанный с удовлетворением внутренних, личностных запросов.

Говоря о международном признании значимости программ дополнительного образования взрослых, напомним о провозглашенном ООН принципе непрерывности образования в течение всей жизни, как важнейшим для устойчивого социально-экономического развития.

В заключение отметим, что какова бы ни была хороша, востребована и «продвинута» та или иная образовательная система, образовательная программа, образовательная деятельность наибольшего эффекта в создании (получении) научно и технически развитых, инновационно-ориентированных трудовых ресурсов, способных к творческому и духовному саморазвитию, можно достичь только в комбинированном применении образовательных идей, систем, программ и методик и комплексном использовании в течение всей жизни, начиная с учреждений дошкольного образования.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: принят Палатой представителей 21 декабря 2011 г.: одобр. Советом Респ. 22 декабря 2011 г.: с изм. и доп.: текст по состоянию на 15 января 2024 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

УДК 378

М. С. Белокурский, Е. В. Ляпейко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОБУЧЕНИЕ РАЗРАБОТКЕ ANDROID-ПРИЛОЖЕНИЙ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ИГР

Есть целая группа учебных дисциплин, посвященных программированию приложений для мобильных устройств, т.е. программирование под Android, iOS и др. Например, «Программирование мобильных приложений» для специальности «Информатика и технологии программирования», «Разработка программного обеспечения для мобильных платформ» для специальности «Программное обеспечение информационных технологий», «Технологии программирования для мобильных приложений» и «Разработка приложений для мобильных систем» для специальности «Прикладная информатика».

Существуют различные подходы к тому, чем должны быть наполнены эти дисциплины. В первую очередь это продиктовано наличием различных операционных систем для мобильных устройств: Android, iOS, Harmony OS, One UI, Hyper OS и др. Во-вторых, имеется два подхода к разработке приложений: нативная и кроссплатформенная разработка. Естественно, происходит знакомство студентов с обоими подходами, а также обзор различных применяемых технологий в каждом случае. Кроссплатформенная разработка сложнее, т.к. почти всегда требует знания нескольких технологий, и даже языков программирования. Поэтому начинать обучение лучше с нативной разработки под Android. Обладатели iPhone могут резонно усомниться: почему не под iOS? Чтобы ответить на вопрос, заметим, что количество устройств на платформе Android значительно превышает количество iPhone, которые и используют iOS. Кроме того, операционная система iOS значительно отличается функциональными особенностями от всех остальных, что влияет и на разработку.

Итак, определенно, погружение в мобильную разработку необходимо начинать с обучения нативной разработке под Android. На этом этапе у нас снова возникает выбор, как проводить практические занятия и что требовать от студентов как в качестве текущей

отчетности, так и по итогу семестра. Можно обучать студентов на примерах создания мини-приложений, каждое из которых призвано быть примером определенной темы, группы компонентов или шаблонов.

Однако тогда таких приложений будет огромное количество (не менее тридцати). Это подтверждает, например, книга [1, с. 18], которая содержит тридцать одну главу, и каждая отражает какой-то аспект программирования под Android. Отметим, что на сегодняшний день это, пожалуй, лучшая книга по мобильной нативной разработке, причем все примеры, приведенные в ней, написаны на высокоуровневом языке Kotlin, который является предпочтительным при разработке приложений для мобильных устройств на платформе Android. К основным преимуществам [2, с. 24] языка Kotlin можно отнести следующие: удобный и читаемый синтаксис, полная совместимость с языком Java, поддержка функционального программирования и встроенные инструменты для асинхронного программирования.

Занимаясь разработкой многочисленными мелкими приложениями, которые не несут какой-либо функциональной нагрузки по существу, студенты упускают из виду самое важное – в реальном приложении необходимо соединить все вместе и настроить так, чтобы это приложение работало без багов и сбоев. А это, зачастую, самое трудное.

При использовании другого подхода от студентов требуется создать от одного до трех приложений (в зависимости от сложности), но каждое из которых является полноценным приложением для мобильного устройства. То есть приложение не демонстрирует работу, скажем, какой-либо одной компоненты, а предоставляет пользователю определенный функционал, который направлен на решение логически законченной и обоснованной практической необходимостью задачи или спектра задач. Также огромным плюсом является то, что при создании таких приложений, студенты учатся не просто решать мелкие функциональные задачи сами по себе, а именно в связке с остальными компонентами. Это очень важный аспект программирования. Если обратиться к опыту тестировщиков, то как раз самые трудноуловимые и сложные для исправления ошибки возникают на стыке компонент, отвечающих за различные функциональные аспекты работы приложения.

Недостатком подхода, при котором разрабатываются несколько крупных приложений, является ограниченность функционала отдельно взятого приложения. Это естественным образом следует из ограниченного набора задач, для решения которых предназначено приложение. Ведь преподавателю хотелось бы охватить весь спектр возможностей разработки под Android или другую операционную систему.

Устранить этот недостаток можно следующим образом. Хотя бы одно из мобильных приложений должно быть игрой. Ведь задачи, которые приходится решать в процессе игры потенциальному пользователю, а значит, и функционал ограничены лишь фантазией разработчика. Точнее, преподавателя и студентов. Таким образом, игра для мобильного устройства является очень гибким инструментом, позволяющим реализовать те функции и компоненты, а также применить шаблоны, которые не использованы в остальных приложениях, реализованных студентами на занятиях. Как следствие, студенты получают весь объем необходимых знаний.

В качестве примера рассмотрим приложение-игру «Snake», разработанную студентом специальности «Прикладная информатика» Ляпейко Егором Витальевичем в процессе изучения дисциплины «Разработка приложений для мобильных систем». Приложение написано на языке программирования Kotlin. Для практической реализации игры были изучены и затем применены конструкции языка, такие как функции, классы, наследование, ивенты.

Таким образом, создание игрового мобильного приложения позволило научиться программировать на современном языке программирования Kotlin, а также лучше понять, как работают на практике концепции мобильной разработки под Android и как их применять в реальных сценариях. Был получен опыт разработки реальных Android-приложений, в частности, опыт использования Android SDK, разработки пользовательского интерфейса, обработки пользовательского ввода и работы с различными компонентами Android-платформы.

Разработка приложения «Snake» требует понимания архитектуры приложений. Студенты могут изучать и применять различные принципы проектирования, такие как разделение ответственности, модульность и повторное использование кода. Они также смогут понять, как различные компоненты приложения, например, игровое поле, змейка, пицца взаимодействуют друг с другом.

Разработка игрового приложения может помочь студентам развить навыки отладки и устранения ошибок. В процессе разработки студенты обязательно столкнутся с различными проблемами и ошибками, и это даст им возможность научиться эффективно находить и исправлять эти ошибки. Этот важный навык пригодится им при разработке любого программного обеспечения.

Литература

1. Android. Программирование для профессионалов / Б. Филлипс [и др.]. – СПб.: Питер, 2021. – 704 с.

2. Аделекан, И. Kotlin: программирование на примерах / И. Аделекан. – СПб.: БХВ-Петербург, 2020. – 432 с.

УДК 159.98:159.923.3:464.624.6-057.875

Ю. А. Берозоўская, Р. У. Серыкаў

г. Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны

ДЫЯГНОСТЫКА І ПРАФІЛАКТЫКА ТРЫВОЖНАСЦІ Ў СТУДЭНТАЎ У ПЕРЫЯД ЭКЗАМЕНАЦЫЙНАЙ СЕСІІ

Планавы маніторынг псіхалагічнага стану студэнтаў-першакурснікаў праводзіцца штогод, недзе ў кастрычніку, псіхолагамі-педагагамі нашага ўніверсітэта з мэтай свочасовага прадухілення непажаданых настройў і дзеянняў (у тым ліку і суіцыдальнага характару), якія становяцца вынікам рознага роду залежнасцей і негатыўнага стаўлення да жыцця. Акрамя таго, звяртаецца ўвага на праяўленні сярод моладзі ў перыяд сесіі трывожнасці і распрацоўваюцца спосабы яе прадухілення.

Палявым матэрыялам для дадзенага даследавання з'явіліся вынікі анкетавання студэнтаў-завочнікаў 2-3 курсаў факультэта замежных моў напярэдадні зімовай сесіі 2022-2023 навучальнага года з дапамогай шкалы трывожнасці Ч. Д. Спілбергера – Ю. Л. Ханіна.

На сёння праблеме трывожнасці прысвечана нямала прац у вобласці фізіялогіі, псіхалогіі, псіхафізіялогіі айчынных і замежных даследчыкаў [1–4], але адзінай канцэпцыі трывожнасці дасюль не існуе, хаця трывожнасць як устойлівая рыса характару асобы можа праяўляцца не толькі як асобасная характарыстыка чалавека, але і як сітуацыйная з'ява, дзякуючы чаму выдзяляюць вучэбную, самаацэначную, міжасобасную, мабілізууючую і рэлаксацыйную трывожнасць.

Згодна «Слоўніку псіхолага-практыка» С.Ю. Галавіна, «трывожнасць (гатоўнасць да страху) – стан мэтазгоднага павышэння сэнсарнай увагі і маторнага напружання ў сітуацыі магчымай небяспекі, які забяспечвае адпаведную рэакцыю на страх. <...> У цэлым трывожнасць – суб'ектыўнае праяўленне недабрабыту асобы» [5, с. 863]. Прычынамі трывожнасці ў студэнтаў у перыяд экзаменацыйнай сесіі можна назваць няўпэўненасць у сваіх ведах, негатоўнасць працаваць з вялікай колькасцю інфармацыі, агульнасацыяльныя і ўнутрысямейныя цяжкасці, непаразуменні з аднакурснікамі і г.д. Да відавочных праяўленняў трывожнасці можна аднесці знешнюю напружанасць чалавека, скаванасць, праяўленне непакою, збянтэжанасць, плаксінасць, дрыжанне голасу, павышанае потаадзяленне і інш.

З мэтай вывучэння трывожнасці ў студэнтаў напярэдадні зімовай сесіі было праведзена эмпірычнае даследаванне, якое закранула 60 студэнтаў-завочнікаў ва ўзросце ад 23 да 35 гадоў. Метады даследавання – тэсціраванне і суб'яседванне. Для ацэнкі ўзроўню трывожнасці была выкарыстана метадыка Ч.Д. Спілбергера (у адаптацыі Ю.Л. Ханіна) «Шкала сітуацыйнай (рэактыўнай) трывожнасці». Дадзены тэст уключаў у сябе 40 пытанняў. Метадыка дала ўяўленне аб узроўні трывожнасці чалавека як у дадзены момант (сітуацыйная трывожнасць), так і аб трывожнасці як устойлівай характарыстыцы чалавека (асобаснай трывожнасці).

Для далейшага ўдакладнення вынікаў тэсціравання быў выкарыстаны метады суб'яседавання, на якім са студэнтамі абмяркоўваўся іх псіхалагічны стан у перыяд сесіі і непасрэдна перад экзаменамі, выяўляліся прычыны трывожнасці.

Такім чынам, эксперымент прадугледжваў тры этапы правядзення даследавання: 1) дыягностыка трывожнасці перад пачаткам сесіі; 2) дыягностыка трывожнасці перад экзаменам; 3) складанне рэкамендацый на аснове правядзення параўнальнага аналізу вынікаў першых двух этапаў.

На першым этапе ў выніку дыягностыкі трывожнасці ў студэнтаў да пачатку сесіі выяўлена нізкая *сітуацыйная* трывожнасць на ўзроўні 94%, умераная – 3% і высокая 3%, што сведчыць пра тое, што большасць рэспандэнтаў адэкватна ўспрымае сітуацыю, спакойна рэагуе на аб'ектыўны факт сесіі, якая не выклікае негатыўных эмоцый.

Высокая *асобасная* трывожнасць да пачатку сесіі выяўлена ў 89% даследуемых, што павінна выклікаць непакой у педагога, бо яна адлюстроўвае схільнасць успрымаць практычна ўсе жыццёвыя сітуацыі як пагрозу. Атрымліваецца, што чалавек знаходзіцца ў стане недаверу да акаляючага свету, перажывае страх і трывогу, любяць падзеі загадзя ўспрымае як негатыў. Пры гэтым умераная асобасная трывожнасць назіраецца ў 9% апытаных, а нізкая – у 1%.

У ходзе суб'яседавання выявіліся наступныя характэрныя прычыны для большасці студэнтаў, звязаныя з высокай асобаснай трывожнасцю:

- узаемаадносінны з бацькамі і дзецьмі;
- сямейныя канфлікты;
- міжасобасныя ўзаемаадносінны ў групе;
- праблемы неўладкаванасці быту;
- цяжкасці ў сумяшчэнні вучобы і працы;
- пропускі заняткаў па розных прычынах.

На другім этапе даследавання была праведзена дыягностыка ў студэнтаў перад экзаменам. *Сітуацыйная* трывожнасць аказалася нізкай у 87% даследуемых, што тлумачыцца падрыхтоўкай да экзаменаў і больш-менш нармальным экзаменацыйным балам. Умераная трывожнасць зафіксавана ў 13% рэспандэнтаў. Таксама ў выніку суб'яседавання высветлілася, што ў 91% (55 чалавек з 60) ёсць сярэдняя спецыяльная адукацыя або вопыт навучання ў іншых УВА, што дало свае станоўчыя вынікі.

Як і шэраг даследчыкаў названай тэмы, мы прапануем зрабіць наступныя захады для прафілактыкі трывожнасці студэнтаў і рэкамендаваць:

1. Размяркоўваць час і сумленна рыхтавацца да экзамена, прытрымліваючыся наступных рэкамендацый: вучыць прадмет уголас, рыхтавацца ў пары ці групе, імкнуцца не папраўляць памылку суб'яседніка, а даваць яму магчымасць паправіцца самастойна, сістэматызаваць матэрыял.

2. Выкарыстоўваць мнеманічныя прыёмы пры запамінанні новага матэрыялу: уносіць поўную яснасць і зразумеласць у тэрміналогію, структурыраваць інфармацыю, візуалізаваць прачытанае, ствараць неабходныя асацыяцыі, развіваць увагу і інтарэс да прадмета.

3. Перажыць сітуацыю экзамена загадзя: ва ўяўленні зрабіць крок у будучыню з новымі набытымі рэсурсамі ведаў, праіграць сітуацыю адказаў на пытанні.

4. Абмежаваць кантакты з негатыўна настроенымі аднакурснікамі, якія могуць непажадана паўплываць на нармальнае пазітыўнае светаадчуванне.

5. Надаваць значную ўвагу памяркоўным фізічным нагрузкам і прагулкам на свежым паветры.

6. Рабіць фізічныя практыкаванні і дыхальную гімнастыку. Нармальнае рытмічнае дыханне супакойвае, наладжвае станочы настрой, запабягае ўзнікненню стрэсу.

Такім чынам, па выніках праведзенага эмпірычнага даследавання выяўлены высокі ўзровень *асобаснай* трывожнасці і адносна ўмераны ўзровень *сітуацыйнай* трывожнасці ў перыяд экзаменацыйнай сесіі. На аснове атрыманых вынікаў распрацаваны рэкамендацыі па прафілактыцы трывожнага стану: своєчасовая і правільная арганізаваная падрыхтоўка да экзаменаў, пазітыўнае мысленне, асваенне разнастайных тэхнік дыхання, здаровы і актыўны лад жыцця, правільны рэжым сну і адпачынку, удзел у разнастайных групавых і індывідуальных трэнінгах.

Літаратура

1. Нехорошкова, А. Н. Проблема тревожности как сложного психофизиологического явления / А. Н. Нехорошкова, А. В. Грибанов, Ю. С. Джос // Экология человека. Ментальная экология. – 2014. – № 6. – С. 47–54.

2. Решетова, Т.Я. Представления о феномене тревожности личности в современной психологии / Т. Я. Решетова // Вестник Университета Российской академии образования. – 2011. – № 1. – С. 90–94.

3. Фрейд, З. Страх. Тревога и тревожность / З. Фрейд; под ред. В.М. Астапова. – СПб.: Питер, 2001. – 58 с.

4. Хорни, К. Тревога и тревожность. / К. Хорни; под ред. В. М. Астапова. – СПб.: Питер, 2001. – 180 с.

5. Словарь психолога-практика / Сост. С. Ю. Головин. 2-е изд., перераб. и доп. – Мн.: Харвест, 2003. – 976 с. (Библиотека практической психологии).

УДК 37.013.42

А. В. Блашкевич

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современном обществе сложно переоценить важность идеологической и воспитательной работы. В системе высшего образования идеологическая и воспитательная работа играет важнейшую роль в формировании гражданской позиции студентов, развитии их личности и навыков, а также к их подготовке к будущей профессиональной деятельности. В современных условиях социального, экономического и политического развития общества необходимо постоянно совершенствовать работу в воспитательной сфере, чтобы она отвечала современным требованиям и потребностям студентов и оставалась актуальной.

Условия эффективности идеологической и воспитательной работы:

1. Высокий уровень информированности педагогических работников, представителей государственных и общественных организаций, учащихся и студентов по основным вопросам государственной политики и идеологии.

2. Профессионализм и высокий уровень убежденности и пропагандистского мастерства, знания жизни, искренность лиц, осуществляющих или привлекаемых к идеологической работе.

3. Поддержка и максимальное содействие общественным объединениям и организациям.

4. Участие в идеологической и воспитательной работе учебного заведения государственных и общественных деятелей, выдающихся деятелей науки, искусства, производства, спорта, экономики, здравоохранения, депутатов и т.д.

5. Использование и дальнейшая разработка современных активных и интерактивных форм идеологической и воспитательной работы.

6. Создание системы идеологического и воспитательного воздействия, формирование норм и традиций, отражающих основные принципы и содержание государственной идеологии.

7. Создание условий для проявления и поддержки молодежных инициатив.

8. Активное использование внешней атрибутики и символики в идейно-воспитательной работе, формирование авторитета и уважения к государственным символам, ознакомление с правилами их использования.

9. Формирование здорового образа жизни как приоритетной ценности государственной социально-экономической политики.

Одним из важных направлений совершенствования идеологической и воспитательной работы в системе высшего образования является формирование у студентов толерантного отношения к различиям и многообразию в обществе. В современном мире глобализации и мультикультурализма умение принимать и понимать другие культуры, а также различные точки зрения становится все более важным. Высшее образование должно способствовать развитию у студентов таких качеств, как уважение к другим, способность диалога и конструктивного взаимодействия с представителями других культур и национальностей.

Также важным аспектом совершенствования идеологической и воспитательной работы в системе высшего образования является развитие критического мышления у студентов. Современное общество требует от людей способности ежедневно анализировать и осмысливать огромное количество информации, критически оценивать события и явления, принимать взвешенные решения. Высшее образование должно создать условия для развития таких навыков, как анализ, синтез, оценка и принятие взвешенных решений.

Немаловажным компонентом совершенствования идеологической и воспитательной работы в системе высшего образования является также развитие этики и моральных ценностей у студентов. Высшее образование должно создавать условия для формирования у студентов таких качеств, как справедливость, ответственность, порядочность, трудолюбие и другие подобные качества. Студенты должны осознавать свою роль в обществе и нести ответственность за свои действия.

Для совершенствования идеологической и воспитательной работы в системе высшего образования необходимо принимать специальные меры и подходы. Первостепенным компонентом является создание благоприятной образовательной среды, в которой студенты могут свободно высказывать свои мысли, выражать свои ценности и взгляды. Также необходимо формировать группы объединений, студенческие сообщества и организации, такие как БРСМ (Белорусский республиканский союз молодежи), где студенты смогут активно участвовать в социально-политической жизни общества и государства, развивать свои лидерские качества и взаимодействовать между собой в различных сферах общественной жизни.

Кроме того, первоочередной задачей идеологической и воспитательной работы является формирование патриотических чувств и национального самосознания молодежи. Необходимо помочь студентам окунуться и проникнуться культурным наследием своей страны, развить чувство гордости за свою нацию и ее историю, формировать ответственное отношение к ее будущему.

Наконец, идеологическая и воспитательная работа в образовании является средством противодействия экстремистским идеологиям и радикализации молодежи. Они способствуют развитию критического мышления, способности к анализу информации, а также формируют правильные ценности, которые помогают молодежи формировать свою личность на благих убеждениях.

Таким образом, идеологическая и воспитательная работа в образовании играют важнейшую роль в формировании правильной гражданской позиции студентов, а следовательно и в формировании целостного государства. Они способствуют развитию способностей к самореализации, формированию патриотических чувств и созданию гармоничного созидательного общества.

Литература

1. Алексеев, И. П. Идеологическая и воспитательная работа в высшем образовании: современные вызовы и перспективы.
2. Соколова, Н. М. Толерантность и многообразие в образовании: анализ современных стратегий.
3. Петров, А. С. Развитие критического мышления в высшем образовании: теория и практика.

УДК 378.147:33:004.9

И. А. Бова, О. В. Арашкевич

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Информатизация экономического образования является одним из направлений развития современной педагогической науки и практики. Это в первую очередь связано с развитием информатизации общественных отношений, в которых основной ценностью становится умение работать с информацией.

Во-вторых, повышение уровня риска и неопределенности во всех сферах жизнедеятельности общества ставит перед преподавателями и студентами новые задачи. Перед студентами ставится задача научиться приобретать знания. Профессорско-преподавательский состав при этом должен постоянно вести информационный мониторинг изменения образовательных процессов, а также отслеживать новые литературные источники.

В-третьих, преподавателям социально-гуманитарных дисциплин приходится решать сложную задачу компактности изучаемого материала.

Информатизация образовательного процесса в высшей школе предполагает решение следующих последовательных задач: техническое оснащение, создание дидактических средств, разработка новых технологий обучения и т.д. Развитие информационно-коммуникационных технологий при реализации образовательных программ общего и углубленного высшего образования позволяет реализовать модель распределенной образовательной среды, построенной на технологиях удаленного доступа к информационным ресурсам и компьютерных средствах общения [1, с. 22].

Несмотря на ряд объективных трудностей, уже сегодня информационно-коммуникационные технологии прочно внедрены в практику учреждений высшего образования Республики Беларусь. Обобщим основные дидактические требования, предъявляемые к информационно-коммуникационным технологиям в образовании:

- мотивированность в использовании различных теоретических и практических материалов;
- четкое определение роли, места, назначения и времени использования электронных образовательных ресурсов и компьютерных средств обучения;
- ведущая роль преподавателя в проведении занятий;

- соответствие методики компьютерного обучения общей стратегии проведения учебного занятия;
- учет того, что введение в образовательный процесс электронных образовательных ресурсов, компьютерных обучающих программ требует пересмотра всех компонентов системы и изменения общей методики обучения;
- обеспечение высокой степени индивидуализации обучения;
- обеспечение устойчивой обратной связи в обучении и др. [2, с. 52].

Следует отметить, что применение общих дидактических принципов обучения при реализации в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий будет способствовать повышению качества подготовки студентов-экономистов.

Рекомендуем использовать следующие варианты занятий с применением информационно-коммуникационных технологий при преподавании экономических дисциплин:

1. Занятия с мультимедийной поддержкой (занятие демонстрационного типа), когда в аудитории используется один компьютер, которым пользуется преподаватель.

Мультимедийная лекция – один из эффективных методов организации обучения. Мультимедийные презентации помогают за короткий срок донести информацию до аудитории. Удобство мультимедийных презентаций заключается в том, что их можно легко хранить и корректировать.

При этом отметим, что при создании мультимедийного проекта необходимо учитывать соблюдение определенных требований к наглядности, формату текста, последовательности изображений, графике, звуку, цветовой гамме.

2. Занятия в компьютерных классах (в аудитории несколько компьютеров, за которыми студенты работают индивидуально или группами).

На таких занятиях целесообразно давать практические и лабораторные задания, выполняя которые студенты работают над усвоением теоретической части.

На занятиях с компьютерной поддержкой рекомендуется также проводить тестирование. Высокая эффективность контролирующих программ определяется тем, что они укрепляют обратную связь в системе «педагог – студент». Тестовые программы позволяют быстро оценивать результат работы, точно определить темы, в которых имеются пробелы в знаниях.

Программным обеспечением данных видов занятий служат тестовые программы.

В педагогической литературе под тестом понимается «контрольное задание, отражающее степень усвоения деятельности определенного уровня в сочетании с определенной системой измерения и оценки качества усвоения» [3, с. 12].

В соответствии с образовательными целями определяются уровни усвоения учебного материала: репродуктивный и продуктивный. Репродуктивный уровень предполагает узнавание (воспроизведение с подсказкой) и воспроизведение без подсказки знаний и умений [4, с. 36].

При преподавании экономических дисциплин, как правило, применяются тесты репродуктивного уровня. Такие тесты имеют как достоинства, так и недостатки.

Преимущества тестов репродуктивного уровня состоят в том, что с их помощью охватывается большой объем знаний, и все студенты одновременно подвергаются проверке на усвоение пройденного материала. Такие тесты также легко оценивать. Преподаватель экономит время на проверку.

К недостаткам тестов отнесем то, что узость вопросов не позволяет раскрыть всей глубины знаний, ограничивает ответы студентов, недостаточно развивает логическую и языковую культуру. Кроме того, при решении тестов не исключен момент угадывания правильных ответов.

Занятия с использованием Интернет-ресурсов. На таком занятии рекомендуется использовать в качестве учебно-методического сопровождения изучаемого курса как различные электронные издания (учебники, учебные пособия, справочники, статические сборники), так и образовательные Интернет-ресурсы и компьютерные информационные правовые системы.

Актуальной на сегодня для студентов-экономистов является работа на занятиях с информационно-поисковыми правовыми системами («Эталон», «Пех» и т.п.). Такие системы обеспечивают доступ пользователей к электронной копии эталонного банка данных правовой информации Республики Беларусь. Кроме этого, есть возможность получения различной дополнительной информации (справочной, финансово-экономической и аналитической).

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе является эффективным средством, при помощи которого можно значительно разнообразить воспитание и обучение и всесторонне развить студентов. Использование средств информационно-коммуникационных технологий в значительной мере увеличивает масштабы потребляемой информации, стимулирует когнитивную деятельность, развивает мышление, пополняет человеческие интеллектуальные ресурсы, вторгаясь в них, меняет конституцию психической жизни человека.

Литература

1. Рубцов, В. В. Коммуникативно-ориентированные образовательные среды. Психология проектирования. – Новосибирск: Новь, 1996. – 120 с.
2. Кларк, Ч. Информационные и коммуникационные технологии: революция в образовании // Информатика и образование. Серия: Педагогика. – 2003. – № 4. – С. 50–58.
3. Аванесов, В. С. Форма тестовых заданий: Учеб. пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. 2 изд., перераб. и расш. / В. С. Аванесов. М.: Центр тестирования, 2005. – 154 с.
4. Хуторской, А. В. Современная дидактика: Учеб. для вузов / А. В. Хуторской. Спб.: Питер. 2001. – 257 с.

УДК 378.147:004.9:316.77:811'34

Е. Г. Богданович

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ФОНЕТИКЕ

Использование ИКТ при проведении занятий по иностранному языку становится неотъемлемой частью процесса обучения в современном мире. Сегодня нас уже не удивляет и не пугает необходимость применения в процессе преподавания компьютера, мультимедийного проектора, интернет-платформ, помогающих освоить и закрепить полученные на занятиях знания. Информационно-коммуникативные технологии прочно вошли в нашу повседневную жизнь. В связи с этим наметилась тенденция к информатизации в сфере образования, направленная на активное применение новейших информационных технологий, которые должны способствовать формированию и развитию личности, способной быстро и без труда ориентироваться в стремительно меняющемся информационном пространстве современного мира.

Существует множество определений термина «информационно-коммуникативные технологии». Например, ИКТ – это совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах её пользователей [2]. Обратившись к словарю Педагогического обихода (под ред. д. п. н. Л. М. Лузиной), мы можем увидеть другое определение информационно-коммуникационных технологий. В данном варианте они определены как совокупность средств и методов преобразования информационных данных для получения информации нового качества [1].

Новые информационные технологии – это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения и воспитания.

Применение на занятиях по иностранному языку ИКТ преследует определенные цели, среди которых можно назвать следующие:

1. Повышение мотивации к изучению языка для реального общения на этом иностранном языке.

2. Формирование и совершенствование навыков, способствующих самостоятельному изучению иностранного языка.

3. Развитие речевой компетенции: умение понимать аутентичные иноязычные тексты, умение грамматически и лексически верно выстраивать свою речь и формулировать мысли.

4. Пополнение лексического запаса и знаний о традициях, особенностях и культуре страны изучаемого языка.

Активное использование на занятиях информационных технологий не исключает применения и традиционных методов обучения, напротив, помогает устранить некоторые проблемы и недостатки, присущие порой давно привычным и знакомым методам.

Включение в ход занятия компьютера помогает добиться более высокой мотивации у студентов, наиболее полно и наглядно преподнести фонетическую информацию. Специфика предмета «Практическая фонетика» предусматривает активное и частое использование ИКТ на практических занятиях по предмету.

Основной сложностью данного предмета является то, что для студентов первого курса, пришедших после школы, эта школьная дисциплина является совершенно новой, и зачастую во многих школах при обучении иностранному языку очень мало внимания уделяют правильному произношению и интонированию. Сталкиваясь же с данной дисциплиной в университете, студенты зачастую чувствуют себя растерянными из-за специфики нового предмета с обилием новой терминологии и необходимостью много и правильно произносить.

Наличие только учебника мало чем может помочь в освоении данной дисциплины. Поэтому на занятиях по практической фонетике просто необходимо постоянно использовать компьютер с презентациями и наглядными схемами строения органов речи, а также прослушивать речь носителей языка для более правильного формирования произносительных навыков у студентов. Использование различных интерактивных программ делает возможным в режиме реального времени отработать произносительные навыки и сразу же быть проверенным при помощи той же программы и контролем со стороны преподавателя. Подобный вид работы очень хорошо подходит и для внеурочных занятий, для отработки и совершенствования фонетических и произносительных навыков дома. Также использование интерактивной доски очень помогает при объяснении нового материала, когда можно напрямую транслировать схемы, текст, видео и активно привлекать к этому процессу студентов, непосредственно вовлекая их в работу и стимулируя их языковую догадку и логическое мышление.

Использование ИКТ также способствуют развитию творческого потенциала учащихся, когда им предстоит подготовить какой-либо доклад по предложенной теме, что учит их подбирать, сортировать, подготавливать и компоновать материал, используя при этом компьютерные различные программы, такие как Microsoft Powerpoint, Visme, Haiku Deck, Prezi, Canva и Google Slides и другие.

При обучении фонетике очень важно применять прием визуализации произношения. Компьютер может значительно помочь в данном вопросе. С его помощью мы имеем возможность прослушивать в удобном для нас темпе (в зависимости от уровня владения языком) иностранную речь, а также сопоставить услышанное с написанием того или иного слова, в чем очень помогают субтитры на изучаемом языке.

С целью отработки и самоконтроля произносительных навыков на занятиях и в качестве домашнего задания целесообразно применять микрофон или телефон для записи студентами своей речи с последующим прослушиванием и оценкой своего произношения как ими самими, так и преподавателем на занятии.

Очень важно тренировать и развивать понимание услышанного аутентичного текста. Для этой цели в Сети можно подобрать множество аудиозаписей с готовыми заданиями, выполняя которые студенты имеют возможность не только пополнить свой словарный запас, посмотрев предложенный компьютерной программой перевод, но и не ошибиться с правильным прочтением и произнесением ранее незнакомого слова.

Не следует также обойти вниманием и электронные словари, которые могут помочь не только перевести, но и увидеть транскрипцию искомого слова, что, например, очень важно для немецкого языка. Так как в отличие от английского, где уже начиная со школы учащиеся видят и понимают транскрипционные значки, с немецкой транскрипцией учащиеся сталкиваются только став студентами высшего учебного заведения и изучая такой новый и специфический для них предмет, как практическая фонетика. И вот именно умения правильно прочитать, произнести и транскрибировать слово в рамках этой дисциплины важны. Обычные словари транскрипцию не приводят за некоторым исключением заимствованных слов, тогда как электронные, как, например, PONS, дают возможность не только увидеть транскрипцию, но и при нажатии на слово услышать его правильное звучание.

Исходя из того, что основной задачей при обучении иностранному языку является обучение таким видам речевой деятельности, как чтение, письмо, говорение и аудирование, использование в учебном процессе и домашней подготовке специальных компьютерных программ является своего рода тренажёром, который способствует организации самостоятельной работы студента. Благодаря постоянному их использованию, обучающиеся начинают самостоятельно формировать свои знания. Ведь общеизвестно, что знания, которые поступают к нам в готовом виде и получаемые нами без особых дополнительных усилий с нашей стороны, остаются в памяти совсем недолго, а то и вовсе проходят мимо, а те, для получения которых мы приложили собственные усилия, с большой долей вероятности останутся в нашей памяти надолго.

Литература

1. Информационно-коммуникативная технология // Словарь педагогического обихода / под редакцией Л.М. Лузиной. – Псков: ПГПИ, 2003. – 71 с.
2. Стандарты электронного правительства. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/BPA/52e95e73d5056c93c32575fc0040b4d9>. – Дата доступа: 31.01.2024.

УДК 37 (013)

Г. У. Болбас

г. Минск, БДПУ імя М. Танка

АСАБЛІВАСЦІ ГІСТОРЫКА-ПЕДАГАГІЧНАГА ДАСЛЕДАВАННЯ ГЕНЕЗІСУ ПЕДАГАГІЧНАГА ФЕНАМЕНА

У кантэксте прыярытэтаў дзяржаўнай палітыкі Рэспублікі Беларусь у сферы адукацыі актуалізуюцца пытанні выбудавання сістэмы выхавання на аснове нацыянальных педагагічных традыцый. Гэта задача абумоўлена не толькі працэсамі глабалізацыі, якія сёння ўяўляюць сур'ёзную пагрозу для нацыянальных культур, але і навукова абгрунтаванай неабходнасцю абапірацца на шматвяковы педагагічны вопыт беларускага народа, які акумулюе ментальна і культурна арганічныя для яго выхаваўчыя ідэі, а таксама вопыт іх практычнай рэалізацыі. Пры гэтым “белыя плямы” ў гісторыі педагогікі Беларусі не заўсёды дазваляюць у поўнай меры выявіць такія ідэі, што, у сваю чаргу, нацэльвае на актывізацыю навуковай цікавасці і даследчай дзейнасці ў галіне гісторыі айчыннай педагагічнай думкі і адукацыйнай практыкі.

Поўнае і глыбокае гісторыка-педагагічнае вывучэнне развіцця педагагічных ідэй, з'яў і працэсаў часта патрабуе вызначэння канцэпцыі іх генезісу, які дазваляе ў адзінстве працэсаў узнікнення, зараджэння і наступнага развіцця выявіць глыбінную сутнасць педагагічных феноменаў, іх этапы і дынаміку, тэндэнцыі і асаблівасці развіцця ў кантэксце нацыянальнай педагагічнай культуры. Атрыманыя веды дазваляюць вызначыць пераемнасць педагагічных ідэй, з'яў і працэсаў па лініі “мінулае – сучаснае – будучае”.

Вывучэнне генезісу педагагічных феноменаў суправаджаецца выяўленнем яго шматлікіх і разнастайных ідэй, а таксама розных крыніц і ўмоў іх узнікнення і развіцця ў педагагічнай думцы на працягу доўгага часовага прамежку. Гэта, адпаведна, патрабуе ўключэння масіва гісторыка-педагагічнага матэрыялу, што прадстаўляе найважнейшую ўмову для даследавання і ў той жа час абцяжарвае бачанне цэласнай і сістэмнай канцэпцыі генезісу педагагічнай з'явы, а таксама выяўленне дынамікі і тэндэнцый яго фарміравання. Такім чынам, узнікае неабходнасць у першую чаргу упарадкаваць атрыманыя ў ходзе навуковага пошуку даныя і вызначыць храналагію развіцця педагагічнай з'явы або працэсу.

Метадалагічным інструментам рашэння такой задачы з'яўляецца перыядызацыя. Яна дазваляе сістэматызаваць педагагічныя ідэі і з'явы, структураваць іх гістарычны час і прадставіць працэс развіцця праз “дзяленне на часовыя прамежкі (перыяды – этапы – стадыі – цыклы), якія адлюстроўваюць якасныя станы вывучаемай з'явы” [4]. Таксама, абавязваючыся на вызначэнне перыядызацыі як кампанента “мадэлявання (рэканструкцыі) падзей і працэсаў мінулага” [1, с. 18], лічым важным узнавіць гістарычную прастору фарміравання педагагічнага феномена ў рамках кожнага з пазначаных перыядаў, што сінхранізуе праявы феномена і гістарычны кантэкст, які яго абумоўлівае. Больш за тое, падзеі выступаюць прычынамі з'явы і яе генезісу, таму знаходзяцца з ім у цеснай сувязі. Магчымасці перыядызацыі ў знаходжанні агульнай асновы і тлумачэнні “логікі гістарычнай дынамікі”, на што паказваюць сучасныя навукоўцы, у сваю чаргу, спрыяюць усталяванню заканамернасцяў і пераемнасці развіцця педагагічных з'яў у іх гістарычнай рэтраспектыве і перспектыве. Генезіс толькі спрыяе гэтаму, даючы магчымасць убачыць поўную карціну змен і трансфармацый феноменаў.

Абзначаныя вышэй сістэматызацыя, структурызацыя, вызначэнне храналагічных межаў і г.д. як прыватныя метадалагічныя працэдуры выступаюць у адзінстве і цэласнасці ў рэалізацыі асноўнай задумы перыядызацыі, якая звязана з вызначэннем плана генезісу вывучаемай з'явы.

Распрацоўка перыядызацыі педагагічных з'яў, як правіла, абумоўлена сістэмай знешніх у адносінах да яго перадумоў, якія складаюць істотныя для развіцця з'явы ўплывы і рухаючыя сілы. Такі падыход тлумачыцца цеснай сувяззю паміж развіццём педагагічных феноменаў і развіццём грамадства, гістарычнымі падзеямі, спалучэннем уласна педагагічных навуковых праблем і сацыяльных. На падобную абумоўленасць паказваюць даследчыкі, у прыватнасці, Э.Д. Дняпроў справядліва называў гісторыю педагогікі “дачынай галіной не толькі педагагічных, але і гістарычных ведаў” [3, с. 49], а В.Я. Струмінскі лічыў, што “распрацоўку спецыяльнага прадмета гісторыі педагогікі нельга адарваць ад вывучэння матэрыялаў агульнагістарычных дысцыплін, як і сам педагагічны рух нельга адарваць ад усяго гістарычнага руху ў цэлым” [5, с. 81]. С.В. Бабрышоў, чыю пазіцыю мы падзяляем, сцвярджае, што “дзяленне гістарычнага часу існавання і развіцця таго ці іншага феномену ці з'явы як апрадмечанай праблемы на пэўныя перыяды і этапы вырабляецца ў адпаведнасці з гістарычна значнымі падзеямі, якія адбываюцца, у першую чаргу, у соцыуме” [2, с. 49].

Генезіс педагагічных ідэй і працэсаў вызначаны ўплывам як падзей і з'яў сусветнай гісторыі, так і лакальных, якія маюць дачыненне непасрэдна да гісторыі канкрэтнага народа і грамадства. Калі ход агульнай гісторыі задае саму магчымасць зараджэння і развіцця дадзенага феномена, то нацыянальная гісторыя вызначае характар, ступень выяўленасці і дынаміку правы яго ідэй.

Акрамя гістарычнай абумоўленасці працэс генезіса педагагічнай з'явы дэтэрмінаваны філасофскімі ведамі, якія вызначаюць яго педагагічную сутнасць. Яна часта карэлюе з уяўленнямі аб свеце, прыродзе і чалавеку, дынамікай іх філасофскага асэнсавання ў кантэксце розных эпох.

У даследаванні генезісу педагагічнай з'явы неабходным з'яўляецца як вызначэнне непасрэдна яго метадалагічных асноў, так і метадалагічных падыходаў да яго даследавання, якія абумоўліваюць паэтапнае ўяўленне педагагічнага ведання ў кантэксце гістарычнага развіцця, дынаміку фарміравання яго сутнасных характарыстык, сэнсавых і змястоўных прырашчэнняў і мадыфікацый. Калі ў дачыненні да метадалагічных асноў генезісу гісторыка-педагагічнай з'явы гаворка ідзе аб філасофскіх плынях і навуковых тэорыях, якія на этапах генезісу педагагічнай з'явы вызначалі фарміраванне яго тэорыі, то ў выпадку з метадалагічнымі асновамі яго даследавання – аб навуковых ідэях, якія знайшлі ўвасабленне ў метадалагічных падыходах, што забяспечваюць канцэпцыю, логіку і арганізацыю практычнай дзейнасці даследчыка па вывучэнні генезісу педагагічнай з'явы.

Метадалагічнымі падыходамі, якія вызначаюць перыядызацыю, могуць выступаць парадыгмальныя падыходы. У іх аснове ляжаць канцэпцыі і тэорыі, якія дэтэрмінуюць грамадскае развіццё чалавецтва і дазваляюць разглядаць гісторыка-педагагічны працэс у яго спіралепадобнасці. Дадзеныя падыходы дазваляюць, па-першае, перыядызаваць педагагічныя з'явы ў кантэксце гісторыі свайго развіцця, па-другое, адысці ад лінейна-храналагічнага прынцыпу да дыялагічнага. Парадыгмальная дыферэнцыяцыя можа ажыццяўляцца на аснове розных крытэрыяў, якія, як правіла, спрашчаюць шматаспектнасць і шматфактарнасць гістарычнага працэсу.

Парадыгмальнымі падыходамі да даследавання генезісу педагагічнага феномену могуць выступаць цывілізацыйны, аксіялагічны, культуралагічны і інш. падыходы. Парадыгмальны сэнс катэгорыя “цывілізацыя” набывае дзякуючы здольнасці выяўляць гістарыкаваную прыроду чалавека скрозь прызму сукупнасці ўсіх формаў яго грамадскай жыццядзейнасці. Актуальнасць аксіялагічнага падыходу заключаецца ў яго магчымасцях вызначаць змену этапаў развіцця педагагічнай з'явы праз каштоўнасныя падставы эпох. Аксіялагічны і культуралагічны падыходы абумоўліваюць выяўленне знешніх дэтэрмінант функцыянавання педагагічнай з'явы, у якасці якіх выступаюць ідэяна-тэарэтычныя крыніцы і сацыяльна-гістарычныя, культурна-адукацыйныя фактары.

Сістэмнасць і адзінства парадыгмальных метадалагічных прынцыпаў дазваляюць раскрыць алгарытм генезісу з'явы ў цэласнасці і ўзаемасувязі яго сістэмаўтваральных знешніх і ўнутраных дэтэрмінант.

Такім чынам, асаблівасці гісторыка-педагагічнага даследавання генезісу педагагічнага феномена дэтэрмінаваны спецыфікай гісторыка-педагагічнага пазнання, метадалагічным інструментарыем, адэкватным і аптымальным для даследавання такіх з'яў і працэсаў у кантэксце гісторыка-педагагічнага працэсу.

Літаратура

1. Бармин, А. В. Периодизации истории науки и техники: методологические аспекты / А. В. Бармин // История науки и техники в современной системе знаний : Первая ежегодная конф. кафедры истории науки и техники, 8 февраля 2011. – Екатеринбург : Изд-во УМЦ УПИ, 2011. – С. 18–31.
2. Бобрышов, С. В. Сравнительный анализ подходов к периодизации развития педагогических теорий и концепций и образовательной практики / С. В. Бобрышов // Известия Южного федер. ун-та. Технические науки. – Том 56. – 2006 – № 1. – С. 48–57.
3. Днепров, Э. Д. Очерки историографии образования и педагогики дореволюционной России / Э. Д. Днепров. – М.: Мариос, 2014. – 232 с.
4. Периодизации метод // Теория и методология исторической науки. Терминологический словарь ; отв. ред. А. О. Чубарьян – М. : Аквилон, 2014. – С. 381–382.

5. Струминский, В. Я. Педагогика Киевской Руси как предмет исторического изучения / В. Я. Струминский // Ученые записки ГосНИИ школ НКП РСФСР. Т. III: Работы научного кабинета педагогики (историческая группа). Вып. 1. – М., 1940. – С. 79–119.

УДК 378.147:316.72:004

К. В. Болбасова, Е. Е. Кошман

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ

Информационная деятельность в рамках развития новых информационных технологий предъявляет к субъекту совершенно новые требования, прежде всего – требование значительно повысить свою информационную культуру.

Термин «информационная культура» появился недавно, несколько десятилетий назад, в связи с углублением процесса внедрения компьютерных технологий в различные сферы общества и деятельности человека, а также увеличением количества работ, посвященных рассмотрению отдельных аспектов информационной культуры, доказывающих актуальность данного вопроса.

Сегодня в условиях информатизации общества существует противоречие между ростом научно-технической, экономической и социально-политической информации и недостаточным использованием технологий, что становится все более опасным для эффективного функционирования социальной системы. Нейтрализация негативных последствий этого противоречия, его оптимальное решение зависит от уровня информационной культуры, которая является неотъемлемой частью всей человеческой культуры.

Высокие информационные потребности, навыки и умение работать с технологическими информационными системами являются важнейшими показателями информационной культуры индивида. Однако их формирование – длительный процесс, требующий управления и научных разработок, среди прочего особенно актуальна проблема создания теоретических моделей информационной культуры [1].

Сегодняшняя информационная культура требует от современного человека новых знаний и умений, особого стиля мышления, обеспечивающего необходимую социальную адаптацию к переменам и гарантирующего достойное место в информационной среде. Информационный и технический потенциал общества, создаваемый в процессе информатизации, определяется не только уровнем развития современных информационно-коммуникационных технологий. Многое зависит от уровня информационной культуры как всего общества, так и отдельного человека. Образование является главным условием успеха и результативности социальной информатизации.

Информатизация образования должна предшествовать информатизации других сфер общественной жизни, поскольку для информатизации всего общества существуют общие социальные, психологические, культурные, а также профессиональные предпосылки.

Овладение информационной культурой – это способ универсализации человеческих качеств, способствующий реальному пониманию человеком самого себя, своего места и роли. Важную роль образование играет в формировании информационной культуры, которая позволяет подготовить студентов к жизни и профессиональной деятельности в высококоразвитой информационной среде, научить их самостоятельно действовать в этой среде, эффективно использовать ее возможности и защищать себя от негативных воздействий [2].

Таким образом, изучение проблем формирования информационной культуры остро нуждается в теории и практике. Под информационной культурой личности мы понимаем комплекс системных личностных качеств, представляющий собой упорядоченную гума-

нистическую совокупность идей, смысловых ориентаций, ценностей, позиций и личностных черт человека и проявляющийся в реализации универсальных способов познания, взаимодействия, взаимоотношений, деятельности в информационной среде и определяет целостную готовность человека к овладению образом жизни, основанным на информации, практической деятельностью по созданию, сохранению, обработке, распространению и потреблению информации как культурного объекта.

Литература

1. Байраш, Е. Н. Методическая разработка. Формирование информационной культуры школьников / Е. Н. Байраш. – Ярославль, 2011. – 17 с.
2. Заворницына, В. С. Формирование информационной культуры личности / В. С. Заворницына. – Челябинск, 2019. – 15 с.

УДК 796.015.12:796.012.6:796.015.52/53:796.325

К. К. Бондаренко, А. Е. Бондаренко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ФОРМИРОВАНИЕ СПЕЦИФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ В ПОДГОТОВКЕ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ

Скоростно-силовые упражнения направлены на растяжение скелетных мышц с последующим быстрым их сокращением. Цикл растягивания-укорачивания значительно повышает способность скелетных мышц создавать максимальное усилие за минимальный промежуток времени. Это даёт возможность использовать скоростно-силовые упражнения в качестве связующего звена между проявлением силы с мощностью и скоростью движения.

Скоростно-силовые тренировки способствуют повышению двигательных возможностей при обучении и повышении адаптации скелетных мышц за счёт повышения возбудимости, чувствительности и реактивности нервно-мышечной системы с целью увеличения скорости производства силового компонента движения и формирования координационных межмышечных связей.

Развитие мышечных усилий необходимо для изменения положения центра масс звеньев тела. Двигательная деятельность обеспечивается серией циклов мышечного растяжения и сокращения. Нервно-мышечная система должна быстро и эффективно реагировать на эксцентрическое действие мышцы, чтобы произвести концентрическое сокращение и приложить необходимую силу в нужном направлении. Поэтому при формировании конкретного вида деятельности необходимо использовать специфические упражнения, характеризующиеся быстрым изменением направления движения.

Скоростно-силовая тренировка даёт возможность совершенствовать структуру движений с учётом биомеханически правильных положений звеньев тела на более высоком уровне функционального состояния скелетных мышц с и более высокой скоростью. Это обеспечивает укрепление мышц, сухожилий и связок в соответствии с требованиями вида спорта. Конечной целью скоростно-силовых тренировок является улучшение времени ответной реакции скелетных мышц на изменяющуюся игровую ситуацию.

Цель исследования заключалась в определении эффективности влияния скоростно-силовых упражнений, связанных с тренировкой специфических навыков, на биомеханические параметры движения при обучении игре в волейбол.

В исследовании приняли участие 24 студента, занимающихся волейболом в возрасте 18–21 года. Студенты были разделены на две группы: контрольную (12 человек) и экспе-

риментальную (12 человек). В экспериментальной группе выполнялись скоростно-силовые упражнения, связанные с тренировкой специфических навыков. В контрольной группе тренировки проводились по программе для спортивного отделения.

В качестве тестов, оценивающих изменения в биомеханических параметрах движения, были выбраны прыжок в длину с места толчком двух ног (горизонтальная взрывная сила), вертикальное выпрыгивание (вертикальная взрывная сила) и бег на 30 м (быстрота).

Данные, относящиеся к переменным в этом исследовании, были изучены с помощью парного теста Т-критерия Стьюдента с уровнем значимости 0,05.

Специальные упражнения скоростно-силовой направленности выполнялись на каждом тренировочном занятии в объёме времени от 12 до 18 минут. В первую неделю интенсивность применяемых упражнений составляла около 45 % продолжительностью не более 50 с. На второй неделе интенсивность упражнений составляла около 50 % от максимального, продолжительностью 60 с. Третья неделя характеризовалась выполнением упражнений с интенсивностью 60 % и продолжительностью около 70 с. На четвёртой неделе продолжительность упражнений осталась, как и на третьей, при увеличении интенсивности до 65 %. На пятой неделе исследования интенсивность выполняемых упражнений составляла 70 % при их продолжительности около 80 с.

Значение парного выборочного коэффициента Т-критерия для горизонтальной взрывной силы, вертикальной взрывной силы и скорости до начала проведения исследования не имели достоверности различий ни по одному из показателей ($P > 0,05$). По окончании исследования в межгрупповых показателях были выявлены различия в параметрах горизонтальной и вертикальной взрывной силы. В частности, по показателю прыжка в длину с места толчком двух ног результат в экспериментальной группе увеличился до $224,3 \pm 3,1$ см, в отличие от показателя в контрольной группе, который вырос до результата $214,7 \pm 3,4$ см. В данном случае показатели Т-критерия Стьюдента составляют $t=2,09$, что свидетельствует о достоверности межгрупповых различий ($P < 0,05$). По показателю выпрыгивания вверх в экспериментальной группе после выполнения экспериментальной программы результат составил $35,74 \pm 0,41$ см, между тем как в контрольной – $34,4 \pm 0,39$ см. При значении « t », равном 2,37, можно утверждать о достоверности межгрупповых различий ($P < 0,05$). По показателям бега на 30 м достоверности различий между группами не обнаружено ($P \pm 0,05$). Из этого следует, что комбинированный эффект скоростно-силовой тренировки, связанный с тренировкой специфических навыков, привел к значительному улучшению взрывной силы.

Комбинированный эффект скоростно-силовой тренировки, связанной с тренировкой специальных навыков, может повлиять на результативность игровой деятельности.

Литература

1. Бондаренко, К. К. Биомеханические характеристики движений в коленных суставах хоккеистов / К. К. Бондаренко // II Европейские игры - 2019: психолого-педагогические и медико-биологические аспекты подготовки спортсменов : Материалы Международной научно-практической конференции. В четырех частях, Минск, 04–05 апреля 2019 года / Главный редактор Репкин С.Б. Том Часть 2. – Минск: Учреждение образования «Белорусский государственный университет физической культуры», 2019. – С. 39–42.
2. Ломако, С. А. Анализ физической подготовленности занимающихся волейболом и баскетболом в медицинском ВУЗе / С. А. Ломако, А. А. Малявко, Г. В. Новик // Игровые виды спорта: актуальные вопросы теории и практики : Сборник научных статей 1-й Международной научно-практической конференции, посвященной памяти ректора ВГИФК Владимира Ивановича Сысоева, Воронеж, 23–24 октября 2018 года / Воронежский государственный институт физической культуры. – Воронеж: «Издательско-полиграфический центр Научная книга», 2018. – С. 137–141.

3. Минковская, З. Г. Использование теста Кверга для оценки здоровья, тренированности и функционального состояния сердечно-сосудистой системы / З. Г. Минковская, Г. В. Новик, О. П. Азимок // Актуальные проблемы медицины : сборник научных статей Республиканской научно-практической конференции и 26-й итоговой научной сессии Гомельского государственного медицинского университета, Гомель, 03–04 ноября 2016 года / Гомельский государственный медицинский университет. – Гомель: Учреждение образования «Гомельский государственный медицинский университет», 2017. – С. 522–524.

4. Никитина, А. А. Изменение биомеханических параметров движения в гимнастических упражнениях при утомлении скелетных мышц / А. А. Никитина, К. К. Бондаренко // Перспективы развития студенческого спорта и Олимпизма : Сборник статей Всероссийской с международным участием научно-практической конференции студентов, Воронеж, 14 мая 2020 года / Под редакцией О.Н. Савинковой, А.В. Ежовой. – Воронеж: Общество с ограниченной ответственностью «РИТМ», 2020. – С. 432–437.

5. Новик, Г. В. Основы теоретического раздела по физической культуре : Учебно-методическое пособие для студентов 2 курса лечебного и медико – диагностического факультетов, учреждений высшего медицинского образования: в 4 частях / Г. В. Новик, К. К. Бондаренко. Том Часть 2. – Гомель : Учреждение образования «Гомельский государственный медицинский университет», 2019. – 40 с.

УДК 796.015.68:611.73:796.344

К. К. Бондаренко, М. М. Коришук

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УПРАЖНЕНИЙ СО СКАКАЛКОЙ В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ БАДМИНТОНИСТОВ

Высокоинтенсивную интервальную тренировку в бадминтоне можно охарактеризовать как повторение двигательных действий, выполняемых выше лактатного порога. При этом усилия являются очень интенсивными, с достижением максимальной скорости и мощности. Кроме того, они чередуются с периодами упражнений низкой интенсивности или с пассивным восстановлением, т.е. полным покоем.

Данная направленность позволяет проводить тренировки с большим контролем интенсивности и возможностью увеличения общего раздражителя высокоинтенсивных упражнений, если серию повторяют несколько раз.

Благодаря прерывистости, своеобразной особенности этого вида тренировок, отличающей его от непрерывных тренировок в течение длительных периодов времени, спортсмен способен поддерживать стимул высокоинтенсивной работы в течение более длительного времени с меньшими физическими усилиями и с положительной адаптацией с течением времени. Это, в частности, достигается формированием механизма адаптации к заданным режимам двигательной деятельности.

Одним из эффективных средств скоростно-силовой направленности являются прыжки со скакалкой. Использование специализированных средств подготовки способствует формированию рациональной структуры движения.

Целью исследования являлось определение влияния различных специфических нагрузок на показатели физической подготовки бадминтонистов.

В исследовании приняли участие 18 студентов, занимающихся в секции бадминтона Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. Студенты были разделены поровну на две группы по 9 человек в каждой. В экспериментальной группе на каждом тренировочном занятии в течение 6 – 8 минут выполнялись упражнения со скакалкой. Контрольная группа занималась в соответствии с учебной программой спортивного отделения «бадминтон». Программа занятий была рассчитана на 12 недель.

В качестве параметров, определяющих физическую производительность, определялась сила мышц брюшного пресса, аэробная выносливость и сила мышц плеча. Для определения данных показателей был использован тест с выполнением модифицированного приседания, гарвардский степ-теста и подтягивания на перекладине.

Применяемые в течение 12 микроциклов упражнения со скакалкой оказали значимый эффект на параметры силовой производительности мышц брюшного пресса и на аэробную выносливость. В частности, если до начала эксперимента между группами не было выявлено достоверности различий в исследуемых показателях ($P > 0,05$), то по окончании эксперимента в показателях выполнения модифицированного приседания преимущество студентов экспериментальной группы составило в среднем 7,35 раза, что свидетельствует о достоверности межгрупповых различий ($t = 2,12; P < 0,05$). Параметры аэробной производительности, оцениваемые по результатам Гарвардского Степ-теста, показали преимущество экспериментальной группы на 23,1 у.е. ($t = 3,49; P < 0,05$). По показателям силы мышц плеча, оцениваемых по результатам подтягивания на перекладине, достоверности различий между группами ни до проведения эксперимента, ни после его окончания выявлены не были ($P > 0,05$).

Исследование показало, что применение скоростно-силовых упражнений, выполняемых со скакалкой, способствуют развитию силы мышц брюшного пресса и аэробной производительности. При этом использование упражнений со скакалкой не оказывает влияние на развитие силы мышц плеча.

Литература

1. Бондаренко, К. К. Кинематические параметры узловых элементов в теннисной подаче / К. К. Бондаренко, А. Д. Лебедь // Медицина и физическая культура: наука и практика. – 2020. – Т. 2, № 4(8). – С. 77-83. – DOI 10.20310/2658-7688-2020-2-4(8)-77-83.
2. Бондаренко, К. К. Изменение функционального состояния скелетных мышц бадминтонистов при формировании механизма адаптации к двигательной деятельности / К. К. Бондаренко, А. Е. Бондаренко, М. М. Коршук // Проблемы здоровья и экологии. – 2023. – Т. 20, № 3. – С. 107-115. – DOI 10.51523/2708-6011.2023-20-3-14.
3. Коршук, М. М. Оценка специальной работоспособности и функциональных возможностей организма бадминтонистов / М. М. Коршук, Т. А. Ворочай, А. Е. Бондаренко // Игровые виды спорта: актуальные вопросы теории и практики : Сборник научных статей 1-й Международной научно-практической конференции, посвященной памяти ректора ВГИФК Владимира Ивановича Сысоева, Воронеж, 23–24 октября 2018 года / Воронежский государственный институт физической культуры. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2018. – С. 301-307.
4. Оценка физической работоспособности бадминтонистов / М. М. Коршук, Т. А. Ворочай, Д. А. Ковалев, К. К. Бондаренко // Игровые виды спорта: актуальные вопросы теории и практики : Сборник научных статей 1-й Международной научно-практической конференции, посвященной памяти ректора ВГИФК Владимира Ивановича Сысоева, Воронеж, 23–24 октября 2018 года / Воронежский государственный институт физической культуры. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2018. – С. 307–311.
5. Пунтус, В. А. Влияние прыжков через скакалку на результат прыжка в длину с места / В. А. Пунтус, А. Е. Бондаренко, В. А. Пунтус // Проблемы физической культуры населения, проживающего в условиях неблагоприятных факторов окружающей среды : Материалы XII Международной научно-практической конференции, Гомель, 05–06 октября 2017 года / Министерство образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины». Том Часть I. – Гомель: Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины, 2017. – С. 175–177.

ЦЕЛЕВАЯ ПОДГОТОВКА КАК НАПРАВЛЕНИЕ РАСШИРЕНИЯ КЛАСТЕРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В современных условиях развития рынка труда существенно возрастает значение специалистов, владеющих не только теоретическими знаниями по своей специальности, но и имеющих определенные практические навыки в рамках своих профессиональных компетенций. Многие работодатели при приеме на работу требуют наличие опыта работы не менее 3–5 лет, что исключает возможность получения трудоустройства в этих организациях для молодых специалистов-выпускников. Таким образом, особую актуальность представляет повышение не только практикоориентированности образования, но и усиления взаимодействия учебных учреждений и организаций-работодателей.

По мнению ряда ученых и практиков, кластеризация является эффективным механизмом использования экономических ресурсов для достижения общих целей развития с учетом интересов всех участников. Примером подобного кластера может стать многолетнее плодотворное взаимодействие кафедры финансов и кредита ГГУ имени Ф. Скорины и Инспекции Министерства по налогам и сборам Республики Беларусь по Гомельской области в соответствии с договором № 2 от 05.07.2012 г. о сотрудничестве при подготовке специалистов.

ИМНС совместно с кафедрой финансов и кредита на протяжении ряда лет реализует программу «Налоговая культура – залог процветания нации», в рамках которой представители ИМНС, преподаватели, студенты и магистранты кафедры совместно проводят беседы, лекции, круглые столы, мастер-классы с учащимися школ и колледжей, разъясняя основы финансовой грамотности и налоговой культуры (рисунок 1). Представители ИМНС реализуют также мероприятия с воспитанниками детских дошкольных учреждений, презентуя им в легкодоступной форме в соответствии с возрастом аудитории книги «Детям о налогах», игру-раскраску с викторинами, кроссвордами и ребусами «Большое налоговое путешествие», раскраски с заданиями «Зачем нужны налоги» [1].

Налоговые инспекции являются базами для прохождения производственной организационно-экономической, производственной аналитической и преддипломной практик студентами специальности «Финансы и кредит». Так, в 2022–2023 учебном году производственные практики на базе налоговых инспекций прошли 15 студентов, в 2023–2024 учебном году планируется прохождение практик 18 студентами.

Сотрудники налоговых органов принимают участие в разработке практикоориентированных тем курсовых и дипломных работ, магистерских диссертаций по актуальным для экономики проблемам в области налогообложения, налоговой системы и налоговой политики.

В 2023 году по инициативе инспекции на базе СНИЛ «Финансист и банкир» проводились научно-прикладные исследования перспектив внедрения патентной системы налогообложения индивидуальных предпринимателей в Республике Беларусь; направлений реформирования налогообложения земли и недвижимости; направлений укрепления налогового потенциала Республики Беларусь. Результаты исследования обсуждены на научно-практических конференциях и опубликованы. Работа выпускника 2023 года на тему «Налоговый потенциал Республики Беларусь: состояние и направления укрепления» представлена на XXX республиканский конкурс научных работ студентов и международную олимпиаду в г. Москва.



Рисунок 1 – Кластерное взаимодействие кафедры финансов и кредита ГГУ имени Ф. Скорины и ИМНС Республики Беларусь по Гомельской области в рамках проекта «Налоговая культура – залог процветания нации»

В настоящее время под руководством ведущих доцентов кафедры выполняются научные исследования по следующим актуальным направлениям: возможности и перспективы цифровой трансформации налогового администрирования в Республике Беларусь; совершенствование налогообложения малого бизнеса в Республики Беларусь; реформирование акцизного налогообложения в Республике Беларусь.

Особую значимость в рамках рассматриваемого взаимодействия представляет ежегодное распределение и трудоустройство в системе ИМНС по Гомельской области выпускников бакалавриата специальности «Финансы и кредит» и магистратуры специальности «Финансы, налогообложение и кредит».

Учитывая имеющийся опыт и высокие результаты взаимодействия, перспективным направлением представляется целевая подготовка по специальности «Финансы и кредит», профилизация «Налоги и налоговый менеджмент».

Открытие целевого набора дает следующие преимущества [2]:

- для абитуриентов: возможность заблаговременной подготовки к внутреннему экзамену по первому профильному предмету, вопросы к которому заранее размещаются на сайте Министерства образования; более ранние сроки вступительных испытаний и зачисления; возможность участвовать в общем конкурсе, если не прошел по конкурсу на целевое обучение;

- для студентов: обучение за счет средств бюджета; индивидуальный подход при выборе тем курсовых и дипломных работ на примере налоговой инспекции; гарантиро-

ванное место для прохождения организационно-экономической, производственной аналитической и преддипломной практики; представление бухгалтерских и статистических данных для аналитических разделов научных работ; возможность внедрения результатов исследования в практическую деятельность инспекции;

– для выпускников: гарантированное рабочее место сразу после окончания университета без опыта работы;

– для кафедр: студенты, заинтересованные в изучении профильных дисциплин; наличие мест распределения после окончания обучения; повышение престижа специальности; подтверждение востребованности выпускников на рынке труда;

– для ИМНС: подготовка высококвалифицированных кадров, мотивированных и заинтересованных специалистов;

– для региона: повышение привлекательности регионального ВУЗа, повышение качества подготовки кадров для налоговой инспекции, повышение уровня взаимодействия университета и организации практической сферы.

Таким образом, целевая подготовка, обладая рядом существенных преимуществ для всех участников, повышает уровень теоретической и практической подготовки специалистов для национальной экономики, способствуя росту ее эффективности и конкурентоспособности, а также гармоничному развитию человеческого потенциала, что чрезвычайно актуально в 2024 году, объявленном Годом качества в Республике Беларусь.

Литература

1. Министерство по налогам и сборам : официальный сайт // Режим доступа : <https://nalog.gov.by>. – Дата доступа : 30.01.2024.

2. Положение о целевой подготовке специалистов, рабочих, служащих : Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 31.08.2022 № 572 // Режим доступа : <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22200572&p1=1>. – Дата доступа : 30.01.2024.

УДК 37.091.33:821.161.3

А. В. Брадзіхіна

г. Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны

СПОСАБЫ АКTYBІЗАЦЫІ ПАЗНАВАЎЧАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ НА АРЬЕНТАЦЫЙНЫМ ЭТАПЕ ВЬВУЧЭННЯ МАСТАЦКАГА ТВОРА

Адной з важнейшых дысцыплін у падрыхтоўцы будучага настаўніка-славесніка з’яўляецца метадыка выкладання беларускай літаратуры, арганізацыя ўніверсітэцкіх заняткаў на якой, згодна з яе прыкладной спецыфікай, вымагае практыка-арыентаванага падыходу. Так, мадэляванне ўрыўкаў школьных урокаў, калі студэнт выступае ў ролі настаўніка, а група імітуе навучальную дзейнасць вучняў, уяўляецца даволі плённым. Засвоіўшы тэарэтычны матэрыял, большасць студэнтаў-філолагаў здольная на практычных занятках скласці сістэму заданняў па вывучэнні мастацкага твора школьнікамі, распрацаваць неабходныя вучэбныя сітуацыі на кожным этапе яго вывучэння (уступным, арыентацыйным, этапе аналізу і заключным) з улікам патрабавання іх чаргавання і разнастайнасці.

Разам з тым нярэдка ў будучых настаўнікаў выклікае праблемы якасная рэалізацыя прыёмаў і форм актывізацыі пазнаваўчай дзейнасці класа, якія або становяцца самамэтай, і ў выніку забяўляльная функцыя выходзіць на першы план, або застаюцца беспаспяховымі з-за падбору студэнтамі няўдалых спосабаў зацікавіць вучняў складаным ці далёкім ад іх літаратурным матэрыялам. Пры гэтым значна прасцей арганізаваць такую дзейнасць на тых этапах вывучэння мастацкага твора, у якія іманентна закладзены эўрыстычны пачатак (аналіз, заключны) або першапачаткова задзейнічана эмацыянная сфера (уступны этап).

Арыентацыйны (арыенціровачны) этап з'яўляецца неабходным звяном у асэнсаванні школьнікамі мастацкага тэксту, хаця некаторыя сучасныя метадысты адмаўляюць яму ў самастойнасці [1]. Ён мае тры асноўныя мэты – выявіць сілу эмацыянальнай рэакцыі, высветліць якасць засваення зместу твора і падрыхтаваць вучняў да аналізу, якія прадугледжваюць пераважна рэпрадуктыўныя віды дзейнасці. Паспрабуем акрэсліць асноўныя кірункі па арганізацыі будучымі настаўнікамі-славеснікамі эфектыўных прыёмаў і форм работы па актывізацыі пазнаваўчага патэнцыялу вучняў на гэтым этапе.

Першая з агучаных вышэй мэт арыенціровачнага этапу, дзякуючы падключэнню эмацыйнага фактару, эфектыўна рэалізуецца нават у межах традыцыйных адукацыйных тэхналогій. Найбольш распаўсюджаным прыёмам для высвятлення першаснага ўражання вучняў ад прачытанага твора з'яўляецца рэпрадуктыўная гутарка ацэначнага характару, узмоцненая так званай “хвілінай маўчання” (паўзай у некалькі секунд), абавязковай у выпадку вывучэння твораў лірычнага роду. Для падтрымання цікавасці да тэмы ўрока важна захаваць шчырасць рэакцый школьнікаў на тэкст, таму ў выпадку агульнага пытання, ці спадабаўся твор, настаўніку варта быць гатовым і да адмоўных адказаў і ў такім разе папрасіць вучняў аргументаваць сваю ацэнку. Яшчэ лепш канкрэтызаваць пытанне: што больш за ўсё ўразіла (запомнілася, спадабалася, не спадабалася і г. д.) у творы. Падобныя заданні могуць быць прапанаваны і ў пісьмовай форме, асабліва калі першаснае чытанне тэксту было зададзена ў якасці дамашняга задання. Гэта можа быць мінісачыненне, эсэ ці водгук, але тэму яго трэба сфарміраваць такім чынам, каб вучань мог выявіць дасведчанасць у змесце і выказаць сваю індывідуальную пазіцыю. Калі пісьмовае заданне прапанавана на дом, то важна, каб настаўнік не абмяжоўваў фантазію дзяцей, іншымі словамі, яно павінна прадугледжваць вольную форму выкладу. Калі напісанне ацэначнага водгуку ці эсэ праводзіцца ў класе, на яго адводзіцца не больш за 5–7 хвілін, і затым яно суправаджаецца фронтальным абмеркаваннем.

Другая мэта арыенціровачнага этапу – высвятленне якасці засваення зместу твора – патрабуе заданняў рэпрадуктыўнага характару. Акрамя традыцыйнай гутаркі, гэта могуць быць крыжаванкі, віктарыны, гульні “Пазнай героя па...” (фразе, прадмету, дэталі адзення і інш.), праца з планам ці сціслым пераказам твора, індывідуальныя заданні на картках, наглядны метады і інш. З сучасных метадаў і прыёмаў з мэтай узнаўлення зместу прачытанага твора мэтазгодна выкарыстоўваць воблака тэгаў, філворды, інтэрнэт-гульні, прапанаваныя вучням праз спасылкі або QR-коды. Спынімся на некаторых прыёмах падрабязней.

Арганізуючы віктарыну на ўроку літаратуры, варта памятаць яе адрозненні ад звычайнай гутаркі, якія палягаюць найперш у колькасці пытанняў. Віктарына, будучы гульнівым відам дзейнасці, павінна мець іх як мінімум некалькі дзясяткаў, каб вызначыць пераможцу, што з'яўляецца другой неабходнай адметнасцю гэтага прыёму, адлюстраванай ужо ў этымалогіі яго назвы. Па-трэцяе, віктарына патрабуе матэрыяльных пацверджанняў правільнасці адказу – фантаў, якія ўручаюцца вучню ў выпадку карэктнага рашэння і якія ў далейшым дапамогуць аб'ектыўна падвесці яе вынікі (у выпадку каманднай віктарыны яны могуць быць заменены на нематэрыяльныя пазнакі, скажам, смайлы ці зорачкі, якія малююцца настаўнікам на дошцы). Вызначэнне апошніх, падкрэслім, павінна мець матывацыйны характар, улічваць поспех кожнага вучня, няхай сабе гэта будзе ўсяго адзін правільны адказ. Менавіта таму падлік неабходна пачынаць з выяўлення вучняў з адным фантам і падтрымаць іх пэўным добразычлівым жэстам, да прыкладу, апладысмантамі. Адрозненні паміж гутаркай і віктарынай заключаюцца і ў тым, што апошняя ўлічвае і хуткасць рэакцый вучняў, а таксама ў якасці саміх пытанняў. Калі рэпрадуктыўная гутарка на арыенціровачным этапе прадугледжвае высвятленне асноўных вобразаў, сюжэтных вузлоў ці прычынна-выніковых сувязяў, то віктарына засяроджваецца на дэталях і нюансах, якія немагчыма заўважыць у выніку павярхоўнага прачытання тэксту. Параўнаем складанасць і форму пытанняў пры арганізацыі гэтых

прыёмаў на прыкладзе апавядання “У старых дубах” Я. Коласа (5 клас). Рэпрадуктыўная гутарка: “Назавіце імёны галоўных герояў твора”, “На чым грунтуецца іх сяброўства?”, “Якую працу хлопчыкі выконваюць трэцяе лета разам?” і г. д. Віктарына: “Якім прыметнікам надзяляе аўтар дубы ў самым пачатку твора?”, “Як гатавалі сала хлопчыкі?”, “Каго заўважыў Грышка на супрацьлеглым беразе ракі перад тым, як напужаць Базыля?” і г. д. Галоўнае патрабаванне, якое аб’яднае абодва прыёмы на гэтым этапе – пытанні павінны ахопліваць увесь тэкст.

Працу з планам на арыенціровачным этапе мэтазгодна ажыццяўляць пад час вывучэння твораў з незвычайнай кампазіцыйнай будовай. Гэта не толькі складанне плана ў адпаведнасці з абраным відам (план-тэзісы, план-загалоўкі, план-пытанні ці цытатны план), але і выбар найбольш дакладнага яго варыянта з прапанаваных. Да прыкладу, да згаданага вышэй апавядання могуць быць падрыхтаваны наступныя карткі:

Варыянт 1

1. Цішыня ў старых дубах.
2. Дуб над Нёманам.
3. Неразгаданыя таямніцы ракі.
4. Спакой і веліч прыроды.

Варыянт 2

1. Старасвецкія дубы.
2. Забавы хлопчыкаў.
3. Думкі Базыля пра таямніцы прыроды.
4. Дзіцячае свавольства і яго наступствы.

Варыянт 3

1. Базыль і Грышка – найлепшыя дружбакі.
2. Думкі Базыля.
3. Трагічны выпадак.
4. Выратаванне.

Яшчэ адным заданнем можа стаць аднаўленне трансфармаванага плана, ці ўзнаўленне парадку эпізодаў твора, прадстаўленых як тэкставымі цытатамі, так і малюнкамі да твора, а таксама выпраўленне фактаграфічных памылак у тэксце (разнавіднасць прыёму “какаграфіі”), што можа ажыццяўляцца як на слых, так і прадстаўляцца на картках: “У паветры было ціха, толькі звон медных бомаў зліваўся ў адну доўгую-доўгую аднатонную песню, і, здавалася, прырода была закалыхана гэтым крыху сумным звонам. Маленькія мушкі-таўкунчыкі кучкамі гулялі на сонцы, як бы чыясьці нявідная рука трэсла ў паветры маленькую сетачку”. Памылковыя ў дадзеным выпадку вобразы медных бомаў і мушак.

Карыснымі ў павышэнні матывацыі і цікавасці школьнікаў да тэмы ўрока будуць заданні з выкарыстаннем ІКТ. Пры вывучэнні твораў з вялікай колькасцю герояў, напрыклад, “Жураўліны крык” В. Быкава або “Насчечка” К. Чорнага, можна прапанаваць дзецям гульні “Пазнай імёны герояў твора”. Прычым можна карыстацца як гатовымі варыянтамі такіх гульняў [2], так і стварыць іх самастойна з дапамогай аднаго з анлайн-канструктараў вучэбных трэнажораў, да прыкладу, <https://etreniki.ru> або <https://onlinetestpad.com/by>. З гэтай жа мэтай можна звярнуцца да філвордаў, якія таксама дазваляюць правесці рэпрадуктыўныя веды, у тым ліку правільнасць успрыняцця зместу твора [3].

На заключэнне заўважым, што эфектыўнасць прыёмаў і форм актывізацыі пазнаваўчай актыўнасці вучняў у многім залежыць ад разнастайнасці і навізны, а таксама ад педагагічнай пазіцыі настаўніка, якая павінна прадугледжваць павагу да вучня і свабоду яго выбару замест прымусу.

Літаратура

1. Рущая, А. В. Методыка выкладання беларускай літаратуры / А. В. Рущая, М. У. Грынько. – Мінск : Изд-во Гревцова, 2010. – 184 с.
2. Онлайн-конструктор учебных тренажёров. – Режим доступа: <https://etreniki.ru/VL48W51YZ7>. – Дата доступа: 26.01.2023.
3. Філворды анлайн. – Режим доступа: <https://onlinetestpad.com/by/crosswords/fillword>. – Дата доступа: 26.01.2023

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПРАВО»

Приказом Министра образования Республики Беларусь № 113 от 01.03.2022 года на юридическом факультете Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины открыта подготовка по специальности 1-24 01 03 Экономическое право, с сентября 2023 года набрана первая группа студентов.

Реформы, произошедшие в Республике Беларусь за последние десятилетия, нацелены на строительство демократического правового государства, основой которого является рыночная экономика. Эффективные экономические преобразования невозможны без высококвалифицированных специалистов, обладающих фундаментальными знаниями в области права, экономики, управления, социальных наук, владеющих современными технологиями. Необходимы специалисты, обладающие фундаментальными знаниями в области правового регулирования ценообразования, антимонопольного регулирования, правовой регламентации отношений, складывающихся по поводу предоставления и использования данных экономической статистики, сертификации и стандартизации продукции, предоставления субъектам хозяйствования государственной поддержки, разрешения экономических споров на основании норм международного частного и иностранного права. Подготовка специалистов, обладающих фундаментальными знаниями в обозначенных областях, возможна только в рамках специальности «Экономическое право».

Наличие соответствующих специалистов на юридическом факультете Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины позволяет обеспечивать эффективную реализацию задач таких государственных органов (организаций, структурных подразделений), как комитет экономики, комитет государственного имущества, Главное управление торговли и услуг Гомельского облисполкома, районные исполнительные комитеты (администрации районов в городах), территориальные органы Комитета государственного контроля Республики Беларусь, отделение «Белорусской торгово-промышленной палаты», структурных подразделений государственных транспортных организаций, осуществляющих международные перевозки грузов.

В Гомельской области существует потребность в специалистах в области экономического права, что стало основанием открытия новой специальности 1-24 01 03 Экономическое право (специализация – правовое обеспечение коммерческой деятельности). Выпускникам данной специальности будет присвоена квалификация «Юрист со знанием экономики». Выпускники специальности «Экономическое право» будут владеть необходимыми знаниями, навыками и умениями в области норм белорусского и иностранного права, подготовки договоров, правового обеспечения привлечения инвестиций в экономику Гомельской области.

Большинство учебных дисциплин, включенных в учебный план открытой специальности, совпадает с дисциплинами учебного плана специальности 1-24 01 02 Правоведение, по которому уже на протяжении многих лет ведется подготовка специалистов в университете. Налажено тесное сотрудничество с базами производственных практик студентов. Новая специальность в достаточной степени обеспечена учебно-методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, что связано с совпадением учебных планов новой специальности с учебными планами специальности «Правоведение».

Трудоустройство выпускников данной специальности будет обеспечено в организациях Гомельского региона. Присваиваемая квалификация позволит выпускникам применять полученные знания при оказании юридических услуг на предприятиях различных

форм собственности, вести договорную работу во внешнеэкономической сфере, работать в налоговых и таможенных органах, государственных учреждениях, которые испытывают потребность в специалистах данного профиля.

Анализ дисциплин типового учебного плана по специальности 1-24 01 03 Экономическое право показывает, что все дисциплины освоены и читаются на юридическом и экономическом факультетах, что свидетельствует о наличии опыта у преподавателей университета в преподавании дисциплин новой специальности, а также о наличии подготовленного пакета учебно-методической документации по социально-гуманитарным и специальным дисциплинам.

Для подготовки специалистов по специальности 1-24 01 03 Экономическое право на юридическом факультете имеется достаточный кадровый потенциал. На кафедрах факультета работают высококвалифицированные специалисты в области гражданского, хозяйственного, международного, налогового, таможенного права, среди них 4 доктора наук, 16 кандидатов наук. Преподаватели проводят глубокое изучение и исследование проблем в указанных сферах правоотношений, владеют методикой подготовки кадров высшей школы.

На основании вышеизложенного представляется возможным констатировать создание необходимых условий для успешного освоения студентами учебного плана по специальности 1-24 01 03 Экономическое право.

УДК 159.9

К. А. Брыкина

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РОЛЬ ПЕДАГОГА В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

В современном мире, где технологии и информация играют все более важную роль, развитие творческих способностей детей становится особенно актуальной задачей. Творчество – это способность мыслить и действовать нестандартно, находить новые решения и создавать что-то оригинальное. Оно является ключевым фактором в развитии личности ребенка и его успешной адаптации в обществе. Роль педагога в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста невозможно переоценить.

Первоначальная задача педагога заключается в создании благоприятной среды для развития творческих способностей детей. Важно, чтобы дети чувствовали себя свободно и комфортно, чтобы имели возможность самостоятельно исследовать окружающий мир и выражать свои мысли и чувства. Педагог должен создать такую атмосферу, в которой дети будут чувствовать себя уверенно и заинтересованно в творческом процессе.

Одним из важных аспектов развития творческих способностей является стимулирование детского воображения. Педагог должен предоставить детям возможность играть, фантазировать и создавать свои собственные миры. Игра является основным средством развития творческих способностей, поэтому педагог должен поддерживать и поощрять детей в их игровых и фантазийных занятиях. Он может предложить различные игры и задания, которые развивают воображение и способность к творчеству.

Еще одним важным аспектом развития творческих способностей является развитие эмоциональной сферы ребенка. Педагог должен помочь детям распознавать и выражать свои эмоции, а также учить их понимать эмоции других людей. Это поможет детям развить свою эмпатию и способность к творческому мышлению. Педагог может использовать различные методы и техники, такие как ролевые игры, драматизации и творческие проекты, чтобы помочь детям выразить свои эмоции и чувства.

Кроме того, педагог должен поощрять детей к экспериментированию и проблемному мышлению. Он должен создавать ситуации, в которых дети могут искать новые решения и находить нестандартные способы достижения цели. Педагог может предложить детям различные задачи и проблемы, которые требуют творческого подхода к их решению. Он может также поощрять детей к поиску альтернативных путей достижения цели и обучать их принимать неудачи как часть процесса творчества.

Также стоит уделить внимание развитию моторики и координации движений. Педагог должен предоставить детям возможность заниматься различными видами творчества, такими как рисование, лепка, конструирование и музыка. Это поможет развить мелкую моторику и координацию движений у детей, а также способствует развитию их творческих способностей.

Необходимо помогать детям развивать свои интересы и увлечения. Педагог должен обеспечить доступ к различным видам искусства и культуры, чтобы дети могли найти то, что им по-настоящему нравится и в чем они проявляют наибольший талант. Педагог может предложить детям посещение музеев, выставок, театров и других культурных мероприятий, а также проводить творческие занятия и мастер-классы.

Исследования показывают, что творческое мышление является важным аспектом развития ребенка, способствующим его креативности, самовыражению и проблемному мышлению.

Педагоги играют ключевую роль в создании стимулирующей среды, которая способствует развитию творческих способностей детей. В статье рассматриваются различные методы и подходы, которые педагоги могут использовать для развития творческого мышления у детей дошкольного возраста. Введение: творческое мышление является одним из ключевых аспектов развития ребенка. Оно способствует развитию его креативности, самовыражению и проблемному мышлению. Раннее развитие творческих способностей имеет долгосрочные положительные последствия для ребенка, поэтому роль педагога в этом процессе неопределима.

Методы и подходы:

1. Свободная игра: педагоги должны предоставлять детям возможность свободно играть и экспериментировать с различными материалами. Это помогает развивать их воображение, креативность и способность к самовыражению.

2. Исследовательская деятельность: педагоги могут организовывать различные исследовательские проекты, которые позволяют детям исследовать окружающий мир и задавать вопросы. Это развивает их наблюдательность, аналитическое мышление и способность к решению проблем.

3. Использование художественных материалов: педагоги могут предоставлять детям доступ к различным художественным материалам, таким как краски, карандаши, глина и т.д. Это позволяет им выразить свои мысли и чувства через творчество, развивая при этом их воображение и самовыражение.

4. Поддержка и поощрение: педагоги должны поддерживать и поощрять творческие идеи и инициативы детей. Это помогает им развивать уверенность в себе и веру в свои способности.

5. Коллективное творчество: Педагоги могут организовывать коллективные проекты, в которых дети совместно создают что-то новое. Это развивает их способность к сотрудничеству, коммуникации и творческому мышлению.

Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста играет важную роль в их общем развитии. Педагоги имеют возможность создать стимулирующую среду, которая способствует развитию творческого мышления у детей.

Использование различных методов и подходов, таких как свободная игра, исследовательская деятельность, использование художественных материалов, поддержка и поощрение, а также коллективное творчество, помогает развивать у детей навыки креативности, самовыражения и проблемного мышления.

В заключение, роль педагога в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста является незаменимой. Педагог должен создать благоприятную среду для развития творчества, стимулировать воображение и эмоциональную сферу детей, поощрять экспериментирование и проблемное мышление, развивать моторику и координацию движений, а также помогать детям развивать свои интересы и увлечения. Только таким образом педагог сможет помочь детям раскрыть свой творческий потенциал и стать успешными и счастливыми людьми в будущем.

Литература

1. Давидович, А. Л. Развитие речевого творчества старших дошкольников : пособие для педагогов УДО / А. Л. Давидович. – 2-е изд. – Мозырь: Белый Ветер, 2015. – 104 с.
2. Березина Ю. Ю. Критерии развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 8. – 204 с.

УДК 796.011.1

М. А. Бурак, Е. Н. Сердюкова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ НА ФИЗИЧЕСКУЮ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Физическая культура на сегодняшнем этапе развития представляет собой не только систему определенных физических упражнения разной степени сложности, выполняющихся конкретным образом, а также она включает в себя такие важные социально-психологические пункты, как

- совершенствование физической и психической подготовленности молодежи;
- развитие командного духа, формирование отношений в группе посредством командных игр;
- формирование и развитие уверенности поведения, которое поддерживает чувство собственного достоинства.

Студенческая молодежь – это непростой социальный организм, включающий в себя множество индивидов, объединенных общением, общими идеями, интересами. Этот организм, как правило, находится в состоянии непрерывающегося движения. Ему присущи социально-психологические аспекты, важные для развития физической культуры: адаптация в коллективе, коллективное настроение, коммуникации, влияние оценки окружения, коллективные традиции, взаимопонимание, сплоченность, сопереживание и сочувствие, соперничество и соревнование, внушение и подражание, самоутверждение.

Социально-психологические аспекты физической культуры отражают активное влияние занятия физической культурой на развитие разных психических процессов у студенческой молодежи, и связаны они с созданием психологических основ двигательного развития и управления своим психофизическим состоянием. Обычно это происходит в стрессовых ситуациях под воздействием различных нагрузок. Параллельно идет процесс подготовки психомоторной стороны к будущей профессиональной сфере. По этой причине эффективность развития физической подготовленности будет зависеть от психомоторного развития студенческой молодежи и от их умения управлять своим психоэмоциональным состоянием.

Физическая подготовленность включает в себя определённый уровень развития физических качеств как совокупности биологических и психических свойств личности

человека, выражающих его физическую готовность осуществлять активные двигательные действия. К таким качествам относятся гибкость, быстрота, ловкость, сила и выносливость. Для благополучного проведения образовательных программ по физической культуре должно проводиться тестирование, определяющее индивидуальный уровень подготовки каждого студента. Объективная оценка физического состояния и установление его динамики во времени и количестве – неперенные условия эффективного наблюдения за уровнем физической подготовленности студенческой молодежи.

Следует обратить внимание на то, что занятия физической культурой прививают студенту понятие режима дня, что сказывается на всеобщем состоянии здоровья и, как следствие, помогает избегать психологических проблем из-за высокой умственной нагрузки.

Известно, что возраст человека накладывает определенный отпечаток на его психологию, мотивы поведения, интересы. Социологические исследования показывают, что в целом студенческая молодежь позитивно относится к занятиям физической культурой, спортом. Однако вместе с тем у большей части юношей и особенно девушек не сформированы физкультурно-спортивные интересы и естественная потребность в активной двигательной деятельности. Особенно это стало актуально в связи с активным развитием современных технологий [3].

Ещё одной важной причиной подобной тенденции может выступать влияние уровня стресса, тревожности и депрессии на физическую активность студентов.

Стресс играет значительную роль в формировании поведения и привычек, включая уровень физической активности. Большинство исследований выявляют обратную связь между стрессом и уровнем физической активности. Хронический стресс может приводить к усталости, апатии и снижению мотивации к занятиям спортом или физическими упражнениями. Более того, стресс может вести к выбору менее здоровых способов снятия напряжения, таких как употребление алкоголя, неблагоприятное питание и снижение физической активности, что в свою очередь может ухудшить психологическое состояние.

С другой стороны, одним из самых распространенных способов профилактики и борьбы со стрессом является занятие спортом. В процессе эволюции у человека выработались некоторые поведенческие модели реагирования на стресс. Физиологическая реакция представляет собой выброс адреналина и подготавливает человека к бегству или борьбе [2]. Но в наше время организм не может использовать выделившуюся энергию в соответствии с ее изначальным назначением, что увеличивает степень его утомления и износа. Занятия физической культурой позволяют целенаправленно использовать эту энергию, защищая организм от истощения. Именно поэтому с физиологической точки зрения физическая активность играет важную роль в преодолении стресса, что позволяет использовать эту энергию безопасно [1].

Высокий уровень тревожности может также существенно влиять на физическую активность молодежи, приводить к перфекционизму и страху перед неудачей. Это может оказать негативное влияние на мотивацию к занятиям спортом и физическим упражнениям, так как страх неудачи может препятствовать началу или продолжению занятий физической активностью из-за опасения неудовлетворительного результата.

Депрессия также играет важную роль в изменении уровня физической активности молодежи. Люди, страдающие депрессией, часто испытывают усталость, недостаток энергии и интереса к удовольствиям, включая занятия спортом, что часто приводит к снижению физической активности.

Таким образом, психологические факторы могут повлиять на физическую подготовленность студентов через изменение их мотивации и уровня энергии, а также склонности к регулярной физической активности. Данная тенденция может выражаться в ухудшении показателей физических нормативов студентов, а также ухудшении их общего здоровья.

Одним из способов минимизации влияния представленных выше негативных факторов на физическую активность и подготовленность студенческой молодежи является социальная поддержка. На университетском уровне это может означать создание групп поддержки, приспособленных к физической активности, или предоставление возможностей для участия в командных спортивных мероприятиях. Массовые физкультурные и спортивные мероприятия способствуют развитию у студентов способности к общекультурному выражению, что на практике означает формирование у них потребности в широкой культурной информации и знаниях, приобретение умений и способов социальной ориентации и самоорганизации в распознавании подлинных и мнимых ценностей. Игра как специфическая форма общения молодежи преследует цель физического и духовного развития личности.

Таким образом, в современном образовании огромное внимание уделяется физической подготовке студентов. Однако важно учитывать не только физические аспекты, но также и их психологическое состояние, так как стресс и тревожность могут серьезно повлиять на мотивацию и уровень физической активности. Влияние стресса, тревожности и депрессии на интерес к физической культуре представляет сложную и важную тему для изучения, т.к. понимание этих взаимосвязей может помочь разработать более эффективные методы поддержания физической активности у студентов и других групп населения, страдающих психологическими проблемами. Эти исследования могут служить основой для разработки программ поддержки и мотивации, учитывающих психологический аспект.

Литература

1. Апалькова, А. М. Занятия спортом (физической культурой) как средство профилактики стресса / А. М. Апалькова, В. В. Польшинский, Н. А. Герасимова // Юный ученый. – 2018. – № 2 (16). – 140-144 с.
2. Вознесенская, Т. Г. Эмоциональный стресс и профилактика его последствий / Т. Г. Вознесенская. – М., 2007. – 426 с.
3. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта/ Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. К.: Академия, 2010. – 314 с.

УДК 614.2:378.6.091.3

Е. М. Бутенкова

г. Гомель, ГГМУ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ КАК ГИБКИЙ ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ «ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

Основопологающим направлением развития национальной системы образования, согласно Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года, является обеспечение высокого качества образования. Согласно п. 1.10 статьи 1 Кодекса Республики Беларусь об образовании [1] качество образования – это соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы, иным требованиям, предусмотренным Кодексом и иными актами законодательства. Одним из наиболее важных инструментов управления качеством образования является модернизация научно-методического обеспечения образовательного процесса.

Научно-методическое обеспечение включает в себя учебно-программную документацию образовательных программ; учебно-методическую документацию; учебные, научные и иные издания; контрольно-измерительные материалы и другую документацию. Структурные элементы научно-методического обеспечения объединяются в учебно-методические комплексы (электронные учебно-методические комплексы – далее ЭУМК).

В настоящее время ЭУМК широко используются в учреждениях образования при реализации образовательных программ, в том числе образовательных программ высшего образования. Более того, обеспечение учебных дисциплин (модулей) учебно-методическими комплексами либо ЭУМК является одним из критериев соответствия при проведении Государственной аккредитации учреждений образования на соответствие заявленному виду (по каждой специальности, профилю образования, направлению образования), так как одним из требований образовательных стандартов высшего образования является обеспечение доступа каждому обучающемуся к электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по всем учебным дисциплинам, модулям. В учреждении образования «Гомельский государственный медицинский университет» в настоящее время зарегистрировано и используется в образовательном процессе 347 ЭУМК.

Основным документом, определяющим структуру и регулирующим вопросы планирования и разработки ЭУМК, является Положение об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования, утвержденное постановлением Министерства образования Республики Беларусь 08.11.2022 № 427. Как правило, на основе данного нормативного акта в каждом учреждении высшего образования (далее – УВО) разрабатывается локальный нормативный акт, регулирующий данные вопросы с учетом особенностей УВО и специфики подготовки по специальностям либо направлению образования.

ЭУМК представляет собой сборник электронных документов учебного назначения внешнего и внутреннего происхождения (в виде комплекта различных файлов) или мультимедийный (интерактивный) электронный продукт, предназначенный для самостоятельного, а в некоторых случаях под контролем преподавателя, освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), обеспечения текущей и промежуточной аттестации. ЭУМК включают в себя систематизированные теоретические, практические, контролируемые и организационные учебные материалы, построенные на принципах интерактивности, информационной открытости с использованием дистанционных образовательных технологий посредством компьютерной среды обучения.

Структура ЭУМК, широкие возможности использования информационных технологий, а также простота оперативного внесения изменений в его содержание делают его удобным инструментом в обеспечении качества образования.

Так, в 2023 году по инициативе заказчика кадров, Министерства здравоохранения Республики Беларусь, с целью усиления практической подготовки специалистов (письмо от 15.04.2023 № 4-38/7922, приказ от 20.06.2023 № 989) УВО, реализующими образовательные программы высшего образования по направлению образования «Здравоохранение», было актуализировано содержание учебных программ учреждения образования по многим учебным дисциплинам (модулям) в отношении изучения вопросов оказания неотложной медицинской помощи, проведения антибиотикотерапии, а также медицинской этики и деонтологии. В соответствии с внесенными изменениями кафедрами оперативно было обновлено содержание теоретического и практического материала ЭУМК по соответствующим учебным дисциплинам еще до переиздания учебной литературы. Это дало возможность студентам своевременно и эффективно освоить обновленный учебный материал.

Стремительное развитие медицинской науки и внедрение в практическое здравоохранение наукоемких технологий диктует необходимость постоянного обновления содержания образовательных программ. А использование ЭУМК облегчает внедрение инноваций в образовательный процесс.

В учреждении образования «Гомельский государственный медицинский университет» разработчики включают в теоретический раздел ЭУМК лекционный материал в

виде презентаций Power Point или в текстовом формате, видеозаписи лекций, авторские видеозаписи выполнения хирургических вмешательств, медицинских манипуляций, а также ссылки на видеозаписи внешних источников, видеозаписи схематического наглядного объяснения биохимических превращений веществ и другой учебный материал.

В практический раздел ЭУМК включаются методические рекомендации для проведения практических/лабораторных/семинарских занятий со студентами, в которых по каждой теме указываются учебная и воспитательная цели, задачи занятия, мотивация для усвоения темы, материальное оснащение, контрольные вопросы из смежных дисциплин, контрольные вопросы по теме занятия. Теоретический раздел методических рекомендаций включает в себя тезисное изложение учебного материала с указанием ссылок на рекомендуемые учебные издания либо подробное изложение темы занятия при ее недостаточном освещении в учебной литературе. В этом есть преимущества оперативного обновления содержания учебного материала с учетом последних достижений науки и техники. Практическая часть методических рекомендаций включает в себя подробное описание ее выполнения (ход выполнения лабораторной работы, практические задания, ситуационные задачи, примеры их решения и пр.). Методические рекомендации для проведения занятия также включают в себя рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студента, а также управляемой самостоятельной работы студента (если она предусмотрена учебным планом). В практический раздел ЭУМК также включают учебный аудио-, видеоматериал, другую визуализированную информацию, особенно необходимую при изучении клинических дисциплин для демонстрации «тематических пациентов», особенно с редкими заболеваниями.

Наличие в ЭУМК раздела контроля знаний, содержащего в себе, кроме перечней вопросов для подготовки к промежуточной аттестации и практических навыков, тестовые задания, ситуационные задачи и иные задания, делают его удобным инструментом контроля уровня знаний. Данный раздел используется как для самоконтроля обучающегося при выполнении самостоятельной работы или управляемой самостоятельной работы студента, так и для контроля усвоения темы студентами прямо на занятиях. Обращение к данному разделу ЭУМК для контроля усвоения темы чаще используется на практических занятиях, однако есть опыт его использования и на лекционных занятиях.

ЭУМК имеют широкие возможности по организации самостоятельной работы студента, так как обладают свойством навигации – возможности быстрого поиска требуемой информации, перехода из одного раздела в другой, перехода по гиперссылкам; позволяют обеспечить высокий уровень наглядности; содержат в себе обучающий контент (примеры решения типовых задач, выполнения типовых заданий); дают возможность самоконтроля уровня знаний и его коррекции за счет повторного обращения к учебному материалу. Это особенно ценно при использовании дистанционных образовательных технологий.

В заключение можно констатировать, что применение ЭУМК в образовательном процессе позволяет оперативно реагировать на запросы заказчика кадров и рынка труда, обновляя содержание учебных программ и учебного материала по учебным дисциплинам (модулям), включать в него актуальную информацию о последних достижениях медицинской науки; дает широкие возможности обеспечения наглядности учебного материала; обеспечивает контроль уровня знаний на любых этапах обучения; увеличивает роль самостоятельного освоения студентом образовательной программы; способствует обеспечению высокого качества образования.

Литература

1. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании: закон Республики Беларусь, 14 января 2022 г. № 154-З.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА

Молодежная политика в сфере патриотического воспитания является одной из важных составляющих любого воспитательного процесса. Она организуется и проводится на постоянной основе государственными и местными органами при активном участии СМИ, а также представителями научных и творческих союзов, образовательными учреждениями, ветеранскими и молодежными организациями. Однако современный уровень молодежной политики в сфере патриотического воспитания не полностью соответствует задачам формирования настоящего гражданина страны, что делает этот вопрос актуальным. Увлечение материальными благами и потеря интереса к духовным ценностям нации является следствием потребительского отношения к жизни. Будущее страны зависит от участия молодежи в общественной и политической жизни, а снижение воспитательного потенциала образования, культуры и искусства привело к изменению отношения молодого поколения к духовным ценностям и историческому прошлому. Это оказало негативное влияние на приоритеты и идеалы молодежи. Как справедливо считает Панов С.В., «утрата патриотических ценностей среди молодежи вызывает особую тревогу» [1]. Поэтому важно задать вопрос о современном патриотическом воспитании молодежи и определении понятия «патриот». Патриот – это человек, который любит свою Родину, предан своему народу и способен отстаивать его интересы. Патриотизм является социальным явлением, которое связано с основой существования и развития государств и наций. Если не придавать патриотизму должного значения в общественном сознании, это может привести к ослаблению духовных, культурных, социальных и экономических основ развития государства и общества.

Так, например, опираясь на результаты исследования мнения фокус-группы (студентов I–IV курсов дневной формы обучения факультетов физики и информационных технологий и математики и технологий программирования ГГУ имени Ф. Скорины, 2023 г.), можем утверждать, что наша молодежь понимает патриотизм следующим образом: 81.7% опрошенных считают, что патриотизм – это любовь к Родине. Истинный патриотизм, по мнению 54% респондентов, проявляется в праздновании исторических событий и юбилеев, а у 44.2% опрошенных это понятие выражено неясно, хотя они считают, что нужно уделять больше внимания патриотическому воспитанию молодежи (рисунок 1).

Как Вы считаете, нужно ли сегодня в нашей стране уделять больше внимания патриотическому воспитанию молодежи?

224 ответа

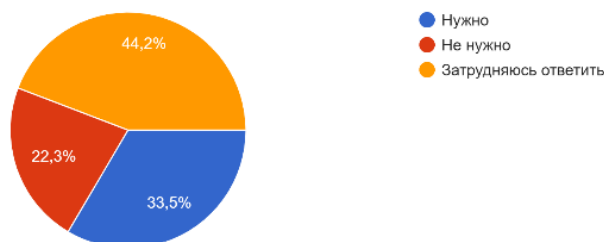


Рисунок 1

Таким образом, считают себя патриотами более 84% из студентов, участвовавших в анкетировании (рисунок 2).

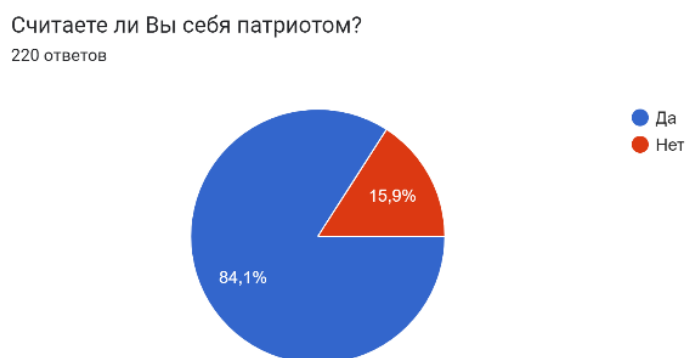


Рисунок 2

Более 61% опрошенных считает, что в первую очередь для возрождения патриотизма в нашем обществе необходимо оказывать помощь соответствующим объединениям, клубам и другим организациям патриотической направленности (рисунок 3).



Рисунок 3

Как видно, данные опроса свидетельствуют, что чувство гражданского долга и патриотизма присутствует у студенческой молодёжи, что не может не вселять оптимизм [2]. Систематичность, плановость и постоянство являются ключевыми условиями процесса патриотического воспитания, которое входит в общий воспитательный процесс и направлено на формирование высокого патриотического сознания у молодежи. УВО должно активно влиять на формирование активной гражданской позиции молодых людей, чтобы они были готовы к патриотической деятельности и испытывали сопричастность к судьбе своей страны. Воспитательная система в университетском образовании должна создавать условия, при которых студенты могли бы самостоятельно определить свои нравственные ценности, развить чувство ответственности перед обществом, научиться работать самостоятельно и индивидуализировать воспитательный процесс. Так, например, изучение отечественной истории позволяет ознакомиться с богатыми патриотическими и интернациональными традициями народов страны, а также раскрыть цели политических систем и создать условия для развития гражданской инициативы. Немаловажная роль отводится также и конкретным культурно-массовым мероприятиям, и международному сотрудничеству. Недавно в УВО «ГГУ им. Ф. Скорины» в канву циклограммы образовательного

процесса органично встроились знаковые мероприятия патриотического характера: студенты и сотрудники принимали участие в велопробегах «В единстве сила» (17.09.2023) и к Дню Победы (май 2023), на сцене нашего университета были поставлены исторические спектакли студии-театра художественно-исторической реконструкции на тему «Сталинград: путь к миру» (20.11.2023) и «Нюрнбергский процесс: уроки истории для настоящего и будущего» (21.11.2023). Студенты и сотрудники участвовали также в общереспубликанских мероприятиях, приуроченных к Дню Независимости Республики Беларусь и Дню освобождения Республики Беларусь от немецко-фашистских захватчиков (июль 2023), в торжественных мероприятиях, организованных в г. Гомеле и нашем университете к 80-й годовщине освобождения Гомельской области от немецко-фашистских захватчиков. Как видим, патриотизм выражается через духовные, политические, социально-гуманистические и национальные аспекты. Активизации деятельности в области патриотического воспитания молодёжи будут способствовать следующие мероприятия: проведение встреч с участниками и ветеранами Великой Отечественной войны; организация музейных и книжных выставок, посвящённых памятным датам истории родного края; организация военно-патриотических и военно-исторических клубов; проведение военно-спортивных игр; работа волонтерских и студенческих отрядов в учебных заведениях; творческие вечера; концерты военно-патриотической направленности.

Литература

1. Панов, С. В. Патриотическое воспитание белорусской учащейся и студенческой молодежи: социально-педагогическое моделирование / С. В. Панов, В. Н. Пунчик // Выш. шк. – 2021. – № 6. – С. 14–18.

2. Режим доступа: <https://docs.google.com/forms/d/1ZP4FuIKsfKEUJzer1fJyT8fRk6Y17s5YQcy0Lj0wSdk/edit#responses>.

УДК 378.046.2:37.091.12-057.875

О. А. Васильева, Ю. В. Кутузова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫМИ КУРСАМИ В УЧЕБНОЙ РАБОТЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Современная образовательная система сталкивается с проблемами, требующими применения новых подходов в учебной работе на всех уровнях. В связи с бурным развитием цифровых технологий во всех областях общества растет роль высококвалифицированных специалистов. Их профессиональная подготовка требует все больше материальных ресурсов. На текущем этапе в сфере образования и предоставления образовательных услуг образовался разрыв между потребностями в таких педагогических кадрах и возможностью их быстрой подготовки. Проблема касается системы довузовской подготовки, включая подготовительные курсы.

Как известно, обучение на подготовительных курсах направлено на реализацию образовательных программ, которые призваны качественно подготовить слушателей к поступлению и обучению в высших учебных заведениях. От результатов такой работы зависит успешность их дальнейшей учебы уже в качестве студентов. Педагогическая работа на подготовительных курсах предполагает применение различных экспериментальных и новаторских подходов, а также творческий поиск оптимальных методов преподавания изучаемых дисциплин. Это требует от преподавателей смелости и свободы от использования консервативных подходов к обучению. Однако такая деятельность требует

большого объёма подготовки к занятиям и может быть мало привлекательной для преподавателей, учитывая их основную нагрузку в университете. Таким образом, на курсах возникает дефицит квалифицированных педагогических кадров. Один из способов решения этой проблемы – вовлечение студентов старших курсов педагогических специальностей в преподавательскую работу на курсах. Это предоставит им возможность приобрести необходимый опыт преподавания и развить свои профессиональные навыки.

Такое решение будет способствовать реализации государственной политики и позволит молодежи приобщиться к общественно полезному труду и получения ею трудовых навыков в свободное от учебы время.

Следует отметить, что в таком процессе есть некоторые риски. С одной стороны студенты, которые сами несколько лет назад были школьниками, имеют больше возможностей войти в контакт со слушателями подготовительных курсов. Они хорошо знают недостатки и сильные стороны школьной подготовки старших классов. Кроме того, студенты часто обладают более продвинутыми знаниями современных информационных технологий, умеют использовать различные компьютерные программы, онлайн-ресурсы и работать на современном оборудовании. Они также могут быть более гибкими в применении актуальных образовательных технологий и методик, которые более привлекательны для школьников. В то же время они помогут снизить нагрузку опытным преподавателям, дав им возможность сосредоточиться на более сложных задачах. В целом педагогическая работа студентов на подготовительных курсах, работа с учащимися в роли преподавателя даст им опыт, необходимый для более быстрого профессионального роста и внесения своего вклада в развитие образования Республики Беларусь.

С другой стороны, такой подход имеет и некоторые недостатки. Студенты старших курсов обычно не обладают достаточным опытом и навыками преподавания, что может повлиять на качество передачи материала и взаимодействие с учениками. Всё же даже у студентов старших курсов недостаточно углубленных знаний в конкретной предметной области, чтобы полноценно и понятно объяснить материал школьникам. Кроме того, у большинства современной молодежи такой тип мышления, когда человек воспринимает информацию фрагментарно, короткими кусками и яркими образами, не позволяющий долго сосредоточиться на одном вопросе, они постоянно переходят и затрагивают другие темы. Что отрицательно сказывается на глубине передачи информации аудитории.

Конечно, это только общие недостатки, и не все будущие педагоги будут иметь эти проблемы. Некоторые студенты могут быть отличными преподавателями и успешно работать на курсах.

С технической стороны необходимо ознакомить студентов со всеми нормативно-правовыми актами, касающимися их трудовой деятельности на курсах, организовать системную помощь со стороны опытных преподавателей, включающую в себя регулярную оценку их работы, направленную на непрерывное улучшение.

Еще одним аспектом такого взаимодействия может быть привлечение студентов к профориентационной и рекламно-информационной работе на курсах. Так как в современных реалиях большое число студентов старших курсов педагогических специальностей уже работает в школах и близко взаимодействует с целевой аудиторией подготовительных курсов, то они являются хорошими кандидатами для проведения такой работы.

В заключение можно отметить, что вовлечение будущих педагогов в преподавание на подготовительных курсах представляет собой перспективный подход для обогащения образовательного процесса. Однако для его успешной реализации необходима хорошая педагогическая подготовка студентов в университетах, а также помощь опытных педагогов. Они обладают богатым практическим опытом, накопленным за многие годы работы в образовании, знакомы с различными методами обучения. Благодаря своему опыту, они разработали собственные стратегии и подходы, которые доказывают свою

эффективность в работе со слушателями. Опытные педагоги также способны легко адаптироваться к разным стилям обучения и предпочтениям слушателей, что позволяет им быстро создать доступную и стимулирующую образовательную базу.

В целом взаимодействие между опытными преподавателями и студентами может создавать более богатую и эффективную образовательную среду. Педагоги способны вдохновить студентов своими знаниями и опытом, в то время как студенты могут внести новые идеи и перспективу, стимулируя первых обновить свои подходы и стратегии обучения.

УДК 378.14

В. В. Васильевич, В. В. Сидский

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРИМЕНЕНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ: ЭФФЕКТИВНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В современном образовательном процессе видеоматериалы играют важную роль, позволяя педагогам облегчить подачу материала благодаря вставкам их в лекции. Использование видео позволяет сделать процесс обучения более наглядным и интерактивным, что способствует лучшему усвоению знаний. В данной работе мы рассмотрим преимущества использования видеоматериалов в учебном процессе, их влияние на эффективность обучения, а также перспективы развития использования видеоматериалов в образовательном процессе и возможности, которые открываются перед педагогами и учащимися благодаря новым технологиям и подходам.

При подготовке лекций к новым курсам либо обновлению информации по ранее подготовленным материалам преподавателю требуется затратить существенную часть времени на поиск, структуризацию и обобщение, а зачастую еще и перевод актуального найденного материала. Важно также учитывать время, отведенное на лекцию, и адаптировать материал в соответствии с этим.

Внедрение кратких видеоматериалов по определенным вопросам лекций от ведущих специалистов в своих областях может быть очень полезным для получения новых знаний. Вот некоторые преимущества просмотра таких видео:

1. *Возможность учиться у лучших.* Ведущие специалисты обычно имеют большой опыт и знания, поэтому их советы и рекомендации могут быть очень полезными.

2. *Визуализация.* Видео позволяет лучше визуализировать информацию, что облегчает ее усвоение.

3. *Краткость.* Использование видео, раскрывающее конкретный сложный вопрос с наглядными примерами, позволяет существенно сократить время, необходимое для изучения вопроса.

4. *Развитие навыков.* Просмотр наглядных видео может помочь развить навыки самостоятельного обучения, критического мышления и решения задач.

5. *Мотивация.* Видео может сделать процесс обучения более захватывающим и мотивирующим благодаря своей развлекательной природе.

6. *Контекст.* Видео может быть использовано для демонстрации контекста, в котором используется изучаемый материал, что помогает лучше понять его применение на практике.

7. *Возможность пересмотреть.* При использовании вставок видео (с ссылками в лекциях) студенты могут пересмотреть непонятные моменты или вернуться к ранее изученному материалу.

8. *Обратная связь.* Многие видеоуроки содержат интерактивные элементы, такие как вопросы и задания, которые позволяют оценить уровень понимания материала и получить обратную связь для преподавателя.

Последние исследования показывают, что использование видео может улучшить запоминание информации благодаря эффекту “прайминга” (стимулирования), когда визуальные образы активируют связанные с ними воспоминания [1–2].

Эффективность использования видеоматериалов при обучении студентов определялась с помощью тестов на примере курсов «Компьютерные сети» и «Защита в операционных системах» для студентов старших курсов технических специальностей. Тестовые проверки проводились как после каждой лекции, так и после завершения определённой главы курсов, чтобы проконтролировать усвоение и запоминание сложного материала студентами. По результатам исследования можно сделать вывод, что использование видеоматериалов для раскрытия сложных вопросов способствует улучшению усвоения полученных знаний. В лекциях, где не использовались видеоматериалы, в среднем на 15–20 % ниже средний балл по тестовым заданиям сразу после лекций и на 20–25 % ниже средний балл по тестам после прохождения промежуточных глав. При этом на подготовку лекций с использованием видеоматериалов в среднем затрачивается на 30% меньше времени, а сама лекция сокращается на 10 минут, что делает возможным проводить в оставшееся время контроль усвоения знаний студентам посредством беседы или тестирования.

По проведенному опросу большинство студентов считают, что внедрение видео делает курсы более интересными и наглядными, облегчая понимание сложных тем.

Применение видеоматериалов в учебном процессе является эффективным и перспективным направлением. Они позволяют улучшить понимание материала, повысить мотивацию учащихся и развить их навыки. С развитием технологий применение видеоматериалов в учебном процессе будет только расширяться. В будущем ожидается, что видеоматериалы станут еще более интерактивными и будут включать в себя элементы виртуальной реальности [3]. Это позволит учащимся полностью погрузиться в изучаемый материал и получить более глубокое понимание предмета.

Литература

1. Владимиров И.Ю., Павлицак О.В. Преодоление фиксированности как возможный механизм инсайтного решения // Современные исследования интеллекта и творчества / Под ред. А.Л. Журавлёва, Д.В. Ушакова, М.А. Холодной. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2015. – С. 48-64.

2. Weingarten E., Chen Q., McAdams M., Yi J., Hepler J., & Albarracin D. From primed concepts to action: A meta-analysis of the behavioral effects of incidentally presented words // Psychological Bulletin, 2016. Vol.142(5). – P. 472-497. <https://doi.org/10.1037/bul0000030/>.

3. Подзорова М.И., Птицына И.В., Бахтиярова О.Н. Виртуальная реальность в образовательном процессе современного вуза // Modern European Researches, 2021. – №3. – С. 109–118.

УДК 378.018:316.774:070:004.9:378.4(476.2)

А. Н. Великий, Д. А. Ходанович

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

МЕДИАПРОСТРАНСТВО КАК ЭЛЕМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГОМЕЛЬСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Общество на современном этапе своего развития характеризуется многочисленным разнообразием медиаресурсов (печатные издания, телевидение, радио, интернет, социальные сети). У каждого из них схожий функционал: управление массовым сознанием,

донесение определенных общественно-политических посылов, предоставление пользователям информационного, развлекательного, спортивного контента. Главным различием же является возрастная аудитория потребителей того или иного медиаресурса. К примеру, СМИ еще недавно традиционного формата не представляют широкого интереса у молодежи, которая выбирает интернет и социальные сети своим главным источником получения информации.

Важным фактором является то, что в последнее время возрастной ценз потребителя какой-либо информации и, как следствие, пользователя Сети заметно снижается до уровня школьника начальных классов. Такие социальные сети и платформы, как ВКонтакте, Telegram, Instagram, TikTok, не просто популярны, но и являются трансляторами мнений. Это значит, что, несмотря на все дискуссии и противоречия, контент для детей – будущей молодежи – также становится перспективным направлением работы.

В Гомельском государственном университете имени Франциска Скорины уделяется огромное внимание организации идеологической и воспитательной работы, в том числе среди студенческой аудитории. Одной из составляющих следует отметить вторичную занятость. К ней относятся трудоустройство в студенческих отрядах, культурно-развлекательные мероприятия, спортивные соревнования, волонтерская деятельность. За все эти ключевые направления работы коллектив университета отмечен многочисленными наградами различных уровней. Большую долю этого успеха составляет анонсирование и грамотное вовлечение студенческой молодежи в проекты. Основным инструментом для реализации подобных задач являются социальные сети. На примере некоторых из них мы покажем обоснованность такого выбора.

Официальный аккаунт ГГУ имени Ф. Скорины в ВКонтакте насчитывает более 5 300 подписчиков, в Instagram – около 4200. Несколько тысяч человек на постоянной основе получают достоверную и актуальную информацию о прошедших в университете с участием руководства встречах, международных визитах, реализации договоренностей в рамках различных форм сотрудничества, научно-практических конференциях, гражданско-патриотических акциях, спортивных мероприятиях.

Поддержку всех начинаний, в том числе идеологической и воспитательной направленности, осуществляет первичная профсоюзная организация университета. Она же стоит на страже законных интересов своих членов. На группы «Профсоюз ГГУ» в ВКонтакте и Telegram подписаны более 5100 и 1200 человек соответственно. Студенты и сотрудники узнают о предстоящих проектах, в доступной форме им рассказывается о всевозможных предпочтениях и гарантиях, доводятся многочисленные примеры участия профессиональных союзов в жизни страны.

Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины на протяжении десятилетий славится традициями и новаторскими формами проведения культурно-массовых мероприятий, а также их количеством. Это обусловило активное развитие аккаунтов отдела культуры и досуга молодежи в социальных сетях. Подписчики своевременно видят анонсы мероприятий, фото- и видеоотчеты, бэкстейджи, рекламные посты о партнерах конкурсов, рубрики о творческих людях вуза. Постоянно поддерживаемый интерес у публики ведет не только к более ответственной подготовке непосредственных участников программ, но и увеличению количества зрительской аудитории.

Наиболее трендовым приложением среди молодежи является TikTok. В сентябре 2021 года в сообщениях данного сервиса по созданию и просмотру коротких видео было объявлено, что аудитория насчитывает более 1 миллиарда пользователей. Такое число вполне аргументированно нарастающими дискуссиями о так называемом клиповом мышлении, когда человек воспринимает информацию фрагментарно, короткими и яркими образами. На фоне этого удачным является аккаунт «Студсовет ГГУ» в TikTok, который имеет более 6000 подписчиков, порядка 1 миллиона лайков, столько же и больше просмотров на некоторых роликах.

Исходя только из этих конкретных примеров, можно сделать вывод, что наличие, постоянное продвижение аккаунтов университета повышает престиж вуза в глазах и коллектива, и сторонних наблюдателей. Постепенное устранение возникающих недостатков, следование актуальным запросам потребителя способствуют непрерывному развитию идеологической и воспитательной работы, привлечению новой аудитории и пополнению коллективов различной направленности большим количеством талантливой молодежи.

УДК 001.83(100):378.096:1:930.2:378.4(476.2)

С. Ф. Веремеев

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

О МЕЖДУНАРОДНЫХ НАУЧНЫХ СВЯЗЯХ И КОНТАКТАХ КАФЕДРЫ ФИЛОСОФИИ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Кафедра философии и специальных исторических дисциплин ГГУ имени Ф. Скорины была образована в июле 2021 г. Её коллектив обеспечивает преподавание ряда дисциплин на факультете истории и межкультурных коммуникаций, а также философии на всех факультетах вуза. Помимо этого, важным направлением деятельности кафедры является проведение научных исследований в области истории и философии, для результативности которых немаловажное значение имеет эффективное взаимодействие с учёными из других вузов Беларуси и зарубежья.

Кафедрой налажено плодотворное сотрудничество с Московским государственным лингвистическим университетом (МГЛУ). Профессор кафедры исторических наук и архивоведения МГЛУ, историк церкви и известный специалист по Древней Руси домонгольского периода, доктор исторических наук П.И. Гайденко неоднократно принимал участие в научных конференциях, организуемых кафедрой философии и специальных исторических дисциплин и факультетом истории и межкультурных коммуникаций. В свою очередь, заведующий кафедрой философии и специальных исторических дисциплин С.Ф. Веремеев дважды выступал на заседаниях исторического кружка МГЛУ, популяризируя тем самым белорусскую историческую тематику в российском образовательном пространстве. По приглашению С.Ф. Веремеева студенты и магистранты МГЛУ становились участниками конференций «Православие в общественной жизни: традиция и современность» 2022 г. и 2023 гг., их статьи опубликованы в сборниках вышеуказанных конференций.

Сохраняются научные связи кафедры с Центром научных работников и преподавателей иудаики в вузах «Сэфер» (г. Москва, Россия), налаженные С.Ф. Веремеевым ещё в 2017 г. В текущем 2024 г. Сергей Федорович уже дважды принимал участие в так называемых Зимних школах «Сэфера», а в текущем году вновь получил приглашение к участию в очередной Зимней образовательной школе, посвящённой на этот раз теме Холокоста.

Заведующий кафедрой философии и специальных исторических дисциплин регулярно принимает участие в научных мероприятиях, организуемых и проводимых Санкт-Петербургской духовной академией РПЦ (Международная научная конференция «Барсовские чтения», круглые столы). В декабре 2023 г. по приглашению российской стороны С.Ф. Веремеев вошёл в состав Барсовского общества – Общества изучения церковного права им. Т.В. Барсова Санкт-Петербургской духовной академии [1], став тем самым единственным представителем от академического сообщества Беларуси в данной организации. В период 2022-2023 гг. три статьи С.Ф. Веремеева были опубликованы в «Христианском чтении» – одном из наиболее авторитетных научных журналов России по церковной тематике с более чем двухсотлетней историей (входит в перечень изданий ВАК РФ).

Участником научных мероприятий кафедры и факультета является кандидат политических наук, доцент, доцент кафедры политических наук Пермского государственного национального исследовательского университета (ПГНИУ) Д.С. Плотников, а также кандидат исторических наук, доктор юридических наук из г. Самары Ю.В. Оспенников.

Научные контакты с российскими учёными расширяют возможности опубликования статей в российских изданиях, включая и те, что входят в базы «Scopus» или «Web of Science». В 2023 г. доцент кафедры философии и специальных исторических дисциплин ГГУ имени Ф. Скорины Е.В. Корень впервые опубликовала статью в журнале из серии «Scopus» – «Вестнике Санкт-Петербургского университета. История». С.Ф. Веремеев за последние три года в числе прочего опубликовал статью в российском ваковском журнале «История: Факты и символы» (г. Елец), а также несколько статей в журналах «Палеоросия. Древняя Русь: во времени, в личностях, в идеях» и «Novogardia» (оба входят в базу данных РИНЦ). Преподаватели кафедры философии и специальных исторических дисциплин принимают участие в научных конференциях, проводимых в Российской Федерации. Так, в 2023 г. Е.В. Корень стала участником Международной научной конференции «Образ Родины: содержание, формирование, актуализация», которая состоялась в Москве.

Ещё одно направление сотрудничества кафедры философии и специальных исторических дисциплин нашего вуза – это Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского. Студенты, которые писали курсовые, дипломные и магистерские работы по кафедре, публиковали результаты своих исследований в сборнике научных статей «Студенческая наука: гипотезы и апробации», издаваемом российскими коллегами.

В ноябре 2023 г. кафедрой была организована и проведена Международная научная конференция «Философия и историко-культурное наследие восточнославянских народов». Научные связи и контакты с зарубежными учеными позволили пригласить к участию в ней историков, политологов, юристов из Москвы, Самары, Перми, обеспечив тем самым её международный статус.

Преподаватели кафедры философии и специальных исторических дисциплин поддерживают связи не только с представителями российского научного сообщества. В 2021 г. в Италии был издан коллективный научный труд на итальянском языке, в котором анализируются отношения между Ватиканом и СССР, а также положение Римско-Католической церкви в Советском Союзе и в странах постсоветского пространства в 1978–2005 гг. – в период понтификата Иоанна Павла II, одного из самых выдающихся Римских Пап за всю историю христианства. Авторами данного труда стали, главным образом, исследователи Григорианского университета (г. Рим), а также учёные из разных стран мира. Один из разделов вышеназванного труда посвящён Беларуси, написать его был приглашён С.Ф. Веремеев.

В дальнейшем важно не только сохранение уже существующих научных связей и контактов, но и их приумножение, особенно что касается философии. Перспективным для кафедры представляется приглашение ряда российских историков к чтению лекций в ГГУ имени Ф. Скорины (некоторые из них готовы сделать это на безвозмездной основе), участие в совместных исследовательских проектах, стажировки преподавателей в высших учебных заведениях и научных центрах Российской Федерации, расширение географии научного сотрудничества в целом.

Литература

1. Общество изучения церковного права им. Т.В. Барсова Санкт-Петербургской духовной академии Русской православной церкви (Барсовское общество) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://izdat-spbda.ru/barsovskoe-obshchestvo>. – Дата доступа: 27.01.2024.

2. Verameyeu, S. La rinascita della Chiesa greco-cattolica in Bielorussia durante il pontificato di Giovanni Paolo II. Panorama cronologico / S. Verameyeu // Giovanni Paolo II e la Chiesa Cattolica in Unione Sovietica e nei paesi sorti dalla sua dissoluzione. Nel centenario della nascita di Karol Wojtyła (1920-2020) / a cura di Jan Mikrut; prefazione del cardinale Sigitas Tamkevičius. Verona, 2021. – S.717-728

УДК 378.147:811.161.3373.46:37.017.4

А. М. Воінава, А. М. Палуян

г. Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны

ВЫХАВАЎЧЫ АСПЕКТ НА ЗАНЯТКАХ ПА БЕЛАРУСКАЙ МОВЕ (ПРАФЕСІЙНАЙ ЛЕКСІЦЫ)

Навучальны працэс не можа абмяжоўвацца выключна адукацыйнымі мэтамі і задачамі, ён павінен быць накіраваны на развіццё асобы, стварэнне ўмоў для самавызначэння студэнта на аснове сацыякультурных і духоўных каштоўнасцей. Выхаваўчы аспект прадагледжвае выкарыстанне зместу вучэбнага матэрыялу, тэхналогій навучання, форм арганізацыі вучэбнай дзейнасці ў іх узаемасувязі. У адпаведнасці з гэтым дыдактычны матэрыял, які выкарыстоўваецца на занятках, павінен спрыяць выхаванню павягі да нацыянальных святых, раскрываць сутнасць беларускага ладу жыцця, багаты свет традыцый нашага народа, вучыць выпрацоўваць грамадзянскую пазіцыю, выходзіць патрыятычныя пачуцці, любоў да вялікай і малой радзімы, пашыраць круггляд студэнтаў, дапамагаць усвядоміць нормы і ўзоры паводзін у калектыве, і пры гэтым адпавядаць высокай мастацкасці.

Антрапацэнтрычная канцэпцыя выкладання беларускай мовы накіравана на фарміраванне лінгвістычнага мыслення студэнтаў і выхаванне нацыянальна свядомай моўнай асобы з актыўнай жыццёвай пазіцыяй. Курс “Беларуская мова (прафесійная лексіка)” – дысцыпліна, якая не толькі фарміруе камунікатыўна развітую асобу, здольную наладжваць зносіны на роднай мове ў прафесійнай сферы, але і дапамагае студэнтам далучыцца да багаццяў нацыянальнай культуры.

Як вядома, кожная мова стварае сваю карціну свету і адлюстроўвае рэчаіснасць крыху інакш, чым іншыя мовы. Адрозненні ў гісторыі і ўмовах жыцця, спецыфіка развіцця грамадскай свядомасці народа абумоўліваюць розныя шляхі ад пазамоўнай рэальнасці да паняцця і далей да выражэння яго ў слове. Інакш кажучы, карціна свету атрымлівае ў кожнай нацыянальнай мове нацыянальную форму выражэння.

Умовы сацыяльна-палітычнага, грамадска-эканамічнага, культурнага жыцця і побыту народа, яго светапогляд, псіхалогія, традыцыі і г.д. абумоўліваюць узнікненне паняццяў, якія прынцыпова адсутнічаюць у носьбітаў іншых моў. Адпаведна, у іншых мовах (у прыватнасці – рускай) да большасці такіх слоў не будзе аднаслоўных эквівалентаў пры іх перакладзе. Для ілюстрацыі дадзенага сцвярджэння студэнты вызначаюць лексічнае значэнне такіх слоў, як *азярод, вазоўня, дрывотня, лазня, каморка, варыўня, істопка, клець, свіран, пуня, адрына, андарак, вышыванка, жур, набіванка, талака, бульбянішча, буслянка, замчышча, жабурынне, кнігарня, паперня, цагельня, алейня, сырадой, знічка, тартак, акавіта* і інш.

Удзячным матэрыялам для разумення адметнасцей геаграфічных і кліматычных умоў, гісторыі народа, яго кантактаў з суседзямі, рэлігійных поглядаў, заняткаў насельніцтва, асаблівасцей светапогляду і светаўспрымання служыць аналіз паходжання прозвішчаў і назваў населеных пунктаў: *Баброва, Жаўнова, Салаўёва, Баранаў, Бычок, Кабановіч, Кабылінскі, Казлоў, Бабёр, Лісіцкі, Барсукоў, Мядзведзеў* – прозвішчы, звязаныя з назвамі прадстаўнікоў жывёльнага свету; *Грушэўскі, Каліна, Кустаў, Лозка, Ліпскі, Лу-*

занаў, Маліноўскі, Ляшчынскі, Грыб, Грэчка, Цыбульскі, Колас, Верасовіч, Камыш, Канаплюк, Палын, Хмель, Вінаградаў – прозвішчы, якія паходжаннем звязаны са светам раслін; Кавалёва, Кажухоўскі, Коваль, Сальнікаў, Крамараў, Віннік, Канаваленка – прозвішчы, звязаныя з заняткамі насельніцтва. Сустракаюцца прозвішчы, у якіх адлюстраваны назвы службовых і ваенных асоб, бытавыя прадметы, якія акружалі чалавека ў штодзённым жыцці, назвы міфічных істот, назвы іншых народаў, характар чалавека.

Найбольш выразна нацыянальная і культурная спецыфіка мовы праяўляюцца ў галіне фразеалогіі. У любым фразеалагізме закладзена своеасабліваць успрыняцця свету праз прызму мовы і нацыянальнай культуры, адлюстравана нацыянальная своеасабліваць жыцця і побыту народа. Факты гісторыі краіны, геаграфіі, эканамічнага ладу жыцця – усе яны прадстаўлены ў семантыцы фразеалагічных адзінак (за дзедам шведам, блёкату аб’есціся, з кірмашу ехаць, квітам паквітацца, пад фартухом сядзець, майстар голавы сцінаць, ахвярны казёл і інш).

Пры разглядзе тэмы “Літаратурная мова: яе асаблівасці і нормы” для аналізу прапануюцца тэксты, запісаныя ў час фальклорных экспедыцый. Напрыклад: знайдзіце ў прыведзеным урыўку разыходжанні з літаратурнай мовай, запішыце тэкст у адпаведнасці з літаратурнымі нормамаі: *Хрысцілі дзіцёнку ўранні. Кумаўя забіралі яго і ехалі ў царкву. Радзіцелі аставалісь дома. Пахрысціўшы, прыезджалі дамоў. Садзілісь за стол, пачыналі дзяліць кашу. Кашу вара бабка. Усе, хто на хрэсьбінах, кладуць грошы ці што-нібудзь для малога на кашу. Хто больш паложы, той і разб’е кашу. Усёгда доўжан выйграць кум.* (запісана ў в. Перадавец Веткаўскага раёна).

Дадаткова студэнтам прапануюцца наступныя заданні: 1) растлумачыць сэнс слоў “баба” і “каша” ў дадзеным кантэксце; 2) з дапамогай даведніка “Міфалогія беларусаў” вызначыць сэнс абраду разбівання гаршчка з кашай і катання бабы на начоўках (баране); 3) раскажаць аб асаблівасцях правядзення радзін ці хрэсьбін у іхняй мясцовасці.

Матэрыяльная культура беларусаў – важная частка нацыянальнай спадчыны і рэалізаванага духоўнага патэнцыялу народа. Назвы адзення, абутку, ежы і напойў, прадметаў бытавога ўжытку і гаспадарчай дзейнасці, пабудоў, памяшканняў і іх асобных частак – багаты і цікавы пласт лексікі, які дазваляе пазнаёміцца з акалічнасцямі жыцця і дзейнасці беларусаў, з гісторыяй народа і гісторыяй мовы.

Любая мова выконвае некалькі асноўных функцый: камунікацыйную, інфармацыйную, эматыўную і, што найбольш важна, функцыю фіксацыі і захавання ўсяго комплексу ведаў і ўменняў дадзенай моўнай супольнасці пра свет. Такія ўніверсальныя веды – вынік працы калектыўнай свядомасці – зафіксаваны ў мове перш за ўсё ў яе лексічным і фразеалагічным складзе.

У прыватнасці, пры разглядзе тэмы “Лексічная сістэма беларускай літаратурнай мовы” студэнты аналізуюць урыўкі з паэм “Энеіда навыварат” і “Тарас на Парнасе”, у якіх адлюстравана багацце беларускай кухні.

Студэнтам прапануецца 1) з дапамогай слоўнікаў растлумачыць лексічнае значэнне выдзеленых слоў, вызначыць, якія з гэтых назваў з’яўляюцца дыялектнымі, а якія – літаратурнымі; 2) знайсці рэцэпты прыгатавання такіх беларускіх страў і напойў, як “поліўка”, “панцак”, “булён”, “шчаўе”, “халаднік”, “квас”, “гушча наліваная”, “калдуны”, “верашчака”, “мачанка”, “крупнік”, “рабінаўка”, “кмяноўка”, “тройчы дзевяць”, “жыватоўка”, “зуброўка”.

Традыцыйная духоўная спадчына беларускага народа – гэта невычэрпная крыніца практычных ведаў, мудрасці і фантазіі. Каляндарныя і сямейныя абрады і звычаі, ашчадна зберагаемыя і перадаваемыя з пакалення ў пакаленне, да нашага часу з’яўляюцца не толькі сапраўдным даведнікамі жыцця людзей, але і своеасаблівым каштоўным крытэрыем ацэнкі якасцяў чалавека-гаспадара. Так, для работы можна прапанаваць урыўкі з паэмы Якуба Коласа “Новая зямля”: *Куцця. Марозна. Хмурнавата. Сн...жок падкідае за...зята; Сне... на куццю – грыбы на лета, Такая ма...чына прымета,*

А сце...кі чорны – яга... многа; Ну, і за гэта хвала богу [1, с.160]. Студэнты атрымліваюць наступныя заданні: 1) уставіць прапушчаныя літары, растлумачыць іх правапіс; 2) растлумачыць (скарэктываваць) расстаноўку знакаў прыпынку; 3) прааналізаваць і абгрунтаваць частотнасць ўжывання самастойных часцін мовы; 4) скласці, выкарыстаўшы паэму Якуба Коласа “Новая зямля”, своеасаблівы “Дапаможнік народнай мудрасці”.

Невыпадкова фальклорна-этнаграфічныя матывы сустракаюцца ў творах многіх беларускіх аўтараў. Выкарыстанне на занятках гэтых твораў дае магчымасць не толькі далучыць студэнтаў да сапраўдных крупінак народнай мудрасці і спасцігнуць асаблівасці яго светапогляду, але і дазваляе развіваць арфаграфічную і пунктуацыйную пільнасць, выходзіць павагу да роднага слова, да творчасці беларускіх пісьменнікаў.

Відавочна, што выкарыстанне этнакультурных тэксаў на занятках па беларускай мове спрыяе эфектыўнасці навучання і выхавання, накіравана не толькі на падрыхтоўку высокакваліфікаваных спецыялістаў, але і прадстаўнікоў сацыяму, якія валодаюць высокімі маральнымі і грамадзянскімі якасцямі, ведаюць і цэняць культурную спадчыну свайго народа.

Такім чынам, у працэсе вывучэння беларускай мовы на нефілалагічных факультэтах узаемадзейнічаюць тры аспекты: моўны (мова як адлюстраванне менталітэту нацыі і яе каштоўнасцей), сацыяльны (сацыяльна і культурна абумоўленыя нормы, традыцыі, рытуальныя-этыкетныя мадэлі вербальных і невербальных паводзін), культурны (прадметна-змястоўны), а выкарыстанне сацыякультурнага матэрыялу спрыяе авалоданню студэнтамі этнаграфічнай інфармацыяй, моўнай інфармацыяй, інфармацыяй аб моўным этыкеце.

Літаратура

1. Колас, Я. Новая зямля. Сымон-музыка: Паэмы / Я. Колас. – Мн.: Маст. літ., 1986. – 448 с.

УДК 37.017.4

Л. В. Вонсович

г. Минск, Беларуска-Руска-Польскі дзяржаўны ўніверсітэт фізічнай культуры

ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА КАК ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

В духовно-ценностном становлении молодого поколения граждан Республики Беларусь важную роль выполняет идеологическая составляющая деятельности высших учебных заведений. Речь идет об идеологической и воспитательной работе, направленной на освоение студенческой молодежью основных норм поведения и деятельности, осознание своих прав и обязанностей, определение своей роли в социальном, экономическом, политическом, нравственном развитии общества.

Каждое учебное заведение самостоятельно определяет содержания идеологической и воспитательной работы. Однако в реализации целей данного направления деятельности ВУЗа следует учитывать исторический опыт советской эпохи. Речь идет об идеологическом воспитании подрастающего поколения посредством использования морального стимулирования человека, привлечения средств массовой информации, популяризовавших интересы государства и общества, активизации деятельности детских и молодежных общественных объединений. Также при организации идеологической работы важно учитывать негативный опыт п.п. 90-х гг. прошлого XX столетия, когда сложившийся после распада Советского Союза идеологический вакуум был заполнен вредными, разрушающими сознание идеями разобщенности, нетерпимости, лжесвободы, распущенностью в моральном плане, ложной системой ценностей.

В настоящий момент молодое поколение граждан Беларуси имеет понимание того, что вкус «свободы» может быть обманчив. Это ярко продемонстрировали события 2020 года. Негативный опыт переориентировал граждан Республики Беларусь в сторону законности и порядка в государстве, привил понимание важности прогрессивного экономического и стабильного политического развития страны, обозначил их приверженность идеалам независимости и государственного суверенитета, сконцентрировал внимание молодежи на получении качественного образования, которое принесет в будущем материальное благосостояние.

Своей целью идеологическая и воспитательная работа в системе высшего образования имеет привитие студенческой молодежи основополагающих идей, ценностей, приоритетов, которые отражают белорусский путь общественного развития, формируют у нее активную гражданскую позицию в деле построения сильной и процветающей Беларуси. Высшие учебные заведения посредством воспитания молодого поколения наполняют будущих специалистов в различных сферах профессиональной деятельности духовным содержанием, наделяют их ответственностью за свое будущее и будущее своей страны. Они ориентируют студентов, магистрантов, аспирантов на традиционные ценности белорусского народа, такие как патриотизм, толерантность, терпимость, трудолюбие, гуманизм, верность и преданность своей родной земле. В этих ценностях содержится смысл бытия белорусов, все то, что бережно сохранялось на протяжении веков и передавалось из поколения в поколение, что выдержало испытание целым рядом негативных событий и процессов, что составляет духовный опыт общественного сознания. В процессе обучения в высших учебных заведениях, усваивая традиционные ценности своего народа, молодые граждане идеологически социализируются, приобретают то духовно-психологическое основание, которое будет им помогать чувствовать себя реальными участниками общественных отношений, субъектами политических и идеологических процессов.

Идеологическое воспитание в Беларуси сегодня направлено на принятие личностью идеологической доктрины белорусского государства. В системе высшего образования оно не является чем-то изолированным, отделенным от всего процесса обучения и воспитания. Оно не состоит исключительно из пропаганды, информирования, наглядной агитации, докладов, бесед, нравочувствий.

Идеологическое воспитание, в частности в Белорусском государственном университете физической культуры, представляет собой целостный комплекс разнообразных средств и методов. Посредством их использования формируется мировоззрение студентов, их идеологические убеждения, правовая и политическая культура уважительного отношения к законам государства, верные социальные и духовные потребности, в том числе потребности участвовать в общественной жизни, их отношение к здоровому образу жизни, нацеленность на становление в качестве молодых специалистов в физкультурно-спортивной отрасли. Такое воспитание помогает молодым людям перейти от усвоения общих норм и правил к развитию собственных интересов, ценностных представлений, мотивов деятельности; от каждодневного бытия – к моделированию прообраза своего будущего; от информационного освоения существующих культурных форм – к их углубленному анализу, а затем совершенствованию. При этом достижению обозначенных выше целей способствует скоординированность усилий всех участников воспитательного процесса – руководства ВУЗа, профессорско-преподавательского состава, общественных объединений, родителей и самих студентов.

Наиболее плодотворное влияние в ВУЗах «на воспитание гражданской позиции личности оказывают предметы гуманитарного цикла» [1, с. 326] и прежде всего «Идеология белорусского государства». Эта учебная дисциплина транслирует не только общие представления о политической, правовой, экономической системе Республики Беларусь, идущих в ней идеологических процессах. Она концентрирует внимание студентов на особенностях белорусской модели развития, ее положительной динамике движения впе-

ред, на необходимости противостоять деструктивному влиянию так называемого «коллективного запада» в деле развенчания ценностей белорусского общества, осквернения его идеалов. Изучение идеологии белорусского государства способствует формированию ответственного поведения молодого поколения за свои мысли и поступки, умения противостоять вредоносным идеям и асоциальным проявлениям. Данная учебная дисциплина создает позитивным образом белорусского государства, наполняет формирующееся сознание любовью к Родине, гордостью за ее свершения.

Несомненным идейно-воспитательным потенциалом обладает отечественная история, наполненная патриотическим содержанием. Учебная дисциплина «История белорусской государственности», преподаваемая в ВУЗах, выполняет очень важную миссию. Она воспитывает чувство гордости за свой народ, его свершения, преподносит в качестве образцов поведения яркие образы жизни выдающихся людей – наших земляков и не дает возможности уничтожить историческую память белорусского народа. Это сегодня очень важно. В современной идеологической конфронтации западный мир использует особый вид оружия, называемый консциентальным. Оно способно поражать сознание, изменять систему ценностей, в результате чего уничтожается способность человека к самоидентификации в рамках своей культурно-исторической традиции, появляется неустойчивость его взглядов и убеждений, делается крен в сторону позиции идеологического противника. Тем самым решается задача настроить граждан государства против своей власти, сделать их врагами собственной страны.

В качестве средства деструктивного воздействия западный мир избрал «ангажированную интерпретацию исторической памяти» [2, с. 44]. Неверная трактовка ряда исторических фактов, в том числе и событий Второй мировой войны, зачастую используется как политическое средство создания и поддержания выгодной нашим идеологическим оппонентам геополитической ситуации. Историческая память посредством переписывания истории, замалчивания отдельных фактов, отрыва от конкретного исторического контекста используется для закрепления фундаментальных основ ложной картины мира.

Таким образом, в современных условиях развития белорусского общества высшие учебные заведения выполняют очень важную роль. Они не только осуществляют профессиональную подготовку будущих специалистов. Они участвуют в воспитании гармонично развитой, нравственно устоявшейся, идеологически подготовленной к воплощению не только своих жизненных планов, но и к реализации значимых для государства целей общественного развития личности, человека с большой буквы, преданного идеалам своего Отечества.

Литература

1. Вонсович, Л. В. Роль социально-гуманитарного знания в идеологическом воспитании студенческой молодежи Республики Беларусь / Л. В. Вонсович // Принимаемые научные чтения : сборник научных трудов XIII Международной научно-практической конференции, г. Гродно, 7 апреля 2023 г. / БИП – Университет права и социально-информационных технологий ; редкол.: Т. В. Филипчик (отв. ред.) [и др.]. – Гродно : БИП, 2023. – С. 325–329.

2. Старжинский, В. П. Историческая память как объект и инструмент консциентального воздействия / В. П. Старжинский // Интерпретационное насилие над исторической памятью и формирование культуры политического мышления : материалы международной научно-практической конференции, Витебск, 29 октября 2021 г. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: А. А. Лазаревич (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2021. – С.43–48.

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ МОНИТОРИНГА СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ СТУДЕНТОВ

Одним из аспектов воспитательной работы со студентами со стороны кураторов академических групп и заместителей деканов по воспитательной работе соответствующего факультета является профилактика совершения студентами правонарушений в сети Интернет [1]. Одним из способов реализации указанного направления является мониторинг социальных сетей.

В настоящее время у лиц, организующих мониторинг, существует понимание того, на что необходимо обращать внимание при анализе информации, размещенной на персональной странице студента в рамках определенной социальной сети. Например, наличие фотографий с алкогольными напитками, размещение надписей, которые могут указывать на суицидальные наклонности, информацию, содержащую экстремистские материалы и прочее.

Вместе с тем можно выделить ряд проблемных аспектов при организации мониторинга социальных сетей студентов:

1. Порядок сбора информации об аккаунтах.

Представляется, что есть несколько основных путей получения информации об аккаунтах студентов:

личный прямой запрос информации.

С одной стороны, это самый простой путь получения достоверной информации о социальных аккаунтах студента, которыми он пользуется в сети Интернет. С другой стороны, подобный вопрос может вызвать негативный отклик у студентов, с которыми у куратора еще не налажено доверительное общение. У тех лиц, которые стремятся скрыть какую-либо информацию от взрослых, это может побудить к созданию нового аккаунта в соответствующей социальной сети. В конечном итоге это может привести к полному отсутствию мониторинга поведения студента в сети Интернет, сопровождаемого добросовестной работой куратора академической группы, который с определённой регулярностью будет посещать аккаунт студента, который он, по сути, перестал использовать.

Отыскание аккаунта студента через внутренний поиск социальной сети.

Данный путь поиска информации заслуживает внимание и является весьма успешным в рамках отдельных социальных сетей. Очень часто внутри отысканного аккаунта студенты размещают ссылки на свои персональные страницы в иных социальных сетях. К минусам данного способа поиска можно отнести большие затраты времени куратора.

Отыскание аккаунта студента через поисковые системы.

При использовании поисковых систем (Яндекс, Google и проч.) для отыскания информации об аккаунтах студентов в социальных сетях важно верное написание запроса.

Личный опыт работы автора статьи позволяет перейти к определённым выводам.

Несостоятельным видится набор запроса с указанием полного имени, фамилии и отчества искомого студента. Подобный запрос может дать положительный эффект в отношении студента с редким именем, фамилией или отчеством.

Большую эффективность даёт поиск по имени и фамилии студента с дополнительным указанием родного населённого пункта.

Многие студенты считают своим достижением поступление в университет и изменяют/дополняют свою персональную информацию в разделе об образовании, что также может быть использовано при поиске наравне или вместо указания родного населённого пункта.

Самым информативным оказался поиск с указанием имени и фамилии студента с добавлением слова «Instagram». При таком содержании запроса поисковая система выдает не только прямую ссылку на аккаунт в социальной сети Instagram, но и персональные страницы в иных социальных сетях, что позволяет экономить время куратора на поиск аккаунтов студента, которые он ведёт в сети Интернет.

2. Периодичность мониторинга социальных сетей.

Важно отметить, что для упрощения работы куратора при оформлении списка аккаунтов студента в различных социальных сетях важно формировать в используемом электронном документе, например, текстовом редакторе Microsoft Word, гиперссылки, которые позволяют лицу, осуществляющему мониторинг, сразу переходить на соответствующую персональную страницу студента.

При решении вопроса о периодичности мониторинга социальных сетей необходимо учитывать специфику учебного процесса академической группы в целом и индивидуальные особенности конкретного студента.

Универсальным правилом является обязательный мониторинг 1 раз в месяц, но он должен быть усилен в период прохождения студентами периодической аттестации. Сдача зачётов и экзаменов выступает стрессовым фактором для студентов группы, а неудачи отдельных студентов требуют дополнительного внимания со стороны куратора. В этой ситуации важны не только беседы со студентом и его родителями при обучении на первых курсах, но и дополнительный мониторинг его социальных сетей.

Организация мониторинга социальных сетей студентов академической группы со стороны в первую очередь куратора с учетом предложений, изложенных в настоящей статье, позволит более эффективно организовать работу лиц, осуществляющих проверку персональных страниц студентов, которые они ведут, в том числе с целью профилактики правонарушений в сети Интернет.

Литература

1. Об утверждении Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: Проставление Министерства образования Республики Беларусь от 30.12.2020 г. № 312, [Электронный ресурс] – Режим доступа https://etalonline.by/document/?regnum=u220e3996&q_id=9994350 – Дата доступа: 28.01.2024.

УДК 378.637

Е. В. Воробьёва

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРОБЛЕМЫ СМЕШАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ, СОЧЕТАНИЕ OFF-LINE И ON-LINE-ФОРМ

Пандемия коронавируса, начавшаяся в республике Беларусь в 2020 году, привела к резкому изменению формы обучения. Преподавателям пришлось оперативно переносить свою работу в онлайн-режим, используя множество различных платформ видео-конференц-связи. Сейчас время тотальных онлайн-занятий прошло, однако сама идея внедрения online-формы обучения осталась. Преподаватели попытались соединить или сочетать offline- и online-формы проведения занятий, в итоге появилась форма смешанного подхода в обучении [1, 2].

Смешанное обучение стало одним из наиболее доминирующих способов предоставления услуг в различных учебных заведениях, особенно за рубежом. Применение этой формы помогает вузам снизить аудиторную нагрузку для преподавателей, а также расширить свою аудиторию как абитуриентов, так и студентов. Кроме того, социологи полагают,

что смешанное обучение необходимо в динамичной учебной среде для подготовки специалиста, готового к использованию современных технологий, которые сейчас присутствуют во всех сферах жизни. Есть данные, которые указывают, что применение смешанного подхода (offline- и online-форм) в обучении увеличивает способности учащихся творчески мыслить, самостоятельно учиться и адаптировать свой собственный учебный опыт [3, 4].

Цель работы – анализ основных проблем смешанного обучения, а также их решения, реализуемые в настоящее время в нашем вузе, в частности при подготовке магистрантов.

Смешанная форма обучения используется в нашем вузе только при подготовке магистрантов-заочников, например, при изучении дисциплин специализации «Инструментальные методы анализа», «Методы анализа активных форм кислорода (АФК)». Такой инновационный подход необходим, чтобы сэкономить время на проезд и создать более комфортные условия для обучения магистрантов, так как большинство из них проживают за пределами города Гомеля, а занятия проводятся всего по 2–4 ч. в день в связи с занятостью преподавателей со студентами первой ступени высшего образования по основному расписанию.

Самая первая проблема смешанного подхода – выбор подходящей системы управления обучением, удобной для работы студентов и преподавателей. В настоящее время на рынке технологий существует множество таких возможностей. В нашем вузе используется система Moodle, так как она хорошо себя зарекомендовала и сейчас применяется в качестве основной системы управления обучением многими учебными заведениями по всему миру. Система Moodle предоставляет преподавателям возможность проводить занятия как удаленно, так и очно, имеет значительное количество доступных опций для разных видов работы. Преподаватель имеет возможность до начала спецкурса разместить презентации лекций, учебные пособия, обзорные научные статьи, сделать задания для связи с магистрантами, предполагающие размещение их докладов и ответов в виде прикрепленных файлов (раздел «Выполнение задания»). Разработанная страница каждого спецкурса в системе Moodle позволяет погрузить обучающего в иммерсионную среду смешанного обучения, провести текущий контроль усвоения знаний, промежуточную и итоговую аттестацию (рисунок 1).

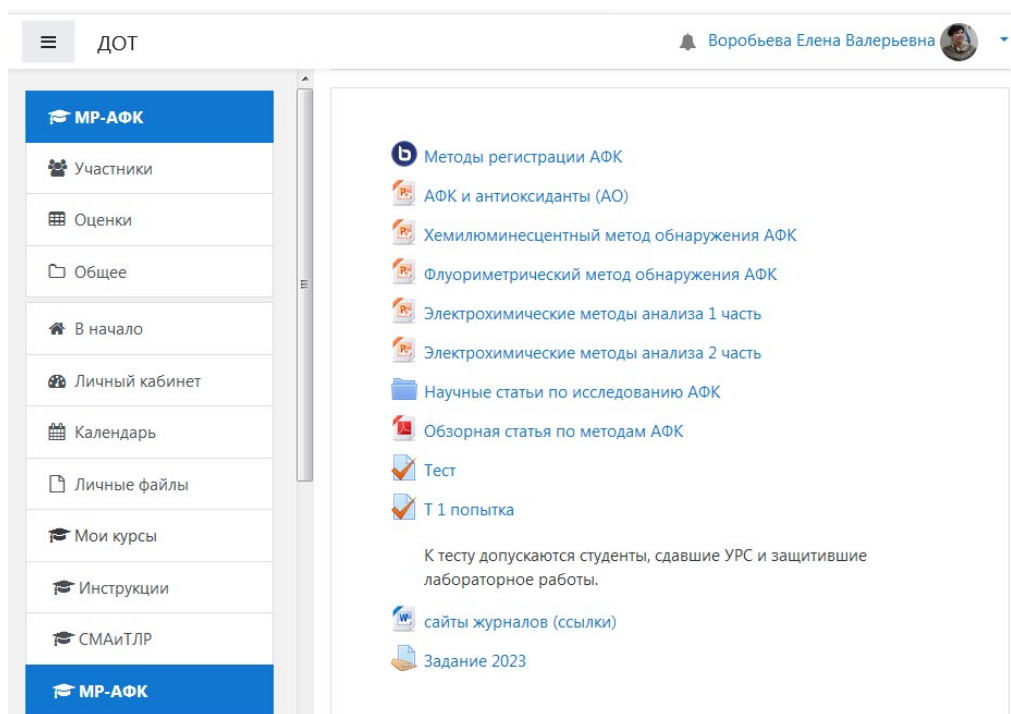


Рисунок 1 – Интернет-страница дистанционных занятий и информационных ресурсов спецкурса «Методы регистрации активных форм кислорода» в системе Moodle

Следующая проблема связана с периодами offline- и online-форм обучения. Какая продолжительность занятий является оптимальной? В настоящее время для спецкурсов мы используем следующий подход: половина занятий спецкурсов «Инструментальные методы анализа», «Методы анализа активных форм кислорода» проводится в дистанционной online-форме, другая половина – очно offline. Чередование online-занятий с очными позволяет обеспечить гарантии взаимодействия преподавателя и магистранта. Несмотря на существующий подход равного распределения online- и offline-занятий, возможно, идеальный вариант распределения времени обучения другой. Проведенный устный опрос среди магистрантов показал предпочтение online-занятий для спецкурсов «Инструментальные методы анализа», «Методы анализа активных форм кислорода». Однако эта проблема требует более глубокого изучения и методической работы. Кроме того, для разных дисциплин оптимальное соотношение offline- и online-форм, вероятно, также будет разным.

Итак, смешанное обучение широко признано как интеграция очного обучения с онлайн-обучением. Создание условий для смешанного обучения является важным аспектом улучшения качества получаемых компетенций магистрантов. Более широкое использование смешанных образовательных сред в высшем образовании стало новой тенденцией в XXI веке в связи с ускорением процессов развития общества и широкой доступности цифровых технологий и требует более детального научно-методического изучения с целью повышения его эффективности при подготовке специалистов высшей квалификации.

Литература

1. Старостина, С. Е. Реализация смешанного обучения как условие цифровой трансформации образовательного процесса / С. Е. Старостина, А. Д. Федотова // Наука и образование: актуальные исследования и разработки. – 2021. – С. 98-103.

2. Костикова, Л. П. Цифровые технологии как средство повышения учебной мотивации студента вуза / Л. П. Костикова, Е. С. Чернявская // Межкультурная коммуникация и профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам: материалы XIII Междунар. науч. конф., Минск, 30 окт. 2019 г. Минск: БГУ, 2019. – С. 112–116.

3. Долгова, Т. В. Смешанное обучение-инновация XXI века / Т. В. Долгова // Интерактивное образование. – 2017. – Т. 3. – С. 2-8.

4. Blended Learning [Электронный ресурс] / Open Publishing Platform from Commonwealth of Learning (COL). Blended Learning. – Режим доступа: <https://openbooks.col.org/blendedlearning/chapter/chapter-1-blended-learning/>. – Дата доступа: 16.12.2023.

УДК 373.2.091.2:004.9-057.86:37:159.9

К. А. Воробьева

г. Могилев, ГУО «Детский сад № 64 г. Могилева»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современный педагог должен обладать ИКТ-компетентностью – способностью решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий. Качественная работа современного педагога-психолога невозможна без использования сети интернет. Сегодня из интернета можно узнать самые последние новости в сфере образования, скачать материалы для работы (презентации, видеоролики, музыку, литературу), обмениваться опытом работы со своими коллегами в сети, пользоваться электронной библиотекой, а также создавать интерактивные плакаты, игры и многое другое [1].

При организации образовательной деятельности с дошкольниками я использую игровые методы взаимодействия с детьми с использованием информационно-коммуникативных технологий. Это технологии игровых методов через игрушку с использованием презентаций. Детям предлагаются игровые ситуации, например, «Игрушка (кукла, зайка) идет в гости», «Игрушка знакомится с ребятами» (вместе с ребятами играет, занимается), «У мишки день рождения», «Путешествие с игрушкой», «Чья игрушка», «Праздник для игрушек». Они способствуют развитию эмоций, развитию коммуникативных навыков.

В период адаптации особенно важно организовать взаимодействие между малышами в группе. Я использую такие эмоциональные игры, как «Покружились-подружились» (на взаимодействие), «Флажок», «Под зонтом» (на объединение), «Здороваемся носами, щеками» (развитие доверительных отношений), «Подарки, «Связующая нить» (на объединение), «Улитка» (снятие эмоционального напряжения). Проводятся следующие хороводные игры на объединение с использованием аудиофайлов: «Вокруг домика хожу», «Ровным кругом», «Карусели», «Медвежата», выполняются упражнения на развитие эмоций: «Секретики», «Золотые капельки», «Волшебные шарики» и др.

Использование игровых технологий, ролевых и других видов игр обеспечивает организацию познавательной деятельности дошкольников, развивает эмоции, служит коррекции поведения, снятию деструктивных элементов в поведении и др. Ролевая игра, как правило, включает провоцирующую ситуацию для наработки навыков контроля. Благодаря игре осуществляется профилактика негативных тенденций личностного развития: управление эмоциями, расширение спектра поведенческих реакций ребенка, формирование опыта сопереживания и сочувствия. Вниманию детей предлагаются следующие проблемные или конфликтные ситуации для ролевого проигрывания (или беседы): «Как поступить, если...» в таких ситуациях, как «Драка», «День рождения», «Прогулка», «Потерялся...», «Встреча с другом».

Основные принципы игровых тренингов – это признание индивидуальности, ценности, уникальности ребенка, уважительное, доброжелательное отношение к детям, эмоциональная поддержка, положительная эмоциональная оценка достижений ребенка, соблюдение принципов свободного участия, взаимного уважения, осознанности, рефлексия (обратная связь от детей).

Значимость игры в работе с детьми дошкольного возраста несомненна. Дети, имеющие богатый игровой опыт, более подготовлены к творческой деятельности, они социально активны, более толерантны, у них лучше развиты навыки взаимодействия, они действуют гибче, чем их сверстники с дефицитом игровой практики.

По своей природе ребенок-дошкольник любопытен, ему присуща деятельность, направленная на познание окружающего мира. В целях развития мыслительных способностей (анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.п.) в нашем учреждении образования применяются технологии исследовательской деятельности с использованием методов визуализации, которая предоставляет ребенку возможность самому найти ответы на интересующие его вопросы, позволяет почувствовать себя исследователем.

Эксперимент, вначале мысленный, позволяет ребенку создать модель естественно-научного явления и обобщить полученные знания позволяет ребенку создать модель естественно-научного явления и обобщить полученные знания. Детям предлагаются, например, такие задания на моделирование в интерактивном плакате, как «Измени картинку (дерево без листьев) так, чтобы было лето (осень)» или «Подбери каждому букету вазу» (форма-величина). Обсуждаются творческие, развивающие ситуации и варианты реагирования в необычной ситуации. Например, «Что будет, если ты окажешься...» и темы «Необитаемый остров», «Волшебный сад», «Дерево желаний», «Вершина горы», «Остров везения».

Ценность же реального эксперимента с использованием информационно-коммуникативных технологий, в отличие от мысленного, заключается в том, что наглядно обнаруживаются скрытые от непосредственного наблюдения стороны объекта или явления действительности. Так, например, детям предлагалось создать новый продукт в интерактивной игре – «несуществующее животное» (сложить из частей). Использовались следующие интерактивные игры на определение: «Тонет – не тонет», «Мягкое – твердое» (мокрое – сухое, сыплется – льется), «Что кому, подбери», «Что притягивает магнит», «Найди пару» (профессия – предмет; предмет – величина; герой – настроение; герой – пространство).

Использование новых непривычных приемов объяснения и закрепления в игровой форме повышают мотивацию обучения, развивают произвольное внимание, мышление, воображение и память, креативное мышление, что ведет в целом к повышению готовности детей к школе.

Информационные компьютерные технологии обеспечивают лично-ориентированный подход к детям. Так, у детей с повышенными способностями после использования компьютерной технологии стимулируются мыслительные способности; у детей с проблемами в развитии происходит выравнивание возможностей; у дошкольников с проблемами поведения (например, с гиперактивностью) развивается произвольность, волевая регуляция.

Использование информационно-коммуникативных технологий педагогом-психологом в учреждении дошкольного образования позволяет:

1. Повысить эффективность психологической работы за счёт высокой степени наглядности.
2. Повысить мотивацию, которая возрастает за счет мультимедийных эффектов.
3. Облегчить процесс развития и коррекции, обогащает занятия эмоциональной окрашенностью.
4. Использовать широкие мультимедийные возможности (графика, звук, трехмерное изображение); виртуальное общение во многом повторяет реальное, здесь действует принцип переноса, т.к. взаимодействие протекает в системе «человек-человек».
5. Моделировать продуктивные виды деятельности детей (классификация, конструирование, экспериментирование, прогнозирование) необходимые для освоения развивающих и коррекционных задач.
6. Выбирать индивидуальный темп, объем получаемой информации и время обучения, направлений деятельности педагога-психолога.

Использование информационно-коммуникационных технологий становится неотъемлемой частью психолого-педагогического процесса, открывает широкие возможности в практической деятельности и органично дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности взаимодействия с участниками образовательного процесса. В зависимости от возраста ребенка и применяемых методов визуализации компьютер может выступать в роли оппонента по игре, быть рассказчиком, репетитором, экзаменатором. Введение современных технологий обучения и развития детей позволяет более полно реализовывать личностный потенциал каждого, а работу педагога-психолога делает более продуктивной и эффективной.

Литература

1. Горвиц, Ю.М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании [Текст] / Ю.М. Горвиц, А.А. Чайнова, Н.Н. Поддъяков. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 328 с.

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНОГО ПЛАНА ДЛЯ СОКРАЩЕННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Учебный план экспериментальной группы сокращенной формы обучения иностранных студентов разрабатывался кафедрой Автоматизированных систем обработки информации во втором квартале 2023 года для старта образовательного процесса с 1 августа 2023 года на площадке УО «ГГУ имени Ф.Скорины». В качестве исходного учебного плана для эксперимента было выбрано несколько специальностей, в том числе 1-53 01 02 «Автоматизированные системы обработки информации».

Первой задачей, которую пришлось решать при формировании учебного плана, стала синхронизация графиков образовательных процессов студентов дневной, заочной форм обучения и нового экспериментального учебного плана. В качестве дефицитного ресурса были определены: аудиторный фонд, свободное время преподавателей, техническая компонента образовательных ресурсов, административный аппарат. Предложенный график образовательного процесса для учащихся на основе неуниверситетского высшего образования (КНР), которые должны закончить специалитет за 16 календарных месяцев представлен на рисунке 1.

КУРС	август				сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь				июль													
	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24										
7	14	21	28	04	11	18	25	02	9	16	23	30	6	13	20	27	04	11	18	25	01	8	15	22	29	05	12	19	26	02	9	16	23	30	7	14	21	28	04	11	18	25	02	9	16	23	31											
I			11						:	:	:	:	=									12						:	:	:	:	=						11								:	:	:	:	=	X	X						
II	X	X	X	X	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	//	//																																								

Рисунок 1 – График образовательного процесса сокращенной формы обучения

Предложенный график не противоречит графику отпусков преподавательского состава УО «ГГУ имени Ф.Скорины» и позволяет организовать начитку учебного материала в рамках трех семестров. Графики зачетно-экзаменационных мероприятий не конфликтуют с графиками сессий студентов заочной формы обучения специальности «Автоматизированные системы обработки информации» ОСВО 1-53 01 02-2022.

Для учета сокращенной нагрузки и учета академических результатов неуниверситетского высшего образования (КНР) были проанализированы следующие учебные планы:

- Teaching Plan for the Major of Software Technology, 2022;
- Teaching Plan for the Major of Computer Application Technology, 2022;
- Teaching Plan for the Major of Computer Network Technology, 2022;
- Teaching Plan for the Major of Technology and Application of Information Security, 2022.

Особенностью учебных планов неуниверситетского высшего образования (КНР) является согласованная часть Common Compulsory Courses (Обязательные государственные базовые курсы). Дисциплины Analytic Geometry, Mathematical Analysis, Entrance Education (including safety education) и некоторые другие по числу академических часов (Total Credit Hours) и числу зачетных единиц (Credits) близко соответствуют аналогичным дисциплинам учебного плана специальности «Автоматизированные системы обработки информации» ОСВО 1-53 01 02-2022.

Еще одной особенностью учебных планов неуниверситетского высшего образования (КНР) является формат работы с дисциплинами по выбору студента (рисунок 2).

公共基础选修课程 Common Elective Courses Общедоступные базовые курсы по выбору	人文艺术类 Humanities and Arts	任选 Optional	1.1.2	9	1.面向全校学生开设公共选修课程，每门课程为3学分； 2.毕业时，学生至少获得9学分公共基础选修课。 1. Open public elective courses for all students, each course for 3 credits; 2. Upon graduation, students receive at least 9 credits of Common Elective Courses.							
	人文学科类 Гуманитарные науки и искусство	По выбору										
	哲学政法类 Philosophy and Politics	任选 Optional										
	哲学政法类 Философия и политика	По выбору										
	经济法类 Economic Law	任选 Optional										
	经济法类 Экономическое право	По выбору										
	自然科学与技术类 Natural Science and Technology	任选 Optional										
	自然科学与技术类 Естественные науки и техника	По выбору										
	创新创业类 Innovation and Entrepreneurship	任选 Optional										
	创新创业类 Инновации и предпринимательство	По выбору										
职业素养类 Professional Quality	任选 Optional											
职业素养类 Профессиональная грамотность	По выбору	小计 Subtotal	9	144	72	72	6	3				

Рисунок 2 – Учет академической активности для дисциплин по выбору студента

В показанном примере учащемуся необходимо набрать 9 зачетных единиц в блоке Common Elective Courses (Общедоступные базовые курсы по выбору). При этом каждая из дисциплин имеет фиксированный вес – 3 зачетных единицы и рекомендуемое количество аудиторных часов – 48.

Литература

1. Expanding the horizons of cooperation. – В режиме доступа: <https://gsu.by/en/node/6787>. – Дата доступа: 28.01.2024.
2. Образовательные стандарты. Постановление №24 от 09 февраля 2022 г. / Республиканский портал проектов образовательных стандартов высшего образования. – В режиме доступа: <https://edustandart.by/baza-dannykh/obrazovatelnye-standarty>. – Дата доступа: 28.01.2024.

УДК 004.4

А. В. Воружев, Е. Е. Пугачева

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРИМЕНЕНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ КОМПИЛЯЦИИ ХАРИ-ПАКЕТОВ ДЛЯ КОНТЕНТА LCMS MOODLE

Интерактивный режим взаимодействия с учебным материалом, входящим в состав ЭУМК, является действенным инструментом управления образовательным процессом заочной и заочной дистанционной форм обучения, а также учебного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий, который приобрел широкую практику в период ограничений Covid-19. Размещение образовательного контента осуществляется на LCMS-площадке.

LCMS (Learning Content Management System) или Система управления учебным содержанием – программное решение, которое необходимо для создания, хранения, сборки и публикации образовательного контента. Система предоставляет инструментарий преподавателям для эффективного создания учебных материалов. В качестве LCMS-площадок для учащихся факультета физики и информационных технологий используются Автоматизированная система контроля знаний (<http://old.gsu.by/physfac/phystest/>) на базе Moodle версии 1.9 и Дистанционное обучение и тестирование (<https://dot3.gsu.by/>) на базе Moodle версии 3.7.

Для миграции баз вопросов к тестам между LCMS-площадками различных версий Moodle используется формат XML. Для публикации интерактивных учебных материалов используется формат SCORM (Sharable Content Object Reference Model).

Исторически формат SCORM развивается с 01.1999 и актуального вида стандарт достиг к 04.2013. Дальнейшие версии именуются как Experience API (xAPI). xAPI использует веб-сервис Restful с нотацией объектов JavaScript (JSON) в качестве формата данных. Текущая версия спецификации xAPI 1.0.3 опубликована 10.2016.

Ранее на кафедре АСОИ для создания образовательного контента данного типа использовалось программное обеспечение CourseLab. Результаты исследований в рамках НИР 21-15 НМ «Использование элементов облачных технологий при проведении лабораторных работ» проходили апробацию и внедрение.

Преимущества интерактивного образовательного контента xAPI:

Структурированный подход – задается четкая последовательность изучения материала. Например, сначала учащийся читает теорию, затем выполняет практику и выполняет интегрированные задачи.

Модульность – xAPI-пакет состоит из автономных блоков-модулей. Любой модуль можно использовать в другом курсе.

Мультиформатность – в xAPI-пакет можно добавить любой тип контента. Это не только стандартные тексты и видео, но еще и мини-игры, диалоговые тренажеры, задания и другие интерактивные элементы.

Контроль прогресса – система позволяет сохранять прогресс работы учащегося с учебным материалом для учебных курсов большого объема.

Основная идея, которая стояла за разработкой xAPI – это отделение статистики от содержания самого материала образовательного контента. Это нужно для более гибких вариантов сбора этой самой статистики. Например, если материал обучения не существует в опубликованной электронной форме, как вариант, учащийся получает информацию с помощью учебника или pdf-файла.

Инструменты создания xAPI-пакет делятся на локальные платформозависимые и опубликованные в сети онлайн-проекты. Второй тип инструментов для современного учебного заведения более актуален, поскольку разработка контента требует от преподавателя значительного времени. Выполнять всю работу на специально выделенном рабочем месте может дополнительно замедлить подготовку образовательного контента к публикации.

Вот некоторые из доступных бесплатных инструментов онлайн-разработки xAPI-пакетов:

- онлайн-конструктор электронных курсов Course Editor (рисунок 1);
- облачный сервис eAuthor;
- комплексное облачное ПО SCORM и LMS dominKnow;
- облачный сервис Evolve.

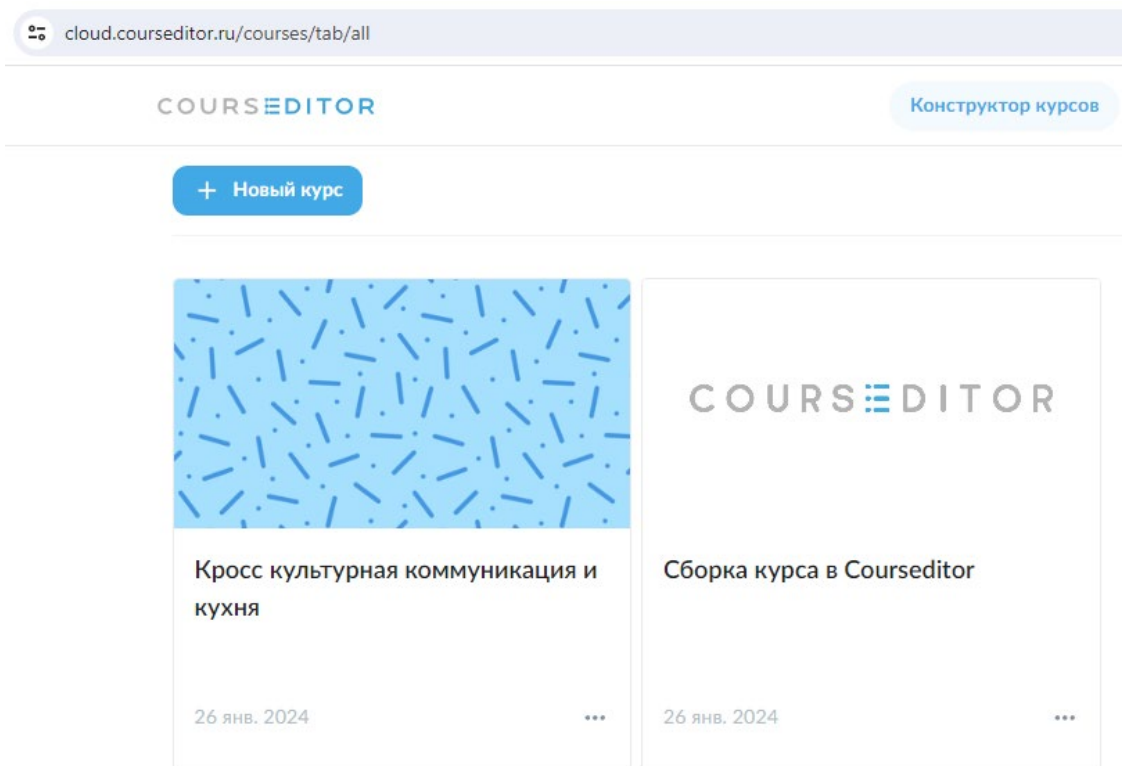


Рисунок 1 – Онлайн-конструктор электронных курсов Course Editor

Публикация xAPI-пакета на портале Дистанционное обучение и тестирование (<https://dot3.gsu.by/>) предоставит доступ к образовательному контенту учащихся дневной, заочной и дистанционной форм обучения базового высшего и/или углубленного высшего образования для интерактивного взаимодействия (рисунок 2).

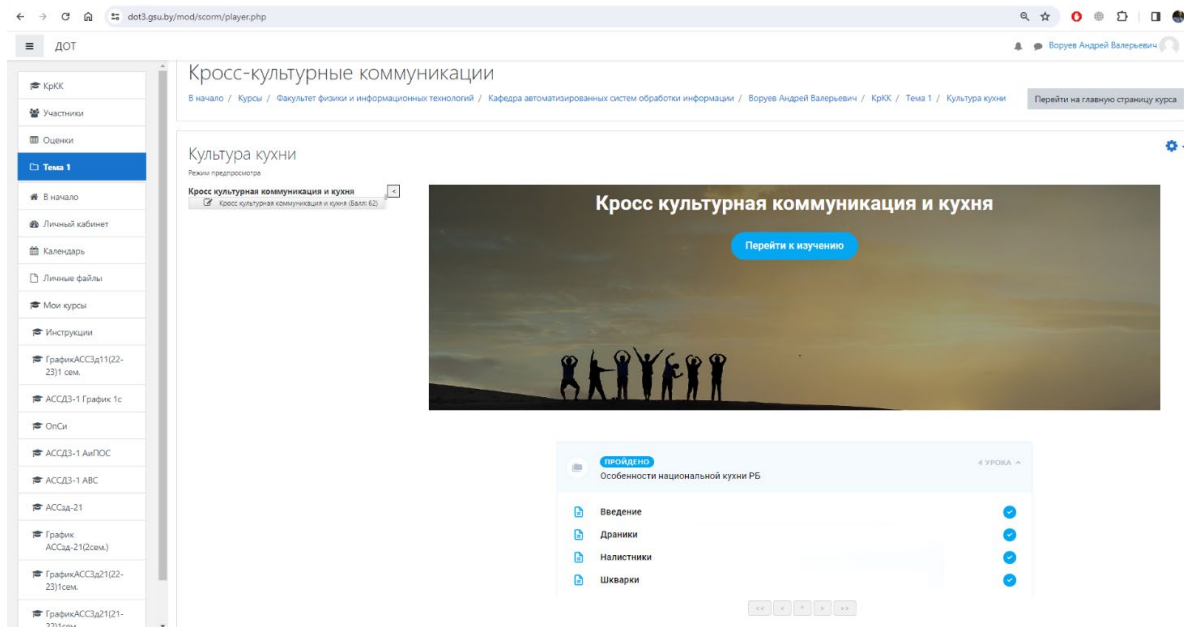


Рисунок 2 – Пример публикации xAPI-пакета на dot3.gsu.by

Техническое ограничение на публикацию материалов на портале Дистанционное обучение и тестирование (<https://dot3.gsu.by/>) не позволяет Преподавателю и/или Администратору курса разместить файл размером более 8 Мбайт. В такой объем может поместиться материал только одной лекции или, в крайне редких случаях, опорные слайды презентаций одного раздела учебной дисциплины.

Образец образовательного контента в тексте статьи используется в рамках курса «Кросс-культурные коммуникации» учебного плана специальности магистратуры 7-06-0611-06 Системы и сети инфокоммуникаций.

Литература

1. Воруев, А.В. Использование LCMS в ходе модернизации современного высшего образования // А.В.Воруев, П.Л.Чечет, О.М.Демиденко / Материалы научно-методической конференции «Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: традиции и модернизация современного высшего образования» В 4 частях. Часть 2. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2016. – С. 250-254.

2. Конструктор онлайн курсов courseditor. – В режиме доступа: <https://courseditor.ru/>. – Дата доступа: 28.01.2024.

3. Современное онлайн-обучение: проблемы и тенденции. / Компания Jedium. – В режиме доступа: <https://habr.com/ru/companies/microsoft/articles/418111/>. – Дата доступа: 28.01.2024.

УДК 342.25

В. Н. Гавриленко¹⁾, А. В. Гавриленко²⁾

¹⁾ г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

²⁾ г. Минск, БГУ

МОНИТОРИНГ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ ГОМЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Одной из основных целей государственной политики Республики Беларусь с учетом выбранной социально-ориентированной модели является обеспечение достойного качества и уровня жизни населения. Как и многие страны, Республика Беларусь признает, что достижение вышеуказанной стратегической цели возможно только в рамках концепции устойчивого развития, реализуемой в рамках проекта «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года», направленного на то, чтобы к 2030 г. сделать мир более справедливым, безопасным и пригодным для жизни [1]. Концепция устойчивого развития включает 17 целей устойчивого развития (ЦУР), которые показывают направления деятельности для стран, регионов, любого бизнеса и граждан мира. С сентября 2015 г. Республика Беларусь стала одной из стран, которые приняли обязательства по исполнению ЦУР.

Для стратегического управления данного направления принята Концепция национальной стратегии устойчивого социально-экономического Республики Беларусь до 2030 года (далее – НСУР) [2]. НСУР является системообразующим документом для разработки прогнозов и программ социально-экономического развития страны на среднесрочную перспективу развития. В настоящее время в Республике Беларусь реализуется среднесрочная «Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021–2025 годы» [3]. В Программе определены цель, задачи и приоритетные направления социально-экономического развития страны, ключевые меры по их реализации, отражены ожидаемые результаты и целевые индикаторы развития отраслей, сфер эконо-

мики и регионов. Программа направлена на создание предпосылок для роста благосостояния граждан, обеспечения комфортного проживания в каждом регионе страны, развития человеческого потенциала.

Периодически Научно-исследовательский экономический институт Министерства экономики Республики Беларусь составляет Рейтинг регионов Республики Беларусь по уровню социально-экономического развития [4]. Рейтинг определяется с использованием индикаторов, прямо или косвенно характеризующих привлекательность территории для комфортного места жительства, работы и бизнеса. Для расчета рейтинга используются 18 показателей государственной статистики с разбивкой на 4 основные группы: 5 показателей состояния рынка труда; 2 показателя уровня доходов населения; 4 показателя экономического развития; 7 показателей комфортности среды проживания. Следует отметить, что в названных показателях включены только 10 из 254 показателей ЦУР.

В данной работе мы проанализировали соответствие между определением уровня социально-экономического развития регионов и выполнением установленных на этот период показателей достижения ЦУР. В качестве объекта изучения были выбраны регионы Гомельской области, отстающие по уровню социально-экономического развития, 4 из которых относятся к аграрному типу (Ветковский, Кормянский, Лоевский, Чечерский районы), 2 – агропромышленному типу (Лельчицкий, Хойникский районы), 1 – промышленно-аграрному типу (Наровлянский район) [5].

В таблице 1 представлены как основные индикаторы социально-экономического развития регионов (рейтинг СЭР), так и региональные показатели выполнения ЦУР (рейтинг ЦУР). Данные приведены по состоянию на 1 января 2022 года.

Таблица 1 – Основные индикаторы социально-экономического развития регионов (рейтинг СЭР) и региональные показатели выполнения ЦУР

Район/ рейтинг	Рейтинг СЭР	Прирост рейтинга 2022/2016 гг., %	Рейтинг ЦУР	Суммарный рейтинг ОЭР/ рейтинг ЦУР
Ветковский	1	–4,8	2	3 / 1
Наровлянский	2	+5,8	5	7 / 2–4
Хойникский	6	–1,7	1	7 / 2–4
Чечерский	3	+3,5	4	7 / 2–4
Лельчицкий	5	+2,7	3	8 / 5
Лоевский	4	+17,5	6	10 / 6
Кормянский	7	–2,9	7	14 / 7

Анализ статистического материала, содержащегося в таблице 1, позволяет сделать следующие выводы:

1. Все районы, отстающие по уровню социально-экономического развития, показывают заметно более низкие уровни СЭР, чем усредненные показатели Гомельской области и остальных районов и городов.

2. В целом рейтинг регионов, определенный при помощи двух используемых методов, хорошо коррелируют между собой.

3. Статистические данные по большинству показателей ЦУР приведены в разрезе регионов только для ряда целей, остальные данные представлены областными показателями. Так, для Цели 4 «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех» из 14 показателей только по одному, для Цели 11 «Обеспечение открытости, безопасности, жизнестойкости и экологической устойчивости городов и населенных пунктов» приведены статистические данные по регионам только по 3 показателям из 8 и т. д.

4. Несмотря на все усилия региональных и республиканских органов исполнительной власти, ни один из рассмотренных районов не входит в Топ-5 лидеров административно-территориальных единиц подобного типа. Кормянский район является в анализируемом временном интервале явным аутсайдером рейтинга, а остальные районы стабильно занимают места во втором, а чаще в 3-м десятке общего рейтинга.

5. К положительным моментам следует отнести увеличение доли населения трудоспособного возраста, довольно высокие значения коэффициентов рождаемости, выше, чем в среднем по Гомельской области.

Следовательно, указанные регионы обладают определённым неиспользованным потенциалом, однако их развитие требует усилий в т.ч. с помощью республиканских органов государственного управления. Также отметим, что поскольку стратегической целью устойчивого развития региона в качестве региональной социо-эколого-экономической системы является создание условий максимально благоприятных для самореализации гражданина, в том числе и через высокую степень развития местного самоуправления жителей, следует принять ряд усилий в обозначенном направлении, чтобы жители административно-территориальных единиц могли непосредственно влиять на региональную социально-экономическую политику.

Литература

1. Национальную платформу представления отчетности по показателям Целей устойчивого развития (ЦУР) [Электронный ресурс] // Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://sdgplatform.belstat.gov.by/>. – Дата доступа: 28.01.2024.

2. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] : Протокол Президиума Совета Министров Республики Беларусь от 2 мая 2017 г., № 10. – Режим доступа : <https://economy.gov.by/uploads/files/NSUR2030/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitija-Respubliki-Belarus-na-period-do-2030-goda.pdf>. – Дата доступа : 28.01.2024.

3. Об утверждении Программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь, 29 июля 2021 г., № 292 : в ред. Указа Президента Респ. Беларусь от 23.06.2023 г. № 180 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

4. Рейтинг административно-территориальных единиц Республики Беларусь за 2016, 2019, 2020, 2021 годы. [Электронный ресурс] // Государственное научное учреждение «Научно-исследовательский экономический институт Министерства экономики Республики Беларусь». – Режим доступа: <https://niei.by/uploads/files/novyj.pdf/>. – Дата доступа: 28.01.2024.

5. Регионы Республики Беларусь. Основные социально-экономические показатели развития областей, городов и районов. Статистический сборник. Том 2. [Электронный ресурс] // Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Режим доступа: https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/izdania/public_compilation/index_57493/. – Дата доступа: 28.01.2024.

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРА

В процессе обучения иностранному языку перед учителем стоит важнейшая цель: необходимо мотивировать учащихся к выполнению поставленных задач, что может быть достигнуто посредством использования современных технологий. Применение современных технологий дает учащимся возможность реализации визуального общения с носителями языка благодаря средствам мультимедиа и специальным программам. Также использование в учебном процессе актуальных фильмов с оригинальной аудиодорожкой и построение на ее основе заданий не только повышает заинтересованность учащихся в процессе, но и увеличивает объем запоминаемой ими информации. Все многочисленные компьютерные средства дают преподавателю множество возможностей для взаимодействия с учащимися, позволяя повысить эффективность обучения. Благодаря использованию современных технологических средств облегчается не только процесс понимания иноязычной культуры и языка учащимися, но и работа преподавателя.

Контроль знаний также становится легче при использовании современных компьютерных программ, при этом делая его более объективным и с возможностью сразу же выдачи результата, без необходимости дополнительных проверок со стороны преподавателя. Однако следует отметить, что современное контролирующее программное обеспечение должно соответствовать ряду принципов. Вне зависимости от содержания, темы и сложности заданий должна даваться объективная оценка результатам, которые в дальнейшем могут быть обработаны в локальной сети.

Компьютерные технологии дают возможность преподавателю совмещать теоретическую и практическую информацию, не разрушая целостность преподаваемого материала. Кроме того, средства информационных технологий, включающие электронную почту, глобальную, региональные и локальные сети связи и обмена данными открывают перед обучаемыми и преподавателями широкие возможности: оперативную передачу на любые расстояния данных любого вида и объема; доступ к различным источникам информации; интерактивность и обратную связь; организацию совместных проектов.

Использование современных компьютерных технологий во многом зависит от самого преподавателя, от эффективности используемого им времени и согласованности материалов. Интерес к материалу и специфика его подачи также лежит на плечах преподавателя, поскольку перед ним стоит четкая задача – формирование познавательной активности учащихся и создание у них мотивации к изучению предмета.

Современное общество диктует необходимость широкого применения информационных технологий в процессе обучения иностранному языку. Учитель должен разрабатывать, изучать, применять и продвигать новые (предлагаемые наукой) педагогические технологии, теории, концепции. Также следует помнить, что конечной целью образования является развитие творческой гармонично развитой личности, способной к самостоятельной деятельности и преодолению стереотипности мышления. Достижению этих целей может способствовать использование информационно-педагогических технологий на занятиях по иностранному языку [1, с. 159–163].

Существует ряд мнений, которые поддерживают использование компьютеров в системе образования с двух точек зрения. Первая основана на теориях обучения поведенческих специалистов и фокусируется на компьютере как на механизме предоставления информации. Развитие современных технологий привело к тому, что компьютер оказывает значительное влияние на то, как учащиеся взаимодействуют с информацией и друг с другом.

Вторая основывается на конструктивизме и фокусируется на использовании компьютера в качестве системы для улучшения качества преподавания и обучения, чтобы использовать универсальность и уникальность компьютерных технологий, с целью помочь преподавателю создать прекрасные условия для обучения учащихся.

Преподаватели могут использовать возможности компьютера и современных технологий на уроке следующим образом:

1. Применять различные компьютерные программы (игровые, учебные и диагностические);

2. Использовать различные текстовые редакторы для создания банка учебно-методического материала;

3. Использовать сеть Интернет как с коммуникативной целью, так и с образовательной.

Все это предоставляет учителю следующие возможности:

– использование учебных материалов из сети Интернет позволяет более наглядно и доступно объяснить учебный материал;

– организация самостоятельной работы учащихся в индивидуальном режиме с целью поиска необходимой информации;

– углубление знаний учащихся по иностранному языку;

– использование различных программ и образовательных платформ для систематического изучения различных аспектов иностранного языка;

– возможность подбора аутентичных материалов;

– осуществление записи и самопроверки навыков аудирования иноязычной речи;

– формирование и развитие умений и навыков чтения, используя материалы сети разной степени сложности;

– реализация дискуссии на занятиях по иностранному языку с использованием сети Интернет;

– возможность варьировать способы подачи информации учащимся и сделать обучение практически направленным;

– построение отношений с учащимися на основе сотрудничества и совместного творчества.

По мере того, как в системе образования используется все больше современных технических средств обучения, появляются различные образовательные программы и обучающие платформы. Педагогам становится доступна широкая база различных аутентичных материалов, многочисленные данные, полезная информация и знания на любую тематику, что дает возможность использовать их в процессе обучения иностранному языку.

Таким образом, роль преподавателя не уменьшается при использовании компьютерных технологий, а скорее углубляется, поскольку в таком случае у учителя есть больше возможностей для продумывания особенностей организации своих занятий. Несомненно, что роль учителя очень важна. Он подбирает необходимые соответствующие тематике занятия компьютерные программы, соответствующий наглядный и дидактический материал и индивидуальные задания для учащихся, оказывает им помощь в процессе работы над заданием, оценивает результаты их работы и знания. Современные технологии позволяют проработать множество вопросов, при этом делая учебный процесс интересным и многогранным. И мы приходим к выводу, что с помощью компьютерных технологий и программ обучение иностранному языку становится ярким, творческим и приносящим удовольствие процессом.

Итак, рассмотрев значение использования компьютера на уроках английского языка, можно сделать вывод, что в современном мире внедрение компьютерных технологий в процесс обучения значительно влияет на систему образования в целом и на самообучение, что главным образом сказывается на изменениях в содержании и методах обучения иностранным языкам. Преимущества интернет-ресурсов не вызывают никаких

сомнений. Возможности использования сети Интернет огромны. Глобальная сеть создаёт условия для получения любой необходимой учащимся и учителям информации, находящейся в любой точке земного шара. Внедрение современных технологий в процесс обучения позволяет учителям реализовывать свои творческие идеи, обмениваться опытом с коллегами, а учащимся, в свою очередь, дает большие возможности и преимущества в изучении иностранных языков.

Литература

1. Мамаева, М. Э. Важность использования компьютерных технологий в процессе обучения иностранному языку / М. Э. Мамаева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 14. – С. 159–163.

УДК 159.99

Н. В. Гапанович-Кайдалов

г. Гомель, ГГМУ

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Высокий уровень развития коммуникативных навыков медицинских работников является необходимым условием готовности к решению различных задач профессиональной деятельности: лечебно-профилактических (оказание медицинской помощи, медицинское консультирование, медицинская профилактика и др.), научно-исследовательских (планирование и проведение биомедицинских исследований, организация и проведение медицинских конференций и др.), организационно-управленческих (оценка и прогнозирование здоровья населения, управление оказанием медицинской помощи и др.), педагогических (обучение медицинских работников, повышение квалификации, самообразование и саморазвитие и др.).

В соответствии с образовательным стандартом ОСВО 1-79 01 01-2021 специальности «Лечебное дело» врач должен владеть такими компетенциями, как осуществлять коммуникации для решения задач межличностного и профессионального взаимодействия, работать в команде, применять методы эффективной коммуникации при разрешении конфликтных ситуаций в медицине и др. [1].

Для врача важно уметь организовать эффективное общение с пациентом, предполагающее проведение медицинского интервью для сбора анамнеза, преодоление коммуникативных барьеров и т.п. Кроме того, врач должен проинформировать о назначенном лечении и процедурах, добиться точного и осознанного выполнения своих рекомендаций [2].

Готовность будущих медицинских работников к профессиональной коммуникации с пациентами требует сформированности коммуникативной культуры студентов-медиков, включающей ряд компонентов: профессионально значимые личностные качества, культура вербальной и невербальной коммуникации, умение слушать, профессиональный имидж [3].

Коммуникативные навыки врача можно рассматривать как поведенческий компонент коммуникативной культуры, включающий в себя владение вербальными и невербальными средствами общения, умение понимать и интерпретировать информацию, получаемую в ходе общения, от коллег, пациента и его родственников.

В нашем исследовании мы исследовали возможности использования метода проектов для формирования коммуникативных навыков студентов первого курса медицинского университета при изучении учебной дисциплины «Биомедицинская этика».

Метод проектов является одной из форм организации самостоятельной работы студентов, предполагающей творческую активность и включение в целесообразную деятельность по решению актуальной практической задачи. Учебный проект в университетском образовании – это средство моделирования ситуаций практической деятельности с целью приобретения профессиональных навыков и компетенций специалиста.

Учебный проект можно рассматривать как вид учебной деятельности, предполагающий решение последовательности практических задач, позволяющих сформировать определённые профессиональные компетенции. В частности, метод проектов является эффективным средством формирования коммуникативных навыков будущих медицинских работников в процессе изучения биомедицинской этики.

Целью изучения дисциплины «Биомедицинская этика» в медицинском университете является формирование у студентов первого курса моральных ценностей, осознанного нравственного отношения к жизни, здоровью и смерти человека, а также навыков коммуникации, разработки стратегий взаимодействия с пациентами и населением, со средствами массовой информации.

Учебный проект по биомедицинской этике представляет собой творческую работу, направленную на изучение этической проблемы, ситуации морального выбора, актуальной для реальной профессиональной деятельности врача.

Выбор темы проекта осуществляется студентом по согласованию с преподавателем в соответствии с тематическим планом по дисциплине «Биомедицинская этика» из числа обсуждаемых на занятии биоэтических и деонтологических проблем профессиональной деятельности врача. Примерами таких тем могут быть следующие темы: «Сохранение врачебной тайны в коммуникации с родственниками пациента», «Моральный долг врача в общении с онкологическими пациентами», «Соблюдение правовых и моральных норм в процессе организации паллиативной помощи терминальным пациентам», «Консультирование пациентов склонных к суициду» и др.

Цель проекта – поиск и анализ ситуаций морального выбора в профессиональной деятельности врача. Студенты имеют возможность найти находящиеся в свободном доступе в сети Интернет фрагменты художественных, документальных, учебных и др. фильмов, иллюстрирующие ту или иную морально-этическую проблему врача, общения врача с коллегами, пациентами или их родственниками, и сделать её анализ, опираясь на основные принципы биомедицинской этики. К числу таких принципов относятся: «не навреди», «делай добро», «соблюдения долга», справедливости, уважения прав и достоинства человека. Кроме того, студенты могут самостоятельно снять небольшой видеоматериал, демонстрирующий ситуацию профессиональной деятельности врача, выступив в роли врачей и пациентов.

Выполнение проекта может осуществляться студентами как индивидуально, так и в микрогруппах.

В ходе реализации проекта решаются следующие практические задачи:

- исследование и анализ ситуации морального выбора в практической деятельности врача;

- определение должностных обязанностей врача, ожиданий коллег и пациентов в рассматриваемой ситуации;

- применение принципов биомедицинской этики и медицинской деонтологии для анализа поведения участников ситуации;

- подготовка выводов и рекомендаций для участников по предотвращению конфликтов и соблюдению моральных и правовых норм в рассматриваемой ситуации.

Реализация данного учебного проекта по биомедицинской этике способствует формированию у студентов следующих необходимых для профессиональной деятельности практических умений и навыков: определять этическую приемлемость поведения врача в различных ситуациях общения с пациентами и коллегами, идентифицировать предпосылки для возникновения конфликта и эффективно предупреждать его, работать в команде – организовывать эффективное межличностное взаимодействие и сотрудничество для успешного достижения общих целей.

Использование в учебном процессе метода проектов формирует профессиональную направленность личности будущих медицинских работников, способствует активизации познавательной деятельности студентов, придаёт процессу изучения биомедицинской этики практико-ориентированный характер. Кроме того, коллективная работа над проектом формирует у студентов такие профессионально важные качества, как креативность, эмпатия, стрессоустойчивость.

Таким образом, метод проектов является эффективным способом формирования у будущих врачей коммуникативных навыков, необходимых для профессионального общения. Использование данного метода в учебном процессе при изучении биомедицинской этики позволяет студентам первого курса лучше понять морально-этические аспекты профессиональной деятельности врача. Кроме того, метод проектов способствует профессиональному и личностному росту студентов, формированию профессионально важных личностных качеств.

Литература

1. Образовательный стандарт высшего образования (ОСВО 1-79 01 01-2021). Специальность: 1-79 01 01 Лечебное дело. Квалификация: Врач. – Режим доступа: https://edustandart.by/media/k2/attachments/os_1-79-01-01_290621.pdf – Дата доступа: 12. 01.2024.
2. Ремпель, Е.А. К вопросу о специфике общения врача с родственниками пациента / Е.А. Ремпель, А.Я. Рамазанова // Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы / Материалы II международной научно-практической конференции. – 2020. – С. 296–301.
3. Шкиндер, Н.Л. Концепция формирования коммуникативной культуры у выпускников медицинского вуза / Н.Л. Шкиндер, М.В. Носкова, Т.В. Бородулина // Медицинское образование и вузовская наука. – 2017. – № 2 (10). – С. 81–85.

УДК 159.99

Е. В. Гапанович-Кайдалова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ СЛУШАТЕЛЕЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

На современном этапе развития образования актуальным становится овладение будущими специалистами умениями работать с большими объемами разнородной информации, проводить ее анализ, систематизацию, обобщение. Однако этого явно недостаточно, поскольку реализация принципа непрерывного развития предполагает стремление к творчеству, включение в исследовательскую деятельность, умение использовать результаты новейших исследований в своей профессиональной деятельности.

Особое значение приобретают исследовательские умения для слушателей психолого-педагогических специальностей, что находит отражение в образовательных стандартах переподготовки руководящих работников и специалистов. В частности, в требованиях к квалификации учителей-дефектологов исследовательская деятельность в учреждении общего среднего образования обозначена как вид профессиональной деятельности, а к основным задачам специалиста отнесены участие в разработке и реализации научных педагогических исследований, экспериментальных и инновационных проектов в учреждении общего среднего образования. При этом к академическим компетенциям, которыми должен обладать слушатель, освоивший образовательную программу, причислены следующие: знать методологические и этические принципы исследовательской деятельности; знать этапы и методы научного педагогического исследования; уметь осу-

шествуют педагогическое исследование и оформляют его результаты [1]. В числе специализированных компетенций педагога-психолога также названы владение основами исследовательской деятельности, осуществление поиска, анализа и синтеза информации [2].

Исходя из этого, в рамках преподаваемых дисциплин осуществляется формирование у слушателей необходимых в их будущей профессиональной деятельности исследовательских умений.

Прежде всего уделяется внимание развитию умений работать с литературой и осуществлять поиск информации в различного рода интернет-источниках. Слушателям даются рекомендации по поиску сведений с применением ключевых слов, фамилий наиболее часто цитируемых авторов, с обращением к журналам, входящим в перечень ВАК, к результатам диссертационных исследований. Важно, чтобы обучающиеся научились корректно использовать термины, не допускали их вольного толкования. Для закрепления и лучшего усвоения пройденного, приучения к четкому определению объекта и предмета своего научного и практического интереса, на наш взгляд, целесообразно побуждать их уточнять определения понятий в справочной психолого-педагогической литературе, а также в нормативных документах, составлять по результатам глоссарии, терминологические таблицы и т.п. Кроме того, необходимо уже в самом начале обучения побуждать слушателей обращаться к результатам современных исследований, находить в них иллюстрации применения на практике различных теоретических концепций и идей, темы для обсуждений и дискуссий по актуальным вопросам педагогики и психологии. Это способствует развитию у обучающихся познавательного интереса, самостоятельности и критичности мышления, нередко появления стремления более глубоко заняться изучением какой-либо проблемы, например, при написании курсовой работы, подготовки статьи путем самообразования.

Для становления будущего специалиста не менее значимо, на наш взгляд, понимание связи теории с практикой, осознание логики, последовательности и обоснованности действий специалиста в каждой конкретной ситуации профессиональной деятельности. Именно благодаря рассмотрению хода и результатов исследований слушатели начинают понимать эту связь и в дальнейшем выстраивать алгоритм своей работы по решению той или иной проблемы. Так, будущим педагогам-психологам по учебной дисциплине «Педагогика» предлагаются задания: охарактеризовать этапы педагогического исследования, кратко описать этапы проведения какого-либо современного педагогического исследования; на основании анализа результатов современных педагогических исследований привести примеры влияния на содержание образования объективных и субъективных факторов; сделать обзор педагогической периодической печати за текущий год, выделить актуальные проблемы воспитания учащихся.

Для обобщения результатов проведенного теоретического исследования, закрепления и лучшего усвоения пройденного материала необходимо предлагать слушателям использовать различные варианты наглядного представления сделанных выводов и заключений: схемы, таблицы, ментальные карты, презентации и т.д. При этом обязательно проводить обсуждение, побуждать слушателей задавать выступающим вопросы творческого характера. Подобный тренинг полезен как для выступающих, так и для слушающих. Они приобретают умения анализировать и критически оценивать информацию, вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения. Кроме того, обучающиеся лучше понимают и запоминают материал. Например, по учебной дисциплине «Психология личности» слушателям в рамках темы «Психодинамический подход» предлагается разделиться на микрогруппы, каждой подготовить презентацию по одному из подходов психодинамического направления: З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон; провести сравнительный анализ подходов, обобщить результаты, представить в таблице, обозначив основные категории, отличительные особенности теории, типологии личности.

Развитию исследовательских умений способствует также написание эссе и самоотчетов. Эссе дает возможность на основании имеющихся знаний по какому-либо вопросу высказать свою точку зрения, подкрепив ее обоснованными доводами и примерами. Самоотчеты позволяют провести небольшое исследование, объектом изучения в котором выступает сам слушатель, и представить его результаты. Так, на занятиях по психологии личности будущим педагогам-психологам предлагается написать эссе на тему «Факторы, влияющие на развитие личности»; оценить себя по характеристикам самоактуализирующейся личности (А. Маслоу), представить обоснование в виде письменного отчета и др.

Безусловно, более детально исследовательская деятельность рассматривается в рамках таких учебных дисциплин, как «Методология педагогического исследования» (у слушателей-дефектологов), «Методология психолого-педагогического исследования» (у будущих психологов). Слушатели знакомятся с методологическими основами исследования, особенностями методологии педагогического и психологического исследования, методологическими и этическими принципами, структурой, логикой, методами исследования, способами обработки и представления данных. Они приобретают умения определять методологический аппарат исследования, исходя из темы, его этапы и логику, знакомясь с примерами современных исследований. В качестве итогового слушатели получают задание определить объект, предмет, цель и задачи своего исследования, составить библиографический список по теме будущей курсовой работы, оформить его в соответствии с требованиями.

Практической реализации исследовательских умений способствует написание слушателями курсовых работ, научных статей на их основе, а также апробация результатов своих исследований на международных и республиканских научно-практических конференциях.

Таким образом, развитию исследовательских умений слушателей психолого-педагогических специальностей способствуют использование на занятиях по любым учебным дисциплинам заданий, связанных с анализом, переработкой, структурированием и обобщением информации, представлением и обоснованием полученных результатов, проведение и апробация результатов самостоятельных исследований, выполненных в рамках курсовых работ.

Литература

1. Образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов (ОСРБ 1-03 03 77). Специальность: 1-03 03 77 Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании. Квалификация: Учитель-дефектолог. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22035977p>. – Дата доступа: 11. 01.2024.

2. Образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов (ОСРБ 9-09-0114-10) Специальность: 9-09-0114-10 Психологическое сопровождение педагогической деятельности Квалификация: Педагог-психолог. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22340350p>. – Дата доступа: 11.01.2024.

УДК 796.011

А. А. Глазырин

г. Минск, БГУ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ БГУ

Интеллектуальные технологические цивилизации в наше время имеют высочайшие темпы саморазвития, способность проникать во все сферы человеческой деятельности. Практически во всех областях знаний накоплен научно-технический потенциал. Меньше всего знаний на сегодняшний день мы имеем о человеке, законах его профессионального

развития и становления, его способностях. В данной статье мы попытались рассмотреть физическую культуру как средство развития профессиональных способностей студентов факультета международных отношений БГУ по ряду причин.

Во-первых, основу данного вида культуры составляет рациональное использование человеком двигательной деятельности в качестве средства собственной физической подготовки к условиям жизни в современном обществе, где в связи с психологическими процессами требуется оптимизация своего физического состояния.

Во-вторых, человек современного мира, занятый в любом виде профессиональной деятельности, в том числе и как специалист международных отношений, объектом профессиональной деятельности которого являются общественные отношения в сфере международных отношений и внешней политики, осуществление организационно-управленческих функций в международной сфере и др., стремясь к высокому уровню своих достижений в профессии, должен уметь рационально использовать специальные средства физической культуры, физические упражнения разной направленности с целью своего физического совершенствования.

В-третьих, физическая культура для развития профессиональных способностей студентов факультета международных отношений в сфере непосредственных межличностных контактов, включая международные связи, выводит человека на разные формы межличностных, межколлективных и международных контактов, повышая уровень общения и статус своей профессиональной деятельности.

Рассмотрение профессиональных способностей является одним из сложных вопросов в связи с тем, что для классификации способностей вообще применяются критерии. Чаще всего в качестве критерия может выступать любая предметная область.

В нашем случае такой областью является «Физическая культура». В психологической литературе понятие способности определяются как такие «индивидуальные психологические особенности субъекта, которые выражают его готовность к овладению определенными видами деятельности и их успешному выполнению» [1, с. 776].

Сложные механизмы развития профессиональных способностей студентов факультета международных отношений, будущих специалистов в сфере международных отношений, требуют глубокого научного исследования, которого в данной статье мы не предполагаем. Наша задача состояла в том, чтобы показать возможности области физической культуры как средства в успешном развитии профессиональных способностей и готовность будущих специалистов использовать их в своей профессиональной деятельности.

Отметим несколько важных моментов, которые позволяют утверждать важность физической культуры в качестве средства развития способностей студентов факультета международных отношений:

– осознание своих физических возможностей в области выполнения физических упражнений, способствующих развитию координационных способностей, позволяющих будущему специалисту в ускоренных вариантах адаптироваться к условиям окружающей среды;

– понимание очень важной специфической задачи, решение которой в области знаний физической культуры призвана не только довести физическое развитие до совершенства, но и значительно повысить уровень образования в данной области и воспитать положительное отношение к ней;

– системное освоение будущими специалистами в области международных отношений рациональных способов управления своими движениями на уровне культуры поведения, приобретения таким путем необходимого в профессиональной деятельности багажа двигательных умений и навыков [2].

Успех в профессиональной деятельности данного контингента занимающихся также зависит в развитии способностей на основе использования средств физической культуры от мотивации. Центральной закономерностью развития мотива к занятиям физической культурой происходит от расширения круга деятельности, т.е. у студентов

необходимо сформировать основанную на глубоких знаниях и убеждениях мотивацию и потребность самостоятельно заниматься физическими упражнениями, внедрять физическую культуру в повседневную жизнь.

В заключение необходимо отметить ряд наблюдаемых фактов, касающихся рассмотренной нами проблемы. Во время занятий физической культурой у студентов повышается уровень организаторских способностей (умение организовать и сплотить коллектив, конструктивное взаимодействие, инициативность и др.), способность к самоорганизации, мобилизации основных свойств личности.

Литература

1. Головин, С. Ю. Словарь психолога-практика / С. Ю. Головин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : Харвест, 2007. – 976 с.

2. Глазырин, А.А. Здоровый образ жизни в гуманитарных науках / А.А. Глазырин // Актуальные проблемы физического воспитания, спорта и туризма. Материалы VII Международной научно-практической конференции. – Мозырь, 2018. – С.22-23.

УДК 378.046.4

Л. Д. Глазырина¹⁾, И. Л. Бейзерова²⁾

¹⁾ г. Минск, БГПУ им. М. Танка

²⁾ г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины, ГОИРО

ПРЕДПОСЫЛКИ ОБНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Повышение квалификации педагогов дошкольного образования в Республике Беларусь является важной задачей, которая обосновывается несколькими предпосылками: 1. Обновление образовательных стандартов; 2. Технологический прогресс; 3. Профессиональное развитие; 4. Улучшение качества образования; 5. Международные стандарты.

Обновление образовательных стандартов. В свете современных требований к дошкольному образованию необходимо обновление образовательных стандартов и методик работы с детьми. Педагоги должны быть готовы к применению новых подходов и методов в своей работе.

Обновление образовательных стандартов является важным процессом, который направлен на улучшение качества образования и подготовку учащихся к современным вызовам и потребностям. В процессе обновления стандартов могут быть внесены изменения в содержание учебных программ, методики преподавания, оценочные критерии и другие аспекты образовательного процесса.

Одной из целей обновления стандартов является учет современных тенденций и изменений в общественной жизни. Например, в современном мире значительно возросла значимость цифровых технологий, и обновленные стандарты образования могут включать новые цифровые компетенции, необходимые для успешной адаптации учащихся к цифровой эпохе.

Также обновление образовательных стандартов может способствовать внедрению новых педагогических подходов, акцентированных на развитии критического мышления, креативных и аналитических навыков, коммуникации и сотрудничества. Это помогает подготовить учащихся к реальным жизненным ситуациям, в которых будут применяться полученные знания и умения.

Конечная цель обновления образовательных стандартов состоит в том, чтобы обеспечить качественное и сбалансированное образование, которое будет отвечать потребностям общества и подготавливать учащихся к успешной карьере и личностному разви-

тию. Для этого обновление стандартов обычно проводится с участием различных заинтересованных сторон, таких как педагоги, родители, ученики, эксперты в образовании и представители бизнес-сообщества, чтобы учесть различные мнения и потребности всех заинтересованных сторон.

Технологический прогресс: современные технологии меняют образовательные процессы и требуют от педагогов умения работать с новыми инструментами, например, использовать компьютеры и интерактивные доски в образовательной практике. Технологический прогресс имеет значительное влияние на образование. В современном мире технологии используются для улучшения и усовершенствования образовательного процесса. Перечислим ключевые аспекты, в которых технологии вносят положительные изменения:

- доступ к образованию: использование технологий позволяет преодолеть географические и социо-экономические преграды, предоставляя возможность получить образование в любое время и в любом месте. Онлайн-курсы, вебинары и дистанционное обучение открывают двери к образованию широкому кругу людей, включая тех, кто ранее не имел такой возможности;

- интерактивность: мультимедийные технологии, такие как интерактивные доски и компьютеры, предоставляют возможность для интерактивного обучения. Это делает уроки более привлекательными и увлекательными для учеников, стимулируя их интерес и активное участие;

- индивидуализация обучения: технологии позволяют настроить образование на потребности каждого ученика. С помощью адаптивных программ и учебных платформ можно создавать индивидуальные учебные планы, учитывая уровень знаний и способности каждого ученика. Это помогает обеспечить эффективное обучение и повышение успеваемости;

- улучшение сотрудничества и коммуникации: технологии предоставляют инструменты для улучшения коммуникации и сотрудничества между учениками и преподавателями. Онлайн-форумы, группы обсуждения, социальные сети и видеоконференции позволяют обмениваться информацией и идеями, работать вместе над проектами и обсуждать различные темы.

- актуализация образования: развитие информационных технологий и доступ к интернету позволяют обновлять образовательные материалы и давать ученикам актуальную информацию. Это особенно важно в быстро меняющемся мире, где получение новых знаний и навыков становится необходимостью.

Однако следует помнить, что технология – это инструмент, и ее эффективность зависит от способности преподавателей использовать ее в образовательной среде. Прогресс в образовании требует надлежащей подготовки педагогов, доступа к современным технологиям и поддержки соответствующих политик и инфраструктуры.

Профессиональное развитие: повышение квалификации педагогов позволяет им развиваться и совершенствоваться в профессиональном плане. Курсы и тренинги позволяют приобрести новые знания и навыки, что помогает педагогам лучше выполнять свои обязанности.

Улучшение качества образования: повышение квалификации педагогов способствует повышению качества образования в целом. Обученные и квалифицированные педагоги способны более успешно преподавать, удовлетворять потребности и интересы детей, а также эффективнее работать с родителями.

Международные стандарты: повышение квалификации педагогов дошкольного образования в странах с переходной экономикой также обусловлено стремлением к соответствию международным стандартам и требованиям. Это важно для подготовки детей к успешной интеграции в мировое общество.

В целом, обновление системы повышения квалификации педагогов дошкольного образования в Республике Беларусь обеспечит высокий уровень образования для детей, а также повысит престиж и профессионализм педагогической общественности. Это позволит создать комфортные условия для развития детей и подготовить их к успешной адаптации в будущем.

Литература

1. Бабинова, Н. В. Методическая работа как средство повышения квалификации педагогов дошкольной образовательной организации / Н. В. Бабинова // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – 2015. – № 2(5). – С. 13–16.
2. Кузовлева, Г. С. Специфика повышения квалификации педагогов в дошкольной образовательной организации / Г. С. Кузовлева, Л. Н. Санникова // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5-2. – С. 275.
3. Проблемы профессиональной компетентности кадров образования: содержание и технологии аттестации: учеб.-метод. пособие : эксперим. вариант / М-во образования и науки Респ. Беларусь. Ин-т повышения квалификации и переподгот. руководящих работников и спец. образования / авт.-сост.: А.И.Жук, Н.Н.Кошель, Л.С.Черняк; под ред. А.И.Жука. – Минск: ИПК и ПРР и СО, 1996. – 241 с.
4. Шимаковская, С. Ю. Повышение квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций: проблемы и перспективы / С. Ю. Шимаковская // Педагогическое образование: вызовы XXI века : Материалы VIII Международной научно-практической конференции, посвящённой памяти академика РАО В.А. Слостёнина. В 2 частях, Рязань, 03–04 октября 2017 года. – Рязань: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Концепция", 2017. – С. 248–251.

УДК 159.9.072

В. И. Глазунов, Е. И. Белякова

г. Гомель, ГГТУ им. П. О. Сухого

ФОТОГРАФИЧЕСКИЙ ТЕСТ ПРОФЕССИЙ М. АХТНИХА – ГЛУБИННАЯ МЕТОДИКА ПРОФОРИЕНТАЦИИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Правильный выбор профессиональной траектории учащимися-выпускниками школ является одной из важных составляющих в подготовке высококвалифицированных кадров для рынка труда, включая систему высшего образования. Этот выбор оказывает прямое влияние на формирование кадрового потенциала общества, определяя не только успешность индивида в его профессиональной сфере, но и обеспечивая рост конкурентоспособности национальной экономики. Таким образом, профессиональная ориентация становится стратегическим элементом в подготовке специалистов, способных эффективно вносить вклад в различные сферы общественной жизни.

При этом учет индивидуальных склонностей, интересов и ценностей каждого обучающегося становится неотъемлемой частью процесса профессиональной ориентации. Понимание собственных предпочтений и потребностей способствует более глубокому и осознанному выбору профессионального пути. В данном контексте востребованность эффективных, современных диагностических профориентационных методик становится неоспоримой.

При всем многообразии подходов в профориентации учащихся важно обращаться к глубинным психологическим методикам, направленным на выявление индивидуальных особенностей. Это позволяет предоставить эффективную помощь в профессиональном выборе, учитывая не только поверхностные интересы, но и глубинные психологические аспекты личности. Одной из таких современных методик является фотографический тест профессий М. Ахтниха.

Фотографический тест профессий ВВТ (от немецкого *Berufbilder-test*) – это проективная психологическая методика, созданная в 80-х гг. XX в. в Швейцарии психологом и профконсультантом Мартином Ахтнихом.

Широкое распространение тест получил не только в Швейцарии, но и во всем мире. Книга М. Ахтниха [1] была переведена на различные языки: французский, португальский и другие. В Бразилии методика была адаптирована к местной социально-культурной среде и является сегодня основным диагностическим инструментарием для организации профориентационной работы с учащимися на различных ступенях обучения.

Теоретическим основанием для данной методики является теория судьбоанализа Леопольда Сонди, согласно которой факторы наследственности влияют на выбор на всех уровнях его бытия, в том числе профессии. Используя визуальный подход, тест помогает выявить не только явные интересы, но и глубокие бессознательные аспекты личности [3].

Данная методика диагностирует соотношение проявления восьми универсальных потребностей личности, присутствующих в каждом человеке, и позволяет определить возможность их наилучшей реализации в профессиональной сфере.

Восемь потребностей, согласно концепции М. Ахтниха, присутствуют в одном и том же человеке в специфических формах и с определенной интенсивностью. Одни потребности занимают ведущее место в структуре, другие, напротив, играют вспомогательную роль. Вариации комбинаций факторов означают, что люди могут выполнять одну и ту же работу совершенно по-разному. Каждый человек вносит свой личный штрих в профессию с собственным индивидуальным подходом. С точки зрения идеи о реализации потребностей это означает, что каждый человек склонен проявлять особый интерес и развивать те виды деятельности, которые в наибольшей степени способствуют удовлетворению его актуальных потребностей.

Суть правильного профессионального выбора заключается в возможности для человека удовлетворять определенное количество потребностей социально приемлемым способом.

М. Ахтних с помощью методики «Фотографический тест профессий» диагностирует следующие потребности: потребность в чувственности; потребность в физической силе; потребность в социальном смысле, которая состоит из потребности помогать и потребности в энергии, мужестве; потребность демонстрации; потребность в интеллекте, разуме; потребность в духовности, творчестве; потребность обладать материей; потребность оральности, которая состоит из потребностей, связанных с пищей и ртом; потребностей, связанных с общением.

Не существует профессии, которая относилась бы только к одному фактору. В большинстве случаев должны быть рассмотрены три или четыре существенных фактора, обосновывающих выбор той или иной профессии.

В данном тесте испытуемый выбирает не только понравившиеся ему действия, но и глубоко разносторонне анализирует профессиональную среду, погружаясь в атмосферу изображенного стимульного материала. Поэтому выбор в этом тесте основывается не на рациональных основах, а проистекает скорее из сути, соответствующей глубинным потребностям человека.

Процедура тестирования проходит следующим образом. В ходе тестирования испытуемому предлагаются фотографии профессионалов за выполняемой ими работой, из которых он должен сделать выбор: «Хотел бы я, как этот профессионал, выполнять подобную работу именно с такими инструментами и материалами и в подобном месте?». При этом речь идет лишь об общей позиции по отношению к различным видам деятельности, испытуемому даже не обязательно точно знать наименование изображаемой профессии, выбор осуществляется спонтанно в результате эмоционального отклика [2].

Весь стимульный материал методики классифицирован исходя из идеи о восьми универсальных потребностях личности. По окончании процедуры тестирования на основании исходных данных выборок и собранных ассоциаций, выстраивается ранжированный ряд факторов. Полученный результат позволяет понять, какие факторы имеют первостепенное значение для испытуемого, а какие – второстепенное, что делает возможным оптимальный профессиональный выбор.

Используя данную методику, возможно определить тип профессионального характера, понять индивидуальный стиль поведения, сильные и слабые стороны, специфику интересов, компетенций тестируемого.

Тест, первоначально предназначенный для профориентационного консультирования подростков от 12 лет и молодежи, также представляет ценность в оказании помощи взрослым в профконсультировании, например, в переориентации на новые профессии. Фотографический тест профессий может быть также использован как в подборе персонала, так и в работе психотерапевтов.

Процесс адаптации Фотографического теста профессий ВВТ на русском языке сопровождался не только переводом методического пособия [2], но и систематической проверкой достоверности методики в контексте русскоязычной выборки. Проведенные исследования Гомельским региональным центром тестирования включали в себя сравнение результатов, полученных при использовании методики в русскоязычной среде, с эталонными данными, представленными в книге М. Ахтниха [1]. Эта проверка позволяет подтвердить адекватность и надежность методики в новом культурном и лингвистическом контексте.

Полученные характеристики методики при использовании в русскоязычной среде подчеркивают ее применимость и эффективность в условиях современной системы образования и рынка труда. Этот этап адаптации стал неотъемлемой частью процесса внедрения методики, обеспечивая надежную основу для проведения профессиональной ориентации и карьерного консультирования в русскоязычных странах.

Литература

1. Achtnich, M. Der Berufsbildertest. Projektives Verfahren zur Abklärung der Berufsneigung / M. Achtnich. – Bern-Stuttgart-Wien: Verlag Hans Huber, 1979. – 312 p.
2. Ахтних, М. Фотографический тест профессий. Использование методики в профориентационном консалтинге и в планировании карьеры. Введение / М. Ахтних ; пер. с пол. В. И. Глазунова. – Гомель : ГГТУ им. П. О. Сухого, 2019. – 49 с.
3. Сонди, Л. Выбор в любви, дружбе, профессии и смерти / Л. Сонди ; пер. с нем. А. В. Тихомирова. – М., 2017. – 384 с.

УДК 378.937:53(07)

А. Н. Годлевская

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ГОТОВИМ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ, НАЧИНАЯ С ПЕРВОГО КУРСА: ПРОБЛЕМЫ, ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ

В настоящее время интерес выпускников учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования, к педагогическим специальностям и престиж учительской работы недостаточно высок. Как следствие, значительная часть первокурсников, зачисленных на педагогические специальности (особенно естественнонаучного профиля), имеет неглубокие знания по профильным и смежным с ними дисциплинам, а также низкую мотивацию к приобретению педагогической профессии и профессиональной деятельности в ней. В начале XXI века профессия учителя физики стала дефицитной, и на работу в школы и колледжи принимают даже студентов вторых – третьих курсов. С одной стороны, это неплохо, так как подготовка специалистов становится в большей степени практико-ориентированной. С другой стороны, перевод большого числа студентов на индивидуальный план подготовки дезорганизует образовательный процесс в вузе –

преподаватели испытывают дискомфорт, работая в полупустой аудитории; кроме того, им приходится в ущерб собственной научной и методической работе много времени тратить для проведения дополнительных лабораторных занятий и консультаций, подстраиваясь под график педагогической деятельности студентов. Администрация школ, принимая студентов на работу, часто действует по принципу «кось-кось, пока в оглобли»: после заполнения вакансии для учителя-студента не составляют удобного расписания, поручают проводить уроки, заменяя отсутствующих коллег, и курировать группы учащихся, направленных в оздоровительные лагеря. В результате избыточной нагрузки и переутомления происходит утрата работающими студентами мотивации к педагогической деятельности, и многие из них по окончании вуза не намерены оставаться в профессии – проблема «кадрового голода» еще более обостряется. Снижается и качество подготовки молодых специалистов, особенно из числа иностранных студентов в силу их низкой учебной дисциплины и уменьшения возможностей для их коммуникаций с русскоязычными студентами и оказания взаимопомощи. Для решения кадровых проблем в школах Беларуси необходимо увеличить прием белорусских граждан на специальность «физика» прежде всего за счет целевого приема по заявкам областных и районных отделов образования. При этом логично, если подбором кандидатов в учителя будут заниматься их будущие работодатели.

Актуальность проблемы межнационального общения по учебным вопросам еще более повысилась в связи с прибытием для обучения педагогической профессии большого количества граждан Туркменистана, не говорящих по-русски (таких большинство) или слабо владеющих русским языком, и необходимостью прохождения ими учебной ознакомительной практики «у трапа самолета». Без предварительного освоения языка преподавания (месяца-полтора занятий русским языком по 4 – 6 часов в неделю для этого недостаточно) первокурсники направляются в школы г. Гомеля для знакомства с организацией образовательного процесса, освоения методики наблюдения за работой учителя-предметника, ознакомления с наполнением кабинета физики, оформления письменного анализа урока и составления отчета о практике.

Для преодоления сложностей, обусловленных наличием языкового барьера, автор настоящего сообщения использовала информационно-коммуникационные возможности Интернета. Для туркменских студентов был подготовлен раздаточный материал, оформленный в виде таблиц, в одной графе которых приведено на русском языке описание подлежащего выполнению действия, в другой – перевод соответствующего текста на туркменский язык. Для перевода были использованы средства Google-переводчика. Так как перевод не всегда получался адекватным загруженному тексту, приходилось по несколько раз изменять формулировку задания до получения правильного текста после перевода с туркменского на русский язык.

Чтобы облегчить студентам понимание происходящего на уроке, нами использовано упреждающее ознакомление их с развернутыми русскоязычными электронными версиями планов-конспектов, подлежащих наблюдению уроков (в домашних условиях можно было перевести эти документы на родной язык). При этом каждому студенту было определено индивидуальное задание относительно того, анализ наблюдения какого из уроков следует произвести. Студентам было разрешено вести в дневниках записи наблюдения по-туркменски, а затем с использованием Google-переводчика оформить их на русском языке. Для обеспечения правильного отображения в дневниках результатов наблюдений, а также правильного понимания содержания беседы с учителем физики и руководителем практики студенты использовали смартфон: записывали на диктофон ход урока и обращенную к ним речь, переводили необходимое на туркменский язык с использованием Интернет-переводчика или пользовались услугами однокурсника, говорящего по-русски. Кроме того,

студентам были предоставлены электронные учебники для седьмых – одиннадцатых классов. По учебникам можно было уточнить содержание фрагмента, вызвавшего затруднение, в объяснении учителя, а затем внести изменение в дневниковые записи.

Подготовленные студентами файлы с проектами отчетных документов по электронной почте пересылались руководителю практики для проверки и редактирования. При необходимости давались советы относительно дополнения или уточнения содержания документа. Оформление отчетных документов студентами, не имеющими компьютеров, было организовано в учебной лаборатории кафедры оптики за компьютерами, с которых обеспечен выход в Интернет с доступом к ресурсам по переводу текстов. По готовности документы проверялись руководителем практики.

Благодаря описанным мерам, дисциплинированности студентов и внимательному отношению к ним администрации и учителей физики гомельских школ №№ 8, 44 и 74 было обеспечено выполнение программы ознакомительной практики всеми первокурсниками из Туркменистана, своевременное оформление ими отчетной документации и созданы условия для изучения русского языка и усвоения профессиональной лексики.

Конечно, времени, запланированного в учебной нагрузке преподавателя для руководства ознакомительной практикой обсуждаемого здесь контингента студентов, было недостаточно.

Нельзя оставить без внимания и другие проблемы, затрудняющие прохождение учебной ознакомительной практики.

Ранее других отметим нерациональность прохождения учебной ознакомительной практики до изучения студентами педагогики и психологии, поэтому нужна корректировка учебного плана специальности «физика». Было бы предпочтительно перенести учебную практику в третий или четвертый семестр и следить, чтобы сроки её проведения не совпадали с временем прохождения педагогической практики студентами четвертого курса. К этому времени студенты, не говорящие по-русски, могли бы в достаточной степени его изучить и с большей эффективностью использовать время практики, в частности, ознакомились бы с различными вариантами аспектного анализа посещенных уроков и основательнее изучили бы систему упорядоченного хранения физических приборов и оборудования в учебном кабинете.

Если тенденция к поступлению на первый курс большого количества иностранных студентов сохранится, необходимо ввести для них вступительный экзамен на знание русского языка и зачислять на первый курс только тех абитуриентов, которые не будут испытывать сложностей в понимании речи преподавателей и однокурсников и смогут успешно осваивать учебные дисциплины. Тех абитуриентов, которые не выдержат вступительного экзамена, следует направлять для обучения на факультет довузовской подготовки, как это было в прежние годы. Без повышения требований к знаниям студентов (и белорусских, и иностранных) и их профессиональной компетентности высокие позиции, которые ГГУ имени Ф. Скорины занял в международных рейтингах, в условиях высокой конкуренции на рынке труда могут быть утрачены.

Повышение требований особенно актуально в связи с объявлением 2024 года Годом качества. По нашему убеждению, Годом качества должен быть каждый год учебы студентов и профессиональной деятельности всех работников системы образования, включая преподавателей вуза.

Таким образом, в текущем учебном году сложности в организации учебной ознакомительной практики были преодолены благодаря использованию информационно-коммуникационных технологий во взаимодействии руководителей практики и студентов. В результате произведенного анализа выявлены факторы, снижающие эффективность этого вида учебной деятельности студентов, и сформулированы предложения, направленные на углубление профессиональных навыков будущих учителей.

УДК 538.9(075.8)

В. А. Гольдаде, А. В. Семченко, С. А. Хахомов

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ФИЗИКА ТВЕРДОГО ТЕЛА» В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

В Гомельском государственном университете имени Франциска Скорины проводится подготовка кадров по различным специальностям физико-математического профиля. На ряде специальностей факультета физики и информационных технологий, а также в магистратуре изучается физика твердого тела.

Основное внимание в этом курсе уделяется, как следует из названия, строению и свойствам твердых тел. Развитие физики твердого тела привело к появлению знаний о фундаментальных свойствах материального мира и стимулируется потребностями техники. Около половины физиков мира работают в области физики твердого тела, почти половина всех научных публикаций по физике относится к исследованию твердого тела. Систематизация данных о свойствах твердого тела началась с 17 века. Был установлен ряд эмпирических законов, описывающих воздействие на твердое тело механических сил, света, электрических и магнитных полей. Затем были открытия электрона и радиоактивности, открытия Э. Резерфорда и Н. Бора. Подходы к рассмотрению атома на основе квантовых представлений были введены немецким физиком, Нобелевским лауреатом М. Планком и развивались основателем современной физики, лауреатом Нобелевской премии (1921 г.) А. Эйнштейном. Тогда же А. Зоммерфельд объяснил закономерности распределения полос в оптических и рентгеновских спектрах простых веществ. Далее были разработаны квантовая теория парамагнетизма, общая теория явлений переноса, теория поверхностных явлений и другие.

С целью систематизировать основы курса авторами из Гомельского государственного университета было издано учебное пособие по этой дисциплине. В учебном пособии изложены основные разделы физики твердого тела – от строения атома и молекулы до структуры и свойств твердых тел; на основании понятий дальнего и ближнего порядков рассмотрена структура вещества в твердом состоянии; изложены основы зонной теории твердых тел; описаны основные свойства твердых тел (механические, электрические, магнитные, оптические), явления переноса, взаимодействие излучений с веществом. Отдельная глава посвящена новому разделу физики твердого тела – метаматериалам.

Исследования метаматериалов являются междисциплинарными и включают такие области как электротехника, электромагнетизм, оптика, физика твердого тела, микроволновая и антенная техника, оптоэлектроника, наноматериаловедение и др. Первые работы в исследовании метаматериалов относятся ещё к 19 веку. В 1898 г. бенгальский ученый Д. Ч. Бозе (Jagadish Chandra Bose) провёл первый микроволновый эксперимент по исследованию поляризационных свойств созданных им структур искривлённой конфигурации (так называемый «закрученный жгут Бозе»). В 1914 г. К. Ф. Линдман (Lindman K.F. – немецкий математик и физик) воздействовал на искусственные среды, представлявшие собой множество беспорядочно ориентированных маленьких проводов, скрученных в спираль и вложенных в фиксировавшую их среду. В 1946–1948 гг. Уинстон Е. Кок (Winston E. Kock – американский исследователь, инженер-электрик) впервые создал микроволновые линзы, используя проводящие сферы, диски и периодически расположенные металлические полоски, фактически образовавшие искусственную среду со специфичным по величине эффективным индексом преломления. В большинстве случаев история вопроса о материалах с отрицательным коэффициентом преломления начинается с упоминания работы советского физика Виктора Веселаго (журнал «Успехи физических наук», 1967 г.), где рассматривалась возможность существования материала с от-

рицательным коэффициентом преломления, который был назван «левосторонним». Веселаго предсказал, что определённые оптические явления будут совершенно другими в материалах с отрицательным коэффициентом преломления. Возможно, самым поразительным из них является рефракция – отклонение электромагнитной волны при прохождении границы раздела двух сред. Автор пришёл к заключению, что с таким материалом почти все известные оптические явления распространения волн существенно изменяются, хотя в то время материалы с отрицательным коэффициентом преломления ещё не были известны. В последние годы ведутся интенсивные исследования явлений, связанных с отрицательным коэффициентом преломления. Так, в 2006 г. группой исследователей из Университета Карлсруэ (Германия) был продемонстрирован отрицательный показатель преломления в оптическом диапазоне, полученный с помощью слоистой структуры; в 2007 г. той же группой спроектированы структуры с отрицательным показателем преломления при длине волны 780 нм.

В первой части учебного пособия приведены сведения, касающиеся структуры вещества, кристаллического и аморфного состояния, рассмотрена зонная теория твердых тел, а также их механические и электрические свойства.

Во второй части учебного пособия приведены сведения о магнитных свойствах твердых тел, явлениях переноса, взаимодействии излучений с веществом, поверхностных явлениях.

Учебное пособие предназначено для студентов при изучении курсов физики твердого тела, атомной физики, физики магнетизма, оптики, физики полупроводников и диэлектриков, а также аспирантам, специализирующимся в физике твердого тела и физике конденсированного состояния. Книга допущена Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по специальностям «Физика», «Прикладная физика», «Радиофизика и информационные технологии» и по специальностям магистратуры «Ядерная физика и радиационная безопасность», «Ядерная физика и технологии».

В связи с необходимостью преподавания дисциплины «Физика твердого тела» для иностранных студентов в дальнейшем планируется издание данного пособия на английском языке.

УДК 378.016:808.2:378.147:811

И. Г. Гомонова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СТИЛИСТИЧЕСКОЕ РЕДАКТИРОВАНИЕ И КОРРЕКТУРА»

Учебная дисциплина «Стилистическое редактирование и корректура» входит в состав обязательных дисциплин, предусмотренных образовательными стандартами филологических специальностей в рамках направления «Литературно-редакционная деятельность». Цель данной дисциплины – формирование целостного представления о методике стилистического редактирования, задачах и содержании редакторского анализа рукописи. Дисциплина имеет преимущественно прикладной характер и направлена на то, чтобы прежде всего сформировать у студентов практические навыки редакторского анализа и правки текста, научить студентов сознательно отбирать языковые единицы и использовать их в зависимости от задач конкретной сферы коммуникации и тем самым развить профессиональные отношения будущих специалистов к подготовке рукописи.

Прикладной характер дисциплины «Стилистическое редактирование и корректура» обуславливает то, что в процесс ее освоения студентами необходимо регулярно включать различные виды деятельности, направленные на самостоятельное редактирование текста.

Так, изучение каждого вида редакторской правки завершается следующим образом: правки-вычитки – контрольной работой; правки-сокращения, правки-обработки, правки-переделки – самостоятельными работами. Самостоятельные работы студенты выполняют, изучая работу редактора над композицией текста, над логической стороной текста, над текстами разной стилистической принадлежности и разных функционально-смысловых типов. Контрольными и самостоятельными работами сопровождается изучение тем «Работа редактора над лексикой рукописи» и «Работа редактора над грамматикой рукописи». Наконец, завершается изучение дисциплины «Стилистическое редактирование и корректура» выполнением комплексного редактирования с использованием ИКТ. Такая регулярная работа с текстом в качестве редактора способствует выработке у студентов практических навыков редакторского анализа текста.

Кроме того, на практических занятиях студентам предлагается деловая игра «Редактор – автор». Студент, выступающий в роли редактора, анализирует небольшой текст, готовясь к разговору с «автором». Затем происходит обсуждение текста, в ходе которого «редактор» объясняет «автору» ошибки, найденные в тексте, доказывает необходимость их исправления. «Автор» пытается отстаивать свою точку зрения (в роли «автора» выступают как студенты, так и преподаватель). Приведем фрагмент текста, анализируемого во время деловой игры, и его обсуждение: **Новый орган чувств, расположенный в... колленном суставе, открыли столичные ученые. Проведя большую исследовательскую работу, группой ученых сделан вывод, что в отличие от подобной связки у животных человеческая крестообразная связка играет не только механическую функцию, но и рецепторную...* «Редактор»: Во втором предложении допущена ошибка при употреблении деепричастного оборота. – «Автор»: Но в этом предложении у двух действий один субъект. Норма не нарушена. – «Редактор»: Второе предложение представляет собой пассивную конструкцию, в которой недопустим деепричастный оборот. Предлагаю вариант правки: *После проведения серьезной исследовательской работы, группой ученых сделан вывод...* Кроме того, в этом предложении нарушена лексическая сочетаемость **играет функцию*. Норма – *выполняет функцию*. – «Автор»: Это по невнимательности. Спасибо за редактирование текста.

В процессе такой деловой игры студентами усваиваются психологические основы взаимодействия редактора с автором, анализируется своеобразие коммуникативных связей, возникающих между редактором и автором. «Редактор» и «автор» как участники деловой игры работают сообща: «редактор» предлагает варианты правки, а «автор» сам вносит изменения в соответствии с обоснованными замечаниями «редактора». В отдельных случаях в процессе деловой игры между «редактором» и «автором» возникает искусственно созданный конфликт, из которого «редактор» должен суметь выйти, добившись конструктивного сотрудничества с «автором». В результате студенты должны уяснить, что редактор не автор, а только его помощник; редактор совершенствует содержание и форму текста, не разрушая авторскую концепцию и авторский стиль; искажать авторскую мысль, основываясь на своих языковых пристрастиях, нельзя; замечания и исправления редактора должны быть объективными и учитывать позицию автора.

Еще один вид деятельности студентов, осваивающих дисциплину «Стилистическое редактирование и корректура», – анализ региональных СМИ с целью обнаружения в публицистических текстах нарушений литературных норм. В процессе такой деятельности студенты вырабатывают в себе профессиональное критическое отношение к тексту

(в теории редактирования это называется установкой на возможную ошибку). В результате такой деятельности студенты сдают преподавателю электронную картотеку отобранных ими контекстов, сопровождаемых анализом обнаруженной ошибки и вариантом ее редакторской правки. Отобранные контексты сопровождаются индексацией. Пример проанализированных студентами контекстов: 1) **В ближайших планах также планируется обучение английскому языку сотрудников ПО «Белоруснефть» и работников других учреждений управления здравоохранения, высказавших свои пожелания в результате проведенного нами опроса* (<http://gsu.by/ru/node/47>). Контекст содержит речевую ошибку (речевая избыточность, тавтология: *в планах... планируется*). Вариант правки – сокращение: *В ближайших планах обучение английскому языку сотрудников ПО «Белоруснефть» и работников других учреждений управления здравоохранения, высказавших свои пожелания в результате проведенного нами опроса*. 2) **Отвечая на вопрос о планах на студенческую жизнь, Алексей отмечает, что за 4 года в стенах ГГУ хочет получить не только обширные знания и навыки по своей специальности, но и активно участвовать в различных культурно-досуговых мероприятиях* (<http://gsu.by/ru/node/5752>). Контекст содержит синтаксическую ошибку (ошибка в организации однородного ряда, неверное употребление двойного сочинительного союза *не только... но и*). Вариант правки: *Отвечая на вопрос о планах на студенческую жизнь, Алексей отмечает, что за 4 года в стенах ГГУ хочет не только получить обширные знания и навыки по своей специальности, но и активно участвовать в различных культурно-досуговых мероприятиях*.

Результаты такой деятельности студентов получают практическое применение. В СМИ, которые обращаются к своим читателям с просьбой сообщать об обнаруженных ошибках, отправляются материалы с соответствующим редакторским комментарием. Собранный студентами материал включается в контрольные работы и используется для организации деловой игры «Редактор – автор».

Традиционным для студентов филологического факультета, изучающих дисциплину «Стилистическое редактирование и корректура», является также участие в ежегодном конкурсе «Лучший корректор». Участники конкурса выполняют тестовые задания типа «В каком случае нарушена лексическая сочетаемость? Варианты ответа: 1) *проявить заботу*; 2) *расширить кругозор*; 3) *улучшить подготовку*; 4) *обладать уважением*»; «В каком предложении нет ошибки при употреблении деепричастного оборота? Варианты ответа: 1) *Прочитав вторично рукопись, мне думается, что она нуждается в серьезной доработке*; 2) *Редактируя рукопись, нужно учитывать авторский стиль*; 3) *Обратившись к подкорпусу диалектных текстов, становится возможным поиск прозвищ, которые были положены в основу фамилий*; 4) *Успех в работе придёт, лишь осознав все ошибки и недостатки*»; «Какую ошибку содержит предложение *Слова, включающие в свой состав семантические компоненты колористического характера, призваны сделать текст произведения ярким, насыщенным, чтобы читатели воспринимали не только авторское слово, но и смогли визуализировать произведение*? Варианты ответа: 1) орфографическую; 2) пунктуационную; 3) морфологическую; 4) синтаксическую». В рамках конкурса студенты проверяют свои корректорские и редакторские способности на завершающем этапе освоения дисциплины «Стилистическое редактирование и корректура».

Таким образом, самостоятельная практическая деятельность студентов, изучающих учебную дисциплину «Стилистическое редактирование и корректура», способствует формированию профессионального отношения будущих специалистов к подготовке рукописи и – шире – сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному орудию общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

ПРИМЕНЕНИЕ НЕЧЕТКОЙ МАТЕМАТИКИ ПРИ АВТОМАТИЗАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕМАМ: МАТРИЦЫ, ПЕРЕСТАНОВКИ И ИХ ОПРЕДЕЛИТЕЛИ

В современном образовании важным аспектом является оценка знаний учащихся, которая позволяет определить уровень усвоения материала и эффективность учебного процесса. Из-за активного развития сети интернет учащиеся имеют большую возможность обмениваться тестовыми задачами или задачами контрольных работ. Поэтому тестовые задачи быстро устаревают. Данную проблему можно решить, составив большое количество тестовых заданий. Однако выполнение этой работы вручную займет много времени, которое преподаватель может потратить на более важные виды работ.

Нами произведена автоматизация генерации тестовых заданий. Была написана программа, генерирующая тестовые задания в формате GIFT на основе типовых задач по темам:

– “Матрицы и их определители”; типовые задачи – найти определитель матрицы, найти элемент матрицы a_{ij} , вычислить обратную матрицу, выбрать матрицу определитель которой равен x , вычислить $A + B + C, AB, A^T, A^3 + A^2 + A$, где A, B, C – произвольные матрицы.

– “Перестановки”; типовые задачи – записать в виде таблицы транспозиций перестановку, записать в виде произведения независимых циклов перестановку, для перестановки вычислить AB, A^{-1} , при каких значениях x, y, z перестановка нечетная.

Сгенерированные задания можно быстро загрузить в систему Moodle (рисунок 1).

Для перестановки $A = (1)(2, 8, 9, 5, 4)(3, 6)(7)$ вычислите A^{-1} .

Выберите один ответ:

- (1)(2, 4, 5, 9, 8)(3, 6)(7)
- (1, 4, 3, 7, 6, 9, 5, 8, 2)
- (1, 5, 9, 3, 4, 8)(2, 7, 6)
- (1, 9)(2, 8)(3, 6, 5)(4)(7)

Рисунок 1 – Пример задания

Не все темы имеют одинаковую сложность. Поэтому при выставлении итоговой оценки по нескольким темам это стоит учитывать. Поэтому разработка метода выставления итоговой оценки, который можно гибко настроить под заданную ситуацию, является актуальной. Мы решаем эту задачу с помощью нечеткой математики.

Использование нечеткой логики позволяет учесть не только строгое знание материала, но и уровень понимания и применения его студентами. Одной из особенностей нечеткой математики является возможность работы с нечеткими множествами и нечеткими правилами, что позволяет учесть неоднозначность и неопределенность в оценке знаний. Таким образом, использование нечеткой математики при оценке знаний учащихся способствует формированию более объективной оценки знаний учащихся.

Нечеткий вывод может быть реализован неоднозначным образом, поскольку включает в себя отдельные параметры, которые могут быть гибко настроены. Тем самым вы-

бор конкретных вариантов параметров каждого из этапов определяет некоторый алгоритм, который в полном объеме реализует нечеткий вывод в системах правил нечетких продукций. К настоящему времени предложено несколько алгоритмов нечеткого вывода. Те из них, которые получили наибольшее применение в системах нечеткого вывода, приведены ниже:

- 1) Алгоритм Мамдани (Mamdani);
- 2) Алгоритм Цукамото (Tsukamoto);
- 3) Алгоритм Ларсена (Larsen);
- 4) Алгоритм Сугено (Sugeno);
- 5) Упрощенный алгоритм нечеткого вывода.

В данной работе для решения нашей задачи, мы реализовали алгоритмы Ларсена (Larsen) и Сугено (Sugeno). После прохождения двух тестов мы вносим результаты в заранее подготовленные таблицы Excel. На основе наших нечетких множеств, выбранного алгоритма и входных данных они выдают итоговую оценку (рисунки 2, 3).

		1,00	2,00	3,00	4,00	5,00	6,00	7,00	8,00	9,00	10,00
плохо	[0-40]	1,00	0,80	0,50	0,30	0,10	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
нормально	[40-80]	0,00	0,10	0,10	0,50	0,80	1,00	0,80	0,40	0,10	0,01
отлично	[80-100]	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,10	0,20	0,50	1,00
	тест 1	тест 2	оценка								
	7,00	3,00	6								

Рисунок 2 – Оценка с помощью алгоритма Ларсена (Larsen)

		1,00	2,00	3,00	4,00	5,00	6,00	7,00	8,00	9,00	10,00
[0-40]		1,00	0,80	0,50	0,30	0,10	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
[40-80]		0,00	0,10	0,10	0,50	0,80	1,00	0,80	0,30	0,10	0,00
[80-100]		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,10	0,40	0,70	1,00
	тест 1	тест 2	оценка								
	7	10	8								

Рисунок 3 – Оценка с помощью алгоритма Сугено (Sugeno)

Итак, в работе была разработана программа, генерирующая тестовые задания для оценки знаний учащихся по темам “Матрицы и их определители” и “Перестановки”. Также был предложен метод выставления оценки за пару тестов (контрольных работ) на основе нечеткой математики, использующий алгоритмы Ларсена и Сугено.

УДК 373.2.091.33:004.9

С. Е. Горбачева

г. Могилев, ГУО «Детский сад № 64 г. Могилева»

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ИХ ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ

Развитие современного общества неразрывно связано с научно-техническим прогрессом. Информационно-коммуникационные технологии прочно входят во все сферы

жизни человека, также это затрагивает и воспитательно-образовательный процесс дошкольных учреждений. Главной целью внедрения информационно-коммуникативных технологий (далее – ИКТ) является создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса: администрация, педагоги, дети и их родители [1, с. 56].

Грамотное использование современных информационных технологий позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению, воссоздавать реальные предметы или явления в цвете, движении и звуке, способствует наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.

Занятия в учреждении дошкольного образования имеют свою специфику, они должны быть эмоциональными, яркими, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями. При этом компьютер должен только дополнять воспитателя, а не заменять его.

Использование ИКТ в дошкольном образовании дает возможность расширить творческие способности самого педагога, что оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие воспитанников.

В своей работе я использую ресурсы интернета в подготовке к разным видам деятельности: наглядный материал, тексты художественных и поэтических произведений, музыку, видеоклипы детских музыкальных произведений, идеи изготовления всевозможных открыток, поделок. Для воспитательно-образовательной работы с детьми создала картотеку презентаций по лексическим темам (животный, растительный мир, обитатели морей и океанов, профессии, времена года, и т.д.), сделала подборку обучающих видеофильмов, мультфильмов.

В своей работе с воспитанниками я применяю мультимедийные презентации. Они делают образовательный процесс более ярким, эмоциональным, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых эффектов и видеозаписей. Презентации создаю при помощи программы PowerPoint. Просматривая презентацию, ребенок легко и ненавязчиво знакомится с разнообразием животного и растительного мира. В программе PowerPoint используем игры-загадки. В обучении воспитанников используем интерактивные игры. Цель игр – формирование и закрепление знаний. Интерактивные игры используем на различные темы, знакомим детей с временами года, профессиями, животными и их средой обитания и т.д. Во время выполнения игровых упражнений у детей активизируется зрительная, моторная и слуховая память, что ведет к формированию необходимых речевых навыков. Традиционные загадки с мультимедийными эффектами – «Угадай профессию», «Чей дом?», «Кто чем питается?», «Когда это бывает?», «Чудо-помощники» и др.

«Виртуальная экскурсия» – еще один дополнительный способ посетить недоступные места, предложив уникальное путешествие. Над этим вопросом мы ещё работаем. Показали детям такие виртуальные экскурсии, как «Экскурсия в зоопарк», «Экскурсия в деревню к бабушке», «Мой город», «Эти удивительные животные», «Осенний лес». Таким образом, использование компьютерных технологий в дошкольном учреждении необходимо для создания познавательной среды, актуализации учебной и воспитательной деятельности, повышения интереса детей к приобретению новых знаний.

В нашем учреждении дошкольного образования работе с родителями уделяется большое внимание, сложившаяся система позволяет вовлекать их в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения. Для этого применяются различные формы: дни открытых дверей, родительские собрания, наглядная информация, досуги, родительские клубы, конкурсы. Очень хочется построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь в создании единого образовательного пространства через организацию сотрудничества семьи и учреждения дошкольного образования.

Одной из форм такого сотрудничества в нашем учреждении дошкольного образования является использование информационных технологий в формировании основ пожарной безопасности.

Для просвещения законных представителей воспитанников регулярно проводилась консультационная и просветительская работа. Был подобран консультативный материал на тему «Роль информационных технологий в дошкольном образовании», «Пожароопасные предметы в квартире», «К чему приводят шалости с огнем». Рекомендовались к домашнему просмотру развивающие мультфильмы «Как работают пожарные машины», «Аркадий Паровозов спешит на помощь. Пожар» (серия 36), «Финли. Маленькая пожарная машинка», «Доктор Панда. Пожарные машины».

Данная работа способствовала проявлению интереса законных представителей к теме и желанию принять участие в создании электронных образовательных ресурсов для формирования основ пожарной безопасности у детей. Внутри группы прошел фотоконкурс-поделок «Безопасное детство», проведена онлайн-выставка детско-родительского творчества «Осторожно огонь!». Воспитанница группы приняла участие в городском конкурсе от МЧС «Я б в спасатели пошел» в номинации «Детский костюм спасателей», где получила I место и была награждена дипломом, модельером костюма «Звезда спасения» выступала мама.

В учреждении дошкольного образования использовались разнообразные формы работы с законными представителями в формате Zoom (семинары, тематические выставки, круглый стол) на разнообразную тематику. Главной целью было привлечь законных представителей к совместной работе по формированию основ пожарной безопасности у воспитанников. Одной из креативных форм работы с законными представителями стало размещение информации о правилах безопасного обращения с огнем и огнеопасными предметами на сайте учреждения образования в рубрике «Страничка безопасности».

На заключительном этапе было проведено открытое итоговое занятие-игра в форме интеллектуальной онлайн-викторины «Пожарная безопасность» с воспитанниками и их родителями. Игра-викторина состояла из серии электронных игр и упражнений, где все участники показали свои знания в систематизации представлений о правилах пожарной безопасности, о безопасном использовании электроприборов, о работе пожарных, причинах пожара и способах поведения в чрезвычайных ситуациях.

Проанализировав результаты работы за учебный год, можно сделать вывод, что использование информационных технологий оказалось эффективным средством для формирования основ пожарной безопасности у детей среднего дошкольного возраста.

Также работу с законными представителями воспитанников я строю на основе перспективного планирования, регулярно размещаю актуальный и познавательный материал. Например, в декабре 2023 года на базе нашего учреждения дошкольного образования прошел конкурс-выставка работ из фетра «Новогодняя сказка». Все законные представители приняли активное участие. Работы были размещены на сайте учреждения образования и в Instagram. По результатам онлайн-голосования наша группа получила Диплом I степени, а также все законные представители воспитанников были отмечены дипломами участников. В феврале 2024 года планируется тематическая онлайн-фотовыставка «Поколения», в которой, несомненно, примут участие законные представители наших воспитанников.

В заключение хочется отметить, что в условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использовать ИКТ в различных видах образовательной деятельности. Совместная организованная деятельность педагога с детьми, а также с их законными представителями должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Всё это может обеспечить нам компьютерная техника с её мультимедийными возможностями.

Литература

1. Комарова, Т. С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании : практическое пособие / Т. С. Комарова, И. И. Комарова, А. В. Туликов. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 128 с.

УДК 37.013.77:159.923.2-057.87

Л. Н. Городецкая

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ САМОУВАЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для понимания механизма развития и формирования самоуважения личности большее значение приобретает определение того, что лежит в основании самоуважения. Человек постоянно находится между двумя заряженными потребностями: потребность в принадлежности к социуму и потребность в самореализации. С точки зрения А. Маслоу, они выступают основаниями для двух форм самоуважения личности: самоуважение, основанное на потребности в уважении других, и самоуважение, основанное на потребности в компетентности и достижениях. Тогда можно выделить две взаимосвязанные группы условий, способствующих формированию самоуважения.

Первая группа связана с социумом, его нормами морали и нравственности, соблюдение которых способствует соотнесению себя личностью с категорией добра, получением одобрения других.

Вторая группа условий для самоуважения предполагает участие личности в разнообразных видах деятельности, которые способствуют развитию способностей, компетенций и достижению успехов.

Российские ученые М.В. Лункина и Т.О. Гордеева детализировали основания самоуважения: 1) самоуважение, основанное на достижениях, приобретенных собственными усилиями; 2) самоуважение, связанное с позитивной обратной связью, получаемой от родителей; 3) самоуважение, связанное с позитивной обратной связью, получаемой от признанных авторитетов деятельности; 4) компенсаторное самоуважение, связанное с псевдодостижениями, попытками продемонстрировать значимым другим свои компетенции, которых фактически нет [1]. Первые три типа оснований самоуважения способствуют психологическому благополучию и успешной деятельности личности; при этом наиболее устойчивым выступает самоуважение, основанное на компетентности. Компенсаторное самоуважение тесно связано с таким феноменом как «фальшивое Я», направлено на поддержание «маски компетентности» и выступает препятствием в построении самоуважения, основанного на собственных достижениях и поддержке родителей и других людей.

Самоуважение тесно связано с эмоциональным фоном личности. При наличии высокого уровня самоуважения у человека преобладают положительные эмоции: уважительное, хорошее отношение к себе, выраженное чувство собственного достоинства, и как следствие – толерантное и доброжелательное отношение к другим. При снижении самоуважения увеличивается доля негативных переживаний: низкая самооценка, ранимость и обидчивость в контактах с людьми, перепады настроения, тревожность, неуверенность в себе, изолированность и избегание общения, так как оно причиняет страдание из-за чувства стыда и вины. С точки зрения Н.А. Самойлик, это является результатом кризиса идентичности, который ведет к отчуждению от себя с постепенным отдалением от людей и переживанием одиночества и самоизоляции [2].

Самоуважение является личностным образованием, которое развивается и формируется в системе социальных отношений человека. В свою очередь, оно тесно связано с самооценкой, самоотношением, самоанализом, чувством собственного достоинства, эмоционально-ценностным отношением к себе и Я-концепцией личности.

Самоуважение как личностное образование развивается и формируется в системе отношений с другими людьми, которые формируют внутреннюю систему оценок и ориентиров, к которым стремится личность. Самоуважение включает в себя *два* важнейших компонента: *эмоционально-ценностное отношение к себе* на основе критериев морали, этики и оценок родителей, педагогов и других значимых людей; *участие в успешной творческой деятельности*, в которой обучающийся развивает свои способности, формирует компетенции и достигает реальных результатов, которыми может гордиться. Данная педагогическая характеристика самоуважения позволяет детализировать психолого-педагогические условия ее развития и формирования.

Первое условие развития самоуважения связано с формированием *эмоционально-ценностного отношения к себе* на основе критериев морали, этики и оценок родителей, педагогов и других значимых людей. Исследования Дж. Боулби и его коллег показывают, что отношения с заботящейся фигурой на ранней стадии развития ребенка влияют на качество его привязанности и ощущение безопасности, которое будет сопровождать его всю жизнь. Сформированное чувство привязанности, опоры и доступности родителя позволяет во взрослом возрасте совершать социальные достижения и сохранять социальные контакты. Другой исследователь, Д. Винникотт также считал качество материнского ухода основой психического здоровья и успеха ребенка в будущем. Уважение и принятие близких способствует открытости ребенка к оценкам окружающих, развивается целостное положительное восприятие себя и формированию самоуважения в будущем.

Психоаналитик Х. Кохут делал акцент на важности отзеркаливания родителями ребенка, его ценности, желанности и замечательности, давая ему опыт принятия и любви. Это способствует прочному укоренению самоуважения. Если ребенка часто критикуют и стыдят, уличая его в безнравственности и нарушении норм морали, это ведет к потере самоуважения и переживанию чувства ничтожности. У него формируется жестокое и критикующее супер-Эго, которое разрушает самоуважение и мешает его развитию. К сожалению, педагоги часто прибегают к устыжению обучающихся, что оказывает неблагоприятное влияние на успешность учебного процесса и парализует активность некоторых обучающихся, которые стремятся избежать неприятного и болезненного чувства стыда.

Способствует развитию самоуважения умение педагога-родителя «слушать» своего обучающегося-ребенка. Это позволяет обучающемуся почувствовать себя ценным и достойным внимания, поддерживает автономию и инициативу. Такой стиль общения передает воспитаннику опыт уважения, из которого рождается самоуважение.

Второе важное условие развития самоуважения обучающихся связано с *их участием в успешной творческой деятельности*, в которой они переживают гордость и чувство собственного достоинства. Организация такой деятельности тесно связана с известным педагогическим принципом сознания ситуации успеха. Это предполагает наполнять жизнь и деятельность обучающихся занятиями, которые соответствуют их возрасту и способностям, чтобы они могли пережить успех. От педагогов требуется качественно и эффективно проводить свои уроки, которые способствуют переживанию обучающимися чувства гордости за успех. Задания должны быть посильными, но не легкими, сочетание баланса усилий и результата. Чрезмерно трудное задание, как и чрезмерно легкое, уменьшает мотивацию учения. Самоуважение человека проявляется в чувстве удовлетворенности, гордости, радости и любви. Хорошее отношение к себе как основа самоуважения вытекает из того, каким делом он занимается, с кем дружит, как преодолевает трудности и как реагирует на негативные проявления.

Еще важным условием развития самоуважения выступает коллектив, в котором учится и работает обучающийся. Комфортная, доброжелательная и уважительная атмосфера создает ощущение защищенности, безопасности и способствует самораскрытию личности.

В заключение следует отметить:

1. Развитие самоуважения начитается с раннего детского опыта отношения с родительской фигурой, этот опыт окрашивает всю дальнейшую жизнь личности или как принятия, или как отвержение и осуждения.

2. В дальнейшей жизни в учебном учреждении человек получает опыт успешности в деятельности и принятия в социуме через сверстников, то, как протекает этот опыт, влияет на развитие самоуважения.

3. Родители и педагоги могут способствовать или затруднять развитие самоуважения обучающегося в силу своей педагогической компетентности в области развития личности и самоуважения.

Литература

1. Лункина, М. В. Диагностика аутентичных и компенсаторных оснований самоуважения у подростков / М. В. Лункина, Т. О. Гордеева // Сибирский психологический журнал. – 2019. – № 72. – С. 145–160.

2. Самойлик, Н. А. Дестабилизация самооценки в результате переживания кризиса идентичности личности / Н. А. Самойлик // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2011. – № 4. – С. 331–334.

УДК 373.2.091.33:614.8:625.7:004.9

В. В. Горская

г. Могилев, ГУО «Детский сад № 64 г. Могилева»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ ГОРОДА У ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

С каждым годом современные информационно-коммуникационные технологии всё плотнее входят в нашу жизнь.

В настоящее время очень остро стоит вопрос детского травматизма на улицах и дорогах города. Плотность движения, скорость и разнообразие автомобилей на улицах и дорогах города увеличивается каждый год. Очень часто сами дети являются виновниками дорожно-транспортных происшествий. Дошкольники играют возле дорог, пересекают улицу в не оснащенных местах, не соблюдают правила входа и выхода из транспортных средств. В работе с воспитанниками по формированию культуры безопасного поведения на улицах и дорогах города педагогам предлагается использовать информационно-коммуникационные технологии: мультимедийные презентации, обучающие мультфильмы, развивающие дидактические игры и др.

Использование компьютера, мультимедиа и других технических средств в учреждении дошкольного образования способствует формированию и развитию творческих способностей воспитанника, формированию его личности, обогащению интеллектуальной сферы дошкольника, позволяет расширить возможности педагога.

Мы, взрослые, можем оградить детей от опасности, поэтому их надо как можно раньше начать готовить к встрече с улицей, городским движением, по необходимости обращаться за помощью к старшим. А также реагировать правильно и своевременно в

текущей ситуации. Чем раньше и быстрее предоставить ребенку возможность познакомиться с правилами дорожного движения, тем лучше будет сформирована у него культура поведения на улицах и дорогах города, с ним случится менее нежелательные инциденты. Учреждение дошкольного образования играет важную роль в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Именно воспитатели дошкольного образования должны стать первыми преподавателями ребенка в воспитании его как дисциплинированного пешехода и дорожного пользователя. В отличие от обычных средств обучения, информационно-коммуникационные технологии значительно расширяют возможности педагога в сфере развития детей, способствуют успешной реализации задач образовательной программы, развитию интеллектуальных и творческих способностей воспитанников. Для этого необходимо организовать целенаправленную работу по формированию культуры безопасного поведения на улицах и дорогах, начиная с детей дошкольного возраста. Это самый выгодный возраст, когда закладывается фундамент жизненных ориентировок. И все, что ребенок получает в детском саду, останется с ним навсегда. Безопасность – это не просто сумма приобретенных знаний. Это способность правильно применять полученные знания и способность вести себя в различных ситуациях.

Компьютер, интерактивная доска, мультимедиа и другие технические средства позволяют расширить возможности педагога, и в тоже время помогают приобщить дошкольника к компьютерным обучающим технологиям. Воспитанники с удовольствием работают на таких занятиях, активно включаются в выполнение заданий. Особенно интересны для дошкольников игры.

Ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста – это игра, во время которой он расширяет свою ориентацию, усваивает социальный опыт. Дидактическая игра представляет собой многогранное, сложное педагогическое явление, она является игровым методом обучения детей, формой обучения и самостоятельной игровой деятельностью, и средством формирования у детей различных качеств, способностей, навыков [1]. Так, для обогащения представлений дошкольников о правилах дорожного движения можно применять разнообразные дидактические игры, игры-презентации. Компьютерные игры помогают разрешать проблемные ситуации, преодолевать трудности. Воспитанники погружаются в сюжет игры, усваивают правила и стремятся достичь результата. Во всех играх есть герой, которому нужно помочь выполнить задание. Компьютер помогает развивать интеллектуальные возможности воспитанников и воспитывать волевые качества, такие как самостоятельность, собранность, усидчивость, а также приобщает ребёнка к сопереживанию, помощи героям, тем самым обогащая его отношение к окружающему миру.

Организация компьютерных дидактических игр по формированию культуры безопасного поведения на улицах и дорогах города среди воспитанников старшего дошкольного возраста должна осуществляться в трех основных направлениях: подготовка игры, ее реализация и анализ.

Благодаря компьютерным дидактическим играм, уровень представлений дошкольников о культуре безопасного поведения на улицах и дорогах города значительно возрастает. Они начинают применять полученные идеи каждый день, осознанно объяснять опасные места в окружающей среде, называть правила поведения в транспорте, на проезжей части, дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса), конкурировать в играх и конкурсах. Однако при организации работы с информационно-коммуникационными технологиями необходимо соблюдать санитарно-гигиенические требования.

Использование информационно-коммуникационных технологий способствует эффективному обучению дошкольников правилам дорожного движения, расширению кругозора, закреплению моделей поведения в различных ситуациях на проезжей части и во дворе. У детей дошкольного возраста развивается независимость, усидчивость и настойчивость, а также такие психические процессы, как логическое мышление, внимание, память.

Литература

1. Авдеева, Н. Н., Стеркина, Р. Б. Безопасность / Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина. – СПб. : Детство-Пресс, 2004. – 144 с.

УДК 378.147:54

В. А. Громенко

г. Витебск, ВГУ имени П. М. Машерова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКОЙ НЕЙРОСЕТИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИЛЛЮСТРАЦИЙ К ХИМИЧЕСКИМ ЗАДАЧАМ

В настоящее время образовательный процесс трансформируется под влиянием такого тренда, как использование электронных образовательных ресурсов. Одним из новейших средств такого обучения является использование нейросетей.

Нейросеть – алгоритм машинного обучения, который имитирует работу человеческого мозга и способен обрабатывать большие объемы данных, извлекать из них закономерности и принимать решения на их основе. Нейросети используются для решения различных задач, включая создание графических иллюстраций, генерацию текста и классификацию данных.

Одной из таких нейросетей является графическая нейросеть. Графическая нейросеть, также известная как графовая нейронная сеть, является классом нейронных сетей, которые специально разработаны для работы с графовыми структурами. Графы – это математический объект, состоящий из узлов (вершин) и ребер, которые связывают эти узлы. Графические нейросети предназначены для обработки информации, представленной в виде графов, что может быть эффективно применено для создания иллюстраций к химическим задачам.

Графические нейросети могут использоваться для различных задач в химии, включая:

– предсказание свойств молекул: графические нейросети могут обучаться на данных о химических структурах и предсказывать их физико-химические свойства, такие как растворимость, активность и т.д.;

– дизайн новых молекул: графические нейросети могут автоматически генерировать новые молекулы с заданными свойствами, учитывая ограничения и правила химии;

– анализ структуры и связей молекул: графические нейросети могут помочь в идентификации химических групп и связей в молекулах, что полезно при исследовании и анализе химических соединений.

В целом графические нейросети предоставляют более гибкий и универсальный подход к анализу химических структур, открывая новые возможности для исследований и применения в химической промышленности.

Цель исследования – оценить возможности использования графической нейросети для создания иллюстраций к химическим задачам.

Материал и методы. Материалом исследования послужили графические нейронные сети, которые значительно повышают наглядность материала и улучшают понимание химических процессов для решения химических задач, теория и практика использования графических нейронных сетей. Применялись методы анализа литературных источников, Интернет-источников, методы педагогического наблюдения.

Результаты и их обсуждение. В ходе проведения исследования были обобщены графические нейросети для создания иллюстраций к химическим задачам. Они позволяют анализировать и моделировать химические структуры, учитывая их графовую природу. Но главным преимуществом этих нейросетей является визуализация, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти.

SMILES (Simplified Molecular Input Line Entry System, с англ. — «система упрощённого представления молекул в строке ввода») — система правил (спецификация) однозначного описания состава и структуры молекулы химического вещества с использованием строки символов. В терминах теории графов SMILES представляет собой строку, полученную путём вывода символов вершин молекулярного графа в порядке, соответствующем их обходу в глубину.

Первоначальная обработка графа включает в себя удаление атомов водорода и разбивку циклов таким образом, чтобы получившийся граф представлял собой остовный лес. Местам разбиения графа ставятся в соответствие числа, показывающие наличие связи в исходной молекуле. Для указания точек ветвления молекулы используются скобки. Данная графическая нейросеть может быть использована для распознавания и классификации молекул, атомов и элементов. Например, ученики могут получить задание на распознавание молекул различных соединений и классификацию их по типу связей или функциональных групп.

Acetyl. Поддерживает все школьные реакции, а также важнейшие реакции олимпиадной химии и вузовского курса органической химии. Реакции, выходящие за рамки базового курса химии, помечены: реакции для углубленного изучения школьной физики – звездочкой, олимпиадные и вузовские реакции – двумя звездочками. Каждая реакция сопровождается статьей с подробным описанием. Статью можно открыть двумя способами: в новом окне, кликнув по названию реакции, либо в текущем окне, кликнув по кнопке ✓ справа от названия. Acetyl генерирует реакции автоматически, в соответствии с общими химическими закономерностями. Во вкладке «Получение» перечислены все «известные» сети реакции, в которых одним из основных продуктов является запрошенное вещество.

Kandinsky 2.2 – Kaspersky Endpoint Security – нейросеть, которая «рисует» картинки с нуля по словам пользователей. Она способна понимать запросы на 101 языке, рисовать более чем в 20 стилях, смешивать несколько картинок и дорисовывать недостающие части изображения. Её созданием занимались сотрудники Sber AI и учёные Института искусственного интеллекта AIRI на датасете Sber AI и SberDevices. Время ожидания запрошенной картинки составляет порядка 1–3 минут в зависимости от загрузки. Удобно, что вы работаете с системой напрямую в личном чате или диалоговом окне сайта, кроме этого никаких листов ожидания, закрытых групп, регистраций по приглашениям, лимитов бесплатных генераций и проч. Работать с системой можно через сайт <https://fusionbrain.ai> – вводить свой запрос в диалоговое окно и нажимайте кнопку «создать». Слева внизу – выбор стиля или через чат-бот в Telegram https://t.me/kandinsky21_bot – выбирайте, что именно будете создавать, и далее следуйте инструкциям чат-бота. Данная графическая нейросеть может помочь ученикам быстро и точно определить структуру молекулы и ее свойства, что значительно улучшает понимание химических процессов и повышает интерес к изучению химии.

Midjourney – это нейросеть, созданная для работы с изображениями. Ее отличительной чертой является возможность генерации картинок по текстовому описанию, и делает она это очень быстро и эффективно. Чтобы использовать все возможности Midjourney, в первую очередь нужно будет зарегистрировать аккаунт в Discord и привязать его к учетной записи нейросети на официальном сайте. Возникновение такой нейросети, как Midjourney, стало возможным благодаря двум научным разработкам в области искусственного интеллекта: способности компьютера распознавать живую речь и умению формировать новые визуальные образы. В Midjourney предусмотрено глубокое обучение.

Программа выстраивает взаимосвязи вводимых пользовательских запросов и образов из обширной встроенной библиотеки. Нейросеть позволит выполнить интересные практические занятия, организовать уроки-эксперименты, уроки-лабораторные работы, а также может помочь ученикам лучше запомнить информацию и применять ее на практике.

Заклучение. Таким образом, использование графической нейросети является мощным инструментом для создания иллюстраций к химическим задачам, что может значительно улучшить качество образования в этой области, а также придать работе над учебным материалом новую организационную форму, привлекательную для учащихся.

Литература

1. Белохвостов, А. А. Новые приемы обучения химии: поиск и перспективы / А. А. Белохвостов // Наука - образованию, производству, экономике : материалы 74-й Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 18 февраля 2022 г. / Витеб. гос. ун-т; редкол.: Е. Я. Аршанский (гл.ред.) [и др.] –Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. – С. 449–451.

2. Шилько Ж.Н., Пиртань Д.С., Белохвостов А.А. Использование виртуальной реальности в обучении химии // Вестник науки и образования № 12(115), 2021, С.

3. Шилько Ж.Н., Пиртань Д.С., Белохвостов А.А. Методика использования интерактивных приложений для Android и IOS при обучении химии // Вестник науки и образования № 12(115), 2021, С.

УДК 378.147.227

В. Н. Дворак

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОПТИМИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «СПОРТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ СКЕЧНОУТИНГА

Современная педагогическая наука направлена на внедрение новейших технологий обучения с целью повышения эффективности образовательного процесса и улучшения усвоения компетенций обучающимися. Одним из таких инновационных подходов является технология скечноутинга, которая активно применяется в различных сферах образования [1, 2]. В данной статье мы рассмотрим возможности совершенствования образовательного процесса для студентов специализации “Спортивная психология” посредством технологии скечноутинга.

Скечноутинг представляет собой подход, основанный на включении обучающихся в активный образовательный процесс, с использованием рисунков, схем, диаграмм и других визуальных образов элементов для организации информации. Такая деятельность содержит в себе создание скетчей (рисунков, диаграмм, схем и других визуальных материалов) для того, чтобы представить информацию (которую студенты получают, например, во время лекционных занятий) более наглядно и понятно для них самих. Полученные таким образом визуальные материалы, созданные с использованием скечноутинга, могут быть использованы для повышения запоминаемости информации и облегчения процесса связывания знаний.

В контексте деятельности спортивного психолога скечноутинг может использоваться как:

1. Визуализация целей и планов. Спортивный психолог может использовать скетчи как инструмент для визуализации психологических процессов, целей, планов и для помощи спортсменам в понимании, как необходимо развивать свои навыки. Это поможет им более ясно и отчетливо представить свои перспективные цели и последовательность действий, направленных на достижение успеха на соревнованиях.

2. Изучение стресса и эмоций. Скетчи могут быть использованы для экспресс-оценки уровня стресса, эмоций и реакций спортсменов на различные ситуации. Это может помочь спортивному психологу в разработке стратегий управления стрессом и эмоциями на тренировках и на соревнованиях.

3. Развитие тренировочных программ. Скетчи могут быть применены для создания визуальных планов тренировок, включая психологические аспекты, такие как концентрация, мотивация и управление внутренним состоянием.

4. Оценка и обратная связь. Спортивный психолог может использовать скетчи для обратной связи с спортсменами, помогая им визуализировать и понять свои мысли и эмоции во время соревнований или тренировок.

5. Наставничество и обучение. Скетчи могут быть включены в процесс обучения спортсменов в области психологии спорта, помогая им лучше понять и применять психологические принципы в своей деятельности.

Применение скечноутинга в обучении спортивных психологов предопределяет следующие возможности. Во-первых, визуальное представление понятий и концепций спортивной психологии может улучшить понимание студентами изучаемого материала. Во-вторых, создание визуальных материалов позволяет студентам выразить свое понимание и творческий потенциал через их работы. Кроме того, скечноутинг способствует развитию навыков рефлексии и анализа, что важно для будущих специалистов в области спортивной психологии.

Использование технологии скечноутинга в рамках обучения спортивной психологии может включать создание визуальных, концептуальных и метафорических карт по таким темам, как мотивация, психологическая подготовка к соревнованиям, преодоление стресса и т.д. Эти визуальные материалы могут помочь студентам лучше понять сложные психологические концепции и связи между ними, а также представить информацию более понятным и запоминающим образом. Кроме того, студенты могут использовать технику скечноутинга для анализа психологических состояний спортсменов на примере конкретных ситуаций.

Для успешного использования скетчноутинга в профессиональной подготовке студентов, будущих спортивных психологов, необходимо создать определенные педагогические условия. Вот некоторые из них:

1. Четкие цели и задачи. Преподаватели должны ясно определить цели и задачи использования скетчноутинга в обучении студентов. Это может быть развитие творческого мышления, улучшение коммуникативных навыков, повышение уровня самоанализа и саморефлексии и др.

2. Создание комфортной образовательной среды. Важно, чтобы у студентов была возможность работать в спокойной и комфортной обстановке, где они могут свободно выражать свои мысли и идеи.

3. Индивидуальный и групповой подход. Преподаватели должны учитывать индивидуальные особенности студентов и предоставлять возможность работать как в индивидуальном, так и в групповом форматах.

4. Обратная связь. Важно предоставлять студентам обратную связь по их работе в скетчноутинге, помогая им улучшать свои навыки и усовершенствовать результаты.

5. Ресурсы и оборудование. У студентов должны быть необходимые ресурсы и оборудование для работы в скетчноутинге, такие как холсты, маркеры, цветные карандаши, компьютеры и программное обеспечение.

6. Методические материалы. Преподавателям необходимо также разработать методические материалы и учебные пособия для работы в скетчноутинге, которые помогут студентам освоить этот инструмент эффективно.

Применение технологии скечноутинга в работе со студентами специализации "спортивная психология" дает следующие возможности:

1. Визуализация психологических аспектов спорта. Скечноутиг позволяет студентам визуально представлять психологические аспекты спортивной подготовки, такие как концентрация, мотивация, стресс и т.д. Это может помочь им лучше понять и анализировать эти аспекты внутри спортивной среды.

2. Развитие творческого мышления. Скечноутиг поддерживает развитие творческого мышления студентов, поскольку они могут использовать свое художественное видение, чтобы представить психологические состояния спортсменов, техники тренировки, сценарии эмоций во время соревнований и другие аспекты спортивной психологии.

3. Развитие навыков саморефлексии. Для развития навыков саморефлексии среди студентов спортивных психологов организуются сессии анализа скетчей, на которых они представляют свои работы и поясняют значение каждого элемента. Преподаватель обсуждает с ними, как их эмоции и мысли были воплощены на бумаге и как эти моменты отразились на их психологическом опыте. При этом студентов поощряют размышлять о своем опыте, выявлять сильные и слабые стороны, а также ставить цели для личностного и профессионального развития.

Таким образом, скечноутиг в обучении спортивных психологов способствует более глубокому их пониманию психологических аспектов спорта. Использование скечноутига в обучении спортивной психологии представляет собой значимую модель, которая может улучшить усвоение материала и развитие творческих способностей студентов. Этот подход способствует развитию понимания концепций психологии спорта и подготовке к изучению практических аспектов учебных дисциплин специализации «Спортивная психология». Во-первых, это помогает студентам визуализировать понятия и принципы, изучаемые в рамках курса. Во-вторых, скечноутиг способствует более глубокому пониманию материала, поскольку студенты активно участвуют в создании визуальных материалов по темам, изучаемым в рамках курса. Кроме того, использование скечноутига может способствовать развитию коммуникативных и представительских навыков, что является важным аспектом для специалистов в области спортивной психологии.

Литература

1. Ваткова, О.А. Скетчноутиг как метод тренинга "Визуальное мышление" / О.А. Ваткова // Проблемы педагогики. – 2015. – № 4(5). – С. 31–35.

2. Наговицына, Е.А. Методика проектов и скетчноутиг в преподавании физиологии в ИГМА / Е.А. Наговицына, Н.Н. Васильева // Биология и интегративная медицина. - 2021. - № S(47). - С. 140–144.

УДК 373.2.017.4

З. А. Дедкова

г. Могилев, ГУО «Детский сад № 64 г. Могилева»

ОРГАНИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Белорусский язык является государственным языком белорусов. Родной язык способствует не только обогащению речи детей дошкольного возраста, но и развивает их познавательные и интеллектуальные способности, расширяет знания о белорусской культуре.

Очень важно научить сегодняшних детей уважать белорусский язык, а также говорить на нем. Они редко слышат в широком употреблении родной язык, поэтому имеют небольшой словарный запас, их речь находится под влиянием русского языка.

Наше учреждение русскоязычное, у нас нет белорусско-язычных групп, но мы уделяем большое внимание развитию детской белорусской речи.

И хотя в нашем учреждении мы только начинаем работу по более глубокому приобщению к белорусскому языку, шаг за шагом уже есть первые хорошие результаты.

Мы обучаем белорусской разговорной речи детей дошкольного возраста по следующим направлениям:

- развитие речи в процессе повседневного взаимодействия воспитателей и детей в различных видах деятельности;
- занятия по развитию белорусской речи;
- самостоятельная речевая деятельность детей.

Так, при обучении младших дошкольников воспитатели особое внимание уделяют обучению воспроизводить короткие произведения, детей среднего дошкольного возраста учат умению самостоятельно строить рассказы на белорусском языке по содержанию и форме (рассказ по картинкам про игрушку, предмет).

В соответствии с учебным планом один раз в неделю мы проводим занятия по развитию белорусской речи с воспитанниками, в ходе которых воспитатели и специалисты активно используют дидактические игры, народные игры, рассказы, стихи, загадки, эстрадные сказки и др.

Знакомство со страницами истории в форме бесед и дидактических игр позволяет показать самобытность белорусской земли, жизнь ее жителей в прошлые века, объяснить, откуда произошли белорусы. Именно поэтому мы создали мини-музей «Сялянская хатка». Наши дети – это дети, которые требуют разных подходов к подаче информации: традиционного (это обстановка самой комнаты, вещи, изделия прикладного искусства) и современного – это использование информационно-коммуникативных технологий (аудио- и видеозаписи сказок, песен, рассказов, видеопрезентации, мультфильмы киностудии «Беларусьфильм», мультимедийные презентации и др.), а также современные экспонаты и поделки самих воспитанников и их законных представителей.

В нашем учреждении четверг – день белорусского языка. Именно в этот день мы организуем образовательный процесс на родном языке, что способствует формированию у дошкольников интереса и положительного отношения к родному языку, стране, истокам белорусского народа.

Работу с детьми начинаем поэтапно, с постепенным введением белорусских слов в различные виды деятельности.

Наиболее ценным материалом являются произведения устного народного творчества. Использование фольклорных произведений расширяет словарный запас воспитанников, помогает овладеть грамматическим строем белорусского языка, интонацией.

Большую роль в развитии речи играют игры, особенно народные, которые отражают народные традиции, характер народа, помогают детям легко пользоваться родным языком.

Белорусские игры используют не только воспитатели, но и специалисты: педагог-психолог – в коррекционной работе с детьми, музыкальные руководители – на занятиях и музыкальных развлечениях, руководитель физической культуры использует подвижные игры и игры с художественным словом.

В качестве связующего звена между игрой и активной речевой деятельностью мы используем в своей работе различные виды театрально-игровой деятельности.

Игры-драматизации по сюжетам стихов, рассказов, белорусских народных сказок очень нравятся воспитанникам.

Большим подспорьем в нашей работе является проект инициативы ЮНИСЕФ «Народныя казкі для дзетак», этот материал мы используем в работе с дошкольниками. И мы видим, как им это нравится. Этот материал мы используем сначала в нерегламентированной деятельности, воспитанники слушают аудиорассказ с красивым наглядным материалом. Следующий этап – с помощью театров (которые есть в каждой группе) под аудиозапись дети воспроизводят содержание того или иного произведения, повторяя действия героев. И последнее направление этого взаимодействия – игра-инсценировка, организуемая самими детьми, с диалогами и действиями персонажей.

Так же на сайте нашего учреждения есть ссылка на этот проект и ее могут использовать наши родители дома.

Язык педагога – один из основных источников в развитии речи дошкольника. Именно поэтому мы оказываем различные формы методической помощи воспитателям дошкольного образования: консультации, семинары-практикумы, которые помогают лучше организовать учебный процесс на белорусском языке.

Обобщая полученный опыт, мы разработали и представили на областной конкурс «Каб мова родная гучала» план недели белорусского языка для 2-х младших, средних и старших возрастных групп, а также работу с педагогами, которая включала в себя разработку недели по дням:

- акции «Пажаданне на родная мове»;
- консультации «Шляхі і сродкі далучэння да беларускіх нацыянальных традыцый дзяцей дашкольнага ўзросту»;
- выставки периодических изданий «У дапамогу педагогу»;
- моменты поэзии (представление стихов о родном языке учителей) «Я – дачка сваёй зямлі, нашчадак беларусаў»;
- семинар-практикум «Арганізацыя адукацыйнага працэсу ў дашкольнай установе на беларускай мове»;
- интеллектуальная игра «Што? Дзе? Калі?»;
- выставка стенгазет «Зямля пад белымі крыламі».

Эта работа не прекращается, мы продолжаем находить новые формы работы. Педагоги очень вовлечены в этот процесс, теперь они являются источниками предложений, они стремятся найти, сделать и поделиться чем-то интересным.

УДК 53 (077)

О. М. Дерюжкова, С. А. Лукашевич

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

МЕТОДИКА ПОСТРОЕНИЯ ЛАГРАНЖИАНА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ПОЛЯ С МИКРОЧАСТИЦЕЙ

В рамках дисциплины «Основы физики элементарных частиц» модуля «Компьютерное моделирование» для описания физических явлений, которые наблюдаются при взаимодействии элементарных частиц, используются основные принципы и положения классической и квантовой теории поля. Данный теоретический и математический аппарат позволяет эффективно анализировать любые процессы с участием микрочастиц.

Рассмотрим один из методов исследования электродинамических процессов на основе лагранжианов, полученных в рамках релятивистски-полевых подходов и согласующихся с низкоэнергетическими теоремами [1]. Приведем этапы построения полевого лагранжиана и анализ этого лагранжиана в нерелятивистском приближении с учетом поляризуемостей. Воспользуемся эффективным релятивистским лагранжианом взаимодействия электромагнитного поля с микрочастицами, обладающими электрическими и магнитными дипольными моментами работы [2], а также методом релятивистской теории поля, который основан на технике, развитой в релятивистской магнитогидродинамике [3].

Основной вклад в электромагнитные процессы поляризуемости вносят в амплитуды и сечения в области низких энергий. Поэтому подход [3] позволяет последовательно получить приближение уравнений Максвелла в среде, движущейся с нерелятивистской скоростью. Для определения амплитуд электромагнитных процессов важно построить ковариантный лагранжиан и проанализировать уравнения, которые следуют из этого лагранжиана в нерелятивистском приближении.

Представим лагранжиан взаимодействия $L_I = \frac{1}{4} M^{\mu\nu} F_{\mu\nu}$, используя определение четырехмерных векторов в виде $d^\mu = M^{\mu\nu} u_\nu$, $d_\mu = M_{\mu\nu} u^\nu$, $m^\mu = \tilde{M}^{\mu\nu} u_\nu$, $m_\mu = \tilde{M}_{\mu\nu} u^\nu$. Тогда

$$L_I = -\frac{4\pi}{2} \left[\alpha_E (e^\mu e_\mu) + \beta_M (b^\mu b_\mu) \right] = -2\pi \left[\alpha_E e^2 + \beta_M b^2 \right]. \quad (1)$$

Если четырехмерные вектора в уравнении (1) записать через тензоры электромагнитного поля $e^\mu = F^{\mu\nu} u_\nu$, $e_\mu = F_{\mu\nu} u^\nu$, $b^\mu = \tilde{F}^{\mu\nu} u_\nu$, $b_\mu = \tilde{F}_{\mu\nu} u^\nu$, то нетрудно убедиться, что уравнение (1) примет вид:

$$L_I = -2\pi \left[\alpha_E F^{\mu\rho} F_{\mu\nu} + \beta_M \tilde{F}^{\mu\rho} \tilde{F}_{\mu\nu} \right] u_\rho u^\nu.$$

В свою очередь, так как

$$e^2 = e^\mu e_\mu = \left[(\mathbf{uE})^2 - (u^0)^2 \mathbf{E}^2 + 2u^0 (\mathbf{u}[\mathbf{EB}]) - u^2 \mathbf{B}^2 + (\mathbf{uB})^2 \right],$$

$$b^2 = b^\mu b_\mu = \left[(\mathbf{uB})^2 - (u^0)^2 \mathbf{B}^2 + 2u^0 (\mathbf{u}[\mathbf{EB}]) - u^2 \mathbf{E}^2 + (\mathbf{uE})^2 \right],$$

то лагранжиан (1) выражается через поляризуемости следующим образом:

$$L_I = -2\pi \left\{ (\alpha_E + \beta_M) \left[(\mathbf{uE})^2 + (\mathbf{uB})^2 + 2u^0 (\mathbf{u}[\mathbf{EB}]) \right] - \left(\alpha_E (u^0)^2 + \beta_M u^2 \right) \mathbf{E}^2 - \left(\alpha_E u^2 + (u^0)^2 \beta_M \right) \mathbf{B}^2 \right\}. \quad (2)$$

Из уравнения (2) следует, что в нулевом порядке по скорости

$$L_I^0 = 2\pi \left[\alpha_E \mathbf{E}^2 + \beta_M \mathbf{B}^2 \right],$$

а в разложении (2) до первого порядка по скорости, получим

$$L_I^1 = 2\pi \left[\alpha_E \mathbf{E}^2 + \beta_M \mathbf{B}^2 - (\alpha_E + \beta_M) 2(\mathbf{v}[\mathbf{EB}]) \right]. \quad (3)$$

Это соотношение согласуется с лагранжианом, приведенным в работе [2] если учесть поляризуемости микрочастицы.

На основании лагранжиана (3) построим гамильтониан взаимодействия электромагнитного поля с микрочастицей с учетом поляризуемостей. В приближении первого порядка по скорости лагранжиан с учётом (3) имеет вид:

$$L = \frac{mv^2}{2} + e(\mathbf{rE}) - \frac{e}{2} (\mathbf{v}[\mathbf{Br}]) + 2\pi \left[\alpha_E \mathbf{E}^2 + \beta_M \mathbf{B}^2 - (\alpha_E + \beta_M) 2(\mathbf{v}[\mathbf{EB}]) \right]. \quad (4)$$

В этом случае канонический импульс представляется уравнением:

$$\mathbf{\Pi} = \frac{\partial L}{\partial \mathbf{v}} = m\mathbf{v} - 4\pi(\alpha_E + \beta_M)[\mathbf{E}\mathbf{B}] + \frac{e}{2}[\mathbf{B}\mathbf{r}].$$

Тогда гамильтониан движения микрочастицы в постоянном электромагнитном поле равен:

$$\begin{aligned} H = \mathbf{\Pi}\mathbf{v} - L &= m\mathbf{v}^2 - 4\pi(\alpha_E + \beta_M)(\mathbf{v}[\mathbf{E}\mathbf{B}]) + \frac{e}{2}(\mathbf{v}[\mathbf{B}\mathbf{r}]) - \\ &- \frac{m\mathbf{v}^2}{2} - e(\mathbf{r}\mathbf{E}) - \frac{e}{2}(\mathbf{v}[\mathbf{B}\mathbf{r}]) - 2\pi(\alpha_E \mathbf{E}^2 + \beta_M \mathbf{B}^2) + 4\pi(\alpha_E + \beta_M)(\mathbf{v}[\mathbf{E}\mathbf{B}]) = (5) \\ &= \frac{m\mathbf{v}^2}{2} - e(\mathbf{r}\mathbf{E}) - 2\pi(\alpha_E \mathbf{E}^2 + \beta_M \mathbf{B}^2). \end{aligned}$$

Из уравнения (5) следует, что гамильтониан взаимодействия, обусловленный поляризуемостями можно записать в виде:

$$H = -2\pi(\alpha_E \mathbf{E}^2 + \beta_M \mathbf{B}^2).$$

Чтобы получить уравнение движения микрочастицы в постоянном электромагнитном поле с учетом ее поляризуемостей, воспользуемся уравнением Лагранжа-Эйлера

$$\frac{d}{dt} \left(\frac{dL}{d\mathbf{u}} \right) - \nabla L = 0. \quad (6)$$

Согласно (4)

$$\nabla L = e\mathbf{E} + \frac{e}{2}[\mathbf{v}\mathbf{B}]. \quad (7)$$

Подставляя (7) в (6), получим

$$m \frac{d\mathbf{v}}{dt} - e\mathbf{E} - e[\mathbf{v}\mathbf{B}] = 0.$$

Таким образом, в первом порядке по скорости частицы вклад поляризуемостей в уравнение движения в постоянном электромагнитном поле равен нулю.

В постоянном поле уравнение движения имеет вид:

$$\dot{\mathbf{\Pi}} - \nabla L = m\dot{\mathbf{v}} + \frac{e}{2}[\mathbf{B}\mathbf{v}] - e\mathbf{E} - \frac{e}{2}[\mathbf{v}\mathbf{B}] = m\dot{\mathbf{v}} - e\mathbf{E} - e[\mathbf{v}\mathbf{B}],$$

т.е. вклад поляризуемостей в уравнение движения равен нулю.

Однако если в лагранжиане учесть второй порядок по скорости

$$L_I^{(2)} = -2\pi \left\{ (\alpha_E + \beta_M) [(\mathbf{v}\mathbf{E})^2 + (\mathbf{v}\mathbf{B})^2] + (\alpha_E - \beta_M) \mathbf{v}^2 (\mathbf{E}^2 + \mathbf{B}^2) \right\},$$

то вклад поляризуемостей будет отличен от нуля и в постоянном электромагнитном поле. В самом деле, обобщенный импульс в этом приближении равен:

$$\Pi_{i(l)}^{(2)} = -4\pi \left\{ (\alpha_E + \beta_M) [E_i E_j + B_i B_j] + (\alpha_E - \beta_M) \delta_{ij} (E^2 + B^2) \right\} v_j.$$

Таким образом, на основе уравнений Максвелла и характеристик структурной микрочастицы определены векторы электрической и магнитной поляризации среды. С учетом этих векторов получен релятивистский лагранжиан взаимодействия электромагнитного поля со структурной микрочастицей. Используя уравнения Лагранжа-Эйлера в релятивистской форме, получен лагранжиан взаимодействия электромагнитного поля со структурной микрочастицей с учётом ее электрической и магнитной поляризуемостей и приведены следствия из этого лагранжиана.

Следовательно, использование основных принципов теории поля, физическая интерпретация ее положений и результатов, последовательное изложение применяемого математического аппарата дает возможность студентам усвоить концепцию взаимодействий микрочастиц, овладеть основами описания физических процессов с помощью единой теории.

Литература

1. Hill, R. J. NRQED Lagrangian at order $1/M^4$ / R. J. Hill, G. Lee, G. Paz, M. P. Solon // Phys. Rev. D – 2013. – Vol. 87. – № 5. – P. 053017-1-13.
2. Anandan, J. S. Classical and quantum interaction of the dipole / J. S. Anandan // Phys. Rev. Lett. – 2000. – Vol. 85. – P. 1354-1357.
3. Belousova, S. A. Covariant description of the interaction of an electromagnetic field with hadrons, taking into account spin polarizabilities / S. A. Belousova, O. M. Deruzhkova, N. V. Maksimenko // Russ. Phys. J. – Vol. 43. – № 11. – 2000. – P. 905–908.

УДК 378.147+539.1+004.65

О. М. Дерюжкова¹⁾, И. А. Серенкова²⁾, С. Н. Сытова³⁾

¹⁾ г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

²⁾ г. Гомель, ГГТУ им. П. О. Сухого

³⁾ г. Минск, Институт ядерных проблем БГУ

РАЗРАБОТКА МАКЕТА ВЕБ-СТРАНИЦ ОСНОВНЫХ ЯДЕРНЫХ КОНСТАНТ

Учебная и научно-исследовательская деятельность как педагогов, так и обучающихся предполагает использование современных информационно-коммуникационных технологий. В настоящее время особенно актуальным является не только применение уже известных и доступных Интернет-ресурсов, но и разработка собственных, позволяющих наиболее полно отразить, собрать и накопить необходимую в каждом конкретном случае информацию с целью освоения образовательной программы. Работа по созданию тематической веб-страницы или сайта дает возможность педагогам и обучающимся продемонстрировать умения и навыки в области информационных технологий, а также, наполняя контентом сайт, приобрести базовые знания по изучаемому предмету.

Рассмотрим этапы разработки и главные компоненты макета сайта основных ядерных констант, которые используются в научных и учебных исследованиях в ядерной физике. Основной целью сайта является хранение и распространение данных о ядерных реакциях,

ядерных константах и соответствующей документации среди пользователей, заинтересованных в актуальной информации. Создание макета веб-страниц предшествует этапу верстки и программирования. Графическая схема страниц и их элементов упрощает всю работу над будущим ресурсом. Макет сайта – среднее между блочной схемой и прототипом. Это оптимальный вариант, который позволяет понять, каким именно должен быть сайт.

Макет веб-страниц основных ядерных констант разделен на следующие компоненты:

1. Содержащий блок (Container)

На каждой веб-странице имеется содержащий блок. На рисунке 1 содержащий блок – внешний черный сплошной контур. Роль такого блока может выполнять тег body конкретной страницы либо тег div. Без содержащего блока элементы в окне браузера будут не фиксированы. Выбирая тип верстки, задается ширина содержательного блока: резиновая или фиксированная.

2. Шапка (Header)

Header – это компонент в верхней части страницы сайта, в котором будет размещен логотип и слоган сайта, краткая контактная информация, основное горизонтальное меню и другие элементы, которые считаются наиболее важными для данного ресурса.

В шапке находится навигация (Navigation). Важно, чтобы навигационную систему сайта было легко находить и просто использовать. На веб-странице основных ядерных констант навигационная панель будет расположена в верхней части страницы, поэтому важно все навигационные элементы поместить «выше линии сгиба» (Above the Fold – та часть веб-страницы, которую пользователь может увидеть, не пользуясь полосой прокрутки). Навигационные панели на веб-странице будут отличать друг от друга цветом, формой, анимацией и т.д.



Рисунок 1 – Макет веб-страницы

3. Контент (Content)

Содержимое или контент – самое важное на сайте. Основной информационный блок будет располагаться в центре элемента, упрощая зрительный поиск. Для наполнения сайта контентом необходимо решить следующие конкретные задачи: сбор соответствующей библиографической информации, данных экспериментальных ядерных реакций, оцененных данных о ядерных реакциях, данных о ядерных реакциях всех типов, оцененных данных специального назначения, информации по программному обеспечению для онлайн-ового и локального доступа к ядерным данным, документирование текущих и будущих потребностей в данных для удовлетворения меняющихся потребностей пользователей.

Их реализация возможна в результате использования известных и находящихся в открытом доступе поисковых систем баз данных (рисунок 2).

 ENDF Оцененные библиотеки ядерных реакций	 EXFOR Данные экспериментальных ядерных реакций
 Библиография CINDA по ядерным реакциям	 Библиотека ядерных данных ионно-лучевого анализа IBANDL
 EE-View Средство просмотра экспериментально-оцененных данных	 ENDF-DB-Explorer Гибкий обозреватель баз данных ENDF
NuDat-3 выбрал оцененные данные о структуре ядра	Эталонные параметры RIPL для расчетов ядерной модели
PGAA Мгновенные гамма-лучи от захвата нейтронов	Библиотека оцененных ядерных данных FENDL Fusion
Портал нейтронно-активационного анализа НАА	Данные о гарантиях Последнее обновление: май 2021 г.
	Библиотека ядерных данных ионно-лучевого анализа IBANDL
	Эталонное сечение заряженных частиц Реакции монитора пучка
	Фотоядерная энергия - Библиотека фотоядерных данных МАГАТЭ, 2019 г. - Данные о взаимодействии электронов и фотонов EPICS, 2017 г.
	Международный файл дозиметрии реактора и термоядерного синтеза IRDF-II
	Стандарты - Сечения нейтронов, 2017 - Данные о распаде, 2005

Рисунок 2 – Поисковые системы баз данных [1]

А также библиотек данных для скачивания: NGATLAS, IBANDL, FENDL, IRDF-II, PADF 2007, Tendl2019, RNAL, ADS-Lib, Архив ENDF, PIGE, DXS, Empire-3.2.3 /2023, EXFOR-X5, TENDL-2021, ИМПЕРИЯ-3.2 и другие.

Полезными для посетителей сайта будут ссылки на международные и национальные сети и центры, занимающиеся исследованиями в области ядерной физики, а также другие интересные веб-сайты (рисунок 3).

Веб-сайты данных о ядерных реакциях	Веб-сайты данных о ядерной структуре и распаде
БАФИЗ - (БАЗЫ ДАННЫХ ПО ФИЗИКЕ - ФИЗИЧЕСКИЕ БАЗЫ ДАННЫХ) в НИЯФ МГУ Видео ядерной реакции в ОИЯИ, Дубна Онлайн-сервисы данных космической физики в НИЯФ МГУ Центр ядерных данных Японского научно-исследовательского института атомной энергии Центр ядерных данных Корейского научно-исследовательского института атомной энергии Система управления базой ядерных данных MacNucleide Банк данных Агентства по атомной энергии ОЭСР, Служба ядерных данных, Исси-ле-М-Франция Информационный вычислительный центр по радиационной безопасности, Национальная лаборатория Ок-Риджа Программа ядерных данных США Международное агентство по атомной энергии, Вена, Австрия, Международная служба ядерной информации	CSNSM, Франция NUBASE - свойства ядра и распада Национальная инженерная лаборатория Айдахо, Центр гамма-спектрометрии Каталог спектров гамма-излучения Радиового института им. Хлопина Национальная лаборатория Ловрена Беркли GAMQVEST, компьютерная программа идентификации гамма-лучей, проект «Изотопы» Отдел ядерной науки LBNL Лундский университет, Швеция Лундская служба ядерных данных Окридская национальная лаборатория RadWate Энергетические уровни TUNL легких ядер, A = 3-20

Рисунок 3 – Тематические веб-сайты [2]

4. Подвал (Footer)

Эта область располагается в нижней части страницы и содержит информацию о правообладателях, контактные и юридические данные, а также несколько ссылок на основные разделы сайта. Подвал сайта представляет собой конец страницы.

5. Свободное место (Whitespace)

Графический термин «свободное пространство» относится к любой части страницы, на которой нет текста или иллюстраций. Важно сильно не загружать свободное пространство, чтобы оно обеспечивало сбалансированность и единство композиции.

Разработка сайта основных ядерных констант на базе международных сетей центров атомных и ядерных данных позволяет обеспечить высокое качество, достоверность и объем современной числовой информации, наглядно продемонстрировать возможности Интернет-ресурсов при решении конкретных задач, сформировать навыки поиска и передачи необходимой информации.

Литература

1. Международное агентство по атомной энергии. Секция ядерных данных [Электронный ресурс] /Секция ядерных данных МАГАТЭ. – Австрия, 2008. – Режим доступа: URL: <https://www-nds.iaea.org>. – Дата доступа: 09.01.2024.

2. Центр данных фотоядерных экспериментов (ЦДФЭ) [Электронный ресурс] / Центр данных фотоядерных экспериментов (ЦДФЭ). – Россия, 2003. – Режим доступа: <http://cdfe.sinp.msu.ru/index.ru.html>. – Дата доступа: 09.01.2024.

УДК 378.1

Д. В. Дорошев

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ: ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВЫЗОВЫ

Обучение, при котором курс и материалы настраиваются индивидуально для каждого учащегося в соответствии с его уникальными нуждами и умениями, называется индивидуализированным педагогическим подходом. Автоматически адаптирующиеся программы обучения становятся возможными благодаря применению технологий искусственного интеллекта.

Применение искусственного интеллекта для такого рода обучения охватывает, например, умные образовательные платформы, которые, используя данные о студенте, предпочтительных методах обучения и достижениях, обрабатывают информацию с помощью алгоритмов машинного обучения, чтобы создавать лично-ориентированные учебные программы, предложения относительно учебного контента и домашних заданий, а также предоставлять персонализированную обратную связь.

Ещё одним примером использования искусственного интеллекта являются виртуальные преподаватели и наставники, которые благодаря комплексным нейросетям и алгоритмам обработки естественного языка могут общаться со студентами, проверять их понимание материала и при необходимости предлагать дополнительные ресурсы для обучения.

Системы адаптивного тестирования также используют искусственный интеллект для оценки уровня знаний учащихся, подбирая вопросы и задания, которые позволяют студенту сосредоточиться на областях, требующих дополнительного внимания, и таким образом повышая эффективность своего обучения [1].

Многочисленные электронные образовательные системы используют возможности искусственного интеллекта, чтобы предлагать обучение, настроенное под потребности каждого отдельного пользователя. Ниже приведены примеры таких систем:

– образовательный ресурс Khan Academy бесплатно предлагает широкий спектр учебного контента по множеству дисциплин. Используя технологии анализа данных на основе машинного обучения, этот ресурс настраивает учебные материалы и предоставляет персонализированный выбор курсов для каждого студента в отдельности;

– Coursera – интернет-платформа, предоставляющая образовательные программы от признанных университетов и институтов. Этот сервис применяет методы искусственного интеллекта для отслеживания обучающего прогресса студентов и содействия их развитию путем предложения дополнительных ресурсов и курсов;

– Duolingo – это платформа по изучению языков, которая использует обработку данных с применением машинного обучения, чтобы оценить знания учащегося и подобрать подходящие упражнения, соответствующие их личным потребностям в обучении;

– образовательный сервис Cognii применяет искусственный интеллект для предоставления обучающимся персонализированной обратной связи и стратегий обучения на основе индивидуальных требований;

– SMART Learning Suite Online является инструментом для создания интерактивных и совместных учебных занятий. С возможностями искусственного интеллекта эта платформа способна персонализировать материалы курса, задания и осуществлять постоянную обратную связь для студентов.

Каждая из указанных интеллектуальных образовательных платформ обладает собственными особенностями и специализацией. Однако их общая задача заключается в применении искусственного интеллекта для создания персонализированных образовательных программ и улучшения образовательного процесса.

Интеллектуальные образовательные платформы имеют целый ряд преимуществ по сравнению с традиционными образовательными методами:

- персонализированное обучение. Интеллектуальные образовательные платформы позволяют проводить персонализированное обучение с учетом индивидуальных потребностей каждого учащегося. Они могут анализировать данные обучения и предоставлять индивидуальные учебные материалы, задания и отзывы;

- доступность и гибкость, что обеспечивает гибкость с точки зрения времени и местоположения, позволяя учащимся учиться в удобном для них темпе и в любом месте, где есть подключение к Интернету. Это делает образование более доступным для более широкого круга людей;

- интерактивность и вовлеченность предполагает использование интерактивных и мультимедийных материалов, чтобы сделать обучение более увлекательным и приятным. Это помогает повысить мотивацию и участие студентов;

- мониторинг и оценка. Интеллектуальные образовательные платформы позволяют преподавателям и учителям отслеживать прогресс каждого учащегося и предоставлять обратную связь в режиме реального времени об его успеваемости, что помогает определить области для улучшения и предоставить адресную поддержку;

- доступ к широкому спектру материалов. Интеллектуальные образовательные платформы предлагают широкий спектр образовательных материалов из разных источников, предоставляя учащимся всесторонний опыт обучения.

Используя эти преимущества, интеллектуальные образовательные платформы могут кардинально изменить способы обучения и преподавания, делая образование более персонализированным, доступным и эффективным.

Хотя интеллектуальные образовательные платформы предлагают ряд преимуществ, существуют и некоторые недостатки, которые стоит упомянуть:

- ограниченное взаимодействие. Виртуальные платформы могут не обеспечивать такого же уровня социального взаимодействия, который присутствует в учебных аудиториях, где физическое присутствие преподавателя способствует более непосредственной связи, развитию коммуникативных навыков и взаимодействию между студентами;

- технические проблемы. Для использования интеллектуальных образовательных платформ требуется соответствующее оборудование, доступ к интернету и необходимое программное обеспечение;

- недостаток индивидуального внимания. В отличие от личного обучения, где преподаватель непосредственно взаимодействует со студентом и адаптирует методики под индивидуальные потребности каждого учащегося, интеллектуальные образовательные платформы могут предоставлять общие материалы и задания, что может привести к недостатку индивидуального внимания;

- отсутствие физического опыта. Некоторые области образования, такие как наука, искусство и спорт, требуют практического опыта, который сложно воссоздать на виртуальных платформах. Отсутствие прямого доступа к реальным лабораториям, студиям и спортивным объектам может ограничить опыт обучения в этих областях;

- риск потери мотивации. Онлайн-обучение требует высокой самодисциплины и мотивации со стороны учащихся. В условиях отсутствия присутствия преподавателя и регулярного взаимодействия со своими коллегами студенты могут испытывать сложности в поддержании мотивации и саморегуляции, особенно при самостоятельном обучении [2].

Учитывая все эти недостатки, необходимо быть внимательным при применении интеллектуальных образовательных платформ. Тем не менее с начальной подготовкой и подходящей поддержкой они могут стать эффективным средством обучения и расширения знаний.

Литература

1. Гогитидзе Ксения. Искусственный интеллект – угроза или помощник для человечества? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.bbc.com/russian/features-38931070>.

2. Искусственный интеллект в образовании [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.unesco.org/ru/digital-education/artificial-intelligence>.

УДК 378.147:004.4:004.9(510)

Д. Н. Дроздов, А. В. Гулаков

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

КОНТЕНТ-АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЛАТФОРМЫ XUETANGX В ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КИТАЯ

Для контент-анализа использовалась платформа XuetangX Университета Цинхуа, предназначенная для проведения научных исследований и онлайн-образования. XuetangX владеет курсами высокого качества, которые охватывают 13 категорий дисциплин, которые входят в программу ведущих университетов не только университета Цинхуа, но и крупнейших университетов Пекина, университета Фудань, университета науки и техники Китая, а также зарубежных университетов Стэнфорда, Берки и Калифорнийского университета.

Сайт <https://next.xuetangx.com> насчитывает 3 954 онлайн курсов по 16 категориям, которые охватывают разнообразный спектр учебных дисциплин и курсов. В таблице 1 представлены количественные характеристики в разных категориях ресурса XuetangX.

Таблица 1 – Характеристика ресурса XuetangX

Категория	Число курсов	Число участников
информационные технологии	427	987
языки и культура	185	1 456
управления	258	487
философия	69	112 300
экономика	232	1 896
юриспруденция	90	4 560
педагогика	329	48 900
литература и история культуры	63	18 660
наука	142	956
история	38	879
инженерия	382	963
сельское хозяйство	723	1 480
лесное хозяйство	58	156
медицина и здравоохранение	371	34 565
искусство и дизайн	243	987
другие	344	897
ИТОГО	3 954	14 383

Из данных таблицы 1 видно, что максимальное число участников зарегистрировано на курсах философии. Это одна из базовых фундаментальных дисциплин, которую осваивают в любом учебном заведении. Система педагогического образования в Китае имеет приоритетное значение, поскольку партия Китая ставит перед собой задачу повышения уровня образования в стране. Согласно Национальному бюро Китая на 2023 год в стране насчитывалось 18 миллионов работников системы образования, среди них более 6 миллионов – это учителя начальных классов, около 4 миллионов – средней школы и столько же работников старшей школы.

Для оценки использования онлайн обучения проведен опрос среди учащихся колледжа автомобильных техников Сычуань Хоуп. Выборка составила 1778 человек: 661 мужчин и 1117 женщин. В качестве респондентов были отобраны представители технических специальностей наиболее востребованных профессий: инженер-механик, программист, мастер по ремонту, техник по обслуживанию.

Участникам опроса предложены три вопроса: «Используете ли вы информационные технологии для обучения?», «Используете ли вы платформу XuetangX для обучения?», «Нравится ли вам такой формат обучения?». В ходе анализа получены положительные ответы и отзывы об использовании платформы XuetangX среди 67 % респондентов.

УДК 378.147:001.895(510)

Д. Н. Дроздов, А. В. Гулаков

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОПЫТ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КИТАЯ

Приоритетным направлением в системе высшего образования современного Китая является подготовка таких качеств у студентов, благодаря которым они сохранят востребованность на рынке труда в перспективе. Современные условия технологического развития и высокий уровень конкуренции стимулируют учебную мотивацию и повышают ответственность студентов к самостоятельной работе. В этой связи руководство Китайской народно-демократической республики поставило задачу развития образовательной среды, где важную долю в обучении занимают информационные технологии.

Информационная среда в китайских университетах – это система направленного обеспечения образовательного процесса. Она включает совокупность информационно-технических и учебно-методических средств освоения компетенций и знаний. Здесь широко внедряются современные технологии, инновационные модели и средства телекоммуникации. Сразу после возникновения интернета в КНР принято решение, поддержанное Министерством образования Китая в создании интернет ресурсов на базе ведущих университетов страны.

В 1995 году запущен «Проект 211», в результате реализации которого получила развитие инновационная инфраструктура, на базе которой создана китайская компьютерная сеть учебных и научных исследований. Результатами проекта стали научно-образовательная сеть ChinaGrid, единый центр онлайн-каталог, центр сбора цифровых ресурсов, Китайская Академическая Цифровая Ассоциативная Библиотека (CADAL)», цифровая библиотека, система коллективного использования оборудования и ресурсов (CERS).

Информационные технологии в системы высшего образования КНР создали условия для развития дистанционных форм обучения и самостоятельного освоения различных курсов, они способствуют развитию научных исследований, проведению онлайн конференций, формированию информационных баз данных и ресурсов в самых разных сферах науки и техники.

При поддержке Китайского министерства образования компания MOOC-CN Education разработала платформу XuetangX, которая была запущена в работу в 2016 году. На базе этой платформы запущено приложение Rain Classroom на базе мессенджера WeChat. Данный мессенджер активно используется в дистанционном обучении студентов разных провинций.

В Китайской народной республике действует масштабная Национальная программа подготовки учителей средней и высшей школы, создаются педагогические институты. Эффективно растет кадровый состав, в том числе благодаря успешному внедрению инновационных методов, технологии и моделей обучения. Запрос на специалистов педагогов хорошо отражает показатель количества участников курсов. Результатом работы образовательного проекта Китая стало многократное увеличение количества студентов. С 2018 по 2023 год число студентов выросло с 5 до 14 миллионов.

Литература

1. Янг, Ш. От «подрыва» к инновациям: о будущем MOOK / Ш. Янг // Вопросы образования. – 2018. – № 4. – С. 21–43.

УДК 378.146:378.147:577.1

Н. И. Дроздова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОХИМИЯ»

Биохимия является одной из важнейших фундаментальных дисциплин государственного компонента в системе биологического образования. Современная биохимия тесно связана с физиологией, генетикой, микробиологией, другими биологическими дисциплинами и является методологической основой для изучения на молекулярном уровне различных физиологических процессов, что определяет ее важнейшую междисциплинарную функцию. Среди основных требований к базовым компетенциям специалиста значатся умения применять знания о структуре, физико-химических свойствах, путях метаболизма химических компонентов, входящих в состав живых организмов, для описания физиолого-биохимических процессов и механизмов их регуляции в растительных и животных организмах.

Внедрение компетентностного подхода в образовательное пространство создает необходимость четко обосновывать и дифференцировать применение различных оценочных средств при освоении студентами учебной дисциплины. Оценочные средства, предназначенные для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих содержание дисциплины, должны соответствовать требованиям учебной программы дисциплины. Перечень типов и видов контроля и основных оценочных средств, которые применяются для оценки достижений студентов в рамках освоения образовательной программы, достаточно широк и позволяет оценить уровень сформированности навыков и компетенций на различных этапах образовательного процесса, а при необходимости провести корректировку процесса.

К основным типам контроля, применяемым для оценки достижений в рамках освоения учебной дисциплины, относятся пропедевтический (вводный), текущий, рубежный и промежуточный контроль.

Вводный контроль позволяет оценить качество самостоятельной работы студента, если выполняется во время домашней подготовки к занятию, позволяет выявить слабые места в подготовке и обозначить вопросы, которые студент не смог освоить самостоятельно, на что требуется обратить особое внимание во время проведения лабораторных

занятий. Обоснованным считаем применение пропедевтического контроля на каждом лабораторном занятии в виде вводного тестового задания или химического диктанта. Последний позволяет оценить степень овладения студентами базовым материалом в виде формул основных классов биоорганических соединений, их физико-химических характеристик. Данные базовые знания необходимы для возможности дальнейшей работы по изучению химических свойств и метаболических превращений веществ.

Помимо пропедевтического контроля, на каждом лабораторном занятии применяется текущий контроль в виде устного опроса, письменных работ, включающих решение ситуационных задач и выполнение практических разноуровневых заданий. Сформированность практических навыков студентов оценивается по итогам выполнения экспериментальной части лабораторной работы, ее описанию, умению формулировать наблюдения и выводы.

Этап текущего контроля позволяет оценить сформированность компетенций на базовом уровне по отдельным темам и разделам дисциплины.

В зависимости от вида применяемых оценочных средств преподаватель определяет время контрольных процедур, объявляет студентам график их проведения, предъявляет критерии оценки, рекомендует дополнительный материал для подготовки.

К основным оценочным средствам для организации контроля по дисциплине «Биохимия» относятся:

1. Доклад-презентация или краткое сообщение, в котором оценивается как степень самостоятельной проработки студентом определенного вопроса, владение навыками работы с современными программными продуктами, так и умение публичного выступления по представлению полученных результатов. Такая форма работы способствует развитию компетенций по письменным и устным коммуникациям.

2. Контрольная (самостоятельная) работа служит средством проверки умений студентов применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. При разработке вариантов заданий контрольных работ используются разноуровневые задачи и задания. Задания репродуктивного уровня позволяют оценить знание фактического материала (базовые понятия, законы) и умение правильно их использовать в рамках определенного раздела дисциплины. По степени выполнения заданий реконструктивного уровня оценивают умения анализировать, синтезировать и обобщать материал, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи. Творческий уровень заданий доступен к выполнению при умении студентов интегрировать знания из различных разделов дисциплины с привлечением междисциплинарных знаний.

3. Ситуационные задачи позволяют студенту осваивать определенный алгоритм выполнения интеллектуальных операций в процессе работы с информацией от стадии ознакомления, понимания до анализа, синтеза и формирования результата. Важнейшей особенностью ситуационных задач является их ярко выраженный практико-ориентированный характер, который требует не только теоретических предметных знаний, но и указывает на возможность их применения в дальнейшей профессиональной сфере.

Рубежный контроль проводится по завершению изучения отдельного модуля дисциплины с целью комплексной оценки уровня освоения программного материала. Материал курса «Биохимии» разделен на 2 содержательных модуля: «Структурная биохимия» и «Метаболическая биохимия», по итогам изучения которых проводятся коллоквиумы.

Коллоквиум включает два этапа: тестовый контроль и письменную часть работы, в которой студенты излагают как теоретические вопросы, так и решают разноуровневые практические задания, включая ситуационные задачи. При оценке результатов коллоквиумов долевой вклад тестового контроля составляет 30 %, письменной работы – 70 % от общего итога. Учитывая важную роль данного вида контроля знаний студентов при расчете модульно-рейтинговой оценки (МРО) за семестр обучения на его долю отводится 30 %.

Этап промежуточного контроля дает возможность оценить степень сформированности компетенций на повышенном уровне. При этом оценивается способность студента к компиляции знаний по различным разделам дисциплины, включая и междисциплинарные знания и умения.

Промежуточная аттестации по дисциплине «Биохимия» проводится в виде экзамена, включающего как тестирование, так и письменный ответ с последующим собеседованием. Итоговая оценка по дисциплине рассчитывается по следующей формуле: $MPO \cdot 0,5 + \text{экзаменационный ответ} \cdot 0,5$.

Таким образом, применение разнообразных форм контроля и использование оценочных средств в контексте компетентностного подхода в методике преподавания учебной дисциплины «Биохимия» позволяет осуществлять подготовку специалистов на уровне, соответствующем требованиям образовательных стандартов, и создает основу для успешного овладения учебным материалом смежных дисциплин.

УДК 37.014.2

В. А. Дубовская

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

НЕОБХОДИМОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Технологии сказались практически на каждом аспекте нашей жизни, и образование не является исключением. Во многих отношениях можно подумать, что образование не сильно изменилось за прошедшие годы. Если изучить архивные фотоснимки, то мы можем увидеть знакомые сцены из школьной жизни и найти много сходств с нынешним временем. Учитель рассказывает материал, а ученики сидят с открытыми учебниками и тетрадями. Некоторые увлечены рассказом учителя, другие разговаривают с соседом по парте, а кто-то нашел занятие поинтереснее и рисует на парте. Все это мы можем наблюдать во многих классах сейчас, несмотря на большой временной промежуток. Однако есть одно отличие, которое заключается в том, что теперь книги в твердом переплете заменены на современные гаджеты. В статье мы рассмотрим изменения в образовании, которые принесли современные технологии.

До развития информационных технологий учитель имел в своем подчинении доску и мел. Учитель того времени пытался сделать урок понятным и простым, используя минимум предметов. На таких уроках учитель – единственный источник информации. Учитель в центре класса рассказывает материал в то время, как ученики пассивно воспринимали его. Однако в эпоху современных технологий образование ориентируется не на учителя, а на учащихся. Такое перераспределение основано на желании уделять больше внимания ученикам и их знаниям. Класс, в котором внимание концентрируется на учениках, влечет к ответственности за обучение у учащихся. Разнообразие современных технологий, которые доступны каждому учителю, делают образовательный процесс увлекательным, интерактивным и информативным не только для заинтересованной части класса, но и для низкомотивированного ученика. Такой образовательный процесс не только дает теоретическую базу, но и прививает чувство ответственности и независимость.

Появление современных «машин» изменило не только ход урока и степень освоенности материала, но и улучшило качество обученности, повысило интерес и привлекло внимание учеников.

Современные технологии способствуют активному участию на уроках, в то время как некоторых учеников может настораживать и беспокоить общение в кругу своих одноклассников. Применение игровой формы позволит ученикам сблизиться и сплотиться при решении общей задачи. Такие ученики чувствуют себя более уверенно, когда воспринимают образование как игру, а не обязанность.

Простые пересказы у доски можно заменить викторинами, которые позволят не только оценить уровень усвоения материала, но и восполнить пробелы. Обычной уроком десятилетней давности будет не интересен современному школьнику, ведь мел и доска его уже не удивят, а яркая картинка с интерактивом привлечет ученика и заставит задуматься над вопросом.

На протяжении нескольких лет используя образовательные платформы на практике, мы можем наблюдать улучшение сотрудничества между учениками. Лекционные занятия, на которых учащиеся просто слушают материал, которые, вероятнее всего, не усвоятся, давно потеряли свою значимость и актуальность. Уроки, на которых используются современные подходы, усваиваются подростками лучше, так как они не только слушают текст, но и видят картинку или видео, и процент сохраняемой информации также увеличивается.

Вы не можете найти двух одинаковых учеников. У всех них разные стили обучения. Вот почему учителям сложно составить план урока, учитывающий все различные стили обучения. С помощью технологий это стало возможным. Некоторые ученики лучше всего усваивают информацию на слух, поэтому вы используете видео или подкасты на занятиях; некоторые учащиеся предпочитают использовать картинки для визуализации того, что они изучают, а некоторые, возможно, лучше всего усваивают самостоятельно, поэтому они используют онлайн-обучение. Технологии помогают учителям творчески подходить к преподаванию.

Когда мы делаем что-то, что нам нравится, мы хотим делать это чаще. Вот как технологии могут повысить мотивацию учащихся к обучению. Большинство школьников выросли на технологиях и привыкли к ним. Поэтому у них нет с этим проблем. Наоборот, им нравится ими пользоваться. Благодаря технологиям активные учащиеся остаются вовлеченными в занятия, а пассивные учащиеся находят то, что сделает процесс обучения для них более легким и увлекательным.

В данной статье мы разобрались, почему современный школьник не заинтересован в лекционном формате урока. Технологии изменили не только то, как учителя проводят свои уроки и как учатся учащиеся, они также сделали образование в целом более доступным для миллионов учащихся благодаря онлайн-классам и онлайн-ресурсам. Технологии создают более привлекательную среду обучения. Это улучшает сотрудничество и объединяет различные стили обучения. Это также повышает мотивацию и позволяет учащимся работать самостоятельно.

Литература

1. Александрова, Е. А. Методология педагогики. Серия: Научная мысль / Р. М. Асадуллин, В. Г. Рындак. – Москва : ИСРО РАО, 2018. – 296 с.
2. Курыло, О. В. Современные образовательные технологии. Курс лекций : учеб.-метод. пособие / О. В. Курыло. – Горки : БГСХА, 2021. – 208 с.
3. 5. Аверкиева, Г. В. Понятийный аппарат педагогики и образования : коллективная монография / Г. В. Аверкиева, Т. А. Арташкина, В. И. Беляев. – Екатеринбург : УГУ, 2017. – 484 с.

УДК 378.147:378.096:94:378.4(476.2)«2019-2023»

Е. Н. Дубровка

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛОЖЕНИЯ О МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ИСТОРИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ В 2019–2023 ГОДЫ

18 марта 2019 г. в учреждении образования «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины» было принято Положение о модульно-рейтинговой системе оценки знаний и навыков студентов по учебной дисциплине. Реализация этого положе-

ния с учётом специфики факультета [1] началась с осеннего семестра 2019–2020 учебного года. Реализация положения о МРС на протяжении четырёх учебных лет позволяет подвести некоторые итоги, обозначив как положительные результаты, так и сложности, возникшие в процессе его реализации.

Обратимся к анализу результатов в аспекте итогов экзаменационных сессий за период 2019–2023 гг. Все приведённые цифры отражены в протоколах заседания Совета факультета, хранящихся в архиве деканата факультета истории и межкультурных коммуникаций [3].

Итоги зимней сессии 2019–2020 г. показали, что в целом успешность сдачи экзаменов на факультете – 89% (для сравнения: результаты зимней сессии 2018–2019 (до применения МРС) – 77,7%). Большинство студентов получили оценки хорошо и отлично (42,5%), 32,5% получили смешанные оценки.

По итогам летней сессии 2019–2020 г. успешность сдачи экзаменов на факультете – 83,2% (для сравнения: результаты прошлой летней сессии – 81,7%). Большинство студентов получили оценки хорошо и отлично (47,5%).

Если говорить о результатах зимней сессии 2020–2021, то в целом успешность сдачи экзаменов – 94,3%. Увеличилось количество групп со 100% успеваемостью (4 группы). В прошлой зимней сессии – лишь одна группа. Большинство студентов получили смешанные отметки – 43,4%; отметки хорошо и отлично – 29,3%. То есть обозначилась тенденция к увеличению количества т.н. среднего слоя.

Успешность сдачи экзаменов летом 2020–2021 составила 92,5%. Самая большая группа студентов получила оценки хорошо и отлично – 47,4%.

Зимой 2021–2022 успешность сдачи экзаменов на факультете была 96,4%. Большинство студентов получили отметки отлично и хорошо (52,0%), в отличие от прошлых сессий, когда у большинства студентов были смешанные отметки. То есть появилась тенденция к увеличению слоя хорошистов, что может свидетельствовать о том, что студенты адаптировались к модульно-рейтинговой системе и необходимости систематически работать в семестре.

Если говорить о результатах лета 2021–2022 г., то успешность сдачи экзаменов на факультете – 90,8%. Самая большая группа студентов – студенты, которые получили смешанные оценки (41%). Некоторое снижение этих показателей было связано с оптимизацией схемы подсчёта баллов в рамках МРС, проведённой на факультете, когда перестал начисляться балл за посещение занятий, увеличился весовой коэффициент итогов экзамена.

Если говорить о результатах зимней сессии 2022–2023 г., то в целом успешность сдачи экзаменов на факультете составила 93,4%. Самая большая группа студентов – студенты, которые получили хорошо и отлично (42,4 %).

Летняя сессия 2022–2023 г. уже традиционно прошла в рамках реализации положения о модульно-рейтинговой системе. Если говорить о результатах, то в целом успешность сдачи экзаменов на факультете – 93,9%. Как видно, на протяжении трёх лет этот показатель устойчиво превышает 90% и колеблется в пределах 90–96%. Самая большая группа студентов – студенты, которые получили смешанные оценки 45,5%. Можно говорить, на наш взгляд, о постепенной адаптации студентов к оптимизированной схеме подсчёта баллов в рамках МРС, принятой на факультете.

Отдельно обратим внимание на ещё одну тенденцию: на начальном этапе отмечено уменьшение процента студентов, получающих исключительно отличные отметки: уже по итогам зимней сессии 2019–2020 г. таких студентов было 8,5 % (по последней сессии без применения МРС – 12,4%), а в летнюю сессию того же года – 5%, в 2020–2021 студентов-отличников было соответственно 9,1% и 6%, в 2021–2022 – 5,7% и 12%, в 2022–2023 – 10% и 12,8%. Обозначившийся рост, как показывает анализ в разрезе специальностей факультета, произошёл за счёт увеличения на факультете контингента студентов специальности «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (международный туризм)», где количество отличников заметно больше. Структурные изменения,

происходившие при налаживании работы со студентами этой новой специальности, замедлили процесс внедрения там МРС, что могло, несомненно, оказать влияние на итоговый результат. Однако нельзя не учитывать, что поступившие на эту специальность абитуриенты имели изначально более высокий балл успеваемости в школе.

В целом итоги анализа результатов сессий за 2019–2023 гг. показывают, на наш взгляд, что использование рейтинговой системы, давшее возможность объективнее учитывать итоги работы студентов в семестре, позволило увеличить процент абсолютной успеваемости студентов. Такая система позволила уменьшить влияние на конечный результат случайных субъективных факторов. При этом получение отметки девять и десять стало более сложной задачей, решение которой требует систематической учебной работы.

Можно констатировать, что реализация положения о модульно-рейтинговой системе на факультете истории и межкультурных коммуникаций в 2019–2023 гг. позволяла избежать массового получения студентами неудовлетворительных отметок в период экзаменационных сессий.

Вместе с тем в ходе реализации положения о МРС обозначилось несколько сложностей. Одна из них связана с процессом адаптации студентов к этой системе. Здесь большие сложности испытывали студенты старших курсов. Отчёт о результатах анкетирования студентов и магистрантов в рамках СМК университета (ноябрь 2022 г.) выявил, что в качестве предложений от студентов обозначен «отказ от модульно-рейтинговой системы» [2], что наряду со снижением оценки организации образовательного процесса и количества аудиторных занятий и часов под УСР позволяет сделать вывод, что часть студентов испытывает сложности с выполнением учебного плана на старших курсах, когда значительное их число переходит на индивидуальный план в связи с трудоустройством.

Вторая сложность проявилась в процессе адаптации преподавателей к реализации МРС. Разработка и проведение контрольных мероприятий, необходимость постоянного учёта и оценивания успеваемости студентов на всех семинарских занятиях, ведение дополнительной документации, подсчёт итогового рейтинга – всё это требовало дополнительных временных затрат. Потребовалась организация специальных заседаний научно-методического семинара и индивидуальных консультаций преподавателей по вопросам реализации МРС, методике подсчёта итогового рейтинга.

Третья сложность связана с необходимостью организации дополнительной работы со студентами, которые не справляются со своевременным освоением учебной программы и не допускаются к сдаче зачёта или экзамена по соответствующей дисциплине решением кафедры. Количество таких студентов на протяжении рассмотренного периода колебалось от трёх до шести (в летнюю сессию их число увеличивалось за счёт студентов, не справившихся с подготовкой курсовых работ).

В целом, несмотря на указанные сложности, реализация положения о МРС, на наш взгляд, позволила активизировать систематическую работу студентов в течении учебного семестра, увеличить процент общей успеваемости студентов, обеспечить более качественную подготовку специалистов в сфере истории, музейного дела и лингвистического обеспечения межкультурной коммуникации.

Литература

1. Дубровко, Е. Н. Реализация положения о модульно-рейтинговой системе на факультете истории и межкультурных коммуникаций / Е. Н. Дубровко // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие»: XIV международная научно-методическая конференция (Гомель, 2 февраля 2023 г.) : [материалы] / редкол. : Ю. В. Никитюк (гл. ред.) [и др.]. – Гомель, 2023. – С. 128–130. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://conference.gsu.by>. – Дата доступа : 05.01.2024.

2. Отчёт о результатах анкетирования студентов и магистрантов в рамках СМК университета. Учебный год 2022 – 2023. – Гомель, 2022. // Архив деканата факультета истории и межкультурных коммуникаций.

3. Протоколы заседаний Совета факультета. 2019 – 2023 гг. // Архив деканата факультета истории и межкультурных коммуникаций.

УДК 378.147:37.018.43:811'243:316.628:37.091.212.7

Е. В. Дударь

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРОБЛЕМЫ ПОДДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Современные технологии прочно вошли в нашу повседневную жизнь. Смартфоны, облачные платформы, социальные сети и видеоконференции – это лишь некоторые из основных инноваций, которые стремительно появились на рынке. Они изменили нашу жизнь и полностью изменили способы общения, доступа к информации и обучению. Многие педагоги активно применяют эти технологии не только в личной жизни, но и в своей профессиональной деятельности, а некоторые были вынуждены освоить новые форматы работы в связи с требованиями настоящего времени.

В 2020 году все мировое академическое сообщество столкнулось с новым вызовом – пандемией Covid-19. Закрытие учебных заведений и переход на дистанционное обучение создавало ряд трудностей для образовательных систем во всем мире. Эти проблемы были сопряжены в первую очередь с недостаточным техническим оснащением, отсутствием или слабой подготовкой как педагогов, так и обучающихся к работе в новых критических условиях. Вместе с тем, наряду с очевидными вызовами и проблемами, новый формат обучения предоставил широкий спектр возможностей и перспектив для изменения и совершенствования современных образовательных систем и прочно закрепился в образовании.

Стоит отметить, однако, что многочисленные опросы, проведенные среди педагогических работников и обучающихся на начальном этапе внедрения дистанционного обучения, выявили высокий уровень неудовлетворенности его качеством и снижение или полную потерю учебной мотивации у обучающихся. Для того, чтобы помочь учащимся сохранять мотивацию и интерес в условиях дистанционного обучения, необходимо выявить и рассмотреть возможные причины ее снижения и потери.

Так же, как преподавателям необходимо время, чтобы освоить новый способ преподавания и адаптировать свой учебный курс к новому формату, так и учащимся требуется время для освоения нового способа обучения. Учащимся может потребоваться овладеть не только новыми техническими навыками, но и навыками взаимодействия с преподавателем и своими сверстниками в новых условиях. Так, на очном занятии педагог может довольно быстро убедиться в том, что учащиеся правильно поняли задание, и при необходимости предоставить им помощь в его выполнении. При дистанционном обучении «виртуальный мониторинг» может быть осложнен и занимать много времени.

Технические проблемы, связанные с подключением к онлайн занятию или с отправкой выполненных заданий в электронном виде, необходимость в этой связи обращаться за помощью к другим людям, могут вызывать чувство фрустрации и неудовлетворенности. Например, учащимся младшего возраста может не хватать поддержки и помощи со стороны родителей (в связи с нехваткой у них времени либо невысоким уровнем цифровых навыков). В такой ситуации им приходится самостоятельно управлять своей учебной деятельностью, находить решения и преодолевать трудности, что может

требовать от них больших усилий и времени и демотивировать. Кроме того, если преподаватель новичок в дистанционном обучении и уровень его владения информационно-коммуникационными технологиями невысок, то поначалу его занятия могут быть хуже структурированными и организованными, что, в свою очередь, может привести к демотивации и потере интереса у учащихся.

Анализ методической литературы и публикаций по данной теме позволяет выделить ряд стратегий, которые может использовать преподаватель для повышения вовлеченности учащихся и поддержания у них высокого уровня мотивации, в том числе в процессе изучения иностранного языка в дистанционном формате. Прежде всего, можно предложить учащимся обсудить, какие формы работы вызывают у них наибольший интерес, дать им возможность поучаствовать в организации занятия. Например, можно попросить их поделиться идеями о том, в каком виде организовать учебную работу над определенной темой, проголосовать за занятие, которое понравилось им больше всего, или предложить свои способы проведения последующих занятий. Такой подход в работе со студентами может создать у них ощущение причастности и в то же время попробовать себя в качестве педагога.

Во-вторых, следует максимально варьировать типы уроков и использовать разнообразные формы работы на занятии. Так, для изучения одной темы можно предложить учащимся прочитать текст дома, а на занятии выполнить упражнения на понимание и продолжить работу над языковым материалом (т.н. *"flipped approach"*). В ходе изучения следующей темы преподаватель может прибегнуть к методу проектов, когда учащиеся работают в небольших группах над проектом по изучаемой теме. Для учащихся старшей возрастной группы можно дать задание изучить отдельные разделы темы и объяснить их остальным учащимся, выступив таким образом в роли учителя. Как вариант, можно предложить более сильным учащимся подготовить отдельные разделы темы для презентации на занятии, осуществив таким образом разноуровневый подход к обучению языку.

При проведении занятия по иностранному языку дистанционно следует разбивать его на более мелкие части, чтобы при возникновении каких-либо технических трудностей преподаватель имел возможность завершить его позже либо часть материала отдать на домашнее изучение. Педагогу стоит сохранять спокойствие и чувство юмора при проведении занятий онлайн, проблемы, в том числе и технического характера, неизбежны. Поэтому нужно быть готовым к разным вариантам, иметь заготовки и альтернативные задания. В этой связи стоит отметить, что преподавателю необходимо предусмотреть асинхронные способы общения с учащимися, например, при помощи различных мессенджеров и электронной почты, а не полагаться исключительно на синхронный формат общения.

Весьма эффективным, с нашей точки зрения, является распределение определенных ролей и обязанностей среди самих обучающихся. Например, учащихся с хорошими цифровыми навыками можно попросить следить за подключением других учащихся или за отключением звука во время демонстрации видео или презентации у всех участников. Более сильных в языковом плане учащихся можно назначать руководителями проектов при работе в группах. Исходя из нашего опыта, учащиеся охотно откликаются на подобного рода задания, а это, в свою очередь, способствует активизации познавательной деятельности на занятии, созданию атмосферы взаимодействия, снижению тревожности и поддержанию мотивации.

Литература

1. Лутфуллаев, Г. У. Опыт дистанционного обучения в условиях пандемии Covid – 19 / Г. У. Лутфуллаев, У. Л. Лутфуллаев, Ш. Ш. Кобилова // Проблемы педагогики: электрон. научн. журн. 2020. № 4(49). – С. 66 – 68. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-distantcionnogo-obucheniya-v-usloviyah-pandemii-covid-19>.

2. Dharmaraj, D. Maintaining student motivation while teaching remotely / D. Dharmaraj // Remote teaching tips. – Pp. 53 – 55. URL: L057_TE Tip sheets_booklet_FINAL_V2_Digital_Web-1.pdf (teachingenglish.org.uk).

УДК 378.1(063)

Л. А. Евтухова, И. В. Кураченко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ И ФОРМЫ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ

Уровень интеграционного современного образовательного процесса требует значительного повышения качества обучения в высшей школе. Выпускник должен обладать профессиональной компетентностью, быть конкурентоспособным специалистом, обнаруживать и реализовывать постоянное стремление к саморазвитию и самосовершенствованию. Однако подобная акмеологическая направленность личности формируется далеко не сразу. Ее фундамент закладывается всей системой подготовки будущего специалиста. Эта система предусматривает овладение фундаментальными научными знаниями, развитие исследовательских умений, навыков самостоятельной работы с различными источниками, формирование определенного уровня методической и технологической грамотности. Вместе с тем не следует забывать, что вуз дает многим специалистам квалификацию педагога, учителя и воспитателя [1]. Общенаучная и предметная подготовка студентов в нашем университете весьма значительна. Нам представляется актуальной проблема рассмотрения одного из частных направлений в области активизации учебного процесса, а именно, самостоятельной учебной работы студентов (СУРС).

Собственно, самостоятельная работа – это форма обучения и вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства преподавателя, и в то же время средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность и метод ее организации.

Деятельность студента в рамках СУРС в идеале предполагает конструктивную и творческую деятельность. Тексты лекций, материалы параграфов учебников и учебных пособий, статей различных справочников, выкладки, предлагаемые в научных статьях и монографиях – это лишь базовые элементы, своего рода фундамент, на котором должно выстраиваться здание, конструируемое будущим специалистом по его «индивидуальному проекту». Однако практика проведения мероприятий, обеспечивающих организацию СУРС, очередной раз демонстрирует, насколько далеки друг от друга прекрасные идеи и результаты их воплощения в реальность.

Практика самостоятельной работы студентов в европейских и американских вузах предполагает подготовку теоретических и прикладных исследований в рамках изучаемого курса, которые и являются результатом, на основании которого программа курса считается освоенной студентом или не освоенной [2]. В нашей стране вузовское образование предполагает подготовку специалиста весьма широкого профиля, что не делает возможным разработку серьезного проекта в рамках каждой из шести, а то и восьми дисциплин, изучаемым в семестре.

Для качественного проведения мероприятий СУРС даже по отношению к одной дисциплине необходима реорганизация читаемого курса: определение тем, по которым выдается задание на СУРС, наличие необходимого оборудования и реактивов для организации экспериментальных работ, разработка разноуровневых заданий, различных форм и методов контроля знаний и т.д. Немаловажную роль играет и уровень подготовленности студентов к выполнению такого вида учебной деятельности и количественный состав студенческой группы.

Нами применяются самые разнообразные формы физиологического тестирования как при проведении лабораторных занятий, так и во время самостоятельной работы студентов.

Достаточно высокий уровень технического оснащения позволяет применить современные технологии: электроинтекардиографию, спирометрию, велоэргометрию, плантографию, которые позволяют существенно экономить время как студентов, так и преподавателей при анализе параметров физиологических функций человека.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к эффективной дальнейшей профессиональной деятельности. Внутренними факторами, способствующими активизации самостоятельной работы студентов, являются полезность выполняемой работы и ее результативность. Так, например, обследование основных жизненно важных систем сокурсников нацеливает студентов-физиологов не только лучше осваивать методику проведения обследования, но и грамотно анализировать, интерпретировать полученные результаты.

Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Среди аспектов профессиональной работы позиции педагога, влияющих на организацию самостоятельной работы, на первом месте стоит компетентность, т.е. владение педагогом профессиональными знаниями, средствами и методами обучения и воспитания. На втором – способность преподавателя строить коммуникативный процесс взаимодействия со студентами и актуализировать их творческий, научный потенциал. Важной чертой является также стремление самого педагога к саморазвитию, что соответствует наличию ценности образования. Педагог, являющийся субъектом образовательной деятельности, обладающий высоким уровнем самоактуализации и профессиональной компетенции, способен создавать социальную ситуацию профессионального развития будущих специалистов, их самостоятельности, потребности в познании.

Наша практика организации СУРС показала, что крайне необходимым стало использование инновационных и организационно-деятельных игр; участие студентов в конкурсах и конференциях; внедрение в практику работы таких форм контроля знаний, как накопительные оценки, рейтинги, нестандартные экзамены; дифференциация индивидуальных заданий, постоянное их обновление и усложнение.

Преподаватели кафедры биологии применяют самые разнообразные формы проверки знаний студентов: защиту отчетов по лабораторным работам, проверочные контрольные работы, защита рефератов, проведение индивидуальных и групповых консультаций.

Деятельностная активизация студентов поставила задачу поиска новых методов контроля знаний. Это привело к разработке тестовой и рейтинговой системам контроля и оценки знаний. Метод тестов прочно занимает первое место в мировой практике. Используемые тесты можно разделить на две группы: 1) тесты достижений, подразделяющиеся на тесты теоретических знаний, тесты контроля умений и навыков; 2) тесты обученности. Кроме указанных, разрабатываются тесты текущего контроля, предусматривающие проверку монопредметных знаний и умений по отдельным темам, и предметные тесты, направленные на проверку знаний по всему курсу в целом.

Если в качестве базы сравнения использовать традиционные меры контроля знаний, то популярность тестов можно объяснить следующими их достоинствами: стандартизация условий и результатов, оперативность и экономичность, количественный дифференцированный характер оценки, оптимальная трудность, надежность, справедливость, возможность компьютеризации. Относительно новым методом является метод рейтинговой оценки знаний. Рейтинг – это индивидуальный числовой показатель. Как показывает практика использования рейтинговой системы на кафедре, к достоинствам данной системы можно отнести то, что она обеспечивает активное участие самих студентов в контроле и оценке своих учебных достижений; стимулирует активность обучаемых; позволяет осуществить мотивацию к получению знаний более высокого порядка; позволяет в соответствии с индивидуальными особенностями осуществлять свой выбор студентами возможных вариантов и форм овладения дисциплинами; позволяет свести до минимума случайность при сдаче экзаменов или зачетов, т.к. оцениваются все результаты, достигнутые в течение года, семестра, темы.

Таким образом, чтобы существенно повысить эффективность профессионального обучения, необходимо шире использовать в учебном процессе управляемую преподавателем самостоятельную работу студентов и самые разнообразные формы проверки их знаний.

Литература

1. Семченко, И. В. Качество подготовки специалистов в Гомельском государственном университете имени Франциска Скорины с точки зрения руководителей базовых предприятий и выпускников / И. В. Семченко, М. Я. Тишкевич // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: Высшая школа в условиях инновационного развития: материалы научн.- метод. конф. (17-18 апреля 2008 года) / В трех частях. Часть 1; Мин-во образ. РБ, Гомельский государственный университет им. Ф.Скорины. –Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2008. – С. 5–31.

2. Адарченко, Е. Л. Проблема качества подготовки педагогических кадров в мировой практике / Е. Л. Адарченко // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: Высшая школа в условиях инновационного развития: материалы научн.-метод. конф. (17-18 апреля 2008 года) / В трех частях. Часть 1; Мин-во образ. РБ, Гомельский государственный университет им. Ф.Скорины. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2008. – С. 40–42.

УДК 37.0

В. Г. Ермаков

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

АВТОРСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ УСТОЙЧИВОСТИ

Центральные вопросы доклада: 1) почему понадобилась теория, названная в заголовке, 2) каковы причины ее отсутствия в педагогике, 3) в чем состоят концептуальные положения построенной теории, 4) какие возможности данная теория открывает в решении актуальных проблем современного образования.

1. В настоящее время причин, порождающих существенное снижение стабильности, эффективности, устойчивости образовательных процессов, очень много. Особенно неблагоприятны внешние условия образования, формируемые демографическим переходом, который происходит впервые за 1,5 млн лет, конфликтным завершением прежней системы экономических отношений, просуществовавшей около 300 лет, небывалым обострением экологических проблем. Внутренние причины негативной динамики изменений в мировой системе образования тоже остры. В первую очередь следует упомянуть стремительный рост объема актуальных сведений, накапливаемых человечеством, из-за которого столь же быстро растет и объем учебного материала, который учащиеся на всех ступенях образования должны усваивать за единицу времени. Сверх этого нужно отметить рост уровня абстрактности понятий, вводимых с целью сжатия информации. Пропедевтика таких понятий требует очень большого количества времени, причем именно тогда, когда его решительно не хватает. В результате эти понятия толкают участников образовательного процесса к формальному изложению/изучению материала, что угрожает и развитию индивида, и развитию общества. Устойчивость этих процессов снижается и по другим причинам.

2. В Национальной педагогической энциклопедии (<http://didacts.ru/>) какого-либо упоминания об «устойчивости»/«неустойчивости», «стабильности»/«нестабильности» нет, следовательно, в явном виде теория устойчивости образовательных процессов в педагогике отсутствует. Однако попытки неявного переноса соответствующих представлений из математики и физики в сферу образования существуют. Так, огромные усилия, предпринимаемые, например, А. Бине, Т. Симоном и их последователями для комплекции

классов однородным составом учащихся, не сопровождаются даже простым упоминанием о последующем обучении, а оно может быстро нарушить достигнутую однородность. За этим, скорее всего, стоят представления об устойчивости движения физического тела относительно начальных условий. Проведенный анализ показал, что образовательные процессы являются сильно ветвящимися, поэтому в условиях растущего деструктивного влияния на них со стороны внутренних и внешних факторов их устойчивость невозможно обеспечить в рамках равномерной реализации заранее спланированной и закреплённой во времени учебной программы. Это означает, что на базе существующей парадигмы образования устойчивость образовательного процесса не достижима ни по начальным данным, ни по процессу, ни по конечной эффективности. Ввиду этого в педагогике и не могло быть аналогов теорий устойчивости, разработанных в других научных областях.

3. Исходные положения авторской концепции в целом заданы объективными обстоятельствами. Во-первых, в условиях усиления кризиса образования построение рассматриваемой теории стало принципиально необходимым вне зависимости от величины препятствий, возникающих на этом пути, причем она должна иметь ярко выраженную антикризисную направленность. Во-вторых, в настоящее время кризисные обострения в обучении учащихся возникают постоянно и отличаются необозримым разнообразием. Однако из-за названной многоаспектности образовательных процессов педагогическая теория не может быть доведена до учета меняющихся состояний учащихся в конкретном классе, поэтому вся тяжесть в организации и осуществлении антикризисных мероприятий ложится на плечи педагога, который при этом остается без поддержки теории. В разрешении этого противоречия ему отчасти благоприятствует тот факт, что в каждом конкретном случае в истоках кризисного обострения легче сориентироваться. Соответственно, упрощается построение адресных антикризисных мероприятий. Отсюда вытекает, что в этом узком коридоре возможностей в теории и на практике нужен переход на так называемый динамический тип устойчивости, который как раз и предполагает его постоянную поддержку целенаправленными усилиями педагога. Автором описаны методология, методы и организационные аспекты этого перехода на разных ступенях образования.

В уточнении границ этого коридора могло и не быть особой пользы, но на этом пути неожиданно открылись новые пласты резервов повышения эффективности образования. Как ни парадоксально, каскад позитивных изменений удается запустить именно в результате вынужденных шагов в противодействии кризису. Так, в особенно трудных ситуациях, угрожающих полной остановкой учебного процесса, педагог должен решительно прийти на помощь учащемуся, даже если для этого понадобится нарушить плановое движение по материалу. Наиболее действенным средством для этого является расширение функций текущего контроля и их активное использование. Одна из новаций такого рода описана в статье [1]. В работе [2] на примере дошкольного воспитания указаны более сложные (стохастические) методы корректирующего обучения, потребовавшиеся в связи с ростом неопределенности в управлении образовательными процессами. Главный момент принципиальной важности заключается в том, что активные личностно-ориентированные корректирующие мероприятия дают заметный и долговременный эффект в плане личностного развития, а возросшая активность учащихся, в свою очередь, ускоряет учебный процесс и позволяет наверстать время, затраченное на коррекцию. Такого рода эффекты позволяют говорить о построении локальной теории развивающего обучения, которая, в частности, открывает дополнительные возможности в решении проблемы школьной и вузовской неуспешности [3].

В рамках действующей парадигмы образования и под растущим давлением дефицита времени получать такие эффекты становится все труднее, поэтому для развития и внедрения в практику образования остро необходимых активных корректирующих мероприятий, которые во многом определяют переход к новой парадигме управления образовательными процессами, их, прежде всего, нужно выделить в отдельный (второй) контур управления. Он должен быть представлен в системе профессиональной подготовки

будущих учителей [4], но из-за непредсказуемости и нестандартности локальных кризисных событий, полное описание которых в теории недостижимо, этого недостаточно. Для содействия устранению разрыва между возможностями теории и запросами современной практики образования автором предложена концепция регионального инновационного научно-практического Центра активных методов педагогической коррекции [5]. Сотрудники центра, накапливая соответствующий опыт, могли бы поддерживать учителей непосредственно на их рабочем месте, помогая сориентироваться в истоках возникшей у них проблемы, предлагая подходящие рецепты отклонения от линейно выстроенных моделей управления, требуемые для разрешения кризисной ситуации, разделяя ответственность за нарушение установленных регламентов. Введение режима локального эксперимента само по себе ослабит давление административных предписаний, выработанных в рамках прежней парадигмы.

4. В развернутом виде авторская теория динамической устойчивости образовательных процессов представлена в монографии [6]. В качестве практических приложений теории в ней описана операционализация учения Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития, указаны способы применения дидактических принципов Л. В. Занкова на всех ступенях образования, намечены актуальные направления модернизации теории развивающего обучения В. В. Давыдова.

Литература

1. Ермаков, В. Г. Авторская операционализация метода зачетов и его применение к решению проблемы школьной неуспешности / В. Г. Ермаков // Красноярское образование: вектор развития. – 2022. – № 5. – С. 112–120.

2. Ермаков, В. Г. Стохастические методы обучения в авторской программе математического воспитания дошкольников / В. Г. Ермаков // Красноярское образование: вектор развития. – 2023. – № 2 (7). – С. 27–34.

3. Ермаков, В. Г. Методология и методы решения проблемы школьной и вузовской неуспешности в современных условиях / В. Г. Ермаков // Россия: Тенденции и перспективы развития. Ежегодник. Вып. 18. / РАН. ИНИОН – М, 2023. – Ч. 2. – С. 376–380.

4. Ермаков, В. Г. Антикризисные элементы в системе подготовки учителя математики / В. Г. Ермаков // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2022. – № 2 (37). Спецвыпуск. – С. 17–21.

5. Ермаков, В. Г. Концепция регионального инновационного научно-практического Центра активных методов педагогической коррекции / В. Г. Ермаков // Россия: тенденции и перспективы развития. Ежегодник. Вып. 14 / РАН. ИНИОН. – М., 2019. – Ч. 2. – С. 731–735.

6. Ермаков, В. Г. Педагогическая теория устойчивости: методологические очерки: монография. В 2-х т. / В. Г. Ермаков / Под редакцией д.ф.н. Н. В. Гусевой. – Усть-Каме-ногорск, 2023. – 551 с.

УДК 316.74:172.15]:378.6

А. А. Жукова, Е. Л. Тихова, Я. И. Фащенко

г. Гомель, ГГМУ

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

Важнейшими задачами профессионального обучения и воспитания в медицинском вузе являются формирование основ врачебной этики и культуры, самоопределения в профессии, овладение умениями и навыками, необходимыми для профессионального и

личностного роста будущего врача [2]. Кроме того, в современном мире у студенческой молодежи крайне необходимо формирование патриотизма для дальнейшего благополучного существования государства. Очевидно, что патриотизм граждан будет фактически обеспечивать безопасность самого государства. Это основано на том, что патриотически настроенный человек привержен национальным традициям, общественному и политическому устройству, а также языку и вере своего народа. В итоге сознательный патриотизм как нравственный и социально-политический принцип предполагает трезвую оценку успехов и неудач Отечества и уважительное отношение к другим народам и культуре [5]. Формирование патриотизма – это сложный, неординарный и динамический процесс, который подвержен влиянию внешних и внутренних факторов, этим процессом можно и необходимо управлять, стимулируя и направляя для пользы государства [1]. Перед преподавателями высших учебных заведений, кроме основных задач, связанных с повышением качества образования и подготовкой профессиональных кадров, стоит очень важная задача – формирование патриотического отношения к профессиональной деятельности [1].

Не случайно сейчас в медицинских вузах уделяется большое внимание не только повышению качества профессиональной подготовки будущих специалистов, но и формированию качеств личности будущего врача. Необходимо рассматривать образование как единство обучения и воспитания. В процессе обучения преподаватель и куратор студенческих групп стремится максимально раскрыть личность студента, приобщить к общественной деятельности, привить интерес к культурным ценностям [4].

Патриотическому воспитанию студентов медицинского вуза должно быть уделено особое внимание, так как врачи, как известно, всегда представляли весьма уважаемую и влиятельную часть общества. Формирование патриотизма у будущих врачей важно еще и потому, что медицинским работникам чаще доверяют, к их мнению прислушиваются. Они, бесспорно, считаются интеллигентными и высокообразованными людьми в обществе. Каким же образом можно способствовать формированию чувства патриотизма у студентов, выбравших своей профессией врачебную деятельность? Студенты медицинских вузов, как правило, высокомотивированы на оказание физической и психологической помощи людям. В этом ключе и необходимо продолжать работать, направляя и устанавливая чувства и мысли своих студентов на патриотические рельсы. Ведь каждый преподаватель медицинского вуза в процессе обучения предмету, даже не задумываясь об этом, обязательно вносит свою лепту в формирование мировоззрения и оказывает влияние на чувства патриотизма обучаемых им студентов. Поэтому в преподавание своей дисциплины необходимо ненавязчиво включать элементы гордости за успехи отечественной медицины, достижения врачей и ученых медиков. Конечно же, научить этому преподавателя или элементарно заставить его нельзя, это должна быть только добрая воля педагога, его личная мотивация, идущая от души [3]. Преподаватель, являющийся патриотом своей страны и пользующийся авторитетом своих учеников, способен воспитать таких же патриотов. Патриотическое воспитание позволит воспитать врача, который будет служить родной стране и работать на совесть. Осознание значимости собственной профессии приходит через призыв полезности и признательности за проведенную работу и достигнутые результаты [3].

Преподаватели и кураторы должны учитывать, что воспитание патриотизма у студентов медицинского профиля имеет свои особенности, связанные с особенностями данной специальности. Например, студенты-медики должны четко понимать, что здоровье нации является одним из важнейших факторов развития и процветания государства. Они должны быть готовы, порою проявляя истинную самоотверженность, сверхурочно работать на благо своей страны, чтобы сохранить и улучшить здоровье ее населения. В условиях эпидемии и пандемии значимость современных профессий врача и педагога резко возрастает. При правильно сформированном патриотическом воспитании такие условия приводят к сплочению общества, укреплению социальных связей и проявлению уваже-

ния к социально значимым профессиям. Проявления патриотизма в такие сложные периоды жизни общества и страны характеризуются высокими благородными порывами и особой жертвенностью во имя своего народа и своей Родины.

Немаловажным аспектом воспитания чувства патриотизма является признание национальных традиций и культуры. Необходимо постараться привить студенческой молодежи осознание того, что национальные традиции и культура являются частью их идентичности и помогают им лучше понимать своих пациентов.

Молодые люди, выбравшие своей специальностью медицину, должны быть готовы в случае необходимости к защите своей страны, например, во время военных действий или природных катастроф. Важным аспектом воспитания патриотизма является постоянное развитие профессиональных навыков. Студенты медицинского профиля должны стремиться развивать свои профессиональные навыки, чтобы стать компетентными специалистами и внести свой вклад в развитие медицинской науки и практики в своей стране.

Необходимо научить студентов работать в одной команде – это значит уважать коллег и прислушиваться к их мнению. Задача педагога обучить учащихся во время практических и семинарских занятий взаимодействовать в группе: слушать и дополнять, принимать совместные верные решения. Навыки сотрудничества и взаимодействия помогут будущим докторам работать в команде и сотрудничать с коллегами, чтобы достичь общих целей и задач.

Немаловажную роль в патриотическом воспитании играет студенческое самоуправление, которое на протяжении многих лет является одной из важных форм воспитательной и идеологической работы в вузе. Данная форма способствует формированию не только эффективного профессионально-ориентированного обучения, но и разносторонне развитой, духовно-нравственной, творческой личности студента, готового стать на защиту своих принципов и приоритетов своей страны и общества [2].

В целом воспитание патриотизма у студентов медицинского профиля должно быть направлено на формирование осознанного отношения к своей стране, ее истории, культуре и традициям, а также на развитие профессиональных навыков, гуманизма и готовности к защите своей страны.

Патриотическое воспитание студентов медицинского вуза должно быть предметом пристального внимания педагогов. Взаимное общение педагога и студента способствует становлению личности будущего врача и его самоопределению. Личный пример преподавателя, взаимное уважение, изучение жизненного пути великих ученых в области медицины могут заложить основу формирования духовного мира студентов медицинских специальностей и повысить уровень их патриотизма.

Литература

1. Жукова, А. А. Профессиональная ориентация и воспитание патриотизма в высшей школе / А. А. Жукова, Я. И. Фашенко, Е. А. Федосенко // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: современная система общего среднего и высшего образования как исторический фактор единства и устойчивого развития общества : сборник материалов Республиканской научно-методической конференции, – Гомель: Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины, 2022. – С. 124–127.

2. Жукова, А. А. Студенческое самоуправление как эффективный способ повышения мотивации к учебе / А. А. Жукова, Е. А. Федосенко // Университетская наука: взгляд в будущее : Сборник научных трудов по материалам Международной научной конференции, посвященной 85-летию Курского государственного медицинского университета. В 2-х томах, Курск, 07 февраля 2020 года / Под редакцией В.А. Лазаренко. Том II. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2020. – С. 748–751.

3. Пути повышения эффективности патриотического воспитания студентов в процессе изучения дисциплин медицинского и педагогического профиля / А. А. Жукова, Е. А. Федосенко, Я. И. Фащенко, М. В. Громыко // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа - университет - предприятие»: материалы XIV международной научно-методической конференции, – Гомель: Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины, 2023. – С. 144–146.

4. Фащенко, Я. И. Проблемы воспитательного процесса в современных медицинских вузах / Я. И. Фащенко, А. А. Жукова, Е. А. Федосенко // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа - университет - предприятие»: материалы XIV международной научно-методической конференции, – Гомель: Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины, 2023. – С. 402–404.

5. А.С. Чухров Особенности патриотического воспитания студентов технического вуза // МНКО. 2021. №6 (91). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-patrioticheskogo-vospitaniya-studentov-tehnicheskogo-vuza> (дата обращения: 16.01.2024).

УДК 378.147.091.315.7:004.9

И. А. Зайцева

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

МОДЕЛЬ SAMR КАК ИНСТРУМЕНТ ИНТЕГРАЦИИ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИЕ

С появлением информационных технологий и возможностей Интернета образовательные учреждения всего мира сталкиваются с необходимостью переносить свои учебные программы и процесс обучения в дистанционную среду.

Интеграция технологий в образование означает эффективное использование различных технологических ресурсов, таких как Интернет, компьютеры, смартфоны, мобильные устройства, приложения и другие, для улучшения и поддержки процесса преподавания и обучения. Для достижения положительных результатов в интеграции технологий важно, чтобы учителя понимали, как наилучшим образом использовать технологии в учебном процессе, ведь когда использование технологий становится интуитивной и неотъемлемой частью учебной среды, студенты более активно участвуют в процессе обучения и лучше понимают преподаваемые дисциплины [2, с. 68].

Одним из инструментов, помогающим интегрировать технологии в обучение, является **модель SAMR** (Substitution, Augmentation, Modification, Redefinition), разработанная Рубеном Пуэнтедурой, профессором из Гарварда. Данная модель описывает уровни применения технологий в учебном процессе. В русском языке для описания уровней принято использовать следующие слова: **Substitution** можно перевести как «Подмена», **Augmentation** – «Приращение», **Modification** – «Перепроектирование», **Redefinition** – «Преобразование». С помощью этого инструмента учитель сможет принимать решения о выборе технологических инструментов и их применении в учебном процессе, а также может оценить, насколько применение технологий способствует повышению эффективности обучения [1, с. 434].

Четыре уровня модели: «Подмена», «Приращение», «Перепроектирование» и «Преобразование» разбиваются на две подгруппы, названные Enhancement – «Улучшение» и Transformation – «Трансформация». Уровни «Подмена» и «Приращение» помещены в подгруппу «Улучшение», поскольку они используют технологии только для замены инструментов, уже присутствующих в обучении. Оставшиеся два уровня – «Перепроектирование» и «Преобразование» находятся в подгруппе под названием «Преобразование», поскольку они способствуют появлению образовательных возможностей, которые не удалось бы получить без использования технологий (рисунок 1) [2, с. 70].



Рисунок 1 – Модель SAMR, описывающая уровни применения технологий

Уровень «Подмена» означает замену традиционных видов деятельности и материалов (например, аудиторных лекций или бумажных учебников) цифровыми версиями. В содержании нет существенных изменений, только в способе его подачи. Технологии используются для выполнения тех же самых действий, что и ранее (до компьютеров), например, обучающийся вместо книги читает с электронной книги.

Цель этого уровня – сохранить простоту доступа к материалам обучения. Лекции могут быть отсканированы, сконвертированы в PDF-файлы и опубликованы в Интернете или на образовательном портале. То же самое касается и лекций, проведенных в виде видеоконференций: можно предоставить запись тем обучающимся, которые не могут присутствовать, или создавать свои собственные обучающие видеоролики, чтобы обучающиеся могли просматривать их в удобном для них темпе [3, с. 16].

На этом уровне в образовательном процессе не происходит существенных изменений. Уровень вовлеченности учащихся остается прежним, поскольку нет никакого реального увеличения эффективности за счет использования технологий. Преподаватель (учитель) как инструктор, направляет ход обучения и остается центральной фигурой в классе.

При переходе на уровень «Приращение» осуществляется интеграция интерактивных цифровых элементов для улучшения урока без изменения содержания. Например, опрос в классе проходит с помощью онлайн инструментов, что позволяет сделать его более эффективным. Вместо традиционных бумажных тестов можно использовать геймификацию с помощью инструментов, таких как Socrative и Kahoot. На этом этапе начинается смещение фокуса обучения с учителя на учащегося. Результатом мгновенной обратной связи является то, что учащиеся начинают принимать более активное участие в процессе обучения [1, с. 439].

На следующем уровне «Перепроектирование» задачи или проекты, общие для группы обучающихся, выполняются с использованием информационных технологий. Примером является использование онлайн инструментов для совместной работы, публикация результатов в сети, их обсуждение и совместное улучшение. На этом уровне учителя могут использовать образовательные порталы, такие как Google Classroom, Moodle или Canvas, которые дают возможность для отслеживания оценок, общения с учащимися, создания календарей и публикации заданий.

Онлайн-платформы предоставляют новые каналы коммуникации, которые могут быть особенно полезны для учащихся, которые стесняются задавать вопросы или отвечать в присутствии группы в реальном времени, поэтому альтернативные формы общения, параллельно учебному процессу, могут поощрять их активное участие. [4, с. 125]

Таким образом, на этом уровне возникает существенное функциональное изменение в работе группы учащихся. В то время как все учащиеся развивают одни и те же навыки, наличие реальной аудитории и возможности высказаться дает каждому учащемуся личную заинтересованность в качественном выполнении работы.

Заключительным этапом является уровень «*Преобразование*», где учащиеся могут создать то, что в принципе без информационных технологий не создавалось (сайт, электронная книга, свой блог, цифровой журнал).

Например, виртуальные друзья по переписке могут связать обучающихся с другими частями мира, будь то с другими обучающимися или экспертами в определенной области для получения обратной связи по их проекту. К этому уровню также можно отнести виртуальные экскурсии, которые позволяют учащимся посещать такие места, как тропические леса Амазонки, Лувр или египетские пирамиды [2, с. 71].

На этом уровне общие задачи в классе и информационные технологии существуют не как цель, а как средство для обучения, в фокусе которого находится ученик, что соответствует личностно-ориентированному подходу в обучении. Сотрудничество становится необходимым, и технологии позволяют организовать его. Обучение существенно трансформируется на уровне «*Преобразование*», позволяя осуществлять действия, которые ранее были невозможны в классе [4, с. 128].

Модель SAMR представляет собой ценный инструмент для преподавателей, помогающий им понять и реализовать интеграцию технологий в образовательный процесс. Она предлагает уровни интеграции, которые помогают педагогам продвигаться от простого замещения технологий до их преобразования в инновационные инструменты обучения. Однако важно осознавать, что модель SAMR не является идеальной и имеет свои ограничения. Критика модели указывает на необходимость учета более сложных аспектов обучения с использованием технологий и более глубокого фокуса на процессе обучения и достижении образовательных целей. Дальнейшие исследования необходимы для улучшения модели и могли бы помочь расширить ее понимание для достижения наилучших результатов в интеграции технологий в образование.

Литература

1. Hamilton, E. R. The substitution augmentation modification redefinition (SAMR) model: A critical review and suggestions for its use / E.R. Hamilton// TechTrends. – 2016. – № 60(5). – P. 433–441.
2. Hilton, J. T. A case study of the application of SAMR and TPACK for reflection on technology integration into two social studies classrooms / J.T. Hilton. // The Social Studies. – 2016 – №107(2). – P. 68–73.
3. Kirkland, B. A. Models for technology integration in the learning commons / B.A.Kirkland// School Libraries in Canada. – 2014. – № 32(1). – P. 14-18.
4. Reiser, R.A. Trends and issues in instructional design and technology / R.A.Reiser. – New Jersey: Merrill prentice hall Pearson, 2012. – 408 p.

УДК 007.51

С. В. Заречнюк, С. В. Слука, Д. Л. Горбачёв
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ТЕХНОЛОГИЯ RFID В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

RFID – система радиочастотной идентификации (Radio Frequency IDentification). Технология RFID предназначена для идентификации предметов, животных, транспорта

или людей с помощью бесконтактного радиочастотного взаимодействия RFID-метки (транспондер или тег) и считывающего устройства, подключенного к единой базе [1]. Технология RFID В ГГУ имени Ф. Скорины используется для двух основных целей. Первая – организация полноценной системы контроля и управления доступом (СКУД) в помещения университета. Вторая – автоматизация деятельности библиотеки университета, в частности, выдачи «на руки» печатных изданий работникам и обучающимся.

В первом случае для студентов и сотрудников университета изготавливается именная RFID-метка, обеспечивающая доступ с использованием турникетов на территорию и в помещения университета, и в общежития. Данная метка обладает частотой передачи данных 13,56 МГц и обеспечивает малую дальность передачи данных. В то же время такая частота позволяет обеспечить скорость передачи данных до 424 kbps и позволяет реализовать сложные протоколы обмена данными с полноценным двусторонним обменом, что значительно увеличивает безопасность персональных данных пользователей [2].

Во втором случае RFID-метка в виде стикера клеится на книги и журналы, а на входе в читальные залы стоят ворота-считыватели. Это предотвращает вынос книг из библиотеки без контроля работника библиотеки. Для этих целей используются метки с частотой 125 кГц, в первую очередь из-за большой дальности действия таких меток [2]. Безопасностью передачи информации в этом случае пренебрегают, поскольку такие метки не содержат персональные данные.

В университете используются RFID-метки с пассивным типом питания (питание чипа и антенны происходит от индукционной обмотки), которая установлена в самой метке вокруг микрочипа. Такой тип питания был выбран благодаря отсутствию необходимости зарядки и простоте в использовании.

Литература

1. БПС «Лайм» – Билетно-пропускная система нового поколения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lime-it.ru/>. – Дата доступа: 29.01.2024.
2. «Хабр» – Online форум IT-специалистов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://habr.com/ru/>. – Дата доступа: 30.01.2024.

УДК 378.147:811'243:004.9

М. С. Захарова, И. А. Хорсун

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭСО В ПРОЦЕССЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

В настоящее время электронные средства обучения (ЭСО) находят широкое применение в процессе обучения в высшей школе, при этом под электронными средствами обучения в самом обобщенном виде принято понимать «средства, работающие с использованием компьютерной и телекоммуникационной техники и применяемые непосредственно в обучении» [1, с. 6].

Существуют различные классификации ЭСО, однако наиболее распространенной является типологизация ЭСО в зависимости от их методического назначения, в соответствии с которой они подразделяются на *обучающие программные средства* (обеспечивающие формирование необходимого уровня умений и навыков учебной деятельности, устанавливаемого реализуемой средствами программы обратной связью); *программные средства (системы)-тренажеры* (направленные на отработку определенных умений,

навыков учебной деятельности); *контролирующие программные средства* (предназначенные для контроля уровня овладения учебным материалом); *информационно-поисковые (информационно-справочные) программные средства* (ориентированные на формирование умений и навыков поиска и систематизации информации); *моделирующие программные средства* (нацеленные на создание модели объекта, явления, процесса или ситуации для его последующего изучения); *демонстрационные программные средства* (реализующие наглядное представление учебного материала); *учебно-игровые программные средства* (позволяющие «проигрывать» учебные ситуации); *досуговые программные средства* (использующиеся для организации внеаудиторной (управляемой самостоятельной) деятельности обучающихся) [2, с. 18–19].

В силу присущих ЭСО так называемых дополнительных дидактических возможностей (архивное хранение больших объемов информации с возможностью ее передачи и легкого доступа, автоматизация процессов информационно-поисковой деятельности, компьютерная визуализация учебной информации, обеспечение незамедлительной обратной связи, автоматизация процессов организационного управления учебной деятельностью и контроля результатов усвоения и др.) их использование в образовательном процессе для достижения определенных методических целей становится особенно значимым.

Среди методических целей, которые наиболее эффективно реализуются с использованием ЭСО, называют прежде всего индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения, расширение функций контроля с обратной связью и оценкой результатов учебной деятельности, осуществление самоконтроля и тренировки, улучшение наглядности и усиление мотивации обучающихся к учебному процессу [2, с. 15–16].

Однако, несмотря на вышеупомянутые образовательные возможности и преимущества ЭСО, следует отметить, что говорить о полной информатизации процесса обучения на текущий период времени не представляется возможным. Более корректно было бы сказать, что речь идет о фрагментарном использовании ЭСО при организации образовательного процесса в целом и процесса иноязычного обучения в частности.

Что касается организации процесса иноязычного обучения на факультете иностранных языков в нашем вузе, то в большинстве случаев он также строится на сочетании процесса обучения с использованием ЭСО с традиционными методами и формами обучения. Частотность обращения к ЭСО определяется, прежде всего, принципом целесообразности, но характеризуется и определенными особенностями, связанными с рядом факторов, таких как наличие разработанных методик по применению ЭСО в процессе обучения, техническая оснащенность учебного процесса, количество аудиторных часов, отводимых на изучение учебной дисциплины, специфика самой преподаваемой дисциплины и др.

Опыт применения ЭСО на практических занятиях по дисциплине «Домашнее чтение» показал, что их использование является целесообразным преимущественно для решения ряда частных дидактических задач. Например, различные формы электронных тестовых заданий помогают проверить глубину и полноту понимания обучающимися текстового материала, а также провести текущую и итоговую оценку уровня овладения лексическим материалом в рамках предусмотренных программой текстов для чтения.

Просмотр видеофильма с выполнением послепросмотровых упражнений и заданий, следующих за прочтением произведения, позволяет не только разнообразить традиционные формы работы с текстовым материалом, но и выступает результативным средством организации внеаудиторной управляемой самостоятельной работы обучающихся.

Результативным средством обучения является использование в учебном процессе электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК), представляющего собой совокупность различных типов или форм реализации ЭСО (дидактические материалы, представленные в виде текстовых файлов, презентации, аудио- и видеоматериалы, тестовые задания и др.) и позволяющего максимально эффективно использовать образовательные возможности ЭСО для достижения желаемых результатов в процессе обучения.

Так или иначе, выбор форм, методов и средств обучения, их комбинаторика определяются непосредственно преподавателем, от методической и компьютерной грамотности которого зависит как организация самого процесса иноязычного обучения, так и степень его эффективности.

Литература

1. Беляев, М. И. Технология создания электронных средств обучения / М. И. Беляев, В. В. Гриншкун, Г. А. Краснова. – М. : Изд-во РУДН, 2006. – 130 с.
2. Роберт, И. В. Современные информационные технологии в образовании : дидактические проблемы ; перспективы использования / И. В. Роберт. – М. : ИИО РАО, 2010. – 140 с.

УДК 37.01

А. П. Зеленкевич

г. Могилёв, МГУ имени А. А. Кулешова

ДИАЛОГ В ОБРАЗОВАНИИ: СУЩНОСТЬ, ФУНКЦИИ, ВИДЫ

В современном мире происходят существенные изменения в системе ценностных ориентаций человека в сторону увеличения значимости материального фактора. Экономическая, политическая и экологическая нестабильность приводят к дезориентации мировоззрения, моральной опустошённости, оказывая самое негативное влияние на подрастающее поколение.

В данной связи возрастает значение сбалансированности эмоциональной и рациональной сторон развития человека, гармонизации его отношений с социумом. Перед педагогами сегодня стоит важная задача – воспитать личность, умеющую ориентироваться даже в самых сложных жизненных обстоятельствах, имеющую правильные представления о добре и зле, для которой основополагающими являются нравственные ценности: эмпатия, уважение к людям, отзывчивость, порядочность, доброта.

Воспитание нравственно зрелой личности невозможно без диалога. Диалог является основной формой социальной коммуникации, реализуемой в учебном процессе в качестве конструктивного взаимодействия между педагогом и учеником. С.В. Белова определяет диалог как особую форму обучения, с помощью которой обеспечивается движение участников к общему для всех познавательному результату [1, с. 23].

Диалог обязательно появляется в рамках социума в ходе осуществления различной деятельности, предполагающей общение между людьми. Он представляет собой *взаимодействие* посредством слова и формирует взаимоотношения двух и более людей. В настоящее время способность правильно и конструктивно вести диалог – не просто навык, а главное условие для дальнейшего существования человеческого общества.

Диалог как форма общения имеет свои правила, знание и выполнение которых участниками являются основой успешности процесса. Следует обязательно учитывать сложность ведения диалога, обусловленную необходимостью приложения каждой стороной сознательного усилия для того, чтобы открыть мысли другому человеку. Диалоговое общение призвано компенсировать ограниченность опыта одного индивида, способствует личностному росту последнего, помогая корректировать субъективные и ошибочные представления об окружающем мире.

Качественное ведение диалога зависит от многих факторов, один из которых – наличие «живого» интереса, активности и искренности участников, каждый из которых может вести диалог на своем уровне и в соответствующей форме. При этом ярко прояв-

ляются индивидуальные свойства личности, происходит интеллектуальное и эмоциональное взаимодействие. Для правильного построения учебного диалога необходимо сформировать и в дальнейшем совершенствовать у учащихся навыки диалогового общения, которые предполагают:

- умение следовать основной мысли;
- адекватную реакцию на реплики собеседника;
- аргументирование собственных высказываний;
- своевременное и логически обоснованное введение дополнительной информации и т. д.

Рассуждения, которые предлагаются учителем на уроке в форме диалога, «наталкивают» учеников на правильные выводы, помогающие самостоятельно прийти к решению проблемы. Такой педагогический метод называется *«сократическим»* по имени его автора Сократа, который никогда не давал готовых ответов, а вопросами и возражениями наводил на них собеседника-ученика. Тем самым Сократ старался привить ученикам любовь к знаниям вместо их механического накопления. Диалогический метод Сократа предполагает с помощью различных наводящих вопросов очертить границы знаний собеседника, предположить уровень его возможностей, проявить заинтересованность в понимании его Я и соучастие в продвижении по пути познания. Такой диалог учит видеть в сомнении не только неуверенность, но и составную часть поиска истины, поэтому является эффективным способом диалектически развивать мысль, рассматривая многоаспектность предметов и явлений. Стремление к овладению этим сложным и по-сократовски красивым методом – достойная задача для современного учителя.

Известные педагоги (В.В. Сериков, В.С. Библер, С.В. Белова) среди функций учебного диалога выделяют следующие:

- конкретно-познавательная: дает возможность в процессе совместных рассуждений понять, осознать и решить проблемную ситуацию на уроке;
- коммуникативно-развивающая: формирует навыки командной работы, развивает логическую последовательность в рассуждениях;
- социально-ориентационная: формирует личностные компетенции, нравственную культуру, гражданскую позицию учащихся.

Е.Л. Богданова в своих работах отдельно останавливается на таких диалогических функциях, как порождение и проявление личностных смыслов участников совместной деятельности [2, с. 11].

Используемые в педагогической практике учебно-воспитательные диалоги имеют множество классификаций. Т.В. Мирошниченко и И.А. Рудакова дифференцируют виды диалогов по *субъектной активности ученика* (экзистенциальный, интенциональный, эмпатийный и др), по *содержанию и характеру смыслодеятельности* (смыслопоисковый, предметно-смысловый, ценностно-смысловый), по *направленности смыслов, степени смысловой насыщенности и формам диалогового взаимодействия* (полифония, внутренний диалог, триалог и др.) [3, с. 163]. Особенная роль в учебно-воспитательном процессе отводится диалогу-переживанию, который коренным образом перестраивает смысловые структуры при соприкосновении с иным смыслом в ситуациях общения или «личностных вкладов».

Учебно-воспитательный диалог выстраивается правильным образом при наличии субъект-субъектных отношений между педагогом и учениками. Только при таком подходе возможно наиболее полное раскрытие потенциала ученика, эффективное развитие его творческих способностей, формирование высокой нравственной культуры. Если педагог внимательно слушает воспитанника, верит ему, уважительно относится к его мнению, тогда последует соответствующий отклик и от ученика, который научится аргументированно выстраивать свою позицию слушать и слышать других людей.

Литература

1. Белова, С. В. Педагогика диалога: теория и практика построения гуманитарного образования: монография [Текст] / С. В. Белова. – М.: АПКИППРО, 2006. – 100 с.
2. Богданова, Е. Л. Педагогические функции диалога [Текст]: автореф. дис ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е. Л. Богданова; Тюменский государственный университет. – Томск, 1999. – 25 с.
3. Мирошниченко, Т. В. Теоретические исследования диалога-переживания как технологии смыслопорождающего типа [Текст] / Т. В. Мирошниченко, И. А. Рудакова // Историческая и социально-образовательная мысль, 2016. Т.8. №1. Ч.1. – С. 161–166.

УДК 159.9

О. Ю. Зотова, С. В. Мостиков

г. Екатеринбург, АНО ВО «Гуманитарный университет»

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА С КРОСС-КУЛЬТУРНЫМИ ПАРАМИ

Активное развитие международных отношений и появление новых форм мобильности способствует росту количества кросс-культурных семей. Межэтнические браки становятся все более распространенными. Как отмечают многие авторы [1], этот процесс остается сравнительно недоисследованным (особенно в отечественном научном пространстве) и требует более пристального и глубокого осмысления не только в силу своей теоретической значимости, но и в разрезе практической деятельности семейного психолога и психотерапевта. При этом, как справедливо отмечают представители *gender studies*, для многих женщин на постсоветском пространстве брак с иностранцем является женской стратегией успеха [2]. Культурный код, являющийся осевой конструкцией этнической идентичности, не только конституирует привычные (традиционные) для представителей данной социальной группы аттитюды (в т.ч. способы воспроизведения гендерных ролей), но и формирует ролевые ожидания того, как будет себя вести партнер другой этнической группы. Кросс-культурным парам приходится сталкиваться с повышенными трудностями: адаптироваться друг к другу, к семье партнера (-ши) и параллельно проживать процесс аккультурации в новой стране. Партнер (-ша) в случае миграционного перехода становится проводником в новую культурную среду, и отношение к иной культуре начинает коррелировать с динамикой партнерских отношений (т.е. если в паре все хорошо, то иная культура воспринимается позитивно, но если в паре кризис, то негативный аффект отражается на отношении к иной культуре). Подобное смешение аффекта требует дополнительных терапевтических усилий со стороны семейного психолога с целью дифференциальной диагностики кросс-культурных и индивидуальных различий в предъявляемых парой жалобах. Необходимо констатировать, что все наши отношения завязаны на культуре, т.к. даже в моноэтнической семье каждый из партнеров является представителем культуры своей семьи, и в ряде случаев между представителями разных этносов может быть больше общего, чем между представителями одной национальной культуры.

Элементы этнической идентичности, являясь частью Я-концепции, не всегда переживаются на осознанном уровне, однако отчетливо воспринимаются в случае межкультурных отношений. В работе с кросс-культурными парами психологу необходимо включать высказывание каждого из партнеров в более широкий социокультурный контекст (например, «эта фраза или подобное действие в данной культуре означает...»); такая работа по прояснению высказываний клиентов похожа на работу переводчика, который

должен осуществить не дословный, а смысловой перевод. Например, отсутствие привычной (для русскоязычных женщин) ролевой модели ухаживания у европейских мужчин в виде букета цветов, оплаты счета в ресторане, придерживания дверей и прочего не означает, что «он не любит меня» (как думают русскоязычные клиентки), а подразумевает, что мужчина уважает партнершу и не хочет быть абьюзером, который стремится сделать женщину зависимой от него. Европейские клиенты-мужчины имеют более подвижные гендерные роли: они готовы заняться домашними делами наравне с женами, и когда русскоязычные жены начинают «узурпировать» за собой право на ведение быта, для них это видится как попытка увеличить дистанцию («она выбирает быт, а не отношения»). Европейские мужья не понимают своих русскоязычных жен: «зачем она так много занимается хозяйством, если я и сам могу это сделать»; им непонятно, зачем российские и белорусские женщины приносят себя в жертву семье (готовы отказаться от карьеры), а потом сами же обижаются, что их жертвенность мужчина не ценит – многие из них видят такое поведение мазохистичным. Мужья в таких кросс-культурных парах часто видят своих жен эмоционально закрытыми; дистанцирующимися через быт и не всегда способными спокойно поделиться своими переживаниями (есть иррациональная установка: «если любит, должен сам догадаться»); склонными выстраивать детоцентрированный брак и застревать в позиции матери. К сожалению, в нашей практике не было кейсов с европейской женщиной и русским мужчиной.

Одна из целей семейной психотерапии – формирование безопасного типа привязанности у партнеров [4], в том числе и у кросс-культурных пар. Отдельные трудности на пути формирования безопасной близости возникают у клиентов с низким уровнем дифференциации Я, которые характеризуются высоким уровнем реактивности, имеют низкий порог чувствительности к различиям и с трудом принимают инаковость партнера (-ши). В этом случае наличие языкового барьера утяжеляет ситуацию, т.к. в кросс-культурных семьях в принципе невозможно передать все оттенки смысла, и часть внутреннего напряжения остается с парой навсегда.

В ходе консультаций бывает полезным использование модернизированных техник: схема-терапии (Д. Янг), внутренних семейных систем (IFS, Р. Шварц), метафорических карт, техники «горячего стула» (Ф.Перлз) и др. подходов, направленных на выявление субличностей, частей и режимов интрапсихической реальности клиентов. Лучше всего использовать эти приемы в индивидуальном консультировании. Специалист начинает работу с разведения частей личности и их эмоционального насыщения, например, части, которая любит партнера (-шу) и части, которая отстаивает этнические представления и пытается изменить партнера (-шу). Обсуждается следующий перечень тем: триггерные механизмы активации каждой части; потребности; вычлняются когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты; реакции партнера (-ши) на каждую из частей. Что дороже: привычный культурный код или партнер (-ша)? С кем человек в отношениях: с партнером (-шей) или этносом? Можно ли принять иной язык любви (и это не о предательстве себя или своих родителей, а о том, что можно разнообразно закрывать свою потребность в близости). По мере продвижения в терапии мы можем перейти к попыткам интеграции полярных частей личности клиента, чего можно достичь разными способами: деление зон ответственности между субличностями; создание микса; отказ (или переформатирование) от одной из частей (в схема-терапии рекомендуется отказываться только от режима «критика», т.к. он, в отличие от режима «перфекциониста», не содержит позитивной программы); принятие каждой из субличностей по частям; поиск варианта, выходящего за границы бинарной оппозиции; иные варианты действий, которые для себя сочтет приемлемым клиент. Важно подчеркнуть, что наличие культурных различий не означает недостижимость близости.

Близость – это не состояние, а процесс; отношения необходимо выстраивать; любовь – это позитивный ресурс, но не гарантия хороших отношений. На наш взгляд,

наиболее эффективно с семейными сложностями справляются семьи, готовые совместно выработать реляционную модель культуры своей семьи, в которую интегрированы фрагменты культуры каждого из членов. Отметим, что в большей поддержке нуждается сторона, проживающая миграционный переход; в этом случае рекомендуется, чтобы более уязвимый партнер обозначил свои потребности (редуцируя до поведенческого акта), а второй партнер отметил, что готов сделать (важно помнить, что на 100% закрыть все потребности через одного человека невозможно).

Кросс-культурная семейная психотерапия всегда более продолжительна и медленна, чем монокультурная, т.к. требует более глубокого, контекстуального понимания высказываний клиентов, а также знания принципов трансгенерационного подхода и работы с историей расширенной семьи [4], т.к. травмирующие события в жизни предков могут оказывать неосознаваемое воздействие на пару, особенно в случае исторических конфликтов (например, еврейско-немецкие, армяно-азербайджанские семьи и т.д.), не менее важным может быть культурная дистанция религиозных групп партнеров, например, иудеи и мусульмане.

Литература

1. Психологическая безопасность как интегральный показатель формирования этнической идентичности в межнациональном взаимодействии россиян: монография / Е. Б. Перельгина, А. И. Донцов, О. Ю. Зотова, Л. В. Тарасова, С. В. Мостиков, Е. Н. Сюткина, Н. А. Белоусова, О. С. Солодухина. – Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2020. – 813 с.

2. Тюрюканова, Е.В. Миграция женщин из России: еще одна «стратегия успеха»? / Е.В. Тюрюканова // Гендерные аспекты социальной трансформации. – М.: Институт социально-экономических проблем народонаселения РАН, 1996. – С. 84-102.

3. Шутценбергер, А.А. Синдром предков: Трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм и практическое использование геносоциогаммы / А.А. Шутценберг. — М.: Изд-во Института психотерапии, 2005. – 256 с.

4. Greenberg, L.S. Emotionally Focused Therapy for Couples / L.S. Greenberg, S.M. Johnson, – New York : Guilford Press, 1988. – 242 p.

УДК 378

Ю. И. Иванова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ НА ЮРИДИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Важная роль в повышении эффективности обучения в высшей школе отводится активному обучению, цель которого – создать предпосылки и условия, способствующие формированию у студентов творческой активности, ответственного подхода к овладению знаниями. Осознание этого факта лежит в основе организации студенческой научно-исследовательской работы на юридическом факультете.

Факультет накопил значительный опыт организации НИРС, приоритетными направлениями которой являются участие в исследованиях по научным темам кафедр, подготовка научных публикаций, конкурсных исследований, представление результатов своей исследовательской деятельности на конференциях. Следует отметить, что за последние годы студенты факультета представили результаты своих научных работ на более чем пятидесяти конференциях, ими опубликовано порядка пятисот работ.

В то же время важнейшей формой организации студенческой научно-исследовательской деятельности следует назвать деятельность студенческих научно-исследовательских лабораторий (далее – СНИЛ). Подобные лаборатории можно рассматривать как точки развития академической среды. Значимыми аспектами их деятельности является кооперация исследователей разного уровня: от преподавателей, аспирантов до студентов младших курсов. В рамках деятельности лабораторий происходит передача опыта, исследовательских приемов непосредственно в процессе решения научных задач участниками лаборатории.

На юридическом факультете функционирует несколько студенческих научно-исследовательских лабораторий. Старейшая из них – «Юридическая клиника» – успешно совмещает раскрытие научного потенциала студентов с овладением навыками практической работы. Члены лаборатории под руководством опытных кураторов проводят консультации по правовым вопросам при личном обращении граждан; дают письменные консультации осужденным к лишению свободы женщинам, отбывающим наказание в исправительной колонии №4 г. Гомеля; проводят встречи по правовой тематике для учащихся средних школ, колледжей г. Гомеля, студентов.

Высокие результаты научно-исследовательской работы показывает СНИЛ «Центр сравнительно-правовых исследований». За пять лет работы в рамках данной лаборатории было опубликовано порядка двухсот пятидесяти научных работ. Основным акцентом данная лаборатория делает на изучение опыта других стран, в первую очередь постсоветского пространства, для анализа путей совершенствования отечественного законодательства.

Междисциплинарный подход демонстрирует СНИЛ «SOCIUM», объединяя под своим началом студентов не только юридического, но и иных факультетов.

В процессе организационного оформления находится СНИЛ «Центр международного и внутригосударственного права», которая фактически уже ведет научно-исследовательскую работу на базе таких существующих научных кружков, как «Экспертные исследования в правотворчестве», «Актуальные вопросы гражданского процесса». Участники научного кружка «Проблемы международного права» под руководством опытного преподавателя, к.ю.н., доцента Копытковой Н.В. принимали участие и завоевывали победу в Республиканском конкурсе по международному публичному праву им. Джессопа, конкурсе по международному коммерческому арбитражу «ВАНТ – Международная купля-продажа» имени М.Г.Розенберга», Международном студенческом конкурсе по праву международной торговли и международному коммерческому арбитражу «Палата арбитров – 2021» и ряде других.

Следует отметить, что на факультете ведется системная работа по подготовке студенческих исследований к участию в конкурсах. Тема исследования определяется исходя из ее актуальности и значимости на текущем этапе существования правовой системы Республики Беларусь, возможен также межотраслевой подход к формулировке проблематики исследования. Студенты юридического факультета становились призерами таких научных состязаний, как Республиканский конкурс научных работ студентов, Международный открытый конкурс на лучшую научную работу среди студентов-бакалавров, магистрантов и аспирантов «Отправление правосудия по уголовным делам через призму уголовно-процессуального, криминалистического, оперативно-розыскного и судебно-экспертного опыта» им. проф. Е. Г. Мартыничика, конкурс на лучшую работу по теме «Спортивное право в Республике Беларусь», Международном интеллектуальном конкурсе студентов, аспирантов, докторантов «Discovery Science: University – 2020».

Юридический факультет участвует в совместных с другими учебными заведениями проектах, направленных на получение комплексных знаний, а также развитие научного потенциала учащейся молодежи.

Одним из самых ярких примеров такого сотрудничества является проведение онлайн-школ совместно с высшей школой экономики и права Северного (Арктического)

федерального университета имени М. В. Ломоносова, в ходе которых с лекциями и мастер-классами выступают преподаватели обоих учебных заведений, проводятся совместные исследования студентов Беларуси и России, направленное на выявление общих тенденций развития отраслей права под влиянием различных факторов.

В 2023 году две команды студентов юридического факультета приняли участие в X Международной летней школе молодого ученого «Устойчивость региональных систем в условиях глобальных изменений», организованной на базе Северного (Арктического) федерального университета имени М. В. Ломоносова (г. Архангельск). Для участия в летней школе отборочный тур прошли 10 команд из Архангельска, Сыктывкара, Петрозаводска, Ханты-Мансийска, Казани, подготовив тезисы научно-исследовательской работы по объявленной тематике.

Цель школы была определена как создание условий для развития научного и творческого потенциала молодежи, привлечения внимания молодых исследователей к всестороннему изучению современных общественных проблем, поиску путей их разрешения.

Таким образом, в рамках представленных форм и направлений деятельности студенты юридического факультета не только изучают содержание отраслей права, но и постигают закономерности непрерывно развивающейся системы знаний об объективных законах функционирования государства и права.

УДК 37.091.33:004.9:78

А. С. Ивашкевич

г. Могилев, ГУО «Детский сад № 64 г. Могилева»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Современные технологии вносят свои коррективы не только в нашу жизнь, но и в сферу образования. Их внедрение позволяет существенно обогатить, значительно улучшить образовательный процесс и сделать его эффективнее. Очевидно, что современные дети очень отличаются от своих сверстников прошлых десятилетий. Ученые все чаще предъявляют доказательства наступления информационной эры. И действительно, современную жизнь уже невозможно представить без использования информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-коммуникационные технологии расширяют возможности музыкального руководителя в преподнесении музыкального и дидактического материала, предусмотренного учебной программой дошкольного образования [2]. Музыкальные занятия с применением информационных технологий усиливают познавательный интерес детей дошкольного возраста к музыке, активизируют детское внимание. Задачи музыкального воспитания осуществляются посредством всех видов музыкальной деятельности: слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, элементарного музицирования, а также детского творчества. Средства информационных технологий внедряются во все виды музыкальной деятельности.

Применение информационных технологий в образовательной области «Музыкальное искусство» способствует формированию и развитию у воспитанников общих и специальных музыкальных способностей (ладовое чувство, музыкально-слуховые представления, ритмическое чувство), музыкально-сенсорных способностей (звуковысотный, динамический, тембровый компоненты слуха и чувство ритма), музыкальной памяти. Эффективно использовать интерактивные электронные игры при изучении нового материала для повторения пройденного. Опираясь на игровые мотивы и объединяя все виды музыкальной деятельности, интерактивные электронные игры помогают воспитанникам непринужденно войти в мир музыки, творчества, полюбить его, реализовать свои возможности.

Использование интерактивных электронных игр в процессе слушания музыки создает условия для развития у детей дошкольного возраста ладового чувства, формирования умения восприятия музыкальных образов классической, народной, современной музыки, воспитания эмоциональной отзывчивости на музыку.

На своих занятиях я значительное внимание уделяю слушанию музыки – это залог воспитания здоровой личности ребенка. Использование информационных технологий позволяет эффективнее развивать все виды восприятия у детей: зрительного, слухового, чувственного, задействовать все виды памяти и способствует развитию музыкального творчества. Так, при знакомстве с грустными образами в процессе слушания музыки воспитанники устанавливают ассоциативную связь между музыкальными и изобразительными (графическими) образами, которые видят на мультимедийном экране. Дети выбирают линии, соответствующие музыкальным образам: плавные линии, изображающие белочку, отрывистые следы – зайчика и хаотичные узоры – мышку. Воспитанники сопоставляют музыкальные и изобразительные портреты персонажей.

В настоящее время современных технологий слушание музыки стало возможным обогатить визуальными эффектами, что я активно использую в своей работе. Музыка и живопись всегда дополняли друг друга, а теперь нам доступно в мультимедийном формате любое из мировых произведений художественного искусства.

Один из самых активных каналов восприятия информации у детей дошкольного возраста – это зрение. Поэтому использование визуальной картинке мультимедиа – это еще один способ слушать музыку, чтобы было интересно. В этой роли могут выступать фильмы, спектакли, музыкальные истории и мультфильмы. Так, например, мультфильм «Детский альбом» познакомит маленького зрителя с произведениями великого П. Чайковского. Большое место занимают информационные технологии при знакомстве воспитанников с творчеством великих композиторов М.Глинки, Д.Кабалевского, Ф.Шопена и др. Сначала дошкольники слушают музыкальные произведения в исполнении музыкального руководителя, а затем в исполнении симфонического оркестра. Вся музыка сопровождается картинками природы на мультимедийном экране, отрывками из опер, балетов.

Интересен подход в усвоении детьми дошкольного возраста программных произведений, различных по характеру, но с одноименными названиями. Так, музыкальные произведения «Баба Яга» П. Чайковского и «Баба Яга» М. Мусоргского воспитанники сравнивают, отождествляя их образы со звучащей музыкой. Детям дошкольного возраста проще усвоить данную информацию, так как они опираются на конкретные зрительные образы.

В ходе занятия по ознакомлению воспитанников с симфоническим оркестром можно подкреплять свой рассказ о нем рядом видеопрезентаций. При знакомстве дошкольников с симфоническим оркестром и оркестром народных инструментов я предлагаю к просмотру презентации «Инструменты симфонического оркестра», «Инструменты народного оркестра».

Благодаря игровому действию, зрительному и слуховому восприятию дети дошкольного возраста внимательно и заинтересованно слушают музыкальные произведения различных жанров, запоминают их название и авторов, различают, сравнивают средства музыкальной выразительности, а затем применяют полученные умения на музыкальных занятиях.

Пение занимает ведущее место в системе музыкально-эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Этот вид деятельности тоже предполагает использование новых информационных технологий и способствует развитию вокально-хоровых навыков. Развивая певческие навыки у воспитанников, я использую интерактивные электронные музыкально-дидактические игры «Между небом и землёй», «Из какой мы песни» [1]. Они развивают умения детей дошкольного возраста протяжно пропевать длинные звуки, правильно брать дыхание в процессе пения.

Применение информационных технологий при выполнении музыкально-ритмических упражнений и различных танцев помогает воспитанникам точно выполнять указания педагога, выразительно исполнять движения.

В разделе учебной программы дошкольного образования элементарное музицирование можно использовать видеозаписи концертов, различных оркестров, придумывать совместные оркестровки. Развитие детского исполнительства способствует акцентированию совместной деятельности и приобщению к музыкальному искусству.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий на музыкальных занятиях дает ряд преимуществ: дети дошкольного возраста лучше воспринимают музыкальный материал, возрастает их заинтересованность, осуществляется индивидуализация обучения, развитие музыкальных и творческих способностей. Использование различных аудиовизуальных средств обогащает обучающий материал. Мультимедийные технологии характеризуются соединением различных видов представленной информации, следовательно, оказывают наибольшее влияние на формирование личности ребенка. У воспитанников формируется интерес к музыке, они учатся ценить ее красоту, сопереживая музыкальным образам.

Литература

1. Анцыпіровіч, В.М. У свеце музыкі (ад 3 да 5 гадоў) / В мире музыки (от 3 до 5 лет) : вучэбны наглядны дапаможнік для ўстаноў дашкольнай адукацыі з беларускай / рускай мовай навучання / В.М. Анцыпіровіч, А.М. Зыль. – Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2021. – 60 с. бел. + 60 с. рус: 32 арк. іл. – (Серія «Свет дзяцінства» / Серия «Мир детства»).

2. Учебная программа дошкольного образования / Мин-во образования Респ. Беларусь. – 3-е изд. – Минск : НИО : Аверсэв, 2023. – 380 с.

УДК 378.091.12

Н. И. Исайчикова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РОЛЬ КУРАТОРА В УНИВЕРСИТЕТСКОЙ СРЕДЕ

Кураторская деятельность в вузе является ключевым элементом студенческой жизни, влияя на формирование не только образовательной, но и личностной сферы студентов. Отметим, что важная и ответственная роль, которую играют кураторы в университетской среде, имеет тенденцию к росту. Работа куратора в группе студентов имеет как воспитательный, так и идеологический аспект, влияющий на формирование личности студента и его интеграцию в образовательное пространство.

Проанализируем роль куратора в группе, выявим основные задачи и функции, а также рассмотрим воспитательные и идеологические аспекты его работы.

1. Роль куратора в группе:

– организатор образовательного процесса: куратор играет важную роль в организации учебного процесса, следя за активностью студентов, решая проблемы с учебной деятельностью и способствуя созданию условий для успешной учебы;

– помощник в социализации: куратор способствует успешной адаптации студентов в университетской среде, оказывая поддержку и помощь в решении социальных вопросов;

– ментор и консультант: куратор является ментором, оказывая студентам консультационную помощь, поддерживая их в личностном и профессиональном росте.

2. Воспитательная работа.

Куратор – это не только организатор учебного процесса, но и тот, кто отвечает за воспитание молодого поколения. Он является своего рода наставником, готовым поддержать и направить студентов в сложный период их жизни:

– психологическая поддержка: куратор должен быть чутким и понимающим, готовым выслушать студентов, помочь разрешить возникающие проблемы и трудности, связанные не только с учебой, но и с личной жизнью;

– формирование ценностей: куратор активно воздействует на формирование ценностных ориентаций студентов, способствуя развитию позитивных черт характера, таких как ответственность, толерантность, честность;

– организация внеклассной деятельности: куратор играет ключевую роль в организации культурных, спортивных и общественных мероприятий, способствуя развитию творческих способностей студентов и их социальной активности.

Куратор осуществляет индивидуальную работу с каждым студентом, направленную на его личностное развитие, формирование самосознания и самоуважения.

3. Идеологическая работа.

Куратор также является носителем университетской идеологии, способствуя формированию осознанного отношения студентов к образовательному процессу и их места в обществе:

– воспитание гражданской позиции: куратор оказывает влияние на формирование гражданской активности и ответственности студентов, побуждая их к участию в социальных проектах и общественной жизни;

– пропаганда научно-образовательных ценностей: куратор активно вовлекает студентов в научные и образовательные инициативы, способствуя их активному участию в интеллектуальной жизни университета;

– формирование корпоративной культуры: куратор вкладывает усилия в формирование общего духа, корпоративной культуры и традиций университета, создавая благоприятное обучающее окружение.

В заключение отметим, роль куратора в группе важна и многогранна. Он является неотъемлемой частью образовательного процесса, способствуя формированию целостной личности студента и его успешной интеграции в общество. Таким образом, сотрудничество студентов и кураторов содействует достижению высоких результатов в учебе, а также способствует развитию творческого потенциала и личностного роста каждого студента.

УДК 373.2/5:159.923.2.37

Ф. В. Кадол

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА НА ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И САМОРАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Я твердо верю в могучую силу воспитания – в то, во что верили, Н. К. Крупская, А. С. Макаренко и другие выдающиеся педагоги.

В. А. Сухомлинский

Глубокий след в развитие отечественной педагогики оставила целая плеяда выдающихся ученых первой половины XX столетия (П.П.Блонский, А.С.Макаренко, С.Т.Шацкий и др). Среди них особое место занимает Н.К.Крупская (1869–1939), 155 лет со дня рождения которой исполняется в 2024 году. В их трудах были поставлены и получили всестороннее рассмотрение целый ряд проблем, связанных с определением принципов организации школьного обучения и воспитания в условиях детского воспитательного коллектива.

В последующие годы методологические положения педагогов-классиков получили дальнейшее развитие в педагогических работах Н.И.Болдырева, Н.К.Гончарова, А.И.Дулова, Н.И.Щурковой и других. В контексте нравственного развития и саморазвития обучающихся они получили подтверждение деятельности известных педагогов-практиков М.А.Дмитриева, В.А.Караковского, В.П.Сорока-Россинского, В.А.Сухомлинского и др. Начиная с середины XX столетия проблема воспитательного коллектива широко исследована с точки зрения теории и методики организации нравственного воспитания в различных типах образовательных учреждений (Л.Ю.Гордин, В.М.Кротов, Л.И.Новикова, Ф.В.Кадол, В.Т.Кабуш, Э.Г.Костяшкин, Н.Л.Селиванова, И.Ф.Харламов, В.В.Чечет).

Необходимость рассмотрения воспитательных коллективов учреждений образования в качестве важнейшего инструмента нравственного развития и саморазвития обучающихся вытекает из того, что стремление людей к объединению, солидарности, взаимопомощи – явление вполне закономерно. Его внутреннюю психологическую основу составляет потребность в принадлежности, уважении других и привязанности к другим людям. Их в совокупности называют потребностью в аффилиации: стремлении к объединению с другими людьми, желанием стать одним из всех в процессе социально и личностно значимой деятельности. Очевидно, коллективистские отношения между людьми является нормальным для человеческого сообщества. Его следует рассматривать как форму делового и товарищеского взаимодействия, так как всякий человек нуждается в постоянной поддержке и понимании, дружеском участии и сострадании [3]. В Библии также записано: «Двоим лучше, нежели одному: потому что у них есть доброе вознаграждение в труде их; ибо если упадет один, то другой поднимет товарища своего. Но горе одному, когда упадет, а когда упадет, а другого нет, который поднял бы его». Эту мысль разделял выдающийся русский писатель и педагог Л.Н. Толстой, который писал: «Все, что соединяет людей, есть добро и красота; все, что разъединяет их – зло и безобразия», «Добро и красота для человека есть то, что соединяет людей» [2].

Разумеется, это объективно существующее явление не могло быть не замечено в гуманистической педагогике, когда создание коллектива начало рассматриваться как образовательно-формирующая среда обучающегося и растущего человека. Именно поэтому и в современной педагогике весьма высоко ценится значение детского коллектива в нравственном развитии и саморазвитии обучающихся. С этой точки зрения важнейшая задача учреждения образования состоит в создании педагогических условий и предпосылок для перманентного нравственного развития и саморазвития обучающихся в условиях воспитания коллектива, а специальная методическая работа по его педагогическому сопровождению выступает как одна из целевых установок школьного воспитания. Когда коллектив создан, успешно функционирует и развивается, он становится важнейшим методом и средством воспитания, социального и личностного развития и саморазвития обучающихся. С чем это связано?

Во-первых, образовательно-формирующее влияние ученического коллектива на нравственное развитие учащихся состоит во взаимном обогащении учащихся опытом межличностного общения, культурой морально-этического поведения. Это влияние состоит во взаимообогащении учащихся интеллектуальными и поведенческими ценностями. Во-вторых, в коллективе наблюдается соревновательность, так называемая «дух соперничества», когда каждый не хочет быть хуже других. Тем самым коллектив выполняет роль внешнего стимула нравственного развития и саморазвития личности. В-третьих, коллектив оказывает положительное влияние на поведение школьника. Это влияние выражается в приобщении к правильным формам общения, ответственному отношению к поручениям коллектива. Известный историк Андре Моруа заметил, что «школьные товарищи – лучшие воспитатели, чем родители, ибо они безжалостны». В этом смысле коллектив оказывает положительное влияние на учащихся, их позитивное отношение к учебе, учителям и сверстникам, регламентирует их поведение в русле принятых

в коллективе духовно-нравственных ценностей. В-четвертых, ученический коллектив – это среда для проявления активности и самовыражения личностью своего человеческого достоинства. В-пятых, современному человеку очень важно обладать таким важнейшим профессиональным качеством, как коммуникабельность. В процессе опросов руководителей более чем 600 крупных и мелких фирм психологи выяснили, что коммуникабельность, умение общаться и сотрудничать с другими людьми оценивается выше, чем профессиональные навыки и компетенции.

В коллективе учащиеся гораздо быстрее усваивают нравственные нормы и правила поведения. В современной педагогической науке на огромном экспериментальном материале показано, что «логические и нравственные предписания, которые родители и другие взрослые снабжают молодой и эгоцентрический ум, с готовностью принимаются, но тут же искажаются». И только лишь благодаря разделению точки зрения равных ребенку лиц (т.е. сверстников) «усваивается подлинная логика и нравственность», преодолевается эгоцентризм. Разделяя точку зрения, известный психолог У.Глассер в книге «Школы без неудачников» писал: «Мы должны шире использовать коллективные методы обучения, чтобы дети учились думать и действовать сообща, могли правильно воспринимать возложенную на них меру социальной ответственности» [2, с. 144].

Таким образом, детский воспитательный коллектив выступает как образовательно-формирующая среда успешной социализации подрастающего поколения, нравственного развития и саморазвития обучающихся. Нельзя утверждать, что социальное развитие детей и учащейся молодежи в коллективе и через коллектив возможно было только в условиях социалистического общества. Люди во все времена стремились и стремятся к объединению, взаимопомощи, использовали коллектив, в том числе и ученический, как инструмент нравственного воспитания и саморазвития растущего человека, обогащение его коммуникативного опыта и социальных компетенций. Духовно-деятельностное единство ученического коллектива выступает как важнейший источник и движущая сила развития нравственной позиции обучающегося, стимул его общественно-культурной жизни и деятельности. Все эти вопросы получили всестороннее обоснование в педагогическом наследии педагогов-гуманистов, а также современных ученых Республики Беларусь.

Литература

1. Кадол, Ф.В. Честь и достоинство личности как базисные критерии социально-нравственной компетентности обучающихся / Ф.В.Кадол // Адукацыя і выхаванне. – 2021. – № 11. – С. 40–50.
2. Педагогическое пространство для нравственного саморазвития обучающихся из категорий социального риска / Ф. В. Кадол, В. П. Горленко, Л. И. Селиванова, Н. Н. Зенько. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2019. – 263 с.
3. Хьелл, Л. Теория личности / Л.Хьелл, Д.Зиглер. – СПб: ПитерКом, 1999. – 608 с.

УДК 378.147.091.33:33

А. А. Казущик

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Одним из приоритетных направлений государственной политики Республики Беларусь является молодежная политика. Молодежь, составляя четвертую часть населения страны, выступает самым ценным стратегическим ресурсом. Повышение образовательного уровня молодежи в эпоху экономики знаний, адаптация к быстро меняющимся про-

цессам цифровой экономики – ключевая задача сферы высшего образования. Современные студенты родились в 2000 – 2010 годах. Согласно теории поколений Н.Хоува и У.Штрауса они относятся к поколению Z, взросление которого сопровождало активное распространение цифровых технологий. Среди положительных ключевых ценностей-целей поколения зумеров исследователи отмечают уверенность в себе, стремление к развитию, познанию, наличию интересной деятельности. Зумеры отличаются от представителей старших поколений гибкостью, мобильностью, творческим подходом к решению проблем. В последнее десятилетие в научном дискурсе педагогики и психологии высшей школы активно используется термин «креативность» как способность генерировать, создавать новые оригинальные идеи, ставить задачи, решать проблемы нетрадиционным способом. В образовательных стандартах нового поколения делается акцент на развитие навыков командной работы, открытости для новых профессиональных возможностей, постоянное совершенствование в профессиональной деятельности, поиск новых путей и направлений применения существующих знаний.

Опыт преподавания дисциплин экономического профиля показывает, что наиболее приемлемы следующие активные методы обучения:

- мозговой штурм прямой и обратный. Задача преподавателя – направлять ход дискуссии, задавать стимулирующие вопросы, вовлекать в процесс всех участников;
- метод ключевых вопросов для сбора дополнительной информации в условиях проблемной ситуации для систематизации уже имеющейся информации;
- методы свободных ассоциаций и аналогий позволяют генерировать новые идеи, повышать продуктивность творческой деятельности команды;
- метод инверсии позволяет изменить направление поиска на противоположное, сформулировать нетрадиционное решение проблемной ситуации;
- метод синектики дает возможность получить наиболее оригинальные идеи с использованием технологий свободного размышления, ассоциаций, применения неожиданных метафор, абстрагирования, элементов игры, что позволяет перевести проблему и рассмотреть ее в несколько необычной новой ситуации;
- метод **635** позволяет малым группам (6 человек) сформулировать в течение полчаса до 108 предложений и идей;
- многоуровневая процедура опроса по методу Дельфи;
- морфологический анализ для получения новых решений путем составления комбинаций элементов таблицы;
- кейс-метод как пошаговый разбор управленческих ситуаций, извлечение уроков;
- методы теории игр позволяют смоделировать наиболее важные факторы и параметры, характеризующие развитие внешней среды, для принятия обоснованных решений относительно рыночных стратегий предприятия (организации).

Отдельно рассмотрим опыт проектной методики как пример интерактивного взаимодействия всех субъектов учебного процесса, как студентов, так и преподавателя. Проектное решение по дисциплинам «Маркетинг», «Международной маркетинг», «Бизнес в интернет» – это сквозное семестровое проектное задание, выполняемое как задание управляемой самостоятельной работы студентов. Проект выполняется командой из 3 или 4 студента на основе данных конкретного предприятия (организации), желательно базы производственной практики. Проект защищается в виде презентации. В ходе обсуждения по каждому проекту преподавателем назначается один человек из аудитории в качестве эксперта, с положительной точки зрения оценивающий выступление, и эксперт, дающий характеристику недостатков работы. Работу команды проекта оценивает аудитория путем выставления балльной оценки от 1 до 10. В качестве критериев следует учитывать качество представленных презентационных материалов по результатам исследования, их наглядность, конкретность, комплексность; за преподавателем остается право корректировки поставленной оценки. В ходе подготовки проекта должны быть отражены следующие аспекты: распределение ро-

лей в команде проекта; структура предметной области проекта; структуризация работ по разработке и реализации проекта, в том числе с построением WBS; определение коммуникаций проекта, в том числе со стейкхолдерами; определение возможностей и рисков реализации проекта; необходимость внешнего консалтинга проекта.

Таким образом, для формирования поведенческих и технических компетенций современного специалиста, который заинтересован в творческой и профессиональной реализации, построении личной траектории обучения, постоянном самосовершенствовании, требуются активные методы обучения, направленные на вовлечение студентов в самостоятельную познавательную деятельность.

УДК 796.2:796.012.2:373.2

Я. О. Кальниш

г. Витебск, ВГУ имени П. М. Машерова

ВЛИЯНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дошкольный возраст является благоприятным для развития широкого спектра координационных способностей, поэтому развитие должно начинаться именно в этом возрасте. Только в этом случае можно обеспечить необходимую общую физическую подготовленность ребенка.

Подвижная игра – это форма деятельности ребёнка, которая не только активно используется в совместной и самостоятельной деятельности, но и оказывает влияние на решение образовательных задач. Игра оказывает благотворное влияние на гармоничное, духовное и физическое развитие детей дошкольного возраста, а также разносторонне влияет на формирование личности [3].

Благодаря играм повседневное занятие становится необычным, а потому особенно увлекательным и занимательным для детей. Положительные стороны подвижных игр по сравнению со строго упорядоченными упражнениями в том, что игра всегда связана с инициативой, фантазией, творчеством, протекает эмоционально, стимулирует двигательную активность. Именно поэтому педагоги дошкольных учреждений образования творчески стремятся проводить занятия по физическому развитию в игровой форме или вводить ее элементы в обыденную жизнь детей дошкольного возраста [1, 4].

Материалы и методы.

Цель исследования – показать значение подвижных игр в развитии двигательной активности детей дошкольного возраста. Для достижения поставленной цели были использованы следующие исследования: анализ научной литературы, педагогические наблюдения, педагогический эксперимент.

В данном исследовании принимали участия дети старшего дошкольного возраста детского сада № 104 «Сказка» г. Витебска. У исследуемой группы детей применялась специальная методика упражнений с использованием подвижных игр для развития координационных способностей.

Результаты и их обсуждения.

Применение специальных подвижных игр, позволяющих повысить заинтересованность воспитанников, и соревновательного метода на каждом занятии. Для определения уровня развития координационных способностей у детей дошкольного возраста были применены стандартные и легкодоступные как в исполнении, так и в проведении тесты.

Для оценки развития координационных способностей применялись следующие подвижные игры:

1. Подвижная игра «Попади в цель». На расстоянии 5 метров ставится корзина, испытуемым раздаются мешочки. Задача: за 30 секунд попасть в корзину как можно больше раз. Побеждает тот, кто больше раз попал. Дается две попытки, лучшая записывается в протокол.

2. Подвижная игра «Ласточка». Испытуемые становятся в хаотичном порядке так, чтобы друг другу не мешать. По команде педагога дети становятся на правую ногу и руки в сторону. В это время педагог включает секундомер. Задача: как можно дольше удерживать равновесие. Выигрывает тот, кто дольше всех устоял на одной ноге. Результат записывается в протокол.

3. Подвижная игра «Змейка». На расстоянии 10 метров ставятся конусы, между которыми воспитанники дошкольного учреждения образования должны пробежать, не задев конусы, на время. Побеждает тот, кто быстрее всех пробежал, результат записывается в протокол [3].

При проведении занятий необходимо учитывать следующие условия: уровень подготовленности воспитанников, индивидуальные особенности, наличие материальной базы.

Заключение.

Необходимо отметить, что большой интерес у детей дошкольного возраста вызывают подвижные игры с элементами соревнований, потому что у воспитанников появляется чувство ответственности, также положительно влияют такие игры на совершенствование двигательных навыков.

В процессе исследования прослеживается влияние подвижных игр на развитие координационных способностей у детей дошкольного возраста.

Литература

1. Казина, О. Б. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий, праздников и развлечений / О.Б. Казина. – М.: Академия развития, 2019. – 320 с.

2. Учебная программа дошкольного образования для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания (постановление министерства образования Республики Беларусь 4 августа 2022 г. №229). – Минск: А.И. Иванец, 2022. – 383 с.

3. Куприянова, М. Ю. Изучение физиологических закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом влияния социальных и биологических факторов : диссертация ... к-та биол. наук : 03.00.13 / М.Ю. Куприянова. – Чебоксары, 2007. – 205 л.

4. Пензулаева, Людмила Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе / Людмила Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 872 с.

УДК 37.017.4:37.035-057.87:377

Е. М. Караваева, Е. И. Усова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с проектом Концепции национальной безопасности Республики Беларусь от 6 марта 2023 г. № 1 к стратегическим национальным интересам, помимо иных, относят патриотическое воспитание граждан, сохранение традиционных семейных ценностей, преемственности поколений, обеспечение идеологии белорусского государства [1].

Конституцией Республики Беларусь создана основа для совершенствования общественных отношений при формировании политики и участия граждан в государственном управлении.

Особое внимание уделяется молодежи, как будущему страны.

В Конституции закреплено положение, касающееся отношения государства к молодежи: государство способствует духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию молодежи, создает необходимые условия для ее свободного и эффективного участия в общественной жизни, реализации потенциала молодежи в интересах всего общества [2, ст.32¹].

В настоящее время, в соответствии со ст. 17 Кодекса Республики Беларусь «Об образовании», целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося. Достижение цели воспитания предполагает решение ряда задач, одной из которых является формирование гражданской ответственности, патриотизма и национального самосознания молодежи на основе государственной идеологии [3].

Таким образом, важным является не просто подготовить грамотного специалиста, а воспитать патриота своей страны, с активной гражданской позицией, способного успешно реализовывать свой потенциал в межкультурной среде страны. Для этого необходимо сформировать самосознание обучающегося, направленное не только на его интересы, а также на интересы всего общества и государства.

В современных условиях на каждого выпускника высшего учебного заведения составляется характеристика, в которой отражаются основные результаты деятельности студента за весь период обучения, а именно: деловые качества (отметки, достижения в учёбе, участие в научных конференциях), морально-психологические качества (взаимоотношения с однокурсниками и преподавателями), участие в социально-общественной жизни коллектива (спортивные вузовские достижения, организация и участие в факультетских мероприятиях), сведения о наложенных дисциплинарных взысканиях, отношении к государственным и общественным институтам и конституционному строю.

На наш взгляд, следует больше внимания уделять анализу успехов обучающихся, их оперативности в выполнении поставленных задач, активности, стрессоустойчивости и инициативности. Для этого необходимо ориентировать молодежь на выполнение определённых требований, которые позволят оценить эти качества и повысить деятельность студентов во время обучения. В то же самое время определённую роль в мотивации студентов будет играть куратор группы, который должен будет своевременно ознакомить их с показателями достижений, сообщать о мероприятиях, проводимых в рамках группы, факультета, университета, государства. Это даст толчок к более тесному взаимодействию между куратором и обучающимися, позволит избежать формализма в выполнении воспитательных функций, поскольку результатом деятельности куратора будет являться фиксация всех достижений и заполнение необходимых документов.

С целью активизации включения молодежи, получающей высшее образование, в интересы государства и общества представляется целесообразным вместо формальной характеристики по окончании учебного заведения выдавать "сертификат достижений выпускника", в котором будет отражен профессиональный и личностный рост за время учебы, возможный потенциал в общественной, идеологической, профессиональной, творческой, изобретательской, исследовательской, научной, спортивной и других видах деятельности.

Сведения об уровне социальной активности и достижениях выпускника в общественной жизни за весь период обучения, его организаторских и лидерских способностях вносятся в соответствующие разделы сертификата с указанием уровня (международный, республиканский, городской, районный) участия. При отсутствии достижений, неучастии данный раздел остается незаполненным, и в нем ставится прочерк.

Отметим, что такое мнение было озвучено экс-министром образования Игорем Карпенко в отношении выпускников средних специальных учреждений образования.

Представляется, что данное предложение будет являться показателем для заказчика кадров (работодателя) социальной активности потенциального работника, а также

выступит ориентиром для обучающегося в моделировании жизненной позиции, что будет способствовать участию в мероприятиях, проводимых в группе, на факультете, в учреждении образования параллельно получению профессионального образования.

Литература

1. О рассмотрении проекта новой Концепции национальной безопасности Республики Беларусь: Постановление Совета [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=P223s0001>. Дата доступа: 29.01.2024.

2. Конституция Республики Беларусь от 15 марта 1994 г., с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 ноября 1996 г., 17 октября 2004 г. и 27 февраля 2022 г., [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://etalonline.by/document/?regnum=v19402875&q_id=6440761. – Дата доступа: 02.01.2024.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 января 2011 г., № 243-3 (в редакции закона Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-3) // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. - Минск, 2024.

УДК 519.6

Г. Л. Карасева, В. В. Орлов

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ТРАДИЦИОННАЯ МАТЕМАТИКА И КОМПЬЮТЕРНЫЕ СИСТЕМЫ ЧИСЛЕННЫХ И СИМВОЛЬНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ВЫЧИСЛЕНИЙ

Компьютерная математика – это направление, появившееся на пересечении классической математики и информатики. Его возникновение связано с успехами внедрения электронно-вычислительных машин при решении математических задач.

Учебный план специальности 6–05–0533–06–02 Математика включает в себя как традиционные математические дисциплины: «Математический анализ», «Алгебра и теория чисел», «Аналитическая геометрия», «Дифференциальные уравнения» и др., так и дисциплины, ориентированные на подготовку специалистов по информатике и программированию: «Методы программирования», «Технологии программирования», «Методика преподавания информатики», «Веб–программирование», а также учебную вычислительную (ознакомительную) практику. В качестве основного связующего звена дисциплин высшей математики и современных информационных технологий в учебный план специальности включена дисциплина «Компьютерная математика» (2 и 3 семестр).

Компьютерная математика включает совокупность как теоретических и методических средств, так и современных программных и аппаратных средств, позволяющих производить все математические вычисления с высокой степенью точности и производительности, а также строить сложные цепочки вычислительных алгоритмов с широкими возможностями визуализации процессов и данных при их обработке.

Целью дисциплины «Компьютерная математика» является овладение студентами практических навыков решения прикладных математических задач с использованием современных компьютерных систем численной и символьной математики. Такие системы, как Mathematica, Maple, Mathcad, Matlab, стали главным инструментом компьютерной математики.

Компьютерная система Mathematica является системой формульной (символьной) математики. Она широко используемая в научных, инженерных, математических и компьютерных областях. Система Mathematica имеет в наличии более 5000 встроенных функций, позволяющих выполнять различные технические расчёты. Функции тщательно интегрированы для совместной работы и включены в полностью интегрированную систему Mathematica.

Преобразования математических выражений осуществляется на аналитическом уровне, что позволяет получать решения большинства математических задач в аналитическом виде, выводить формулы, доказывать теоремы. Огромное преимущество системы Mathematica заключается в том, что операторы системы, а также способы записи алгоритмов имеют простой и естественный вид. Система Mathematica имеет мощный графический пакет, с помощью которого можно строить графики очень сложных функций одной и двух переменных. Большое число встроенных графических функций, опций и директив к ним позволяют создавать графики практически любого вида.

Главное преимущество системы Mathematica, делающее ее бесспорным лидером среди других систем высокого уровня, состоит в том, что эта система получила сегодня очень широкое распространение во всем мире, охватив огромные области применения в научных и инженерных исследованиях, а также в сфере образования.

Системы класса Maple были созданы как системы компьютерной алгебры (СКА) с расширенными возможностями в области символьных (аналитических) вычислений. В отличие от языков программирования высокого уровня, с использованием системы Maple можно решать большое количество математических задач путем введения команд без всякого дополнительного программирования. Кроме того, Maple может оперировать не только приближенными вещественными числами, но и точными целыми и рациональными числами. Решение задач может быть получено аналитически (в виде символьных выражений), то есть в виде математических выражений, содержащих константы, переменные и функции. Компьютерная система Maple эффективно реализует не только символьные, но и численные расчеты, причем сочетает это со средствами графической визуализации и подготовки электронных документов.

Компьютерная система Mathcad использует привычный способ математической записи уравнений, операций и графиков и проводит все вычисления в автоматическом режиме. При изучении данного раздела программы дисциплины «Компьютерная математика» студенты приобретают знания в области применения компьютерных систем символьных и численных вычислений, практики визуализации результатов на примерах как задач элементарной математики, так и задач линейной алгебры, дифференциальных уравнений, численного анализа и др. Основной упор делается не только на использование стандартных возможностей пакета Mathcad, но и на программную реализацию алгоритмов решения задач прикладной математики с использованием встроенного языка программирования. При выполнении лабораторных работ студенты программно реализуют алгоритмы решения математических задач, таких как решение уравнений и систем (в том числе нелинейных), решение дифференциальных уравнений, численное интегрирование, интерполирование и др. Проверка полученных результатов проводится с использованием встроенных средств системы Mathcad.

Задачами дисциплины «Компьютерная математика» являются: формирование у студентов навыков использования систем символьной математики Mathematica, Maple для решения различных задач; овладение приемами работы в системах Mathematica, Maple, Mathcad и их использование в решении практических задач математики; использование методов поиска решения задач с помощью систем численной и символьной математики Mathematica, Maple, Mathcad.

В результате изучения дисциплины «Компьютерная математика» студент должен знать: алгоритмы работы с файлами и документами в системах Mathematica, Maple, Mathcad; типовые данные систем; встроенные операторы и функции; типовые средства программирования; операции и функции математического анализа; анализ функций и полиномов; операции символьной математики; типовые средства построения графиков; решение уравнений различного вида; математические пакеты; пакеты линейной алгебры и функциональных систем; пакеты специального назначения.

Изучение дисциплины «Компьютерная математика» обеспечивает формирование у студентов следующих групп компетенций: применение современных компьютерных математических систем для проведения вычислительного (компьютерного) эксперимента,

применение основных понятий информатики, базовых конструкций языков программирования, технологий объектно-ориентированного программирования для реализации алгоритмических прикладных задач и разработки веб-сайтов, применение инновационных информационных технологий и современных языков программирования.

УДК 378.046.2:37.091.212-054.6:316.614

А. В. Клименко, В. П. Лемешев

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РОЛЬ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ КУРСОВ В АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

В настоящее время мы являемся свидетелями динамичного развития в стране международных связей. Это способствует интернационализации высшего образования, создания на этой базе некоего единого образовательного пространства. В рамках этой тенденции происходит расширение и углубление сотрудничества университета с учебными заведениями других стран. Всё большее число иностранных студентов приезжает в Республику Беларусь для обучения. Не минула эта тенденция и университет им. Ф. Скорины. Можно предположить рост их числа в ближайшем будущем. Этот фактор является положительным с точки зрения влияния на укрепление материальной базы учебных заведений республики и социально-экономического развития страны в целом. Поэтому университет заинтересован в расширении числа таких студентов и их успешном обучении. Среди многих проблем адаптации, с которыми сталкиваются иностранные граждане, приехавшие в университет (привыкание к новому климатическому и бытовому условиям, изучению нового языка, погружению в иное социальное окружение, связанное с интернациональным характером учебных групп и межнациональному общению в них, новым методам обучения и т. д.), мы выделим учебно-методические и социально-психологические факторы, связанные непосредственно с процессом обучения и влияющие на эффективность их учёбы.

Это прежде всего разница в уровне предыдущей подготовки, связанной как с различием школьных программ в других странах, так и с методами их преподавания. Многие иностранные студенты, особенно из среднеазиатских стран, имеют низкий общеобразовательный уровень и, как следствие, слабую подготовку по профильным дисциплинам и специальным предметам, которые они должны изучать в нашем университете. Особенно остро эти проблемы стоят при изучении дисциплин точных наук, таких как математика и физика. Эти предметы требуют применения большого количества формул и специальных обозначений, часто в незнакомом для них формате. Поэтому большинство студентов на занятиях тяжело воспринимают материал, даже несмотря на более или менее достаточное владение русским языком. Они не успевают его конспектировать, не понимают вводимые термины, не справляются даже с начальным ознакомительным уровнем восприятия материала. Что приводит к тому, что такие студенты имеют низкую мотивацию их посещения и, следовательно, не справляются с учебной работой. В текущем учебном году наибольший контингент в университете составляют представители Туркменистана. Проблемы такой адаптации они испытывают в полной мере. Достаточно сложные для них дисциплины, требовательность со стороны преподавателей, иные морально-нравственные нормы поведения создают проблемы в усвоении учебного материала.

В связи с этим возникает необходимость создания или использования для решения учебно-методических проблем структур, позволяющих в короткий срок, не отрывая их от основной учёбы, создать необходимые предпосылки для нормального обучения базовым предметам. Одним из направлений решения данной проблемы является привлечение подготовительных курсов Института повышения квалификации и переподготовки университета как для корректировки уровня школьной подготовки иностранных студентов, так и проведения среди них воспитательной и идеологической работы на первом этапе их учёбы.

Деятельность подготовительных курсов связана с подготовкой различных слушателей к поступлению и учёбе в вузах. Основу учебной работы составляют образовательные программы по дисциплинам, изучаемым в средних школах Республики Беларусь, что является базой для их дальнейшей учёбы. Гибкий график работы позволяет слушателям изучать не только полные курсы предметов, но и отдельные, наиболее сложные темы. Занятия проводятся в вечернее время в свободных аудиториях университета и не пересекаются с основной учебной работой студентов. Состав групп не превышает 8–10 слушателей, и в зависимости от их пожеланий можно организовывать любую их наполняемость, включая возможность проведения индивидуальных занятий с одним слушателем. Курсы могут проводиться, в зависимости от интенсивности занятий, длительностью от недели до нескольких месяцев. Кроме того, на подготовительных курсах имеются возможности организации всевозможных разовых методических консультаций. Учитывая, что занятия на них ведут преподаватели университета, которые могут читать лекции или работать практически с теми же студентами, в университете возникают уникальные возможности более целенаправленной базовой подготовки по предметам основной учёбы. На таких занятиях есть возможность более подробно усвоить основные понятия учебной дисциплины (особенно важно по математике и физике), отработать их запись, закрепить речевые навыки их чтения путем многократного повторения и применения при решении практических задач. Такая форма корректировки обучения хорошо зарекомендовала себя на начальной стадии и среди белорусских студентов, имеющих проблемы в учебной и самостоятельной работе.

Так как обучение студентов в настоящее время проводится в межнациональных учебных группах, поэтому важным компонентом адаптации является их общение как с другими студентами, так и с преподавателями. Неформальные отношения с ними играют важную роль в социально-психологической адаптации. Многих студентов, в частности, интересует отношение преподавателей к тому или иному событию, происходящему в различных странах, так или иначе связанных с его родиной. При этом можно подчеркнуть фактор их уважительного отношения к старшим людям, авторитетность их суждений для молодежи. Это отношение они переносят в первую очередь на преподавателей университета. С этой точки зрения взаимодействие с педагогами на подготовительных курсах имеет больший воспитательный и идеологический эффект, так как происходит в более раскрепощённой обстановке на фоне уже знакомого им школьного материала.

Обучение иностранных студентов является привлекательным прежде всего в условиях его успешности. Если они чувствуют и знают, что нужно усвоить для будущей профессии, и справляются с необходимым для этого объёмом учебной работы, получая всяческую поддержку как со стороны своих коллег – белорусских студентов, так и со стороны преподавателей в рамках их профессиональной требовательности, то будут всячески привлекать к учёбе других своих соотечественников. А тенденция на увеличение количества студентов из других стран свидетельствует о престижности вуза и способствует его дальнейшему развитию.

УДК 630*2

Л. К. Климович

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОПРЕДЕЛЕНИЕ НОРМАТИВОВ РУБОК ЛЕСА ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ЛЕСОВОДСТВУ

Одной из основных дисциплин при подготовке инженеров лесного хозяйства является лесоводство. Лесоводство – теория и практика выращивания и неистощительного использования леса в целях удовлетворения народного хозяйства и населения в древесине и другой продукции, а также повышения его водоохранно-защитных, средообразующих и социальных функций [1].

Целью учебной практики по лесоводству является углубление и закрепление студентами теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины, приобретение практических навыков, овладение методами ведения лесного хозяйства в современных условиях.

В рамках прохождения учебной практики в соответствии с календарным планом студенты проводят оценку состояния участков леса и назначают необходимые лесохозяйственные мероприятия.

Перед выходом в лес студенты проходят инструктаж по технике безопасности. Группа делится на бригады по 6 студентов.

В текущем году объектом исследования являлись сосновые насаждения Новобелицкого лесничества ГЛХУ «Корневская экспериментальная лесная база Института леса НАН Беларуси». Изучив таксационное описание лесничества, был выбран выдел, назначенный лесоустройством в рубку ухода. В нашем случае это квартал 120, выдел 9 [2].

Особенностью исследовательских работ в лесоводстве является применение выборочных методов, основу которого составляет закладка пробных площадей, которые дают представление об изучаемых насаждениях. Цель закладки пробной площади – определение лесоводственно-таксационных показателей в нуждающихся в лесохозяйственном уходе насаждениях.

Место для закладки пробных площадей выбирают в наиболее характерной по лесоводственно-таксационным признакам и условиям произрастания части выдела, не ближе 30 м от дороги, прогалин, квартальных просек, оказывающих влияние на изменение изучаемых признаков.

Студенты осуществляют отвод участка под рубку ухода. При этом вычерчивают абрис, в соответствии с которым рассчитывают площадь лесосеки.

Отвод пробных площадей делается инструментально, т. е. с помощью буссоли. В учебных целях закладывают пробные площади прямоугольной формы.

Перечёт деревьев производится на пробной площади с использованием мерной вилки. Диаметры стволов замеряют на высоте 1,3 м от поверхности почвы. Перечёту подлежат деревья с диаметром на высоте груди 8 см и выше. На пробной площади производят замер высот деревьев для построения графика высот. Высоты замеряют высотомером у 10–15 деревьев. Кроме того, деревья распределяются по породам и качественным категориям – деловые или дровяные [3].

Выдел, где закладывалась пробная площадь, относится к категории лесов – рекреационно-оздоровительные. Здесь произрастает искусственное сосновое насаждение (рисунки 1). Каждая бригада проводит его описание по всем компонентам леса, назначает вид лесохозяйственного ухода, технологию и устанавливает нормативы рубки.



Рисунок 1 – Искусственное насаждение сосны обыкновенной

Глазомерно-измерительным способом определяют состав естественного возобновления: сосна, дуб, береза, осина, акация белая; подлесочные породы: рябина обыкновенная, ракитник русский, дрок красильный, бересклет бородавчатый, крушина ломкая (средней густоты) и живой напочвенный покров: папоротник-орляк, вероника дубравная, майник двулистный, грушанка круглолистная, ландыш, кислица, мох Шребера.

В камеральных условиях определяются лесоводственно-таксационные показатели с использованием справочной литературы.

В итоге студенты установили, что возраст насаждения составляет 70 лет; тип леса – сосняк орляковый, тип лесорастительных условий – свежая суборь (B_2). Состав 9С1Б; полнота – 0,8, средняя высота (H_{cp}) – 24 м, средний диаметр (D_{cp}) – 30 см; запас 336 м³/га; рельеф – относительно ровный; почвы – дерново-подзолистые, супесчаные, подстилаемые суглинком, свежие.

Так как насаждение является высокополнотным и согласно возрасту главной породы (сосны) оно отводится в рубку ухода – проходную (на основании приложения 5 «Правил рубок леса в Республике Беларусь») [4]. Проходная рубка проводится в целях создания в насаждении благоприятных условий для увеличения прироста лучших деревьев главной породы. При проведении рубки вырубается худшие деревья, ведется уход за имеющимся подростом, создаются условия для естественного возобновления леса.

В соответствии с Правилами рубок леса ... [4] и СТБ [5] устанавливаются нормативы рубки. Полнота насаждения (исходная – 0,8 и минимально допустимая после рубки ухода – не ниже 0,7).

Интенсивность рубки по запасу составит 12 % (умеренная). Такая выборка не вызовет образование больших просветов и не приведет к зарастанию травянистой растительностью выдела.

Далее выбирается тип технологического процесса – заготовка сортиментов. К нему подбирается система машин.

Лесосеку разбивают на пасеки шириной до 40 м. В центре пасеки прорубают трелевочные волоки шириной до 5 м. В качестве трелевочных волоков используются и имеющиеся дороги. Устраивается погрузочный пункт, вокруг которого отводится зона безопасности, где вырубается опасные деревья: сухие, гнилые, наклоненные, зависшие. Полупасеку разрабатывают двумя полосами (в два захода). Валка деревьев производится вершиной на волок под углом 40 градусов. Деревья, назначенные в рубку, валят в просветы между растущими деревьями, затем обрезают сучья. Сучья укладываются на волок. Для уменьшения повреждаемости оставляемого древостоя обрезку сучьев и раскряжевку хлыстов необходимо производить на пасеках с последующей трелевкой сортиментов. Сортименты окучиваются в пачки и трелюются малогабаритными тракторами на верхний склад (погрузочную площадку). В процессе вывозки сортиментов они уплотняются колесами, перемешиваются с землей и быстро перегнивают, не создавая пожарной и санитарной опасности. Валку, обрезку сучьев и раскряжевку осуществляем бензопилой Stihl 012 AVEQ. Вывозка сортиментов осуществляется машиной погрузочной транспортной МПТ 461.1 [4–5].

Бригада, выполняющая основные лесосечные работы, состоит из 4 человек: вальщик, обрезчик сучьев, раскряжевщик и тракторист.

Время проведения ухода – до выпадения глубокого снега – осенью или в начале зимы.

Очередность проведения лесохозяйственного мероприятия – третья.

Окончательным этапом является подготовка технологической карты, где приводится характеристика лесосеки, схема и порядок ее освоения, основные производственные показатели.

Литература

1. ГОСТ 18486-87. Лесоводство. Термины и определения. – Введ. постановлением Государственного комитета СССР по стандартам от 10.12.87 № 4445 – М. : Изд. стандартов, 1988. – 16 с.
2. ТКП 622-2018. Технические требования при лесоустройстве. Отвод и таксация лесосек в лесах Республики Беларусь. – Утв. и введ. в действие постановлением Минлесхоза РБ № 9 от 12.07.2018 г. – Минск, 2018. – 96 с.
3. Постановление Министерства лесного хозяйства Республики Беларусь от 19 декабря 2016 г. № 68 «Об утверждении Правил рубок леса в Республике Беларусь» // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 31.12.2016, 8/31584.
4. СТБ 1361-2002. Устойчивое лесопользование и лесопользование. Рубки ухода за лесом. Требования к технологиям. – Мн. : УП «Белгипролес», 2002. – 22 с.
5. Колодий, П. В. Организация и технология лесосечных работ : учеб. пособие / П. В. Колодий, Е. П. Сигаи, Т. А. Колодий. – Минск : РИПО, 2015. – 154 с.

УДК 378.064.1:378.018-057.875

Т. В. Ковалёва, Е. А. Ковалёва

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ ПРИ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особое значение при осуществлении педагогической деятельности уделяется воспитанию обучающихся, под которым согласно пп. 1.3 ч. 1 ст. 1 Кодекса Республики Беларусь об образовании понимается целенаправленный процесс формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося. При этом в ст. 17 указанного акта перечисляются цель, задачи, принципы, требования, основные составляющие воспитания [1].

С.В. Трифаненкова отмечает, что в основе новой концепции взаимодействия семьи и образовательной организации лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность [2, с. 15]. В основе взаимодействия семьи и учреждения образования лежит сотрудничество.

Сотрудничество педагогов и семьи направлено на решение общих задач воспитания обучающихся:

- 1) обеспечение качественного образования;
- 2) развитие профессиональных интересов;
- 3) формирование нравственности и культуры поведения;
- 4) подготовка к семейной жизни;
- 5) формирование потребности в здоровом образе жизни [3].

Начало такого сотрудничества осуществляется со школьной скамьи. Одним из компонентов системы работы с законными представителями учащихся является республиканский проект «Родительский университет». Цель проекта – повышение педагогической и психологической культуры родителей, формирование ответственного, позитивного родительства [4].

Однако сотрудничество с родителями не прекращается после окончания обучающимися школы, оно продолжается и при получении высшего образования, несмотря на то что дети становятся совершеннолетними.

Задачами такого взаимодействия являются:

- актуализация чувства сопричастности родителей к жизни обучающегося;
- оперативное вмешательство в жизнь студента и семьи в случае необходимости;
- оказание помощи при освоении образовательных программ;
- повышение доверия к учреждению высшего образования.

Сотрудничество в учреждении высшего образования может осуществляться на следующих уровнях взаимодействия:

- 1) родителей с руководством учреждения образования и факультета;
- 2) родителей с куратором группы;
- 3) родителей с психологическими службами учреждения образования.

Сотрудничество между родителями и руководством учреждения высшего образования и факультета может проявляться в различных формах.

Во-первых, это может быть совместное участие в проектах учреждения высшего образования, например, на юридическом факультете был организован проект «Наш бессмертный полк», посвященный Дню Победы. Проведение данного мероприятия не только содействует формированию у студентов семейных ценностей, но и воспитывает чувство патриотизма и гордости за своих предков. Это также способствует сближению различных поколений, так как внуки узнают о прошлых заслугах своих дедов.

Во-вторых, привлечение родителей к деятельности учреждения высшего образования. Ежегодно на каждом факультете проводятся Дни открытых дверей. Это дает возможность не только обсудить вопросы успеваемости и пропусков занятий, но и почувствовать сопричастность к жизни студента, на некоторое время прочувствовать атмосферу, в которой он проводит значительную часть своего времени.

В-третьи, проведение родительских собраний. Например, на юридическом факультете учреждения образования ГГУ имени Ф. Скорины в начале ноября ежегодно проводится собрание родителей студентов 1 курса, на котором освещаются такие вопросы, как возможности образовательной, научной, культурной, спортивной жизни факультета, особенности образовательного процесса и первой сессии, проблемы внутреннего распорядка и проживания в общежитии, свободного времени студентов, деятельности общественных организаций и др. На родительском собрании деканат представляет кураторов учебных групп. В дальнейшем взаимодействие с родителями и будет осуществлять куратор.

Куратор учебной группы осуществляет непосредственное общение с родителями обучающихся. В случае необходимости родители могут задать куратору волнующие их вопросы. Такое взаимодействие может проявляться в следующем:

- информировании о текущей успеваемости и пропусках занятий обучающимся;
- выяснении причин длительного отсутствия студента;
- сообщении о тревожных признаках (суицидальное, тревожное поведение студента, о возможном вовлечении в антиобщественное поведение);
- просвещении родителей, например, через информирование о доведении до самоубийства детей, участвовавших в «группах смерти», предложение к просмотру документальных фильмов («Гаспар на связь не вышел...», «Убойная посылка»).

На 1 курсе кураторы посещают несовершеннолетних обучающихся с целью обследования условий их жизни и воспитания, после чего составляется соответствующий акт.

На базе учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» действует психологическая служба, оказывающая консультации студентам, независимо от курса, факультета и формы обучения. Целью консультации является оказание поддержки в сложной жизненной ситуации и помощи, чтобы разобраться в себе и в происходящем. При этом психологи дают возможность увидеть разные стороны ситуации, выбрать наиболее оптимальные для студента действия [5].

Таким образом, в целях формирования наиболее качественного воспитательного процесса необходимо обеспечивать взаимопользительный союз семьи и учреждения высшего образования на всех уровнях, в центре которого находятся интересы обучающегося.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 06.03.2023 г., № 257-З [Электронный ресурс] // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.
2. Трифаненкова, С. В. Формы взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся: методические материалы / С. В. Трифаненкова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2018 – 60 с.
3. Взаимодействие учреждения общего среднего образования с семьей [Электронный ресурс] // Государственное учреждение образования «Средняя школа №126 г. Минска». – Режим доступа: <http://sch126.minsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=45561>. – Дата доступа: 30.01.2024.
4. Рекомендации по реализации в учреждениях общего среднего образования республиканского проекта «Родительский университет» [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/03/rekom-roditel-un-t.pdf>. – Дата доступа: 30.01.2024.
5. Консультации психолога [Электронный ресурс] // Идеологическая и воспитательная работа УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины». – Режим доступа: <http://ivr.gsu.by/content/konsultacii-psihologa>. – Дата доступа: 30.01.2024.

УДК 797.21:159.922-053.2-056.48

П. С. Ковальчук, М. Ю. Палашенко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ВЛИЯНИЕ ПЛАВАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Расстройства аутистического спектра (РАС) представляют собой группу неврологических состояний, характеризующихся нарушениями в социальных взаимодействиях, коммуникации и ограниченными интересами. С этими расстройствами сталкиваются миллионы людей по всему миру, исследования которых активно проводятся с целью лучшего понимания, диагностики и лечения.

Диагностика РАС осуществляется на основе клинической оценки и наблюдений врачей, психологов и других специалистов.

Пока причины развития РАС не полностью ясны. Научные исследования указывают на генетические и окружающие факторы, хотя точные механизмы остаются предметом дальнейших исследований.

Существует множество методов лечения и терапии для детей и взрослых с РАС. От поведенческой терапии (АВА) и речевой терапии до музыкальной и сенсорной терапии, индивидуализированный подход является ключевым элементом успешного лечения.

Социальная интеграция играет важную роль в повседневной жизни людей с РАС. Разработка социальных навыков, тренировка в общении и создание поддерживающей среды помогают повысить качество жизни этих людей.

В мире проводятся многочисленные исследования и глобальные инициативы для улучшения понимания и поддержки людей с РАС. Создание доступных образовательных программ, обучение специалистов и общественное просвещение способствуют лучшему включению людей с РАС в общество.

Расстройства аутистического спектра представляют собой сложную и многогранную проблему, требующую всестороннего подхода в исследованиях, диагностике и терапии. Современные усилия в направлении освещения проблемы РАС и создания эффективных методов поддержки позволяют надеяться на улучшение качества жизни тех, кто сталкивается с этими расстройствами.

Физическая культура играет значительную роль в развитии детей с аутизмом, способствуя улучшению их физического, эмоционального и социального благополучия. Исследования показывают, что регулярные физические занятия способствуют улучшению моторики, координации и силы у детей с аутизмом. Более того, занятия спортом могут способствовать развитию навыков коммуникации и социальной адаптации, что часто вызывает трудности у детей с аутизмом.

Важно отметить, что индивидуальный подход к физической активности необходим, учитывая особенности каждого ребенка с аутизмом. Например, некоторые дети могут предпочитать занятия в индивидуальной форме, такие как плавание или йога, в то время как для других будут подходить коллективные виды спорта, например, футбол или баскетбол.

Обучение через физическую активность также может помочь детям с аутизмом в развитии стратегий саморегуляции, снижении уровня стресса и улучшении общей жизненной радости. Важно включать в программу занятий элементы, способствующие развитию социальных навыков, таких как взаимодействие с партнерами по тренировкам или участие в групповых играх.

Таким образом, интеграция физической культуры в жизнь детей с аутизмом имеет множество положительных аспектов, влияя на различные аспекты их развития и улучшая качество их жизни.

Плавание является одним из мощных средств реабилитации, т.к. вовлекаются многие аспекты, которые могут положительно влиять на детей с аутизмом, предоставляя им уникальные сенсорные и социальные возможности.

Какие же системы вовлекаются, и какое может быть оказано влияние на ребенка с РАС?

В воде дети могут ощущать приятное давление на коже, что может успокаивать. Также занятия плаванием способствуют улучшению моторики, координации и социальных навыков. Однако реакция каждого ребенка может быть индивидуальной, и важно подходить к этому с пониманием и терпением.

Плавание может значительно способствовать сенсорному развитию детей. В воде они сталкиваются с различными сенсорными воздействиями, такими как давление воды на кожу, изменение температуры и водяного сопротивления. Эти стимулы могут улучшить тактильную чувствительность, координацию движений и пространственное восприятие. Кроме того, плавание может способствовать развитию равновесия и усилению мышц, что важно для общего физического развития детей.

У детей с аутизмом плавание может оказывать благоприятное влияние на развитие функциональных блоков мозга. В воде они могут получать разнообразные сенсорные стимулы, что может способствовать улучшению вестибулярной обработки и чувствительности. Это, в свою очередь, может положительно сказываться на координации движений, сенсорной интеграции и восприятии окружающего мира.

В частности, исследования указывают на положительное воздействие плавания на первый функциональный блок мозга – мозжечок.

Мозжечок играет ключевую роль в развитии двигательных навыков и координации движений. Плавание требует комплекса движений, включая плавательные стили и управление телом в воде. Эта моторная активность стимулирует мозжечок, способствуя формированию и укреплению нейронных связей.

Плавание также обеспечивает интенсивную вестибулярную стимуляцию через движение в воде. Это воздействие способствует развитию равновесия и пространственного восприятия, важных компонентов функционального блока мозга.

Вода предоставляет уникальные сенсорные воздействия, включая давление воды на тело и изменение температуры. Это способствует улучшению сенсорной интеграции, влияющей на развитие тактильных и кинестетических навыков.

Сенсорные воздействия в воде способствуют стимуляции нейропластичности, что может улучшить соединения между нейронами. Эти факторы, в свою очередь, могут оказывать положительное воздействие на когнитивные функции, включая концентрацию, внимание и обучаемость.

Плавание, будучи природным и приятным видом физической активности, может оказывать положительное эмоциональное воздействие на детей. Стимуляция радостью и положительными эмоциями также может влиять на эмоциональный компонент первого функционального блока мозга.

Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка при изучении влияния плавания. Адаптация методов и учет особенностей развития каждого малыша может повысить эффективность воздействия на первый функциональный блок мозга.

Также плавание является важным фактором социализации детей с РАС, можно сказать, одной из больших проблем этих людей.

Групповые занятия плаванием предоставляют детям с РАС возможность взаимодействовать с другими. Совместная деятельность в воде создает природную и непринужденную среду для социальных взаимодействий. Обучение в воде часто включает взаимодействие с инструктором и другими детьми. Это способствует улучшению навыков коммуникации и взаимодействия

Регулярные тренировки в воде могут способствовать регуляции поведения и снятию стресса.

Плавание предоставляет детям с РАС уникальные возможности для физического, эмоционального и социального развития. Этот вид терапии не только обогащает жизнь детей с РАС, но и служит инструментом для улучшения их качества жизни в целом. Внедрение плавания в реабилитационные программы для детей с РАС может иметь значимый положительный эффект на их развитие и благополучие.

Обобщая, плавание предоставляет множество возможностей для стимуляции и развития первого функционального блока мозга у детей. Этот водный вид спорта, будучи комплексным и приятным, может играть важную роль в поддержке физического и нейробиологического развития детей, особенно в контексте формирования мозжечка и связанных с ним навыков.

Литература

1. Вайцеховский, С. М. Физическая подготовка пловца. Изд. 2-е, перераб. и доп. / С. М. Вайцеховский. - М.: Физкультура и спорт, 2006. – 140 с.
2. Васильев, В. С. Обучение детей плаванию / В. С. Васильев, Б. Н. Никитский. - М.: Физкультура и спорт, 2003. – 240 с.
3. Вельский А.Н. Плавание в комплексе обще-оздоровительных упражнений для внеурочных занятий со школьниками 10-12-летнего возраста: Дисс. . канд.пед.наук. М., 1992. – 255с.
4. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании: Уч. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М., 2002. – С. 13.
5. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура физическая культура для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями//Т и П АФК: Мат. III междунар. науч.-практ. конф. - СПб., 1996. – С. 4–6.

ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАТИКА»

Компетентностный подход к организации образовательного процесса и соответствие требованиям СМК предполагает подготовку специалистов по специальности «Экономическая информатика» с общим и углубленным высшим образованием, обладающих необходимым уровнем теоретических и практических знаний и умений в области экономики и управления в условиях цифровизации или с применением современных технологических решений. Реализация практико-ориентированной составляющей при подготовке специалиста с квалификацией «Экономист-информатик» достигается путем обучения студентов основам программирования. Занятия в компьютерных классах позволяют сделать упор на практическую составляющую изучаемых дисциплин при обеспеченности соответствующими программными продуктами. Рассмотрим необходимый спектр программного обеспечения дисциплин специальности «Экономическая информатика».

Все профессионально ориентированные дисциплины специальности можно подразделить на четыре блока.

1. *Бизнес-приложения и эксплуатация информационных систем:* «Корпоративные информационные системы», «Предпринимательство в сфере информационных технологий», «Информационный менеджмент», «Управленческий учет и его автоматизация», «Интернет-маркетинг», «Электронный бизнес», «Технологии блокчейн и оценка цифровых активов», «Информационная безопасность», «Контроль и аудит в системе информационных технологий».

2. *Бизнес-анализ и дизайн информационных систем:* «Проектирование экономических информационных систем», «Анализ и оценка экономической эффективности информационных систем», «Анализ и моделирование бизнес-процессов организации», «Управление ИТ-проектами», «Телекоммуникационные системы и компьютерные сети».

3. *Основы разработки:* «Алгоритмизация и программирование», «Язык SQL», «Программирование в информационных системах», «Web-программирование», «Языки программирования высокого уровня», «Тестирование программного обеспечения».

4. *Бизнес-аналитика:* «Системный анализ», «Системы поддержки принятия решений», «Бизнес-аналитика», «OLAP-технологии».

Дисциплины блока бизнес-приложений позволяют изучить функциональность и структуру корпоративных информационных систем и их отдельных модулей в контексте деятельности предприятия, получить пользовательский опыт применения информационных продуктов для выполнения бизнес-задач, освоить основы настройки и администрирования систем. Студенты осваивают структуру основных информационных потоков по типовым бизнес-функциям и бизнес-процессам, реализацию их информационной обработки. Важной задачей этого блока является изучение собственно предпринимательства, организации производственной деятельности, менеджмента в условиях цифровизации.

Необходимым обеспечением практической и лабораторной подготовки дисциплин бизнес-приложений являются системы класса ERP и отдельные модульные решения в области финансового и управленческого учета, CRM, управления персоналом, документооборота и коммуникации, управления задачами и проектами.

Лидерами отечественного рынка систем подобного класса являются продукты: SAP, Oracle, Salesforce, 1C, Bitrix24, Галактика ERP. Проникновение зарубежных про-

грамм в настоящее время прекратилось по санкционным причинам, в том числе прерваны все связи в области обучения и исследований. Лидером рынка становятся решения на базе 1С с большим отрывом от остальных участников [1]. Кроме того, активно растет использование решений на базе Bitrix24.

Компания 1С активно продвигает свои учебные материалы для изучения программ, в том числе предлагается учебная версия платформы, облачная система для изучения продуктов 1С [2]. В распоряжении факультета имеется лицензионная версия платформы 1С и несколько конфигураций в рамках договора с учебным учреждением, которые активно используются в учебном процессе специальности. Кроме того, отдельные конфигурации могут использоваться и на других специальностях в соответствии с их назначением, например, «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Бизнес-администрирование». Представляется необходимым уточнить условия сотрудничества в части расширения и обновления применяемых конфигураций, использования облачного доступа.

Bitrix24 — это популярная программа, центральной функциональностью которой является управление отношениями с клиентами (CRM), интернет-коммерция, однако наличие и активное развитие дополнительных модулей делают ее мощным решением универсального плана в особенности для мелкого и среднего бизнеса. Bitrix24 обладает развитыми функциями по коммуникации и сотрудничеству, управлению задачами и проектами, автоматизации бизнес-процессов и документооборота, ведению баз знаний, сайтов. Основная форма использования программы — подписка на облачный сервис. В учебном процессе используется бесплатная версия, которая значительно ограничена в функциональности. Поэтому необходимо приобрести подписку на более функциональный тарифный план или получить ее на условиях сотрудничества с учебными заведениями.

В лабораторных работах используется также Галактика ERP, эта система встречается в практике отечественных предприятий, хотя и значительно реже.

В блоке проектирования информационных систем активно используются средства описания и моделирования бизнес-процессов, многие из которых бесплатны и представляют собой специализированные графические редакторы. Основным комплексным решением в этом блоке является программа Business Studio, которая позволяет создать всеобъемлющую модель бизнес-архитектуры и детальное описание бизнес-процессов предприятия с использованием большого числа методологий. Факультет имеет учебную лицензию на использование этой программы. Для обоснования эффективности инвестиционных проектов необходимо приобретение специализированной программы, такой как Project Expert, АльтИнвест. Для изучения управления проектами целесообразно использовать соответствующие инструменты, такие как Trello, Asana, Bitrix24, или изыскать другие с учетом развитой функциональности, стоимости и отсутствия санкционных ограничений.

В блоке разработки студенты изучают языки программирования и разметки, такие как C#, Python, JavaScript, SQL, HTML, CSS. Основные инструменты разработки для этих ЯП доступны бесплатно. Используются некоторые инструменты визуального проектирования веб-страниц. Целесообразно изучение Low-code и No-code средств. Low-code подход реализован в системе 1С, основы разработки в которой также изучаются.

Аналитика является важным и активно развивающимся направлением информатики. Она включает большой спектр практических задач – от извлечения и подготовки данных до развертывания систем искусственного интеллекта. Базовыми навыками здесь являются знание SQL, Python и его важнейших библиотек анализа и визуализации данных. Эти же средства широко используются для статистической обработки данных. Среди платных инструментов можно назвать SPSS, который является стандартом в научной среде. Однако SPSS может быть недоступен в силу дороговизны и санкций. Перспективным направлением является изучение основ машинного обучения.

В перспективе необходимо учитывать, что программное обеспечение требует увеличивающихся вычислительных мощностей, что предполагает изучение вопросов, связанных с модернизацией или приобретением нового сервера, подпиской на платные сервисы, а также проработки решения вопроса санкционных ограничений.

Литература

1. Системы управления предприятием (ERP) рынок России [электронный ресурс] / TAdviser // TAdviser: Государство. Бизнес. Технологии. — М.: TAdviser, 2024. — режим доступа: [https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Системы_управления_предприятием_\(ERP-рынок_России\)](https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Системы_управления_предприятием_(ERP-рынок_России)), дата доступа: 30.01.2024;

2. 1С:Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений [электронный ресурс] / Фирма «1С». — М.: «1С», 2020. — режим доступа: <https://edu.1cfresh.com>, дата доступа: 30.01.2024.

УДК 811.161.1' 366.5

М. М. Козловская

г. Гомель, ГГМУ

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ МОРФЕМНОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЦЕНТРАЛИЗОВАННОМУ ЭКЗАМЕНУ/ТЕСТИРОВАНИЮ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В современных социально-экономических условиях рынок труда предъявляет к специалистам целый ряд требований, среди которых не последнее место занимает уровень владения как родным, так и иностранным языком. Конкурентоспособность работника зависит не только от профессиональной квалификации, но и от сформированности коммуникативно-речевых умений. Именно поэтому в системе среднего и высшего образования Республики Беларусь придается особое значение лингвистической подготовке, позволяющей выработать и совершенствовать различные умения и навыки: ясно выражать свои мысли, работать с текстом, сопоставлять, анализировать, систематизировать и представлять необходимую информацию, вести диалог исходя из конкретной ситуации и др. [2]. Объективную оценку ее уровня обеспечивают централизованный экзамен (ЦЭ) или централизованное тестирование (ЦТ) по русскому или белорусскому языку (по выбору учащегося), обязательные для всех желающих стать студентами вузов республики. К сожалению, далеко не все выпускники школ показывают глубокое понимание предмета и достаточные знания, причем допускаемые ими недочеты регулярно повторяются. В связи с этим школьные учителя-словесники или преподаватели факультетов довузовской подготовки должны систематизировать ошибки по изучаемым темам и их причины, чтобы обратить повышенное внимание абитуриентов на конкретные моменты.

Одними из самых трудных заданий на ЦЭ/ЦТ по русскому языку традиционно являются вопросы по разделу «Состав слова. Образование слов». Несмотря на общепедагогическую значимость этой темы, развивающей мыслительные способности и орфографическую зоркость обучаемых, их умение абстрагировать и классифицировать какие-либо явления, на ЦЭ в 2023 году правильно выполнили два соответствующих задания только 44,84% участников испытания [3]. Такой не очень высокий результат, скорее всего, обусловлен сложностью грамматического материала и недостатком практики [3].

Важной частью морфемной структуры слова является окончание. Оно выражает различные непостоянные грамматические признаки (род, число, падеж и т.п.) и служит

для связи слов в словосочетании и предложении, т.е. помогает говорящему сделать речь цельной, правильной, понятной. Однако, выполняя морфемный разбор, абитуриенты часто ошибаются в определении окончания. Так, на ЦТ в 2022 году верно указали нулевое окончание в словах *соловей*, *батареи* 32,7% экзаменуемых, *коров* — 39,8%. В то же время ошибочно отмечено нулевое окончание в неизменяемых словах: например, в форме простой сравнительной степени наречия *вкусней* (25,4%) и деепричастия *поборóв* (30,1%) [1]. Рассмотрим некоторые типичные ошибки при определении окончания.

Неправильное выделение окончания связано прежде всего с незнанием морфологических свойств разных частей речи и неразличением понятий «нет окончания», «нулевое (невыраженное) окончание» и «выраженное окончание». Морфемный анализ должен начинаться с установления части речи данного слова и указания его некоторых характеристик, что сразу позволит сделать вывод о наличии окончания. При этом целесообразно сопоставление слов, имеющих одинаковую буквенную концовку: *красивая* – прилагательное женского рода → окончание *-ая* (*красивый*), но: *работая* – деепричастие (неизменяемая форма глагола *работать*) → окончания нет; *дальнее* – прилагательное среднего рода (*дальний*, *дальная*) → окончание *-ее*, но: *веселее* – простая форма сравнительной степени прилагательного *веселый* → окончания нет; *зерно* – существительное 2-го склонения → окончание *-о* (*зерна*, *зерну*), но: *пальто* – существительное несклоняемое → окончания нет. Особое внимание надо обратить на совпадение форм наречий и существительных или прилагательных: *встретимся вечером* (наречие → нет окончания) – *восхищен этим вечером* (существительное → окончание *-ом*); *говорить спокойно* (наречие → нет окончания) – *море спокойно* (=спокойное, прилагательное → окончание *-о* (*мы спокойны*)).

В некоторых случаях при разграничении выраженного/невыраженного окончания аналогичное сравнение внешне похожих слов следует проводить, опираясь на транскрипцию: *широкий* – прилагательное → окончание *-ий* (*широкая*, *широкие*), но: *птичий* – прилагательное притяжательное → окончание нулевое (*птичьего*; *птичья*, *птичьи*) и суффикс *-ий-* (абитуриенты его не замечают, так как в начальной форме слова он представлен звуком [й] и визуально не воспринимается); *якорей* (Р.п. мн.ч.) – существительное 2-го склонения → окончание *-ей* (*якорь*, *якоря*, *якорю*), но: *семей* – существительное 1-го склонения → окончание нулевое ([*сем'йа*]). Фонетический ряд надо учитывать и при разборе слов, заканчивающихся на *-ие*: *синие* – прилагательное → окончание *-ие* (*синя*), но: *шипение* ([йэ]) – отглагольное существительное → окончание *-е* (*шипений*а], *шипений*у]).

Много ошибок допускают учащиеся при определении окончания в глагольных формах. С формой инфинитива трудности возникают редко, а вот с личными формами справляются не все. Чаще всего не замечают абитуриенты нулевое окончание в глаголах прошедшего времени (*учил*, *читал*, *гулял*) и особенно в возвратных глаголах (*учился*, *купался*, *собирался*). Чтобы найти нужную морфему, надо изменить глагол (*учила*, *читала*, *гуляла*; *учились*, *купались*, *собирались*), поэтому, начиная подготовку к ЦЭ/ЦТ, целесообразно предлагать для разбора родовые или числовые пары. Аналогичная ситуация наблюдается и при разборе причастий: если в полной форме окончание видно сразу, то в краткой о нем забывают. В результате там, где есть нулевое окончание, его не отмечают (формы мужского рода типа *прочитан*, *приготовлен*), а там, где есть окончание *-о*, считают суффиксом (формы среднего рода типа *написано*, *сделано*).

Таким образом, для предупреждения ошибок в морфемном разборе слова и правильного выполнения соответствующих заданий при повторении данной темы в процессе подготовки к централизованному экзамену/тестированию важно сделать акцент на неизменяемости некоторых частей речи или их форм, на способности слова иметь нулевое окончание, на необходимость учитывать в некоторых случаях звуковой состав слова.

Литература

1. Выработать устойчивые пунктуационные навыки // Настаўніцкая газета. – 20.12.2022. – №119. – С. 12–13.
2. Козловская, М.М. Место лингвистических дисциплин в системе высшего негуманитарного образования / М.М. Козловская // Высшее техническое образование: проблемы и пути развития: материалы X Международной научно-практической конференции. – Минск: БГУИР, 2020. – С. 94–98.
3. Привычные задания требуют внимания // Настаўніцкая газета. – 28.11.2023. – №92. – С. 10–12.

УДК 372.862

П. В. Колодий, Т. А. Колодий

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РАССМОТРЕНИЕ ВОПРОСОВ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА

В процессе подготовки инженеров лесного хозяйства значительное внимание уделяется вопросам заготовки и переработки древесины. Технологические процессы, начиная от валки деревьев и заканчивая производством продукции из древесины, подробно рассматриваются в рамках дисциплины «Технология лесозаготовок и переработки древесины». В Беларуси в последние годы государственная политика энерго- и ресурсосбережения направлена на поиск местных источников энергии. Одним из таких источников, наиболее дешевых и возобновляемых, является древесное топливо. Для ознакомления студентов с возможностями лесного комплекса производить древесное топливо, его видами, преимуществами, источниками сырья, технологиями производства в учебную программу включено несколько лекций, в которых излагается материал по перечисленным вопросам.

В настоящее время на древесное топливо в Беларуси приходится около 7%. Цифра не очень большая, но за счет более полного использования биомассы дерева как энергетического топлива, внедрения современных технологий производства топлива, эту цифру можно увеличить в несколько раз. Древесина как источник энергии имеет ряд важных преимуществ:

- произрастает на нашей территории, относительно быстро возобновляемая;
- ее использование не противоречит концепции устойчивого развития и устойчивого управления лесами, позволяет перерабатывать значительное количество древесных отходов, образующихся в лесном комплексе;
- экологически чистая, не оказывает влияния на парниковый эффект;
- обеспечивает создание дополнительного числа рабочих мест при проведении работ, связанных с производством древесного топлива;
- создаются предпосылки для строительства энергетических объектов, работающих на древесном топливе;
- востребована во многих регионах мира.

Сырьем для древесного топлива служат лесосечные отходы и низкокачественная древесина, отходы деревообработки, а также так называемое вторичное древесное сырье (устаревшая мебель, сносимые деревянные постройки, древесные строительные отходы, деревянная тара и др.).

Следует отметить, что каждый год в республике в результате хозяйственной деятельности только в лесном комплексе образуется до 12 млн. м³ древесных отходов и низ-

кокачественной древесины. Из этого сырья можно получать «облагороженное топливо» – специально произведенные из древесины продукты в виде гранул, брикетов, древесного порошка, древесного угля. Это топливо имеет большой спрос как в быту, так и во многих отраслях промышленности. Во многих лесхозах построены цеха по производству этих продуктов. Например, завод по изготовлению топливных пеллет Гомельского опытного лесхоза способен выпускать более 20 тыс. тонн продукции в год. Тонна такой продукции стоит от 100 Евро на мировых рынках.

В течение лекций студенты знакомятся с назначением отдельных видов древесного топлива, преимуществами по сравнению с сжиганием дров, газа и нефтепродуктов, технологиями производства продукции. Студентам предоставляется возможность дать оценку экономической эффективности производства основных видов обогороженного древесного топлива по определенным показателям.

Древесные топливные гранулы (пеллеты) – это спрессованные цилиндрики диаметром 6 или 8 мм, длиной 20-50 мм, имеющие плотность 1,25-1,30 г/см³. Теплота сгорания древесных пеллет составляет 4700 ккал/кг. Одна тонна пеллет при сжигании выделяет такое же количество энергии, как 1600 кг дров, 480 м³ газа, 500 л дизтоплива или 685 л мазута.

Благодаря форме и высокой плотности гранулы легко и удобно фасуются, их экономически выгодно перевозить на большие расстояния, не требуют много места для складирования. Процесс сжигания можно автоматизировать. Зола составляет всего до 1% от массы топлива и может использоваться как удобрение. Но к сырью предъявляются довольно высокие требования. Доля коры и хвои не должна превышать 17% от общей массы. Важным этапом в производстве пеллет является их остывание, способствующее приобретению гранулами высокой плотности и улучшающее качество продукта.

Другим продуктом, рассматриваемом на лекции, являются топливные брикеты – мелко измельченные и спрессованные сухие древесные отходы и кора. Брикетты могут быть разной формы, в зависимости от используемого оборудования. Имеют высокую теплотворную способность (4400 ккал/кг), плотность – до 1,2 т/м³, низкую зольность – до 1%. Брикетты по своей форме бывают шашечные и брусковые. Во время лекции приводятся отличительные особенности брикеттов и технология их производства.

Шашечные брикетты имеют сплошное сечение определенной формы (по форме матрицы). Длина и толщина таких брикеттов может изменяться от 20 до 100 мм. Плотность этих брикеттов находится в пределах 0,65–1,00 т/м³.

Брусковые брикетты, в отличие от шашечных, имеют продольное сквозное отверстие диаметром 13–22 мм. По форме сечения они могут быть круглыми, квадратными, шестигранными. Размеры сечения колеблются от 30×30 мм до 90×90 мм, длина бруска – от 30 до 1000 мм. Плотность брикеттов находится в пределах 1,0–1,4 т/м³.

Требования к сырью при производстве брикеттов менее высокие, чем пеллет. Допускаются примеси коры, стружки длиной до 2 см. Основным требованием к сырью для прессования является наличие в его химическом составе лигнина, который является связующим веществом и выделяется из клеток древесины под действием давления и температуры. Оптимальная температура, при которой получается прочный брикет, должна быть в пределах 150–250 °С.

Далее в лекции рассматривается технология изготовления пеллет и брикеттов. Отмечается, что оборудование для производства брикеттов более простое и дешевое, чем для производства пеллет. Прессы для производства брикеттов при той же производительности на 30–50% дешевле грануляторов.

Основой производства брикеттов являются поршневые (штемпельные) и винтовые (шнековые) прессы. Студенты получают краткие сведения об этом оборудовании.

На *штемпельных прессах* периодического действия изготавливают шашечные брикетты разной формы, в том числе и брикетты в виде цельного цилиндра. Внутреннего отверстия в этих брикеттах нет, поэтому они хуже горят из-за отсутствия доступа кислорода

во внутренние его части. Наименьшее давление, при котором можно получать брикеты, составляет 30 МПа, оптимальное – около 100 Мпа. При брикетировании древесины хвойных пород производительность прессов ниже, а усилия прессования выше, чем при использовании отходов лиственных пород.

Самые лучшие показатели по удельным капитальным затратам дают *шнековые прессы (экструдеры)*. В них реализован способ непрерывного прессования винтовым рабочим органом (коническим шнеком) в нагреваемой многопрофильной матрице (температура нагрева составляет 200–350 °С). Производительность определяется диаметром матрицы, числом оборотов и шагом витков шнека. Брикет брусковой формы, полученный методом шнекового прессования, кроме высокой плотности (1,1–1,2 т/м³) имеет корку на поверхности, которая уменьшает проникновение влаги в брикет.

В течение лекции рассматривается производство древесного угля – микропористого высокоуглеродистого продукта, образующегося при пиролизе древесины. Под пиролизом древесины понимают процесс ее распада под действием высокой температуры без доступа кислорода. По способу получения древесный уголь подразделяется на костровой, печной и ретортный. В зависимости от исходного сырья он делится на несколько видов: черный (получают из древесины мягколиственных пород); белый (получают из древесины твердолиственных пород); красный (получают в основном из древесины хвойных пород).

Древесный уголь используется для производства активированного угля, в химической промышленности, черной и цветной металлургии. Как источник энергии, древесный уголь используется главным образом для каминов, мангалов, грилей и других подобных устройств.

Вопросы использования древесины для энергетических целей рассматриваются также при выполнении практических занятий и написании курсового проекта по дисциплине. Полученные знания позволят студентам более качественно организовывать лесозаготовительный процесс и комплексно использовать древесные ресурсы, в том числе и в энергетических целях.

Литература

1. Федоренчик, А.С. Технология и оборудование комплексного использования древесного сырья : практикум / А. С. Федоренчик [и др.]. – Мн. : БГТУ, 2014. – 274 с.

УДК 378.147:004.9:37.018.46-057.4:37

И. В. Колодинская, О. Г. Шляхтова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Постепенный процесс становления Республики Беларусь как сильного и процветающего государства невозможно рассматривать без контекста развития новых глобальных тенденций и реалий. Одной из таких реалий является тот факт, что в настоящее время мир находится на этапе перехода от индустриального общества к информационному. Глобальная компьютеризация (цифровизация) открывает перед обществом новые возможности.

Основная тенденция процесса цифровизации – быстрое технологическое развитие и обновление компьютерной базы, программного обеспечения, совершенствование материально-технической базы.

Современный мир информатизации и глобальной массовой коммуникации характеризуется процессом активного использования информации как общественного блага в

условиях мировой информационной среды («сетового пространства»), позволяющей формировать информационные потоки в соответствии с интересами и предпочтениями конкретных потребителей информации и информационных продуктов. Это значительно расширяет спектр применения информационных ресурсов, позволяя не только доступ к мировым библиотекам, полнотекстовым базам данных и копиям подлинных исторических документов, но и осуществлять прямой обмен информацией с партнерами, единичными и коллективными коллегами по работе.

Цифровая трансформация процессов в системе образования является глобальной тенденцией. Цифровые технологии активно проникают на все уровни системы образования и способствуют более эффективному вовлечению обучающихся в образовательный процесс, а также персонализации обучения посредством предоставления участникам образовательного процесса материалов, соответствующих их уровню знаний и интересам [1].

Термин «цифровизация образования» предполагает переход на электронную систему обучения. Главной целью процесса цифровизации образования является обеспечение наиболее эффективной отдачи, получаемой от всех задействованных в цифровизации процессов за счет увеличения масштабности воздействия, вовлеченности в данное поле участников образовательных отношений, расширения спектра образовательных услуг [2].

Информатизация образования создает базу для перехода на новый уровень. Цифровизация направлена на подготовку специалистов, которые гарантированно востребованы на рынке труда, легко и свободно владеют мобильными и Интернет-технологиями, а также ориентированы на непрерывное обучение (повышение квалификации) с помощью цифрового (онлайн) обучения.

Непрерывное образование является отличительной особенностью современного общества, которая позволяет обеспечивать постоянное обновление профессиональных компетенций специалистов. Непрерывное образование осуществляется посредством реализации образовательных программ профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации рабочих (служащих).

Повышение квалификации в условиях цифровизации относится к процессу обучения и развития навыков и знаний, необходимых для эффективного использования цифровых технологий в различных сферах деятельности: образование, бизнес, государственное управление и другие области.

Важность повышения квалификации в условиях цифровизации образования заключается в том, что цифровые технологии становятся все более интегральной частью нашей рабочей среды. Они меняют способы работы, взаимодействия и передачи информации. Чтобы быть успешным в такой среде, важно уметь эффективно использовать цифровые инструменты и адаптироваться к изменениям.

Повышение квалификации педагогов в условиях цифровизации образования является критически важным процессом, который позволяет преподавателям адаптироваться к изменяющимся требованиям и использовать современные цифровые технологии в своей педагогической практике. Перечислим несколько ключевых аспектов, которые следует учесть при повышении квалификации педагогов в условиях цифровизации образования:

1. Ознакомление с цифровыми инструментами. Педагоги должны быть знакомы с платформами электронного обучения, веб-конференциями, интерактивными досками и другими средствами обучения, которые могут помочь им в обучении и взаимодействии с учащимися.

2. Изучение цифровых методик обучения путем создания интерактивных уроков, использования мультимедийных материалов, организации онлайн-дискуссий, проверки знаний с помощью онлайн-тестов и других подходов, которые способствуют активному вовлечению учащихся в образовательный процесс.

3. Развитие навыков цифровой грамотности, что включает в себя умение ориентироваться в цифровой среде, эффективно использовать информацию из интернета, разби-

раться в вопросах безопасности и конфиденциальности данных, обладать навыками поиска, оценки и использования информации, а также уметь эффективно коммуницировать в цифровом пространстве.

4. Коллаборативное обучение и обмен опытом. Педагоги должны иметь возможность обмениваться опытом и лучшими практиками с коллегами, а также участвовать в коллаборативных проектах и сетевых сообществах. Это поможет им получить новые идеи, узнать о последних трендах в образовании и развивать свои профессиональные навыки.

5. Сопровождение и поддержка педагогов со стороны администрации образовательного учреждения, которая может включать организацию тренингов, вебинаров, консультаций и других форм поддержки для помощи педагогам, освоить новые цифровые навыки и успешно их применять.

Повышение квалификации в условиях цифровизации может происходить через различные методы и подходы:

1. Онлайн-курсы и программы обучения. Существует множество онлайн-платформ и учебных ресурсов, которые предлагают курсы и программы обучения по различным аспектам цифровых навыков. Такие курсы могут быть бесплатными или платными, а также предлагают видеолекции, задания, тесты и сертификаты об успешном окончании.

2. Вебинары и онлайн-семинары. Многие организации, профессиональные сообщества и эксперты проводят вебинары и онлайн-семинары на различные темы, связанные с цифровыми навыками, что дает возможность получить практические советы, задать вопросы и узнать о последних тенденциях в изучаемой отрасли. Обычно такие мероприятия требуют предварительной регистрации, а записи могут быть доступны для просмотра позже.

3. Самообучение. Самостоятельное изучение и исследование играют важную роль в повышении квалификации в условиях цифровизации. Можно изучать онлайн-ресурсы, блоги, форумы, видеоуроки и другие материалы, связанные с цифровыми технологиями. Также стоит следить за новостями и тенденциями в исследуемой сфере, чтобы быть в курсе последних разработок и инноваций.

4. Работа с менторами или экспертами. Некоторые организации могут предложить программы сопровождения, включающие работу с менторами или экспертами в соответствующих областях. Ментор может помочь вам развивать цифровые навыки, давать советы и делиться своим опытом.

5. Проекты и практическое применение навыков. Работа над реальными проектами и применение полученных навыков на практике являются эффективным способом повышения квалификации. Можно применять свои знания к конкретным задачам, решать проблемы и получать обратную связь, что поможет углубить свои навыки и набраться опыта.

6. Участие в сообществах и профессиональных организациях. Присоединение к сообществам и профессиональным организациям, связанным с определенной областью интересов, может предоставить доступ к ресурсам, сетевым возможностям и обучающим мероприятиям: вебинарам, форумам, обсуждениям.

Таким образом, в современных рыночных условиях все больше руководителей убеждены в том, что конкурентным преимуществом любой организации, прежде всего, является его персонал. Именно знания, уровень подготовки и квалификации, выявления особенности организации работы, постоянное развитие и долгосрочной стимулирование компетентности персонала могут стать преимуществом, которое недостижимо или затруднительно для конкурентов.

Организация повышения квалификации педагогов в условиях цифровизации образования требует системного подхода и учета индивидуальных потребностей и специфики каждого педагога. Важно создать благоприятную среду, которая будет способствовать активному обмену опытом, поддерживать и мотивировать педагогов в их профессиональном развитии.

Литература

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [Электронный ресурс] : утв. Министром образования Респ. Беларусь И.В. Карпенко, 15 марта 2019 г. – Режим доступа : <http://iso.minsk.edu.by/>. – Дата доступа : 17.10.2023.

2. Сеногноева, Н. А. Основы цифровизации образования : постановка вопроса [Электронный ресурс] / Н. А. Сеногноева, О. М. Устьянцева. – Режим доступа : <https://e.mail.ru/attach/15823743590741141343/0%3B1/?folder-id=0&xemail=yuliya270597%40mail.ru>. – Дата доступа : 17.10.2023.

УДК 378.147:811'243

С. Н. Колоцей

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ГРУППАХ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В практике преподавания в высшей школе всегда актуальными остаются вопросы эффективности педагогического процесса. В преподавании иностранных языков все чаще говорят о профессиональном иностранном языке, когда выпускники вузов неязыковых специальностей должны овладеть иностранным языком для дальнейшей успешной профессиональной коммуникации и общения в повседневной жизни.

Как известно, изучение иностранных языков студентами неязыковых специальностей входит в состав профессиональной подготовки будущего квалифицированного специалиста. Программа дисциплины «Иностранный язык» в основном предусматривает его изучение на первом курсе в течение двух семестров, а для студентов биологического, геолого-географического, экономического факультетов и факультета физического воспитания – на первом и втором курсах в соответствии с учебным планом каждого факультета. Аудиторное время на изучение указанной дисциплины отводится в объеме от 138 до 150 часов.

Для того чтобы получить полноценную языковую подготовку, а не только приобрести общие необходимые профессиональные умения, нужна постоянная системная работа по созданию условий для формирования языковой компетенции студентов. Однако в последние годы кафедра романо-германской филологии сталкивается с определенными трудностями в организации учебного процесса. Речь идет о так называемых сборных группах, когда в одной группе объединяются студенты неоднородного состава.

В отличие от распределения студентов по группам на факультете иностранных языков, где группы создаются в зависимости от уровня владения языком, в сборные группы входят студенты не только различного уровня языковой подготовки, но и разных специальностей как филологического, так и не филологического профиля. Это вызвано уменьшением числа студентов, изучавших в школе немецкий или французский языки. Из-за отсутствия полноценных групп на факультетах, когда набирается от 1 до 5 студентов с указанными иностранными языками, образуются подобные объединенные группы всех специальностей, которые преподаватели называют межфаковскими.

Усугубляет положение учеба студентов в разных сменах, когда приходится выносить занятия за сетку расписания, а также большое количество человек в сборных группах: порой число студентов достигает 20–30 человек. Как известно, группы для изучения иностранных языков не должны превышать 10–12 человек для наилучшего взаимодействия преподавателя и студента. В противном случае можно сосчитать, сколько минут преподаватель может уделить каждому студенту [1, с. 64].

Учитывая сложности языковой подготовки в сборных группах неязыковых специальностей, преподаватель вынужден выполнять двойную работу. Он должен организовать и моделировать занятия таким образом, чтобы удовлетворить потребности студентов как слабых, так и сильных, а также принимать во внимание наличие у них разных специальностей с объемом аудиторного времени в соответствии с учебным планом от 138 до 150 аудиторных часов.

Для управления учебной деятельностью студентов сборных групп значительную помощь и преподавателям, и студентам оказывают электронные учебно-методические комплексы по иностранному языку (с указанием языка) для каждой дисциплины. В них представлены все необходимые материалы для успешной работы. Это учебная программа по иностранному языку для специальности, учебно-методическая карта дисциплины с указанием количества аудиторных часов, список учебной литературы, наличие целей, задач, требований, позволяющих студентам заранее определить фронт работ для того, чтобы овладеть обязательными знаниями и навыками.

Необходимым компонентом ЭУМК являются как теоретический раздел, включающий теоретический материал по фонетике, грамматике, синтаксису и предметно-тематическому содержанию устной и письменной речи, а также практический раздел с лексико-грамматическими заданиями и упражнениями, профессиональные тексты в соответствии со специальностью студентов. Значимым компонентом признается фонд экзаменационных вопросов и заданий, рекомендуемых устных тем в разделе контроля знаний.

Использование электронных учебно-методических комплексов по иностранному языку (с указанием языка) в системе управления качеством подготовки студентов позволяет решить вопросы организационного характера учебного процесса, обеспечить дополнительную поддержку самостоятельной учебной деятельности студентов неязыковых специальностей.

Для студентов с разным уровнем знаний подбираются или составляются дополнительные общие материалы, но с заданиями от среднего до высокого уровня сложности на усвоение профессиональной лексики и терминологии, грамматики. При проверке усвоения материала их оценивают в рамках одной шкалы.

Чтобы устранить контраст в разнице часов в семестрах в сборных группах, все изучаемые на занятиях материалы для разных специальностей высылаются студентам заранее по электронной почте с указанием источников (ЭУМК, практическое пособие, учебник, дополнительный материал) или передаются на флэшках. Для самостоятельной учебной работы студентам предоставляется перечень тем, лексического минимума, используемых источников, вопросов для самоконтроля, а также доводятся сроки ее выполнения.

Такой подход к учебной деятельности студентов направлен на индивидуализацию обучения иностранным языкам в указанных группах, что позволяет расширить объем разнообразной по содержанию информации, вводить видеоряд, видеофрагменты, электронные учебники [2, с. 82].

Таким образом, принимая во внимание все перечисленные трудности в работе с группами неоднородного состава различных специальностей при обучении иностранным языкам, можно решать сложные задачи, сочетая традиционные методы обучения и используя современные технологические варианты в управлении качеством профессиональной подготовки студентов.

Литература

1. Азиатцева, Т.В. Дидактические особенности обучения иностранному языку студентов неязыковых факультетов вузов / Т.В. Азиатцева // Преподаватель XXI век. – 2015. – № 3. – С. 162-171.
2. Бурлакова, И.И. Теоретические основы управления качеством подготовки учителя: монография / И.И. Бурлакова. – М.: Рос НОУ, 2014. – 203 с.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ

Интенсивное развитие технологий в условиях информационного общества привело к изменению требований к содержанию и планируемым результатам общего школьного образования. В условиях общего школьного образования необходимо решить вопрос развития человека и формирования у него навыков осуществления жизнедеятельности в изменяющихся условиях. Решение данного вопроса в современном образовательном пространстве реализуется на основе развития функциональной грамотности. Финансовая грамотность выступает одним из компонентов функциональной грамотности.

Актуальность данного направления подтверждается и тем, что вопросы финансовой грамотности предлагается включить в национальные стандарты общего среднего образования. Финансовая грамотность учащихся предполагает способность к продуктивному выполнению различных социально-экономических ролей, эффективному взаимодействию с финансовыми институтами и разумному управлению личными финансами [1].

В целом финансовая грамотность – понятие достаточно широкое. В образовательном пространстве школы финансовая грамотность может рассматриваться как способность граждан Республики Беларусь эффективно управлять личными финансами, осуществлять учет расходов и доходов, осуществлять краткосрочное и долгосрочное финансовое планирование, оптимизировать соотношение между сбережениями и потреблением, принимать обоснованные решения в отношении финансовых продуктов, осознанно нести ответственность за такие решения [2].

Финансовая грамотность, таким образом, имеет много общего со школьным предметом, в котором особое значение приобретает межпредметная интеграция. Например, в 10–11 классах доля самостоятельной работы учащихся школы существенно увеличивается, содержание же основных вопросов финансовой грамотности тесно связано с содержанием программного материала по обществоведению, математике, информатике [4, с. 17].

Важным ориентиром деятельности выступают результаты исследования вопросов финансовой грамотности в 2015 году. В исследовании стоит обратить внимание на проблему мотивации учащихся школы: невысокие ожидания школьников от системы образования и низкая мотивация учащихся к обучению [3]. Таким образом, утверждается, что 45 % 15-летних подростков не понимают вклада образования в их собственное развитие.

Решение данного вопроса видится в изменении требований, связанных с тем, что в учебной деятельности важное место отводится объяснению учащимися явлений, выдвижению и проверке гипотез, прогнозированию событий; постановке вопросов и планированию основных этапов исследования; анализу данных, представленных в разной форме, обоснованию и обсуждению результатов экспериментов [5, с. 102].

Таким образом, совершенствование системы образования, в первую очередь, должно быть направлено на развитие учителя; ориентацию на опережающее образование учащихся школы; адекватную оценку достижений учащихся [3]. В формировании финансовой грамотности школьников внедрение данных решений видится на основе использования различных технологий, в том числе технологии проектного обучения. Подготовка учебного проекта требует от учащихся выполнения определенных алгоритмов, которые заданы учителем при определении темы проекта. На первом этапе предполагается, что учащиеся осуществляют поиск необходимой информации.

В целом проектная деятельность в образовательном процессе показывает свою эффективность на основе широкого использования информационно-коммуникационных

технологий. Тематика проектной деятельности по вопросам формирования финансовой грамотности учащихся школы определяется системой компетентности для школьного возраста и включает широкий круг вопросов, непосредственно связанных с экономическими знаниями [4, с. 7]. В данном случае выполнение учащимися проектов имеет значимую связь с учебным предметом «Обществоведение».

Например, презентация по вопросу «Налоги» сопровождается приложением, в котором учащимися использовались элементы интервью, подготовленного на основе опроса одноклассников «Что такое налоги?». Важным компонентом проектной деятельности видится решение учащимися школы заданий, которые определяют взаимосвязь прав и обязанностей граждан Республики Беларусь. Учащиеся 9 класса выполняют проект «Значение налогов», где определяют взаимосвязь между социально-экономическими правами и обязанностями граждан принимать участие в финансировании государственных расходов путем уплаты государственных налогов.

В 10 классе учащиеся выполняют мини проект «Государственный бюджет», осуществляя исследование доходной и расходной частей бюджета белорусского государства. В числе задач учащихся выполнить визуализацию наибольших и наименьших доходов и расходов и составить краткий комментарий.

Внедрение информационно-коммуникативных технологий в учебную деятельность по формированию финансовой грамотности способствует более успешному усвоению учебного материала, повышает познавательную активность учащихся, стимулирует интерес к формированию финансовой грамотности. Использование информационно-коммуникативных технологий при изучении вопросов финансовой грамотности формирует новые компетенции, способствует коммуникации учащихся школы. Проектная деятельность выступает в качестве одного из наиболее эффективных средств активизации познавательного и творческого развития школьников.

Выполнение заданий на основе проектной технологии создает условия, в которых каждый учащийся учится приобретать знания самостоятельно и использовать их для решения новых задач. Решается вопрос формирования коммуникативных навыков, стимулируются навыки исследовательской работы.

Таким образом, в формировании финансовой грамотности проект должен соответствовать следующим критериям: актуальность для самого учащегося, иметь связь с его деятельностью, способствовать становлению финансовой грамотности данного учащегося. Вместе с этим необходимо учитывать, что проектная деятельность в формировании финансовой грамотности имеет отличия от проектов по вопросам экономики. Основным отличием выступает то, что в основе проектов по финансовой грамотности – демонстрация финансовой грамотности учащегося, который выполнял проект. В этом случае учащийся проектирует свои собственные роли, включая распоряжение личными финансами, оценку рисков, формирование личного бюджета.

Литература

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь. Особенности организации учебного процесса при изучении учебного предмета «Обществоведение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://adu.by/images/2023/08/imp-2023-2024-pril-9-obshchestvo.doc>. – Дата доступа : 17.01.2024.
2. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации для подготовки к республиканской олимпиаде по финансовой грамотности среди учащихся, осваивающих содержание образовательных программ базового, среднего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://fingramota.by/files/2023/9/1/638291623140394486.docx>. Дата доступа : – 17.01.2024.

3. Рекомендации по результатам мониторинга финансовой грамотности учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://adu.by/images/2016/08/Recomendacii_po_finansovoj_gramotnosti.docx. Дата доступа : – 17.01.2024.

4. Рутковская, Е. Л., Половникова, А. В., Львовский, В. А., Наумова, Л. А., Сорокин, А. А. и др. Организация деятельности обучающихся по созданию индивидуальных проектов в процессе формирования финансовой грамотности в системе основной образовательной программы школы : Методическое пособие для учителя. – Москва : МГПУ, 2018. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://fg.mgpu.ru/wp-content/uploads/2018/12/Metodicheskoe-posobie.pdf>. Дата доступа : – 17.01.2024.

5. Рутковская, Е. Л. Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности : подходы к разработке учебных заданий / Е. Л. Рутковская // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, №4 (61). С. 98–111.

УДК 378.147:069:378.4(476.2)

Н. В. Корникова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ КАФЕДРЫ ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ (НА ПРИМЕРЕ СНИЛ «ДРУЗЬЯ МУЗЕЯ»)

На современном этапе одна из важных задач воспитательного процесса, реализуемого в отечественной высшей школе, связана с созданием условий для гармоничного и разностороннего развития молодых людей, их личностного роста и формирования ряда необходимых профессиональных компетенций. В данном контексте основополагающее значение приобретает работа педагога, направленная на гражданско-патриотическое, нравственное и поликультурное развитие личности на основе вовлечения молодых людей в активную и общественно значимую деятельность. На кафедре истории Беларуси Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины реализуется целый ряд культурно-просветительских проектов интерактивного характера, которые направлены на развитие гуманистических и патриотических качеств студенческой молодежи, формирование их профессиональных умений и навыков, а также раскрытие творческого потенциала молодых людей. Анализ подобного опыта, безусловно, видится актуальной задачей.

Цель данной работы – характеристика интерактивных форм воспитательной деятельности кафедры истории Беларуси ГГУ имени Ф. Скорины (на примере СНИЛ «Друзья музея»).

В современных реалиях в образовательной работе весьма эффективно зарекомендовали себя методики, направленные на мотивирование социально значимой деятельности обучающихся через актуальные и общественно востребованные формы работы на основе интерактивного подхода, связанного с активным взаимодействием обучающихся как друг с другом, так и с широкой аудиторией, вовлеченной в культурно-познавательную деятельность. Примером подобных начинаний в воспитательно-педагогическом процессе высшей школы могут послужить культурно-просветительские проекты кафедры истории Беларуси Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины, реализуемые в рамках деятельности студенческой научно-исследовательской лаборатории «Друзья музея», действующей при кафедре с 2012 г. Материалы о деятельности СНИЛ «Друзья музея» находят отражения на официальном сайте ГГУ имени Ф. Скорины [1] и электронной странице кафедры истории Беларуси [2].

Как правило, мероприятия и проекты, реализуемые в рамках работы студенческой лаборатории, предполагают одновременно практикоориентированную и профориентаци-

онную деятельность студентов, а также их социализацию через различные формы активности, направленные на апробацию теоретических знаний на практике, развитие их творческого потенциала, коммуникабельности, умение работать в команде через эффективный опыт совместного взаимодействия. Среди подобных начинаний можно отметить организуемые кафедрой истории Беларуси ГГУ имени Ф. Скорины на протяжении целого ряда лет интерактивные квесты, проходящие в форме интеллектуального состязания и предполагающие активный игровой формат, обеспечивающий общение и взаимодействие студентов. Это «Интерактивный квест по мемориалам г. Гомеля, посвященным истории Великой Отечественной войны», который направлен на популяризацию знаний о событиях и героях Великой Отечественной войны в региональном контексте, а также квест «Из истории Гомеля: развитие образования», пропагандирующий знания об истории развития образования в областном центре. Целевой аудиторией данных проектов являются студенты высших и средних специальных учебных заведений г. Гомеля.

В данных проектах члены СНИЛ «Друзья музея» не только выступают в качестве авторов заданий квеста, но также выполняют роль ведущих мероприятия, которые через коммуникацию с участниками реализуют сценарий квеста, а также выполняют работу, направленную на активизацию познавательной активности участников программы. Важнейшее значение имеет также и то, что содержательная составляющая квестов, реализуемая через взаимодействие и общение молодых людей, являющихся его участниками, направлена на формирование целого комплекса гражданско-патриотических качеств и морально-нравственных ценностей, а также способствует укреплению межвузовских связей.

Еще одно важное поприще – приложение реализации творческого потенциала и развития профессиональных компетенций студентов кафедры истории Беларуси посредством интерактивного подхода связано с участием молодых людей в культурно-просветительской акции «Ночь музеев», где студенты вступают в непосредственное взаимодействие с музейной аудиторией, оказывая деятельную помощь музейным сотрудникам в проведении различных мероприятий в рамках данного события. Молодые люди работают на интерактивных площадках и локациях, в фотозонах, общаются с посетителями музеев, проводят музейные игры, квесты, мастер-классы и пр. Так, начиная с 2015 г., члены СНИЛ «Друзья музея» приняли участие в целом ряде подобных культурно-просветительских программ в Музее истории г. Гомеля («Диалог прошедших эпох: в лицах, красках, интерьерах», «А у нас во дворе...», «Чемоданное настроение», «Ночь музеев 2019: Китай-Беларусь. Сотрудничество и традиции», «Гомелю-880», «Мифы, легенды белорусов»,) и «Дворце Румянцевых и Паскевичей» («КРЕАТИВ-САЛОН: Таланты и Поклонники», «NON SOLUM CLASSIC – НЕ ТОЛЬКО КЛАССИКА», «Музейные и100рии», «Пространство/Космос между нами», «Здесь и сейчас», «В пути в музей»).

Таким образом, использование интерактивных форм работы во внеучебной деятельности со студенческой молодежью обеспечивает эффективную реализацию деятельного подхода в воспитательном процессе в современном вузе, всячески способствует раскрытию творческого потенциала и стимулирует познавательную активность молодых людей, предполагает развитие коммуникативных способностей у студентов, а также мотивирует их к овладению социально значимыми компетенциями и навыками практической деятельности. В рамках интерактивных форм работы, реализуемых в воспитательном процессе кафедрой истории Беларуси ГГУ имени Ф. Скорины, формируются важные для личностного роста молодых людей гуманистические и морально-нравственные ценности, а также общественно значимые гражданско-патриотические качества.

Литература

1. Официальный сайт Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gsu.by/ru/news-list>. – Дата доступа: 15.01.2024.

2. Студенческая научно-исследовательская лаборатория «Друзья музея». Официальный сайт кафедры истории Беларуси. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://belarus-hist.gsu.by/ru/node/57>. – Дата доступа: 15.01.2024.

УДК 378.046.4:005.963.5-057.86:37

Н. В. Корсак

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

СТАЖИРОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК НЕОБХОДИМЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Стажировка преподавателя вуза – это процесс, в ходе которого педагогический работник получает возможность практического обучения и опыта работы в другом учебном заведении или организации. Она представляет собой временное пребывание преподавателя в другом учебном заведении или организации, где он может наблюдать и участвовать в педагогическом процессе, обмениваться опытом с коллегами и развивать свои профессиональные навыки.

Стажировка может быть организована как внутри страны, так и за рубежом. Она может быть как краткосрочной (несколько дней или недель), так и длительной (несколько месяцев или даже год).

Целью стажировки преподавателя является повышение его профессионального уровня, расширение кругозора, обмен опытом с коллегами, а также приобретение новых знаний и навыков, которые могут быть применены в педагогической деятельности.

В ходе стажировки преподаватель может наблюдать за работой опытных коллег, участвовать в планировании и проведении лекционных и практических занятий, а также проводить собственные занятия под руководством наставника. Он также может изучать новые методики и подходы к обучению, анализировать свою педагогическую практику и вносить коррективы в свою работу. Благодаря этому в процессе стажировки повышается возможность развития профессиональной рефлексии. Во время стажировки стажер может улучшить свои навыки преподавания, развить свою креативность и инновационное мышление, а также повысить свою компетентность в определенной области. В целом стажировка преподавателей высшей школы помогает развиваться профессионально, повышать свою квалификацию и становиться более эффективными в своей работе.

Выбор места для стажировки является важным шагом, который поможет преподавателю получить максимальную пользу от этого опыта. Приведем несколько важных составляющих, которые следует учитывать при выборе места для стажировки: определить свои цели и ожидания, исследовать различные варианты, учесть свои интересы и специализацию, узнать о репутации и опыте места стажировки, учесть логистические и финансовые аспекты.

Процесс стажировки состоит из нескольких этапов. Подготовка к стажировке включает в себя изучение программы стажировки, определение целей и задач, которые хотите достичь, и планирование своего времени и ресурсов. Перед принятием на стажировку стажеру может потребоваться пройти вступительное собеседование, на котором необходимо рассказать о своих навыках, опыте и мотивации для участия в стажировке.

Программа стажировки – документ, включающий сведения о целях, задачах и содержании стажировки, сроках ее реализации, основных требованиях к результатам учебной деятельности стажеров.

Образовательные программы стажировки могут быть направлены на реализацию следующих аспектов:

- изучение опыта работы высококвалифицированных специалистов;
- использование имеющихся знаний в новой практической среде;
- освоение новых методов, технологий и элементов профессиональной деятельности;

- получение новых идей и уникального опыта на другом рабочем месте;
- знакомство с новыми людьми, страной, новые деловые связи.

Программа стажировки разрабатывается индивидуально для каждого стажера. Предлагаются индивидуальные и групповые формы стажировки. Материальное обеспечение стажеров осуществляется в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

В начале стажировки стажер, как правило, работает под руководством опытного руководителя, который помогает развиваться и приобретать новые навыки. Основная часть стажировки включает в себя выполнение задач, участие в занятиях и мероприятиях, наблюдение за работой более опытных специалистов и получение обратной связи. В этот период стажер обязан активно участвовать в педагогическом процессе и применять полученные знания на практике. Завершение стажировки предполагает прохождение аттестации, где предстоит показать свои достижения и прогресс. После успешного завершения стажировки выдается сертификат или удостоверение о прохождении стажировки. Весь процесс стажировки может занять разное время, в зависимости от программы и индивидуальных условий. Главное – быть открытым для новых знаний и опыта, активно участвовать в процессе и стремиться к постоянному развитию. После завершения стажировки преподаватель получает ряд результатов, которые могут оказать влияние на его дальнейшую карьеру и профессиональное развитие.

Все вышеизложенные цели, задачи и этапы стажировки были реализованы нами при прохождении стажировки в Институте повышения квалификации и переподготовки Учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова, которая состоялась в ноябре 2023 года. Научный руководитель стажировки – Кухтова Н.В., доцент кафедры инклюзивного образования педагогического факультета Витебского государственного университета имени П.М. Машерова., кандидат психологических наук, доцент. Стажер – Корсак Н.В., старший преподаватель кафедры переподготовки и повышения квалификации учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины».

Целью стажировки стало освоение опыта организации образовательного процесса в системе дополнительно образования взрослых и усовершенствование навыка преподавания психолого-педагогических дисциплин.

В соответствии с программой стажировки была изучена организация работы и структура Института повышения квалификации и переподготовки ВГУ им. П.М. Машерова. Произведен анализ учебных программ, учебно-методических комплексов, учебно-методических пособий и научных работ преподавателей ИПК и П. Изучен опыт организации процесса обучения слушателей по учебным дисциплинам специальностей «Психология», «Логопедия», «Дошкольное образование», «Педагогическая деятельность специалистов», а также проведение занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий по дисциплинам переподготовки специальностей «Психология» и «Дошкольное образование».

Важным опытом стала подготовка и проведение бинарной лекции на тему «Темперамент» по учебной дисциплине «Дифференциальная психология» у слушателей переподготовки факультета переподготовки кадров по специальности «Психология» совместно с научным руководителем стажировки доцентом Кухтовой Н.В.

Во время стажировки были изучены научные разработки и статьи Кухтовой Н.В., в частности, монография «Психология просоциального поведения в современных исследованиях», а также авторский диагностический инструментарий, используемый в изучении просоциального поведения.

Была ознакомлена с требованиями и организацией стажировок слушателей, осваивающих содержание образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, а также с организацией научно-исследовательской работы слушателей Института повышения квалификации и переподготовки ВГУ им. П.М. Машерова.

В формате круглого стола по результатам стажировки совместно с научным руководителем Кухтовой Н.В. и администрацией ИПК и П обобщили опыт разработки и использования информационных технологий для практического применения в образовательном процессе.

Подводя итог, можно констатировать, что стажировка преподавателей высшей школы – это важный этап профессионального развития, который позволяет специалистам приобретать новые знания и навыки, а также применять их на практике. Она помогает преподавателям улучшить свою работу, повысить качество образования и достичь лучших результатов в обучении студентов и слушателей переподготовки. Выбор места для стажировки, процесс самой стажировки и оценка ее результатов играют важную роль в успешном ее прохождении. В результате стажировки преподаватель получает новые знания, опыт и уверенность в своих способностях, что положительно сказывается на его профессиональном росте и карьере.

УДК 37.015.31:37.091.3:316.628-057.875

А. К. Костенко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ПОВЫШЕНИЯ ИХ МОТИВАЦИИ

Как подчеркивал Нурминский И.И. в своей книге «Статистические закономерности формирования знаний и умений учащихся», «основой усвоения знаний является активная мыслительная деятельность учащихся, направляемая преподавателем» [1]. Любая мыслительная деятельность человека, как совокупность определенных мыслительных операций (анализа, синтеза, абстракции, сравнения, обобщения), направлена на решение какой-либо проблемы, т.е. мотивирована неким стремлением человека к получению желаемого результата. Если осознанного стремления нет, либо проблема воспринимается как нечто малозначительное, а ее решение напрямую не зависит от обучающегося, то имеет место неполноценная или избирательная мыслительная деятельность. Именно поэтому в ходе образовательного процесса одинаково важны его организация, обеспечивающая поступательное движение к овладению необходимым набором компетенций по выбранной специальности, и системная работа преподавателя, направленная на полное усвоение знаний обучающимися.

На разных этапах своей жизни набор или комбинация мотиваторов у человека меняется. Поступая в университет, выпускники школ и их родители испытывают определенный стресс, а само поступление – это первая проблема, с которой сталкиваются будущие студенты и которая решается совместными усилиями учителей школ, родителей, репетиторов, абитуриентов. Параллельно решается еще одна важная проблема – поступление на бюджет либо платную форму обучения, а значит возможность получения в будущем стипендии либо скидки со стоимости обучения, первого рабочего места, гарантированного государством, либо справки о самостоятельном трудоустройстве. Как только эти проблемы решены, на первый план выходят образовательный процесс и личность преподавателя: система оценивания знаний студентов и поэтапный контроль степени усвоения учебного материала, увлеченность педагога своим предметом и его харизма, используемые им формы индивидуальной и групповой работы при изучении дисциплины, практическая направленность обучения и другие аспекты, способные как мотивировать, так и демотивировать обучающихся к получению знаний и компетенций.

Как показывает практика, провал мотивации у студентов происходит после первого курса, когда уже произошла адаптация студентов к особенностям обучения в учреждении высшего образования, стала понятна система текущей аттестации, пришло первое

разочарования от предметов учебного плана, которые неопытные молодые люди воспринимают пока как ненужные для их будущей специальности или успешной самореализации в жизни. В этот момент очень важно вовлечь студента в новые для него сферы деятельности: науку, спорт, общественную деятельность, творческий процесс личностного роста. Студенту необходимо ощутить свою значимость, успех от приложения усилий, будь то участие в олимпиадах или конкурсах, стартап движении или волонтерском отряде. Таким образом поднимается его самооценка и уверенность в собственных силах. Параллельно необходимо постоянно демонстрировать успехи выпускников прошлых лет, рассказывать их же устами о траекториях карьерного роста, приводить свежие примеры трудоустройства по специальности, в том числе студентов выпускных курсов, обучающихся по индивидуальному графику.

Очень важное значение имеют индивидуальные беседы со студентами первых курсов, призванные сподвигнуть их задуматься о том, кем они видят себя через 4 года, какие важные цели ставят перед собой, чтобы состояться в жизни, как оправдать свои ожидания и ожидания будущего работодателя в отношении набора профессиональных компетенций, уровня оплаты труда и его содержания. Без подобных целевых установок или отсутствия стратегических ориентиров студенты живут во власти стереотипов и направляют свой жизненный ресурс на «заполнение зачетки» и реализацию ожиданий своих родителей: «Сначала закончить университет, потом заняться поисками хорошей работы». В итоге упускается драгоценное время, которое можно было бы направить на укрепление своих конкурентных преимуществ на рынке труда и повышение шансов для получения первого рабочего места за счет усиления языковой подготовки, освоения смежных специальностей и профессиональных компетенций, востребованность которых в силу изменения конъюнктуры меняется год от года.

Для этих целей в ГГУ им. Ф. Скорины на регулярной основе проводятся мотивационные встречи с организациями-работодателями, транслирующими в студенческую среду свои запросы на подготовку специалистов, а также требования к конкретным позициям и должностям, широко используются возможности Института повышения квалификации и курсов ГГУ-Профи.

Важным резервом совершенствования процессов получения и усвоения знаний обучающимися через призму повышения их мотивации является формирование стартап-среды и центров развития карьеры на принципах «Университета 4.0». Речь идет о «концепции трансформации университетов, которая характеризуется расширенным доступом к передовым технологиям, принятием решений на основе данных и интеграцией отраслевых партнеров в учебный процесс. Эта новая реальность способна революционизировать процесс обучения студентов, дать им навыки, знания и ресурсы, необходимые для достижения успеха в быстро меняющемся мире» под влиянием развития технологий, информатизации и запросов цифровой экономики [2].

Если рассматривать успешный зарубежный опыт, то в качестве примера можно привести Центр развития карьеры, функционирующий в России при Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики» с 2011 года. Его основными задачами являются: организация и поддержание взаимодействия между Университетом и его выпускниками, а также развитие сотрудничества с высшими учебными заведениями и общественно-профессиональными объединениями в целях повышения качества высшего профессионального образования. В числе административно-управленческих подразделений Университета имеется также «Дирекция по развитию студенческого потенциала», среди важнейших направлений деятельности которой можно выделить содействие в получении студентами навыков, полезных для повышения их конкурентоспособности на рынке труда, а также профессионального и личностного роста.

В Центре развития карьеры НИУ «Высшая школа экономики» студентам предлагаются так называемые «карьерные механизмы», помогающие будущим соискателям из

числа обучающихся оценить свои нынешние компетенции и конкурентные преимущества на рынке труда и разработать программы личностного роста, т.е. проложить маршрут от составления резюме и рекомендательных писем до успешного прохождения собеседования у конкретного работодателя; карьерные карты с описанием начальных требований к квалификации работника на определенной должности или позиции в соответствии с выбранной студентом сферой профессиональной деятельности; программы менторства с участием успешных выпускников, позволяющие найти опытного наставника для развития карьеры и профессиональных навыков, адаптироваться к жизни за пределами университета: ментор делится со своими подопечными опытом стажировок, прохождения собеседований, поиска работы и продвижения по карьере.

В итоге современный университет, по сути, является не только учреждением, реализующим набор образовательных программ по соответствующим уровням (ступеням) высшего образования с классическими формами передачи и контроля закрепления знаний, но и площадкой, объединяющей ресурсные возможности научно-образовательной и инновационной сферы, творческий и интеллектуальный потенциал студентов и преподавателей, материально-техническую базу учреждений высшего образования и организаций-заказчиков кадров, усилия государства, его профильных министерств и ведомств в целях создания условий для гармоничного развития личности студента, его мотивации к усвоению знаний и приобретению навыков, востребованных экономикой, посредством оказания ему квалифицированной помощи в постановке жизненных целей, самореализации и выборе траектории карьерного роста. Важную роль при этом играет наличие в учреждении высшего образования стартап-движения и создание необходимой для его динамичного развития «экосистемы». Именно такое восприятие университета обществом, абитуриентами, их родителями делает его востребованным и конкурентоспособным на рынке образовательных услуг, максимально сокращает дистанцию между теорией и практикой, позволяет трансформировать осознанно полученные знания в высокопроизводительный труд на благо своей страны.

Литература

1. Нурминский, И.И. Статистические закономерности формирования знаний и умений учащихся / И. И. Нурминский, Н. К. Гладышева; НИИ содерж. и методов обучения АПН СССР. – М.: Педагогика, 1991. – 221 с.

2. Шабан, А.П. Концепция «Университетов 4.0»: понятие, функции, инструменты. [Электронный ресурс]. – Режим <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/303203/1/324-329.pdf> (дата обращения 25.01.2024).

УДК 37.091.33:005.336.2:008:821.161.1

Е. В. Костенко

д. Боровляны, Минский р-н, ГУО «Боровлянская СШ № 2»

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОТВОРЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Важнейшую роль в формировании культуротворческой компетенции учащихся, мотивации учения, в развитии креативных способностей играют формы и методы работы педагога. Для меня в этом случае находкой стала технология развития критического мышления с богатым арсеналом приёмов, которые позволяют учащимся не только воспринимать

учебный материал с интересом, но и самому быть активным участником образовательного процесса, ведь литература как учебный предмет – плодотворная почва для творческой, созидательной деятельности. Многообразие технологических приёмов развития критического мышления позволило найти эффективные формы работы, способствующие самовыражению каждого учащегося, раскрытию его творческого потенциала и креативности.

В основе технологии развития критического мышления лежат разнообразные приемы и методы, «включающие» школьников в совместную работу: дискуссия, мини-сочинение, таксономия вопросов, ассоциации, бриколаж, сторителлинг, интеллект-карты, хештеги, кластер и другие.

В моей работе технология развития критического мышления основывается на следующих принципах: принципе личностно ориентированного и коммуникативно-деятельностного подхода, создании ситуации успеха, принципе новизны и открытия, самостоятельного развития учащихся. Разумное сочетание всех этих принципов содействует развитию не только аналитического, но и образного мышления, то есть способствует формированию культуротворческой компетенции. Цель данной образовательной технологии – развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только при изучении русской литературы, но и в обычной жизни: умения принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.д. Технология предполагает не только получение готовых знаний как необходимое условие успешной карьеры, но и адаптацию к меняющимся условиям общения, работу в диалоге, получение знаний самостоятельно, ответственность за приобретение знаний в течение всей жизни [2, 4].

Структура данной педагогической технологии стройна и логична, так как её этапы соответствуют закономерным этапам когнитивной деятельности личности. Основа технологии – построение урока по определённому алгоритму: вызов, осмысление и рефлексия. На стадии вызова я использую следующие технологические приёмы: ключевые слова, таксономия вопросов, трёхчастный дневник, мозговой штурм, ассоциации, горячий стул, 5–10 интересных фактов. На стадии осмысления в моей практике наиболее действенны такие приёмы: двухчастный дневник, таксономия вопросов, дискуссия, кластер, трёхчастный дневник, 5–10 интересных фактов, продолжи фразу, два вопроса, микроисследование, мини-проект. На стадии рефлексии я использую такие технологические приёмы, как десятиминутное сочинение, пятиминутное эссе, синквейн, ключевое слово, два вопроса, хештеги.

Технология развития критического мышления в моей работе реализуется через урок, внеурочную, учебно-исследовательскую и непосредственно творческую деятельность учащихся, предполагающую на заключительном этапе формирование продукта творческой деятельности в определённой форме. Одной из таких форм, способствующих формированию культуротворческой компетенции, выступает создание хештегов. Данный приём основан на визуальном и аудиальном восприятии информации. В центре хештега – изображение, художественный образ, иллюстрация, которую учащийся подбирает самостоятельно в готовом виде или может нарисовать сам. Хештег обязательно должен содержать словесную интерпретацию художественного образа, положенного в основу. Эта интерпретация может быть представлена в виде цитаты автора, высказывания об авторе, произведении, в виде афоризма, ключевого слова. Таким образом можно создавать творческие работы: хештеги-открытки к юбилею писателя, хештеги-иллюстрации к произведениям литературы, хештеги-визитки героев произведений.

Кластер наоборот. Суть этого приёма сводится к выделению ключевого понятия из ряда всех записанных идей, когда распаковка кластера уже произведена. Так, при изучении комедии Гоголя "Ревизор" можно попробовать выявить главного персонажа, не заявленного в афише, – героя по имени *смех*. Прием работает при изучении произведений, в которых герои перевоплощаются, передеваются в иных персонажей. Например, в повести А.С. Пушкина "Барышня-крестьянка" ("Повести Белкина") Лиза Муромская, она же крестьянка Акулина; в повести "Дубровский" – Дефорж, он же Владимир Дубровский и др.

Продолжи фразу (литературный диктант). Данный приём можно применять на стадии вызова и рефлексии. На уроках русской литературы этот приём может быть представлен в виде литературного диктанта, когда учащимся предлагается продолжить предложение, вставив пропущенное слово из текста произведения. Например, литературный диктант по повести А. Грина "Алые паруса".

5–10 интересных фактов. Этот приём является универсальным, так как его можно использовать как на уроках русского языка, так и литературы. Учащимся на этапе вызова даётся задание, например: подберите 5–10 интересных фактов о жизни и творчестве А.И. Солженицына. Время работы – 7–10 минут, можно использовать интернет-ресурсы. Этот приём позволяет активизировать мышление, структурировать полученные знания, осознать изучаемый материал, создать продукт собственной творческой деятельности в форме рекламного буклета, визитки, слогана и т.д.

Приём "Два вопроса" позволяет творчески интерпретировать изученные тексты. В основе приёма – толстые и тонкие вопросы. На стадии рефлексии приём позволяет сформировать собственную позицию учащегося после изучения произведения литературы, а также выявить ещё непознанное (новый вызов). Учащиеся получают задание: составьте два вопроса к изученному произведению, на первый из них ответ школьнику должен быть известен (вопрос и ответ понятен самому), на второй – вопрос есть, а ответ неизвестен, но хотелось бы его получить. Приём "Два вопроса" результативен на уроках обобщения и систематизации знаний, контроля знаний. Также с его помощью можно организовать внеклассные мероприятия в форме мини-викторин, игр, уроков-зачётов или уроков-экзаменов, когда учащийся вытягивает свой билет с двумя вопросами – тонким и толстым. Например, игра-лотерея "Литературный калейдоскоп" по рассказам А.П. Чехова. Билеты с вопросами распечатаны на разноцветных листах, содержат различные вопросы-задания, соответствующие приёмам технологии развития критического мышления: продолжите цитату; кто из героев является лишним; что общего между рассказами; дайте ответ на вопрос одним словом, которое встречается в тексте рассказа; узнайте героя по описанию. Нередко учащиеся получают задание составить самостоятельно по два тонких и толстых вопроса к произведению. Затем задают их друг другу или учителю. Данный приём мотивирует учащихся к активной деятельности на уроке, также побуждает их к самовыражению и творческому поиску.

Важным направлением в развитии культуротворческой компетенции является учебно-исследовательская деятельность, требующая чётко обозначенных целей и организации работы по определённой теме. Планируя учебно-исследовательскую деятельность, необходимо помнить, что эта творческая работа предполагает не только знание предмета, но и умение строить гипотезы, экспериментировать, собирать и обрабатывать информацию, делать выводы и, самое важное, представлять себя как личность.

Таким образом, технология развития критического мышления имеет богатый арсенал методов и приёмов для осмысленного, интересного обучения русской литературе, создаёт условия для раскрытия креативных возможностей учащихся, способствует формированию культуротворческой компетенции.

Литература

1. Запрудский, Н.И. Моделирование и проектирование авторских дидактических систем: пособие для учителя / Н.И. Запрудский. – Минск, 2008. – 336 с.
2. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии-3 / Н.И. Запрудский. — Минск, 2017. – 168 с. – (Мастерская учителя).
3. Степанов, Е.Н. Личностно ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Е.Н. Степанов. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128с.
4. Турик, Л.А. Педагогические технологии в теории и практике: учебное пособие / Л.А. Турик, Н.А. Осипова. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 281с.

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НРАВСТВЕННОЙ ВОСПИТАННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Процесс нравственного воспитания учащихся в образовательном учреждении предполагает овладение личностью необходимой суммой этических знаний, их осмысление через эмоционально-образное представление и практическое опробование норм морального поведения, что способствует развитию культуры нравственно-ориентированного мышления и поведения воспитанников. Одним из ведущих специалистов, ответственными за формирование нравственных представлений младших школьников, является социальный педагог, одной из задач деятельности которого является создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального). В рамках нравственного воспитания младших школьников социальный педагог в школе выполняет такие функции, как образовательно-воспитательную, диагностическую, организаторскую, прогностическую, экспертную, организационно-коммуникативную и посредническую.

Определение уровня сформированности нравственных представлений младших школьников является сложной и не вполне разрешенной в современной педагогике проблемой. Первым этапом диагностической деятельности социального педагога является определение критериев и показателей изучаемого явления. В педагогической диагностике сформированности нравственных представлений нет единых жестких критериев и показателей. Каждый исследователь разрабатывает свои критерии, а также систему их оценки. Рассмотрим результаты диагностики уровня нравственной воспитанности (поведенческий компонент) младших школьников, выявленные педагогом социальным до и после проведения ряда мероприятий, полученные с помощью методики «Диагностика нравственной воспитанности» М. И. Шиловой (рисунок 1).

Согласно рисунку, после принятия участия в социально-педагогической программе у младших школьников из экспериментальной группы отмечается повышение уровня нравственной воспитанности. Младших школьников с низким уровнем нравственной воспитанности на контрольном этапе исследования выявлено 23% по сравнению с 42% на констатирующем этапе исследования. Увеличился процент младших школьников со средним (с 54% до 77%) уровнем нравственной воспитанности. Они стали более самостоятельными, проявляющие саморегуляцию и самоорганизацию.

С помощью критерия φ^* -углового преобразования Фишера были выявлены статистически значимые различия в следующих уровнях нравственной воспитанности младших школьников из экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапе исследования:

– низкий уровень ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 1,782 > \varphi^*_{\text{кр}} = 1,64$ при $\rho \leq 0,05$ и $\varphi^*_{\text{эмп}} = 1,782 < \varphi^*_{\text{кр}} = 2,31$ при $\rho \leq 0,01$), что позволяет принять решение о том, что доля младших школьников из экспериментальной группы с низким уровнем нравственной воспитанности на констатирующем этапе исследования статистически значимо выше, чем на контрольном этапе исследования (при $\rho \leq 0,05$);

– средний уровень ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 2,471 > \varphi^*_{\text{кр}} = 1,64$ при $\rho \leq 0,05$ и $\varphi^*_{\text{эмп}} = 2,471 > \varphi^*_{\text{кр}} = 2,31$ при $\rho \leq 0,01$), что позволяет принять решение о том, что доля младших школьников из экспериментальной группы со средним уровнем нравственной воспитанности на контрольном этапе исследования статистически значимо выше, чем на констатирующем этапе исследования (при $\rho \leq 0,051$).

В контрольной группе статистически значимых различий в уровнях нравственной воспитанности не выявлено.

Нравственная воспитанность (поведенческий компонент)

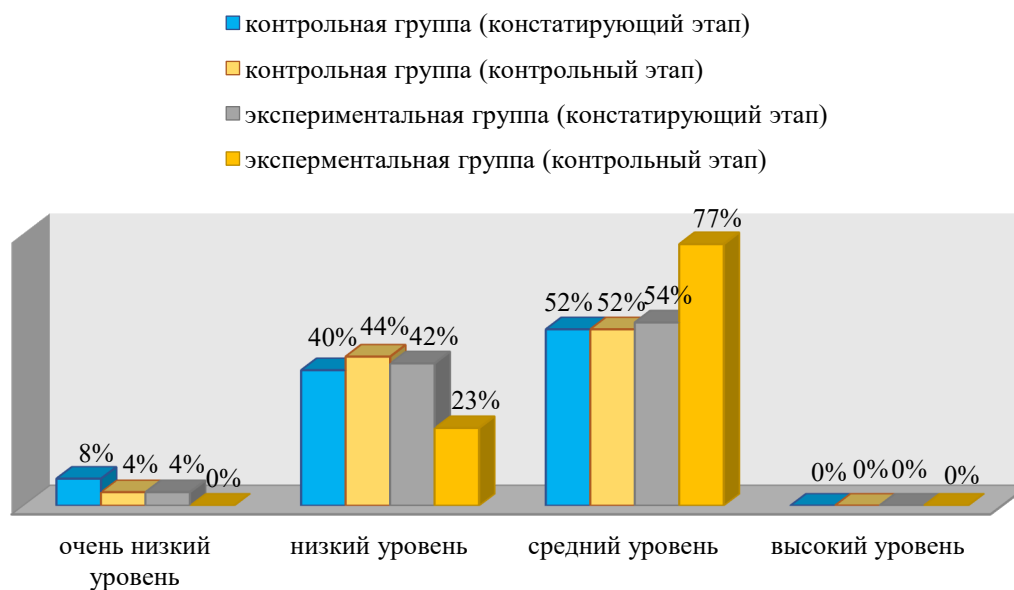


Рисунок 1 – Результаты исследования нравственной воспитанности (поведенческий компонент) младших школьников из КГ и ЭГ на констатирующем и контрольном этапе исследования, полученные с помощью методики «Диагностика нравственной воспитанности» (М. И. Шиловой)

Для того, чтобы уровень нравственных представлений младших школьников повышался, необходимо разрабатывать программы, включающие в себя воспитательные мероприятия, беседы, тематические экскурсии, видео-путешествия, часы нравственности, конференции, ток-шоу, совместные проекты с родителями, кинолектории, промо-акции, информ-дайджест, квесты, викторины, тематические дискотеки, флеш-мобы, проведение тематических педагогических советов, педагогический всеобуч для родителей, тематические встречи родителей с работниками образования, органов здравоохранения, педагогическое консультирование, организация кружковой работы, организация досуга и отдыха младших школьников, организация кружковой работы «Юный краевед», создание волонтерских отрядов «Милосердие»; создание «Почты доверия», физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые работы, эколого-психологические тренинги, игровое моделирование реальных ситуаций, конкурсы эссе и видеороликов, постер-мотиваторов, психологические калейдоскопы. Данные мероприятия позволят формировать нравственные представления младших школьников и ее составляющие.

УДК 378.046.4:37.022

Ю. В. Кравченко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК КАТАЛИЗАТОР РАЗВИТИЯ НЕКОТОРЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ И МОДЕЛЕЙ

Устоявшаяся, ставшая уже классической практика получения общего среднего, профессионально-технического и высшего образования в единственной их «ипостаси» устаревает и, по нашему мнению, «уходит в небытие». За последние два десятилетия

широкую направленность и устойчивый интерес получили как устремление самих работников, так и производственная необходимость в получении нескольких, порой неродственных, образований, специальностей. Как отклик на такого рода запрос в этот период получили толчок в своем развитии система второго высшего образования и система переподготовки (то есть получение двух и более специальностей на уровне уже имеющегося образования – среднего или высшего). Кроме того, как выше уже нами отмечалось, научно-технический прогресс подталкивает и стимулирует процесс совершенствования, обновления и модернизации уже имеющихся знаний, умений, компетенций. Такое положение дел сейчас, как никогда ранее, подчеркивает актуальность, важность и значимость ставшего аксиомой слогана: «Образование не на всю жизнь, а через всю жизнь». Поэтому в системе создания, развития и совершенствования передовых, высокообразованных и инновационно ориентированных «трудовых кадрах» на передний план выходит, становясь «архиважной» для творческого, духовного и технического развития современного общества, система дополнительного образования взрослых.

С развитием и совершенствованием образования тесно связана, как известно, такая категория, как «качество образования». Имеющийся его относительный характер подчеркивается дуализмом: качество как соответствие запросам, ожиданиям заказчика (и обучающегося, и его будущего работодателя) и качество с точки зрения «производителя образования» (то есть соответствие определенным стандартам). Объективность «качества образования» связана с переходом человеческого общества к следующей фазе своего развития – информационной. Субъективность же связана с простым, «земным» желанием обучающегося стать высококвалифицированным специалистом, компетентным в различных областях будущей трудовой деятельности, конкурентноспособным на рынке труда.

Происходящие инновационные процессы в сфере образования – новые, ранее не применявшиеся, типы и виды организационно-педагогических технологий, меняющих и определяющих характер воздействия педагога на обучающегося, новые формы организации образовательного процесса и методы оценивания его результатов, обновление целей, задач и содержания обучения – существенным образом влияют на развитие как самой системы образования, так и ее составных частей. Более подробно на этом вопросе остановимся чуть позже.

Совершенствование же самого образовательного процесса в направлении развития средств и форм обучения, методов и методик доведения новых знаний до обучающегося связано в основном с расширением использования компьютерной техники, интерактивных методов обучения и электронных баз, библиотек, учебных и методических пособий (например, электронных учебно-методических комплексов). Как один из результатов этого – появление так называемой дистанционной формы получения образования.

Рассмотрим более внимательно некоторые процессы, протекающие в системе образования, связанные с развитием и совершенствованием высшего образования и дополнительного образования, а также такой образовательной системы, как «школа – университет – предприятие», основные аспекты и идеи которой заложены в работах [1, 2].

Динамика развития и совершенствование последней достаточно хорошо наблюдается за последние 15–20 лет. Причем не только ее составных частей: школы, университета, предприятия. А самое главное, по нашему мнению, ее межструктурных связей: школы и университета, школы и предприятия, университета и предприятия.

Отношения между школой и предприятием имеют достаточно давнюю историю, восходящую еще к «советским временам». Мы еще помним о «подшефных предприятиях» школ, когда они оказывали либо финансовую помощь, либо содействие в ремонте классов, в приобретении техники, мебели, учебного оборудования. При этом всегда продвигалась идея приоритетного выбора будущими выпускниками именно этого предприятия. То есть то, что сейчас называют одним словом – реклама, термин, который был не входу в те времена и который «стеснялись» применять. Школа же, со своей стороны, организовывала экскурсии на «свои» предприятия с той же самой рекламной целью в

рамках так называемого «трудового воспитания». К сожалению, в силу ряда причин, в первую очередь экономических, такие связи между школой и предприятиями практически сошли на нет. Следует заметить, что во многих случаях такие взаимоотношения не исчезли абсолютно и бесследно. В них появился, если можно так сказать, посредник: в нашем случае – это университет. То есть произошло формирование образовательной системы «школа – университет – предприятие».

Отношения и связи между школой и университетом (ранее было более употребительно – высшим учебным заведением) всегда были достаточно тесными, близкими и «теплыми». С одной стороны, вузы всегда были основными поставщиками педагогических кадров для школы, обучая не только основам педагогической деятельности, но и затем далее совершенствуя непосредственно в своих стенах либо опосредованно через институты совершенствования учителей (ныне – институты развития образования). Заметим также, что университет не только осуществлял и осуществляет повышение уже имеющейся квалификации учителей, но и предоставляет возможность получить другую специальность, что позволяет не только укрепить и осовременить уже имеющиеся знания, но и приобрести совершенно новые компетенции, несвойственные для полученной ранее основной специальности.

Приведем некоторые примеры. В Гомельском государственном университете имени Франциска Скорины в рамках реализации концепции инклюзивного обучения осуществляется переподготовка для лиц, имеющих высшее педагогическое образование, по специальности «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании». Она позволяет учителям-предметникам приобрести современные знания и компетенции при работе с детьми, имеющими определенные психофизические особенности в своем развитии. Кроме того, была реализована образовательная программа в виде обучающихся курсов для учителей школ, связанная с обучением их методикам подготовки учеников к централизованному тестированию, предметным олимпиадам различного уровня (школьные, университетские, областные, республиканские), подготовкой и осуществлением научной деятельности школьников (в частности, в рамках научно-практической конференции учащихся по естественно-научным и социально-гуманитарным направлениям «Поиск»).

Как известно, университеты в системе высшего образования занимают основное, главенствующее место. Однако их связь с производством, промышленностью, предприятиями (всех типов и разной направленности) на ранних стадиях своего становления была либо исключением, либо воспринималась как «блажь ученых». Такое положение дел было предопределено стоящими целями и реализуемыми задачами на каждом этапе развития каждой своей моделью. Модель «Университет 1.0» реализовывала в обществе одну основную цель – образовательную. С течением времени университеты стали центрами, где аккумулировались не только самые передовые знания о мироздании, но и носители этих знаний – творческие работники, ученые. Это и предопределило модель «Университет 2.0» как центра, реализующего наравне с образовательной функцией и исследовательскую. Происходящие мировые экономические кризисы стали подталкивать университеты к коммерциализации своих как новых производственных методик, изобретений, так и самого образовательного процесса. То есть модель «Университет 3.0» отличается от предыдущей эффективной предпринимательской деятельностью, реализацией своих исследований и их результатов для промышленности, культуры, бизнес-обществ и всех сфер и направлений жизни человеческого общества.

Следует отметить, что получаемые финансы от реализации своей деятельности университеты могут тратить не только на приобретение научного оборудования для своих лабораторий, материально-технической составляющей, совершенствования образовательного процесса, но и осуществления профориентационной работы, связанной подготовкой и отбором наиболее активной, творчески настроенной части учащихся школ и проводимой в виде конференций, школьных лабораторий, конкурсов, олимпиад.

Подводя черту под вышесказанным, хочется отметить следующее. В рассмотренной нами образовательной системе «школа – университет – предприятие» и концепции совершенствования модели «Университет» от 1.0 к 3.0 основным двигателем развития и цементом, скрепляющим составные части указанной образовательной системы, служит дополнительное образование взрослых. То есть такая часть образовательной системы вообще, которая служит катализатором, стимулирующим прогрессивное развитие как самой системы образования, так и любой ее подсистемы.

Литература

1. Семчанка, І. Інавацыйная роля класічнага ўніверсітэта ў непарыўнай адукацыйнай сістэме «школа – універсітэт – прадпрыемства» / І. Семчанка, С. Хахомаў, А. Крук, А. Васільеў // Вышэйшая школа. – 2011. – № 4.

2. Хахомаў, С. Інфармацыйна-адукацыйная прастора «школа – універсітэт – прадпрыемства» (на прыкладзе Гомельскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Ф. Скарыны) / С. Хахомаў, А. Васільеў, Д. Хадановіч // Вышэйшая школа. – 2012. – № 2.

УДК 378.016:575.8

А. В. Крук, Н. А. Лебедев

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭВОЛЮЦИОННАЯ БИОЛОГИЯ»

В большинстве случаев при освоении образовательных программ дисциплины одного профиля не изолированы друг от друга, а находятся в тесной взаимосвязи, отражая великую идею древнегреческого философа Гераклита о единстве вселенной и закономерности протекающих в ней явлений. Использование междисциплинарного подхода в образовательном процессе позволяет не только достичь максимальной глубины понимания предмета, но и формирует у обучающихся новое знание. В том числе это связано и с действием закона перехода количественных изменений в качественные. Особенно важен междисциплинарный подход при изучении биологии, поскольку биологическая система, начиная от клетки и заканчивая биосферой, по степени сложности превосходит любую физическую или химическую системы. Кроме того, такой подход необходим в работе с одаренными обучающимися, позволяя им лучше понять сложность мира, закладывая основу для дальнейшего раскрытия творческого потенциала. По мнению И.Б. Мыловой [1], одаренным детям свойственно находить связи между различными явлениями, событиями, далекими по содержанию, проводить аналогии между ними. Поэтому для обучения одаренных детей должны разрабатываться специальные учебные программы, а их содержание должно быть связано не только с углублённым изучением какого-либо учебного предмета, но и объединять смежные дисциплины, учитывать познавательные потребности детей с вариативными видами одарённости [1]. Эти слова в полной мере справедливы и при обучении студентов в учреждениях высшего образования. Целью работы является обобщение опыта использования междисциплинарного подхода в преподавании дисциплины «Эволюционная биология». Этот курс сложный для восприятия, по сути изначально носит междисциплинарный характер, аккумулируя в себе данные различных наук [2]. Рассмотрим примеры использования междисциплинарного подхода при обучении эволюционной биологии.

1. *Учебно-междисциплинарные прямые связи*, при которых усвоение одной дисциплины базируется на достижениях другой [3]. Например, основой для понимания естественного отбора, элементарных факторов эволюции, видообразования является знание

генетики. Так, в природе существует гибридогенное видообразование, при котором новый вид образуется при скрещивании предковых. Гибридизация встречается в разных группах организмов, включая рыб [4]. К гибридогенным видам относятся слива (терн х алыча) и др. Экспериментально возможность гибридогенного видообразования доказана в 1924 году советским генетиком Г. Д. Карпеченко, получившим межродовой капустно-редечный гибрид – рафанобрассику. В 1936 году советским селекционером В. А. Рыбиным осуществлен ресинтез сливы, подтвердивший гибридное происхождение данного растения.

2. *Исследовательско-междисциплинарные связи проблемного характера.* При таком типе дисциплины имеют или общий объект исследований, или общие проблемы, рассматриваемые в разных аспектах [3]. Например, объектом ихтиологии являются рыбы и круглоротые, но эти же животные наряду с другими организмами служат также объектом изучения эволюционной биологии. Разница заключается в том, что эволюционная биология изучает рыб и рыбообразных в процессе их исторического развития, а ихтиологи изучают систематику, анатомию, физиологию, экологию, биогеографию, размножение, онтогенез, филогению рыб и рыбообразных.

3. *Ментально-опосредованные связи,* при которых средствами разных учебных дисциплин формируются одни и те же компоненты, интеллектуальные умения, необходимые в профессиональной деятельности; они связаны с процессуальной стороной преподавания [3]. Например, английский теолог и философ Уильям Оккам выдвинул методологический принцип экономии (*«Essentia non sunt multiplicanda praeter necessitatem»* – «сущности не следует умножать без необходимости»), получивший позднее название «бритвы Оккама». Согласно «бритве Оккама», если для объяснения каких-либо явлений или событий существуют несколько альтернативных гипотез, то правильной будет самая простая из них. Этот принцип широко используется и в эволюционной биологии. Так, согласно гипотезе панспермии, жизнь на Земле возникла в результате заноса микроорганизмов из космоса с метеоритами или другими космическими объектами. Существуют некоторые научные данные, частично подтверждающие эту гипотезу: высокая устойчивость микроорганизмов к неблагоприятным факторам среды; доказанная способность выживания акинет цианобактерий в условиях низкой околоземной орбиты; случаи находок в метеоритах органических соединений и даже фоссилизованных бактерий (не исключены и псевдофоссилии!). И все же гипотеза панспермии представляется малоубедительной, поскольку, согласно «бритве Оккама», для объяснения феномена происхождения жизни на Земле нет необходимости привлекать космические силы. В соответствии с принципом историзма явления и процессы исследуются в процессе их развития во взаимосвязи и взаимозависимости с условиями, их породившими. В ходе проведения занятий студентам вначале можно продемонстрировать использование принципа историзма в исторической науке на примере одного из ключевых событий истории Восточной Европы – возникновении в IX в. Древнерусского государства. В соответствии с данным принципом это событие следует рассматривать как закономерный результат длительного предшествующего развития восточных славян в изменившихся внешних условиях, завершающим этапом которого стало призвание на княжение в 862 г. в Новгородскую землю Рюрика с дружиной варягов. Также студентам можно на слайде продемонстрировать сцену призвания варягов во главе с Рюриком с монумента «Тысячелетие России» в г. Великом Новгороде, прочитать краткий фрагмент об этом событии из летописи «Повесть временных лет». Затем перейти к использованию принципа историзма в эволюционной биологии. Основоположник эволюционного учения Ч. Дарвин, используя принцип историзма, обосновал происхождение видов вьюрков, обитающих на Галапагосских островах, от исходного вида, населяющего ближайший материк.

4. *Опосредованно-прикладные связи* связаны с использованием понятий одной науки при изучении другой [3]. Например, у некоторых видов камбал (желтоперой, звездчатой и др.) известны случаи пигментации не только глазной, но и слепой стороны

тела. Такая необычная пигментация относится к атавизмам – понятию, рассматриваемому в курсе эволюционной биологии. Предки камбалообразных имели пигментацию обеих сторон тела и плавали, как обычные рыбы. И сегодня у речной камбалы вначале развития личинки имеют симметричное тело и живут в пелагиали, плавая спиной вверх. Постепенно тело уплощается с боков, один глаз смещается ко второму на боковую сторону тела, и камбала, соответственно, переворачивается вверх боковой стороной, переходя к донному образу жизни. Как результат, современные взрослые камбалы плавают одной из боковых сторон вверх. В отложениях эоцена найдены ископаемые предки камбалообразных с переходным смещением глаз.

Выше приведено лишь небольшое количество примеров, раскрывающих использование междисциплинарного подхода в процессе обучения студентов эволюционной биологии. Для преподавания биологических дисциплин на высоком научно-методическом уровне преподавателю необходимо постоянно повышать свою квалификацию, расширять кругозор, участвовать в выполнении научных тематик, поскольку знание достижений смежных дисциплин повышает качество преподавания и, соответственно, результативность обучения.

Литература

1. Мылова И.Б. Одаренные дети: современная отечественная методология / И.Б. Мылова / Одаренные дети – образовательный вызов XXI века / под общ. Ред. С.В. Жолована, под науч. ред. \ О.Н. Крыловой, Л.М. Ванюшкиной. – Вып. 1. – СПб.: СПб : СПб АППО, 2014. – С. 6-37.

2. Лебедев, Н.А. О методологических подходах подготовки учебных пособий по эволюционной биологии / Н.А. Лебедев // *Педагогика: история, перспективы*. – 2022. – Vol. 5. – №. 2. – С. 26-32. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-metodologicheskikh-podhodah-podgotovki-uchebnyh-posobiy-po-evolyutsionnoy-biologii/viewer>. Дата доступа: 24 декабря 2023 г.

3. Решетникова, И.С. Методические аспекты учета межпредметных связей в образовательном процессе / И.С. Решетникова / *Russian Journal of Education and Psychology*. – 2019. – Vol. 10, № 3. – С. 45-53.

4. Лебедев, Н.А. Случай естественной гибридизации красноперки *Scardinius erythrophthalmus* (L.) и густеры *Blicca bjoerkna* (L.) в нижнем течении р. Припяти (в пределах Беларуси) / Н.А. Лебедев, Н.С. Науменко // Трансграничное сотрудничество в области экологической безопасности и охраны окружающей среды [Электронный ресурс]: VI Международная научно-практическая конференция (Гомель 2-4 июня 2022 г.): [материалы]. – Электрон. текст. дан. (объем 8,23 Мб). – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2022. – С. 162–166. Режим доступа: <https://elib.gsu.by/handle/123456789/54761>. Дата доступа: 24 декабря 2023 г.

УДК 159.9.072

А. Н. Крутолевич, Т. А. Асафова, С. Цзыхань

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

АНАЛИЗ ОБЩЕЙ САМОЭФФЕКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Изучением феномена «самоэффективность личности» занимались многие как зарубежные Дж. Маддукс, А. Бандура, М. Шеер, так и российские учёные Т.О. Гордеева, М.И. Гайдар и другие. Все они в своих определениях схожи в том, что самоэффективность представляет собой убежденность (веру) относительно своей способности управлять событиями, происходящими в его жизни, а также быть продуктивным и успешным в какой-либо сфере.

Самоэффективность является важным предиктором эффективности в различных видах деятельности человека. Воспринимаемая самоэффективность влияет на способность субъекта адаптироваться и гибко справляться с трудными жизненными ситуациями.

Актуальность изучения общей самоэффективности у студентов факультета иностранных языков связана с возрастающей конкуренцией среди молодых специалистов и возрастающей информационной и общественной нагрузкой.

Гипотетически рассматривается вопрос о наличии различий относительно общей самоэффективности студентов начальных и выпускных курсов факультета иностранных языков.

С целью изучения общей самоэффективности студентов факультета иностранных языков было проведено исследование. В исследовании принимали участие 72 студента с 1-го по 4-й курс, обучающихся на факультете иностранных языков по специальностям «Немецкий язык. Английский язык», «Английский язык. Немецкий язык».

В рамках исследования студенты были опрошены при помощи методики по определению уровня общей самоэффективности (Р. Шварц, М. Ерусалем).

Рассмотрим результаты исследования и статистическую обработку диагностики самоэффективности с помощью теста «Общая самоэффективность» Р. Шварц, М. Ерусалем. На основании полученных данных можно сделать вывод о том, что большинство опрошенных студентов (71,8%) оценивают свою эффективность в решении всякого рода проблем средней, высокий уровень эффективности всего у 9,3% опрошенных и 18,7 % студентов, принявших участие в исследовании, имеют довольно низкие показатели по шкале «общая самоэффективность».

Согласно представленным данным, по шкале «Самоэффективность» средний ранг выше у 2 курса (20,69), что говорит о том, что они более уверены в собственной эффективности, в большей степени способны применить свои знания и совершать действия, необходимые для контролирования ситуации, чем студенты 1-го курса (средний ранг 16,31). Сравнительный анализ групп студентов не выявил достоверных различий между группами студентов в отношении общего уровня самоэффективности, так как $U=122,5$ при $p=0,207$.

На основании приведенных в таблице данных по шкале «Самоэффективность» можно сделать вывод о том, что у студентов 1-го и 3-го курсов нет ярко выраженных различий в показателях. Ранг студентов первого курса (18,97) несущественно выше ранга студентов третьего курса (18,03), что свидетельствует о том, что студенты практически одинаково способны применить свои знания на практике и уверены в эффективности своих действий. Достоверных различий не было выявлено, так $U=153,5$ $p=0,787$.

Если рассмотреть сравнительный анализ самоэффективности у 1-го и 4-го курсов, то следует заметить, что показатели среднего ранга имеют некоторые различия, а именно: 4-й курс (средний ранг 20,17) в некоторой степени превосходит 1-й курс (средний ранг 16,83) в способности осознавать свои возможности и воплощать намеченные задачи в своей деятельности. Однако эти различия недостоверны $U=132$, $p=0,340$.

Если сравнить показатели средних рангов 2-го и 3-го курсов, то необходимо выделить более высокие результаты у второго курса (средний ранг 21,25), что является доказательством того, что данные студенты в наибольшей степени способны намечать себе задачи и воплощать их в своей учебной деятельности. Средний ранг для 3-го курса составил 15,75. Однако эти различия статистически недостоверны, так $U=112$ при $p=0,116$.

Средние ранги студентов 2-го и 4-го курсов практически одинаковы, при этом студенты 2-го курса имеют небольшое превосходство в показателях (средний ранг 18,92), что является подтверждением их более выраженного умения осознавать свои способности и верить в эффективность собственных действий. Средний ранг студентов 4 курса составляет 18,08. Сравнительный анализ не выявил достоверных различий между группами ($U=154,5$ при $p=0,81$).

В соответствии с полученными данными по шкале «Самозффективность» средний ранг выше у 4 курса (20,31), что говорит о том, что они более уверены в собственной эффективности, в большей степени способны применить свои знания на практике и совершать конкретные действия, необходимые для осуществления контроля в ситуации, чем студенты 3-го курса (средний ранг 16,69). Сравнительный анализ не выявил достоверных различий между группами ($U=129,5$ при $p=0,302$).

Как показал сравнительный анализ данных, относительно общей самоэффективности различий не было выявлено ни в одной из групп студентов. Одним из объяснений могло быть то, что в современной психологической науке при изучении вопроса самоэффективности в той или иной сфере деятельности используют специфичные конструкты самоэффективности.

Литература

1. Бандура, А. Теория социального научения. – СПб.: Евразия, 2000. – 320 с.

УДК 378.147.227

Е. А. Кузько

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПОДГОТОВКА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПОДХОДЫ

В последние годы в высших учебных заведениях Республики Беларусь развивается практика набора иностранных студентов для получения высшего образования первой и второй ступени с обучением на иностранном языке. Многие ВУЗы страны сегодня осуществляют набор в группы с обучением на английском языке, не является исключением и Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины. В частности, на экономическом факультете этого университета есть несколько групп, обучение в которых проходит исключительно на английском языке. Иностранные студенты приезжают в основном из таких стран, как Китай, Индия, Конго, что накладывает определенную специфику на процесс обучения, поскольку английский язык не является для таких студентов основным.

Обеспечение белорусскими высшими учебными заведениями возможности получения образования на английском языке имеет ряд очевидных преимуществ и положительных результатов. Во-первых, университеты осуществляют экспорт образовательных услуг, что на данный момент стало одной из важных задач. Университет обеспечивает приток иностранных студентов, создает определенный имидж и становится известным далеко за пределами страны. Во-вторых, привлечение иностранных студентов способствует повышению финансовой самостоятельности университетов, обеспечению учебной нагрузкой преподавателей. В-третьих, у преподавателей, ведущих лекционные и практические занятия на английском языке, появляется возможность и дополнительный стимул развивать и совершенствовать свои собственные знания и навыки в области английского языка. В-четвертых, взаимодействие белорусских и иностранных студентов, а также преподавателей создает возможность обмениваться опытом, познать культуру представителей других стран.

Одновременно с положительными эффектами от развития преподавания на английском языке возникают также определенные проблемы и сложности непосредственно в процессе обучения. В первую очередь они касаются уровня владения студентами иностранным языком. Очевидно, что уровень знаний может быть разным у разных студен-

тов, поскольку английский язык для них не является родным языком. В связи с этим такой формат и условия обучения приводят к тому, что у иностранных студентов, в отличие от белорусских, возникает необходимость не только разобраться в тонкостях самих дисциплин, но и преодолеть языковой барьер, дополнительно совершенствуя свои навыки английского языка. С учетом всего этого система преподавания дисциплин у иностранных студентов на английском языке приобретает свои особенности.

В целях обеспечения качества обучения иностранных студентов экономического профиля, лучшего усвоения и понимания ими учебного материала можно предложить следующие этапы работы в процессе организации образовательного процесса:

1. Оценка уровня знания группой английского языка. Основные пути для этого – задавать вопросы студентам устно во время занятия, в том числе лекционного, а также предложить прочесть вслух отрывок из лекционного материала. Наиболее желательно, чтобы каждый студент группы прошел такой мини-экзамен. Это даст возможность оценить общий уровень группы и каждого студента в отдельности.

2. В дальнейшем, с учетом уровня владения студентами группы иностранным языком, корректировать содержание учебного материала и механизм его представления на занятиях.

3. Выбор формата ведения лекционных занятий. Наиболее целесообразным с учетом имеющегося опыта работы представляется следующее:

- предоставить студентам электронный вариант текста лекций;
- обеспечить студентов презентациями, которые обязательно должны включать рисунки, схемы, таблицы для большей наглядности и легкости восприятия материала;
- обязать студентов составлять краткий конспект по материалам лекций: во время занятия, объясняя материал, преподаватель заостряет внимание на самых ключевых моментах темы и основные тезисы лекции записываются студентами в тетрадь; хорошим способом систематизации материала является составление схем;
- для удержания внимания студентов и закрепления материала периодически во время лекции преподавателю стоит задавать аудитории небольшие вопросы, предлагать найти ответы в текстах лекции и зачитать вслух, а при возможности ответить на вопросы самостоятельно.

Таким образом, во время лекций перед глазами студентов в электронном виде должны быть материалы этой лекции, отправленные преподавателем перед занятием. В этом случае задействуется слуховая и зрительная память, и, кроме того, так студентам гораздо проще понимать содержание лекции.

4. Организация работы на практических занятиях. Возможными формами работ во время практических занятий могут быть следующие:

- предоставление студентам для подготовки списка кратких вопросов по каждой теме, ответы на которые студенты могут найти дома и записать их в тетрадь либо обдумать без записывания; в дальнейшем на самом практическом занятии устно обсуждаются ответы на эти вопросы;
- для закрепления материала и проверки качества подготовки студентов после изучения каждой темы на практическом занятии следует проводить небольшое тестирование, в частности, используя систему dot3.gsu.by;
- подготовка и прочтение студентами кратких докладов и сообщений по темам дисциплины. Подготовка такого материала дает возможность студентам получить дополнительные знания сверх тех, которые сформировались после изучения текстов лекций, развивает навык поиска информации, выбора главного из обилия различных фактов, а также способствует тому, чтобы студенты практиковались в устной английской речи;
- решение задач и выполнение практических заданий. В наибольшей степени это актуально для магистрантов, однако может активно применяться и в студенческих группах. Несмотря на сложность такой формы работы при обучении на английском языке,

она способствует более глубокому осмыслению материала, дает возможность приобрести практические навыки в проведении экономических расчетов, научиться применять формулы, анализировать и строить выводы.

5. Организация и выбор формы итоговой аттестации. В соответствии со сложившейся практикой последних лет ключевой формой проведения итоговой аттестации является тестирование. Его достоинства – относительная простота проведения, объективность. Недостатки – возможный фактор везения либо, наоборот, неудачи в связи с невнимательным прочтением вопросов или вариантов ответа. В любом случае при необходимости как дополнительный этап проверки полученных знаний и итоговой аттестации может выступать устная беседа со студентом. Преподаватель может предоставить возможность студенту взять билет, однако альтернативным вариантом может быть собеседование, в процессе которого преподаватель задает отдельные небольшие вопросы по всему курсу.

Таким образом, обучение иностранных студентов на английском языке – это важный, интересный, но специфичный и трудоемкий процесс, поэтому особое внимание следует уделять оценке уровня владения студентами иностранным языком и выбору наиболее подходящих форм ведения лекционных и практических занятий.

УДК 378.147:94:327.5(0)

А. М. Куксо, О. Г. Яценко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ОЛИМПИАДЫ «МИРОВЫЕ ВОЙНЫ В ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА»

Воспитательная работа в системе высшего образования реализуется в различных форматах. Одним из важных способов осуществления патриотического воспитания и привлечения внимания студенческой молодежи к проблеме сохранения мира выступает организация и проведение в Гомельском государственном университете имени Франциска Скорины международных олимпиад по военной истории. В ноябре 2023 г. состоялась XIII международная олимпиада «Мировые войны в истории человечества», в которой принимали участие студенты из 8 стран (Республика Беларусь, Азербайджанская Республика, Китайская Народная Республика, Республика Казахстан, Республика Таджикистан, Республика Узбекистан, Российская Федерация, Туркменистан). Для участия зарегистрировались 54 команды из 37 высших учебных заведений [1]. Среди участников были также курсанты и студенты, обучающиеся по программе военной подготовки.

Целью данного исследования выступает характеристика методических аспектов олимпиад по военной истории на материалах международной олимпиады «Мировые войны в истории человечества», ежегодно проводимой на базе факультета истории и межкультурных коммуникаций УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины». Накопившийся опыт позволяет сформулировать основные подходы к планированию мероприятия и разработке заданий.

Мероприятие, которое готовится коллективом кафедры истории Беларуси, изначально строилось на тестировании участников по ряду вопросов, при этом были предусмотрены вопросы на выбор, на соотнесение и на отражение текстового развернутого ответа. Победители выявлялись и в индивидуальном, и в командном первенстве. В связи с эпидемией COVID-19 состоялся переход на дистанционную форму проведения мероприятия, что отразилось на соотношении видов тестов в заданиях (сокращение вопросов, ориентированных на подробное повествовательное описание фактов и событий, и увеличение других видов работы) и привело к проведению конкурса только в командном зачете. Дистанционная

форма проведения олимпиады привела к существенному расширению круга участников, интересу к соревнованию в разных вузах Беларуси и зарубежья, в этой связи оргкомитетом было принято решение о закреплении дистанционной формы проведения олимпиады.

На первых этапах военная история рассматривалась преимущественно с акцентом на события Великой Отечественной войны, многие вопросы были связаны с историей Гомеля и Гомельской области в период военного лихолетья, предусматривалось единое задание для студентов разных вузов и специальностей. Но первые же контакты с участниками олимпиады и руководителями команд из Беларуси, России и Украины показали, что преподавание военной истории существенно различается как по объему материала, так и по его преподнесению в учебных программах университетов разных государств. Например, не предусматривается детализированный показ краеведческих материалов по регионам Беларуси и другие сюжеты, не читается отдельный курс по истории Второй мировой войны даже при обучении студентов-историков и т. п., что создавало трудности для подготовки участников команд и ставило их в неравное положение при выполнении заданий. Также оргкомитетом была учтена важность ознакомления студентов с событиями Второй мировой войны в целом, необходимость осознания ими последствий военных событий для всего человечества. На широком введении вопросов по истории Первой мировой войны отразилось, в том числе, и отмечание 100-летия со времени ее начала. Эти обстоятельства привели к расширению тематического поля в содержании заданий.

Еще одним существенным фактором в методике разработки заданий стал разный уровень подготовленности студентов, специализирующихся на изучении истории в рамках своей профессиональной деятельности, и тех ребят, которые осваивали другие специальности в технических и медицинских вузах. В результате на олимпиаде появились два вида конкурса, которые предполагали отдельные виды вопросов для студентов-историков и обучающихся по неисторическому профилю. В первом случае задания должны были выявить глубокое знание отечественной и всемирной военной истории. Во втором случае закладывалось определение степени ориентирования участников олимпиады в истории Первой и Второй мировых войн, оценивалась их эрудиция, владение информацией по самым известным событиям и фактам (сражения, изменявшие ход войн, биографии известных военачальников и пр.). Полезным методическим приемом стало и предложение командам неодинакового числа вопросов – для студентов с углубленным изучением истории объем работы был значительно больше не только по сложности, но и по количеству тестов.

Увеличение числа иностранных граждан, обучающихся в университетах Республики Беларусь, привело к введению в программу олимпиады третьего вида конкурса, который предоставлял возможность участия в олимпиаде для иностранных студентов как из Беларуси, так и из вузов Азии. Этот контингент участников потребовал разработки иных методических приемов для создания заданий. Кроме уточнения содержания вопросов с учетом степени изученности всемирной истории, важным фактором послужило редактирование языка изложения материала в направлении максимальной доступности формулировок, поскольку на постсоветском пространстве и в других государствах не все участники свободно владеют русским языком. С просветительской целью и актуальностью пропаганды событий военной истории именно в Беларуси в программу этого вида конкурса обязательно вводятся вопросы о партизанском движении, о знаковых местах: Брестская крепость, Минск – город-герой, о вкладе уроженцев Беларуси в победу над врагом, об освобождении Гомеля от немецко-фашистских захватчиков.

Появление четвертого вида конкурса было предопределено расширением числа студентов, обучающихся военной подготовке в вузах Беларуси, необходимостью привлечения к олимпиаде курсантов, а также формированием в Российской Федерации военно-учебных центров. Блок задания для этой группы обучающихся имеет свою специфику, здесь требуются ответы на широкий круг вопросов по истории военной техники, специальные вопросы о военной стратегии и др., что связано с более близким знакомством студентов и курсантов с военным делом.

Визуализация истории – действенный инструмент овладения знаниями современной молодежью. Использование документальных фотографий из военных хроник прошлого позволяет сделать содержание работы более интересным, разнообразным, приблизить к объективному освещению событий. Такой методический прием оказывает колоссальное эмоциональное воздействие, выступает эффективным средством военно-патриотического воспитания. Этой же цели содействует и привлечение музейных предметов.

Неизменным аспектом, который фигурирует в заданиях по всем видам конкурса, выступает проверка знаний о формах мемориализации истории Первой и Второй мировых войн на планете. Это закреплено в тестах о памятниках и памятных местах, установленных в память о выдающихся героях, знаменитых сражениях, а также о жертвах мировых войн.

При широком доступе к информационным ресурсам вопросы формулируются с расчетом на необходимость анализа, сопоставления, смекалки. Методика проведения олимпиады предполагает обязательный учет времени на выполнение заданий при подведении итогов.

Таким образом, совершенствование методики проведения олимпиад по военной истории способствует достижению не только оптимальных результатов собственно интеллектуального соревнования, но и осуществлению военно-патриотического воспитания студентов в Республике Беларусь. Пропаганда достоверных знаний по истории Первой и Второй мировых войн является гарантом формирования объективных оценок исторического прошлого у молодежи разных стран Европы и Азии, стремления к мирному взаимодействию на современном этапе развития человечества.

Литература

1. XIII международная олимпиада по истории к 80-й годовщине освобождения Гомеля от немецко-фашистских захватчиков // ГГУ им. Ф. Скорины : офиц. сайт. 17.11.2023. – Режим доступа: <https://gsu.by/ru/node/7275>. – Дата доступа : 29.02.2024.

УДК 378.147:004.773.7

Ю. В. Кулаженко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ВЕБИНАР КАК ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

На современном этапе общественного развития происходит переосмысление образовательной деятельности на основе возможности «цифры»: стремительно развиваются информационные и телекоммуникационные технологии и, как следствие, меняется образовательная парадигма. В настоящее время невозможно представить себе современную школу, колледж, ВУЗ, не использующие в образовательном процессе цифровые технологии. Одним из актуальных образовательных продуктов является вебинар.

Актуальность использования вебинара определяется совершенствованием системы дистанционного образования. Сегодня тенденции развития общества и образования акцентируют своё внимание на создании наиболее эффективной образовательной дистанционной площадки, направленной на создание условий для быстрого и непрерывного получения знаний преподавателями/студентами, а также в связи с растущими потребностями современного рынка труда, требующими высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов.

Предпосылкой такого метода интернет-обучения, как вебинар, явилось в первую очередь повсеместное распространение дистанционного обучения в условиях пандемии. Название *вебинар* произошло от английских слов *web* (сеть, паутина) и *seminar* (семи-

нар), что в переводе означает «семинар в сети». Вебинар – мероприятие, которое проходит в реальном времени (синхронное общение) посредством интернета. Синонимами вебинара являются такие слова, как веб-конференция, интернет-конференция, онлайн-встреча, онлайн-мероприятие, веб-семинар, интернет-семинар. Данный термин имеется в интернет-словарях, но не закреплён в классических толковых словарях.

В конце 1990-х – начале 2000-х годов предпринимались попытки присвоить название «вебинар» с его появлением. В 1998 году Эрик Р. Корб зарегистрировал торговую марку WEBinar, права на которую были переданы компании InterCall. В 2006 году компания Learn.com зарегистрировала термин «webinar» в качестве торговой марки. Однако в 2007 году обе заявки были аннулированы, и с тех пор слово «вебинар» в различных вариациях является общественным достоянием. Впервые применять онлайн-семинар для обучения своих сотрудников стали европейские и американские компании в 2006 году [5]. Но настоящее бурное развитие и распространение онлайн-конференции произошло в эпоху пандемии в 2020 году, в том числе и в Республике Беларусь. Стоимость индустрии вебинаров ежегодно растёт. Сегодня наибольшее развитие вебинары получили в продвижении товаров и услуг, в образовании, в организации внутрикорпоративных совещаний.

Для проведения вебинаров используют специальное программное обеспечение. Проводит веб-семинар модератор (ведущий), в нём участвуют спикеры (эксперты) и слушатели (зрители или участники). Спикеры выступают по теме, а зрители смотрят выступление и задают вопросы в чате. Спикеры заранее планируют мероприятие и рассказывают о нём аудитории. В рамках образования роль модератора и спикера выполняет преподаватель, а зрители – студенты. В этом случае преподаватель должен обладать технической грамотностью, навыками работы с компьютерной платформой вебинара.

Поскольку главная цель онлайн семинара – передача информации аудитории, то его удобно использовать для таких форматов занятий, как лекция для целого потока студентов, занятие-конференция, тематические семинары. А также для проведения опросов, демонстрации выполненных проектов или презентаций студентами, групповых и индивидуальных консультаций, для проведения тематических воспитательных и кураторских часов. В это время внимание сфокусировано на одном человеке (эксперте), однако формат предусматривает и возможность дискуссии. Участники могут задавать вопросы, когда спикер даёт такую возможность, либо после вебинара в специальном чате. Удерживать внимание аудитории в онлайн сложнее, чем в офлайне. Поэтому оптимальная продолжительность интернет-конференции – 45 минут, а в рамках ВУЗа – классическая пара с перерывом. Временные границы занятия следует соблюдать неуклонно. Следует помнить, что каждые 15–20 минут наступает естественная утомляемость и снижение внимания студентов.

Рассматривая особенности организации и проведения онлайн семинара на основе опыта использования вебинаров в учебном процессе в белорусских ВУЗах (институт бизнеса и менеджмента технологий БГУ, Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, Белорусский государственный университет имени Максима Танка), можно отметить следующие:

- в начале веб-семинара всегда нужно проводить настройку (опрос): как вас слышно и видно. Только после этого начинать выступление;
- технический аспект влияет на эффективность проведения вебинара (площадка, на которой организуется веб-конференция, скорость Интернета у ведущего и слушателей, качество оборудования и т. д.). Несмотря на хороший уровень учебно-методической подготовки, интернет-семинар может быть проведен неэффективно из-за технических проблем;
- вебинары являются удобной формой общения со слушателями заочной формы обучения. Наиболее целесообразно проводить с ними консультации, выдавать задания, давать обратную связь по выполненным контрольным и курсовым работам, также предусмотрена его запись;

– для удержания внимания необходимо через небольшие промежутки времени (7–10 минут) вовлечь слушателей в определённую интерактивную деятельность (выполнить небольшое задание, написать что-нибудь в чат, предложить посмотреть ссылку, выполнить тест, ответить на открытый вопрос в чате, использовать социальные сети для выполнения групповых заданий слушателей, чередовать выступление с интерактивным включением слушателей, используя опросы, рисование на виртуальной доске или метод импровизированного интервью с одним из участников, включив для него функцию спикера или использовать другие способы интерактивного взаимодействия с аудиторией);

– в презентациях для веб-семинаров рекомендуется использовать больше визуальной информации, чем при традиционных мероприятиях, а также не слишком быстрый темп, поскольку при передаче данных через Интернет нередки задержки звука по сравнению с изображением слайдов;

– в конце занятия можно предложить небольшой опрос, чтобы оценить степень усвоения материала. Это поможет понять преподавателю, насколько успешно прошло занятие и, возможно, внести корректировки в будущих презентациях;

– предусмотрена возможность записи веб-семинара. Это позволит участникам просмотреть презентацию в удобное для них время и повторить материал при необходимости [1–4].

В целом, большинство методик, используемых в традиционных аудиторных занятиях, могут быть адаптированы для веб-семинаров.

Нынешние студенты отличаются от студентов прошлых поколений. Они с ранних лет пользуются электронными устройствами, интернетом, что предопределяет другие требования к методике и содержанию современного обучения. Проведение вебинаров актуально для организации работы студентов заочной формы обучения по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы, студентов с ограниченными возможностями. Использование вебинаров решает проблему присутствия на занятии обучающихся, не имеющих возможности по разным причинам находиться в аудитории университета. Для организации учебного общения на расстоянии, возникающего в случае необходимости, можно воспользоваться сервисами вебинаров и видеоконференций. Эти инструменты позволяют создать онлайн-аналоги лекций и семинаров, которые будут доступны в сети. Таким образом, современная цифровая образовательная среда призвана поддерживать и дополнять традиционную систему образования.

Литература

1. Порядок организации и проведения вебинаров в БГПУ [Электронный ресурс]: информационная статья. – Режим доступа: https://bspu.by/webinar/images/poryadok_webinar.pdf. – Дата доступа: 18.01.2024.

2. Проведение вебинара [Электронный ресурс]: информационная статья. – Режим доступа: <https://eduold.grsu.by/downloadFile.php?file=files/help/190980.pdf> – Дата доступа: 20.01.2024.

3. Рекомендации по проведению вебинаров в учреждениях высшего образования [Электронный ресурс]: информационная статья. – Режим доступа: https://elib.bsu.by/bitstream/12345678_9/196576/1/211-214.pdf. – Дата доступа: 19.01.2024.

4. Рекомендации по проведению вебинара как формы учебных занятий БГПУ [Электронный ресурс]: информационная статья. – Режим доступа: https://crit.bspu.by/wp-content/uploads/2016/05/Rekomendacii_vwbinar.pdf. – Дата доступа: 20.01.2024.

5. Webinar: The Era of Digital Learning [Электронный ресурс]: информационная статья. – Режим доступа: <https://trueconf.com/webinar.html>. – Дата доступа: 20.01.2024.

НАСТРОЙКА СЕТИ EDUROAM ДЛЯ НУЖД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В современном мире доступ к сети Internet имеет огромное преимущество и позволяет использовать образовательный контент не только Intranet-ресурсов внутренних серверов университета, но и другие образовательные площадки и библиотеки. Для этого нужно обеспечить надежность и безопасность сети Eduroam при подключении различных клиентов по Wi-Fi.

ГГУ имени Ф. Скорины давно использует оборудование фирмы Cisco и имеет возможность его быстрой настройки. Для удобства управления Wi-Fi точками доступа на вычислительном центре в телекоммуникационном шкафу рекомендуется использовать контроллер Cisco Catalyst 9800 Series Wireless Controller. Для начала нужно настроить сами точки. Удобство использования заключается в том, что при подключении новой точки доступа к контроллеру, в веб-интерфейсе можно настроить ее по подобию других точек доступа. Благодаря использованию данного контроллера значительно сокращается время работы сетевого инженера, так как теперь нет необходимости в ручной настройке по SSH.

Для этого необходимо зайти на контроллер по его IP-адресу и ввести логин и пароль для авторизации. Войдя в веб-интерфейс будет видна главная страница с монитором событий. Сам монитор событий показан на рисунке 1.

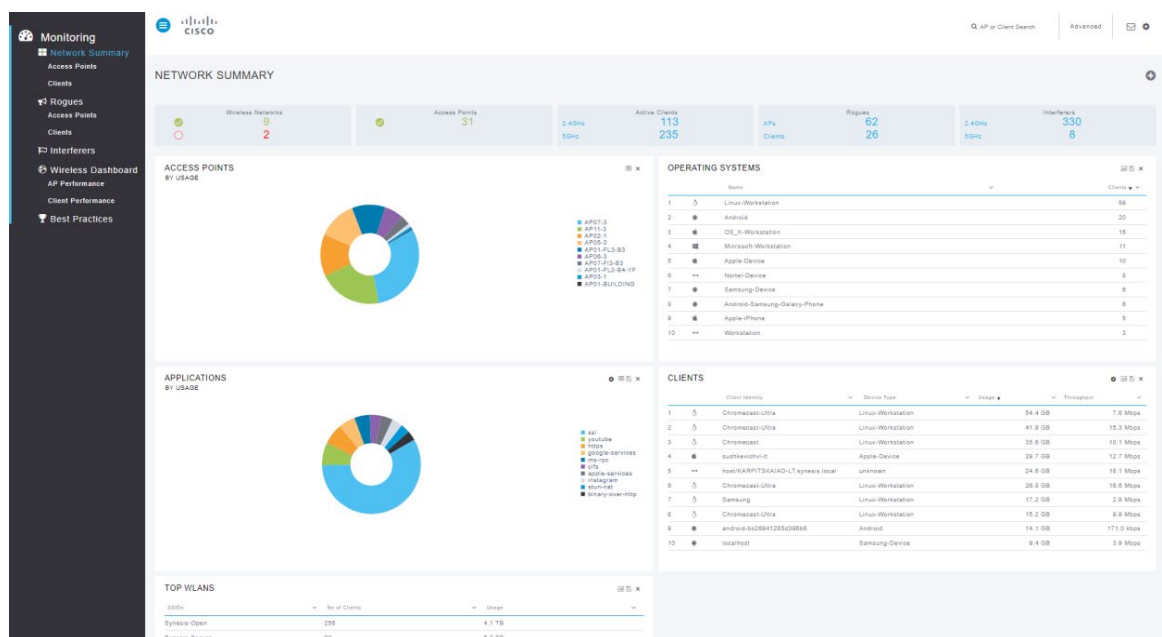


Рисунок 1 – Монитор событий Cisco

Надо зайти в список доступных для управления точек и найти по mac-адресу нужные точки.

Во вкладке AP Performance можно отслеживать состояние точек, количество клиентов, использующих точку доступа и общую нагрузку на сеть (рисунок 2).

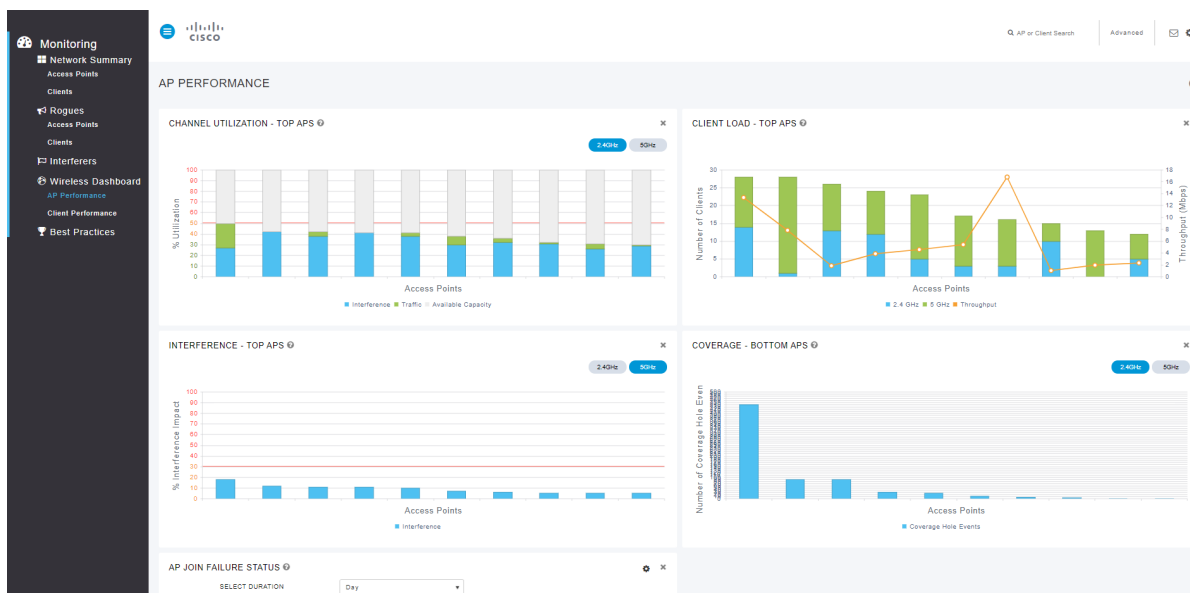


Рисунок 2 – Вкладка AP Performance

Далее необходимо настроить авторизацию и доступ пользователей в защищаемую WI-FI сеть. Для авторизации в сети предполагается использовать ключ WPA2-Enterprise для доступа к беспроводной сети. Доступ к сети на основе ключа позволит обеспечить защищенность сети от посторонних. Каждому подключившемуся беспроводному клиенту по DHCP выдается уникальный IP-адрес из «серой» (непубличной) подсети, маска подсети, шлюз и DNS-серверы. Таким образом, вся беспроводная сеть является маршрутизируемой. При этом пользователям не нужно передавать никаких дополнительных маршрутов, хватит маршрута по умолчанию (defaultroute), который будет показывать путь до сервера доступа, выполняющего одновременно функции маршрутизатора беспроводной сети.

Для дальнейшей настройки необходимо перейти в режим hardware mode. Для этого надо перейти во вкладку WLANS.

Для дальнейшей удобной настройки точек доступа для сети Eduroam создадим новый SSID. Расположенные рядом с сетью устройства принимают название и если им разрешено присоединиться к точке доступа, то соединяются с ней. С точки зрения безопасности сети администраторы иногда запрещают точке доступа вещать идентификатор, тогда такое устройство в списке видимых точек доступа не отображается, чтобы подключиться к такой сети, необходимо ввести идентификатор в подключаемом устройстве вручную.

Перейдя во вкладку Security, устанавливаются необходимые настройки безопасности сети Wi-Fi.

AAA (Authentication Authorization and Accounting) — система аутентификации авторизации и учета событий, встроенная в операционную систему Cisco IOS, служит для предоставления пользователям безопасного удаленного доступа к сетевому оборудованию Cisco. Она предлагает различные методы идентификации пользователя, авторизации, а также сбора и отправки информации на сервер. Общая схема аутентификации представлена на рисунке 3.

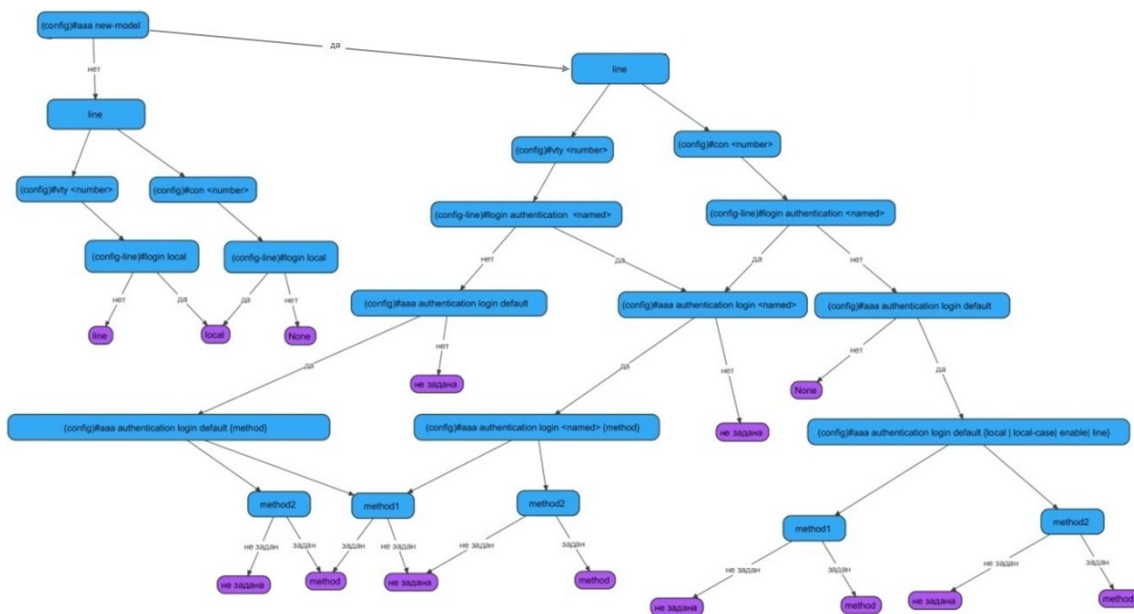


Рисунок 3 – Схема аутентификации AAA

На рисунке 4 изображены настройки AAA для Wi-Fi сети.

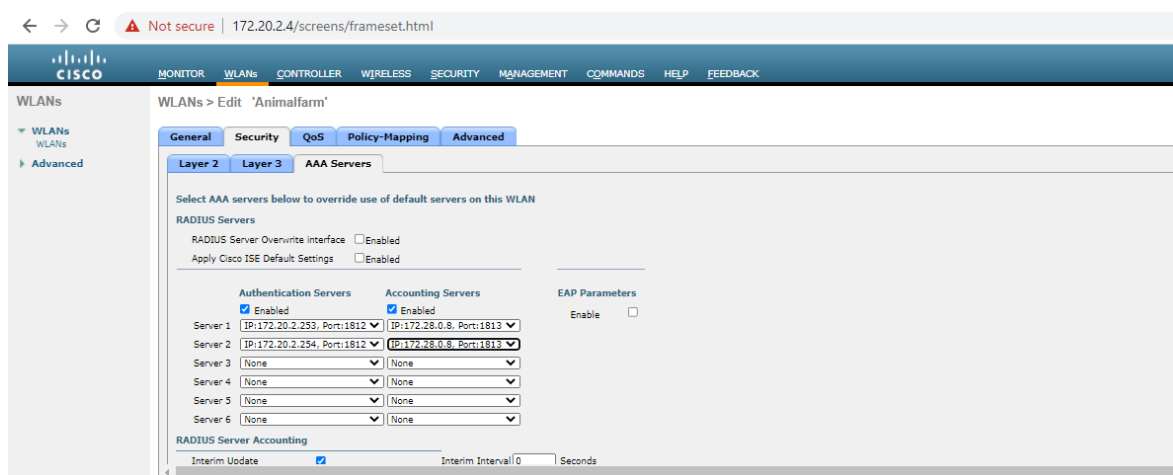


Рисунок 4 – Настройка безопасности точки с помощью технологии AAA

Настроив функцию AAA Servers, можно предоставить доступ сотрудникам к серверам университета, на которых хранится необходимая для учебного процесса информация, обеспечив необходимый уровень безопасности и надежности сети.

УДК 004.4

А. Н. Купо, С. В. Заречнюк, Д. Л. Горбачёв, С. В. Слука
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

В соответствии с прогнозами развития образовательной среды система как довузовского, так и высшего образования в текущем веке будет представлять собой стремительно развивающуюся и непрерывно модернизирующуюся структуру благодаря внед-

рению информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во все сферы образовательного процесса [1]. В настоящее время развиваются и активно внедряются информационно ориентированные формы получения образования: дистанционное обучение, виртуальное обучение, основанные на коммуникационных и кейс-технологиях. Тем не менее, преобладающими формами обучения в нашем университете, как в классическом вузе, приоритет отдаётся традиционным формам, основанным на непосредственном взаимодействии педагога и обучающегося. Поэтому актуальным является разработка образовательных технологий, использующих преимущества ИКТ, но при этом способных модернизировать традиционные подходы, преследуя при этом цель повышения качества образовательного процесса [1].

Программное средство образовательного назначения (ПСОН) предназначается для использования в научно-методических разработках системы непрерывного образования, а также в процессах подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров системы образования с целью развития личности обучающегося и повышения эффективности образовательного процесса.

ПСОН можно классифицировать по их функциональному назначению:

1. Педагогические программные средства. Их целью является предоставление образовательного контента и выбор образовательной траектории с учетом индивидуальных особенностей обучающегося. Их можно разделить на контролирующие, информационно-справочные, имитационно-моделирующие, демонстрационные, учебно-игровые.

2. Диагностические ПСОН (тестовые программы).

Применяются для констатации причин ошибочных действий обучающегося, оценки его текущих и итоговых знаний, умений, навыков, определения уровня его интеллектуального развития.

3. Инструментальные программные средства.

Предназначены для разработки и конструирования ПСОН, подготовки и генерации учебных материалов, графического и аудиоконтента.

4. Предметно-ориентированные ПСОН используются для моделирования изучаемых объектов в изучаемой предметной области.

5. ПСОН, имитирующие функции педагога. Например, разработки автоматизированного проведения коллоквиумов, системы координации научной деятельности студентов и магистратов, online-видеокурсы и пр.

6. Программные средства, предназначенные для автоматизации процесса информационно-методического обеспечения и ведения автоматизированных систем управления учреждениями образования.

7. Игровые программные средства, стимулирующие познавательную деятельность в адаптивных формах.

8. ПСОН, основанные на использовании ИКТ. В настоящее время, пожалуй, наиболее перспективное направление в области внедрения ИКТ в сфере образования. Использование ИКТ в образовательном процессе в вузе позволяет обеспечить безбарьерную образовательную среду для различных демографических, гендерных, социальных и др. групп населения; устранить влияние психологических проблем, возникающих у обучающихся при общении со сверстниками и педагогами; неограниченно увеличить объём образовательной и учебно-методической информации (гипертекст); формировать виртуальные научные и учебные группы обучающихся и педагогов (виртуальный университет) на основе использования технологий online-конференций, вебинаров, форумов и т.д.

9. ПСОН, предназначенные для аналитических вычислений и моделирования. К ним относятся в первую очередь системы автоматизированного проектирования (САПР), которые, в свою очередь, подразделяются на САД (computer-aided design/drafting), САЕ (computer-aided engineering) и САМ (англ. computer-aided manufacturing) системы. В основном САПР совмещают в себе решение задач, относящихся к различным аспектам проекти-

рования, их называют комплексными или интегрированными. Моделирование в таких системах подчиняется алгоритму: в САД-среде конструируется геометрическая (математическая) модель исследуемой системы, которая является входными данными для САМ-среды, выходные данные которой, в свою очередь, в САЕ-системе являются основой для формирования модели исследуемого процесса (явления) пригодной для инженерного анализа.

10. ПСОН мониторинга образовательного процесса на основе статистических методов.

11. Инструментальные ПСОН. К ним относятся «оболочки», предназначенные для конструирования ПСОН, создания мультимедиа контента и сервисных надстроек.

Основа идеологии ПСОН – использование таких ИКТ, которые доступны педагогу в квалификационном и экономическом аспектах.

Литература

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. – М : Академия, 2000. – 273 с.

2. Малюх В. Н. Введение в современные САПР: Курс лекций. — М.: ДМК Пресс, 2010. – 192 с.

УДК 37.091.3:630

М. С. Лазарева

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ УСИЛЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА

В настоящее время лесное хозяйство относится к наиболее востребованным экономикой Республики Беларусь отраслям [1]. Это динамично развивающаяся отрасль страны, целью которой является удовлетворение потребностей народного хозяйства и граждан в разнообразной лесной продукции, сохранение и приумножение лесных ресурсов и выполнении лесами разнообразных экологических, социальных и других функций. Специалисты лесохозяйственного профиля сегодня широко востребованы.

Целью подготовки инженеров лесного хозяйства является формирование и развитие социально-профессиональной и практико-ориентированной компетентности, позволяющей сочетать универсальные, базовые профессиональные и специализированные компетенции, в том числе знания и умения применять в своей повседневной деятельности различные нормативные правовые акты для решения практических профессиональных задач в области лесного хозяйства.

В современных условиях обучение будущих инженеров любой специальности невозможно без акцента на практико-ориентированную составляющую с учетом передовых научных достижений. Подготовка инженеров лесного хозяйства в ГГУ имени Ф. Скорины проводится при непосредственном сотрудничестве образования, производства и лесной науки. Выпускающей кафедрой по специальности «Лесное хозяйство» является кафедра лесохозяйственных дисциплин, на которой действуют два филиала – на базе Института леса НАН Беларуси и предприятия «Гомельлеспроект».

ППС кафедры осуществляет тесное сотрудничество как с лесхозами, так и с колледжами республики, ведущими подготовку мастеров леса, которые являются нашими потенциальными абитуриентами на заочную сокращенную форму обучения. Как показала практика, это наиболее мотивированные студенты. Преподаватели кафедры многие годы участвуют в работе ГЭК в отдельных колледжах, проводят профориентационную работу.

Ими в соавторстве с преподавателями колледжей издан ряд учебных пособий с грифом Министерства образования Республики Беларусь для учащихся среднего специального и профессионально-технического образования.

Для усиления практико-ориентированной составляющей сотрудничества с производством начинается на этапе подготовки учебно-методической документации, особенно по ряду специальных дисциплин, таких как «Лесная таксация», «Лесоустройство», «Лесоводство», «Лесные культуры и защитное лесоразведение» и др., а также факультативных дисциплин, таких как «Нормативная документация и документооборот в лесном хозяйстве» и др.

С первого дня в университете студенты дневного обучения знакомятся со своей будущей профессией в рамках дисциплины Введение в специальность при посещении и знакомстве с ведущими специалистами Гомельского государственного производственного лесохозяйственного объединения (ГПЛХО) и предприятия «Гомельлеспроект», учеными института леса НАН Беларуси.

Для получения студентами практических навыков в учебный процесс внедрены выездные практические занятия по ряду дисциплин.

Государственным заказчиком кадров по специальности «Лесное хозяйство» является Министерство лесного хозяйства и, прежде всего, Гомельское ГПЛХО. Одна из особенностей нашего региона – загрязнение лесного фонда ряда лесхозов радионуклидами в результате аварии на ЧАЭС. Это необходимо учитывать при подготовке инженеров лесного хозяйства, т.к. более 80% выпускников направляются по распределению на работу в лесхозы Гомельщины. Поэтому с момента открытия специальности в ГГУ имени Ф.Скорины в учебный план внесен и читается спецкурс «Радиационное лесоводство». Применение выездных практических занятий при изучении этого спецкурса позволяет студентам ознакомиться с пунктами радиационного мониторинга Ветковского спецлесхоза и получить навыки отбора образцов различных фракций фитомассы деревьев, недревесной продукции леса для определения уровня накопления ^{137}Cs , а также ознакомиться с деятельностью лаборатории радиационного контроля Гомельского опытного лесхоза.

В соответствии с учебным планом в процессе обучения студенты специальности «Лесное хозяйство» выполняют курсовые проекты по 7 дисциплинам и курсовые работы по 3 дисциплинам

Тематика курсовых проектов и работ разрабатывается индивидуально для каждого студента на основе фактических данных для конкретных таксационных выделов. При разработке курсовых проектов студенты получают навыки применения нормативных технических правовых актов, действующих в Беларуси. Учатся давать обоснование для применения того или иного лесохозяйственного мероприятия в данных экономических и природных условиях и самостоятельно принимать решение.

Защита курсовых проектов и работ проводится в присутствии комиссии из профессорско-преподавательского состава кафедры и филиала кафедры. Студенты делают доклад по своему проекту (работе) с презентацией, отвечают на вопросы преподавателей. Приветствуется, если студенты, присутствующие на защите, также задают вопросы. Это дает возможность студентам получить опыт в подготовке докладов, выступлений и аргументированно обосновывать принятые решения.

Закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков студентами в процессе обучения осуществляется также и в период летних полевых учебных практик по 17 дисциплинам кафедры. В соответствии с календарными планами практик в зависимости от дисциплины осуществляются различные виды работ. Проводятся экскурсии, во время которых студенты знакомятся с объектами изучения. На младших курсах будущие инженеры учатся определять древесные виды по листьям, коре и побегам и собирают гербарии для аудиторных занятий следующего курса студентов. Собирают коллекции насекомых и образцы повреждений фитомассы деревьев различными насекомыми-вредителями. Находят плодовые тела дереворазрушающих грибов, определяют их виды, знакомятся с тем, какие виды гнилей и их локализацию вызывает данный гриб, каковы меры борьбы.

Спектр дисциплин учебных практик достаточно широк – это и аэрокосмические методы, и механизация, и технология лесозаготовок и переработки древесины и др. Мы не ставили перед собой цель описать всю сложность и разноплановость направлений практик. Отметим лишь, что руководят ими специалисты своего дела, студенты имеют возможность в рамках прохождения практик ознакомиться с применяемыми современными машинами и оборудованием, посещают действующие лесосеки и стационарные объекты, и прежде всего, объекты Корневской экспериментальной лесной базы Института леса НАН Беларуси и Гомельского опытного лесхоза.

В период учебных практик студенты в основном работают по бригадам, состоящим из 6–7 человек. На наш взгляд, это важно, т.к. в лесной отрасли специалист должен уметь работать в команде, надо уметь взаимодействовать друг с другом, уметь подчиняться и выполнять порученное. Бригадир должен по согласованию с руководителем практики организовать работу, расставить людей. Целью работы является сбор материала в лесу, камеральная обработка, выводы. Сделать отчет и защитить его всей бригадой. Последние годы студенты с удовольствием готовят презентации по практике, снимают ролики.

Заключительным этапом обучения является разработка и написание дипломного проекта или дипломной работы. На это студентам 4 курса отводится 2 месяца. Тематику дипломных проектов и работ студенты выбирают по желанию после прохождения ими в I семестре этого же учебного года производственной технологической практики с учетом приоритетных направлений и актуальности того или иного вопроса для данного лесхоза. В дальнейшем, после прохождения преддипломной практики и сбора экспериментального материала в полном объеме, тематика дипломного проекта (работы) утверждается.

Как показал опыт, усиление практико-ориентированной составляющей подготовки инженеров лесного хозяйства способствует более быстрой адаптации выпускников на производстве. Однако перед ППС кафедры стоят серьезные задачи по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса в связи с изменяющимися технологиями и законодательной базой лесохозяйственного производства.

Литература

1. Постановление Министерства образования Республики Беларусь 9 февраля 2023 г. № 44 «О перечнях наиболее востребованных экономикой специальностей». – Зарегистрировано в Национальном реестре правовых актов Республики Беларусь 23 февраля 2023 г. N 8/39582.

УДК 378.016:575.8

Н. А. Лебедев, А. В. Крук

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

К ВОПРОСУ О РОЛИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭВОЛЮЦИОННАЯ БИОЛОГИЯ» В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

В системе подготовки специалистов биологического профиля дисциплина «Эволюционная биология» занимает особое место. Это связано с несколькими обстоятельствами. Прежде всего следует отметить, что эта дисциплина, как и любая другая, имеет собственную цель, объект, методики исследований и обладает важнейшими научными атрибутами – проверяемостью и принципиальной опровергаемостью. Основной целью курса является формирование у студентов представлений о факторах, причинах, механизмах и закономерностях эволюции организмов, объектами служат организмы в процессе их исторического развития, в качестве методик используются общие и специальные методы научного позна-

ния. На этом сходство с другими дисциплинами заканчивается и начинаются существенные отличия. Во-первых, изучение эволюционной биологии влияет на мировоззрение человека [1]. Во-вторых, эта дисциплина выступает единственным общим фундаментом для всех дисциплин о живой природе и методологической основой для объяснения биологических явлений и процессов. В-третьих, эволюционная биология использует огромный массив научных данных из разнообразных наук: генетики, экологии, палеонтологии, антропологии, молекулярной и клеточной биологии и др. Рассмотрим подробнее эти дополнительные, несвойственные ни одной другой биологической дисциплине, функции.

Эволюционная биология служит одним из теоретических источников формирования материалистического мировоззрения, поскольку на научной основе объясняет происхождение видов, включая человека, дает объяснение факту существования религии на всем протяжении истории развития человеческой цивилизации. Именно эта причина вызывает ожесточенные дискуссии по эволюционной тематике, начиная с момента выхода книги Дарвина «Происхождение видов» и по настоящее время. Результаты научных работ авторов из разных стран полностью подтверждают этот вывод. По данным многолетних наблюдений J.R. Downie, N.J. Barron, 2000 от 4 до 11% студентов-первокурсников, приступивших к изучению биологии в университете Глазго (Шотландия), отрицали реальность эволюции. Неприятие эволюционной идеи в основном было связано с их религиозными убеждениями. После обучения в университете все студенты, изучавшие эволюционную биологию, признавали существование биологической эволюции как твердо установленный факт. Напротив, 4% студентов, не изучавших эту дисциплину, продолжали демонстрировать неприятие эволюционной идеи [2]. Сходные результаты о важной роли эволюционной биологии в формировании материалистического мировоззрения были получены нами в исследовании по анкетированию студентов, изучающих биологические дисциплины в Мозырском государственном педагогическом университете им. И.П. Шамякина [1]. Результаты проведенных исследований также свидетельствуют о сильной поляризации в студенческой среде представлений о происхождении человека: от полного отрицания идеи эволюции до вполне сформированных эволюционных представлений.

Теория эволюции играет ключевую роль в осмыслении фактического материала, накопленного за столетия развития специальными биологическими дисциплинами. Будущему биологу необходимо научиться думать „по-дарвиновски“, то есть рассматривать различные биологические явления и процессы в эволюционном контексте. По сути, эволюционный стиль мышления сводится к двум главным вопросам: *какие преимущества для выживания и размножения дает та или иная структура (функция, процесс)? Как эта структура (функция, процесс) возникла?* Примером такого мышления является объяснение репродуктивного поведения кукушки обыкновенной *Cuculus canorus L.*, относящейся к гнездовым паразитам. Если обычно птицы откладывают за сезон относительно небольшое количество яиц (например, самка белого аиста сносит, как правило, 3–4 яйца), то кукушка, благодаря гнездовому паразитизму, в несколько раз больше – до 10 и выше. Интересно, что каждое яйцо она подкладывает в новое гнездо хозяина. Возможно, финансисты, рекомендуя вкладчикам не складывать денежные сбережения (яйца) в одну корзину, «учились» у кукушки. Во всяком случае, такая тактика приносит свои плоды и кукушки широко распространены в природе. За короткое время пребывания в чужом гнезде кукушка успевает не только снести собственное яйцо, но и удалить оттуда хозяйское яйцо. Поскольку количество видов потенциальных приемных родителей для кукушат велико, то у кукушек сформировались экологические расы. Самки каждой экологической расы откладывают яйца с определенной окраской скорлупы, имитирующей цвет скорлупы приемных родителей. С эволюционных позиций гнездовой паразитизм кукушки легко объяснить повышением вероятности оставления потомства за счет роста плодовитости. Используя эволюционно-экологические подходы, можно объяснять или даже спрогнозировать негативные последствия акклиматизации. Поэтому В.А. Красилов

рассматривал эволюционизм как методологическую основу охраны природы [3]. Преподавание студентам медицинских университетов анатомии человека также должно осуществляться с эволюционных позиций. Так, рассмотрение кровеносной системы человека обычно проводят, начиная с низших животных, поскольку в ходе эволюции происходило усложнение структуры и функций кровеносных органов.

Одно из направлений современной этики носит название *эволюционная*. Ученые, работающие в этом направлении, пытаются объяснить природу морали на эволюционной основе. Например, во многих культурах самопожертвование человека ради блага других людей своей этнической группы считается высоконравственным поступком. В рамках эволюционной этики возникновение альтруистического поведения человека объясняется действием группового отбора, при котором селекционное преимущество получают признаки, способствующие усилению сплоченности и взаимодействию в группе и т.д. Непотизм (кумовство), широко распространенный и сегодня в некоторых странах, частично имеет эволюционную подоплеку, так как на протяжении длительной истории поддержка родственниками друг друга помогала в выживании и оставлении большего количества потомков. Поскольку родственники имеют большое количество одинаковых генов, то люди, помогающие своим сородичам в выживании и оставлении (воспитании) потомства, тем самым способствуют передаче и собственных генов. Причем, чем ближе степень родства, тем теоретически больше с точки зрения эволюционной этики должна быть помощь. Знаменитое выражение не менее знаменитого английского биолога Дж. Холдейна: «*Я бы отдал жизнь за двух братьев или восьмерых кузенов*», – как раз отражает такое поведение. В современных условиях жизни кумовство тормозит развитие общества, поэтому во многих странах справедливо рассматривается как одна из форм коррупции. Знание биологической составляющей непотизма позволяет эффективнее проводить работу по профилактике коррупционных правонарушений.

Эволюционное осмысление медицинских проблем способствует более глубокому пониманию механизмов возникновения ряда болезней, объяснению роста устойчивости патогенных микроорганизмов к лекарственным средствам, созданию новых медицинских препаратов.

При создании эволюционной концепции Ч. Дарвин широко использовал опыт английских селекционеров. Выдающемуся русскому генетику и селекционеру Н. И. Вавилову принадлежит крылатое выражение, часто цитируемое во многих учебниках: „*Селекция – есть эволюция, направляемая волей человека*“. С начала неолитической революции человек перестал быть только объектом биологической эволюции, он еще стал и ее творцом для домашних животных и культурных растений. В настоящее время использование достижений эволюционной биологии позволяет эффективнее проводить селекционную работу, в основе которой лежит искусственный отбор.

Таким образом, роль эволюционной биологии в системе подготовки специалистов биологического профиля более значима, чем роль классических дисциплин, и постепенно спектр приложения ее расширяется еще больше.

Литература

1. Лебедев, Н. А. Значение дисциплины «Эволюционное учение» в системе подготовки учителей биологии / Н. А. Лебедев // Актуальные проблемы экологии : сб. науч. ст. по материалам XI междунар. науч.-практ. конф. (Гродно, 5–7 окт. 2016 г.) / [редкол. : В. Н. Бурдь (отв. ред.) и др.]. – Гродно, 2016. – С. 259–261.
2. Downie, J.R. Evolution and religion: Attitudes of Scottish first year biology and medical students to the teaching of evolutionary biology / Downie J.R., Barron N.J. // J. Biol. Educ. – 2000. – Vol. 34, № 3. – P. 139-146.
3. Красилов, В.А. Охрана природы: принципы, проблемы, приоритеты / В. А. Красилов. – М.: Институт охраны природы и заповедного дела, 1992. – 174 с.

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ МЕТОДОЛОГИЙ TEST-DRIVEN DEVELOPMENT И BEHAVIOR-DRIVEN DEVELOPMENT

Тестирование играет ключевую роль в обеспечении качества программного обеспечения. Путем выявления и исправления дефектов на ранних стадиях разработки тестирование помогает предотвратить появление ошибок в конечном продукте, улучшая его надежность и стабильность. Контроль качества – обеспечить доверие пользователей к продукту. Тестирование помогает снизить риски, такие как потеря данных, нарушение безопасности, что помогает избежать ущерба репутации компании и юридических последствий.

При подготовке специалистов на степень бакалавра по специальности 6-05- 0612-03 Системы управления информацией в учебном плане прописана необходимость приобретения навыков и практического опыта по тестированию разрабатываемого программного обеспечения.

Тестирование дополнительно ассоциируется с затратами как временными, так и финансовыми, которые также важно учитывать в ходе разработки и тестирования продукта. Один из важных аспектов, который следует учитывать при выборе стратегии тестирования – это стоимость поддержки тестов разного типа в течение жизненного цикла программного обеспечения. Для обеспечения экономической целесообразности в современной разработке применяется концепция пирамиды тестирования, которая предлагает иерархию различных уровней тестирования, балансирующих между стоимостью поддержки, процентом покрытия кода и эффективностью в поиске багов. К уровням тестирования относят модульные, интеграционные и энд-ту-энд (E2E) тесты.

Модульные тесты разрабатываются как тестирование отдельных компонентов: функций, методов, классов. Выполняются эти тесты изолированно от остальных. К преимуществам указанного уровня тестирования относится быстрая обратная связь, а также наименьшая стоимость создания и поддержки актуального состояния тестов. К недостаткам выполнения модульных тестов следует отнести то, что тесты не учитывают взаимодействие классов между собой, и эффективность их ограничивается тем, насколько хорошо определены контракты между классами.

Тестирование взаимодействия между компонентами системы производится в рамках интеграционного тестирования. Данный уровень пирамиды тестирования позволяет проверить работоспособность и ошибки в интеграции между внутренними компонентами системы. На уровне компонентов тестирование внешних по отношению к сервису зависимостей проводится с помощью техник мокирования, что оставляет пространство для ошибки, если мок не повторяет поведения реального сервиса в точности, что является серьезным недостатком интеграционного тестирования.

Системные или сервисные тесты производят тестирование взаимодействия между различными службами или сервисами приложения. На этом уровне происходит проверка работы программных интерфейсов приложения, веб-сервисов, а также интеграции компонентов с внешними системами. Сервисное тестирование требует наличия внешних по отношению к сервису зависимостей, что сопровождается дополнительной стоимостью и комплексной поддержкой.

E2E тесты позволяют провести полное тестирование системы с точки зрения пользователя от входа до выхода, что позволяет проверить работу системы как единого целого, выявить проблемы на уровне пользовательского интерфейса. Но такой подход требует наличия окружения со всеми зависимостями, включая внешние программные интерфейсы, что сопровождается высокими затратами и является целесообразным только для проверки основных сценариев действий пользователя.

Каждый уровень пирамиды тестирования имеет свои сильные и слабые стороны, и эффективное тестирование требует сбалансированного подхода к использованию всех типов тестов. Модульные тесты обеспечивают быструю обратную связь и низкую стоимость, но не улавливают проблемы интеграции. Интеграционные и системные тесты проверяют взаимодействие компонентов и сервисов, но могут быть более сложными в разработке и поддержке. Энд-ту-энд тесты обеспечивают полное покрытие системы, но требуют значительных ресурсов и могут быть медленными в запуске.

Помимо стоимости и трудозатрат, важным пунктом является сама методология написания тестов. Существуют различные методологии, которые отличаются в таких аспектах, как время написания тестов и целеполаганиями в тестировании. Наиболее популярные в современной разработке подходы – это Test-Driven Development (TDD) и Behavior-Driven Development (BDD).

Методология TDD представляет собой подход к разработке программного обеспечения, основанный на создании тестов непосредственно перед написанием самого кода. Этот цикл разработки, в котором тесты пишутся перед реализацией функциональности, позволяет улучшить качество кода, облегчить его тестирование и ускорить процесс разработки, а также поощряет написание легготестируемого кода. В методологии TDD разработчик начинает с написания теста, который описывает ожидаемое поведение новой функциональности или исправляет ошибку в существующем коде. Затем разработчик пишет минимальный объем кода, который необходим для прохождения этого теста. Цель данного этапа – сделать тесты пройденными успешно, а не реализация полного функционала. После прохождения теста код проходит процесс рефакторинга, где он улучшается без изменения его поведения. Этот шаг помогает улучшить читаемость, поддерживаемость и расширяемость кода. Затем цикл повторяется, пока функционал не написан целиком. Важными преимуществами TDD являются высокое качество получаемого кода и тестов, где тесты дополняют документацию, что уменьшает вероятность ошибок и улучшает его структуру. В ходе написания функционала разработчики моментально узнают о нарушении существующего функционала при внесении изменений. Недостатками же являются время, необходимое на обучение разработчиков данной методологии, а также относительно высокие затраты на начальные тесты: на первых этапах написание тестов может потребовать больше времени, чем написание самого кода.

Методология BDD базируется на принципах TDD, фокусируя внимание на ожидаемом поведении программы на уровне бизнес-требований. BDD описывает поведение программы через спецификации, которые затем переводятся в тесты на основе поведения. BDD реализуется с помощью специализированного инструментария, например Cucumber или SpecFlow. BDD поощряет коллаборацию между участниками проекта: представителей бизнеса, разработчиков и тестировщиков. Методология помогает перевести абстрактные бизнес-требования в понятное ожидаемое поведение программы. Использование естественного языка позволяет участникам проекта лучше понимать требования и ожидания друг друга, а также способствует сокращению разрыва между пониманием разработчиков и ожиданием бизнеса.

Процесс начинается с определения поведения программы через сценарии использования, известные как UserStories. На основании UserStories пишутся спецификации на естественном языке в виде FeatureFiles, используя ключевые слова, такие как Given, When, Then. Процесс автоматизируется с помощью BDD- фреймворков.

Несмотря на вышеперечисленные преимущества, у BDD есть ряд недостатков: внедрение BDD требует времени и усилий для того, чтобы команда разработки интегрировала методологию в свои процессы. Спецификации в BDD часто требуют поддержки и обновления по мере изменения требований и развития приложения. С увеличением сложности приложения может потребоваться больше времени и усилий для поддержания актуальности и целостности спецификаций. Также важным пунктом является фокус подхода на конечном продукте, и тестирование на уровне классов и компонентов не учитывается методологией BDD.

Перечисленные подходы и методологии позволяют определить оптимальный набор инструментов для достижения главной цели тестирования – подтверждение того, что программный продукт функционирует в соответствии с его задачами и требованиями.

УДК 378.016:378.046.2

В. П. Лемешев

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Основная задача любого образовательного процесса – подготовка профессионально компетентного специалиста, обладающего необходимыми знаниями, умениями и навыками для качественного и производительного труда в рамках своих компетенций. Подразумевается, что такая деятельность неразрывно связана с постоянным самосовершенствованием и развитием умений, приобретённых во время учёбы. Высококвалифицированный специалист таковым является лишь в случае, когда цели и средства его деятельности отвечают современным запросам общества и соответствуют направлениям его социального развития. Поэтому учебная работа студентов носит не только обучающий фактор, но и в достаточно большом объёме состоит из воспитательной и идеологической направленности. Она является основополагающим фактором деятельности каждого вуза. Широкое применение цифровых технологий в обучении приводит к сокращению аудиторной нагрузки. В такой ситуации возрастает роль самостоятельной работы студентов. Особенно это важно для освоения многоуровневых абстрактных математических понятий, которые требуют многократного их повторения для выработки умений использования их в многочисленных практических приложениях. С другой стороны, такие факторы вынуждают преподавателей во всё более оптимальной степени реализовать творческий индивидуальный подход к каждому студенту и осуществлять постоянный объективный контроль его учебной работы. Как правило, не сразу учащиеся осознают необходимость своей успешной учебной деятельности. В этом состоит воспитательный аспект организации их работы для каждого преподавателя вуза. В настоящей работе проанализирован опыт организации учебной деятельности по некоторым математическим дисциплинам.

Анализ организации практической работы по курсам «Геометрия и линейная алгебра» на факультете математики и технологий программирования показывает важность своевременного планирования и постановки требований к учебной работе на предстоящий семестр. Студенты должны помнить, что успехи в учёбе и в их дальнейшем профессиональном карьерном росте носят публичный характер. Поэтому вся их работа в университете является открытой. Это предполагает активное творческое сотрудничество студенческой группы как коллектива с преподавателями и между собой.

Практическая работа по курсу начинается с планирования учебного материала. Это помогает студентам ориентироваться в изучаемых темах и материалах, позволяет им создать список всех учебных материалов и распределить работу над ними в соответствии с учебными программами. При этом устанавливаются конкретные цели и сроки для изучения каждой темы.

В настоящее время по всем дисциплинам указанного выше курса разработаны подробные ЭУМК, включающие весь необходимый теоретический материал и индивидуальные практические задания (проекты) по темам (занятиям) каждому студенту. В ЭУМК можно найти полный список вопросов к экзаменам и зачётам, тренировочные примеры и тесты. Это даёт возможность разработать детальный график защиты проектов для каждого студента и тем самым облегчить планирование своей работы на весь семестр.

Важную роль играют психолого-педагогические аспекты такой работы. Студент должен осознавать ее необходимость и неизбежность для своей учёбы. Чем раньше это происходит, тем активнее он будет участвовать в ней. Объективная и справедливая её оценка со стороны преподавателя так же является серьёзным стимулом для дальнейшей учёбы студентов.

Опыт работы по курсу «Аналитическая геометрия и линейная алгебра» на факультете показал, что особую сложность вызывает адаптация студентов к новым формам своей деятельности. Ведь их самостоятельная работа не регламентируется ни временем пребывания на занятиях, ни личным временем. Данный курс не является самым сложным в первом семестре. Однако он предполагает выполнение студентами довольно объёмных сквозных индивидуальных проектов в течении всего семестра и требует постоянной непрерывной самостоятельной работы над ними. На практических занятиях работа студентов состояла из сочетания индивидуальной и коллективной форм. Коллективная работа заключалась в совместном разборе (у доски) наиболее сложных заданий проектов. Она была направлена на первичное ознакомление с новыми понятиями, их логическим восприятию. Постоянное общение студентов друг с другом в процессе таких занятий приветствовалось и предполагало их некую взаимопомощь. Курс является естественным продолжением школьных понятий алгебры и геометрии. Однако уровень абстрактных обобщений вызывал сложности практически у всех студентов. На занятиях приходилось постоянно возвращаться к их интерпретации даже на самых простых заданиях. Несмотря на то что мотивация первокурсников сейчас находится на достаточно высоком уровне, отсутствие необходимых навыков изучения материала вызывало у них трудности даже на начальном этапе учебной работы. Часто вместо общей работы над закреплением пройденного материала, формированием необходимых умений и навыков приходилось непрерывно возвращаться к индивидуальной работе в рамках каждого задания. Технические возможности в настоящее время позволяют студентам факультета иметь непрерывный доступ как во время занятий, так и вне их к любым лекциям и методическим пособиям по темам данного курса.

Анализ изложенных данных свидетельствует о том, что в целях интенсификации учебной работы студентов, повышения эффективности необходима разработка методов ее контроля в течение семестра, не связанных с обычными математическими рейтингами. Такие методы имели бы целью выявление отстающих от учебного графика и организацию для них дополнительных консультаций и занятий вне основного учебного процесса.

В целом, организация учебной работы студентов в университете является важным фактором их успешного обучения. Самостоятельная работа, её планирование, использование разнообразных методик обучения с привлечением современных технологий является основой для создания такого опыта для студентов, который в будущем позволит им постоянно совершенствовать свои профессиональные умения и навыки.

УДК 378.09:5:316.75:37.015.31

И. А. Литвенкова, Г. И. Пиловец

г. Витебск, ВГУ имени П. М. Машерова

РАЗНООБРАЗИЕ ФОРМ И НАПРАВЛЕНИЙ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Человеческий капитал является главным стратегическим ресурсом устойчивого развития и включает производственные способности людей, приобретенные ими посредством получения образования, воспитания и трудовых навыков [1]. Общая цель воспитания студентов в ВГУ имени П.М. Машерова – разностороннее личностное развитие

будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, физическим здоровьем, качествами гражданина-патриота.

Воспитательная и идеологическая работа в университете играет важную роль в становлении будущего специалиста и осуществляется на разных уровнях учебного процесса по основным направлениям воспитания: идеологическое, гражданское и патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, семейное и гендерное, поликультурное, экономическое, воспитание психологической и физической культуры, культуры безопасности жизнедеятельности, культуры быта и досуга, а также воспитание, направленное на формирование у обучающихся бережного отношения к окружающей среде и природопользованию. Основные мероприятия, которые проводятся в группах в университете и вне его: информационные и кураторские часы, диалоговые площадки, круглые столы, спортивно-массовые мероприятия, конкурсы, встречи с руководителями и представителями органов государственного управления, деятелями науки и культуры. В университете осуществляется комплекс мер по организации и проведению мероприятий и акций БРСМ, вовлечению студентов в деятельность молодежных общественных объединений, студенческого самоуправления, школы лидеров «Машеровцы».

Главной целью воспитательной **деятельности куратора в академической группе** является содействие самопознанию, творческому саморазвитию каждого студента группы. Для достижения данной цели куратор решает следующие задачи: содействие интеллектуальному и физическому развитию каждого студента группы, его становления как гражданина, профессионала; формирование у студентов группы гуманистической морали, культуры взаимоотношений, общечеловеческих и национальных духовных ценностей; совершенствование политической, правовой и нравственной культуры студентов, уважения к законодательству Беларуси, профилактика противоправного поведения; воспитание коллектива группы, способного к самоуправлению; развитие традиций университета, факультета, группы; развитие и углубление навыков здорового образа жизни, эстетической и экологической культуры студентов, культуры семейных отношений; содействие в организации культурного досуга студентов группы, вовлечение их в различные формы внеучебной деятельности. Куратор регулярно проводит индивидуальные беседы и консультации со студентами. В осеннем семестре 2023–2024 учебного года наиболее значимыми мероприятиями в курируемых группах авторов по направлениям воспитательной работы стали мероприятия: посещение выставки «Гордость за Беларусь!»; просмотр видеофильма «На другом берегу»; видеоэкскурсия и презентация о жизни и подвиге Ф.Т. Блохина, по случаю его 120-летия со дня рождения, возложение цветов к мемориальной доске на мосту его имени; презентация-викторина «ВГУ и мы: единство целей, перспектив, развития»; лекция-презентация с участием специалиста отдела первичной профилактики УЗО «Витебский центр дерматовенерологии» на тему «Охрана репродуктивного здоровья молодежи»; участие в расширенном заседании ОКЭС Витебского облкомитета с рассмотрением вопросов негативного влияния заградительного забора на экосистему Беловежской пуши; диалоговая площадка «Званы Віцебска» с В.Ф. Гигиным, директором Национальной библиотеки Беларуси; подготовка и проведение флешмоба, посвященного 90-летию со дня рождения В.Н. Виноградова (бывшего ректора ВГУ); участие в конкурсе молодежных инициатив совместно с БРСМ; II творческом конкурсе видеороликов «Минута глазами геоэколога» (стали победителями среди студентов вузов, заняв 2 и 3 места); конкурсе «Молодежные послы целей устойчивого развития – будущее планеты в наших руках» (студентка группы выбрана Послом ЦУР по Цели 15 «Сохранение экосистем суши»). Участие в различных мероприятиях способствует развитию творческих способностей студентов, формированию их активной жизненной позиции.

Педагогическая деятельность профессорско-преподавательского состава включает в себя учебную, научно-методическую, научно-исследовательскую, воспитательную и иные работы. В индивидуальные планы работы преподавателей в обязательном порядке включается план идеологической, воспитательной и общественной деятельности, имеющий следующие разделы: «Воспитательная деятельность средствами учебных дисциплин в рамках учебного процесса» (планируется преподавателем по каждой преподаваемой учебной дисциплине), «Идеологическая, информационная и воспитательная работа во внеучебное время».

В процессе эколого-географического образования в вузе студентам необходимо дать те знания, которые помогут им создать полную картину мира, достичь осознания всей сложности экологических проблем. Изучаемый материал по дисциплинам кафедры многогранен по своему наполнению и может рассматриваться соответственно основным направлениям воспитания, а также стимулировать творческие способности и научный интерес студентов. В таблице приведены примеры планирования воспитательной работы в ходе изучения дисциплин для студентов специальностей «Биоэкология» и «География». При выполнении заданий у студентов формируются гражданские и патриотические качества, чувства гордости за научные, производственные, культурные достижения нашей страны, воспитывается трудолюбие и бережливость, экологическая культура. Планируемые результаты разнообразны. Это устные сообщения, конспекты, доклады, рефераты, презентационные материалы, расчетно-аналитические работы и т.д. (таблица 1).

Таблица 1 – Воспитательная деятельность средствами учебных дисциплин

Содержание задания	Планируемый результат
Дисциплина «Экология городской среды». Тема «Флора и фауна в условиях городской среды»	
Изучение по карте озеленения городов Беларуси. Оценка озелененности в различных функциональных зонах города. Сравнительная оценка различных типов насаждений, нормирование озеленения.	Расчет индекса жизненного состояния древостоя, сравнительная оценка жизненного состояния древесной растительности в различных функциональных зонах на примере г. Витебска.
Дисциплина «Физическая география Беларуси». Тема «Полезные ископаемые»	
Подготовка сообщений о современных успехах в изучении и освоении богатств недр Беларуси	Доклады о современных достижениях Беларуси в разведке, разработке и добыче полезных ископаемых: топливных, неметаллических, металлических, жидких (по выбору).

Преподавателями осуществляется разнообразная идеологическая, информационная и воспитательная работа и во внеучебное время, которой способствуют организационные структуры кафедры: СНИЛ «Экология городской среды», УНПК «Экология», студенческий волонтерский отряд «Экологический патруль», филиалы кафедры на базе ГУО «Гимназия №7 г. Витебска имени П.Е. Кондратенко» и на базе Филиала «Витебскоблгидромет» и др. Участие студентов и магистрантов в их работе способствует развитию навыков самостоятельного научного поиска, инновационной деятельности, их активному участию в семинарах, мастер-классах, круглых столах, научных диспутах по актуальным проблемам, участию в экологических акциях и др.

Заключение. Воспитательная и идеологическая работа на кафедре экологии и географии носит разнообразный характер, включена во все этапы учебного процесса и способствует формированию гражданина-патриота, обладающего всесторонне развитым нравственным сознанием, социальной зрелостью, способного к постоянному личностному и профессиональному росту и творческой самореализации. Усвоение обучающимися основ идеологии белорусского государства, развитие чувства любви и уважения к своей Родине, формирование национального самосознания, ответственности и готовности действовать во благо своего Отечества достигается посредством гражданского и патриотического воспитания.

Литература

1. Марыганова, Е.А. Человеческий капитал как фактор устойчивого развития / Е.А. Марыганова // Экономика, 2013 – № 6 – С. 73-78.

УДК 53 (077)

С. А. Лукашевич, Е. Б. Шершнев, А. Н. Купо

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ВЗАИМОСВЯЗЬ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Воспитательная работа в высших учебных заведениях является составной частью подготовки квалифицированных специалистов. Одной из главных задач образования в настоящее время должны стать гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, культурное и эстетическое воспитание, направленные на формирование личности молодого человека, выработке у студентов личной инициативы и творческого отношения к учёбе, общественной работе, выработке гражданско-патриотических качеств и духовно-нравственных ценностей.

Исходя из основных задач государственной политики в области воспитания, в вузах республики действует комплексная программа в воспитательной работе со студенчеством, которая направлена на разработку определённых качеств ролевого поведения студентами, и гражданско-патриотическое и идейно-нравственное воспитание студентов остаётся по-прежнему приоритетным.

Личностное формирование молодых людей проходит на протяжении всей жизни, но именно в вузе закладываются основы тех качеств специалиста, с которыми он затем войдёт в новую для него деятельность и в которой произойдёт его дальнейшее формирование и становление личности. Воспитание и обучение в вузе должны привить будущему специалисту такие качества, которые бы соответствовали требованиям нашего общества и гарантировали бы успех практической деятельности с самого начала её осуществления. Давно известно, что воспитание и обучение молодёжи находится в единстве. Это две взаимосвязанные стороны процесса подготовки и формирования личности. Исходя из целей и задач учебно-воспитательного процесса, отметим, что достижение целей воспитания способствует обучению, а осуществление обучения помогает воспитанию.

В своё время известный русский учёный Д.И. Менделеев говорил: «Знание без воспитания – меч в руках сумасшедшего». А известный русский православный философ И.А. Ильин писал, что «...образование без воспитания есть дело ложное и опасное. Оно создаёт чаще всего людей полуобразованных, самомнительных и заносчивых, тщеславных спорщиков, напористых и беззастенчивых карьеристов; оно вооружает противодуховные силы, оно развязывает и поощряет в человека «волка».

Содержание воспитательной работы по формированию гражданской активности и патриотизма личности ориентировано на усвоение общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных и духовных традиций белорусского народа и идеологии белорусского государства, формирование готовности к исполнению гражданского долга.

В настоящее время, учитывая напряжённую обстановку во всём мире, особая роль принадлежит гражданско-патриотическому воспитанию молодёжи, которая направлена на развитие любви к Родине, преданности Отечеству, стремлении личным трудом содействовать прогрессивному развитию всей страны.

Поэтому, учитывая сложное время, нашему государству необходимо воспитывать патриотов, которые в любое время способны защитить Беларусь от любого нашествия извне, любых проявлений терроризма; сформировать у молодёжи готовности к выполнению своего гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитать чувство гордости за свой народ, любовь к малой Родине и места, где мы живём, учимся, растём.

Системность и последовательность связи обучения и воспитания заключается в создании современной системы гражданско-патриотического воспитания студенчества, которая способна обеспечить создание целенаправленного воздействия на молодых граждан для возрождения, сохранения, формирования в новых условиях: преданности, чувства любви к Отечеству, озабоченности судьбой своей страны, готовности исполнить конституционный долг во имя интересов народа, общества, государства, уверенности в великом будущем Республики Беларуси.

Одной из важных задач воспитания является изучение молодыми людьми истории белорусской государственности. Для этой цели НАН Республики Беларусь подготовила хорошее пятитомное издание «История белорусской государственности», в которой отражено становление белорусского государства от истоков и до наших дней.

Поэтому необходимо, чтобы постоянно на практических, семинарских занятиях по истории Беларуси проводились обсуждения, разъяснения многих положений белорусской идеологии.

Выступая на III Всебелорусском народном собрании 2 марта 2006 года, Президент Республики Беларусь отметил: «Стержнем идеологии Белорусского государства являются социальная справедливость и патриотизм. Свободное развитие личности, её социально-политическая активность реализуются только в условиях справедливости, когда интересы общества, коллектива и человека максимально приближены, а основной задачей государства является развитие человека как самой большой ценности нашего общества». В этих словах Главы государства отражён фундаментальный принцип белорусского государства.

Впереди перед гражданами нашей страны произойдёт важное событие – единый день голосования, который потребует от молодых людей исполнить свой гражданский долг. Поэтому преподавателям учебных заведений необходимо постоянно проводить разъяснительную работу с молодёжью о важности этого мероприятия, активного участия в выборах.

В процессе преподавания физических наук преподаватели имеют большие возможности для воспитания у студентов любви к своему Отечеству, гордости за белорусскую науку и технику, чувства уважения и глубокой признательности к своему вузу, преподавателям-участникам Великой Отечественной войны, тем, которые своим трудом приумножают славу нашей Родины. Особо хочется отметить тот преподавательский состав, который участвовал в Великой Отечественной войне, а затем приложили много сил и энергии для становления физического факультета, воспитавших целую плеяду молодых людей, работающих во многих отраслях науки, техники и образования. Особенно такие мероприятия необходимо провести перед 80-летием освобождения Беларуси.

В основе всего обучения и воспитания необходимо помнить, что воспитание патриотизма в основном связано с воспитанием благодарной памяти к героическому прошлому своего народа, глубокому уважению к тем, кто в тяжелейших условиях закладывала основу наук для будущего поколения.

Отметим также, что в процессе воспитания гражданской активности огромную роль играет личность педагога, куратора. Именно он учитывает особенности группы, уровень развития и интересов студентов; определяет формы и методы работы, которые наиболее эффективны в условиях конкретного студенческого коллектива; вовлекает студентов в активную общественно-полезную деятельность.

В воспитательном процессе с молодёжью нам необходимо уделять внимание созданию морально-психологического климата в студенческой группе, поэтому нам приходится рассматривать проблемы, связанные с социальной защищённостью студента, обращая внимание при этом на здоровье молодых людей.

Таким образом, преподаватель должен системно, постоянно, ежедневно через обучение решать педагогические задачи, формировать у студентов гражданско-патриотическую позицию молодых людей, направленную на воспитание чести и достоинства нравственно-духовной личности, воспитание уважения и гордости к ценностям Республики Беларусь.

УДК 37.017:179:316.75-057.875:37

И. А. Мазурок

г. Гомель, ГТУ имени Ф. Скорины

НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Современный педагог-профессионал должен осуществлять поддержку инновационной деятельности, обеспечивать качество работы, решать сложные профессиональные задачи и брать ответственность, то есть обладать адекватной профессиональной культурой. Данные обстоятельства повышают культуроформирующую роль учреждения высшего образования, обеспечивающего подготовку специалиста.

«Человек, не воспринявший в полной мере культуру профессии, не интегрировавшийся в нее изначально и, соответственно, не идентифицирующий себя с ней, не сможет стать полноценным специалистом, даже будучи достаточно хорошо подготовленным в теоретическом и практическом плане, поскольку находится в состоянии «чужеродного элемента по отношению к профессии, в лучшем случае имитирующего деятельность, а в худшем – дискредитирующего ее» [3, с. 267].

Профессиональная культура студента – будущего педагога – может быть представлена как система общекультурных и профессиональных компетентностей специалиста данной сферы, позволяющая ему решать профессиональные задачи на уровне современных достижений науки и педагогической практики и испытывать удовлетворенность и чувство самореализации в избранной профессиональной сфере.

Наиболее значимыми для формирования нравственной основы профессиональной культуры педагога в период его профессионального становления в условиях учреждения высшего образования выступают ценностные ориентации, профессионально-этические нормы, модели педагогического взаимодействия и общения, способность к профессиональной адаптации, этика и этикет.

Процесс нравственного воспитания – это процесс целенаправленного приобщения воспитанников к интересам «другого человека» и общества, постоянное расширение сферы личных интересов до интересов общественных, то есть во внутренний план личности необходимо включить «другого человека» как социальную и личную ценность. Как отмечает Н. Е. Щуркова, «другого человека» не следует понимать как конкретного субъекта взаимодействия, он присутствует в каждом социальном явлении, что подтверждает возможность воспитания гуманистических отношений в процессе обучения» [4, с. 7].

К потребностям, определяющим гуманистическую направленность личности, относятся: бескорыстное служение людям; участие в судьбе другого человека; эмоцио-

нальный контакт с другими; нравственная свобода личности и другие. Кроме того, будущие педагоги должны испытывать потребность в следовании таким нормам нравственности, как уважение достоинства другого человека, готовность прийти на помощь, проявление терпимости и понимания, принципиальности при столкновении с проявлением аморального, антигуманного поведения.

Для педагога важно испытывать эмоциональное состояние, которое состоит в переживании чувства радости от общения с людьми, ощущении своей нужности людям; чувства признательности; психологического равновесия, гармонии с миром в связи с признанием окружающими твоих личных достоинств, их пониманием и поддержкой [1, с. 39]. Переживания подобного типа должны характеризоваться постоянством и устойчивостью.

Рассмотрим возможности их формирования на примере обучения студентов специальности «Социальная педагогика».

При изучении учебной дисциплины «Управление профессиональным развитием» работа со студентами ведется по формированию их акмеологической культуры, изучению ее структурных компонентов, выявлению их сформированности посредством использования различного диагностического инструментария и составления акмеограммы, позволяющей определить ценность и основные задачи профессионального развития уже на момент обучения в университете.

Профессионально-этическими нормами, правилами педагогического взаимодействия и общения, нормами этикета студенты имеют возможность овладеть при изучении дисциплины «Этика и профессиональное мастерство социального педагога». Вместе с тем воспитательный потенциал данных и других дисциплин связан не только с их содержанием, большие воспитательные возможности дает методический и технологический аспекты преподавания.

С той целью, чтобы гуманистическое отношение студентов стало неотъемлемым элементом их профессиональной деятельности, профессиональных качеств, был использован такой метод обучения, как деловая игра. Она позволила создать необходимую проблемно-познавательную ситуацию, организовать познавательную деятельность обучающихся, учитывая при этом их индивидуальные особенности, а также выполнение особой деятельности, несущей в себе черты как учебной, так и будущей профессиональной деятельности. В таком случае студент усваивает абстрактные знания, закрепляет умения и навыки не ради их самих, а в реальном процессе их применения в профессиональных действиях.

Таким образом, очевидно, что игровая форма позволяет развить у обучающихся способность к эмпатии, так как «мысленное «перенесение» себя в ситуацию «я на месте другого» позволяет проникнуть во внутренний мир другого человека, встать на его позицию, посмотреть на окружающую действительность его глазами, «проникнуться» его чувствами, переживаниями, представить его мысли, действия, благодаря чему переосмыслить свое отношение к каждому участнику ситуации» [2, с. 65].

Достижение поставленной цели видится возможным также при проведении организационно-педагогической игры (ОПИ), которая предполагает образование её участников и подготовку их к решению проблемы. Стратегия ОПИ выстраивалась на основе проблемного подхода: проблематизация, построение учебной деятельности по овладению недостающими знаниями и умениями, разработка индивидуального проекта, экспертиза созданного проекта (в данном случае проводилась понимающая экспертиза), рефлексия.

Учитывая, что педагогическая деятельность включает решение вариативных профессиональных задач в процессе коммуникации субъектов образовательного процесса, становится очевидным важность развития у студентов потребности в понимании другого человека. К потребностям, определяющим гуманистическую направленность личности, относятся: бескорыстное служение людям, участие в судьбе другого человека, эмоциональный контакт с другими, нравственная свобода личности и другие. Кроме того, будущие педагоги должны испытывать потребность в следовании таким нормам нравствен-

ности, как уважение достоинства другого человека, готовность прийти на помощь, проявление терпимости и понимания, принципиальности при столкновении с проявлением аморального, антигуманного поведения.

Кроме того, нравственную основу формирования профессиональной культуры необходимо включать в профессиональные пробы во время аудиторных и внеаудиторных занятий при выполнении кейсов на профессиональную тематику; осуществлении «квизпрофессиональной» деятельности; решении профессиональных задач.

Таким образом, формирование профессиональной культуры будет способствовать не только освоению студентами системы общекультурных и профессиональных компетентностей, но и пониманию будущими педагогами ее нравственной составляющей, позволяющей решать профессиональные задачи на уровне современных достижений педагогической науки и опыта и испытывать удовлетворенность и чувство самореализации в избранной профессиональной сфере.

Литература

1. Гавриловец, К. В. Гуманистическое воспитание в школе: Пособие для директоров шк., учителей, кл. рук. / К. В. Гавриловец. – Минск: Польша, 2000. – 128 с.
2. Мухелишвили, Н. Л. Ценностная рефлексия и конфликты в разделенном обществе / Н. Л. Мухелишвили, В. М. Сергеев, Ю. А. Шрейдер // Вопросы философии. – 1996. – № 11. – С. 3–31.
3. Пригожин, А. И. Методы развития организаций / А. И. Пригожин. – М.: МФЦЭР, 2009. – 863 с.
4. Щуркова, Н. Е. Система воспитания нравственных отношений современного школьника: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Н. Е. Щуркова. — М.: Моск. гос. пед. ин-т., 1989. – 38 с.

УДК 378.011.33

А. И. Майорова

г. Вологда, ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»

ФОРМИРОВАНИЕ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

На современном рынке труда существует большой спрос на специалистов, способных быстро учиться, осваивать новые компетенции и работать в команде. Работодатели и компании ищут сотрудников, обладающих не только базовыми знаниями и навыками, но и дополнительными компетенциями, которые позволяют им быть более эффективными и быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям. Поэтому высшие учебные заведения, помимо профессиональных умений, должны формировать ряд универсальных навыков, которые станут дополнительным ресурсом профессионального развития молодого специалиста.

Формирование надпрофессиональных компетенций становится дополнительным источником профессионального развития субъекта. К примеру, С. Nagler утверждает, что именно «надпрофессиональные компетенции обеспечивают 80% успеха профессиональной деятельности, успешную и быструю социально-профессиональную адаптацию» [8, с. 140], а Б.А. Федоршина связывает их конкурентоспособностью выпускника учебного заведения [6].

На сегодняшний день в литературе нет единого определения надпрофессиональных компетенций. Авторы толкуют данное понятие как «способности личности к продуктивной социальной и профессиональной деятельности на протяжении всей жизни,

как адаптация, творчество, работа в коллективе, умение логически мыслить» [3, с. 36]. Надпрофессиональные компетенции являются базовыми для любой профессии и обеспечивают продуктивность различных видов деятельности, независимо от сферы профессиональных интересов. Без этих навыков работникам и студентам будут справляться с различными задачами менее эффективно.

По результатам анализа литературы можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день существуют различные подходы к описанию универсальных навыков. Исследователи выделяют от 3 до 37 надпрофессиональных компетенций. Например, А.В. Пеша выделяет 5 основных компетенций, к которым он относит социальные, когнитивные (мышление и интеллект), коммуникативные, цифровые (digital) компетенции и самоконтроль [5]. «Атлас новых профессий», направленный на выявление наиболее важных надпрофессиональных навыков, выделяет такие компетенции, как управление проектами, системное мышление, работа с людьми, творческое мышление, критическое мышление [1].

Данные надпрофессиональные компетенции актуальны не только для выпускников экономических или технических направлений, но и для будущих педагогов. В данной работе была выдвинута гипотеза о том, что предпринимательское мышление способствует развитию надпрофессиональных компетенций. Учителю важно уметь «представлять себя, эффективно взаимодействовать с различными участниками в сфере образования, быть готовыми к творческому решению задач и проявлению лидерских способностей» [8, с. 222].

Одним из способов формирования и развития надпрофессиональных компетенций может стать преподавание студентам вузов курсов по предпринимательскому мышлению. Анализ работ отечественных ученых показывает, что «предпринимательское мышление» включает в себя целый ряд определенных компетенций. Например, В.Н. Банькина отмечает, что для предпринимателей характерны деловая, креативная, новаторская, прогрессивная, инициативная, прогностическая, прагматичная, рационализаторская, конкурентно-продуктивная, договорная и свободная компетенции [2]. Т.М. Матвеева выделяет такие предпринимательские компетенции, как организаторская, исследовательская, проектная, инвесторская, правовая компетентность, управленческая и коммуникативная компетентность [4].

Формирование предпринимательского мышления представляет собой процесс, объединяющий в себе творчество, инициативность и готовность рисковать, что позволяет учителям адаптироваться к быстро меняющемуся миру. Педагоги с таким мышлением способны создавать образовательные продукты, мотивировать учеников и внедрять новые методики, делая процесс обучения более эффективным и интересным.

Для подтверждения данной гипотезы нами было проведено эмпирическое исследование, целью которого было выявление мнения студентов, обучающихся по педагогической специальности Вологодского государственного университета. Для сбора ответов мы использовали интернет-опросник «Google forms», ссылку на который студенты получили по электронной почте.

Экспериментальная часть данного исследования осуществлялась на базе Вологодского государственного университета. В анкетировании приняли участие 72 студента бакалавриата 4 и 5 курса, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что 95% опрошенных считают наличие универсальных компетенций необходимо для педагогов. Говоря о конкретных надпрофессиональных компетенциях, наиболее востребованные для учителей являются коммуникативные компетенции (90,3%), эмоциональный интеллект (72,2%), креативность (70,8%), критическое мышление (63,9%) и умение работать в команде (61,1%). 97,3% респондентов считают, что надпрофессиональные компетенции способствуют карьерному росту учителя. 90,2% опрошенных считают развитие предпринимательского мышления способствует формированию надпрофессиональных компетенций.

Анализ результатов исследования показал, что, по мнению студентов, для успешного построения карьеры учитель должен обладать надпрофессиональными компетенциями. Включение этих компетенций в курс повышения надпрофессиональных компетенций, а именно предпринимательский курс будет обеспечивать студентам конкурентное преимущество и подготовит их к успешной карьере. Собранные данные эмпирического исследования позволяют сделать вывод о том, что проверяемая гипотеза верна. Формирование предпринимательского мышления способствует развитию надпрофессиональных навыков.

Таким образом, надпрофессиональные компетенции играют важную роль в формировании успешной карьеры педагогов. Проведенное исследование показало, что развитие предпринимательского мышления способствует формированию универсальных навыков. Надпрофессиональные компетенции, такие как коммуникативные навыки, лидерство, творческое мышление и умение работать в команде, становятся все более ценными.

Литература

1. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М.: Интеллектуальная Литература, 2020. – 456 с.
2. Банькина, В.Н. Формирование предпринимательской культуры студентов учреждений среднего профессионального образования: [Текст] / В.Н. Банькина – Волгоград, 2010. – 261 с.
3. Двуречанская Н.Н. Фундаментализация профессионального образования на основе непрерывной естественнонаучной подготовки // Высшее образование сегодня. 2010. № 7. С. 36–39.
4. Матвеева, Т.М. Формирование предпринимательской компетенции старшеклассников: [Текст] / Т.М. Матвеева – Москва, 2001. – 206 с.
5. Пеша А.В. Надпрофессиональные компетенции и их значение в становлении специалиста // Современные исследования проблем управления кадровыми ресурсами: Материалы V Международной научно-практической конференции. 2020. С. 114–122.
6. Федоришина Б.А. Профконсультационная работа со старшеклассниками. Киев: Радиньска школа. 1980. 158 с.
7. Яркова Т.А., Черкасова И.И. Формирование гибких навыков у студентов в условиях реализации профессионального стандарта педагога // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. – 2016. – Том 2. – № 4. – С. 222–234.
8. Nagler C. Empirische Analyse Methoden zur Bewertung der Kompetenzen und Effektivität der Arbeits im Vergleich. 2011.

УДК 378.017.4:378.096:54:378.4(476.2)

Т. В. Макаренко, Ю. В. Никитюк

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ВОЛОНТЕРСКОГО ОТРЯДА «ВETERАН»

Волонтерский отряд «Ветеран» был создан на базе кафедры химии биологического факультета ГГУ им. Ф. Скорины. В состав отряда входят студенты разных факультетов университета. Основным направлением работы в первые годы была помощь ветеранам в ведении домашнего хозяйства и поздравление их с памяtnыми датами. На сегодняшний день главным направлением работы является гражданско-патриотическое воспитание молодежи, которое закреплено в Кодексе Республики Беларусь об образовании [1]:

– участие в проекте «Живые голоса ветеранов», который наши волонтеры начали реализовывать еще в 2006 году одними из первых в Беларуси;

- участие в акции «У солдатской могилы – благодарные сыновья Отчизны», в рамках которой волонтеры ухаживают за могилами ветеранов в Гомеле и Гомельском районе;
- трудовые акции помощи ветеранам в ведении домашнего хозяйства, уборке придомовых территорий и др.
- организация поздравлений ветеранов со знаменательными датами.
- оказание помощи в выполнении реабилитационных мероприятий после тяжелой болезни.

Работа волонтерского отряда направлена на сохранение достоверной информации о войне, патриотизме солдат-освободителей, их геройских подвигах в военное и послевоенное время. С этой целью волонтеры одними из первых в Республике Беларусь начали акцию по созданию фонотеки «Живые голоса ветеранов». Стараясь сохранить исторические факты для будущих поколений, студенты создают фильмы о ветеранах войны, тружениках тыла, партизанах и подпольщиках. Волонтеры снимают видеосюжеты, в которых очевидцы повествуют о войне и ратном подвиге, чести и достоинстве простого человека, воинском братстве, любви к Родине и своей семье. Из отснятых видеоматериалов монтируются фильмы-воспоминания, в которых запечатлены воспоминания участников военного лихолетья, а также фотографии военных и послевоенных лет, письма с фронта, наградные документы, благодарности и другие материалы, имеющие ценность не только для героев видеосюжетов и членов их семей, но и историческую ценность.

Рассказы ветеранов, тружеников тыла, партизан и подпольщиков, звучащие в фильмах, воспитывают чувство патриотизма, гордости за свою Родину, готовность выполнить свой гражданский долг. Волонтеры отряда стараются донести до молодежи нашего города и области настоящую историю Великой Отечественной войны, услышанную из уст участников тех страшных событий. Они рассказывают молодежи правдивые факты о подвигах нашего народа и нашей страны в трудные военные годы на примере судеб конкретных людей.

Свой первый фильм о ветеранах, работавших в университете, волонтеры создали к 65-летию Победы. Результат поразил не только самих волонтеров, но и ветеранов, их родных и близких. Слова искренней благодарности выразил бывший сотрудник университета Мильченко Г.С. и его дочь. В дальнейшем было принято решение создать фильмы про ветеранов войны, партизанов и подпольщиков, тружеников тыла, проживающих в г. Гомеле. При поддержке Гомельского городского совета ветеранов студенты переводят в цифровой формат документы, наградные листы, фотографии военных лет и другие ценные для истории материалы. Для родственников Павлова Г.Г., Легинова Ф.А., Новоженнова В.М., Зеленчонка М.О. фильмы стали весьма ценными воспоминаниями. Их трепетное и благодарное отношение вдохновило волонтеров на необходимость продолжать работу в этом направлении и далее, чтобы не допустить повторения событий Великой Отечественной войны и сохранить историческую память и правду о ней.

Материалы, созданные волонтерами, размещаются на различных информационных ресурсах. Интерес к ним проявляют в ближнем и дальнем зарубежье, о чем свидетельствуют письма, приходящие на электронную почту руководителю отряда. Созданные фильмы используются при проведении воспитательной работы среди студентов нашего университета и других учебных заведений г. Гомеля и области. Поскольку все меньше остается в живых очевидцев, фильмы приобретают значимую ценность в вопросе сохранения исторической памяти, становятся связующим звеном между прошлым героическим поколением и современным молодым поколением, которое несет ответственность за будущее страны.

Очень важным является не только сохранение исторической памяти, но и внимание и забота о ветеранах. Поздравление с праздниками и знаменательными датами для них приобретает особый смысл. Совместно с советами ветеранов и родственниками ветеранов студенты готовят поздравительные открытки, праздничные выступления и подарки,

концерты на дому, парад под окном. В поздравительных мероприятиях принимают участие не только волонтеры отряда «Ветеран» и руководитель Макаренко Т.В., а также проректоры университета Никитюк Ю.В. и Ходанович Д.А., чем показывают студентам пример и особую важность и значимость данных мероприятий.

Акция «У солдатской могилы – благодарные сыновья Отчизны» стала известна далеко за пределами Беларуси. Волонтеры ухаживают за местами захоронений ветеранов в Гомеле и Гомельском районе. Из ближнего и дальнего зарубежья приходит много писем от родственников с просьбой посетить могилу ветерана и привести в порядок захоронение, которые в силу обстоятельств не могут сделать это лично. Фотоотчеты направляются родственникам. Таким образом, работа отряда стала известна во многих странах. Работа по облагораживанию захоронений демонстрирует на деле, что лозунг «Никто не забыт, ничто не забыто» работает в наши дни. Также волонтеры ухаживают более чем за десятью безымянными захоронениями, на которых стоят надгробия с красной звездой. Ранее традиционно их устанавливали для ветеранов и участников войны. И пусть мы не знаем, кто покоится в этих могилах, для нас они герои.

В Беларуси в годы Великой Отечественной войны погиб каждый третий, поэтому мы понимаем весь трагизм произошедшего, касающийся каждой семьи, и свято чтим память павших. Для этого необходимо воспитывать молодое поколение, которое будет любить Родину и беречь этот хрупкий мир, завоеванный прадедами.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : от 13 янв.2011 г., № 243-3, с изменениями, внесенными Законом Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-3. [Электронный ресурс] // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь / Национальный центр правовой информации Республики Беларусь – Минск, 2022. – Режим доступа : <http://www.pravo.by/webnpa/text.asp?RN=НК1100243>. – Дата доступа : 03.01.2024.

УДК 378.147

И. Е. Малова

г. Брянск, Брянский государственный университет имени И. Г. Петровского

г. Владикавказ, Южный математический институт Владикавказского научного центра РАН РФ

ОБЩИЕ И ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

Московский городской педагогический университет совместно с Адыгейским государственным университетом и Тюменским государственным университетом организовали Всероссийский форум «Градиент» для педагогов и исследователей в области математики. В 2023 году форум в Тюмени был направлен на анализ текущей ситуации с математическим и ИТ-образованием и выявление наиболее значимых проблем. В 2024 году форум в Москве был направлен на развитие математического образования: от содержания к содержанию. Под содержанием понимается основа для отбора материала, а под содержанием – результаты обучения. Получается, что переход от одного к другому может произойти только при использовании соответствующих методик.

Общими методиками назовем те, которые могут применяться при изучении различных дисциплин, частными – те, которые применяются для одной дисциплины.

Приведем примеры трёх общих методик и одной частной методики.

Методика 1 (общая). *Включение в текст лекции списка вопросов, ответы на которые нужно знать наизусть.*

Возникла эта методика из-за обнаружения у студентов проблем с запоминанием информации. Нужно было придумать способ для тренировки памяти, но такой, чтобы он эффективно работал на качество изучения дисциплины.

Проблемы реализации методики связаны с тем, как определить, какие вопросы стоят того, чтобы их знать наизусть, как сформулировать вопросы, чтобы они «подсказывали» памяти содержание ответа.

При подготовке учителя математики мы стараемся включать такие вопросы, которые раскрывают способы работы с математическим материалом как с точки зрения учителя (как организовать работу учащихся по освоению математики), так и со стороны учащихся (каким способом доказать теорему о..., какие виды задач выделяют в теме...; как решаются задачи...). Например, «Каким способом доказывается тождество о произведении арифметических квадратных корней? Как оформляется доказательство?». Знание ответа на данный вопрос помогает не только при изучении темы «Арифметический квадратный корень», поскольку дает основу доказательства всех тождеств темы, но и при изучении арифметических квадратных корней произвольной степени.

Разработано 3 способа контроля ответов на вопросы, включенных в отчет по материалам лекций: повторение на лекции; письменный отчет на практических занятиях; устный отчет на зачете.

Данная методика является эффективной по ряду причин. Во-первых, список составленных вопросов отражает планируемый результат, а планируемый результат – это цель. Знание цели регулирует процесс ее достижения. Не случайно активность студентов на лекции достаточно высокая (участвуют и в получении ответов, и в их повторении). Во-вторых, список итоговых вопросов нацеливает преподавателя на совершенствование своих текстов с позиций точности формулировок, учета проблем запоминания и др. В-третьих, дает студентам возможность получить высокую оценку, что стимулирует стремление и в других заданиях быть на высоте.

Методика 2 (общая). *Включение в задания для самостоятельной работы требований к результатам их выполнения.*

Создание этой методики было вызвано тем, что была неудовлетворенность качеством выполнения студентами заданий к практическим занятиям, индивидуальных проектов.

Проблемы реализации методики связаны с тем, как сформулировать требования к результатам, чтобы они были, во-первых, понятны студентам, во-вторых, помогали студентам в выполнении заданий.

Мы используем разные способы решения этих проблем.

Способ 1. Отражать в тексте задания требования через последовательность действий по его выполнению.

Способ 2. Описывать характеристики качества выполнения задания.

Способ 3. Демонстрировать пример выполнения.

Методика эффективна по ряду причин. Во-первых, она связана с целью, во-вторых, предусматривает ориентировочные основы выполнения, в-третьих, учитывает разные интеллектуальные стили, когда наряду с общими рекомендациями демонстрируется пример их реализации.

Можно привести массу примеров из собственного опыта, когда причиной неудач студентов при выполнении заданий являлось отсутствие требований к результатам их выполнения. Но не всегда удается такие требования сформулировать, так как всё время идет экспериментальная работа, и только после анализа неудач выполнения новых видов заданий можно определить требования.

Методика 3 (общая). *Учет психолого-педагогических требований к формированию понятий, умений, решению задач, изучению теорем.*

Разработка методик, опирающихся на психолого-педагогические требования и предназначенных для обучения учащихся математике, была обусловлена поиском ответа на вопрос, что учителю нужно уметь делать на каждом уроке. Поскольку на каждом уроке осуществляется работа с понятиями, примерами, задачами или утверждениями, то соответствующие методики были названы нами базовыми методиками обучения математике.

Проблемы реализации базовых методик применительно к школьному курсу вызваны тем, что школьные учебники не учитывают требования к формированию понятий (нет заданий по выделению существенных признаков в определении, нет заданий на распознавание объектов, подходящих под определение, нет систематизации ситуаций применения понятия и др.), умений (не всегда выделен алгоритм выполнения заданий, не указаны признаки распознавания ситуаций применения алгоритма, нет упражнений на отработку отдельных шагов и др.), изучению теорем (не раскрыта идея доказательства теоремы, нет обсуждения поиска способа доказательства, не выделены этапы доказательства и др.), решению задач (не раскрыты этапы анализа условия, поиска способа решения, подведения итогов, не указаны признаки распознавания ситуаций применения того или иного метода и др.). Следовательно, реализация базовых методик обучения математике перекладывается на учителя.

Вместе с тем методика обучения математике как наука за время своего существования выработала значительное число рекомендаций, которыми может воспользоваться не только учитель математики, но и преподаватель математики в вузе. Примером может служить методика обучения математическому анализу, разработанная В.Н. Дятловым и реализованная не только им, но и его сыном [1], методика изучения топологии, разработанная В.Г. Ермаковым [2].

Иная картина с изучением педагогических дисциплин в вузе. Методика учёта психолого-педагогических требований к обучению в вузе практически не разработана. Выделим три причины затруднений в разработке соответствующих методик: построение содержания дисциплин не является аксиоматическим; одна и та же дисциплина изучается в различных вузах на разном содержании; нет коллектива, который мог бы провести соответствующие исследования. Нам удалось перенести методику формирования понятий только на понятие методической деятельности, методику формирования умений – на базовые методики обучения математике [5], методику обучения решению задач – на организацию проектной деятельности студентов. Была сделана попытка договориться с ведущими методистами России о взглядах на ключевые понятия: деятельностный подход, личностно ориентированное обучение, компетентностный подход [3]. Но попытка не оказалась удачной.

Методика 4 (частная). *Методика организации практик по научно-исследовательской работе.*

Создание этой методики было вызвано тем, что была неудовлетворенность результатами научно-исследовательской практики как в бакалавриате, так и в магистратуре.

Проблемы реализации методики связаны с тем, что такой вид практики требует творческой работы от студентов, самостоятельности, самоорганизации своей деятельности.

Мы используем разные способы решения этих проблем.

Способ 1. Придерживаться единых подходов к постановке целей и задач выпускной квалификационной работы (ВКР), единой структуры ВКР.

Уже много лет сохраняем следующую структуру ВКР: ВКР состоит из двух глав, первая – теоретическая, вторая – практическая. Первый параграф теоретической главы связан с анализом научно-методической литературы по проблеме исследования, второй

параграф – с анализом учебной литературы по математике с позиций проблемы исследования, в третьем параграфе отражены основные результаты в виде направлений решения заявленной проблемы исследования, в практической главе показана реализация выявленных направлений в практике обучения.

Цель исследования формулируется, начиная со слов «выявить основы методики», продолжение формулировки связано с темой ВКР. Задачи исследования соответствуют параграфам ВКР.

Способ 2. Установить взаимосвязь практик с учетом семестра их проведения через определение цели каждой практики.

В бакалавриате научно-исследовательская практика в первом семестре выпускного курса направлена на подготовку первых двух параграфов ВКР, во втором семестре – на подготовку практической главы ВКР.

В магистратуре в первом семестре научно-исследовательская практика направлена на подготовку первого параграфа ВКР, во втором семестре – на подготовку статьи по результатам работы с научно-методической литературой и подготовкой второго параграфа ВКР, в третьем семестре – на подготовку практической главы ВКР, в четвертом семестре – на подготовку публикации по результатам исследования и параграфа 3 первой теоретической главы. На завершение работы над ВКР (магистерской диссертации) направлена преддипломная практика.

Способ 3. Раскрывать студентам технологии разработки содержания ВКР.

Среди таких технологий – технология анализа публикации [4], технология проектирования публикации.

Способ 4. Предъявлять требования к дневнику практики как отчетному документу.

Требования: в дневнике отражен каждый день практики (если она двухнедельная) или каждая неделя практики (если она рассредоточенная); представлено содержание работы (что сделано в этот день или неделю) и результаты работы (выводы из того, что было сделано в этот день или неделю).

Способ 5. Сопровождать отчет по практике приложением в виде текста параграфа или материалов для публикации.

Такая организация научно-исследовательской практики помогает планированию, успешности выполнения. Единство подходов позволяет студентам обмениваться опытом прохождения того или иного этапа практики.

Литература

1. Дятлов Г.В. Основы математического анализа. Лекции. 1. Предел и непрерывность функций одной переменной / Г.В. Дятлов. Новосибирск: Издательство Института математики, 2014. 80 с.
2. Ермаков В.Г. Микролокальные аспекты развивающего обучения как основа межпредметного взаимодействия при подготовке учителя // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины, № 2 (125), 2021. – С. 18-24.
3. Малова И.Е. Наука – математическому образованию: пора договориться // Математика и математическое образование: проблемы, технологии, перспективы: материалы 42-го Международного научного семинара преподавателей математики и информатики университетов и педагогических вузов. Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2023. С.242-245.
4. Малова И.Е. Технология анализа научной статьи // Проблемы теории и практики обучения математике: сборник научных работ, представленных на Международную научную конференцию «71 Герценовские чтения» / под ред. В.В. Орлова. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. С. 48-51.
5. Теория и методика обучения математике в средней школе: учеб. пособие для студентов вузов / И.Е. Малова [и др.]. М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2009. 445 с.

УДК 37.01

Л. Н. Марченко, О. В. Якубович
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК ПЕРВЫЙ ШАГ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Среди существующих форм и методов обучения лабораторные занятия остаются эффективной формой работы со студентами, способствующей более полному пониманию и глубокому усвоению материала. Именно самостоятельное выполнение лабораторных работ с опорой на первичные знания, полученные студентами на лекции, и в результате самостоятельной работы над темой закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание, расширяются и углубляются.

При изучении фундаментальных дисциплин на первых курсах формируются навыки и умения, которые являются основой для осмысления дисциплин специализации, развития научного потенциала студента и закладывают фундамент будущих научных исследований. При этом особое внимание уделяется задачам прикладного характера. При выполнении лабораторных заданий происходит более глубокое осмысление материала студентами. Получение хорошего результата достигается путем постоянного контроля знаний студентов, который стимулирует их к учебе, систематизирует приобретенные знания. Самостоятельная работа студентов над заданиями и с теоретическими источниками активизирует их учебно-познавательную деятельность и даёт возможность каждому определить, насколько им усвоена конкретная тема.

На таких занятиях раскрываются сильные и слабые стороны в подготовке студентов, что даёт возможность преподавателю провести анализ, оценить уровень работы группы в целом и каждого студента в отдельности. С другой стороны, с помощью умелого руководства учебной и самостоятельной работой студентов можно добиться от них систематической и творческой работы в процессе обучения, что влияет на качество усвоения изучаемого материала, а следовательно, и на качество научно-исследовательской, а также специалиста в целом. В связи с этим нельзя ни в коем случае отказываться от такой формы обучения, как лабораторное занятие. Особенно это важно на младших курсах, где студент еще не готов к самостоятельному освоению большого объема математического материала.

УДК 007.51,

Н. А. Марьина

г. Гомель, Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ TELEGRAM-КАНАЛОВ КАК ЭФФЕКТИВНОГО МЕТОДА ПОВЫШЕНИЯ КОГНИТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) играют достаточно значимую роль в современном образовании, поскольку они предоставляют обучающимся и преподавателям доступ к широкому спектру образовательных ресурсов, инструментов и возможностей для улучшения процесса обучения. Кроме этого, использование ИКТ в образовании способствует повышению мотивации обучающихся, улучшению качества образования и развитию критического мышления и, безусловно, относится к одним из эффективных методов когнитивного обучения [1, 2]. Кроме этого, следует отметить, что процесс обучения не является прерогативой только сферы образования, т.к. повышение квалификации, тестирование, отслеживание профессионального роста сотрудников

также является важной составляющей функционирования любого предприятия, компании. И многие технологии, которые применяются в сфере образования, могут найти эффективное применение в бизнес сфере [4].

В данной работе в качестве отдельного инструмента ИКТ рассматривается Telegram – кроссплатформенный мессенджер для обмена сообщениями с функциями обмена текстовыми, голосовыми и видеосообщениями, а также другими медиаресурсами. И, в частности, возможности использования Telegram-каналов как дополнительного инструмента в обучении студентов технического профиля основам алгоритмизации и программирования на C++ в рамках программы обучения наряду с другими приемами и технологиями, которые хорошо зарекомендовали себя в данном направлении обучения [3].

С точки зрения когнитивного подхода [1, 2] в обучении и тех составляющих, которые должны быть задействованы в процессе обучения, данный инструмент имеет ряд особенностей, которые позволяют использовать его в комплексном подходе к обучению. Приведем некоторые: Telegram-каналы могут использоваться для распространения образовательных материалов (текст, схемы, аудиофайлы, видеоконтент и т.д.), что позволяет обучающимся получать доступ к информации и учебным материалам в удобное для них время. При этом важно отметить, что материалы приводятся кратко, максимально информативно и репрезентативно. Telegram-каналы применимы для проведения обучающего тестирования с предоставлением обратной связи с учащимися (рисунок 1). Данные ресурсы помогают учащимся общаться между собой и с преподавателями, задавая вопросы, обсуждать учебные материалы и делиться своим опытом по конкретной тематике. Ресурс позволяет формировать режим так называемого персонализированного обучения, с возможностью предоставления персонализированных учебных материалов и заданий, учитывая индивидуальные потребности и стили обучения учащихся (рисунок 2). Кроме того, следует отметить, что Telegram поддерживает возможность создание ботов, которые могут использоваться для автоматизации процессов обучения, например, для проведения тестирования, обратной связи или предоставления дополнительной информации. Следует отметить, что в данном случае инструментов для создания огромное многообразие: от использования специальных библиотек до использования так называемых конструкторов или ноукод-платформ.

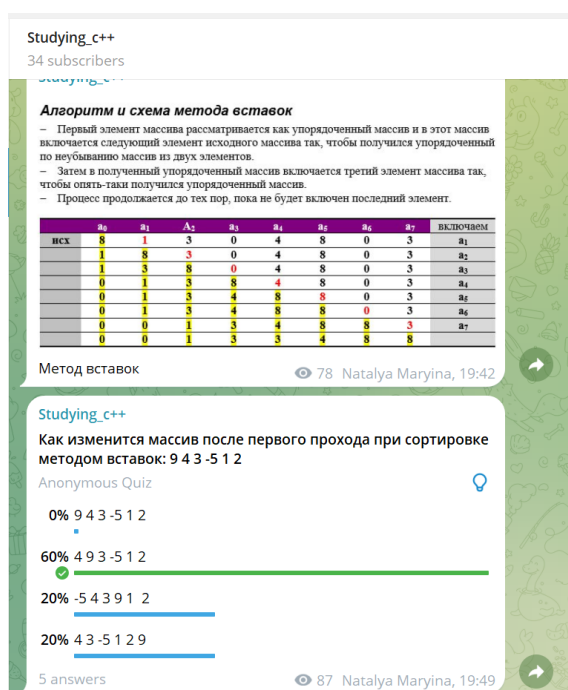


Рисунок 1 – Пример публикации учебных материалов в telegram-канале

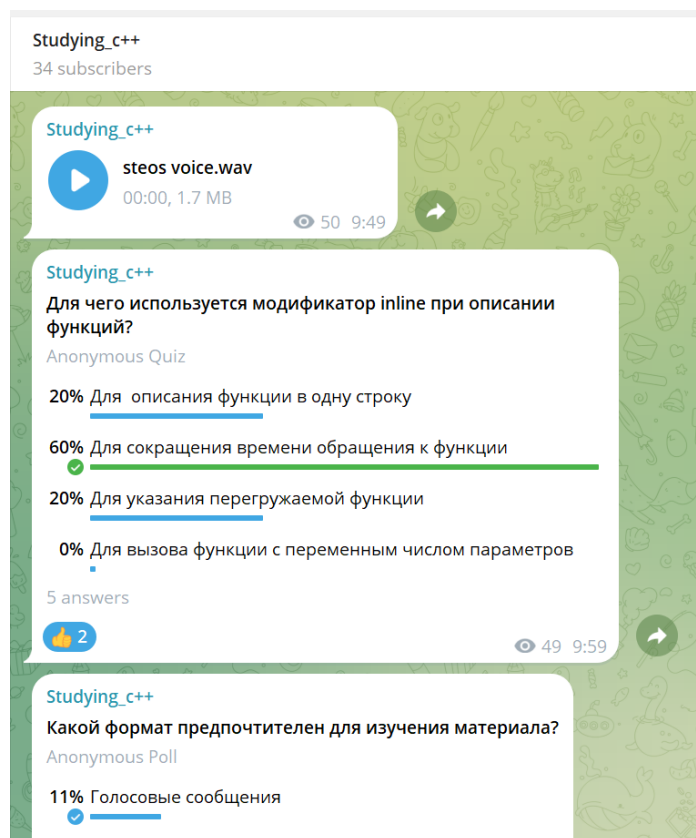


Рисунок 2 – Фрагмент публикации аудио материалов и анализа обратной связи

Являясь популярным мессенджером с широким охватом пользователей, использование Telegram-каналов делает образовательные материалы доступными в удобное время и в любом месте. При этом важно учитывать конфиденциальность данных, безопасность учащихся, а также следить за качеством контента и взаимодействиями с учащимися.

В заключении хочется отметить, что использование современных ИКТ в образовании способствует развитию навыков работы с информацией, критического мышления и творческого подхода к решению проблем не только у обучающихся, но способствует раскрытию творческого потенциала преподавателей.

Литература

1. Ахметова, Л. В. Методы когнитивного обучения: психолого-дидактический подход // Вестник ТГПУ, 2009.- Выпуск 7 (85), С.48–52.
2. Лоарер, Э., Юто, М. Когнитивное обучение: история и методы // Когнитивное обучение: современное состояние и перспективы; под ред. Т. Галкиной, Э. Лоарер. М.: изд-во ИПРАН, 1997. С. 17–33.
3. Марьина, Н.А. О методологическом опыте преподавания информатики студентам технического профиля // Материалы IX Международной научно-практической интернет-конференции «Инновационные технологии обучения физико-математическим и профессионально-техническим дисциплинам» Мозырь, 2017, С. 46-47.
4. Марьина, Н.А. Использование систем искусственного интеллекта в системах управления кадрами Информационно-аналитические системы и технологии: материалы IX Международной конференции (28 марта 2023 года) ; АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права». – Белгород : Издательство БУКЭП, 2023. – 174 с. С. 111–116.

ОСОБЕННОСТИ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «НОРМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ» ИНОСТРАННЫМ РУССКОГОВОРЯЩИМ СТУДЕНТАМ

Численность иностранных студентов в системе высшего образования Республики Беларусь неукоснительно увеличивается. Так, по данным БелСТАТа, если в 2011 году доля иностранных студентов в республике составляла 2,1%, то к 2021 году она увеличилась до 7,4%, т.е. за 10 лет число студентов увеличилось более чем в 3 раза.

Подготовка специалистов медицинского профиля для зарубежных стран в Гомельском государственном медицинском университете ведется с 2000 года. В настоящее время на факультете обучается более 770 студентов из 27 стран мира: Индия, Сирия, Пакистан, Шри-Ланка, Йемен, Ливан, Великобритания, Франция, Перу, Бангладеш, Нигерия и др. Каждый учебный год в университет приезжают абитуриенты, выбирающие обучение на русском языке. Для лучшей адаптации в стране и более глубокого изучения русского языка и профильных базовых предметов (биологии и химии) они первый год нахождения в Республике Беларусь обучаются на подготовительном отделении. В последующие три года, уже являясь студентами университета, они также продолжают изучать русский язык.

Учебный предмет «Нормальная физиология» является базовой естественно-научной дисциплиной в подготовке студентов университетов медицинского профиля, поскольку служит теоретической основой для освоения дисциплин профессионального цикла. Она изучает проявления жизненных функций, начиная от молекулярного уровня и заканчивая жизнедеятельностью целостного организма, включая его поведенческие реакции, сознание и мышление.

При изучении физиологии важно обеспечить усвоение знаний о взаимосвязях жизненных процессов, органов и систем, о формировании целостной реакции организма на различные воздействия и общих принципах регуляции таких реакций. Это должно заложить основу «функционального мышления» будущего медика, его способности на основе отдельных симптомов мысленно моделировать возможные взаимосвязи и механизмы, вызывающие появление этих симптомов, находить первопричину и способы устранения патологических процессов. В связи с этим актуальной и комплексной задачей является организация эффективного процесса обучения иностранных студентов по данной дисциплине, который бы обеспечивал высокое качество образовательных услуг и позволял эффективно реализовывать современные концепции преподавания [1].

Обучение иностранных студентов в белорусских вузах связано с рядом различных трудностей. Это и климат региона, быт, межличностные отношения и другие. Также процесс обучения в белорусском вузе не протекает изолированно от социокультурной среды, в которую студент попадает и к которой вынужден так или иначе адаптироваться. Одним из основных факторов, которые влияют на успешную адаптацию и впоследствии на успешный процесс обучения иностранных студентов, является адаптация к новой педагогической системе. И в этом большую роль играет способность педагогической системы вуза гибко учитывать не просто потребности и интересы иностранных студентов, но и их культурные особенности в целом [2].

При формировании групп иностранных студентов, обучающихся на русском языке, часто в одной группе оказываются студенты с разных стран и континентов, что еще больше усложняет процесс обучения. В связи с этим при разработке приемов и методов учебных занятий с инокультурными студентами необходимо изначально учитывать специфику их национально-психологических качеств. Согласно М.И. Ивановой [3], у африканских англоговорящих студентов отмечена склонность к медленному обучению и

усвоению новых понятий, повышенная реакция на «опасность», интенсивная внутренняя жизнь, мечтательность; у африканских франкоговорящих – открытость, контактность, склонность к тревожности, недостаток самоконтроля. В связи с чем в педагогическом общении должна быть открытость и мягкость, при этом не рекомендуется применять демократический стиль общения и следует обратить особое внимание к развитию навыков самоорганизации и дисциплины. Для студентов арабских стран Ближнего Востока характерна открытость, интерес к другим людям, отсутствие боязни критики и при этом недисциплинированность, конфликтность, раздражительность. Поэтому при общении с ними необходимо сохранять спокойствие и деликатность, делать акцент на дискуссии в процессе обучения и стимулировать развитие навыков самодисциплины.

Перечислим методические приемы, которые использованы нами на основе принципов обучения на неродном языке и особенностей обучения иностранных студентов. С одной стороны – это реализованные примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций из личного опыта, с другой стороны, они дают представление об основных характерных особенностях методики обучения инокультурных студентов:

– при проведении лекционных и лабораторных занятий особое внимание необходимо уделить темпу изложения учебного материала. По сравнению с обучением русскоязычных студентов, темп должен быть значительно замедлен. При этом требуется многократное повторение особо важных терминов и понятий. Для лучшего усвоения и понимания лекционного материала студентам рекомендуется предварительно перед лекцией ознакомиться с ее содержанием по презентациям лекций, имеющихся в открытом доступе на сайте университета, а на лекции материал разъясняется еще раз с пояснением непонятных аспектов;

– при обучении инокультурных студентов необходимо использовать приём «лапидарного изложения» [2]. Это упрощенная научная речь, которая представляет собой «облегченную» форму изложения материала, при которой используются упрощенные конструкции предложений, повторения, вопросы для привлечения внимания слушателей и т.п. Эта проблема в некоторой степени решается подготовкой для каждого учебного занятия словаря терминов, в котором студенты могут делать заметки, записи на родном языке, дополнять его при необходимости;

– так как многие студенты испытывают языковые трудности, изучая предмет на неродном языке, при изучении теоретически материала его необходимо предъявлять не сплошным текстом, а в упрощенном виде (в виде схем, таблиц, рисунков);

– большое значение для лучшего понимания и запоминания имеет визуализация изучаемого материала. Для этого преподавателями кафедры создана обширная база видеоматериалов по всем разделам физиологии, просматривая и анализируя которые, есть возможность получить детальное представление о процессах и явлениях, происходящих на разных уровнях строения организма человека. Также на кафедре нормальной физиологии для повторения и закрепления знаний студентов используется программа LuPraFi-Sim (виртуальный эксперимент), которая позволяет изучать функционирование различных систем организма человека, а также влияние на них различных веществ и факторов. При этом студент сам может задавать условия эксперимента и наблюдать, какие изменения при этом происходят в организме. Студенты очень положительно и с большим интересом относятся к такой форме получения и закрепления знаний;

– при обучении русскоязычной аудитории преподаватель часто опирается на культурный контекст. При обучении иностранных студентов чаще всего такая опора отсутствует, поскольку культурный контекст значительно отличается. подача отдельных тем должна сопровождаться подробно обоснованными замечаниями общего характера, которые определяют место данной темы во всем материале медицинских знаний;

– спецификой дисциплины «Нормальная физиология» является большое количество лабораторных работ, многие из которых позволяют определить важнейшие показатели функционирования организма человека (например, артериальное давление, ЭКГ

и др.) и в дальнейшем будут использованы в повседневной врачебной практике. При курировании выполнения студентами данных работ также необходимо учитывать социокультурные особенности и религиозный менталитет. Так, выслушивание тонов сердца и запись ЭКГ для девушек и юношей проводить в разных помещениях; при проведении контактных работ (измерение, артериального давления и пульса) не настаивать на обследовании лиц противоположного пола; при составлении суточного рациона предоставить калораж блюд национальной кухни.

Таким образом, учет национально-психологических качеств и использование новых методик и приемов преподавания позволяют повысить эффективность процесса обучения, стимулировать познавательную активность и самостоятельность иностранных студентов.

Литература

1. Рахимов, Т. Р. Особенности организации обучения иностранных студентов в российском вузе и направление его развития / Т. Р. Рахимов // *Язык и культура*. 2010. №4 (12). – С.123–136.
2. Жилинская, Т. С. Особенности обучения инокультурных студентов информационным технологиям / Т.С. Жилинская // *Электронный науч.-методич. журнал «Педагогика информатики»*. 2020;1.
3. Иванова, М. И. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов к высшей школе России: Дис. ... д-ра психол. наук / М. И. Иванова // СПб., 2001. – 353 с.

УДК 796.012.1:378.147

С. В. Мельников

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ СПОРТСМЕНОВ» В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Высшее образование в Республике Беларусь, оказывая непосредственное влияние как на конкурентоспособность специалистов внутри страны, так и на экономическое развитие нашей страны и ее способность конкурировать на мировом рынке в условиях радикально меняющегося мира, имеет важное значение для развития общества и государства в целом. Обширная работа, проводимая профессорско-преподавательским составом факультета физической культуры ГГУ имени Ф. Скорины, направлена на укрепление традиций отечественной педагогической школы, популяризацию и повышение престижа профессий педагога по физической культуре и спортивного тренера [1].

В учебный план, отражающий содержание образовательной программы по специальности 1-88 02 01 Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям) (направление специальности 1-88 02 01-01 Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа с указанием вида спорта)), включена дисциплина «Физическая реабилитация спортсменов». В ходе освоения дисциплины у студентов формируются представления об основах комплексного использования средств восстановления и повышения работоспособности спортсменов. При этом решается ряд задач, среди которых стоит отметить усвоение студентами теории и методики использования средств восстановления работоспособности, а также формирование практических умений и навыков по использованию средств восстановления и стимуляции работоспособности при организации и проведении занятий по физической культуре и спорту.

Так как спортивная подготовка является комплексным и многоаспектным процессом, направленным на достижение высоких спортивных результатов – будущие специалисты должны обладать глубокими знаниями не только в области физической культуры и спорта и специфических особенностях различных видов спорта, но также учитывать индивидуальные особенности занимающихся, состояние здоровья и их психологическую готовность [3]. Поэтому изучаемая дисциплина опирается на знание особенностей анатомии и физиологии, биомеханики, психологии, педагогики и других смежных дисциплин.

Вместе с тем чрезмерные физические нагрузки, насыщенный календарь соревнований, нарушения реактивности и резистентности в условиях возросшего влияния неблагоприятных факторов внешней среды приводят к снижению адаптационных возможностей спортсменов и повышенной заболеваемости. Несмотря на принимаемые меры профилактики, спортивная тренировка зачастую связана с повышенным риском перенапряжения и возникновения травм опорно-двигательного аппарата, нарушений деятельности внутренних органов, которые могут негативно сказаться как на конечном спортивном результате, так и качестве жизни спортсменов в целом.

Физическая реабилитация спортсменов, являясь лечебно-педагогическим и воспитательным процессом, представляет собой составную часть медицинской и социально-трудовой реабилитации, использующую средства и методы физической культуры, массаж и физические факторы для восстановления или компенсации физических возможностей, повышения функционального состояния организма, физических качеств, психоэмоциональной устойчивости и адаптационных резервов [2].

Стоит отметить, что реабилитация спортсменов имеет большое значение не только для восстановления работоспособности, но и для сохранения здоровья спортсменов в долгосрочной перспективе. В многочисленных исследованиях отмечается, что спортсмены, перенесшие травмы опорно-двигательного аппарата, особенно суставно-связочного аппарата, имеют высокий риск возникновения хронических посттравматических болей и других осложнений. Поэтому физическая реабилитация спортсменов должна быть направлена не только на восстановление функции поврежденного сегмента, но и на профилактику дистрофических и дегенеративных изменений в суставах и мышечно-связочном аппарате [4].

Для эффективного овладения студентами необходимыми знаниями и умениями учебная дисциплина «Физическая реабилитация спортсменов» включает лекционный курс и семинарские занятия. Так, в процессе изучения дисциплины «Физическая реабилитация спортсменов» специалисты получают знания об основных принципах, методах, средствах и этапах реабилитации; знакомятся с особенностями диагностики текущего состояния спортсмена с целью определения его реабилитационного потенциала; учатся разрабатывать и применять индивидуальные и групповые программы реабилитации с учетом спортивной специализации; овладевают навыками применения различных методов и средств реабилитации спортсменов, а также контроля и коррекции процесса реабилитации.

Изучение средств восстановления и повышения работоспособности спортсменов рассматривается в контексте использования педагогических, медико-биологических и психологических средств. При этом педагогическим средствам, предполагающим управление работоспособностью спортсменов и восстановительными процессами посредством целесообразно организованной мышечной деятельности, отводится центральное место, преимущественно за счет использования ряда методических особенностей для рационального построения подготовки спортсменов, применяемых самим тренером или спортсменом, не прибегая к помощи других специалистов. К таким особенностям относятся: соответствие нагрузки возможностям занимающихся, планирование упражнений или микроциклов восстановительного характера, использование двигательных переключений, рациональная организация подготовительной и заключительной частей трениро-

вочного занятия, учет условия режима жизни и спортивной деятельности и многое другое. Использование педагогических средств восстановления в процессе спортивной подготовки позволяет осуществлять эффективный контроль и коррекцию тренировочного процесса, предотвращая чрезмерное утомление, срыв адаптационных механизмов и, как следствие, перетренированность.

Важным моментом практической части изучаемого курса является разработка и проведение студентами комплексов физических упражнений для профилактики спортивного травматизма, представляющих собой специально подобранные и дозированные упражнения, направленные на укрепление определенных групп мышц, связок и суставов, участвующих в спортивной деятельности. Такие комплексы включают также элементы стретчинга, упражнения на релаксацию и снятие напряжения. Использование комплексов упражнений для профилактики спортивного травматизма является весьма актуальным направлением в рамках современной спортивной подготовки, так как способствует повышению эффективности тренировочного процесса, сохранению здоровья и работоспособности спортсменов, а также достижению высоких спортивных результатов.

Таким образом, дисциплина «Физическая реабилитация спортсменов» является необходимой и актуальной для студентов, обучающихся по специальности 1-88 02 01-01 Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа с указанием вида спорта), так как формирует у них профессиональные компетенции по восстановлению работоспособности и здоровья спортсменов, а также повышает социальную значимость и востребованность будущих специалистов на рынке труда.

Литература

1. Кожедуб, М. С. Взаимосвязь профессиональной направленности специальности с уровнем мотивации студентов / М. С. Кожедуб, С. В. Мельников // Физическая культура и спорт в современном мире : Сборник научных статей / Редколлегия: Г.И. Нарский (гл. ред.) [и др.]. – Гомель : Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины, 2021. – С. 68–72.

2. Лечебная физическая культура в системе медицинской реабилитации : национальное руководство / под ред. В. А. Епифанова, М. С. Петровой, А. В. Епифанова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2022. – 896 с.

3. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для вузов физической культуры и спорта / Л. П. Матвеев. – 7-е изд. стереотип. – М. : Спорт, 2020. – 342 с.

4. Палашенко, М. Ю. Профилактика травмы «колени пловца» в плавании / М. Ю. Палашенко, С. В. Мельников // Теоретические и практические проблемы физической культуры и спорта: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 85-летию Благовещенского государственного педагогического университета / под общ. ред. О. В. Юречко. – БГПУ, 2015. – С. 233–239.

УДК 378.147:94:321.01(476)

В. А. Міхедзька

г. Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны

НЕКАТОРЫЯ ПРАБЛЕМЫ ВЫКЛАДАНИЯ ДЫСЦЫПЛІНЫ “ГІСТОРЫЯ БЕЛАРУСКАЙ ДЗЯРЖАЎНАСЦІ” СТУДЭНТАМ НЕГІСТАРЫЧНЫХ СПЕЦЫЯЛЬНАСЦЕЙ

З 1922-га навучальнага года ва ўстановах вышэйшай адукацыі адбылося перафарматаванне выкладання цыкла сацыяльна-гуманітарных дысцыплін. Замест ранейшага курса “Гісторыя Беларусі (у кантэксце еўрапейскай цывілізацыі)”, які існаваў яшчэ з

1990-х гг., быў закліканы паглыбіць і сітэматызаваць веды па айчыннай гісторыі, вызначыць яе рысы як часткі еўрапейскай цывілізацыі і яе асаблівасці, уведзена выкладанне новай дысцыпліны – “Гісторыя беларускай дзяржаўнасці”. Вывучэнне дадзенай навучальнай дысцыпліны зарыентавана на фармаванне ўстойлівых уяўленняў аб гістарычным мінулым і накірунках наступнага развіцця беларускай дзяржавы, а яе мэтай – фармаванне “абгрунтаванай патрыятычнай пазіцыі” [1, с.3-4]. Распрацоўшчыкі курса “Гісторыя Беларусі (у кантэксце еўрапейскай цывілізацыі)” і “Гісторыя беларускай дзяржаўнасці” адзначалі патрэбу пазбегнуць дублявання са школьным курсам айчыннай гісторыі. Але, на думку І.А. Марзалюка, такое дубляванне і зместу, і канцэпцыі ўсё ж адбывалася і, разам з тым, не атрымлівала належнага асвятлення развіццё інстытуцый дзяржавы ад старажытнасці да сучаснасці [2]. Дысцыпліна “Гісторыя беларускай дзяржаўнасці” і была заклікана асвятліць менавіта гэтыя аспекты і тым мусіць радыкальна адрознівацца ад папярэдняй дысцыпліны.

Пры тым, што “Гісторыя беларускай дзяржаўнасці” выкладаецца студэнтам усіх спецыяльнасцей, у тым ліку і гістарычнага профілю, папярэдні вопыт працы выявіў шэраг асаблівасцей, уласцівых для студэнцкай аўдыторыі менавіта негістарычных спецыяльнасцей. Безумоўна, ці не галоўнай такой асаблівасцю з’яўляецца нізкі ўзровень пазасталых школьных ведаў з гісторыі Беларусі. Для студэнтаў негістарычных спецыяльнасцей як дзённай, гэтак і завочнай форм навучання, нізкі ўзровень як гістарычных і ўвогуле гуманітарных ведаў з’яўляецца хутчэй нормай. Гэта, безумоўна, ускладняе і замаруджвае ўспрыняцце і засваенне вучэбнага матэрыялу, які павінны быў абапірацца на атрыманыя ў школе веды. Асабліва гэта адчуваецца менавіта падчас лекцый, калі студэнты толькі пачынаюць засвойваць вучэбны матэрыял і існуюць натуральныя абмежаванні часу і паточнай аўдыторыі. Дадаткова ўскладняе ўспрыняцце матэрыялу яго міждысцыплінарны змест. Часткова гэта магчыма кампенсавать выкарыстаннем камп’ютарных прэзентацый разам з неабходнымі каментарыямі.

Зразумела, што значную дапамогу закліканы прынесці рэкамендаваны Рэспубліканскім саветам па гістарычнай палітыцы пры Адміністрацыі Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь вучэбны дапаможнік “Гісторыя беларускай дзяржаўнасці” [3]. Аднак рэалізавана яна можа быць, галоўным чынам, ужо пры падрыхтоўцы да семінарскіх заняткаў, да таго ж выявіліся істотныя праблемы выкарыстання дапаможніка ў студэнцкай аўдыторыі. Сярод іх – завялікі аб’ём дапаможніка. Для студэнтаў-першакурснікаў аб’ём дапаможніка ў 447 старонак, з улікам выдаткаванага на дысцыпліну часу, амаль ўдвая перавышае аптымальны памер. Таму неабходна папярэдня праца выкладчыка па адбору найбольш неабходнага матэрыялу для рэкамедацыі яго студэнтам. У пэўнай ступені гэтая патрэба рэалізавана падрыхтоўкай выкладчыкамі электронных вучэбна-метадычных комплексаў, створаных на аснове вучэбнага дапаможніка “Гісторыя беларускай дзяржаўнасці”. Сёння яны даступныя на сайтах як ГДУ імя Ф.Скарыны (хаця і размешчаны не аптымальна ўдала для пошуку), гэтак і на сайтах іншых ВУН Беларусі.

Папаўненне аўдыторыі першакурснікаў значнай колькасцю замежных студэнтаў стварае перад выкладчыкам новыя праблемы. Безумоўна, першай з іх з’яўляецца моўны бар’ер. Вучэбны дапаможнік па гісторыі беларускай дзяржаўнасці і іншыя дапаможныя метадычныя матэрыялы даступныя сёння на беларускай мове, якую замежныя студэнты не разумеюць. У найбліжэйшым часе ўжо будзе даступная рускамоўная версія вучэбнага дапаможніка “Гісторыя беларускай дзяржаўнасці”, але гэта не здымае неабходнасці стварэння рускамоўных дапаможных матэрыялаў па дысцыпліне. Акрамя таго, на цяперашні час ужо даступныя ў кніжным гандлі рускамоўныя дапаможнікі па дысцыпліне, аўтарамі якіх з’яўляюцца беларускія навукоўцы і выкладчыкі. Аўдыторыя замежных студэнтаў мае таксама істотную спецыфіку ўспрымання вучэбнага матэрыялу, асабліва той яго часткі, якая распавядае аб этапах развіцця беларускай дзяржаўнасці. Для замежных студэнтаў, перад усім туркменскіх, у меншай ступені кітайскіх, звесткі з гісторыі

развіцця беларускай дзяржаўнасці і яе інстытутаў не знаходзяць аналогій у дзяржаўным развіцці іх родных краін. Недасканалае валоданне рускай мовай і адсутнасць гістарычных аналогій не дае ім магчымасці, адпаведна, рабіць для сябе параўнанні і адэкватна засвойваць вучэбны матэрыял дысцыпліны. Акрамя таго, відавочны ўплыў іншых гістарычных палітык, прынятых у гэтых краінах, нават постсавецкага Туркменістана, на ўспрыняцце вучэбнага матэрыялу. Для прыкладу, такія знакавыя для беларускага народа і беларускай дзяржаўнасці падзеі, як Вялікая Айчынная вайна, для замежных студэнтаў не маюць прынцыповай значнасці і сімвалічнага сэнсу. Гэта накладвае на выкладчыка дадатковыя высілкі – данесці да аўдыторыі не толькі фактычны, але і сімвалічны змест.

Акрамя асвятлення этапаў развіцця беларускай дзяржаўнасці, значная ўвага надаецца разгляду гісторыі развіцця дзяржаўных інстытуцый і фармавання галін улады. Гэты матэрыял па неабходнасці таксама абапіраецца на звесткі школьнага курса гісторыі Беларусі і далей развівае іх да разумення структуры і функцый сучасных інстытутаў дзяржаўнай улады Рэспублікі Беларусь. Тут пэўныя складанасці для разумення студэнцкай аўдыторыі ставарае разгляд судовай сістэмы Рэспублікі Беларусь, перад усім, у пытаннях функцый і паўнамоцтваў судовых органаў. Больш паспяхова ўспрымаецца “беларусазнаўчы” блок дысцыпліны, які прадстаўляе культурную, рэлігійную і этнічную разнастайнасць Беларусі, знаёміць з сучаснымі навуковымі поглядамі на паходжанне беларусаў і Беларусі. Тут з’яўляюцца большыя магчымасці для актывізацыі пазнавальнай дзейнасці, у тым ліку і замежных студэнтаў.

Асаблівую групу студэнцкай аўдыторыі ствараюць студэнты завочнай формы навучання. У адрозненне ад першакурснікаў дзённай формы, тут больш выразна прасочваюцца ўзроставыя, прафесійныя і адукацыйныя адрозненні, што ўплываюць на ўспрыманне і засваенне вучэбнага матэрыялу па гісторыі беларускай дзяржаўнасці. Істотным фактарам з’яўляецца значна зменшаны ў параўнанні з дзённым навучаннем аб’ём лекцыйных і семінарскіх гадзін. Як паказаў вопыт выкладання студэнтам завочнікам, наяўнасць запланаваных непасрэдна перад экзаменам кантрольнай работы, лекцыйнага і семінарскага заняткаў мае значны ўплыў на мабілізацыю студэнтаў і наступную паспяховаць здачы экзамена.

Спецыфіка выкладання дысцыпліны “Гісторыя беларускай дзяржаўнасці” студэнтам негістарычных спецыяльнасцей, такім чынам, павінна быць улічана як выкладчыкамі, гэтак жа і пры планаванні вучэбнага працэсу, што найбольш важна для завочнай формы навучання.

Літаратура

1. История белорусской государственности : типовая учебная программа по учебной дисциплине для учреждений высшего образования: утв. Министерством образования Республики Беларусь 29.04.2022. Рег. № ТД-СГ.037/тип. / Министерство образования Республики Беларусь, Учебно-методическое объединение вузов по гуманитарному образованию ; сост.: П. И. Бригадин [и др.]. - Минск : РИВШ, 2022. - 2.12 с.

2. «Гісторыя беларускай дзяржаўнасці». Даведаліся, пра што новы курс і чым адметны падручнік: гутарка з І. Марзалеюком: Минск-Новости [Электронны рэсурс]. Рэжым доступа: <https://minsknews.by/gistoryya-belaruskaj-dzyarzha%D1%9Enasczi-davedalisya-pra-shto-novy-kurs-i-chym-admetny-padruchnik/>. – Дата доступа: 27.01.2024.

3. Гісторыя беларускай дзяржаўнасці : вучэбны дапаможнік для студэнтаў устаноў вышэйшай адукацыі / [І. А. Марзалеюк і інш.] ; пад агульнай рэдакцыяй І. А. Марзалеюка. – 2-е выд., стэрэатыпнае. – Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2023. – 447 с.: партр., карты, іл. – (Сацыяльна-гуманітарны цыкл. Базавы кампанент).

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современный мир диктует нам новые правила, по которым каждый человек должен развиваться, образовываться и формироваться гармоничной личностью. Большую роль в становлении характера индивидуума играет образование, особенно на первой ступени общего среднего образования, поскольку оно фактически закладывает базу дальнейшей образовательной траектории. Задачей педагогов, организующих процесс обучения на данной ступени, становится не только обучение детей принимать и перерабатывать полученные знания, но в большей степени научить их самостоятельному поиску, анализу информации, получению собственного практического опыта для решения реальных жизненных задач. Именно поэтому в школьный период жизни, когда учение становится первостепенной задачей ребёнка, особое значение имеет познавательная активность и ее развитие, поскольку она выступает стимулом учебной и творческой деятельности обучающегося.

Ряд педагогов и психологов в своей практической профессиональной деятельности изучали познавательную активность. Исследования проводились с целью расширить и углубить понимание особенностей обучающихся. Полученные данные помогали повысить результативность образовательной и воспитательной работы, поскольку понимание психофизических особенностей позволяет грамотно заинтересовать обучающегося и удерживать интерес к процессу познания.

Исследователи внесли свой вклад и в понимание сути познавательной активности. Примем за основу подход советского педагога Г.И. Щукиной. Под познавательной активностью она понимала качество личности, напрямую влияющее на формирование интеллекта и проявляющееся в устойчивом интересе к получению новых знаний и умений. Это выражается через любознательность, пытливость, готовность к познавательной работе [3, с. 17].

Современные исследователи продолжают работу над уточнением сути познавательной активности. Так, Н.В. Балабаева предлагает следующую трактовку: «Познавательная активность младших школьников является важным фактором улучшения и одновременно показателем эффективности и результативности процесса обучения, поскольку она стимулирует развитие самостоятельности, поисково-творческий подход к овладению содержанием образования, побуждает к самообразованию» [1].

Анализ работ современных исследователей позволяет утверждать, что в качестве наилучшего периода развития и формирования познавательной активности выступает младший школьный возраст. Причиной этого является постепенная смена ведущего вида деятельности с игровой на учебную (Л.С.Выготский). Фактором, которой формирует познавательную активность ребёнка, выступает занимательный процесс и наличие видимого результата труда. В полной мере это проявляется в проектной деятельности.

Проектная деятельность как метод формируется в начале XX века (Дж. Дьюи, У. Килпатрик – США, С.Т. Шацкий, В.Н. Шульгина, М.В. Крупенина, Б.В. Игнатъев и др. – СССР). Она направлена на развитие у детей самостоятельного мышления, умение использования знаний на практике. Исследователями и практиками выработано понимание того, что условием организации проектов является выбор интересной и важной для обучающихся реальной проблемы.

Итак, под «проектной деятельностью» мы понимаем метод развивающего обучения, включающий уникальную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую и игровую деятельность обучающихся, направленную на достижение заранее поставленной цели, создание определенного оригинального продукта или услуги.

Для организации проектной деятельности обучающихся I ступени общего среднего образования следует придерживаться определенной структуры: выбор темы проекта и количества участников; выдвижение детьми (при помощи учителя) интересующих их проблем по выбранной тематике; постановка целей и задач, распределение их по группам; обсуждение возможных методов исследования, осуществление поиска информации; самостоятельная работа учащихся; обсуждение полученных результатов в группе; презентация проектов, их защита и обсуждение; оценки и выводы.

Направление проектной деятельности определяет итоговый продукт, который обучающиеся презентуют в качестве результата. В педагогической литературе предлагаются следующие варианты этого продукта: макет, выставка, письмо, театральная постановка, игра, сказка, журнал. На форму отчёта может влиять время, отведенное на проект, количество учащихся, пожелавших принять участие. Педагог на каждом этапе проведения проекта играет роль консультанта, который должен направлять учащихся таким образом, чтобы они сами нашли и реализовали необходимую последовательность действий, пришли к нужным выводам. Фактически в рамках реализации проекта дети учатся самостоятельности, общаться и договариваться, развивают поисковые, аналитические и синтезирующие навыки [3, 4].

Данные теоретические сведения были практически апробированы на обучающихся 8–9 лет в области обучения математике. Эксперимент проводился в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. Было задействовано 26 учащихся 3 класса ГУО «Средняя школа №31 г. Витебска имени В.З. Хоружей».

На 1 этапе первичная диагностика уровня развития познавательной активности проводилась в течение трёх недель по проявлениям познавательной активности: инициативность, самостоятельность, отвлекаемость – на основе метода наблюдения и анкетирования по методике А.А. Горчинской. В результате первичной диагностики было выявлено, что 38,5 % обучающихся имеют высокий уровень познавательной активности, у 42,3 % – средний, а у 19,2 % – низкий. Цифры свидетельствуют о том, что уровень познавательной активности в данном классе достаточно высок. Мы можем констатировать, что основную часть класса составляют учащиеся со средним и высоким уровнем познавательной активности, заинтересованные в учебе и получении знаний.

На втором этапе был проведен анализ научно-методической литературы и беседа с классным руководителем. Педагог охарактеризовала детей, их интересы, проблемные зоны. На основе полученной информации мы разработали проект по математике «Математика вокруг нас!». Компонентами проекта явились: беседа «Математика и жизнь», выбор формы продукта труда (сборник математических заданий «Математика вокруг нас!») и распределение задач, встречи для консультирования, презентация и защита результатов работы.

Заключительный этап работы – контрольный. Ведущим методом исследования стало наблюдение за работой обучающихся на уроках в течение недели после завершения школьного проекта. Отметим, что дети стали проявлять более ярко выраженный интерес к учёбе, особенно к предмету «Математика». У обучающихся возросло количество вопросов, связанных с темой занятия, при этом дети проявляли инициативу при поиске ответов на интересующие темы. В качестве важного результата отметим сплочение коллектива обучающихся после работы над проектом. Наблюдение показало, что в классе стало больше детей с высоким и средним уровнем познавательной активности: 42,3 % и 53,9 % соответственно. При этом лишь 11,5 % обучающихся мы можем отнести в группу с низким уровнем познавательной активности.

Таким образом, проектная деятельность является средством развития познавательной активности обучающихся первой ступени общего среднего образования. Она содействует обучению ребёнка самостоятельному поиску знаний и их переработке для дальнейшего практического применения; оказывает влияние на развитие таких качеств личности, как любознательность, креативность, самостоятельность, организованность.

Литература

1. Балабаева, Н.В. Понятие и сущность познавательной активности младших школьников / Н.В. Балабаева // Вестник Шадринского государственного педагогического университета, 2015. – Электронный ресурс. Режим доступа – <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-suschnost-poznavatelnoy-aktivnosti-mladshih-shkolnikov>. – Дата доступа: 11.01.2024.
2. Гладкая, И.Н. Методика проведения исследовательской работы в начальной школе / И. Н. Гладкая // Актуальные проблемы педагогической теории и практики : сборник научных статей. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. – С. 194-197. – Электронный ресурс. Режим доступа – <https://rep.vsu.by/handle/123456789/35522>. – Дата доступа: 11.01.2024.
3. Щукина, Г.И. Проблема познавательной потребности в педагогике / Г.И. Щукина. – М.:Педагогика, 2001. – 351 с.
4. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144с.

УДК 658.5

В. С. Мурашко

г. Гомель, ГГТУ им. П. О. Сухого

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КОМПАС-3D В ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТАХ

В связи с усилением конкуренции и необходимостью сокращения сроков разработки изделий машиностроения большинство конструкторов перешло с двумерных автоматизированных систем проектирования (САПР) на трехмерные, поддерживающие идею создания компьютерных моделей с твердотельными свойствами.

Твердотельное моделирование обеспечивает более практичный подход к отображению структуры изделия. Благодаря работе в трехмерном пространстве конструкторы могут существенно сократить время, затрачиваемое на преобразование трехмерного объекта в двумерные чертежи. Более качественное визуальное отображение объекта также облегчает его понимание на следующих этапах жизненного цикла проекта. Одно из основных преимуществ трехмерного моделирования заключается в возможности быстрого создания чертежей. Внесенные в трехмерную модель изменения не требуют повторного создания чертежей, достаточно обновить их командой. Трехмерные модели содержат гораздо больше технической информации по сравнению с двумерными чертежами, что делает возможным использование этих моделей на последующих этапах, например, в прикладных программах для инженерных расчетов или для создания программ для станков с числовым программным управлением. Ошибки проектирования обнаруживаются на ранних этапах.

Сейчас существует большое количество различных систем автоматизированного проектирования. Среди которых – подсистема трехмерного моделирования КОМПАС-3D, разработанная российской компанией «Инженерное проектное объединение для проектирования, производства и бизнеса «АСКОН», заняла первые позиции в машиностроении, приборостроении, электротехнике, электронике, сфере информационных технологий, а также в технологическом проектировании.

Однако широкое внедрения САПР и их дальнейшее развитие сдерживается недостатком кадров конструкторов и технологов, имеющих соответствующие знания для запуска и эффективного использования систем на практике.

Для подготовки конкурентоспособных специалистов по специальностям «Технология машиностроения» и «Автоматизация технологических процессов и производств» необходимо в процесс их обучения вводить программные продукты для проектирования, конструирования и черчения.

В лабораторных работах по дисциплинам «Основы САПР» и «Информационные системы в САПР» используется система трехмерного моделирования КОМПАС-3D, основными достоинствами которой являются:

- простота освоения;
- широта охвата задач проектирования;
- удобство работы;
- наличие широкой библиотечной поддержки стандартных решений;
- унифицированность;
- доступность технической поддержки;
- доступность справочной информации и руководства пользователя на русском языке;
- минимальное время освоения.

Использование КОМПАС-3D в графической деятельности поднимает на качественно новый уровень учебный процесс. С точки зрения студента в чертеж, выполненный с помощью САПР, проще вносить изменения, исправлять ошибки и неточности в выполненной работе.

На лабораторных занятиях студенты при помощи КОМПАС-3D учатся создавать трехмерный объект и ассоциативный чертеж детали. Затем осуществляется переход к построению сборочных единиц, которые входят в состав изделия.

«Параметризация 3D-моделей в Компасе» – итоговая лабораторная работа по дисциплинам «Основы САПР» и «Информационные системы в САПР» с использованием системы КОМПАС-3D.

Использование параметризации помогает определить наиболее подходящую модель, поскольку оно позволяет протестировать множество образцов и схем на этапе проектирования, проверяя различные комбинации параметров и определяя их эффективность и совместимость в различных сценариях использования. Это можно назвать оптимизацией дизайна. И эта оптимизация наиболее эффективна при использовании методов инженерного анализа в процессе оптимизации. Это выполняется в цифровом формате без использования реальных материалов и физического производства продукта. Кроме того, параметрическое моделирование помогает сформировать базу знаний о продуктах и создать каталоги продуктов, что также увеличивает гибкость и скорость проектирования.

Обучение работе с системой КОМПАС-3D может значительно облегчить студенту выполнение курсовых проектов по различным дисциплинам. Приобретенные знания и навыки по трехмерному моделированию, в свою очередь, помогают студентам успешно выполнять дипломные работы и закладывают основы для их профессионального самоопределения. Таким образом, использование системы автоматизированного проектирования КОМПАС-3D при подготовке инженеров машиностроительной отрасли улучшает качество знаний и навыков студентов, стимулирует их стремление к саморазвитию и формирует профессиональную инженерную компетентность будущих специалистов.

УДК [37:004:34](476)

О. С. Мухля

г. Минск, БГУ

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ: АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

Современное общество вступило в эпоху высоких технологий, которые используются как в научной сфере, так и на бытовом уровне. Что позволяет сделать вывод о том, что информационные технологии и их применение в условиях мировой цифровизации и глобализации повышают уровень значимости для эффективного использования в общественных и государственных системах.

В настоящее время система образования Республики Беларусь претерпевает значительную трансформацию с учетом развивающихся тенденций международного уровня. Считаем, что образование является единым процессом физического и духовного формирования личности, процессом социализации личности в обществе, то должно обладать наиболее качественным содержанием образовательных программ и квалифицированным педагогическим составом.

Генезис законодательства в сфере применения информационных технологий в системе образования Республики Беларусь обладает поэтапной трансформацией. Полагаем, что данный процесс должен проходить с учетом современных, динамично развивающихся общественных отношений, базирующихся на верховенстве прав и свобод человека как «высшей ценности и цели общества и государства» [1]. Только в этом случае можно будет говорить о высоком качестве полученных знаний и, соответственно, эффективности образовательного процесса.

Вопросы регулирования образовательных отношений в Республике Беларусь рассматривались такими учеными, как О. В. Азарко, Ю. Г. Арзамасов, А. А. Вавилова, В. М. Зданович, Ю. В. Куракина, Л. В. Красовская, С. А. Птичкина, Т. И. Пугачёва, А. С. Царёв и др.

Согласно постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 30.11.2021 № 683 «О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2023 года» (далее – Концепция) «в развитии высшего образования массовизация и глобализация остаются ведущими тенденциями, что обусловлено кардинальными изменениями в технике и технологиях производства, сменой технологических укладов, широкой информатизацией всех процессов, развитием экономики, основанной на знаниях» [3].

Концепция открывает широкие перспективы для наиболее общих тенденций развития, к примеру, высшего образования, приоритет которых варьируется для различных регионов и стран: прагматизацию, трансдисциплинарность, информатизацию и индивидуализацию.

Согласно Указу Президента Республики Беларусь от 29 июля 2021 г. № 292 «Об утверждении Программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021-2025 годы» в новом пятилетии взят курс на внедрение информационно-коммуникационных и передовых производственных технологий во все сферы жизнедеятельности. В частности, цифровая трансформация в образовании – «освоение новых интерактивных образовательных информационных ресурсов с применением технологий удаленного доступа к ним, внедрение сервисов, фиксирующих учебную активность обучающегося, обеспечение широкого применения интерактивных элементов «телеобучения», увеличение количества учреждений образования, использующих технологии дистанционного обучения» [4].

Отметим, что принятие новой редакции Кодекса об образовании от 14 января 2022 г., с учетом внесенных изменений и дополнений Законом Республики Беларусь от 6 марта 2023 г. № 257-З «Об изменении законов», касается введения новых для Республики Беларусь, с учетом пандемии COVID-19, дистанционного и вариативного (профилизации) образования, «сетевой формы взаимодействия» [2].

Для более полной регламентации приняты постановление Министерства образования Республики Беларусь от 11.11.2022 № 431 «О дистанционной форме получения образования при реализации образовательных программ профессионально-технического, среднего специального образования» и постановление Министерства образования Республики Беларусь от 08.11.2022 № 430 «О дистанционной форме получения высшего образования».

Однако мнения по внедрению цифровых технологий в сфере образования отличаются. Согласимся с утверждением Е. И. Медведской, которая считает, что «если педагог хочет, чтобы учащийся только бегло познакомился с материалом, он его может предлагать изучать на цифровом носителе. Если же педагог ставит цель прочного усвоения обучающимся неких фундаментальных знаний, то этому будут способствовать использование традиционной книги и различные, не менее традиционные, варианты с письменным текстом» [5, с. 61].

Полагаем, что применение информационных технологий в образовании должно способствовать быстрому поиску нужной информации, удобству хранения информации, улучшению коммуникативных способов общения преподавателей с обучающимися, а не формированию «клипового» мышления без углубления в проблематику.

Безусловно, данный процесс происходит в системе образования как Республики Беларусь, так и других государствах, требуя развития, к примеру, у преподавателей навыков использования информационных технологий. Преподавание в учреждениях образования выходит на другой уровень, изменяются формы и методы проведения занятий с обучающимися, создается больше возможностей обучаться самостоятельно и др. Однако мы считаем, что использование информационных технологий должно способствовать более быстрому и качественному получению знаний обучающимися, а не только для упрощения передачи материалов.

Таким образом, ближайшее время станет значимым переходным периодом в жизни общества и государства, поскольку происходит трансформация процесса получения образования с более широкими возможностями использования информационных технологий. Поэтому для устойчивого развития и применения информационных технологий в сфере образования в дальнейшем потребуются более детальная разработка нормативных правовых норм в законодательстве Республики Беларусь.

Литература

1. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г., 17 октября 2004 г. и 27 февраля 2022 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/pravovaya-informatsiya/normativnye-dokumenty/konstitutsiya-respubliki-belarus/>. – Дата доступа: 15.01.2024.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 января 2011., № 243-З : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 06.03.2023 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

3. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Республики Беларусь, 30 ноября 2021 г., № 683 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

4. Об утверждении Программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021-2025 годы [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь, 29 июля 2021 г., № 292 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

5. Цифровизация образования: о рисках деинтеллектуализации поколения Z / Е. И. Медведская // Адукацыя і выхаванне. – 2020. – № 7. – С. 55–63.

УДК [378.015]

О. С. Мухля

г. Минск, БГУ

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПАРАДИГМА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ПОДХОДА К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ

Сфера образования является наиболее комплексной, содержательной и динамичной системой в мировом сообществе. Философия образования, формирующая основу для развития науки об образовании – педагогики, является фундаментом и первоисточником образования в целом.

Личностно ориентированное образование – это не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и, соответственно, развития личностных функций субъектов образовательного процесса.

Проблемы, возникающие на современном этапе развития человечества в системе образования, связанные с технологическим прогрессом, огромным количеством поступающей информации, сведения обучения и воспитания только к передаче информации образуют проблемы торможения сферы образования как внутри, так и снаружи системы.

Вопросы исследования образовательных отношений в Республике Беларусь рассматривались такими учеными, как Ш.А. Амонашвили, Д.А. Белухин, Е.В. Бондаревская, Р.А. Барзукаева, Б.С. Гершунский, В.В. Давыдов, М.Г. Заборская, Г.Л. Ильин, И.Ф. Исаев, В.С. Лапшина, Н.В. Наливайко, Л.Ю. Николаева, В.В. Серикови др.

Образование служит для развития способностей человека, духовно-нравственного и ценностного формирования его для создания гармоничной и разносторонне развитой личности.

Согласимся с утверждением Н.В. Наливайко: «В условиях острого кризиса в системе высшего образования, смены ценностных установок и попыток внедрения новых систем в практику образовательного процесса фактически невозможно внести сколь-нибудь существенный вклад в теорию и практику образовательного процесса без овладения методологическим арсеналом науки, без понимания роли методологической функции философии в образовательном процессе» [3, с. 57].

В современной педагогике выделяют четыре ведущих парадигмы образования: когнитивная, личностно ориентированная, функционалистическая, культурологическая.

Рассмотрим более подробно личностно ориентированную парадигму в контексте современного подхода к воспитательной работе со студенческой молодежью.

Исходя из истории, большую роль в становлении личностно ориентированной парадигмы образования сыграли педагоги-новаторы (В. Ф. Шаталов, Ш. А. Амонашвили, Г. Л. Ильин, С. Н. Лысенкова, И. П. Волков и др.). В своей практической педагогической деятельности они стремились к интеграции различных дидактических концепций проблемного обучения, программированного обучения, оптимизации обучения, развивающего обучения и другие.

Концепция личностно ориентированного образования опирается на фундаментальные дидактические исследования, посвященные природе педагогического знания, целостности образовательного процесса, личностно развивающим функциям обучения, специфической природе педагогической деятельности. Сущность личностно ориентированной парадигмы заключается в последовательном отношении педагога к воспитаннику как к личности, как к самостоятельному и ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного воздействия.

В свою очередь Ш.А. Амонашвили утверждал: «Учебно-познавательная деятельность школьника стимулируется не только посредством интересного учебного материала и разнообразных методов его преподнесения, но и характером отношений, которые утверждает педагог в процессе обучения. В атмосфере любви, доброжелательности, доверия, сопереживания, уважения школьник легко и охотно принимает учебно-познавательную задачу. Школьник, видя, как ценится его достоинство, самостоятельная мысль, творческий поиск, начинает стремиться к решению более сложных учебно-познавательных задач» [1, с. 175].

Вышеуказанным автором разработаны принципы общения со школьниками в повседневной жизни: «Установить отношения со школьниками на основе взаимного доверия; поднимать авторитет каждого школьника среди товарищей и в семье; постоянно формировать и воспитывать взаимное уважение в детском коллективе, учить детей этике общения; проявлять живой интерес к увлечениям, интересам и делам каждого школьника» [1, с. 183–184], а также «сотрудничать со школьниками в процессе обучения; быть этичным по отношению к школьнику, уважать и поддерживать его достоинство» [2, с. 185].

«Личностно ориентированное образование – это не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и, соответственно, развития личностных функций субъектов образовательного процесса» [4, с. 42]. Поэтому роль учителя или преподавателя имеет большое значение при формировании атмосферы процесса передачи информации и создания условий индивидуализации каждого обучающегося.

На основании вышеуказанного сформулируем основные положения личностно ориентированной парадигмы в контексте современного подхода к воспитательной работе со студенческой молодежью:

- 1) индивидуальный подход к каждому обучающемуся;
- 2) создание доверительных отношений со стороны преподавателя, сотрудника учреждения образования;
- 3) выражение сопереживания и уважения, проявление заинтересованности к деятельности обучающегося и поддержки;
- 4) проведение разъяснительной и информационной работы с обучающимся при необходимости.

При личностно ориентированном подходе преподаватель, основываясь на знаниях, умениях и навыках студенческой молодежи, способен выявить и дополнительно помогать развивать способности каждого обучающегося. В свою очередь, для студента важен момент эмоциональной отдачи преподавателя в его сторону, поскольку обучающийся будет чувствовать, что он самостоятелен и его ценят в коллективе. Данный факт способствует позитивному настроению молодежи при посещении занятий, а также воспитательному процессу в учреждениях образования Республики Беларусь.

Литература

1. Амонашвили, Ш. А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников / Ш. А. Амонашвили. – М. : Педагогика, 1984. – 297 с.
2. Амонашвили, Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш. А. Амонашвили. – Минск : Университетское, 1990. – 559 с.
3. Наливайко, Н. В. Философия образования: формирование концепции = Philosophy of education: formation of the concept / Н. В. Наливайко. – Новосибирск : Издательство СО РАН, 2008. – 269 с.
4. Сериков, В. В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии / В. В. Сериков. – Волгоград : Перемена, 1994. – 149 с.

УДК 796.011.3:796.41:615.625.1-057.875-056.24

И. А. Назаренко, С. В. Мартинович

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ВЛИЯНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕТОДИК НА ОРГАНИЗМ СТУДЕНТОВ, ИМЕЮЩИХ ОТКЛОНЕНИЯ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ

В настоящее время студенты, имеющие отклонения в здоровья, занимаются физической культурой по определённой программе, где должны решаться задачи не только учебно-педагогического плана, но и физического оздоровления.

После анализа ряда научно-методической литературы и определения приоритетных направлений учебных занятий со студентками специального медицинского отделения рекомендовано применение одной из оздоровительных методик – оздоровительная гимнастика с использованием миниболов. Минибол – очень доступный и практичный снаряд для оздоровительных занятий, с ним рекомендуется улучшать свои навыки.

В структуру данного вида занятий включены разновидности ходьбы, бега, различные комплексы общеразвивающих упражнений с миниболами в подготовительной части. В основной части занятия применены упражнения лечебной физической культуры, направленные на профилактику и коррекцию различных заболеваний внутренних органов, опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, нервной и дыхательной систем организма, органов зрения. В заключительной части использованы подвижные игры с невысокой интенсивностью. Легкий вес и мягкий материал минибола делает его безопасным снарядом для многих игровых заданий.

С помощью этого вида мяча активизируется мышечная деятельность занимающихся. Различные исходные положения с мячом при выполнении физических упражнений позволяют изолировать работу отдельных мышц, повысить концентрацию внимания на удержании равновесия при выполнении этих упражнений, активно развивать координацию движений, что способствует улучшению мышечного баланса.

Для оценки эффективности методических разработок и предложенных программ занятий по физической культуре с внедрением оздоровительных систем необходимо проанализировать изменения двигательной подготовленности и физического развития с данным контингентом учащихся в начале экспериментальной программы и по ее окончании.

Первый этап исследования был проведен в сентябре 2023 года со студентками 1 курса, отнесенными по состоянию здоровья к специальному медицинскому отделению, факультета иностранных языков и геолого-географического факультета УО ГГУ имени Ф. Скорины. Было обследовано 32 человека. В исследовании принимали участие девушки 17–19 лет, которые регулярно посещают занятие по физической культуре (2 раза в неделю, длительность каждого занятия – 2 академических часа). Конец эксперимента запланирован на май 2024 года.

На данном этапе «Исследование двигательной подготовленности и физического развития студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья», преподавателями, опираясь на соответствующее научно-методическое обеспечение, были определены различные тесты двигательной подготовленности и физического развития студентов.

Для оценки физического развития был выбран метод Л.Г. Апанасенко, основанный на суммарной оценке физического развития, мощности и скорости восстановления после нагрузки кардиореспираторной системы (рисунок 1).

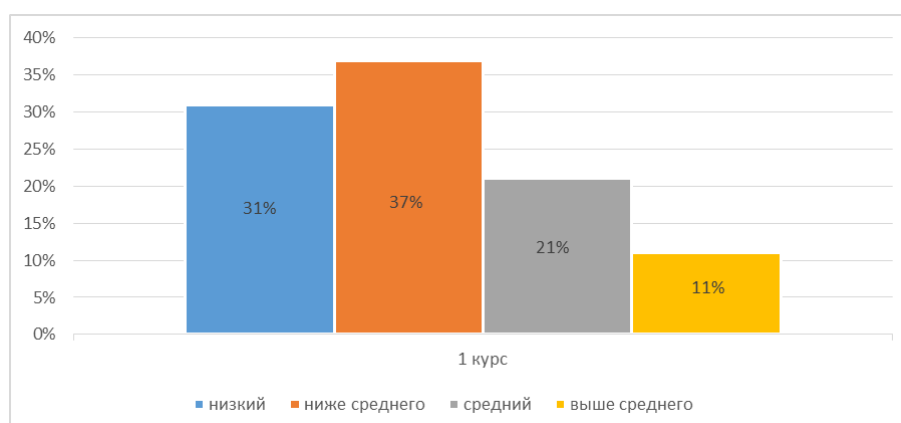


Рисунок 1 – Показатели по методу Л. Г. Апанасенко

Для оценки двигательной подготовленности были применены следующие тестовые задания:

1. Поднимание туловища из положения лежа на спине за 60 сек. И. п. – лежа на спине, согнув ноги, руки вдоль туловища, поднимание плечевого пояса (углы лопаток от пола не отрывать, руками тянуться вперед). Считается количество раз.

2. Поочередное разноименное поднимание рук и ног из положения лежа на животе. И. п. – лежа на животе, руки вверх, поочередное разноименное поднимание рук и ног (голову не поднимать), время выполнения – 30 секунд. Считается количество раз.

3. Сгибание-разгибание рук в упоре лежа на коленях за 60 сек. И. п. – упор стоя на коленях, кисти рук параллельны – сгибание, разгибание рук (спина прямая, голову не запрокидывать назад), время выполнения – 60 секунд. Считается количество раз.

4. 6-минутный бег в чередовании с ходьбой (оценивается преодоленное расстояние в метрах) (таблица 1).

Таблица 1 – Показатели уровня двигательной подготовленности, (%)

Тесты	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего
6-ти минутный бег, (м)	37 %	32 %	22 %	9 %
Сгибание-разгибание рук в упоре лежа на коленях за 60 с (раз)	34 %	39 %	20 %	7 %
Наклон вперед из положения сидя на полу, (см)	32 %	38 %	24 %	6 %
Поднимание туловища из положения лежа на спине за 60 с (раз)	36 %	39 %	17 %	8 %
Поочередное разноименное поднимание рук и ног из положения лежа на животе (раз)	30 %	42 %	21 %	7 %

По результатам проведенного тестирования у студенческой молодежи было определено недостаточное физическое развитие и низкий уровень двигательной подготовленности.

Показатели данных исследований должны быть учтены преподавателями для разработки программ занятий по выбранной оздоровительной методике, составления комплексов упражнений, применяемых на занятиях физической культуры в специальном медицинском отделении.

Литература

1. Захарченко, О. А. Аэробика как эффективное средство развития физических качеств студентов / О. А. Захарченко, Д. Д. Захарченко // Физическая культура, спорт, наука и образование: Материалы I всероссийской научной конференции с международным участием, Чурапча, 29 марта 2017 года / Под редакцией С. С. Гуляевой, А.Ф. Сыроватской. – Чурапча: ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта», 2017. – С. 229–233.

2. Захарченко, О. А. Функциональное состояние организма студенток при занятиях оздоровительной аэробикой Специфические и неспецифические механизмы адаптации при стрессе и физической нагрузке: сборник научных статей IV Республиканской научно-практической интернет-конференции с международным участием (г. Гомель, 15 декабря 2022 г.) / И.О. Стома [и др.]. – Элект. текст. данные (объем 1,6 Мб). – Гомель : ГомГМУ, 2023. – С. 74–77.

3. Назаренко, И.А. Фитбол-аэробика в структуре занятий по физической культуре / Назаренко, И. А., Мартинович // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа-университет-предприятие». – 2023. – С. 277–278.

4. Назаренко, И. А. Комплексы упражнений с фитболами для самостоятельных занятий: практическое пособие для студентов непрофильных специальностей / сост.: И. А. Назаренко, А. Е. Бондаренко, Ж. А. Зыкун ; Мин-во образования Республики Беларусь, Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины. - Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2016. – 34 с.

5. Назаренко, И.А. Перспективы использования упражнений с миниболами по оздоровительной системе «пилатес» на занятиях физической культурой / И.А. Назаренко, С.В. Мартинович. // Актуальные медико-биологические проблемы спорта и физической культуры: сборник материалов Всероссийской с международным участием конференции (1-2 февраля 2023 года). - Часть 1 / под общей ред. Горбачевой В.В., Борисенко Е.Г. – Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2023 – с.226-229

УДК 796.015.1+378.2

Г. И. Нарскин, А. Г. Нарскин, С. В. Мельников

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СТРУКТУРЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОТРАСЛИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Подготовка современных высококвалифицированных кадров является важнейшей стратегией устойчивого развития отрасли физической культуры и спорта. К сожалению, бытует мнение, что тренеры-практики, на которых ложится основная роль в подготовке высококвалифицированных спортсменов, и их подходы в работе, основанные на практическом опыте, могут вполне обойтись без научно-методического сопровождения, предопределяя этим двум основополагающим направлениям идти как бы параллельным курсом. В этой связи взаимоотношение между специалистами-практиками и научными работниками порой уходит в сторону непонимания.

Следует отметить, что уже более 20 лет на факультете физической культуры функционирует научно-исследовательская лаборатория олимпийских видов спорта (НИЛ ОВС), которая проводит научные исследования в области спортивной подготовки и осуществляет научно-методическое сопровождение ведущих спортсменов Республики Беларусь и стран ближнего зарубежья. Сегодня работа НИЛ ОВС в спортивных и околоспортивных кругах действует как своего рода пароль, который условно разделяет людей на посвященных и непосвященных. Деятельность НИЛ ОВС вызывает неподдельный интерес именитых спортсменов и их тренеров именно благодаря доведенному до абсолюта индивидуальному подходу к каждому. Атлеты, тренеры, врачи команд получают не просто набор данных о текущем состоянии спортсмена, но и ценнейшие, а порой и неожиданные сведения о физических, физиологических и психических особенностях организма. На этом и основаны конкретные персональные рекомендации по оптимизации и корректировке учебно-тренировочного процесса.

За многолетний период работы в лаборатории обследовались спортсмены национальных команд Республики Беларусь по одиннадцати видам спорта и лучшим футбольных, хоккейных и гандбольных клубов страны. Среди них – победители и призеры Олимпийских игр, Чемпионатов мира и Европы, которые неоднократно отмечали огромный вклад НИЛ ОВС в достигнутые ими наивысшие результаты.

Можно подчеркнуть, что слагаемых спортивного результата много. Это и физическая подготовка, и функциональная, психологическая, техническая, тактическая, морально-волевая и еще ряд направлений. В то же время опыт нашей работы показывает, что если спортсмен физически и функционально не готов, то «ломается» и техника, и тактика, и, как следствие, не удастся продемонстрировать высокий уровень результатов. В таких случаях следует говорить о развитии физической работоспособности спортсменов, которую, в свою очередь, обеспечивают сердечно-сосудистая, дыхательная, мышечная и нервная системы. В процессе работы нам удалось освоить новейшие инструментальные методики, которые обеспечивают контроль за деятельностью этих систем.

В частности, можно отметить индивидуальное определение точки порога анаэробного обмена, выявляемое при соотношении данных по двум методикам (эргоспирометрия и определение уровня лактата в крови); выявление максимального потребления кислорода и выделения углекислого газа в процессе мышечной работы; установление эффективности дыхания во время мышечной деятельности по соотношению показателей жизненной емкости легких (в покое) и дыхательного объема во время нагрузки (фиксируемого за 1 вдох); соотношение мощности работы и скорости педалирования при выполнении тестирующей работы на велоэргометре и ряд других.

Опыт работы с национальными командами по видам спорта и лучшими игровым клубами нашей республики позволил по-новому подойти к освещению результатов исследований: в структуре лекционного курса для студентов дневной и заочной формы обучения на факультете физической культуры, лекций для слушателей Института повышения квалификации и переподготовки в обязательном порядке включаются изученные факты и практические рекомендации, основу которых составляют как отдельные интересующие фрагменты, так и зачастую целые направления проведенных и проверенных на практике результатов наших исследований. Когда человек информирован и оценивает свои возможности как средство достижения результата в своей профессиональной деятельности, то получаемые им знания о резервах и причинах повышения результативности в работе естественным образом начинают формировать мотивацию к получению новых знаний. Все сказанное не есть словообильные рассуждения, а экономический эффект от внедрения новых подходов к управлению тренировочным процессом еще никто не посчитывал. Однако многолетние знакомства тренеров и спортсменов с наработками НИЛ ОВС позволяют констатировать, что ею обоснованы эффективные современные и новаторские подходы в решении проблем повышения эффективности в работе отрасли физической культуры и спорта. Нам представляется, что дальнейшее изучение отмеченных проблем при объединении усилий наших ученых и наших последователей в лице учителей физической культуры и здоровья и тренеров разной квалификации позволят добиваться еще больших успехов.

В заключение можно констатировать, что рассмотренные вопросы не исчерпывают всех тех актуальных проблем, которые имеются в настоящее время. Их изучение представляет особый интерес и огромное значение. Только объединив усилия тренеров и ученых, можно получить реальную картину, позволяющую вплотную приблизиться к действительной возможности успешного развития и совершенствования системы образования с сохранением имеющегося богатого педагогического опыта.

УДК 811.112.2'42:821.112.2

А. П. Нарчук

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АНАЛИЗА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБЩЕНИЮ

Наряду с необходимостью постоянного поиска возможностей для совершенствования системы образования, внутри ее должен поддерживаться некий оптимальный баланс между динамикой инновационных процессов и сохранением традиционных ценностей национального сознания и национальной культуры общества. А. М. Егорычев здесь верно отмечает, что образование, являющееся отражением социокультурного национального опыта, представляет собой один из главных устоев любой государственности [1, с. 17].

Если посмотреть на спектр дисциплин, изучаемых при подготовке преподавателей иностранного языка, становится очевидным, что «Профессиональное общение» является наиболее дискуссионной дисциплиной в части соблюдения этого баланса. С одной сто-

роны, «Профессиональное общение» как специальная дисциплина в системе национального высшего образования должна опираться на смыслы и ценности, не заимствованные отовсюду, а предполагающие «прежде всего, усвоение гуманистических ценностей родной культуры, знаний и умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру своего народа» [1, с. 18]. С другой стороны, это частная методика, в рамках которой развиваются навыки иноязычной коммуникации в условиях недостаточного наличия прямого контакта с естественными носителями изучаемого языка. Возникает потребность в компенсации его отсутствия и привлечении учебных материалов извне, построенных на основе существующих реалий и тенденций в мировой цивилизации, обеспечивающих понимание учащимися противоречивых потоков информации и приобщающих их к постоянно обновляющимся и неоднозначным символам современности.

Примером такой методики, заимствованной за рубежом и адаптированной на постсоветском пространстве, является технология развития критического мышления, которая представляет собой целостную систему работы с текстом посредством чтения и письма [2, с. 12]. Цели данной образовательной технологии органично сочетаются с целями учебной программы «Профессионального общения», которые предполагают овладение студентами современными стратегиями интерпретации и конструирования текста, развитие лингвистической и социокультурной компетенции в целях обеспечения полноценной коммуникации с представителями другого мировоззрения. Эти цели здесь могут быть успешно реализованы, поскольку художественный текст занимает в структуре «Профессионального общения» центральное место, а этапы работы над ним воспроизводят модель естественного языкового общения, когда преподаватель и учащиеся выступают как реальные партнеры по коммуникации и соответствуют в этой части закономерным стадиям развития когнитивной деятельности личности.

Е.И. Пассов считает, что в этом процессе должны быть задействованы все основные специфические признаки говорения – мотивированность, активность, целенаправленность, ситуативность, самостоятельность, информативность, связь с коммуникативной функцией мышления [3, с. 17–23]. Анализ и интерпретация художественного текста на занятиях по «Профессиональному общению» является основой для реализации этих признаков. Из формального фактора, сопровождающего речевую деятельность, говорение превращается в этих условиях в профессионально значимую категорию, способствующую развитию коммуникации между двумя сторонами педагогического общения в условиях дефицита прямого контакта с естественными носителями иностранного языка.

В соответствии с технологией развития критического мышления выделяется три этапа работы над текстом: вызов интереса к содержанию и мотивация учащегося на чтение; осмысление прочитанного и активизация способности к постановке проблемы; размышление на основе интерпретации и творческая переработка осмысленного [2, с. 11–12]. В преломлении к «Профессиональному общению» это означает, что на первых этапах действует традиционный репродуктивный подход как способ активизации знаний и умений, полученных студентами ранее и фиксирующий пороговый или продвинутый уровень владения иностранным языком, необходимый для имитации речевой деятельности по ранее усвоенным языковым алгоритмам. Он предполагает обработку здесь общих для каждого текста ключевых вопросов, предвещающих сущностное обсуждение проблемы и касающихся сведений об авторе, его творческом методе, описания типовых признаков художественного текста, времени и места действия, темы текста, общей характеристики действующих лиц, формы повествования, символических образов в тексте и др. [4, с. 55].

Репродуктивная речевая деятельность постепенно переходит от элементарного описания и повествования, воспроизведения заученных словосочетаний, фраз и текстовых блоков в формат самостоятельной речи без заимствования мыслей из прочитанного текста и без обращения к предварительно сделанным записям. Говорящий выходит на уровень реализации когнитивных способностей и мыслительных процессов, направленных на оценку и анализ описываемых в тексте явлений, самостоятельное конструирование высказываний.

Естественно, что подбору текстов для «Профессионального общения» придается первостепенное значение. Они должны учитывать «характер национальной культуры, географической и социальной сферы, социальных приоритетов конкретного исторического момента и всегда иметь направление на формирование человека, его духовного облика» [1, с. 17]. Таким критериям соответствует изданное в Германии учебное пособие «*Klassische Kurzgeschichten*» [4], выдержанное в духе общечеловеческих морально-нравственных ценностей, без идеологических перекосов западной культуры. Оно содержит аутентичные тексты, которые систематизированы по четырем тематическим блокам, входящим в учебную программу «Профессионального общения»: человек в системе межличностных отношений; поведение индивидуума в экстремальных ситуациях; человек на фоне военных и послевоенных событий; реализация потенциала личности внутри социально-экономической модели общества [4, с. 14–15].

В основу каждого тематического блока положена концепция типовой модели занятия, предполагающая задействование в работе с текстом как традиционных, так и инновационных методов. Это классические репродуктивные подходы по анализу текста, основанные на имитации готовых языковых блоков и опирающиеся на содержание текста, мотивацию действующих лиц и фоновый план текста. Наряду с этим особый акцент делается на применении форм кооперативного учения или так называемого «WELL»-метода (*Wechelseitiges Lehren und Lernen*) [4, с. 15]. Термин образован из начальных букв немецких слов и обозначает «взаимозависимое обучение и учение», в рамках которого учащийся не остается пассивным реципиентом учебного материала, а выступает в роли эксперта соответствующего проблемного поля обсуждения. В этом качестве он представляет другим слушателям варианты продолжения сюжета текста, подбирает крылатые выражения и пословицы, соответствующие проблематике текста, придумывает новый финал, конструирует свой собственный текст по мотивам обсуждаемого материала и др.

Высокая эффективность кооперативных форм обучения в сочетании с традиционным фронтальным методом учебной работы доказана многочисленными публикациями в области педагогической психологии и теории образования. Традиция и инновация являются в таком применении на занятиях по «Профессиональному общению» сторонами единого процесса, в котором осуществляется подготовка квалифицированных преподавателей-лингвистов на мировом уровне и обеспечивается духовно-нравственное развитие личности с активной гражданской позицией, высоким уровнем патриотизма и политической культуры, что является для нашего общества в объективных условиях инновационной активности нерушимой доминантой.

Литература

1. Егорычев, А. М. Традиции и инновации в системе современного образования [Электронный ресурс] / А. М. Егорычев, И. А. Федосеева // Вестник «Өрлеу»-kst. – 2014. – №1(3). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsii-i-innovatsii-v-sisteme-sovremennogo-obrazovaniya/viewer>. – Дата доступа: 20.01.2024.
2. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя [Электронный ресурс] / И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2009. – 84 с. – Режим доступа: https://eduportal44.ru/koiro/CROS/fros/KRPO/MK_KRPO/SiteAssets/SitePages/AWSPO4/Mushtavinskaya_I_Urokidlyapedagogov_Tehnologiya_Razvitiya_Kri.a4.pdf. – Дата доступа: 22.01.2024.
3. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. – М. : Просвещение, 1991. – 223 с.
4. Schwake, T. *Klassische Kurzgeschichten* / T. Schwake, Jh. Diekhans. – Braunschweig, Paderborn, Darmstadt : Bildungshaus Schulbuchverlage, 2008. – 170 S.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНЫХ ВИДОВ НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ГУМАННОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Экологическая ситуация в мире и нашей стране определяет острую необходимость в формировании экологической культуры личности.

Решение данных вопросов – одно из приоритетных направлений преодоления экологической проблемы в Республике Беларусь и за рубежом. Работу в этом направлении, на мой взгляд, необходимо начинать с дошкольного возраста, когда закладываются основы гуманного отношения к природе, культура общения и поведения детей в природе.

Формируя гуманное отношение детей к природе, следует исходить из того, что ребенок должен понять: человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота об окружающей среде есть забота о человеке, его будущем. То, что наносит вред природе, наносит вред и самому человеку. Вот почему необходимо помочь детям освоить новую систему ценностей, доминирующую во взаимоотношениях с природой.

Наблюдая за моими воспитанниками, я заметила, что при сформированности элементарных представлений о растительном и животном мире, умения воспринимать их как живых существ у детей вызвали затруднения. Я пришла к выводу, что в современном мире для воспитания гуманного отношения детей дошкольного возраста к природе необходимо использовать информационно-коммуникативные технологии, а также различные методы визуализации.

Начиная с младшего возраста, я обратила внимание и формировала у детей первые ориентиры в мире природы. В этом возрасте большое внимание уделяла наблюдениям, использовала показы презентаций, а также фрагменты видеофильмов. Главной целью явилось формирование и развитие у детей представлений о животных и растениях ближайшего окружения, о сезонных явлениях природы, умение наблюдать и выделять особенности, характерные для наблюдаемого объекта, воспитание бережного и осознанного отношения к объектам природы. Воспитанникам была предоставлена свобода выбора, каждый мог предложить свое, выбрать объект для наблюдения, исследования. Постепенно они научились видеть необыкновенное в повседневном. Наблюдения, видео фрагменты объектов растительного и животного мира, сезонных явлений природы сочетались с трудовой деятельностью воспитанников, с умением быть помощниками в выполнении поручений. В процессе такой работы у них воспитывались трудовые умения и правильное отношение к труду, чувство ответственности за выполненную работу: посадим цветы, покормим птиц, вырастим лук и другие, что способствовало в то же время формированию основ бережного отношения к окружающему миру.

Большое значение на формирование положительного эмоционального отношения дошкольников к природе, воспитание бережного, сочувственного отношения к объектам природы имело использование бесед в сочетании с презентациями. Длительность их не была строго регламентирована, зависела от настроения воспитанников. Особый отклик вызвали беседы по следующим темам: «Правила друзей леса», «Что ты чувствуешь, когда обнимешь дерево», «Как животные готовятся к зиме» и другие.

С большой избирательностью я отнеслась к подбору художественных произведений. Они имели место в различных видах деятельности, всегда дополняя, конкретизируя и эмоционально насыщая информацию, которая преподносилась воспитанникам. Художественные произведения (В. Бианка «Снегирушка-милушка», М. Пришвин «Золотой

луг», «Этажи леса», Б. Заходер «Серая звездочка», З. Александрова «Подснежник» и т.д.) формировали интерес у дошкольников, воспитывали глубоко нравственные чувства, умение радоваться красоте природы, сочувственному отношению к объектам природы.

Важным моментом в накоплении экологических представлений воспитанников явилась познавательная практическая деятельность, которая позволила более отчетливо увидеть отдельные свойства, стороны, особенности растений, животных, человека и результатов их жизнедеятельности. Знакомила воспитанников с внешним видом птиц, комнатных растений, потребности животных (в свете, влаге, тепле, пище, жилище) и растений (в свете, влаге, тепле) как живых существ. Для того чтобы подвести детей к пониманию таких природных явлений, как дождь, снег, вначале наблюдали презентации с пояснением каждого этапа, затем проводились простейшие опыты со снегом, водой, льдом. Очень важно, что в процессе проведения опытов старалась задействовать каждого ребенка.

Игровая деятельность помогла создать благоприятный эмоциональный фон для восприятия «природного содержания», сформировать у них бережное, внимательное отношение к объектам природы. Основной упор в своей работе я сконцентрировала на использовании интерактивных плакатов («Кто быстрее соберет», «Птичья кормушка», «Кто во что одет», «Четвертый лишний» и другие).

При использовании подвижных игр «Мыши и кот», «Птичка и птенчики», «Воробышки» я отметила, что под влиянием повышенного двигательного режима за счет игрового компонента у воспитанников возрастает эффективность усвоения природоведческой информации.

Для формирования осознанно правильного отношения к растениям, животным, к материалам природного происхождения и предметам, изготовленным из них, в дошкольном возрасте мною были использованы элементы сюжетно-ролевых игр – игровые обучающие ситуации (ИОС), которые создавались для решения образовательных задач. ИОС с игрушками-аналогами, используемые при планировании работы, я применяла для сопоставления живого объекта с неживым аналогом: «Живая кошка и игрушечный котенок», «Что ест живая кошка и как можно «накормить игрушечного котенка», «Сравнение игрушечной елки с живой елью». ИОС с использованием литературных персонажей позволили мне активизировать познавательную деятельность дошкольников, с их помощью я решала множество дидактических задач. Например, с помощью Колобка уточняла представления детей о лесных обитателях, формировала обобщенное представление о диких животных, закрепляла представления о лесе как сообществе; с помощью Буратино – о деревьях, кустарниках, условиях их произрастания, о роли деревьев в жизни человека, о том, что неосторожное обращение с огнем в лесу приводит к пожарам, о правилах поведения в лесу. Элементарные экологические представления, полученные детьми дошкольного возраста, помогли сформировать основы экологической направленности, понять природу и как ее беречь.

Также я поставила задачу познакомить воспитанников с проблемой загрязнения окружающей среды бытовым мусором, а именно: в процессе углубления и расширения представлений у детей о бытовых отходах и их свойствах сформировать экологическую культуру и бережное отношение к природе, навыки экологически грамотного поведения в природе.

При просмотре фрагментов видеофильмов обращала внимание детей на то, что мы ежедневно выбрасываем мусор. Куда он исчезает из квартир, домов? Выбрасывают ли что-нибудь дети? Что делают с мусором их родители? Как поступают с отходами в детском саду? Можно ли увидеть мусор в окрестностях детского сада? Откуда он там берется? Есть ли рядом с садом мусорные баки и урны? На основании этого мною были проведены беседы с детьми аналогичной тематики.

Используя разные формы взаимодействия, воспитанники узнали, что мусор – это отходы человеческой деятельности. Они бывают разных видов: бытовые, строительные, промышленные. Что будет, если мусор не убирать. Я постаралась донести до понимания воспитанников всю важность проблемы скопления мусора, которую нужно решать всем людям.

Данная деятельность закрепила у воспитанников нормы поведения в природе; сформировала понимание разумного ограничения потребностей для сохранения окружающей среды во всех ее взаимосвязях. Совместно с воспитанниками и законными представителями организовывала уборку территории дошкольного учреждения, ее благоустройство.

В результате удачно подобранных форм работы с воспитанниками удалось развить у них гуманное отношение ко многим объектам природы, воспитать бережное отношение, желание охранять и заботиться о домашних и диких животных, зимующих птицах, насекомых и растениях.

УДК 796.01:004.8

А. В. Никитюк, Е. В. Осипенко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

Нейросети – это искусственные нейронные сети, которые имитируют работу биологических нейронов в мозге. Они способны обучаться на основе данных и адаптироваться к изменяющимся условиям. Нейросети применяются в разных сферах жизни, таких как экономика, военное дело, химия, медицина и другие [1]. Однако одной из наиболее перспективных и эффективных областей применения нейросетей является физическая культура и спорт. В этой области нейросети могут помочь в анализе, моделировании, прогнозировании, контроле и обучении в физическом воспитании и спорте, а также решать различные проблемы и задачи, связанные с физической активностью, здоровьем и достижением спортивных результатов.

Цель исследования: изучить возможности и перспективы применения нейросетей в физической культуре и спорте, а также выявить основные проблемы и решения, связанные с их использованием.

Задачи исследования:

1. Выделить основные области применения нейросетей в физической культуре и спорте.
2. Оценить преимущества и недостатки нейросетей по сравнению с другими методами и моделями.
3. Выявить основные проблемы и решения, связанные с построением, обучением, тестированием, интерпретацией и регулированием нейросетей.

Методы исследования: анализ научно-методической и специальной литературы, опросы.

Нейросети могут выполнять различные функции, связанные с физическим состоянием и уровнем подготовленности обучающихся и спортсменов. Нейросети могут анализировать и оценивать различные параметры, такие как масса тела, длина тела, индекс физического развития, пульс, давление, температура, сила, скорость, выносливость, гибкость, координация и т.д. Нейросети могут также учитывать индивидуальные особенности, такие как возраст, пол, здоровье, психология, мотивация; сравнивать полученные данные с нормативами, стандартами, рекомендациями, историей и целями обучающихся, а также давать им обратную связь, советы, рекомендации и поощрения.

Например, нейросети могут использоваться для:

- анализа и оценки физического состояния и уровня подготовленности спортсменов и студентов [2];
- моделирования и оптимизации тренировочных процессов и программ, учитывающих индивидуальные особенности и цели обучающихся [3];
- прогнозирования результатов соревнований и тестов по различным видам спорта и физическим упражнениям [4];

- контроля и коррекции нагрузки и восстановления спортсменов и студентов [5];
- диагностики и профилактики травм и заболеваний, связанных с физической активностью [6];

- создания интерактивных и адаптивных систем обучения и тренировки, использующих различные виды информации, такие как текст, звук, изображение и видео [7].

Применение нейросетей в физическом воспитании и спорте имеет ряд преимуществ, таких как:

- высокая скорость и точность обработки больших объемов данных;
- способность адаптироваться к изменяющимся условиям и обучаться на основе обратной связи;
- возможность учитывать нелинейные и сложные зависимости между различными параметрами и показателями;
- гибкость и масштабируемость в зависимости от поставленных задач и доступных ресурсов.

Однако применение нейросетей в физическом воспитании и спорте также сталкивается с рядом проблем, которые требуют дальнейшего исследования и решения. К таким проблемам относятся:

- сложность и затратность создания, обучения и тестирования нейросетей, требующих специальных знаний, навыков и оборудования, а также много времени и мощности. Для эффективной нейросети нужно выбрать архитектуру, функции, методы, критерии и другие параметры, влияющие на результаты и качество. Также нужно достаточно данных для обучения и валидации нейросети, а также тестирование на новых данных и сравнение с другими методами и моделями;

- необходимость достаточных и качественных данных для обучения и валидации нейросетей, а также их обработки и анализа. Данные должны быть репрезентативными, разнообразными, чистыми, сбалансированными и аннотированными. Для этого нужно проводить процедуры, такие как нормализация, очистка, аугментация, балансировка, разбиение, шумоподавление и т.д. Также нужно анализировать данные, чтобы выявить их особенности, зависимости, аномалии и т.д. Эти процессы могут быть сложными, дорогими и ошибочными;

- трудность интерпретации и объяснения работы нейросетей, а также оценки их достоверности и надежности. Нейросети часто считаются «черными ящиками», которые трудно понять и объяснить, как и почему они делают решения или прогнозы. Также трудно оценить, насколько нейросети уверены в своих выводах, какие факторы влияют на их работу, какие ограничения и недостатки у них есть, как они могут ошибаться или сбойить. Эти аспекты могут быть важными для понимания, доверия и контроля нейросетей, особенно в критических и ответственных областях, таких как физическая культура и спорт;

- риск нарушения этических и правовых норм, связанных с защитой данных, конфиденциальности, безопасности и ответственности при использовании нейросетей. Нейросети могут обрабатывать и хранить много персональных и чувствительных данных, связанных с физической культурой и спортом. Эти данные могут быть угрожены утечкой, взломом, кражей, злоупотреблением, манипуляцией и другими опасностями, которые могут нарушать права и интересы людей, а также приводить к плохим последствиям. Также могут возникать вопросы, связанные с ответственностью и подотчетностью за действия и результаты нейросетей, а также с регулированием и стандартизацией их использования и развития.

Нейросети – это перспективный инструмент для физической культуры и спорта, так как они могут анализировать, моделировать, прогнозировать, контролировать и обучать в этой области, а также решать проблемы, связанные с физической активностью, здоровьем и спортивными результатами. Нейросети имеют преимущества, такие как быстрая и точная обработка больших данных, адаптация, обучение, учет нелинейных и

сложных зависимостей, гибкость и масштабируемость. Нейросети также имеют проблемы, такие как сложность и затратность создания, обучения и тестирования, необходимость достаточных и качественных данных, трудность интерпретации и объяснения, риск нарушения этических и правовых норм. Для успешного и безопасного применения нейросетей в физической культуре и спорте нужно развивать и совершенствовать их теорию и практику, а также учитывать их возможности и ограничения, преимущества и недостатки, проблемы и решения.

Литература

1. Шевченко, Б.В. Применение нейронных сетей при построении программ физкультурно-спортивных занятий: сборник трудов конференции. // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества : материалы Всеросс. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 18 сент. 2023 г.) / редкол.: Ж. В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2023. – С. 183–185.

2. Кузнецов, В.А. Применение нейронных сетей для оценки физического состояния и уровня подготовленности студентов / В.А. Кузнецов, Е.В. Кузнецова // Вестник Томского государственного университета. Физика. – 2022. – № 1. – С. 43–48.

3. Ли, Х. Оптимизация тренировочной программы для бегунов на длинные дистанции с помощью нейронных сетей / Х. Ли, Ю. Чжан, Х. Чжан // Спортивная наука. – 2021. – № 4. – С. 25–31.

4. Сингх, А. Прогнозирование результатов крикетных матчей с помощью нейронных сетей / А. Сингх, Р. Кумар, А. Шарма // Междунар. журнал компьютерных приложений. – 2020. – № 3. – С. 12–17.

5. Ким, Ч. Контроль и коррекция нагрузки и восстановления спортсменов с помощью нейронных сетей / Ч. Ким, Л. Ли, С. Ли // Спортивная медицина. – 2019. – № 2. – С. 34–40.

6. Чен, Ж. Диагностика и профилактика травм и заболеваний, связанных с физической активностью, с помощью нейронных сетей / Ж. Чен, Ц. Ли, Я. Лю // Спортивная травматология и реабилитация. – 2018. – № 1. – С. 16–22.

7. Хан, С. Создание интерактивных и адаптивных систем обучения и тренировки, использующих нейронные сети / С. Хан, К. Ли, Х. Чо // Спортивное образование и технологии. – 2017. – № 4. – С. 28–35.

УДК 378.147:004.8-057.875-054.6

Ю. В. Никитюк, А. Ф. Васильев, С. В. Чайкова, С. В. Балычев

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Введение. В настоящее время подготовка специалистов для зарубежных стран является одной из наиболее выгодных статей финансовой деятельности университета. Привлечение иностранных студентов подталкивает вузы к совершенствованию системы подготовки специалистов с учетом требований мирового рынка труда, разработке и внедрению новых образовательных технологий с активным внедрением ИКТ, синхронизации усилий всех сторон для повышения качества обучения.

Опыт обучения иностранных студентов (далее–ИС) в белорусских вузах насчитывает более 50 лет. За последние пятнадцать лет число обучающихся ИС в белорусских учреждениях высшего образования существенно выросло почти в 3 раза: с около 12 тыс.

в 2008 году до около 33 тыс. в 2023. В странах СНГ стремление привлечь иностранных студентов связано с компенсацией вузов недобора абитуриентов из-за демографической ямы. Отметим также тенденцию ведущих стран-экспортеров образования использовать лучших иностранных выпускников для развития экономики и науки своих стран.

Наряду с очевидными плюсами роста числа обучающихся ИС могут возникать проблемы, а именно: 1) количественный рост потока ИС, их недостаточная базовая школьная подготовка может в целом приводить к снижению общего уровня образования в университете; 2) процесс принятия решений по управлению обучением ИС с ростом их числа требует сбора, обработки и анализа большого объема данных экспертной и статистической информации и поэтому может запаздывать; 3) проявления ксенофобии и культурные недопонимания, конфликтные ситуации межнационального характера; 4) возможен рост потока нарушений среди ИС, потеря контроля за поведением и успеваемостью студентов.

Несмотря на то что белорусские вузы имеют богатый опыт и наработанные алгоритмы обучения ИС, с каждым новым поколением ИС, прибывающим на обучение, возникают новые проблемы. Например, поступившие студенты из стран СНГ в массе уже хуже владеют русским языком и предметной подготовкой. Поэтому они требуют дополнительного обучения, а значит, больших затрат времени и внимания преподавателей и специалистов. С другой стороны, наблюдающееся в настоящее время взрывное развитие систем искусственного интеллекта, построенных на машинном обучении (Machine Learning, ML), нечеткой математике и логике (Fuzzy Logic, FL), интеллектуальном анализе данных (Data Mining, DM), технологии глубокого обучения (Deep Learning) даёт новые возможности в обучении ИС.

1. Стратегия работы с ИС.

1. Особое внимание к ИС на доуниверситетском и начальном университетском (1 и 2 курсы) уровнях. Адаптационный период 1–2 года для отдельных студентов 3-го года обучения.

2. Развитие и активизация дополнительной образовательной среды «Педагогическая поддержка ИС».

3. Постепенное растворение ИС в массе обычных студентов на факультетах, рассмотрение их наравне с остальными с некоторой спецификой.

4. Ранее выделение среди ИС наиболее перспективных для дальнейшей учебы в магистратуре и аспирантуре.

Для реализации цели повышения эффективности работы с ИС предлагается решить следующие задачи: 1) разработать и внедрить интеллектуальную систему управления обучением, в частности, адаптацией ИС; 2) сформировать из молодых преподавателей, магистрантов и студентов межпредметную группу профессионалов и экспертов, владеющих методиками эффективного обучения ИС на основе интеллектуальных технологий; 3) продолжить формирование динамичной дополнительной среды педагогической поддержки обучения ИС.

2. Интеллектуальная модель обучения ИС.

В настоящее время актуальной является разработка интеллектуальной системы управления обучением иностранных студентов (ИСУОИС). Подобного рода исследования и разработки уже активно ведутся в белорусских, российских и других зарубежных вузах [1–5]. Цель создания ИСУОИС – разработать универсальный инструмент, основанный на моделях принятия решений. Этот интеллектуальный комплекс обеспечит экспертам доступ к данным об адаптации иностранных студентов, позволит прогнозировать уровень адаптации и предлагать рекомендации для снижения дезадаптации ИС. Также он будет использоваться для мониторинга и управления адаптационным процессом студентов. Для студентов ИСУОИС предоставит новые возможности для самопознания и коррекции своих показателей адаптации.

Основными задачами рассматриваемой нами системы ИСУОИС являются: автоматизированный сбор необходимых данных, извлечение из них необходимых знаний методами нечеткой математики и нечеткой логики, нахождение уровня адаптации ИС, анализ

полученных знаний, выявление на их основе факторов дезадаптации ИС, прогнозирование и разработка сценариев педагогической помощи по ликвидации адаптационных дефицитов у иностранных студентов, обучающихся в белорусских университетах.

Разработка проекта системы ИСУОИС ведется в ГГУ им. Ф. Скорины. К разработке планируется привлечь студентов и магистрантов – сотрудников СНИЛ «Алгебра и геометрии сложных систем», которые в настоящее время на семинарах (2 раза в неделю) активно изучают нечеткую математику, модели, алгоритмы, программную реализацию систем искусственного интеллекта. Ниже (рисунок 1) предлагается первая версия модели системы ИСУОИС.

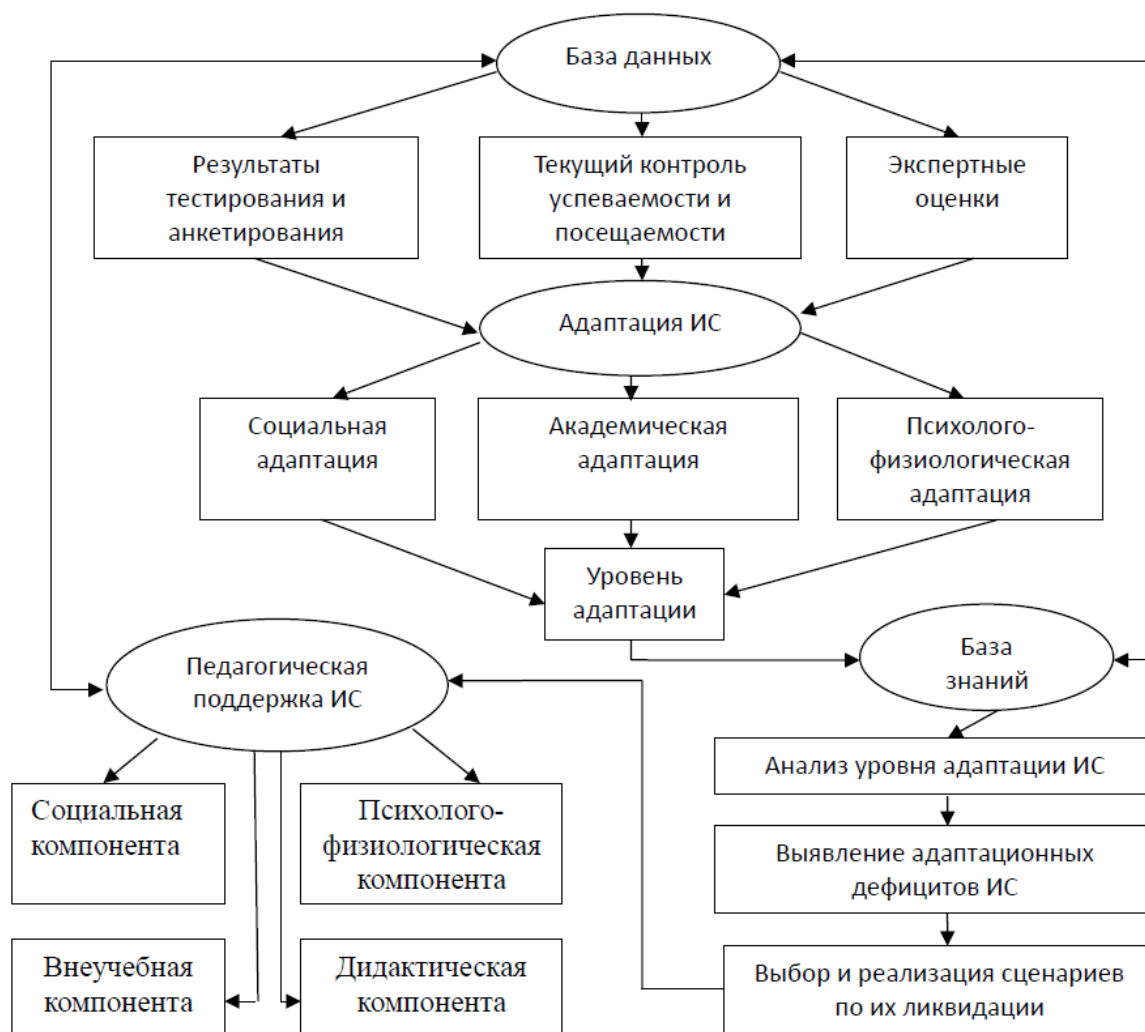


Рисунок 1 – Модель интеллектуальной системы обучения ИС

Литература

1. Васильев, А. Ф. Моделирование оценки адаптированности студентов в среде MATLAB FUZZY LOGIC TOOLBOX / А. Ф. Васильев, А. С. Вегера, Е. Н. Мысловец // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: развитие высшей школы на основе компетентностного подхода: сб. статей научно-метод. конф., 15–16 апреля 2009 г. – Гомель, 2009. – С. 22–25.

2. Васильев, А. Ф. Оценка качества педагогической поддержки иностранных студентов / А. Ф. Васильев, О. П. Мариненко, А. С. Вегера, Е. Н. Мысловец // Вышэйшая школа. – 2010. – № 6 (80). – С. 63–66.

3. Мариненко, О.П. Педагогическая поддержка иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Мариненко Ольга Петровна; Витебский государственный университет имени П. М. Машерова. – Витебск., 2012. – 205 с.

4. Фисоченко, О. Н. Математическое и программное обеспечение для поддержки принятия решений при управлении процессом адаптации иностранных студентов российских вузов: дисс. ... канд. тех. наук: 05.13.10. / Фисоченко Оксана Николаевна. – Томск, 2017. – 196 с.

5. Ле Ву Хыонг Занг Модели и алгоритмы управления качеством подготовки иностранных студентов на основе интеллектуальных методов принятия решений: дисс. ... канд. тех. наук: 05.13.10 / Ле Ву Хыонг Занг. – Воронеж, 2019. – 131 с.

УДК 378.147:392.1(476)

В. С. Новак, А. А. Кастрыца

г. Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны

**ДА ПРАБЛЕМЫ ВЫВУЧЭННЯ РЭГІЯНАЛЬНА-ЛАКАЛЬНАЙ СПЕЦЫФІКІ
СЯМЕЙНА-АБРАДАВАГА ФАЛЬКЛОРУ
ПРЫ ПРАВЯДЗЕННІ ЗАНЯТКАЎ ПА ФАЛЬКЛАРЫСТЫЦЫ:
МЯСЦОВАЯ СПЕЦЫФІКА РАДЗІННА-ХРЭСЬБІННАЙ АБРАДНАСЦІ**

Сямейна-абрадавы комплекс беларусаў уключае радзінна-хрэсьбінныя, вясельныя і пахавальныя абрады і звычаі. Радзінна-хрэсьбінная абраднасць беларусаў – той від мастацтва, які ўтрымлівае ў сабе іх сямейныя каштоўнасці, правілы народнай педагогікі, прымі і забабоны, важныя для разумення светапогляду, мудрыя парады і паэтычныя асаблівасці ўспрымання свету. Абазначаную ў назве артыкула праблему нельга вырашыць без даследавання асобных відаў сямейнай абраднасці на канкрэтным фактычным матэрыяле, запісаным у розных населеных пунктах таго ці іншага раёна, напрыклад, Гомельскай вобласці. Вызначэнне агульнаэтнічнай асновы і выяўленне адметных мясцовых рысаў абрадавых з’яў – важная задача выкладчыка дысцыпліны “Фалькларыстыка” пры азнаямленні з рознымі відамі сямейнай абраднасці. Глыбіня асэнсавання студэнтамі канцэпцыі рэгіянальна-лакальнага даследавання фальклорных традыцый у дадзеным выпадку абумоўлена выбарам у якасці аб’екта разгляду аднаго з відаў сямейнай абраднасці на аснове аўтэнтычнага фальклору пэўнага раёна. У гэтых адносінах варта адзначыць, што ў сістэме рэгіянальна-лакальных традыцый радзінна-хрэсьбіннай абраднасці Гомельшчыны важнае месца адводзіцца абрадам, звычаям і песням Лельчыцкага раёна. З фактычнага матэрыялу, які разглядаецца са студэнтамі на практычных занятках, вынікае магчымасць вылучыць не толькі пэўныя структурныя кампаненты, характэрныя для агульнабеларускай радзінна-хрэсьбіннай традыцыі, што маюць месца і ў лакальных фальклорна-этнаграфічных апісаннях, а таксама і спецыфічныя мясцовыя асаблівасці, што выяўляюцца як на ўзроўні структуры абраду і звязаных з яго кампанентамі прыкмет і павер’яў, так і ў вербальным суправаджэнні абрадавых дзеянняў. Як і ў іншых раёнах Гомельскай вобласці, дародавы перыяд у радзінна-хрэсьбіннай абраднасці Лельчыцкага раёна быў напоўнены шматлікімі міфалагічнымі ўяўленнямі, якія знайшлі рэалізацыю ў надзвычай цікавых прыкметах і павер’ях, прагматычных парадах, адвечных правілах і засцярогах (забаронах) для цяжарнай жанчыны.

Галоўнае, што хвалявала цяжарную жанчыну, гэта, па-першае, захаванне здароўя немаўляці, па-другое, прадухіленне ў будучым праяўлення ў дзіцяці адмоўных рысаў характару, па-трэцяе, засцярогу немаўляці ад няшчасных у жыцці выпадкаў. Звернемся да аўтэнтычных экспедыцыйных матэрыялаў, якія закранаюць першую групу прыкмет і павер’яў, што з’яўляюцца найбольш распаўсюджанымі на тэрыторыі Лельчыцкага раёна. Напрыклад, паводле ўспамінаў жыхароў з вёскі Букча, забаранялася жанчыне-парадзісе

штурхаць нагой ката, сабаку, інакш на целе дзіцяці могуць застацца сляды («Ей нельга дажа нагой піхнуць, ні сабаку, нічога – астаюцца як бы знакі ў дзіцёнка на целе») (запісана ад Ягорскай В. У., 1966 г. н., Алесіч М. Е., 1938 г. н.). У гэтай жа мясцовасці забаранялася пераступаць праз правады, што ляжалі на зямлі або яшчэ дзе-небудзь: «Счас правада этыя вездзе і кабеля, і інтэрнэт, нільга этыя правада жэншчыне пераступаць – дзіцёнак будзе пупавінай абкручаны» (запісана ў в. Букча ад Баланчук Н. А., 1968 г. н.). Клопатам пра здароўе немаўляці і яго знешні выгляд былі абумоўлены і наступныя адметныя правілы, якімі павінна была кіравацца жанчына-парадзіха: «Не можна піць воду з ведро – у дзіцяці будзе сіня пераносіца»; «Не можна выліваць воду праз парог – у дзіцяці будзе цекці слюна», «На святы нельга родзічам што-небудзь рубаць – дзіця народзіцца з «заячай» (рассечанай) губою» (в. Дуброва) [1, с. 251].

Даўней, як пацвердзілі жыхары, тэрмін родаў захоўвалі ў тайне, што было звязана з верай у лёгкія роды: «Калі наступаюць роды, стараліся, каб менш людзей зналі, для таго каб лягчэй прайшлі роды» (в. Дуброва) [1, с. 251].

Каб забяспечыць лёгкія роды жанчыны-парадзіхі, трэба было выконваць пэўныя магічныя дзеянні: «Для лягчэйшых родаў у парадзіхі расшпільвалі гузікі, распляталі косу» (в. Дуброва) [1, с. 251]; «Для аблягчэння родаў трэба развязаць усе вузлы, расчыпіць усе гузікі, адкрыць усе замкі» (запісана ў в. Дзяржынск ад Бабовіч К. В., 1938 г. н.). Паводле сведчанняў мясцовых жыхароў, бабка-павітуха прымала роды: «Калі вона ўжэ прымае роды і перавяжэ пуповіну, то она носіла тры дня пудрад роженіцы суп, екі бабка варыла з сухімі чарніцамі і пшоном. Роженіца доўжна ўсёй суп з'есці» (запісана ў в. Мілашавічы ад Пятрычыц В.Л., 1922 г. н.).

Выбар хросных бацькоў нованароджанага – важная задача, якую павінны былі свечасова вырашыць маці і бацька немаўляці: «За кумоў бралі як сваіх, так і чужых людзей» (в. Дуброва) [1, с. 251]. Як паведамлілі жыхары з вёскі Дзяржынск, калі ў маладой сям'і была праблема з нараджэннем дзяцей, то запрашалі ў кумы незнаёмых людзей, тых, якіх сустракалі на сваім шляху першымі: «Кумоў бярэш, хто тобе нравіцца, з кім дружыш, а еслі ў тебе дзеці не вядуцца, то ідзеш к стрэчным» (запісана ў в. Дзяржынск ад Лукашэвіч Г. М., 1938 г. н.).

Звычайна рытуал запрашэння кумоў выконвалі самі бацькі нованароджанага, якія павінны прыйсці з хлебам, загорнутым у ручнік: «Яны бралі хлеб, загорталі ў ручнік і неслі паважаным людзям, тым самым запрашалі іх стаць хроснымі бацькамі іх дзяцей (дзіцяці), і калі тыя бралі хлеб, то значыць яны згаджаліся» (в. Казлоўка) [1, с. 252]; «За хросных бралі, каго хочаш. Мужчына первы раз должэн быў хрысціць дзевочку, а жэншчына – мальчыка. Гэта для шчасця рабілі, гаварылі ў нас так» (запісана ў в. Дубніцкае ад Парды А. Г., 1928 г. н.).

Пасля вяртання хросных бацькоў з нованароджаным з царквы пачыналася святкаванне хрэсьбін, дзе пачэснае месца за сталом адводзілася менавіта куму, куме, бабцы-павітусе, якая рыхтавала абрадавую страву – кашу.

Самы важны момант на хрэсьбінах – гэта абрад разбівання гаршка з кашай. Звычайна гэтай пачэснай місіі быў уганараваны кум, які, як было прынята ў народзе, больш за іншых клаў грошай на кашу: «Потым амаль у канцы свята, кум браў гаршок з бабінай кашай і разбіваў. Кашу дзялілі на ўсіх» (в. Глушкавічы) [1, с. 250]. Як адзначылі мясцовыя жыхары, «да кашы абавязкова падавалі мёд, каб жыццё немаўляці было такім жа салодкім, як гэты мёд» (в. Букча) [1, с. 249]. Магічнымі, паводле народных вераванняў, былі чарапкі ад разбітага гаршка з кашай, семантыку якіх звязвалі з прадукавальнай магіяй – звышнатуральнай здольнасцю ўплываць на нараджэнне дзяцей. У розных вёсках выконвалі адметныя дзеянні з чарапкамі, аднак агульным было такое дзеянне, як іх кіданне: кідалі дзяўчатам, каб знайшлі сваіх суджаных («Черепкі кідаюць у пелену дзеўкам, каб яны хутчэй ішлі замуж» (запісана ў в. Грабяні ад Саўрасавай А. П., 1940 г. н.)), кідалі «маладым парам, штоб у ніх тожэ дзеткі скарее былі» (запісана ў

в. Букча ад Алесіч М. Е., 1938 г. н.)), перакідваліся іншы раз госці паміж сабой гэтымі чарапкамі («Асколкі з гаршка госці кідаюць адзін на аднаго (за баку)» (запісана ў в. Глушкавічы ад Зубрэў Н. В., 1945 г. н.)); кідалі маладым жанчынам «у пелену, каб да году раджалі дзяцей» (в. Дуброва) [1, с. 251] і інш.

Госці, як правіла, напрыканцы хрэсьбіннага застолля не толькі частаваліся кашай, але і адорвалі грашыма нованароджанага, пры гэтым прыгаворвалі розныя пажаданні, адрасаваныя яму. Што да пажаданняў, то змест адрасаваных немаўляці славесных формул меў і гаспадарчую скіраванасць («Пашлі, Божанька, каб наш сыночак большы вырас і шчаслівенькі быў. Пашлі, Божанька, ды ў еты дамок хлеб ды соль, дык у полі штоб копамі, а на лузе штоб стогамі, а ў амбары штоб карабамі, на гумне штоб варахамі, а ў печы штоб пірагамі» і выхваўчую («Няхай уважае, сыноч, зярнятка, штоб было і людзям, і ў сваю хатку» (запісана ў в. Сініцкае Поле ад Сыцько Н.М.).

Прыведзеныя матэрыялы па радзінна-хрэсьбінных абрадах і звычаях дазваляюць сцвярджаць факт непаўторнага багацця вар'іравання семантыкі рытуальных дзеянняў, прадметнай атрыбутыкі і вербальнага суправаджэння ў лакальных традыцыях Лельчыцкага Палесся і з'яўляюцца надзвычай карысным і цікавым матэрыялам, неабходным для асэнсавання студэнтамі важнай тэарэтычнай праблемы ў фалькларыстыцы – канцэпцыі рэгіянальна-лакальнага вывучэння абрадавага фальклору. Менавіта выяўленая сістэма лакальных традыцый узбагачае агульнаэтнічную аснову вуснай народнай творчасці беларусаў.

Выкарыстаны матэрыялы навукова-вучэбнай фальклорнай лабараторыі пры кафедры рускай і сусветнай літаратуры ўстановы адукацыі «Гомельскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Францыска Скарыны».

Літаратура

1. Новак, В. С. Радзінна-хрэсьбічныя абрады і звычаі беларусаў (на матэрыяле фальклора Гомельскай вобласці) / В. С. Новак, В. К. Шынкарэнка, А. А. Кастрыца, А. М. Воінава, С. А. Вяргеенка, А. М. Палуян, А. У. Партнова-Шахоўская. – Гомель: Барк, 2013. – 380 с.

УДК 37.014.6-057.874

Н. Г. Новак, В. А. Бейзеров, Ю. В. Никитюк

г. Гомель, ГГУ імя Ф. Скарыны

МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Интенсивное развитие в нашей стране института профильного обучения связано с ориентацией системы образования на обеспечение права каждого человека на образование, при этом не должно быть ограничений относительно персональных приоритетов, способностей, вектора профессиональной самореализации. Осуществление данной деятельности регламентируется Кодексом Республики Беларусь об образовании, нормативными документами Министерства образования и другими нормативно-правовыми и законодательными актами.

В настоящее время на базе учреждений общего среднего образования Беларуси действуют профильные классы следующей направленности: аграрная, военно-патриотическая, инженерная, педагогическая, спортивно-педагогическая, технико-технологическая. Совершенствуются нормативно-правовые документы и принципы организации и

реализации учебного процесса старшеклассников в классах указанных профилей, реализуемого в ходе факультативных занятий в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования Республики Беларусь.

В организации и координации сети профильных (педагогических и инженерных) классов учреждений общего среднего образования г. Гомеля и Гомельской области важнейшую роль играет Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины. На протяжении нескольких лет эффективно в вузе действует Кластер педагогического образования. Профильное обучение педагогической направленности осуществляется в соответствии с положениями Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы, которая разработана с учетом результатов реализации данного обучения в предыдущие годы [1].

Благодаря слаженной работе административного аппарата и педагогов университета, а также межведомственному взаимодействию в 2023 году в три раза (по сравнению с приемом 2022 года) увеличилось количество абитуриентов из классов педагогической направленности, поступивших на разные факультеты ГГУ имени Ф. Скорины.

С сентября 2023 года активно развивается взаимодействие университета с учреждениями общего среднего образования г. Гомеля и Гомельской области, осуществляющими профильную подготовку обучающихся не только педагогического, но и инженерного направлений.

Профильная подготовка учащихся инженерных классов предполагает усвоение программы факультативных занятий «В мире техники и технологий: выбираем инженерную профессию» и предусматривает знакомство учащихся со значительным количеством программных продуктов, что позволяет «не только сформировать представление учащихся о многообразии инструментария для инженерной деятельности, но и развивать технологические компетенции» [2]. В процессе проведения факультативных занятий учащиеся знакомятся с максимально широким перечнем программных средств, используют программное обеспечение в рамках условий лицензионных договоров между правообладателем и пользователем (учреждением образования) либо находящееся в свободном доступе в интернет-пространстве, либо подтвержденное лицензионным договором с учреждением образования.

В 2023–2024 учебном году в учреждениях общего среднего образования г. Гомеля и Гомельской области сформировано 30 профильных классов инженерной направленности (280 человек) и 77 – педагогической (552 человека).

В ноябре 2023 года во время осенних каникул состоялись уже ставшие традиционными встречи администрации и представителей факультетов университета со школьниками. Всего за четыре дня ГГУ имени Ф. Скорины централизованно посетили 256 учащихся профильных классов педагогической (151 человек) и инженерной (85 человек) направленности.

С целью мониторинга ситуации школьникам было предложено пройти анкетирование, в котором приняли участие 113 потенциальных абитуриентов. Полученные данные свидетельствуют о том, что больше половины опрошенных при оценивании себя указали высокую степень согласия со следующими параметрами: стремлюсь изучать себя, оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами, возникающие препятствия стимулируют мою активность, ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя, рефлексирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время. Больше 50 % школьников отмечают, что много читают, широко дискутируют по интересующим их вопросам, верят в свои возможности, стремятся быть более открытым человеком, управляют своим профессиональным развитием и получают положительные результаты.

На вопрос: «Принимали ли Вы ранее участие в Университетских субботах, профориентационных мероприятиях, которые регулярно проходят в Гомельском государственном университете имени Ф. Скорины?» – ответы респондентов распределились следующим образом: «Да, мне понравилось» – 22,1% (в сравнении с 2023 г. – 14,5%); «Нет, но планирую посетить» – 58,4%. Чаще всего старшекласники на базе ГГУ имени Ф. Скорины посещали Дни открытых дверей на разных факультетах университета.

Большинство опрошенных ответили, что им были бы интересны встречи со студентами (71,7%) и преподавателями (64%) университета. Значительная часть опрошенных (43,4%) хотели бы иметь возможность встретиться с руководителями подразделений или представителями ректората (31%). Для сравнения отметим, что в 2023 году эти варианты отметили лишь 18% и 5% школьников соответственно. Для 22% опрошенных были бы интересны встречи в педагогом-психологом университета.

Наиболее актуальными для старшекласников остаются *темы*, касающиеся правил поступления, правил приема и льгот при поступлении. Им интересно более подробно узнать о предлагаемых специальностях и особенностях организации учебного процесса в университете. В качестве наиболее приемлемой *формы взаимодействия* школьники отметили беседу (56%), урок-тренинг (47,8% – по сравнению с долей в 28,5% при анкетировании в прошлом году), рассказ о специальностях факультета с презентацией (в этом году – 48,7% вместо 23%), дискуссия (33,6% вместо 13%), занятие в форме игры (34,5% вместо 16,5%). И только 4,5 % отметили, что подобные встречи им не нужны.

После окончания школы больше половины старшекласников, обучающихся в профильных педагогических и инженерных классах, *планируют поступать* в Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины. Значительная часть респондентов (около 20 %) на момент опроса все еще не определились с выбором профессии. Данные результаты не должны настораживать, поскольку большинство опрошенных – ученики 10-х классов, и у них еще есть время определиться с выбором учреждения для дальнейшего обучения. На вопрос: «На какую специальность Вы планируете поступать после окончания школы?» – наиболее популярными вариантами ответов остаются правоведение, психология и педагогика, филология, физика и информационные технологии.

Таким образом, многие школьники уже были в университете ранее и готовы посещать мероприятия в форме бесед и тренингов. Старшекласникам интересно беседовать со студентами (по принципу «равный обучает равного»), но также выражено желание встречаться с преподавателями, руководителями подразделений, представителями ректората. Каждый пятый еще не определился с местом дальнейшего обучения и еще выбирает специальность, наиболее привлекательную для поступления. Старшекласники готовы к взаимодействию, активны в поиске информации о специальностях, специфике обучения в вузе, ориентированы на возможность повышения личностных компетенций, нуждаются в интерактивных профориентационных мероприятиях с целью укрепления профвыбора и построения траектории профессионального пути.

Литература

1. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021 - 2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.by/view/1662622538>. – Дата доступа: 24.01.2024.

2. Методические рекомендации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2023/12/Method-rekomendacii-Inzhenernye-kkassy%20.pdf>. – Дата доступа: 24.01.2024.

ПРИМЕНЕНИЕ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Информационно-коммуникационные технологии оказывают влияние на все сферы деятельности современного общества, в том числе и на сферу образования. Преподаватели по всему миру активно используют мобильные устройства, такие как смартфон, планшет, ноутбук, в процессе обучения различным дисциплинам. Особенно актуальным это становится в области изучения иностранных языков, где доступность и удобство использования мобильных приложений позволяет сделать обучение более эффективным и интересным, предоставляет высокую информативную емкость материала, стимулирует познавательную деятельность учащихся, обеспечивает непрерывность обучения. Мобильные технологии также содействуют реализации межпредметных связей, связи обучения с жизнью и обеспечивают дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Мобильное обучение (Mobile Learning) является одной из сравнительно новых форм обучения иностранным языкам. Согласно Ю.В. Трошиной и Н.О. Вербицкой, мобильное обучение иностранному языку – это такая форма организации автономного и персонализированного учебного процесса, где основой или доминирующей технологией являются мобильные устройства связи (смартфоны, планшеты и т.п.), с помощью которых учащиеся могут формировать и совершенствовать языковые навыки, социокультурные и межкультурные компетенции не только во время занятий в классе, но и в любое удобное для них время и находясь в любом месте [1].

Мобильное обучение обладает рядом достоинств, особенно при изучении иностранных языков в вузе. Рассмотрим их подробнее:

– постоянная доступность: студенты могут выбирать удобное для себя время и место для обучения, используя свое устройство;

– интерактивность и мультимедийность: многие мобильные приложения предлагают широкий спектр интерактивных упражнений с ярким предоставлением материала с иллюстрациями и мультимедийными эффектами, что делает обучение более интересным и вовлекающим;

– отслеживание прогресса и мотивация: многие мобильные приложения для изучения языков предоставляют возможность отслеживать свой прогресс, устанавливать цели, выполнять задания и получать награды за свои успехи. Это помогает повысить мотивацию и дисциплину в процессе обучения;

– индивидуализация: приложения для изучения иностранных языков могут быть настроены под индивидуальные потребности студента, предлагая ему упражнения и задания, основанные на его уровне владения языком и достижениях. Такой персонализированный подход помогает учиться в собственном темпе и сфокусироваться на тех аспектах языка, которые требуют большей работы;

– разнообразие ресурсов: мобильные приложения предоставляют студентам доступ к разнообразному обучающему контенту, который помогает развивать все ключевые навыки: чтение, письмо, аудирование и говорение.

Несмотря на все преимущества, мобильное обучение имеет и некоторые недостатки. Во-первых, это недостаток или отсутствие личного взаимодействия с другими студентами и преподавателем, так как практика разговорной речи является одним из ключевых аспектов изучения иностранного языка. Во-вторых, все еще существует проблема с доступностью технических ресурсов: мобильное обучение требует наличия смартфона или планшета и доступа к интернету. В ряде случаев, особенно в регионах с

низкой технической инфраструктурой или с ограниченным доступом к интернету, это может стать преградой для эффективного обучения. В-третьих, наряду с гибкостью и свободой, мобильное обучение требует большей самодисциплины и самоконтроля, так как подключение к интернету может стать отвлекающим фактором.

В рамках учреждений высшего образования преподаватели могут применять различные формы мобильного обучения:

1. Использование мобильных приложений: существует множество приложений для изучения иностранных языков, таких как Duolingo, Rosetta Stone, Memrise. Они предлагают упражнения, игры и тесты для развития навыков чтения, письма, говорения и понимания иноязычной речи.

2. Обучение через видеоуроки: многие онлайн-платформы, такие как YouTube, предлагают бесплатные видеоуроки. Это могут быть уроки, записанные опытными преподавателями, или интерактивные видео с упражнениями и заданиями.

3. Использование онлайн-платформ для общения: онлайн-платформы, такие как iTalki и HelloTalk, позволяют студентам общаться с носителями языка через видео- или аудиозвонки, что способствует практике разговорных навыков и получению обратной связи от носителей языка.

4. Использование интерактивных игр: ряд приложений и онлайн-ресурсов предлагают интерактивные игры, которые помогают совершенствовать языковые навыки и умения. Например, "Quizlet" предлагает множество упражнений и карточек для запоминания новых слов и фраз. "Kahoot" позволяет соревноваться с другими студентами в викторинах по английскому языку.

Таким образом, использование мобильных технологий и приложений в обучении иностранному языку может значительно облегчить и усовершенствовать процесс изучения и повысить результативность обучения. Однако важно помнить, что технологии должны быть вспомогательным средством, а не заменять классические методы обучения. Чтобы достичь поставленных целей и задач, важно сбалансировать применение различных форм мобильного обучения с традиционными методами.

Литература

1. Трошина, Ю. В. Мобильное обучение иностранному языку: понятие, функции, модели [Текст] / Ю. В. Трошина, Н. О. Вербицкая // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3. – С. 480–490.

УДК 378.147:2:316.752:1

В. А. Одиноченко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РЕЛИГИЯ КАК ОСНОВА ТРАДИЦИОННЫХ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ: МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В КУРСЕ «ФИЛОСОФИЯ»

Религия начинает рассматриваться при изложении двух первых вопросов учебного курса «Философия»: «Понятие мировоззрения, его структура и основные функции» и «Исторические типы мировоззрения». В них мировоззрение определяется как совокупность принципов, взглядов и убеждений, определяющих направления деятельности и отношение к действительности личности, социальной группы, класса или общества в целом. Также рассматриваются различные виды мировоззрения: повседневное – восприятие и объяснение действительности через непосредственный жизненный опыт; мифологическое – восприятие и объяснение действительности с помощью зрительных образов;

религиозное – восприятие и объяснение действительности через сверхъестественное; философское – восприятие и объяснение действительности через ее основные аспекты; научное – объяснение действительности через обнаружение ее закономерностей, художественное – восприятие действительности через наглядные образы.

Таким образом, религия понимается как тип мировоззрения, основывающийся на вере в сверхъестественное. Именно последнее – это то, на что ориентируется религиозное восприятие мира.

Трактовка понятия философии в курсе выводится из его этимологии (от греч. *phileo* – любовь и *sophia* – мудрость). Философия – это способ изучения и понимания наиболее общих и фундаментальных оснований действительности, а также системы знаний, возникшей на этой основе.

Мудрость объясняется студентам как характеристика состояния сознания человека, ориентированного на целостное понимание действительности в соответствии с ее фундаментальными смыслами, а также поведения, формирующегося на этой основе. Очень часто мудрость приравнивают к духовности. Но необходимо учитывать их качественное различие: духовность связана с пониманием надындивидуальных смыслов, которые воспринимаются как «высшие», тогда как мудрость является свойством личности человека.

Философия ставит вопросы о том, что такое мир, познаваем ли он, что такое человек, что такое общество и какими ценностями должен руководствоваться человек в своей деятельности.

Ценности – это предметы или явления, имеющие положительное или отрицательное значение для человека и общества (добро, зло, красота, справедливость, свобода, благополучие, здоровье и т. д.). Ценности вытекают из специфики человеческого существования: его неотъемлемой составляющей является деятельность, и она должна осуществляться в соответствии с определенными ориентирами, которыми служат ценности.

В курсе лекций указывается, что в настоящее время существует около 600 определений культуры. Это связано, во-первых, со сложностью самого определяемого феномена, во-вторых, с разнообразием подходов к нему: суммативного, деятельного, аксиологического, семиотического, психоаналитического, экзистенциально-персоналистического и др. Культура (от лат. *cultura* – обработка, воспитание, образование, развитие) – специфический способ организации и развития жизни человека, выражающийся через результаты материального и духовного труда, систему социальных институтов и норм, духовных ценностей, отношение человека к природе, другим людям и самому себе.

Культура делится на традиционную и современную. Первая ориентирована на сохранение имеющихся ценностей и схем поведения, вторая – на их развитие. Религию, как правило, относят к первой. Однако это трактовка Нового времени, для которой было характерно противопоставление традиции и современности.

В постмодернизме (от французского *postmoderne* – после современности), направлении, распространившемся в культурной практике и самосознании Запада в конце XX в., данная дихотомия отвергается. Постмодернизм характеризуется резким ростом культурного и социального разнообразия и отказом от принятой иерархии ценностей. Основная его идея заключается в том, что современность закончилась, и ничего нового не произойдет. Религиозные ценности могут быть средством ориентации, но при этом категорически отрицается их объективный характер.

Как средство для описания современной культурной ситуации все чаще используются положения концепции локальных цивилизаций или культурных типов. Локальная цивилизация определяется как «страна, группа стран или народов, а) ограниченных определенным регионом (общность территории), б) связанных длительным существованием в пределах одной или близких политических систем, участием в одних и тех же политических событиях – войнах, миграциях (общность исторической судьбы), в) обладающих единством культурного наследия (общность духовного мира), г) исповедующих единую религию (общность мировоззрения)» [4, с. 3].

Надо отметить, что в последнее время в том или ином виде концепция локальных цивилизаций применяется для объяснения процессов, происходящих в мире в целом и на постсоветском пространстве в частности.

Однако на ситуацию в современной Беларуси все большее влияние оказывают глобальные процессы, связанные с интенсификацией контактов с другими странами. «Глобализация (от лат. *globus – шар*) – современный этап интернационализации международных отношений, экономических, политических и социокультурных процессов, отличающийся особой интенсивностью» [1, с. 245].

Беларусь является традиционно поликонфессиональной страной. На начало 2023 года в ней бело зарегистрировано 3 417 религиозных общин, принадлежащих к 25 направлениям [3]. Соответственно, на формирование ее традиционных культурных ценностей оказали влияние несколько религий.

Согласно ст. 33 Конституции Беларуси, «каждому гарантируется свобода мнений, убеждений и их свободное выражение» [2]. Поэтому возможно разное отношение к религии верующих, неверующих, атеистов, индифферентных и т.д. Также и к религиозным ценностям у граждан Беларуси может быть как положительное, так и резко отрицательное отношение. Это необходимо подчеркивать в работе со студентами.

Литература

1. Галкин, А. А. Глобализация / А. А. Галкин // Большая Российская энциклопедия : в 30 т. / отв. ред. С. Л. Кравец. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 2007. – Т. 7. – 245–247.

2. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г., 17 октября 2004 г. и 27 февраля 2022 г.). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/pravovaya-informatsiya/normativnye-dokumenty/konstitutsiya-respubliki-belarus/> – Дата доступа : 30.01.2024.

3. Религиозные организации, зарегистрированные Уполномоченным по делам религий и национальностей (на 1 января 2023 г.). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://belarus21.by/articles/religioznye-organizacii-zaregistrirovannye-upolnomochennym-po-delam-religij-i-nacionalnostej-na-1-yanvarya-2019-g>. – Дата доступа : 30.01.2024.

4. Российская многонациональная цивилизация: Единство и противоречия / отв. ред. В. В. Трепавлов. – Москва : Наука, 2003. – 378 с.

УДК 378.016:51:37.026.4

Т. С. Онискевич

г. Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНОЙ ВИЗУАЛИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Одной из целей профессиональной подготовки студентов педагогических специальностей университетов к будущей деятельности учителя является ориентация каждого компонента учебно-воспитательного процесса на формирование профессионально значимых качеств личности учителя. С учетом этого содержание каждой учебной дисциплины можно рассматривать как материал, с помощью которого можно формировать у студентов профессиональные умения, необходимые им в практической работе учителя.

Это умения анализировать информацию, выделять в ней главное и второстепенное, структурировать, алгоритмизировать ее, устанавливать логические связи между уже имеющимися и приобретаемыми знаниями, обобщать их, создавать формулировки. Кроме

этого, одним из средств совершенствования подготовки будущих учителей, способных к профессиональному творчеству, к разработке технологий преподавания считается формирование у них особых умений представления учебной информации в наглядном виде, является использование наглядных моделей, представляющих собой преобразование числовой и текстовой информации и представление ее в виде графиков, диаграмм, структурных схем, таблиц, карт и т.д. При этом использование наглядных моделей не сводится только к процессу наблюдения, который предполагает незначительную мыслительную и познавательную активность учащихся и только лишь иллюстративную нагрузку наглядных дидактических средств. Гораздо более значимыми являются интеллектуальные процессы, происходящие при переносе образов из внутреннего плана во внешний. Речь идет о создании «интеллект-карт» или «карт ума», сущность которых заключается в том, что мы облачаем в наглядную форму результат интеллектуальной переработки информации с отражением тех связей, которые установились «в уме».

Принцип создания интеллект-карт является следствием психологических закономерностей восприятия, мышления и памяти, в соответствии с которыми эффективность усвоения знаний повышается, если наглядность выполняет не только иллюстративную, но и когнитивную функцию, то есть используются когнитивные графические учебные элементы. Это подключает к процессу усвоения знаний правое полушария, ответственного за образы. В то же время «опоры» (рисунки, схемы, модели), компактно иллюстрирующие содержание, способствуют систематизации знаний. Различные виды наглядности – от предметной до весьма абстрактной, условно-знаковой – способствуют конкретизации теоретического учебного материала. При восприятии наглядного материала человек может охватить единым взглядом все компоненты, входящие в целое, проследить возможные связи между ними, дифференцировать по степени значимости, общности, что служит основой не только для более глубокого понимания сущности новой информации, но и способствует ее переводу в долговременную память.

Вышеизложенные закономерности усвоения новой информации мы стараемся использовать в обучении студентов специальности «Начальное образование» путем использования в учебном процессе визуализации и моделирования в ходе проведения лекций, практических и лабораторных занятий по предметам математического цикла: математики, основ высшей математики, статистических методов в психологии, методики преподавания математики в начальных классах. Так, например, при изучении темы «Наглядное представление данных» на занятиях по дисциплине «Основы высшей математики» рассматривается понятие распределения и способы его задания (рисунок 1).



Рисунок 1 – Понятие распределения и способы его задания

Такое изложение учебного материала помогает студентам легче усвоить материал и применять его при решении задач.

Принцип моделирования и создания интеллект-карт лежит в основе «наглядной базы демонстрационных средств обучения», внедренной в процесс преподавания следующих математических дисциплин: математики, основ высшей математики, статистических методов в психологии. Упомянутая «База» состоит из схем, разработанных автором к различным темам, оформленных в виде таблиц. Есть несколько вариантов использования таких обобщенных таблиц. Можно показать студентам готовую таблицу либо ее часть в процессе изучения конкретной темы. Это такие таблицы, как «Случайные события и операции над ними», «Вероятность», «Основные правила и формулы комбинаторики», «Величины» и др.

Другим вариантом использования таблиц, которые являются наглядной обобщенной моделью конкретной математической ситуации, является направленная рефлексия. Это значит, что готовую модель мы применяем на конечном этапе для того, чтобы студенты могли оценить правильность самостоятельно выполненного задания. Это следующие обобщенные модели: «Виды отношений между множествами», «Рациональные числа», «Логические формулы» и др.

И, наконец, третий способ использования наглядных моделей такого рода – это предложение студентам самостоятельно создавать подобные визуальные модели с целью концентрации информации, установления связей между отдельными блоками информации, обобщения знаний, создания алгоритмов учебно-познавательных действий.

Таким образом, применение интеллект-карт, моделирования и технологии визуализации учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную, схематично-знаковую форму, что формирует у них профессиональное мышление и профессиональные умения и навыки.

УДК 004.222:004.421.6

В. В. Орлов

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОТ ДЕСЯТИЧНОЙ ТАБЛИЦЫ СЛОЖЕНИЯ К Р-ИЧНОМУ КАЛЬКУЛЯТОРУ

Выпускникам специальности 1 31 03 01–02 Математика (научно-педагогическая деятельность) присваивается квалификация «Математик. Преподаватель математики и информатики». Учебный план специальности включает в себя дисциплины, ориентированные на подготовку специалистов по информатике: «Методы программирования и информатика» (1 и 2 курс), «Методика преподавания математики и информатики» (3 курс), а также учебную вычислительную практику (1 и 2 курс).

В учебный план специальности включена корректирующая дисциплина «Избранные главы информатики», которая изучается студентами выпускного курса в 7 семестре. Дисциплина ориентирована на более глубокое овладение знаниями в области современных информационно-коммуникационных технологий, методов решения прикладных задач, архитектуры компьютеров, специальных разделов теории информации: измерение и кодирование информации.

Учебная программа дисциплины предполагает выполнение студентами лабораторных и контрольных работ по темам предмета «Информатика» средней общеобразовательной школы, а также реализацию учебного проекта «Р-ично – десятичный калькулятор». Тематика лабораторных работ: «Разработка презентаций с использованием пакетов типа PowerPoint», «Работа с электронными таблицами MS Excel», «Создание анимации с использованием macromedia FLASH», «Работа с базами данных MS Access», «Работа с

растровыми и векторными изображениями Adobe Photoshop и Corel Draw», «Работа с текстовым редактором MS Word». Тематика контрольных работ: «Информационная метрика. Измерение информации», «Информационная метрика. Кодирование информации», «Системы счисления. Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую. Представление чисел в памяти компьютеров».

Особое место в программе дисциплины «Избранные главы информатики» занимает учебный проект «Р-ично – десятичный калькулятор», поскольку при его реализации студенты должны продемонстрировать знания в области систем счисления, в том числе истории развития систем счисления, а также проявить на практике умения и навыки разработки и программной реализации алгоритмов решения прикладных математических задач.

Учебный проект «Р-ично – десятичный калькулятор» предусматривает разработку и программную реализацию алгоритмов выполнения арифметических операций (сложение, вычитание, умножение, деление) для вещественных чисел без знака в форме с фиксированной точкой, представленных в Р-ичной позиционной системе счисления с неотрицательной базой (основание системы счисления Р изменяется от 2 до 20 в зависимости от варианта задания). При реализации проекта студентам необходимо разработать графический интерфейс с пользователем в интегрированной среде разработки Delphi по аналогии со стандартным приложением «Калькулятор». Алгоритмы выполнения арифметических операций должны быть программно реализованы с учетом требования – исходные числа заданы как последовательности символов (строки символов). Также запрещено использование алгоритма перевода исходных операндов в другие промежуточные системы счисления. Для проверки достоверности значения операндов и результаты выполнения операций должны быть представлены и в десятичной системе счисления.

В качестве базовых студентам предлагаются разработанные и программно реализованные автором алгоритмы выполнения арифметических операций (сложение, вычитание, умножение, деление) для десятичных вещественных чисел без знака в форме с фиксированной точкой.

Базовая компьютерная программа «Десятичное сложение» основана на разработанном и программно реализованном автором алгоритме «Одноразрядный десятичный СУММАТОР» по аналогии со стандартным алгоритмом «Одноразрядный двоичный СУММАТОР», который используется при выполнении арифметических операций компьютером. В отличие от традиционного арифметического алгоритма сложения на основе двумерной десятичной таблицы сложения в основе инновационного алгоритма «СУММАТОР» находятся:

строка символов «Десятичные цифры»

```
Digit_10 := '0123456789';
```

и строки символов «Таблица сложения» и «Таблица переносов»

```
Table_Add := '01234567890123456789';
```

```
Table_Carry := '00000000001111111111';
```

На вход вычислительного блока (алгоритма) «СУММАТОР» подаются: разряд (символ) первого слагаемого, соответствующий разряд (символ) второго слагаемого и разряд переноса (bit carry) из предыдущего разряда (0 или 1). На выходе – разряд (символ) результата и разряд переноса (bit carry) в последующий разряд (0 или 1). Последовательное применение вычислительного блока (алгоритма) «СУММАТОР» при выполнении операции поразрядного сложения для каждой пары разрядов (справа – налево) слагаемых приводит к получению искомого результата.

Базовая компьютерная программа «Десятичное вычитание» основана на разработанном и программно реализованном автором алгоритме «Одноразрядный десятичный «ВЫЧИТАТЕЛЬ». Для реализации данного алгоритма определяется строка символов «Десятичные цифры»

Digit_10 := '0123456789';

и строки символов «Таблица вычитания» и «Таблица заемов»

Table_Subtract := '01234567890123456789';

Table_Borrow := '11111111110000000000';

На вход вычислительного блока (алгоритма) «ВЫЧИТАТЕЛЬ» подаются: разряд (символ) уменьшаемого, соответствующий разряд (символ) вычитаемого и разряд заема (bit borrow) из предыдущего разряда (0 или 1). На выходе – разряд (символ) результата и разряд заема (bit borrow) для последующего разряда (0 или 1). Последовательное применение вычислительного блока (алгоритма) «ВЫЧИТАТЕЛЬ» при выполнении операции поразрядного вычитания для каждой пары разрядов (справа – налево) операндов приводит к получению искомого результата.

Операция умножения для вещественных чисел без знака в форме с фиксированной точкой, представленных в r -ичной позиционной системе счисления с неотрицательной базой, реализуется как многократное выполнение операции СЛОЖЕНИЕ, а операция целочисленного деления – как многократное выполнение операции ВЫЧИТАНИЕ.

При подобном практико-ориентированном подходе выпускники специальности 1 31 03 01–02 Математика (научно-педагогическая деятельность) получают более глубокие знания в области современных информационно-коммуникационных технологий, методов программирования, архитектуры компьютеров, специальных разделов теории информации. У студентов вырабатываются устойчивые навыки решения типовых и инновационных задач вычислительной математики и информатики.

УДК 37.091.3:574:502.51-057.874

Г. Л. Осипенко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПОВЫШЕНИЕ РОЛИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ УЧЕБНЫХ МАРШРУТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ВОДНЫХ ЭКОСИСТЕМ

Научно-исследовательская работа в учреждениях образования как высшего, так и среднего звена всегда является неотъемлемой частью как повышения качества образования обучающихся, так и формированию компетенций будущего специалиста-предметника биологических дисциплин в школе. Поэтому в биологических науках изучение объектов, выявление их свойств и связей сопровождается осознанием методов исследования объектов. В ходе учебно-исследовательской работы студент в основном осваивает теоретические модели и законы, относящиеся к достаточно ограниченной области явлений. Научно-исследовательская работа предполагает овладение развитой теорией, обобщающей частные теоретические модели и законы. При постановке задачи для изучения темы исследования речь идет о научном познании, а не о процессе познания в целом. Включение студента либо школьника в научную деятельность предполагает, наряду с овладением средствами и методами научных исследований, усвоение системы ценностных ориентаций и целевых установок, характерных для научного исследования.

Большая роль в исследовательской работе должна отводиться самостоятельной работе исследователя над проблемой, которая предполагает наличие тех или иных навыков этой работы. В учреждениях среднего звена к исследовательской работе необходимо привлекать высокомотивированного и любознательного ученика, при этом выбирать тему исследования, исходя из возрастных свойств ребенка. Зачастую тема исследования педагогами выбирается очень сложная, и при защите работы на конференциях, семинарах ученику достаточно сложно ориентироваться в ответах на вопросы.

Водные экосистемы – достаточно распространенные объекты для наблюдения и исследования в пределах города и населенного пункта как на уроках биологии в школе, так и при изучении студентами дисциплин биологического и экологического профиля. Водные экосистемы (озеро, пруд, река и др.) могут включаться в учебные маршруты, а также экскурсионные маршруты для школьников, помимо этого на них можно проводить различные исследования.

Цель нашей работы – методическая помощь педагогам и студентам по использованию гидрологических экосистем для изучения на уроках естественно-научного профиля в старших классах, а также факультативных занятий и проведения студенческой исследовательской работы на территории Советского района города Гомель, путем включения станций в маршруты экологических троп, так как маршруты и тропы – значимые элементы для изучения тех или иных объектов в натуральной среде.

Создание маршрута экологической тропы в учреждении образования является методом проектов, и изначально необходимо начинать с выбора территории: тропа должна быть доступной для детей и находиться недалеко от школы [1].

Водные экосистемы являются неотъемлемой частью изучения и исследований по таким темам, как «Биогеоценоз», «Биотоп», «Антропогенное воздействие человека на окружающую среду», «Флора и фауна водных экосистем» и другие. По любой из этих тем можно проводить исследования научного характера, включив в учебный маршрут водные объекты территорий. В качестве примера приводим некоторые водные объекты для включения в учебные маршруты для исследовательских работ.

Река Сож и гидрологический пост, находящийся в микрорайоне «Шведская горка», можно использовать для изучения следующих вопросов дисциплин естественно-научного профиля в школе: экосистема – река; скорость течения реки, температура воды, изменение уровней воды; изучение параметров: мутность воды, запах воды, эвтрофикация водоема, определение основных загрязняющих компонентов реки, прямое антропогенное воздействие зон организованного и неорганизованного отдыха людей на состояние воды в реке и в тоже время образование свалок мусора в прибрежной территории.

Еще одна учебная станция, которую можно включить в маршрут, – пруд в Фестивальном парке, расположенном вдоль Речицкого проспекта города Гомель, который представляет собой устойчивую экосистему в миниатюре и, следовательно, можно предложить как объект изучения для учащихся на уроках биологии, а также включить в научно-исследовательскую деятельность.

Хорошим объектом для исследовательской работы является озеро в деревне Осовцы, которое является следствием первичной сукцессии, проходящей под влиянием воздействия человека. Озеро в настоящее время имеет сформировавшуюся флору и фауну, которую можно включить в область наблюдений исследовательского характера как студентов, так и школьников [2].

Таким образом, важное значение в исследованиях является взаимосвязь и взаимодополнение всех сторон учебного процесса.

Литература

1. Осипенко, Г.Л. Экологическая тропа – важная часть экологического образования у младших школьников / Г.Л. Осипенко, А.Д. Карпова// Трансграничное сотрудничество

в области экологической безопасности и охраны окружающей среды [Электронный ресурс] : VI Международная научно-практическая конференция (Гомель, 2–3 июня 2022 года) : сборник материалов / М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т имени Ф. Скорины ; редкол. : А. П. Гусев (гл. ред.) [и др.]. – Электрон. текст. данные (11,0 МБ). – Гомель: ГГУ имени Ф. Скорины, 2022. С. – 327–329.

2. Осипенко, Г. Л. Водные экосистемы как методический элемент для повышения качества экологического образования и воспитания школьников/ Г.Л. Осипенко, А.С. Соколов// Водоснабжение, химия и прикладная экология : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Гомель, 22 марта, 2023 г.) / М-во трансп. и коммуникаций Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т трансп. – Гомель : БелГУТ, 2023. – С. – 85–86.

УДК 37.013.77:378.147:796.01

Е. А. Осипенко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ПЛАТФОРМЫ КАНООТ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ И КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Геймификация в образовании – это актуальная и перспективная тема, которая заслуживает внимания и изучения. В современном мире цифровых технологий и инструментов появляется все больше возможностей для реализации геймификации в образовании. Одним из таких инструментов является сервис Kahoot, который позволяет проводить игровые опросы, викторины, тесты и задания в режиме онлайн, а также получать обратную связь и аналитику по результатам обучения [1].

Интерактивное обучение – это обучение, в котором студенты активно участвуют в процессе, отвечая на вопросы, создавая свои собственные игры, работая в группах или индивидуально.

Цель данной статьи – исследовать потенциал и возможности сервиса Kahoot для повышения качества, эффективности и мотивации обучения студентов факультета физической культуры. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи: описать особенности и преимущества сервиса Kahoot для образования; привести примеры применения сервиса Kahoot в образовательном процессе по дисциплине «Спортивная медицина».

Kahoot способствует повышению интереса и мотивации студентов к изучаемому материалу, повышению вовлеченности и активности студентов в образовательный процесс, повышению качества и эффективности обучения, повышению доступности и гибкости обучения.

Данное исследование направлено на подтверждение гипотезы о том, что применение игровых элементов в процессе обучения по дисциплине «Спортивная медицина», основывающихся на активном использовании информационных технологий, в том числе интернет-ресурса Kahoot, способствует повышению уровня мотивации, интереса и участия студентов факультета физической культуры в образовательной деятельности, а также созданию комфортной образовательной среды.

Kahoot – это интернет-ресурс, который позволяет создавать и проводить интерактивные викторины, опросы и обсуждения на различные темы. Он может быть использован как вид геймификации студентов факультета физической культуры, так как он способствует:

- активизации внимания и интереса к изучаемому материалу;
- повышению мотивации и вовлеченности в образовательный процесс;
- формированию командного духа и сотрудничества;
- развитию критического мышления и творческих способностей;
- контролю и оценке усвоения знаний и навыков [2].

Например, Kahoot может быть использован для проверки знаний студентов по анатомии, физиологии, биомеханике, спортивной медицине и другим дисциплинам, связанным с физической культурой. Также Kahoot может быть использован для организации деловых игр, симуляций, кейс-стади и других форм активного обучения. Следует отметить, что текущий контроль знаний студентов с применением активных методов обучения на примере сервиса Kahoot, на наш взгляд, позволяет активизировать внимание и контролировать усвоение материала студентами факультета физической культуры.

Изучением концепции внедрения игровых технологий в образовательный процесс студентов занимались разные ученые и педагоги. Например, в работе Исламова Р.Р. [3] рассматривается влияние игровых технологий на процесс обучения физической культуре и сдаче норм ГТО. В работе Вагановой О.И. и др. [2] демонстрируется реализация деловой игры по дисциплине «Педагогические технологии» для студентов. В работе Медяник Е.А. [4] описываются преимущества и особенности применения игровых технологий в образовательном процессе.

Мы использовали сервис Kahoot для проведения онлайн опросов по «Спортивной медицине» во время лабораторных занятий. Студенты сразу же видели свои оценки и получали обратную связь, что повышало их заинтересованность. На рисунке показаны сайт Kahoot с вопросом и четырьмя ответами, а также смартфон студента с пиктограммами для выбора ответа. Kahoot позволяет добавлять к тексту изображения, графики, таблицы, аудио и видео. Студенты могут отвечать на вопросы с любого устройства, подключенного к Интернету. Особенно им нравится использовать свои смартфоны для этого (рисунок 1).

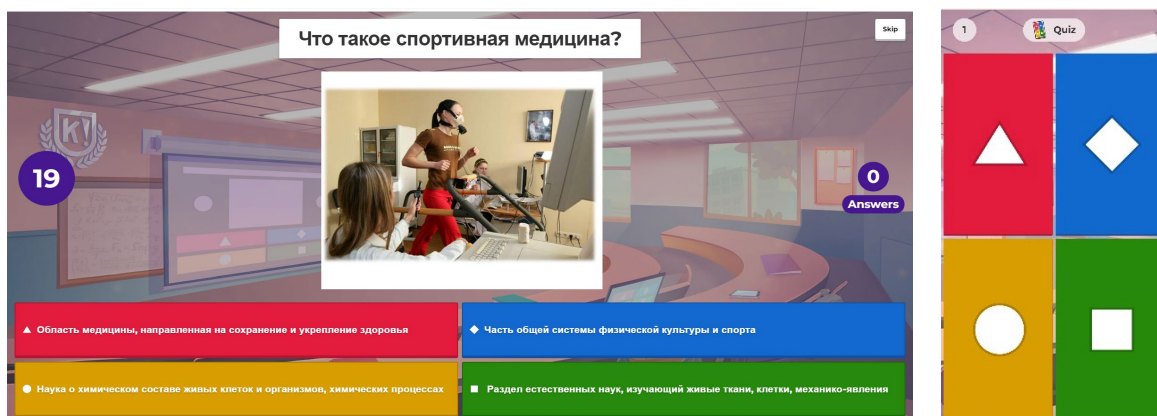


Рисунок 1 – Внешний вид сайта Kahoot и смартфона студента

Сервис Kahoot имеет следующие преимущества: вовлеченность, оценка в режиме реального времени, доступность, персонализация, сообщество и сотрудничество.

Сервис Kahoot также имеет некоторые недостатки, которые нужно учитывать при его использовании: чрезмерный акцент на скорости, ограниченные типы вопросов, возможность отвлекаться, проблемы инклюзивности, технические проблемы. Это не полный список недостатков сервиса Kahoot, а лишь некоторые из них. При использовании Kahoot в образовании необходимо учитывать эти недостатки и стараться минимизировать их влияние на обучение. Также необходимо учитывать возраст, уровень, интересы и потребности студентов, а также цели и задачи обучения.

Результаты экспериментальной апробации сервиса Kahoot на учебной дисциплине «Спортивная медицина» позволяют заключить, что Kahoot помогает студентам лучше запоминать и понимать материал, проверять свои знания в режиме реального времени, соревноваться и сотрудничать с другими участниками, а также развивать свои навыки работы с цифровыми технологиями.

Таким образом, применение сервиса kahoot в образовательном процессе при изучении спортивной медицины позитивно оценено студентами факультета физической культуры и способствует повышению качества и эффективности обучения, открывает новые горизонты и возможности в обучении студентов факультета физической культуры, однако требует дальнейшего изучения, экспериментирования и оптимизации. Геймификация может иметь положительный эффект на обучение студентов, если она используется с учетом целей, потребностей и интересов обучающихся, а также с учетом принципов дидактики, психологии и педагогики.

Литература

1. Царев, Р.Ю. Применение kahoot при геймификации в образовании / Р.Ю. Царев // Международный журнал перспективных исследований, Т. 7, №1, 2017. – С. 9–17.
2. Ваганова, О.И. Применение игровых технологий в обучении студентов / О.И. Ваганова, Ж.В. Смирнова, А.А. Мокрова // Инновационная экономика: Перспективы развития и совершенствования, №1 (35), 2019. – С. 16–21.
3. Исламов, Р.Р. Влияние игровых технологий на процесс обучения младших школьников [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: <https://web.snauka.ru/issues/2022/01/97552>. – Дата доступа: 05.02.2024.
4. Медник Е.А. Применение игровых технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2020/11/06/primenenie-igrovyyh-tehnologiy-v-obrazovatelnom>. – Дата доступа: 05.02.2024.

УДК 621.937:004.942

Н. Б. Осипенко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ЗАЧЕМ ПРОГРАММИСТАМ ИЗУЧАТЬ ЯЗЫК UML

В связи с наблюдающимся в последнее время резким ростом возможностей искусственного интеллекта, в частности его способности программирования стандартных задач автоматизации рутинных процессов, с одной стороны, существенно возрастает роль системных аналитиков и проектировщиков, а с другой стороны, возникает потребность переквалификации огромного числа программистов. Одним из направлений в разрешении появляющихся при этом проблем является освоение студентами абстрактных языков проектирования, в частности стандартизированного языка моделирования UML (Unified Modeling Language), совместимого с разными языками программирования и процессами разработки, и его использование.

О необходимости знания языка UML есть разные диаметрально противоположные мнения: 1) UML абсолютно бесполезен, потому что профессиональный проектировщик в состоянии удержать в голове строение проектируемой системы, даже если она состоит из нескольких тысяч классов; 2) с помощью UML можно визуализировать, специфицировать, конструировать и документировать артефакты программных комплексов при моделировании любых систем, и вообще нельзя отрицать его полезность как средства документирования сложных проектов; при этом даже опытный архитектор, возвращаясь к своим проектным идеям в бумажном варианте, со временем может в них запутаться, не говоря уже о проектных разработках, купленных у другой компании.

Как известно, впервые UML появился еще в 1990-х годах благодаря трем инженерам-программистам, которые хотели разработать понятный способ представления разработки все более усложняющегося программного обеспечения, отделяя методологию от

самого процесса записи кода программы. Сегодня UML по-прежнему является стандартной практической нотацией для разработчиков, руководителей проектов, владельцев бизнеса, технических предпринимателей и других специалистов из разных отраслей. При этом UML не является панацеей от всех проблем, встающих перед аналитиком при работе с заказчиком и программистом. Не всегда UML должна быть обязательным инструментом, требующимся в работе, но знание UML является хорошим довеском к наиболее важным и ключевым навыкам системного аналитика, таким как коммуникации, анализ, синтез, работа с информацией и документирование. Язык UML, как правило, можно изучить в довольно короткие сроки, а про навыки системного мышления так не скажешь, так как они даются с трудом и далеко не всем. Одним из путей совершенствования системного мышления является большая практика построения моделей, например, на основе UML, который позволяет вести открытое общение, автоматизировать производство программного обеспечения и процессов, решать возникающие проблемы с архитектурой, улучшать качество работы, сокращать затраты и время выхода на рынок. Без практики и обратной связи о качестве создаваемого ПО системное мышление будет оторвано от реальности, не оптимально, сложно в реализации и не удовлетворяющим потребности заказчика.

Практика показывает, что основными субъектами, заинтересованными в изучении языка UML, являются высококвалифицированные инженеры и менеджеры наиболее продуктивного возраста, а также тестировщики ПО, что объясняется желанием последних получить дополнительные знания и переквалифицироваться в программистов.

Применение инструментов для построения UML диаграмм оказывает положительное влияние на эффективность процесса разработки программного обеспечения, прежде всего за счет унификации представления информации. Унификация обеспечивает ускорение прохождения жизненных циклов разработки ПО, повышение сохранности, облегчение восприятия и повышение надежности принимаемых решений в случае, если UML действительно применяется по существу. Если в программирующей организации имеется пара энтузиастов, пытающихся описывать свои решения на UML, а остальное большинство на них не будет обращать внимания, то такое применение ни на что не повлияет. А также если заказчик не может или не хочет верифицировать модель на ранних стадиях проектирования с целью выявления неправильно понятых требований исполнителем, то это не будет способствовать прогрессу в разработке проекта. Положительное влияние UML оказывается значительным, только если язык применяется массовым и систематическим образом.

Несомненно, что интеграция базовых идей UML в существующие объектно-ориентированные языки программирования поможет решить важную проблему разрыва между потребностями архитекторов и рядовых программистов. Разработчики выбирают C++ зачастую именно из-за той гибкости, которую дает им этот язык. При необходимости они могут свободно менять концепции написания кода и свой подход к архитектурному проектированию (ООП, функциональное программирование и т.п.) даже в рамках одного проекта. Сегодняшний UML такой гибкости не обеспечивает. Наоборот, он либо загоняет в жесткие рамки ООП, либо используется только на отдельных этапах проектов. Универсального решения возникшей проблемы нет. Но можно искать частные решения, которые позволят совместить типовые методики моделирования с инструментами кодирования.

А так как вопрос о необходимости использования UML сильно зависит от уровня знания и степени владения этим инструментом, то возникает вопрос об интенсификации качества образования и мотивации студентов, изучающих UML.

Студентам, изучающим языки программирования с использованием IDE (интегрированная среда разработки), когда они привыкли быстро видеть, где что-то пошло в программе не так, очень важно освоить автоматическую кодогенерацию, например, в IBM Rational Rose 2003 на основе диаграммы классов, построенной в нотации UML.

Знакомство с механизмом автоматической кодогенерации позволяет студенту глубже осознать связь формального моделирования информационной системы с программирова-

нием конкретных задач. С учетом того, что в будущем благодаря искусственному интеллекту возможности автоматической кодогенерации будут возрастать, это обстоятельство позволит повысить мотивацию студента, перевести основное внимание с программирования на процесс моделирования задачи в рамках исследуемой информационной системы.

Студенты должны «вживую» увидеть, как разрабатываются и эксплуатируются информационные системы. Для этого они разрабатывают разные диаграммы на лабораторных занятиях в нотациях структурного проектирования (IDEF0, IDEF3, DFD) и объектно-ориентированного UML с целью «прощупать» с разных сторон особенности эксплуатации одной конкретной информационной системы. Это может быть точка зрения пользователя, администратора, тестировщика (QA), разработчика. Это необходимо, чтобы они вовлеклись в цикл эксплуатации, развертывания и разработки ИС. Иначе те термины и понятия, о которых речь идет на лекционных занятиях, так и останутся абстракцией.

Решение проектных задач в роли разработчика даёт более глубокое понимание о разработке и эксплуатации системы и максимально приближает возможность перехода в системные аналитики и далее в инженеров-проектировщиков.

Таким образом, велением времени становится поэтапная переориентация преподавателя на более гибкий системный охват знаний в своей области (за счет Интернет-ресурсов) с одновременным ростом внимания к практическим аспектам (за счет прикладных интересов студентов и самого преподавателя).

УДК 37.022

Т. А. Осипова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Методика обучения русскому языку как иностранному на современном этапе опирается на компетентностный подход в образовании, который включает ряд лингводидактических направлений, таких как коммуникативное, личностно-ориентированное и другие [2, с. 175]. При обучении русскому языку туркменских студентов-нефилологов нужно учитывать, что русский язык изучается как средство общения прежде всего в устной форме. Поэтому на первое место выходит коммуникативное направление в обучении, которое включает говорение, аудирование, чтение, письмо. Как указывает М.П. Чеснокова, «на начальном этапе процесс чтения и особенно процесс письма учащихся еще весьма замедлен. Преодолению этой замедленности служит устная тренировка, а для начального этапа очень важен фактор повторяемости, ибо устная тренировка развивает слух, слуховое восприятие и слуховую память» [5, с. 20].

Устная речь состоит из аудирования и говорения. Говорению невозможно научиться без аудирования, и наоборот. В процессе аудирования и говорения вырабатываются коммуникативные умения: как начать общение, как поощрить речевого партнера к его продолжению и т.п. [3, с. 342]. Аудирование – это процесс восприятия и понимания речи со слуха. Обучение аудированию весьма продуктивно при использовании аудиовизуальных средств: аудиозаписей, видеозаписей, видеофильмов, в том числе учебных, кинофрагментов. Как отмечает Е.В. Бэкман, «за короткий промежуток времени, отведенный на просмотр видеосюжета или видеофрагмента, учащийся получает большой объем информации сразу по двум каналам: зрительному и слуховому» [1, с. 313]. Очень полезно на начальном этапе обучения включать в работу аудирование диалогов. Они должны содержать разные типы предложений: вопросы, ответы, приказания, просьбы и т.д., как в обычной повседневной речи. Каждому упражнению на аудировании должно предшествовать задание по его выполнению, а также работа с лексикой и идиомами (трудным

языковым материалом). должен быть проработан заранее. Завершающим этапом формирования навыков аудирования является восприятие на слух фрагментов новостей, художественных, научно-популярных и иных фильмов.

Говорение представляет собой продуктивный вид речевой деятельности. Он имеет следующие уровни: «1) начальный (ответы на вопросы при отсутствии или наличии опор, но обязательно с участием преподавателя); 2) средний (с опорой на текст или наглядный материал); 3) самостоятельный (отсутствие опор, кроме знаний по предмету высказывания; использование в речи сложных предметно-смысловых конструкций)» [3, с. 342].

Важно помнить, что устная речь (говорение) может происходить в форме диалога или монолога. Монолог позволяет студенту выработать умение выражать законченную мысль, логически рассуждать, умение высказываться в рамках норм русского языка и т.д. Можно предложить студентам подготовить монологи-выступления на определенную тему, например:

- Моя страна – Туркменистан;
- Ашхабад – столица моей Родины;
- Мой родной город;
- Моя семья;
- Любимые блюда туркменской кухни;
- Праздники и памятные дни в Туркменистане;
- Новруз – праздник весны;
- Почему я изучаю русский язык;
- Моя будущая профессия;
- Беларусь – страна, где я учусь;
- Гомель – один из красивейших городов Беларуси;
- ГГУ имени Ф. Скорины – мой любимый университет и т.п.

Монолог может быть построен как составление рассказа по картине, представлять собой пересказ содержания художественного произведения (адаптированного, небольшого объема), а также отзыв о видео. В последнем случае говорение и аудирование будут сочетаться, что позволит повысить эффективность обучения.

Диалог – это обмен высказываниями между двумя или несколькими лицами. Диалогическая форма речи позволяет весьма эффективно развивать навыки говорения. Можно использовать различные коммуникативные приемы и задания, например: дискуссию, интервью и т.п. На начальном этапе обучения следует использовать диалоги на широкую тематику, обычно бытовую, в дальнейшем – на узкоспециализированную (с учетом специальности обучающихся). С.И. Лебединский советует в процессе обучения иностранцев русскому языку максимально учитывать потребности речевой практики учащихся, поскольку «за счёт этого существенно расширяются рамки коммуникации и достигается её более естественный характер» [4, с. 4]. Весьма продуктивно предложить учащимся составить диалоги, например, на тему знакомства. Примеры заданий: познакомиться 1) вашего друга с однокурсником, 2) вашу девушку (парня) с однокурсником, 3) гостей друг с другом и т.д. В диалоге обычно участвуют два студента, однако в таких диалогах могут участвовать три-четыре собеседника. Это задание может представлять сложность, поэтому для примера можно привести (зачитать) готовые диалоги. Например: «Разговор в аудитории».

– Довлет, ты уже познакомился с новым студентом, который будет учиться в нашей группе?

– Ещё нет.

– Я уже познакомился с ним. Познакомься и ты. Это Бегенч, он тоже из Туркменистана. Бегенч, это мой друг Довлет, о котором я тебе говорил.

– Привет, Бегенч, меня зовут Довлет, рад с тобой познакомиться. Я думаю, наша совместная учеба будет интересной.

- Я тоже рад с тобой познакомиться и общаться, Довлет. «Знакомство с девушкой».
 - Акджемал, Гузель, здравствуйте.
 - Привет, Алихан.
 - Познакомьтесь с моей девушкой, ее зовут Мяхри. Она тоже приехала из Туркменистана и учится в медицинском университете. Мяхри, это мои однокурсницы Акджемал и Гузель.
 - Привет, рады с тобой познакомиться.
 - Я тоже рада познакомиться с вами.
- Весьма продуктивно при подготовке к работе с диалогами вначале прослушать и записать вопросы по теме диалога («знакомство», «моя семья», «общезитие», «покупки» и т.п.). Отработка типовых вопросов диалога позволяет вовлечь в работу всех студентов группы, например: – Из какого города (села) ты приехал?; – Есть ли у тебя братья и сестры? и т.д.

В заключение напомним, что преподаватель на занятиях по русскому языку как иностранному также является речевым партнером студентов. Его речь должна быть образцовой, без сложных терминов, непонятных студентам, без любого рода ошибок и оговорок.

Литература

1. Бэкман, Е.В. Развитие устной речи студентов-иностранцев на занятиях по РКИ. URL: <https://elib.grsu.by/katalog/168106-372981.pdf> (дата обращения: 16.01.2024).
2. Гордей, Н. Н. О некоторых результатах исследований по методике преподавания РКИ на кафедре довузовской подготовки и профориентации (2016–2020 гг.) / Н.Н. Гордей, С. В. Чайкова // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» [Электронный ресурс] : XIII международная научно-методическая конференция (Гомель, 11–12 февраля 2021 г.) : [материалы] / М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины, Главн. управл. образования Гомельского облисполкома ; редкол. : И. В. Семченко (гл. ред.) [и др.]. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2021. – 747 с. URL: <http://conference.gsu.by>. (дата обращения: 18.01.2024).
3. Куклина, Н. В. Развитие речи на занятиях по русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки // Вестник Казанского технологического университета. 2013. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-rechi-na-zanyatiyah-po-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-na-etape-predvuzovskoy-podgotovki> (дата обращения: 16.01.2024).
4. Лебединский, С. И. Русский язык как иностранный: Учебник / С. И. Лебединский, Г. Г. Гончар. – 2-е изд., доп. и перераб. – Мн.: БГУ, 2011. – 402 с.
5. Чеснокова, М.П. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие / М.П. Чеснокова. – 2 изд., перераб. – М.: МАДИ, 2015. – 132 с.

УДК 630*4

А. Е. Падутов

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОТРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛЕСНАЯ ЭНТОМОЛОГИЯ»

Лесозащита (защита леса от вредителей и болезней) является очень значимым направлением деятельности в лесном хозяйстве. Лесная энтомология представляет собой одну из составных частей лесозащиты. Данная дисциплина изучается студентами специальности «Лесное хозяйство» в первом семестре 3 курса, а учебная практика проходит во втором семестре того же курса.

При изучении дисциплины «Лесная энтомология» студент должен получить не только базовые теоретические знания о строении, биологии и экологии насекомых-вредителей леса и способах борьбы с ними, но и отработать практические навыки по сбору и консервации полевого материала, обработке полученного материала, заполнению необходимых ведомостей, принятию решений о назначении тех или иных мероприятий по защите леса от обнаруженных вредителей. Согласно программе дисциплины студент должен владеть:

- методами планирования, организации и проведения лесопатологического мониторинга лесных насаждений;

- методами учёта и прогноза численности вредителей разных хозяйственно-экологических групп;

- техникой сбора и коллекционирования насекомых; навыками определения вредных и полезных видов лесных насекомых.

Кроме того, студент должен уметь:

- организовать и провести общий и рекогносцировочный надзор, лесопатологическое обследование, учёт численности вредителей разных хозяйственно-экологических групп, назначить необходимые лесозащитные мероприятия;

- дать оценку лесопатологического состояния насаждений по классам биологической устойчивости и деревьев по категориям состояния; провести энтомологический анализ модельного дерева, заселенного стволовыми вредителями; использовать данные учёта численности массовых хвое- и листогрызущих вредителей для прогноза степени повреждения насаждений;

- назначать и проводить санитарно-оздоровительные мероприятия; выполнять санитарные требования и другие мероприятия, направленные на улучшение санитарного состояния и повышение, и поддержание биологической устойчивости насаждений.

Проблема получения практических навыков и умений осложняется тем, что для проведения работ по сбору, консервации и дальнейшей обработке полевого материала необходим специальный инструментарий лесного энтомолога, который в Беларуси не производится. Это энтомологическая игла с ручкой, энтомологический микроскальпель, пинцет, правилка для расправления насекомых, энтомологический сачок (детский сачок для этих целей не годится), эксгаустер, морилка, инструмент для взятия палеток, энтомологическая коробка и др. Все, кроме скальпеля, в Беларуси приобрести невозможно. Приобретать за рубежом дорого, да и качество часто оставляет желать лучшего. Но этот инструментарий можно изготовить самому, необходимо только студентов этому научить.

Наиболее логично обучать студентов практическим навыкам на летней учебной полевой практике. Однако изготовление инструмента, расправление насекомых и монтирование энтомологической коллекции требует времени больше, чем длится сама практика (на нее отводится всего 1,5 недели). Поэтому отработка практических навыков по дисциплине ведется в три этапа.

Этап 1. На первых лабораторных занятиях студентам показывают как изготовить энтомологическую иглу и микроскальпель. После чего студенты их изготавливают, а преподаватель оценивает их работу. Затем на следующих занятиях преподаватель объясняет правила расправления насекомых и показывает, как это делается. Студенты, используя изготовленный ими инструмент, расправляют насекомых, собранных на полевой практике предыдущим курсом. После полного высыхания расправленных насекомых студенты получают навыки монтировки насекомых в энтомологические коллекции.

Этап 2. На втором этапе студенты обучаются изготавливать остальные инструменты для сбора полевых материалов, а так же заполнению ведомостей обследований. Все полученные навыки оцениваются преподавателем.

Этап 3. На учебную практику студенты приезжают уже с изготовленным ими инструментом для проведения энтомологических исследований. На практике происходит

закрепление полученных навыков. Кроме того, студентам показывают конкретные методы проведения полевых работ. Затем они получают задания на проведение тех или иных обследований. Студенты под контролем преподавателя проводят обследования насаждений в районе практики, собирают полевой материал, оформляют ведомости обследования, проводят анализ полученных материалов и делают вывод, а при выявлении неблагоприятной энтомологической ситуации в лесу предлагают меры по ее улучшению. Собранный материал ими консервируется и в дальнейшем доставляется в лаборатории кафедры лесохозяйственных дисциплин для начала нового цикла обучения практическим навыкам студентов следующего курса.

Таким образом, проходя учебную практику, студенты не только закрепляют полученные во время семестра навыки, но и заготавливают материал для обучения студентов следующего курса.

УДК 37.018:378.096:57:378.4(476.2)

С. М. Пантелеева

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИЗ ОПЫТА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА БИОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Автор статьи может позволить себе, работая с 1 сентября 2004 года в должности заместителя декана по воспитательной работе, изложить основные моменты становления личности будущего специалиста с высокими моральными качествами руководителя.

Проведем небольшой экскурс в историю. Обучаясь в начальных классах, автор помнит, с какой радостью она приняла звание октябренка, когда на школьную форму прикрепили значок пятиконечной звезды с фотографией В.И. Ленина в центре. Позже, получив звание пионера 19 мая (в день рождения пионерской организации), с чувством ответственности автор брала красный галстук в руки. И особое чувство гордости, которое и сейчас она вспоминает, – это вступление в ряды ВЛКСМ. Вначале было собеседование в горкоме, а потом в торжественной обстановке в актовом зале школы делегат съезда ВЛКСМ приколола к школьной форме автора нагрудный знак члена ВЛКСМ. Мурашки пробежали по телу от чувства, что ты – тоже часть очень крутой молодежной организации.

Мы жили с девизом «Партия сказала: надо, комсомол ответил: есть!». И это на громкие слова, а реальность жизни. Мы хотели учиться, заниматься спортом, бальными танцами и т.д. И на все хватало сил и времени. У каждого были обязанности в семье. Мы очень любили своих бабушек, потому что они всегда были с нами. Родители работали, и встречались мы с ними только вечером.

Мы были так воспитаны, что уважали и словом, и делом старшее поколение.

В школе мы относились с большим уважением к учителям. А они были достойны звания человека с большой буквы. Давали знания не только по своим предметам, но и готовили нас к самостоятельной и ответственной жизни в будущем. На просьбы старших у нас не было ответов: «Я не хочу!», «А что мне за это будет?» и т.д. Мы выполняли просьбы старших. Да, нам нравилось, когда нас хвалили за добрые дела.

Наверно, все это помогло в будущем стать нам ответственными, трудолюбивыми, инициативными людьми как в жизни, так и в профессиональной деятельности.

Нас воспитывали так, что мы испытывали чувство гордости, когда слышали гимн своей страны, когда на ступень пьедестала чемпионатов, олимпиад поднимались спортсмены СССР. Как хочется, чтобы и современной молодежи было свойственно это чувство ощущения себя единым целым со своей страной.

Шло время. Мы получили высшее образование. В семидесятых годах прошлого столетия о нем многие только мечтали. Это был стимул и мотив для получения отличного аттестата. Из 41 одноклассника автора только семь окончили ВУЗы, остальные получили среднее специальное образование. Сейчас нет такой статистики по количеству получивших высшее образование по отношению к среднему специальному. Возможно, это одна из причин низкой подготовки части студентов. А тут еще вместо пяти лет обучения – четырехлетнее, в котором часть знаний студенты должны самостоятельно получить. А элемент самостоятельности у них еще в школе отсутствовал. Да и зачем напрягаться, если есть подсказки в виде «решбников», в которых не только ответы даны, а все решения прописаны. Редкий школьник вначале сам решит, а потом посмотрит в книгу. Большинство либо спишет, не вдумываясь в ход решения задания, либо по вайберу или т.п. получит от отличника готовые ответы тестов, задач и т.д.

Приходят первокурсники и начинают свои школьные «традиции» в университете продолжать. Приходится убеждать их, что в жизни невозможно только рассчитывать на чужие силы. Надо самому получить знания, которые потом будут оценены в сессию. Хорошие и отличные оценки – это круто! Тобой гордятся родители, бабушки и дедушки, факультет. Ты – гордость общества! И вы знаете, начинает действовать. Главное, чтобы студент поверил в себя. Очень жаль на первых порах сельских выпускников (на факультете их много обучается по специальности «Лесное хозяйство»). Да, школьный уровень подготовки таких студентов ниже по сравнению с городскими выпускниками. И это не их вина, а беда, потому что порой один учитель ведет в школе несколько совершенно разных предметов в связи с отсутствием учителей-предметников. Такие ребята робко себя чувствуют. Пытаемся всем педагогическим коллективом убедить, что все у них получится, надо только постараться больше заниматься. Обязательно поинтересуются у студентов куратор, декан, заведующий кафедрой, заместитель декана по воспитательной работе, ответственный по учебной работе на факультете, как у них дела. А придет в группу студент, а там студакив факультета его ждет с вопросом: «Чем помочь тебе?». А тут еще после занятий психологи проведут в учебной группе тренинг «Я – теперь студент». Придут студенты в общежитие, а там воспитатель поинтересуется, есть ли проблемы. Человек понимает, что он не один, а вокруг него дружная семья, и имя ей – биологический факультет. Появляется уверенность в себе, исчезает робкий школьник, а тут еще на сессии хорошие оценки. А городские выпускники, имея порой хороший запас знаний, перестают активно получать знания. И как результат, сдают экзамены иногда хуже сельских ровесников.

Следует отметить, что молодежь, привыкшая в школьной жизни заниматься активной общественной деятельностью, продолжает и в университете ею заниматься. К сожалению, таких студентов меньше, чем тех, у кого девиз «Моя хата с краю, я ничего не знаю». Иногда получается «пробить» эту стену равнодушия, проведя в учебной группе или на курсе урок мужества с участием малолетнего узника концлагеря или после встречи с представителями общественной кафедры христианской культуры. Что-то работает внутри у равнодушного, и он уже идет поздравлять ветерана, помогает ему в период реабилитации, поет песни под балконом в День Победы, едет на захоронения весной или осенью, чтобы привести в порядок это святое место.

В который раз убеждаемся, что только личным примером можно деятельность студентов корректировать в нужном направлении. Участие в трудовом десанте – яркое подтверждение этой мысли. Не будут бездельничать студенты, если рядом с ними собирает яблоки, убирает мусор преподаватель, при этом еще рассказывает интересные факты из своей студенческой жизни. Они часто спрашивают: «А как Вы раньше жили?». А мы отвечаем: «Хорошо жили, весело, дружно. Ели из одной сковородки жареную картошку. После занятий бежали в читальный зал университета, конспектировали труды ученых. Вечером в общежитии в читальном зале или в комнате выполняли задания к завтрашнему

дню. В выходные в этом же читальном зале проходила дискотека, после которой было понятно, кто кому симпатизирует. Иногда после этих симпатий появлялась семья из двух студентов. К окончанию университета у них уже был ребенок».

Мы стремились устроиться после окончания университета по специальности. Сейчас молодежь тоже старается не зависеть от родителей. Они, еще будучи студентами, находят подработки. Говорят, что стыдно «сидеть на шее» у родителей, когда еще в семье есть младшие дети. Радует такое серьезное отношение студентов к старшим. Пытаемся объяснить им, что с первой стипендии или подработки они должны своим родным купить любимые конфеты, чай и т.д. Родственникам это будет очень приятно, а нашим студентам тем более будет приятно ощутить себя материально значимым. Пытаемся постоянно убеждать их в том, что вокруг себя надо делать добро, которое победит зло.

Многие студенты занимаются спортом. Некоторые понимают, что без художественной самодетельности не представляют себе полноценной жизни, поэтому являются активными участниками творческих коллективов университета. Особенно после конкурса «А ну-ка, первокурсник!» студенты увлекаются сценой и без нее уже не могут. Эта часть студенчества активно участвует во всех университетских творческих конкурсах на протяжении всех лет обучения.

Только постоянно напоминая о таких качествах человека, как справедливость, честь, совесть, можно добиться, чтобы любой поступок наши студенты оценивали с точки зрения этих высоких моральных качеств личности. К сожалению, не всегда молодежь оценивает свои поступки с точки зрения этих качеств. А ведь так важно, чтобы будущий руководитель понимал, что он несет ответственность за свой коллектив, за психологический климат в нем, за умение сопереживать. После посещения детских домов, социально-педагогических центров, в рамках работы волонтерских отрядов у наших студентов обостряется чувство сопереживания за детей, которые уже с раннего детства лишены родительской любви. Может быть, в этот момент студенты и понимают, что своим будущим детям надо обеспечить счастливое детство.

УДК 378.016:001.9:378.4(476.2)«2022-2023»

Д. В. Потапов, Ю. В. Никитюк, А. В. Крук, А. В. Клименко, А. С. Руденков
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОБ ИТОГАХ ПРОВЕДЕНИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ОЛИМПИАДЫ В ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ В 2022–2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

В 2022 году Министерством образования Республики Беларусь было принято решение об организации и проведении университетских олимпиад в региональных учреждениях высшего образования, победители которых получают право зачисления на определённые специальности дневной формы получения образования за счёт средств республиканского бюджета без вступительных испытаний, для выявления и привлечения к обучению в учреждениях высшего образования талантливой и мотивированной на достижение высоких результатов в учебной и научной деятельности молодёжи [1, 2].

В 2022–2023 учебном году в ГГУ имени Ф. Скорины университетская олимпиада проводилась по 7 предметам, являющимся профильными по соответствующим специальностям:

- биология (специальность 6-05-0511-01 Биология);
- география (специальность 6-05-0532-04 Геология);
- истории Беларуси (специальность 6-05-0222-01 История);
- математика (специальность 6-05-0533-06 Математика);
- русский язык и литература (специальность 6-05-0232-02 Русская филология);
- физика (специальность 6-05-0533-04 Компьютерная физика);
- химия (специальность 6-05-0821-01 Лесное хозяйство).

На начальном этапе была осуществлена онлайн-регистрация учащихся, желающих участвовать в предварительном этапе олимпиад. В результате проведенной работы для участия в предварительном этапе олимпиады были зарегистрированы 704 участника. Из них непосредственно в предварительном этапе приняли участие 363 учащихся: 77 – по математике, 64 – по русскому языку и литературе, 61 – по истории Беларуси, 48 – по географии, 47 – по биологии, 43 – по физике и 23 – по химии. Предварительный этап олимпиады проходил 27 декабря 2022 года в дистанционном формате с использованием университетской платформы dot3.gsu.by (по физике с очным участием зарегистрировавшихся учащихся).

Задания как предварительного, так и заключительного этапов олимпиады разрабатывали наиболее компетентные и опытные специалисты из числа профессорско-преподавательского состава университета с полным соблюдением инструкции по сохранению конфиденциальности при подготовке олимпиадных материалов.

Победители предварительного этапа определялись из числа лучших участников согласно рейтингу набранных баллов. В заключительный этап были отобраны по 20 участников предварительного этапа по каждой из дисциплин. При равенстве баллов у участников предпочтение отдавалось выполнившему задания предварительного этапа за меньшее количество времени.

Заключительный этап олимпиады проводился очно на базе ГГУ имени Ф. Скорины 18 февраля 2023 года (по биологии, географии, истории Беларуси и физике) и 25 февраля 2023 года (по русскому языку и литературе, математике и химии). В момент проведения заключительного этапа организацию его в аудиториях университета осуществляли представители организационного комитета по соответствующим учебным предметам (с применением аудио- и видеofиксации в аудиториях), а проверку олимпиадных работ осуществляли представители предметных жюри, в состав которых входили как работники из числа профессорско-преподавательского состава университета, так и сотрудники внешних учреждений образования.

По результатам проверки письменных работ в соответствии с набранными баллами жюри не позднее дня, следующего за днем проведения заключительного этапа, вносит предложения в оргкомитеты по количеству и персональному составу победителей (дипломы I, II и III степени) заключительного этапа олимпиады. Предложения жюри оформляются протоколом. Количество победителей не должно превышать 40 процентов от числа участников заключительного этапа олимпиады. Победители определяются из числа участников, набравших не менее 50 процентов от максимального количества возможных баллов за все верно выполненные задания олимпиады [1].

По итогам проведения заключительного этапа на основании протоколов заседаний жюри заключительного этапа и организационных комитетов были определены победители олимпиады, которыми стали участники, набравшие наибольшее суммарное количество баллов. Все они были награждены дипломами I, II, III степени. Дипломы давали право победителям олимпиады быть зачисленными без экзаменов на дневную форму получения образования за счёт средств республиканского бюджета по указанным специальностям в ГГУ имени Ф. Скорины.

По итогам работы приёмной комиссии ГГУ имени Ф. Скорины в 2023 году можно проанализировать результативность проведения университетской олимпиады (таблица 1). Необходимо отметить, что по результатам проведения олимпиады по 7 учебным предметам было вручено 36 дипломов I, II, III степени, из которых в 2023 году 13 победителей были зачислены на 1 курс дневной бюджетной формы получения образования по соответствующим специальностям. Надо отметить, что ни по одной из указанных специальностей количество победителей олимпиады, зачисленных по данной льготе, не достигло предоставленной квоты на зачисление (таблица 1). Кроме того, по специальностям 6-05-0533-06 Математика и 6-05-0533-04 Компьютерная физика ни один из победителей

олимпиады не воспользовался предоставленной льготой. Максимальную результативность зачисления победителей олимпиад в университет показали следующие специальности: 6-05-0532-04 Геология (3 зачисленных на 4 предоставленных места), 6-05-0232-02 Русская филология (4 зачисленных на 6 предоставленных мест) и 6-05-0821-01 Лесное хозяйство (3 зачисленных на 5 предоставленных мест).

Все победители имеют высокие баллы аттестатов о получении общего среднего образования, что свидетельствует об участии в олимпиаде одаренной и в достаточной степени мотивированной молодёжи (таблица 1).

Организация и проведение университетской олимпиады в 2022–2023 учебном году осуществлялись впервые. Следует отметить, что из 36 победителей на 34 выделенных места льготой при поступлении в университет воспользовались только 13 абитуриентов. По нашему мнению, в дальнейшем, по мере увеличения количества специальностей и квоты на зачисление, популярность университетской олимпиады будет только возрастать.

Таблица 1 – Результативность проведения университетской олимпиады в ГГУ имени Ф. Скорины

Специальности	Квота на зачисление	Количество победителей олимпиады, претендующих на поступление	Количество победителей олимпиады, зачисленных по данной льготе	Балл аттестата победителей	
				минимальный	максимальный
6-05-0511-01 Биология	7	4	1	9,8	9,8
6-05-0532-04 Геология	4	7	3	7,7	9,4
6-05-0222-01 История	5	6	2	9,1	9,3
6-05-0533-06 Математика	4	3	0	–	–
6-05-0232-02 Русская филология	6	5	4	8,5	9,4
6-05-0533-04 Компьютерная физика	3	5	0	–	–
6-05-0821-01 Лесное хозяйство	5	6	3	8,4	9,6
Итого	34	36	13		

Результативность проведения университетской олимпиады в ГГУ имени Ф. Скорины в 2022–2023 учебном году можно признать удовлетворительной и в целях оптимизации данного вида работы предложить следующее:

- активизировать профориентационную работу в учреждениях общего среднего образования по пропаганде университетского олимпиадного движения;
- расширить перечень специальностей, зачисление на которые будет осуществляться по результатам проведения университетской олимпиады;
- увеличивать количество участников заключительного этапа олимпиады с целью выдачи большего количества дипломов победителей;
- оптимизировать уровень сложности заданий предварительного и заключительного этапов олимпиады в соответствии с уровнем программы учебного материала учреждений общего среднего образования.

Следует отметить, что данные предложения уже получают свою реализацию при организации и проведении университетской олимпиады в ГГУ имени Ф. Скорины в 2023–2024 учебном году.

Литература

1. Положение о порядке проведения университетских олимпиад, победители которых (дипломы I, II, III степени) имеют право зачисления без вступительных испытаний: [утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 12.08.2022 № 264] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 15.09.2022, 8/38704.

2. Потапов, Д. В. К вопросу об организации и проведении внутриуниверситетской олимпиады в ГГУ имени Ф. Скорины // Д. В. Потапов, Ю. В. Никитюк, А. В. Крук, А. В. Клименко, А. С. Руденков // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» [Электронный ресурс]: XIV международная научно-методическая конференция (Гомель, 2 февраля 2023 г.): [материалы]. – Электрон. текст. данные (7,22 МБ). – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2023. – С. 306–309.

УДК 32.019.51:316.75-057.875-057.51

Т. В. Починок

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОБ ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ И С ТРУДОВЫМИ КОЛЛЕКТИВАМИ

В настоящий период развития общественно-политических отношений, быстрой смены повестки на геополитическом пространстве, необходимостью консолидации общества особую актуальность и необходимость приобретает информационно-просветительская работа со студенческой молодежью и трудовыми коллективами с целью повышения осведомленности о политических и социальных процессах в обществе, развития правовой грамотности населения, укрепления гражданской позиции и социальной ответственности.

Актуальность просветительской деятельности в контексте реализации государственной молодежной политики определена в государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы [1] (постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29 января 2021 года № 57). Просветительская, образовательная и информационно-аналитическая деятельность направлена на создание условий для эффективной самореализации молодежи, формирования у молодежи через систему героико-патриотического и духовно-нравственного воспитания активной гражданской позиции, любви к Родине, гордости за ее прошлое и настоящее, ответственности за судьбу страны.

Значимость данной работы для трудовых коллективов обозначена в программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы [2] (постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29 декабря 2021 г. № 773). Патриотическое воспитание должно основываться на историческом опыте белорусской нации, духовных и моральных традициях, ценностных убеждениях и ориентирах, составляющих основу менталитета белорусов. Патриотическое воспитание населения обеспечивается системой целенаправленных мер мировоззренческого, идеологического, правового, политического, информационного и организационного характера, подкрепленных конкретными мероприятиями.

Большую координирующую роль в данной деятельности играет Республиканское государственное общественное объединение «Белорусское общество «Знание». В соответствии

с Уставом общественной организации, целями деятельности РГОО «Знание» являются патриотическое и духовно-нравственное воспитание населения, содействие росту социальной активности граждан, распространение научных знаний, утверждение здорового образа жизни, обеспечение стабильности и гражданского согласия в Республике Беларусь.

Одним из механизмов для реализации обозначенных целей является организация информационно-просветительских семинаров с трудовыми коллективами разной тематической направленности. Например, историческая и общественно-политическая тематика, экономическая и правовая тематика, социальная сфера, профессиональная компетенция, спорт, туризм и культура и другие тематические блоки.

В качестве экспертов могут приглашаться государственные и политические деятели, представители экономического сектора, руководители политических партий и общественных объединений. На данных мероприятиях в интерактивном формате обсуждаются темы единого дня информирования, текущей общественно-политической национальной и международной повестки, а также другая актуальная информация. Особенно ценным является обратная связь аудитории – вопросы, которые могут задать слушатели, возможность поделиться своим видением и проблемами. Именно такие встречи, семинары и диалоговые площадки являются действенными инструментами реализации патриотического воспитания молодежи и населения путем информирования и просвещения.

В контексте просветительской работы проводится ряд мероприятий патриотической направленности, нацеленных на воспитание чувства патриотизма, уважения к историческому прошлому нашей страны, развитие гражданской активности и социальной ответственности. Приведем примеры мероприятий, которые были проведены в учреждении образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», реализующие обозначенные цели.

Так, для увековечивания исторической памяти о трагических страницах нашей истории в марте 2023 года был проведен круглый стол «Трагедия Хатыни – наша память и боль», организованный совместно Гомельской областной организацией «Белорусское общество «Знание» и Гомельским государственным университетом имени Франциска Скорины. Участниками мероприятия стали студенты и преподаватели университетов города Гомеля, представители госструктур, идеологического актива, общественных объединений и районных организаций областной организационной структуры «Белорусское общество «Знание». Эксперты мероприятия с использованием фото и видеоматериалов осветили хронологию трагедии в деревне Хатынь, сделали акцент на признании на государственном уровне геноцида белорусского народа в годы Великой Отечественной войны и провели взаимосвязь с современными реалиями, когда есть факты реабилитации фашизма и разжигания межнациональной вражды.

Зачастую мероприятия патриотической направленности приурочены к празднованию важных государственных праздников и памятных дат. К празднованию Дня народного единства, который отмечается в нашей республике 17 сентября, в Гомельском государственном университете имени Франциска Скорины совместно с Гомельской областной организационной структурой «Белорусское общество «Знание» был проведен круглый стол «День народного единства: история и современность». К участию в мероприятии была приглашена студенческая молодежь университетов города, представители трудовых коллективов предприятий и организаций, руководители общественных объединений. Участники обсудили со спикерами важные темы патриотизма, национальной идеи, исторической правды, сплоченности общества. В докладах экспертов были освещены исторические предпосылки и хронология событий 1939 года, когда произошло воссоединение Западной и Восточной Беларуси, образование единой БССР и тем самым дан толчок развития белорусской государственности.

Важное значение для развития правовой культуры и повышения гражданской ответственности имеет проведение диалоговых площадок, на которых эксперты имеют реальную возможность осветить актуальные общественно-политические события жизни

нашей страны и зарубежных стран. Был проведен ряд диалоговых площадок по разъяснению новшеств и особенностей Электоральной кампании 2024 года, новой редакции Избирательного кодекса Республики Беларусь, проведения Единого дня голосования и других правовых вопросов, связанных с этим важным общественно-политическим событием в жизни нашей страны.

Таким образом, информационно-просветительские мероприятия со студенческой молодежью и трудовыми коллективами являются действенным инструментом реализации государственной идеологической политики, направленной на консолидацию белорусского общества, развитие гражданского потенциала, воспитание патриотизма и национальной гордости.

Литература

1. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы / Постановление Совета Министров Республики Беларусь, 29 января 2021 года № 57. – Минск, 2021.

2. Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы / Постановление Совета Министров Республики Беларусь, 29 декабря 2021 г. № 773. – Минск, 2021.

УДК 331.548

И. О. Прилуцкий¹⁾, Т. В. Прилуцкая²⁾

¹⁾ г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

²⁾ г. Гомель, ГУО «Средняя школа № 21 г. Гомеля»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА В ОБРАЗОВАНИИ ГОМЕЛЬСКОГО РЕГИОНА

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании под образованием понимается «обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие личности, удовлетворение ее образовательных потребностей и интересов, а также совокупность приобретенных знаний, умений, навыков и компетенций определенного объема и сложности» [1]. Учитывая современное состояние и развитие образования, необходимо обратить внимание на «феномен интеграции образования и туризма» для формирования профессиональной и профильно-специализированной компетентностей личности и развитие лично-значимых качеств обучающихся через организацию образовательной деятельности для достижения целей и задач, определяемых учебными программами. Эта педагогическая технология определяется как образовательный туризм – технология, направленная на расширение кругозора учащихся, ознакомление с культурой стран и народов, которая позволяет сформировать представления об обычаях, традициях, культурных ценностях своей страны, родного края, повышает качество знаний, навыков, умений, развивает способности учащихся. Образовательный туризм объединяет несколько научных областей, включая историю, географию, геологию, экологию, этнографию, психологию, социологию, статистику, культурологию и др.

Формами деятельности в школьном образовательном туризме могут быть экскурсионно-образовательные маршруты, маршрутные игры, образовательно-туристические поездки, познавательные учебные экскурсии, краеведческие выставки и конференции, встречи с интересными людьми, мастер-классы. Однако образовательное путешествие отличается от обычной экскурсии тем, что предполагает наличие изначальной проблемы, решение которой дает в результате реальный продукт в виде новых знаний.

Образовательный туризм подразумевает совершение экскурсий и путешествий для выполнения задач, определенных учебными программами. В Республике Беларусь созданы условия для реализации технологии образовательного туризма на государственном уровне. Министерством образования Республики Беларусь утверждены методические рекомендации по организации экскурсий для учащихся I–XI классов учреждений образования и разработан перечень объектов, рекомендуемых к посещению [2].

Применение технологии возможно при изучении учебных предметов в школе, таких как белорусская литература, музыка, русская литература, искусство (отечественная и мировая художественная культура), всемирная история, история Беларуси, география, биология.

Рассматривая возможности Гомельского региона, определим следующие объекты, представляющие возможности для реализации технологии образовательного туризма: мемориальный комплекс детям-жертвам фашизма (Жлобинский район, д. Красный Берег), мемориальные комплексы «Ола» и «Операция Багратион» (Светлогорский район), учреждение «Гомельский областной музей военной славы», «Музей криминалистики» при Гомельском областном музее военной славы, музей битвы за Днепр (г.п.Лоев), Гомельский дворцово-парковый ансамбль, государственное природоохранное учреждение «Национальный парк «Припятский» (Петриковский район, д. Лясковичи), государственное учреждение культуры «Калинковичский краеведческий музей», Туровский краеведческий музей, государственное учреждение культуры «Ветковский музей старообрядчества и белорусских традиций имени Ф.Г. Шклярова» (г. Ветка) и другие.

Именно подобные путешествия закрепляют школьные знания по географии, истории, обществоведению, позволяют приобрести новые знания и выполняют образовательную функцию. Школьники изучают родной край и пополняют знания в области краеведения. Многообразие объектов для посещения обеспечивает выполнение одной из целей образования и обеспечивает разностороннее развитие личности учащегося. Походы, поездки и экскурсии дают возможности развиваться интеллектуально, развивают наблюдательность, учат видеть красоту окружающего мира.

Рассмотрим особенности образовательного туризма применительно к получению образования и профессиональной подготовке специалистов в высших учебных заведениях. Примером практического применения технологии при подготовке будущего учителя географии является организация комплексной экономико-географической и краеведческой практики. Практика является обязательным компонентом учебной программы. Целью ее является формирование и развитие профессиональных компетенций студентов в области комплексного экономико-географического изучения конкретного региона. При разработке маршрутов учебной практики основное внимание отводится побуждению интереса к самостоятельной познавательной деятельности, что важно в процессе становления профессиональной личности будущего географа.

Образовательное путешествие на предприятия и объекты города Гомеля способствует успешной профессиональной самореализации будущего специалиста. Перечень посещаемых объектов достаточно широк. Студенты знакомятся с работой ОАО «Коминтерн», Холдинга «Гомсельмаш», ОАО «Гомельская мебельная фабрика «Прогресс», Гомельского республиканского унитарного предприятия электроэнергетики «Гомельэнерго». В ходе краеведческой практики посещают учреждения культуры: историко-культурное учреждение «Гомельский дворцово-парковый ансамбль», Гомельский областной музей военной славы.

Таким образом, технология образовательного путешествия позволяет не только получить информацию о территории, но и перейти к ее практическому применению в реальной педагогической практике. Данная технологическая инновация оказывает эмоциональное, информационное воздействие на студента, способна приобщить его к материальным, культурным и духовным ценностям.

Интеграция образовательного туризма в систему образования показывает, что развитие туристского движения – важный ресурс в формировании общей культуры личности. Грамотно выстроенная педагогическая система туристского образования позволяет передать молодому поколению профессиональные знания, умения, навыки в туристской деятельности.

Образовательный туризм как педагогическая технология является важным условием повышения эффективности процесса обучения и воспитания на любой ступени образования. Возможности Гомеля и Гомельской области позволяют школьникам и студентам получить новые знания. В настоящее время технология представляет важное и перспективное направление образовательного процесса в целом. Педагогически правильно организованная туристско-образовательная деятельность способствует становлению и развитию профессионально значимых компетенций личности.

Литература

1. Закон Республики Беларусь от 14 января 2022 года №154-З «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании»// Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 25.01.2024.

2. Методические рекомендации по организации экскурсий для учащихся / I-XI(XII) классов учреждений образования. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 08.09.2023 № 02-01-18/5177/дс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://etalonline.by/document/?regnum=u02302505&q_id= – Дата доступа: 25.01.2024.

УДК 378.147

Т. В. Прохорова, О. Г. Поклонская

г. Минск, ГУО «Институт бизнеса БГУ»

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Цифровая экономика, базирующаяся на использовании сетевых компьютерных технологий и развитии интеллектуального капитала, открывает неограниченные возможности для инноваций и развития предпринимательства. Для внедрения новых цифровых систем необходимо достаточное количество квалифицированных специалистов и руководителей, их своевременная и качественная подготовка и переподготовка.

На растущих цифровых рынках в большинстве стран отмечается острый дефицит кадров, владеющих ИТ-компетенциями. Прогнозируется, что к 2025 году глобальный спрос возрастет до 190 млн вакансий, в т.ч. 149 млн составят вакансии по так называемым «цифровым профессиям». Потребности рынков неоднородны, востребованность специалистов существенно отличается в разных регионах. Так, в Индии спрос в 2021 году был в 8 раз выше имеющегося предложения, прогнозируется, что он к 2024 году вырастет в 20 раз [1].

В Беларуси созданы благоприятные правовые условия для развития ИТ-сферы, успешно реализуется стратегия развития информатизации. По данным Национального статистического комитета в 2022 году было выпущено 3906 специалистов с высшим образованием по группе специальностей, относящейся к сфере ИКТ, что на 1024 человека выше, чем в 2016 году [2]. В качестве основополагающих мер по решению проблемы кадрового голода широким кругом специалистов закономерно предлагаются профориентационные мероприятия по выявлению талантов и популяризации цифровых профес-

сий, переподготовка и обучение цифровым компетенциям представителей традиционных профессий, существенное обновление образовательных программ учебных заведений, использование инновационных методик преподавания. Конкурентные преимущества получают молодые выпускники вузов, усвоившие цифровые компетенции в рамках образовательных программ.

В Институте бизнеса Белорусского государственного университета профессорско-преподавательским составом, в том числе и авторами статьи, разработаны и апробированы учебные комплексы, органично сочетающее классическое университетское образование и лучшие современные тренинговые практики, применяется проектно-коммуникативный метод в сочетании с технологиями мультимедиа, облачными вычислениями и технологиями искусственного интеллекта. Методический инструментальный дисциплины «Электронный бизнес» включает проектный метод. Следует подчеркнуть, что такой тип обучения максимально приближен к практической действительности.

Технология организации работы включает следующие этапы (таблица 1).

Таблица 1 – Этапы и инструменты студенческого проекта

№	Название этапа	Содержание работ	Цифровые ресурсы/ технологии
1	2	3	4
1	Формирование команд	Академическая группа разбивается на малые творческие группы, выбирается менеджер проекта, распределяются роли.	Форум учебного портала, реализованного в MOODLE . В сообщении студенты выкладывают состав групп, фамилию менеджера проекта и ссылку на онлайн-папку хранилища для материалов своего проекта.
2	Выбор темы	Темы должны быть актуальными и уникальными для каждой академической группы. Согласование тем проводится при участии преподавателя.	Скорректированные темы добавляются в сообщение на форуме.
3	Анализ проектной ситуации	Анализ целевой аудитории, конкурентов, потребителей, возможных инвесторов проектов. Формирование и обсуждение главной идеи и общих требований к проекту; поиск ниши рынка.	Презентации создаются в MS PowerPoint или онлайн, в инструменте canva.com . Для подготовки макета промо-сайта используются
4	Подготовка проекта	Поиск и группировка материалов, создание презентации для инвесторов, промо-сайта и рекламного видео проекта. Материалы размещаются в онлайн папке и обсуждаются на очных занятиях.	Figma или конструктор сайтов Tilda . Видео могут сниматься самостоятельно, или с помощью искусственного интеллекта, видеоряд может быть заимствован и дополнен собственным рекламным текстом и озвучкой.

Окончание таблицы 1

1	2	3	4
5	Защита проектов	Осуществляется на конкурсной основе. После доклада членами жюри конкурса задаются вопросы. Проводится очно.	Мультимедиа-ресурсы учебных аудиторий
6	Оценка проектов	Проводится экспертным методом. Определяются 1, 2, 3 место и Приз зрительских симпатий. Каждый студент дает оценку двум проектам одногруппников.	Выбор проектов для оценки осуществляется случайным образом инструментами LMS Moodle. Всем студентам дается доступ к отзывам через рассылку гиперссылок на учебном портале.
7	Награждение победителей	Лучшие проекты могут быть рекомендованы для дальнейшей разработки с целью представления на научные конференции и республиканские конкурсы.	

Содержание итогового проекта должно отражать не только текущее состояние, но и проблемы, направления совершенствования. Преподаватель проводит консультирование и оказывает помощь в подборе информационных источников для проекта, рекомендует интернет-ресурсы, учебную литературу, ориентирует на использование конкретных прикладных программ. Для успешного вовлечения студентов важно правильно их заинтересовать, замотивировать, а также четко сформулировать критерии оценки.

Студенты при работе над проектами склонны допускать ряд ошибок, которые могут быть вовремя устранены при соответствующем взаимодействии преподавателей с руководителями проектных групп. (таблица 2).

Таблица 2 – Анализ опыта ошибок студентов при работе над проектами

№	Проблема	Возможный вариант решения
1	Возможно неполное раскрытие сущности темы проекта в силу увлеченности только одной стороной предмета.	Преподаватель предлагает развернутый план проекта, подчеркнув обязательные составляющие ответа.
2	Чрезмерное увлечение эффектами мультимедиа, в особенности звуком и анимацией, может негативно сказаться на содержании проекта в целом.	Следует заранее назвать студентам критерии оценки проектов, указав на значимость полноты и научной новизны материалов.
3	Нереалистичность расчетов, причем как в меньшую, так и в большую сторону.	Обсуждение и анализ проектов на аудиторных занятиях
4	Студенты склонны недооценивать объем времени, требуемый на выполнение и оформление проекта.	Целесообразно за одну-две недели до защиты проектов объявить о промежуточной проверке готовности.
5	Конфликт в команде в ходе работы над проектом.	Перегруппировка студентов либо разрешение продолжить работу над проектом индивидуально.

Методическое и техническое обеспечение деятельности Института бизнеса БГУ в области внедрения и эксплуатации LMS-систем является важнейшей задачей отдела дистанционного обучения ИБ БГУ. [3]

Таким образом, цифровая трансформация общества вносит изменения в концепцию образования. Опыт организации обучения студентов в проектных командах свидетельствует не только о значительном активном интересе со стороны студентов, но и о большом потенциале данного вида организации учебного процесса.

Литература

1. Дефицит ИТ-кадров: глобальные тренды, международный опыт развития кадрового потенциала: Аналитический обзор, АНО «Цифровая экономика», 2022. – 120 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://files.data-economy.ru/Docs/Deficit_IT_kadrov_globalnye_trendy.pdf. – Дата доступа: 16.01.24.

2. Информационное общество в Республике Беларусь: статистический сборник, Мн: Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2023 – 66 с.

3. Образовательный портал Института бизнеса БГУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sbcde.by/>. - Дата доступа: 16.01.24

УДК 004.032.26.37

О. В. Пугачева

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

НАПРАВЛЕНИЯ И ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ

Нейросети – это компьютерные системы, созданные для имитации работы человеческого мозга. Они представляют собой инновационные алгоритмы, способные обрабатывать и анализировать данные. Их уникальные возможности могут быть использованы для решения разнообразных задач в различных областях.

Искусственный интеллект (ИИ) и нейронные сети предоставляют ряд возможностей для совершенствования образования. Основные направления их применения в этой сфере могут быть следующими [2]:

– адаптивные обучающие платформы. ИИ может использоваться для создания обучающих платформ, способных приспосабливаться к учебным потребностям каждого конкретного обучающегося. На основе данных обучения и обратной связи ИИ может предлагать персонализированные материалы и упражнения;

– индивидуальная помощь. Нейросети могут быть использованы для автоматического анализа работы обучаемых, чтобы предоставлять персонализированную обратную связь и рекомендации для улучшения учебного процесса;

– автоматизация оценивания. ИИ может быть использован для автоматического оценивания учебных заданий, тестов и контрольных работ, что поможет преподавателям сэкономить время на их проверке и сконцентрироваться на более важных образовательных задачах;

– прогнозирование успеха. На основе данных обучения и оценки результатов обучения ИИ может помочь предсказать их будущие успехи и даже выявлять риски неудач в учебной деятельности;

– создание инновационных образовательных материалов. ИИ и нейросети могут использоваться для создания интерактивных образовательных материалов, таких как виртуальные лаборатории, обучающие игры и интерактивные учебники.

Использование нейросетей в образовании может изменить роль преподавателя университета, предоставляя ему новые возможности. Отмечаются некоторые из изменений, которые могут произойти [1]:

1. Персонализированное обучение. Преподаватели смогут больше времени уделять индивидуальной работе с каждым студентом, так как нейросети будут выполнять часть задач по учебному планированию и адаптации к индивидуальным потребностям студентов.

2. Усиление обратной связи. Нейронные сети могут помочь в анализе работ студентов и предоставлении более детальной обратной связи. Преподаватели смогут использовать эти данные для точечной помощи студентам в конкретных темах, где у них возникают трудности.

3. Улучшенный контент обучения. Преподаватели могут создавать образовательный контент, используя данные, собранные и обработанные нейросетями, для разработки более эффективных и актуальных учебных материалов.

4. Автоматизация рутинных задач. Часть рутинных задач, таких как проверка работы и создание тестов, могут быть автоматизированы нейросетями, позволяя преподавателям уделять больше внимания другим видам образовательной деятельности.

5. Улучшенное понимание процесса обучения. Анализ данных, предоставленных нейросетями, поможет преподавателям лучше понять индивидуальные потребности студентов, их способности и области, где им требуется дополнительная поддержка.

Можно привести некоторые примеры использования нейросетей в образовании:

1. Teacherbot [1]. Для помощи преподавателям в разработке материалов для своих занятий Teacherbot дает быстрый ответ на вопрос о том, какой контент они хотят создать. Преподаватели могут применять сервис для генерации заданий, упражнений и составления учебных материалов.

2. Gradescope [3]. Gradescope – веб-приложение, которое упрощает процесс проведения и оценки тестов для преподавателей. Оно помогает сократить время, затрачиваемое на весь образовательный процесс, выставление оценок и дает более точное представление об успехах обучаемых.

3. Fobizz Tools[5]. Fobizz Tools – это коллекция образовательных приложений. Платформа предлагает множество ресурсов, включая онлайн-курсы, вебинары в прямом эфире, учебные материалы и инструменты для эффективного персонализированного образования. В нем есть AI-помощники для текстов, изображений и речи. С помощью этих инструментов можно создавать рабочие листы, мультимедийные доски, опросы, веб-сайты, видео- и аудиозаписи, записи экрана, сокращенные ссылки, общие файлы и QR-коды.

4. EssayGrader.ai [4]. Чтобы помочь преподавателям быстро и точно оценивать студенческие работы, может быть использован EssayGrader.ai. В нем доступны отчеты об отзывах, ошибках и резюме, а также детектор искусственного интеллекта. С его помощью преподаватели могут определить, была ли вся работа написана нейросетью или только ее часть.

Каждый из примеров демонстрирует потенциал нейросетей для улучшения процесса обучения, обратной связи и управления в образовании.

В Гомельском государственном университете имени Ф. Скорины на экономическом факультете при преподавании дисциплины «Системы поддержки принятия решений» студенты изучают следующие направления использования нейросетей: для написания текста, создания видео, генерации изображений, для работы с аудио, для обработки фотографий, для нейминга брендов и создания логотипов, для написания кода, для перевода текстов на другие языки, для создания документов и презентаций, веб-сайтов и дизайна и другие.

Для выполнения индивидуальных заданий на лабораторных работах при генерации текстов по основным разделам бизнес-плана, связанных с маркетинговой деятельностью организации, студенты пользуются преимущественно чат-ботом ChatGPT 3.5 или GPT - 4, а для генерации изображений используют такие инструменты, как DALL-E, Kandinsky 2.2, Leonardo.ai, Stable Diffusion, GigaChat, Yandex Шедеврум и другие нейросети.

Можно указать и некоторые негативные моменты использования нейросетей в образовании. Изучая взаимосвязь между использованием технологий искусственного интеллекта и академической успеваемостью студентов, эксперты отмечают, что студенты, активно использующие ИИ-технологии, в частности ChatGPT, чаще всего имеют низкую академическую успеваемость. Это особенно заметно среди мужской части студентов, которые используют эти технологии для подготовки письменных работ.

Следует отметить, что внедрение технологий искусственного интеллекта в учебный процесс требует переосмысления традиционных подходов к оценке результатов обучения. Современные нейросети способны генерировать тексты, имитируя статистические шаблоны языка, что может привести к уменьшению усилий, прилагаемых студентами для написания письменных работ. Это, в свою очередь, может снижать качество образования и критическое мышление студентов.

Таким образом, искусственный интеллект и нейросети могут изменить образование, делая его более доступным, персонализированным и эффективным для обучающихся.

В целом использование нейросетей в образовании может трансформировать роль преподавателя с исполнителя его традиционных обязанностей в персонального наставника и аналитика данных. Однако важно отметить, что человеческий аспект образования остается важным, и преподаватели всегда будут играть ключевую роль в образовательном процессе, независимо от того, какие технологии используются.

Литература

1. Вам предстоит испытать волшебство учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://teacherbot.io/?ref=aitoolsclub.com> – Дата доступа: 10.01.2024.

2. Пугачева О.В., Использование искусственного интеллекта в бизнесе // Актуальные вопросы современной экономической науки: теория и практика [Электронный ресурс]: сборник научных статей. Выпуск 2 / Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины; редкол.: А. К. Костенко (гл. ред.) [и др.]. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2023. – С. 217–221.

3. Сдавайте и оценивайте свои оценки где угодно [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gradscope.com/?ref=aitoolsclub.com> – Дата доступа: 12.01.2024.

4. Самый быстрый способ оценить эссе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://essaygrader.ai/?ref=aitoolsclub.com> – Дата доступа: 11.01.2024.

5. Design digital lessons easily and securely [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://tools.fobizz.com/?ref=aitoolsclub.com> – Дата доступа: 12.01.2024.

УДК 398.2

Л. А. Пшеницына, В. А. Брындзя

г. Минск, БГПУ им. М. Танка

ВЛИЯНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ВОСПИТАННИКОВ ОТ 5 ДО 7 ЛЕТ

На сегодняшний день одной из важных задач дошкольного образования является формирование способностей ребенка проявлять ценностное отношение к сохранению своего здоровья и жизни в быту, социуме, природе.

В Образовательном стандарте дошкольного образования (2022) указывается, что к 6 годам воспитанник выполняет правила безопасного поведения в быту, на улице, в природе, соблюдает правила дорожного движения, осознает последствия при невыполнении правил поведения в потенциально опасных для жизни и здоровья ситуациях.

Вопросы формирования у детей представлений об основах безопасной жизнедеятельности рассматривались в работах таких белорусских педагогов и психологов, как К.В. Батура, Е.А. Бранчель, М.И. Габис, Н.В. Гончарова, В.В. Гракова, А.А. Гуз, А.Л. Давидович, О.Н. Зайцева, Л.Е. Никонова, Т.В. Поздеева, Л.И. Прус, Е.А. Рублевская, Т.Ф. Томашевич и др.

Среди российских исследователей можно отметить Н.Н. Авдееву, О.И. Горшкову, Л.А. Давыдову, Ю.В. Ефимову, О.Л. Князеву, О.А. Попову, Е.А. Прохорову, Р.Б. Стеркину и др.

В Учебной программе дошкольного образования (2023) отмечена необходимость подготовки воспитанников к безопасной жизнедеятельности в окружающей среде с позиций формирования представлений о правилах безопасного поведения в опасных ситуациях в быту; о правилах пожарной безопасности; безопасного обращения с животными; безопасного поведения с незнакомыми людьми; здоровьесберегающего поведения, ценностного отношения к своему здоровью [1, с. 289].

В условиях развития информационного общества особую важность приобретает поиск средств и путей, позволяющих сформировать необходимые представления о безопасном поведении у детей. Решению проблемы формирования культуры безопасности, на наш взгляд, способствует использование метода проектов, который рассматривается как «способ достижения дидактических задач посредством детальной разработки проблемы (технологии), которая может завершиться практическим результатом, оформленным тем или иным образом» [2, с. 28]. В работах белорусских исследователей (Т.М. Недвецкая, Е.И. Смолер и др.) указывается на значительный потенциал проектной деятельности в системе дошкольного образования, выступающей одной из наиболее эффективных форм воспитания культуры безопасности. Применение в образовании и воспитании проектной деятельности позволяет эффективно развивать мыслительные способности воспитанников, учить их упорядочивать свои представления, оценивать информацию, которой владеет ребёнок, определять пробелы в содержании, а также находить способы преодоления этих пробелов.

Для рассмотрения возможностей проектной деятельности в формировании культуры безопасности нами было проведено экспериментальное исследование на базе ГУО «Детский сад № 508 г. Минска». В исследовании принимали участие две группы старшего дошкольного возраста в количестве 50 человек.

На констатирующем этапе для исследования сформированности основ культуры безопасности жизнедеятельности был использован комплекс диагностических методик: авторская беседа «Основы культуры безопасности» по вопросам, содержание которых включает основные направления безопасности (дорожная, бытовая, пожарная, природная, социальная); диагностика уровня сформированности основ культуры безопасности воспитанников старшего дошкольного возраста (авторы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина).

Результаты проведения диагностических методик показали, что представления о культуре безопасности, ее основных компонентах у воспитанников обеих групп как в контрольной, так и в экспериментальной находятся преимущественно на среднем уровне (60–70%), что позволило сделать вывод о необходимости проведения дальнейшей работы по повышению уровня сформированности культуры безопасности с включением в образовательный процесс эффективных средств и методов, одним из которых является проектная деятельность с применением информационных технологий.

Исходя из интересов и познавательных потребностей детей были определены следующие темы проектов, которые были реализованы в течение 2023 г. с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) и активным включением законных представителей воспитанников:

- информационный проект по дорожной безопасности «Безопасность на дороге»;
- информационный проект по техногенной безопасности «Моя безопасность в быту»;
- информационный проект по пожарной безопасности «Пожарная безопасность».

– исследовательский проект по экологической безопасности «Основы безопасного поведения в природе»;

– творческий проект по социальной безопасности «Безопасность – это важно».

После организации комплекса проектов была проведена повторная диагностика в контрольной и экспериментальной группе, организована фиксация результатов проведенной работы. Были получены результаты, которые свидетельствуют о существенном повышении уровня сформированности культуры безопасности у воспитанников в экспериментальной группе. Обе диагностики показали, что в экспериментальной группе представления воспитанников о культуре безопасности находятся преимущественно на высоком уровне (80–85%), незначительно на среднем (15–20%), низкого уровня не выявлено (0%).

Следовательно, организация проектной деятельности содействовала повышению уровня сформированности всех структурных компонентов культуры безопасности жизнедеятельности у воспитанников старшего дошкольного возраста из экспериментальной группы по сравнению с воспитанниками контрольной группы.

Разработка и внедрение технологии проектной деятельности для формирования основ безопасного поведения воспитанников старшего дошкольного возраста способствовала расширению представлений воспитанников о понятиях «безопасность», «культура безопасности», развитию мотивации к соблюдению основных правил безопасности, ценностного отношения к ведению здорового способа жизни как основы безопасного поведения, формированию компетенций безопасного поведения и умений управлять собственным поведением.

Таким образом, анализ результатов опытно-экспериментального исследования позволил наглядно показать ценность проектной деятельности в формировании культуры безопасности воспитанников, что доказывает эффективность и необходимость внедрения в образовательный процесс учреждений дошкольного образования комплекса различных видов проектной деятельности (информационных, творческих, исследовательских), обладающих большими образовательными возможностями для решения актуальных задач формирования культуры безопасности жизнедеятельности воспитанников старшего дошкольного возраста. Опыт, получаемый ребенком в процессе реализации проектов, является значимым для ребенка как сегодня, так и в будущем, так как содержит не только представления, умения, но и определенные ценностные установки, важные для формирования личности безопасного типа в современных социокультурных условиях.

Литература

1. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО, 2023. – 380 с.

2. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева. – Москва : Академия, 1999. – 110 с.

УДК 159.9

И. А. Пылишева

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ГОТОВНОСТЬ К КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

Категория готовности личности к деятельности широко представлена в разнообразных подходах и научных контекстах, связанных с проблематикой развития личности (А.А. Деркач, Ю.М. Забродин, Л.А. Кандыбович, Я.Л. Коломинский, Н.Д. Левитов, Л.М. Митина, Н.В. Нижегородцева, С.А. Печерская, К.К. Платонов, Ю.П. Поваренков, А.Ц. Пуни, Р.Д. Санжаева, В.А. Слостенин, Д.Н. Узнадзе, А.Р. Фонарев, Б.А. Ясько и др.)

[1, с. 111]. Психологическая готовность является психическим состоянием, которое характеризуется мобилизацией ресурсов субъекта труда на оперативное или долгосрочное выполнение конкретной деятельности или трудовой задачи. Это состояние помогает успешно выполнять свои обязанности, правильно использовать знания, опыт, личные качества, сохранять самоконтроль и перестраивать деятельность при появлении непредвиденных препятствий. Например, М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович считают, что готовность включает также и осознание задачи, модели вероятного поведения, определение оптимальных способов деятельности, оценку своих возможностей в их соотношении с предстоящими трудностями и необходимостью достижения определенного результата.

Личностная готовность будущих педагогов-психологов к консультативной деятельности недостаточно представлена в психолого-педагогической литературе. Чаще рассматривается готовность к профессиональной деятельности. Так, личностная готовность предполагает педагогическую направленность гуманистического типа, сформированность профессиональных компетенций, развитое профессиональное самосознание, адекватную самооценку. Условиями личностной готовности выступают следующие характеристики: рефлексивность, аутентичность, коммуникативные способности, критичность, ответственность, эмпатия, конгруэнтность, позитивная «Я»-концепция, а также проработанность собственных психологических проблем. Требования к профессиональной подготовке педагога-психолога отражены в квалификационных требованиях, должностных обязанностях, а также в учебных программах дисциплин специальности. В частности, переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных. В рамках учебной дисциплины «Психологическое консультирование и психокоррекция» слушатели должны знать теоретические основы и уметь осуществлять индивидуальное и групповое психологическое консультирование, направленное на содействие участникам образовательного процесса в предупреждении и разрешении психологических проблем личности и межличностных отношений, преодоление кризисных ситуаций и их последствий. В.Э. Пахальян указывает, что «консультирование в рамках психологии образования определяется целями и задачами системы образования. Личностно-ориентированное психологическое консультирование наиболее полно отвечает требованиям сегодняшнего дня и сути человекоцентрированной парадигмы. Процесс консультирования предполагает определенный уровень квалификации специалиста, определяемый по различным критериям, и имеет определенную структуру, определяемую как методологическими основаниями, так и специфическими условиями её проведения» [2, с. 48–49].

На практических и тренинговых занятиях по учебной дисциплине «Психологическое консультирование и психокоррекция» слушатели работают над определением перспективных целей в будущей профессиональной деятельности; осуществляют анализ и осмысление профессиональных перспектив. Решаются следующие задачи: побуждение интереса участников к осознанному профессиональному самоопределению; повышение готовности участников выделять приоритеты при планировании профессиональных перспектив, а также готовность соотносить свои профессиональные цели и возможности. При работе со слушателями используются следующие методические приёмы: ролевая игра, игровое моделирование, анализ ситуаций, коррекционные упражнения, групповая дискуссия, невербальные упражнения и др. Однако есть слушатели, которые слабо владеют базовыми знаниями по дисциплинам специальности, не могут использовать научные психолого-педагогические знания при решении практических задач на выявление причинно-следственных связей (опираются на житейские психологические знания), в ходе практических занятий проявляются низкая мотивация, безынициативность, низкий уровень эмпатии, неуверенность, конфликтность в общении.

С целью изучения мнения слушателей о том, что, на их взгляд, входит в понятие личностной готовности к консультативной деятельности, был проведен опрос среди слушателей заочной и вечерней форм получения образования специальности «Практическая

психология» (36 человек), а также для анализа качеств личности у будущих педагогов-психологов использовались психодиагностические методики. Результаты распределились следующим образом.

Оценка выраженности моделей поведения (выделенных Э. Берном в ходе транзактного анализа) «Родитель», «Взрослый», «Дитя» («Ребенок») показала достаточно хороший результат: практически все слушатели используют гибкую и адекватную модель поведения в контакте «Взрослый» (80,5%), некоторые слушатели предпочитают контролировать, поучать, использовать авторитарность в общении модель «Родитель» (14%), только небольшая часть слушателей использует чаще модель поведения «Дитя» («Ребенок») (5,5%), что говорит о поверхностном контакте в межличностном общении. Методика диагностики уровня эмпатических способностей (В.В. Бойко) показала, что у большинства слушателей средний уровень эмпатии (64%); высокий (28%) и заниженный (8%). Также слушатели указали на значимость конкретного параметра в структуре эмпатии, а именно: идентификация, проникающая способность в эмпатии, эмоциональный канал эмпатии. Хорошие результаты были получены по методике К. Томаса. Большинство слушателей выбрали стратегию сотрудничества в конфликте (56%); стратегию компромисс выбрали 36% слушателей; стратегию соперничества выбрали 8%. По методике В.А. Синявского и Б.А. Федоришина (КОС) у большинства слушателей отмечался высокий уровень выраженности коммуникативных и организаторских склонностей (соответственно 70% и 61%); средний уровень (22%) и низкий уровень (8%), который говорит о трудностях в установлении контактов, избегании самостоятельных решений, что для педагога-психолога менее благоприятно в профессиональной консультативной деятельности.

Методика изучения самооценки (А.В. Петровский) показала, что большинство слушателей обладают адекватной самооценкой (70%). Адекватная самооценка является итогом постоянного поиска реальной меры, т. е. без слишком большой переоценки, но и без излишней критичности к своему общению, поведению, деятельности, переживаниям. Такая самооценка является наилучшей для консультативной деятельности. Средний уровень (27%) характерен для слушателей, которые знают свои слабые стороны и стремятся к самосовершенствованию, саморазвитию. Только у одного слушателя (3%) неадекватно завышенная самооценка, это указывает на неправильное представление о себе, идеализированный образ своей личности и возможностей, что негативно скажется на взаимодействии консультант-клиент и может привести к конфликтам, манипулятивному общению и пр.

Слушатели в ходе опроса выделили факторы, препятствующие готовности к консультативной деятельности: страх перед неудачной консультацией, излишняя эмоциональность, недостаточность практической подготовки, слабая теоретическая база, не проработанность личных проблем, отсутствие обмена опытом и др. Что касается факторов, способствующих готовности к консультативной деятельности, то слушатели выделили следующие: личностная и профессиональная компетентность, способность к эмпатии, адекватная самооценка, участие в терапевтических сессиях, самообразование, проработанность личных проблем, желание оказывать помощь, саморегуляция эмоций и поведения, рефлексия, ответственность.

Таким образом, полученные результаты указывают на достаточную эффективность применяемых форм, приёмов и методов работы со слушателями на занятиях по учебной дисциплине «Психологическое консультирование и психокоррекция» в ходе их подготовки к консультативной деятельности.

Литература

1. Моцарь, Л. С. О готовности студента вуза к профессиональной деятельности / Л. С. Моцарь, С. Д. Некрасов. – Человек. Сообщество. Управление. – 2011. – № 1. – С. 110–118.
2. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование: Учебное пособие / В. Э. Пахальян. – СПб.: Питер, 2008. – 256 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА БИОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Возросшие требования современной экономики актуализируют проблемы профессиональной ориентации выпускников, т.к. профессиональные намерения значительной части абитуриентов зачастую не соответствуют потребностям экономики Беларуси в кадрах определенной профессии. Важное значение при этом приобретает профессиональное самоопределение школьников. Часть абитуриентов определяется с выбором будущей профессии заранее, за несколько лет до самого поступления. Однако имеются и такие, которые определяются, куда им поступать, лишь получив сертификаты централизованного экзамена или централизованного тестирования. На выбор вуза абитуриентом решающее влияние оказывают высокое качество образования, устойчивая преемственность академических традиций, а также высокая востребованность выпускников на рынке труда. При этом не следует выпускать из виду, что перед вузом стоит задача привлечь в ряды своих студентов не просто абитуриентов, а талантливых, высокомотивированных выпускников средних учебных заведений, которые после получения диплома способны сделать успешную карьеру и тем самым поддержать и укрепить имиджевую составляющую университета.

Основным документом, регламентирующим систему профориентационной работы в нашей стране, является Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь [1]. В УО «ГГУ имени Ф. Скорины» профориентационная работа ведется на университетском и факультетском уровнях. План профориентационной деятельности биологического факультета построен на основе Программы профориентационной работы университета.

Постоянное и целенаправленное проведение профориентационной работы является одним из приоритетных направлений деятельности биологического факультета. На факультете создана основа для комплексной профориентации учащихся. Работа по привлечению абитуриентов состоит из нескольких блоков: информационная политика университета и факультета, работа со школьниками напрямую, а также работа с законными представителями [2]. Официальные сайты вуза и факультета являются приоритетным каналом получения информации об университете. Преподаватели биологического факультета проводят работу по размещению информации, предполагающей информирование потенциальных абитуриентов о преимуществах обучения на факультете, также и на других сайтах, и в социальных сетях. Регулярно обновляются презентация и буклет факультета, разрабатываются и обновляются рекламные листовки.

Традиционным профориентационным мероприятием является День открытых дверей, который проводится несколько раз в год и является значимым источником получения наиболее полной информации об университете в целом и биологическом факультете в частности. В этот день можно узнать о порядке и условиях приема в ГГУ имени Ф. Скорины, особенностях обучения на факультете, возможностях дальнейшего трудоустройства и получения дополнительного образования, побеседовать с сотрудниками приемной комиссии, преподавателями и студентами факультета, а также задать любые интересующие вопросы. Кроме этого, на протяжении всего учебного года проводятся экскурсии, в ходе которых будущие абитуриенты имеют возможность получить общую информацию о факультете, специальностях и профилизациях, ознакомиться с материально-технической базой, возможностями проведения научно-исследовательских работ. Школьникам предоставляется информация о научных исследованиях, проводимых на базе факультета, в частности, в научно-исследовательской лаборатории «Флора и растительность», которая была удостоена гранта специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной

поддержке одаренных учащихся и студентов; лаборатории генетики, биотехнологии и молекулярной биологии; лаборатории аналитической химии. При этом учащиеся имеют возможность принять непосредственное участие в учебном процессе. Обязательной частью каждой экскурсии является посещение музея-лаборатории «Природа Беларуси». На подобные мероприятия приглашаются учащиеся не только средних школ г. Гомеля и области, но и учреждений среднего специального образования с целью формирования мотивационной сферы для получения высшего образования.

Преподаватели факультета организуют и проводят мастер-классы для будущих абитуриентов, примерная тематика которых следующая: «Митоз в корешке лука (изготовление микропрепарата)», «Внутреннее строение позвоночных (работа с 3D объектом лягушки)», «Определение птиц», «Занимательные опыты по химии». Постоянно проводится профориентационная работа в рамках дополнительных занятий по химии и биологии, при проведении консультаций по подготовке научно-исследовательских работ учащихся средних школ для участия в различных конкурсах, организованных через обучающие курсы «ГГУ-Профи», а также во время дополнительных занятий с высокомотивированными учащимися по биологии и химии.

Преподаватели биологического факультета регулярно проводят профориентационные беседы на базе учреждений общего среднего образования. С целью повышения эффективности профориентационной работы к подобного вида деятельности активно привлекаются выпускники факультета, а также студенты дневной и заочной форм обучения, в том числе в ходе прохождения педагогических практик.

Преподаватели факультета принимают активное участие в мероприятиях, которые организуются на различных уровнях. К примеру, в первой половине 2023–2024 учебного года представители биологического факультета приняли участие в интерактивной выставке «Счастливый город», приуроченной 881-летию г. Гомеля, развернули экспозицию на выставке научно-технических достижений в рамках XVII Гомельского экономического форума–2023, в ходе которых также проводили профессиональное ориентирование потенциальных абитуриентов. Кроме того, традиционным является участие в работе в составе членов жюри в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях. В первой половине 2023–2024 учебного года представители факультета приняли участие и провели профориентационную работу в ходе Гомельской областной научно-практической конференции по естественно-научным и социально-гуманитарным направлениям «Поиск», на III этапе Республиканской олимпиады по учебным предметам «Химия» и «Биология», на областном этапе конкурса «Молодёжь и экологические проблемы современности», проводимого на базе УО «Гомельский областной центр туризма и экологии детей и молодежи».

Важным звеном в системе профориентации является работа с родителями учащихся либо с их законными представителями. Практика показывает, что они принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей, поэтому важно создать у родителей положительный образ вуза и факультета. С этой целью представители биологического факультета посещают родительские собрания в средних школах, на которых также проводят профориентационные беседы и отвечают на интересующие родителей вопросы.

Таким образом, профессиональная ориентация учащихся, проводимая на биологическом факультете, представляет собой целостную систему, которая состоит из взаимосвязанных и дополняющих друг друга компонентов. Качественная профессиональная ориентация абитуриента – это есть выбор социально значимой профессии, будущей карьерный рост, возможность получения дополнительного образования.

Литература

1. Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь [электронный ресурс]: постановление М-ва труда и соц. защиты Респ. Беларусь,

М-ва экономики Респ. Беларусь, М-ва образования Респ. Беларусь, 31 марта 2014 г., №. 15/27/23. – Режим доступа: https://edu.gov.by/urovni-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-professionalnogo-obrazovaniya/prof-obr/srednee-spetsialnoe-obrazovanie/normativnye-pravovye-dokumenty/index.php?sphrase_id=387085. – Дата доступа: 30.01.2024.

2. Ключкова, А. В. Система привлечения высокомотивированных абитуриентов: проблемы и стратегия повышения эффективности / А. В. Ключкова // Вестник Московского университета. – Сер. 11. Право.– 2017. – № 3. – С. 72–87.

УДК 378.147:811'243:004.9

А. А. Рипинская

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ

В центре нашего исследования находится информационно-коммуникационные технологии и их вклад в преподавание, поскольку они способствуют существенным усовершенствованиям в системе образования в обучении студентов иностранным языкам [1, 2].

Технологическое развитие современного общества побуждает пересмотреть образование на всех уровнях и разработать новые коммуникационные ресурсы, включая использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и интеграцию цифровых средств массовой информации в педагогическую практику. В современной академической среде студенты обучаются различными способами, направляя свой взгляд на поиск визуальных ресурсов, которые могут способствовать приобретению знаний. Преподаватели должны следить за этим развитием и вовлекать себя и своих студентов в процесс общения и обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий, что, следовательно, приводит к необходимости постоянного повышения образования и адаптации преподавателя к методам обучения, чтобы обеспечить более значимый опыт и лучшее понимание у студентов. Использование этих технологий позволяет развивать студентов, мотивирует их учиться и строить свое обучение рефлексивным образом, где использование технологических ресурсов становится посредником, служащим в дополнение к руководству преподавателем в процессе обучения, предоставляет студентам значимые, динамичные и более привлекательные средства.

При осмысленном рассмотрении данной сферы возникает несколько проблемных полей, которые связаны с применением ИКТ в повседневной практике преподавателей иностранных языков.

Использование интернет-сайтов и цифровых платформ обеспечивает преподавателям и студентам доступ к разнообразным образовательным ресурсам, что расширяет базу знаний и обогащает учебный процесс. Но, к сожалению, недостаток навыков компьютерной грамотности среди преподавателей представляет собой проблему. Например, часто в процессе начального этапа освоения иностранного языка недооценивается важность развития навыков аудирования. Студенты, которые только начали изучать новый иностранный язык, должны полностью погрузиться в атмосферу языка, для чего рекомендуется использовать различные онлайн-задания на интернет-сайтах, позволяющие прослушивать звуки и фразы, произносимые носителями языка. Студенты должны научиться понимать слова и фразы не только своего преподавателя, но и также подлинных носителей языка. Отсутствие данного вида аудирования на начальном этапе в дальнейшем может отрицательно сказаться на способности студентов распознавать звуки и фразы в другой тональности и другой мелодике, отличной от своего преподавателя, что может привести к непониманию фразы или предложения в целом, произносимые носителем языка.

Еще одно актуальное проблемное поле – это электронные издания. Современный преподаватель имеет возможность пользоваться электронными изданиями, которые предоставляют значительные преимущества по сравнению с печатными изданиями. Электронные издания стоят гораздо дешевле, некоторые можно скачать вообще бесплатно. Благодаря новым компьютерным технологиям студенты могут более качественно усваивать теоретический материал. Электронные издания обеспечивают более интерактивный и наглядный подход к обучению, позволяя включать в процесс обучения видеоуроки, аудиозаписи и интерактивные задания, способствующие активной работе студентов и улучшению усвоения знаний. Благодаря возможности быстрого обновления и актуализации информации электронные издания помогают изучать живой язык, на котором действительно разговаривают носители языка. К сожалению, многие преподаватели в силу привычки или недостатка умения скачивать или покупать онлайн издания пользуются печатными изданиями прошлого века, которые в большинстве своем перестали быть актуальными. Язык меняется с каждым десятилетием, и слова, которые мы употребляли десять лет назад, могут стать сейчас устаревшими или преобразоваться в молодежный сленг. Поэтому так важно иметь навык к актуализации информации.

Таким образом, современное техническое развитие требует от преподавателей пересмотра подходов к преподаванию, и ИКТ является важным инструментом, который нельзя игнорировать. Они открывают новые возможности для студентов, помогая эффективно изучать иностранные языки. Преподаватели должны интегрировать эти технологии в учебный процесс. Только таким образом возможно обеспечить лучшую подготовку студентов к современному миру и качественной работе после окончания университета.

Литература

1. Johannes Klein, 2017, *Veränderte Lernwelten durch den Einsatz von Social-Media Tools innerhalb der beruflichen Aus- und Weiterbildung*, Munich, GRIN Verlag, <https://www.grin.com/document/418671>.
2. Stella Ost, 2019, *Digitale Medien im Berufsschulunterricht. Digitalisierung in der schulischen Bildung*, Munich, GRIN Verlag, <https://www.grin.com/document/1008431>.

УДК 159.953

Е. Н. Рожкова¹⁾, В. Н. Рожкова²⁾

¹⁾ г. Гомель, ГГМУ

²⁾ г. Гомель, ГУО «Гомельский городской центр дополнительного образования детей и молодежи»

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Дополнительное образование детей и учащейся молодежи направлено на развитие личности, формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, физическом совершенствовании, нравственном, адаптацию к жизни в обществе, организацию досуга[1].

Особую значимость приобретает создание эффективных педагогических условий для успешной социализации личности в современном обществе. Это заключается в необходимости разработки соответствующих программ объединений по интересам, которые будут многофункциональны по своему назначению [2].

Целью реализации программ является развитие памяти, внимания, поведения и адаптации в окружающей среде и обществе посредством сенсомоторного, речевого и интеллектуального развития у детей.

Нейропсихология изучает когнитивные особенности, эмоциональное состояние, слуховое и тактильное восприятие, пространственные представления, саморегуляцию и самоконтроль, координацию и баланс, нейродинамику мозга [3].

Нейропсихологическая технология коррекции и абилитации детей и учащейся молодежи включает в себя следующие разделы:

1. Нейродинамическая гимнастика

Развитие межполушарного взаимодействия: психомоторный блок, мануальный блок.

Практические занятия. Растяжки и упражнения двигательного репертуара. Снятие мышечного напряжения. Развитие музыкально-ритмического восприятия. Развитие общей моторики. Упражнения на развитие координации движений, ловкость, быстроту реакции.

2. Нейропсихологические занятия

Дыхательные упражнения развивают умение произвольно контролировать свое дыхание, самоконтроль над поведением, эмоциями, речью, движениями. Растяжки.

Практические занятия. Нейропсихологические занятия: глазодвигательные упражнения, игровой массаж, дыхательные упражнения, хождение на четвереньках, упражнения на гимнастическом мяче, ползание, перекачивание, пальчиковые игры, развитие пространственных представлений, артикуляционные упражнения. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия: «Лягушка», «Кулак, ребро, ладонь», «Колечки», «Лезгинка», самомассаж ушных раковин, перекрестная ходьба, горизонтальная восьмерка, зеркальное рисование и другие.

3. Мозговая организация высших психических функций

Восприятие (зрительное, слуховое, тактильные ощущения), внимание, память, мышление, речь. Функциональные упражнения – это упражнения, направленные на развитие определенных когнитивных функций (памяти, внимания, и др.), развитие саморегуляции.

Практические занятия. Развитие воображения. Упражнения: «Музыка рук», «Заколючки», «Клякса», «На что похоже?», «Незаконченные рисунки», «Точка, точка», «Простые рисунки», «Сказочная путаница», «Шкатулка со сказками». Игра «Море и небо».

Игровые тренинги. Речевая координация. Работа над текстом.

4. Искусство общения. Коммуникативные игры и упражнения

Общение и его роль в жизни человека. Структура и средства общения. Техника общения. Принципы общения и этикет. Индивидуальный стиль общения. Способы взаимодействия в процессе общения. Вербальное и невербальное общение. Коммуникативные упражнения направлены на развитие общения между детьми. Парные и групповые упражнения формируют навыки совместных действий, способствуя лучшему пониманию друг друга.

Практические занятия. Коммуникативные игры. Игры - «ледоколы», игры-«зажигалки». Коммуникативные «контакторы». Упражнения: «Тачка», «Животные», «Ведомый-ведущий», «Сороконожка» и др.

При реализации программ по нейропсихологической коррекции используются формы и методы работы, направленные на создание оптимальных условий для решения поставленных задач в обучении, развитии и воспитании учащегося, для удовлетворения его индивидуальных потребностей и интересов. Основные формы организации образовательного процесса: теоретические занятия, практические занятия, занятия с элементами тренинга, игры [1].

Условием успешной организации занятий является их оптимальный темп, обеспеченный рациональной сменой различных видов деятельности, чередованием активных и пассивных форм познания, динамичности и статичности в двигательном режиме занятия [2].

Литература

1. Рожкова, В.Н. Формирование целостного образовательного пространства в учреждении образования на основе интеграции основного и дополнительного образования /

Е.Н. Рожкова, Л.Л. Шилович // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» [Электронный ресурс] : XIV международная научно-методическая конференция (Гомель, 2 февраля 2023 г.) : [материалы] / М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины, Главн. управл. образования Гомельского облисполкома ; редкол. : Ю. В. Никитюк (гл. ред.) [и др.]. – Электрон. текст. данные (7,22 МБ). – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2023. – С. 327–328.

2. Рожкова, Е.Н., Рожкова В.Н. Реализация возможности детей с особенностями психофизического развития по формированию навыков независимого проживания / Е.Н. Рожкова. – Биоэтические вопросы современной медицины: сборник материалов научно-образовательных чтений. Элект. текст. данные (объем 1,7 Мб). — Гомель: ГомГМУ, 2019. – С. 101-102.

3. Санина, Е.В. Организационная модель интеграции основного и дополнительного образования в школе / Е.В.Санина. – М.: Наука, 2009. – 290 с.

УДК 376.22

Е. А. Романова

г. Вологда, ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Внедрение обновленных ФГОС третьего поколения приводит к смене векторов развития российского образования, что сопровождается значительными изменениями в педагогической теории и практике. Основными задачами общеобразовательной школы являются: развитие личности, способной успешно функционировать в современных реалиях, а также обеспечение комфортной среды для саморазвития и непрерывного обучения школьников.

Для оптимизации процесса обучения и создания активной развивающей среды современному педагогу помогают инновационные приёмы и методики, в числе которых особое место занимают интерактивные технологии.

На сегодняшний день образовательные и воспитательные задачи достижимы не только на классических уроках, но и во внеурочной деятельности. Особое внимание следует уделить внеурочной деятельности по обществознанию, которая позволяет педагогу применить широкий спектр интерактивных методов.

Термин «интерактивный» пришёл в отечественную педагогику из английского языка («interact» – взаимодействовать, общаться с кем-либо). Следовательно, под интерактивными технологиями мы понимаем специальный набор методов, при котором происходит взаимодействие обучающихся в равных условиях [4, с. 297].

Часть исследователей убеждена в том, что интерактивные технологии являются разновидностью активного обучения. Однако здесь стоит отметить, что понятие «интерактивные технологии» предполагает не только набор инструментов для взаимодействия между субъектами, но и различные способы и средства взаимодействия школьников с учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта [1, с. 102].

Целью применения интерактивных технологий является организация учебно-воспитательного процесса таким образом, чтобы все обучающиеся были вовлечены в процесс познания, а также имели возможность применить полученные знания на практике и рефлексировать в рамках учебной среды. Интерактивные технологии повышают мотивацию и познавательный интерес школьников, стимулируют активное участие в процессе обучения, способствуют эффективному усвоению учебного материала и вызывают у обучаемых эмоциональный отклик.

Важно также понимать, что интерактивные технологии имеют характерные особенности, которые необходимо учитывать при организации образовательной деятельности. Во-первых, интерактивные технологии предполагают активную коммуникацию и сотрудничество между участниками образовательного процесса. В рамках классического урока, в отличие от внеурочной деятельности, педагог не всегда может организовать коммуникацию между школьниками из-за ряда причин (например, нехватки времени). Во время работы вне урока предоставляется как можно больше возможностей для налаживания диалога внутри команды, что в последствии приводит к эффективному взаимодействию.

Во-вторых, применение интерактивных методов обучения подразумевает следующую логику: мотивация – формирование нового опыта – его осмысление через применение – рефлексия [2, с. 242–243]. Во время формирования нового опыта важно, чтобы у школьников был какой-то базовый фундамент знаний. Во время урока педагог может выявить уровень мотивации и имеющиеся знания по предмету. А в рамках внеурочной деятельности с помощью интерактивных технологий он не только углубляет знания школьников, но и может устранить выявленные дефициты у менее замотивированных обучающихся.

В-третьих, интерактивные методы требуют от педагога качественной методической и практической подготовки. Во внеурочной деятельности педагог имеет возможность заняться педагогическим творчеством и разнообразить процесс обучения настолько, насколько ему позволит креативность и фантазия.

Учитывая данные особенности интерактивных методов обучения, педагогу необходимо изменить требования к организации работы во внеурочной деятельности. На современном этапе развития образования деятельность вне урока представляет собой грамотно сконструированную учебную среду, которая действительно повышает эффективность освоения образовательных программ.

Обществознание в современной школе включает в себя множество дисциплин, имеющих широкий спектр научных проблем. Именно поэтому применение интерактивных технологий во внеурочной деятельности по обществознанию поможет обучающимся выявить сферу своих научных интересов, эффективно применять полученные знания при анализе глобальных процессов, а также рефлексировать о полученном опыте.

В рамках внеурочной деятельности по обществознанию можно применять как игровые, так и неигровые виды интерактивных технологий в зависимости от прорабатываемой темы, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (таблица 1).

Таблица 1 – Интерактивные методы обучения

Неигровые интерактивные технологии	Игровые интерактивные технологии
Методы диалогического взаимодействия – дебаты, диспуты, открытые форумы, различные виды дискуссий, круглые столы, пресс-конференции и др.	1) Имитационные методы – ролевые игры, учебные и деловые игры. 2) Неимитационные методы – исследовательские деловые игры, проектные методы, организационно-деятельностные игры, тренинговые методы.

Каждая из представленных выше технологий имеет свои преимущества, безусловно, все они могут активно применяться при проведении внеурочных мероприятий.

Особое внимание стоит обратить на кейс–метод, который можно отнести сразу к обоим видам интерактивных технологий. Кейс-технология – это техника обучения, использующая описание реальных социально-экономических или политических ситуаций [3, с. 92]. Под ситуацией (кейсом) принято понимать конкретную историю, произошедшую в реальной жизни и несущую определенную проблематику. Обучающиеся знакомятся с данной ситуацией, анализируют её и дают комментарий.

Удобна данная технология тем, что мы можем встроить её в игровую методику, подобрать ситуации в тему игры и проанализировать интересующие нас вопросы. Также кейс-технология может представлять собой индивидуальную аналитическую работу обучающихся, переходящую в активную дискуссию.

Таким образом, использование рассмотренных выше интерактивных технологий во внеурочной деятельности по обществознанию способствует созданию условий для саморазвития и непрерывного обучения школьников. Интерактивные технологии приходят на помощь педагогу в создании комфортной развивающей среды для сотрудничества и оптимизации процесса обучения.

Литература

1. Гавронская Ю. «Интерактивность» и «интерактивное обучение» / Гавронская Ю. // Высшее образование в России. – 2008. – №7. – С. 101–104.
2. Николина В. В. Интерактивные педагогические технологии в подготовке учителя как способ развития его профессиональной компетентности / ROSSICA OLOMUCENSIA XLVI-II. – 2008. – С. 241–244.
3. Панина Т. С. Современные способы активизации обучения / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. М.: Изд. Центр «Академия», 2008. – 176 с.
4. Хайновский С.Е. Интерактивные методы обучения и их актуальность на сегодняшний день // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12. № 4А. – С. 296–304.

УДК 37.091.12:78+37.015.3

Е. Е. Романович

г. Минск, БГПУ им. М. Танка

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ АБНОТИВНОСТИ ПЕДАГОГА-МУЗЫКАНТА В ПРОЦЕССЕ ДИРИЖЕРСКО-ХОРОВОЙ ПОДГОТОВКИ

В процессе дирижерско-хоровой подготовки педагога-музыканта, основанной на межпредметной связи дирижерско-хоровых дисциплин, формируются универсальные, базовые профессиональные и специализированные компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в области хорового искусства. Одной из базовых компетенций современного педагога-музыканта, на наш взгляд, является абнотивность как способность педагога-музыканта к проектированию и организации образовательной среды, способствующей развитию креативных способностей обучающихся в области музыкального искусства и актуализирующей личностно-профессиональный потенциал и креативные способности самого педагога.

Научное понятие «абнотивность» введено доктором психологических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики и педагогической психологии Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова, одним из ведущих ученых-психологов, специалистом в ряде фундаментальных и прикладных направлений современной психологии, руководителем лаборатории профессионального и личностного развития М.М. Кашаповым. Автор отмечает, что важнейшими акмеологическими показателями профессионального образования являются успешность учебной деятельности, профессиональная направленность, высокий уровень творческого профессионального мышления, общественная и научная активность. По мнению М.М. Кашапова, развитие обучающегося как субъекта творческой профессиональной деятельности возможно при условии наличия у педагога такой важной составляющей педагогической компетентно-

сти, как абнотивность мышления, которая рассматривается им как «комплексная способность преподавателя к адекватному восприятию, осмыслению, пониманию и принятию креативного обучаемого, способность его заметить и оказать ему необходимую психолого-педагогическую поддержку в развитии его потенциала» [2, с. 70].

В психолого-педагогической литературе абнотивность как составляющая профессиональной компетентности педагога рассматривается рядом исследователей. Е.И. Приходченко, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО, автор разработок инновационных подходов к формированию образовательной среды и их внедрения в процесс обучения, рассматривает абнотивность как базовую профессионально-личностную компетентность будущего специалиста и понимает его как «готовность и способность педагога работать со обучающимися, обладающими теми или иными креативными способностями». По мнению автора, уровень абнотивности, ее связь с профессионально-важными умениями позволяет оценивать степень психологической готовности педагога к работе с одаренными детьми. Автор отмечает, что для решения задач развития обучающихся самому педагогу нужно быть готовым и способным к нестандартным подходам в организации учебно-воспитательного процесса. В связи с этим Е.И. Приходченко отмечает важность ориентации обучающихся на активное личностное включение в будущую профессиональную деятельность, обеспечения интенсивной интеллектуальной деятельности [3].

Исследователь М.В. Губина в диссертационном исследовании «Развитие абнотивности педагога в локальной профессиональной среде» рассматривает абнотивность как значимую профессионально-личностную характеристику педагога, объединяющую в себе качества, необходимые для создания комплекса условий для развития детей с признаками одарённости и актуализирующие творческий потенциал и креативные способности самого педагога [1, с. 18]. Автор отмечает важность создания в локальной профессиональной среде развивающего образовательного пространства, в котором стимулируется профессионально-личностный рост педагога и его сознательные волевые усилия по развитию собственной абнотивности. По мнению М.В. Губиной, «проблема развития абнотивности педагога тесно взаимосвязана с изучением проблемы теоретической и практической готовности педагога к определённым видам профессиональной деятельности, успешность которой также обеспечивается и совокупностью профессионально значимых личностных качеств учителя» [1, с. 39].

Анализ результатов упомянутых выше исследований позволяет сделать вывод о том, что развитие абнотивности педагога-музыканта в процессе дирижерско-хоровой подготовки связано с расширением диапазона их профессиональных видов работы. Изучение и анализ содержания профессиональной деятельности выдающихся хоровых дирижеров позволило выделить следующие профессиональные виды деятельности: дирижерско-хоровая, композиторская, педагогическая, научно-методическая и общественная. Дирижерско-хоровая деятельность хорового дирижера направлена на организацию репетиционного процесса хорового коллектива, осуществление его концертной деятельности, а также создание записей хоровых произведений. Результатом композиторской деятельности является создание музыкальных произведений, обработок и переложений произведений для исполнения хоровыми коллективами разных типов, видов и составов. Педагогическая деятельность направлена на подготовку субъектов образовательного процесса к дирижерско-хоровой деятельности, а также музыкально-педагогическая деятельность в форматах, требующих определенного выполнения различных видов педагогической работы. Научно-методическая деятельность хорового дирижера направлена на научно-исследовательскую работу, совершенствование методики преподавания, создание методических пособий и рекомендаций, разработку методического обеспечения и т.д. К общественной деятельности относится работа по добровольному обслуживанию культурных, профессиональных и др. нужд общества.

Абнотивность педагога-музыканта в процессе дирижерско-хоровой подготовки, на наш взгляд, сочетает в себе такие ключевые аспекты, как абстрактность и инновацион-

ность. Абстрактное мышление позволяет педагогу-музыканта выходить за рамки учебной программы, рассмотреть возникшую ситуацию либо явление в целом, мыслить шире существующих понятий. Инновационность как характеристика абнотивного педагога-музыканта ориентирует на поиск новых методик и технологий, а также обновление содержания образования.

Таким образом, развитие абнотивности педагога-музыканта активизирует поиск новых возможностей для повышения собственного профессионального уровня, создания и реализации соответствующих условий для профессионального роста, а также позволяет создать в процессе осуществления деятельности уникальное образовательное пространство, способствующее раскрытию потенциала обучающихся.

Литература

1. Губина, М. В. Развитие абнотивности педагога в локальной профессиональной среде : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / М. В. Губина. – Ульяновск, 2015. – 268 с.
2. Кашапов, М. М. Акмеология : учебное пособие / М. М. Кашапов; Ярсл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2011. – 112 с. – с. 70
3. Приходченко, Е. И. Абнотивность как базовая профессионально-личностная компетентность будущего специалиста [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.indexcopernicus.com/api/file/viewByFileId/1103783>. – Дата доступа: 25.01.2024.

УДК 37.091.2:004.9:37.015.3:005.336.2:37.064.1

Л. А. Росинская

г. Могилев, ГУО «Детский сад № 64 г. Могилева»

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Организация взаимодействия педагогов учреждения дошкольного образования и законных представителей воспитанников является одним из наиболее сложных направлений в деятельности учреждения дошкольного образования. Проблема плодотворного взаимодействия педагогов и семьи зависит от понимания участниками сотрудничества того, для чего им это нужно, какие цели и задачи преследуются. Главной задачей на сегодняшний день является правильное построение отношения учреждения дошкольного образования и семьи, то есть субъект-субъектные отношения между педагогами и законными представителями воспитанников. Развитие психолого-педагогической компетентности законных представителей воспитанников позволяет сделать психолого-педагогическую работу более эффективной, достичь результатов, которых не достиг бы педагогический коллектив без участия законных представителей. Для того чтобы работа по развитию психолого-педагогической компетентности законных представителей стала эффективной, важно учитывать направления и компоненты психолого-педагогической компетентности законных представителей, а также использовать различные информационно-коммуникативные формы и методы взаимодействия педагогов с семьей.

Взаимодействие с законными представителями в вопросе образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность посредством использования информационно-коммуникативных технологий и создания совместных проектов педагогов и законных представителей провозглашается приоритетной задачей современного учреждения дошкольного образования.

Взаимодействие педагогов с законными представителями по повышению психолого-педагогической компетентности мы осуществляем через разнообразные формы работы с законными представителями посредством использования информационно-коммуникативных технологий:

– общие родительские собрания: мультимедийная презентация «Цели и задачи деятельности учреждения дошкольного образования на учебный год», конференция на платформе Zoom «Основные направления работы учреждения дошкольного образования на учебный год», мультимедийная презентация «Организация образовательных услуг на платной основе в учреждении дошкольного образования», демонстрация видеороликов «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Основы безопасности детей дошкольного возраста летом»;

– групповые родительские собрания: (1-ая младшая группа) мультимедийная презентация «Начало нового учебного года – начало нового этапа в жизни его воспитанников», конференция на платформе Zoom «Особенности психического и физического развития детей раннего возраста и основные задачи воспитания», демонстрация фрагмента мультимедийной игры «Игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста»; (2 младшая группа, средняя, старшая группы) мультимедийная презентация «Об основных задачах воспитания и обучения детей на учебный год, особенностях организации образовательного процесса с воспитанниками в соответствии с содержанием учебной программы дошкольного образования»; (все возрастные группы) демонстрация видеоролика «Об особенностях питания детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования и дома», мультимедийная презентация «Речь как средство познавательного развития воспитанников», демонстрация слайд-шоу «Об особенностях работы учреждения дошкольного образования в летний период»;

– консультации для законных представителей: посредством использования платформы Zoom «Для Вас родители», «Игрушка: ее место и роль в воспитании ребенка» (для родителей воспитанников первой младшей группы), «Готовим детей к школе» (для родителей воспитанников старшей группы), «Семейный маршрут выходного дня» (для родителей воспитанников всех возрастных групп), «Как знакомить ребенка с художественной литературой» (для родителей воспитанников всех возрастных групп), «Правила безопасности при катании с горок» (для родителей воспитанников всех возрастных групп), «Профилактика вирусных инфекций», «Почему дети "Плохо" себя ведут или воспитание без наказаний», «Десять советов родителям по укреплению физического здоровья детей», «Играйте с детьми», конкурс-выставки совместных поделок на сайте учреждения дошкольного образования, создание семейного портфолио «Безопасность моего ребенка» при помощи мультимедийной презентации, проведение мероприятий по ЗОЖ (акции, беседы, плакаты, презентации, досуги, развлечения): «Всемирный день пожилых людей», «Республиканский день матери», «Всемирный день некурения», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «День борьбы с наркотиками», «День борьбы с туберкулезом», «Всемирный день здоровья»;

– привлечение законных представителей к участию в образовательном процессе: мультимедийная презентация «Развитие партнерства с целью создания предметно-развивающей среды», конференции на платформе Zoom «Привлечение родителей к участию в работе Совета по питанию», «Привлечение родителей к участию в работе Попечительского Совета».

Как продемонстрировала практическая деятельность за прошлый учебный год, неформальное сотрудничество учреждения дошкольного образования с семьей помогает законным представителям сконцентрировать внимание на детях, повышает ощущение удовлетворенности, укрепляет чувство родительского самосознания, способствует более глубокому видению и пониманию своего ребенка, формирует доверие к нему, эмоциональную отзывчивость.

АНАЛИЗ ТРЕНДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ВЫПУСКНЫХ КЛАССОВ ГОМЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании образование – это обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие личности, удовлетворение ее образовательных потребностей и интересов, а также совокупность приобретенных знаний, умений, навыков и компетенций определенного объема и сложности [1]. Проведение профориентационных мероприятий и определение профессиональной направленности является эффективным и необходимым инструментом преодоления противоречия между существующими потребностями общества, государства, текущих тенденций рынка труда и личными, порой субъективными профессиональными предпочтениями учащихся выпускных классов. Таким образом, проведение анкетирования среди учащихся выпускных классов и последующий анализ полученных данных об их профессиональных устремлениях с целью оценки эффективности профориентационной работы учреждения высшего образования и формирования контрольных цифр приема и цифр приема, успешного выполнения плана приема является актуальной задачей. Целью настоящей работы является определение профессиональной направленности учащихся Гомельской области и выявление трендов на 2024 и 2025 годы.

Учреждением образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» (далее – ГГУ) при содействии Главного управления образования Гомельского областного исполнительного комитета было проведено анкетирование учащихся десятых и одиннадцатых классов г. Гомеля и Гомельской области. Анкетирование прошли 2471 человек, из них 69,9 % – учащиеся одиннадцатого класса (таблица 1). Процент абитуриентов по отдельным факультетам определялся по отношению к общему количеству абитуриентов, отдавших свое предпочтение ГГУ.

Всего в ГГУ планирует поступать 45,5% респондентов. При этом в 2024 году поступать в ГГУ намерены 44,3% опрошенных, а в 2025 – 48,3%. Ожидаемо, что доля не определившихся с выбором учащихся десятых классов выше, чем одиннадцатиклассников. Необходимо отметить, что по ряду профилей образования отмечены существенные отличия в предпочтениях учащихся десятых и одиннадцатых классов. Так, в 2025 году ожидается достаточно существенный рост спроса на специальности следующих факультетов: биологический факультет, факультет психологии и педагогики, юридический факультет.

Таблица 1 – Профессиональная направленность учащихся выпускных классов Гомельской области

Факультет	Количество абитуриентов					
	10 класс		11 класс		Итого	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	2	3	4	5	6	7
Биологический факультет	63	17,5	96	12,6	159	14,1
Геолого-географический факультет	6	1,7	18	2,4	24	2,1
Факультет иностранных языков	29	8,1	52	6,8	81	7,2
Факультет истории и межкультурных коммуникаций	6	1,7	29	3,8	35	3,1

Окончание таблицы 1

1	2	3	4	5	6	7
Факультет математики и технологического программирования	54	15,0	138	18,1	192	17,1
Факультет психологии и педагогики	45	12,5	69	9,0	114	10,1
Факультет физики и информационных технологий	23	6,4	46	6,0	69	6,1
Факультет физической культуры	23	6,4	70	9,2	93	8,3
Филологический факультет	10	2,8	14	1,8	24	2,1
Экономический факультет	27	7,5	100	13,1	127	11,3
Юридический факультет	74	20,6	132	17,3	206	18,3
Другой вуз	248	33,3	729	42,2	977	39,5
Не определились с выбором	137	18,4	233	13,5	370	15,0
Итого	745	30,1	1 726	69,9	2 471	–

Тренды профессиональных предпочтений учащихся выпускных классов могут характеризовать не только аспекты профориентационной работы отдельных факультетов, но и быть индикатором глобальных изменений рынка труда, а также следствием изменения перечня специальностей в ГГУ, структуры контрольных цифр приема и цифр приема по Республике Беларусь в целом. В частности, рост спроса у абитуриентов на специальности биологического факультета может быть обусловлен как информацией об открытии новой специальности «Природоведческое образование (биология и химия)», так и ростом контрольных цифр приема на специальности направления образования «Здравоохранение». Возможно, абитуриенты изначально планировали поступать на специальности медицинского профиля, но в силу эффективной профориентационной работы факультета либо вследствие опасений по поводу высокого конкурса выбрали специальность схожего профиля. Рост спроса на специальности юридического профиля является устойчивым трендом последних лет. Кроме высокого престижа квалификации «Юрист» в обществе, фактором, существенно влияющим на рост спроса на специальности юридического факультета ГГУ, является сотрудничество ГГУ и управления Следственного комитета Республики Беларусь по Гомельской области при формировании плана целевого приема и проведение совместных профориентационных мероприятий.

Необходимо отметить, что после проведения анкетирования была принята новая редакция Правил приема [2], которая может существенным образом изменить сложившиеся тренды. Изменения в Правилах приема направлены на поддержку региональных учреждений высшего образования: с 2024 года абитуриенты, имеющие аттестат об общем среднем образовании особого образца с награждением золотой (серебряной) медалью или диплом с отличием, смогут поступить без экзаменов в любой региональный университет на все специальности, за исключением специальностей направления «Здравоохранение», «Международные отношения», «Международное право», «Правоведение», «Экономическое право», «Государственное управление и право», «Востоковедение», а также специальностей, предметами профильных испытаний которых являются «Творчество», «Физическая культура и спорт».

Таким образом, анкетирование учащихся выпускных классов на предмет их профессиональных предпочтений и анализ полученных данных может быть одним из критериев оценки профориентационной деятельности отдельных факультетов и вуза в целом, а сделанные на их основе выводы могут быть использованы при планировании цифр приема, в первую очередь на платной основе с целью изучения спроса на рынке образования и формирования групп с высокой рентабельностью.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 14 января 2022 г., № 154-З : принят Палатой представителей 21 декабря 2021 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2021 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

2. О правилах приема лиц для получения высшего и среднего специального образования [Электронный ресурс]: указ Президента Республики Беларусь, 27 января 2022 г. № 23; в ред. 29 декабря 2023 г. № 416// Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=P32300416>. – Дата доступа: 19.01.2024.

УДК 004.054

Е. А. Ружицкая

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИЗУЧЕНИЕ СЕРВИСОВ ТЕСТИРОВАНИЯ API – ЕЩЕ ОДИН ШАГ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ IT-СПЕЦИАЛИСТОВ

Тестирование – необходимый процесс разработки программного обеспечения, позволяющий обнаружить ошибки и сбои работы программы, а также проверить качество программного продукта на соответствие требованиям заказчика.

В рамках дисциплины «Веб-технологии» модуля «Разработка веб-приложений» студентами второго курса специальности «Программное обеспечение информационных технологий» предусмотрено изучение одного из наиболее популярных сервисов для ручного и автоматизированного тестирования HTTP (HyperText Transfer Protocol) Application Programming Interface (API) – Postman.

Postman является удобным инструментом для работы с API, который позволяет проверить работоспособность серверной части программного обеспечения, не имея пользовательского интерфейса. Поэтому наиболее часто этот сервис используют backend разработчики, чтобы проверить корректность получения и отправки данных, например, с формы и запись в базы данных.

Postman предоставляет следующие возможности [1]:

– посылать HTTP-запросы и получать HTTP-ответы в форматах REST, SOAP, GraphQL;

- запускать автотесты;
- создавать коллекции запросов;
- писать документацию к API;
- проводить версионирование и так далее.

Postman работает со следующими методами HTTP запросов [2]:

- GET – используется для чтения данных ресурса;
- HEAD – аналогичен методу GET, но не содержит тело ответа;
- POST – предназначен для отправки данных на сервер;
- PUT – служит для изменения или вставки ресурса;
- DELETE – удаляет ресурс;
- CONNECT – устанавливает двустороннюю связь с запрошенным ресурсом;
- OPTIONS – используется для описания параметров соединения с ресурсом;
- TRACE – вызов возвращаемого тестового сообщения с ресурса;
- PATCH – используется для частичного изменения ресурса.

После отправки запроса (request) будет получен ответ (response) с указанием кода состояния ответа HTTP, который показывает, правильно ли работает API. На сегодняшний день предусмотрено 74 кода статуса, которые сгруппированы в 5 категорий:

- 1xx – информационные;
- 2xx – успешные;
- 3xx – перенаправление;
- 4xx – ошибка клиента;
- 5xx – ошибка сервера.

При работе с Postman студенты также изучают структуру HTTP-запросов и ответов, получают навыки тестирования программного обеспечения.

На собеседованиях при поступлении на работу практически всегда проверяют знания IT-специалистов, связанные со знанием различных инструментов тестированием программного обеспечения, методами и структурой HTTP-запросов и ответов, а также HTTP-статусы.

Изучение средств тестирования программного обеспечения является актуальным направлением, которое должно входить в основные образовательные программы подготовки IT-специалистов.

Литература

1. Postman [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://blog.skillfactory.ru/glossary/postman/>. – Дата доступа: 30.01.2024.

2. MDN Web Docs. Методы HTTP запроса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://developer.mozilla.org/ru/docs/Web/HTTP/Methods>. – Дата доступа: 30.01.2024.

УДК 37.091.33-027.22:004.71

В. М. Сазонова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СМАРТФОНОВ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Информационные технологии стремительно развиваются и находят свое применение в самых разных областях, в том числе и в сфере образования. Они стали более доступны простому потребителю, и особенно это касается сотовой связи и мобильных устройств. Смартфоны (от английского слова *smartphone* – умный телефон) из просто мобильного телефона превратились в устройства с очень большими функциональными возможностями. Теперь посредством такого умного гаджета любой пользователь, воспользовавшись специальными сервисами, может получить доступ к различной информации, а также произвести платежи или приобрести товары.

Несмотря на очевидные преимущества смартфонов, все чаще возникают дискуссии о том, какова роль данных устройств в жизни современных студентов и как их использование влияет на эффективность и результативность обучения.

С появлением мобильных цифровых устройств появились и новые термины, связанные не только с многофункциональностью смартфонов, но также и с новыми видами зависимости. «Смарт-зависимость» – новое явление, которое имеет отношение к проблематике, изучаемой специалистами из разных областей знаний. В целом смарт-зависимость – это навязчивая потребность человека или иначе «аддикция» (от английского слова *addiction* – привыкание или пагубная привычка). Обычно данное понятие используется для описания таких явлений, как наркомания или игромания. В случае со смарт-зависимостью имеется в виду постоянное навязчивое желание человека находится

в Сети, выйти в интернет, проверить почту или свой аккаунт в социальных сетях, присутствовать в мессенджерах и так далее. При этом пользователь со временем теряет способность вовремя отключиться, ему комфортно в виртуальном мире, и тем самым он забывает о реальности [1].

Безусловно, использование мобильного телефона в современном мире необходимо и даже имеет целый ряд положительных эффектов, таких как чувство уверенности и спокойствия, когда есть оперативная возможность связаться с детьми или близкими родственниками, перевести деньги или оплатить проезд. Кроме того, пользователи социальных сетей могут поддерживать дружеские отношения, даже находясь за тысячи километров друг от друга, беседовать при помощи аудио и видео связи, скоротать время ожидания, читая что-либо или просто слушая музыку.

Нельзя также забывать и о целом ряде отрицательных последствий такого непрерывного использования смартфона в повседневной жизни. К ним можно отнести такие, как тревожность, беспокойство из-за проблем с доступом к сервисам, чувство одиночества в случае неполучения ожидаемых сообщений, нарушения сна, постоянное навязчивое желание проверять поступившие сообщения или звонки, номофобия (страх остаться без телефона) и др. [2].

Кимберли Янг – американский психиатр, в 1995 году основала центр интернет-зависимости. В результате своих исследований пришла к выводу, что цифровые устройства могут влиять на мозг так же, как кокаин и героин, и приводит несколько основных признаков интернет-зависимости:

- постоянное желание проверить электронную почту;
- постоянное ожидание следующего выхода в Интернет;
- жалобы окружающих на то, что человек проводит слишком много времени в Интернете, забывая о реальности;
- жалобы окружающих на то, что человек тратит слишком много денег на Интернет [3].

Цифровые технологии активно применяются в образовательном процессе, так как позволяют, используя уже новые методы и средства предъявления учебного материала, следовать таким основным принципам дидактики, как наглядность обучения, систематичность, связь теории и практики и так далее [4].

Необходимо отметить тот факт, что информационно-компьютерные технологии используются в педагогике уже более шестидесяти лет. Однако, несмотря на накопленный опыт, вопросы об эффективности и целесообразности применения данных технологий в образовательном процессе поднимаются специалистами до сих пор.

Современные студенты и школьники не представляют своей жизни без Интернета. Некоторые исследователи считают, что новые возможности, которые появились благодаря информационным технологиям, породили поколение «цифровых» детей.

Одним из основных негативных эффектов от использования смартфона в процессе обучения, по мнению ведущих ученых-психиатров, называют нарушение и ослабление когнитивных функций мозга. Снижение памяти и внимания наступает уже только от самого факта нахождения включенного смартфона в пределах доступности студента. Этот эффект получил название «brain-drain» и особенно ярко проявляется у студентов со смартфон-аддикцией.

Мобильные цифровые устройства активно используются в образовательном процессе в высшей школе, и речи о введении каких-либо ограничений на сегодняшний день не идет. Доступ к электронным информационным ресурсам и библиотекам, приложения для тестовых упражнений и дистанционного обучения, онлайн переводчики, быстрый поиск информации по темам учебных дисциплин, запись видео и аудио – это лишь часть возможностей мобильных устройств, которые сегодня доступны всем современным студентам.

Использование мобильных технологий в образовании, безусловно, имеет огромный потенциал и много позитивных моментов. Однако не стоит забывать и негативные

эффекты от данного процесса, о которых в последнее время все чаще говорят психологи. В частности, ряд американских специалистов считают, что использование смартфонов при изучении материала влияет на память и успеваемость.

Психологи склоняются к одному простому решению: разделение. Большинство студентов в значительной степени рассчитывают на свои мобильные телефоны в процессе обучения. Но наличие у обучающегося даже выключенного смартфона ограничивает когнитивные способности, снижая внимательность, скорость мыслительных процессов и запоминания. Кроме того, не всегда оправданно использование телефона в аудиторной работе, так как это нарушает взаимодействие между преподавателем и студентом, но в случае самостоятельной работы может быть удобным инструментом. Практические и семинарские занятия предполагают активную работу студентов, участие в диспутах, конференциях и обсуждениях. Однако постоянная зависимость обучающегося от Интернета, привычка поиска ответов на поставленные вопросы в интернет-браузерах и прочих цифровых источниках постепенно приводит к тому, что студент теряет навыки самостоятельно формулировать мысль, правильно и грамотно ее высказать на публике, вспомнить материал прослушанных лекций без помощи конспекта.

Таким образом, действительно, Интернет и мобильные цифровые устройства очень плотно вошли в нашу жизнь, и вводить тотальные ограничения на их использование нецелесообразно. Исследования доказали, что смартфоны оказывают как положительное, так отрицательное влияние на студентов. Зачастую использование мобильного телефона снижает продуктивность обучения и влияет на качество полученного образования. В связи с этим необходимо следовать советам психологов и определить, когда использование смартфонов возможно и даже желательно, так как позволяет использовать огромные возможности Интернета по доступу к информации, а когда необходимо проявить настойчивость и убедить студентов оставлять телефоны вне досягаемости во время практической или семинарской работы, а с целью лучшего усвоения материала делать записи и вести конспекты лекций.

Литература

1. Ушакова, Е.С. Интернет-зависимость как проблема современного общества. / Е.С. Ушакова // Электронный научный журнал «Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие» [Электронный ресурс]. – 2014. - №1(4). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-zavisimost-kak-problema-sovremennogo-obschestva-2/> - Дата доступа: 22.01.2024.

2. Новикова, И.И. Исследование влияния мобильных устройств связи на здоровье детей и подростков / И.И. Новикова, Н.А. Зубцовская, С.П. Романенко, А.И. Кондращенко, М.А. Лобкис // Наука о человеке: гуманитарные исследования [Электронный ресурс]. – 2020. - №2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-vliyaniya-mobilnyh-ustroystv-svyazi-na-zdorovie-detey-i-podrostkov> - Дата доступа: 22.01.2024.

3. Дрепа, М.И. Интернет-зависимость как объект научной рефлексии в современной психологии [Электронный ресурс]. - 2009. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-zavisimost-kak-obekt-nauchnoy-refleksii-v-sovremennoy-psihologii/viewer> - Дата доступа: 22.01.2024.

4. Лапчик, М.П. О педагогике в условиях электронного обучения // Наука о человеке: гуманитарные исследования [Электронный ресурс]. – 2013. – №2 (12). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/opedagogike-v-usloviyah-elektronnoy-obucheniya> - Дата доступа: 22.01.2024.

ПРИВЛЕЧЕНИЕ ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ ИНЖЕНЕРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

В рамках реализации дорожной карты по развитию сети профильных классов инженерной направленности в учреждениях общего среднего образования, утвержденной Министром образования Республики Беларусь, в 2023/2024 учебном году в учреждениях образования Гомельской области было открыто тридцать инженерных классов, количество обучающихся в них составляет 280 человек. За ГГУ имени Ф. Скорины были закреплены профильные классы инженерной направленности ГУО: «Лельчицкая районная гимназия имени И.А.Колоса», «Симоничская средняя школа» Лельчицкого района, «Гимназия г. Добруша». С данными школами ГГУ заключил договор о сотрудничестве.

Основными направлениями сотрудничества в рамках договора являются: развитие допрофильной подготовки и профильного обучения инженерной направленности; развитие и совершенствование олимпиадно-конкурсной, проектной и исследовательской работы с учащимися; проведение профориентационной работы среди учащихся; проведение совместных мероприятий; содействие обобщению, распространению и внедрению в образовательный процесс инновационных педагогических технологий и проектов; проведение совместных научно-методических исследований. В рамках договора планируется проведение совместных теоретических и практических занятий с учащимися профильных классов инженерной направленности для качественного усвоения программы факультативного занятия «В мире техники и технологий: выбираем инженерную профессию».

С начала учебного года в ГГУ имени Ф. Скорины проведен ряд мероприятий для популяризации инженерных специальностей среди учащихся. Так, в период осенних каникул были организованы экскурсии для учащихся всех инженерных классов Гомельской области, проведены информационные встречи с проректором по учебной работе и ответственным секретарем приемной комиссии.

Старший преподаватель кафедры общей физики А.А. Ковалев провел мастер-класс на тему «3D моделирование и 3D печать» с учащимися инженерного класса СШ №27 (рисунок 1).



Рисунок 1 – Мастер-класс на тему «3D моделирование и 3D печать»

Для популяризации инженерных специальностей на факультете физики и информационных технологий проводятся ежегодные конкурсы. Так, в декабре 2023 года проведен традиционный областной турнир юных физиков. Целью турнира является привлечение учащихся к исследовательской работе в области физики, привитие им навыков проведения коллективных научных исследований и ведения научной дискуссии, развитие творческих и интеллектуальных способностей. Участие в заключительном этапе турнира приняли 20 команд из Гомельской области общей численностью порядка 100 учащихся старших классов.

В январе 2024 года на базе факультета физики и информационных технологий ГГУ прошли ежегодный городской и областной этапы конкурса научно-технического творчества учащихся «ТехноИнтеллект». Конкурс проводится с целью активизации деятельности технических и исследовательских молодежных объединений, научных объединений учащихся, популяризации научно-технического творчества учащихся. Конкурс проводится по шести секциям: «Научные исследования и эксперимент, астрономия», «Техническое моделирование и конструирование», «Радиоэлектроника, электротехника и энергетика», «Информатика и программирование, вычислительная техника», «Мультимедийные технологии», «Робототехника, автоматика и интеллектуальные системы». На конкурс учащиеся представили результаты собственных естественно-научных исследований и экспериментальных работ; собственные разработки моделей и макетов транспортной и специальной техники, макеты промышленных комплексов и технологических линий; разработки и действующие устройства, конструкции, оборудование для получения и преобразования энергии; разработки различных устройств электронной техники с оригинальными схмотехническими и конструктивными решениями, включая разработки в области робототехники; разработки компьютерных программных продуктов, обучающих и справочных интерактивных программ.

До конца учебного года на базе ГГУ запланировано проведение ряда мероприятий. В конце февраля 2024 года пройдет этап Кубка по образовательной робототехнике. Целью Кубка, этапы которого проводятся в различных городах Беларуси, является популяризация прорывных цифровых технологий, инженерного творчества и технического образования среди детей и молодежи, налаживание и укрепление партнерских связей между образовательными организациями и промышленными партнерами, занимающимися развитием цифровых технологий, содействие развитию робототехники в Республике Беларусь и на международном уровне.

В мае 2024 года совместно с ГУО «Гомельский областной центр технического творчества детей и молодежи» организуется проведение научно-технического конкурса среди инженерных классов Гомельской области. На конкурсе учащиеся продемонстрируют свои навыки работы в команде, выступят в роли инженера, радиоэлектронщика и программиста при решении поставленной исследовательской задачи. Конкурсные задания разработаны преподавателями факультета физики и информационных технологий.

В июне 2024 года на базе университета запланировано проведение традиционного STEAM-фестиваля (Science, Technology, Engineering, Artistic creativity, Mathematics). Задача фестиваля – создать условия для развития у подрастающего поколения мотивации к познанию, самообразованию и творчеству в сфере различных направлений науки и техники. В рамках фестиваля вниманию учащихся представляются современные достижения науки, проводятся мастер-классы по следующим направлениям: наука, инженерия, творчество, робототехника, математика.

По нашему убеждению, проводимый комплекс мероприятий позволит сформировать у школьников интерес к физике, технике и программированию. Ведь современный инженер – это физик, который обладает навыками программирования, в том числе систем видеонаблюдения, промышленных микроконтроллеров, роботов для решения конкретных промышленных задач.

**ПРИМЕНЕНИЕ НЕЧЕТКОЙ МАТЕМАТИКИ
ПРИ АВТОМАТИЗАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕМАМ:
КВАДРАТНЫЕ УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА,
РАЦИОНАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА**

Автоматизация оценивания знаний учащихся является актуальной и важной темой в области образования. В настоящее время существует множество информационно-коммуникационных технологий, которые могут быть использованы для оценивания знаний.

Одним из основных преимуществ автоматизации оценивания является возможность снижения субъективности и ошибок, связанных с человеческим фактором. Компьютерные программы могут предоставлять объективную информацию о знаниях учащихся на основе predetermined критериев. Также автоматизация оценивания позволяет сократить время, затрачиваемое на проверку и оценку заданий. Компьютерные программы могут быстро анализировать ответы учащихся и выставлять оценки, что позволяет учителям более эффективно использовать свое время для обратной связи и развития учеников.

Была разработана программа, генерирующая тестовые задания для оценки знаний учащихся по темам:

– «Квадратные уравнения и неравенства». Типовые задачи: решить квадратное уравнение/неравенство, найти сумму и произведение корней квадратного уравнения, найти минимальный корень уравнения, разложить квадратный трёхчлен на множители, найти значения a , b и c в квадратном уравнении, найти дискриминант квадратного уравнения, найти промежутки, где квадратичное уравнение будет принимать отрицательные значения;

– «Рациональные уравнения и неравенства». Типовые задачи: решить рациональное уравнение/неравенство, в рациональном уравнении найти невозможные значения переменной, решить неравенство методом замены переменной, найти сумму и произведение корней рационального уравнения, из предложенных вариантов выбрать рациональное уравнение, выбрать решением какого из уравнений является число x .

Разработанная программа генерирует заданное число тестов по заданной типовой задаче в формате GIFT – тестовые задания генерируются в отдельный файл, который может быть быстро загружен в систему Moodle. Ниже представлено одно из заданий теста по теме квадратные уравнения и неравенства в системе Moodle (рисунок 1).

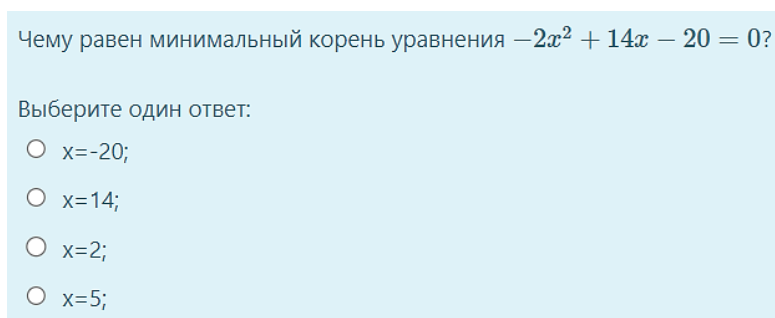


Рисунок 1 – Пример задания

Следующей задачей, решаемой в работе, была задача выставления оценки за пару тестов (контрольных работ). Не всегда взятие среднего является адекватным методом в этом случае. Более того, при взятии среднего часто возникают оценки вида «целое число плюс одна вторая», в этом случае возникает проблема округления оценки. Указанную задачу мы предлагаем решать с помощью нечеткого вывода.

В данном случае входными переменными будут две оценки. Они могут иметь разную природу: оценка за контрольную работу, оценка за тест, оценка за уроки и участие в классе. На выходе мы будем получать одну оценку.

Важным шагом при реализации нашего метода было построения нечетких множеств, описывающих наши оценки. Нами было выбрано три множества: «Отлично», «Нормально» и «Плохо».

Обычно высокой оценки соответствует 80–100% выполнения, нормальной – 60–80%, низкой – 0–60%. Однако, в отличие от традиционных методов, каждому из процентов мы можем (исходя из задач) поставить свой вес. Например, для высокой оценки 100% будет иметь вес 1,80% – 0,5. Но для кого-то и 70% – высокая оценка, поэтому мы можем и этому проценту выполнения поставить определенный вес, например, 0,2.

Для вычисления вывода на основе этих конкретных входных условий мы должны определить какие-то правила. Например, одно такое правило может звучать так: «Если оценка за контрольную работу высокая и оценка за уроки высокая и участие в классе хорошее, то отметка за тест будет отлично». Далее мы можем использовать алгоритм нечеткого вывода, чтобы определить конкретную отметку за тест на основе входных переменных и правил, которые мы определили. Для вывода отметки за тест мы использовали алгоритм Мамдани (Mamdani) и упрощенный алгоритм нечеткого вывода: была разработана программа в системе Excel, осуществляющая нечеткий вывод оценки за два теста по каждому из указанных алгоритмов. Ниже приводится пример используемых нечетких множеств и вывода отметки на основе упрощенного алгоритма нечеткого вывода (рисунок 2).

		1,00	2,00	3,00	4,00	5,00	6,00	7,00	8,00	9,00	10,00
плохо	[0-40]	1,00	0,80	0,50	0,30	0,10	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
нормально	[40-80]	0,00	0,00	0,10	0,50	0,80	1,00	0,80	0,30	0,10	0,00
отлично	[80-100]	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,20	0,50	0,80	1,00
тест 1	тест 2										
7	4										5

Рисунок 2 – Оценка с помощью упрощенного алгоритма

Меняя веса множеств, а также веса нечетких правил и алгоритм вывода, мы можем гибко настроить нашу программу под заданную ситуацию.

Итак, в работе была разработана программа, генерирующая тестовые задания для оценки знаний учащихся по темам «Квадратные уравнения и неравенства» и «Рациональные уравнения и неравенства». Также был предложен метод выставления оценки за пару тестов (контрольных работ) на основе нечеткой математики.

УДК 796.093.645.1:004.94

С. В. Севдалев, Е. В. Осипенко, А. В. Никитюк, Ю. В. Никитюк, В. А. Прохоренко
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В СОВРЕМЕННОМ ПЯТИБОРЬЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИСКУССТВЕННЫХ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ

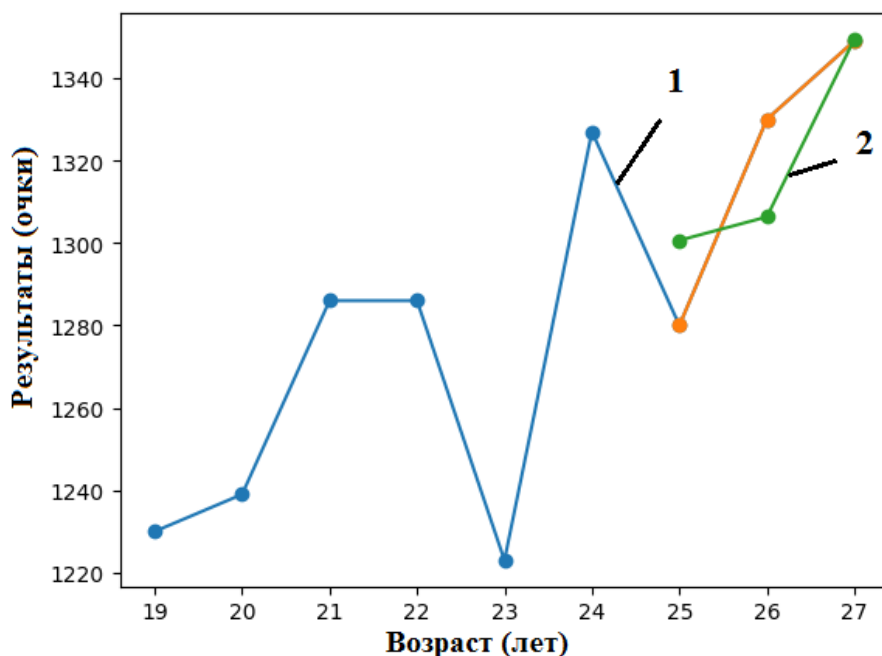
Перспективным направлением в спортивной науке, интенсивно развивающимся в последнее время, является прогнозирование. Прогнозирование индивидуальных результатов спортсменов является одной из важных задач, решение которой обеспечивает повышение эффективности тренировочного процесса [1].

Вследствие большого количества факторов, влияющих на результаты спортсменов, и сложностей, возникающих при формализации спортивной информации, построение соответствующих эффективных математических моделей традиционными методами затруднено. При этом нейросетевые модели успешно применяются в различных предметных областях, в том числе для решения задач спортивного прогнозирования [2–10].

В данной работе выполнено нейросетевое прогнозирование спортивных результатов спортсменов, специализирующихся в современном пятиборье. Для нейросетевого прогнозирования индивидуальных результатов были выбраны две высококвалифицированные спортсменки (мастера спорта международного класса). Полная статистика результатов соревновательной деятельности данных спортсменок в диапазоне от 19 до 27 лет была взята из опубликованных в открытой печати научных работ [1].

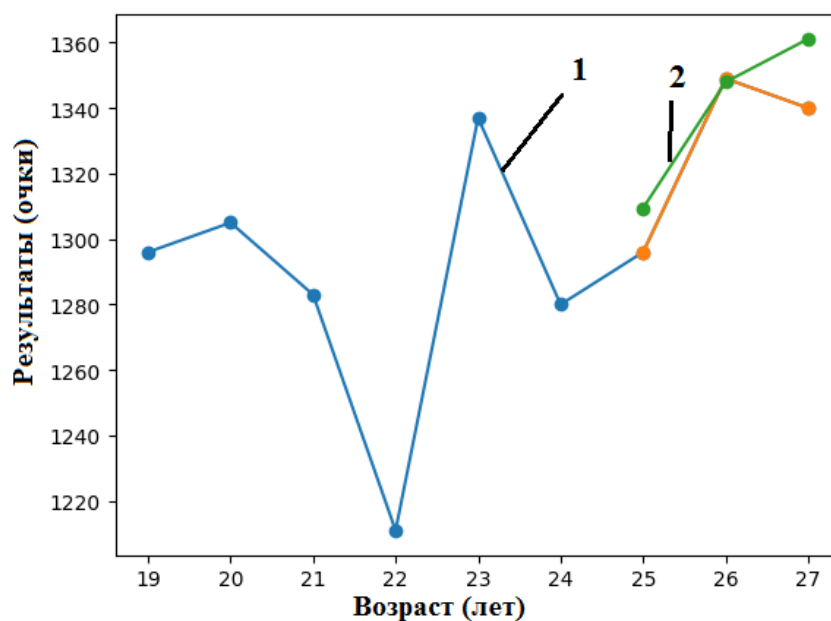
В исследовании были использованы рекуррентные нейронные сети для прогнозирования временных рядов, представленных в виде данных о возрасте пятиборков и соответствующих лучших результатах сезонов. Для построения модели использовалась библиотека TensorFlow. Архитектура сети включала два слоя LSTM для изучения последовательных зависимостей. В процессе обучения сети применялись следующие параметры: функция активации ReLU, оптимизатор Adam. Нейросетевая модель обучалась на данных, адаптированных с использованием метода масштабирования MinMaxScaler, и оценивалась по метрике среднеквадратичной ошибки. Обучение искусственных нейронных сетей осуществлялось на протяжении 100 эпох.

Для обеспечения оценки производительности модели и ее обобщающей способности данные были разделены на обучающую и тестовую выборки. Обучающая выборка использовалась для настройки весов модели. Тестовая выборка служила для оценки точности предсказаний на новых данных (рисунки 1, 2).



1 – фактические результаты;
2 – результаты, рассчитанные нейронной сетью

Рисунок 1 – Динамика результатов пятиборки 1



1 – фактические результаты;
2 – результаты, рассчитанные нейронной сетью

Рисунок 2 – Динамика результатов пятиборки 2

Для оценки эффективности работы нейронных сетей были использованы следующие критерии:

– средняя абсолютная ошибка (англ. Mean Absolute Error, MAE)

$$MAE = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n |d_i - y_i|;$$

– среднеквадратичная ошибка (англ. Root Mean Square Error, RMSE)

$$RMSE = \sqrt{\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n (d_i - y_i)^2};$$

– средняя абсолютная процентная ошибка (англ. Mean Absolute Percentage Error, MAPE)

$$MAPE = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n \left| \frac{d_i - y_i}{d_i} \right| \times 100;$$

где d_i – желаемый выход сети;

y_i – реальный выход сети.

Результаты оценки нейросетевых моделей, приведенные в таблице 1, указывают на необходимое соответствие с реальными результатами выступления спортсменов.

Таблица 1 – Результаты оценки нейросетевых моделей

Критерий	Пятиборка 1	Пятиборка 2
RMSE	18,1	14,5
MAE	14,9	11,9
MAPE	1,1 %	0,9 %

Прогноз, выполненный с использованием искусственных нейронных сетей, позволяет с определенной осторожностью предположить, что в возрасте 28 лет пятиборка 1 и пятиборка 2 могут показать результаты в районе 1356 очков и 1401 очка соответственно.

Литература

1. Севдалев, С. В. Моделирование соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов, специализирующихся в современном пятиборье / С. В. Севдалев, В. Н. Старченко // Мир спорта. – 2023. – № 3 (92). – С. 39–43.

2. Касюк, С. Т. Использование нейронных сетей для анализа и прогнозирования данных в физической культуре и спорте / С. Т. Касюк, Е. М. Вахтомова // Ученые записки ун-та им. П. Ф. Лесгафта. – 2013. – № 12 (106). – С. 72–77.

3. Ясницкий Л.Н., Киросова А.В., Ратегова А.В., Черепанов Ф.М. Методика прогнозирования результатов спортивных состязаний на примере чемпионата мира-2015 по легкой атлетике // Вестник Пермского университета. Серия: Математика. Механика. Информатика. 2014. № 3. С.90–97.

4. Бобкова, Е. Н. Применение нейронных сетей для прогнозирования и моделирования тренировочного процесса в легкой атлетике / Е. Н. Бобкова, Е. В. Парфианович // Человек. Спорт. Медицина. – 2018. – Т. 18, № 5. – С. 115–119. – DOI 10.14529/hsm18s16.

5. Крутиков А.К. Прогнозирование индивидуальных результатов в легкой атлетике спортсменов высших спортивных разрядов с использованием искусственных нейронных сетей // Universum: Технические науки : электрон. научн. журн. 2019. № 10(67). URL: <http://7universum.com/ru/tech/archive/item/7898>

6. Bunker R. P., Thabtah F. A machine learning framework for sport result prediction // Applied computing and informatics. – 2019. – Т. 15. – №. 1. – P. 27–33.

7. Nagovitsyn R. S. et al. Forecasting the competitive performance of young athletes based on artificial intelligence technology // Theory and Practice of Physical Culture. – 2023. – №. 2. – P. 24–27.

8. Nikitjuk Y.V., Serdyukov A.N., Aushev I.Y. Determination of the parameters of two-beam laser splitting of silicate glasses using regression and neural network models. Journal of the Belarusian State University. Physics. 2022;1:35–43.

9. Characterization of Laser Welding of Steel 30XГСН2А by Combining Artificial Neural Networks and Finite Element Method / Y. Nikitjuk, G. Bayevich, V. Myshkovets [et al.] // Lecture Notes in Networks and Systems. – 2022. – Vol. 422. – P. 273–279.

10. Nikitjuk, Y. Determination of the Parameters of Controlled Laser Thermal Cleavage of Crystalline Silicon Using Regression and Neural Network Models / Y. Nikitjuk, A. Serdyukov // Crystallography Reports. – 2023. – Vol. 68, №. 7. – P. 195–200.

УДК 378.147:811'243:004.9

О. В. Северинец, О. И. Шеремет

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Современный рынок труда требует, чтобы специалисты обладали не только прямыми профессиональными навыками, но и умели быстро и легко адаптироваться к меняющимся условиям. Поэтому перед вузами стоит как задача узкопрофильного обуче-

ния, так и повышение уровня мотивации студентов к личностному развитию и самосовершенствованию. Таким образом, процесс преподавания различных дисциплин все чаще требует выхода за рамки изучения предмета в аудитории, использования инновационных методов и форм работы.

Изучение иностранного языка является неотъемлемой частью всех этапов современного образования. Сегодня школьники/студенты имеют возможность через Интернет переписываться с носителями языка, общаться с ними в различных мессенджерах, онлайн участвовать в различных международных конференциях, конкурсах, проектах [1, с. 56]. В связи с быстрым развитием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) во многих учебниках, особенно на иностранных языках, содержатся ссылки на различные интернет-порталы, на которых учащиеся/ студенты выполняют домашние задания, решают тесты и практикуются в аудировании и чтении.

За последние несколько лет процесс обучения приобрёл чёткое разделение на онлайн- и офлайн-занятия. Под «онлайн» подразумевается обучение с помощью чата, видеоконференций, интерактивной доски. Офлайн-занятия проводятся в аудиториях/ классах, где также предполагается активное использование современных технологий в процессе обучения. Приведённые выше виды занятий/ уроков имеют как свои преимущества, так и недостатки.

Онлайн-обучение позволяет вести личную беседу на иностранном языке (таким образом, учащиеся получают возможность улучшить свои разговорные навыки); курсы становятся более продуктивными и эффективными с точки зрения времени, затрачиваемого учащимися и студентами на выполнение задач, связанных с просмотром или прослушиванием аутентичных тематических материалов. Учащиеся имеют возможность полноценного участия в процессе общения в любое удобное для себя время.

Недостатком данного вида обучения является пропускная способность отдельных устройств всех участников образовательного процесса, что может привести к трудностям, проблемам и «зависаниям» во время занятий.

Студенты, обучающиеся в офлайн-режиме, имеют возможность лично общаться с преподавателем и одноклассниками, что отражается на развитии навыков взаимодействия в группе и налаживании работы в команде. Однако такой вид обучения доступен далеко не всем. Фиксированное расписание и присутствие в аудитории может являться препятствием для учащихся, имеющих другие обязательства, например, работу или семейные обязанности.

Говоря об ИКТ, и онлайн-, и офлайн-обучение предполагает использование современных технологий на занятиях. Более того, многие онлайн-ресурсы предоставляют возможность учиться как при непосредственном участии преподавателя, так и самостоятельно.

Веб-сайт <https://www.bbc.co.uk/learningenglish> содержит большое количество материалов по фонетике, лексике и грамматике английского языка. Видео и аудиоматериалы, включенные в онлайн-урок, делают его эффективным и насыщенным. Учащиеся имеют возможность видеть и слышать носителей языка, смотреть передачи, в которых грамматический материал представлен в нестандартной форме, и практиковаться в тестовых заданиях.

Умение преподавателя сочетать онлайн- и офлайн-формы работы делает процесс преподавания иностранного языка наиболее эффективным. Однако здесь многое зависит от его умения методически правильно организовать урок и последующую самостоятельную работу учеников. Для закрепления материала существуют различные тестовые платформы, которые позволяют использовать готовые тестовые программы, а также создавать их самостоятельно. Интернет-ресурсы kahoot.com, quizziz.com могут использоваться непосредственно в онлайн-курсах и тестах, назначаемых в качестве домашних заданий, с установлением сроков и других ограничений. Вышеперечисленные платформы хороши не только тем, что позволяют проверить изученный материал, но и тем, что создают атмосферу соревновательности во время тестирования. Процесс получения результатов тестов не является трудозатратным: учитель не тратит время на проверку, и ученики видят их сразу после завершения.

Для отработки лексических единиц широко используется интернет-платформа quizlet.com, что позволяет проводить как индивидуальные проверки знаний, так и конкурсные задания в группах.

Многие университеты имеют свои собственные интернет-порталы и тестовые платформы, которые предоставляют доступ к различным учебным материалам, разработанным непосредственно самими преподавателями, и позволяют проводить контрольные тесты (экзамены и зачёты) в режиме онлайн с ограничением по времени и количеству попыток [2, с. 92].

Учащиеся учатся быстрее и лучше, если методы обучения соответствуют их предпочтениям в использовании информационных технологий. Заинтересованность учителя в развитии собственных навыков использования ИКТ при обучении иностранному языку также положительно влияет на учащихся, их уровень подготовки, формирование коммуникативных навыков и способствует взаимодействию в группе.

Литература

1. Северинец, О.В. Обучение английскому языку на факультативах по информатике/ О.В. Северинец, О.П. Метельская // Актуальные проблемы романо-германской филологии и методики преподавания иностранных языков: материалы IX междунар. науч.-практ. конф., (Гомель, 25 окт. 2019 г.) – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины – С. 56–60.

2. Северинец, О.В. Обучение иностранным языкам с использованием ИКТ/ О.В. Северинец, О.А. Дегтярёва // Актуальные проблемы романо-германской филологии и методики преподавания иностранных языков: материалы X междунар. науч.-практ. конф., (Гомель, 23 окт. 2020 г.) – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины. – С. 88–92.

УДК 37.015.3:796.011

Н. В. Селиверстова, Н. В. Швайликова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОРТА

Физкультурная деятельность представляет собой неотъемлемый компонент современного общества, оказывая значительное воздействие на физическое и психологическое благополучие индивида. Систематическая физическая активность, сочетаемая с правильной психологической и педагогической поддержкой, играет ключевую роль в формировании здорового образа жизни и достижении спортивных результатов. Именно в этом контексте становится крайне важным осмысление психолого-педагогического аспекта физкультурной деятельности.

Основное внимание к аспектам психологии и педагогики обусловлено не только стремлением к повышению физической активности, но и пониманием того, как мотивация, психологическая устойчивость и эффективные педагогические методы могут содействовать достижению результатов.

Посредством рассмотрения этого аспекта мы стремимся выявить ключевые факторы, определяющие успешность и способствующие достижению максимальных результатов в здоровье и спорте.

Педагогическая работа играет важнейшую роль в формировании здорового образа жизни у студентов. Этот процесс не ограничивается лишь передачей знаний; он включает в себя создание условий для развития полноценной физической и психологической активности, а также усвоения здоровых привычек.

Один из ключевых аспектов – это обеспечение студентам доступа к информации о здоровом образе жизни. Педагогическая работа должна направлять студентов к осознанному выбору здоровья. Это включает в себя обучение правильному питанию, физической активности и основам психического благополучия.

Также педагогические методы могут способствовать формированию позитивного отношения к заботе о себе. Важно, чтобы студенты понимали, что забота о собственном здоровье – это неотъемлемая часть успешной учебы и будущей профессиональной деятельности. В этом контексте педагог должен выступать не только как преподаватель, но и как наставник, стимулирующий студентов к активному образу жизни.

Создание учебных программ, включающих элементы физической активности и заботы о здоровье, также является важным элементом педагогической работы. Предоставление студентам возможности участвовать в спортивных мероприятиях и других активностях способствует не только поддержанию физической формы, но и формирует привычку к здоровому образу жизни.

Важным элементом является и формирование понимания влияния здоровья на общий уровень эффективности и качество жизни. Педагогическая работа должна подчеркивать взаимосвязь между здоровьем, успешным обучением и достижением профессиональных целей.

Педагогическая работа может включать в себя создание благоприятной социальной среды, которая поддерживает здоровый образ жизни. Формирование здоровых социальных связей и поощрение взаимодействия между студентами на основе здоровых ценностей способствует созданию общности, в которой поддерживается активное и здоровое образование.

Педагогические методы также могут включать в себя стимулирование интереса студентов к самостоятельному, заботливому отношению к своему здоровью. Обучение навыкам саморегуляции, планирования и управления временем может помочь студентам в интеграции здоровых привычек в их ежедневную жизнь.

Важным аспектом является также поддержание эмоционального благополучия студентов. Педагогическая работа может включать в себя предоставление инструментов для эффективного управления стрессом и адаптацией к переменам, что может существенно влиять на уровень общего здоровья.

Таким образом, педагогическая работа в формировании здорового образа жизни студентов выходит далеко за рамки простой передачи информации. Она направлена на создание условий для всестороннего развития студентов, включая их физическое и психологическое благополучие. В результате этих усилий формируется образ жизни, который способствует не только успешному обучению, но и долгосрочному поддержанию здоровья и активному участию в обществе.

Можно ещё отметить, что педагогическая работа в контексте формирования здорового образа жизни у студентов охватывает широкий спектр мероприятий, начиная от предоставления информации и заканчивая созданием условий для активной физической деятельности. Она направлена не только на формирование знаний, но и на развитие навыков и установок, способствующих поддержанию здоровья на долгосрочной перспективе.

В заключение можно отметить, что изучение психолого-педагогического аспекта физкультурной деятельности и спорта выявляет глубокую взаимосвязь между физической активностью и общим благополучием человека. Этот аспект создает комплексный подход к формированию здорового образа жизни и достижению оптимальных результатов в учебном процессе.

На психолого-педагогическом уровне обнаруживается, что мотивация, эмоциональное состояние и образовательные методы оказывают значительное воздействие на мотивацию и эффективность учащихся. Индивидуализированный подход, позитивное обучающее окружение и стимулирование внутренней мотивации играют важную роль в достижении высоких результатов.

Таким образом, психолого-педагогический аспект в физкультурной деятельности предоставляет научно обоснованный подход к формированию здорового образа жизни и повышению эффективности учебного процесса. Этот аспект создает условия для гармоничного развития личности и достижения высоких результатов в области физической подготовки.

Литература

1. Духовный, М. И. "Психология физической подготовки". М.: Физкультура и спорт. 2009. – С. 90–92.
2. Захаров, В. Д. "Основы теории и методики физической культуры". М.: Физкультура и спорт. - 2002. – С. 24–26.
3. Матвеев, Л. П. "Теория и методика физической культуры". М.: Физкультура и спорт. – 1981. – С. 12–14.
4. Тударев, Т. В., Зинченко, В. П. "Психология тренировки". М.: Академия. – 2008. – С. 6–8.

УДК 37.017.4:378.016:34

Т. В. Сенькова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса не только исходя из концептуальных положений педагогики, но и анализа законодательства, регулирующего образовательные отношения. Так, в соответствии с пп. 1.21 п. 1 ст. 1 Кодекса Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З (далее – Кодекс) образовательный процесс включает в себя обучение и воспитание, организованные в целях освоения обучающимися содержания образовательных программ. Под воспитанием Кодекс понимает «целенаправленный процесс формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося» (пп.1.3 п.1 ст. 1). Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи (утв. Пост. Мин. образования Респ. Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82) подчеркивает субъективную и объективную значимость воспитания, определяя его как целенаправленный процесс, который отражает интересы личности, общества и государства.

Кодекс регулирует научно-методическое обеспечение образования, которое в соответствии с п. 3 ст. 86 включает учебно-программную документацию образовательных программ, программно-планирующую документацию воспитания, учебно-методическую документацию и т.п. В свою очередь, программно-планирующая документация воспитания основывается на Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, утверждаемых Министерством образования Республики Беларусь, программах воспитания и планах воспитательной работы учреждений образования. Эти документы определяют содержание и методологические подходы к воспитанию обучающихся, основные направления воспитания и мероприятия по их реализации, цели, задачи, направления, формы и методы воспитания обучающихся с учетом их особенностей, потребностей и интересов в учреждении образования.

Что же касается учебных программ, в частности, высшего образования, то в соответствии с п. 11. ст. 212 Кодекса, они разрабатываются по учебной дисциплине и определяют цели и задачи изучения учебной дисциплины, ее связи с другими дисциплинами, требования к результатам учебной деятельности студентов, содержание учебной дисциплины

плины, перечень учебных и иных изданий. Важно отметить, что в рамках общих требований к образовательному процессу, согласно абз. 2 п. 6 ст. 86 Кодекса, в учебной программе как учебно-программном документе могут быть определены формы и методы не только обучения, но и воспитания. В этой связи считаем целесообразным отражать воспитательные аспекты учебных дисциплин на уровне целей и задач в пояснительной записке учебных программ.

В целом в последние годы очевидна тенденция к усилению воспитательного аспекта учебных дисциплин. Это характерно не только для Республики Беларусь. В Российской Федерации воспитание детей и молодежи также является обязательной частью образовательного процесса. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» установил, что воспитание осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые включаются в образовательные программы. Определение воспитания в ст. 1 указанного Закона достаточно содержательное и направлено, в том числе, на «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Таким образом, можно выделить следующие направления воспитания: идеологическое, гражданско-патриотическое, правовое, духовно-нравственное, поликультурное и экологическое. Кроме указанных п. 7 Концепции непрерывного воспитания, определены такие составляющие воспитания, как экономическое, воспитание культуры безопасности жизнедеятельности, эстетическое воспитание, воспитание психологической культуры и культуры здорового образа жизни, семейное и гендерное воспитание, трудовое и профессиональное воспитание, воспитание культуры быта и досуга. Можно сказать, что все указанные направления воспитания могут быть так или иначе реализованы при изучении правовых дисциплин.

Изучение в рамках дисциплин «Конституционное право», «История государства и права Беларуси», «История белорусской государственности» вопросов, связанных с формированием белорусской государственности, государственным суверенитетом, становлением и развитием гражданского общества, особенностями государственного устройства Республики Беларусь, способствует идеологическому воспитанию и формированию политической культуры. Юридические дисциплины, такие как «Общая теория прав», «Конституционное право», «Основы права», «Права человека», ориентируют на признание общечеловеческих ценностей, что является важным условием воспитания в духе гражданственности и патриотизма. «Конституционное право», «Судоустройство», «Административное право», «Административно деликтное право», «Уголовное право» и другие юридические дисциплины формируют уважительное отношение к государственной символике, историко-культурному наследию, органам государственной власти, неприятие различных форм нетерпимости. Правовое регулирование общественных отношений в информационной сфере является предметом «Информационного права». Овладение знаниями и навыками, связанными с оборотом информации, использованием информационных ресурсов, позитивно сказывается на развитии информационной культуры обучающихся. Изучение института юридической ответственности обеспечивает понимание и усвоение правил безопасного поведения и формирования культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни в том числе. Изучение в рамках дисциплины «Экологическое право» правового регулирования экологических отношений, возникающих в сфере охраны окружающей среды, а также рационального использования природных ресурсов, обеспечивает развитие экологической культуры личности. Дисциплина «Семейное право» закладывает знания о правовых основах брачно-семейных отношений, что является неотъемлемой составляющей семейного воспитания.

Пункт 39 Концепции правовой политики (утв. Указом Президента Респ. Беларусь от 28 июня 2023 г. №196) в качестве одного из базовых требований, предъявляемых к юридическому образованию, устанавливает необходимость формирования у будущих юристов гражданственности, корпоративной культуры и ответственности за результаты профессиональной деятельности. Полагаем, что данное требование актуально при подготовке специалистов в любой профессиональной сфере деятельности. В этой связи целесообразным представляется положение Концепции правовой политики о необходимости сохранения во всех учреждениях высшего и среднего специального образования дисциплины «Основы права», а также изучение иных правовых дисциплин в зависимости от профиля образования.

Воспитательный потенциал юридических дисциплин обеспечивается воспитательной функцией самого права, посредством которой право воздействует на общественные отношения. С позиции воспитательной функции право призвано не только формировать понимание целесообразности, значимости, справедливости правовых предписаний и уважение к закону, но и стимулировать социально-активное правомерное поведение. В основу правовых дисциплин и отраслей права положены такие важнейшие принципы, как верховенство права, законность, гуманизм, справедливость, приоритет прав и свобод человека и гражданина и другие, которые способствуют формированию и расширению системы духовно-нравственных ценностей, высоких моральных качеств.

Содержание воспитания по формированию гражданственности и патриотизма личности ориентировано на усвоение общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных, духовных традиций белорусского народа, идеологии белорусского государства, правовых знаний, формирование готовности к исполнению гражданского долга, правовой ответственности. Транслируя принципы равноправия и недопустимости дискриминации, право содействует поликультурному воспитанию, основанному на толерантности и уважении к разным социальным группам, народам, нациям, религиям. Юридические дисциплины служат инструментом правового воспитания и просвещения, которое направлено на формирование и повышение уровня правосознания и правовой культуры и преодаления таких негативных, не соответствующих приоритетам социального правового государства явлений, как правовой нигилизм, коррупция, преступность.

УДК 37.013.46

М. А. Сердюкова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

СОВРЕМЕННАЯ МУЛЬТПРОДУКЦИЯ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В настоящее время проблема «дети и телевидение» волнует всех: педагогов, родителей, психологов, врачей. Телевидение для детей стало вроде «игрушки», которое занимает много времени в жизни ребенка. Одной из таких «игрушек» стал мультипликационный фильм.

Мультфильмы — это не только часть детства, эмоции, радость, досуг, но и часть процесса воспитания. А он предусматривает прививание ценностей, формирование здоровых привычек и конструктивного отношения друг к другу.

Многие родители рано или поздно задумываются над вопросом: «Какие мультфильмы смотреть их ребенку?». По мнению психолога И.Я. Медведевой, к выбору мультфильма нужно подходить осторожнее, чем к выбору книги, ведь зрительный образ воздействует на ребенка сильнее [1].

Очень точно отражено состояние архетипа ребенка в современной массовой культуре в статье Т.С. Злотниковой и О.В. Гороховой, авторы которой говорят о том, что «в постоянно движущемся, беспокойном, охваченном процессами глобализации современном мире

архетип ребенка в массовой культуре искажен, утеряны героизм, мечтательность, желание исследовать, умение дружить. Под влиянием мультфильмов, где герой – это «пародийный боец в скафандре и с пистолетом», исчезает «полный любопытства и радости от встречи с миром ребенок (воплощение архетипа)», а на его месте появляется «существо флегматичное, напуганное и равнодушное (воплощение взрослых «комплексов»)» [2].

В связи с вышесказанным рассмотрим некоторые особенности современных мультфильмов как отечественного, так и зарубежного производства.

Об «отечественных мультфильмах» можно сказать, что в них в большей мере отражается положительная картина мира и в основном, где добро побеждает зло, расширяют кругозор с технической точки зрения (Фиксики), помогают ребенку усвоить простые формы, название предметов (Деревяшки), взаимодействие в команде (Щенячий патруль), отношения между братьями и сестрами в коллективе (Мимимишки), взаимоотношения и отношения со смыслом, ценности и достижению целей (Смешарики). Как правило, в любом мультфильме существуют также злые персонажи, которые быстро перевоспитываются. Мультфильмы, где зло получает по заслугам, а добро всегда выигрывает, какой бы сложный путь не был, полезны детям. Поскольку демонстрируют правильную модель поведения: как помогать другим, как быть хорошим другом и как заводить друзей.

Теперь переключим внимание на зарубежную киноиндустрию. Принято считать, что большинство американских мультфильмов лежит во зле, и только мелкие крупинцы добра в роли, например, «черепашек-ниндзя» спасают этот мир. Но все же существуют мультфильмы, которые по наполняемости киноленты (грамотная речь, правильно подобраны цвета, поучительный сюжет) не уступают советской мультипликации.

В зарубежных киномультфильмах злодеев побеждают, всегда применяя физическую силу, тогда как в отечественных мультфильмах главный герой старается перехитрить или уговорить злодея не совершать плохой поступок. Как правило, в зарубежных мультфильмах не бывает коллектива и присутствует конкуренция, часто злодеи являются главными героями и, совершая злодеяние, остаются безнаказанными. Но, несмотря на все вышперечисленное, существуют и прекрасные мультфильмы киностудии «Уолта Диснея», такие как «Душа», «Король лев», «Русалочка», «101 далматинец» и другие. Все эти мультфильмы несут в себе доброту, заботу, приключения. Однако такие мультфильмы редко транслируются, гораздо чаще «Губка Боб квадратные штаны», «Симпсоны», «Американский папаша», «Рик и Морти», то есть мультфильмы, которые несут в себе агрессию, драки, сражения и даже насилие и убийство, где присутствуют нецензурные сцены и лексика.

В современном мире просмотр мультипликационных фильмов у детей занимает большую часть времени, что оказывает значительное влияние на поведение и развитие ребенка. Поэтому очень важно научить их правильно выбирать подходящую анимацию, как говорится, «привить хороший вкус». Использование мультфильмов как средства формирования правил поведения, жизненных ценностей, воздействия на фантазию, пополнение словарного запаса имеет большой потенциал. Из этого следует, что важной задачей в данном случае будет создание методических рекомендаций для родителей, в доступной форме разъясняющих психолого-педагогические основы общения ребенка с мультфильмом, содержащих конкретные примеры и список рекомендованных к просмотру мультипликационных фильмов.

Литература

1. Коваль, А. Н. Современная мультпродукция в контексте развития детей старшего дошкольного возраста / А. Н. Коваль, А. Н. Малыгина // Молодой ученый. – 2015. – № 24 (104). – С. 960–963.
2. Злотникова, Т. С. Отечественная анимация в модусе архетипа ребенка / Т. С. Злотникова, О. В. Горохова // Обсерватория культуры. – 2016. – № 2. – С. 160–166.

ИНИЦИИРОВАНИЕ И ПОДДЕРЖАНИЕ КОНТАКТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ

Соответствующим образом организованная вербальная коммуникация преподавателя на занятиях по русскому языку как иностранному (РКИ) представляется нам чересчур важной, поскольку имеет непосредственное влияние на процесс обучения, его качество и постепенное развёртывание, а также на создание благоприятных условий для свободных высказываний студентов. Как правило, преподаватель делает первый шаг в разговоре, задавая ему соответствующий тон и направление. Имея в виду существенную роль коммуникации на занятиях по РКИ, и прежде всего способ ее инициирования преподавателем, в настоящих материалах обратим внимание на некоторые аспекты вербального поведения преподавателя. Исследования, проводившиеся в первой-второй декаде XXI в., касающиеся разнообразных способов поощрения студентов к высказываниям, показывают, что наибольшее влияние на активизацию обучающихся имеют, по мнению исследователей, следующие факторы: заинтересованность проблематикой высказывания, непрерывность высказывания учащихся (преподаватель не перебивает говорящего), похвала, внимательное выслушивание говорящего и отсутствие критики со стороны преподавателя [1, 2]. Немаловажную роль в увеличении заинтересованности среди обучающихся, а также в возрастании их мотивации взять слово на занятиях большое влияние имеет не только тематика занятий, но и удачный подбор увлекательного дидактического материала. Многие преподаватели разнообразят занятия путем презентации видео- и аудиоматериалов, вводят в структуру практикумов приемлемые юмористические рассказы и анекдоты, которыми, кстати, изобилуют известные российские издания [3, 4]. Замечено, что посредством шуточных рассказов и анекдотов удастся выявить степень продвинутости обучающегося в русском языке, т.е. оценить его лексический запас и метафорическую картину мира.

Однако довольно часто встречаются случаи, когда, несмотря на все предпринятые преподавателем попытки, некоторые иностранные слушатели не желают принимать активного участия в занятиях. Какие приемы рекомендуется применять в таких случаях? Во-первых, следует уделить персональное внимание такому студенту, обратившись к нему с вопросом о том, что именно он думает по тому или иному поводу, выслушать причины его неготовности и/или нежелания участия в работе группы. Во-вторых, в любом случае включить его в «цепочку опроса», дать возможность хоть как-то высказать своё мнение, мягко исправляя речевые ошибки, не критикуя, поощряя к дальнейшим рассуждениям заинтересованностью «рациональным зерном» его высказываний, подчеркивая важность для группы его рассуждений. В-третьих, довести до него мысль о том, что в этом конкретном случае ему сейчас поможет тот или иной его коллега, а задачей нежелательного отвечать будет хотя бы как-то отреагировать на предложенную помощь. Иными словами, преподаватель так или иначе ставит задачу втянуть в разговор всех обучающихся, несмотря на различную степень владения ими языком (что в наших реалиях встречается довольно часто).

Для возобновления внимания и концентрации группы рекомендуется также разрушить «цепочку опроса» и начать задавать вопросы в нарушенной очередности, что вынудит каждого быть начеку. Существенным фактором поддержания внимания на занятиях по РКИ является неясность того, кто именно из обучающихся возьмет слово в данной конкретной ситуации (после прозвучавшего вопроса или какого-либо тезиса преподавателя). Весьма действенным приёмом является также приём «ведения» группы (при объяснении, например, нового материала) с поочередными спонтанными вопросами, касающимися давно пройденного материала и, на первый взгляд, как будто не связанными с изучаемой темой.

Преподаватель вызывает конкретного студента, чтобы тот прочитал текст вслух, а потом в качестве слушателей подключает к процессу тех слушателей, которые отличаются видимой пассивностью и апатичной настроенностью к занятиям и зачастую сидят где-то в задних рядах.

Преподаватель предлагает иностранным учащимся дать определение «своими словами» тем или иным понятиям, выразив при помощи имеющегося у них лексического запаса как можно более точную их сущность, например: *что такое культура? что такое фауна? что такое флора? что такое космос? что такое сессия?* и т.д. В подобных случаях «развёртывание» значения знакомых интернационализмов позволяет активизировать соответствующую тематическую лексику, закрепить ранее постигнутый материал, познакомиться с мнением коллег на этот счёт.

К высказываниям педагога, активизирующим внимание, можно также отнести реплики, содержащие прямые вопросы о мнении слушателей по той или иной проблеме или даже заявления преподавателя о том, что он не согласен с высказыванием данного студента, с просьбой указать на причину своего несогласия.

Поддержание на занятиях по РКИ лёгкого полемического фона в отношении любой темы или её отдельных аспектов также способствует активизации мышления и, как следствие, – зарождение внутреннего монолога, что выливается в устное высказывание.

Поддержание контакта с группой достигается также постановкой при переходе от темы к теме риторических вопросов, подразумевающих положительный ответ, типа: *Мы ведь все хотим хорошо говорить по-русски, правда? Каждый из вас хочет правильно употреблять надежды, так ведь? Вам ведь хочется правильно спрягать эти глаголы? Так давайте попробуем разобраться в этом вопросе, и мы увидим, что ничего трудного в этом нет.*

Поскольку на любых занятиях вообще не должна «нависать» неловкая зловещая тишина, являющаяся результатом неумело задаваемых вопросов или негативным настроением группы по отношению к преподавателю, его манере излагать материал, каждый преподаватель всегда должен помнить о том, что в любом случае ему придётся, в крайнем случае, «заполнить занятия собой», поэтому урок должен непрерывно *звучать*, выстраиваясь из вопросов и ответов, более или менее продолжительных монологов, из выслушивания мнений, споров и т.д. При правильном прогнозировании реакции на постановку сложного вопроса, например, когда наверняка от студентов не предвидится получение правильного ответа, преподаватель тут же, после своего продолжительного монолога, завершающегося вопросом, сам, не затягивая паузы, приходит на помощь слушателям, говоря: *«Уже объясняю: ...», «Послушайте, оказывается, что...», «Представляете, я думал над этим как-то целый вечер...»*. В подобного рода случаях преподаватель по РКИ должен сам больше объяснять, в известной степени опираясь на усвоенный студентами предыдущий материал. Кроме того, неизменно твёрдое позитивное настроение преподавателя, выражающееся в его оптимистической установке *«несмотря ни на что»* делает своё созидательное дело, защищает преподавателя от любых негативных влияний, укрепляет его неуязвимость по отношению к любым проявлениям явной или скрытой антипатии, неприязни и прочего.

Итак, чего же должен избегать преподаватель РКИ, чтобы неизменно эффективно вызывать на разговор и включать в образовательную деятельность своих питомцев? Что препятствует взаимопониманию и установлению делового контакта преподавателя с теми, кто впервые в жизни под его руководством изучает РКИ? Оказывается, на ослабление активности студентов влияют следующие факторы: боязнь критики и оценки со стороны преподавателя, недостаточная уверенность в себе, обусловленная отсутствием знаний, доминирующая и подавляющая роль преподавателя, когда большую часть времени, предназначенную для говорения студентов, занимает он сам, бывая при этом весьма категоричным. В результате обучающиеся не могут в соответствующий момент урока «взять слово» и бывают обречены на пассивное изучение языка. Преподаватель также должен помнить о том, что не только он, но и все участники дискурса могут негативно влиять на устные высказывания учащихся, когда одни из них, чаще более успеш-

ные в учёбе, игнорируют желание высказаться других, более слабых коллег. Преподавателю РКИ следует навсегда исключить из своей повседневной речи слова-паразиты или целые выражения, не несущие никакой смысловой нагрузки в процессе дидактической коммуникации при взаимодействии с иностранцами.

Литература

1. Крючкова, Л. С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие для начинающего преподавателя, для студентов-филологов и лингвистов, специализирующихся по РКИ. / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская. – Мн.: Флинта: Наука, 2009. – 480 с. (Русский как иностранный).

2. Лебединский, С.И., Гербик, Л.Ф. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие / С. И. Лебединский, Л. Ф. Гербик – Мн., 2011. – 309 с. (электронная версия).

3. Антонова, В.Е., Нахабина, М.М., Толстых, А.А. Дорога в Россию : учебник русского языка (первый уровень). В 2 т. Т. I. – 5-е изд. – СПб. : Златоуст, 2013. – 200 с.

4. Ласкарева, Е.Р. Чистая грамматика (электронное издание). – 6-е изд. – СПб. : Златоуст, 2015. – 336 с.

УДК 37.017.4

Г. В. Сериков, А. М. Куксо

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПАТРИОТИЗМ – ЭТО НЕ ТОЛЬКО ФИЛЬМЫ О ВОЙНЕ

Актуальной, животрепещущей темой современного белорусского общества является тема патриотического воспитания молодежи, во многом традиционно опирающегося на героику фильмов о Великой Отечественной войне. Споры нет: большинство фильмов советских лет соответствовало социальному запросу того периода, наилучшим образом отражало героизм советского народа, вдохновляло на новые трудовые и ратные подвиги подрастающие послевоенные поколения, а закреплённые посредством этих фильмов в сознании молодых людей моральные ценности позволяли им воспринимать под соответствующим ракурсом необходимость своего участия в боевых действиях в Северной Корее (1950–1953), Анголе (1975–2002), Вьетнаме (1955–1975), Египте (1967–1970, 1973 и 1978), Афганистане (1979–1989)...

Министерство образования Республики Беларусь в январе 2024 рекомендовало запланировать к показу такие шедевры советского кинематографа, как: «Часы остановились в полночь», 1958 (реж. Н. Фигуровский), «Через кладбище», 1964 (реж. В. Туров), «Альпийская баллада», 1965 (реж. Б. Степанов) «Иди и смотри», 1985 (реж. Э. Климов), «Знак беды», 1986 (реж. М. Пташук), «Батька», 1971 (реж. Б. Степанов). Безусловно, можно ещё и ещё раз повторять, глядя на даты выхода в свет названных фильмов, что искусство вечно, в том числе и киноискусство. Многие из нас помнят, между прочим, и фильм «Чапаев», 1934 (реж. братья Васильевы), и фильм «Трактористы», 1939 (реж. И. Пырьев) и многие другие, которые когда-то эффективно выполняли свою воспитательную роль, но уже за давностью лет не в состоянии стать надёжным нравственным ориентиром теперь, в XXI веке, когда рядом идущая война во всей своей неприглядности рассматривается «в упор» пользователем интернета любого возраста посредством YouTube в любое время суток, без кинокритики и формируемого «правильного» восприятия. Сверхдинамичная событийность и натурализм картин современных вооружённых конфликтов, обнажающий чудовищное лицо войны, оставляет далеко позади всё то, что мы воспринимали через *художественные* фильмы о войне, о которых, кстати, даже сами ветераны Великой Отечественной зачастую отзывались весьма нелестно: «А-а,.. кино!»

В любом случае, перечисленные выше фильмы воспитывали моральный дух *советского* человека и вполне соответствовали своей эпохе. В сегодняшних же разговорах со студентами университета о ценности для них фильмов 60-х – 80-х г.г. прошлого века с их стороны иногда и прозвучит закономерное недоумение, выражающееся в вопросах: «Почему с нами не говорят о разворачивающихся *современных* событиях?», «Почему нас стараются отвлечь старыми фильмами о войне от реально происходящих событий возле наших границ?», «Почему нельзя сочувствовать патриотам, защищающим *свою* землю с оружием в руках?», «Как должны будем поступать *мы* в подобной ситуации?», «Зачем нам постоянно показывают фильмы о той войне, к чему нас готовят?», «Почему мы принимаем позицию страуса и смотрим исключительно в героическое прошлое своих прадедов? Ведь тогда они были заодно: белорусы, русские, украинцы, татары, казахи, узбеки...?» И этих кулуарных недетских вопросов от студентов масса, и вряд ли молодёжь получит ответ на них из диалогов главных персонажей «Альпийской баллады»... Редкий студент сейчас ответит вам на вопрос, что такое «Семнадцать мгновений весны». Поэтому, как говорил Христос, «никто к ветхой одежде не приставляет заплаты из небеленой ткани, ибо вновь пришитое отдерёт от старого, и дыра будет ещё хуже. Не вливают также вина молодого в мехи ветхие; а иначе прорываются мехи, и вино вытекает, и мехи пропадают, но вино молодое вливают в новые мехи, и сберегается и то и другое» (Мтф. 9: 16-17) [1].

Бесспорно, старые фильмы во многом полезны и поучительны, но наряду с «Альпийской балладой» нужна и «Бриллиантовая рука», со «Знаком беды» – и «Белые росы», поскольку гармоничная личность воспитывается как на героических примерах, так и на обычных общечеловеческих ценностях: любовь к матери, любовь к родине – это фундамент.

Кто такой патриот? По В. И. Далю: «Патриот, м. *патриотка*, ж. – любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник» [2, с. 445]. Мы же можем добавить, что это любитель своей древней (гораздо раньше, чем с 1919 г.) истории, своего языка, литературы и культуры в целом. При формировании белорусского патриотизма надлежит стоять на фундаменте полной и объективной исторической правды, наше патриотическое воспитание должно принять во внимание также и национальный аспект (*белорусский*), и государственный аспект (*гражданский*). Поэтому воспитание патриотизма – глубокий процесс, с рождения до гробовой доски объединяющий любовь к людям, своим согражданам, к родной земле, малой родине, к государству и ревность о национальных интересах страны. (Для справки: в современном паспорте каждого поляка, на странице с фотографией, выбит логотип: «Bóg, Honor, Ojczyzna» ‘Бог, Честь, Отечество’ и почему-то на той же странице есть рубрика «Narodowość» ‘национальность’).

Патриотическое воспитание молодёжи должно учитывать как общегосударственное «измерение» этого феномена (радение граждан о Беларуси-Отечестве), так и локальный масштаб субъективного восприятия каждым гражданином своей Малой родины в контексте *всей* страны. При этом региональное патриотическое воспитание должно быть подчинено (а оно формально и подчинено посредством единых дней информирования) всебелорусскому патриотическому воспитанию. С национальной точки зрения Беларусь является, в общем-то, унитарным государством, по причине скромных размеров которого мы не можем разделить её на какие-либо регионы со своими народностями и религиозными течениями. Поэтому патриотическое воспитание должно иметь солидаризирующий общенациональный характер, но ни в коем случае не размывать белорусское национальное самосознание, надёжным и единственным фундаментом которого является национальный язык. Во время своего выступления в 2019 году с ежегодным посланием к парламенту и народу А. Г. Лукашенко спросил: «Если кто-то хочет потерять разум – он потеряет русский язык, если сердце – белорусский язык. Что вы хотите потерять?» [3].

Итак, в контексте патриотического воспитания мы обязаны понимать, что являемся как представителями белорусского народа, так и гражданами Республики Беларусь, которая вызвана к жизни народом, а не наоборот. В контексте патриотического воспитания мы

ясно должны понимать, что не белорусское государство – Республика Беларусь – породило белорусский народ, но белорусский народ создал собственное государство как свой инструмент. Народ является сувереном, а государство – только инструментом, средством в руках Народа-суверена, хозяина своей исторической судьбы, истоки которой – и в Туровском княжестве X в., и в Грюнвальдском июле 1410, и в Минском июле 1944 года. Белорусский народ существует более восьмисот лет, в своих духовных поисках связан он и с язычеством, и с христианством, имеет неистребимое чувство свободы и болезненно реагирует, когда его начинают не уважать, когда вытесняют из всех сфер деятельности его язык и стирают из памяти славные страницы его богатой европейской истории. В патриотическом воспитании важно возвращение чувства общего блага, т.е. таких ценностей, которые важны для всего народа. В идеальной иерархии ценностей зрелого общества христианской эры выше всего стоят, как правило, религиозные ценности (Бог, вера), затем – нравственные (общепринятые ориентиры, базирующиеся на совести и моральных стандартах и установках), далее – познавательные, эстетические, витальные, гедонистические и прочие ценности. Зададимся вопросом: на какую из этих ступеней в иерархии внутренних нравственных ценностей современного молодого человека призваны *созидательно* (это значит с перспективой на высшую цель) влиять фильмы полувековой давности?

Таким образом, патриотическое воспитание современной молодёжи должно зиждиться (созидаться, строиться) на возрождении, прежде всего, национального самосознания, чтобы белорусы стали таковыми не только по названию, но и по внутренней сути своей, по содержанию, на что и нацелена идеология белорусского государства как «совокупность идей и идеалов, отражающих национально-исторические традиции и ценности современной белорусской нации как политического сообщества, которое имеет собственную суверенную государственность. Идеология белорусского государства – это государственно-патриотическая идеология, синтез государственного самосознания, культуры и духовности, поэтому патриотическое воспитание современной молодёжи должно задействовать духовные и интеллектуальные ресурсы нации, которые являются важнейшими ресурсами развития, особенно в современном информационном обществе» [4].

Литература

1. Библия. Новый завет: синодальный перевод.
2. Даль, В.И. Толковый словарь русского языка: современное написание / В.И. Даль; сост. Ю.М. Медведев. – Москва: АСТ, 2014. – 735 [1] с. – (Классические словари).
3. О русском языке [Электронный ресурс] / О русском языке. – Режим доступа: <https://multi-lady.ru/o-russkom-yazyke-lukashenko/>. – Дата доступа: 01.02.2024 г.
4. Идеология белорусского государства [Электронный ресурс] / Идеология белорусского государства. – Режим доступа: <https://produgkh.by/index.php/ideologiya>. – Дата доступа: 01.02.2024 г.

УДК 316.6:316.472.4

К. С. Серкова, Е. Е. Кошман

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

СОЦИАЛЬНЫЕ ЗАВИСИМОСТИ КАК МНОГОФАКТОРНОЕ ЯВЛЕНИЕ

Распространенность аддиктивного поведения обусловлена особенностями развития мозга в ходе эволюции и фактическим освобождением человека от давления эволюционного отбора. Этот процесс в мозге животных и человека способствует формированию функциональных систем, возбуждение которых увеличивает вероятность повторения поведения, вызвавшего возбуждение. Благодаря этой системе, как только человек достигает положительного результата, он запоминает свой путь и пытается повторять

его снова и снова. Такая последовательность способствует прогрессу, поскольку позволяет работать там, где результат запаздывает в некоторых случаях на годы, например, как в процессе обучения детей в школе.

Распространенность социально зависимого поведения среди молодежи характерна для этапа развития современного общества. Мы сталкиваемся с тем фактом, что прогрессивное общество, с его растущей потребностью в личной свободе и творческой индивидуальности, с большей вероятностью становится объектом аддиктивного поведения, которое парадоксальным образом ограничивает способность человека к творчеству [1].

Угроза различных конфигураций аддиктивного поведения заключается в том, что они могут приводить к различным формам нарушений социальной и психической адаптации (асоциальное и антиобщественное поведение, эмоциональные, когнитивные и мотивационные расстройства личности).

Сегодня аддиктивное поведение признается исследователями как многофакторный феномен. Современное состояние науки позволяет говорить о следующих условиях и причинах (факторах) аддиктивного поведения [1].

Внешне социальные факторы, способствующие формированию аддиктивного поведения, включают технический прогресс в пищевой промышленности или фармацевтической промышленности, которые все чаще выводят на рынок новые продукты – потенциальные объекты аддикции. К этому же набору факторов относится деятельность наркоторговцев, которые активно вовлекают молодежь в потребление химических веществ. Кроме того, по мере урбанизации мы видим, как ослабевают межличностные связи между людьми. Стремясь к независимости, человек теряет поддержку и чувство безопасности, в которых он нуждается. Вместо того, чтобы искать удовлетворения в человеческих отношениях, мы все чаще обращаемся к бездушным продуктам цивилизации.

Для некоторых социальных групп аддиктивное поведение является проявлением.

Субкультуры могут проявляться в различных формах: молодежных группах, неформальных объединениях, сексуальных меньшинствах или просто мужских компаниях. Ведь их влияние на человека, который идентифицирует себя «сам с собой», огромно. Понятно, что в подростковом и юношеском возрасте влияние субкультур максимально. На наш взгляд, это один из наиболее значимых социальных факторов аддиктивного поведения личности.

Серьезной проблемой для семьи зависимого человека могут быть эмоциональные расстройства у самих родителей, которые обычно связаны с алекситимией – неспособностью родителей выразить свои чувства словами (понять, обозначить и произнести их вслух). Ребенок не просто «заражается» негативными чувствами в семье, он учится у своих родителей скрывать свои чувства, подавлять их и даже отрицать их существование.

Семья играет важную роль не только во внешнем виде, но и в поддержании аддиктивного поведения. У самих родственников могут быть различные психологические проблемы, из-за чего они часто провоцируют «срыв» зависимого, хотя на самом деле сами от этого страдают. В случае длительного аддиктивного поведения у одного из членов семьи, у родственников аддикта, в свою очередь, могут возникнуть серьезные проблемы и развиться состояние зависимости от кода. Это означает негативные изменения в личности и поведении родственников из-за зависимого поведения одного из членов семьи.

Стрессоустойчивость может быть еще одним важным индивидуальным фактором, влияющим на поведение личности. Например, подростки-наркоманы проявляют типичные реакции на стресс, такие как избегание решения проблем, отрицание и изоляция [1].

Психофизиологические особенности человека явно выступают определяющим фактором для индивидуального своеобразия аддиктивного поведения. Они могут существенно влиять на выбор объекта зависимости, скорость ее формирования, тяжесть и возможность ее преодоления. Предметом многочисленных дискуссий является вопрос о том, существует ли наследственная предрасположенность к определенным формам зависимости. Они известны как психосоматические или невротические расстройства [2].

Бездуховность, отсутствие смысла в жизни, неспособность взять ответственность за свою жизнь на себя – эти и другие существенные человеческие характеристики, вернее, их деформация, несомненно, также способствуют формированию аддиктивного поведения и его сохранению.

Как мы видим, возникновение социальных зависимостей в основном обусловлено психологическими особенностями подросткового возраста, преобладающими или отсутствующими психологическими качествами на этом возрастном этапе. Таким образом, комплексная профилактика социальных зависимостей должна быть направлена на развитие у подростков таких свойств и качеств, которые позволят им избежать вовлечения в различные формы аддиктивного поведения.

Литература

1. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская. – 6-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.

2. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды / Пер. с фр. – М.: Просвещение, 1969. – 659 с.

УДК 378.147:811.161.1'367.625'243

Н. А. Сивакова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

АЛГОРИТМ ОБУЧЕНИЯ БЕСПРИСТАВОЧНЫМ ГЛАГОЛАМ ДВИЖЕНИЯ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ

В ГГУ имени Ф. Скорины на подготовительном отделении, где иностранные студенты начинают изучать русский язык, грамматика не выделена в отдельный предмет, а является составной частью курса «Общее владение», поэтому усвоение определённой грамматической темы предполагает периодическое повторение при изучении смежных циклов по развитию речи, чтению и аудированию. Наличие в русском языке однонаправленных и разнонаправленных глаголов движения (ГД) вызывает определённые трудности в усвоении данной грамматической темы иностранцами. Знакомство с системой русских глаголов движения начинается с триады, обозначающей ежедневные передвижения в настоящем (идти / ехать), прошедшем (ходил / ездил) и будущем (пойти / поехать) времени в сочетании с формой винительного падежа. Постепенно вводятся лексические единицы со значением разных способов перемещения в пространстве, и представление всей системы становится возможным и необходимым [2].

Все русские глаголы движения объединяются в пары по дифференциальному признаку однонаправленное – разнонаправленное движение: 8 пар образуют непереходные ГД и 6 пар – переходные ГД. На начальном этапе студенты изучают 8 основных пар: *идти – ходить, ехать – ездить, бежать – бегать, лететь – летать, плыть – плавать, нести – носить, везти – возить, вести – водить*. Рекомендуется объяснять бесприставочные глагольные пары по контекстам их употребления, именно такой подход предложен С.Г. Персияновой [1]. Она выделяет пять основных контекстных ситуаций, использование которых целесообразно сопоставить в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Первый контекст связан с ответом на вопрос «куда?»: куда идёшь? и/или куда ходишь? *Он идёт в спортзал (в магазин, в бассейн)* – это конкретная ситуация происходящего в данный момент времени. *Он ходит в спортзал* – это более абстрактная ситуация регулярно повторяющегося действия.

Второй контекст предполагает ответ на вопрос «где»? *Он идёт по улице – Он ходит по улице*. Данные ответы дифференцируются направленностью движения в настоящий момент времени.

Третий контекст регламентирует употребление последовательных действий: *Каждый день он встаёт, завтракает, идёт в спортзал*. Введение данного языкового контекста поможет предупредить весьма распространённую ошибку в использовании однонаправленных глаголов движения в системе повторяющихся действий. В изолированном употреблении разнонаправленные глаголы: *Он ходит в спортзал* – имеют значение повторяющихся действий, однако в цепочке последовательных действий однонаправленные глаголы также приобретают значение повторяющихся.

Четвёртый контекст (одновременных параллельных действий) различается по признаку конкретности – абстрактности. *Когда он идёт в спортзал, он покупает кофе* – данное предложение акцентирует внимание на том, что второе действие происходит именно в процессе движения (по пути, по дороге). *Когда он ходит в спортзал, он покупает кофе* – в данном предложении нет указания на то, где именно совершается действие, выраженное вторым глаголом.

Пятый контекст (сопоставительный) по способу совершаемого передвижения допускает употребление как однонаправленных, так и разнонаправленных глаголов движения: *В спортзал он идёт / ходит, а обратно едет / ездит на автобусе*. Все бесприставочные ГД укладываются в эту систему контекстного употребления, которая «работает» во всех временах, причём невозможность употребления определённых форм свидетельствует о значимом отсутствии.

Так, в первом контексте (куда) в прошедшем времени в предложениях с однонаправленными ГД (*Он шёл в спортзал*) утрачивается способность обозначения законченного действия, поскольку смысловой акцент фиксирует только направленность движения, а этого недостаточно для формулировки полнозначного высказывания. Подобные предложения необходимо дополнять другими глаголами: *Он шёл в спортзал и встретил друга*. Высказывания с разнонаправленными ГД в данном контексте синонимичны по значению предложениям с глаголом «был»: *Он ходил в спортзал. = Он был в спортзале*. Практически в каждом пособии предлагается целая система упражнений на закрепление правильного употребления данных синонимичных высказываний.

Другие контексты употребления сохраняют возможность использования в прошедшем и будущем времени без существенных изменений в значении. Таким образом, смысловая система контекстных употреблений ГД поможет студентам моделировать ситуации предполагаемого движения в разных временах, что в дальнейшем будет способствовать развитию их речевых умений и навыков.

Обязательным этапом при изучении темы «Глаголы движения без приставок» является отработка грамматического и речевого навыка посредством выполнения различных видов упражнений. Безусловно, при изучении темы «Глаголы движения» необходимо обратить внимание на отработку форм спряжения. И собственно грамматические упражнения, основной целью которых является выделение языковых явлений для их детального рассмотрения, на начальном этапе способствуют формированию автоматизированных грамматических и речевых навыков. Развитие речевых умений рекомендуется проводить на трансформационных и ситуативных упражнениях. Таким образом, двигаясь от изменения исходных моделей до генерирования собственных высказываний на основе условно-речевых ситуаций, студенты постепенно совершенствуют свои речевые умения.

При выполнении упражнений необходимо обращать внимание на трудности, с которыми обычно сталкиваются иностранные студенты. Во-первых, чтобы избежать типичных ошибок (*Завтра я иду в Минск*), обусловленных плохой идентификацией спосо-

бов передвижения, студентам нужно предварительно усвоить: *Кто летает? Кто плавает? Куда мы идём / ходим? А куда мы ездим?* Во-вторых, преподавателю необходимо уделять особое внимание конструкциям, с высокой степенью частотности функционирующим в языке. Например, иностранные студенты должны знать, что глаголы «идти – ходить» в сочетании с видами транспорта, двигающимися по определённому маршруту, довольно часто используются носителями языка: *Этот автобус идёт до вокзала? Куда идёт этот троллейбус? Здесь ходит маршрутка?* В-третьих, использование форм инфинитива однонаправленных глаголов в безличных предложениях представляет трудности в усвоении иностранцами, и поэтому нуждается в дополнительном разъяснении: *Как долго идти? Когда ехать в Минск?* Даже на продвинутом этапе некоторые иностранные студенты с интересом узнают о возможности подобных высказываний, и задача преподавателя познакомить студентов с инфинитивными предложениями с ГД уже на начальном этапе. В-четвёртых, обязательными для отработки грамматического навыка являются соотносительные пары переходных и непереходных глаголов: *иду – несу / веду; еду / плыву / лечу – везу*. В реальной коммуникации мы не используем глаголы, указывающие на способ передвижения, однако студенты должны понять эти системные отношения, чтобы избежать типичных ошибок: *Я несу подарки из Китая*.

Обучение употреблению глаголам движения должно основываться на системном подходе, предполагающем последовательное движение от получения знаний к овладению речевым навыкам и умениям. При этом объяснение грамматического материала должно быть чётким и понятным, должно иллюстрироваться простыми примерами и сопровождаться схемами, таблицами, картами и т.п. или даже наглядными действиями, совершаемыми преподавателем совместно со студентами. При изучении темы «Глаголы движения» целесообразно также организовывать прогулки или экскурсии с комментированием всех совершаемых перемещений в пространстве. Связь грамматического материала с реальной коммуникацией способствует повышению мотивации обучения. Как только студенты узнают ту или иную фразу или вспоминают свои трудности с формулировкой нужного высказывания, то сразу возникает повышенный интерес к грамматике.

Литература

1. Персиянова, С. Г. Практическая грамматика русского языка (B1 –B2) / С.Г. Персиянова, Т.В. Страмнова, Е.И. Сумина. – М.: Русский язык. Курсы, 2021. – 312 с.
2. Хавронина, С.А., Широченская А.И. Русский язык в упражнениях / С.А. Хавронина, А.И. Широченская. – М.: Русский язык. Курсы, 2015. – 384 с.

УДК 378.147.4

В. В. Сидский, А. В. Семченко, В. Е. Гайшун, В. В. Васьевиц
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РОЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ УНИВЕРСИТЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Университеты столкнулись с тем, как научить студентов новым и более сложным способам мышления и решения проблем, чем раньше. В наше время в университетах учатся студенты с разным опытом и знаниями.

Важно, чтобы студенты были активно вовлечены в учебный процесс. Обычно они просто слушают лекции, не проявляя особого интереса. Из-за этого они не могут максимально использовать свои способности, особенно в изучении практических предметов.

Для решения этой проблемы нужно использовать методы обучения, которые стимулируют активное участие студентов. Цель нашего исследования – понять, как студенты могут использовать научные исследования в своем обучении.

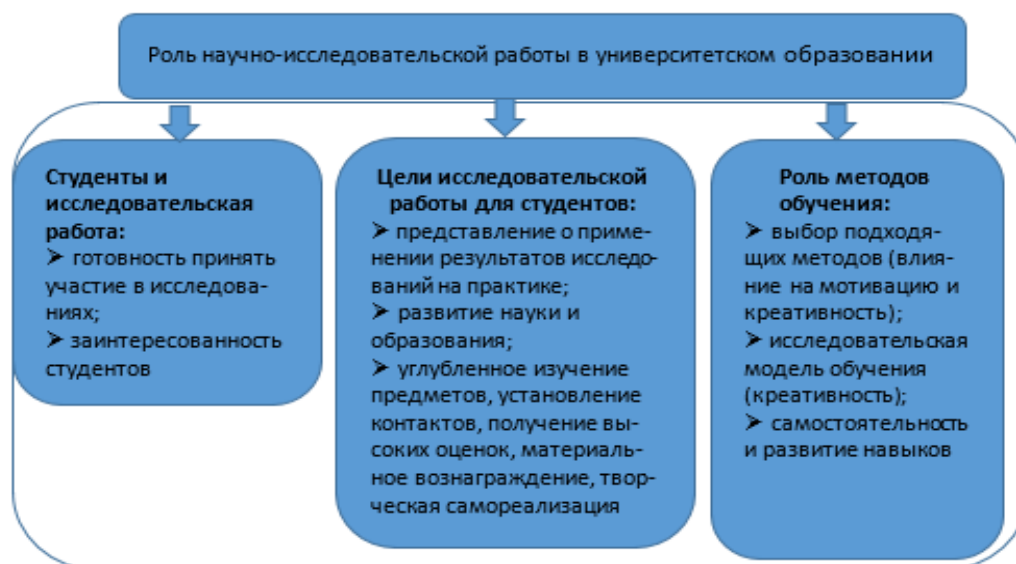
Научное исследование – это процесс, в ходе которого студенты используют свои интеллектуальные способности для приобретения знаний о том, как обнаруживать и систематизировать концепции и принципы в порядке их значимости. Участие в научных исследованиях способствует развитию не только интеллектуальных способностей, но и всего потенциала студентов, включая эмоциональное и развитие навыков [1].

В среднем студенты университетов оценивают свою заинтересованность в научно-исследовательской работе (как отмечает автор [2]) на уровне 6,5 из 10 баллов. Хотя половина студентов готова принять участие в исследованиях, треть проявила невнимательность к этой сфере, а 12% вообще не задумывались об этой возможности. Это подчеркивает потребность студентов в расширении своих интересов через участие в научных проектах [2].

Большинство студентов придерживается мнения, что научно-исследовательская работа играет важную роль в развитии науки в университете и в повышении качества образования. Однако у них ограниченное представление о том, как результаты исследований могут быть применены на практике в их будущей профессиональной жизни.

Студенты видят основные цели научной работы в углубленном изучении предметов, в установлении контактов с потенциальными работодателями, в получении высоких оценок и в освобождении от экзаменов. Некоторые также ценят возможность получения материального вознаграждения и творческой самореализации. Тем не менее научная карьера для них не является приоритетной, так как в настоящее время главное для них – успешное завершение учебной программы [3].

Выбор стратегий и соответствующих методов обучения также играет важную роль в повышении мотивации и креативного потенциала студентов. Методы обучения, включая исследовательскую модель (рисунок 1), способствуют формированию самостоятельности и развитию навыков самостоятельной работы. Использование подходящих методов обучения может помочь студентам активизировать свою деятельность, повысить понимание материала и укрепить мотивацию к обучению.



Значение научно-исследовательской работы и методов обучения для университетского образования

Рисунок 1 – Модель научно-исследовательской работы и методов обучения в университетском образовании

Эффективное использование методов обучения, включая участие в научных исследованиях, способствует развитию самостоятельности и мотивации студентов, что является важным фактором в их университетском обучении и подготовке к профессиональной деятельности.

Литература

1. Andrini V. S. The Effectiveness of Inquiry Learning Method to Enhance Students' Learning Outcome: A Theoretical and Empirical Review //Journal of Education and Practice. – 2016. – Т. 7. – №. 3. – С. 38–42.

2. Сосина Л. В. Роль научно-исследовательской деятельности студентов в процессе освоения образовательной программы //Агроинженерия. – 2016. – №. 6 (76). – С. 31–34.

3. Tekin G., Mustu Ö. E. The Effect of Research-Inquiry Based Activities on the Academic Achievement, Attitudes, and Scientific Process Skills of Students in the Seventh Year Science Course //European Educational Researcher. – 2021. – Т. 4. – №. 1. – С. 109–131.

УДК 378:34(510)

И. М. Сеница

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КИТАЕ

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины в рамках международного сотрудничества осуществляет обучение на юридическом факультете магистрантов из Китайской Народной Республики (далее – КНР). С 2021 года на факультете успешно защитили магистерские диссертации семнадцать граждан КНР.

Юридические профессии в Китае являются престижными и востребованными. Конкурс для поступления на юридические факультеты китайских вузов очень высок. При этом, чтобы стать лицензированным юристом, необходимо сдать единый юридический экзамен и быть принятым во Всекитайскую и местную ассоциации юристов. Экзамен достаточно сложен: течение длительного времени его сдавало менее 10 процентов от числа всех желающих, но за последние пять лет ситуация несколько улучшилась, и из 3,4 миллионов человек успешно сдали экзамен 570 тысяч (16,8 процентов) [1].

Профессиональная деятельность китайских юристов предполагает строгое соблюдение законодательных и этических норм. Кроме того, для них предусмотрены ежегодная аттестация и образовательные семинары, которые позволяют поддерживать требуемую квалификацию.

В современном Китае около 700 тысяч лицензированных юристов [1]. Нужно отметить, что юридическое образование европейского стандарта в Китае появилось еще во время первых международных конфликтов в этой стране в XIX веке [2]. Однако в истории Китая за последние два века происходили серьезнейшие изменения, сопровождавшиеся войнами, сменами политического строя, глобальными реформами общественной и идеологической жизни, что не могло не отражаться в том числе и на образовании.

Серьезное внимание к юриспруденции и, соответственно, юридическому образованию руководство нынешней КНР стало проявлять по историческим меркам не так давно: в 1978 г. в Китае начались реформы, которые привели к расширению приёма на юридическую специальность. Тем не менее выпускников-юристов все еще не хватало. Так, по статистическим данным 1983 г. среди работников судебных учреждений и милиции высшее образование имели только 8 процентов, из них всего 3 процента обладали юридическим дипломом [3, с. 213].

Ситуация выправлялась постепенно, и сейчас в стране действуют более шестисот вузов, имеющих юридические факультеты. Студенты могут обучаться как в специализированных университетах (например, в Китайском университете политических наук и права), так и на юридических факультетах классических и политехнических университетов.

В настоящее время система юридического образования в Китае включает бакалавриат, на уровне которого студент получает базовые знания, а также магистратуру и докторантуру, предполагающие специализацию в различных областях юриспруденции. Срок обучения в бакалавриате – четыре года, включая полугодовую практику и написание дипломной работы.

Следует отметить, что значительное внимание во время учебы уделяется не только преподаванию юридических дисциплин, но и этическому воспитанию будущих юристов. Китай – страна древней, уникальной культурной традиции, что до сих пор в определенной степени отражается на праве и правовых отношениях. Конечно, современная правовая системы КНР построена на идеях, свойственных общемировому взгляду на право: рациональности, научности, системности, регламентированности процедур и обязательности соблюдения установленных правил. Однако в правовых нормах можно увидеть влияние конфуцианства, бывшего на протяжении веков официальной государственной идеологией китайского государства наряду с буддизмом и даосизмом и развивавшего представление о том, как достичь гармонии и культуры в обществе. Такая гармония возможна, если юрист не рассматривает право исключительно как инструмент, позволяющий достигнуть тех или иных целей. Правосознание юриста должно включать понимание и соблюдение таких принципов, как справедливость, честность, ответственность перед обществом.

Соответственно, перед учебными заведениями Китая ставится цель подготовить не только профессиональных, знающих юристов, умеющих решать практические задачи, но и привить им ценности, которые можно назвать как традиционно китайскими, так и общечеловеческими.

Структура учебного плана с четырнадцатью обязательными дисциплинами, по которому работают юридические факультеты, утверждена Комитетом по руководству юридическим образованием при Министерстве образования Китая. Перечень обязательных дисциплин во многом совпадает с тем, который установлен в белорусских вузах – это теория права, конституционное право, административное право и административный процесс, гражданское право и т.д. Юридические вузы Китая работают по единым учебникам по этим предметам.

С 2000 г. в китайских университетах активно создаются клиники права, выполняющие те же функции, что и юридические клиники в Беларуси: овладение студентами практическими навыками и углубление их теоретических знаний.

О том, насколько важное внимание уделяется руководством КНР подготовке будущих юристов, говорит тот факт, что в 2011 году Министерство образования Китая разработало «Программу подготовки выдающихся юристов», одним из ключевых моментов которой выступает инновационный механизм программ подготовки совместными силами вузов с деловыми организациями [4].

Китайские вузы проводят целенаправленную работу по расширению сотрудничества с зарубежными вузами. В целом, развитие высшего образования в КНР нацелено на необходимость использования зарубежного опыта, адаптированного к потребностям китайского общества, а также совместимого с экономическим и социальным развитием государства.

Юридическое образование в КНР основывается на многовековых традициях и одновременно представляет собой современную, поддерживаемую государством систему обучения на базе многочисленных юридических вузов и факультетов. Осознание того, что дальнейшее развитие государства и общества невозможно без подготовки необходимого числа профессиональных юристов, привело к тем изменениям, которые обеспечивают высокий уровень юридического образования и соответствие его мировым стандартам.

Литература

1. О юридической профессии и юридическом рынке Китая // Legal Insight [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalinsight.ru/interview/rossiya-kitaj-ne-teryat-vremeni-vybirat-slova-ne-upuskat-vozmozhnosti/> – Дата доступа: 12.01.2024
2. Хисамутдинов, А. А., Чи Юйчао. Юридическое образование на северо-востоке Китая (начало XX в.) / А. А. Хисамутдинов, Чи Юйчао // Азиатско-Тихоокеанский регион: экономика, политика, право. – 2021. – № 2. – С. 79–87.
3. Миньянь Лян. Юридическое образование в современном Китае: состояние и реформы / Миньянь Лян // Вестник Омского университета. Серия «Право». – 2011. – № 2 (27). – С. 213–217.
4. Ляо Хун-ин. Государственно-правовые аспекты совершенствования юридического образования в России и Китае / Ляо Хун-ин // Наука XXI века [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalinsight.ru/interview/rossiya-kitaj-ne-teryat-vremeni-vybirat-slova-ne-upuskat-vozmozhnosti/> – Дата доступа: 12.01.2024

УДК 37.012-027.233-057.87

В. Н. Синькевич

г. Минск, Белорусский национальный технический университет

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДЕЛИРОВАНИЮ УЧЕБНОЙ УСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФИЛЮ ОБУЧЕНИЯ

В настоящее время во многих областях профессиональной деятельности существует запрос на специалистов, обладающих способностью к прогнозированию. Это относится в первую очередь к отбору кадров, занимающихся вопросами управления, поскольку управленческое решение любого уровня основывается на прогнозе последствий. Различные аспекты в системе взаимодействия «человек – человек», «человек – техника» также предполагают проявление прогностических способностей у участников этого взаимодействия как в процессе общения, так и в процессе решения производственных задач.

Выполнение данного социального заказа возможно лишь на основе расширения и углубления научно-педагогических исследований, вовлечения в исследовательскую сферу новых вопросов, обусловленных реальными потребностями развития общества. К числу таких вопросов могут быть отнесены и вопросы, связанные с научным прогнозированием и перспективным планированием учебных достижений в контексте профилизации. И это вполне понятно, поскольку в современных динамических социально-экономических условиях система общего среднего должна существенно опережать сегодняшние требования общества как к количественному, так в особенности к качественному уровню доуниверситетской подготовки выпускников, работать на перспективу.

Исходным пунктом для решения отмеченных вопросов стало проведение теоретического анализа сущности и особенностей прогнозируемого объекта – феномена учебной успешности обучающегося по профилю обучения.

Учебная успешность обучающегося по профилю обучения представляется в качестве целостного образования, состоящего из ряда взаимосвязанных компонентов: компонента эмоционально-ценностного отношения, компонента интересов, компонента способностей, компонента знаний и умений. Уровень учебной успешности обучающегося по профилю обучения и направленности профильного содержания (расширения и/или углубления) определяется преобладающими качествами мышления, широтой и глубиной соответственно [1].

В качестве содержания педагогического моделирования автором рассматривается рекомендация по обеспечению (повышению) уровня учебной успешности по профилю обучения. Разработка методических рекомендаций для обучающихся и педагогов строится по трем направлениям:

– содержательному – приводятся рекомендации по выбору обучающимися факультативов, предметов для изучения на повышенном уровне, профилей дополнительного образования, а также рекомендации для педагогов относительно принципов отбора и представления профильного содержания;

– процессуальному – разрабатываются методические рекомендации относительно форм и методов организации профильного обучения;

– деятельностному – обучающимся даются индивидуальные рекомендации в отношении изменения характера учебно-познавательной деятельности, ее мотивации, выбору и реализации эффективных учебно-познавательных и мотивационных стратегий, а также содержат способы по повышению учебной успешности с учетом недостающих компонентов: широты и глубины развития общих умственных способностей, познавательных интересов, формирования знаний и умений или эмоционально-ценностного отношения и т. д.

Далее приведем рекомендации по повышению уровня учебной успешности обучающихся в соответствии с выделенными параметрами учебной успешности по профилю обучения.

Широта познавательных интересов: использование приема новизны.

Ознакомление обучающихся с новыми фактами.

Активизация познавательных интересов обучающихся за счет раскрытия перспективы предстоящей деятельности.

Раскрытие практической значимости профильного содержания.

Глубина познавательных интересов: раскрытие закономерностей явлений и процессов, установление внутрипредметных сущностных связей в содержании.

Более полное и глубокое освещение сущности понятий, законов, теорий, чем предусмотрено стандартной учебной программой.

Показ явлений в их взаимосвязях и развитии при развертывании предметного содержания.

Ознакомление с фактами, приведшими в истории науки к постановке научных проблем.

Широта знаний и умений: постановка перед обучающимися широких научных вопросов и проблем.

Установление межпредметных связей в профильном содержании его обобщенный характер.

Систематическое ознакомление обучающихся с новыми открытиями и изобретениями в различных областях, с дополнительной информацией.

Расширенное изучение проблем, которые выбраны самими обучающимися.

Глубина знаний и умений:

систематизация учебного материала.

Изложение учебного материала в строгой логике.

Генерализация содержания учебных предметов (концепция внутрипредметной интеграции).

Вскрытие сущности описываемых явлений.

Ознакомление со структурой и функциями научного знания.

Формирование у обучающихся научной картины мира и показ ее эволюции.

Ознакомление обучающихся с важнейшими теориями, дающими научное объяснение явлений.

Углубление обучения по ряду родственных по содержанию предметов.

Углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися.

Широта мышления: изложение различных точек зрения на вопрос (проблему).

Рассмотрение объектов с различных сторон.
Анализ явлений с различных точек зрения и позиций.
Побуждение обучающихся к сравнению, обобщению, выводам.
Глубина мышления: демонстрация противоречий теории и практической деятельности.
Ознакомление обучающихся с методами научного исследования.
Предъявление содержания, которое соответствует современному уровню науки, создает у обучающихся верные представления об общих методах научного познания и познаваемости мира, показывает важнейшие закономерности процесса познания.
Широта эмоционально-ценностного отношения: постановка перед обучающимися и рассмотрение широких философских, мировоззренческих проблем.
Включение знаний об объекте в более широкий ценностно-смысловой контекст.
Обращение к смыслам и раскрытие ценности профильного содержания для социального благополучия и научного прогресса.
Реализация эмоционально-ценностного компонента содержания обучения, обеспечивающего приобретение личностно значимо субъективного опыта путем рефлексии, самопознания, самоопределения.
Глубина эмоционально-ценностного отношения: ознакомление обучающихся с методологическими знаниями и идеями, в которых раскрываются внутренние законы действительности.
Акцентирование внимания на характере профильного содержания: содержание должно ориентироваться на перспективные потребности развития личности и общества, приводить к новым идеям и решениям.
Специальное конструирование ценностных ситуаций для формирования способностей к прогнозированию: осознанности, перспективности, гибкости, доказательности, ясности мышления.
Приведенные выше рекомендации позволяют повысить уровень учебной успешности обучающихся по профилю обучения через изменение характера профильного содержания.

Литература

1. Канашевич, Т.Н. Модель педагогического прогнозирования учебной успешности обучающегося при выборе профиля обучения / Т.Н. Канашевич, В.Н. Синькевич // Адукацыя і выхаванне. – 2022. – № 7. – С. 39–47.

УДК 378.14

М. Г. Ситникова

г. Гомель, ГГМУ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ СРЕДСТВАМИ РЕГИОНАЛЬНОГО КРАЕВЕДЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ РКИ

Одной из целей совершенствования идеологической и воспитательной работы с иностранными студентами-медиками при обучении инофонов РКИ является формирование у обучаемых толерантного сознания в сфере межкультурного взаимодействия и готовности к межкультурной коммуникации.

Изучение иностранными студентами русского языка в лингвокультурологическом и региональнокраеведческом аспектах способствует систематизации их знаний и более

полному овладению инофонами навыками и умениями, позволяющими осуществлять речевую деятельность на русском языке, создает в процессе обучения РКИ условия для активизации формирования, помимо коммуникативной компетентности будущих врачей в учебно-научной и бытовой сферах общения, условия для развития поликультурной компетентности и готовности к межкультурному взаимодействию.

Коммуникативной направленностью курса РКИ обуславливается его эффективность в воспитании у студентов этноцентризма и нравственности. Практическая направленность курса русского языка как обучение коммуникации, общению и его техниками создает условия для повышения уровня культуры общения студентов, инофоны учатся быть речевыми партнерами, осознают ценность общения и получают с помощью изучаемого языка как средства общения доступ к культурным ценностям страны изучаемого языка.

Содержание обучения русскому языку иностранных студентов представляет собой не только лексический, грамматический и синтаксический материал, но и является для инофона фактами культуры другого народа, новым культурным опытом, подлежащим усвоению, поэтому так велик воспитательный потенциал регионального краеведения, позволяющего преподавателю организовать эффективный диалог родной культуры студента и культуры изучаемого языка с помощью как аудиторного, так и внеаудиторного изучения русского языка и белорусской культуры на материале реалий города, где инофоны живут и учатся. Региональное краеведение способствует аксиологическому и социокультурному аспектам формирования у студента-иностранца взаимопонимания в межкультурном диалоге, давая ему возможность осознать ценности новой для него культуры изучаемого языка и почувствовать уважение к ним, что является профилактикой ксенофобии и этноцентризма.

Именно аудиторные и внеаудиторные занятия по русскому языку как иностранному на лингвокраеведческом материале позволяют инофону не только познакомиться с фактами культуры русского и белорусского народов, но и осознать их место в мировой культуре, сопоставив их с фактами культуры родного национального языка студентов, выявить ценности культуры изучаемого языка и включить их в систему своих знаний о мире и систему нравственных представлений, регулирующих поведение.

Аудиторные и внеаудиторные занятия по региональному краеведению позволяют сформировать личностное эмоционально-ценностное отношение инофонов к культуре изучаемого языка.

Посещая в ходе экскурсий музеи Гомельщины, мемориальные комплексы и заповедники, производственные предприятия и спортивные центры, видя своими глазами красоту белорусской природы и многообразие культурной жизни страны, иностранные студенты вырабатывают личностное эмоционально-ценностное отношение к фактам культуры изучаемого языка и страны проживания и переживают их как факты личной жизни, что способствует воспитанию у них интернационализма, готовности к межкультурному диалогу, пониманию ценности искусства, уважительного отношения к культуре.

Лингвокраеведческие аудиторные и внеаудиторные занятия по дополнительному изучению русского языка в комплексе с изучением истории и культуры Гомеля обеспечивают высокую эффективность достижения учебных целей в рамках лингвокультурологического и лингвострановедческого подходов к обучению РКИ иностранных студентов-медиков.

Занятия по региональному краеведению блока «Гомель спортивный», на которых студенты посещают с экскурсиями спортивные учреждения города (Ледовый дворец, Гомельский ОЦОР по прикладным видам спорта), помимо учебных целей, реализуемых в ходе данных занятий, способствуют пропаганде среди молодых людей здорового образа жизни, физической культуры, ценностей спорта и честной спортивной борьбы.

Занятия по региональному краеведению в рамках изучения курса РКИ включают блок внеаудиторных занятий «Природа Посожья»: студенты совершают пешеходные экскурсии по зеленым зонам города, посещают парки Гомеля, заказник «Мнемозина»,

узнают о многообразии растительного и животного мира Посожья, мерах по охране редких животных и растений в Беларуси, видят своими глазами красоту природы Гомельщины, что развивает не только экологическое сознание студентов и формирует бережное отношение к живой природе, но и чувство прекрасного.

В рамках занятий блока уроков «Гомель древний и молодой» будущие врачи посещают музеи Гомельщины не только в Гомеле, но и в Ветке, Добруше, осматривают выставки и экспозиции, знакомясь с материальной и духовной культурой региона.

Иностранцы часто и охотно участвуют в проводимых музеями мастер-классах по ознакомлению с традиционными ремеслами Гомельщины: лозоплетением, изготовлением народных музыкальных инструментов, кукол для народного театра батлейки, росписью пасхальных яиц, ткачеством, вышивкой, что знакомит будущих медиков с материальной и духовной культурой Посожья, имеющей огромный воспитательный потенциал. Совместный труд во время мастер-классов благотворно влияет на межличностные отношения в группе студентов, помогает им лучше узнать друг друга и научиться эффективно взаимодействовать, развивает навыки общения, умения договариваться, командной работе.

Посещение организуемых музеями Гомельщины реконструкций обрядов календарного цикла дает возможность инофонам прикоснуться к культуре страны, где они живут и учатся, лучше понять ее, увидеть сходства и отличия национальных культур, что, в свою очередь, способствует воспитанию у молодых людей толерантности и взаимопонимания в межкультурном диалоге, учит их видеть уникальную красоту каждой национальной культуры и общность культур всех народов в понимании важности для всех людей общечеловеческих ценностей – мира, труда, любви к родной земле.

Использование в практике преподавания РКИ иностранным студентам аудиторных и внеаудиторных занятий, кураторских часов лингвокультурологической направленности на материале регионального краеведения Гомельщины способствует совершенствованию воспитательной работы с инофонами и формированию у них уважительного отношения к материальной и духовной культуре, толерантности и взаимопонимания в диалоге культур.

Литература

1. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991. – 224 с.

УДК 373.2.017.4:37.064.1

Н. И. Скок

г. Могилев, ГУО «Детский сад № 64 г. Могилева»

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА

На современном этапе, когда происходят значительные изменения в жизни общества, актуализируется проблема воспитания маленького гражданина и патриота своей страны.

Гражданское и патриотическое воспитание – это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоничное развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека. Общество заинтересовано в сохранении и передаче накопленного опыта, иначе невозможно не только его развитие, но и само существование.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – это одна из задач гражданского и патриотического воспитания, которая включает в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному городу и стране. Всем известно, что патриотические чувства закладываются в процессе жизни человека.

Дети дошкольного возраста воспринимают окружающую их действительность эмоционально, и поэтому патриотические чувства к родному городу, к родной стране у них проявляются в чувстве восхищения своим городом, страной. Воспитание детей в учреждении дошкольного образования осуществляется в специально организованной деятельности, праздниках и досугах, в игре, а также в нерегламентированной деятельности.

Жизнь маленького ребенка начинается в семье, и именно в семье закладывается фундамент его гражданского и патриотического воспитания. Семья является первичным лоном человеческой культуры, именно она диктует ребенку формы и нормы поведения, интересы и ценности.

Детский сад, как и семья, является благодатной средой для воспитания патриотического сознания и убеждений у детей. Именно поэтому для формирования патриотических чувств необходимо взаимодействие семьи и детского сада. Для этого мы используем различные формы работы.

Большой популярностью среди родительской аудитории пользуются конкурсы и выставки совместного детско-родительского творчества, которые регулярно проходят в учреждении образования. Тематика данных мероприятий разнообразна:

- семейные художественно-творческие выставки («Герб семьи», «Генеалогическое древо семьи», «Мы помним и гордимся», «Спасибо деду за Победу!». «Самый счастливый день нашей семьи»);

- выставки семейного творчества («Моя мама – рукодельница», «Папа может все, что угодно...»);

- мини-выставки семейных реликвий («Игрушка из фетра», «Еще идут старинные часы», «Елочные игрушки наших мам и пап»)

- фотоколлажи («Моя семья – будни и праздники», «Здоровый ребенок в здоровой семье») и др.

Воспитать уважение и гордость за подвиги перед Отечеством помогает вовлечению детей к участию в патриотических акциях «Никто не забыт, и ничто не забыто!», «Минута молчания» «Мы помним», «Письмо Беларуси». Участвуя в таких мероприятиях, дети дошкольного возраста приобретают собственный опыт, осваивают и осмысливают мир, учатся помогать и созидать, – все это создает благоприятные условия для воспитания патриотических чувств у всех участников образовательного процесса.

Для расширения представления детей об историческом прошлом нашей страны, продвижении белорусского народа в годы Великой Отечественной войны, закрепления представления о природных символах Беларуси, развития интереса и уважения к государственным символам Республики Беларусь, а также умения выразительного исполнения музыкальных и поэтических произведений, особое внимание мы уделяем праздникам. С детьми старшего дошкольного возраста проводятся следующие праздники: День защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь; День Государственного герба Республики Беларусь, Государственного флага Республики Беларусь и Государственного гимна Республики Беларусь; День труда; День Независимости (День Республики) [1].

При проведении общественно значимых мероприятий в учреждении дошкольного образования в обязательном порядке используются государственные символы Республики Беларусь. Прослушивание и исполнение Государственного гимна Республики Беларусь включается во все торжественные мероприятия учреждения, – это формирует уважение среди законных представителей воспитанников к государственной символике и формирует у детей дошкольного возраста чувство принадлежности к своей стране.

В учреждении дошкольного образования разработаны маршруты выходного дня для детей дошкольного возраста и их родителей. Целью которых является организация походов и экскурсий родителей вместе с детьми по родной стране, совместных виртуальных

посещений театров и музеев при активной включенности родителей. Эта форма работы способствует повышению эффективности образовательного процесса, приобщению семьи к культурно-историческому наследию своей страны, воспитывают «гражданина и патриота» – человека, который знает историю своей страны и гордится ее достижениями.

Творческое и активное взаимодействие учреждения дошкольного образования с семьями воспитанников является залогом полноценного развития гражданской культуры личности ребенка. И это возможно только совместными усилиями детского сада и семьи. Как известно, современная семья включена во множество сфер жизнедеятельности общества. Поэтому не хватает внимания и общения внутри семьи, семейных традиций, которые на сегодняшний день большая редкость. Между тем ничто так не спланирует семью, как традиции.

Семейные традиции имеют свои специфические особенности. Родство и семья неразрывно взаимосвязаны. Они функционируют в качестве механизмов передачи любви, доброты, жалости, взаимопонимания, готовности прийти на помощь близкому человеку.

С целью формирования семейных ценностей в учреждении проводятся психологические игры («Моя семья самая...», «Клубочек волшебных слов», «Семейное путешествие»), пальчиковая гимнастика («Семья», «Как у нас семья большая»), детско-родительские встречи («День рождения Лисички», «Мы вместе», «Мои любимые игрушки»).

При проведении консультирования и встреч с родителями обсуждаем вопросы гражданского и патриотического воспитания в семье; выясняем роль семьи в воспитании гражданской культуры личности ребенка; обсуждаем роль бабушки и дедушки в воспитании ребенка и т.п.

Работа по формированию гражданских качеств личности детей в условиях учреждения дошкольного образования сближает и укрепляет внутригрупповые отношения в системе, способствует душевному единению и нравственной связи родителей с ребенком.

При воспитании патриотических чувств у воспитанников ни семья, ни учреждение дошкольного образования не могут заменить друг друга. Только вместе мы можем достичь наивысших результатов.

Таким образом, взаимодействие учреждения дошкольного образования с родителями (законными представителями воспитанников) в вопросах гражданского и патриотического воспитания детей способно заложить прочный фундамент для формирования личности будущего патриота своей Родины.

Литература

1. Учебная программа дошкольного образования / Мин-во образования Респ. Беларусь. – 3-е изд. – Минск : НИО : Аверсэв, 2023. – 380 с.

УДК 159.922-057.875:616-03

А. С. Слесарева

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ У СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

Одной из ключевых проблем современного общества является сохранение здоровья. Современная психология и практика психологической помощи сталкиваются с необходимостью различения понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье». ВОЗ определяет психическое здоровье как состояние благополучия, позволяющее чело-

веку реализовать свой потенциал, справляться с жизненными стрессами, работать продуктивно и вносить вклад в общество [2]. Современные определения здоровья выделяют психологическое здоровье наряду с физическим и социальным. Понятие «психологическое здоровье» относительно недавно появилось и определено И.В. Дубровиной как «психологические аспекты психического здоровья, связанные с личностью и высшими проявлениями человеческого духа» [3].

Установлено, что существует много различных мнений относительно определения понятия «здоровье-болезнь». По-разному исследователи раскрывают эти понятия. Самой распространенной является трактовка здоровья, предложенная ВОЗ. Здоровье – это не только состояние физического, душевного и социального благополучия, но и отсутствие болезней и физических дефектов. Эти составляющие здоровья взаимосвязаны. Но потеря любого из них может привести к ухудшению здоровья и состояния человека в целом. Изучение физиологических нарушений в медицине является предметом исследования медицины, а изучение влияния психологических факторов на состояние здоровья человека относится к сфере психосоматики. Существенную роль в возникновении заболевания и его течении играют индивидуально-психологические особенности личности, которые определяют особенности течения болезни и способствуют успешному осуществлению лечебных воздействий. Изучение физиологических нарушений в медицине является предметом исследования медицины, а изучение влияния психологических факторов на состояние здоровья человека относится к сфере психосоматики [1].

Пилотажное исследование оценки психических состояний у студентов с разными заболеваниями было проведено на базе ГГУ имени Ф. Скорины. В нем приняли участие 88 студентов. Возрастные параметры респондентов находятся в диапазоне от 18 до 24 лет. Средний возраст по выборке составил 20,5 лет. В качестве диагностического инструментария была использована методика «Самооценка психических состояний» Г. Айзенка – тестовая методика, предназначенная для определения таких уровней психических свойств, как тревожность, фрустрация, агрессивность и ригидность.

Результаты исследования оценки психических состояний у студентов по методике Г. Айзенка представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты исследования оценки психических состояний у студентов по методике Г. Айзенка

Показатели по шкалам	Гинекологический профиль (n = 11)	Дерматовенерологический профиль (n = 16)	Кардиологический профиль (n = 8)	Оториноларингологический профиль (n = 17)	Неврологический профиль (n = 8)	Офтальмологический профиль (n = 18)	Травматологический профиль (n = 10)
1	2	3	4	5	6	7	8
Тревожность							
Симптомы тревожности высокого уровня	27,27 %	25 %	12,5 %	17,65 %	0 %	16,67 %	0 %

Окончание таблицы 1

1	2	3	4	5	6	7	8
Симптомы тревожности среднего уровня	45,45 %	62,5 %	62,5 %	35,29 %	62,5 %	61,11 %	40 %
Отсутствие симптомов	27,27 %	12,5 %	25 %	47,06 %	37,5 %	22,22 %	60 %
Фрустрация							
Симптомы фрустрации высокого уровня	0 %	6,25 %	0 %	11,76 %	0 %	27,78 %	0 %
Симптомы фрустрации среднего уровня	27,27 %	56,25 %	37,5 %	35,29 %	50 %	33,33 %	30 %
Отсутствие симптомов	72,72 %	37,5 %	62,5 %	47,06 %	50 %	38,89 %	70 %
Агрессивность							
Высокий уровень агрессивности	18,18 %	12,5 %	25 %	17,65 %	12,5 %	16,67 %	30 %
Средний уровень агрессивности	36,36 %	75 %	62,5 %	47,06 %	12,5 %	33,33 %	30 %
Низкий уровень агрессивности	45,45 %	12,5 %	12,5 %	35,29 %	75 %	50 %	40 %
Ригидность							
Высокий уровень ригидности	27,27 %	12,5 %	0 %	17,65 %	0 %	11,11 %	10 %
Средний уровень ригидности	45,45 %	68,75 %	62,5 %	41,18 %	100 %	66,67 %	40 %
Низкий уровень ригидности	27,27 %	18,75 %	37,5 %	41,18 %	0 %	22,22 %	50 %

Согласно данным, представленным в таблице 1, было выявлено, что симптомы *тревожности* высокого уровня испытывали студенты с заболеваниями *дерматовенерологического* (25%) и *гинекологического* (27%) профилей, вместе с тем, у студентов с заболеваниями *неврологического* и *травматологического* профилей симптомы тревожности высокой степени отсутствуют. В целом следует отметить, что студентам, имеющим заболевания *травматологического* профиля, характерны невысокая степень или вовсе отсутствие симптом тревожности. Большинству студентов различных профилей заболевания характерны симптомы тревожности среднего уровня. Почти половине студентов с заболеваниями *оториноларингологического (лор)* профиля не характерно проявление симптомов тревожности.

Симптомы *фрустрации* высокого уровня были выявлены у студентов, имеющих заболевания *офтальмологического* профиля (27,28%), в то время как у студентов, имеющих заболевания *гинекологического, кардиологического, неврологического и травматологических* профилей, симптомы фрустрации высокого уровня отсутствуют. Доминирующим уровнем проявления симптомов фрустрации у студентов с заболеваниями *дерматовенерологического* (56%) и *неврологического* (50%) профилей является средний уровень. Вместе с тем студентам с заболеваниями *гинекологического, кардиологического и травматологических* профилей характерно отсутствие симптомов фрустрации.

Респондентам всех профилей заболевания характерны все уровни *агрессивности*, но ни в одном из профилей высокий уровень не является доминирующим. Также стоит отметить, что у половины студентов, имеющих заболевания *дерматовенерологического* (75%)

и кардиологического (62,5%) профилей, преобладает средний уровень агрессивности. Низкий уровень агрессивности является доминирующим у студентов с заболеваниями гинекологического (45,45%), неврологического (75%), офтальмологического (50%) профилей.

Высокий уровень *ригидности* не характерен студентам, имеющим заболевания кардиологического и неврологических профилей, вместе с тем нужно отметить, что данной выборке в целом не характерен высокий уровень ригидности, а следовательно, эти студенты не характеризуются тем, что им трудно адаптироваться ко всему новому. Доминирующим уровнем ригидности у студентов с заболеваниями дерматовенерологического (68,75%), кардиологического (62,5%), неврологического (100%) и офтальмологического (66,67%) профилей является средний уровень. Следует также отметить особенность данной выборки: студентам с заболеваниями неврологического профиля не характерны ни высокий, ни низкий уровни ригидности, проявление ригидности у них диагностировано на среднем уровне (100 %), а это значит, что они способны в целом переключаться, менять свое поведение, но не так легко это сделать, должно быть под воздействием каких-либо факторов и иметь определённые причины. Выборке студентов, имеющих заболевания травматологического профиля, характерна тенденция к низкому уровню ригидности (50%), то есть они быстро переключаются, легки на подъем, им не сложно что-то менять. Студентам лорпрофиля характерны в равной степени средний и низкий уровень ригидности (41,18%).

Таким образом, в ходе пилотажного исследования самые высокие показатели у студентов с различными профилями заболеваний были выявлены по шкале «агрессивность». Возможно, данное психическое состояние позволяет им легче справляться с негативными проявлениями разных типов болезни.

Литература

1. Александер, Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение. / Ф. Александер / Пер. с англ. С. Могилевского. – М. : Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2004. – 352 с.
2. Винокурова, Г. А. Гендерный подход к изучению психологического здоровья участников образовательного процесса / Г. А. Винокурова, О. И. Ключко, Н. Ф. Сухарева // Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология». – 2012. – № 1 (19). – С. 46–59.
3. Дубровина, И. В. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / И. В. Дубровина. – М. : Академия, 1998. – 176 с.

УДК 373.5.035

В. Г. Слівец

г. Мозырь, МГПУ імя І. П. Шамякіна

ФАРМІРАВАННЕ САЦЫЯЛЬНЫХ ЯКАСЦЕЙ ДЭАДАПТАВАНЫХ ПАДЛЕТКАЎ СРОДКАМІ НАЦЫЯНАЛЬНАЙ КУЛЬТУРЫ

Нацыянальная культура – невычэрпная крыніца творчых сіл народа на шляху яго развіцця. Гэта сродак прадухілення духоўнага і сацыяльнага заняпаду, стварэння сацыяльных умоў для жыцця чалавека, навучання і выхавання маладога пакалення, умацавання інтэлектуальнага і духоўнага сталення, маральнага здароўя асобы. Незаменным механізмам функцыянавання культуры, яе захавання і развіцця з'яўляецца нацыянальная традыцыя, сацыяльная і культурная спадчына, што перадаецца ад пакалення пакаленню. Без усведамлення традыцыйнага культурнага вопыту продкаў, авалодання ім немагчымы пераход асобы на больш высокі ўзровень сацыялізацыі і інкультурацыі – працэса яе далучэння да культуры, традыцый, пераймання пэўных звычак, норм і стэрэатыпаў паводзін.

Парушэнні ў паводзінах, як правіла, звязаны з праблемамі сацыялізацыі, у прыватнасці, сацыяльным дыскамфортам асобы. У выніку ўзнікае *сацыяльная дэадаптацыя*, якая трактуецца як парушэнне дзецьмі і падлеткамі норм маралі і права, дэфармацыя сістэмы ўнутранай рэгуляцыі, каштоўнасных арыентацый, сацыяльных устаноў [1, с. 33–34]. У якасці эфектыўнага сродку прадухілення сацыяльнай дэадаптацыі падлеткаў, фарміравання ў іх нацыянальных каштоўнасцей, пазітыўных асобных якасцей, якія садзейнічаюць зніжэнню схільнасці да супрацьпраўных паводзін, бачыцца выкарыстанне выхаваўчага патэнцыялу нацыянальнай культуры праз развіццё кагнітыўнай, маральнай, валявой, эмацыйнай сфер асобы.

Вядучымі відамі дзейнасці падлеткаў і моладзі з’яўляецца вучэбна-прафесійная і пазавучэбная творчая дзейнасць. Як следства, для акрэсленай узроставай групы навучэнцаў уласціва набыццё сацыяльнага вопыту як у працэсе вучэбных заняткаў, так і ў пазашкольнай дзейнасці, у вольны час. Прастора вольнага часу – самае даступнае і максімальна камфортнае асяроддзе, у якім падлетак можа праявіць ініцыятыву, самастойнасць, прадэманстраваць уменні прымаць рашэнні. Гэта час наладжвання зносін, камунікацыі, свайго роду сацыяльная гульня, якая фарміруе пэўныя навыкі і якасці чалавека. Таму ў плане арганізацыі спецыфічнага асяроддзя, якое стварае ўмовы для якаснай сацыяльнай адаптацыі і фарміравання важных сацыяльных уласцівасцей у дэадаптаваных падлеткаў, установы дадатковай адукацыі дзяцей і моладзі, у параўнанні з агульнаадукацыйнай школай, безумоўна, маюць шэраг пераваг.

Сістэма выхаваўчай работы па далучэнні падлеткаў да набыткаў нацыянальна-культурных традыцый і развіцці на гэтай аснове каштоўнасных арыентацый павінна прадугледжваць вырашэнне наступных задач:

– праз вывучэнне беларускіх традыцый, звычаяў і фальклора фарміраваць пачуццё нацыянальнага гонару, любові да Радзімы;

– выхоўваць нацыянальную самасвядомасць праз паслядоўнае станаўленне ўяўленняў навучэнцаў аб сабе як суб’ектах і творцах нацыянальнай культуры, носбітах гістарычнай памяці свайго народа, пераемніках і прадаўжальнікаў духоўных культурных традыцый беларусаў;

– фарміраваць неаб’якавыя адносіны да мастацка-культурнага асяроддзя, патрэбы ў яе ахове і ўзбагачэнні;

– развіваць творчыя здольнасці падлеткаў, узбагачаць іх духоўны свет;

– праз сумесную творчую дзейнасць садзейнічаць развіццю і ўмацаванню калектывізму, адказнасці за агульную справу.

Мяркуем, што вырашэнню ўсяго комплексу пералічаных задач і рэалізацыі названых прынцыпаў будзе садзейнічаць такі напрамак арганізацыі вучэбна-выхаваўчага працэсу, як краязнаўчая праца.

Мастацка-краязнаўчыя экскурсіі, фальклорныя экспедыцыі, завочныя падарожжы, збіранне калекцый, фондаў этнаграфічных і мастацкіх музеяў, святы, фестывалі, конкурсы і г. д. могуць і павінны садзейнічаць цэласнаму станаўленню асобы навучэнца. Краязнаўства спрыяе вырашэнню задач сацыяльнай адаптацыі школьнікаў, фарміраванню ў іх гатоўнасці жыць і працаваць у сваёй вёсцы, горадзе, раёне, краі, рэспубліцы, удзельнічаць у іх развіцці, сацыяльна-эканамічным і культурным абнаўленні.

Адна з вартасцей краязнаўства – магчымасць выкарыстання як на вучэбных занятках, уроках, так і ў пазакласнай практыцы, у аб’яднаннях па інтарэсах, суполках, клубнай дзейнасці. Краязнаўчая праца аб’ядноўвае ў сабе індывідуальныя, групавыя і масавыя формы работы, што дае магчымасць знайсці падыход да кожнага навучэнца і стварыць умовы для яго адаптацыі і творчай рэалізацыі. Пры гэтым асабліва дзейным інструментам рэалізацыі нацыянальна-культурных ідэй ў рабоце з дэадаптаванымі падлеткамі з’яўляецца менавіта групавая форма. Яна стварае ўмовы, якія вызначаюць глыбокае ўспрыманне выхаваўчага патэнцыялу спадчыны продкаў, што садзейнічаюць выбару адэкватных арыенціраў і жыццёвых пазіцый дзеля фарміравання ўмення правільнага ўзаемадзеяння з людзьмі.

У аспекце фарміравання сацыяльных якасцей дэадаптаваных падлеткаў краянаўчую дзейнасць варта арганізаваць ў наступных напрамках:

1) далучэнне да фальклорнай спадчыны.

Беларускі фальклор прадстаўлены амаль усімі жанрамі: каляндарная і сямейна-абрадавая паэзія, казкі, паданні і легенды, прыказкі і прымаўкі, загадкі, замовы, народны тэатр у розных яго відах, сацыяльна-бытавая лірыка. Засвойваючы іх, навучэнцы шчодро ўзбагачаюцца эмацыйна-маральнымі каштоўнасцямі, бо ў вуснай народнай творчасці ў канцэнтраваным выглядзе зафіксаваны культурна-гістарычны вопыт народа. На аснове фальклору быў створаны вялізны пласт этыка-педагагічных ідэй: павага да старэйшых, працавітасць, талерантнасць, добразычлівасць, цярымасць да чужога меркавання.

Важным момантам з'яўляецца знаёмства з народным календаром, фальклорнымі святамі (Калядкі, Масленіца, Гуканне вясны, Вялікдзень, Купалле, Дажынкi, Дзяды, Зімовыя святкі) і наладжванне іх святкавання.

Прыцягненне падлеткаў да збору фальклорнага матэрыялу, апісання абрадаў і звычаяў, стварэння атрыбутаў святаў дазволіць паглыбіць іх веды аб народных традыцыях, асэнсаваць эстэтычныя, маральна-этычныя ідэалы беларусаў, што ўсталёўваліся стагоддзямі;

2) арганізацыя пошукава-даследчай дзейнасці па гісторыі і этнаграфіі краю.

Праца ў гэтым кірунку мае выразны культурна-асветніцкі і грамадска-карысны характар. Вывучэнне мінулага сваёй малой радзімы, побыту яе жыхароў дазволіць адчуць навучэнцам сваю грамадскую прыналежнасць. Эфектыўнымі формамі работы стануць правядзенне экскурсій, прыманне ўдзелу ў папаўненні фондаў і стварэнні экспазіцый музеяў, напісанні летапісаў падзей пэўных населеных пунктаў, наладжванне выставак дэкаратыўна-прыкладнага мастацтва, ярмарак народных рамёстваў, майстар-класаў;

3) знаёмства са знакамітымі землякамі.

Як правіла, падлетак імкнецца быць самастойным і балюча рэагуе на спробы дарослых кіраваць яго жыццём і выходзіць яго, ён прэтэндуе на ролю дарослага, на паважлівае стаўленне да сябе. Таму адным са спосабаў фарміравання ў падлеткаў самапавагі і самасвядомасці з'яўляецца арыентацыя на ўзор, годны пераймання (сваяк, знаёмы, рэальны або выдуманы герой). Такімі ўзорамі могуць стаць біяграфіі вядомых землякоў, якія сваім жыццём і дзейнасцю прадэманстравалі важнасць служэння грамадскім і высокамаральным ідэалам. Апраўданай таксама будзе арганізацыя сустрэч з цікавымі людзьмі (ветэранамі вайны і працы, удзельнікамі і відавочцамі знамянальных падзей, старажыламі і знаўцамі родных мясцін, вучонымі, пісьменнікамі). Асоба канкрэтнага чалавека, яго ўчынкi заўсёды больш пераканальныя, чым штучна створаныя вобразы герояў.

Нельга не адзначыць, што ажыццяўленне краянаўчай працы садзейнічае выхаванню сямейных каштоўнасцей, якія выступаюць адной з цэнтральных катэгорый нацыянальнай культуры. Спецыфіка арганізацыі краянаўчай дзейнасці ў многіх момантах прадугледжвае сумесны ўдзел, падтрымку з боку сям'і. А даследаванне гісторыі свайго роду, складанне генеалагічнага дрэва, безумоўна, будзе садзейнічаць умацаванню сямейных адносін.

Такім чынам, канструяванне выхаваўчай сістэмы з улікам уключэння сродкаў народнай культуры ў разнастайныя формы жыццядзейнасці падлеткаў у сучасным грамадстве дае магчымасць для стварэння цэласнага выхаваўчага працэсу станаўлення багатай духоўна-маральнай асобы, здольнай рэалізаваць сябе як у школе, так і ў мікраасяроддзі.

Літаратура

1. Коджаспірова, Г. М. Педагогический словарь : для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений / Г. М. Коджаспірова, А. Ю. Коджаспіров. – М. : Издат. центр «Академия», 2001. – 176 с.

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПСИХОЛОГОВ

В современном обществе растет спрос на психологические услуги, но уровень квалификации специалистов в данной области не всегда полностью соответствует требованиям образовательной системы, системы здравоохранения или частных запросов. Поэтому важной задачей становится изучение методов и технологий развития профессионального самосознания личности психологов, способствующих успешной самореализации и развитию их профессионализма.

Существует множество методов и технологий, которые помогают развивать профессиональное самосознание психологов. Рассмотрим некоторые из них:

1. Рефлексия позволяет анализировать свои мысли, чувства и действия, а также принимать осознанные решения в своей профессиональной деятельности. Рефлексия может проводиться как индивидуально, так и в группе. Метод рефлексии может проводиться индивидуально или в групповом формате. В индивидуальном формате психолог может записывать свои мысли, чувства и реакции на происходящее в процессе работы с клиентом, а затем анализировать их, выявляя свои проблемные зоны и осознавая свои ресурсы. В групповом формате метод рефлексии проводится в рамках супервизии, групповых тренингов или интервизии. Группа психологов анализирует свои профессиональные ситуации, обсуждает свои реакции и чувства, делится своими впечатлениями и опытом. Это помогает психологам получать обратную связь, осознавать свои проблемные зоны и развивать свои профессиональные навыки.

2. Супервизия является одним из ключевых методов развития профессионального самосознания психологов. Он представляет собой систематическую и структурированную форму обучения и развития, которая позволяет психологам получать обратную связь и поддержку в своей работе от опытных коллег-психологов, называемых супервизорами. Супервизия может проводиться как индивидуально, так и в группах. Она обычно включает в себя регулярные встречи с супервизором, в рамках которых психологи могут обсуждать свои профессиональные проблемы и вопросы, получать конструктивную обратную связь и советы, а также развивать свои навыки и компетенции. Одним из основных преимуществ метода супервизии является возможность получения поддержки и помощи в решении профессиональных проблем, а также улучшения качества и эффективности своей работы. Кроме того, супервизия позволяет психологам получать новые знания и навыки, а также развивать свое профессиональное самосознание и понимание себя в своей профессиональной роли.

3. Тренинги и семинары могут помочь психологу расширить свой кругозор и получить новые знания и навыки в своей профессиональной области, а также могут помочь психологу улучшить свои коммуникативные навыки и развить свою эмоциональную и социальную компетенцию.

4. Психотерапия может помочь психологу лучше понимать свои эмоции, мотивации и поведенческие паттерны, которые могут влиять на его профессиональную деятельность, а также может помочь психологу улучшить свою эмпатию и способность к эффективной работе с клиентами.

5. Коучинг – индивидуальное сопровождение профессионального роста и развития. Коуч помогает психологу осознать свои цели и задачи, выработать стратегии достижения успеха и развить навыки саморефлексии.

6. Системный анализ – методология, позволяющая понять сложность и взаимосвязанность процессов в профессиональной деятельности. Системный анализ помогает психологу понять свои сильные и слабые стороны, а также определить свои цели и задачи.

7. Технология кейс-консультации – методика решения профессиональных задач и проблем на основе анализа кейсов, которые позволяют психологу развивать свои навыки принятия решений и анализа информации, а также учит работать в команде и совершенствовать свои профессиональные навыки.

8. Интервизия – совместное обучение и развитие профессиональных навыков с помощью опыта и знаний коллег. Интервизия помогает психологам расширить свои знания, развить профессиональные навыки и улучшить качество своей работы. Подобный регулярный обмен опытом и знаниями с коллегами и наставниками, который помогает психологам учиться на опыте других специалистов, получать обратную связь и поддержку. Данный обмен может осуществляться в рамках профессиональных сообществ, конференций, мастер-классов и других профессиональных мероприятий.

9. Использование технологий онлайн-обучения и самообразования, которые позволяют психологам получать новые знания и навыки, изучать новые методы и техники работы, а также получать обратную связь от экспертов и коллег. Технологии онлайн-обучения также позволяют психологам общаться с коллегами и принимать участие в дискуссиях. Это способствует развитию их профессиональных навыков, таких как коммуникативные навыки, умение работать в коллективе, а также повышает уровень профессионального самоосознания.

10. Балинтовские группы. Специфика профессионального взаимодействия психолога с клиентом в значительной степени зависит от их личностных качеств, которые при необходимости возможно развивать [3].

Одним из эффективных условий развития профессионального самосознания психолога является его участие в балинтовской группе. В настоящее время балинтовские группы используются для тренинга и как возможность осознания сложности профессиональных отношений в помогающих профессиях. Это осознание является облегчением для психологов, оно предназначено, чтобы избежать профессионального выгорания и улучшает результаты работы психолога и клиента [4]. М. Балинт показал, как группа способствует изменениям по крайней мере двух компонентов в работе психолога, его отношении к клиентам. Во-первых, она в той или иной мере приводит хотя и к ограниченному, но вполне ощутимым позитивным личностным изменениям в самом психологе, придавая ему новую степень свободы и уверенности, тем самым помогая ему стать профессионально более успешным. Во-вторых, группа помогает ее участникам повысить чувствительность к их осознаваемым и, что особенно важно, неосознаваемым эмоциональным реакциям во время общения с клиентами. Цель работы балинтовской группы – повысить у психолога степень осознания проблем и переживаний клиента в своей собственной работе с ним, а не поиск решений. Важнейшая задача балинтовской группы состоит в помощи психологу научиться улавливать и осознавать его собственный вклад в терапевтическое взаимодействие, возникшее в результате переноса на специалиста чувств и реакций клиента, поскольку поведение человека в любых ситуациях определяется его межличностными отношениями и его реакциями на то, с чем психолог сталкивается в своей практике.

Результативность участия в психологов в балинтовских группах, по мнению В.А. Винокура, подтверждается тем, что у специалистов изменяются в позитивную сторону характеристики самоотношения и уверенности в себе, что положительно отражается на их возможности противостоять процессу профессионального выгорания и умения выстраивать коммуникацию с клиентами более конструктивно, прежде всего, за счет умения делать это менее напряженно и более эмпативно. Также у участников балинтовских групп появилось больше внимания к различным аспектам взаимодействия с клиентами, ощущение результативной социальной поддержки в среде коллег, преодоление часто возникающего ощущения беспомощности в работе с трудными клиентами, получили возможность и опыт безопасного и конструктивного выражения своих эмоций [2].

Таким образом, балинтовская группа – одна из важных инструментов психологической поддержки психологов, направленного на развитие профессионального самознания, а также предотвращение профессионального выгорания специалистов [1]. Интернализация отношения к себе и жизненной ситуации, несомненно, положительно сказывается как на профессиональном и личностном росте специалиста, так и на эффективности его деятельности, что в том числе повышает его профессиональную компетентность.

Литература

1. Василевски, Б., Энгель Л. Балинтовский групповой тренинг. Теория и применение / Б. Василевски, Л. Энгель – М. : «Псилабус», 2018. – 308 с.
2. Винокур, В.А. Балинтовские группы: история, технология, структура, границы и ресурсы : учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / В.А. Винокур. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2019. – 263 с.
3. Ковалец, В.И. Синдром профессионального выгорания и его профилактика : пособие / И.В. Ковалец, В.К. Милькаманович. – Минск : Народная Асвета, 2022. – 239 с.
4. Оттен, Х. Лидер балинтовской группы. Практическое руководство / Х. Оттен. – М. : «Псилабус», 2018. – 102 с.

УДК 378.147.34

А. В. Собко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИЗУЧЕНИЕ СПОСОБОВ ИНТРОДУКЦИИ ИМЕНИ ПЕРСОНАЖА В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ

Современные подходы к системе высшего образования требуют внесения изменений не только в общие, но и частные методики преподавания иностранных языков. Согласно требованиям, предъявляемым к учебным программам по различным дисциплинам, включённым в учебный план факультетов иностранных языков высших учебных заведений Республики Беларусь, обязательными дисциплинами являются «Домашнее чтение», «Анализ письменного текста», «Зарубежная литература». Данные дисциплины формируют у студентов аналитические навыки посредством чтения и перевода аутентичных художественных текстов, содержание которых обсуждается в группе на семинарских занятиях. Однако понимание смысла произведения, заложенного автором, не может базироваться лишь на умении переводить слова с иностранного языка на родной язык. Декодированию скрытых смыслов способствует и работа с антропонимическим пространством литературного произведения, поэтому в процессе обучения иностранным языкам на базе оригинальных литературных произведений необходимо уделять особое внимание изучению способов интродукции имён персонажей в художественном тексте.

В выборе писателями тех или иных имён для персонажей произведений художественного дискурса прослеживаются определённые закономерности:

1. Использование реальных имён для именованя персонажей.

Использование реальных имён позволяет не просто создать знакомую читателю атмосферу действительности, заставить читателей поверить в реальность происходящего. Данный тип именованя присутствует во многих произведениях. Мир вокруг героев таким образом показывается через антропонимы, основная масса которых взята из общей системы имён реального антропонимикона, т.к. пространство художественной реальности создаётся автором по аналогии с действительностью. Таким образом, реальность

нашего мира проникает во вторичную индивидуально авторскую реальность. Таким образом реальный мир отражается в идеальном мире авторской художественной реальности. Ввиду того, что использование реальных антропонимов в литературных произведениях типично для текстов, где вымышленные события накладываются на описание реального современного общества или событий прошлого, их изучение расширяет границы не только лингвистических, но и страноведческих знаний.

2. Создание окказиональных антропонимов.

Большинство авторов используют для именования героев своих произведений именно окказиональные антропонимы. Такие имена имеют фонетические особенности, благодаря которым имя персонажа становится говорящим именем. Изучение такого рода антропонимов способствует развитию лексических, фонетических и грамматических навыков учащихся.

3. Создание и использование полностью или частично прозрачных антропонимов-характеристик.

В таком случае декодирование авторской задумки происходит посредством изучения семантики имени. В этом смысле особый интерес представляют «говорящие» имена, отражающие род деятельности, черты характера носителя данного имени. Основной тенденцией, проявляющейся в современной прозе, является предпочтительное использование писателями весьма выразительных в художественном контексте косвенно говорящих антропонимов.

4. Сочетание антропонимов различных типов: окказиональных, естественных, аллюзивных, реально-исторических и мифических.

Реалистическая картина окружающего мира и культурного фона персонажей в литературных произведениях создаётся с помощью антропонимов, которые участвуют в передаче авторской идеи, способствуют формированию структуры произведения, взаимодействуют с другими компонентами литературного текста. Основная функция антропонимов в произведениях художественного дискурса состоит в том, чтобы читатели смогли погрузиться в атмосферу авторского мира, в котором благодаря авторским номинациям для тех или иных предметов, явлений и других объектов создаётся общее впечатление о них, читатели на основе антропонимов формируют в своём сознании живописные картины, созданные писателем.

Практически в каждом художественном произведении с помощью антропонимов писатели создают уникальные миры, отражающие эстетические идеи наряду с другими средствами художественной выразительности. Антропонимикон органично вплетается в структуру текста, который строится на оси ономастики, становящейся ориентиром для читателей в уникальном пространстве литературного произведения. Имя персонажа играет важную роль в формировании читательского внимания, интереса и оценки произведения и сюжетной линии. Антропонимы помогают реализовывать авторский замысел в формировании концепции своего собственного, уникального вымышленного пространства, наполняя его псевдореальными объектами и предметами, с которыми активно взаимодействуют герои произведений. Социальный компонент художественной функции литературных антропонимов в современных произведениях основывается на внутренней семантике слова, которое ложится в основу имятворения.

Изучение литературной ономастики должно стать неотъемлемой частью учебного процесса, т.к. исследование имени собственного может проводиться в различных аспектах: автобиографизм литературного онима, ментальная пространственность антропонима, имя как метафорическая характеристика иного лица, «способность ономастических единиц выступать в художественном тексте индикаторами хронотопа» [1, с. 13], имя с точки зрения социальной характеристики персонажа и др. На современном этапе развития филологии одним из приоритетных аспектов анализа художественного текста является анализ именно имён собственных, отражающих «элементы реальной и вымышленной ономастики на основе индивидуального преломления антропонимов и их применения в творчестве каждого писателя и отдельного текста» [2].

Литература

1. Нахимова, Е. А. Аспекты когнитивного исследования использования имени собственного / Е. А. Нахимова // Вопросы когнитивной лингвистики. – № 2 (023). – М., 2010. – С. 12–17.

2. Телия, В. Н. Коннотативный аспект семантики номинативных единиц / В. Н. Телия. – М.: Наука, 1986. – 143 с. – С. 64–66.

УДК 366.63

А. С. Соколов

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПОЛИТИКА ДВОЙНОЙ МОРАЛИ И ЕЁ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ИНФОРМАЦИОННОЙ ВОЙНЕ ПРОТИВ БЕЛАРУСИ: МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ЧАСОВ

Одной из целей информационной и воспитательной работы со студентами является формирование представлений о современных политических, геополитических, геоэкономических процессах в мире и месте в них Беларуси. Выпускник УВО, помимо овладения полученной специальностью, должен быть способен разбираться в постоянно меняющейся политической обстановке, предпосылках и причинах её изменений, знать и иметь иммунитет к технологиям политического манипулирования.

Данные компетенции могут быть получены не только при изучении профильных дисциплин, но и в процессе информационных часов, в ходе которых могут рассматриваться актуальные события внутренней и внешней политики, в том числе с точки зрения функционирования политической системы Беларуси и глобальных цивилизационных моделей современного миропорядка.

В условиях агрессивной политики в отношении Беларуси и России со стороны стран западного геополитического блока актуальным является изучение как её методов (политических, экономических, идеологических), так и исторических и цивилизационных причин. Одной из наиболее характерных черт этой политики является использования политики двойной морали.

Политика двойной морали (двойных стандартов) – принципиально различное применение принципов, законов, правил, оценок к однотипным действиям различных субъектов (одним из которых может выступать сам оценивающий) в зависимости от степени лояльности этих субъектов или иных соображений выгоды для оценивающего. Это значит, что при оценке не учитываются реальные обстоятельства и факты; главную роль играет отношение оценщика к оцениваемому, т.е. действия «своих» (лояльных к оцениваемому) получают оправдание, в то время как те же действия «чужих» порицаются и считаются недопустимыми [1].

О политике двойных стандартов по отношению к русской цивилизации писал ещё в XIX веке Н.Я. Данилевский. Он описывал ситуацию, когда Германия и Австрия оккупировали датские территории Шлезвиг и Гольштейн, что не вызвало осуждения в Европе, тогда как в российско-турецком противостоянии Европа встала на сторону Турции, начав Крымскую войну. «Откуда же, – пишет Данилевский, – спрашивается опять, это меряние разными мерами и это вешание разными весами, когда дело идет о России и о других европейских государствах?» [2]. Данная работа стала пророческой – всё описанное автором в XIX веке не потеряло своей актуальности и в XXI веке.

Так, никакого осуждения не получило нападение США и их союзников на Югославию и оккупация сербского автономного края Косово и Метохия, нападение на Ирак,

в ходе которого погибло более миллиона мирных жителей, массовое уничтожение населения в Сирии, Ливии, Палестине, геноцид населения Донбасса украинскими неонацистами и другие аналогичные случаи, в то время как специальная военная операция России по защите мирных жителей Донбасса вызвала крайне резкую реакцию западного сообщества, открыто вставшего на сторону нацистов, поставки им военной техники, проведение политики дискриминации русских и белорусов по национальному признаку.

Политики двойных стандартов проявляется не только на уровне глобальных геополитических событий и процессов, но и на локальном уровне текущих политических событий, когда, к примеру, подавление беспорядков, направленных против правительств европейских стран и США, безусловно одобряется, а их участники характеризуются как «бунтовщики», «бесчинствующая толпа», «внутренние террористы», тогда как подавление аналогичных акций против правительств стран, не следующих в фарватере внешней политики США, безусловно осуждается, их участники характеризуются как «борцы за демократию», «гражданские активисты», а меры по наведению порядка – «репрессиями» и «подавлением свободы». Другие примеры политики двойных стандартов приведены на рисунке 1.

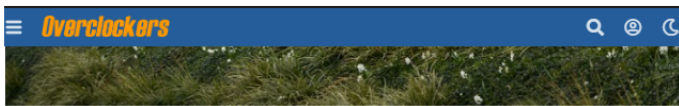
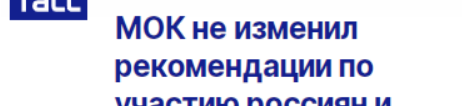
<p>В ЕС отказались давать оценку подавлению протестов в Нидерландах</p> <p>Брюссель, 22 ноября, 2021, 17:10 – ИА Регнум. Только власти страны могут решать, подавлять ли протесты и какими средствами это делать, сообщила 22 ноября журналистам официальный представитель Европейской комиссии Дана Спинант.</p>	<p>Британия осуждает попытки подавить протесты в Минске</p> <p>ЛОНДОН, 10 авг – РИА Новости, Наталья Копылова. <u>Великобритания</u> осуждает силовое подавление протестов в <u>Минске</u>, обеспокоена политической ситуацией в <u>Белоруссии</u> после президентских выборов, заявил журналистам официальный представитель премьер-министра <u>Бориса Джонсона</u> в понедельник.</p>
 <p>Международный олимпийский комитет об атлетах из Израиля: спортсмены не несут ответственность за действия правительства</p> <p>Как отметил представитель МОК, спортсмены «не могут нести ответственность за действия своих правительств», и если будут зафиксированы случаи дискриминации атлетов из Израиля, то МОК примет меры совместно с национальными комитетами государств «отличившихся» в деле дискриминации участников соревнований.</p>	 <p>МОК не изменил рекомендации по участию россиян и белорусов в соревнованиях</p> <p>28 февраля 2022 года МОК рекомендовал международным спортивным федерациям не допускать российских и белорусских спортсменов к участию в международных соревнованиях из-за ситуации на Украине.</p>
<p>"Акт государственного пиратства".</p> <p>24 мая 2021</p> <p>Западные политики резко осудили принудительную посадку самолета Ryanair в Минске с оппозиционным журналистом Романом Протасевичем на борту. Среди предложений - запретить любое авиасообщение с Беларусью. Авиакомпания airBaltic уже приостановила полеты над страной. Ожидаются и дополнительные санкции, пишут СМИ.</p> <p>Глава Ryanair Майкл О'Лири заявил в интервью ирландскому радио Newstalk, что перехват пассажирского самолета его компании белорусскими властями был актом государственного пиратства.</p>	<p>СБУ вернула самолет "Белавиа" в Киев под угрозой применения истребителей</p> <p>Самолет авиакомпании "Белавиа" вернули в аэропорт Жуляны (Киев) под угрозой поднять истребители. За 50 км до входа в воздушное пространство Белоруссии воздушного судна поступило указание от диспетчера управления воздушного движения районного центра "Киев" (входящего в "Украерорух"), о немедленном возврате в аэропорт вылета без объяснения каких-либо причин. Также было заявлено, что в случае невыполнения команды в воздух будут подняты истребители. Как отмечается, после посадки с борта воздушного судна правоохранительными органами Украины был снят один пассажир, являющийся гражданином Армении.</p>

Рисунок 1 – Примеры двойных стандартов в новостях, лист 1

Макрон: толпа не имеет никакой легитимности перед властью

Толпа людей не имеет никакой легитимности перед лицом народа, который выражает себя через своих избранных представителей, заявил президент Франции Эммануэль Макрон, 22 марта сообщает газета Le Figaro.

Макрон поддержал протесты в Белоруссии

Президент Франции Эммануэль Макрон призвал ЕС поддержать граждан Беларуси в борьбе за их права и свободы. Об этом французский лидер написал в своем твиттере вечером в воскресенье, 16 августа.

Рисунок 1 – Примеры двойных стандартов в новостях, лист 2

При объяснении причин такого постоянно агрессивного отношения со стороны коллективной Европы следует обратить внимание, что подобный подход продиктован не сиюминутными политическими выгодами, а имеет постоянный характер и основан на идеологии превосходства евроатлантической цивилизации над всеми остальными. Идеология, которая позже получила определение расистской и нацистской, всегда лежала в основе отношения стран коллективного Запада к другим народам, культурам и цивилизациям. Гитлеровский фашизм 1930–1940-х гг. не являлся в этом отношении ни новым, ни уникальным явлением. Даже в этот период другие страны Европы не отказывались от практики, аналогичной германскому нацизму, в других регионах Земли: пока в континентальной Европе работали печи Дахау, британская администрация в 1943 году организовала голод в Бенгалии, в результате которого погибло более трех миллионов человек [4]. Фактически Гитлер просто перенёс в Европу те самые колониальные практики (и их идейное оправдание), которые прежде применялись всеми европейцами лишь на «окраинах» мира [4]. Современная ситуация показывает, что подобный подход продолжает лежать в основе европейской идеологии, в том числе в основе отношения к России и Белоруссии, народы которых, по мнению коллективного Запада, считающего лишь себя «цивилизованным миром», не имеют права на собственную субъектность, а обязаны безоговорочно подчинять свою внешнюю и внутреннюю политику его интересам. Как указывает А.В. Щипков, показное ритуальное осуждение гитлеризма и Третьего рейха не изменило идентичность западного человека и дух западных общественных институтов. Европейское сознание было и остаётся фашизированным на уровне своего культурного бессознательного [4]. Пока данная ситуация будет сохраняться, устойчивая нормализация отношений между нашими странами и западным блоком является принципиально невозможной.

Литература

1. Ноздрин, А. В. Политика двойных стандартов в международных отношениях / А. В. Ноздрин // Актуальные проблемы современных международных отношений. – 2013. – № 1. – С. 79–83.
2. Данилевский, Н. Я. Россия и Европа / Н.Я. Данилевский. – СПб.: Глаголь, 1995. – 552 с.
3. Щипков, А. В. Незавершённый нацизм. Генезис, трансформации и родственные явления / А. В. Щипков. - М.: РПУ, 2024. – 134 с. – URL: <http://shchipkov.ru/file/10/001/001093.pdf>.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОБУЧЕНИИ ЧЕРЕЗ РАЗЛИЧНЫЕ СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ УРАВНЕНИЙ

Основной задачей как средней, так и высшей современной школы является создание необходимых условий для самореализации личности, чтобы каждый обучающийся мог реализовать свой потенциал, свои интересы и способности. Поддержание интереса к математике у большинства учащихся во многом зависит от создания необходимых условий для активной и увлечённой работы на занятиях.

Изучение уравнений в курсе средней школы занимает ведущее место не только по объёму, длительному временному промежутку, содержанию, но и по способам решений. Они используются в процессе решения огромного числа задач как теоретического, так и прикладного характера. Однако опыт работы в группах довузовской подготовки, изучающих математику на подготовительных курсах в университете, показывает, что многие учащиеся слабо владеют способами решений уравнений, неуверенно применяют, а то и просто не знают алгоритмов приведения уравнений к более простому виду.

Невозможно научить учащихся решению всех уравнений, которые могут им встретиться. Но можно научить подходам к решению задач, которые связаны с необходимостью владения общими правилами и приёмами. Овладение общими подходами к изучению теории и различным способам решения задач, в частности, уравнений, является неотъемлемым условием раскрытия творческого потенциала в любой деятельности обучающегося. Важно процесс обучения строить таким образом, чтобы каждая новая тема органично сочеталась с предыдущими. Причём при изучении новой темы значимо достигать формирования множественных связей с предыдущими темами посредством преемственности, которая предполагает последовательность, систематичность, взаимосвязанность и согласованность как в содержании, так и методах и формах обучения. Огромный потенциал для осуществления преемственности в обучении заложен в тех уравнениях, которые допускают два и более способа решений. Нами отобраны серии уравнений по различным темам алгебры, которые допускают несколько методов решений. Решение уравнений различными способами способствует не только перманентной систематизации, повторению, но и развитию гибкости и логики мышления, исследовательских навыков учащихся. Особенно на завершающем этапе изучения методов решений тех или иных уравнений целесообразно рассматривать функциональный подход к решению уравнений, который предполагает использование свойств функций (монотонность, чётность, область определения, ограниченность) и графиков функций, входящих в уравнение.

Продемонстрируем это на примере из темы «Решение показательных уравнений».

Так, интересно рассмотреть решение следующего показательного уравнения:

$$2^x - 3^{\frac{x}{2}} = 1 \quad \text{или} \quad 1 + 3^{\frac{x}{2}} = 2^x.$$

Разделив обе части последнего уравнения на 2^x , получим

$$\left(\frac{1}{2}\right)^x + \left(\frac{\sqrt{3}}{2}\right)^x = 1 \quad \text{или} \quad \left(\sin \frac{\pi}{6}\right)^x + \left(\cos \frac{\pi}{6}\right)^x = 1.$$

Сравнивая последнее полученное уравнение с основным тригонометрическим тождеством, заключаем, что число $x = 2$ является единственным корнем уравнения, так как

$$\left(\frac{1}{2}\right)^x + \left(\frac{\sqrt{3}}{2}\right)^x = 1$$

в левой части уравнения стоит сумма двух убывающих функций. При решении уравнения данным методом необходимо помнить и использовать свойства показательной функции и формулы тригонометрии.

Заметим, что изучение уравнений на протяжении всего курса школьной математики должно быть организовано так, чтобы создавалась возможность регулярного повторения ранее изученного материала. Причём речь идёт не о простом повторении, а повторении, позволяющем осуществлять новый взгляд на уже изученный материал, чтобы ранее полученные знания рассматривались с новых позиций и служили углублением и расширением теоретических знаний.

В методическом плане на заключительном этапе изучения одним из средств осуществления преемственности обучения является использование специальным образом подобранных серий (наборов) устных задач, как правило, не однотипных, где предполагается, что учащиеся должны, не решая уравнения, указать тип уравнения и перечислить возможные способы его решения. Такие наборы позволяют за короткое время систематизировать материал, оценить объективные знания учащихся с точки зрения всех изученных тем, осуществлять актуализацию знаний.

Прикладная направленность уравнений раскрывается при решении текстовых задач, так как задачи на составление уравнений – основной тип задач школьной программы. При составлении математической модели текстовой задачи необходимо акцентировать внимание на том, сколькими алгебраическими способами можно решить задачу. Обсудить различные отношения между данными и искомыми задачи, а значит составить и решить различные алгебраические уравнения. Это способствует не только развитию логического мышления, но и последовательности рассуждений, их доказательности.

Заметим, что, реализуя принцип преемственности через решение уравнений, изучение каждой темы необходимо осуществлять не только с опорой на пройденный материал, но и с ориентировкой на новые, более широкие знания.

В этом плане показателен пример использования дифференциальных уравнений (их нет в школьной программе) при изучении темы «Производная» в десятом классе.

Одним из вариантов предлагаемой задачи может служить следующая задача.

Покажите, что функция $y = \frac{x^2 - 9}{6}$ является решением уравнения $xy' - y = \sqrt{x^2 + y^2}$.

Помимо умения проводить необходимые преобразования, использовать знание формул сокращённого умножения, такая задача позволяет расширить понятие об уравнениях, обеспечивая тем самым преемственность между школьным и вузовским курсом математики.

Решение уравнений различными способами обогащает содержательную сторону учебного процесса, способствует развитию исследовательских навыков, осознанности в овладении учащимися математическими компетенциями, необходимыми как для изучения математики и других предметов, так и для дальнейшего успешного обучения в вузе и самообразования.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СОЦИАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ ОБЩЕСТВА В КУРСЕ «ИСТОРИЯ БЕЛОРУССКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

Освоение учебной дисциплины «История белорусской государственности» должно обеспечить формирование ряда универсальных компетенций. В типовой программе данной дисциплины указано, что в будущей профессиональной деятельности выпускник должен «уметь анализировать процессы государственного строительства в разные исторические периоды, определять социально-политическое значение исторических событий».

Необходимость изучения данной проблемы вызвана глобальными переменами, происходящими в современном обществе. Социально-экономическая модель развития Республики Беларусь предполагает изменения в социальной структуре и социальной политике, связанные с реформированием страны и необходимостью адаптации населения к новым ценностям и стандартам жизни. Понять проблемы, трудности, необходимость решения новых задач, избежать ошибок предшествующего периода позволяет обращение к советскому периоду истории Беларуси, когда произошли существенные изменения в социальной структуре и социальной политике, которая приобрела исключительно государственный характер. Остановимся на структуре БССР конца межвоенного периода. Таблица составлена и %% подсчитаны автором.

Актуальным является выявление и целостная характеристика на основе новых методологических подходов и оценок социальной структуры населения БССР как важнейший показатель уровня развития ее экономики и результатов социальной политики. Это имеет важное научное и практическое значение. Однако в таком контексте социальная структура общества целостно и системно в белорусской историографии не ставилась и не рассматривалась. Не получила освещения эта проблема и в недавно вышедших научных и учебных коллективных изданиях [см. сноски 1, 2]. Объясняется это тем, что авторы не использовали доступные сегодня рассекреченные материалы переписи населения 1939 года, в которых содержится огромная информативная база об изменениях в белорусском социуме, достигнутых в результате советской мобилизационной модернизации общества.

Исследование факторов, оказывающих влияние на структуру занятости населения, её изменение, может дать исчерпывающие ответы на многие вопросы, касающиеся экономики, успешности осуществления социальной политики и общего уровня развития государства (таблица 1).

Таблица 1 – Социально-классовый состав населения БССР в 1939 г. (абс. и %)

Городское население			Сельское население			Все население		
Муж.	Жен.	Всего	Муж.	Жен.	Всего	Муж.	Жен.	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Все занятое население								
389 928	236 938	626 866	1 088 585	999 307	2 087 892	1 478 513	1 236 245	2 714 758
62,20	37,80	100,00	52,14	47,86	100,00	54,46	45,54	100,00
Рабочие								
198 063	127 725	325 788	211 445	56 831	268 276	409 508	184 556	594 064
50,79	53,91	51,97	19,42	5,69	12,85	27,70	14,93	21,88
Служащие								
129 770	79 515	209 285	115 267	29 131	144 398	245 037	108 646	353 683
33,28	33,56	33,39	10,59	2,92	6,92	16,57	8,79	13,03
Колхозники								
32 228	13 159	45 387	674 596	812 939	1 487 535	706 824	826 098	1 532 922
8,27	5,55	7,24	61,97	81,35	71,24	47,81	66,82	56,47

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Кооперированные кустари								
21 918	13 277	35 195	10 318	2 945	13 263	32 236	16 222	48 458
5,62	5,60	5,61	0,95	0,29	0,64	2,18	1,31	1,78
Некооперированные кустари								
5 858	1 196	7 054	8 525	2 019	10 544	14 383	3 215	17 598
1,50	0,50	1,13	0,78	0,20	0,50	0,97	0,26	0,65
Крестьяне-единоличники								
2 091	2 066	4 157	68 434	95 442	163 876	70 525	97 508	168 033
0,54	0,37	0,66	8,29	9,55	7,85	4,77	7,89	6,19

Из таблицы [3, л. 24; 4, л. 5] видно, что социальная структура занятого населения была представлена не только рабочим классом, служащими и колхозным крестьянством, но и такими социальными группами, как кустари и крестьяне-единоличники. Об особенностях социально-классовой структуры в БССР на примере Белорусско-Российско-Украинского пограничья подробнее изложено в соответствующей статье [см. 5].

Большинство в социальной структуре составляло колхозное крестьянство. Если к ним добавить крестьян-единоличников и часть кустарей, часть сельского населения, занятого в лесном хозяйстве, то полученное абсолютное большинство занятого населения свидетельствует, что оно трудилось в аграрном секторе экономики. Анализ гендерного аспекта социальной структуры позволяет установить, что мужчины преобладали среди всего занятого населения. Мужчин в разы было больше среди рабочих и служащих города и, особенно, среди занятого сельского населения. Абсолютное преобладание мужчин среди рабочих и служащих села свидетельствует о более высоком их уровне грамотности и образования, о чем автор уже писал.

О низком уровне грамотности сельских тружениц свидетельствуют и данные о низкой технической оснащенности сельскохозяйственного производства. Нами установлено, что среди трудящихся села сельскохозяйственной деятельностью занимались 1 502 694 человека, из которых 1 320 505 человек (мужчин – 462 175 и женщин – 858 330) или 87,9% трудилось «без обозначения специальности» (так в тексте документа – М.С.) [3, лл. 29,30]. В народе это называлось «куда пошлют».

Государственная политика было направлена на совершенствование и развитие социальной структуры общества в условиях советской мобилизационной его модернизации. Это необходимо учитывать и в научной, и в учебной практиках. В преподавании курса «Истории белорусской государственности», на наш взгляд, необходимо акцентировать внимание на экономический, политический, социальный и культурный аспекты государственной политики в отношении классов и социальных групп в динамике. Это позволит адекватно оценить не только механизм изменения стратификации общества, но и показать роль, значение и вклад государства в социально-культурное развитие белорусского социума.

При изложении материала о социальной структуре белорусского социума необходимо указывать, что социальная политика советского государства в межвоенный период, исходя их финансовых возможностей, начинала создавать/формировать систему мер, которые осуществлялись как непосредственно и в первую очередь самим государством, так и общественными организациями, местными органами власти и предприятиями по вопросам, связанных повышением уровня грамотности, образования и профессиональной подготовки рабочих, служащих, колхозников и др. Особенно большое внимание уделялось культурно-профессиональному росту женщин. Начала складываться система государственной социальной политики для совершенствования занятости, социального обеспечения, улучшения медицинского обслуживания, повышения грамотности и образования, улучшения жилищных условий. Все это в совокупности способствовало совершенствованию социальной структуры как среди городского, так и среди сельского населения БССР.

Национально-государственное строительство в БССР в межвоенный период проходило в сложных международных и сложных экономических, социальных и политических условиях внутри страны. Государственная социальная политика в БССР осуществлялась в формате создаваемого единого народно-хозяйственного комплекса СССР, организатором и учредителем которого она являлась.

Литература

1. Гісторыя беларускай дзяржаўнасці : вучэбны дапаможнік для студэнтаў устаноў вышэйшай адукацыі / [І. А. Марзалюк і інш.]; пад агульнай рэдакцыяй І. А. Марзалюка. – Мінск: Адукацыя і выхаванне, 2023. – 447 с.

2. История белорусской государственности: в 5 т. Т. 3: Белорусская государственность: от идеи к национальному государству (1917 – 1939 гг.) / А. А. Коваленя [и др.]; отв. ред. тома: В. Г. Мазец, Н. В. Смехович, С. А. Третьяк; Нац. акад. наук Беларуси, Ин-т истории. – Минск: Беларус. навука, 2019. – 639 с.

3. Российский государственный архив экономики (РГАЭ). – Ф. 1562. – Оп. 336. – Д. 257.

4. РГАЭ. – Ф. 1562. – Оп. 336. – Д. 429.

5. Старовойтов, М.И. Кустари и крестьяне-единоличники БРУП в конце 1930-х годов (социокультурный аспект) // М.И. Старовойтов / Известия Гомельского госуниверситета имени Ф. Скорины. – 2011. – №5. – С. 112-121.

УДК 378.14

Е. И. Сукач, А. П. Кончиц, Н. С. Лукашевич

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОБ ОПЫТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Моделирование как дисциплина в подготовке IT-специалистов. Поэтапное формирование профессиональных компетенций личности студента происходит на протяжении всего периода обучения. Немаловажную роль в этом процессе играет интеграция знаний и методов различных областей науки, подкрепленная применением теории для решения задач, максимально приближенных к возникающим на практике в различных сферах жизни. Профессиональный рост возможен только при условии работы над задачами, сложность которых возрастает от курса к курсу. Поэтому в учебном плане подготовки IT-специалистов разных специальностей после курсов, связанных с овладением основами алгоритмизации и изучением языков программирования, запланированы курсы по моделированию и применению этого метода для исследования сложных систем.

Задачи, которые запланированы для решения, являются разными и в большинстве своем значительно более сложными, чем те, с которыми студенты сталкиваются на первых курсах обучения. Они взяты из реальной жизни и требуют внимательного изучения предметной области, выделения существенных процессов в функционировании систем, применения творческого подхода для построения абстрактного образа исследуемого объекта. Большинство специалистов согласятся, что моделирование до сих пор все ещё больше искусство, чем наука. Однако овладение приемами формализации систем, построения концептуальных моделей, реализации моделей с использованием выбранной системы моделирования является той основой, которая, с одной стороны, должна быть сформирована после прочного овладения приемами программирования, а с другой стороны, открывать перспективу использования полученных знаний при построении моделей и адаптации их к нуждам общества. Поэтому при проведении занятий по имитационному моделированию

для специальностей «Прикладная математика» и «Прикладная информатика», преподаваемых на завершающем четвертом курсе первой ступени обучения, ставится и решается задача заинтересовать, увлечь, обучить основам моделирования, направить творческий процесс разработки моделей и использования их на практике.

Методика проведения занятий по моделированию больших систем.

Появление понятия большие данные (Big Data) повысило привлекательность моделирования как инструмента, позволяющего умело использовать накопленную информацию при исследовании систем большой размерности. Имитационное моделирование – это один из методов, который при правильном его использовании в сочетании с технологиями Big Data, обеспечивающими доступ к накопленным данным, позволяет оперативно получить новую информацию, обосновать выбор решения и сравнить различные варианты развития событий в исследуемой системе. Более глубокие познания и уверенное владение способами построения компьютерных моделей будущие специалисты получают на второй ступени обучения при изучении дисциплины «Модели и методы обработки больших объемов информации».

Практические задания по курсу предполагают овладение разными видами моделирования (аналитического, вероятностного и статистического), в результате чего магистранты получают навык в выборе вида моделирования и способа его реализации при исследовании систем различной структурной организации и семантической составляющей. В процессе работы будущие специалисты IT-сферы сталкиваются с проблемой получения достоверных исходных данных для моделирования, которую всегда приходится решать на начальных этапах моделирования. И здесь как раз в дело вступают Big Data. На современном этапе развития информационных технологий реальные данные для модели можно получить из баз данных государственных организаций или коммерческих компаний, в которых содержатся большие данные, обладающие большим потенциалом для принятия решения. Они ежедневно пополняются и затрагивают различные процессы современного общества. Объем информации растет стремительными темпами, разрабатываются методы и системы, способные оперативно структурировать данные, адаптировать их к нуждам организаций и компаний, представлять их в нужном формате и извлекать из их содержимого максимальную пользу. Изучение ETL-инструментов и применение их на практике для формирования параметров моделирования способствует активизации познавательной деятельности каждого обучающегося, предполагающей осознание им, где, каким образом и для чего полученные данные могут быть применены и каким способом они могут быть получены.

После создания моделей магистранты начинают исследовать структуру и поведение системы, чтобы проверить, как она ведет себя при определенных условиях, сравнить различные сценарии и оптимизировать ее работу. Когда оптимальное решение найдено, анализируются полученные результаты и формулируются выводы. Все этапы разработки модели, включая выбор способа имитации и уровня детализации, проекцию реальной системы в компьютерную модель и реализацию алгоритма на одном из языков моделирования, предполагают творческий подход, поэтому полученные результаты значительно отличаются не только по выводам, но и по самой реализации. Итоговое занятие обычно отводится для обсуждения полученных результатов, выявления слабых и сильных сторон построенных моделей и выдачи рекомендаций по доработке и оптимизации моделей, что формирует умение работать в сотрудничестве для решения разнообразных проблем с применением коммуникативных навыков у всех исполнителей группы.

Методика обучения моделированию биологических объектов большой размерности.

Содержание учебного материала дисциплин по моделированию регулярно обновляется и определяется таким образом, чтобы быть актуальным и востребованным не только по методам моделирования и инструментам их реализации, но и иметь практическую значимость в виде получаемых результатов.

Поэтому задания, предлагаемые обучаемым как на первой, так и на второй ступени образовательного процесса, ориентированы на несколько предметных областей: управление производственными системами, оптимизация транспортных систем и прогнозирование процессов в биологических системах. Моделирование производственных и транспортных систем относится к тематике кафедры математических проблем управления и информатики. Разработаны и реализованы параметризованные модели для исследования этих систем, которые используются на занятиях и служат примерами программ, которые студенты могут использовать при выполнении лабораторных работ. Моделирование динамических изменений в биологических системах на протяжении длительного периода являлось тематикой дипломного проектирования. Выполненные работы по моделированию и прогнозированию рождаемости, смертности, оценке репродуктивной ценности биологических популяций были высоко оценены Государственной экзаменационной комиссией и представлены на Республиканском конкурсе студенческих работ.

В период пандемии стала актуальна тематика исследования процессов распространения вирусной инфекции, и в ходе дипломного проектирования были разработаны базовые имитационные модели, позволяющие анализировать процессы инфицирования, выздоровления и смертности в закрытой биологической популяции при различных параметрах распространения инфекции.

Библиотека этих моделей, реализованных с использованием различных способов имитации (системной динамики, агентного моделирования, многоподходного моделирования), послужила основой и положила начало разработки заданий для обучения новым методам и способам имитации с использованием современных средств моделирования. Простота и легкость понимания логики базовых моделей, демонстрационные возможности инструментальных средств реализации способствовали быстрому усвоению новых способов имитации в процессе построения различных модифицированных вариантов моделей распространения вирусной инфекции. Благодаря наличию Big Data, характеризующих статистику распространения COVID-19, в ходе выполнения лабораторных работ были получены и проанализированы результаты моделирования, проведен сравнительный анализ масштабов и скорости распространения заболеваемости для различных возрастных групп и разных стран.

Возможность выполнения лабораторных работ способствует осмыслению теоретического материала лекций, формированию у обучающихся профессиональных компетенций, поскольку тематика последовательности заданий максимально приближена к реальным задачам. Работа по созданию моделей вовлекает студентов в сосредоточенную и вдумчивую деятельность по творческому решению прикладных задач, что позволяет развивать интеллектуальный потенциал, формировать общие компетенции, такие как организация собственной деятельности, принятие решений, ответственность, самостоятельность и поиск необходимой информации.

УДК 37.091.33:94:741.5:005.336.2:37.016

Л. А. Сушко

г. Гомель, ГУО «Средняя школа № 54»

КОМИКС НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ 7 И 6 КЛАССОВ

Традиционно и долгое время цели школьного образования, в том числе исторического, определялись набором знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть выпускник по каждому предмету. И этого в настоящее время оказывается недостаточно.

В требованиях к организации учебного процесса прослеживаются и новый – компетентностный подход, и традиционный – содержательный. На практике оказывается, что при общих перспективных целях они сложно методически реализуемы одновременно и одновременно.

Затруднением является и то, что интернет-изобилие и легкодоступность любой учебной информации снизило ценность, а с ним и эффективность основного средства обучения – текстовых документов среди учащихся. Разработчики современных учебных пособий по истории составляют их с учетом теории медиаинформации. Они медийны: насыщены схемами, таблицами, инфографикой, гиперссылками и кодами. Но низкая степень восприимчивости текста, даже медиатекста учащимися сохраняется. Многие ленятся работать с учебником самостоятельно. А если и работают, то по указке, только на уроке. Так как работа с текстом/медиатекстом – основа развития не только традиционных ЗУН, но и базовых метапредметных компетенций: умения находить и анализировать информацию, формулировать выводы, выстраивать логические цепочки, находить противоречия, получать пользу из своих знаний и конструктивно коммуницировать в коллективе на этапе поиска, то учителю приходится постоянно искать новые методические инструменты для эффективной организации урока и учебного процесса.

Одним из таких инструментов может стать использование учебного комикса. Как известно, комикс – это серия графических изображений, в которой рассказывается какая-либо история.

Привычное применение комикса на уроках истории – это часть творческой визуализации самих учащихся по какой-либо исторической теме. Например, жизнь Евфросинии Полоцкой или сюжет с получением короны князем Витовтом. Может применяться как первичное закрепление или углубление знаний ученика. Но часто это индивидуальное задание.

Ментальная карта тоже может рассматриваться как вариант комикса. Но разработка с учащимися ментальной карты на уроке процесс сложный, требующей высокой мотивации от всего коллектива. А применение готовой разработки снижает желание работать самостоятельно. Перерисовать проще.

Комиксы могут визуализировать и делать ярче отдельные этапы урока. Если учесть некоторые особенности младшего подросткового возраста – желание получать яркие впечатления, любовь к игре, выдумкам, вживание в роли, отзывчивость, то можно использовать комикс как методический инструмент. В своей практике я его применяю как целостный инструмент, который не только придает уроку яркость, но и приучает учащихся 6–7 классов к работе с текстом учебного пособия, формирует активные компетенции, а также помогает, используя визуальную и кинетическую память учащихся, усвоить материал.

Комикс составляется как серия открытых заданий с действующим персонажем. Он должен вызывать эмпатию. Ему, как правило, нужно помочь разрешить проблему и достигнуть результата. Сами задания – панели комикса – основаны на материале учебного пособия. Они могут носить разный характер. Главное – привлечь внимание учащихся к тексту и поощрить их интеллектуальные усилия. По мере прохождения панелей учащиеся “помогают” главному персонажу, но при этом сами находят и персонализируют знания на уроке: учатся работать с текстом, делать выводы, высказывать и отстаивать свое мнение. Но практика показывает, что если работа организована в классе для всех, то сама собой возникает соревновательность: кто точнее, кто лучше, кто быстрее, что также делает усвоение знаний более эффективным. А игровой характер деятельности еще больше вовлекает в учебный процесс. Также для младших подростков решается задача выработки навыков и привычки работы с текстом/медиатекстом, а также формирования компетенций, таких как критическое мышление, коммуникативность, самостоятельность в поиске информации.

Организация работы с комиксом состоит из времени для самостоятельной работы с ним и материалом пособия и последовательным заполнением всех панелей с обсуждением

результата, высказыванием собственных мыслей детей, их формулировок ответов. Особенностью моего применения комикса и в том, что есть панель с рефлексией. Учащийся сам ставит себе отметку, то, как хорошо он помог главному персонажу, то есть самому себе.

Учебный комикс в таком ключе можно использовать и в электронной форме, и как раздаточный материал для работы в паре, группе или делать персональные комиксы.

Как пример приведу разработку комикса для 6-го класса по истории Беларуси. Тема “Христианство на белорусских землях”, учебное пособие под редакцией С.Н. Темушева, 2023 г. (рисунок 1).

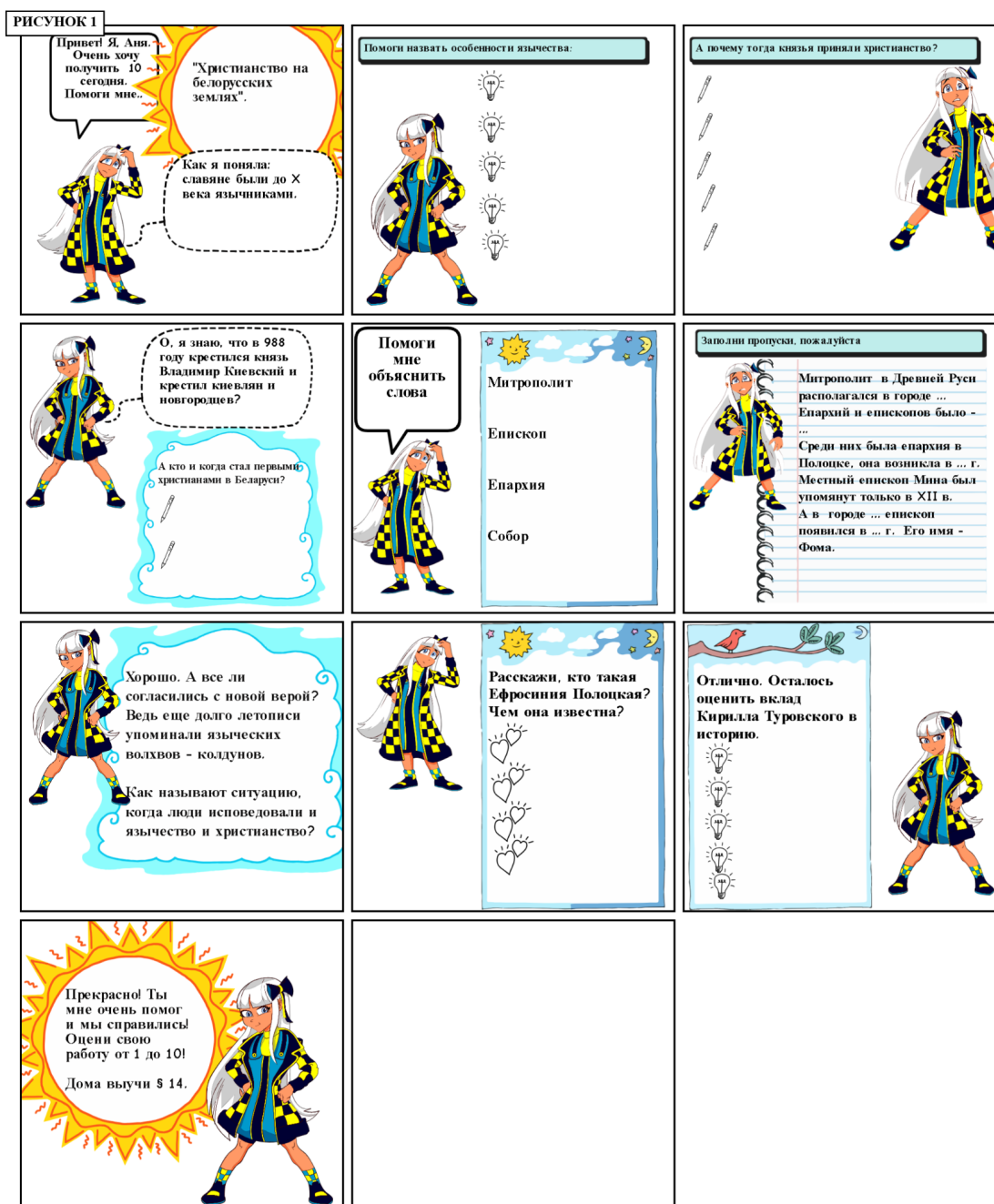


Рисунок 1 – Пример учебного комикса с открытыми заданиями

Литература

1. Козік, Л.А., Выкладанне гісторыі ў школе: тэорыя і практыка : вучэб.-метадапам. для настаўнікаў / Л.А. Козік, С.А. Кураўцава. – Мн: Аверсэв, 2022. – 215 с.

2. Калитина К. В. Использование комиксов в образовательных технологиях как важного инструмента для передачи знаний // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – С. 2256–2260. – [Электронный ресурс]. - // Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2013/53454.htm>. – Дата доступа: 31.01.2024.

УДК 519.6;539.12.04

С. Н. Сытова

г. Минск, Институт ядерных проблем БГУ

ПРОБЛЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПАКЕТОВ ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММ В СОВРЕМЕННОМ НАУЧНОМ МОДЕЛИРОВАНИИ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Данная тематика важна для студентов физического и математического профилей, которые в будущем планируют связать свою деятельность с математическим моделированием разнообразных физических явлений и приборов. Приведенные ниже рассуждения и ссылки касаются моделирования различных электронных усилителей и генераторов. Однако они справедливы и для других областей математического моделирования физических процессов.

История развития методов математического моделирования разнообразных физических явлений и устройств выявила следующие необходимые этапы проведения математического моделирования: построение на основе феноменологических физических моделей адекватных математических моделей рассматриваемых физических процессов, выбор среди существующих либо разработку собственных численных методов и алгоритмов для их решения, выбор либо разработку собственных компьютерных программ, реализующих данные алгоритмы, а также собственно сами полученные численные результаты и их анализ с возможным последующим уточнением как феноменологических, так и математических моделей, алгоритмов и программ [1, 2].

Начиная с середины двадцатого века и до сегодняшних дней наблюдается бурное развитие исследований в области исследования нелинейных процессов генерации электромагнитного излучения, происходящих в различных типах электронных усилителей и генераторов. Их производительность и надежность в настоящее время обеспечивается использованием сложных электромагнитных структур на основе новых материалов и передовых технологий. Их широкое применение в разнообразных приложениях (в системах спутниковой связи, телерадиовещании, различных микроволновых устройствах нагрева для промышленного и бытового использования, в научных исследованиях – в ускорителях частиц высоких энергий, нагреве плазмы для управляемого термоядерного синтеза, а также в медицинских системах и т. д.) требует надежной работы при высокой мощности и эффективности, а также низкой стоимости [3].

Назовем наиболее распространенные в настоящее время и использующие в своем функционировании достаточно близкие физические принципы электронные усилители и генераторы – лампы бегущей волны (ЛБВ), лампы обратной волны (ЛОВ), карсиотроны и карсиотроды, многоволновые черенковские генераторы (МВЧГ), лазеры на свободных электронах (ЛСЭ), гиротроны и мазеры на свободных электронах (МСЭ), виркаторы, оротроны, различные варианты черенковских и смит-парселовских ЛСЭ [4–6], объемные лазеры на свободных электронах (ОЛСЭ) [7].

Основа их функционирования заключается в генерации электромагнитного излучения пучками заряженных частиц, в которых эти частицы сгруппированы в сгустки (банчи) и взаимодействуют в резонаторе (замедляющей системе) с замедленными электромагнитными волнами.

Системы уравнений для моделирования ЛОВ, ЛБВ, ЛСЭ и других вакуумных электронных приборов могут быть найдены в [5, 6] и др. Для их решения используются численные методы [8] и в целом – методы математического моделирования [1, 2].

Для математического моделирования рассматриваемых электронных усилителей и генераторов создан целый ряд компьютерных программ [9], в том числе KAPAT [10], OOPIC (англ. – Object Oriented PIC) [11], MAGIC [12], PARMELA [13], Genesis 1.3 [14]. Постоянно появляются новые. Также в настоящее время в силу экспоненциального возрастания сложности и объема счета большое внимание уделяется проблемам распараллеливания, эффективного использования суперкомпьютеров и распределенных вычислений на массивах компьютеров. Следует упомянуть мощный коммерческий программный пакет CST (англ. – Computer Simulation Technology) [15], который позволяет проводить 3D-моделирование электромагнитного поля для проектирования, анализа и оптимизации разнообразных электромагнитных компонентов и систем.

Многие из указанных выше программных продуктов являются коммерческими и имеют высокую стоимость. Но даже если используются свободно распространяемые пакеты программ, в силу их сложности и недостаточной гибкости, зачастую требуются значительные усилия по настройке входных параметров данных кодов для получения адекватных результатов моделирования требуемых конкретных установок. Часто исследователи, использующие такие сложные пакеты программ, пытаются обходиться вообще без формулирования систем уравнений, описывающих физические процессы, которые они моделируют, доверяясь разработчикам. Это может привести к получению нефизичных результатов [16].

Кроме того, не все ученые имеют доступ к суперкомпьютерным вычислениям, которые являются достаточно дорогими. Но и суперкомпьютер не выдаст численный результат мгновенно. Приведем примерную оценку необходимых затрат. При моделировании таких ускорительных систем, как, например, ЛСЭ, решение системы полных трехмерных уравнений Максвелла разностными методами на сетках и моделирование методом частиц пучка заряженных частиц, толкаемых в электромагнитном поле силой Лоренца, предполагает моделирование до 10^{10} частиц на примерно 500×3 ячейках разностной сетки за большое (как минимум несколько сотен) число шагов по времени. Для этого может потребоваться оперативная память порядка 0,5 ТБ, а время выполнения даже на хорошем суперкомпьютере может занять от нескольких часов до месяцев работы. При этом для хранения полученных численных данных может потребоваться до 1 ТБ памяти. Понятно, что для создания, например, многомиллионных ускорительных комплексов и установок и проведения экспериментальных исследований на них такое моделирование должно быть выполнено, невзирая на материальные затраты, но предварительно следует выполнить экспресс-расчеты по одномерным программам с целью предварительного сужения и уточнения параметров для последующего эффективного полномерного моделирования.

Именно поэтому многие исследователи используют программные коды собственного производства, более того, активно развиваются не просто собственные программы, но и экспресс-коды (не трехмерные полные «тяжелые» коды, а быстрые и «легкие» 1D- и 2D-коды) [17, 18].

Литература

1. Бэдсел, Ч. Физика плазмы и численное моделирование / Ч. Бэдсел, А. Лэнгдон. – М.: Энергоатомиздат, 1989. – 452 с.
2. Хокни, Р. Численное моделирование методом частиц / Р. Хокни, Дж. Иствуд. – М.: Мир, 1987. – 640 с.
3. Benford, J. High power microwave / J. Benford, J. A. Swegle, E. Schamiloglu. – Boca Raton: CRC Press, 2016. – 446 p.

4. Freund, H. P. Principles of free electron lasers / H. P. Freund, T. M. Antonsen, Jr. – Springer, 2018. – 716 p.
5. Вайнштейн, Л. А. Лекции по сверхвысокочастотной электронике СВЧ / Л. А. Вайнштейн, В. А. Солнцев. – М.: Сов. Радио, 1973. – 399 с.
6. Трубецков, Д. И. Лекции по сверхвысокочастотной электронике для физиков: в 2 т. / Д. И. Трубецков, А. Е. Храмов. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2003. – Т. 1. – 496 с.; Т. 2. – 648 с.
7. Baryshevsky, V. G. High-energy nuclear optics of polarized particles / V. G. Baryshevsky. – Singapore: World Scientific Publishing Company, 2012. – 640 p.
8. Калиткин, Н. Н. Численные методы / Н. Н. Калиткин. – М.: Наука, 1978. – 512 с.
9. Reiche, S. FEL simulations: history, status and outlook / S. Reiche // The 32st Int. Free Electron Laser Conference: Proceedings of FEL2010, Malmö, Sweden, 23-27 August 2010. – Malmö, 2010. – P. 134–137.
10. Tarakanov, V. P. Code KARAT in simulations of power microwave sources including Cherenkov plasma devices, vircators, orotron, E-field sensor, calorimeter etc. / V. P. Tarakanov // EPJ Web of Conferences. – 2017. – Vol. 149. – № art. 04024.
11. Verboncoeur, J. P. An object-oriented electromagnetic PIC code / J. P. Verboncoeur, A. B. Langdon, N. T. Gladd // Computer Physics Communications. – 1995. – Vol. 87. – P. 199–211.
12. User-configurable MAGIC for electromagnetic PIC calculations / B. Goplen [et al.] // Computer Physics Communications. – 1995. – Volume 87, Issues 1–2. – P. 54–86.
13. Young, L. The particle tracking code PARMELA / L. Young, J. Billen // Proceedings of the 2003 Particle Accelerator Conference, Portland, Oregon, USA, May 12 - 16, 2003. – IEEE, 2003. – P. 3521– 3523.
14. Reiche, S. GENESIS 1. 3: a fully 3D time-dependent FEL simulation code / S. Reiche // Nuclear Instruments and Methods in Physics Research. – 1999. – Vol. 429. – P. 243–248.
15. CST STUDIO SUITE 2017 offers EM simulation on every scale // Microwave Journal. – 2017. – February. – 2 p.
16. Моделирование неустойчивостей в релятивистском электронном потоке в среде CST Particle Studio / С. А. Куркин [и др.] // Математическое Моделирование. – 2017. – Т. 29, № 7. – С. 109–122.
17. Cyclotron auto resonance maser and free electron laser devices: a unified point of view / E. Di Palma [et al.] // J. Plasma Phys. – 2017. – Vol. 83. – № art. 905830102
18. Optimization of volume free electron laser with photonic crystal foil grid structure for operation in sub-terahertz range / A. Badarin [et al.] // 44th Int. Conf. on Infrared, Millimeter, and Terahertz Waves (IRMMW-THz). – 2019. – 2 p.

УДК 346.112.4

К. Ю. Тарасова

г. Москва, ФГБУ ВО МПГУ

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Демократизация нашего общества требует пересмотра подходов к организации учебно-воспитательного процесса, усиления внимания к развитию субъектности ребенка, индивидуализации его развития. Создание условий для развития индивидуальных особенностей детей: интересов, способностей, склонностей, жизненных планов и др.

Поиск эффективных методов обучения, воспитательных приемов воздействия на детей – актуальная проблема, перед которой оказывается государство.

От педагогического образования зависит, какими будут учителя в наших школах, от учителей – какими станут дети, а от детей зависит наше будущее.

В последнее время разрабатываются программы психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе. Психолого-педагогическая поддержка является средством оптимизации целостного процесса обучения, так как позволяет более эффективно решать задачи развития, обучения, воспитания и социализации личности при снижении затрат времени. Не так уж давно, в конце XX в, началась интеграция Российской психологии и педагогики в единое образовательное пространство. Сложность и многоаспектность современного образовательного процесса требует постоянного совершенствования, т.е. поддержка и помощь как ребенку, подростку или взрослому обучающемуся, так и его родителям, педагогам и административному корпусу Стали разрабатываться вариативные модели поддержки (психологические службы, психолого-педагогические и медико-социальные центры, дошкольные службы сопровождения, центры психолого-педагогического консультирования, психолого-медико-педагогические комиссии, кабинет доверия и др).

Более разнообразной становится система образовательных учреждений, появились авторские специализированные программы (гармония, школа 2100, Монтессори педагогика, Вальдорфские школы.)

17 декабря 2010 года Минобрнауки России утвердило предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» в составе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Сначала предмет вводился экспериментально в 19 регионах России с 1 апреля 2010 года, а при успешной реализации эксперимента – во всех регионах – с 1 сентября 2012 года.

С осени 2012 года в начальную школу общеобразовательных учреждений страны вводится новый предмет “Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики” в рамках культурологического подхода. Духовно-нравственное образование предполагает знакомство школьников с ценностями и этическими нормами. Основной целью вводимого нового предмета является формирование у школьников мотивации и осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

В 2018 года Центром педагогического мастерства запущен проект «Математическая вертикаль» для школьников с 7 класса. Это нововведение обусловлено тем, что стало значительно больше школьников, которые уже к 7-му классу успели определиться с тем, что им интересно, и демонстрируют успехи в той или иной области.

Теперь в Москве, помимо сугубо предметной «Матвертикали», которая дает глубокие знания по математике безотносительно профориентации, официально есть еще четыре вертикали, направленные именно на профессиональное самоопределение школьника: лингвистическая, IT-вертикаль, естественно-научная вертикаль, спортивная вертикаль.

Образовательные вертикали родились из идеи предпрофильных (9-й) и профессиональных (10–11-й) классов, которые существуют уже давно. Но если раньше в каждой московской школе могли быть свои собственные проекты тех или иных направлений, то сейчас их систематизировали.

В «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» приведены примерные учебные планы 12 основных профилей: физико-математический, физико-химический, химико-биологический, биолого-географический, социально-экономический, социально-гуманитарный, филологический, информационно-технологический, агротехнологический, индустриально-технологический, художественно-эстетический, оборонно-спортивный, а также непрофильное (универсальное) обучение.

В 2022 году введено в программу образовательных организаций начального, основного, среднего общего и профессионального образования внеурочное занятие «Разговоры о важном».

С 5 сентября 2022 года занятия проходят первым уроком в понедельник после обязательных линеек с гимном и поднятием флага России. По официальным заявлениям, предмет направлен на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и «воспитание патриотизма» среди российских школьников. Сценарии занятий разрабатываются Институтом стратегии развития образования Российской академии образования. Дополнительные материалы предоставляются Институтом воспитания РФ.

В настоящее время большое внимание уделяется состоянию здоровья детей, так как прослеживается прямая связь отклонений в состоянии здоровья школьников с трудностями в обучении. Поэтому эти дети нуждаются в специальных условиях и программах обучения и воспитания, а в наибольшей степени нуждаются в специальных условиях обучения (дети с ограниченными возможностями здоровья).

Категория «Обучающийся с ОВЗ» определена не с точки зрения ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий для получения образования.

Так появляется в системе образования понятие «Инклюзивное образование». Сегодня все чаще дифференцированное обучение в специальных учреждениях детей с особыми образовательными потребностями пытаются заменить интегрированным, которое осуществляется в общеобразовательных учреждениях в едином потоке с нормально развивающимися детьми. Разрабатываются специальные адаптивные образовательные программы для детей с разной степенью нозологии. Инклюзивное образование способствует расширению личностных возможностей детей, помогает выработать такие качества, как гуманность, толерантность, готовность к помощи и приспособливает детей с ОВЗ к социальной жизни.

Образование – это процесс и результат приобщения человека к знаниям о мире, ценностям, опыту, накопленному предшествующими поколениями. Оно является одной из важнейших сфер социальной жизни, от которой зависит интеллектуальное, культурное, нравственное состояние общества.

Литература

1. Максимова, М. А. Инклюзивное образование в России: история, состояние и риски // Педагогическое образование в России, 2018. – № 9. – С. 113–120.
2. Попов, А.А. Сущность профильного обучения старшеклассников [электронный ресурс]/А.А. Попов//Молодой ученый. _2015. – № 17. – С. 561–563. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/97/21721/>.
3. Пономорева, Р.Е. Образовательное пространство как основополагающее понятие теории образования//Педагогическое образование и наука, 2003. №1. С. 29–31.
4. Алехина, С.В. Современный этап развития инклюзивного образования в Москве//Инклюзивное образование. Выпуск1. М.: Центр «Школьная книга», 2010. С. 6–11.

УДК 001.891

Т. А. Тимофеева, Т. Г. Флерко, О. В. Ковалева

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА МЕЖДУ УНИВЕРСИТЕТОМ И ШКОЛОЙ В ОБЛАСТИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На геолого-географическом факультете силами кафедры экологии – СНИЛ «Экобарьер», волонтерского отряда «Зеленый патруль», а так же кафедры геологии и географии – проект «Геоакадемия», проводится активная профориентационная и консульта-

тивная работа по организации научно-исследовательской деятельности в средних учебных заведениях с целью поддержки и включения активной и одаренной молодежи в научно-исследовательскую работу, а также повышения уровня осведомленности населения в вопросах охраны окружающей среды.

Целевая аудитория – учителя, учащиеся школ, лицеев, студенты, местное население, интересующееся вопросами охраны окружающей среды.

Цель: включение активной молодежи в научно-исследовательскую работу; помощь в организации научно-исследовательской работы в средних учебных заведениях; повышение заинтересованности школьников в вопросах охраны окружающей среды; работа с местным населением для выявления локальных экологических проблем и повышения уровня осведомленности в вопросах охраны окружающей среды; повышение экологической культуры населения; экологическое воспитание молодежи; помощь и поддержка в создании местных экологических сообществ и инициатив для решения локальных экологических проблем региона.

Направление научных исследований:

- исследование качества воды в различных водных объектах (озера, малые реки, родники, колодцы и т.д);
- исследование воды на фотоколориметре (физическо-механические свойства), РН;
- наблюдение за малыми реками;
- радиоэкологическое исследование почв и продуктов питания, обучение правилам безопасного проживания на территориях, загрязненных радионуклидами;
- исследование состава атмосферного воздуха в городах, влияние качества атмосферного воздуха на зеленые насаждения;
- пропаганда использования возобновляемых видов энергии;
- обучение картографированию с применением ГИС-технологий;
- обучение методике геоботанических исследований, биоиндикация;
- наблюдение за погодой и анализ климатических показателей.

Виды мероприятий:

- выездные полевые научные исследования и экспедиции;
- летние лагеря;
- походы;
- экскурсии;
- экоакции;
- хакатоны, мозгобойня;
- проведение конкурсов научно-исследовательских работ;
- проведение творческих экологических конкурсов;
- организация научных конференций как на базе заинтересованных школ, так и на базе ГГУ имени Ф. Скорины, Областного комитета природных ресурсов и т.д;
- семинары по методическим аспектам организации научно-исследовательских работ для учителей;
- тематические мастер-классы и тренинги в области охраны окружающей среды;
- образовательные тренинги-семинары для населения по экологическому праву.

Формы сотрудничества с заинтересованными организациями:

помощь в организации и проведении научных исследований в области охраны окружающей среды: онлайн и оффлайн консультации нашими экспертами; выезд в школы, лицеи для проведения мастер-классов и обучающих занятий; совместные научно-практические полевые исследования; организация совместных научных конференций; организация и проведения конкурсов научно-исследовательских работ, в том числе международных; информирование об объявленных конкурсах и грантах, помощь в написании проектов и подаче заявок; рецензирование и экспертиза результатов научных исследований; организация и проведение творческих конкурсов.

- Оборудование для проведения исследований:
- портативная лаборатория для проведения экспресс-анализов воды (реагенты на 16 параметров – нитраты, нитриты, железо и т.д.);
 - тест на кислород, метод: титриметрический, по Винклеру;
 - тест на аммоний, метод: колориметрический;
 - тест на марганец, метод: колориметрический;
 - тест на свинец, метод: колориметрический;
 - тест на фосфат-ион, метод: колориметрический;
 - тест на цинк, метод: колориметрический;
 - нитратомер (для продуктов питания);
 - шумомер;
 - сенсоры для мониторинга качества воздуха Airly Air Quality Sensor;
 - информационные стенды по экологическим тематикам;
 - учебная установка «Параболическое зеркало», для приготовления пищи на основе использования энергии солнца;
 - учебная установка «Солнечный коллектор»;
 - учебная установка «Ветряной генератор»;
 - анемометр чашечный МЕГЕО 11030 (скорость ветра);
 - термометр контактный ТК-5 (температура, относительная влажность);
 - компактный электронный термометр THERMOTESTER 330;
 - коленчатые термометры Савинова (измерение температуры почвы на разных глубинах);
 - напочвенные термометры;
 - максимальные и минимальные термометры;
 - волосной гигрометр;
 - дозиметр.

Еще одной формой сотрудничества является проведение семинаров для учителей по организации научно-исследовательской работы в школе, центрах дополнительного обучения. Организаторы семинаров – обучающие курсы «ГГУ-профи» и геолого-географический факультет. Оказывается консультативная помощь по подбору тематики (направления) исследования, разработке методики, календарного плана полевых и камеральных работ. Осуществляется научное сопровождение на каждом из этапов исследования. Подобные мероприятия проводятся два раза в год. Имеется практика онлайн-консультирования.

На базе учреждений образования созданы филиалы кафедр факультета. В рамках договоров о сотрудничестве выполняется научное консультирование педагогов и учащихся, членов школьных научных сообществ. Преподаватели факультета также проводят рецензирование научных работ. Результаты исследований докладываются на конференциях различного уровня, имеются совместные публикации.

УДК 323.21

М. В. Тимошенко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРОЕКТ «АЗБУКА ГРАЖДАНИНА» КАК ФОРМА ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Проект «Азбука гражданина» реализуется в рамках деятельности студенческой образовательной клиники «Живое право» на юридическом факультете с 2019 года. Идея «Азбуки гражданина» возникла накануне парламентских выборов по инициативе Гомельского городского комитета ОО БРСМ. Целью первой версии проекта было раз-

яснить молодежи в доступной форме, что представляет собой система органов государственной власти в Республике Беларусь, какова роль Национального собрания Республики Беларусь как высшего представительного и законодательного органа государства. Проект включал следующие разделы: мини-лекция, опрос «Мозговой штурм», викторина «Беларусь в лицах», упражнение «Угадай цифру», деловая игра, основной задачей которой являлось инсценирование процесса принятия закона. Участникам предоставлялась возможность попробовать себя в роли парламентариев.

К Президентским выборам 2020 года была разработана новая версия проекта «Азбука гражданина. Версия 2.0». Его цель заключалась в акцентировании внимания молодежи на необходимости принятия участия в голосовании, разъяснении актуальных вопросов, связанных с избирательным правом, порядком проведения выборов, предъявляемыми к кандидатам в президенты требованиями, процедурой выдвижения кандидатов. Деловая игра инсценировала голосование на избирательных участках: были напечатаны карточки с кандидатами в президенты, на обратной стороне которых описывались их биографии и предвыборные платформы, бюллетени для голосования, протоколы для подсчета голосов.

«Азбука гражданина. Версия 3.0.» являлась следующим этапом проекта, посвященным главному политическому событию – конституционному референдуму 2022 года как вотуму доверия народу, признания за ним права принимать решения по наиболее важным вопросам государственной и общественной жизни. Целевая аудитория новой версии проекта – учащиеся колледжей и студенты высших учебных заведений – молодежь, которая впервые должна была принять участие в референдуме.

Основная задача проекта – в доступной форме в течение сорока минут рассказать о референдуме, истории проведения референдумов в Республике Беларусь, какие основные изменения будут внесены в Конституцию и провести деловую игру. Форма общения – мини-лекция на тему «Референдум как форма участия граждан в решении важнейших вопросов государственной и общественной жизни» с обсуждением таких вопросов, как понятие референдума, какие виды референдумов бывают, когда и по каким вопросам проводились референдумы в Республике Беларусь, кому принадлежит право инициировать республиканский референдум, какие вопросы не выносятся на республиканский референдум, как проводится местный референдум, по каким вопросам. Особое внимание уделялось вносимым в Конституцию изменениям.

Заключительный этап – деловая игра с карточками. Было разработано два варианта игры. Первый - «Угадай слово», в ходе которой командам предложено за минуту назвать как можно больше понятий, связанных с референдумом и избирательным правом на основе данных капитаном команды описаний. В карточках представлен список слов, которые надо описать словами или изобразить мимикой и жестами. Второй вариант деловой игры - соотнести представленные на карточках понятия с их определениями.

Проблема, на решение которой направлен проект «Азбука гражданина. Версия 4.0», заключается в активизации молодежи, привлечении ее внимания к предстоящим выборам 2024 года в единый день голосования с целью недопустимости политического абсентеизма. Целевая аудитория этой версии проекта – обучающиеся учреждений образования всех уровней. Проект был презентован на республиканском уровне и заслужил высокую оценку.

В качестве организаторов (модераторов) тренингов последней версии проекта могут выступать участники студенческой образовательной клиники «Живое право» юридического факультета, секретари городской и районных организаций БРСМ. Проект включает ряд этапов: первый этап – мини-лекция о едином дне голосования, второй этап – это деловые игры (инсценирование процесса принятия закона Национальным Собранием с предоставлением участникам возможности попробовать себя в роли парламентария); командная игра «Угадай слово», в ходе которой командам предлагается за минуту назвать как можно больше понятий, связанных с государством и правом, основами конституционного строя Республики Беларусь, избирательным правом на основе данных капитаном команды описаний).

Игровые технологии позволяют вовлечь в процесс всех участников мероприятий и никого не оставить равнодушным. Результатом реализации проекта «Азбука гражданина. Версия 4.0» должно стать вовлечение молодежи в электоральную компанию 2024 года, уяснение рода представительных органов и выполняемых ими функций, а также создание надежного фундамента для выборов 2025 года.

«Азбука гражданина» является уникальным проектом, направленным на формирование правовой, гражданской и политической культуры через деловую игру и тренинги. Проект «Азбука гражданина» - яркий пример успешного применения интерактивных методов в гражданском и патриотическом воспитании, воспитании активной гражданской позиции, ответственности за судьбу Беларуси.

УДК 378.146:378.147.091.33-027.22-057.875

Е. Л. Тихова, А. А. Жукова

г. Гомель, ГГМУ

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Основной целью практических занятий является закрепление теоретических сведений, полученных на лекциях, и получение практических навыков их применения. Для дисциплин естественно-научного профиля, таких как физика, биофизика, нормальная физиология, одним из методов получения практических навыков является решение задач.

В медицинских вузах для оценки результатов учебной деятельности широко используются ситуационные задачи [1]. Ситуационные задачи помогают студенту освоить программный материал по предмету, контролировать степень усвоения знаний путем мобилизации различных познавательных умений от уровня узнавания, распознавания до элементов логического мышления. Решение ситуационных задач позволяет студентам применять свои знания для практического разрешения необычных вопросов, принимать самостоятельные решения в предложенных ситуациях, заставляет логически мыслить. Если ситуационные задачи используются во время практического занятия, то это является логическим завершением теоретического опроса по теме и способствует закреплению усвоенного материала за счет эмоциональной памяти [2].

Решение задач предполагает знание основных понятий, формул, физиологических констант, системы единиц физических величин. Роль основных определений в системе преподавания естественно-научных дисциплин трудно переоценить. В физике введение определений физических величин играет основополагающую роль в дальнейшем понимании причинно-следственных связей, формулируемых как законы природы [3]. Возникает вопрос: как мотивировать студентов к изучению определений, физических и физиологических законов? Опыт преподавания общей физики показывает, что действенной методикой является написание физических диктантов по изучаемой теме. Физический диктант – это специальная форма проверки знаний, которая, в отличие от тестов или устных экзаменов, предполагает написание ответов на бумаге. Диктант, в зависимости от сложности позволяет оценить теоретическую подготовку студента, умение анализировать физические явления, решать простейшие задачи, а также охватить опросом всю учебную группу и занимает минимум времени на занятиях. Наличие в аудитории технических средств обучения, например, проектора, делает возможным разнообразить вопросы диктанта, форму их представления, что повышает эффективность занятия.

Принципиальным отличием диктанта от классических тестов является отсутствие вопросов с вариантами ответов. Фактически это позволяет перейти для оценки результатов учебной деятельности учащихся от первого уровня (низкого) усвоения учебного материала: действия на узнавание, распознавание и различение понятий (объектов изучения) как минимум ко второму (удовлетворительному): действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне памяти и далее по степени усложнения заданий.

Для эффективного использования учебного времени на занятиях диктант должен занимать 10–15 минут. Это предполагает наличие в таком мини-тесте порядка 10 вопросов, что вполне достаточно для текущей экспресс-оценки успеваемости по учебному предмету. Можно подготовить несколько вариантов тестов, различающихся по уровню сложности, предлагая студенту самому выбрать вариант, исходя из уровня его подготовки. Для каждого уровня сложности можно ввести свой весовой коэффициент, проинформировав студентов о системе оценивания в баллах.

Практика применения такой системы проверки знаний по разделам общей физики для студентов различных специальностей (физика (по направлениям), информационные системы и технологии (по направлениям)) показала ее эффективность [4]. При использовании модульно-рейтинговой системы, когда текущая успеваемость влияет на итоговую оценку по дисциплине, студент всегда мотивирован получить положительную текущую оценку, а выучить основные определения по теме, формулы, единицы измерения физических величин представляется ему вполне посильной задачей. Даже слабоуспевающие студенты, не проявляющие усердия и активности на занятиях, стараются подготовиться к диктанту, просят разрешения переписать работу с другой группой в случае неудачи. Усвоение базисных понятий позволяет перейти к следующему уровню овладения учебным материалом: применение знаний при решении задач.

В качестве примера можно привести вариант задания для диктанта по теме “Кинематика материальной точки” (таблица 1). Дидактический материал предназначен для проверки усвоения основных понятий темы.

Таблица 1 – Вариант задания для физического диктанта

Перечень вопросов по кинематике материальной точки	
<p><i>Поступательное движение</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие материальной точки (определение). 2. Перечислите способы описания движения материальной точки. 3. Объясните, чем различаются понятия пути, пройденного точкой и перемещения точки. 4. Мгновенная скорость. 5. Средняя скорость. 6. Средняя путевая скорость. 7. Тангенциальное ускорение. 8. Нормальное ускорение. 9. Модуль полного ускорения. 10. Перемещение при равноускоренном прямолинейном движении. 	<p><i>Вращательное движение</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие вращательного движения. 2. Перечислите кинематические характеристики вращательного движения. 3. Дайте определение угловой скорости. 4. Дайте определение углового ускорения. 5. Как направлен вектор угловой скорости? 6. Кинематические характеристики при равномерном вращении. 7. Кинематические характеристики при равноускоренном вращении. 8. Период вращения. 9. Частота вращения. 10. Связь линейных и угловых характеристик (скорости и ускорения).

Аналогичные дидактические материалы могут быть созданы и использованы в преподавании широкого круга естественно-научных дисциплин, таких, например, как физиология или медицинская и биологическая физика, что актуально для медицинского вуза.

Особенности диктанта связаны с его форматом и заданиями. В общем случае дидактические материалы могут быть как теоретического характера, так и включать практические задачи. Подготовка к диктанту помогает студенту систематизировать и обобщить свои знания, формирует навыки самостоятельной работы, позволяет преподава-

телю оценить уровень усвоения учебного материала студентами, выявить пробелы и помочь в их заполнении. Особую актуальность диктанты в качестве экспресс-методов контроля знаний на практических занятиях приобретают в условиях использования модульно-рейтинговой системы оценки знаний студентов.

Литература

1. Ситуационные задачи по нормальной физиологии: учебно-методическое пособие / Ю.В. Висенберг, С.Н. Мельник, В.А. Мельник [и др.]. – Гомель: Учреждение образования "Гомельский государственный медицинский университет", 2021. – 124 с.

2. Федосенко, Е.А. Создание методических материалов с использованием ситуационных задач при обучении студентов / Е.А. Федосенко, А.А. Жукова // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: сочетание классических подходов и инновационных организационно-образовательных моделей и технологий : материалы республиканской научно-методической конференции, Гомель, 12–13 марта 2020 года. – Гомель: Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины, 2020. – С. 169–172.

3. Шалупаев, С.В. Роль определений в системе преподавания физики / С.В. Шалупаев, Е.Л. Тихова, В.И. Кондратенко // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы "школа - вуз": материалы республиканской научно-методической конференции. Гомель, 25–26 ноября 2004 года. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2004. – С. 137–141.

4. Самофалов, А.Л. Методика оценки знаний студентов по дисциплине "механика" / А.Л. Самофалов, Е.Л. Тихова // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: подготовка специалиста в контексте современных тенденций в сфере высшего образования: материалы республиканской научно-методической конференции. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2014. – С. 211–213.

УДК 378.147.091.33-028.17:811'34'243

Н. Е. Тихоненко, О. Н. Каребо

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУДИОМАТЕРИАЛОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ФОНЕТИЧЕСКОГО АСПЕКТА СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Основной целью обучения иностранному языку в современном обществе является формирование коммуникативной компетенции, т. е. способности использовать иностранный язык для решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения. Каждому языку свойственны определённые артикуляционные и интонационные закономерности, которые значительно отличаются от закономерностей другого языка. Незнание и несоблюдение этих закономерностей может привести к нарушению взаимопонимания.

Фонетические навыки – это автоматизированные произносительные навыки, т.е. навыки произношения иностранных звуков и их сочетаний, правильного интонационного оформления синтаксических конструкций иностранного языка. Произносительные навыки можно разбить на две большие группы: слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки [2, с.18].

Формирование слухо-произносительных навыков – это формирование и развитие фонемно-правильного произношения всех изученных звуков в потоке речи, а также понимание всех звуков при восприятии речи других людей. Формирование ритмико-интонационных навыков – формирование и развитие интонационно и ритмически правильного оформления речи и понимание речи других людей. Так как у преподавателя нет возможности обеспечить обучающихся реальной языковой средой носителей языка, то он может широко использовать ИКТ при обучении фонетическому материалу.

При обучении фонетике немецкого языка нужно знать все закономерности и отличия артикуляционной базы иностранного языка от родного. Важнейшими отличиями немецких фонем от русских являются следующие:

1. Долгота и краткость немецких гласных.
2. Твердый приступ гласных.
3. Смысло-различительные функции звуков [e:] и [ɛ:].
4. Аспирация глухих согласных фонем [p], [t], [k].
5. Наличие гласных и согласных фонем, отсутствующих в русском языке: [y:], [y], [ø:], [œ], [ɨ], [h], *дифтонги и аффрикаты*.
6. Варианты произношения звука [r] [1, с. 145].

В формировании фонетического навыка можно выделить три этапа:

1. Ориентировочно-подготовительный. На данном этапе осуществляется презентация нового фонетического явления, рассматривается теоретический аспект правильного произношения изучаемого звука, его сходства и отличия от звука родного языка, далее происходит первичная тренировка в языковых упражнениях.

2. Стереотипизирующе-ситуативный этап. На данном этапе начинается автоматизация и развитие фонетического навыка в аналогичных ситуациях. Автоматизация навыка достигается за счёт многократного повторения и коррекции результатов выполнения со стороны преподавателя.

3. Варьирующе-ситуативный этап, на котором происходит употребление фонетического явления в ситуациях речевого общения и речевых упражнениях.

В качестве примера использования аудиозаписей на втором и третьем этапах формирования фонетического навыка можно использовать следующие упражнения:

Пример 1. Прослушайте следующие пары слов и определите, в каких из них гласная "e" произносится как долгий закрытый [e:] или долгий открытый [ɛ:].

Ehre – Ähre, Beeren – Bären, dehnen – Dänen, wegen – wägen, sehen – säen

Пример 2. Прослушайте следующие пары слов и определите, в каких из них произносится долгий закрытый [e:] или краткий открытый [ɛ:].

*Beet – Bett Heer – Herr reden – retten
wegen – Recke wegen – wecken legen – lecken*

Пример 3. Обратите внимание на различное произнесение звуков [u:] и [y:] в словарных парах:

*Kuh – Kühe Buch – Bücher Fuß – Füße
Hut – Hüte Gut – Güte Tuch – Tüch*

Пример 4. Прочтите пары слов, обращая внимание на правильное произнесение звука [ɨ] и звукосочетания [[ɨk] в словарных парах:

*Anger – Anker Schlange – schlanke bang – Bank
Drang – drank rangen – ranken Wangen – wanken*

Пример 5. Прослушайте слова со звуками [Ø:] и [œ]. Составьте с ними предложения: *stören – störrisch, Löwe – Löffel, mögen – möchte*

После этапа введения новых звуков, их первичного закрепления изолированно и в словах следует этап совершенствования этих звуков в потоке речи, выполнение фонетических упражнений на этапе формирования лексических навыков. На данном этапе используются аудиозаписи с готовыми текстами, песнями, скороговорками, стихотворениями.

Работа по формированию ритмико-интонационных навыков в значительной степени отличается от работы по формированию слухо-произносительных навыков. Подход к овладению ритмико-интонационным рисунком в рамках речевого образца является наиболее эффективным, поскольку он вполне соответствует той роли, какую играют ритм и интонация в речевой деятельности. В качестве речевого образца, как правило, выступают аудиозаписи, например:

1. Определите паузы в звучащем потоке речи.
2. Прослушайте вопросы и определите их интонацию:

*Wann kommst du zurück?
Er kommt doch?
Wer fehlt heute?
Schreibt sie die Kontrollarbeit?*

3. В данных предложениях определите слова с ритмическим и фразовым ударением:

*Roman, lies bitte diese Stelle noch einmal!
Ich sagte guten Abend, Frau Elster.
Sie haben Fieber, legen Sie sich ganz ruhig hin.
Hilfst du mir am Sonntag oder soll ich Monika darum bitten?*

4. Выполните интонационный рисунок прослушанных предложений:

*Olga! Pass auf!
Das ist toll!
Der Herbst ist leise eingetreten.
Stören Sie uns nicht!*

После прослушивания предлагаются разные формы работы: индивидуальная, парная, групповая. Например:

- приведите пример предложений с терминальной, интеррогативной и прогрессивной интонацией;
- дополните следующие вопросы и произнесите их с правильной интонацией;
- составьте ответную реплику с правильной интонацией;
- из представленных вопросов составьте вопросы-переспросы и произнесите их с правильной интонацией;
- составьте минидиалоги по заданным темам;
- в игре «снежный ком» передайте содержание прослушанного текста.

На этапе совершенствования фонетических навыков можно использовать и другие формы ИТК. Сочетание аудио- и видеоматериалов способствует совершенствованию фонетических навыков, совершенствованию навыков других видов речевой деятельности. Такая форма работы способствует ликвидации языкового барьера студентов и значительно повышает интерес и мотивацию к изучаемой дисциплине.

Литература

1. Зарецкая, Е. В. Практическая фонетика немецкого языка: учебник / Е. В. Зарецкая. – Мн.: Аверсэв, 2005. – 328 с.
2. Шишкина, И.П. Методика преподавания немецкого языка / И.П. Шишкина. – М.: Дрофа, 2005. – 190с.

УДК 378.4

М. Я. Тишкевич

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ ВЫБОРА СТУДЕНТАМИ ВУЗА (НА ПРИМЕРЕ КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)

Социальное развитие молодежи в условиях информационного общества вызывает повышенный интерес у социологов ввиду того, что молодежь — это источник обновления и инновации в общественном воспроизводстве. Особенное внимание уделяется социальным факторам, детерминирующим процесс интеграции молодежи в социально-профессиональную структуру общества.

Среди белорусской молодежи каждый седьмой её представитель является студентом, поэтому исследование факторов, оказывающих влияние на выбор молодежью образовательных траекторий в целом и выбор учебного заведения в частности, представляется актуальной научной проблемой. Предоставление качественных образовательных

услуг и подготовка специалистов, востребованных на рынке труда, – главные задачи учреждений образования Республики Беларусь. На рынке образовательных услуг высшего уровня образования в нашей стране функционируют «...42 государственных учреждения высшего образования (31 университет, 9 академий, 2 института), находящиеся в подчинении 12 министерств и ведомств, а также 8 учреждений высшего образования частной формы собственности» [2]. Система образования как часть общества испытывает на себе проблемы, характерные для всего общества в целом. Наиболее актуальной является демографическая проблема.

На совещании по вопросам образования в 2014 году министр образования Сергей Маскевич констатировал существенное уменьшение количества выпускников школ. По его словам, «...с 2006 года количество выпускников базовой школы уменьшилось со 147 тыс. до 87 тыс., средней школы – с 96 тыс. до 60 тыс.» [4]. Президент Республики Беларусь Александр Григорьевич Лукашенко отметил тот факт, что по результатам приемной кампании в вузы остается много незаполненных бюджетных мест, в частности, он сказал: «Мы должны четко разобраться, почему так случилось. Может быть, кадры, которые готовят в вузах, не востребованы? Жизнь свидетельствует, что это не так. Значит, главная причина кроется в низкой популярности некоторых специальностей у молодежи» [4]. Так, в 2021 году в государственные УВО республики поступило 52,03 тысячи человек, что на 2,96 тысяч человек меньше, чем в прошлом году. Из числа поступивших в государственные УВО 24,9 тысяч человек обучаются на условиях оплаты [3, с. 53]. Несколько иная, но также депрессивная статистика поступивших в частные ВУЗы нашей страны. Так, в 2021 году прием в частные УВО составил 3,2 тысячи человек (что на 115 человек меньше, чем в прошлом году) [3, с. 55]. Наряду с демографической проблемой есть и другие проблемы «недобора» студентов даже в столичные ВУЗы. В Концепции развития образования Республики Беларусь до 2030 года отмечаются, среди прочего, такие признаки девальвации высшего образования, как «... недостаточная эффективность привлечения молодежи к преподавательской и научно-исследовательской работе, происходит старение профессорско-преподавательского состава и научных работников» [1, с. 10]. Нельзя также игнорировать возможности и практики выбора абитуриентами учебных заведений Российской Федерации, университетов стран Восточной Европы, что обеспечивает значительный их отток. Преодоление этих и других проблем связано, в том числе, с повышением конкурентоспособности того или иного ВУЗа на рынке образовательных услуг и предполагает выявление и изучение факторов, оказывающих влияние на выбор учебного заведения абитуриентами, а в дальнейшем и студентами.

Исследование факторов, которые оказывают влияние на выбор учебного заведения студентами, является одним из научных направлений социологической лаборатории «SOCIUM» кафедры политологии и социологии. Методом компьютерного веб-интервьюирования CAWI (Computer Assisted Web Interviewing), используя квотную выборку, были опрошены 250 студентов различных специальностей, представителей различных факультетов.

В данной статье приводятся данные распределения ключевых факторов, оказывающие влияние на выбор ВУЗа студентами (таблица 1).

Таблица 1 – Факторы, оказывающие влияние на выбор ВУЗа

№	Факторы	Важный	Средне важный	Совсем не важный	3/0
1	2	3	4	5	6
1	Подготовка по актуальным, востребованным, интересным специальностям	190	51	3	6
2	Умеренная стоимость обучения	170	45	19	16

Окончание таблицы 1

1	2	3	4	5	6
3	Близость расположения к месту жительства	73	120	54	3
4	Рекомендации знакомых, отзывы других студентов	103	117	26	4
5	Возможность найти хорошую работу с дипломом этого вуза	203	31	8	8
6	Современные подходы к обучению в вузе, использование новых технологий	188	56	3	3
7	Возможности для студенческой активности, досуга, насыщенная культурная жизнь	94	106	45	5
8	Наличие связей университета с престижными иностранными вузами	137	83	22	8
9	Высокое положение университета в официальных рейтингах	107	109	30	4
10	Хорошие отзывы о преподавателях и студентах этого вуза	164	64	19	3

Как видно из таблицы, первую группу факторов, оказывающих влияние на выбор студентами учреждения высшего образования, составили: высокая конкурентоспособность выпускников (обладателей диплома) данного учреждения образования на рынке труда (возможность найти хорошую работу с дипломом этого вуза – 203 ответа респондентов); актуальность и востребованность специальностей обучения для современного общества (подготовка по актуальным, востребованным, интересным специальностям – 190 ответов респондентов); соответствие требованиям мировой образовательной системы, ориентация на использование новых обучающих технологий (современные подходы к обучению в вузе, использование новых технологий – 188 ответов респондентов).

Вторую группу факторов составили следующие факторы: финансовая политика ВУЗа по оплате образовательных услуг (умеренная стоимость обучения – 170 ответов); общественная оценка преподавателей и студентов данного ВУЗа (хорошие отзывы о преподавателях и студентах этого вуза – 164 ответа); широкие научные связи и контакты с учебными заведениями, которые имеют высокие репутационные характеристики (наличие связей университета с престижными иностранными вузами – 137 ответов респондентов).

Третий уровень факторов представлен такими, как положение университета в официальных рейтингах – 107 ответов; рекомендации знакомых, других студентов – 103 ответа и возможностей для активной спортивной, культурной и иной досуговой деятельности – 94 ответа респондентов.

Таким образом, определяющими факторами, оказывающими влияние на выбор ВУЗа студентами, являются ожидания будущего успешного трудоустройства выпускников, которые обучались в соответствии с мировыми образовательными стандартами и получили образование по востребованным на данном этапе развития общества специальностям.

Литература

1. Концепция развития образования Республики Беларусь до 2030 года // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 02.12.2021, 5/49678. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/12/koncept-razv-sist-obrazov.pdf>. – Дата доступа 17.01.2024.

2. Министерство образования Республики Беларусь // Уровни образования [Электронный ресурс]. – 2024.– Режим доступа: <https://edu.gov.by/urovni-obrazovaniya/vysshee-obrazovanie/upravlenie-vysshego-obrazovaniya/zadachi-i-funktsii>/ю Дата доступа: 19.01.2024.

3. Система образования Республики Беларусь в цифрах / Соломонова В.В., Шнитко А.В., и др. – Минск: Учреждение «Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь», 2022. – 62 с.

4. Совещание по совершенствованию системы и работы по приему в вузы и ссузы [Электронный ресурс]. – 2024. – Режим доступа: <https://president.gov.by/ru/events/aleksandr-lukashenko-poruchil-operativno-dorobotat-proekt-ukaza-ob-utverzhenii-novoj-redaktsii-pravil-priema> - 8244. – Дата доступа: 17.01.2024.

УДК 378.018:316.614:376-056.2

О. В. Тозик, О. С. Даниленко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РЕАБИЛИТАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ КАК ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современное белорусское общество и перемены, происходящие в политической, экономической, духовной жизни нашей страны, вынуждают иным образом посмотреть на проблемы воспитания в целом и на выстраивание гармонически развитой личности в частности. Предназначением высшего образования выступает подготовка поколения высоконравственных, интеллектуально развитых, творчески работающих профессионалов.

Перед высшим образованием в настоящее время ставятся наиболее сложные задачи. Образование не должно заключаться исключительно в передаче знаний и практических навыков молодежи. В процессе обучения необходимо стремиться изменить причастность человека к окружающей его социальной, культурной среде, обеспечить его пригодность к деятельности в изменяющихся условиях труда и производства, всесторонне воздействовать на формирование у него гибкого мышления и установок на диалог и взаимодействие [2].

Необходимо добавить, что вузы всегда считались стержневыми социокультурными центрами исторического развития, где важно взрастить и воспитать будущего специалиста вне зависимости от профиля, способного позиционировать свою инициативность с общечеловеческой точки зрения, с позиции глобальных мировых социокультурных и технологических процессов.

В данный момент деятельность вуза направлена на реализацию задачи делегирования каждому гражданину возможности для интеллектуального, культурного и нравственного становления, потому как именно в стенах университета молодые люди проходят важный рубеж социализации, гражданственности, осознавая, принимая или отвергая общественно важные ценности.

В настоящее время в Республике Беларусь большое внимание уделяется вопросам организации адаптивной физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья, отдельные направления которой соединяют в себе реабилитационный эффект многих видов социальных воздействий.

Человек с ограниченными возможностями здоровья испытывает потребность в физическом и нравственном развитии, здоровом образе жизни, удовлетворение которых

возможно при наличии постоянных коррекционно-развивающих тренировок на протяжении всей жизни. Вместе с тем важную значимость приобретает использование принципа комплексного подхода в процессе реабилитации [1].

Следует добавить, что особую значимость приобретает проблема социальной адаптации не только детей, страдающих какой-либо патологией, но и семей, в которых они воспитываются, так как социальная изоляция отрицательно сказывается на развитии и самореализации личности человека.

В Гомельском областном центре олимпийского резерва по игровым видам спорта проводятся городские специальные спортивные игры под названием «Преодолей себя» для детей и молодежи с ограниченными возможностями. В играх, приуроченных к международному дню защиты детей, участвуют более 300 детей, имеющих различные степени физических и психических нарушений.

Специальные спортивные игры проводятся с целью привития устойчивого интереса и потребности детей-инвалидов с ограниченными возможностями и их родителей к занятиям физической культурой, а также важным моментом является привлечение внимания общественности и средств массовой информации к существующим проблемам социальной адаптации и физической реабилитации детей и молодёжи с особенностями развития.

В программу соревнований, в зависимости от тяжести нарушений, входит выполнение разных по сложности заданий: выполнение детьми с тяжёлыми физическими и психическими нарушениями упражнений по формированию двигательной и умственной активности, участие в эстафетах различной сложности, а также проведение матчей по мини-футболу по упрощённым правилам игры.

Главной особенностью проводимого спортивного праздника является то, что в соревнованиях нет проигравших – участники, которые мужественно преодолевают тяжёлые недуги на протяжении всей жизни, становятся победителями и по окончании мероприятия награждаются дипломами и памятными подарками.

Нужно сказать, что студенты-волонтеры и преподаватели факультета физической культуры Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины участвуют в организации и проведении мероприятий такого типа. В то же время студентам, которые обучаются на специализациях «Основы лечебной физической культуры» и «Основы физической реабилитации», предоставляется возможность на практике применить полученные знания в области адаптивной физической культуры и физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями, а также организации физкультурно-оздоровительной и физкультурно-массовой работы с данной категорией населения.

Студенты участвуют в судействе, осуществляют помощь родителям и детям-инвалидам в перемещениях по спортивному центру, размещают необходимое оборудование, помогают участникам соревнований при выполнении индивидуальных заданий и во время проведения эстафет. Решение проблем реабилитации и социальной адаптации детей-инвалидов основывается на расширении их адаптационных возможностей, улучшении образа и качества жизни, что, в свою очередь, является условиями социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в современном мире.

Следует выделить, что студенты, являющиеся участниками инновационных направлений воспитательной работы, приобретают практический опыт в процессе проведения специальных игр для детей с ограниченными возможностями, что оказывает содействие на развитие гуманного отношения и чувства сострадания к таким детям и является важным в профессиональной деятельности инструктора по физической реабилитации.

Необходимо отметить, учитывая современные тенденции развития, высшее образование не сводится лишь к овладению узко профессиональными знаниями и навыками. Высшие учебные заведения являются воспитательной системой, где создаются оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, в результате они нравственно самосовершенствуются, осваивают широкий круг социального опыта.

Литература

1. Строгова, Н. А. Адаптивная физическая культура как средство реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях / Н.А. Строгова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2010. – № 2. – С. 78–79.

2. Тозик, О.В. Профессиональная подготовка специалистов по физической реабилитации / О.В. Тозик, С. В. Мельников // Актуальные вопросы высшего профессионального образования: материалы VI межд. науч.-практ. конф. / под ред. Л.А. Деминской; – Донецк: ДГИЗФВиС, 2012. – С. 150–154.

УДК 37.022:37.015.33-057.875:91

М. С. Томаш

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

НАУЧНЫЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО

Известно, что по отношению к учебе, к ценностям, по поведению, по уровню нравственной воспитанности учащиеся нередко значительно отличаются друг от друга. Однако в обобщенном плане среди них выделяются следующие группы школьников: одни не хотят учиться и выполнять правила поведения для учащихся, другие – на пути к этому, третьи (а таких, пожалуй, большинство) – просто в разладе с существующей методикой воспитания. Разумеется, каждая из этих групп учащихся нуждается в особом воздействии со стороны педагогов. Негативное поведение школьников первой группы прежде всего требуется нейтрализовать, второй – притормозить, третьей – обогатить нравственными ценностями. Но как? Проникновение в психолого-педагогическую науку, осмысление опыта лучших учителей и педагогических коллективов позволяет сделать некоторые рекомендации в этом направлении [1].

С учащимися первой группы целесообразно проводить работу в такой последовательности. Сначала важно дать им понять о том, что учителю известно об источниках их поведения или проступках. Намекнуть же об этом в виде упрека или предупреждения: зависит от того, что представляет собой трудный ученик: труслив ли он или нахален, болезненно раним или не очень. Если подобного рода предупреждения не действуют, целесообразно далее выразить беспокойство: что обычно случалось с людьми, если они своевременно не пересматривали свое поведение (в таких случаях нужны яркие, убедительные примеры). В этой связи нередко помогает и резко выраженное недовольство учителя поведением ученика (зависит от сложившегося авторитета педагога в школе). В ряде случаев в подобных ситуациях воспитатели придерживаются принципа естественных последствий: нагрубил – извинись, разбил – почини, своровал – возмести и т.п. Все это допустимо, однако, в известных пределах: любое наказание имеет свой внутренний вес, который не всегда зримо прослеживается. В воспитании в равной мере вреден и недoves, и перевес. Ведь любое отклонение от нормы – и вина, и беда ученика. Отсюда естественные последствия могут углубить не только вину, но и беду. Так же и мера наказания – извинение. Чего уж проще? Некоторые учащиеся только и ждут того, что им предложат извиняться. И вырастают наглыми лицемерами. Разумеется, причиненный ущерб требуется возмещать. Это законное жизненное требование. Однако и подобного рода педагогическая инструментовка – тончайшее дело: лучше, если на каком-то этапе воспитания сам провинившийся, не дожидаясь того, что с него спросят, придет с раскаянием, с повинной.

Здесь большое значение имеет педагогическая выдержка, терпение с одновременно проводимой профилактической работой. На других учащихся этой группы действует

внешне безразличное отношение к ним педагога. На третьих (либо на всех вместе) – нередко ирония. Эффективным средством воздействия является также проявление власти педагога – взрыв. Но это тогда, когда педагог может внутренне выразить свою волю, свою силу, свой характер, когда воспитатель видит, что иначе ему поступать бесполезно [1].

Степень влияния похвалы на поведение воспитанника зависит также от авторитета педагога и чувства меры в процессе поощрения. Похвала пользующегося авторитетом учителя вызывает гордость у тех учащихся, кому она адресуется. В таких же пропорциях, пожалуй, рассматривается и обеспокоенность судьбой школьника, если эту тревогу проявляет авторитетный педагог. Даже просьба из уст авторитетных учителей нередко является магической, вызывает встречное движение воспитанника к воспитателю. На каком-то этапе между учителем и учеником устанавливается как бы взаимное доверие. Такое доверие важно постепенно укреплять, пока у школьника те или иные формируемые качества не перерастут в моральную обязанность, убежденность. Проявление доброты, внимания, заботы к ученику в большинстве своем благотворно сказывается на его поведении: никто не хочет выглядеть хуже в лице своих товарищей. Только и при этом ученику важно дать почувствовать влияние его морального роста на укрепление, упрочение статуса в коллективе товарищей и учителей.

Разлад с существующей методикой воспитания заключается в том, что некоторые воспитатели (а быть может, многие) не умеют обогатить жизненные ценности учащихся (успех в учебе, успех в общественно-полезном деле), включать воспитанников в интересную для них и полезную работу. Доверие, пробуждение гуманных чувств (можешь, если захочешь), включение в интересную деятельность, поощрение (прежде всего за качество выполненной работы), нравственные упражнения (включение в ситуации, где воспитанник проявляет свое отношение к моральным поступкам и ценностям) – вот те стимулы, которые в большинстве своем положительно влияют на поведение учащихся. В таких ситуациях ученик становится свидетелем переживаний других, проявляет сопричастность и заинтересованность в том, чтобы негативные явления не повторялись. Пробуждение гуманных чувств в подростке – путь к лучшим результатам. Появляется заинтересованность в моральных ценностях и вера в успех. Овладение такой методикой требует от воспитателя исключительной наблюдательности и прозорливости. Ведь речь идет, по существу, и об неучтенных, никем не предусмотренных обстоятельствах [1].

При этом, разумеется, значение научно обоснованных способов воздействия воспитателя на своих воспитанников умалить ни в коей мере нельзя. Эти способы воздействия автор выделяет в особый *проективный* уровень педагогических способностей:

1) педагог чувствителен к *психолого-педагогическим целям* своей деятельности, т.е. он знает о том, как пробуждать и как укреплять возможности учащихся; какую информацию и в каком объеме отбирать для своих воспитанников, чтобы ее было достаточно для сильнейших из них и немного слабейших; как обеспечить коллективную сопричастность школьников в процессе игры, деятельности, познания, общения (педагог имеет проектировочные способности);

2) педагог чувствителен к *содержанию информации и способы ее композиции*, преобразования, конструирования соответственно возможностям и интересам учащихся; знает о том, как сделать свое сообщение интересным, доступным, достаточным, чтобы перевести своих воспитанников в проектируемое целями обучения и воспитания (имеет конструктивные особенности);

3) педагог чувствителен к *способам завоевания авторитета* у своих учащихся, умеет быть требовательным и в то же время доброжелательным к ним, знает о том, как, прикасаясь к личности воспитанника, вызвать к ценностям правильное движение (имеет коммуникативные способности);

4) педагог чувствителен к способам *распределения внимания между всеми учащимися* группы или класса, к способам включения их в различные виды деятельности, обеспечив при этом желание их выполнять, творческий микроклимат (имеет организаторские способности);

5) педагог чувствителен к затруднениям, которые могут встретит его воспитанники в процессе выполнения определенного задания, и способам преодоления этих затруднений, чувствителен к недостаткам собственной работы и способам их преодоления; характеризуется обдуманностью каждого педагогического шага (имеет гностические способности).

При всем этом следует иметь ввиду, что педагог может иметь хорошие педагогические способности и низкий уровень умелости. При этом ему надо руководствоваться «чувством объекта», «чувством меры» в требованиях, «чувством причастности» [1].

Сила, степень воспитательного воздействия различных учителей педагогического коллектива на учащихся, разумеется, различная. Однако всех педагогов определенно объединяет заинтересованное отношение к судьбе каждого воспитанника. Как направить это влияние всего педколлектива в единое русло? Как корректировать свое и всех отношение к воспитаннику? Полагается, что педагогические консилиумы, которые прочно вошли в сознание лучших педколлективов школ, являются в этой связи надежным инструментарием на пути формирования всесторонне развитой личности воспитанника, на пути прогнозирования и корректировки коллективного воспитательного воздействия учителей на учащихся.

Литература

1. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 255 с.

УДК 796.015.52/.53:796.422.12

И. И. Трофимович, М. В. Коняхин, Ю. И. Соколов, М. В. Захаренко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ У СПРИНТЕРОВ МАССОВЫХ РАЗЯДОВ (УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ)

Достижение высоких показателей на спортивных соревнованиях являются неотъемлемой частью тренировочного процесса в лёгкой атлетике.

В тренировочном процессе легкоатлетов-спринтеров используется обширное количество упражнений для оценки и развития их скоростно-силовых способностей. Так, например, в программе для специализированных учебно-спортивных учреждений для оценки скоростно-силовых качеств спринтеров массовых разрядов предлагаются упражнения: «Бег на 20 м с высокого старта», «Бег на 20 м с хода», «Бег на 60 м с высокого старта», «Бег на 300 м с высокого старта», «Прыжок в длину с места», «Тройной прыжок с места», а также «Прыжок вверх» [1].

По некоторым данным [2, 3], для оценки данных качеств можно использовать «Бег на 30 м с высокого старта», «Бег на 30 м с хода», «Бег на 150 м с высокого старта», «Пятикратный и десятикратный прыжок с места», «Двойной прыжок на толчковой ноге с места», «Двойной прыжок на маховой ноге с места». Также некоторые специалисты [4] рекомендуют использовать прыжки на скакалке на двух ногах за 1 мин, «Подъём штанги на грудь», «Рывок штанги», «Жим штанги от груди», «Бросок ядра 5 кг (для юношей юношей) и 4 кг (для девушек) двумя руками вперёд», «Бросок ядра (для юношей юношей) и 4 кг (для девушек) двумя руками назад».

Поэтому задачами для квалифицированного тренера являются выбор наиболее рациональных упражнений и умение использовать их в повседневной практике.

Для выявления наиболее рациональных скоростно-силовых контрольных упражнений, подходящих для оценки скоростно-силовой подготовленности спринтеров массовых разрядов, нами был проведён корреляционный анализ, в котором полученные данные контрольных тестов сопоставлялись с данными основного соревновательного упражнения (бег на 100 м).

Очень важно отметить, что при проведении педагогического контроля необходимо придерживаться определённой последовательности выполнения упражнений для снижения влияния фактора вариативности и предупреждения травматизма спортсменов. Педагогическое тестирование необходимо проводить после дня отдыха и всегда в начале недели. В первый день (желательно понедельник) после разминки: бег в медленном темпе (7–8 мин), упражнения на растяжку мышц (6–7 упр.), специальные беговые упражнения (7–8 упр.), спортсменам необходимо выполнить беговые тесты: бег на 30 м с высокого старта и 30 м с хода, 60 м и 150 м. На все отрезки (за исключением бега на 150 м – 1 попытка) необходимо давать не более 2 попыток и фиксировать лучший результат.

Во второй день (вторник) после аналогичной разминки спортсмены выполняют по 3 попытки в прыжковых тестах: прыжки в длину с места, тройной и пятикратный прыжок с места, двойной прыжок на маховой и толчковой ноге. Фиксируется лучший показатель из трёх попыток.

На третий день (среда) после медленного бега 7–8 минут и 6–7 упражнений на растяжку мышц спортсмены выполняют скоростно-силовые упражнения с отягощениями: «Подъём штанги на грудь», где фиксируется максимальный показатель, который смог взять спортсмен, а в упражнениях «Бросок ядра (5 кг юноши, 4 кг девушки) двумя руками вперёд и назад» выполняется по 3 попытки с фиксацией наилучшего показателя.

После проведения тестирования и обработки полученных данных была установлена очень высокая корреляционная взаимосвязь (где r свыше 0,90) в следующих упражнениях: «Бег на 20 и 30 м с высокого старта», «Бег на 20 и 30 м с хода», «Бег на 60 и 150 м с высокого старта», «Пятикратный прыжок с места», «Двойной скачок с места на толчковой ноге», «Бросок ядра (5 кг юноши, 4 кг девушки) двумя руками вперёд», а также «Бросок ядра (5 кг юноши, 4 кг девушки) двумя руками назад».

Результаты, показанные в упражнениях «Прыжок в длину с места», «Тройной прыжок с места», «Двойной скачок с места на маховой ноге» и «Подъём штанги на грудь», позволили установить высокую корреляционную взаимосвязь (где r от 0,70 до 0,90).

Показатели, обладающие средней корреляционной взаимосвязью (где r от 0,50 до 0,70), были установлены в тестах «Бег на 300 м с высокого старта», в прыжках вверх (по Абалакову), в рывке штанги, в упражнении «Жим штанги от груди». А слабую взаимосвязь показателей (где r от 0,20 до 0,50) можно наблюдать в упражнениях «Десятикратный прыжок с места» и в прыжках со скакалкой на двух ногах за 1 мин.

Таким образом, можно утверждать, что для рациональной оценки скоростно-силовых качеств бегунов на 100 м возможно использовать контрольные упражнения, обладающие очень высокой и высокой степенью взаимосвязи с показателями результатов соревновательного упражнения. Важно отметить, что упражнения, обладающие средней степенью корреляционной взаимосвязи (где r располагается в диапазоне 0,50–0,70), не совсем подходят для оценки скоростно-силовых качеств бегунов на 100 м либо же для использования на данном этапе подготовки. А упражнения со слабой степенью корреляционной взаимосвязи и вовсе не целесообразно использовать при проведении педагогического контроля спринтеров массовых разрядов.

Литература

1. Учебная программа по легкой атлетике. Программа для специализированных учебно-спортивных учреждений и училищ олимпийского резерва: утв. Приказом м-ва спорта и туризма Респ. Беларусь № 52, 2022. – Минск. – 1079 с.

2. Программа «Прыжки» для специализированных учебно-спортивных учреждений и училищ олимпийского резерва: утв. Приказом м-ва спорта и туризма Респ. Беларусь. 2009. – Минск : Гос. учреждение «Науч-исслед.ин-т физ. культуры и спорта Респ. Беларусь», 2009. – 125 с.

3. Геращенко, Г. А. Экстремальный способ повышения уровня скоростно-силовых способностей у прыгунов в высоту с разбега 16-18 лет на этапе углубленной спортивной специализации : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. – Смоленск, 2000. – 24 с.

4. Петренкина, Н. Л. Определение физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста : автореф. дис. ... кандидат. пед. наук / Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - Санкт-Петербург, 2004. – 22 с.

УДК 373.3.016:51:37.091.12:005.963.3

М. А. Урбан, А. С. Обчинец

г. Минск, БГПУ им. М. Танка

РОЛЬ НЕСТРУКТУРИРОВАННЫХ ЗАДАЧ В НАЧАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ И ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ К ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ

В обучении математике на всех ступенях образования особое место занимают текстовые задачи, с помощью которых вводятся математические понятия, формируются способы математической деятельности и навыки решения проблем, показывается связь математической теории с реальной действительностью. Текстовая задача позволяет развивать как математические, так и метапредметные умения, в частности, умение моделировать реальные и математические объекты. Поэтому в подготовке учителей начальных классов традиционно уделяется много внимания методике обучения решению текстовых задач. В типовой учебной программе дисциплины “Методика преподавания математики и практикум по решению задач” [1] указываются типы задач, с которыми будет работать на уроке учитель начальных классов (например, задачи на четвертое пропорциональное, на пропорциональное деление, на нахождение неизвестного по двум разностям и др.).

Как правило, при обучении студентов преподаватель формирует у них соответствующие методические умения, в результате чего выпускник университета готов к работе с такими «типовыми» задачами в школе. Не умаляя значимости подобных задач на начальной стадии обучения математике, заметим, что постоянное нахождение на такой «типовой математической диете» препятствует пониманию ценности математики как средства решения реальных жизненных проблем, которые, как правило, являются нестереотипными и предполагают возможность множественных решений.

Полезный методический подход к выделению типов текстовых задач, с которыми важно знакомить младших школьников (и, соответственно, будущих учителей начальных классов), был предложен в работе Б. Каур и Дж. Диндьяла [2]. Авторы выделяют *структурированные* задачи, в которых есть четкая и понятная учащимся структура, все данные для построения математической модели и вопрос, предполагающий однозначный ответ; *полуструктурированные* задачи, включающие лишние для поиска решения данные или не имеющие достаточного количества данных (однако эти данные можно получить из таблиц или диаграмм); *неструктурированные* задачи, в которых представлена реальная ситуация, но нет математических данных, эти данные учащимся нужно собрать и проанализировать. Задачи последнего типа П. Галбрайт и Г. Штильман называют «модельными задачами» (например, задача: «Том хочет выяснить, сколько яблок съедают все ученики школы за месяц. Объясни, как он может это сделать») [3]. По мнению авторов, подобные задачи в максимальной степени показывают роль математического моделирования для решения ре-

альных проблем. Обучение математике в начальной школе должно начинаться со структурированных задач и постепенно дополняться полуструктурированными и неструктурированными. При этом важно понимать, что не все учащиеся начальных классов в равной степени способны к решению неструктурированных задач: в этом случае учитель может предлагать такие задачи более способным учащимся или поощрять всех учащихся в их стремлении найти подход к решению проблемы [2].

О важности работы с полуструктурированными и неструктурированными «модельными» задачами пишет Л. Инглиш, представляя результаты исследования по их решению 9-летними учащимися. Автор связывает обучение учащихся начальной школы основам математического моделирования именно с этими видами текстовых задач, поскольку они предлагают детям, во-первых, реальный «жизненный» контекст и, во-вторых, реальные «жизненные» решения, которые отличаются от решений традиционных структурированных задач тем, что являются множественными, неоднозначными, имеющими «плюсы» и «минусы», не всегда предполагающими запись решения в виде математического выражения. В качестве примеров таких задач автор предлагает кейсы для групповой работы, где учащиеся должны разработать модель решения жизненной ситуации, связанной, например, с обоснованием выбора двух лучших спортсменов для соревнования по плаванию; автомобиля, который удовлетворял бы требованиям двух владельцев; лучших условий для выращивания растений и т. д. При этом в самом тексте задачи нет числовых данных, вся информация предлагается в сопровождающих таблицах, диаграммах или должна быть найдена учащимися в ходе самостоятельного исследования [4].

Однако студенты испытывают большие трудности при работе над неструктурированными задачами. Например, в ходе исследования одна из неструктурированных задач, разработанная Л. Инглиш для 9-летних учащихся [5], была предложена студентам факультета начального образования. В задаче предлагалось выбрать из 7 кандидатов 2 лучших пловцов для участия в соревнованиях по плаванию на 100 метров вольным стилем. Для принятия решения нужно было проанализировать дополнительную информацию в таблице о достижениях этих спортсменов на предыдущих 11 соревнованиях. Студентам предлагалось не только назвать двух спортсменов, но и объяснить свой выбор. Из 46 человек обоснованный выбор был предложен 31 студентом (67% учащихся), в остальных работах или были названы имена спортсменов, но выбор был выполнен без анализа данных таблицы и не был обоснован (9 работ – 20%), или рассуждения были выстроены ошибочно (6 работ – 13%), что связано или с неверным пониманием величины «время» (студенты указали лучшим личным рекордом спортсменов наибольшее значение времени, а не наименьшее), или с некорректной работой с данными таблицы (студенты ошибочно описали негативную динамику показателей спортсменов как положительную, не обратив внимание на порядок проведения соревнований).

Работы студентов с обоснованным выбором двух спортсменов демонстрировали несколько тактик поиска решения. Согласно одной тактике решение принималось на основе личного рекорда или количества побед на всех 11 соревнованиях, что соответствует одной из тактик, предложенной 9-летними учащимися в экспериментах Л. Инглиш (в 15 работах из 31 работы с обоснованным выбором – 48%). В 10 работах студенты предложили учитывать оба этих критерия: сначала отобрали трех пловцов по результатам их личных рекордов, затем анализировали число побед с учетом соревнований, в которые они не приняли участие. В соответствии с другой тактикой учитывалась положительная динамика показателей каждого спортсмена в течении 11 соревнований (в 5 работах). В одной работе был предложен подход, основанный на вычислении среднего времени прохождения дистанции спортсменом во всех соревнованиях, в которых он принимал участие. Примечательно, что никто из студентов не предложил другую тактику, описанную 9-летними учащимися в экспериментах Л. Инглиш, согласно которой рассматривались разные показатели, каждому спортсмену выставлялись баллы с учетом его лидерства на каждом из соревнований и определялся рейтинг спортсменов.

В ходе беседы со студентами были выявлены следующие причины испытываемых ими трудностей при работе с неструктурированными задачами:

– в бытовых ситуациях часто приходится делать выбор из предложенных вариантов, но в жизни решение принимается или интуитивно, или с учетом одного наиболее значимого критерия (например, цена товара). Поэтому у студентов нет опыта принятия решения в подобных жизненных ситуациях;

– ситуация, когда необходимо сделать более одного выбора, представляется студентам слишком сложной, некоторые из них даже не приступали к поиску решения из-за тревожности, опасений, что все равно не смогут выполнить задание;

– студентам казалась странной сама ситуация, когда при решении задачи не нужно записывать арифметические действия или составлять уравнение (хотя для обоснования выбора арифметические подсчеты были нужны);

– в содержание дисциплины “Методика преподавания математики и практикум по решению задач” подобные задачи не включены, поскольку в начальном математическом образовании не выделена содержательная линия по работе с данными и информацией.

Выполненное исследование позволяет сделать вывод о том, что содержание начального математического образования и методической подготовки учителя важно обогатить формированием умений по работе с неструктурированными задачами, предполагающими вооружение учащихся умениями по принятию решений в нетиповых жизненных ситуациях.

Литература

1. Методика преподавания математики и практикум по решению задач. Типовая учебная программа по учебной дисциплине для специальности 1-01 02 01 «Начальное образование» / Белорус. гос. пед. ун-т ; сост.: Г. Л. Муравьева, М. А. Урбан, С. В. Гадзаова. – Минск : [б. и.], 2015. – 19 с.

2. Mathematical applications and modelling : yb. 2010 / Assoc. of Mathematics Educators ; ed.: B. Kaur, J. Dindyal. – Singapore, 2010. – 342 p.

3. Research into mathematical applications and modelling / G. Stillman [et al.] // Research in mathematics education in Australasia 2012–2015 / ed.: K. Makar [et al.]. – Singapore, 2016. – P. 281–304.

4. English, L. D. Learning through modelling in the primary years / L. D–A. English // Mathematical modeling: from theory to practice / ed.: N. Dawn, L. Hoo. – Singapore, 2015. – P. 99–124.

5. English, L. D., Watters J. J. Mathematical modelling with 9-year-olds. Proceedings of the 29th conference of the international group for the psychology of mathematics education. Melbourne, 2005. – Vol. 2. – P. 297–304.

УДК 37.017:316.647.5-057.875:61:316.7

Я. И. Фащенко, А. А. Жукова, В. А. Кругленя

г. Гомель, ГГМУ

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ КАК ВАЖНЕЙШИЙ АСПЕКТ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Формирование толерантности у студентов является важнейшей задачей в современном образовании. Толерантность одно из качеств, которое характеризует терпимость и адаптацию к поликультурному миру. Известно, что в современных медицинских вузах

обучаются студенты из разных уголков мира, различных национальностей и конфессий, а именно: Индии, Сирии, Пакистана, Шри-Ланки, Йемена, Ливана, Перу, Бангладеша, Нигерии, России, Украины. Именно в вузе происходит окончательное становление гражданской позиции личности [1, 2]. В настоящее время у преподавателей медицинских ВУЗов остро встает проблема формирования личности студентов, способной выбирать себе социально значимые нормы и ценности, такие как патриотизм, гражданственность, гуманность. Эти качества особенно необходимы для будущих врачей, они служат основой для установления порядка, стабильности и согласованности в обществе. Поэтому существует необходимость рассматривать образование как единство обучения и воспитания [3, 5]. В процессе обучения преподаватель стремится максимально раскрыть личность студента, приобщить к общественной деятельности, привить интерес к культурным ценностям разных стран.

Чтобы взаимоотношения в многонациональном коллективе были дружескими и не было проблем межличностных отношений, необходимо сформировать толерантность и обозначить ценностные ориентиры, которые будут определять взаимоотношения между людьми [4]. Основными морально-этическими ценностями являются: уважение к человеческому достоинству, независимо от пола, расы, религии, социального статуса, также толерантность и уважение к разнообразию культур, убеждений, образования и традиций, забота о ближнем и социальная ответственность, честность и добросовестность. Социально значимые нормы и ценности играют важную роль в формировании общественной жизни, создании гармоничных отношений между людьми и обеспечении стабильности и развития общества в целом. Преподаватель ВУЗа на своем личном примере учит студентов терпимости к представителям других культур и конфессий.

Для формирования толерантности у студентов можно использовать различные методы и подходы. Одним из основополагающих является обучение межкультурному взаимодействию, для этого студентам необходимо предоставить знания о различных культурах, традициях и обычаях, чтобы им было проще понимать и уважать друг друга. Преподаватели и администрация ВУЗа должны активно пропагандировать уважение к различиям, понимание и толерантность к другим мнениям и убеждениям. Организация межкультурных мероприятий, а именно: проведение фестивалей, концертов, выставок, помогают студентам лучше узнать и понять другие культуры, научиться ценить их разнообразие. Участие в студенческих кружках, творческих конкурсах, конкурсах художественной самодеятельности и спортивных соревнованиях делают жизнь студентов-иностранцев ярче и насыщенней.

Важно обучать студентов навыкам разрешения конфликтов, учить их строить диалог и находить компромиссы. В рамках учебного процесса можно использовать специальные учебные материалы, которые способствуют формированию толерантности. Важно создать атмосферу взаимопонимания, уважения в учебной среде, чтобы студенты могли развиваться как личности, способные уважать и принимать других, независимо от их культурных, религиозных или социальных особенностей. Историческая память героического белорусского народа, безусловно, является самым ярким и эффективным примером проявления толерантности и патриотизма для молодежи разных стран [1].

В процессе формирования толерантности у студентов особая роль принадлежит кураторам, т.к. они осуществляют просвещение студентов, стимулируют их к педагогическому взаимодействию, организуют их «внеучебную жизнь», направляют и корректируют их поведение, поддерживают в нестандартных новых условиях жизни. Куратор создает атмосферу открытости и безопасности, где студенты открыто высказывают свои мнения, задают вопросы.

Воспитание внутренней культуры вместе с толерантностью являются важнейшими аспектами общественной жизни и межличностных отношений. Толерантность подразумевает уважение, понимание, принятие различий между людьми, включая их культурные,

религиозные, этнические и другие особенности. Внутренняя культура, в свою очередь, отражает систему ценностей, убеждений, норм, которые присущи определенной группе людей или обществу. Сочетание толерантности и внутренней культуры важно для создания гармоничных отношений в обществе. Если люди уважают и принимают разнообразие культур и убеждений, это способствует укреплению социальной связи, снижению конфликтов и созданию благоприятной среды для сотрудничества и взаимодействия. Любой студент должен чувствовать себя уважаемым и принятым обществом. Только толерантность и внутренняя культура создает современное инклюзивное государство.

Литература

1. Жукова, А. А. Профессиональная ориентация и воспитание патриотизма в высшей школе / А. А. Жукова, Я. И. Фащенко, Е. А. Федосенко // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: современная система общего среднего и высшего образования как исторический фактор единства и устойчивого развития общества : сборник материалов Республиканской научно-методической конференции, – Гомель: Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины, 2022. – С. 124–127.

2. Пути повышения эффективности патриотического воспитания студентов в процессе изучения дисциплин медицинского и педагогического профиля / А. А. Жукова, Е. А. Федосенко, Я. И. Фащенко, М. В. Громыко // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа - университет - предприятие» : материалы XIV международной научно-методической конференции, – Гомель: Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины, 2023. – С. 144–146.

3. Жукова, А. А. Студенческое самоуправление как эффективный способ повышения мотивации к учебе / А. А. Жукова, Е. А. Федосенко // Университетская наука: взгляд в будущее : Сборник научных трудов по материалам Международной научной конференции, посвященной 85-летию Курского государственного медицинского университета. В 2-х томах, Курск, 07 февраля 2020 года / Под редакцией В.А. Лазаренко. Том II. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2020. – С. 748–751.

4. Жукова, А. А. Студенческое самоуправление как важный аспект гражданско-патриотического воспитания / А. А. Жукова, М. В. Громыко, Я. И. Фащенко // Педагогика и медицина в воспитательном пространстве: проблемы, возможности и перспективы : сборник материалов Международной междисциплинарной научно-практической конференции, к 135-летию со дня рождения А. С. Макаренко, Кемерово, 10 ноября 2023 года. – RUS: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, 2023. – С. 178–185.

5. Фащенко, Я. И. Проблемы воспитательного процесса в современных медицинских вузах / Я. И. Фащенко, А. А. Жукова, Е. А. Федосенко // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа - университет - предприятие»: материалы XIV международной научно-методической конференции, – Гомель: Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины, 2023. – С. 402–404.

УДК 378.147:070

А. М. Федарава, З. У. Шведава

г. Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны

АБ АСАБЛІВАСЦЯХ ПАДРЫХТОЎКІ ЖУРНАЛІСЦКІХ КАДРАЎ

Працэс рэфармавання журналісцкай адукацыі не закончаны і сёння, і гэта звязана не толькі і не столькі з перманентным рэфармаваннем у сферы вышэйшай школы, колькі

з першапачатковай складанасцю і неадназначнасцю канцэпцыі журналісцкай адукацыі. Мадэль журналісцкай адукацыі заўсёды з’яўлялася прадметам дыскусій як з боку метадыстаў вну, так і з боку журналістаў-практыкаў. Найбольш радыкальны з поглядаў – спецыяльная адукацыя ў гэтай сферы ўвогуле непатрэбная, таленавіты ад прыроды чалавек самастойна засвоіць азы прафесіі.

Падчас падрыхтоўкі спецыялістаў мы зыходзім з таго, што адной з найбольш значных прымет сучаснага грамадства з’яўляецца наяўнасць функцыянальнай сістэмы масавай камунікацыі. Сучасныя тэхналогіі інфармавання накіраваны на пошук аптымальных шляхоў успрымання прапанаванага для масавай аўдыторыі тэксту, што залежыць ад інтра- і экстралінгвістычнага афармлення яго і прэзентацыі ў ім камунікатыўных устаноў. Інфармацыйная праграма любога адрэзка маўлення складаецца з рацыянальнага, ацэначнага і прагматычнага элементаў. Тэксты публіцыстычнага стылю ўяўляюць цікавасць на тых падставах, што ўсе тры праграмы ў іх роўнай сілы, пры вядучай ролі ацэначнай, з якой вынікае прагматычная. Задача аўтара публіцыстычнага тэксту – падаць інфармацыю аб аб’ектыўным свеце такім чынам, каб мець магчымасць уплываць на чытача, што адбываецца шляхам ацэньвання суб’ектам аб’ектыўнай інфармацыі. Разнастайныя сродкі масавай камунікацыі рэпрэзентуюць тэкст як адметны від дыскурса. Увесь корпус тэкстаў масавай інфармацыі патрабуе вывучэння як своеасаблівага тыпу моўнага ўжывання, што з’яўляецца спецыфічнай сацыякультурнай дзейнасцю журналіста. Журналіст стварае форму і змест, якія гіпатэтычна зразумелыя чытачу, якія выклікаюць рэакцыі і якія ўвогуле арыентаваны на адрасата. Структуру навін можна адэкватна зразумець толькі ў тым выпадку, калі яна аналізуецца як вынік кагнітыўнай і сацыяльнай дзейнасці журналістаў па вытворчасці тэкстаў і іх значэнняў, як вынік інтэрпрэтацыі тэкстаў чытачамі газет, якая адбываецца на аснове іх вопыту зносін са сродкамі масавай інфармацыі.

Праца журналіста па стварэнні публіцыстычнага тэксту асэнсоўваецца як творчасць, сваеасаблівы від дзейнасці – тэкставая дзейнасць. Вельмі важна, каб гэты працэс быў усвядомлены і выніковы: аўтарская задума была рэалізавана, аўтарская канцэпцыя падмацавана лагічнай сістэмай аргументаў і вывадаў, кампазіцыя дасканалая, сістэма выяўленчых сродкаў выразная. Толькі тады прагматычная праграма тэксту будзе рэалізаваная.

У праграме навучання значная ўвага павінна адводзіцца аналізу структуры навін у прэсе, пры гэтым асабліва ўвага звяртаецца на такія глабальныя структуры, як топікі, або тэмы, і суперструктурныя схемы. Падчас глабальнага аналізу дыскурсу навін разглядаюцца структуры вышэйшых узроўняў, якія знаходзяцца за рамкамі вывучэння асобных слоў і сказаў. Студэнты павінны размяжоўваць глабальныя значэнні, што тлумачацца ў тэрмінах семантычных макраструктур, і кампазіцыйныя схемы, якія тлумачацца ў тэрмінах суперструктур. Схемы навін вызначаны з дапамогай агульнапрынятых катэгорый навін, такіх як Кароткі Змест, Галоўная Падзея і Фон, і адпаведных ім падкатэгорый. Разглядаюцца роля прынцыпаў рэлевантнасці і навізны ў структурах навін, стратэгіі фармулёўкі тэмы і схемы дыскурса навін.

У працэсе падрыхтоўкі спецыялістаў звяртаецца ўвага і на псіхалогію журналісцкай дзейнасці. Псіхалагічныя механізмы ўзаемадзеяння журналістыкі і аўдыторыі; псіхалогію ўспрымання масава-інфармацыйных тэкстаў; асаблівасці псіхалогіі зносін.

Паняцце прафесійнай культуры журналіста ўключае ў сябе разам з іншымі кампанентамі лагічныя веды і звязаныя з імі навыкі лагічнага аналізу тэксту. У якасці метада-лагічнай асновы для апісання разнастайных аперацый з тэкстамі разглядаецца само паняцце тэксту ў яго адносінах да мыслення і маўлення, важнае ў дадзеным выпадку пытанне аб формах фіксацыі тэксту.

Лагічныя сувязі разглядаюцца як атрыбут любога тэксту, незалежна ад яго жанравых асаблівасцей. Асноўная задача – даць навыкі лагічнага аналізу тэксту, павысіць узровень тэкставай дзейнасці будучых журналістаў.

САМООБРАЗОВАНИЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ВАЖНЕЙШИЕ ЭТАПЫ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Настоящее время – это время быстрого развития технологий, глобализации и постоянных изменений в мировой экономике, которая в XXI веке предъявляет совершенно иные требования к специалистам, нежели это было в предыдущем периоде. Переход к информационной ступени развития общества востребовал интеллектуально образованного, креативного специалиста, знания которого базируются на инновационных обучающих технологиях.

Знание – это полученная определённым способом и упорядоченная некоторым образом информация, которая с различной степенью достоверности и объективности отражает в сознании человека те или иные свойства существующей действительности [4]. Знания служат отправной точкой для формирования навыков, которые сформируются, когда умения дойдут до автоматизма. Чтобы сформировать навык, нужно получить знания и отработать их на практике.

В XX веке профессиональные задачи мало менялись, работники формировали базовые навыки под конкретные профессии в техникумах и университетах. Сложный информационный мир меняет образовательную парадигму, которая предполагает обучение людей в течение всей жизни, получение ими всё новых и новых знаний. В развитых странах образование сильнее всего влияет на темпы социально-экономического развития – на долю новых знаний приходится до 85% прироста ВВП [1].

Этапы современного образования включают школьную и вузовскую подготовку, которые в общей сложности занимают примерно 17 лет с учетом обучения в магистратуре. После вуза специалист непрерывно совершенствует свой образовательный уровень самостоятельно. Необходимость самостоятельного обучения объясняется тем, что в век стремительного развития техники и технологий знания быстро устаревают, и их заменяют совершенно новые базовые и профессиональные навыки. Меняющиеся условия ставят задачу: уметь и быть готовым осуществлять поиск необходимой информации, её отбор, восприятие, переработку для решения различных проблем, встающих перед современным специалистом. Самообразование в информационном мире объективно становится ведущим видом деятельности. Самообразование – это целенаправленный и систематически организованный процесс приобретения человеком знаний, развития умений и навыков посредством самостоятельной учебно-познавательной деятельности [5].

Проблема самообразования личности рассматривается в контексте непрерывного образования, под которым понимается интегральное образование, дающее возможность человеку приспособливаться к жизни, адаптироваться к постоянно меняющимся условиям. В основе такого подхода лежит идея повышения профессионального образования, квалификации. В основе самообразования – интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала.

Преимущества самообразования: во-первых, это помогает развивать критическое мышление, которое необходимо в любой профессии и в жизни в целом; во-вторых, самообразование позволяет расширить кругозор и узнать что-то новое об окружающей нас реальности; в-третьих, это способствует профессиональному росту и повышению квалификации [3].

Для перехода к самообразовательной деятельности требуются базовые условия:

– современная экономика, базирующаяся на компьютерных и информационных технологиях;

– эффективно работающий социальный институт образования, решающий свои задачи посредством различных систем и подсистем, в том числе дополнительного профессионального образования. Дополнительное профессиональное образование – услуга, позволяющая расширить навыки и знания специалиста. Курсы и иные образовательные платформы позволяют изучить интересующую область деятельности и приобрести необходимые навыки для работы.

Для процесса самообразования работника уже создана универсальная техническая составляющая – компьютерная поддержка. Компьютерные технологии не только обеспечивают доступность и разнообразие информации, но и активизируют самообразовательные процессы.

В целях систематического обновления знаний специалистов требуется создание инновационной образовательной инфраструктуры – разветвлённой сети различных образовательных платформ (курсы переподготовки, онлайн-платформы, специализированные организации и т.д.), сопровождающих процесс самообразовательных практик. Важно модернизировать учебно-материальную базу системы дополнительного образования, подготовить менеджеров и преподавателей, которые владеют современным инновационным методическим инструментарием, разработать механизм связи институциональных подразделений с предпринимательской средой.

В развитых рыночных странах такая сеть дополнительных образовательных услуг для профессионального роста создана, и опыт её функционирования целесообразно, на наш взгляд, привнести в отечественную образовательную практику.

Развитие дополнительного образования для многих западных стран приоритетное направление. Фирмы заинтересованы в постоянном повышении профессионального образования своих работников для повышения компетенций. Например, в США применяется ежегодная система отчетов, где сотрудники указывают, какое обучение прошли в течение года, на какой конференции выступили с докладами, созданием каких новых проектов занимались или проводили научные эксперименты. Система дополнительного образования в Англии отличается наличием большого количества узкоспециализированных курсов. Организаторами курсов выступают как вузы, так и отдельные тренинговые частные компании. Обучение проводится как в стандартном, так и дистанционном формате. В Германии дополнительные профессиональные знания получают в университетах и специализированных организациях, которые выдают сертификаты о дополнительной специализации. В Канаде функционируют сертификатные программы по дополнительному образованию. Специалисты предпочитают курсы дополнительного образования для улучшения существующих навыков или смены деятельности. В Швеции широко развита институциональная поддержка дополнительного образования, и её особенностью является то, что все программы включают практику на рабочем месте [2].

Таким образом, самообразование и дополнительное образование превращаются в один из доминантных элементов образа жизни ряда социальных групп, способствуя изменению их места и роли в социальной структуре общества. В то же время приходится констатировать, что все ещё не сформированы предпосылки для развития важнейшего компонента образования – самообразования как ключевого этапа развития профессиональных компетенций, отсутствуют стимулы к его широкому осуществлению. Актуальной задачей является умелая координация всех структурных подсистем социальных институтов, государственных организаций в вопросе повышения эффективности процесса самообразования. Критерием эффективности и результатом этого должен стать высокообразованный специалист, использующий формы образования как инструмент самореализации и самосовершенствования.

Литература

1. Вклад вузовской науки в инновационное развитие страны должен стать более весомым – Сафонов. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.belta.by/society/view/vklad-vuzovskoj-nauki-v-innovatsionnoe-razvitie-strany-dolzhen-stat-bolee-vesomym-safonov-99947-2012>. – Дата доступа: 31.01.2024.
2. Дополнительное образование за рубежом – особенности и отличия от курсов в России. // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nastobr.com/articles/dopolnitelnoe-obrazovanie-za-rubezhom-osobennosti-i-otlichiya-ot-kursov-v-rossii/>. – Дата доступа: 31.01.2024.
3. Жукова Е.Д. Самообразование как парадигма образования XXI века в контексте образовательных технологий подготовки культуролога // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ifapcom.ru/files/Monitoring/zhukova_samoobrazovanie.pdf. – Дата доступа: 30.01.2024.
4. Знание // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://gtmarket.ru/concepts/7283>. – Дата доступа 30.01.2024.
5. Кравчук О.М. Теоретико-методические аспекты самообразования будущих специалистов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoretiko-metodicheskie-aspekty-samoobrazovaniya-buduschih-spetsialistov>. – Дата доступа 29.01.2024.

УДК 378.147.091.313:005.336.2-057.875:57

А. В. Хаданович

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ-БИОЛОГОВ В ХОДЕ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

Важным этапом учебного процесса в вузе является выполнение студентами курсовых работ. В ходе выполнения курсовой работы студенты закрепляют навыки самостоятельного подхода к решению важных задач, совершенствуют умения, полученные на практических занятиях, во время лабораторных работ и производственных практик. Студенты должны проявить умение квалифицированно ориентироваться в теоретических и прикладных разделах специальных и общепрофессиональных дисциплин, способность активно использовать полученные знания, в том числе и в области компьютерных технологий. Они должны уметь работать с научно-технической и справочной литературой, использовать современные методики расчетов, уметь планировать эксперимент и использовать современные методы исследования. Под руководством преподавателей студенты в процессе учебы в вузе овладевают основными умениями и навыками, у них возрастает интерес к самообразованию, что связано с созданием условий для саморазвития, самообучения, самоопределения, самовоспитания и самореализации. Выполнение курсовых работ является неотъемлемой частью научно-исследовательской работы студентов, основными целями которой являются формирование навыков творческого профессионального мышления, овладение методами анализа, сравнения, классификации, систематизации и обобщения.

В рамках обновления содержания учебного процесса в высшей школе ставится задача формирования у студентов ключевых компетенций. Главным критерием развития основных ключевых компетенций у студентов является качество получаемого образования. Компетентность, самостоятельность, готовность к принятию решений в ситуации выбора, наличие мотивации к непрерывному образованию и профессиональному росту являются показателем качества подготовки специалистов на современном этапе [1–3]. Выпускники вуза должны в полной мере обладать академическими компетенциями –

уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач, владеть системным и сравнительным анализом, исследовательскими навыками, уметь работать самостоятельно и др. Наряду с академическими компетенциями у студентов в процессе обучения в вузе формируются профессиональные компетенции, например, такие, которые позволят специалисту в дальнейшем квалифицированно проводить научные исследования в области биохимии и молекулярной биологии, проводить анализ результатов экспериментальных исследований, формулировать из полученных результатов корректные выводы и др.

В процессе подготовки курсовых работ студенты выполняют эксперимент в рамках научных тематик.

На кафедре химии выполняются несколько научных проектов экологической направленности, в том числе и проект, включенный в выполнение задания «Природные ресурсы и окружающая среда», а также сотрудники кафедры участвуют в выполнении научной темы «Организация учебного процесса по химическим дисциплинам в условиях инновационного обучения». Темы курсовых работ определяются кафедрой. Студенту предоставлено право выбора темы, в том числе и в рамках выполнения научных проектов, так как большинство студентов, специализирующихся на кафедре химии, являются членами научно-исследовательской лаборатории (СНИЛ) «Аналитики и аналитика». Важнейшими задачами СНИЛ являются обучение студентов основам научно-методической и исследовательской работы, выработка практических умений и навыков проведения научных и практических исследований, а также организация использования результатов творческой деятельности студентов в учебном процессе и на производстве.

Тематика курсовых работ, выполняемых студентами, специализирующимися на кафедре химии, разнообразна. Все разделы курсовой работы оформляются в соответствии с требованиями стандарта СТО 01-2023 «Курсовые проекты (курсовые работы): общие положения и требования к построению, содержанию и оформлению». Курсовая работа структурирована. Перед началом работы над выполнением курсовой работы студентам выдается задание, которое составляет руководитель и утверждает заведующий кафедрой. Задание к выполнению курсовой работы содержит несколько этапов, отчеты, по выполнению которых студенты предоставляют в указанные сроки.

Этап первый включает работу с литературными источниками и подразумевает овладение студентами компетенцией, определяющей осуществление поиска и анализа данных по изучаемой проблеме в научно-технических и других информационных источниках. Совместно с научным руководителем формулируются актуальность исследований, цель работы. Содержание курсовой работы должно соответствовать всем необходимым требованиям, и текст работы должен быть проверен в системе, устанавливающей процент заимствования.

Каждый раздел курсовой работы имеет объем, предусмотренный в требованиях по оформлению курсовых работ. По окончании работы над обзором литературы студенты самостоятельно формулируют выводы.

Этап второй. Под руководством научного руководителя составляется план подачи материала второй главы «Объект, программа и методики исследований». На практике осуществляется изучение теоретических основ и апробация методик определения заданных параметров. Для выполнения практической части курсовой работы студенту предоставляется возможность выполнения научного эксперимента в лабораториях кафедры. Лаборатории оснащены всем необходимым оборудованием.

Студентами самостоятельно изучаются принципы физико-химических методов анализа, лежащие в основе определения необходимых показателей, основы пробоотбора и пробоподготовки, проводится статистическая обработка полученных данных.

Этап третий включает анализ результатов, полученных в ходе эксперимента. Важной особенностью подготовки результатов курсовой работы является работа студентов во время учебных семестров на лабораторных занятиях, практиках, участие их в работе

студенческих конференций, подготовке докладов и выступление на заседаниях научно-исследовательской лаборатории «Аналитика и аналитики», что формирует компетенцию «Готовить научные статьи, сообщения, рефераты доклады и материалы к презентациям». Именно выступления студентов на таких заседаниях с докладами, отражающими промежуточные результаты, полученные в ходе проведения экспериментов, готовят их к успешной защите курсовых работ.

Данный этап вызывает ряд трудностей у студентов, и именно здесь необходима помощь научного руководителя, который знакомит их с особенностями обсуждения полученных данных, проведением сравнительного анализа, обдумыванием формулировок промежуточных выводов.

С использованием статистических методов обработки полученных результатов и применением компьютерных программ студенты самостоятельно подходят к заключительному, четвертому этапу – формулировке выводов в виде заключения, подготовке доклада и мультимедиа презентаций и защите курсовой работы. На данном этапе формируются компетенция «Анализировать и оценивать собранные данные».

Опыт, полученный студентами в ходе выполнения курсовых работ под руководством опытных преподавателей, апробация работ на различного уровня научных конференциях, подготовка материалов исследований к опубликованию в научных изданиях является фундаментом для успешной подготовки и защиты дипломной работы.

Литература

1. Алексеева, Л.М. Понятие транссемиотических компетенций/ Л.М., Алексеева, С.Л. Мишланова // Евразийский гуманитарный журнал. –2017.– № 2. –С. 83–88.

2. Иванова, Г.Н. Формирование социокультурной компетенции студентов в процессе изучения иностранного языка/ Г.Н. Иванова // Евразийский гуманитарный журнал. – 2017. –№ 2.– С. 89–92.

3. Елашкина, Н.В. Технология формирования у студентов учебной компетенции при формировании иноязычной межкультурной компетенции/ Н.В. Елашкина // Сборники конференций НИЦ Социосфера.– 2015.– № 24.– С. 19–22.

УДК 378.147:811.161.3'0:398(=161.3)

К. Л. Хазанова

г. Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны

ВЫКАРЫСТАННЕ ФАЛЬКЛОРНЫХ ТЭКСТАЎ ЯК СРОДАК АКТЫВІЗАЦЫІ ВЫВУЧЭННЯ ГІСТОРЫІ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ

Агульнавядома, што без належнага ведання гісторыі любога працэсу, з'явы, асаблівасці немагчыма дасканалася вывучэнне і засваенне сучаснага ўзроўню. Надзвычай трапным прыведзенае сцверджанне з'яўляецца і ў адносінах да мовазнаўства.

Сярод дысцыплін мовазнаўчага цыклу адметнай з'яўляецца гістарычная граматыка беларускай мовы. Названая філалагічная дысцыпліна даследуе змяненне фанетычнага ладу беларускай мовы, яе лексічнага складу, а таксама марфалагічных і сінтаксічных гістарычных змяненняў і ўваходзіць як складнік у цыкл гістарычных мовазнаўчых навук і ў параўнальную граматыку славянскіх моў. Цікавасць гістарычнай граматыкі беларускай мовы ў тым, што яе вывучэнне дае магчымасць уявіць, як адбывалася развіццё нашай мовы на працягу многіх стагоддзяў, якія адметнасці ў маўленні мелі нашы продкі шмат дзесяцігоддзяў таму, якія назвы яны выкарыстоўвалі да знаёмых (або ўжо амаль незнаёмых) нам рэчаў, а таксама паспрабаваць зразумець, чаму асобныя моўныя з'явы набылі сучасны выгляд і чаму старажытныя моўныя адзінкі змяніліся менавіта такім чынам, як змяніліся.

Між тым, гістарычны цыкл мовазнаўчых дысцыплін ўвогуле і гістарычная граматыка беларускай мовы, у прыватнасці, заўсёды ў студэнтаў выклікае цяжкасці ў вывучэнні. На наш погляд, паспрыяць больш глыбокаму авалоданню асноўнымі заканамернасцямі гістарычнага развіцця беларускай мовы магчыма, калі разам з дадзенымі гістарычных помнікаў усходнеславянскіх моў, як старажытных рукапісаў, так і старадрукаў, выкарыстоўваць падчас практычных заняткаў па дысцыпліне “Гістарычная граматыка беларускай мовы” ў якасці фактычнага матэрыялу і фальклорны матэрыял.

У беларускай вуснай народнай творчасці захаваліся шматлікія тэксты з далёкай мінуўшчыны. У фальклорных творах часта выяўляюцца адметнасці старажытнага перыяду развіцця беларускай мовы. У той час, як у літаратурнай мове многія рысы змяніліся пад уплывам разнастайных аб’ектыўных прычын, у мове фальклорных твораў захоўваюцца тыя лінгвістычныя элементы, што характарызавалі мову ранейшых часоў. Такім чынам, у фальклоры адбываецца свайго роду “ажыўленне” старажытнасці. Зварот да фальклорных тэкстаў дапамагае адчуць і ўсвядоміць сапраўднасць звестак пра гістарычныя моўныя змяненні.

Адным з раздзелаў гістарычнай граматыкі беларускай мовы з’яўляецца гістарычная марфалогія беларускай мовы. Пры вывучэнні пытанняў гэтага раздзелу адбываецца зварот да асноўных тэндэнцый развіцця марфалагічных рыс беларускай мовы ад старажытных часоў да сучаснасці, вывучэнне гістарычных этапаў змянення граматычнага ладу. Увага звяртаецца таксама на знікненне адных, храналагічна больш ранніх, граматычных катэгорый і з’яўленне новых граматычных адметнасцей.

За час развіцця беларускай мовы ад часоў старажытнаруускай мовы XI-XIII ст. да-статковыя змены перажыў назоўнік як лексіка-граматычная катэгорыя. У сучаснай беларускай мове склонавая парадыгма назоўніка налічвае шэсць склонаў. У часы існавання агульнай для ўсходніх славян старажытнаруускай мовы, акрамя сучасных шасці склонаў, ужывалася яшчэ клічная форма, што прымянялася да ідэнтыфікацыі аб’екта закліку і выкарыстоўвалася часцей у зваротках. Падобная форма зараз захавалася ў беларускіх гаворках. Да выкарыстання клічнай формы звяртаюцца беларускія пісьменнікі з мэтай перадачы ў мове мастацкага твора гістарычнага або рэгіянальнага каларыту.

Пры вывучэнні клічнай формы на занятках па гістарычнай граматыцы беларускай мовы слушным будзе зварот да падобных твораў беларускай літаратуры (напрыклад, радкі з паэмы Я. Купалы “Курган”: “Гусям, княжа, не пішуць законаў”; “Ну, пара пачынаць, *дабродзею!*” [1], або з рамана І. Мележа “Людзі на балоце”: “*Ганно-о! Дзе ты, нячыстая сіла?!*” [2]).

Наглядна ўявіць выкарыстанне ў маўленні клічнай формы дапамогуць таксама яе рэфлексы ў мове беларускіх народных прыказак і прымавак: “*Дай, **Божжа**, усё ўмець, ды не ўсё рабіць*”, “*Не дай, **Божжа**, старцу панам быць*” [4]. Клічная форма сустракаецца ў старабеларускіх помніках пісьмовасці да XIV-XV ст. і паступова саступае месца форме назоўнага склона. Аднак фальклорныя творы, у прыватнасці, беларускія народныя прыказкі і прымаўкі данеслі нам узоры ўжывання клічнай формы. Варта адзначыць, што фальклорныя тэксты ўтрымліваюць найбольш актыўна прымяняльныя клічныя формы назоўнікаў, напрыклад, *Бог – Божжа, пан – пане, брат – браце*: “*Стой, **пане-браце!** А ў пана – лата на лаце*” [3, с. 412]; “***Пане** Грыгоры, што далей, то горай*” [3, с. 503].

У працэсе вывучэння клічнай формы на занятках па гістарычнай граматыцы можна і варта не толькі прапаноўваць студэнтам прыклады фіксавання дадзенай словаформы ў беларускіх парэміях, але і актывізаваць пошукавую дзейнасць саміх студэнтаў па выяўленні і аналізе падобных формаў у складзе прыказак і прымавак. Адным з практыкаванняў можа быць таксама параўнальны аналіз клічнай формы ў беларускіх і рускіх народных прыказках і прымаўках.

Адметным пытаннем гістарычнай марфалогіі беларускай мовы, што звычайна выклікае цяжкасці ў асэнсаванні, з’яўляецца разнастайнасць тыпаў скланення старажытнага назоўніка. Нагадаем, што ў сістэме скланення ўсходнеславянскага назоўніка

XI-XIII ст. налічвалася шэсць тыпаў змянення па склонах, іншымі словамі – шэсць скланенняў. Пры гэтым тып скланення вызначаўся па праславянскай аснове – аснове яшчэ больш ранняга перыяду існавання мовы.

Найбольшыя гістарычныя змены перажыла скланенне з асновай на зычны, у якім выдзялялася некалькі падтыпаў. Адным з рэфлексаў гэтых тыпаў змянення па склонах у беларускай мове з’яўляецца слова *маці* – старажытнаруускае *мати*. Гэта слова ў формах ускосных склонаў набывала суфіксальную ўстаўку *-er-*: *матере* (родны склон адзіночнага ліку). У беларускай літаратурнай мове захавалася нязменная зараз форма *маці*, а ў гаворках яшчэ і да нашых часоў сустракаецца форма, якая ўзнікла ў сувязі з выраўноўваннем асноў па форме ўскосных склонаў: *мацер* (*матэр*). Гэтую форму прапануюць і беларускія народныя прыказкі і прымаўкі: “*Як п’юць ды ядзяць, то на мацер не глядзяць, а як горка стане, то мацер шукаюць*” [4]. Практыкаваннем на замацаванні пытання аб разнастайнасці тыпаў скланення старажытнаруускага назойніка можа стаць выяўленне рэшткаў старажытных назойнікавых формаў у беларускіх фальклорных тэкстах.

Падчас вывучэння гісторыі прыметніка да фальклорных тэкстах мэтазгодны зварот з мэтай выяўлення фіксацыі кароткіх і ўсечаных ад’ектываў. Для сучаснай беларускай мовы кароткія формы прыметнікаў не з’яўляюцца ўласцівымі. Аднак кароткія прыметнікі гістарычна больш раннія. Выкарыстанне і ўжыванне кароткіх прыметнікаў назіраецца ў беларускіх парэміях: “*Не той харош, хто прыгож, А той харош, хто на справу гож*” [4].

Своеасабліва адметнасць гістарычнага развіцця прыметнікаў беларускай мовы – гэта ўсечаныя (сцягнутыя) формы. Такія формы развіліся ў выніку страты *j і сцяжэння аднолькавых галосных у канчатках поўных прыметнікаў. У тэкстах гістарычных помнікаў старабеларускай мовы падобныя формы сустракаюцца нячаста, а фальклорныя тэксты захавалі дастатковую колькасць ужывання усечаных прыметнікаў: “*Брат любіць сястру багату, а мужык – жонку здарову*” [4]. Практыкаваннем для замацавання студэнтамі ведаў па гісторыі развіцця прыметніка можа быць выяўленне ў беларусках прыказках прыметнікавых формаў з наступным іх гістарычным аналізам.

Такім чынам, увага да фальклорных тэкстаў на занятках па гістарычнай граматыцы беларускай мовы, як і да тэкстаў беларускай мастацкай літаратуры, павінна спрыяць зацікаўленасці студэнтаў да вывучэння гісторыі роднай мовы, а таксама паглыбляць у будучых выкладчыкаў роднай мовы і літаратуры павагу і любоў да духоўнай спадчыны народы.

Літаратура

1. Купала, Янка. Курган [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: https://knihi.com/Janka_Kupala/Kurhan_9t.html. – Дата доступу: 16.01.2024.
2. Мележ, Иван. Людзі на балоце [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: https://knihi.com/Ivan_Mielez/Ludzi_na_balocie.html – Дата доступу: 16.01.2024.
3. Прыказкі і прымаўкі: у 2 кн. Кніга 1 / рэд. А. С. Фядосік. – Мінск: Навука і тэхніка, 1976. – 560 с.
4. Фальклорны архіў кафедры рускай і сусветнай літаратуры ГДУ імя Ф. Скарыны.

УДК 378.046.4:316.422.44

С. А. Хахомов, А. В. Клименко, Ю. В. Кравченко, Л. Г. Белка

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ: ЕГО ВЗАИМОСВЯЗЬ С НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИМ ПРОГРЕССОМ

Необходимость в совершенствовании «трудовых ресурсов», порождаемая и стимулируемая развитием техники и появлением новых технологий, служит толчком к внедрению новых форм, средств, методов и методик как учебного процесса, организаций, осуществляющих его, так и образовательных систем.

Развитие современной педагогической мысли приводит к появлению компетентностного подхода в образовательном процессе, основная идея которого сводится к тому, что основным результатом обучения является приобретение отдельных компетенций, а не только знаний, умений, практических навыков.

В складывающихся современных условиях в образовательной среде осуществляется переход от «школы знаний» к «школе компетенций». В такой ситуации к имеющимся профессиональным качествам появляется необходимость в приобретении ряда специализированных (межпрофессиональных) (например, умение работать с компьютерной техникой, различными программами, приложениями, позволяющими легко ориентироваться в информационном пространстве). Другими словами, для «достижения профессиональных высот», повышения компетентностных качеств возникает потребность как в совершенствовании уже имеющихся компетенций (образовательные программы повышения квалификации), так и в приобретении новых, узконаправленных, специфических компетенций (образовательные программы переподготовки, стажировки, обучающих курсов).

Кроме того, складывающиеся современные тенденции в развитии человеческого общества, определяемые ускоряющимся научно-техническим прогрессом, выводят на передний план в образовании задачи, связанные с абсолютной необходимостью, развитием и расширением применения так называемого «массового образования». Оно, с одной стороны, поднимает общую образовательную планку молодых специалистов – выпускников различных учебных заведений, тем самым оказывая сильное влияние на развитие и совершенствование такой образовательной системы, как «школа - университет – предприятие» [1, 2]. С другой стороны, подталкивает уже работающих, занятых в производстве (в широком смысле этого понятия) к получению знаний, умений, в приобретении компетенций, находящихся на стыке наук, сфер деятельности, областей естествознания. Такая ситуация стимулирует развитие как классических, уже сложившихся типов учебных заведений (лицей, гимназии, колледжи, институты, университеты, академии), так и связанных с получением дополнительного образования (одно- или многопрофильные центры дополнительного образования детей и молодежи, школы искусств, академии образования, академии последипломного образования, институты повышения квалификации и переподготовки, институты развития образования, институты профессионального образования, институт контроля знаний, центры подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров). Кроме того, появляется ряд образовательных программ, имеющих «нечеткую» принадлежность к какой-либо определенной профессии, специальности. Например – специальность переподготовки «Веб-дизайн и компьютерная графика» [3]. Ее выпускник – это специалист, с одной стороны – в области компьютерной техники и программирования, с другой стороны – в области графики, оформления и дизайна документов (точнее, электронных документов, сайтов, интернет-ресурсов).

Такого рода процессы перенаправляют творческую мысль, новаторские идеи и передовые достижения на развитие и совершенствование уже не одного научно-производственного направления, а двух и более (что делает такого рода специальности, направления более совершенными, жизнеспособными и инновационно-направленными). С другой стороны, повышая образовательный уровень специалиста (работника), расширяя его кругозор и мировоззрение, они позволяют ему сформировать как бы «взгляд со стороны» на каждую составляющую его профессии, специальности, перенаправляя на ее развитие идеи и достижения, не свойственные для нее, из других областей такой «универсальной» профессии. Кроме того, такая универсализация образовательных программ делает их, на наш взгляд, более гибкими, жизнеспособными (имеется опыт «старения», «затухания» и исчезновения ряда специальностей, профессий, видов деятельности), практикоориентированными и инновационнонаправленными.

Подводя итог сказанному, отметим «архиважность» и значимость системы дополнительного образования для развития системы образования в целом, что стимулирует совершенствование «трудовых ресурсов» в направлении их инновационной ориентированности

и расширения компетентности (как результата количественного увеличения приобретенных компетенций из различных областей естествознания, творчества, духовности). А это, в свою очередь, является «локомотивом» и основной движущей силой научно-технического прогресса как средства становления и развития человеческого общества.

Литература

1. Семчанка, І. Інавацыйная роля класічнага ўніверсітэта ў непарыўнай адукацыйнай сістэме «школа – універсітэт – прадпрыемства» / І. Семчанка, С. Хахомаў, А. Крук, А. Васільеў // Вышэйшая школа. – 2011. – № 4.
2. Хахомаў, С. Інфармацыйна-адукацыйная прастора «школа – універсітэт – прадпрыемства» (на прыкладзе Гомельскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Ф. Скарыны) / С. Хахомаў, А. Васільеў, Д. Хадановіч // Вышэйшая школа. – 2012. – № 2.
3. Об утверждении образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов: постановление Министерства связи и информатизации Республики Беларусь от 25 авг. 2023 г., № 6 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – 01.12.2023. – 8/40691.

УДК 378.018.4:004.9

В. В. Химаков

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В XXI веке основная цель образовательной парадигмы сместилась с преподавателя и процесса преподавания на учащегося и процесс обучения. Педагогам поставлена задача эффективного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для поддержки учебного процесса.

При организации процесса обучения необходимо учитывать как преимущества, так и недостатки ИКТ.

Несомненными преимуществами ИКТ являются мгновенный доступ к огромному массиву информационных ресурсов, возможность общения и работы учащихся и преподавателей вне зависимости от их физического местоположения.

Однако существуют и серьезные проблемы в организации обучения с использованием ИКТ.

К таким проблемам можно отнести возникновение чрезмерной зависимости от ИКТ, которая может препятствовать нормальному развитию и способствовать деградации важнейших навыков (например, критического мышления).

Также можно наблюдать образование новых условных рефлексов, таких как реакция на звук нового сообщения, что может отвлечь их внимание от намеченных образовательных целей и затруднить прогресс обучения. В результате у учащихся может возникнуть соблазн заняться не образовательной деятельностью (например, социальными сетями, играми или просмотром несвязанных веб-сайтов), что непременно отразится на их уровне знаний.

Кроме того, ИКТ могут привести к отсутствию личного взаимодействия и развития социальных навыков.

В связи с представленными доводами следует разработать методические рекомендации по организации занятий с применением ИКТ.

Для лучшего усвоения материалов учебных занятий необходимо оформлять их в наглядной форме, в виде презентаций, содержащих материал в сокращённом, но согласованном и логичном виде.

Однако для более полного усвоения материала учащимися необходимо выдавать и полный вариант лекций (оформленный в бумажном или электронном виде). При этом нельзя допустить скатывания и в другую крайность: когда студенты перестают даже кратко конспектировать лекции.

Преподавателям следует настаивать на конспектировании материала для его дополнительного закрепления, вплоть до проверки наличия тем в конспекте лекций.

Также необходимо проводить работу над преобразованием занятия в игровую форму. Элементы геймификации мотивируют учащихся активно участвовать в процессе обучения.

Для всех видов работ рекомендуется ввести электронный учёт выполненных и требующих выполнения заданий. Частоту переучёта работ желательно проводить как можно чаще, однако не реже двух раз в месяц.

Материалы, включая литературу, тексты и презентации, методические руководства к практическим и лабораторным работам (включая электронные эксперименты), должны размещаться в открытом для учащихся доступе. У студентов возникнет возможность самостоятельной подготовки к будущим занятиям и повторения пройденного материала.

Также стоит обратить внимание на видеолекции. Они позволяют учащимся более эффективно получать и усваивать учебный материал. Однако так как процесс совершенствования методики преподавания материала непрерывен, записи видеоуроков, особенно в активно развивающихся направлениях, будут непременно с течением времени терять свою первоначальную эффективность.

Вышеперечисленные рекомендации позволяют ввести модель «перевернутого класса». При данном подходе учащимся даётся задание заранее рассмотреть учебный материал следующего занятия, что позволяет посвятить время в классе обсуждениям изученного материала, решению возникших при этом вопросов и практическим занятиям. Данная модель максимально использует технологии для доставки контента, а личное взаимодействие преподавателя и учащихся и направлено на более глубокое понимание и применение знаний.

Также следует уделить внимание такому методу проверки знаний, как тестирование. Тестирование как метод оценки знаний прочно вошло в образовательную практику.

ИКТ произвели революцию в способах тестирования и оценки знаний учащихся. Благодаря развитию технологий преподаватели теперь имеют доступ к широкому спектру инструментов и ресурсов, которые могут улучшить процесс тестирования и оценки.

К основным преимуществам электронных тестов можно отнести их объективность, непредвзятость, долговечность и возможность автоматического анализа их результатов.

Однако стоит помнить и о недостатках данной формы проверки знаний.

В тестах часто приоритет отдаётся воспроизведения информации, а не глубокому пониманию предмета. Такой подход побуждает учащихся сосредоточиться на краткосрочном запоминании, а не на долгосрочном понимании, что ограничивает их способность применять знания в реальных жизненных ситуациях.

Тесты могут создать для учащихся среду повышенного эмоционального давления, что может привести к повышенной тревожности и стрессу. Это может оказать негативное влияние на их производительность и помешать им продемонстрировать свои истинные способности.

Также необходимо обращать внимание на сложность безошибочного составления тестовых заданий. Зачастую тестовые задания после их составления имеют в себе ряд ошибок, оговорок, двусмысленных вопросов, дублированных вопросов и ответов и опечаток, которые могут серьёзно влиять на оценку, выставляемую компьютерной системой. И сложность составления теста без ошибок возрастает в прогрессии с ростом числа вопросов и вариантов ответа. В связи с этим тесты должны проходить период длительной апробации, исключая влияние данных факторов.

Литература

1. Баева, Л. В. Влияние цифровизации образования на человека в контексте проблемы безопасности [Электронный ресурс] / Л. В. Баева // Философия образования. – 2020. – Т. 20, № 2. – С. 131–144. – Режим доступа: http://www.phil-ed.ru/images/pdf/2020_2.indd.pdf – Дата доступа: 28.01.2024.

2. Екадумова, И. И. Проблемы использования новых информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ВУЗа / И. И. Екадумова, Д. В. Шевеленко // Креативные компоненты подготовки специалистов 2-ой ступени высшего образования: материалы XV науч.-метод. конф., посвященной памяти профессора И. Л. Зеленковой, фак-та филос. и социал. наук БГУ, Минск, 27 марта 2019 г. / под ред. Е. В. Беляевой, В. С. Сайгановой. – Минск, БГУ, 2019. – С. 20–21. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/218219/1/Метод%20конф.%2020194.pdf> – Дата доступа: 26.01.2024.

3. Кизима М. А. Взаимодействие магистранта и научного руководителя в сети интернет / М. А. Кизима, А. С. Володько // Креативные компоненты подготовки специалистов 2-ой ступени высшего образования: материалы XV науч.-метод. конф., посвященной памяти профессора И. Л. Зеленковой, фак-та филос. и социал. наук БГУ, Минск, 27 марта 2019 г. / под ред. Е. В. Беляевой, В. С. Сайгановой. – Минск, БГУ, 2019. – С. 21–22. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/218219/1/Метод%20конф.%2020194.pdf> – Дата доступа: 26.01.2024.

4. Хеннер, Е. К. Информационные технологии в образовании. Теоретический обзор [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. К. Хеннер ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Пермь, 2022. – 110 с. – Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/informacionnye-tekhnologii-v-obrazovanii.pdf>. – Дата доступа: 27.01.2024.

УДК 37.013-022.332:80.82

Е. И. Холявко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ УНИВЕРСИТЕТА

Необходимость повышения конкурентоспособности учреждений высшего образования в современных условиях требует повышения уровня преподавания в университетах. В связи с этим особую актуальность приобретает задача повышения компетентности преподавателя университета.

Очевидно, что педагогическая компетентность определяется совокупностью профессиональных и личностных качеств преподавателя. В популярной педагогической литературе и устном специальном употреблении понятие профессиональной компетентности может заменяться понятиями «педагогическое мастерство», «профессиональная квалификация», «профессионализм», «педагогическая культура», «педагогическая умелость» и т. д. Научное содержание термина «профессиональная компетентность» не так очевидно. Форма адъективного деривата *компетентность* свидетельствует о потенциальной семантике ‘свойство, качество по признаку производящей основы’. Действительно, слово *компетентность* можно понимать как ‘способность какого-либо лица обладать востребованными компетенциями’. В таком случае компетенция может интерпретироваться как критерий, параметр компетентности, а компетентность восприниматься как наличие или совокупность компетенций. Однако содержание научных терминов требует большей детализации и точности.

В «Педагогическом словаре» Г.М. Коджаспировой и А.Ю. Коджаспирова понятие профессионально-педагогической компетентности толкуется как «совокупность профессионально значимых знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления нормативно одобренных способов педагогической деятельности, «обобщенных и закреплённых инструкциями, рассчитанных на абстрактного субъекта и усреднённые условия» (В.Д. Шадриков)» [1]. Ученые выделяют три вида профессионально-педагогической компетентности. Сначала знания о себе – эгологическая компетентность; затем владение навыками педагогической диагностики, знание психолого-педагогических основ обучения и воспитания, понимание границ педагогического вмешательства/невмешательства, возможность осуществления педагогической деятельности – педагогическая компетентность. Преподавательская компетентность заключается в глубоком знании предмета и умении его преподавать [1].

Определение сути термина «профессионально-педагогическая компетентность», семантики соответствующего понятия неоднократно было предметом научного исследования.

Г.А. Рагозина, Е.С. Панская, И.В. Манжосова – авторы статьи, посвященной исследованию структуры и содержания профессиональной компетентности учителя русского языка, – обобщив различные классификации, приходят к мнению, «что содержание профессиональной компетентности многопланово, а ее структура представляется в виде совокупности различных компонентов, которые выражены тремя блоками: научно-теоретическим, операционально-деятельностным, личностно-психологическим» [2, с. 95].

Научно-теоретический блок в литературе имеет варианты наименования. Он может быть когнитивным, или информационно-знаниевым. Этот блок определяет круг и уровень знаний, которые необходимы для профессиональной практической деятельности.

Деятельностный блок может именоваться операционально-деятельностным, а также предметно-практическим, или операционально-технологическим. Этот блок характеризует круг и уровень реализации умений, навыков, опыт их применения в профессиональной практической деятельности.

Заключительным и, по нашему мнению, определяющим блоком является личностно-психологический. Он «отражает интеллектуальные, мотивационные, ценностно-смысловые и эмоционально-волевые структуры психики субъекта профессиональной деятельности, которые выступают в качестве предпосылок индивидуальной успешной деятельности и развиваются в ходе ее осуществления» [2, с. 98].

Важную роль в структуре личностно-психологического блока играют аксиологический, культурный и коммуникативный компоненты. Жизненные ценности и убеждения, общий уровень культуры, свойственные преподавателю, могут быть мотивирующим фактором в профессиональной деятельности, способствовать повышению авторитета преподавателя, проявлению его гражданской позиции, выработке индивидуальной манеры преподавания и индивидуального стиля общения со студентами. Умения и навыки в области деловой коммуникации дают возможность оптимизировать стиль общения с администрацией, коллегами и студентами, наладить деловые контакты, улучшить неформальные межличностные связи, а также сознательно осуществлять выбор между рациональным изложением и эмоциональным воздействием на аудиторию, ясно излагать предмет, обосновывать системные связи, убедительно аргументировать свои мысли и вдохновлять на эксперимент и научный поиск.

На фоне всего изложенного можно утверждать, что профессиональная компетентность становится ядерным компонентом личности преподавателя и фактором ее дальнейшего развития.

Авторы цитируемой выше статьи Г.А. Рагозина, Е.С. Панская, И.В. Манжосова отмечают взаимосвязь всех трех макроэлементов в структуре и содержании профессиональной компетентности, поэтому подчеркивают необходимость интегративного изучения всех компонентов содержательной структуры компетентности, формирующихся в результате профессиональной подготовки [2, с. 95].

Итак, профессиональная компетентность преподавателя является интегральной характеристикой «деловых и личностных качеств специалиста, отражающую уровень знаний, умений, навыков, опыта» [2, с. 96], необходимых для осуществления образовательной, воспитательной и научной целенаправленной деятельности, связанной с принятием верных, ситуативно-обусловленных решений.

Е.В. Харитоновна считает компетенцию параметром «социальной роли, который в личностном плане проявляется как компетентность, соответствие лица занимаемому месту, «времени»; это способность осуществлять деятельность в соответствии с социальными требованиями и ожиданиями» [3, с. 67–68]. Она правильно квалифицирует компетенции «как возможность установления связи между знанием и ситуацией», «как способность найти, обнаружить процедуру (знание, действие), подходящую для решения проблемы» [3, с. 67–68].

Профессиональная компетентность преподавателя университета должна быть целенаправленно сформирована, субъектно осознана, может быть объектно наблюдаема, педагогически диагностируема и измерима.

Таким образом, профессиональная компетентность преподавателя – это способность реализовать необходимые для эффективной педагогической деятельности компетенции. Приступая к своей профессиональной деятельности, преподаватель обладает необходимыми специальными знаниями, умениями и навыками, однако ему предстоит быть готовым к постоянной работе над собой для успешного решения повседневных дидактических и воспитательных задач в постоянно развивающемся образовательном процессе. Поэтому преподаватель помимо совершенствования специальных компетенций должен адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности, постигать новые образовательные технологии, осваивать новые технические и информационные ресурсы, совершенствовать навыки самоорганизации и планирования своей профессиональной деятельности, соответствовать высокому уровню личностного развития.

Литература

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Электронный ресурс] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : Академия, 2003. – 176 с. – Режим доступа : <https://didacts.ru/termin/kompetentnost-professionalno-pedagogicheskaja.html>. – Дата доступа : 01.02.2024.

2. Рагозина, Г. А. Структура и содержание профессиональной педагогической компетентности учителя русского языка средней общеобразовательной школы / Г. А. Рагозина, Е. С. Панская, И. В. Манжосова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2019. – №1 (33). – С. 94–99.

3. Харитоновна, Е. В. Об определении понятий «компетентность» и «компетенция» [Электронный ресурс] / Е. В. Харитоновна // Успехи современного естествознания. – 2007. – №3. – С. 67–68. – Режим доступа : <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=10999>. – Дата доступа : 29.01.2024.

УДК 378.147.091.33-027.22:004:811.161.3'22

Н. П. Цімашэнка

г. Гомель, ГДМУ

ЭЛЕКТРОННЫ ВУЧЭБНА-МЕТАДЫЧНЫ КОМПЛЕКС “БЕЛАРУСКАЯ ПАЛЕАГРАФІЯ”

Курс “Беларуская палеаграфія” займае важнае месца ў сістэме дысцыплін дадатковых відаў навучання і мае на мэце засваенне студэнтамі асноў беларускай палеаграфіі, асэнсаванне этапаў развіцця беларускага пісьменства. Неабходнасць вывучэння данага курса прадугледжана стандартам і вучэбным планам падрыхтоўкі спецыялістаў-філолагаў.

Палеаграфія – спецыяльная гісторыка-філалагічная дысцыпліна, якая вывучае пісьмовыя помнікі са знешняга іх боку на аснове аналізу почырка, матэрыялу для пісьма, упрыгожванняў, спосабаў і прыёмаў пісьма. Інакш кажучы, палеаграфія вывучае знешнія прыметы пісьмовых помнікаў: знакі пісьма, матэрыял для пісьма, вадзяныя знакі, мастацкія ўпрыгожванні, пераплёт, фармат, арнамент пісьмовых помнікаў. Такім чынам, засваенне асноў палеаграфіі заключаецца ў тым, каб вызначыць паходжанне розных тыпаў пісьма, заканамернасці іх развіцця і пашырэння. Палеаграфія мае справу з пісьмом, гэта значыць сукупнасцю індывідуальных почыркаў, у якіх выражаецца агульны кірунак развіцця пісьма.

Асноўным метадам палеаграфічнага вывучэння пісьмовых помнікаў з'яўляецца ўстанаўленне асаблівасцей таго ці іншага рукапісу. Палеаграфічныя назіранні заснаваны на тым факце, што матэрыял для пісьма, знакі пісьменнасці, упрыгожванні і іншыя рысы рукапісных дакументаў могуць змяняцца ў часе і залежаць ад пэўных гістарычных умоў. Таму палеаграфічны аналіз цесна звязаны з гісторыяй пісьменнасці і культуры ў цэлым. У асноўным палеаграфічны метады вызначэння часу напісання рукапісаў падобны да спосабу датыроўкі прадметаў, знойдзеных пры археалагічных раскопках. Прымяненне палеаграфічнага метаду абавязковае пры аналізе рукапісаў.

Вывучэнне гэтай дысцыпліны на філалагічным факультэце з'яўляецца істотнай умовай для падрыхтоўкі кваліфікаванага спецыяліста-філолага, не толькі кампетэнтнага ў пытаннях мовы на сучасным этапе, але і здатнага да самастойнага гісторыка-філалагічнага тэксталагічнага даследавання. Палеаграфія дае магчымасць студэнтам навучыцца чытаць тэксты, што з'яўляецца неабходным пры моўным аналізе старажытных рукапісаў. Гэта і абумоўлівае актуальнасць і неабходнасць вывучэння палеаграфіі студэнтамі-філолагамі.

Мэта дысцыпліны дадатковых відаў навучання "Беларуская палеаграфія" заключаецца ў авалоданні студэнтамі ведамі аб старажытных беларускіх помніках пісьменнасці, іх тыпах, азнаямленні з графічнай сістэмай беларускага пісьма ў дыяхранічным аспекце, аналізе графіка-арфаграфічных сродкаў рознастыльёвых помнікаў.

У задачы дысцыпліны ўваходзіць наступнае: вывучэнне студэнтамі знешняга боку старажытных помнікаў; апісанне матэрыялаў і сродкаў пісьма, знешняга афармлення старабеларускіх рукапісаў і друкаваных выданняў, кніжных упрыгожванняў, палеаграфічных асаблівасцей помнікаў пісьменнасці розных жанраў; знаёмства з гісторыяй узнікнення пісьма ў славянскіх народаў, відамі старажытнаўсходнеславянскай пісьменнасці; вывучэнне гісторыі славянскага кірылаўскага кнігадрукавання; знаёмства з новымі тэндэнцыямі навукі аб пісьме.

У выніку вывучэння палеаграфіі студэнт павінен ведаць заканамернасці, тыповыя з'явы і пераходныя выпадкі моўных з'яў; тэарэтычныя і гістарычныя аспекты мовазнаўства; шляхі і заканамернасці развіцця графічнай сістэмы беларускай мовы; метадалогію, гісторыю, асноўныя канцэпцыі апісання беларускай мовы; сістэму роднай мовы і яе ўзроўні, сувязь яе графічнай і арфаграфічнай падсістэм. Акрамя таго, кожны студэнт-філолаг павінен умець выкарыстоўваць веды аб графічнай структуры беларускай мовы; чытаць старажытныя рукапісы; вызначаць тып пісьма па метадыцы вызначэння месца і часу напісання помнікаў пісьменнасці, па графічных асаблівасцях і знешняму выглядзе і афармленню рукапісаў; расшыфроўваць крыптаграфічныя тэксты; прымяняць прафесійныя веды пры чытанні старажытных рукапісаў.

Электронны вучэбна-метадычны комплекс "Беларуская палеаграфія" распрацаваны на аснове практычных і лекцыйных заняткаў і складаецца з тлумачальнай запіскі, тэматычнага плана, зместу вучэбнага матэрыялу, тэарэтычнага і практычнага раздзелаў, тэставых заданняў, тэарэтычнага мінімуму, спіса літаратуры.

Тэарэтычны раздзел утрымлівае матэрыял, падзелены на тэмы і прызначаны для аўдыторнай работы са студэнтамі. Дзякуючы зместу вылучаных тэм студэнты змогуць атрымаць уяўленне аб гісторыі развіцця беларускай палеаграфіі, авалодаць яе асновамі, пазнаёміцца з матэрыялам і прыладамі для пісьма, фарматам рукапісаў, старажытным

арнаментам. Акрамя таго, даецца інфармацыя пра ўзнікненне першай славянскай азбукі, пра тыпы старажытнага пісьма, пра гісторыю кнігадрукавання. У тэарэтычны раздзел уключана тэма “Крыптаграфія”, прысвечаная старажытным сістэмам тайнапісу. Сістэматызаваны матэрыял дазваляе зарыентавацца ў паняццёвым апарате старажытных тэрмінаў. У кожнай тэме выдзелены пытанні для абмеркавання, раскрыты асноўныя палажэнні і змест кожнага. Узровень засваення зместу дысцыпліны правяраецца якасцю сістэматызацыі набытых ведаў і навыкаў падчас правядзення практычных заняткаў.

Практычны раздзел уключае ў сябе ў адпаведнасці з вучэбным планам дысцыпліны 12 практычных заняткаў. Кожная тэма практычных заняткаў складаецца з пытанняў для самаправеркі і сістэмы заданняў для выканання студэнтамі ў вуснай і пісьмовай форме. Практычны матэрыял арыентаваны на замацаванне тэарэтычных звестак па важнейшых тэмах дысцыпліны.

Раздзел кантролю ведаў прадстаўлены тэставымі заданнямі, якія могуць быць выкарыстаны пры правядзенні бягучага і выніковага кантролю ведаў, уменняў і навыкаў, а таксама для самаправеркі студэнтамі свайго ўзроўню тэарэтычных ведаў і практычных уменняў і навыкаў.

Дапаможны раздзел утрымлівае дадатковы матэрыял, што ўключае ў сябе тэарэтычны мінімум, у які ўваходзяць асноўныя паняцці палеаграфіі, якімі павінен валодаць кожны студэнт. У дапаможным раздзеле змешчаны спіс літаратуры для выкарыстання студэнтамі ў ходзе вывучэння дысцыпліны дадатковых відаў навучання «Беларуская палеаграфія».

Такім чынам, вучэбна-метадычны комплекс “Беларуская палеаграфія” з’яўляецца электроннай крыніцай, якая ўключае сістэматызаваныя ў навуковым і метадычным плане матэрыялы па дысцыпліне і забяспечвае ўмовы для розных відаў вучэбнай дзейнасці студэнтаў-філолагаў.

УДК 378.147:398

С. Б. Цыбакова

г. Гомель, ГГУ імя Ф. Скарыны

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ФАКТОР В ИЗУЧЕНИИ «ФОЛЬКЛОРИСТИКИ» СТУДЕНТАМИ-ФИЛОЛОГАМИ В ВУЗЕ

Дисциплина «Фольклористика» изучается студентами специальности «Русская филология» в вузе на первом курсе. Согласно В.П. Аникину, *«фольклор – это традиционное художественное творчество народа»* [1, с. 14].

Е.А. Костюхин указывает на наметившуюся в современной науке тенденцию «к расширению понятия о фольклоре, в которое предлагают включить не только народное художественное творчество (словесное, музыкальное, танцевальное, драматическое, прикладное), но и любые проявления народных обычаев» [2, с. 5]. Как область традиционной народной культуры фольклор тесно связан с понятием «традиция», которое является одним из ключевых в истории, философии, культурологии и других гуманитарных науках. Традиция лежит в основе существования культуры, обеспечивает ее сохранение, определяя передачу духовного опыта от поколения к поколению и в значительной степени формируя мировоззрение личности. В процессе современных социальных трансформаций «весьма актуальной становится проблема соотношения традиционных, универсальных и инновационных ценностей в духовной сфере общества» [3, с. 495].

Актуализация воспитательного фактора в изучении «Фольклористики» студентами-филологами заключается в раскрытии значения духовно-нравственного потенциала народной традиционной культуры восточных славян, частью которого является система моральных ценностей, норм поведения, этических взглядов братских народов.

«Богатейший фольклор русского, украинского, белорусского народов наглядно демонстрирует не только представления наших предков о мироздании, тех или иных явлениях природы, растительном и животном мире, но и совокупность моральных ценностей, посредством которых регулировались отношения между людьми в повседневной жизни, воспитывалось молодое поколение, осуществлялись контакты с другими этносами», – утверждает О.А. Павловская [3, с. 508]. Роль воспитательного фактора в фольклорной традиции, участвующего в обеспечении преемственности поколений, может быть рассмотрена на занятиях, посвященных семейным обрядам (родильный, свадебный, похоронный), где целесообразно акцентировать внимание студентов на таких традиционных ценностях, как семья, чадолюбие, уважение к старшим, к памяти предков, ответственность, долг по отношению к близким, родным, верность. Так, уважительное отношение к умершим родственникам – одна из главных черт религиозных верований славян, которая нашла отражение в похоронно-поминальной обрядности. Идеал женщины – хранительницы домашнего очага, заботливой и самоотверженной матери, жены, хозяйки, сохраняет повышенную актуальность в современном обществе.

Неисчерпаемым кладом духовного опыта, непреходящей жизненной мудрости, шифром национально-культурной памяти являются пословицы, представляющие собой малый жанр фольклора. Выраженные в пословицах морально-этические идеалы позволяют продуктивно использовать данные произведения устного народного творчества в воспитательных целях, как средство формирования нравственной культуры личности обучающихся, отсутствие которой говорит о неспособности к различению добра и зла, приводит к утрате смысло-жизненных ценностных ориентаций. Пословицы закрепляют выработанные многовековым опытом трудового народа представления о добре и зле, разнообразных моральных качествах, пороках людей. Гуманистическое содержание, заключенное в ряде пословичных изречений, обеспечивает их эффективное применение студентами в качестве дидактического материала в педагогической практике, в разработке и проведении уроков, воспитательных мероприятий в школе. Особая роль в воспитывающем обучении студентов специальности «Русская филология» может быть отведена сравнительному изучению пословиц русского и белорусского этносов с точки зрения этноаксиологии, которая «займаєцца вивучэннем сістэмы маральных каштоўнасцей пэўнага этнасу» [4, с. 398], и этнопедагогике. Педагогическую ценность представляют собой пословицы братских народов, обнаруживающие общность системы моральных ценностей. Рассматривая пословицы белорусского народа в этноаксиологическом и этнопедагогическом ракурсах, тесно связанных друг с другом, А.А. Падалінская отмечает: «Узаемаадносіны ў традыцыйным грамадстве грунтаваліся на “залатым правіле маралі”»: *Што не міла самому, дык не зыч і другому*» [4, с. 399].

Ярко выраженными воспитательными возможностями обладают фольклорные сказки, предания, легенды, русские эпические песни о подвигах могучих воинов-патриотов – былины, в которых опозитивирована борьба с внешними врагами за независимость родной земли. Былинные богатыри, наделенные высокими моральными качествами, воплощают бескорыстное служение Отчизне. Очевидно, что на занятиях по «Фольклористике», посвященных русскому героическому эпосу, развитие патриотизма выступает одной из первостепенных задач реализации воспитательной цели обучения.

Изучение фольклора, ставшего плодотворной почвой для идейно-художественных поисков ряда выдающихся мастеров слова XIX – XX вв. (А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, Л.Н. Толстой, С.А. Есенин, А.М. Горький, А.Т. Твардовский, М.А. Шолохов, В.М. Шукшин и др.), произведения которых изучаются на филологическом факультете на последующих курсах, содействует и более углубленному пониманию обучающимися духовно-воспитательного потенциала литературной классики, роли традиции и новаторства в авторском творчестве. Выявляется определенная закономерность, когда положительные персонажи русской классической литературы, обладающие богатым внутренним миром и сострадательной душой,

самоотверженные, любящие природу, труд, детей оказываются, как правило, носителями морально-эстетических ценностей народной традиционной культуры. Наиболее ярким примером в данном случае может служить образ бабушки Акулины, созданный А.М. Горьким в автобиографической повести «Детство», которая изучается студентами-филологами на занятиях по дисциплине «История русской литературы рубежа XIX – XX вв.».

Таким образом, изучение дисциплины «Фольклористика» с учетом использования междисциплинарного подхода, данных культурологии, истории, этики, этноаксиологии, этнопедagogики позволяет раскрыть значение воспитательного фактора в народной традиционной культуре, акцентировав его значение в сознании обучающихся в социокультурных условиях современности.

Литература

1. Аникин, В. П. Русское устное народное творчество: Учебник для вузов / В. П. Аникин. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высш. шк., 2004. – 735 с.
2. Костюхин, Е. А. Лекции по русскому фольклору: Учебное пособие. 2-е изд., стер. – СПб.: Издательство «Лань»; Издательство «ПЛАНЕТА МУЗЫКИ», 2016. – 336 с.
3. Павловская, О. А. Моральный фактор в жизни человека и общества: исторические уроки и современные проблемы / О. А. Павловская. – Минск: Беларуская навука, 2014. – 578 с.
4. Падалінская, А. А. Чалавек павінен старацца аб вартасці сваёй духовай / А. А. Падалінская // Трошкі бліжэй да Сонца, трошкі далей ад Месяца: беларуская народная філасофія / Т. В. Валодзіна [і інш.] уклад. і агул. рэд.: І. М. Дубянецкая, С. І. Санько ; Нац. акад. навук Беларусі, Ін-т філасофіі. – 3-е выд. – Мінск : Беларуская навука, 2023. – С. 397– 399.

УДК 52:37.02

Г. Ю. Цюмякоў

г. Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны

АДКРЫТАЯ МІЖНАРОДНАЯ АСТРАНАМІЧНАЯ АЛІМПІЯДА (OWAO)

Раней, да 2021 года, каманда астраномаў з Рэспублікі Беларусь афіцыйна, гэта значыць пад эгідай Міністэрства адукацыі краіны, удзельнічала ў Міжнароднай алімпіядзе па астраноміі і астрафізіцы (International Olympiad in Astronomy and Astrophysics or IOAA). Гэтая алімпіяда ўяўляла сабой штогадовыя спаборніцтвы ў галіне астраноміі і астрафізікі для старшакласнікаў і студэнтаў першага курса. Пачатак быў пакладзены ў Тайландзе ў лістападзе 2007 года. І да 2021 года колькасць краін-удзельніц дасягнула 45. Але ў сувязі са зменлівым палітычным становішчам у свеце шэрагу краін было адмоўлена ва ўдзеле ў дадзенай алімпіядзе, і арганізацыйныя моманты сталі набываць палітызаваны характар.

Гэты факт стаў прычынай арганізацыі альтэрнатыўнай міжнароднай алімпіяды па астраноміі, якая валодае высокім навуковым і арганізацыйным узроўнем, не ўводзіць якіх-небудзь надуманых нацыянальных абмежаванняў. Такого роду алімпіядай з 2022 года і стала Адкрытая міжнародная астранамічная алімпіяда (Open World Astronomy Olimhiad or OWAO), аргкамітэт якой быў сфарміраваны з вядучых вучоных і педагогаў Санкт-Пецярбурга і Масквы. Першая алімпіяда прайшла ў Саранску (РФ) у 2022 годзе (42 удзельнікі з 7 краін), другая – у 2023 годзе на федэральнай тэрыторыі Сірыус (Сочы, РФ) ужо прыняла 79 хлопчыкаў і дзяўчынак з 14 краін. Сярод краін-удзельніц: Расія, Беларусь, Іран, Куба, Перу, Венесуэла, Казахстан, Манголія і г.д. Алімпіяда 2024 года таксама будзе праведзена ў Сірыусе ў сувязі з цудоўнай матэрыяльнай базай і блізкасцю міжнароднага аэрапорта, што вельмі зручна для ўдзельнікаў з замежжа.

Вядома, ОВАО – маладая алімпіяда, але яна сабрала ў сабе самыя лепшыя астранамічныя традыцыі і здолела аб'яднаць выдатных прадметных спецыялістаў з усяго свету. У каманду краіны могуць уваходзіць удзельнікі розных узростаў (да 18 гадоў уключна), пры гэтым ніжні ўзроставаы парог не ўстанаўліваецца. Алімпіяда ўключае ў сябе 4 туры: наглядальны, практычны, тэарэтычны, а таксама тэставы. Над заданнямі працуе спецыяльная міжнародная Акадэмічная камісія.

Журы алімпіяды ўяўляе сабой сплаў дарослай мудрасці і маладога таленту, напрыклад, яго прадстаўляюць з аднаго боку Мікалай Самусь – Старшыня журы, член Акадэмічнай камісіі, д.ф.м.н., вядучы навуковы супрацоўнік Інстытута астраноміі РАН; а з іншай – Іван Уцешаў – метадыст Цэнтра педагагічнага майстэрства (г. Масква), двойчы залаты і срэбны медаліст Міжнароднай алімпіяды па астраноміі і астрафізіцы (ЮАА), двойчы залаты медаліст Міжнароднай астранамічнай алімпіяды (ІАО), залаты і срэбны медаліст Міжнароднай фізічнай алімпіяды (ІPhO), двойчы залаты медаліст Азіяцкай фізічнай алімпіяды (АPhO).

Узровень падрыхтоўкі ўдзельніка алімпіяды павінен быць вельмі высокім і разнапланавым. Калі прайсціся па турах, то ўзровень тэарэтычнага тура адпавядае падручнікам [1] і [2], практычнага – [3], назіральнага – [4], тэставага – [5] і [6]. Методыка падрыхтоўкі алімпіяднікаў найвышэйшага ўзроўню ўключае ў сябе як элементы ўласцівыя методыцы вышэйшай адукацыі, так і элементы методыкі дадатковай адукацыі. Асноўныя метадалагічныя прынцыпы падрыхтоўкі да алімпіяды наступныя:

1. Максімальная самастойнасць: прадастаўленне магчымасці самастойнага рашэння задач і атрымання ведаў. Самыя трывалыя веды гэта тыя, якія здабываюцца ўласнымі намаганнямі. Дадзены прынцып, падаючы магчымасць самастойнасці, мяркую тактоўны кантроль з боку педагога, калектыўны разбор і аналіз нявырашаных заданняў, падвядзенне вынікаў пры рашэнні задач.

2. Актыўнасць ведаў: алімпіядныя заданні складаюцца так, што ўвесь запас ведаў знаходзіцца ў актыўным ужыванні. Яны складаюцца з улікам усіх папярэдніх ведаў, у адпаведнасці з патрабаваннямі стандарта адукацыі і ведамі, атрыманымі ў дадзены момант. Пры падрыхтоўцы да алімпіядаў стала адбываецца паглыбленне, удакладненне і пашырэнне запasu ведаў.

3. Прынцып апераджальнага ўзроўню складанасці: для паспяховага ўдзелу ў алімпіядзе неабходна весці падрыхтоўку па заданнях высокага ўзроўню складанасці. У гэтым заключаецца сутнасць прынцыпу апераджальнага ўзроўню складанасці, эфектыўнасць якога пацвярджаецца вынікамі выступленняў на алімпіядзе. У псіхалагічным плане рэалізацыя гэтага прынцыпу надае ўпэўненасць навучэнцу, разнявольвае яго, дае магчымасць паспяхова рэалізавацца.

4. Аналіз вынікаў мінулых алімпіяд: пры аналізе мінулых алімпіяд выкрываюцца недагледы, недахопы, знаходкі, не ўлічаныя ў папярэдняй дзейнасці як настаўніка, так і вучня. Гэты прынцып абавязковы для педагога, бо ён станоўча паўплывае на якасць падрыхтоўкі да алімпіяды. Але ён таксама неабходны для навучэнцаў, бо спрыяе падвышэнню трываласці ведаў і ўменняў, развівае ўменне аналізаваць не толькі поспехі, але і недахопы.

5. Індывідуальны падыход: павінна распрацоўвацца індывідуальная праграма падрыхтоўкі да алімпіяды для кожнага вучня, якая адлюстроўвае яго спецыфічную траекторыю руху ад няведання да ведаў, ад няўмення вырашаць складаныя задачы да творчых навыкаў выбару спосабу іх вырашэння. Вельмі значным у падрыхтоўцы адораных дзяцей да прадметных алімпіяд з'яўляецца захаванне псіхалагічных прынцыпаў. У дзяцей можна вылучыць некалькі псіхічных тыпаў, і з кожным з іх – свае прынцыпы працы, свая стратэгія падрыхтоўкі да алімпіяды.

Зборная каманда Рэспублікі Беларусь пачала ўдзельнічаць у ОВАО з 2022 года, гэта значыць з першай па ліку алімпіяды. Асабліва паспяховым стаў другі ўдзел у

алімпіядзе – усе ўдзельнікі каманды сталі прызёрамі і прынеслі краіне 6 медалёў: 1 залаты, 4 сярэбраныя і 1 бронзавы. Асабліва прыемна адзначыць, што ў камандзе было два ўдзельнікі, якія прадстаўлялі Гомельскую вобласць і сталі пераможцамі на заключным этапе рэспубліканскай алімпіяды па вучэбнай дысцыпліне "Астраномія". Сярэбраны медаль заваяваў Аляксей Канцавенка, выпускнік Гомельскага гарадскога ліцэя №1, цяпер студэнт БДУ, які з'яўляецца непасрэдным вучнем аўтара гэтых радкоў. Яго ганаровы сертыфікат і сярэбраны медаль прадстаўлены на Малюнку 1 і Малюнку 2 адпаведна. Бронзавага медаля ганаравалася Віктар Бубіч, выпускнік Рэчыцкага раённага ліцэя, цяпер студэнт БДУІР. Да гэтага гамельчанка Ганна Паруль узнагароджвалася бронзавым медалём алімпіяды ЮАА аж у 2013 годзе. Хочацца спадзявацца, што больш дзесяцігадовы перыяд адсутнасці перамог на міжнародных астранамічных алімпіядах не паўтोरшыцца, а маладыя гомельскія астраномы парадуюць нас новымі хуткімі поспехамі.



Малюнак 1 – Сертыфікат пераможцы
II ОWAО Аляксея Канцавенкі



Малюнак 2 – Сярэбраны медаль
Аляксея Канцавенкі

Больш падрабязную інфармацыю аб алімпіядзе, членах журы, алімпіядных заданнях, краінах-удзельніцах можна знайсці на афіцыйным сайце алімпіяды <https://owao2023.siriusolymp.ru/>.

Літаратура

1. K. Carroll, B.W. An Introduction to Modern Astrophysics / B.W. Carroll, D.A. Ostlie. – San Francisco: Pearson International Edition, 2007. – 1351 p.
2. Кононович, Э.В. Общий курс астрономии / Э.В. Кононович, В.И. Мороз. – Москва: URSS, 2022. – 544 с.
3. Schmidt, W. Numerical Python in Astronomy and Astrophysics / W. Schmidt, M. Völschow. – Cham, Switzerland: Springer, 2021. – 260 p.
4. Масевич, А.Г. Эволюция звезд. Теория и наблюдения / А.Г. Масевич, А.В. Тутуков. – Москва: URSS, 2019. – 280 с.
5. Тюменков, Г.Ю. Астрономия–Astronomy / Г.Ю. Тюменков. – Гомель: ГГУ имени Ф. Скорины, 2023. – 73 с.
6. Тюменков, Г.Ю. Основы астрофизики / Г.Ю. Тюменков. – Гомель: ГГУ имени Ф.Скорины, 2020. – 36 с.

ВАЖНАСЦЬ НАВЕДВАННЯ СТУДЭНЦКАГА ІНТЭРНАТА КУРАТАРАМ

Студэнцкі інтэрнат – гэта асаблівы свет. Тут існуюць свае звычаі, традыцыі і парадкі. Пападаючы сюды, студэнты, якія толькі выйшлі з-пад апекі бацькоў, сутыкаюцца са многімі праблемамі. Адрываючыся ад бацькоў і трапляючы ў інтэрнат, маладыя людзі прадстаўлены самі сабе. Яны адказваюць за свае ўчынкі самі, таксама вырашаюць усё свае праблемы самастойна, сутыкаюцца з неабходнасцю самастойна сацыялізавацца.

З першых дзён пражывання ў інтэрнаце пачынаецца фарміраванне ў падлеткаў навываў і звычак адказнага выканання сваіх абавязкаў. Навучэнцы знаёмяцца з нарматыўнымі дакументамі: правіламі пражывання, рэжымам дня, адказнасцю за парушэнне правіл пражывання, патрабаваннямі да паводзін падлеткаў у вярні і начны час, інструкцыямі па выкананні супрацьпажарнай бяспекі. Сістэматычны кантроль за выкананнем студэнтамі рэжыму дня, правіламі пражывання, павышаную ўвагу выхавацеля да парушэнняў, заўваг з боку дзяжурных фарміруе ў падлеткаў адказнасць, арганізаванасць, дакладнасць, стараннасць. Выхаванне ў падлетка свядомай дысцыпліны мяркуе беражлівыя адносіны да дзяржаўнай і асабістай уласнасці, яе захаванасць і множанне, эфектыўнае і эканомнае выкарыстанне. Неабходна навучыць студэнтаў бачыць за кожным прадметам, рэччу, каму б яны не належалі, працу людзей, паважаць гэтую працу, берагчы яе вынікі.

Асноўны від дзейнасці навучэнцаў у інтэрнаце – самаабслугоўванне. Адмысловае месца ў выхаванні студэнтаў беражлівых адносін да ўласнасці займае арганізацыя самаабслугоўвання, падчас якога выходзіць пачуццё гаспадара і фармуецца важная аснова дзелавых і маральных адносін, у тым ліку ўзаемадапамога, патрабавальнасць і кантроль. Здавалася б, што маладыя людзі да 15 гадоў павінны засвоіць самыя простыя працоўныя навыкі. Але на практыцы даводзіцца сутыкацца з тым, што падлеткі не прывучаны да элементарных спраў: не могуць утрымліваць у належным выглядзе асабістыя рэчы, выконваць гігіену, падтрымліваць чысціню і парадак у сваім пакоі, у месцах агульнага карыстання, прыгатаваць ежу. Вядома, гэта вынікі сацыяльнай сітуацыі развіцця навучэнца: эгаізм, распешчанасць некаторых падлеткаў, адсутнасць або нявызначанасць працоўных і жыццёвых арыентацый, неспрыяльная абстаноўка ў доме бацькоў. Усё гэта нярэдка становіцца прычынай канфліктных сітуацый у пакоях [1].

Вельмі важны той аспект, што ў інтэрнаце жывуць людзі розных культур і традыцый. Маладым людзям неабходна адаптавацца да тых умоў, якія склаліся вакол іх. Да таго ж мяняецца кола зносін: разрываюцца старыя сувязі, з'яўляюцца новыя. Маладым людзям, якія трапілі ў інтэрнат, трэба нанова будаваць сацыяльныя сувязі: наладжваць узаемаадносіны з суседзямі па пакоі, па паверсе. На жаль, гэта не заўсёды атрымліваецца адразу. Таму інтэрнат – гэта своеасаблівая “школа жыцця”. Тут людзі вучацца суіснаваць адзін з адным у абмежаванай прасторы.

Студэнт можа аказацца не ў сілах перамагчы ўздзеянне новага асяроддзя, напрыклад, калі яму не хапае некаторых асабістых якасцей для наладжвання кантактаў з новымі людзьмі. У такіх выпадках чалавек становіцца яшчэ больш замкнёным, нервовым, панурым.

Важна згадаць моцны ўплыў на псіхіку навучэнца мікраклімату ў пакоі. У пакоі інтэрната, як правіла, пражывае два-чатыры чалавекі. Невялікае памяшканне, адсутнасць асабістай прасторы пагаршаюць псіхалагічную атмасферу ў пакоі. Паколькі прадугледжваецца падрыхтоўка да вучэбных заняткаў дома, у студэнтаў, якія пражываюць у інтэрнаце, сацыяльны мікраклімат у пакоі будзе ўплываць не толькі на псіхалагічны стан пражываючых, але і на акадэмічную паспяховасць, што зноў жа можа прыносіць дадатковы стрэс.

Таму, адзначым, што студэнты павінны быць задаволены бытавымі ўмовамі пражыванні ў інтэрнатах. Дадзены аспект асабліва важны для псіхалагічнага стану студэнтаў, бо ва ўмовах недавальняючага матэрыяльна-бытавога стану інтэрнатаў могуць адбывацца не толькі канфлікты, але і ўзнікнуць агульны прыгнечаны стан, які зніжае якасць удзелу ў вучэбнай і пазавучэбнай дзейнасці [2, с. 137].

Студэнт не заўсёды можа справіцца са сваімі праблемамі сам, тым больш, што бацькі знаходзяцца далёка і дапамагчы не могуць. За кожнай групай ва ўніверсітэце па гэтай прычыне замацаваны куратар.

Куратар – выкладчык, у абавязкі якога ўваходзіць кіраўніцтва вучэбнай работай групы і пазавучэбным жыццём студэнтаў, звязаным з ВНУ.

Функцыі куратара: інфармаванне, арганізацыя жыцця групы і спрыяльнага псіхалагічнага клімату, рашэнне апэратыўных задач, якія ўзнікаюць у сувязі з акадэмічнымі цяжкасцямі студэнтаў, забеспячэнне захавання студэнцкай групай дысцыпліны ўнутры ўніверсітэта.

Куратар павінен таксама абавязкова раз у месяц наведваць інтэрнат. Для наладжвання выхаваўчай работы ў студэнцкіх інтэрнатах складаецца графік наведвання інтэрната куратарамі. Наведванне інтэрната куратарамі дапамагае студэнцкай групе ў арганізацыі гутарак, дыспутаў і іншых мерапрыемстваў. Сустрэчы куратара са студэнтамі ў інтэрнаце перарастаюць, як правіла, у гутаркі па вучэбнай і пазавучэбнай рабоце, па тэхніцы бяспекі, у абмеркаванні санітарных умоў пражывання. Размаўляючы са студэнтамі ў вольнай абстаноўцы, куратар можа выклікаць іх на шчырасць, абмеркаваць пытанні асабістага характару.

Пры наведванні інтэрната куратару рэкамендуецца: цікавіцца жыццём студэнтаў, выкананнем правіл унутранага распарадку і нормаў маралі; вывучаць арганізацыю побыту ў пакоях.

Важна навучыць студэнтаў самастойна і правільна вырашаць бытавыя пытанні, ствараць утульнасць у пакоях, выходзіць у іх самадысцыпліну, актывізаваць удзел студэнтаў у мерапрыемствах, якія праводзяцца ў інтэрнаце. У інтэрнатах мэтазгодна арганізаваць групы ўзаемадапамогі: выдатнікі дапамагаюць адстаючым. У перыяд залікова-экзаменацыйнай сесіі тыя студэнты, якія добра паспяваюць у вучобе, могуць аказваць дапамогу сваім аднакурснікам.

Куратар павінен звяртаць асаблівую ўвагу на паспяховасць студэнтаў першага курса, якія пражываюць у інтэрнаце. Гэта тлумачыцца тым, што студэнтам, якія прыехалі з вёскі ці іншага горада, патрэбна прывыкаць не толькі да спецыфічных умоў вучобы, але і да характэрных асаблівасцей жыцця ў інтэрнаце. Таму працэс адаптацыі такіх студэнтаў складае вялікі перыяд часу ў параўнанні са студэнтамі, якія жывуць з бацькамі.

Таму трэба адзначыць важнасць работы куратараў са студэнтамі не толькі ў сценах універсітэта, а і асабліва ў інтэрнаце, дзе навучэнцы спрабуюць самастойна наладзіць свой быт і адчуваюць сябе дастаткова дарослымі і там, дзе яны больш слабыя і неабароненыя падчас жыцця без сям'і.

Літаратура

1. Лобанова, Е. Ю. Студенческое общежитие как особая коммуникативная среда для современного студента / Е. Ю. Лобанова, Н. А. Тумакова // Молодой ученый. – 2015. – № 11 (91). – С. 1218-1221.
2. Любин, А. В. Удовлетворенность условиями проживания в общежитии / А. В. Любин // Известия вузов. Серия «Гуманитарные науки» 6 (2). – 2015. – С. 136–139.

ЭЛЕКТРОННЫ ВУЧЭБНА-МЕТАДЫЧНЫ КОМПЛЕКС “БЕЛАРУСКАЯ ДЫЯЛЕКТАЛОГІЯ”

Беларуская дыялекталогія – гэта дысцыпліна дзяржаўнага кампаненту, мэтай якой з’яўляецца даследаванне сучаснага стану дыялектаў на тэрыторыі Беларусі. Курс “Беларуская дыялекталогія” займае важнае месца ў сістэме лінгвістычных дысцыплін для студэнтаў 2 курса завочнага факультэта спецыяльнасці 1-21 05-01 Беларуская філалогія (па напрамках): 1-21 05 01-01 Беларуская філалогія (літаратурна-рэдакцыйная дзейнасць). Неабходнасць вывучэння данай дысцыпліны прадугледжана стандартам і вучэбным планам падрыхтоўкі спецыялістаў-філолагаў.

Неабходнасць і актуальнасць дысцыпліны дзяржаўнага кампаненту ў падрыхтоўцы спецыялістаў філалагічнага профілю абумоўлена дыферэнцыяцыйнай дыялектных асаблівасцей і літаратурных моў, асаблівасцямі функцыянавання дыялектнай і літаратурнай моўных разнавіднасцей у сучаснай Беларусі.

Беларуская дыялекталогія дапамагае зразумець шляхі фарміравання літаратурнай мовы, раскрываючы ролю ў гэтым працэсе канкрэтных дыялектаў, што асабліва актуальна для беларускай літаратурнай мовы, якая склалася непасрэдна на базе мясцовых гаворак. Веданне дыялекталогіі неабходна студэнту – будучаму настаўніку для таго, каб сістэматызаваць набытыя веды пры вывучэнні іншых лінгвістычных дысцыплін, навучыць будучых настаўнікаў заўважаць, кваліфікаваць і выпраўляць памылкі вучняў, у тым ліку абумоўленыя ўплывам дыялектнага маўлення і праблемамі білінгвізму ў краіне.

Мэтай дысцыпліны дзяржаўнага кампаненту з’яўляецца авалоданне студэнтамі асновамі беларускай дыялектнай мовы, яе лексічным багаццем. Задачами дысцыпліны дзяржаўнага кампаненту з’яўляюцца: засваенне шляхоў фарміравання літаратурнай мовы і роля канкрэтных дыялектаў у гэтым працэсе; фармаванне навуковага падыходу да апісання фанетычнай, граматычнай сістэм дыялектнай мовы; аналіз дыялектных моўных з’яў, што знайшлі адлюстраванне ў сучаснай беларускай мове.

Для паспяховага засваення курса “Беларуская дыялекталогія” неабходна валодаць і выкарыстоўваць веды па фанетыцы, марфалогіі, лексікалогіі і сінтаксісе. У выніку вывучэння дысцыпліны дзяржаўнага кампаненту выпускнік павінен ведаць: групоўку тэрытарыяльных дыялектаў; асноўныя паняцці (ізагласа, пучок ізаглас, лінгвістычны арэал); асаблівасці развіцця дыялектаў у розных гістарычных умовах; асноўныя слоўнікі дыялектнай лексікі, матэрыялы дыялекталагічнага і лексічнага атласаў беларускай мовы;

Студэнты падчас вывучэння курса павінны ўмець: вызначаць фанетычныя, марфалагічныя і сінтаксічныя асаблівасці народных гаворак; дыферэнцыраваць дыялектныя асаблівасці і літаратурныя нормы; вызначаць групоўку гаворак на карце Беларусі, складаць ізагласы распаўсюджвання тых ці іншых дыялектных з’яў; а таксама валодаць: практычнымі навыкамі выяўлення дыялектных асаблівасцей мовы жыхароў пэўнай мясцовасці; уменнямі пераадоўваць арфаграфічныя і арфаэпічныя памылкі вучняў, звязаныя з уплывам дыялектнай мовы.

Электронны вучэбна-метадычны комплекс “Беларуская дыялекталогія” распрацаваны на аснове практычных і лекцыйных заняткаў і складаецца з тлумачальнай запіскі, тэматычнага плану, зместу вучэбнага матэрыялу, тэарэтычнага і практычнага раздзелаў, пытанняў да экзамену, кароткага тэрміналагічнага даведніка і спісу рэкамендуемай літаратуры.

Тэарэтычны і практычны матэрыял дадзенага ЭВМК скіраваны на замацаванне і паглыбленне ведаў па беларускай дыялекталогіі, на авалоданне студэнтамі асновамі беларускай дыялектнай мовы, яе лексічным багаццем. Кожная тэма ўключае спіс літаратуры, які дапаможа студэнту не толькі ўдакладніць некаторыя незразумелыя пытанні, але і падрыхтавацца да заняткаў самастойна.

У тэарэтычны раздзел уключаны лекцыйны матэрыял (3 тэмы – 6 гадзін), які змяшчае звесткі па асноўных раздзелах дысцыпліны. Тэарэтычны матэрыял дазваляе зарыентавацца ў паняццёвым апаратае пунктуацыі і адпаведных тэрмінах. У кожнай тэме выдзелены пытанні для абмеркавання, раскрыты асноўныя палажэнні і змест кожнага. У тэме “Ненаціскны вакалізм пасля цвёрдых і мяккіх зычных” прысвечана разгляду паняццяў колькаснай і якаснай рэдукцыі, ненаціскага вакалізму пасля цвёрдых зычных (аканне, оканне, вакалізм пераходнага тыпу, ненаціскага вакалізму пасля мяккіх зычных (яканне, еканне, вакалізм пераходнага тыпу). Тэма “Сістэма зычных гукаў у гаворках” прадстаўлена наступнымі пытаннямі: склад зычных фанем у гаворках; цвёрдыя і мяккія зычныя фанемы ў гаворках; губныя і заднеязычныя фанемы ў гаворках; пазіцыйныя і камбінаторныя змены зычных (асіміляцыя, падаўжэнне, дысіміляцыя, метатэза, эпентэза, прыстаўныя зычныя). У тэме “Групоўка гаворак на тэрыторыі Беларусі” разглядаецца асноўны масіў беларускай дыялектнай мовы і палескія гаворкі, паўднева-заходні і паўночна-ўсходні дыялекты, групы гаворак беларускай мовы, дыялектныя зоны.

Практычны раздзел уключае ў сябе ў адпаведнасці з вучэбным планам дысцыпліны 3 практычныя заняткі (6 гадзін). Кожная тэма практычных заняткаў складаецца з пытанняў для самакантролю, ключавых слоў па тэме і сістэмы заданняў для выканання студэнтамі ў вуснай і пісьмовай форме. Практычны матэрыял арыентаваны на замацаванне тэарэтычных звестак па важнейшых тэмах дысцыпліны.

Дапаможны раздзел утрымлівае дадатковы матэрыял, што ўключае ў сябе кароткі тэрміналагічны даведнік, у які ўваходзяць асноўныя паняцці па дыялекталогіі, якімі павінен валодаць кожны студэнт. У дапаможным раздзеле змешчаны таксама спіс літаратуры для выкарыстання студэнтамі ў ходзе вывучэння дысцыпліны “Беларускай дыялекталогіі”.

Стварэнне электроннага вучэбна-метадычнага комплексу па названай дысцыпліне для студэнтаў, якія навучаюцца па спецыяльнасці 1-21 05-01 Беларуская філалогія (па напрамках) з’яўляецца актуальным і неабходным, бо тэарэтычная і практычная дысцыпліна скіравана на паглыбленне ведаў студэнтаў аб асаблівасцях беларускіх дыялектаў на ўсіх моўных узроўнях, выяўленне спецыфікі беларускай дыялекталогіі, авалоданне асноўнымі навуковай паняццямі звязанымі з дыялекталогіяй, уменне карыстацца спецыяльнымі дыялекталагічнымі слоўнікамі і дыялекталагічным атласам беларускай мовы, вызначэнне дыялектных асаблівасцей мовы жыхароў пэўнай мясцовасці; уменне пераадольваць арфаграфічныя і арфаэпічныя памылкі вучняў, звязаныя з уплывам дыялектнай мовы.

Мэта ЭВМК – дапамагчы засвоіць студэнтам асновы дыялекталагічнай навукі (сістэму фанетычных, марфалагічных, лексіка-семантычных і сінтаксічных асаблівасцей беларускіх дыялектаў), сучасны стан і тэрытарыяльнае пашырэнне беларускіх дыялектаў, навучыць разглядаць дыялектныя рысы не ізалявана, а як кампаненты супрацьстаўленых або несупрацьстаўленых адрозненняў.

Такім чынам, электронны вучэбна-метадычны комплекс “Беларуская дыялекталогія” можа быць выкарыстаны ў якасці асновы для далейшага ўдасканалення вучэбнага працэсу па ўказанай дысцыпліне з мэтай павышэння прафесійнай падрыхтаванасці будучых спецыялістаў-філолагаў. Гэты комплекс у цэласным фармаце з’яўляецца сродкам кіравання і самакіравання, стымулявання, кантролю і самастойнай работы студэнтаў.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТРУДОМ ВЗРОСЛЫХ В СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учреждение дошкольного образования является первой важной ступенью знакомства детей дошкольного возраста с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозоре обучающихся, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Для того чтобы сформировать у обучающихся позитивное отношение к труду, важно обогащать их представления о самых разных профессиях, значении труда в жизни человека, его результатах и тех мотивах, которые ведут людей в трудовой деятельности [1, с. 358].

Для качественного и успешного решения поставленных задач при ознакомлении дошкольников с профессиями надо создать развивающую предметно-пространственную среду, которая поспособствует прогрессивному развитию личности, а также позволит педагогу через различные формы деятельности знакомить воспитанников с профессиями взрослых [1, с. 361].

Продуманная развивающая предметно-пространственная среда откроет возможность для индивидуального раскрытия воспитанника, его интересов и возможностей, позитивной социализации, научит взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, позволит каждому дошкольнику в действии познакомиться в доступной форме с профессиями.

В формировании трудовой направленности обучающихся также важную роль играет чтение художественных произведений. В детской художественной литературе много произведений, посвященных труду. Стихотворения, рассказы, сказки, загадки, скороговорки о профессиях и орудиях труда, поговорки и пословицы о труде, трудолюбии, мастерстве. Пальчиковая и артикуляционная гимнастики, физкультминутки помогают в непринужденной форме дать воспитанникам новую информацию о профессиях и закрепить ранее полученные знания. Их можно разучить с помощью мультимедийных презентаций. При ознакомлении с трудом взрослых у воспитанников пробуждается чувство уважения к трудящемуся человеку и бережное отношение к результатам его труда. [1, с. 364]. В процессе непосредственного ознакомления с профессией можно рассмотреть и потрогать материалы и инструменты, предположить, кому они могли бы пригодиться, рассмотреть иллюстрации с изображением результатов труда, обсудить, какими качествами должен обладать представитель этой профессии. Такое занятие станет еще интересней, если организовать в нем участие реального представителя профессии.

При подготовке к занятию «Ребенок и общество» по ознакомлению с профессиями воспитатель дошкольного образования должен отобрать методы активизации у детей познавательного интереса, воздействия на впечатления, продумать организацию коллективной и индивидуальной деятельности. Для активизации мыслительной деятельности целесообразно использовать проблемные и эвристические методы обучения, при которых воспитанникам не дают готовых ответов, а побуждают задуматься, порассуждать, самостоятельно найти ответ на вопрос. Но сложность при ознакомлении воспитанников с различными видами труда и профессиями состоит в том, что непосредственно наблюдать за многими из них нет возможности. Например, воспитанники не могут наблюдать, как и кто работает на заводе, где выпускают автомобили или кто и как работает на обувной фабрике. Именно здесь на помощь приходят информационно-коммуникационные технологии. ИКТ помогают знакомить воспитанников с недоступными для их наблюдения профессиями взрослых. В этом и заключается преимущество использования современных средств обучения, ведь ИКТ позволяют:

- повысить заинтересованность воспитанников в процессе познания;
- значительно облегчить процесс приобретения новых знаний;
- добиться длительной концентрации внимания воспитанников;
- добиться более прочного закрепления новых получаемых знаний;
- сделать учебную деятельность более значимой;

Презентация, созданная при помощи программы Microsoft Power Point –удобный и эффективный способ интересно преподнести любую информацию. Она сочетает в себе динамику, звук, красочное изображение, что значительно улучшает восприятие информации. Мультимедиа дает возможность представить информацию не традиционно, а с помощью фото, видеографики, анимации, звука.

Использование презентаций дает возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей дошкольного возраста с разным уровнем познавательного развития и значительно повысить эффективность психолого-педагогической деятельности.

Применяемые презентации можно разделить на две группы:

- виртуальные экскурсии на заводы и фабрики;
- мультимедийные презентации, которые позволяют педагогу наглядно выстроить объяснение с использованием видеофрагментов;

Преимуществами виртуальных экскурсий являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий и многое другое. Огромную роль в активизации деятельности воспитанников во время виртуальных экскурсий играет поисковый метод. Обучающиеся не просто знакомятся с готовыми материалами, но и занимаются активным поиском информации. Это достигается путем постановки проблемных вопросов перед экскурсией. А сделать процесс обучения интересным и ненавязчивым помогают интерактивные игры с использованием компьютерных технологий. Такие игры вызывают у воспитанников живой интерес к обучению, являются прекрасным иллюстративным, информативно богатым пособием.

Целью интерактивных игр является систематизация и закрепление знаний о различных профессиях через активизацию познавательной деятельности в игровой форме. Задачи, которые решаются в процессе использования интерактивных игр:

- расширять и уточнять представления о разных профессиях;
- формировать умение отгадывать ребусы, загадки, пословицы о труде;
- способствовать формированию положительного отношения, интереса и уважения к людям разных профессий.

Например, при знакомстве с профессией строителя можно показать воспитанникам слайды с изображением стройки, строительной техники, с инструментами строителя. Также воспитанники могут закрепить свои знания в ходе сюжетно-ролевых игр «Строители», «На стройке», ведь ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. Именно она является ключевым средством формирования у дошкольников представлений о профессиях взрослых, ведь особое место в проведении занятий «Ребенок и общество» отводится дидактической игре.

Занятия по ознакомлению воспитанников с профессиями организуются в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, на основе постоянного взаимодействия, когда участники находятся в режиме непрерывного диалога, беседы.

Таким образом, формирование представлений обучающихся о мире профессий – это необходимый процесс, которым, несомненно, управляет педагог, используя в своей деятельности все возможности процесса обучения, учитывая при этом возрастные и психологические особенности воспитанников [1, с. 375]. Использование ИКТ и традиционных методов обучения играет решающую роль в воспитании у детей дошкольного возраста ценностного отношения к труду взрослых, способствует ранней профориентации, большему пониманию мира взрослых.

Литература

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : Учебник для вузов. Стандарт 3-его поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой – СПб : Питер, 2013 – 464 с. : ил.

УДК 621.039;004.5;004.6;004.91

*С. В. Черепица, В. В. Гавриловец, А. П. Дунец, А. Н. Коваленко, С. Н. Сытова
г. Минск, Институт ядерных проблем БГУ*

ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА УЧЕТА ИСТОЧНИКОВ ИОНИЗИРУЮЩЕГО ИЗЛУЧЕНИЯ, ЯДЕРНОГО МАТЕРИАЛА И РАДИОАКТИВНЫХ ОТХОДОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРОФИЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Представлено краткое описание информационного инструмента для использования в специализированных курсах и лабораторных работах по обучению студентов профильных специальностей принципам и методам учета ядерных материалов (ЯМ), источников ионизирующего излучения (ИИИ) и радиоактивных отходов (РАО). Цель такого обучения – обеспечение предприятий и организаций Республики Беларусь, которые являются пользователями ИИИ, ведут работы с ЯМ и РАО, квалифицированными подготовленными специалистами в данной области.

Согласно соглашениям с МАГАТЭ [1], в государственной системе учета и контроля ЯМ Республики Беларусь учету и контролю подлежит ядерный материал массой более 0 грамм плутония, урана (обедненного, обогащенного, природного) и тория. Данные элементы широко используются не только в различных ядерных установках и реакторах эксплуатирующих организаций, таких как Белорусская АЭС, ГНУ "ОИЭЯИ – Сосны" НАН Беларуси, но и в небольших количествах в различных приборах медицинской техники, транспортных контейнерах, в составе контрольно-измерительной аппаратуры, радиоизотопных дымовых извещателях и т.д. В Республике Беларусь организаций, работающих с таким оборудованием, достаточно много.

Что касается пользователей ИИИ в Республике Беларусь, то число таких предприятий и организаций составляет порядка двух с половиной тысяч. Общее число различных ИИИ (закрытых, открытых, генерирующего ИИИ оборудования и оборудования, содержащего обедненный уран) составляет несколько десятков тысяч. Использованные ИИИ и ЯМ с течением времени автоматически переходят в категорию РАО, которые с соблюдением прописанных в нормативных документах процедур должны быть переданы на захоронение.

За захоронение РАО в Республике Беларусь отвечает созданное в 2023 г. ГП «БелРАО» – Республиканское унитарное предприятие "Белорусская организация по обращению с радиоактивными отходами". Помимо РАО, переданных на захоронение предприятиями и организациями, значительную часть их составят эксплуатационные радиоактивные отходы Белорусской АЭС, а также – отходы чернобыльского происхождения и исторического наследия СССР.

Обучение студентов принципам эффективно организованного учета ЯМ, ИИИ, РАО должно способствовать обеспечению безопасности и минимизации чрезвычайных ситуаций и аварий (аномалий) с данными материалами. Поэтому подготовка молодых специалистов и переподготовка, и повышение квалификации ответственных за ядерную и радиационную безопасность в настоящий момент для Республики Беларусь очень важны.

Для облегчения этой задачи предлагается использовать информационную систему (ИС) учета в области ядерной и радиационной безопасности, основанную на современных информационных технологиях, полностью соответствующую требованиям МАГАТЭ и национального законодательства в области ядерной и радиационной безопасности.

В качестве основы ПО ИС используется фреймворк eLab [2] – электронная система клиент-серверной архитектуры, разработанная на основе свободного ПО: Linux, Web-сервер Apache, сервер баз данных Firebird с использованием сервера приложений PHP. Система работает под управлением ОС Windows и Linux через Web-интерфейс в многопользовательском режиме с разделением прав доступа посредством широко распространенных браузеров, поддерживающих JavaScript.

ИС является дальнейшим развитием созданной и внедренной в 2016–2020 гг. Интеллектуальной информационной системы сотрудника Госатомнадзора (ИИСН ГАН) для обеспечения контроля (надзора) в области ядерной и радиационной безопасности на основе фреймворка eLab, которая используется для эффективной реализации функций регулятора в области ядерной и радиационной безопасности – Департамента по ядерной и радиационной безопасности Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь (Госатомнадзор) [3, 4]. В настоящее время ИИСН ГАН содержит следующие модули: Модуль по контролю (надзору) за обеспечением безопасности на всех этапах жизненного цикла Белорусской АЭС, Модуль по контролю (надзору) за радиационной безопасностью источников ионизирующего излучения, Модуль учета и контроля ядерных материалов, отработавшего ядерного материала и радиоактивных отходов. В 2023 г. разработан отдельный Модуль «Лицензирование и надзорная деятельность», цель которого – автоматизация процессов сбора, обработки и хранения данных в области соблюдения требований к лицензированию в соответствии с законодательством Республики Беларусь, в том числе организация и осуществление надзорной деятельности в данной области. Многолетняя эксплуатация ИИСН ГАН подтвердила корректность функционирования ПО, его устойчивость и надежность в работе.

Предлагаемая в настоящем докладе система содержит необходимые справочники и журналы по учету ИИИ, ЯМ и РАО с учетом изменений законодательства Республики Беларусь в данной области 2021–2023 гг. (рисунок 1). Система предоставляет возможность освоить принципы учета ЯМ в соответствии с требованиями Типового кода 10 МАГАТЭ [5] как в фиксированном, так и в маркированном формате, включая все необходимые справочники (рисунок 2) и форматы отчетов.

Запись №	Продолжение	Дата инвентарных изменений	ZEM/Страна - Из	ZEM/Страна - В	Тип инвентарных изменений	Код КТИ	Название или номер партии	Число единиц в партии	Описание ядерного материала	Учетные данные - Элемент	Учетные данные - Масса элемента	Учетные данные - Единицы измерения	Учетные данные - Масса действующего изотопа (только для урана)	Учетные данные - Код изотопа	База измерений	Присвоенное отправителем название партии	П
1		20170211	BY-E	BY-E	GA	3	EK09A1P	10	QSOA	P	0.000 g				M	UNKNOWN	
2		20170215	BY-E	BY-E	GA	3	EK09A1P1	1	QSOA	P	0.000 g				M	UNKNOWN	
3		20170218	BY-E	BY-E	GA	3	EK09A1P2	194	QSOA	P	0.000 g				M	UNKNOWN	
4		20170207	BY-E	BY-E	GA	3	EK09UMX	1	QSOA	N	0.000 kg				M	UNKNOWN	
5		20170207	BY-E	BY-E	GA	3	EK09UMX	0	QSOA	T	0.000 g				M	UNKNOWN	
6		20170214	BY-E	BY-E	GA	3	EK09UN	1	FJOB	N	0.020 kg				M	UNKNOWN	
7		20170214	BY-E	BY-E	GA	3	EK09TN	1	FJOB	T	0.390 g				M	UNKNOWN	
8		20170218	BY-E	BY-E	GA	3	EK09U1	1	T2OE	N	1.710 kg				M	UNKNOWN	
9		20170218	BY-E	BY-E	GA	3	EK09U2	1	T2OE	N	0.410 kg				M	UNKNOWN	

Рисунок 1 – Копия экрана журнала по учету ЯМ

Работы выполняются в рамках задания 1.8.2 Государственной программы научных исследований «Цифровые и космические технологии, безопасность человека, общества и государства» на 2021–2025 годы.

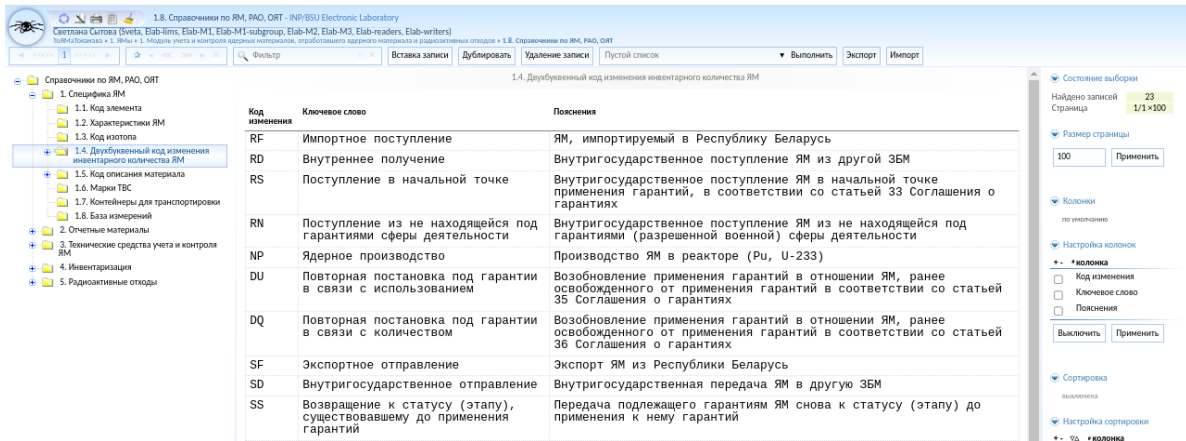


Рисунок 2 – Копия экрана справочника
«Двухбуквенный код изменения инвентарного количества ЯМ»

Литература

1. Соглашение от 14 апреля 1995 г. между Республикой Беларусь и Международным агентством по атомной энергии о применении гарантий в связи с Договором о нераспространении ядерного оружия. – Вена: МАГАТЭ, 1995. – 39 с.
2. Сытова, С. Н. Информационная система eLab в науке, практике, образовании / С. Н. Сытова. – Мн.: Изд. Центр БГУ, 2021. – 202 с.
3. Информационная система учета и контроля ядерного материала / С. Н. Сытова [и др.], А. П. Дунец, А. Н. Коваленко, С. В. Черепица // Доклады БГУИР. – 2021. – Т. 19, № 4. – С. 94–102.
4. Belarusian software for nuclear material accounting at the level of regulatory body / S. Sytova [et al.] // Nuclear Physics and Atomic Energy. – 2021. – Vol. 22, №4. – С. 400–408.
5. Contents, format and structure of reports to the Agency / IAEA, SG-FM-1172. – Vienna: IAEA, 2017. – 18 p.

УДК 372.862

С. В. Шалупаев, И. А. Гордеенко
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ЗАКОНА СОХРАНЕНИЯ ЭНЕРГИИ В МЕХАНИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КИНЕМАТИЧЕСКИХ СООТНОШЕНИЙ

В школьном учебнике используют следующий методический подход к формированию понятий работы и энергии. Первоначально вспоминают знания о работе, полученные в VII классе ($A = FS$), затем расширяют и уточняют определение механической работы как $A = FScos\alpha$ (вообще это только для $F = const$ и элементарной работы). Выясняют, что работа может быть положительной и отрицательной. Затем рассматривают выражения для работ различных сил [1]:

$$A = mgh, \quad (1)$$

$$F_{уп} = \frac{kx_1 + kx_2}{2} \Rightarrow A = \frac{k}{2}(x_1^2 + x_2^2). \quad (2)$$

Затем уточняют понятие мощности:

$$P = \frac{A}{t}, P = FV, [P] = 1 \text{ Ватт.} \quad (3)$$

Указывают, что работа зависит от выбора системы координат. Далее, используя определение

$$A = FS \text{ и } F = ma = m \frac{v^2 - v_0^2}{2S} \Rightarrow \Delta E_k = A \quad (4)$$

вводят понятие кинетической энергии. При изучении потенциальной энергии необходимо довести до сознания школьников, что потенциальная энергия в механике – это энергия взаимодействия хотя бы двух тел. Обычно при выводе формулы, связывающей изменение потенциальной энергии ΔE_i с работой A , одно из тел принимают за неподвижное. Например, Землю. При сжатии пружины также не учитывают смещения Земли. При обсуждении вопроса о нулевом уровне потенциальной энергии следует отметить, что, во-первых, определяют не саму потенциальную энергию, а её изменение:

$$E_i = mgh_3 - mgh_2, E_i = \frac{kx_2^2}{2} - \frac{kx_1^2}{2}. \quad (5)$$

Т.е. выбор нулевого уровня произволен и диктуется соображениями удобства. И, во-вторых, за нулевой уровень обычно выбирают такое состояние, при котором потенциальная энергия стремится к минимальному значению. Из рассмотрения того, что при совершении работы увеличение кинетической энергии сопровождается убыванием потенциальной (и наоборот), формулируют закон сохранения энергии для замкнутых систем. Здесь следует остановиться на законе сохранения энергии при наличии трения. Кинетическая энергия убывает, но не растёт потенциальная. Это следствие того, что силы трения не зависят от расстояния между телами, и их работа зависит формы траектории, а не от начального и конечного положения.

Возможны и другие подходы к изучению понятий работы и энергии. Ландау Л.В. и Китайгородский А.И. в книге “Физика для всех” предлагают вводить понятие энергии независимо от работы с последующим раскрытием связи между ними. Суть этого подхода в том, что находят сохраняющуюся в механике величину $mgh + \frac{mv^2}{2}$ и дают определение:

$$E_i = mgh. \quad (6)$$

$$E_k = \frac{mv^2}{2}. \quad (7)$$

Затем вводят работу как изменение кинетической энергии E_k :

$$A = \Delta \frac{mv^2}{2} = FS. \quad (8)$$

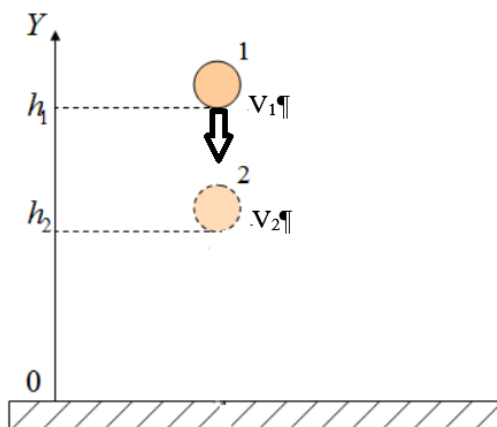
Здесь ученики следят за сохранением величины, смысл которой выясняется лишь после вывода.

Представляется наиболее приемлемым подход, при котором понятия работы и энергии вводятся одновременно при рассмотрении торможения и разгона тел [2–3]. Никакая сила не может мгновенно изменить скорость тела, и тело, следовательно, пройдёт путь S . В этом суть понятия массы. Вычисляя путь при торможении, получают:

$$\frac{mV^2}{2S} = F \Rightarrow FS = \frac{mV^2}{2}. \quad (9)$$

В первой формуле заложено определение работы, во второй – кинетической энергии. Но в этом подходе потенциальную энергию, за счёт которого возникает кинетическая энергия, что представляется несколько непонятным и искусственным.

Более логичным кажется введение понятий работы и энергии при рассмотрении свободного падения тела с использованием кинематических соотношений. Законы сохранения – это первые интегралы уравнений движения (рисунок 1).



Кинематические соотношения являются следствием второго закона Ньютона и получаются в школе путём его неявного интегрирования с помощью представления перемещения как площади, ограничиваемой осями координат и зависимостью скорости от времени ($V(t)$). Т.е. такая методика совпадает с подходом, принятым в научной литературе и одновременно вполне доступна учащимся средней школы.

$$-V_2 = -V_1 - gt \Rightarrow t = \frac{V_2 - V_1}{g}. \quad (10)$$

$$h_2 = h_1 - V_1 t - \frac{gt^2}{2} = h_1 - \frac{V_1(V_2 - V_1)}{g} - \frac{g(V_2 - V_1)^2}{2g^2}. \quad (11)$$

$$\Delta E_{\text{п}} = -(mgh_2 - mgh_1) = \frac{mV_2^2}{2} - \frac{mV_1^2}{2} = mgS = F. \quad (12)$$

В таком подходе сразу видны все основные особенности понятий энергии и работы (нулевой уровень, работа – как изменение энергии). Сразу же получается и закон сохранения энергии:

$$mgh_1 + \frac{mV_1^2}{2} = mgh_2 + \frac{mV_2^2}{2} = E_{\text{мех}} = \text{const}. \quad (13)$$

Литература

1. Исаченко Л. А. «Физика»: учебное пособие для 9-го класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Л.А. Исаченко, А.А. Сокольский, Е.В. Захаревич / 2019. – 213 с.

2. Каменецкий С. Е. Теория и методика обучения физике в школе. Частные вопросы: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / С. Е. Каменецкий; под ред. С. Е. Каменецкого – Москва: Академия, 2000. – 384 с.

3. Эвенчик Э. Е. Преподавание механики в курсе физики средней школы / Э. Е. Эвенчик. – М.: Просвещение, 1967. – 179 с.

УДК 378.147:54

Е. А. Шатова

г. Витебск, ВГУ имени П. М. Машерова

ДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ ОБЩЕЙ ХИМИИ

Моделирование представляет собой универсальный метод научного познания и исследования окружающего мира. В его основе лежит анализ процессов и явлений с использованием реальных или абстрактных моделей. На современном этапе этот метод приобрел общенаучный характер и применяется в исследованиях как живой, так и неживой природы, в областях наук о человеке и обществе, а также в создании новых педагогических систем и обучающих технологий. Необходимость применения метода моделирования как метода исследования в химической науке связана с чрезвычайно малыми размерами микромира и сложностью изучаемых объектов. Его применение помогает ученым решать следующие задачи:

1. Исследование структуры молекул и прогнозирование свойств веществ;
2. Оптимизация процессов синтеза и производства;
3. Разработка новых химических соединений и материалов;
4. Изучение взаимодействия молекул в растворах;
5. Предсказание и объяснение химических реакций с термодинамической и кинетической точки зрения;
6. Анализ природных экосистем и моделирование взаимодействия в них химических элементов для оценки их влияния на биоразнообразие.

В последнее время понятие «моделирование» широко применяется также в дидактических исследованиях, причем основное внимание акцентируется на значении моделирующей деятельности для формирования научных знаний. По мнению ученых, образовательный процесс должен быть направлен на усвоение научных моделей, отобранных для обучения и подвергнутых определенной дидактической обработке.

Теоретической основой применения метода моделирования в дидактике являются философские (А.В. Макулин, И.Б. Новик, Я.Г. Неуймин, А.И. Уемов, В.А. Штофф и др.), психолого-педагогические (М.А. Ахметов, Р.Арнхейм, М. Вертгеймер, Е.Е. Минченков, Н.Г. Салмина, Л.М. Фридман, Д.Б. Эльконин и др.) и методические (Е.Я. Аршанский, Т. С.Назарова, И. М.Титова, В.Ф. Шаталов, Д.И. Мычко, Л.Д. Мещерякова, Д.Н. Кожевников, М.А. Урбан и др.) исследования. Моделирование в обучении и, в частности, в методиках преподавания различных учебных дисциплин рассматривается авторами в двух аспектах: 1) как способ познания, которым следует овладеть для лучшего усвоения материала на разных ступенях образовательного процесса; 2) как метод (средство) обучения, являющееся составным элементом образовательной деятельности. Поэтому в современных методических исследованиях метод моделирования трактуется как совокупность приемов работы педагога, направленных на 1) усвоение учащимися учебного материала с помощью учебных моделей; 2) формирование у них умения моделировать [4]. Ученые отмечают, что моделирование как метод обучения направлен на развитие интеллектуальных способностей личности, выявление творческого потенциала и формирование самостоятельности учащихся.

В процессе обучения общей химии моделирование применяется в основном с целью усиления *наглядности* изучаемого теоретического материала. Поэтому дидактически целесообразно использовать метод *наглядного моделирования*, под которым понимают вид моделирования существенных свойств и отношений изучаемых понятий с помощью моделей, построенных с помощью изобразительных средств.

Наглядное моделирование применяется в образовании для визуализации сложных и абстрактных понятий с целью обеспечения доступности их восприятия учащимися. И если обычная «наглядность» позволяет представить только внешние стороны объекта, то наглядное моделирование служит для фиксации частного и общего, чувственного и логического, внешнего и внутреннего. Например, мы не знаем, как «устроен» электрон, но знаем, как он взаимодействует с электрическими и магнитными полями, с гравитационным полем – это и есть описание электрона на уровне модели. Современная трактовка наглядности существенно расширилась и изменилось в связи с наступлением «эпохи сложности» и доминированием «экранной культуры» потребления информации [1].

Однако, несмотря на признанную экспертами значимую роль использования моделирования в обучении общей химии и доказанную в ряде научных исследований его эффективность в образовательном процессе, до сих пор у педагогов не сложилось единого понимания его сущности и особенностей применения [5]. Несмотря на широкое употребление моделей при изучении химии, студенты часто не воспринимают модельный характер процесса обучения, а преподаватели не придают этому существенного значения. Отчасти это связано с тем, что в учебных программах и учебниках по общей химии для университетов понятие «моделирование» практически отсутствует [3]. В результате моделирование в обучении химии используется эпизодически, и его дидактический потенциал не реализуется в полном объеме.

Результаты анализа исследований, выполненных учеными в различные исторические периоды [5], позволяют сформулировать требования к разработке содержания дисциплины «Общая химия» с учетом реализации в нем идей метода моделирования:

1. При разработке содержания дисциплины «Общая химия» нужно обеспечить такое сочетание подходов (системный, интегративный, компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный), при котором метод моделирования в обучении реализует те же функции, что и в научном познании, то есть служит экспериментальным базисом и критерием истинности теорий.

2. Содержание дисциплины «Общая химия» должно отражать основные этапы развития научной теории и знакомить студентов с результатами применения моделей в научном познании химических объектов.

3. В содержании дисциплины «Общая химия» следует акцентировать идею применения метода моделирования в научном познании химических объектов, знакомить учащихся в явном виде с сущностью и особенностями этого метода.

4. В содержании дисциплины «Общая химия» при изучении каждой темы следует использовать комплекс учебных моделей, адекватных соответствующим моделям, которые применялись в научном познании химических объектов.

Результаты анализа нормативных документов (стандарты, учебная программа [2, 3]) демонстрируют, что реализация сформулированных требований в настоящее время представлена фрагментарно или отсутствует. При изучении общей химии особое значение имеет наглядное моделирование понятий и способов действий, которое позволяет визуализировать абстрактные химические идеи и за счет этого делает их более доступными для понимания студентами.

Таким образом, следует обучать студентов не только предметному содержанию дисциплины «Общая химия», но и в явном виде знакомить их с основами моделирования и модельным характером изучаемого материала. Для этого важно обеспечить соблюдение разработанных в исследовании требований к содержанию учебной дисциплины «Общая химия».

Литература

1. Кожевников, Д. Н. Современные особенности использования средств модельной наглядности в процессе обучения / Д.Н. Кожевников // Ценности и смыслы. – 2018. – № 5. (57). – С. 97–1104.
2. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-02 04 01 Биология и химия: ОСРБ 1-02 04 01-2021: утв. и введ. в действие постановлением М-ва образования РБ от 20.04.2022 № 85 [разраб. БГПУ]. – Взамен ОСРБ 1-02 04 01-2013; введ. 2013-08-3. – Минск: М-во образования Респ. Беларусь, 2013. – 14 с.
3. Общая химия: типовая учебная программа по учебной дисциплине для специальности 1-02 04 01 «Биология и химия» / Белорус. гос. пед. ун-т; сост.: С. Ю. Елисеев, Е. Н. Мицкевич. – Минск: М-во образования Респ. Беларусь, 2022. – 19 с.
4. Урбан, М.А. Моделирование как дидактическая основа начального обучения математике: особенности, проблемы подготовки учителя, пути решения / М.А. Урбан, А.С. Обчинец // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. Социально-экономические и общественные науки. – 2022. – № 5 (134). – С.93–99.
5. Шатова, Е.А. Наглядное моделирование как средство научного и учебного познания в химии / Е.А. Шатова // Педагогическая наука и образование. – 2022. – № 2. – С. 72–78.

УДК 511

Ю. С. Шатрова

г. Самара, Самарский филиал Московского городского педагогического университета

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ТЕОРИИ СРАВНЕНИЙ БУДУЩИМИ УЧИТЕЛЯМИ МАТЕМАТИКИ

Теория сравнений является основным разделом в рамках изучения дисциплины «Теория чисел» студентами направления подготовки «Педагогическое образование» профиля подготовки «Математика и современные образовательные технологии».

Теория сравнений позволяет решать широкий класс задач. Более того, числовые сравнения, а также сравнения с неизвестной величиной являются математическими моделями различных ситуаций. Но изучение раздела «Теория сравнений» представляет значительные трудности для восприятия обучающимися, поэтому необходимо выстроить целенаправленную работу.

Изучение теории сравнений выстроено в следующем порядке:

1. Числовые сравнения.

Сравнения целых чисел по модулю m : определения, критерии, свойства. Классы чисел по модулю m . Полная и приведенная системы вычетов по модулю m . Теорема Эйлера. Теорема Ферма. Арифметические приложения теории сравнений: нахождение остатков при делении, последних цифр числа; вывод некоторых признаков делимости.

2. Сравнения с неизвестной величиной.

Сравнения с неизвестной величиной: определение, понятие решения. Сравнения с неизвестной величиной первой степени: исследование, методы решения. Системы сравнений первой степени (китайская теорема об остатках). Неопределенные уравнения. Сравнения высших степеней. Показатель числа по данному модулю. Первообразные корни и индексы.

Остановимся более подробно на изучении числовых сравнений.

Первый этап является теоретическим.

Определив, что число a сравнимо с числом b , если a и b имеют одинаковые остатки при делении на m , предлагаем рассмотреть критерии сравнимости:

1. Числа a и b сравнимы по модулю m , тогда и только тогда, когда разность a и b делится на m .

2. Чтобы два числа были сравнимы по модулю m необходимо и достаточно, чтобы они были равны с точностью до слагаемого кратного m .

Далее рассматриваются свойства сравнимых чисел, теоремы Эйлера и Ферма, полная и приведенная системы вычетов.

Второй этап изучения теории сравнений предполагает решение задач.

Можно выделить следующие типы задач:

1. Найдите остаток от деления числа $3^{105} + 4^{105}$ на число 181.

2. Найдите последнюю цифру числа 777^{777} .

3. Известно, что $(11m + 7n)$ делится на 13. Докажите, что $(m + 3n)$ делится на 13.

4. Докажите, что при любом целом n число $n^3 + 3n^2 + 2n$ делится на 6.

Стоит обратить внимание обучающихся на то, что указанные выше задачи можно решить с помощью теоремы о делении с остатком. Более того, все представленные задачи в явном виде не говорят о сравнениях, числовые сравнения являются математическими моделями данных задач, т.е. обучающимся нужно осуществить математическое моделирование: перевести на язык сравнений задачу и решить ее.

Также будущим учителям математики предлагается рассмотреть исторические и олимпиадные задачи, которые решаются с помощью теории сравнений [1]:

Задача 1. Докажите, что из 52 различных натуральных чисел можно выбрать два таких, что их сумма либо их разность делится на 100.

Задача 2. Докажите, что сумма цифр числа, являющегося точным квадратом, не может равняться 5.

Задача 3. Найдите наименьшее натуральное число, начинающееся с цифры 4 и уменьшающееся в четыре раза при перестановке этой цифры в конец записи числа.

Завершением изучения раздела «Теория сравнений» может стать математический бой. Студенты делятся на команды. Каждой команде раздаются задачи. После решения задач за обозначенное в правилах время участники команд начинают математический бой.

Задачи для математического боя могут быть следующие:

1. Купил некто на 80 алтын гусей, утят и чирков. Гуся покупал по 2 алтына, утку по 1 алтыну, чирка же по 3 деньги, а всех куплено 80 птиц. Спрашивается, сколько каких птиц он купил. (1 алтын = 3 коп., 1 деньга = 0,5 коп.)

2. Найдите остаток от деления 6^{100} на 7.

3. Докажите, что сумма одинаковых нечетных степеней двух целых чисел делится на сумму оснований.

4. Докажите, что $11^{n+2} + 12^{2n+1}$ делится на 133 при любом натуральном n

На наш взгляд, при изучении дисциплины «Теория чисел» необходимо обеспечить взаимосвязь предметной и методической подготовки будущих учителей математики. Поэтому завершающим этапом работы над разделом «Теория сравнений» может стать работа по проектированию уроков для классов с углубленным изучением математики либо занятий для курсов внеурочной деятельности по математике, подбор разноуровневых задач по данному разделу обучающихся основной и старшей школы.

Рациональная организация учебной деятельности предполагает выбор и применение при изучении теории сравнений таких методов и форм обучения, которые побуждали бы студентов к самостоятельной поисковой, исследовательской деятельности, активизировали бы их творчество.

Мы считаем, что предлагаемый подход к изучению теории сравнений будет являться необходимым условием качественной подготовки будущего учителя математики.

Литература

1. Теория делимости в примерах и задачах: методическая разработка для студентов ФМФИ / сост. Т.М. Федулова, Н.А. Яковлева. – Самара: ПГСГА, 2011. – 56 с.

УДК 378.14

К. В. Шахова

г. Вологда, ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ПРИ РАБОТЕ С ТЕКСТОМ: ПРИЕМ «ФИШБОУН»

Педагогическая технология – это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса.¹ Базовые положения технологии развития критического мышления были обоснованы известными научными деятелями: Л.С. Выготским (теория о зоне ближайшего развития), Дж. Дьюи (метод критической рефлексии в сфере образования), М. Коуллом (исследования в русле культурной психологии), Л. Брунером (исследования в области психологии познавательных процессов), Р. Полом и К. Поппером (теории об основах формирования и развития критического мышления), Ж. Пиаже (теория об этапах умственного развития ребенка), Э. Брауном и А. Бекон («метакогнитивное учение»)².

В 1980-х годах американские педагоги, члены консорциума «За демократическое образование» (Дж. Стил, Ч. Темпл, К. Мередит) разработали саму технологию развития критического мышления. Данная технология является системой стратегий и методических приемов, которые предназначены для использования в различных дисциплинах, видах и формах работы.

Технология развития критического мышления в Россию вошла в 1997 году при работе следующих ученых: Д.Б. Эльконина, А.А. Матюшкина, В.Ф. Шаталова, Ш.А. Амонашвили, М.В. Кларина, С.И. Заир-Бека, И.О. Загашева, И.В. Муштавинской. Благодаря совместной работе модель технологии развития критического мышления была успешно адаптирована для существования в рамках российской педагогики. Как дидактические, так и психологические, и педагогические основы технологии развития критического мышления были рассмотрены, а также практическая часть данной технологии была дополнена новыми приемами. Таким образом, возникла российская, отечественная модель технологии развития критического мышления (ТРКМ). В рамках российского образования технология развития критического мышления представляет собой синтез технологий коллективного и группового способов обучения (В.К. Дьяченко, И.Б. Первин, М.Д. Виноградова, Н.Е. Щуркова), сотрудничества (С.Л. Соловейчик), развивающего обучения

¹ Загашев, И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития – СПб.: Издательство «Альянс Дельта», 2003. – 389 с.

² Шатохина, О. Ф. Технология развития критического мышления как модель современного образования / О. Ф. Шатохина // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы : материалы III Международной научно-практической конференции, 17 июля 2015 г. – Чебоксары, 2015. – С. 143–147. - URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23949840> (дата обращения: 13.02.2021).

(Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Данная технология развития критического мышления (ТРКМ) – это общепедагогическая, надпредметная технология, выступающая целостной системой, которая формирует навыки работы с информацией в процессе чтения и письма (ТРКМЧП).

К особенностям описываемой модели относится следование трем фазам и наличие разнообразных приемов на каждую стадию, использование которых помогают студентам в достижении поставленной цели.

Первая стадия – «Вызов». На данном этапе студенты вспоминают, что им известно по предложенной теме. Приемы стадии: «Мозговая атака», «Ключевые слова», «Кластер», «Ассоциация», «Знаю – хочу узнать – узнал».

Вторая стадия – «Осмысление». Она включает в себя работу с текстом, заключается в осмыслении нового материала. Приемы стадии: «Чтение с остановками», «Фишбоун», «Взаимоопрос», «Ассоциация», «Толстые и тонкие вопросы», «Инсерт», «Кластер», «Ромашка Блума».

Третья стадия – «Рефлексия» (рассуждение). На данном этапе студенты осмысливают изученный материал, формулируют свое мнение и отношение к этому новому материалу. Приемы стадии: «Синквейн», «Эссе», «Ключевые слова», «Шесть шляп критического мышления», «Групповая дискуссия».

Технология развития критического мышления в отечественной педагогике включает в себя множество приемов работы, большинство из которых отлично включатся в образовательный процесс не только на уровне основного образования, но и высшего. Система высшего образования также требует изменений, уровень сложности работы с текстом у студентов постоянно растет, и каналы восприятия находятся в постоянной работе. Задачей преподавателя является не просто вооружение студентов необходимым набором знаний по предмету, но также и развитие мыслительных навыков обучающихся.

Одним из эффективных способов развития критического мышления является прием «Фишбоун». Прием «Фишбоун» (в переводе с английского «fishbone» – это «рыбий скелет» или «рыбья кость») получил свое название за свой внешний вид, который представляет собой схему в форме рыбьего скелета. Данная схема является упрощенной формой диаграммы японского ученого Каору Исикавы (1952 г.), который занимался изучением критического мышления. Прием «Фишбоун» в образовательном процессе можно использовать не только для установления и наглядного рассмотрения причинно-следственных связей, но и для сравнения двух составляющих, и для выполнения других задач урока.

Выделяются два варианта расположения схемы «Фишбоун»: в горизонтальном положении (что больше напоминает форму рыбы) и в вертикальном положении (так в схему удастся поместить намного больше информации).

Скелет рыбы состоит из четырех частей. Голова рыбы является либо самой темой схемы, либо поставленной проблемой или поставленным вопросом. В зависимости от расположения рыбы на косточках с одной стороны (сверху или справа) фиксируются причины, или понятия, или факты какого-то явления. С другой стороны на косточках рыбы отмечаются подтверждения информации соответствующими фактами или также отмечаются понятия либо факты какого-то явления. Информация должна быть краткой, четкой и лаконичной. В завершении заполнения схемы студенты должны самостоятельно заполнить хвост рыбы, тем самым обобщив вопрос по данной проблеме.

Схему «Фишбоун» целесообразнее будет использовать при сравнении каких-либо объектов, используя текстовую информацию, развивая тем самым у студентов не только уровень критического мышления, но и читательскую грамотность.

Примеры использования приема «Фишбоун» (рисунки 1, 2).

Междисциплинарный характер социальной психологии

Социальная психология занимается изучением закономерностей поведения и деятельности людей в социальных группах, а также психологических характеристик этих групп. Данное научное направление возникло на пересечении двух наук — социологии и психологии. В связи с этим между учёными возникали трудности в определении её предмета, поскольку социально-психологическое знание является составной частью каждой из «родительских» наук. Социология изучает объективные закономерности развития общественной жизни, а психология — закономерности развития человеческой психики и деятельности. Необходимость введения междисциплинарного направления было вызвано существованием социальных феноменов, которые можно исследовать только при объединении «родительских» дисциплин. В частности, это объясняется тем, что в любом общественном феномене существует психологический аспект, поскольку он проявляется через деятельность человека, наделённого сознанием. Совместная деятельность людей обусловлена различными типами взаимодействия, анализ которых невозможен без психологического знания. Таким образом, по сравнению с социологией, социальная психология более индивидуалистична по содержанию и более экспериментальна по методологии, поскольку она затрагивает не только общие закономерности социума и его составляющие, но и отдельную личность в обществе или группе, а также психологические характеристики этих групп (групповой разум, групповая воля и т. д.). В свою очередь, её основное отличие от общей психологии заключается в том, что она интересуется не столько индивидуальными различиями между людьми, сколько особенностями восприятия, влияния друг на друга и взаимодействия.

Рисунок 1

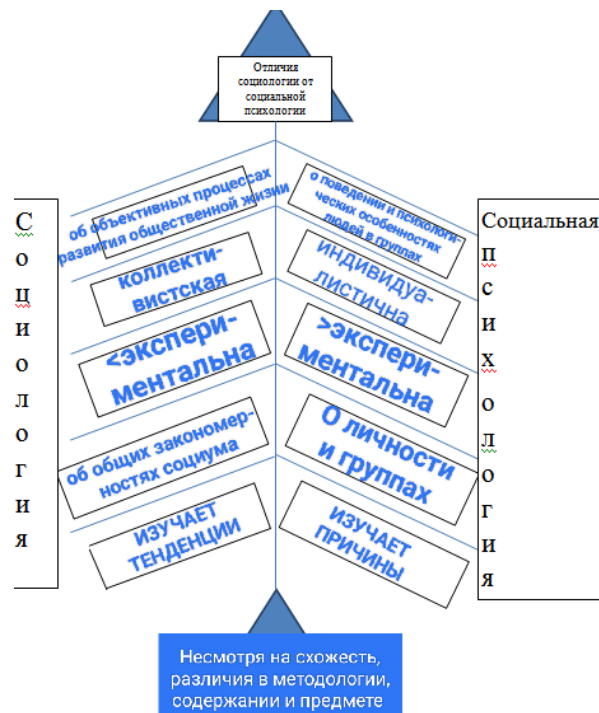


Рисунок 2

Прием развития критического мышления «Фишбоун» обеспечивает удержание внимания студентов на высоком уровне, снижает утомляемость, повышает мотивацию обучения и интерес студентов к материалу. Новизна приема «Фишбоун» состоит в том, что его применение приобретает исследовательский характер, умение анализировать информацию, осмыслять, находить, понимать и решать проблему. Прием «Фишбоун» предоставляет студентам возможность поделиться своим знанием, что является реализацией системно-деятельного подхода в обучении.

Литература

1. Загашев, И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития – СПб.: Издательство «Альянс Дельта», 2003. – 389 с.

2. Шатохина, О. Ф. Технология развития критического мышления как модель современного образования / О. Ф. Шатохина // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы : материалы III Международной научно–практической конференции, 17 июля 2015 г. – Чебоксары, 2015. - С. 143-147. - URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23949840> (дата обращения: 28.01.2024).

УДК 378.147:005.336.2-057.875:33

Т. А. Шердакова, О. О. Порошина

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ НАДПРОФИЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Одним из важнейших показателей качества высшего образования является успешное трудоустройство специалистов, определяемое в условиях высокой конкуренции на рынке труда не только профессиональными, но и универсальными навыками и умениями, которым работодатели уделяют все большее внимание. Для их обозначения используются термины «soft skills», «гибкие навыки», «мягкие навыки», характеризующие набор надпрофессиональных компетенций, среди которых выделяют целеполагание, самопрезентацию, деловые коммуникации, эмоциональный интеллект, работу в команде и др. В свою очередь профессиональные навыки имеют название hard skills («жесткие» навыки) [1].

Современные образовательные стандарты высшего образования (ОСВО), основанные на компетентностном подходе, регламентируют содержание образовательного процесса и содержат требования к выпускникам, освоившим содержание образовательной программы, в виде компетенций. Таким образом, компетенции формируют главные целевые установки подготовки специалистов в системе высшего образования.

Комплекс компетенций, формируемых у будущих специалистов, включает универсальные, базовые профессиональные и специализированные компетенции. Перечень установленных ОСВО универсальных компетенций может дополняться, а специализированных компетенций – дополняется вузами с учетом направленности образовательной программы высшего образования. Ориентация учебных дисциплин на перечень соответствующих компетенций направлена на достижение выпускниками вуза необходимого профессионального уровня.

На сегодняшний момент нет однозначного определения мягким компетенциям, но исследователи данного направления указывают на их приоритет над тяжелыми компетенциями. Так, О.Л. Чуланова и А.И. Ивонина подчеркивают, что успех человека в профессиональной сфере на 85% зависит от мягких компетенций, а на 15% – от жестких [2, с. 39].

Становление экономики знаний, развитие информационных технологий усилило до 93% интерес работодателей к гибким навыкам. Значимость «soft skills» особенно выделяется современными исследователями. В масштабном исследовании «ФорсайтКомпетенций 2030» эксперты Сколково использовали понятие «надпрофессиональные навыки», отметив, что данные навыки являются универсальными и важны для специалистов самых разных отраслей. Овладение ими позволяет работнику повысить эффективность работы в своей отрасли, а также даёт возможность переходить между отраслями, сохраняя свою востребованность (в англоязычных источниках о «soft skills» можно встретить термин «employability», иначе говоря, «трудоустраиваемость») [3, с. 310].

Аналитики WorldEconomicForum сделали прогноз десяти ключевых компетенций, которые будут востребованы в ближайшем будущем. Среди самых значимых оказались следующие: умение решать сложные задачи, критическое мышление, креативность. Далее были названы: компетенция управления людьми, навыки координации и взаимодействия, эмоциональный интеллект, суждение и принятие решений, клиентоориентированность, умение вести переговоры и когнитивная гибкость [3, с. 310]. Все перечисленные компетенции относятся к soft skills или надпрофессиональным компетенциям.

В числе дискуссионных вопросов следует отметить, что нет единого мнения по поводу состава гибких навыков. Вопрос актуален, поскольку важно понимать, какие компетенции необходимо сформировать, чтобы стать конкурентноспособным как на рынке труда, так и чтобы продвигаться по карьерной лестнице. Актуальность этого знания сложно переоценить, особенно для профессорско-преподавательского состава вузов в практике подготовки будущих специалистов. В числе следующих предлагаются 4, 5, 8-ми компонентные модели, включающие такие составляющие, как гибкость, смелость в принятии ответственности на себя, умение хорошо ладить с людьми, умение работать в команде, умение обучать других, способность быстро и точно ставить задачи перед людьми, мотивируя их на качественную работу, умение убеждать людей, умение грамотно управлять своим временем и другие [3, с. 312]. Все это свидетельствует о формировании умения личности быстро реагировать на трудности, принимать решения, обходиться без посторонней помощи.

К основным направлениям формирования «soft skills» у студентов можно отнести следующие:

- непосредственное обучение путем введения специальных дисциплин в рамках компонента учреждения образования;
- сочетание профессиональных дисциплин с неформальным образованием, внеучебной воспитательной работой;
- применение методов активного обучения (презентации; групповая работа; дискуссии; кейсы; ролевые и деловые игры; тренинги; проектное обучение и т. п.).

Формирование «soft skills» целесообразно в рамках освоения большинства учебных дисциплин. Особого внимания заслуживают начальные курсы обучения, когда изучается больше дисциплин, формирующих универсальные компетенции. Возможность практической реализации данного подхода заложена ОСВО, согласно которым дополнительные универсальные компетенции устанавливаются на основе требований рынка труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей соответствующей отрасли, иных источников.

Развитие и совершенствование надпрофильных компетенций у студентов в системе высшего образования должно носить системный характер и опираться на мониторинг запросов со стороны работодателей. Особое значение имеет формирование в вузе образовательной среды, поддерживающей развитие и совершенствование soft skills студентов.

Литература

1. Дагаева, Е.А. Возможности развития и совершенствования softskills у студентов / Е.А. Дагаева // Professional Education in Russia and Abroad. – 2019. - 4 (36). – С. 101–106.
2. Быстрова, Н.В. Развитие softskills в условиях формирования конкурентоспособности студентов педагогических направлений / Н.В. Быстрова, С.Н. Казначеева, К.М. Григориан // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79-4. – С. 37-40.
3. Моторина, И.В. / Формирование гибких навыков студентов медицинского вуза – перспективное направление повышения качества профессионального образования в высшей школе / И.В. Моторина, А.В. Моторин // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. – 2018. - том № 6. – 2 (21). – С. 305–321.

СИСТЕМА РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В государственном учреждении образования определены эффективные направления работы по воспитанию бережного отношения к природе и ее ресурсам. Формирование основ бережного отношения к потреблению воды, тепловой энергии, электроэнергии у детей дошкольного возраста – одно из новых направлений деятельности педагогов учреждения дошкольного образования.

Практические и познавательные задачи педагоги берут из повседневной жизни, так как первые шаги в «искусстве ведения домашнего хозяйства» ребенок делает в семье. При этом важной составляющей успеха в такой деятельности является активизация творчества детей, их эмоциональный настрой. Особое внимание уделяется созданию мотивации для сбережения тепла, воды, электрической энергии.

Цель данной работы – воспитание у подрастающего поколения гражданской позиции и навыков рационального и экономного использования топливных и энергетических ресурсов.

Задачи:

- создать условия для формирования у воспитанников бережного и экономного отношения к энергоресурсам и окружающей среде;
- стимулировать творческую деятельность педагогов по воспитанию культуры энергосбережения.

В учреждении образования сложилась и действует система работы по формированию у воспитанников устойчивых знаний по вопросам энергосбережения и воспитанию ответственного отношения к использованию и экономии энергоресурсов, которая включает в себя:

- планирование работы по обеспечению экономного и рационального использования воды, тепловой и электрической энергии;
- образовательная работа с воспитанниками;
- просветительская и методическая работа с педагогическими работниками;
- просветительская работа с законными представителями;
- обобщение и распространение опыта работы учреждения образования и педагогов по обучению основам эффективного энергопользования.

Основными направлениями системы работы по формированию у воспитанников бережного и экономного отношения к энергетическим и природным ресурсам являются:

- организационно-методическое;
- образовательно-воспитательное;
- просветительское;
- аналитическое.

Для реализации системы по формированию у воспитанников бережного и экономного отношения к энергетическим и природным ресурсам разработан перспективный план работы по данному направлению, который предусматривает мероприятия по работе с детьми, законными представителями и педагогами посредством использования информационных технологий.

Обучение рациональному использованию всех видов материальных ресурсов происходит через все виды детской деятельности. Воспитатели формируют у детей модель экономного поведения с учетом национальной стратегии развития Республики Беларусь.

Основными формами работы с воспитанниками являются:

- занятия;
- электронные и дидактические игры;

- онлайн-выставки, викторины, конкурсы рисунков;
- акции;
- прогулки, экскурсии;
- электронные памятки и листовки, посвященные проблемам энергосбережения и защите окружающей среды.

Проводятся онлайн-акции «Советы Котатика». Рекомендации для воспитанников составлены в стихотворной форме, подобраны яркие красочные мультимедийные презентации на тему экономии тепла, воды и электроэнергии. Разработаны электронные памятки, инструкции. Ежемесячно отслеживаются результаты экономии сбережения воды, тепла и электроэнергии, в учреждении проводится разъяснительная и пропагандистская работа, «круглые столы» по обмену опытом и другие мероприятия в формате Zoom.

С целью вовлечения педагогов в активную работу по экономии и бережливости в учреждении образования проводятся конкурсы на лучшее воспитательное мероприятие как для детей, так и для родителей. Также разработаны электронные памятки и листовки, посвященные проблемам энергосбережения и защите окружающей среды, создан уголок бережливости.

Наиболее интересны театрализованные и музыкальные представления «Уроки бережливости», «Теремок на новый лад», «Чудо-лампочка». В учреждении дошкольного образования проводятся конкурсы детских и совместных с родителями рисунков по тематике энерго- и ресурсосбережения, которые освещаются на сайте учреждения.

В работе с законными представителями воспитанников в учреждении дошкольного образования успешно используются:

- онлайн-анкетирование с использованием Google Формы;
- родительские собрания в формате Zoom;
- «круглые столы», мультимедийные презентации;
- театрализованные представления;
- консультации;
- оформление родительских онлайн-уголков, папок-передвижек, семейных газет, электронных памяток;
- акции.

В работе с педагогами используются:

- изучение нормативных правовых актов;
- разработка электронных памяток, инструкций, отслеживание ежемесячных результатов экономии сбережения воды, тепла и электроэнергии, разъяснительная и информационно-пропагандистская работа;
- проведение «круглых столов».

Для распространения опыта работы по энергосбережению материалы государственного учреждения образования размещены на сайте учреждения образования.

Учитывая важность работы по энергосбережению, в дальнейшем планируется:

- продолжение работы по созданию видеотеки и компьютерной базы информации по энергосбережению;
- выпуск информационных бюллетеней;
- проведение общественно значимых акций по экономии и бережливости;
- организация работы кружков на базе учреждения образования;
- расширение сотрудничества с учебными заведениями, работающими в области энерго- и ресурсосбережения.

Таким образом, благодаря комплексной системе работы по экономии и бережливости в учреждении дошкольного образования мы воспитываем у подрастающего поколения бережное отношение к материальным и энергетическим ресурсам страны посредством применения информационных технологий, и это позволяет сделать образовательный процесс привлекательным и по-настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА В ГОМЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Развитие сферы туризма связано с повышением эффективности функционирования индустрии туризма как межотраслевого комплекса, с ростом качества туристических услуг, с адаптацией предложения к изменениям спроса, со стимулированием развития отдельных видов туризма, с дальнейшим повышением системности и гибкости государственного регулирования туристической деятельности. Важным направлением развития выступает внутренний туризм. В 2022 году численность организованных туристов и экскурсантов – граждан Республики Беларусь, отправленных по маршрутам тура в пределах территории Республики Беларусь, составила 1 530,4 тыс. человек, что на 38,26 % больше уровня 2019 года и на 28,83 % больше уровня 2021 года [3, с. 7].

Разработанная в нашей стране Единая классификация видов туризма включает агротуризм, активный туризм, гастрономический туризм, деловой туризм, историко-культурный туризм, лечебно-оздоровительный туризм, медицинский туризм, образовательный туризм, охотничий туризм, промышленный туризм, религиозный туризм, событийный туризм, экологический туризм. Остановимся на рассмотрении образовательного туризма. Документ содержит определение данного вида туризма: «Туристическое путешествие в образовательных целях, а также деятельность по организации этого туристического путешествия». В классификационных признаках приводится следующее: «Изучение иностранного языка, общеобразовательных/специальных предметов. Поездки с посещением учреждений образования. Участие в семинарах, конференциях, конгрессах, профессиональных конкурсах, творческих мастерских и мастер-классах» [2, с. 3].

Рассмотрим отдельные аспекты развития внутреннего образовательного туризма. Пул включенных стейкхолдеров развития данного направления включает несовершеннолетних учащихся, их родителей, совершеннолетних граждан, проходящих программы профессиональной переподготовки или программы обучения («образование в течение всей жизни»), учреждения образования, заинтересованные в участии своих обучающихся в образовательных туристических проектах, субъекты туристической индустрии и объекты программы туристического путешествия, органы государственного управления. К невключенным стейкхолдерам отнесем потенциальных нанимателей будущих выпускников учреждений профессионального образования или программ переподготовки, общество в целом.

В Республике Беларусь реализуется проект «Образовательная карта Беларуси», создан перечень экскурсионных объектов и туристических маршрутов, рекомендуемых обучающимся для посещения, разработаны методические рекомендации по использованию «Дневника путешественника», проводится республиканский конкурс «Па старонках Дзённіка вандроўніка» (организатор конкурса – учреждение образования «Республиканский центр экологии и краеведения»). Утверждаются и реализуются планы развития образовательного туризма. План развития образовательного туризма на территории Гомельской области на 2020–2025 годы включает широкий ряд мероприятий, сгруппированных по четырем разделам (организационные мероприятия, маркетинговые мероприятия, совершенствование туристско-экскурсионной деятельности, установление партнерских связей, развитие международного сотрудничества).

На данном этапе институционализации образовательного туризма в стране изучаются возможности интеграции экскурсионных маршрутов в программы школьного образования [1, с. 37].

При разработке программ образовательного туризма, поддерживающих формирование фоновых знаний учащихся средних и старших классов, формирования граждан-

ственности, видится целесообразным использование междисциплинарного подхода, состоящего в объединении тематических направлений по двум блокам: литература, история, обществоведение; биология, география, физика.

Таким образом, совершенствование организационно-экономического механизма развития образовательного туризма в Гомельской области предполагает разработку кластеров услуг образовательного туризма с высокой гибкостью при реализации программ для различных категорий туристов, дальнейшее совершенствование методической работы по созданию маршрутов и адаптации контрольных текстов экскурсий, вовлечение большего числа производственных организаций в проведение промышленных экскурсий [5], обеспечение стандартизации услуг образовательного туризма в регионе, повышение безопасности [4], стимулирование развития краеведческой работы в регионе, разработку системы финансирования путешествий учащихся с целью образовательного туризма, когда часть средств формируется за счет благотворительности субъектов хозяйствования, и образовательный туризм имеет признаки социального туризма. Гомельская область может стать площадкой для апробации новых для страны подходов к развитию образовательных туристических программ, реализации экспериментальных проектов по интеграции в программы обучения рекомендованных туристических маршрутов, механизмов привлечения средств организаций-благотворителей.

Литература

1. Об утверждении Национальной стратегии развития туризма в Республике Беларусь до 2035 года [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 07 окт. 2020 г., 05/34пр // Официальный портал государственного учреждения «Национальное агентство по туризму». – Режим доступа: <https://www.belarustourism.by/news/НАЦИОНАЛЬНАЯ%20СТРАТЕГИЯ.pdf>. – Дата доступа: 20.02.2024.

2. О ведении Единой классификации видов туризма в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : постановление М-ва спорта и туризма Респ. Беларусь, 7 авг. 2023 г., № 36 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22340307>. – Дата доступа: 20.02.2024.

3. Туризм и туристические ресурсы в Республике Беларусь : стат. буклет / Нац. стат. ком. Респ. Беларусь ; редкол.: И. В. Медведева [и др.]. – Минск, 2023 – 28 с.

4. Услуги туристические. Общие положения = Паслугі турыстычныя. Агульныя палажэнні : СТБ 1352-2022, ВУ. – Взамен СТБ 1352-2005 ; введ. РБ 01.08.23. – Минск : Госстандарт, 2022. – II, 17 с.

5. Шоломицкая, Т. М. К вопросу развития производственного туризма в Гомельской области / Т. М. Шоломицкая // Стратегия и тактика развития производственно-хозяйственных систем : сб. науч. тр. / М-во обр. Респ. Беларусь, Гомел. гос. техн. ун-т им. П. О. Сухого, Ун-т им. Аджинкья Д. Я. Патила, под ред. М. Н. Андриянчиковой. – Гомель : ГГТУ им. П. О. Сухого, 2023. – С. 83-86.

УДК 37.014.542.22:378.4(476.2)

К. В. Шуст

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ КАДРОВЫЙ РЕЗЕРВ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФРАНЦИСКА СКОРИНЫ»

Перспективный кадровый резерв (далее – ПКР) является частью механизма управления карьерой, поэтому состоит из людей, способных к управленческой деятельности. Кадровый резерв, как правило, есть на всех предприятиях и в учреждениях Респуб-

лики Беларусь, в том числе и в высших учебных заведениях. Но помимо потенциальных кандидатов на руководящие должности, кадровый резерв высших учебных заведений может включать и еще один, сформированный из числа студентов и магистрантов.

Для того чтобы попасть в ПКР университета, студент должен обладать определенными качествами и навыками, проявлять активность в учебной, общественной жизни университета, иметь ораторские способности и профессиональные амбиции, а также быть коммуникабельным и дисциплинированным человеком.

В университете в 2023/2024 учебном году обучается более 4 тысяч студентов, из них 30 являются членами ПКР учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины». Это представители 2–4 курсов, а также магистранты дневной формы обучения различных факультетов. Четверо из них совмещают членство в ПКР университета с членством в ПКР Гомельского областного исполнительного комитета.

С целью выявления лучших и достойных кандидатов в ПКР университета проводится серьезная работа на разных уровнях. Выдвижение кандидатуры осуществляется деканом факультета или (редко) выборными органами общественных организаций и объединений. Кандидат в ПКР проходит обязательное тестирование и собеседование. Следует отметить, что членство в ПКР – дело добровольное и всегда происходит с согласия претендента. Непосредственное решение о включении/невключении в ПКР университета происходит на заседании конкурсной комиссии по выдвижению в ПКР, которое проходит в начале октября каждого учебного года. Комиссия также принимает решение об исключении из ПКР тех студентов и магистрантов, которые закончили обучение в вузе либо перешли на заочную форму обучения.

Регламентация деятельности ПКР происходит согласно «Положению о порядке формирования и организации работы с перспективным кадровым резервом из числа студентов и магистрантов учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» от 26.09.2023 № п-57/01а, а также «Положению о конкурсной комиссии по выдвижению в перспективный кадровый резерв из числа студентов и магистрантов» от 27.09.2023 № п-58/01а.

Для оказания методической и практической помощи членам ПКР университета на факультетах назначаются кураторы членов ПКР, которые следят в том числе и за соблюдением выполнения индивидуального плана члена ПКР университета. В отделе воспитательной работы с молодежью ежегодно обновляется план работы с перспективным кадровым резервом университета, который включает в себя не менее 11 пунктов, важнейшие из которых: исследование личностных особенностей членов ПКР и их лидерских качеств; развитие и коррекцию лидерских качеств членов ПКР, реализацию проекта «Группа личностного роста»; диагностику коммуникативных и организаторских способностей (начальная и по результатам проведенной работы); а также вовлечение членов ПКР в научно-исследовательскую работу, привлечение их к организации общевузовских мероприятий (круглых столов, семинаров, конференций) и т.п.

Следует отметить, что «новобранцы» ПКР 2023/2024 учебного года достойно проявили себя в научно-исследовательской и учебной деятельности: в декабре 2023 года К. Астапенко получила диплом 1 степени среди лауреатов конкурса за работу на тему «Тенденции и перспективы развития производственной кооперации в рамках Союзного государства» в Академии управления при Президенте Республики Беларусь <https://gsu.by/ru/node/7442>, М. Конин является лидером студенческого совета университета и одним из создателей проекта «Память не знает границ», который прошел отбор на межвузовском областном этапе республиканского проекта «100 идей для Беларуси» <https://gsu.by/ru/node/7433>, Д. Оснач в июне 2023 года за выдающиеся успехи в учебной, научной и общественной работе назначена персональная стипендия Совета университета. Также К. Астапенко и Д. Оснач входили в состав команды экономического факультета, которая заняла первое место в командном зачете в международной

олимпиаде среди студентов по менеджменту, состоявшейся на базе кафедры мировой и национальной экономики учреждения образования «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации» <https://gsu.by/ru/node/7416>.

В сферу интересов членов ПКР университета входят не только достижения научного плана, но и практики и инициативы в сфере международных и дипломатических отношений. Так, М. Конин в составе делегации университета, возглавляемой проректором по воспитательной работе Дмитрием Ходановичем, принял участие в форуме «Мосты дружбы», который проходил на площадке Псковского государственного университета в ноябре 2023. Главной целью форума являлось расширение дружественного диалога молодежи Российской Федерации и Республики Беларусь. М. Конин с командой юридического факультета представлял проект, направленный на развитие сотрудничества молодежи двух стран, и принял участие в лекциях, мастер-классах, проектных семинарах, интерактивах и тренинговых сессиях от экспертов федерального уровня. <https://gsu.by/ru/node/7284>.

Не бездействуют и опытные члены ПКР университета: С. Саковский в этом учебном году принял участие в работе Международного молодежного форума «М.И.Р. – Молодежь. Интеграция. Развитие» (23.10.2024, Минск, БГУ) <http://gsu.by/ru/node/7150> и в открытии республиканского студенческого проекта «Молодежная смена», которое состоялось 23 декабря в Министерстве образования Республики Беларусь, где произошел открытый диалог с начальником главного управления воспитательной работы и молодежной политики Министерства образования Виктором Довнарком <https://gsu.by/ru/node/7448>.

Как результат признания достижений в учебной, научной, общественной, культурной и спортивной деятельности в Новогоднем балу с участием Президента Республики Беларусь Александра Григорьевича Лукашенко, который проходил во Дворце Независимости в этом году, приняли участие 4 студента университета, трое из которых являются членами ПКР этого года: М. Конин, Я. Ачаповская и Д. Оснач <https://gsu.by/ru/node/7460>.

Членство в ПКР университета – это возможность для талантливых, способных и амбициозных личностей научиться планировать свою деятельность так, чтобы она приносила наилучшие результаты, развивать те навыки, которые помогут в дальнейшем не только достигнуть успеха в карьере, но и постигнуть искусство более правильно выстраивать взаимоотношения с людьми.

Литература

1. «Положение о порядке формирования и организации работы с перспективным кадровым резервом из числа студентов и магистрантов учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» от 26.09.2023 № п-57/01а.

2. «Положение о конкурсной комиссии по выдвижению в перспективный кадровый резерв из числа студентов и магистрантов» от 27.09.2023 № п-58/01а.

УДК 378.091.12

К. В. Шуст

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РАБОТА КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ

Профессиональная деятельность профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений не ограничивается преподаванием предмета в рамках полученного образования, она включает в себя и создание научных статей, монографий, методических пособий, участие в конференциях и многое другое, в том числе воспитательную работу в учебной группе в случае, если преподаватель является куратором.

В университете в текущем учебном году назначено 198 кураторов учебных групп (данные на 1 февраля 2024 года). При этом на разных факультетах количество студентов и учебных групп различается, так наибольшее число кураторов на факультете физики и информационных технологий (29) и на факультете математики и технологий программирования (25), наименьшее количество на юридическом факультете (12), на факультете истории и межкультурных коммуникаций (12) и на геолого-географическом факультете (11). Работа кураторов, сколько бы их не было на факультете, очень важна для нормального функционирования учебной группы и успешности учебного процесса в целом.

Согласно Инструктивно-методическому письму Министерства образования от 25 августа 2023 года, организации работы куратора учебных групп следует уделить особое внимание. И это не случайно, ведь куратор больше других педагогических работников взаимодействует со студентами своей группы, имеет представление не только об учебных успехах, но и о творческих достижениях, социальном статусе семьи, наличии вредных привычек, активности в интернет-пространстве и многих других аспектах социальной жизни студента.

Среди требований к кандидатуре куратора учебной группы практически первое место занимает профессиональная компетентность, так как куратор, прежде всего, должен пользоваться уважением среди студентов, очень важна и готовность к осуществлению воспитательной работы, при проведении которой нужно будет проявлять активность, реализовывать свою гражданскую позицию, демонстрируя при этом высокий уровень нравственной и политической культуры.

С целью стимулирования работы куратора постановлением Министерства образования № 265 от 15 августа 2023 года с 1 сентября введена надбавка в размере 100 процентов базовой ставки и 50 процентов базовой ставки на выпускном курсе. В этом учебном году в университете введена должность освобожденного заместителя декана по воспитательной работе, который непосредственно взаимодействует с кураторами на факультетах, являясь посредником между ними и деканами факультетов, проректором по воспитательной работе.

Кураторы в университете не работают изолированно от ППС и специалистов разных областей, а регулярно приглашают на информационные часы различных специалистов. Преподавателей юридического профиля – для объяснения некоторых особенностей права. Членов образовательной клиники «Живое право» – для проведения правовых тренинговых занятий «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Профилактика экстремизма». Педагогов-психологов – для проведения профилактических тренингов с целью выявления разного рода зависимостей и их своевременной коррекции («Суицидальный риск», «Алкоголь тебе не друг», «Профилактика аддиктивного поведения в студенческой среде», анкетирование с целью определения уровня тревожности по методике «Шкала безнадежности Бека» и химической зависимости, психологические тренинги по профилактике стрессов и др.). Специалистов отдела охраны труда – для напоминания обучающимся правил техники безопасности.

Развитию нравственной культуры студентов способствуют встречи с представителями белорусской православной церкви, которые раскрывают перед студентами мир православной духовности и культуры. За первое полугодие этого учебного года было проведено 14 таких встреч, основными темами которых являлись: «Как создать крепкую семью?», «Красота и любовь в жизни человека», «Что значит быть христианином в современном мире», «Легко ли быть человеком?», «Вечна мудрость Евангелия», «О главной встрече в жизни», «Современные биомедицинские технологии и христианская этика» и др.

Уделяется внимание и развитию лидерских качеств студентов. С октября 2023 года на базе ГГУ имени Ф.Скорины реализуется молодежный образовательный проект «Юни – SMART». Программа проекта предполагает использование групповых интерактивных занятий для развития личностных и профессиональных компетенций (в центре внимания – ораторские навыки, уровень эмоционального интеллекта, мотивация самореализации, навыки самопрезентации и т.д.) <https://gsu.by/ru/node/7491>.

Благотворительность также важна для развития личности, поэтому кураторам важно привлекать студентов к участию в волонтерских отрядах, которые есть на 10 факультетах. Всего в университете действует 21 волонтерский отряд, сфера деятельности которых включает сбор средств, продуктов, вещей, посещение лечебных и специализированных учреждений, помощь одиноким пожилым людям, уборка и благоустройство воинских захоронений и многое другое, что позволяет реализовать принцип доброты на практике.

Еще одной важной функцией куратора является профилактика противоправных действий в студенческой среде. Это касается как белорусских, так и иностранных студентов. Поэтому, работая с иностранными гражданами, необходимо не только формировать представление о культуре и традициях нашей страны, но и информировать о законах, которые нужно соблюдать. Для этой цели создана памятка на русском, английском, китайском и туркменском языках, с которой в обязательном порядке знакомится каждый иностранный студент. Неоднократно напоминают иногородним студентам о необходимости соблюдения внутреннего распорядка в общежитиях, что особенно важно в условиях большого количества иностранных студентов, которые не всегда правильно понимают, как себя вести в новых для них условиях жизни. В случае выявления фактов нарушения куратор должен своевременно отреагировать и принять соответствующие меры с целью предотвращения повторения подобного и в назидание другим студентам.

В настоящее время важное значение имеет предупреждение преступлений в сфере информационных технологий, здесь основную роль играет своевременное информирование студентов об уловках киберпреступников, возможных способах избежать приманок мошенников разного уровня, действующих в сети интернет. С этой целью в текущем учебном проводилась декада кибербезопасности, во время которой были осуществлены тематические профилактические мероприятия.

Профилактикой правонарушений может быть в том числе и всесторонняя занятость студентов. Этому способствует активное привлечение их к участию в культурно-массовых, спортивных мероприятиях, вовлечение в научную деятельность, привлечение к участию в волонтерских и студенческих трудовых отрядах.

На любом этапе функционирования учебной группы куратор должен быть тем центром, вокруг которого формируется особое пространство, где каждый член группы ощущает себя значимым, защищенным, понятым и имеет возможность реализовать свои способности в разных сферах студенческой жизни.

Литература

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования «Организация воспитательной и идеологической работы в учреждениях высшего образования в 2023/2024 учебном году» от 25.08.2023 – 68 стр.

2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования «Об организации работы куратора учебной группы учреждения высшего образования» от 22.12.2022 – стр.

3. Инструкция о проведении воспитательной работы педагогическими работниками во внеучебное время с обучающимися, утвержденная постановлением Министерства образования от 22.09.2022 № 332, – стр.

4. Постановление Министерства образования № 265 от 15.08.2023 «Об изменении постановления Министерства образования Республики Беларусь от 3 июня 2019 г. №71»

СТУДЕНЧЕСКОЕ СОУПРАВЛЕНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Социально активная личность – условие развития современного государства. Только самостоятельный, обладающий навыками самоорганизации, взаимодействия с окружающими, обладающий критическим мышлением человек способен в будущем строить прогрессивное государство.

В Республике Беларусь формированию активного гражданина уделяется значительное внимание. Конституция Беларуси закрепляет не только обязанность государства по созданию необходимых условий для свободного и эффективного участия в общественной жизни, реализации потенциала молодежи в интересах всего общества (ст. 32¹), но и возлагает на гражданина обязанность вносить посильный вклад в развитие общества и государства (ст. 21) [1].

Статья 17 Кодекса Республики Беларусь об образовании среди основных составляющих воспитания определяет гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся активной гражданской позиции [2]. Для достижения этой цели учебные заведения организуют систематическую и целенаправленную воспитательную работу в учебное и внеучебное время, результатом которой должно стать формирование у обучающихся чувства гражданственности, создание условий для социализации и самореализации личности.

Высшие учебные заведения создают условия для формирования социально активной личности: в вузах работают общественные объединения, студенческие советы, органы молодежных инициатив и студенческого самоуправления; студенты включаются в состав советов вузов; создаются молодежные советы при органах власти и управления. Можно привести примеры молодежного Парламента Республики Беларусь, молодежного Совета при Центральной избирательной комиссии Беларуси, Совета молодых адвокатов при Белорусской республиканской коллегии адвокатов «Право выбора» и др.

Большую работу по всестороннему развитию молодежи, раскрытию ее творческого потенциала проводит общественное объединение «Белорусский Республиканский Союз Молодежи», провозглашая конечной целью своей работы содействие развитию в Республике Беларусь гражданского общества, основанного на патриотических и духовно-нравственных ценностях [3]. Деятельность БРСМ охватывает разные направления: от гражданско-патриотического воспитания и поддержки молодежных инициатив до формирования здорового образа жизни и защиты окружающей среды.

Более 60 лет в Беларуси активно действует студотрядовское движение. В ходе формирования и деятельности студенческих отрядов взаимодействуют молодежные общественные объединения и местные исполнительные и распорядительные органы. К примеру, Министерство образования совместно с ОО «БРСМ» ежегодно определяет лучшую принимающую организацию [4], заинтересовывая тем самым предприятия республики принимать студотряды. Студенческие отряды могут создаваться и работать не только в летний период, но и круглый год. Перед началом трудовой деятельности, при необходимости, молодежь может проходить обучение навыкам работы через освоение программ дополнительного образования, профессиональной подготовки рабочих.

Наряду с привлечением молодежи к общественно-полезному труду, участие в студенческих отрядах помогает приобрести молодежи навыки управления и самоорганизации. Так, студенты в свободное от работы время выступают с концертами, агитбригадами перед местным населением, оказывают помощь престарелым, ухаживают за могилами погибших в годы Великой Отечественной войны, занимаются благотворительностью.

Интересен проект, координатором которого выступает БРСМ, направленный на поддержку молодежных инициатив, демонстрирующий реальную поддержку государством самостоятельных молодежных проектов. Организатором конкурса выступает Министерство образования Республики Беларусь. Основная цель проекта – поддержка активного участия молодых граждан в социально-экономических и общественно-политических процессах, формировании и реализации государственной молодежной политики.

В учреждении образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» развитию студенческой активности способствуют отдел молодежных инициатив, первичная организация БРСМ, студенческий совет [5]. Разработано положение о студенческом соуправлении. На каждом факультете действуют волонтерские отряды. Волонтерское движение "Доброе Сердце" направлено на оказание помощи пожилым людям и ветеранам, воспитанникам детских домов и интернатов. Накануне Международного дня студента обучающиеся могут приобрести и закрепить навыки управления (выполняя обязанности ректора, проректора, декана, зам. декана), организации студенческой аудитории посредством проведения семинарского или практического занятия вместо преподавателя конкретной дисциплины.

Студенты университета составляют 10–20 процентов состава Совета университета и Совета факультета. Решения об оказании материальной помощи, назначении персональной стипендии или надбавки к стипендии принимаются при непосредственном участии лидеров первичных организаций БРСМ и профсоюза. Студенческие советы факультетов самостоятельно занимаются организацией культурно-массовых и спортивных мероприятий, интеллектуальных конкурсов и викторин.

На юридическом факультете ГГУ имени Ф.Скорины более 20 лет в рамках образовательной клиники «Живое право» студенты организуют Правовые турниры, разрабатывают и проводят правовые занятия для молодежи города, способствуя формированию у школьников правового сознания, закрепляя навыки общения с аудиторией.

Совместно с городской организацией ОО «БРСМ» участниками образовательной клиники «Живое право» самостоятельно разработан и реализуется молодежный проект «Азбука гражданина». В 2024 году он стал республиканским, реализуется его четвертая версия.

Можно утверждать, что на всех уровнях (республиканском и вузовском) создана нормативная и организационная база для развития творческого потенциала, организаторских и управленческих способностей студенческой молодежи через включение её в различные виды социально значимой деятельности.

Литература

1. Конституция Республики Беларусь (с изм. и доп.). – Минск: НЦПИ Республики Беларусь 2022. – 80 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>.
3. Устав БРСМ [Электронный ресурс] // Официальный сайт ОО «БРСМ». – URL: <https://brsm.by/ru>.
4. Положение о порядке организации деятельности студенческих отрядов на территории Республики Беларусь: Утв. Указом Президента Республики Беларусь 18 февраля 2020 г. №58 // ИПС «ЭТАЛОН-ONLINE». Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – 02.02.2024.
5. Официальный сайт ГГУ имени Ф.Скорины [Электронный ресурс] // URL: <https://ivv.gsu.by/?q=brsm>.

ПРИМЕНЕНИЕ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Цифровые технологии делают образование доступным, массовым и качественным. Но для эффективности и результативности образования нужно не только обучать, но и оценивать компетенции студентов – знания, умения и навыки, которые они приобретают в процессе обучения. Оценка компетенций – ключевой элемент учебного процесса, который влияет на качество знаний, мотивацию и саморазвитие студентов [1, 2].

Облачные технологии упрощают и увлекают процесс оценки компетенций, так как позволяют использовать разные онлайн-сервисы для создания, проведения и анализа тестов, опросов, викторин и других форм контроля. Онлайн-сервисы имеют преимущества перед традиционными формами контроля, такие как

– *удобство и доступность*. Студенты могут проходить тесты в любое время и месте, выбирая режим и темп. Преподаватели могут легко создавать, редактировать и распространять тесты с помощью программ и платформ;

– *скорость и эффективность*. Результаты тестирования проверяются и оцениваются автоматически, экономя время и ресурсы. Студенты получают обратную связь и видят ошибки и ответы. Преподаватели могут быстро анализировать статистику и динамику обучения, сравнивать результаты с группами или критериями;

– *интерактивность и мотивация*. Тесты могут быть в разных форматах и типах вопросов, включая текст, изображения, видео и другие. Это делает тестирование интересным и привлекательным. Тесты могут включать элементы игры, такие как таймер, очки, рейтинги, награды и т.д., стимулируя участие и конкуренцию.

Сейчас есть много онлайн-сервисов для образования студентов. Некоторые специализированы для определенных областей знания, например: программирования, дизайна, маркетинга и т.д. Другие универсальные и предлагают курсы по разным дисциплинам и направлениям [3].

Но не все онлайн-сервисы хороши и подходят для оценки компетенций. Некоторые могут иметь недостатки, такие как низкое качество, ограниченный функционал, высокая цена, сложный интерфейс, ненадежная безопасность и т.д. Поэтому при выборе онлайн-сервиса нужно учитывать следующие критерии:

– *цена*. Большинство онлайн-сервисов бесплатные, но некоторые предлагают платные подписки с расширенным функционалом. В зависимости от бюджета и потребностей можно выбрать вариант оплаты или использовать бесплатные альтернативы;

– *функциональность*. Онлайн-сервисы могут предлагать функции для создания интерактивных материалов, такие как вставка изображений, аудио, видео, интерактивных элементов и т.д. В зависимости от целей и задач можно выбрать сервис, который предоставляет нужный набор функций или использовать несколько сервисов в комбинации;

– *наличие готовых материалов*. Некоторые онлайн-сервисы предлагают готовые материалы, которые можно использовать в работе. Это может быть удобно, если нет времени или желания создавать свои материалы. Но следует быть внимательным к качеству, актуальности и авторским правам готовых материалов, а также адаптировать их к потребностям и аудитории;

– *возможность интеграции с другими сервисами*. Некоторые онлайн-сервисы позволяют интегрироваться с другими сервисами, такими как Google Classroom или Microsoft Teams. Это может быть полезно, если используются эти сервисы для организации учебного процесса, так как можно легко переносить, синхронизировать и обмениваться материалами между платформами.

Большое количество онлайн-сервисов разработаны для англоязычных пользователей, так как английский язык – наиболее распространенный язык в мире и язык международного общения. Но в последние годы растет число онлайн-сервисов на русском языке. Это связано с расширением доступа к интернету в Беларуси и СНГ, стремлением педагогов использовать современные технологии в работе, увеличением спроса на образовательные услуги на русском языке.

В статье рассмотрены некоторые из онлайн-сервисов на русском языке, рекомендованных педагогами [4].

LearningApps [<https://learningapps.org/>] – бесплатный сервис для создания и использования интерактивных упражнений. В сервисе есть более 1000 готовых упражнений и возможность создавать свои.

Wordwall [<https://wordwall.net/ru>] – инструмент для создания интерактивных и печатных материалов. В сервисе есть более 100 шаблонов для создания упражнений и возможность создавать свои.

eТреники [<https://etreniki.ru/>] – конструктор для создания 5 типов тренажеров. Сервис русскоязычный и бесплатный. В сервисе есть готовые тренажеры по разным предметам и возможность создавать свои.

Взнания [<https://vznaniya.ru/>] – конструктор для создания интерактивных материалов к урокам. Сервис ориентирован на уроки иностранного языка, но функционал расширяется. В сервисе есть более 100 шаблонов для создания материалов и возможность создавать свои.

OnlineTestPad [<https://onlinetestpad.com/>] – конструктор для создания разных онлайн-заданий: тесты, кроссворды, сканворды, опросы, игры. В сервисе есть более 100 шаблонов для создания заданий и возможность создавать свои.

Quizlet [<https://quizlet.com/ru>] – сервис для создания и изучения карточек с информацией. В сервисе можно создавать свои наборы карточек или использовать готовые. Сервис предлагает режимы обучения и тестирования, а также синхронизацию с мобильными устройствами.

Kahoot [<https://kahoot.com>] – платформа для создания и проведения викторин, опросов и обсуждений в реальном времени. В сервисе можно создавать свои викторины или использовать готовые. Сервис предлагает элементы игры и интеграцию с другими сервисами.

Mentimeter [<https://www.mentimeter.com>] – сервис для создания и проведения презентаций, опросов и обсуждений. В сервисе можно создавать свои презентации или использовать шаблоны, а также добавлять вопросы и слайды. Сервис предлагает визуализацию результатов и интеграцию с другими сервисами.

Edmodo [<https://new.edmodo.com/>] – платформа для организации дистанционного обучения и сотрудничества. В сервисе можно создавать классы, группы, задания, тесты, опросы, материалы и другие элементы учебного процесса. Сервис предлагает общение, обмен файлами, ресурсами и идеями, а также интеграцию с другими сервисами.

Socrative [<https://socrative.com/>] – сервис для создания и проведения тестов, опросов и викторин в реальном времени. В сервисе можно создавать свои тесты или использовать готовые. Сервис предлагает анализ результатов и обратную связь, а также интеграцию с другими сервисами.

По итогам сравнения мы получили следующий рейтинг онлайн-сервисов для оценки компетенций студентов: лучшие – Quizlet и Kahoot, худший – OnlineTestPad. Критерии: функциональность, готовые материалы, интеграция.

Таким образом, онлайн-сервисы – это удобные и эффективные инструменты для оценки компетенций студентов. При выборе сервиса нужно учитывать цену, функциональность, готовые материалы и интеграцию.

Литература

1. Бодрова, Е.Г. Цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности современного педагога / Е.Г.Бодрова, Л.Н.Дегтеренко [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovyye-instrumenty-i-servisy-v-professionalnoy-deyatelnosti-sovremennogo-pedagoga>. – Дата доступа: 05.02.2024.
2. Кодекс Республики Беларусь Об образовании 13 января 2011 г. № 243-З Источник: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> – Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 07.02.2024.
3. Котельникова, Е. Н., Использование сервисов онлайн-опроса на примере Google форм как средства для проверки знаний обучающихся [Электронный ресурс]. URL: <https://педпроект.РФ/wp-content/uploads/2020/05/Использование-Google-формдля-роверки-знаний-учащихся.pdf>. – Дата доступа: 07.02.2024.
4. Забродина, Е. В. Применение сервиса LearningApps.org при обучении бакалавров педагогического образования / Е. В. Забродина // Молодой ученый. – 2018. – № 18 (204). – С. 182–186. – URL: <https://moluch.ru/archive/204/49974/>. – Дата доступа: 05.02.2024.

УДК 37.013

Яо Мэня, Чжу Шуай

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕЖДУ КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКОЙ И РЕСПУБЛИКОЙ БЕЛАРУСЬ: ОСОБЕННОСТИ И ВЛИЯНИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ НА ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ

Модернизация системы профессионального образования представляет собой один из важнейших вызовов 21 века. С изменяющимся рынком труда, появлением новых технологий и глобализацией образовательные программы должны постоянно актуализироваться и соответствовать современным требованиям.

Сотрудничество между Китаем и Беларусью в сфере образования играет важную роль в развитии образовательных систем обеих стран. В свете стремительных изменений, происходящих в мире и особенно в сфере образования, становится все более актуальной необходимость модернизации профессиональных образовательных программ. Одним из аспектов модернизации является уделение внимания эстетическому воспитанию студентов, что является ключевым фактором для формирования гармоничной личности и успешной реализации в профессиональной сфере.

Эстетическое воспитание играет важную роль в формировании личности студента. В условиях модернизации системы профессионального образования обучение студентов не должно ограничиваться только усвоением специальности, но и способствовать развитию их художественного вкуса, эстетического восприятия и культурного развития. Это позволит им стать более творческими и адаптивными в условиях постоянно меняющегося мира.

Целью нашего исследования стало изучение и анализ влияния сотрудничества в образовании между Китаем и Беларусью на вызовы, связанные с процессом модернизации системы в современном профессиональном образовании, а также оценка роли эстетического воспитания студентов в этом процессе.

Исходя из цели исследования, нами были поставлены и решены следующие задачи:

1. Проанализированы современные тенденции в сотрудничестве между Китаем и Беларусью в области образования.

Современные тенденции в сотрудничестве между Китаем и Беларусью в области образования отражают углубление и расширение сотрудничества между двумя странами в этой сфере. Это сотрудничество охватывает различные аспекты, включая академические обмены, совместные исследования, разработку образовательных программ, а также совместные проекты по модернизации профессиональной системы образования.

Одной из ярких тенденций является постепенное углубление партнерских отношений в образовательной сфере между университетами и научными центрами обеих стран. Это включает в себя активный обмен студентами, которые отправляются на учебу и стажировки в учебные заведения другой страны, а также совместные исследовательские проекты и программы обмена преподавателями.

Кроме того, сфера образования становится все более важной составляющей в общей китайско-белорусской стратегии сотрудничества. Усилия по модернизации системы профессионального образования, в том числе обновление учебных программ, внедрение современных образовательных технологий и методик, также взаимно выгодны для обеих сторон и способствуют улучшению качества образования.

2. Изучены основные вызовы, с которыми сталкивается процесс модернизации системы профессионального образования в Китае и Беларуси.

Процесс модернизации системы профессионального образования в Китае и Беларуси сталкивается с рядом вызовов, которые влияют на качество и эффективность образования в обеих странах. Некоторые из основных вызовов в этой области включают следующее:

– глобализация и изменяющиеся потребности рынка труда: глобальная экономика и быстрый технологический прогресс ставят перед профессиональной системой образования новые вызовы. Рынок труда требует новых компетенций и навыков, что требует более гибкой и адаптивной образовательной системы;

– технологические инновации: с развитием цифровых технологий и автоматизации производства необходимо пересмотреть требуемые для обучения навыки и знания;

– качество образования: одним из вызовов является повышение качества образования в целом, включая актуальность образовательных программ, квалификацию преподавателей и доступность образования для всех групп населения;

– доступность и равенство: гарантировать равный доступ к образованию вне зависимости от социального статуса, места проживания или других факторов;

– культурные и языковые различия: учитывать различия в культуре и языковой среде студентов, особенно в контексте международного сотрудничества.

Эти вызовы требуют системного подхода к модернизации образовательной системы, включая изменения в учебных программах, методах обучения, организации учебного процесса, а также привлечение инноваций и новых технологий. Это также подчеркивает важность международного сотрудничества в образовании для обмена опытом, адаптации передовых практик и обновления образовательных стандартов.

3. Проанализирована роль эстетического воспитания студентов в процессе модернизации профессиональной системы образования.

В контексте специфики жизнедеятельности в Китае эстетическое воспитание студентов играет важную роль в процессе модернизации системы профессионального образования. Оно не только способствует развитию творческих способностей студентов, но также укрепляет их культурные ценности и повышает качество личностного развития.

Эстетическое воспитание способствует формированию эстетического вкуса, развитию художественных способностей, а также помогает студентам развивать воображение и креативное мышление. Эти навыки и качества являются важными в условиях современного образования, особенно с учетом роста значимости творческой экономики и инноваций. Через развитие эстетического воспитания студенты приобретают не только конкретные профессиональные навыки, но и способность мыслить широко, творчески и инновационно.

Кроме того, эстетическое воспитание также помогает студентам лучше понимать и ценить культурное наследие, что остается важным фактором в современном глобальном образовании. Прокладывая мосты между традиционными и современными ценностями, эстетическое воспитание способствует укреплению культурной идентичности и пониманию разнообразия мировой культуры.

Значительной частью модернизации системы профессионального образования в Китае является усиление значимости творчества, инноваций и культурного разнообразия. В этом контексте эстетическое воспитание становится ключевым элементом образования, способствуя формированию гибких, креативных и глубоко образованных специалистов, способных успешно справляться с вызовами современного мира.

4. Осуществлена оценка влияния сотрудничества между Китаем и Беларусью на развитие профессионального образования и эстетическое воспитание студентов. В области профессионального образования сотрудничество между двумя странами способствует обмену передовыми методиками преподавания, программами стажировок и обучения, а также совместными исследовательскими проектами. Китай и Беларусь обмениваются опытом в сфере профессиональной подготовки, что позволяет студентам обеих стран получать доступ к разнообразным и качественным образовательным ресурсам. Это способствует подготовке квалифицированных специалистов, готовых к успешной карьере в условиях современной экономики.

В контексте решения вопросов эстетического воспитания молодежи сотрудничество между Китаем и Беларусью также играет важную роль. Обмен культурными ценностями, искусством, музыкой, литературой и другими аспектами культуры позволяет студентам обеих стран углублять свое понимание и аппрециацию разнообразных культур. Это, в свою очередь, способствует формированию толерантности, уважения к различиям и культурному разнообразию.

5. Разработаны рекомендации для совершенствования сотрудничества в сфере образования между Китаем и Беларусью в контексте улучшения эстетического воспитания студентов:

а) обмен опытом. Необходимо организовать более активные программы обмена между учебными заведениями в Китае и Беларуси для обучающихся и преподавателей. Подобные обмены позволят студентам и преподавателям получить новый опыт, а также улучшат понимание культур и образовательных систем друг друга;

б) совместные образовательные программы. Создание совместных образовательных программ и проектов между университетами и колледжами обеих стран, особенно в области наук и искусств, что способствует обмену знаниями и улучшению уровня подготовки специалистов;

в) продвижение языкового обучения. Необходимо увеличить количество программ обучения китайскому и белорусскому языкам в учреждениях образования в обеих странах. Это поможет стимулировать межкультурное взаимодействие и создать лучшие условия для обучения и понимания языка партнера;

г) интеграция искусства и культуры в образовательный процесс. Развитие специальных программ по интеграции искусства, музыки, литературы и других аспектов культуры в программы обучения поможет студентам расширить свои горизонты и развить аппрециацию культурного разнообразия;

д) содействие культурному обмену. Организация культурных мероприятий, фестивалей и выставок в учреждениях образования будут направлены на показ многообразия культур и искусства, а также на привлечение студентов к межкультурному обмену;

е) развитие творческих практик и проектов. Содействие студенческому творчеству, а также создание возможностей для участия в творческих проектах и мероприятиях способствует развитию их творческих способностей и эстетической чувствительности.

Таким образом, сотрудничество в сфере образования между Китаем и Беларусью и совершенствование эстетического воспитания студентов представляют собой важные аспекты развития современной образовательной системы. Их успешная реализация позволит обеим странам обеспечить более высокое качество образования, а также подготовить студентов к новым вызовам современного мира. Эстетическое воспитание студентов становится неотъемлемой частью такой модернизации и представляет собой важный аспект формирования личности будущих специалистов.

УДК 004.42:37(075.8)

Е. В. Ярош, О. О. Порошина

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Распространение цифровых технологий в мировой практике создает условия для формирования наднациональной образовательной системы, что, несомненно, в той или иной степени отражается на деятельности учреждений образования разных стран. В условиях расширяющегося использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в различных сферах система высшего образования весьма восприимчива к их использованию. Новые аргументы, подтверждающие необходимость развития высшего образования по пути цифровизации, вскрылись в период пандемии COVID-19, когда была значительно ограничена мобильность участников образовательного процесса [1, с. 305].

Интернет-ресурсы заняли важное место и в организации образовательного процесса. Кроме самостоятельных информационных продуктов, баз данных, обучающих программ все большую актуальность приобретают образовательные порталы, которые открывают новые возможности современному образованию.

Сегодня в системе образования все большую актуальность приобретают платформы, представляющие собой синтез информационных и обучающих ресурсов, в рамках которых пользователи имеют возможность удовлетворять не только информационные и учебно-познавательные потребности, но также получать доступ к ресурсам, необходимым для реализации научной и практической деятельности.

Образовательная платформа предоставляет доступ к широкому спектру информационных, образовательных ресурсов и образовательных услуг, служит функциональной средой, имеющей базы данных и классификаторы, интерактивные возможности, виртуальные учебно-практические программы, электронные демонстрационные ресурсы.

Как показывает опыт использования электронных средств обучения отечественными вузами, основной составляющей образовательных порталов являются электронные учебно-методические комплексы, включающие учебную программу, теоретический блок, практический блок, блок контроля знаний [2]. Электронное учебно-методическое обеспечение чаще всего базируется на системе электронного обучения и тестирования Moodle, позволяющей в рамках отдельных дисциплин создавать такие элементы и ресурсы курса, как анкета, база данных, wiki, глоссарий, лекция, задание, опрос, тест, пояснение, файл, папка, книга, ссылка на веб-страницу. Возможность электронной коммуникации в виртуальной обучающей среде обеспечивает проведение видеоконференций, проведения опросов, участие в форумах и чатах.

Использование образовательного портала содержит потенциальные возможности для:

- использования информационных ресурсов и технологий при проведении занятий;
- диагностики уровня знаний, а также его повышения;
- проведения мониторинга, оперативной обработки данных и обобщения их результатов;
- повышения уровня компьютерной грамотности обучающихся;
- создания условий для интенсивного информационного обмена между участниками системы.

Кроме необходимой информационной и образовательной нагрузки, образовательный портал обеспечивает возможность повышения эффективности и интенсивности образовательного процесса, в частности:

- позволяет создать информационную обстановку, стимулирующую повышение интереса и мотивации обучающихся;
- позволяет повышать интенсивность процесса обучения, делает его более насыщенным и наглядным;
- предоставляет возможность получать индивидуализированное образование каждому обучающемуся, в том режиме и темпе, который является для него более удобным;
- высвобождает рабочее время преподавателя, затрачиваемое на трансляцию информации, которая может быть предоставлена обучающимся в электронной форме, на дублирование учебного материала, обработку заданий, выполняемых на бумажном носителе;
- обеспечивает освоение образовательных программ в полном объеме, независимо от места нахождения обучающихся.

Кроме того, функционал образовательного портала может быть использован в части повышения эффективности внутреннего документооборота учебно-методической документации, синхронизации информационных потоков и баз отделов и подразделений вузов, необходимых для формирования отчетной информации, построения рейтингов, в том числе индивидуальных, использования ресурса личного кабинета [3, 4].

Образовательный портал как современный информационно-образовательный ресурс должен обеспечивать комплексную поддержку участников образовательного процесса на основе дистанционного доступа к качественным образовательным услугам и создания условий для многовекторной коммуникации.

Необходимыми условиями достижения указанных целей в рамках электронной информационно-образовательной среды образовательного учреждения являются:

- обеспеченность соответствующими технологическими средствами (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.);
- компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ;
- наличие служб поддержки применения ИКТ.

Литература

1. Порошина О.О., Реализация компетентного подхода в условиях цифровизации / О.О. Порошина, Т.А. Шердакова // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» [Электронный ресурс]: XIV международная научно-метод. конф. (Гомель, 14–15 февраля 2023 г.): [материалы]; редкол. : Ю. В. Никитюк (гл. ред.) [и др.]. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2023. – С. 305– 306.

2. Положение об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования [Электронный ресурс]: утв. Пост. Мин. образования Респ. Беларусь 26.07.2011 г. № 167 / Нац. прав. интернет-портал. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22239048>. – Дата доступа: 15.01.2024.

3. Образовательный портал: преподавателю и студенту [Электронный ресурс] / Официальный сайт ГрГУ им. Я. Купалы. – Гродно. – Режим доступа: https://edu.grsu.by/downloadFile.php?file=files%2Fhelp%2F19098_2.pdf#. – Дата доступа: 15.01.2024.

4. Интранет-портал университета студенту [Электронный ресурс] / Официальный сайт ГрГУ им. Я. Купалы. – Гродно. – Режим доступа: <https://www.grsu.by/icpc/item/29305-intranet-portal-universiteta.html>. – Дата доступа: 15.01.2024.

УДК 159.9.072.432

А. С. Ярошевич

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМОРАЗВИТИЮ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ

Современные требования к педагогам диктуют необходимость постоянного самосовершенствования. Изменяются научные подходы к исследованию, усовершенствуются методы преподавания, корректируются требования к оформлению выполненных работ, расширяются предметные области и спектр обучающихся. Все это приводит к тому, что специалисты, работающие в сфере образования, не могут себе позволить проходить повышение квалификации один раз в пять лет, как того требует законодательство. Чтобы оставаться на пике эффективности, необходимо заниматься самообразованием: читать дополнительную литературу, посещать мастер-классы и обучающие семинары и др.

Такая готовность к постоянному самосовершенствованию выступает одним из элементов общей профессиональной готовности. Профессиональная готовность – «интегративное качество личности, которое предполагает наличие у субъекта образа структуры действия и постоянной направленности сознания на его выполнение» [1, с. 36].

В.А. Фриццок определяет готовность будущего педагога к непрерывному профессиональному саморазвитию как «способность осуществлять целенаправленную рефлексивную деятельность, связанную с проектированием и реализацией качественных изменений своей личности ...; преодолением барьеров; контролем текущих изменений и соотношением результатов с тенденциями развития педагогической культуры в целом» [2, с. 21].

В.Р. Шапараева отмечает ряд наиболее изученных аспектов самообразования в педагогике: потребность в самообразовании; мотивы самообразовательной деятельности; признаки самообразования; уровни самообразования, готовность обучающихся к самообразованию; виды самообразования; управление, корректировку образовательного процесса [3, с. 68–69].

Для выявления готовности студентов к профессионально-педагогическому саморазвитию было проведено исследование, базой для которого выступил Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины. Испытуемыми стали студенты филологического факультета и факультета физической культуры ($n = 90$, 74 % опрошенных – девушки, средний возраст – 18,5 лет). Для диагностики был использован опросник «Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию» (Фетискин и др. 2002). Наглядно результаты исследования представлены на рисунке 1.

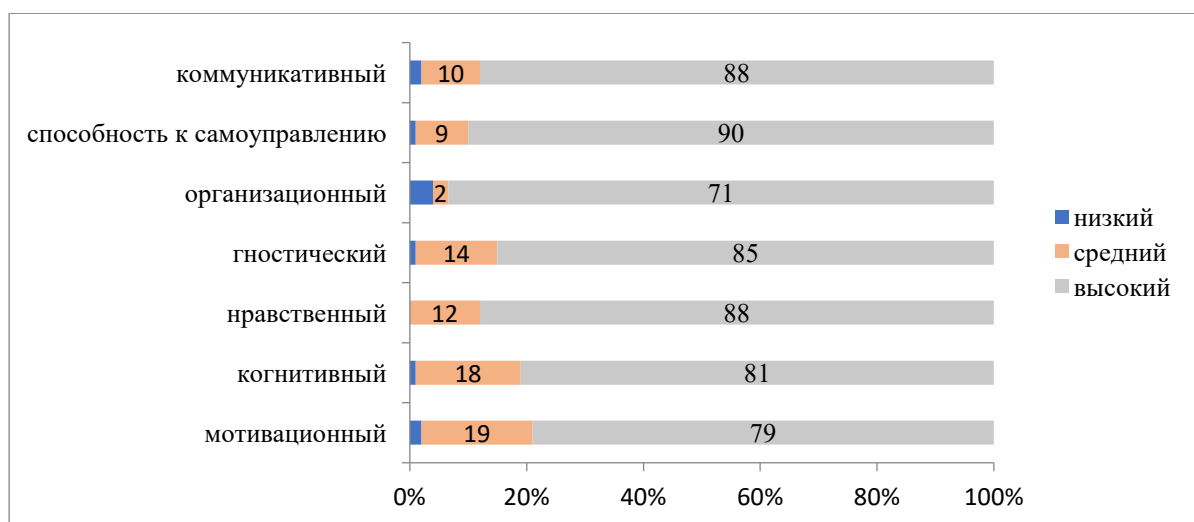


Рисунок 1 – Результаты исследования опросником «Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию»

По результатам исследования, низкий уровень мотивационного компонента к саморазвитию был выявлен только у 2 % опрошенных, у 19 % респондентов был выявлен средний уровень, 79 % испытуемых характеризуются высоким уровнем мотивации к профессионально-педагогическому саморазвитию.

Низкий уровень когнитивного компонента готовности к саморазвитию был выявлен только у 1 % опрошенных, у 18 % респондентов был выявлен средний уровень, 81 % испытуемых характеризуются высоким уровнем, то есть имеют достаточно полное представление о том, какого рода знания и умения будут необходимы для осуществления будущей педагогической деятельности.

У 12 % респондентов был выявлен средний уровень нравственного компонента готовности к саморазвитию. 88 % испытуемых считают, что у них достаточно высоко развиты трудолюбие, самокритичность и целеустремленность. Низкий уровень нравственного компонента готовности к саморазвитию не был выявлен.

Низкий уровень гностического компонента готовности к саморазвитию был выявлен только у 1 % опрошенных, у 14 % респондентов был выявлен средний уровень, 85 % испытуемых высоко оценивают свои память, внимание, наблюдательность и гибкость мышления.

Низкий уровень организационного компонента готовности к саморазвитию был выявлен у 3 % опрошенных, у 26 % респондентов был выявлен средний уровень, 71 % испытуемых характеризуются высоким уровнем, то есть умеют планировать свое время, работать с документами и оргтехникой, ориентироваться в классификации источников информации.

Низкий уровень способности к самоуправлению как компонента готовности к саморазвитию был выявлен у 1 % опрошенных, у 9 % респондентов был выявлен средний уровень, 90 % испытуемых оценивают свои способности к самоуправлению на высоком уровне.

Низкий уровень коммуникативного компонента готовности к саморазвитию был выявлен у 2 % опрошенных, у 10 % респондентов был выявлен средний уровень, 88 % испытуемых высоко оценивают свои способности аккумулировать и использовать опыт самообразования, сотрудничать и оказывать взаимопомощь, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий, избегать конфликтов в процессе совместной деятельности.

Необходимо отметить высокий уровень готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию большинства респондентов. Для поддержания высокого уровня разных компонентов готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию в учреждениях высшего образования может быть предпринят ряд шагов:

– уделять внимание не только важности профессионального саморазвития для повышения эффективности деятельности, но и акцентировать внимание на том, что профессиональное развитие стимулирует и влечет за собой развитие личностное, что в современном обществе является актуальным трендом (мотивационный компонент);

– продолжить внедрение практико-ориентированных заданий, самостоятельной управляемой работы студентов, направленной на изучение реальной деятельности педагогов, расширить спектр заданий в рамках учебных и производственных практик (когнитивный компонент);

– продолжить проведение мероприятий, направленных на развитие трудолюбия, целеустремленности (участие в волонтерских акциях, конкурсах проектов и др.) (нравственный компонент);

– специалистами социально-педагогической и психологической службы могут проводиться тренинги, направленные на развитие памяти, внимания и мышления (гностический компонент); тайм-менеджменту, (организационный компонент); развитию навыков общения, межкультурной коммуникации, решения конфликтов и др. (коммуникативный компонент).

Таким образом, формирование готовности к профессиональному саморазвитию будет способствовать формированию общей профессиональной готовности за счет развития профессионально важных умений, навыков и личностных качеств.

Литература

1. Еремин, В. Н. Готовность к педагогической деятельности будущих преподавателей ОУ СПО как психолого-педагогическая проблема / В. Н. Еремин // Педагогика: творчество и поиск молодых. – 2020. – № 1 (9). – С. 32–38.

2. Фрицюк, В. А. Сущность и структура готовности к профессиональному саморазвитию будущих педагогов / В. А. Фрицюк // East European Scientific Journal. – 2016. – №2. – С. 20–24.

3. Шапараева, В. Р. Готовность к самообразовательной деятельности как компонент общей и профессиональной подготовки будущего специалиста / В. Р. Шапараева // Педагогика: творчество и поиск молодых. – 2018. – № 1 (5). – С. 68–72.

UDC 37.091.33:004.9:78(510):37.091.33:004.9:78(476)

Feng Xiaoyin

Gomel, Francisk Skorina Gomel State University

FEATURES OF DIGITAL MUSIC EDUCATION IN CHINA AND BELARUS

УДК 37.091.33:004.9:78(510):37.091.33:004.9:78(476)

Фэн Сяоинь

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОСОБЕННОСТИ ЦИФРОВОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ И БЕЛАРУСИ

The present paper aims to explore the general characteristics of music education in the People's Republic of China and the Republic of Belarus. Through the comparison and analysis of the music education system, teaching methods and student training of the two countries, we can have a deep understanding of the similarities and differences of music education between China and Belarus, and provide a useful reference for promoting the exchange and cooperation of music education between the two countries.

We can draw some conclusions about the characteristics of digital music education in China from the following survey questionnaire «Digital educational technology that teachers have mastered or have been exposed to» (figure 1).

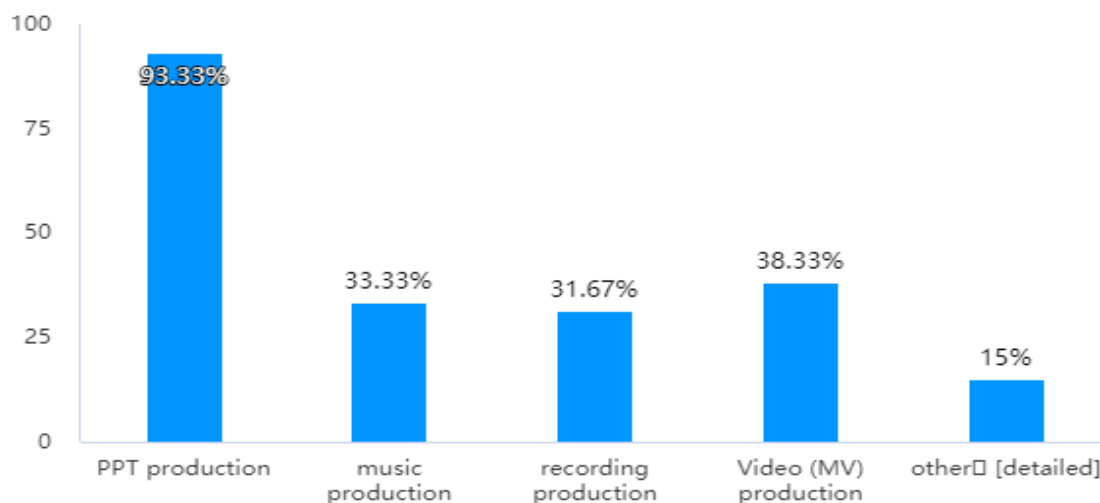


Figure 1 – Digital educational technologies in the teacher’s arsenal

Based on the data table, we can draw the following conclusions. Among the digital education technologies, PPT production is the most common technology, accounting for 93.33 % of the total effective times. This shows that PPT production is widely used in education, probably because it can present teaching content in many ways through images, text and animation, which can improve students' learning interest and understanding ability.

Video (MV) production is the second most common digital education technology, accounting for 38.33% of the total effective times. Video production can vividly display the teaching content through the combination of images and sounds, which can help stimulate students' interest in learning and memory.

Music production and sound recording production accounted for 33.33% and 31.67% of the total effective times, respectively. Music production and recording production can add audio elements to the teaching content, provide more sensory stimulation, and help to deepen students' understanding and memory of knowledge.

Other digital educational technologies account for 15% of the total effectiveness, and may include some uncommon or personalized technologies that require further detailed investigation and understanding.

In conclusion, PPT production is the most common and universal digital education technology, and video production, music production and recording production are also widely used in education. The application of these technologies can improve the teaching effect and stimulate students' interest in learning and memory. At the same time, it shows that more advanced technology has not widely entered the school classroom, which has a great relationship with economic development. In many economically developed coastal cities, although they have high-tech products such as «Figuresensitive blackboard», teachers still choose to teach in class by making PPT in advance after inquiry. Because this is a very convenient and intuitive way to teach. This is also an important characteristic of digital music education in China at present, that is, classroom education still relies on multimedia teaching represented by PPTs as auxiliary means, and there has not been much change in teaching methods, because Chinese music teachers have not yet reached the level of proficiency in the application of new technologies, which is closely related to the uneven economic development in China.

The goal of the Belarusian education system is to cultivate citizens with comprehensive development and adaptability to the needs of society. The educational policy focuses on quality-oriented education and the concept of lifelong learning, and encourages students to develop independent learning ability, creativity and innovative spirit. For the future development of education in Belarus, President Alexander Lukashenko once proposed “strengthening the construction of spiritual civilization; developing vocational education, effectively serving the society; cherishing the historical and cultural tradition, compiling high-quality teaching materials; the rationality of charging education; popularizing higher education, and improving the material treatment of teachers and students” [2].

The education system in Belarus includes early childhood education, secondary education, secondary education and higher education learning section. Early childhood education provides educational services for children aged 0–6; primary education provides basic education for children aged 7–10; secondary education provides general and vocational education for students aged 11–15; and higher education includes undergraduate and graduate education. General music education is implemented at all these levels.

“The music education in Belarus provides a good education environment, greatly meets the demand of different levels of art learning such as Ahmuqike Art Center, Belarusian National Conservatory of Music Affiliated School of Arts, Belarusian National Academy of Dance Arts. The three schools cultivate artistic talented children as the main responsibility. Children generally enter primary school, then pass through 9–11 years of professional study, and finally graduate from technical secondary school. After graduation, a graduate can become a surgeon and an excellent teacher. It is understood that many teachers who are professional painters, musicians, or art teachers can also continue to study at universities” [1, 4].

There are four levels in the system of professional music education in Belarus: primary, secondary specialized, higher, postgraduate music education, a system of advanced training and retraining of personnel. Educational programs of primary professional music education are implemented in children’s art schools, educational and pedagogical complexes “school – college of arts” and “gymnasium – college of arts”, professionally oriented associations of musical interests in centers and palaces of culture (studios, musical groups of folk art). Secondary specialized music education can be obtained at state music colleges, colleges of culture and arts, pedagogical colleges. Higher education in Belarus includes two levels. At the second stage a degree is awarded. Institutions of higher professional musical education in the Republic of Belarus include Belarusian State Academy of Music, Belarusian State University of Culture and Arts, Belorussian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Vitebsk State University named after P. M. Masherov, Yanka Kupala State University of Grodno, Mogilev State A. Kuleshov University, Shirokov's Institute of Contemporary Knowledge [3].

It is generally believed that stimulating students’ interest in music education is very important. In this respect only the collaboration of science and technology can create a better learning atmosphere. But at present neither China nor Belarus has made use of science and technology because it has a lot to do with economic development.

Literature

1. The Education Department of the Chinese Embassy in Belarus. The President expressed his views on education in Belarus // *World Education Information*. – 2006. – № 9. – P. 10–11.
2. Hu, Yu. Overview of art education investigation in Belarus / Yu Hu, Haiyan Cheng // *Beauty and Times (Next)*. – 2020. – № 3. – P. 38–41.
3. Чжиин, С. Особенности музыкального образования в России и Китае: сравнительный аспект / Сун Чжиин // *Управление образованием, теория и практика*. – 2023. – Т. 13. – № 4. – P. 84–90.

4. Кодекс Республики Беларусь «Об Образовании» в редакции 2022 г. – Mode of access: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154>. – Date of access: 23.01.2024.

UDC 372.878

Hu Shuncheng

Gomel, Francisk Skorina Gomel State University

HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF FOREIGN LANGUAGE EDUCATION IN CHINA (EARLY YEARS – THE BEGINNING OF THE XX C.)

УДК 372.878

Ху Шуньчэн

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ (РАННИЕ ГОДЫ – НАЧАЛО XX ВЕКА)

История преподавания иностранных языков в Китае насчитывает длинную историю более тысячи лет. В статье обозначены ранние этапы становления иноязычного образования в Китае и их характеристика. Обосновывается важность развития иноязычного образования.

Modern conditions of global geopolitical, scientific and cultural integration, which have affected all countries of the world without exception, have given new theoretical and practical opportunities to teachers and professors of various educational institutions. Today, no one can be surprised by the fact that, for example, scientific and methodological developments in European and US countries are successfully applied in India and African countries, scientific and pedagogical achievements of post-soviet Russia and Belarus are tested in China and, conversely, pedagogical concepts and tools used by Chinese teachers, find a lively response and interest among colleagues in other countries. In this regard, it seems to us that this article could serve as a timely and relevant source of information for teachers, lecturers and theoretical researchers interested in the achievements of Chinese pedagogy.

From the Qin and Han dynasties to the Tang dynasties and Song and further, until the early period of the Yuan dynasty, China maintained close contacts with foreign countries (the total duration of these periods is more than 1400 years). Already in those distant times, China had an urgent need for talented specialists with knowledge of foreign languages. This fact seems quite obvious given the fact that no political, trade and cultural contacts between China and other countries could have happened without interpreters and translators. Thus, from a modern point of view, teaching and learning foreign languages in China already existed 2000 years ago. But, unfortunately, historical evidence and materials have not yet been found to confirm these conclusions about the teaching of foreign languages in those distant times.

If we connect the history of teaching foreign languages in China with the discovered historical materials, the starting point should be the founding of “huihui guojixue” (“回回国子学”) public school for Muslim people during the reign of the Yuan dynasty (1271–1368) as the oldest school of foreign languages and literature in China. After the Yuan dynasty, schools that taught foreign languages were mainly related to “Si and Guan” (“四夷馆”), “Chamber of Foreigners of the Four Countries of the World”. The Institute of Translators where specialists in Asian languages were trained was founded in 1407 during the Ming Dynasty (1368–1644) [2].

After the Ming dynasty when the Qing government came to power (1644–1911) the “House of Russian Culture” (“Elos wen guan”, “俄罗斯文馆”) simultaneously became the first

Russian language school in the history of China today. The “House of Russian Culture” has existed for three hundred and fourteen years. It was founded in 1708 and for a long time the only foreign language that was taught there was Russian. After the signing of the Sino-Russian Beijing Treaty in 1860, by decision of the Prime Minister’s Administration for National Affairs, other foreign languages began to be added to the teaching of the Russian language at the “House of Russian Culture”. Later, in 1862, the “House of Russian Culture” was merged with the School of Foreign Languages and Literatures, which had been created shortly before, and thus the Beijing Normal University began its existence.

At the beginning of the XIX century schools of foreign languages and literature were an unusual phenomenon for Chinese education, schools of a new type. The first influential school of the new type was the already mentioned Beijing Normal University founded in 1862, followed by the Shanghai School of Translators founded in 1863, and the Guangzhou School of Translators opened in 1864. Later, the Hubei Ziqiang School, the Xiangxiang Dongshan Jingshe School of Translators, the Beijing Academy of Translation and other educational institutions appeared. Most of these foreign language and literature schools, modern for that era, taught subjects such as English, Russian, German, French and Japanese. In addition to teaching students these basic languages, natural sciences such as physics and chemistry, mathematics, and, in addition, historical and geographical disciplines were also taught [1].

In the third year of the reign of the Tongzhi Emperor of the Qing Dynasty (1864), the warlords Zeng Guofan, Zuo Zongtang, and Li Hongzhang used foreign mercenaries to suppress the Taiping movement for the Kingdom of Heaven. During the suppression of the rebellion, they came to the conclusion that Western warships, firearms, and science and technology were quite advanced. This state of affairs was brought to the attention of the government, and, as a result, industrial and mining enterprises began to be systematically created everywhere, shipbuilding, the military industry, mechanical engineering, the postal service and the telegraph began to develop actively. These historical events are today known as the Overseas Assimilation Movement.

A number of military and technical schools were also created at that time. Most of these schools hired foreigners, and subjects were taught in foreign languages. Thus, training at the Fujian Shipbuilding School was divided into two directions: French and British. The disciplines of the first direction, related to shipbuilding technologies, were taught in French, and the disciplines of the second direction, related to teaching navigation skills, were taught in English. Students of military and technical schools of that time, upon admission, first studied foreign languages, and only then moved on to study the military, scientific and technical disciplines themselves. From this we can conclude that foreign languages have always occupied an important place in the curricula of such educational institutions. In 1894, the Sino-Japanese War broke out and lasted until 1895, the Qing court suffered a crushing defeat, and the “Movement for the Assimilation of Overseas Affairs” fell into decline. During this period, the great reformers Guangxu, Wen Tonghe, Kang Yuwei, Liang Qichao and others were determined to follow the path of the Japanese “Meiji Restoration” (a set of military, political and socio-economic reforms of 1868–1889 in Japan, which transformed an underdeveloped agricultural country to one of the strongest states in the world). According to the new legislation, reforms were to begin, first of all, in the field of education, which was to manifest itself in the primary abolition of traditional imperial exams and the creation of a new type of schools. Classes in foreign languages were to be conducted at all levels of education, starting from the secondary school level. Since then, classes in foreign languages have been mandatory in secondary schools and universities in China. This system was finally established in 1903, so it should be considered the starting point for the systematic teaching of foreign languages in China. In 1911–1912 The Xinhai Revolution took place in China, and during the eight years that passed from the time of the revolution to another historical event, the May Fourth Movement, the economic system of the entire Chinese society, left to it as a legacy of the reign

of the notorious Yuan Shikai and his military leaders, continued to be semicolonial and semi-feudal in its nature. However, the education system during this period underwent some changes. Many higher educational institutions were abolished, and specialized educational institutions appeared in their place. However, the entry requirements remained just as strict. New educational institutions specialized in the fields of law and politics, medicine, pharmacy, agriculture, industry, commerce, merchant shipping, fine arts, music, foreign languages, etc. It should be noted that the study of foreign languages during this period finally took shape as an independent area of educational activity not tied to other disciplines. Studying foreign languages required three years of undergraduate study and one year of preparatory study.

Literature

1. 李鸿章《请设外国语言文字学馆析》(1863年2月),转引自舒新城《中国近代教育史资料》上册,北京:人民教育出版社,1961 (Li Hongzhang. to the origins of the creation of foreign schools languages and literature (February 1863) / cit. by Shu Xincheng. Materials on the history of modern Chinese education. Beijing, 1961. vol. 3

2. 付克《中国外语教育史》[M].上海外语教育出版社,1986 (Fuke. History of learning foreign languages in China. Shanghai, 1986).

UDC 378

Luo Yangbin¹⁾, O. P. Marinenko²⁾

¹⁾ Mogilev, Mogilev State A. Kuleshov University

²⁾ Mogilev, Belarusian-Russian University

THE EVOLUTION OF PROFESSIONAL PHOTOGRAPHER TRAINING SYSTEM IN MODERN CHINESE UNIVERSITIES

УДК 378

Ло Янбинь¹⁾, О. П. Мариненко²⁾

¹⁾ г. Могилёв, МГУ имени А. А. Кулешова

²⁾ г. Могилев, Белорусско-Российский университет

ЭВОЛЮЦИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ФОТОГРАФОВ В СОВРЕМЕННЫХ КИТАЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ

В данной статье рассматриваются основные изменения, произошедшие в системе подготовки профессиональных фотографов в китайской системе высшего образования в последние десятилетия. Обоснованы важность смещения акцента на цифровую фотографию, комплексное развитие навыков создания мультимедийного контента, сотрудничество вузов с производством и применение междисциплинарных подходов как наиболее значимых инноваций в системе подготовки специалистов данного профиля.

The training system for professional photographers in modern Chinese universities has undergone significant evolution over the years. As the demands for photography in society continue to change, the educational system has been continuously adjusting to cultivate professional talents that meet the modern industry requirements. This paper aims to explore the changes in the training system for professional photographers in modern Chinese universities over the past few decades and the impact of these changes on the professional aspect of photography.

The evolution of the professional photographer training system in modern Chinese universities has laid a solid groundwork for cultivating outstanding talents that meet the demands of the contemporary photography industry. As the industry continues to evolve, educational systems will follow to optimize to meet the professionalism requirements of the photography sector, providing students with more opportunities for development and career choices, thereby promoting the vigorous development of the photography profession in China.

In recent decades, there have been significant changes in the training system for professional photographers in modern Chinese universities. The first noticeable innovation in the system of training photographers is a emphasis on digital photography. With the advancement of technology, the transition from traditional film photography to digital photography has been given considerable attention in modern Chinese universities. As an example, the Beijing Institute of Graphic Communication can be provided, which initially established its photography education in 1990 and later shifted its professional education focus to "imagery" in 2004, have kept pace with this technological advancement. The institute procured high-resolution digital backs, various specifications of digital cameras, and advanced image processing and output facilities in response to the new digital education landscape. In addition to a focus on photographic technique, the institution integrated traditional shooting and production systems with commercial photography and art creative photography, alongside documentary photography and short film creation courses, placing photography and imagery within the framework of new media, closely linked to existing disciplines such as art design, multimedia, 3D virtual, digital painting, and printing color management, in order to expand the outreach of image education [1].

The popularity of modern Internet services providing a variety of video and audio content has led to the need for the comprehensive development of relevant skills among students. The scope of training has expanded to include video production, audio editing, and interactive media design, addressing the growing demand for photographers to work across multiple platforms and media types. For instance, the Sichuan Fine Arts Institute, which established its photography major in 2000, evolved to establish a secondary college named the "College of Film and Television Arts" on top of its existing photography major, encompassing seven specialized directions including picture photography, cinema photography, film directing, and film animation [2]. The institute emphasizes the integration of commercial photography, media photography, and art photography in different application fields, allowing students to demonstrate personalized development paths from their junior year onwards, with tailored guidance and group mentoring sessions in their final year based on individual development directions.

The next obvious innovation is the adoption of interdisciplinary approaches, integrating photography with design, journalism, and fine arts, which has enabled students to develop a broader range of skills and encouraged collaborative creativity across various disciplines. In 1985, it was decided that the Liaoning Photographers Association and the Lu Xun Academy of Fine Arts would jointly organize a photography cadre major, and a college degree would be awarded for graduation, with a two-year academic system. This history of running a school has laid the necessary foundation for the formal establishment of the Department of Photography, which, after more than 20 years of arduous efforts, developed its own professional teaching characteristics and advantages and produced the first Master of Fine Arts in Art Photography in the country.

The teaching principles of the academy revolve around transitioning from visual training based on foundational painting to natural photography basics, strengthening the transition from basic photographic skills to artistic expression, and elevating the transition from artistic laws of photographic creation to the style of photographic presentation. The emphasis lies not only on the professional training but also on contemporary social concerns and the formation of students' personalized artistic expressions, using renowned photographers as role models to enlighten and cultivate students' artistic concepts.

Furthermore, there has been a focus on cultivating ethical and cultural sensitivity in photography, encouraging critical thinking and reflection on the societal and cultural implications of photographic works. The enhanced practice and industry awareness opportunities have strengthened students' practical photography skills and industry insight. The improved training system has played a crucial role in enhancing the professionalism of photography. Through comprehensive education in technique, ethics, and practice, students have gained a more profound grasp of the core skills and professional qualities of the photography field, laying a solid foundation for their future careers. Finally, the close ties between universities and industries have provided students with broader opportunities for professional development and career resources.

In conclusion, the professional training system for photographers in modern Chinese universities has undergone significant changes, such as an emphasis on technological education, including digital photography techniques, and the integration of multimedia applications. This has enabled students to keep pace with rapid technological advancements and better adapt to the modern photography industry's needs.

Literature

1. Official site of Beijing Institute of Graphic Communication. [Electronic resource]. – Access mode: <https://zhaosheng.bigc.edu.cn/yzzs/yzzsyz/76277.htm> – Access date: 12.01.24.
2. Official site of the Sichuan Fine Arts Institute. [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.scfai.edu.cn/english>. – Access date: 12.01.24.

UDC 316.614:378.4(476.2)-057.875(510)

T. G. Shatiuk, V. A. Beizerau, Yu. V. Nikityuk

Gomel, Francisk Skorina Gomel State University

SOME ASPECTS OF CHINESE STUDENTS' ADAPTATION AT F. SKORINA GOMEL STATE UNIVERSITY

УДК 316.614:378.4(476.2)-057.875(510)

Т. Г. Шатюк, В. А. Бейзеров, Ю. В. Никитюк

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ В ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Adaptation of foreign students is a multidimensional phenomenon. Educational immigrants arriving in another country must adapt to the natural (nature, climate, geography), artificial (urban conditions, logistics, architecture), social (interactions, relationships in human communities) and cultural (cultural systems, traditions, customs, language) environments, including mastering the principles of functioning of the educational and new forms of the modern digital environment.

The theoretical and methodological foundations of the problem were studied in the works of G. M. Andreeva, T. G. Stefanenko, G. V. Soldatova, T. P. Skripkina, N. M. Lebedeva, L. A. Dika, L. L. Shpak, T. N. Yudina, I. V. Dubrovina and others.

The results of research on the concept of socio-cultural adaptation of foreign students and providing a system for supporting and protecting the identity of students in multicultural education were analyzed in the works of L.A. Apanasyuk, A.I. Garipova, N.K. Gramotunova, R.A. Dontsova, E.I. Klimantova, V.G. Morozova, E.I. Lebedeva, O.A. Pavlenko.

In general, all authors dealing with similar issues note that “when foreign students enter a new sociocultural environment, as a rule, various kinds of difficulties and problems arise” [4], therefore, the receiving party will always face the task of minimizing the maladjustment of students. Disappointment of students leads to a decrease in academic performance, psychological difficulties, and the manifestation of physiological, somatic and emotional disorders [1; 3]. Therefore, it is important to organize psychological and pedagogical support [2; 4].

One more aspect of the reception of foreign students in the educational and sociocultural environment of a higher education institution should be noted: the arrival of educational migrants creates a multicultural environment, the scope of which expands to the scale of the city, region and the whole country, while the administration and teachers must also adapt to the work with new students and interact within the framework of intercultural communication.

To overcome these difficulties, Francisk Skorina State University carries out the project “Adaptation of Foreign Students” [4]. During the 2023–2024 academic year, Chinese students are involved in it, studying within the framework of an experimental project supported by the Ministry of Education of the Republic of Belarus, and implemented in addition to the above-mentioned university in other 4 Belarussian universities.

In order to study various aspects of the adaptation of foreign students, 41 Chinese students were interviewed using survey methods and in-depth interviews; the average age of the respondents was 23 years. For some questions, it was possible to select several answer options; to simplify the understanding in the future they will be indicated by a special sign (*).

The main factors for choosing the country and university* for 21.1 % of respondents were a calm political and economic situation, for 19.5 % – good attitude towards foreigners and high quality of education, for 12.8 % – advice from friends/acquaintances/relatives, for 12.0 % – adequate (low) cost of training, 8.3 % – good climate and 6.8 % – geographical location.

When choosing a major*, respondents were guided by future employment opportunities (38.75 % of respondents), the prestige of the major (28.75 % of respondents), advice from friends/acquaintances/relatives (22.5 % of respondents), adequate (low) cost of education (10.0 % of respondents).

The majority of respondents (63.5 %) consider the cost of training adequate; 14.6 % of respondents think that the cost of training could be higher, while 7.3 % of respondents would like the cost to be slightly lower, and for 14.6 % of respondents the cost of training is high. These responses correlate with responses about the economic status of Chinese students' families. The majority of respondents (56.1 %) classify their family as having an average level of income, 7.3 % of respondents classify their family as wealthy and with a level of income in the family above average; 12.2 % of respondents consider the level of income in the family to be below average, and 17.1 % of students consider themselves to be from low-income families.

The majority of project participants plan to continue their studies in master's (postgraduate) and doctoral programs after completing their undergraduate studies (63.4 %), undecided – 17.1 %, and almost a fifth of respondents do not plan to continue their studies (19.5 %). After completing their studies, 26.8 % of respondents plan to study further in the Republic of Belarus, and 58.6 % plan to return to their homeland, 2.4 % would like to work in the Republic of Belarus.

According to respondents' answers, to make it easier for foreign students to study, it is necessary to create conditions for studying within the dormitory and increase the number of hours for studying the Russian language (34.2 % of respondents answered this way), 22.0 % of respondents would not want to change anything, and the least number of students would like more opportunities for activities, to have textbooks in Chinese in the library, good conditions in the hostel and for teachers to know Chinese (2.4 %).

As for the linguistic aspect of adaptation, 22 % of respondents noted that they understand teachers and fellow students well, 63.4 % of respondents understand most of them, and 14.6 %

of students understand poorly/partially. Most students have received training in English language proficiency. 43.9 % of respondents mastered it during the educational/learning process, 36.6 % of respondents studied it themselves or in courses, while 7.3 % of the surveyed students did not study English anywhere.

Regarding the organization of the educational process, the following points can be noted. Chinese students believe that classes are taught by highly qualified specialists (97.6 % of respondents) who use modern equipment (computers, projectors, multiboards, devices, etc.) (95.1 % of positive answers). Classes are held in good classrooms (laboratories) (90.2 % of positive answers), the class schedule is convenient (optimal) from the point of view of 82.9 % of respondents. The level of teaching disciplines in terms of accessibility and completeness of presentation of the material, the use of modern educational and information technologies completely satisfies 31.7 % of the surveyed students, mostly satisfies 56.1 %, partially satisfies 9.8 % and mostly does not satisfy 2.4 % of respondents. Almost 8 % of respondents were satisfied with the level of educational and methodological support, availability of literature and electronic educational materials (completely – 31.7 % and mostly – 48.9 %), 14.6 % of students were partially satisfied. 76.5 % note high opportunities for conducting research work.

Difficulties in the learning process were cited by 51.2 % of respondents as well as the lack of necessary books in the library, 31.7 % as problems with access to the Internet, while 19.5 % of respondents do not experience difficulties. The majority of Chinese students have a support group of friends, classmates and teachers (6 %).

12.2 % and 34.1 %, respectively, are completely satisfied and mostly satisfied with the living conditions in dormitories, 22.0 % are partially satisfied, 26.9 % are not satisfied, 4.9 % of students in the study sample rent private apartments.

51.2 % were mostly and completely satisfied with the organization of catering, 58.5 % were satisfied with leisure and sports events at the university, and 58.5 % were satisfied with the condition, number and availability of gyms and sports equipment.

80.5 % were satisfied with the level of student-supervisor relations, 80.5 % were satisfied with the student-administration relationship, 78 % were satisfied with the moral and psychological climate in the student environment, and 78 % of respondents were satisfied with the activities of student government bodies.

Chinese students believe that the people around them are good-natured and help them if necessary (85.4 %), that they have friendly (39.0 %) and almost friendly (41.5 %) relations with Belarusian students.

Anxiety scale of R.D. Spielberger (State-Trait Anxiety Inventory, STAI) was used as a psychodiagnostic tool at the end of the first month of Chinese students' stay in Belarus. It allows us to determine reactive/situational and personal anxiety. In the context of this study, the state anxiety subscale was used to assess an individual's level of anxiety at a specific point in time. In this sample, 78.05 % of students were characterized by a high level, the rest – average, that is, almost all students were disadapted. They were characterized by states of anxiety, tension, increased nervousness and even fear. Such states act as an emotional reaction to a stressful situation.

To minimize the problem of adaptation, students of 4 specialties were invited to training sessions of the project “Adaptation of Foreign Students” of the Department of Social and Pedagogical Psychology, where teachers and students majoring psychology acted as trainers. The classes were aimed at improving mutual understanding between representatives of different cultures, increasing resistance to everyday stress, and reducing the use of negative stereotypes.

When this sample was re-diagnosed at the beginning of the second semester, the number of students with a high level of situational anxiety decreased to 24.39 %, the average level was identified as 48.78 %, and some students (26.83 %) could be characterized by a low level of anxious reaction to new conditions life and study.

Thus, the main problems in adaptation are lack of knowledge of the language and living conditions; the specifics of the educational process do not cause a negative reaction of the majority of students. The organization of psychological support allows foreign students to reduce emotional reaction to new living and studying conditions. In general, both the receiving and arriving parties are friendly to each other and demonstrate a fairly short social distance.

Literature

1. Kibrik, N. D. Prevention of maladjustment and suicidal behavior of young people studying. Methodological recommendations / N. D. Kibrik, V. V. Kushnarev. – M.: Research Institute of Psychiatry, 1988. – 21 p.

2. Mikhailenko, O. I. Formation of readiness for intercultural communication among migrant students in a multicultural university environment / O. I. Mikhailenko // News of KBSU. – 2014. – V. 4. – No. 2. – P. 101–104.

3. Mikhailova, O. B. Problems of intercultural adaptation of foreign students and their manifestations in adaptability strategies / O. B. Mikhailova, A. I. Costales // Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: Psychology and pedagogy. – 2011. – No. 3. – P. 29–33.

4. Shatyuk, T. G. Some features of adaptation of Turkmen students / T. G. Shatyuk // Current issues of scientific-methodological and educational-organizational work: personnel training in the conditions of innovative development of the Republic of Belarus: materials of the rep. scientific method. Conf., Gomel, March 13–14. 2014 / Gomel State University; Editorial Board: I. V. Semchenko (chief editor) [and others] – F. Skorina Gomel State University, 2014. – Part 4. – P. 218–222.

UDC УДК 372.878

Sun Xiang

Mozyr, Mozyr State Pedagogical University named after I. P. Shamyakin

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF MUSICAL AND AESTHETIC EDUCATION OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN IN CHINA

УДК 372.878

Сунь Сян

г. Мозырь, МГПУ имени И. П. Шамякина

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ МУЗЫКАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КИТАЕ

В статье раскрываются проблемы музыкально-эстетического воспитания младших школьников в Китае, рассматриваются вопросы создания поликультурной эстетической среды в общеобразовательной школе, обосновываются педагогические условия, способствующие развитию музыкальной культуры учащихся.

At present stage of development of society, characterized by the aggravation of social, economic, spiritual and moral problems, the preservation of interethnic and interfaith conflicts, the study of problems of spiritual and moral development of the individual seems relevant. The general education school has a real opportunity to stop the destructive processes observed in

modern society. This circumstance dictates the need to create a multicultural aesthetic environment in general education that should be multicultural aesthetic environment, which should become a factor in introducing a child to the cultures of the world, a factor in the dialogue of cultures and should consolidate students around a common system of spiritual values. The problems of introducing children to national and universal values, nurturing a culture of interethnic relations among the younger generation, supporting the individual in his moral development and self-expression have occupied and continue to occupy a significant place in the works of prominent scientists. The ideas of using the environment in education were first reflected in the concepts of Voltaire, D. Diderot, K. A. Helvetius, shaped forms and methods of working with students P. A. Holbach, J. J. Rousseau, utopian socialists T. Desami, R. Owen, A. Saint-Simon, C. Fourier. In the Chinese tradition the focus can be found in the words of Confucius. The study of the works of the above authors made it possible to state that for organizing a multicultural environment and solving the problems of education in this environment there is a sufficiently developed theoretical base, but it does not pay enough attention to the consideration of the pedagogical conditions for educating the younger generation in an aesthetic environment. Educational work with students under conditions to become a priority area of activity for a comprehensive school, the main objectives of which are: education of national culture, involvement of each student in the process of mastering the spiritual values of society, development and implementation of creative abilities in cognitive, theatrical, stage, vocal -choral, instrumental, choreographic, arts and crafts and other types of activities.

The function of musical art in the educational process carried out is significant, since music as an emotional-sound form of transmitting spiritual experience, preserving and revealing a wide range of emotions, feelings.

Therefore, we consider that musical and aesthetic education of schoolchildren is an important direction of educational work in the multicultural aesthetic environment of a comprehensive school. The methodological basis of this direction is the dialogue of cultures, which allows one to get used to the emotional and figurative sphere of musical art of different peoples, eras, traditions, to master it in musical and aesthetic activities, appropriating universal human values and patterns. Since ensuring a high level of musical education of junior schoolchildren, in our opinion, makes it possible in the future to raise the level of musical, aesthetic, spiritual culture of the younger generation, of the entire society, we consider it necessary to highlight the following pedagogical conditions conducive to the musical and aesthetic education of junior schoolchildren in a multicultural environment: 1) multicultural orientation of the content studies of musical and aesthetic education of junior schoolchildren in secondary schools; 2) the integrative nature of musical aesthetics activities of students; 3) activation of creative forms and methods used in musical and aesthetic education of secondary school students; 4) improvement of professional training preparing a teacher for the implementation of complex musical and aesthetic activities. Considering that the content of education is recognized by pedagogical science as the most important component of the educational process, we put forward as the first pedagogical condition of multicultural orientation. An important factor in the accumulation of experience in creative activity and an emotional and value-based attitude to music and to life in general is the musical repertoire, the importance of which many music teachers pay attention to [1].

Musical material must meet the following requirements: a) multicultural orientation of musical material for children of primary school age; b) compliance of the artistic and ideological meaning of the work with the level of perception of children; c) the presence of a high level of artistic merit of musical works, their educational orientation, multi-genre nature. Mastering the program works of regional composers, filled with vivid images, sincerity, vital content and optimism, reflecting the theme of the Motherland and love for the native land should contribute to enriching the sensory experience of children in perceiving the musical culture of different

nations. Strengthening the musical and aesthetic taste of students and expanding their musical horizons; to promote love and interest in the cultural achievements of one's own and other peoples, as well as instilling a sense of national pride, patriotism, and tolerance.

Analysis of scientific and methodological literature on the research problem, as well as generalization of experience in working with primary school students, made it possible to highlight the integration of certain types of training: choir activity, aimed at the development of vocal and choral culture as an important part of the general musical culture of the student's personality, solves the problems of developing vocal skills, musical ear, sense of rhythm, musical memory on the basis of multinational repertoire, the task of developing an emotional and value-based attitude to the music of different nations, and a sustainable interest in multinational art. In practical work with children it is possible to use musical and plastic activities, in particular, the creation of musical plastic compositions based on performed vocal works, staging of songs being learned using choreographic means of expressiveness.

In the performance of songs it is necessary to include various dance elements characteristic of Chinese and other nations folk dances. Playing music simple instruments, introduced into the performance of vocal and choral works, contributes to the development of pitch and rhythmic hearing [2].

The optimal combination of the above types of activities makes the process of playing music exciting and contributes to the accumulation of artistic and creative experience in communicating with music. The process of musical and aesthetic education, in our opinion, is valuable in that, awakening creativity in younger schoolchildren in a multicultural environment. It is necessary to improve forms and methods, find new ways to introduce students to multinational culture and musical creativity. In our opinion, musical and creative development of students of different nationalities and the growth of schoolchildren's interest in communicating with representatives of other cultures is facilitated by pedagogical condition -activation of creative forms and methods of musical and aesthetic education of secondary school students. It is necessary to take into account that the multicultural aesthetic environment of a comprehensive school is a specially organized cultural and creative environment in which the student's personality, interacting with the works and objects of culture of his people, other peoples, refracting the external influences of the environment, becomes an active subject, integrating social qualities. We subdivide the selected creative methods into methods of a problem-creative nature, methods of organizing the creative activity of students, methods of stimulation. The first group, including the methods of "comparison", "inter-artistic associations" and "problem-creative method", is focused on the intellectual development of modern schoolchildren, which is a prerequisite for creativity. The second group combines methods for organizing students' creative activities: the method of "creating compositions", the method of "modeling the artistic and creative process", the method of "musical graphics". These methods are aimed at combining different forms of introduction to the art of music; they develop students' thinking in line with identifying the origins of a cultural phenomenon. The third group consists of the method of "creating an artistic context," as well as methods that stimulate the creative activity of children in mastering the musical art of the peoples of China (festivals, concerts, competitions, recording on radio and television, recording the best creative works on audio discs).

Literature

1. Cui, J. How to infiltrate aesthetic education into primary school music / J. Chui // *New Curriculum Guide*. – 2017. – № 25. – P. 12.

2. Tong J. A brief discussion on the cultivation of aesthetic ability in primary school music education / J. Tong // *New Curriculum (Primary School)*. – 2013. – № 4. – P.11.

UDC 378.147:004.946-057.875:7

Wang Xingye

Gomel, Francisk Skorina Gomel State University

FEATURES OF THE VIRTUAL REALITY USING IN THE PROCESS OF ART STUDENTS' TRAINING

УДК 378.147:004.946-057.875:7

Ван Синье

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

This article explores the advantages, characteristics, challenges, and future trends of virtual reality (VR) technology in art student training. As an emerging educational tool, virtual reality technology is gradually changing the traditional art education model. In the training of art students, virtual reality technology not only provides a richer and more vivid learning experience, but also expands students' artistic creation space. However, virtual reality applications also face many challenges, such as technology costs, changes in content design and teaching methods.

Virtual Reality (VR) technology is a simulated environment that allows users to immerse themselves and interact with the digital world. It employs computer graphics, sensory devices, and interactive technologies to create experiences that feel real.

VR technology utilizes computer-generated visuals, sounds, and tactile sensations to place users in a simulated environment, providing an immersive and realistic experience. Its basic principles involve computer graphics, sensor technology, display technology, and interaction methods, allowing users to interact with the virtual world through various means.

VR technology has evolved from experimental stages in the 1960s to commercialization in the 1990s and rapid development in recent years. It is widely applied across diverse fields such as entertainment, education, healthcare, architecture, engineering, and military training. VR offers immersive experiences, enhances understanding of complex concepts, improves efficiency, and develops skills.

Virtual reality technology creates a vivid and real learning environment, stimulating students' interest and curiosity, allowing them to participate in artistic creation and learning immersively. Students can communicate directly with works of art through interaction, deepening their understanding and mastery of art knowledge.

Students can carry out artistic practice activities such as painting, sculpture, and music creation in a virtual environment, and practice repeatedly and practice anytime and anywhere without being restricted by time and space [2].

Virtual reality technology provides students with unlimited artistic creation possibilities and stimulates students' creativity and innovative thinking by simulating scenes that are impossible to achieve in the real world.

These advantages will have a positive impact on students' art education and promote their all-round development.

1. Personalized learning and customized experience:

Virtual reality technology allows students to tailor their learning experience to their own learning needs and interests. Through personalized settings and customized content, students can learn at their own pace and way, improving learning efficiency and outcomes.

2. Real-time feedback and guidance:

The virtual reality environment can provide real-time feedback and guidance, helping students find problems in time and improve them during the artistic creation process. Through the guidance of simulation teachers, students can obtain targeted suggestions and techniques to improve their artistic skills and level.

3. Diverse art creation tools and resources:

The virtual reality platform provides a rich variety of art creation tools and resources, including painting, sculpture, music, dance and other art forms. Students can try various artistic creations in the virtual environment, explore their potential and interests, and expand the possibilities of artistic expression [3].

These characteristics make virtual reality very attractive and application potential in the training of art students, providing students with a richer and more personalized learning experience and creative space.

1. Technical costs:

VR technology requires significant investment in hardware and software, including head-mounted displays and sensors. High expenses may limit its adoption in schools.

2. Content design and teaching methods:

Creating effective VR content requires skilled teams and artistic guidance. Teachers need specialized training to utilize VR effectively [1].

3. Staff and management requirements:

Implementing VR technology demands technical support, maintenance, and teacher training. Effective management systems are essential for its successful application.

These challenges highlight the need for collaborative efforts to address cost barriers, improve teacher training, and promote wider adoption of VR in art student training.

1. Deep integration of VR and art education:

As VR technology advances, it will be more deeply integrated into art education through dedicated labs and studios.

2. Innovative VR applications:

Future VR applications for art students will focus on real-time display and demonstration of artworks, enhancing students' understanding of artistic techniques.

3. Multidisciplinary collaboration:

VR's multidisciplinary nature will drive collaboration between art education and fields like computer science and engineering, fostering innovation.

Overall, VR's future in art student training will be diverse, innovative, and collaborative, enriching students' learning experiences and advancing art education.

Virtual reality (VR) technology holds promise in art student training, enriching learning experiences and fostering creativity. However, challenges like technology costs, content design, and faculty needs persist. In the future, VR will integrate further into art education, spawning innovative applications and interdisciplinary collaborations. With ongoing efforts, VR will offer students richer learning experiences and advance art education.

Literature

1. Gao, Ningjing. Research on the application of virtual reality technology in education. / Ningjing Gao // Educational Modernization – 2019 – № 6 (78) – P. 102–104.

2. Liu Bo. Research on the application of virtual reality technology in art education. / Bo Liu, Zimeihui Liu // Art Education Research – 2023 – № 11 – P. 161–163.

3. Niu, Yu. Teaching reform practice and application of virtual reality technology in art design courses. / Yu Niu, Bei Han // China New Communications – 2023 – № 25 (07) – P. 92–94.

UDC 159.947-057.13

Wang Xuanyi

Mozyr, Mozyr State Pedagogical University named after I. P. Shamyakin

ANALYSIS OF COLLEGE EDUCATION MANAGEMENT IN THE CONTEXT OF THE NEW MEDIA ERA

УДК 159.947-057.13

Ванг Сюанйи

г. Мозырь, МГПУ имени И. П. Шамякина

АНАЛИЗ УПРАВЛЕНИЯ ВУЗОВСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ В КОНТЕКСТЕ ЭРЫ НОВЫХ МЕДИА

With the continuous development of electronic communication technology and Internet technology, the education management of colleges and universities has become more and more inseparable from professional and standardized new media technology. How to improve better management for students, improve the efficiency of existing management work, and rationally use various information technologies have become important issues in the development of many colleges and universities. This paper will conduct some research and discussion on the management strategy of college education in the new media era.

1. Overview of university education management in the context of the new media era

Under the background of the new media era, the education management of colleges and universities mainly provides convenience for management departments through modern technical means such as network, information and communication, and can effectively integrate information management systems and educational information resources, and continuously carry out in-depth development to better apply to service guarantee, operation and management and other links. In all aspects of management, operation and service guarantee, education management through information technology, network technology, communication technology and other modern technical means to deeply develop and widely apply various educational resources and management means, so as to improve the efficiency and level of management, service and decision-making, gradually realize the comprehensive automation of the operation of college education management, and lay a solid foundation for education work, decision-making and management level. Strengthening the informatization construction in college education management can also lay a foundation for students' learning, improve students' learning efficiency and quality faster, and promote the all-round development and upgrading of college education management. The full use of multimedia technology can well integrate the basic information between students of different majors and grades, timely transform and improve the operation system of the education management information system, and truly serve and help every student in the school in line with the concept of teachers and students.

2. The content of college education management in the context of the new media era

2.1. New media is the basis for fully automatic standard management

The construction of education management informatization in colleges and universities is comprehensively improved, which can promote the fully automated standard management of colleges and universities. The construction of automatic standardization has many advantages, first of all, the construction of automatic standardization can not only better save most of the labor costs, the use of human resources to more suitable places; secondly, it can comprehensively reduce the error rate in the management of education data information and improve the efficiency of education data management. After using network resources, the student information of colleges and universities across the country can be integrated online and promote the development of national big data management. The construction of college education management informatization is the

basic content of realizing fully automatic standardized management, because the main work of standardized management construction is to build a long-term and stable mechanism, and college education management informatization work can provide a good way to achieve it. In the process of promoting automatic standardization, the education management of colleges and universities will also be improved and developed to varying degrees.

2.2. The use of new media technology for management is an inevitable trend of social development

At present, new media technology has gradually entered people's field of vision, in terms of data management and integration, information management technology can open up new ways for people's information management. This change in working mode will change the way managers are managed, and it will be even more difficult for managers to carry out traditional management. In the past, colleges and universities needed to waste a lot of manpower and material resources in filling out paper forms when collecting basic student information, but the use of information technology will change the original situation, and only a small number of personnel are needed to quickly sort out a large amount of student information, saving more than half of the time cost. Therefore, while bringing higher benefits to the new media management education management in colleges and universities, it can also show its excellent characteristics such as fast transmission speed, large data information content, and low delay, and is more in line with the wave of the times.

2.3. Strengthening the management of new media education is the way to build ideology and culture

The education administrators of many colleges and universities themselves have some ideological and cultural shortcomings, and it is easy to lose some enthusiasm and sense of responsibility in the environment where the school is relatively less competitive. The information construction work provides an opportunity for managers to improve themselves, improve work efficiency and work enthusiasm while learning information management knowledge. Generally, the school network platform of colleges and universities needs education work managers to carry out certain maintenance and carry out new ideological and political propaganda. In the process of managers operating the online platform, these positive ideological and cultural content will also be understood and absorbed by them. Through networked information management, personnel can improve their pursuit of their own life goals, and devote themselves to follow-up management with a better mental outlook, so as to provide better services for teachers and students.

3. The way to carry out the management of college education in the new media era

3.1. Establish a professional education work management team

At present, there is a general lack of professional managers in most colleges and universities, and most of the managers are generally older, and the level of cultural quality needs to be improved. Universities generally do not have high requirements for managers to apply, and many applicants do not know enough about the management work in universities, and only start working through their previous experience. Even individual managers are difficult to accept the new information management method, and still use the traditional data management method, which will affect the efficiency of management work to a certain extent. With the continuous development of the information age, the management of colleges and universities should also have a more professional and responsible team or personnel to be unified and efficient. The introduction of professional information management talents will also become an inevitable development direction in the education management of colleges and universities in the future. In order to better adapt to the different information standards in the new era, the managers of colleges and universities should no longer be the traditional staffing divided by dormitory area, and it is best to form a professional management team. Divide different staff by criteria such as managers, professional and technical personnel, so as to replace the inefficient situation in which one manager is responsible for multiple different tasks. Colleges and universities should also pay attention to the professional training activities of

personnel, increase the professionalism and working attitude of managers in a fixed team training time, and solve the current situation that the quality of personnel affects the construction of informatization. Colleges and universities can set up a fixed time for team building activities, constantly update the ideological concepts of staff through centralized training activities, and improve their professional skills and knowledge, so as to improve the overall team service quality and better meet the requirements of information construction.

3.2. Strengthen funding for education management

Although the state's attention and investment in vocational education has been increasing, the funds that are truly allocated to the education management department in colleges and universities are still very limited. Educational management activities can provide a better learning environment for teachers and students, and have too much direct help to the rise of the overall comprehensive strength of colleges and universities, so colleges and universities in order to develop their own comprehensive teaching strength, often put limited funds into the school's infrastructure construction and teaching software and hardware construction, layer by layer to education management activities usually not much surplus. However, in fact, a large number of hardware facilities are still required in the early stage of information management activities, and the maintenance and repair costs of equipment will be faced in the later stage. With the rapid development of the information age, the update speed of electronic products is getting faster and faster, in order to keep up with the pace of information technology, universities must continue to invest funds to improve the various software and hardware required in management services. However, in the face of limited self-financing of schools, these management costs are still difficult to bear, and many high management informatization work has also been affected. In summary, colleges and universities should also find more ways to skillfully solve the funding problem after improving their understanding of management, such as making annual financial and technical arrangements to reduce unnecessary expenses; reasonably selecting equipment according to the process of information construction, and saving funds under the premise of adapting to the current development situation; if necessary, they can also adopt public bidding or renting equipment to reduce some software and hardware costs.

3.3. Upgrade the network platform management mode

Compared with the traditional education management model, the biggest difference in the construction strategy of college education management informatization lies in the rational use of the Internet, and the efficient collection and collation of data collection and collation through the open network platform. However, at present, many universities lack reasonable maintenance and operation of network platforms, and the use of network platforms is generally not high[4]. Therefore, the corresponding management personnel should insist on improving the school's management platform, and the management of the network platform should not only be unilateral information transmission, but also accept more students' suggestions, and continuously improve and develop the meticulousness and timeliness of management. You can try to synchronize real-time information such as dormitory information, library book information, and the number of self-study rooms to the online platform, or refer to students' suggestions to promote the improvement of service quality and increase the diversified development of services. As an important work of informatization construction in colleges and universities, the construction of network platforms should also become a long-term planning task for management, and establish a more comprehensive system and working mode around the development of network platforms to ensure the stable operation of network platforms.

3.4. Design new media education content and integrate it into university management

The new media platform in colleges and universities should organize students to communicate with the campus at all times, show the purpose of education management through the new media platform, and build information information platforms such as micro-columns, micro-activities, micro-culture, micro-services, etc., answer questions and solve puzzles dialogue platform, teacher-student communication and exchange platform, student service

management platform, etc., so that students can feel the charm of information education in real time on campus. Under the background of the new media era, keep pace with the times and constantly discover the beauty of education. Education managers should also keep in touch with new media platforms in real time, obtain important information about students' education and learning, help every student integrate into the college education environment, and work hard for the future, study seriously, and constantly struggle.

Conclusion

In summary, the informatization construction of college education management is still a systematic work that needs to be adhered to for a long time, and in the new media era, not only the school's great attention and financial support, but also each manager needs to improve their comprehensive quality and professional ability. Only by continuous efforts of all parties for the informatization of education management can teachers and students feel more convenient and comfortable, further improve the teaching level, and promote the long-term development of colleges and universities.

Literature

1. CHEN Honghua . Discussion on College Education Management in the New Media Era[J]. Journal of Multimedia and Online Teaching in China, 2020(1):84-85.
2. WANG Zheng . Discussion on College Education Management in the New Media Era [J]. Research on Contemporary Educational Practice and Teaching (Electronic Edition), 2018(6):37-38.
3. Zheng Chuncong. Research and discussion on education management in colleges and universities under the background of new media era [J]. Employment and Security, 2018(18):46-47.
4. MA Li . Analysis on College Student Management Based on New Media Era [J]. Editorial Journal, 2016(1):240.
5. ZHAO Danhui . Analysis of College Education Management System Innovation Based on New Media [J]. Reporter Observation, 2019(18):79.
6. Zou Xin . . On the Innovation of College Student Management in the New Media Era[J]. Friends of English for Middle School: Research on Foreign Language Teaching Law, 2017(7): 89.

UDC 378.6

Yao Jie

Gomel, Francisk Skorina Gomel State University

MODERN TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF MUSIC TEACHER'S HIGHER EDUCATION

УДК 378.6

Яо Цзе

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МУЗЫКИ НА УРОВНЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

In recent years, there have been several notable trends in the development of music teacher's higher education. These trends reflect the evolving needs and demands of the music education field, as well as the advancements in technology and pedagogy. Here are some of the modern trends in the development of music teacher's higher education:

1. Integration of technology: With the rapid advancement in technology, it has become crucial for music teachers to be proficient in using digital tools and software to enhance their teaching. Modern music teacher's higher education programs now focus on integrating technology into the curriculum, ensuring that future music educators are equipped with the necessary skills to utilize these tools effectively in the classroom.

2. Focus on inclusive education: In recent years, there has been a growing emphasis on inclusive education in music teaching. Music teacher's higher education programs now prioritize training students to create inclusive and culturally responsive learning environments. This includes learning how to adapt curriculum and teaching strategies to accommodate students with diverse backgrounds, abilities, and learning styles.

3. Collaborative and interdisciplinary approaches: Another trend in music teacher's higher education is a shift towards collaborative and interdisciplinary approaches. Recognizing that music education extends beyond the traditional classroom, programs now encourage students to collaborate with other art forms, such as dance, theater, and visual arts. This interdisciplinary approach helps students develop a broader understanding of the arts and fosters creative thinking.

4. Culturally diverse curriculum: Music teacher's higher education programs are now placing a greater emphasis on incorporating culturally diverse music into the curriculum. This reflects the importance of representing a range of musical traditions and genres in music education. By exposing students to diverse musical experiences, future music educators are better prepared to engage with students from different cultural backgrounds.

5. Professional development and lifelong learning: Music teacher's higher education programs recognize the need for ongoing professional development and lifelong learning. This is particularly important in an ever-changing field like music education. Programs are now designed to provide students with the skills and knowledge to continuously grow and adapt as music educators throughout their careers. This includes opportunities for internships, mentorship programs, and continuing education courses.

Music teacher' higher education refers to higher education with the goal and task of specially cultivating qualified music teachers in primary and secondary schools, through systematic music professional courses and education professional courses as educational content.

Higher music teacher education has the following characteristics: first, it is extremely professional. Music is an art and music course that is extremely professional in teaching. Take the music courses of normal colleges and universities as an example: music professional courses are divided into two categories: theory courses and skills courses. The theory class is divided into three categories: basic theory, technical theory and historical theory; the skills class is divided into three categories: visual singing and ear training, vocal music and instrumental music. Each subject has its own curriculum characteristics and teaching characteristics [1]. Both teachers and students must master professional theoretical knowledge through the study and experience of theoretical courses, training and appreciation, theory and practice, and achieve the professional goals of music teaching.

The second is the special skill. Music is the art of sound and the art of vision. The mastery of skills serves the performance of music. Skill training is an important content of music courses. Mastering and expressing music skills is the focus and difficulty of music course teaching [2]. Musical skills include listening, performance, visual score, singing, performance, creation and performance. Vocal music lessons include two aspects: the mastery of singing knowledge, skills, and the performance of musical works. Instrumental music lessons include the performance knowledge of various musical instruments, the mastery of skills, and the performance of musical works. The mastery of singing skills requires unremitting training. The formation of skills is a very complex process, and the cultivation and training of skills are an essential and important part of music courses.

The third is the activity of learning. There are many ways and methods of music teaching, but generally it is related to music activities. Allowing students to devote themselves to music activities not only exercises the coordinated development of their physical functions, but also improves their

interest in music learning during the activities, cultivates students' sentiment, and improves students' aesthetic ability. Activities meet the requirements of students' psychological and physical development, and are an important part of completing music learning tasks [3]. In the book "Music Learning and Teaching Psychology" Cao Li proposed that in music learning, the traditional single form of sitting still learning should be changed, and "movement" should be introduced into music learning to stimulate students' interest in learning. Starting from the age characteristics of students, organize the "movement" of music so that students can move with the music, describe the music with movements, and experience the beauty of music from it, so that students can be in a good music activity environment, personally taste, chew, and touch the first-hand materials of musical works, personally participate in various music practice activities, and personally create music.

The fourth is extensive practicality. The essence of comprehensive art practice is to take music as a foothold, actively expand to other art categories, and carry out comprehensive practice activities [4] and through the connection between music and emotion, music and culture, music and science, music and life, music and society, through a variety of ways of stage practice to achieve the gradual development of students' artistic ability, aesthetic awareness and aesthetic taste and lay the foundation for their lifelong love of music, learning music, and enjoying music.

Overall, the modern trends in the development of music teacher's higher education reflect the changing landscape of music education. These trends aim to prepare future music educators to meet the diverse needs of students, integrate technology effectively, and foster inclusive and culturally responsive learning environments. By staying abreast of these trends, music teacher's higher education programs can ensure that graduates are well-equipped to make a positive impact in the field of music education.

Literature

1. Gao, J. Training of Music Education Talents in Universities from the Perspective of Teacher Education Professional Certification Reflection / J. Gao // *People's Music*. – 2019. – № 7. – P. 55.

2. Gao, C. Research on the Training Model of Music Talents in Chinese Higher Education Institutions / C. Gao // *Chinese Music*. – 2019. – № 1. – P. 156.

3. Zhang, M. Research on the Training Path of Free Teacher Education Master's Degree in Music Majors: Taking A Normal University as an Example / M.Zhang // *Chinese Music*. – 2018. – № 3. – P. 154.

4. Cai, M. Reflections on the Development of Professional Music Education in Ordinary Universities / M. Cai // *People's Music*. – 2018. – № 2. – P. 47.

UDC 378.1

Zhang Na

Gomel, Francisk Skorina Gomel State University

DEVELOPMENT OF THE SYSTEM OF COMPETITIVE VOCATIONAL EDUCATION IN CHINA

УДК 378.1

Чжан На

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ КОНКУРЕНТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ

Статья рассматривает тенденции развития конкурентоспособной системы высшего профессионального образования в Китае. Определяются ценности в области подготовки высококвалифицированных кадров. Описывается роль государства и правительства в развитии системы высшего профессионального образования.

Several values can be defined in the field of training high-quality skilled personnel.

Value one is to train a large number of high-quality skilled personnel. Talent is the foundation of economic and social development. For China, the demand for talents is often characterized by diversity, both leading the scientific and technological frontier, but also need to support the economic and social development of skilled personnel. With the development of digital economy, the phenomenon of Machine exchange has appeared in some areas, and the value of skilled personnel has been questioned. Rational analysis shows that though machines replace most of the simple labor, manual labor jobs, digital transformation also gave birth to new skills learning needs, skilled personnel in all spheres of life is still indispensable. China is a typical school-based vocational education model. The government plays an important guiding role in vocational education. It uses the state's power to explore innovative vocational education models and build a strong country in vocational education, for China's need for high-quality skilled personnel is greatly beneficial [1].

Value two is to help small and medium-sized enterprises to transform, to promote the integration of vocational education, industry and education, science and education, and to optimize the orientation of vocational education types. Science and Technology is the foundation of national strength and prosperity. In the National Science and technology innovation system, the role of vocational colleges has been neglected for a long time. The vocational colleges are more committed to the construction of regional innovation system, serving the transformation and upgrading of small and medium-sized enterprises, and providing direct technical guidance, service and consultation for small and medium-sized enterprises, to solve the technical problems faced by enterprises at the current stage, to promote the small and medium-sized enterprises technology research and development, product upgrading, technical transformation and renewal. Moreover, the technical talents trained by vocational colleges can also play an important role in the national innovation system. In order to improve the overall efficiency of China is innovation system and promote the popularization and application of a large number of cutting-edge technologies, skilled personnel need to play an important role in many links of the "Bonding" innovation chain.

Value three is to provide support for China's major strategy. High-quality development is an important theme of China's economic and social reforms in all fields. High-quality economic and social development can not be separated from a series of national major strategies, such as common prosperity strategy, rural revitalization strategy. High-quality development needs to be achieved by expanding the middle-income group and realizing the common prosperity of all the people, and depends on a large number of high-quality skilled personnel, this team is the main force to promote economic construction, narrow the gap between the rich and the poor, and raise the people's income. Rural revitalization can not be achieved without skilled personnel, especially a large number of "Down", "Retain" and "Well used" high-quality skilled personnel. Thus, in the process of promoting high-quality economic and social development, high-quality skilled personnel is an important fundamental force. It is an important mission given by the times to plan the scale and speed of vocational education development and speed up the construction of vocational education as a powerful country [2].

The first path is to make great efforts in vocational education. Despite falling birth rate in recent years, China is still the world's second most populous country. Chinese-style modernization is a modernization of huge population. Looking back on the development of Chinese vocational education since the reform and opening-up policy, we have for a long time followed the path of scale development and met the ever-increasing vocational education needs of the people, for the country's socialist modernization drives hundreds of millions of high-quality workers and skilled personnel. As far as the current scale is concerned, China's vocational education is already very large. Whether it is at the stage of high school education or at the stage of higher education, it is roughly equal to general education, it has greatly promoted the popularization of high school education and the popularization of higher education. Facing the future, to build a strong country of vocational education, we need to keep the advantage of huge

population, continue to make great efforts in vocational education, consolidate the scale of running a school, and expand the form of running a school, we are committed to continuously improving the overall quality of the population through vocational education, substantially increasing the labour participation rate and productivity, and transforming our huge demographic advantage into an engine of high-quality economic development.

The second way is to make great efforts in “Complete” vocational education. In recent years, China has been accelerating the pace of building a learning society, building a life-long learning service system for all. A learning society can not be built without vocational education. The vocational education can provide a whole-age population, covering the whole life cycle, taking care of the whole space-time scene, appropriate Education and training to meet the needs of life, work and leisure. To this end, we need to “Do the whole” vocational education efforts. To broaden the enrollment of vocational education, to provide public skills training for the general public, to ensure that “Everyone” has the opportunity to learn skills, and to adhere to the concept of open vocational education, to provide an appropriate venue for vocational education and training, and to actively engage with the community to ensure opportunities to learn skills “Everywhere”, to leverage the technological advantages of vocational education and to develop digital skills learning resources, make sure you have the opportunity to learn your skills.

The third way is to make great efforts in “Doing special” vocational education. Compared with general education, vocational education is more closely related to industry and work. In the actual process of running a school, it is necessary to further highlight the characteristics of the vocational education types. However, for a long time, vocational education has been greatly influenced by the mode of running schools for general education. In order to improve this situation and build a strong vocational education country, we need to make great efforts in “Doing special”. On the one hand, we should develop the apprenticeship system with Chinese characteristics, give full play to the role of schools and enterprises in the process of education, and form a high degree of combination of learning, knowledge and practice characteristics of apprenticeship personnel training model. On the other hand, we should develop the industry-education amalgamation service organization with Chinese characteristics, cultivate a number of industry-education amalgamation communities with local characteristics and distinctive industry characteristics. In addition, we should cultivate the “Double-qualified” teachers with Chinese characteristics, strengthen the enterprise practice education in the pre-service stage, and guide the teachers to go into the enterprise practice in the post-service stage, improve their professional practice ability and practical teaching ability [3].

The fourth path is to make great efforts in vocational education. Professionalism has been an important feature of vocational education since its birth. In order to build a strong vocational education country, we need to adhere to the professional nature of the vocational education and work hard on “Doing professional”. On the one hand, it is necessary to analyze the quantity and quality of the demand for skilled personnel according to the scientific human resource market survey. On the other hand, we should improve the speciality of curriculum and teaching material development, teaching method and so on, and guarantee the quality of skilled personnel training by strictly controlling every link of personnel training. In addition, we should do a good job in tracking the career development of graduates, according to feedback for vocational colleges to improve the work of talent training professional reference.

Literature

1. Jiang, E. From leadership to the party’s overall leadership : the triple logic of the Chinese Communist Party’s leadership in the development of higher education / E. Jiang // China Higher Education Research. – 2021. – № 8. – P. 10–16.

3. Zhou, H. On building a quality education system / H. Zhou // Modern Education Management. – 2022. – № 1. – P. 1–13.

4. Feng, X. A study of digital governance in higher education / X. Feng // Modern Educational Technology. – 2022. – № 2. – P. 44–53.

Научное электронное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
И УЧЕБНО-ОРГАНИЗАЦИОННОЙ РАБОТЫ:
ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ
И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ
КАК ФАКТОР ПРОГРЕССИВНОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

Сборник материалов
Республиканской научно-методической конференции
(Гомель, 22–23 февраля 2024 года)

Подписано к использованию 12.06.2024.

Объем издания 10 МБ.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования
«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины».
Специальное разрешение (лицензия) № 02330 / 450 от 18.12.2013 г.
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий в качестве:
издателя печатных изданий № 1/87 от 18.11.2013 г. ;
распространителя печатных изданий № 3/1452 от 17.04.2017 г.
Ул. Советская, 104, 246028, Гомель.

<http://conference.gsu.by>