

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ
И НЕПРЕРЫВНОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
«ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ –
ПРЕДПРИЯТИЕ»**

Гомель
2023

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ФРАНЦИСКА СКОРИНЫ»

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОМЕЛЬСКОГО ОБЛИСПОЛКОМА

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ
И НЕПРЕРЫВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
«ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»**

Материалы XIV международной
научно-методической конференции

(Гомель, 2 февраля 2023 года)

Электронное научное издание

Гомель
ГГУ им. Ф. Скорины
2023

Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» [Электронный ресурс] : XIV международная научно-методическая конференция (Гомель, 2 февраля 2023 г.) : [материалы] / М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины, Главн. управл. образования Гомельского облисполкома ; редкол. : Ю. В. Никитюк (гл. ред.) [и др.]. – Электрон. текст. данные (7,22 МБ). – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2023. – Системные требования: IE от 11 версии и выше или любой актуальный браузер, скорость доступа от 56 кбит. – Режим доступа: <http://conference.gsu.by>. – Заглавие с экрана.

В материалах конференции рассматриваются психолого-педагогические основы совершенствования образовательной системы «школа – университет – предприятие»; проблемы, метрики, мониторинг и опыт развития компетенций ее участников; технологизация и персонализация обучения, интеграция основного и дополнительного образования при подготовке специалистов. Затрагиваются условия реализации информационно-коммуникационных технологий, уделяется внимание вопросам организации и проведения гражданско-патриотической работы.

Издание предназначено для преподавателей университетов, педагогических работников учреждений образования и специалистов, ответственных за подготовку кадров.

Материалы участников конференции размещены в алфавитном порядке и воспроизводятся с полным сохранением содержания, представленного авторами.

Сборник публикуется в соответствии с оригиналом, подготовленным редакционной коллегией, при участии издательства.

Редакционная коллегия:

Ю. В. Никитюк (главный редактор);

А. Ф. Васильев, А. В. Клименко,

С. В. Чайкова (заместители главного редактора);

Г. В. Сериков (ответственный секретарь);

Е. А. Дей, Л. Н. Марченко, Е. Н. Дубровко, Н. П. Тимошенко,

А. А. Казущик, А. Е. Бондаренко, Д. В. Потапов,

И. О. Прилуцкий, М. С. Захарова, В. В. Шевцов,

Л. Е. Можаяева, Н. А. Сивакова, Е. А. Королева,

Г. Л. Казимирский, К. В. Шуст

ГГУ имени Ф. Скорины

246028, Гомель, ул. Советская, 104,

Тел.: (0232) 50-49-03, 33-69-77, 30-90-98

<http://www.gsu.by>

© Учреждение образования «Гомельский
государственный университет имени
Франциска Скорины», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Абрамович А. А.</i> Адаптация иностранных студентов к образовательной среде белорусского вуза.....	12
<i>Абрамович О. К.</i> Актуальные вопросы обучения иностранных студентов в высшей школе Республики Беларусь.....	13
<i>Авдеева О. И.</i> Образовательный туризм как проблема в педагогической теории и образовательной практике.....	15
<i>Авдейчик О. В., Струк В. А., Антонов А. С., Гольдаде В. А.</i> Проблемы и перспективы реализации концепта «Университет 3.0».....	17
<i>Авдейчик О. В., Струк В. А., Антонов А. С., Гольдаде В. А.</i> Экономический фактор современного образования.....	19
<i>Аверьянова В. В.</i> Обучение устной и письменной речи английского языка с использованием онлайн-технологий.....	21
<i>Азявчикова Т. В., Сурков А. А.</i> Разработка электронного учебно-методического комплекса по дисциплине «Биология индивидуального развития» как способ повышения профессиональных компетенций студентов-биологов.....	23
<i>Акмырадова М. К., Хоммадова Г. С., Гурбанова Н. Х.</i> Использование инновационных технологий в преподавании истории в техническом вузе.....	25
<i>Алешкевич Н. А., Никитюк Ю. В., Коваленко Д. Л.</i> Анкетирование работодателей как элемент управления качеством образования.....	27
<i>Алешкевич Н. А., Федосенко Н. Н., Гайшун В. Е.</i> Об использовании в лабораторном практикуме программного пакета Multisim.....	30
<i>Аляшкевич С. М.</i> Прямые фармацевтические технологии у адукатывным працэсе.....	32
<i>Аниськов В. В.</i> К вопросу использования методов аналитической геометрии при решении стереометрических задач.....	34
<i>Атвиновский А. А., Парукевич И. В.</i> Мониторинг профессиональных компетенций студентов.....	36
<i>Бабіч К. С.</i> Падрыхтоўка тэстаў для сістэмы Moodle з праграмным кодам.....	38
<i>Багинский В. Ф., Лапицкая О. В.</i> Особенности преподавания дисциплины «Экономика, управление и организация производства в лесном хозяйстве»: теория и практика.....	41
<i>Барташевич Н. И.</i> Перспективы сетевого взаимодействия вузов в мире и Республике Беларусь.....	43
<i>Бейзеров В. А.</i> Высшее образование как двигатель развития стран.....	44
<i>Белка Л. Г., Кравченко Ю. В.</i> О связи дополнительного образования взрослых с образовательной системой «школа – университет – предприятие».....	46
<i>Белокурский М. С., Колузанова А. В.</i> О повышении качества обучения математическим дисциплинам.....	48
<i>Берещенко Н. В.</i> Преимущество в обучении иностранным языкам.....	50
<i>Бируля И. А.</i> Роль контроля качества знаний в системе дополнительного образования.....	52
<i>Бова И. А.</i> Персонализация обучения экономистов как новый тренд построения системы высшего образования.....	54
<i>Бондаренко К. К.</i> Организация и проведение учебных семинаров в филиале кафедры физического воспитания и спорта – «СКИФ-ГГУ».....	55
<i>Брадзіхіна А. В.</i> Рэферат і даклад як эфектыўныя практычныя прыёмы ў сістэме школьнага навучання літаратуры.....	57
<i>Брилёва В. А.</i> О некоторых аспектах образовательного процесса иностранных магистрантов (граждане КНР) по специальности «Юриспруденция».....	59
<i>Будько А. В., Станиславович Е. А., Бакун Т. О.</i> Приоритетное значение инженерной составляющей образования при подготовке специалистов в сфере транспортной логистики в условиях реализации модели «Университет 3.0»	60

<i>Ваганова Д. А., Испулова С. Н. Взаимодействие психолого-педагогического консилиума с неполной семьей на базе образовательного учреждения.....</i>	62
<i>Васильева А. Г. Аксиологическая основа кинопедагогики как базис национальной безопасности.....</i>	64
<i>Васильева О. А. Внедрение инфографики в информационную работу подготовительных курсов.....</i>	65
<i>Великий А. Н., Ходанович Д. А. Об организации культурно-досуговой деятельности в системе «школа – университет – предприятие».....</i>	67
<i>Воінава А. М., Шведава З. У., Васіленка Н. Ф. Формы работы кафедры белорусской мовы з філіяламі.....</i>	69
<i>Воробьёва Е. В. Персонализация обучения при решении расчетных задач по химии.....</i>	71
<i>Воробьёва Е. И., Полуян Е. Н., Стольников Н. С. К вопросу о подготовке по программе углубленного высшего образования.....</i>	73
<i>Вороненко А. И. К вопросу о трансформации лекции в условиях перехода к информационному обществу.....</i>	75
<i>Воронов М. В., Кремков М. В. Некоторые аспекты обеспечения преемственности уровней образования.....</i>	77
<i>Ворувев А. В., Кучеров А. И. Использование информационно-коммуникационных технологий при взаимодействии с заказчиками кадров.....</i>	79
<i>Гавришук И. А. Формирование коммуникативной компетенции на примере проектной деятельности как основополагающей для социализации студентов в обществе.....</i>	81
<i>Гапанович-Кайдалов Н. В. Психологические особенности использования технологии «Стандартизированный пациент» при подготовке будущих врачей.....</i>	83
<i>Гапанович-Кайдалова Е. В. Развитие профессиональных компетенций слушателей специальности «Современный иностранный язык. Внешнеэкономическая деятельность» средствами преподаваемых дисциплин.....</i>	85
<i>Герасименко П. В. О необходимости совершенствования вступительных испытаний в вуз.....</i>	87
<i>Гибкий П. В. Преподавание синтаксиса китайского языка (на примере эффекта прошедшего времени).....</i>	89
<i>Гибкий П. В. План занятия «Эффект временных отношений в китайском языке» с использованием технологии «Обучение в сотрудничестве».....</i>	90
<i>Годлевская А. Н. Информационно-компьютерные технологии и их применение при подготовке учителей физики.....</i>	92
<i>Гомонова И. Г. Специфика преподавания дисциплины «Корпусные методы в лингвистическом исследовании».....</i>	94
<i>Гончаренко Д. С., Купцова Я. А., Мурашко В. И., Санцевич Я. А. К автоматизации подготовки тестовых заданий.....</i>	96
<i>Горбачева А. И. О методическом обеспечении дистанционного дополнительного образования взрослых.....</i>	97
<i>Горновская О. З., Мурашко Н. Н., Бондарик В. М., Артамонова А. И., Соколовская П. С. Оценка качества подготовки слушателей факультета доуниверситетской подготовки и профессиональной ориентации.....</i>	99
<i>Городецкая Л. Н. Проблема развития консультативных навыков студентов-психологов.....</i>	102
<i>Гринькова В. В. Основные методические подходы к коррекции общения детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения.....</i>	104
<i>Грищенко И. Н. Технология развития критического мышления как средство развития творческого потенциала личности учащегося.....</i>	105
<i>Громова Л. А., Пичугин С. С. Проектная деятельность: школа, университет, предприятие....</i>	107
<i>Гуд В. Г., Вильковская Е. В. Организация учебных занятий на языковом факультете посредством ИКТ.....</i>	109

<i>Дайнеко Н. М., Сазанович Т. С.</i> Проблемы формирования ключевых компетенций учащихся школ в рамках образовательной системы «школа – университет – предприятие».....	111
<i>Дегтярева О. В., Алешкевич Н. А., Косенок Я. А.</i> Анализ результатов анкетирования студентов о качестве воспитательной работы.....	113
<i>Дей Е. А.</i> Реализация графического интерфейса в Matlab-приложениях при изучении численных методов.....	115
<i>Денисенко Н. В.</i> Особенности проведения занятий по правовым дисциплинам с учащимися 10–11 классов в рамках подготовки к олимпиаде по обществоведению.....	118
<i>Дергун Л. В., Бонцевич З. В.</i> К вопросу о подготовке учащихся к республиканской олимпиаде по финансовой грамотности.....	120
<i>Дерюжкова О. М.</i> Методическое назначение онлайн-сервисов ЦДФЭ с точки зрения средств ИКТ.....	122
<i>Дроздов Д. Н., Гулаков А. В.</i> Модель перевернутого обучения в системе высшего образования.....	124
<i>Дроздова Н. И., Аверин В. С.</i> Реализация положений концепции о развитии образования в Республике Беларусь при подготовке студентов-биологов.....	126
<i>Дубровка Е. Н.</i> Реализация положения о модульно-рейтинговой системе на факультете истории и межкультурных коммуникаций.....	128
<i>Дудаль Н. Н.</i> Программа по развитию жизнестойкости и снижению личностной тревожности школьников.....	130
<i>Елкина Л. В., Воронов М. В.</i> Об оценке профессиональной деятельности преподавателя вуза.....	132
<i>Ермаков В. Г.</i> Активные методы обучения в образовательной системе «школа – университет – предприятие».....	134
<i>Ермакова А. М.</i> Розвиток компетентностей у працівців вивчення спецкурса “Дискурсний аналіз”.....	136
<i>Ефимчик И. А., Давыдовская В. В.</i> Филиал кафедры учреждения высшего образования на базе средней школы как форма взаимодействия «школа – университет – предприятие».....	138
<i>Ефремова М. И., Плохих В. О.</i> Пути повышения мотивации студентов к профессиональной деятельности.....	140
<i>Жогаль С. П., Кульбакова Ж. Н.</i> О разработке мобильного приложения для контроля и поиска данных в расписании университета ГТУ имени Ф. Скорины.....	142
<i>Жукова А. А., Федосенко Е. А., Фащенко Я. И., Громыко М. В.</i> Пути повышения эффективности патриотического воспитания студентов в процессе изучения дисциплин медицинского и педагогического профиля.....	144
<i>Закревская В. С.</i> Некоторые аспекты использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.....	146
<i>Зеньчук Н. Ф.</i> Зарубежный опыт взаимодействия университетов и предприятий в сфере трансфера и коммерциализации знаний.....	148
<i>Зятков С. А., Курак Е. М.</i> О роли стажировок в повышении квалификации преподавателя в вузе.	150
<i>Иванов С. А.</i> Правовое и учебно-нормативное регулирование формирования олимпийских знаний студентов специальности 1-03 02 01 «Физическая культура».	152
<i>Иванов С. А.</i> Программно-методическое обеспечение формирования олимпийских знаний для системы высшего физкультурного образования.....	154
<i>Иванова Е. Ю.</i> Актуальные аспекты осуществления инклюзивного образования.....	155
<i>Игнатенко В. В., Леонов Е. А.</i> Актуальные проблемы преподавания математики в техническом университете на современном этапе развития общества.....	158
<i>Игнатенко Т. В.</i> Проблемы в обучении на пленэрной практике у учащихся художественно-педагогических специальностей.....	159
<i>Игнатович С. В.</i> Развитие и мониторинг компетенций будущих учителей математики и информатики при изучении математического анализа.....	161

<i>Исайчикова Н. И.</i> Практика применения интерактивных и активных приемов и методов (на примере дисциплины «Экономический анализ деятельности организации»).....	163
<i>Кадовба Е. А.</i> Разработка студентами экономических специальностей бизнес-планов как способ формирования и развития компетенций в области финансов субъектов малого и среднего бизнеса.....	164
<i>Кадол Ф. В.</i> Системно-практическая направленность профессиональной подготовки будущего учителя.....	166
<i>Казимиров Г. Н.</i> Методика изучения прогрессий в рамках спецкурса и лаборатории СНИЛ.....	169
<i>Казуцик А. А.</i> Модульно-рейтинговая система обучения специалистов экономического профиля.....	171
<i>Каморникова Т. Я.</i> Об опыте организации гражданско-патриотической работы на факультете математики и технологий программирования.....	172
<i>Канаи О. Н.</i> Туризм и его роль в патриотическом воспитании студенческой молодежи.....	174
<i>Канашиевич Т. Н., Синькевич В. Н.</i> Критерии и показатели оценки сформированности математической компетенции у обучающихся.....	175
<i>Капустина И. А.</i> Использование опорных схем и таблиц при обучении иностранному языку....	177
<i>Карацуба А. А.</i> Направления деятельности по формированию гражданской позиции учащихся Лицея МЧС.....	179
<i>Кастрыца А. А., Новак В. С.</i> Аб выкладанні культуралогіі ў ГДУ імя Ф. Скарыны.....	181
<i>Клименко А. В., Белка Л. Г.</i> Тенденции развития повышения квалификации в институте дополнительного образования ГГУ имени Ф. Скорины.....	183
<i>Колодий П. В., Сигаи Е. П.</i> Технология лесозаготовок и переработки древесины в программе непрерывного образования.....	186
<i>Колодий Т. А., Колодий П. В., Трухоновец В. В.</i> Методика культивирования вешенки обыкновенной на древесных субстратах в условиях открытого грунта.....	188
<i>Копейченко А. И.</i> Формирование экономической культуры личности посредством использования возможностей современной информационно-образовательной среды.....	190
<i>Копыткова Н. В.</i> О реализации в Республике Беларусь моделей развития университетов.	192
<i>Корнеев О. Е., Королёва Е. А.</i> Об особенностях дистанционного формата реализации информационно-коммуникационных средств в образовании.	194
<i>Корникова Н. В.</i> Проект «Аллея героев» в гражданско-патриотическом воспитании студенческой и учащейся молодежи (из практического опыта СНИЛ «Друзья музея»).....	196
<i>Королёва Е. А.</i> Об особенностях выполнения задания по теме «Правописание <i>не</i> с частями речи» в материалах централизованного тестирования.....	198
<i>Короли М. А.</i> Инновационные методы повышения качества подготовки выпускников технических вузов.....	200
<i>Корон В. О.</i> Роль студенческого социального кружка в формировании субъектности будущего специалиста по социальной работе.....	203
<i>Короткевич О. А., Новак Н. Г., Фролова Н. И.</i> Опыт реализации практикоориентированного обучения специалистов по социальной работе	205
<i>Костенко А. К.</i> Повышение взаимодействия в подсистеме «университет – предприятие» на уровне дополнительного образования взрослых.....	207
<i>Костенко Е. В.</i> Эффективные формы и методы работы с высокомотивированными учащимися в условиях пандемии.....	209
<i>Кошель М. Ю.</i> Информационно-коммуникационные технологии в образовательной системе...	211
<i>Кравченко Ю. В.</i> Дополнительное образование как средство совершенствования различных образовательных систем и моделей.....	212
<i>Крутолевич А. Н.</i> Связь самоотношения и поведения в конфликтных ситуациях молодых людей.....	213
<i>Куделка Т. В.</i> Использование поисковой системы Google в обучении английскому языку.....	215

<i>Куксо А. М.</i> Сетевое обучение: новые возможности.....	217
<i>Кулакова Н. В.</i> Формирование регулятивных универсальных учебных действий у учащихся 1 класса на уроках русского языка в процессе организации групповой работы.....	219
<i>Кулинченко В. Н.</i> Влияние системы менеджмента качества на развитие современного высшего образования в университете.....	221
<i>Кульбакова Ж. Н.</i> Некоторые аспекты преподавания математического анализа студентам ИТ- специальностей.....	223
<i>Курако А. А.</i> Ротационные тройки как форма интерактивного обучения на контрольных занятиях по гимнастике.....	225
<i>Кураченко И. В.</i> К вопросу адаптации студентов к учебному процессу.....	228
<i>Кушнерова Э. М.</i> Оригами как средство развития технического и художественного творчества детей в процессе дополнительного образования.....	229
<i>Лапицкая Л. А.</i> О некоторых аспектах использования информационно-коммуникационных технологий на уроках физической культуры в школе.....	232
<i>Лаптиева Л. Н.</i> Преемственность в системе профессиональной адаптации учащихся медицинских колледжей.....	233
<i>Леванцов В. Н., Рафалова Е. В.</i> Информационные технологии и психология управления в бизнес-процессе ИТ-компаний.....	234
<i>Лемешев В. П.</i> Вопросы организации учебной работы студентов.....	236
<i>Лемешев В. П.</i> Развитие системы довузовской подготовки на подготовительных курсах.....	238
<i>Лецик С. Д.</i> Правовая грамотность как инструмент повышения эффективности гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи.....	240
<i>Лецик С. Д.</i> Цифровой университет как средство гражданско-патриотического воспитания.....	241
<i>Лимарчук Ю. Е., Карасева В. П., Пацанкова А. В.</i> Профессионализация общеобразовательных дисциплин – важнейшая тенденция современного образовательного процесса в колледже.....	243
<i>Лукашевич С. А., Шеринёв Е. Б.</i> Технология проектирования учебной деятельности при обучении учащихся физике на основе компетентностного подхода в образовательном процессе.....	245
<i>Лытко А. А.</i> Педагогическое взаимодействие в формате транзактного анализа.....	247
<i>Мазурок И. А.</i> Модель развития социальной активности подростков в условиях учреждения образования.....	249
<i>Мазько С. Г.</i> Проектная деятельность как форма обучения специалистов в сфере оздоровительной физической культуры.....	251
<i>Макаренко Т. В., Аверин В. С.</i> Особенности контроля учебной деятельности студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека» на факультете физической культуры.....	253
<i>Малова И. Е.</i> Принцип персонализации методической подготовки учителя, условия и способы реализации.....	254
<i>Маметьева О. С.</i> Роль социальной рефлексии в гуманитаризации технического образования...	256
<i>Маркевич О. В., Разуменко Е. С.</i> Поведенческий стиль в конфликтных ситуациях студентов в современной образовательной среде.....	258
<i>Мартынова Н. В.</i> Народный праздник как предмет анализа, его виды, социальное значение.....	260
<i>Марченко Л. Н., Якубович О. В.</i> Региональная МультиОлимпиада для школьников.....	262
<i>Матрунчик Ю. Н., Пустошило А. В.</i> Индивидуальная учебная программа дополнительного образования одаренных детей и молодежи для дистанционной формы получения образования по направлению «Робототехника» («Робототехнические бытовые устройства»).....	263
<i>Медведева Г. А., Брель Ю. И.</i> Использование индивидуально-ориентированного подхода при обучении студентов с разными типами темперамента.....	265

<i>Мельник В. А., Назаренко И. В., Громыко Н. Л. Информационно-коммуникационные технологии обучения студентов и врачей в учреждении образования «Гомельский государственный медицинский университет».....</i>	267
<i>Мельнікава А. М. Выхаваўчы патэнцыял твораў Уладзіміра Караткевіча.....</i>	269
<i>Мельников Н. К. Потенциал кроссворда в изучении терминологии дисциплин управленческого профиля.</i>	271
<i>Можжаева Л. Е. Защита персональных данных обучающихся в учреждениях высшего образования.....</i>	273
<i>Мурашко В. С. Опыт преподавания дисциплины «Математическое моделирование и алгоритмизация инженерных задач» с использованием Moodle.....</i>	275
<i>Назаренко И. А., Мартинович С. В. Фитбол-аэробика в структуре занятий по физической культуре.....</i>	277
<i>Нарский А. Г., Молчанов В. С., Шеренда С. В. Основы атлетизма в системе подготовки специалистов по физической культуре в УВО.....</i>	279
<i>Науменко Е. Н. Разработка ментальных карт по физике для учащихся средней школы.....</i>	281
<i>Невзорова А. Б., Невзоров В. В. Как новейшие гаджеты и цифровые технологии изменяют образовательное поле.....</i>	283
<i>Невядомская В. В. Праблемы арганізацыі самастойнай работы студэнтаў на 1 курсе медыцынскага ўніверсітэта пры вывучэнні дысцыпліны “Беларуская мова: прафесійная лексіка”.....</i>	285
<i>Ничипорчик Е. В. Обеспечение обратной связи в педагогическом общении.....</i>	287
<i>Новак Н. Г., Никитюк Ю. В., Бейзеров В. А., Руденков А. С. Опыт ГГУ имени Ф. Скорины по привлечению абитуриентов на специальности педагогического профиля.....</i>	289
<i>Одиноченко В. А. Проблема формирования идеи личности у студентов педагогических специальностей при изучении философии.....</i>	291
<i>Осипенко Н. Б. Интенсификация качества образования программистов при изучении языка UML.....</i>	293
<i>Пантелеева С. М. Развитие педагогической компетентности у будущих учителей химии.....</i>	294
<i>Пантелеева С. М., Минин М. Д. Элементы патриотического воспитания студентов как фактор сохранения духовной связи между поколениями.....</i>	296
<i>Парукова Е. В., Колодинская И. В. Практико-ориентированное обучение в системе высшего образования Республики Беларусь</i>	297
<i>Погодина В. А., Жукевич С. Н., Калинина Е. В., Горбачева Т. В. Об организации стажировок в ГГУ имени Ф. Скорины.....</i>	300
<i>Полуян Е. Н. Областная олимпиада по русскому языку и литературе: отзыв.....</i>	301
<i>Попова Т. Е., Шевцова А. Л. Совершенствование государственной политики патриотического воспитания и инклюзии в средней школе.....</i>	303
<i>Порошина О. О., Шердакова Т. А. Реализация компетентностного подхода в условиях цифровизации.....</i>	305
<i>Потапов Д. В., Никитюк Ю. В., Крук А. В., Клименко А. В., Руденков А. С. К вопросу об организации и проведении внутриуниверситетской олимпиады в ГГУ имени Ф. Скорины.....</i>	306
<i>Похомова А. А. Образовательный потенциал волонтерской деятельности школьников в системе дополнительного образования.</i>	309
<i>Похомова А. А., Сакович А. Ю., Андреев С. Е. Социальная миссия школы юного социолога как образовательного проекта кафедры социологии БГУ.....</i>	310
<i>Починок Т. В. Профессиональная этика как компонент компетенции госслужащего.....</i>	312
<i>Прилуцкий И. О., Прилуцкая Т. В. Патриотическое воспитание и музейная педагогика в современной школе.....</i>	314
<i>Прилуцкий И. О., Прилуцкая Т. В. Профессиональная ориентация к выбору военной профессии в учреждениях общего среднего образования.....</i>	316

<i>Прохоренко В. А., Хахомов С. А., Никитюк Ю. В., Воробьева Е. И.</i> Интеграция системы составления расписания в информационное пространство университета.....	319
<i>Пугачева О. В.</i> Совершенствование подготовки специалистов экономического профиля в университете по экономико-математическим дисциплинам.....	321
<i>Пылишева И. А.</i> Гражданско-патриотическое воспитание в деятельности психолога учреждения образования.....	323
<i>Равуцкая Ж. И.</i> Совершенствование профессиональных компетенций будущего учителя физики в сфере формирования умений по разработке системы физических задач.....	325
<i>Рожкова В. Н., Рожкова Е. Н., Шилович Л. Л.</i> Формирование целостного образовательного пространства в учреждении образования на основе интеграции основного и дополнительного образования.....	327
<i>Ружицкая Е. А.</i> Курсовое проектирование – один из способов развития творческих способностей программистов.....	328
<i>Савинова Л. Н.</i> Технология проектной деятельности как средство повышения качества знаний при обучении математике в СПО.....	330
<i>Саковский С. Д., Дегтярева О. В.</i> О некоторых вопросах организации гражданско-патриотической работы в университете.....	332
<i>Самонова М. Н.</i> Модель перевернутого обучения в довузовской подготовке учащихся на подготовительном отделении.....	334
<i>Самофалов А. Л., Коваленко Д. Л., Голик А. В.</i> О проведении второго этапа Кубка по образовательной робототехнике.....	336
<i>Сафонова М. Ю.</i> Первая профессия вместе с аттестатом: опыт реализации проекта.....	337
<i>Светогор Д. Д., Шатюк Т. Г.</i> Развитие профессиональных компетенций психолога в работе с семьями и подростками, имеющими суицидальные риски.....	339
<i>Седнина М. А.</i> Стратегия опережающего образования в системе «университет – предприятие».....	342
<i>Семерная С. С., Андрушко С. В.</i> Развитие межпредметных связей и формирование этнокультурной среды на уроках географии.....	344
<i>Сердюкова М. А.</i> Воспитательный потенциал мультфильмов для детей	345
<i>Сердюкова М. А., Ворувев А. В.</i> Организация загрузки тестовых материалов в систему Moodle... ..	347
<i>Середа А. А., Коваленко Д. Л., Руденков А. С., Шалупаев С. В.</i> Роль экскурсий в профориентационной деятельности факультета.....	349
<i>Серыкаў Р. У.</i> Усвядомленасць як падмурак крытычнага мыслення.....	352
<i>Серыкаў Р. У., Чайкова С. В.</i> Асоба педагога ў адукацыйна-выхаваўчым кантынууме спасціжэння духоўных каштоўнасцей.....	354
<i>Сивакова Н. А., Шуст К. В.</i> Методологические основы применения сторителлинга в преподавании русского языка как иностранного.....	356
<i>Сидоревич-Стахнова О. В.</i> Обучение иностранным языкам в эпоху цифровизации.....	358
<i>Синица И. М.</i> Высшее образование в Китае: традиции и особенности.....	360
<i>Синькевич В. Н.</i> Актуальность педагогического прогнозирования при организации профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия учреждений образования.....	362
<i>Слепцова Н. А., Слепцова М. В.</i> Электронное обучение как новая форма непрерывного образования: опыт практической реализации.....	364
<i>Смирнова А. Н.</i> Педагогические условия реализации case-технологии в системе среднего профессионального образования.....	366
<i>Смык А. А.</i> Балинтовская группа как инновационная форма профессионального самосовершенствования педагога-психолога.....	368
<i>Собко А. В.</i> Использование песен в процессе обучения иностранному языку.....	370
<i>Сорокина С. М.</i> Воспитательная функция электронного образовательного ресурса (ЭОР).....	372
<i>Старикова Е. В.</i> О формировании гражданско-патриотических взглядов и убеждений у учащейся молодежи.....	373

<i>Старовойтов А. П., Рябченко Н. В.</i> Использование ЭУМК при проведении практических занятий по дисциплине «Теория функций комплексного переменного».....	375
<i>Старовойтова Н. А.</i> Роль текстовых задач в развитии навыков исследовательской деятельности.....	377
<i>Старчанка В. М.</i> Динаміка паспяховасці вучняў Ліцэя МНС у ходзе рэалізацыі эксперыментальнага праекта Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь (2018 – 2023 гады)....	378
<i>Сукач Е. И.</i> Формирование профессиональных компетенций программистов в творческом процессе дипломного проектирования.....	380
<i>Сунь Сяо.</i> Пути повышения профессиональной грамотности преподавателей музыки в вузах КНР.....	382
<i>Супрун Н. Г.</i> Здоровьесберегающие технологии обучения в системе внеурочной деятельности.....	384
<i>Терешкова А. Н.</i> Техники повышения креативности у студентов.....	386
<i>Титенкова Е. А., Киселева М. С.</i> Организация профессиональной ориентации обучающихся школ города Ачинска.....	387
<i>Тихова Е. Л.</i> Введение в профессию в рамках учебной ознакомительной практики.....	389
<i>Тишкевич М. Я.</i> Гражданско-патриотическая работа в контексте государственной молодёжной политики Республики Беларусь.....	391
<i>Тозик О. В., Даниленко О. С.</i> К вопросу организации гражданско-патриотической работы в образовательной системе.....	393
<i>Томаш М. С., Мележ Т. А.</i> Школьный туризм в рамках гражданско-патриотической работы....	395
<i>Трофимович И. И., Коняхин М. В., Реут С. Е., Зубрицкая И. В.</i> Вариант организации дополнительных занятий по физической подготовке для студентов (подготовка к сдаче нормативов ГФОК Республики Беларусь).....	397
<i>Тюменков Г. Ю.</i> Методика получения распределения Максвелла и его модификаций из канонического распределения.....	400
<i>Фащенко Я. И., Жукова А. А., Федосенко Е. А.</i> Проблемы воспитательного процесса в современных медицинских вузах.....	402
<i>Федосенко Л. В.</i> К вопросу формирования компетенций научно-педагогических кадров.....	404
<i>Фіцнер Т. А.</i> Вывучэнне біяграфіі і творчасці Цёткі ў УВА з выкарыстаннем ІКТ.....	406
<i>Флерко Т. Г., Лямцева Н. И.</i> Из опыта организации научно-исследовательской деятельности в образовательной системе «школа – университет».....	408
<i>Фуклева А. А.</i> Особенности развития профессиональной компетентности учителя иностранного языка в системе непрерывного образования.....	410
<i>Хаданович А. В., Пырх О. В.</i> Роль информационных компетенций в обучении химии студентов-биологов.....	412
<i>Хазанова К. Л.</i> Аб выкарыстанні вучэбна-метадычных комплексаў пры выкладанні філалагічных дысцыплін.....	414
<i>Халмурадов П., Овезов Б.</i> Педагогическое мастерство преподавателей в высшей школе.....	416
<i>Химаков В. В.</i> Влияние физического воспитания и спорта на развитие образовательно-производственной системы «школа – университет – предприятие».....	418
<i>Хмельницкий Н. М.</i> Возможное влияние компьютерных игр на коммуникабельность у подростка.....	420
<i>Холявко Е. И.</i> О преемственности и непрерывности филологического образования.....	421
<i>Цацарын В. У.</i> Гумбальдаўская мадэль адукацыі і яе рэалізацыя ў сучасным універсітэце.....	423
<i>Цімашэнка Н. П.</i> Размежаванне дадзеных частак у складаназалежным сказе.....	425
<i>Цыбакова С. Б.</i> Метод «Работа с понятиями» и его роль в воспитывающем обучении (на примере изучения дисциплины специализации «Классическая притча»).....	427
<i>Чернышёва А. А.</i> Взаимосвязь вовлечённости и симптома редукции профессиональных обязанностей у педагогических работников в синдроме эмоционального выгорания.....	429

<i>Шердакова Т. А., Порошина О. О.</i> Проблемные аспекты развития компетенций участников образовательной системы «школа – университет – предприятие».	430
<i>Шилович Л. Л., Рожкова Е. Н.</i> Информационные коммуникационные технологии в образовательной системе.....	431
<i>Шиманская И. М.</i> Убеждение как метод этноэкологического воспитания белорусов в современности.....	433
<i>Шоломицкая Т. М.</i> Роль университета в развитии бизнес-образования для школьников: стейкхолдерский подход.....	434
<i>Эсмантович Е. И., Эсмантович И. И.</i> Работа с одарённой молодёжью.....	437
<i>Яо Мэня</i> Взгляд на проблемы китайского международного образования в Беларуси....	438
<i>Ярош Е. В.</i> Обучение в области стартапов и его место в системе образования.....	440
<i>Ярошевич А. С.</i> Развитие психологической резильентности будущих педагогов как элемент профессиональной подготовки.....	441
<i>Gurbanova G., Saparova J.</i> Shaping ecological consciousness in foreign language classes at technical higher educational institutions.....	443
<i>Sherstneva A. V.</i> New methods of a successful educational process in the modern world.....	446
<i>Slesareva A. S., Shatiuk T. G.</i> Specificity of distress of young professionals providing assistance to patients with COVID-19.....	448
<i>Sun Xiang.</i> Musical and aesthetic education of primary school children in China.....	450
<i>Wang Xuanyi.</i> Patriotic education as a subject of scientific and theoretical analysis.....	452
<i>Yu Jie.</i> Optimization strategy of college dance education.....	454
<i>Zhang Na.</i> Trends in the development of higher education system in China.....	456
<i>Zhu Yifan.</i> On the issue of the relevance of the pedagogical views of Seneca the Younger...	458

А. А. Абрамович

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ БЕЛОРУССКОГО ВУЗА

Увеличение экспорта образовательных услуг в целях повышения конкурентоспособности белорусских вузов на международном рынке образования является одной из основных задач отечественной высшей школы. В ГГУ имени Ф. Скорины в настоящее время обучается достаточно много иностранных студентов из стран дальнего и ближнего зарубежья.

Для иностранных студентов, прибывших на учебу в наше учебное заведение, последующая студенческая жизнь обнаруживает серьезные трудности. Особенно сложным для адаптации к новым условиям жизни и учебы является первый год обучения. Большое число студентов испытывают трудности в общении и учебе в связи с различиями в образовательных системах, низким уровнем языковой компетентности, неприспособленностью к технологии контроля знаний и другим предъявляемым требованиям. Плохое знание русского языка иностранными студентами порождает проблемы в обучении и общении, решении многих коммуникативных вопросов, возникающих с администрацией факультета, белорусскими студентами своей группы и преподавателями. К тому же, низкий уровень подготовки по русскому языку значительно осложняет освоение дисциплин изучаемой специальности [2].

Весомую сложность для иностранных студентов представляет используемый в учебном процессе принцип «накопления знаний», позволяющий получить определенные навыки самостоятельной работы и повысить уровень саморазвития личности студента.

Иностранные студенты вынуждены изменять свой привычный жизненный уклад, им приходится привыкать к новым жилищным условиям, возникает необходимость приготовления пищи, стирки, непредвиденных денежных расходов. Они являются представителями разных социумов с различными культурами, традициями, системами норм и ценностей, что оказывает значительное влияние на формирование у них определенных адаптационных навыков. Для студентов, слабо знающих особенности белорусского менталитета, принятые нормы этикета, процесс аккультурации может значительно растянуться во времени.

Все вышеперечисленные трудности различаются по своей природе и характеру проявления. Они, как правило, имеют субъективный характер в связи с пробелами воспитания в школьной или семейной среде, низким уровнем подготовки студента, но могут быть объективно неизбежны. В конечном же итоге, личность студента, как будущего специалиста с высшим образованием, должна развиваться в определенном профессиональном направлении. При этом устойчивость личности студента и общая его зрелость могут возрасти многократно по мере получения профессиональных и социальных навыков.

Проблема адаптации иностранных студентов является актуальной в связи с тем, что по мере достижения профессиональной зрелости и готовности самостоятельного решения практических задач растет и уровень требований личности студента к своей будущей профессии.

На геолого-географическом факультете успешно реализуется процесс по адаптации иностранных студентов, которая имеет такие ее составляющие как языковая, социальная, психологическая, физиологическая, климатическая и прочие.

Самым важным и необходимым условием для приспособления иностранного студента к жизни в среде с иными социально-культурными условиями, а также для включения в учебный процесс вуза является языковая адаптация. Изучение чужого языка всегда сталкивается с психологическим барьером, преодолеть который не всем удастся легко.

Процесс языковой адаптации может быть успешно реализован на занятиях по русскому языку. Реальное обучение русскому языку в целях его практического использования должно

опираться на должное изучение лексико-грамматического материала, необходимого для социальной коммуникации. Для этого студентам выдается языковой материал, содержащий всю необходимую информацию о нашей стране, о культуре и обычаях, системах норм и ценностей, об особенностях речевого этикета [1].

Кафедра геологии и географии активно включает иностранных студентов и в освоение специальной геолого-географической лексики, в изучение текстов по основным разделам геологической и географической наук, готовит их к профессионально ориентированному общению с учетом выбранной специализации и всевозможных ее направлений.

С языковой адаптацией тесно соприкасается социальная адаптация, которая подразумевает приспособление личности к социальным проблемным ситуациям, привыкание индивида к новым условиям внешней среды.

Ускорить адаптационный процесс иностранным студентам могут помочь сотрудники деканата, преподаватели различных кафедр, кураторы групп, сообщества землячеств, сотрудники общежитий, органы студенческого самоуправления.

На факультете, как и в университете в целом, на первых трех курсах предусмотрены должности кураторов групп, на которые назначаются преподаватели кафедр факультета. Их основные функции заключаются в осуществлении ежедневного контроля посещаемости и текущей успеваемости, проведении работы по ознакомлению с особенностями проживания в РБ, оказании студентам консультативной помощи по вопросам учебы и быта, контроле состояния здоровья студентов, выдаче рекомендаций по поведению студентов в новой для них социальной среде, проведении идеологической и воспитательной работы со студентами.

Активная культурная и социальная жизнь, ежегодно проводимые на факультете различной направленности мероприятия (Дни факультета и первокурсников, встреча первокурсников с лучшими студентами факультета и др.), реально помогают преодолеть многие трудности вхождения в новую культуру и коллектив.

Таким образом, можно отметить высокий уровень адаптированности иностранных студентов к образовательной среде факультета, в которой они не только получают образование, но и проживают в течение всего срока обучения, активно участвуя во всех видах деятельности наравне с белорусскими студентами, что в конечном итоге влияет на их дальнейшую профессиональную карьеру и личностное развитие.

Литература

1. Кошель, В. И. Адаптация иностранных студентов к обучению в медицинском вузе РФ / В. И. Кошель, С. В. Знаменская, Н. К. Маяцкая // Медицинское образование и вузовская наука. – 2017. – № 1(9). – С. 49–51.

2. Редько, Л. Л. Психолого-педагогическая поддержка адаптации студента-первокурсника в вузе : учеб. пособие / Л. Л. Редько, Ю. А. Лобейко. – М. : Илекса, 2008. – 296 с.

УДК 378.4(476):37.091.31-054.6

О. К. Абрамович

г. Гомель, ГГТУ имени П. О. Сухого

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Современный университет должен реагировать на новые процессы в образовании. Введение рейтинговой системы оценки от уровня отдельного преподавателя до уровня образования в целом в стране должно способствовать повышению качества обучения и привлека-

тельности УВО в сфере международных образовательных услуг. Создание открытого научно-образовательного пространства – это заманчивая перспектива на будущее, однако уже сейчас возможно стремиться к стиранию границ между системами образования различных стран с целью развития академической мобильности студентов для повышения качества их подготовки. Приблизить решение проблемы возможно посредством международного сотрудничества в сфере образования. Поэтому привлечение иностранных студентов к обучению в УВО Беларуси является в современных условиях важной задачей развития высшего образования в стране. Дополнительный положительный эффект в плане создания научно-образовательного пространства возможен при сотрудничестве высших учебных заведений разных стран в области методической и научной работы как преподавателей, так и студентов. Возвращаясь на родину, иностранные выпускники белорусских УВО, постепенно пополняя ряды интеллигенции своих стран, приносят с собой толерантное отношение к Беларуси, сформированное у них на межличностном коммуникативном уровне, что также положительно скажется на дальнейшем международном сотрудничестве. Перечисленные факторы непосредственным образом влияют на укрепление межгосударственного партнерства в области образования.

Опыт обучения студентов из Туркмении показал возможность белорусских вузов успешно конкурировать на мировом рынке образовательных услуг. Возрастающий интерес к теме иностранных студентов ставит проблему создания для них благоприятной образовательной среды в Беларуси. Имея десятилетний опыт предоставления образовательных услуг туркменским студентам, можно сформулировать меры для облегчения адаптационного процесса иностранных студентов, а также усовершенствования условий проживания и обучения. Приезжая в другую страну, иностранец вынужден усваивать новые принципы и формы поведения для успешного функционирования в качестве члена принимающего сообщества. Требуется время и определенные усилия для включения в новую социокультурную среду. Иностранные студенты далеко не всегда подготовлены к обучению на русском языке. Предстоит освоить не только разговорную речь, но и технический язык с множеством терминов и определений, что достаточно сложно даже с хорошей школьной подготовкой. Еще один аспект адаптации – это сосуществование с представителями различных культур, организация и проведение совместного досуга, так как реальна возможность замыкания внутри групп – представителей своей национальности. Для преодоления этой проблемы в рамках проведения культурных мероприятий организуются различные национальные праздники, проводятся международные студенческие конференции. Положительный опыт отмечен при написании статей в соавторстве с иностранными студентами. Они с гордостью посылают свои работы на родину, рассказывают об успехах родителей.

В Гомельском государственном техническом университете имени П.О. Сухого в одном из наборов был опыт организации отдельных групп иностранных студентов, успеваемость в которых и посещаемость были выше, чем при совместном обучении с русскоязычными студентами. Выбор старосты такой группы – вопрос достаточно актуальный, он должен быть несомненным лидером в группе и уважаемым как личность.

Если рассмотреть аспекты обучения иностранной группы, то можно выделить некоторые особенности. При разработке курса должна присутствовать лаконичность в изложении материала и оптимальная форма изложения. Текст лекции должен отражать ее основное содержание. Мультимедийное сопровождение облегчает усваивание материала. На слайдах должны быть зафиксированы лишь самые важные положения по теме лекции. Все пояснения, а также соответствующие примеры доводятся до студентов в устной форме или при использовании дополнительной доски в аудитории. В первую очередь необходимо ставить понимание нового материала, и уже во вторую – запись его в конспекте в краткой форме. Во время объяснения преподавателя студент должен сосредоточиться на задачах понимания, ничто не должно его отвлекать, именно в этом – смысл присутствия на лекции. Мультимедийные лекции для иностранных студентов имеют особенности по темпу предъявления информации, который должен соответствовать возможностям студентов по ее фиксации. Лек-

ции в мультимедийном формате дают возможность использовать разные формы наглядности, что имеет особую значимость. Графики, схемы и рисунки дают зрительный образ, который воспринимается и запоминается лучше, чем словесное описание моделей объектов и процессов. Хорошо усваивается материал, представленный в видеороликах. Конспект необходим для воспроизведения лекции в памяти. При отработке материала на практических занятиях конспект служит опорой для студента, а преподавателю не приходится тратить время на повторное изложение теоретических положений. Кроме того, в отсутствии конспекта подготовка студента к экзамену в напряженное время сессии будет протекать с большими трудностями.

Многие иностранные студенты едут получать высшее образование в Беларусь не только из-за умеренной платы за обучение, но и с желанием получить опыт обучения в международной среде для дальнейшего развития карьеры и повышения своей конкурентоспособности на международном рынке труда. Мы в этом плане не должны их разочаровать.

Наша задача работать на повышение узнаваемости за рубежом страны своего учебного заведения. Для этого необходимо:

- обладать технически продвинутыми сайтами, в том числе и на английском языке;
- выстраивать содержательные коммуникации с зарубежными целевыми группами: абитуриентами, студентами, выпускниками, исследователями и учеными;
- интересоваться информацией рейтинговых агентств в области высшего образования.

Естественно желание иностранных студентов получить за свои деньги качественное высшее образование, на которое повысился спрос, а мы в свою очередь должны предложить им наши услуги на самом высоком уровне. Показатель доли иностранных студентов как один из индикаторов интернационализации деятельности УВО используется при подсчете известными мировыми рейтингами университетов. Необходимо помнить о конкуренции за высококвалифицированные человеческие ресурсы и растущей доли доходов национальной экономики от экспорта образовательных услуг.

Одной из важнейших ключевых характеристик университета мирового уровня, отражающей его успешность на мировом рынке образовательных услуг, является наличие значительной доли иностранных студентов и аспирантов.

Литература

1. Вадутова, Ф. А. Оценка и прогнозирование адаптации иностранных студентов к условиям обучения в российских вузах / Ф. А. Вадутова // Вестник ТГПУ. – 2010. – № 12. – С. 123–126.

УДК 37.013.32:379.83:338.48-6:37

О. И. Авдеева

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ КАК ПРОБЛЕМА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Образовательный туризм – это путешествия с целью углубления знаний в интересующих учащегося сферах, направленное на расширение кругозора, способствующие повышению знаний, умений, навыков, развивающие его способности.

Образовательный туризм рассматривается исследователями данного научного направления как феномен интеграции обучения и туризма через организацию образовательной деятельности

для достижения поставленных целей и задач, которые определяются учебными программами и направлены на становление и развитие личностно-значимых качеств учащихся.

Образовательный туризм – это одно из эффективных средств воспитания гармонично развитой личности, так как сочетает в себе нестандартные средства, разнообразные методы и формы, осуществляя одновременно следующие функции:

- воспитательную;
- образовательную;
- познавательную.

По мнению И.В. Зорина, образовательный туризм – это своеобразное образовательное пространство, обеспечивающее всестороннее развитие личности на основе общечеловеческих ценностей в русле региональных и национальных традиций в интересах личности, общества и государства [1].

Образовательный туризм способствует обогащению, конкретизации содержания учебного предмета, помогает установить межпредметные связи, способствует удовлетворению познавательных интересов учащихся в научной, культурной, духовной и других областях деятельности человека. Также данный вид деятельности, формирует у учащихся стремление к самостоятельной и научной работе.

Организация педагогом подобного вида учебной деятельности представляет собой разработку образовательной технологии, которую можно называть туристско-образовательной.

В.Л. Погодина предлагает использовать термин *туристско-образовательная технология*, который определяется ею как совокупность методико-организационных действий педагога, реализующая педагогический проект и обладающая высокой результативностью благодаря использованию комплекса методов, приемов и средств обучения, применяемых в процессе организации образовательных туров. Дидактическая ценность туристско-образовательного тура заключается в высокой мотивации учащегося принять в нем участие [2].

Наиболее эффективен данный вид туризма при изучении учебного предмета «География». В системе данного учебного предмета туристско-образовательная технология может быть реализована в форме занятий в виде полевых практик и иметь своей целью формирование компетентности в области физической географии конкретной местности. А также в ходе посещений различного рода предприятий будет сформировано представление об экономическом развитии региона, об экономической и социальной значимости различного рода предприятий. При технологически грамотно выстроенном образовательном туре, учащиеся получают практически закрепленные навыки по теме, что способствует развитию устойчивого интереса к изучаемому предмету. Помимо этого, образовательный туризм способствует формированию в дальнейшем профессиональной ориентированности учащихся в выборе будущей профессии.

В зависимости от поставленных образовательных задач учебного предмета педагогом должна осуществляться детальная разработка основных технологических составляющих образовательного процесса: целеполагания, прогнозирования, выбора оптимальных форм, методов и средств обучения, способов организации взаимодействия субъектов учебного процесса, контроля и коррекции знаний, умений и навыков обучающихся с целью уверенности в достижении поставленных дидактических целей [3].

В качестве главных критериев деятельности педагога на подготовительном, технологическом уровне в сфере образовательного и воспитательного тура должно быть предусмотрено следующее:

- четко поставленные цели и задачи, а также развитие и формирование в ходе данного вида деятельности личностных качеств учащихся;
- представление о содержании изучаемого учебного материала в ходе образовательного тура в виде познавательных и практических задач, а также способы их решения;

- наличие четкой последовательности при выполнении этапов проведения образовательного и воспитательного тура, а так же при организации решения учебных задач.
- использование педагогом оптимальных (с точки зрения достижения результативности учебного процесса) средств, форм и методов обучения;
- мотивация деятельности учащихся;

Таким образом, обучение и воспитание учащихся при активном использовании образовательного туризма способствует формированию у них системы проективных умений и навыков, развивает их адаптационные способности, создает условия для овладения ими, расширяет кругозор, развивает умение сопоставлять полученные знания с практической деятельностью, анализировать, а также делает учебный процесс «неформальным», где учащиеся могут при помощи полученных знаний на уроке самостоятельно решить ту или иную практическую проблему. Все это развивает у учащихся стремление к самостоятельности в учебном процессе, так как делает его более разнообразным и интересным для них.

Литература

1. Зорин, И. В. Туризм как вид деятельности : учебное пособие / И. В. Зорин. – М. : Финансы и статистика, 2005. – 288 с.
2. Погодина, В. Л. Образовательный туризм и его роль в формировании профессиональной компетентности учителей географии : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В. Л. Погодина. – СПб., 2009. – 51 с.
3. Пономарева, Т. В. Образовательный туризм: сущность, цели и основные сегменты потребителей : пособие / Т. В. Пономарева. – М. : Высшая школа, 2015. – С. 140.

УДК 001.895:378.4:004:37.014.54

О. В. Авдейчик

г. Гродно, ГГАУ

В. А. Струк, А. С. Антонов

г. Гродно, ГрГУ имени Я. Купалы

В. А. Гольдаде

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПТА «УНИВЕРСИТЕТ 3.0»

В последние годы одной из основных концепций развития образования в высшей школе является реализация концепта «Университет 3.0», который предусматривает реализацию процесса коммерциализации знаний и получение значимых экономических дивидендов от научной деятельности университетов [1–3]. Этот концепт в соответствии с законодательством Республики Беларусь [4] рассматривается в качестве пилотного проекта в среде республиканских УВО, характеризующихся различными организационными, функциональными факторами и формой собственности.

Существуют различные точки зрения на вопрос целесообразности реализации концепта «Университет 3.0» в отечественной системе высшего образования. Так, в работе [1] отмечают, что «Университет 3.0 нацелен на подготовку личности, обладающей выявленной специализированной креативностью, навыками научно-исследовательского познания, способной стать носителем сложных компетенции высокого уровня. Идентификация такой личности должна происходить на этапе школьного обучения и базироваться на результатах длительного научного исследования, технической разработки или социального проекта, выполненных в профессиональной среде. Социальной конструкцией, обеспечивающей иденти-

фикацию, может стать общенациональная система планомерного выращивания талантов. Ее создание делают необходимым культурные особенности россиян, связанные с индивидуализмом и неопределенностью» (выделено нами – О. А., В. С., А. А., В. Г. [1, с. 67]).

На наш взгляд, необходимо исходить из концепта безусловного интеллектуального потенциала каждого индивидуума, основанного на природных способностях (талантах). Таланты не следует «планомерно выращивать», вопреки мнению, изложенному в [1], а создавать условия реализации образовательного процесса на различных стадиях (начальная школа, профессиональные колледжи и гимназии, университеты, магистратура, аспирантура, докторантура), позволяющие каждому обучаемому осознать собственную индивидуальность и раскрыть ее в различных креативных проявлениях в процессе профессиональной деятельности. Модель «Университет 3.0», заимствованная у развитых стран, ориентирована преимущественно на коммерческую составляющую креативного мышления, без обеспечения гармоничного развития личности с преобладанием духовных ценностей над меркантильными.

В модели «Университет 3.0», ориентированной на научную и образовательную сферы государств постсоветского пространства, необходимо выделение фактора гармонизации личности над фактором экономической эффективности. В этом аспекте перспективным является подход интеграционного интеллектуального взаимодействия институциональных составляющих социально-экономических систем, предложенный нами в [4] и рассмотренный в ряде монографий и учебно-методических материалов [5].

При реализации инновационной стратегии развития государственных социумов важное значение имеет фактор креативности, свойственный представителям славянского этноса. В работе [2] автор считает, что *«социальная конструкция – креативный университет, выстроенная в России, может дать точку опоры и открыть путь к реализации трех его современных миссий, т.е. к созданию университета 3.0. Фундаментальную структуру такого университета составляет совокупность творческих пространств процессно-средового типа»* (выделено нами – О. А., В. С., А. А., В. Г. [2, с. 114–124]).

«Высокая креативность» российских и белорусских университетов может быть использована как возможность создания научных школ с различным функциональным назначением без ориентации на прикладные разработки. Креативный университет на базе высшей школы должен будет изменить окружающий мир, а не подстраиваться под него в угоду особенностям современного развития. Университеты России, Беларуси и ряда постсоветских держав должны быть ориентированы на преимущественно национальные традиции, и не повторять путь университетов западных стран, ориентированных на коммерциализацию знаний, так как университеты имеют другое функциональное назначение – они являются центром генерации новых знаний без преломления их в экономике разных стран для получения материальных выгод.

«Университет 3.0» является моделью развития образования западных держав, у которых меркантильные интересы преобладают над другими и поэтому в постсоветском пространстве университеты должны быть источниками знаний для общества, без придания им функций основной организации, отвечающей за коммерциализацию. Таким образом, практический опыт реализации концепта «Университет 3.0» в сфере образования постсоветского пространства указывает на наличие существенно существенных различий в методологических подходах. Так, в работе [1] указано, что *«результаты исследований ... говорят об имитационном характере модернизации российского высшего образования, вместе с тем показывая возможность построения университета 3.0 в России. Эта задача в силу ее чрезвычайной сложности должна решаться научными методами через создание социальных конструкций, составляющих его фундаментальную основу и обеспечивающих функционирование. Фактор культуры в силу его долговременной устойчивости должен быть «вписан» в концептуальное ядро модернизации образовательных систем»* (выделено нами – О. А., В. С., А. А., В. Г. [1, с. 69]).

Результаты анализа характера модернизации российского высшего образования в рамках модели «Университет 3.0» свидетельствуют о существенных отличиях университетов различных типов в зависимости от фундаментальных задач, лежащих в их основе. Требования концепта «Университет 3.0» не могут быть внедрены в высшую школу России и Беларуси без создания многоплановой и многосторонней поддержки, так как это изменяет принципиально цели университета, состоящие в воспитании гармоничной и многосторонней личности, ориентированной на развитие государства, а не на развитие личного благосостояния. Поэтому концепт «Университет 3.0» может быть использован для развития некоторых направлений в университетах России и Беларуси при общем характере деятельности, основанном на национальных и духовных традициях, которые сложились изначально без трансформирования их сущности.

Литература

1. Карпов, А. О. Возможен ли университет 3.0 в России? / А. О. Карпов // Социологические исследования. – 2018. – № 9. – С. 59–70.
2. Карпов, А. О. Университет 3.0 – социальные миссии и реальность / А. О. Карпов // Социологические исследования. – 2017. – № 9. – С. 114–124.
3. О совершенствовании деятельности учреждений высшего образования на основе модели «Университет 3.0» / С. А. Касперович // Вышэйшая школа : навукова-метадычны і публіцыстычны часопіс. – 2018. – № 2. – С. 5–7.
4. Интеллектуальное обеспечение инновационной деятельности промышленных предприятий : методологический и технико-экономический аспекты / О. В. Авдейчик [и др.]. – Минск : Право и экономика. – 2007. – 524 с.
5. Основы научной и инновационной деятельности промышленных организаций / О. В. Авдейчик [и др.] ; под ред. В. А. Струка, Г. А. Хацкевича. – Гродно : ГГАУ, 2021. – 366 с.

УДК 378.4:004:37.014.54

О. В. Авдейчик

г. Гродно, ГГАУ

В. А. Струк, А. С. Антонов

г. Гродно, ГрГУ имени Я. Купалы

В. А. Гольдаде

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКТОР СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие современной цивилизации по принятым критериям оценивают по экономическим параметрам при доминировании экономической парадигмы [1]. При этом современную экономику в различных сферах ее функционирования характеризуют как «экономику знаний», «постиндустриальную экономику», «цифровую экономику» и др.

В технологически развитых странах мира методология реализации концепта «Университет 3.0» развивается в соответствии с уровнем развития университета, сложившимися традициями научного и интеллектуального обеспечения, интенсивностью научной деятельности и системой обеспечения научной и инновационной деятельности работниками специализированных служб. При этом университетам придают особую роль в социально-политическом развитии общества. Так, в [2] считают, что *«университет 3.0, выполняющий миссии обучения, исследования и социально-экономического развития, есть фундаментальная социальная проблема и системообразующий институт общества знаний, концепция которого опреде-*

ляет сущность прогресса в этой социальной сфере. Он воспитывает главного актора – работника знаний, обладающего комплексом ключевых компетенций и ценностей для создания присущих обществу знаний культуры, социальной структуры, разделения труда» (выделено нами – О. А., В. С., А. А., В. Г. [2, с. 59]).

На наш взгляд, главной миссией университета 3.0 является образование личностей с высоким уровнем гармоничного соотношения профессиональных знаний и умений, адекватного восприятия социального окружения и оценки собственной роли в его развитии, обоснованного осмысления потребностей для существования, профессиональной деятельности и комфортного мироощущения. «Воспитание главного актора – работника знаний» происходит вследствие воздействия многофакторного процесса, основанного на современных знаниях о процессах мироздания и бытия человека, потребность в которых у образованной личности является осознанной вследствие интеллектуального потенциала, находящегося в перманентном самосовершенствовании.

Роль университетов в социально-экономическом развитии политических систем различного уровня изменилась. Как отмечено в [2] со ссылкой на работу [3], *«... Университет 3.0 не только меняет личность, но и фундаментально меняет общество. Он создает базовые компоненты общества знаний – новые индустрии, инновационные экосистемы, перспективные технологические рынки, экономически лидирующие регионы, культурно обогащенные пространства»* (выделено нами – О. А., В. С., А. А., В. Г. [2, с. 58]).

Университет 3.0, прежде всего, формирует потребность каждого члена «общества знания» в перманентном интеллектуальном развитии с использованием различных методологических принципов, которые разрушают состояние «интеллектуальной летаргии» [4], сформированные обществом потребления, ориентированного на максимальное удовлетворение неосознанных, часто базирующихся на инстинктах, потребностей в угоду стратегии эгоцентризма [1], разрушающей гармонию социальной среды вследствие усиливающегося разделения владения материальными благами.

Важнейшее значение для развития инновационной деятельности имеет функционирование социальных предпосылок. Так, в работе [5] указано, что *«темпу роста инноваций и предпринимательству способствуют культуры, отличающиеся высоким уровнем индивидуализма, низкими уровнями избегания неопределенности и дистанцией власти»* (выделено нами – О. А., В. С., А. А., В. Г. [5, с. 67]). В исследованиях [6] отмечают, *«индивидуализм, например, оказывает значительное позитивное влияние на доступность венчурного капитала, тогда как избегания неопределенности – негативное»* (выделено нами – О. А., В. С., А. А., В. Г. [6, с. 342]). В ряде работ подчеркивают, что *«в индивидуалистических культурах обеспечивается более сильная правовая защита стартапов, а при низкой степени избегания неопределенности уменьшается связанные с ними административные издержки»* [7], а *«такой социальный капитал, как доверие, положительно связан с инвестициями и экономическим ростом»* [8].

Считаем необходимым отметить, что традиции национальных научных школ и высших учебных заведений, сформированных в рамках союзного государства, основаны на коллективизме с формированием сообществ с высокой готовностью к совместной деятельности. Этот аспект разрушается методологией реализации модели «Университет 3.0», основанной на стремлении каждого индивидуума в максимальной степени реализовать собственный интеллектуальный потенциал для получения личных выгод.

Между тем, как отмечено в [2], *«до сегодняшнего дня усилия были сосредоточены в основном на перенесении моделей, показавших свою эффективность в иных, существенно отличных от российских, социально-экономических и культурных условиях. Причем в основу социального конструирования был положен директивно-организационный, а не научный подход. Следствием стала ориентация на имитационный характер как университетских реформ, так и российской инновационной системы»* (выделено нами – О. А., В. С., А. А., В. Г. [2, с. 67]).

По нашему мнению, методологическим парадоксом является попытка перенесения западных моделей на постсоветское пространство без учета фундаментальных национальных, культурных, научных, образовательных принципов, которые формируют интеллектуальную индивидуальность отечественных специалистов, с характерными отличиями от сложившихся на основе эконоцентристского подхода научного и образовательного социумов развитых стран. Пренебрежение этими характерными отличиями и принципами и привело к интенсивному воплощению имитационного подхода в трансформировании университетов по шаблону, разработанному на основе иных социальных, экономических, национальных, культурных и др. критериев.

Литература

1. Водопьянов, П. А. Концепт постиндустриализма и реальный социальный процесс / П. А. Водопьянов, Ч. С. Кирвель // Социология. – 2011. – № 1. – С. 20–32.
2. Карпов, А. О. Возможен ли университет 3.0 в России? / А. О. Карпов // Социологические исследования. – 2018. – № 9. – С. 59–70.
3. Lane, J. E. Higher Education System 3.0: Adding Value to States and Institutions / J. E. Lane // Higher Education System 3.0: Harnessing Systemness, Delivering Performance. – N.Y. : State University of New York Press, 2013. – P. 3–26.
4. Интеллектуальное обеспечение инновационной деятельности промышленных предприятий: методологический и технико-экономический аспекты / О. В. Авдейчик [и др.]. – Минск : Право и экономика, 2007. – 524 с.
5. Shane, S. Cultural Influences on National Rates of Innovation / S. Shane.
6. Journal of Business Venturing. – N.Y. : Elsevier, 1993. – Vol. 8. – P. 59–73.
7. Antonczyk, R. C. Venture capital and risk perception / R. C. Antonczyk, A. J. Salzmann // Z Betriebswirtschaft. – Wiesbaden : GablerVerlag, 2012. – Vol. 82, iss. 4. – P. 389–416.
8. Baughn, C. C. Culture and National Conditions Facilitating Entrepreneurial Start-ups / C. C. Baughn, K. E. Neupert // Journal of International Entrepreneurship. – Dordrecht : Kluwer, 2003. – Vol. 1. – P. 313–330.
9. Zak, P. J. Trust and Growth / P. J. Zak, S. Knack // Economic Journal. Oxford : Blackwell, 2001. – Vol. 111. – P. 295–321.

УДК 378.147:004.9:811.111'271.1

В. В. Аверьянова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОБУЧЕНИЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОНЛАЙН-ТЕХНОЛОГИЙ

Одним из основных направлений развития технологий обучения иностранным языкам является увеличение роли онлайн-ресурсов. Активное использование ресурсов сети Интернет – один из маркеров талантливого и успешного преподавателя английского языка.

Наиболее рациональным и эффективным на данный момент считается обучение, сочетающее в себе традиционные методики и онлайн-формат [1, с. 7]. Несмотря на активное внедрение Интернета во все сферы жизни, в том числе и в образование, полный переход обучения английскому языку в дистанционную форму имеет ряд недостатков. Самым серьезным из них является то, что коммуникация в онлайн-формате происходит не в естественной среде. В отличие от дистанционного, живое общение развивает навыки социального взаимодействия, позволяет наилучшим образом избавиться от языкового

барьера. При совместных занятиях в одном помещении проявляется минимум отвлекающих факторов, что позволяет сконцентрироваться на выполнении познавательных и коммуникативных задач.

Вторым недостатком онлайн-обучения является возможность технических проблем. Если занятия проходят в онлайн-формате, то могут быть задержки, связанные с плохой связью. Также очень важна на занятиях английского такая форма работы, как общение в парах. Но не все платформы дистанционного обучения предоставляют такую возможность, а также не все преподаватели пользуются такой опцией даже при её наличии.

Третий значительный недостаток онлайн-обучения – сложность полноценного контроля знаний и навыков. Контроль играет значительную, иногда даже определяющую роль в процессе обучения. Он позволяет систематизировать и повторить информацию. При дистанционном контроле сложно проверить, не пользовался ли студент вспомогательными ресурсами при выполнении заданий. Поэтому в случае, если занятия проходят только в онлайн-формате, на первый план выступают мотивированность обучаемого, его навыки самоконтроля. Организация самостоятельной работы требует от преподавателя особых навыков. Здесь нужно рационально спланировать автономную работу обучаемых с учетом опосредованной роли преподавателя, это система индивидуального обучения, сопровождения и поддержки обучающихся [2, с. 76].

Учитывая вышеизложенные основные недостатки онлайн-обучения, педагоги склоняются к комбинации офлайн- и онлайн-форм проведения занятий при ведущей роли живого общения в естественных условиях. Однако при этом онлайн-ресурсы – это незаменимый и необходимый в современных условиях компонент системы обучения. Он мотивирует студентов, позволяет преодолеть рутинность процесса усвоения знаний и внедрить результаты технического прогресса в систему обучения.

Применительно к обучению устной и письменной речи английского языка онлайн-ресурсы могут быть полезны в первую очередь в плане развития навыков аудирования. В процессе общения человек чаще всего пользуется навыком восприятия и понимания речи со слуха (42 %), говорение занимает 32 %, чтение – 15 % и письмо – 11 % [3, с. 4]. В связи с этим развитие навыка аудирования – одна из важнейших задач обучения английскому, это коммуникативный базис общения.

В Интернете существует огромное количество ресурсов, где можно послушать речь носителей языка. Во-первых, это видео на английском языке на YouTube. Очень полезная опция – возможность включить английские (иногда и русские) субтитры. Например, на канале TED Talks на YouTube можно найти огромное количество небольших роликов с выступлениями спикеров на самые разные темы. После прослушивания можно проработать новую лексику, обсудить тему, поднятую спикером, написать по этой теме небольшое эссе.

Работа с видео – это не только аудирование. На основе видео можно предложить большое количество упражнений на развитие навыка говорения, например, остановить видео и попросить студентов высказать предположения о том, что будет дальше. Кроме того, можно предложить два видео с разными точками зрения на один вопрос для двух студентов, работающих в паре. Они смотрят разные видео и затем пересказывают друг другу их содержание, делятся мнениями. Можно отключить звук и просмотреть видео, затем написать озвучку для него, прочитать ее, а затем сравнить с оригиналом. В такой работе развиваются все навыки, и восприятия, и порождения речи в устной и письменной формах.

В Интернете также есть ресурсы, где предлагается видео или аудио, а также упражнения к ним по лексике, распознаванию речи, предлагаются вопросы для обсуждения, связанные с темой видео или аудио. Это такие ресурсы, как esl-lab.com, elllo.org, eslfast.com, talkenglish.com, listenaminute.com и другие.

Таким образом, онлайн-ресурсы – это очень важный компонент обучения. Он позволяет сочетать лучшие наработки современной традиционной методики с прогрессивными технологиями будущего.

Литература

1. Абалян, Ж. А. Преимущества и недостатки дистанционного и смешанного обучения английскому языку в неязыковом вузе / Ж. А. Абалян // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 5 (90). – С. 5–7.
2. Новикова, О. В. Особенности онлайн-обучения английскому языку как иностранному / О. В. Новикова // Язык и текст. – 2021. – Т. 8, № 4. – С. 71–84.
3. Flowerdew, J. Academic Listening: Research Perspectives / J. Flowerdew. – Cambridge : Cambridge University Press, 1994. – 306 p.

УДК 378.147:004:57

Т. В. Азявчикова, А. А. Сурков

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БИОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ» КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ-БИОЛОГОВ

В связи с изменениями в учебных планах и типовых программах дисциплин высшей школы необходимо своевременно корректировать и модернизировать учебно-методические разработки по данным дисциплинам.

Улучшение подготовки специалистов высшей школы всегда было связано с использованием разнообразных источников учебной и научной литературы, в том числе и электронных. Несмотря на огромный поток научной информации для специальности 1-31 01 01-02 «Биология (научно-педагогическая деятельность)», количество и тематика научной литературы со сведениями для понимания молекулярно-клеточных механизмов возникновения живых организмов и их становления в ходе онтогенеза недостаточны. Поэтому назрела необходимость в обобщенном электронном учебно-методическом комплексе «Биология индивидуального развития», как важном элементе учебного процесса при подготовке студентов-биологов.

Данный комплекс позволит подготовить грамотных специалистов, которые будут конкурентноспособными в современных условиях жесткой конкуренции на рынке труда. Задачами курса «Биология индивидуального развития», читаемого для студентов специальности «Биология», являются вооружение будущих специалистов необходимыми биологическими знаниями, умение использовать их для решения практических задач, поставленных перед молодым специалистом. Изучение индивидуального развития необходимо для более совершенного усвоения теоретических биологических знаний, полученных при изучении общего курса специальности «Биология» на 4 курсе очной формы обучения и 4–5 курсе заочной формы обучения на биологическом факультете. Дисциплина «Биология индивидуального развития» представляет собой общий курс для студентов биологического профиля. В рамках курса освещены обобщенные и обновленные данные об изучении закономерностей и механизмов онтогенеза, о понимании процессов, приводящих к возникновению тех или иных тканей, органов и их систем.

В соответствии с типовой и учебной программой электронно-методический комплекс «Биология индивидуального развития» включает в себя лекционный курс из 15 лекций, рассматривающий вопросы о становлении организма в ходе онтогенеза и являющийся теоретической базой познания молекулярно-клеточных механизмов возникновения живых организмов:

Тема 1 «История развития науки, современные направления в эмбриологии и их характеристика».

Тема 2 «Строение и развитие мужских половых клеток».

Тема 3 «Сперматогенез».

Тема 4 «Строение и развитие женских половых клеток».

Тема 5 «Оогенез».

Тема 6 «Оплодотворение».

Тема 7 «Дробление».

Тема 8 «Гаструляция».

Тема 9 «Нейруляция».

Тема 10 «Развитие иглокожих, амфибий, ланцетника».

Тема 11 «Эмбриогенез птиц».

Тема 12 «Развитие млекопитающих».

Тема 13 «Особенности эмбрионального развития человека».

Тема 14 «Гисто- и органогенез».

Тема 15 «Молекулярно-генетические механизмы онтогенеза».

Освоение лабораторного курса по учебной дисциплине «Биология индивидуального развития» позволит студентам определять основные характеристики и процессы эмбриогенеза; владеть методами определения показателей индивидуального развития.

Лабораторный блок электронно-методического комплекса включает 11 лабораторных занятий:

Лабораторная работа 1 Строение и развитие мужских половых клеток.

Лабораторная работа 2 Строение женских половых клеток.

Лабораторная работа 3 Развитие женских половых клеток.

Лабораторная работа 4 Оплодотворение.

Лабораторная работа 5 Дробление.

Лабораторная работа 6 Гаструляция. Развитие ланцетника.

Лабораторная работа 7 Развитие амфибий.

Лабораторная работа 8 Развитие птиц (1).

Лабораторная работа 9 Развитие птиц (2).

Лабораторная работа 10 Развитие млекопитающих.

Лабораторная работа 11 Органогенез. Развитие нервной системы.

Лабораторные занятия по курсу «Биология индивидуального развития» позволят студентам более глубоко освоить вопросы прикладных эмбриологических исследований, сформировать у них ряд профессиональных знаний, навыков и компетенций. Предлагаемая авторами разработка лабораторных работ позволяет значительно активизировать процесс обучения, приобщить студентов к научному решению вопросов индивидуального развития.

Организация лабораторных занятий по дисциплине «Биология индивидуального развития» предполагает многообразие форм и методов. Студенты выполняют разнообразные формы работ: проводят лабораторные эксперименты, анализируют их результаты, графически их исполняют, отвечают на поставленные вопросы с последующим коллективным анализом ответов. Лабораторный эксперимент может быть преобладающей формой занятий, но не единственной. Такая форма работы, как выполнение научного рисунка, позволит интенсивнее приобщить студентов к творческому осмыслению сути изучаемого процесса или явления, будет способствовать развитию критического отношения к рассматриваемому вопросу. Вопросы, сформулированные по ходу и в конце каждого занятия, а также тестовые контрольные работы, могут быть использованы для оценки полученных знаний.

Таким образом, следует отметить, что после проведения комплексной работы по подготовке теоретического и практического материала, неоднократной проверки качества разработанных руководств и указаний в ходе проведения лекционных и лабораторных занятий, авторы считают целесообразным регистрацию электронного учебно-методического комплекса «Биология индивидуального развития» и размещение его на интернет-сайте УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины».

М. К. Акмырадова, Г. С. Хоммадова, Н. Х. Гурбанова

г. Мары, Туркменистан, Государственный энергетический институт Туркменистана

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

В условиях совершенствования туркменской национальной образовательной системы применение инновационных образовательных технологий в учебном процессе приобретает особую актуальность. Целесообразно преподавать учебную дисциплину так, чтобы знания приобретались студентами в ходе творческой деятельности. Особую значимость при подготовке студентов как квалифицированных специалистов приобретает использование инновационных методов обучения [1, с. 123].

Для эффективного использования информационно-коммуникативных технологий в своей деятельности преподаватель должен:

- уметь работать с информационными средствами, которые обеспечивают оптимальные процессы подачи материала и управления студентами;
- уметь производить анализ всех существующих и вновь появляющихся электронных средств обучения (электронные учебники и пособия, др.);
- владеть навыками работы с различными презентационными программами (Power Point и др.), создавать собственные электронные средства обучения, уметь работать в сети Интернет.

Изучение курса истории в системе образования и технологии обучения занимает особое важное место. В связи с этим мы ставим целью рассмотрение основных проблем в преподавании истории в технических вузах, не специализирующихся на подготовке историков.

Преподаватель находится в постоянном поиске новых форм и методов преподавания, в частности, при преподавании исторических дисциплин. Во многих технологиях обучения получают отражение инновационные методы, направленные на развитие и совершенствование учебного процесса. Они создают условия как для формирования, так и закрепления знаний, умений и навыков у студентов. Преподаватель должен, прежде всего, выработать у студентов такие качества, как самостоятельность, инициативность, ответственность. В свою очередь, использование инновационных методов в процессе обучения способствует развитию творческих способностей.

Дисциплина «История Туркменистана» относится к базовой части учебного цикла и составляет важную часть общеобразовательной и мировоззренческой подготовки современных специалистов в Туркменистане. Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом прошлом Туркменистана, ее месте в мировой цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях исторического процесса, с акцентом на изучение истории Туркменистана; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Данный курс остается одним из обязательных для изучения предметов, так как именно он способствует формированию необходимых общекультурных знаний, которыми должны обладать студенты, получающие диплом специалиста. К примеру, согласно учебной программе по подготовке направления 2100503-Информационная безопасность, обучение по которому проводится в Туркменском государственном Энергетическом институте, студент должен обладать способностью понимать закономерности исторического процесса; исторические события и процессы; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире.

На сегодня существует огромное количество активных методов обучения, которые используются как на лекционных занятиях, так и на семинарских. Если говорить о лекциях, то

для занятий по истории наиболее применимы такие методы, как проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций.

На семинарских занятиях применяются различные формы групповой работы со студентами [2]. Инновационные технологии на семинарских занятиях по истории предполагают организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих задач. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа соответствующей информации, учитывать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на семинарских занятиях проводится индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, идет работа с документами и различными источниками информации, организуется общение с другими людьми (встречи с ветеранами, опросы). Наиболее известные из них – «конкретные ситуации», «дискуссии», «работа в группах или в парах», «дерево решений», «шкала мнений», «незаконченное предложение» и т.д. Такие формы проведения семинарских занятий используются в том случае, если студент уже ознакомлен предварительно с изучаемыми событиями, явлениями и соответствующей литературой. Важно, чтобы уровень обсуждаемой проблемы позволял перейти от простейших вопросов к широкой постановке проблемы. И особенно интересна только та работа и спектр вопросов, которые требуют постоянного напряжения [3].

Также в процессе преподавания исторических дисциплин в традиционную лекционно-семинарскую систему вводятся и такие интерактивные формы, как дискуссии, конкурсы творческих работ с обсуждением, семинары-экскурсии в виде презентации или видеоролика о самых ярких архитектурных памятниках или исторических событиях [4]. Самостоятельная работа студентов способствует развитию интереса к историческому прошлому нашей страны. Например, на семинарском занятии по теме «Мой родной край» студентами были подготовлены различные видеоролики и презентации, передающие информацию об исторических поселениях, а также об исторических событиях или явлениях. Выполняя такие задания, студенты постепенно понимали, насколько важно знание истории своей страны и то, как процесс исследовательской деятельности влияет на формирование исследовательской компетентности обучающихся. Так студенты учатся целенаправленно и самостоятельно работать над собой, принимать независимые решения, а также формировать свою позицию и излагать исторические факты. Особое внимание нужно уделить самостоятельной работе студентов – вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, тематика докладов, рефератов, эссе. Умелое сочетание традиционных и интерактивных методов позволяют успешно организовать обучение и самостоятельную работу студента, развивать его коммуникативные навыки, способствует пониманию роли субъектов исторического процесса и социально-политической ситуации в целом.

Эффективным методом можно ещё назвать метод кейс-стади (case-study) или метод учебных конкретных ситуаций. Технология «кейс-стади» – это метод активного обучения на основе реальных ситуаций, направленный не столько на освоение конкретных знаний, сколько на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала студентов и преподавателей, участвующих в непосредственном обсуждении исторических ситуаций или задач.

Кейс-метод требует подготовленности студентов, наличия у них навыков самостоятельной работы. В свою очередь, он позволяет разработать алгоритм принятия решения, овладеть навыками исследовательской работы, применить полученные теоретические знания на практике и ускорить усвоение практического опыта при изучении истории. Главное, анализ ситуаций формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе, способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач. К примеру, извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

Применение инновационных технологий в вузе является важным фактором успешности учебного процесса. Например, электронная интерактивная доска (ИД) предоставляет широ-

кие возможности в процессе обучения, создает новый уровень наглядности и объема информации посредством показа видео, слайдов, схем и графиков, использованием специального маркера для исправления текста и т.п. Применение ИД в образовательном процессе является достаточно многофункциональным, что позволяет преподавателю разнообразить деятельность по обучению истории и сделать её интересней для студентов.

В итоге, необходимо отметить важность исторического образования, в рамках которого воспитывается грамотная личность на основе традиционных исторических, духовных, культурных ценностей туркменского народа.

Литература

1. Жуков, Г. Н. Основы общей профессиональной педагогики : учебное пособие / Г. Н. Жуков. – М. : Гардарики, 2005. – 123 с.
2. Кирикова, М. И. Современные методы обучения в вузе / М. И. Кирикова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2012. – № 23. – С. 25-31.
3. Белоусова, А. С. Интерактивные технологии организации семинарских занятий по правоведению / А. С. Белоусова // Известия ВолгГТУ. – 2006. – № 8. – С. 11-17.
4. Табейкина Е.К. Синтез традиций и инноваций в преподавании истории в вузе / Е. К. Табейкина // Вестник КГЭУ. – 2013. – № 4. – С. 142–143.

УДК 378:37.014.6:303.621.3-057.15

Н. А. Алешкевич, Ю. В. Никитюк, Д. Л. Коваленко
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

АНКЕТИРОВАНИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ КАК ЭЛЕМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Непрерывно возрастающие требования к компетенциям выпускников учреждений высшего образования (УВО), появление новых направлений и специальностей, бурное развитие техники и информационных технологий вызывают необходимость комплексного решения проблем высшего образования и уровня его кадрового и профессионального обеспечения. Выпускники УВО в условиях жесткой конкуренции на рынке труда могут достичь успеха в профессиональной деятельности, при условии, что они будут обладать целым рядом академических и социально-личностных компетенций, профессиональной мобильностью, умением адаптироваться к быстро изменяющимся инновационным процессам и социально-экономическим условиям.

Одним из важнейших критериев оценки качества образовательной деятельности учреждения образования является востребованность его выпускников на рынке труда и удовлетворенность работодателей уровнем и качеством подготовки молодых специалистов.

Как показывает практика, возникновение существенных проблем с трудоустройством молодых специалистов обусловлено отсутствием надлежащих связей во взаимодействии вузов и предприятий, оторванность образовательных стандартов и учебных программ от потребностей реального сектора экономики и рынка труда. Это, в свою очередь, порождает определенный структурный и кадровый дисбаланс в системе «университет – предприятие» и приводит к тому, что предприятия и организации испытывают дефицит кадров определенной квалификации, а УВО – проблемы с трудоустройством выпускников тех специальностей, которые не востребованы на рынке труда.

В этой связи особое значение в рамках функционирования системы менеджмента качества университета (СМК) приобретает один из наиболее значимых ее принципов – ориента-

ция на потребителя. Необходимо разрабатывать и применять на практике объективные методы мониторинга и измерений (в том числе статистические) для оценки результативности и повышения качества образовательного и вспомогательных процессов СМК университета, методики оценки удовлетворенности внешних и внутренних потребителей.

Регулярные мониторинговые исследования в рамках СМК университета по оценке удовлетворенности внутренних потребителей (обучающихся) начали проводиться с 2020 года, после введения в действие новой документированной процедуры «Мониторинг образовательной деятельности и оценка удовлетворенности потребителей». В соответствии с требованиями данной процедуры кафедры и деканаты ежегодно проводят анкетирование студентов 4 курсов и магистрантов в целях получения объективной информации о качестве и результатах образовательной деятельности, организации и эффективности воспитательной работы в университете. Системный анализ полученных результатов направлен на выявление сильных и слабых сторон образовательной деятельности, он позволяет не только диагностировать и контролировать образовательный процесс, но и эффективно управлять им посредством разработки и реализации определенных корректирующих мероприятий, направленных на совершенствование процесса подготовки специалистов.

К внешним потребителям УВО относятся работодатели, в первую очередь базовые предприятия и организации, которые уже являются потребителями образовательных услуг, а также работодатели, которые являются потенциальными заказчиками кадров, ожидающие от выпускников владения целым рядом профессиональных компетенций, соответствующих современным требованиям развития экономики и общества.

Опросы внешних потребителей проводились университетом и ранее, а анкета «Мнение руководителей организаций и учреждений Гомельской области об уровне профессиональной компетенции выпускников ГГУ имени Ф. Скорины» в существующей на то время форме была включена в документированную процедуру «Мониторинг образовательной деятельности и оценка удовлетворенности потребителей». В данной анкете были отражены одновременно количественные и качественные критерии, бальные и словесные показатели, что делает затруднительным процесс их дальнейшей статистической обработки в Google-таблицах и оценки уровня качества по разработанным ранее методикам. Кроме того необходимо было актуализировать и существенно расширить спектр вопросов, касающихся соответствия компетентности выпускника требованиям потенциальных работодателей.

В связи с этим было принято решение о разработке новой формы анкеты-опросника для работодателей, в которой оцениваемые критерии сформулированы наиболее корректно и лаконично, выражены в количественных показателях, удобных для дальнейшей обработки и анализа, при этом они затрагивают разные стороны профессиональной подготовки молодых специалистов. Определенные трудности при разработке анкеты были связаны с выработкой критериев, которые одинаково пригодны для оценки компетенций и профессиональных качеств выпускников технических и гуманитарных специальностей.

Полный перечень оцениваемых профессиональных и социально-личностных компетенций выпускников в разработанной авторами анкеты представлен в таблице.

№ п/п	Оцениваемый критерий
1	2
1	Общий уровень теоретической подготовки
2	Соответствие теоретических знаний квалификационным требованиям
3	Актуальность и востребованность полученных знаний
4	Общий уровень практической и специальной подготовки
5	Умение применять теоретические знания в практической деятельности
6	Владение современными методами, инструментами и техниками (технологиями)
7	Осведомленность в областях смежных с полученной специальностью

Окончание таблицы

1	2
8	Способность систематизировать и критически оценивать информацию
9	Готовность принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях
10	Способность самостоятельно приобретать новые знания и использовать их в практической деятельности
11	Умение планировать, организовывать и оценивать результаты своей деятельности
12	Владение информационными ресурсами и ИКТ технологиями
13	Владение иностранными языками (умение понимать, говорить, читать на иностранных языках)
14	Коммуникативные навыки, способность работать в команде (коллективе)
15	Инициативность, нацеленность на результат и карьерный рост
16	Готовность повышать квалификацию, приобретать новые знания и умения
17	Стрессоустойчивость и умение восстанавливать силы
18	Уровень осведомленности в вопросах трудового законодательства и права
19	Ответственность, порядочность и дисциплинированность
20	Участие в социально-общественной жизни коллектива

Разработанная таким образом анкета для работодателей включает в себя 20 критериев (показателей качества), оцениваемых по пятибалльной шкале. Средний показатель по отдельному критерию – 3, наиболее низкая оценка – 1, наиболее высокая оценка – 5.

По мнению авторов, представленный в анкете перечень оцениваемых критериев позволит выявить реальный уровень теоретической и практической подготовки выпускников, уровень социокультурной и личностной готовности молодых специалистов к профессиональной деятельности, ожидания работодателей, а также позволит ранжировать профессионально значимые качества специалистов в части приоритетности для работодателей.

Опрос работодателей будет проходить с использованием Google- Форм, что обусловлено простотой использования данного Web-инструмента, который имеет функцию электронных таблиц и позволяет собирать и профессионально обрабатывать статистику, а сами анкеты будут размещены на сайте университета в разделе «Система менеджмента качества» в открытом доступе. При проведении опросов работодателям также будет предоставлена возможность выразить в открытой форме свои предложения и пожелания по улучшению качества подготовки специалистов в нашем университете.

Таким образом, оценка качества подготовки выпускников является важным элементом менеджмента качества, реализующим обратную связь между учреждениями образования и работодателями и эффективным инструментом для обнаружения проблемных областей в организации и осуществлении образовательной и воспитательной деятельности, а постоянный мониторинг удовлетворенности работодателей уровнем подготовки молодых специалистов позволит своевременно отследить слабые стороны в профессиональной подготовке специалистов и принять эффективные управленческие решения по ее улучшению.

Н. А. Алешкевич, Н. Н. Федосенко, В. Е. Гайшун

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ В ЛАБОРАТОРНОМ ПРАКТИКУМЕ ПРОГРАММНОГО ПАКЕТА MULTISIM

В условиях всеобщей информатизации общества, промышленности и производства одним из перспективных направлений модернизации образования является активное использование в обучении современных информационных и компьютерных технологий. Особенно это актуально для инженерно-технических специальностей, выпускники которых должны быстро адаптироваться к современной производственной среде, включая как небольшие организации, так и масштабные машиностроительные предприятия.

Для достижения указанных целей необходимо наряду с использованием традиционных методов и средств обучения при организации практической подготовки в рамках лабораторного практикума (средства измерений, лабораторные модули и стенды и др.) более широко использовать виртуальные лабораторные работы и имитационно-моделирующие программные средства.

В настоящее время существует большое количество программных продуктов, используемых в образовательном процессе, которые позволяют моделировать различные физические процессы и экспериментальные исследования, в том числе в области радиоэлектроники (моделирование и обработка сигналов, изучение принципов работы радиоэлектронных элементов и модулей, электроизмерительных устройств). Наиболее широкое распространение в образовательной деятельности получили такие платформы, как LabView, Micro-Cap, Matlab и ряд других программных продуктов.

Особенный интерес с точки зрения возможностей реализации виртуального лабораторного практикума вызывают программные средства, имеющие в своем «арсенале» широкий спектр виртуальных приборов и элементов радиоэлектроники, позволяющие разрабатывать и моделировать многофункциональные электрические цепи, электронные элементы, приборы и измерительные установки.

Ранее мы уже рассказывали о положительном опыте использования в лабораторном практикуме по дисциплине «Основы автоматизации эксперимента» среды графического программирования LabView, в большей степени ориентированной на решение задач автоматизации измерений и процессов. Было отмечено, что программа LabView позволяет реализовать широкий спектр задач, связанных с формированием входных тестовых сигналов для различных электронных устройств, включая возможность использования реальных физических сигналов, а также проводить моделирование алгоритмов обработки данных на начальном этапе разработки микропроцессорных устройств.

В дополнение к уже имеющемуся блоку лабораторных работ по основам автоматизации эксперимента с использованием среды графического программирования LabView было принято решение о разработке и постановке ряда лабораторных работ по дисциплине «Основы автоматизации и программирование микроконтроллеров» на базе электронной системы моделирования Multisim (Electronics Workbench). Программа Multisim позволяет выполнять комплексное моделирование программных и аппаратных средств микропроцессорных устройств. Программа обладает очень удобным интерфейсом (рис.1), требующим минимум времени для его освоения, широким набором программных и аппаратных инструментов, которые необходимы для обработки и визуализации измерительной информации, наличием средств моделирования как аналоговых, так и цифровых блоков.

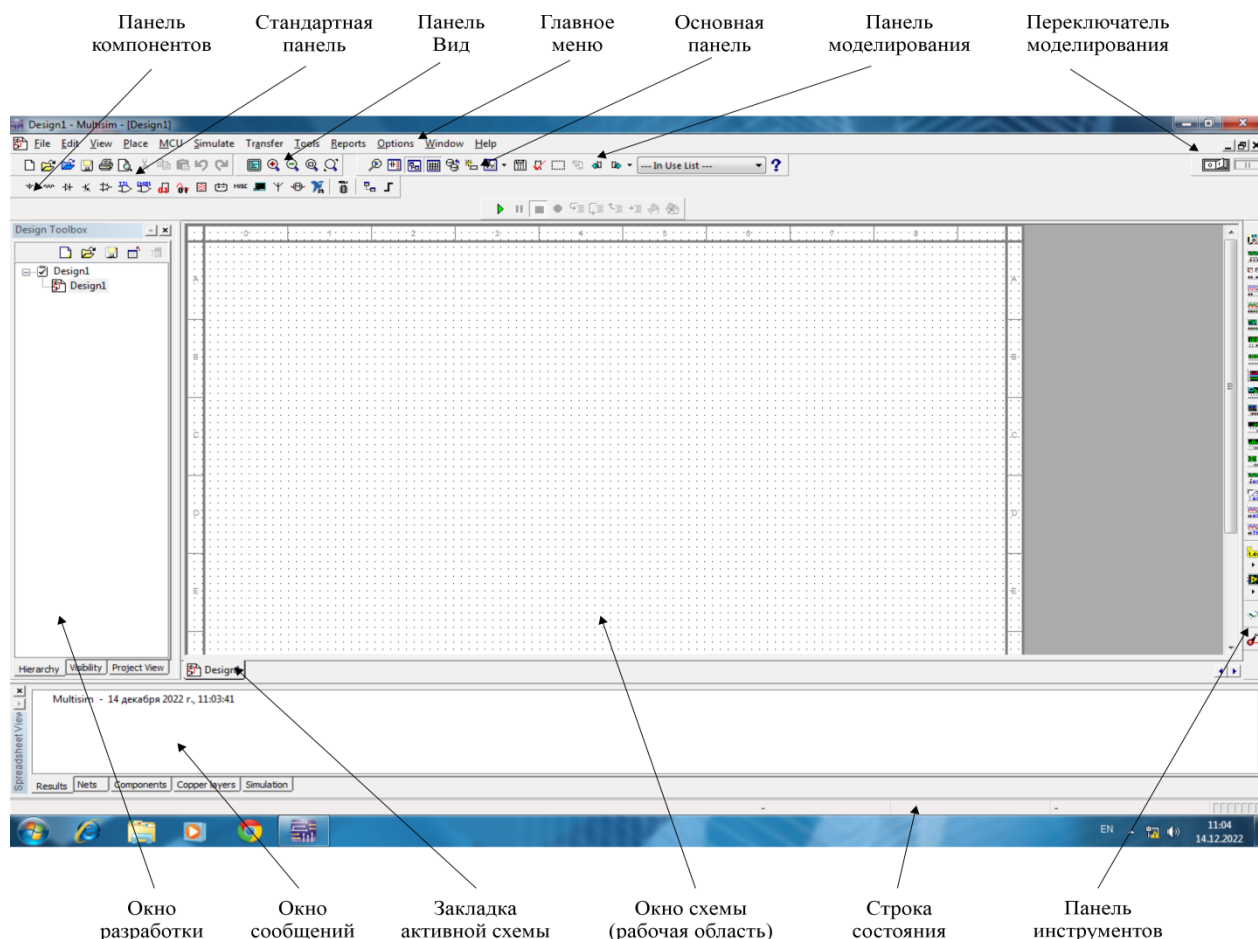


Рисунок 1 – Элементы пользовательского интерфейса

Программа Multisim является одним из достаточно универсальных программных средств, содержащих программные и аппаратные инструменты, необходимую элементную базу для логического моделирования электрических, электронных схем и цифровых устройств, которые по своим характеристикам и внешнему виду максимально приближены к их промышленным аналогам. С ее помощью можно создавать, моделировать как простые, так и сложные аналоговые и цифровые радиофизические схемы и устройства. Это имеет важное значение в рамках практической подготовки инженерных кадров и будущих педагогических работников.

В настоящее время на базе программы Multisim нами разработаны и активно внедряются в образовательный процесс в рамках дисциплины «Основы автоматизации и программирование микроконтроллеров» следующие лабораторные работы:

- виртуальная лаборатория в инструментальной среде Multisim;
- моделирование и исследование логических схем;
- исследование характеристик биполярного транзистора;
- исследование регистров, счетчиков и дешифраторов;
- изучение принципов работы АЦП и ЦАП;
- исследование усилительного каскада на биполярном транзисторе.

При выполнении данных лабораторных работ обучающиеся будут иметь возможность непосредственно в ходе моделирования того или иного процесса экспериментировать с многообразием влияющих параметров и факторов, изменять конструктивные особенности модели, ее входные и выходные характеристики, т.е. управлять процессом в режиме реального времени, что не всегда возможно в реальных лабораторных условиях.

По мнению авторов, проведение лабораторного практикума с использованием возможностей электронной системы моделирования Multisim позволит существенно повысить уровень заинтересованности и познавательной активности студентов при выполнении лабораторных заданий, а также создаст возможности для осуществления индивидуального подхода к обучению каждого студента в зависимости от его возможностей, дифференцируя уровень сложности моделируемых и исследуемых задач.

УДК 373.58:004

С. М. Аляшкевич

г. Гродна, ДУА «Гродзенская гарадская гімназія імя А. І. Дубко»

ПРЫМЯНЕННЕ ІНФАРМАЦЫЙНЫХ ТЭХНАЛОГІЙ У АДУКАЦЫЙНЫМ ПРАЦЭСЕ

Сітуацыя, якая існуе ў свеце з пандэміяй COVID-19, закранула ўсіх і кожнага. Многія сферы звыклага жыцця зведалі змены, у сферы адукацыі вастрэй за іншыя. Большасць адукацыйных арганізацый разглядалі дыстанцыйную адукацыю як дадатак да традыцыйнай, але толькі ў сувязі са складанай эпідэміялагічнай сітуацыяй стала бачная ўся вастрэня пытання [1].

Ва ўмовах, калі немагчыма ажыццяўляць адукацыйны працэс у традыцыйнай форме і традыцыйнымі сродкамі, існуюць альтэрнатывы. Дыстанцыйнае навучанне з'яўляецца новым фарматам працы навучальных устаноў. Гэтая форма навучання, пры якой узаемадзеянне вучняў і выкладчыка ажыццяўляецца дыстанцыйна, пры гэтым адлюстроўваюцца уласцівыя кампаненты навучальнага працэсу, рэалізуюцца па сродках інтэрнэт-тэхналогій або іншымі сродкамі, якія прадугледжваюць інтэрактыўнасць [2].

Наяўнасць тэхнічных магчымасцей і сучасны ўзровень развіцця інфармацыйных тэхналогій дазваляе не проста ажыццяўляць адукацыйную дзейнасць, але рабіць гэта якасна, выкарыстоўваючы розныя інфармацыйныя пляцоўкі.

Дыстанцыйнае навучанне заснавана на выкарыстанні інфармацыйных тэхналогій. Іх актыўнае ўкараненне ў адукацыйны працэс спрыяе з'яўленню інавацыйных адукацыйных формаў навучання, якія базуюцца на электронных сродках перадачы інфармацыі. Разглядаючы магчымасці і напрамкі выкарыстання інфармацыйных тэхналогій у сучаснай адукацыі, даследчыкі вылучаюць: стварэнне і развіццё інфармацыйнай прасторы; выкарыстанне мультымедыя і інтэрактыўнай дошкі, якая мае важнае значэнне для павышэння ўзроўню засваення новага матэрыялу, прымяненне сродкаў мультымедыя; дыстанцыйнае навучанне; выкарыстанне лічбавых адукацыйных рэсурсаў [3].

Працэс, які выкарыстоўвае ўсю сукупнасць сродкаў і метадаў збору, апрацоўкі і перадачы дадзеных для атрымання інфармацыі новай якасці аб стане аб'екта, працэсу або з'явы, уяўляе сабой інфармацыйныя тэхналогіі, мэта якіх – вытворчасць інфармацыі для яе аналізу чалавекам і прыняцця на яго аснове рашэння па выкананні якога-небудзь дзеяння [4].

Эфектыўнае прымяненне дыстанцыйных тэхналогій у вучэбна-выхаваўчым працэсе магчыма ў тым выпадку, калі яны не з'яўляюцца некаторай надбудовай да існуючай сістэмы навучання, а абгрунтавана і гарманічна інтэгруюцца ў дадзены працэс, забяспечваючы новыя магчымасці настаўніка і вучняў [5].

Да сучасных сродкаў інфармацыйных тэхналогій у навучальным працэсе адносяцца:

1. Інфарматыўныя, адукацыйныя і камунікатыўныя рэсурсы сеткі Інтэрнэт (сацыяльныя сеткі, прафесійныя і тэматычныя форумы, электронныя энцыклапедыі і даведнікі, адукацыйныя сайты).

2. Відэа і тэкставыя камунікатыўныя рэсурсы ў сетцы Інтэрнэт (тэлемасты, інтэрактыўныя канферэнцыі і конкурсы, дыстанцыйнае навучанне, навукова-даследчыя работы і праекты).

3. Тэхнічнае абсталяванне (камп'ютары, наўтбукі, планшэты, інтэрактыўныя дошкі, карты і атласы).

4. Праграмае забеспячэнне для тэхнічнага абсталявання (электронныя падручнікі і дапаможнікі, якія дэманструюцца з дапамогай камп'ютара і мультымедыйнага праектара, трэнажоры і праграмы тэставання, электронныя прэзентацыі і відэаўрокі) [7].

Пры дыстанцыйным навучанні перад настаўнікамі ўзнікае асаблівае задача – выбар зручнай платформы для ажыццяўлення працэсу навучання. Пасля праведзенага аналізу літаратуры можна зрабіць выснову, што існуе вялікая колькасць сацыяльных сетак, на базе якіх можна праводзіць анлайн-заняткі. Выбар той ці іншай платформы грунтуецца на перавагах вучняў, залежыць ад запланаваных мэтаў і задач урока.

Напрыклад, калі настаўнік падрыхтаваў тлумачэнне новага матэрыялу, то яму лепш звярнуцца да інтэрнэт-сэрвісаў Skype, Zoom, аднак, калі настаўнік запланаваны правядзенне тэсту або кантрольнай працы, то лепш звярнуцца да Google-формы і іншых сайтаў з магчымасцю стварэння тэставых работ. Каб даведацца, як ставяцца вучні да пераходу на дыстанцыйнае навучанне з выкарыстаннем інфармацыйных тэхналогій (прадмет “Працоўнае навучанне”), было праведзена анкетаванне (табліца 1), у якім ім прымалі ўдзел вучні 5–9 класаў.

Табліца 1 – Анкетаванне

Пытанне	Адказ %
Паўсталі складанасці з пераходам на дыстанцыйную форму навучання так / не / некаторыя	10/73/17
Якія платформы выкарыстоўвалі	Schools.by, Skype, Zoom, Google
Які працэнт не прыступіў да навучання	7
Хацелі б у далейшай дзейнасці выкарыстоўваць дыстанцыйныя рэсурсы так / не / часткова	30/8/62

З табліцы відаць, што вялікая частка не атрымала цяжкасцяў у навучанні і хацела б выкарыстоўваць такі фармат заняткаў. Зрэшты, нельга сказаць, што ўжо існуючых тэхналогій дастаткова.

Ідзе пастаянная праца як па паляпшэнні ўжо існуючых сэрвісаў, Інтэрнэт-рэсурсаў і праграм, так і па стварэнні цалкам новых праектаў.

Так, напрыклад, нядаўнія падзеі – пандэмія і самаізаляцыя – далі ўсім нам зразумець, наколькі важныя і карысныя інфармацыйныя тэхналогіі. Аднак, яны ж дазволілі ўбачыць, што на дадзены момант мы пакуль не гатовыя цалкам перайсці на дыстанцыйную форму навучання, а таму зараз вядзецца праца па стварэнні і развіццю розных сістэм, якія будуць выкарыстоўвацца ў дыстанцыйным навучанні. Таму што тыя платформы, якія існавалі і былі выкарыстаны ў перыяд каранціну, не задавальнялі ў поўнай меры ні выкладчыкаў, ні навучэнцаў. На думку экспертаў, выкарыстанне новых інфармацыйных тэхналогій у навучанні дазваляе павысіць эфектыўнасць практычных і лабараторных заняткаў па прыродазнаўчых дысцыплінах не менш чым на 30%, аб'ектыўнасць кантролю ведаў вучняў – на 20–25 % [6].

Такім чынам, асваенне і ўкараненне інфармацыйных тэхналогій не толькі вызначае кампетэнцыі педагога, але таксама вызначае і новую арганізацыю навучання, метады сацыялізацыі навучэнцаў. Дыстанцыйнае навучанне з выкарыстаннем інфармацыйных

тэхналогій неабходна як дадатак да вочнага навучання, пры гэтым яны не выключаюць адзін аднаго, а цесна ўзаемадзейнічаюць.

Літаратура

1. Андрыянава, Г. А. Прынцыпы стварэння навучальнага модуля для асобнаарыентаванага дыстанцыйнага курса [Электронны рэсурс] / Г. А. Андрыянава // Эйдос : інтэрнэт-часопіс. – 2019. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2004/1104.htm>. – Дата доступу: 10.04.2023.
2. Арццохоў, А. В. Інфармацыйныя і камунікацыйныя тэхналогіі ў адукацыі / А. В. Арццохоў, Г. Л. Малаткова // Веснік ЧелГУ. – 2015. – № 26 (381). – С. 58–61.
3. Бяспалька, В. П. Педагогіка і прагрэсіўныя тэхналогіі навучання / В.П. Бяспалька. – Мн., 1995. – 96 с.
4. Іваноў, Д. В. Віртуалізацыя грамадства / Д. В. Іваноў. – СПб., 2000. – 85 с.
5. Паняцце інфармацыйных тэхналогій. Віды інфармацыйных тэхналогій [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: <http://www.yaklass.ru/materiali?-mode=cht&chtid=456>. – Дата доступу: 10.04.2023.
6. Таймазова, Э. А. Выкарыстанне інфармацыйна-камунікацыйных тэхналогій пры падрыхтоўцы эканамістаў / Э. А. Таймазова // Педагагічны эксперымент: падыходы і праблемы : зборнік навуковых прац. – Сімферопаль : РЫА СТОС, 2019. – Вып. 5. – С. 67–72.
7. Увараў, А. Ю. Распаўсюджванне інавацыйных вучэбна-метадычных матэрыялаў / А. Ю. Увараў, Г. М. Водопьян. – М. : Універсітэцкая кніга, 2008. – 176 с.

УДК 37.091.33:514.12

В. В. Аниськов

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДОВ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ГЕОМЕТРИИ ПРИ РЕШЕНИИ СТЕРЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Образовательная система «школа-университет-предприятие» в данном сообщении трактуется как «школа-университет-школа», поскольку в нем идет речь о применении знаний, которые получены будущими учителями при изучении предметов высшей школы.

Стереометрические задачи всегда являлись высшим пилотажем не только для учащихся, но и для самих учителей. Конечно, есть и довольно простые стереометрические задачи, но они представляют интерес только при первоначальном ознакомлении с простейшими свойствами стереометрических объектов. Обычно, если речь идет о задаче по стереометрии, то подразумевается задача, которая требует для своего решения не только прочных знаний, но и наличия достаточно хорошо развитого пространственного воображения. Для построения правильного стереометрического чертежа уже недостаточно точек плоского изображения – точки плоского изображения могут быть зафиксированы только в некотором плоском сечении. Для построения же точек пространства требуется использовать инструмент перспективы.

Именно требование наличия хорошего пространственного воображения делает решение стереометрической задачи творческим процессом. «Воображение важнее, чем знания. Знания ограничены, тогда как воображение охватывает целый мир, стимулируя прогресс, порождая эволюцию», – сказал Альберт Эйнштейн.

Конечно, стереометрическую задачу можно сразу решать с помощью аналитической геометрии, воспользовавшись системой прямоугольных координат. Однако это в ряде случаев может породить достаточно громоздкое решение. Поэтому более рациональным подходом

будет применение смешанной стратегии: разбить решение на части и в каждой из них использовать либо обычную школьную геометрию, либо геометрию аналитическую, смотря по тому, какая будет давать более простое решение.

Большой интерес представляет случай, когда, используя пространственное воображение и творческую интуицию, высказывается предположение о месторасположении некоторых точек, а затем это предположение проверяется с помощью аналитической геометрии.

В качестве примера можно привести решение одной стереометрической задачи.

У правильной четырехугольной пирамиды $SABCD$, вершина которой находится в точке S , все ребра равны a . Точка K является серединой ребра AB , а точка L – серединой ребра SC . Через прямые SK и BL проведены параллельные плоскости. Требуется найти объем полученного сечения.

В ходе анализа, после выбора наиболее удобного положения точек в чертеже, было высказано предположение о том, что указанными плоскостями являются плоскости SKD и BLM , где точка M – середина ребра CD . В этом случае задача легко бы решалась, поскольку из объема всей пирамиды достаточно было бы вычесть объем пирамиды $LBCM$ и объем пирамиды $SAKD$. Таким образом, требовалось доказать, что указанные плоскости являются параллельными.

На первом этапе решения была найдена высота пирамиды. Поскольку в основании пирамиды лежит квадрат со стороной равной a , то длина диагонали BD равна $a\sqrt{2}$. Далее, поскольку высота исходной пирамиды совпадает с высотой равнобедренного треугольника $SABD$, боковая сторона которого равна a , а основание равно $a\sqrt{2}$, то высота пирамиды равна $\frac{a\sqrt{2}}{2}$. Поскольку пирамида правильная, то вершина ее проектируется в центр основания.

Выберем прямоугольные координаты в пространстве таким образом, чтобы точки имели следующие координаты.

$$A(0; a; 0); B(0; 0; 0); C(a; 0; 0); D(a; a; 0);$$

$$S\left(\frac{a}{2}; \frac{a}{2}; \frac{a\sqrt{2}}{2}\right); K\left(0; \frac{a}{2}; 0\right); L\left(\frac{3a}{4}; \frac{a}{4}; \frac{a\sqrt{2}}{4}\right); M\left(a; \frac{a}{2}; 0\right).$$

Тогда плоскость, проходящая через точку B , будет иметь уравнение $Px + Qy + Rz = 0$. Поскольку же эта плоскость проходит так же и через точку L , то

$$\frac{3aP}{4} + \frac{aQ}{4} + \frac{a\sqrt{2}R}{4} = 0.$$

Откуда после преобразований получим, что

$$3P + Q + \sqrt{2}R = 0. \quad (1)$$

Параллельная плоскость будет иметь уравнение

$$Px + Qy + Rz + N = 0.$$

Поскольку она проходит через точку K , то $\frac{a}{2}Q + N = 0$. Поэтому уравнение этой плоскости примет вид

$$Px + Ry + Rz - \frac{a}{2}Q = 0.$$

Подставив в него координаты точки S , получим, что

$$\frac{a}{2}P + \frac{a}{2}Q + \frac{a\sqrt{2}}{2}R - \frac{a}{2}Q = 0.$$

Отсюда получим, что $P = -\sqrt{2}R$. Подставив полученное в равенство (1), получим

$$-3\sqrt{2}R + Q + \sqrt{2}R = 0.$$

Теперь получим, что $Q = 2\sqrt{2}R$. Пусть $R = 1$. Тогда $P = -\sqrt{2}$; $Q = 2\sqrt{2}$; $N = a\sqrt{2}$. Поэтому уравнение той из двух параллельных плоскостей, которая проходит через точку B , будет иметь вид

$$-\sqrt{2}x + 2\sqrt{2}y + z = 0.$$

Подставив в него координаты точки M , получим, что она действительно через нее проходит. Уравнение же той из двух параллельных плоскостей, которая проходит через точку S , будет иметь вид

$$-\sqrt{2}x + 2\sqrt{2}y + z - a\sqrt{2} = 0.$$

Подставив в него координаты точки D , убеждаемся, что эта плоскость проходит через нее. Таким образом, мы доказали, что указанными в условии параллельными плоскостями будут плоскости SKD и BLM . Поэтому завершает решение задачи третий этап, который, как и первый, использует сведения из школьной геометрии:

$$V_{SKDMLB} = \frac{1}{3} \frac{a\sqrt{2}}{2} S_{ABCD} - \frac{1}{3} \frac{a\sqrt{2}}{2} S_{AKD} - \frac{1}{3} \frac{a\sqrt{2}}{4} S_{BCM} =$$

$$\frac{a^3\sqrt{2}}{6} - \frac{a^3\sqrt{2}}{24} - \frac{a^3\sqrt{2}}{48} = \frac{5a^3\sqrt{2}}{48}.$$

Приведенная задача, ввиду сплошной симметрии, решается геометрически гораздо проще. Но метод подразумевает свое использование и в произвольных условиях. И в настоящее время к таким, возможно произвольным, условиям надо быть готовым, поскольку будут появляться новые типы задач, в которых речь будет идти о несимметричных фигурах.

УДК 378.147:005.336.2-057.875

А. А. Атвиновский, И. В. Парукевич

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

В настоящее время получение молодым специалистом хорошо оплачиваемой и перспективной работы в IT сфере представляет собой сложную задачу. Очевидно, что сегодня уже недостаточно просто опубликовать резюме на портале по поиску работы и ждать откликов, как с другими вакансиями. Современный работодатель очень требователен, однако за труд профессионала он готов платить большие деньги. И большинство молодых людей, осознавая высокие требования рынка труда к уровню профессиональной подготовки специалистов, стремится получить качественное образование, которое повышало бы их конкурентоспособность.

Необходимым элементом формирования конкурентоспособного специалиста является наличие у него, в первую очередь, профессиональных компетенций, то есть наличие таких навыков, умений и знаний, которые нужно применять для успешного решения профессиональных задач. Качество и уровень профессиональных компетенций специалиста – это ре-

шающий фактор при найме его на работу, а формирование этих компетенций – основная задача любого профессионального образования.

К сожалению, обучение в высшей школе еще традиционно ориентировано на внутрисистемные образовательные задачи. Профильная подготовка зачастую ограничивается приобретением минимальных профессиональных навыков и умений, необходимых для сдачи экзамена и иногда практически не связана с содержанием будущей профессии. Подтверждением этому может служить анализ результатов мониторинга профессиональных и карьерных ориентаций студентов IT-специальностей факультета математики и технологий программирования учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины», который (анализ) показал, что у выпускников отмечается отсутствие профессиональной готовности и обеспокоенность в получении работы по специальности [1-3].

Таким образом, весьма актуальным является определение уровня профессиональных компетенций студентов для своевременной корректировки работы по их формированию.

Авторами предлагается модель системного мониторинга профессиональных компетенций студента, которая позволит увидеть их развитие для каждой личности в динамике. Модель оценки профессиональных компетенций состоит из трех основных блоков: функциональный, математический, рекомендательный.

Функциональный блок включает в себя оценку учебной деятельности студента только по профильным предметам, различного рода учебных и производственных практик, участие в СНИЛ и стартапах, тренингах, получение дополнительного образования и так далее. Для реализации функционального блока необходимо непосредственное сотрудничество с будущим работодателем, который сможет ответить на вопрос «что и в каком объеме должен знать выпускник». Непосредственное взаимодействие с рекрутинговыми департаментами IT-компаний позволит проверить на соответствие требуемых профессиональных компетенций и уже имеющихся, а также использовать их инструменты (например, специализированные тесты или психометрические опросники рекрутеров) для оценки кандидатов, которые позволяют показать их потенциальные возможности. При отсутствии реального опыта промышленного программирования у студентов данная возможность станет несомненно важным вкладом в копилку профессиональных компетенций. Причем, это целесообразно делать на этапе отбора будущих стажеров для IT-компаний, так как профессионалы с большой долей вероятности не пойдут на то, чтобы тратить свое время на прохождение различных тестов и опросников.

Математический блок модели содержит готовые программные продукты и предполагает разработку собственных для обработки полученных результатов и анализа уровня профессиональных компетенций. Рекомендательный блок направлен на разработку рекомендаций для корректировки работы по формированию профессиональных компетенций, а также на совершенствование методического инструментария мониторинга и, конечно, на информированность студентов о полученных результатах.

Представленная модель оценки профессиональных компетенций носит целостный характер. Все блоки модели взаимосвязаны и служат определению уровня профессиональных компетенций на соответствующем этапе обучения. Применение модели в динамике предоставляет возможность управления процессом формирования специалиста.

Для реализации данной модели мониторинга мы предлагаем на базе нашего факультета организовать СНИЛ при непосредственном участии будущих работодателей, которая будет выполнять изложенные выше задачи. А связующим звеном между бизнесом и студентами должны стать кураторы групп. Ведь первоначально термин «куратор» определялся как лицо, которому поручено наблюдение за ходом какой-либо работы, а значит, приоритетом в его функциях должно стать оказание помощи и контроль за формированием различных компетенций, и в первую очередь профессиональных [4,5]. Имея ежедневный тесный контакт со студентами, кураторы смогут своевременно провести анализ уровня профессиональных компетенций и дать рекомендации по их корректировке.

В современных реалиях любой работодатель желает иметь эффективный метод подбора персонала. Предлагаемый авторами путь решения этой проблемы, несомненно, станет эффективным инструментом для увеличения количества релевантных кандидатов в IT-компаниях среди наших студентов.

Литература

1. Марченко, Л. Н. О формировании образовательных ориентаций студентов / Л. Н. Марченко, И. В. Парукевич, В. В. Подгорная // *Веснік Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А. А. Куляшова. Сер. С, Псіхалага-педагагічныя навукі: педагогіка, псіхалогія, метадыка.* – 2015. – № 1. – С. 70–76.
2. Марченко, Л. Н. Профессиональная мотивация студентов: анализ, перспективы / Л. Н. Марченко, И. В. Парукевич, В. В. Подгорная // *Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: традиции и модернизация современного высшего образования: материалы респ. науч.-метод. конф., Гомель, 10–11 марта 2016 г.: в 4 ч.* – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2016. – Ч. 4. – С. 137–140.
3. Марченко, Л. Н. Мониторинг выпускников: профессиональные компетенции / Л. Н. Марченко, И. В. Парукевич, В. В. Подгорная // *Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие»*: XII Междунар. науч.-метод. конф. (Гомель, 14–15 февраля 2019 г.): [материалы]. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2019. – С. 582–585.
4. Парукевич, И. В. Роль куратора в формировании компетенций будущего специалиста / И. В. Парукевич, Т. Я. Каморникова // *Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие»*: II Междунар. науч.-метод. конф. (Гомель, 14–15 февраля 2019 г.): [материалы]. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2019. – С. 657–661.
5. Парукевич, И. В. Индивидуальная траектория профессионального воспитания / И. В. Парукевич, Т. Я. Каморникова // *Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие»*: XI Междунар. науч.-метод. конф. (Гомель, 23–24 ноября 2017 г.): [материалы]. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2017. – С. 495–499.

УДК 004.4'2:004.415.53:004.915

К. С. Бабіч

г. Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны

ПАДРЫХОЎКА ТЭСТАЎ ДЛЯ СІСТЭМЫ MOODLE З ПРАГРАМНЫМ КОДАМ

Тэставыя заданні для сістэмы Moodle па кампютарным навукам з выкарыстаннем фрагментаў праграмнага кода можна ствараць у выдавецкай сістэме LaTeX [1].

Стандартным LaTeX-пакетам, які дазваляе рэалізаваць устаўку фрагментаў праграмнага коду ў PDF-дакумент, з'яўляецца **listings** [2]. Але, пры спробе найпрост спалучыць яго магчымасці з пакетам **moodle** [3] узнікаюць памылкі кампіляцыі XML-дакумента.

Праблема пасляхова вырашаецца падключэннем пакета **minted** [4], які палягчае выразнае вылучэнне сінтаксісу ў LaTeX з дапамогай магутнай бібліятэкі Pygments. Камандай `\inputminted[options]{lang}{filename}` вызываецца знешняя Python-утыліта, якая выконвае сінтаксічны аналіз файла з праграмным кодам і яго карэктнае фарматаванне як html-кода для ўстаўкі ў XML-файл.

Етап 1. Стварыць тэх-дакумент з тэкстам пытання для пакета **moodle**. Фрагмент кода, які трэба ўставіць у тэкст пытання, папярэдне мусіць быць запісаны ў файл (гл. Рysунак 1).

Етап 2. Прагледзець вынік кампіляцыі LaTeX–дакумента ў асобным PDF– файле і пры неабходнасці ўнесці змены (гл. Рysунак 2).

Етап 3. Загрузіць XML–файл з тэставымі пытаннямі ў Moodle (гл. Рysунак 3).

```
\usepackage{minted}
\begin{document}

\begin{quiz}[tags={minted}]{Назва тэста: Тэст для Moodle з праграмнымі лістынгамі}
%309
\begin{multi}[points=1]{Назва пытання: Як працуе enum?}
Дан код:
\inputminted[numbers=left]{java}{Question309.java} %назва файла з якога трэба ўставіць код
Што будзе выведзена на кансоль у выніку кампіляцыі і запуску праграмы?
\item* true4
\item false4
\item false5
\item true5
\item адбудзецца памылка кампіляцыі ў 6-м радку
\item адбудзецца памылка кампіляцыі ў 13-м радку
\end{multi}
\end{quiz}
\end{document}
```

Рysунак 1 – LaTeX-код тэставага пытання. Шэрым колерам пазначаны радок у якім адбываецца ўстаўка праграмнага коду з файла **Question309.java**. Другі параметар – **{java}**, задае схему вылучэння сістаксіса адпаведна мове праграмавання

1 Назва тэста: Тэст для Moodle з праграмнымі лістынгамі

(1) Назва пытання: Як працуе enum?

tags: minted

Multiple choice

marked out of 1

penalty 0.10

One answer only

Shuffle

Дан код:

Beginning of code

```
1 enum Numbers {ONE, TWO, THREE, FOUR, FIVE}
2
3 public class Question309{
4     public static void main(String[] args){
5         Numbers n1 = Numbers.ONE;
6         Numbers n2 = Numbers.ONE;
7         if(n1 == n2){
8             System.out.print("true");
9         }
10        else{
11            System.out.print("false");
12        }
13        System.out.println(Numbers.FIVE.ordinal());
14    }
15 }
```

End of code

Што будзе выведзена на кансоль у выніку кампіляцыі і запуску праграмы?

a. true4 ✓

b. false4

c. false5

d. true5

e. адбудзецца памылка кампіляцыі ў 6-м радку

f. адбудзецца памылка кампіляцыі ў 13-м радку

Рysунак 2 – Вынік кампіляцыі тэставага пытання з праграмным кодам на Java. Паказаны змест PDF–файла. Ужыванне каляровай схемы і нумарацыя радкоў пры афармленні праграмнага кода зроблены аўтаматычна

Каб арганізаваць працоўнае асяроддзе спатрэбяцца наступныя праграмы:

- выдавецкая сістэма ў выглядзе дыстрыбутыва **texLive** [5];
- пакет **moodle** [3] (уключаны ў texLive) для аўтаматычнай генерацыі файла фармата Moodle-XML з пытаннямі;
- пакет **minted** [4] (уклучаны ў texLive) для аўтаматычнага фарматавання праграмнага коду.

Усе згаданыя вышэй інструменты з'яўляюцца бясплатнымі і лёгка знаходзяцца ў Інтэрнэце ў вольным доступе.

Дан код:

```
1 enum Numbers {ONE, TWO, THREE, FOUR, FIVE}
2
3 public class Question309{
4     public static void main(String[] args){
5         Numbers n1 = Numbers.ONE;
6         Numbers n2 = Numbers.ONE;
7         if(n1 == n2){
8             System.out.print("true");
9         }
10        else{
11            System.out.print("false");
12        }
13        System.out.println(Numbers.FIVE.ordinal());
14    }
15 }
```

Што будзе выведзена на кансоль у выніку кампіляцыі і запуску праграмы?

Выберите один ответ:

- ☐ адбудзецца памылка кампіляцыі ў 13-м радку
- ☐ адбудзецца памылка кампіляцыі ў 6-м радку
- ☒ true4 ✓
- ☐ false4
- ☐ false5
- ☐ true5

Рысунак 3 – Выгляд тэставага пытання ў сістэме Moodle

Спадзяемся, апісаны падыход арганізацыі працы, зацікавіць выкладчыкаў кампутарных навук і дасць магчымасць разнастаіць тэставыя заданні.

Літаратура

1. LaTeX [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.latex-project.org>. – Data of access: 17.01.2023.
2. listings – Typeset source code listings using LaTeX [Electronic resource]. – Mode of access: <https://ctan.org/pkg/listings>. – Data of access: 17.01.2023.

3. Hendrickson, A. The moodle package: generating Moodle quizzes via LATEX [Electronic resource] / A. Hendrickson, M. Guerin-Kern. – 2021. – Mode of access: <http://mirrors.ctan.org/macros/latex/contrib/moodle/moodle.pdf>. – Data of access: 17.01.2023.

4. minted – Highlighted source code for LaTeX [Electronic resource]. – Mode of access: <https://ctan.org/pkg/minted>. – Data of access: 17.01.2023.

5. texLive [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.tug.org/texlive>. – Data of access: 17.01.2023.

УДК 630*9:519.24 (075.8)

В. Ф. Багинский

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

О. В. Лапицкая

г. Гомель, ГГТУ имени П. О. Сухого

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА В ЛЕСНОМ ХОЗЯЙСТВЕ»: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Дисциплина «Экономика, управление и организация производства в лесном хозяйстве» преподается в ГГУ им. Ф. Скорины с 2006 года для студентов 4 курса после того, как в 2003 году на биологическом факультете была организована кафедра лесохозяйственных дисциплин, предназначенная для подготовки инженеров лесного хозяйства. До 2022 года это были две самостоятельные дисциплины: «Экономика отрасли» и «Организация производства и управление в лесном хозяйстве». С момента организации кафедры ее преподавателями стали сотрудники ГНУ «Институт леса НАН Беларуси». Они имели богатый научный и практический опыт работы в лесном хозяйстве, но в вопросах преподавания им требовалось обучение. Большую помощь в организации учебной работы им оказал БГТУ (профессор А.Д. Янушко, профессор А.В. Неве-ров). В помощь преподавателям могло быть использовано только учебное пособие 2004 года «Организация производства и управление предприятием лесного хозяйства», авторы М.М. Санкович, А.Д. Янушко [3].

Лесное хозяйство за последние десятилетия очень быстро развивается, нормативные материалы постоянно обновляются. Поэтому данное учебное пособие, которое фактически было написано двумя годами ранее, к 2006-2007 годам значительно устарело. Авторам пришлось разрабатывать и издавать новые учебные пособия и учебники, которые учитывали современные нормативные материалы для ведения лесного хозяйства [1, 2]. Названные учебное пособие и учебник включали основные теоретические положения по дисциплине и учитывали нормативные материалы по ведению лесного хозяйства. Отметим, что с 2020 года, когда был подготовлен первый вариант учебника, до декабря 2022 года, когда учебник был издан, в него дважды приходилось вносить значительные изменения по нормативным материалам, по которым ведется лесное хозяйство (различные ТКП и даже Лесной Кодекс).

Различные дисциплины, которые изучают будущие специалисты лесного хозяйства, предназначены в основном для разных этапов их работы. Например, дисциплина «Лесная таксация» в полном объеме требуется специалистам сразу по приходу на работу в лесничество. Дисциплина «Организация производства и управление в лесном хозяйстве» хотя в определенной степени нужна и мастерам леса (вопросы учета и отчетности и т.п.), но главным образом она предназначена для специалистов более высокого уровня: руководителей лесхоза, ПЛХО и т.д.

Теоретическое положение дисциплины при ее изучении и наличии учебника методических трудностей не вызывает. В тоже время практические работы по данной дисциплине требуют постоянного совершенствования и тесной связи с практикой.

За последние десятилетия в лесном хозяйстве появилось много дополнительных документов, которые связаны с заготовкой и отпуском древесины, а также различные дополнительные отчеты. Все эти документы должны быть изучены при проведении практических работ и увязаны с основными теоретическими положениями. Здесь есть даже трудности практического характера, связанные с получением соответствующих бланков. В этом деле помощь оказывают студенты заочной формы обучения, которые привозят бланки из своих лесхозов.

Проведение практических работ наиболее сложно для студентов-очников, которые различные бланки и формы видят впервые. Они должны научиться их заполнять и комментировать. Наибольшую сложность здесь составляют отчетные документы: наряд-акт на производство работ, отчет о движении лесопродукции и т.д. Особое внимание требуется обращать на заполнение всех граф отчетных документов. Студенты часто недооценивают важность подписей ответственных лиц, например, лесника, принимающего на хранение продукция и других. Довольно часто бывают ошибки, когда дата составления наряда и дата начала работ не совпадают, и начало работ происходит ранее выписки лесорубочного билета, а это ведет к безбилетной рубке и соответствующим штрафам.

Обычно такие простые положения усваиваются молодыми студентами труднее, чем сложные формулы и различные теоретические выкладки. Поэтому именно практической стороне отчетных документов приходится уделять наибольшее внимание и обращаться неоднократно, до полного усвоения студентами нужных требований.

Мониторинг за работой наших выпускников на производстве показывает, что они не допускают ошибок, связанных с заполнением отчетной документации, что отмечалось даже в «Белорусской лесной газете», в которой наши выпускники довольно часто дают интервью.

При проведении практических работ основное внимание нами обращается на закрепление полученных теоретических знаний. При проверке практических заданий основное внимание уделяется не столько контролю знаний, сколько умению применять их на практике. Для этого при решении практических задач разрешается использовать конспекты, учебники и прочие вспомогательные материалы.

В практике работы молодых специалистов, как показывает наш мониторинг, нередки случаи, когда от них требуется упрощенное решение тех или иных вопросов. Это иногда приводит к ошибкам в работе, и, как следствие, к штрафам на лесхоз, которые налагают контролирующие органы. Поэтому при обучении, особенно при проведении практических работ, мы настоятельно рекомендуем молодым специалистам ни на шаг не отступать от требований ТКП, инструкций и других нормативных документов.

При проведении занятий по организации производства и управлению значимое место должны занимать вопросы воспитания будущих специалистов. К сожалению, постоянное сокращение курса обучения, учебных программ, оставляют все меньше времени для проведения воспитательной работы. Все же мы стараемся в меру возможностей рассказать студентам про славные традиции русских, советских и белорусских лесоводов, про трудные времена, которые пережило лесное хозяйство и с достоинством из них вышло, про значение белорусского леса в годы Великой Отечественной войны и массовом участии лесоводов в боях на фронтах и в партизанских отрядах. Всегда поддерживаем корпоративную гордость за свою профессию и значимость ее для государства.

Литература

1. Багинский, В. Ф. Организация производства и управление в лесном хозяйстве : учебник / В. Ф. Багинский, О. В. Лапицкая, Д. Г. Малашевич. – Минск : РИВШ, 2022. – 296 с.

2. Организация производства и управление предприятием в лесном хозяйстве : учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальности «Лесное хозяйство» / В. Ф. Багинский [и др.] ; М-во образования, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2016. – 282 с.

3. Санкович, М. М. Организация производства и управление предприятием лесного хозяйства : учебное пособие для студентов специальности «лесное хозяйство» / М. М. Санкович, А. Д. Янушко. – Минск : БГТУ, 2004. – 271 с.

УДК 004.77:378.09(100):378.09(476)

Н. И. Барташевич

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПЕРСПЕКТИВЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗОВ В МИРЕ И РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании (статья 1 подпункт 1.31) сетевая форма взаимодействия – форма взаимодействия между учреждением образования, организацией, реализующей образовательные программы научно-ориентированного образования, иной организацией, индивидуальным предпринимателем, осуществляющими образовательную деятельность, и организацией, участвующей в реализации образовательной программы посредством сетевой формы взаимодействия, позволяющая использовать ресурсы этой организации, необходимые для организации образовательного процесса в соответствии с учебно-программной документацией образовательной программы в целях освоения ее содержания обучающимися [1].

Такое взаимодействие распространено и продолжает развиваться не только в нашей стране, но и по всему миру, так как позволяет учреждениям образования использовать материально-техническую базу и ресурсные возможности исполнителя, которые необходимы для организации образовательного процесса.

Сетевое взаимодействие может осуществляться в самых разнообразных формах. Это могут быть ресурсные центры, которых на данный момент в Республике Беларусь более 40, и где создана новейшая материально-техническая база для подготовки кадров, которая продолжает обновляться.

Расширяется сеть центров коллективного пользования (ЦКП). На базе Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины в 2006 году был создан Центр коллективного пользования по экологическому мониторингу и исследованию состава и свойств вещества «Изомер».

Технопарки, бизнес-инкубаторы, малые инновационные предприятия, базовые кафедры, базы производственных практик – вариантов для осуществления сетевого взаимодействия для высших учебных заведений очень много.

В современном мире невозможно решить все задачи реализации образовательных программ бакалавриата, магистратуры, если не привлекать учреждения общего и среднего специального образования.

Сетевое взаимодействие происходит при проведении профориентационной работы со школами, колледжами, в процессе приемной кампании, трудоустройства выпускников. Дальнейшее отслеживание карьеры выпущенных специалистов, повышение квалификации и переподготовка, создание базы данных по рынку труда позволяет организовать совместную деятельность образовательных организаций различных уровней.

Использование онлайн-сервисов, новые подходы к образовательному информационному пространству влияют на изменение традиционных моделей общения и передачи знаний,

таких как печатные ресурсы и использование библиотечных фондов. Поэтому как никогда актуальны информационные порталы, единые библиотечные системы университетов.

С 2005 года международный роуминговый сервис eduroam (EDUcation ROAMing) позволяет сотрудниками и студентам из участвующих в сервисе учреждений получить доступ в Интернет на территории организаций, присоединившихся к сервису. В настоящий момент сервис доступен в 67 странах мира, в некоторых странах не только в учреждениях образования, но и на вокзалах, в общественных зданиях.

Социально-сетевое партнерство развивается и в области физической культуры и спорта (спортивные сооружения и комплексы), питания (организации общепита), медицины (медицинские учреждения).

Академическая мобильность предусматривает период обучения, преподавания или исследования в иной стране, чем страна места жительства учащегося или сотрудника учреждения образования. Этот период должен иметь ограниченную продолжительность, при этом предусмотрено, что учащийся или сотрудник возвращается в свою страну после завершения обозначенного периода.

Преимуществами здесь является также расширение экспорта образовательных услуг, реформирование системы подготовки специалистов в соответствии с требованиями мирового рынка труда, повышение качества образования, содействие реализации геополитических и экономических интересов страны за счет подготовки специалистов для других стран.

Сетевая форма получения образования позволяет направлять студентов или магистрантов в другие учреждения образования на освоение учебной программы или ее определенного модуля.

Еще одним актуальным примером является военная кафедра. Именно сетевая форма образования позволяет обучать этому направлению студентов вузов, где военной кафедры пока нет.

Таким образом сетевое взаимодействие дает возможность разрабатывать совместные образовательные программы, где различные модули могут быть реализованы не только в учреждениях образования Республики Беларусь, но и всего мира.

Развивать сетевое взаимодействие в сфере высшего образования особенно важно, так как это показатель имиджа, репутации, популярности и привлекательности для абитуриентов вуза. Интеграция вузов в условиях глобализации открывает широкие перспективы для всех участников процесса.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 14 января 2022 г., № 154–З: // Pravo.by : Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 04.01.2023.

УДК 378:330.34

В. А. Бейзеров

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ДВИГАТЕЛЬ РАЗВИТИЯ СТРАН

Правительства стран все чаще рассматривают образование в качестве одного из основных факторов, способствующих экономическому развитию стран. Кроме того, растущая конкуренция требует постоянного совершенствования стандартов обеспечения качества их систем образования. Еще одним фактором, который все больше определяет международную значимость стран, является состояние их научно-исследовательской базы. Эту работу под-

тверждают убедительные эмпирические данные о том, что исследования, произведенные на международном уровне, имеют большую ценность (цитирование исследований использовалось в качестве показателя качества) – не в последнюю очередь потому, что они обеспечивают решение глобальных проблем и выгоду для более чем одной страны. Нобелевские премии все чаще получают исследователи, работающие в стране, отличной от страны их рождения. Более 60% лауреатов получали образования или проводили исследования за рубежом. Особое значение придается роли стран с формирующейся рыночной экономикой. Одновременно с ростом их значения для мировой торговли они становятся для ученых все более популярными местами для проведения исследований и уже стали свидетелями значительного роста научной индустрии, темпов международного научного сотрудничества и регистрации международных патентов. Для поддержания высокого уровня преподавания и исследований, удовлетворения потребностей отечественной и международной студенческой аудитории, с одной стороны, и решения глобальных исследовательских задач, с другой стороны, необходимы значительные и постоянные инвестиции в образование.

Современное положение вещей говорит о возможности для более эффективного применения передового опыта исследований в коммерческой деятельности, которая является недостаточно используемым ресурсом для получения внутренних инвестиций и доходов от исследований от местных и транснациональных корпораций.

Интернационализация образования и науки является критической целью для большинства учреждений высшего образования по многим причинам: повышение стандартов качества и рейтинга, привлечение лучших студентов и преподавателей, получение доходов, расширение границ знаний посредством исследований и содействие внутреннему разнообразию. За последние 20 лет быстрый рост числа студентов учреждений высшего образования и международной мобильности студентов в мире следовал за ростом мировой торговли и в разы опережал темпы роста мирового ВВП [1].

Это все чаще рассматривается правительствами стран как средство достижения национальных приоритетов и содействия экономическому росту. В данном исследовании рассматриваются четыре основные тенденции в области международного высшего образования: международные потоки мобильности студентов, а также демографические и экономические факторы, влияющие на них; возникновение новых моделей глобальных партнерств в области высшего образования, включая партнерство в области обучения и присуждения академических степеней за рубежом; интернационализация научно-исследовательской сферы; коммерческая исследовательская деятельность, которой занимаются высшие учебные заведения в различных странах в ответ на сокращение инвестиций в высшее образование во многих странах.

Для получения точного прогноза по международным потокам студентов особое внимание уделяется общемировым показателям зачисления в высшие учебные заведения и их прогнозируемому росту на ближайшее время. Кроме того, были изучены коэффициенты мобильности учащихся за пределами страны, с тем чтобы определить, сколько студентов из каждой страны происхождения будут обучаться за рубежом, для формирования соответствующих направлений обучения.

В 2019 году число студентов учреждений высшего образования в мире достигло более 210 млн. человек. Только четыре страны – Индия, Китай, США и Россия – имеют совокупную долю в 45% от общего числа студентов высших учебных заведений в мире. К числу других стран с формирующейся рыночной экономикой со значительным числом обучающихся в УВО относятся Бразилия (более 7 млн. человек), Индонезия (более 6 млн. человек), Иран (более 5 млн. человек), Южная Корея (более 4 млн. человек) и Турция (более 4 млн. человек) [3].

Одной из ключевых особенностей глобального сектора высшего образования является рост мобильности студентов на международном уровне. Их число возросло с 800 000 в середине 1970-х годов до более 4,5 миллионов в 2017 году. Тем не менее среднемировой коэффициент исходящей мобильности (число студентов учреждений высшего образования, участвующих в мо-

бильности, деленное на общее число студентов высших учебных заведений) с начала 1990-х годов оставался на достаточно стабильном уровне, составляя чуть более 2% в год [3].

Основными странами-поставщиками студентов-участников междуна-родной мобильности являются Индия, Китай, Южная Корея, Германия, Турция и Франция. Однако хотя на Китай и Индию в совокупности приходится 29 % общемирового числа студентов УВО, они составляют лишь 21 % от общего числа иностранных студентов, главным образом потому, что эти страны имеют более низкие коэффициенты исходящей мобильности, чем среднемировые показатели.

Коэффициенты исходящей мобильности существенно варьируются в разных странах: от 50 % для Ботсваны и 30 % для Тринидада и Тобаго и Маврикия до менее 1 % для Великобритании, США, Австралии, России, Индонезии, Филиппин, Египта и Бразилии. Такие страны, как Гонконг (Китай), Сингапур, Ирландия, Непал, ОАЭ и Южная Корея, имеют более высокие среднемировые коэффициенты исходящей мобильности, как и многие европейские страны, из-за высокой мобильности внутри Европы [2].

Основными принимающими иностранных студентов странами являются США, Великобритания, Австралия, Франция, Германия, Россия, Япония и Канада. В совокупности эти страны принимают 60 % от общего числа иностранных студентов. Важную и все более значительную роль на региональном уровне играют другие страны: Южная Африка, Сингапур, Гонконг и Малайзия (Юго-Восточная Азия) и Южная Корея (Северо-Восточная Азия).

Такие страны, как Китай и Малайзия, имеют гораздо большие потоки поступающих студентов, чем обозначено в данных ЮНЕСКО. Кроме того, программы транснационального образования пользуются все большей популярностью в мире как среди местных, так и среди международных студентов; однако данные о количестве международных студентов остаются неполными. В источниках используются различные методики определения и подсчета количества международных студентов, т. к. в них учитываются различные формы международного высшего образования. Признание нынешней и растущей будущей роли некоторых азиатских стран, а также государств Персидского залива в качестве центров образования с увеличением притока студентов высших учебных заведений, тем самым в большей степени конкурируя с традиционными странами назначения, имеет решающее значение для понимания того, как глобальный ландшафт высшего образования будет выглядеть в ближайшее десятилетие.

Литература

1. Choudaha, R. Three waves of international student mobility (1999-2020) / R. Choudaha // *Studies in Higher Education*. – 2017. – № 42 (5). – P. 825–832.
2. *Education at a Glance. Highlights*. – OECD, 2020. – 476 p.
3. UNDP Development Report 2020. – URL: <https://report.hdr.undp.org/>. – Дата обращения: 21.01.2022.

УДК 378.046.4:373:378.4:658

Л. Г. Белка, Ю. В. Кравченко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

О СВЯЗИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Развитие человеческого общества на своей современной, информационной, стадии, стимулируемое научно-техническим прогрессом, компьютеризацией всех сфер своей дея-

тельности, проносимыми, как тайфун, экономическими кризисами, в области образования выделяет и выводит на передний план так называемое «массовое образование», которое не только поднимает на более высокий уровень общеобразовательную планку выпускников – молодых специалистов, но и понуждает уже сформировавшихся специалистов к приобретению новых компетенций, знаний, умений, находящихся на стыке различных профессий.

Такая складывающаяся в образовании ситуация стимулирует к развитию и совершенствованию не только поле деятельности – различные образовательные программы, но и сами учебные заведения как в сфере получения основного, первого образования (колледжи, техникумы, лицеи, институты, университеты), так и в области дополнительного образования (центры дополнительного образования, институты повышения квалификации и переподготовки, институты развития образования).

Отметим также, что появляются образовательные программы, имеющие «нечеткую» принадлежность к какой-либо одной специальности, профессии. Примером этого может послужить специальность «Web-дизайн и компьютерная графика». Человек, освоивший такую учебную программу является специалистом в области программирования и компьютерной техники. Кроме того, он обладает знаниями в области графики, дизайна и оформления интернет-ресурсов, сайтов, электронных документов.

Такая многовекторность позволяет перенаправлять новаторские идеи, передовые достижения и творческую мысль на развитие нескольких направлений, расширяя кругозор специалиста, повышая его образовательный уровень. Заметим также, что такая «универсализация» образовательных программ делает их более гибкими, позволяя избегать «затухания», «старения» и исчезновения некоторых специальностей и профессий.

Классическая практика получения единственного средне-профессионального и высшего образования, на наш взгляд, устарела. Можно заметить, что за последние два десятилетия устойчивый интерес проявился как у самих работников, так и их нанимателей в наличии у нанимаемого нескольких специальностей, образований. Это послужило толчком к развитию как системы второго высшего образования, так и системы переподготовки. Кроме того, меняющаяся экономическая ситуация и научно-технический прогресс, как мы отмечали выше, стимулирует и подталкивает прогресс модернизации, обновления и совершенствования уже имеющихся знаний. Все это, как никогда ранее, подчеркивает значимость и актуальность слогана, ставшего аксиомой: «Образование не на всю жизнь, а через всю жизнь». Поэтому для создания и развития инновационноориентированных, высокообразованных, передовых «трудовых кадров», для духовного, творческого и технического развития общества становится «архиважной» система дополнительного образования взрослых.

Положительная динамика развития и совершенствования такой образовательной системы как «школа – университет – предприятие» [1, 2] за последние 15-20 лет наблюдается достаточно хорошо. Обратим свое внимание не на ее составные части: школу, университет, предприятие, а на ее межструктурные связи: школа и университет, школа и предприятие, университет и предприятие.

Отношения между предприятием и школой, восходящие еще к «советским временам», выражались в появлении так называемых «подшефных предприятий» школ, которые оказывали содействие в проведении ремонтов классов, либо в финансовой помощи для приобретения мебели, учебного оборудования, техники. Со своей стороны, в рамках трудового воспитания, школа в рекламных целях проводила экскурсии на «свои» предприятия, встречи с передовиками производства. К сожалению, такие отношения в силу ряда, в первую очередь экономических, причин сошли на нет. Однако во взаимоотношениях между школой и предприятием появился, если можно так назвать, посредник – университет, что послужило первым шагом к созданию, формированию такой образовательной системы, как «школа – университет – предприятие».

Отношения между университетом и школой всегда были достаточно глубокими, тесными и теплыми. Основным поставщиком педагогических кадров для школы явля-

лись и являются университеты. Причем, они не только обучали азам педагогической деятельности будущих педагогов, но и иногда сами, а иногда опосредованно (через институты развития) повышали квалификацию. Кроме того, через обучающие программы переподготовки позволяли учителям приобрести новые компетенции, не связанные с ранее полученной специальностью.

Приведем некоторые характерные для этой ситуации примеры. В рамках реализации концепции инклюзивного обучения в ГГУ имени Ф. Скорины осуществляется переподготовка по специальности «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании» (для лиц, имеющих высшее педагогическое образование). Получение такой специальности позволяет учителям-предметникам приобрести современные знания и компетенции при работе с детьми, имеющими определенные психофизические особенности в своем развитии. Кроме того, в виде обучающих курсов для учителей были реализованы образовательные программы, связанные с обучением методикам подготовки к централизованному тестированию учащихся, к предметным олимпиадам (школьные, университетские, областные, республиканские), а также подготовкой и осуществлением научной деятельности школьников (в частности, в рамках научно-практической конференции учащихся по естественно-научным и социально-гуманитарным направлениям «Поиск»).

Подводя итог вышесказанному, отметим следующее. Цементом, скрепляющим составные части рассмотренной образовательной системы «школа – университет – предприятие», двигателем совершенствования и развития, является дополнительное образование взрослых.

Литература

1. Семчанка, І. Інавацыйная роля класічнага ўніверсітэта ў непарыўнай адукацыйнай сістэме «школа – універсітэт – прадпрыемства» / І. Семчанка, С. Хахомаў, А. Крук, А. Васільеў // Вышэйшая школа. – 2011. – № 4. – С. 36-41.
2. Хахомаў, С. Інфармацыйна-адукацыйная прастора «школа – універсітэт – прадпрыемства» (на прыкладзе Гомельскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Ф. Скарыны) / С. Хахомаў, А. Васільеў, Д. Хадановіч // Вышэйшая школа. – 2012. – № 2. – С. 8-15.

УДК 378.147:51

М. С. Белокурский, А. В. Колузанова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

О ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

При изучении дифференциальных уравнений очень часто возникают проблемы с их решением. Это связано, в первую очередь, с тем, что данная дисциплина опирается на такие разделы математического анализа, как непрерывность функций, дифференциальное исчисление, функции нескольких переменных, интегральное исчисление, числовые и функциональные ряды, интегралы с переменными пределами, теория функций комплексного переменного.

Мы наблюдаем, что с каждым годом студенты сталкиваются со всё большими трудностями в изучении данной дисциплины. Причины этого очевидны. Во-первых, к этому приводит нехватка квалифицированных учителей математики в школах, гимназиях и лицеях, что, в свою очередь, приводит к снижению уровня базовой подготовки абитуриентов, поступающих в высшие учебные заведения. Вторая причина непосредственно вытекает из первой: недостаточный фундамент знаний по элементарной математике мешает преподавателям выс-

ших учебных заведений передавать знания по изучаемым предметам в полном объёме. Сюда же добавляется необходимость снижать уровень предъявляемых требований к студентам во время контроля знаний, чтобы свести к минимуму количество отчисляемых студентов, что связано с привязкой числа обучающихся студентов университета к числу ставок профессорско-преподавательского состава. Все эти причины в совокупности понижают в целом уровень полученных знаний по каждой из изучаемых дисциплин.

На первый взгляд кажется, что описанные выше проблемы должны быть нивелированы широким спектром литературы по изучаемым математическим дисциплинам. Проанализировав литературу по дифференциальным уравнениям, мы пришли к выводу, что в различных книгах, учебниках и учебных пособиях излагаются различные методы решения уравнений. И при этом в книгах делается акцент на теоретический подход к изложению материала, а в учебно-методических пособиях приводятся разрозненные примеры решения уравнений тем или иным методом, зачастую далеко не самым оптимальным. Таким образом, в литературе предложены различные способы решения дифференциальных уравнений, но выбрать из них оптимальный вариант достаточно трудно. И практически нигде нет очень подробного разбора решений примеров с точки зрения практики. Отсюда возникает основная проблема студентов, изучающих дифференциальные уравнения: отсутствие связи теории и практики. Зачастую студенты, владеющие теоретическим материалом по этому предмету, с огромным трудом решают задачи, и наоборот: овладев на практике различными методами решения дифференциальных уравнений, они не могут объяснить выбор того или иного метода, опираясь на определения и основные теоремы.

Данная проблема направляет нас на создание качественного и доступного для изучения дополнительного материала в области данной дисциплины. Таким дополнительным инструментом, на наш взгляд, должны стать независимые информационно-обучающие блоки. Назовём их интерактивными модулями. Эти модули должны включать в себя некоторый теоретический материал по выбранной теме, поэтапную схему решения задач, многочисленные примеры и задания для самостоятельного решения различного уровня, а также список литературы (с указанием ссылок на открытые источники с согласия авторов). Основным преимуществом данных модулей является создание вспомогательных упражнений для закрепления этапов их решения. Такие упражнения будут способствовать лучшему пониманию и усвоению материала по различным математическим дисциплинам. Например, можно создать интерактивные модули по различным типам дифференциальных уравнений. Остановимся чуть подробнее на каждом из элементов модуля.

Теоретический материал должен быть достаточно кратким – он должен восприниматься цельно. Но в то же время теоретические сведения должны достаточно полно охватывать выбранную тему хотя бы на базовом уровне.

Теория должна быть напрямую связана с решением практических задач, если таковые вообще предусмотрены в рассматриваемой теме. Необходимо указывать как можно большее число способов решения задач. При этом каждый метод должен сопровождаться четким алгоритмом действий и примерами, на которых можно увидеть его реализацию. При наличии нескольких способов решения обязательно должен быть один и тот же пример, решённый всеми этими способами. Кроме того, необходимо провести сравнительный анализ методов и указать в модуле итоги этого анализа. Лишь в этом случае студент будет обладать умениями и навыками, позволяющими не просто решить типовую задачу стандартным способом из интернета, но и найти оптимальное решение нестандартной задачи.

В последнее время мы сталкиваемся с тем, что для студента, имеющего недостаточный уровень знаний по элементарной математике и математическому анализу, одних только примеров оказывается недостаточно. Поэтому, чтобы научить недостаточно подготовленного человека решению, скажем, определенного вида дифференциальных уравнений, их решение разбивается на определенные этапы, и приводятся конкретные примеры уже для каждого из них. После чего предлагаются вспомогательные упражнения, которые направлены как на по-

нимание каждого из этапов, так и на закрепление их. И для полного усвоения решения дифференциальных уравнений приводится список задач для самостоятельного решения, причем как для отдельно взятых этапов, так и для исходной задачи в целом.

Все теоретические сведения и рекомендуемые методы должны содержать ссылки на литературу. Таким образом, необходимо провести анализ решений дифференциальных уравнений в различной литературе, и выбрать те издания, в которых теоретический материал изложен наиболее доступным языком, и где приведены понятные примеры с необходимыми комментариями и пояснениями, которые можно использовать для создания наших интерактивных модулей.

Каждый интерактивный модуль можно оформить в виде электронного образовательного ресурса. Например, это может быть презентация с гиперссылками, созданная в PowerPoint. гиперссылки позволяют осуществлять навигацию как в пределах файла, так и связывают текущую презентацию с другими. Если каждая презентация – это отдельный интерактивный модуль, то таким образом мы связываем воедино несколько модулей. В теоретической части гиперссылки позволят переходить в трудных для понимания местах к другому материалу, на который опирается, например, доказательство теоремы, что позволит студенту восполнить пробелы, не позволяющие усвоить текущую тему. Интерактивные модули могут быть выложены на сайт учебного заведения или любую другую общедоступную площадку. В дальнейшем эти интерактивные модули можно объединить в некоторый образовательный комплекс [1], позволяющий получить знания по какому-либо направлению или дисциплине.

На сегодняшний день ведётся создание таких модулей по ряду отдельных типов дифференциальных уравнений.

Литература

1. Колузанова, А. В. Архитектура проекта «Математическая коллекция» / А. В. Колузанова, М. С. Белокурский // Новые математические методы и компьютерные технологии в проектировании, производстве и научных исследованиях : материалы XXIV Респ. науч. конф. студ. и аспирантов, Гомель, 22–24 марта 2021 г. / ГГУ им. Ф. Скорины. – Гомель, 2021. – С. 88–89.

УДК 37.046-022.332:37.091.3:811'243

Н. В. Берещенко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

В современной системе образования изменились традиционные взгляды на методологию обучения иностранному языку, который рассматривается и как средство межкультурного общения, и как средство формирования личности как субъекта мировой и национальной культуры.

В Республике Беларусь проектирование и организация образовательного процесса по учебному предмету «Иностранный язык» осуществляются на основе требований личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного, когнитивного и социокультурного подходов в их единстве [1].

В обучении под преемственностью понимается системность и последовательность в расположении учебного материала, а также согласованность и связь этапов учебной работы в процессе всего курса обучения по предмету. Преемственность характеризуется осмыслением пройденного материала на новом, более высоком уровне, подкреплении имеющихся знаний новыми, раскрытием новых связей, благодаря чему качество знаний, умений и навыков повышается, круг их применения расширяется. Преемственность означает процесс развития обучаемых путем взаимодействия прежнего и нового опыта, старых и новых знаний.

Целью обучения иностранному языку в учреждениях общего среднего образования является овладение иноязычной коммуникативной компетенцией, воспитание поликультурной личности в условиях современного информационного общества. Главная цель обучения иностранным языкам в вузе – формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство межличностного и профессионального общения.

Под компетентностью понимается результативно-деятельностная характеристика образования, специально структурированная совокупность знаний, умений, навыков, определенного опыта, отношений, приобретаемых во время учебы и личного жизненного и познавательного опыта [2, с. 112].

Под компетенцией понимают динамичную комбинацию способностей, знаний, умений и навыков, включенную в набор компетенций, которые обеспечивают выполнение деятельности с целью достижения конкретного результата в образовании и уровне развития личности [3, с. 23].

Говоря о компетентном говорящем на иностранном языке, мы придерживаемся следующего определения и понимаем личность, овладевшую всем набором профессиональных компетенций, приобретенных в процессе обучения, которые обеспечивают способность обучаемого к успешной профессиональной деятельности [4, с. 138–143].

Преемственность целей обучения иностранному языку в средней школе и в вузе предусматривает обучение иностранным языкам в системе непрерывного образования. Это способствует развитию общих и языковых способностей обучаемого, позволяет заложить более прочную основу для успешного овладения индивидуумом иностранным языком как средством общения.

В последние годы кафедры факультета иностранных языков ГГУ им. Ф. Скорины ведут активное сотрудничество со школами и гимназиями города Гомеля, результатом чего становится открытие филиалов кафедр на базе учреждений общего среднего образования с целью обеспечения преемственности и непрерывности образовательной системы «школа – университет – предприятие». Филиал кафедры на базе школы / гимназии является важной формой сотрудничества и имеет своей целью укрепление связей вуза с учреждениями общего среднего образования, проведение совместных научных исследований преподавателей университета с учителями гимназии, усиление практической направленности образовательного процесса, создание необходимых условий для подготовки квалифицированных специалистов в области преподавания иностранных языков. В рамках сотрудничества на базе школ и гимназий проводятся профориентационные мероприятия, организуются лингвистические состязания и конкурсы, в которых членами жюри выступают преподаватели факультета иностранных языков университета. В свою очередь, на базе университета проводятся Дни открытых дверей и ставшее традиционным мероприятие «Вуз глазами абитуриента».

Образовательный проект «Вуз глазами абитуриента» приглашает учеников и гимназистов учреждений общего среднего образования познакомиться с особенностями организации учебно-воспитательного процесса на факультете иностранных языков, узнать о том, какие перспективы открываются перед студентами и выпускниками вуза.

Ежегодно у учащихся появляется возможность на несколько дней окунуться в студенческую жизнь – увидеть материально-техническое оснащение факультета и кафедр, присутствовать на практических, семинарских и лекционных занятиях по основным дисциплинам, преподаваемым на факультете иностранных языков Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины, пообщаться со студентами, познакомиться с преподавателями, пройти тестирование, которое является частью модульно-рейтинговой системы оценивания знаний студентов вуза, познакомившись таким образом с системой проведения экзаменационной сессии на факультете.

Литература

1. Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета «Иностранный язык» // Инструктивно-методическое письмо министерства образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=http%3A%2F%2Fconference.gsu.by%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2F2022-25D0%25A4.%2520%25D0%25BF%25D0%25B8%25D1%2581%25D1%258C%25D0%25BC%25D0%25BE%2520%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25BD%25D1%2584.%2520%25D0%25A8%25D0%259A%25D0%259E%25D0%259B%0%2590-%25D0%2592%25D0%25A3%25D0%2597-%25D0%259F%25D0%25A0%25D0%2595%25D0%2594%25D0%259F%25D0%25A0%25D0%2598%25D0%25AF%25D0%25A2%25D0%2598%25D0%2595%25202023.doc&wdOrigin=BROWSELINK>. – Дата доступа: 14.01.2023.
2. Вайсбурд, М. Л. Типы задач в обучении иноязычной речевой деятельности / М. Л. Вайсбурд // Развитие познавательной активности в процессе овладения речевой деятельностью на иностранном языке. – М. : АПН/НИИСиМО, 1983. – 186 с.
3. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация (Учеб. пособие) / С. Г. Тер-Минасова. – М. : Слово / Slovo, 2000. – 624 с.
4. Бархударов, Л. С. Варианты полинациональных языков / Л. С. Бархударов, Д. А. Штелинг. – Киев : Книга-Ко, 1981. – 287 с.

УДК 37.014.6:378.046.4

И. А. Бируля
г. Минск, БГУ

РОЛЬ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В Институте дополнительного образования Белорусского государственного университета (ИДО БГУ) осуществляется организация учебного процесса, направленного на реализацию образовательной программы подготовки граждан Республики Беларусь и стран СНГ к поступлению в учреждения высшего образования (УВО). В ряду главных задач, решаемых преподавателями ИДО, – формирование у слушателей системы знаний, достаточных для дальнейшего обучения в УВО РБ, преодоление разрыва между уровнем подготовки абитуриента и требованиями, предъявляемыми к нему при прохождении вступительных испытаний в УВО.

С 2023 года выпускникам общеобразовательных учреждений предстоит сдавать централизованный экзамен. В ИДО БГУ для создания эффективных условий в соответствии с устремлениями выпускников в отношении получения высшего образования достаточно давно созданы и успешно функционируют подготовительные курсы по всем учебным дисциплинам. При организации учебного процесса для слушателей курсов учитывается многое, а именно:

- содержание программ учреждений общего среднего образования и программ вступительных испытаний;
- особенности контингента слушателей, обучающихся на курсах;
- требования, которые будут предъявлены абитуриенту во время вступительной кампании.

Для этого преподавательский состав ИДО постоянно совершенствует содержание научно-методического обеспечения образовательного процесса и повышает уровень преподавания учебных дисциплин. Не последнюю роль в этом играет и контроль качества образовательных услуг.

Согласно учебной программе подготовительных курсов ИДО максимальное количество часов по любой учебной дисциплине составляет 96 аудиторных часов, а минимальное –

18 аудиторных часов [1]. Действующие программы составлены в полном соответствии с программами вступительных испытаний по учебным предметам для лиц, имеющих общее среднее образование, для получения высшего образования I ступени или среднего специального образования, утвержденными приказом Министра образования Республики Беларусь.

Особенностью контингента является то, что в число слушателей подготовительных курсов может быть зачислен любой желающий, но, как правило, абсолютное большинство обучающихся на протяжении многих лет составляют учащиеся выпускных классов школ, лицеев, гимназий, а также выпускных курсов колледжей.

Таким образом, с учетом особенностей контингента и разнообразия предлагаемых образовательных программ организация учебного процесса направлена на максимальное усвоение, систематизацию и обобщение учебного материала по изучаемой дисциплине, а также на отработку навыков анализа и установления причинно-следственных связей.

Современная методика преподавания позволяет использовать различные формы работы, способствующие реализации коммуникативно-познавательных задач и повышению мотивации обучаемых. Поэтому с целью предоставления возможности слушателям оценить степень освоения содержания изученного материала и для определения эффективности учебной деятельности по изучаемым дисциплинам проводятся контрольные мероприятия: тематический, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль успеваемости в течение года осуществляется преподавателем после изучения конкретных тем и позволяет не только определить степень и уровень их усвоения слушателями, но и оценить результаты относительно завершенного этапа обучения. Это может быть аудиторная или домашняя работа, формы которой очень разнообразны (письменный ответ на вопрос, тестовые задания, устный опрос и т.д.). Текущий контроль при этом носит обучающе-контролирующий характер.

Цель промежуточного контроля – комплексная проверка уровня знаний слушателей. Вид, форма проведения и количество этапов промежуточного контроля слушателей зафиксированы в учебной программе дисциплины и обязательно доводятся до сведения слушателей на первом занятии. При разработке контрольных заданий и системы их оценки учитываются особенности дисциплины и учебно-педагогические принципы ее преподавания, что позволяет предупредить академическую задолженность слушателей. Как правило, формы промежуточной аттестации – письменные работы, разработанные преподавателем, ответственным за чтение данной дисциплины.

Цель итоговой аттестации – самооценка результатов освоения слушателями содержания учебных дисциплин, необходимых для поступления в учреждения образования РБ. На подготовительных курсах ИДО БГУ итоговая аттестация предусматривает проведение письменной работы, структура и содержание которой максимально приближены к заданиям, которые предлагаются во время проведения вступительных испытаний в учреждения высшего образования в рамках соответствующей образовательной программы.

После любого вида контроля обязательным является анализ динамики качественной успеваемости слушателей подготовительных курсов, что способствует дальнейшему внесению изменений и дополнений при планировании содержания той или иной дисциплины в ее учебно-методическое обеспечение.

Литература

1. Бируля, И. А. Русский язык: Учебная программа для белорусских граждан, осваивающих образовательные программы подготовки к поступлению в учреждения высшего (среднего специального) образования Республики Беларусь [Электронный ресурс] : УД-64 ФДО/уч. – 2020. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/248886>. – Дата доступа: 30.06.2020.

И. А. Бова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИСТОВ КАК НОВЫЙ ТРЕНД ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цифровизация всех сфер жизнедеятельности, глобализация, острая конкурентная борьба работодателей за талантливые кадры привели к появлению относительно нового тренда в построении системы высшего образования – персонализации. Современные студенты в своем большинстве, уже не готовы получать стандартизированные образовательные услуги, и в этой связи персонализация приобретает более привлекательное значение, чем уже применяемые дифференцированный и индивидуальный подходы. Что значит персонализация обучения и реальность ли это для современного университета?

Под персонализированным образованием принято понимать «реализацию самостоятельности в проектировании содержания и технологий обучения, формирование гибких компетенций и способности к самореализации в практико-ориентированной деятельности» [1, с. 4].

В качестве отличительных особенностей персонализированного обучения следует назвать:

- усиление акцента на мотивации самостоятельности в обучении;
- учет индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- большая самостоятельность в проектировании программы обучения;
- самостоятельность выбора организационных форм учебной деятельности (визуальная, вербальная, индивидуальная или групповая, «online» или «offline»).

Из вышеуказанных особенностей персонализированного обучения видно, что его основным смыслообразующим фактором является индивидуализация учебного процесса.

Среди многообразия персонализированных образовательных технологий можно выделить следующие их основные группы:

- 1) интерактивные технологии: лекции, беседы, групповые дискуссии, анализ проблемных ситуаций, кейс-технологии, геймификация и др.;
- 2) технологии виртуального обучения: иммерсивные технологии, виртуальные учебные мастерские, симуляторы реальных процессов и др.;
- 3) трансспективные технологии: форсайт-технологии, психобиографические методы, рефлексия будущего, технологии интеллект-карт и др. [2, с. 16].

Очевидно, что одномоментно реализовать университетам переход на персонализированное обучение достаточно сложно. Возможность персонализированного обучения в настоящее время в вузах Республики Беларусь предоставляет предусмотренный в законодательстве индивидуальный учебный план. Однако, следует отметить, что на практике это является не слишком распространенным и недостаточно эффективным механизмом. В большинстве случаев персонализированное обучение студентов происходит стихийно, вне официальной системы высшего образования, как правило с использованием платных онлайн-курсов.

Среди применяемых в современных системах вузовского образования технологий персонализированного обучения наибольшего внимания, на наш взгляд, заслуживают «дополнительные профили».

Дополнительный профиль – это учебный цикл в рамках образовательной программы бакалавриата, представляющий дополнительную образовательную траекторию для обучающихся сверх подготовки по основному направлению. Предлагается для выбора всем студентам в конце первого курса бакалавриата.

Например, будущий экономист для расширения возможностей своей профессиональной деятельности может получить дополнительные знания по таким дополнительным про-

филиям, как «Регионоведение», «Право», «Дизайн», «Средства массовой информации и коммуникации», «Социология». При этом, если дисциплины выбранного дополнительного профиля частично пересекаются с уже пройденными обязательными дисциплинами учебного плана, то студенту предоставляется возможность данные дисциплины заменить на другие по его выбору.

Основные характеристики дополнительного образовательного профиля:

- изучается на втором и третьем курсе бакалавриата;
- состоит из четырех-пяти дисциплин, которые изучаются последовательно;
- входит в общее количество зачетных единиц учебного плана;
- составляет двенадцатую часть общей трудоемкости учебного плана;
- выбирается студентом самостоятельно;
- для дисциплин дополнительного профиля в расписании отводится конкретный день.

Проведенное Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» статистическое исследование, показывает, что студенты расценивают дополнительные профили, как:

1) нечто похожее на «вторую специальность», возможность попробовать себя в смежных или отдаленных профессиональных областях;

2) возможность получить подготовку, которая позволит расширить профессиональные компетенции (к примеру, менеджеры могут выбрать направление «Средства массовой информации и коммуникации» и специализироваться в дальнейшем в медиа-менеджменте);

3) возможность расширить кругозор и попробовать что-то принципиально другое [2, с. 33].

Обобщая вышесказанное, отметим, что реализация персонализированного подхода к обучению экономистов в высшей школе позволит обеспечить формирование востребованных современной цифровой экономикой следующих компетенций у выпускников:

- критическое мышление;
- сетевое сотрудничество и умение работать в команде;
- адаптивность к рискам и неопределенности;
- сверхнормативную активность;
- профессиональную состоятельность.

Литература

1. Ермаков, Д. С. Персонализированная модель образования с использованием цифровой платформы / Д. С. Ермаков, П. Н. Кириллов, Н. И. Корякина, С. А. Янкевич. – М. : Платформа новой школы, 2020. – 44 с.

2. Персонализированное образование в проекции профессионального будущего: методология, прогнозирование, реализация : монография / под ред. Э. Ф. Зеера, В. С. Третьяковой. – Екатеринбург : Рос. гос. проф.пед. ун-т., 2021. – 120 с.

УДК 378.147:37.091.32:796.011:614.842.83

К. К. Бондаренко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНЫХ СЕМИНАРОВ В ФИЛИАЛЕ КАФЕДРЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА – «СКИФ-ГГУ»

Тесное взаимодействие кафедры и её филиала является неотъемлемым условием успешности подготовки специалистов и решения образовательных и воспитательных задач.

В филиале кафедры физического воспитания и спорта организованы занятия по единоборствам. Основным видом единоборства является каратэ, что позволяет организовывать проведение совместных учебных и аттестационных семинаров.

Основной задачей учебных семинаров является обучение учащихся спортивной школы и студентов университета выполнению технически правильных движений, что является основой биомеханических параметров структурных компонентов каратэ [2].

Структура учебного семинара определяется программным материалом, состоящим из трёх разделов в зависимости от квалификации занимающихся. При этом спортсмены более старших поясов проходят программу всех трёх разделов, что предъявляет дополнительные требования к уровню подготовленности занимающихся и характеру функционального состояния скелетных мышц и приспособительных реакций в зависимости от характера мышечной адаптации [1, 3].

Программный материал учебного семинара определяется структурными компонентами, включающими раздел кихон элементов, изучение ката, соответствующего уровню технической подготовленности и квалификации занимающихся, а также программу расшифровки бункай ката. Длительность выполняемых действий накладывает определённый отпечаток на возможность выполнять технические элементы каратэ без ошибок. На данные параметры движения оказывают влияние кинезиологические особенности выполняемого действия, основанные на оценке функционального состояния скелетных мышц [5]. Характер временных параметров адекватности восприятия физических нагрузок скелетными мышцами определяется посредством неинвазивной диагностики механических характеристик мышечной ткани [4].

Учебная программа семинара по каратэ, как правило, подразделяется на три блока. В каждом блоке выделяются три учебно-тренировочных занятия продолжительностью два академических часа. При этом в зависимости от уровня квалификации младшая группа поясов занимается в блоке в течение одного занятия. Занятия в средней группе имеют продолжительность двух занятий. Каратэки старших поясов осваивают учебную программу на протяжении трёх занятий блока.

После освоения программного материала трёх блоков проводится аттестация на знание теоретической составляющей программного материала и владение техническими элементами каратэ соответствующего уровня. В качестве дополнительных теоретических и практических вопросов могут быть использованы структурные компоненты освоенных на семинаре технических действий и теоретических сведений. Успешно прошедшим аттестацию и сдавшим экзамен присваивается ученическая степень в каратэ (кю) или мастерский дан с присвоением права ношения пояса соответствующей цветовой окраски или дополнительной нашивки, а также диплома, подтверждающего уровень спортсмена.

Литература

1. Бондаренко, К. К. Изменение функционального состояния скелетных мышц под воздействием напряженной нагрузочной деятельности / К. К. Бондаренко, Е. А. Кобец, А. Е. Бондаренко // Наука и образование. – 2010. – № 6. – С. 35-40.
2. Старовойтова, Л. В. Биомеханические параметры ударных действий в карате / Л. В. Старовойтова, П. К. Грицева, К. К. Бондаренко // Актуальные проблемы физического воспитания студентов : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Чебоксары, 30–31 января 2019 г. – Чебоксары : Чувашская государственная сельскохозяйственная академия, 2019. – С. 504-507.
3. Фигуренко, И. А. Характер срочных адаптационных процессов в скелетных мышцах при выполнении ударных действий в каратэ / И. А. Фигуренко, К. К. Бондаренко // Здоровье студенческой молодежи: достижения теории и практики физической культуры на современном этапе : Материалы V Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 21–22 декабря 2006 г. – Минск : БГПУ им. М. Танка, 2006. – С. 89-90.
4. Шилько, С. В. Неинвазивная диагностика механических характеристик мышечной ткани / С. В. Шилько, Д. А. Черноус, К. К. Бондаренко // Актуальные проблемы медицины :

сборник науч.ных статей Респ. науч.-практ. конф. и 17-й итоговой науч. сессии Гомельского гос. медицинского ун-та, Гомель, 22–23 февраля 2008 г. – Гомель : ГомГМУ, 2008. – С. 161-164.

5. Яппарова, Д. О. Оценка функционального состояния скелетных мышц в каратэ / Д. О. Яппарова, К. К. Бондаренко // Спорт высших достижений: интеграция науки и практики : материалы IV Междунар. науч.-методич. конф., посвященной XXXII летним Олимпийским играм в г. Токио, Уфа, 25 марта 2021 г. – Уфа : Уфимский гос. нефтяной тех. ун-т, 2021. – С. 206-210.

УДК 37.016:82:37.091.313:001.817

А. В. Браздзіхіна

г. Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны

РЭФЕРАТ І ДАКЛАД ЯК ЭФЕКТЫЎНЫЯ ПРАКТЫЧНЫЯ ПРЫЁМЫ Ў СІСТЭМЕ ШКОЛЬНАГА НАВУЧАННЯ ЛІТАРАТУРЫ

Сярод практычных прыёмаў апераджальнага характару, якія дазваляюць эфектыўна развіваць аналітычныя здольнасці вучня, навыкі навуковага пошуку і сістэматызацыі інфармацыі, самастойнай працы, рацыянальнай яе арганізацыі, размеркавання часу, рэферат і даклад займаюць адметнае месца. У практыцы школьнага выкладання гэтыя метадычныя паняцці нярэдка змешваюцца, таму пачнем са змештавага напаўнення тэрмінаў і акрэслім розніцу паміж згадымі відамі дзейнасці.

Рэферат мае на мэце аб'ектыўны кароткі выклад зместу адной ці некалькіх літаратуразнаўчых крыніц, а ў дакладзе абавязковым элементам з'яўляецца суб'ектыўная ацэнка гэтых крыніц вучнямі. Іншымі словамі, рэферат прадугледжвае асэнсаванне, сістэматызацыю і кампілятыўнае пісьмовае прадстаўленне пэўнай інфармацыі, даклад – найперш аналіз матэрыялу і арыгінальную яго ацэнку вучнем. Скажам, на ўроках па творчасці В. Быкава можна прапанаваць рэферат “Ваенная біяграфія Васіля Быкава” і даклад “«Альпійская балада» – апавесць і фільм: агульнае і адрознае”. У першым выпадку школьнік будзе апераваць гатовай інфармацыяй, другі патрабуе ад яго ўключэння аналітычна-даследчых здольнасцей.

Другая нявырашаная праблема заключаецца ў спосабах рэалізацыі гэтых прыёмаў на ўроках літаратуры ў школе. Для студэнтаў ВНУ даклад і рэферат з'яўляюцца даволі звыклымі відамі дзейнасці, метадычныя патрабаванні да напісання і афармлення якіх агавораны нават у міждзяржаўным стандарце (праўда, гэтыя патрабаванні даволі вольныя, таму, як правіла, універсітэты ўдакладняюць іх у адпаведнасці са спецыфікай свайго адукацыйнага працэсу). У сістэме школьнага навучання згаданыя апераджальныя заданні нярэдка выконваюцца фармальна: настаўнік прапаноўвае тэму рэферата, вучань яе гугліць, спампоўвае і раздрукоўвае першы ж адпаведны матэрыял, нават не чытаючы яго. У выніку выпускнік аказваецца непадрыхтаваным да патрабаванняў вышэйшай школы, якія прад'яўляюцца да такіх відаў работ.

Насамрэч і рэферат, і даклад як прыёмы навучання літаратуры ў школе патрабуюць ад настаўніка сур'ёзнай падрыхтоўкі. Неабходна не толькі лаканічна і ясна сфармуляваць тэму рэферата (даклада), але і прапанаваць агульны план (канкрэтызаваць яго належыць вучню) і прадставіць спіс літаратуры і інтэрнэт-сайтаў, дзе вучань можа адшукаць патрэбную інфармацыю. Лепш, калі заданне і пералік крыніц будуць запісаны на картцы, а не агучаны вусна. Колькасць пазіцый у такім спісе можа быць рознай – ад трох да дзесяці пунктаў. Гэта залежыць ад неабходнасці пры выкананні задання задзейнічаць усе крыніцы ці ад магчымасці выкарыстання іх на выбар школьніка. Калі рэферат (даклад) патрабуе звароту да

некалькіх манаграфій, то ў спісе літаратуры неабходна пазначыць старонкі (раздзелы), іншымі словамі, звязіць кола крыніц, выбраць сярод іх карэктныя і сучасныя ацэнкі. У сваю чаргу, вучань павінен мець дастатковую колькасць часу на выкананне апераджальнага задання, а настаўніку трэба азнаёміцца з прадстаўленымі вынікамі да ўрока, на якім гэты рэферат ці даклад павінен быць агучаны ці абаронены.

І даклад, і рэферат могуць быць як выключна пісьмовымі справаздачнымі формамі, так і патрабаваць вуснай прэзентацыі. Мэтазгоднасць той ці іншай падачы матэрыялу вызначае настаўнік у залежнасці ад тэмы апераджальнага задання, яго мэты і нават узроўню падрыхтаванасці вучня. Пад апошнім разумеецца якасць выканання задання і карыснасць такой інфармацыі для астатніх дзяцей у класе. Рэферат ці даклад нізкага ўзроўню не патрабуе агучвання, бо не палепшыць веды іншых вучняў. Гэта хутчэй марная трата часу на ўроку. У выпадку някаснага выканання апераджальнага задання вучнем настаўніку лепш абмежавацца абаронай рэферата, задаўшы яго аўтару некалькі пытанняў па змесце.

З праблемай таймінгу звязаны і аб'ём рэферата. У “Метадычных рэкамендацыях па фарміраванні культуры вуснага і пісьмовага маўлення ва ўстановах адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі” ад 07 ліпеня 2022 года [1] указана, што навучальны рэферат як від дзейнасці прапануецца вучням толькі старэйшых класаў у наступным аб'ёме: X клас – 12–14 друкаваных старонак (шрыфт Times New Roman, кегель 15 пт, міжрадкавы інтэрвал – 1,5), 14–15 – рукапісных; XI клас – 15–17 друкаваных старонак (шрыфт Times New Roman, кегель 15 пт, міжрадкавы інтэрвал – 1,5), 17–19 – рукапісных. Патрабаванні да даклада ў дакуменце не ўказаны зусім.

Відавочна, што пры строгім падыходзе да захавання ўказанага аб'ёму настаўнік сутыкнецца з шэрагам праблем. Найперш у такім выпадку рэферат набудзе выключна пісьмовую форму, бо вуснае агучванне школьнікам 12–19 старонак тэксту па самых аптымістычных падліках зойме 30–40 хвілін, што не можа сабе дазволіць настаўнік на ўроку. Па-другое, улічваючы кліпавае мысленне і хуткасць жыцця сучаснага чалавека – а менавіта ў такім соцыуме будуць жыць сённяшнія дзеці, – методыка павінна акцэнтаваць увагу не так на аб'ёме рэферата (і пагатоў даклада), як на паўнаце асвятлення прапанаванага пытання. Многія вучні, атрымаўшы заданне напісаць вялікую колькасць старонак, будуць імкнуцца не столькі раскрыць тэму (а яе лаканічнае раскрыццё патрабуе не механічнага перапісвання ці капіравання, а ўдумлівага асэнсавання тэксту), колькі набраць неабходны аб'ём старонак. Па-трэцяе, сучасная праграма па беларускай літаратуры пабудавана такім чынам, што з дзявятага класа дысцыпліна вывучаецца згодна з гісторыка-храналагічным і тэарэтыка-літаратурным прынцыпам. Нават апошнія карэкціроўкі праграмы 9 класа, якія тычацца выключэння з яе аглядавых тэм, істотна не змянілі падыходаў да вывучэння літаратуры. Так, творчасць пісьменнікаў разглядаецца манаграфічна, уключаны звесткі пра біяграфію аўтара, захаваны храналагічны і культуралагічны прынцыпы. Іншымі словамі, падыходы асэнсавання літаратуры ў 9 і 11 класах падобныя, а таму навучальныя рэфераты трэба прапаноўваць ужо дзевяцікласнікам (на наш погляд, яны будуць карысным і даступным відам дзейнасці і ў сёмым–восьмым класах).

У пэўным сэнсе падрыхтоўчым этапам да напісання рэфератаў і дакладаў у сярэднім звяне можа стаць такі метадычны прыём, як паведамленне. Пад гэтым тэрмінам разумеецца загадзя падрыхтаванае кароткае вуснае выступленне вучня па прапанаванай тэме. Методыка працы з ім блізкая да іншых апераджальных заданняў, галоўная розніца – у аб'ёме і спосабе прэзентацыі. Калі рэферат дапускае чытанне створанага школьнікам тэксту, то паведамленне прадугледжвае вуснае выказванне без візуальнай апоры.

Яшчэ адна важная праблема ў навучанні сучасных школьнікаў прасцейшым відам навуковай дзейнасці – даступнасць інфармацыі. Імклівае развіццё навукова-тэхнічнага прагрэсу прыводзіць да таго, што вучні імкнуцца выбраць лёгка шлях з дапамогай інтэрнэту, проста “скачваючы” гатовыя рэфераты. Каб мінімізаваць рызыку выканання заданняў падобным чынам, настаўнік павінен сур'ёзна падыходзіць да фармуліроўкі тэм і распрацоўкі

спісу літаратуры. Скажам, папрасіць вучня не проста расказаць пра гісторыю ўзнікнення твора І. Мележа “Людзі на балоце”, а зрабіць гэта толькі на матэрыялах інтэрв’ю аўтара.

Як бачым, нават такія традыцыйныя і шырока ўкаранёныя ў практыку школьнай адукацыі прыёмы, як рэферат і даклад, патрабуюць уважлівага перагляду з пазіцый сучаснай метадычнай навукі.

Літаратура

1. Метадычныя рэкамендацыі па фарміраванні культуры вуснага і пісьмовага маўлення ва ўстановах адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: <https://edu.gov.by>. – Дата доступу: 05.01.2022.

УДК 378.147:34:378.22(510)

В. А. Брилёва

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ИНОСТРАННЫХ МАГИСТРАНТОВ (ГРАЖДАНЕ КНР) ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

На юридическом факультете Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины с февраля 2021 года организована подготовка иностранных магистрантов (граждане КНР) (далее по тексту - иностранные магистранты) по специальности «Юриспруденция» 1-24 80 01, профилизация «Правовое обеспечение хозяйственной деятельности». Учебный план специальности предусматривает изучение таких дисциплин, как «Актуальные проблемы теории и практики применения гражданского законодательства», «Актуальные проблемы трудового права», «Корпоративное право», «Внешнеэкономический договор», «Международное налоговое право», «Правовой механизм инноваций таможенного регулирования хозяйственной деятельности», «Защита трудовых прав», «Защита прав субъектов промышленной собственности», «Актуальные проблемы разрешения споров субъектов хозяйствования в международных судах», «Правовое регулирование альтернативного разрешения споров».

Лекционные занятия выступают «исходным этапом в овладении научными знаниями» в высшей школе, основанном на «устном изложении учебного материала по законам устной речи и ее восприятия» [1, с.7]. Исходя из наличия некоторых сложностей, основанных на языковом барьере между преподавателем и иностранным магистрантом, образовательный процесс иностранных студентов и магистрантов должен включать новые грани процесса обучения, направленные на преодоление возникающих проблемных моментов или их смягчение. Одним из аспектов лекций для иностранных магистрантов, наряду с системным изложением предмета, актуальных вопросов современного развития конкретной области знания, должна выступать дискуссия проблемных аспектов, выработка ориентиров самостоятельной работы иностранных магистрантов. Актуальным для иностранных магистрантов при организации образовательного процесса выступает сравнительно-правовой анализ правовых систем Республики Беларусь и Китайской Народной Республики.

Роль семинарских занятий в образовательном процессе сложно переоценить в контексте проверки, закрепления полученных на лекциях знаний, выработки практических навыков (оперирование юридической терминологией, применение нормативных правовых актов к конкретным жизненным ситуациям и др.), выработки устойчивой потребности к ознакомле-

нию с нормативными правовыми актами, развития личного интереса иностранного магистранта к углублению знаний по изучаемой дисциплине специальности.

Повышению эффективности образовательного процесса для иностранных магистрантов способствует формирование и размещение на Google Диске папки «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса иностранных магистрантов по специальности «Юриспруденция»» ("Educational and methodological support for the educational process of foreign Master's students in the field of Jurisprudence"). У иностранных магистрантов есть возможность онлайн использования лекционного материала, планов семинарских занятий, тестов, задач, тематики эссе, информационно-методического обеспечения, в том числе пособий, статей, учебников, нормативных правовых актов на английском языке. Одним из элементов папки «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса иностранных магистрантов по специальности «Юриспруденция»» является сегмент «Управляемая самостоятельная работа иностранных магистрантов», который включает вопросы для самостоятельного изучения, материал для выполнения заданий, формы контроля знаний иностранных магистрантов: задачи, тесты, тематика эссе, таблицы с вопросами, кроссворды.

На основании вышеизложенного представляется возможным констатировать создание необходимых условий для успешного освоения иностранными магистрантами учебного плана по специальности «Юриспруденция» 1-24 80 01.

Литература

1. Бибило, В. Н. Организация обучения студентов в юридических высших учебных заведениях : учеб. пособие / В.Н. Бибило. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : Право и экономика, 2001. – 46 с.

УДК 378.147:656:005.932

А. В. Будько, Е. А. Станиславович, Т. О. Бакун

г. Гродно, ГрГУ имени Я. Купалы

ПРИОРИТЕТНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИНЖЕНЕРНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ТРАНСПОРТНОЙ ЛОГИСТИКИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ «УНИВЕРСИТЕТ 3.0»

В условиях формирования и становления постиндустриальной экономики или «экономики знаний», базирующейся на 6-ом технологическом укладе и конвергентной парадигме развития мирового социума, представляющих собой конвергенцию (трансформирующую интеграцию и эскалацию) и синергизм (аддитивное сложение) взаимодействия базовых технологий – нано-, био-, инфо-, когно- и социо-, – приводящих в конечном итоге к феноменам дивергенции (расширению или продолжению конвергенции на качественно новом уровне), сингулярности (технологической неопределенности) и формированию новой фазы или стадии развития человеческой цивилизации – трансгуманизму [1–5], приоритетной задачей современных учреждений высшего образования (УВО) Республики Беларусь является подготовка инновационно восприимчивых кадров и высококвалифицированных специалистов, обладающих соответствующими профессиональными компетенциями, творческим потенциалом и креативностью, способных быстро реагировать на перманентно и динамично изменяющиеся требования «заказчиков кадров» [6, 7].

Учитывая государственную важность формирования позитивного имиджа учреждений высшего образования за рубежом, повышения их конкурентоспособности как важнейшего условия интеграции в мировое образовательное пространство, белорусским образовательным

учреждениям необходима трансформация прежней образовательной парадигмы «образование на всю жизнь» в принцип «образование через всю жизнь», подразумевающий реализацию концепции «непрерывного образования», впервые предложенной крупнейшим теоретиком Ж. Делором на Форуме ЮНЕСКО [8]. Подобная трансформация гармонично может быть реализована в рамках действующей модели «Университет 3.0», представляющей собой конгломерат в виде научно-производственно-образовательных центров, органично сочетающих образовательную, научно-исследовательскую деятельность с последующим этапом коммерциализации инновационных разработок на собственной базе [9].

Современная транспортно-логистическая инфраструктура Республики Беларусь относится к одной из наиболее перспективных отраслей экономики, обеспечивающих выполнение стратегических показателей Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года (НСУР-2030) [10] и стратегии «Наука и технологии: 2018-2040» [11], формирующих условия перехода республики к постиндустриальному обществу и инновационному развитию экономики [12]. В связи с чем, наиболее важной задачей при обеспечении высокой эффективности функционирования государственной транспортно-логистической системы является совершенствование подготовки высококвалифицированных специалистов, работающих в сфере транспортных услуг и транспортных коммуникаций [13].

При подготовке специалистов в сфере транспортной логистики в рамках модели «Университет 3.0» приоритетное значение имеет инженерный компонент образования, значительно расширяющий профессиональную компетентность студентов, способствующий наиболее полному раскрытию их интеллектуального и творческого потенциала, формированию адаптивной функции в профессиональной среде, инновационной восприимчивости к технологиям нового поколения. Большее акцентирование внимания на инженерный компонент образования при подготовке таких специалистов, обладающих необходимыми для выполнения задач стратегического инновационного развития экономики Беларуси, и дальнейшее расширение интеграции профессионального образования, университетской науки и производства, на наш взгляд, будут способствовать более эффективной реализации университетами модели развития «Университет 3.0» и внедрению модели «Университет 4.0». С этой целью нам представляется целесообразным осуществлять «научное сопровождение» образовательного и научно-исследовательского процесса в УВО посредством прикрепления профессоров и доцентов выпускающих кафедр в качестве научных кураторов (наставников) небольших (до 5 человек) групп студентов, прежде всего, из числа студентов, входящих в банк одаренной молодежи и кадровый резерв, активного привлечения их в выполнение заданий государственных программ научных исследований и финансируемых проектов, хозяйственных договоров с предприятиями, к участию в проектной и кружковой видов деятельности, реализующих принципы практико-ориентированного и научно-ориентированного обучения.

Литература

1. Прайд, В. Феномен NBIC-конвергенции: реальность и ожидания / Валерия Прайд, Д. А. Медведев // Философские науки. – 2008. – № 1. – С. 97–117.
2. Руденский, О. В. Инновационная цивилизация XXI века: конвергенция и синергия NBIC-технологий. Тенденции и прогнозы 2015–2030 / О. В. Руденский, О. П. Рыбак // Информационно-аналитический бюллетень. – 2010. – № 3. – 88 с.
3. Глобальное будущее 2045. Конвергентные технологии (НБИКС) и трансгуманистическая эволюция / В. С. Степин [и др.]; под ред. Д. И. Дубровского. – М. : Издательство МБА, 2013. – 272 с.
4. Кричевский, Г. Е. Введение в НБИКС-технологии / Г. Е. Кричевский // НБИКС: Наука. Технологии. – 2017. – Т. 1, № 1. – С. 27–54.

5. Шахраманьян, М. А. НБИКС-конвергенция: новые вызовы и точка бифуркации в развитии цивилизации / М. А. Шахраманьян, А. В. Хлебущкин // НБИКС: Наука. Технологии. – 2018. – Т. 2, № 3. – С. 31–43.
6. Савенок, Э. А. Подготовка новых кадров в условиях инновационного развития страны / Э. А. Савенок // Вестник БГУ. Сер. 3. Экономика. – 2012. – № 1. – С. 75–79.
7. Ключня, В. Л. Синергетический эффект национальной инновационной системы в транзитивной экономике / В. Л. Ключня, А. А. Матрунич. – Минск : РИВШ, 2009. – 203 с.
8. Образование: сокрытое сокровище : доклад Международной комиссии по образованию для XXI века, представленный ЮНЕСКО: основные положения / Орг. Объед. Наций по вопр. образования, науки и культуры ; Ж. Делор (председатель) [и др.]. – Париж : ЮНЕСКО, 1996. – 46 с.
9. Глазев, А. Модель «Университет 3.0» : [3 Днём беларускай навукі!] / А. Глазев // Гродзенскі ўніверсітэт. – 2018. – 31 студз. – С. 6.
10. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года // Экономический бюллетень Научно-исследовательского экономического института Министерства экономики Республики Беларусь. – 2015. – № 4. – С. 6–99.
11. Стратегия «Наука и технологии: 2018-2040» [Электронный ресурс] : постановление Президиума Нац. акад. наук Беларуси, 26 февр. 2018 г., № 17 // Нац. акад. наук Беларуси. – Режим доступа: https://nasb.gov.by/congress2/strategy_2018-2040.pdf. – Дата доступа: 17.01.2023.
12. Булавко, В. Г. Формирование транспортно-логистической системы Республики Беларусь / В. Г. Булавко, П. Г. Никитенко. – Минск : Беларуская навука, 2009. – 356 с.
13. Еловой, И. А. Формирование транспортно-логистической системы Республики Беларусь : учеб.-метод. пособие / И. А. Еловой, А. А. Евсюк, В. В. Ясинский. – Гомель : БелГУТ, 2007. – 155 с.

УДК 37.018:37.015.3:316.362.31

Д. А. Ваганова, С. Н. Испулова

г. Магнитогорск, Россия, МГТУ имени Г. И. Носова

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА С НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕЙ НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В данный период неполная семья является одной из преобладающих групп в контингенте обучающихся образовательного учреждения. Основной задачей педагога в рамках своей деятельности, помимо обучения, является развитие полноценной, образованной, грамотной личности, способной влиться в общество, найдя свое место [4, с. 280 – 283]. Но что делать, если ребенок начинает выбиваться из общего коллектива, в котором он находится? Причин этому может быть много, например: ребенок может обладать психологическими особенностями, склонностью к невротическим нарушениям, противоправному поведению, проявлению инфантильности, негативному отношению к противоположному полу и т. д. Данные трудности свойственны не только неполным семьям, но на практике большее количество таких детей приходится именно на неполные семьи [1].

Главные пути социально-педагогической деятельности с такими семьями должны заключаться в том, чтобы содействовать родителю в воспитании своих детей; помогать выявлять физические, психологические и социальные потребности детей [5, с. 1107 – 1111]. Кроме того, подобная деятельность должна быть ориентирована на оказание социальной и терапевтической

помощи семьям в сложной жизненной ситуации; предоставление юридической помощи и консультация для предотвращения любых видов эксплуатации (будь то насилие или правовые нарушения), в том числе физических и психологических. Особая форма социально-педагогической работы, ориентированной на такие семьи, заключается в формировании родительских чувств и обязательств [3, с. 124 – 129].

Под социально-педагогической деятельностью мы здесь понимаем разновидность профессиональной деятельности, направленной на оказание помощи различным категориям населения в социализации; на создание условий для их успешной самореализации. В школе социально-педагогическую деятельность могут реализовывать педагоги, классный руководитель, психолог, представители администрации [2, с. 230 – 238].

Но все большую актуальность набирает создание в образовательных учреждениях психолого-педагогических консилиумов.

Психолого-педагогический консилиум представляет собой объединение специалистов образовательного учреждения, организуемое для комплексного, всестороннего, динамического, диагностико-коррекционного сопровождения детей, у которых возникают трудности адаптации к условиям обучения и воспитания в образовательном учреждении.

Психолого-педагогические консилиумы бывают плановые и внеплановые. Плановые проводятся не реже 1 раза в полгода. Основной задачей планового консилиума является анализ проводимой деятельности, выявление детей «группы риска», организация работы с ними. Внеплановые консилиумы организуются по запросу, чаще всего преподавателей, которые обнаруживают отклонения в поведении обучающегося.

Задачами внепланового консилиума являются:

- разбор сложившейся ситуации, выяснение причин данного отклонения;
- разработка индивидуального плана работы с обучающимся, его коррекция при необходимости.

Основными преимуществами психолого-педагогического консилиума является то, что работа с ребенком проводится организованно, совместно со всеми участниками образовательного процесса.

За ребенком ведется целенаправленное наблюдение на занятиях и в свободное время. Проводится индивидуальное обследование с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка. На основе полученных данных на заседаниях психолого-педагогического консилиума обсуждаются результаты, составляется коллегиальное заключение с рекомендациями об образовательном маршруте в соответствии с возможностями ребенка, а также о медицинской помощи, если таковая требуется.

В тех случаях, когда образовательное учреждение, в котором находится ребенок, не может обеспечить необходимые условия или ребенок нуждается в дополнительной диагностике, его направляют (с согласия родителей) в психолого-медико-педагогическую комиссию. Результаты заседаний доводятся до сведения родителей (законных представителей). Предложенные рекомендации реализуются только при отсутствии возражений со стороны родителей (иных законных представителей).

Данная работа ведется не во всех образовательных учреждениях. Ведь зачастую специалисты стараются работать индивидуально с ребенком, не объединяя свои усилия, а разделяясь, исполняя четко лишь свои обязанности. Такая практика, как правило, не приносит качественного результата, а лишь дает временный эффект.

Именно поэтому создание данного консилиума является необходимым условием для работы не только с ребенком из неполной семьи, у которого наблюдаются отклонения в поведении, но и с другой категорией обучающихся.

Литература

1. Белкин, А. С. Основы возрастной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. С. Белкин. – М. : Академия, 2000. – 192 с.

2. Гогиберидзе, Г. М. Организация социальной профилактики подростковой девиации (на материале столичного мегаполиса) / Г. М. Гогиберидзе, М. А. Скрынник // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. – 2020. – № 3. – С. 230–238.

3. Кантемирова, Г. А. Неполная семья как объект деятельности социального педагога / Г. А. Кантемирова, М. В. Датиев // Общество, образование, наука: современные тренды : сборник трудов по материалам Национальной науч.-практ. конф., Керчь, 16 окт. 2020 г. / под общ. ред. Е. П. Масюткина ; науч. ред. Т. Н. Попова ; Керченский гос. морской технологический ун-т. – Керчь : Керченский гос. морской технологический ун-т, 2020. – С. 124–129.

4. Крылова, Т. Г. Повышение социального статуса неполной семьи в условиях школы / Т. Г. Крылова // Социально-педагогический подход в образовании: воплощение наследия А. С. Макаренко в современных социальных проектах : сб. научных трудов Всероссийской с международным участием конференции, Екатеринбург, 29 марта 2019 г. / науч. ред. М. В. Богуславский, Т. С. Дорохова. – Екатеринбург, 2019. – С. 280–283.

5. Луценко, Ю. А. Особенности работы учителя начальных классов с детьми из неполных семей / Ю. А. Луценко // Трибуна ученого. – 2020. – № 12. – С. 1107–1111.

УДК 374.7:7.097:351.86-027.45

А. Г. Васильева

*г. Истра, Россия, Истринский профессиональный колледж – филиал
ГО ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»*

АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА КИНОПЕДАГОГИКИ КАК БАЗИС НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Как отмечают фундаментальные социологические исследования, воздействие экранного искусства имеет серьёзное влияние на психику и мировоззрение личности. Современный массовый кинематограф зачастую оказывает отнюдь не созидательное действие на человека. СМИ, отражая не лучшие стороны современной жизни, акцентируют своё внимание на человеческих пороках и острых ощущениях, формируя, тем самым, вялую человекоподобную особь с раздробленным мировоззрением, неспособную воспринимать истину, выстраивать простейшую логическую цепочку, подбираться, приближаться к идее.

Проблема в том, что при эмоциональной апатии ни о каких созерцательных чувствах говорить не приходится.

При просмотре классической качественной кинокартины представители молодого поколения зевают или попросту отказываются ее смотреть. К сожалению продуктивная совместная работа родителей и педагогов редко встречается в педагогической практике, т.к. сотрудничество априори редковстречающееся явление на ниве медиакультуры.

Отвечая на вопрос родителей «что мы можем сделать?», педагог берет на себя ответственность транслировать, что пошлость и безнравственность приводит к деформации характера и нервно-психическим отклонениям, что укреплять духовно-нравственный иммунитет ребёнка возможно только прививкой ответственности за каждое донесённое слово и поступок, навязывающего извне.

Аксиологический аспект в кинопедагогике – новое явление, которое, на наш взгляд, необходимо развивать и поддерживать, тиражируя лучшие практики в сотворческих начинаниях.

Экспериментируя с самыми разнообразными формами, совершая неожиданные открытия, преобразующие инновационные направления в кинопедагогике, аксиологический подтекст задает современному человеку тот вектор, благодаря которому по-новому строится воспитательная работа в системе образования, формируется осмысленный угол зрения в проведении профориентационной работы, закладывается краеугольный камень основ патриотического воспитания.

Опыт показывает, что наши дети способны осваивать не только самые современные технические новшества, но и определять наиболее важные проблемы жизни общества, практические навыки решать трудные задачи, включаться в реальные социальные преобразования.

Наша задача – обеспечить им диалог поколений не формально, но создавая условия для участия самих ребят в творческом процессе, осознавая, что путь к сохранению национальной культуры есть наша общая, важнейшая задача, направленная на сохранение человека как человека разумного.

Уводя наше поколение от примитивности низкокачественного экранного «искусства», воспевая традиционные доброту, дружбу, супружескую верность, бескорыстие, уважение к человеку, чуткость, прощение, мы прививаем настоящий вкус к живому, нетленному высокому Слову.

Аксиологический базис экранного искусства предполагает совместный просмотр кинопроизведения с предшествующей беседой заинтересованного, вдумчивого педагога, обращая внимание ребят на концептуальные особенности произведения, а не на спецэффекты и динамичность. Отзыв-эссе является неким портфолио будущего аксио-журналиста, являющего нам новый взгляд и новое восприятие проверенного временем, качественного контента.

Герменевтический анализ произведения направлен на стереотипно-идеологическое, идентификационное и сюжетное исследование, помогает раскодировать любой медиатекст, предлагаемый к осмыслению.

В итоге в синергии музыки-слова-живописи появляются удивительные зарисовки, которые и составят базу положительного создающего контента, которого так не хватает нынешнему поколению, открываются новые пути к самопознанию, самоопределению и самосовершенствованию личности.

Сегодня особенно важно понимать цели, задачи, направления, соавторские концепции аудиовизуальных, медийных трактовок тем экранного искусства, которые позволяют развивать у молодого поколения ум и вкус, глубже разбираться в вопросах отечественной и мировой кинематографии, отыскивать важные темы и средства киноязыка, культивировать истинные понятия, прививать навык работ с первоисточником, пополняя методическую базу «педагога будущего», тем самым, повышать интерес педагогического сообщества к аксиологическим аспектам профессиональной идентичности преподавателя.

Литература

1. Гадамер, Х.-Г. Актуальность прекрасного / Х.-Г. Гадамер. – М., 2010. – 323 с.
2. Гадамер, Х.-Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики / Х.-Г. Гадамер. – М., 2008. – 704 с.

УДК 373.58.091.2:659.2:004.92

О. А. Васильева

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ВНЕДРЕНИЕ ИНФОГРАФИКИ В ИНФОРМАЦИОННУЮ РАБОТУ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ КУРСОВ

В настоящее время на рынке внебюджетных образовательных услуг, в том числе и всевозможных курсов подготовки к централизованному тестированию и вступительным испытаниям, наблюдается высокая конкуренция. Это различные школьные дополнительные занятия, подготовительные курсы в государственных вузах, всевозможные курсы в частных организациях, репетиторы.

Успешная деятельность в этой области требует проведения грамотной маркетинговой политики, отвечающей всем современным требованиям. Важную роль в этих условиях играет прежде всего рекламно-информационная работа. Для этого на подготовительных курсах Института дополнительного образования ГГУ имени Ф. Скорины активно используются различные формы графического дизайна.

Как известно, графический дизайн – это форма визуальной коммуникации с использованием текста, изображений или продвижения сообщения в виде представления информации. Он вносит инновационный вклад в развитие социально-экономической и культурной сфер деятельности экономических субъектов. Некоторые аспекты графического дизайна в сфере образовательных услуг были отражены в предыдущей публикации [1].

Одной из частей графического дизайна является инфографика. В общем случае это визуальный инструмент передачи информации. В нём используются различные образные элементы, такие как графики, диаграммы, схемы, таблицы, иллюстрации, видео, аудио. Однако главное место занимает изображение. Оно облегчает восприятие и понимание большого объёма различного материала (в том числе и текстового), способствует ускорению его усвоения и запоминания.

Инфографика имеет большой спектр применения и в других областях жизни. Она широко используется для быстрого раскрытия темы произведений, новостей, объяснения технических инструкций, рецептов, действия механизмов и устройств, наглядного представления статистических данных, отчетов, результатов всевозможных исследований.

В сфере образования также можно встретить инфографику. Например, при демонстрации хронологических и исторических событий, при сопоставлении и сравнении различных процессов, явлений, иллюстрации демографических ситуаций и географических карт, изучении статистических данных, социологической или профессиональной информации.

На подготовительных курсах университета инфографика используется преподавателями для наглядной демонстрации слушателям всевозможных учебных материалов. В рекламно-информационной работе на подготовительных курсах она позволяет значительно расширить визуализацию данных о работе подготовительных курсов, представляя различные тайминги учебного процесса, расписания занятий слушателей по различным предметам, представляя сравнительные характеристики этих предметов и различные локальные рекламные и информационные материалы.

Для более успешного внедрения инфографики на подготовительных курсах можно определить следующие этапы и принципы.

- Разработка и определение целей и задач использования инфографики, исследование целевой аудитории слушателей курсов, ее особенностей и потребностей. Это может быть акцентирование внимания молодых людей на условия подготовки к централизованному тестированию, использование их желания делиться своими представлениями об учёбе в виде участия в чатах различных соцсетей.

- Логичность и последовательность инфографики в своём представлении. Для этого необходима организация четкой структуры визуализируемых данных, которые будут находиться в логическом порядке с единством всех частей, не противоречащих друг другу.

- Достоверность инфографики. Информация должна быть взята из надежных и проверенных источников, обоснованность данных, которые подкреплены статистикой.

В тоже время непрофессиональный подход к разработке и созданию образов может привести к излишнему упрощению рекламных материалов. Для того чтобы из сложной темы создать иллюстрацию, информацию нужно упростить. Есть риск исказить информацию. Можно пренебречь важными фактами или цифрами, что приведет к потере важных деталей, некорректного истолкования пользователями. Кроме того, поисковые системы могут не определить текстовое содержание инфографики. Ведь они оценивают инфографику просто как цифровые изображения. С их точки зрения ценность этих данных бесполезна. Чтобы получить высокое качество рекламного продукта, требуется разрабатывать такой текстовый контент, который вместе с инфографикой составлял бы единое гармоничное целое.

Создание и использование современной инфографики представляет собой весьма сложный процесс. Он подразумевает умения и навыки использования различных профессиональных графических редакторов (Adobe Illustrator, Adobe Photoshop, Microsoft Publisher и др). Также при разработке инфографики могут быть полезны специальные онлайн-сервисы (Canva, Vista Create, Visme) с уже готовыми шаблонами моделей с иллюстрациями, графиками, схемами. Такие инструменты работают по принципу конструктора: можно выбрать нужные фигуры, иконки, графики и собрать их в свою композицию.

Таким образом, использование инфографики позволяет более наглядно и просто подавать учебную и рекламную информацию слушателям, их родителям. Это способствует более успешному продвижению различных образовательных услуг подготовительных курсов, поддержанию положительной репутации университета.

Литература

1. Васильева, О. А. Рекламно-информационная работа на подготовительных курсах / О. А. Васильева // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: современная система общего среднего и высшего образования как исторический фактор единства и устойчивого развития общества : сборник материалов Респ. науч.-методической конф. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2022. – С. 50-53.

УДК 379.8:373:378.4:658

А. Н. Великий, Д. А. Ходанович
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Творческое развитие студентов, а также профессорско-преподавательского состава, сотрудников в рамках функционирования высшей школы – одна из основных частей системы воспитательной работы университета. Эпидемические ограничения на массовые мероприятия, введенные в начале 2020 года вследствие коронавирусной инфекции, внесли коррективы в организацию творческой и культурно-досуговой работы. Основной формой проведения мероприятий стал онлайн-формат с ограниченным кругом вовлеченных в процесс лиц. Кроме того, уменьшилась необходимость рекрутинга новых артистов для обеспечения деятельности отдела культуры и досуга молодежи (далее – студенческий клуб). В связи с этим несколько новых курсов студентов были недостаточно охвачены и вовлечены в реализацию традиционных творческих программ студенческого клуба, что отразилось на ритмике его функционирования.

В настоящий момент постепенная отмена эпидемических ограничений позволяет вернуться к стабильной работе подразделения, однако объективной проблемой является некоторая утрата массового зрителя концертных программ. Для ее решения был предпринят ряд мер. В частности, со всеми студентами-первокурсниками был организован концерт-презентация творческих коллективов, наиболее ярких вокальных, театральных и хореографических номеров, перспективных мероприятий. С целью опроса студенческой аудитории всех курсов и факультетов в конце 2022 года было проведено анкетирование по проектам студенческого клуба. Основными двумя задачами опроса ставились оценка востребованности и узнаваемости текущих творческих проектов (в том числе заинтересованность в новых) и изучения мнения и предложений о работе подразделения.

Приведем фактические результаты анкетирования.

В период с 7 декабря по 28 декабря опрос прошли 1528 студентов, что составляет 42,2% от общего количества студентов дневной формы обучения университета. В структуре опрошенных преобладали студенты следующих факультетов: иностранных языков (18,3% – 279 человек), факультета психологии и педагогики (15,8% – 241 человек), факультета физики и информационных технологий (11,1% – 169 человек), юридического факультета (10,9% – 167 человек), остальных факультетов – менее 10% от каждого. Из общего количества 34,4% (525 человек) – первокурсники, 22,3% (340) – студенты 2 курса, 22,7% (347) – студенты 3 курса, 20,2% (308) – студенты 4 курса и 8 человек студентов-пятикурсников.

Подавляющее количество респондентов (96,5%) не являются членами основных творческих коллективов университета, и 724 человека даже не слышали об их деятельности, однако более 52,6% опрошенных знают и следят за работой студенческих коллективов: вокальная студия «Ак-вамарин» – 334 (21,9%), народный студенческий театр эстрадных миниатюр «СанТехЭлектро-Монтаж» – 185 (12,1%), народный студенческий театр «Зеркало» – 420 (27,5%), хореографическая студия «Танцуй, ГГУ!» – 541 (35,4%), народный фольклорно-хореографический ансамбль «Радзімічы» – 150 (9,8%), народная хоровая капелла «Дзянніца» – 132 (8,6%). Кроме того, выразили желание присоединиться к деятельности коллективов более 25% респондентов (например, в работе хореографической студии «Танцуй, ГГУ!» хотели бы заниматься 176 человек, или 11,5% опрошенных).

Что касается посещений визитных мероприятий университета, организуемых студенческим клубом, то наибольшей популярностью пользуются: концерт для студентов 1-го курса – 573 (37,5%), «А ну-ка, первокурсник!» – 947 (62%), «А ну-ка, старшекурсник!» – 286 (18,7%), «Мистер университета» – 228 (14,9%), «Мисс ГГУ» – 143 (9,4%), дни факультетов – 650 (42,5%), спектакли – 137 (9%). Ответы на вопрос о том, какое мероприятие нравится больше, в целом повторили ответы на вопрос о посещаемости мероприятий, что свидетельствует об удовлетворенности представленными программами.

Главными источниками информации о мероприятиях студенческого клуба явились, в порядке убывания охвата студентов, следующие: записи в социальных сетях – 902 (59%), культторги факультетов – 694 (45,4%), руководство факультета – 637 (41,7%), афиши на стенде – 273 (17,9%).

425 респондентов указали мероприятия, которые могли бы быть дополнительно организованы в университете. К наиболее частотным упоминаниям относятся дискотеки, турниры «Что? Где? Когда?», тематические вечеринки, киберспортивные мероприятия, межфакультетские конкурсы, КВН, киносеансы.

Оценка деятельности клуба – положительная, однако многие видят необходимость улучшения информирования потенциального зрителя о предстоящих мероприятиях (необходимо больше рекламы и информации о деятельности в социальных сетях, продвижение ее по линии администрации факультетов и в принципе создание своего рода медиагруппы).

Подводя некоторые выводы, можно отметить реальные перспективы развития творчества в университете. Ко всему прочему, в профориентационных целях необходимо активизировать привлечение в качестве зрителей различных мероприятий учащихся школ, гимназий, лицеев и колледжей, родителей. К примеру, 24-25 декабря студенческим клубом было организовано новогоднее представление, на которое смогли прийти дети разных возрастов вместе с родителями. Качественный и профессиональный подход к организации позволил сформировать у взрослых положительный имидж о ГГУ имени Ф. Скорины, что в будущем может способствовать ребенку выбрать это учебное заведение.

Интересной идеей, выходящей за рамки студенческой аудитории, является проведение дискотек в фойе перед актовым залом, за что высказалось 71,1% (1086) респондентов, указав наибольшие предпочтения в эффективной организации (современное дискотечное оборудование и антураж, профессиональный диджей, возможность посещения дискотек людьми извне, интерактив, живая музыка). При условии качественной организации дискотек более

550 человек готовы заплатить за билет более 5 рублей (средняя цена – 3,5 рубля) и посещать дискотеки в среднем 1 раз в месяц (более 22% опрошенных).

Также актуальна идея организация студенческих творческих студий. Почти 20% респондентов высказались за организацию такой работы в университете, причем на коммерческих началах. Наибольшую заинтересованность в студенческой среде вызвали следующие направления студий: эстрадная и современная хореография (11,6% – 178), ораторское мастерство (9,6% – 147), театральное искусство (10,7% – 163). Предлагаемая стоимость часовых занятий сопоставима с предпочтительной стоимостью входного билета на дискотеку. Более 14% респондентов выразили готовность пройти прослушивание или смотр талантов у специалистов клуба, и почти 50% опрошенных планируют свое творческое развитие по различным направлениям деятельности студенческого клуба в ближайшее время.

Таким образом, постепенно устраняя имеющиеся недостатки и следуя актуальным запросам потребителя, можно не просто вывести творческую жизнь на допандемийный период, но и значительно улучшить ее, проводя новые мероприятия, привлекая новую аудиторию и пополняя творческие коллективы большим количеством талантливой молодежи.

УДК 37.091.012:378.096:811.161.3

А. М. Воінава, З. У. Шведава

г. Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны

Н. Ф. Васіленка

г. Гомель, ДУА “Гімназія № 10 г. Гомеля”

ФОРМЫ РАБОТЫ КАФЕДРЫ БЕЛАРУСКОЙ МОВЫ З ФІЛІЯЛАМІ

Філіял кафедры з’яўляецца формай супрацоўніцтва вышэйшай школы з установамі адукацыі і ствараецца з мэтай паляпшэння якасці падрыхтоўкі будучых спецыялістаў, узмацнення практычнай накіраванасці адукацыйнага працэсу, правядзення сумесных навуковых даследаванняў.

Кафедра беларускай мовы філалагічнага факультэта Гомельскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Ф. Скарыны мае свае філіялы на базе ДУА “Гімназія № 10 г. Гомеля” і ДУА “Гімназія № 51 г. Гомеля”, якія лічацца падраздзяленнямі кафедры. Праца на базе дадзеных філіялаў спрыяе аб’яднанню выкладчыкаў кафедры і настаўнікаў гімназій для правядзення плённай сумеснай вучэбнай, вучэбна-метадычнай, арганізацыйна-метадычнай і навуковай работы.

Асноўнымі задачамі філіяла кафедры з’яўляюцца: 1) забеспячэнне прафесійнага ўзаемадзеяння выкладчыкаў і настаўнікаў па розных накірунках; 2) абмен кансультацыямі, вопытам практычнай і навуковай дзейнасці; 3) каардынацыя вучэбнай дзейнасці студэнтаў пры падрыхтоўцы курсавых і дыпломных работ педагагічнай ці метадычнай накіраванасці, правядзенне маніторынгаў і даследаванняў; 4) замацаванне на практыцы ведаў, уменняў і навыкаў, атрыманых студэнтамі ў працэсе навучання; 5) арганізацыя вучэбнай і вытворчай практыкі студэнтаў філалагічнага факультэта; 6) правядзенне сумесных семінараў, канферэнцый, круглых сталоў; 7) удасканаленне прафесіяналізму, крэатыўнасці, асобнага росту прафесарска-выкладчыцкага складу кафедры; 8) арганізацыя і правядзенне сумесных маніторынгаў, навуковых даследаванняў у галіне адукацыі, сумесная падрыхтоўка публікацый, навуковых і навукова-метадычных выданняў.

Выкладчыкі кафедры беларускай мовы цесна супрацоўнічаюць з кіраўніцтвам і настаўнікамі беларускай мовы і літаратуры вызначаных устаноў адукацыі па розных накірунках.

У галіне навукова-даследчай і інавацыйнай дзейнасці адзначым наступныя формы работы:

1) навуковае кансультаванне інавацыйных праектаў. Пад кіраўніцтвам прафесара В.А. Ляшчынскай і дацэнта З.У. Шведавай настаўнікамі беларускай мовы і літаратуры

ДУА “Гімназія № 10 г. Гомеля” праводзіцца праца па выкананні інавацыйнага праекта «Лінгвакультуралагічны кампанент навучання беларускай мове і выхавання моўнай асобы грамадзяніна Рэспублікі Беларусь», а настаўнікамі беларускай мовы і літаратуры ДУА “Гімназія № 10 г. Гомеля” праводзіцца праца па выкананні інавацыйнага праекта «Развіццё пазнавальнай актыўнасці вучняў да беларускай мовы і літаратуры праз арганізацыю навукова-даследчай дзейнасці».

Рэалізацыя дадзеных праектаў спрыяе вырашэнню праблемы развіцця і ўдасканалення маладога чалавека, інтэнсіфікацыі магчымасцей яго псіхікі ва ўмовах зменлівасці акаляючага свету ва ўсіх яго сферах: эканамічнай, сацыяльнай, навуковай, тэхнічнай, камунікатыўнай, мастацкай. У гэтых умовах павышаюцца патрабаванні да якасцей асобы: уменне праявіць сябе ў індывідуальным відзе дзейнасці; рэалізаваць творчы і інтэлектуальны патэнцыял; самасцвердзіцца. Эфектыўнае вырашэнне праблемы развіцця пазнавальнай актыўнасці да беларускай мовы і літаратуры можа паслужыць асновай грамадскага развіцця ў цэлым і стаць перадумовай павышэння самасвядомасці беларускага грамадства ў прыватнасці. Здольных, ініцыятыўных, актыўных, творчых людзей неабходна разглядаць як нацыянальны генафонд, галоўнае багацце краіны;

2) рэцэнзаванне вучнёўскіх навуковых работ да навукова-практычнай канферэнцыі “Пошук” і навуковай канферэнцыі “Свабодны выбар”;

3) арганізацыя кансультацый вучняў і настаўнікаў гімназіі па пытаннях падрыхтоўкі навукова-даследчых работ;

4) правядзенне навуковых даследаванняў на базе філіялаў студэнтамі 2 курса спецыяльнасці “Беларуская мова і літаратура. Замежная мова (англійская)” па выкананні курсавых работ.

5) рэцэнзаванне артыкулаў і метадычных распрацовак настаўнікаў выкладчыкамі кафедры. Трэба адзначыць, што настаўнікі філіялаў актыўна друкуюцца як у часопісах (напрыклад, “Роднае слова”), так і зборніках артыкулаў і матэрыялаў канферэнцый (С.У. Несцяровіч, Н.Ф. Васіленка, Н.В. Жаўняк, А.В. Юрчанка, М.І. Кірушкіна, Н.В. Афанасьева);

6) удзел у міжнародных навукова-практычных канферэнцыях: падрыхтоўка публікацый выкладчыкаў кафедры і настаўнікаў беларускай мовы і літаратуры па сумесных напрацоўках. Дацэнт кафедры З.У. Шведава і настаўніца беларускай мовы і літаратуры Н.Ф. Васіленка працуюць над шэрагам артыкулаў, прысвечаных выкарыстанню розных прыёмаў візуалізацыі на ўроках беларускай мовы і літаратуры.

У галіне вучэбна-метадычнай дзейнасці найбольш ажыццяўляюцца такія формы работы:

1) удзел выкладчыкаў кафедры ў пасяджэннях метадычных аб’яднанняў гімназіі і кансультаванне па вызначаных праблемах;

2) правядзенне практычных заняткаў са студэнтамі на базе гімназій. У межах правядзення дысцыплін “Метадыка выкладання беларускай мовы” і “Педагагічны практыкум” праводзяцца выязныя заняткі з мэтай знаёмства студэнтаў-філолагаў з прынцыпамі і асаблівасцямі арганізацыі працэсу навучання ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі.

3) аналіз урокаў праблемнага навучання, якія праводзяць студэнты ў межах пераддипломнай практыкі;

4) арганізацыя майстар-класаў настаўнікамі гімназіі (правядзенне творчых урокаў з выкарыстаннем інтэрактыўных і арт-тэхналогій). Напрыклад, майстар-клас настаўніцы беларускай мовы і літаратуры ДУА “Гімназія № 10 г. Гомеля” Жаўняк Н.В. па правядзенні ўрокаў у нестандартнай форме, майстар-клас намесніка дырэктара па метадычнай рабоце ДУА “Гімназія № 10 г. Гомеля” Васіленка Н.Ф. па стварэнні воблака слоў з дапамогай сэрвісаў Word’sCloud і інш.

У галіне арганізацыйна-метадычнай дзейнасці самымі распаўсюджанымі з’яўляюцца наступныя формы работы:

1) запрашэнне настаўнікаў гімназіі ў якасці кансультантаў-практыкаў на курсавыя сходы;

2) арганізацыя азнаямленчай, пошукавай, пераддипломнай практык на базе гімназій;

3) правядзенне метадычных семінараў і круглых сталоў (напрыклад, быў правядзены 26.12.2022 прафесарам кафедры В.А. Ляпчынскай метадычнага семінара па вучэбна-даследчай рабоце ў працэсе навучання беларускай мове з настаўнікамі ДУА «Гімназія № 10 г. Гомеля»);

4) кансультаванне настаўнікаў гімназіі па праблемных пытаннях мовазнаўства і метадыкі выкладання;

5) правядзенне кансультацый па падрыхтоўцы да цэнтралізаванага тэсціравання.

Такія формы работы ў сукупнасці спрыяюць павышэнню эфектыўнасці навучання, стварэнню адукацыйнага асяроддзя, у якім фарміруецца гарманічна развітая асоба студэнта. У гэтае паняцце ўключаецца не толькі колькасць і якасць атрыманых ведаў, іх адпаведнасць дзяржаўным стандартам, а і фарміраванне грамадзянскіх і прафесійных кампетэнцый асобы. Такім чынам, філіялы кафедры можна разглядаць як многапрофільную структуру, якая характарызуецца адноснай самастойнасцю і ў той жа час цеснымі сувязямі з прадстаўнікамі ўніверсітэта.

УДК 378.147:004:54

Е. В. Воробьева

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕШЕНИИ РАСЧЕТНЫХ ЗАДАЧ ПО ХИМИИ

Решение расчетных задач по химии является достаточно сложным видом учебной деятельности как для школьников, так и для студентов [1]. При решении задач необходимо аккумулировать знания разных разделов химии, умения, полученные на математике, аналитические и логические способности мышления. Освоение навыка решения задач по химии поднимает учащегося на новый более высокий уровень понимания предмета. При решении расчетных задач можно применить дифференцированный или персонализированный подход к учащимся, так как к настоящему времени накоплен достаточно большой опыт по методике решения [1, 2].

Цель работы – применить различные приемы и методики решения задач по химии при проведении факультативных занятий в средней школе; оценить эффективность персонализированного подхода к учащимся при усвоении тематики решения расчетных задач по химии.

Эксперимент проводился на базе средней школы г. Гомеля в период 2021/2022 учебного года. Разные способы решения задач были предложены учащимся в ходе факультативных занятий для 10-х классов (10 а, 10 б, 10 в), занятия провел студент-практикант Лебедев А. И.

Учащимся при решении задач на смешивание растворов, процентное содержание вещества в растворе или сплаве (тема «Растворы») предложены следующие способы [3-5]:

1. с помощью расчетной формулы или алгебраический метод,
2. правило смешивания растворов,
3. графический метод,
4. правило «креста».

Первый способ с помощью расчетной формулы массовой доли растворенного вещества в растворе, известен учащимся, он описан в учебнике. Основная формула для расчета:

$$\omega = \frac{m_{(в-ва)}}{m_{(р-ра)}} \text{ или } \omega = \frac{\omega_1 m_1(p-ра) + \omega_2 m_2(p-ра)}{m_1(p-ра) + m_2(p-ра)}$$

Второй способ предлагает воспользоваться следующими формулами:

$$\begin{aligned} \omega_1 m_1(p-ра) + \omega_2 m_2(p-ра) &= \omega(m_1(p-ра) + m_2(p-ра)), \\ \omega_1 m_1(p-ра) - \omega m_1(p-ра) &= \omega m_2(p-ра) - \omega_2 m_2(p-ра), \\ m_1(p-ра)(\omega_1 - \omega) &= m_2(p-ра)(\omega - \omega_2) \end{aligned}$$

Графический способ предполагает построение графика по данным задачи (рисунок 1).

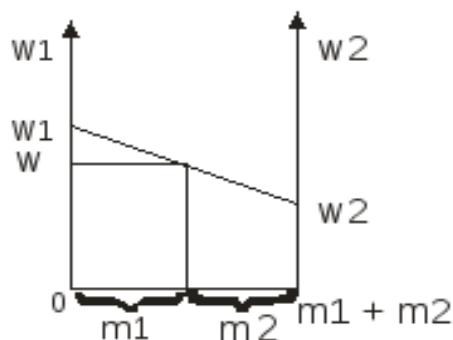


Рисунок 1 – Графический способ решения задач на смешивание растворов

Ось абсцисс соответствует массе смеси, на осях ординат – массовые доли растворенного вещества в исходных растворах. Соединив точки ω_1 и ω_2 , получают прямую, которая отображает зависимость массовой доли растворенного вещества от массы исходных растворов в обратной пропорциональной зависимости.

Правило «креста» (или «конверт Пирсона») [5] представляет собой диагональную схему правила смешения, которая изображена на рисунке 2, где m_1 и m_2 – массовые части растворов 1 и 2.

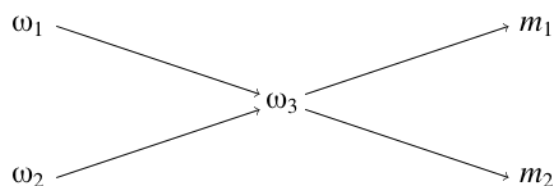


Рисунок 2 – Схема правила «креста», применяемая при решении задач на смешивание растворов

После факультативных занятий школьникам было предложено сделать выбор в пользу предпочтительного способа решения задач. По итогам опроса: 79 % учащихся выбрали алгебраический способ решения, представленный в школьном учебнике; 7 % – правила смешивания растворов; 11 % – графический способ; 3 % – правило «креста».

При проведении итоговой контрольной работы по решению задач учащимся было предложено применить любые методы расчета для выполнения заданий. Используя методики оценки статистических показателей качества образования, степени обученности учащихся (СОУ) и качества знаний (КЗ), были проанализированы итоги проведённой контрольной работы (таблица 1).

Таблица 1 – Статистические показатели качества образования

Показатель	10а	10б	10в
Успеваемость по итогам предыдущей четверти			
СОУ, %	65	74	83
КЗ, %	56	68	76
Итоги контрольной работы			
СОУ, %	87	92	95
КЗ, %	75	81	88

Как видно из представленных данных, персонифицированный подход, реализованный в ходе факультативных занятий по химии, способствовал увеличению показателя качества образования СОУ и КЗ по теме «Растворы» для всех трех классов.

Результативность занятий по решению расчетных задач зависит от многих факторов: от уровня подготовки учащихся по химии, от общей математической подготовки учащихся, от индивидуальных особенностей учащихся и от осознания значимости предмета. Еще один фактор – удачно выбранный способ решения, который подходит именно для конкретного учащегося. Таким образом, персонализированный подход при решении задач по химии одно-значно повышает успешность каждого учащегося и общий уровень успеваемости класса.

Литература

1. Кабардина, Е. А. Учим решать задачи на растворы и смеси / Е. А. Кабардина, Л. К. Грейнер // Химия в школе. – 2017. – №. 4. – С. 29-32.
2. Степанов, Е. Н. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Е. Н. Степанов. – М. : Сфера, 2003. – 123 с.
3. Хайдаров, А. А. Математический подход к решениям задач на практических занятиях по химии / А. А. Хайдаров, М. А. Абдуллаева // Universum: психология и образование. – 2020. – № 7. – С. 8-11.
4. Головин, А. В. Из опыта обучения решению задач на смешивание растворов / А. В. Головин, В. И. Яременко // Химия в школе. – 2021. – №. 2. – С. 46-50.
5. Умаров, С. А. Использование конверта Пирсона при решении задач по химии / С. А. Умаров, А. А. Бабаджанов, Ф. З. Сироджов // Стратегия современного научно-технологического развития: проблемы и перспективы реализации : сб. статей IV Всероссийской науч.-практической конф., Петрозаводск, 25 янв. 2022 г. – Петрозаводск, 2022. – С.156-160.

УДК 378.091.214

Е. И. Воробьёва, Е. Н. Полуян, Н. С. Стольникова
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ ПО ПРОГРАММЕ УГЛУБЛЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В 2022 году введен в действие Закон Республики Беларусь от 14.01.2022 № 154-З «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании», а постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24.03.2022 № 54 утвержден Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ -011-2022 «Специальности и квалификации».

В соответствии с новым Кодексом высшее образование включает в себя общее высшее образование при реализации образовательной программы бакалавриата, направленное на подготовку специалистов с присвоением квалификации и степени «Бакалавр», углубленное высшее образование при реализации образовательной программы магистратуры, направленное на подготовку специалистов с присвоением степени «Магистр», и специальное высшее образование при реализации непрерывной образовательной программы высшего образования, направленное на подготовку специалистов с присвоением квалификации и степени «Магистр» [1].

Общее высшее образование дает право как на получение углубленного высшего образования, так и на трудоустройство по полученной специальности, присвоенным квалификации и степени. Углубленное и специальное высшее образование дают право на освоение содержания образовательной программы аспирантуры на уровне научно-ориентированного образования и трудоустройство по полученной специальности и присвоенной степени.

С 4 марта 2022 г. на основании постановления Министерства труда и социальной защиты от 24.02.2022 № 13 изменились квалификационные требования к должности служащего «Преподаватель (ассистент)»: высшее образование и наличие степени «Магистр» (высшее образование и наличие научной квалификации «Исследователь»; высшее образование и наличие ученой степени) и стаж работы в должностях педагогических, научных работников не менее 1 года [2].

Таким образом, подготовка по программе углубленного высшего образования (магистратуры) дает возможность удовлетворить потребности страны в квалифицированных кадрах для научно-педагогической, учебно-методической, научно-исследовательской и инновационной профессиональной деятельности системы высшего, среднего специального и общего среднего образования.

Целевое назначение магистратуры заключается в подготовке специалистов, легко адаптирующихся как в теоретической, так и в практической деятельности, а также способных рационально и эффективно использовать свой научный потенциал.

В процессе обучения в магистратуре специалист готовится к решению таких задач профессиональной деятельности, как подготовка и проведение занятий с обучающимися, руководство их научно-исследовательской деятельностью, разработка учебно-методического обеспечения; использование достижений науки и передовых технологий в области научных и образовательных процессов; разработка практических рекомендаций по использованию научных исследований; разработка планов и программ организации инновационной деятельности, обоснование инновационных проектов в профессиональной деятельности; применение средств автоматизации проектирования в процессе планируемых исследований, оформление проектной документации.

Выпускник магистратуры, успешно освоивший образовательную программу, обладает универсальными, углубленными профессиональными и специализированными компетенциями: владеет основными методами и методологией исследования с применением актуальных технологий, навыками эффективного представления итогов исследований и оценки их результативности в профессиональной деятельности; владеет профессиональной терминологией и понятийным аппаратом способен анализировать современные источники информации, моделировать и оценивать коммуникативные акты.

Исследовательская работа в процессе обучения в магистратуре способствует развитию соответствующих умений. Специалист, прошедший школу научной деятельности, может организовать исследовательскую работу с обучающимися как высшей, так и средней школы и тем самым обеспечить полноценное и своевременное развитие одаренной молодежи. Даже если выпускник программы углубленного высшего образования сам не планирует продолжение обучения в аспирантуре, его умения и навыки, применяемые в профессиональной деятельности, закладывают первый кирпич в развитие научного потенциала страны.

Системе высшего, среднего специального и общего среднего образования нужны высококвалифицированные специалисты для обеспечения резерва руководящих кадров. Наличие выпускников магистратуры создает здоровую конкуренцию среди претендентов на замещение вакантных должностей.

Получение магистерской степени необходимо практическим работникам, специализирующимся не только на образовательной, но и на инновационной, внешнеэкономической деятельности, работающим в международных компаниях, поскольку данная сфера деятельности предполагает наличие в качестве обязательного требования высоких профессиональных компетенций.

Анализ потребности региона в специалистах с высшим образованием показал, что в сложившейся экономической ситуации остро ощущается необходимость подготовки специалистов, способных разрабатывать программное обеспечение с использованием языков программирования различных уровней. Кроме того, такие специалисты должны уметь разрабатывать интернет-приложения на основе платформ .NET и JEE, обладать знаниями по системам управления базами данных, по компьютерным сетям, по тестированию и оценке качества программного обеспечения, владеть современными технологиями разработки про-

граммного обеспечения. В связи с этим актуальна подготовка кадров по специальностям магистратуры профилей «Естественные науки», «Техника и технологии».

Обучение в магистратуре способствует формированию ответственного отношения к ведению деловой документации, обеспечивает повышение уровня речевой культуры в сфере делового общения. Накапливаемый в процессе работы специалиста опыт даст больше плодов, если он будет формироваться на базе глубоких специальных знаний. Обучение в магистратуре позволяет специалистам и руководителям повысить свою квалификацию и приобрести новые компетенции в сфере научной, образовательной и управленческой деятельности.

Рынок труда требует от специалистов новых знаний и компетенций в рамках своей профессии, и подготовка по программе углубленного высшего образования позволит решить эту задачу.

Литература

1. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 14.01.2022 г., № 154-З. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/01/zakon-ob-izmen-kodeksa-ob-obrazovanii.pdf>. – Дата доступа: 10.01.2023.

2. Об изменении постановления Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 29 июля 2020 г. № 69 [Электронный ресурс] : Постановление Министерства труда и социальной защиты Респ. Беларусь от 24 февр. 2022 г., № 13. – Режим доступа: <https://boiro.by/files/00110/obj/110/5643/doc>. – Дата доступа: 10.01.2023.

УДК 37.091.32

А. И. Вороненко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

К ВОПРОСУ О ТРАНСФОРМАЦИИ ЛЕКЦИИ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К ИНФОРМАЦИОННОМУ ОБЩЕСТВУ

В начале XXI века существует стремление преобразовать систему высшего и школьного образования в соответствии с требованиями времени. Во-первых, мы можем опираться на данные о системах образования различных стран мира, что стало возможным в информационную эпоху; рассматривать более эффективные альтернативы многим компонентам образовательного процесса. Это дает почву для пересмотра некоторых устоявшихся образовательных традиций и принципов. Во-вторых, ускорение темпов жизни, общественного и экономического развития ставит новые задачи и вызовы системе образования. В-третьих, существует вызов для системы образования в связи с формированием у студентов и школьников клипового мышления, что ставит под сомнение необходимость запоминания большого объема материала, который характерен для традиционной лекции. Клиповое сознание и клиповое мышление стали неотъемлемой частью системы образования, и это поднимает вопрос об адаптации ее к потребностям нового общества [1]. Понимание данных факторов и явлений актуализирует вопрос о трансформации лекции в условиях перехода к информационному обществу в целях более эффективной реализации модели образовательной системы «школа – университет – предприятие».

Мы не ставим под сомнение вопрос об оправданности и необходимости самих лекционных занятий как таковых. Лекция является ведущей формой обучения в ВУЗе уже несколько столетий; на данный момент нет необходимости в пересмотре этого положения. Однако, в реальной практике, мы можем слышать мнения студентов, что нахождение на лекции – пустая трата времени, и это подтверждается относительно невысокой посещаемостью лекцион-

ных занятий. Считаем, что такое утверждение свойственно не для формы лекционного занятия как такового, а лишь для некоторых ее разновидностей.

За понятием лекции, на наш взгляд, скрывается несколько форм подачи учебного материала. Во всех из них есть лектор-преподаватель и аудитория студентов. Но в каждой форме лекции взаимодействие лектора и аудитории строятся по-разному. В научной литературе можно встретить различные классификации лекции, выделяется около двадцати ее видов, однако, их можно свести к трем основным. Первая из форм лекции – это собственно «классическая лекция». Своими корнями «классическая лекция» уходит в традиции средневековых университетов и предполагает монолог лектора-преподавателя, который излагает учебную тему. В учебниках по педагогике и психологии высшей школы встречается понятие «лекция-информация», которое наиболее полно отражает тип данного вида деятельности. То, что многие студенты воспринимают негативно, можно назвать гипертрофированной формой «классической лекции», где все учебное время сводится к зачитыванию преподавателем текста лекции. Ранее это могло быть оправдано сложностью учебного материала, его объемом, а также отсутствием (недостатком) учебников. Приходилось убирать из лекций авторские примеры, комментирование и разъяснение, однако при такой форме лекционного занятия сильно снижалась мотивация студента к обучению, и тем более, к самостоятельному углубленному изучению предмета. В результате эффективность в передаче знаний посредством таких гипертрофированных «классических лекций» оставляет желать лучшего. Такая форма лекции, к сожалению, до сих пор присутствует в ряде ВУЗов. Многие лекторы-преподаватели даже требуют наличие конспекта таких лекций и сверяют, насколько дословно студент переписал материал, который был продиктован лектором.

Различные нововведения в сфере образования в XX веке, породили другую форму лекции, назовем ее «диалогической». «Диалогическая лекция» приобретает все большее распространение в ведущих ВУЗах мира, ее можно встретить и в Беларуси. Она предполагает, что тему лекционного занятия студенты изучают заранее самостоятельно, лектор только проговаривает основные проблемные моменты данной темы, отвечает на вопросы студентов по теме и сам задает вопросы аудитории, вовлекая в процесс более глубокого понимания. То есть, на занятии присутствует своеобразный диалог, благодаря которому аудитория активно участвует в процессе освоения материала. «Диалогическая лекция» демонстрирует более высокий уровень эффективности передачи знаний. Параллельно в ходе подготовки к «диалогическим» лекциям студент учится самостоятельно находить и изучать необходимый учебный материал, формулировать в виде вопросов те пункты (вопросы) изучаемой темы, которые наименее ясны и понятны. При таком подходе формируется внутренняя мотивация в обучении. Однако, все это требует для своего проведения в жизнь определенной культуры в обществе (конкретной образовательной среде) и иной обучающей культуры как от преподавателей, так и от студентов.

Третий тип лекции требует особой подготовки преподавателя-лектора. В учебной литературе он назван «проблемным», также, на наш взгляд, можно использовать термин «экспериментальным», от слова *experience* – что означает «опыт». В ходе «экспериментальной лекции» преподаватель излагает учебный материал через призму собственного опыта применения этого материала на практике. Так, психолог-консультант, имеющий реальную практику консультирования, может излагать тему лекции с позиции собственного опыта. Практикующий юрист или адвокат может излагать юридическую теорию, разбавляя материал своей лекции конкретными кейсами из юридической практики. Лектор, имеющий опыт проведения учебных занятий в школе, может читать лекции по методике преподавания или педагогике с позиции своего опыта нахождения на уроках и проведения их. Таким образом, вместе с академическими знаниями в данном случае студент воспринимает профессиональную культуру, определенную систему ценностей и отношений, что формирует в студенте базовые принципы профессионализма. Таким образом, существенный вклад данной формы лекции – передача собственного опыта преподавателя, что в упрощенной форме, по нашему мнению, являет-

ся интеграцией студента в будущую профессию. Важность этого процесса очевидна – преодоление разрыва между сугубо теоретическим пониманием будущей профессии и реалиями профессиональной деятельности в конкретных социальных, культурных и ценностных рамках. «Экспериментальные лекции», как правило, должны вести преподаватели, являющиеся практикующими специалистами, и учебная дисциплина, по которой они читают лекции, напрямую связана с их профессией.

Таким образом, коммуникативные навыки, практическое понимание в культурно-ценностном контексте своей будущей профессии и умение самостоятельно изучать учебный материал активно формируется в ходе в первую очередь «диалогических» и «экспериментальных» лекций.

Литература

1. Вороненко, А. И. Адаптация системы образования к «клиповому мышлению» [Электронный ресурс] / А. И. Вороненко, А. Н. Терешкова // Эпоха науки. – 2020. – № 24. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-sistemy-obrazovaniya-k-klipovomu-myshleniyu>. – Дата доступа: 09.01.2023.

УДК 37.046

М. В. Воронов

г. Москва, Россия, МГППУ

М. В. Кремков

г. Ташкент, Узбекистан, ИИОПиЛТ имени У. А. Арифова АН УзР

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ УРОВНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Усложняющаяся структура функционирования современного общества требует постоянной корректуры спектра траекторий становления человека и как личности, и как работника. Отсюда следует перманентная актуальность задачи совершенствования сферы образования в целом и преемственности образовательных ступеней в частности. Как следствие, широкий поток выдвигаемых предложений и реализуемых «новаций» по тематике совершенствования образования. К сожалению, среди них часто встречаются такие, которые при внешней привлекательности могут привести к весьма нежелательным последствиям.

Несомненно, каждый человек развивается по своей уникальной траектории. Однако для начального периода жизни характерна последовательность периодов, каждый из которых характеризуется особенностями общими для всех людей, причем они доминируют над особенностями индивидуумов. Эта объективно существующая возрастная периодизация и обуславливает введение в школе образовательных ступеней. Важно подчеркнуть, что возрастные особенности должны иметь абсолютный приоритет при артикуляции предлагаемых новаций. К сожалению, многие новации содержат в себе отход от этого требования.

Наиболее ярким примером тому является реформа школьного образования, получившая название «Реформа-70», суть которой в «экспансии Н. Бурбаки в педагогику» (аксиоматического построения математики как единой науки), не учитывающей возрастные особенности ребенка к восприятию абстрактных понятий.

Эта антипедагогическая, по сути, новация маститых академиков, имеющая на своих скрижалях принцип «строгость изложения превыше всего», изъяла из школы апробированную десятилетиями методику, породила непонимание и отвращение учащихся к математике. Изъятие из программ арифметики разрушает педагогический фундамент математической подготовки школьников. Как следствие, сегодняшние выпускники школ не имеют вычисли-

тельных навыков и не понимают сути тождественных алгебраических преобразований. Это, в свою очередь, приводит к непониманию материала, предлагаемого в дальнейшем.

Заметим, в школах Израиля до сих пор учатся, в основном, по старым советским учебникам, осознав, что их методическое построение и содержание в наибольшей мере согласованы с психолого-генетическими законами и формами развития юного интеллекта [3].

В настоящее время мы наблюдаем безудержное введение информационных технологий в процессы обучения, мотивируя это особой эффективностью, скрывая более далеко идущие цели. Между тем доказано, что абсолютизация последних обуславливает неспособность обучаемых анализировать информацию, а это является одной из ключевых качеств человека общества знаний [4].

К сожалению, такого рода реформы не только снижают темп и общий уровень развития молодежи, но и блокируют возможности разумного развития общества в целом.

В качестве основной цели школы провозглашается задача формирования общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ. Отметим, что ключевой для участников полемики об уровне вариативности образовательного процесса в школах должна являться фраза «усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ». Именно в таком плане должно пониматься требование о единой школе, речь должна идти о единстве минимальных результатов по освоению программ (использование для оценок результатов ЕГЭ попросту не серьезны).

Несомненно, требование иметь единую школу вызывает пересечение интересов общества и отдельных индивидуумов, поэтому и здесь мы видим широкие дискуссии о профессиональной ориентации школьников. По этому поводу наше мнение таково: во время обучения в единой общеобразовательной школе ее учащиеся могут иметь возможность познакомиться с достаточно широким спектром возможных областей своей будущей деятельности, но лишь факультативно. Однако современные школы должны иметь широкий спектр кружков, доступ всех учащихся в дома творчества, школе желательно иметь наставников в лице представителей научных, конструкторских и производственных фирм и организаций. Несомненно, должен развиваться поиск одаренных детей и вестись активная работа с ними.

Примером может служить программа взаимодействия академической науки с системой народного образования в Республике Узбекистан, которая, в частности, включает повсеместное создание отделений малой Академии школьников и организацию во всех регионах республики кластеров различной производственной ориентации (нефте-газо-химической, фармацевтической, горнодобывающей, металлургической, хлопково-текстильной, сельскохозяйственной, плодово-овощеводческой, переработки вторичного сырья и др.) [2].

Много копий ломается на проблематике преемственности школьного и вузовского образования, где, несмотря на прилагаемые усилия, ситуация продолжает усугубляться. По нашему мнению, основная причина этого тренда в том, что у современной школы третьей ступени нет явно сформулированной цели, согласно которой она должна готовить своих выпускников к поступлению в вуз и в целом успешному обучению в нем. При этом каждая школа не только официально провозглашает как цель подготовку к поступлению в конкретный вуз (вузы) и успешному обучению в них, но и несет ответственность за ее достижение. Вузы же, заинтересованные в наиболее подходящем для них контингенте обучаемых, самостоятельно организуют и проводят приемную проверку всех желающих поступить к ним учиться. Только после этого имеет смысл вести разговор о механизмах достижения такого рода целей [1].

Итак, в стране должно быть создано единое образовательное пространство, построенное и функционирующее как система. Одним из основных принципов ее построения должно быть наличие четко сформулированных целей каждой данной ступени, среди которых непременно должны быть требования подготовки выпускников данной ступени, способных к успешному обучению на следующей ступени.

Литература

1. Воронов, М. В. О разрешении проблемы обеспечения преемственности школьного и вузовского образования / М. В. Воронов // Современные проблемы технического образования : материалы XXII Междунар. науч. конф., ЙошкарОла, 18-19 марта 2022 г. / Поволжский гос. технологический ун-т. – ЙошкарОла, 2022. – С. 31–34.
2. Кремков, М. В. К вопросу повышения эффективности фармацевтического производства на основе модели инновационных кластеров и создания новых отечественных лекарственных препаратов / М. В. Кремков // Доклады Академии наук Республики Узбекистан. – 2021. – № 2. – С. 58–65.
3. Почему в Израиле учатся по старым советским учебникам? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://econet.ru/articles/74336-pochemu-v-izraile-uchatsya-po-starym-sovetskim-uchebnikam>. – Дата доступа: 03.01.2023.
4. Реформа школьной математики 1970–1978 гг. К 40-летию «Колмогоровской реформы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://almavest.ru/ru/node/1256>. – Дата доступа: 03.01.2023.

УДК 004.9:331.108.2

А. В. Воружев, А. И. Кучеров

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ЗАКАЗЧИКАМИ КАДРОВ

Современный мир трудно себе представить без информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), они нас окружают повсюду. Практически у каждого в кармане находится средство связи (мобильный телефон, смартфон). Дома и на работе мы используем компьютерные сети (проводные и беспроводные), в заведениях общественного питания мы можем подключиться к беспроводной сети. Даже на природе мы можем использовать мобильный интернет. Это дает возможность наладить взаимодействие по средствам ИКТ профессорско-преподавательского состава (ППС) со студентами и абитуриентами, ППС и студентов с заказчиками кадров в любое время и в любом месте, поскольку Интернет работает в режиме 24/7.

ППС может проводить профориентационную работу, используя различные социальные сети, размещая информацию для абитуриентов на сайтах учебных заведений по средствам ИКТ.

При использовании системы электронного обучения можно организовать размещение учебно-методической документации, учебной литературы, заданий на практические и лабораторные работы, заданий на управляемую студенческую работу, электронные учебно-методические комплексы. Эти материалы помогут организовать эффективное освоение учебных дисциплин как студентами дневного, так и студентами заочного отделения, а для студентов дистанционной формы обучения они просто необходимы.

В период сложной эпидемиологической обстановки возникала необходимость в проведении учебных занятий и в этом помогло использование ИКТ. Лекционные и практические занятия проводились с применением по средствам различных программных средств, таких как Webex, Zoom, Big Blue Bottom, Переговорка, Скуре и др. Это дало возможность не прерывать учебный процесс в самых сложных условиях.

Организация образовательного процесса в дистанционной форме обучения просто невозможна без ИКТ. При этом для организации дистанционного обучения необходимо создать электронные образовательные ресурсы (ЭОР) по учебным дисциплинам этих специально-

стей. Эти ЭОР должны быть размещены в системе электронного обучения с обязательным наличием личного кабинета.

Проведение различных онлайн-олимпиад также не обходится без ИКТ, что существенно расширяет географию проведения мероприятия. Существует возможность проведения различных конкурсных мероприятий с использованием ИКТ, например, хакатоны.

Для эффективной подготовки специалистов и прежде всего в области информационных технологий необходимо взаимодействовать с заказчиками кадров, т.к. эта отрасль самая динамично развивающаяся. Для проведения семинарских занятий со студентами и профориентационных мероприятий привлекаются представители предприятий, работающих в сфере информационных технологий. Практикующие специалисты приходят в аудитории к студентам и абитуриентам, проводят мастер-классы по самым востребованным на рынке технологиям. При невозможности очной встречи на помощь приходят ИКТ и занятия проходят в онлайн-формате.

На предприятиях заказчиков кадров студенты проходят различные практики и стажировки. Стажировки также могут проходить с использованием ИКТ.

Кафедра АСОИ начала применять технологии облачного и дистанционного обучения в рамках удаленного доступа к стендам с оборудованием и виртуальным машинам в 2001 году. Компания ИВА предоставила доступ для 10 учетных записей корпоративной системы Lotus Notes Domino и организовала подготовку будущих выпускников в реалиях внутрикорпоративной среды.

Дальнейшее развитие данного сотрудничества получило юридический статус филиала кафедры АСОИ в компании ИВА-Гомель-Парк, который действует по настоящее время.

Следующий опыт по применению облачных систем дистанционного обучения на кафедре АСОИ был применен в 2007 году при создании сетевой академии Cisco. В рамках данного проекта, который был интегрирован в работу студенческой научно-исследовательской лаборатории «Сетевые технологии и мультимедиа» (СТИМУЛ), студенты получили доступ к образовательным ресурсам Cisco Learning Institute, которые регулярно актуализируются за счет компании Cisco Inc.

С 2009 года компания EPAM Systems стала сотрудничать с преподавателями кафедры АСОИ по организации внешних тренингов компании на площадке УО «ГГУ имени Ф.Скорины».

С 2012 года сотрудники кафедры присоединились к работе Института ИТ и бизнес-администрирования.

Итогами данной работы стало улучшение качества подготовки выпускников кафедры и их участие в международных конкурсах. Только за последние 5 лет это были следующие мероприятия: Huawei Honor CUP 2017, Huawei ICT Competition Belarus 2018, WorldSkills Belarus 2018, WorldSkills Asia – Abu Dhabi 2018, Huawei Honor CUP 2018, Taitaja 2019 SkillsFinland, WorldSkills International 2019 (РФ, г. Казань), WorldSkills Belarus 2020, Международный конкурс WorldSkills Eurasia 2020, Международный конкурс WorldSkills Russia HiTech 2020, Финал IV Национального межвузовского чемпионата «Молодые профессионалы 2020», Финал программы Huawei «Семена будущего 2021», Asia-Pacific Best Practice Marathon 2022, Финал X Национального чемпионата «Молодые профессионалы 2022», Information Security Skills Camp and Skills Challenge within BRICS Skills Challenge 2022 и многие другие. В ежегодном Республиканском конкурсе научных работ выпускники и магистранты кафедры АСОИ регулярно получают первые, вторые и третьи категории за выполненные работы.

И. А. Гаврищук

г. Орехово-Зуево, Россия, ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» Промышленно-экономический колледж

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩЕЙ ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В ОБЩЕСТВЕ

В связи с модернизацией российского образования актуальным становится вопрос компетентностного подхода в обучении. Среди ключевых компетенций при обучении иностранному языку важную роль играет коммуникативная компетенция.

Компетенция представляет собой круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Коммуникативная компетенция – это не личностная характеристика человека, ее сформированность проявляется в процессе общения. Вступать в процесс общения человеку приходится на протяжении всей жизни: будь то дошкольное учебное заведение, школа, колледж, университет или производство. Коммуникативная компетенция означает овладение всеми видами речевой деятельности, культурой устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения. Именно коммуникативная компетенция является основополагающей в обучении иностранному языку.

В настоящее время преподаватели иностранного языка на занятиях, а также во внеурочной деятельности, стараются вовлекать обучающихся в совместную деятельность, которая способствует общению, а значит формированию коммуникативной компетенции и социализации их в коллективе.

Самый распространенный вид работы на занятиях иностранного языка – работа с текстом. Традиционно обсуждение прочитанного текста, так называемое аналитическое чтение. Для этого подбирается тематический текст, который будет интересен для студентов, прорабатываются наиболее сложные моменты для всеобщего понимания и владения; задаются вопросы по прочитанному тексту, а студенты высказывают своё мнение и отношение к прочитанному, согласие или несогласие по определенным пунктам; также придумываются ситуации для диалоговой беседы и групповые задания. Студенты, вовлекаясь в обсуждение, задают вопросы друг другу и с удовольствием вступают в дискуссию. По такой модели, например, был построен урок о стрессах у подростков. На уроке были определены причины, которые вызывают стресс у подростков, названы способы борьбы со стрессами, выявлены приемлемые и неприемлемые способы, разыграны диалоговые ситуации, когда студенты делились своими неприятностями и давали советы друг другу как с этим можно бороться. Закончили урок формированием вывода о том, что все проблемы решаемы, что нужно твердо верить в это, сохранять хорошее настроение и искать надежные пути решения. Многие социально значимые качества формируются в образовательном процессе. Подобные занятия возможно проводить на любую тему, например, “Smoking and Cance” (Курение и рак), “What is a businesswoman nowadays” (О деловой женщине в современном мире).

Результаты социализации студентов выражаются в том, насколько студент принимает и соблюдает требования учебного заведения, насколько студент успешен в учебе, активен во внеучебной студенческой жизни.

Во внеучебной деятельности в нашем учреждении образования широко используется проектная технология как средство социализации студентов. Выполнение тематических проектов является одним из наиболее эффективных видов работы. Студенты получают индивидуальные, парные или групповые задания, причем задания могут быть как научно-

исследовательскими, так и творческими. Каждый студент 1 курса выполняет индивидуальный проект по выбранному им предмету. В прошлом учебном году 2 студентки, выбравшие иностранный язык для выполнения проекта, выступили на научно-практической конференции молодых ученых «Студенческая весна Подмосковья» и заняли 2 и 3 места. Одна из этих студенток принимала участие во Всероссийском конкурсе «Национальное достояние России» и стала победителем. Подобная деятельность проводится и на иностранном языке. Региональный конкурс проектов «Моя будущая профессия» проходил в прошлом году на базе нашего колледжа. Студенты из 20 ССУЗов Подмосковья представляли свои проекты о своей будущей профессии на английском языке, сопровождая их презентациями или видеороликами. Защита проектов проходила в 2 секциях, так как жюри предстояло выслушать 43 участника. *Уровень подготовленности обучающихся оценивало высокопрофессиональное жюри, в состав которого входили преподаватели сторонних учебных заведений. В этом учебном году в колледже проводилась языковая конференция «Культурное наследие России для иностранных гостей», где студенты представляли проекты на английском языке о достопримечательностях, великих людях и ремеслах России. В конференции приняли участие 54 проекта из 29 образовательных организаций СПО Подмосковья.*

Данные мероприятия имеют хорошую обучающую и развивающую ценность. Они способствуют формированию у обучающихся профессионализма, мотивации к изучению иностранного языка, развитию коммуникативной компетенции, культуры речи и культуру общения, повышают уровень владения изучаемым языком. Студенты достаточно находчивы, изобретательны и креативны, а, спланировавшись вместе, общаясь друг с другом, они создают великолепные проекты.

Наш колледжный вокальный ансамбль, который выступает на фестивалях песни на иностранном языке, занял первое место с песней Behind blue eyes. Многие вокальные выступления сопровождаются танцевальными номерами, которые также готовят наши студенты. Конечно, всем этим выступлениям и реализованным проектам предшествует тщательная работа преподавателей, как по иностранному языку, так и по сплочению обучающихся, созданию комфортных условий работы коллектива, социализации студентов в данном коллективе. Когда раскрываются самые замкнутые и необщительные студенты, когда они начинают показывать великолепные результаты в совместной работе, – для преподавателя это является наивысшей наградой.

В настоящее время с развитием коммуникативных технологий на внеурочных мероприятиях по английскому языку преподаватели формируют коммуникативную компетенцию на протяжении всего периода обучения – от школьного учреждения до предприятия, то есть способность и готовность студентов осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также друг с другом.

Преподаватель выполняет роль создателя условий для коммуникации студентов, наставника, посредника в их совместной работе. Данная позиция может значительно преобразовать образовательный процесс и положительно повлиять на социализацию студентов в коллективе.

Литература

1. Абдулина, О. А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки / О. А. Абдулина // Высшее образование в России. – 2010. – № 3. – С. 30–34.
2. Андреева, Д. А. О понятии адаптации: Исследование адаптации студентов к условиям обучения в вузе / Д. А. Андреева // Человек и общество. – 2014. – С. 79–81.
3. Проблема занятости молодежи и пути ее решения / С. А. Болдырев, М. В. Арискин, Л. М. Медведева, Н. Е. Дмитриева // Новый университет. Сер. Экономика и право. – 2014. – № 11–12 (45–46). – С. 21–23.

Н. В. Гапанович-Кайдалов

г. Гомель, ГомГМУ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «СТАНДАРТИЗИРОВАННЫЙ ПАЦИЕНТ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ

Важнейшей проблемой подготовки будущих врачей является формирование практических навыков работы с пациентом. Выпускники медицинских университетов, владея навыками физикального обследования пациентов, зачастую испытывают психологические затруднения при осуществлении профессионального общения, в частности, при установлении контакта с пациентами, использовании в работе методов психологического воздействия (убеждения, аргументации и др.). На наш взгляд, это проблема связана с недостатком у студентов опыта взаимодействия с реальными пациентами. Одним из эффективных способов решения этой проблемы является применение технологии «Стандартизированный пациент», которая получила в последние годы широкое распространение во многих странах мира.

Стандартизированный пациент – это специально обученный актер, способный с большой степенью достоверности инсценировать тот или иной клинический случай. Стандартизированный пациент инсценирует, симулирует клинический случай, согласно заданному клиническому сценарию. Отступать за рамки клинического сценария стандартизированный пациент не может, поскольку он не всегда специализируется на медицинском профиле и может не являться профессиональным актером [1].

При использовании данной методики студент должен работать самостоятельно, опираясь на свои силы и знания. Актер инсценирует клинический случай, согласно заданному сценарию, который связан с конкретным заболеванием пациента. При этом импровизация исключена. Задача актера, следуя своей роли, – предоставить студенту четко сформулированную, доступную информацию, на основании которой тот сможет разобраться с характером демонстрируемой патологии. В распоряжение студента поступает вся информация по демонстрируемому клиническому случаю: данные объективного осмотра, результаты лабораторных и инструментальных исследований. Ее анализ позволяет подтвердить или опровергнуть первоначальные умозаключения. Весь процесс должен быть задокументирован, чтобы в дальнейшем иметь возможность осуществить объективную оценку и разбор ошибок [2].

Основными преимуществами данной методики являются:

- низкие затраты на реализацию в любое время и в любом месте;
- легкость воспроизведения и соответствие сценария реальным условиям профессиональной деятельности;
- возможность формирования и закрепления практических навыков благодаря многократному повторению сценария;
- возможность использования преподавателями конкретных критериев, позволяющих объективно оценить практические навыки студентов;
- немедленное получение студентами обратной связи (допущенные ошибки, навыки, требующие совершенствования и т.д.);
- возможность сравнения результатов разных студентов, отслеживание динамики каждого;
- безопасность обучения, отсутствие риска причинения вреда реальным пациентам;
- повышение эффективности обучения благодаря постоянному накоплению опыта в краткие сроки, снижению нагрузки на преподавателей, расширению банка доступных сценариев при условии наличия видеозаписи происходящего.

Целью исследования было выявить психологические особенности использования технологии «Стандартизированный пациент» при подготовке будущих врачей.

При подготовке клинических сценариев используется опыт практикующих врачей, психологов, профессорско-преподавательского состава кафедры общественного здоровья и здравоохранения с курсом ФПК и П. В частности, сотрудниками кафедры совместно с учебным центром практической подготовки и симуляционного обучения УО «Гомельский государственный медицинский университет» был разработан паспорт экзаменационной станции с подготовленными сценариями по дисциплине «Профессиональная коммуникация в медицине», которые предусматривают формирование коммуникативных навыков взаимодействия с так называемыми «трудными» пациентами – навыков профессиональной коммуникации на приеме врача общей практики. Паспорт станции предназначен для проведения тренировочных занятий по методике симуляционного пациента, а также для проведения объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ) со студентами. Задача станции состоит в демонстрации экзаменуемым навыков пациент-ориентированного общения с целью выстраивания доверительных, партнерских отношений.

Разработанный паспорт экзаменационной станции помогает оценить готовность будущего врача коммуницировать с пациентом, а также способствует использованию полученных знаний и умений в будущей медицинской практике. Данный метод можно назвать биоэтической моделью коммуникации «врач-пациент».

Теоретической основой использования методики «Стандартизированный пациент» для оценки коммуникативных навыков будущих врачей является Калгари-Кембриджская модель медицинской консультации, которая предполагает оценку следующих коммуникативных навыков: 1) открытые вопросы; 2) паузы в контексте дослушивания ответов пациента до конца; 3) обобщение; 4) скрининг (выявление всей повестки пациента до перехода к глубокому анализу проблем); 5) принятие (выражение уважения к позиции пациента, безоценочное слушание убеждений, страхов и ожиданий); 6) дозирование (подача информации маленькими порциями и продолжение только после получения реакции от пациента) [3].

Таким образом, беседа со студентами по итогам ОСКЭ с использованием технологии «Стандартизированный пациент» позволила выявить следующие психологические особенности:

- студенты знают, что пациент – это приглашенный актёр и не воспринимают его как реального пациента;
- стандартизированный пациент, с одной стороны, должен строго придерживаться сценария, с другой – вопросы и аргументация студента-врача могут быть совершенно различными;
- студенты ощущают своего рода «беспомощность» потому, что стандартизированный пациент стремится придерживаться сценария независимо от качества работы (коммуникации) врача;
- студенты отмечают, что, несмотря на часто активное сопротивление или даже «нападение» стандартизированного пациента, подобный опыт медицинской консультации позволяет не только отработать коммуникативные навыки, но и подготовиться к реальному взаимодействию с трудными пациентами.

Литература

1. Булатов, С. А. Стандартизированный пациент / С. А. Булатов // Симуляционное обучение в медицине : сб. науч. ст. / под ред. А. А. Свистунова ; Моск. Первый МГМУ им. Сеченова. – М., 2013. – С. 130–132.
2. Редненко, В. В. Отработка практических навыков и умений. Эталоны симуляционных модулей оказания медицинской помощи : пособие / В. В. Редненко. – Витебск : ВГМУ, 2016. – 220 с.

З. Сонькина, А. А. Дефицит коммуникативных навыков у российских врачей: знаем ли мы, чему надо учить? / А. А. Сонькина // Виртуальные технологии в медицине. – 2020. – № 1(23) – С. 46-47.

УДК 378.147:811.11

Е. В. Гапанович-Кайдалова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СЛУШАТЕЛЕЙ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СОВРЕМЕННЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.
ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
СРЕДСТВАМИ ПРЕПОДАВАЕМЫХ ДИСЦИПЛИН**

Современная система переподготовки кадров направлена на повышение конкурентоспособности специалистов на основе формирования у слушателей в период обучения необходимых в будущей профессиональной деятельности компетенций. Приобретаемый набор компетенций объединяет в себе не только обобщенные знания и умения, но и универсальные способности, а также готовность будущего специалиста принимать решения и действовать в быстро меняющихся условиях.

Разработкой идей компетентного подхода в образовании занимались В.И. Байденко, А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, Н.А. Селезнева, П.И. Третьяков, Н. Хомский, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков и др. Вопросы подготовки и переподготовки специалистов различного профиля в рамках данного подхода нашли отражение в многочисленных исследованиях последних лет (Н.В. Гапанович-Кайдалов, Н.В. Дроздова, О.Л. Жук, А.П. Лобанов, А.В. Макаров, Т.А. Сапранкова и др.). Профессиональные компетенции рассматриваются как готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями профессии, методически организованно и самостоятельно решать задачи и проблемы, оценивать результаты своей деятельности.

С учетом данного подхода построены современные образовательные стандарты в Республике Беларусь. Компетенция определяется как знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач [1]. Наличие знаний выступает в качестве основы компетентности.

Переподготовка специалистов должна обеспечивать формирование ряда компетенций: академических, социально-личностных и профессиональных. Так, в число необходимых академических компетенций будущих переводчиков-референтов входят следующие: знать типы отношений между языковыми единицами, основные типологические классификации языков мира; уметь применять полученные базовые теоретические знания о языке для решения практических задач в сфере профессиональной деятельности; знать основные коммуникативные качества речи (точность, логичность, уместность) и уметь их применять в переводческой практике; уметь применять нормы родного языка для осуществления перевода с иностранного языка на родной; знать жанрово-стилистические особенности родного языка; знать языковые стилистические средства по их разновидностям и группировкам; уметь определять жанрово-стилистические разновидности текстов [2].

В рамках учебных дисциплин «Основы языкознания», «Русский язык и культура речи», «Жанрово-стилистические особенности русского языка» осуществляется формирование указанных компетенций. Слушатели приобретают знания о происхождении языков, их классификациях и родственных связях, что способствует лучшему осознанию современных норм русского и английского языков. Кроме того, в ходе освоения теоретического материала и выполнения творческих практических заданий знакомятся с особенностями изучаемых языков. Например, при подготовке презентаций о национально-специфических особенностях

русского, белорусского и английского языков с последующим коллективным обсуждением, приведением примеров в подтверждение своей точки зрения.

Закреплению знаний об орфоэпических, орфографических, лексических, фразеологических, морфологических и синтаксических нормах современного русского языка способствуют задания на определение верного использования данных норм в устной и письменной речи; на осуществление правки и редактирования тестов. Примерами подобных заданий являются упражнения на нахождение и исправление ошибок, связанных с определением рода существительного; с образованием степеней сравнения прилагательных; с неправильным употреблением деепричастного оборота, падежных форм и предлогов; с согласованием сказуемого с подлежащим; с употреблением однородных членов предложения; с использованием избыточных слов и др. Исправление речевых ошибок в предложениях способствуют осознанному применению полученных теоретических знаний при решении практических задач, развитию чувства языка.

Важную роль в формировании профессиональных компетенций играет работа с лексикой и фразеологией. Переводчику нужно не только умело использовать лексику разных стилей с учетом ситуации, но и знать культурные особенности народа изучаемого языка, что, несомненно, предполагает представление о ценностях, передающихся носителями языка из поколения в поколение в том числе с помощью фразеологии, пословиц, поговорок.

С нашей точки зрения, целесообразно побуждать слушателей к проведению самостоятельных исследований, включающих элементы будущей профессиональной деятельности, в частности, работу со словарями. Например, при изучении темы «Словарный состав современного русского языка. Основные типы словарей» слушателям предлагается провести самостоятельное исследование, представить описание одного из предложенных слов по различным типам словарей, результаты представить на групповое обсуждение. Описание должно содержать: правописание, произношение слова, его значение, этимологию, синонимы и антонимы, фразеологические выражения, включающие данное слово, с толкованием их смысла.

Особое внимание уделяется на занятиях рассмотрению стилистических особенностей русского языка, развитию умений отбирать необходимую для точной передачи содержания высказывания при работе с текстами разного стиля, прежде всего, научного и официально-делового, а также при построении устных сообщений и создании собственных текстов. В частности, слушателям предлагаются задания на выделение в тексте нелитературных элементов всех уровней языка, группировку их по формам национального языка с объяснением цели использования в тексте этих единиц; на определение стилистической окраски слов и подбор к ним синонимов иной стилистической окраски; на стилистическую правку предложений; на определение различных видов тропов и стилистических фигур; на написание эссе и др.

На наш взгляд, при закреплении знаний об особенностях того или иного стиля необходима системность и логическая последовательность. Так, сначала на основании лекционного и дополнительного материала по теме слушатели характеризуют подстили и жанры официально-делового стиля, оформляют в виде таблицы. Затем, с опорой на данную таблицу, работают с текстами. Например, отмечают лексические, морфологические и синтаксические особенности, присущие этому стилю, в предлагаемом образце резюме. После составляют собственное резюме.

Литература

1. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-23 01 04 Психология. Квалификация: Психолог. Преподаватель психологии : образовательный стандарт (ОСВО 1-23 01 04-2013). – Минск : Министерство образования Республики Беларусь, 2013. – 41 с.

2. Современный иностранный язык (с указанием вида профессиональной деятельности). Специальность 1-21 06 74. Квалификация «Переводчик-референт (с указанием языка)» : образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов (ОСРБ 1-21 06 74). – Минск : Министерство образования Республики Беларусь, 2020. – 30 с.

П. В. Герасименко

г. Санкт-Петербург, Россия, ПГУПС Императора Александра I

О НЕОБХОДИМОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В ВУЗ

Среди педагогических принципов обучения содержится принцип логического построения содержаний изучаемых материалов и методик их подачи. Именно этот принцип осуществляет в образовательном процессе динамику продвижения мыслительных и практических действий обучаемых: от простого к сложному и от известного к неизвестному. Однако в современном вузовском образовательном процессе в странах, образовавшихся в результате развала социалистического государства, действие основополагающего принципа практически утеряно.

Вряд ли имеет смысл доказывать в докладе это утверждение, так как существующая утеря в той или иной форме доказана в огромном числе статей и выступлений на конференциях. В качестве примера можно привести существующую согласованность низкого уровня ЕГЭ и результатов изучения блока математических дисциплин. Так у 80 % выпускников уровень знаний элементарной математики, с начала введения ЕГЭ до настоящего времени, соответствует оценке «удовлетворительно», и только у 20 % – оценке «хорошо». Усугубляет негативное действие ЕГЭ разрыв между началом занятий в вузе и временем его сдачи в школе. В современной школе выпускники завершают обучение сдачей ЕГЭ до начала лета, а начало занятий в вузе проводится по завершению лета. За летний период у поступивших в вуз «выветривается» даже тот минимум знаний, который они получают.

Как известно, качество знаний изучаемых в вузе дисциплин рассматривают на временных сечениях образовательного процесса, посредством оценивания результатов текущих и семестровых испытаний. Количественным индивидуальным показателем каждого студента, который характеризует уровень знаний содержания дисциплины, традиционно выступает оценка в баллах, а знания группы студентов – средняя оценка.

В докладе рассматривается пример, связанный с исследованием качества достигнутых знаний по математическим дисциплинам бакалаврами, поступившими со средним баллом ЕГЭ 48,5 в 2018 году на направление «Информатика и вычислительная техника (ИВТ)» [1].

В табл. 1 представлены средние баллы оценок математических дисциплин двух групп студентов. Они подтверждают заключение, что уровень оценок математических дисциплин не может существенно превысить уровни оценок по элементарной математике, полученных по ЕГЭ [2].

Таблица 1 – Средние значения оценок математических дисциплин в вузе и баллов ЕГЭ

Семестр	0	1	1	2	2	3
ЕГЭ и математические дисциплины	ЕГЭ по математике	Алгебра и геометрия	Математический анализ	Теория вероятностей	Дискретная математика	Вычислительная математика
Средние значения оценок	48,5	3,4	3,3	3,5	3,6	3,6

Следует отметить, что оценки в баллах не в полной мере позволяют определить уровень качества знаний обучаемых студентов, так как такая оценка не учитывает степень влия-

ния на нее сформированных знаний предшествующих опорных дисциплин. К сожалению, по настоящее время проведение диагностики знаний текущих дисциплин не увязывается или слабо увязывается с результатами контроля знаний предыдущих изученных дисциплин, в том числе школьных.

В действительности, как того требует отмеченный педагогический принцип обучения, оценку качества знаний студентов в вузе необходимо дополнять наличием связи первичных базовых знаний и последующих новых знаний. Такая связь позволяет установить, насколько способствовал изучению новой дисциплины материал предыдущей дисциплины. Осуществить это качество можно с помощью степени тесноты связи между оценками, полученными по математическим дисциплинам. Для рассматриваемого примера характер тесноты связи между экзаменационными оценками оценивался с помощью линейных коэффициентов корреляции по шкале Чеддока, которые приведены в табл. 2.

Таблица 2 – Характер связи линейных коэффициентов корреляции по шкале Чеддока

Величина показателя коэффициента корреляции	Характер связи
До $ \pm 0,3 $	ПО – Практически отсутствует
$ \pm 0,3 - \pm 0,5 $	Сл. – Слабая
$ \pm 0,5 - \pm 0,7 $	У – Умеренная
$ \pm 0,7 - \pm 1,0 $	С – Сильная

Выполненные расчеты показали, что 75 % коэффициентов имеют величину менее 0,50 и только 25 % соответствует уровню от 0,50 до 0,70 [3]. Анализ результатов расчетов, представленных в табл. 3, свидетельствует о низком уровне тесноты связи между дисциплинами математического блока.

Таблица 3 – Характеры тесноты связей между математическими дисциплинами

Блок математических дисциплин	ЕГЭ	Алгебра и геометрия	Математический анализ	Теория вероятностей	Дискретная математика
ЕГЭ					
Алгебра и геометрия	Слабая		Умеренная		
Математический анализ	Слабая	Умеренная			
Теория вероятностей	ПО	Слабая	Слабая		
Дискретная математика	Слабая	Умеренная	Умеренная	Слабая	
Вычислительная математика	Слабая	Слабая	Слабая	Слабая	Слабая

Таким образом, проведенные исследования подтверждают вывод многих работ, посвященных влиянию школьной математики на изучение математических дисциплин в разных вузах [4].

Сложившаяся обстановка в вузовском образовании стран бывшего Советского Союза не может коренным образом быть изменена без существенного изменения школьного обучения. Сегодня ее решение возможно только при непосредственном участии в школьном обучении вузовских преподавателей. Следует отметить, что, в последнее десятилетие двадцатого века многие вузы РФ стали на этот путь, усилив процесс уровневой и профильной дифференциации вузовского обучения. Появились многочисленные комплексы «школа-вуз» и колледжи, работающие в тесном содружестве с вузами. Эти направления и непосредственное

участие преподавателей в процессе обучения в школе может улучшить знания и учителей, и их учеников, а соответственно в дальнейшем и студентов.

Литература

1. Вертешев, С. М. Роль математики и информатики в подготовке инженеров для инновационной деятельности / С. М. Вертешев, П. В. Герасименко, С. Н. Лехин // Перспективы развития высшей школы : материалы X Международной науч.-методической конф, Гродно, 4-5 мая 2017 г. – Гродно : ГГАУ, 2017. – С. 223–226.
2. Герасименко, П. В. Математическое моделирование процесса изучения учебных многосеместровых дисциплин в технических вузах / П. В. Герасименко, Е. А. Благовещенская, В. А. Ходаковский // Известия Петербургского государственного университета путей сообщения. – 2017. – Т. 14, № 3. – С. 513–522
3. Герасименко, П. В. Введение в эконометрику : учебное пособие / П. В. Герасименко, В. А. Ходаковский. – Санкт-Петербург, 2005. – 57 с.
4. Русаков, А. А. Методологические проблемы обучения математике / А. А. Русаков // Физико-математическое образование: цели, достижения и перспективы : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (10-13 мая 2017 г.). – Минск : БГПУ им. М. Танка, 2017. – С. 17–23.

УДК 378.147:811.581'367

П. В. Гибкий

г. Минск, МГЛУ

ПРЕПОДАВАНИЕ СИНТАКСИСА КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА (НА ПРИМЕРЕ ЭФФЕКТА ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ)

В статье рассматривается обучение такому синтаксическому явлению китайского языка, как эффект прошедшего времени.

Под эффектом прошедшего времени понимается временной промежуток между двумя (или более) завершёнными процессами или временное отношение одновременности между двумя (или более) одновременными процессами, относящимися к прошлому [3, с. 692].

Согласно А. Н. Гордею, осуществляя процесс, китайский ёген, благодаря наличию полусуффиксов 了(le), может содержать информацию о завершённости процессов в событии [4, с. 39]. Комбинация полусуффиксов 了(le) является синтаксическим средством создания эффекта прошедшего времени в китайском языке. Этот процесс можно продемонстрировать следующими примерами:

1. 让自己稍微松懈了一下, 就酿成了大错 (‘То, что я расслабился всего на секунду, стало ужасной ошибкой!’).

2. 他们只是拿走了我们的航海设备, 就直接跳船了! (‘Они украли наши навигационные приборы и прыгнули с корабля!’).

3. 我的全视之眼不见了, 它被这里的冰斧巨魔给拿走了 (‘Наше сокровище – Всевидящее око пропало: тролли из племени Ледяной Секиры похитили его’).

4. 我就打了个盹, 快手快脚的混账小鬼就把书拿走了! (‘Я прилег немного вздремнуть, а этот глупый проворный бес стащил мою книгу!’)

Для интерпретации создания эффекта студентами (преподаватель комментирует, дополняет, при необходимости исправляет): «в рассмотренных выше фрагментах один процесс в прошлом предшествует другому, что указывает на темпоральную конъюнкцию «и затем» [4, с. 49]. Ёгены 松懈 (здесь: ‘расслабляться’), 成 (‘становиться’), 拿走 (здесь: ‘красть’, ‘похищать’), 跳 (‘пры-

гать'), благодаря наличию полусуффиксов 了 (le), указывают на завершенность процессов в событии. Эффект прошедшего времени создан комбинацией полусуффиксов 了 (le).

Результаты исследования могут быть использованы в процессе преподавания синтаксиса китайского языка. Флэш-карточки и упражнения, выполненные на материале данной статьи, будут размещены на телеграм-канале «Китайский язык в срезе современности» [2].

Таким образом, занятие «Эффект прошедшего времени в китайском языке» состоит из трех основных этапов: толкования значения понятия 'эффект прошедшего времени', демонстрации и объяснения примеров.

Литература

1. БКРС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bkrs.info/>. – Дата доступа: 06.12.2022.
2. Гибкий, П. В. Китайский язык в срезе современности [Электронный ресурс] / П. В. Гибкий. – Режим доступа: <https://t.me/gibkayanauka>. – Дата доступа: 05.12.2022.
3. Гибкий, П. В. Эффект временных отношений в китайском языке [Электронный ресурс] / П. В. Гибкий // Студент и наука (гуманитарный цикл) – 2022 : материалы междунар. студ. науч.-практ. конф. – Магнитогорск : Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г.И. Носова, 2022. – С. 690–694. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48517640&pff=1>. – Дата доступа: 07.12.2022.
4. Гордей, А. Н. Принципы исчисления семантики предметных областей / А.Н. Гордей. – Минск : Белгосуниверситет, 1998. – 156 с.

УДК 378.147 + 811.581'366.58

П. В. Гибкий

г. Минск, МГЛУ

ПЛАН ЗАНЯТИЯ «ЭФФЕКТ ВРЕМЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ «ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ»

По словам Г. А. Краснощековой, «языковая подготовка в вузе должна ориентировать будущих специалистов на творческий характер предстоящей деятельности, умение свободно ориентироваться в информационном пространстве» [4, с. 92], что обуславливает необходимость использования современных образовательных технологий в учебном процессе. В данной статье рассматривается обучение такому синтаксическому явлению китайского языка, как эффект временных отношений с использованием технологии «Обучение в сотрудничестве». Занятие, посвященное указанной теме, состоит из нескольких этапов:

1. Объяснение значения понятия 'Эффект временных отношений'.

Под эффектом временных отношений понимают процедуральное представление настоящего, прошедшего и будущего времени [3]. Комбинация полусуффиксов 了 (le) является процедуральным синтаксическим средством создания эффекта временных отношений в китайском языке [1, с. 181]. Благодаря наличию данного форманта, китайский ёген «может содержать информацию о завершенности, протяженности, результативности или нерезультативности процессов в событии [2, с. 39].

2. Иллюстрация теоретической части примерами.

1. 饺子也吃了, 过年也不要小脾气了 ('Я тоже ел пельмени, так что не буду мелочиться во время Нового года').

2. 一天还热着, 心却总寒着. 终于吃上火锅了 (‘Погода еще жаркая, но на сердце всегда холодно. Так что я наконец поел «хуогуо»’). Данные примеры получены путем случайной выборки из лингвистического корпуса китайского языка Пекинского университета языка и культуры [5]. Проверено 3200 фрагментов текстов, выявлено 290 случаев создания эффекта временных отношений.

3. Анализ создания эффекта временных отношений студентами.

Эталон:

1. «Один процесс в прошлом (‘ел пельмени’) предшествует другому (‘не буду мелочиться’) в будущем. Ёген 吃 (‘есть’), благодаря наличию полусуффикса 了 (le), указывает на завершенность процесса в прошлом, модальная частица 了 (la) – на изменение ситуации.

2. «Один процесс в прошлом (‘поел «хуогуо»’) предшествует двум другим в настоящем (‘погода жаркая, на сердце холодно’). Ёгены 寒 (здесь: ‘быть жаркой’) и 热 (здесь: ‘быть холодной’), благодаря наличию полусуффиксов 着 (zhe), иллюстрируют протяженность процессов в настоящем. Ёген 吃 (‘есть’), благодаря наличию полусуффикса 了 (le), сигнализирует о завершенности процесса в прошлом.

В представленных фрагментах эффект временных отношений создан комбинацией полусуффиксов 了 (le) и контекстом. В первом предложении один завершенный процесс в прошлом предшествует другому в будущем, во втором завершенный процесс в прошлом предшествует двум одновременным процессам в настоящем. Следовательно, данные примеры демонстрируют темпоральную конъюнкцию «и затем» [2, с. 49]. План анализа создания эффекта временных отношений студентами состоит из трех этапов:

1. Учебная группа делится на несколько команд (две и более в зависимости от количества студентов в группе). Первая команда работает с первым фрагментом текста, вторая – со вторым и т. д.

2. Все члены команд обсуждают создание эффекта временных отношений, специально назначенные эксперты записывают окончательный вариант обсуждения в сжатом виде. Анализ создания эффекта временных отношений в китайском языке студентами в командах длится 10-15 минут. Преподаватель следит за работой, подходит к микрогруппам, прислушивается к обсуждению, если нужно, исправляет.

3. Когда время истекает, эксперты поочередно переходят в остальные команды, где сообщают о результатах своей работы и записывают тезисы обсуждений своих коллег.

Следовательно, благодаря использованию технологии «Обучение в сотрудничестве» все студенты смогут быстро и эффективно проанализировать все фрагменты текстов, иллюстрирующие создание эффекта временных отношений в китайском языке или ознакомиться с их анализом.

Таким образом, план занятия «Эффект временных отношений в китайском языке», составленный с использованием технологии «Обучение в сотрудничестве» состоит из трех основных этапов: объяснения значения понятия «Эффект временных отношений», иллюстрации теоретической части примерами и анализа создания эффекта временных отношений студентами.

Литература

1. Гибкий, П. В. Временные отношения в китайском языке [Электронный ресурс] / П. В. Гибкий // XXIV Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартовского государственного университета / под общей ред. Д. А. Погonyшева. – Нижневартовск : Изд-во НВГУ, 2022. – Ч. 7: Филология. Лингвистика. Перевод. – С. 185–188. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48570074>. – Дата доступа: 25.11.2022.

2. Гордей, А. Н. Принципы исчисления семантики предметных областей / А. Н. Гордей. – Минск : Белгосуниверситет, 1998. – 156 с.

3. Гордей, А. Н. Теоретическая грамматика восточных языков [Электронный ресурс] : лекционный курс / А. Н. Гордей. – Минск, 2007. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

4. Краснощекова, Г. А. Модернизация образовательного процесса по иностранным языкам в техническом вузе [Электронный ресурс] / Г. А. Краснощекова // Известия ЮФУ. Технические науки. – 2011. – № 10. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiya-obrazovatel'nogo-protsessa-po-inostrannym-yazykam-v-tehnicheskom-vuze>. – Дата доступа: 17.12.2022.
5. Лингвистический корпус китайского языка Пекинского университета языка и культуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bcc.blcu.edu.cn>. – Дата доступа: 11.04.2022.

УДК 378.016:53:004.9

А. Н. Годлевская

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ

С распространением цифровых технологий обучение все в большей степени принимает формы непрерывного, индивидуально-ориентированного, гибкого и динамичного процесса, основанного на применении актуальных технологических подходов. Их комплексное применение в сочетании с преемственностью в обучении и информационно-компьютерными технологиями (ИКТ) способствует не только приобретению новых знаний, но и их систематизации учащимися. Генеральный директор ЮНЕСКО Ирина Бокова отметила, что «технологии могут служить мощным инструментом для образования – при этом они должны быть грамотно встроены в учебный процесс и сопровождаться новыми моделями обучения» [1, с. 11]. Различные аспекты проблемы использования ИКТ в образовательном процессе рассматриваются во многих источниках, например, в [2–4]. При подготовке учителей, преподавателей вузов к использованию ИКТ в практической деятельности необходимо предусмотреть усвоение ими терминологической основы (гlossария), соответствующей этой области. Достаточно полный гlossарий, относящийся к сфере информационных технологий образования (ИТО), содержится в [3, с. 194–214].

В настоящее время существуют два явно выраженных подхода к определению ИТО. В первом из них ИТО рассматривают как дидактический процесс, организованный с использованием совокупности встраиваемых в системы обучения принципиально новых средств и методов обработки данных (методов обучения), представляющих целенаправленное создание, передачу, хранение и отображение информационных продуктов (данных, знаний, идей) с наименьшими затратами и в соответствии с закономерностями познавательной деятельности обучаемых. Во втором подходе речь идет о создании определенной технической среды обучения, в которой ключевое место занимают используемые информационные технологии [2].

В [1, с. 24] указано, что единственным способом избежать множественных разочарований, связанных с внедрением компьютеров в школы, является принятие систематического подхода и рекомендовано «обратить пристальное внимание на четыре сегмента системы образования: подготовку учителей; создание материалов для учебных программ; формирование организационных структур; создание учебной ИКТ среды». Самым важным элементом в этом подходе является подготовка учителей до внедрения ИКТ в школы: «Учителя, не уверенные в своей способности эффективно использовать компьютеры в работе со своими учениками, будут стараться избегать их применения». Вместе с тем, в [1, с. 25–26] читаем: «ИКТ настолько распространены в административных и научных исследованиях университетов, что они стали восприниматься как должное, и теперь удивительно наблюдать тот факт, что ИКТ начинают разрушать учебную функцию вузов» [1, с. 27]. Широкое внедрение компьютерного тестирования как формы контроля знаний студентов обусловило снижение доли и качества вербального общения студентов между собой и с преподавателем, а также ухудше-

ние качества подготовки письменных текстов (затруднения при обосновании решения задачи, логическом выстраивании ответа на вопрос, уклонение от доказательства суждений и детализации описаний при рассмотрении теории физических явлений, создание компилятивных текстов при подготовке курсовых и дипломных работ и т.д.). Значительную проблему в подготовке учителей в вузах представляет то, что большинство студентов педагогических специальностей не мотивированы к работе в школе – ориентированные на смену деятельности после работы по распределению они больше внимания уделяют подготовке в IT-сфере, пренебрегая углублением знаний по физике и методике ее преподавания. Это становится причиной многих педагогических ошибок, характерных для учителей, использующих ИКТ. Наиболее типичными являются следующие: недостаточная методическая подготовленность учителя в части использования информационно-компьютерных и мультимедийных технологий на конкретном уроке; неправильное определение их дидактического значения и места на уроках; несоответствие выразительных возможностей их дидактической значимости; бесплановость, случайность применения ИКТ; перегруженность урока демонстрациями (прослушиванием), превращение урока в зрительно-звуковую, литературно-музыкальную композицию [4, с. 11].

Чтобы разрешить эти проблемы, при подготовке будущих учителей к использованию ИКТ в образовательном процессе следует активизировать практически ориентированную и проектную деятельность студентов, связанную с разработкой учебно-методических комплексов к системе уроков по отдельной теме, разделу, учебной дисциплине – на разных ступенях школьного обучения, с соблюдением принципов преемственности и системности в обучении. Необходимо также согласовать учебные программы преподавателей, организующих деятельность по изучению содержания физики, методики ее преподавания, предлагающих тематику курсовых, дипломных работ и магистерских диссертаций. Во взаимодействии преподавателей с обучаемыми нужно сочетать индивидуальные и групповые способы общения и сотрудничества. При личном взаимодействии с обучаемым выявляется исходный уровень подготовки студента, его предпочтения в способах работы с информацией, представления и хранения результатов ее переработки. На этой основе составляется индивидуальная программа подготовки к использованию ИКТ в педагогической деятельности – с корректировкой знаний по предмету, апробацией проектов ходе педагогической практики. Особенно большие возможности для апробации авторских проектов у студентов, совмещающих учебу в вузе с работой в школе.

Автор настоящей статьи начинает привлечение будущих учителей к использованию ИКТ с ознакомления с электронными базами данных, имеющимися на сайтах Министерства образования Республики Беларусь, Национального института образования Республики Беларусь, ГГУ имени Ф. Скорины, способами поиска регламентирующих документов и тематической информации по ключевым словам. ИКТ применяем на различных этапах учебной деятельности – как при личном общении, так и дистанционно. Средства ИКТ студенты используют при подготовке индивидуальных отчетов о выполненных лабораторных работах, оформлении домашних контрольных работ, подготовке курсовых и дипломных работ, а также при разработке проектов уроков и внеурочных мероприятий в ходе педагогической практики. В 2022 году под руководством автора студентами подготовлено и опубликовано пять статей в сборниках материалов научных конференций и одна статья (в соавторстве с научным руководителем) – в журнале, включенном в перечень ВАК Беларуси. В образовательный процесс ГУО «Гимназия № 14 г. Гомеля» внедрены восемь разработанных студентами проектов уроков физики – с оформлением соответствующих актов.

На личном опыте мы убедились, что личностно ориентированное использование ИКТ при подготовке по дисциплинам специализации является более эффективным, чем их применение для тестового контроля в образовательном процессе по базовым дисциплинам специальности.

Литература

1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : монография / под ред. Бадарча Дендева. – М. : ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с.

2. Климанов, В. П. Международная и национальная стандартизация информационно-коммуникационных технологий в образовании / В. П. Климанов, Ю. А. Косульников, Б. М. Позднеев, С. Е. Сосенушкин, М. В. Сутягин ; под ред. Б. М. Поздеева. – М. : СТАНКИН, 2012. – 186 с.

3. Пашенко, О. И. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. И. Пашенко. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – 227 с. – Режим доступа: nvsu.ru...Pashchenko...tehnologii...posobie – 2013.pdf. – Дата доступа: 05.12.2022.

4. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: si-sv.com. – Дата доступа: 03.12.2022.

УДК 378.016:81'42:81'33

И. Г. Гомонова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КОРПУСНЫЕ МЕТОДЫ В ЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ»

В учебный план, который отражает содержание образовательной программы высшего образования II ступени, обеспечивающей получение степени магистра по специальности 1-21 80 11 Языкознание [1], входят дисциплины модуля «Компьютерно-информационные основы современной лингвистики». Одна из дисциплин, входящих в состав названного модуля в соответствии с учебным планом УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», – «Корпусные методы в лингвистическом исследовании». В ходе изучения данной дисциплины у магистрантов формируются представления о теоретическом и практическом значении языковых корпусов для проведения научных лингвистических исследований. Магистранты знакомятся с новой парадигмой в лингвистических исследованиях, осваивают терминологический аппарат корпусной лингвистики, историю корпусных исследований, компьютерный инструментарий корпусной лингвистики и методику работы с корпусными базами данных в целях лингвистического анализа и т. д. Изучение дисциплины «Корпусные методы в лингвистическом исследовании» способствует формированию лингвистического мировоззрения, т. е. пониманию законов существования языка, практическому освоению одного из наиболее перспективных направлений в современной теоретической и прикладной лингвистике, основанного на использовании лингвистических электронных корпусов и корпусных технологий. В результате изучения данной дисциплины магистранты приобретают навыки, необходимые для проведения собственного научного исследования.

На практических занятиях магистранты с использованием электронных ресурсов «Национальный корпус русского языка» [2] и «Беларускі N-корпус» [3] решают лингвистические задачи, направленные на анализ языковых единиц разных уровней. Приведем примеры таких задач.

1. Лексические задачи: а) проиллюстрируйте с помощью корпуса прямое и переносное (метафорическое) значения отзоонимного прилагательного; создайте семантические фильтры, которые позволят отграничить одно значение от другого; б) проанализируйте на базе корпуса слово во фразеологически связанном значении; приведите контексты с нетипичной сочетаемостью анализируемого слова; в) определите, какие типы лексики ограниченного употребления сопровождаются в корпусе вводной конструкцией «как говорят в...»; приведите примеры.

2. Морфологические задачи: а) сделав запрос «прилагательное в форме именительного падежа единственного числа + существительное с нулевым окончанием, испытывающее колебания в отношении родовой принадлежности», приведите примеры несоответствия современной литературной норме; б) с помощью корпуса текстов проиллюстрируйте функционирование глагола с избыточной и недостаточной парадигмой; для глагола первого типа приве-

дите примеры использования разных вариантов одной формы (сделайте вывод о преобладающем варианте); для глагола второго типа – примеры ненормативного использования отсутствующей формы и варианты заполнения в контекстах данной лакуны; в) приведите из корпуса текстов примеры использования двувидового глагола в разных видовых значениях; проиллюстрируйте также возможность образования от данного глагола деепричастия несовершенного и совершенного вида.

3. Синтаксические задачи: а) с помощью корпуса текстов проиллюстрируйте словосочетания с зависимым компонентом, выраженным инфинитивом, и разными типами отношений (комплетивными, объектными, обстоятельственными, атрибутивными); б) с помощью корпуса текстов проиллюстрируйте составное глагольное сказуемое, в котором вспомогательный компонент выражен существительным в именительном падеже; в) сделайте запрос «слово категории состояния, образованное от существительного (на выбор) + инфинитив», чтобы получить односоставные безличные предложения.

4. Стилистические задачи: а) проиллюстрируйте с помощью подкорпуса научных текстов цепочки форм родительного падежа существительных, относящиеся к словам *исследование / изучение* и состоящие из четырех компонентов; б) на материале подкорпуса официально-деловых текстов проанализируйте функционирование производных предлогов со значением причины (*благодаря, ввиду, по причине, в связи с*); определите самый распространенный предлог; приведите контексты с некорректным употреблением производных предлогов.

На заключительном этапе практических занятий по дисциплине магистранты делают выводы об использовании электронного корпуса текстов в своем диссертационном исследовании. С этой целью магистрантам предлагаются задания, связанные с темой диссертации. Приведем примеры таких заданий.

1. Задания по теме «Русские фразеологизмы и поговорки с нумеративным компонентом»: а) определите, у какого автора и в каком произведении, по данным Национального корпуса русского языка, впервые используется фразеологизм *семь пятниц на неделе*; приведите соответствующий контекст; б) проиллюстрируйте с помощью корпуса употребление поговорки *Семеро одного не ждут* без отрицания; в) сделайте в корпусе запрос на фразеологизм *ноль без палочки*; приведите контексты, в которых говорящий употребляет данный фразеологизм по отношению к самому себе.

2. Задания по теме «Хрононимы в русских поэтических текстах: семантико-функциональный аспект»: а) сделайте в Национальном корпусе русского языка (Поэтическом подкорпусе) запросы «прилагательное + название месяца»; для каждого хрононима составьте список эпитетов-определений (с указанием количества вхождений); б) сделайте в Национальном корпусе русского языка (Поэтическом подкорпусе) запросы «название времени года + глагол в прошедшем, настоящем, будущем времени»; приведите для каждого названия времени года контексты, в которых временам года приписываются действия людей (реализуется прием олицетворения).

Таким образом, в результате изучения дисциплины «Корпусные методы в лингвистическом исследовании» магистрант осваивает терминологический и понятийный аппарат корпусной лингвистики; вырабатывает умения и навыки пользоваться поисковыми средствами лингвистического корпуса, осуществлять поиск на базе корпуса текстов, использовать корпусные методы при проведении своего диссертационного исследования.

Литература

1. Типовой учебный план по специальности 1-21 80 11 Языкознание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edustandart.by/baza-dannykh/primernye-uchebnye-plany/item/2222-tipovoj-uchebnyj-plan-po-spetsialnosti-1-21-80-11-yazykoznanie>. – Дата доступа: 05.01.2023.

2. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ruscorpora.ru>. – Дата доступа: 03.01.2023.
3. Беларускі N-корпус [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bnkorporus.info>. – Дата доступа: 03.01.2023.

УДК 37.091.26:004.9

Д. С. Гончаренко, Я. А. Купцова, В. И. Мурашко, Я. А. Санцевич

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

К АВТОМАТИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

В современном образовании одним из популярных направлений контроля знаний, умений и навыков учащихся является тестовая технология. Использование тестов – это одно из эффективных и рациональных дополнений к методам проверки знаний, умений и навыков учащихся на разных ступенях обучения.

Тестовый контроль дает возможность проверки значительного объема изученного материала достаточно малыми порциями. При помощи тестирования удастся быстро диагностировать уровень овладения учебным материалом у большего количества учащихся.

К недостаткам теста можно отнести то, что для эффективного контроля знаний, умений и навыков по теме необходимо иметь большую базу тестовых заданий по данной теме и периодически обновлять её. В противном случае учащиеся могут создать базу ответов на данный тест и проходить этот тест на положительные оценки не имея нужных знаний, умений и навыков. Поэтому задача генерации большого количества тестовых заданий является актуальной. В различных вариантах тестовых заданий по данной теме соответствующие задачи обычно отличаются друг от друга только входными данными и ответами, но не методом решения.

Нашей идеей является создание модели типовой задачи, где входные данные являются переменными, а ответ является функцией входных данных. Метод решения такой задачи не зависит от входных данных. Варианты тестовых заданий составляются из типовых задач и генерируются автоматически. Например, можно сгенерировать для каждого ученика его уникальный тест.

Были разработаны типовые задачи по следующим темам:

– «Комплексные числа»: сумма комплексных чисел, модуль комплексного числа, разность комплексных чисел, произведение комплексных чисел, частное комплексных чисел, тригонометрическая форма комплексного числа, показательная форма комплексного числа, извлечение корня из комплексного числа, степень комплексного числа, аргумент комплексного числа.

– «Системы линейных уравнений»: записать расширенную матрицу системы уравнений, решить систему линейных уравнений (для двух и трех переменных), записать матрицу системы линейных уравнений, найти определитель матрицы системы линейных уравнений, найти транспонированную матрицу системы линейных уравнений, найти обратную матрицу системы линейных уравнений, привести расширенную матрицу системы линейных уравнений к ступенчатому виду без перемещения строк и столбцов.

– «Деление целых чисел»: деление целых чисел без остатка, деление целых чисел с остатком, нахождение НОК, нахождение остатка, нахождение неполного частного, нахождение делителя, нахождение сравнения двух чисел.

– «Сравнение в кольце целых чисел»: нахождение числа сравнимого с числом b по модулю m , нахождение модуля, по которому сравнимы между собой числа a и b , нахождение последних цифр заданного числа, нахождение остатка от деления числа a на число b , нахождение функции Эйлера.

На языке C была написана программа, генерирующая тестовые задания по темам указанных выше типовых задач. Данная программа может без труда сгенерировать такое число

тестовых заданий, что каждому ученику найдется свой уникальный вариант заданий. Ниже приведён пример одного из генерируемых тестовых заданий:

::1:: Найти $z_1 - z_2$. Если $z_1 = -1 + (-3)i$, $z_2 = 4 + (-3)i$.

{
~ $z_1 - z_2 = -5 + (-1)i$
= $z_1 - z_2 = -5 + (0)i$
~ $z_1 - z_2 = -4 + (2)i$
~ $z_1 - z_2 = -6 + (0)i$
~ $z_1 - z_2 = -2 + (1)i$
}

Тестовые задания генерируются в отдельный файл, который может быть быстро загружен в систему Moodle [1]. Ниже представлено как предыдущее задание выглядит в системе Moodle:

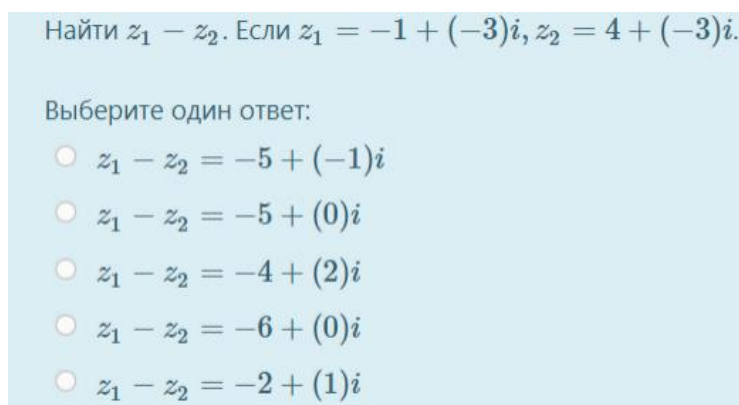


Рисунок 1 – Пример задания

Большая часть идей типовых задач нами была взята из соответствующих тем учебного пособия [2]. Указанное учебное пособие активно используется при чтении различных курсов по алгебре. Ввиду этого наша разработка может быть использована для текущего контроля успеваемости студентов.

Литература

1. Система электронного обучения и тестирования Moodle [Электронный ресурс] : обзор возможностей. – Режим доступа: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/moodle>. – Дата доступа: 16.05.2022.
2. Монахов, В. С. Алгебра и теория чисел : практикум / В. С. Монахов, А. В. Бузланов. – Минск : Издательский центр БГУ, 2007. – 260 с.

УДК 378.046.4:004

А. И. Горбачева

г. Минск, Институт бизнеса БГУ

О МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ДИСТАНЦИОННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Согласно обновленному Кодексу Республики Беларусь об образовании [1], дополнительное образование подразделяется на следующие виды:

- дополнительное образование детей и молодежи;
- дополнительное образование одаренных детей и молодежи;
- дополнительное образование взрослых.

Исследователями отмечается [2], что дополнительное образование взрослых имеет ряд отличительных особенностей от других образовательных программ, прежде всего конкретной направленностью на определенную специальность, на получение определенных навыков, ориентацией на быстрое и качественное достижение цели.

Как правило, дополнительное образование взрослых можно получить по программам двух типов:

- повышения квалификации;
- профессиональной переподготовки.

Разница между повышением квалификации и профессиональной переподготовкой состоит как в разной длительности обучения, так и в более значимых факторах:

- повышение квалификации проходят для того, чтобы осовременить профессиональные навыки, узнать о новшествах и изменениях в законодательстве, которые касаются уже имеющейся специальности;
- профессиональную переподготовку проходят для того, чтобы получить совершенно новую специальность – обычно смежную, но необязательно.

Таким образом, после переподготовки получают новую профессию, а после повышения квалификации – совершенствуют навыки и знания в рамках старой специальности.

В последние годы стало ускоренными темпами внедряться дистанционное обучение, что и было закреплено в вышеупомянутом Кодексе об образовании в статье 16 «Формы получения образования, применение дистанционных образовательных технологий».

Качественная разработка и постоянное совершенствование нормативной и учебно-методической документации – это составная часть создания оптимального образовательного процесса. Существенно, чтобы вся эта документация была не формальным набором документов, а действенным инструментом повышения результативности образовательного процесса. Тем более, что дистанционная сфера гораздо более изменчива, требует постоянного обновления, мониторинга, соответствия трендам IT-сфере. Исследователями совершенно справедливо доказывается, что современное развитие дистанционного образования — это инновация образовательной среды, предполагающая прогрессивные изменения на основе научных знаний [3].

Современное учебно-методическое обеспечение дистанционного образования представляет собой не только совокупность учебно-методических материалов на различных видах носителей, но и отражает современный уровень подачи информации, возможности новых технологий по вовлеченности, мотивации, обратной связи и т.п.

Появляется много форм дистанционной подачи материала слушателям: лекции и семинары в режиме реального времени, записи видеолекции, лекции с применением технологии «перевернутого» обучения», видеоконференции и т.д. Однако концентрация внимания и усвояемость электронных источников отличается от «живого» присутствия на занятиях.

Международный и собственный опыт автора [4] подсказывает, что необходимо обратить внимание на микро- или нанообучение. Микрообучение предоставляет небольшие учебные модули (до 15 минут) с конкретными целями обучения. Нанообучение включает модули до 2 минут с упором на обучение одному навыку в рамках учебной цели. Они ориентированы на точечное и быстрое достижение целей обучения. Кстати, есть исследования, что такое обучение фактически успешно применяет принцип Парето: 80% обучения происходит за счет приложения только 20% усилий.

Лекция, ориентированная на дистанционное обучение, должна быть разработана с обязательным делением на фрагменты с включением микро- и нано-модулей. Например, при трансляции лекции в режиме реального времени, у автора есть опыт включения наномодулей с тестами, и микромодулей подготовленного заранее видеоконтента с определенным вопро-

сом (навыком). Следует отметить, что это стало возможным только при совместной работе со слушателями и максимальной прозрачности процесса [5].

Что касается проведения семинаров и практических занятий на платформах типа Zoom, то они приносят очень хороший эффект вовлеченности в процесс, усвоения материала, но только для 6-10 человек. Для онлайн-семинаров необходимы малочисленные группы. Автором использовалась возможность разбивки группы на подгруппы, с выделением ответственного в каждой подгруппе.

Включение фрагментов в лекции (как элемент активно-агрессивного обучения), так и контрольные модули дают отличный результат благодаря точечной фокусировке, возможности обратной связи, снижению усталости и т.д. Однако полностью подготовить и записать такую видеолекцию, также как и подготовить «многоуровневый» семинар – это очень трудоемкий и затратный (особенно по времени) процесс для преподавателя. Следует создавать приложения или программы для подготовки таких занятий, рассматривая эту инновацию образовательного процесса в форме дистанционного обучения.

На основе вышесказанного можно резюмировать, что наряду со внедрением новых и модернизацией старых учебных программ дополнительного образования взрослых следует разрабатывать и новые структуры, и приложения образовательного процесса, прогнозировать его изменения с учетом постоянного мониторинга развития компьютерных технологий, предлагать гибкие образовательные программы в соответствии с современным развитием общества, экономики и технологий.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 14 января 2022 г., № 154–З: // Pravo.by : Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 04.01.2023.

2. Кравченко, Ю. В. Дополнительное образование взрослых: особенности и некоторые проблемы [Электронный ресурс] / Ю. В. Кравченко // Эпоха науки. 2019. – № 20. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe-obrazovanie-vzroslyh-osobennosti-i-nekotorye-problemy>. – Дата обращения: 04.01.2023.

3. Радевич, Н. К. Инновационные изменения в подходах к дистанционному образованию в Республике Беларусь [Электронный ресурс] / Н. К. Радевич // Молодой ученый. – 2022. – № 29 (424). – С. 120–123. – URL: <https://moluch.ru/archive/424/93866/>. – Дата обращения: 04.01.2023.

4. Горбачева, А. И. К вопросу навыков онлайн обучения для студентов университетов [Электронный ресурс] / А. И. Горбачева // Sworld-Us Conference proceedings : Междунар. науч. периодические конф. – 2021. – URL: <https://www.proconference.org/index.php/gec/issue/view/gec18-01/gec18-01>. – Дата обращения: 04.01.2023.

5. Горбачева, А. И. Цифровая трансформация образования: новые подходы, навыки и задачи для студентов университетов / А. И. Горбачева // Тенденции экономического развития в XXI веке : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 1 марта 2022 г. / Белорусский гос. ун-т ; редкол.: А. А. Королёва (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2022. – С. 493–496.

УДК 371.398:372.8

О. З. Горновская, Н. Н. Мурашко, В. М. Бондарик, А. И. Артамонова, П. С. Соколовская
г. Минск, БГУИР

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ДОУНИВЕРСИТЕТСКОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

На современном этапе развития общества происходят существенные изменения системы образования Республики Беларусь. Большинство абитуриентов при подготовке к поступ-

лению в учреждения высшего образования посещают подготовительные курсы или занимаются с репетиторами.

Для систематизации и углубления знаний, полученных при обучении в общеобразовательных учреждениях, подготовки к сдаче вступительных испытаний для поступления в учреждения высшего образования в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники (БГУИР) на факультете доуниверситетской подготовки и профессиональной ориентации (ФДПиПО) функционируют курсы по подготовке к вступительным испытаниям (КПВИ).

Набор на КПВИ в БГУИР осуществляется без предварительного тестирования и оценки уровня знаний. Разделение обучающихся на группы проводится исходя из уровня подготовки, определяемого по результатам текущей аттестации в общеобразовательном учреждении. Это позволяет формировать группы обучающихся с приблизительно равным уровнем усвоения знаний и проводить занятия более продуктивно.

Обучение на КПВИ проводится в вечерней форме. Для учащихся 11-х классов и выпускников общеобразовательных учреждений в 2022/2023 учебном году реализуются программы подготовки по физике, английскому языку, математике, русскому и белорусскому языкам. Обучающие выбирают одну или несколько дисциплин исходя из планируемой к поступлению специальности и (или) финансовых возможностей. Срок обучения зависит от интенсивности выбранной образовательной программы [1].

На факультете разработаны методики проведения занятий и контроля, позволяющие следить за ходом усвоения учебного материала и оценивать результаты обучения. В начале учебного года организуется тестирование с целью выявления уровня знаний обучающихся. В течение года регулярно проводятся текущая аттестация с целью оценивания степени усвоения изучаемых тем с помощью тренировочных тестовых заданий. Тесты проводятся в письменной форме и включают задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных, а также задания открытого типа. Время выполнения работы составляет 45 минут. Итоговая аттестация осуществляется в форме репетиционного тестирования. Время выполнения работы составляет 180 минут. Подсчет результата выполнения контрольного теста осуществляется по 100-балльной шкале в соответствии с методикой подсчета баллов репетиционного тестирования [2].

В течение учебного года на факультете проводится работа по совершенствованию и улучшению учебного процесса:

1. Подготовка тематических тестов по всем предметам.
2. Использование различных методов преподавания дисциплин с учетом базовой подготовленности слушателей.
3. Проведение дополнительных консультаций с обучаемыми со слабой базовой подготовкой, закончившими средние учебные заведения более 2-3 лет назад.
4. Предоставление дополнительных заданий наиболее успевающим слушателям, которым требуется дополнительный объем материала на повышенном уровне сложности.
5. Контролирование решения домашних тестов и проведение анализа результатов репетиционного тестирования с подробным разбором и объяснением ошибок, допущенных при выполнении тестов.

Систематичность и регулярность контроля позволили повысить эффективность подготовки слушателей курсов за счет своевременной корректировки учебно-методических документов по организации обучения, работы преподавателей и слушателей на основе анализа результатов проверки.

В 2021/2022 учебном году на КПВИ проходили обучение 391 слушатель по программам подготовки лиц к поступлению в учреждения образования. Для оценки учебных достижений слушателей согласно утвержденным учебным программам дисциплин было предусмотрено 10 контрольных точек. По результатам анализа текущей аттестации выбраны пять типичных примеров исследования диагностики учебных достижений слушателей с разным начальным уровнем подготовки, изучавших математику в 2021/2022 учебном году (рисунок 1).

На основании приведенных данных и сравнительного анализа можно сделать вывод о положительной динамике успешности каждого слушателя группы. Однако в нескольких контрольных точках наблюдается снижение успеваемости ряда слушателей. Наиболее значительное снижение успеваемости обучающихся было установлено при обработке результатов тестирования в контрольной точке № 8. Снижение успеваемости обучающихся было обусловлено объемом и уровнем сложности изученной темы, а также эпидемической ситуацией в стране в период проведения контрольного среза.

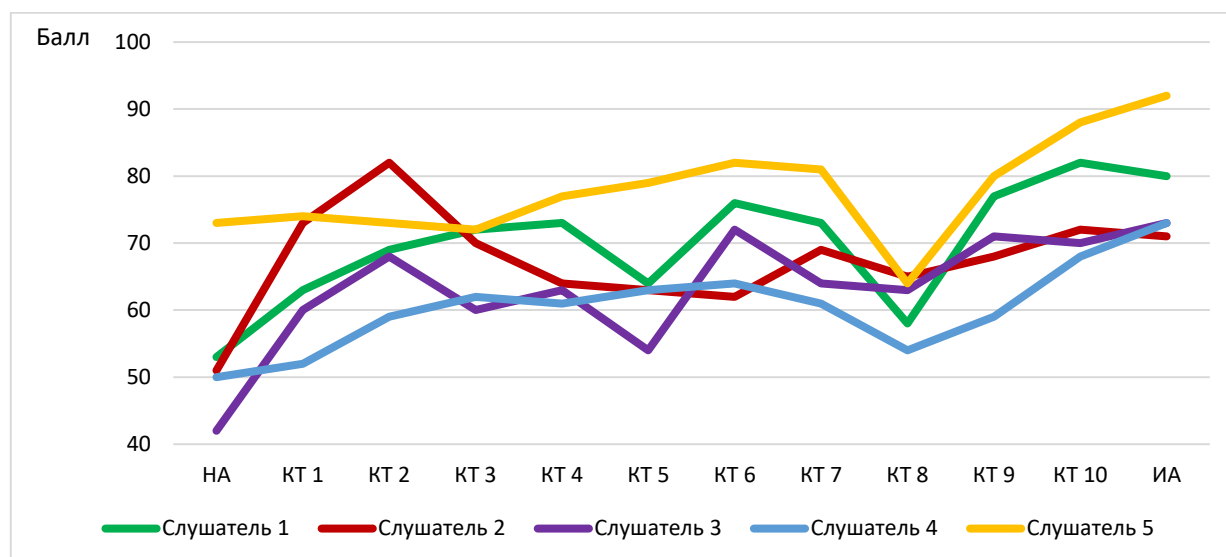


Рисунок 1 – Рейтинг слушателей курсов по подготовке к вступительным испытаниям:
НА – начальная аттестация, КТ – контрольная точка, ИА – итоговая аттестация

Полученные результаты контрольных срезов позволили в последующем провести дополнительные занятия для лучшего усвоения пройденного материала по проблемным темам.

Анализ динамики успешности слушателей КПВИ показал, что уровень успеваемости по результатам итоговой аттестации увеличился для каждого в диапазоне от 17 до 82 процентов. В среднем успеваемость слушателей увеличилась на 39 процентов по итогам всего периода обучения.

Предложенная методика диагностики достижений слушателей КПВИ позволила определять уровень их подготовки, проследить динамику развития успеваемости, выявить пробелы в знаниях и провести своевременную коррекционную работу. Применение методики оценки качества подготовки слушателей ФДПиПО позволило повысить уровень их знаний и дало им возможность успешно конкурировать при поступлении в учреждения образования Республики Беларусь.

Литература

1. Профессиональное самоопределение обучающихся на факультете доуниверситетской подготовки и профессиональной ориентации = Applicant's professional self-determination at the technical university / В. М. Бондарик [и др.] // Непрерывная система образования “Школа – университет”. Инновации и перспективы : сборник статей VI Международной науч.-практической конф., Минск, 27–28 окт. 2022 г. / Белорусский нац. тех. ун-т ; редкол.: О. К. Гусев [и др.]. – Минск, 2022. – С. 71–74.
2. Доуниверситетская подготовка [Электронный ресурс] : СТУ 2.8-2020. – Взамен СТУ 2.8-2017 ; введ. 31.12.2020. – Режим доступа: https://www.bsuir.by/m/12_100229_1_148663.pdf. – Дата доступа: 13.12.2022.

Л. Н. Городецкая

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ КОНСУЛЬТАТИВНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Подготовка студентов специальности «Психология» предполагает овладение ими знаниями и навыками организации и проведения психологического консультирования. Под психологическим консультированием мы понимаем такое взаимодействие с психологом, при котором человек получает помощь в решении его проблем. Разнообразие человеческого опыта дает такое же разнообразие задач и проблем, которые человек должен решать. В свою очередь, решение проблем предполагает осознанный выбор в ходе разрешения эмоциональных проблем и межличностных затруднений человека. В ситуации неопределенности, с которой сталкивается консультант, опорой для него выступают, с одной стороны, знания как теоретическая концепция и вытекающие из нее методологические основы, а с другой стороны, технически отработанные консультативные навыки.

К тому времени, как студенты-психологи подходят к изучению основ консультирования, у них скапливается много разрозненных знаний. И первые лабораторные работы они встречают растерянностью и замешательством. Мы сталкиваемся с известным феноменом затруднения перевода знаний в практику. Приходится начинать заново конструировать их видение процесса взаимодействия с клиентом, формировать целостный взгляд на развитие личности и роль затруднений и фрустраций в этом процессе.

Прежде чем студент-психолог сможет сосредоточиться на решении конкретного запроса клиента, необходимо сформировать у него устойчивые *консультативные навыки*, которые включают следующие аспекты: *способность занимать профессиональную позицию психолога, создавать рабочее пространство для включения клиента в процесс осмысления и осознания*.

Способность занимать профессиональную позицию психолога вытекает из той теоретической концепции, которой придерживается консультант. На примере изучения теории гештальт-терапии опишем те основные консультативные навыки, которым следует овладеть студентам-психологам.

Прежде всего студенты учатся *ориентироваться в собственных чувствах и переживаниях*, возникающих у них в процессе взаимодействия, которые выступают основой для осознания происходящего в сессии. Через осознания собственных телесных реакций и переживания происходит обнаружение себя и своих реакций на собеседника. Подлинный диалог возможен только при условии предъявления себя со стороны психолога. Мера самораскрытия определяется его эффектом и уместностью для клиента. Это наиболее трудный момент в практической подготовке студентов-психологов. В процессе проведения собственных тренировочных сессий и наблюдения за чужими у студентов формируются чувствительность и способность определять эту меру самораскрытия с точки зрения происходящего процесса в сессии. Приведем примеры письменных откликов, которые давали студенты после первых занятий. Студентка Ж.: «Первую половину занятий я испытывала растерянность, потому что не имела понятие, что сказать и как вступить в обсуждение. Тогда мною были выделены некоторые собственные интроекты на примере рассказов одноклассников. Однако обнаружение интроектов не помогло подавить их, скорее нарастало чувство тревоги. Каждое новое обнаружение расстраивало и вызывало чувство стыда. Телесно это ощущалось давящим чувством в груди».

Вторым важным качеством консультанта выступает *интерес к другому как уникальному существу*, способность выйти из эгоцентрической картины мира и заметить человека рядом. Некоторые студенты, столкнувшись с невозможностью увидеть и рассмотреть своего собеседника, пугаются своего замешательства и растерянности. Вот пример отзыва студент-

ки Л.: «На занятии я выступала в роли психолога для М. У нее была проблема агрессии к людям. Я не могла связать мыслей и не знала, что спросить у нее. Из-за этого я растерялась. Мне не понравилось быть в роли психолога. Наблюдать оказалось проще, чем участвовать в консультации». Вместе с тем многие студенты-психологи в отчетах отмечали свою вовлеченность в происходящее с клиентом, глубокое сочувствие и сострадание. Студентка Р. писала: «История М. вызвала у меня сочувствие и желание поддержать. Также работа К. мне понравилась. Меня удивляло то, как она не терялась в моментах и задавала подходящие вопросы».

В-третьих, консультанту важно *развивать эмпатию* для понимания происходящего с собеседником. Эмпатийное слушание создает основу для рабочего альянса с клиентом, включает его в осмысление происходящего с ним. Практико-ориентированные занятия очень хорошо помогают в развитии эмпатии. Студентка Г. писала: «Когда занятие началось, я чувствовала себя раздраженной. Мне было трудно сопереживать кому-то. Во время консультации первые 5 минут я ощущала скуку, а после этого меня начала увлекать работа одногруппниц. Я начала потихоньку включаться... Я попыталась почувствовать себя в роли терапевта: видеть, слышать, чувствовать и воспринимать очевидные вещи».

Эмпатия не только помогает создать альянс с клиентом, но может вызывать у консультанта затруднения в работе. Этот феномен хорошо подметил студент Н.: «Несколько однокурсниц рассказали тяжелые истории из своей жизни. Я оставался включенным в процесс, но очень сильно погружался в эти темы, потому что хотел им помочь. Я слушал и мне было тяжело. Что мне делать, чтобы им помочь и не быть в таком тяжелом состоянии?» Такая глубокая рефлексия студента помогает осмысливать тему профессиональной поддержки психолога через институт супервизии.

Важным навыком консультанта выступает *способность к супервизии* своей работы. Без регулярной супервизии своей деятельности есть большой риск профессионального выгорания психолога. На лабораторных работах все проводимые консультации студентов завершались супервизией. Некоторые студенты были удивлены тем, что супервизор не столько оценивает работу консультанта и сессию, сколько обращает внимание на эмоциональное состояние консультанта и клиента, на их переживания в ходе сессии, помогает формулировать гипотезы и предположения, осмысливать качество контакта с клиентом. К сожалению, иногда в процессе обучения у студентов формируется восприятие некоторых преподавателей как контролирующих и оценивающих. Супервизорская моделью общения педагога со студентами вызывает у них любопытство и интерес к профессиональной деятельности, желание рисковать входить в пространство неопределенности встречи с клиентом, раскрепощает творческое начало. Так происходит развитие сотрудничества в вертикали *педагог – студент* на основе диалогового взаимодействия.

Такая кропотливая работа по формированию консультативных навыков студентов помогает им осмыслить то, как они могут создавать рабочее пространство для клиента, в ходе которого возможен творческий процесс поиска решения своей проблемы. Пока жизненный и профессиональный опыт студентов-психологов недостаточно многообразен, создание безопасного пространства, в котором клиент может свободно говорить о себе и раскрывать свой творческий потенциал, становится первичным консультативным навыком будущих психологов.

В. В. Гринькова*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

ОСНОВНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К КОРРЕКЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Для общения детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения характерен низкий уровень речевой активности, обусловленный нарушением функциональных процессов левого полушария мозга, который в дальнейшем затрудняет формирование навыков общения в различных аспектах деятельности, в том числе и в учебной.

Важной задачей коррекционной деятельности с такими обучающимися является поиск таких форм и методов работы, которые могли бы способствовать интеграции младших школьников с интеллектуальными нарушениями в социум, а следовательно, необходимо способствовать развитию у таких детей навыков общения.

Подтверждение выше изложенных слов доказывают основополагающие исследования отечественных психологов А.Н. Леонтьева и Л.С. Выготского, которые в своих работах показали, что развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями в процессе обучения невозможно без освоения им какого-либо вида активной деятельности. Поскольку составляющей любой деятельности является социальный аспект, его невозможно овладеть, не овладев коммуникативными навыками, способами общения. Только благодаря общению возможно овладение культурно-историческим опытом, в ходе которого происходит развитие личностное и психическое [1, с. 16].

Итак, под коррекционной работой общения детей с интеллектуальными нарушениями в процессе учебной деятельности в специальной педагогике понимают исправления недостатков психо-физических с помощью определенного вида деятельности, направленного формирования общения [2, с. 912].

В данном случае таким видом деятельности выступает игровая (куклотерапия, арттерапия). Игра – основное и актуальное средство, направленное на развитие и формирование навыков общения у таких детей, независимо от степени нарушения интеллектуальной сферы обучаемого. Во время игровой деятельности у ребенка с интеллектуальной недостаточностью развивается память, внимание, мышление, способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, то есть таким способом младшие школьники с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения осваивают окружающий мир, по мере своих способностей приобретают навыки социализации.

Советский ученый, педагог О.С. Газман определил типологию игровых ситуаций для коррекции общения детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями в процессе обучения, которая представлена в таблице 1 [3, с. 88].

Таблица 1 – Типология игровых ситуаций

Тип	Характеристика
1	2
подвижные игры	при их проведении такого рода игр требуется чередовать их активность: изначально мало активные, далее – более активные и наоборот. Такие игры рекомендуется организовывать для детей при умеренной степени умственной отсталости.

1	2
пальчиковые игры	в процессе различного рода передвижения пальцев идет взаимосвязь между проекцией кисти руки и двигательной области коры головного мозга, что в дальнейшем оказывает развитие моторной речевой зоны. Такие игры способствуют психофизическому развитию и навыков невербального общения
сюжетно-ролевые	они являются источником формирования социального сознания ребенка и возможности развития коммуникативных навыков. Такие игры способствуют формированию эмпатии, чувства коллективизма.

В коррекционной работе куклотерапия и арттерапия оказывают психокоррекционное воздействие на развитие и формирование психических функций детей младших школьников с интеллектуальными нарушениями. Главным средством при реализации данных направлений работы является кукла, которая вовлекает ребенка в коррекционный процесс и удерживает его внимание во время работы с ним. Во время исследований в данном направлении Ю.С. Шевченко, В.П. Добридень и А.Н. Белоноговой акцентировали свое внимание на положительных сторонах куклотерапии и арттерапии, которые служат не только средством коррекции общения с такими детьми, но и выступают в качестве диагностического инструментария общения детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями [4, с. 160].

Таким образом, коррекция общения детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения включает в себя такие подходы, как игротерапия (подвижные игры, пальчиковые игры, сюжетно-ролевые) и специальные психологические занятия с использованием элементов куклотерапии и арттерапии.

Литература

1. Выготский, Л. С. Проблемы дефектологии / Л. С. Выготский. – М. : Просвещение, 1995. – 296 с.
2. Стребелева, Е. А. Игры и занятия с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, М. В. Браткова. – М. : Полиграф сервис, 2002. – 125 с.
3. Ухтомский, А. А. Статьи и выступления разных лет. Заметки на полях / А. А. Ухтомский ; Санкт-Петербургский государственный университет. – М. : Издательство СПбГУ, 2015. – 736 с.
4. Бодалев, А. А. Психология общения / А. А. Бодалев. – М. : Институт практической психологии, 2018. – 375 с.

УДК 37.091.3:37.026.9:159.955-057.87

И. Н. Грищенко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

В программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021 – 2025 годы указывается, что целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося [2]. Это подразумевает не только формирование у учащихся знаний, умений и навыков, но и развитие их творческого потенциала, что означает

важность грамотного выбора технологии, методы и формы обучения, которые позволяют определить особенности включенности учащихся в творческую деятельность.

Часто в современной педагогической и психологической литературе, касающейся развития творческой активности, можно встретить понятия «инновация», «педагогические технологии», «технологии обучения» и т. п. Изначально под научным термином «технология» понимали систему методов и приемов, используемых для достижения необходимого результата. С развитием наук понятие «технология» стало достаточно широко использоваться как в промышленности, так и в других областях науки, в частности образовании, а трактовка приобрела более широкий смысл: под «технологией» стали понимать применение научных знаний для решения практических задач, подразумевая способы работы, режим работы и последовательность действий. Британский психолог Эдвард де Боно под технологией понимал процесс производства чего-либо полезного на основе использования знания.

Технология непосредственно связана с конкретной определенной системой деятельности, подразумевает использование конкретных, ранее зафиксированных способов деятельности, совокупности средств, способных привести к ее осуществлению. Однако рентабельно введение и использование новых технологий, которые непременно приводят к изменению непосредственно самой деятельности, модификации целевых установок и системы конкретных знаний, которые требуются для ее осуществления.

Для реализации процесса развития творческой активности следует внимательно подходить к выбору технологии обучения, осознавая ее функции и особенности. На протяжении многих лет стимуляция поисковой и самостоятельной деятельности учащихся продуктивно осуществляется по технологии проблемного обучения. Основой технологии является создание в сознании учащихся противоречий и сомнений, касательно имеющихся у него знаний, и стимуляция чувства необходимости получения новых знаний, требующихся для решения созданной педагогом проблемной ситуации. Одной из разновидностей проблемного обучения можно считать технологию развития критического мышления, которая способствует развитию умений обсуждать, оценивать, выявлять и решать проблемы у учащегося. Технология основана на творческом взаимодействии и сотрудничестве обучаемого и учителя, а также на развитии у учащихся умений анализировать и подходить логически к любому материалу. Технология развития критического мышления не ставит основной задачей запоминание материала, она акцентирована на постановку проблемы и поиск ее решения. Важной особенностью технологии является ее универсальность, она легко взаимодействует с другими образовательными приемами и технологиями и может быть использована вместе с ними. Технология развития критического мышления обладает особой структурой, которая представляется трёхфазовой базовой моделью, включающей в себя вызов, осмысление содержания и рефлексию.

Часто функции технологии критического мышления разделяют на общие и специальные. К общим функциям относят:

- получение и усвоение учащимися системы знаний и умений, направленной на умственную и практическую деятельность;
- развитие интеллектуальных способностей учащихся (познавательной самостоятельности и творческих способностей);
- формирование критического мышления участников обучения;
- развитие всесторонне и гармонично развитой личности.

Специальные функции представляют собой:

- воспитание навыков творческого усвоения знаний (применение системы логических приемов или отдельных способов творческой деятельности);
- формирование и накопление опыта творческой деятельности (овладение методами научного исследования, решения практических проблем и художественного отображения действительности);

– формирование мотивов обучения, социальных, нравственных и познавательных способностей [1].

Применение технологии развития критического мышления в образовательном процессе подразумевает акцентирование внимания на ее особенностях:

1 технология развития критического мышления имеет научно-концептуальную структуру, которая значима при осуществлении поиска информации, обучении чтению учебного и научного текста на занятиях в классах;

2 формации технологии развития критического мышления, содержащие вызов, осмысление, рефлекссию, отвечают логическим этапам когнитивной работы личности;

3 осуществление стадии рефлексии в процессе применения этой технологии содействует процессу присвоения знаний;

4 технология развития критического мышления, применяемая в образовательном процессе, дает конкретное понимание направления протекания занятия [3].

Важной составляющей данной технологии является мотивация учащегося, за возникновение и стимуляцию которой отвечает надлежащее использование рефлексии, которая должна быть проведена по завершению занятия, когда у учащегося возникает осознанное стремление к успеху, желание исправить допущенные ошибки, заняться поиском новых идей.

Использование технологии развития критического мышления способствует развитию у учащихся мыслительной самостоятельности, что предполагает наличие особого хода мысли учащегося, который направлен от цели к задачам и результатам. Это позволяет осуществлять поступательный переход от освоения отдельных методов и приемов обучения к их целостному, системному восприятию. После освоения некоторой системы приемов, учащийся способен к самостоятельному их применению, изменению для достижения необходимых целей, а также к поиску новых приемов, что говорит об учащемся как о творчески активном человеке.

Литература

1. Абушкин, Х. Х. Методика проблемного обучения физике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Х. Х. Абушкин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 178 с.

2. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг. [Электронный ресурс] : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь от 31.12.2020 г., № 312. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/03/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf>. – Дата доступа: 25.12.2022.

3. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методические пособия [Электронный ресурс] / И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 144 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/164180>. – Дата доступа: 06.01.2023.

УДК 37.013.32

Л. А. Громова

г. Мытищи, Россия, Академия социального управления

С. С. Пичугин

г. Москва, Россия, Московский городской педагогический университет

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ШКОЛА, УНИВЕРСИТЕТ, ПРЕДПРИЯТИЕ

Основатель метода проектов Дж. Дьюи в своей книге «Демократия и образование» утверждает важнейшую роль проектной деятельности учащихся: «Главная проблема образования, основывающе-

гося на личном опыте, состоит в том, чтобы составить такой набор видов сегодняшнего опыта, который плодотворно и творчески жил бы в завтрашнем» [3, с.11]. Проектная деятельность обучающихся в настоящее время считается неотъемлемой частью общего и высшего образования. Предполагается, что в каждом образовательном учреждении должна быть организована среда, способствующая ее развитию у учеников и студентов. Однако на практике часто тексты проектов ученики просто скачивают из интернета, иногда даже не пытаясь как-то их преобразовать. Такое положение складывается тогда, когда организация проектной деятельности превращается в формальность, а ее цель сводится к изучению дополнительного материала предмета за пределами учебника.

В настоящее время стране насущно необходимо, чтобы из сегодняшних школьников вырастали завтрашние активные члены гражданского общества, а не механические исполнители запрограммированной чужой воли. Только то государство преуспеет, граждане которого будут способны самостоятельно и эффективно развиваться в течение всей жизни и физически, и интеллектуально. Это возможно только тогда, когда каждый выпускник школы и университета умеет осознать и поставить себе конкретную цель своей деятельности, спланировать путь ее достижения и начать работать над ней, своевременно анализируя и корректируя свои действия. Во ФГОС СОО четко прописано требование к планируемым результатам создания итогового проекта [5]. Выпускник должен:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладеть базовыми исследовательскими видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению при создании учебных и социальных проектов.

Преимуществом организации проектной деятельности от детского сада до работы выпускника на предприятии имеет огромное значение. На каждой стадии этого процесса возможны педагогические ошибки, которые могут привести к серьезным проблемам в будущей трудовой деятельности. Если в детском коллективе такой деятельностью занимается только часть детей, особо приближенных к руководителям проектной работы, то личностным результатом остальных учеников класса становится отращивание и равнодушие, испытываемое при упоминании о необходимости сделать очередной проект.

Проектная деятельность – это целенаправленное изменение окружающего ребенка мира, в том числе и влияние на собственное социальное окружение. Ее структура включает в себя самостоятельное целеполагание, планирование, выполнение определенных действий для достижения результата, его контроль и коррекцию и, как заключительный этап, презентацию полученных результатов, их оценку и рефлексии [2, с. 38]. Предпосылки для ее развития складываются уже на первом году жизни ребенка. Отсутствие такого стремления является первым признаком неблагополучия в психике, в частности развития аутизма. Но в этом возрасте формируются только проектные способности как качество психики индивида, проявляющееся в потребности организации пространства и общества вокруг себя. В 4–5 лет физиология развития мозга еще несовершенна, поэтому требовать от дошкольников «выполнения проекта» будет не только не правильно, но и опасно. Это приведет или к стрессовой ситуации, или просто к механическому повторению тех действий, которые демонстрирует воспитатель. В этом возрасте ведущей является игровая деятельность. И наиболее сложный вид игры – по правилам, установленным самостоятельно, – уже является предпосылкой возникновения проектных умений, вырабатывающихся в результате реализации способностей к преобразованию окружающего мира. В идеале именно на этом этапе ребенок должен приходить в начальную школу.

Его учитель (руководитель проекта, педагог дополнительного образования) начнет формирование проектной деятельности как учебного процесса. Обучение в начальной школе – это очень сложная интегративная деятельность, включающая внимание, восприятие, произвольную регуляцию и контроль деятельности, нервно-мышечную регуляцию, зрительно-моторную координацию и другие функции. Именно поэтому в самом начале обучения в первом классе нужно уделять главное внимание адаптации учеников к социуму школы, не нагружая его еще и огромным количеством проектных заданий [4, с. 48]. Во втором-четвертом классах закладываются такие компоненты проектной деятельно-

сти как умение планировать, совершать различные универсальные действия, способность к оцениванию собственной работы и умение представить и защищать свою точку зрения.

В начальной и старшей школе формирование проектной деятельности продолжается, и в идеале к выпускному классу этот процесс должен быть завершен. Главный ее компонент, самостоятельное целеполагание, должен проявиться в выборе дальнейшего профессионального образования. На этом этапе должна происходить интериоризация проектной деятельности, присвоение ее как внутреннего психического новообразования, собственного умственного действия. Именованная документом об окончании средней школы – «Аттестат зрелости» – в настоящее время постепенно забывается. Это происходит именно потому, что чаще всего выпускник очень мало осведомлен о том, что ему предстоит дальше в жизни. Для решения этой проблемы наиболее эффективным методом является создание итогового проекта. К сожалению, пока эта форма аттестации является необязательной в большинстве школ. Главная причина сложившейся ситуации в отсутствии нормативного и методического обеспечения руководства итоговым проектом.

Создание проектов на этапе среднего и высшего профессионального образования должно быть нацелено на повышение готовности студентов к самостоятельной трудовой деятельности. Для повышения эффективности их подготовки к работе на производстве необходимо логически и методически выстроить процесс организации проектной деятельности в соответствии как с возрастными особенностями обучающихся, так и с главной целью – развития социализации будущих членов общества как активных его участников и творцов.

Литература

1. Безруких, М. М. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка) : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. – М. : Академия, 2003. – 416 с.
2. Громова Л. А. Проектная деятельность младших школьников в ходе внедрения образовательных стандартов : методическое пособие / Л. А. Громова. – М. : УЦ Перспектива, 2013. – 148 с.
3. Дьюи, Дж. Демократия и образование : пер. с англ. / Дж. Дьюи. – М. : Педагогика. 2000, – 382 с.
4. Пичугин, С. С. Функциональная грамотность младших школьников как основа реализации концептуальной модели “Lifelong learning” : методический дизайн учебных заданий / С. С. Пичугин // Сибирский учитель. – 2021. – № 2(135). – С. 48–56.
5. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 [Электронный ресурс] : Приказ М-ва просвещения РФ от 12 августа 2022 г., № 732. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/>. – Дата доступа: 11.04.2023.

УДК 378.147:004.9:811'243

В. Г. Гуд, Е. В. Вильковская

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ НА ЯЗЫКОВОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ПОСРЕДСТВОМ ИКТ

Формирование современного высококвалифицированного специалиста является одной из приоритетных задач учебного процесса в ВУЗе, в связи с чем формат проведения и организации учебных занятий является основополагающим при подготовке квалифицированных педагогических кадров в системе высшего образования, поскольку он обеспечивает непрерывность и преемственность теоретической и практической сторон учебно-воспитательного

процесса. Основным акцентом в процессе иноязычного обучения в системе высшего образования в Беларуси сегодня является профессиональное (языковое) развитие личности студента. Данное емкое понятие предполагает приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность осуществления успешных коммуникативных намерений на изучаемом языке; развитие творческих способностей, умений исследовательской деятельности с использованием иностранного языка; совершенствование умений самостоятельной учебной работы; решение задач по совершенствованию навыков и умений иноязычной коммуникации, приобретенных в аудитории под руководством преподавателя, и умений работать с информацией разного рода, поскольку современные Интернет-средства изобилуют совершенно противоречивыми материалами.

Анализ методической литературы и опыт преподавания в высшей школе показывают, что в настоящее время существуют определенные сложности в формировании профессиональных компетенций у студентов в условиях обучения только на основе традиционных технологий. Справиться с этими сложностями в образовательном процессе в вузе можно намного успешнее, если педагоги будут активно использовать инновационные педагогические и информационно-компьютерные технологии, новые методики обучения и современные технические средства. В условиях перехода современного образования на новую ступень развития изменяются и требования, предъявляемые к формам, методам и технологиям, применяемым при организации учебного процесса в высшей школе, а учебный процесс в целом компьютеризируется. Все больше преподавателей обращаются к использованию новых технических средств, инновационных форм, режимов и платформ. Вот здесь и возникают проблемы, поскольку чрезмерное увлечение современными ИКТ и их недозированное использование и преобладание над традиционными формами и методами проведения учебных занятий могут вызвать сбой в овладении иноязычной профессиональной компетентностью. Обратимся к недавним событиям, связанным с полным переходом на дистанционный формат организации учебного процесса. Полный или частичный перевод аудиторных занятий на факультете иностранных языков ГГУ имени Ф. Скорины, включая основные модули «Практический курс первого иностранного языка» и «Практический курс второго иностранного языка», в режим онлайн или дистанционное обучение потребовали от всего профессорско-преподавательского состава быстрой мобилизации и адаптации всех учебных материалов, методик, технологий и даже платформ к изменившимся условиям.

Далее перейдем к проблемам, которые возникли в ходе такого скоропалительного перехода на дистанционную форму обучения иностранному языку на языковом факультете.

Во-первых, аудиторная форма работы была заменена внеаудиторной формой в дистанционном режиме со всеми критериями оценки аудиторного занятия, отличаясь только спецификой реализации ряда педагогических технологий и приемов.

Во-вторых, одновременное участие двенадцати студентов (в практических занятиях), двадцати пяти (в семинарских занятиях) или девяносто пяти (в лекционных занятиях) вызывало постоянные технические проблемы, будь то платформа Zoom или Jitsi Meet, которые использовали преподаватели. Проблемы были связаны с исчезновением студентов с учебной платформы, задержкой звука, появлением эха, непреднамеренным отключением микрофона или камеры, что не позволяло определить активность и вовлеченность каждого студента во время занятия.

В-третьих, если при аудиторной форме работы компьютерные технологии применялись как вспомогательные средства, то в дистанционном режиме они стали единственным вариантом образовательного взаимодействия студентов и преподавателя, что приводило к «перенасыщенности» учебного занятия современными техническими средствами.

В-четвёртых, не в полной степени прослеживался эмоциональный контакт преподавателя со студентами, что затрудняло их коммуникативное взаимодействие. Отсутствие зрительного контакта между студентами и преподавателем приводило к неуверенности студентов, ощущению неопределённости и пустоты, так как не всегда понятно было насколько внимательны и сосредоточены все присутствующие студенты на таком виртуальном занятии,

особенно если по техническим причинам были отключены камеры. В связи с этим многие предлагаемые задания и упражнения, особенно направленные на совершенствование навыков монологической и диалогической речи, оказывались не достаточно результативными.

В-пятых, значительно увеличивалось количество языковых ошибок у студентов, что связано было с присутствием абстрагирующих факторов в домашней среде и с затруднением эмоционального контакта с преподавателем в ходе занятия из-за технических неисправностей. В результате этого снижалось внимание обучаемых, ухудшался самоконтроль и в целом продуктивность. Эффективность дистанционного занятия, на котором преобладали всевозможные технические средства и инновационные технологии, ставилась под сомнение.

В конечном итоге, для организации успешного дистанционного занятия необходима была интенсивная предварительная самостоятельная подготовка студентов, которая предполагала чтение аутентичных текстов, просмотр видео или прослушивание аудиофайлов с последующим выполнением заданий или тестов. В этом случае соотношение затрачиваемого времени на подготовку в разы превышало время, отведенное каждому обучаемому на самом занятии для формирования, развития и совершенствования своих языковых умений и навыков.

В связи с этим, предлагаем некоторые рекомендации для минимизации проблем, возникающих в ходе проведения занятий с использованием ИКТ в дистанционном формате на языковом факультете.

Опыт проведения онлайн занятий по модулю «Практический курс первого иностранного языка» позволяет отметить, что использование только дистанционного обучения студентов иностранному языку и полный переход на виртуальный режим организации учебных занятий может привести к обратному эффекту. Такие онлайн формы работы оказываются малоэффективными для развития языковой коммуникативной компетентности студентов и формирования профессиональных компетенций студентов-лингвистов. Необходимо грамотно и дозированно интегрировать ИКТ и разнообразные инновационные методы, технологии и платформы в учебное занятие наряду с традиционными методиками. Использование дистанционных форм работы не должно превышать тридцати процентов времени всего учебного занятия. Следует осуществлять комбинированное применение различных технологий и платформ с аудиторными парными и групповыми режимами работы и не перенасыщать учебное занятие компьютерными средствами. Разработка занятий только на основе ИКТ может оказаться провальной из-за ненадежности технических средств и неустойчивого Интернет-соединения. В то же время индивидуальные собеседования и консультации студентов с применением мессенджеров WhatsApp, Viber, Skype в ходе выполнения УСР или организации проектной деятельности являются вполне оправданными.

УДК 37.091.3:005.336.2-057.874:37.091.4-022.332

Н. М. Дайнеко, Т. С. Сазанович
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Совершенствование белорусского образования существенно меняет подходы к построению учебного процесса. В настоящее время главным смыслом современного образования является формирование ключевых компетенций, осуществляемое посредством внедрения компетентностного подхода.

В научной литературе понятие «компетентностный подход» встречается вместе с понятиями «компетенция» и «компетентность». Данные термины зачастую используются как си-

нонимичные, однако их следуют рассматривать отдельно и более тщательно. В педагогике «компетенция» рассматривается как некое требование к образовательной подготовке, а «компетентность» как результат (т.е. состоявшееся личностное качество). С профессионально-прикладной позиции под компетентностью подразумевается обладание знаниями, умениями и опытом, которые будут необходимы для осуществления профессиональной деятельности.

Основной целью компетентностного подхода является развитие личности учащегося. Предполагается предварительное формирование у учащихся устойчивой системы знаний, умений и навыков, а затем, опираясь на них, формирование компетенций.

Среди ключевых компетенций, которыми должен обладать учащийся школы, выделяют следующие группы:

1. Общекультурная (обеспечивает умения, характерные для любой социальной роли);
2. Учебная (обеспечивает успешность личности в широком смысле);
3. Коммуникативная (обеспечивает реализацию социальной роли под названием «субъект общения»);
4. Профессиональная (обеспечивает подготовку к социальной роли под названием «специалист»);
5. Правовая (обеспечивает подготовку к социальной роли под названием «субъект правовых отношений»);
6. Экономическая (обеспечивает ориентацию в современной рыночной экономике);
7. Социально-педагогическая (обеспечивает ориентацию в современной политической ситуации, обществе и государстве);
8. Семейная (обеспечивает подготовку к выполнению социальной роли, которая связана с семейной жизнью).

Анализ литературы показал, что структуру компетенции составляют: деятельностный компонент (совокупность умений и способов действий), когнитивный компонент (совокупность знаний по осуществлению определённых действий), мотивационный компонент, а также опыт (соединение в единое целое усвоенных знаний, способов и приемов действий). Стоит отметить, что навыки самоорганизации (умение решать вопросы, ставить цели и их достигать, грамотно распоряжаться временем, вовремя выполнять поставленную задачу) находятся сейчас в дефиците. Поэтому при введении в работу компетентностного подхода необходимо обратить особое внимание на формирование личностных компетенций. Учащиеся должны уметь учиться и переобучаться, правильно воспринимать и перерабатывать информацию, вовремя мобилизоваться. Также не менее важными навыками являются навыки целесообразной организации и коммуникации. Коммуникативные навыки подразумевают способность учащихся к продуктивному диалогу, управлению чувствами и эмоциями, прогнозирование возможности возникновения напряженных взаимоотношений и умение избежать или разрешить конфликт.

Однако реализация компетентностного подхода, осуществляемая посредством формирования содержания школьного образования, претерпевает некоторые трудности. Необходима оптимизация и рационализация объема содержания образования, которое будет соответствовать задачам образовательного подхода, совершенствование компетентности педагога, технологий обучения, усовершенствование методов диагностики уровня развития ключевых компетенций. Также имеет место быть проблема противоречивости существующих направлений модернизации.

Таким образом, компетентностный подход является наиболее востребованным направлением в современном образовании. Однако до сих пор существует ряд проблем, требующих научно-практического решения.

Литература

1. Клеблеев, Ш. А. Проблемы формирования компетенций [Электронный ресурс] / Ш. А. Клеблеев // Мир науки, культуры, образования. – Симферополь, 2018. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-formirovaniya-kompetentsiy>. – Дата доступа: 04.01.2023.

2. Разуваема, Т. А. Компетентностный подход к образованию [Электронный ресурс]: краткий теоретический анализ / Т. А. Разуваема // Вестник Костромского государственного университета. – Кострома, 2010. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-k-obrazovaniyu-kratkiy-teoreticheskiy-analiz>. – Дата доступа: 04.01.2023.

3. Степанов, С. В. Ключевые компетенции в современной школе [Электронный ресурс]: новые требования к содержанию образования и педагогу / С. В. Степанов // Наука и школа. – Москва, 2009. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klyuchevye-kompetentsii-v-sovremennoy-shkole-novye-trebovaniya-k-soderzhaniyu-obrazovaniya>. – Дата доступа: 05.01.2023.

УДК 378:303.621.35-057.875

О. В. Дегтярева, Н. А. Алешкевич, Я. А. Косенок
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ О КАЧЕСТВЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Система менеджмента качества университета предполагает проведение мониторинга результатов образовательной деятельности на каждом этапе ее реализации. Объективным основанием для проведения исследования является документированная процедура СТБ ISO 9001-2015 ДП-2.412-2021 «Мониторинг образовательной деятельности и оценка удовлетворенности потребителей».

С целью получения объективной и достоверной информации о состоянии идеологической и воспитательной работы на факультетах, организации воспитательных, культурно-досуговых и спортивных мероприятий, создании необходимых социально-бытовых условий для успешного профессионального становления компетентного специалиста, развития творческих способностей и личностной самореализации студентов ежегодно на всех факультетах проводится анкетирование обучающихся. Как показал многолетний опыт, для получения наиболее информативной социологической картины достаточно к опросу по данному направлению привлекать студентов выпускного курса, обучающихся в университете.

В опросе приняли участие 707 респондентов (в 2021 году – 771, в 2020 году – 626). Для сравнения общее число студентов 4 курса, обучающихся в университете, – 985 человек (в 2021 году – 1035 человек, в 2020 году – 1071).

В анкетировании по итогам 2022г. в процентном соотношении приняли участие 71,78% студентов 4 курса университета (в 2021 году – 74,5%, в 2020 году – 58,45%). Общий (средний) показатель удовлетворенности (Q) студентов 4 курса по университету – 83,36% (в 2021г. – 85,18%, в 2020г. – 82,10%), что соответствует хорошему уровню удовлетворенности ($70\% \leq Q < 90\%$).

Далее проведем более детальный анализ результатов, полученных на факультете физики и информационных технологий. Число студентов, принявших участие в анкетировании – 98 человек. Общее число студентов, обучающихся на 4 курсе, – 157 человек.

Общий (средний) показатель удовлетворенности $Q = 77,32\%$ (в 2021 году – 78,93%, в 2020 году – 73,73%). Таким образом, уровень удовлетворенности оценивается как «хороший»: $70\% \leq Q < 90\%$.

Однако важно отметить необходимость проведения поиска новых путей и возможностей для улучшения количественных показателей, проведение незначительных корректирующих действий.

Согласно анкетированию по результатам оценки удовлетворённости студентов 4 курса факультета физики и информационных технологий ГГУ имени Ф. Скорины качеством орга-

низации воспитательного процесса получены данные по 20 критериям, в полной мере отражающим проводимую на факультете работу в данном направлении.

Таблица 1 – Критерии оценки удовлетворённости студентов УО «ГГУ имени Ф. Скорины» качеством воспитательной работы

№ п/п	Оцениваемый критерий
1.	Организация и проведение воспитательных и культурно-массовых мероприятий
2.	Организация профилактической работы и пропаганда здорового образа жизни
3.	Информационное обеспечение идеологической и воспитательной работы
4.	Организация досуга и спортивно-массовых мероприятий
5.	Организация психолого-педагогической поддержки студентов
6.	Участие профессорско-преподавательского состава в воспитательной работе
7.	Работа кураторов групп (количество уделяемого внимания группе, информационные и кураторские часы)
8.	Уровень отношений студент – куратор
9.	Уровень отношений студент-администрация (кафедра, деканат и др.)
10.	Морально-психологический климат в студенческой среде
11.	Система морального и материального стимулирования за участие в общественной деятельности и культурно-массовых мероприятиях
12.	Деятельность органов студенческого самоуправления
13.	Деятельность студенческой профсоюзной организации
14.	Деятельность ПО ОО «БРСМ» университета
15.	Работа студенческих общественных организаций в целом
16.	Состояние, количество и доступность спортивных залов и спортивного инвентаря
17.	Организация и качество питания
18.	Качество работы воспитателей в общежитии (для проживающих)
19.	Условия проживания в общежитиях (для проживающих)
20.	Морально-психологический климат в общежитии (для проживающих)

Сравнение показателей 2020 и 2022 гг. приведено в таблице 2:

Таблица 2 – Показатели оценки удовлетворённости студентов факультета физики и информационных технологий качеством воспитательной работы за 2020 г. и 2022 г.

Показатель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2020	3,80	3,86	3,78	3,86	3,43	3,80	4,30	4,32	4,11	4,00
2022	3,83	3,91	3,91	3,93	3,79	4,02	4,13	4,28	4,18	4,12
Показатель	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2020	3,48	3,58	3,45	2,65	3,34	3,81	3,84	3,62	3,19	3,51
2022	3,77	3,71	3,72	3,16	3,63	3,87	4,08	3,85	3,66	3,77

Анализ приведенных данных показывает, что положительная динамика наблюдается практически по всем критериям; по показателям «Организация психолого-педагогической поддержки студентов», «Система морального и материального стимулирования за участие в общественной деятельности и культурно-массовых мероприятиях», «Деятельность ПО ОО «БРСМ» университета», «Условия проживания в общежитиях (для проживающих)» количественные данные значительно выше, что свидетельствует об активизации работы сотрудников факультета по отмеченным направлениям работы.

Идеологическая и воспитательная работа проводится совместно с отделом воспитательной работы с молодежью, отделом молодежных инициатив и студенческого самоуправления, информационно-аналитическим отделом, отделом досуга и культуры молодежи, спортклубом, в соответствии с утвержденным Планом по идеологической и воспитательной работе на текущий учебный год.

Работа разнопланова и многовекторна, направлена на всестороннее привлечение студенческой молодежи к активной общественно-культурной жизни, формированию четкой гражданской позиции, всестороннему развитию личности обучающегося, в будущем первокурсника в выбранной профессиональной сфере деятельности. Все мероприятия проводятся в соответствии с Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг., разработанной в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи.

Приоритетными направлениями идеологической и воспитательной работы являются идеологическое, гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни, воспитание в области охраны окружающей среды и природопользования, трудовое и профессиональное воспитание, семейное и гендерное воспитание, воспитание культуры быта и досуга и др.

По мнению авторов, отдельное внимание следует уделить организации значимых мероприятий с привлечением обучающихся, находящихся на государственном обеспечении, а также студентов из многодетных и неполных семей, несовершеннолетних, проживающих в общежитиях университета и студентов из числа иностранных граждан. За студентами групп I курса рекомендуется дополнительно закрепить кураторов из числа профессорско-преподавательского состава и студенческого актива с целью оказания психолого-педагогической помощи в процессе их адаптации.

Таким образом, проведение мониторинговых исследований, их открытость и возможность проведения детального анализа будет способствовать повышению уровня оказания образовательных услуг в целом, а деятельность, направленная на вовлечение большего числа обучающихся по всем направлениям идеологической и воспитательной работы, – улучшению количественных и качественных показателей оценки качества проводимой факультетами работы в данном направлении.

УДК 004.514:519.61:53

Е. А. Дей

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РЕАЛИЗАЦИЯ ГРАФИЧЕСКОГО ИНТЕРФЕЙСА В МАТЛАВ-ПРИЛОЖЕНИЯХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЧИСЛЕННЫХ МЕТОДОВ

Программная система Matlab представляет собой интерактивную среду, позволяющую выполнять численное, аналитическое, графическое исследование и имитационное моделирование систем в различных областях науки и техники [1, 2].

Система Matlab широко используется также в учебном процессе при изучении численных методов, в частности, как демонстрационный инструмент при изучении метода конечных элементов [3].

Данный доклад посвящен изложению методики изучения, программной реализации и использования численных методов в системе Matlab с применением графического интерфейса в создаваемых приложениях.

В курсе «Численные методы в физике» лекционное изложение каждого метода выполняется в следующей последовательности: теоретическое обоснование, графическое отобра-

жение, оценка погрешности, запись алгоритма на псевдокоде. Выполнение лабораторных работ предполагает составление собственной программы, реализующей численный метод, с графическим интерфейсом, решение тестовых примеров и решение физических задач численными методами.

При создании приложений важную роль играет возможность системы Matlab обрабатывать произвольную функцию, заданную строкой текста на экране. Это позволяет создавать *универсальные* приложения, в которых функции, входящие в условие задачи, задает сам пользователь на экране после запуска приложения.

Задание на разработку графического интерфейса программы содержит следующие требования:

- все компоненты ввода, вывода и управления, относящиеся к некоторому этапу решения, располагаются совместно на общей панели;
- компоненты интерфейса в окне программы располагаются в соответствии с ходом решения: сверху-вниз и слева-направо;
- все обрабатываемые функции вводятся прямо на экране в окнах ввода в виде строки;
- вычисленные результаты выводятся на экран в формате 6 цифр после десятичной точки;
- для редко изменяемых параметров предусмотрен ввод значений по умолчанию;
- на форме приложения отображаются графики используемых или вычисляемых функций;
- для проверки выполняются вычисления с применением встроенных функций Matlab;
- для иллюстрации работы каждое приложение содержит кнопку «Пример», при нажатии на которую поля ввода заполняются данными, реализующими некоторый пример расчета;
- на форме располагаются данные исполнителя.

Для перехода в режим создания графического интерфейса после запуска Matlab в командной строке следует набрать команду `>> guide [1, 2]`. При создании новых приложений выбор шаблона «Blank GUI» приводит к запуску визуального редактора компонентов интерфейса.

Компонент «Static Text» используется для отображения текстовых строк на форме (пояснения ввода и вывода данных). Отображаемый текст набирается в Инспекторе объектов в свойстве String. Компонент «Edit Text» служит для ввода и вывода данных (чисел, строк). Информация, набранная в ходе работы программы, передается в свойство String и имеет строковый тип. Для использования набранной строки в программе следует использовать команду

```
MyString = get(handles.edit1,'String');
```

Если в поле редактирования набрано число, для использования в программе его нужно преобразовать к соответствующему типу командой

```
x1=str2double(get(handles.edit1,'String'));
```

Для отображения в поле редактирования вычисленного числового значения `rezult` следует использовать команду

```
set(handles.edit1, 'String', rezult);
```

Компонент «Push Button» используется для реализации запрограммированных заранее действий. Нажатие на кнопку генерирует системное событие, обработка которого выполняется специальной функцией обработки (callback), связанной с кнопкой. Программист реализует все необходимые действия в тексте функции обработки, и по нажатию кнопки они автоматически будут выполнены. Заголовок функции создается автоматически при переходе к обработке события. Также автоматически создаются три строки комментариев после заголовка функции. Для перехода к тексту функции обработки следует выбрать пункт View Callbacks – Callback в контекстном меню под правой кнопкой мыши.

В функции обработки можно использовать свойства всех остальных компонентов формы, в том числе компонентов ввода и вывода данных, построения графиков и других. Для указания нужного компонента указывают имя компонента и через точку имя его свойства.

В качестве примера рассмотрим программную реализацию метода половинного деления в системе Matlab. В программе с экрана вводится (или выбирается из списка) явный вид

функции – левой части нелинейного уравнения, пределы области, в которой решается уравнение, и требуемая точность результата. По нажатию кнопки «Построение графика» изображается график функции, что дает возможность по графику выделить границы отрезка, содержащего один корень, и ввести их в программу. По нажатию кнопки «Вычислить» на основании границ отрезка в программе выполняются вычисления корня и (для контроля результата) значение функции в вычисленной точке, которое должно быть близко к нулю.

На рисунке 1 показан вид окна, содержащего компоненты графического интерфейса.

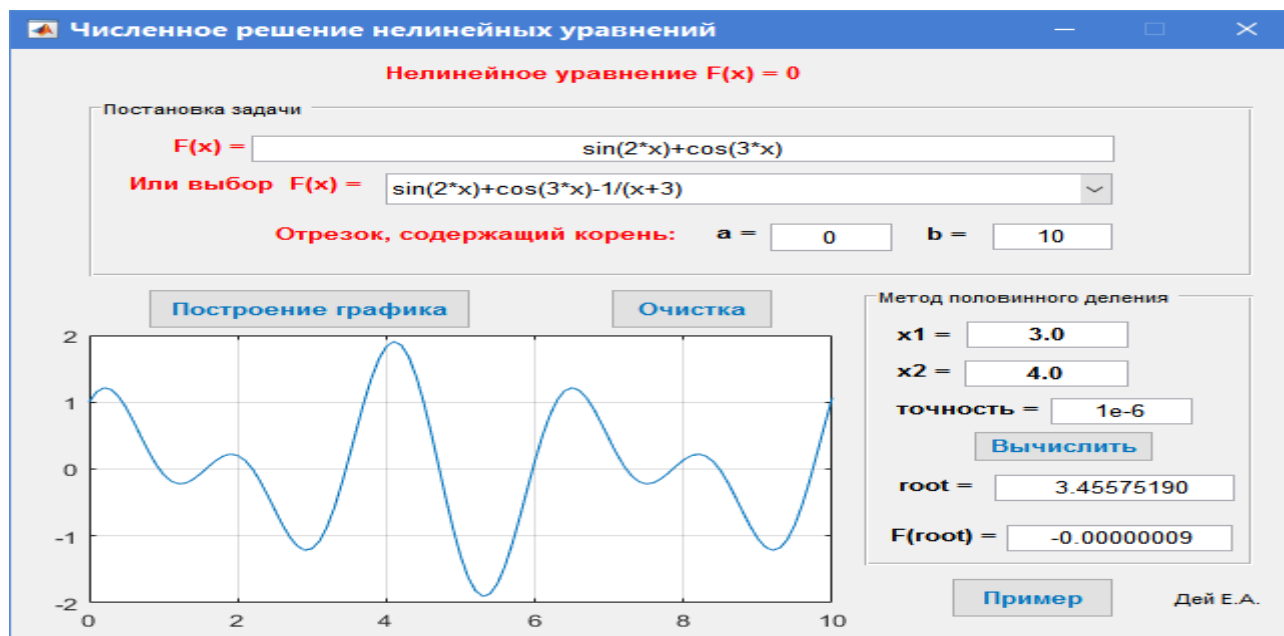


Рисунок 1 – Окно приложения Nonlinear Equation Solver

Таким образом, реализация численных методов в режиме графического интерфейса позволяет существенно повысить удобство и скорость работы, поскольку исключает переход к тексту программы при каждом изменении расчетных параметров. В режиме графического интерфейса окно программы представляет собой подобие пульта управления экспериментальной установки, и пользователь имеет возможность многократно выполнять вычисления при произвольном или регулярном изменении исходных параметров (режим вычислительного эксперимента). Использование компонентов интерфейса различного типа позволяет наиболее удобно организовать отображение на экране условия задачи, ввод данных и вывод результатов вычислений.

Литература

1. Дьяконов, В. П. Matlab : полный самоучитель / В. П. Дьяконов. – М. : ДМК Пресс, 2017. – 768 с.
2. Kharab, A. – An Introduction to Numerical Methods. A Matlab Approach / A. Kharab, R. B. Guenther. – Taylor & Francis Group, 2019. – 615 p.
3. Дей, Е. А. Использование приложения Pdetool системы Matlab при изучении метода конечных элементов / Е. А. Дей // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие : материалы XIII междунар. науч.-методической конф. (Гомель, 11–12 февраля 2021 г.). – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2021. – С. 212–215.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ С УЧАЩИМИСЯ 10–11 КЛАССОВ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ К ОЛИМПИАДЕ ПО ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЮ

Обществоведение – учебный предмет, изучаемый учащимися 9-11 классов. В Республике Беларусь проходят олимпиады по различным дисциплинам, целью которых является выявление и поддержка наиболее способных, одаренных учащихся. Республиканская олимпиада по школьным учебным предметам включает в себя четыре этапа: школьный, районный (городской), областной и заключительный (республиканский) [1]. Олимпиадные задания по обществоведению состоят из нескольких блоков вопросов. Одним из таких блоков являются задания по правовым дисциплинам.

Правовая система Республики Беларусь входит в учебную программу по обществоведению для 11 класса и предполагает изучение следующих тем: «Конституционное и избирательное право», «Основы гражданского права», «Основы семейного права», «Основы трудового права», «Основы семейного права», «Основы административного права», «Основы уголовного права», «Основы обеспечения законности и правопорядка в Республике Беларусь» [2].

Однако олимпиадные задания предполагают наличие широкого круга знаний, выходящего за пределы школьной программы, что вызывает необходимость преподавания учащимся материала, изучаемого в высших учебных заведениях. Особенно такая потребность возникает при подготовке к заключительному этапу олимпиады.

Проведение таких занятий с учащимися школ имеет свои особенности. С одной стороны, преподавание правовых дисциплин учащимся-олимпиадникам имеет сходство с проведением семинарских занятий по «Основам права и права человека» со студентами неюридических специальностей. Во-первых, как мы указали, учебная программа по обществоведению предполагает изучение основ различных отраслей права, а не полного их курса. Во-вторых, учащиеся, как и студенты неюридических специальностей, не имеют опыта обучения на юридическом факультете высшего учебного заведения. В силу этого особенности семинарских занятий по дисциплине «Основы права и права человека» со студентами неюридических специальностей применимы и при подготовке учащихся к олимпиаде по обществоведению [3]. С другой стороны, в олимпиаде участвуют наиболее талантливые учащиеся, которые владеют большим объемом знаний, выходящим за рамки школьной программы. Зачастую уровень знаний таких учащихся сопоставим со знаниями студентов высших учебных заведений первых курсов обучения.

Все это предполагает необходимость учитывать при проведении подобных занятий множество факторов, к которым можно отнести следующие:

1) возраст учащихся. Как правило, занятия проводятся с подростками 15-17 лет. В этом возрасте у учащихся еще отсутствует жизненный опыт, необходимый для понимания некоторых рассматриваемых тем, таких как «Основы гражданского права», «Основы семейного права», «Основы трудового права». Так, в отличие от студентов вузов, большинство учащихся не имеют опыта трудовой деятельности, брачно-семейных отношений, а также заключения гражданско-правовых сделок. Наличие такого опыта у студентов обуславливает запоминание ими необходимой информации, а также наиболее успешное ее усвоение. В свою очередь, отсутствие такого опыта у учащихся предполагает необходимость более детального разбора указанных тем, обязательно с примерами «из жизни»;

2) отсутствие у учащихся навыков быстрого конспектирования информации. В отличие от студентов старших курсов высших учебных заведений, учащиеся не встречаются с необ-

ходимостью быстрого конспектирования большого объема информации. Изложение объемного материала с необходимостью его конспектирования может привести к быстрой утомляемости учащегося и снизить эффективность усвоения информации. Это обуславливает необходимость подготовки преподавателем краткого конспекта, который дается под запись. Остальную информацию желательно излагать на доске схематично, что повысит уровень усвоения и запоминания информации учащимися. Таким способом можно разъяснить, например, вопросы о порядке наследования, видах юридических лиц, системе государственных органов, судебной системе, составе преступления. Полезным является также предоставление полных конспектов в электронном виде;

3) отсутствие навыков владения юридическими понятиями. Несмотря на то, что учащиеся-олимпиадники демонстрируют высокие знания в рамках правовых дисциплин, они всё-таки не владеют всем объемом юридических понятий, категорий и конструкций, изучаемым в высших учебных заведениях. В связи с этим преподаватель, используя тот или иной термин, должен при необходимости разъяснять его значение;

4) отсутствие навыка работы с Информационно-поисковой системой «Эталонonline» и Национальным правовым Интернет-порталом «Pravo.by». Для учащихся, которые хотят продемонстрировать свои знания по правовым дисциплинам, эти ресурсы являются незаменимыми помощниками. Непосредственное изучение нормативных правовых актов в актуальном состоянии позволит участникам олимпиады расширить свои знания по рассматриваемым темам и эффективно применить их при решении заданий;

5) необходимость подготовки интересных, запоминающихся заданий. Поскольку речь идет о работе с детьми, то креативность подготовленных заданий играет немалую роль в повышении эффективности усвоения ими информации. Так, при подготовке задач по уголовному или гражданскому праву можно использовать необычные фамилии героев, что вызовет дискуссию и поможет учащемуся запомнить как содержание, так и способ решения задачи.

Учет указанных факторов позволит повысить эффективность подготовки учащихся и, как следствие, поможет достичь высоких результатов на олимпиаде.

Литература

1. Инструкция о порядке проведения олимпиад по учебным предметам [Электронный ресурс] : утв. М-вом образования Респ. Беларусь 20 нояб. 2003 г. : по состоянию на 09 февр. 2022 г. // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya/srenee-obr/respublikanskaya-olimpiada-po-uchebnym-predmetam/Республиканская олимпиада.docx>. – Дата доступа: 08.01.2023.

2. Обществоведение : учебная программа для XI класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс] : утв. М-вом обр. Респ. Беларусь 21.06.2021 // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/08/up-obshchestvovedenie-11kl-baz-rus.pdf>. – Дата доступа: 08.01.2023.

3. Денисенко, Н. В. Особенности проведения семинарских занятий по дисциплине «Основы права и права человека» со студентами неюридических специальностей / Н. В. Денисенко // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: современная система общего среднего и высшего образования как исторический фактор единства и устойчивого развития общества : сборник материалов Респ. науч.-методической конф. (Гомель, 16–17 марта 2022 г.) / М-во образования Респ. Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины ; редкол. : И. В. Семченко (гл. ред.) [и др.]. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2022. – С. 101–104.

Л. В. Держун, З. В. Бонцевич

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Вопросы повышения финансовой грамотности населения приобретают особую актуальность в условиях динамичного развития всех сфер и звеньев финансовой системы, в том числе финансового рынка, что сопряжено с расширением и усложнением спектра финансовых услуг, непрерывным обновлением и появлением новых финансовых инструментов. Молодежь, являясь активным пользователям финансовых услуг, зачастую склонна к высокой потребительской активности и импульсивному выбору, основанному только на рекламных сообщениях, а не на объективных информационных источниках. При этом расширение доступа к финансам должно непременно сопровождаться адекватным ростом знаний и совершенствованием навыков при выборе финансовых продуктов и услуг, умением их правильно использовать, оценкой результатов принимаемых решений в сфере финансов. Кроме того, изучение основ финансовой грамотности позволяет подрастающему поколению сознательно воспринимать экономическую действительность, разбираться в социально-экономической жизни общества, компетентно и эффективно решать задачи из повседневной жизни. Поэтому приоритетными целевыми группами в работе по повышению финансовой грамотности в Республике Беларусь и во всем мире выступают школьники и молодежь.

Авторитетным международным сравнительным исследованием по определению уровня функциональной грамотности молодежи, и в том числе финансовой грамотности, является исследование PISA (Programme for International Student Assessment). Белорусские школьники впервые приняли участие в международном проекте PISA в 2018 году. Финансовая грамотность рассматривается как один из элементов функциональной грамотности и отражает умение эффективно действовать и принимать целесообразные решения в финансовой сфере [1]. Оценка финансовой грамотности PISA является уникальным источником данных о растущей вовлеченности молодых людей в финансовые вопросы и об их навыках решать проблемы, возникающие в связи с меняющейся финансовой ситуацией.

В 2013 году в Брестской области как региональная инициатива стартовала олимпиада по финансовой грамотности. Сейчас это мощная движущая сила, мотивирующая молодых людей на получение финансовых знаний. Ежегодная республиканская олимпиада по финансовой грамотности является значимым национальным мероприятием в данной области в нашей стране, ориентированным на школьников и молодежь. В отличие от предметных олимпиад, она не выполняет проверочную функцию, а направлена на обучение, развитие и формирование сознательного и разумного поведения в сфере финансов, основанного на знаниях и понимании последствий принимаемых финансовых решений. Целью олимпиады является популяризация знаний в области финансов среди молодежи, формирование базовых компетенций финансовой грамотности у учащихся, укрепление их потенциала как будущих потребителей финансовых услуг.

Олимпиадные задания представляют собой тестовые задания по следующим тематическим направлениям: личные финансы, наличные деньги, сбережения, заимствования, цифровой банкинг, деятельность центрального банка, страхование, налоги, инвестиции.

В 2022 году республиканская олимпиада по финансовой грамотности прошла девятый раз. За все годы свои знания в олимпиаде смогли проверить более 140 000 учащихся. В 2022 году третий областной этап республиканской олимпиады был впервые проведен на базе экономического факультета ГГУ имени Ф. Скорины.

В целом результаты олимпиады свидетельствуют о достаточно высоком уровне финансовой грамотности ее участников. Учащиеся демонстрируют более высокий уровень финансовых знаний и компетенций по темам, которые востребованы на практике: «Семейный бюджет», «Финансовая математика», «Сбережения», «Наличные деньги», «Цифровой банкинг». Сложнее участникам олимпиады ориентироваться в вопросах из модулей «Деятельность Национального банка и монетарная политика», «Страхование», «Налоги» [2]. Данные выводы коррелируют с результатами исследования, посвященного оценке и анализу финансовой грамотности населения Республики Беларусь, которое было проведено Институтом социологии НАН во второй половине 2022 года [3]. Согласно полученным данным самый низкий уровень знаний населения зафиксирован по вопросам налогообложения. Это детерминирует необходимость усиления работы по указанным тематическим направлениям.

Считаем целесообразным организацию и проведение на базе экономического факультета ГГУ имени Ф. Скорины обучающих семинаров для учителей, осуществляющих подготовку школьников для участия в республиканской олимпиаде по финансовой грамотности. Повышение квалификации учителей в области финансовых вопросов будет способствовать повышению уровня финансовой грамотности молодежи и населения в целом, поскольку педагоги выступают в качестве своеобразных «мультипликаторов», транслируя полученные знания ученикам, и многократно усиливают конечный результат.

В модуле «Налоги» целесообразно изучить следующие вопросы:

- понятие налоговой системы, характеристика состава и структуры налоговых доходов бюджета, налоговая нагрузка на экономику;
- классификация налогов и характеристика основных их видов;
- налоги и сборы, уплачиваемые физическими лицами;
- налоговые льготы для физических лиц;
- налоговое администрирование.

В модуле «Деятельность Национального банка и монетарная политика» целесообразно рассмотреть следующие вопросы:

- статус, цели, функции, операции Национального банка;
- цели и направления денежно-кредитной политики Национального банка;
- инструменты денежно-кредитной политики Национального банка;
- особенности наличной и безналичной денежной эмиссии в Республике Беларусь, денежные агрегаты;
- особенности валютной политики Национального банка, порядок установления официального курса белорусского рубля по отношению к иностранным валютам, порядок проведения валютных интервенций.

Сформулированные выводы и рекомендации позволят повысить эффективность республиканской олимпиады по финансовой грамотности как действенного инструмента формирования финансово грамотного поведения молодежи Республики Беларусь, способствующего формированию финансовой независимости молодого поколения, увеличению их доходов и накоплений, предотвращению необоснованных затрат и долгов, а также повышению финансовой стабильности государства.

Литература

1. PISA: финансовая грамотность. – Минск : РИКЗ, 2020. – 77 с.
2. Сакович, Ю. Основные аспекты методологии проведения олимпиады по финансовой грамотности / Ю. Сакович // Банковский вестник. – 2021. – № 5 (694). – С. 52–59.
3. Оценка и анализ финансовой грамотности населения Республики Беларусь [Электронный ресурс] : отчет о выполнении научно-исследовательской работы по заказу Национального банка Республики Беларусь // Национальная академия наук Беларуси. – Минск, 2022. – Режим доступа: https://www.nbrb.by/today/finliteracy/research/issledovanie_obschie_2022.pdf. – Дата доступа: 06.01.2023.

МЕТОДИЧЕСКОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ ЦДФЭ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СРЕДСТВ ИКТ

В соответствии с Государственной программой «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы обеспечение доступности образования, основанного на применении современных информационных технологий как для повышения качества образовательного процесса, так и для подготовки граждан к жизни и работе в условиях цифровой экономики становится важнейшей задачей [2]. В современном мире информация является стратегическим ресурсом, поэтому трудно представить себе развитие общества без информационных технологий, которые позволяют не только собирать, хранить, обрабатывать и распространять всё возрастающие объёмы информации, но и повышают безопасность, надёжность и оперативность её использования.

В настоящее время образование – это непрерывный процесс, затрагивающий области применения знаний об информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и одновременно являющийся источником этих знаний. Очевидно, что современный процесс обучения будет наиболее эффективным, если в учебной деятельности использовать не только ИКТ, созданные непосредственно как обучающие ресурсы, но также и профессиональные, применяемые в научных исследованиях. Так, при изучении дисциплины «Физика ядра и элементарных частиц», удобно использовать разработки Центра данных фотоядерных экспериментов (ЦДФЭ) НИИЯФ МГУ, который представляет собой огромную систему реляционных баз оцененных ядерных данных по свойствам, структуре и взаимодействиям атомных ядер, собранную на основе международных экспериментальных и теоретических знаний [3]. Базы данных (БД) находятся в свободном доступе и в интерактивном режиме, с домашней страницы веб-сайта ЦДФЭ (рисунок 1), эффективно применяются для исследования, численного анализа и графической интерпретации основных свойств и характеристик атомных ядер, необходимых при решении прикладных и фундаментальных задач физики ядра в образовательных или научных целях [1]. Сервисы, доступные с ЦДФЭ, объединяют 14 разнообразных баз данных, созданных для накопления, систематизации, анализа, оценки и распространения фотоядерных данных.



Рисунок 1 – Домашняя страница веб-сайта ЦДФЭ

Основные структурные элементы веб-сайта ЦДФЭ: оглайн-сервисы или базы данных с точки зрения классификации относятся к информационно-поисковым и справочным, которые содержат сведения, формируют умения и навыки по систематизации информации. Так, база данных «Универсальная объединенная электронная система информации по атомным ядрам и ядерным реакциям» (рисунок 2а) предоставляет числовые данные, графическую информацию и библиографию обо всех атомных ядрах и ядерных реакциях.

В базе данных «Система поиска параметров основных и изомерных состояний ядер» (рисунок 2 б) накоплена оцененная информация по распространенности, изотопам, атомной массе, избытку массы, энергии связи, спину, четности, моментам, деформации, модам распада всех атомных ядер [3].

а)

б)

Рисунок 2 – Онлайн-сервисы веб-сайта ЦДФЭ

Одним из наиболее демонстрационных и простых в применении на учебных занятиях ресурсом сайта является реляционная БД «Калькулятор и графическая система для параметров атомных ядер и характеристик ядерных реакций и радиоактивных распадов» (рисунок 3). Она позволяет быстро и точно, используя экспериментальные данные по массам атомных ядер, получить численные значения энергетических характеристик всех известных атомных ядер и возможных ядерных реакций, а также в наглядной графической форме представлять необходимые зависимости. Данный ресурс по методическому назначению имеет довольно широкий спектр в классификации. Его можно отнести к обучающим, информационно-поисковым, демонстрационным, моделирующим и расчетным средствам ИКТ. Он обобщает знания, формирует умения и навыки практической деятельности, визуализирует и моделирует изучаемые микрообъекты и процессы, автоматизирует численные расчеты и рутинные операции.

Энергии реакций, энергии связи, энергии радиоактивных распадов

Калькулятор и графическая система для параметров атомных ядер и характеристик ядерных реакций и радиоактивных распадов
[\[описание\]](#)
 Последнее обновление:
 19.03.2013

Рисунок 3 – Интерактивный калькулятор веб-сайта ЦДФЭ

В результате, использование ИКТ в образовательном процессе дает возможность оптимизировать и интенсифицировать обучение, увеличить мотивацию и активность обучаемых, повысить интерес к самостоятельной работе, способствует снижению трудоёмкости вычислительных процессов, развитию логического и абстрактного мышления, позволяет развивать умения и навыки работы с информацией и способами её обмена.

Литература

1. Дерюжкова, О. М. Физика атомного ядра. Решение задач с использованием банков ядерных данных : практическое руководство / О. М. Дерюжкова, А. С. Парахневич ; М-во образования РБ, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2021. – 40 с.
2. О Государственной программе «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] // Национальный Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа : <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100066>. – Дата доступа : 09.01.2023.
3. Центр данных фотоядерных экспериментов (ЦДФЭ) [Электронный ресурс]. – Россия, 2003. – Режим доступа : <http://cdfe.sinp.msu.ru/index.ru.html>. – Дата доступа : 08.01.2023.

УДК 378.147:001.895

Д. Н. Дроздов, А. В. Гулаков

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

МОДЕЛЬ ПЕРЕВЕРНУТОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Перевернутый класс – это инновационная модель и новая технология обучения. Сегодня технология «Перевернутый класс» успешно развивается, она представляет собой обучающую стратегию и тип смешанного обучения, который изменяет традиционную среду обучения. В данной модели важным элементом обучения служит онлайн контент вне класса. В этой связи требуется изучить возможность использования этой инновационной модели обучения в системе высшего образования.

Несмотря на то, что модель «перевернутого обучения» явление новое, тем не менее, имеется достаточно много практических материалов, которые представлены в работах [1, 2]. Анализ литературных источников позволяет выделить основные особенности, которые следует рассмотреть в практическом аспекте. Первый аспект – трансформация роли преподавателя в технологии перевернутый класс в координатора, который участвует в создании учебно-проблемной ситуации и направляет познавательную деятельность студента. Вторым аспектом – учебные материалы в форме электронных ресурсов, базы данных видеоматериалов, презентаций, форм контроля знаний, виртуальные лаборатории и кабинеты, где можно выполнить интерактивные задания. Третий аспект, смещение акцента от групповой формы работы к индивидуальной, где у преподавателя появляется возможность работать со студентом один на один. В этой связи перевернутое обучение способствует формированию персонализированного подхода в обучении, нивелируется разница в подготовке «одаренных» и «отстающих», каждый выбирает свой темп учебного процесса.

В результате анализа литературных источников отобраны варианты модели «Перевернутый класс», реализованные в условиях высших учебных заведений России, Республики Беларусь и Украины. На основании анализа был составлен перечень вопросов и проведен опрос студентов города Гомеля. Для проведения опроса студентам предложены вопросы, позволяющие оценить уровень осведомленности и готовности использования технологии «перевернутый класс» в условиях обучения в их учебном заведении. Каждый вопрос предпо-

лагал выбор по шкале оценки от 1 до 5 (1 – максимальная негативная оценка, 5 – максимальная позитивная оценка).

Таблица 1 – Данные опроса студентов

Вопрос	Возраст, лет							Хср
	18	19	20	21	22	23	24	
Вам легко учиться?	2,8	3,4	3,0	3,6	3,6	5,0	3,5	3,6
Как часто вы используете интернет для выполнения задания?	3,8	3,9	3,8	3,8	4,0	4,0	3,9	3,9
Как долго вы можете пользоваться интернет ресурсом?	3,0	3,0	3,0	2,7	2,9	2,6	2,0	2,7
На сколько внимательно вы можете прочитать интернет страницу?	2,1	2,5	2,5	3,1	2,0	2,0	2,3	2,4
Для вас важен процесс подготовки к занятию?	2,5	2,7	2,3	2,6	2,0	2,0	2,5	2,4
Вы знаете метод перевёрнутого обучения?	1,7	2,2	2,0	2,2	2,0	2,0	1,6	2,0
Считаете ли вы, что этот метод облегчит процесс обучения?	2,6	2,3	2,2	2,3	2,0	2,0	2,1	2,2
Считаете ли вы, что это метод повысит качество обучения?	2,0	2,0	2,1	2,7	3,0	3,0	2,4	2,5
Хср	2,2	2,3	2,2	2,5	2,3	2,3	2,2	

Из таблицы 1 видно, что положительные оценки на вопрос «Вам легко учиться?» чаще дают студенты старше 20 лет. На вопрос «Как часто вы используете интернет для выполнения задания?» в каждой возрастной группе ответ можно оценить, как достаточно часто, что указывает на широкую доступность интернета и возможность использовать интернет ресурсы в качестве элемента образовательного процесса. На вопрос «Как долго вы можете пользоваться интернет ресурсом?» мы наблюдаем устойчивую картину снижения времени пользования интернета. Это может указывать на то, что возрастные студенты меньше времени затрачивают на подготовку к занятиям в целом, поскольку совмещают работу и учебу; у некоторых студентов просто не хватает ресурса времени на длительное пребывание на образовательных порталах.

Ответ на вопрос «Насколько внимательно вы можете прочитать интернет страницу?» получил самый низкий результат, что может свидетельствовать об отсутствии достаточной устойчивости внимания при чтении интернет ресурса. Действительно возникает серьезная проблема чтения с экрана, и это не только проблема концентрации внимания, но и восприятия информации. Здесь нет какой-либо возрастной специфики, видимо это навык, который вырабатывается не сразу. На вопросы «Считаете ли вы, что этот метод облегчит процесс обучения?» и «Считаете ли вы, что это метод повысит качество обучения?» имеют довольно низкие показатели, что говорит о скептическом отношении группы респондентов. Студенты младшего возраста воспринимают технологию перевернутого обучения с большим энтузиазмом, чем студенты старшего возраста. Вместе с тем студенты старше 20 лет считают, что подобного рода технология может повысить качество обучения. В таблице 2 представленные данные опроса преподавателей.

Таблица 2 – Данные опроса преподавателей

Вопрос	Возраст, лет				Хср
	20-30	30-40	40-50	>50	
Вы испытываете сложности в работе со студентами?	4,0	3,8	4,0	3,9	3,9
Вы знаете метод перевёрнутого обучения?	3,2	2,8	2,6	2,1	2,7
Считаете ли вы, что этот метод облегчит процесс обучения?	2,9	2,6	2,0	2,1	2,4
Считаете ли вы, что при таком методе возрастает качество обучения?	3,3	2,8	3,0	2,6	2,9
Хср	3,1	2,8	2,8	2,5	

Из таблицы 2 видно, что учителя имеют сложности в работе со студентами. Действительно, среди студенческой молодежи отмечается достаточно устойчивая тенденция с низким или средним уровнем учебной мотивации. Данное явление можно связать с дисбалансом в теоретических и практических навыках, высокими требованиями и запросами экономики, личностными особенностями и др. Осведомленность среди учителей о технологии перевёрнутого обучения обратно коррелирует с возрастом респондентов. Вопросы «Вы знаете метод перевёрнутого обучения?» и «Считаете ли вы, что этот метод облегчит процесс обучения?» имеют общую возрастную тенденцию: с возрастом увеличивается степень скептического отношения.

Литература

1. Интерактивные методы обучения в развитии ситуационной готовности специалиста / А. И. Артюхина [и др.] // The Austrian Journal of Humanities and Social Sciences. – 2016. – № 1–2. – С. 48–50.
2. Литвинова, С. Г. Технология «Перевёрнутое обучение» в облачно ориентированной учебной среде как компонент развития медиаобразования в средней школе / С. Г. Литвинова // Медиафера и медиаобразование: специфика взаимодействия в современном социокультурном пространстве. – 2015. – № 47(3). – С. 9–66.

УДК 37.014.5(476):378.147:57

Н. И. Дроздова, В. С. Аверин
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РЕАЛИЗАЦИЯ ПОЛОЖЕНИЙ КОНЦЕПЦИИ О РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-БИОЛОГОВ

Принятая в Республике Беларусь Концепция о развитии образования до 2030 года построена с учетом анализа основных достижений и мировых тенденций развития системы образования, отражает национальный приоритет по подготовке конкурентно способных специалистов, которые смогут эффективно работать в условиях социальных и экономических трансформаций. Для этого планирование и реализация образовательного процесса должны быть четко согласованы, с одной стороны, с запросами социально-экономического развития нашего общества и государства, а с другой стороны, с необходимостью обеспечить индиви-

дуальные запросы обучающихся по развитию их интеллектуальных и личностных качеств, по формированию набора необходимых компетенций.

Образовательный процесс по современным требованиям должен включать воспитательную функцию для формирования у студентов социальной и гражданской сознательности, ответственности перед обществом и государством. У обучающихся необходимо стимулировать мотивационную составляющую, формировать чувство ответственности за результаты собственного обучения и саморазвития личности.

Согласно положениям Концепции на этапах планирования образовательного процесса необходимо создавать условия для опережающего развития при подготовке квалифицированных, конкурентно способных специалистов, которые смогут адаптироваться и осуществлять профессиональную деятельность на высоком уровне в быстро изменяющихся условиях. Реализация данных требований может быть достигнута при учете в образовательном процессе УВО следующих основополагающих принципов: принципа фундаментальности образования, гуманизации и непрерывности образования, принципа опережающего характера, практико-ориентированности в обучении.

Все указанные положения учитываются при организации образовательного процесса студентов-биологов. Принцип фундаментальности образования предполагает овладение системой знаний, построенной не на содержании отдельных дисциплин, а на формировании системы междисциплинарных связей и компетенций. В учебных планах специальности «Биология» последовательность изучения дисциплин биологического и химического профилей позволяет создать определенный конгломерат знаний через формирование вертикальных и горизонтальных междисциплинарных связей. Например, изучение разделов дисциплины «Химия» (неорганической, органической химии) на первом курсе позволяет студентам познакомиться со строением и свойствами многих биологически значимых соединений, изучение которых будем продолжено при освоении «Биохимии» на втором курсе (создается «вертикальная» междисциплинарная связь). В свою очередь, знания биохимических основ жизнедеятельности будут положены в основу изучения таких дисциплин, как «Физиология человека и животных», «Физиология растений», которые изучаются студентами в том же учебном семестре. Кроме того, полученные знания формируют прочные «горизонтальные» междисциплинарные связи и создают базу для изучения на третьем курсе таких дисциплин, как «Молекулярная биология», «Генетика» и др. Таким образом, формируется глубина и полнота знаний, их научность, междисциплинарная интеграция, позволяющая повысить мотивацию к изучению материала в силу его востребованности в нескольких дисциплинах, и в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Принцип гуманизации образования можно рассматривать, с одной стороны, как построение отношений участников образовательного процесса на основе взаимоуважения к личности друг друга. С другой стороны, гуманизация образования достигается введением в образовательный процесс студентов естественнонаучного профиля гуманитарных дисциплин. Считаем важным для реализации указанного принципа вовлечение обучающихся в общественную жизнь факультета и университета, в деятельность волонтерского отряда «Ветеран», созданного при кафедре химии. Разумное сочетание образовательного и воспитательного процессов позволяет осуществлять коррекционную работу со студентами, обогащая их жизненный опыт, формируя социальную и гражданскую ответственность, сознательность, развивает коммуникативные связи между людьми разных поколений, содействует пониманию собственной роли в жизни общества. С другой стороны, происходит развитие креативных, коммуникативных способностей личности, что облегчает интеграцию при дальнейшем трудоустройстве молодых специалистов в новых коллективах.

Реализация принципа опережающего характера обучения подразумевает, что образовательные планы и программы должны регулярно обновляться и актуализироваться с учетом инновационных изменений в конкретной отрасли, должны учитывать запросы рынка труда не только на данном этапе, но и на перспективу. В процессе обучения в УВО у будущего

специалиста должна сформироваться способность к опережающему саморазвитию. Наилучшим образом, на наш взгляд, этого можно достичь при вовлечении студентов в научно-исследовательскую деятельность, напрямую не связанную с учебным процессом. На факультете и кафедрах созданы условия для привлечения студентов к научно-исследовательской деятельности при участии в работе научных обществ (химического кружка при кафедре химии), СНИЛ. Для наиболее мотивированных студентов и магистрантов практикуется включение в деятельность временных научных коллективов при выполнении заданий ГПНИ.

Принцип практико-ориентированного обучения предполагает тесную связь фундаментальной подготовки специалиста с практическими навыками. Такой принцип должен реализовываться при тесном взаимодействии УВО и будущих работодателей, включая как представителей педагогической сферы, так и производственного сектора, где в последующем работают выпускники биологического факультета. Такое взаимодействие при подготовке специалистов-биологов реализуется благодаря функционированию филиалов кафедр, которые являются базовыми предприятиями для прохождения педагогической и преддипломной практик, участвуют в согласовании тематик дипломных работ, программ практик, учебных программ дисциплин. Для реализации практико-ориентированного обучения для студентов 3 курса введена факультативная дисциплина «Педпрактикум», которая наряду с «Методикой преподавания химии», «Методикой преподавания биологии», «Методикой решения расчетных задач» позволяет студентам подготовиться к прохождению на 4 курсе педагогической практики. На базе филиалов кафедры химии под руководством опытных учителей школ студенты знакомятся с азами методики преподавания, работой классного руководителя, имеют возможность посетить мастер-классы опытных учителей-предметников, самим дать пробные уроки в школе. Так реализуется не только практико-ориентированный принцип обучения, но и опережающий подход.

Таким образом, для реализации основных направлений Концепции развития образования необходимо расширить реальное взаимодействие УВО с потенциальными заказчиками кадров в конкретной отрасли, обеспечить широкое внедрение достижений фундаментальной и психолого-педагогической науки, производственного сектора в сферу образования.

Литература

1. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 30 ноября 2021 г., № 683 // Pravo.by : национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100683&p1=1>. – Дата доступа: 28.12.2022.

УДК 378.147:378.096:94

Е. Н. Дубровка

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РЕАЛИЗАЦИЯ ПОЛОЖЕНИЯ О МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ИСТОРИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Повышение эффективности образовательного процесса в высших учебных заведениях продолжает оставаться актуальной задачей для нашего государства, поскольку предполагает рост конкурентоспособности не только выпускников белорусских ВУЗов, но и самих учреждений образования в деле экспорта образовательных услуг. На качество подготовки выпускников ВУЗов большое влияние оказывает мотивация студентов, их заинтересованность в ежедневных результатах учебного процесса; повышению такого рода мотивации способству-

ет использование рейтинговой системы оценки знаний студентов. На сегодняшний день существует множество моделей модульно-рейтинговых систем (далее МРС – Е.Д.), но нельзя не согласиться с тезисом о том, что «основная цель всех рейтинговых систем оценивания заключается в создании условий для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, усиления их мотивации к учебе, самостоятельной работе и повышения объективности оценивания обученности студентов» [2, с. 11].

18 марта 2019 г. в Учреждении образования «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины» было принято Положение о модульно-рейтинговой системе оценки знаний и навыков студентов по учебной дисциплине [1]. Реализация этого положения потребовала от Методического совета и Совета факультета истории и межкультурных коммуникаций анализа содержащихся в Положении примеров расчёта текущего рейтинга студентов и накопления баллов для определения порядка формирования рейтинговой оценки учебной деятельности студентов с учётом специфики работы факультета по подготовке будущих историков, преподавателей истории и социально-гуманитарных дисциплин, историков-музеологов и специалистов по межкультурным коммуникациям.

Разработка модели реализации МРС на факультете истории и МКК основывалась на принципе максимально возможного единообразия формы реализации МРС на всех специальностях факультета, курсах обучения, применительно ко всем изучаемым студентами факультета дисциплинам, чтобы обеспечить равные условия для формирования всех компетенций, предусмотренных учебными планами специальностей.

Были выделены для подсчёта рейтинга следующие формы контроля:

- 1) выполнение индивидуальных, групповых заданий на семинарских/практических занятиях, итоги контроля УСР (средний балл по 10-балльной шкале);
- 2) контрольное мероприятие 1 (проводится в середине семестра по итогам изучения первого блока тем, раздела; отметка по 10-тибалльной шкале);
- 3) контрольное мероприятие 2 (проводится в конце семестра по итогам изучения второго блока тем, раздела; отметка по 10-тибалльной шкале);
- 4) зачёт/экзамен (отметка по 10-балльной шкале).

Такая форма контроля как «посещение лекций» не была выделена по ряду причин. Во-первых, посещение аудиторных занятий является обязательным и регулируется соответствующей документацией, контролируется деканатом. Во-вторых, посещение лекций может носить со стороны студента формальный характер, не предусматривающий качественного усвоения им учебного материала. В-третьих, переход большого числа студентов старших курсов на индивидуальные планы обучения не позволяет реализовать принцип равных условий и возможностей для всех студентов в случае учёта при подсчёте рейтинга критерия «посещение лекций».

Объединение в рамках одной формы контроля работы студентов на семинарских/практических занятиях и итогов контроля УСР также обусловлено несколькими обстоятельствами. Во-первых, в первом семестре первого курса обучения на факультете не предусмотрено выделение часов на УСР, чтобы облегчить процесс адаптации студентов-первокурсников. Во-вторых, и в рамках семинарских/практических занятий, и при организации УСР оценивается усвоение студентом отдельных тем (частей тем) учебной дисциплины, то есть можно говорить о выставлении отметки за одинаковый промежуточный результат учебной работы студента по освоению учебного материала дисциплины.

При проведении контрольных мероприятий соблюдается следующее требование: одно из запланированных контрольных мероприятий обязательно проводится в форме тестирования, второе – в иной форме (письменная контрольная работа, коллоквиум и пр.). Применение разнообразных форм позволяет проконтролировать процесс формирования различных умений и навыков, реализовать принцип учёта индивидуальных особенностей учащихся.

Для каждой формы контроля предусмотрен свой весовой коэффициент. При установлении весовых коэффициентов учитывалась специфика факультета, необходимость органи-

зовать качественную подготовку специалистов с развитыми коммуникативными навыками, умениями публичного выступления, навыками реферирования и рецензирования текстов, что было реализовано посредством повышения весового коэффициента такой формы контроля, как «выполнение индивидуальных, групповых заданий на семинарских/практических занятиях, итоги контроля УСР». Установленные весовые коэффициенты позволяют студентам при условии получения высшей отметки («десять») по каждой форме контроля (1–3) уже к концу учебного семестра получить суммарный рейтинг в 7 баллов, что повышает мотивацию к систематической внутрисеместровой работе.

При условии сдачи экзамена, проводимого в комбинированной форме (тестирование и устный/письменный ответ по экзаменационному билету), на отметки «девять» или «десять» с учётом весового коэффициента и округления, предусмотренного Положением, этот суммарный рейтинг позволяет студенту получить по дисциплине итоговую отметку «десять». Допуск к зачёту/экзамену по дисциплине возможен лишь в случае, если по всем формам текущего контроля средние отметки без округления не ниже отметки «четыре». В случае получения низшей положительной отметки («четыре») по каждой форме контроля (1–3) к концу учебного семестра студент имеет суммарный рейтинг в 2,8 балла. При условии сдачи экзамена на отметки «четыре», «пять» с учётом весового коэффициента и округления, предусмотренного Положением, этот суммарный рейтинг позволяет студенту получить по дисциплине итоговую отметку «четыре».

Таким образом, наш взгляд, предложенная модель реализации Положения о модульно-рейтинговой системе позволяет учесть специфику учебного процесса на факультете истории и межкультурных коммуникаций, реализовать принцип единообразия требований, предъявляемых к результатам учебной деятельности студентов всех специальностей факультета по всем дисциплинам, повысить их мотивацию к систематической учебной работе на протяжении семестра.

Литература

1. О модульно-рейтинговой системе оценки знаний и навыков студентов по учебной дисциплине [Электронный ресурс] : Положение от 18.03.2019, №п-20/12. – Режим доступа : http://old.gsu.by/doc/19.11.19-rating_system.pdf. – Дата доступа : 29.12.2022.

2. Чеботарёва, Н. Е. Модульно-рейтинговая технология оценки учебных достижений студентов как фактор повышения успешности обучения : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Н. Е. Чеботарёва ; Волгоградский государственный педагогический университет. – Волгоград, 2004. – 29 с.

УДК 159.98:316.613.42:159.923.3:364.624.6-057.874

Н. Н. Дудаль

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ И СНИЖЕНИЮ ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

В условиях образовательного процесса целенаправленное формирование у обучающихся жизнестойкости, как «интегральной характеристики личности, позволяющей сопротивляться негативным влияниям среды, эффективно преодолевать жизненные трудности, трансформируя их в ситуации развития» [1, с. 69], является актуальной задачей современного педагогического коллектива. Кроме того, наличие повышенной тревожности в структуре личности старшеклассника влечет за собой низкий уровень развития навыков социально-психологической адаптации[2]. Это мешает ему успешно выстраивать свою жизненную

стратегию, когда вместо становления произвольного поведения развивается ориентация на внешний контроль, вместо умения самому справляться с трудностями в сложившейся ситуации – тенденция к аффективному реагированию, обиде, агрессии, склонность к девиациям и зависимостям.

Решение данной задачи возможно в комплексном взаимодействии: родителей обучающихся, педагогов (классные руководители, учителя-предметники), социальных педагогов и педагогов-психологов.

Целью программы является повышение уровня жизнестойкости старшеклассников.

Задачи программы: повышение уровня общей жизнестойкости и ее компонентов; обучение навыкам регуляции тревожности; формирование и совершенствование коммуникативных компетенций подростков; осуществление просвещения родителей, педагогов школы в области организации эффективного взаимодействия со старшеклассниками, имеющими повышенную тревожность и низкий уровень жизнестойкости.

Задачи программы реализуются через диагностическую и коррекционно-развивающую работу со старшеклассниками, консультирование педагогов и родителей, психолого-педагогическое просвещение.

Данная программа внедрена в работу психолога ГУО «Средняя школа № 26 г. Гомеля»

В теоретическую основу программы положены гуманистические идеи воспитания и образования, обуславливающие понимание человека как уникальной, открытой системы, способной к изменению и развитию в процессе взаимодействия (Ш. А. Амонашвили, А. С. Макаренко, И. П. Волков, И. П. Ильин и другие). Программа содержит технологии формирования ценности жизни, её уникальности и индивидуальности используя методики когнитивно-поведенческой и гуманистической психологии, телесно-ориентированной терапии.

В структуру программы входят: профилактическая работа в классах (проведение тематических классных часов); групповая психологическая работа с теми старшеклассниками, у которых выявлены высокая личностная тревожность и низкий уровень жизнестойкости; повышение психолого-педагогической компетентности у педагогов и родителей.

Ценность и новизна программы заключается в особом построении коррекционно-развивающих занятий, предполагающих введение в их структуру элементов тренинга, а также в широком использовании активных методов обучения, техник ресурсной терапии, акцент в которой делается на открытие и развитие личностных ресурсов учащихся, способности человека эффективно действовать в проблемных ситуациях.

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика уровня жизнестойкости старшеклассников, что проявляется в сформированности таких качеств, как: высокая адаптивность, уверенность в себе, адекватная самооценка, независимость самостоятельных суждений, стремление к достижениям, ограниченность конфликтов, самодостаточность и др.

- снижение повышенного уровня личностной тревожности, что проявляется в изменении и стабилизации эмоционального фона с преобладанием положительных эмоций, повышении социальной компетенции (конструктивное общение и взаимодействие в группе); развитии навыков эмоционально-волевой регуляции поведения и др.

Возможные риски при реализации программы:

- многообразие факторов, влияющих на формирование личности обучающихся и не зависящих от школьного образования (семейное неблагополучие, наследственность, экология, образ жизни);

- недостаточная заинтересованность (полное отсутствие заинтересованности) родителей в вопросах воспитания собственных детей, отсутствие мотивации к изменению семейного уклада, стиля взаимоотношений, образа жизни (при наличии семейного благополучия);

Реализация программы осуществляется в несколько этапов.

- Подготовительный этап: проведение беседы с родителями о программе формирования жизнестойкости и снижения тревожности старшеклассников во время родительских со-

браний. Беседы со школьниками на классных часах, индивидуальных консультациях о жизнестойкости, как о качестве, необходимом для жизненного успеха и роли повышенной тревожности в жизнедеятельности индивида. Стимулирование учащихся к осознанному саморазвитию компонентов жизнестойкости, осознание школьниками важности ее самовоспитания. Изменение и стабилизация эмоционального фона с преобладанием положительных эмоций. Развитие умения конструктивно решать проблемные ситуации.

– Диагностический этап: диагностика уровня сформированности компонентов жизнестойкости обучающихся и личностной тревожности с использованием методик: «Тест жизнестойкости С. Мадди в адаптации Д. А. Леонтьева», «Шкала самооценки уровня тревожности Ч. Спилбергера в адаптации Ю. Л. Ханина».

– Коррекционный этап: различные воспитательные мероприятия, направленные на формирование и развитие компонентов жизнестойкости и снижение личностной тревожности, к которым относятся оптимальная смысловая регуляция личности, адекватная самооценка, развитые волевые качества, высокий уровень социальной компетентности, развитые коммуникативные способности и умения.

– Контрольный: повторная диагностика уровня сформированности компонентов жизнестойкости и личностной тревожности обучающихся.

Данную коррекционно-развивающую психолого-педагогическую программу целесообразно использовать в работе со старшеклассниками в возрасте 16-18 лет, у которых в ходе проведения диагностики выявлены низкий уровень показателей жизнестойкости и повышенный уровень личностной тревожности.

Литература

1. Книжникова, С. В. Структурно-функциональное описание жизнестойкости в аспекте суицидальной превенции / С. В. Книжникова // Феноменология и профилактика девиантного поведения : материалы IV Всероссийской НПК, Краснодар, 28-29 окт. 2010 г. – Краснодар, 2010. – С. 67–70.
2. Шихалова, А. В. Особенности жизнестойкости и тревожности у старшеклассников / А. В. Шихалова // Психологическая помощь на современном этапе: реалии и перспективы : междунар. науч. конф. (Молдова, 22 окт. 2021 г.). – II-е издание = Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 22 octombrie 2021 / coordinator : Silvia Briceag. – Ediția a 2-a. – Bălți : [Centrul editorial universitar], 2010. – С. 251–256.

УДК 37.091.321:378.4-047.36

Л. В. Елкина

г. Тирасполь, Молдова, Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко

М. В. Воронов

г. Москва, Россия, Московский государственный психолого-педагогический университет

ОБ ОЦЕНКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Главная функция вуза – это обеспечение подготовки и выпуск определенного числа специалистов, владеющих конкретным набором компетенций. Важную роль для обеспечения соответствующей подготовки студентов играет профессиональная деятельность преподавателей. Традиционно каждого преподавателя принято оценивать показателем ($Qm0$), который может быть построен в виде свертки числовых чисто формальных показателей

($Qm0 = \sum_{i=1}^{i0} \alpha_i p_i$), среди которых стаж, ученое звание, ученая степень и др. Все большее значение придается оценке научной деятельности преподавателя (Qmn), которая также может быть представлена в виде свертки числовых показателей ($Qmn = \sum_{j=1}^{jn} \beta_j q_j$, характеризующих факты участия в научной работе. Это, как правило, количество публикаций (монографий, статей и тезисов), выступлений на конференциях, полученных патентов и грантов, выигранных конкурсов.

Несомненно, эти показатели весьма информативны. Однако они могут характеризовать лишь потенциал преподавателя. На самом деле преподаватели, имеющие близкие формальные показатели, зачастую реализуют имеющийся потенциал по-разному. В этой связи представляется актуальным решение задачи оценки фактической деятельности конкретного преподавателя ($Qпр$).

К ключевым обязанностям преподавателя относят подготовку и проведение учебного процесса. Подготовка заключается, главным образом, в разработке учебно-методических материалов (УММ), которые можно рассматривать как план действий участников образовательного процесса, а как известно, без хорошего плана любая сложная деятельность обречена на провал. Отсюда следуют две базовые составляющие академической деятельности преподавателя: он должен разрабатывать качественное учебно-методическое обеспечение и на его основе эффективно реализовывать соответствующий учебный процесс. На результаты деятельности преподавателя существенное влияние оказывает его отношение со студентами, его личность и тот климат, в котором осуществляется деятельность. Рассмотрим некоторые аспекты формирования структур расчета оценок этой деятельности.

Методическая деятельность направлена на организацию методической работы, и ее составляющими являются учебно-методическая, научно-методическая и организационно-методическая деятельность, а основным результатом – учебно-методические материалы (УММ).

Разработку УММ обычно осуществляет конкретный преподаватель. Однако в целом они должны отображать мнение соответствующего преподавательского коллектива, например, кафедры, удовлетворять определенным требованиям $\{N_r\}$. В этой связи оценивание методической деятельности ($Qm1$) можно осуществлять, выявляя факты соответствия фактических характеристик УММ $\{N_{nr}\}$ требуемым, например, по схеме: $Qm1 = \frac{1}{r0} \sum_{r=1}^{r0} \text{sign}(N_r > Nm_r)$.

Показатель деятельности преподавателя в ходе проведения собственно занятий ($Qп2$) целесообразно сформировать из ряда составляющих, таких, например, как например, оценки качества объяснения материала s_1 и помощи студентам при возникновении затруднений в ходе усвоения учебного материала s_2 , оценки доступности подачи материала s_3 , оценки создаваемой на занятиях психологической атмосферы s_4 , уровень личностных качеств преподавателя s_5 и др.

Оценка фактической деятельности конкретного преподавателя $Qпр$ есть некая функция

$$Qпр = f(Qm0, Qmn, Qm1, s_1, s_2, s_3, \dots),$$

структура и значения параметров которой подлежат определению.

Каждая составляющая из множества $\{s_1, s_2, s_3, \dots\}$, в свою очередь, есть результат влияния ряда других факторов, те своих и т. д. Этот процесс можно рассматривать как переход от сложных концептов ко все более простым концептам и отображать его как процедуру построения графа, отображающего структуру формирования рассматриваемых оценок. Построение этого графа представляет отдельную задачу, и, как нам представляется, ее решение вполне возможно при более тщательном анализе деятельности участников учебного процесса.

Обратим внимание на то, что даже самые «простые» показатели, составляющие множество $\{s_1, s_2, s_3, \dots\}$, имеют не числовую природу, и их количественная оценка, например, в шкале баллов в целом остается не решенной, поскольку имеет под собой субъективную ос-

нову. Дело в том, что при переходе к балльной шкале требуется сформулировать ряд правил присвоения рассматриваемой качественной характеристике того или иного балла, и обычно эти правила носят весьма субъективный характер.

Увеличение уровня объективности оценки качественных характеристик может быть достигнуто следующим образом [1]. В ходе реализации деятельности преподавателя и учебного процесса в целом всегда происходят события, которые обуславливают тот или иной уровень каждой нечисловой оценки. К последним, например, могут быть отнесены: количество посещающих занятия преподавателя студентов (это свидетельствует, в том числе и о качестве проводимых занятий, и об отношениях студентов к преподавателю), количество выполненных домашних и иных заданий, количество используемых студентами источников (в том числе разработанных преподавателем), количество инцидентов студента с преподавателем и др. Отметим, что такого рода факты носят объективный характер.

Ведя мониторинг такого рода событий, используя затем обширный арсенал методов математической статистики, можно получить количественные оценки компонентов множества $\{S_1, S_2, S_3, \dots\}$ и их составляющих, в значительной мере повысив качество оценки деятельности преподавателя вуза.

Литература

1. Воронов, М. В. Мониторинг процессов функционирования вуза : монография / М. В. Воронов, Н. Г. Леонова. – М. : Изд-во СГУ, 2015. – 115 с.

УДК 378.147:37-022.332

В. Г. Ермаков

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

В статье рассмотрены следующие вопросы: почему для обеспечения непрерывности и устойчивости образовательной системы «школа – университет – предприятие» нужно делать акцент на активных методах обучения, в чем должна состоять отличительная особенность этих методов, как их проектировать, как, когда и в каких ситуациях их следует применять?

Ответ на первый из названных вопросов оказывается наиболее простым, поскольку актуальность такого рода инноваций проявилась уже достаточно хорошо и определяется коренными, переломными изменениями в современном мире. Именно в силу объективных социально-культурных и иных причин образовательная система «школа – университет – предприятие» оказалась в крайне напряженном состоянии, которое уместно сравнивать с сильно натянутой струной. Так, наряду с демографическим переходом, описанным С. П. Капицей, завершением 300-летнего периода прежних экономических отношений и существенным обострением экологических проблем, меняющими жизнь на Земле, необходимо учитывать и так называемую гонку инноваций, в которую вступили практически все страны вследствие того, что для получения экономического эффекта время между научным открытием и его промышленным массовым использованием должно быть максимально сокращено. Из-за этого запрос со стороны общества и государства к системе высшего образования повышается как в содержательном отношении, предполагающем выход специалистов на передовые рубежи науки и техники уже в процессе обучения, так и в плане развития их творческого потенциала, который должен обеспечить их инновационную деятельность на рабочем месте сразу, без длительного периода адаптации. При этом условия для достижения требуемого

уровня подготовки специалистов ухудшаются. В обоснование этого тезиса достаточно обратить внимание на проблему школьной неуспешности, масштаб которой вырос настолько, что первый симпозиум РАО, организованный в 2022 году, был целиком посвящен именно этой проблеме. Данная ситуация в массовом образовании затрудняет вузам отбор абитуриентов с приемлемой подготовкой. К сказанному остается добавить, что эта ситуация является также следствием того, что стремительно растущий объем актуальной информации, накапливаемый человечеством, распределяется на неизменное число учебных часов, даже если считать таковыми всю жизнь человека, а увеличение плотности изучаемого материала, в свою очередь, влечет за собой уменьшение обоснований и мотивировок при введении понятий, пропуски доказательств утверждений, отбрасывание предыстории развития изучаемых теорий, как это происходит, например, при использовании аксиоматического метода обучения. В результате по вполне объективным причинам непрерывность и устойчивость всей образовательной системы ослабевают, а образовательные процессы почти везде приобретают ветвящийся характер с растущими угрозами угнетения их личностной составляющей.

Для противодействия этой тенденции, при всем ее неотвратимом характере, значительные возможности все-таки существуют. Они связаны с повышением неоднородности информационного пространства культуры, которое не только вынуждает переходить на более сложные модели управления образовательными процессами, но и подсказывает направленность требуемого усложнения. В общем виде их описание дано в работе [1].

С методологической точки зрения наиболее ценным моментом в нынешней ситуации кризиса системы образования является парадоксальная концентрация проблем и резервов в одних и тех же точках образовательного пространства. Например, исходные понятия современных аксиоматических теорий создают для начинающих практически непреодолимые препятствия, поэтому для предотвращения полной остановки образовательного процесса педагоги вынуждены в этом месте направлять все силы на проведения коррекционно-развивающих мероприятий, соединенных с пропедевтикой таких понятий. Так как из-за жесткого дефицита времени пропедевтическая программа не может быть полной, каждый ее элемент учащиеся должны усваивать непременно на максимальном уровне качества. А тогда контроль из регистрирующего должен стать формирующим и развивающим. Подразумевается, что наряду с выявлением ошибок и пробелов в подготовке педагог будет оказывать учащемуся адресную помощь в необходимой ломке ложных стереотипов и в исправлении недочетов. В статье [2] актуальность таких инноваций для настоящей и будущей системы образования обоснована с опорой на историко-генетический метод, в ней же описаны детали одной из форм текущего контроля. Суть названного парадокса заключается в том, что эта последовательность вынужденных шагов как правило влечет за собой непропорционально большие позитивные изменения и в течении образовательных процессов, и в характере учебной деятельности учащихся. Данное обстоятельство позволяет говорить о локальной и даже микро-локальной теории развивающего обучения. В статье [3] показано, что коллективная разработка этого ресурса модернизации образования может стать основой для актуального укрепления межпредметного взаимодействия при подготовке будущих учителей.

В очерченной схеме прогнозируемых и проектируемых изменений есть узкое место, связанное с тем, что в процессе активных, но краткосрочных корректирующих мероприятий главной целью должно стать развитие мышления учащегося, но, как показано в работе [4], решение этой задачи сопряжено с крайне трудными и нерешенными методологическими проблемами. Тем не менее, и эта ситуация еще не является безвыходной. Само признание того, что при осуществлении педагогической коррекции педагог сталкивается с неопределенностью фундаментального уровня, помогает перенаправить основные усилия на отыскание и разработку еще более сложных – стохастических – методов обучения. В рамках этого направления исследований нами выявлено значительное влияние на последующий процесс обучения топологии границы между тем, что учащийся уже усвоил, и тем, что он еще не усвоил. Если эта граница оказывается особенно контрастной – по типу «перепада», то это

может заметно ускорить учебный процесс. Такую конфигурацию названной границы обеспечивать несложно.

В заключение отметим, что освоение новой науки «сложности» происходит во всех областях человеческой деятельности, образование не должно остаться в стороне от этой тенденции изменений в мире. В этом, по нашему мнению, и состоит ключ к обеспечению непрерывности образовательной системы «школа – университет – предприятие».

Литература

1. Ермаков, В. Г. Топология информационного пространства культуры и проблема устойчивости образовательных процессов / В. Г. Ермаков // Вестник Казахстанско-Американского Свободного Университета : научный журнал. – Усть-Каменогорск, 2019. – 1 вып.: педагогика и психология. – С. 24–33.
2. Ермаков, В. Г. Авторская операционализация метода зачетов и его применение к решению проблемы школьной неуспешности / В. Г. Ермаков // Красноярское образование: вектор развития. – 2022. – № 5. – С. 112–120.
3. Ермаков, В. Г. Микролокальные аспекты развивающего обучения как основа межпредметного взаимодействия при подготовке учителя / В. Г. Ермаков // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. – 2021. – № 2 (125). – С. 18–24.
4. Ермаков, В. Г. Диагностика мышления и его развития как методологическая проблема / В. Г. Ермаков // Методологические проблемы развития мышления субъектов образовательного процесса : монография / под общ. ред. Т. Н. Ищенко. – Красноярск : СибГУ им. М.Ф. Решетнева, 2021. – С. 72–86.
5. Ермаков, В. Г. Стохастические методы обучения и их использование для развития мышления и математических способностей / В. Г. Ермаков // Математическое образование в школе и вузе: опыт, проблемы, перспективы (MATHEDU' 2022) : XI Междунар. науч.-практ. конф. (Казань, 28 марта–2 апр. 2022 г.) / отв. ред. Л. Р. Шакирова. – Казань : Изд-во КФУ, 2022. – С. 135–143.

УДК 378.147:005.336.2:811.161.3'42

А. М. Ермакова

Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны

РАЗВІЦЦЁ КАМПЕТЭНЦЫЙ У ПРАЦЭСЕ ВЫВУЧЭННЯ СПЕЦКУРСА “ДЫСКУРСІЎНЫ АНАЛІЗ”

Вывучэнне мовы сродкаў масавай інфармацыі мае вялікую сацыяльную і палітычную значнасць. Якім чынам людзі набываюць сацыяльныя веды, як фарміруюцца іх погляды, устаноўкі, як праз мову рэалізуюцца ідэалагічныя погляды? Агульнавядома, што вербальныя зносіны ўяўляюць сабой адзінства двух аспектаў – вербальнага інфармавання і вербальнага ўздзеяння. Гэтае палажэнне імпліцытна сцвярджае актыўную ролю вытворцы тэкстаў і пасіўную іх спажывца, што не зусім адпавядае сучаснаму разуменню асаблівасцей дыскурсу навін.

Спецкурс “Дыскурсіўны аналіз” мае на мэце азнаёміць студэнтаў з базавымі тэарэтычнымі звесткамі і сучаснымі распрацоўкамі ў галіне дыкурс-аналізу; даць уяўленне аб асаблівасцях функцыянавання моўных адзінак розных узроўняў у працэсе маўлення і стварэння пісьмовага тэксту, аб паняцці дыскурсу, якія існуюць падыходы да яго выкарыстання, аб праблематыцы дыскурсіўнага аналізу, яго гісторыі, асноўных школах і кірунках, а таксама месцы ў сучасных гуманітарных ведах.

Дадзеная дысцыпліна адыгрывае важную ролю ў прафесійнай падрыхтоўцы, паколькі разуменне механізмаў маўленчага ўздзеяння і навыкі дыскурс-аналізу з'яўляюцца важнымі складнікамі кваліфікацыі спецыяліста-філолага.

Засваенне спецкурса падугледжвае фарміраванне прафесійных кампетэнцый. Пад прафесійнай кампетэнцыяй разумеем здольнасць паспяхова дзейнічаць на аснове практычнага вопыту, уменняў і ведаў падчас вырашэння прафесійных задач.

У працэсе вывучэння спецкурса “Дыскурсіўны аналіз” фарміруем акадэмічныя кампетэнцыі:

1. Уменне выкарыстоўваць базавыя навукова-тэарэтычныя веды для вырашэння тэарэтычных і практычных задач: студэнты засвойваюць паняцце *дыскурс* і ўсведамляюць месца дыскурс-аналізу ў коле лінгвістычных дысцыплін; знаёмяцца з асноўнымі напрамкамі і школамі сучаснага дыскурс-аналізу; вывучаюць механізмы ўспрымання тэксту і рэсурсы розных моўных узроўняў у аспекце ўздзеяння на інтэлектуальную і фізічную дзейнасць адрасата; набываюць уяўленне пра макра- і мікраструктуру дыскурсу, заканамернасці яго стварэння і разумення.

2. Валодаць сістэмным і параўнальным аналізамі: у студэнтаў фарміруюцца навыкі аналізу функцыянавання моўных адзінак розных узроўняў (ад прасадыхных да тэкставых) у дыскурсе, яны навучаюцца метадам аналізу PR-тэксту з пункту гледжання механізмаў уздзеяння.

Такім чынам, студэнт павінен ведаць катэгарыяльна-паняццёвы апарат, сучасныя даследаванні дыскурса, кагнітыўныя падыходы да аналізу дыскурсу, рэсурсы сістэмы мовы і яе розных узроўняў для моўнага ўздзеяння, кагнітыўную тэорыю метафары і яе ролю ў апісанні дыскурсу.

У працэсе вывучэння спецкурса “Дыскурсіўны аналіз” фарміруем такую сацыяльна-асобасную кампетэнцыю, як валоданне здольнасцю да міжасабовых камунікацый.

Прафесійныя кампетэнцыі: планаваць, арганізоўваць і весці навукова-даследчую працу ў галіне тэксталогіі, выкарыстоўваць у працы сучасныя камп'ютарныя метады збору, апрацоўкі і захавання інфармацыі, выкарыстоўваць сучасную метадыку рэферавання і рэдагавання тэкстаў, выкарыстоўваць у сваёй дзейнасці навыкі дзелавых кантактаў, ажыццяўляць пошук, сістэматызацыю і аналіз інфармацыі.

Такім чынам, студэнт павінен навучыцца самастойна аналізаваць тэксты розных жанраў, даваць аргументаваную ацэнку эфектыўнасці канкрэтнага тэксту, выкарыстоўваць паняццёвы апарат дысцыпліны, мець асабісты погляд адносна прыёмаў аргументацыі і спосабаў уздзеяння на адрасата, прымяняць атрыманыя веды падчас аналізу PR- і рэкламных тэкстаў.

Дысцыпліна займае важнае месца ў сістэме вышэйшай прафесійнай адукацыі: у курсе “Дыскурсіўны аналіз” абагульняюцца, паглыбляюцца, сінтэзуюцца веды і ўяўленні аб функцыянаванні моўных адзінак, атрыманыя студэнтамі ў рамках курсаў “Сучасная беларуская мова”, “Агульнае мовазнаўства”, “Лінгвістычны аналіз тэксту” і інш. Дадзены курс звязаны і з праблематыкай дысцыплін цыкла “Рыторыка”, “Маўленчае ўздзеянне”, у рамках якіх разглядаюцца механізмы маўленчага ўздзеяння. Дыскурс-аналіз цесна звязаны і з такімі дысцыплінамі, як “Стылістыка і літаратурнае рэдагаванне”, “Сучаснае дзелавое маўленне”.

Патрабаванні да ўзроўню засваення зместу курса заключаюцца ў наступным: студэнты знаёмяцца з тэорыяй і метадалогіяй дыскурс-аналізу, набываюць навыкі аналізу і супастаўлення падыходаў і аспектаў вывучэння дыскурсу. Студэнты павінны засвоіць сістэму тэрмінаў, ведаць асноўныя этапы станаўлення тэорыі і практыкі дыскурсіўнага аналізу.

Дадзеная дысцыпліна адыгрывае важную ролю ў прафесійнай падрыхтоўцы, паколькі разуменне механізмаў маўленчага ўздзеяння і навыкі дыскурс-аналізу з'яўляюцца важнымі складнікамі кваліфікацыі спецыяліста-філолага.

Аналіз дыскурсу навін не абмяжоўваецца лінгвістычным апісаннем фаналагічных, марфалагічных, сінтаксічных або семантычных структур ізаляваных слоў, словазлучэнняў або сказаў. Сучасныя падыходы да тэкстаў сродкаў масавай інфармацыі патрабуюць іншага разумення тэкстаў, тэкстаў як своеасаблівага тыпу дыскурсу.

Выданні СМІ ўяўляюць сабой фэнаменальны дыскурсіўны прадукт, маўленчыя асаблівасці якога павінны быць улічаны пры асэнсаванні інавацыйных працэсаў апошніх дзесяцігоддзяў у мове. Сучасная лінгвістычная навуковая парадыгма адрозніваецца шматграннасцю і імкненнем да найбольш поўнага ахопу самых розных сфер функцыянавання публічнай мовы найноўшага часу. Апісанне разнавіднасцей нацыянальнай мовы неабходна як для стварэння цэласнай карціны маўленчай дзейнасці яе носьбітаў, так і для выяўлення ўстойлівых тэндэнцый яе развіцця. Гэтым абумоўлена цікавасць лінгвістаў да апісання мовы пэўных сацыяльных груп (элітнай часткі соцыуму, груповак), маскультуры (жаргоны, слэнг), мовы духавенства, палітыкаў. Менавіта ў дыскурсе СМІ найбольш востра выяўляюцца лінгвакультурныя адрозненні і супярэчнасці грамадства, абумоўленыя дысгармоніяй і несумяшчальнасцю канцэптаў масавай свядомасці носьбітаў розных ідэалогій і жыццёвых каштоўнасцей.

Канцэптуальная журналістыка – гэта напрамак у сучаснай журналістыцы, які асаблівым чынам працуе са словам: напаўняе моўныя знакі, якія не маюць дэнатата, а таксама стварае новыя канцэпты. Тым самым канцэптуальная журналістыка фарміруе адносіны таго, хто гаворыць да моўнага знака і ўдзельнічае ў фарміраванні канцэптуальнай карціны свету носьбітаў мовы.

Усе пералічаныя кампетэнцыі “працуюць” на стварэнне дыскурсіўнай кампетэнцыі, пад якой разумеецца здольнасць пабудовы цэласных, звязных і лагічных дыскурсаў розных функцыянальных стыляў у вусным і пісьмовым маўленні на аснове разумення розных відаў тэкстаў падчас чытання і аўдзіравання. Дыскурсіўная кампетэнцыя падразумявае выбар лінгвістычных сродкаў у залежнасці ад тыпу выказвання, сітуацыі зносін, камунікатыўных задач.

УДК 37.013:373:378:658

И. А. Ефимчик, В. В. Давыдовская

г. Мозырь, МГПУ имени И. П. Шамякина

ФИЛИАЛ КАФЕДРЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Новая модель вступительной кампании в УВО значительно повышает актуальность ранней профилизации учащихся, что сможет повысить возможности для мотивированной и одаренной молодежи.

Поэтому необходима непрерывная совместная работа «школа – университет – предприятие», которая будет совершенствовать отбор учащихся с преобладанием необходимых способностей. При этом также следует уделять огромное внимание интересам самих учащихся.

Очень продуктивно в таком взаимодействии работает заключение сотрудничества между учебным учреждением и кафедрой учреждения высшего образования. При заключении таких договоров, как правило, обсуждаются проблемы, которые интересуют школу и возможности преподавателей кафедры, для их решения:

- участие в подготовке и проведения открытых занятий и мастер - классов, с целью повысить эффективность проведения педагогической практики;
- ознакомление школьников с жизнью УВО;
- консультации преподавателей кафедры с учащимися и педагогами по вопросам проведения учебных и научных исследований, экспериментов с целью развития экспериментальных и исследовательских способностей учащихся и педагогов.

Как правило, к выполнению плана работы филиалов кафедр привлекаются студенты, и при прохождении ими педагогической практики в школе они получают методическую и консультативную помощь, тем самым повышается их теоретическая и методическая подготовка, овладение навыками, необходимыми для их дальнейшей профессиональной деятельности.

Время постоянно вносит свои коррективы в организацию образовательного процесса. Многие методики обучения устаревают, и необходимо использование новых, современных подходов к организации учебного процесса, поэтому важна постоянная непрерывная связь между современной школой и педагогическими УВО для подготовки будущих учителей на самом высоком уровне. Сегодня современный учитель – это высокопрофессиональный педагог, использующий в своей работе информационные технологии.

Рассмотрим возможную форму организации взаимодействия «школа – университет» на примере работы филиала кафедры теоретической физики и прикладной информатики УО МГПУ им. И.П. Шамякина на базе СШ №7 г. Мозыря.

Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет внедрить огромные варианты, связанные с уникальными возможностями использования в педагогической работе.

Основы компьютерной грамотности школьники получают на уроках информатики, но, к сожалению, насыщенная программа, быстрая смена тем, сложные определения, малое количество практических упражнений зачастую приводят к снижению заинтересованности в получении более глубоких знаний.

Для решения данной проблемы может активно использоваться работа с учащимися по выполнению ими творческих заданий в рамках совместного сотрудничества со школами. К такой форме взаимодействия активно привлекаются и студенты, особенно в период прохождения ими педагогической практики.

Более приемлемым является вариант взаимодействия, когда к нему привлекаются школьники с момента начала изучения предмета, в нашем случае таким предметом является информатика. Ребятам можно предложить вне школьных стен раскрыть свои способности. Информатика тем и привлекательна, что есть возможность каждому увидеть в себе гения.

Важным аспектом является проведение совместных мероприятий, как на базе школы, так и, обязательно, на базе университета, для привлечения учащихся к активной познавательной деятельности с элементами творчества. Такие мероприятия должны быть направлены не на установление уровня знаний и способностей учащихся, а на повышение интереса к предмету и для того, чтобы школьники поверили в свои силы, узнали больше об университете и в дальнейшем, возможно, стали его студентами.

В университете регулярно проводятся информационные встречи со школьниками, где они знакомятся с учебными специальностями, особенностями обучения в УВО, беседуют со студентами.

Популярной формой взаимодействия являются образовательные викторины и квесты по профильным предметам (см. напр., рис. 1).



Рисунок 1 – Прохождение образовательного квеста по информатике учащимися 8-х классов в компьютерных лабораториях УО МГПУ им. И.П. Шамякина

Следует отметить, что на таких образовательных мероприятиях важным аспектом является награждение всех участников дипломами и сертификатами для повышения самооценки каждого учащегося. Поэтому правильным подходом будет награждение по номинациям (рис. 2).



Рисунок 2 – Церемония награждения участников квеста

Таким образом, в работе обоснована эффективность такой формы взаимодействия школы и университета, как филиал кафедры.

Отмечены основные направления работы филиала кафедры на базе средней школы.

УДК 378.147:331.101.3-057.875

М. И. Ефремова, В. О. Плохих
г. Мозырь, МГПУ имени И.П. Шамякина

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Будущему учителю крайне важно творчески подходить к решению методологических проблем, которые волнуют как преподавателей вузов, так и школьных учителей.

Постоянное обновление учебных программ по физике и математике, совершенствование содержания обучения, модернизация методов, способов, форм обучения и воспитания обязуют учителя осуществлять творческие исследования в школе. Все эти аспекты ставят перед будущими учителями задачу научиться анализировать результаты своей педагогической деятельности.

Ведущей целью кафедры физики и математики является совершенствование методики подготовки будущих учителей физики и математики. Научно-исследовательская работа студентов является одной из составных частей подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные и научные задачи. На кафедре физики и математики в рамках кафедральной темы «Формирование профессиональных компетенций будущего учителя физики и математики» успешно развивается научно-исследовательский кружок «Алгебраические системы» для студентов физико-инженерного факультета. Одна из основных задач научно-исследовательского кружка – обучение студентов основам научно-исследовательской работы. По результатам проведенных в кружке исследований студенты выступают с докладами на научных семинарах и студенческих научных конференци-

ях, участвуют в конкурсах исследовательских работ и в хозяйственных научных разработках. Одним из видов работ, выполненных студентами в рамках кружка, является разработка электронных учебников отдельных тем школьного курса математики и электронных учебников факультативов по математике для учащихся средних школ. Электронные учебники проходят апробацию в учреждениях общего среднего образования во время прохождения студентами педагогической практики. Научно-исследовательская работа студентов по созданию электронных учебников способствует развитию необходимых компетенций, систематизации полученных знаний и применению полученных навыков в дальнейшей профессиональной деятельности.

Сегодня в центре внимания политики университета находятся хозяйственные соглашения с учреждениями общего среднего образования. Кафедрой физики и математики заключены хозяйственные договоры с районными отделами образования Гомельской области. Одним из способов развития профессиональных компетенций студентов является привлечение студентов в качестве соисполнителей хозяйственных договоров с ГУО «Ельская районная гимназия». В рамках хозяйственного договора студенты разрабатывают учебно-тренировочные задания стандартного или нестандартного типов для внеурочных занятий по математике и физике, осуществляют тьюторское сопровождение исследований учащихся ГУО «Ельская районная гимназия», публикуют совместные со школьниками исследования на студенческих научно-практических конференциях.

Одной из форм работы кафедры физики и математики является проведение методических семинаров, где рассматриваются актуальные вопросы преподавания физики и математики в учреждениях общего среднего образования:

- организация учебной деятельности на уроках физики и математики;
- организация индивидуального и дифференцированного подхода при обучении физике и математике;
- эффективное сочетание методов, форм и средств обучения физике и математике;
- методы организации самостоятельной работы учащихся.

Проведению такого семинара предшествует интенсивная предварительная работа его участников: проведение анализа научно-методической литературы и публикаций, появляющихся в печати; систематизация имеющегося передового педагогического опыта; участие в открытых занятиях преподавателей кафедры. Каждому участнику предоставляется возможность сравнить собственную учебную работу с работой своих коллег и почерпнуть наиболее эффективные приемы организации преподавания математики и физики.

Научно-методический семинар «В помощь исследователю» вызывает большой интерес у студентов. Благодаря работе семинара будущий учитель может практиковать публичные выступления и излагать свои взгляды коллегам. Во время семинара рождаются интереснейшие предложения и возникают самые смелые исследовательские решения. Такой семинар позволяет определить, насколько эффективны предложенные педагогические приемы. Полученный на семинаре опыт помогает студентам при написании исследовательских работ для практических конференций. Польза семинара состоит еще и в стимулировании и контроле выполнения курсовых и дипломных работ студентов. Студенты 3-4 курсов физико-инженерного факультета выполняют курсовые и дипломные проекты по тематике, предложенной методическим объединением учителей отделов образований Гомельской области.

Учителя физики и математики школ г. Мозыря оказывают непосредственную поддержку в профессиональном становлении студентов-физиков и студентов-математиков во время педагогической практики. Для активизации работы студентов в программу практики обязательным является включение заданий, требующих определенного элемента исследования. Одним из видов исследовательских работ является выполнение методических проектов, ориентированных на поиск разнообразных подходов и наиболее эффективных способов изучения отдельных тем школьного курса математики. Выполнение таких заданий способствует

более глубокому усвоению основных положений теории обучения математике и физике и развитию профессиональных компетенций студентов.

Востребованной практикой кафедры физики и математики стало посещение студентами открытых уроков опытных учителей школ г. Мозыря. В ходе участия в этих мероприятиях студенты перенимают наиболее действенные формы, методы и эффективные приемы организации работы на уроках, что обеспечивает не только полноценное развитие познавательных способностей каждого студента, но и приобретение всеми студентами прочных знаний, умений и навыков по математике и физике.

Творческое сотрудничество школьных учителей и университетских преподавателей открывает широкие возможности для исследования актуальных проблем методики преподавания физики и математики в современной школе. Понимание этих проблем и способность их решать позволяет учителям средней школы повышать свое педагогическое мастерство, адаптировать методы обучения математике и физике к постоянно возрастающим образовательным и воспитательным задачам современной школы. Результаты совместной работы периодически докладываются на научно-практических конференциях, на заседаниях педагогических советов, на конференциях учителей г. Мозыря и других массовых методических мероприятиях.

УДК 004.413:004.62

С. П. Жогаль, Ж. Н. Кульбакова
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

О РАЗРАБОТКЕ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ПОИСКА ДАННЫХ В РАСПИСАНИИ УНИВЕРСИТЕТА ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Как известно, составление учебного расписания факультета на семестр является достаточно трудоемким процессом. Составитель расписания не должен допустить накладок ни преподавателей, ни групп, ни аудиторий. Также должны учитываться количество студентов в группе при выборе аудитории, наличие мультимедийного оборудования, использование его преподавателем, форма проведения занятия и т.п. На основании базы данных расписания занятий университета на факультете математики и технологий программирования было разработано мобильное приложение на платформе Android, позволяющее осуществлять контроль ошибок указанного характера, а также реализовывать поиск данных с заданными критериями. Приложение реализует следующие функции: 1) поиск накладок в составленном расписании университета по аудиториям и по преподавателям; 2) поиск аудиторий по заданным параметрам; 3) поиск занятий академических групп указанного факультета в заданное время.

При запуске приложения пользователю открывается стартовое меню, в котором предоставляется возможность перейти в один из трех разделов: «Поиск накладок», «Поиск аудитории» и «Занятия групп».

1. Поиск накладок в расписании.

Иногда при составлении расписания случаются ошибки. Например, когда одному преподавателю назначили занятия в одно и то же время для разных групп в разных аудиториях, или когда в одну аудиторию назначили разные группы с разными предметами на одно и то же время.

Данный раздел предназначен для поиска такого рода ошибок. При входе на экран пользователь может выбрать одну из двух категорий для поиска накладок: по преподавателям и по аудиториям.

Результат поиска ошибок в разделе “Преподаватель” включает в себя следующую информацию: Ф.И.О. преподавателя, для которого была найдена накладка, день и время занятий, группы и аудитории, которые были назначены ему на это время (см. рисунок 1).

Результат поиска ошибок в разделе “Аудитория” включает в себя следующую информацию: корпус и номер аудитории, для которой была найдена накладка, день и время занятий, названия групп и их факультетов, которым были назначены занятия в данной аудитории.

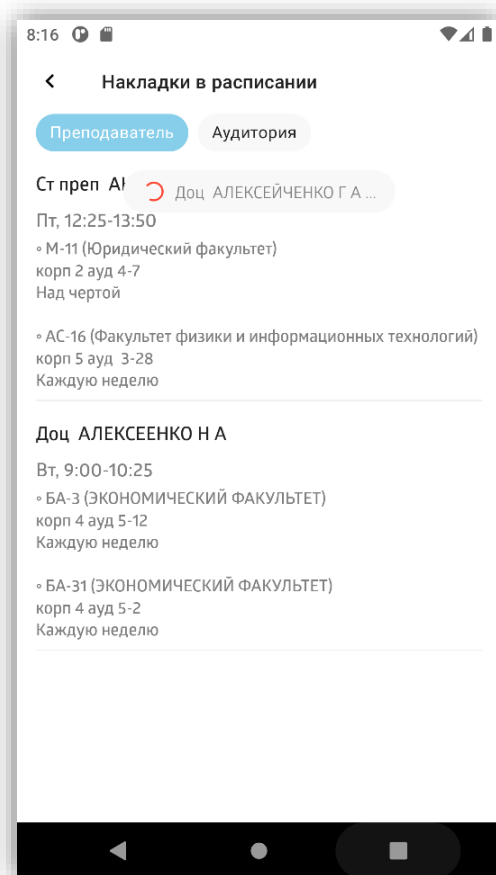


Рисунок 1 – Результат поиска накладок в расписании

Так как поиск и обработка данных происходят в мобильном приложении и занимают некоторое время, то, чтобы пользователь имел возможность видеть найденные результаты, не дожидаясь окончания всей процедуры, во время поиска обновление списка найденных ошибок осуществляется динамически. Также пользователь видит, по какому преподавателю или аудитории в данный момент происходит поиск.

2. Поиск аудиторий по заданным критериям.

Регулярно и преподаватели, и администрация университета сталкиваются с необходимостью найти аудитории, соответствующие некоторым критериям.

Данный раздел позволяет осуществлять поиск аудиторий по следующим параметрам: учебный корпус, в котором находится аудитория, минимальное количество мест, тип помещения (лекционная, лаборатория, аудитория, компьютерный класс, лаборатория дисциплины), а также наличие проектора (см. рисунок 2).

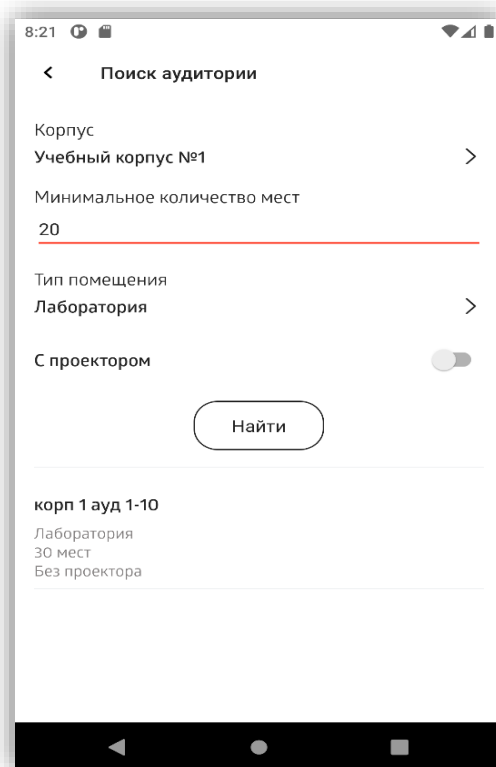


Рисунок 2 – Поиск аудиторий по заданным критериям

3. Поиск занятий групп факультетов в заданное время.

Иногда администрации университета нужно узнать, где проходят занятия всех групп конкретного факультета. Данный раздел позволяет произвести поиск такого рода. Пользователю необходимо указать факультет, день недели и время занятий.

Результатом поиска является список, каждый элемент которого включает в себя следующую информацию: обозначение академической группы, название дисциплины, изучаемой в указанное время, и номер корпуса и аудитории, в которой проходит занятие.

В настоящее время приложение находится в стадии апробации. В скором времени оно станет частью автоматизированной системы поддержки составления расписания на различных факультетах нашего университета.

УДК 355.233.231.1:378.016:[61+37]

А. А. Жукова¹, Е. А. Федосенко², Я. И. Фащенко¹, М. В. Громыко¹

¹ г. Гомель, ГомГМУ

² г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН МЕДИЦИНСКОГО И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Патриотическое самосознание, как правило, всегда возникает при наличии любимой профессии и заключается в осмыслении значимости своего труда для блага общества и государства, стремлении совершенствования методов, эффективности и заинтересованности в конечном результате [1]. Чтобы сам процесс обучения профессии был продуктивным, необ-

ходимо стимулировать не только познавательную активность студентов, но и их гражданско-патриотическое самосознание, осознание собственной ценности в будущем как специалиста и личного вклада в общее важное дело. Фундаментом патриотического воспитания является нравственное начало, ценностные ориентиры, которые определяют направления деятельности любого человека.

В педагогической среде всегда был и будет осуществляться непрерывный поиск новых и более эффективных путей, способствующих созданию условий для более успешного патриотического воспитания обучающихся. В медицинском и педагогическом вузе эти задачи представляются наиболее значимыми. Если в медицинском университете на современном этапе сохраняется престижность профессии и высокий конкурс среди поступающих, то в педагогических вузах в последнее время ощутимо снизилось количество мотивированных абитуриентов. В этих условиях, когда, к сожалению, все чаще абитуриент выбирает специальность не по призванию, а по проходному баллу – особенно важно найти индивидуальный подход и новые возможности для формирования патриотического воспитания учащейся молодежи, которая в дальнейшем будет развивать свою профессиональную деятельность, следуя тем нравственно-патриотическим целям, заложенным опытными педагогами и кураторами [2].

Безусловно, преподаватели высшей школы по-разному оценивают роль учебных дисциплин в патриотическом воспитании будущего врача или педагога. Вопрос о значимости учебных и внеучебных занятий в патриотическом воспитании студентов как педагогического, так и медицинского вуза остаётся дискуссионным и представляет существенный интерес для педагогов теоретических и клинических дисциплин [3].

Если рассматривать процесс изучения дисциплин естественнонаучного характера (общая физика, нормальная физиология, биологическая химия) применительно к патриотическому воспитанию, то он включает возможность организации индивидуальной исследовательской работы обучающихся (например, разработка рефератов или подготовка презентаций и докладов). Данная самостоятельная работа проводится внеаудиторно и базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных на дисциплинах естественнонаучного цикла. Для этого необходимо четкое осознание целей и задач медико-профессиональной и педагогической деятельности. При этом в идеале должен обязательно присутствовать эмоционально-побудительный аспект – положительное отношение к выбранной профессии, а также готовность к применению имеющихся способностей, знаний и умений будущего специалиста в конкретном виде профессиональной деятельности.

Патриотическое воспитание обучающихся на кафедрах негуманитарного профиля проходит посредством формирования умений анализа проблемной ситуации, решения сложных ситуационных задач, в результате которых обучающийся формирует свое отношение к больному или будущему ученику. И в том и другом случае происходит становление специалиста, который должен будет стать особо значимым человеком, возможно, даже в судьбе пациента или ученика. Общее в профессии врача и педагога и состоит как раз в том, что эти профессии, как никакие другие, требуют патриотической настроенности, от этих специалистов зависит здоровье и, конечно же, культура, образование и воспитание нации. Об этом необходимо как можно чаще напоминать обучающимся на всех этапах обучения и любых занятиях, в том числе негуманитарного профиля – для будущих врачей и педагогов, чтобы сформировать патриотически настроенного, целеустремленного специалиста.

Осознание значимости собственной профессии приходит через призму полезности и признательности за проведенную работу и достигнутые результаты. Когда приходит понимание того, что твоя деятельность приносит пользу конкретным людям, а следовательно, и обществу, способствует процветанию твоей страны, тогда приходит и осознание социальной общности и ответственности за судьбы других людей. Это понимание и есть результат патриотического воспитания, которое закладывается еще в дошкольном учреждении, затем развивается в школе, а окончательное осознанное понимание формируется в процессе получения профессии и особенно таких социально значимых, как медицинский работник или учитель.

Таким образом, организация работы по патриотическому воспитанию студентов в процессе изучения дисциплин медицинского и педагогического профиля должна быть направлена на развитие ценностно-личностного и духовного потенциала, способствующего формированию качеств патриотически настроенного гражданина, осознающего социальную значимость своей будущей профессиональной деятельности, соблюдающего трудовую дисциплину и нормы медицинской и педагогической этики.

Литература

1. Жукова, А. А. Профессиональная ориентация и воспитание патриотизма в высшей школе / А. А. Жукова, Я. И. Фащенко, Е. А. Федосенко // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: современная система общего среднего и высшего образования как исторический фактор единства и устойчивого развития общества : сб. материалов Респ. науч.-метод. конф., Гомель, 16–17 марта 2022 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Гомельский гос. ун-т имени Ф. Скорины ; редколлегия: И. В. Семченко (гл. ред.) [и др.]. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2022. – С. 124–127.

2. Макушева, Ж. Н. О патриотическом воспитании обучающихся в высшей медицинской школе [Электронный ресурс] : на материале науч.-практ. конф., проводимых в российских медицинских вузах / Ж. Н. Макушева // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 3 (105). – URL: <https://research-journal.org/archive/3-105-2021-march/o-patrioticheskom-vospitanii-obuchayushhixsya-v-vysshej-medicinskoj-shkole-na-materiale-nauchno-prakticheskix-konferencij-provodimyx-v-rossijskix-medicinskix-vuzax>. – Дата обращения: 13.12.2022.

3. Аккузина, С. Г. Нравственно-патриотическое воспитание студентов на практических занятиях по курсу микробиологии, вирусологии, иммунологии / С. Г. Аккузина // Совершенствование воспитательной работы в вузе: патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы в вузах : сб. статей IV Межвузовской науч.-практ. конф., Киров, 4–8 дек. 2017 г. – Киров : Научное издательство ВятГУ, 2018. – С. 123–126.

УДК 37.091.3:004.9-057.875

В. С. Закревская

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Одним из важнейших аспектов организации образовательного процесса является использование доступных современных технических средств для оптимизации процесса обучения, облегчения процесса усвоения теоретического материала, приобретения специальных умений и закрепления навыков. В этом может помочь внедрение в образовательный процесс средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Говоря об ИКТ, мы также говорим и о развитии электронных средств обучения (ЭСО), под которыми подразумеваются дидактические материалы, созданные и применяемые с использованием инновационных информационных технологий.

В зависимости от специфики предмета (дисциплины) и доступных технических средств ЭСО представлены в различных формах реализации, например, мы можем говорить о:

- виртуальных лабораториях, лабораторных практикумах;
- компьютерных тренажерах;
- тестирующих и контролирующих программах;

- игровых обучающих программах;
- программно-методических комплексах;
- электронных учебниках, текстовый, графический и мультимедийный материал которых снабжен системой гиперссылок;
- предметно-ориентированных средах (микромирах, имитационно-моделирующих программах);
- наборах мультимедийных ресурсов;
- справочниках и энциклопедиях;
- информационно-поисковых системах, учебных базах данных;
- интеллектуальных обучающих системах.

Однако использование ЭСО в образовательном процессе должно быть упорядочено, организовано и подчиняться некоторым общедидактическим требованиям, таким, как научность, доступность, проблемность, наглядность, системность и последовательность предъявления материала, сознательность обучения, самостоятельность и активность деятельности, прочность усвоения знаний, единство образовательных, развивающих и воспитательных функций.

Внедрение ИКТ в педагогический процесс может и будет воздействовать на формы и методы предоставления теоретического и практического материала, видоизменять способы взаимодействия между студентом и преподавателем, и, таким образом, окажет значительное влияние на общую методику ведения учебных занятий. Между тем, необходимо помнить, что использование ИКТ ни в коем случае не заменяет традиционные подходы к обучению, изучаемые и совершенствуемые педагогами на протяжении многих лет, а лишь усиливает эффективность уже испытанных дидактических методик. Основная задача преподавателя – выбрать максимально подходящие специфике дисциплины ЭСО и выделить для ИКТ чёткое место в процессе преподавания, что значит для решения поставленной педагогической задачи использовать информационные технологии тогда, когда они представляются более эффективными средствами достижения цели, чем классические педагогические приёмы.

В то же время при организации занятий с использованием ИКТ необходимо принимать во внимание некоторые особенности проведения таких занятий:

1. Использовать ЭСО, такие, как персональный компьютер, в соответствии с индивидуальными особенностями каждого студента, иначе будет теряться эффективность использования ЭСО. Таким образом, мы говорим об *адаптивности* ИКТ.
2. Процесс использования ЭСО должен быть *управляемым*, то есть преподаватель в любой момент имеет возможность подкорректировать процесс обучения.
3. Обучение должно носить *диалоговый характер* и быть *интерактивным*, то есть каждое действие студента и преподавателя имеет свой отклик от ЭСО, образно говоря, технология вступает в диалог с участниками образовательного процесса, что и является главной особенностью методики компьютерного обучения.
4. Не ограничиваться лишь *индивидуальными* формами работы, использовать в том числе *групповые*.
5. Обеспечивать и поддерживать *психологический комфорт* обучаемого при взаимодействии с ЭСО.

Использование ИКТ в организации образовательного процесса, несмотря на кажущуюся лёгкость, является достаточно тонкой материей. Стоит выделить несколько этапов подготовки занятий с использованием ИКТ, таких, как анализ доступных электронных информационных ресурсов по тематике дисциплины; тщательный отбор используемого теоретического и практического материала; структурирование и грамотное оформление отобранного материала, корректный выбор формы представления.

Очевидно и понятно, что постоянное использование лишь одной формы изложения теории может быстро наскучить обучаемым и таким образом, вместо усиления эффективности процесса обучения, преподаватель может получить обратный результат, в частности, потерю интереса к предмету в целом либо «фокуса» студента на изучаемой теме (мы говорим,

например, о чтении лекции со слайдов презентации слово в слово от занятия к занятию). Поэтому преподавателю стоит продумать, как организовать процесс взаимодействия студентов с компьютером, сопоставить функции компьютерных средств и действия студента, способы подачи учебного материала, представленного в электронном издании по учебному предмету. Вопросы и задания, представляемые студентам для работы с ЭСО, должны быть чётко сформулированы, так, чтобы, выполняя их, студенты не испытывали дополнительных трудностей. То есть, преподавателю нужно принимать во внимание навыки и умения, которыми обучающиеся располагают на момент проведения занятий.

Ещё раз напомним, информационно-коммуникационных технологии и электронные средства обучения могут и будут эффективным дополнением образовательного процесса лишь в том случае, если их использование будет тщательно продумано, структурировано и грамотно применено.

Литература

1. Фарино, К. С. Инструктивно-методическое письмо по использованию информационно-коммуникационных технологий и электронных средств обучения в образовательном процессе [Электронный ресурс] / К. С. Фарино // Министерства образования Республики Беларусь : сайт. – Минск, 2010. – Режим доступа: <https://edu.gov.by>. – Дата доступа: 07.12.2022.

УДК 334.7:378

Н. Ф. Зеньчук

г. Минск, Институт бизнеса БГУ

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УНИВЕРСИТЕТОВ И ПРЕДПРИЯТИЙ В СФЕРЕ ТРАНСФЕРА И КОММЕРЦИАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ

Для Республики Беларусь, определившей инновационное развитие в качестве одного из государственных приоритетов, актуальным является изучение достижений мирового сообщества по развитию взаимодействия университетов и предприятий в сфере создания продуктовых инноваций.

Развитые страны применяют разнообразные инструменты для стимулирования обмена знаниями между УВО и промышленностью. Эти инструменты можно разделить на три категории: финансовые, нормативно-правовые и корпоративные [1]. Финансовые инструменты включают гранты на НИОКР и инновации, налоговые стимулы, ориентированные на сотрудничество, и финансовую поддержку для вовлечения исследователей в инновационную деятельность. Нормативно-правовые инструменты включают регулирование прав интеллектуальной собственности (ИС), правила, касающиеся создания исследователями предприятий, а также создание благоприятных условий для преподавателей, занимающихся исследованиями. Корпоративные инструменты включают создание инновационных экосистем, платформенное обеспечение, информационную поддержку, сетевые мероприятия, разработку отраслевых руководств, стандартов и кодексов поведения.

В последнее время важной тенденцией становится поддержка совместного создания знаний университетскими учеными и промышленностью (т.е. создание знаний промышленностью, гражданским обществом и исследователями посредством совместных лабораторий, совместных исследовательских проектов и т.д.); создание посреднических организаций, которые помогают согласовать спрос и предложение на новые технологии; активное использо-

вание открытых инноваций, разработка цифровых платформ для поддержки инновационного сотрудничества.

К посредническим организациям относятся, в частности, научно-исследовательские центры для сотрудничества науки и промышленности, бизнес-инкубаторы и организации по трансферу технологий. Они направлены на наведение мостов между наукой и промышленностью и сильно различаются, например, по структуре финансирования, функциям и организационным профилям. Новые подходы включают создание более крупных офисов трансфера технологий, сформированных в союзе с несколькими университетами, и более специализированных посредников для удовлетворения конкретных потребностей бизнеса. Они объединяют усилия для повышения эффективности и качества услуг по передаче знаний с отраслевой или региональной направленностью.

Помимо стратегических долгосрочных исследовательских партнерств и совместных лабораторий, совместное создание знаний может включать такие каналы передачи знаний, как мобильность человеческого капитала. Это подразумевает создание условий для двусторонней мобильности исследователей из высших учебных заведений для временной работы в промышленности, а также для временного участия исследователей из промышленности в деятельности университетов.

Университеты могут использовать возможности передачи знаний, предоставляемые цифровыми технологиями. Новые инструменты, такие как онлайн-сообщества экспертов, открытые конкурсы и краудсорсинг, могут быть использованы для содействия согласованию спроса и предложения на инновации.

Исследования, проведенные ОЭСР, позволили выделить и систематизировать более двадцати инструментов, используемых в высокоразвитых странах для поддержки передачи знаний между университетами и предприятиями. Эти инструменты классифицируются по следующим признакам: I) являются ли они финансовыми, регулятивными или корпоративными; II) нацелены ли они в первую очередь на фирмы/промышленность, исследователей или университеты/исследовательские институты; III) тип рассматриваемых каналов передачи знаний; IV) ориентация инструментов на предложение или спрос [1].

Хотя страны ОЭСР, как правило, используют один и тот же тип инструментов поддержки трансфера технологий, между странами наблюдаются различия в относительной важности, придаваемой каждому инструменту (например, с точки зрения бюджета или количества инициатив), а также в детальной разработке или реализации (например, с точки зрения целевых групп, критериев приемлемости, временных горизонтов и т.д.).

Приведем список этих инструментов.

1. Финансовые инструменты: субсидии или гранты на НИОКР и инновационные разработки; налоговые льготы для компаний, которые занимаются совместными исследованиями или приобретают услуги у университетов; финансовая поддержка университетских спиноффов; гранты для заявок в области интеллектуальной собственности, покрывающие расходы на регистрацию изобретений; финансовая поддержка фирм, которые нанимают университетских преподавателей для работы над совместными проектами; финансовая поддержка университетов, временно нанимающих отраслевых исследователей для работы в университете; целевые государственные программы для проведения научных исследований в университетах; инновационные ваучеры, малые гранты для финансовой поддержки малых и средних предприятий, которые заказывают НИОКР в университетах; государственно-частное партнерство по созданию совместных исследовательских лабораторий, центров компетенций; целевое финансирование по достигнутым высоким результатам в области передачи знаний и трансфере технологий; финансовая поддержка субъектов трансфера технологий (центры трансфера технологий, технопарки, инкубаторы).

2. Нормативно-правовые инструменты: регулирование прав на интеллектуальную собственность. Распределение доходов от результатов исследований, финансируемых государством; условия участия университета как акционер, в работе компаний, создаваемых сотруд-

никами и студентами; регулирование деятельности по трансферу технологий в университетах; правила, разрешающие университетским исследователям частичную занятость в компаниях и сотрудникам компаний на работу в университетах; регулирование по публикациям в открытом доступе результатов исследований с государственным финансированием.

3. Корпоративные инструменты: информационно-просветительская деятельность по повышению осведомленности, включая информационные брошюры, веб-сайты, конференции, семинары; образовательные программы по различным аспектам трансфера технологий; специальные мероприятия (выставки, форумы, ярмарки, презентации и т.д.), где фирмы могут показать свои технологии, а ученые представить результаты исследований.

Приведенный набор инструментов можно использовать при построении государственной политики практически в любой стране. Однако, необходимо знать, что решающее значение для получения положительного результата помимо состава применяемых инструментов имеет характер взаимодействия между его элементами. Это означает, что выбор страной средств для передачи знаний должен быть согласован, чтобы различные инструменты политики усиливали и дополняли друг друга, а не приводили к противоречиям, путанице или чрезмерной сложности.

Литература

1. University-Industry Collaboration: New Evidence and Policy Options : OECD Publishing. – Paris, 2019.

УДК 37.018.46

С. А. Зяцьков, Е. М. Курак

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

О РОЛИ СТАЖИРОВОК В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ВУЗЕ

Современная система образования и науки характеризуется ростом академической и научной мобильности. Ежегодно на научные и производственные стажировки, конференции, семинары, а также учебу как внутри страны, так и за рубеж выезжают работники из числа руководства ВУЗов, преподаватели, аспиранты, магистранты и студенты. Такие командировки способствует развитию научных, культурных, экономических связей не только между университетами, сотрудничающими с ними предприятиями, но и между государствами. Обращает на себя внимание рост краткосрочных стажировок за границей старшекурсников, выпускников вузов, молодых ученых и специалистов. При этом стажеры получают опыт и практику, а подобные стажировки приветствуются при трудоустройстве [1].

В Республике Беларусь стажировки в вузах проводятся в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, «Положением о непрерывном профессиональном образовании руководящих работников и специалистов», приказом Министерства образования Республики Беларусь «Об утверждении примерных норм времени для расчета объема учебной работы и основных видов учебно-методической, научно-исследовательской и других работ, выполняемых профессорско-преподавательским составом высших учебных заведений», Положением об учреждении дополнительного образования взрослых [2, 3, 4, 5].

Стажировки являются одной из основных организационных форм повышения квалификации преподавателей в целях улучшения их профессионализма, так как, чтобы учить других, преподаватель сам должен много знать. В процессе стажировки происходит повышение собственных компетенций в рамках преподаваемых дисциплин, открывается доступ к

новым методикам в области преподавания, завязываются новые знакомства и происходит обмен опытом с коллегами.

Стажировки преподавателей проводятся в форме посещения лекционных, практических и лабораторных занятий, участия в работе научных семинаров, ознакомления с учебными программами и учебно-методическими разработками, а также непосредственного участия в проведении научных исследований и написании совместных публикаций. Это возможность не только получить ценный опыт, но и ознакомиться с инновационными тенденциями в области своей предметной сферы.

За последние годы среди сотрудников высших учебных заведений значительно возросло количество зарубежных стажировок. Это свидетельствует о расширении международных контактов и связей с вузами СНГ. Однако чаще всего в зарубежные стажировки выезжают административно-управленческие работники и сотрудники профессорско-преподавательского состава старшего и среднего возраста. Возможностей для выезда молодых преподавателей в зарубежную командировку даже по международным программам немного, так как в них, как правило, участвует руководящий состав. Отмеченная тенденция полностью соответствует результатам исследования (согласно полученным ответам, доля поехавших за границу по направлению вуза в рамках плановой стажировки оказалась наиболее высокой среди респондентов старше 50 лет) [1].

Трудности с выездом в зарубежную стажировку связаны с получением возможности для стажировки за границей, с получением информации об имеющихся вариантах стажировок, их условиях и т.д. Также часто препятствиями для выезда являются трудности с оформлением документов и сложность своей замены на работе в период командировки. Поэтому зарубежные стажировки длятся не больше месяца. При этом наиболее оптимальными представляются стажировки длительностью до полугода, и, во всяком случае, более одного месяца. Конечно, как вариант, в последнее время практикуются заочные зарубежные стажировки, длительность которых больше очных, но их большим недостатком является отсутствие получения практических навыков, которые очень важны именно для молодых преподавателей и ученых.

Таким образом, для плодотворного развития академической науки и образовательного процесса в Высшей школе отдельного внимания со стороны руководства белорусских вузов, наряду со стратегическим планированием, необходимо развивать такую сферу международной деятельности, как академическую мобильность, особенно молодых ученых и преподавателей. Необходимо усиление работы по расширению возможностей для обучения и стажировок не только в ближнее, но также и дальнее зарубежье для обучающихся и преподавателей, в том числе оказание методической помощи по оформлению документов и составлению индивидуальных планов обучения.

Литература

1. Арёфьев, А. Л. Зарубежные научно-учебные стажировки / А. Л. Арёфьев, Н.М. Дмитриев. – М.: ЦСП, 2003. – 140 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании : [13 января 2011 г. : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 г.] : с изменениями, внесенными Законом Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З] : по состоянию на 1 сентября 2022 г. – Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 510 с.
3. Положение о непрерывном профессиональном образовании руководящих работников и специалистов : Постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 15.07.2011 г., № 954.
4. Об утверждении Положения об учреждении дополнительного образования взрослых : Постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 28.07.2011 г., № 198.
5. Об утверждении примерных норм времени для расчета объема учебной работы и основных видов учебно-методической, научно-исследовательской и других работ, выполняе-

мых профессорско-преподавательским составом высших учебных заведений : Приказ М-ва образования Респ. Беларусь от 24 ноября 1999 г., № 699.

УДК 34.01:796.011.3:796.032-057.875:796

С. А. Иванов

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

**ПРАВОВОЕ И УЧЕБНО-НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ОЛИМПИЙСКИХ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
1-03 02 01 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Для осуществления педагогической деятельности на разных ступенях образования и воспитания человека современный специалист по физической культуре и спорту должен обладать профессиональной культурой. Ее строительство и постоянное совершенствование – длительный и непрерывный процесс педагогической деятельности и постоянного самосовершенствования в профессии и повышения своей квалификации.

Одним из ключевых компонентов профессиональной культуры является интеллектуальный (знаниевый), в котором мы выделяем профессионально-знаниевый – те профессиональные знания, которые необходимы специалисту для организации и осуществления педагогического процесса и деятельности по физическому воспитанию и спортивной подготовке.

Анализ программно-нормативных документов [5], которыми руководствуются специалисты при осуществлении педагогической деятельности, показал, что наряду с другими профессиональными знаниями современный специалист должен владеть и знаниями, которые позволят ему в полной мере транслировать содержание и ценности современного олимпийского движения, – олимпийскими знаниями. Олимпийские знания входят в структуру профессиональных знаний любого специалиста отрасли «Физическая культура, спорт и туризм».

В системе высшего физкультурного образования существует правовое и учебно-нормативное регулирование процесса формирования олимпийских знаний.

Организация образовательного процесса на факультетах по специальности 1-03 02 01 «Физическая культура», реализующим программы высшего образования I ступени в УВО Республики Беларусь, осуществляется в соответствии с требованиями Кодекса Республики Беларусь об образовании (от 14.01.2022 г. № 154-3) [2], закона Республики Беларусь «О физической культуре и спорте» (09.01.2018 г. № 92-3) [1] и регулируется иными нормативно-правовыми актами действующего законодательства: постановлениями Совета Министров Республики Беларусь, Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь, Министерства спорта и туризма Республики Беларусь («Об утверждении правил безопасности проведения занятий физической культурой и спортом» от 31 августа 2018 г. № 60) [3].

Образовательный процесс на факультете физической культуры дневной и заочной форм получения образования по специальности 1-03 02 01 «Физическая культура» студентов в УО «ГГУ имени Ф. Скорины» реализуется в соответствии с требованиями образовательного стандарта ОСВО 1-03 02 01-2021 г., учебными планами 2019, 2021 и 2022 гг. утверждения и учебных программ. В данных документах в том числе определены те компетенции, которыми должен обладать специалист, освоивший программу высшего образования I ступени.

Формирование олимпийских знаний у студентов специальности 1-03 02 01 «Физическая культура» в основном возможно при изучении специализированной дисциплины «Цивилизация и олимпизм». В частности, в учебном плане 2022 г. сказано, что специалист, освоивший дисциплину «Цивилизация и олимпизм», должен обладать специальной компетенцией (СК–13) – применять на практике полученные знания об олимпийском движении и олимпийском спорте [4].

В соответствии с учебными планами специальности 1-03 02 01 «Физическая культура» дневной и заочной форм получения образования студенты изучают дисциплину «Цивилизация и олимпизм» (дисциплина компонента учреждения высшего образования, социально-гуманитарный модуль – 2). Для организации учебно-образовательного процесса по данной дисциплине разработаны учебные программы на основе образовательного стандарта и учебного плана [4].

Исходя из правовых и учебно-нормативных документов, регулирующих и регламентирующих процесс формирования олимпийских знаний [1, 2, 4], на факультете физической культуры УО «ГГУ имени Ф. Скорины» сделано следующее:

- 1 продуктивно функционирует музей-лаборатория «Спортивной славы Гомельщины» (с 1961 г.);
- 2 в образовательный процесс внедрена дисциплина «Цивилизация и олимпизм» с лекционными и семинарскими занятиями на 1-м курсе дневной (2005 г.) и на 2-м курсе заочной (2022 г.) форм получения образования;
- 3 открыт кабинет олимпийского образования с фотогалереей представителей Гомельщины – чемпионов и призеров Олимпийских игр, библиотекой и мультимедийным оборудованием (2009 г.);
- 4 разработаны и внедрены в образовательный процесс:
 - учебные программы по дисциплине «Цивилизация и олимпизм» для дневной и заочной форм получения образования;
 - курс лекций «Цивилизация и олимпизм» (2007 г.);
 - практическое руководство «Олимпийское движение: история и современность» (2015 г.);
 - ЭУМК по учебной дисциплине «Цивилизация и олимпизм» для специальности 1-03 02 01 «Физическая культура»;
 - тестирующие программы в системе DOT университета (2018 г.);
 - пособие «Цивилизация и олимпизм» с грифом УМО по образованию в области физической культуры и спорта (2019 г.).

В заключение отметим, что процесс совершенствования учебно-нормативных документов (учебных программ) и методического обеспечения продолжается в связи с внедрением в учебно-образовательный процесс новых учебных стандартов и учебных планов.

Литература

1. О физической культуре и спорте [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 9 января 2018 г., № 92-3 // Национальный Интернет-портал Респ. Беларусь. – Минск, 2018. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 29.10.2022.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 14 января 2022 г. [Электронный ресурс] // Национальный Интернет-портал Респ. Беларусь. – Минск, 2022. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 29.10.2022.
3. Об утверждении правил безопасности проведения занятий физической культурой и спортом [Электронный ресурс] : Постановление М-ва спорта и туризма Респ. Беларусь от 31 августа 2018 г., № 60 // Национальный Интернет-портал Респ. Беларусь. – Минск, 2018. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 29.10.2022.
4. Учебный план УВО по специальности 1-03 02 01 Физическая культура : рег. № А 03-01-22 / УП от 17.05.2022 г. – Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины, 2022. – 3 с.
5. Учебные программы по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» для V–IX класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания : Постановление М-ва образования Респ. Беларусь 29.07.2019 г., № 123. – Мн. : НИО, 2019. – 111 с.

С. А. Иванов

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОЛИМПИЙСКИХ ЗНАНИЙ ДЛЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Формирование олимпийских знаний студентов в системе высшего физкультурного образования Республики Беларусь возможно при наличии разработанного программно-методического сопровождения этого педагогического процесса. Такое обеспечение, если оно структурно, логично и содержательно разработано, безусловно, является хорошим основанием и предпосылкой для формирования олимпийских знаний. Важно не только программно-методическое сопровождение, но и тот специалист, который сможет реализовать содержание этих разработок. Важны знания об олимпизме, те методики и технологии, которыми владеет специалист и реализация которых позволит заинтересовать и вовлечь студентов в совместную деятельность по формированию индивидуальной физической культуры.

Формально разработка программно-методического обеспечения для системы высшего физкультурного образования Республики Беларусь по формированию олимпийских знаний началась с момента создания НОК Республики Беларусь в 1991 г. и комиссии олимпийского образования при НОК, а также Белорусской олимпийской академии (БОА) в 1992 г., продолжилось после разработки концепции олимпийского образования в Республике Беларусь в 2002 г.

В концепции были определены те инфраструктурные организации и учреждения, которые будут заниматься проблемой олимпийского образования.

Абсолютное большинство проектов по разработке и дальней реализации программно-методического обеспечения олимпийского образования для дошкольного, общего среднего и специального образования – это проекты, которые реализованы и реализуются БОА. Все материалы и информация о проектах размещаются на сайте БОА (www.olympic-academy.by) в разделе «Проекты».

Мы рассмотрим программно-методическое обеспечение формирования олимпийских знаний для системы высшего физкультурного образования.

Для системы специального высшего физкультурного образования были разработаны ряд учебников и пособий.

В 2005 г. в Республике Беларусь М. Е. Кобринским был разработан учебник по олимпийскому образованию – «Белорусский олимпийский учебник», который является первым целенаправленным белорусским учебным изданием по олимпийскому образованию [3].

С 2005 г. на факультете физической культуры УО «ГГУ имени Ф. Скорины» преподается дисциплина «Цивилизация и олимпизм», поэтому было подготовлено определенное программно-методическое обеспечение учебно-образовательного процесса.

В 2007 г. на факультете физической культуры в УО «ГГУ имени Ф. Скорины» были изданы и внедрены в учебно-образовательный процесс тексты лекций по дисциплине «Цивилизация и олимпизм», содержащие лекционный материал и приложения [5].

В 2009 г. открыт специализированный кабинет по олимпийскому образованию с фотогалереей спортсменов Гомельщины – чемпионов и призеров Олимпийских игр, библиотекой по олимпизму и мультимедийным оборудованием. В рамках республиканской акции «Олимпизм и молодежь» УО «ГГУ имени Ф. Скорины» (кабинет олимпийского образования) в 2011 г. был награжден дипломом I степени за 1-ое место в конкурсе «Лучший олимпийский уголок» среди УВО.

Для организации учебного процесса на семинарских занятиях было разработано и внедрено в практику практическое руководство «Олимпийское движение: история и современность».

менность» (2015 г.), в котором содержатся тематика занятий и рассматриваемые вопросы, тематика рефератов и вопросы для самоконтроля, тестовые задания, список источников [4].

В 2019 г. С. А. Ивановым и О. В. Осипенко было разработано и издано пособие «Цивилизация и олимпизм» с грифом УМО по образованию в области физической культуры и спорта, которое также внедрено в учебно-образовательный процесс на факультете. В пособии изложена история возникновения, становления и развития олимпизма, а также сущность и значение современного олимпийского движения как социального явления в развитии общества и современной культуры. Пособие разработано в соответствии с учебной программой дисциплины и содержит тексты лекций, практические занятия (тематика и рассматриваемые вопросы, тематика рефератов, вопросы для самоконтроля и тесты) и приложения, которые дополняют, уточняют и детализируют содержание пособия [1].

Разработаны и размещены в системе дистанционно обучения и тестирования (DOT) университета электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по учебной дисциплине «Цивилизация и олимпизм» для специальности 1-03 02 01 «Физическая культура» и тестирующие программы. На ЭУМК получено регистрационное свидетельство о включении в Государственный регистр информационного ресурса (№ 5141814839 от 15.03.2018 г.).

В заключение отметим, что процесс разработки программно-методического обеспечения формирования олимпийских знаний продолжается в связи с совершенствованием процесса высшего физкультурного образования в Республике Беларусь.

Литература

1. Иванов, С. А. Цивилизация и олимпизм : учебное пособие по специальности 1-03 02 01 «Физическая культура» / С. А. Иванов, О. В. Осипенко ; М-во образования Респ. Беларусь. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2019. – 161 с.
2. Концептуальные подходы к становлению и развитию олимпийского образования в Беларуси / М. Е. Кобринский, Б. В. Пальчевский [и др.] // Мир спорта. – 2002. – № 1. – С. 3–9.
3. Кобринский, М. Е. Белорусский олимпийский учебник : учеб. пособие / М. Е. Кобринский, Л. Г. Тригубович. – Минск : БГУФК, 2005. – 240 с.
4. Олимпийское движение: история и современность : практ. рук-во для студентов 1 курса специальности 1-03 02 01 «Физическая культура» / М-во образования Респ. Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины ; сост. С. А. Иванов. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2015. – 41 с.
5. Цивилизация и олимпизм : тексты лекций по спецкурсу для студентов 3 курса специальности 1-03 02 01 «Физическая культура» / сост. С. А. Иванов ; М-во образования Респ. Беларусь. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2007. – 182 с.

УДК 37.04: 37.091.21

Е. Ю. Иванова

г. Тамбов, Россия, ТГУ имени Г. Р. Державина

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основным международным документом, устанавливающим права инвалидов во всем мире, является Конвенция о правах инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 г. (ратифицирована Россией 25 сентября 2012 г.). Основная цель Конвенции заключается в поощрении, защите и обеспечении полного и равного осуществления всеми

инвалидами всех прав человека и основных свобод, а также в поощрении уважения присущего им достоинства (ст. 1) [1].

Опыт организации инклюзивного образования в России достаточно богат, хотя и неодинаков в разных регионах. Эффективность налаживания подобной системы во многом зависит от возможностей финансирования и активности местной власти. В последние годы в регионах вводятся новые меры по созданию и совершенствованию системы инклюзивного образования. В школах существуют коррекционные классы и формируются различные направления предоставления инклюзивных педагогических услуг. Открытыми остаются следующие вопросы: насколько в общей массе обучающихся учитель может применить индивидуальный подход к каждому ребенку и как в таком случае определить качество именно инклюзивных педагогических услуг?

Рассматривая определенные аспекты предоставления педагогических услуг инклюзивной направленности, отметим вариативность и многовекторность формируемой сегодня модели новой образовательной среды [2]. С одной стороны, ребенок-инвалид или человек, имеющий ограниченные возможности здоровья, нуждается в индивидуальном подходе, зачастую индивидуальной программе реабилитации и обучения. С другой стороны, желательно, чтобы он мог «идти в ногу» со всем коллективом, максимально социально адаптироваться и научиться выполнять поставленные задачи наравне с остальными детьми. При этом педагог обязан сохранять высокое качество как инклюзивных педагогических услуг, так и вообще преподавания в классе. Возникает вопрос: каким образом преподаватель должен построить свою профессиональную деятельность, чтобы учесть означенные выше условия? Налицо потребность в создании адаптированных совместных программ обучения, для подготовки которых необходима консолидация усилий научной общественности и практикующих педагогов, медиков и т. д.

В данное время в российских регионах реализуется несколько программ, направленных на обучение и адаптацию в обществе детей с ОВЗ: «Доступная среда», «Право быть равным» и др. Однако для организации индивидуальных программ реабилитации видятся недостаточно конкретными прописанные условия. Учебные заведения стараются действовать по усредненному учебному плану, охватывая и особые категории детей. Причем дети, обучающиеся на дому, имеют больше возможностей получить индивидуальную педагогическую помощь, так как общение происходит «один на один». Педагог вынужден «подстраиваться» под состояние и уровень ребенка. Дети, посещающие школьные занятия, фактически идут в общем режиме обучения класса. Индивидуальные журналы и программы обучения во многом продолжают иметь чисто демонстрационный характер. В связи с вышеизложенным возникает необходимость на уровне школы детально нормативно проработать условия и требования составления программы индивидуальной реабилитации, а региональным и муниципальным органам управления образованиями – организовывать дополнительные мероприятия по контролю за деятельностью педагогического состава.

Насущную проблему в организации инклюзивного образования составляет дефицит специально подготовленных для деятельности в этой сфере преподавательских и управленческих кадров. Эта проблема имеет две важные составляющие – финансовую и организационную.

Очевидным является факт, что работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ требует от педагога большего мастерства, терпения, старания, знаний, чем с обычными школьниками. Для педагогов, работающих с такими детьми, высоки риски профессионального выгорания.

Здесь важна организационная составляющая формирования кадрового состава для осуществления инклюзивного образования. В условиях имеющегося на сегодняшний день общего дефицита педагогических кадров, данная проблема представляется нам весьма существенной и сложно решаемой в ближайшем будущем [3]. В этой же связи можно говорить уже о сложившейся необходимости вводить в штат общеобразовательных организаций дополнительные ставки педагогов инклюзивного образования.

Особенность организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, которые имеют нарушения развития, объясняет необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего интегрированное образование. Учителя должны владеть приемами коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях развития детей с ОВЗ, о технологиях и методиках организации реабилитационного и учебного процесса для таких детей.

Специальные коррекционные образовательные учреждения, как правило, оказывают педагогические услуги детям с тяжелыми формами заболеваний, сопровождающимися генетическими аномалиями, пороками физического и умственного развития, далеко не всегда способным к полноценной социальной адаптации даже при применении больших усилий. Педагогические кадры в этом случае не только должны быть хорошо подготовлены в рамках общепедагогических компетенций, но и владеть комплексом знаний по дефектологии, физиологии, детской психологии и даже педиатрии. Педагог психологически должен быть готов оказать первую помощь ребенку, что также достигается целенаправленным формированием соответствующих навыков. Подобный расширенный комплекс компетенций возможно получить лишь в ходе полноценного обучения в высшем учебном заведении, для чего необходимо органам власти регионов скоординировать усилия с руководством вузов по открытию нужного направления подготовки и в плановом порядке осуществить переквалификацию педагогического состава указанных заведений.

Помимо общей и специальной подготовки специалистов инклюзивного образования, целесообразно осуществлять административное сопровождение их профессиональной деятельности. Оно может предусматривать мониторинг деятельности преподавателя и диагностирование его психологического состояния. Необходимо разработать четкие критерии качества инклюзивных педагогических услуг и оценивать работу педагога по выделенным параметрам. Для определения наличия стресса и уровня эмоционального перенапряжения учителя нужно периодически проводить тестирование педагогов, планирующих работать или работающих с указанными категориями детей, предусмотреть помощь психологов и оборудовать комнаты релаксации в учебном заведении не только для детей, но и для педагогического состава.

Рассмотренные аспекты осуществления инклюзивного образования позволяют сделать вывод о том, что сфера предоставления подобных услуг является сложным социальным явлением нашей действительности, требует пристального внимания к себе со стороны представителей всех уровней власти. На данный момент правовое поле, в котором существуют образовательные услуги, еще не сформировано окончательно, но появилась уверенность в заинтересованности государства и общества в решении огромного количества существующих проблем образования детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на законодательном уровне.

Литература

1. Международная конвенция о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г. [Электронный ресурс] // Гарант : справочная правовая система : электронный ресурс свободного доступа. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/2565085/>. – Дата доступа: 11.04.2023.
2. Выжимова, Н. Г. Об особенностях реализации молодежной политики в России и в регионе / Н. Г. Выжимова, Е. Ю. Иванова // Современные тенденции развития теории и практики управления в России и за рубежом : материалы VI международной научно-практической конференции. – Тамбов, 2016. – С. 22–32.
3. Иванова, Е. Ю. Основные аспекты реализации молодежной политики на муниципальном уровне (на примере г. Тамбова) / Е. Ю. Иванова, Н. Г. Выжимова // Саяпинские чтения : сборник материалов круглого стола. – Тамбов, 2016. – С. 96–109.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Отличительной особенностью преподавания математики в техническом университете на современном этапе развития общества является наличие серьёзных нестыковок в образовательно-производственной системе «школа – университет – предприятие». Рассмотрим последовательно каждый из этапов системы, посмотрим, в чем состоят нестыковки и как их можно устранить на примере преподавания математики в Белорусском государственном технологическом университете для студентов специальностей лесотехнического профиля.

Начнем с предприятия. В настоящее время в лесном комплексе задействовано очень много различных машин: харвесторы – машины производящие рубку деревьев, их очистку от сучьев и раскряжевку на нужные сортименты; форвардеры – машины производящие вывоз сортиментов от харвестора на погрузочные площадки; рубильные машины, которые заготавливают щепу; лесовозы; щеповозы; различные манипуляторы; лесопильные и строгальные станки различных типов и целый ряд других механизмов. Современному инженеру приходится анализировать работу отдельных узлов, работу всего механизма в целом, а также работу всей технологической линии. При достаточно широком выборе однотипных механизмов очень важно правильно подобрать их при построении технологической линии, чтобы ее работа была высокоэффективной. Решение этих проблем практически невозможно без использования математических моделей исследуемых объектов. Поскольку работа некоторых из них очень сильно зависит от породы и возраста древесины, ее состава, местоположения лесосеки, времени года и некоторых других случайных факторов, то приходится строить не только детерминированные модели, но и стохастические. Запросы предприятия к выпускникам большие, а вот время на их подготовку не увеличилось. Число часов по математике в новых учебных планах в связи с переходом на четырехлетнее обучение уменьшилось. Как решить эту проблему?

Перейдем ко второй составляющей – университет. Понятно, что нужно переделывать традиционные классические учебные программы в программы с учетом запросов современного производства [1]. Что было сделано в БГТУ для указанных специальностей? Во-первых, был выбран круг производственных задач, для которых будут строиться математические модели [2]. Для этого лектором по математике вместе с ведущими преподавателями выпускающих кафедр и главными специалистами ведущих лесозаготовительных и лесоперерабатывающих предприятий были рассмотрены и выделены производственные задачи, для которых необходимо научить студентов строить математические модели и уметь их использовать на практике. После рассмотрения реальных производственных задач, которые могут решаться с использованием математических моделей были получены две основные группы задач: задачи, решаемые методами линейного программирования и задачи, для которых строятся стохастические модели с использованием дифференциальных уравнений Колмогорова. Поэтому в курс высшей математики были включены разделы «Линейное программирование» и «Теория массового обслуживания», которых раньше не было. Из прежней учебной программы были исключены такие разделы, как «Теория поля» и «Тройной интеграл». Рассмотрена глубина изучения оставшегося материала в зависимости от его использования выпускающими и инженерными кафедрами. Некоторые математические положения носят только ознакомительный характер. Теоретический материал излагается в основном без доказательств. Основное внимание уделяется разъяснению вводимых математических понятий и выработке навыков по применению математического аппарата к решению практических задач. При изложении

теоретического материала первоначально рассматривается ряд задач, приводящих к данному понятию, затем дается строгая математическая формулировка. Например, перед тем, как читать линейное программирование, первоначально рассматриваются реальные производственные задачи будущей специальности, которые решаются методами линейного программирования: задача оптимального использования ресурсов; задача оптимального раскроя материалов; задача оптимальной загрузки оборудования; задача оптимизации грузопотоков древесины (транспортная задача), и для одной или двух задач строятся их математические модели. После чего переходят к изложению теории и методов решения задач линейного программирования. Много внимания уделяется реализации этих методов с использованием ЭВМ и имеющихся пакетов программ.

И, наконец, третья составляющая – школа. Не секрет, что за последнее время, уровень математической подготовки в современной школе значительно снизился. Сейчас в старших классах средней школы на уроках математики почти не рассматривают доказательства теорем и логические рассуждения, а учат технике решения конкретных задач для тестов.

Студенты поступают в университет с различным уровнем математической подготовки, что вызывает определенные сложности в процессе обучения. С целью восполнения пробелов в знаниях школьного курса математики в университете прибегают к различным приемам обучения, в частности, проводятся дополнительные занятия, факультативы, расширяется круг изучаемого материала. Это способствует повышению математического уровня, позволяющего успешно освоить университетский курс высшей математики.

Литература

1. Игнатенко, В. В. Адаптация рабочих программ по математике в технических университетах к современным требованиям / В. В. Игнатенко, Е. А. Леонов // Высшая школа: проблемы и перспективы : материалы 13-й Международной науч.-метод. конф., Минск, 20 февр. 2018 г. : в 3 ч. – Минск : РИВШ, 2018. – Ч. 1. – С. 63–67.

2. Игнатенко, В. В. Моделирование и оптимизация процессов лесозаготовок : учеб. пособие / В. В. Игнатенко, И. В. Турлай, А. С. Федоренчик. – Минск, 2004. – 178 с.

УДК 377.112.4

Т. В. Игнатенко

г. Витебск, ВГУ имени П. М. Машерова

ПРОБЛЕМЫ В ОБУЧЕНИИ НА ПЛЕНЭРНОЙ ПРАКТИКЕ У УЧАЩИХСЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Учебная пленэрная практика является важной частью и продолжением учебного процесса по композиции, живописи, рисунку, цветоведению и имеет большое значение в системе профессиональной подготовки учащихся по специальности «Изобразительное искусство». Высокий уровень подготовки и проведения занятий на пленэре обеспечивают одновременно усвоение художественно-практических и методико-педагогических знаний и умений, без которых будущий педагог по изобразительному искусству не сможет результативно выполнять свои профессиональные обязанности.

В результате исследования были выявлены проблемы, с которыми учащиеся сталкиваются чаще всего на пленэре, а также выделены темы, по которым возникают наибольшие трудности в изучении.

Можно выделить следующие проблемы: разный уровень подготовки учащихся и отсутствие творческого мышления. В подготовке учебной практики ряда художественных специальностей встречается несоответствие: в учреждениях образования художественно-

педагогических специальностей поступают учащиеся, закончившие обучение в художественной школе и имеющие в прошлом практику рисования на пленэре, а также выпускники подготовительных курсов для провинциальных школ, которые только в колледже познакомились с этюдами на пленэре, что сильно влияет на качество прохождения и результаты практики. Также возникают трудности в развитии творческого мышления у учащихся. Преподавание пленэрной практики в учебных заведениях художественного профиля построено на передаче учащимся многообразного опыта работы в различных техниках, с разнообразными материалами. Соответственно, времени на различные задания, помогающие развивать творческое видение, становится меньше.

Одной из проблем является преодоление стереотипного представления у учащихся о цветовом решении пейзажа. Все учащиеся знают, что вода должна быть синих или голубых оттенков, растения – зелёных, кора дерева – коричневых, и используют именно эти цвета или довольно простые оттенки. То есть они пишут основным цветом, передавая чистый, несмешанный тон. На самом деле цвет предмета постоянно изменяется из-за воздействия силы и цвета освещения, окружающих предмет объектов, пространственной перспективы и называется уже не локальным, а обусловленным. При рисовании с натуры надо передавать характерные особенности локального цвета предметов, его изменения на свету, в полутени и тени. Вместе с этим, одной из основных проблем в обучении на пленэрной практике является проблема развития чувства тона у учащихся.

Также сложной задачей для учащихся на начальном этапе работы над заданиями пленэрной практики является выявление объема каждого элемента композиции. Из-за отсутствия опыта изображение всегда получается разделенным на мелкие части, и все предметы как будто пересчитаны одинаковой проработкой объема.

И, кроме того, мало времени уделяется обучению изображения растительных и животных форм. Изображение растений и животных вызывает у учащихся ряд вопросов и сложностей, связанных с подвижностью натуры, изучением формы, пропорциями, анатомическими особенностями, характером окраса животных и птиц, фактурой и другие. Преподавателю приходится работать над их решением вне учебной практики, так как в учебном плане на изображение растительного и животного мира недостаточно практического времени.

На основании выделенных проблем возникает потребность в разработке ряда учебных заданий для пленэрной практики, рассчитанных на более глубокое и продолжительное изучение наиболее сложных разделов и тем. Следует больше времени уделить таким темам, как: «Зарисовки животных и птиц различными графическими и живописными материалами», «Особенности воздушной перспективы в пейзажной живописи», «Наброски и зарисовки пейзажей по памяти», «Свето-воздушная перспектива». При этом стоит отметить, что применение личностно-ориентированного подхода преподавателем в обучении пленэрной живописи поможет улучшить общий уровень успеваемости группы учащихся.

Литература

1. Головачева, Н. П. Пленэрная практика в системе художественного образования / Н. П. Головачева, З. Ж. Рабилова // Омский научный вестник. – 2015. – № 2. – С. 164–166.
2. Чинцова, М. К. Творческая практика. Пленэр : учеб. пособие / М. К. Чинцова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 254 с.

РАЗВИТИЕ И МОНИТОРИНГ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Необходимость преемственности и непрерывности образовательной системы «школа – университет – предприятие» в настоящее время обуславливает особую актуальность практико-ориентированного, прикладного и междисциплинарного аспектов подготовки специалистов всех отраслей народного хозяйства. Большое значение при этом приобрел компетентностный подход [1, с. 4], в рамках которого, в первую очередь, содержание дисциплин ориентируется на ценностно-смысловые знания, обеспечивающие способность молодых специалистов применять свои теоретические знания, практические умения и навыки, опыт, личностные качества для решения профессиональных, социальных и личностных задач.

Современное общество и, в частности, система образования особенно нуждаются в высококвалифицированных специалистах, которые способны самостоятельно, творчески и качественно выполнять свои профессиональные обязанности. Поэтому формирование необходимых компетенций в процессе подготовки специалистов в УВО требует особого внимания преподавателей.

В развитии профессиональных компетенций будущих учителей математики и информатики важную роль играет изучение математического анализа, который относится к циклу специальных дисциплин государственного компонента. Согласно образовательному стандарту высшего образования ОСВО 1-02 05 01-2021 для специальности 1-02 05 01 «Математика и информатика» дисциплина «Математический анализ» разбита на три учебные дисциплины. В первом семестре студенты изучают «Введение в анализ», во втором – «Дифференциальное исчисление», в третьем и четвертом – «Интегральное исчисление и ряды».

В учебной дисциплине «Введение в анализ» изложены начальные главы математического анализа, посвященные множествам, функции одной действительной переменной, теории пределов и непрерывности функции, рассмотрен класс элементарных функций. Целью дисциплины являются формирование систематических знаний о современных методах теории функций, овладение фундаментальными понятиями предельного перехода, а также навыками их применения.

Учебная дисциплина «Дифференциальное исчисление» – это раздел математического анализа, связанный, в первую очередь, с понятиями производной и дифференциала функции одной и нескольких переменных. Целью дисциплины является формирование систематических знаний о современных методах дифференциального исчисления, овладение фундаментальными понятиями производной и дифференциала функции, а также их использование для решения теоретических и практических задач.

Учебная дисциплина «Интегральное исчисление и ряды» – это раздел математического анализа, связанный, главным образом, с понятиями неопределенного, определенного, несобственного, двойного и тройного интегралов, а также с понятиями числового, функционального и степенного рядов. Целью дисциплины является формирование систематических знаний о современных методах интегрального исчисления функций одной и нескольких переменных, овладение фундаментальными понятиями первообразной функции, неопределенного, определенного, несобственного, двойного и тройного интегралов, числового, функционального и степенного рядов и их использование.

Все дисциплины учебного плана вносят определенный вклад в формирование компетенций выпускника. Освоение дисциплин «Введение в анализ» и «Дифференциальное исчисление», входящих в модуль «Математический анализ», направлено на формирование базовой

профессиональной компетенции: использовать методы решения задач дифференциального исчисления для осуществления учебно-исследовательской деятельности. Освоение дисциплины «Интегральное исчисление и ряды», входящей в модуль «Высшая математика», направлено на формирование базовой профессиональной компетенции: применять методы решения задач дифференциального и интегрального исчисления, дифференциальных уравнений и исследования рядов.

Для формирования указанных компетенций нами используются различные активные и интерактивные формы лекций и практических занятий, деловые игры, проекты, выполнение индивидуальных работ, применяются специально разработанные учебные издания. Например, для студентов специальности 1-02 05 01 «Математика и информатика» нами разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие тетради для записи лекций, которым присвоен гриф УМО по педагогическому образованию, а именно: «Математический анализ. Лекции: I семестр», «Интегральное исчисление функции одной действительной переменной» [3, 4]. В указанных рабочих тетрадях форма конспекта представляет собой таблицу, состоящую из двух столбцов, которая содержит основной лекционный материал. В левом столбце отражается краткое содержание лекций: формулировки основных определений, свойств, утверждений, лемм, теорем, формулы, графики и рисунки. Правый столбец предназначен, в основном, для заметок, которые вносятся студентами в ходе работы с лекционным материалом. Рабочие тетради содержат также упражнения для закрепления изученного в ходе самостоятельной работы, главная цель которой – эффективное усвоение лекционного материала и формирование умений и навыков его применения для решения поставленных теоретических и практических задач, что является неотъемлемой составляющей развития профессиональных компетенций.

Использование рабочих тетрадей для записи лекций на занятиях позволяет больше учебного времени уделить разбору и анализу алгоритмов доказательств свойств и теорем, решению типовых примеров и прикладных задач, так как студенты тратят при такой форме работы гораздо меньше времени на конспектирование изучаемого материала.

Для мониторинга развития компетенций студентов наряду с традиционными методами контроля знаний и умений нами широко используется тестирование [2]. Практика использования тестов в процессе преподавания математических дисциплин показала, что их применение эффективно как для проверки знаний теоретического материала (определений, свойств, утверждений, лемм, теорем, правил, формул и т.д.), так и для контроля уровня сформированности практических умений и навыков. Мониторинг знаний студентов посредством тестов, как правило, не занимает много учебного времени и при этом позволяет сделать вывод о имеющихся пробелах в усвоении изученного материала, что дает возможность своевременно ликвидировать недостатки и тем самым обеспечивает оптимальные условия для формирования профессиональных компетенций будущего специалиста.

Литература

1. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – М. : РИВШ, 2009. – 336 с.
2. Игнатович, С. В. Использование тестирования в процессе преподавания математических дисциплин / С. В. Игнатович // Инновационные технологии обучения физико-математическим и профессионально-техническим дисциплинам : материалы IX Международной науч.-практ. Интернет-конф., Мозырь, март 2017 г. / МГПУ им. И.П. Шамякина ; редкол. И. Н. Ковальчук (отв. ред.) и [и др.]. – Мозырь, 2017. – С. 19–21.
3. Гуцко, Н. В. Интегральное исчисление функции одной действительной переменной : рабочая тетрадь для записи лекций / Н. В. Гуцко, С. В. Игнатович. – Мозырь : МГПУ им. И.П. Шамякина, 2022. – 147 с.
4. Математический анализ. Лекции: I семестр : рабочая тетрадь / Н. В. Гуцко, С. В. Игнатович. – Мозырь : МГПУ им. И.П. Шамякина, 2020. – 148 с.

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ И АКТИВНЫХ ПРИЕМОВ И МЕТОДОВ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ»)

Внедрение интерактивных и активных методов обучения является обязательным условием эффективной реализации компетентностного подхода в вузе и одним из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов. В современных условиях на протяжении уже многих лет основной целью обучения отмечается отнюдь не усвоение суммы знаний и выработка умений и навыков из разрозненных предметных областей науки, а формирование на основе интереса и активности самого обучающегося социальных и профессиональных компетенций, которые должны обеспечить выпускнику вуза конкурентоспособность в профессиональной среде и успех в повседневном общении.

Опыт использования активных и интерактивных приемов и методов на практике показывает как увеличение успеваемости студентов, так и отсутствие неуспевающих студентов по изучаемому предмету, конечно, при условии полного вовлечения студентов в образовательный процесс. В рамках проведения лекционных занятий по дисциплине «Экономический анализ деятельности организации» автором успешно были апробированы такие активные методы проведения занятий как проблемная лекция и лекция-провокация.

Суть проблемной лекции состоит в том, что новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации, учитывая специфику читаемой дисциплины. При этом процесс студенческого познания приближается к исследовательской деятельности, осуществляется в сотрудничестве и диалоге с преподавателем. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа как традиционных, так и современных точек зрения.

Второй прием, который также вовлекает студентов в познавательный процесс – это лекция с заранее запланированными ошибками, называемая лекцией-провокацией. Обязательным условием проведения такой лекции является ее визуализация, т.е. проведение ее с использованием ТСО (мультимедийных презентаций). Такая лекция стимулирует студентов к постоянному контролю предлагаемой информации. После объявления темы лекции обучающимся сообщается, что в ней сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные или методические и т. д. В конце лекции проводится диагностика слушателей, разбор сделанных ошибок и, конечно, поощрение студентов, их нашедших. Пример решения задачи с допущенной ошибкой представлен на рис. 1.

Решение

1. Рассчитаем переменные затраты (b) на единицу продукции по формуле:

2. Рассчитаем сумму постоянных затрат (a):

3. Определим точку безубыточности в стоимостном выражении (Тб) :

4. Рассчитаем запас финансовой устойчивости как для первого, так и для второго периода:

$$b = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{12000000 - 10000000}{15000 - 10000} = 400 \text{ рублей}$$

$$a = y_1 - bx_1 = 12000000 - 400 \times 10000 = 6000000 \text{ рублей}$$

Уравнение затрат для данного примера будет иметь вид:
 $y = 6000000 + 400x$.

$$T_{\text{б1}} = \frac{6000000}{1400 - 400} \times 1400 = \frac{6000000}{1000} \times 1400 = 8400000 \text{ руб.}$$

$$\text{ЗФУ}_1 = \frac{14000000 - 8400000}{1400000} \times 100 = 40\%$$

$$\text{ЗФУ}_2 = \frac{21000000 - 8400000}{1400000} \times 100 = 60\%$$

Рисунок 1 – Пример решения задачи с запланированной ошибкой в расчете

В рамках проведения практических занятий по дисциплине «Экономический анализ деятельности организаций» наибольшей популярностью среди студентов пользовался такой интерактивный метод как деловая игра. Вовлеченность студентов в игру составляет, как правило, 100%.



Определения ЭА	100	200	300	400	500
Методы ЭА	100	200	300	400	500
Разное в ЭА	100	200	300	400	500
ЭА в формулах	100	200	300	400	500
История ЭА	100	200	300	400	500

Рисунок 2 – Пример оформления деловой игры по курсу «Экономический анализ деятельности организации»

Игра всегда вызывает интерес и активность обучающихся, даёт им возможность проявить себя, способствует более быстрому и прочному запоминанию изучаемого материала. Кроме того, в ходе игры у обучающихся активизируется долговременная память, способность переключать внимание с одной темы учебного предмета на другую, приобретаются навыки общения, навыки поведения в затруднительной ситуации. Роль преподавателя же заключается в организации игры (подготовке вопросов, компьютерной презентации) и ее проведении (по желанию роль ведущего можно делегировать студенту).

Таким образом, использование современных интерактивных и активных приемов и методов в учебном процессе вуза создает совершенно новые возможности для интенсификации учебного процесса, реализации принципов индивидуализации и дифференциации обучения, положительно влияет на развитие познавательной, творческой активности студентов.

УДК 378.147:005.511-057.875:005.336.2:336:334.722

Е. А. Кадовба

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РАЗРАБОТКА СТУДЕНТАМИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ БИЗНЕС-ПЛАНОВ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА

Одной из важных дисциплин, изучаемой студентами 1-го курса всех специальностей экономического факультета Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины, является дисциплина «Основы финансов субъектов малого и среднего бизнеса». Изучение данной дисциплины позволяет студентам приобрести навыки на стыке двух ключевых направлений: основы организации предпринимательской деятельности и финансы. Наличие знаний в обеих этих сферах является необходимым элементом формирования компетентного специалиста-экономиста.

В процессе изучения данной дисциплины студенты приобретают знания по следующим основным направлениям:

- процедура регистрации и ликвидации субъектов малого и среднего бизнеса, а также основы лицензирования их деятельности;
- теоретические основы финансов субъектов малого и среднего бизнеса;
- источники и способы финансирования деятельности субъектов малого и среднего бизнеса;
- расходы, доходы субъектов малого и среднего бизнеса, финансовые результаты их деятельности и рентабельность;
- имущество субъектов малого и среднего бизнеса;
- бизнес-планирование деятельности субъектов малого и среднего бизнеса;
- финансовая отчетность и налогообложение субъектов малого и среднего бизнеса, а также некоторые другие вопросы.

Для закрепления полученных на лекциях знаний студентам предлагаются следующие формы работы на практических занятиях:

- опрос и дискуссии;
- подготовка сообщений и рефератов;
- решение задач;
- тестирование как форма контрольных мероприятий;
- разработка и защита бизнес-планов предпринимательских проектов.

Наиболее творческим вариантом формирования компетенций в области финансов малого и среднего бизнеса можно считать разработку и защиту бизнес-планов предпринимательских проектов. Студентам дается возможность работать индивидуально либо в группе из 2-4 человек. Преподавателем предоставляется ориентировочный план – перечень тех аспектов бизнес-идеи, которые следует проработать и описать:

Краткий бизнес-план проекта

- 1 Описание идеи, продукта или услуги.
- 2 Характеристика рынка сбыта, описание потенциальных потребителей продукции / услуги (целевая аудитория).
- 3 Конкуренты.
- 4 План объемов производства (если планируется производство какой-либо продукции).
- 5 Описание перечня расходов. Ориентировочный план расходов за период.
- 6 Источники финансирования проекта.
- 7 Цены на продукцию / услуги. Ценовая политика.
- 8 Прогноз поступления доходов.
- 9 Прогноз получения прибыли. Ориентировочные сроки окупаемости проекта.
- 10 SWOT-анализ проекта.
- 11 Перспективы развития проекта.

Формат представления и защиты проекта – подготовка и демонстрация презентации, выступление с докладом, а затем обсуждение идеи в группе. При подготовке своих бизнес-идей студенты опираются на материалы лекций, а также на любые другие достоверные источники. Задача студентов – проанализировать свои интересы, стремления, умения, совместить с полученными теоретическими знаниями в области организации предпринимательской деятельности и ее финансово-экономических аспектов и воплотить это в форме своего собственного предпринимательского проекта.

Таким образом, целями и преимуществами такой формы работы являются следующие:

- глубокое осмысление студентами ключевых аспектов организации предпринимательской деятельности,

- овладение теоретическими основами финансов малого и среднего бизнеса и приложение их к практике;
- формирование навыка работы с учебной литературой и нормативно-законодательными актами;
- формирование навыка работы в коллективе и разделения круга обязанностей при выполнении общего задания;
- получение опыта участия в дискуссиях, развитие умения защищать свою точку зрения и заинтересовывать слушателей.

Практика показывает, что задания такого формата способствуют активизации творческого мышления студентов, позволяют им проявить свою индивидуальность, свои интересы, свои знания в самых различных областях, не только финансово-экономической, но и многих других, поскольку, как правило, предлагаемые бизнес-идеи соответствуют сфере личных интересов их авторов и в некотором смысле отражают их личностные качества. Кроме того, такое представление бизнес-планов предпринимательских проектов позволяет студентам в группе лучше узнать друг друга, понять, чем интересуются одноклассники, что является достаточно важным в процессе адаптации к коллективу и в целом образовательному процессу в учреждении высшего образования. Понимание интересов студентов полезно также для преподавателя, поскольку дает ему дополнительную информацию о группе и позволяет сделать больший акцент на наиболее важных и интересных с точки зрения обучающихся вопросах. Исходя из этого можно сделать вывод, что выполнение различных творческих заданий при изучении дисциплин экономического профиля, в частности, разработка предпринимательской идеи и ее бизнес-плана, – это интересный и достаточно эффективный способ осмысления, закрепления и практического использования полученных знаний, а также адаптации студентов в коллективе, приобретения навыков общения, взаимодействия в группе и опыта публичных выступлений.

УДК 37.014

Ф. В. Кадол

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

СИСТЕМНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Повышение эффективности системы профессиональной подготовки будущих учителей предполагает соответствующую социально-педагогическую мобильность непосредственных участников и организаторов целостного и непрерывного образовательного процесса в учреждениях общего и высшего образования. В условиях университетского обучения и воспитания студентов каждому преподавателю важно глубоко осознавать значение, место и роль своего предмета в образовательной системе молодого специалиста, системно актуализировать основные компоненты академической, социально-личностной и профессиональной подготовки будущего учителя. Важнейшим аспектом этой системы является наличие у студента – будущего учителя педагогически значимых специальных, общеобразовательных и социально-нравственных компетенций, имеющих научно-академическую, морально-этическую и профессионально-педагогическую направленность, определяющих его профессиональную мобильность.

Системно-обобщающим звеном в обозначенной выше триаде выступают духовно-нравственные ценности, владение системой мировоззренческих знаний, связанных с преподаваемым предметом и получаемых на основе межпредметных связей во всей цепочке учебных дисциплин общего среднего и высшего образования. Проблема состоит в том, что часто изначально предполагается, что на педагогические специальности поступают абитуриенты,

исключительно ориентированные на работу в школе, что к нравственности учителя, его профессионально-этической, эстетической, физической культуре, ведению здорового образа жизни предъявляются особые требования и что каждый студент – будущий педагог по определению и своему социально-личностному статусу будет стремиться их развивать путем самовоспитания. А если этого не будет происходить, то недостаток в личностном и профессиональном саморазвитии будет компенсирован высоким уровнем специального образования, в том числе и педагогического самообразования. К сожалению, так далеко не всегда происходит. Воспитанность не есть равнодействующая сила овладения системой научных и профессиональных знаний и получения на этой основе диплома о высшем педагогическом образовании.

Издавна известно, что если духовно-нравственная воспитанность стоит на первом месте, то и все остальные достоинства человека будут появляться должным образом. Приведенный тезис является классическим постулатом психологии и педагогики развития личности. Весьма убедительно высказался в этом отношении известный философ Сенека. По его мнению, каждому человеку следует сперва научиться «добрым нравам, а затем мудрости, ибо без первой трудно научиться последней», а «кто успевает в науках, но отстает в добрых нравах, тот больше отстает, чем успевает». Фактически классическая философия и современная педагогика нацеливают учителя на то, чтобы его духовно-нравственное развитие опережало его профессиональную подготовку. Учиться быть учителем означает также учиться быть человеком с развитым профессиональным достоинством личности, жизненной мобильностью и педагогическим призванием [1].

Все это также соответствует современным целям целостного образовательного процесса, который направлен на формирование разносторонне развитой личности обучающегося, отличающегося не только обширными знаниями, но и высоким уровнем нравственной воспитанности и креативного интеллекта. Если в Республике Беларусь ставится задача повышения идейно-нравственной эффективности воспитательного процесса в школе, то соответствующую профессиональную подготовку следует давать и будущим учителям с акцентом на высокий уровень социально-личностной компетентности. К сожалению, спецкурсы или культурологические дисциплины духовно-нравственного и художественно-эстетического цикла скорее не правило, а исключение, в особенности на факультетах естественнонаучных дисциплин. О чем же тогда будет говорить с обучающимися в учреждении образования будущий учитель или классный руководитель в русле развития художественно-эстетической, а вместе с ней и духовно-нравственной культуры своих подопечных? Одна надежда на самообразование. Однако и в школе с учителя большой спрос за качество и результаты учебного процесса, подготовку школьников к участию в предметных олимпиадах. В этой связи особую значимость приобретает задача повышения уровня разносторонней воспитанности и духовно-нравственной информированности студентов вообще, а студентов педагогических специальностей в особенности [2]. Тем самым тезисы классической педагогики о том, что «только личностью можно воспитать личность, только «характером можно сформировать характер» и что поэтому «воспитатель должен быть сам воспитан», остаются актуальными в процессе совершенствования системы профессионального образования будущих учителей и классных руководителей в контексте их разностороннего формирования.

Весьма важным является вопрос о повышении профессиональной направленности специальной подготовки будущих учителей. Имеется в виду значительное усиление предметно-методической ориентации специальных дисциплин на содержание учебных предметов, изучаемых в современных учреждениях общего среднего образования. Многие исследователи проблемы содержания образования в высшей школе пишут о том, что существует довольно распространенное мнение, что высокий уровень, например, филологических или естественнонаучных знаний, является залогом обеспечения хорошей подготовки учителей литературы или математики. Практический опыт показывает, что это вовсе не является достаточным условием для того, чтобы выпускник университета стал профессионально компетентным в своей будущей специальности [3].

Вместе с тем известно, что на кого возлагаются большие обязанности, с того и больше спрос, так как никто не может дать другому то, что не имеет сам. Это хорошо понимают профессионально ориентированные студенты. Для примера приведем одно из системных откровений по поводу своей будущей профессии студентки филологического факультета ГГУ им. Ф. Скорины. Будущий педагог-филолог пишет: «Кто-то больше ценит в учителе умение заинтересовать своим предметом, кому-то важнее качество методики преподавания или содержательной работы по классному руководству. Тем не менее я точно знаю, что школа ждет педагога, который может совмещать самые разнообразные навыки в работе с детьми. Педагог, которого ждет школа, – это человек, способный обращать внимание на каждого отдельно взятого ученика, объяснять даже самую сложную или самую неинтересную тему доступным языком и так, чтобы дети были целиком вовлечены в образовательный процесс. Настоящий учитель должен знать индивидуальные особенности своих учеников, их умственные и творческие способности, и уметь воспитывать и учить жизни своим собственным примером. Учитель – человек, призванный формировать у детей не просто знания об окружающем мире, но и их мировоззрение, систему духовно-нравственных ценностей». Такая подготовка может быть обеспечена при содержательной организации образовательного процесса на соответствующих факультетах педагогических и классических университетов, в учреждениях повышения квалификации.

Подтверждением этому является тот факт, что уже в древности в качестве учителей и мастеров грамоты, воспитателей и гувернеров назначались государственные чиновники, хорошо знавшие науки, путешественники, знакомые с культурой и обычаями других народов и владеющие иностранными языками. То есть на должность педагога определялись мудрейшие представители того или иного государства. В частности, известно, что учителем выдающегося полководца Александра Македонского был великий ученый – Аристотель. Впоследствии А. Македонский говорил, что он одинаково чтит своего отца и Аристотеля, так как отцу обязан жизнью, а Аристотелю тем, что дает ей цену. Китайцы называли великим учителем выдающегося мыслителя и государственного деятеля Конфуция. Великим педагогом Беларуси был Симеон Полоцкий – поэт, просветитель, церковный и общественный деятель, воспитатель детей русского царя Алексея Михайловича, косвенно повлиявший на воспитание императора Петра I. Как видим, всем выдающимся педагогам свойствен высочайший уровень образованности, мудрости и духовности. Все эти качества приобретаются в процессе целостной системы профессиональной подготовки современного учителя в учреждениях высшего педагогического образования.

Литература

1. Кадол, Ф. В. Воспитание чести и личного достоинств школьников : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / Ф. В. Кадол. – Минск : Нац. ин-т образования, 2013. – 216 с.
2. Невдах, С. И. Педагогика в вопросах и ответах (для самостоятельной работы студентов) : пособие / С. И. Невдах, В. Н. Пунчик, И. А. Царик. – Минск : БГПУ, 2018. – 76 с.
3. Кадол, Ф. В. Содержание и формы обучения в современной высшей школе : практическое пособие / Ф. В. Кадол ; Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2018. – 46 с.

Г. Н. Казимиров

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРЕССИЙ В РАМКАХ СПЕЦКУРСА И ЛАБОРАТОРИИ СНИЛ

Продолжая методику повторения школьного курса блочным методом, обратимся к теме арифметической и геометрической прогрессий. Ранее это было предложено применительно к теме “Тригонометрия” (см. [1]). При изучении прогрессий вполне несложно заметить аналогии в определениях и доказательствах основных формул по этой теме.

Рассмотрим определения этих прогрессий.

Определение 1. Числовая последовательность (a_n) , у которой каждый следующий член получается из предыдущего прибавлением одного и того же числа d , называется **арифметической прогрессией**.

Определение 2. Числовая последовательность (b_n) , у которой каждый следующий член получается из предыдущего умножением на одно и то же число q , называется **геометрической прогрессией**.

Обычно в определении геометрической прогрессии указывают, что $q \neq 0$. Однако это не обязательно. Просто в этом случае получается неинтересная последовательность. Теперь, если сравнить определения 1 и 2, то они отличаются только тем, что в определении 2 используется умножение вместо сложения.

Сравним теперь свойства этих прогрессий.

Утверждение 1. Для n -го члена арифметической прогрессии справедлива формула

$$a_n = a_1 + (n-1)d$$

Доказательство: $a_2 = a_1 + d$

$$a_3 = a_2 + d$$

$$\dots\dots\dots$$

$$a_n = a_{n-1} + d$$

Складывая левые и правые части этих равенств, получим

$$a_2 + a_3 + \dots + a_n = a_1 + a_2 + \dots + a_{n-1} + (n-1)d$$

Убирая в этом равенстве одну и ту же сумму $a_2 + \dots + a_{n-1}$, получим требуемую формулу.

Утверждение 2. Для n -го члена геометрической прогрессии справедлива формула

$$b_n = b_1 \cdot q^{n-1}$$

Доказательство: $b_2 = b_1 \cdot q$

$$b_3 = b_2 \cdot q$$

$$\dots\dots\dots$$

$$b_n = b_{n-1} \cdot q$$

Перемножая левые и правые части этих равенств, получим

$$b_2 \cdot b_3 \cdot \dots \cdot b_n = b_1 \cdot b_2 \cdot \dots \cdot b_{n-1} \cdot q^{n-1}$$

Убирая в этом равенстве один и тот же множитель $b_2 \cdot \dots \cdot b_{n-1}$, получим требуемую формулу.

Мы видим, что если в формулировке и доказательстве утверждения 1 заменить сложение умножением, то получим утверждение 2.

Сравним теперь следующие два свойства и их доказательства.

Утверждение 3. Последовательность (a_n) является арифметической прогрессией тогда и только тогда, когда $\forall n \in N, n \geq 2$ выполняется равенство

$$a_n = \frac{a_{n-1} + a_{n+1}}{2} \quad (1)$$

Доказательство: Пусть (a_n) -арифметическая прогрессия с разностью d . В силу определения $a_{n-1} = a_n - d$ и $a_{n+1} = a_n + d$. Складывая эти равенства, получим условие (1). Обратно. Пусть выполнено (1). Тогда $2a_n = a_{n-1} + a_{n+1}$. Или

$a_n - a_{n-1} = a_{n+1} - a_n$. Что и означает, что (a_n) -арифметическая прогрессия.

Утверждение 4. Последовательность (b_n) является геометрической прогрессией тогда и только тогда, когда $\forall n \in N, n \geq 2$ выполняется равенство

$$b_n^2 = b_{n-1} \cdot b_{n+1} \quad (2)$$

Доказательство: Пусть (b_n) -геометрическая прогрессия со знаменателем q ($q \neq 0$). При $q \neq 0$ равенство (2) очевидно. В силу определения $b_{n-1} = \frac{b_n}{q}$ и $b_{n+1} = b_n \cdot q$. Перемножая эти равенства, получим условие (2). Обратно. Пусть выполнено (2). Тогда

$$\frac{b_n}{b_{n-1}} = \frac{b_{n+1}}{b_n}$$

Что и означает, что (b_n) -геометрическая прогрессия.

Мы опять видим полную аналогию в формулировках и доказательствах утверждений 3 и 4.

Полная аналогия сохраняется и в следующих утверждениях и их доказательствах.

Утверждение 5. Если (a_n) -арифметическая прогрессия и $m+p=k+s$, то $a_m + a_p = a_k + a_s$.

Утверждение 5. Если (b_n) -геометрическая прогрессия и $m+p=k+s$, то $b_m \cdot b_p = b_k \cdot b_s$.

Разница наблюдается лишь в доказательствах формул суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий, поскольку и в одном и другом случае находится сумма, а не произведение.

Указанную методическую схему можно использовать для подготовки уроков по повторению, закреплению и обобщению формул для прогрессий. Дело в том, что проблемы при решении задач на прогрессии у школьников возникают чаще всего из-за незнания формул. Если же знать их вывод и отмеченную аналогию, то их можно быстрее воспроизвести и запоминать меньше действий.

Автор успешно использовал эту схему в рамках лаборатории СНИЛ по развивающему обучению на начальных курсах факультета математики и технологий программирования [2, с. 252-254], а также на спецкурсе «Методика решения задач школьной математики».

Литература

1. Казимиров, Г. Н. Методика изучения школьного курса тригонометрии / Г. Н. Казимиров // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» [Электронный ресурс] : XIII международная научно-методическая конференция (Гомель, 11–12 февр. 2021 г.) : [материалы] / М-во образования Респ. Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины; редкол.: И. В. Семченко (гл. ред.) [и др.]. – Электрон. текст. данные (7,64 МБ). – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2021. – С. 273-275.

2. Казимиров, Г.Н. Некоторые аспекты коррекции школьной и вузовской подготовки в рамках СНИЛ «Методические проблемы развивающего образования» / Г. Н. Казимиров // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: сочетание классических подходов и инновационных организационно-образовательных моделей и технологий [Электронный ресурс] : материалы респ. науч.-метод. конф. (Гомель, 12-13 марта 2020 года) / М-во образования Респ. Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины ; редкол.: И. В. Семченко (гл.ред.) [и др.]. – Электронные текстовые данные (объем 10,5 Мб). – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2020. – С. 252–254.

3. Латотин, Л. А. Математика : учеб. пособие для 10-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Л. А. Латотин, Б. Д. Чеботаревский ; пер. с белорус. яз. Л. В. Латотиной. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2013. – 408 с. : ил.

А. А. Казущик

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Образовательная система «школа – университет – предприятие» для всех участников образовательного процесса на уровнях общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего образования в качестве целевых установок рассматривает: овладение навыками исследовательской деятельности, умение находить релевантную информацию, работать с большим объемом данных, самостоятельно осваивать новейшие технологии, стремиться к саморазвитию и постоянному совершенствованию в профессии. Реализация образовательных стандартов предполагает постоянный мониторинг прогресса освоения учебного материала. Во многом этому способствует модульно-рейтинговая система оценки знаний (МРС), позволяющая определить количественную характеристику индивидуального кумулятивного индекса успеваемости и обучения.

Обратимся к опыту реализации МРС при подготовке специалистов экономического профиля. МРС предполагает активную, систематическую, регулярную самостоятельную работу студента под руководством преподавателя, большую свободу в выборе форм и методов освоения учебного материала. МРС позволяет реализовать следующие ключевые принципы обучения: прозрачности результатов обучения для студента, наличия обратной связи с преподавателем в процессе обучения, стабильности требований, объективности итоговой оценки. Направления контроля варьируются в зависимости от специфики учебной дисциплины. На наш взгляд, для дисциплин экономического профиля будут приемлемы следующие виды и формы контроля:

- устные коллоквиумы как дискуссии по наиболее значимым проблемным вопросам разделов (блоков) изучаемого курса. Данная форма контроля позволяет генерировать новые идеи, способствует раскрытию научного потенциала студентов, совершенствованию коммуникативных и ораторских навыков;

- оценка практико-ориентированных проектов, желательно – подготовленных в командах, нацеленных на решение конкретных задач на профессиональном уровне и формирование системного набора компетенций по данной учебной дисциплине. Как правило, на подготовку проекта отводится несколько месяцев, в конце семестра проходит презентация и защита проектов с привлечением представителей организаций и предприятий;

- тестовые задания;

- письменные контрольные работы и устное собеседование по усвоению теоретического материала;

- решение расчетных прикладных практических заданий, активность участия в деловых играх;

- учет посещения лекционных и практических занятий.

Выборочное анонимное анкетирование студентов экономического факультета 2–4 курсов показало следующие результаты.

На вопрос об использовании при подготовке к занятиям ЭУМК, размещенным в системе DOT, материалов репозитория университета студенты ответили: «Постоянно обращаюсь» – 13,6 %, «Обращаюсь несколько раз в семестр» – 59,1 %, «Никогда не использую» – 27,3 %. На вопрос «МРС дает возможность студенту самостоятельно планировать учебную деятельность» положительно ответили 28,6%, «МРС способствует самодисциплине» положительно ответили 42,9%. На вопрос о наиболее предпочтительных формах опроса на занятиях (допускаются несколько вариантов) были даны следующие ответы: «Тесты в системе DOT» – 84,6 %;

«Тесты в Google-формах» – 18,2 %; «Письменный опрос (контрольная работа)» – 0 %; «Устный опрос» – 31,8%; «Практико-ориентированные задания» – 18,2 %.

На вопрос «Какие виды деятельности студентов должны учитываться в МРС» были даны следующие ответы: «Подготовка заданий УСР (рефераты, эссе и др.)» – 81%; «Самостоятельная подготовка конспекта по теме УСР» – 28,6%; «Подготовка и презентация практико-ориентированного задания по курсу индивидуально» – 28,6%; «Подготовка и презентация практико-ориентированного задания по курсу в команде» – 71,4 %; «Прохождение тестов в системе DOT по каждой теме курса» – 28,6 %; «Прохождение тестов в системе DOT по каждому разделу курса» – 66,7 %; «Учет посещаемости лекционных занятий» – 52,4 %; «Участие в студенческих научных конференциях, интерактивах, круглых столах, олимпиадах, конкурсах» – 14,3 %.

На вопрос о приемлемом для студентов соотношения в итоговой экзаменационной оценке оценки за работу в семестре и оценки на экзамене ответы следующие: «50/50» – 40,9 %; «60/40» – 59,1 %. С утверждением «МРС снимает экзаменационный стресс» согласны 68,2 % опрошенных, «МРС мотивирует студента успешно осваивать материал дисциплины» – согласны 65 % студентов.

Модульно-рейтинговая система оценки как мониторинг развития компетенций, на наш взгляд, может быть применима для всех участников образовательной системы «школа – университет – предприятие».

УДК 37.017.4:378.096:51

Т. Я. Каморникова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОБ ОПЫТЕ ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА ФАКУЛЬТЕТЕ МАТЕМАТИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

В связи с последними событиями в мире понятия гражданственность и патриотизм приобретают особый смысл не только в деле воспитания подрастающего поколения, но и в нашей взрослой повседневной жизни. С каждым днем мы все больше убеждаемся в том, насколько основополагающими для жизни общества и государства они становятся и насколько важной частью в воспитательной работе всех уровней должно быть воспитание гражданственности и патриотизма. Но, прежде всего, давайте разберемся что же включают в себя эти два близкие понятия. Хотя гражданственность и патриотизм тесно связаны между собой, но всё же это два разных понятия – поэтому полезно знать, чем они отличаются.

Гражданственность – это качество личности, позволяющее человеку осознавать себя гражданином того или иного государства, частью общества, чувствовать ответственность за будущее этого общества, своего народа и страны в целом, чувствовать свою принадлежность к Родине, к той стране, в которой он живёт и трудится. Гражданственность подразумевает уважение к государству, государственным символам, конституции и законам.

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. Патриот гордится культурой и историей своего народа, чувствует связь со своим народом, генетическими корнями, родным краем и культурной средой.

Воспитание личности начинается в семье – «с молоком матери», с отцовского отношения к долгу, с семейного микроклимата, продолжается в детском саду, школе, вузе, в армии, трудовых коллективах. Взаимоотношения в семье во многом проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека в будущей жизни. Именно

через семью, родственников, близкое окружение такие понятия, как «Родина», «родная земля», «родной язык» наполняются конкретным содержанием.

Нынешнее поколение часто называют «Поколением Z». Отличительная черта современной молодежи – это то, что технологии у них в крови, они обращаются с ними уже совсем на другом уровне, чем их родители. Становится понятно, что те методы, которые были эффективны в советской школе, в наше время невозможно применять полностью без актуальной адаптации. Это факт, который необходимо учитывать и уметь с этим работать.

Формы и методы работы со студенческой молодежью в направлении гражданско-патриотического воспитания могут быть самыми разнообразными. Главное, чтобы они были интересными, способствовали воспитанию гордости за историю своего города, региона, страны.

На факультете математики и технологий программирования мы организуем мероприятия различной направленности. Это и участие во всевозможных научных и творческих конкурсах и выставках, и встречи с интересными людьми, и посещение воинских захоронений, и участие в акциях.

В то же время в своей работе мы стараемся учитывать и современные тенденции в развитии общества, учитываем, что наши студенты – это будущие айтишники. Это люди, которые в большинстве своем с современными технологиями на «ты», и это им интересно. Кроме того, на факультете работают молодые современные преподаватели, которые «на одной волне» со студентами. Интересные познавательные и развлекательные интеллектуальные игры стали визитной карточкой нашего факультета. В год исторической памяти мы участвовали в различных онлайн-викторинах, приуроченных к важным историческим датам, а также проводили их на своих площадках.

В последние годы историю Великой Отечественной войны пытаются переписать, часто сознательно замалчиваются исторические факты, а некоторые страны приписывают себе победу или, что еще страшнее, оправдывают действия фашистской Германии. В год исторической памяти как нельзя актуальной оказалась интернет-акция «О войне написано не все». Ее мы проводим уже несколько лет, и за это время она из факультетской превратилась в университетскую. В рамках акции студенты и сотрудники университета присылают военные истории и фото своей семьи, стихи и рисунки на тему подвига советского народа. Материалы оформляются в одном стиле и выкладываются в группу нашего факультета, наиболее интересные работы отмечаются дипломами. Самое главное в такой работе – окунуть ребят в историю своей семьи, дать возможность пережить чувство гордости за тех, кто подарил нам мир.

Большой и значимый патриотический проект нашего факультета, существующий уже восемь лет, – «Наши отцы, деды и прадеды». В результате на факультете создана Книга памяти, в которой хранятся плакаты о ветеранах войны, наших преподавателях. К проекту подключились работающие преподаватели и студенты, которые предоставляют информацию о военном прошлом своих родственников: об их героизме, наградах. Так как проект открытый, он каждый год пополняется материалами от первокурсников.

В заключение хочется отметить то, что ясно и понятно всем. Мир поменялся. Поменялось мировоззрение. Но незыблемыми были, остаются и должны остаться основополагающие ценности – любовь к семье, любовь к Родине. Эти ценности мы должны прививать нашим детям, начиная с семьи, школы, вуза. Какими методами мы это будем делать – неважно. Главное, чтобы это было честно, открыто и искренне.

О. Н. Канаиш

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ТУРИЗМ И ЕГО РОЛЬ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

В настоящее время для развития и процветания нашей республики мало, чтобы человек получил образование в какой-либо специализации. Необходимо, чтобы человек преуспел в своем деле и всячески способствовал развитию своей республики, своего дела. Для этого с раннего возраста детям необходимо прививать любовь к героическому и историческому прошлому и культуре своего народа, гордость за родной язык и красотам родной природы.

После окончания школы выпускник продолжает учиться будущей профессии в среднем специальном или высшем учебном заведении. Если после среднего специального заведения человек приходит на производство и самореализуется как специалист, то после вуза человек становится носителем и воспитателем общественного мнения.

В настоящее время в Республике Беларусь актуальность гражданско-патриотического воспитания молодежи определяется необходимостью укрепления суверенного белорусского государства и развития гражданского и правового общества.

В учреждениях высшего образования система гражданско-патриотического воспитания молодежи реализуется в следующих формах:

- информационно-пропагандистская работа (единые дни информирования, информационные и воспитательные часы);
- архивно-музейная, краеведческая, экскурсионно-туристическая деятельность (этнографические, биографические, исторические, военно-патриотические, экологические и т. п.);
- уроки памяти (встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и Вооруженных Сил Республики Беларусь);
- познавательные квесты, сценические реконструкции исторических событий, благотворительные акции (благоустройство памятников и др.);
- формирование активного и здорового образа жизни молодого поколения (турслеты, походы, спартакиады и т. п.);
- участие в митингах и шествиях и др.

В системе работы по гражданско-патриотическому воспитанию студентов целесообразно использовать календарь государственных праздников, праздничных дней, памятных дат.

Так, на День Памяти и Скорби 22 июня в учреждении образования «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины» на факультете физической культуры ежегодно для студентов организуются игры-квесты «Места Памяти» с элементами ориентирования на знание памятников, мемориалов и памятных мест г. Гомеля. Студенты, получив описание памятника или мемориала, должны узнать его, найти, добраться и сфотографироваться рядом с ним. Передвигаются студенты по городу группами и пешком. Безопасность основывается на соблюдении правил дорожного движения и общественного порядка.

Благодаря погружению в поисковую деятельность восприятие информации приходит по-иному, чем в стенах аудитории.

Накануне Дня Независимости Республики Беларусь 3 июля преподаватели факультета физической культуры проводят со студентами серию Звездных походов: Гомель-Партизанская Криничка; Гомель-Покалюбичи; Гомель-Бобовичи; Гомель-ур. Боровая; Гомель-Скиток; Гомель-Терешковичи.

Походы проводятся в формате однодневных выходов, или кросс-походов. Заранее разрабатывается путь движения, оговаривается место встречи, сообщаются цели и задачи похода.

Звездные походы дают возможность студентам увидеть объекты военной истории, прикоснуться к ним, почувствовать события, описанные в книгах. Походы являются сильнейшим образовательным и воспитательным средством, позволяющим познакомить участников маршрута на практике с историей, развивать в подростках высшие духовные и нравственные ценности.

Особенной популярностью у студентов пользуется Звездный поход по маршруту Гомель-Поколюбичи. Он проходит через участок обороны Гомельского полка народного ополчения и 2-й роты Ченковского 53-го мотострелкового полка войск НКВД СССР в урочище Семень и продолжается в агр. Поколюбичи. Вообще, Звездный поход Гомель-Поколюбичи посвящен обороне 1941 г. и освобождению от немецко-фашистских захватчиков в 1943 г. города Гомеля.

Благодаря Звездным походам студент познает военную историю родного края, знакомится с природой малой родины, особенностями ландшафта, животного и растительного мира; расширяются знания студентов о правилах поведения в природных условиях.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной высшей школы. Обращаясь к истории своей страны, своего народа, студент начинает понимать величие своей Родины, возрастает потребность стать гражданином своей страны. Туризм – это не только своеобразный отдых, но и познание окружающего мира, воспитание личности, приобщение ее к культуре, социализация.

Литература

1. Система патриотического воспитания студентов университета : пособие по организации воспитательной работы в вузе / О. М. Дорошко, Т. М. Прудко, Т. А. Бадюкова, А. К. Гецевич, Е. С. Потько. – Гродно : Ламарк, 2009. – 186 с.

2. Формирование гражданственности и патриотизма в молодежной среде: роль студенческих общественных организаций : методические рекомендации кураторам учебных групп, студенческому активу, профоргам групп, воспитателям общежитий / С. П. Кулик, Е. А. Терехов, А. М. Мясоедов ; под ред. О. А. Сыродоевой. – Витебск : ВГМУ, 2019. – 45 с.

3. Буткевич, В. В. Патриотическое воспитание учащихся: история и современность / В. В. Буткевич. – Минск : Нац. ин-т образования, 2010. – 208 с.

4. Пищулин, С. А. Патриотическое воспитание в условиях современности / С. А. Пищулин. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2018. – 86 с.

УДК 371.263

Т. Н. Канашевич, В. Н. Синькевич

г. Минск, БНТУ

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Компетентностный подход в образовании признается ключевым в контексте развития мировых современных образовательных систем. Как отмечается в Концепции развития системы образования Республики Беларусь, до 2030 года в настоящее время в обществе сформировано консолидированное представление о том, что целью современного общего образования является помощь обучающимся в приобретении компетенций, необходимых для успешной социализации и ответственного принятия осознанных решений, с которыми связана жизнь человека, в том числе при осуществлении профессионального выбора [1].

Математика как фундаментальная научная область, наука, предоставляющая универсальный метод для познания окружающего мира и его закономерностей, обладает большими

возможностями в плане развития профессиональной компетентности специалиста. В настоящее время математика востребована во многих областях профессиональной деятельности, что определяет широкий выбор ее обучающимися в качестве профильного предмета. Математика является первым профильным предметом вступительных испытаний для 38% и вторым для 23% специальностей учреждений высшего образования в Республике Беларусь. Она необходима не менее чем в 90% профессиональных областей (согласно Общегосударственному классификатору Республики Беларусь, ОК РБ 2022).

В широком смысле компетенция представляет собой динамическую комбинацию характеристик (но не сводится к ним), относящихся к знаниям, умениям, способностям, ценностям и личностным качествам, установкам, мотивации и самооценке, описывающую результаты обучения по образовательной программе, то есть то, что необходимо для эффективной практической деятельности, социальной активности и личностного развития обучающегося.

Компетенция может быть определена как готовность и способность успешно действовать на основе вышеперечисленных характеристик и как внутренняя, идеальная сторона овладения тем или иным способом действия, его внутренний, содержательный план (вооруженность знаниями и умениями или подготовленность).

Согласно И. А. Зимней, Л. В. Шкериной, Е. Н. Юшипициной, любая компетенция имеет три основных компонента (аспекта): когнитивный, праксиологический и аксиологический.

На наш взгляд, применительно к математической компетенции вместо когнитивного целесообразно выделять гносеологический компонент («гносеологический – относящийся к процессу познания»).

Таким образом, математическая компетенция может быть рассмотрена в трех аспектах:

– гносеологическом:

математическая компетенция представляет собой вооруженность обучающихся математическими знаниями и умениями, их математическую подготовку;

– праксиологическом:

математическая компетенция представляет собой способность структурировать данные (ситуацию, вычленять математические отношения, создавать математическую модель ситуации, анализировать и преобразовывать её, интерпретировать полученные результаты);

– аксиологическом:

математическая компетенция представляет собой мотивационная готовность использовать приобретаемые математические знания и умения для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Гносеологический компонент математической компетенции как владение математическими знаниями и умениями можно представить знаниями в области научных, в том числе математических, методов, границ их применения.

Праксиологический компонент математической компетенции как способность к реализации определенной деятельности можно представить эффективными способами деятельности в сфере компетенции.

Аксиологический компонент математической компетенции как готовность к реализации определенной деятельности можно описать через отношение к деятельности в сфере математической компетенции (проявление интереса, осознание значения, понимание важности).

Достижение компетентностно ориентированного образовательного результата базируется на освоении существенного объема математических сведений в рамках определенной профессии. Далее происходит овладение математическими методами и способами, общепрофессиональными и узкоспециализированными умениями. Таким образом, формирование математической компетенции имеет следующие уровни (таблица 1):

– прикладной, создающий условия для решения широкого спектра задач с области профессиональной деятельности;

– творческий, подготавливающий будущего специалиста к высококачественному творческому выполнению профессиональных задач.

Таблица 1 – Критерии, показатели и уровни сформированности математической компетенции у обучающихся

Критерии сформированности математической компетенции	Уровень сформированности математической компетенции	
	Прикладной	Творческий
Гносеологический критерий обучающийся демонстрирует...	владение математическими знаниями и умениями	свободное владение математическими знаниями и умениями
Праксиологический критерий обучающийся демонстрирует...	способность применять математические знания и умения для решения прикладных задач в профессиональной области	выраженную способность творчески применять математические знания и умения для решения прикладных задач в профессиональной области
Аксиологический критерий обучающийся демонстрирует...	ситуативную готовность применять математические знания и умения для решения прикладных задач в профессиональной области	устойчивую готовность творчески применять математические знания и умения для решения прикладных задач в профессиональной области

В заключение следует отметить следующее. Математическая компетенция получает развитие как в рамках одного уровня формирования при изучении ряда математических дисциплин (обеспечивая содержательную всесторонность, широту и целостность математической подготовки специалиста, его способность к многогранному и вариативному применению знаний), так и в рамках зависимости между уровнями посредством последовательного усиления концентрации индивидуального опыта в общетехнических дисциплинах (придавая глубину профессиональной подготовке).

Таким образом, использование выделенных критериев, показателей и уровней позволит оценивать сформированность математической компетенции у обучающихся.

Литература

1. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 30 ноября 2021 г., № 683 // Национальный правовой Интернет-портал РБ. – Режим доступа: <https://pravo.by>. – Дата доступа: 07.01.2023.

УДК 37.091.33-028.22:811'243

И. А. Капустина

г. Орехово-Зуево, Россия, ГОУ ВО «Государственный гуманитарно-технологический университет» Промышленно-экономический колледж

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПОРНЫХ СХЕМ И ТАБЛИЦ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Федеральный государственный образовательный стандарт ставит одной из приоритетных целей обучения иностранному языку обучающегося в системе среднего профессионального образования (далее – СПО) – формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также освоение, повторение и закрепление грамма-

тических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи. Таким образом, он определяет переход от традиционной методики преподавания английского языка, где главную и ведущую роль играл преподаватель как источник информации, предъявляемой чаще всего лекционно (в виде монолога) под запись, к методике с максимальным использованием опорных схем и таблиц, которая позволяет обучающимся самим возглавлять процесс освоения знаний и принимать в нем активнейшее участие.

Речь идет о формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять как непосредственное общение (говорение, понимание на слух), так и опосредованное общение (чтение с пониманием иноязычных текстов, письмо).

Опыт свидетельствует, что наибольшие трудности при иноязычном общении человек испытывает при формировании устного высказывания, а также восприятии речи на слух.

Следует отметить, что проблема обучения монологической речи является одной из самых актуальных проблем в методике обучения иностранному языку. Обучение монологической речи – чрезвычайно сложное дело, особенно при ограниченной сетке часов в СПО. Монологическое высказывание рассматривается как компонент процесса общения любого уровня – парного, группового, массового, на различных этапах обучения: от начальной школы до профессионального общения.

Использование опорных схем и таблиц на уроках английского языка – залог успешного развития языковой компетенции обучающихся на разных этапах жизненного цикла.

Трудности в построении речевых высказываний происходят по ряду причин. Для устранения этих причин необходимо учитывать связь структуры урока с психологическими особенностями обучающегося.

Обучение при помощи опорных схем максимально способствует умственному развитию, развитию логического мышления, способностей анализировать, сопоставлять, противопоставлять, находить связи, развивает память.

Опора – это модель программы высказывания, в которой должна быть заложена возможность вариативного использования средств ее выражения на основе осознания способов выполнения речевых действий по формированию высказывания.

Назначение опор одно – непосредственно или опосредованно помочь формированию речевого высказывания с помощью ассоциаций с жизненным и речевым опытом учащихся.

Поскольку необходимые ассоциации можно вызвать, во-первых, посредством слов, а во-вторых, посредством изображения реальной действительности, правомерно, прежде всего, различать словесные и изобразительные опоры.

Любая опора – это, по сути дела, способ управления высказыванием, но в зависимости от той или иной опоры характер управления будет разным.

Чем же управляют опоры? Либо содержанием высказывания, либо его смыслом.

Отсюда и другое деление опор – на содержательные и смысловые, которые учитывают два уровня высказывания: уровень значений (кто? что? где? когда? и т. п.) и уровень смысла (зачем? почему?).

В связи с этим у обучающихся возникают определенные ассоциации, которые могут быть направлены в нужное русло установками речевых упражнений.

Каждая из указанных опор специфична по характеру и обладает собственной потенциальностью, используемой для управления процессом обучения монологического высказывания.

Типы опор обусловлены также их применительной областью:

- лексические,
- грамматические,
- структурные,
- разговорные,
- для написания эссе, темы, рассказа,
- диалогические,
- для составления описания и многие другие.

Использование опорных схем позволяет значительно сократить время обучения учащихся составлению монологического высказывания по теме, а также составлению диалогов.

Посредством опорных схем можно реализовать дифференцированный подход к ученику, активизировать его познавательные возможности: память, мышление, воображение.

Схемы могут использоваться на любом этапе урока (активизация знаний или введение нового материала, закрепление или контроль полученных знаний), и они являются самым оптимальным средством для развития произносительной, лексической и грамматической сторон речи.

Подводя итоги, необходимо отметить, что в процессе успешности построения речевых высказываний на уроках обучающиеся начинают менять прежние установки по отношению к иностранному языку и как предмету, и как объекту изучения, и как к средству коммуникации в целом. У них появляется заинтересованность, уверенность и самое для каждого преподавателя – желание изучать иностранный язык.

Литература

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М. : Академия, 2008. – 336 с.
2. Гурвич, П. Б. Обучение неподготовленной речи / П. Б. Гурвич // Иностранные языки в школе, 2012. – № 8. – С. 11–17.
3. Берман, И. М. Методика обучения английскому языку / И. М. Берман – М. : Высшая школа, 2002. – 232 с.

УДК 37.012.8

А. А. Карацюба

г. Гомель, ГУО «Специализированный лицей при Университете гражданской защиты МЧС Республики Беларусь»

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ ЛИЦЕЯ МЧС

Лицей МЧС – учреждение общего среднего образования, в котором осуществляется обучение с изучением отдельных учебных предметов на повышенном уровне. Обучение направлено на подготовку учащихся к поступлению в учреждения образования, осуществляющие подготовку кадров для органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, по специальностям военного образования для Вооружённых сил, а также кадров для органов внутренних дел Республики Беларусь.

Основные направления деятельности по формированию гражданской позиции учащихся Лицея МЧС: *патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, семейно-бытовое воспитание, социокультурная деятельность, социально-правовая деятельность, развитие массового спорта, профессиональное воспитание*. На протяжении пяти лет обучения у лицеистов закладываются основные гражданские качества:

- любовь и уважение к своему народу, ближним, самому себе, историческому прошлому, языку, культуре;
- гордость за принадлежность к белорусскому этносу;
- идентификация (соотнесение себя с обществом, его целями развития и своего места в нём);
- признание и осмысление суверенности, ценности государства и его национальных интересов;
- понимание идеологии белорусского государства и государственной политики;

- верность служебному долгу, Присяге, Знамени, традициям, государственно-патриотического мировоззрения;
- готовность защищать жизнь и здоровье людей, территорию Республики Беларусь от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- морально-психологическая устойчивость и невосприимчивость к деструктивной идеологии, соблюдение учащимися дисциплины и безупречное выполнение служебных обязанностей;
- понимание учащимися важности и своей личной причастности к деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Уважение к своей стране, её национальным традициям, истории и богатой культуре – основа *патриотического воспитания*, одного из приоритетных направлений идеологической работы. Личный состав Лицея активно принимает участие в значимых районных, городских, областных, республиканских и международных гражданско-патриотических мероприятиях: фестивалях, конкурсах, слётах, кубках, форумах, олимпиадах, конференциях. Работники и учащиеся Лицея неоднократно принимали участие в Республиканской гражданско-патриотической акции «Здесь живет ветеран», оказывали практическую повседневную помощь ветеранам Великой Отечественной войны и членам их семей, принимали активное участие в мероприятиях по благоустройству и поддержанию порядка территорий мемориальных комплексов и воинских захоронений.

Ежедневно осуществляется ритуал поднятия Государственного Флага Республики Беларусь с исполнением Гимна. Торжественно отмечаются профессиональные праздники: День спасателя и День пожарной службы Беларуси. Особые традиции: ритуал принятия торжественной Клятвы лицеистами 1 курса, торжественные мероприятия, посвященные выпуску учащихся 5 курса, церемония награждения лучших учащихся «Парад звезд», турнир по мини-футболу памяти первого начальника лицея, полковника внутренней службы В. В. Крюка и открытый кубок Лицея по пожарно-спасательному спорту. Офицеры лицея – члены Общественного объединения «Белорусский союз суворовцев и кадетов» – проводят с учащимися тематические уроки Мужества, участвуют в мероприятиях, связанных с профессиональной деятельностью пожарных-спасателей. Лицеисты – члены ОО «Белорусский Республиканский Союз Молодежи» и Белорусской молодежной общественной организации спасателей-пожарных.

Духовно-нравственное воспитание учащихся заключается в освоении общепризнанных человеческих ценностей, сохранении и развитии культурных традиций: взаимодействие с Белорусской Православной Церковью, посещение музеев, мемориальных комплексов, замков и других историко-культурных достопримечательностей Республики Беларусь. В Лицее традиционно проводятся мероприятия, приуроченные ко Дню матери, Дню пожилых людей, Международному женскому дню 8 марта и др.

Целью *семейно-бытового воспитания* является формирование у лицеистов качеств заботливого и законопослушного семьянина, понимающего ценность взаимоотношений в семье, обычаев и традиций, которые передаются из поколения в поколение. В рамках семейно-бытового воспитания в Лицее стали традиционными Дни здоровья, спортивные праздники, мероприятия, приуроченные ко Дню борьбы со СПИДом, Международному дню отказа от курения и др.

Чётко налажена *социокультурная деятельность*: работа клубов по интересам, кружков и коллективов художественной самодеятельности, организация и проведение культурно-массовых мероприятий, регулярное участие в торжественных мероприятиях, проводимых руководством города, области и МЧС. Всё это способствует раскрытию творческого потенциала, формированию товарищеских и дружеских отношений и системы ценностей, имеющей эстетическую и патриотическую направленность, влияет на становление личности будущего спасателя.

Основными формами *социально-правовой деятельности* является проведение лекций, семинаров, бесед, занятий по социально-правовой тематике в системе профессиональной подготовки, организация вечеров вопросов и ответов, работа с обращениями по социальным

вопросам, приём посетителей. С учащимися, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по разрешению социальных проблем постоянно ведут индивидуальную работу педагог-психолог и социальный педагог.

Одним из наиболее важных направлений по формированию гражданской позиции является *развитие массового спорта*, пропаганда здорового образа жизни. Сборные команды Лицея показывают высокие результаты в соревнованиях круглогодичной Спартакиады МЧС, соревнованиях республиканского, областного и городского масштабов. Многие выпускники Лицея имеют отличную физическую подготовленность и являются спортсменами-разрядниками. Спортивная база Лицея используется для подготовки спортсменов области и республики и для проведения соревнований.

Важным направлением деятельности является *профессиональное воспитание* работников и лицеистов. В 2014 году на территории Лицея открылся центр безопасности – первый обучающий комплекс «Центр безопасности», созданный в рамках Государственной программы инновационного развития Республики Беларусь на 2011-2015 годы на базе лицея с целью системной реализации задач профессиональной ориентации. Целевая аудитория центра – дети младшего и среднего школьного возраста, в основу методологии обучения положено виртуальное погружение обучаемых в среду, имитирующую ЧС, и углубленное изучение материала за счет эмоционального восприятия моделируемой обстановки. В Лицее проводится большая профориентационная работа: работники и лицеисты – частые гости дошкольных и общеобразовательных учреждений Республики Беларусь. Традиционно в Лицее проводится день открытых дверей.

Таким образом, Лицей МЧС – платформа для формирования у выпускников гражданской позиции, что в дальнейшем даст возможность успешного обучения в вузах, трудоустройства и адаптации молодого специалиста к работе в органах и подразделениях по чрезвычайным ситуациям и службе в Вооружённых силах Республики Беларусь.

УДК 37.091.3:130.2:378.4(476.2-21)

А. А. Кастрыца, В. С. Новак

г. Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны

АБ ВЫКЛАДАННІ КУЛЬТУРАЛОГІІ Ў ГДУ ІМЯ Ф. СКАРЫНЫ

Адукацыйны працэс – гэта найперш стварэнне ўмоў для інтэлектуальнага, духоўнага развіцця і асобнага росту студэнтаў, станаўлення іх як прафесіяналаў, якія будуць максімальна рэалізоўвацца ў разнастайных відах дзейнасці, запатрабаваных высокім узроўнем развіцця грамадства. Менавіта таму ініцыятыўнасць і здольнасць мысліць нешаблонна, адкрытасць і гатоўнасць да набывання новых ведаў, кампетэнцый шляхам асобнай уключанасці ў працэс навучання, схільнасць да нестандартнага асэнсавання праблем, самастойнасць у прыняцці рашэнняў павінны быць прыярытэтнымі для студэнтаў вышэйшых навучальных устаноў.

Важнае месца ў сацыягуманітарнай адукацыі сучаснага навучэнца займае культуралогія, якая чытаецца для студэнтаў розных спецыяльнасцей і «ўносіць істотны ўклад у фарміраванне міжкультурнай талерантнасці, патрыятызму, каштоўнасцей адносінаў да сусветных і нацыянальных культурных традыцый, спрыяе паспяховай інкультурацыі і сацыялізацыі асобы» [1]. Шырокі выбар розных метадаў, прыёмаў і форм навучання дазваляе выкладчыкам фарміраваць неабходныя кампетэнцыі студэнтаў – будучых спецыялістаў у розных прафесійных галінах.

Вядома, што многія сучасныя адукацыйныя тэхналогіі звязаны з прымяненнем інтэрактыўных метадаў, прыёмаў і форм навучання, напрыклад, такіх, як метады праблемнага

выкладання, метада праектаў, інтэрактыўная лекцыя, кластар, мазгавы штурм, ланцужок асацыяцый, перакрываваемая дыскусія, дзелавае гульня, мультымедычныя прэзентацыі, падкасты і відэакантэнт і да т.п. Звернемся да тых, якія на занятках па культуралогіі запатрабаваны намі найбольш:

– *Ланцужок асацыяцый*. Студэнтам прапануецца падабраць сваеасацыяцыі (яны могуць мець рознае ўвасабленне: слова, слова-сімвал, словазлучэнне, малюнак, колер-сімвал і да т.п.) да пэўнага паняцця (напрыклад, *эпоха Сярэднявечча*) і зафіксаваць іх у сшытках, пасля зачытаць услых / праілюстраваць і, калі ёсць неабходнасць, растлумачыць, чым выклікана тая ці іншая асацыяцыя (напрыклад, *хрысціянства, готыка, сабор, замак, рыцарства, універсітэты, інквізіцыя, іперсанальнасць, дыдактызм мыслення*). Пры жаданні асацыяцыятыўныя ланцужкі можна дапоўніць тымі, што ўзніклі ў аднагрупнікаў. Пасля робіцца выбар: у кожным радзе асацыяцый падкрэсліваецца найбольш значнае, на думку чалавека, які робіць гэты выбар, паняцце. Падобная праца з асацыяцыямі дапамагае ўзнаўляць у розных формах веды, якія ўжо былі назапашаны папярэдне, а пасля дадаваць да іх новую для студэнтаў інфармацыю і творча яе перапрацоўваць. Па словах доктара педагогічных навук А.І. Савянкова, «кожная новая інфармацыя, ператварыўшыся ў асабісты набытак чалавека – веды, поўнасцю іх рэканструюе, робіць зусім іншымі. Менавіта таму творчы чалавек – чалавек, адкрыты да новага вопыту, здольны засвойваць новыя веды» [3, с. 60].

– *Правільныя і няправільныя сцверджанні*. Выкладчык прапануе студэнтам на пачатку заняткаў некалькі сцверджанняў і просіць навучэнцаў вызначыць, якія тэзісы з’яўляюцца правільнымі, а якія – памылковымі (пры гэтым абгрунтаванне выбараў з’яўляецца абавязковым). Напрыклад: 1) *для Адраджэння характэрна неймавернае развіццё гандлёвых адносін паміж рознымі краінамі*; 2) *паўночнае Адраджэнне папярэднічала італьянскаму*; 3) *важнейшай асаблівасцю Адраджэння з’яўляецца гуманізм*; 4) *Ян Ван Эйк – яскравы прадстаўнік італьянскага Адраджэння*; 5) *прадстаўнікамі італьянскай літаратуры эпохі Рэнесансу з’яўляюцца Франчэска Петрарка і Джавані Бакача*. Пасля гэтага выкладчык дае магчымасць выступіць студэнту-апаненту, які прапаноўвае аднагрупнікам максімальна поўную інфармацыю па вывучаемай праблеме, і зноў звяртаецца да студэнтаў з просьбай зрабіць правільныя выбары з шэрагу прапанаваных выказванняў. Відавочна, што такім чынам дасягаецца максімальная ўвага з боку студэнтаў да тэматычнага матэрыялу і высокая ступень запамінання прапанаванай інфармацыі. Гэты метада можа быць запатрабаваны як на практычных, так і на лекцыйных занятках, калі апошніяносяць інтэрактыўны характар.

– *Стварэнне ўласнай тэорыі, стварэнне сімвалаў*. Студэнтам (пажадана работа ў мікрагрупах) прапануецца стварыць уласную тэорыю паходжання мастацтва альбо сімвалы форм культуры, культурных эпох і інш. Атрыманыя вынікі абавязкова афішыруюцца (дыскусія, публічная абарона і да т.п.). Пры выкананні падобных заданняў дзейнасць студэнтаў носіць як творчы, так і пошукавы характар, што, безумоўна, спрыяе развіццю ў іх даследчых кампетэнцый. Акрамя гэтага, адбываецца «самаразвіццё пры дапамозе інтэлектуальнага ўздзеяння, якое абуджае здольнасці да рэфлексіі, мэтаўтварэння, выбару адэкватных рашэнняў, уманняў выбудоўваць з частак цэлае» [2, с. 15].

– *Стварэнне тэматычных відэаролікаў, камп’ютарных гульняў, буктрэйлераў* (напрыклад, «Музеі свету», «Прыгоды сярэдневяковага рыцара», «Таямніцы егіпецкіх пірамід», «Субкультуры майго часу» і інш.). Заданні (яны таксама выконваюцца ў мікрагрупах)носяць адначасова і крэатыўны, і кагнітыўны характар, прапануюцца пры арганізацыі самастойнай работы студэнтаў, паколькі займаюць шмат часу для падрыхтоўкі. Несумненным станоўчым момантам выкарыстання метада праектаў з’яўляецца таксама і ўзмацненне адказнасці кожнага студэнта за індывідуальна падрыхтаваную работу, паколькі ён, «працуючы індывідуальна або ў мікрагрупах, павінен прадставіць усёй групе вынікі сваёй дзейнасці» [2, с. 40]. Вынікі гэтых творчых праектаў афішыруюцца не толькі падчас

аўдыторных заняткаў, але і на старонках сацыяльных сетак, што, безумоўна, умацняе матывацыю студэнтаў.

– *Падрыхтоўка мультымедыйных прэзентацый*. Праграму, у якой выконваюцца падобныя прэзентацыі (Microsoft PowerPoint, Canva), студэнты выбіраюць самі, у залежнасці ад матэрыялу і ступені валодання камп'ютарам. Публічнае прадстаўленне прэзентацый («Культурныя індустрыі і кіраванне культурай», «Асноўныя тэндэнцыі ў развіцці XX – XXI стст.», «Культура Індыі», «Культура XVII–XVIII стст.», «Масавая і элітарная культура», «Гісторыя раманскай архітэктуры», «Што падарыў свету Кітай?» і інш.) адбываецца на семінарскіх занятках рознымі шляхамі: у выглядзе дыялогу з аўдыторыяй, канферэнцыі, круглага стала. Заданні, звязаныя са стварэннем і афішыраваннем прэзентацый, буктрэйлераў, тэматычных відэаролікаў, камп'ютарных гульняў вельмі каштоўныя, паколькі, дзякуючы ім, пашыраюцца магчымасці прадстаўлення вучэбнай інфармацыі, канцэнтруецца ўвага, актывізуецца пазнаваўчая дзейнасць студэнтаў і адбываецца арыентацыя іх на творчы падыход да навучання, ствараецца аснова для рэалізацыі патэнцыяльных магчымасцей у розных галінах ведаў, для выхавання эмацыянальна-каштоўнасных адносін да культуры.

Відавочна, што захаванне прынцыпу свабоднага выбару, арыентацыя на індывідуалізацыю вучэбнага працэсу, павелічэнне хуткасці і якасці засваення вучэбнага матэрыялу, пошук розных шляхоў атрымання неабходнай інфармацыі, пашырэнне відаў вучэбнай дзейнасці, практычная скіраванасць праведзеных студэнтамі даследаванняў з'яўляюцца прынцыповымі для сучасных заняткаў па культуралогіі.

Літаратура

1. Культурология : типовая учебная программа по учебной дисциплине для учреждений высшего образования [Электронный ресурс]. – URL: pr_kulturologiya_170522.pdf (edustandart.by). – Дата доступа: 08.01.2023.
2. Лакоценина, Т. П. Современный урок. Ч. 5 : научно-практическое пособие / Т. П. Лакоценина, Е. Е. Алимova, Л. М. Оганезова. – Ростов-на-Дону : Учитель, 2007. – 208 с.
3. Савенков, А. И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников / А. И. Савенков. – М. : Сентябрь, 2003. – 204 с.

УДК 37.018.46:378.046.4(476.2)

А. В. Клименко, Л. Г. Белка

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ИНСТИТУТЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

В настоящее время персонал организации, предприятия, учреждения (далее – организация) является ключевым фактором, определяющим эффективность использования ресурсов. Поэтому обучение является важной составляющей системы управления: готовит персонал к правильному решению задач, обеспечивает в работе высокий уровень эффективности, способствует обеспечению конкурентоспособности, позволяет повышать уровень знаний работников, вырабатывает требуемые профессиональные навыки, формирует систему ценностей и установок, соответствующую сегодняшним реалиям и под-держивающую рыночную организационную стратегию.

Знания, полученные специалистами в учреждениях высшего образования, со временем устаревают. А это, в свою очередь, влияет на успешное выполнение поставленных задач, приводит к неэффективной работе, снижает удовлетворенность работой. Уровень

стресса и энергетических затрат, связанных с работой, тем выше, чем профессионально хуже специалист подготовлен к выполнению своих функций (т.е., он вынужден учиться на собственных ошибках). Все это ведет к необходимости постоянного обновления знаний. Для этого успешно реализуются образовательные программы дополнительного образования взрослых: повышение квалификации, переподготовка руководящих работников и специалистов, профессиональная подготовка рабочих, стажировка руководящих работников и специалистов, обучающие курсы и др. [1].

Несмотря на сегодняшнее сложное финансовое положение, расходы, связанные с обучением персонала, рассматриваются как необходимые, важные и приоритетные.

Руководитель любой организации понимает, что если не инвестировать деньги в повышение уровня знаний и образования работников, то с каждым годом отдача от человеческого ресурса становится все меньше. А для обеспечения высокого уровня конкурентоспособности в условиях стремительных рыночных изменений нужны свежие идеи и яркие таланты. Работники, повысившие уровень своей профессиональной подготовки, во-первых, смогут быстрее и легче решать поставленные задачи, во-вторых, будут настойчивее искать и чаще находить на возникающие вопросы наилучшие ответы, в-третьих, быстрее справляться с трудностями в работе.

Однако хочется отметить, что в настоящее время еще не все организации увязывают назначение на новую должность с необходимостью прохождения работником обучения, помогающего ему подготовиться к работе на новом месте, к решению более ответственных и сложных задач.

Одним из видов быстрого обучения является повышение квалификации. Содержание учебно-программной документации зависит от категорий работников (образовательный уровень, профессиональный опыт, мотивация), целей обучения и определяется стратегией организации. Большое значение при организации образовательного процесса имеет квалификация преподавателя, использование активных методов и форм обучения, условия обучения, включая и материально-техническую оснащенность. Актуальным сегодня является сокращение времени лекционного занятия, увеличение практической отработки изучаемого материала, широкое использование методов активного обучения (рейтинговые, игровые, дискуссионные, тренинговые и др.).

Переход к информационному обществу наложил также определенный отпечаток. При наличии существенных различий между организациями (различная специфика работы, различные направления деятельности, место расположения и т.д.) практически во все учебно-тематические планы повышения квалификации включаются дисциплины, освещающие актуальные направления информационных технологий: «Продвижение сайта организации: дизайн, наполнение, позиционирование в поисковых сервисах, посещаемость сайта», «Основные инструменты обработки видео-материалов», «Создание и продвижение видео-материалов на стриминговых площадках. Организация стрим-трансляций», «Практика использования доступных средств оценки общественного мнения по различным направлениям», «О состоянии информационного поля в Республике Беларусь и Гомельской области», «Онлайн-интервью», «Цифровая культура информационного общества», «Применение информационных технологий», «Применение офисных технологий Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, совершенствование навыков: построение диаграмм, использование формул, создание презентаций и др.», «Применение CRM-систем в профессиональной деятельности» и др.

К одному из проблемных моментов при организации комплектования групп мы можем отнести то, что в ходе обучения часть обучаемых вынуждена изучать тот материал или обучаться таким навыкам, которыми они уже владеют из-за формирования учебных групп без учета уровня образования, профессиональной подготовки и опыта работы (когда в одну группу попадают и «новички», только устроившиеся на работу, и опытные работники), не говоря уже о возрасте, уровне способностей, особенностях мотивации и т.д.

Несмотря на то, что в целях экономии средств сейчас многие организации обучают работников «своими силами», наблюдается тенденция проведения занятий вне организации. Во-первых, это открывает перед работниками новые возможности, в том числе взглянуть на свою работу и свою организацию «под другим углом», в более широкой перспективе. Во-вторых – дает возможность обучающимся установить новые контакты с представителями родственных организаций, перенять успешный опыт и удачные находки своих коллег, а также поделиться собственным опытом

На наш взгляд, именно поэтому, несмотря на сложную эпидемиологическую обстановку, сегодня заказчики обучающих программ повышения квалификации предпочитают обучение в очной (дневной) форме получения образования, иногда с элементами использования информационно-коммуникативных технологий. При этом обучаемые не только бы «освежили» свои знания, но и «встряхнулись», вышли из привычной зоны комфорта.

Однако не только с выгодами связано обучение персонала. Оно влечет за собой и определенные издержки в части расходов на оплату: во-первых, обучения (если оплачивает организация), во-вторых, заработной платы работников, исполняющих обязанности временно отсутствующих (если обучаемые освобождаются от работы на период обучения). Кроме того, обучение одних работников связано с дополнительной нагрузкой на других. Поэтому в настоящее время, несмотря на то, что срок обучения в очной (дневной) форме получения образования в основном составляет до двух недель [2], сегодня наблюдается тенденция снижения срока получения образования с двух недель до одной.

Также мы можем отметить, что сегодня заказчик программ обучения заинтересован в установлении механизма обратных связей и постоянном контроле обучения (посещение занятий, текущая (в случае проведения) и итоговая аттестации). Это говорит о том, что результативность и качество обучения сейчас имеет важное значение. В Институте дополнительного образования этот аспект учитывается и реализуется: итоговая аттестация слушателей по определенным образовательным программам повышения квалификации проводится с использованием бинарной дистанционной системы «Тьютор» (ntutor.gsu.by), которая базируется на платформе Moodle с интегрированной системой видеоконференций BigBlueButton [3].

Таким образом, мы можем отметить, что содержание любого обучения, в том числе и повышения квалификации, должно прежде всего вытекать из задач, стоящих перед организацией по повышению потенциала человеческого ресурса, своевременному обновлению знаний работников и поддержанию высокого уровня их профессиональной компетентности с учетом актуальных тенденций развития.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: принят Палатой представителей 21 декабря 2011 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2011 г. : с изм. и доп. : текст по состоянию на 13 января 2023 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.
2. Положение о непрерывном профессиональном образовании руководящих работников и специалистов : [утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 01.09.2022 № 574] // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – Минск, 2022. – № 5/50661.
3. Ходанович, Д. А. Об обеспечении эффективности образовательного процесса при повышении квалификации / Д. А. Ходанович, Л. Г. Белка // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: современная система общего среднего и высшего образования как исторический фактор единства и устойчивого развития общества : материалы Респ. науч.-методич. конф., Гомель, 16–17 марта 2022 г. / Гомельский гос. ун-т

УДК 372.862:377.6

П. В. Колодий

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

Е. П. Сига́й

г. Гомель, филиал БГТУ «Гомельский государственный политехнический колледж»

ТЕХНОЛОГИЯ ЛЕСОЗАГОТОВОК И ПЕРЕРАБОТКИ ДРЕВЕСИНЫ В ПРОГРАММЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Внедрение и использование современных лесозаготовительных машин и механизмов, эколого-сберегающих технологий рубок леса и способов комплексной переработки древесины – основа современного производства. Задачами дисциплины «Технология лесозаготовок и переработки древесины» являются:

- усвоение теоретических основ технологических процессов лесозаготовительного производства, устройства машин и оборудования для реализации этих процессов;
- развитие умений правильно, на научной основе, решать вопросы комплектования машинно-тракторных агрегатов и парка машин лесозаготовительных предприятий;
- формирование навыков расчета необходимой номенклатуры машин и механизмов для лесозексплуатации и прогнозирования технического уровня развития лесозаготовительного производства.

Преподаватели кафедры лесохозяйственных дисциплин постоянно работают со студентами заочной, интегрированной со средним специальным образованием формы обучения. В этой ситуации важна согласованность учебных программ, обеспечивающих непрерывность и последовательность приобретения знаний, умений и навыков.

Учебной программой для студентов дневной формы обучения по рассматриваемой дисциплине отводится 100 ч., из которых 68 ч. аудиторных занятий (50 ч. лекций и 18 ч. практических занятий). Со студентами заочной, интегрированной со средним специальным образованием формы обучения проводится 8 ч. аудиторных занятий (4 ч. лекций и 4 ч. практических занятий), то есть в 8,5 раз меньше, чем для студентов дневной формы обучения. При этом студенты обеих форм обучения разрабатывают по дисциплине курсовой проект и сдают экзамен.

Студентами университета становятся выпускники 7 колледжей республики, осуществляющих обучение по специальности 2-75 01 01 «Лесное хозяйство». Целью данной работы был сравнительный анализ учебных программ, охватывающих вопросы лесозаготовок и первичной переработки древесины, для учреждений высшего и среднего специального образования.

В колледжах учащиеся проходят обучение по дисциплине «Технология лесопользования». Типовая учебная программа одобрена на заседании бюро учебно-методического объединения РИПО в 2019 году. В перечень рассматриваемых вопросов входят:

- отпуск древесины на корню;
- технология и организация лесосечных работ;
- подготовительные и основные лесосечные работы;
- технологические схемы разработки лесосек;
- ресурсы низкокачественной древесины и древесных отходов и комплексная переработка древесины;
- структура лесозаготовительных предприятий, организация труда на лесосеке, техническая документация на разработку лесосек, освидетельствование мест рубок;

- вывозка древесины;
- нижние лесные склады, технология деревоперерабатывающего производства;
- недревесные лесные ресурсы: заготовка живицы, второстепенных лесных ресурсов, побочное пользование лесом.

В ВУЗах некоторые из перечисленных вопросов (отпуск древесины на корню и недревесные лесные ресурсы) изучаются в рамках других дисциплин.

Сравнение тематического содержания материала учебных программ в рамках разделов показывает его высокую степень сходства (таблица).

Обращает внимание значительно большее количество практических занятий в колледжах и наличие учебной практики по дисциплине, в то время как в ВУЗах упор делается на лекционный материал. Вузовская программа предусматривает более глубокое изучение таких вопросов как:

- типы технологических процессов лесосечных работ;
- классификация машин и оборудования для лесосечных и лесоскладских работ;
- принципы формирования машин и механизмов в системы;
- основные природные факторы и их влияние на технологию рубок леса;
- расчет производительности лесозаготовительного оборудования и машин и определение потребного их количества для выполнения годового объема лесозаготовок и др.

Таблица – Сравнительный анализ учебных программ

Название раздела	Теоретический материал, час	Практические занятия, час
Учебная программа среднего специального образования		
Отпуск древесины на корню	22	8
Лесосечные работы	81	32
Вывозка древесины	8	4
Нижнескладские работы	9	2
Недревесные лесные ресурсы	20	14
Итого	140	60
Учебная программа высшего образования		
Лесосечные работы	28	14
Вывозка древесины	6	–
Нижнескладские работы	16	4
Итого	50	18

Следует отметить тесное сотрудничество между преподавателями ГГУ им. Ф. Скорины и Гомельского политехнического колледжа в вопросах разработки методических и учебных материалов [1, 2, 3].

В заключение можно сделать вывод, что рассмотренные учебные программы по своему содержанию и объему обеспечивают получение учащимися и студентами знаний по особенностям эксплуатации лесозаготовительной техники на предприятиях лесного хозяйства, освоению прогрессивных методов выполнения технологических операций заготовки, вывозки и переработки древесины. Непрерывная организация обучения между двумя ступенями образовательных процессов позволяет вести качественную подготовку инженеров лесного хозяйства.

Литература

1. Колодий, П. В. Оборудование для валки леса : учеб. пособие / П. В. Колодий, Е. П. Сига́й, Т. А. Колодий. – Минск : РИПО, 2014. – 258 с.
2. Колодий, П. В. Организация и технология лесосечных работ : учебное пособие / П. В. Колодий, Е. П. Сига́й, Т. А. Колодий. – Минск : РИПО, 2015. – 156 с.

УДК 582.284:37.091.31

Т. А. Колодий, П. В. Колодий, В. В. Трухоновец

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

МЕТОДИКА КУЛЬТИВИРОВАНИЯ ВЕШЕНКИ ОБЫКНОВЕННОЙ НА ДРЕВЕСНЫХ СУБСТРАТАХ В УСЛОВИЯХ ОТКРЫТОГО ГРУНТА

Население, проживающее в лесной зоне, издревле занималось сбором, переработкой и употреблением в пищу различных видов съедобных грибов. К сожалению, в последние годы летне-осенний период все чаще объявляются пожароопасными с запретом на посещение лесов. То есть, в грибную пору люди не могут свободно посещать леса и собирать грибы, опасаясь штрафных санкций.

В какой-то мере решить данную проблему возможно искусственным выращиванием грибов на небольших плантациях, расположенных на школьных, частных приусадебных, дачных участках, а также на территории мини дендропарков лесничеств.

В одном из садоводческих товариществ в окрестности г. Гомеля проводился опрос, в котором приняли участие 100 человек. В результате было выявлено, что не более 30 % опрошенных слышали об искусственном выращивании грибов, и только 5 % хотели бы выращивать грибы, но не знакомы с данной технологией.

В рамках выполнения магистерской диссертации и с целью внедрения полученного опыта в учебный процесс по дисциплине «Практическая микология» в ноябре 2020 года был заложен эксперимент по выращиванию вешенки обыкновенной в условиях открытого грунта.

Вешенка обыкновенная (*Pleurotus ostreatus* (Jacq.: Fr.) Kumm.) – съедобный древесный сапротрофный гриб. В природе он произрастает на пнях, валежнике, ослабленных и мертвых стоячих деревьях и древесных отходах [1, с. 27]. Экстенсивный способ культивирования заключается в выращивании вешенки обыкновенной в естественных условиях на низкосортной древесине лиственных пород. Он простой в организации технологического процесса, дешевый, не требует больших капиталовложений и расхода электроэнергии.

Нами разработана пятиметодика выращивания вешенки обыкновенной на древесине, которую можно разделить на 5 этапов.

1 Приобретение древесины. В нашем случае были приобретены 8 отрубков свежеспеленной осины диаметром 26-33 см и длиной 40-45 см. От каждого отрубка был отпилен диск шириной 5-7 см.

2 Подготовка площади. Для грибной плантации выбрано затененное место между забором и кустами малины. Выкопана траншея шириной, равной максимальному диаметру отрубков, длиной 5 м и глубиной 30-35 см. Почва супесчаная, слабокислая (рН=5,9 в KCl).

3 Мицелий. Для инокулирования осиновых отрубков использовался мицелий вешенки обыкновенной (штамм НК 35), приобретенный в экспериментальной лаборатории по выращиванию грибов Корневской экспериментальной базы Института леса НАН Беларуси. Было приобретено 2 пакета весом по 0,8 кг.

4 Инокулирование. На дно траншеи укладывали отпиленные диски на расстоянии 10-15 см друг от друга. Под каждый диск и на диск равномерным слоем раскладывали мицелий (общей массой 200 г), затем на диск устанавливали отрубок. После инокуляции пространство между отрубками заполняли вынутым грунтом. Грунт вокруг отрубков уплотняли. После посадки был произведен полив в количестве 20 л/м².

5 Уход за плантацией, сбор урожая.

Так как создание мини плантации вешенки обыкновенной проводилось поздней осенью, то никаких дополнительных мероприятий по уходу за ней не проводилось до весны 2021 года. В последующие годы уход за грибной плантацией заключался в прополке травы вокруг отрубков и периодическом поливе в засушливый период, из расчета 10 л/м², дважды в неделю.

Первые плодовые тела вешенки обыкновенной появились отрубках 11 августа, а среза-ли первые грибы 14 августа, когда шляпки грибов имели размер 5-10 см (рисунок 1).



а

а – появление плодовых тел;



б

б – полностью сформировавшиеся плодовые тела

Рисунок 1 – Образование и рост грибов на плантации вешенки обыкновенной

Динамика урожая вешенки обыкновенной в летне-осенний период 2021 года показана на рисунке 2.

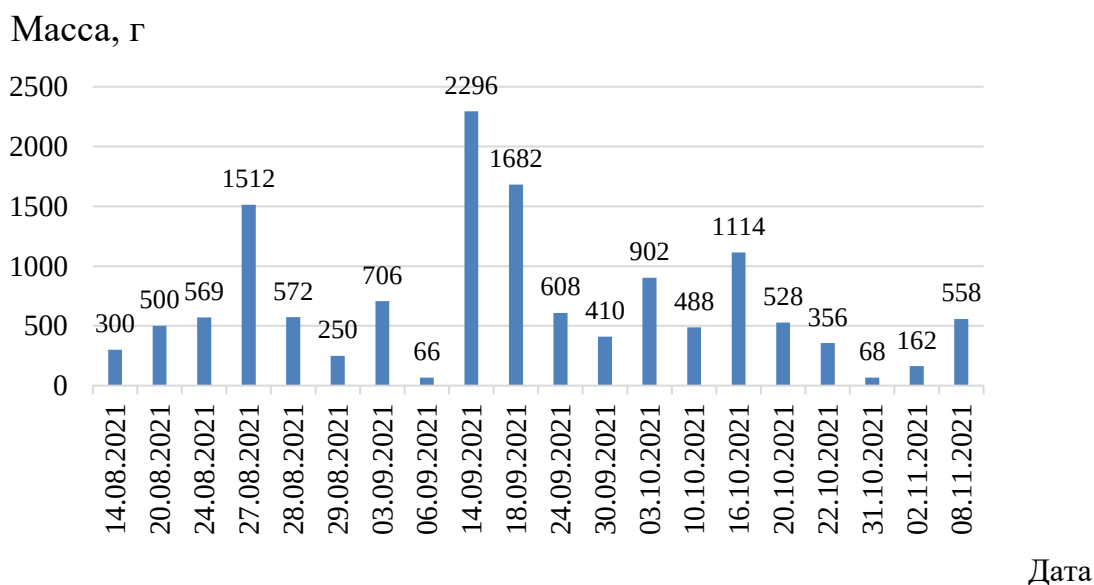


Рисунок 2 – Динамика урожая вешенки обыкновенной на плантации в 2021 г.

На рисунке 2 прослеживается волнообразный характер плодоношения вешенки обыкновенной. Плодоносили все отрубки, значимых различий в урожае грибов с одного отрубка не выявлено. Появление зачатков плодовых тел наблюдалось до конца ноября. С наступле-

нием устойчивых отрицательных температур карпофоры гриба прекратили свой рост. Общий урожай вешенки обыкновенной на плантации в 2021 году составил 13,1 кг.

Первые плодовые тела вешенки обыкновенной в 2022 году появились 13 апреля, первый урожай массой 0,5 кг собран 16 апреля. Массовое плодоношение грибов продолжалось до 24 июля. Общий урожай плодовых тел вешенки обыкновенной в 2022 году составил 3 кг грибов.

В целом, средний урожай грибов за два года с одного отрубка составил 2 кг. Основной урожай вешенки обыкновенной собран в первый год плодоношения (81,4 % от общего урожая).

Таким образом, разработанная методика культивирования вешенки обыкновенной на древесных субстратах в условиях открытого грунта может быть использована при проведении практических занятий по дисциплине «Практическая микология», научно-исследовательских работ студентов и школьников. На плантации вешенки обыкновенной удобно проводить фенологические исследования за появлением, формированием и ростом грибов. Выращивание грибов на дачных и приусадебных участках может, в какой-то степени, заменить населению «тихую охоту» в лесах.

Литература

1 Высшие съедобные базидиомицеты в поверхностной и глубинной культуре / Н. А. Бисько [и др.] ; под общ. ред. И. А. Дудки. – Киев : Наук. думка, 1983. – 312 с.

УДК 373.61

А. И. Конейченко

г. Могилёв, ГУО «Средняя школа № 25 г. Могилёва»

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В соответствии с Концепцией цифровой трансформации процессов системы образования в Республике Беларусь одним из факторов кризиса классического образования выступает отставание знаний, получаемых обучающимися, от уровня развития технологий. Исследователи отмечают значимость цифровых технологий для реализации непрерывного обучения, при этом цифровая грамотность в современных условиях является важнейшим профессиональным навыком практически любого работника, независимо от его возрастной категории [3]. Формирование этого навыка невозможно отделить от образовательного пространства, как школы, так и других образовательных учреждений.

И преимуществом, и недостатком одновременно является то, что обучающиеся, учащиеся школ, студенты, будущие специалисты, осваивающие профессию, это молодые люди, которые не видят себя вне сети Интернет. Именно в школьном возрасте у учащихся возникает осознание себя субъектом деятельности, в том числе экономической. Данное противоречие, на наш взгляд, необходимо использовать в качестве стимулирующего фактора в стремительно меняющихся социально-экономических условиях, в которых особое значение приобретает формирование экономической культуры личности.

Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь определяет, что достижение целей воспитания предполагает решение множества задач, в том числе экономическое, трудовое и профессиональное воспитание, направленное на формирование экономической культуры личности, формирование готовности к осознанному выбору профессии.

Экономическое воспитание учащихся школы реализуется посредством проведения мероприятий по формированию экономической культуры и финансовой грамотности учащихся, популяризации предпринимательства. Обозначенные направления деятельности, в образовательном пространстве школы реализуются на основе проведения недель финансовой грамотности; олимпиад, тренингов, конкурсов; семинаров с привлечением специалистов банков, сотрудников финансовых организаций; молодежных форумов в области экономики [4].

Следует отметить два основных направления цифровой трансформации в системе образования: цифровая трансформация непосредственно образовательного процесса и цифровая трансформация процессов, сопутствующих образовательному [3].

Относительно формирования экономической культуры учащихся школы, структурными компонентами здесь выступают: учебные дисциплины, включающие элементы права, экономики, социально – экономических прав личности; внеурочная и внешкольная деятельность, предполагающая участие учащихся школы в проектах различного уровня экономической направленности, нацеленная на создание условий профессионального выбора, изучение профессиональных интересов, склонностей, способностей и формирование основных профессиональных предпочтений с учетом индивидуальных особенностей личности и потребностей рынка труда [4]. Идеальным вариантом видится сочетание перечисленных условий с деятельностью, направленной на обучение технологиям поиска работы, эффективную самопрезентацию учащихся школы, что так же связано с применением информационных технологий.

Таким образом, решение задачи формирования экономической культуры личности в условиях современного образовательного пространства, предполагает активное использование возможностей информационных технологий, каждую из которых отличает наличие цели обучения, содержание обучения, средства педагогического взаимодействия, организацию учебного процесса, ученика, учителя, результат деятельности [1, с. 91]. Например, основным ресурсом при подготовке к республиканской олимпиаде по финансовой грамотности выступает Единый портал финансовой грамотности. Возможности и образовательный потенциал данного ресурса: базовые финансовые знания в простой и интересной форме; книги, статьи и брошюры по финансовой грамотности и эффективному управлению личными финансами, видеоматериалы; осуществление информационной поддержки о мероприятиях и событиях в финансовой сфере [2].

Внимания заслуживает и деятельность высших учебных заведений. Так, экономический факультет Белорусского государственного университета в качестве одного из направлений профориентации, реализует проект онлайн-школа финансовой грамотности школьников [5]. Данное направление деятельности позволяет заинтересованным и мотивированным учащимся школы получить знания в области финансов и банковского дела, изучать многообразие инвестиционных продуктов и инструментов, создавать свои проекты и придумывать маркетинговые стратегии для их продвижения. На одном из этапов в качестве преподавателей выступают студенты экономического факультета Белорусского государственного университета. Мотивом для учащихся выступает не только получение электронного сертификата, но и возможность проверить свои знания на более значимом уровне.

Названные компоненты взаимодействия подтверждают, что экономическая культура личности складывается на основе знаний, определяемых развитием современного общества, в котором осуществляется цифровая трансформация социально-экономической системы, влияющая в первую очередь на сферу науки, образование.

Таким образом, формирование экономической культуры сложный, многоступенчатый процесс, в котором показателями выступают не только возможность и способность компетентно совершать необходимые действия в экономической сфере, но и необходимость владения критическим мышлением, способностью к самообучению, умением использовать цифровые инструменты и сервисы, применять знания в цифровой среде. Данный процесс приобретает завершенность, при условии совпадения личных мотивов, непосредственно связанных с потребностями человека, и общественно значимых мотивов, важных для всего общества.

Литература

1. Винникова, И. С. Применение современных педагогических технологий при изучении основ финансовой грамотности в школе / И. С. Винникова, Е. А. Кузнецова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 65-2. – С. 90-93.
2. Единый портал финансовой грамотности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fingramota.by/>. – Дата доступа: 06.01.2023.
3. Концепция цифровой трансформации процессов системы образования в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2IIwR_OlhqZ3rjKVqY-/view. – Дата доступа: 06.01.2023.
4. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/normativnye-pravovye-akty/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0.pdf>. – Дата доступа: 06.01.2023.
5. Школа финансовой грамотности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://economy.bsu.by/abiturientam/shkola-finansovoi-gramotnosti/>. – Дата доступа: 06.01.2023.

УДК 378.4

Н. В. Копыткова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

О РЕАЛИЗАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ МОДЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТОВ

В 2015 году Генеральная ассамблея ООН приняла резолюцию «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года», в которой зафиксированы 17 взаимосвязанных целей как «план достижения лучшего и более устойчивого будущего для всех» [1].

Указанный документ определяет направления сбалансированного развития экономического, социального и экологического компонентов, что предполагает развитие образовательной системы. Так, цель № 4 предусматривает обеспечение «всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех» [1].

Во исполнение резолюций ООН в 2021 году Правительством Республики Беларусь принята Концепция развития системы образования до 2030 года (далее - Концепция), в которой отводится важное место развитию системы образования в целях повышения национальной конкурентоспособности. В Концепции отмечается, что в условиях экономических и социальных преобразований необходимы новые знания, новые технологии и инновационная экономика [2].

Согласно указанному документу, реализация Концепции будет происходить в два пятилетних этапа: 2021 – 2025 гг. и 2026 – 2030 гг. В области высшего образования планируется развитие, так называемой, модели «Университет 3.0» и внедрение отдельных компонентов модели «Университет 4.0». Что понимается под данными названиями? Модели университетов 1.0 и 2.0 считаются устаревшими моделями, в рамках которых осуществляется традиционное образование с последующим внедрением в учебный процесс достижений фундаментальной науки.

Понятие «Университет 3.0» в Беларуси стало активно распространяться после II Съезда ученых в конце 2017 г., а первое нормативное закрепление данная модель нашла в приказе Министра образования от 01.12.2017 № 757 «О совершенствовании деятельности учреждений высшего образования на основе модели «Университет 3.0» [3]. Модель «Университет 3.0», иначе «предпринимательский университет» или «университет третьего поколения»,

рассматривает университеты как связующее звено между инновационными и высокотехнологичными секторами экономики и будущими молодыми специалистами, чьи знания и умения можно формировать с учетом требований и интересов данных секторов. Речь идет об усилении связи высшей школы с рынком труда. О том, что эта модель у нас начинает функционировать свидетельствует реализация некоторыми белорусскими вузами (БГУ, БГУИР, ГрГУ и др.) экспериментальных проектов, направленных на комплексное развитие научно-исследовательской, инновационной и предпринимательской инфраструктуры учреждения высшего образования. Соответствующие изменения внесены в образовательные программы I и II ступени, направленные на взаимосвязанное изучение вопросов инновационной, изобретательской и предпринимательской деятельности и на реализацию стартапов в бизнес-инкубаторах.

Определенные сложности в коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности могут существовать на гуманитарных специальностях (например, педагоги, историки, юристы), однако научные разработки в сфере гуманистического просвещения или правового воспитания могут также иметь прикладной характер при условии их высокой социальной значимости.

Нужно заметить, что на уровне Правительства и Министерства образования неоднократно принимались решения и ставились задачи по внедрению в Республике Беларусь модели «Университет 3.0», однако успехов в этой области еще немного. Представляется, что одним из эффективных направлений реализации этой модели является создание кластеров, составными элементами которых являются вузы и бизнес-сообщества. Студенты должны быть включены непосредственно в экономическую деятельность, в хозяйственный процесс, поэтому особое внимание здесь нужно уделить практико-ориентированным образовательным программам, в том числе совершенствованию организации студенческой практики. Новыми учебными планами предусмотрено увеличение количества часов на учебную и преддипломную практику, однако качество её прохождения продолжает желать лучшего. Одной из причин формализации практического обучения студентов видится в отсутствии поддержки и понимания самих практиков. Необходимо наладить сотрудничество с организациями таким образом, чтобы они были заинтересованы в будущем специалисте. Полагаю, что ключевым моментом здесь является вопрос материальной заинтересованности. Позитивные изменения могут произойти только при принятии соответствующих решений в области финансирования практического обучения студентов, как на государственном уровне, так и на уровне субъектов хозяйствования.

Стратегия национального технологического развития должна привести к трансформации «Университет 3.0» в «Университет 4.0» или «цифровой университет». Согласно Концепции развитие этой модели в Республике Беларусь должно происходить в период с 2026 по 2030 год. Полагаю, что для системы образования, существующей в нашей стране, даже внедрение отдельных элементов этой модели, является сверхзадачей. Как сказал проректор Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого А. Боровков: «Это модель образовательного учреждения или его подразделения нового типа. Оно берется за решение важных задач, которые промышленность на нынешнем этапе считает неразрешимыми» [4].

Можно сказать, что «Университет 4.0» – это университет будущего, чей результат направлен на решение глобальных технологических вызовов. Образование в таком университете формируется на основе использования возможностей цифровизации, требует развития адаптивных образовательных методик и дистанционного обучения.

Литература

1. Resolution adopted by the General Assembly on 6 July 2017. Work of the Statistical Commission pertaining to the 2030 Agenda for Sustainable Development [Электронный ресурс] / United Nations. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB:A_RES_71_313_E.pdf – Дата доступа: 09. 01. 2023.

2. Концепция развития системы образования до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100683&ysclid=lcoogzd0a6179753126>. – Дата доступа: 09. 01. 2023.

3. О совершенствовании деятельности учреждений высшего образования на основе модели «Университет 3.0» [Электронный ресурс] : приказ Министра образования от 01.12.2017, № 757 // Консультант Плюс / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

4. Боровков, А. Конкуренция смещается на этап проектирования [Электронный ресурс] / А. Боровков. – Режим доступа: <https://ntinews.ru/blog/interview/aleksey-borovkov-konkurenciya-smeshchaetsya-na-etap-proektirovaniya.html>. – Дата доступа: 09. 01. 2023.

УДК 378.018.43:004.9:316.77

О. Е. Корнеев, Е. А. Королёва
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМАТА РЕАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ СРЕДСТВ В ОБРАЗОВАНИИ

Профессиональная ориентация помогает выбрать специальность, развить необходимые компетенции и понять, будет ли человеку интересно и несложно работать по приобретенной профессии. С этой целью преподаватели и сотрудники экономического факультета и института дополнительного образования учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» постоянно содействуют развитию учащихся школ и гимназий города Гомеля и Гомельской области (г. Жлобина, г. Речицы, г. Ельска и др.) путем оказания им помощи в соответствующем выборе [3, с. 464].

В последние годы в нашей стране предметным олимпиадам уделяется повышенное внимание. В олимпиадном движении задействованы учащиеся лицеев, гимназий и средних школ, областных и районных центров, сельских школ. Из числа активных ребят учителя отбирают наиболее талантливых и целеустремлённых, которые проявляют неподдельный интерес к тому или иному предмету. Подготовить ученика к участию в олимпиаде – непростая, кропотливая, практически ежедневная работа учителя: в его напряженном графике найти возможность заинтересовать учащегося углубленными вопросами определённой области знаний, проработать задания повышенной сложности, не упустив при этом небольшие, незначительные по объёму, но, как может оказаться, важные темы [1, с. 10].

Идя в ногу со временем, школьники проявляют заинтересованность в дополнительном обучении в дистанционных формах при подготовке к предметным олимпиадам и централизованному тестированию, а также при углубленном изучении определенных дисциплин. На обучающих курсах «ГГУ-Профи» УО «ГГУ имени Ф. Скорины» формы и методы обучения школьников многообразны: веб-занятие, урок-презентация в дистанционной форме и т.п. Успешность проводимых занятий обеспечивается как мастерством преподавателя, так и качеством подготавливаемых учебно-методических материалов.

Отметим, что благодаря использованию информационно-коммуникационных технологий у учащихся отдалённых от областных центров школ появилась возможность получить консультации преподавателей университетов. На обучающих курсах «ГГУ-Профи» в УО «ГГУ имени Ф. Скорины» такие онлайн-занятия проводятся преподавателями начиная с 2015 года [2, с. 207]. На то, что такие занятия нужны и важны, указывает тот факт, что в Гомельской области всё больше школ из районных центров заинтересованы в сотрудничестве с УВО. Так, в 2022-2023 учебном году к онлайн-занятиям по подготовке к предметным олим-

пиадам, в частности по русскому языку и литературе, с преподавателями университета присоединились учащиеся 6-7 классов школ и гимназии г. п. Лельчицы.

Основной сложностью при взаимодействии преподавателя университета и учащихся среднего звена школы является, как мы думаем, доступность изложения учебного материала. Донести, как правило, сложную для определённого возраста информацию на понятном для школьников языке, сохранив при этом интерес к вопросу, – задача первостепенная. Значит, учебная информация должна быть подана логически выверенной, художественно оформленной, с определённым уровнем сменяемости и обновляемости. Здесь также важен принцип «золотой середины», так как перегруженность теоретической информацией или, наоборот, перегруженность иллюстративным материалом, чрезвычайная сложность при изложении учебного материала может замедлить восприятие, осознание и запоминание учебного материала либо вовсе переключить внимание учеников на посторонний предмет.

Вопрос включаемости школьников в диалог по определённой теме – также один из ключевых при проведении онлайн-занятий олимпиадной направленности. Учащиеся, которые включаются в предметное олимпиадное движение, безусловно, обладают определёнными психологическими и поведенческими особенностями, которые всё больше проявляются и усиливаются благодаря различным факторам: переходом на новую школьную ступень обучения, победам или неудачам в очередном туре олимпиады, уровнем проработанности или недоработанности учебных тем, способностью самостоятельно интересоваться конкретной учебной дисциплиной и поддерживать этот интерес при влиянии различных внешних факторов.

И по-прежнему остаётся вопрос: кому или чему больше доверяет учащийся во время онлайн-урока – преподавателю, которого он слышит и, возможно, видит, или той информации, которая демонстрируется на мониторе компьютера. В идеале, конечно, два этих фактора должны оказывать влияние на ребёнка в одинаковой степени, дополняя, а не заменяя друг друга.

Такой переход от классического, реализуемого главным образом учителем, обучения к обучению, реализуемому посредством информационно-коммуникационных средств и технологий, позволяет применять новые формы обучения. При этом с одной стороны, развиваются познания учащихся, а с другой – их коммуникативные способности.

Данный подход помогает одновременно с совершенствованием определенных компетенций сформировать верный выбор своего профессионального будущего.

Поэтому диалог со школьниками по другую сторону монитора чрезвычайно важен: как правило, преподаватель выясняет, какие темы восприняты и осознаны, а какие ещё следует повторить и, вероятно, на ином уровне, какие темы вызвали интерес и требуют углублённой проработки. Благодаря выстроенному диалогу преподаватель может планировать структуру следующих онлайн-занятий, поощрять ребят, стимулировать их к дальнейшему изучению дисциплины.

Литература

1. Авдоница, Т. В. Вебинар по русскому языку : обучение с помощью дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс] / Т. В. Авдоница, Г. Л. Казимирский, Е. А. Королёва // Цифровая трансформация образования : электронный сборник тезисов к 1-й научно-практической конференции «Цифровая трансформация 469 образования» (30 мая 2018 г.) / редкол. : В. А. Богуш [и др.]. – Минск : ГИАЦ Минобразования. – 2018. – С. 9–14.

2. Дорошев, Д. В. Обучающие курсы «ГГУ-Профи» в системе непрерывного образования / Д. В. Дорошев, О. Е. Корнеев // Современное образование: образовательной системы «школа – университет – предприятие» : XI международная научно-методическая конференция. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2017. – С. 206–208.

3. Корнеев, О. Е. Применение информационно-коммуникативных средств в образовательной деятельности / О. Е. Корнеев, Е.А. Королёва // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: сочетание классических подходов и инноваци-

онных организационно-образовательных моделей и технологий [Электронный ресурс] : материалы респ. науч.-метод. конф.(Гомель, 12–13 марта 2020 года) / М-во образования Респ. Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины ; редкол. : И. В. Семченко (гл. ред.) [и др.]. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2020. – С. 464-469. – Режим доступа : <http://conference.gsu.by>. – Дата доступа: 11.04.2023.

УДК 37.017.4-057.875:725.945.1(476.2-21Гомель)"1941/1945":069:378.4 (476.2)

Н. В. Корникова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

**ПРОЕКТ «АЛЛЕЯ ГЕРОЕВ»
В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ
СТУДЕНЧЕСКОЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ
(ИЗ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА СНИЛ «ДРУЗЬЯ МУЗЕЯ»)**

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений молодежной политики в Республике Беларусь, реализация которого выступает в качестве важнейшей задачи для системы отечественного образования. В данном контексте развитие у молодых людей ценностного отношения к своему историческому прошлому и культурному наследию имеет определяюще важное значение не только для личностного развития студенческой и учащейся молодежи, но также может рассматриваться как важное средство практикоориентированной подготовки к дальнейшей профессиональной и общественно значимой деятельности. Стоит отметить, что особая роль в формировании уважительного отношения к прошлому своей страны принадлежит памятникам истории, среди которых отдельно стоит выделить мемориалы, посвященные истории Великой Отечественной войны. В данном преломлении важность рассмотрения практической деятельности и инициатив, связанных с использованием потенциала региональных памятников историко-культурного наследия для формирования компетенций гражданственности и патриотизма у студенческой и учащейся молодежи не вызывает сомнений.

Цель работы – характеристика практического опыта использования мемориального комплекса «Аллея героев» для гражданско-патриотического воспитания студенческой и учащейся молодежи (на примере деятельности СНИЛ «Друзья музея»).

На современном этапе гражданско-патриотическое воспитание молодежи является одной из важных задач в рамках учебной и воспитательной работы как в общеобразовательных учебных заведениях Беларуси, так и в УВО. Реализация подобной деятельности осуществляется в разнообразных формах, в том числе опираясь на потенциал региональных памятников, посвященных истории Великой Отечественной войны. Подобным примером может служить опыт реализации проекта «Аллея героев» в рамках деятельности студенческой научно-исследовательской лаборатории «Друзья музея» (СНИЛ «Друзья музея»), действующей с 2012 г. при кафедре истории Беларуси Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины [2] и включающей студентов факультета истории и межкультурных коммуникаций.

«Аллея героев» является крупным военно-историческим мемориалом г. Гомеля, где проходят гражданско-патриотические акции и общественно значимые мероприятия. Данный мемориальный комплекс имеет важнейшее значение для пропаганды бережного отношения к исторической памяти и обеспечения преемственности поколений; деятельность, проводимая на его базе, также всячески способствует формированию гуманистической культуры среди широких слоев населения.

Обратим внимание, что на базе использования историко-культурного потенциала мемориала «Аллея героев» накоплен опыт осуществления работы, направленной на формиро-

вания у студенческой и учащейся молодежи компетенций гражданственности и патриотизма. Его реализация связана с организацией и проведением экскурсий членами СНИЛ «Друзья музея» по мемориалу для учащихся общеобразовательных, средних специальных и высших учебных заведений г. Гомеля.

На протяжении целого ряда лет членами СНИЛ проводятся экскурсии по мемориалу «Аллея героев» для студенческой и учащейся молодежи. Методические материалы для реализации этого проекта были подготовлены еще в 2014 году [1, с. 149]. Стоит отметить, что воспитательный потенциал подобной деятельности очень велик и всячески способствует формированию патриотических чувств и ценностного отношения к своему историческому прошлому, а также морально-нравственному становлению молодых людей.

Экскурсии неоднократно проводились для студентов, обучающихся на различных факультетах ГГУ им. Ф. Скорины. Подобная практика, без сомнения, имеет важное значение не только для гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи, но также для активизации межфакультетских контактов. Стоит отметить позитивную значимость опыта проведения экскурсий по «Аллее героев» для взаимодействия на международном уровне. К примеру, в ноябре 2019 г. участниками экскурсий по мемориалу стали студенты из новозыбковского филиала Брянского государственного университета имени академика И. Г. Петровского, принимавшие участие в IX Региональной олимпиаде, посвященной истории Второй мировой войны и проводившейся в преддверии 76-й годовщины освобождения г. Гомеля от немецко-фашистских захватчиков.

У членов СНИЛ «Друзья музея» также накопился немалый опыт проведения экскурсий по мемориальному комплексу «Аллея героев» для учащихся гомельских общеобразовательных школ средней и старшей параллели, а также средних специальных учебных заведений (например, Гомельского государственного дорожно-строительного колледжа имени Ленинского комсомола Беларуси, Гомельского государственного профессионального лицея железнодорожного транспорта и пр.) [1, с. 150].

В рамках подобных культурно-образовательных мероприятий делается акцент на формирование объективных представлений о значимости событий Великой Отечественной войны в судьбе белорусского народа, а также осмыслении страниц истории, связанных с освобождением г. Гомеля от немецко-фашистских захватчиков.

Таким образом, использование возможностей мемориала «Аллея героев», благодаря знакомству с которым молодые люди могут почувствовать сопричастность к истории, углубить краеведческие знания, почувствовать гордость за свою страну, имеет важнейшее значение для формирования объективных представлений о прошлом белорусского народа, способствует формированию гуманистических качеств личности и конструктивного понимания общечеловеческих ценностей на основе практического освоения данной формы воспитания.

Литература

1. Корникова, Н. В. Экскурсии по мемориальному комплексу «Аллея героев», организованные СНИЛ «Друзья музея»: научно-методический и воспитательный аспекты / Н. В. Корникова // Гісторыя Гомельшчыны ў кантэксце падзей Вялікай Айчыннай вайны 1941–1945 гадоў (да 75-годдзя Вялікай Перамогі): зборнік навуковых артыкулаў / Гомельскі дзярж. ўн-т імя Ф. Скарыны; рэдкал.: М. М. Мязга (гал. рэд.) [і інш.]. – Гомель: ГДУ імя Ф. Скарыны, 2020. – С. 147–157.

2. Студенческая научно-исследовательская лаборатория «Друзья музея». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://belarus-hist.gsu.by/ru/node/57>. – Дата доступа: 23.12.2022.

Е. А. Королёва

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ «ПРАВОПИСАНИЕ НЕ С ЧАСТЯМИ РЕЧИ» В МАТЕРИАЛАХ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

На протяжении всех лет проведения в Республике Беларусь централизованного тестирования (ЦТ) как формы вступительного испытания в материалах по русскому языку всегда присутствовали задания по темам, в которых необходимо было определять части речи, их формы и особенности использования в устной и письменной речи.

К таким заданиям, в частности, можно отнести следующие:

- правописание *НН* во всех частях речи;
- слитное и раздельное написание частицы *не*;
- правописание слов слитно, раздельно, через дефис.

Тема «Правописание частицы *не*» в целом можно отнести к заданиям средней степени сложности, и, по нашим наблюдениям и данным многочисленных анкетирований, в последние годы абитуриенты (слушатели подготовительного отделения и подготовительных курсов различных форм обучения) данное задание считают менее сложным, чем, например, задание по теме «Правописание *НН* в различных частях речи». Хотя частица *не* может употребляться со всеми знаменательными частями речи (именами существительными, прилагательными, числительными, а также местоимениями, наречиями, глаголами и их формами – причастиями и деепричастиями), различные написания *Н* и *НН* встречаются только в существительных, прилагательных, причастиях и наречиях [1].

Тем не менее слитное и раздельное написание частицы *не* с различными частями речи имеет и свои сложности, и свои отличительные особенности, на которые не всегда обращают внимание абитуриенты и которым порой не уделяется необходимое внимание на уроках и факультативах в школе.

Это прежде всего касается тех словоформ, которые в современном русском языке могут быть написаны и слитно и раздельно. И написание должно быть отмечено как правильное в обоих случаях. В таких формах контроля знаний, как изложение или сочинение, двойное написание частицы *не* специально оговаривается и учитывается при выставлении итоговой отметки за работу ученика. Однако в материалах ЦТ (и, вероятно, в дальнейшем в материалах ЦЭ) такие слова следует писать однозначно – слитно, другой вариант ответа не предполагается. Речь, в частности, идёт о написании частицы *не* с качественными прилагательными в полной и краткой формах (*неконкретный план, неизвестный поэт, неулыбчивая девушка, движение неторопливо, стоимость невысока, случаи нередки*), а также с полными причастиями (*не стареющая классика, необлеченная листва, незаменимый работник, непрочитанный роман*).

Отметим, что в приведённых примерах формулировка «Частица *не* пишется с качественными прилагательными и полными причастиями раздельно, если подразумевается (выделено нами. – Е.К.) противопоставление» [2], [3], неприемлема. Данные формы в материалах ЦТ следует однозначно писать слитно, и другой вариант ответа считается неверным.

Поэтому мы считаем, что на занятиях при рассмотрении и закреплении слитного и раздельного написания частицы *не* необходимо уделить особое внимание следующим трём аспектам:

- 1) определению слова как части речи;
- 2) определению главных и зависимых слов в словосочетаниях (или предложениях);
- 3) определению ближайшего окружения («соседей») слова, написание которого с частицей *не* требуется определить.

Как и в случае изучения темы «Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях», от абитуриента прежде всего требуется разграничить части речи. И в этом вопросе важно не только заучивание суффиксов прилагательных и причастий, но и знание характерных особенностей этих частей речи. Так, в прилагательных (качественных) важно определить их признаки:

- цветковые признаки (*красный, жёлтый, оранжевый*);
- пространственные признаки (*близкий, далёкий*);
- признаки величины (*узкий, широкий*);
- временные признаки (*ранний, поздний*);
- черты характера (*ласковый, молчаливый, весёлый*);
- интеллектуальные признаки (*умный, глупый*);
- физиологические признаки (*здоровый, сильный*);
- социальные характеристики (*богатый, уважаемый*) и др.

А для причастий важно выявить заложенные в их значения действия (*неразвёрнутый подарок* – подарок, который не развернули; *с неослабевающим интересом* – с интересом, который не ослабевает). И вид причастия – совершенный или несовершенный – здесь не имеет значения.

При выполнении задания с написанием частицы *не* одним из важнейших умений является способность учащегося определять в словосочетаниях главное и зависимое слова, грамматическую зависимость знаменательных слов друг от друга.

Так, в словосочетании *необоснованное решение* зависимое слово (полное причастие *необоснованное*) принимает формы среднего рода, единственного числа и именительного падежа главного слова (существительного *решение*). Значит, полное причастие не имеет зависимого слова, само является зависимым и его следует написать слитно с частицей *не*. А в словосочетании *не отправленное вовсе письмо* зависимое слово (наречие *вовремя*) связано с главным (полным причастием *не отправленное*) по смыслу, тем не менее именно наречие повлияло на раздельное написание частицы *не* с полным причастием.

Кроме того, в определении зависимых слов абитуриенту необходимо отличать их принадлежность к определённой части речи: имя существительное, местоимение, а также разряды наречий (меры и степени, образа действия, времени, места и др.).

Так, наречия меры и степени (*очень, весьма, крайне, слишком, абсолютно, совершенно, чрезвычайно* и др.) обозначают интенсивность проявления признака или другого признака. Они отвечают на вопросы *сколько? насколько?* и др. и выполняют сравнительную функцию. Если наречия меры и степени усиливают признак, значит, частицу *не* с определёнными частями речи следует писать слитно (*очень невесело вздохнуть, абсолютно неубедительные аргументы, чрезвычайно необдуманное решение*).

Наречия *отнюдь не, вовсе не, далеко не* – это так называемые наречия отрицания, применяемые в ситуациях, где необходимо максимально усилить отрицательный смысл словосочетания или предложения. И частица *не*, относящаяся именно к наречию в данной конструкции, пишется раздельно со следующим словом (именем прилагательным, причастием, наречием), например: *отнюдь не случайный выбор, вовсе не старый человек, далеко не лестный ответ; отнюдь не решённый пример, вовсе не исследованная местность, далеко не предусмотренное обстоятельство; говорить отнюдь не громко, здесь вовсе не безопасно, рассказывать далеко не убедительно*.

Именно на примере полных причастий можно продемонстрировать разнообразные случаи написания частицы *не*:

слитно	раздельно
<i>совершенно</i> (наречие степени) <i>непокрашенные окна</i>	– <i>вовсе не</i> (наречие отрицания) <i>покрашенные окна</i> ; – <i>не покрашенные мною</i> (местоимение) <i>окна</i> ; – <i>не покрашенные рабочим</i> (существительное) <i>окна</i>

Таким образом, определение принадлежности к определённой части речи, а также определение главных и зависимых слов в словосочетаниях или предложениях способствуют осознанному выбору ответов абитуриентами при выполнении задания ЦТ, где следует указать слитное либо раздельное написание частицы *не* со словами, принадлежащими к различным частям речи.

Литература

1. Королёва, Е. А. Особенности выполнения задания А8 в материалах централизованного тестирования / Е. А. Королёва // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» [Электронный ресурс] : XIII междунар. науч.-метод. конф. (Гомель, 11–12 февраля 2021 г.) : [материалы] / М-во образования Респ. Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины ; редкол. : И. В. Семченко (гл. ред.) [и др.]. – Электрон. текст. данные (7,64 МБ). – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2021. – С. 343-347.
2. Горбацевич, О. Е. Русский язык : пособие для подготовки к обязательному централизованному тестированию / О. Е. Горбацевич, Т. В. Ратько, Т. П. Бондаренко. – Мн. : Аверсэв, 2004. – 49 с.
3. Русский язык для абитуриентов / Э. И. Борисоглебская [и др.]. – Мн. : Выш. шк., 2000. – 142 с.

УДК 378.14:001.895

М. А. Короли

г. Ташкент, Узбекистан, ТашГТУ имени И. Каримова

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Одной из важнейших задач высших учебных заведений является подготовка высококвалифицированных кадров, которые отвечали бы требованиям предприятий и промышленных объектов.

Выпускники, не соответствующие стандартам производственных организаций, – это упущенные возможности страны. Так, согласно отчету Всемирного банка о модернизации системы высшего образования в Узбекистане отмечен: «Низкий уровень охвата и слабая взаимосвязь между работодателями, промышленностью и университетами также сдерживают потенциал экономики в плане внедрения инноваций, адаптации технологий и создания добавленной стоимости».

Вместе с тем полностью не решен ряд актуальных вопросов своевременной подготовки высококвалифицированных специалистов, отвечающих современным требованиям, для социально-экономического развития регионов республики с учетом потребностей отраслей и сфер экономики в необходимых специальностях. Также остается нерешенным вопрос сохранения высшего образования в соответствии с программами перспективного развития и производственными, техническими и технологическими отношениями непосредственно на предприятиях, в учреждениях, трудоустройства в соответствии со специализацией и профессией.

Имеются разрывы в системе взаимосвязи высшее образование – наука – производство, не обеспечена их интеграция, о чем еще раз подчеркнул Президент Республики Узбекистан Ш. Мирзиёев 24.10.2018 г. в выступлении на совещании по вопросу дальнейшего развития высшего образования, повышения качества подготовки кадров, расширения интеграции науки и производства [1].

Одной из важнейших задач высших учебных заведений является подготовка высококвалифицированных кадров, которые отвечали бы требованиям предприятий и промышленных объектов. На сегодня полностью не решен ряд актуальных вопросов своевременной подготовки высококвалифицированных специалистов, отвечающих современным требованиям. Имеются разрывы в системе взаимосвязи высшее образование – наука – производство, не обеспечена их интеграция. В связи с этим *целью работы является подготовка высококвалифицированных кадров, которые отвечали бы требованиям предприятий и промышленных объектов.*

Для достижения цели необходимо было разработать Государственный стандарт специальности 5А310202- «Энергосбережение в теплоэнергетике» с соответствующим согласованием с промышленными партнерами и энергоснабжающими компаниями. В связи с этим в рамках международного проекта «Модернизация Высшего Образования» Республики Узбекистан, автором была предложена «Усовершенствованная учебная программа подготовки высококвалифицированных кадров по специальности 5А310202 – «Энергосбережение в теплоэнергетике», отвечающая требованиям предприятий и промышленных объектов».

В ходе реализации программы магистранты изучали передовые процессы и технологии, которые обеспечат будущие поставки энергии, например: применение ПГУ, ГТУ, газопоршневые установки на основе двигателей внутреннего сгорания, получение энергии из биомассы, отходов, от побочных продуктов различных промышленных процессов или из природных источников, таких как солнце, ветер, путем внедрения инновационной технологии Проектного обучения. Программа включает в себя проектирование энергосберегающих систем и процессов с использованием современных технологий, оптимизацию тепломассообменных процессов, информационных компьютерных технологий и проектное обучение как современную образовательную технологию.

Для решения этих проблем нами было предложено внедрение в учебный процесс инновационной технологии – Проектное обучение, в которой проще и интереснее, чем в интернете, получить необходимые для дальнейшей жизни навыки, знания и компетенции [2].

В ходе предлагаемой программы акцент делался на то, чтобы выработать у студентов навыки в выполнении проектных работ в связи с проблемами в предметной области тепловой энергетики, например, проектирование энергоэффективных технологий (газопоршневые агрегаты, тепловые насосы) или получение энергии из биомассы, отходов, от побочных продуктов различных промышленных процессов или из природных источников, таких как солнце, ветер. Качество проектных решений должно было соответствовать требованиям к реальным проектным работам, по окончании проектирования работа должна быть реализована промышленными партнерами и энергоснабжающими компаниями. Проектное обучение было совмещено с получением теоретических знаний по специальным предметам в первых трех семестрах, а четвертый семестр посвящен диссертационной работе.

Для достижения успешности реализации Проектного обучения был разработан Государственный стандарт специальности 5А310202 – «Энергосбережение в теплоэнергетике» с соответствующим согласованием с промышленными партнерами и энергоснабжающими компаниями, согласно которому первый семестр являлся *Вступлением* в проект. Были предоставлены технические темы проектов и введен один дополнительный курс, который включает в себя теорию вопроса и изучение инновационной образовательной технологии – «Проектное обучение». Цель этого семестра – дать студентам понимание проблемы на основе метода «Проектное обучение». Акцент делался на то, чтобы магистранты приобрели опыт в проведении проектных работ, в связи с проблемами в предметной области энергосберегающих технологий. Магистранты писали отчеты по проекту документируя свою работы. Технический акцент делался в основном на проблемы промышленных партнеров и энергоснабжающих компаний.

Второй семестр фокусировался на моделировании и оптимизации теплоэнергетической системы. Обучение во втором семестре служило тому, чтобы дать магистрантам углубленные знания в области энергосберегающих технологий, методов модернизации и реконструк-

ции теплоэнергетических систем для повышения их эффективности, а также методы моделирования и оптимизации, технику управления в рамках этих систем.

В третьем семестре магистранты обучались основам оптимизации, диагностики и контроля тепловой энергии и систем обработки. Работа над проектом должна быть основана на производстве тепловой энергии (источник тепла) или технологическом процессе использования тепловой энергии, к которым оптимизация, контроль или система диагностики должна быть создана. Во-первых, система должна быть смоделирована, а также различные методы идентификации систем могут быть использованы для определения параметров системы. Система должна быть внедрена и проверена экспериментально.

Для этого в рамках международного проекта «Модернизация Высшего Образования» Узбекистана в научно-исследовательской лаборатории «Солнечно-теплонасосная станция» при кафедре «Термодинамика и теплотехника» ТашГТУ впервые в республике в лабораторных условиях была создана уникальная установка с совместным использованием солнечных коллекторов и теплового насоса в единой системе солнечного теплоснабжения (получен патент на полезную модель). При выполнении учебно-методических экспериментальных исследований на стенде, магистранты приобретают навыки выбора: энергосберегающих отопительных приборов, энергосберегающих систем с использованием теплового насоса, исследования эффективности теплового насоса в различных режимах, совместной работы теплового насоса и солнечных коллекторов и т. д. [3]

Четвертый семестр посвящен написанию диссертация по энергосберегающим технологиям. Диссертация магистранта может изучать новые проблемы или быть продолжением проектной работы предыдущих семестров. Это, как правило, осуществляется в сотрудничестве с промышленным партнером или энергоснабжающими компаниями, приобретая характер промышленной исследовательской или опытно-конструкторской работы. Магистрант может выполнять научный труд по тематике диссертации их руководителя. Проект может быть либо теоретического, либо экспериментального характера, или сочетание того и другого. Теоретические курсы не предлагаются на этом семестре, весь семестр посвящен диссертационной работе.

Предлагаемая программа, позволит магистрантам в процессе выполнения проектов по проблемам ГУП «Тошиссикуввати» (организация – партнер) частично решить их технические проблемы производства без официального финансирования. Промышленные партнеры и энергоснабжающие компании принимали активное участие в обеспечении проектных предложений для проблемно-ориентированной проектной работы, гостевых лекций и посещений предприятий.

Внедрение проектного обучения является сложной задачей и требует проработки вопроса по причине низкого уровня или отсутствия необходимой материально-технической базы, которая позволила бы объединить теоретическую подготовку с практическими навыками. Другой причиной трудностей внедрения проектного обучения может стать недостаточный уровень информатизации, формализованность учебного процесса, кадровые вопросы, отсутствие продуктивных механизмов трудоустройства выпускников[4]

Однако основная идея предлагаемого Проектного обучения состоит в инновационном подходе к обучению студентов с активным их участием в работе промышленных предприятиях (в частности с учетом потребностей ГУП «TOSHISSIQUUVVATI»), в рамках которого студентам выделяются на реализацию небольшие проекты, которые тесно связаны с реальными условиями.

Литература

1. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017–2021 годах : Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 г., № УП-4947.

2. Нурмаганбетова, М. С. Проектное обучение как один из инновационных методов обучения / М. С. Нурмаганбетова // Молодежь и государство: научно-методологические, социально-педагогические и психологические аспекты развития современного образования. Международный и российский опыт : сб. тр. VII Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, 23–30 окт. 2017 г. – Тверь : Твер. гос. ун-т, 2017. – С. 80 – 86.

3. Короли, М. А. Комплекс технических мероприятий по повышению энергоэффективности системы теплоснабжения г. Ташкента / М. А. Короли, А. И. Анарбаев // Проблемы энерго- и ресурсосбережения. – Ташкент, 2013. – № 1-2.

4. Бтемирова, Р. И. Метод проектов в условиях современного высшего образования / Р. И. Бтемирова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3.

УДК 377:364-78

В. О. Корон

г. Омск, Россия, ОмГПУ

РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО СОЦИАЛЬНОГО КРУЖКА В ФОРМИРОВАНИИ СУБЪЕКТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

На протяжении последних 10-15 лет отечественное образование развивается в русле компетентностного подхода. В нашем обществе сформировался запрос на специалистов, которые не только знают и умеют выполнять какую-либо деятельность, но и являются субъектами, получившими первичный опыт ее осуществления. В этой связи актуальной и социально значимой является проблема формирования субъектности будущих специалистов в разных сферах профессиональной деятельности и общественного хозяйства.

Говоря о профессиональной подготовке специалистов по социальной работе в учреждениях среднего профессионального образования, мы можем констатировать, что многие обучающиеся не имеют первичного опыта осуществления этой деятельности. Попадая в учреждение социальной сферы для прохождения учебной, производственной или преддипломной практики и зачастую оказываясь привлеченными к выполнению тех функций, которые либо связаны с профессиональной деятельностью опосредованно, либо имеют общепрофессиональное значение (например, ведение документации, заполнение базы данных и т.д.), студенты не имеют возможности в полной мере приобщиться к профессиональной деятельности. Такие условия не способствуют становлению будущего специалиста по социальной работе в качестве ее субъекта.

В связи с этим на базе нашего образовательного учреждения (Омский юридический колледж) с целью формирования субъектности будущих специалистов по социальной работе мы организовали деятельность студенческого социального кружка.

Мы полагаем, что формирование субъектности студента, будущего специалиста по социальной работе (или специалиста сферы социального обслуживания), возможно при соблюдении следующих условий:

- 1) организация проектно-технологической, учебно-исследовательской и педагогической деятельности студентов;
- 2) проектирование и реализация студентами индивидуальных образовательных маршрутов;
- 3) наставничество.

Проектно-технологическая деятельность студента в рамках студенческого социального кружка предполагает разработку и реализацию им социальных проектов, направленных на решение актуальных проблем различных категорий населения и удовлетворение потребностей нуждающихся и обездоленных. Учебно-исследовательская деятельность студента должна быть направлена на изучение им особенностей положения различных социальных

групп в обществе, их проблем и потребностей, особенностей их трудной жизненной ситуации и т.д. Кроме того, в рамках учебно-исследовательской деятельности будущий специалист по социальной работе (в сфере социального обслуживания) может получать новые профессиональные знания и осваивать новые компетенции. И, наконец, педагогическая деятельность студента в рамках студенческого социального кружка предусматривает организацию обучения по принципу «равный – равному». Студенты могут проводить семинары и вебинары, круглые столы, дискуссии, лекции с целью передачи другим студентам знаний, полученных самостоятельно, опыта, результатов осуществления ими проектно-технологической или учебно-исследовательской деятельности.

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ) – это технология, которая может применяться студентами для получения новых знаний и удовлетворения познавательных интересов, а также для формирования и развития будущими специалистами по социальной работе профессиональной компетентности на основе освоенных профессиональных компетенций, для получения опыта реализации социальных технологий и проектов, технологий социальной работы и т.д. [1] Мы полагаем, что ИОМ можно использовать для:

1) интеграции образовательного процесса в колледже и проектно-технологической деятельности в студенческом социальном кружке (студент может применять осваиваемые профессиональные компетенции, регламентированные федеральным государственным образовательным стандартом, разрабатывая проекты и технологии),

2) интеграции образовательного процесса в колледже и индивидуальной учебно-исследовательской деятельности в студенческом социальном кружке (профессиональное обучение можно сделать непрерывным, студент в рамках деятельности кружка может ликвидировать образовательные и профессиональные дефициты, получая новые знания и осваивая новые компетенции, выходя за рамки государственного стандарта и учебной программы) [2];

3) интеграции учебно-исследовательской и проектно-технологической деятельности студента в студенческом социальном кружке (студент может применять новые знания и освоенные компетенции для разработки социальных проектов и технологий).

Наставничество понимается нами как сопровождение педагогом студентов в рамках деятельности студенческого социального кружка. С нашей точки зрения, наставник должен оказывать консультативную поддержку студенту в вопросах организации проектно-технологической и учебно-исследовательской деятельности. Наставник должен создавать для студента рефлексивные ситуации, разбирая которые последний бы имел возможность извлекать для себя ценный профессиональный опыт. Немаловажными задачами наставника, по нашему мнению, являются оказание помощи студенту в проектировании индивидуального образовательного маршрута и последующей его реализации.

Таким образом, только при соблюдении вышеуказанных условий студенческий социальный кружок, на наш взгляд, будет выполнять важнейшую роль в формировании субъектности студента – будущего специалиста по социальной работе.

Литература

1. Короп, В. О. К вопросу о взаимосвязи компетенций и компетентности / В. О. Короп // Ростовский научный вестник : научный журнал. – Ростов-на-Дону, 2022. – №7. – С. 41–45.
2. Короп, В. О. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) как технология проектирования персонифицированной образовательной среды / В. О. Короп // Диверсификация педагогического образования в условиях развития информационного общества [Электронный ресурс] : материалы междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 100-летию Белорус. гос. ун-та, Минск, 19 нояб. 2021 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол. : Д. Г. Медведев (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2022. – С. 384–389.

О. А. Короткевич, Н. Г. Новак, Н. И. Фролова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

В современном обществе весьма востребованы высококвалифицированные специалисты по социальной работе. Данный вид профессиональной деятельности заключается в осуществлении социального обслуживания и социальной защиты отдельных людей и социальных групп населения, страдающих социальной недостаточностью или повышенным риском таковой, посредством мер профилактики ограничений жизнедеятельности личности в социальной среде. Важными направлениями профессиональной деятельности специалистов по социальной работе являются реабилитация, ресоциализация, социальная помощь и поддержка нуждающихся групп населения.

Подготовка специалиста по данной специальности предполагает «формирование определенных профессиональных компетенций, включающих знания и умения в области реализации государственной политики в сфере труда, занятости, социальной защиты и социального обслуживания; социального страхования, опеки и попечительства; социально-педагогической и психологической диагностики развития и формирования личности; постановки социального диагноза и разработки программы социальной коррекции выявленных социальных проблем; проектирования и прогнозирования процессов в социальной сфере; выполнения комплекса социо-медико-психологических задач, решаемых в учреждениях социальной защиты, образования, здравоохранения» и других ведомств. Неотъемлемым направлением деятельности являются разработка и контроль за реализацией индивидуальных программ реабилитации лиц, страдающих социальной недостаточностью, расчет и оценка минимального потребительского бюджета и бюджета прожиточного минимума, решения о назначении и перерасчете пенсий и пособий различным категориям граждан, реализация социально-статистической деятельности и др. [1].

С целью реализации практической направленности обучения и закрепления полученных теоретических знаний уже с *первого курса* студенты данной специальности в соответствии с учебным планом и графиком образовательного процесса направляются для прохождения учебной (волонтерской) практики в специальные учреждения образования и организации.

На *втором курсе* студенты специальности «Социальная работа» (социально-психологическая деятельность) проходят учебную (ознакомительную) практику в учреждении «Гомельский городской центр социального обслуживания семьи и детей», в Центрах социального обслуживания населения и Территориальных центрах социального обслуживания населения г. Гомеля. Большое внимание при прохождении учебной практики уделяется ознакомлению студентов с нормативными документами и законодательными актами, регламентирующими работу специалиста по социальной работе – психолога, имеют возможность познакомиться с оснащением рабочего места специалиста, изучить содержание перспективного и календарного планов работы, формами учета деятельности специалиста и отчетности. Важными являются вопросы правового регулирования в сфере социальной защиты граждан. В фокусе внимания практикантов – принципы и содержание работы с основными группами населения повышенного риска, нуждающимися в профилактических воздействиях, формами первичной, вторичной и третичной профилактики. Также много внимания отводится навыкам научно-исследовательской деятельности в сфере социальной работы, знакомству с методами планирования и проведения психологического обследования. Осваиваются методы планирования и проведения социально-психологического исследования и диагностики. Обязательной формой работы является организация и участие в социальных акциях на базе практики.

Студенты *третьего курса* направляются на прохождение производственной социально-психологической практики, целью которой является формирование и развитие профессиональных компетенций в сфере социально-психологической (производственной) деятельности специалиста по социальной работе – психолога. Данную практику студенты проходят в центрах социального обслуживания населения, специальных учреждениях, ориентированных на оказание социальной и психологической помощи и поддержки. Данные базы практики соответствуют всем предъявляемым требованиям, что позволяет осуществлять организационно-методическую деятельность, психологическое консультирование, психологическую диагностику и экспертизу, реализовывать психокоррекцию, психологическое просвещение, что способствует приобретению студентами практических навыков профессиональной деятельности специалиста по социальной работе – психолога. При необходимости для более успешной реализации данных направлений, студенты применяют мультимедийное и другое техническое оборудование. В период практики студенты-практиканты самостоятельно проводят индивидуальные психологические консультации, анализируют проведенные консультации и получают супервизию со стороны работающего на базе практики психолога-консультанта. Также, согласно программе практики, они обучаются подбирать психодиагностический инструментарий и проводить психодиагностическое обследование личности взрослого человека (по запросу), составлять экспертное заключение.

Заключительным этапом практической подготовки является преддипломная практика, в ходе которой студенты собирают эмпирический материал для написания дипломного исследования.

Таким образом, деятельность в качестве практиканта позволяет еще на этапе обучения реализовывать следующие практические задачи: первичная профессиональная адаптация специалистов в сфере социальной работы к выбранной профессии; повышение профмотивации и развитие позитивного отношения к профессиональной деятельности; ознакомление с основными направлениями, содержанием и формами социальной помощи в учреждениях социального обслуживания населения; закрепление социально-психологических знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения; освоение социально-психологических методов анализа, диагностики и коррекции деформации социальных отношений и общения; овладение навыками проведения социально-психологических исследований, конкретными методами и приемами психодиагностики, психокоррекции, анализа материалов исследований и разработки на их основе соответствующих рекомендаций; усвоение специфики социально-психологического и организационного консультирования и кризисного вмешательства в работе с социально-уязвимыми категориями населения; овладение профессионально-значимыми личностными качествами специалиста по социальной работе (ответственности, эмпатии, способности к анализу и самоанализу, рефлексии и т. д.). В целом, благодаря организации такого последовательного, планомерного (от простого – к сложному) процесса, студенты осваивают компетенции и профессиональные навыки, необходимые для реализации основных направлений деятельности специалиста по социальной работе – психолога, обеспечивающих социальную защиту и поддержку нуждающихся групп населения.

Литература

1. Социальная работа (по направлениям) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kudapostupat.by/speciality/id/45>. – Дата доступа: 27.12.2022.

А. К. Костенко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПОВЫШЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПОДСИСТЕМЕ «УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ» НА УРОВНЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

В сознании многих руководителей и специалистов организаций прочно укоренилось мнение о том, что набор знаний и компетенций выпускников учреждений образования, который те демонстрируют на собеседовании, не соответствует требованиям к вакантным штатным должностям. Все хотят получить готового специалиста с опытом работы и хорошими рекомендациями, не вложив при этом ничего в его подготовку и повышение квалификации. С другой стороны, мышление студентов и их родителей, вкладывающих немалые усилия и средства в образование своих детей, работает достаточно стереотипно: сначала получить хорошее образование, а уж потом заняться поисками хорошей работы. По их мнению, главное в учреждении образования – хорошо учиться. Даже отличники сталкиваются с проблемой своего трудоустройства по причине несоответствия приобретенных за время обучения знаний и навыков ожиданиям и запросам организаций-заказчиков кадров. Организуемые в период обучения практики на предприятиях, не имеющие форму реальной стажировки, своей целью ставят написание отчетов, которые можно подготовить, не приступая к выполнению трудовых обязанностей и не всегда получая необходимые навыки работы по специальности.

Действенным выходом из сложившейся ситуации является трудоустройство по специальности студентов старших курсов с переводом их на индивидуальные графики обучения, а также повышение ими своей квалификации на платных обучающих курсах по широкому спектру востребованных направлений. Данные направления активно развиваются и в ГГУ им. Ф. Скорины. Однако далеко не все организации-работодатели готовы принимать к себе на работу молодых специалистов с неполным высшим образованием. Во многих организациях и, прежде всего, в системе органов госуправления, существует прямой запрет на трудоустройство работника без диплома, пускай даже и на непродолжительный срок.

Основная причина заключается в том, что на таких предприятиях ввиду нескончаемых процессов оптимизации численности персонала остались такие участки работ, которые по своему объему и сложности просто не потянуть неопытным специалистам или студентам-стажерам. Работа отдела кадров на таких предприятиях сводится к поиску на рынке труда уже «готовых» кадров, а на время закрытия отдельной вакансии, предусмотренные по ней функциональные обязанности перераспределяются среди других работников структурного подразделения. В таких организациях некому учить, натаскивать и заниматься дополнительным обучением молодых специалистов.

Недальновидные руководители со временем приходят к выводу, что можно платить меньше, а требовать больше. В краткосрочной перспективе это оправдано, ведь работа в подразделении при этом не останавливается, а снижение затрат – процесс перманентный. Затянувшиеся поиски работника требуемой квалификации впоследствии заканчиваются принятием решения о сокращении штатной единицы. В долгосрочной перспективе высокая интенсификация труда в отсутствии его грамотного нормирования негативно сказывается на развитии организации и, прежде всего, ее кадрового потенциала, на качестве и сроках выполнения трудовых обязанностей. При такой кадровой политике согласно теории ожиданий Виктора Врума под действием факторов, детерминирующих поведение человека на рабочем месте, в системе остаются кадры с сомнительной мотивацией и отсутствием творческой инициативы. Грамотные специалисты уходят к другим нанимателям, обеспечивающим адекватное соотношение между приложением усилий работника и ожидаемым вознаграждением [1].

В итоге работа учреждений образования по повышению практикоориентированности образовательного процесса нивелируется на фоне незаинтересованности и невовлеченности в данный процесс вышеописанных организаций. Справедливости ради следует отметить, что со временем количество таких организаций и руководителей уменьшается, приходит осознание того, что научить с нуля молодого специалиста без опыта бывает более продуктивно, чем переучивать опытного специалиста с деформированным восприятием ценностей и подходов к выполнению своих функциональных обязанностей на новом рабочем месте. Такой позиции придерживаются в организациях с развитой филиальной сетью и сформировавшейся корпоративной культурой построения карьерных траекторий: банки, аудиторские компании, IT сектор. Как правило это организации непроизводственной сферы или сферы услуг, которые рассматривают кадровый потенциал как главный экономический актив организации, без которого невозможна ее деятельность в принципе.

С усложнением процессов, протекающих в обществе, увеличением потока информации и скорости принятия хозяйственных решений набор компетенций для выполнения определенного круга обязанностей, постоянно меняется. Востребованная на момент поступления в университет специальность может оказаться не такой актуальной после окончания учреждения образования. Сегодня уже никого не удивит двумя или тремя дипломами о высшем образовании, а потому все чаще поднимается вопрос о получении смежных специальностей и квалификаций, в т.ч. через систему дополнительного образования взрослых или программы подготовки специалистов с углубленным высшим образованием.

Одним из возможных путей повышения заинтересованности организаций-заказчиков кадров в работе с молодыми специалистами и стимулирования вовлеченности работодателей в процесс формирования необходимых им знаний и навыков, на наш взгляд, является индивидуальный подход в организации переподготовки и повышения квалификации нынешних и будущих работников. Учебный план специальностей дополнительного образования, набор дисциплин, тематика квалификационных работ и программа практики должны максимально учитывать специфику конкретной организации или группы предприятий, сопоставимых по масштабам и отраслевой принадлежности, которые могут направить на обучение своих работников либо рассмотреть вопрос о трудоустройстве специалистов из числа слушателей Института дополнительного образования, прошедших обучение по данной специальности в университете. Своего рода это целевая подготовка специалистов для конкретных организаций, в т.ч. за счет средств самих слушателей, мотивированных потенциальной возможностью трудоустройства по полученной специальности.

Университет в данном случае выступает как ресурсный центр, учебная и материальная база которого используется организациями-работодателями для улучшения своего кадрового потенциала и формирования резерва квалифицированных специалистов. Аргументов в пользу такой персонифицированной подготовки большое множество как для организации, так и для учреждения образования: во-первых, длительность обучения составляет от 10,5 месяцев в вечерней до 24 месяцев в заочной форме обучения вместо 4 лет на бакалавриате, в течение которых могут произойти глобальные изменения в экономике, технологии, подходах к организации бизнеса и т.д. А значит острую потребность в специалистах определенной квалификации можно закрыть быстрее; во-вторых, перечень специальностей переподготовки и повышения квалификации более универсальный, а сами специальности и набор дисциплин имеют ярко выраженный прикладной характер в соответствии с последними запросами рынка труда на дополнительный объем профессиональных компетенций; в-третьих, слушатели Института дополнительного образования уже имеют диплом о высшем образовании и могут быть трудоустроены в течение срока своего обучения, а работающие в организации слушатели получают хорошую возможность для дальнейшего продвижения по карьерной лестнице.

Литература

1. Vroom, Victor Harold. Work and motivation / V. H. Vroom. – New York : Wiley, 1964. – 331 p.

Е. В. Костенко

д. Лесковка, Минский р-н, ГУО «Боровлянская СШ № 3»

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Работа с высокомотивированными учащимися в условиях пандемии требует изменения форм деятельности в осуществлении качественной подготовки по предметам «Русский язык» и «Русская литература». Для достижения намеченных учебных целей на помощь учителю приходят дистанционные формы работы, которые доступны каждому педагогу, так как они имеют богатый набор инструментов, интерактивных средств для осуществления обучения на высоком уровне.

Дистанционная форма работы с высокомотивированными учащимися может включать занятия (лекции, семинары, дискуссии, вебинары), проводимые с использованием мессенджеров, онлайн-программ, также презентации, видеуроки, которые можно успешно применить в работе, опираясь на интернет-ресурсы: образовательные сайты, порталы, электронные библиотеки, аудио- и видеофрагменты.

С высокомотивированными учащимися в своей деятельности мы используем онлайн-занятия, аудио- и видеофрагменты, задействуем материалы образовательных сайтов gramota.ru, Ling.ling.ru, Rus.pismo.net, bakonkurs.by, reshyct.by, ruskorpora.ru, learningapps.org, www.olimpis.ru.

Основные же методы и приёмы работы с высокомотивированными и одарёнными учащимися мы связываем в своей деятельности с использованием образовательных технологий: технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология дебатов, проектная технология, технология визуализации.

Эффективные приёмы и методы данных технологий обучения в педагогической практике следующие: мозговой штурм, таксономия вопросов, трёхчастный дневник, дискуссия, кластер, ключевые слова, десятиминутное сочинение, мини-эссе, синквейн, «продолжи фразу», литературный диктант, проект, 5–10 интересных фактов, «лови ошибку», лишнее слово, микроисследования, создание хештегов, два вопроса, интеллект-карты. Рассмотрим подробнее некоторые из них.

Кластер наоборот. Суть этого приёма сводится к выделению ключевого понятия из ряда всех записанных идей, когда распаковка кластера уже произведена.

Продолжи фразу (литературный диктант). Данный приём можно применять на стадии вызова и рефлексии. На уроках русского языка он имеет вариант: продолжите ряд своими примерами. На уроках русской литературы данный приём может быть представлен в виде литературного диктанта, когда учащимся предлагается продолжить предложение, вставив пропущенное слово из текста произведения.

5–10 интересных фактов. Этот приём является универсальным, так как его можно использовать как на уроках русского языка, так и литературы. Учащимся на этапе вызова даётся задание, например: подберите 5–10 интересных фактов о жизни и творчестве А.И. Солженицына. Время работы занимает 7–10 минут, разрешено использовать интернет-ресурсы.

Лишнее слово. На занятиях русского языка можно выполнять логически-поисковые задания. Например, назвать лишнее слово из ряда: *умный, аккуратная, сиреневый, могучий*. Ответ однозначен: лишним является слово «аккуратная», так как это прилагательное женского рода, остальные – мужского. Учащиеся же называют «сиреневый»: это прилагательное обозначает цвет, а другие — черты характера человека.

Микроисследования. Задания такого типа способствуют формированию у учащихся исследовательских навыков: анализировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, работать над созданием текста сообщения, реферата. Так, при изучении повести

М. Горького «Детство» в 6-м классе учитель может стимулировать познавательный интерес учащихся, предложив им выявить пословицы в повести, составить словарь пословиц, исследовать их роль в тексте произведения. Поисковая деятельность учащихся затем может перерасти в самостоятельную работу исследовательского характера.

Создание хештегов. Данный приём основан на визуальном и аудиальном восприятии информации. В центре хештега — изображение, художественный образ, иллюстрация, которую учащийся подбирает в готовом виде или может нарисовать сам. Хештег обязательно должен содержать словесную интерпретацию художественного образа: цитату автора или высказывание о произведении, афоризм, ключевое слово. Таким образом можно создавать творческие работы: хештеги-открытки к юбилею писателя, хештеги-иллюстрации к произведениям литературы.

Два вопроса. Приём позволяет творчески интерпретировать изученные тексты. В основе приёма — толстые и тонкие вопросы. На стадии рефлексии приём позволяет сформировать собственную позицию учащегося после изучения произведения литературы, а также выявить ещё непознанное (новый вызов). Учащиеся получают задание: составьте 2 вопроса к изученному произведению, на первый из них ответ школьнику должен быть известен (вопрос и ответ понятен самому), на второй — вопрос есть, а ответ неизвестен, но хотелось бы его получить. Приём «Два вопроса» результативен на уроках обобщения и систематизации знаний, контроля знаний. Также с его помощью можно организовать внеклассные мероприятия в форме мини-викторин, игр, уроков-зачётов, когда учащийся вытягивает свой билет с 2-мя вопросами — тонким и толстым.

Создание интеллект-карт. Интеллект-карта, или ментальная карта, диаграмма связей, карта мыслей (анг. — mind map). Метод предполагает визуальное представление информации, отражающее системные связи между целым и его частями. Такая диаграмма строится вокруг центральной темы, идеи. С помощью интеллект-карт можно структурировать любой материал. Диаграммы связей изображаем на доске, планшете или бумаге. Например, можно предложить учащимся девятого класса создать интеллект-карту (нарисовать её) по теме «Сложноподчинённое предложение» на листах А4 или формата А3. По опыту создания таких ментальных карт можно отметить, что в качестве центральных визуальных образов появляются, например, фигура А.С. Пушкина как создателя современного русского литературного языка (образ-ассоциация), цитаты известного классика о русском языке (ключевые слова). Существуют цифровые сервисы, которые предлагают удобные инструменты и готовые шаблоны для создания интеллект-карт: MindMeister, Miro, XMind, MindMup, Mind42.

Таким образом, на современном этапе развития методики преподавания русского языка и литературы каждому педагогу доступны эффективные приёмы и методы работы с высокомотивированными учащимися. Эти способы работы можно использовать как в очном обучении, так и в дистанционной форме. При этом учитель может сочетать информационно-коммуникативные технологии с богатым арсеналом интернет-ресурсов. Данные методы и приёмы позволяют развивать важные предметные и метапредметные компетенции, что способствует достижению основной цели в работе педагога — формирование творческой, активной, высокомотивированной личности учащегося.

Литература

1. Запрудский, Н. И. Моделирование и проектирование авторских дидактических систем : пособие для учителя / Н. И. Запрудский. — Минск, 2008. — 336 с.
2. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии-3 / Н. И. Запрудский. — Минск, 2017. — 168 с. — (Мастерская учителя).
3. Степанов, Е. Н. Личностно ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Е. Н. Степанов. — М. : ТЦ Сфера, 2003. — 128 с.
4. Турик, Л. А. Педагогические технологии в теории и практике : учебное пособие / Л. А. Турик, Н. А. Осипова. — Ростов н/Д : Феникс, 2009. — 281 с.

М. Ю. Кошель

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Информационно-коммуникативные технологии в настоящее время выступают одним из основных источников модернизации системы образования. Это обуславливается не только развитием техники и технологий, но и, в-первую очередь, переменами, связанными с развитием информационного общества, где ценность приобретает информация и умение работать с ней. Следовательно, одной из главных задач современной системы образования является разработка проектов и программ, содействующих формированию современного человека, способного отвечать запросам общества.

Основополагающей задачей педагогических работников является создание условий для выявления и развития способностей каждого ребенка, формирования личности, имеющей прочные базовые знания и способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Отличительной чертой современных ИКТ является их универсальность, они могут быть использованы в организации любой деятельности, которая связана с обменом информацией и созданием общего информационного пространства [1, с.134-140].

Выделим основные дидактические требования к информационно-коммуникационным технологиям в образовании, способствующие повышению эффективности их применения :

- заинтересованность в применении различных дидактических материалов;
- понимание роли, места, назначения и времени использования электронных образовательных ресурсов и компьютерных средств обучения;
- ведущая роль преподавателя в проведении занятий;
- включение в технологию компонентов, гарантирующих качество обучения;
- соответствие методики компьютерного обучения общей стратегии проведения учебного занятия;
- понимание того, что введение в образовательный процесс компьютерных обучающих программ требует пересмотра всех компонентов системы и изменения общей методики обучения;
- обеспечение высокой степени индивидуализации обучения;
- обеспечение устойчивой обратной связи в обучении и др [2].

Использование общедидактических принципов обучения и выполнение вышеперечисленных требований будут содействовать повышению качества подготовки специалистов. Исходя из этого, необходимо рассматривать их в контексте целей образования и научного осмысления практики образовательной деятельности, ориентируясь на принципы целесообразности и эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.

ИКТ открывают новые возможности образовательного процесса, как при помощи разнообразных программных средств, так и при помощи методов развития креативных способностей учащихся. Сегодня почти все современные пособия делают акцент на развитии творческого мышления. С этой целью в них предлагаются задания эвристического, творческого характера, ставятся вопросы, на которые невозможно дать однозначный ответ и т.д. Коммуникационные технологии позволяют в полной степени реализовывать методы, активизирующие творческую активность человека. Обучающиеся могут участвовать в дискуссиях, проводимых не только в аудитории или на базе университета, но и принимать участие в дискуссиях и конференциях, совместно с другими учреждениями образования.

Использование лабораторного оборудования позволяет организовать в реальном времени постановку демонстрационного эксперимента, усиливающего понимание материала и его усвоение.

Применение спутниковых технологий позволяет перейти на более высокую ступеньку использования в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий [3, с. 6].

Таким образом, использование ИКТ в системе образования актуализирует их коммуникативную составляющую. Развитие информационно-коммуникативных технологий в сфере образования содействовало появлению новых образовательных практик, что в свою очередь положительно отразилось на трансформации образовательной системы в целом. Границы образовательной сферы были значительно расширены благодаря внедрению информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс.

Литература

1. Ямалетдинова, А. С. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе / А. С. Ямалетдинова, А. С. Медведева // Вестник Башкирского университета. – 2016. – С. 134-140.
2. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе / О. Ф. Брыксина. – М. : Академия, 2015. – 208 с.
3. Жук, М. Г. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе колледжа / М. Г. Жук // Информационные технологии в образовании, науке и производстве : V Международная научно-техническая интернет-конференция, 18-19 ноября 2017 г. – 2017. – Секция: Современные информационные технологии в преподавании технических и гуманитарных дисциплин. – С. 6.

УДК 378.046.4:37.022

Ю. В. Кравченко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ И МОДЕЛЕЙ

Подготовка высококвалифицированных кадров, отвечающих современному развитию науки, техники, духовных основ и социума, является одной из важнейших современных стратегий, необходимых для устойчивого как социального развития общества, так и экономического роста страны.

Развитие научно-технического прогресса и совершенствование общества требуют наличия и всевозрастающей количественной и качественной подготовки соответствующих инновационно ориентированных специалистов. Причём для обеспечения принципа непрерывности образования, провозглашенного ООН как одного из основных для устойчивого развития общества, совершенствование трудового потенциала страны должно относиться как к выпускникам учреждений высшего образования (далее – УВО), так и к уже работающим специалистам. Все это определяет особую важность и значимость освоения программ дополнительного образования взрослых.

Развитие и совершенствование системы высшего образования, непосредственно связанное с научно-техническим прогрессом в современном обществе, определяет тенденцию появления, создания и функционирования модели «Университет 3.0». Существовавшие изначально высшие учебные заведения выполняли свою основную функцию – подготовку высококвалифицированной «рабочей силы» для различных областей существования и функционирования общества и государства (концепция «Университет 1.0»). Со временем на основе имеющихся научных школ, различного вида научных лабораторий и направлений научных исследований в УВО формируются научно-исследовательские центры. Они оказываются

гибче и прогрессивнее традиционных (экспериментальных лабораторий на производстве, конструкторских бюро, НИИ и так далее), так как могут обновлять научный потенциал и научную мысль за счет «вливания новой крови» – наиболее мотивированной части творческой молодежи. Так произошло формирование модели «Университет 2.0», дальнейшее развитие и совершенствование которой подталкивает УВО к коммерциализации своего как научного продукта (техники, технологий, изобретений, новаторских идей), так и самого образовательного процесса (обучающие и образовательные программы – стажировка, повышение квалификации, переподготовка, различные обучающие курсы). Такой трансфер своего научного, методического и педагогического продукта позволяет УВО, с одной стороны, избегать услуг посредников, что удешевляет конечный продукт и повышает тем самым его конкурентную способность. С другой стороны, позволяет получать дополнительное финансовое вливание («подпитку»), позволяющее развивать научную деятельность, совершенствовать научно-техническую и материальную базы как «научных средств производства», так и образовательный процесс в УВО.

Следует отметить значительно более высокую инновационную составляющую модели «Университет 3.0» по сравнению с предыдущей. Это предопределено тем, что УВО на таком этапе своего развития способствуют формированию у всех обучаемых (не только у студентов, получающих высшее образование) различных компетенций, не обязательно относящихся к основной трудовой деятельности.

Как следствие этого, у специалистов, работающих в области, например, техники и технологий (то есть «технарей») возникает потребность и, как следствие – интерес к различным областям знаний, связанным с экономикой (экономические расчеты, бухгалтерское сопровождение с учетом результатов труда), трансфером техники и технологий другим организациям, потребителю; с юриспруденцией (правовые аспекты их трудовой деятельности, коммерциализация конечного продукта). Все это стимулирует, подталкивает, а иногда и вынуждает (заставляет) «технарей» приобретать компетенции в далеко не смежных отраслях производства, науки, культуры, сферах духовной жизни. Кроме того, получаемые «непрофильные» знания нередко позволяют расширить сферу применения результатов труда. Простой пример: применение лазерных технологий в медицине.

Резюмируя сказанное, можно утверждать, что осуществление переподготовки (для получения ряда близких друг другу компетенций) и обучающих курсов (для получения узкоспециальных, конкретно заданных отдельных компетенций) позволяют не только улучшать качество получаемого продукта, расширять сферы его применения, но и совершенствовать саму «рабочую силу» в различных направлениях, включая духовную жизнь, творчество, искусство. Отметим важность и значимость такой составляющей дополнительного образования взрослых, как повышение квалификации, которая позволяет совершенствовать, развивать, уточнять уже имеющиеся у работника компетенции, делая их отвечающими современному развитию общества, знаниям его основной трудовой деятельности.

Все это еще раз подчеркивает особую значимость дополнительного образования взрослых для совершенствования УВО и трансформации их в модель «Университет 3.0».

УДК 159.923

А. Н. Крутолевич

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

СВЯЗЬ САМООТНОШЕНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ

Жизнь современного человека сложна и полна противоречий, которые зачастую могут приводить к столкновению интересов как отдельных людей, так и больших и малых соци-

альных групп. Конфликтные ситуации несут в себе не только негативные (эмоциональные и материальные затраты, возможные ухудшения отношений), но и позитивные последствия: это и разрядка напряжённости между участниками конфликта, развитие способности разрешать конфликты, стимулирование к развитию.

Человек может быть предрасположен к конфликту, и здесь немалое значение имеют личностные качества молодых людей: излишняя критичность; категоричность; принципиальность, прямолинейность, правдивость; настойчивость, упрямство; эгоцентризм, высокомерие, пренебрежение; лицемерие, приспособленчество; неадекватность самооценки, самолюбие; невоспитанность, несдержанность, агрессивность; мягкотелость, авторитарность и т. д. [1].

В исследовании приняли участие студенты заочной формы обучения в возрасте от 23 до 32 лет в количестве 54 человек. Выборка составила 28 женщин (52%) и 26 мужчин (48%).

Опросник самоотношения (В. В. Столин, С. Р. Пантеев) включает в себя 57 вопросов и следующие шкалы: шкала глобального самоотношения показывает насколько человек относиться к себе позитивно, независимо от мнения окружающих. Шкала самоуважения раскрывает уровень веры в свои собственные силы и способности. Шкала аутосимпатии показывает, насколько человек одобряет и доверяет себе; данные по шкале говорят, насколько у испытуемого положительно самооценка. Шкала самоинтереса указывает на то, насколько человек интересуется своими собственными мыслями и чувствами. Шкала ожидаемого отношения от других указывает, насколько испытуемый предполагает, что другие хорошо к нему относятся.

Методика «Стратегия и тактика поведения личности в конфликте» К. Томас, Р. Килманн представляет собой набор из 30 пар утверждений о поведении человека в ситуации конфликта: соперничество, избегание, компромисс, приспособление и сотрудничество.

Соперничество указывает на то, насколько человек в конфликте преследует свою цель и стремится удовлетворять свои интересы, не обращая внимания на интересы других.

Компромисс позволяет удовлетворить интересы или цели обеих сторон лишь частично. Обе стороны конфликта вынуждены отказаться от части своих планов. Стратегия приспособления связана с вынужденным отказом человека от своих собственных интересов, желаний, планов. Для такой тактики поведения в конфликте достижение согласия приносит больше пользы, чем достижение удовлетворения первоначальных целей. Тактика «сотрудничество» направлена на учёт потребностей всех участников конфликта. Данная тактика решения конфликта применяется тогда, когда необходимо найти оптимальное решение при наличии противоположных точек зрения, или тогда, когда ситуация затрагивает столь важные вещи, что на уступки идти не представляется возможным.

Целью исследования было выявление и анализ связи характеристик самоотношения студентов и стилей поведения в конфликте. Гипотетически рассматривается вопрос о прямой связи положительного самоотношения и таких стратегий поведения в конфликте, как сотрудничество и компромисс. Для расчета уровня взаимосвязи использовался коэффициент корреляции Спирмена. Рассмотрим основные результаты корреляционного исследования. Данные по шкале «Глобальное самоотношение» не показали достоверных связей с тактикой поведения в конфликте. Данные по шкале «Самоуважение» показали положительную достоверную связь с данными по шкале «Компромисс», коэффициент корреляции $r = 0,50$ при $p = 0,022$. Данные по шкале «Самоуважение» показали также достоверную обратную связь с данными по шкале «Приспособление», $r = - 0,37$ при $p = 0,008$. Таким образом, вера в собственные силы позволяет чаще идти на компромисс и реже отказываться от своих собственных интересов.

Данные по шкале «Аутосимпатия» отрицательно связаны с данными по шкале «Приспособление», $r = - 0,44$ при $p = 0,003$. Молодые люди, которые доверяют себе, в конфликтных ситуациях реже отказываются от своих желаний. Еще одна из характеристик самоотношения молодых людей была связана с тактикой поведения в конфликте «Приспособление», а именно – «Ожидаемое отношение к себе других». Данная связь обратная и достоверная, так как $r = - 0,30$ при $p = 0,04$. Таким образом, те молодые люди, которые предполагают, что

другие к нему хорошо относятся, также реже отказываются от своих позиций в конфликте. Тем не менее исследование показало, что те люди, которые предполагают хорошее отношение других к себе, чаще избегают конфликтных ситуаций, коэффициент связи положительный и достоверный $r = 0,30$ при $p = 0,03$. С компромиссным поведением в конфликте связана такая характеристика самоотношения, как «самоинтерес» $r = 0,36$ при $p = 0,01$. Молодые люди, которые рефлексиируют свои собственные эмоции и чувства, интересуются своими мыслями, чаще идут на компромисс в конфликтной ситуации.

Исследование показало, что наибольшее количество достоверных связей с характеристиками самоотношения молодого человека было выявлено относительно такой тактики поведения в конфликтной ситуации, как «приспособление». Чем более выражено позитивное самоотношение к себе, тем реже молодой человек отказывается от своей позиции в конфликтной ситуации.

Литература

1. Неврюев, А. Н. Особенности стратегий конфликтного поведения студентов / А. Н. Неврюев, С. Б. Мохова // Экспериментальная психология. – 2013. – № 1 (6). – С. 87–97.

УДК 372.881.111.1

Т. В. Куделка

г. Гомель, БТЭУ ПК

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОИСКОВОЙ СИСТЕМЫ GOOGLE В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Стремительное научно-техническое развитие общества, смена поколений влекут за собой существенные изменения в образовании, в связи с чем возникает вопрос, какие методы обучения использовать с новым поколением, с так называемым поколением Z. Исследование «*Getting to Know Gen Z*», проведенное в *Barnes and Noble College*, показало, что современным студентам больше неинтересно просто сидеть на лекции и делать заметки. Вместо этого они хотят быть полностью вовлеченными в процесс обучения и быть непосредственно его частью [1]. Новейшие технологии вошли во все сферы жизни поколения Z, поэтому современные студенты ожидают, что элементы цифрового обучения будут глубоко интегрированы в процесс их образования.

В нашем исследовании рассмотрим Интернет, а в частности, поисковую систему Google как безграничный источник лингвистических примеров для студентов. Любую поисковую web-систему можно использовать для организации и выбора веб-текста таким образом, чтобы это было педагогически полезно. Это связано с тем, что принцип работы поисковой системы Google очень схож с лингвистическими корпусами, то есть со структурированным и размеченным электронным массивом языковых данных (текстов). Google создает такие корпуса каждый раз, когда мы выполняем запрос, и пополняет свои данные ежесекундно.

Приведем несколько практических примеров того, как можно использовать Google в сочетании с лексическим подходом к обучению английскому языку, чтобы обогатить учебный материал аутентичными примерами, а также создать среду для самостоятельной работы студентов. При этом используется подход, основанный на вводе *lexical chunks* (устойчивых словосочетаний) в различные поисковые функции Google для отбора моделей реального их использования.

Самое простое, что может понадобится студентам в процессе учебного занятия, это поиск правильного написания слова. Для этого достаточно ввести начальные 3–4 буквы, а Google – предложит правильный вариант написания лексемы.

Google обеспечивает учащимся получить доступ к сотням определений с помощью операции [define:] перед элементом поиска. Например, [define:] *economy* выдает 2 основных определения и еще 5 синонимичных (Рис. 1), а также ряд устойчивых словосочетаний, которые сопровождаются примерами использования слова в контексте. Наряду с примерами приводятся некоторые сведения об этимологии данной лексики, варианты перевода на родной язык и анализ частотности ее употребления (Рис. 2):

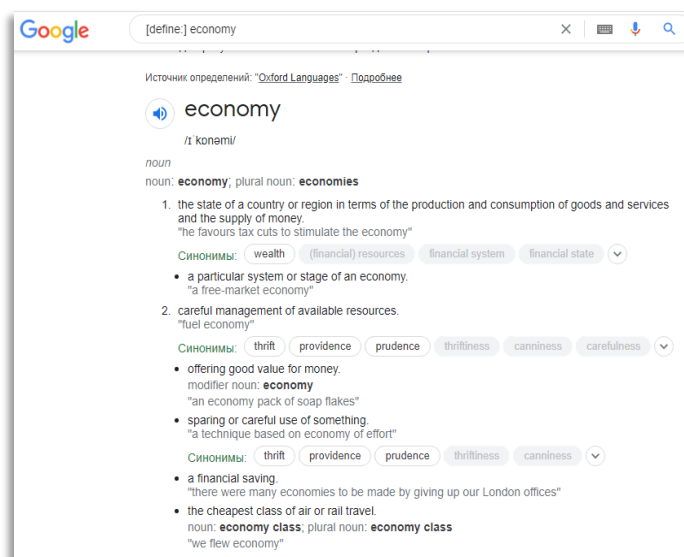


Рисунок 1 – Скриншот результатов операции [define:] *economy*

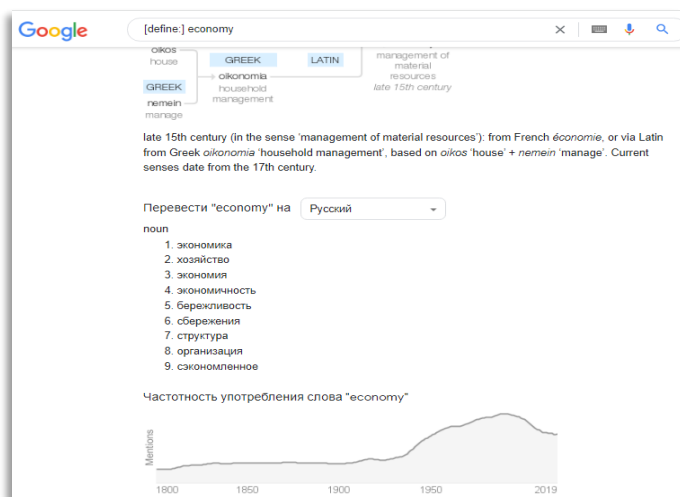


Рисунок 2 – Скриншот результатов операции [define:] *economy*

При изучении новой лексики важно исследовать ее функционирование в контексте, для чего можно снова обратиться к Google. Студенты, изучая словосочетание *efficient production*, могут посмотреть, как оно используется в речи, вводя его в поисковую строку. В результате получаем тысячи примеров естественного использования словосочетания в статьях самой разной тематики. Рекомендуется предложить студентам выписать несколько предложений,

которые они могли бы употребить в своей речи и заучить их, таким образом они станут шаблонами, по которым студенты смогут в дальнейшем употреблять данное выражение.

Если студенты не уверены в допустимости использования того или иного английского словосочетания, они могут вписать его в поисковой системе, заключив в кавычки. Если результатов очень мало или они полностью отсутствуют, то, скорее всего, данный лексический фрагмент не употребляется в заданной форме. Например, студенты могут попробовать определить правильный предлог времени, который сочетается со словом *Monday*, введя в Google «*on Monday*», «*in Monday*» и «*at Monday*». Становится очевидным, что существует гораздо больше результатов поиска для «*on Monday*», а поиски других комбинаций все равно приводят к «*on Monday*».

Аналогичный способ поиска недостающего элемента (предлога, артикля или даже слова) – это ввод в поисковую строку Google фразы в кавычках без этого элемента, а на его месте необходимо поставить «звездочку» (*). Например, студенты затрудняются ответить, какой предлог употребить с фразовым глаголом *to be based*. В Google вводится фраза: «*The economy is based**». В итоге получим несколько миллионов результатов с предлогом *on*.

Например, на учебных занятиях студенты дают оценку выступлению с докладом своего одноклассника, но первое, что приходит в голову: *Your speech was very good*. Чтобы избежать бесконечного повторения слова *good*, можно попросить учащихся ввести в поисковую строку фразу в кавычках: «*Your speech was very **». В результате у студентов будет множество вариантов на выбор: *very interesting and informative, very fluent and easy, very difficult to follow, very well put together, very helpful* и т. п.

Несмотря на все достоинства Google, при внедрении его в учебный процесс необходимо учитывать следующий фактор. Иногда на результаты поиска влияет реклама, так как Google занимается коммерческой деятельностью. Поэтому следует обратить внимание студентов на то, что результаты поиска, появляющиеся первыми, не обязательно лучше последующих. Необходимо делать выборку предложенных вариантов, чтобы результаты были репрезентативными.

Еще один момент, который следует упомянуть, это то, что подготовка к работе и непосредственно сама работа с Google на занятии занимает достаточно длительное время.

Из вышесказанного следует, что Google – это чрезвычайно мощный лингвистический инструмент, который может быть полезным в образовательных целях, не только предоставляя огромный аутентичный материал, но и способствуя развитию навыков самостоятельной и творческой работы студентов.

Литература

1. Getting to Know Gen Z [Electronic resource]: Exploring Middle and High Schoolers' Expectations for Higher Education / Barnes and Noble College. – Mode of access: https://www.bncollege.com/wp-content/uploads/2017/06/15-BNCB-GenZ-Research-Report_v4.pdf. – Date of access: 28.03.2021.

УДК 378.018.43:004.7

А. М. Куксо

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

СЕТЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

В январе 2022 года были внесены изменения в Кодекс Республики Беларусь об образовании, которые предусматривают возможность реализации образовательных программ через

сетевую форму взаимодействия. Позднее, летом того же года, Совет Министров Республики Беларусь утвердил «Положение о сетевой форме взаимодействия при реализации образовательных программ» своим постановлением от 31.08.2022 № 572 «О вопросах реализации образовательных программ».

Согласно Кодексу сетевая форма взаимодействия представляет собой взаимодействие между учреждением образования, организацией, реализующей образовательные программы научно-ориентированного образования, иной организацией, индивидуальным предпринимателем, осуществляющими образовательную деятельность, и организацией, участвующей в реализации образовательной программы посредством сетевой формы взаимодействия. Эта форма позволяет использовать ресурсы организации, участвующей в реализации образовательной программы, для организации образовательного процесса в соответствии с учебно-программной документацией образовательной программы в целях освоения ее содержания обучающимися.

Сетевое взаимодействие позволяет использовать ресурсы исполнителя, которые необходимы для организации образовательного процесса. Несмотря на то, что Болонский процесс часто называют отцом-основателем сетевой формы обучения, история сетевого взаимодействия уходит в начало XX века, когда были созданы системы взаимодействия, такие, как «детский сад – школа», «школа – ПТУ», «школа – ССУЗ» и «школа – ВУЗ». Главной целью таких систем было обеспечение потребностей молодого советского государства в квалифицированных кадрах при ограниченных ресурсах.

Сетевое образование предоставляет возможность решать ряд задач: распределение ресурсов при выполнении общей задачи, поддержка инициативы участников, прямое взаимодействие между ними, создание различных путей достижения общей цели и использование общих ресурсов сети для индивидуальных потребностей [4]. Целью сетевого взаимодействия является преодоление статичности в организации образовательного процесса и развитие динамичности за счет использования ресурсов заказчика-исполнителя.

Реализация образовательных программ в сетевой форме предполагает соблюдение приоритетов инновационной направленности высшего образования в Республике Беларусь, таких, например, как компетентностный подход, активизация инновационной деятельности студентов, внедрение интерактивных методов обучения, развитие инновационного мышления, активизация самостоятельной управляемой работы студентов, разработка дистанционных методов обучения и обеспечение воспроизводства системы образования [1].

Система образования начала получать значительную выгоду с принятия нормативной базы о сетевой форме взаимодействия.

1. Сеть ресурсных центров была создана для концентрации передового производственного и учебного оборудования и технологий, которые применяются в реальном секторе экономики. Эта сеть позволяет обучающимся получать новую компетенцию по эксплуатации и ремонту передового оборудования, соответствующего мировому уровню. Таким образом, государственные ресурсы используются рационально и эффективно для подготовки кадров для инновационной экономики.

На данный момент в стране работает 47 ресурсных центров с обновляемой ежегодно материально-технической базой для подготовки кадров. Сетевая форма получения образования позволяет направлять людей на освоение определенного модуля учебной программы из других учреждений образования.

К примеру, учащиеся Минского государственного профессионального лицея № 9 автомобилестроения обучались инновационным способам сварки на базе Индустриально-педагогического колледжа РИПО, используя современные 3D-тренажеры SOLDOMATIK в качестве средства обучения, позволяющие имитировать процессы дополненной реальности.

Благодаря наличию оборудования студенты Гродненского государственного колледжа техники, технологий и дизайна получили возможность освоить навыки программирования и наладки станков фрезерной группы системы Sinumerik. Обучение на практике позволило

ознакомиться со всеми важными аспектами современного производственного процесса, приближенного к инновационным предприятиям.

2. Сетевая форма образования позволяет студентам начать обучение по программам подготовки младших командиров и офицеров запаса уже с октября 2022 года, что увеличивает конкурентоспособность университета и расширяет возможности трудоустройства обучающихся студентов.

3. Сетевая форма образования также открывает широкие перспективы для качественной подготовки кадров, особенно при использовании научной и технической базы заказчиков. В настоящее время она не просто является новой возможностью для реализации образовательных программ, но и необходимым инструментом для эффективного и качественного построения образовательной деятельности.

Литература

1. Байбардина, Т. Н. Проблемы и перспективы развития сетевой формы реализации образовательных программ в Республике Беларусь [Электронный ресурс] / Т. Н. Байбардина, О. А. Бурцева, А. А. Жуковец // Современная торговля: теория, практика, инновации : материалы VI Всероссийской науч.-практ конф., 10-18 ноября 2015 г. / Пермский ин-т федерального гос. бюджетного образовательного учреждения высш. образования «Российский экономический ун-т им. Г. А. Плеханова». – Пермь, 2015. – Т. 1. – С. 219-224. – Режим доступа: <http://lib.i-bteu.by/bitstream/handle/22092014/2807/Байбардина%20Т.Н.%20Пермь.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. – Дата доступа: 20.01.2023.

2. О вопросах реализации образовательных программ : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 31 августа 2022 г., № 572 // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/09/post-sovmin-572-2022.pdf>. – Дата доступа: 20.01.2023.

3. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании: Закон Респ. Беларусь от 14 янв. 2022 г. № 154-З : принят Палатой представителей 21 дек. 2021 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2021 г. // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/01/zakon-ob-izmen-kodeksa-ob-obrazovanii.pdf>. – Дата доступа: 20.01.2023.

4. Сетевое взаимодействие – мощный ресурс инновационного образования. [Электронный ресурс] // Полоцкий государственный университет (ПГУ) имени Евфросинии Полоцкой : сайт. – Режим доступа : <https://www.psu.by/ru/novosti/sobytiya/setevoe-vzaimodejstvie-moshchnyj-resurs-innovatsionnogo-obrazovaniya>. – Дата доступа : 20.01.2023.

УДК 372.3/.4

Н. В. Кулакова

г. Красноярск, Россия, КГПУ имени В. П. Астафьева

ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предъявляет высокие требования к учащимся по овладению регулятивными универсальными учебными действиями (РУДД), которые определяют уровень успешного существования в современном обществе человека, способного самостоятельно ставить цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

С учетом вышесказанного, с целью выявления актуального уровня сформированности РУУД проводилось исследование на базе МБОУ СОШ № 154 г. Красноярска, (32 ученика 1 «А» класса, в возрасте 7-8 лет, использовали методику Бурдона «Корректирующая проба» (буквенный вариант) и «Островитянское письмо» (по Д. Б. Эльконину, А. Б. Воронцову)).

Опираясь на ФГОС НОО, мы оценивали следующие умения: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату; оценивать результат деятельности [1; 2; 3].

Подводя итог экспериментальному исследованию, можно сделать вывод о том, что у учащихся 1 класса преобладает низкий уровень сформированности составляющих компонентов РУУД: низкий – 59 % (19 учащихся); средний – 25 % (8 учащихся); высокий – 16 % (5 учащихся), что вполне объяснимо и характерно для данной возрастной группы. Однако в классе уже 5 учащихся на высоком уровне смогли осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату: прежде чем приступить к работе, ребята подробно анализировали образец и на протяжении всего процесса выполнения задания осуществляли соотнесение с ним. Данное умение отражает высокий уровень развития аналитических способностей и произвольной внимательности.

Очевидно, что на всех предметах в начальной школе будут создаваться условия для формирования/ развития РУУД. В данной статье отдадим предпочтение содержанию учебного предмета «Русский язык», способствующего уже в 1 классе, на пропедевтическом уровне, работе над компонентами РУУД: 1) самоорганизацией; 2) самоконтролем; и 3) совместной деятельности, потому что ребята учатся принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы; ответственно выполнять свою часть работы [4, с. 13].

Для формирования действий оценки у учащихся первого класса можно использовать следующие приемы: «волшебные линеечки»; «задания – ловушки»; «умные вопросы» (умение учащихся не просто определить «дефицит» своих знаний, но и задать актуальный вопрос учителю) и др... И вышесказанные приемы по формированию РУУД будут наиболее эффективны при использовании в учебной деятельности групповой формы работы (4 чел. в группе).

В качестве примера приведем несколько фрагментов уроков:

При изучении темы «Твердые и мягкие согласные звуки» каждая группа учащихся получила деформированные слова: *мосалет; мерепена; ропаход; паречеха; лосовой*. Необходимо было «расколдовать» слова; подчеркнуть синим карандашом букву, обозначающую твердый звук / зеленым – мягкий звук; разделить слова на слоги, указав количество слогов; придумать предложения с расколдованными словами.

Группы составляли план деятельности, расколдовывали слова, подчеркивали буквы, придумывали предложения. Завершив процесс, группа сигнализировала об окончании. Учитель отмечал скорость выполнения заданий каждой из групп. Проверка началась после того, как свою работу закончила последняя группа.

С помощью «Карты самоотчета» учащиеся оценивали свою работу в группе. На карте написаны критерии оценивания: 1) новый опыт; 2) ждал очередь; 3) слушал и слышал товарища; 4) работал вместе; 5) спрашивал /помогал; 6) решал проблему; 7) делал правильный выбор; 8) проверял свою работу; 9) был сосредоточен на выполнении задачи. Ребята оценивали каждое утверждение с точки зрения частоты проявления, используя при этом варианты ответов: *никогда, иногда, часто*.

Каждый ребенок оценивал работу, опираясь на данные варианты.

Тема «Алфавит». Ученики работали с группой букв: 1) О П Р М Н; 2) Х Ц Ч Ш Щ; 3) В Г Д Ж З; 4) Ъ Ы Ь Э Я, получив задание: 1. Проверьте, все ли буквы стоят в алфавитном

порядке. 2. Подчеркните ошибки. 3. Исправьте их. 4. В соответствии с алфавитом допишите слева или справа 2 буквы. 5. Сделайте проверку по эталонному варианту.

Перед выполнением задания ребята под руководством учителя определяли критерии оценивания: 1. Найдены и подчеркнуты все ошибки. 2. Ошибки исправлены. 3. Дописаны ряды букв. После выполнения задания ученики приступали к оцениванию.

Следовательно, учителю необходимо не только развивать умение обозначать критерии оценивания, но и формулировать наводящие вопросы, направленные на развитие способности у учащихся самостоятельно выполнять подобную работу.

Тема «Ударные и безударные слоги». Ученики получали предметные картинки, на которых изображены: крУжки – кружкИ, зАмок – замОк, Ирис –ирИс, Атлас – атлАс, хлОпок – хлопОк. Работая в группах, ребята составляли модели слов, сравнивали их, определяли роль ударения, затем составляли предложения с этими словами.

Далее учащиеся оценивали свои результаты с помощью оценочной лестницы: 1) нуждаюсь в помощи; 2) нужно еще повторить; 3) в основном уверен; 4) уверен в своих знаниях.

Таким образом, обеспечивая условия для развития РУУД у младших школьников, учителю необходимо знать технику оценивания, которая должна: 1) носить разнообразный, системный, универсальный и эффективный характер; 2) соответствовать возрастным особенностям учащихся; 3) соответствовать типу, цели, задачам, этапам урока. Также мы убедились в том, что можно использовать групповую форму работы для формирования РУУД на уроках русского языка уже в первом классе. Отметим также, что требуется не формальная, а осознанная дальнейшая работа с полученными результатами оценивания. При этом играет важную роль и командная работа в учебном заведении, обеспечивающая преемственность «начальная – базовая школа».

Литература

1. Веккесер, М. В. Оценивание как компонент учебной деятельности в школе [Текст] / М. В. Веккесер // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 64-3. – С. 53-56.
2. Веккесер, М. В. Технология формирующего оценивания в преподавании дисциплин филологического цикла в вузе и школе [Текст] / М.В. Веккесер // Наука и школа. – 2020. – № 3. – С. 138-147.
3. Пичугин, С. С. О формировании и развитии универсальных учебных действий [Текст] / С. С. Пичугин // Начальная школа. – 2016. – № 7. – С. 16-21.
4. Федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Русский язык» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Документ одним файлом: (https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Russkij_yazik_.htm). – Дата доступа: 11.04.2023.

УДК 378:005.6

В. Н. Кулинченко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ВЛИЯНИЕ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА НА РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Одной из важнейших задач для университетов становится развитие высшего образования, которое включает:

– развитие современного потенциала университета (образовательного, научного, студенческого);

– создание современной образовательной среды (формирование условий для эффективной деятельности сотрудников и студентов, совершенствование системы менеджмента качества, разработка автоматизированной информационной управляющей системы);

– проектирование и внедрение инновационных образовательных программ.

Развитие современного высшего образования в университете предполагает:

– более качественный уровень образования, построенный на сокращении аудиторной нагрузки и повышения роли самостоятельной работы студентов, за счет широкого использования современных информационных образовательных технологий;

– связь научных исследований и образовательного процесса;

– привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности;

– активную информатизацию образовательного процесса и научных исследований;

– обновление материально-технической базы лабораторного оборудования;

– повышение квалификации научного, профессорско-преподавательского и вспомогательного персонала;

– постоянное обновление образовательных программ, разработка и введение новых учебных дисциплин, основанных на использовании современных информационных технологий;

– развитие и совершенствование системы менеджмента качества на основе международных стандартов;

– развитие международных связей, в том числе по вопросам согласования образовательных программ с вузами стран СНГ и Европы.

Разрабатываемые в Гомельском государственном университете имени Франциска Скорины современные образовательные программы основываются на:

– использовании современных информационных образовательных технологий;

– большей ориентации обучения на исследовательскую деятельность;

– реализации компетентностного подхода;

– тесном сотрудничестве с институтами НАН Беларуси, ведущими предприятиями республики, зарубежными университетами.

Перечислим некоторые инновации в образовательном процессе университета и, в частности, факультета физики и информационных технологий:

– развитие самоконтроля кафедр и факультетов;

– расширение функций и возможностей лекций, в том числе создание курсов лекций в электронном виде (ЭУМК);

– создание WEB-сайтов кафедр с размещением на них различных учебных материалов, в том числе и мультимедийных;

– создание и использование компьютерных тестирующих систем для проверки знаний студентов;

– внедрение в учебный процесс активных форм в виде различных тренингов, семинаров, вебинаров, деловых игр и т.д.);

– использование возможностей и особенностей применения в учебном процессе ресурсов Интернет с применением дистанционного обучения.

Одним из направлений стратегии развития высшего образования в университете является совершенствование системы управления качеством образования (системы менеджмента качества) на основе требований международных стандартов.

В настоящее время разработаны следующие международные стандарты:

– стандарты Европейской Ассоциации Университетов (EUA);

– стандарты и директивы для гарантии качества высшего образования на территории Европы, разработанные Европейской Ассоциацией гарантии качества в сфере высшего образования (ENQA);

– стандарты по менеджменту качества серии ISO 9000 версии 2015 года, разработанные Международной организацией по стандартизации (ISO).

Рассмотрим стандарты Европейской Ассоциации Университетов (стандарты EUA).

Первый оценивает вузы, их миссию и стратегию.

Второй способствует развитию организационной структуры.

Третий побуждает учебные заведения повышать качество работы и внедрять комплекс мер по самооценке.

Четвертый устанавливает ответственность всех участников учебного процесса.

Пятый рассматривает процессы, прозрачные для общества.

Шестой предназначен для агентств, оценивающих качество работы вузов.

Международные стандарты различных организаций взаимно дополняют друг друга и отличаются подходами к комплексной оценке процессов и всей системы менеджмента качества в целом.

Учитывая, что вопросы планирования, выполнения (реализации) и мониторинга (измерений, оценки) современных образовательных программ достаточно разработаны, одним из важных элементов системы менеджмента качества становится система анализа и принятия решений.

Литература

1. Шевченко, В. И. Рациональная модель системы менеджмента качества учреждения высшего образования / В. И. Шевченко, Е. В. Воронцов // Компетентность. – 2015. – № 3 (124). – С. 14–21.

2. Шевченко, В. И. Опыт Беларуси в создании систем менеджмента качества в учреждениях образования / В. И. Шевченко // Качество, стандартизация, контроль: теория и практика : материалы 10-й Междунар. науч.-практ. конф., Ялта, 27 сент.–1 окт. 2010 г. / Ассоц. технологов-машиностроителей Украины. – Киев, 2010. – С. 200–203.

3. Суровицкая, Г. В. Новые подходы к развитию систем менеджмента качества в университетах / Г. В. Суровицкая, Д. Н. Пуценко // Качество. Инновации. Образование. – 2012. – № 1 (80). – С. 7–12.

УДК 378.147:517-057.875:004.9

Ж. Н. Кульбакова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА СТУДЕНТАМ ИТ-СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Образование классического университета призвано не просто готовить специалиста узкого профиля. Его предназначение – сформировать глубокую базу знаний у студента по основным дисциплинам, что дает возможность возвращать современного специалиста с востребованными инновационными, изобретательскими и предпринимательскими компетенциями. В настоящее время мы становимся свидетелями снижения мотивации студентов к учёбе. И это не только проблема системы образования. Доступность информации в интернете лишает современного студента необходимости искать глубинные смыслы познавательной деятельности, скрывает суть процесса становления и развития личности. Современный молодой человек, приобретая некоторый объем компетенций, хочет побыстрее найти им применение, ищет легкодоступные виды заработка, и в результате, вместо того, чтобы целенаправленно становиться эрудитом и специалистом высокого класса, идет по более короткому пути совмещения учебы и работы, но этот путь избегания высокого умственного напряжения может сделать его всего лишь ремесленником в своем деле. В результате формирование специалиста растягивается на большие сроки и приводит к успехам значительно позже, чем это возможно.

Для современного преподавателя фундаментальных математических дисциплин всё более актуальным становится вопрос мотивации студентов ИТ-специальностей к учёбе. Желая поскорее освоиться в профессии, многие из них подвергают сомнению необходимость глубокого математического образования. И поскольку без приложения определенных усилий дисциплину «Математический анализ» освоить в полной мере удастся не всем, то больше всего полемики достаётся именно ей. Надо откровенно признать, что не весь материал учебной программы станет предметом первой необходимости будущих программистов. Но надо сразу расставить приоритеты: основной целью изучения математического анализа является не только овладение новой информацией. Важным также является развитие определенных интеллектуальных способностей, навыков умственного труда, формирование определенных личностных качеств. Таким образом, на передний план при организации учебного процесса выходит цель планомерного развития интеллекта, которую должен осознавать, прежде всего, сам преподаватель и не скрывать такую постановку учебного взаимодействия от своих студентов. Стремительное расширение и углубление интеллектуального запаса студентов, быстро развивающиеся ростки активного мышления начинают помогать им в освоении других дисциплин математики и информатики. А осознание студентом своей способности преодолевать сложности в свою очередь формирует уверенность в возможности повторения подобных достижений в других областях мыслительной деятельности, в том числе и непосредственно связанных с будущей профессией.

Огромное количество технологий появляется каждый день, многие из них устаревают достаточно быстро. Чтобы быть востребованным и конкурентоспособным, современный молодой специалист должен обладать таким запасом интеллекта, такой фундаментальной многопрофильной подготовкой, которые позволят ориентироваться в нынешних развивающихся технологиях индустриального программирования, идти в ногу со временем, уметь адаптироваться к предстоящему решению разнообразных задач.

Известно, что для разного уровня программирования полезно изучение своих разделов математики. Как известно, вся математика, сохраняя единство, делится условно на две огромные области с разным аппаратом и инструментарием: на численную и не численную. Именно не численная математика, как утверждают сами программисты, даёт тот «поворот мозгов», который требуется для успешной работы в ИТ-производстве. Какие же качества надо особенно развивать на занятиях по математическому анализу? Прежде всего, способность к длительной концентрации внимания и продолжительной мыслительной деятельности. Кроме того, развитие логики, нестандартного мышления и интуиции, способность к анализу и синтезу, умение выявлять закономерности, обобщать, рассуждать, четко формулировать свои мысли. Именно эта дисциплина как никакая другая формирует терпение и настойчивость, способность проявлять усилие, так необходимые будущим программистам. Кроме того, важно развитие навыков концептуального и абстрактного мышления: умение последовательно выстраивать сложные логические конструкции и удерживать их в уме. Именно эти качества развиваются наряду с основными компетенциями будущих специалистов в компьютерных технологиях, которые предполагают широкое использование математического аппарата.

Какие же пути реализации указанных установок при изучении математического анализа студентами ИТ-специальностей?

В одной из своих статей известный математик, лингвист и популяризатор науки Владимир Андреевич Успенский высказал такую мысль: «Математические идеи способны вызывать эмоции, сравнимые с теми, что вызывают литературные произведения, музыка, архитектура. К сожалению, косные методы преподавания математики редко позволяют ощутить её эстетическую сторону, доступную, хотя бы отчасти, не только математикам». [1, с. 76] Считаю, что преподаватель математического анализа, раскрывая суть таких важнейших понятий, как функция, предел, непрерывность, производная, которыми просто пронизана окружающая нас действительность, должен стремиться вызывать подобные эмоции, особенно у первокурсников. А это означает устранение перекоса в сторону вычислений, concentra-

ция внимания на качественных моментах, не связанных непосредственно с вычислениями, включение задач теоретического характера. Не стоит гнаться за программой в ущерб качеству на протяжении всех трёх семестров, лучше сосредоточиться на глубоком, детальном изучении фундаментальных понятий. Необходимы допустимая вариативность программы с учётом контроля качества усвоения текущего материала; разнообразие форм и методов контроля текущей и итоговой успеваемости (имеется ввиду, что увлечение проверкой знаний только в форме тестирования лишает смысла развивающего образования). Может быть, это прозвучит странно, но не стоит гнаться за активным использованием компьютерных технологий при изучении фундаментальных наук. Да, необходимо поставить студента в условия, когда с решением поставленной задачи надо обойтись только силами своего интеллекта.

Занимаясь развитием мышления студентов, надо озвучивать, что в этом процессе не обязательно быть одаренным от природы. Гораздо важнее целенаправленная работа над этим. Занятия по математическому анализу – это не только способ изучить накопленный человечеством опыт, изучить новый язык описания реальной действительности, но и хороший тренинг для высокого уровня мыслительных операций, активного мышления, проявляющегося в продуцировании новых идей, инструмент для развития систематического и разностороннего восприятия разных вещей.

В заключение хочется привести цитату В.А. Успенского: «...образование состоит не только в расширении круга знаний. В не меньшей степени оно подразумевает расширение навыков мышления». [1, с. 38] Именно эти слова должны стать эпиграфом к каждому занятию по математическому анализу.

Литература

1. Успенский, В. А. Апология математики : [сборник статей] / В. А. Успенский. – М. : Альпина нон-фикшн, 2017. – 622 с.

УДК 796.41:796.083:796.015.5

А. А. Курако

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РОТАЦИОННЫЕ ТРОЙКИ КАК ФОРМА ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА КОНТРОЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ГИМНАСТИКЕ

Поиск и разработка эффективных форм оценки знаний, умений и навыков студентов является одной из существующих проблем высшей школы. Учебная дисциплина «Гимнастика и методика преподавания» относится к дисциплинам государственного компонента спортивно-педагогического модуля-1 и изучается на специальностях 1-03 02 01 «Физическая культура» всех форм обучения и 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям)».

Анализируя организацию процесса обучения по данной дисциплине, мы установили, что среди причин, снижающих эффективность обучения, таких как малая вариативность способов индивидуального обучения, недостаточная активизация самостоятельности действий студентов при подборе подводящих и подготовительных упражнений и разучивании новых гимнастических упражнений, имеется ещё одна причина, тормозящая этот процесс – отсутствие активности у студентов при проведении контрольных мероприятий в процессе освоения учебного материала [1].

Для устранения первых двух причин, мы уже отмечали, что необходимо активно использовать как *пассивную* модель обучения, в которой студент – это «объект» обучения и его действия показаны на схеме 1:



Схема 1 – Пассивная модель обучения

Так, и *активную* модель, где студент – это «субъект», действия которого изображены на схеме 2:

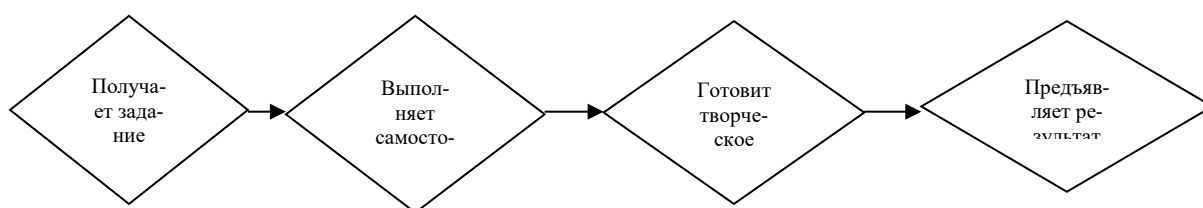


Схема 2 – Активная модель обучения

В результате внедрения в учебный процесс системы двух модельного обучения нам удалось повысить вариативность способов индивидуального обучения, активизировать самостоятельность действий студентов при подборе подводящих и подготовительных упражнений, улучшить успеваемость по учебной дисциплине [1].

Ликвидировать третью причину, тормозящую процесс обучения по дисциплине «Гимнастика и методика преподавания» – отсутствие активности студентов во время проведения контрольных мероприятий – мы решили, применив формы модели *интерактивного* обучения, сущность которого заключается в вовлечении в учебный процесс всех присутствующих на занятии студентов, возможности понимать и рефлексировать по поводу происходящего в ходе занятия. Для этого мы использовали такие формы, как «Микрофон» и «Пары и малые группы» [1].

Суть первой заключается в том, что студент анализирует работу другого студента, высказывает замечания, отмечает положительные стороны и выставляет ему отметку, которую корректирует преподаватель.

Во второй («Пары и малые группы») один студент указывает на недостатки проведения, второй следит за положительными моментами, третий – проанализировав первых двух, подводит итог работы.

Таким образом, две эти формы дали хороший результат на этапе текущего контроля и способствовали повышению рейтинга студентов по данной дисциплине. Однако на этапе итогового контроля проблема вновь проявилась.

Для активизации студентов во время итогового контроля мы решили применить работу в ротационных тройках.

«Ротационные тройки» – это работа в группе или группах из трёх человек, состав которой или которых меняется при каждом следующем задании [2].

На заключительных двух практических занятиях студенты были распределены в группы по три человека и у каждого имелся расчётный номер от одного до трёх, далее каждая группа получила задание, например:

первая – «Методика обучения лазанию по канату способом в три приёма»;
вторая – «Методика обучения стойке на плечах на параллельных брусьях»;
третья – «Методика обучения подъёму переворотом на верхнюю жердь, из виса присев на нижней (разновысокие брусья)».

После получения задания даётся время (3-4 мин.) на обдумывание и составление плана действий, а далее начинается выполнение: все первые номера излагают методику обучения, все вторые демонстрируют упражнение, третьи – обеспечивают страховку. После выполненного задания, происходит переход номеров в другие группы, как показано на схеме 3.

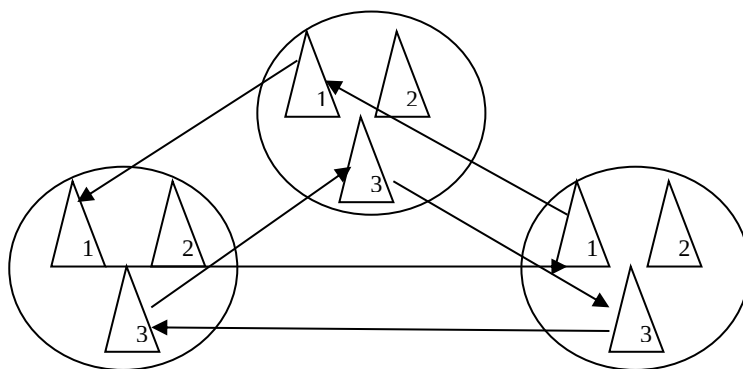


Схема 3 – Направление движения номеров в ротационных тройках

Первые номера двигаются против часовой стрелки, вторые остаются на месте, третьи двигаются по часовой стрелке. После перехода во вновь образованных группах выдаётся очередное задание и меняются задачи для номеров: первые обеспечивают страховку, вторые раскрывают методику обучения, третьи – демонстрируют упражнение и т. д.

Таким образом, работая в ротационных тройках, каждый студент будет выполнять на очередном задании разные функции. После прохождения полного круга заданий каждый участник высказывает своё суждение о работе товарища и даёт оценку его действиям, что, на наш взгляд, будет способствовать повышению активности студентов при проведении итогового контроля, однако эта гипотеза требует проверки.

Литература

1. Курако, А. А. Применение моделей активного и интерактивного обучения на практических занятиях по гимнастике в вузе / А. А. Курако // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: современная система общего среднего и высшего образования как исторический фактор единства и устойчивости развития общества : материалы респ. науч.-методической конф. (16-17 марта 2022 года). – Гомель : ГГУ, 2022. – С. 200-204.
2. Применение технологий интерактивного обучения в начальной школе [Электронный ресурс] // Образовательная социальная сеть. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/12/26/primeneniye-tekhnologiy-interaktivnogo-obucheniya-v-> – Дата доступа: 08.01.2023.

И. В. Кураченко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

К ВОПРОСУ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ

Обучение в высшей школе – процесс сложный и трудоемкий, требующий большой эмоциональной и физиологической нагрузки молодого человека. Проблема адаптации студенческой молодежи достаточно широко освящается психологами, применяющими разнообразные методики [1].

Осуществляя руководство дипломными проектами студентов специализации «Физиология», мы обратили внимание на взаимосвязь между типом темперамента и способностью к адаптации у студентов. В связи с чем была поставлена задача при помощи теста-опросника Ганса Юргена Айзенка (Eysenck Personality Inventory, или EPI) выявить у студентов первого курса тип темперамента для последующего анализа по схеме «тип темперамента – характер адаптации».

Впоследствии, изучая литературные источники, отметили, что данная идея не нова. Ряд ученых, психологов разработали методы анализа личности на примере тестов по Яну Стреляу, Ч. Д. Спилбергеру, Ю. Л. Ханину и прочим. В результате выявлены две группы адаптации студентов:

- а) высокоадаптированные;
- б) низкоадаптированные.

Понятно, что объективно процесс адаптации студентов к учебному процессу можно оценивать по физиологическим параметрам, а именно, по кардиогемодинамическим показателям: частоте сердечных сокращений, артериальному давлению, систолическому, минутному объемам крови и др. [2, 3]. Помимо сердечной функции, оценка процесса адаптации возможна по дыхательной функции, а также по их взаимодействию, т.е. сердечно-дыхательному синхронизму [4].

Располагая необходимым оборудованием, имеющимся на кафедре зоологии, физиологии и генетики биологического факультета университета, мы лишь начали изучение адаптации на основе оценки по регуляторно-адаптивному статусу студента.

Согласно методике Я. Стреляу наиболее адаптированы следующие типы личности: флегматики, сангвиники, флегма-сангвиники, флегма-меланхолики. Таким образом, менее адаптированы к условиям жизни меланхолики, холерики, сангвино-холерики, меланхолики и холерики. Уровень личностной тревожности отражает способность организовать адаптацию к условиям жизни. Так, низкий уровень тревожности характеризует нормальное психоэмоциональное состояние человека и его хорошие адаптивные возможности. Умеренная тревожность означает воздействие на организм стрессовых ситуаций (низкая успеваемость, личные отношения с однокурсниками и пр.), что не позволяет полностью приспособиться к новой обстановке. Высокая тревожность соответствует низкой способности к адаптации, наличию психоэмоциональных и поведенческих составляющих хронического стресса, что может привести к нервному срыву [5]. Чтобы этого не произошло, в университете традиционно организуются встречи первокурсников с психологом, после чего даются рекомендации куратору, заместителю декана по воспитательной работе.

Согласно методике, разработанной Ч. Д. Спилбергером и Ю. Л. Ханиным, личностная тревожность оценивается следующим образом:

- до 30 баллов – низкий уровень (соответствует лучшей адаптации);
- от 31 до 45 баллов – умеренный;
- 46 и более баллов – высокий.

Установлено, что процент студентов с низким уровнем тревожности колеблется от 6 до 7 %.

Нами проведено сопоставление информативности оценки адаптации студентов к учебному процессу по самочувствию, активности и настроению (далее САН). Оценки, превышающие 4 балла, свидетельствуют о благополучном состоянии студента, ниже 4 баллов – о неблагополучном. Норма находилась в диапазоне 5–5,5 баллов. В начале 2022/2023 учебного года исследовано на САН 35 студентов 1 курса биологического факультета. Такие же исследования проведены в декабре 2022 года к началу зимней сессии (таблица 1).

Таблица 1 – Динамика параметров САН студентов-биологов

Параметры САН	M±m	
	Начало учебного года	Начало зимней сессии
самочувствие	5,6±0,2	6,2±0,2
активность	5,2±0,1	7,0±0,1
настроение	5,0±0,2	7,2±0,3

Как видно из таблицы 1, наиболее позитивны изменения в параметре «настроение» по сравнению с двумя другими показателями САН ($p \leq 0,001$). По типу темперамента флегматики и флегма-сангвиники составили 65 % от числа испытуемых, адаптированных к учебному процессу с высоким показателем САН.

Задача в дальнейшем – провести оценку адаптации студента к учебному процессу по регуляторно-адаптивному статусу, провести данную оценку по двум функциям организма: сердечной и дыхательной.

Литература

1. Шолохова, Г. П. Адаптация первокурсников к условиям обучения в вузе и ее психолого-педагогические особенности / Г. П. Шолохова, И. В. Чикова // Вестник ОГУ. – 2014. – № 3 (164). – С. 103–107.
2. Кашина, Ю. В. Оценка адаптации студентов в начале и в конце учебного года по вариабельности ритма сердца / Ю. В. Кашина // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 10 (3). – С. 514–517.
3. Изменение кардиогемодинамических показателей и ритма сердца студентов под воздействием учебной нагрузки / С. М. Минасян [и др.]. // Российский физиологический журнал им. И. М. Сеченова. – 2006. – Т. 92, № 7. – С. 817–826.
4. Покровский, В. М. Сердечно-дыхательный синхронизм в оценке регуляторно-адаптивного статуса организма / В. М. Покровский. – Краснодар, 2010. – 243 с.
5. Буславская, П. К. Адаптация студентов и школьников к учебным нагрузкам / П. К. Буславская // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 1. – С. 38.

УДК 373:371.381.2

Э. М. Кушнерова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОРИГАМИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО И ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с современными тенденциями в каждом крупном населенном пункте нашей страны функционируют кружки технического творчества, которые специализируются

на робототехнике и техническом конструировании. Все желающие приобщиться к компьютерным технологиям могут самостоятельно придумывать и собирать различные модели и механизмы, но в большинстве случаев художественная направленность такой работы отсутствует. В рамках конструктивной ограниченности проекта невозможно уделить большое внимание эстетической составляющей восприятия разрабатываемой модели.

Многочисленные компьютерные программы, используемые в конструировании, дают возможность познакомить ребят с основами программирования и технического моделирования, что способствует развитию логического и образного мышления, повышает интерес к приобретению практических навыков работы с различными материалами, инструментами и приспособлениями ручного труда. Лишь некоторые из внедренных программ позволяют говорить об изобретательском уровне собираемых с их помощью моделей.

Определяющее значение изобретательства детей младшего возраста как инструмента духовного и интеллектуального роста не случайно и весьма актуально. Устойчивое развитие современного общества в направлении цифровизации обуславливает необходимость формирования креативной творческой личности, с ярко выраженными индивидуальными качествами и способностями воплотить свои личностные запросы, а также реализовать общественные потребности.

Чтобы не потеряться в многообразии современного мира, очень важно развивать художественно-образное мышление и эстетический вкус совместно с техническим творчеством. Реализовать эту актуальную потребность общества можно с помощью искусства оригами. Погружаясь в оригами, каждый станет дизайнером, конструктором, инженером, архитектором, приобретет неограниченные возможности для реализации самых креативных идей и желаний. Оригами – это больше, чем декоративно-прикладное искусство, это средство, позволяющее увидеть закономерности и модели, которые встречаются повсюду. Именно с детского возраста возникает необходимость в познании живых и неживых объектов окружающего мира. Как устроен мир изнутри и снаружи, как его преобразовать и усовершенствовать поможет понять умение конструировать из бумаги. Большое значение в данной деятельности для развития изобретательских способностей и достижения поставленных целей имеет правильный выбор в использовании игровых приемов.

На примере методического приема «оригами-сказка» продемонстрируем, как художественные и технические составляющие дополняют друг друга. Первое, что необходимо сделать – это выбрать сказку с разнообразными персонажами и несложным текстом. Педагог рассказывает сказку, а в это время обучающиеся из предоставленных материалов способом оригами складывают выбранных каждым из них героев (рисунок 1). По окончании технического конструирования по схеме с демонстрацией и обсуждением поделок начинается творческая художественная часть, которая включает в себя индивидуальный креативный подход к эстетической доработке персонажа (прорисовка лица-мордочки с эмоциями, дополнение различными деталями и т. д.) (рисунок 2). Завершающим этапом данного метода является инсценировка сказки детьми с помощью поделок оригами (рисунок 3).



Рисунок 1 – Конструирование фигурок оригами



Рисунок 2 – Готовые персонажи



Рисунок 3 – Сказка «Веселые котята»

Участие в таком творческом процессе вызывает у детей положительные эмоции и желание придумать самим не только сказку и персонажей, но и новые способы складывания фигурок оригами. Совместная реализация художественного и технического творчества в искусстве оригами создает креативный интеллект, который в дальнейшем позволит синтезировать идею, способную возможно перевернуть все представления о нашем мире.

Литература

1. Кушнерова, Э. М. Оригами делаем сами / Э. М. Кушнерова // Пралеска. – 2019. – № 12. – С. 8–15.
2. Формирование творческих способностей дошкольников [Электронный ресурс]. – 2015. – URL: <http://diplomba.ru/work/99695>. – Дата доступа: 05.01.2023.

Л. А. Ланицкая

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ

Начало XXI века обусловило большое внимание к информационно-коммуникационным технологиям в современном образовательном пространстве, технологизация которого во многом позволяет улучшить качество образования. Именно поэтому на сегодняшний день можно говорить об особой актуальности данной проблемы и дальнейшем её развитии [1, с. 44-45].

Несмотря на практический характер физической культуры, важное место в ней всё же отводится получению теоретических знаний. Главной задачей преподавателя здесь, пожалуй, является повышение интереса учащихся к занятиям физической культурой, активизация их двигательной и познавательной деятельности. С помощью современных педагогических технологий и методик, многие из которых предполагают информатизацию учебного процесса, удаётся достичь максимальной эффективности в реализации поставленных целей, формировании определённых умений и навыков у учащихся и т. д. [2, с. 101-102].

Сегодня одним из приоритетных направлений работы преподавателей физической культуры является повышение качества образования через использование информационно-коммуникационных технологий. Совместно с традиционными формами обучения новые технологии позволяют организовать занятия физической культуры и спорта на более высоком уровне, а также позволяют должным образом планировать и контролировать физическое воспитание учащихся, управлять им, диагностировать состояние физической подготовки, уровня здоровья и иные критерии [2, с. 101-102].

Например, с помощью компьютерной презентации можно сформировать у учащихся понимание правильности выполнения ими тех или иных действий, организовав при этом подробное и поэтапное демонстрирование нужного материала. Демонстрация спортивных игр, биографий спортсменов, исторических событий, связанных с миром спорта, способствует закреплению всего названного в памяти учащихся и эффективности метода визуализации [2, с. 102-103].

В качестве проверки знаний учащихся преподавателем может быть использована система электронного тестирования с задействованием специально предназначенных для этого программ или интернет-ресурсов. Само тестирование можно рассматривать как наиболее актуальную форму контроля знаний, преимущество которой перед другими формами контроля учащихся заключается в более объективной и справедливой оценке. Компьютерное тестирование тем самым позволяет оценить не только уровень подготовки учащихся, но и эффективность использования преподавателем той или иной образовательной методики. К тому же явным преимуществом электронного тестирования является оперативность при подведении его итогов [3, с. 283].

Говоря о использовании интернет-ресурсов в образовательной практике, стоит отметить возможность подробного ознакомления учащихся с изучаемой темой не только в учреждении образования, но и дома. Так, приложения, предназначенные для мобильных устройств, позволяют совершенствовать такие качества, как силу, быстроту, выносливость, ловкость и гибкость, в домашних условиях. Подобные методики могут быть использованы преподавателем, например, в качестве домашнего задания для учащихся [2, с. 104].

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий в современном образовательном процессе, в частности на занятиях физической культурой, играет немаловажную роль не только для самих учащихся, способствуя повышению их интереса к предмету и формируя определённые знания, но и для самого педагога, подчёркивая его

профессиональную компетентность, а также рост и совершенствование как профессионала и мастера своего дела.

Литература

1. Кунгурцева, В. С. Информационные технологии в современном образовательном пространстве / В. С. Кунгурцева // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2016. – № 28. – С. 42–45.
2. Пархоменко, Ю. В. Применение информационно-коммуникативных технологий на уроках физической культуры / Ю. В. Пархоменко // Проблемы современной науки и образования. – 2015. – № 1 (31). – С. 102–104.
3. Попов, А. В. Тестирование как метод контроля качества знаний студентов / А. В. Попов // Труды Санкт-петербургского государственного университета культуры и искусств. – 2013. – Т. 200. – С. 283–286.

УДК 337:61

Л. Н. Лаптиева
г. Пинск, ПолесГУ

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ

Профессиональная адаптация – это многосторонний динамический процесс, движущей силой которого является противоречие между многообразием требований к профессиональной деятельности и подготовленностью специалиста к ней.

Успешность профессиональной адаптации учащихся медицинских колледжей определяется преемственностью в системе школа – медицинский колледж – учреждения здравоохранения, а также комплексным подходом на всех этапах адаптации.

В результате этого процесса происходит овладение основными компонентами профессиональной деятельности. В связи с этим перед нами стоит задача выявить и обосновать основные этапы и психолого-педагогические условия, обеспечивающие преемственность в профессиональной адаптации учащихся медицинских колледжей.

Анализ литературы по проблеме исследования позволил выделить в ходе профессиональной адаптации учащихся медицинских колледжей три этапа:

1) профориентационный этап – реализуется в период обучения в общеобразовательной школе.

Цель этапа – обеспечить будущих абитуриентов достоверной информацией об особенностях профессии медицинского работника, специальностями, условиями и содержанием трудовой деятельности, предполагаемым местом работы и т. д., предусмотренных профессиограммой медицинского работника среднего звена (медицинская сестра, фельдшер-акушер, фельдшер-лаборант, зубной техник и др.) [1].

2) квалификационный предусматривает обучение учащихся в медицинском колледже.

Цель данного этапа – создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие плавный переход учащихся в иную, по сравнению со школьной, педагогическую систему; приобретение учащимися необходимых профессиональных и личностных качеств, предусмотренных квалификационной характеристикой специалиста со средним медицинским образованием. Формирование психологической готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

3) производственный этап – реализуется в ходе производственной преддипломной практики и дальнейшей самостоятельной работе в учреждениях здравоохранения.

Системный подход к процессу профессиональной адаптации предполагает реализацию следующих психолог-педагогических условий:

во-первых, методическая учеба преподавателей школ, медицинских колледжей и учреждений здравоохранения, работающих с адаптантами, позволяющая обеспечить успешность профессиональной подготовки и адаптации учащихся в период обучения в медицинском колледже;

во-вторых, проведение профориентационной работы в школе с целью более качественного отбора учащихся из числа абитуриентов [2];

в-третьих, использование методики изучения уровня знаний учащихся о профессии медицинского работника среднего звена с целью более глубокого ознакомления учащихся с требованиями к профессиональным и личностным качествам специалиста со средним медицинским образованием и представления им возможности сопоставления этих требований с собственными качествами;

в-четвертых, разработка и использование в учебном процессе медицинских колледжей и базовых учреждений здравоохранения комплекса учебно-методических пособий, обеспечивающих четкость и последовательность действий при выполнении медицинских процедур по уходу за больными. Использование данного комплекса позволяет соблюдать единые требования при выполнении медицинских манипуляций, восполнить недостаточное количество справочной и методической литературы, что оказывает позитивное влияние на профессиональную адаптацию учащихся медицинских училищ и молодых специалистов;

в-пятых, осуществление программно-целевого подхода к обеспечению профессиональной адаптации учащихся медицинских колледжей и реализация комплексной программы как системы мероприятий, направленной на решение проблемы профессиональной адаптации выпускников медицинских колледжей училища в учреждениях здравоохранения

Таким образом, преемственность в системе профессиональной адаптации учащихся медицинских колледжей, объединение и координация всех участников адаптационного процесса (школа – медицинский колледж – учреждения здравоохранения) активно влияет на конечный этап профессиональной адаптации, обеспечивая ее эффективность.

Литература

1. Лаптиева, Л. Н. Характеристика профессионально важных качеств медицинских работников со средним образованием / Л. Н. Лаптиева, Е. Е. Хамлюк // Вестник «УО МГПУ им. И.П. Шамякина». – 2018. – № 1 (51). – С. 90–96.

2. Ростунов, А. Т. Психологическая подготовка школьников к труду и выбору профессии / А. Т. Ростунов ; Национальный ин-т образования. – Минск, 1995. – 120 с.

УДК 004.9:005.32:334.722

В. Н. Леванцов, Е. В. Рафалова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ В БИЗНЕС-ПРОЦЕССЕ ИТ-КОМПАНИЙ

Учебный курс «Информационные технологии и психология управления» является базовым курсом при подготовке квалифицированных специалистов в области управления проектами. Дисциплина посвящена знакомству студентов с технологиями управления организационно-техническими системами и методами проектирования взаимодействия человека с техническими средствами автоматизированных систем обработки информации.

Стандартная модель процесса разработки программного обеспечения характеризуется тем, что каждый разработчик выбирает тот или иной метод или технику для создания программ. Качество программного обеспечения напрямую зависит от способностей отдельных сотрудников компании. Основной проблемой компаний на рынке по разработке программного обеспечения является недостаток руководителей проектов. Это ведет к тому, что опытных разработчиков переводят в руководители проекта.

Структуру работы ИТ-компании, занимающейся разработкой программного обеспечения, можно разделить на две части:

- создание программного обеспечения;
- управление процессом разработки программного обеспечения.

Рассмотрим наиболее важные аспекты преподавания дисциплины «Информационные технологии и психология управления», которым следует уделить внимание преподавателю этого предмета при подготовке специалистов технического профиля. К ним относятся:

- изучение технологии формирования проектов и управления проектами;
- освоение методов инженерно-психологического и эргономического проектирования АСОИ как человеко-машинных систем, методов общесистемного проектирования интерфейса взаимодействия человек-вычислительная среда;
- формирование требований к аппаратно-программным средам, обеспечивающим взаимодействие оператора с вычислительной средой АСОИ, умение производить выбор и обоснование проектных решений по организации человека-машинного интерфейса в АСОИ.

Важную роль в управлении проектами занимает руководитель (менеджер) проекта.

Руководитель проекта программного обеспечения – это человек, который берет на себя ответственность за выполнение проекта программного обеспечения. Менеджер проекта программного обеспечения полностью осведомлен обо всех этапах разработки, которые должно пройти программное обеспечение. Руководитель проекта может никогда напрямую не участвовать в производстве конечного продукта, но он контролирует и управляет деятельностью, связанной с производством.

Менеджер проекта внимательно следит за процессом разработки, готовит и выполняет различные планы, организует необходимые и адекватные ресурсы, поддерживает связь между всеми членами команды для решения вопросов стоимости, бюджета, ресурсов, времени, качества и удовлетворенности клиентов.

В процессе обучения студенты должны изучить основные обязанности, которые несет руководитель проекта. К ним относятся:

- осуществление связи с заказчиком;
- организация управления человеческими ресурсами;
- оформление документации;
- определение матрицы распределения ответственности;
- отслеживание прогресса и производительности;
- выявление и анализ рисков на каждом этапе.

При разработке программного обеспечения необходимо хорошо знать бизнес-процессы, происходящие в организации. Бизнес-процесс ИТ-компании – это деятельность трудового коллектива, цель которой состоит в создании высококачественного продукта.

Бизнес-процессы имеют два типа потребителей: внешних и внутренних. Первые, покупая товары или приобретая услуги, являются посторонними людьми либо представителями иной организации. Вторые находятся внутри самой фирмы-производителя – это сотрудники других подразделений.

Управление разработкой программного обеспечения, включающее ряд таких мероприятий, как планирование проекта, определение объема программного продукта, оценку стоимости в различных терминах, планирование задач и событий и управление ресурсами. Деятельность по управлению проектом может включать в себя:

- планирование проекта;

- управление областью;
- оценка проекта.

Планирование проекта программного обеспечения – это задача, которая выполняется до фактического начала производства программного обеспечения. Он существует для производства программного обеспечения, но не включает никакой конкретной деятельности, которая имеет какое-либо отношение к производству программного обеспечения; скорее это набор из нескольких процессов, который облегчает производство программного обеспечения.

В результате обучения студенты получают знания:

- об основах инженерно-психологического проектирования интерфейса взаимодействия человека с техническими средствами АСОИ;
- о системном подходе к управлению;
- о структуре и фазах управленческих проектов;
- об оценке психологических и квалификационных параметров членов проекта;
- о видах проектов;
- о структуре системы управления.

Таким образом, актуальность преподавания дисциплины «Информационные технологии и психология управления» для студентов очевидна. При этом имеет значение не только усвоение теоретических знаний. Особую важность приобретает процесс интерактивного обучения. Именно интерактивная форма обучения наиболее эффективна, поскольку опыт руководителя разработкой программного обеспечения является основой для формирования профессионально значимых качеств специалиста.

Литература

1. Дубров, А. М. Моделирование рискованных ситуаций в экономике и бизнесе / А. М. Дубров, Б. А. Лагоша, Е. Ю. Хрусталева. – М. : Финансы и статистика, 1999. – 520 с.
2. Карданская, Н. Л. Принятие управленческого решения / Н. Л. Карданская. – М. : Юнити, 1999. – 460 с.
3. Королев, Л. М. Психология управления : учебное пособие / Л. М. Королев. – М. : Дашков и К, 2011. – 188 с.
4. Маслова, В. М. Управление персоналом предприятия : учебное пособие / В. М. Маслова. – М. : Юнити-Дана, 2012. – 222 с.
5. Смирнов, Э. А. Разработка управленческих решений / Э. А. Смирнов. – М. : Юнити-Дана, 2000. – 390 с.

УДК 37.091.2-057.875

В. П. Лемешев

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В сфере высшего образования большую роль играют современные информационные технологии. Виртуальное педагогическое взаимодействие со студентами, дистанционное обучение, информационные образовательные ресурсы все более проникают в учебную работу, делают её более динамичной и эффективной.

Деятельность студентов, направленная на изучение программных дисциплин является основной формой их профессиональной подготовки. Правильная её организация, наряду с методическим и рейтинговым сопровождением, позволит достигнуть уровня подготовки, со-

ответствующего требованиям образовательных стандартов. Отдельные аспекты организации такой деятельности рассмотрены в предыдущей публикации [1].

В настоящей работе проанализирован опыт организации однотипной учебной работы по аналитической геометрии и линейной алгебре студентов первого курса специальности «Программное обеспечение информационных технологий». Наблюдение проводилось в течение двух лет.

Особенностью проведения лекционных и практических занятий в среде программистов достаточно высокого уровня является использование ими в полной мере постоянного доступа в режиме онлайн к всевозможным информационным источникам, позволяющий им оперативно искать ответы на возникающие теоретические вопросы, решать практические задания, быстро оформлять задания домашней работы. В связи с этим уменьшается эффективность действия классических схем педагогического взаимодействия, возрастает роль индивидуального подхода преподавателя к организации учебной работы каждого студента. Определяющим фактором в таких условиях становится самостоятельная работа студентов, контроль за её выполнением.

Курс геометрии и линейной алгебры разбит на 17 взаимосвязанных тем, работа над которыми проводилась в течении столько же лекционных и практических занятий. Это позволило разработать 16 отдельных заданий для каждого студента (всего 31 вариант), включающих по 5-6 конкретных практических задач. Часть задач были типовыми и содержали общий подход к их решению. Как правило, такими были задания, связанные с изучением наиболее трудных теоретических положений или формул. Большая часть задач требовала индивидуального подхода к их решению, что исключало возможность плагиата. Работа над заданиями не содержала строгих временных ограничений, однако для оценки её успешности требовалось полное выполнение к концу семестра. Она могла быть завершена в дополнительное время до экзамена по данному предмету, для чего требовалось дополнительное напряжение за счет личного времени или времени работы над другими дисциплинами. По объёму задания были значительными, но, учитывая специфику специальности, всячески стимулировалось использование различных интернет-ресурсов и математических пакетов. Целью являлось не только изучение теоретических вопросов и решение задач, но и возможность максимально интегрировать эту учебную работу в университетские информационные ресурсы.

Практические занятия использовались в основном как консультативные для помощи студентам в самостоятельной работе. В процессе контроля отдельные задачи либо усложнялись, либо заменялись более простыми в зависимости от успешности работы студентов над ними. Таким образом, реализовывался принцип индивидуального подхода к работе каждого студента. В целом подход требовал чёткой организации и планирования работы как со стороны студентов, так и со стороны преподавателя в течение всего учебного семестра.

Статистический анализ итогов такой учебной работы показал, что среднее количество успешно выполненных заданий на потоке составило 9,6 (в прошлом году – 7,9) при среднем квадратическом отклонении равном 4,3 (4,2). Полностью успешно справились с заданиями 29% студентов (в прошлом году – 25,7%). Критическим отрицательным результатом можно считать выполнение менее трети всех заданий в течение семестра. Число таких студентов составило 16,1% (в прошлом году – 20,4%). Не выполнили в срок третьей части заданий 12,9% (10,3%).

Достаточно большое квадратическое отклонение говорит о том, что в потоке существует две значительные группы студентов: выполнивших все или почти все задания вовремя и тех, у кого их число меньше среднего числа (9,6). Такая ситуация свидетельствует о неумении большинства студентов первого курса правильно планировать свою учебную работу в семестре даже по сравнительно лёгким для них предметам. С другой стороны, в группе почти треть человек активно работали как в аудитории, так и самостоятельно вне её, проявляя ответственность и в полной мере реализуя свои умения и навыки. Положительная динамика общей результативности курса в течении двух лет в условиях сохранения однотипности организации самостоятельной работы по данному предмету свидетельствует о важности её по-

стоянства. Общение студентов разных курсов, их обмен опытом, взаимная помощь способствуют созданию творческой атмосферы в учебной работе, начиная с первых дней учебы.

В целом, несмотря на трудоемкость педагогического сопровождения (необходимо было разработать и проверить почти 2480 задач), студенты постоянно находились в стадии поиска либо самостоятельных решений заданий, либо изучения различных математических алгоритмов и систем для этого. Все это способствует расширению их кругозора, дополнительно изучению возможностей использования математического программного обеспечения, что в дальнейшем поможет им как в учебной работе на старших курсах, так и в будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. Лемешев, В. П. Возрастающая роль самостоятельной работы студентов в современных условиях / В. П. Лемешев // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: современная система общего среднего и высшего образования как исторический фактор единства и устойчивого развития общества [Электронный ресурс] : сборник материалов Респ. науч.-методической конф. (Гомель, 16–17 марта 2022 г.) / М-во образования Респ. Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины ; редкол.: И. В. Семченко (гл. ред.) [и др.]. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2022. – С. 222 – 225. – Режим доступа: <http://conference.gsu.by>. – Дата доступа: 11.04.2023.

УДК 373.58

В. П. Лемешев

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ КУРСАХ

В современных условиях возрастает роль высшего образования. Оно становится основной предпосылкой жизненных ценностей для реализации профессиональных планов молодежи. Однако обучение в УВО требует достаточно высокого уровня знаний абитуриентов. В последние годы наблюдается тенденция снижения качества подготовки учащихся в общеобразовательных школах. Можно указать множество причин такого положения, среди которых – недостаточно высокая квалификация педагогических кадров, не отвечающая современным требованиям организации учебной работы в школах, подготовка учащихся к сдаче ЦТ вместо учёбы в рамках программ государственных стандартов среднего образования, перегруженность учащихся всевозможными дополнительными обязанностями и т. д. Последние реформы, связанные с дифференциацией обучения, приводят к ещё большей перегрузке учащихся. В результате возникает и растёт несоответствие уровня подготовки абитуриентов и условий для их успешного обучения в УВО. В такой ситуации система довузовской подготовки приобретает особое значение для реального обеспечения возможности молодых людей получить доступ к обучению в УВО, и как итог получению высшего образования.

Довузовское обучение в университете осуществляется в форме внебюджетной деятельности. Наряду с совершенствованием научно-методической системы обучения оно требует использования и развития современных маркетинговых методов. Так, подготовительные курсы оказывают большое количество образовательных услуг в рамках программ подготовки к поступлению и обучению по всем необходимым предметам, применяя при этом различные варианты скидок и бонусов. Сам учебный процесс на курсах отличается от учёбы в школе. Это связано не только с тем, что занятия ведут преподаватели университета, но и с тем, что

целью обучения является адаптация абитуриентов к дальнейшему обучению. Таким образом обеспечивается непрерывность и преемственность образования в системе «школа – УВО». Этот подход реализуется с помощью внедрения в учебный процесс подготовительных курсов новых технологий и методов обучения, которые позволяют изучить школьную программу по выбранному профилю в интенсивном режиме, получить более широкие и глубокие знания, систематизировать их. В рамках этих задач можно сформулировать следующие направления деятельности курсов в ближайшей перспективе:

- повышение уровня преподавательского состава курсов. Опытные преподаватели университета в своей работе не ограничиваются рамками школьной программы и обеспечивают более целостные и глубокие знания слушателей, стимулируют развитие навыков самостоятельной работы;

- индивидуализация обучения. В этом направлении постепенно снижается наполняемость групп. Так за 5 лет среднегодовой состав групп на подготовительных курсах снизился с 12-14 до 8-10 слушателей. Число групп индивидуальной подготовки возросло в 3,5 раза;

- использование информационных технологий для научно-методической деятельности в процессе обучения. Постепенное расширение использования слушателями учебников и методических материалов, разработанных преподавателями курсов и размещённых на электронных ресурсах университета. Такой процесс стимулирует познавательную мотивацию учащихся и способствует более глубокому и научному подходу в изучении профилей;

- внедрение дистанционного обучения. Это перспективное направление работы подготовительных курсов позволит не только привлечь к обучению слушателей, находящихся в отдалённой от университета местности, но и сформировать в регионе единое образовательное пространство. Опыт методической работы показал эффективность индивидуальной учёбы в онлайн-занятиях. В этом направлении существуют определённые проблемы, связанные с техническими и маркетинговыми элементами работы;

- широкое использование в работе всевозможных краткосрочных экспресс-курсов. В настоящее время на курсах реализуются четырёхмесячные курсы общей подготовки и краткосрочные занятия по общему повторению материала к тестированию. В данном варианте учитываются индивидуальные потребности слушателей в подготовке отдельных тем и блоков;

- привлечение к обучению не только учащихся выпускных классов, но и старшеклассников других классов. Такая работа позволит им подойти к поступлению в УВО профессионально мотивированными и с более прочными знаниями.

Деятельность подготовительных курсов в настоящее время осуществляется в соответствии с целями и задачами, возникающими на основе сформулированных выше принципов. Это позволяет в возрастающем объёме предоставлять абитуриентам всевозможные дополнительные образовательные программы, что повышает успеваемость учащихся, расширяет их возможности для самореализации, делает более доступным высшее образование.

Литература

1. Лемешев, В. П. Возрастающая роль самостоятельной работы студентов в современных условиях / В. П. Лемешев // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: современная система общего среднего и высшего образования как исторический фактор единства и устойчивого развития общества [Электронный ресурс] : сборник материалов Респ. науч.-методической конф. (Гомель, 16–17 марта 2022 г.) / М-во образования Респ. Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины ; редкол.: И. В. Семченко (гл. ред.) [и др.]. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2022. – С. 222 – 225. – Режим доступа: <http://conference.gsu.by>. – Дата доступа: 11.04.2023.

С. Д. Лещик

г. Гродно, ГрГУ имени Я. Купалы

ПРАВОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Концепция, цель и задачи гражданско-патриотического воспитания в ВУЗе в настоящее время определяются объективными потребностями общества, в числе которых его гражданская консолидация и социальное единение общества. Формирование у молодых людей профессиональных и личностных качеств происходит, во-первых, в поликультурной среде, во-вторых, весьма динамично. В послании Президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко белорусскому народу и Национальному собранию отмечалось, что экономическое возрождение республики не может состояться без гражданского становления каждого человека. Гражданско-патриотическое воспитание формирует не просто законопослушного гражданина, а человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг.

Организация работы в области гражданско-патриотического воспитания должна происходить с учетом того, что зачастую в молодежной среде одновременно проявляются весьма противоречивые черты, что отражено и в психолого-педагогической литературе [1, 2]. Сочетается, казалось бы, не сочетаемое: гуманизм и агрессия, альтруизм и эгоизм, патриотические порывы и отсутствие интереса к судьбоносным событиям в своей стране, доброта и цинизм, образованность и бездуховность. Если рассматривать как критерии нравственность и интеллектуальность, то, как отмечено в статье [2], молодежная среда всегда дифференцирована следующим образом: есть студенты, представляющие интеллектуальную элиту. Их доля высока, их волнуют актуальные проблемы в обществе, они направлены на созидание. Часть студентов (по А.В. Соколову) «представляют собой неинтеллектуальную молодежную массу». Для них характерна противоречивость в суждениях, правовой нигилизм. Однако, патриотический потенциал у этой категории молодежи высок и систематический целенаправленный подход в гражданско-патриотическом воспитании будет эффективно способствовать нравственно-правовой социализации молодых людей. И самая малочисленная категория студенческой молодежи – это люди, отвергающие общепринятые ценности и нормы права общества, в котором они находятся. Они стремятся руководствоваться, как они думают, собственной системой ценностей и норм, которая зачастую навязана со стороны.

Таким образом, особую актуальность и значимость в системе гражданско-патриотического воспитания приобретает правовое влияние на патриотические чувства обучающихся в университете молодых людей. Очевидно, что для специальностей юридического профиля здесь нет никаких трудностей, а, например, для технических – могут потребоваться дополнительные усилия.

В работе [3] предложен подход оценки патриотического потенциала содержания образования в части правовых знаний. Аналогичный анализ учебных планов технических специальностей, по которым кафедра машиноведения и технической эксплуатации автомобилей Гродненского государственного университета является выпускающей, показал, что патриотический потенциал образовательных программ сосредоточен в учебных дисциплинах «История», «Политология», «Коррупция и ее общественная опасность», «Основы инновационного предпринимательства», «Психология труда», «Культура мировых цивилизаций», «Великая отечественная война». Учитывая то, что правовая составляющая в их содержании не велика, очевидным является необходимость проведения комплекса мероприятий, направленных на усиление правовой грамотности студентов, формирование правовой культуры.

Представляется целесообразным при реализации гражданско-патриотического и правового воспитания придерживаться системного планомерного подхода. Рассмотрим основные этапы.

Постановка целей и задач, определение целевых показателей и критериев эффективности их выполнения.

Оценка возможностей выполнения показателей и резервирование действий по управлению возможностями.

Оценка рисков. Отдельное внимание следует уделить рискам гражданско-правового воспитания. Нельзя исключать риск проявления крайнего национализма. Возможно появление радикальных взглядов и настроений. Важно не допустить манипулирования понятием патриотизма и правовыми актами в целях оправдания межнациональной вражды, экстремизма и тому подобных проявлений. Не стоит забывать о возможной низкой мотивации студентов и падении мотивации преподавателей, вовлеченных в мероприятия гражданско-патриотической направленности.

Наполнение плана конкретными мероприятиями и его реализация. Так, например, студенты факультета инновационных технологий машиностроения ГрГУ имени Янки Купалы ежегодно вовлечены в большое количество мероприятий гражданско-патриотической направленности, наиболее значимые из них Республиканский гражданско-патриотический марафон «Вместе – за сильную и процветающую Беларусь!», митинг-реквием, посвященный памяти воинов-интернационалистов, комплекс мероприятий, приуроченных к празднованию Дня Победы. Кураторами студенческих групп проводится работа в рамках информационных и кураторских часов, организованы встречи с представителями правоохранительных органов, пограничного комитета, таможни, вооруженных сил.

Заключительный этап – оценка результативности.

Результатом усиления правового компонента в гражданско-патриотическом воспитании можно считать уменьшение количества правонарушений, совершаемых студентами, увеличение числа выпускников, выбравших первым местом работы правоохранительные органы, большую вовлеченность в общественные мероприятия.

Таким образом, целенаправленное формирование правовой культуры студенческой молодежи ВУЗе может способствовать становлению и развитию гражданско-патриотического самосознания.

Литература

1. Джилкишиева, М. С. Гражданско-патриотическое воспитание студенческой молодежи Казахстана / М. С. Джилкишиева // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 4. – С. 231–231.
2. Соколов, А. В. Социально-нравственная дифференциация современного студенчества / А. В. Соколов // Социологические исследования. – 2005. – № 9. – С. 91–97.
3. Абдулмуталимова, З. М. Гражданско-патриотическое воспитание старшеклассников на основе правовых знаний / З. М. Абдулмуталимова, А. Н. Нюдюрмагомедов // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2010. – № 4. – С. 89–95.

УДК 378:37.017.4

С. Д. Лещик

г. Гродно, ГрГУ имени Я. Купалы

ЦИФРОВОЙ УНИВЕРСИТЕТ КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Особая роль в решении задач идеологической и воспитательной работы, в том числе и в гражданско-патриотическом воспитании, принадлежит информационному обеспечению такого рода деятельности [1]. Несомненно, важны все аспекты информационного обеспечения:

периодические печатные издания, библиотечные ресурсы, информационные стенды, цифровые средства обучения и программное обеспечение, блоги и группы в социальных сетях, сайты учреждений образования и других организаций, телевидение, видеохостинги и др. Отдельно следует заострить внимание на использовании собственных (отечественных) цифровых средств обучения и программного обеспечения как факторе гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи. В работе [2] авторы на примере общеобразовательной школы показали, что переход в образовательном процессе с импортного программного обеспечения на отечественное является, во-первых, значимым с точки зрения импортозамещения и, во-вторых, действенным инструментом гражданско-патриотического воспитания. Работа на импортных цифровых продуктах имеет как минимум два негативных проявления. Во-первых, постепенно формируется и укореняется стереотип, что, например, программное обеспечение не может быть бесплатным. Во-вторых, зарождается и со временем начинает доминировать мысль, что нет достойной альтернативы импортным продуктам, в число которых входит и программное обеспечение и цифровая продукция.

В Гродненском государственном университете имени Янки Купалы (ГрГУ имени Янки Купалы) на протяжении ряда лет реализуется концепция «цифровой университет». Накоплен значительный опыт в области цифровой трансформации университета [3]. В ГрГУ имени Янки Купалы собственные программные разработки реализуются во всех видах деятельности, например, начиная с цифровой приемной комиссии и заканчивая итоговой аттестацией в практико-ориентированной форме с использованием сетевых технологий.

Цифровая среда ГрГУ имени Янки Купалы включает решения по автоматизации деятельности служб университета, средства мобильного доступа к сервисам, виртуализацию учебного процесса, электронные учебно-методические комплексы и пособия, средства для обеспечения научных исследований, которые широко используются на кафедрах факультета инновационных технологий машиностроения (ИТМ). В настоящей работе на примере контингента студентов инженерных специальностей, по которым кафедра машиноведения и технической эксплуатации автомобилей (МиТЭА) является выпускающей, предпринята попытка оценить влияние цифровой среды, созданной силами университета на гражданско-патриотическое воспитание.

На протяжении ряда лет силами преподавательского состава кафедры МиТЭА факультета ИТМ проводился опрос, одинаковый для студентов первого и выпускного курса. Суть его состояла в том, чтобы оценить предложенные высказывания относительно понятия *патриотизм*. Результаты опроса представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Результаты опроса «Что включает в себя понятие патриотизм?»

Следует отметить, что аналогичные опросы проводились и другими авторами [3]. Практическая ценность такого опроса как одного из методов эмпирического исследования состоит в том, что можно оценить ситуацию для конкретного контингента обучающихся с целью принятия мер по улучшению качества идеологической и воспитательной работы в УВО. Представленные на рисунке 1 данные в целом подтверждают тезис, что патриотизм, базируясь на менталитете, мировоззрении, нравственных ценностях, нормах поведения, представляет собой одну из наиболее устойчивых характеристик личности. На диаграмме (рисунок 1) по большинству утверждений не наблюдается существенных изменений доли опрошенных в сторону согласных или не согласных с утверждением. При этом с точки зрения патриотического воспитания общая тенденция, как можно видеть, является положительной. Обращает на себя внимание наибольший прирост по вопросу отношения опрашиваемых к отечественной продукции в области цифровых технологий. Это может быть связано, во-первых, с осознанием угроз использования иностранного программного обеспечения (прекращение технической поддержки, блокировка, возможность кибератак, применение скрытых функций); во-вторых, с пониманием, что отечественная цифровая продукция позволяет реализовать в полной мере задачи обеспечения безопасности страны, реализации максимально эффективного обучения, повышения эффективности экономики и благосостояния общества, развития межкультурных коммуникаций.

Таким образом, цифровая трансформация университета на базе собственных (отечественных) разработок в области программного обеспечения и производства цифровой продукции является одним из механизмов повышения эффективности работы в области гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи.

Литература

1. Сергеюк, С. Л. Система идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования Республики Беларусь / С. Л. Сергеюк, Т. А. Симановский // Идеологическая и воспитательная работа в учреждениях высшего образования: традиции и инновации : материалы заочной науч.-метод. конф., 15–17 мая 2013 г. – Минск : РИВШ, 2013. – С. 9–14.
2. Маркушевич, М. В. Использование отечественного программного обеспечения в учебном процессе общеобразовательной школы как фактор гражданско-патриотического воспитания учащихся / М. В. Маркушевич // Информатика в школе. – 2018. – № 7. – С. 13–16.
3. Цифровая трансформация университета (из опыта Гродненского государственного университета имени Янки Купалы) / Г. А. Гачко [и др.] // Университет образовательных инноваций. – 2019. – № 2. – С. 6–16.
4. Дулина, Н. В. Патриотическое воспитание студентов ВолгГТУ в процессе преподавания социогуманитарных дисциплин / Н. В. Дулина, О. И. Ситникова // Известия ВолгГТУ. Педагогические науки. – 2010. – №4. – С. 89–95.

УДК 377.031

Ю. Е. Лимарчук, В. П. Карасева, А. В. Пацанкова

*г. Истра, Россия, Истринский профессиональный колледж – филиал
ГО ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»*

ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН – ВАЖНЕЙШАЯ ТЕНДЕНЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОЛЛЕДЖЕ

Утвержденная в 2021 году Министерством образования РФ «Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности и программ

среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» (далее Концепция) стала основополагающей для СПО, определив основные направления его развития на многие годы. Концепция нацелена на подготовку квалифицированных кадров, которые должны быть конкурентоспособными на современном рынке труда, находящемся в состоянии исключительной неопределенности, с постоянной ротацией кадров.

Содержание таких учебных предметов, как «Русский язык», «Литература», «История», «Астрономия», «Математика» и др. позволяет формировать у учащихся первого курса, поступивших в колледж на базе 9 классов, общие компетенции, во многом являющиеся базовыми для дальнейшего формирования профессиональных компетенций. Но сами учащиеся не считают содержание этих предметов актуальным в контексте обучения будущей профессии, что снижает у них мотивацию к образовательной деятельности.

Специалисты указывают несколько причин: во-первых, низкий уровень освоения обучающимися общеобразовательных учебных предметов при получении основного общего образования. Во-вторых, снижение общей мотивации к учебному процессу можно объяснить также тем, что обучающиеся стремятся осваивать только дисциплины профессионального цикла, считая, что общеобразовательные предметы им в будущем не пригодятся. В-третьих, такое отношение студентов к этим дисциплинам приводит к тому, что обучающиеся не используют данный учебный материал для решения профессиональных задач в пространстве, по-разному контекстуально обусловленном [1].

Будущий специалист в современных условиях рынка труда должен быть профессионалом широкого профиля, конкурентоспособным, разносторонним, мобильным. Этот вопрос актуален при подготовке учителей начальных классов и является целью подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования Российской Федерации.

Эффективность решения указанных проблем во многом определяется органичной интеграцией содержания общеобразовательных предметов с дисциплинами профессионального цикла. Именно это должно учитываться при организации методического сопровождения образовательного процесса в СПО: подготовке методических пособий, рассчитанных не столько на конкретную специальность или укрупненную группу специальностей, сколько на профессиональное и личностное самоопределение обучающегося, когда он выбирает не только «Кем быть?», но и «Каким быть?».

В соответствии с возникающими проблемами при углубленной профессионализации дисциплин, не относящихся к профессиональным модулям, в СПО настоятельно ощущается необходимость новых подходов и технологий обучения.

Острянский профессиональный колледж – филиал ГГТУ в 2022 году стал одной из экспериментальных площадок по разработке и внедрению методической системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности. На нашей базе будут апробированы предлагаемые Институтом развития профессионального образования некоторые модели реализации профессионально ориентированной общеобразовательной подготовки ряда специальностей. В рамках программы внедрения предполагается включить в общеобразовательную программу дополнительные разделы, т.н. «прикладные модули», связанные с будущей профессиональной деятельностью. Элементы профессиональной подготовки вводятся и в традиционные темы общеобразовательных дисциплин. Так, в программе по предмету «Литература» для специальности 49.02.01 «Физическая культура» при изучении биографии и творчества А.С. Пушкина предусматривается знакомство с увлечениями поэта бегом, прыжками в высоту, верховой ездой, фехтованием, коньками, боксом, а также изучение стихотворений, посвященных скульптурам, изображающим народные игры: «На статую, играющую в бабки», «На статую, играющую в свайку». При изучении творческого пути М.Ю. Лермонтова следует обратить внимание на его увлечение ходьбой, кулачными боями, что нашло отражение в «Песне про царя Ивана Васильевича». Здоровый образ жизни в зрелые годы пропагандировал Л.Н. Толстой, увлекавшийся бегом, плаванием, коньками, гимнастикой, велосипедом. Можно предложить студентам, обучающимся по специальности

49.02.01 Физическая культура» познакомиться с интерпретацией романа «Обломов» режиссером Н.С. Михалковым в фильме «Несколько дней из жизни И.И. Обломова» (1979). Особое внимание режиссер уделил велосипеду, который активно в России пропагандировал Л.Н. Толстой. Режиссер рассматривал велосипед не столько как средство передвижения героев, сколько символ новых изменений российской жизни.

Таким образом, итогом реализации указанной Концепции должна стать подготовленность обучающихся к будущей профессии, предполагающая их способность и готовность к актуализации различных контекстов демонстрации общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения. Чрезвычайно важна и установка на постоянное обучение (обучение всю жизнь) как источник профессиональной успешности будущих специалистов.

Литература

1. Княжева В. В. Профессиональная направленность дисциплин социально-гуманитарного профиля в системе СПО: практика и технологии / В. В. Княжева // Молодой ученый. – 2017. – № 2 (136). – С. 590–595.

УДК 37.091.31:53

С. А. Лукашевич, Е. Б. Шеринёв
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ ФИЗИКЕ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

На современном этапе обучения актуальной задачей общего физического образования является обновление его содержания и технологий, которые обеспечивают баланс фундаментальности и компетентностного подхода, т.к. данная учебная дисциплина направлена на усвоение конкретных знаний теории, законов, явлений и специфической деятельности, связанной с изучением экспериментальных и теоретических методов исследования явлений естествознания.

Освоение теоретических законов учащимися при изучении физики в личностном опыте, выраженном в основе компетенций, имеет место в случае соотнесения их с предметной деятельностью в процессе решения учебных задач. Главной и основной задачей является овладение выпускниками школ такими основными ключевыми компетенциями, как критическое мышление, личностные качества и ценности, инновационность и креативность, мотивация к труду [1].

В ходе изучения физики усвоение теоретических знаний учащимися на основе их личностного опыта, которое выражается в виде компетенций, возможно в случае соотнесения этих знаний с предметной действительностью при решении учебных задач. При изучении физики ключевые компетенции необходимо рассматривать в виде опыта проектирования и решения проблем, возникающих в изучении и объяснении природных явлений, при рассмотрении научных основ функционирования технических установок и устройств, на основе анализа роли физического знания как части общечеловеческой культуры, при этом выбирая креативные средства и способы действий по овладению основами продуктивной деятельности с применением физического эксперимента. Личностный опыт ученика в ходе изучения системы общеучебных действий неразрывно связан с его методологическими умениями, которые сформированы на основе изучения физики.

Э. В. Ильенков при решении данной проблемы «соотнесения знания с предметом» предлагает увеличить долю предметной деятельности и при этом отмечает, что «решающий участок пути познания от предмета к образу (и обратно – от образа к предмету) так и остаёт-

ся за пределами деятельности самого ученика» [2, с. 381–387]. Известно, что проблема формирования у учащихся методологических умений также рассмотрена в трудах А. В. Усовой, которая разработала планы изучения элементов физического знания (явлений, понятий, теорий).

Чтобы сформировать у учащихся систему методологических умений, которые сочетаются с их метадеятельностью, нужно создавать учебные ситуации, которые спроектированы на основе контекстного подхода к постановке и решению задач.

Технология проектирования учебных ситуаций, которые строятся на основе контекстных задач, должна включать следующие элементы: а) постановка проблемы в виде контекстной (практико-ориентированной) физической задачи; б) анализ ситуации, описанной в задаче с позиции методологии физического познания; в) выбор методических форм реализации ситуации в учебном процессе (экспериментальные и количественные задачи, реальный и компьютерный физические эксперименты, эвристические и прикладные физические задачи, а также задачи повышенного уровня сложности, качественные физические задачи); г) оценка границ применимости найденного решения.

В учебных ситуациях применяются алгоритмы и схемы, которые организуют деятельность учащихся по разрешению проблемы, поставленной в ситуации, а также они позволяют формировать систему метадеятельности, которая направлена на усвоение методологических вопросов познания и позволяют пройти путь от постановки проблемы до обоснования теоретических результатов. Затем представляется последовательность процессов организации познавательной деятельности учащихся, которая направлена на изучение природных явлений, описанных в ситуации, а также на их экспериментальную проверку и теоретическое описание: а) анализ явления с позиции влияния на окружающую действительность (развитие технологических процессов, влияние на экологию, значение для обеспечения жизнедеятельности); б) определение объектов природной действительности, в которых имеется отражение данного явления; в) обоснование гипотезы по вопросу исследования; г) экспериментальная проверка гипотезы, описание данных значений эксперимента и теоретическое обоснование представленных экспериментальных данных.

Рассмотрим реализацию одной учебной схемы на основе создания проблемной ситуации по теме «Сила трения» в 9-м классе базовой школы обучения, которые студенты педагогической специальности совместно с преподавателями факультета разработали на педагогической практике в средней школе №27 г. Гомеля.

В данной ситуации была рассмотрена следующая задача: «На 200 кг уменьшилась масса каркаса автомобиля «Ауди А8», когда фирма решила использовать вместо стальных конструкций алюминиевые. Почему при этом уменьшилось потребление горючего (на 1 л на каждые 100 км пробега)?».

Рассматривая этот процесс совместно с учениками, студент-преподаватель нацеливает учеников на определение сил, действующих на тело, изменение этих сил с уменьшением массы. Обращено внимание на уменьшение выбросов продуктов сгорания в окружающую атмосферу; экономию средств на производство автомобиля и влияние этого фактора на его себестоимость. Выдвинутая гипотеза базируется на утверждении об уменьшении силы, которая препятствует движению автомобиля (силы трения).

Одновременно учитель нацеливает учеников на проведение фронтальных опытов по моделированию данной ситуации. При этом проводится эксперимент по определению силы тяги в случае равномерного движения деревянных брусков различной массы по горизонтальной деревянной поверхности. На основании проведенного эксперимента учитель предлагает сделать вывод о равенстве силы тяги и силы трения, а также показать зависимость силы трения от реакции опоры. На основе теоретических обоснований необходимо рассмотреть и другие виды сил трения (сила трения покоя, сила трения качения, сила трения скольжения). Рассмотрев все эти эксперименты, учеников подводят к ответу на вопрос, который сформулирован в данной задаче: «Потребление горючего уменьшается в связи с уменьшением силы трения, которая возникает при движении автомобиля».

Технологию проектирования и реализацию учебных ситуаций разрабатывали бывшие студенты, а затем и магистранты в магистерских диссертациях. Сейчас эти технологии внедряются на уроках физики в средних школах г. Гомеля и г. Речицы, где бывшие студенты работают в качестве учителей физики и информатики.

Учителя физики отмечают, что умелое проектирование и реализация учебных ситуаций на уроках физики помогает учащимся овладеть набором теоретических знаний и системой методологических умений.

Литература

1. Ефремова, Н. Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание / Н. Ф. Ефремова. – М. : Национальное образование, 2012. – 416 с.
2. Ильенков, Э. В. Философия и культура / Э. В. Ильенков. – М. : Политиздат, 1991. – С. 381–387.

УДК 159.9.07

А. А. Лытко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ФОРМАТЕ ТРАНЗАКТНОГО АНАЛИЗА

Вынужденные изменения системы высшего образования (дистанционное обучение, внутриуниверситетские олимпиады при отборе абитуриентов и др.) с еще большей остротой актуализируют проблему учебной мотивации студентов. Контролирующая функция преподавателя, доминирующая в высшей школе, закономерно теряет свои возможности и свое значение. Вопрос, как сделать так, чтобы обучающийся сам чувствовал ответственность за свое обучение, был не объектом, а самостоятельным субъектом образования, в современных реалиях становится наиважнейшим [1, с. 64]. В педагогическом общении проблема взаимодействия студентов и преподавателей становится ключевым фактором успешности.

Чтобы понять, что при этом происходит с личностью студента, обратимся к интерпретации новой образовательной ситуации с позиций современного транзактного анализа [2, с. 280].

Краеугольным камнем транзактного анализа является положение о том, что один и тот же человек, находясь в некоей определенной ситуации, может функционировать, исходя из одного из трёх эго-состояний, чётко отличимых одно от другого [3]. Традиционно они обозначаются как Родитель, Взрослый и Ребенок. Эти состояния определяют позиции взаимодействия людей, не связанные обязательно с соответствующей социальной ролью: это чисто психологическое описание определенной стратегии во взаимодействии. Позиция Ребенка может быть определена как позиция «Хочу!», позиция Родителя как «Надо!», позиция Взрослого как «Хочу!» и «Надо!»). В каждый момент времени любой человек находится в одном из этих трех состояний.

Напомним, эго-состояние Ребенка содержит все побуждения, которые возникают у него естественным образом [4]. Оно также содержит отражение ранних детских переживаний, реакций и позиций в отношении себя и других, т.е. выражается как архаическое поведение детства. Существуют две формы проявления Ребенка: позитивный – творчество, игра, любопытство, спонтанность; и негативный – безответственность, зависимость, эмоциональная неустойчивость, склонность к фантазированию, склонность переживать такие «детские» чувства, как вина, обида, паника, страхи, неуверенность, растерянность, беспомощность, отчаяние и т.п.

Родитель – это повелевающее состояние личности: контроль, запреты, идеальные требования, догмы, санкции, забота, могущество. Различают также две формы его проявления: «заботящийся» (любовь, поддержка, ласка, опека и т.п.) и «критикующий» (запреты, критика, требовательность, негативные оценки, жесткая ориентация на правила, стереотипы и т.п.)

Взрослый – это состояние адекватного восприятия внешней и внутренней реальности, чувство ответственности за свой выбор и за свои ошибки (в отличие от чувства вины), эмоциональная устойчивость, независимость, гибкость, компетентность, осознанность. Ресурсность, стрессоустойчивость «взрослого» эго-состояния основывается на безусловном восприятии себя как уникальной позитивной ценности.

В транзактном анализе взаимодействие изображают в виде структурной диаграммы, где векторами обозначаются сообщения (вербальные, невербальные), которыми обмениваются участники. Взаимодействие эффективно тогда, когда транзакции носят «дополнительный» характер, т.е. совпадают: если партнер обращается к другому как Взрослый к Взрослому, то и тот отвечает с такой же позиции.

Если же один из участников взаимодействия адресуется к другому как к Взрослому, а тот отвечает ему с позиции Родителя, то взаимодействие нарушается и может вообще прекратиться. Пример общения со студентом приводится в следующей схеме (см. рис. 1).

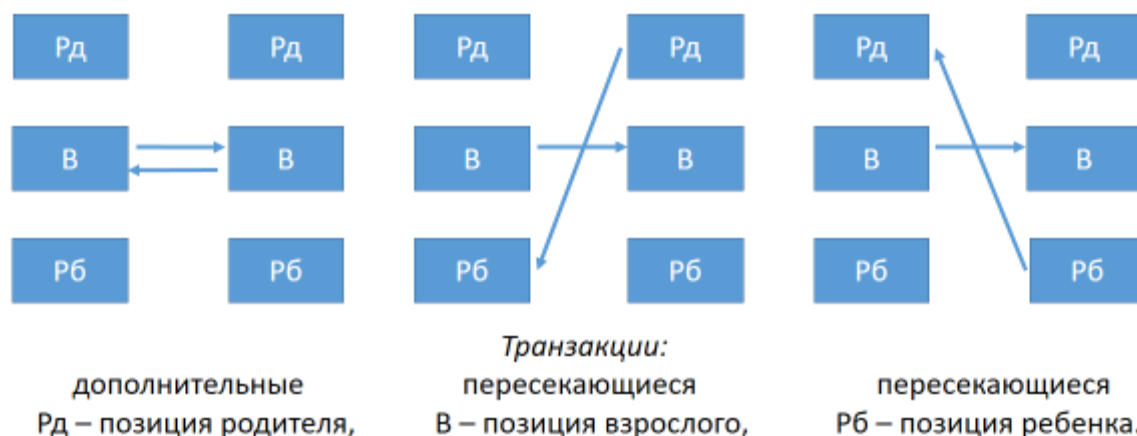


Рисунок 1 – Пример взаимодействия в транзактном анализе

Взаимодействие эффективно только тогда, когда транзакции носят «дополнительный» характер, т.е. совпадают: если партнер обращается к другому как Взрослый к Взрослому, то и тот отвечает с такой же позиции. Если же один из участников взаимодействия адресуется к другому как к Взрослому, а тот отвечает ему с позиции Родителя, то взаимодействие нарушается и может вообще прекратиться.

Преподаватель обращается к студенту с информацией: «Я не понимаю, какую мысль вы хотели выразить в этом абзаце текста курсовой работы» (апелляция к Взрослому с позиции Взрослого). Если он отвечает: «Сейчас попробую перефразировать», то это ответ также с позиции Взрослого (крайняя слева схема на рисунке). Если же следует сентенция: «Вы все время не хотите понять мои тексты», то это ответ с позиции Родителя (средняя схема на рисунке), а в случае: «Что же я теперь должен сделать?», демонстрируется позиция Ребенка (крайняя справа схема на рисунке). В двух последних случаях эффективность взаимодействия невелика.

Соответственно, сообщения в нашем случае обозначены как параллельные (устойчивые во времени, стабильные) и пересекающиеся (неустойчивые во времени, конфликтогенные).

Например, взаимодействие преподавателя с обучающимся с позиции «Критикующий Родитель» автоматически актуализирует и поддерживает у последнего состояние «Негативного

Ребенка». Особенно это легко происходит, если эта позиция у обучающегося уже привычная. Актуализация «Негативного Ребенка» имеет определенные последствия: безответственность, несамостоятельность, отсутствие осознанности, критичности, зависимое поведение обучающегося, чувство вины, повышенная эмоциональность, «детские» реакции в поведении.

Таким образом, актуализация и развитие «Взрослых» качеств личности обучающегося возможно только при условии, что преподаватели и студенты находятся во взаимодействии с ним в позиции «Взрослый».

Смена модели отношений «Родитель-Ребенок» на модель «Взрослый-Взрослый» – это переход от контролирующего, манипулирующего общения к общению помогающему, поддерживающему, ценностно-уважительному.

Литература

1. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2022. – 393 с.
2. Карпман, С. Жизнь, свободная от игр / Стивен Б. Карпман. – СПб. : Метанойя, 2016. – 342 с.
3. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / пер. с англ. А. Грузберга. – М. : Эксмо, 2014. – 576 с.
4. Истомин, В. В. О дистанционном обучении и личностных качествах человека [Электронный ресурс] / В. В. Истомин // Психологическая газета. – Режим доступа: <https://psy.su/feed/8183/>. – Дата доступа: 07.01.2023.

УДК 316.66-053.6:37.091

И. А. Мазурок

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Социальная активность определяется как совокупность форм культурной человеческой деятельности, сознательно ориентированной на решение задач, стоящих перед обществом или социальной группой в определенный исторический период.

Мы определяем социальную активность подростков как интегральное качество личности, обеспечивающее осознанное деятельное отношение к миру, направленное на позитивное преобразование социальной действительности посредством удовлетворения личностных и социально значимых потребностей в субъект-субъектном взаимодействии подростков между собой и со взрослыми.

К качественно-количественным показателям социальной активности подростков относят следующие:

- степень свободы осуществляемой социально значимой деятельности;
- степень сознательности в поиске места приложения своих сил и степень возложения на себя социальной ответственности за осуществляемую деятельность;
- степень творческой направленности в социальной активности;
- степень целесообразности осуществляемого вида деятельности;
- степень социальной значимости и общественной полезности деятельности подростка;
- степень проявления инициативы;
- степень проявления направленности на позитивные ценности в мотивации деятельности.

Процесс формирования социальной активности включает в себя осознание учащимися общественных явлений; развитие социальных потребностей, имеющих гражданскую направленность, прежде всего потребности в коллективном взаимодействии и соответствующих мотивах, побуждающих к сотрудничеству; участие в практической деятельности, имеющей социально ценную направленность.

Структура процесса формирования включает основные компоненты педагогического процесса: цель, задачи, содержание деятельности, организационные формы и методы. Данная структура определила подход к построению модели формирования социальной активности подростков.

Смысл целевого блока – конкретизировать цели и задачи процесса развития социальной активности подростков, ориентируясь на положения Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [2].

Для достижения общей цели в процессе деятельности необходимо решить следующие задачи:

- обогащение знаний и расширение представлений об объектах и субъектах социальной жизни, их особенностях и взаимодействии;
- развитие системы ценностных ориентаций с преобладанием ценностей просоциальной направленности;
- актуализация положительной эмоциональной оценки значимости социальной активности;
- развитие умений и навыков, необходимых для реализации социальной активности в обществе;
- развитие умений анализировать собственную деятельность с позиций ее личностной и общественной значимости.

Содержательный блок модели базируется на рассмотрении социальной активности как интегративного качества личности, которое может быть сформировано при условии воздействия на ее различные сферы. Данный блок модели включает деятельность, направленную на формирование структурных компонентов личностного качества и соответствующую логику его формирования. Таким образом, выделяем следующие компоненты данного качества: когнитивный, эмоциональный, поведенческий и потребностно-мотивационный.

В процессе формирования социальной активности подростка следует осуществлять педагогическое воздействие, обеспечивающее развитие интеллектуальной сферы. С этой целью необходимо включать подростка в разнообразные социальные отношения, анализируя которые обучающийся делает определенные выводы, приобретает новые убеждения и знания.

Для формирования устойчиво положительного отношения к социальной активности при организации воспитательного взаимодействия необходимо воздействовать на эмоциональную сферу подростка. Важная роль в данном случае принадлежит личностной и коммуникативной рефлексии подростков, объектом которой является их эмоциональное состояние, а также участников целевой группы, на которую направлена общественно полезная деятельность.

Поведенческий компонент социальной активности предполагает необходимость формирования и развития у подростков конкретных умений и навыков проявления социальной активности в положительно направленной общественно значимой деятельности.

Потребностно-мотивационный компонент социальной активности подростка определяет его внутреннюю позицию. Мотивируя себя к деятельности, подросток начинает проявлять социальную активность, получает возможность сформировать новые убеждения и ценностное отношение к таким видам деятельности, которые смогли бы удовлетворить его потребности и интересы, а также видеть собственную успешность в проявлении активности.

Организационно-методический блок модели формирования социальной активности подростка в учреждении образования включает содержание, организацию и реализацию образовательного процесса, принципов и приемов его оптимизации и управления.

В реализации организационно-методического блока модели предполагается включать подростков в социальные проекты. Они дают возможность активно проявить себя в системе общественных отношений, способствуют формированию у обучающихся новой социальной

позиции, позволяют приобрести навыки планирования и организации своей деятельности, открыть и реализовать творческие способности, развить индивидуальность личности.

К важнейшим методам включения в социальную деятельность относятся методы социального обучения (демонстрация потенциала социума, повторение воздействия социальных факторов, упражнение со значимыми для личности социальными факторами и т. д.); методы социального воспитания (убеждение в социальной значимости деятельности, личный пример реализации целей социальной деятельности, поощрение за социально значимый результат деятельности и т. д.) [1, с. 28].

Результативный блок модели формирования социальной активности подростка представлен комплексом критериев, которые позволяют оценить качество реализации модели и достигнутый результат, и уровнями, отражающими формирование социальной активности в динамике.

Литература

1. Иванова, Г. П. Идеи формирования социальной активности подростков в общеобразовательной школе / Г. П. Иванова // Социальные отношения. – 2018. – № 7. – С. 18–30.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 г., № 82. – Минск : Амалфея, 2015. – 39 с.

УДК 378.147

С. Г. Мазько

г. Могилев, МГУ имени А. А. Кулешова

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

В настоящее время существует высокая конкурентоспособность специалистов на рынке труда. Требования работодателя не ограничиваются только знаниями, они предполагают высокий уровень применения практических навыков в профессиональной деятельности, умения работать в команде, креативно подходить к решению задач. Проектная деятельность как форма обучения в высшей школе позволяет формировать целый ряд важных компетенций и качеств, необходимых для формирования профессиональной личности [1]. Компетенции, которые формируются в результате проектной деятельности, являются определяющими в востребованности на рынке труда.

Практика использования данной формы работы в рамках изучения дисциплины «Теория и методика оздоровительной физической культуры» характеризуется высокой заинтересованностью студентов. Направление каждого проекта обусловлено освоением материала определенного модуля. При прохождении блока тем «Средства оздоровительной физической культуры» студенты получают знания о принципах дозирования нагрузки, формах, содержании оздоровительного фитнеса, особенностях методики организации занятий с людьми разного возраста и наличием заболеваний, которые они применяют при самостоятельной разработке проекта тренировочной программы. При этом роль преподавателя приобретает консультативный характер и служит своеобразной формой промежуточного контроля.

Первым шагом работы над проектом является организационно-подготовительный этап. В этот период формируются рабочие группы, определяются цели и задачи продукта (тренировочной программы), направленность, целевая группа, форма и содержание двигательной деятельности.

Мы использовали два разных подхода в формировании рабочих групп. В первом случае на основании эмоциональной привлекательности, во втором – состав групп определял преподаватель.

Стоит отметить, что результативность эмоционально привлекательных друг другу студентов была выше и работа над проектом отличалась большей продуктивностью и высоким качеством конечного продукта.

Во втором случае группа определяла лидера, который брал на себя большую часть работы, участники возлагали на него всю ответственность за результат. Функции распределялись неравномерно, работа над проектом имела более низкий уровень эмоциональной заинтересованности в стремлении к высокому уровню качества создаваемого продукта. В этой ситуации со стороны преподавателя необходимо дополнительное руководство развития навыков работы в команде, слаженности действий и нацеленности на высокий результат. Таким образом, в отличие от первой группы, в данном случае моделируется ситуация, когда необходимо уметь наладить продуктивную работу с коллегами в рамках профессионального общения и сформировать при этом позитивное общение.

Для определения направленности фитнес-программы предлагались определенные варианты. Группы выбирали их по жребию, определялись возможная целевая категория, название для продвижения программы, предполагаемый результат, двигательное содержание. Помощь преподавателя состояла в определении соответствия цели поставленным задачам и выборе средств и рекомендациях для поиска путей решения, если группа испытывала затруднения. Стоит отметить, что действия преподавателя не должны подавлять инициативу, его советы необходимы для раскрытия творческого потенциала и развития креативного мышления.

Следующий этап – планирование предстоящей проектной деятельности. Студенты самостоятельно распределяли обязанности, составляли план работы, перечень необходимого оборудования (инвентаря), определяли форму предстоящей защиты проекта, анализировали возможные риски, предполагаемые индивидуальные особенности занимающихся и непредвиденные ситуации.

На этапе разработки проекта составлялась программа тренировочных занятий, определялся двигательный режим (объем и интенсивность), формулировались методические указания к возможным индивидуальным особенностям предполагаемой группы. Велась работа по предстоящей защите проекта (подготовка презентации, съемка видеоролика).

Заключительный этап представлял собой непосредственную защиту проекта в избранной форме. Обсуждение происходило при участии всей академической группы. Студенты должны были обосновать актуальность и востребованность своей тренировочной программы, соответствие двигательного содержания целевой категории, показать ее привлекательность для потенциальных клиентов и привести аргументы эффективности занятий.

Таким образом, для эффективной реализации проектного метода обучения студентов преподавателю необходимо:

- качественно реализовать лекционно-семинарскую систему обучения по дисциплине проекта, основной задачей которой является накопление информации, развитие познавательно-исследовательской деятельности и заинтересованности в предмете изучения;
- обозначить структуру оздоровительных фитнес-технологий, основные подходы к разработке фитнес-технологий и требования к составлению программ;
- владеть технологией проведения учебных дискуссий для качественного проведения заключительного этапа проектной деятельности;
- четко определить критерии оценки проекта, что значительно повысит результативность и определит успешность его выполнения [2].

В процессе проектного обучения у студентов, помимо повышения уровня специальных компетенций, формируются важные качества для будущей профессиональной деятельности, так называемые SOFT SKILLS.

Эти качества впервые были озвучены в 2013 году для подготовки менеджеров, но стечением времени они приобрели важность для всех профессий системы «человек – человек», так как определяют коммуникативные, деятельностные и когнитивные способности специалиста [3].

Литература

1. Гамидов, Л. Ш. Организация проектной деятельности со студентами / Л. Ш. Гамидов, Х. М. Мартазанов, Р. Р. Алиева // МНКО. – 2019. – № 6 (79). – С. 329–331.
2. Горбачева, А. И. Проектное обучение в вузе: планирование и внедрение новых технологий в учебный процесс / А. И. Горбачева // Актуальные проблемы бизнес-образования : XVIII Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 25-26 апр. 2019 г. : сб. ст. / Институт бизнеса БГУ ; редкол.: П. И. Бригадин [и др.]. – Минск : Институт бизнеса БГУ, 2019. – С. 34–36.
3. Сорокопуд, Ю. В. Soft skills («мягкие навыки») и их роль в подготовке современных специалистов / Ю. В. Сорокопуд, Е. Ю. Амчиславская, А. В. Ярославцева // МНКО. – 2021. – № 1 (86). – С.194–196.

УДК 378.146:614.8:364.658:613.94-057.875:796

Т. В. Макаренко, В. С. Аверин
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОСОБЕННОСТИ КОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА» НА ФАКУЛЬТЕТЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Организация учебной работы студентов факультета физической культуры, работающих по индивидуальному плану, значительно сложнее, чем у студентов, работающих по обычному графику. Это связано с ограниченным объемом лекционных и практических занятий, посещаемых студентами по изучаемым дисциплинам. Однако объем теоретического материала, который необходимо подготовить студентам, работающим и тренирующимся по индивидуальному плану, к экзаменам и зачетам по содержанию такой же, как и у студентов, регулярно посещающих занятия. Учитывая сказанное, мы должны использовать такие методы работы со студентами, которые бы обеспечивали оптимальную самостоятельную деятельность студентов, работающих по индивидуальному плану, стимулировали активное овладение знаниями, прививали навыки работы с учебной и научной литературой. Определенный опыт такой работы накоплен на кафедре химии в процессе преподавания дисциплины, которая включает в себя синтез знаний, полученных студентами при изучении многих естественных наук, в том числе и химии. Учитывая значимость курса «Безопасность жизнедеятельности человека» при подготовке квалифицированных специалистов тренерской работы, для организации учебных занятий и проведения межсессионного контроля знаний студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека», на кафедре химии внедрена блоковая система обучения, которая дает возможность использовать принцип педагогического сотрудничества преподавателей и студентов.

Данная система включает следующие этапы: 1) чтение лекций по важнейшим разделам курса; 2) выдача контрольных работ и индивидуальных теоретических заданий по основным темам курса; 3) выполнение студентами практических работ; 4) защита индивидуальных заданий, контрольных работ, отчетов по практическим работам, 5) сдача зачета.

Рассмотрим более подробно второй этап блоковой технологии. Прослушав отдельные лекции, студенты индивидуальной формы обучения, кроме запланированной учебной программой тестовой контрольной работы, получают индивидуальное теоретическое задание с

перечнем фундаментальных и прикладных вопросов к выполняемым практическим работам. Это позволяет в значительной мере разгрузить экзаменационные сессии, перенести тяжесть подготовки к зачету на межсессионный период. Тематика практических работ практикума тесно связана с их видом спортивной деятельности.

Полученные в ходе учебного процесса теоретические знания и практические навыки студенты смогут применять непосредственно на рабочих местах. Поэтому особое внимание преподавателями кафедры уделяется разработке перечня теоретических вопросов и задач индивидуального задания. Перед студентами индивидуальной формы обучения ставятся проблемные вопросы, требующие детального анализа и критической оценки изучаемого материала. Важным элементом индивидуального задания являются вопросы с готовыми ответами, содержащими неточности и ошибки, исправление которых возможно только на базе глубоких теоретических знаний. При подборе задач учитывается также степень их значимости для профессиональной деятельности студента (возможность применять алгоритмы решения задач производственной деятельности). В перечень заданий включаются вопросы о преимуществах и недостатках методов и конкретных методик анализа, возможностях их практического применения.

Отдельным блоком представлены «экологические» задачи, при решении которых студенты количественно рассчитывают и моделируют изменения, происходящие при длительном воздействии на окружающую среду выбросов промышленных предприятий.

Необходимую помощь при выполнении индивидуального задания студенты получают на консультациях с преподавателями, где особое внимание уделяется решению нестандартных задач, являющихся частью задания. В процессе консультации преподаватель получает информацию о ходе выполнения задания и расчетной контрольной работы. После выполнения индивидуального теоретического задания студенты приступают к выполнению лабораторного практикума (третий этап блоковой системы). Существенную практическую пользу студентам приносит выполнение тех практических работ, в которых исследуются реальные ситуации профессиональной деятельности каждого конкретного студента, а полученные данные могут быть использованы не только в профессиональной деятельности студентов, но и в повседневной жизни.

Защита индивидуального теоретического задания засчитывается как часть зачета. Это исключает возможность необъективной оценки знаний студентов преподавателями. В то же время преподаватель к моменту сдачи зачета имеет полную информацию об уровне подготовки и глубине знаний каждого студента.

По сравнению с обычными формами работы предлагаемая технология дает возможность студентам индивидуальной формы обучения достигнуть достаточно высокого уровня теоретических и практических знаний по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека».

УДК 372.851:378.046.4

И. Е. Малова

г. Брянск, Россия, БГУ имени академика И. Г. Петровского

г. Владикавказ, Россия, ЮМИ ВНЦ РАН

ПРИНЦИП ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ, УСЛОВИЯ И СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ

К необходимости разработки принципа персонализации методической подготовки учителя математики привели три проблемы, выявленные в ходе анализа уроков учителей математики, прошедших курсы повышения квалификации. Большинство учителей в своей практической работе не использовали базовые методики обучения математике, если на курсах не рассматривались соответствующие темы уроков. Базовыми методиками обучения математики

ке являются: методика формирования понятий; методика формирования умений; методика изучения теорем; методика обучения решению задач [3]. Эта проблема привела к двум выводам: 1) учителя ждут от курсовых занятий готовых методических разработок, а не базы, на которой можно самостоятельно строить методическую деятельность; 2) учителя не осознают значимости базовых методик для обучения учащихся.

Обнаружились устойчивые стереотипы в опыте учителей: уделять главное внимание содержанию школьных учебников, а не процессу его освоения учащимися; стремиться за урок выполнить как можно больше заданий, а не обучать учащихся выделять свои учебные затруднения и находить пути их преодоления; связывать цели урока только с изучением материала, а не с обогащением субъектного опыта учащихся. Эти стереотипы вступают в противоречие с современными требованиями к обучению: обеспечить предметную успешность каждого и обогатить его метапредметный опыт.

Третья проблема была связана с затруднениями учителя по применению базовых методик, что проявлялось в несоблюдении отдельных требований к их реализации.

Поскольку указанные проблемы относятся к внутренним проблемам учителя, то принцип методической подготовки учителя по их преодолению был назван принципом персонализации.

В 2007 году принцип персонализации методической подготовки учителя формулировался следующим образом: организаторам методической подготовки учителя следует отбирать учебные проблемы математики, при решении которых учитель испытывает затруднения, демонстрировать, как методики обучения учащихся этим вопросам помогают учителю преодолеть свои математические затруднения [2, с. 25]. В настоящее время мы в принцип персонализации включаем не только математические, но и методические затруднения учителя.

Кроме отбора материала для преодоления затруднений учителя, важно еще определить направленность методических решений, с ними связанных. Такая направленность отражена в следующих условиях:

1) направленность методической деятельности учителя на соблюдение закономерностей обучения, отраженных в базовых методиках, поскольку их освоение учителем обеспечивает качество обучения учащихся, и тем самым мотивирует учителя на дальнейшее совершенствование своей деятельности;

2) направленность методической деятельности учителя на реализацию деятельностного подхода и личностно ориентированного обучения, поскольку их реализация обеспечивает предметную успешность учащихся и обогащение их метапредметного опыта;

3) направленность на реализацию методических решений на уроке, поскольку анализ «конкретных вариантов педагогических процессов» (по выражению И.Д. Лушников, [1]) помогает выяснить, соответствует ли методическая подготовка учителя современным научно-методическим достижениям или нет, если нет, то каковы причины этого несоответствия, и какие изменения для их устранения следует внести.

Реализация принципа персонализации проходит три этапа: выявление методических затруднений учителя; обогащение методического опыта учителя эффективными методическими приемами; включение учителя в научно-методическую деятельность. Приведем некоторые способы достижения целей перечисленных этапов.

Выявить методические затруднения могут помочь:

- специальные задания, связанные с математическими затруднениями учащихся;
- вопросы «Почему учащиеся...?», выявление причин учебных затруднений учащихся как ответов на эти вопросы, и поиск способов их преодоления;
- конспект урока, разработанный учителем.

Обогатить опыт учителя методическими приемами помогают:

- вопросы «Почему учитель...?», где вместо многоточия обозначен прием учителя, обоснование приемов как ответ на эти вопросы, обобщение приема через конструирование его названия;

- знакомство с методическими приемами других и их реализация в своей практике;
- обобщение ситуаций применения одного и того же приема разными учителями.

Включению учителей в научно-методическую деятельность могут помочь:

- составление учителем методического комментария к тому или иному этапу разработанного им конспекта урока;
- включение учителя в экспериментальную работу через разработку матер-классов с последующим обобщением в форме публикации;
- выполнение программы исследования некоторой проблемы с последующим обобщением в форме публикации.

Представленные способы реализуются в рамках Школы учителя математики «Методическая среда», созданной в 2022-2023 учебном году на кафедре математического анализа, алгебры и геометрии Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского при участии Владикавказского Центра непрерывного математического образования под руководством В.С. Абатуровой.

Цели обучения в Школе учителя математики:

- 1) обогатить методический опыт учителя математики;
- 2) выявить методические проблемы практики обучения учащихся математике и разработать пути их решения;
- 3) апробировать способы индивидуального сопровождения учителя математики.

Литература

1. Лушников, И. Д. Педагогические основы профессионально-личностного развития учителя на послевузовском этапе : дис. ... д-ра пед. наук / И. Д. Лушников. – М., 1993. – 398 с.
2. Малова, И. Е. Непрерывная методическая подготовка учителя математики : автореф. ...дис. д-ра пед.наук / И. Е. Малова. – Ярославль, 2007. – 43 с.
3. Теория и методика обучения математике в средней школе : учеб. пособие для студентов вузов / И. Е. Малова [и др.]. – М. : Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2009. – 445 с.

УДК 37.025.7

О. С. Маметьева

г. Магнитогорск, Россия, МГТУ имени Г. И. Носова

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ РЕФЛЕКСИИ В ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Становление личности проходит в процессе обучения и воспитания. Следовательно, содержание современного образования должно отвечать такой цели, как приобщение молодых людей к гуманистическим ценностям и духовной культуре человечества. Анализ научной литературы по данной проблеме позволяет утверждать, что в настоящее время для достижения вышеуказанной цели резко обострилась потребность в гуманитаризации образования.

Остановимся прежде всего на анализе данного понятия. Гуманитаризация образования предполагает дополнение образовательной программы гуманитарным содержанием, то есть включение в учебный процесс цикла гуманитарных дисциплин [3]. Важно отметить, что данный процесс связан с учебно-методическим содержанием преподавания в вузе.

Говоря о гуманитаризации технического образования, следует иметь в виду, что она рассматривается как дополнительный компонент профессионального образования и преследует цель преодолеть «одномерность» специалиста, сводимой к узкой профессионализации.

Кроме того, стоит отметить острую потребность современного общества в специалистах, способных непрерывно саморазвиваться [2]. А для того чтобы развивать эту свою способность, специалисты еще с молодых лет должны обладать соответствующими побудительными силами. Это утверждение одновременно предполагает и то, что специалисты, будучи еще студентами, должны ощущать потребность в постоянном анализе себя и своих действий, их корректировке и самосовершенствовании. С другой стороны, следует подчеркнуть, что саморазвитие и самосовершенствование личности возможны лишь путем самопознания, саморефлексии. Рефлексивные свойства, в свою очередь, являются необходимым компонентом профессионального мышления специалистов многих профессий, поскольку современные тенденции указывают на то, что сегодня хороший специалист – это публичный профессионал, умеющий мобильно и интегративно выбирать продуктивный способ взаимодействия с окружающей средой, состоящей из множества элементов. К тому же многие исследователи XXI века к ведущим умениям личности относят критичный характер мышления, умение находить и обрабатывать информацию, желание и стремление постоянно самосовершенствоваться.

Логика рассуждений приводит к тому, что, кроме профессионально-важных качеств, современный специалист должен обладать надпрофессиональными умениями – так называемыми *soft skills* – «мягкими», гибкими навыками. Данный термин является одним из самых популярных динамично меняющегося мира и имеет множество трактовок, которые взаимосвязаны и взаимозависимы между собой. Приведем наиболее известное определение: «гибкие» навыки – комплекс неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть не связаны с конкретной предметной областью [1]. К упомянутым навыкам мы относим и социальную рефлексию как интегративное личностное качество специалиста, определяющее его способность постоянно перестраивать свой профессиональный мир в ответ на неожиданные, нестандартные для него события [4]. Обобщая вышесказанное, можно сделать выводы о том, что социальная рефлексия предполагает форму теоретической деятельности всесторонне развитого человека, направленной на понимание себя и своего внутреннего мира, а понять других людей может только тот человек, который познал и понял себя, свои действия и их закономерности.

Таким образом, можно с высокой степенью вероятности предположить, что чем более специалист мобилен, коммуникабелен, активен и предприимчив, тем ему легче достичь высоких результатов в своей профессиональной деятельности. Другими словами, чтобы добиться профессиональных успехов, человек должен быть не только хорошим профессионалом своего дела, но и эффективным коммуникатором в повседневной жизни. Социальная рефлексия как необходимый личностный компонент в данном случае оказывается тесно взаимосвязанным с коммуникацией и выступает важным и значимым качеством специалиста.

Литература

1. Современные детерминанты развития *soft skills* [Электронный ресурс] / С. Н. Бациунов, И. И. Дереча, И. М. Кунгурова, Е. В. Склизкова // Концепт. – 2018. – № 4. – С. 198–207. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-determinanty-razvitiya-soft-skills>. – Дата доступа: 29.12.2022.
2. Ветров, Ю. Гуманизация и гуманитаризация инженерного образования [Электронный ресурс] / Ю. Ветров, А. Ивашкин // Высшее образование в России. – 2006. – № 1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gumanizatsiya-i-gumanitarizatsiya-inzhenernogo-obrazovaniya>. – Дата доступа: 09.01.2022.
3. Гиль, Л. Б. Способность к саморазвитию в контексте гуманитаризации образования [Электронный ресурс] / Л. Б. Гиль, К. А. Чеховских // Известия АлтГУ. – 2012. – № 2-1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/spособnost-k-samorazvitiyu-v-kontekste-gumanitarizatsii-obrazovaniya>. – Дата доступа: 29.12.2022.

4. Гранатов, Г. Г. Преемственность и дополнительность в развитии и диагностике у студентов профессионального социально-педагогического мышления / Г. Г. Гранатов, Е. Н. Рацкинулина, О. С. Маметьева // European Social Science Journal. – 2017. – № 3. – С. 160–173.

УДК 316.48:159.923.2:316.622-057.875

О. В. Маркевич, Е. С. Разуменко
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ СТИЛЬ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

В современном образовании с учетом преемственности и непрерывности образовательной системы неотделимой стороной студенческой сферы являются межличностные конфликты. Многие исследователи утверждают, что конфликты представляют собой разногласия, противоречия, столкновение разнонаправленных целей, интересов, идей, позиций, мнений, убеждений, которые выражаются в обостренной, жесткой форме. На причины возникновения конфликтов зачастую влияют следующие факторы:

1. Психологические факторы: агрессивность членов группы, темперамент, характер, стрессоустойчивость, эмоциональная саморегуляция, различие интересов, мнений и ценностей, уровень конформизма.

2. Социальные факторы: внутренние особенности взаимоотношений в студенческой группе, сплочённость коллектива, культурный уровень.

Также важно отметить, что конфликты в студенческой среде затрагивают следующие сферы их жизни: учебная деятельность, межличностные отношения, общение внутри коллектива, стрессовые ситуации и другие.

Малоэффективная и непродуктивная поведенческая стратегия в конфликте усиливает уровень конфликтности студентов. При этом возникает психологическая дистанция по отношению к другим участникам учебного процесса. И в результате крайней формой такой дистанции будет являться полный разрыв связей между студентами [1].

Проведено эмпирическое изучение поведенческих стилей в конфликтных ситуациях у студентов ГГУ им. Ф. Скорины. В исследовании участвовали студенты 2-4 курса факультета психологии и педагогики в возрасте от 18 до 23 лет в количестве 127 человек. В исследовании использовалась методика «Экспресс-диагностики поведенческого стиля в конфликтной ситуации» Н. П. Фетискина, В. В. Козлова и Г. М. Мануйлова. Испытуемым необходимо было оценить, насколько свойственно им то или иное поведение в конфликте: часто, от случая к случаю, редко. По результатам полученных данных можно заключить, что:

- 6,3 % студентов применяют мягкий стиль поведения в конфликте;
- 9,5 % студентов отдают предпочтение уходящему стилю;
- 10,2 % студентов выбирают жесткий стиль поведения в конфликте;
- 35,4 % студентов используют примиренческий стиль;
- 38,6 % студентов предпочитают компромиссный стиль.

Было выявлено, что большая часть студентов не являются конфликтными, большинство предпочитают компромиссный (38,6 % – 49 человек) и примиренческий (35,4 % – 45 человек) стили поведения. Отдавая предпочтение компромиссу, конфликтующие стороны ищут решение проблемы, которое будет основано на взаимных уступках. Данный стиль наиболее полезен в ситуациях, когда субъекты конфликта хотят одного и того же, при этом они уверены, что одновременно для них это невыполнимо. Следует перечислить случаи, в которых компромисс наиболее разумен: стороны конфликта обладают одинаковыми ресурсами, имеют взаимоисключающий интерес; оппонентов в конфликте может устроить вре-

менное решение противоречий; стороны могут воспользоваться кратковременной выгодой. Интересно заметить, что компромисс в целом является хорошим отступлением или последней возможностью найти решение какой-либо трудной проблемы.

Примиренческий стиль в конфликте типичен 35,4 % студентов (45 человек). Таким образом, можно говорить о том, что студенты используют вынужденный или добровольный отказ от столкновений и «сдачу» своей позиции. Примиренческий стиль характеризуется тем, что субъект действует сообща с другими, однако он не старается настаивать на своих интересах. И, таким образом, студенты уступают своим соперникам и мирятся с их доминированием. Важно заметить, что примиренческий стиль продуктивнее использовать в случае, если студенты чувствуют, что, уступая в чем-то, мало потеряют для себя. Существуют ситуации, в которых рекомендуется данный стиль, а именно: эффективен при условии, что стороны стремятся сохранить мир и добрые отношения; одна из сторон понимает, что правда не на его стороне; принятие того факта, что у одного из оппонентов мало власти или шансов победить; осознание стороной конфликта, что разрешение разногласий намного важнее для другого, чем для него. Таким образом, в случае использования этого стиля студенты стремятся выработать решение, удовлетворяющее обе стороны.

Если говорить о мягком (сотрудничество) и примиренческом стилях, то они характерны 41,7 % студентам (53 человека). Интересно, что данные стили, в целом, являются одними из наиболее эффективных стилей поведения в конфликте, так как они указывают направление сторонам конфликта на конструктивное обсуждение проблемы, рассмотрение другой стороны не как соперника, а как единомышленника в поиске решения. Стили эффективны в таких ситуациях, как: в ситуации сильной взаимозависимости сторон, склонности оппонентов игнорировать различие во власти, важности данного решения для всех участников конфликта, непредубежденности конфликтующих. Реализуя данные стили, субъект активно участвует в разрешении возникших противоречий, при этом отстаивая собственные интересы, но и стараясь совместно с другой стороной искать пути достижения наиболее выгодного и позитивного результата. Типичными ситуациями, когда используется мягкий стиль, являются: обе стороны обладают равными ресурсами и возможностями для решения проблемы; разрешение конфликта очень важно для всех, никто не желает от этого уклониться; наличие длительных и взаимозависимых отношений субъектов, вовлеченных в конфликт; оба субъекта способны изложить суть своих интересов и выслушать друг друга, оба умеют объяснить свои желания, выразить мысли и выработать альтернативные варианты решения проблемы.

Замечено также, что 19,7 % студентов (25 человек) используют такие стратегии поведения, как жесткий и уходящий стили. Отличительной особенностью жесткого стиля является использование стратегии активного, а также наступательного поведения в конфликтной ситуации. Данное поведение выражается в стремлении удовлетворить свои интересы, не принимая в расчет интересов другой стороны. Весьма часто это происходит путем принуждения оппонента к лучшему для себя решению. Можно заключить, что стратегия действительно является эффективной, но и в тоже время наносит ущерб при попытках разрешить конфликт. Данный стиль не преподносит оппоненту права выбора, а также возможности в полной мере реализовать собственные интересы. К достоинствам жесткого стиля разрешения конфликтных ситуаций относится: конструктивность решения, отсутствие времени, выгодность результата. Для студентов с преобладанием уходящего стиля поведения в конфликте характерно нежелание вообще как-либо решать сложившуюся проблему, полное отсутствие сил и времени для решения противоречий, а также стремление выиграть время.

Таким образом, анализируя полученные данные, можно утверждать, что у студентов, включенных в современную систему образования с учетом ее непрерывности и преемственности, преобладают примиренческий (35,4 % – 45 человек) и компромиссный (38,6 % – 49 человек) стили поведения в конфликте, что говорит о неконфликтности студентов в трудно-разрешимых ситуациях общения.

Литература

1. Телепнёва, Е. А. Конфликты в студенческой среде / Е. А. Телепнёва // Творчество молодых, 2022 : сборник научных работ студентов, магистрантов и аспирантов : в 3 ч. / редкол.: Р. В. Бородич [и др.] ; М-во образования РБ, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2022. – Ч. 2. – С. 229–233.

УДК 379.8.093

Н. В. Мартынова

г. Магнитогорск, Россия, МГТУ имени Г. И. Носова

НАРОДНЫЙ ПРАЗДНИК КАК ПРЕДМЕТ АНАЛИЗА, ЕГО ВИДЫ, СОЦИАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ

Праздник – понятное и любимое с детства явление, наполненное ожиданиями, положительными эмоциями и общением. Праздники возникли очень давно, еще в доисторические времена. Этому есть подтверждения в наскальной живописи, в то время они скорее всего были связаны с каким-либо житейским событием, например, удачной охотой, наступлением благоприятной погоды, а постоянным элементом культуры они становятся с каменного века.

Праздник – часть культуры, область культуры, один из ее институтов духовной и нравственной социализации человека. Праздник опирается на ценности и декларирует их. Поскольку система ценностей любого общества имеет тенденцию к изменению, появлению новых идеалов и отторжению норм, ставших архаичными, то и перемены праздника как исторического феномена закономерны [1]. Однако наша задача – сохранить в первозданном виде их как памятники истории.

Праздник – это одно из состояний духовного мира человека. Исторические корни праздника уходят в глубокую древность, они тесно связаны с магией, ритуалом, трудовой деятельностью, мировосприятием, образом жизни, целостными ориентациями. Необычность праздничного дня, особенность эмоционального фона, связь праздника с сакральностью – все это закрепляет за праздником черты самостоятельного, уникального и эстетического явления в жизни человека. У праздников глубокий философский смысл, который позволяет человеку постичь суть бытия, не используя для этого никаких специальных средств. Во время праздника происходит усвоение, объяснение, принятие и передача вековой мудрости через фольклор, обряды или ритуалы. Праздник всегда имеет идею и определенный смысл, у него есть своя история, форма и традиции проведения, он всегда имеет свой круг участников. Исторически праздник связан с культурой, творчеством и искусством.

Праздник – форма эстетической и художественной деятельности, включенная непосредственно в ткань социокультурной реальности [3, с. 64]. Насколько богата культура человечества, настолько и велико разнообразие праздников. Классифицировать праздники можно по нескольким основаниям. По времени проведения выделяют периодически и непериодически отмечаемые, стабильные и подвижные; среди календарных – летние, осенние, зимние, весенние; по пространственной масштабности – местные, региональные, национальные, международные; по вероисповеданию – светские и религиозные; по видам человеческой деятельности и сферам бытия – общественно-политические, профессионально-трудовые, природно-экологические, семейно-бытовые, историко-культурные и праздники искусств [1, с. 65]. Русский праздничный календарь тесно связан с верой, природой, а также хозяйственной деятельностью человека, ее характером и особенностями.

Праздники по своей сути очень похожи на представления, они связаны с театрализованным действием, однако отличительным является то, что в праздниках не должно быть де-

ления на зрителей и участников, в них участниками являются все присутствующие. Праздник имеет множество очагов, он не ограничен временем и территориально. Праздник нельзя отретпировать как представление [3, с. 12]. В то же время, представление может быть частью праздника, выполняя функцию зрелищно-эстетического компонента.

Как отдельную группу можно выделить массовые праздники, где участником является большое количество людей. Массовый праздник переводит на язык игровых правил наиболее существенные переломные моменты человеческой жизни. Он отличается активным и творческим участием масс, рассредоточен на обширной территории, предполагает одновременное возникновение, наличие многих очагов художественного действия, где каждый из его участников может выбрать свое праздничное действие [2, с. 64].

Также в отдельную группу можно отнести народные праздники. Народные – значит принадлежащие народу, проходящие с участием народа, исходящие из народных традиций. Народный праздник как общественное явление имеет ряд функций: развивающую, информационно-просветительную, культурно-творческую, рекреативно-оздоровительную [1, с. 65]. Значение народного праздника велико, через него проходит время, связывающее прошлое и будущее. Через народные праздники укрепляются народные традиции, национальное наследие, народная культура, которая передается из поколения в поколение. Помня и храня традиции, человек получает незыблемую опору, устойчивую поддержку.

В культурной традиции, обряде или празднике всегда можно найти глубокий нравственный смысл и воспитательное значение. Праздник – один из тех способов, с помощью которых можно достаточно легко решать задачи духовно-нравственного воспитания, поскольку он связан с приятным времяпровождением, расслаблением [1].

Праздник рождает у людей праздничное настроение, создает праздничную атмосферу. Массовый праздник является частью культурно-просветительной работы. Массовый праздник – явление необычное, синтезирующее действительность и искусство, художественно оформляющее то или иное реальное жизненное событие в жизни школы, детского сада, города, страны, мира.

Таким образом, народный праздник – это своеобразная система, воспитание истинно русского гражданина своей родины, которое нужно начинать с малого – с изучения традиций, праздников и обрядов, сложившихся в России. Народный праздник имеет невероятное значение, поскольку выполняет сразу несколько функций. Во-первых, культурную функцию: через участие в праздниках человек знакомится, усваивает и сохраняет культурное наследие своего народа. Во-вторых, социальную функцию: праздники объединяют народ, дают ощущение общности. В-третьих, философскую функцию: народные праздники являются основой, на которой формируется мировоззрение. В-четвертых, психологическую функцию: праздники позволяют расслабиться, отдохнуть, получить положительные эмоции. В-пятых, воспитательную функцию: через приобщение к духовной культуре человек постигает истинные ценности.

Литература

1. Сидорова, М. Е. Значение народных традиций и их сохранение в современных календарных обрядах и праздниках [Электронный ресурс] / М. Е. Сидорова // Молодой ученый. – 2020. – № 23 (313). – С. 682–684. – URL: <https://moluch.ru/archive/313/71245/>. – Дата доступа: 26.12.2022.
2. Режиссура массового театрализованного действия : словарь / авт.-сост. Р. П. Козлова ; Перм. гос. ин-т искусств и культуры. – Пермь : ДИККС, 1999. – 113 с.
3. Черняк, Е. Ф. Режиссура фольклорного праздника / Е. Ф. Черняк, М. В. Черняк, В. Ф. Белов // Мир науки, культуры, образования. – 2019 (75). – № 2. – С. 81–82.

Л. Н. Марченко, О. В. Якубович
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РЕГИОНАЛЬНАЯ МУЛЬТИОЛИМПИАДА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

Олимпиадное движение является активно развивающейся частью образовательного процесса, вызывает интерес учащихся и служит стимулом их саморазвития. Появление новых форматов проведения олимпиад способствует росту значимости личностно-развивающей функции олимпиад.

14 марта 2022 года в Международный день числа ПИ на факультете математики и технологий программирования Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины была организована и проведена I Региональная МультОлимпиада для школьников «Математика и технологии программирования». Организаторами МультОлимпиады выступили учреждение образования «Гомельский государственный университет им. Ф.Скорины», Образовательный центр программирования и высоких технологий «ITeen Academy» при поддержке ИООО «Эксадел», ИООО «ЕРАМ Systems», ООО «Асист-лаб».

Программа МультОлимпиады «Математика и технологии программирования» была ориентирована на три важнейших направления: математика, информатика и английский язык. Спектр заданий МультОлимпиады позволял как начинающему, так и уже опытному олимпиаднику открыть для себя много нового.

Цели и задачи МультОлимпиады:

- развитие у школьников 9-11 классов интереса к математике и информатике;
- организация соревновательной среды для реализации творческих способностей и умения работать в команде;
- создание условий для формирования контактов между талантливыми учащимися Гомельского региона;
- работа по профессиональной ориентации учащихся.

Участниками МультОлимпиады были учащиеся IX-XI классов учреждений общего среднего образования г. Гомеля и Гомельской области.

МультОлимпиада – командное соревнование. Каждая команда состояла из 3-х участников. Команды формировались внутри учреждений среднего образования (УО), участвующих в МультОлимпиаде. Каждое УО заявляло для участия в олимпиаде не более 2-х команд. МультОлимпиада есть площадка для оценки собственных возможностей и приобретения опыта командной работы. Личный зачёт в МультОлимпиаде не был предусмотрен.

МультОлимпиада проходила в форме соревнования. Команда получала доступ к заданиям по трем предметам: «Математика», «Информатика», «Английский язык» в форме тестов. Тестирование проводилось в системах электронного обучения Гомельского государственного университета (DOT3, OLIMP).

Соревнование длилось 180 минут (4,5 академических часа), в течение которых команды должны были решить наибольшее количество заданий. Порядок выполнения заданий определяла команда. Для работы каждой команде предоставлялся один компьютер.

Победители и призеры МультОлимпиады определялись на основании результатов решенных командой заданий, которые заносились в итоговую таблицу результатов участников. Таблица представляла собой ранжированный список в порядке убывания набранных баллов с учётом времени выполнения всех заданий. В случае, когда у команд оказывалось равное количество баллов, команды занимали одинаковую позицию в рейтинге.

Ответы участников на тестовые задания МультОлимпиады обрабатывались в автоматическом режиме. Жюри не вмешивалось в ход подсчёта набранных участниками баллов. В случае возникновения вопросов о критериях оценивания выполненных заданий, коррект-

ности условий заданий и проч., команда-участник МультиОлимпиады имела право подать апелляцию председателю жюри в срок до 2-х календарных дней после проведения МультиОлимпиады. Членами жюри являлись: преподаватели факультета математики и технологий программирования учреждения образования «Гомельский государственный университет им. Ф.Скорины», методисты и преподаватели образовательного центра программирования и высоких технологий «ITeen Academy».

Абсолютный победитель определялся по итоговому рейтингу по трем дисциплинам. Команды, входящие в тройку лидеров по суммарному количеству набранных баллов, награждались дипломами I, II, III степени и ценными призами от спонсоров МультиОлимпиады. Команды, набравшие наибольшее количество баллов в каждой отдельно взятой дисциплине, также награждались специальными дипломами и ценными призами. Все участники МультиОлимпиады получили сертификаты участника и поощрительные призы.

МультиОлимпиада «Математика и технологии программирования» – это площадка, где у школьников есть возможность проявить себя в математике, программировании и английском языке. Знания и умения в этих дисциплинах помогут определиться школьникам в будущем направлении, связанном профессиональной деятельностью. Поэтому главная задача и цель МультиОлимпиады – не соревновательная, а подъем предметной культуры и личностно-интеллектуального уровня учащихся, развития компетенций участников образовательной системы «школа – университет – предприятие» которому эта олимпиада, несомненно, способствует.

УДК 378.018.43 – 057.87: 004.9

Ю. Н. Матрунчик, А. В. Пустошило

г. Минск, УО «Национальный детский технопарк»

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ «РОБОТОТЕХНИКА»
(«РОБОТОТЕХНИЧЕСКИЕ БЫТОВЫЕ УСТРОЙСТВА»)**

Индивидуальная учебная программа дополнительного образования одаренных детей и молодежи для дистанционной формы получения образования по направлению «Робототехника» («Робототехнические бытовые устройства») имеет социально-педагогическую и научно-техническую направленность и ориентирована на развитие личности обучающихся, формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании, повышение мотивации к научным исследованиям, профессиональную ориентацию.

Актуальность программы обуславливается постоянным развитием отраслей робототехники и мехатроники и необходимостью персональной подготовки абитуриентов в области разработки робототехнических систем и комплексов во всех производственных, бытовых и социальных сферах. Учащемуся предоставляется возможность создания собственного законченного устройства, которое может послужить прототипом роботизированного изделия или системы, актуальным в современном мире и способном конкурировать с существующими аналогами. Ребята могут научиться создавать детали и рассчитывать элементы механизмов сложных робототехнических систем по собственным цифровым трехмерным моделям с использованием современных САПР и 3D-печати, а также разрабатывать собственное программное обеспечение для управляющих микроконтроллеров, для реализации алгоритмов работы аппаратно-программных роботизированных комплексов.

Цель реализации программы – теоретическая и практическая подготовка в области роботизации бытовой сферы жизнедеятельности человека, обеспечение более комфортных условий труда и жизни с применением инновационных технологий, совершенствование творческих способностей учащегося, приобщение его к современным технологиям и знакомство с тенденциями развития в области робототехники, развитие навыков в научной и практической деятельности.

Задачи: ознакомить со способами реализации аппаратно-программных комплексов, связанных с бытовой сферой и реализующих функцию улучшения качества жизни и труда человека с точки зрения эргономики его рабочего места; привить практические навыки и умения при проектировании роботизированных систем и устройств в ходе реализации исследовательского проекта; формировать у учащегося способности к принятию самостоятельных продуманных решений при реализации ранее запланированных задач, умения рационально организовывать свою научно-практическую и исследовательскую деятельность; развивать память учащегося, навыки логического мышления и способности анализа фактов, умения правильно систематизировать и обобщать данные и знания; развивать умения выделять и активировать основные свойства частей роботизированных комплексов и систем, умения сравнивать варианты, находить оптимальное решение на основе многофакторного анализа и сравнительных характеристик рассматриваемых вариантов систем; развивать его познавательные и личностные возможности и способности.

Программа реализуется в учреждении образования «Национальный детский технопарк» в дистанционной форме получения образования.

Программа рассчитана на получение дополнительного образования одаренных детей и молодежи учащимися, проявившими способности к научно-исследовательской и изобретательской деятельности во время освоения образовательной программы дополнительного образования одаренных детей и молодежи для дневной формы получения образования. Реализация программы осуществляется индивидуально.

Отбор учащихся для реализации программы происходит на основании наличия у них индивидуального проекта научно-исследовательского характера, результатов учебной деятельности при освоении образовательной программы дополнительного образования одаренных детей и молодежи для дневной формы получения образования.

Основной формой организации образовательного процесса при реализации содержания программы является занятие. Основными формами проведения занятий по программе являются: индивидуальное консультирование и сопровождение исследовательского проекта учащегося и др.

Содержание учебных занятий, используемые формы и методы обучения направлены на стимулирование активной познавательной деятельности учащегося.

Учащийся должен знать: принципы управления внешними устройствами компьютера; команды управления памятью; особенности способов проектирования роботизированных систем; основы и принципы комплексного моделирования портов ввода-вывода периферийных устройств в робототехнических системах под управлением микроконтроллеров; методы разработки алгоритмов управления техническими средствами автоматизации, в том числе с использованием специальных пакетов прикладных программ; основы программирования микроконтроллеров на языках программирования высокого уровня; принципы построения и 3D-моделирования элементов конструкции исполнительных механизмов.

Учащийся должен уметь: использовать полученные знания, специализированные современные технологии, программное и техническое обеспечение для создания программ для управления внешними устройствами от микроконтроллера; производить расчет и выбор аналого-цифровых преобразователей и выполнять расчеты по моделированию ШИМ сигналов; обосновывать выбор микропроцессорного устройства; проводить расчеты по прикладной механике и кинематике элементов конструкции разрабатываемых устройств; разрабатывать электрические принципиальные схемы устройств; овладеть навыками отладки, калибровки и эксплуатации периферийных устройств, как отдельных единиц, так и в составе роботизиро-

ванных систем; владеть исследовательскими навыками; использовать информационные технологии для повышения эффективности обработки исходных данных и проведения математических расчётов; составлять отчетную документацию по установленным формам.

В ходе реализации программы Пустошило Алексеем Владимировичем, учащимся УО «Национальный детский технопарк», разрабатывается проект «Роботизированная система эффективного освещения рабочей зоны с возможностью удаленного управления».

Литература

1. Макаров, И. М. Робототехника: История и перспективы / И. М. Макаров, Ю. И. Топчеев. – М. : Наука ; Изд-во МАИ, 2013. – 349 с.
2. Матюшин, А. О. Программирование микроконтроллеров: стратегия и тактика / А. О. Матюшин. – М. : ДМК Пресс, 2017. – 355 с.
3. Околов, А. Р. Программное обеспечение промышленных роботов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студ. учр. высш. образования по специальностям 1-53 01 01 «Автоматизация технологических процессов и производств», 1-54 01 06 «Промышленные роботы и робототехнические комплексы» / А. Р. Околов, Ю. Н. Матрунчик ; М-во образования Республики Беларусь, БНТУ. – Минск : БНТУ, 2021. – 65 с. – Режим доступа: <https://rep.bntu.by/handle/data/91428>. – Дата доступа: 14.10.2022.

УДК 378-057.875-056.4

Г. А. Медведева, Ю. И. Брель
г. Гомель, ГомГМУ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМИ ТИПАМИ ТЕМПЕРАМЕНТА

Проблема индивидуализации обучения продолжает оставаться одной из важнейших психолого-педагогических проблем. Уровень профессиональности педагога во многом определяется тем, как он в процессе обучения умеет учитывать индивидуальные особенности каждого ученика. К числу важнейших особенностей личности относится темперамент. Он включает в себя общую психофизиологическую активность человека, его эмоциональность, которые ярко проявляются в стиле деятельности и способе поведения. Именно по этим компонентам характеризуется темперамент студента: как он работает в течение продолжительного времени, как преодолевает трудности, какой путь при этом выбирает, как сосредоточивается на работе, реагирует на замечания, поступки других людей, ведет себя в привычных и сложных ситуациях [1].

Соответственно, для наилучшего усвоения знаний и умений студентами, преподавателям необходимо учитывать особенности темперамента в процессе обучения. Зная особенности темперамента и их проявление в учебной деятельности, педагог сможет компенсировать отрицательные черты того или иного темперамента и помочь студенту в полной мере освоить материал. Учитывая характеристики различных типов темперамента, рассмотрим особенности обучения студентов.

Холерик – работоспособный и выносливый ученик, но зачастую растрчивает все силы в начале деятельности, отчего быстро устает. Такие ученики быстро «загораются», увлекаются заданием, но также быстро и «гаснут», переусердствовав в самом начале. Холерик учится не по принуждению, не из посторонних расчетов, а в силу внутренней потребности. Такому ученику свойственно критическое отношение к учебнику, к объяснению учите-

ля. Он с жадностью берется за дело, которому и отдается полностью, упорно добиваясь цели, не жалея труда, не отступая перед препятствиями.

Холерики обладают быстрой реакцией и достаточно быстро усваивают новое. Высокая скорость перебора вариантов решения положительно сказывается и в работе на сообразительность. Холерики очень активны, когда учитель проблемно излагает материал или применяет эвристический метод. Их самостоятельную работу можно разнообразить путем включения заданий, различных по форме предъявления, по характеру или по уровню содержания.

Сангвиник обладает молниеносной реакцией и умеет приспосабливаться к непредвиденной смене обстоятельств. Продуктивен в учебе, только если она осуществляется в интересной форме, в противном случае ему становится скучно, он ленится и всеми силами старается избежать выполнения задания. Учеба дается ему легко, новый материал он усваивает быстро, но не стремится его изучить глубже. Сангвиники способны делать несколько дел сразу, скорость переключения внимания у них высока, но такой многозадачный труд часто носит поверхностный характер. Ученики-сангвиники легко отвлекаются, но их можно привлечь в этот момент к исправлению ошибок в ответах товарищей. Это активизирует их внимание.

Сангвиникам и холерикам подходит фронтальный опрос в достаточно быстром темпе. Опрос, при котором ученику практически не дается времени на обдумывание ответов. Их не смущают неожиданные вопросы, а правильность их ответов не зависит от того, какой темп задает преподаватель. Эти дети быстро меняют формулировки ответов, часто отступают от книжного текста, пытаются импровизировать.

Флегматики наиболее трудоспособные учащиеся, упорные, настойчивые, аккуратные и внимательные. Любят разбираться, анализировать, сопоставлять факты, изучать тему со всех сторон и точек зрения. Добросовестно выполняют задания преподавателя, однако предпочитают репродуктивные методы. При этом самостоятельная работа для них легче, чем фронтальная. Используя наглядный метод – схемы, таблицы, графики – вы можете такому ученику структурировать его ответ. Наибольших успехов достигают в работе, не связанной с переключением с одного вида деятельности на другой. Поэтому целесообразно давать им задания на длительный период времени. Полезен метод проектов, при котором он может самостоятельно организовывать свою работу. Очень важно предоставлять ему достаточно времени на обдумывание и подготовку. Как вид контроля им больше всего подходит письменная самостоятельная работа по индивидуальным заданиям. Допустим и устный опрос, но вопросы должны быть известны заранее (например, написаны на доске).

Меланхолики очень старательны и скрупулезны, любят добираться до сути, они усердны так же, как и флегматики, но намного быстрее утомляются, им чаще приходится делать перерывы на отдых. Порой им не хватает упорства, уверенности в себе и силы воли (особенно если задание не нравится). Любят работать не по принуждению, а по вдохновению. Для них благоприятны ситуации, требующие последовательной, планомерной, даже монотонной, однообразной работы. Для взаимодействия с ними подходит метод алгоритмических предписаний. Отвечая или изучая материал, нуждается во внешних опорах: графиках, рисунках, таблицах (что еще раз доказывает полезность наглядного метода). Тщательно контролирует выполнение им учебных заданий, проверяет полученные результаты. Когда учитель задает неожиданный вопрос и требует ответить устно, этот ученик теряется и начинает волноваться. Ему требуется время для обдумывания ответа. Лучший вариант для него – письменный ответ, а не устный. Однако при выполнении письменных проверочных работ он трудно переключается с задания на задание, вот почему в задачах для него должен быть этап актуализации усвоенного ранее материала.

Эффективность использования индивидуально-ориентированного подхода при обучении студентов ГомГМУ с разным типом темперамента была оценена по результатам итоговых занятий по дисциплине «Нормальная физиология» 60 студентов II курса. Занятия у половины студентов проводились с учетом их психофизиологических особенностей, у второй половины – без учета.

По результатам сдачи итоговых занятий студенты были распределены на три группы: с низким (4–5 баллов), средним (6–7 баллов) и высоким (8–9 баллов) уровнем освоения материала. Полученные результаты представлены на рисунке 1.

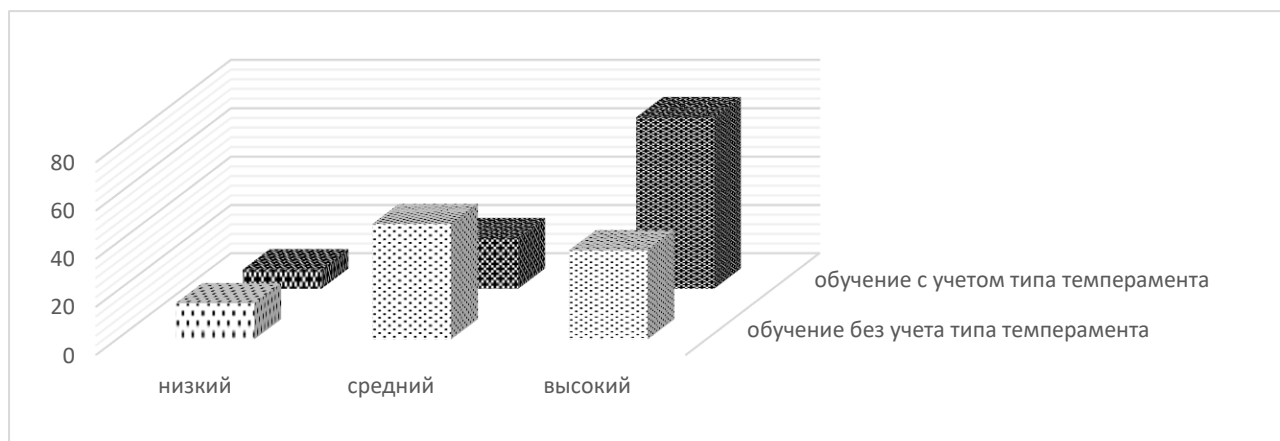


Рисунок 1 – Уровни усвоения знаний студентами при различных условиях изучения материала

Результаты наших исследований показывают, что наилучших результатов достигают студенты, обучение которых осуществлялось с учетом их типологических особенностей темперамента (21% студентов имели средний уровень усвоения материала и 71% высокий).

Таким образом, учет индивидуальных особенности студентов позволяет добиваться лучшей эффективности образовательного процесса, что обеспечивает формирование целостной многогранной мотивированной личности молодого специалиста.

Литература

1. Организация учебной деятельности с учетом особенностей различных типов темперамента подростков [Электронный ресурс] // ForPsy : информационный психологический ресурс. – Режим доступа: <https://forpsy.ru/works/uchebnoe/organizatsiya-uchebnoy-deyatelnosti-s-uchetom-osobennostey-razlichnyih-tipov-temperamenta-podrostkov/>. – Дата доступа: 11.04.2023.

УДК 378.091:004:378.6-057.875-051(476.2)

В. А. Мельник, И. В. Назаренко, Н. Л. Громыко
г. Гомель, ГомГМУ

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ И ВРАЧЕЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения студентов и врачей в учреждении образования «Гомельский государственный медицинский университет» помогает справляться с вызовами современности и отвечать требованиям практического здравоохранения в условиях электронной трансформации медицины. В Гомельском медицинском университете созданы все условия для подготовки специалистов диагностического, профилактического и лечебного профилей с учетом активного применения современных технологий, что в свою очередь делает наших студентов и выпускников спо-

собных нестандартно реагировать на меняющиеся реалии в современном мире. Наиболее эффективное использование современных технологий нашло свое отражение в период пандемии COVID-19 инфекции и продолжает развиваться в настоящее время [1, 2, 3].

Цель данного исследования – внедрение информационно-коммуникационных технологий в обучение студентов и врачей с возможностью эффективного применения полученных навыков и умений на практике.

Образовательный процесс кафедр Гомельского медицинского университета основывается не только на классической методологии преподавания, но и на использовании информационных технологий для повышения эффективности обучения и запоминания большого объема информации. Образовательные программы для студентов и уже состоявшихся врачей, проходящих курсы повышения квалификации и переподготовки неразрывно связаны с ежедневной оценкой усвоения полученных знаний, освоения определенных компетенций, что находит свое отражение в различных формах аттестации обучающегося. Для систематизации и обобщенности усвоенной информации, а также полученных практических навыков применяется комплексная оценка с демонстрацией теоретических знаний, практических навыков, самостоятельной управляемой работа студентов.

За короткий период времени студентами медико-диагностического и лечебного факультетов были опробованы различные цифровые и инновационные методы в образовательном процессе. Для усиления практико-ориентированности на всех кафедрах университета была внедрена модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда (Moodle) – это свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего, на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися.

Созданные обучающие Instagram-аккаунты @mdf_gsmu и @lf_gsmu, где деканы факультетов, студенты, интерны, клинические ординаторы и выпускники публикуют обучающие сторис по диагностическим и клиническим направлениям. Данный вид подачи информации помогает обучаться не только студентам лечебного и медико-диагностического факультетов, но и состоявшимся врачам. В данной группе ведется общение в стиле вопрос-ответ по различным вопросам выпускников, также размещается потребность от организаций здравоохранения и их самопрезентацией.

Кафедры университета также активно используют цифровые технологии в образовательном процессе и студенты проявляют большой интерес к электронным учебно-методическим комплексам, интерактивным опросам, интерактивным панелям для демонстрации видео/фотоматериала, лекционным мультимедийным презентациям с использованием видео, анимаций и анимационных схем по всем дисциплинам, которые размещены на интернет-страницах кафедр и социальных сетях «ВКонтакте»; кафедры совета медико-диагностического факультета создали обучающую группу «HISTA»; подготовлено учебное пособие в стиле «ИНФОГРАФИКИ», имеются обучающие YouTube-каналы «Рисуем биохимию», MDF_GSMU на каналах размещаются короткие обучающие видеоролики, которые имеют более 4000 тыс. просмотров. Научные студенческие кружки размещают актуальную информацию на разных социальных платформах (например, сообщество ВКонтакте на кафедре неврологии, инстаграм-аккаунт на кафедре анатомии и др.).

Впервые в Республике Беларусь у студентов 5 курса медико-диагностического факультета был проведен государственный экзамен в 2021-2022 учебном году со сдачей практических навыков в форме объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ) по дисциплинам «Функциональная диагностика», «Лучевая диагностика и лучевая терапия», «Клинико-лабораторная диагностика». За короткий срок коллективом авторов были разработаны 24 паспорта экзаменационных станций. В 2021/2022 году был внедрен объективный структурированный клинический экзамен (ОСКЭ) для студентов 6 курса лечебного факультета профиля субординатуры «Общая врачебная практика». Успешно сдали практические навыки в виде ОСКЭ по дисциплинам «Акушерство и гинекология», «Анестезиология и реаниматология» студенты лечебного факультета.

В учреждении образования «Гомельский государственный медицинский университет» на медико-диагностическом и лечебном факультете активно развивается и внедряется практико-ориентированное и симуляционное обучение, с использованием информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания. Цифровизация – это неизбежное будущее нашей медицины, позволяющее современным студентам быть еще более прогрессивными, востребованными и конкурентноспособными специалистами.

1. Стариченко, Б. Е. Цифровизация образования: реалии и проблемы / Б. Е. Стариченко // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 4. – С. 16–26. – DOI: 10.26170/ro20-04-02.
2. Информатизация образования [Электронный ресурс] // Российская педагогическая энциклопедия. – Режим доступа: <http://edmarket.digital/>. – Дата доступа: 15.03.2018.
3. Влияние пандемии COVID-19 на сектор высшего образования и магистратуру [Электронный ресурс] : аналитический материал // Международный, национальный и институциональный ответ. – Режим доступа: [https:// ntf.ru/sites/ default/files/ Vliyanie% 20pandemii% 20COVID19%20na%20sektor%20vysshego%20obrazovaniya%20i%20magistraturu.pdf](https://ntf.ru/sites/default/files/Vliyanie%20pandemii%20COVID19%20na%20sektor%20vysshego%20obrazovaniya%20i%20magistraturu.pdf). – Дата доступа: 30.12.2020.

г. Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны

Пры вывучэнні твораў Ул. Караткевіча варта акцэнтаваць увагу на наступных аспектах: асветніцкі патэнцыял, патрыятычны пафас, інтэлектуалізм, эстэтычная і эмацыянальная разняволенасць, глыбіня думкі. Мэтазгодна падкрэсліць шырыню творчага дыяпазону Ул. Караткевіча: празаік, драматург, паэт, сцэнарыст, публіцыст. Таксама ў творчай спадчыне пісьменніка выдатныя нарысы, эсэ, казкі. Неабходна давесці вучням, што творчасць Ул. Караткевіча мае выключны ўплыў на развіццё беларускай літаратуры. Ул. Караткевіч фактычна з'яўляецца заснавальнікам гістарычнага і дэтэктыўнага жанраў у айчыннай літаратуры. Сёння гістарычная плынь – адна з самых значных у нацыянальным прыгожым пісьменстве. Многія пісьменнікі далучыліся да мастацкай творчасці менавіта пад уплывам Ул. Караткевіча. І не толькі аўтары твораў на гістарычную тэму. Шматлікія пісьменнікі ў сваіх інтэрв'ю адзначаюць, што штуршком для творчасці стала менавіта

знаёмства з напісаным Ул. Караткевічам. Менавіта творы Ул. Караткевіча пакладзены ў кантэкст Новай літаратурнай сітуацыі.

Творы Ул. Караткевіча – глыбокія, філасофскія, інтэлектуальныя. Яны валодаюць выключным выхаваўчым і асветніцкім патэнцыялам. Пісьменнік імкнуўся захапіць чытача беларускай гісторыяй, абудзіць цікавасць да мінулага сваёй радзімы, выхаваць патрыятычныя пачуцці. Беларусь у Ул. Караткевіча – краіна мужных, ахвярных мужчын і прыгожых, вытанчаных жанчын. Апалогіяй беларусу, які здольны пераадолець самыя неспрыяльныя абставіны і выйсці пераможцам, з’яўляецца аповесць “Ладдзя Роспачы”. Услаўленнем беларусаў таксама стала аповесць “Сівая легенда”. Апавяданне ў творы вядзецца ад імя швейцарскага наёмніка Канрада Цхакена. Гэта традыцыйны прыём для мастацкай літаратуры – паказ краіны праз “погляд збоку”. Беларусы ў вачах Цхакена – верныя, высакародныя, мужныя, самаахвярныя. Аналагічныя выказванні пра беларусаў рассыпаны па іншых творах Ул. Караткевіча. Так, у рамане “Каласы пад сярпом тваім”: “Высокую іхнюю годнасць нішто не магло зламаць... Быў проста рахманы і вельмі мужны народ. Добры, верны сябрам і страшны ворагам, вольналюбівы, чысты і горды” [3, с. 329].

Творы Ул. Караткевіча маюць выключны асветніцкі патэнцыял. Ён імкнуўся ўкласці ў свае творы як мага больш звестак з беларускай гісторыі, культуры, этнаграфіі, спецыфікі побыту, каб адукаваць чытача. Своеасаблівай энцыклапедыяй Беларусі стаў нарыс “Зямля пед белымі крыламі”, перакладзены на шматлікія замежныя мовы.

Творы Ул. Караткевіча вучаць правільным адносінам да жыцця, вучаць годна пераадольваць цяжкасці, радавацца жыццю. Стары Вежа (раман “Каласы пад сярпом тваім”) гаворыць Алесю: “Жыццё – даброта. Найвялікшая даброта, якая дадзена кожнаму, нягледзячы на ўвесь боль...” [3, с. 241]. Словы аднаго з герояў апавядання Ул. Караткевіча “Барвяны шчыт” дакладна характарызуюць самога пісьменніка і ягонае ўспрыманне жыцця: “А ён любіў гэтую павязь з усім і усімі. З усімі вякамі і з усімі людзьмі, што былі, ёсць і будуць на зямлі. Гэта рабіла яго вялікім, значна вышэйшым за сярэдняга сябе” [1, с. 343]. Творы Ул. Караткевіча – крыніца аптымізму і натхнення. І сам пісьменнік быў аптымістам, закаханым у жыццё, людзей, прыроду.

Геніяльным раманам выхавання з’яўляецца раман “Хрыстос прыязмліўся ў Гародні”. Галоўны герой Юрась Братчык уздымаецца да ўсведамлення сябе заступнікам і абаронцам людзей, якія церпяць гвалт і несправядлівасць. Таксама гэта першы постмадэрнісцкі раман у беларускай літаратуры. Паказальна, што храналагічна з’яўленне гэтага твора супала са з’яўленнем постмадэрнізму ў еўрапейскіх літаратурах.

Героямі твораў Ул. Караткевіча з’яўляюцца людзі, якія не падпарадкоўваюцца абставінам, а абставіны падпарадкоўваюць сабе. Іх паводзіны вызначае кодэкс гонару: “...душа твая належыць толькі Богу і гэтым палям, шабля – ваяводзе справядлівай вайны, жыццё – усім добрым людзям, сэрца – каханай. Але гонар і чэсць – яны належаць толькі табе і больш нікому. Цябе пастрыгаюць у мужы, каб ты быў незалежны з моцнымі, братні – з роўнымі, памяркоўны і добры з ніжэйшымі” [2, с. 81]. Вядома, што самым любімым героем Караткевіча быў Кастусь Каліноўскі. Паўстанню пад кіраўніцтвам Каліноўскага прысвечаны самы маштабны раман пісьменніка “Каласы пад сярпом тваім”, а таксама апавяданне “Паляшук”, пралог да рамана “Нельга забыць”, вядомы пад назвай “Паром на бурнай рацэ”, аповесць “Зброя”, верш “Нявесце Каліноўскага”, драма “Кастусь Каліноўскі”.

Ул. Караткевіча вылучалі глыбокія веды ў галіне гісторыі, этнаграфіі, культуры Беларусі. Ён выдатна ведаў побыт шляхты і сялян, гараджан і вясцоўцаў, спецыфіку вопраткі і да т.п. Так, у рамане “Хрыстос прыязмліўся ў Гародні” Ул. Караткевіч пералічыў сапраўдныя назвы вуліц сярэднявечнай Гародні: Кавальская, Мечная, Піўная, Калёсная, Адвеса, Абадранага Бабра, Страменная, Багамазная, ля Каложы, ля храма святой Ганны, ля храма Барыса і Глеба.

Сёння ўжо ледзь не класічнымі сталі радкі з аповесці “Дзікае паляванне караля Стаха”, дзе апісаны беларускія стравы, а сярод іх такая экзатычная, як “ласіныя вусны ў

падсаложаным воцаце”. Таксама Ул. Караткевіч пастаянна ўзгадвае такія спецыфічныя аксесуары беларускага жаночага касцюма, як караблік. У апавесці “Сівая легенда”: “І што лепей за ўсё – на галаве іхні «караблік», быццам ляжачы маладзік, быццам рожкі над вушамі. Рожкі тыя залаціцца, а на іх зверху накінуты рантух, зусім празрыстае блакітнае пакрывала паміж каленяў. Сядзіць, бы ў воблаку” [1, с. 13].

І канешне ж, творы Ул. Караткевіча прывабліваюць прыгожым і ўзнёслым апісаннем самых высокіх чалавечых пачуццяў: любові, кахання, сяброўства, вернасці сваім ідэалам. Таксама неабходна адначыць займальны сюжэт, майстэрства ў пабудове інтрыгі, драматызм, здольнасць трымаць увагу чытача. Творы пісьменніка вылучаюцца непаўторным гумарам.

Выбар вершаў, якія прапануюцца вучням для азнаямлення, таксама досыць паказальны. Вызначальная праблематыка твораў – патрыятычная, тэма кахання, мастацтва. Паэзію Ул. Караткевіча вылучае патрыятычны змест, інтэлектуальнасць, рытміка-інтанацыйная шматграннасць, пранікнёны лірызм. Аўтар у сваіх вершах узгадвае шматлікія мастацкія творы, імёны дзеячаў культуры, літаратуры, мастацтва. Вершы Ул. Караткевіча ўзнёслыя, рамантычныя, якім быў сам пісьменнік. Паэзія Ул. Караткевіча, як і ўся ягоная творчасць, мае жыццёсцвярдзальнае гучанне.

Літаратура

1. Караткевіч, У. Збор твораў : у 8 т. / У. Караткевіч. – Мінск : Маст. літ., 1988. – Т. 2. : Аповесці, апавяданні. – 511 с.
2. Караткевіч, У. Збор твораў : у 8 т. / У. Караткевіч. – Мінск : Маст. літ., 1989. – Т. 4. : Каласы пад сярпом тваім : раман, кн. 1. – 399 с.
3. Караткевіч, У. Збор твораў : у 8 т. / У. Караткевіч. – Мінск : Маст. літ., 1989. – Т. 5. : Каласы пад сярпом тваім : раман, кн. 2. : Зброя : апавесць. – 527 с.

УДК 378.1

Н. К. Мельников

г. Минск, Институт бизнеса БГУ

ПОТЕНЦИАЛ КРОССВОРДА В ИЗУЧЕНИИ ТЕРМИНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИН УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Вот уже более 100 лет в газетах и журналах мира публикуются словесные головоломки в виде кроссвордов. Появились многочисленные разновидности кроссвордов, которые имеют собственные правила составления и разгадывания. Феномен классического кроссворда состоит в том, что он, с одной стороны, может служить средством развития креативного мышления и поддержания когнитивного здоровья многих людей, а с другой стороны – быть предметом научных изысканий с по проблеме информационной безопасности [3].

Разгадывание кроссвордов неоднократно отмечалось преподавателями многих учебных дисциплин в качестве удобного метода освоения специальной терминологии как в рамках школьного, так и университетского образования [1]. При этом для разгадывания кроссвордов со специальными терминами используют чаще всего свободную кроссвордную сетку. Кроссворды могут создаваться как вручную, так и с применением доступных программных средств [2]. Вместе с тем потенциал использования кроссвордов для целей образования не ограничивается разгадыванием учебных кроссвордов. В настоящее время мало изучены методические вопросы использования кроссвордов в рамках концепции перевернутого класса, когда кроссворды составляют сами обучающиеся. Это во многом объясняется тем, что составление тематических кроссвордов на базе лексики учебного курса или его части по клас-

сическим правилам достаточно трудоемко. Постановка задачи создания специализированного кроссворда с использованием предлагаемой преподавателем классической симметричной кроссвордной сетки многократно усложняет процесс составления кроссворда.

Проиллюстрируем это на примере изучения лексики учебных курсов управленческих дисциплин. Развитие рыночных отношений в национальной экономике подтолкнуло процесс заимствования экономических и деловых терминов напрямую из английской лексики. Во многих случаях для характеристики современных инновационных концепций применяют словосочетания, которые для удобства обозначаются аббревиатурами и акронимами, которые зачастую не переводятся на русский язык, а используются в англоязычном написании. В специализированных текстах можно встретить и понятия, обозначенные сочетанием англоязычных и русскоязычных слов: «SWOT-анализ» и «CBOT-анализ», «кейс-стади» и «case-стади». Исходя из правил классического кроссворда, невозможно использовать такое важное понятие, как «бизнес-план», поскольку слова с дефисом не могут быть помещены в кроссвордную сетку. Нередко для обозначения современных экономических и бизнес-концепций используются комбинации букв и цифр. Например, концепция «модель 7S», «модель 5P» и т.п. Указанные обстоятельства делает затруднительным использование в классических кроссвордах многих важных для понимания содержания учебного курса терминов и словосочетаний и являются препятствием для раскрытия потенциала учебных кроссвордов.

Однако двадцатилетний опыт автора по использованию кроссвордов в обучении студентов-экономистов показывает, что путем формирования специальных правил составления кроссворда можно превратить проблему в достоинство и получить высокий обучающий эффект. Классический кроссворд требует использования только слов существительных. Однако высокая интертекстуальность и наличие терминологически закрепленных словосочетаний в учебных, научных и деловых источниках делает оправданным использование при создании тематических кроссвордов не только имен существительных, но и других частей речи русского языка, а также цифр и иных знаков, характерных, например, для экономикоматематических дисциплин.

Поощрение использования при составлении кроссворда имен собственных, географических названий, имеющих ассоциации со специальной терминологией и многозначных терминов, допускающих профессиональную трактовку, существенно расширяет корпус специальных лексических единиц. Достижению поставленной цели способствует и обращение студентов при составлении кроссворда к помощи программных средств, позволяющих искать слова заданной длины с определенной последовательностью букв. Из полученного списка слов, отвечающих заданным критериям, отбираются те, которые в наибольшей степени соответствуют рассматриваемой теме. Работа с большим массивом слов, подходящих для составления кроссворда, способствует формированию активного словарного запаса, обогащает профессиональную лексику и расширяет смысловое поле изучаемой дисциплины.

Для повышения вовлеченности студентов в развитие этого метода освоения профессиональной лексики может быть использован прием составления словарей путем реферирования крупных смысловых блоков научных, методических и учебных текстов. Полученный таким образом тезаурус предметной области позволит со временем усовершенствовать правила допустимого использования при составлении кроссвордов словоформ, а также сочетания букв, цифр и специальных знаков.

Таким образом применение сочетания классических кроссвордных сеток и видоизмененных правил при создании кроссвордов не только облегчает усвоение специальной терминологии, но и развивает эвристический подход, воспитывает целеустремленность и деловую настойчивость, совершенствует умения работать в команде в том случае, когда создание кроссворда является коллективной деятельностью.

Литература

1. Dixit, Mrudul. Innovative Teaching-Learning using Crossword Puzzles. Graduate Research in Engineering and Technology (GRET), September 2022 [Electronic resource] / Dixit Mrudul, Sisal Vidya. – 2022. – Vol. 1, iss. 8, article 7. – Mode of access: <https://www.interscience.in/gret/vol1/iss8/7>. – Date of access: 11.04.2023.
2. Anggraeni, D. M. Developing creative thinking skills of STKIP weetebula students through physics crossword puzzle learning media using eclipse crossword app / D. M. Anggraeni, F. B. Sole // Journal of Physics: Conference Series. – 2020. – 1521(2):022045.
3. Joo Yeon Cho. Multiple Modular Additions and Crossword Puzzle Attack on NLSv2 : conference paper / Joo Yeon Cho, Josef Pieprzyk // International Conference on Information Security. – 2007. – P. 230–248.

УДК 34.096:004.056.5-057.875

Л. Е. Можяева

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ЗАЩИТА ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья 28 Конституции Республики Беларусь каждому гарантирует право на защиту от незаконного вмешательства в его частную жизнь. Государство создает условия для защиты персональных данных и безопасности личности и общества при их использовании. Таким образом, впервые на конституционном уровне закреплён термин «персональные данные», а также обязанность государства по созданию условий для их защиты.

7 мая 2021 года был принят Закон Республики Беларусь №99-З «О защите персональных данных» (далее – Закон), который вступил в силу 15 ноября 2021 года. Данный Закон определил понятие «персональные данные», механизм их защиты, а также права и свободы физических лиц при обработке их персональных данных.

Несомненно, сфера образования неизбежно сталкивается с необходимостью обработки значительного количества персональных данных. Во-первых, это касается персональных данных сотрудников учреждений образования. Во-вторых, учреждения образования обрабатывают персональные данные обучающихся, и объём такой информации является значительным.

Закон закрепил содержание ряда терминов в области защиты персональных данных. Прежде всего, понятие самих персональных данных, под которыми понимается два вида информации: информация, относящаяся к идентифицированному лицу, и информация, относящаяся к лицу, которое может быть идентифицировано.

Идентифицированным обучающимся будет лицо, личность которого уже известна, которое однозначно выделено среди иных лиц (на него можно конкретно указать, установить контакт с данным лицом и т.п.). К примеру, Иванов Иван Иванович, студент 1 курса юридического факультета УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины».

Физическим лицом, которое может быть идентифицировано, признаётся лицо, которое может быть прямо или косвенно определено, в частности через фамилию, собственное имя, отчество (если таковое имеется), дату рождения, идентификационный номер либо через один или несколько признаков, характерных для его физической, психологической, умственной, экономической, культурной или социальной идентичности (абз. 17 ст. 1 Закона). Если личность обучающегося можно установить на основании имеющейся информации без использования дополнительных сведений, то это физическое лицо, которое может быть прямо определено. Если же личность обучающегося нельзя установить на основании имеющейся ин-

формации, но это можно сделать путем объединения такой информации с иными располагаемыми сведениями или сведениями, которые могут быть получены из других источников, то это физическое лицо, которое может быть косвенно определено. И в первом, и во втором случае, данная информация будет относиться к категории персональных данных.

Выделяют еще две важные категории персональных данных – общедоступные и специальные персональные данные. Общедоступными персональными данными будут персональные данные, распространенные самим обучающимся либо с его согласия или распространенные в соответствии с требованиями законодательных актов. К примеру, информация, размещенная в открытом аккаунте в социальной сети. Понятие специальных персональных данных закреплено в абзаце 12 статьи 1 Закона. К ним, в частности, будут относиться сведения, содержащиеся в медицинских справках (заключениях) обучающихся, о членстве обучающихся в профессиональных союзах и др.

В отношении по организации и осуществлении обработки персональных данных, то есть любого действия (действий), совершаемого (совершаемых) с персональными данными, учреждение высшего образования выступает как оператор, обладающий комплексом прав и обязанностей. В каждом учреждении высшего образования должны быть разработаны и утверждены документы, определяющие политику оператора в отношении обработки персональных данных (к примеру, такие локальные акты, как Политика обработки персональных данных, Положение об обработке и защите персональных данных обучающихся и абитуриентов, Положение о порядке доступа к персональным данным и др.).

По общему правилу обработка персональных данных осуществляется с согласия обучающегося. Исключение составляют случаи, когда для обработки персональных данных получение согласия обучающегося не требуется (ст. 6 и п. 2 ст. 8 Закона). В большинстве случаев вопросы, связанные с организацией образовательного процесса, урегулированы в законодательных и принятых на их основании иных нормативных правовых актах. Соответственно, обработка персональных данных учреждениями высшего образования осуществляется в таких ситуациях без согласия обучающихся на основании абзаца 20 статьи 6 и абзаца 16 пункта 2 статьи 8 Закона. Согласие обучающихся на обработку персональных данных не требуется и при их получении учреждением высшего образования на основании договора, заключенного (заключаемого) с субъектом персональных данных, в целях совершения действий, установленных этим договором. Согласие обучающихся на обработку персональных данных также не требуется при осуществлении учреждением высшего образования в отношении них административных процедур, например, выдача зачетной книжки, студенческого билета, справки о том, что лицо является обучающимся, и др.

Что касается размещения на сайте учреждения высшего образования фото- и видеоизображений обучающихся, то государственным учреждениям высшего образования следует руководствоваться Положением о порядке функционирования интернет-сайтов государственных органов и организаций, утвержденным постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29 апреля 2010 г. № 645. 30 декабря 2022 года в данное постановление были внесены изменения, разрешающие сопровождать размещаемую на интернет-сайте государственного учреждения высшего образования информацию о новостях с изображениями граждан, полученными при проведении мероприятий с участием этих учреждений образования. Таким образом, в рамках новостного контента персональные данные обучающихся, в том числе их изображения, размещаются без получения их согласия. В остальных случаях размещение фото- и видеоизображений обучающихся осуществляется с их согласия.

Что касается размещения персональных данных, в создаваемых обучающимися группах в мессенджерах, необходимо учитывать, что данные отношения, не являются предметом регулирования Закона, поскольку такая обработка персональных данных осуществляется в процессе исключительно личного использования.

С целью правильного понимания и реализации положений Закона Национальным центром защиты персональных данных Республики Беларусь подготовлены разъяснения о при-

менении Закона в сфере образования, которые размещены на официальном сайте Национального центра защиты персональных данных. Они содержат особенности правового регулирования обращения персональных данных, характерные непосредственно для сферы образования. Также на официальном сайте размещены формы документов, необходимые учреждениям высшего образования для работы с персональными данными, и комментарии к их заполнению.

УДК 519.8(075.8)

В. С. Мурашко

г. Гомель, ГГТУ имени П. О. Сухого

ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И АЛГОРИТМИЗАЦИЯ ИНЖЕНЕРНЫХ ЗАДАЧ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ MOODLE

Приобретение навыков разработки и использования математических моделей для описания, исследования и оптимизации процессов в машиностроении является основной целью преподавания дисциплины «Математическое моделирование и алгоритмизация инженерных задач».

Студенты, обучающиеся по специальности 1-36 01 01 «Технология машиностроения» в соответствии с требованиями образовательного стандарта, должны обладать следующими компетенциями: знать виды математических моделей для решения различных задач, возникающих в машиностроительном производстве и при проектировании технологических процессов; владеть навыками работы с прикладными программами, уметь применять их к решению задач моделирования.

Для качественного преподавания данной дисциплины с развитием современных информационных технологий предоставляется возможность создавать и применять новые способы в обучении студентов. На сегодняшний день имеется большой выбор электронных образовательных ресурсов, позволяющих повысить эффективность образовательного процесса.

В Гомельском государственном техническом университете имени П. О. Сухого внедрена и активно используется модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда Moodle, которая по своим функциональным возможностям, простоте освоения и удобству использования удовлетворяет большинству требований, предъявляемых пользователями к системам электронного обучения.

На созданном на базе Moodle учебном портале ГГТУ имени П.О. Сухого (www.edu.gstu.by) с 2013 года размещен электронный курс (ЭК) «Математическое моделирование и алгоритмизация инженерных задач» по одноименной дисциплине и построен на основе модульной системы обучения [1].

За прошедшие десять лет контент ЭК по дисциплине «Математическое моделирование и алгоритмизация инженерных задач» постоянно обновляется и дополняется.

В соответствии с учебными планами специальности 1-36 01 01 «Технология машиностроения» общее количество часов для изучения дисциплины составляет для дневной и заочной формы получения образования – 136 часов, из которых на аудиторные часы выделено только 68 и 14 часов соответственно, то есть значительная часть часов отведена для самостоятельной работы студентов.

В связи с этим для организации самостоятельной работы студентов в ЭК добавлены активные элементы Moodle: для сетевой коммуникации – обмен сообщениями; для электронных уроков – лекции; для контроля знаний – тесты, задания.

Для изучения и освоения теоретического материала дисциплины в ЭК используется такой активный элемент Moodle как «Лекция». Для создания этого элемента применяется линейная схема, состоящая из ряда обучающих страниц: страниц вопросов и страниц контента (содержимого). Порядок, в котором появляются страницы и вопросы, а также переходы между страницами, определяет разработчик (преподаватель) интерактивной лекции. Для каждой лекции некоторые вопросы создавались непосредственно в самой лекции, а другие были импортированы из существующего файла, полученного путем экспорта из банка вопросов. Выбрав для освоения теоретического материала активный элемент «Лекция», студент может перейти на другую страницу, если ответ был правильный, в случае неверного ответа он возвращается на предыдущую страницу [2], [3].

Активный элемент управления «Тест» предназначен для контроля знаний и умений, полученных студентами при изучении данной дисциплины. В ЭК на основании теоретического материала, представленного в семи модулях, был разработан банк вопросов, в котором находятся все тестовые задания курса, упорядоченные по категориям. Названия категорий соответствуют либо темам лекций, либо защитам лабораторных работ [4].

Отчеты по лабораторным работам, по рубежному контролю, студенты отправляют, используя элемент управления «Задание». Преподаватель пишет отзыв в виде комментария, при необходимости указав, что требуется исправить, где ошибки. Каждое задание оценивается преподавателем в виде баллов. Наилучшей считается оценка равная единицы. Задание считается зачтенным, если выставленная оценка оказалась не ниже 0,7 [3].

В ЭК активно используется инструмент Moodle – журнал оценок. При добавлении оцениваемого интерактивного действия в курс (теста, задания, лекции) журнал оценок автоматически создает пространство под оценки, которые будут проставлены, а также сам заполняет его оценками, как только они генерируются системой [5].

В начале изучения дисциплины студентам объявляются рейтинговые баллы курса и шкала перевода рейтинговых баллов в рейтинговую оценку по десятибалльной системе. Используя журнал оценок, студенты видят свои рейтинговые баллы в течение семестра. В свою очередь, преподаватель без труда может выявить тех студентов, которые не учатся по каким-то причинам или студентов, у которых какие-то темы плохо усваиваются, а также студентов-лидеров [5].

ЭК «Математическое моделирование и алгоритмизация инженерных задач» обеспечивает интерактивность его изучения, а также позволяет студентам самостоятельно изучать его с возможностью самоконтроля и получения дистанционной консультации преподавателя [3], [5].

Литература

1. Мурашко, В. С. Электронный курс «Математическое моделирование и алгоритмизация инженерных задач» / В. С. Мурашко // Управление информационными ресурсами : материалы XI Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 12 дек. 2014 г. / Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь. – Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2014. – С. 244–245.
2. Мурашко, В. С. Интерактивная лекция в электронном курсе «Математическое моделирование и алгоритмизация инженерных задач» / В. С. Мурашко // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» : материалы XI междунар. науч.-метод. конф., Гомель, 23–24 нояб. 2017 г. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2017. – С. 459–462.
3. Мурашко, В. С. Использование интерактивных элементов в курсе «Математическое моделирование и алгоритмизация инженерных задач» / В. С. Мурашко // Развитие общего и профессионального математического образования в системе национальных университетов и педагогических вузов : материалы 40-го Междунар. науч. семинара преподавателей математики и информатики университетов и педагогических вузов. – Брянск : Изд-во ИП Худовец Р. Г., 2021. – С. 81–84.

4. Мурашко, В. С. Использование тестирования при изучении дисциплины «Математическое моделирование и алгоритмизация инженерных задач» / В. С. Мурашко // Проблемы современного образования в техническом вузе : материалы III Респ. науч.-метод. конф., Гомель, 31 окт.–1 нояб. 2013 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Гомел. гос. техн. ун-т им. П. О. Сухого ; под общ. ред. А. В. Сычева. – Гомель : ГГТУ им. П. О. Сухого, 2013. – С. 35–37.

5. Мурашко, В. С. Использование журнала оценок в электронном курсе «Математическое моделирование и алгоритмизация инженерных задач» / В. С. Мурашко // Проблемы современного образования в техническом вузе : материалы V Междунар. науч.-метод. конф., Гомель, 26–27 окт. 2017 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Гомел. гос. техн. ун-т им. П. О. Сухого ; под общ. ред. А. В. Сычева. – Гомель : ГГТУ им. П. О. Сухого, 2017. – С. 126–128.

УДК 796.011.3:796.412

И. А. Назаренко, С. В. Мартинович

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ФИТБОЛ-АЭРОБИКА В СТРУКТУРЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

За последнее десятилетие на занятиях по физкультуре в учебных заведениях начали набирать популярность разного рода фитнес-программы, среди которых – комплексы упражнений с фитболом. Наиболее популярным выбором среди преподавателей является фитбол-аэробика. Государственный курс, который направлен на привлечение нового поколения к ведению здорового образа жизни с каждым годом приводит все больше студентов в спорт. Сегодняшний фитнес позволяет развивать все сферы человеческой жизнедеятельности, воздействуя на человека не только внешне, но и внутренне.

Обоснование аэробики в современных программах занятий физической культуры обусловлено рядом проблем:

- физическая пассивность молодежи;
- нужда в развитии эффективности физического воспитания;
- реформация консервативных методов в преподавании физической культуры;
- своеобразие мотиваций занятий спортом и выполнения физических нагрузок среди студенчества.

Рассчитывать на активное взаимодействие студентов мы можем только в том случае, если заинтересуем их, далее можно предлагать развивающие нагрузки и начинать разносторонне рассматривать определяющие вектор развития задачи: укрепить физиологические факторы студентов, развивать физические качества. Направление фитбол-аэробика представляет собой комплекс методов, упражнений, где основным объектом воздействия является т. н. фитбол (англ. *мяч для опоры*) – эластичный мяч разного размера. Занятия фитбол-аэробикой содержат в себе три вида упражнений: силовые (на мышцы), динамические (на координацию и выносливость), упражнения на растяжку и разогрев мышц. Упражнения данной категории позволяют развить и/или укрепить сердечно-сосудистую систему, дыхательный аппарат, нервную систему, способствуют развитию метаболизма, улучшают физические и двигательные способности.

Уникальность фитбол-аэробики заключается в том, что конечности практически не подвергаются ударной нагрузке, что является принципом инклюзивности: фитбол-аэробикой могут заниматься люди любого возраста, а также люди с разного рода ограничениями возможностей (варикоз, повреждение голеностопа или колена, ожирение). Функционал мяча позволяет опираться на него разными частями тела, выполняя упражнения, которые воздействуют на различные группы мышц, позвонки, вестибулярный аппарат. Фитбол верифицирован специалистами и тренерами Европы как эффективное средство для оздоровления,

коррекции и реабилитации физического состояния человека. Работа с мячом позволяет позитивно воздействовать на лечение таких патологий и заболеваний, как остеохондроз, кифоз, невралгия и т. д. Позитивное воздействие вибраций фитбола является собой влияние на позвоночник, межпозвоночные диски, соединяющие и окружающие ткани. Во время выполнения упражнений на фитболах задействуются двигательный, вестибулярный, зрительный и тактильный анализаторы одновременно, что позволяет определить «десятикратный» положительный эффект от использования данной методики.

Методическая специфика фитбол-аэробики состоит в том, что при фронтальном способе вся группа выполняет одну и ту же программу; используются свободный или структурный методы. При проведении занятий свободным методом упражнения подбираются спонтанно, широко используется импровизация. Движения простые, поэтому занимающиеся не должны их разучивать и запоминать последовательность их выполнения. Этот метод удобен для усвоения техники базовых шагов на начальном этапе.

Занятия можно организовать по методу круговой тренировки, что позволяет использовать упражнения сразу нескольких видов аэробики. При разработке различных вариантов круговой тренировки необходимо установить желаемый к концу занятия результат, выбрать комплекс упражнений, который соответствует уровню физической подготовки занимающихся; подобрать необходимый инвентарь и определить последовательность перехода от одного упражнения к другому (от «станции» к «станции»). На «станциях» могут быть использованы силовые тренажеры, степ-платформы, фитболы, гантели, резиновые амортизаторы и т. д.

Обычно при организации занятия по методу круговой тренировки занимающиеся выполняют разминку, затем два «круга» и далее – упражнения на растягивание и расслабление. Средствами фитбол-аэробики являются:

- 1 гимнастические упражнения, разновидности ходьбы, бега, прыжков; ОРУ;
- 2 основные (базовые) движения аэробики, соединенные в блоки и комбинации;
- 3 танцевальные упражнения и элементы ритмики, хореографии и современных танцев (элементы ритмики, хореографии и современных танцев: джаз, рок-н-ролл, диско);
- 4 упражнения лечебной физической культуры, направленные на профилактику и коррекцию различных заболеваний внутренних органов, опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, нервной и дыхательной систем организма, органов зрения;
- 5 подвижные и музыкальные игры и эстафеты включают игры с мячом («Музыкальные стулья», игры на внимание и др.) для занятий фитбол-аэробикой с детьми дошкольного и школьного возраста (эта группа упражнений включает и упражнения креативной гимнастики, способствующие развитию творчества, инициативы и самовыражения);
- 6 упражнения из других оздоровительных и спортивных видов физической культуры (элементы волейбола, баскетбола, футбола и др.; спортивная гимнастика представлена акробатическими упражнениями: перекатами, стойками на лопатках с мячом, мостиком и др.)

Литература

1. Аэробика. Теория и методика проведения занятий : учеб. пособие для студентов вузов физ. культ. / под ред. Е. Б. Мякинченко, М. П. Шестакова. – М. : СпортАкадемПресс, 2002. – 304 с.
2. Гавердовский, Ю. К. Аэробика или дискотека (полемика заметки) / Ю. К. Гавердовский // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 9. – С. 52–58.
3. Занятия фитбол-аэробикой [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: fitstyle.ru/groupe-train/311/. – Дата доступа: 20.12.2022.

А. Г. Нарский, В. С. Молчанов, С. В. Шеренда

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОСНОВЫ АТЛЕТИЗМА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В УВО

Согласно учебному плану дисциплина «Основы атлетизм» изучается студентами факультета физической культуры на 4 курсе. Главной целью преподавания данного курса является овладение студентами основами организации и методики проведения занятий по атлетизму, усвоение студентами теории и методики атлетической подготовки, формирование практических умений и навыков по использованию средств физического воспитания, методов и форм при организации и проведении занятий по атлетической гимнастике.

Изучив данный курс, специалист по физической культуре должен знать содержание, формы и методы планирования и организации учебно-тренировочной и соревновательной работы в атлетических видах спорта, основы теории и методики обучения физическим упражнениям в атлетической гимнастике, историю возникновения и развития атлетизма и его виды, принципы работы и устройства оборудования для занятий атлетической гимнастикой и правила его эксплуатации, технику безопасности при занятиях, а также медико-биологические и психические факторы, определяющие уровень мастерства в спортивных видах атлетизма.

В настоящее время имеется достаточно большое количество различных научно-методических и практических пособий, использующих термины «атлетизм» и «атлетическая гимнастика» в обыденном понимании лишь как комплексы силовых упражнений. В этой связи следует различать значения слов «атлетизм» и «атлетическая гимнастика».

Под «атлетизмом» понимается направление в физическом воспитании, ставящее цель достижения наивысшего уровня развития силовых способностей и максимального результата в силовых упражнениях, таких, как жим штанги лежа, приседания со штангой, становая тяга. Специфичность целей разных силовых тренировок требует и наличие различных форм силовых занятий, систем и школ силового совершенствования, в наше время наиболее распространены такие виды атлетизма, как тяжелая атлетика, пауэрлифтинг, бодибилдинг, гиревой спорт и армрестлинг.

Очень важное значение для данных видов атлетизма имеет специфическая спортивная техника упражнений и движений, чему атлеты посвящают особое внимание. В то же время, несмотря на своеобразие этих форм силовой тренировки, их объединяет наличие узких задач, локальная направленность силовых проявлений, ограниченность общего физического и функционального воздействия и потенциальная травмоопасность.

Атлетическая гимнастика является комплексом гимнастических упражнений, обеспечивающих развитие собственно силовых, скоростно-силовых способностей и силовой выносливости. Таким образом, атлетическая гимнастика – это та же гимнастика, но только оздоровительной и прикладной направленности, включающая в себя тренировку силовых способностей одновременно с различной физической подготовкой, гармоническим развитием личности и улучшением здоровья человека. Поэтому атлетическая гимнастика – это более обширное явление, которое является системой оздоровительно-развивающих влияний на организм человека с целью улучшения и укрепления его здоровья.

Самым главным ее отличием является то, что с помощью применяемых силовых воздействий у занимающихся формируются умения и навыки силового перемещения собственного тела в пространстве в разных режимах силовой работы, чем не может похвастаться ни одна из систем атлетизма. Эти умения и навыки имеют важное прикладное значение в жизни человека.

В практике использования средств атлетической гимнастики выделяют шесть групп специальных упражнений:

1. Без отягощений и предметов. В нее входят упражнения с преодолением сопротивления веса собственного тела. Могут выполняться как в динамическом, так и в статическом режиме работы мышц. Эти упражнения не требуют много пространства, труднодоступного инвентаря и достаточно легки в организационном плане, хорошо подходят новичкам.

2. Силового плана с использованием гимнастических снарядов. Эти упражнения могут быть заимствованы из гимнастического многоборья полностью либо только отдельные их части. Особенность данной группы упражнений заключается в типе используемых снарядов.

3. С гимнастическим инвентарем, определённого размера и тяжести (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки). Характер упражнения определяют особенности каждого из предметов, а так же варианты взаимодействия с ними.

4. Со стандартными отягощениями (гантелями, гириями, штангой). В данной группе упражнений решающую роль играет четкое регулирование веса инвентаря.

5. Силового характера, выполняемые во взаимодействии с партнерами. Могут выполняться в парах или тройках. Эти упражнения являются общедоступными, не нуждаются в специальной технической подготовке и выполняются в искусственно усложненных условиях. Смысл упражнения – во взаимодействии партнеров таким образом, чтобы один из них создавал мышечное сопротивление действиям другого, который должен преодолевать его определенным способом.

6. Упражнения на специально предназначенных тренажерах. Это могут быть блочные тренажеры, позволяющие регулировать степень отягощения за счет уменьшения или увеличения веса и включать в работу разные мышечные группы.

Кроме этого, для получения положительного эффекта от силовых тренировок в атлетической гимнастике часто применяется дополнительная группа упражнений, которая включает в себя средства гимнастики, воздействующие на растяжение и расслабление мышц после их утомления, а также на развитие не приоритетных в атлетической гимнастике физических качеств, таких, как гибкость, ловкость, быстрота. Это позволяет переключаться на более легкую работу или активный отдых, помогает заменить пассивный отдых и увеличить нагрузку на мышцы при более быстром протекании процессов восстановления в организме.

Для эффективного овладения студентами необходимыми знаниями и умениями, учебная дисциплина «Основы атлетизма» включает лекционный курс и практические занятия.

Основным содержанием лекционного курса являются вопросы истории возникновения и развития силовых видов спорта, анатомии мышечной системы человека и особенностей телосложения, основ физиологии мышечной работы, методики построения тренировочных занятий по атлетической гимнастике и обучения специальным упражнениям, планирования и организации учебно-тренировочных занятий в силовых видах спорта с различными группами занимающихся. Практические занятия посвящены изучению упражнений для развития различных мышечных групп (мышц туловища и конечностей), упражнений силового характера с преодолением сопротивлений собственного тела, на спортивных снарядах, с гимнастическими предметами, в парах и тройках, на тренажерах и специальных устройствах, а также вспомогательной группы упражнений в атлетизме.

Таким образом, изучение учебного курса «Основы атлетизма» способствует овладению студентами основами теории и методики атлетической гимнастики, умениями и навыками использования упражнений силового характера, обеспечивая повышение педагогического мастерства будущих специалистов по физической культуре.

Е. Н. Науменко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РАЗРАБОТКА МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ ПО ФИЗИКЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

В настоящее время проблема так называемого клипового мышления у учащихся средней школы зачастую ставит под вопрос освоение всего объема информации, требуемого программой, не говоря уже об углубленном изучении какой-либо темы. В этой связи возникает вопрос качественного и доступного преподнесения информации, а также её усвоение и закрепление полученных знаний и навыков. Психолого-педагогические основы совершенствования образовательно-производственной системы «школа – университет – предприятие» обсуждались в ГГУ им. Ф. Скорины на протяжении ряда лет [1, 2].

В качестве одного из перспективных средств представления учебного текста Т. Бьюзен, Н. И. Пак, Е. Ю. Бруннер, Х. Мюллер [3–6] предлагают использование ментальных карт. В основе идеи ментальной карты лежит методика сворачивания текста, когда большой текстовый материал представляется в сжатом виде. Такой формат преподнесения информации был разработан и использован на практике в учреждениях образования, что показало хороший результат: учащиеся самостоятельно начали составлять, применять и разбирать ментальные карты, что послужило как повторению, так и закреплению учебного материала, а также помогло его систематизации [7, 8].

Ментальные карты (интеллект-карты, mind map) – метод организации идей, задач, концепций и любой другой информации. Интеллект-карты помогают визуально структурировать, запоминать и объяснять сложные вещи. Например, записать тезисы выступления или составить учебный план.

В центре всех ментальных карт – главная идея. От нее отходят ключевые мысли, которые можно делить на подпункты до тех пор, пока вы не структурируете всю информацию.

Интеллект-карты придумал британский психолог Тони Бьюзен. В конце 1960-х годов он изучал человеческий мозг и обратил внимание на строение нейронов. Это клетки мозга, которые принимают, обрабатывают и передают информацию другим нейронам. От центра – ядра нейрона – отходят отростки, похожие на ветви дерева. Бьюзен организовал информацию по тем же принципам. Согласно исследованию Дэвида Боули из Университета Джонса Хопкинса, оценки учащихся, которые пользуются ментальными картами, выше на 12% [9].

Для примера автором была рассмотрена глава физики 7 класса «Давление», включающая в себя такие темы, как «Давление твердого тела», «Давление жидкости, обусловленное её весом», «Сообщающиеся сосуды», «Давление газа». Для обобщения и систематизации знаний по данному теоретическому разделу достаточно составить ментальную карту.

Разработка интеллект-карты начинается с основной темы «Давление», затем от неё идут стрелки к подтемам, раскрывающим её: «Жидкость», «Твёрдое тело», «Газ», от которых в свою очередь идут стрелки, ко всей основной информации: формулы с пояснением, наглядные рисунки, дополняющие основной материал и т. п., связанное с давлением каждого агрегатного состояния (см. рис. 1).

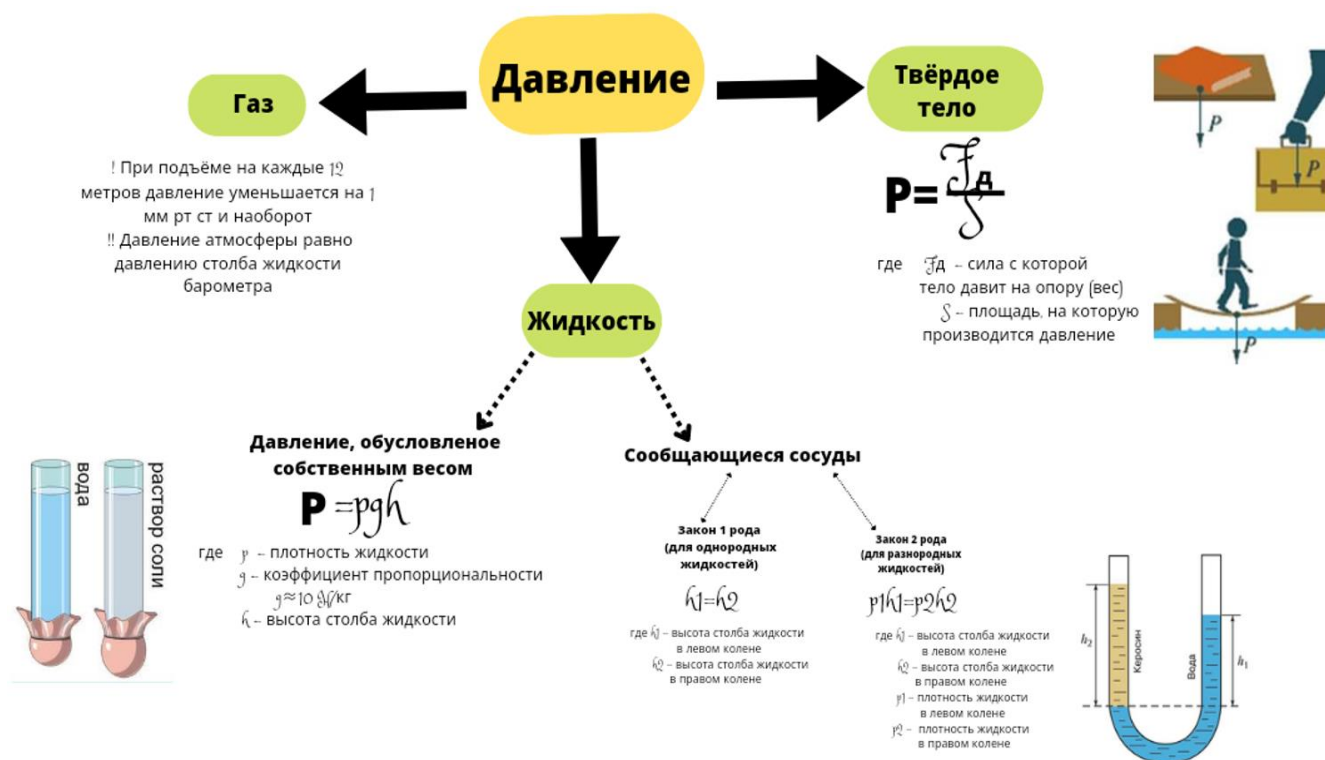


Рисунок 1 – Ментальная карта по теме «Давление»

Преимуществом ментальных карт является бесконечная вариативность. Каждый может сам редактировать оформление, убирать или добавлять какую-либо информацию, рисунок, формулу или пояснение к таковой. Так, к примеру, можно добавить на рисунке 1 тему «Давление газа в манометре» и др.

В ходе выполнения данной работы были разработаны ментальные карты на темы по физике 7 и 8 класса, такие как «Тепловые явления», «Основы электростатики», «Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединения», «Давление», «Движение» и т.д., которые в последующем применялись на практике. По некоторым темам учащимся было предложено самостоятельно разработать ментальные карты и показать своё виденье таковых, что положительно повлияло на повторение и закрепление пройденного материала.

Литература

1. Инновационная роль классического университета в непрерывной образовательной системе «школа – университет – предприятие» / И. В. Семченко [и др.] // Вышэйшая школа. – 2011. – № 4. – С. 36–40.
2. Хахомов, С. А. Информационно-образовательное пространство «школа – университет – предприятие» (на примере Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины) / С. А. Хахомов, А. Ф. Васильев, Д. А. Ходанович // Вышэйшая школа. – 2012. – № 2. – С. 8–14.
3. Бьюзен, Т. Карты памяти. Используй свою память на 100% / Т. Бьюзен. – Москва : Росмэн-Пресс, 2007. – 96 с.
4. Пак, Н. И. Гипермозг как основа становления ментальной дидактики. Интернет – свободный, безопасный, образовательный / Н. И. Пак // Межрегион : науч.-практ. конф. (18–19 октября, 2013 г., г. Омск) : сб. материалов / под общ. ред. М. П. Лапчика. – Омск : Полиграфический центр КАН, 2013. – С. 278.

5. Бруннер, Е. Ю. Применение технологии mind map в учебном процессе / Е. Ю. Бруннер // Развитие международного сотрудничества в области образования в контексте Болонского процесса : материалы международной науч.-практ. конф. г. Ялта (5–6 марта 2008 г.). – Ялта : РИО КГУ, 2008. – Вып. 19. – Ч. 1. – С. 50–53.
6. Мюллер, Х. Составление ментальных карт. Метод генерации и структурирования идей / Х. Мюллер. – Москва : Омега-Л, 2007. – 126 с.
7. О технологии разработки ментальных учебников / Е. Г. Дорошенко, Н. И. Пак, Н. В. Рукосуева, Л. Б. Хегай // Вестник Томского государственного педагогического университета (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). – 2013. – Вып. 12 (140). – С. 145–151.
8. Воробьева, В. М. Эффективное использование метода интеллект-карт на уроках : методическое пособие / В. М. Воробьева, Л. В. Чурикова, Л. Г. Будунова. – Москва : Темо-Центр, 2013. – 44 с.
9. Boley, David A. Use of Premade Mind Maps to Enhance Simulation Learning / David A. Boley // Nurse Educator. – 2008. – September, 33(5). – P. 220–223.

УДК 378.147:004.9

А. Б. Невзорова

г. Гомель, ГГТУ имени П. О. Сухого

В. В. Невзоров

г. Гомель, БелГУТ

КАК НОВЕЙШИЕ ГАДЖЕТЫ И ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИЗМЕНЯЮТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПОЛЕ

Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и быстрая смена моделей смартфонов и других гаджетов на модели с увеличенным быстродействием, оперативной памятью и новым программным обеспечением приводит к незамедлительному личному осваиванию студентами их для собственных нужд. В принципе можно констатировать, что учащаяся молодежь и отдельная часть педагогического коллектива в последнее время все чаще совместно работают с виртуальной, социальной и физической образовательной средой. К сожалению, цифровые новшества не так быстро внедряются в образовательное поле средней и высшей школы, как хотелось бы. Преподаватели в своей работе используют лишь малую толику из имеющихся информационных возможностей, т. к. это требует достаточно много времени для освоения и обучения профессорско-преподавательского состава (ППС) в отношении использования и дальнейшего внедрения новейших ИКТ в повседневную образовательную практику.

Цифровая трансформация всех сфер общественной жизни под влиянием передовых технологий должна менять и многие традиционные регламенты работы учреждений образования: нормативные требования к содержанию и проведению учебных занятий, расписание работы ППС в ходе образовательного процесса, перечень их обязанностей и зон ответственности, методическое сопровождение, условия порядка оплаты труда и т.п.

Педагогический коллектив не будет отрицать, что традиционное учебное пространство не совсем приспособлено для глубокой цифровой трансформации. Трудно сказать, что точно приживется из предлагаемых ИКТ, а что нет. Ведь преподаватели используют разные ИКТ в зависимости от собственных предпочтений и интеллектуальных возможностей. В предлагаемом ниже списке представлены цифровые технологические решения, программное обеспечение и доступные платформы, которые благодаря своим инновациям и практичности готовы войти в учебную аудиторию и навсегда изменить способ обучения студентов и преподавателей.

Приведем наиболее яркие примеры новых ИКТ в образовании.

Облако для образования и науки. С помощью технологий облачной платформы образовательные учреждения находят индивидуальный подход к каждому обучающемуся, обеспечивают бесперебойный доступ к своим приложениям и решают другие задачи цифровизации обучения.

Потоковое видео. Сегодня доступно множество надежных видеоплатформ, которые позволяют работать в сфере образования с видеоформатами. Это и видеолекции, и цифровые лабораторные работы, и дополнительные массовые открытые онлайн-курсы.

Дополненная реальность (AR). Технология позволяет дополнить реальный объект с виртуальной (цифровой) информацией [1], например, при наведении камеры смартфона на чертеж в учебнике визуализируется его 3D-изображение. Это активизирует внимание студента, помогает лучше понимать технический материал, увеличивает мотивацию к получению знаний.

Виртуальная реальность (VR). Позволяет сделать учебные материалы понятными и интересными для студентов; достичь полного погружения в процесс обучения за счет 3D-визуализации и элементов геймификации [5]. При совмещении AR и VR можно усилить эффективное развитие пространственного мышления, открыть возможности для интегрированного обучения, во много раз усилить наглядность пособий и помочь студентам разобраться в теме через личный опыт и восприятие.

Обучающие симуляции. Суть этого метода обучения заключается в возможности с помощью многократного повторения в однотипных заданных образцовых условиях на симуляторах, тренажерах или с помощью иного оборудования довести требующий скрупулезной точности, быстроты и стандартизированного исполнения навык (любые когнитивные или мануальные действия, осуществляемые в профессии автоматически, без контроля сознания) до автоматизма [3].

Флип-сетка. Есть простая в использовании платформа Flipgrid для видеообъявлений, которая позволяет обучающимся и преподавателям записывать видео ответы от 15 до 90 секунд.

Адаптивные обучающие платформы. Технологии, которые взаимодействуют со студентом в режиме реального времени и предлагают ему тот или иной вид индивидуальной поддержки [2]. Например, адаптивная платформа Stepik представляет собой конструктор бесплатных открытых онлайн-курсов и уроков с рекомендациями, учитывающими индивидуальное восприятие, а также позволяет создавать интерактивные обучающие уроки с обратной связью и автоматической проверкой.

Образовательная аналитика. Позволяет исследовать процессы обучения на основе сбора, обработки и изучения данных, помогает быстро в онлайн режиме оценить процесс усвоения материала студентами, и в случае необходимости скорректировать образовательную стратегию и спрогнозировать результат.

Обучение на основе приложений. Использование личных мобильных устройств студентов не только для их личных потребностей, но и для обучения [4]. Это сейчас наиболее устойчивая тенденция в образовании: возможность создания чатов совместно с преподавателем, видео- и аудиосопровождение занятий, непрерывный доступ к информационной базе и много других, но самое главное, позволяет беспрепятственно взаимодействовать с цифровой образовательной средой через Интернет.

Подводя итог, можно сказать, что несмотря на безграничный ряд предлагаемых цифровых образовательных технологий, они в полной мере не заменят традиционную, а лишь выступают в качестве интегратора двух сред, где планируется и выполняется комплекс образовательных мероприятий: физической (учебные классы, лаборатории и т. п.) и виртуальной среды, где цифровые технологии лишь расширяют и оперативно дополняют образовательную среду интересной и актуальной информацией.

Литература

1. Bonasio, A. Making holograms in the classroom a reality / A. Bonasio // Edtech Trends. – 2016. – Dec., №19. – P. 55–63.
2. Добрица, В. П. Применение интеллектуальной адаптивной платформы в образовании / В. П. Добрица, Е. И. Горюшкин // Auditorium. – 2019. – №1 (21). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-intellektualnoy-adaptivnoy-platforny-v-obrazovanii>. – Дата доступа: 06.01.2023.
3. Кузина, Н. В. Симуляционное обучение при подготовке кадров высшей квалификации и в дополнительном профессиональном образовании: К вопросу о дефинициях и структуре процесса [Электронный ресурс] / Н. В. Кузина, Д. Б. Кузина, К. Т. Сулимов // Современное образование. – 2018. – № 2. – С. 118–139. – DOI: 10.25136/2409-8736.2018.2.26542. – URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=26542. – Дата доступа: 11.04.2023.
4. Невзорова, А. Б. Выбор веб-сервиса для создания цифрового образовательного мероприятия / А. Б. Невзорова, Н. С. Горошко // Цифровая трансформация. – 2020. – № 4 (13). – С. 34–43. – DOI:10.38086/2522-9613-2020-4-34-43.
5. Уваров, А.Ю. Технологии виртуальной реальности в образовании / А. Ю. Уваров // Наука и школа. – 2018. – № 4. – С. 108–117.

УДК 378.147(=161.3):61

В. В. Невядомская

г. Віцебск, ВДМУ

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА НА 1 КУРСЕ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ПРИ ВЫУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ "БЕЛАРУСКАЯ МОВА: ПРОФЕСІЙНАЯ ЛЕКСІКА"

Адукацыйныя стандарты Рэспублікі Беларусь грунтуюцца на прынятым ва ўсім свеце кампетэнтнасным падыходзе, які дазваляе дакладна сфармуляваць асноўныя патрабаванні да выпускнікоў універсітэтаў, іх прафесійных і асабістых кампетэнцый. Гэта знаходзіць адпаведнае адлюстраванне ў нарматыўна-метадычных дакументах, вучэбных планах, адукацыйных тэхналогіях. Для атрымання сучасных інавацыйных і практыка-арыентаваных кампетэнцый скарачаецца аб'ём аўдыторнай нагрузкі студэнтаў і павялічваецца да 30–50% самастойная работа, у тым ліку і пад кіраўніцтвам выкладчыкаў.

У цэлым самастойная работа студэнтаў разглядаецца як дзейнасць, якая мае не толькі вучэбнае, а яшчэ і асабістае, і сацыяльнае значэнне. Зразумела, што дысцыпліны гуманітарнага накірунку ў медыцынскім універсітэце дазваляюць студэнтам выкарыстаць набытыя лінгвістычныя кампетэнцыі ў школе, а выкладчыку назіраць за пераемнасцю школьнага і вузаўскага навучання.

Арганізацыя самастойнай работы студэнтаў (СРС) падчас вывучэння дысцыпліны "Беларуская мова: прафесійная лексіка" ў Віцебскім дзяржаўным медыцынскім універсітэце засноўваецца на канвергенцыі медыцынскіх дысцыплін з гуманітарнымі. Сутнасць выкладання дысцыпліны заключаецца ў міжпрадметнасці праектаў самастойнай работы студэнтаў. Таму адным з найбольш частых відаў арганізацыі СРС на стаматалагічным факультэце ВДМУ з'яўляецца падрыхтоўка студэнтамі невялікіх паведамленняў на беларускай мове, звязаных са спецыфікай будучай прафесійнай дзейнасці. У сваім асабістым невялікім праекце студэнт павінен прадставіць навуковую інфармацыю пра пэўнае стаматалагічнае захворванне, актыўна ўжываючы ў гэтым беларускую стаматалагічную тэрміналогію. Зразумела,

што такая работа не абыходзіцца без парушэнняў норм беларускай літаратурнай мовы. Памылкі студэнтаў у большасці выпадкаў грунтуюцца на руска-беларускай інтэрферэнцыі.

Найбольш вялікая колькасць адступленняў ад норм беларускай літаратурнай мовы звязана з няправільным перакладам лексем з рускай мовы на беларускую. Карыстаючыся электроннымі крыніцамі, студэнты нярэдка трапляюць у недарэчныя сітуацыі з перакладам прафесійнай медыцынскай лексікі: *адукцыя ў роце* (рус. образование во рту), *адукцыя абсцэсаў* (рус. образование абсцесов), *у галіне каронкі* (рус. в области коронки), *будынак галавы* (рус. строение головы), *шэраг зубоў* (рус. ряд зубов), *здзіўлены ўчастак дзясны* (рус. пораженный участок десны), *жоўцевая бурбалка* (рус. желчный пузырь), *сталыя зубы* (рус. постоянные зубы), *доўгі карыес* (рус. длительный кариес). Маўленчыя памылкі ў прафесійным маўленні стаматолагаў іншым разам грунтуюцца на параніміі: *галоўны* мозг (замест галаўны), *складны* выпадак (замест складаны), *уводзіны* вакцыны (замест увод вакцыны), *выгляд* утварэнняў (замест від утварэнняў), *ранішнія* запаленні (замест раннія), *шкодныя* фактары (замест шкодныя). Словаўтваральныя памылкі ў прафесійным маўленні будучых стаматолагаў таксама цесна звязаны з руска-беларускай словаўтваральнай інтэрферэнцыяй: *агародзіна* (замест агародніна), *узнікнаванне* (замест узнікненне), *захваранне* (замест захворванне), *кроваізліццё* (замест кровазліццё), *пранікнаванне* (замест пранікненне), *узрослыя* (замест дарослыя), *непасрэдствена* (замест непасрэдна), *паражніца* (замест паражніна), *воплескі* (замест усплескі). Асабліва многа словаўтваральных памылак пры перакладзе састаўных тэрмінаў з прыметнікамі і дзеепрыметнікамі: *наркацічаская інфекцыя*, *бактэрыялагічаскія працэсы*, *біялагічаская рэзістэнцыя*; *суправаджаючыся працэс*, *запаляючыся абсцэс*.

У вусным маўленні будучых стаматолагаў назіраюцца шматлікія акцэнталагічныя памылкі: *парушанні*, *перароджанне*, *шэленства*, *выпадкі*, *запаленне*, *змесціва*, *перададзёна*, *сёсцяр*, *шляхі*, *глытанне*, *балёвыя* (адчуванні) і г.д. Адзначым, што акцэнталагічныя памылкі такога роду маюць сістэмны характар і належаць не аднаму студэнту.

Сярод арфаэпічных памылак найбольшая колькасць у вымаўленні запазычаных слоў, правапіс якіх не паддаецца фанетычнаму закону дзекання/цекання (*целпература*, *анцісептычны*, *стадзія*, *адапцыя*, *дзіяфрагма*, *радзіёла*, *дыягносіка*), прыстаўных зычных (*абастрэненне*, *вумовы*, *каменевутварэнне*), спалучэнняў галосных у запазычаных словах (*пэрыод*, *пэрыадонт*, *міома*, *біялогія*, *крэатын*).

Парушэнні марфалагічных норм у прафесійным маўленні студэнтаў у першую чаргу звязаны з памылкамі ў формах назоўнікаў меснага склону адзіночнага ліку (*на частке*, *у тканке*, *у вухе*, *у арганізму*) і роднага склону адзіночнага ліку (*гласіта*, *пульпіта*, *палачцы*, *кашля*, *зубнога каменя*). У выніку руска-беларускай інтэрферэнцыі назіраюцца і парушэнні ва ўжыванні роду назоўнікаў: *група рызыка* (рус. риск – мужчынскі род), *цяжкая боль* (рус. боль – жаночы род), *супына запалення* (рус. блокада – жаночы род), *ціск у скроню* (рус. висок – мужчынскі род).

Парушэнні сінтаксічных норм таксама тлумачацца руска-беларускай граматычнай інтэрферэнцыяй. Тыповымі з’яўляюцца памылкі ў дапасаванні лічэбнікаў (*два года*, *чатыры разы*, *тры свішчавых канала*), а таксама ў няправільным ужыванні (або неўжыванні) прыназоўнікаў (*не даўжэй 18 гадзін*, *не радзей трох дзён*, *з-за рознага роду траўмаў*, *зварнуцца за медыцынскай дапамогай*, *пакутваць атытам*, *хварэць карыесам*, *адзін раз у 6 месяцаў*).

Прааналізаваны матэрыял вусных выказванняў будучых стаматолагаў на прафесійныя тэмы дазваляе зрабіць вынікі пра тое, што правільна арганізаваная самастойная работа студэнтаў, заснаваная на канвергенцыі медыцынскіх дысцыплін з беларускай мовай, хоць і выяўляе пэўныя недахопы ў школьнай падрыхтоўцы абітурыентаў, аднак у цэлым выклікае станоўчыя адчуванні ў студэнтаў ад працэсу навучання і нават задавальненне ад паспяхова выкананай работы. На нашу думку, гэта выклікана менавіта пераемнасцю школьнага і ўніверсітэцкага навучання, а таксама паступальным развіццём кампетэнцый будучых стаматолагаў.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБЩЕНИИ

Обучение студентов-филологов, будущая деятельность которых заключается в преподавании, немыслимо без конструирования моделей общения, которые ждут специалиста в профессии. Это положение должно стать своеобразным ориентиром в выборе форм работы со студентами-филологами при изучении дисциплин, предусмотренных учебными планами.

Согласно учебным планам, дисциплина «Основы теории коммуникации» изучается студентами-филологами в третьем семестре, и уже на этой ступени формирования будущего специалиста важно обращение к такой форме работы, как проигрывание речевых ситуаций, участниками которых мыслятся учитель и ученик.

Теория коммуникации в настоящее время представляет очень широкую сферу научных знаний, что обусловлено спецификой объекта изучения – разнообразием средств и способов связи объектов материального и духовного мира. В фокусе изучения теории коммуникации категории высокой степени абстракции: универсальный механизм информационного обмена, универсальная модель коммуникативного процесса, всеобщие закономерности коммуникативных процессов в различных областях действительности [2, с. 13; 4, с. 18]. В процессе приобщения студентов к такого рода знаниям педагог невольно оказывается в условиях, определяющих примат теории над практикой. Опыт показывает, что моделирование речевых ситуаций, имеющих непосредственное отношение к будущей профессиональной деятельности обучающихся, при изучении каждой из частных тем, предусмотренных учебной программой, в значительной степени оптимизирует образовательный процесс. В частности, домашнее задание, предполагающее поиск ответов на вопрос «Что бы Вы сказали в ситуации, если...?» с последующим проигрыванием на занятиях соответствующих речевых ситуаций, значительно экономит учебное время и позволяет наиболее эффективно реализовать установки преподавателя на формирование профессиональных компетенций будущих специалистов.

Покажем, как воплощается данная учебно-методическая стратегия при изучении темы «Рефлексивное слушание как основа гармоничного общения». В теории студенты знакомятся со спецификой слушания как вида речевой деятельности, основами профессионального слушания, условиями использования нерелексивного и релексивного слушания, приемами релексивного слушания [1, с. 81–184; 3, с. 95–101]. Теоретический материал не является сложным для усвоения, но его изучение оказывается более плодотворным при непосредственном практическом применении соответствующих знаний. Важность проигрывания, проживания ситуаций, в которых должны быть актуализированы знания по теме «Рефлексивное слушание как основа гармоничного общения», обусловлена во многом тем, что при прохождении первой активной педагогической практики студенты, как правило, оказываются беспомощными в осуществлении обратной связи в общении с учениками, более того, во многих случаях (на первых порах из-за волнения) в буквальном смысле не слышат ответов учащихся. «Универсальной» словесной реакцией студента-практиканта на ответ ученика становится «Хорошо, садись», и, как это ни печально, такая ответная реплика применяется даже в случаях неверного ответа ученика на вопрос учителя. Чтобы сформировать необходимое в работе учителя умение адекватно реагировать на ответ ученика, студентам в качестве домашнего задания предлагается продумать ответные речевые действия (фразы) учителя, которые будут уместны в следующих ситуациях:

- 1) ученик не смог ответить на вопрос учителя;
- 2) ученик ответил неверно;
- 3) ученик выразился неясно;

- 4) ученик ответил неточно;
- 5) ученик дал неполный ответ;
- 6) ученик дал правильный ответ;
- 7) ученик высказал оригинальное мнение;
- 8) ученик вместо ответа предложил встречный вопрос;
- 9) ученик сделал вид, что не слышал / не понял вопрос.

Студенты получают необходимые рекомендации, помогающие избежать ошибок при подготовке соответствующих ответных реакций учителя в данных ситуациях. В частности, студентам рекомендуется в обращении к учащимся использовать следующие речевые действия:

- 1) называть ученика по имени;
- 2) поощрять правильные ответы ученика;
- 3) поддерживать ученика в случае его затруднений с ответом;
- 4) выдерживать паузу – время, необходимое ученику на обдумывание ответа;
- 5) приводить аналогии, подталкивающие ученика к ответу;
- 6) приводить примеры, направляющие к верному ответу;
- 7) задавать наводящий вопрос;
- 8) использовать метод уточнения;
- 9) использовать метод перефразирования;
- 10) использовать метод резюмирования;
- 11) обращаться «за помощью» к классу;
- 12) направлять ученика за поиском ответа на вопрос к учебнику;
- 13) использовать метод комментированного чтения материалов учебника.

Кроме того, педагог обеспечивает по возможности создание соответствующего филологического «контекста», в который должно гармонично встроиться новое знание по теории коммуникации. Студентам предлагаются фрагменты диалогов между учителем и учеником на филологические темы (с верными / неверными / неясными / неточными / оригинальными ответами учащихся). Внимание уделяется прогнозированию речевого поведения учителя в ситуациях, если ученик не прочитал художественное произведение, заданное на дом, либо все ученики класса не прочитали заданное на дом произведение; если ученик выполнил не то задание, которое нужно было выполнить, не выучил стихотворение, забыл тетрадь дома, плохо подготовился к уроку и т.п. Реакция учителя на ту или иную ситуацию в классе зависит от многих факторов и может быть различной в разных классах, в общении с разными учащимися, в то же время студент должен иметь в арсенале ряд речевых формул, ряд речевых решений, выбор которых будет осуществляться впоследствии с учетом обстоятельств.

Важно провести работу и по недопустимости нарушения принципов вежливости, кооперации, равной безопасности, децентрической направленности и др. [1, с. 173–179] в общении с учеником. По этой причине студентам предлагается анализ как положительных, так и негативных моделей речевого поведения учителя в осуществлении обратной связи с учеником.

Литература

1. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. – Ростов-на Дону : Феникс, 2000 – 544 с.
2. Гнатюк, О. Л. Основы теории коммуникации : учебное пособие / О. Л. Гнатюк. – 2-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2012. – 256 с.
3. Гойхман, О. Я. Речевая коммуникация : учебник / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Инфра-М, 2008. – 272 с.
4. Основы теории коммуникации : учебник / под ред. проф. М. А. Василика. – М. : Гардарики, 2003. – 615 с.

Н. Г. Новак, Ю. В. Никитюк, В. А. Бейзеров, А. С. Руденков

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОПЫТ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ ПО ПРИВЛЕЧЕНИЮ АБИТУРИЕНТОВ НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины по праву считается ведущим УВО Полесья и одним из передовых университетов Беларуси. В настоящее время на девяти из одиннадцати факультетов университета осуществляется подготовка студентов по педагогическим специальностям. Традиционно в университете уделяется большое внимание организации и укреплению межведомственного взаимодействия, чему способствует участие преподавателей университета в жюри районных, городских, областных этапов и заключительного этапа республиканской олимпиады по учебным предметам, а также конкурсах исследовательских работ учащихся. По инициативе университета созданы и активно функционируют 93 филиала кафедр, в том числе 65 филиалов кафедр педагогической направленности, из которых 56 открыты на базе учреждений образования г. Гомеля и Гомельской области. Ежегодно в университете проходит Международная научно-методическая конференция «Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие».

В университете большое внимание уделяется профориентационной деятельности. Школьники и их родителей могут посетить интересные факультеты во время Дня открытых дверей. Систематически проводятся предметные олимпиады, университетские субботы. Во время каникул и в течение учебного года преподаватели приглашают учащихся на экскурсии в онлайн и офлайн форматах, проводят викторины и интеллектуальные состязания, приглашают в музеи, выставочный зал университета. Особого внимания заслуживает проект «ВУЗ глазами абитуриента», в рамках которого школьники могут почувствовать себя полноправными студентами в каникулярный период – посетить лекции, поучаствовать на практических занятиях, поэкспериментировать в студенческих научных и учебных лабораториях.

Значимым направлением деятельности преподавателей университета является работа с сетью педагогических групп и классов Гомельской области. В 2022–2023 учебном году педагогические группы и классы действуют в 52 учреждениях образования г. Гомеля и Гомельской области. Всего программу факультатива «Введение в педагогическую профессию» осваивают 596 учащихся 10 и 11 классов.

Традиционно обучающиеся классов с педагогическим профилем принимают участие в Олимпиаде учащихся по основам психологии и педагогики. В 2022 году в олимпиаде приняло участие 43 команды учащихся учреждений общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования, которые представляли все области и г. Минск. Команды были разделены по группам в зависимости от уровня образования.

Преподаватели и студенты разных факультетов университета регулярно проводят профориентационные мероприятия, обучающие тренинги. В 2022 году был инициирован Конкурс эссе среди учащихся педагогических классов «Педагог – моё призвание».

В рамках реализации данного направления на базе Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины во время информационных встреч было проведено анкетирование, в котором приняли участие 172 старшеклассника (10 и 11 классы), обучающихся в педагогических классах учреждений образования г. Гомеля и Гомельской области. Среди опрошенных большая часть – одиннадцатиклассники (65,5%).

Полученные данные свидетельствуют о том, что первоочередным *мотивом выбора* класса с педагогическим профилем является желание получить высшее образования (больше 80% случаев степень выраженности данного мотива – выше среднего). Больше половины

опрошенных отметили интерес к учебному предмету и желание обучать данному предмету. Половина опрошенных считают, что у них есть педагогические способности. Необходимо подчеркнуть тот факт, что больше половины респондентов считают, что педагогическая профессия является престижной, важной на данном этапе развития общества, что педагогическая деятельность позволяет реализовать стремление к материальной обеспеченности.

В качестве основной *причины выбора обучения в педагогическом классе* школьники указали следующие: «возможность изучать необходимые предметы на повышенном уровне» – 36,5%, «желание связать свою жизнь с педагогической профессией» – 30 %.

На вопрос «*Принимали ли Вы ранее участие в Университетских субботах, профориентационных мероприятиях, которые регулярно проходят в Гомельском государственном университете имени Ф. Скорины?*» ответы респондентов распределились следующим образом: «Да, мне понравилось» – 14,5%; «нет, но планирую посетить» – 63,4%. При ответе на вопрос о том, какие мероприятия посещали старшеклассники на базе ГГУ имени Ф. Скорины, было выявлено, что большинство из них посещали Дни открытых дверей на разных факультетах университета.

Половина старшеклассников ответили, что им были бы интересны встречи со студентами (48,8%) и преподавателями (46%) университета, часть опрошенных хотели бы иметь возможность встретиться с руководителями подразделений (18%) или представителями ректората (5%). Для 20% опрошенных были бы интересны встречи в педагогом-психологом.

Отвечая на вопрос о том, какие *темы* хотелось бы обсудить во время встреч на базе Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины, большинство школьников указали, что их интересуют правила поступления, правила приема и льготы для поступающих, специальности и особенности организации учебного процесса в университете, какие есть для студентов мероприятия, помимо учебных занятий, как осуществляется поддержка талантливой молодежи, с какими сложностями сталкиваются студенты и т.д. При выборе наиболее приемлемой *формы взаимодействия* школьники отметили беседу (37%), урок-тренинг (28,5%), рассказ о специальностях факультета с презентацией (23%), дискуссия (13%), занятие в форме игры (16,5%).

После окончания школы большое число старшеклассников, обучающихся в педагогических классах, *планируют поступать* в Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины. На вопрос «*На какую специальность Вы планируете поступать после окончания школы?*» были получены следующие наиболее популярные варианты: психология, филология, иностранные языки, математика, физическая культура. Также в качестве предпочитаемой специальности были обозначены «История и межкультурные коммуникации», «Программное обеспечение информационных технологий», «Информатика и технологии программирования», «Лесное хозяйство» и др.

По результатам опроса можно сделать вывод, что встречи с абитуриентами должны проходить в форме обучающего тренинга с игровыми элементами. Старшеклассники ориентированы на двусторонний диалог со студентами и преподавателями университета, в ходе которого им будут интересны как информация о специальностях, специфике обучения в вузе, о привлекательных и сложных моментах студенческой жизни, так и возможность повышения личностных компетенций, навыков саморефлексии и саморазвития, помощь в определении профпригодности (выбор факультета, специальности).

С целью планомерного совершенствования деятельности перед нами стоят следующие перспективные направления развития: более активная пропаганда достижений педагогов посредством СМИ (в т.ч. электронных); регулярное проведение в начале учебного года анкетирования с обучающимися педагогических классов (групп) с целью изучения сформированности педагогической мотивации и мотивов саморазвития в педагогической профессии; проведение промежуточного онлайн-анкетирования с целью своевременного мониторинга успеваемости, заинтересованности и выявления возможных затруднений у обучающихся педагогических классов (групп) при изучении факультативных занятий «Введение в педагогиче-

скую профессию»; более активное включение учащихся старших классов в образовательный процесс УВО в период школьных каникул; усиление сетевого взаимодействия между учреждениями образования, максимальное использование возможностей региональных и республиканского кластеров.

УДК 378.147:1

В. А. Одиноченко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕИ ЛИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЛОСОФИИ

Вначале скажем об актуальности рассуждений о личности в условиях современной Беларуси. Актуальность (от лат. *actualis* – *действенный*) мы понимаем не только как соответствие идей имеющимся проблемам, но и как направленность на их решение. Получение педагогических специальностей предполагает в будущем способность увидеть в ученике личность и, следовательно, понимание, что это такое.

В настоящее время в Беларуси происходит трансформация, которая имеет системную направленность. Изменения требуют обсуждения проблем философского характера: что такое реальность, общество, человек, свобода, достоинство личности и т.д. Поэтому то время, в которое мы живем, благоприятно для развития философии.

Следует подчеркнуть, что в современной белорусской философии происходит смена парадигм, в том числе и в трактовке личности. Это процесс, который имеет временную протяженность и пока не завершен. Поэтому существуют различные подходы к определению того, что такое личность.

В марксизме личность понимается прежде всего через свою социальную природу, считается, что она формируется в обществе, и главным механизмом этого является деятельность. Согласно Марксу, «сущность «особой личности» составляет не ее борода, не ее кровь, не ее абстрактная физическая природа, а ее социальное качество» [5, с. 242].

Поскольку марксистские схемы рассуждений распространены в постсоветском обществе, следует указать студентам на их характер. Марксизм претендовал на объяснение реальности в соответствии с нормами классической науки. Основу общественной жизни видели в производственных отношениях. Считалось, что их характер определяет личность.

В настоящее время общество рассматривается через его системные характеристики. Выделяется несколько взаимосвязанных сфер: материального производства, управления, социальная и духовная. Считается, что именно последняя отвечает за формирование личности. В иерархии ценностей материальные считаются низшими, а духовные – высшими. Следует отметить, что данная трактовка является односторонней. Стремление трактовать человека через его духовность, на наш взгляд, не позволяет адекватно поставить проблему. Следует предварительно дать четкое определение, что понимается под духовностью.

На занятиях по философии необходимо сделать акцент на том, что современный подход к исследованию человека имеет многомерный характер: с точки зрения биологии он является организмом, с точки зрения социологии – индивидом, с точки зрения современной философии – личностью.

Но также человек может быть рассмотрен с точки зрения онтологии, гносеологии, социологии, аксиологии и антропологии. Ракурс рассмотрения определяет онтология, поскольку именно в ней задаются основания трактовки личности. В широком смысле философия понимает личность как «субъекта отношений и сознательной деятельности» [4, с. 314]. Следует

подчеркнуть нередуцируемость понятия *личность* в философии. Субъект понимается, прежде всего, как источник активности, вопрос о его обусловленности имеет вторичный характер.

В психологии основное внимание уделяется процессу формирования личности. Поэтому здесь возникает двоякая проблема: во-первых, всякий ли человек является личностью, во-вторых, с какого возраста мы можем рассматривать ребенка в качестве личности. Личность понимается как «особое качество человека, приобретаемое им в социокультурной среде в процессе совместной деятельности и общения» [1, с. 320].

Педагогический процесс включает в себя не только усвоение учащимся определенной суммы знаний, но и его развитие. В Кодексе Республики Беларусь об образовании говорится о необходимости формирования личности, причем на этапах как среднего, так и высшего образования: «Общее среднее образование – уровень основного образования, направленный на духовно-нравственное и физическое развитие личности учащегося, его индивидуальных способностей» (Ст. 144) [3]. «Высшее образование – уровень основного образования, направленный на развитие личности студента, курсанта, слушателя, их интеллектуальных и творческих способностей, формирование у них компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности» (Ст. 198) [3].

Таким образом, предполагается, что будущие педагоги в процессе своей профессиональной подготовки сами сформируются как личности и затем будут формировать личности школьников.

Очевидным фактом является то, что студенты – это молодые люди, принадлежащие к иному поколению, чем преподаватели. Следует обратить внимание на то, что в условиях радикальной общественной трансформации, происходящей в нашем обществе, наблюдается существенный мировоззренческий разрыв между поколениями, что создает трудности при диалоге. Однако проблема личности в философии относится к числу вечных. В своих основных чертах она для студентов имеет тот же характер, что и для преподавателей.

В процессе преподавания философии следует учитывать, что формирование у студентов идеи личности прямо зависит от того, насколько преподаватель воспринимает их самих как личностей. При этом необходимо избегать морализирования и акцент делать на онтологическом аспекте личности. Также следует помнить, что выработка у студентов педагогических специальностей идеи личности имеет практический характер и прямо связана с их будущей профессиональной деятельностью.

В педагогическом процессе нужно учитывать два аспекта той ситуации, в которой находится современное белорусское общество. Во-первых, идея творческой, активной, свободной и ответственной личности является одной из фундаментальных в европейской культуре, частью которой является белорусская. Во-вторых, в Беларуси имеются правовые основания, которые определяют идею личности. Согласно Ст. 2 Конституции, «Человек, его права, свободы и гарантии их реализации являются высшей ценностью и целью общества и государства» [2, с. 48].

Литература

1. Асмолов, А. Г. Личность / А. Г. Асмолов, А. В. Петровский // Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – 4-е изд. – М. : АСТ, 2009. – С. 320–322.
2. Канстытуцыя Рэспублікі Беларусь 1994 года (са змяненнямі і дапаўненнямі) : прынята на рэспубліканскіх рэферэндумах 24 лістапада 1996 года і 17 кастрычніка 2004 года (на беларускай, рускай мовах). – Мінск : Беларусь, 2006. – 96 с.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://world_of_law.pravo.by/text.asp?rn=hk1100243. – Дата доступа : 08.01.2023.
4. Кон, И. С. Личность / И. С. Кон // Философский энциклопедический словарь / гл. ред.: Ф. Ильичев [и др.]. – М. : Сов. Энциклопедия, 1983. – С. 314–316.

5. Маркс, К. К критике гегелевской философии права / К. Маркс, Ф. Энгельс // Собр. соч. – Москва : Политиздат, 1955. – Изд. 2, т. 1. – С. 219–368.

УДК 621.937:004.942

Н. Б. Осипенко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММИСТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЯЗЫКА UML

Обсуждается опыт преподавания дисциплины «Объектно-ориентированные технологии программирования и стандарты проектирования» на факультете математики и технологий программирования УО «ГГУ имени Ф. Скорины». Необходимость знания о стандартах проектирования, в частности языка универсального моделирования UML, у некоторых студентов вызывают сомнения, связанные со спорами, которые происходят на просторах Интернета.

Есть мнение, что UML абсолютно бесполезен и что это маркетинговая политика его владельца. Полагается, что нормальный архитектор в состоянии удержать в голове строение проектируемой системы, даже если она и состоит из нескольких тысяч классов.

Есть и другое мнение: с помощью UML можно визуализировать, специфицировать, конструировать и документировать артефакты программных комплексов при моделировании любых систем, и вообще глупо отрицать его полезность как средства документирования сложных проектов. Даже опытный проектировщик, возвращаясь к своим проектным идеям в бумажном варианте, со временем может в них запутаться, не говоря уже о проектных разработках, купленных у другой компании.

Несомненно, что интеграция базовых идей UML в существующие объектно-ориентированные языки программирования поможет решить важную проблему разрыва между потребностями архитекторов и рядовых программистов. С одной стороны архитектуру системы очень сложно понять по исходному коду, а с другой – UML-диаграммы почти ничем не помогают этот самый код создавать. Кодирование и проектирование архитектуры системы входят в клнч, порождая споры о том, что важнее и, как следствие, о том, какой инструментарий (средства информационного взаимодействия между разработчиками) лучше использовать.

Вероятно, если удастся интегрировать средства моделирования, например, UML и ERD (модель «сущность-связь») в состав типовых инструментов разработки, обеспечив параллельную работу над одной программой множеству участников проекта (архитекторам, программистам, тестерам), то обсуждаемых проблем удастся избежать. Можно стандартизировать графические и семантические конструкции, облегчая взаимопонимание, но стандартизировать методики моделирования гораздо сложнее. Разработчики выбирают C++ зачастую именно из-за той гибкости, которую дает им этот язык. При необходимости они могут свободно менять концепции написания кода и свой подход к архитектурному проектированию (ООП, функциональное программирование и т.п.) даже в рамках одного проекта. Сегодняшний UML такой гибкости не обеспечивает. Наоборот – он либо загоняет в жесткие рамки ООП, либо используется только на отдельных этапах проектов.

Универсального решения возникшей ситуации нет. Но можно искать частные решения, которые позволят совместить типовые методики моделирования с инструментами кодирования.

А так как вопрос о необходимости использования UML сильно зависит от уровня знания и степени владения этим инструментом, то возникает вопрос об интенсификации качества образования и мотивации студентов, изучающих UML.

Для студентов, изучающих языки программирования с использованием IDE (интегрированная среда разработки), когда они привыкли быстро видеть, где что-то пошло в про-

грамме не так, освоение нотации проектирования непривычно, потому что использование сред проектирования, таких как Erwin и IBM Rational Rose 2003 не работают в режиме показа ошибок. Мотивация при освоении нотаций структурного и объектно-ориентированного проектирования приходит не сразу. В этом помогают, в частности, многочисленные примеры уже готовых проектов и потребность при выполнении тестового задания поиска ошибок в них. Также сегодня неоспоримой является актуальность УРСа, как формы работы со студентами, позволяющей, наряду с такими индивидуальными видами работ, как курсовые, дипломные, лабораторные занятия, усилить глубину проработки предмета студентами.

Практика показывает, что когда студент самостоятельно формулирует цель УРСа, постановку задачи, он более мотивированно подходит к ее решению. Для реализации такого подхода к УРСу студенту даются ориентиры возможных тем, вместо конкретного их перечня. Как показал опыт, студент при этом работает, как исследователь и ответственный исполнитель, испытывая радость от собственной деятельности, а это является одной из движущих сил в процессе познания.

Современные скорости развития информационных технологий, в частности, программного обеспечения для прикладных математических исследований, приводят к такой ситуации, что не только преподаватель должен учить студента, но и студенты преподавателя, прежде всего, в инструментально-технологическом аспекте. С другой стороны, преподаватель должен оставаться лидером в методологическом и теоретическом плане. Преподаватель должен четко вести заданную линию разработки проблемы, подытоживая в конце обсуждаемой темы целостный образ метода достижения поставленной цели.

Еще одной особенностью интенсификации обучения студентов является автоматизация педагогического процесса за счет использования современных информационных технологий, в частности, электронных учебников, сайтов, поддерживающих лекционные и лабораторные занятия. Компьютеризация целого ряда моментов в процессе обучения требует от преподавателя дополнительных усилий «за кадром» занятий, но существенно упрощает процесс преподавания в целом. Использование распечатанных текстов лекций непосредственно на занятиях позволяет перейти от лекций в виде «диктантов» к вдумчивому изучению студентами материала с разных сторон на множестве практических примеров, делая при этом записи на полях такого «конспекта» лекций. Электронные учебники и комментарии к занятиям, особенно к лабораторным, позволяют преподавателю усилить смысловую наполненность и логичность изложения материала за счет деталей, которыми иногда приходится «жертвовать» на страницах печатных изданий, ограниченных размерами.

Таким образом, велением времени становится поэтапная переориентация преподавателя на более гибкий системный охват знаний в своей области (за счет Интернет-ресурсов) с одновременным ростом внимания к практическим аспектам (за счет прикладных интересов студентов и самого преподавателя).

УДК37.091.33:005.336.2:37-057.875:54

С. М. Пантелеева

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ

Классический университет предполагает подготовку педагогических кадров для государственных учреждений образования. Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины в этом плане похож на классический.

В последние два года увеличилась востребованность в учителях химии и биологии не только для государственных учреждений образования Гомельской области, но и для областного центра.

При индивидуальном опросе студентов первого курса специальности «Биология» о желании работать в качестве учителей химии и биологии после окончания университета положительно ответили четыре человека из тридцати пяти. Это студенты, в семье которых уже есть работающие педагоги. С детства они окружены школьной атмосферой, так как часто бывают с родителями в школах, лицеях, гимназиях; вечером становятся невольными участниками проверки контрольных работ учащихся, составления поурочных планов-конспектов, разработки внеклассных мероприятий и т.д. По-видимому, все это срабатывает как практико-ориентированный элемент к будущей профессии. Поступив в вуз, такие студенты принимают активное участие в общественной жизни факультета, в том числе в днях самоуправления, когда ярко проявляются их организаторские способности. В этот день, выполняя обязанности преподавателей, они читают лекции, проводят лабораторные и практические занятия; организуют методически правильно работу всего студенческого коллектива. Это развивает у будущих специалистов интерес к педагогической работе.

Будущие учителя, получив среднее базовое образование по химии, в университете приступают к системному изучению химии и методики ее преподавания. К сожалению, при четырехлетнем обучении сократилось количество аудиторных часов по методике преподавания химии, и данная дисциплина переведена из числа экзаменационных в зачетную.

Важнейшей составляющей методической подготовки будущих учителей химии является педагогический практикум. Педагогический практикум, как неотъемлемая часть профессиональной подготовки будущих учителей, осуществляется на биологическом факультете, и является средством углубления и закрепления теоретических знаний, полученных при изучении общих и специальных дисциплин. В рамках темы «Урок – как основная форма преподавания» студенты разрабатывают поурочные планы-конспекты химии с применением элементов современных технологий преподавания [1].

На третьем курсе студенты изучают дисциплину «Методика решения расчетных задач по химии». Практически на каждом уроке учащиеся решают количественные задачи, которые позволяют им применять теорию на практике. Естественно, что студенты должны хорошо и отлично владеть алгоритмом расчетов с использованием химических формул, рациональных математических действий и т.д.

Важное место в системе подготовки учителей химии имеют курсовые и дипломные работы по педагогической тематике. Студенты, специализирующиеся на кафедре химии, ведут самостоятельный поиск оптимального использования постоянно развивающихся и совершенствующихся технологий обучения предмету; участвуют в исследованиях и разработках по методике преподавания химии.

Одной из основных целей педагогической практики является подготовка творчески работающих учителей. После перехода с пятилетнего на четырехлетний срок обучения период прохождения педагогической практики студентами биологического факультета сократился с десяти до четырех недель. Это не могло не отразиться негативно на качестве результатов профессионального становления будущих педагогов.

Необходимо отметить, что положительным моментом организации педагогической практики является объединение теоретической и практической сторон деятельности студентов. Только после прохождения этой практики и проведения 12-20 уроков химии и биологии студенты получают начальное представление об особенностях педагогической деятельности. Некоторые из них целенаправленно переходят на индивидуальный план обучения, и начинают свою профессиональную деятельность в статусе учителя химии и биологии.

Чтобы управлять процессом развития личности, нужно быть компетентным. К этому должен стремиться каждый выпускник биологического факультета.

Литература

1. Пантелеева, С. М. Элементы практико-ориентированного обучения на биологическом факультете / С. М. Пантелеева // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: сочетание классических подходов и инновационных организационно-образовательных моделей и технологий : материалы респ. научно-методической конф., Гомель, 12 – 13 марта. – Гомель, 2020. – С. 669–673.

УДК 37.013-053.4:316.612-057.87

С. М. Пантелеева, М. Д. Минин
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ЭЛЕМЕНТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР СОХРАНЕНИЯ ДУХОВНОЙ СВЯЗИ МЕЖДУ ПОКОЛЕНИЯМИ

В Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022-2025 годы сказано о патриоте как о человеке, который осознанно соотносит свою деятельность с интересами страны, идентифицирует себя и свое будущее с народом, историей, культурой и готов стоять на защите интересов Отчизны. Патриотизм – духовное достояние личности, характеризующее высший уровень ее развития, осознанная повседневная деятельность гражданина во благо Родины, народа, государства.

Патриотическое воспитание молодежи обеспечивается, в том числе, системой целенаправленных мер организационного характера, подкрепленных конкретными мероприятиями [1].

В рамках подписанного Президентом Беларуси Александром Григорьевичем Лукашенко 1 января Указа № 1 «Об объявлении 2022 года Годом исторической памяти» и угрожающей тенденцией попыток деформации исторической памяти посредством умышленного и целенаправленного искажения истории необходимо сохранить у молодежи историческую память о стране, в том числе о Великой Отечественной войне.

В 2020 году в университете была издана книга «Храня в памяти, движемся в будущее», посвященная 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне [2]. В нее включены воспоминания 4 студентов и преподавателя биологического факультета о своих близких родственниках и их подвигах в период с 1941 по 1945 годы. Погружение в удивительную историю становления нашего государства побуждает студентов задуматься об истории их семей. А кем были бабушки и дедушки? А что они делали во время Великой Отечественной войны? Ответы на эти вопросы часто поражают как самих студентов, так и преподавателей. Ведь практически каждая семья имеет своих героев, и в память о них мы должны сохранять и беречь нашу историю. Прослеживается духовная связь между поколениями, которая в свою очередь помогает формировать патриотические чувства и патриотическое поведение.

Объявление 2022 года «Годом исторической памяти» позволяет обратить внимание населения Республики Беларусь на необходимость сохранения истории нашей страны, как одного из ценнейших духовных ресурсов нашей самобытной культуры. Большое количество волонтерских отрядов и людей, самостоятельно занимающихся активной деятельностью по сохранению и передаче потомкам исторического наследия, получили тем самым огромную моральную поддержку.

В 2021 году в университете был издан сборник материалов «Страницы истории волонтерского движения университета», куда вошла история создания на биологическом факультете волонтерского отряда «Ветеран», руководителем которого на протяжении 14 лет является доцент кафедры химии, кандидат биологических наук Татьяна Макаренко [3]. Студенты, специализирующиеся на кафедре химии, сотрудничают с ветеранами Великой Отечественной

войны и лицами, приравненными к ним, с которыми систематически проводится работа: волонтеры поздравляют их со знаменательными датами (3 июля, 23 февраля, 9 мая, юбилейными днями рождения), оказывают помощь в ведении домашнего хозяйства и при реабилитации после болезни, посещают в госпитале. Информация о волонтерской работе, которая постоянно сопровождается фотографиями, размещается на сайтах университета, биологического факультета и кафедры химии.

Деятельность волонтерского отряда «Ветеран» ГГУ им. Ф. Скорины направлена на сохранение и передачу фактов истории нашей страны через общение с ветеранами Великой Отечественной войны.

Ни один студент не остаётся равнодушным во время участия в уроках мужества с ветеранами ВОВ после того, как услышит прерывистый голос ветеранов, увидит их глаза, когда-то видевшие ужасы войны, их руки, восстановившие нашу Родину из-под руин. Студенты понимают, что являются поколением, которому выпала честь вживую познакомиться со «свидетелями» нашей истории.

Ни один ветеран не забыт после смерти. Волонтеры организуют поездки на кладбища, чтобы почтить память этих замечательных людей. Они достойны того, чтобы их захоронения всегда находились в благоустроенном состоянии и около памятника всегда был букет цветов.

Уроки мужества, проводимые преподавателями волонтерского отряда «Ветеран», разжигают в сердцах студентов желание беречь историю и гордость за тех людей, которые передали нам по наследству свободу и независимость.

На факультете проводятся круглые столы с участием тружеников тыла, узников концлагерей.

В декабре 2022 года в период педагогической практики студенты-волонтеры провели урок мужества, посвященный 70-летию со дня рождения Героя России Виктора Семеновича Оськина, героически погибшего, уводя падающий самолет от жилых домов Гомеля.

Сохранение исторических фактов очень важно на современном этапе. Волонтерская деятельность способствует гражданско-патриотическому воспитанию молодежи факультета, привлекает интерес к историческому прошлому страны и своей семьи. Мы должны помнить прошлое, чтобы наступило светлое будущее, в котором будут настоящие ценности для жизни.

Литература

1. О Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022 – 2025 годы [Электронный ресурс]: утв. 29 дек. 2021., № 773// Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: https://pravo.by/upload/docs/op/C22100773_1640984400.pdf. – Дата доступа: 01.01.2022.
2. Храня в памяти, движемся в будущее : сб. метод. материалов / сост.: Ю. В. Никитюк, О. В. Остапкевич, Д. О. Тарасов ; под ред. Ю. В. Никитюка ; Гомельский гос. ун-т им. Ф.Скорины. – Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины, 2020. – 181 с.
3. Страницы истории волонтерского движения университета : сб. материалов / сост.: Ю. В. Никитюк, Д. О. Тарасов, Т. П. Гаранина ; под ред. Ю. В. Никитюка ; Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ имени Ф.Скорины, 2021. – 253 с.

УДК 378.147.88

Е. В. Парукова, И. В. Колодинская
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Сегодня, как показывает практика, наличие диплома о высшем образовании не гарантирует трудоустройства по имеющейся специальности. Молодые специалисты ввиду отсут-

ствия практической подготовки и опыта работы по специальности зачастую вынуждены работать не по специальности, выбирая сферу деятельности с менее привлекательными социальными гарантиями. Обусловлено это в первую очередь тем, что молодой специалист далек от практической составляющей полученной специальности. Возникает необходимость «доучивания» в форме наставничества, что предполагает отрыв от производства высококвалифицированных специалистов, и, как следствие, снижение продуктивности производственного процесса, а иногда это практически невозможно в связи с особенностями производственной деятельности или отсутствием необходимого специалиста. Каждый наниматель стремится принять работника, обладающего не только высоким уровнем теоретической подготовки по выбранной специальности, но и владеющего практическими навыками, способного без дополнительной подготовки влиться в производственный процесс. Подготовка специалистов в системе высшего образования, обладающих высоким уровнем теоретической подготовки и практическими навыками, позволяющими «безболезненно» влиться в профессиональную производственную деятельность, — основная задача процесса обучения как целостной системы.

Без использования практико-ориентированного подхода в осуществлении профессионального образования и воспитании обучающихся достаточно сложно подготовить квалифицированных специалистов. При применении практико-ориентированного подхода, по мнению многих аналитиков, расширяются возможности обучения и образования [1].

При использовании практико-ориентированного подхода, появляется возможность эффективно передавать обучающимся самые актуальные знания и практические навыки.

Белорусский ученый В. П. Старжинский обращает внимание на следующие трансформации, происходящие на данный момент в образовании: от дисциплин к проблемам, от созерцательной установки к деятельностной, от формирования знаний, умений и навыков к развитию личности, от усвоения социокультурного опыта для социализации и профессионализации к гуманистически ориентированному личностному развитию через творческую деятельность. Таким образом, стоит задача подготовки компетентного и творческого специалиста, что решается в рамках практико-ориентированного обучения.

Практико-ориентированное обучение способствует сближению учебной и профессиональной деятельности, активизации мыслительных процессов обучающихся, повышению их мотивации, обогащению практического опыта, что позволяет в дальнейшем решать профессионально значимые задачи в усложняющихся условиях, интенсифицирует процесс поиска, получения и накопления новых знаний, умений, навыков и компетенций. Создаются условия, в которых будущий специалист имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию, сделать его привычной и осознанной потребностью, необходимой для саморазвития, оптимальной адаптации в обществе. На первый план выходит активное обучение небольших групп, а не традиционные формы организации учебного процесса

Сущность практико-ориентированного подхода к обучению состоит также в самостоятельности обучающихся применять полученные знания на практике. Необходимость развивать такую самостоятельность у обучающихся стала актуальной еще с первых дней советской власти. Этому вопросу уделяли внимание известные педагоги и методисты (Е.П. Бруновт, Б.П. Есипов, Р.Б. Срода, И.Т. Огородников, М.А. Данилов и др.) [2].

К.Д. Ушинский считал, что самостоятельность мышления будет развиваться, если обучающийся будет овладевать материалом на основе усилий мысли. Значит, организуя самостоятельную работу, необходимо тщательно продумать не только ее виды, но и определить, какие знания потребуются для её выполнения. Таким образом, необходимо иметь ввиду не только методы обучения, но и способы.

Предложения о необходимости внедрения и расширения значимости практико-ориентированного подхода к обучению все чаще звучат на самом высоком уровне.

Одной из форм практико-ориентированного подхода к обучению является дуальное обучение, что, по нашему мнению, обеспечивает качество образования. Качество образования имеет существенное значение для успешного развития государства. Согласно ст. 2 Ко-

декса Республики Беларусь об образовании, поддержка и развитие образования с учетом задач социально-экономического развития государства является принципом государственной политики в сфере образования. Одним из ее направлений является создание необходимых условий для удовлетворения запросов личности в образовании, потребностей общества и государства в формировании личности, подготовке квалифицированных кадров. Под качеством образования следует понимать способность образовательного процесса удовлетворять потребности обучающихся в таком уровне знаний, умений, навыков и компетенций, который позволяет им быть востребованными профессиональной средой, успешно адаптироваться в социальной жизни, быть полезными обществу и государству [3].

Duales Studium, или дуальное обучение, — наиболее известный тренд в мировой практике обучения, который зародился в Германии. Дуальное обучение предполагает, что студенты проходят теоретические основы в университете, а практические навыки получают уже на рабочем месте, то есть в конкретной организации, решая реальные задачи.

Необходимо также отметить, что главным содержательным элементом дуальной модели обучения является прогнозирование кадровых потребностей предприятий [4].

Опыт вузов показал, что дуальный вид обучения может по-разному в них реализовываться. Один из способов его реализации — это создание кафедр, которые будут обеспечивать практическую подготовку студентов на базе предприятий. Главное, чтобы организация подходила по профилю обучения студента в вузе.

Анализ перспективы дальнейшего развития дуального обучения в Республике Беларусь убеждает в том, что лучшим способом внедрения в систему образования Республики Беларусь рассматриваемой модели может стать сотрудничество вузов с инновационными и экономически развитыми предприятиями страны, где для осуществления практической части обучения будет использоваться актуальное, более современное оборудование, от которого напрямую зависит качество получаемого образования.

Необходимо отметить, что в дуальном обучении могут быть заинтересованы наниматель, направляющий своих работников для получения соответствующего образования в учреждения образования, и работник, совмещающий работу с получением образования. Это связано с тем, что практическую часть обучения работник может проходить на своем рабочем месте.

На наш взгляд, получение работником образования с использованием дуального обучения могло бы положительно сказаться на результате и оплате труда работника, а также на кадровых потребностях предприятия. Нанимателю не пришлось бы предоставлять работникам, совмещающим работу с получением образования, гарантии, предусмотренные Трудовым кодексом Республики Беларусь, в полном объеме, например, в виде социальных отпусков в связи с получением образования максимальной продолжительности. В тоже время у нанимателя была бы возможность качественно готовить для своего предприятия квалифицированные кадры [5].

Таким образом, использование практико-ориентированного подхода поможет пополнить опыт обучающихся и будет способствовать формированию у них таких свойств личности, благодаря которым обучающийся сможет быстро и качественно включиться в профессиональную деятельность. В результате внедрения такого подхода обучающийся многократно осуществляет определённые действия, создавая надежный фундамент для того, чтобы реализовать полученный опыт в новых условиях в будущем во время осуществления профессиональной деятельности. Наличие мотивированности, одной из основных характеристик процесса образования, способствует подготовке обучающегося к работе по выбранной им профессии, обладая качествами компетентного специалиста.

Литература

1. Дрозд, Е. И. Реализация практико-ориентированного подхода при подготовке будущих учителей начальных классов к преподаванию математики [Электронный ресурс] : магистерская диссертация / Е. И. Дрозд. — Режим доступа : [https:// rep.vsu.by/ bitstream/ 123456789/ 29335/1/ Дрозд% 20Е.% 20И.%20Реализация%20практико-ориентированного%20подхода.pdf](https://rep.vsu.by/bitstream/123456789/29335/1/Дрозд%20Е.%20И.%20Реализация%20практико-ориентированного%20подхода.pdf). — Дата доступа : 20.12.2022.

2. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий. – Москва : Логос, 2011. – 334 с.
3. О новой редакции модельного Образовательного кодекса (Общая часть) для государств-участников СНГ [Электронный ресурс] : постановление Межпарламентской Ассамблеи государств-участников Содружества Независимых Государств от 29 нояб. 2013 г., № 39-6. – Режим доступа : <https://normativka.by/lib/document/500205724>. – Дата доступа : 20.12.2022.
4. Дуальное обучение в российских регионах: модели, лучшие практики, возможности распространения / Ф. Ф. Дудырев, О. А. Романова, А. И. Шабалин // Вопросы образования. – 2018. – № 2. – С. 117–138.
5. Парукова, Е. В. Дуальное обучение как способ обеспечения качества образования / Е. В. Парукова, И.В. Колодинская, Н.А. Журович // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: современная система общего среднего и высшего образования как исторический фактор единства и устойчивого развития общества : материалы Респ. науч.-методической конф., Гомель, 16-17 марта 2022 г. / Гомельский гос. ун-т им.Ф.Скорины. – Гомель, 2022. – С. 160–163.

УДК 331.363:378.4(476.2)

В. А. Погодина, С. Н. Жукевич, Е. В. Калинина, Т. В. Горбачева
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ СТАЖИРОВОК В ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

В ГГУ имени Ф. Скорины проводятся мероприятия в рамках реализации пунктов 37, 40 Комплекса мероприятий подпрограммы 5 «Высшее образование» Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2021-2025 годы, в частности, обучение по образовательным программам стажировок [1].

Преподаватели университета проходят стажировки как в организациях и учреждениях образования Республики Беларусь, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, так и за рубежом. Стажировки реализуются в соответствии с утвержденным планом на календарный год в порядке, установленном законодательством об образовании. Направление преподавателей в организации иностранных государств осуществляется после согласования с Министерством образования Республики Беларусь [2].

Перед прохождением стажировки составляется соответствующая программа с указанием темы, сроков стажировки, целей и задач, изучаемых вопросов и ожидаемых результатов стажировки. Учебная программа стажировки согласуется с принимающей организацией. Также заключается трехсторонний договор об оказании услуг при реализации образовательных программ.

В период 2020-2022 гг. в ГГУ имени Ф. Скорины прошли стажировку 73 человека, в том числе за рубежом – 8 человек.

Зарубежные стажировки осуществлялись в образовательных учреждениях Российской Федерации: в Федеральном государственном бюджетном учреждении науки имени Н.М. Эмануэля РАН г. Москва (преподаватель биологического факультета); в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» г. Москва (преподаватели факультета физики и информационных технологий и факультета истории и межкультурных коммуникаций); в Федеральном государственном бюджетном учреждении науки Ордена Трудового Красного Знамени Институте химии силикатов имени И.В. Гребенщикова РАН г. Санкт-Петербург (преподаватель факультета физики и информационных технологий); в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Сочинский государственный университет» г. Сочи (преподаватель экономического факуль-

тета); в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» имени В.И. Ульянова (Ленина)», г. Санкт-Петербург (преподаватель факультета физики и информационных технологий); в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный экономический университет», г. Санкт-Петербург (преподаватель юридического факультета); в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург (преподаватель факультета иностранных языков).

Базами для прохождения стажировок в Республике Беларусь являются: Белорусский государственный университет, Белорусский национальный технический университет, учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка», учреждение образования «Белорусский государственный экономический университет», учреждение образования «Минский государственный лингвистический университет», учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», учреждение образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», учреждение образования «Полесский государственный университет», Институт природопользования НАН Беларуси, учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Я. Купалы», учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова», учреждение образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина» и др.

Опыт стажировок активно внедряется в образовательный процесс. К примеру, подготовлено к изданию и прошло рецензирование учебное пособие с грифом Министерства образования РБ, подготовлен ЭУМК по учебной дисциплине «История культуры стран Европы» для направления специальности 1-23 01 02-02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (международный туризм); подготовлено для печати практическое пособие по дисциплине «Оперативно-розыскная деятельность и проблемы противодействия киберпреступности» для специальности 1-24 80 01 Юриспруденция, профилизация «Правовое обеспечение публичной власти» и т.п.

Литература

1. Подпрограмма 5 «Высшее образование» Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2021-2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/02/gos-pr-obrazovanie-molod-politika-2021-2025.pdf>. – Дата доступа: 17.01.2023.

2. О вопросах организации образовательного процесса [Электронный ресурс] : Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 1 сент. 2022 г., № 574. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/09/post-sovmin-574-2022.pdf>. – Дата доступа: 17.01.2023.

УДК 37.091.26:811.161.3'42:821.161.3-3

Е. Н. Полуян

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОБЛАСТНАЯ ОЛИМПИАДА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ: ОТЗЫВ

В целях выявления и поддержки наиболее способных и одаренных учащихся в Республике Беларусь проводятся олимпиады по учебным предметам (школьный, районный, областной и заключительный этапы).

Проведение такого вида конкурсов направлено на «повышение интереса учащихся к изучаемым учебным предметам, развитие их творческих способностей, углубление теоретических знаний и практических умений, содействие самореализации личности» [1]. Одновременно решаются такие задачи, как «подготовка одаренных учащихся для продолжения обучения в учреждениях высшего образования; стимулирование деятельности педагогов по развитию способностей одаренных учащихся; активизация работы факультативных занятий, объединений по интересам; пропаганда научных знаний и развитие интереса учащихся к научной деятельности; подготовка учащихся к участию в международных олимпиадах» [1].

Областной этап олимпиады по русскому языку и литературе включает два тура – написание отзыва на лирическое произведение и выполнение заданий комплексной работы.

Отзыв на художественное произведение – один из наиболее сложных и ответственных этапов олимпиады. Это творческая работа, самостоятельный текст, основанный на эмоциональных переживаниях от прочитанного, описании чувств и настроения, вызванных произведением.

При проверке отзыва члены жюри учитывают соответствие текста жанру отзыва, владение конкурсантом теоретико-литературными понятиями, индивидуальность восприятия и трактовки текста, убедительность и точность аргументации, полноту и глубину интерпретации содержания произведения, композиционную стройность и стилистическую целостность, общекультурную эрудицию автора отзыва.

От участника олимпиады требуется продемонстрировать умение правильно выявлять основную тематику и проблематику произведения, идею, ведущий эмоциональный тон (пафос), видеть авторскую позицию, определять роль сюжета, композиции, образных средств, учитывать при анализе произведения социокультурный, историко-культурный, историко-биографический и философский контекст.

Один из критериев оценки отзыва – целостность анализа изобразительно-выразительных средств, определение их роли в раскрытии идейного содержания произведения, выявлении авторской позиции. Конкурсант должен правильно определить жанровую специфику анализируемого произведения, стихотворный размер и рифму, охарактеризовать приемы и средства выразительной и образной речи на фонетическом, лексическом, фразеологическом, морфологическом, словообразовательном и синтаксическом уровнях.

При выставлении баллов учитываются глубина понимания сути вопроса, полнота определения и характеристики той или иной позиции.

Баллы за грамотность выставляются в соответствии с критериями оценки творческих работ учащихся (содержание, речевое оформление, количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок). В содержании учитывается соответствие работы теме, полнота раскрытия темы и идеи, соблюдение последовательности развития мысли, смысловая цельность и смысловая связь предложений, стилевое единство текста. На оценку влияет разнообразие используемых языковых средств, точность словоупотребления, выразительность.

В 2023 году участники областного тура республиканской олимпиады по русскому языку и литературы в 11 классе писали отзыв о стихотворении Р. Рождественского «Человеку надо мало..». Почти все олимпиадники продемонстрировали полноту и глубину интерпретации содержания произведения, правильно определили тему и идею, проанализировали изобразительно-выразительные средства и их роль в раскрытии идейного содержания, выявили авторскую позицию.

В части работ были ошибки в определении стихотворного размера (*анapest*, *ямб* вместо *хоря с пиррихием*). Некоторые участники путали такие понятия, как род, вид и жанр, находили аллитерацию и ассонанс, даже если в тексте их не было. Встречались речевые ошибки («*понять мир глазами*», «*очень короткая и лаконичная*», «*имеет воздействие*», «*вычеркнуть из головы*»), синтаксические («*наблюдая уходящим за горизонт солнцем*», «*стихотворение не потеряет свою актуальность*»), пунктуационные (стихотворные цитаты не берутся в кавычки!).

Литература

1. Об утверждении Инструкции о порядке проведения республиканской олимпиады по учебным предметам [Электронный ресурс] : Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 20 ноября 2003 г., № 73. – URL: // <https://adu.by/respublikanskaya-olimpiada-po-uchebnym-predmetam/normativnye-dokumenty.html>. – Дата доступа: 12.01.2023.

УДК 37.014:37.017.4:376

Т. Е. Попова, А. Л. Шевцова

г. Минск, Академия управления при Президенте Республики Беларусь

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ИНКЛЮЗИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Целью государственной политики в сфере образования является воспитание гражданина – патриота, одухотворенного идеалами добра и социальной справедливости, способного творить и созидать во имя Отечества. Пандемия COVID-19 стала экономическим бедствием для миллионов людей во всём мире, замедляя функционирование глобальной экономики, увеличивая безработицу, приводя к закрытию компаний и снижению спроса на товары и услуги во время полных или частичных локдаунов, призванных сдержать распространение вируса.

Проводимая государством Республики Беларусь политика отказа от остановки экономической деятельности позволила минимизировать экономические потери страны от пандемии, но ограничительные мероприятия стали потрясением для школ и систем образования. Из-за пандемии многие обучающиеся отказывались от посещения школы и не только снизили скорость набора знаний и приобретения учебных навыков, но и начали утрачивать ранее достигнутый уровень образования. Учителя и управленцы в сфере образования были вынуждены прибегать к технологиям альтернативных образовательных каналов, которые были наскоро налажены для осуществления дистанционного обучения.

Совокупность изложенных обстоятельств не может не иметь долгосрочных последствий, таких, как наличие пробелов в образовании обучающихся, дополнительные экономические издержки экономики страны с целью компенсации образовательного отставания.

Самыми чувствительными к провалам в системности изучения являются точные дисциплины – математика, химия, физика, в которых кумулятивный образовательный эффект достигается за счет постепенного накопления знаний путем наслаивания сложных элементов учебного материала на простые. Изучение этих учебных дисциплин требует систематического дидактического и методического сопровождения, постоянного тренинга, своевременного выявления и устранения ошибок учащихся в алгоритмах решения задач. Иначе эти предметы для ученика потеряны, независимо от его способностей.

Для экономики Республики Беларусь «ковидный образовательный разрыв» в базовой и старшей школе впоследствии обернется снижением численности специалистов – математиков, физиков, химиков, так как восполнить пробел в знаниях точных дисциплин за счет дополнительных платных образовательных услуг смогут только дети из семей, которые финансово могут себе это позволить. Выпускники средней школы из социально уязвимых семей, лишённые этой возможности, не смогут получать специальности на базе точных наук, а выберут специальности по остаточному принципу.

В соответствии с Законом Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании», государственная политика в сфере образования основывается на принципах инклюзии в образовании, обеспечивающей равный доступ к получению образования для всех обучающихся с учетом разнообразия особых ин-

дивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося (одаренного, талантливого, обучающегося, индивидуальные потребности которого обусловлены его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, иными обстоятельствами).

Для реализации этого принципа Кодекс Республики Беларусь об образовании предусматривает возможность проведения в учреждениях общего среднего образования поддерживающих занятий, направленных на преодоление трудностей в изучении учебных предметов (отдельных тем учебных предметов) учащимися, осваивающими содержание образовательных программ общего среднего образования в очной форме получения образования. Но эта возможность мало реализуется в реальной практике средней школы. Почему?

Номинальная начисленная средняя заработная плата работников сферы образования Республики Беларусь в ноябре 2022 года составила 1 127,6 р. при средней заработной плате по Республике Беларусь в 1 648,2 р. Таким образом, в условиях неудовлетворенного спроса на образовательные услуги, вызванного «ковидным образовательным разрывом» в знаниях учащихся средней школы и снижении численности учреждений общего среднего образования, низкой заработной платы школьных преподавателей, учителя будут склонны к увеличению теневого репетиторства, уходу в коммерческие структуры и декларируемый механизм поддерживающих занятий не будет работать. Складывающаяся экономическая среда стимулирует развитие коммерческих навыков у школьных преподавателей. Отдельные показатели развития сферы образования в Республике Беларусь в 2010–2021 годах [1] подтверждают этот тезис.

По данным Белстат, число учреждений общего среднего образования неуклонно снижается с 3 654 ед. в 2010 году до 2 967 ед. в 2021 году. Число учащихся в этих учреждениях общего среднего образования наоборот, демонстрирует тенденцию к росту с 962,3 тыс. человек в 2010 году до 2 967 тыс. человек в 2021 году. Причем, в соответствии с половозрастной пирамидой Республики Беларусь, в перспективе ближайших 5 лет число учащихся в учреждениях общего среднего образования будет только увеличиваться.

На этом фоне растёт средняя численность работников организаций малого и среднего предпринимательства в сфере образования с 5 524 человек в 2016 году до 7 438 человек в 2021 году. Причем рентабельность оказанных услуг в сфере образования в Республике Беларусь растет с 8,8% в 2016 году до 13,5% в 2021 году, достигая в г. Минске 16,5% в 2021 году, в то время как средняя рентабельность по Республике Беларусь составляет 8,9%. Это свидетельствует о растущем спросе на образовательные услуги.

Как это связано с воспитанием гражданственности и патриотизма у учащихся? Напрямую. Рыночные механизмы исказили представления о патриотизме, доброте, великодушии как у детей, так и у взрослых. Принцип социальной справедливости, приоритет государственных (общенародных) интересов над частными, желание и возможность получить востребованную экономикой страны специальность – это и есть воспитание гражданина. В школе концентрируются все возможности для решения этой актуальной задачи.

Для преодоления нарастающей элитарности точных дисциплин необходимо сделать поддерживающие предметные занятия обязательными в расписании шестого школьного дня средней школы. Принцип справедливости должен соблюдаться и в выдаче выпускнику характеристики из школы (колледжа) для поступления в вуз. В целях исключения коррупции в школе характеристика должна основываться на объективных показателях (критериях) и быть жестко регламентирована. Патриотически настроенные учащиеся и их семьи должны чувствовать внимание государства, защиту и уверенность в своем будущем и будущем своей Родины.

Литература

1. Индикаторы образования в Республике Беларусь [Электронный ресурс] // Национальный статистический комитет Республики Беларусь : официальный сайт. – Режим доступа: <http://dataportal.belstat.gov.by/Indicators/Preview?key=233721>. – Дата доступа: 08.01.2023.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Система образования не носит статичный характер и развивается в соответствии с изменениями в общественных отношениях. На нее оказывают влияние тенденции мировой образовательной среды, социальные, политические, экономические процессы.

Распространение цифровых технологий в мировой практике создает условия для формирования наднациональной образовательной системы, что, несомненно, в той или иной степени отражается на деятельности учреждений высшего образования разных стран. Новые аргументы, подтверждающие необходимость развития высшего образования по пути цифровизации, вскрылись в период пандемии COVID-19, когда была значительно ограничена мобильность участников образовательного процесса.

Вузы, выступая центральным звеном в образовательной системе «школа – университет – предприятие» и взаимодействуя с другими её элементами, создают основу для создания новых, а также совершенствования разработанных ранее технологий, поскольку в современных реалиях выполняют не только обучающую функцию, но и функцию капитализации знаний.

Компетентностный подход, применяемый в высшем образовании, предполагает отказ от обычной трансляции знаний преподавателем и активную роль студентов в обучении, переход к механизму освоения студентами процессов поиска, обработки и использования информации.

В современных условиях базовое образование должно быть дополнено новыми компетенциями и навыками: умение искать и обрабатывать информацию, умение работать с программным обеспечением, применение онлайн-инструментов в групповой работе, использование принципов тайм-менеджмента. Отметим, что отвечающие современным требованиям цифровые, технические навыки, навыки самоорганизации имеют надпрофессиональный характер.

В качестве универсальных компетентностей выделяют: компетентность познания (интеллектуальная способность решать задачу); компетентность взаимодействия с людьми (способность к групповой работе); компетентность взаимодействия с собой (навыки самоконтроля, самоорганизации) [1, с. 19].

Индикаторами цифровой грамотности выступают:

- информационная безопасность;
- компьютерная безопасность;
- медиаграмотность;
- коммуникативная грамотность;
- отношение к технологическим инновациям [2, с. 1059].

Важнейшее значение приобретает информационная грамотность, позволяющая интерпретировать данные, делать обоснованные выводы. Она включает умения:

- определять и формулировать информационные потребности;
- находить и получать доступ к информации;
- оценивать информацию;
- систематизировать информацию;
- использовать информацию с соблюдением этических норм;
- передавать информацию;
- применять навыки работы с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ) для обработки информации.

На наш взгляд, система высшего образования в целом должна развиваться в направлении объединения традиционного и цифрового подхода в условиях высокой гибкости и при-

способленности к дистанционным и смешанным формам образования, возможности быстрого реагирования на изменения внешней среды, использования преимуществ ИКТ. Не случайно развитые страны вкладывают значительные средства в образование в сфере ИКТ, дающее возможность поиска новых путей развития как образования, так и экономики, социальной сферы и других сфер общественных отношений.

Развитие высшего образования в условиях цифровизации с учетом современных требований позволит вузам готовить специалистов, обладающих компетенциями, необходимыми для обеспечения связи с производством и новыми технологиями.

Литература

1. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / К. А. Баранников [и др.] ; под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина ; Высшая школа экономики. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. – 472 с.

2. Константинова, Д. С. Цифровые компетенции как основа трансформации профессионального образования / Д. С. Константинова, М. М. Кудяева // Экономика труда. – 2020. – Т. 7, № 11. – С. 1055–1072.

УДК 378.016:001.9:378.4(476.2)

Д. В. Потапов, Ю. В. Никитюк, А. В. Крук, А. В. Клименко, А. С. Руденков
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ВНУТРИУНИВЕРСИТЕТСКОЙ ОЛИМПИАДЫ В ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

В настоящее время особенно актуальным становится вопрос поиска и привлечения талантливой учащейся молодежи к поступлению на определённые специальности региональных учреждений высшего образования (УВО). Исходя из этого, в 2022 году было принято решение об организации и проведении университетских олимпиад в региональных УВО, победители которых (дипломы I, II, III степени) будут иметь право зачисления на определённые специальности без вступительных испытаний [1].

Основными задачами олимпиады, проводимой в ГГУ имени Ф. Скорины являются:

- привлечение в ГГУ абитуриентов, наиболее подготовленных и мотивированных на освоение конкретной специальности, имеющих способности к освоению соответствующей профессиональной области и самореализации в ней;
- расширение путей и форм взаимодействия ГГУ с учреждениями общего среднего образования;
- повышение интереса участников к изучаемым учебным предметам, развитие их творческих способностей, углубление теоретических знаний и практических умений, содействие самореализации личности;
- активизация работы факультативных и профориентационных занятий, объединений по интересам;
- подготовка талантливой учащейся молодежи для продолжения обучения в ГГУ [2].

Какие возможности в связи с этим открываются перед будущими выпускниками школ?

Победители (дипломы I, II, III степени) университетских олимпиад, проводимых в Гомельском государственном университете имени Франциска Скорины, имеют право быть зачисленными без экзаменов только в ГГУ имени Ф. Скорины на следующие специальности:

- специальность 6-05-0511-01 «Биология» (квалификация «Биолог. Преподаватель») – победители олимпиады по биологии;

- специальность 6-05-0532-04 «Геология» (квалификация «Геолог. Инженер») – победители олимпиады по географии;
- специальность 6-05-0222-01 «История» (квалификация «Историк. Преподаватель») – победители олимпиады по истории Беларуси;
- специальность 6-05-0533-06 «Математика» (квалификация «Математик. Преподаватель») – победители олимпиады по математике;
- специальность 6-05-0232-02 «Русская филология» (квалификация «Филолог. Преподаватель») – победители олимпиады по русскому языку и литературе;
- специальность 6-05-0533-04 «Компьютерная физика» (квалификация «Физик. Программист») – победители олимпиады по физике;
- специальность 6-05-0821-01 «Лесное хозяйство» (квалификация «Инженер») – победители олимпиады по химии.

Начальным этапом явилась профориентационная работа, в результате которой выпускники школ были ознакомлены с перечнем олимпиадных предметов и специальностей, при поступлении на которые предусмотрены льготы. Этот этап, несомненно, очень важный, так как такой вид конкурсного отбора для поступления в конкретные региональные УВО практикуется впервые.

Следующий этап предварительной работы – онлайн-регистрация для участия в олимпиаде. Для этого были разработаны анкеты участников, адаптировано программное обеспечение. В результате кропотливого труда членов оргкомитета, программистов, преподавателей, организующих профориентационную работу, на олимпиаду было зарегистрировано 704 участника. Результаты регистрации показывают, что участие в олимпиаде вызывает у школьников неподдельный интерес.

Непосредственно олимпиада абитуриентов проходит в два этапа.

Первый (предварительный) этап проходил дистанционно (по физике – очно) 27 декабря 2022 года. К участию допускаются все учащиеся выпускных классов, прошедшие электронную регистрацию на сайте ГГУ имени Ф. Скорины.

К разработке олимпиадных заданий привлекаются наиболее квалифицированные преподаватели, имеющие опыт работы со школьниками. Олимпиадные задания готовятся в нескольких вариантах. Выбор вариантов для проведения первого этапа олимпиады осуществляется оргкомитетами олимпиады, для проведения второго этапа выбор осуществляется РИКЗ. На протяжении всего периода проведения олимпиад неукоснительно соблюдается принцип конфиденциальности, разработчики и члены оргкомитетов прошли инструктажи по недопущению разглашения содержания заданий на всех этапах проведения.

На основании собственного педагогического опыта организационными комитетами олимпиады были разработаны следующие критерии оценивания заданий предварительного этапа олимпиады (таблица 1).

Таблица 1 – Критерии оценивания заданий предварительного этапа олимпиады

Тип заданий	Количество вопросов / заданий	Баллы	Итого	Макс. сумма баллов
1	2	3	4	5
Биология				
Часть А: Тестовые вопросы закрытого типа (в каждом по 5 вариантов с одним правильным вариантом для выбора)	40 вопросов	по 1,5 балла за правильный ответ	60 баллов	100 баллов
Часть Б: Задания открытого типа без вариантов для выбора (расчетные задачи и практические задания)	10 заданий	по 4 балла за правильный ответ	40 баллов	

Окончание таблицы 1

1	2	3	4	5
Химия				
Часть А: Тестовые вопросы закрытого типа (в каждом по 5 вариантов с одним правильным вариантом для выбора)	20 вопросов	по 1 баллу за правильный ответ	20 баллов	100 баллов
Часть Б: Задания открытого типа без вариантов для выбора (расчетные задачи и практические задания)	5 заданий	Индивидуально по каждому заданию	80 баллов	
Математика				
Задания открытого типа без вариантов для выбора	10 заданий	По 10 баллов за правильный ответ	100 баллов	100 баллов
Физика (очное участие)				
Задания предварительного этапа университетской олимпиады по физике составляются из теоретических задач с учетом школьной программы	5 задач	По 10 баллов за полное и правильное решение каждой задачи	50 баллов	50 баллов
География				
Тестовые задания различных типов	50 заданий	по 2 балла за правильный ответ	100 баллов	100 баллов
История Беларуси				
Часть А: Тестовые вопросы закрытого типа (в каждом по 5 вариантов с одним правильным вариантом для выбора)	30 заданий	По 1 баллу за правильный ответ	30 баллов	100 баллов
Часть Б. Задания открытого типа на вписывание правильного ответа	15 заданий	По 3 балла за правильный ответ	45 баллов	
Часть В. Задания на соотнесение даты и события, термина и его определения (в каждом по 5 соотнесений)	5 заданий	5 баллов за правильное соотнесение в целом	25 баллов	
Русский язык и литература				
Тестовые вопросы закрытого типа (в каждом от 3 до 6 вариантов ответов с одним правильным вариантом для выбора)	30 вопросов	по 5 баллов за правильный ответ	150 баллов	150 баллов

Победители предварительного этапа определяются из числа участников, набравших не менее 50 процентов от максимального возможного количества баллов. В финальный этап отбираются 20 участников предварительного этапа, набравшие максимальное количество баллов, по каждой из дисциплин. При равенстве баллов у участников, претендующих на заключительное (20-е) место участников финального этапа, предпочтение отдается участнику, выполнившему задания предварительного этапа за меньшее количество времени.

Второй (заключительный) этап олимпиады проводится очно на базе ГГУ имени Ф. Скорины 18 и 25 февраля 2023 года.

Победителями олимпиады считаются участники, набравшие наибольшее суммарное количество баллов и награжденные дипломами I, II, III степени. Дипломы дают право быть зачисленными без экзаменов на бюджетную дневную форму обучения по указанным специальностям в ГГУ имени Ф. Скорины, что, несомненно, является весомым фактором, мотивирующим абитуриентов к участию в олимпиаде и осознанному выбору специальностей.

Литература

1. О проведении университетских олимпиад [Электронный ресурс] : Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 12.08.2022 г., № 264 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238704&p1=1>. – Дата доступа: 11.04.2023.

2. Положение об университетской олимпиаде по учебным предметам УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» от 30.09.2022.

УДК 374.035:364-4-053.5

А. А. Похомова

г. Минск, БГУ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Молодые люди в силу своего промежуточного, транзитивного социального статуса, неотягощенные давлением социальных стереотипов, а также находящиеся в состоянии максимального уровня своего физического состояния, склонны активно участвовать как в развитии экономических отношений через инновационные стартап-проекты, так и проявлять интерес к некоммерческому сектору и его деятельности, например, через волонтерское движение. В Республике Беларусь содействие развитию молодежного волонтерства осуществляет преимущественно Министерство образования, а также ряд общественных объединений, имеющих в качестве целевой группы молодежь либо привлекающих молодых людей в качестве добровольных помощников при проведении мероприятий в рамках уставной деятельности. При этом семантические рамки понятия «волонтерство/ добровольчество» остаются достаточно расплывчатыми. Как правило, для реализации исследовательских задач принимается рабочее определение термина. Так, например, Национальный статистический комитет Республики Беларусь для ведения мониторинга численности волонтеров принял следующую дефиницию термина: «Волонтеры – лица в возрасте, установленном для измерения рабочей силы, которые выполняли любую неоплачиваемую, необязательную (добровольную) деятельность, связанную с производством товаров, выполнением работ или оказанием услуг в интересах других лиц или организаций, кроме деятельности, осуществляемой в интересах членов их домашнего хозяйства, родственников или друзей» [1]. Согласно результатам статистических исследований, среди белорусских волонтеров около четверти являются молодыми людьми. Основные мотивы участия молодежи в волонтерской деятельности связаны, как правило, с коммуникативной, досуговой и образовательной функцией волонтерства [2; 3; 4].

В процессе осуществления волонтерской деятельности молодые люди с прагматической мотивацией используют возможность получения новых знаний и навыков, необходимых им для дальнейшего саморазвития (soft skills), успешного трудоустройства и осуществления профессиональной деятельности. К таковым могут относиться навыки работы с разными категориями людей, коммуникативные компетенции, навыки написания текстов для социальных сетей, навыки самопрезентации и публичных выступлений и др. Для подготовки волонтеров и желающих таковыми стать к социально полезной деятельности Республиканским волонтерским центром, а также учреждениями дополнительного образования детей и молодежи, например, Школа волонтеров «Сегодня» ресурсного центра «Лидер-центр «Лидер 21 века» Минского государственного дворца детей и молодежи, проводятся различные обучающие мероприятия, как правило, в каникулярный период, а также ежегодные конкурсы среди

волонтерских групп для обмена опытом оказания волонтерской помощи и самопомощи, организации командной работы, а также поощрения наиболее значимых социальных инициатив и проектов.

Стоит отметить, что дополнительное образование не является обязательным для детей и молодежи, следовательно, участие школьников в деятельности объединений по интересам носит добровольный характер и основано на личном интересе, стремлении к группообразованию с единомышленниками, желании с пользой провести досуг и приобрести полезные навыки. Учитывая также тот факт, что с детьми работают профессиональные преподаватели, имеющие подготовку в области педагогики и психологии, являющиеся, как правило, молодыми людьми, то знания и навыки, полученные школьниками в ходе участия в волонтерской деятельности в системе дополнительного образования, будут способствовать их более успешной интеграции в социальную среду после окончания обучения и снижения рисков при переходе от учебной к профессиональной деятельности.

Литература

1. Волонтеры. Краткий глоссарий статистических терминов [Электронный ресурс] // Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://www.belstat.gov.by/metodologiya/kratkiy-glossariy-statisticheskikh-terminov/index.php>. – Дата доступа: 05.12.2022.
2. Калачева, И. В. Особенности мотивационной сферы студентов-волонтеров / И. В. Калачева // Теория и практика организации работы с молодёжью : сборник материалов международной научно-практической конференции (18 марта 2022 года) / под общ. ред. Н. Г. Кузнецова, Т. Б. Оганян. – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс Рост. гос. экон. ун-та (РИНХ), 2022. – С. 244–247. – Режим доступа: <https://libr.msu.by/bitstream/123456789/19227/1/S%201307.pdf>. – Дата доступа: 05.12.2022.
3. Молчанов, С. В. Представления о волонтерской деятельности у современной молодежи / С. В. Молчанов, О. В. Алмазова, Н. Н. Поскребышева // Национальный психологический журнал. – 2020. – № 4 (40). – С. 125–136.
4. Похомова, А. А. Формирование потенциала социальной активности молодежи в системе дополнительного образования / А. А. Похомова, И. А. Яковлева // Журнал Белорусского государственного университета. Социология. – 2022. – № 2. – С. 97–107.

УДК 37.062.3(476)

А. А. Похомова, А. Ю. Сакович, С. Е. Андреев
г. Минск, БГУ

СОЦИАЛЬНАЯ МИССИЯ ШКОЛЫ ЮНОГО СОЦИОЛОГА КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА КАФЕДРЫ СОЦИОЛОГИИ БГУ

В мире насчитывают несколько десятков тысяч различных профессий, избрав одну из которых, молодой человек может профессионально самореализоваться и занять свое место в социальной структуре общества. Выбор профессии является жизнеопределяющим, поэтому школьники всерьез задумываются над своим призванием с 7-8 -х классов. При этом для рационального выбора молодому человеку необходима точная, полная и всесторонняя информация о профессиях. Среди профессий, о которых обыватели имеют самые общие представления, находится и социология. Знакомство с социологией как наукой у школьников происходит в 10-м классе в рамках изучения дисциплины «Обществоведение». Для молодых людей, которым близок профессиональный путь социолога, на кафедре социологии с 2021-2022 учебного года начало работу объединение по интересам «Школа юного социолога» [1]. Ини-

циатором открытия Школы выступил член-корреспондент НАН Беларуси, доктор социологических наук, профессор, заведующий кафедрой социологии Данилов А.Н. В ноябре 2021 года в торжественной обстановке Школа юного социолога начала свою работу и приняла более 40 школьников из разных учреждений образования города Минска в возрасте 14-17 лет. Школа стала совместным образовательным проектом сотрудников кафедры социологии и специалистов Центра социального мониторинга Минского городского дворца детей и молодежи.

Руководителями Школы юного социолога в 2021 году являлись доценты кафедры социологии ФФСН БГУ Похомова А.А. и Сакович А.Ю., в 2022 году – Андреев С.Е. Набор слушателей осуществляется в начале учебного года. В 2022-2023 учебном году Школа юного социолога начала работу в октябре месяце. Консультационные встречи проводятся на базе факультета философии и социальных наук БГУ в аудитории, посвященной памяти доктора социологических наук, профессора Н.А. Елсукова. Место проведения занятий было выбрано целенаправленно для более полного погружения школьников в социологическую атмосферу и академическую среду.

Занятия проводятся еженедельно в одно и то же время, которое было заранее согласовано со школьниками с учетом возможностей преподавателей и учащихся. Продолжительность одного занятия составляет 1 час 20 минут.

В рамках первой встречи организаторами Школы проводится экспресс-опрос на выявление предпочтений и ожиданий от обучения. Школьники демонстрируют гносеологические и коммуникативные потребности и ожидают от занятий получение знаний о социальной реальности, в которой они находятся, приобретение практических навыков, позволяющих устанавливать контакт с разными людьми и выстраивать с ними продуктивный диалог. В соответствии с этим учебная программа объединения по интересам предполагает проведение и теоретических, и практических занятий по таким тематическим блокам как «Основы социологического знания» (возникновение и развитие социологии; современная отечественная и зарубежная социология; объект, предмет, структура и функции социологии; основные понятия социологии и др.), «Социологическая диагностика современного общества» (качество, надежность и достоверность социологической информации; общая характеристика методики и техники социологического исследования; методы сбора данных в прикладном социологическом исследовании), «Социология в век цифровизации» (измерение и шкалирование в социологии; работа с данными в программе SPSS; анализ, объяснение, интерпретация данных социологического исследования; презентация результатов социологического исследования; графические методы предоставления социологической информации и др.), «Социология, меняющая время» (значимость результатов социологических исследований в познании и решении социальных проблем; влияние социологической информации на принятие управленческих решений и др.), «Профессия "социолог"» (сферы профессиональной самореализации социологов; особенности поступления и обучения по специальности; требования к социологу; этические нормы социологического сообщества) [1].

Иногда в проведении практических занятий принимают участие студенты специальности «Социология», которые рассказывают о социологической науке, делятся впечатлениями от учебного процесса, о возможностях участия в общественной и научной жизни кафедры социологии, особенностях студенческой жизни факультета философии и социальных наук БГУ в целом.

Из практики работы Школы юного социолога стоит отметить огромный интерес учащихся к социологии как науке. Так, часть ребят изъявили желание провести собственное социологическое исследование и принять участие в ежегодной научной конференции студентов и аспирантов факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета «Человек. Культура. Общество», по итогам проведения которой издается электронный сборник материалов. Некоторые учащиеся после окончания Школы поступают на специальности факультета философии и социальных наук БГУ. Среди сложностей в работе Школы можно отметить трудности в определении графика проведения занятий, ввиду большой группы учащихся из разных классов и школ. Следует также отметить, что школьники испы-

тывают затруднения в концентрации внимания на рассматриваемой теме, поэтому преподаватели комбинировали лекционный материал с интеллектуальными играми, тренингами, работой в малой группе.

При этом в результате проведения занятий были отмечены основные требования к педагогу Школы юного социолога. Во-первых, это профессиональное владение разнообразными методами обучения. Учащиеся увлечены на тех занятиях, когда преподаватель использует следующие методы обучения: игры, проекты, анализ проблемной ситуации. Во-вторых, преподаватель должен обладать достаточно хорошо развитой эмпатией: он должен видеть и чувствовать каждого ученика, правильно оценивать внутреннее состояние другого человека, сочувствовать, сопереживать ему, а также помогать с возникающими трудностями. В-третьих, это наличие специальных знаний в той области, в которой он обучает учащихся. Ввиду их любознательности преподавателю необходимо иметь широкую эрудицию.

Основной целью Школы юного социолога является формирование профессиональной ориентации учащихся средних учебных заведений по специальности «Социология». Школьники знакомятся с основами социологического знания, развивают исследовательские навыки, а также умение собирать и анализировать информацию. На выходе юные социологи смогут не только узнать, что такое социология, но и презентовать результаты своего социологического исследования на научно-практической конференции.

Литература

1. Школа юного социолога [Электронный ресурс] / Факультет философии и социальных наук. – Режим доступа: <https://ffsn.bsu.by/ru/shkola-yunogo-sotsiologa-o-shkole.html>. – Дата доступа: 05.12.2022.

УДК 37.013:001.895:374-057.875

Т. В. Починок

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА КАК КОМПОНЕНТ КОМПЕТЕНЦИИ ГОССЛУЖАЩЕГО

Целый ряд факторов определяет действенность управления, но важнейшим из них является личность руководителя. Основные качества, которые должны быть присущи успешному руководителю, – это компетентность, коммуникабельность, внимательное отношение к людям, умение их мотивировать, способность принимать решения и нести за них ответственность.

Государственная служба формирует профессиональную этику, которая своими моральными нормами регулирует поведение работника государственного органа [1, с. 206-207].

Государственная служба как социально-нравственный институт имеет важное идеологическое значение, так как является носителем государственной политики [2, с. 219]. Это показатель качественного состояния управления. Авторитет государственной власти напрямую зависит от нового уровня и содержания государственной службы как института профессиональных управленцев.

Этические требования выражаются в приверженности государственного служащего требованиям морали и нравственности, соблюдении принципов государственной службы, готовности выступить в защиту Конституции Республики Беларусь и законов страны.

Этика государственной службы как один из видов профессиональной этики – это система морально-нравственных норм, предписывающих определенный тип человеческих взаимоотношений на государственной службе. Профессиональная этика включает такие понятия как:

1) профессиональный долг – понятие, фиксирующее суть служебных обязанностей. Осознание своего служебного долга стимулирует самоотдачу, побуждает относиться к своему делу ответственно, учитывая многие нюансы во взаимоотношениях личности, общества и коллектива;

2) профессиональная честь и профессиональное достоинство – понятия, помогающие осознать значимость профессии в жизни общества. Профессиональная честь заключается во всеобщем признании, что человек, занимающий свою должность, во всех случаях точно и ответственно исполняет свои обязанности;

3) профессиональная справедливость, которая выражается в способности быть объективным, беспристрастным и честным в различных профессиональных ситуациях, соблюдать принцип равенства перед законом, реализовывать свои служебные обязанности в интересах личности человека;

4) профессиональный такт – выражается в соблюдении профессиональной вежливости, в следовании деловому этикету и в уважении личности.

Выделяют следующие основные принципы профессиональной этики государственного служащего:

1) принцип профессионального оптимизма – вера государственного служащего в то, что его усилия, его труд, его решения способствуют развитию государства, укреплению принципов демократии, законности и правопорядка; 2) принцип патриотизма и уважения традиций других народов; 3) принцип гуманизма – уважительное отношение к человеческой личности; 4) вежливость в служебных отношениях.

Таким образом, интересы общества, отечества и государства являются основополагающим постулатом, высшим критерием этики и конечной целью профессиональной деятельности государственного служащего. Признавая значимость интеллектуальной и профессиональной составляющей авторитета руководителя в системе государственной службы, очень важной составляющей является духовно-нравственная составляющая. Справедливость, честность, искренность, человеческое достоинство, служение, непрерывный рост и постоянное развитие – это незыблемые атрибуты руководителя в системе государственного управления. Духовно-нравственная составляющая имиджа современного руководителя в системе государственного управления наравне с высокой профессиональной компетенцией является необходимым компонентом его высокого авторитета и влияния.

Престиж госслужбы является ключевым показателем эффективности и прочности государственной власти, соответствия ее ожиданиям общества, а также морально-нравственной атмосферы в обществе, укреплением его духовно-культурных и идеологических устоев.

На современном этапе развития гражданского общества особое внимание для управленческой компетенции руководителя занимает гуманистическая мировоззренческая позиция служения народу и своей стране. Служение государству и обществу, неподкупность, честность, принципиальность, ответственность за свои действия и другие нравственные качества имеют решающее значение для служащих, являются ведущими критериями в оценке их профессиональной деятельности и в построении положительного общественного имиджа.

С целью определения факторов по укреплению роли руководителя и выработке предложений по формированию имиджа руководителя для обеспечения эффективности государственного управления, было проведено анкетирование руководителей и специалистов нескольких крупных предприятий города в общем количестве 73 человека [3].

Результаты ответа на вопрос: «Авторитет руководителя – лидера включает профессиональную и духовно-нравственную составляющую, включающую качества: честность, справедливость, чувство долга и высокая ответственность за дело, высокое уважение к людям. Дополните качества, которые на Ваш взгляд, характеризуют духовно-нравственную составляющую авторитета руководителя». Все респонденты подтверждают необходимость вышеуказанных качеств, а также включают в данный список умение вдохновлять и быть примером, патриотизм, умение решать проблемные, спорные и конфликтные ситуации.

Второй вопрос анкеты был направлен на определение характеристик, которые определяют престиж и позитивный имидж государственной службы на современном этапе: «Выделите характеристики, определяющие престиж и позитивный имидж государственной службы

на современном этапе: 1) служение, социальная значимость и общественная польза; 2) доверие, социальное признание и востребованность результатов труда; 3) высокая профессиональная компетенция; 4) возможности самореализации и перспективы карьерного роста; 5) высокий уровень ответственности; 6) высокие морально-нравственные нормы и принципы; 7) материальная и социальная защищенность.

Соотношение ответов респондентов распределилось следующим образом: служение и социальная значимость – 24 %; доверие, социальное признание и востребованность результатов труда – 21 %; высокая профессиональная компетенция – 19 %; возможности самореализации и перспективы карьерного роста – 12 %; материальная и социальная защищенность – 11 %; высокий уровень ответственности – 7%; высокие морально-нравственные нормы и принципы – 6%.

Результаты анкетирования отражены в акте о внедрении на тему «Роль руководителя в обеспечении эффективного управления и формирования гражданской позиции коллектива» в образовательный процесс Института дополнительного образования УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» по программе повышения квалификации «Правовое регулирование и особенности проведения воспитательной работы в учреждении высшего образования», проведенной с 30.05.2022 по 03.06.2022 для преподавателей и сотрудников университета.

Таким образом, высокий авторитет руководителя на государственной службе обеспечивается многокомпонентным содержанием, компонентами которой являются высокий уровень профессиональной компетенции, духовно-нравственные качества, гражданская и гуманистическая мировоззренческая позиция служения народу и своей стране.

Литература

1. Государственное управление : учебник / Н. Б. Антонова [и др.] ; под общ. ред. Н. Б. Антоновой. – Минск : Акад. упр. при През. РБ, 2012. – 440 с.
2. Вечер, Л. С. Государственная кадровая политика и государственная служба: учебник / Л. С. Вечер. – Минск : Вышэйшая школа, 2020. – 383 с.
3. Починок, Т. В. Профессиональная компетенция руководителя в системе государственного управления / Т. В. Починок // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. – 2022. – № 5 (134). – С. 66–72.

УДК 355.233.231.1

И. О. Прилуцкий

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

Т. В. Прилуцкая

г. Гомель, ГУО «Средняя школа № 21 г. Гомеля»

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Патриотическому воспитанию сегодня уделяется большое внимание. Проводятся мероприятия, приуроченные к государственным праздникам и памятным датам, пропагандируются достижения науки, культуры, спорта, трудовых свершений граждан, подвигов защитников Отечества. Школьный музей является достоянием и гордостью любой школы и важнейшим средством обучения и воспитания подрастающего поколения. Рассмотрим роль школьного музея в патриотическом воспитании учащихся на примере работы музея истории школы ГУО «Средняя школа №21 г. Гомеля».

Школьный музей соединяет воедино многие поколения педагогов и выпускников разных лет, является многолетним хранителем и продолжателем лучших традиций школьной жизни. Деятельность школьного музея направлена на формирование у учащихся гражданских и патриотических чувств, на расширение знаний по истории школы и страны, своего края, малой родины, развивает у учащихся практические навыки поисково-исследовательской и экскурсоводческой деятельности.

Музей сегодня рассматривается как одно из важнейших средств образования, музейная педагогика осуществляет их в специфической форме – «символическом акте встречи прошлого и настоящего, в диалоге музея и школьника, обладающего правом выбора и интерпретации увиденного и услышанного» [1]. Цель деятельности музея – образовательно-просветительская работа и патриотическое воспитание учащихся с помощью исторических знаний, пропагандирующих традиции народа, формирующих у детей уважение к историческому прошлому нашей страны и гордость за ее настоящее и прошлое. На школьный музей возложены задачи:

- организовать поисково-исследовательскую деятельность учащихся;
- пополнить фонды музея: сбор, оформление и хранение материалов;
- изучить весь собранный материал и организовать экскурсионно-просветительскую работу и лекторские занятия;
- осуществлять сотрудничество с государственными историческими музеями и учреждениями культуры.

«Музей истории школы № 21(7) им. В. И. Лазаревой» был открыт 5 февраля 1992 года в день традиционной встречи выпускников школы. В современном музее представлены экспозиции, охватывающие более чем 100-летний период истории. Основной и вспомогательные фонды насчитывают около 2000 экспонатов: фотоматериалы об основателях школы, фотографии первых выпускниц частной гимназии, основанной в 1908 году, фотоальбомы, летописи школы, документы периода 20–50-х годов XX века о выпускниках и учителях школы и многое другое.

Большая работа в музее проводится по исследованию новых страниц истории школы и города Гомеля, сохранению исторической памяти белорусского народа периода Великой Отечественной войны. Учащиеся активно ведут поиск, знакомятся с архивными документами, собирают статьи из газет и журналов об интересных людях, выпускниках школы, участвуют в организации встреч с участниками и очевидцами исторических событий, записывают их воспоминания.

Обобщая все направления и формы поисковой работы учащихся, необходимо остановиться на следующих формах:

- встречи с ветеранами войны и труда, запись, обработка и хранение их воспоминаний, сбор документальных и предметных свидетельств;
- работа с архивными документами и с поисковыми сайтами в сети интернет: <https://pamyat-naroda.ru/>, <http://podvignaroda.ru/>, <https://obd-memoriala.ru/>, <http://db.narb.by/>, <https://partizany.by/>.

Собранные подлинные материалы оказывают положительное влияние на воспитание патриотических чувств учащихся. Занимаясь поисковой работой, ребята постигают такие азы коллективной работы, как самоуправление, дисциплина, инициатива и ответственность.

Экскурсионная деятельность в школе создает условия для становления всесторонне развитой личности, стремящейся к освоению нравственных, исторических и культурных ценностей своего народа. Подготовка и проведение экскурсий требует специальных навыков, которые учащиеся приобретают в объединении по интересам «На стыке эпох». Ребята изучают имеющиеся экспонаты и под руководством руководителя составляют экскурсии, которые посещают учащиеся и гости школы. Экскурсоводы школьного музея привлекаются к лекторской работе. Лекции посвящены значимым событиям, датам и именам в истории: «Их именами названы...», «Герои – наши земляки», «Выпускники школы – ветераны войны».

Поисковая работа пополняет фонды школьного музея и способствует появлению новых экспозиций. За последнее время в музее созданы следующие экспозиции: «Воины-интернационалисты – выпускники школы», «Инсталляция «Война в чемодане», «100-летие комсомола Беларуси».

Поисковая, исследовательская, экскурсионная и лекционная работа школьного музея постоянно пополняется новыми формами в связи с участием в проектах, акциях и конкурсах.

В 2020 году в год 75-летия Великой Победы в школе реализован проект «Я горжусь!», где учащимся была поставлена задача собрать информацию о своих родственниках, принявших участие в Великой Отечественной войне. В итоге поисковой работы учащихся на основе семейных архивов была собрана информация о 77 участниках Великой Отечественной войны, пополнены фонды школьного музея.

В 2021 году участниками музейного объединения реализован проект «Гомель героический». В итоге реализации проекта в рамках участия во всебелорусской молодежной экспедиции «Маршрутами памяти. Маршрутами единства» разработаны и реализованы экскурсионные маршруты по изучению памяти о Великой Отечественной войне в Центральном районе г. Гомеля и мемориалов: памятник гомельским ополченцам, братская могила советских воинов и подпольщиков, мемориал «Вечный огонь», Аллея Героев и мемориальный комплекс.

В 2022 году в год исторической памяти реализован проект «Дерево героя». Учащиеся и педагоги в преддверии праздника Дня Победы высадили на территории школы аллею, состоящую из 34 туй и символической «Звезды Героев». Каждое дерево было посажено в память о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне. Проведению акции предшествовала поисковая работа по установлению данных о каждом воине, собирались сведения о боевом пути, наградах, месте захоронения. По итогам проведенной работы рядом с высаженной аллеей установлена информационная доска с данными о каждом погибшем, в память о котором высажены деревья. Здесь же располагается символическая «Звезда Героев» в память о легендарном выпуске школы 1939 года. Класс из 37 человек в полном составе принимал участие в Великой Отечественной войне, 10 из них погибли. Школьный музей хранит альбом фотографий и воспоминаний о выпускниках 1939 года. При проведении акции «Дерево героя» был систематизирован материал, который долгие годы собирался в школьном музее.

Музей истории школы ГУО «Средняя школа №21 г. Гомеля» в поисковой работе вышел за рамки обычного школьного музея и объединил педагогов, учащихся и их родителей в большом и значимом деле сохранения исторической памяти.

Литература

1. Таушканова, А. О. Роль музея в образовательном процессе школы / А. О. Таушканова, Е. А. Шанц // Теория и практика образования в современном мире : материалы II Международ. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, нояб. 2012 г.). – СПб. : Реноме, 2012. – С. 98–100.

УДК 331.548

И. О. Прилуцкий

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

Т. В. Прилуцкая *ГУО «Средняя школа № 21 г. Гомеля»*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ К ВЫБОРУ ВОЕННОЙ ПРОФЕССИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выбор будущей профессии – один из первых серьезных выборов, который приходится делать выпускнику школы. Этот выбор в будущем формирует общественную значимость человека, определяет его место среди людей, удовлетворенность работой, физическое и психи-

ческое здоровье. Оказание помощи ученику в осознанном выборе профессии, отвечающей его способностям, интересам, а также потребностям общества, является одной из основных задач школы сегодня.

К сожалению, сегодня все меньше молодых людей стремится сознательно посвятить свою жизнь защите Отечества. Большое внимание молодежь уделяет медийной сфере и информационным технологиям. Тем не менее, сегодня актуален социальный заказ общества и государства на воспитание гражданина и патриота, желающего охранять честь и достоинство своего государства, служить в Вооруженных Силах, других войсках и воинских формированиях Республики Беларусь.

Определим особенности деятельности учреждений общего среднего образования по профессиональной ориентации учащихся к выбору военной профессии на примере работы в этом направлении в ГУО «Средняя школа №21 г. Гомеля».

Одним из главных компонентов, способствующих выбору учащимися профессии военного, является формирование и наличие у воспитанника таких ценностей, как любовь к Родине, готовность к ее защите, чувства долга, справедливости, знания истории и культуры Беларуси. Для формирования данных качеств очень важным является создание в ходе образовательного процесса эмоционально-положительного отношения к приобретаемым и формируемым знаниям.

Министерством образования утверждены и рекомендованы для освоения учащимися следующие факультативные занятия, способствующие решению задач гражданско-патриотического воспитания:

- учебные программы факультативных занятий «Мое Отечество» для I–IV классов и V–VII классов учреждений образования;
- учебная программа факультативного занятия «Школа юных защитников Отечества» для учащихся VIII–IX классов;
- учебная программа факультативного занятия «Готовы Родине служить!» для учащихся X–XI классов учреждений образования.

По целям и по содержанию факультативы способствуют получению учащимися дополнительных знаний и умений, которые направлены на воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, знакомят с основами военного дела и современным состоянием Вооруженных Сил Республики Беларусь. Все представленные факультативы реализуются в ГУО «Средняя школа №21 г. Гомеля».

Следующим аспектом, способствующим выбору военной профессии, является создание классов военно-патриотической направленности. Согласно Письму Министерства образования Республики Беларусь «О функционировании профильных классов профессиональной направленности» должны быть соблюдены следующие требования: ориентация на получение специальностей государственных органов обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь; зачисление на основании конкурса: средний балл свидетельства об общем базовом образовании не ниже 6 и отметки по учебным предметам, которые будут изучаться на повышенном уровне («Физика», «Математика»), не ниже 7 баллов; обязательное освоение учебной программы факультативного занятия «Готовы Родине служить!» [1]. Учитывая все требования военно-патриотический профиль с 2021–2022 учебного года функционирует в 10-х классах ГУО «Средняя школа №21 г. Гомеля».

Реализовать задачу профессиональной ориентации к выбору профессии военного позволяет система дополнительного образования. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 06.09.2017 №123 утверждена Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи военно-патриотического профиля. Образовательными областями программы являются «Поисковики-исследователи» и «Подготовка к военной службе» [2]. Реализация программы дополнительного образования детей и молодежи военно-патриотического профиля строится в тесном взаимодействии с Вооруженными Силами Республики Беларусь.

В ГУО «Средняя школа №21 г. Гомеля» реализованы в системе дополнительного образования несколько программ объединений по интересам военно-патриотического профиля: «Школа защитника отечества», «Юные спасатели-пожарные», «Юные инспектора движения», «Патриот», «Защитники Отечества». Реализация этих программ дополнительного образования способствовала получению учащимися знаний, умений и навыков по строевой и стрелковой подготовке; познакомила с профессиями спасателя, сотрудника Госавтоинспекции, основными направлениями военного дела. Итогом реализации программ объединений по интересам в школе является успешное участие в слетах и конкурсах. В 2022 году команда учащихся 21-й школы является победителем республиканской военно-патриотической игры «Орленок».

Воздействие на эмоциональную сферу учащихся происходит в процессе воспитательных мероприятий. Например, фестиваль песни, посвященный Дню защитников Отечества и вооруженных сил Республики Беларусь, конкурс инсценировки военной песни, смотр-конкурс песни и строя, акции «Спасибо ветеранам!», проект «Мы помним! Мы гордимся!», исторические и военные викторины. В воспитательных мероприятиях школьникам демонстрируются положительные примеры поведения и деятельности военных, общественных деятелей, людей, совершивших ратный и трудовой подвиг. Положительное отношение к военной профессии формируется на основе осознания норм, принципов, как непреходящей ценности, понимания их необходимости и полезности. Рассказы фронтовиков, участников военных действий о дружбе, взаимовыручке, самопожертвовании ради достижения общей цели – победы над врагом, в полной мере способствуют формированию нравственной позиции, на основе которой развивается положительное отношение к военной профессии.

Важным направлением профориентации является организация профильных лагерей. В 2021 году реализована тематическая смена оздоровительного лагеря военно-патриотического профиля «Юные патриоты», воспитанники которого принимали участие в акции «Вахта Памяти» на мемориале «Вечный огонь», посещали исторические объекты Гомеля, взаимодействовали с военными частями и знакомились с профессией военных. В 2022 году в летний период было организовано сразу два военно-патриотических лагеря: лагерь дневного пребывания «Патриот Родины» и круглосуточный палаточный лагерь «Юные спасатели».

Таким образом, обозначенные пути работы учреждения образования позволяют реализовать цель формирования ценностного отношения к воинской профессии, а также способствуют становлению гражданской и патриотической самостоятельности личности учащегося – будущего защитника Отечества.

Литература

1. О функционировании профильных классов профессиональной направленности [Электронный ресурс] : Письмо Министерства образования Республики Беларусь от 15.06.2021, № 02-01-18/5177/дс. – Режим доступа: https://etalonline.by/document/?regnum=u82102512&q_id= – Дата доступа: 25.12.2022.

2. Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи (военно-патриотический профиль) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenievospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/molodezhi/>. – Дата доступа: 25.12.2022.

В. А. Прохоренко, С. А. Хахомов, Ю. В. Никитюк, Е. И. Воробьева
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИНТЕГРАЦИЯ СИСТЕМЫ СОСТАВЛЕНИЯ РАСПИСАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО УНИВЕРСИТЕТА

Развитию информационных технологий и их внедрению в систему образования уделяется большое внимание уже на протяжении длительного времени. Актуальность данного направления постоянно растет. Это обусловлено ростом соответствующих технических возможностей и расширением областей применения цифровых технологий в учреждениях образования [1–2].

Современная цифровая среда университета представляет собой комплекс информационно-технологических, методических и организационных составляющих, обеспечивающих эффективность учебного процесса. В ГГУ имени Ф. Скорины постоянно осуществляется работа по развитию информационно-образовательной среды в рамках информационно-образовательного пространства «школа – университет – предприятие» [3–7].

Расписание занятий в университете занимает важное место в организации образовательного процесса. К расписанию занятий обращаются студенты, преподаватели, сотрудники деканатов и учебно-методического отдела, осуществляющие контроль за качеством образовательного процесса. Разработка автоматизированных систем поддержки составления расписания с учетом специфики потребностей перечисленных категорий участников образовательного процесса представляет собой актуальную задачу [7–8]. В связи с этим в университете было разработано веб-приложение, обеспечивающее ряд дополнительных возможностей для выше перечисленных участников образовательного процесса.

Важным аспектом разработки данного приложения является обеспечение унификации и отсутствие необходимости дублирования ввода информации. Существование одного и того же расписания занятий сразу в нескольких местах и различных формах не только приводит к неудобству в силу необходимости их заполнения, но также ведет к риску возникновения ошибок. По этой причине база данных приложения периодически синхронизируется с базой данных университета в системе 1С, которая содержит данные о расписании занятий факультетов.

Разработанное приложение имеет удобный дизайн, доступно к просмотру из браузеров на любых современных платформах.

Для обеспечения удобства пользователей веб-приложение состоит из двух частей – открытой, публично доступной любому посетителю ресурса, и закрытой, требующей аутентификации. Открытая часть приложения предназначена для студентов и преподавателей университета. Она поддерживает автоматическое формирование сетки расписания факультета для всех его групп (рисунок 1).

Помимо просмотра общего расписания факультета пользователю предоставляется возможность просмотреть расписание занятий только конкретной группы факультета. Также имеется возможность просмотра расписания занятий преподавателей одной из кафедр.

Доступ к служебной части веб-приложения предоставляется сотрудникам деканатов и учебно-методического отдела. Служебная часть содержит специальные виды фильтрации и агрегации расписания занятий, требуемые для осуществления деятельности этих категорий пользователей.

время	БИ-11	БИ-12	БИ-21	БИ-22	ЛХ-11
Пн 9:00:00 - 10:25:00	Высшая математика Мироненко Владимир Владимирович 4-25 (1)	Высшая математика Мироненко Владимир Владимирович 4-25 (1)	Культурология Кастрица Елена Александровна 4-3 (1)	Культурология Кастрица Елена Александровна 4-3 (1)	Информатика и компьютерная графика Кахорникова Татьяна Якимовна 4-18а (1)
10:40:00 - 12:05:00	Зоология Азячикова Татьяна Владимировна 4-25 (1)	Зоология Азячикова Татьяна Владимировна 4-25 (1)	Зоология Поталов Дмитрий Викторович 4-3 (1)	Зоология Поталов Дмитрий Викторович 4-3 (1)	Инженерная геодезия Абрамович Александр Александрович 4-18 (1)
12:25:00 - 13:50:00	Химия Хаданович Альбина Викторовна 4-19 (1)	Зоология Азячикова Татьяна Владимировна 2-13 (1)		Философия Одиноченко Виктор Александрович 4-3 (1)	Ботаника Цуриков Андрей Геннадьевич 3-22 (1)
14:20:00 - 15:45:00	Химия Хаданович Альбина Викторовна 4-19 (1)	Иностранный язык Остапенко Татьяна Ивановна 3-11 (1)	Философия Одиноченко Виктор Александрович 4-3 (1)		Ботаника Цуриков Андрей Геннадьевич 3-22 (1)

Рисунок 1 – Пример отображения расписания для биологического факультета ГГУ имени Ф. Скорины

Возможности, доступные после аутентификации пользователя, включают в себя экспорт в таблицу Microsoft Excel текущего расписания факультета, формирование списка занятых и свободных аудиторий (рисунок 2) на заданное время и т.д.

Таким образом, разработанное веб-приложение имеет важное практическое значение. Его использование обеспечивает увеличение эффективности образовательного процесса и является важной частью информационно-образовательной среды ГГУ имени Ф. Скорины.

Поиск аудиторий по корпусам

[На главную](#)
[Занятия по месту и времени](#)
[Экспорт расписания факультета в эксель](#)
[Поиск свободных аудиторий](#)
[Список аудиторий](#)
[Выход](#)

Корпус

Корпус 1

День

Пн

Время

9:00:00 - 10:25:00

[Выборка](#)

Рисунок 2 – Форма поиска свободных аудиторий

Литература

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы : утв. Министром образования Респ. Беларусь И. В. Карпенко, 15 марта 2019 г. – Мн., 2019. – 18 с.
2. Богуш, В. А. Цифровизация образования: проблемы, вызовы и перспективы / В. А. Богуш, Е. Н. Шнейдеров // Адукацыя і выхаванне : штомесячны навукова-тэарэтычны і навукова-метадычны часопіс. – 2021. – № 1. – С. 14 – 21.
3. Хахомов, С. А. Развитие информационной образовательной среды на физическом факультете / С. А. Хахомов, Ю. В. Никитюк // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы : материалы научно-методической конференции, Гомель,

11–12 марта 2010 г. / под ред. И. В. Семченко [и др.]. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2010. – С. 276–280.

4. Инновационная роль классического университета в непрерывной образовательной системе "школа - университет - предприятие" / И. В. Семченко, С. А. Хахомов, А. В. Крук, А. Ф. Васильев // *Вышэйшая школа*. – 2011. – № 4. – С. 36–40.

5. Хахомов, С. А. Информационно-образовательное пространство «школа – университет – предприятие» / С. А. Хахомов, А. Ф. Васильев, Д. А. Ходанович // *Вышэйшая школа*. – 2012. – № 2. – С. 8–14.

6. Автоматизация составления отчетов по расписанию факультета / Ю. В. Никитюк, Д. Л. Коваленко, И. В. Новозенко, А. В. Сапанович, С. А. Хахомов // *Наукові записки. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти*. – 2013. – Т. 2. – С. 56–59.

7. Хахомов, С. А. Особенности формирования информационно-образовательной среды в учреждениях образования / С. А. Хахомов, Ю. В. Никитюк, В. В. Грищенко, Е. А. Дей // *Вышэйшая школа*. – 2014. – № 6. – С. 14–18.

8. Опыт автоматизации процесса составления расписания в вузе / И. И. Холод, В. С. Иванов, И. С. Григорьев, П. В. Кoryтов, М. В. Ковынев // *Cloud of Science*. – 2020. – Т. 7, №. 4. – С. 844–868.

УДК 378.147:33:51-057.875:33

О. В. Пугачева

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ ПО ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Одной из основных задач развития высшего образования в Республике Беларусь является повышение качества практико-ориентированной подготовки специалистов [1].

Для этого предусматривается, в частности, актуализация учебных программ в соответствии с изменяющимися потребностями экономики и социальной сферы страны.

Предприятия и организации в современных условиях развития информационной экономики являются сложными организационно-экономическими системами, эффективность работы которых во многом зависит от качества управления ими. Для его обеспечения руководству уже недостаточно интуиции, личного опыта и хороших организаторских способностей. При принятии как стратегических, так и тактических решений ему приходится учитывать многочисленные факторы, влияющие на эффективность достижения конечной цели, и опираться на сложные и порой противоречивые критерии. Важно при выработке и принятии наилучших управленческих решений в бизнесе, наряду с другими подходами, использовать математические методы и модели.

Современные образовательные стандарты подготовки специалистов экономического профиля предусматривают изучение ряда дисциплин по экономико-математическим методам и моделям. Так, дисциплина компонента учреждения высшего образования «Математические методы и модели принятия управленческих решений в бизнесе» предназначена для специальности 1-26 02 01 «Бизнес-администрирование», а дисциплина государственного компонента учреждения высшего образования «Эконометрика» предназначена для всех экономических специальностей.

Целями изучения этих учебных дисциплин является овладение студентами теоретическими основами, методологическими принципами и конкретными подходами постановки, анализа, решения экономических и управленческих задач на основе эконометрических и

экономико-математических методов и приобретение навыков их практического использования в анализе, планировании и прогнозировании экономических процессов с применением современных информационных технологий.

Современные технологии в сфере высшего образования в Республике Беларусь характеризуются вовлеченностью студентов в процесс формирования потребности в постоянном, непрерывном самообразовании, стремлении к пополнению и обновлению знаний, к творческому их использованию в будущей профессиональной деятельности. Поэтому одной из востребованных и актуальных форм подготовки образованной, социально активной и профессионально мобильной личности является изучение мнения студентов о преподаваемых дисциплинах путем их анкетирования. Данный вид учебно-методической деятельности позволяет сформировать у преподавателей навыки самоконтроля и коррекции, наблюдения за представлением студентов о качестве преподавании дисциплины с целью выявления его соответствия желаемому результату.

Результаты анкетирования студентов экономического факультета дневной формы обучения для изучения их мнения о преподавании дисциплин по эконометрике и экономико-математическим методам и моделям в 2022 году приводятся в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты изучения мнения студентов о преподавании дисциплин по эконометрике и экономико-математическим методам

Доля положительных ответов на вопросы, %	Специальность и группа		
	Экономическая информатика	Экономика и управление на предприятии	Бизнес-администрирование
	ЭИ-31	ЭУ-31	БА-31
1 Считаете ли Вы, что эта дисциплина необходима для вашей специальности, для вашего развития как специалиста?	60,0	87,5	81,0
2 Интересно ли было ее изучать?	60,0	87,5	81,0
3 Доступно ли излагался материал в лекциях?	80,0	75,0	100,0
4 Понимали ли Вы как решать задачи	93,0	81,0	85,0
4.1 на практических занятиях?			
4.2 на лабораторных занятиях?	93,0	93,0	100,0
5 Сможете ли Вы самостоятельно использовать изучаемые методы, модели и технологии при проведении исследований, в своей будущей профессиональной деятельности?	80,0	87,5	63,0
6 Видите ли Вы связь изучаемого материала с практической деятельностью, с работой по специальности?	60,0	75,0	91,0

Кроме приведённых в таблице вопросов, изучались и другие аспекты преподавания экономико-математических дисциплин на экономическом факультете университета.

Анализ результатов анкетирования студентов позволяет сделать следующие выводы:

1) Освоение экономико-математических дисциплин при получении экономического образования подавляющее большинство студентов считают важным, интересным и весьма полезным.

2) Изучение мнения студентов является эффективным методом сбора и анализа информации. Одним из основных достоинств анкетирования является возможность получить большой объем информации, которая может найти практическое применение при совершенствовании преподавания экономико-математических дисциплин.

3) Компетентность преподавателя, его способность учитывать потребности студентов в использовании современных образовательных и информационных технологий позволяют студентам понимать проблематику экономико-математического моделирования и практические аспекты использования экономико-математических методов и моделей в экономических исследованиях и профессиональной деятельности.

Литература

1. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : Закон Республики Беларусь 14 января 2022 г. № 154-3 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/01/zakon-ob-izmen-kodeksa-ob-obrazovanii.pdf> – Дата доступа: 2.01.2023

УДК 37.017.4:159.98-057.86:316.6

И. А. Пылишева

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Одной из главных задач учреждения образования является становление гражданско-патриотических и нравственных основ личности обучающихся. Среди основных направлений воспитательной работы выделяют такие, как пропаганда здорового образа жизни среди молодежи, формирование личностных качеств, гражданско-патриотической позиции, знание традиций учреждения образования. В условиях высокой доступности информации и материалов, распространяемых через Интернет, телевидение, радио, на молодежь обрушивается поток различной информационной продукции, что оказывает разнонаправленное воздействие на физическое, личностное и социальное здоровье личности обучающихся.

Гражданское воспитание заключается в формировании интегративного качества личности. К основным элементам гражданственности относится нравственная, правовая, политическая культура. Цель гражданского воспитания – это воспитание нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, стремление к миру, потребности в труде на благо общества.

Цели разделяются на образовательные, воспитательные и развивающие. Образовательные цели содержат теоретический аспект общечеловеческих и общегражданских политических ценностей общества. Необходимо научить обучающихся умению строить аргументированную дискуссию, сформировать ответственное гражданское сознание. Воспитательная функция заключается в посильной общественно-гражданской деятельности, в которой происходит формирование патриотизма, высоких моральных качеств личности. Развивающая функция направлена на осмысление поступающей информации, что дает возможность быть объективным и противостоять манипулированию сознанием извне [1, с. 84-86].

Основой гражданского воспитания является патриотизм, который включает уважение к старшему поколению, традициям, любовь к земле, где родился и вырос, гордость за истори-

ческие свершения своего народа, а также соблюдение культуры межнационального общения. Гражданско-патриотическое воспитание носит общечеловеческие аспекты, включающие понимание единства и взаимозависимости мира, экологических проблем, сохранение мировой художественной культуры и сотрудничества, уважение суверенитета, развитие каждой нации и народности, укрепление дружбы и сотрудничества между странами и др.

Психопросвещение и психопрофилактическая работа психолога строится в соответствии с планами работы учреждений образования, согласуется с заместителем директора по воспитательной работе, где цели и функции гражданско-патриотического воспитания достигаются в результате организованного целостного учебно-воспитательного процесса. Приобщать молодежь к ценностям общества и гражданской позиции психолог учреждения образования может на практических занятиях, используя следующие методы при работе с группой обучающихся:

- беседа (в план беседы должны быть включены вопросы, направляющие и активизирующие интерес к рассматриваемой теме. В процессе беседы можно использовать приемы убеждения, внушающего воздействия. Беседа помогает разрушению психологического барьера, готовит к использованию активных методов взаимодействия с участниками группы);

- ситуационно-ролевая игра (основана на имитации ситуации реального поведения в соответствии с заданными ролями. Сценарий для ролевой игры можно разработать самостоятельно или подготовить вместе с обучающимися);

- групповые дискуссии (организация общения участников, позволяющего сопоставить различные мнения, позиции и увидеть проблему с разных точек зрения, что дает возможность раскрыть более детально тему или решить спорный вопрос. Дискуссия помогает адекватно и осознанно определить собственную точку зрения, развивает уверенность в себе, умение импровизировать, находить нестандартные решения. Главное в дискуссии то, что обучающиеся учатся слушать других и отстаивать свою точку зрения конструктивными и осознанными способами, то есть обучаются эффективному межличностному взаимодействию в группе).

Групповая работа проводится с обучающимися через участие в различных мероприятиях учреждения образования: посещение классных часов, занятий с использованием мультимедийных презентаций; участие в интерактивных беседах, встречах с представителями интернациональных сообществ; посещение экскурсий в музеях, выставок на предприятиях, в том числе виртуальных.

Психолог совместно с обучающимися может использовать разнообразные средства наглядного информирования: подготовленные обучающимися стенгазеты, презентации, видеоролики, флаеры, буклеты, в которых материал по выбранной теме готовят сами обучающиеся, что дает возможность глубже изучить темы, направленные на изучение историко-культурного наследия, развитие народных традиций, умению выбирать и осознанно использовать многочисленную информацию.

Действенной формой информирования являются Интернет-ресурсы, сайт учреждения образования. Психологу необходимо размещать материалы на информационных стендах, планировать работу по определенной тематике. Целесообразно использовать тренинги, большие психологические игры, проводить психологические акции, ролевые интерактивные игры, дискуссии, групповые психологические консультации, темы в которых предлагает не только психолог, но и обучающие, рекламные акции, организовывать выступление агитбригад, психолого-педагогические мероприятия, рассчитанные на совместное участие педагогов и обучающихся учреждения образования.

Литература

1. Новейший психолого-педагогический словарь / сост. Е. С. Рапацевич ; под общ. ред. А. П. Астахова. – Минск : Современная школа, 2010. – 928 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ В СФЕРЕ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ ПО РАЗРАБОТКЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Составным элементом системы физических знаний являются задачи по физике. Поэтому важнейшей задачей учителя физики является обучение учащихся решению физических задач. Процесс обучения будет наиболее продуктивным, если для разработки системы задач по каждой теме курса физики использовать *системно-структурный подход*, который создает возможности для разработки оптимальной системы задач с точки зрения их содержания, структуры, методов и способов решения, видов деятельности и др. [3].

Для овладения студентами системно-структурным подходом для разработки системы задач по теме курса физики необходимо формировать у них следующие умения:

- представлять учебный материал темы курса физики в виде структурно-логической схемы, отражающей логические связи и отношения между элементами физических знаний. Система задач по данной теме будет оптимальной, если их содержание и структура будут соответствовать всем выявленным связям и отношениям между элементами физических знаний данной темы и элементами знаний других родственных тем;

- строить систему задач по теме так, чтобы каждая очередная задача содержала определенную новизну, была достаточно трудной, но посильной для учеников, требовала соответствующих приемов работы над ней.

В качестве примера приведем систему задач по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция» (10 класс) [1].

Структурно-логическая схема темы представлена на рисунке 1.

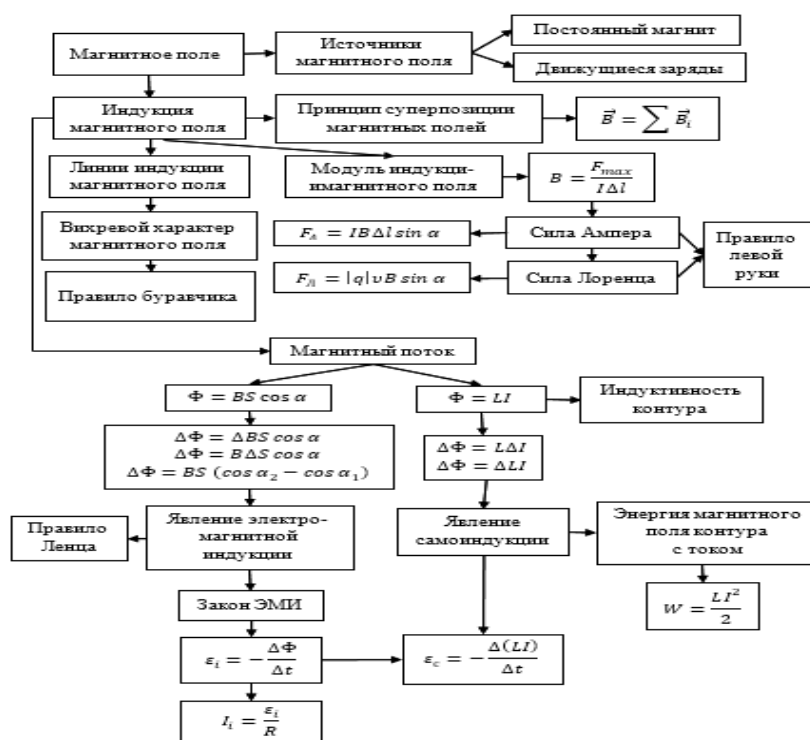


Рисунок 1 – Структурно-логическая схема темы «Магнитное поле. Электромагнитная индукция» (10 класс)

1. Качественные задачи на определение направления линий индукции магнитного поля.

Пример. Как будут взаимодействовать две катушки, подвешенные на тонких проводах, если их подключить к источникам тока так, как изображено на рисунке 2.

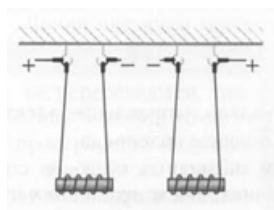


Рисунок 2 – Катушки

2. Задачи, требующие применения условия равновесия проводника, находящегося в магнитном поле, и формулы для определения силы Ампера.

Пример. В однородном магнитном поле, индукция которого направлена вертикально и ее модуль $B = 0,50$ Тл, на легких проводах горизонтально подвешен прямолинейный металлический стержень длиной $l = 0,20$ м и массой $m = 50$ г. Сила тока, проходящего по стержню, $I = 5,0$ А. Определите, на какой угол от вертикали отклонились провода, поддерживающие стержень. Воздействием магнитного поля на ток в подводящих проводах пренебречь [1].

3. Задачи на расчет суперпозиции магнитных полей для прямолинейных и круговых токов.

Пример. По двум бесконечно длинным прямолинейным проводникам, расположенным на расстоянии $r = 0,7$ м друг от друга, идут токи $I_1 = 10$ А и $I_2 = 4$ А в одном направлении. В какой точке прямой, проходящей через эти проводники, индукция магнитного поля этих токов равна нулю? [2]

4. Задачи на движение заряженных частиц в однородном магнитном поле, требующие применения законов кинематики, динамики и формулы для расчета силы Лоренца.

Пример. Электрон влетел в однородное магнитное поле с индукцией $B = 2$ мТл под некоторым углом к вектору магнитной индукции. Шаг винтовой линии, по которой движется электрон, $h = 5$ см, ее радиус $R = 2$ см. Найти скорость электрона [2].

5. Графические и расчетные задачи, требующие применения правила Ленца, формул для определения магнитного потока, закона электромагнитной индукции, силы индукционного тока.

Пример. Из двух одинаковых проводников изготовлены два контура – круговой и квадратный. Оба контура помещены в одной плоскости в изменяющемся во времени однородном магнитном поле. В круговом контуре индуцируется постоянный ток $I_1 = 0,4$ А. Найти силу тока в квадратном контуре [2].

6. Графические и расчетные задачи, требующие применения формул для определения ЭДС самоиндукции, индуктивности контура, энергии магнитного поля контура с током.

Пример. По замкнутому проводящему контуру сопротивлением $R = 20$ мОм проходит ток. Сила тока сначала равномерно увеличивается за время $\Delta t_1 = 20$ мс от нуля до $I = 4$ А, а затем равномерно уменьшается до нуля за время $\Delta t_2 = 40$ мс. Найти изменение внутренней энергии контура. Индуктивность контура $L = 1$ мГн [2].

При системном подходе к курсу физики теоретические знания и умения решать задачи составляют единую физическую систему знаний. Это приводит к более глубокому и сознательному усвоению знаний одновременно с овладением способами решения задач, что способствует совершенствованию профессиональных компетенций будущего учителя физики.

Литература

1. Громыко, Е. В. Физика : учебное пособие для 10 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Е. В. Громыко, В. И. Зенькович, А. А. Луцевич, И. Э. Слесарь. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2019. – 263 с.

2. Капельян, С. Н. Физика : пособие для подготовки к централизованному тестированию / С. Н. Капельян, В. А. Малашонок. – Минск : Аверсэв, 2018. – 480 с.
3. Физика. Теория и технология решения задач / В. А. Бондарь [и др.] ; под общ. ред. В. А. Яковенко. – Минск : ТетраСистемс, 2003. – 560 с.

УДК 378.091

В. Н. Рожкова, Е. Н. Рожкова, Л. Л. Шилович

г. Гомель, ГУО «Гомельский городской центр дополнительного образования детей и молодежи», ГомГМУ

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Реформирование всех сфер жизни современного общества, переход к рыночной экономике обусловили необходимость существенных изменений в системе образования.

Целью интеграции общего среднего образования и учреждения дополнительного образования является гармоничное развитие личности ребенка и достижение нового качества образовательного процесса [2].

Дополнительное образование позволяет расширить потенциал общего образования за счет более полного использования личностных ресурсов учащихся посредством реализации досуговых, кружковых и факультативных форм освоения социального опыта познавательной, исполнительской и творческой деятельности на основе индивидуальных образовательных программ [1].

В педагогической практике образовательный стандарт будет обеспечивать культурное развитие личности ребенка только совместно с организацией на базе школы детских творческих объединений: кружков по интересам учащихся, художественных школ, студий, секций по различным направлениям деятельности, клубов.

Дополнительное образование успешно развивается в тех учреждениях, где в этом заинтересованы административные кадры школы, педагоги, классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, методисты. Именно они создают максимальные условия эффективного взаимодействия основного и дополнительного образования детей. В таком сотрудничестве и взаимопонимании система дополнительного образования детей может существовать как самостоятельная организационная структура на базе школы, в тесной интеграционной связи с учебно-воспитательным процессом школы. Интегрированные образовательные программы учреждения дополнительного образования детей наравне со школьными учебными программами по определенным образовательным областям могут вводиться в Учебный план школы для их непосредственной реализации [2].

Учреждения среднего образования без тесного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей не в полной мере могут успешно реализовать важнейшие цели, задачи и функции образования. Дополнительное образование детей может выступать как связующее интегративное звено между миром детства и развивающейся личности подрастающего человека в школе.

В качестве данной модели можно привести авторский проект Рожковой В.Н., Парачука А.В. «Внедрение модели «родительского университета» как фактор формирования метапредметных компетенций педагогов, осуществляющих свою деятельность с детьми-инвалидами с особенностями психофизического развития». Сегодня в связи с интеграцией очень часто говорят об инклюзии (участии, включении). Основным в дискуссии об инклюзии

является включение людей с инвалидностью в жизнь общества. Инклюзия помогает каждому человеку с ограниченными возможностями нести ответственность за себя, свою жизнь и свои решения. [5].

Модель «Родительских университетов» представляет собой инновационный, особый тип совместной деятельности родителей и педагогов, организованной вокруг общей проблемы, в решении которой заинтересованы все субъекты, вступающие во взаимодействие: абилитация и социализация детей с особыми потребностями. Внедрение модели «Родительских университетов» означает интеграцию уникального опыта, возможностей, знаний и ресурсов участников проекта, то есть совместную деятельность педагогов и родителей, воспитывающих детей-инвалидов с особенностями психофизического развития. Такая форма взаимодействия обеспечивает объединение и усиление необходимых ресурсов, но при этом каждая сторона сохраняет границы компетентности в рамках своей основной деятельности. Это также обеспечивает взаимную компенсацию недостатков ресурсов и усиление преимуществ: получаем достижения, которые не могут быть выполнены каждой стороной в отдельности [4].

В условиях интеграции основного и дополнительного образования все дети как с признаками одаренности, с особенностями психофизического развития, так и другие, могут удовлетворять индивидуальные потребности, развивать творческий потенциал, адаптироваться в современном обществе. Если ребенок полноценно живет, социально реализует себя, готовится к освоению профессии, то у него больше шансов достичь успехов в будущем [3].

Литература

1. Выготский, Л. С. Избранные психологические исследования / Л. С. Выготский. – М. : Изд-во МГУ, 2009. – 450 с.
2. Газман, О. С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы / О. С. Газман. – М. : Мирос, 2006. – 346 с.
3. Данилюк, А. Я. Теория и практика интеграции образования / А. Я. Данилюк. – М. : Мир, 2008. – 268 с.
4. Санина, Е. В. Организационная модель интеграции основного и дополнительного образования в школе / Е. В. Санина. – М. : Наука, 2009. – 290 с.
5. Рожкова, Е. Н. Реализация возможности детей с особенностями психофизического развития по формированию навыков независимого проживания / Е. Н. Рожкова, В. Н. Рожкова // Биоэтические вопросы современной медицины : сборник материалов научно-образовательных чтений. – Гомель : ГомГМУ, 2019. – С. 101–102.

УДК 37.091.313-057.875:004

Е. А. Ружицкая

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ – ОДИН ИЗ СПОСОБОВ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПРОГРАММИСТОВ

Учебным планом специальности «Программное обеспечение информационных технологий» в рамках дисциплины «Конструирование программного обеспечения» модуля «Фундаментальные основы разработки программного обеспечения» на втором курсе в первом семестре предусмотрено выполнение курсового проекта.

Цель курсового проекта – приобретение опыта самостоятельной творческой работы студентов, отражающей полученные теоретические знания и практические навыки, умение работать с литературой, анализировать источники, делать обстоятельные и обоснованные выводы. Кроме того, курсовой проект позволяет осуществить контроль за самостоятельной

работой студента и оценить, наряду с экзаменами и зачетами, подготовленность будущего специалиста.

Задачами выполнения курсового проекта являются:

- закрепление, углубление и обобщение знаний, полученных студентами по дисциплине;
- применение полученных знаний при решении конкретных задач;
- формирование умений пользоваться справочной, научной литературой, интернет-ресурсами;
- приобретение навыков самостоятельной работы, анализ и обобщение изучаемого материала.

Курсовой проект состоит из ряда задач, для выполнения которых студенту необходимо самостоятельно изучить заданный материал и выполнить практическую часть (разработать десктопное приложение), что покажет свободное владение изученным материалом. По каждой задаче в курсовом проекте представляется теоретический материал и программа с результатами её работы. При подготовке курсового проекта студент должен показать знание темы, проявить умение правильно и четко излагать усвоенный материал.

Задание по курсовому проекту выдается каждому студенту индивидуально в сроки, установленные учебным планом. На выполнение курсового проекта отводится 40 часов самостоятельной работы.

Программой дисциплины «Конструирование программного обеспечения» на втором курсе в первом семестре предусмотрено изучение языка программирования С. В рамках дисциплины студенты осваивают работу с динамической памятью, использование указателей для работы с одномерными, двумерными массивами, строками, типы данных, определяемые пользователем (перечисления, структуры, объединения), работу с файлами и динамическими структурами данных, такими как линейные списки, стеки, очереди и бинарные деревья.

В курсовом проекте для заданной предметной области в среде Builder C++ необходимо разработать консольное и визуальное приложения, реализующие работу с файлами записей двух типов (ini-файл и cvs-файл) и включающее в себя следующие функции:

- создание файла;
- добавление записей в конец файла;
- добавление записи по номеру;
- просмотр файла;
- удаление записи по номеру;
- поиска нужной информации;
- удаление файла;
- копирование данных в резервный файл;
- восстановление данных из резервного файла.

Студент, в зависимости от уровня подготовки, умений и навыков, а также желания получения хорошей оценки, выбирает для себя один из способов реализации приложения (консольное и / или визуальное).

Для студентов, умеющих творчески мыслить и заинтересованных в получении высшей оценки, предлагается дополнительно реализовать визуальное приложение с использованием динамических структур данных, таких, как стеки, очереди или бинарные деревья. Реализация этих типов данных требует от студента глубокого понимания изученного материала, умения работать с указателями и динамической памятью, применять эти знания для решения конкретной практической задачи.

На защите курсового проекта студент демонстрирует работу приложения, проверяя корректность работы программы, и рассказывает о способе её реализации.

Таким образом, в ходе курсового проектирования студенты приобретают опыт разработки десктопных приложений, самостоятельного решения поставленных перед ними задач, овладевают навыками практического применения теоретических знаний.

Работа над курсовым проектом дает возможность студентам проявить свои творческие способности, продемонстрировать умение программировать с использованием различных структур данных.

УДК 005.8:378.146:378.147:51

Л. Н. Савинова

г. Орехово-Зуево, Россия, ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» Промышленно-экономический колледж

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В СПО

Успешное применение технологии проектной деятельности в образовательном процессе позволяет на практике применить теоретические знания для решения конкретных задач.

Метод проектов был разработан в 20-е годы XX века в США американским философом и педагогом Джоном Дьюи и его учеником В. Килпатриком. Практически в то же время и в России возникли идеи проектного обучения. Под руководством русского педагога С.Т. Шацкого в 1905г. была организована группа сотрудников-единомышленников, которые пытались активно использовать проектные методы в практике преподавания. Однако постановлением ЦК ВКП (б) в 1931г. «О начальной и средней школе» метод проектов был осужден, а его использование в школе запрещено. Некоторое время термин «проект» в российской школе не употреблялся, но технология проектной деятельности применялась во внеурочной деятельности при организации общественно полезных творческих дел школьников. В США, Англии, Бельгии, Германии и многих других странах проектная технология нашла широкий отклик и применение.

Цели и задачи проектной технологии:

- научить обучающихся приобретать знания самостоятельно, применяя их для решения новых познавательных и практических задач;
- способствовать формированию в учащихся критического мышления и коммуникативных исследовательских навыков;
- привить обучающимся умение пользоваться исследовательскими приемами: сбор информации, анализ с разных точек зрения, выдвижение гипотез, формулировать проблемы и находить пути их решения, делать выводы.

Реализация проектной технологии всегда ориентирована на самостоятельную индивидуальную, парную или групповую деятельность обучающихся, которая происходит в течение заданного промежутка времени.

Проект – это ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с возможными ограничениями расходования средств и ресурсов и со специфической организацией.

Проектная деятельность обучающихся – это учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, результатом которой является решение какой-либо проблемы, представленное в виде его подробного описания (проекта).

Проектная деятельность обучающихся тесно связана с учебной дисциплиной «Математика». Применение метода проектов на уроках математики преследует следующие цели:

- показать умение каждого обучающегося или группы обучающихся использовать исследовательский опыт, приобретенный на уроках математики;
- реализовать каждому студенту интерес к предмету математики;

- расширить знания по математике и поделиться ими с другими;
- продемонстрировать степень обученности по математике;
- развивать свое умение коллективного общения;
- подняться на более высокую ступень обученности, образованности, развития, социальной зрелости.

Принципы организации проектной деятельности:

- 1) проект должен быть посильным для выполнения;
- 2) создание необходимых условий для успешного выполнения проектов подразумевает работу преподавателя по подготовке обучающихся к выполнению проектов;
- 3) обеспечение руководства проектом педагогом, т.е. обсуждение выбранной темы, плана работы;
- 4) при выполнении группового проекта каждый обучающийся должен четко показать свой вклад, т.к. каждый участник проекта получает индивидуальную оценку;
- 5) обязательная презентация результатов работы по проекту.

На уроках могут использоваться следующие типы проектов:

- *исследовательские проекты*: требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности проекта для всех участников, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ. Например, исследовательские рефераты;
- *творческие проекты*: не имеют детально проработанной структуры, она намечается и развивается, подчиняясь логике и интересам участников проекта. Например, газета, видеофильм, игра, подготовка выставки;
- *информационные проекты*: направлены на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Например, различные сообщения, доклады;
- *практико-ориентированные*: проекты имеют четко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участников проекта, хорошо продуманную структуру, сценарий всей деятельности его участников с определением функций каждого из них. Например, проект закона, справочный материал, программа действий и т.д.

Основные этапы проектной деятельности:

- 1) Выбор темы, определение типа проекта.

Каждый проект соотносится с определенной темой и разрабатывается в течение определенного времени. Распределяя обязанности, учитываем склонности обучающихся к рассуждениям, к формированию выводов, к оформлению проектной работы. Составляется план работы над проектом, проводится анализ имеющейся информации.

- 2) Выполнение проекта, которое включает в себя: самостоятельный поиск новой дополнительной информации (изучение учебной, справочной литературы, Интернет-ресурсов); систематизацию и анализ собранного материала; промежуточную рефлексию; создание и оформление проекта.

- 3) Презентация проектов – возможность обучающимся выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме: изготовление моделей, презентаций, проведение исследований (с последующим оформлением), подготовка рефератов, докладов, сообщений, схем, диаграмм, макетов и т.д.

- 4) Подведение итогов проектной работы. Итоговая рефлексия.

Таким образом, в ходе проектной деятельности обучающиеся не просто приобретают знания, они еще и учатся самостоятельно в современной жизни приобретать эти знания, постоянно их обновлять.

В результате использования проектных технологий у студентов формируются: рефлексивные умения (осмысление задачи); поисковые умения; навыки оценочной самостоятельности; умения и навыки работы в сотрудничестве; коммуникативные и презентационные умения и навыки.

Литература

1. Голуб, В. Г. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования : методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / В. Г. Голуб, Е. А. Перелыгина, О. В. Чуракова ; под ред. Е. Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2006. – 176 с.
2. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М. : Академия, 2010. – 364 с.
3. Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина ; Яросл. гос. ун-т им. П.Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2019. – 28 с.

УДК 37.013

С. Д. Саковский, О. В. Дегтярева

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Одним из приоритетных направлений развития современного общества является воспитание молодого поколения в образовательной системе «школа – университет – предприятие». В связи с этим особую актуальность для государства приобретает задача о гражданско-патриотическом воспитании. В настоящее время для развития и процветания государства недостаточно, чтобы молодой человек получил образование в узкой специализации. Немаловажным фактором становится желание молодого специалиста постоянно работать над развитием своих компетенций и способствовать развитию своей страны.

Гражданско-патриотическое воспитание формирует не просто законопослушного гражданина, но и человека осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг. Оно предполагает привитие уважения к Государственному флагу и гербу Республики Беларусь, героическому и историческому прошлому, культуре своего народа, любви к родному языку, красоте родной природы. И, наконец, способствует единению всех граждан страны вне зависимости от национальной принадлежности, политических либо религиозных убеждений, консолидирует общество во имя процветания Беларуси.

В системе «школа – университет – предприятие» важно определить комплекс мероприятий, цель которых – не навязать, а воспитать в каждом отдельном гражданине любовь к месту, где родился, учился и вырос. В образовательный и рабочий процесс необходимо внедрять эффективные формы гражданско-патриотического воспитания.

Так, по мнению В. В. Буткевич, патриотическое воспитание – это «формирование патриотизма как интегративного качества личности, заключающего в себе любовь к Родине и стремление к миру, внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, государственной символике, символике других стран, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление национальных чувств и культуры межнационального общения» [1, с. 21].

Эффективным средством патриотического воспитания учащейся молодежи являются музеи. Стоит отметить, что за последний год практически в каждом учебном заведении Республики Беларусь созданы музеи либо музейные экспозиции. Непосредственное участие школьников, студентов в работе музеев позволяет изучать историю своей страны и воспринимать её совершенно иначе. Так к обучающемуся приходит осознание того, что история Беларуси начинается с истории его малой Родины, отдельно взятой семьи и что каждый гражданин способен сделать страну лучше.

За последние годы в Республике Беларусь были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан. Согласно Закону Республики Беларусь от 7 декабря 2009 г. №65-З «Об основах государственной молодежной политики», «гражданское и патриотическое воспитание молодежи направлено на усвоение молодежью общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных и духовных традиций белорусского народа и идеологии белорусского государства, формирование готовности к исполнению гражданского долга» [2, с. 4].

В высших учебных заведениях функции по гражданско-патриотическому воспитанию возлагаются на руководство, общественные организации и объединения. Важную роль по формированию гражданской позиции играют органы студенческого самоуправления, а именно студенческие советы (далее – студсовет) учреждений высшего образования.

Студсовет университета формируется на общем собрании представителей факультетов дневной формы обучения всех курсов, в состав которых, как правило, входят представители общественных организаций, волонтеры, культурные организаторы, активные студенты. Широкое представительство позволяет консолидировать студенческую молодёжь в единую общность и воспитать в ней активных граждан страны посредством включения в организацию мероприятий гражданско-патриотической направленности.

Так был проведен I Белорусский студенческий патриотический форум, приуроченный ко Дню народного единства. Организаторами форума выступили Республиканский молодежный центр Республиканского института высшей школы, Общественный республиканский студенческий совет, Белорусский государственный университет и студенческие советы вузов Беларуси. Одним из главных направлений работы форума стало освещение темы, касающейся важности сохранения памяти о Великой Отечественной войне в эпоху постправды.

Диалоговые площадки по волнующим студенческую молодёжь темам в целом позволяют воспитывать думающих и способных анализировать события граждан. Такие качества помогают молодым людям осознать себя как граждан и патриотов своей страны посредством предоставления возможности услышать факты и мнения, базирующиеся на исторически верной информации, в том числе о подвиге белорусского народа во время Великой Отечественной войны. Такой формат работы позволяет наиболее эффективно включить студенческую молодёжь в повестку дня и напомнить об уроках прошлого.

Опыт ГГУ имени Ф. Скорины доказывает, что в работу по гражданско-патриотическому воспитанию важно внедрять и игровые форматы. В качестве примера можно привести мероприятие «Азбука гражданина» – молодежный проект, успешно реализованный ПО ОО «БРСМ» совместно с юридическим факультетом университета накануне выборов депутатов Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь и Президентских выборов.

Вопрос гражданско-патриотического воспитания не заканчивается и по выпуску из университета. Молодым специалистам на предприятиях следует не просто пронести с собой полученный опыт и знания, но и приумножить их на практике. Каждый молодой человек сам приходит к осознанию того, какую пользу он может принести обществу и стране на своём месте, а руководство предприятия обязано ему всячески в этом помогать. Работающая молодёжь должна быть заинтересована в сохранении созданного за годы независимости сильного государства-партнера, предоставляющего равные стартовые возможности для самореализации.

Функционирование образовательной системы «школа – университет – предприятие» должно не только основываться на традиционных культурных, исторических и духовных ценностях, но и соответствовать тенденции развития высокоинтеллектуального общества, соотноситься с интеллектуальными и технологическими стандартами, достигнутыми современным обществом, отвечать приоритетам государственной политики.

Литература

1. Буткевич, В. В. Патриотическое воспитание учащихся: история и современность : пособие для педагогов общеобразовательных учреждений, учреждений внешкольного воспитания и обучения / В. В. Буткевич. – Минск : Национальный институт образования, 2010. – 207 с.

2. Об основах государственной молодежной политики : Закон Республики Беларусь от 7 декабря 2009 г. № 65-З. – 11 с.

УДК 37.091.3:001.895-057.87:373.58

М. Н. Самонова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

МОДЕЛЬ ПЕРЕВЕРНУТОГО ОБУЧЕНИЯ В ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ

Перевернутое обучение (англ. flipped learning), перевернутый класс (англ. flipped classroom) – это образовательная модель, в которой общепринятое представление об аудиторном обучении перевернуто: учащиеся самостоятельно знакомятся с учебным материалом перед занятием, а затем аудиторное время используется для углубления понимания посредством обсуждения с одноклассниками и решения возникающих проблем с помощью преподавателя. Концепция перевернутого обучения зародилась в США в конце 1990-х гг. и связана с образовательной деятельностью таких специалистов, как М. Дж. Лейдж (M. J. Lage), Г. Дж. Платт (G. J. Platt), М. Треглия (M. Treglia) и Дж. У. Бейкер (J. W. Baker).

Как правило, при традиционном обучении учащиеся приобретают знания во время аудиторного занятия с преподавателем, а затем они самостоятельно занимаются синтезом, анализом и оценкой учебного материала. В перевернутом обучении учащиеся приобретают знания перед занятием и используют время в аудитории для практики и применения понятий и представлений посредством взаимодействия с одноклассниками и преподавателями. Это позволяет переместить ознакомление с теоретическим материалом из пространства группового обучения в индивидуальное, и в результате групповое пространство трансформируется в динамичную, интерактивную учебную среду, в котором преподаватель помогает учащимся применять понятия и творчески заниматься предметом. После занятия учащиеся размышляют над ответами, которые они получили в аудитории, и используют их в дальнейшей учебе. Сторонники перевернутого обучения считают, что эта модель способствует более глубокому и осознанному усвоению знаний и развитию когнитивных способностей более высокого уровня.

Перед педагогом стоит задача создать необходимые условия для эффективного самостоятельного изучения нового учебного материала учащимися. Для этого преподаватель заранее продумывает структуру и содержание домашнего задания. В качестве домашнего задания обычно предлагается ознакомиться с теорией по учебному пособию, просмотреть учебное видео и выполнить задания на самопроверку. Учебное видео должно содержать ключевую информацию темы и длиться около 15-20 минут. В качестве заданий на самопроверку можно предложить следующие: ответить на главные вопросы темы, составить опорный конспект, заполнить таблицу, разработать схему, сформулировать вопросы, которые возникли в процессе изучения нового материала и т.д. На занятии в аудитории преподаватель должен организовать совместную деятельность по новой теме: обсудить теоретический материал, разобрать сложные вопросы, систематизировать и обобщить факты, конкретизировать теоретические выводы и содержание понятий, проверить знания, отработать применение знаний на практике, провести индивидуальные консультации.

Ценность перевернутых занятий заключается в изменении роли обучающегося, который становится активным участником учебного процесса, что способствует развитию его учебно-познавательной мотивации и ответственности, появлению желания и формированию умения самостоятельно учиться, работать с информацией и добывать знания. Модель перевернутого обучения позволяет индивидуализировать и персонализировать образовательный процесс, предоставляя возможность самому обучающемуся определить свои учебные цели и способы их достижения, контролировать темп и время обучения, учитывать свои образовательные потребности, интересы и способности. Модель перевернутого обучения изменяет роль и трансформирует стиль педагога. Он переходит от трансляции, передачи готовых знаний (роль – «говорящая голова») к организации, направлению, сопровождению обучения, способствует конструированию обучающимися собственных знаний, поощряя их на самостоятельные действия и совместную работу (роль – фасилитатор и консультант).

К основным целям деятельности подготовительного отделения (далее – ПО) относятся: формирование у слушателей системы знаний, достаточных для поступления в УВО; адаптация обучающихся к получению образования в университетах; развитие чувства личной ответственности и активной жизненной позиции; повышение их интеллектуального уровня и культуры и др. Успешная реализация основных целей непосредственно связана с повышением личной мотивации слушателей к усвоению учебного материала, выработки необходимых умений и навыков. Одним из направлений развития мотивации и ответственности обучающихся на основе индивидуализации и персонализации учебного процесса является применение модели перевернутого обучения.

В подготовке преподавателя к проведению перевернутого занятия можно выделить следующие этапы: 1) выбор темы для самостоятельного изучения; 2) планирование занятия – определение цели, задач, этапов и содержания деятельности; 3) выбор и (или) разработка информационно-образовательных ресурсов по выбранной теме (теоретический материал); 4) подготовка заданий для домашней и аудиторной работы (практический материал); 5) определение содержания и средств итогового контроля; 6) определение критериев для оценивания учебных результатов.

К существенным этапам подготовки перевернутого занятия следует отнести создание образовательного контента с необходимым теоретическим материалом и разработку практических заданий к нему. Это занимает не только много времени, но и требует от преподавателя активизации творческих способностей и овладения современными информационно-коммуникационными технологиями. Самым простым выходом является выбор и использование готовых образовательных источников – конкретных учебных пособий и ресурсов интернета. Более сложным и трудозатратным, но и более эффективным средством обучения будет разработка собственного образовательного контента. ППС кафедры довузовской подготовки и профориентации ГГУ имени Ф. Скорины, обеспечивающей образовательный процесс на ПО, ведется планомерная работа по созданию электронных учебно-методических комплексов, учебных пособий, презентаций лекций, тестов, которые размещаются в репозитории ГГУ имени Ф. Скорины (<http://elib.gsu.by/>) и на сайте дистанционного обучения Института дополнительного образования ГГУ имени Ф. Скорины (<https://ntutor.gsu.by/>).

В последнее время популярными терминами, которые используются в том числе и для характеристики модели перевернутого обучения, стали следующие: подкасты (англ. podcast), водкасты (англ. vodcast) и пре-водкастинг (англ. pre-vodcasting). Однако следует заметить, что это всего лишь модные термины англоязычного происхождения, которыми в образовательной практике обозначаются такие известные форматы представления учебного материала как аудиолекция и видеолекция. Подкаст – это звуковой файл (аудиолекция), который распространяется его создателем через интернет. Водкаст – это видеофайл (видеолекция). Пре-водкастинг – это применение модели перевернутого обучения при помощи заранее подготовленных преподавателем водкастов (видеолекций), с которыми учащиеся должны знакомиться до аудиторных занятий.

Перевернутое обучение наиболее целесообразно для заочной формы довузовской подготовки, что обусловлено как небольшим количеством аудиторных занятий, так и большей готовностью заочников к самостоятельной работе. Для дневной формы данную модель следует применять в качестве вспомогательной, поскольку у значительной части слушателей ПО могут возникнуть затруднения с самостоятельным анализом нового материала в связи с недостаточным уровнем знаний и слабым развитием навыков самообразования.

УДК 378.147:004.9

А. Л. Самофалов, Д. Л. Коваленко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

А. В. Голик

г. Минск

О ПРОВЕДЕНИИ ВТОРОГО ЭТАПА КУБКА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКЕ

18 декабря 2022 года в Гомельском государственном университете имени Ф. Скорины состоялся второй этап четвертого сезона Кубка по образовательной робототехнике (КОР). ГГУ имени Ф. Скорины уже третий год подряд является региональным организатором КОР, в этом году непосредственно к организации присоединились клубы робототехники города Гомеля: «Аксиома» и «Импульс». В текущем году Кубок по образовательной робототехнике прошел по 15 категориям, в соревновании приняло участие более ста тридцати команд из шести регионов Беларуси.

Целью КОР является популяризация прорывных цифровых технологий, инженерного творчества и технического образования среди детей и молодежи, налаживание и укрепление партнерских связей между образовательными организациями и промышленными партнерами, занимающимися развитием цифровых технологий, содействие развитию робототехники в Республике Беларусь и на международном уровне.

Задачи КОР – содействие развитию инновационной среды; поддержка обучения и внедрения высокотехнологичных и умных проектов и технологий; углубление знаний участников в STEM-дисциплинах с последующим их применением и проверкой в реальных соревнованиях; реализация возможности апробации полученных знаний в решении реальных задач, повышение уровня конкуренции в выбранных дисциплинах, определение в них сильнейших участников; создание условий для обмена опытом и информацией между участниками, тренерами, родителями; работа с молодежью, просветительская и образовательная деятельность; подготовка материальной части и резерва кадров для возможного участия в робототехнических соревнованиях за пределами Республики Беларусь.

Турниры КОР проводятся в различных городах Беларуси, первый этап сезона 2022–2023 года прошел в г. Бресте. Дети с большим удовольствием принимают участие в категориях КОР, соответствующих их возрасту:

- WeDo Тягач (задача робота протащить за собой на установленное судьей расстояние максимально возможный, заявленный перед попыткой, груз, установленный на специальной платформе и прикрепленный на жесткой сцепке);

- пятнашки (категория для учащихся начальной ступени обучения робототехнике на наборах LEGO Mindstorms EV3 и LEGO Spike Prime. Необходимо помочь роботу за кратчайшее время «собрать» максимальную сумму баллов на поле из 15-ти клеток);

- Roborace. Образовательные конструкторы. Junior (соревнования во многом похожи на соревнования Формулы 1, но с тем отличием, что соревнуются не управляемые пилотами болиды, а полностью автономные роботы. Роботы полагаются на показания своих датчиков,

чтобы ориентироваться по трассе, ограниченной бортами, маневрировать, выбирать скорость движения и избегать столкновений с соперниками);

- ралли по коридору (задача робота-гонщика – проехать по извилистому коридору от старта до финиша, стараясь не задевать стенки полигона);

- следование по линии (задачей для робота является преодоление трассы вдоль черной линии за наименьшее время. Робот должен ехать по черной линии в автоматическом режиме);

- лабиринт (роботу необходимо добраться из одного конца лабиринта в другой за минимальное время, конфигурация лабиринта заранее неизвестна);

- большое путешествие (за пять минут роботу предстоит проехать по линии, обогнув препятствие, преодолеть лабиринт, линию с горкой, а также выбить все банки в кегельринге);

- RoboCupJunior Rescue Line (участникам предстоит сконструировать робота, который должен самостоятельно выполнить спасательную миссию, роботу предстоит двигаться по линии через разрушенные препятствия, возвышенности, неровности, чтобы забрать пострадавших и вернуть их на базу, где им будет оказана помощь);

- эстафета (участникам предстоит собрать двух роботов и запрограммировать их таким образом, чтобы они самостоятельно передавали друг другу эстафетную палочку в специальной зоне);

- гонки балансирующих роботов (участникам гонок предстоит собрать робота на двух колесах, который сможет преодолеть полосу препятствий за наименьшее время);

- футбол управляемых роботов (участникам футбола управляемых роботов 4×4 предстоит проявить себя не только в конструировании роботов, но и продемонстрировать сплоченную командную работу);

- кубок РТК. Искатель (соревнования проходят на полигоне, который представляет собой реконфигурируемую полосу препятствий, лабиринт, состоящий из участков, имитирующих условия пересеченной местности и урбанизированной среды, а также последствия катастроф).

Работа над созданием роботов способствует формированию соответствующих компетенций учащихся и формированию межпредметных связей. При конструировании роботов необходимы базовые знания по физике, математике, программированию, электротехнике, учащиеся получают навыки работы со сложным техническим оборудованием, учатся управлять роботами в условиях экстремальной ситуации и на сложном рельефе.

Наблюдается преемственность поколений, многие выпускники факультета физики и информационных технологий уже сами стали тренерами по робототехнике и привозят на соревнования своих учеников.

Участие ребят в Кубке по образовательной робототехнике создает связь между обучением в клубах и кружках по робототехнике и дальнейшим осознанным выбором будущей специальности в университете.

УДК 37.011.33:331.548-057.874

М. Ю. Сафонова

г. Орехово-Зуево, Россия, ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» Промышленно-экономический колледж

ПЕРВАЯ ПРОФЕССИЯ ВМЕСТЕ С АТТЕСТАТОМ: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Профессиональный выбор – один из наиболее важных и сложных. Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению становится все более актуальной. В словаре-справочнике по педагогике под профессиональной ориентацией по-

нимается «...– 1) обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развитии природных дарований; 2) информационная и организационно-практическая деятельность семьи, учебных заведений, государственных общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе или перемене профессии с учётом индивидуальных интересов личности и потребностей рынка труда» [1].

В профессиональной ориентации обучающихся большое значение имеет «примеривание» своих индивидуальных особенностей к конкретному труду. Такую возможность получили школьники Московской области в рамках приоритетного проекта «Путёвка в жизнь школьника Подмосковья – получение профессии вместе с аттестатом», который был запущен в 2018 году. Данный проект реализуется в рамках национального проекта «Образование» и нацелен на повышение конкурентных преимуществ школьников, а также образовательного и профессионального потенциала населения. Проект направлен на раннюю профориентацию школьников, предоставление возможности обучения и получения «первой» профессии.

Данный проект решает ряд задач:

- профессиональная ориентация обучающихся, знакомство с миром профессий;
- формирование потребности в труде как социальной норме;
- формирование первоначальных трудовых навыков по выбранной профессии;
- социальная адаптация в трудовом коллективе, формирование навыков командной работы.

В результате реализации проекта школьники 8-9 классов получают конкретную профессию. Программа является самостоятельной программой профессионального обучения, не зависит от общеобразовательных (школьных) предметов.

В основу освоения школьниками профессиональных знаний и практических умений положен практико-ориентированный подход. 75% учебного времени, отводимого на занятия, приходится на учебную практику.

Реализация проекта состоит из следующих этапов:

1. Подготовительный (выделение основных ориентиров проекта; мониторинг потребности в обучении среди школьников и их родителей (законных представителей) и т.п.);
2. Проектировочный (разработка документального сопровождения (образовательной программы профессионального обучения, рабочих программ дисциплин, учебных практик, тематических планов, графика учебного процесса, фондов оценочных средств, методических рекомендаций);
3. Основной (практический);
4. Контрольно-корректирующий (мониторинг реализации образовательного проекта; анкетирование участников проекта; выявление несоответствий; внесение корректирующих мероприятий);
5. Заключительный (оценочный-рефлексивный).

В процессе реализации проекта решается целый ряд сложных воспитательных задач:

- совместные занятия приучают обучающихся работать в составе группы, развивают коммуникабельность и ответственность не только перед собой, но и перед членами всего коллектива;
- занятость вне школы формирует у обучающихся дисциплинированность, организованность и самоконтроль, способствует повышению собственного статуса в глазах сверстников;
- дает почувствовать важность обучения в школе, побуждает их более ответственно относиться к занятиям, способствует углублению и реализации тех знаний, которые они получают на уроках;
- обеспечивает психологический и социальный комфорт, создает для каждого «ситуацию успеха»;
- способствует социализации подростков, профилактике асоциального поведения.

Таким образом, роль проекта «Путёвка в жизнь школьника Подмосковья – получение профессии вместе с аттестатом» как способа организации профориентационной работы за-

ключается в создании эффективных условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, активной пробы сил в различных видах профессиональной деятельности, расширения знаний о мире профессий, формирования способности выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда.

Литература

1. Словарь-справочник по педагогике / авт.-сост. В. А. Мижериков ; под общ. ред. П. И. Пидкасистого. – М. : ТЦ Сфера, 2004. – 448 с.

УДК 364.62:616.89-008.441.44-053.6

Д. Д. Светогор, Т. Г. Шатюк
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПСИХОЛОГА В РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ И ПОДРОСТКАМИ, ИМЕЮЩИМИ СУИЦИДАЛЬНЫЕ РИСКИ

Суицидальное поведение у подростков является одной из наиболее актуальных тем в современном обществе в связи со значительным ростом в современном мире проявлений данного поведения. Именно в периоды возрастных и жизненных кризисов личности как никогда свойственно искажение субъективного образа мира, то есть представлений и отношения к себе и к миру в целом, поэтому суицидальные мысли и фантазии в этом возрасте очень распространены.

Исходя из этого, можно говорить о бесспорной важности подготовки к работе с данной проблематикой будущих специалистов в лице студентов-психологов. Однако не только в учреждениях высшего образования пригодятся наработки по данной тематике. Именно благодаря новым исследовательским данным уже состоявшиеся педагоги-психологи могут эффективнее организовывать профилактическую работу на базе учреждений образования как непосредственно с самими подростками, так и с их семьями. Владея знаниями об особенностях детско-родительских отношений, провоцирующих суицидальное поведение, специалист сможет вовремя обратить внимание на такие семьи и работать с ними с целью минимизации возможных рисков. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам и их семьям в трудной жизненной ситуации, помогут избежать трагедий.

В ходе проведенного исследования была разработана и апробирована программа, целью которой является профилактика и коррекция суицидального поведения подростков, формирование адекватного восприятия себя и окружающего мира.

Программа включает 12 разделов. В ходе занятий психологом проводится работа по повышению уровня самооценки; привитию существующих в обществе норм поведения, формированию подросткового милосердия, развитию ценностных отношений в социуме; признанию высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; умению строить жизненные планы.

Результаты применения коррекционно-профилактической программы отражены на рисунках 1-2.

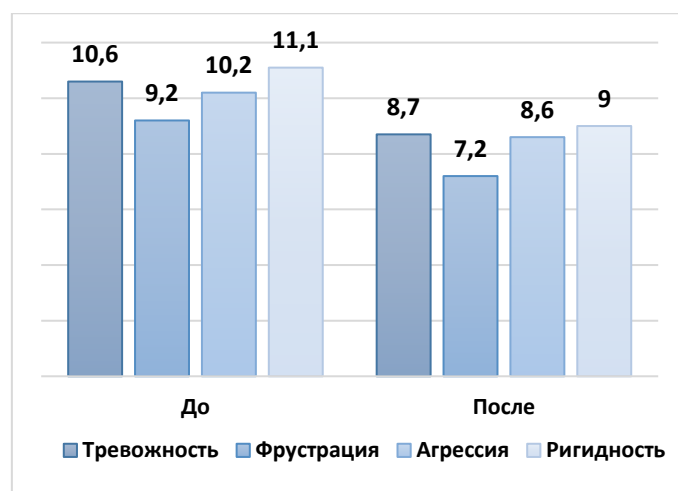


Рисунок 1 – Результаты диагностики по методике «Изучение склонности подростков к суицидальному поведению» М. В. Горской до и после коррекционно-профилактической программы

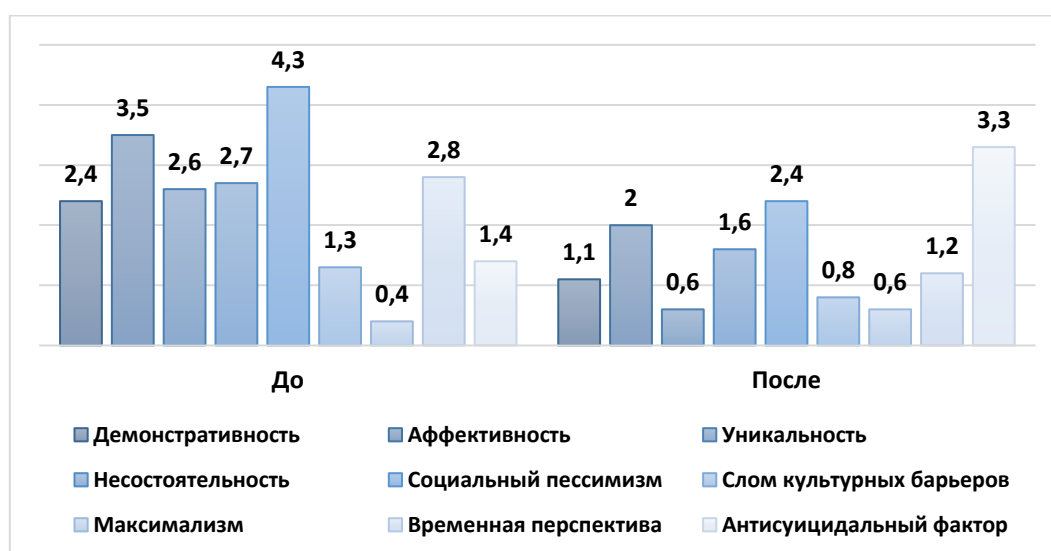


Рисунок 2 – Результаты диагностики по опроснику «Суицидального риска» в модификации Т. Н. Разуваевой до и после коррекционно-профилактической программы

Эффективность данной коррекционно-профилактической программы заключается в снижении степени суицидального риска, усилении личностных ресурсов с целью минимизации негативных личностных установок, что было подтверждено в ходе повторного исследования и обработки его результатов с помощью математической статистики (таблицы 1, 2).

Таблица 1 – Оценка эффективности внедренной коррекционно-профилактической программы по методике «Изучение склонности подростков к суицидальному поведению» М. В. Горской

Шкала	Значение G-критерия знаков
тревожности	$G_{эмп.} = 6 > G_{кр.} = 1$ при $p = 0,05$
фрустрации	$G_{эмп.} = 7 > G_{кр.} = 1$ при $p = 0,05$
агрессии	$G_{эмп.} = 6 > G_{кр.} = 1$ при $p = 0,05$
ригидности	$G_{эмп.} = 7 > G_{кр.} = 1$ при $p = 0,05$

Полученные результаты, представленные в таблице 1, являются статистически значимыми, достоверно доказывают эффективность применённой коррекционно-профилактической программы – уровень выраженности исследуемых факторов снизился в исследуемой группе:

- тревожности – снижение склонности индивидов к переживанию тревоги и формированию адаптивных стратегий для контроля над ней;
- фрустрации – снижение риска и адаптация к возникновению психического состояния, которое возникает вследствие реальной или воображаемой помехи, препятствующей достижению цели;
- агрессии – снижение стремления применения физической силы по отношению к другим людям в конфликтных ситуациях;
- ригидности – снижение и формирование адаптивности к условиям, объективно требующих перестройки, для продолжения намеченной ими деятельности.

Таблица 2 – Статистическое изучение эффективности внедренной коррекционно-профилактической программы по опроснику «Суицидального риска» в модификации Т. Н. Разуваевой

Шкала	Значение G-критерия знаков
демонстративности	$G_{эмп} = 7 > G_{кр.} = 1$ при $p = 0,05$
аффективности	$G_{эмп} = 7 > G_{кр.} = 1$ при $p = 0,05$
уникальности	$G_{эмп} = 8 > G_{кр.} = 1$ при $p = 0,05$
несостоятельности	$G_{эмп} = 7 > G_{кр.} = 1$ при $p = 0,05$
социального пессимизма	$G_{эмп} = 9 > G_{кр.} = 1$ при $p = 0,05$
слома культурных барьеров	$G_{эмп} = 10 > G_{кр.} = 1$ при $p = 0,05$
максимализма	$G_{эмп} = 6 > G_{кр.} = 1$ при $p = 0,05$
временной перспективы	$G_{эмп} = 8 > G_{кр.} = 1$ при $p = 0,05$
антисуицидального фактора	$G_{эмп} = 8 > G_{кр.} = 1$ при $p = 0,05$

Полученные результаты, представленные в таблице 2, являются статистически значимыми, что также доказывает достоверную эффективность применённой коррекционно-профилактической программы – положительное воздействие на снижение показателей по шкалам склонности к суицидальному поведению и повышению результатов по шкале антисуицидального фактора.

Наибольший эффект программа может иметь, если будет реализована как целостная система совместной деятельности педагогов, психологов, администрации образовательного учреждения и родителей и будет направлена на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

Таким образом, разработанная коррекционно-профилактическая программа дает возможность уменьшить суицидальные риски у подростков, помогает формировать профессиональные и социально-личностные компетенции как будущих и действующих специалистов, так и участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов в образовательной системе «школа – университет – предприятие».

СТРАТЕГИЯ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ «УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Инновационный путь развития экономики требует корректировки структуры образования, моделей подготовки специалистов, а также предполагает трансформацию образовательной деятельности вузов. Одной из главных задач в работе учебных заведений становится поиск путей подготовки специалистов, способных создавать технические проекты и технологии будущего.

Специалиста невозможно подготовить за один день, поэтому процесс подготовки необходимо начинать заблаговременно. Стратегия опережающего образования предполагает работу системы образования на опережение происходящих изменений в экономической сфере и на рынке труда. Это особенно актуально, если страна ставит цель быть лидером, хотя бы в отдельном сегменте.

Система высшего образования должна обеспечивать соответствие выпускаемых специалистов потребностям предприятий и организаций:

1. по квалификации;
2. по необходимому набору компетенций;
3. по количеству специалистов соответствующих квалификаций и компетенций.

Как отечественная, так и зарубежная практика показывает, что достижение такого соответствия не является легко решаемой задачей. В западных странах с развитой рыночной экономикой рынок образования связан с рынком труда через самих обучающихся. Упрощённо эту связь можно представить следующим образом: предприятия создают спрос на рынке труда на специалистов определённых компетенций и квалификаций, а обучающиеся желают после получения образования быть востребованными специалистами и получить более престижную работу. Поэтому, ориентируясь на ситуацию на рынке труда, они создают спрос на определённые специальности на рынке образования. Вузы вынуждены приспосабливаться под этот спрос, открывать набор на востребованные на рынке труда специальности, конкурируя между собой за абитуриентов. Таким образом, реагируя на рынок труда, сами обучающиеся формируют рынок образования.

Западные вузы ориентируются на запросы работодателя, осуществляя интеграцию сфер предпринимательства, науки и образования. Кооперация научно-исследовательской деятельности и процесса обучения в вузе с индустриальным сектором и бизнесом изменяет академическую среду путём внедрения новых образовательных технологий в процесс обучения и через коммерциализацию научных разработок. Современные западные вузы располагают собственными центрами трансфера технологий и создают обучающимся рабочие места, которые позволяют совмещать научно-исследовательскую деятельность с образовательным процессом и предпринимательством для коммерциализации научных разработок.

В Республике Беларусь формирование специалиста в системе высшего образования наряду с образовательной деятельностью предусматривает и практическую подготовку будущего специалиста. Обеспечение соответствия образовательных программ потребностям предприятий и организаций в специалистах, обладающих определённым набором компетенций, происходит через систему профессиональных и образовательных стандартов, которые представляют собой характеристику содержания трудовых функций и требований к квалификации, необходимой для их выполнения. Профессиональные стандарты предназначены для использования различными субъектами рынка труда (нанимателями, при найме работников и регламентации их трудовой деятельности) и системой образования (при определении

квалификаций, по которым необходима подготовка кадров, и разработке образовательных стандартов, оценивании уровня знаний, умений и навыков).

На основе профессиональных стандартов создаются образовательные стандарты, учебные планы и программы. Образовательные стандарты высшего образования содержат требования к компетенциям специалиста, освоившего содержание образовательной программы, и являются инструментом формирования требований к содержанию подготовки в вузах.

Целесообразно указать на ряд особенностей, влияющих на подготовку кадров непосредственно для инновационного развития экономики в Республике Беларусь.

Во-первых, действующие нормативные акты не содержат отдельных указаний по прогнозированию потребности в кадрах для инновационной сферы, а также по оценке возможностей их подготовки. Нечеткость требований, предъявляемых работодателями к компетенциям работников, отсутствие эффективного анализа рынка труда вузами, и недостаточное сотрудничество между вузами и предприятиями препятствует полноценному развитию системы высшего образования, в особенности в области развития инновационных и наукоемких технологий [1].

Во-вторых, наличие жестких стандартов образования препятствует преподаванию новых дисциплин, применению новых подходов и форм, поскольку всё это закономерно противоречит содержанию образовательного стандарта. В условиях ускоренного цифрового и технологического развития все большее значение приобретает получение знаний, умений и навыков на протяжении всего периода трудовой активности человека как непосредственно в учреждениях образования, так и вне учреждений образования. Однако, в отечественной практике отсутствует система признания квалификации, достигнутой работником вне учреждения образования.

В-третьих, разработка образовательных программ только в соответствии с текущими потребностями экономики является недостаточной, так как ускоренные изменения в отраслевой структуре промышленности в условиях цифровизации экономики предполагают изменения в структуре занятости специалистов с высшим образованием.

Опережающее образование в системе высшего образования должно быть ориентировано на перспективные потребности рынка труда, включение вузов в сферу рыночных отношений и использования ими новых экономических механизмов собственного финансового обеспечения, повышение качества образования и формирование у выпускников стремления к обновлению знаний, а реализация модели опережающего образования нацелена, прежде всего, на повышение их профессиональной мобильности и конкурентоспособности.

Таким образом, стратегия опережающего образования в системе «университет-предприятие» должна основываться на комплексной оценке потребностей национальной экономики в кадрах определенных компетенций и квалификаций для инновационного развития, в которую необходимо включать оценку потребности национальной экономики в кадрах для инновационного развития; оценку наличия кадров для инновационного развития и их компетенций в организациях реального сектора экономики; оценку возможностей системы образования для подготовки кадров для инновационного развития. В условиях Республики Беларусь это вызывает необходимость разработки адекватной методологии прогнозирования потребности национальной экономики в новых кадровых компетенциях.

Литература

1. Zianchuk, M. Foresighting technological and innovative development of Belarus / M. Zianchuk, I. Saltanova // MEST Journal. (Management, Economies, Education, Science & Society, Technologies). – 2020. – Vol. 8, № 2. – P. 192–198.

С. С. Семерная

г. Гомель, ГУО «Гимназия № 46 имени Б. Паскаля»

С. В. Андрушко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РАЗВИТИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ И ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Основой географического образования являются концептуальные положения глобального мировоззрения на основе межкультурных связей, предусматривающие воспитание у школьников широты мира, понимания процессов и явлений окружающей действительности, развитие навыков системного подхода к изучению социальных и природных процессов.

География входит в образовательную область общественных и естественных наук, дает знания о мире и его регионах, необходимые для объективного восприятия национальных и международных событий. Сердцевина географии – изучение триединства природы, общества и хозяйства, их взаимовлияния, прогноз согласованного развития как в локальном, региональном, так и в глобальном масштабе. Она позволяет человеку понять, что развитие человечества и природы – единый процесс, приводит к осознанию личной ответственности за современное и будущее человеческого общества и окружающей среды. Таким образом, география становится и является элементом культуры.

Формирование и развитие межпредметных связей на уроках географии продуктивно при использовании элементов развивающего обучения. Задания развивающего характера учат школьников нестандартно мыслить, отрываться от заученных и часто повторяемых истин и приучаться думать самостоятельно.

Формирование этнокультурной среды на уроках географии, является одной из составляющих преподавания предмета. География – комплексная наука, включает в себя физическую, экономическую и социальную географию. Знакомство с различными странами и народами учащиеся начинают уже с пятого класса, изучая историю географических открытий.

Именно на уроках географии, ребята знакомятся с понятиями «этнос», «народ», «языковая семья», изучают их размещение по территории стран и материков. В курсе географии восьмого класса изучается тема «Материальная и духовная культура». Именно на таких уроках закладываются основы этнокультурных компетенций

Т. В. Поштарева считает, что этнокультурная компетентность – это свойство личности, выражающееся в наличии совокупности объективных представлений и знаний о той или иной этнической культуре, реализующееся через умения, навыки и модели поведения, способствующие эффективному межкультурному взаимопониманию и взаимодействию [1].

Ребята изучают элементы материальной культуры: пищу, жилища, одежду народов мира. Это обязательно нужно делать с привлечением дополнительных источников знаний. В процессе подготовки сообщений, презентаций, и затем на уроке ребята совершат воображаемые путешествия во многие страны мира.

Духовная культура – это, прежде всего архитектура, музыка, литература, все то, что составляет мировое наследие. Прикоснуться к ценностям человечества, понять, что Беларусь является неотъемлемой частью этого наследия. Ведь на ее территории находятся памятники, входящие в наследие ЮНЕСКО.

На уроках географии знакомятся с мировыми религиями. Религия – неотъемлемая часть культуры народа. Знакомство с религиозными конфессиями разных стран помогает лучше понять особенности поведения людей, их ценности.

Сегодня ни одна страна не развивается обособленно. Можно сказать, что сформировано поликультурное пространство. Достижения в области информационных технологий дает возможность ребятам знакомиться с особенностями культуры различных стран и народов. Поэтому важно, чтобы на уроках географии были заложены правильные нравственные ориентиры в восприятии окружающей действительности.

В старших классах изучается тема «Глобальные проблемы человечества». Это проблемы, планетарные по масштабу, поэтому решить их можно только усилиями всех стран вместе. Например, проблема войны и мира, экологическая и продовольственная проблемы, в основе которых очень часто лежат этнические и межнациональные конфликты.

Региональная составляющая этнокультурного воспитания – это курс «География Беларуси». В составе этого курса изучается население нашей страны, его состав, размещение по территории, демографическая политика государства. Одна из тем – «Географические названия Беларуси». Для более глубокого погружения в эту тему учениками гимназии №46 г. Гомеля была выполнена проектно-исследовательская работа «Городу-историю названий». В процессе работы ребята изучали историю названий улиц около гимназии и предложили варианты оформления улиц.

Некоторые проекты рождались в процессе экскурсий по культурным объектам г. Гомеля. Дворцово-парковый ансамбль является жемчужиной города над Сожем. При его посещении ребята узнали, что о Дворцово-парковом ансамбле нет рекламных проспектов на французском языке, который они изучают с первого класса. В результате был создан буклет, а затем и небольшой видеофильм на французском языке.

Исходя из вышесказанного, можно резюмировать, что география – общеразвивающая, комплексная наука, содержание предметного курса закладывает основы восприятия мира, формирует культурный багаж учащегося. Основой преподавания является принцип поликультурности. Кроме этого, применяя знания из различных областей, ребята воспринимают мир как единое целое, что очень важно в современном образовательном процессе. Это также способствует повышению общего уровня знаний и культуры учащихся, а в результате развитию межпредметных связей и формирование этнокультурной среды, что особенно актуально при воспитании современного поколения.

Литература

1. Поштарева, Т. В. Формирование этнокультурной компетентности учащихся в полиэтнической образовательной среде образования : автореф. дисс... доктора пед. наук / Т. В. Поштарева. – Владикавказ, 2009. – 40 с.
2. Терешкович, П. В. Этническая история Беларуси XIX–начала XX в.: в контексте Центрально-Восточной Европы / П. В. Терешкович. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2004. – 223 с.
3. Мешечко, Е. Н. География. В 2 ч. Часть 2: Социально-экономическая география : пособие для учителей географии / Е. Н. Мешечко. – Минск : Амалфея, 2017. – 686 с.

УДК 37.017:17.02:791.228-053.2

М. А. Сердюкова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МУЛЬТФИЛЬМОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ

На протяжении многих десятилетий, в том числе и в настоящее время, неотъемлемой частью жизни детей школьного возраста стали мультфильмы, которые заключают в себе огромный социально-педагогический потенциал. Современная мультипликация оказывает

неоднозначное влияние на ребенка, это связано с тем, что современные мультфильмы носят все более развлекательный характер, а некоторые из них даже сложно назвать детскими, так как они могут содержать в себе и грубую лексику, и сцены насилия, и модели асоциального поведения, что может негативно влиять на ребенка. В этом случае, особенно в отсутствии пояснений и комментариев взрослых, нравственно-эстетическое пространство мультфильмов, через которые ребенок усваивает нормы поведения, может стать для него опасным. В большинстве случаев мультипликационное кино как вид искусства обладает чрезвычайно высоким потенциалом художественно-эстетического, нравственно-эмоционального воздействия на детей, а также широкими воспитательно-образовательными возможностями.

Мультфильм – развлечение для детей номер один, которое заменило им игрушки. Большая часть детей выбирают электронные гаджеты (телефоны, планшеты, ноутбуки), там можно посмотреть мультфильмы, поиграть в видеоигры. Это стало не просто времяпрепровождением, но и средством воспитания информационного воздействия медиа-среды, которая формирует душу и ум ребенка, воспитывает его вкусы и взгляды на мир.

Средства мультипликации выполняют следующие функции:

- развлекательную: развлечь, воодушевить, повысить интерес;
- коммуникативную: освоение диалектики общения;
- игро-терапевтическую: преодоление различных трудностей, страхов, проблем, противоречий с собственным «Я»;
- диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе просмотра мультфильмов;
- корректирующую: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- самореализации в жизни после просмотра [1, с. 3].

Известный педагог Е.С. Щуклина утверждает, что мультипликационные фильмы неслучайно любимы детьми самого разного возраста. Яркие, зрелищные, образные, с одной стороны, и простые, ненавязчивые, доступные с другой, они близки по своим развивающим, воспитательным возможностям к сказке, игре, живому человеческому общению [2, с. 86].

У младших школьников достаточно хорошо развито подражание, поскольку в этом возрасте именно через подражание развиваются механизмы поведения. В связи с этим дети копируют героев мультфильмов и используют способы разрешения ситуаций, которые в них демонстрируются. Причём, поведение персонажей воспринимается как правильное и естественное. Сравнивая себя с мультипликационным героем, младший школьник учится воспринимать себя, преодолевать собственные страхи и недостатки поведения.

Один из выходов уменьшения отрицательного воздействия мультипликации на детей – построение работы по развитию их медиакомпетентности, в которой немаловажную роль играют не только теоретические, но и практические занятия по анимации. Е.В. Косолапова рассматривает проблему внедрения медиаграмотности и предлагает педагогический проект, направленный на формирование медиаграмотности и критического мышления [3, с. 170].

Основными характеристиками такого проекта являются:

- создание зрительных образов, отражающих сущность определений понятий курса, использование которых позволяет в адаптированной наглядной форме с элементами игры облегчить понимание, усвоение и активное применение детьми знаний;
- постепенное усложнение визуальных образов, вызова ассоциации различной степени сложности;
- применение методов подробного анализа структуры медиатекста, интеллектуального анализа продуктов средств массовой информации на уровне, соответствующем психофизиологическим возможностям младших школьников.

Важнейшим аспектом развития культуры просмотра мультфильмов является организация просмотра мультфильмов с участием родителей и последующее обсуждение определенного фрагмента и предложенной ситуации с эмоциональной точки зрения.

Задачами развития культуры просмотра мультфильмов младшими школьниками являются:

- формирование и развитие позитивного отношения к начальной школе;
- успешная адаптация к ней;
- научение конкретным формам нравственного поведения в семье и в группе сверстников;
- развитие представлений о морали, социальных нормах, правилах поведения в общественных местах;
- развитие внутренней позиции личности младшего школьника, творческих способностей, активности и самостоятельности;
- формирование саморегуляции интеллектуальной деятельности;
- оптимизация межличностных отношений;
- гармонизация эмоциональной сферы, понижения тревожности и агрессивности, преодоления страхов;
- формирование социально-нравственной самооценки.

Таким образом, развитие воспитательных и нравственных начал посредством мультфильмов тесно связано с культурой их просмотра, само же развитие культуры просмотра мультфильмов младшими школьниками предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, их жизненных интересов, принципа жанрового, видового и тематического разнообразия, нравственного смысла. В целом же, влияние мультипликации на развитие детей проявляется по различным направлениям: общее психическое развитие (развитие познавательных процессов, моторное, развитие речи), заимствование образцов и моделей поведения и воплощаемых в них систем ценностей, взглядов, формирование интересов и склонностей. Главная ценность мультипликации заключается в универсальности ее языка. Работа с мультипликационными фильмами обогащает нравственный опыт младших школьников, помогает им познавать мир эмоций.

Литература

1. Абдулова, Д. А. Педагогический потенциал мультипликационных фильмов и специфика его использования в системе дошкольного образования / Д. А. Абдулова, Е. В. Вовк // Проблемы современного пед. образования. – 2017. – № 1. – С. 3–8.
2. Щуклина, Е. С. Роль современной мультипликации в воспитании ребенка / Е. С. Щуклина // Вестник Пензенского гос. ун-та. – 2013. – № 1. – С. 85–90.
3. Косолапова, Е. В. Медиаграмотность как актуальная составляющая информационной культуры детей младшего школьного возраста / Е. В. Косолапова // Педагогика. Психология. – 2012. – № 1. – С. 170–180.

УДК 37.013:001.895:374-057.875

М. А. Сердюкова, А. В. Воруев

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАГРУЗКИ ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ В СИСТЕМУ MOODLE

Тестовые задания для системы Moodle по теории графов можно создать с помощью оптимального способа загрузки заданий – импорт вопросов в формате GIFT. Эта функция позволяет одномоментно, «одним щелчком», загрузить из текстового файла большое количество тестовых заданий различной формы:

- закрытого типа одиночного или множественного выбора;
- на соответствие;
- на упорядочение списка или на последовательность;
- открытого типа с одним пропущенным словом или числом (короткий ответ);
- заданий типа эссе (с дальнейшей проверкой преподавателем вручную).

Это формат является усовершенствованным форматом GIFT, позволяющим вставлять изображения в текст вопросов и ответов, а также имеющий другие расширенные возможности. GIFT – это наиболее подходящий формат для экспорта вопросов в текстовый файл. Он разработан для облегчения учителям создания вопросов. GIFT поддерживает вопросы множественного выбора, верно/неверно, короткий ответ, вопросы на соответствие, численные вопросы и вопросы с пропущенными словами. Вопросы различных типов могут быть совмещены в одном файле, формат также поддерживает названия вопросов, комментарии к вариантам ответов, отзыв и процентное оценивание. Кодировка текстового файла должна быть utf-8 (если используются ascii символы).

Каждый вопрос в GIFT не содержит пустых строк. Вопросы разделяются как минимум одной пустой строкой. Для выделения пустой строки можно использовать символ начала новой строки \n. Можно использовать комментарии с помощью символов (//) в начале строки комментария.

Методика подготовки тестовых вопросов заключается в следующем:

1. Подготовить файл с тестовыми заданиями в формате MS Word по предлагаемому образцу.

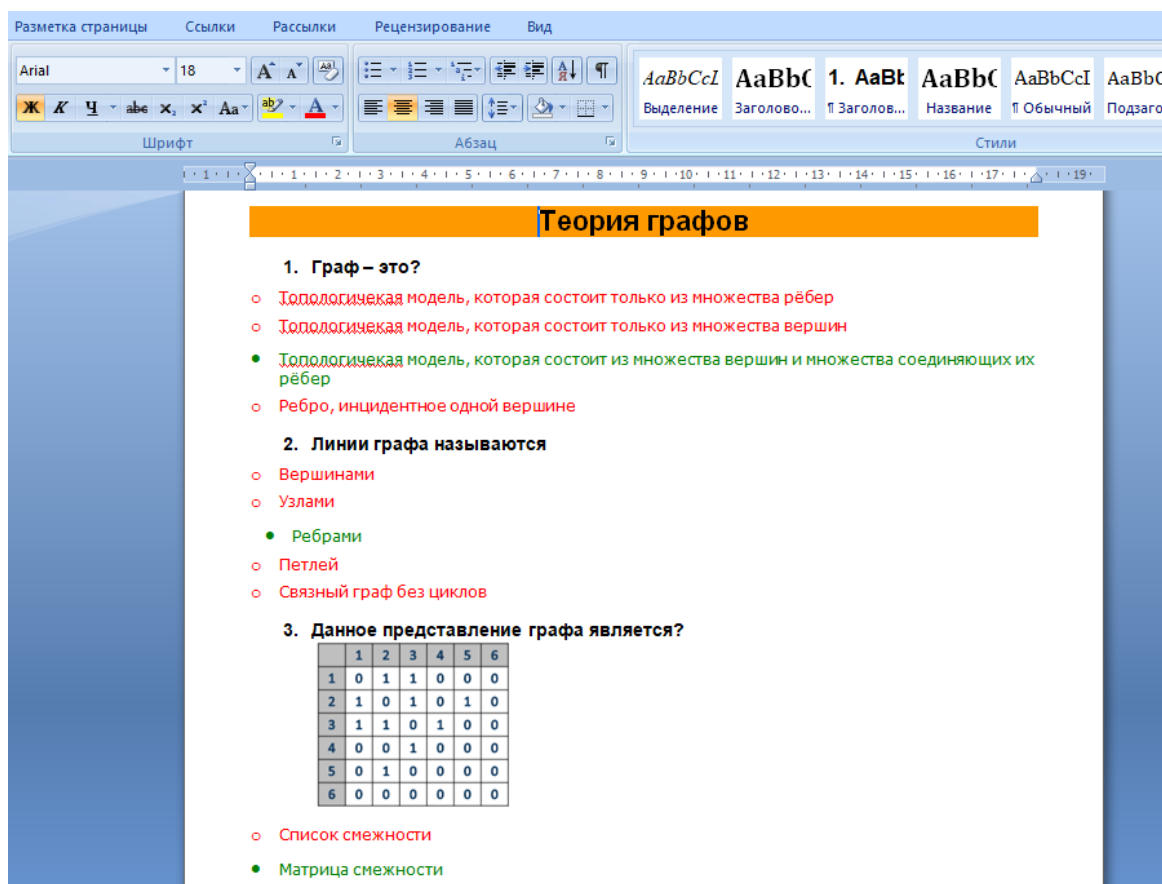


Рисунок 1 – Тестовые задания в редакторе MS Word

2. Сохранить файл в формате .txt, в кодировке Юникод (UTF-8).
3. Зайти на главную страницу нужного курса (щелкнуть по названию курса в списке доступных курсов).
4. На странице курса, справа в верхнем углу необходимо щелкнуть мышкой по пиктограмме в виде шестеренки «Меню действий», на открывшейся странице выбрать вкладку «Банк вопросов» > «Импорт».
5. Выбрать «Формат GIFT» из предложенного списка форматов.
6. Загрузить в портал файл для импорта.

7. Нажать на кнопку «Импорт» в низу страницы. После успешной загрузки заданий нажать «Продолжить».

Ниже представлен окончательный текст вопросов (рисунок 2).

Теория Графов

Вы зашли под именем Мария Анатольевна Сердюкова (Выход)

АСКЗ ► TG ► Тесты ► Теория Графов ► Попытка 1

Обновить Тест

Вступление Результаты Просмотр Редактировать

Просмотр Теория Графов

Начать заново

Примечание: В настоящий момент этот тест недоступен ученикам

1 Двудольный граф - это?

Баллов: 1

Выберите один ответ.

- ☐ Граф, вершины которого можно разбить на два множества так, что каждое ребро соединяет вершины из одинаковых множеств
- ☐ Граф, вершины которого можно разбить на два множества так, что каждое ребро соединяет вершины из разных множеств
- ☐ Связный ориентированный граф $G(V, E)$ без петель с выделенными вершинами истоком и стоком, причем каждой дуге поставлено в соответствие некоторое натуральное число-пропускная способность дуги
- ☐ Нет правильного ответа

2 Конденсацией орграфа называется...

Баллов: 1

Выберите один ответ.

- ☐ Нет правильного ответа
- ☐ Неориентированный граф, который получается стягиванием в один узел каждой компоненты сильной связности орграфа

Рисунок 2 – Тестовые задания в системе Moodle

Таким образом, преподаватель определяет, в каком виде должен быть представлен материал, и как должна быть организована деятельность обучающихся. Сочетание традиционных и инновационных технологий в организации учебного процесса в вузе позволяет сделать более эффективным качество образования.

Литература

1. GiFt [Electronic resource]. – Mode of access: <https://edu.susu.ru/edususedocs/ru/help-forteachers/testing/import-questions-using-gift>. – Data of access: 15.01.2023.

УДК 378.147:379.822

А. А. Серeda, Д. Л. Коваленко, А. С. Руденков, С. В. Шалупаев
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РОЛЬ ЭКСКУРСИЙ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФАКУЛЬТЕТА

Тенденции вступительной кампании 2023 года требуют активизировать профориентационную деятельность факультетов и вузов с целью разъяснения изменений в правилах приема и названиях специальностей. Раньше абитуриент, имея возможность сдать ЦТ по 4 предметам, мог практически до июня определяться с выбором учреждения высшего образования и специальностей, на одной из которых он впоследствии будет обучаться. В будущей вступительной кампании появились различные варианты поступления в УВО, которые будут проходить в разные сроки, это: внутренние университетские олимпиады, заключительный этап которых будет проходить в конце февраля, а зачисление в планируется в марте; поступ-

ление на основе целевой подготовки, которая вынесена в отдельные сроки и отдельный конкурс (зачисление по 13 июня); необходимость сдачи двух ЦЭ (14 и 21 мая) и одного ЦТ вместо возможных 4 ЦТ в прошлых годах. Все это требует от абитуриентов выбрать вуз и специальности в более ранние сроки. К весне абитуриенты должны окончательно определиться с выбором будущей профессии.

В связи с этим необходима корректировка в сроках проведения профориентационных мероприятий со стороны вузов. Большая часть этих мероприятий должна быть проведена в период «начало осени – начало весны». Факультет физики и информационных технологий активно включился в реализацию своей профориентационной деятельности. Помимо участия сотрудников и студентов факультета в различных мероприятиях регионального и республиканского уровня, в рамках которых доводится информация о деятельности факультета, факультет ведет активную экскурсионную деятельность, приглашая учащихся непосредственно в стены университета. Ни одна презентация с использованием мультимедиа не даст реальное представление о деятельности факультета, об условиях, в которых обучаются студенты, о базе, которая заложена в образовательной деятельности. Только непосредственное посещение факультета позволяет провести комплексную профориентационную работу. Каждая такая встреча начинается с презентации, которую на факультете физики и информационных технологий проводит робот Alpha 1 Pro. Небольшая развлекательная программа позволяет настроить абитуриентов на последующий диалог, а также наглядно продемонстрировать одно из направлений деятельности факультета – робототехника. После этого ребята с большей долей внимания относятся к следующей за выступлением механического помощника информации о факультете и новациях во вступительной кампании.

Чтобы абитуриенты не упустили возможные варианты и сроки поступления, необходимо проводить масштабную кампанию, в рамках которой они могут задать все интересующие вопросы и получить на них ответы. Посещение университета учащимися и их руководителями позволяет пригласить на такую встречу ответственного секретаря приемной комиссии, который может компетентно донести всю информацию о текущих изменениях и сделать акцент на различные особенности, которые могли быть упущены абитуриентами и их родителями при изучении нормативной документации. Активно абитуриенты интересуются наличием военной подготовки в университете параллельно с основным обучением, уточняют, какие требования предъявляются к слушателям таких групп, где проходят занятия, требуется ли наличие военной формы на занятиях и т.п. Немалый интерес вызывают и внутриуниверситетские олимпиады, которые дают возможность поступить на определенные специальности без вступительных испытаний. Абитуриенты и учителя уточняют по предварительным этапам олимпиад такие особенности как: уровень предлагаемых на олимпиаде задач, тематика заданий, список разрешенных предметов, которые можно проносить в аудитории для очных этапов. Такая информация не всегда обнаруживается учащимися в нормативной документации, размещенной на сайтах олимпиад. В итоге такие встречи превращаются в содержательный диалог.

Третьим этапом посещения факультета является посещение учебных и научных лабораторий, а также авторизованных учебных центров. Целью является демонстрация на практике условий, в которых обучаются студенты факультета, оборудования, на котором проводятся практические и лабораторные работы, взаимодействия с партнерами факультета, а также подтверждение того, что ассоциации, которые обычно возникают у ребят со словами «Физика» и «Информационные технологии», не ограничиваются материалом, изучаемым в рамках школьной программы по учебному предмету «Физика» и термином «Программирование». Факультет предлагает комплексное IT инженерное образование, в рамках которого выпускаются специалисты в области электроники и технологий получения и обработки материалов электронной промышленности, умеющие разрабатывать программное обеспечение, позволяющее управлять техникой, обеспечивать обработку информации и безопасность при ее передаче по каналам связи.

Посещение каждой из аудиторий сопровождается мини лекцией или демонстрацией, раскрывающей те задачи, на решение которых ориентирована данная лаборатория. Например, в лаборатории «Робототехника» перед ребятами ставится вопрос: каким образом сделать так, чтобы лампа включилась по хлопку в ладоши; какдвигающийся робот определяет наличие препятствий на пути его следования? И тут же демонстрируется, что представляет собой мозг любой умной техники – микроконтроллер, который позволяет принять информацию от периферийных устройств, ее обработать по заложенному инженером алгоритму и выдать управляющие сигналы на исполнительные устройства. А как такой алгоритм реализовать и научить микроконтроллер? Конечно же, с помощью программирования, но с учетом физических процессов, протекающих в материалах, инерционности механизмов и т.п.

В лаборатории по системам безопасности абитуриенты слышат задачу: «Вам необходимо установить извещатель оптико-электронный пассивный (датчик движения) в данную лабораторию. Где это на Ваш взгляд следует сделать? А возможно ли его будет обмануть при данном расположении?». После вариантов, которые дают ребята, им предлагают попробовать выйти или войти в аудиторию, так чтобы установленный в данной аудитории извещатель не среагировал на них. Выясняется, что это не так просто сделать. Для этого нужно знать физические принципы, на которых работает чувствительный элемент такого датчика, особенности реализации логики работы электронной части и ряд других факторов. Для того чтобы разработанный проект системы охранной сигнализации был максимально эффективен, оказывается, что разработчику необходимо углубленно разбираться в аппаратной и программной части такой системы, знать нормативную документацию, учитывать психологию потенциального нарушителя и ряд других факторов. В противном случае его проект будет иметь низкую эффективность при высокой «квалификации» преступников.

Посещение безэховой камеры всегда сопровождается следующей поставленной задачей перед абитуриентами: «Из курса физики 10 и 11 класса Вы знаете, что источником электромагнитных волн является переменный электрический ток. Однако прямолинейный проводник с током создает электромагнитную волну, которая распространяется в плоскости перпендикулярной оси проводника равнозначно во всех направлениях. А как заставить ее распространяться направленно в определенном угловом секторе, по аналогии с карманным фонариком, который ориентирует световой луч в определенном направлении? Или как скрыть объект из поля зрения радиолокационных систем?». Выясняется, что нужно знать теорию излучения и взаимодействия излучения с веществом, проводить численные моделирования таких систем с использованием инженерных языков программирования, уметь правильно проводить экспериментальные исследования спроектированных систем. А для этого нужно избавиться в области проведения эксперимента от посторонних радиосигналов, искажающих характеристики исследуемых антенн, например, от мобильного оператора, эфирного вещания телевидения и радио. Также необходимо исключить эхо при отражении от неоднородностей. Ребятам наглядно демонстрируются технические решения, позволяющие это реализовать, предлагается оценить уровень сигнала на персональных мобильных телефонах до входа в безэховую камеру и после, побыть в полной тишине.

Такая схема выдерживается при посещении и других лабораторий: диагностики компьютерных систем, 3D моделирования и прототипирования, сетевых технологий и мультимедиа и др. Несмотря на то, что экскурсия длится 1,5-2 часа, в итоге абитуриенты получают полное представление о возможностях учебы на факультете, что стимулирует к правильному выбору факультета и специальности.

За первое полугодие 2022 года факультетом физики и информационных технологий проведено более 25 экскурсий, а в целом за 2022 год уже более 40. Итогом является увеличение количества поданных заявлений на факультет во время вступительной кампании 2022 года (130 заявлений) по сравнению с 2021 годом (112 заявлений), что с учетом уменьшения контрольных цифр приема на специальности факультета немаловажно.

Р. У. Серыкаў

г. Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны

УСВЯДОМЛЕНАСЦЬ ЯК ПАДМУРАК КРЫТЫЧНАГА МЫСЛЕННЯ

Апошнім часам назіраецца інтэнсіўнае відавочнае інфармацыйнае скажэнне рэчаіснасці. Разнастайныя маніпуляцыі свядомасцю спрычыняваюць узнікненне непажаданых ментальных і эмацыянальных станаў. Усё часцей здараецца, што не толькі дзецям, але і дарослым цяжка адрозніць у напісаных ці ўспрынятых на слых тэкстах аб'ектыўныя факты ад суб'ектыўных думак, хай сабе і аўтарытэтных, але прыватных асоб. Адказны і сумленны настаўнік у жывых кантактах з дзецьмі перадае ім, у першую чаргу, надзейны багаж ведаў і інструменты аналізу інфармацыі, якія дазваляюць крытычна ставіцца да інфармацыйных плыняў, пастаянна падтрымлівае сваіх гадаванцаў у стане чуйнай асэнсаванасці, каб яны маглі паспяхова даваць сабе рады ў супрацьстаянні з непраўдзівымі ведамі, падмененымі паняццямі і заведама фальшывымі наратывамі. Гэта неабходна для ўсвядомленага выбару таго ці іншага рашэння або нават усвядомленай адмовы ад самой магчымасці выбару. У адукацыйнай сістэме – на пазакласных гадзінах і ў час культурных мерапрыемстваў – абавязкова павінна знаходзіцца месца для дэбатаў і свабоднага выражэння думак.

Кожны выхавацель у дзіцячым садку, настаўнік у школе і выкладчык ва ўстанове вышэйшай адукацыі абавязкова задаюцца двума важнымі пытаннямі: «навошта мы выходзім?» і «каго мы хочам выхаваць?». Выпрабаванні часу настолькі сур'ёзныя, што педагогі ўсіх узроўняў задаюцца гэтымі пытаннямі штодня, каб мэтанакіравана выходзілі свядомыя пакаленні грамадзян, якія будуць мець натуральную і непахісную патрэбу называць белае белым, а чорнае – чорным. Гуманныя, шчырыя і інтэлігентныя настаўнікі навучальных устаноў арыентуюцца сёння на адукацыю, накіраваную на ўзбраенне навучэнцаў кампетэнцыямі, на ўзбагачэнне эмацыянальнай сферы, развіццё іх здольнасцей і эмпатыі, уменняў крытычна рэагаваць на вонкавыя спробы любога наўмыснага скажэння аб'ектыўна *нейтральнай* карціны свету. Выкладчык, даючы максімум ведаў вучням у даступным і запамінальным выглядзе, прапануе маладым людзям *усвядомленую* магчымасць вольна расфарбоўваць свой прыватны свет выключна на ўласны густ, дзе знойдзецца месца таксама і пазітыўным стваральным грамадска-карысным памкненням і справам.

Адукацыя будучыні – гэта адукацыя, якая дае магчымасць дзякуючы набытым трывалым уменням, кампетэнцыям і практычным навыкам паспяхова спраўляцца з выклікамі часу, дакладна вызначацца з уласнай пазіцыяй у адносінах да нечаканых і зменлівых падзей, алувіяльных, плакатных каштоўнасцей і мэтаў. Сучасны настаўнік і выкладчык усведамляе, што інтэгральнай часткай адукацыйнага працэсу з'яўляюцца кампетэнцыі, якія здабываюцца асэнсавана і прагматычна, якія не звужаюцца ні да выключна паняцця 'веды', ні да выключна паняцця 'навыкі', а з'яўляюцца вынікам іх сінэргіі, а таксама практыкі, у якой выкарыстоўваюцца і веды, і навыкі. Вядома, што практыка – крытэрыі ісціны, таму варта асэнсаваць і *ўсвядоміць*, што практыка не церпіць фальшу і падмены паняццяў. Практыка – гэта частка аб'ектыўнай рэальнасці, а апошняя па сваёй прыродзе няўмольна нейтральная і беспакараная.

Пачаткам усвядомленаму, асэнсаванаму стаўленню як да працэсу навучання ў прыватнасці, так і да ўсяго часава-прасторавага кантэнтнага ўвогуле можа стаць разважанне над словамі і іх значэннямі. Варта растлумачыць навучэнцам, што словы *рэчаіснасць* і *ідэалогія* абазначаюць розныя паняцці хаця б таму, што пішуцца па-рознаму, складаюцца з розных гукаў і літар, і кожнае з гэтых паняццяў мае сваё асобнае лексічнае значэнне. Надзвычай пазнавальным і незабыўным будзе знаёмства вучняў з семантыкай слоў *сумленне*, *гонар*, *шчырасць*, *спагада*, *адданасць* і іх антонімамі.

Мэтай адукацыі не можа быць стандартызацыя, нівеліраванне і ўпісаньня ў гэтую логіку бясконцыя праверкі засвоенага матэрыялу шляхам тэсціраваньня. Мадэллю адукацыі, што імкнецца да прадуктыўнага выніку, з'яўляецца навучанне, накіраванае на развіццё індывідуальных задаткаў і здольнасцей вучня, які *асэнсоўвае* патрэбу ўласнага развіцця.

Намнога раней за вынішчальны кавід адукацыю апанавала пандэмія татальнага тэсціраваньня. У якасці пабочнага эфекту гэтай пандэміі пераважная большасць настаўнікаў і выкладчыкаў адчула пэўную вызваленасць часу і магчымасць паспяховай дэградацыі. Замест жывых вербальных кантактаў з дзецьмі, стымулявання вусных выказванняў і аб'ёмных сачыненняў для развіцця ўзорнага маўлення і вобразнага мыслення запанавалі зрэдукаваны да абсурду бясконцы, канвеерны тэставы фармалізм. І гэтую з'яву, і яе разбуральныя вынікі таксама надыйшоў час *усвядоміць*. З усвядомленай навучэнцамі патрэбы развіваць свае здольнасці будзе нараджацца і захопленасць, і матывацыя да набывання ведаў. Мадэль навучання, накіраваная на развіццё здольнасцей, абапіраецца на ідэю спалучэння матывацыі, што вынікае з мэтай, пазітыўнага вопыту і ўражанняў, захаплення працэсам здабывання ведаў і праяўлення волі і эмоцый. Эмацыянальны свет многіх нашых дзяцей скалечаны адсутнасцю магчымасці пабываць на вуліцы, пабегаць, пагарэзнічаць на свежым паветры ў час вялікіх і малых перапынкаў паміж урокамі, а таксама недапушчальна мізэрнай колькасцю ўрокаў фізкультуры. Гіпертрафіраваная занепакоенасць пра бяспеку ў школах пазбавіла дзяцей гэтай радасці. Таксама празмерны «гуманізм» і жаночая, мяккая кажучы, апека над школьнікамі-хлопцамі даюць свае нечаканыя і непажаданыя плёны.

Такім чынам, на праблеме ўсвядомленасці ў наш інфармыцыйна супярэчлівы час павінна факусіравацца ўвага як настаўнікаў, так і іх навучэнцаў ва ўсіх сферах грамадскага жыцця, а тым больш у адукацыі. Літаратура, якая дапамагае развіваць ўсвядомленасць і крытычнае мысленне для настаўнікаў і іх вучняў, прыведзена ў спісе ніжэй пад нумарамі [1], [2], [3]. Для сумленных выкладчыкаў розных узроўняў навучання надыйшоў час брацца за выхаванне шчырых, эмацыянальных, энергічных, творчых душ, і гэтае выхаванне павінна абапірацца на развіццё кантролю асабістай ўвагі і абмежаванне мысленча-эмацыянальнага неасэнсаванага аўтаматызму. Карысна таксама мець звычку ўсведамляць, што *выбар* як працэс рэалізацыі свабоды (у самым шырокім значэнні) можа для кагосьці, з аднаго боку, і не ўяўляць ніякай экзістэнцыяльнай каштоўнасці: маўляў, хай усё ідзе само сабой так, як ідзе, а можа, наадварот, быць адказным крокам, які дае магчымасць паспяхова вырашаць разнастайныя дyleмы, мець, хоць і суб'ектыўнае, але надзейнае адчуванне кантролю над пэўнымі аспектамі рэчаіснасці, своечасова нейтралізоўваць пачуццё роспачы і нявызначанасці. Усвядомленасць працэсаў, што адбываюцца ў рэчаіснасці, акаляючай суб'ект, дазваляе апошняму ў поўнай меры праяўляць неабходную актыўнасць і браць на сябе адказнасць за думкі, выказаныя меркаванні, прынятыя рашэнні і рэалізаваныя справы.

Літаратура

1. Зеланд, Вадим. Трансерфинг реальности. Ступень I–V / Вадим Зеланд. – Санкт-Петербург : Весь, 2009. – 608 с.
2. Карнеги, Дейл. Как завоёвывать друзей и оказывать влияние на людей... : пер. с англ. / Дейл Карнеги ; общ. ред. В. П. Зинченко, Ю. М. Жукова. – Минск : Беларусь, 1990. – 670 с.
3. Рамачарака, Йог. Раджа-йога : учение о психическом мире человека / Йог Рамачарака ; подгот. текста Й.Раманантаты. – Москва : Айрис- пресс, 2005. – 320 с. – (Йога. Путь к совершенству).

Р. У. Серыкаў, С. В. Чайкова
г. Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны

АСОБА ПЕДАГОГА Ў АДУКАЦЫЙНА-ВЫХАВАЎЧЫМ КАНТЫНУУМЕ СПАСЦІЖЭННЯ ДУХОЎНЫХ КАШТОЎНАСЦЕЙ

Пры акцэптацыі адукацыйнага ланцужка «школа – універсітэт – прадпрыемства» многія педагогі тракуюць апошняя звяно проста як «месца працы», бо не абавязкова кожны выпускнік універсітэта трапляе на прадпрыемства. Значная колькасць выпускнікоў вышэйшых навучальных устаноў працуе ў бюджэтнай сферы, у тым ліку настаўнікамі.

Наўпрост ці апасродкавана выкладчыкі педагогічных спецыяльнасцей і студэнты старшых курсаў маюць дачыненне да сярэдніх навучальных устаноў як да месцаў педагогічных практык, сегменту філіялаў кафедр і пляцовак для правядзення разнастайных адукацыйна-выхаваўчых сустрэч і канферэнцый. Таму незаўважна, але трывала кожнага з нас на працягу жыцця суправаджае памяць пра школу, спецыфіку яе 11-гадовага мэтанакіраванага інтэлектуальна-маральнага асобаснага развіцця і нейралінгвістычнага праграмавання, накіраванага на фарміраванне зручнай мадэлі паводзін будучага ўдзельніка-стваральніка грамадска-палітычнай і эканамічнай сістэм краіны.

Разнастайныя крызісныя эпізоды ў выхаванні будучых настаўнікаў педагогамі вышэйшых навучальных устаноў абумоўліваюцца рэцыдывамі папярэдне засвоеных шаблонаў паводзін, каштоўнасцей, ідэалагічна-канцэптуальных матрыц. Атрымліваецца так, што будучых настаўнікаў, чыя прафесійная дзейнасць прыпадзе на канец 20-х г.г. ХХІ ст., будуць выходзіць і адукоўваць выкладчыкі, прасякнутыя дыдактычнай ферментацыяй 70-90-х гадоў мінулага стагоддзя.

У часы масавага пасіўнага ўспрыняцця інфармацыі праз Інтэрнэт узростае адказнасць за выхаванне чулай, гуманнай, справядлівай асобы з яе асэнсаванай звычайнай пастаяннага адчування неабходнасці нацыянальнай самаідэнтыфікацыі. Нам неабходна ўсведамляць, што будучы настаўнік, цяперашні студэнт, які выходзіць цяпер ва ўстанове вышэйшай адукацыі, бесперапынна параўноўвае сваіх школьных настаўнікаў з педагогамі, да якіх мае дачыненне сёння. Выкладчык універсітэта павінен імкнуцца да таго, каб ягоныя гадаванцы пры такіх параўнаннях аддавалі свае ўнутраныя сімпатыі і ставілі высокую ацэнку свайму новаму педагогу. Гэта значыць, што на кожнай, больш высокай, ступені адукацыі выкладчык, які ўвасабляе сабой гэтую ступень, павінен усведамляць з усёй адказнасцю, што перад ім, г. зн. задоўга да сустрэчы з ім як педагогам-выхавацелем, у ягонага навучэнца было шмат настаўнікаў, і толькі нязначная колькасць з іх адбілася ў памяці вучня светлым промнем удзячнасці і захаплення. Таму мы, робячыся штораз для новых пакаленняў сваіх студэнтаў «новымі» выкладчыкамі, павінны імкнуцца быць тымі абранымі і адзінымі выхавачелямі, якія застануцца яскравым прыкладам гуманізму і прафесіяналізму. Надзейны шлях да прафесійнага поспеху выкладчыка – гэта, па-першае, веданне свайго прадмета і непахісная адданасць справе свайго жыцця; па-другое – чулыя і спагадлівыя адносіны да навучэнца, стрыманасць у ацэнках асобасных якасцей акаляючых людзей, у тым ліку, і ў першую чаргу, – студэнтаў. І шчырасць.

Маладому пакаленню ў час ягонага росту і развіцця па натуральнай прыродзе рэчаў даруецца многае: у маленстве «можна» амаль беспакарана пабіцца з равеснікам ці несправядліва абгаварыць яго, а ў дарослым жыцці бойка ці паклёп – падсудныя справы; па дзіцячай наіўнасці можна выказацца смела на любую тэму, а ў загартаваных і навучаных жыццём людзях (паводле Уладзіміра Высоцкага – «умеренных людях сярэдзіны») заўсёды напачатку адна з найгалоўнейшых «мудрасцей» – трымаць язык за зубамі і г.д. І вось аб'ектыўна складаецца так, што ў адукацыйна-выхаваўчай сістэме маюць узаемадачыненне

людзі розніцай у 2–3 пакаленні, прычым моладзь, якая зараз адукоўваецца, мае ўнутраную патрэбу пачуць ад свайго сталага і мудрага выкладчыка словы шчырасці, якія ўспрымаюцца імі з удзячнасцю як самая вялікая і сакральная ісціна. І за гэтую ісціну, сказаную проста, адкрыта і пераканаўча, вучні і студэнты будуць удзячны педагогу, змогуць дастойна аданіць ягоную прынцыповую пазіцыю і погляды, запамняць такога настаўніка на ўсё жыццё, хаця, можа, ніколі потым і не прызнаюцца яму ў гэтым. У такіх шчырых размовах выкладчыкаў з вучнямі часам бывае дастаткова толькі канстатацыі фактаў накшталт: «у 1990 г. на 1-ы курс дзённага аддзялення спецыяльнасці «Беларуская мова і літаратура» было залічана 107 студэнтаў, а ў 2022 г. студэнтамі гэтай спецыяльнасці сталі ўсяго 13 чалавек».

Выкладчыкі старэйшага пакалення, якія хаця і не так спрытна ўпраўляюцца з навішымі е-тэхналогіямі і абсталяваннем, несумненна могуць і павінны прапаноўваць вучням і студэнтам пацверджаную жыццём і часам універсальную мудрасць маральнага захоўвання, перадаваць каштоўную навукова-дыдактычную надзейную інфармацыю мінулых эпох, наўмысна ці выпадкова скасаваную з сучасных падручнікаў. У сваю чаргу, вопытны выкладчык імкнецца быць *сучасным*, г.зн. усведамляе тое, каб крочыць хай сабе не наперадзе, але хаця б прыблізна побач з моладдзю, якую выходзіць, цікавіцца іх мовай, матывамі паводзін і ўзаемаадносін, памкненнямі і нават, па магчымасці, навінкамі тэхнікі, якую маладое пакаленне асвойвае больш дынамічна і татальна.

У рэчышчы ўсеагульнага закону прыроднай і грамадска-гістарычнай рэчаіснасці адзінства і барацьбы супрацьлегласцей школьны настаўнік, выкладчык вышэйшай установы адукацыі дапускае ў рамках спецыяльна адведзеных выхаваўчых класных і куратарскіх гадзін адкрытую палеміку на самыя разнастайныя жыццёва важныя грамадскія і агульначалавечыя тэмы, знаёміць выхаванцаў з лепшымі ўзорамі духоўных каштоўнасцей *асабіста ім* прачытаных кніг. Узгаданы закон адзінства і барацьбы супрацьлегласцей – гэта неабходная ўмова супрацьвагі поглядаў, перакананняў, меркаванняў, падмурак плюралізма думак, бо на тое, *што* супраціўляецца, прынамсі, можна абаперціся, на тое ж, *што* прагінаецца, абапірацца надзвычай складана і нават небяспечна.

Нармальны стан душы выкладчыка-філолага сёння – пастаяннае адчуванне духоўнага болю і адказнасці перад будучымі пакаленнямі нашчадкаў, г.зн. сваіх, фактычна, дзяцей і ўнукаў, за прапаноўваемы ім каштоўнасці і маральныя арыенціры, фактычна – за якаснае «праграманае забеспячэнне» ўнутранага свету вучня пажадана на як мага даўжэйшы перыяд. І ў гэтым «апраграмаванні» неабходна надаваць належную ўвагу ўзвышэнню як агульначалавечых, так і нашых адметных гістарычных нацыянальных каштоўнасцей, да якіх перадусім належыць *мова* гаспадароў «зямлі пад белымі крыламі» – беларусаў.

Таму не забываймся ні на свае карані, ні на мову, ні на сваю нацыянальную літаратуру, сапраўдны росквіт якой прыйшоўся на XX стагоддзе. Многа каштоўнага матэрыялу для патрыятычнага выхавання сапраўдных грамадзян краіны можна і трэба бясконца чэрпаць з найкаштоўнейшых твораў Андрэя Зязюлі [1], Уладзіміра Караткевіча [2], Васіля Быкава [3], Алеся Адамовіча [4] і многіх іншых беларускіх творцаў, кнігі якіх знаходзяцца ў вольным доступе ў фондах нашай абласной бібліятэкі.

Літаратура

1. Ziaziula, Andrej. Z rodnaha zahonu : zbornik wieršau : z pradmowaj Ad. Stankiewiča ab žyćci, tworstwie i dziejności A. Ziaziuli ў 10-ya ўgodki śmierci jago / Andrej Ziaziula. – Wilnia : Wydawnie Ksiandza Jana Siemaškiewiča, 1931. – 175 s.
2. Караткевіч, У. С. Зямля пад белымі крыламі : нарыс / Уладзімір Сямёнавіч Караткевіч. – Мінск : Народная асвета, 1992. – 190 с.
3. Быкаў, В. Доўгая дарога дадому : кніга ўспамінаў / В. Быкаў ; маст. А. Бохан. – Мінск : Кніга, 2002. – 544 с.

4. Адамовіч, А. Я з вогненнай вескі ... : для старэйшага школьнага ўзросту / А. Адамовіч, Я. Брыль, У. Калеснік. – Мінск : Мастацкая літаратура, 2001. – 446 с. – (Школьная бібліятэка).

УДК 378.147:811.161.1'243

Н. А. Сивакова, К. В. Шуст

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ СТОРИТЕЛЛИНГА В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

В современном мире процессы, происходящие в разных сферах общественной жизни, часто развиваются по одинаковому сценарию, с использованием одних и тех же технологий. Сторителлинг, изначально зарекомендовавший себя как эффективный метод воздействия в менеджменте, рекламе, политике, журналистике, психологии, в последнее время все чаще используется в практике преподавания иностранных языков, в том числе и русского языка как иностранного.

Относительно недавнее обращение филологов к данной технологии объясняет отсутствие четкого определения понятия. Среди авторов, обращающихся к проблеме использования сторителлинга в практике преподавания РКИ, не существует единства в определении этого термина. Одни (Ж. Ермолаева, О. Лапухова и др.) считают сторителлинг техникой, другие называют его или способом обучения (А. Логинова), или техникой и методом, не дифференцируя эти понятия (К. Ножкина, Р. Коневская). Стоит заметить, что Р. Блэйк (США), который первым предложил использовать сторителлинг для обучения иностранному языку, считал его методом. Сторителлинг как метод рассматривается такими исследователями как Е. Кочелаева, Н. Багрецова, такой же точки зрения придерживаются и авторы данной статьи.

В настоящее время методические основы сторителлинга активно разрабатываются, свидетельство чему большое количество публикаций, посвящённых теоретическим и практическим аспектам применения сюжетных историй в школьной и в вузовской практике. Установлены параметры, отличающие историю от нарратива, который активно используется в обучении иностранным языкам. Так, в сторителлинговую практику не могут быть включены тексты страноведческого характера, тексты, описывающие прямую последовательность действий, бессюжетные ситуативные диалоги, служащие для презентации употребления речевых моделей. Под историей в контексте сторителлинга в обучении иностранным языкам понимается повествование, обладающее следующими параметрами: небольшой объём, наличие увлекательного сюжета с обязательными его элементами (экспозиция, завязка, развязка), эмоциональный и коммуникативный потенциал [1, с.30].

Базовыми принципами сторителлинга, лежащими в основе этого метода, являются понимание, повторы и интерес. Преподаватель, пользующийся этим методом, должен стремиться к тому, чтобы каждое слово и выражение, используемое на занятии, было понятно каждому студенту/слушателю. При этом важно помнить, что на начальном этапе изучения языка стоит обучать только одному способу выражения мысли, т.е. не использовать синонимичные конструкции. Это должна быть такая лексика и грамматические конструкции, которые наиболее часто используются в речи и точно пригодятся в дальнейшем процессе обучения и общения.

При использовании данного метода большую часть времени говорит преподаватель, сопровождая свои слова выразительной мимикой и жестами, рисунками, многочисленными повторами, переводом на родной язык студентов. Последнее возможно и целесообразно в том случае, если аудитория является носителем одного и того же языка, или хорошо владеет одним из иностранных языков. В противном случае перевод на родной язык нужно будет

осуществлять каждому студенту самостоятельно, что замедлит работу и затруднит преподавателю возможность проконтролировать правильность перевода.

Таким образом, слушание в сторителлинге предвещает этап говорения. Эмоциональная вовлеченность студентов достигается использованием интересного контекста. Неоднократные повторения уже сказанного сопровождаются подробными разъяснениями преподавателя, который дает примеры того, как нужно отвечать на вопросы и реагировать на обращенную речь.

В методической литературе обычно выделяют около десяти основных приемов сторителлинга, некоторые из них являются логичным продолжением предыдущих.

1) Вводная информация должна быть ограничена лексикой и грамматическими конструкциями, нужными в данный момент говорения, для чего нужно избегать ввода дополнительных элементов.

2) В течение всего урока нужно проверять, насколько хорошо студенты понимают рассказ, для этого можно предложить перевести текст или его часть на родной для них язык.

3) Дополнительные пояснения следует давать, если кто-то из студентов не понимает одновременно с другими.

4) Грамматические явления объясняются только в контексте, причем объяснения даются на родном языке для аудитории. При этом следует старательно избегать использования сложной терминологии.

5) Объясняя порядок работы в классе, преподаватель также использует родной (или понятный) для студентов язык.

6) При объяснении языковых явлений преподаватель стремится использовать интернациональную лексику.

7) Очень важен темп рассказа, который должен быть максимально комфортным для слушателей, т.е. медленным.

8) Преподаватель в течение всего урока проверяет, успевает ли за темпом его рассказа аудитория.

9) Если студент ошибается при ответе на вопрос, то следует вслух проговорить правильный вариант.

Используя известную всем историю (типичную для любой культуры), можно не только рассказывать ее, но и задавать вопросы по содержанию, что дает возможность несколько раз проговорить нужные слова или конструкции. Многократный повтор одной и той же информации достигается использованием серии вопросов к каждому предложению по принципу от общего к частному. Должен быть установлен ритуал проведения занятия, которого следует строго придерживаться. Для поддержания интереса к истории, можно привлекать студентов к совместному придумыванию сюжета или сделать их участниками истории (инсценировать ее). Либо использовать неожиданные повороты знакомого сюжета, вводить новые подробности. В случае потери интереса к истории можно менять темп или вид деятельности. Таким образом, преподаватель, рассказывающий историю, выступает также и в роли актера, и в роли соавтора сюжета. Главной целью занятия, построенного по принципу сторителлинга, является предоставление возможности услышать одно и то же выражение в нескольких вариантах, чтобы позволить студентам употреблять его в своей речи, не обращаясь к мысленному переводу на родной язык.

Таким образом, практика использования обучающих сюжетных историй как основы для организации учебно-познавательной деятельности показывает, что мотивация к обучению у иностранных студентов значительно повышается, их желание высказать собственную позицию доминирует над неуверенностью и страхом сделать ошибку, они пытаются вступать в коммуникацию и представить все свои языковые навыки и речевые умения в осмысленном контексте.

Литература

1 Багрецова, Н.В. Сторителлинг в обучении иностранному языку: ключевые аспекты / Н. В. Багрецова // Педагогика и психология образования. – 2020. – № 2. – С. 25–38.

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Знание иностранных языков сегодня является неотъемлемой характеристикой конкурентоспособного специалиста на современном рынке труда. Иностранные языки, их преподавание и изучение перестали быть роскошью, доступной избранным. Они открывают большие возможности для профессионального и межличностного общения, для чтения научной литературы, позволяют шире и объемнее видеть мир.

В многочисленных исследованиях, посвященных проблеме преподавания иностранных языков, подчеркивается необходимость разработки таких образовательных материалов и создания такой образовательной среды, которая бы мотивировала обучаемого к познанию, пробуждала в нем интерес к предмету, вовлекала его в процесс познания. Представляется, что использование цифровых технологий на занятиях по иностранному языку является существенным дополнением на пути достижения этих цели как в школе, так и в вузе.

Под цифровыми технологиями понимают «разнообразные, недавно появившиеся (облачные, мобильные, смарт-технологии и др.) и ставшие уже традиционными информационно-коммуникативные технологии» [3].

Несмотря на свою новизну, цифровые технологии направлены на решение традиционных образовательных задач. Поэтому их применение должно быть обоснованным. Педагогу необходимо осознавать, какие технологии, на каком этапе обучения и с какой целью он будет использовать. Простое включение современных технологий в образовательный процесс не является гарантией успеха процесса обучения.

Среди преимуществ использования цифровых технологий на занятиях по иностранному языку педагогами-практиками отмечают следующие: возможность персонализации обучения, получение лучшего представления о прогрессе студентов, автоматизация большинства утомительных и трудоемких задач [2], возможность обучения различным видам речевой деятельности и аспектам иноязычной речи, повышение уровня социокультурной осведомленности изучающих иностранный язык, уровня общей эрудированности и кругозора [1], доступ к реальному контенту, соответствующему уровню и интересам обучаемого или общение с учащимися и носителями языка со всего мира через вычислительные ресурсы, которые предоставляет Интернет (электронная почта, чаты, форумы и др.).

В то же время следует отметить, что использование цифровых технологий обусловлено материально-технической базой, которой располагает учебное заведение (наличие достаточного количества компьютеров, планшетов и т.д.), качеством интернет-сигнала, а также цифровой компетентностью педагога. Совокупность этих факторов делает в некоторой степени уязвимой идею использования цифровых технологий и выступает в качестве недостатка.

Несмотря на все вышесказанное, вопрос, связанный с использованием цифровых технологий, не теряет своей актуальности.

Принимая во внимание описанные выше преимущества и недостатки, следует отметить, что едва ли возможно говорить об универсальных цифровых ресурсах или рекомендациях по их использованию. Каждый преподаватель сам определяет, что, как и когда использовать для достижения поставленных целей.

Опыт преподавания испанского языка в университете показывает, что наиболее эффективным способом включения цифровых технологий в образовательный процесс является смешанное обучение. Под смешанным обучением в данной статье понимается взаимодействие преподавателя и студента с использованием цифровых технологий при самостоятельной подготовке.

Доступным и эффективным инструментом при обучении студентов иностранным языком на факультете международных отношений (далее – ФМО) БГУ является Moodle. Это система, которая располагает большим количеством возможностей для создания образовательного контента, для проверки знаний и контроля успеваемости.

Рассмотрим три категории модулей, применение которых представляется наиболее эффективным при обучении иностранному языку.

1. Стандартные учебные ресурсы, направленные на представление материалов курса и могут включающие любой тип информации. К ним относятся файлы, страница, папки, гиперссылки, книги и т.д.

Файл позволяет преподавателю присоединить фактически любой тип файла, будь то текстовый файл в формате Word, pdf, rtf или аудио- / видеофайл, а также картинки, презентации, архивы.

Папка позволяет разместить в одной папке несколько файлов, объединенных общей темой, что удобно для размещения материалов лекций, например, по теории перевода, уменьшая тем самым прокрутку на странице.

Гиперссылка позволяет разместить гиперссылку на любой ресурс в сети интернет и получить на занятии или во время внеаудиторной подготовки быстрый доступ к актуальным материалам на иностранном языке.

2. Деятельностные модули, направленные на активное вовлечение обучаемых. На занятиях по иностранному языку наиболее эффективными оказываются такие элементы, как глоссарий, вики, задание, тест, опрос, анкетный опрос.

Глоссарий – позволяет создавать список терминов с переводом или с дефиницией, подобно переводному или толковому словарю. Глоссарий может создаваться преподавателем или всеми обучающимися как по конкретному тексту (видео-, аудиоматериалу), так и по определенной теме. На занятиях его можно использовать как средство развития способности обучающихся концентрировано предоставлять информацию.

Вики – особый тип веб-страницы, которую могут изменять, редактировать пользователи. Ее открытый характер позволяет всем учащимся участвовать в создании контента. Этот модуль представляет интерес с точки зрения организации совместной работы учащихся, которые могут создать свою собственную вики-страницу.

Задание – модуль, который позволяет преподавателю создавать различные коммуникативные задания, требующие от учащегося предоставления ответа в виде текста или файла, графического изображения, слайдов, видео- или аудиофайла, а также оценивать работы и предоставлять отзывы на них. Кроме того, этот модуль может быть использован для составления инструкций по выполнению конкретных задач, например, домашнего задания.

Тест – модуль, который позволяет создать свой набор тестовых заданий по конкретной лексической или грамматической теме с учетом языкового уровня группы. Этот модуль предполагает мгновенное автоматическое оценивание, что значительно экономит время педагога. Кроме того, имеется возможность создания подсказок при подведении курсора к неправильному ответу, а также открытия правильных ответов после выполнения заданий.

Анкетный опрос позволяет провести опрос с целью получения данных от студентов по заданной проблематике, а также мгновенно увидеть как общие результаты группы, так и результаты каждого в отдельности. Такие опросы удобны для последующего устного обсуждения и комментирования на занятии, для развития навыков устной речи.

3. Модули интерактивного общения, к которым относятся форум и видеоконференция.

Форум является средством коммуникации между пользователями образовательной платформы. На форумах преподаватель может создать тему для обсуждения на иностранном языке, а также размещать новости и объявления.

Видеоконференция BigBlueButton – это система веб-конференций, которая может быть использована для проведения занятий дистанционно.

Говоря об эпохе цифровизации и ее влиянии на процесс преподавания, в частности преподавания иностранных языков, часто внимание акцентируется на технической базе и

технологическом оснащении. Так, из поля зрения часто выпадает трансформация самого преподавателя и обучаемых, которые, как и прежде остаются ключевыми фигурами образовательного процесса.

Включение цифровых технологий в практику преподавания иностранных языков открывает новые возможности как для преподавателя, так и для обучаемых, способствует повышению мотивации и интереса к предмету, стимулирует различные виды речевой деятельности, позволяет по-новому организовать процесс обучения.

Опыт использования платформы Moodle показал, что она значительно расширяет возможности организации аудиторной и внеаудиторной работы со студентами, делает более разнообразным процесс обучения, предоставляет дополнительные средства управления качеством образовательного процесса.

Литература

1. Гункевич, П. Л. Преимущества использования информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку [Электронный ресурс] / П. Л. Гункевич. – Режим доступа: <file:///C:/Users/stakh/Downloads/preimuschestva-ispolzovaniya-informatsionno-komunikatsionnyh-tehnologiy-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku.pdf>. – Дата доступа: 11.04.2023.

2. Новикова, Е. Б. Преимущества и недостатки использования цифровых технологий на занятиях по иностранному языку [Электронный ресурс] / Е. Б. Новикова, А. В. Коваленко. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41591147_25333840.pdf. – Дата доступа: 5.01.2023.

3. Титова, С. В. Цифровые технологии в языковом обучении: теория и практика [Электронный ресурс] / С. В. Титова. – Режим доступа: <http://maxima-library.org/knigi/genre/b/394646?format=read>. – Дата доступа: 5.01.2023.

УДК 378.14.015.62

И. М. Сеница

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КИТАЕ: ТРАДИЦИИ И ОСОБЕННОСТИ

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины (далее – ГГУ им. Ф. Скорины) рассматривает международное сотрудничество как одно из обязательных направлений деятельности, поскольку современный университет немыслим без широких научных связей и включения в мировую образовательную систему.

Одной из приоритетных стран для развития таких контактов является Китайская Народная Республика (далее – КНР), сотрудничество с высшими учебными заведениями которой для белорусских вузов является традиционным и тесным.

ГГУ им. Ф. Скорины осуществляет стратегическое партнёрство с Нанкинским университетом науки и технологий. Результатом сотрудничества стало открытие первого в Беларуси регионального Института Конфуция и Центра изучения Беларуси в Нанкине.

Совместные проекты в области физики, изучения языков и др. реализуются в сотрудничестве с Пекинским политехническим университетом и Шанхайским профессиональным институтом индустрии, коммерции и иностранных языков. В 2022к кругу партнеров присоединился Хэбэйский торгово-экономический университет.

В 2021 г. около 650 китайских граждан проходили обучение на англоязычных программах в магистратуре ГГУ им. Ф. Скорины, в том числе по специальностям «Психология», «Теория и методика обучения и воспитания», «Юриспруденция».

Взаимное сотрудничество, таким образом, отвечает интересам обеих сторон и соответствует общемировым стратегиям развития образования и науки. В то же время, непосредственная работа с магистрантами из КНР требует учета особенностей китайского образования как базы, на которой происходит их дальнейшее обучение.

Китайское высшее образование развивается весьма высокими темпами все последние десятилетия и целенаправленно движется к современным мировым стандартам. Для Китая ценность образования остается традиционно высокой, и корни такого к нему отношения уходят в глубь тысячелетней истории китайского государства. Уже с 6-го века н.э. в Китае началось введение системы государственных экзаменов, только выдержав которые можно было стать чиновником. Более того, к экзаменам допускались кандидаты различных сословий, в том числе простолюдины, поскольку Конфуций считал, что образование должно быть доступно для всех людей, а ограничением могут служить лишь личные способности обучающегося. Конечно, в реальности получить образование (и, соответственно, доступ к государственным должностям) могли лишь люди, имевшие средства и время для подготовки к экзамену, однако сама идея равенства в таком аспекте во многом определила историческое развитие Китая как государства. Заметим, что международное сотрудничество осуществлялось и тысячи лет назад: в знаменитые китайские школы приезжали учиться ученики из соседних стран.

Конфуцианство, будучи официальной государственной идеологией наряду с иными этико-социальными учениями, существовавшими в Китае, определяло образование как необходимое условие гармонии и культуры в обществе. Кроме того, все эти учения влияли на формирование иных установок, ставшими базовыми для китайского общества: тяжелый труд, который является путем к успеху, нравственность и воспитание как неотъемлемые качества образованного человека, уважение личности учителя как примера добродетельного и мудрого человека, которому учитель, в свою очередь, обязан соответствовать.

Традиции и идеи конфуцианства доминировали в китайском государстве более двух тысяч лет, определив многие его специфические черты, которые очевидны и в современном Китае. Качественные изменения в системе образования произошли во второй половине XX века, когда стремительный рост социального спроса на специалистов и потребность в доступе к высшему образованию предопределили его преобразование от элитарного к массовому.

О том, насколько важно образование в КНР, говорит тот факт, что в него вкладывается значительная часть бюджета, например, расходы на образование в 2020 г. составили 5,3 трлн. юаней (831,3 млрд. долл. США), что на 5,69 процентов больше, чем в 2019 г. [1]. Университеты, готовящие требуемых государством и экономикой специалистов, получают государственные дотации.

Такое отношение государства к образованию дало плоды буквально за десятилетия. В начале 90-х годов в Китае лишь 4процента населения имело высшее образование, только 12процентов получили аттестат старшей школы и 11 процентов не имело образования вовсе [2]. Сейчас же проблемой является скорее трудоустройство всех выпускников, число которых в 2022 г. составило 10,76 млн. человек, чем нехватка специалистов [3]. Серьезные реформы высшего образования были проведены в 80-х годах XX века, и их целью было осуществление интеграции образования, науки и производства, а также повышение качества образования. При этом произошла комплексная перестройка внутри вузов, позволившая найти собственную модель учебного процесса, а система распределения была заменена выбором самого выпускника[4, с.128].

Формулируя направления развития высшего образования на современном этапе, в КНР указывают на его фундаментальность, всесторонность, стратегические позиции и необходимость использования зарубежного опыта[5, с.69].

В целом это определяет необходимость постоянной модернизации китайской высшей школы, включая диверсифицированный режим обучения, адаптированность к потребностям общества и личности, совместимость с экономическим и социальным развитием государства.

Образование в КНР, основываясь на многовековых традициях, продолжает оставаться фундаментом, на котором растет и развивается социальная и экономическая жизнь государ-

ства. Современность находит отражение в тех изменениях, которые обеспечивают его высокий уровень, соответствие мировым стандартам и научно-техническому прогрессу, сохраняя при этом особенности, определяемые культурой и историей.

Литература

1. Расходы Китая на образование превысили 5 трлн юаней в 2020 году [Электронный ресурс] // СИНЬХУА Новости. – Режим доступа: http://russian.news.cn/2021-11/30/c_1310343024.htm. – Дата доступа: 12.01.2023.
2. Образование в Китае [Электронный ресурс] // ChinaCampusNetwork. – Режим доступа: https://chinacampus.ru/blog_articles/obrazovanie-v-kitae. – Дата доступа: 12.01.2023.
3. Безработица среди молодежи в Китае неожиданно снизилась [Электронный ресурс] // Редакция Aussiedlerbote. – Режим доступа: <https://aussiedlerbote.de/2022/09/bezrobotica-sredimolodezhi-v-kitae-neozhidanno-snizilas/>. – Дата доступа: 12.01.2023.
4. Семенова, С. С. Образование в Китае: история и современность / С. С. Семенова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – № 5 (120). – С. 126–130.
5. Чжаоин Чэнь. Реформирование системы образования в Китае / Чжаоин Чэнь // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. – 2010. – № 1. – С. 61–69.

УДК 371.263:37.047

В. Н. Синькевич

г. Минск, БНТУ

АКТУАЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время ни одна область человеческой деятельности не может обходиться без прогноза как средства устойчивого развития в будущем. Не является исключением в этом отношении и образование.

Актуальность прогнозирования в образовании успешности профессионального выбора отмечается в научной литературе достаточно давно (в работах Л. А. Регуш, 2003; Б. С. Гершунского, 2003; М. Г. Потаповой, 2006 и др.). Однако практическая необходимость в проведении педагогических исследований в этой области возникла в связи с введением сетевой формы реализации образовательных программ (в Российской Федерации утверждена приказом № 413 Минобрнауки от 17 мая 2012 г.).

Вопросы сопровождения профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия рассматривались и ранее исследователями Ю. А. Бурдельной (2008), Л. Г. Соловьянюком (2008), Г. П. Будаговым (2012), О. В. Пикулик (2013) и др. Применение субъектно-ментального подхода в прогнозировании стратегии развития профессиональной ориентации учащейся молодежи в условиях сетевого социального партнерства нашло отражение в статье А. Н. Ходусова (2014). Однако аспекты педагогического прогнозирования в данных исследованиях остались неразработанными.

В сложившейся образовательной практике закрепилось устойчивое представление о том, что сетевое взаимодействие в образовании является одним из перспективных инструментов инновационного развития (Т. А. Зубарева, 2011; Д. П. Кошева, 2017; Н. В. Шляхтина, 2021; Е. М. Мажигова, М. А. Джамалдинов, 2022 и др.), поскольку данная форма реализации образовательной программы обеспечивает возможность освоения ее обучающимися с исполь-

зованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность для достижения общей цели.

Сетевое взаимодействие при профильном обучении предполагает создание единого образовательного пространства на основе сети учреждений образования различного типа (общего среднего (ОСО), высшего, дополнительного и т. д.) для обеспечения качества, доступности, вариативности в образовательных программах по профильным направлениям.

Вместе с тем в реальной практике образования следует учитывать существующие возможности профильной дифференциации, поскольку степень разнообразия образовательных потребностей теоретически безгранична. В первую очередь, стоит отметить сложность опережающей переподготовки педагогов, значительную трудоемкость материально-технического и учебно-методического обеспечения учебных предметов для изучения на повышенном уровне, факультативов во всем спектре их вариативности. Это предполагает проведение научных исследований прогностического характера, направленных на обоснование оптимального функционирования всей системы профильного обучения.

По этому поводу Б. С. Гершунский отмечает: «Настоятельная необходимость кардинального повышения качества педагогического процесса, удовлетворяющего возрастающим требованиям личности, общества и государства к системе образования и сфере образовательных услуг, заставляет педагогов не просто принимать те или иные решения, но также искать оптимальные варианты таких решений» [1].

Придерживаясь мнения Б. С. Гершунского, под оптимизацией образовательной деятельности будем понимать научно обоснованный выбор и осуществление наилучшего для данных условий варианта учебно-воспитательной, управленческой и научно-исследовательской работы в сфере образования, с точки зрения достижения поставленных целей и задач и рациональности затрат времени и других ресурсов [1].

Системное изучение, анализ и прогностическое обоснование взаимосвязанных факторов (финансовых, материально-технических, кадровых, правовых, методических, информационных) для комплексного обеспечения развития профильного обучения предполагает проведение сравнительной оценки как собственных ресурсов учреждения ОСО, так и ресурсов сторонних организаций, учета социально-экономических требований (к примеру, востребованность профессий по профилю на рынке труда). При перспективном планировании следует обязательно предусматривать наличие на III ступени образовательных программ, по крайней мере охватывающих основные профили: информационно-математический, технический, естественнонаучный, социальный, естественнонаучный, гуманитарно-художественный. Ориентировочная численность обучающихся по профилям обучения может быть принята по статистическим данным [5] на основе потребности национальной экономики страны в кадрах определенной профессии (рисунок 1).

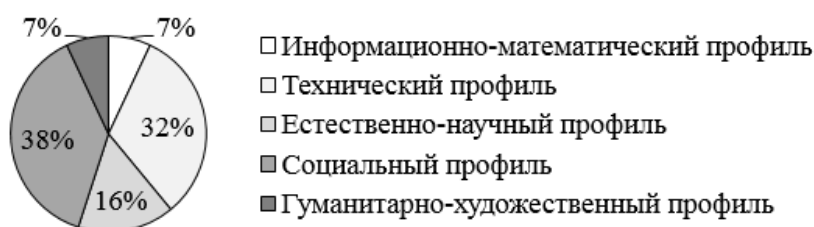


Рисунок 1 – Ориентировочная численность обучающихся по профилям обучения

Как отмечает Б. С. Гершунский, для принятия оптимальных управленческих решений необходима самая разнообразная информация как фонового характера о тенденциях развития социально-экономической и социокультурной среды, так и собственно образовательного характера о различных параметрах деятельности учреждений образования, региональных об-

разовательных систем, об инновационном педагогическом опыте, результатах исследований в стране и за рубежом и т. п. [1].

С целью принятия оптимальных решений при организации профильного обучения в качестве прогностического фона следует рассматривать:

- уровень подготовки обучающихся по профилю обучения на предшествующем этапе (оценивается посредством такого показателя как средний балл успеваемости при изучении учебных предметов на II ступени ОСО, соответствующих конкретному профилю);

- степень участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях, выставках, форумах и иных мероприятиях, посещения обучающимися факультативов, кружков, курсов, студий, секций и иных объединений по интересам по соответствующему профилю обучения (оцениваются период посещения и достигнутый результат);

- информацию о наличии ресурсов учреждений образования (финансовых, материально-технических, кадровых, правовых, учебно-методических, информационных), необходимых для организации эффективного образовательного процесса профильного обучения.

Вместе с тем весьма существенно, чтобы эти данные вошли в систему непрерывного мониторинга, постепенно накапливались, оценивались или переоценивались, все более объективно отражали динамику учебных достижений, профильных и профессиональных предпочтений обучающихся.

В заключение следует отметить, что именно системное взаимодействие, построенное на сотрудничестве учреждений среднего, высшего и дополнительного образования, будет давать больший эффект, чем разовое участие в профориентационных мероприятиях, поскольку оно способствует приобщению обучающихся к определенным профессиональным ценностям, взгляду на мир. При этом достижение эффективности реализации поставленных целей возможно только при объединении усилий всех участников образовательного процесса: учителей-предметников, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов и, главное, самих обучающихся, а также их родителей.

Литература

1 Гершунский, Б. С. Образовательно-педагогическая прогностика : теория; методология; практика : учебное пособие / Б. С. Гершунский. – Москва : Флинта : Наука, 2003. – 764 с.

УДК 378.147:37.091.315.7

Н. А. Слепцова, М. В. Слепцова

г. Воронеж, Россия, ВГПУ

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК НОВАЯ ФОРМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ

Изменения в производственной и общественной сферах жизни государства и общества, возникновение новых форм трудовых отношений, необходимость сокращения временных и материальных затрат на обучение молодого поколения требует новых форм организации образовательного процесса в образовательных учреждениях различного уровня, обеспечения его индивидуализации, непрерывности, формирования и развития у обучаемого универсальных и профессиональных компетенций, гарантирующих его востребованность на рынке труда.

«В вопросе развития и модернизации национальных образовательных систем ключевую роль UNESCO отводит e-Learning или электронному обучению. Технологии электронного обучения (e-Learning) выступают в качестве наиболее эффективных для минимизации последствий кризиса образования, который заключается в формировании совершенно нового стиля получения образования – непрерывного обучения на протяжении всей своей жизни» [1. с.85].

В научных работах, посвященных разработке основных теоретических положений организации электронного обучения, в качестве принципиальной особенности e-Learning указывается, что индивидуальная образовательная цель ставится обучающимся самостоятельно, индивидуальная образовательная траектория рассчитывается и практически реализуется в виртуальном образовательном пространстве, создаваемом средствами вычислительной техники, что требует разработки виртуальной педагогической модели обучаемого, включающей как «количественно», так и «качественно» измеряемые параметры. К первым, как правило, относятся когнитивная и деятельностная компетенции, относительно легко формализуемые и отображаемые на количественных шкалах. Ко вторым, как правило, относят социальную, этическую, мотивационную и поведенческую компетенции. «User modelling and user-adapted interaction are crucial to the provision of true individualised instruction, which intelligent tutoring systems strive to achieve» [2. с.2]. Разработка такой педагогической модели обучаемого и её практическая реализация требует решения ряда вопросов. Во-первых, это выбор языка педагогического проектирования. Нами использовался язык логики предикатов [3]. Во-вторых, разработка алгоритма формализации и проведения педагогических измерений «качественно» измеряемых универсальных и профессиональных компетенций [4]. В-третьих, разработка новых учебно-методических материалов, представленных в виде электронного контента. Принципиальным отличием разрабатываемых материалов является представление их в виде «педагогической ситуации», «проигрывая» которую (в режиме круглосуточного доступа), обучающийся самостоятельно формирует и развивает у себя общие и профессиональные компетенции, необходимые ему для достижения индивидуальной образовательной цели. В-четвертых, организационно-штатные изменения, связанные с изменением роли и места учителя, преподавателя и профессорско-преподавательского состава в организации, образовательного процесса на всех его этапах. Преподаватель становится не столько носителем знаний, сколько организатором процесса самостоятельного достижения обучающимся индивидуальной образовательной цели, разработчиком педагогических ситуаций, специалистом-экспертом, объективно оценивающим достижения обучаемым на каждом из этапов его индивидуальной образовательной траектории и вносящим необходимые коррективы, направленные на оптимизацию образовательного процесса по временным, материальным и иным, влияющим на его эффективность, параметрам.

Указанные вопросы решались нами в рамках педагогического эксперимента организации образовательного процесса в форме электронного обучения, проводимого нами в формате «школа – университет – профильная организация», в котором приняли участие: «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 55», г. Воронеж; «Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области «Лискинский промышленно-транспортный техникум имени А.К. Лысенко», г. Лиски; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова», г. Новороссийск. Заказчиком и предприятием, обеспечивающим финансирование научной и образовательной деятельности, а также трудоустройство обучающихся в формате «школа – университет – предприятие», выступило ООО «СтройПроект» [5].

Полученные результаты подтвердили основные теоретические положения организации электронного обучения: повышение эффективности образовательного процесса за счет его индивидуализации, обеспечения круглосуточного доступа к получению образования, виртуализации и геймификации образовательного контента, сокращения временных и материальных затрат на достижение обучающимся поставленной индивидуальной цели. Однако для повышения эффективности образовательного процесса необходима организация единого образовательного пространства «школа – университет – профильная организация», построенного на единой аппаратной и программной платформе. Кроме того, эффективность образова-

тельного процесса существенно зависит от личной мотивации обучающегося в достижении поставленной образовательной цели, что является актуальной педагогической проблемой.

Литература

1. Сергачева, Е. В. Электронное обучение (e - learning) и его роль в современном образовании / Е. В. Сергачева // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – 2018. – № 2(48). – С. 84–92.
2. Nwana, H. S. User modelling and user adapted interaction in an intelligent tutoring system / H. S. Nwana // User Model User-Adap Inter. – 1991. – № 1. – С. 1–32. – <https://doi.org/10.1007/BF00158950>.
3. Слепцова, Н. А. Язык педагогического проектирования / Н. А. Слепцова // Актуальные проблемы, современные тенденции развития физической культуры и спорта с учетом реализации национальных проектов : материалы III Всероссийской научно-практической конф. с международным участием, Москва, 22–23 апр. 2021 г. – Москва : РЭУ им. Г. В. Плеханова, 2021. – С. 1341–1345.
4. Sleptsova, M. V. Formation of Students' Social Competence in a Virtual Educational Environment / M. V. Sleptsova // New Review of Information Networking. – 2021. – Vol. 26, № 1–2. – P. 92–103. – DOI 10.1080/13614576.2019.1608582.
5. Лебедева, А. А. Особенности практической реализации ситуационной модели педагогического процесса в системе подготовки электротехнического персонала / А. А. Лебедева, А. Ф. Слепцов // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2015. – № 50–51. – С. 22–28.

УДК 37.091.33:004.9-057.87:377

А. Н. Смирнова

г. Орехово-Зуево, Россия, ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» Промышленно-экономический колледж

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ CASE-ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Case-метод (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Данный метод понимается как технология формирования модели практического действия, образа мышления, развития творческого потенциала и системы ценностей. Технология относится к неигровому ситуационному активному методу обучения. Данный метод позволяет получать, развивать и демонстрировать знания и умения обучающихся с точки зрения реальных событий. Именно приобретённые умения, знания и навыки профессиональной деятельности являются результатом применения данного метода. Если говорить о технологии как о ресурсе формирования профессиональных компетенций, то технология, ее применение повышают мотивационный уровень обучающихся, а работа с конкретными ситуациями стимулирует студентов на поиск новой информации.

Case-технология предполагает ее реализацию в группе обучающихся, которые совместно анализируют данную преподавателем ситуацию-case. После этого студенты должны выработать практическое решение, что безусловно помогает при моделировании широкого круга ситуаций. Окончанием процесса является оценка предложенных обучающимся алгоритмов решения и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы. Однако многообразие

решений является особенностью ситуационных заданий, вследствие этого решения можно разделять также по обоснованности решения, по степени рисков.

Если говорить о case-методе как о ведущей технологии, то ее выбор обусловлен ситуативностью и развитием у обучающихся индивидуального стиля профессиональной деятельности в процессе разрешения стандартных и нестандартных ситуаций, что сказывается на будущей профессиональной деятельности. Для реализации и внедрения метода конкретных ситуаций необходимо знать, что использование кейсов в обучении имеет свою специфику, заключающуюся в разработке ситуаций на основе фактического материала с последующим разбором в аудитории. Стоит четко понимать, что главной целью, когда мы применяем метод кейсов, является обучение учащегося не просто знать, а уметь решать задачи и сформировать для этого определенные умения и навыки.

Кейс-метод может быть применен на любом этапе образования будет эффективен в подготовке будущих специалистов, в деятельности которых особое значение придается принятию решений и велика ответственность за их результаты. Однако при внедрении данного метода в образовательную практику могут возникнуть проблемы, которые обусловлены тенденциями общего направления развития образования, так как его упор делается не столько на приобретение конкретных знаний, сколько на развитие профессиональных компетенций, умений и навыков, развитие способностей личности, среди которых внимание уделяется к возможностям обучения, сдвигу парадигмы мышления и умению обрабатывать большие объемы информации. Также проблемы обусловлены развитием требований к качеству специалистов, которые должны иметь возможность проявить себя наилучшим образом в различных ситуациях, отличаться последовательностью и эффективностью действий в условиях кризиса.

Одним из критериев реализации кейса является факт того, что кейс не должен устаревать слишком быстро. Если говорить о темпоральном факторе в рамках предмета информатика в как в системе среднего профессионального образования, так и в системе среднего общего образования, содержание некоторых тем изменяется по мере развития информационного общества. Это является существенным препятствием при реализации данной технологии, так как разработка кейса и так требует определённой подготовки преподавателя, а также включает в себя подготовку огромного количества методической информации: подбор задач и их постановка, дополнительные источники информации, комментарии к ситуациям, задания и вопросы для работы с кейсов.

Одно из главных условий реализации case-технологий – грамотно составленный кейс и методика его использования в образовательном процессе. Качественный кейс должен объединять в себе аспекты визуального оформления и стиля изложения, передавая ценности и культуру какого-либо объекта. Кейс должен иметь описание ситуации, достаточный объем релевантных первичных данных, обеспечен «живыми» деталями для эмоциональной вовлеченности. Данные аспекты для реализации метода кейсов можно рассматривать на примере модели IT-компании в рамках темы «Основы построения компьютерных сетей» на уроках информатики в системе среднего профессионального образования, а также в 11 классах в системе среднего общего образования. К условиям также можно отнести снижение роли педагога как единственного обладателя знания. В таком случае возрастает его роль в качестве консультанта, который оказывает значительную помощь обучающимся при работе с научной информацией.

Литература

1. Безбородова, Ю. Кейс-метод / Ю. Безбородова // Высшее образование в России. – 2013. – № 8. – С. 163–165.
2. Новикова, Т. Г. Экспертиза инновационной деятельности в образовании : монография / Т. Г. Новикова. – М. : АПКИППРО, 2006. – 290 с.

БАЛИНТОВСКАЯ ГРУППА КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Среди многообразных видов деятельности личности профессиональная занимает особое место. Образуя основную форму активности субъекта, она аккумулирует в себе главные характеристики основного вида деятельности человека – социально обусловленного, осознанного, целенаправленного труда. В процессе профессиональной деятельности человек неизбежно вступает в социальные отношения, которые опосредуют динамику смысложизненных ориентаций через новые связи и стимулируют развитие личности [1].

В современных условиях педагоги-психологи особенно подвержены эмоциональным нагрузкам. Этому способствует ряд стрессогенных факторов, как общих для всех людей, так и сугубо профессиональных: необходимость быть предметом наблюдения и оценивания; необходимость постоянно подтверждать свою компетентность и статус; необходимость разрешать конфликтные ситуации в течение короткого времени; высокая ответственность; постоянная эксплуатация своих коммуникативных, экспрессивных, организаторских способностей; многочасовая работа, не оцениваемая должным образом; информационная перегрузка; специфика атмосферы преимущественно женского коллектива; необходимость постоянного общения. В результате хронического воздействия стрессогенных факторов у педагога-психолога повышается вероятность возникновения особого состояния, известного под названием «синдром эмоционального выгорания».

Балинтовская группа – один из важных инструментов психологической поддержки психологов, направленный на развитие профессионального самосознания, а также на предотвращение профессионального выгорания специалистов [2].

Полезность инновации, заложенной в технологии ведения балинтовских групп, заключается в том, что предметом анализа в балинтовской группе является обсуждения случаев из практики участников. Это могут быть «трудные» или «неудачные» эпизоды из прошлого, продолжающие беспокоить педагога, вызывающие у него дискомфортные воспоминания, остающиеся для него «непонятными». Либо это могут быть текущие случаи, вызывающие у педагога-психолога беспокойство. Это могут быть и так называемые «фантастические» ситуации, даже гипотетическая возможность которых волнует педагога-психолога. Для обсуждения могут предлагаться и случаи из практики педагога-психолога, и эпизоды, центрированные на конкретном клиенте. В зависимости от состава и интересов участников обсуждаться могут однотипные случаи из практики или методические трудности, с которыми сталкивается педагог-психолог в своей профессиональной деятельности.

Балинтовская группа, помимо прочего, ценна предоставлением возможности коллективного творчества. В хорошо работающей группе высказывания отдельных участников провоцируют продолжение дискуссии в виде второго, третьего кругов обсуждения, предметом которого становится творческое коллективное развитие предложенных неожиданных точек зрения, развитие от редукционизма к плюрализму, от поверхностности к углублению видения проблемы. В группах, где критический радикал значительно превышает эмоциональную поддержку рассказчику, ведущий может предложить всем участникам отмечать и положительные аспекты представленного случая. Для купирования эмоционального шока рассказчика, мешающего восприятию конструктивной информации в критических высказываниях, ведущим может быть предложено ему выбрать среди участников группы своего «полномочного представителя», своеобразного «переводчика» шоковой в эмоционально

нейтральную информацию. В конце обсуждения ведущий предоставляет слово рассказчику для обратной связи. Необходимо отметить, что задачей балинтовской группы является не создание некоего конечного продукта, абсолютно истинного видения предложенной ситуации, но расширение сознания участников группы и стимуляция самопознания [3].

Приоритетными задачами в работе балинтовских групп являются безопасность ее членов в целом и в особенности того из ее участников, кто представляет случай для проработки на группе. Эмоциональная поддержка, отсутствие критики и прямых рекомендаций представляющему случай способствуют достижению максимального эффекта при минимальной травматизации собственного Эго.

Такой подход дает возможность рассмотреть под разными углами проблему, возникающую при межличностном взаимодействии клиент-специалист, а если группа специалистов полимодальная, то добавляется возможность получить опыт видения сложившейся ситуации с точек зрения специалистов, работающих в разных модальностях.

Результативность участия в психологов в балинтовских группах, по мнению В.А. Винокура, подтверждается тем, что у специалистов изменяются в позитивную сторону характеристики самоотношения и уверенности в себе, что положительно отражается на их возможности противостоять процессу профессионального выгорания и умении выстраивать коммуникацию с клиентами более конструктивно, прежде всего, за счет умения делать это менее напряженно и более эмпатийно. Также у участников балинтовских групп появилось больше внимания к различным аспектам взаимодействия с клиентами, ощущение результативной социальной поддержки в среде коллег, преодоление часто возникающего ощущения беспомощности в работе с трудными клиентами, получили возможность и опыт безопасного и конструктивного выражения своих эмоций [4].

В своей практической деятельности педагог-психолог может переносить на клиентов определенные отношения, поведенческие и эмоциональные стереотипы, которые имеют сходство с его реальными отношениями в социуме. Анализ этих отношений дает возможность более полно понять многообразие связей и взаимодействий педагога-психолога с реальным миром, что, в конечном итоге, влияет на повышение эффективности терапевтического процесса. В свою очередь и педагог-психолог в своей практике может сталкиваться с фрустрирующими для него ситуациями, которые мешают ему в его работе. В связи с этим возникает необходимость проработки этих трудностей в кругу коллег и под руководством квалифицированного специалиста. Таким образом, балинтовская группа является местом для приобретения педагогом-психологом нового опыта, где он может получить ответы на интересующие его вопросы из своей практики.

Литература

1. Франкл, С. Смысл жизни. Антропология русской религиозной мысли / С. Франкл. – М. : Прогресс, 1993. – 284 с.
2. Винокур, В. А. Балинтовские группы: история, технология, структура, границы и ресурсы : учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / В. А. Винокур. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2019. – 263 с.
3. Кулаков, С. А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии / С. А. Кулаков. – СПб., 2002. – 386 с.
4. Василевски, Б. Балинтовский групповой тренинг. Теория и применение / Б. Василевски, Л. Энгель – М. : Псилабус, 2018. – 308 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕСЕН В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Процесс обучения любому иностранному языку основывается на принципе изучения именно разговорного, «живого» языка. Преподавателю необходимо учитывать современные тенденции развития преподаваемого им иностранного языка, быть в курсе не только фонетических, но и грамматических изменений в нём. Песни, в свою очередь, являются соответствующим «маркёром» всех современных языковых тенденций и веяний. Так как процесс изучения иностранного языка является достаточно длительным и трудоёмким, преподавателю необходимо упрощать этот процесс, делая его увлекательным и приятным. В этом учителю иностранного языка помогают песни, прослушивание которых, а также работа с их языковым материалом, делают процесс обучения более интересным, захватывающим и творческим.

Нужно учитывать тот факт, что преподаватель всегда должен следовать определённому алгоритму работы над подбором песни. В первую очередь, следует исключить из списка возможных композиций те, в которых имеется большое количество сленга или нецензурной брани (к сожалению, некоторые песни, находящиеся в постоянной медийной ротации, содержат нецензурные выражения). Во-вторых, необходимо убедиться в отсутствии «неправильной» грамматики. Дело в том, что утверждение о том, что носитель языка неправильно говорит на своём родном языке является абсурдным. Любой язык движется в направлении упрощения своего фонетического и грамматического строя, поэтому и в разговорной речи закрепляются некоторые некодифицированные фонетико-грамматические формы. В-третьих, учитель не должен использовать в учебном процессе музыкальные произведения тех исполнителей, у которых слышится ярко выраженное неправильное произношение. Порой это вызвано естественными проблемами с артикуляцией у исполнителя, а иногда произношение слов в песне далеко от идеального ввиду акцента исполнителя, который родился и вырос в определённой местности, где жители говорят на «своём» языке. Таким образом, правильно подобранная песня на уроке английского языка погружает учащихся в иноязычную культуру, позволяя школьникам или студентам понять особенности построения иностранных фраз. Знакомясь с тем, как носители языка выражают свои чувства и эмоции, учащиеся могут проследить и межкультурные связи, а не только закрепить уже пройденный материал. Работа с песнями полезна не только на занятиях по практике устной и письменной речи, на уроках грамматики, но и на занятиях по фонетике, поскольку прослушивание песен знакомит учеников не только с правильным произношением, но и с ритмом, интонационными моделями и паузами в иноязычной речи.

Так как процесс изучения любого иностранного языка всегда связан с заучиванием новых слов и устойчивых выражений, песенный контент, в этом смысле, сложно переоценить, так как в каждой песне припев неоднократно повторяется, а, следовательно, многие слова и фразы учащимся легче запомнить и, что ещё более важно, сложнее забыть.

Одним из главных преимуществ работы на занятиях с песней является эмоциональная составляющая данного процесса. Следует отметить, что большинство студентов, отвечая тему «Хобби», называют своим любимым занятием в свободное от учёбы и работы время именно прослушивание музыки. Известным психологическим фактом является то, что человек легче запоминает именно то, что вызывает у него эмоции, а музыка, как известно, влияет на душевное состояние человека.

При выборе песни учитель должен учитывать и мелодию композиции, в силу того, что музыка на уроке должна создавать благоприятный климат, повышая эмоциональный тонус, способствуя сплочению коллектива, снимая напряжение в аудитории, восстанавливая работоспособность.

В процессе работы с песней перед преподавателем могут стоять разные задачи. Например, при помощи песен можно практиковать грамматические навыки и умения. Ввиду того, что в песнях встречаются абсолютно все грамматические явления, песенный контент можно использовать на любом этапе работы с любым грамматическим материалом: артикли, времена, модальные глаголы, неправильные глаголы, притяжательный падеж существительных, степени сравнения прилагательных, числительные и т.д. При работе с лексическим материалом можно изучать или тренировать использование идиом, фразовых глаголов, устойчивых словосочетаний и др. Тексты песен педагог может дополнить интересными сведениями об исполнителе или об истории создания композиции, что не только расширит кругозор учащихся, но и вызовет дальнейший интерес к изучению предложенного учителем материала.

Прослушивание песни без последующей работы с её лексико-грамматическим материалом не несёт никакой обучающей функции, поэтому работа с песней предполагает разные виды деятельности. Так, например, можно не только подготовить для учащихся текст песни с пропущенными словами, которые необходимо вставлять в процессе прослушивания музыкального произведения, а также предложить им преобразовать имеющуюся в тексте песни косвенную речь в прямую или наоборот. Также интересной формой деятельности является так называемая «драматизация» песни: учащимся предлагается разыграть сценку, основываясь на контексте прослушенной ими музыкальной композиции или написать короткие диалоги возможной беседы между героями музыкальной композиции. Одним из самых простых заданий является перестановка уже написанных строк песни в нужном порядке или выстраивание слов строки в нужном порядке. Работая с грамматикой, можно предложить учащимся найти то или иное грамматическое явление в тексте песни и попросить объяснить его употребление в данном контексте. При изучении пословиц и поговорок преподаватель может предложить учащимся подобрать соответствующую фразу для той или иной песни, исходя из смысла текста произведения. Практически всегда в песне присутствуют незнакомые слова, поэтому, в зависимости от уровня подготовки группы, можно или заранее выписать на доске новые слова с переводом, или предложить учащимся самим найти значение слов в словаре, или просто догадаться о значении слова, исходя из контекста песни. Послетекстовые творческие задания всегда направлены на развитие навыков говорения и письма, поэтому преподаватель всегда должен учитывать уровень подготовки в группе и, соответственно, подбирать адекватные задания, которые большинство учащихся смогут выполнить. Однако, как показывает практика, иногда бывает сложно простимулировать некоторых студентов к выполнению творческих заданий ввиду их психо-эмоциональных особенностей, поэтому деятельность таких студентов лучше ограничить выполнением лексико-грамматических заданий или простых устных высказываний, т.к. вовлечение такого рода студентов в творческий процесс может ставить их в неловкие ситуации и приносить им психо-эмоциональный дискомфорт, в таком случае ценность этапа работы с песней на занятии по иностранному языку теряется. Самым любимым этапом работы с песней для учеников всегда является пение хором, поэтому данной совместной деятельностью всегда следует завершать процесс изучения текста песни.

Литература

1. Абалкина, П. И. Совершенствование методики преподавания иностранного языка / П. И. Албакина. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 345 с.
2. Варенинова, Ж. Б. Роль песни при обучении английскому произношению / Ж. Б. Варенинова // ИЯШ, 2003. – № 6. – С. 65–68.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА (ЭОР)

Практическая значимость работы заключается в помощи куратору курса ЭОР сформировать не только знания и умения по изучаемой дисциплине, но и развить общие компетенции обучающегося.

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – это образовательный ресурс, представленный в электронной цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них [1].

Многие приверженцы классической школы обучения и консервативных взглядов могут категорично высказаться, что ЭОР не несет в себе развитие каких-либо компетенций, кроме умения использовать ПЭВМ (персональной электронно-вычислительной машиной). Для этого можно назвать следующие отрицательные аспекты использования ЭОР:

- отсутствие материально-технической базы;
- отсутствие контроля за тем, кто выполняет задания;
- недостаточное изучение необходимого материала обучающимся;
- отсутствие устного опроса обучающегося и проверки его усвоения материала;
- использование заимствованного текста за свой и т. д.

Но ведь и работа в классе с педагогом тоже не является залогом полного усвоения знаний по той или иной дисциплине, иначе все наши обучающиеся получали бы только отметки «отлично».

Все выше сказанное говорит о том, что необходимо более детально рассмотреть использования ЭОР в педагогической практике.

Общие преимущества работы с ЭОР состоят в следующем:

- достижение целостного восприятия фрагмента учебного содержания в удобном для учащегося темпе, очередности и форме;
- возможность усвоения материала в собственном темпе и возвращение к пройденным частям для повторения;
- развитие навыков устной речи: усвоение правильного произношения терминов, используемых в соответствующей науке; образного мышления, художественного вкуса и стиля, расширение кругозора, а также подробное изучение отдельных объектов, удаленных от него;
- развитие мысленных операций: сравнения, анализа, синтеза, классификации, абстрагирования;
- снижение утомляемости за счет смены видов представления информации;
- воспитание самостоятельности в изучении нового материала через активные виды деятельности;
- возможность работать в своем темпе и несколько раз просматривать наиболее сложные для него части теоретического или практического материала;
- отработка устойчивых навыков в решении типовых задач: наводящие и пошаговые подсказки, развернутые решения с ответом;
- возможность разнообразить формы деятельности в компьютерном классе или при выполнении домашнего задания.

Однако в современном образовательном процессе очень остро стоит вопрос инклюзии. Образовательный электронный ресурс – это удобный вариант для дистанционного обучения школьников, имеющих проблемы (инклюзивное образование). Так, обычный учебник не доступен школьникам с ослабленным зрением и т. п.

Т. В. Тимохина отмечает, что в качестве объектов инклюзивного образования могут выступать дети, имеющие различные отклонения от нормального психического, физического и социального развития [5].

Стоит отметить, что ФГОС требует освоение компетенций всеми обучающимися, в том числе с индивидуальными потребностями в образовании. Инклюзивное образование, по мнению Г. А. Романовой, состоит в том, что образовательная среда должна удовлетворять разнообразные потребности обучающихся с инвалидностью [3]. Поэтому на сегодняшний момент очень остро стоят вопросы о реализации компетентностного подхода в инклюзивном образовании. ЭОР призван помочь обучающемуся сформировать некоторые компетенции.

ЭОР должен быть грамотно подготовлен куратором курса:

- формирование умения кратко и четко изложить вопрос или ответ в письменном или устном виде, что включает в работу детей с ограничениями по слуху или зрению.
- обучение может происходить в любом месте, где имеет доступ к ЭОР (больница, транспорт и т.д.), что позволяет вести непрерывное обучение с различными категориями детей
- формирование собственного мнения на изучаемую тему. Работа с педагогом, чаще всего, приводит к субъективной точке зрения, имеющейся у педагога, а самостоятельное изучение материала, дает возможность обучающемуся самому составить мнение о ситуации.
- отсутствие временного ограничения. Время занятий в школе ограничено звонком. Работа с ЭОР позволяет обучающемуся в любое время обратиться к материалу или повторно его изучить.

Литература

1. Акользина, Е. А. Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения: достоинства, недостатки / Е. А. Акользина // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2013. – № 2 (22). – С. 95–97.
2. Бодрова, И. В. Особенности коммуникации в учебном процессе с помощью электронных носителей / И. В. Бодрова // Иностранный язык в евразийском образовательном пространстве. – 2015. – С. 129–135.
3. Романова, Г. А. Проблемы формирования социокультурной компетентности обучающихся в условиях инклюзивного образования / Г. А. Романова // Люберцы. – 2014. – С. 132–134.
4. Тимохина, Т. В. Инклюзивно ориентированное образование / Т. В. Тимохина // Науковедение. – 2014. – № 3. – С. 158.
5. Тимохина, Т. В. Инклюзивно ориентированное образование / Т. В. Тимохина // Перспективы науки и образования. – Воронеж: Экологическая помощь, 2014. – С. 62–64.

УДК 37.017.4

Е. В. Старикова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

О ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ И УБЕЖДЕНИЙ У УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Акцентируя внимание на понятии *патриотическое воспитание*, отметим, что это процесс, основывающийся на патриотических ценностях, которые направлены на установление и укрепление начал общности и консолидации, осознание единства общественных и государственных интересов [1]. Само содержание воспитания основывается на идеологии белорусского государства, общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, отражает интересы личности, общества и государства [2].

На наш взгляд, одной из важнейших задач современности является прежде всего нахождение равновесия между традициями и новациями для осуществления комплексного алгоритма воспитания патриотической направленности и последовательности ее воплощения

с целью достижения наилучшего результата. Осуществляя воспитательный процесс, преподаватели целенаправленно создают и утверждают программы и планы идеологической и воспитательной работы. При этом важным аспектом является способность их реализации с учетом применения целесообразных педагогических подходов, способствующих целостному процессу формирования и развития гражданско-патриотических взглядов и убеждений у обучающихся.

Для формирования устойчивого морального сознания, приобретения личностного смысла и формирования принципов деятельности, направленных на патриотическое поведение и понимание конкретных патриотических проявлений, служит информационный и просветительский аспект, которому уделяется особое внимание при рассмотрении вопроса о формировании патриотических взглядов и убеждений у обучающейся молодежи, поскольку именно он является фундаментом для постоянного пополнения знаний, стремления развивать и совершенствовать представления о национальной идентичности, духовно-нравственном, историко-культурном, гражданско-патриотическом воспитании и др.

В процессе реализации целей и задач воспитания важным аспектом является возвращение высоконравственной личности, осознанно воспринимающей ценностные ориентиры, значимые для общества и государства. Процесс формирования гражданско-патриотических взглядов и убеждений заключается в способствовании становлению гражданской позиции, активному включению в социально значимую деятельность учащейся молодежи. Важным направлением в проведении данной работы является участие педагогов в развитии личности, понимании ею процессов и явлений, происходящих в обществе и государстве. Можно также отметить и оказание содействия учащейся молодежи в психологическом восприятии конкретных условий жизни под влиянием различных изменений.

Эффективность реализации заключается в просветительской деятельности, которая включает в себя проведение информационных часов, посвященных актуальным вопросам развития общества и государства, памятным событиям, государственным праздникам и знаменательным датам. Также необходимой частью является планирование и проведение различных мероприятий с непосредственным и активным включением в данный процесс молодого поколения, стимулирования его инициативности в реализации различных видов практической деятельности с целью формирования и установления гражданско-патриотических взглядов и убеждений, а также консолидации патриотического поведения.

На наш взгляд, формирование гражданско-патриотических взглядов и убеждений происходит путем осмысления, выработки основ мировоззрения и нравственных направлений, которые, в свою очередь, определяют сущность в развитии и становлении личности. Здесь важным аспектом является умение правильно и грамотно со стороны педагогов организовать и довести до учащейся молодежи цели и направления, входящие в процесс патриотического воспитания. При организации и проведении гражданско-патриотической работы в образовательной системе необходимо учитывать возрастные особенности учащейся молодежи, мотивы и интересы их деятельности, глубину восприятия информации. Следует основательно изучать мнение и интересы молодежи, прослеживать и реагировать на возможные факторы риска в молодежной среде, затрагивающие и влияющие на целостность процесса формирования гражданских и патриотических взглядов и убеждений личности в контексте возможных противоречий в сочетании с требовательностью и направлениями в концепции воспитания молодежи.

Именно поэтому, когда речь идет о гражданско-патриотическом воспитании важно, чтобы эта работа действительно способствовала формированию привязанности к своей Родине и реализации иных гражданских и патриотических направлений. Реализация данных критериев позволит индивиду активно включаться в образовательную и воспитательную деятельность и приобретать определенные навыки.

Литература

1. Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022-2025 годы [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/programma-patrioticheskogo-vospitaniya/>. – Дата доступа: 24.12.2022.

2. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг. [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/03/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf>. – Дата доступа: 21.12.2022.

УДК 378.147:37.091.64:004:517.53/.55

А. П. Старовойтов, Н. В. Рябченко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭУМК ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ ФУНКЦИЙ КОМПЛЕКСНОГО ПЕРЕМЕННОГО»

Развитие системы высшего образования в современном мире невозможно представить без применения информационно-компьютерных технологий (ИКТ). Существуют две тенденции в рамках использования компьютерных технологий в образовательном процессе – персонализация процесса обучения и его технологизация. Персонализация позволяет индивидуализировать учебный процесс под конкретного студента, предоставляя ему возможность самостоятельно формировать образовательные цели, давая обратную связь и помощь в самооценке собственных достижений, обеспечивать хорошие технологические и цифровые возможности для обучения. Технологизация обучения меняет статус преподавателя, переквалифицируя его из педагога передатчика информации и контролёра в педагога-менеджера учебного процесса. Внедрение ИКТ посредством ЭУМК (электронный учебно-методический комплекс) способствует повышению качества обучения. ЭУМК выступает в качестве инструмента персонализации образования и его технологизации.

Рассмотрим применение ЭУМК на примере дисциплины «Теория функций комплексного переменного» (ТФКП). При проведении практических занятий по ТФКП студентам рекомендуется использовать ЭУМК «Теория функций комплексного переменного» авторов В.Г. Кротов, Е.А. Ровба, А.П. Старовойтов, Е.А. Сетько, К.А. Смотрицкий.

Успешное овладение любой дисциплиной зависит от выделения уровня минимально обязательной подготовки и формирования на этой основе повышенного уровня овладения материалом. Именно такой подход лёг в основу разработки данного электронного учебно-методического комплекса при соблюдении основных дидактических принципов научности, доступности, глубины и целостности.

ЭУМК состоит из следующих структурных частей: методических указаний, содержащих различную методическую и справочную информацию; теоретической части с лекционными материалами по курсу; практической части с заданиями для практических занятий. Несомненным достоинством данного ЭУМК является наличие лекционного курса. Преподаватели могут использовать его на занятиях в качестве презентационного материала.

В идеале следует рекомендовать студентам ознакомиться с соответствующими параграфами ЭУМК перед лекцией, а после лекции еще раз его проработать.

В теоретической части комплекса материал разбит по главам: введение в комплексный анализ; дифференцируемость, интегральная теорема и формула Коши; последовательности и ряды; ряды Лорана; теория вычетов; дополнительные главы комплексного анализа. Весь материал изложен в строгой логической последовательности, устанавливается взаимосвязь между новыми и уже изученными понятиями. Благодаря такому изложению теоретического материала у обучающихся происходит формирование определенной математической базы, которая выражается в знании и понимании основных понятий ТФКП. Причем, при необходимости, лекционный материал обучающий может изучать в любом месте при наличии соответствующих устройств. Для работы достаточно компьютера с установленной на нём любой современной опе-

рационной системой и программой просмотра файлов формата pdf или смартфона. Такой подход способствует активизации познавательной, самостоятельной и творческой работы студентов.

Для качественного усвоения теории необходимо использовать различные виды деятельности (устный ответ, тест), но самое важное – это решение задач. Второй раздел ЭУМК посвящен задачам, которые разбиты по темам (практическая часть комплекса состоит из 19 глав). В каждой теме есть задачи для аудиторной работы, где предлагаются типовые задачи с разобранными решениями и указаниями; базовые индивидуальные задания по вариантам, которые используются для домашней работы в качестве минимального уровня усвоения материала по изучаемой теме; задания для самостоятельной работы, содержащие задачи более высокого уровня сложности. Степень использования заданий для самостоятельной работы зависит от специальности студентов и подходов в организации учебного процесса преподавателем. Для студентов высокого уровня подготовки ЭУМК содержит задания творческого характера. В задачах с решениями присутствуют ссылки на теоретический материал, что позволяет студенту закрепить изученный лекционный материал. Большинство задач снабжены гиперссылками на ответы, некоторая часть – на решения или указания. Прежде чем смотреть решение, указание или ответ, студент должен постараться решить задачу самостоятельно. Некоторые главы ЭУМК предваряет краткое изложение необходимого теоретического материала. В частности, элементарные трансцендентные функции первоначально изучаются до того, как будут рассмотрены в лекционном курсе. Это сделано для того, чтобы расширить перечень задач в последующих главах, в которых будет также продолжено изучение свойств элементарных трансцендентных функций.

Использование ЭУМК на практических занятиях позволяет студентам с разным уровнем подготовки предлагать различные по сложности задачи, благодаря чему сохранить интерес к предмету у большинства учащихся на протяжении изучения всего курса ТФКП. Следует отметить, что использование ЭУМК в учебном процессе способствует установлению более тесной связи между обучающимися и преподавателем, обеспечению персонализации обучения. В результате у студентов не возникло трудностей со сдачей зачета и экзамена по дисциплине.

Опыт использования ЭУМК «Теория функций комплексного переменного» авторов В.Г. Кротов, Е.А. Ровба, А.П. Старовойтов, Е.А. Сетько, К.А. Смотрицкий на практических занятиях по ТФКП позволяет реализовывать неформальное усвоение дисциплины, способствует рациональной организации образовательного процесса, одинаковому вовлечению в процесс обучения студентов, отличающихся способностями к обучению и уровнем подготовки, повышению интереса к самому процессу обучения и мотивации освоения важной дисциплины.

Коллектив авторов рекомендует использовать данный комплекс при организации заочного и дистанционного обучения по всем специальностям в высших учебных заведениях Республики Беларусь, где студентам нужно проявить большую самостоятельность при изучении предмета.

Литература

1. Кротов, В. Г. Теория функций комплексного переменного [Электронный ресурс] : электронно-методический комплекс / В. Г. Кротов, Е. А. Ровба, А. П. Старовойтов, Е. А. Сетько, К. А. Смотрицкий. – Гродно : ГрГУ им. Янки Купалы, 2016. – Режим доступа: <https://elib.grsu.by/doc/49966>. – Дата доступа: 11.04.2023.

*Н. А. Старовойтова**г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

РОЛЬ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ В РАЗВИТИИ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текстовые задачи являются традиционно трудным материалом школьного курса математики, поскольку требуют от учащихся способности поиска метода решения, что во многом связано с необходимостью чёткого осознания различных соотношений между описываемыми в тексте задачи объектами. Это является зачастую одной из главных проблем, связанных с дополнительными поисковыми усилиями, с трудностями определения хода мыслительного процесса при их решении. И здесь важно понимать, что цель решения задачи не в правильном ответе, а в процессе решения. Решая задачу, учащийся приобретает новые навыки, развивает исследовательские умения, которые в свою очередь развивают логическое мышление, демонстрируют практическую значимость изученного материала.

Первым этапом решения любой задачи является восприятие условия задачи и её первичный анализ. И здесь важно понимать учащимся, что задача – это единство условия и вопроса задачи. Вопрос задачи определяется содержащимися в условии задачи данными, поэтому необходимо найти такие ориентиры (ключевые слова) в условии, которые определяют направление поиска решения задачи. Связь между вопросом задачи и её условием может быть как прямой (вопрос задачи непосредственно ориентирует на использование того, что дано в условии задачи, для ответа на него), так и косвенной (вопрос задачи непосредственно не связан с данными в условии задачи понятиями и отношениями между ними). В последнем случае требуется преобразовать поставленный в задаче вопрос, чтобы он более определённо ориентировал бы на условие задачи. Заметим, что от преобразования вопроса задачи зависит и выбор способа её решения. На первом этапе необходимо выделить величины, о которых идёт речь в тексте задачи, и установить зависимость между ними. Затем вводятся переменные, обозначающие неизвестные величины. А на этапе составления математической модели задачи (уравнения, системы уравнений) целесообразно предложить разбиение текста задачи на смысловые части.

Продemonстрируем организацию начального этапа обучения решению текстовых задач на примере задачи на движение.

Задача. Из пункта М в пункт N отправился скорый поезд со скоростью 90 км/час, а спустя 20 минут от станции N в направлении станции М вышел электропоезд, проходящий в час 75 км. На каком расстоянии от станции М встретятся поезда, если длина перегона MN равна 250 км?

Обозначив время движения в часах скорого поезда до встречи с электропоездом буквой x , выразите:

- 1) время движения электропоезда;
- 2) путь, пройденный скорым поездом до встречи с электропоездом;
- 3) путь, пройденный электропоездом до встречи со скорым поездом.

Учитывая, что сумма путей, пройденных обоими поездами до их встречи, равна MN, составьте уравнение. Решите уравнение и ответьте на вопрос задачи.

Дополнительные вопросы

1. Какой из поездов прошёл до встречи больший путь?
2. Какой из поездов прибыл раньше: электропоезд на станцию М или скорый на станцию N?

При решении задач на составление уравнений наибольшую трудность обычно вызывает процесс составления уравнений или системы уравнений. К таким задачам относятся задачи на движение, работу, или задачи, связанные с наполнением и опорожнением резервуаров. В любом случае ход мыслительной деятельности при решении задачи может быть предопределён

не только словесным оформлением задачи, но наглядным её сопровождением. Тщательно составленный чертёж (этому тоже надо учиться), иллюстрирующий условие задачи, позволяет понять содержание задачи, не заглядывая в её текст, подсказывает выбор способа решения.

Заметим, что ряд задач, выносимых на конкурсные испытания, можно решить арифметически, без введения неизвестных и составления уравнений. И, к сожалению, значимость арифметических текстовых задач в последнее время недооценивается. Такие задачи практически вытеснены из школьного математического курса на его завершающем этапе. Преимущество же арифметических задач состоит в необходимости формулирования вопроса к каждому действию и правильного истолкования полученных результатов. Учащийся поставлен в необходимость обосновывать свои числовые выкладки, привыкая видеть за каждым действием его смысл. Важно, чтобы пояснения были полными и логичными.

Стимулированию развития исследовательских навыков помогают задачи, которые могут вызвать у учащихся удивление. Проиллюстрируем это на следующей задаче: «Свежие огурцы, содержащие 99% воды, весили 100 кг. Когда огурцы немного усохли, их влажность снизилась до 98%. Сколько стали весить огурцы?». Большинство учащихся почти сразу дают ответ 99 кг. Но, решив задачу, с удивлением получают, что огурцы после усыхания всего на 1%, стали весить в два раза меньше.

Осуществляя исследовательскую направленность в обучении решения текстовых задач, мы акцентируем внимание учащихся на корректности постановки задачи, методе её решения, интерпретации ответов к задаче, возможности иных методов решений и сравнении эффективности различных методов решений, возможности разработки алгоритмов решений стандартных задач, возможности постановки новых вопросов, задач, связанных с решённой задачей. Тем самым осуществляем приобщение учащихся к исследовательской деятельности, которая является одной из важнейших форм учебного процесса в вузе.

УДК 377.031(476):37.091.212.7

В. М. Старчанка

г. Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны

ДЫНАМІКА ПАСПЯХОВАСЦІ ВУЧНЯЎ ЛІЦЭЯ МНС У ХОДЗЕ РЭАЛІЗАЦЫІ ЭКСПЕРЫМЕНТАЛЬНАГА ПРАЕКТА МІНІСТЭРСТВА АДУКАЦЫІ РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ (2018 – 2023 гады)

У перыяд з 2018-2019 па 2022-2023 навучальны год у Ліцэі МНС рэалізоўваўся эксперыментальны праект Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь “Апрабацыя эксперыментальнай мадэлі арганізацыі адукацыйнага працэсу ў спецыялізаваным па спорце класе ў дзяржаўнай установе адукацыі “Спецыялізаваны ліцэй пры Універсітэце грамадзянскай абароны Міністэрства па надзвычайных сітуацыях Рэспублікі Беларусь»» [1].

Мэтай праекта ў цэлым было вызначэнне эфектыўнасці эксперыментальнай мадэлі арганізацыі адукацыйнага працэсу ў спецыялізаваным па спорце класе, які рацыянальна спалучае навучанне, выхаванне і вучэбна-трэніровачны працэс па відах спорту ва ўмовах функцыянавання Ліцэя МНС.

Мэта гэтага даследавання палягала ў вызначэнні дынамікі паспяховасці навучэнцаў эксперыментальнай групы (юныя валеібалісты) па адносінах да дынамікі паспяховасці кантрольнай групы. Выбар мэты вызначаўся тым, што эксперыментальны навучальны план, які рэалізуецца ў спецыялізаваным па спорце класе, прадугледжвае скарачэнне навучальных гадзін на некаторыя прадметы. Былі асцярогі, што некаторае скарачэнне навучальных гадзін на вывучэнне асобных прадметаў можа адмоўна адбіцца на паспяховасці юных валеібалістаў.

У працэсе даследавання выкарыстоўваліся метады экспертнай ацэнкі і матэматычнай статыстыкі [2, 219-222; 156-158].

На пачатку 2018-2019 навучальнага года ў эксперыментальнай групе (ЭГ) налічвалася 19 ліцэістаў, а ў кантрольнай (КГ) – 20 ліцэістаў. У канцы эксперыменту ў 2022-2023 навучальным годзе ў ЭГ налічвалася 18, а ў КГ – 14 ліцэістаў. У першай і чацвёртай чвэрцях кожнага навучальнага года вымяраўся ўзровень навучальных дасягненняў ліцэістаў па ўсіх вучэбных прадметах. Абагульнены ўзровень навучальнай паспяховасці выводзіўся як медыяна паказчыкаў паспяховасці па ўсіх прадметах. Аналагічным чынам вызначаўся абагульнены ўзровень паспяховасці ліцэістаў па прыярытэтных прадметах да якіх былі аднесены тыя, па якіх эксперыментальны вучэбны план прадугледжваў некаторае скарачэнне гадзін на засваенне прадметаў. Вынікі даследавання ўзроўню навучальных дасягненняў навучэнцаў ЭГ і КГ па ўсіх вучэбных прадметах за эксперыментальны перыяд прадстаўлены ў табліцы 1. У ёй таксама паказаны вынікі праверкі статыстычных гіпотэз аб прыналежнасці выбарак да адной генеральнай сукупнасці з выкарыстаннем крытэрыю Манна-Уітні.

Табліца 1 – Дынаміка паспяховасці ліцэістаў па ўсіх вучэбных прадметах (медыяна балаў)

Нав. год	Чвэрць	Медыяна балаў		Крытэрый Мана-Уітні (p-level)	Статыстычная розніца
		ЭГ	КГ		
2018-2019	1-я	6,5	6,5	0,86	няма
	4-я	7	7	0,51	няма
2019-2020	1-я	6,5	7	0,07	няма
	4-я	7	6,75	0,11	няма
2020-2021	1-я	7,5	7	0,38	няма
	4-я	8	7	0,07	няма
2021-2022	1-я	8	7	0,51	няма
	4-я	8	8	0,15	няма
2022-2023	1-я	8	8	0,5	няма
	4-я	—	—	—	—

Устаноўлена, што за час эксперыменту статыстычна значнай розніцы ва ўзроўнях паспяховасці па ўсіх вучэбных прадметах навучэнцаў эксперыментальнай і кантрольнай груп не выяўлена. Вынікі даследавання ўзроўню дасягненняў навучэнцаў ЭГ і КГ па прыярытэтных вучэбных прадметах за эксперыментальны перыяд прадстаўлены ў табліцы 2.

Табліца 2 – Дынаміка паспяховасці ліцэістаў па прыярытэтных вучэбных прадметах (медыяна балаў)

Нав. год	Чвэрць	Медыяна балаў		Крытэрый Мана-Уітні (p-level)	Статистическая разніца
		ЭГ	КГ		
1	2	3	4	5	6
2018-2019	1-я	6	6,25	0,74	няма
	4-я	6,5	6,5	0,65	няма
2019-2020	1-я	5	6	0,55	няма
	4-я	6	5,75	0,26	няма

Заканчэнне табліцы 2

1	2	3	4	5	6
2020-2021	1-я	7	6,5	0,13	няма
	4-я	7,5	7	0,06	няма
2021-2022	1-я	6	6	0,43	няма
	4-я	8	7	0,66	няма
2022-2023	1-я	6	7	0,92	няма
	4-я	—	—	—	—

Тут таксама бачна, што значнай розніцы ва ўзроўнях паспяховасці па прыярытэтных вучэбных прадметах навучэнцаў эксперыментальнай і кантрольнай груп не выяўлена.

Такім чынам, можна заключыць, што рэалізаваны ў спецыялізаваным па спорце класе Ліцэя МНС эксперыментальны навучальны план, не прывёў да негатыўных наступстваў у адносінах да паспяховасці ліцэістаў ЭГ як па ўсіх вучэбных прадметах, так і па прадметах прыярытэтных.

Літаратура

1. Старченко, В. Н. Модель организации образовательного процесса в специализированном по спорту классе лица при университете гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь / В. Н. Старченко, Т. П. Рябкова // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие»: XII международная научно-методическая конференция. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2019. – С. 785–788.

2. Старчанка, У. М. Спартыўная метралогія : падручнік / У. М. Старчанка : Мінск : РІВШ, 2021. – 368 с.

УДК 378.147:004

Е. И. Сукач

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОГРАММИСТОВ В ТВОРЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Одной из основных задач профессионального образования является всесторонняя подготовка специалистов, способных использовать приобретённые знания в процессе выполнения производственных заданий. С этой целью необходимо организовать такой познавательный процесс, при котором будущие специалисты учатся самостоятельно и активно действовать, принимать решения, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. В процессе обучения студенты должны понимать где, каким образом и для чего знания и умения могут быть применены, научиться работать в сотрудничестве для решения разнообразных проблем с применением коммуникативных навыков, быть способными быстро находить актуальную информацию. Для успешного обучения необходимо выполнение двух условий. Со стороны преподавателя – высокое качество работы. Со стороны обучаемого – активное желание овладеть знаниями, самостоятельная деятельность, интерес к теме обучения, творческая работа под руководством преподавателя. Правильно организованное взаимодействие преподавателя и обучаемого обеспечит положительный результат деятельности по усвоению

новых знаний и творческому применению их при решении прикладных задач. Важной составляющей этого процесса является дипломное проектирование. Подготовка к дипломному проектированию начинается с выполнения курсового проектирования на втором и третьем курсах. Студенты учатся анализировать поставленную задачу, находить способы её решения и выбирать программные средства для её решения. Необходимо подбирать реальные темы для дипломных проектов, чтобы выпускник мог практически применить и продемонстрировать уровень полученных знаний и умений.

Работа по теме дипломной работы позволяет развивать интеллектуальный и творческий потенциал, формировать общие компетенции, такие, как целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, умение организовать собственную деятельность, обоснованный выбор решения и другие. Поскольку условия выполнения дипломного проекта максимально приближены к реальным у выпускников формируются профессиональные компетенции, позволяющие проявить полученные знания и навыки на практике.

Работа над дипломным проектом предполагает последовательное выполнение следующих действий: выбор темы дипломного проекта; определение идеи дипломного проекта; проектирование и разработка программного продукта; оформление пояснительной записки; защита выполненного проекта.

Выбор темы дипломного проекта наиболее сложный и творческий этап. Тема дипломного проекта должна носить прикладной характер, быть полезной и актуальной, обладать новизной или в смысле решаемой задачи, или по используемым программным средствам реализации. Разнообразие направлений программирования, а именно, разработка web-приложений, разработка мобильных приложений, программирование баз данных, автоматизация работ по извлечению и обработке больших данных, создание интеллектуальных программ не позволяет реализовать формальный подход при выборе темы. Здесь максимально учитываются заинтересованность обучающихся, их предпочтения и планы на дальнейшее трудоустройство. Так в период с 2020 по 2022 годы в качестве тем дипломных проектов будущим инженерам-программистам были предложены следующие темы: «Разработка сайта реализации продукции Гомельского завода металлоконструкций»; «Разработка приложения для автоматизации работы районного отделения ГАИ»; «Разработка веб-приложения «Видео-сервис» с использованием технологий Node.js/React.js; Разработка web-приложения «Каталог бытовой техники»; Разработка сайта для получения и анализа удаленных демографических Big Data»; «Разработка сайта-портфолио» и т. д. Следует отметить, что разрабатываемые проекты рассматривались на примере конкретных организаций, а в разработке проекта, помимо руководителя и обучающегося, принимали участие так называемые «заказчики», в роли которых выступали представители и сотрудники организаций. Так, например, при выполнении дипломного проекта по разработке сайта реализации продукции Гомельского завода металлоконструкций представителями заказчика были сотрудники информационного отдела завода. Именно они оценивали интерфейс и функциональную составляющую разрабатываемого приложения, а также соответствие цели и техническому заданию.

Определение основной идеи дипломного проекта имеет свои особенности. На этом этапе составляется задание, содержащее идею и детали дипломного проекта, указываются сроки выполнения промежуточных этапов проекта. Например, при разработке веб-приложения для автоматизации работы районного отделения государственной автоинспекции, предоставляющего актуальную информацию о сотрудниках отделения, о совершенных нарушениях и другую справочную информацию с использованием современных информационных технологий, были учтены требования руководства и других сотрудников отделения.

Значительных усилий как со стороны обучающихся, так и со стороны руководителя дипломного проекта требует этап проектирования и разработки приложения. На данном этапе для качественного выполнения проекта обучающиеся используют полученные знания и умения, учатся осуществлять поиск информации, отстаивать свою точку зрения и находить компромиссные решения, а также осознают значимость выбранной специальности. В ходе

дипломного проектирования необходимо учитывать быстрый рост и изменение технологий обработки информации. По результатам выполнения дипломного проекта выставляется оценка с учетом общей характеристики выполненного проекта и характера деятельности исполнителя. К основным критериям при оценке качества самого проекта можно отнести следующие: актуальность темы; логичность и структурированность изложения материала; качество обзора и анализа литературы: корректность цитирований и ссылок на заимствования из работ других авторов; определение терминов и понятий, корректность их использования; корректность формулирования собственных выводов; соответствие выводов и заключения целям и задачам проектирования; качество оформления проекта. К показателям выполнения работы можно отнести следующие показатели: самостоятельность составления плана проекта; реализацию советов научного руководителя; своевременность выполнения заданий каждого этапа проекта; активность и инициативу исполнителя в проведении исследования. Таким образом, развитие у выпускников творческого мышления, опыта исследовательской деятельности, формирование умений самостоятельно пополнять знания и использовать полученные знания на практике – это те элементы обучения, которые позволяет формировать дипломное проектирование.

УДК 378.147:004.032.6:78(530)

Сунь Сяо

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МУЗЫКИ В ВУЗАХ КНР

В качественном образовании колледжей и университетов нельзя игнорировать влияние музыкального художественного образования. Музыкально-художественное образование играет важную роль в воспитании эстетических представлений учащихся, тренировке образного мышления, улучшении памяти, воображения и творческих способностей учащихся. Поэтому повышение качества музыкального образования в университетах Китая имеет особую актуальность [1, с. 26].

Решение указанной задачи в первую очередь зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров. В указанной работе мы сделаем попытку выделить основные пути повышения профессиональной грамотности учителей музыки в высших учебных заведениях КНР.

В первую очередь следует отметить такой важнейший элемент как повышение квалификации. На наш взгляд, в образовательной системе КНР недостаточно уделяется внимание этому аспекту. Курсы повышения обычно имеют продолжительность порядка 1 месяца. Однако они не охватывают всех преподавателей и не носят обязательный характер. Руководство университетов крайне редко отправляет на эти курсы преподавателей музыки, так как очень сложно найти адекватную замену. Кроме того, стоимость этих курсов также крайне высока, что также не способствует их активному распространению.

Ещё одним важным аспектом в системе повышения профессиональной грамотности является аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию. Аттестация является важным стимулирующим фактором для роста профессиональной компетентности учителей. Следует подчеркнуть, что если в школьной образовательной системе она присутствует, то высшей школе такая аттестация не предусмотрена. Это приводит к тому, что преподаватели вузов часто не заинтересованы в росте своей профессиональной грамотности.

Следует также выделить такой элемент как самообразование педагогов, овладение новыми средствами обучения. Для реализации этой задачи в первую очередь требуется наличие у преподавателя свободного времени. Однако из года в год в системе высшего музыкального образования наблюдается рост аудиторных часов. Так средняя аудиторная нагрузка составляет порядка 380-390 часов.

Хотелось бы выделить такой элемент как заработная плата. Заработная плата учителей и учебная среда являются материальным подтверждением напряженной работы преподавателей в колледжах и университетах. Уровень вознаграждения не только напрямую влияет на удовлетворённость учителей карьерой, академической успеваемостью и результатами научных исследований, но также является важным способом для колледжей и университетов повышать профессиональную грамотность.

Однако в Китае существуют структурные противоречия в оплате труда преподавателей. В первую очередь дифференциация прослеживается в зависимости от специализации преподавателя. Как правило, большую заработную плату получают преподаватели, которые специализируются на преподавании точных наук (математика, физика, информатика, химия и др.).

Кроме того, дифференциация заработной платы прослеживается и в зависимости от региона. Так, например, уровень заработной платы в развитых прибрежных районах на 40% выше, чем во внутренних экономически более отсталых районах. И этот разрыв в заработной плате между регионами продолжает из года в год увеличиваться. Он может достигать порядка 3-4 раз. [2, с. 23]

Заработная плата учителей музыки зачастую сравнительно низка и во многом зависит от вознаграждения, получаемого от деятельности, не связанной с обучением, например, такой, как специальные социальные услуги. Это отнимает значительную часть свободного времени преподавателя, который вынужден вместо самообразования заниматься поиском дополнительных материальных средств.

Важным фактором, который непосредственно оказывает влияние на рост профессиональной грамотности преподавателя музыки, является наличие соответствующей материально-технической базы в учебных заведениях. Музыкальное образование включает в себя теоретические курсы, которые преподаются очно в классе, и большое количество практических курсов. Практические курсы требуют профессиональных площадок. Речь идёт о специальных аудиториях с хорошей акустикой, наличие звукозаписывающей аппаратуры и др. На сегодняшний день в КНР большинство университетов не предоставляют хорошо оборудованных учебных помещений для преподавателей и студентов, специализирующихся в области музыкального образования.

Таким образом, в результате проведённой работы мы пришли к следующим выводам. Важнейшими элементами повышения профессиональной компетентности преподавателей музыки являются следующие: активное использование курсов повышения квалификации, введение аттестации кадров в высшей школе, улучшение материально-технической базы университетов, повышение заработной платы для преподавателей музыки.

Литература

1. Wang, Hong. Thinking about the course of Composition Technology Theory in improving the professional quality of college music teachers / Hong Wang. – Sichuan : Sichuan Normal University, 2014. – № 29. – P. 23–38.
2. Bao, Wei. The mechanism of influence of teachers' salaries on the quality of education in Chinese universities / Wei Bao. – Peking : Peking University Education Review, 2016. – № 21. – P. 12–29.

Н. Г. Супрун

г. Магнитогорск, Россия, МГТУ имени Г. И. Носова

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Здоровье – важный компонент человеческого благополучия, счастья и радости, право человека, условие успешного экономического и социального развития. Детское здоровье при любых социальных условиях является залогом будущего страны. Однако в настоящее время проблема сохранения здоровья детей, привития им навыков здорового образа жизни стоит особенно остро: в Российской Федерации в настоящий момент менее 30 % детей имеют первую группу здоровья. В связи с этим особую ценность приобретают любые возможности, которые могли бы способствовать сохранению здоровья и формированию приверженности здоровому образу жизни. Стоит отметить, что здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, развитие и нормальный рост определяются средой, в которой он растет и с которой он взаимодействует, а до 60 % времени бодрствования ребенка школьного возраста протекает в учебных заведениях. Однако не только школьное образование может реализовывать здоровьесберегающие технологии. Такой возможностью обладает и дополнительное образование [1, с. 125].

Система дополнительного образования рассматривается как совокупность взаимно связанных образовательных программ, средств, процессов, методов, которые необходимы для развития личности ребенка и подростка. Спецификой дополнительного образования является то, что деятельность в его рамках строится на свободе выбора самого ребенка. Эта особенность позитивно сказывается на мотивации детей не только к занятиям в рамках учреждений дополнительного образования, но и к соблюдению здоровых привычек, которые вырабатываются в этой среде [2, с. 84].

Сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни детей в учреждениях дополнительного образования возможны благодаря применению здоровьесберегающих технологий. Под этим термином подразумеваются все технологии, при помощи которых обеспечивается сохранение, укрепление здоровья, а также формирование приверженности здоровому образу жизни [3, с. 43].

Деятельность муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» (МБУ ДО «ДТДиМ»), учрежденного Управлением по образованию Администрации Городского округа Балашиха, демонстрирует, каким образом здоровьесберегающие технологии могут быть реализованы в учреждении дополнительного образования, где занимаются дети от 4 до 18 лет.

Деятельность «Дворца творчества детей и молодежи» направлена на организацию благоприятных условий для сохранения, укрепления здоровья детей, формирования у обучающихся, а также их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни. Также важно отметить, что в числе ожидаемых результатов деятельности МБУ ДО «ДТДиМ» упоминаются улучшение показателей физического и психологического здоровья обучающихся, повышение уровня их социальной компетентности и профилактика асоциальных явлений в детской, подростковой и юношеской среде. Эти результаты демонстрируют, что во «Дворце творчества детей и молодежи» уделяется внимание неочевидным аспектам здоровья: психическому и социальному благополучию детей, в том числе их способности к рациональному выбору и самоконтролю (в рамках развития социальной компетентности).

Эту особенность здоровьесберегающих технологий МБУ ДО «ДТДиМ» можно увидеть в конкретных мерах, реализуемых учреждением дополнительного образования. Педагоги дошкольных образовательных комплексов работают по программам и технологиям образо-

вательной системы «Школа 2100», где здоровьесберегающие технологии уже вписаны в образовательный процесс. А именно: педагоги предлагают детям подвижные паузы во время занятий, прививают навыки правильной организации рабочего места и организации режима дня. Во время занятий физкультурой и спортом физическая нагрузка дифференцируется с учетом состояния здоровья обучающихся. На родительских собраниях обсуждаются вопросы сбережения здоровья детей, работает специальный родительский лекторий, посвященный здоровому образу жизни.

Все участники образовательного процесса поддерживают в должном санитарно-гигиеническом состоянии материально-техническую базу МБУ ДО «ДТДиМ» (освещенность кабинетов, проветривание, соблюдение времени использования технических средств обучения, озеленение и т. д.).

В процессе проведения занятий применяются технологии, создающие благоприятный эмоциональный фон и комфортную психологическую обстановку. В соответствии с планом воспитательной работы в течение всего года проводится ряд мероприятий, которые направлены на укрепление здоровья детей и привитие им навыков безопасного поведения. Это День здоровья, мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма, спортивно-туристические походы и слеты, подвижные игры. Даже в летний период педагоги и воспитанники МБУ ДО «ДТДиМ» принимают активное участие в работе городских летних оздоровительных площадок.

Особое внимание в МБУ ДО «ДТДиМ» уделяется не только оздоровительной, но и спортивно-массовой работе. Так, каждые выходные обучающиеся творческого объединения «Юные путешественники» совершают туристическо-краеведческие походы. Во время каникул воспитанники под руководством педагога совершают дальние многодневные походы, изучая родной край, приучаясь к здоровому образу жизни. Такое недирективное, происходящее в рамках интересной для детей деятельности обучение основам здорового образа жизни демонстрирует свою эффективность: ежегодно обучающиеся творческого объединения «Юный путешественник» занимают призовые места в региональных соревнованиях по туризму.

Изучение особенностей применения здоровьесберегающих технологий в МБУ ДО «ДТДиМ» демонстрирует, что формирование эффективной здоровьесберегающей среды в учреждении дополнительного образования требует ряда комплексных мер, при планировании которых необходимо учесть не только физический, но и психологический, и социальный аспекты здоровья. Помимо спортивно-массовых мероприятий можно предлагать обучающимся подвижные паузы во время занятий, прививать им навыки правильной организации рабочего места и режима дня. Важен контроль за санитарно-гигиеническим состоянием материально-технической базы учреждения. Кроме того, в здоровьесбережении необходимо привлекать родителей к совместной работе с педагогами.

Литература

1. Безруких, М. М. Основы здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений : учебное пособие / М. М. Безруких. – М. : Вариант, 2012. – 203 с.
2. Супрун, Н. Г. Развитие познавательной активности у обучающихся в дополнительном образовании [Электронный ресурс] / Н. Г. Супрун, Н. Ю. Пешкова. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2021. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48087411>. – Дата доступа: 14.12.2022.
3. Антонова, Л. Н. Психологические основания реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях : учебное пособие / Л. Н. Антонова. – М. : Изд-во МГОУ, 2010. – 100 с.

ТЕХНИКИ ПОВЫШЕНИЯ КРЕАТИВНОСТИ У СТУДЕНТОВ

Креативность как термин звучит как в научной, так и в научно-популярной литературе всё чаще и чаще, являясь чуть ли не панацеей от приевшихся шаблонов. Несмотря на существование тех же нейросетей, готовых написать за вас статью даже вполне научного характера, труд человека всё ещё является незаменимым, как и его творческие способности. Для развития общества в целом всё ещё нужны прорывы и инсайты в различных областях наук. Это ставит ребром вопрос о том, каким образом возможно обучить специалистов, которые в действительности смогут послужить научному прогрессу.

Стоит упомянуть, что *креативность* является неологизмом, пришедшим с английского языка и активно употребляющимся в современное время как в научно-популярной, так и в научной литературе. В отечественной литературе чаще можно встретить сходное понятие *творчества*. Однако по своей сути оба этих понятия некоторыми авторами могут рассматриваться как взаимозаменяемые синонимы. Называя человека творческим, мы можем подразумевать наличие у него особых черт. Участие в творческом процессе предполагает у личности – субъекта творчества – наличие способностей, мотивов, знаний и умений, благодаря которым создается продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью [1]. Таким образом, специалист должен не просто обладать неким навыком «творческого инсайта», а должен иметь ряд качеств, а также знаний, умений и навыков, позволяющих ему находить такие инсайты.

К такому более современному взгляду можно отнести понятие «креативности», выделенное Т.А. Барышевой и Ю.А. Жигаловым: «креативность – это системное (многоуровневое, многомерное) психическое образование, которое не только включает интеллектуальный потенциал, но и связано с мотивацией, эмоциями, уровнем эстетического развития, экзистенциальными, коммуникативными параметрами, компетентностью и т. д.» [2, с. 159]. Такое понимание креативности позволяет расширить спектр рассматриваемых, взаимосвязанных проблем, которые могут позволить найти более эффективные пути для обучения нового поколения специалистов.

Развивать креативность можно при помощи множества различных техник, упражнений и игр. Особая роль в развитии креативных способностей принадлежит психологическому механизму внимания, которое нам необходимо удерживать у студентов для успешного усвоения материала. Путь к творчеству всегда лежит через обучение, связанное с положительными эмоциями, приятным мотивационным настроением в аудитории, что является очень непростой задачей, так как наше настроение далеко не всегда подчиняется прямым волевым приказам [3].

Таким образом, преподаватель, ставящий перед собой цель повысить креативность у своих студентов, должен владеть многочисленным арсеналом средств и приёмов, позволяющих подтолкнуть аудиторию к узконаправленным инсайтам. Тем не менее, значительное сужение круга интересов и увеличение уровня специализации часто в итоге приводит к потере всякой надежды на зарождение новых идей из смежных областей знаний. Что уже говорить про общие навыки, которые могут пригодиться будущим специалистам и в работе не по специальности [3].

Для психологической разгрузки, так необходимой для студентов, которые часто попадают в поток информационной перегрузки, можно, например, использовать трансовые техники регуляции состояния, которые также могут быть и направлены на развитие творческих способностей [4]. Такие техники не требуют дополнительных ресурсов, кроме времени и готовности самих студентов, а также не имеют серьёзных противопоказаний. Как правило, до того как приступать к выполнению таких техник, необходимо принять удобную позу, за-

крыть глаза, а также дать себе установку «Я расслабляюсь». Затем конкретно, по частям, производится расслабление тела с направлением внимания на те части тела, которые расслабляются.

Необходимо предупредить группу заранее, что такое состояние необходимо будет покидать медленно. Потом каждому из группы необходимо представлять то, куда их будет направлять ведущий (маяк в бушующем море, волшебный лес и др.). Ведущий может предложить группе представить то место, какое они захотят. Это необходимо оговорить до начала проведения трансовой техники. При этом такой вариант проведения упражнения больше усилит эффект творческого саморазвития. После необходимо будет убрать чувство тяжести. Данные упражнения необходимо проводить в группе, в которой уже есть некоторый уровень доверия и терпимости друг к другу, где люди смогут открыться и безбоязненно войти в трансовое состояние.

Таким образом, под конкретную аудиторию студентов необходимо подбирать свои способы и приёмы повышения креативности, которые могут быть наиболее эффективными в данной ситуации.

Литература

1. Глоссарий современного образования / Нар. укр. акад. ; под общ. ред. Е. Ю. Усик; [сост.: В. И. Астахова [и др.]]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Харьков : Изд-во НУА, 2014. – 532 с.
2. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одарённости / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2009. – 448 с.
3. Куприянычева, Н. И. Развитие креативных способностей студентов в техническом вузе / Н. И. Куприянычева, Э. Б. Куприянычева // Вестник Казанского технологического университета. – 2011. – № 17. – С. 309–314.
4. Брэг, Р. Гипноз : самоучитель / Р. Брэг ; пер. на рус. В. В. Макаренко. – Таганрог : Эсперо, 1992. – 27 с.

УДК 331.548

Е. А. Титенкова

г. Ачинск, Россия, Ачинский глиноземный комбинат АО «РУСАЛ Ачинск»

М. С. Киселева

г. Ачинск, Россия, МАОУ «Школа № 3»

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛ ГОРОДА АЧИНСКА

Сегодня в России наблюдается востребованность в квалифицированных рабочих кадрах, для рынка труда характерен всё возрастающий дисбаланс между спросом и предложением вакансий рабочих профессий. Данная проблема актуальна для всех регионов страны, в том числе и для города Ачинска Красноярского края.

Ачинск – индустриальный центр, который входит в тройку крупнейших промышленных центров Красноярского края, также город является третьим в Красноярском крае по численности. По состоянию на 1 января 2023 года в городе проживает 105 581 человек. Крупнейшим градообразующим предприятием города является Ачинский глиноземный комбинат АО «РУСАЛ Ачинск», производственные мощности которого стремительно увеличиваются, и растет потребность в квалифицированных рабочих кадрах. Но одной из главных проблем, влияющих на социально-экономическое состояние города, является отток трудоспособного населения детородного возраста.

На основании Методологии Мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное

управление в сфере общего и профессионального образования, одним из показателей достижения учебных и воспитательных результатов является повышение доли обучающихся, ориентированных на выбор конкретных специальностей, связанных с экономикой региона.

При анализе количественных показателей трудоустройства выпускников специальности «Металлургия цветных металлов» на Ачинский глиноземный комбинат выявлено, что при наборе в 2018 году студентов в количестве 25 человек на комбинат в 2022 году пришли работать только 6 выпускников. За период обучения было отчислено 9 студентов, не трудоустроено на комбинат 10 выпускников, общие потери студентов почти 75%. Анализируя количественные показатели набора абитуриентов 2022 года можно сделать вывод, что из 536 абитуриентов из города Ачинска 162 человека выбрали КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса», из них 33 поступили на специальность «Металлургия цветных металлов». По результатам анкетирования первокурсников выявлено, что основанием выбора данной специальности является низкий балл аттестата абитуриента, обучение на бюджетной основе, но без понимания содержания данной профессии.

Ачинский глиноземный комбинат ежегодно испытывает потребность в более чем 100 квалифицированных специалистах металлургической отрасли.

Новые общественно-экономические условия, сложившиеся в нашей стране, смена парадигм в образовании и воспитании подрастающего поколения, а также цифровизация, урбанизация, рост технологий, обновление содержания профессий и рынка труда, привели к необходимости создания новых подходов к профориентации школьников. Профессиональная ориентация является предпосылкой профессионального самоопределения школьников, мотивацией к учению в выбранном профессиональном направлении и постоянному совершенствованию в своей профессии.

В целях развития профориентационной работы для школьников города Ачинска, повышения статуса профессии «Металлург» и содействию формирования кадрового потенциала Ачинского глиноземного комбината, закреплению молодого поколения для проживания в городе, оформлен образовательный Проект по профессиональной ориентации школьников «Академия будущих металлургов». Для реализации образовательного кластера «Школа-Колледж-ВУЗ-Предприятие» на территории города Ачинска 08.09.2022 заключено соглашение между администрацией города Ачинска, КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса», ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», АО «РУСАЛ Ачинск».

Основные идеи проекта:

1. Координация обучающихся 9 классов всех общеобразовательных организаций города Ачинска для выбора специальности металлургической отрасли в КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса».

2. Организация и проведение интерактивных профориентационных мероприятий по специальности 22.02.02 Металлургия цветных металлов.

3. Сопровождение участников проекта для поступления и получения специальности 22.02.02 Металлургия цветных металлов в КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»

4. Создание условий в КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса» для обучения участников проекта-студентов по специальности 22.02.02 Металлургия цветных металлов при сопровождении АО «РУСАЛ Ачинск».

5. Трудоустройство участников проекта-выпускников специальности 22.02.02 Металлургия цветных металлов на Ачинский глиноземный комбинат с последующей организацией их проживания в городе Ачинске.

6. Организация АО «РУСАЛ Ачинск» для участников проекта-молодых специалистов возможности получения высшего профильного образования на базе Сибирского федерального университета.

Для формирования устойчивой мотивации к выбору профессии «Металлург» необходимо выстроить интерактивную профориентационную работу с обучающимися 9 классов

всех муниципальных общеобразовательных организаций на базе образовательного кампуса естественно-технологического направления МАОУ «Школа № 3».

К числу мотивационных мероприятий относятся:

- фестиваль металлургической отрасли – первичное представление о профессиях металлургической отрасли;
- интерактивные экскурсии на АГК – представление о профессиональной деятельности специалиста металлургической отрасли;
- инженерные ивенты – мероприятия направленные на понимание содержания процесса производства глинозема;
- хакатон – мероприятие, направленное на решение производственной задачи.

Обязательными мероприятиями в проекте являются родительское собрание, участие в олимпиаде «13 элемент. Алхимия будущего» и «Дорога к мастерству» по компетенции Металлургия, защита проектов и выпуск обучающихся из Академии в роли абитуриентов КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса».

Организаторами мероприятий являются: педагогический коллектив МАОУ «Школа № 3», педагогический и студенческий коллективы КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса», сотрудники АО «РУСАЛ Ачинск». Мы предполагаем, что данный проект сформирует осознанный выбор будущей профессии в металлургической отрасли.

Литература

1. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие / Е. А. Климов. – М. : Академия, 2005. – 226 с.
2. Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования [Электронный ресурс] : Распоряжение Минпросвещения России от 01.09.2021 г., № Р-210. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-01092021-n-r-210-ob-utverzhdanii/>. – Дата доступа: 11.04.2023.

УДК 378.147:53

Е. Л. Тихова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная ознакомительная практика – это первый опыт приобщения будущих учителей физики к своей профессии, во многом определяющий мотивацию к дальнейшему освоению этой профессии.

Основные задачи, которые решаются в рамках практики, это ознакомление студентов со структурой и содержанием образовательного процесса в учреждении образования, изучение нормативно-правового обеспечения образовательного процесса, осуществление наблюдения за обучением (деятельностью учителя) и учением (деятельностью обучающихся) в процессе посещения занятий по предмету «Физика».

Для прохождения практики выбираются школы, в которых работают опытные и высококвалифицированные педагоги. Практика имеет определенную этапность. На первом этапе происходит беседа студентов с руководством школы, знакомство студентов с конкретными условиями организации учебно-воспитательного процесса в учреждении образования; получение информации об истории создания школы, ее особенностях, лучших педагогах, традициях. В дальнейшем в течение недели студенты знакомятся с учебными программами, учеб-

никами, учебными и методическими пособиями, календарно-тематическим планированием по предмету, оборудованием и оформлением школьного кабинета физики. Опытные учителя знакомят практикантов с поурочным планированием, типами и формами современного урока, его структурой.

Наиболее ценную информацию на первых этапах введения в профессию дает непосредственное визуальное наблюдение за учебно-воспитательным процессом, целью которого является осмысление положительного опыта в работе учителя для последующего применения его в процессе активной педагогической практики и дальнейшей профессиональной деятельности.

Студент наблюдает и анализирует отдельные этапы или методические аспекты урока, например, научность и доступность материала, наглядность на уроке, воспитательные элементы урока, поведение учителя на уроке (умение управлять классом, находчивость, речь, место в классе), методы и приемы работы и др. Затем студент должен научиться давать общую оценку урока, выделять самые существенные моменты. К ним можно отнести структуру урока, содержание отдельных элементов урока, деятельность учителя и деятельность учащихся.

Общая схема наблюдения может иметь вид:

1. Дата наблюдения, класс, место урока в расписании учебного дня; количество учащихся, присутствующих на уроке.
2. Тема урока. Место данного урока в общей системе уроков по теме (выясняется предварительно из программы, тематического планирования, беседы с учителем).
3. Цели урока (выясняются у учителя перед началом урока):
 - а) образовательные;
 - б) развивающие;
 - в) воспитательные.
4. Форма проведения урока: урок-лекция, урок-беседа, урок-экскурсия, урок-семинар, урок-практикум, комбинированный урок и другие.
5. Оборудование урока: наличие дидактических материалов, использование классной доски, приборы, принадлежности и другое.
6. Запись хода урока. Здесь в развернутом виде излагается последовательность действий по проведению урока. Может быть выполнена в виде таблицы:

Таблица 1 – Структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организация начала урока	Умение переключить внимание на учебную деятельность	Психологический настрой на урок
Постановка цели урока	Работа учителя над формированием учебной мотивации учащихся	Осознание цели урока каждым учащимся
В зависимости от типа урока: изучение нового материала и другие	Подготовленность учителя к уроку	Активность учащихся на уроке, отсутствие переутомления, дисциплина
Подведение итогов урока	Выполнение плана урока, достижение цели	Установление связи между целью и итогом урока

Все свои наблюдения студенты фиксируют в дневнике практики, после занятий обсуждают посещенные уроки с учителем.

Можно сказать, что практика на первом курсе – это практика наблюдений: за организацией учебно-воспитательного процесса в школе, за методикой подготовки учителя к различным типам уроков, за обучением и учением на уроке. Она помогает студентам осознать требования к квалификации современного учителя, понять над какими личностными качествами следует работать для успеха в этой профессии.

УДК 37.017.4:323.3:329.78(476)

М. Я. Тишкевич

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ РАБОТА В КОНТЕКСТЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

В условиях глобальной нестабильности особую актуальность для развития нашей страны приобретает проблема формирования и реализации молодежной политики. Именно молодежь образует социальный капитал, определяющий количественные и качественные характеристики будущего общества, определяет направленность и динамику социального и научно-технического прогресса. Как справедливо заметил социолог А.Н. Данилов: «Молодежь сегодня становится главной движущей силой, которой предстоит во многом определить свое будущее и будущее страны, наполнить конкретным содержанием свой цивилизационный выбор» [1, с. 10].

Но свое предназначение молодежь сможет выполнить, если ей предоставлены гарантии со стороны общества, прежде всего в контексте реализации социальной политики государства. На 1 января 2022 года в Республике Беларусь, по данным Национального статистического комитета, количество молодежи в возрасте от 14 до 30 лет составило 1 663 261 человек, почти каждый шестой житель нашей страны. 1 366 743 человек проживают в городах и 296 518 человек в сельской местности [3, с. 2]. Поэтому выделение молодежной политики в относительно самостоятельное направление деятельности государства отражает одну из закономерностей современного этапа развития как нашей страны, так и цивилизации в целом. Пристальное внимание к молодежной политике и возведение ее в ранг государственной молодежной политики правительствами развитых стран мира при поддержке ООН отчетливо проявилось уже в середине XX века.

К окончанию первого десятилетия XXI века более 132 стран современного мира приняли законодательные акты по вопросам развития и социальной защиты молодежи. В соответствии с законодательством Республики Беларусь молодежь это – «молодые граждане – граждане Республики Беларусь, иностранные граждане и лица без гражданства, постоянно проживающие в Республике Беларусь, в возрасте от четырнадцати до тридцати одного года» [3, ст.1]. Государственная молодежная политика Республики Беларусь в известной степени основывается на молодежной политике СССР. В СССР молодежная политика носила плановый характер и успешно реализовывалась с помощью социально-экономической и партийно-идеологической поддержки государства и правящей партии. Молодежные организации и движения рассматривались как партийно-идеологический резерв. С начала 90-х годов 20-го века социализация молодежи Республики Беларусь осуществлялась в новых социальных реалиях, различными социальными агентами. В условиях имущественной поляризации общества, переоценки прежних духовно-нравственных устоев, девальвации ценностей патриотизма и гражданственности отмечался рост экстремистско-националистических настроений. Но, с избранием на должность Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко формируется социальный заказ общества по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи в русле разработанной государственной молодежной политики.

Как известно, патриотизм и гражданственность выступают основой консолидации общества, укрепления государства, поэтому на новом этапе развития независимой Беларуси произошли существенные изменения в оценках места и роли гражданско-патриотического воспитания молодежи.

Разработана и действует Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022-2025 годы, цель которой – «...совершенствование государственной политики патриотического воспитания населения через формирование национальной идентичности на основе единых ценностей (стремление к мирной и независимой созидательной жизни, справедливость, единство, развитие), гордости за собственную страну, ее историю и культуру, достижения в экономике, науке и спорте, готовности к защите независимости Республики Беларусь» [4, ст.7]. Программой предусмотрено формирование и развитие национальной идентичности, историко-культурное просвещение и воспитание населения, главным образом через обогащение содержания и открытие новых исторических данных о трагическом и героическом прошлом и настоящем белорусов. Большое внимание уделено военно-патриотическому воспитанию, особенно с введением в штат учреждений общего среднего образования должности руководителя по военно-патриотическому воспитанию.

Внедрение новых форм и методов реализации системы мер по гражданскому и патриотическому воспитанию молодежи обеспечивает интериоризацию гражданско-патриотических и культурно-исторических ценностей, вызывая эмоциональный отклик, личные переживания и делая эти ценности достоянием личности. Молодежь активно вовлекается в общественно-политическую деятельность через общественные организации, главным образом БРСМ, другие конструктивные общественные объединения молодежной направленности. В стране зарегистрированы и действуют 384 молодежных общественных объединения, в том числе 44 детских, что составляет 12 процентов от числа всех общественных объединений [5, Гл.2]. Тем не менее, формирование патриотизма и гражданственности у молодежи представляется актуальной задачей, поскольку проявляются еще недостаточные уровень и направленность политической культуры молодежи, относительно невысокая степень политического участия.

Патриотизм и гражданственность являются основаниями мировоззрения и отношения к своей стране, другим нациям и народам, способствуют единению всех граждан вне зависимости от национальной, религиозной или политической ориентации и принадлежности.

Литература

1. Данилов, А. Н. Новая молодежь выбирает свое будущее / Александр Николаевич Данилов // Современная молодежь и общество : сборник научных статей. – 2022. – Вып. 10. – С. 10–15.
2. Статистический обзор ко Дню молодежи и студенчества 20.06.2022 г. [Электронный ресурс] // Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – 2023. – Режим доступа: https://www.belstat.gov.by/ofitsialnayastatistika/publications/izdania/public_reviews/index_41524/ – Дата доступа: 05.01.2023.
3. Об основах государственной молодежной политики [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 7 декабря 2009 г., № 65-3 : в ред. Закона Респ. Беларусь от 21 октября 2016 г., № 434-3 // Эталон-online. – 2022. – Режим доступа: <https://etalonline.by/document/?regnum=N10900065>. – Дата доступа: 05.01.2023.
4. О Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022-2025 годы [Электронный ресурс] : Постановление Совета Министров Республики Беларусь 29 декабря 2021 г., № 773 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – 2022. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100773&p1=1>. – Дата доступа: 05.01.2023.

5. О стратегии развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] : Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 3 ноября 2022 г., № 752 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – 2022. – Режим доступа: <https://etalonline.by/document/?regnum=c22100349>. – Дата доступа: 09.01.2023.

УДК 37.017.4

О. В. Тозик, О. С. Даниленко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Стержневая цель государственной идеологии – создание мощной демократической и благополучной Беларуси, радение о безопасности и независимости страны, благоденствии народа [3].

Трансформация социальной ситуации в стране и во всем мире в целом создает необходимость формирования соответствующего комплекса нравственных и гражданских качеств личности субъекта в образовательном пространстве «школа – университет – предприятие».

Гражданское воспитание в наши дни трактуется как одно из приоритетных направлений работы образовательных учреждений всех типов и уровней, особенно средних общеобразовательных школ. Это не случайно, поскольку дети и молодежь составляют основой контингент патриотического воспитания, а школа – ведущее учреждение, в котором закладываются основы гражданско-патриотического взросления подрастающего поколения – будущего нашей страны.

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя политическое, патриотическое, правовое и нравственное образование, осуществляемое посредством образовательного процесса во время проведения как учебных занятий, так и внеклассных мероприятий. При формировании гражданско-патриотического воспитания необходимо делать упор на следующие формы организации деятельности:

- словесные формы (собрания, линейки, лекции, доклады, диспуты, встречи, ученические газеты);
- практические формы (походы, экскурсии, олимпиады, конкурсы работ, экологическая деятельность, кружки, субботники);
- наглядные формы (школьные и классные музеи, галерея героев, выставки, тематические стенды) [1].

Программа учебного ресурса, его идейно-политические тенденции; определенная структура занятий, многообразие методов и форм обучения; взаимоотношения, формирующиеся между педагогом и учащимися, личностные качества учителя, его профессиональная компетентность; здоровый микроклимат в общеобразовательном учреждении – вот те основополагающие факторы, которые оказывают существенное влияние на формирование у школьников гражданственности и патриотизма.

Таким образом, формирование гражданско-патриотического воспитания у школьников зависит от тесного взаимодействия администрации школы, педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, внешкольных организаций.

Важнейшими субъектами этой деятельности являются студенты вузов. Целью гражданского воспитания студенчества является становление гражданственности как одного из важных качеств, присущих личности человека. Это выражается во внутренней свободе и уважении к государственной власти, любви к родной земле и стремлении к миру во всем мире, проявлении чувства патриотизма, собственного достоинства и дисциплинированности, потребности в защите интересов своего государства и культуре межнационального общения.

С целью осуществления гражданского образования студентов используются такие педагогические критерии, как воспитательно-образовательный процесс, разработка педагогических технологий в данной области и квалифицированная подготовка педагогических кадров вуза.

Следует отметить, что более востребованными формами взаимодействия со студенческой молодежью в современных условиях считаются студенческие отряды, общественно-трудовая и культурно-досуговая деятельность, краеведческая и музейная работа, физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, студенческие объединения, центры социальной и психологической поддержки, участие во всевозможных формах предпринимательства и благотворительной деятельности.

Нарастанию социальной инициативы студентов содействуют такого рода формы деятельности, как молодежные политические организации Беларуси, волонтерское движение, студенческие дискуссии, турниры по информационным технологиям, интеллектуальные викторины, профессиональные мастер-классы. Авторизация интернет-пространства посредством информационных сайтов, социальных сетей и развивающих приложений дает возможность охватить более широкие слои студентов для приобщения их к реальному взаимодействию.

Вместе с тем средствами воспитания являются личный пример преподавателя, гуманистические традиции учебного заведения, осуществление новейших воспитательных технологий.

Современная высшая школа как никогда нуждается в формировании более совершенной системы воспитания, которая сможет обеспечить рост гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, предприимчивости, индивидуальности, толерантности, способности к результативной социализации в обществе. В нынешнее время высшие учебные заведения призваны выпускать не только конкурентоспособных специалистов, но и граждан, готовых обрести твердость, убеждения, устойчивость в мире неизменных технологических преобразований и трансформаций.

Выпускники высших учебных заведений, как особо образованная и социально активная часть молодежи, обостренно воспринимающая происходящие реформы в жизни общества, нуждаются в дальнейшей информатизации по вопросам гражданско-патриотического воспитания в организациях и на предприятиях, поскольку для Республики Беларусь гражданственность и патриотизм являются неотъемлемыми составляющими идеологии белорусского государства.

Литература

1. Чиркунова, А. Е. Формирование гражданско-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательной школе / А. Е. Чиркунова, И. Р. Сорокина. // Молодой ученый. – 2014. – № 21 (80). – С. 706–709.

2. Даниленко, О. С. К вопросу патриотического воспитания студенческой молодежи / О. С. Даниленко, О. В. Тозик // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: современная система общего среднего и высшего образования как исторический фактор единства и устойчивого развития общества : сборник материалов Республиканской научно-методической конференции (Гомель, 16–17 марта 2022 г.) / М-во образования РБ, ГГУ им. Ф. Скорины ; редкол.: И. В. Семченко (гл. ред.) [и др.]. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2022. – С. 391–393.

3. Формирование гражданственности и патриотизма в молодежной медицинской среде: роль студенческих общественных организаций : методические рекомендации кураторам учебных групп, студенческому активу, профоргам групп, воспитателям общежитий / С. П. Кулик, Е. А. Терехов, А. М. Мясоедов ; под ред. О. А. Сыродоевой. – Витебск : ВГМУ, 2019. – 45 с.

М. С. Томаш, Т. А. Мележ

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ШКОЛЬНЫЙ ТУРИЗМ В РАМКАХ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание современной молодежи – одна из особенностей процесса воспитания, направленная на формирование у школьников и студентов активной гражданской позиции, патриотизма, уважения к историко-культурному наследию белорусского народа.

Самобытность озеленения небольшой страны с небогатой природной флорой, умеренным климатом может быть выражена путем сочетания с более самобытной архитектурой, орнаменталистикой, использованием некоторых материалов. В этой связи приобретает актуальность изучение особенностей и состояния старинных парков Беларуси. В нашей стране это, как правило, дворцово-парковые ансамбли, часто мемориального значения. Особое место в жизни белорусов занимают события Великой Отечественной войны (далее – ВОВ). Всего в стране создано 64 знаковых мемориальных комплекса, посвященных ВОВ (рисунок 1) [1].

Повышению гражданско-патриотической современной молодежи способствует создание новых экскурсионных и туристических маршрутов, в том числе большую часть занимает посещение памятников истории и мемориальных комплексов.



Рисунок 1 – Карта мемориальных комплексов Республики Беларусь

По мнению авторов, особый интерес представляет мемориальный комплекс «Озарицкий лагерь смерти», находящийся в нескольких километрах от населенного пункта Озаричи и представляющий собой огороженную площадку с реконструкцией построек тех времен. Установлен памятник жертвам ВОВ (рисунок 2). В самом населенном пункте находится музей с фотографиями и предметами, найденными активистами при его создании.

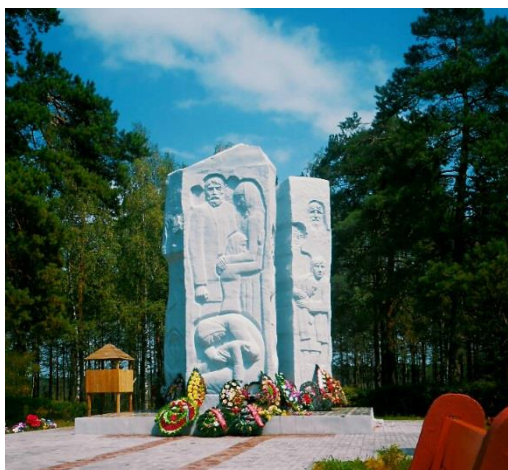


Рисунок 2 – Мемориальный комплекс «Озаричский лагерь смерти»

Как определенную форму школьного туризма в рамках гражданско-патриотической работы ученикам можно предложить различные туры по мемориальным комплексам. Программы туров могут осуществляться в любое время года [1].

Авторами предложен проект патриотической экскурсии «Гомель – Брест – Каменюки», который является трехдневным автобусно-пешеходным туром, включающим в себя посещение культурно-исторических объектов на территории Брестской и Гомельской областей (рисунок 3).

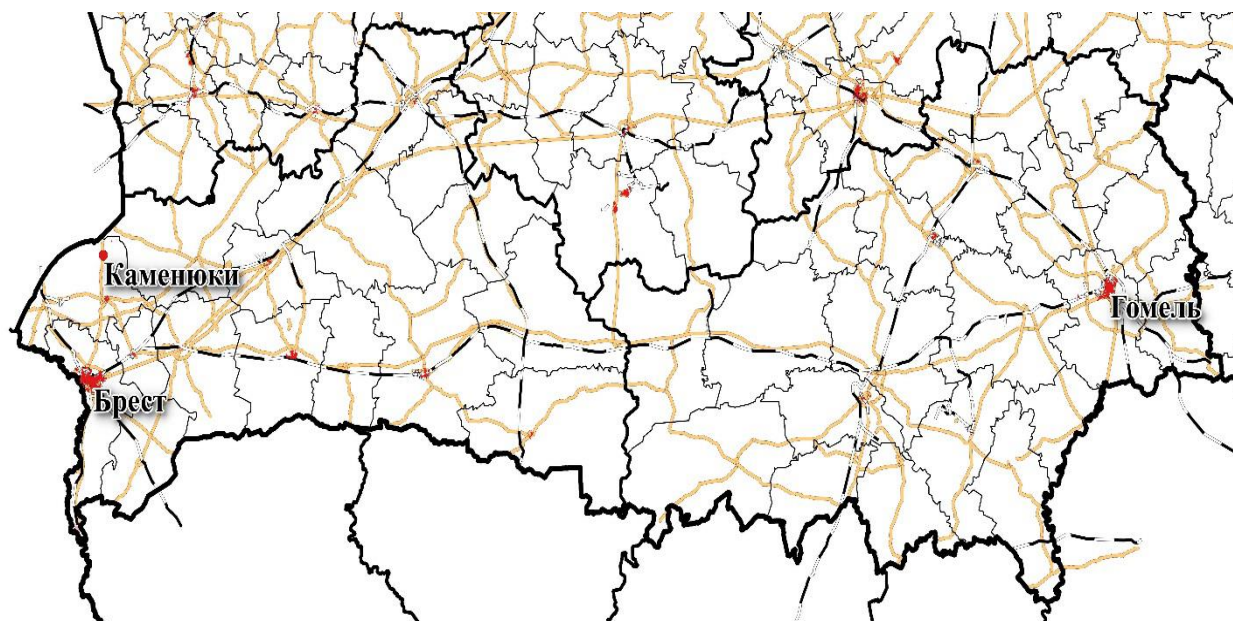


Рисунок 3 – Картосхема расположения сети дорог и посещаемых мест

Тур в целях большего удобства туристов предлагается проводить небольшой группой до 20 человек. Главной целевой аудиторией данного тура будут школьники, которые смогут поближе познакомиться с достопримечательностями, а с культурой, традициями и красотами данных мест. Тур включает в себя посещение в г. Гомеле: кургана Славы, Партизанской кри-нички, аллеи Героев; в аг. Каменюки: могил советских воинов, мемориала «Падающие кресты», памятник С. А. Ковпаку. Последней остановкой маршрута будет мемориальный ком-

плекс «Брестская крепость-герой», являющийся одним из известных памятников ВОВ Беларуси и своеобразной визитной карточкой республики.

Высшая и средняя школа нашей страны сформировала достаточно эффективную систему идеологической и воспитательной работы. Она включает в себя такие направления, как формирование информационной культуры, здорового образа жизни, экологической культуры, культуры безопасной жизнедеятельности; профилактику противоправного поведения в молодежной среде, воспитание ответственного семьянина, гражданско-патриотическое воспитание молодежи, развитие молодежных инициатив. Однако современная жизнь сложнее и многообразнее представлений учащейся молодежи о ней. Меняются экономические, социокультурные условия функционирования общества, а вместе с ними ценностно-нормативные основы жизнедеятельности.

Реальная практика современной жизни и анализа жизненных ценностей учащейся молодежи еще раз подтверждает актуальность задачи концептуального переосмысления подходов к воспитанию.

Социальные технологии воспитания в современной высшей и средней школе должны предусматривать средства, методы и формы целенаправленного взаимосвязанного формирования ценностей в основных сферах жизнедеятельности человека и общества.

Формы и методы работы со студенческой молодежью в направлении гражданско-патриотического воспитания могут быть самыми разнообразными. Главное, чтобы они были интересными, способствовали воспитанию гордости за историю своего города, региона, страны [1].

Литература

1. Томаш, М. С. Школьный туризм как особая форма географического краеведения / М. С. Томаш // Краеведение в учебно-воспитательном процессе школ и вузов : сб. материалов VI республиканской научно-практической конференции, посвященной 85-летию со дня рождения В. П. Сайгака, Брест, 02 декабря 2021 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: И. В. Абрамова [и др.]. – Брест : БрГУ, 2021. – С. 45–48.

УДК 796.011:796.03

И. И. Трофимович, М. В. Коняхин, С. Е. Реут, И. В. Зубрицкая

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ВАРИАНТ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ (ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ НОРМАТИВОВ ГФОК РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ)

Высшее учебное заведение – это, в первую очередь, образовательное учреждение, основной задачей которого является подготовка квалифицированных специалистов с высшим образованием [1].

При проведении занятий преподаватели данных заведений стремятся выполнять подготовку квалифицированных специалистов на высоком уровне, применяя при этом актуальные методики, инновационные методы и современные средства [5]. Не является исключением и область физического воспитания студентов, где, по данным ряда авторов [2–4], отмечается тенденция к снижению уровня физической подготовленности. Одним из средств повышения уровня физической подготовленности студенческой молодежи является целенаправленная подготовка к сдаче нормативов «Государственного физкультурно-оздоровительного комплекса Республики Беларусь» (ГФОК).

Однако в целях рационального использования физических упражнений, целенаправленную подготовку необходимо проводить совместно с тренером-преподавателем либо самостоятельно, по индивидуальному плану-заданию, разработанному на основе методических

рекомендаций, основанных на экспериментальных данных педагогических, медико-биологических, психологических исследований.

В нашей работе представлены варианты организации дополнительных занятий для самостоятельного выполнения, не требующих от студентов специального оборудования (таблица 1).

Таблица 1 – Вариант дополнительного занятия по физической подготовке для студентов (индивидуальный план-задание для самостоятельных занятий)

Задачи: укрепление здоровья; привлечение к здоровому образу жизни; развитие навыка самостоятельно выполнять упражнения и закреплять их вне учебных занятий			
№	Название упражнения	Дозировка	Примечания
1	2	3	4
1 день			
1.	Чередование бега с ходьбой	10 мин	Интервал от-дыха между упражнениями составляет 2-3 мин
2.	Комплекс ОРУ	15 мин	
3.	Бег на отрезках 30-40 м	3-4 п.	
4.	Выбегания с высокого старта	5п.	
5.	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	3-4 п. по 15-25 р.	
6.	Упражнения на гибкость и восстановление	15 мин	
2 день			
1.	Кроссовый бег	15-20 мин	Интервал от-дыха между упражнениями составляет 2-3 мин
2.	ОРУ в движении (комплекс специально-беговых упр.)	15 мин	
3.	Прыжки на скакалке	3-4 п. по 30-50 р.	
4.	Приседания	3-4 п. по 30-40 р.	
5.	Поднимание туловища из исходного положения лёжа	3-4 п. по 15-25 р.	
6.	Упражнения на растягивание и восстановление	15 мин	
3 день			
1.	Разминочный бег	10-15 мин	Интервал от-дыха между упражнениями составляет 2-3 мин
2.	Комплекс ОРУ	15 мин	
3.	Челночный бег 4х9	4п.	
4.	Прыжки с места	3-4 п. по 20-30 м	
5.	Подтягивания в висе на перекладине	3-4 п. по 15-25 р.	
6.	Поднимание туловища из исходного положения лёжа	3-4 п. по 15-20 р.	
7.	Упражнения на гибкость и восстановление	10 мин	
Восстановительные мероприятия (прогулка на свежем воздухе).			
1 день			
1.	Разминочный бег. ОРУ на месте	20-25 мин	Интервал от-дыха между упражнениями составляет 3-5 мин
2.	Бег на отрезки 30-60м с низкого и высокого старта	5-6п.	
3.	Выпрыгивания вверх, с продвижением вперёд	30-40 м по 5-6 п.	
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	5 п. по 25-40 р.	
5.	Приседания	3-4 п. по 30-40 р.	
6.	Поднимание туловища из исходного положения лёжа	4-5 п. по 30-40 р.	

Окончание таблицы 1

1	2	3	4
2 день			
1.	Кроссовый бег с ходьбой	20-30 мин	Интервал от-дыха между упражнениями составляет 3-5 мин
2.	Разминка на месте и в движении	15-20 мин	
3.	Прыжки на скакалке	5-6 п. по 200 р.	
4.	Упражнения для укрепления предплечья (с резиной)	5 п. по 40-50 р.	
5.	Упражнения на укрепление мышц спины, пресса (планка)	4-5 п. по 30-60 с	
6.	Упражнения на восстановление; дыхательные упражнения	15-20 мин	
3 день			
1.	Разминочный бег	10-15 мин	Интервал от-дыха между упражнениями составляет 3-5 мин
2.	Разминка на месте и в движении	15-20 мин	
3.	Бег на отрезки 30-60м с низкого и высокого старта	5-6п.	
4.	Челночный бег 4х9	по 4-5п.	
5.	Поднимание туловища из исходного положения лёжа	4-5 п. по 30-40р.	
6.	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	60-80 р. (в сумме с отдыхом)	
7.	Упражнения на гибкость и восстановление	15-20 мин	
Восстановительные мероприятия (прогулка на свежем воздухе)			

По нашему мнению, представленные в работе средства, будут содействовать студентам, для их самостоятельной подготовки к сдаче контрольных нормативов «Государственного физкультурно-оздоровительного комплекса Республики Беларусь».

Литература

1. Ажеронок, И. Д. Система образования Республики Беларусь в цифрах : статистический сборник / И. Д. Ажеронок, Н. А. Денищик. – Минск : Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь, 2019. – 51 с.
2. Кочина, Е. А. Актуальные проблемы физического воспитания в учреждениях образования / Е. А. Кочина, Н. Н. Астрейко // Физическая культура и спорт - стратегические компоненты развития личности : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (г. Витебск, 19 мая 2022 г.) / Витебская государственная академия ветеринарной медицины. – Витебск : ВГАВМ, 2022. – С. 45–48.
3. Куликов, В. М. Годичная динамика физической подготовленности студентов вузов / В. М. Куликов, А. А. Тимофеев // Управление в сфере физической культуры и спорта: педагогический, экономический, правовой, социальный и медико-биологический аспекты : материалы Республиканской науч.-практ. конф. – Минск : АУ при ПРБ, 2015. – С. 233–238.
4. Современные проблемы формирования и укрепления здоровья (ЗДОРОВЬЕ 2019) : сборник научных статей / ред. кол. : А. Н. Герасевич (гл. редактор), А. А. Зданевич, А. В. Шаров, С. А. Ткаченко, И. А. Ножко, Е. Г. Пархоц. – Брест : Изд-во БрГТУ, 2019. – 417 с.
5. Филиппов, Н. Н. Динамика физической подготовленности студентов технического вуза / Н. Н. Филиппов // Исторические и психолого-педагогические науки : сборник научных статей. – Минск : РИВШ, 2021. – Вып. 21, ч. 3 : Исторические науки. Педагогические науки. – С. 277–285.

МЕТОДИКА ПОЛУЧЕНИЯ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ МАКСВЕЛЛА И ЕГО МОДИФИКАЦИЙ ИЗ КАНОНИЧЕСКОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ

Общеизвестно [1, 2], что каноническое распределение задаёт вероятность ω_k микросостояния с энергией E_k макросистемы, находящейся в контакте с термостатом температуры T . С использованием статистической суммы z оно имеет вид

$$\omega_k = \frac{1}{z} e^{-\frac{E_k}{T}}. \quad (1)$$

Это распределение необходимо применить для статистического описания молекул идеального бальмановского газа, в котором пренебрежительно мала потенциальная энергия межмолекулярного взаимодействия и выполняется требование: число квантовых состояний n , в которых могут находиться молекулы газа много больше числа молекул N . В квазиклассическом приближении число состояний n рассчитывается путём деления объёма газа V на объём кубика с ребром, равным длине волны де Бройля молекулы

$$n = \frac{V p^3}{(2\pi\hbar)^3}. \quad (2)$$

Далее делается утверждение о том, что в качестве макросистемы, подчиняющейся каноническому распределению, будем рассматривать одну молекулу газа, а роль термостата будут играть оставшиеся молекулы. Тогда вероятность того, что молекула находится в определённом квантовом состоянии газа с энергией E , задаётся формулой (1). Также предполагается непрерывность спектра состояний молекулы, и индекс k далее опускается, что позволяет ввести для неё дифференциал вероятности попадания в диапазон состояний dn

$$dW = \omega dn = \frac{1}{z} e^{-\frac{E}{T}} \frac{dv d^3 p}{(2\pi\hbar)^3} = \frac{1}{z} e^{-\frac{\bar{p}^2}{2mT}} \frac{dv d^3 p}{(2\pi\hbar)^3}.$$

В силу специфики газа в энергии молекулы учтена только её кинетическая составляющая в нерелятивистском виде.

Для нахождения статистической суммы z используем не её прямое определение [1,2], а вероятностную нормировку, и тогда

$$z = \frac{1}{(2\pi\hbar)^3} \int_0^V dv \iiint_{-\infty}^{\infty} e^{-\frac{\bar{p}^2}{2mT}} d^3 p = \frac{V}{(2\pi\hbar)^3} \left(\int_{-\infty}^{\infty} e^{-\frac{p_x^2}{2mT}} dp_x \right)^3 = V \left(\frac{mT}{2\pi\hbar^2} \right)^{\frac{3}{2}} \quad (3)$$

При расчёте z использовался нулевой интеграл Пуассона вида

$$J_0^{(i)} = \int_{-\infty}^{\infty} e^{-\alpha x^2} dx = \sqrt{\frac{\pi}{\alpha}}; \quad \alpha = \frac{1}{2mT}.$$

После подстановки полученной z в дифференциал вероятности и перехода в пространство скоростей получим

$$dW = \frac{1}{V} \left(\frac{1}{2\pi mT} \right)^{\frac{3}{2}} e^{-\frac{\vec{p}^2}{2mT}} dv d^3 p = \frac{1}{V} \left(\frac{m}{2\pi T} \right)^{\frac{3}{2}} e^{-\frac{m\vec{v}^2}{2T}} dv d^3 v. \quad (4)$$

Видно, что (4) элементарно интегрируется по объёму газа. После чего имеем

$$dW_1 = \omega(\vec{v}) d^3 v \equiv \left(\frac{m}{2\pi T} \right)^{\frac{3}{2}} e^{-\frac{m\vec{v}^2}{2T}} d^3 v,$$

с плотностью вероятности

$$\omega(\vec{v}) = \left(\frac{m}{2\pi T} \right)^{\frac{3}{2}} e^{-\frac{m\vec{v}^2}{2T}} = \left(\frac{m}{2\pi T} \right)^{\frac{3}{2}} e^{-\frac{m}{2T}(v_x^2 + v_y^2 + v_z^2)}. \quad (5)$$

Полученное выражение (5) называется классическим распределением Максвелла по скоростям молекул идеального бoльцмановского газа, интегрируемое в трехмерном пространстве скоростей с областью изменения проекций скорости в пределах $(-\infty, \infty)$. В используемом приближении элементы специальной теории относительности не учитываются.

Экспоненциальность (5) ведет к сепарабельности плотности вероятности, поэтому $\omega(\vec{v})$ можно представить в виде

$$\omega(\vec{v}) = \omega(v_x)\omega(v_y)\omega(v_z)$$

и далее получить одномерные распределения по проекциям скорости одинакового вида для всех проекций, например,

$$\omega(v_x) = \left(\frac{m}{2\pi T} \right)^{\frac{1}{2}} e^{-\frac{mv_x^2}{2T}} \quad (6)$$

с той же областью определения аргумента, как и в (5).

Кроме того, плотность вероятности (5) может быть проинтегрирована по угловым переменным с целью выделения зависимости от модуля скорости

$$dW_2 = \left(\frac{m}{2\pi T} \right)^{\frac{3}{2}} e^{-\frac{mv^2}{2T}} v^2 dv \int_0^\pi \sin\theta d\theta \int_0^{2\pi} d\varphi = \left(\frac{m}{2\pi T} \right)^{\frac{3}{2}} e^{-\frac{mv^2}{2T}} 4\pi v^2 dv = \omega(v) dv.$$

Поэтому распределение Максвелла $\omega(v)$ по модулю скорости имеет вид

$$\omega(v) = \left(\frac{m}{2\pi T} \right)^{\frac{3}{2}} e^{-\frac{mv^2}{2T}} 4\pi v^2, \quad v \in [0, \infty). \quad (7)$$

Это одномерное распределение Максвелла по модулю скорости.

Более того, дифференциал dW_2 может быть переписан в терминах энергии молекулы $E = mv^2/2$ с дифференциалом $dv = dE/\sqrt{2mE}$

$$dW_2 = \omega(E) dE$$

и получен соответствующий вид распределения Максвелла

$$\omega(E) = \frac{2}{\sqrt{\pi T^3}} e^{-\frac{E}{T}} E^{\frac{1}{2}}, \quad E \in [0, \infty).$$

Таким образом, в работе получены четыре модификации распределения Максвелла на основе использования канонического распределения, и указано на физические приближения, используемые для этой цели. В учебном процессе их удобно использовать в рамках компьютерного практикума [3].

Литература

1. Коткин, Г. Л. Лекции по статистической физике / Г. Л. Коткин. – Москва : Ижевск : Институт компьютерных исследований, 2006. – 190 с.
2. Квасников, И. А. Термодинамика и статистическая физика. Теория равновесных систем: Статистическая физика / И. А. Квасников. – М. : Едиториал УРСС, 2010. – 432 с.
3. Тюменков, Г. Ю. Компьютерный практикум по термодинамике реальных газов / Г. Ю. Тюменков, И. А. Журавлёва // Физико-математическое образование: цели, достижения, перспективы : материалы международной научно-практической конференции, Минск, 25–26 окт. 2021 год. – Минск : БГПУ им. М. Танка, 2021. – С. 159–162.

УДК 378.6:159.947.3

Я. И. Фащенко, А. А. Жукова,

г. Гомель, ГомГМУ

Е. А. Федосенко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННЫХ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

В настоящее время в современных медицинских вузах большое внимание уделяется не только повышению качества профессиональной подготовки будущих специалистов, но и формированию качеств личности будущего врача. Необходимо рассматривать образование как единство обучения и воспитания. В процессе обучения преподаватель и куратор студенческих групп, стремится максимально раскрыть личность студента, приобщить к общественной деятельности, привить интерес к культурным ценностям. Информационные технологии и их интенсивное развитие вносят свои коррективы в современную систему образования [1]. Возможно поэтому студентам иногда не хватает самостоятельности, умения правильно выражать свои мысли, а также умения рационально распределять свободное время. Поэтому необходимо привить качества, которые в дальнейшем помогут им путем самосовершенствования и приобретения новых знаний и умений, использовать их на практике, свободно ориентироваться в решении сложных профессиональных и социальных проблем. Студенту необходимо помочь в осмыслении значимости своего труда для общества, способствовать стремлению к его совершенствованию и эффективности, а также заинтересованности в конечном результате [2].

На ранних этапах обучения преподавателю необходимо способствовать формированию системного мышления, которое позволит не только пользоваться уже имеющейся информацией, но и правильно находить новые источники и современную научную литературу, выстраивать логические цепочки, позволяющие связывать основные понятия, законы и механизмы со смежными дисциплинами. Важнейшими задачами профессионального обучения и воспитания в медицинском вузе являются формирование основ врачебной этики, развитие самоопределения в профессии, овладение умениями и навыками, необходимыми для профес-

сионального и личностного роста будущего медицинского работника. Во время обучения будущим специалистам в области медицины необходимо постоянно совершенствоваться как в теории, так и в практике, уметь взаимодействовать с профессорско-преподавательским составом, научиться реализовывать свой творческий потенциал.

Нестандартные учебные занятия такие, как круглые столы, семинарские занятия, игровое моделирование с применением технологий «симулированного пациента», способствуют активизации мыслительных процессов и позволяют более полно погрузиться в практическую медицину [3]. Студент оказывается в новой для него неординарной ситуации, что позволяет максимально раскрыть свой творческий потенциал. Активное вовлечение обучающихся в указанные формы групповой работы на практических занятиях способствует развитию у них навыков эффективного взаимодействия в команде, профессиональной коммуникации, ответственного отношения к выполнению трудовых обязанностей. Преподавателю перед каждым занятием необходимо ставить проблемную задачу, которая позволяет погрузиться студентам в какую-либо профессионально-ориентированную ситуацию, имитирующую реальные клинические случаи. Только в этом случае учащийся развивает клиническое мышление, использует знания данного предмета и смежных дисциплин. Особая роль в повышении качества образования и развитии собственного потенциала студента принадлежит привлечению его к научно-исследовательской деятельности. В результате чего формируются такие навыки, как эффективный анализ научной медицинской литературы, обработка статистических данных, интерпретация полученных результатов, подготовка презентации и выступление с докладом на конференции.

Применение разнообразных методов на практических занятиях в медицинском вузе обеспечивает высокое качество подготовки специалиста исключительно при грамотно организованной самостоятельной работе студентов. Только мотивированный студент способен достичь максимальных результатов. В связи с этим одной из основных задач обучения является формирование у учащихся навыков самоорганизации, постоянное совершенствование самообразования. Для формирования мотивации студентам необходимо давать достаточное количество времени на усвоение материала и осмысление новых знаний. Необходимо фокусироваться на реальной практической пользе, то есть информация должна быть применима к реальной жизни. Необходимо создавать такие учебные ситуации и давать такие задания, которые потребовали бы от студентов самостоятельных поисков.

Таким образом, процесс образования неразрывно связан как с обучением, так и воспитанием личности студента. Качество обучения определяется рядом факторов: техническим оснащением материальной базы университета, мастерством профессорско-преподавательского состава, качеством учебно-методического обеспечения, качеством организации учебного процесса (применение новых эффективных педагогических и информационных технологий), наличием мотивации студентов и преподавателей к улучшению их деятельности. Современные педагогические технологии эффективны только при совместном взаимодействии обеих сторон – преподавателя и студента. Использование в процессе обучения новых технологий самостоятельной работы студентов в аудиторных и внеаудиторных условиях повышает уровень подготовки и развития будущего врача.

Для достижения формирования личностных качеств у студентов в медицинских вузах необходимо: обратить внимание на личностные потребности в соответствии с требованиями социума и профессиональными запросами студентов; создать условия для эффективного обучения, которые позволят учащимся максимально раскрыть свой потенциал; содействовать коммуникации в студенческой группе, а также с профессорско-преподавательским составом и пациентами. Немаловажно поощрение наиболее заинтересованных студентов во время образовательного процесса и мотивирование, направленное на приобретение опыта саморазвития необходимых качеств и их внедрение в предстоящую медицинскую деятельность.

Литература

1. Громыко, М. В. Анализ организации учебно-познавательной деятельности студентов второго курса медицинского вуза / М. В. Громыко, А. А. Жукова // Актуальные проблемы медицины : сборник научных статей Республиканской научно-практической конференции с международным участием, Гомель, 10 нояб. 2022 г : в 3 т. – Гомель : ГомГМУ, 2022. – С. 11–13.
2. Жукова, А. А. Профессиональная ориентация и воспитание патриотизма в высшей школе / А. А. Жукова, Я. И. Фашенко, Е. А. Федосенко // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: современная система общего среднего и высшего образования как исторический фактор единства и устойчивого развития общества : сборник материалов Республиканской научно-методической конференции. – Гомель : Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины, 2022. – С. 124–127.
3. Жукова, А. А. Студенческое самоуправление как эффективный способ повышения мотивации к учебе / А. А. Жукова, Е. А. Федосенко // Университетская наука: взгляд в будущее : сборник научных трудов по материалам Международной научной конференции, посвященной 85-летию Курского государственного медицинского университета. – Курск : Курский государственный медицинский университет, 2020. – Т. II. – С. 748–751.

УДК 378.147:005.336.2-057.86:37

Л. В. Федосенко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Современное общество, базирующееся на информационно-коммуникационных технологиях и развивающееся в турбулентных условиях жесткой конкуренции, предъявляет новые требования к кадрам всех сфер деятельности. Эти требования касаются конкурентоспособности и чувствительности к любым изменениям, креативности и динамичности с позиций своевременной корректировки умений и навыков специалистов. Для высшей школы профессиональная трансформация научно-педагогических кадров особо актуальна. Объясняется это тем, что преподаватель высшей школы – это особый высокообразованный представитель общества, который по большому счёту является ключевым интеллектуальным «агентом» образовательной среды. От преподавателя как личности, имеющей в своём багаже значительный уникальный арсенал знаний, десятилетиями накопленный и творчески переработанный, зависит качество подготовки специалистов всех направлений, востребованных общественным производством.

Сегодня существует проблема соответствия научно-педагогических кадров (НПК) требованиям быстро меняющейся глобальной образовательной среды и цифровой экономики. Для ответа на вопрос соответствия преподавателей высшей школы новым требованиям необходимо иметь определенные критерии, которым они должны соответствовать. Если ранее готовность НПК оценивалась по системе «знания – умения – навыки», то сейчас большое внимание уделяется формированию системы компетенций у специалистов или иначе – профессиональному мастерству.

Компетенции предполагают большую адаптацию к практическим жизненным ситуациям, к научной деятельности и способность к постоянному саморазвитию. Следует разделять критерии педагогической и профессиональной направленности. Так, педагогическая составляющая формируется в аспирантуре, которая призвана сформировать профессиональную готовность к научно-педагогической деятельности. Сюда входят, с одной стороны, психологи-

ческая, психофизиологическая и физическая готовность педагога, а с другой – его научно-теоретическая и практическая компетентность. Что касается профессиональных критериев, то они являются ключевыми и позволяют современному специалисту не только решать различные задачи в его профессиональной сфере деятельности, но и успешно взаимодействовать со специалистами из других областей и профессий [1].

Требования к НПК достаточно обширны, всесторонне классифицированы и аргументированно обоснованы. Однако, как бы ни были теоретически исследованы требуемые компетенции к НПК, на практике, по ряду причинно-объективного и субъективного характера, они не всегда соблюдаются. Обозначим ряд из них. Статус преподавателя высшей школы определяется обществом, именно оно обозначает особую роль, место и престиж данного вида трудовой деятельности. Следует отметить, что в последние десятилетия престиж данной профессии резко упал. Связано это, прежде всего, с отсутствием серьезной конкуренции в данной сфере.

Слабые мотивационные стимулы научно-педагогических кадров, прежде всего материального плана, не заинтересовывают одаренных молодых специалистов продолжать обучение в аспирантуре, они понимают невозможность обеспечить высокое качество жизни сложившимся уровнем оплаты труда.

Коммерциализация знаний привела к тому, что в последние годы со стороны УВО заметно снизились требования к абитуриентам, имеющих более низкий уровень базовой подготовки, нежели это имело место ранее. В таких условиях уже сами студенты начинают «отрицательно влиять» на преподавателей, не стимулируя их серьезно повышать уровень профессиональной и научно-методической компетенции. К работе со студентами зачастую допускаются не имеющие достаточного опыта ведения занятий в аудитории преподаватели, не владеющие психологическими навыками работы с многочисленной группой обучающихся, которые методом «проб и ошибок» познают азы профессии. Многие из них пришли в высшую школу случайно, не связывают себя с ней на многие годы и не занимаются научной практикой на постоянной основе. Зачастую преподаватель высшей школы сталкивается с «пробелами» базового уровня подготовки студентов и вынужден возвращаться к школьной программе для закрепления некоторых учебных позиций, без которых невозможно двигаться дальше по читаемым дисциплинам. В своем большинстве студенты, особенно заочной формы обучения, не работают по специальности и не надеются найти работу по дипломной квалификации. Это снижает их мотивацию к учёбе и не даёт возможности преподавателю в полной мере сформировать профессиональные компетенции, обозначенные Образовательными стандартами и расширить диапазон профессиональных знаний до уровня исследовательской составляющей, требуемой для дальнейшей учёбы в магистратуре.

Следует отметить и такой важный фактор, который самым непосредственным образом влияет на формирование профессиональных компетенций участников образовательного процесса – преподавателя и студента, как система итоговой оценки знаний по дисциплине. Система оценки знаний на основе тестирования не нацелена на профессиональную адаптацию будущих специалистов к конкретным жизненным ситуациям. Она не способствует наращиванию знаний студентами в процессе обучения, позволяет «поймать удачу» в процессе тестирования и не позволяет преподавателю выявить глубину их подготовки по аттестуемой дисциплине. При такой системе «приёма знаний» и преподаватель также может не слишком заботиться о повышении своих компетенций, ибо достаточно подготовить тестовые задания, а автоматизированная система сама выставит баллы. Более того, по целому ряду дисциплин, особенно экономического профиля, невозможна абсолютная формализация явлений и процессов. Более важным представляется формирование навыков в поиске и обработке информации, овладение методикой её анализа, с целью принятия управленческих решений.

Важным в плане формирования профессиональных компетенций является необходимость допуска к публикациям результатов научных исследований, которые прошли публичное обсуждение на кафедральных и факультетских семинарах, являются авторскими работами, а не заимствования-

ми из различных источников. При этом практика повышения рейтинга за счёт наращивания количественной, а не качественной составляющей научных публикаций должна быть пересмотрена.

В плане снижения престижности профессии преподавателя и качества его работы нельзя не затронуть вопрос чрезмерной нагрузки преподавателя, которая не имеет научно обоснованных критериев. Мало того, что она «зашкаливает» объёмно, но ещё и складывается из множества, зачастую разрозненных, читаемых дисциплин, что не позволяет глубоко вникнуть в их содержание и своевременно актуализировать информацию. На практике бывает, что преподаватель вынужден вести, например, по 5 дисциплин, которые требуют постоянной актуализации материала и существенно увеличивают трудоёмкость подготовки к лекциям, практическим и лабораторным занятиям. Изменение учебных планов и появление новых дисциплин также увеличивает нагрузку на преподавателя, особенно в условиях сжатых сроков их освоения.

Никакие теоретические выкладки относительно требований по компетенциям НПК не будут «работать» и не принесут желаемого положительного результата без решения ключевых задач: повышения престижности профессии, психофизиологического обоснования учебной нагрузки и достойного материального вознаграждения.

Литература

1. Кевин, Ф. Й. Требования к современным научно-педагогическим кадрам [Электронный ресурс]: теоретический аспект / Ф. Й. Кевин, Г.И. Веденеева. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/trebovaniya-k-sovremennym-nauchno-pedagogicheskim-kadram-teoreticheskiy-aspekt>. – Дата доступа: 10.12.2022.

УДК 378.147:004.9:821.161.3-1:929*Цётка

Т. А. Фицнер

г. Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны

ВЫВУЧЭННЕ БІЯГРАФІІ І ТВОРЧАСЦІ ЦЁТКІ Ў УВА З ВЫКАРЫСТАННЕМ ІКТ

У сучасным інфармацыйным грамадстве ўжо не абысціся без выкарыстання інфармацыйна-камунікатыўных тэхналогій (ІКТ) у навучальным працэсе на ўсіх яго этапах/ступенях. Гэта вымагае ад выкладчыка УВА (і настаўніка ў школе) валодання таксама і ІКТ-кампетэнцыямі. Сучаснае інфармацыйнае грамадства змяніла сам змест дзейнасці выкладчыка, які не можа ўжо быць толькі “рэпрадуктарам” ведаў, а, каб “ісці ў нагу з часам”, “вымушаны” распрацоўваць новыя тэхналогіі навучання. Гэта адначасна спрыяе творчай актыўнасці выкладчыка і патрабуе высокага ўзроўню падрыхтаванасці (як тэхналагічнай, так і метадычнай). Слушнай у гэтым кантэксце з’яўляецца і думка, што асноўнай кампетэнцыяй настаўніка (у шырокім сэнсе гэтага слова) становіцца яго роля як “навігатора”, які дапамагае вучням/студэнтам арыентавацца ў інфармацыйнай плыні, якая ўвесь час павялічваецца. Адзін з напрамкаў прымянення ІКТ – мультымедыя (у значэнні носьбіта інфармацыі і як спалучэнне розных – тэкставых слайдаў, фотаздымкаў, малюнкаў, аўдыя- і відэазапісаў і інш. – відаў інфармацыі), і менавіта яго мэтазгодна і зручна выкарыстоўваць пры знаёмстве з біяграфіяй і творчасцю пісьменнікаў найперш на лекцыях па літаратуры ў форме прэзентацый (Power Point). Разгледзім выкарыстанне мультымедыя на прыкладзе вывучэння жыццёвага шляху і творчай спадчыны Алаізы Пашкевіч (Цёткі) ў УВА з улікам школьнай праграмы.

У вучэбнай праграме УВА для студэнтаў 2 курса філалагічнага факультэта спецыяльнасці 1-02 03 03 Беларуская мова і літаратура. Замежная мова (англійская) на

вывучэнне творчасці Цёткі (вучэбная дысцыпліна “Гісторыя беларускай літаратуры Нашаніўскага перыяду”) адводзіцца 2 лекцыйныя гадзіны, а таксама 2 гадзіны практычных заняткаў. За гэты час выкладчыку, па-першае, неабходна актуалізаваць веды студэнтаў па біяграфіі і творчасці Цёткі, атрыманыя ў старэйшым і сярэднім звяне агульнаадукацыйнай школы, а па-другое, сістэматызаваць іх і максімальна пашырыць. Знаёмства з творчасцю Цёткі ў сярэдняй школе даволі сціплае: гэта вывучэнне ў 7 класе яе артыкула “Шануйце роднае слова” (2 гадз.), дзе акцэнтуюцца ўвага на яго патрыятычным пафасе, заклапочанасці аўтаркі лёсам роднай культуры; разглядаюцца прыёмы і сродкі ўздзеяння на пачуцці і думкі чытача ў публіцыстычным творы; а ў 10 класе праграмай прадугледжана знаёмства з жыццём і творчасцю Цёткі (1 гадз.), яе лірыкай на прыкладзе вершаў “Мае думкі”, “Вера беларуса”, “Мора”. Увага акцэнтуюцца на патрыятычным змесце вершаў, паэтызацыі непаўторнасці і хараства Бацькаўшчыны; на асноўных матывах і пафасе твораў, іх паэтыцы.

Знаёмства з пісьменніцай у УВА прадугледжвае больш ґрунтоўнае веданне яе біяграфіі, адпаведна і таго часавога адрэзку і асяродку, у якім творца фарміравалася як асоба, ролю адукацыі; студэнтам патрэбна давесці адметнасць таленту Цёткі, яе ролю ў развіцці айчыннага мастацтва слова. Знаёмства з усёй творчасцю (паэзіяй, прозай, публіцыстыкай), а не асобнымі творамі, якраз і паспрыяе фарміраванню сталых ведаў аб пісьменніцы, разуменню адметнасці яе таленту. Асветніцкая дзейнасць Цёткі (а гэта найперш кнігі для дзяцей “Беларускі лемантар, або Першая навука чытання”, “Першае чытанне для дзетак беларусаў”, “Гасцінец для малых дзяцей (усе – 1906 г.), а таксама выданне часопіса “Лучынка” (1914 г.)), патрабуе асобнага разгляду. Гэта магчыма зрабіць у межах вучэбнай дысцыпліны “Сусветная дзіцячая літаратура” для студэнтаў 2 курса адзначанай вышэй спецыяльнасці. Гэты аспект творчай дзейнасці ґрунтоўна даследаваны такімі айчыннымі навукоўцамі, як А. Петрушкевіч, А. Сабуць, А. Руцкая, Т.У. Ганчарова-Цынкевіч, Т. Борбат і І. Воюш. Задача выкладчыка даць студэнтам сабраную ў сеціве літаратуру (самі спампаваныя артыкулы ў фармаце pdf ці спасылкі на іх) для падрыхтоўкі да практычных і пазней да заліку/экзамену.

Рыхтуючы лекцыю-прэзентацыю па біяграфіі і творчасці Цёткі, выкладчык можа пакарыстацца гатовай прэзентацыяй з сеткі Інтэрнэт (<https://myslide.ru/presentation/skachat-cyotka-18761916>); <http://www.myshared.ru/slide/1409973/>). Гэты варыянт менш затратны па часе, але наўрад ці задаволіць крэатыўнага выкладчыка, бо заўсёды знойдзецца, што дапрацаваць. Падрыхтоўка ўласнай прэзентацыі патрабуе часу, але гэта магчымасць творчай працы, маніторынгу сеткі інтэрнэт і арыентаванасці ў матэрыяле, які потым можна прапанаваць студэнтам, каб ужо яны не трацілі марна свайго часу, а карысталіся вызначанымі, канкрэтнымі матэрыяламі. Задача выкладчыка размежаваць матэрыял, які лепей выкарыстаць падчас лекцыі, а што пакінуць на самастойнае і дадатковае вывучэнне пры падрыхтоўцы да практычных заняткаў. Ва ўласную лекцыю-прэзентацыю па творчасці Цёткі варта ўключыць:

- нешматлікія фотаздымкі, якія даюць уяўленне пра пісьменніцу і яе сям’ю (фота пісьменніцы, яе родных (бацькоў, сясцёр-братаў), мужа, сяброў, фота помнікаў (у Астрыно і Шчучыне) і месца пахавання; фота вокладак выданняў Цёткі: зборніка паэзіі “Скрыпка беларуская”, “Першае чытанне для дзетак беларусаў”, выбраных твораў паэткі і інш.), што створыць атмасферу часу, у які жыла пісьменніца;

- спасылку на тэксты твораў і відэаматэрыялы з Беларускай палічкі (<http://knihi.com/Ciotka/>). На гэтым сайце можна пачытаць тэксты праграмных твораў Цёткі (вершы “Мае думкі”, “Вера беларуса”, “Мора”, артыкул “Шануйце роднае слова”). На жаль, Беларуская палічка не змяшчае аўдыяверсіі школьных твораў пісьменніцы; не дае магчымасці праслухаць песню “Кася” ў выкананні ансамбля “Сябры”, створаную на аснове ранняга верша Цёткі “Лета” (музыка І. Лучанка): <https://yandex.by/video/preview/5682997493074353783>) ці паглядзець відэа яе выканання: <https://yandex.by/video/preview/18101123720344485245>. Разам з тым, сайт Беларуская палічка змяшчае відэаматэрыял пра пісьменніцу – дакументальны фільм

(АЛАІЗА ПАШКЕВІЧ) “Лабірынты. Цётка”: https://knihi.com/none/Labirynty_Ciotka.html. Для студэнтаў, якія ўсё больш карыстаюцца электроннымі версіямі мастацкіх тэкстаў, можна выкарыстаць размешчаную на палічцы кнігу Цёткі “Творы” (Мінск, “Маст.літ”, 1976). Гэта не самае поўнае выданне твораў пісьменніцы, тым не менш, кніга дае ўяўленне пра творчаць аўтаркі. Акрамя зборнікаў вершаў “Скрыпка беларуская” і “Хрэст на свабоду”, у ёй змешчаны вершы розных гадоў (1903–1915), апавяданні і нарысы, артыкулы, а таксама эпістальная спадчына Цёткі.

– відэахостынг/сайт Youtube змяшчае шэраг відэа, праз якія можна пазнаёміцца з жыццём і творчасцю Цёткі, пабываць у мясцінах, дзе яна жыла, вучылася і выдавала свае кнігі, паслухаць В. Коўтун, аўтарку рамана пра жыццё Алаізы Пашкевіч “Крыж міласэрнасці” (Сімвал міласэрнасці, ахвярнасці і веры: факты з жыцця вялікай паэткі – Алаізы Пашкевіч (Цёткі). – <https://yandex.by/video/preview/9379456022536280300>), віртуальна наведаць музей у Астрынскай сярэдняй школе і паслухаць выступленне яго кіраўніка (Алы Балобан) і знакамітых літаратуразнаўцаў (З. Мельнікавай, А. Петрушкевіч, Дз. Лебядзевіча), што асэнсоўвалі творчасць пісьменніцы (Алаіза Пашкевіч (Цётка): урокі жыцця першай беларускай настаўніцы | ЗАПІСКІ НА ПАЛЯХ. – https://www.youtube.com/watch?v=OBM3dQ__57k). Анансаваныя відэа нельга ўмясціць у адну лекцыю, таму важна паказаць такія фрагменты, якія зацікавяць студэнтаў, і ў іх з’явіцца жаданне паглядзець гэта пры падрыхтоўцы да практычных заняткаў.

Такім чынам, выкарыстанне ІКТ на занятках па вывучэнні біяграфіі і творчасці пісьменнікаў, бяспрэчна, сучасна, актуальна і неабходна пры падрыхтоўцы будучых спецыялістаў-філолагаў, якія панясуць свае веды новым пакаленням вучняў.

УДК 001.891:373:378

Т. Г. Флерко

г. Гомель, ГГУ імя Ф. Скарыны

Н. И. Лямцева

г. Гомель, ГУО «Средняя школа № 66 г. Гомеля»

ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ»

Более десяти лет кафедра геологии и географии (до 2015 г. кафедра географии) ГГУ имени Ф. Скарины сотрудничает со средней школой № 66 г. Гомеля. В 2017 г. на базе школы был создан филиал кафедры. Учреждения осуществляют совместную учебно-методическую, научно-исследовательскую и воспитательную деятельность. В школе ежегодно проходят педагогическую практику студенты геолого-географического факультета, регулярно проводится профориентационная работа. Преподаватели кафедры консультируют учащихся при подготовке к олимпиадам по географии, участвуют в разработке научно-исследовательских проектов. Результаты совместной работы неоднократно обсуждались во время проведения научно-практической конференции «Географические аспекты устойчивого развития регионов», организатором которой является кафедра геологии и географии.

Одним из основных направлений сотрудничества на сегодняшний день является научно-исследовательская деятельность. С 2006 года в школе в рамках реализации программы «Одаренные дети» функционирует научное общество учащихся «Интеллектуал». Исследовательская деятельность в области наук о Земле ведется учащимися секции «Краеведы».

Целью организации научно-исследовательской работы учащихся является формирование навыков творческого, последовательного и логического мышления, умений вести поис-

ковую деятельность, обрабатывать и систематизировать полученную информацию, формулировать выводы и интерпретировать результаты.

Основные задачи научно-исследовательской работы с учащимися по географии:

- развитие творческих способностей;
- овладение технологиями поиска и обработки информации;
- расширение кругозора и теоретических знаний в области наук о Земле;
- формирование пространственного мышления, умений работать с картографическим материалом и современными средствами коммуникации и геоинформационными системами;
- создание среды для развития научного мышления;
- профессиональная ориентация учащихся.

За период сотрудничества университета со школой учащиеся получили 9 дипломов на республиканских конкурсах научно-исследовательских работ, ежегодно становились призерами областных и городских конкурсов.

Наиболее успешными проектами участников секции являются:

- «Мікратапонімы вёскі Раманавічы» (2015–2016 учебный год);
- «Парковые зоны г. Гомеля: история формирования, современное состояние и использование» (2016–2017 учебный год);
- «Туристический проект «Православное деревянное зодчество» (2017–2018 учебный год);
- «Старинные усадебные комплексы Гомельской области» (2018–2019 учебный год);
- «Современное состояние и использование в туристической деятельности старинных парков Гомельской области» (2019–2020 учебный год);
- «Центры народных ремесел на туристической карте Гомельской области» (2020–2021 учебный год);
- «Путешествие по «вкусным столицам» Беларуси» (2021–2022 учебный год);
- «Промышленный туризм как новое направление туристической г. Гомеля» (2022–2023 учебный год).

Каждый проект выполнялся на протяжении нескольких месяцев, этот период можно разделить на несколько этапов:

1. Выбор темы исследования, постановка проблемы. Как правило, учащимся предлагается несколько тем (направлений) исследований, из которых они выбирают наиболее понравившуюся и имеющую проблемное поле. Список тем готовит руководитель секции совместно с преподавателями кафедры.

2. Постановка целей и задач, формулировка гипотезы. Учащиеся самостоятельно планируют работу над проектом. Руководитель и консультант обсуждают, критикуют и исправляют проделанную работу.

3. Выбор методов исследования, разработка методики работы. Данному этапу отводится одно из ключевых мест в процессе выполнения проекта. Методика разрабатывается на основании анализа публикаций по схожей тематике, изучения специальной литературы.

4. Поиск информации по теме исследования. Осуществляется целенаправленная работа по сбору материалов в литературных источниках, публикациях периодических изданий, открытой сети и др.

5. Полевой период исследования. Он включает экскурсии по объектам исследования, посещение учреждений и организаций, проведение социологического опроса, интервьюирование. При выполнении проекта по экологической или физико-географической темам проводится наблюдение за объектами, отбор образцов, сбор коллекций и др.

6. Камеральный период, включающий систематизацию собранного материала, формулирование выводов, оформление научно-исследовательской работы.

7. Подготовка презентации и доклада. На данном этапе оформляется презентация работы, в которой должны быть освещены все перечисленные этапы исследования и результаты по каждому из них. Доклад должен соответствовать презентации.

В рамках проекта ведется подготовка публикаций (статей, материалов конференций, научно-популярных изданий, буклетов), оформляются сайты, google-карты, google-формы для проведения социологического опроса, геопорталы, создаются макеты сувенирной продукции и др.

На всех этапах реализации научно-исследовательских проектов методическую поддержку учащимся оказывают сотрудники кафедры геологии и географии. Проводится обсуждение направления и темы работы, методики и методов исследования, планируется структура и основные этапы реализации проекта.

В конце учебного года в школе проводится научно-исследовательский фестиваль, где подводятся итоги выступления на городских, областных, республиканских и международных конкурсах с приглашением родителей учащихся, которые защищали честь школы, района города и даже области. Интеллектуально и эмоционально насыщенная атмосфера, отношения педагогов и учащихся во время подготовки и проведения фестиваля порождают у школьников творческое вдохновение, ощущение собственной значимости, состояние жизнерадостности, потребности в общении и совместной деятельности. Фестиваль – это праздник науки и творчества, с театрализованным представлением, награждением победителей, заслушиванием самых интересных докладов.

Участники секции ежегодно участвуют во всех городских и областных конкурсах научно-исследовательских работ краеведческой и географической тематики. Результаты исследований регулярно докладываются и обсуждаются на конференциях, которые проводятся в ГГУ имени Ф. Скорины, ГГТУ имени П.О. Сухого, БТЭУ ПК. Презентация работы «Туристический потенциал усадебных комплексов Гомельского Посожья» была представлена на I Республиканском краеведческом форуме Беларуси в рамках Года малой родины, а одна из авторов этой работы в 2020 году получила почетное звание «Человек года» в Гомельской области в номинации «Открытие».

УДК 378.046.4

А. А. Фуклева

аг.орма, Добрушский р-н, ГУО «Кормянская средняя школа»

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие профессиональной компетентности – это, прежде всего, развитие качеств личности. Опыт работы со студентами в системе последиplomного образования подтверждает, что такая форма занятия как творческое, личностно-ориентированное занятие играет кардинальную роль в развитии отдельных качеств личности, стимулирует познавательную и коммуникативную деятельность, побуждает студентов к самостоятельному получению знаний. На таком занятии студенты группы самостоятельно делятся на подгруппы. Количество подгрупп устанавливает преподаватель, а руководителя подгруппы выбирают студенты. В структуре творческого, личностно-ориентированного занятия есть три основных этапа.

Первый этап – корректирующий. На нем формируется учебно-познавательная деятельность, что дает возможность студентам активнее вовлекаться в процесс управления качеством своего обучения. Каждая подгруппа (вне аудитории) составляет задания, отвечать на которые будут другие подгруппы. Руководители подгрупп проверяют знания студентов по предыдущей теме.

Второй этап – учебный. Этот этап начинается в аудитории. Руководители подгрупп обмениваются составленными заданиями по схеме, предложенной преподавателем. Далее руководитель каждой подгруппы распределяет задачи между ее членами. Основная цель этой

части занятия – помочь студентам в усвоении учебного материала, преодолении трудностей, вычлениении главного и устранении ошибок во время самостоятельной работы над темой. Этот этап способствует развитию аналитического мышления, системному подходу к решению сложных проблемных ситуаций, развивает настойчивость и нацеленность на конкретный результат.

На третьем этапе – учебно-контрольном – происходит рецензирование заданий каждой подгруппой, активная дискуссия по анализу проведенной работы, в которой участвуют все члены группы, и подведение итогов занятия. Результатом дискуссии будет оценка выполненного задания и ответы на каждый вопрос, на основе которых выставляется определенное количество баллов каждому студенту. При этом учитываются дополнительные баллы студентам лучшей подгруппы.

Как показывает опыт, на таких занятиях обеспечивается коммуникативная активность студентов, свободный обмен мнениями по определенной теме.

В стремлении к индивидуализации занятий нельзя игнорировать силу коллективного воздействия на студента. Занятия в творческой, личностно-ориентированной форме отражают индивидуальное и коллективное обучение.

Обучение согласуется с основными механизмами развития коллектива: учебная работа рядом с воспитательной согласовывается с будущей производственной деятельностью, строится в соответствии с ближайшими и дальнейшими перспективами, представляя собой единство репродуктивной и продуктивной деятельности как условие развития профессиональной компетентности. Студенты осознают цель занятия, цель создания группы, вносят свой вклад в ее успех, пытаются рассуждать, анализировать, отстаивать собственное мнение. Коллективный характер обучения формирует черты творческого специалиста, способного решать масштабные задачи, которые обеспечат прогресс коллективу способствуют получению умений учиться, мыслить, учитывать мнение других членов коллектива, согласовывать с ними свои действия, искать и находить совместные решения при условии соблюдения принципа соответствия социально-психологических и индивидуально-психологических особенностей каждого студента.

Перед преподавателем в системе последипломного образования на каждом занятии возникает проблема органичного сочетания коллективной деятельности и деятельности отдельных подгрупп, целесообразного применения их взаимодействия, привлечения студентов к различным формам профессионально-творческой работы, к действиям в позиции «руководителя», потому что в группе всегда есть потребность в оказании помощи другому.

На таком занятии равнодушных студентов нет. Рост активности студента проявляется в качестве изучения определенной темы. Даже незначительные победы над доказательством правильности своего суждения приводят к существенным изменениям характера студентов и стилю их поведения в профессиональной деятельности.

Частично-поисковая работа студентов не только способствует развитию мышления, но и формирует, развивает необходимые компоненты профессиональной компетентности – мобильность и адаптированность к производственным и социальным требованиям. Составление студентами задач можно отнести к поисковой деятельности: они самостоятельно добывают знания, организуют проверку, составляют схемы, выдвигают и доказывают гипотезы, то есть включаются в процесс исследования. В этот период значительно возрастает активность студента и усиливается развитие мышления. Чем активнее студент работает над составлением заданий, тем объективнее по содержанию становятся знания. Постановка цели непременно включает осознание объективной потребности и объективной возможности той или иной разновидности деятельности. Преподаватель нарушает эту закономерность, когда не создает условий для выявления творческой активности, инициативы, пытается подать учебный материал в готовом виде, требует механического повторения своих действий.

Процесс усвоения и овладения приемами профессиональной деятельности должен быть активным, очерченным определенной теоретической и практической самостоятельностью.

Составляя задания, студенты учатся искать правильное решение, аргументировать и отстаивать собственный взгляд, видеть недостатки в своих действиях.

Таким образом, фундаментальные знания по базовому предмету, педагогическая и психологическая подготовка, профессиональная компетентность будущих специалистов по иностранному языку должны формироваться и развиваться через оптимальное сочетание технологичности и творчества в учебно-воспитательном процессе. Одним из эффективных путей совершенствования содержания и форм подготовки специалистов в системе последипломного образования является предложенный нами тип занятия – творчески активное, личностно-ориентированное занятие. Его особенность в том, что учебная работа наряду с воспитательной согласуется с будущей профессиональной деятельностью.

Литература

1. Андрущенко, В. П. Модернізація вищої освіти: проблеми теорії, методології, практики / В. П. Андрущенко // Університетська освіта України 21 століття: проблеми, перспективи, тенденції розвитку : матеріали міжнародної науково-практичної конференції. – Харків, 2000. – С. 8–17.

2. Зязюн, І. А. Неперервна професійна освіта: проблеми, пошуки, перспективи : монографія / за ред. І. А. Зязюна. – К., 2000. – 392 с.

УДК 378.147:004:005.336.2:54-057.875:57

А. В. Хаданович, О. В. Пырх

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ СТУДЕНТОВ-БИОЛОГОВ

Современное общество характеризуется ускорением темпов развития. Конкурентоспособность специалиста на рынке труда характеризуется способностью человека получать и развивать приобретенные навыки, умения и компетентности, которые могут трансформироваться и применяться к ряду жизненных ситуаций. Выпускник вуза должен быть готовым к самостоятельной и ответственной работе в конкретных трудовых ситуациях, к совершенствованию своих знаний и умений на протяжении жизни [1].

Цель вузовского образования заключается, прежде всего, в первостепенной задаче научить студентов учиться – научить объяснять явления действительности, то есть решать познавательные проблемы, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни – экологических, политических и др., решать проблемы общие для разных видов профессиональной и иной деятельности, решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку их к дальнейшей трудовой деятельности [2].

Студенты вуза, а впоследствии специалисты, должны обладать образовательными компетенциями, то есть способностью устанавливать и реализовывать связь между «знанием – умением» и ситуацией.

Формирование компетенций студентов определяется реализацией адекватных методов и технологий обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий. Важное место среди ключевых образовательных компетенций отведено компьютерным технологиям, дающим широкие возможности для развития творческого и интеллектуального потенциала студентов, обуславливающих технологичное и результативное использование визуальной информации, интерактивного демонстрационного материала, тренажеров в процессе обучения. Компьютерные технологии дают широкие возможности для развития твор-

ческого и интеллектуального потенциала. Включение информационных технологий в процесс обучения делает его технологичнее и результативнее. Использование визуальной информации, интерактивного демонстрационного материала – презентаций PowerPoint являются одним из типов мультимедийных проектов, объединяющих последовательность демонстрации слайдов, анимацию, видео, звук. Данные виды демонстраций находят широкое применение при подаче лекционного материала, на лабораторных и практических занятиях, на защите курсовых и дипломных работ и позволяют ярко и доступно излагать учебный материал, обеспечивают прочное усвоение студентами знаний, повышают интерес к предмету.

Особая роль в процессе преподавания химических дисциплин на биологическом факультете отводится развитию новых форм и механизмов оценки и контроля качества образовательной подготовки обучающихся. Используются статистические сведения результатов учебной деятельности: текущие и итоговые оценки, показатели качества знаний, учебно-методическая документация, включающая рабочие программы учебных курсов, учебные пособия, электронные учебно-методические комплексы, другие дидактические материалы.

Контроль качества образовательной подготовки студентов представляет собой единую систему, при этом следует отметить ее совместный характер, так как она объединяет преподавателей и студентов и направлена на оценку результатов учебного процесса. Руководящая и организующая роль в осуществлении контроля знаний студентов отводится преподавателю. С помощью контроля оцениваются достижения учащихся, выявляются пробелы в знаниях, устанавливается взаимосвязь между планируемыми, реализуемыми и достигнутыми уровнями образования.

На кафедре химии продукты методической деятельности коллектива представлены достаточно широко, что является следствием активной целенаправленной работы по обобщению педагогического опыта. Ведется разработка оценочных средств текущего контроля усвоения знаний, промежуточной и итоговой аттестации по дисциплинам химического профиля с элементами инновационных технологий в рамках информационно-аналитического и дидактического обеспечения образовательного процесса по дисциплинам кафедры химии (для студентов 3 и 4 курсов) с использованием элементов инновационных технологий. По дисциплинам кафедры имеются размещенные среди электронных документов методические материалы, разработаны электронные учебно-методические комплексы, размещены тесты для проверки знаний в системе dot3.

В учебном процессе применяются все формы контроля знаний студентов: предварительный, текущий, рубежный (семестровый) и заключительный. Предварительный контроль позволяет определить исходный уровень знаний и умений студентов, чтобы впоследствии иметь возможность ориентироваться на допустимую сложность учебного материала. Преподаватель при этом имеет возможность внесения своевременных корректировок в лист дополнений и изменений учебной программы и намечает пути устранения выявленных проблем в знаниях учащихся. Кроме того, для повышения качества знаний по химии организованы дополнительные занятия через обучающие курсы «ГТУ-Профи», посещение которых предлагается студентам, которые показали низкие результаты при проведении предварительного контроля.

Текущий контроль знаний осуществляется для всех модулей дисциплины в соответствии с учебной программой. Основная цель – сознательное, а не формальное, механическое усвоение студентами учебного материала. Текущий контроль осуществляется в индивидуальной и групповой форме. Основными формами текущего контроля, применяемого преподавателями кафедры химии, являются проверка выполнения домашнего задания, лабораторных работ, защита рефератов, химический диктант, самостоятельные проверочные работы; при этом он проводится в индивидуальной и групповой форме.

Рубежный контроль знаний охватывает учащихся всей группы и осуществляется посредством выполнения контрольных работ после изучения целого раздела изучаемой дисциплины, проведения коллоквиумов, а также зачетов лабораторных работ. При проведении всех видов контроля знаний активно используется электронное тестирование, преимуществами

которого является оперативность при подведении итогов, объективность оценок, возможность тиражирования тестов, возможность самоконтроля, возможность выбора времени и места.

Итоговый контроль применяется при проведении экзамена по изучаемой дисциплине. Экзаменационная оценка определяется помимо результатов тестирования в системе dot3 и ответов по билетам, также результатами текущего и рубежного контроля знаний в рамках реализации модульно-рейтингового подхода оценки знаний студентов.

Таким образом, организация эффективного контроля знаний позволяет повысить эффективность процесса обучения, и способствует развитию интереса обучающихся к изучаемому предмету, самоконтроля и дисциплины, активизации мыслительной деятельности.

Литература

1. Белых, И. Л. Формирование конкурентоспособности выпускника вуза / И. Л. Белых, М. И. Шилова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2010. – Вып. 4 (94). – С. 39–45.
2. Слепко, Ю. Н. Психологическое содержание и динамика целей учебной деятельности студентов педагогического вуза / Ю. Н. Слепко // Психологическая наука и образование. – 2022. – Т. 27, № 2. – С. 69–81.

УДК 378.147.091.33-027.22:80/.82

К. Л. Хазанова

г. Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны

АБ ВЫКАРЫСТАННІ ВУЧЭБНА-МЕТАДЫЧНЫХ КОМПЛЕКСАЎ ПРЫ ВЫКЛАДАННІ ФІЛАЛАГІЧНЫХ ДЫСЦЫПЛІН

Сучасная адукацыя прадугледжвае непарарывнасць навучальнага працэсу ад школы да ўніверсітэта і далей – да прадпрыемства. Арганічнае ўзаемадзеянне гэтых складнікаў адзінай сацыяльна-адукацыйнай сістэмы стварае разгалінаваную адукацыйную прастору, у якой навучэнец – студэнт – спецыяліст не спыняе працэсу набывання новых ведаў і ўдасканалвання разнастайных кампетэнцый.

Фарміраванню і развіццю акадэмічных, сацыяльна-асобасных і прафесійных кампетэнцыйспрыяе выкарыстанне ў навучальным працэсе вучэбна-метадычных комплексаў. Гэтыя дапаможнікі аб'ядноўваюць у сабе тэарэтычную, практычную і дыягнастычна-кантралюючую часткі, што дазваляе ўдала спалучыць набыванне і замацаванне ведаў, прымяненне іх на практыцы і праверку ступені іх засваення. Электронныя вучэбна-метадычныя комплексы (ЭВМК) прапануюць студэнтам велізарныя магчымасці для самастойнага паглыблення ведаў і навыкаў, атрыманых на занятках.

Адметны ў гэтых адносінах ЭВМК “Гістарычная граматыка беларускай мовы: гістарычная фанетыка беларускай мовы”.

Гістарычная фанетыка беларускай мовы ўяўляе сабой раздзел курса “Гістарычная граматыка беларускай мовы”. Вывучэнне дысцыпліны “Гістарычная граматыка беларускай мовы” прадугледжана адукацыйным стандартам і вучэбным планам падрыхтоўкі спецыялістаў па спецыяльнасці 1-21 05 01 “Беларуская філалогія”, а таксама спецыяльнасці 1-02 03 03 “Беларуская мова і літаратура. Замежная мова (англійская мова)”.

Трэба адзначыць, што гістарычная граматыка беларускай мовы як лінгвістычная дысцыпліна вывучае фарміраванне, развіццё і ўдасканаленне агульнанароднай мовы беларусаў ад старажытнасці да нашых часоў, даследуючы развіццё гукавога ладу, граматыкі і фарміраванне лексікі і фразеалогіі мовы. Гэтая дысцыпліна надзвычай цікавая і неабходная

для будучых кампетэнтных спецыялістаў-філолагаў і выкладчыкаў беларускай мовы і літаратуры. Разам з тым, вывучэнне і асэнсаванне гістарычных змен нашай мовы на працягу больш як дзесяці стагоддзяў часта выклікаюць цяжасці ў студэнтаў, пераадоленню якіх, безумоўна, павінен паспрыяць дадзены ЭВМК.

У першую чаргу, ЭВМК “Гістарычная граматыка беларускай мовы: гістарычная фанетыка беларускай мовы” арыентуецца на паглыбленае вывучэнне гістарычнай фанетыкі як грунту для далейшага знаёмства з іншымі раздзелаў гістарычнай граматыкі. Веданне фанетычных адметнасцей дапісьмовай эпохі і змяненняў гукаў і іх спалучэнняў на працягу гісторыі мовы дапамагае асэнсаваць і зразумець асаблівасці сучаснай беларускай мовы, а таксама заканамернасці ўнутранай будовы яе гукавога ладу. Акрамя таго, вывучэнне фанетычнай граматыкі беларускай мовы фарміруе філалагічны кругагляд, дапамагае тэарэтычнаму падагульненню лінгвістычных ведаў. І тут неабходна заўважыць, што гістарычная граматыка беларускай мовы з’яўляецца складнікам гістарычнай граматыкі славянскіх моў.

Электронны вучэбна-метадычны комплекс “Гістарычная граматыка беларускай мовы: гістарычная фанетыка беларускай мовы” мае на мэце асэнсаванне асноўных фанетычных і фаналагічных працэсаў, якія адбываліся на працягу гістарычнага развіцця беларускай мовы ад старажытнаруускай мовы да новай (нацыянальнай) беларускай мовы.

У склад ЭВМК уключаецца тлумачальная запіска, тэматычны план, тэарэтычны раздзел, практычны раздзел, экзаменацыйныя пытанні, спіс асноўнай і дадатковай літаратуры.

У тэарэтычным раздзеле прапануюцца лекцыі, у якіх адбываецца знаёмства з перыядызацыяй гісторыі беларускай мовы, фанетычнымі асаблівасцямі вакалізму і кансанантызму мовы дапісьмовай эпохі, рэфлексамі агульнаславянскіх фанетычных працэсаў у гаворках усходнеславянскіх моў, вынікамі страты рэдукаваных [ъ], [ь] у беларускай мове, а таксама з пазнейшымі гукавымі змяненнямі, што адбываліся ў часы самастойнага існавання беларускай мовы. Такім чынам, лекцыі тэарэтычнага раздзела паслядоўна і падрабязна адлюстроўваюць накірункі развіцця гукавой сістэмы беларускай мовы ў старажытнаруускі і старабеларускі перыяды.

Замацаванне тэарэтычных звестак адбываецца з дапамогай практычнага раздзела ЭВМК. У практычным раздзеле знаходзяцца тэматыка практычных заняткаў, метадычныя распрацоўкі для практычных заняткаў пры вывучэнні гістарычнай фанетыкі, а таксама заданні для самастойнай работы. Метадычныя распрацоўкі для практычных заняткаў утрымліваюць рознаўзроўневыя заданні для самастойнай работы з улікам модуляў складанасці. Неабходна адзначыць, што практычныя заданні, прапанаваныя ў ЭВМК, абавязкова суправаджаюцца ўзорамі выканання.

Менавіта выкананне разнастайных практыкаванняў спрыяе фарміраванню навыкаў фіксаваць адлюстраванне гістарычных моўных змяненняў у помніках пісьменства, а таксама рабіць гістарычнае каментаванне фактаў сучаснай беларускай мовы, якое выяўляецца ў вызначэнні гістарычных чаргаванняў у фанетычным ладзе, у даследаванні генезісу варыянтных граматычных форм.

Кантроль і дыягностыка ўзроўню засваення тэарэтычнага матэрыялу здзяйсняецца пры выкананні змешчаных у ЭВМК правяральных кантрольных работ.

Усе названыя састаўныя часткі ЭВМК “Гістарычная граматыка беларускай мовы: гістарычная фанетыка беларускай мовы” закліканы спрыяць глыбокаму і грунтоўнаму засваенню асноўных пытанняў курса гістарычнай фанетыкі беларускай мовы.

Для больш зручнага прымянення дапаможнік будзе па тэхналогіі гіпертэксту і мае гіперспасылкі, рухаючыся па якіх карыстальнік лёгка арыентуецца ў шматстаронкавым дакуменце і можа знайсці неабходныя адпаведныя раздзелы і тэмы, а пры выкананні практычных заданняў адразу трапіць на старонкі з адпаведным тэарэтычным матэрыялам.

Такім чынам, выкарыстанне электронных вучэбна-метадычных комплексаў як навукова і метадычна сістэматызаваных дапаможнікаў садзейнічае паглыбленаму засваенню вучэбных дысцыплін. ЭВМК могуць выкарыстоўвацца для далейшага ўдасканалення вучэбнага працэсу і павышэння прафесійнай кампетэнтнасці будучых спецыялістаў.

П. Халмурадов, Б. Овезов

г. Мары, Туркменистан, Государственный энергетический институт Туркменистана

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Для нашей молодежи, являющейся будущим Родины туркменского народа, создаются высокие возможности получить прекрасное образование и стать мастерами избранной профессии. Создание и функционирование в стране высших учебных заведений, отвечающих мировым стандартам, является наглядным доказательством успешной реализации современной образовательной политики. С этой точки зрения созданы все условия для предоставления современного образования студентам высших учебных заведений страны.

Сегодня обучение студентов в высших учебных заведениях по-современному зависит прежде всего от мастерства преподавателя в своей области. Чем солиднее, трудолюбивее и человечнее учитель, тем больше его влияние на молодежь. Учитель считается одной из древнейших профессий в мире. Его значение никогда не уменьшится, потому что образование и обучение являются непреходящими ценностями для общества. С их помощью общество растет и совершенствуется. Поэтому роль учителя в обществе высока [3, с. 17]. Профессия учителя – одна из самых ответственных профессий, требующих большого труда и мудрости. Учитель накапливает богатый опыт, основанный на различных методах обучения, в своей непрерывной педагогической карьере. В частности, основная составляющая организации учебы зависит от методов обучения. В ходе урока учитель должен уметь направить внимание учащихся на урок, интересно объяснить урок, повысить активность учащихся на уроке, правильно определить поставленные задачи, повысить интерес учащихся к учебной работе. Соответственно, учитель должен иметь возможность переключаться с одного метода на другой по мере необходимости во время урока. Каждая преподаваемая учителем тема должна быть информативной и методически правильной [4, с. 45]. Совершенствование творческих способностей педагога должно быть постоянным, ежедневным и бесконечным, он должен творчески работать над собой. Это может повлиять на теоретическое развитие учителя и совершенствование его педагогического мастерства, так это его самообразование. Он должен идти вместе с жизнью, он должен всегда получать новые знания от учебы. Потому что для того, чтобы продолжать свою педагогическую профессию, учитель учится и учится, а если он не учится, то теряет педагогическую профессию. Для учителя недостаточно знать содержание понятия «педагогическое мастерство», перед педагогом встает вопрос, как его развивать. Для того чтобы учитель был успешным в своей педагогической деятельности, ему необходимо иметь глубокие и обширные знания по предмету, который он преподает [3, с. 20]. В этом смысле педагог доносит свой опыт до аудитории с окружающими его возможностями. Педагог должен иметь хороший голос, речь, речь (интонацию), движение, гармонию. Это требует педагогического мастерства и культуры, что не всегда легко дается учителю. Потому что педагогу необходимо иметь педагогическую культуру (этику). Педагогическая культура повышает этот уровень в зависимости от опыта и мастерства педагога.

Высокое педагогическое мастерство учителя является результатом непрерывной и активной работы. По мнению ученых, развитие педагогического мастерства проходит следующие три периода:

- 1) ознакомиться с литературой, теоретическими работами по педагогике и психологии, работами ведущих педагогов;
- 2) составление плана по совершенствованию собственной педагогической работы, знакомство с опытом ведущих коллег (организация отдельных уроков и т. п.);

3) внедрение передового опыта и результатов исследований в собственную педагогическую практику, самодисциплина и совершенствование собственных методов работы и проверка их эффективности и т. д. [3, с. 21].

Активные методы обучения представляют собой совокупность совместных действий учителя и ученика, направленных на решение учебных задач. Преподаватель должен уметь правильно использовать знания, полученные в процессе работы, при объяснении содержания урока учащимся во время урока.

Исходя из ситуаций, которые считаются основой профессионального мастерства педагога, состав педагогических умений выглядит следующим образом:

- 1) педагогическая культура (этика);
- 2) метод педагогической работы (методика).

Педагогический метод работы (методика) – это другой метод работы, осуществляемый учителем [3, с. 12]. Учитель должен соблюдать определенные правила преподавания при обучении студентов. Правила обучения определены в следующих областях:

- 1) преподавание дисциплины;
- 2) научная;
- 3) связь теории с практикой;
- 4) грамотная и активная интерпретация урока;
- 5) последовательность проведения урока;
- 6) использование средств обучения;
- 7) учет уникальных особенностей учащихся на уроке;
- 8) взаимосвязь урока и жизни.

Учитель также должен использовать ресурсы и педагогические методы обучения, чтобы успешно вести процесс обучения. В педагогической науке термин «метод» означает в переводе с греческого «путь, метод приближения к истине» [2, с. 10]. Хотя каждый учитель должен иметь достаточное представление о методах обучения и их видах, он должен уметь использовать эти методы в своей повседневной рабочей практике [2, с. 8].

Учебные пособия делятся на три группы. Это природные ресурсы, технические ресурсы, условные ресурсы. Уникальность этих средств отличается друг от друга: природные ресурсы – «растения, животные», технические ресурсы – «звук, изображение, аудио-видео запись», ресурсы с использованием условных обозначений – «фото, рисунок, карта». Типы обучения разнообразны, и все они сосредоточены на образовании, профессиональном обучении, развитии навыков и постоянном совершенствовании. Стиль преподавания очень важен в обучении. Поведение учителя на уроке подчиняется определенным правилам. Соответственно, значительна роль педагогического приема (метода) в работе учителя. Педагогический стиль молодого учителя требует особого внимания. К его реализации предъявляются особые требования [3, с. 57].

Стиль преподавания является определенной частью метода преподавания. Он используется в качестве вспомогательного средства к методу. Например, чтение (лекция) считается методом, если учитель при чтении использует какое-либо учебное средство, то это будет разновидность метода [2, с. 9]. С этой точки зрения учитель направляет учащихся на процесс обучения, объясняя педагогические приемы преподавания темы в опыте работы, потому что то, что делает методы обучения значимыми, – это инструменты, которые используются надлежащим образом. В него входят учебники, пособия, рабочие тетради, учебники, словари, карты, методические материалы, оборудование, технические средства, в общем все средства, используемые в работе [2, с. 9-10].

Учитель также использует наблюдательный метод обучения во время урока. Этот метод в основном предполагает подготовку различных заданий по теме. Такие задания помогают закрепить темы, изученные учащимися на уроке, с помощью различных тестов и анкет. Практический метод обучения также важен для учителя. Важным аспектом этого метода является то, что он также вовлекает студентов в исследовательскую и практическую работу.

В результате учитель использует разные дидактические материалы и разные педагогические методы при подготовке к занятию. Педагогические методы более важны в педагогическом мастерстве учителя. Ведь формирование и развитие педагогического мастерства во многом зависит от собственных психологических особенностей педагога [1, с. 40]. Одним из основных условий повышения квалификации педагога является его психологическая грамотность. То есть, если педагог хорошо подготовлен в психологии и делает каждое движение целенаправленным, то со временем появляется психологическая чувствительность.

Педагогические навыки характеризуют успешность перехода психической работы, педагогической работы:

- отношение к людям, доброта, мыслительное и словесное общение;
- способность личной силы воздействовать на волю;
- устойчивость к волнению – способность к своеволию – предвидение (легкое прогнозирование);
- творческие способности;
- общаться – практические навыки;
- самосуществование (общение – коммуникативное) – обращение должно начинаться со способностей;
- наблюдательность – опыт, устойчивость энтузиазма – аффективность [3, с. 14].

В целях выявления совершенства и мастерства учителей в обучении и подготовке студентов-педагогов, в первую очередь, наряду с общеобразовательным уровнем избравших педагогическую профессию, мастерством работы учителя в искусстве слова, памяти, логическое мышление, богатое воображение и т. д. необходимо иметь более высокий уровень развития [3, с. 30].

Литература

1. Аннагулыева, М. Педагогико-психологическая грамотность учителя / М. Аннагулыева. – А. : Билим, 2017. – № 2.
2. Педагогика / Э. Атдаев [и др.]. – А. : ТДНГ, 2017. – 374 с.
3. Атдаев, Э. Педагогическое мастерство / Э. Атдаев, А. Гапуров. – А. : ТДНГ, 2012.
4. Меретгелдиев, Т. Когда урок правильно построен / Т. Меретгелдиев. – А. : Билим, 2019. – № 6.

УДК 796.011.1:37.013-022.332

В. В. Химаков

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА НА РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Образовательно-производственная система «школа – университет – предприятие» является главенствующей во всём мире по подготовке профессиональных кадров, что говорит о необходимости её развития для нашей страны и всего мира в целом. И здесь возникает вопрос: что действительно нужно для развития этой системы? Логичным ответом является большая финансовая поддержка и первоочередная подготовка высококвалифицированных кадров педагогического состава. Но всё это не будет иметь значения, если детям, входящим в эту систему, изначально не привьют трудолюбие и не помогут им найти желание к обучению и самосовершенствованию, очень важные для всех будущих профессиональных работников. Поэтому, на наш взгляд, во всей системе «школа – университет – предприятие» особое место

занимает физвоспитание. В 1927 г. А.П. Нечаев писал, что воспитание личности не может происходить без воспитания «движений».

Физвоспитание и спорт являются не только средством улучшения здоровья, увеличения силовых и прочих показателей, но и сферой общения и взаимодействия людей, формой организации и проведения их свободного времени. Они оказывают влияние и на другие составляющие жизни человека: способности к выполнению тяжёлой работы, авторитет и общественное положение, формирование способности отстаивать свои мысли и жизненную позицию. Спорт предоставляет любому человеку разнообразные возможности для проявления и развития личности.

Существует множество примеров воздействия спортивной подготовки на людей, например: Аристотель, Сократ, Платон в своё время участвовали и побеждали в Олимпийских играх в дисциплинах борьба и лёгкая атлетика, Эрнест Хемингуэй был боксёром любителем, Михаил Ломоносов с детства увлекался гиревым спортом и английским боксом.

Изначально физическая культура преподаётся детям как урок простых и подвижных игр, развлечений, но постепенно, по мере взросления и продвижения в системе, эти развлечения перерастают в испытания физических возможностей и волевых качеств человека. Регулярное повторение упражнений без оглядки на усталость, преодоление болевых ощущений из-за больших физических нагрузок изменяют человека, придают ему силу и уверенность в действиях. При выполнении различных упражнений участвуют практически все интеллектуальные процессы, что помогает разнообразить привычную для мозга работу. К тому же происходят и другие изменения, основанные на взаимосвязях координационного и умственного развития, когда в ходе выполнения неординарных движений некоторое количество раз в мозге человека образуются новые нейронные соединения. И сама работа мозга улучшается потому, что во время активных действий повышается давление по всему телу, улучшая кровообращение в мозге и уменьшая шанс инсульта и кровоизлияния.

Спорт помогает в воспитании молодых и юных спортсменов. Основа спорта – соревновательность, которая влияет на становление личности, так как у человека формируются качества, помогающие достичь желаемого успеха. Соревнования проводятся по фиксированным правилам, которые требуют от спортсменов проявления волевых качеств, определённого мышления, влияющее на мировоззрение человека и расширяющее его кругозор. Во время соревнований атмосфера соперничества доходит до предела. Желание спортсменов занять первые места побуждает их идти к своей цели. Поэтому возможно влияние спорта на поддержание честности и благоразумия у склонных к этим понятиям людей и получение этих черт характера маленькими, ещё не до конца осознавшими себя детьми.

Мы видим, насколько физическое воспитание и спорт важны для формирования стойкой, волевой, принципиальной личности. На данный момент это важно в образовательно-производственной системе «школа – университет – предприятие»: всеобщее приобщение к здоровому образу жизни и спорту, которые несут за собой изменение культурного фона в самой системе, и становление самодостаточного общества людей, которые выбрали своё место, исходя из собственных убеждений и стремлений.

Литература

1. Влияние физической культуры на формирование личности [Электронный ресурс] // Образовательная социальная сеть : [сайт]. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2015/01/15/vliyanie-fizicheskoy-kultury-na-formirovanie-lichnost-0>. – Дата доступа: 07.01.2023.
2. Нечаев, А. П. Сила воли и средства ее воспитания / А. П. Нечаев. – 2-е изд. – Москва : Госиздат, 1929. – 71 с.
3. Толстая, Е. Н. Влияние спорта на формирование личности [Электронный ресурс] / Е. Н. Толстая // Молодой ученый. – 2018. – № 43 (229). – С. 294–296. – URL: <https://moluch.ru/archive/229/53381/>. – Дата доступа: 07.01.2023.

ВОЗМОЖНОЕ ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР НА КОММУНИКАбельНОСТЬ У ПОДРОСТКА

Коммуникабельность – это приобретаемое качество личности, проявляющееся в умении человека максимально качественно и адекватно применять свои способности выстраивания продуктивного взаимодействия [2]. Коммуникабельность – это приобретаемое явление, которое включает в себя не только умение вести беседу, но и создавать эффективные связи межличностного взаимодействия. Безусловно, она является неотъемлемой частью успешности человека в любой сфере его деятельности. Несмотря на то, что научно не установлено, до какого возраста у человека формируется данное качество, можно утверждать, что в подростковом возрасте происходят определённые изменения в коммуникативных навыках подростка ввиду смены формы общения: с внеситуативно-деловой на интимно-личностную. Для успешного перехода и адаптации ребёнка на новом уровне развития необходимо знать, что может нарушить коммуникативные способности у подростка и нанести им какой-либо вред.

Компьютерные игры – одно из крупнейших увлечений современных подростков, но при чрезмерном увлечении и отсутствии контроля со стороны взрослых есть вероятность возникновения игровой зависимости, которая официально признана болезнью [1]. Как и любая зависимость, она наносит комплексный вред, в том числе и на коммуникативные навыки подростка. Одной из проблем, влияющих на коммуникабельность, может быть погружение ребёнка в виртуальный игровой мир. Стоит отметить, что внутри компьютерных игр ребёнок также может знакомиться с различными игроками и общаться с ними. В рамках изучения данного вопроса нами был проведён опрос учащихся в ГУО «Гимназия № 5 г. Гродно». В данном исследовании приняло участие 49 человек (53,1 % – мужского пола, 46,9 % – женского) 12 – 17 лет. Респондентам был задан вопрос: «Заводили ли вы знакомства с людьми через компьютерные игры?» Положительно на данный вопрос ответили 43,5 % опрошенных. В связи с этим можно констатировать, что общение и знакомство посредством компьютерных игр является весьма распространённым у современных подростков.

Данное общение, несомненно, имеет плюсы: к примеру, возможность общения и нахождения друзей для тех, кто страдает застенчивостью и не может знакомиться с людьми вживую. Но есть и минусы, среди которых – иллюзорное восприятие собеседника [3]. К тому же чрезмерное увлечение общением в компьютерных играх приведёт к деградации умения общения с живыми людьми, особенно если оно до этого было на весьма низком уровне. Вместе с этим уменьшится и количество реальных друзей подростка, поскольку если основной темой для общения данного ребёнка станут компьютерные игры, соответственно среди друзей начнут преобладать те, кто интересуется аналогичными компьютерными играми. Особенно проблематичным в данной ситуации станет общение подростка с родителями, особенно если они будут предпринимать какие-либо меры по ограничению времяпровождения ребёнка за компьютером. При игровой зависимости ребёнок становится более замкнутым с родителями, спешит вернуться в компьютерную игру для продолжения непосредственного процесса игры, а вместе с тем и общения с виртуальными собеседниками. Стоит отметить, что не всегда можно узнать темы данного общения, поэтому есть вероятность, что общение может проходить на антиобщественные и запрещённые темы.

Анализируя вышеназванные проблемы можно дать некоторые советы по предотвращению данных девиаций:

– необходимо следить за количеством времени, которое подросток проводит в компьютерных играх;

- следить за выбором компьютерных игр, которые нравятся подростку; отдавать предпочтение развивающим играм или online-играм, в которых нет функции общения с игроками;
- стараться находить больше времени для общения с ребёнком, особенно в подростковом возрасте;
- при возникновении признаков игровой зависимости (агрессивность, бессонница, эмоциональное напряжение при невозможности вернуться в игру, потеря интереса к прошлым увлечениям и другое) необходимо обратиться за консультацией к психологу.

Литература

1. ВОЗ официально признала компьютерную игроманию болезнью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ria.ru/20220101/igromaniya-1766335454.html>. – Дата доступа: 28.11.2022.
2. Коммуникабельность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psihomed.com/kommunikabelnost/>. – Дата доступа: 28.11.2022.
3. Плюсы и минусы интернет-общения. Заменит ли оно реальные контакты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psychologist.tips/2417-plyusy-i-minusy-internet-obshheniya-zamenit-li-ono-realnye-kontakty.html#i-3>. – Дата доступа: 28.11.2022.

УДК 37.013-022.332:80.82

Е. И. Холявко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

О ПРЕЕМСТВЕННОСТИ И НЕПРЕРЫВНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие современной системы образования обусловлено современными условиями: она должна быть адаптирована к потребностям государства, общества, личности, соотноситься с мировым опытом и учитывать сложившиеся педагогические традиции. Филологические специальности являются неременной составной частью классического университетского образования. Традиционно филологическое образование направлено на выполнение важнейших социальных функций сбережения культурных ценностей и репродукции филологического знания. Осуществить эти функции филолог мог, выполняя профессиональные обязанности преподавателя родного или иностранного языка и литературы в школе или УВО, сотрудника отраслевого научно-исследовательского института, библиотекаря, корректора, редактора, литературного критика, журналиста и т. п. Престижной и востребованной была и остается профессия переводчика как посредника в сфере межкультурной коммуникации.

В современных условиях востребованность квалифицированных филологов возрастает. Филолог по-прежнему чаще всего учитель словесности. Он выполняет не только функции «менеджера по оказанию образовательных услуг» – информационную, организационную, контролирующую, но и сохраняет воспитательную, просветительскую миссию приобщения к духовной книжной культуре. Выполняя традиционные функции, современному учителю приходится также развивать навыки исследователя в процессе руководства проектной деятельностью учащихся. Современный учитель осознает необходимость воспитания ученика, способного адаптироваться к информационно насыщенной среде, эффективно взаимодействовать с другими людьми.

Новые условия видоизменяют содержание и форму традиционной филологической деятельности. Высок социальный запрос на прикладные и междисциплинарные филологические исследования; расширяется сфера профессиональной деятельности филолога. Возникли новые

профессии: копирайтер, референт, спичрайтер, специалист по связям с общественностью, пресс-секретарь, имиджмейкер, HR-менеджер и т. п.

Актуализируется спрос на специалистов, профессионально владеющих словом, являющимся традиционным средством общения, служащим средством объединения людей. Д. С. Лихачев писал, что «филология есть связь всех связей»; «каждый интеллигентный человек должен быть хотя бы немного филологом» [1, с. 206]. Филологические знания необходимы всем людям, успешность профессиональной деятельности которых определяется эффективностью межличностного взаимодействия: политикам, управленцам, социальным работникам, психологам, медиаторам, маркетологам, рекламистам, PR-специалистам и т. п.

Квалифицированный филолог – надежный проводник в сфере современной коммуникации; в его профессиональном арсенале содержатся ресурсы для обеспечения результативного и созидательного общения в межкультурной, межкультурной, межличностной среде. Эти ресурсы обусловлены неизменной сутью филологического знания. По меткому определению С. С. Аверинцева, «филология есть служба понимания» [2, с. 101], поскольку для филолога слово становится делом. При всей субъективности филологического знания строгость филологии как науки проявляется «в постоянном нравственно-интеллектуальном усилии, преодолевающем произвол и высвобождающем возможности человеческого понимания» [2, с. 101].

Традиционно филологическое образование предполагало довольно широкий культурно-исторический кругозор, освоение нормативной языковой базы, знание выдающихся текстов художественной и научной литературы, выработки навыка постоянного систематизированного чтения, работы с большим числом текстов и с текстами большого объема.

Содержание современного филологического образования адаптировано к требованиям времени. Университетская программа филологических специальностей усилена прикладными дисциплинами педагогической, коммуникативной, информационно-технологической направленности, среди которых «Коммуникативная лингвистика», «Основы теории коммуникации», «Инновационные практики в образовании», «Профессионально-личностное развитие педагога», «Инновации и традиции в преподавании русского языка», «Диалектика традиций и инноваций в обучении литературе», «Интегративный подход в обучении», «Современные образовательные технологии», «Медиапедагогика и цифровая дидактика», «Корпусные методы изучения текста», «Информационные технологии в филологии». В результате современный филолог, имея базу профессиональных системных знаний, умея анализировать текст и связно излагать свои мысли, получает возможность для профессионального развития в новом формате – коммуникативном и информационном. Эта возможность приобретения дополнительных навыков расширяет поле профессиональной деятельности, усиливает востребованность гибридного специалиста на рынке труда.

Как видим, основой преемственности является интегративность. Понятие преемственности по-разному интерпретируется в педагогической теории. А. К. Орешкина понимает преемственность «как связь между различными этапами или ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого как системы; преемственность как такое соотношение предшествующей и последующей стадий в процессе изменения того или иного объекта, в основе которого лежит сохранение тех или иных частей, свойств, характеристик объекта» [3, с. 8]. Преемственность «предполагает создание формы связи по всем организационно-структурным компонентам системы непрерывного образования и по всем ее образовательным линиям, которым характерны активные процессы интеграции» [3, с. 4–5].

Таким образом преемственность филологического образования предопределяет его непрерывность. Уже школьная программа направлена на формирование способностей учащихся работать с текстом: читать, понимать, анализировать, создавать собственный текст в разных жанрах и функциональных стилях. Разумеется, каждый уровень школьного обучения имеет свои приоритетные филологические задачи, например: для учащихся начальной школы важно заложить основы языковой грамотности; для среднего звена – расширить словарный запас и сформировать навыки развитой речевой деятельности; для учащихся старшей

школы – выработать умение интерпретации и создания текста. Все это станет базой профессионального обучения в случае выбора филологической специальности.

Современное непрерывное филологическое образование, основанное на преемственности, имеет прежнюю цель профессионального развития, однако располагает новыми формами преподавания и усвоения знаний.

Литература

1. Лихачев, Д. С. Об искусстве слова и филологии [Электронный ресурс] // О филологии / Д. С. Лихачев ; предисл. Л. А. Дмитриева. – М. : Высшая школа, 1989. – С. 204–208. – Режим доступа : https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Lih/12.php. – Дата доступа : 09.01.2023.

2. Аверинцев, С. С. Похвальное слово филологии [Электронный ресурс] / С. С. Аверинцев // Юность. – 1969. – № 1. – С. 98–102. – Режим доступа : http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Literat/aver/pohv_sl.php. – Дата доступа : 09.01.2023.

3. Орешкина, А. К. Методологические основы преемственности образовательного процесса в системе непрерывного образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / А. К. Орешкина ; Ин-т теории и истории педагогики РАО. – М., 2009. – 46 с.

УДК 37.013.73:37.091(430):929*Гумбальдт:378.4

В. У. Цацарын

г. Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны

ГУМБАЛЬДТАЎСКАЯ МАДЭЛЬ АДУКАЦЫІ І ЯЕ РЭАЛІЗАЦЫЯ Ў СУЧАСНЫМ УНІВЕРСІТЭЦЕ

Сярод існаваўшых мадэлей адукацыі ў свеце нярэдка высока ацэньваецца прапанаваная ў свой час прускім міністрам адукацыі В. Гумбальдтам. Разгледзім яе асновы і выкажам меркаванні наконт магчымасці (і патрэбы) у яе рэалізацыі ў сучаснай вышэйшай школе.

Сітуацыя ў Прусіі на пачатку XIX ст. у галіне адукацыі была вельмі дрэннай. Была абвешчана ўсеагульная сярэдняя адукацыя, аднак з-за дрэннага фінансавання і адсутнасці сістэмнасці далей за дэкларацыю справа не ішла, бо не існавала нават асобнага міністэрства адукацыі, не тое што агульных планаў, падручнікаў, праграм. Нават сістэмы падрыхтоўкі настаўнікаў не існавала, а прапаноўваемыя заробкі не прываблівалі адукаваных людзей займацца гэтай дзейнасцю.

Штуршком да змены сітуацыі ў Прусіі называюць яе паражэнне ад войскаў Напалеона I. Рэформа адукацыі была адной з шэрагу праведзеных змен у краіне, накіраваных на яе мадэрнізацыю. Доўгатэрміновай яе мэтай лічаць змену самой свядомасці людзей. Ставілася задача стварыць грамадства адукаваных, свабодна мыслячых людзей для ліберальнай эканомікі. Чалавек павінен быў умець мысліць, а не падлакоўвацца да традыцыйнага свету. Відавочна тут апора на філасофію І. Канта, які лічыў адным з галоўных атрыбутаў чалавека яго свабоду, І. Фіхтэ, Ф. Шэлінга. В. Гумбальдт, які тады быў прызначаны міністрам і атрымаў заданне рэфармаваць сістэму адукацыі, развіваючы гэтыя ідэі, выразіў іх у паняцці “духоўная культура”, разумеючы пад ёй рэлігійна-маральныя ўяўленні, што вядуць да ўдасканалвання асобы чалавека і адначасова прыводзяць да паляпшэння жыцця грамадства [1].

Канцэпцыя вышэйшай адукацыі Гумбальдтам была распрацавана, як адзначаецца, пад уплывам ідэй Г. Штэффенса і Ф. Шлейермахера. Расійскі даследчык К. Д. Скрыпнік у якасці феномена, які паўплываў на самую магчымасць Гумбальдта сфармуляваць свой падыход да

ўніверсітэцкай адукацыі, называе навуковую рэвалюцыю XVII ст. Ён адзначае, што, дзякуючы гэтай рэвалюцыі, змяніліся самі метады атрымання і развіцця навуковых ведаў, арганізацыі адукацыйнага і даследчыцкага працэсу. Змянілася ментальнасць выкладчыка і студэнта [2, с. 56–57].

В. Гумбальдт радыкальна перавызначыў функцыю вышэйшай адукацыі. Універсітэт павінен стаць цэнтрам нацыянальнага адраджэння і абнаўлення, захоўваць нацыянальны дух народа, быць сродкам падтрымання нацыянальнага гонару. Фундаментальным для такога падыходу з’яўляецца сцвярджэнне, што сапраўдны ўніверсітэт удзяляе аднолькавую ўвагу даследчыцкай і адукацыйнай дзейнасці. Апорным для В. Гумбальдта становіцца паняцце “Wissenschaft”, якое ў дадзеным кантэксце набывае сэнс “даследчыцкай адукацыі”. Задача прафесуры – развіваць самастойнае мысленне студэнтаў. Навучанне разумеецца як абаюдны працэс, які аб’ядноўвае намаганні студэнтаў і прафесараў. Максімамі ўніверсітэту становяцца “Lernfreiheit” і “Lehrfreiheit” – “вольнае навучанне” і “вольнае выкладанне” [3, с. 57].

Асноўнымі прынцыпамі ідэі ўніверсітэта, якія вызначыў В. Гумбальдт, называюць наступныя:

1. Веды патрэбна цаніць дзеля іх саміх, а не дзеля прыносімай імі карысці.
2. Эмпірычныя навукі панаваць не павінны, бо гэта супярэчыць фундаментальна-тэарэтычнаму пазнанню.
3. Без гуманітарнай адукацыі асоба адукаванай стаць не можа.
4. Без маральных перакананняў і інтарэсаў навуковыя веда перарастаюць у духоўны матэрыялізм [4, с. 74].

Інтэрпрэтуюцца гэтыя прынцыпы наступным чынам. Акадэмічныя свабоды: выкладчык выбірае сам, што і якім чынам выкладаць, задаецца прадмет, а не змест. Студэнты маюць свабоду выбіраць вывучаемыя дысцыпліны. Навучальны працэс з’яўляецца адначасова і навуковым – веда не толькі перадаюцца, але і памнажаюцца. Навучанне ладзіцца як даследчыцкі працэс як для выкладчыкаў, так і для студэнтаў. Формулу Гумбальдта вызначаюць, як “не настаўнік для вучня, не вучань для настаўніка, але абодва яны – для навукі” [3, с. 49]. Менавіта даследчыцкія якасці павінны вызначаць магчымасць працаваць ва ўніверсітэце. Нарэшце, уводзіцца паняцце “адзінства навукі” як вяршыні разумовай дзейнасці: не ідэал Асветніцтва – энцыклапедычнасць, а навучанне метадыцы навуковага пазнання, фарміраванне адзінай філасофскай карціны свету.

Разумеючы навуку як бясконцы працэс, В. Гумбальдт адзначаў, што захоўваць і падтрымліваць гэты працэс павінна дзяржава. Пры гэтым не дзяржава з’яўляецца прычынай навуковага працэсу, але яна можа стаць яго перашкодай, калі не прадаставіць яму дастатковай свабоды [3, с. 56]. Тое ж датычыць і самога ўніверсітэта, дзе не павінна скласціся сітуацыя поўнай перавагі аднаго навуковага падыходу (па тэрміналогіі Гумбальдта – аднаго пэўнага духу), а ўсе астатнія – падаўляцца.

Даследчыкі не адмаўляюць уплыў мадэлі менавіта як тэорыі. Аднак, напрыклад, А. Ю. Андрэеў сцвярджае, што на гумбальдтаўскіх прынцыпах не працаваў ніколі і ніводны ўніверсітэт у свеце [3, с. 50]. Сам ініцыятар зменаў сыйшоў у адстаўку да таго, як берлінскі ўніверсітэт пачаў сваю дзейнасць. А пераемнікі тут жа адышлі ад прапанаваных ім ідэй.

Там жа, дзе нейкія з іх спрабавалі ўвасобіць, атрымлівалася карціна іншая, чым малявалася Гумбальдту. Так, засяроджанасць на навуковых даследаваннях прыводзіла да таго, што з універсітэтаў паступова вылучаліся іх часткі ў якасці навуковых устаноў. Спецыялізацыя навук, што адбывалася ў XIX ст., перашкодзіла рэалізацыі ідэі адзінства ведаў.

Калі браць у цэлым, то наша сістэма вышэйшай адукацыі іншая, чым тая, якую распрацоўваў В. Гумбальдт. Напэўна, сучасны “масавы” ўніверсітэт не можа засноўвацца на ідэях прускага рэфарматара.

Тым не менш, нельга сказаць, што дадзены падыход зусім не рэалізуецца. На большасцях спецыяльнасцей нашых УВА студэнты пішуць курсавыя і дыпломныя работы, удзельнічаюць у навуковых канферэнцыях. Існуюць навуковыя таварыствы (СНДЛ). Тут ужо выкладчыкі маюць магчымасць больш цесна і прадуктыўна працаваць у навуковых адносінах са студэнтамі. Вынік такой працы – не проста дыпломныя работы, а работы, што маюць

пэўны сапраўды навуковы характар. Іх аўтары пасля заканчэння УВА нярэдка не пакідаюць навуку, ідуць вучыцца ў магістратуры, аспірантуры, абараняюць дысертацыі. Зразумела, гэта не гумбольдтаўская мадэль у чыстым выглядзе. Аднак ёсць упэўненасць, што ў чыстым выглядзе яна ў сучасным свеце і не патрэбна, бо амаль стопрацэнтная вышэйшая адукацыя выкліча тое, што амаль усе стануць навукоўцамі – гэта не патрэбна ні грамадству, ні дзяржаве.

Літаратура

1. Гумбольдт, Вильгельм. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Гумбольдт,_Вильгельм. – Дата доступа: 20.11.2022.
2. Скрипник, К. Д. Великая хартия университетов и основания ее стереотипов [Электронный ресурс] / К. Д. Скрипник. – Режим доступа: <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/30243/1/iurp-2015-135-06.pdf>. – Дата доступа: 20.11.2022.
3. Андреев, А. Ю. Гумбольдтовская модель классического немецкого университета [Электронный ресурс] / А. Ю. Андреев. – Режим доступа: https://library.by/portalus/modules/pedagogics/readme.php?subaction=showfull&id=1623417509&archive=&start_from=&ucat=&. – Дата доступа: 20.11.2022.
4. Сантоцкая, К. Э. Эволюция идеи университета [Электронный ресурс] / К. Э. Сантоцкая // Векторы благополучия: экономика и социум. – 2020. – №1. – Режим доступа: <https://earchive.tpu.ru/bitstream/11683/62060/1/jwt-983.pdf>. – Дата доступа: 20.11.2022.

УДК 811.161.3'367.335.2

Н. П. Цімашэнка

г. Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны

РАЗМЕЖАВАННЕ ДАДАНЫХ ЧАСТАК У СКЛАДАНАЗАЛЕЖНЫМ СКАЗЕ

У сістэму профільных дысцыплін спецыяльнасці “Беларуская філалогія” ўваходзіць курс “Сучасная беларуская мова (сінтаксіс)”, дзе прадметам вывучэння выступаюць словазлучэнні, простыя і складаныя сказы. У даным артыкуле наша ўвага будзе скіравана на праблемныя пытанні вывучэння складаназалежнага сказа, які разумеецца як складаны сказ, дзе пры дапамозе падпарадкавальных злучнікаў або злучальных слоў аб’ядноўваюцца сінтаксічна нераўнапраўныя прэдыкатыўныя часткі. Прэдыкатыўная частка, якая з’яўляецца сінтаксічна незалежнай, лічыцца галоўнай. Прэдыкатыўная частка, якая знаходзіцца ў сінтаксічнай залежнасці ад другой, лічыцца даданай. Фармальным паказчыкам гэтай залежнасці выступаюць падпарадкавальныя злучнікі і злучальныя словы, якія знаходзяцца ў даданай частцы.

Паміж галоўнай і даданай часткамі існуюць наступныя віды семантыка-сінтаксічных адносін: суб’ектныя, працэсуальныя (прэдыкатыўныя), аб’ектныя, атрыбутыўныя (азначальныя) і розныя віды акалічнасных адносін. У лінгвістычнай літаратуры няма адзінай класіфікацыі складаназалежных сказаў. У беларускім мовазнаўстве яна заснавана на функцыянальным прыпадабненні даданай часткі да адпаведных членаў сказа. У залежнасці ад гэтага вылучаюць даданыя дзейнікавыя, выказнікавыя, дапаўняльныя, азначальныя і акалічнасныя. Сярод апошніх выдзяляюцца разнавіднасці. У свой час гэтую класіфікацыю прапанаваў Ф.І. Буслаеў. Недахоп гэтай класіфікацыі – у аднабаковасці падыходу да складаназалежнага сказа, паколькі не ўлічваліся функцыя і структура даданай часткі, характар адносін паміж часткамі, структурныя асаблівасці ўсяго сказа ў цэлым. Згодна з гэтай класіфікацыяй складаназалежныя сказы з аднолькавымі сэнсавымі адносінамі паміж

частками аказаліся ў розных падтыпах: *Я пачуў, што нехта спявае* – даданая дапаўняльная; *Мне пачулася, што нехта спявае* – даданая дзейнікаявая. З другога боку, сказы з рознымі сэнсавымі адносінамі і структурай аказаліся ў адным падтыпе: *Мне пачулася, што нехта спявае*; *Хто вясёлы, той смяецца* – даданыя дзейнікавыя.

Неабходна адзначыць, што ў студэнтаў-філолагаў часта ўзнікаюць праблемы, звязаныя з размежаваннем даданых частак. Разгледзім некаторыя з іх.

Даданую дзейнікавую частку, якая адносіцца да ўказальных займеннікаў галоўнай часткі, неабходна адрозніваць ад іншых даданых частак. Даданую дзейнікавую частку можна зблытаць з даданай дапаўняльнай, асабліва калі няма ўказальнага слова. Каб размяжоўваць даданыя часткі, неабходна кіравацца наступным:

1. У галоўную частку, якая з’яўляецца аднаасастаўным сказам, па форме супадае з безасабовым, можна ўстаўіць ўказальнае слова *тое*, сінтаксічная функцыя якога ў галоўнай частцы паказвае на тып даданай: *З матэрыялаў (тое) відаць, што аўтары іх ведаюць, як весці размову з вясковым людам* – даданая дзейнікаявая; *Раней за пішучай машынкай не думалася (пра тое), што жыве ён без сям’і* – даданая дапаўняльная.

2. Калі даданая частка адказвае на пытанне *што?* і адносіцца да зваротнага дзеяслова галоўнай часткі, то яна з’яўляецца дзейнікавай, бо зваротны дзеяслоў не можа мець пры сабе прамога дапаўнення: *Адчувалася, што зіма вось-вось наскочыць*.

3. Даданыя дзейнікавыя часткі нярэдка паясняюць галоўны член галоўнай часткі, выражаны кароткім прыметнікам, безасабова-прэдыкатыўным словам: *Добра, што мы здалі апошні экзамен*.

У адпаведнасці з семантыкай злучальных слоў і злучнікаў даданая дзейнікаявая частка можа мець дадатковыя адценні часу, месца, прычыны, мэты і г.д.: *Тады толькі стала вядома, куды яны накіроўваліся разам* – даданая дзейнікаявая з дадатковым адценнем месца.

Даданую выказнікавую частку неабходна адрозніваць ад даданай дзейнікавай, азначальнай і даданай меры і ступені. Яны адносяцца да ўказальных слоў, якія ў галоўнай частцы выконваюць функцыю дзейніка, азначэння ці акалічнасці меры і ступені: *Цяпер вёска не тая, што была некалі* – даданая выказнікаявая; *Той калгас багат, у якім парадак і лад* – даданая азначальная; *Настала ноч такая слаўная, якой і ў маладосці не было* – даданая меры і ступені.

Неабходна памятаць, што ў складаназалежных сказах з даданай азначальнай часткай у якасці сродкаў сувязі могуць ужывацца злучальныя словы тыпу *дзе, куды, адкуль, калі* і інш., якія ўносяць дадатковыя акалічнасныя адценні месца, мэты, часу і г.д., але тып даданай ад гэтага не мяняецца: *Да той далёкай вёскі (якой?), куды мы часам ездзілі ў госці, лічылася ажно сямнаццаць вёрст* (Я. Брыль). Дадатковыя сэнсавыя адценні сродкі сувязі могуць уносіць і ў іншыя тыпы даданых: *Дзеці не ведалі (чаго?), куды пайшла маці* (Зм. Бядуля) – даданая дапаўняльная з дадатковым адценнем месца; *Хлапчукі імчаліся так шпарка (у якой меры? у якой ступені?), нібы зямля гарэла ў іх пад нагамі* (В. Каваль) – даданая меры і ступені з дадатковым адценнем параўнання. Даданая частка ўмовы таксама можа мець розныя акалічнасныя адценні. Выразна, напрыклад, выяўляецца адценне часу, калі даданая частка паясняе ў галоўнай указальнае слова *тады*: *Чалавек застаецца сам сабою толькі тады, калі ён адзін* (А. Кудравец). Адценне прычыны выражаюць даданыя часткі ўмовы, звязаныя з галоўнай злучнікамі *раз*: *Раз мы ўжо дайшлі да крынічкі, то і знаёмства з Лясной вуліцай пачнём адсюль* (М. Гіль).

Даданыя параўнальныя часткі, калі яны сваёй будовай адпавядаюць няпоўным сказам, могуць набываць падабенства з параўнальнымі зваротамі. Самай выразнай прыметай даданай параўнальнай часткі, якой яна адрозніваецца ад параўнальнага звароту, з’яўляецца наяўнасць у ёй выказніка або іншых членаў сказа з групы выказніка: *Самота выльецца слязамі, як хмара цёмная – дажджом* (Е. Лось) – даданая параўнальная, паколькі ёсць кампанент з групы выказніка. У параўнальных зваротах такога кампанента няма: *Шуміць, як бясконцае мора, шырокі калгасны палетак* (М. Танк).

Такім чынам, паміж галоўнай і даданай часткамі могуць выражацца розныя віды семантыка-сінтаксічных адносін. Яны абумоўлены зместам галоўнай часткі і перш за ўсё тым, які член галоўнай часткі паясняецца і якімі моўнымі сродкамі ажыццяўляецца гэта паясненне.

УДК 378.147:82-191

С. Б. Цыбакова

г. Гомель, ГГУ імя Ф. Скарыны

**МЕТОД «РАБОТА С ПОНЯТИЯМИ» И ЕГО РОЛЬ
В ВОСПИТЫВАЮЩЕМ ОБУЧЕНИИ
(НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «КЛАССИЧЕСКАЯ ПРИТЧА»)**

Произведения, созданные в жанре притчи, входят в золотой фонд универсальных духовных ценностей человечества. Притчи наряду с афоризмами и пословицами в разные исторические эпохи привлекали к себе пристальное внимание выдающихся мыслителей, писателей, педагогов (Б. Грасиан, Г. С. Сковорода, Л. Н. Толстой и др.). К ним обращались религиозные проповедники, среди которых такие всемирно известные духовные Учителя, как Будда Гаутама и Иисус Христос. Представляя собой концентрацию общечеловеческой нравственной мудрости, притчи реализуют дидактическую функцию и поэтому всегда являются востребованными в воспитании, которое в широком смысле «включает в себя весь процесс формирования личности и подготовки ее к активному участию в производственной, общественной и культурной жизни» [1, с. 58].

В изучении студентами-филологами на лекционных и практических занятиях по дисциплине специализации «Классическая притча» генезиса, поэтики, функционирования жанра притчи в разных духовных традициях человечества, в творчестве писателей-педагогов прошлых эпох (Б. Грасиан, Г. С. Сковорода, Л. Н. Толстой) и современности (Ш. А. Амонашвили, Н. В. Веселовская) выражено единство воспитания и обучения. Притчи для обучающихся (специальность 1-21 05 02 Русская филология) являются не только предметом литературоведческого анализа, но и служат эффективным средством формирования духовных основ личности, нравственного облика будущих педагогов. Учебная программа по вышеуказанной дисциплине была разработана автором данной статьи с учетом значения воспитывающего обучения, «при котором достигается органическая связь между приобретаемыми учащимися знаниями, навыками, умениями и формированием их личности» [1, с. 58].

В современном цивилизованном мире большое значение имеет образование, ориентированное на развитие духовно-нравственной доминанты сознания личности. Ш. А. Амонашвили, посвятивший свою жизнь развитию духовного гуманизма в педагогике, разъясняет духовность, которая есть «проявление нашей бессмертной сущности – духа» [2, с. 57], посредством притчи: «Ученики спросили у мудреца: “Как выглядит эдельвейс?” Мудрец ответил: “Я не знаю, как выглядит этот цветок, ибо я его не видел. Но если вы где-нибудь увидите его, вы обязательно узнаете!”» [2, с. 56]. «Эдельвейс и есть духовность каждого из нас. Только надо увидеть ее, чтобы узнать» [2, с. 57]. Добро и зло, истина, любовь и иные понятия этики, составляющие сферу духовности, раскрываются с помощью притчей в психолого-педагогических сочинениях Ш. А. Амонашвили («Истина школы», «Учитель от Бога» и др.). Ш. А. Амонашвили – автор сборника «Педагогические притчи», проникнутого идеями гуманной педагогики.

Притчу как одно из действенных средств актуализации в образовательном процессе таких пяти духовных ценностей, как «Любовь, Истина, Праведное поведение, Покой и Ненасилие» [3, с. 6], рассматривает Тобьёрн Мейер (Институт ESSE). Эти ценности «можно выявить

с помощью специально ориентированного на это образовательного подхода – раскрытие через образование (эдыюкере)» [3, с. 6–7]. Рассказывая притчи и сходные с ними духовные истории во время проведения семинаров в институте ESSE на протяжении двадцати лет, Тобьёрн Мейер, «обнаружил, что они хорошо запоминаются и способствуют тому, чтобы участники семинаров и в жизни следовали общечеловеческим ценностям» [3, с. 8]. «Педагогические притчи» Ш. А. Амонашвили, «Притчи и истории», собранные Тобьёрном Мейером, наряду с притчами христианских подвижников могут служить объектами анализа на практическом занятии по дисциплине «Классическая притча», приуроченном к лекции, посвященной теме «Генезис притчи», где религия, нравственность, духовность раскрываются как важнейшие факторы зарождения и становления жанра притчи. Особая роль в интенсификации воспитывающего обучения в данном случае принадлежит интерактивным методам обучения. С целью раскрытия содержания универсальных духовных ценностей, которые утверждаются в притчах разных религиозно-философских традиций, может быть использован, например, метод «работа с понятиями» [4, с. 116], который С. С. Кашлев относит к таким интерактивным методам обучения, как «методы смыслов творчества» [4, с. 104–123]. «Конечным результатом, целью смыслов творчества является обогащение, появление нового индивидуального смысла, расширяющего границы индивидуального сознания», – считает исследователь [4, с. 109]. Реализация названного выше метода включает в себя такие этапы, как определение понятия (ценности), подбор сходных понятий (ценностей), подбор противоположных понятий (ценностей), определение преимуществ качества (понятия), определение недостатков качества (понятия) [4, с. 116–119]. На первом этапе может быть организована работа со справочной литературой. На практическом занятии по дисциплине «Классическая притча» для определения духовных ценностей полезно использование участниками педагогического процесса энциклопедических философских словарей, учебников и словарей по этике, религиоведению. Последующие этапы содержат в себе наводящие вопросы, с помощью которых необходимо помочь обучающимся в решении заданных педагогом задач. Так, в определении Любви как духовной ценности на втором этапе реализации метода «работа с понятиями» углубить и расширить содержание данного понятия могут следующие вопросы:

- Какие смыслы слова «любовь» выделяются в русском языке?
- Каково понимание Любви в христианстве?
- Почему истинная (духовная) Любовь является основой универсальных духовных ценностей (Истина, Добро, Ненасилие и др.)?

На наш взгляд, наводящие вопросы целесообразно дополнить чтением, рассказыванием и обсуждением притч. Активизации процесса смыслов творчества, способствующего формированию духовных основ личности обучающихся, служат «Притчи и истории», собранные Тобьёрном Мейером, «Педагогические притчи» Ш. А. Амонашвили. Мыслителем-педагогом раскрываются сущностные характеристики Божественной Любви, ее связь с Истиной, альтруизмом, состраданием («Четыре ангела», «Божий человек», «Тайна воскресения цветка» и др.) [5]. Универсальность духовных ценностей становится очевидной в процессе сравнительного анализа притч разных религиозных традиций. Глубинная связь истинной Любви и милосердия выявляется через сравнение ряда притч Ш. А. Амонашвили и притч из сборника Тобьёрна Мейера «Притчи и истории».

Таким образом, изучение классической притчи как жанровой кристаллизации общечеловеческой духовной мудрости включает в себе большие возможности для достижения воспитательной цели обучения. Применение технологии интерактивного обучения способствует повышению качества обучения и воспитания студентов-филологов – будущих педагогов.

Литература

1. Щукин, А. Н. Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 единиц / А. Н. Щукин. – М. : Астрель : АСТ : Хранитель, 2008. – 746 с.

2. Амонашвили, Ш. Истина школы / Ш. Амонашвили. – М. : Свет, 2018. – 112 с.
3. Мейер, Тобьёрн. Общечеловеческие ценности и образование / Тобьёрн Мейер // Мейер, Тобьёрн. Притчи и истории / Тобьёрн Мейер ; пер. с англ. Э. Зацепина. – М. : Свет, 2017. – С. 3–8.
4. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения : учеб.-метод. пособие / С. С. Кашлев. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 224 с.
5. Амонашвили, Ш. А. Педагогические притчи / Ш. А. Амонашвили. – 12-е изд. – М. : Амрита-Русь, 2020. – 240 с.

УДК 159.9.072.423

А. А. Чернышёва

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ВЗАИМОСВЯЗЬ ВОВЛЕЧЁННОСТИ И СИМПТОМА РЕДУКЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ У ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В СИНДРОМЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

Многие педагоги подвергаются сильному стрессу, который возникает в результате высокой эмоциональной нагрузки на работе, ответственности и сложности профессиональной деятельности педагога, так повышается риск развития синдрома эмоционального выгорания. И оттого, что обделены вниманием существующие эффективные психологические и медицинские методы борьбы со стрессом, направленные на поддержание психического здоровья педагога, из-за снижения риска развития синдрома выгорания и возникновения кризисов в профессии и личной жизни всё больше людей страдает от выгорания. Нельзя перекладывать ответственность за поддержание своего психологического здоровья в работе на преподавателя. Это также ответственность работодателей: психически здоровый, заинтересованный человек работает лучше, чем выгоревший.

Определение выгорания в МКБ-11 звучит так: «Эмоциональное выгорание – это синдром, признаваемый результатом хронического стресса на рабочем месте, который не был успешно преодолен» [2]. Важно, что выгорание может произойти независимо от других сфер жизни, то есть достижения в одной области не перекроют неудач в другой. Выгорание ведет к истощению эмоциональных и энергетических ресурсов человека, изменяется личность и ценности. Выгорать – это терять связь с миром, заблудиться в себе, выстроить границы от других людей и просто снизить качество жизни. При этом притупляются все положительные эмоции, которые человек получал в других сферах жизни.

Вовлечённость в работу определяется как степень, с которой люди воспринимают свою работу, как часть своей Я-концепции или, другими словами, как степень идентификации себя с выполняемой работой. Те, кто показывает высокую вовлечённость в работу, воспринимают свой труд как важную часть их собственной жизни. Качественное выполнение работы важно для самооценки человека.

Согласно концепции В. Шауфели и А. Бэккер, увлечённость работой как психологическое состояние работника включает *энергичность, преданность(энтузиазм), поглощённость* [1].

Для выявления вопроса взаимосвязи редукции как симптома выгорания и вовлечённости было проведено анкетирование, участниками которого стали педагоги в школе. В исследовании приняло участие 70 респондентов.

Респондентам предлагалось заполнить бланки ответов двух опросников: «Утрехтская шкала вовлечённости, А. Бэккера» и сокращённый опросник эмоционального выгорания.

Редукция профессиональных обязанностей, как указано в опроснике, является одним из факторов резистенции, то есть механизм защиты, предотвращающий или ограничивающий вредные воздействия среды или обстановки. Редукция заключается в невыполнении задач, требующих эмоциональной включённости.

Опасность синдрома эмоционального выгорания заключается в его ежедневном прогрессировании. Затормозить этот процесс крайне сложно, но это можно и нужно делать, так как дополнительно на его фоне могут обостряться различные хронические заболевания.

На основании эмпирического анализа взаимосвязи вовлечённости относительно параметра редукции профессиональных обязанностей у педагогов сформулируем следующий вывод: чем выше вовлечённость в работу у педагогов, тем меньше риск возникновения симптома редукции в синдроме выгорания, так как вовлечённые работники заинтересованы в выполнении обязанностей и достижении лучшего результата.

Литература

1. Мандрикова, Е. Ю. Взаимосвязь увлечённости работой, личностных ресурсов и удовлетворённости трудом сотрудников / Е. Ю. Мандрикова, А. А. Горбунова // Организационная психология. – 2012. – № 4. – С. 2–22.
2. Международная классификации болезней 11-го пересмотра (МКБ-11) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mkb-11.com/>. – Дата доступа: 11.04.2023.

УДК 37.091.3:005.336.2:373:378.4:658

Т. А. Шердакова, О. О. Порошина
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Компетенция будущего специалиста состоит в том, чтобы уметь использовать полученные знания на практике. Поскольку современный этап развития экономики характеризуется ее инновационностью, то и компетенции, получаемые в ходе процесса обучения, должны включать быструю адаптивность к новым реалиям.

Основа инновационной экономики – это непрерывный поток инноваций, генерирование идей, технологическое соперничество. Исходя из сказанного, важное значение имеет создание условий, при которых бы не иссякал источник инноваций, поскольку инновационное развитие в целом способствует повышению эффективности экономической системы. Политическая задача построения инновационной экономики требует формирования инновационно ориентированной системы образования, что приобретает особую актуальность в настоящее время. Инновационный процесс предполагает преобразование научного знания в инновацию. Образование же является инновационно ориентированным лишь в том случае, когда одной из основных компетенций, которые приобретают обучающиеся, является умение создавать новое. Это, безусловно, является частью учебно-познавательной компетенции, включающей в себя владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности, эвристическими методами решения проблем, способностью к деятельности в условиях неопределенности [1, с. 51].

В информационном обществе любые прогнозы носят весьма неопределенный и альтернативный характер, так как число конкурентных трендов постоянно растет, вероятность осуществиться для каждого отдельного взятого – снижается. Поэтому очень важно готовить

будущего выпускника к любым переменам, какими бы они непредсказуемыми не были. Такого рода подготовка обеспечивает возможность выпускнику «оставаться на плаву» в изменяющейся среде, а в более лучшем варианте - научит понимать и усваивать новые смыслы, разрабатывать оригинальные технологии, быстро принимать решения, реагируя на изменяющиеся условия [1, с. 51].

Важным аспектом образовательного процесса является взаимодействие преподавателя и студента, через содействие преподавателя образованию студента. Содействие реализуется определёнными путями, в число которых входят и отбор содержания образования, который производится по-новому (с использованием материала, самостоятельно найденного обучаемым), и межпредметная интеграция знаний, и опора на скрытый опыт обучаемых, извлеченный из культуральных ресурсов. Еще один путь – использование современных образовательных технологий (информационно-коммуникативных, проектного, исследовательского, рефлексивного обучения). Данный путь способствует становлению компетентностей: информационной, социальной, личностной. Благодаря этому обучение приобретет практико-ориентированный характер, обеспечивающий развитие умения решать как предметные, практические, так и надпредметные, ситуационные задачи [1, с. 53].

В числе направлений развития компетенций образовательной системы следует отметить усиление практической направленности. Нынешняя система образования по большей части направлена на воспитание будущего ученого-теоретика, а в меньшей – на подготовку практикующего специалиста [2, с. 23]. Поэтому требуется усиление модуля «университет-предприятие» через совместные проекты, конкурсы, круглые столы.

Таким образом, современный этап развития экономики выдвигает новые требования к уровню компетенций будущего специалиста, делая ставку на быстроту решений, их инновационность. Но, чтобы обладать данными навыками, необходима сильная теоретическая и практическая базовая подготовка по выбранному направлению.

Литература

1. Лялихов, К. А. Качество образовательного процесса и пути его развития / К. А. Ляликов // Качество образовательного процесса: проблемы и пути развития = Quality of the educational process: challenges and ways of development : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 26 апреля 2022 года) / редкол. : Л. Л. Утин [и др.]. – Минск : БГУИР, 2022. – 96 с.

2. Зайцев, Ю. В. Проблемы современного образования / Ю. В. Зайцев // Качество образовательного процесса: проблемы и пути развития = Quality of the educational process: challenges and ways of development : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 26 апреля 2022 года) / редкол. : Л. Л. Утин [и др.]. – Минск : БГУИР, 2022. – 96 с.

УДК 378.091:004.9

Л. Л. Шилович, Е. Н. Рожкова
г. Гомель, ГомГМУ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Для реализации информационно-коммуникационных технологий в образовательной системе повсеместно в высшие учебные заведения РБ вводится система ЭУМК (электронно-учебно-методический комплекс). Это дало возможность оптимизировать систему обучения, приведя всё к единой системе. Используя данную систему, преподаватель может более свободно ориентироваться в своих возможностях преподавания, применяя различные методы

и формы обучения, и различные виды контроля знаний. Например, можно мобильно и в кратчайшие сроки создавать различные варианты тестирования, используя один и тот же источник (например, один сборник тестов). Даже в рамках одного занятия для студентов одной и той же группы предлагаемые тесты могут содержать индивидуальный набор вопросов для более полного обзора их подготовки.

ЭУМК – это сборник электронных документов учебного назначения внешнего и внутреннего происхождения (в виде комплекта различных файлов) или мультимедийный (интерактивный) электронный продукт, предназначенный для изложения структурированного учебного материала дисциплины, обеспечения текущего контроля и промежуточной аттестации, содержащий систематизированные организационные и теоретические, практические, контролирующие материалы, построенные на принципах интерактивности, информационной открытости с использованием дистанционных образовательных технологий посредством компьютерной среды обучения [1].

Студенты, заходя на сайт определённой кафедры, где размещены ЭУМК, могут увидеть картину системы обучения на данной кафедре в целом, что поможет лучше ориентироваться в дисциплинах и создаст предпосылки планирования обучения в течении всего учебного года. Например, в ЭУМК каждой дисциплины располагается учебный план на весь год с планами практических и лабораторных работ. Для каждого занятия разработано методическое пособие, дающее студенту возможность не только получить доступ к необходимой для подготовки к занятию информации, но и получить представление в целом о структуре самого занятия. Это помогает студенту вычлени для себя главные задачи, которые ему необходимо будет выполнить для эффективного изучения каждой конкретной темы.

Удобен комплекс ЭУМК для студентов и в получении информации, необходимой для изучения данного предмета. Он содержит в электронном виде все необходимые источники информации для получения знания, а также дополнительную литературу для более углубленного изучения темы и возможность выполнять самостоятельную работу в более оптимальных условиях и в удобное для него время.

Электронно-учебно-методический комплекс даёт возможность студентам использовать мультимедийные лекции преподавателей кафедры, даёт время для осмысления содержимого лекции, так как обладая своей индивидуальной психологией и типом мышления, не все студенты в течение лекции могут осмысленно и в полной мере воспринимать необходимую информацию. Причиной могут быть как внешние так и внутренние факторы, а имея постоянный доступ к лекциям, студенты могут самостоятельно выбрать удобное для себя время для более углубленной проработки материала лекций. К тому же, сама возможность наличия необходимых источников информации в любое время значительно экономит время и силы молодых людей, что очень важно при постоянном повышении информационной нагрузки.

Кроме того, электронно-учебно-методический комплекс может содержать в себе различные материалы в виде обучающих фильмов, выложенных на просторах интернета и принадлежащих не только учебному заведению, где получает знание конкретный студент, но и других вузов нашей страны обучающих той же профессии. Это даёт возможность каждому студенту подобрать для себя ту форму подачи материала, которая ему более близка для его психотипа, что помогает лучше усвоить материал. К тому же, используя информацию, полученную не только от схожих учебных заведений своей страны, но и имея возможность использовать уже готовую подборку материалов по данному предмету и от других высших заведений различных стран, студент имеет возможность получать новейшую информацию в кратчайшие сроки.

В целом отличительным свойством ЭУМК от печатного издания является возможность применения таких особенностей, как:

- навигация – возможность быстрого поиска требуемой информации, переход из одного раздела (темы, параграфа) в другой;

- интерактивность – способность ЭУМК реагировать на запросы студентов, создавая возможность диалога с обучающей системой;
- актуализация – возможность своевременного обновления учебно-методического материала;
- интеграция – возможность включения в состав ЭУМК ссылок на другие электронные источники информации;
- адаптация – возможность ЭУМК «подстраиваться» под индивидуальные возможности и потребности студента за счёт предоставления различных траекторий изучения предметного материала, различных уровней сложности контролирующих заданий;
- мультимедийность – возможность включения в ЭУМК анимации, видео и аудио фрагментов [1].

Литература

1. Положение об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования [Электронный ресурс] : утверждено Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 26.07.2011 г., № 167. – Режим доступа: <https://www.sportedu.by/wp-content/uploads/2016/04/Polozhenie-ob-UMK.pdf>. – Дата доступа: 11.04.2023.

УДК 37.013:574:39(476)

И. М. Шиманская

г. Мозырь, МГПУ имени И. П. Шамякина

УБЕЖДЕНИЕ КАК МЕТОД ЭТНОЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ БЕЛОРУСОВ В СОВРЕМЕННОСТИ

В настоящее время охрана окружающей среды, проявление бережного отношения людей к природе приобретают историческое значение. Подготовить молодое поколение к решению экологических проблем призвано экологическое воспитание, являющееся приоритетным в современной образовательной системе. Согласно обновленной Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, в качестве приоритетных направлений выступает сохранение и развитие культурно-исторического наследия белорусского народа. В данном контексте важным аспектом выступает использование традиций народной педагогики, обычаев, ценностных установок.

На сегодняшний день практика экологического воспитания, ориентирующая на воспитание гармонично развитой личности, ограничена в использовании опыта предыдущих поколений. Ввиду этого необходимость обновления содержания, технологий, методов и подходов экологического воспитания посредством смещения акцентов в сферу формирования этнокультурных ценностей, этнопедагогического опыта взаимодействия подрастающего поколения с природой родной края достаточно обоснована в педагогической науке. Следовательно, актуальным становится изучение методов этноэкологического воспитания белорусов и возможностей их использования в современной образовательной среде.

На протяжении многих веков народная педагогика белорусов разработала широкий арсенал методов и приемов этноэкологического воспитания, результативность которых выверена и проверена жизнью и временем. Организация данного аспекта воспитания осуществлялась посредством различных методов: внушения, беседы, рассказа, примера, упражнения, требования, поощрения, просьбы и др. Определенное место среди представленного круга способов и путей народно-педагогического воздействия занимал метод убеждения.

Назначение метода убеждения в этноэкологическом воспитании белорусов – выработка глубокой уверенности в истинности взглядов и идей, выступающих регуляторами экологиче-

ски оправданного поведения личности, а также формирование устойчивых морально-этических качеств. Метод убеждения реализовывался при помощи различных воспитательных приемов: показа образца поведения и способа действия, а также в виде доказательств.

Так, с целью формирования экологических представлений, определяющих выбор поступков и поведения в окружающей среде, в белорусской культуре широко использовался прием доказательств, основывающийся на убедительных аргументах и фактах. К примеру, народная мудрость в доступной форме убеждала, что тот, кто соорудит новые гнезда на крыше домов или в хозяйственных постройках, будет подкармливать птиц, значит, совершит благородный поступок [1, с. 52, 122, 281].

Воспитывая ответственность, осознанность, отзывчивость и доброжелательность – основные черты личности, белорусы прибегали к разъяснению и транслированию осознанных действий с прогнозируемыми последствиями, убеждали в необходимости их соблюдения. В частности, в народе среди множества видов животных исключительное место занимала корова. Крестьяне были убеждены, что хороший уход приносит пользу домашнему скоту: *«Калі добрая карова, дык і ўся сям'я здарова»* [2, с. 166]. По этой причине люди поучали подрастающее поколение, что корову нельзя оскорблять и проклинать, также недопустимо было бить ее, особенно по носу, аргументируя это тем, что *«нават ад пстрычкі яна можа скінуць цяля»* [3, с. 334]. Воспринимая традиционные установки и общепринятые правила, дети постепенно накапливали природоохранный опыт и потребность руководствоваться ими в повседневной жизни.

Таким образом, метод убеждения в этноэкологическом воспитании белорусов обеспечивал формирование у подрастающего поколения представлений об окружающем мире, идей и убеждений, которые строились на основе тесной взаимосвязи рациональной и иррациональной составляющих путем разнообразных познавательных процессов. Приобретаемые знания чаще всего формировались как необходимые элементы для организации всей жизнедеятельности, а черты и качества экологической направленности личности обеспечивали природоохранное поведение. Следовательно, всестороннее осмысление и практическое применение методов этноэкологического воспитания белорусов способствуют сбережению исторической преемственности поколений, сохранению и развитию традиционной культуры, воспитанию патриотов, гармонизации взаимоотношений человека с окружающим миром.

Литература

1. Беларуская міфалогія : энцыклапед. слоўн. / С. Санько, Т. Валодзіна [і інш.]. – Мінск : Беларусь, 2004. – 592 с.
2. Беларускі фальклор у сучасных запісах : традыцыйныя жанры : Гомельская вобласць / уклад. В.А. Захарава [і інш.]. – Мінск : Універсітэцкае, 1989. – 384 с.
3. Пяткевіч, Ч. Рэчыцкае Палессе / Часлаў Пяткевіч ; уклад., прадм. У. Васілевіча ; пер. з пол. Л. Салавей, У. Васілевіч. – Мінск : Беларускі кнігазор, 2004. – 672 с.

УДК 37.091.3:334.7-057.874:378.4

Т. М. Шоломицкая

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТА В РАЗВИТИИ БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ: СТЕЙКХОЛДЕРСКИЙ ПОДХОД

Образовательная и научная роли (миссии) университетов послужили фундаментом для осуществления «третьей роли», направленной на содействие социальному развитию, инно-

ваниям, региональному развитию, создание условий для обучения на протяжении всей жизни, поддержку дополнительного образования. Мировой опыт формирования направлений и программ реализации «третьей роли» университетов многообразен, интересен для изучения. Процесс активного вовлечения высших учебных заведений в социальную деятельность происходит и на пространстве СНГ. Появляются попытки институционализации «третьей роли». Так, в 2020 году в российском Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ) был создан Центр реализации третьей миссии.

Обратимся к возможностям и роли регионального университета в развитии бизнес-образования для школьников как направлению взаимодействия университета с обществом. При этом целесообразно использовать стейкхолдерский подход: современный университет является площадкой реализации социально значимых проектов, центром притяжения, интегратором интересов сторон, заинтересованных в развитии и реализации своих возможностей. «Формирование функциональной грамотности и готовности выпускников к профессиональному самоопределению» является одним из ключевых направлений подпрограммы 2 «Общее среднее образование» Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы [2]. Государственная программа «Малое и среднее предпринимательство» на 2021–2025 годы предполагает решение ряда задач, включая «стимулирование деловой инициативы, обучение навыкам предпринимательства и популяризацию предпринимательской деятельности» [1]. Риск невыполнения среднесрочных государственных программ связан в том числе и с риском «низкой эффективности взаимодействия заинтересованных сторон».

Идентификация стейкхолдеров развития бизнес-образования для школьников в регионе, интересы стейкхолдеров и особенности их участия в развитии бизнес-образования для школьников представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Стейкхолдеры развития бизнес-образования для школьников в регионе

Стейкхолдеры	Интересы и мотивация стейкхолдеров, их участие в развитии бизнес-образования для школьников
1	2
Учащиеся школ	Расширение кругозора, формирование фоновых знаний, формирование компетенций, профессиональное самоопределение, получение профориентационной поддержки, возможность заработать «первые деньги», нетворкинг. Включенные стейкхолдеры, выступающие объектом и субъектом процесса бизнес-образования для школьников.
Университеты, ведущие подготовку специалистов экономического профиля	Реализация задач профориентационной работы с абитуриентами, профориентационной поддержки школьников, развития экосистемы «третьей миссии» университета; поиск форм перехода от уровня «brownfield» к возможностям «greenfield»; содействие развитию предпринимательского мышления школьников, популяризация экономических знаний, информационно-просветительская задача. Включенные стейкхолдеры, выступающие субъектом процесса бизнес-образования для школьников.
Наниматели, в том числе организующие обучение кадров посредством совместных программ с университетами	Планирование персонала, рекрутинг, аккумуляция новых идей, развитие системы корпоративного адаптационного обучения; реализация политики корпоративной социальной ответственности. Включенные стейкхолдеры, выступающие субъектом процесса бизнес-образования для школьников.

Окончание таблицы 1

1	2
Бизнес-сообщество, организации и учреждения инфраструктуры предпринимательства	Реализация имиджевых проектов, работа с перспективной целевой аудиторией; реализация политики корпоративной социальной ответственности. Включенные стейкхолдеры, выступающие субъектом процесса бизнес-образования для школьников.
Учреждения общего среднего образования	Содействие профессиональному самоопределению школьников, развитию кругозора, повышению функциональной грамотности, формированию дополнительных компетенций; выполнение индикативных параметров (например, доля выпускников, продолживших обучение в учреждениях профессионального образования). Включенные стейкхолдеры, выступающие субъектом и объектом процесса бизнес-образования для школьников.
Органы местного управления и самоуправления	Решение комплексных задач формирования и распределения трудовых ресурсов региона, заинтересованность в развитии предпринимательства, в повышении экономической грамотности населения, в повышении роли высших учебных заведений региона как центров развития бизнес-инициатив; выполнение индикативных параметров. Включенные стейкхолдеры, выступающие субъектом процесса бизнес-образования для школьников. Облисполком является заказчиком государственных программ развития.

Следует отметить, что включенными стейкхолдерами могут выступать и университеты, не осуществляющие подготовку экономистов, но реализующие проекты по коммерциализации своих научно-технических разработок или другого продукта. В Республике Беларусь существует опыт создания школьных бизнес-компаний, содействующих развитию предпринимчивости учащихся старших классов, вместе с тем такие инициативы являются экспериментальными. Практика компаний, активно развивающихся в нашей стране экосистему «начального профессионального образования» для детей, прослеживается в сфере программирования и робототехники и отсутствует в сфере бизнес-образования для школьников. Высшие учебные заведения г. Гомеля проводят мероприятия, направленные на развитие предпринимательского мышления у школьников. В частности, кафедрой экономики и управления Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины (выпускающей кафедрой специальности «Бизнес-администрирование») реализуются проекты направления «Бизнес-образование для школьников», охватывающие не только потенциальных студентов экономических специальностей, но и всех школьников, заинтересованных в развитии новых компетенций. Таким образом, значимая интегрирующая роль в развитии бизнес-образования для школьников в регионе при выстраивании горизонтальных связей принадлежит университетам.

Литература

1. О Государственной программе «Малое и среднее предпринимательство» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 янв. 2021 г., № 56 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100056>. – Дата доступа: 09.01.2023.

2. О Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 янв. 2021 г.,

УДК 34.06:37.013:378.4:004:001:334.7

Е. И. Эсмантович, И. И. Эсмантович
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РАБОТА С ОДАРЕННОЙ МОЛОДЁЖЬЮ

Одной из основных задач на 2022-2023 учебный год Министерство образования Республики Беларусь определило дальнейшее внедрение концепции «Университет 3.0», предполагающей создание внутри университетов интегрированной образовательной, научно-исследовательской и предпринимательской среды.

На специальность «Правоведение» по традиции поступают в большинстве своём изначально мотивированные студенты с высокими проходными баллами, которые, к примеру, в 2022 году составили 339 на бюджетную и 273 на контрактную форму обучения. Таким образом, юридический факультет получает достаточно подготовленных студентов для формирования квалифицированных специалистов.

Школьные и вузовские олимпиады, республиканские олимпиады, внутрифакультетские конкурсы и деловые игры готовят абитуриентов к выбору будущей специальности, знакомят с азами будущей профессии.

Заинтересованность в получении юридического образования можно косвенно подтвердить количеством профильных классов с углубленным изучением «Обществоведения»: в 2021 году в гомельских школах выпускных классов указанного профиля было 15, в 2022 – 12.

О пополнении своих рядов квалифицированными, знакомыми с будущей работой специалистами, мотивированными ещё со школьной скамьи, задумываются и заказчики кадров. В 2020 году управлением Следственного комитета Республик Беларусь по Гомельской области было заключено соглашение о профильной подготовке с Государственным учреждением образования «Гимназия №56 г.Гомеля имени А.А.Вишневого». План организационно-практических мероприятий УСК предусматривает строевую подготовку, участие обучающихся гимназии в идеологических, гражданско-патриотических мероприятиях, проводимых в Гомеле и области.

В 2022 году в соответствии с заключёнными трехсторонними соглашениями Главным управлением юстиции Гомельского областного исполнительного комитета, ГГУ имени Ф.Скорины и районными отделами образования созданы профильные классы в гимназии г.Калинковичи и СШ №16 г.Мозыря. Стороны взяли на себя обязательства развивать сотрудничество в области профориентационной деятельности, обеспечивать отделы образования информационными материалами, знакомить обучающихся с деятельностью судебных исполнителей, привлекать для участия в мероприятиях, проводимых на базе главного управления юстиции, юридического факультета университета и пр.

Преимущество школы – вуза продолжается в связи с началом целевой подготовки в университете для органов Следственного комитета. Вопросам целевой подготовки в высших учебных заведениях, в том числе, в гражданских вузах, серьезное внимание стало уделять Министерство внутренних дел Республики Беларусь.

На юридическую специальность в ГГУ имени Ф.Скорины ежегодно поступают выпускники профильных классов с углубленным изучением обществоведения, с которыми продолжается работа по подготовке к будущей профессии.

Университет 3.0 предполагает подготовку такого специалиста, который не только владеет базовыми теоретическими знаниями, но и умеет проанализировать, обобщить полученную информацию, применять знания на практике, понимает их ценность и необходимость.

Студенты юридического факультета активно занимаются научными исследованиями. Научная работа в вузе – продолжение исследовательской работы школы. Здесь надо заметить каждого желающего, склонного к проведению анализа и обработки материала. К примеру, в Государственном учреждении образования «Гимназия №56 г. Гомеля имени А. А. Вишневецкого» с 2007 года проводятся Скорининские чтения учебно-исследовательских работ учащихся. Участие в чтениях позволяет активизировать познавательную деятельность гимназистов, повышает их общий образовательный уровень, развивает индивидуальные способности и склонности.

Развитие полученных в школе умений получать и анализировать знания способствует широкому вовлечению студентов 1 курса в научно-исследовательскую деятельность. Этому способствует и внедрение модульно-рейтинговой системы, позволяющей стимулировать студентов, занимающихся научными исследованиями.

Ежегодно на факультете организуются студенческие научно-практические конференции. Только в 2022 году совместно с Северным (Арктическим) федеральным университетом им. М. В. Ломоносова было проведено две онлайн-школы, в рамках которых студенты юридического факультета университета и института экономики, управления и права САФУ получили возможность реализовать научно-исследовательские проекты, принять участие в мастер-классах «Дистанционный труд как элемент цифровизации», «Перспективы гармонизации законодательства России и Беларуси в условиях цифровизации», проявить приобретенные навыки анализа и обобщения законодательства.

Студенты юридического факультета имеют возможность проведения коллективных научных исследований в рамках трех студенческих научно-исследовательских объединений: СУНЛ «Юридическая клиника», СНИЛ «SOCIUM», СНИЛ «Центр сравнительно-правовых исследований», и трёх студенческих кружков. Руководители СНИЛ и кружков тесно взаимодействуют с будущими нанимателями-заказчиками кадров, используя материалы соответствующих организаций и практический опыт их сотрудников. Результатом такого участия являются победы в республиканских олимпиадах и конкурсах, получение дипломов и грамот.

Из 280 студентов дневной формы обучения в 2022 году 62 студента подготовили и опубликовали 76 статей и тезисов, выступили с 86 докладами на студенческих конференциях.

Повышение качества и эффективности подготовки специалистов, выявление способных к науке, использование в работе со студентами эффективных образовательных технологий, взаимодействие с базовыми организациями способствует достижению высокого уровня подготовки специалистов и реализации концепции «Университет 3.0».

УДК 37.014.25(476)-057.875(=581)

Яо Мэня

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМЫ КИТАЙСКОГО МЕЖДУНАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛАРУСИ

2022 год стал 30-м годом установления дипломатических отношений между Китаем и Беларусью. С 2013 года стыковочное сотрудничество между двумя странами в рамках инициативы «Один пояс – один путь» играет определенную роль в продвижении двустороннего сотрудничества в области образования. Статус сотрудничества в области образования в двусторонних отношениях между Китаем и Беларусью улучшился. Китаю и Беларуси необхо-

димо и далее повышать уровень интернационализации, содействовать международному преподаванию и культурному распространению китайского языка, а также повышать конкурентоспособность международного продвижения китайского языка.

При решительной поддержке китайского и белорусского правительств в последние годы в Беларуси наблюдается популяризация и преемственность преподавания китайского языка.

В 2016 году преподавание китайского языка было распространено на все регионы Беларуси и город Минск. Курсы китайского языка предлагаются в 10 средних школах по всей стране, в которых в общей сложности обучается более 1600 человек. В 2016 году китайский язык был включен в число предметов национального экзамена Беларуси и стал одним из пяти курсов иностранного языка по выбору в белорусских начальных и средних школах. Некоторые средние школы также включают китайский язык в качестве первого иностранного языка или обязательного курса.

Институт Конфуция в Беларуси развивается качественно и быстрыми темпами, но он также сталкивается со многими проблемами и трудностями.

1. Ограниченность учебных ресурсов.

Для учащихся учебные ресурсы в основном относятся к учебным материалам, включая отечественные учебные материалы по китайскому языку, адаптированные учебные материалы и самостоятельно отредактированные местными учителями учебные материалы. В настоящее время мировые учебные материалы по китайскому языку в основном являются универсальными учебными материалами, а количество учебных материалов по русскому языку слишком мало. Если в отечественном преподавании материалы использовать непосредственно, это неизбежно вызовет проблемы локализации и адаптации. В белорусских начальных и средних школах и университетах отсутствуют учебные материалы на китайском языке, соответствующие национальным условиям страны. Учебные материалы, используемые различными школами и учителями, отличаются друг от друга. Также не хватает справочников, таких как белорусско-китайские словари, учебные материалы для специальностей естественных наук – медицины и биологии. В белорусских книжных магазинах очень мало книг по истории и культуре Китая на русском или белорусском языках. С учетом этих учебных ресурсов следует принять меры по их рациональному использованию, созданию банка данных и содействию их преподавания.

2. Недостаточное количество преподавателей в Институте Конфуция.

В белорусских китайских учебных заведениях, как правило, не хватает преподавателей. Преподавателями Институтов Конфуция являются китайские и местные учителя. Между ними существуют значительные различия в языке и культуре, что привело к различным типам и уровням курсов, преподаваемых этими двумя учреждениями. Китайские учителя, присланные китайской стороной, – в основном молодые люди, которые нуждаются в постепенном совершенствовании с точки зрения знаний и профессиональных навыков. Для преподавателей Института Конфуция и местных учителей существуют значительные различия в языке, культуре, что приводит к различным типам и уровням курсов. В настоящее время число зарубежных местных учителей китайского языка увеличивается, но они по-прежнему не могут удовлетворить потребности в преподавании.

В местной системе подготовки учителей китайского языка отсутствуют четкие цели. Архитектура нуждается в оптимизации. Кроме того, местным китайским учителям не хватает сочетания теоретической подготовки и практики преподавания, что затрудняет применение полученных знаний в реальном преподавании. В долгосрочной перспективе местные китайские учителя не смогут в полной мере использовать свои языковые преимущества и качественно преподавать. Поэтому подготовка местных китайских учителей за рубежом является неотложной задачей.

Е. В. Ярош

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОБУЧЕНИЕ В ОБЛАСТИ СТАРТАПОВ И ЕГО МЕСТО В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Традиционно университеты являются центрами аккумуляции новых прогрессивных знаний и формирования человеческого капитала. Концепция «Университет 3.0» предполагает новый формат функционирования высших учебных заведений путем создания на базе университетов интегрированной предпринимательской экосистемы, в которой последние становятся ключевыми поставщиками инноваций. Это означает переход к модели формирования предпринимательского сообщества, генерации технологий, бизнес-идей, в рамках которой университеты превращаются в центры экономических кластеров.

Согласно данной концепции университеты могут и должны стать звеном, связывающим между собой наиболее инновационные, высокотехнологические и быстро развивающиеся сектора экономики и молодых специалистов, которые еще не нашли варианты приложения своего труда на рынке, чьи профессиональные компетенции и навыки можно формировать исходя из потребностей разных сфер экономики. Эта связь позволяет оптимизировать средства на развитие науки и инноваций, а также значительно повысить конкурентоспособность и привлекательность университетов посредством создания условий для реализации предпринимательского потенциала представителей университетских сообществ путем доведения идей и результатов исследований до востребованного на рынке продукта.

В Республике Беларусь созданию благоприятной среды для развития предпринимательства, стимулированию инициативности и предприимчивости граждан, а также развитию стартап-движения уделяется особое внимание.

УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины» примкнул к этому движению в 2016 году, когда с целью содействия повышению предпринимательской эффективности и обеспечения бизнес-активности студентов и сотрудников был создан Стартап-центр учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска» и бизнес-школа «Стартап-ГГУ».

За истекший период нашим университетом был накоплен определенный опыт в организации, проведении и участии в стартап-мероприятиях различного уровня. Положительный опыт развития стартап-движения в студенческой среде – есть ни что иное, как реальный пример интеграции основного и дополнительного образования при подготовке специалистов в рамках модели «Университет 3.0» по сути. Но в данном контексте возникает проблема, которая обусловлена тем, что в статьях 11 и 12 Кодекса Республики Беларусь об образовании, в которых определены понятия и содержание основного и дополнительного образования, не отражено место образованию в области стартапов [1].

Согласно статье 11 Кодекса Республики Беларусь об образовании высшее образование является элементом основного образования, которое трактуется как обучение и воспитание обучающихся посредством реализации образовательных программ основного образования. Единство и непрерывность основного образования обеспечиваются преемственностью его уровней и согласованностью содержания образовательных программ основного образования, в которое входит дошкольное образование, общее среднее образование, профессионально-техническое образование, среднее специальное образование, высшее образование, научно-ориентированное образование. Ни в одном из этих элементов нет обязательных для изучения дисциплин в области стартапов. Дополнительное образование, включающее в себя дополнительное образование детей и молодежи, дополнительное образование одаренных детей и молодежи и дополнительное образование взрослых, также не предполагает обязательность обучающих программ в области стартапов.

Из этого следует, что образование в области стартапов, которое имеет огромный потенциал в части реализации концепции «Университет 3.0», не нашло свое отражение в системе образования на законодательном уровне, что является ключевым фактором, сдерживающим развитие стартап-движения в образовательной системе «школа-университет-предприятие», и в свою очередь снижает эффективность реализации его потенциала для университетов в том числе.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Минск, 2022. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1&p5=0>. – Дата доступа: 10.01.2023.

УДК 159.9:37.013.77

А. С. Ярошевич

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЗИЛЬЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

В современном обществе мы регулярно сталкиваемся со стрессовыми ситуациями. В работе педагога для преодоления таких ситуаций, к сожалению, требуется в два раза больше усилий: им не только нужно самим пережить стрессовое событие, транслируя им уверенность в благополучном исходе, но и корректно объяснить своим воспитанникам, что эта ситуация преодолима.

В отечественных работах трактовка понятия «резильентность» неоднозначна: чаще всего в психологии под ней понимают, с одной стороны, врожденное качество личности (жизнестойкость, жизнеспособность, стрессоустойчивость), с другой стороны, приобретенную способность преодолевать неблагоприятные обстоятельства и вызовы.

О. В. Закирова и Е. Л. Пупышева, ссылаясь на работу В. Л. Виноградова и О. В. Шатуновой, под педагогической резильентностью понимают не только личностные качества педагога, но и профессиональные знания и умения, которые находятся в тесной связи друг с другом. В целом можно говорить о двух основополагающих тенденциях в направлении профессиональной подготовки для развития резильентности:

- развитие резильентности как интегральной характеристики внутреннего и внешнего потенциала человеческих ресурсов;
- развитие резильентности как феномена образовательной деятельности в триаде: учитель – ученик – школа (вуз) [1, с. 72].

А. А. Муравьева и О. Н. Олейникова подчеркивают, что резильентность как компетенцию или умение можно формировать путем освоения стратегий поведения в ситуациях сложностей и вызовов, что необходимо делать в образовательном процессе [2]. Это становится вдвойне актуальным, когда речь идет об обучении студентов педагогических специальностей, которые в дальнейшем будут транслировать образцы поведения и воспитывать резильентность у своих учеников.

Исходя из структуры педагогической деятельности, В. П. Жуковский и С. В. Шанин выделяют ряд тесно связанных с ней компонентов стрессоустойчивости:

- мотивационно-ценностный компонент отражает направленность личности педагога на решение задач педагогической деятельности и проявляется в устойчивой профессиональной мотивации, позитивных ценностных ориентациях, субъективном осознании и постановке целей деятельности, оценке возможных вариантов их достижения при минимальных негативных нагрузках;

– эмоционально-регуляционный компонент фокусирует внимание на обеспечении уверенности педагога в правильности избранной профессионально-личностной стратегии, низком уровне личностной и ситуативной тревожности, сознательной саморегуляции в условиях стрессовых воздействий;

– когнитивный компонент проявляется в активизации психических познавательных процессов и интеллектуальных ресурсов для обработки больших объемов поступающей информации;

– нравственно-этический компонент ориентирует на сохранение нравственных постулатов педагогической деятельности и сохранение морально-нравственной устойчивости, обеспечение выполнения этических норм.

Безусловно, эти компоненты должны находиться в интегративном единстве, воздействуя на компоненты педагогической деятельности и «возвращая» их (в случае возникновения стрессовой ситуации) в поле продуктивного функционирования [3, с. 162].

Исходя из этого, для развития психологической резильентности будущих педагогов необходимо не только развивать их когнитивные навыки, такие как анализ и критическое осмысление получаемой информации (чему, как правило, уделяется внимание в учебном процессе), но и учить их приемам эмоционально-волевой регуляции (что, к сожалению, в текущей образовательной ситуации удается сделать только во время внеурочных занятий и больше зависит от собственной активности студента). Кроме того, следует также уделять внимание формированию мотивационно-ценностного и нравственно-этического компонентов (что, к еще большему сожалению, реализовать достаточно сложно, потому что к преподавателям вуза студенты приходят уже в том возрасте, когда система ценностных ориентаций в общих чертах уже сформирована).

О. В. Закирова и Е. Л. Пупышева, ссылаясь на более раннее исследование О. В. Закировой, считают, что вырабатыванию и развитию психологической резильентности способствует формирование у учителя интерпретационной компетентности. Эта категория подразумевает способность осмысливать профессиональные проблемы в широком контексте, взвешивать преимущества того или иного выхода из них и на этой основе находить эффективные способы их решения. Интерпретационная компетентность позволяет педагогу понимать, истолковывать различные информационные явления, события, изучаемые объекты, а также находить способ сделать видимым для себя и для других это понимание, что позволяет быть психологически и интеллектуально устойчивым в современном сложном информационном поле. Для того чтобы в трудной ситуации можно было реагировать мгновенно, умения и навыки интерпретационной компетентности должны быть доведены до автоматизма. По мнению авторов, учитель нового поколения должен свободно ориентироваться в сложном и насыщенном информационном пространстве, поскольку педагог обязан не только воспринимать получаемую из разных источников информацию, но и уметь разграничивать сведения истинные и ложные, необходимые и бесполезные, обладающие новизной и устаревшие, а также адекватно интерпретировать поступающую информацию [2, с. 72]. Это еще раз возвращает нас к вопросу о развитии когнитивного компонента стрессоустойчивости.

Таким образом, развитие компонентов психологической резильентности является необходимым элементом профессиональной подготовки будущих педагогов при формировании необходимых в профессиональной деятельности навыков обработки информации и эмоционально-волевой регуляции, а также нравственной и мотивационно-ценностной стороны личности. Кроме того, развитие психологической резильентности не только призвано обеспечить стабильность личности самого педагога в условиях воздействия стрессогенных факторов, но и является одним из факторов формирования стабильного общества, поскольку адекватное воспитательное воздействие педагогического коллектива, наряду с семейным воспитанием, является залогом психологического благополучия подрастающего поколения.

Литература

1. Закирова, О. В. Резильентность как ведущая тенденция в системе профессиональной

подготовки будущих учителей / О. В. Закирова, Е. Л. Пупышева // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 73-2. – С. 71–73.

2. Муравьева, А. А. Недооцененная компетенция или педагогические аспекты формирования резильентности [Электронный ресурс] / А. А. Муравьева, О. Н. Олейникова // Казанский педагогический журнал. – 2017. – № 2 (121). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nedootsenennaya-kompetentsiya-ili-pedagogicheskie-aspekty-formirovaniya-rezilientnosti>. – Дата доступа: 25.12.2022.

3. Жуковский, В. П. Теоретические аспекты проблемы устойчивости к стрессу в педагогической деятельности / В. П. Жуковский, С. В. Шанин // Пензенский психологический вестник : электронный научный журнал. – 2015. – № 1 (4). – С. 154–165.

UDC 378.147:811`243:574-057.875

G. Gurbanova, J. Saparova

c. Mary, Turkmenistan, State Energy Institute of Turkmenistan

Г. Гурбанова, Дж. Сапарова

г. Мары, Туркменистан, Государственный энергетический институт Туркменистана

SHAPING ECOLOGICAL CONSCIOUSNESS IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES AT TECHNICAL HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВЫСШИХ ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

В статье описывается роль экологического сознания и экологической культуры в профессионально-ориентированном обучении. Показана важность инновационных педагогических технологий в формировании экологического сознания будущих инженеров-энергетиков в высших технических учебных заведениях.

At present shaping ecological consciousness of students in the process of their professional training is one of the most important tasks of professionally oriented education. Ecological consciousness is the ability to understand the inseparable connection of the human community with nature, the dependence of people's well-being on the integrity and relative immutability of natural environment and the use of this understanding in practical activities. The goal of environmental education and enlightenment is to shape an active life position and environmental culture in society, based on the principles of sustainable development.

In modern socio-economic conditions with the rapid pace of industrialization and urbanization the anthropogenic impact on the environment has reached unprecedented intensity and global scales. By the third millennium the crisis of the entire civilization which consists of environmental, socio-demographic and economic crises began to clearly manifest itself [1]. The integrity of the process of environmental education is ensured by the accumulation of the scientific potential of environmental psychology and environmental pedagogy [2].

Environmental education which means the preservation of mankind and its development in harmony with nature develops students' environmental attitudes, knowledge, skills and abilities by strengthening environmental awareness. In the process of environmental education students become more aware of the fact that environmentally friendly actions will not cause consequences that others or any person will regret. Such global environmental problems as the depletion of natural resources, in particular traditional energy carriers, and environmental pollution require shaping ecological consciousness among future power engineers. They should be aware that ecological culture is a part of human culture, a system of social relations, social and individual moral and ethical norms, views,

attitudes and values relating to the relationship between man and nature; the harmony of the coexistence of human society and natural environment. Moreover, it is necessary for future power engineers to be informed about the environmental law that regulates the relations of individuals and legal entities in order to rationally use natural resources and protect the environment.

In foreign language classes at technical higher educational institutions, teachers should be able to give an environmental orientation to any type of activity or project. Thus, they learn that environmental impact is any physical change to the natural or cultural environment caused by the implementation of activities to be implemented by the project. So, for example, when studying the topic «Types of Electric Power Plants», teachers can focus students' attention on the impact of the operation of thermal, nuclear, wind, solar electric power plants on the environment.

Shaping ecological consciousness of future power engineers in the process of learning a foreign language in their specialty requires the use of innovative pedagogical technologies, forms and methods of teaching, which also ensure the development of students' professional and language competencies. To do this, the teacher must be able to create real pedagogical conditions, provide students with reliable information about global environmental problems, as well as the relationship between ecology and energy, show real opportunities for solving environmental problems, etc.

Among the pedagogical technologies that contribute to shaping ecological consciousness, the technology of problem-based learning occupies a special place. Applying the technology of problem-based learning in foreign language classes at technical higher educational institutions, the teacher must first pose a problematic question. For example, «Will renewable energy sources completely replace traditional non-renewable fuels in the future?». This is followed by the process of understanding the problematic issue by students. To remove language difficulties, the teacher can ask leading questions such as «What do you know about the environmental aspects of coal combustion?», «What electric power plants are the most dangerous for the ecology of the Earth?», «Are the concepts of «ecology» and «energy» interrelated?», «What do you know about «green energy?», «What is the solution to energy problems from the ecological point of view?».

The next stage in the application of the technology of the problem-based learning is the search for the solution to the problem. At this stage, the teacher can organize a discussion and listen to the arguments of each student individually. After discussing all the possible options for solving a problem situation, the teacher must summarize and highlight the correct arguments, as well as the most optimal solutions to this situation. Based on the application of this technology, students learn to demonstrate not only the level of the language proficiency in their specialty, but also environmental thinking and environmental literacy. Ecological consciousness in a developed form is shaped on the basis of students' knowledge of the laws of the integrity of natural environment and those laws that should determine human activity in order to preserve the viable state of nature. Ecological consciousness should be aimed not only at reducing the negative impact of society on nature, but at improving the state of the natural environment.

Along with other innovative technologies in modern pedagogical practice the technology for the development of critical thinking is also widely used, which is also effective in shaping ecological consciousness and professionally oriented language competence of future power engineers in foreign language classes at technical higher educational institutions. Critical thinking helps students to be critical of any statements, as well as to interpret, analyze, compare, generalize, and evaluate the information received. For example, after reading the text «Thermal Electric Power Plants», the teacher sets the following tasks for students: to highlight the main semantic unit of the text and the semantic units associated with the keyword; to make a cluster, taking into account the classification of thermal electric power plants by the type of energy supplied, type of turbines, technological structure, and power; to talk about the environmental problems of burning coal; to discuss whether the XXI century be called the century of the rational use of fossil fuels.

At the same time pre-text and post-text tasks contribute to the removal of language difficulties, the assimilation of scientific terminology, and the development of students' coherent speech. The examples are the following:

1. Find a synonymous pair of words.

1) monitoring; 2) adaptation; 3) degradation; 4) forecasting; 5) effect; 6) toxin; 7) ground; 8) cataclysm.
a) disaster; b) poison; c) result; d) prediction; e) soil; f) observation; g) adjustment; h) deterioration.

2. Read the sentences and answer the questions.

1) If you conduct a comprehensive monitoring of the state of the environment, then you can identify the natural patterns of the changes in the natural components and complexes. Under what conditions can the natural patterns of the changes in the natural components and complexes be revealed?

2) If you combine detailed monitoring systems into a larger network, then a local monitoring system is formed. Under what conditions is a local monitoring system formed?

3) If a global monitoring system is used, then such global environmental problems as global warming, the problem of preserving the ozone layer and many others can be solved. Under what conditions can global environmental problems be solved?

4) If science-based monitoring is needed to be carried out, then, basically, an appropriate environmental monitoring plan is drawn up. Under what conditions is an appropriate environmental monitoring plan drawn up?

3. Make sentences according to the model. Translate the received phrases into Turkmen. Make sentences with some of them.

Model: conducting – environmental – monitoring

While conducting environmental monitoring such techniques as filtration, sedimentation, absorption and condensation have been used.

– implementation – energy-saving – technology; 2) development – effective – method; 3) assessment – negative – impact; 4) operation – energy – facility; 5) receiving – important – information; 6) drawing up – perspective – plan; 7) identification – specific – feature; 8) analysis – environmental – state; 9) observation – economic – growth [3].

Shaping ecological consciousness is facilitated not only by the use of innovative pedagogical technologies, but also by the ecologization of the content of the curriculum as a whole. In this regard, such topics as «Ecology and Energy», «Ecological and Energy Monitoring», «Environmental Pollution», «Environmental Protection» and others are to be included in the foreign language curriculum. These topics for the dissemination of environmental knowledge about environmental safety, a healthy lifestyle, information about the state of the environment and the use of natural resources in order to shape ecological culture among the student youth. Through these topics students enlarge their understanding of the need to protect nature, awareness of the consequences of a negligent attitude towards it. In addition, ecological consciousness provides the understanding and awareness that each person is responsible for the conservation of both individual species of animals and plants, and life on Earth in general. An eco-friendly future power engineer as a carrier of ecological culture and ecological consciousness brought up on the basis of universal values of environmental education develops and functions as manifestations of an objective pattern of reorientation of the relationship between society and nature. Widening the ecological worldview of students contributes to their awareness of the priority of ecocentrism over anthropocentrism, which means responsibility for the fate of the entire socio-natural system and for the survival of the planet.

Thus, upbringing of ecological ethics of a person towards nature and its resources, shaping ecological culture and ecological consciousness of students is one of the most important tasks of foreign language teachers at technical higher educational institutions that requires a careful selection of the methods and means of teaching, the ecologization of the content of classes and the curriculum in the discipline.

Literature

1. Алексеев, С. В. Основные принципы становления и развития непрерывного экологического образования / С. В. Алексеев // Экологическое образование: проблемы и перспективы : межвуз. сб. науч. тр. – Н. Новгород : Изд-во НГПУ, 1998. – С. 68–77.

2. Алисов, Е. А. Педагогическое проектирование экологически безопасной образовательной среды : дисс. ... д-ра педагогических наук : 13.00.01 / Евгений Анатольевич Алисов. – Курск, 2011. – 405 с.

3. Сапарова, Дж. А. Русский язык. Для студентов технических вузов / Дж. А. Сапарова, Г. Г. Акмырадов. – А. : БИЛЫМ, 2020. – 396 с.

UDC 372.881.111.1

A. V. Sherstneva

Penza, Russia, Penza State University

А. В. Шерстнева

г. Пенза, Россия, ПГУ

NEW METHODS OF A SUCCESSFUL EDUCATIONAL PROCESS IN THE MODERN WORLD

НОВЫЕ МЕТОДЫ УСПЕШНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

В статье рассказывается о методах успешного образовательного процесса в современном мире. Объясняется значение образовательно-развлекательного метода (edutainment) и использование современных технологий в учебном процессе, описываются преимущества и недостатки каждого метода. В статье приводятся результаты опроса, проведенного среди студентов Пензенского государственного университета. Делается вывод о значении выбора конкретных методов обучения для студентов.

Education is a significant part of people's life. Through education individuals socialize and attach to the culture, the world and national history. Teachers both at school and university choose specific methods of teaching with their students to make it more successful. Educational success depends on using methods which depend on the specific approach to students and their motivation. The article analyses the actual problem of educational methods in the modern world and its relation to students' motivation. This area of research is relevant because of the constant information of society's development. Modern technologies which can help students to assimilate a large amount of information are significant in the educational process. The informatization of society is directly related to the educational process, as the achievements of scientific and technological progress make changes in the traditional teaching methods. There is a need to point out that students should be educated according to such challenges and requirements of the modern world as creative thinking, communication skills and initiative, which also should be reflected in educational methods. A substantial tendency in the modern world in general and in the educational process in particular is a tendency towards humanization. A humane approach to the educational process considers such characteristics of students as the specific perception type, the pace of learning, the native language, mental and physical characteristics in case of their presence or absence [4].

The issues of adapting the methods of the educational process taking into account the personalities of students and their motivation demand constant analysis.

The goal of this paper is to analyze the experiences of both teachers and students, particularly regarding the improvement of learners' motivation and its impact on the educational process. The research uses synthesis and analysis methods and a self-completion method. Regarding the literature review, findings from the previous studies are used as a basis for comparing the results of the research conducted and as a guide for drawing conclusions. The methods of the educational process

have been studied by many scientists and teachers such as M. Montessori, J. Dewey, V.O. Sukhomlynsky, M. Addis, Sh. De Vary, M. Resnick, N. Noddings, O.L. Gnatyuk and others.

Firstly, there is a need to point out that teachers should pay a lot of attention to make studying fascinating for students. The more interesting classes are, the more willingly students study the subject and learn new things.

The success of the teaching process depends on the teacher's competence. If a teacher knows his subject well, it is more interesting to listen to him or her. A teacher should also provide students not only with theoretical aspects, but with real-life examples. This may help students to memorize the theory better easier.

To involve students in the educational process, a teacher can use an educational entertainment method, also known as edutainment. This term was used for the first time by R. Hayman in his report for The National Geographic Society and stands for the interactive educational method, whose main goal is to draw students' attention and immerse them in studying using different kinds of games. Edutainment is a combination of different sciences and branches of studying such as psychology, informatics, and pedagogy [1]. This method is the easiest way of modeling practical situations to teach students use theoretical knowledge in practice, develop their personal qualities, but it couldn't replace traditional education completely.

According to T.V. Samosenkova, the edutainment method changes the communication type between teachers and students from the vertical «teacher–student» type to the horizontal «teacher–student–student» one, which can help to deal with phobias and social anxiety [3]. What is more important is that edutainment develops students' self-motivation, which is an essential part of education.

Edutainment is widely used in school education. However, this method can be especially useful for students who study for communication-related professions, such as lawyers, teachers, managers, etc.

Some of foreign researchers tell not only about advantages, but disadvantages of this method. For an example, M. Resnick from Cambridge University strongly believes that the educational entertainment method can only be used when other, more effective methods are not productive enough.

The role of modern technologies in the success of the educational process is significant. Technologies make the educational process more flexible and accessible and it was proved by the COVID-19 lockdowns all over the world, because even in difficult conditions teachers communicated with their students by means of Zoom, Skype, etc. Using e-mails and messengers by teachers allowed students to ask follow-up questions and consult their academic advisors.

The incorporation of technology, the Internet, and phone apps involves using more of the students' language and experience base [5].

Theory can be visualized and it's easier to understand it both visually and audibly using multimedia and interactive whiteboards by young people who spend most of the time with computers and phones.

To prove theoretical considerations, a little poll has been conducted. Penza State University students were asked to answer the following questions:

1) What is your prevailing perception type? (possible answers: visual perception type; auditory perception type; kinesthetic perception type);

2) What is your opinion about using modern technologies in the educational process? (possible answers: positive; negative; neutral).

The results were collected from 25 respondents who completed the poll. The majority of students are visual learners (60%) and positive towards using modern technologies (84%). However, students need to understand how to assess the validity and safety of the Internet sites and information, and teachers need to know how to use all modern technologies effectively [2].

To conclude, there is a need to highlight that there is a large number of educational methods, which can be a key to success in the teaching process. Both the edutainment and using modern technologies have advantages and disadvantages, which is important for teachers to consider. Choosing the educational methods teachers should think about their students, their interests, abilities and qualities.

Literature

1. Dyakonova O. O. The «Edutainment» concept in foreign and domestic pedagogy // *Siberian Pedagogical Journal*. – 2012. – №6. – P. 182-185.
2. Manzo, K. K. Beyond Teacher Chalk Talk // *Digital Directions*. – 2010. – №10. – P. 34-37.
3. Samosenkova T. V., Savochkina I. V. Edutainment technology: to the history of the issue // *Issues of journalism, pedagogy, linguistics*. – 2017. – №28. – P. 142-149.
4. Wang, Ya. Innovative methods of professional education / Ya. Van // *International Journal of Humanities and Natural Sciences*. – 2019. – №7. – P. 30-32.
5. Williams, K. C., Williams, C. C. Five Key Ingredients for Improving Student Motivation // *Research in Higher Education Journal*. – 2011. – №12. – P. 104-122.

UDC 159.944.4:616-051-053.81:616-036.21:578.834.1

A. S. Slesareva, T. G. Shatiuk

Gomel, Francisk Skoryna GSU

А. С. Слесарева, Т. Г. Шатюк

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

SPECIFICITY OF DISTRESS OF YOUNG PROFESSIONALS PROVIDING ASSISTANCE TO PATIENTS WITH COVID-19

СПЕЦИФИКА ДИСТРЕССА У МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ, ОКАЗЫВАЮЩИХ ПОМОЩЬ ПАЦИЕНТАМ С COVID-19

В статье рассматриваются вопросы, связанные с анализом последствий коронавирусной инфекции, которая оказала негативное влияние на личность медицинского работника. Особое внимание уделяется рассмотрению психоэмоциональных состояний молодых специалистов, которые оказывают помощь пациентам в красной зоне. Исследование позволяет выделить существенные психологические особенности дистресса и профессионального выгорания медицинских работников как с профессиональным стажем, так и молодых специалистов во время пандемии COVID-19.

Medical personnel is one of the most significant resources of health care, it is they who have a decisive impact on the efficiency and effectiveness of structural units. Currently, medical organizations are faced with the problem of lack of medical personnel, healthcare system is experiencing a particular shortage of medical personnel in the context of the COVID-19 pandemic. Young professionals face a new corporate culture, unfamiliar rules, conventions after distribution. An employee inevitably has difficulties in mastering a new profession (specialty) or a new job [1, p. 475-476].

The above aspects updated the conduct of an empirical research of the specifics of distress of young professionals and medical workers with more than 3 years of experience in a medical institution, which was conducted on the basis of the health care institution “Zhlobin Central District Hospital”. It was attended by 25 young medical professionals providing assistance to patients with COVID-19, and 25 with more than 3 years of experience.

The “Distress Assessment Scale” by J. Holland and B. Bultz was used as a diagnostic tool to assess emotional discomfort of patients with life-threatening diseases and identify the main areas that contribute to emotional distress. The results of the research of the severity of symptoms of distress of medical workers providing assistance to patients with COVID-19, according to the method of J. Holland and B. Bulz, are presented in Table 1.

Table 1 – The results of the research of the severity of symptoms of distress in young professionals according to J. Holland and B. Bulz

Component of emotional distress	Young professionals with less than 3 years of experience	Medical professionals with more than 3 years of experience	The value of φ^*	Condition	H
1	2	3	4	5	6
Anxiety/Worry	60 %	56 %	0.287	$p \leq 0,01$	0
Nervousness	48 %	56 %	0.567	$p \leq 0,01$	0
Sadness / Depression	68 %	36 %	2.305	$p \leq 0,05$	1
Resistance / Unwillingness to go to work	88 %	40 %	3.764	$p \leq 0,01$	1
Passivity	36 %	68 %	2.305	$p \leq 0,05$	1
Loneliness / Feeling of isolation	52 %	58 %	0.284	$p \leq 0,01$	0
Fear of getting infected / Fear infecting others	76 %	28 %	3.544	$p \leq 0,01$	1
Anger / Irritability	68 %	36 %	2.305	$p \leq 0,05$	1
Boredom / Apathy	32 %	72 %	2.913	$p \leq 0,01$	1
Disagreement with management/Distrust	28 %	68 %	2.913	$p \leq 0,01$	1
Physical discomfort	52 %	56 %	0.284	$p \leq 0,01$	0
Organizational difficulties	76 %	28 %	3.544	$p \leq 0,01$	1
The need to learn unusual work quickly	80 %	32 %	3.577	$p \leq 0,01$	1
Information noise	80 %	28 %	3.886	$p \leq 0,01$	1
Aggressive behavior of patients	76 %	28 %	3.544	$p \leq 0,01$	1
Shortage of medical protective equipment	68 %	56 %	0.877	$p \leq 0,01$	0

$\varphi^*_{\text{tab}} = 2,38$ at $p \leq 0,01$, $\varphi^*_{\text{tab}} = 1,71$ at $p \leq 0,05$

According to the data obtained on the “Distress Assessment Scale”, presented in Table 1, it can be argued that young professionals are characterized by such components of emotional distress as “information noise” ($\varphi^*_{\text{tab}} = 2.38 < \varphi^*_{\text{emp}} = 3.886$ at $p \leq 0.01$), “the need to master unusual work quickly” ($\varphi^*_{\text{tab}} = 2.38 < \varphi^*_{\text{emp}} = 3.577$ at $p \leq 0.01$), “fear of getting infected / fear infecting others” ($\varphi^*_{\text{tab}} = 2.38 < \varphi^*_{\text{emp}} = 3.544$ at $p \leq 0.01$), “organizational difficulties” ($\varphi^*_{\text{tab}} = 2.38 < \varphi^*_{\text{emp}} = 3.544$ at $p \leq 0.01$), “aggressive behavior of patients” ($\varphi^*_{\text{tab}} = 2.38 < \varphi^*_{\text{emp}} = 3.544$ at $p \leq 0.01$), “sadness / depression” ($\varphi^*_{\text{tab}} = 1.71 < \varphi^*_{\text{emp}} = 2.305$ at $p \leq 0.05$), “anger / irritability” ($\varphi^*_{\text{tab}} = 1.71 < \varphi^*_{\text{emp}} = 2.305$ at $p \leq 0.05$). All this means that young professionals are not ready to endure heavy workloads, quickly reorganize and adapt to new and

changing conditions, and endure the aggressive behavior of patients. They are at risk of infection, and they are also characterized by such emotional states as sadness, depression, anger, irritability.

Medical personnel providing assistance to patients with COVID-19 with more than 3 years of experience had a statistically significantly more frequent components of "boredom / apathy" ($\varphi^*_{\text{tab}} = 2,38 < \varphi^*_{\text{emp}} = 2.913$ at $p \leq 0.01$), "disagreement with management / distrust" ($\varphi^*_{\text{tab}} = 2,38 < \varphi^*_{\text{emp}} = 2.913$ at $p \leq 0.01$), "passivity" ($\varphi^*_{\text{tab}} = 1.71 < \varphi^*_{\text{emp}} = 2.305$ at $p \leq 0.05$). Medical workers who have overcome the barrier of primary professional adaptation, in conditions of increased professional workload, quite early (up to 7 years on average) begin to show signs of professional and emotional burnout: apathy, passivity, fatigue, heaviness and distrust of management. They are characterized by depressed mood, irritability, increased fatigue, decreased energy, it is difficult for them to concentrate and make decisions.

Thus, in order to develop the professional competencies of young professionals and their resistance to stress, it is necessary to begin the psychological training of future healthcare workers at educational institutions. To do this, during internships, it can be recommended to create conditions of increased load and special cases with the need to switch from one type of activity to another, with various interferences, with specially organized provocative behavior of patients and subsequent analysis of all situations. Such cases will contribute to the development of stress resistance of future health workers, the formation of new professional softskills and will contribute to the improvement of the educational system "medical education institution - healthcare institution".

Literature

1. Maslyakov, V. V. Adaptation of young nursing professionals in the surgical department / V. V. Maslyakov, V. A. Levina, I. V. Romanova, N. M. Reluctant // Fundamental research. – 2013. – No. 8, part 2. – P. 479-485.

UDC 373.3(510):78

Sun Xiang

Mozyr, I. P. Shamyakin MSPU

Сунь Сян

г. Мозырь, МГПУ имени И. П. Шамякина

MUSICAL AND AESTHETIC EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN CHINA

МУЗЫКАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ В КИТАЕ

Статья анализирует развитие музыкально-эстетического воспитания в КНР. В Китае музыкальное образование ценится с давних времен, однако только в последние годы, благодаря реформам, политике открытости, уровень музыкального образования был поднят на должный уровень. Музыкальное образование выполняет ряд важных функций как в развитии общества, так и в развитии личности.

In China, music education has been valued since ancient times, however, only in recent years, thanks to reforms, a policy of openness and the right leadership of national leaders, the level of music education has been raised to the proper level. Music education performs a number of important functions in both the development of society and the development of the individual. At present, there is a balance in the Chinese music education system between functions of music education in the development of personality and in development of society, between innovations and traditions in goals, content, methods and features of the organization of education in the system of musical education.

The system of musical education in modern China and its individual levels are considered by many researchers. However, in the works listed authors, attention is focused on the content, features organization and history of the formation of music education in China, while the task of reviewing the current system of music education in China in terms of its influence on the development of personality and society, focusing on aesthetic education. Early education involves teaching parents in a variety of ways to interact with children. It lays basis for subsequent intellectual and emotional development of children, for the development of a healthy personality in general, focuses on developing the potential of children and contributes to their comprehensive development, including language acquisition, perception of art, the formation of socially significant qualities.

The early childhood education sector in China has begun in 1998 it has existed and developed for more than two decades. At present, with the exception of some large cities and developed regions in which there are public early education institutions, all other institutions of early education are commercial (private). Nevertheless, the state in China is in charge of early education. At the heart of the official concept early education lies the provision that that every child is unique, and therefore the goal of early education is to create conditions for the development of individual abilities of each child, for the organization of pedagogically appropriate interaction between parents and children. Early education is also designed to teach children to follow the rules accepted in society, to form good habits in them. It is recognized that all children develop differently and are entitled to an individual development program.

Music education involves first of all, the development of children's abilities, it is aimed not only at training professionals, but primarily at the development and improvement of each person, and so it should be public. With the help of music in early childhood, it is possible to develop not only and not so much the musical abilities of children, but also speech, attention, memory, imagination and other mental processes. From this position, and from the fact that the earlier the musical education of the child begins, the more success he achieves, all the most famous systems focus on early musical education.

Often the role of home music teachers in the early period is performed by the parents. Therefore, the system of early education in China involves the pedagogical education of parents. There are recommendations for the development of children's musical abilities, but in practice, parents make mistakes. The functions of music education in the development of personality consist in the development of the emotional sphere of the child, in the areas of perception, memory, and imagination. Correct organization of musical education also contributes to the development of the child's speech. If we talk about aesthetic education, it should be noted that aesthetic education has three components: 1) the ability to perceive the beautiful, 2) the ability to understand the beautiful and evaluate art and reality in terms of their compliance with the criteria of the beautiful and 3) the ability transform the world around on the basis of beauty in the process of performing various activities. With regard to the period of primary education, we are talking about the predominant development of the first component. The existence of unified programs, including musical classes, allows you to organize musical education in primary school in a systematic way. Classes are aimed at developing in children the ability to perceive the melody, tempo and rhythm.

At the same time, in our opinion, the functions of music education in the development of the personality at this stage are far from being realized. More attention should be paid to the development of creative abilities of children. In particular, the primary school age is well suited for developing the ability for musical improvisation, for example, when performing songs familiar to children. Improvisation promotes individuality of a child, expands his performing range. In this case, in terms of aesthetic upbringing the child's ability to perceive the beautiful will be complemented by the ability to evaluate the results of the creativity of other children and the ability to bring elements of novelty to the musical art. At the same time, a teacher must be competent enough to evaluate the results of children's creativity. Music is thus a compulsory subject at school. It means that music is an important part of the national and world culture, the context of cultural development of different countries and peoples on different stages of their historical development; in music reflects national character, national feelings, national spirit. The main idea of aesthetic education is – to educate beauty of children is fully consistent with the educational and cultural

traditions of China, in particular, the ideas of Confucianism. Music education in the system of compulsory school education involves the implementation of all three components of the aesthetic education: students learn to perceive and understand the beauty in music, to bring beauty to the world with the help of music.

Music ensures holistic development of the personality of students: music classes contribute to the development of imaginative thinking, stimulate the creativity of students. Students gain experience of interacting with art through listening to music, singing, playing musical instruments, improvisation, studying the foundations of music theory. At this stage students acquire basic musical knowledge and skills, learn to understand the content of musical works, to evaluate them not only from an aesthetic point of view, but also from the point of view of their role in life person and society. Musical aesthetics involves the perception of a variety of musical works, an understanding of their common context, that reveal their aesthetic content and cultural meanings. Understanding the cultural meanings of musical works is based on the knowledge of musical genres, features of the performance of vocal and instrumental works, including traditional folk instruments, and etc., which should be studied in the context of national and world culture. The emergence of interest in music, its study and understanding helps to take into account the characteristics of the physical, mental and intellectual development of students. An important role is played by the practical activities of students in music lessons. In the classroom, students are involved in various types of practical activities, including chorus singing, playing musical instruments, listening to music followed by discussion, improvisation. The result is a deep understanding of music, improvement of the quality of performance, as well as the development of the ability to cooperate, ability to interact in the process of performing creative tasks.

The development of imaginative thinking and imagination of students, their emotional sphere and creativity is very important too. Thus, in a complex tasks of integrating schoolchildren in the cultural context, the formation of socially significant qualities and personal development.

Literature

1. Li, Y. Chinese Music Education in XX century and its state at the turn of the XX - XXI centuries / Y. Li // Standards of compulsory music education. – Beijing : Beijing Normal University Press, 2011.

2. Xianyu, H. The system of music education in China / H. Xianyu // Music education review. – 2020. – № 2 (Vol.3). – P. 23–34.

UDC 378.147:355.233.231.1

Wang Xuanyi

Mozyr, I. P. Shamyakin MSPU

Ван Сюаньи

г. Мозырь, МГПУ имени И. П. Шамякина

PATRIOTIC EDUCATION AS A SUBJECT OF SCIENTIFIC AND THEORETICAL ANALYSIS

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ПРЕДМЕТ НАУЧНОГО И ТЕОРЕТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Патриотическое воспитание является гарантией могущества страны и нации в целом, и поэтому проблема патриотического воспитания в школах постоянно находится в центре общественного внимания, являться предметом многочисленных научных исследований.

In the context of the multinational state in the education system, the issues of educating the younger generation both a sense of respect for other peoples and a sense of love for the Motherland are of great importance. In these conditions, it is important to establish an updated system of patriotic education, formulate new tasks and increase the effectiveness of its forms and methods.

As a result, patriotism sometimes degenerates into nationalism, and the true meaning and understanding of internationalism is lost. Therefore, it is so important to define the concept of patriotic education.

The importance of patriotic education is emphasized by many scientists. For example, such a Russian scientist A.F. Aftonasyev, who believed that education should prepare a person for society, for life in the state, «should grow and form in him concepts, feelings and will according to the spirit, laws and requirements of the society in which a person will live, according to the vastness of the field in which he is intended to act» [1, c. 39].

It is natural in this context of the development of any society or nation to ask what is patriotic education, and most importantly, what goals and objectives this type of educational work pursues. The issues of patriotic education of the young generation in the spirit of love for the Motherland and devotion to the Fatherland, law-abiding citizens of the state have always been in the center of attention of scientists throughout the history of human development. Great philosophers and teachers have paid considerable attention to this issue since ancient times. In the concepts of education of Ancient Greece, a characteristic feature was the consideration of a person only in relation to the state, and not in itself. Citizens of small independent slave-owning polis states could not think of themselves outside the Homeland that guaranteed their existence, and therefore the highest goal of each citizen and the entire state was considered the good of the polis. Democritus argued that the result of education should be a moral person, moderate in everything, acting in accordance with public duty [2, p. 22].

A. Vyrshchikov developing the principle of nationality in education, emphasized the importance of educating children with love for the Motherland, humanity, hard work, and responsibility. At the same time, he noted the enormous influence of work on the formation of personality: «As there is no man without self-love, so there is no man without love for the fatherland, and this love gives education a sure key to the heart of man and a powerful support for combating his bad natural, personal, family and tribal inclinations» [3, p. 69].

Such Chinese researchers as Huan Chanfa, considering the issues of education of the younger generation, identified as its main goal the training of a citizen who loves his Homeland, who takes an active part in public affairs. To do this, it is necessary to give the young person the right to develop normally and freely, to inspire him with correct views on life, firm ideas about good, truth, duty, to cultivate firmness of will, independence in judgments, hard work, patriotism.

Patriotic education is a guarantee of the power of the country and the nation as a whole and therefore the problem of patriotic education in schools is constantly in the center of public attention. In China much attention is paid to the education of patriotism in schools. It's necessary to note, that Chinese patriotism, originating from the ancient history of the state, was passed down from generation to generation, supported by a communal way of life and collective work.

Patriotic education in China is mainly seen as an important part of ideological and political education, the purpose of which is to foster love and devotion to the Motherland. Xi Jinping emphasized in his speech that in order to realize the «Chinese dream» (the creation of a rich, strong and cultural socialist state on the basis of democracy, harmony and modernization), it is necessary not only to continue along the «path of socialism with Chinese characteristics», but it is also necessary to chant the «Chinese spirit». The «Chinese spirit» is a national spirit, the basis of which is patriotism.

Patriotism is one of the main values of any nation and state, however, in China, patriotism has received a special form of expression, being for millennia the basis of the power and unity of a multinational country. During the period of New History, China had to fight against expansion from Western countries, and patriotism was one of the sources of strength in this confrontation. That is

why, in the era of the formation and development of the PRC, patriotism is perceived as one of the main pillars of building socialism with Chinese characteristics.

The analysis of scientific literature shows that many researchers deal with the problems of patriotic education, but they consider patriotic education as independent direction of the integral system of public education, which leads to contradictions in the interpretation of the integral educational process and hinders the development of an integrated approach in its interpretation. Despite decades of research, this problem continues to be debated among scholars. The study of scientific literature and the analysis of the existing experience of patriotic education revealed the following contradictions:

- the need of modern society in the formation of the younger generation of patriotism, a value attitude to the motherland and the lack of elaboration of appropriate support for the implementation of this work, taking into account the age characteristics of children and adolescents;
- the need for consistent, systematic work on patriotic education during childhood, starting with the formation of a value attitude to the motherland in school and the lack of appropriate theory and practice in school pedagogy as the initial stage of patriotic education.

Literature

1. Aftonasyev, A. F. Thoughts on education / A. F. Aftonasyev // Anthology of pedagogical thought in Russia in the first half of the XIX century / comp. P. A. Lebedev. – M. : Pedagogika, 1987. – 394 p.
2. Lushnikov, A. M. History of pedagogy : manual for students of ped. higher. studies institutions / A.M. Lushnikov. – M. : Zvezda, 1998. – 222 p.
3. Vyrshchikov, A. Patriotism in the service of Russia / A. Vyrshchikov. – Moscow, 2006. – 233 p.

UDC 378.4.2

Yu Jie

Mozyr, I. P. Shamyakin MSPU

Юй Цзе

г. Мозырь, МГПУ имени И. П. Шамякина

OPTIMIZATION STRATEGY OF COLLEGE DANCE EDUCATION

СТРАТЕГИЯ ОПТИМИЗАЦИИ ТАНЦЕВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

Развитие образования должно иметь инновационный характер. Образовательный процесс необходимо совершенствовать в соответствии с современными реалиями и требованиями, что, в полной мере, также относится и к танцевальному образованию в колледжах и университетах Китая.

At present, the current situation of dance education in colleges and universities in China is not very ideal, and there are some problems and deficiencies in many aspects, which will have a great impact on the development of dance education in colleges and universities, the training of dance talents and the development of dance career. Therefore, the dance education in colleges and universities must be reflected and analyzed based on the current situation and problems, and then combine with the new curriculum reform and quality education requirements, according to the development characteristics of time, take effective countermeasures to promote the innovation and reform of dance education in colleges and universities [1, 2].

The importance of dance education in colleges and universities:

1. College dance education is helpful to stimulate students' imagination.

2. Dance education in colleges and universities is helpful to improve students' comprehensive quality.
3. Dance education in colleges and universities is helpful to improve students' aesthetic ability.
4. Dance education in colleges and universities is helpful to improve students' creative ability.

Optimization strategy of college dance education in China:

1. Improve the status of dance education.

First of all, the dance course should be improved. When setting up the dance course, the dance course content and class hours should be reasonably set based on the dance teaching objectives and students' interests and hobbies. The teaching content should include theory, training, competition, activities and other ways. Secondly, colleges and universities should do a good job in the publicity of dance education, guide teachers, students and parents to correctly understand the dance courses, and understand the important value and significance of dance courses. Finally, it is of great significance for colleges and universities to strengthen the capital investment and support for dance education and improve the status of college dance education.

2. Clarify the goal of dance education.

As far as dance education in colleges and universities is concerned, teachers should first clarify their educational goals. In the process of carrying out dance teaching, teachers should take improving students' art appreciation ability as the teaching direction, and pay attention to students' dance performance ability. In addition, dance education in colleges and universities should also help students broaden their knowledge and help them expand their ability, so as to avoid focusing too much on special ability training.

3. Adopt multiple teaching methods. In the process of teaching activities, teachers should adopt the combination of guiding teaching and students' independent learning, and take the goal of cultivating students' aesthetic ability.

Second, in the process of dance teaching, many movements cannot be interpreted by language. Teachers can use multimedia materials to decompose the dance movements visually and then show them to students, so that students can better understand and master them.

Third, in the process of dance teaching, teachers can record students' dance movements in the form of video, and then play them back to students, so that students can find their own shortcomings, and then encourage students to innovate or adapt the dance, so as to mobilize students' learning enthusiasm and cultivate students' innovative ability.

4. Strengthen the combination of humanistic education

At present, there is an obvious disconnection between dance education and humanistic education, which makes students have some mastery of dance knowledge and dance movements, but it hinders their understanding and play of dance art. Based on this, it is necessary to strengthen the combination of dance education and humanistic education, so as to promote the comprehensive cultivation of students.

5. Skillfully use the multiple network platform Times is progressing and the society is developing, dance teaching in universities should keep up with the pace of the new era. In the traditional college dance teaching, teachers only teach students knowledge according to the content of the teaching materials, ignoring the creative use of information technology. In fact, teachers can completely rely on information technology to impart theoretical knowledge and technical movements.

To sum up, dance teachers in colleges and universities in China should implement the reform and innovation of dance education in practical actions, use correct education methods, standardize the dance teaching system in colleges and universities, enrich teaching means, so that students can gain stronger artistic perception and aesthetic improvement through dance learning.

Literature

1. Li, Z. Problems and countermeasures existing in dance education in colleges and universities / Z. Li // Science Public (Science Education). – 2018. – № 3. – P. 146–150.

2. Guo, T. Research on the optimization strategy of dance teaching course in colleges and universities / T. Guo // *Modernization of Education*. – 2018. – № 5 (31). – P. 105–106.

UDC 378.1

Zhang Na

Gomel, F. Scorina GSU

Чжан На

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION SYSTEM IN CHINA

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ

Статья посвящена анализу тенденций развития высшего университетского образования в Китае. Доступность качественного высшего образования является обязательным компонентом построения общества социальной справедливости. Параллельно с курсом на совершенствование системы высшего образования в Китае формируется сеть элитных университетов, претендующих на лидирующие позиции в мировых рейтингах учреждений высшего образования.

The development of university education is considered by the government of the People's Republic of China as one of the strategies for raising the political status, a necessary condition for achieving the geopolitical, economic, scientific and technological influence of China. Accessibility of quality higher education is a mandatory component in building a society of social justice. Simultaneously with the course to improve the system of higher education, China is forming a network of elite universities claiming leading positions in the world rankings of institutions of higher education (HEI). Analyzing modern university education in China, the following feature of its development can be noticed: wide application of foreign experience. The Chinese system of higher education was originally based on borrowing models of university education from Japan, European countries, the USA, the USSR; maintaining the influence of the leading ideas of Confucianism (spiritual self-improvement, acquiring knowledge and benefiting society) in the moral education of students, which is reflected in the relationship (teacher – student, student – student, subordinate – leader), as well as in the organization of educational courses in the framework of higher education, etc.; encouraging students to study abroad and return to their country to promote innovative education. The tradition was born at the end of the nineteenth century, when, after the defeat of China in the opium wars, serious scientific and technical process lag behind the countries of Western Europe, USA, Japan; the influence of politics, age-old traditions, requests rapidly developing labor market, features training of highly qualified specialists and university faculty, etc.; spiritual and moral education of students, which is a tradition of Chinese education. Ideological education remains an important part of the educational program of every university; active participation of the Communist Party of China (CPC), both in the development of a common strategy for the development of the education system, and in practical implementation of specific mechanisms for its management. The institutions of party administration include the central executive organs of the CPC, local executive party committees, party organizations of the central and local government agencies (including the Ministry of Education of the PRC) and primary party committees of the HEIs. The procedure for the activities of bodies of state and party power to manage the system of higher education is prescribed in special projects and plans [1]; qualitative segmentation of the Chinese higher education systems.

University education in China begins its history in 1978 with the proclamation of education as a priority direction of development, the basis comprehensive renewal of the country. Decree of CPC Central Committee on Reforms in the Education System (1985) determined the development of Chinese higher education in decades. Ideas for rapid modernization of higher education, development of science and technology were enshrined in the relevant documents in the 1990s: in the Education Reform and Development Program (1993), Law of the People's Republic of China on Education (1995), Law of the People's Republic of China On Higher Education (1998), State medium and long term reform program and Development of Education for 2010–2020, 13th Five-Year Plan for Socio-Economic Development of China (2016–2020).

The Higher Education Law of the People's Republic of China, currently in force, guarantees the freedom of scientific research, literary and artistic creativity, as well as cultural events at HEI. This document provides for the following methods of education: full-time and part-time forms of education; professional courses within the framework of special training programs (duration 2–3 years); bachelor's degree (duration 4–5 years) and master's degree (duration 2–3 years); obtaining three academic degrees: bachelor's degree, master and candidate of sciences.

China's Higher Education 2020 outlined three strategic goals: 1) creation of a system of multi-level education with Chinese characteristics as a modern system of lifelong learning for the Chinese; 2) improvement of the mechanism for ensuring; 3) integration of science and education, development of links between education and industry, economy and culture, the introduction of scientific and technical innovations in the educational sphere.

The implementation of these strategic goals and objectives in the previous decade made internal and external calls that required timely and effective overcoming difficult: demographic fluctuations in the number of children of school age, applicants caused by the policy of planning a birth. The solution to this problem was not only the removal of restrictions on the birth of children in the family, but also the transition to politics encouragement of large families; a bias towards preparing students for competition in exams, which had a negative impact on the quality of education, which led to a decrease in the creative initiative of students, underestimation their moral, physical and aesthetic education. This issue was resolved through restrictions on private and additional education, modernizing the content of schooling, stimulating the interaction of social productive forces and education, updating the system of public hiring, and education quality assessment systems; which not only does not meet the needs of fast economic development, but also hinders the improvement of the quality of higher education.

According to a 2021 study of systems of higher education of the 50 leading countries of the world China ranks 1st in absolute numbers (number of students, teachers, number of universities, etc.), but only 18th in terms of competitiveness of education [3].

Modern higher education in China is characterized by impressive extensive development and rapid growth in international rankings. So, Times Higher Education (THE) rating 2020 showed that 6 universities in mainland China ranked in the top 100 HEIs world: Tsinghua University (20th place), Beijing University (23rd), Fudan University (70th), University of Electronic Science and Technology of China (87th), Zhejiang University (94th).

The report of the Ministry of Science and Technology of the People's Republic of China states that in 2018 115 university technoparks functioned in the country, within the framework of which there were 10,127 innovative enterprises. The latter are important platforms for scientific research [2].

Much attention is currently being paid to development of e-learning, which, by solving many social and economic problems, gives the opportunity to receive education for everyone, while significantly reducing the cost of this area. According to China's Internet Network Development Statistical Report in March 2020, the number of Internet users in the country reached 904 million people, and the number of people receiving education online – 423 million people, an increase of 110, rapidly developing Chinese economy with highly skilled labor resources; 2% compared to the end of 2018 [4].

The result of the fulfillment of the tasks set in the document «On long-term reforms and a plan state education development (2010–2020)», according to the intensive development strategy of

higher education by 2035 China plans to form the most scale world's most advanced system of high-quality and affordable higher education and increase its competitiveness in international arena.

Literature

1. Xie, S. The impact of the modernisation of education on the reform of the teaching of ideological and political courses in colleges and universities / S. Xie // *Modern management of education*. – 2021. – № 5. – P. 45–52.
2. Jiang, E. From leadership to the party's overall leadership: the triple logic of the Chinese Communist Party's leadership in the development of higher education / E. Jiang // *China Higher Education Research*. – 2021. – № 8. – P. 10–16.
3. Zhou, H. On building a quality education system / H. Zhou // *Modern Education Management*. – 2022. – № 1. – P. 1–13.
4. Feng, X. A study of digital governance in higher education / X. Feng // *Modern Educational echnology*. – 2022. – № 2. – P. 44–53.

UDC 374.32

Zhu Yifan

Mozyr, I. P. Shamyakin MSPU

Чжу Ифань

г. Мозырь, МГПУ имени И. П. Шамякина

ON THE ISSUE OF THE RELEVANCE OF THE PEDAGOGICAL VIEWS OF SENECA THE YOUNGER

К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ СЕНЕКИ МЛАДШЕГО

Статья посвящена проблеме перспективности педагогических воззрений Сенеки Младшего в современной воспитательной практике, в частности для формирования сознательного гражданина и высокоморальной личности. Делается вывод о применимости предложенной мыслителем модели воспитания, основанной на привитии идеи личной ответственности и лояльности традиционным ценностям.

The ancient educational thought in the early Roman Empire was a stage of the development of world education, which had a great influence on the further development of world history and teaching process. The relevance of the appeal to this period is due to the fact that an analysis of ancient Roman educational thought has the logic to fully understand the development of basic educational ideals and trace them back to subsequent times and cultures. Research strategies in modern history and educational philosophy are based on the analysis of written sources. This attitude allows us to see the wider context of key educational practices at a given time.

Implied sources in relation to Antiquity include the writings of Roman statesmen, writers, philosophers, and tutors. Among them, an important place is occupied by Lucius Annaeus Seneca the Younger (4 BC – 65 AD), whose writings reflected his teacher's key idea that states that strongly statesmen are those who care about their moral self-education and encourage their citizens to do so. It is important that this author was the educator of the future emperor and had the opportunity to put his ideas into practice.

Seneca saw education as a unifying force for citizens who were becoming integrated into the new sociopolitical system of the Roman Empire. His original pedagogical views were scattered among works in a variety of disciplines and different genres written during a period of the formation of basic concepts and ideas of Western European educational culture [4, p. 299]. Seneca is a very special as an ancient thinker: first, because Seneca himself is a passionate writer, and most of his texts have survived, this provides the conditions for a more complete understanding of his thoughts in the study of this subject. Second, compared with other Stoic purists, Seneca is more complex, both worldly in mentality and practice. But perhaps because of this, he has a more sober and nuanced understanding of human flimsy and evil intentions, his complexity is more representative and wide-ranging in the study of education. Third, Seneca consistently calls himself both a Stoic and a free thinker. Although his system of views was based on Stoicism, it was not limited to family opinions or «apologetic» stubbornness, but often adopted a wide range of ideas, including Epicurean and Christian teachings, with a pragmatic attitude to solving problems [3, p. 411].

On the one hand, this truth-seeking mentality broadens Seneca's vision, so he should better grasp the true meaning of Stoic school. Therefore, he also maintains an accepting, inclusive and open mind in academic views, which is especially prominent in modern pedagogy, which should learn from other people and be tolerant. Seneca is characterized by special introductions and ideological guidance on the education of moral people and self-education, many of which are of a utopian nature. He repeated: «We can argue with Socrates, we can doubt with Carneades, we can find peace with Epicurus, we can conquer human nature with the Stoians» (*De brev. vit.* XIV. 2) [1, c. 58]. He writes in another place: «Only those who daily wish to count among their closest friends Zeno, Pythagoras, Democritus, and Aristotle and Theophrastus, leaders of all the humanities, are fulfilling their true duty in life» (*De brev. vit.* XIV. 5) [1, c. 58–59]. Then: «It was said by Epicurus or Metrodoro or someone of this school. But we don't care who said it, because it belongs to the world» (*Ep. Mor.* XIV. 18) [2, c. 28]. Or else: «Why do I cite Epicurus in abundance instead of the wonderful sayings of our school? Do not think that these proverbs belong only to Epicurus and not to all of us» (*Ep. Mor.* VIII. 14) [2, c. 14]. More emphatically: «I will not let you think that these thoughts belong only to Epicurus, but they belong to all mankind and are entirely our own» (*Ep. Mor.* XXI. 9) [2, c. 38]. He repeats this idea almost verbatim in another letter (*Ep. Mor.* XXXII. 2) [2, c. 60].

On the one hand, Seneca invites readers to reflect more on ideals than on existing norms. According to the thinker, it can be a more tolerant and rational view of excellent learning, neutral and not biased. He, on the other hand, detailed in his writings the relationship between the tutor and the educated, and based on Stoic philosophical attitudes, it is likely that this was an account of the educational and nurturing practices that took place in the aristocratic environment of Rome in the early years of the Empire.

Seneca's educational ideals were «born» in the state, which made the laws perfect for that time and cared about the upbringing of the young. The loyalty of citizens to their ruler depended on the degree of fairness of these laws in a state that was largely patriarchal. It is the same we can see in a Roman family: the head of the household acts as the mentor of the family and educates himself and family members via examples [5, p. 88]. Turning to the language of modern pedagogy, we may say that Seneca, in most of his writings, attempts to define a moral man who aims to exercise state power as a special subject of educational activity. The embodiment and expression of the idea in modern pedagogy of the need to educate one to consciously make educational choices at different stages of life is the result of its active dialogue with educational models, developed by Seneca, and has not lost its relevance over a considerable historical distance. When we read Seneca's text carefully, we can really feel the eclectic character of his thought. But perhaps this should not be understood in a derogatory sense, but rather shows the freedom of his mind: neither blind obedience nor adherence to dogma. Seneca was both a free thinker and a seeker of truth. He seeks truth not to get out of caves, not to discover things in themselves, but he thinks it matters to our human happiness. He could never say that he was happy who was shut out of the truth. In pedagogy, the

concept of discipline and academic treatment is also applicable, not only to maintain respect for the original academic foundation, but also to properly question and think, rather than blindly worship.

We can conclude that examination of the characteristics of the formation and development of Seneca's pedagogical views will give us ways of conceptual understanding of his pedagogical legacy, which is particularly important for reconstructing the formation of theories and practices of moral education. The potential of Seneca's pedagogical views requires further analysis, which makes the topic of our dissertation research "The Pedagogical Views of Lucius Annaeus Seneca the Younger" relevant.

Literature

1. Сенека, Л. Философские трактаты (пер. с лат. Т. Ю. Бородай) / Л. Сенека. – СПб. : Алетейя, 2001. – 400 с.
2. Сенека, Л. Нравственные письма к Луцилию (пер. с лат. С. А. Ошерова) / Л. Сенека. – Москва : Наука, 1977. – 383 с.
3. Grimal, P. Sénèque: Ou la conscience de l'Empire / P. Grimal. – Paris : Fayard, 1991. – 508 p.
4. Habinek, T. Seneca's Renoun: Gloria, Claritudo, and the Replication of the Roman Elite / T. Habinek // *Classical Antiquity*. – 2000. – Vol. 19:2. – P. 264–303.
5. Roller, M. B. Constructing Autocracy: Aristocrats and Emperors in Julio-Claudian Rome / M. B. Roller. – Princeton : Princeton University Press, 2001. – 319 p.

Научное электронное издание

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И НЕПРЕРЫВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
«ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»**

Материалы XIV международной
научно-методической конференции

(Гомель, 2 февраля 2023 года)

Подписано к использованию 20.06.2023.

Объем издания 7,22 Мб

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования
«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 3/1452 от 17.04.2017.
Специальное разрешение (лицензия) № 02330 / 450 от 18.12.2013.
Ул. Советская, 104, 246028, г. Гомель.

<http://conference.gsu.by>