

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины»

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
И УЧЕБНО-ОРГАНИЗАЦИОННОЙ РАБОТЫ:
СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОБЩЕГО СРЕДНЕГО
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКТОР ЕДИНСТВА
И УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

Сборник материалов
Республиканской научно-методической конференции

Научное электронное издание

Гомель
ГГУ им. Ф. Скорины
2022

ISBN 978-985-577-772-5

© Учреждение образования
«Гомельский государственный
университет имени
Франциска Скорины», 2022

Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: современная система общего среднего и высшего образования как исторический фактор единства и устойчивого развития общества [Электронный ресурс] : сборник материалов Республиканской научно-методической конференции (Гомель, 16–17 марта 2022 г.) / М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины ; редкол.: И. В. Семченко (гл. ред.) [и др.]. – Электрон. текст. данные (объем 5,43 МБ). – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2022. – Системные требования: IE от 11 версии и выше или любой другой актуальный браузер, скорость доступа от 56 кбит. – Режим доступа: <http://conference.gsu.by>. – Заглавие с экрана.

В материалах Республиканской научно-методической конференции рассматриваются актуальные вопросы, связанные с развитием научно-методической и учебно-организационной работы современной системы общего среднего и высшего образования, способствующие обеспечению устойчивого развития современного общества.

Издание предназначено для преподавателей университетов, педагогических работников учреждений образования и специалистов, ответственных за подготовку кадров.

Материалы участников конференции размещены в алфавитном порядке и воспроизводятся с полным сохранением содержания, представленного авторами.

Сборник публикуется в соответствии с оригиналом, подготовленным редакционной коллегией, при участии издательства.

Редакционная коллегия:

И. В. Семченко (главный редактор),
В. Г. Ермаков, Д. А. Ходанович, Ю. В. Кравченко (заместители главного редактора),
А. П. Кабурнеева (ответственный секретарь),
А. Е. Бондаренко, Е. А. Дей, Е. Н. Дубровко, М. С. Захарова, А. А. Казушик,
А. В. Клименко, Л. Н. Марченко, Л. Е. Можяева, Д. В. Потапов, И. О. Прилуцкий,
А. Л. Самофалов, Г. В. Сериков, Н. П. Тимошенко, В. В. Шевцов

ГГУ имени Ф. Скорины
246028, Гомель, ул. Советская, 104
Тел.: 50-49-03, 51-01-24, 51-01-31
<http://www.gsu.by>

© Учреждение образования
«Гомельский государственный
университет имени
Франциска Скорины», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Азявчикова Н. А., Сивакова Н. А.</i> Процесс адаптации иностранных слушателей на подготовительном отделении Института дополнительного образования ГГУ имени Ф. Скорины.....	11
<i>Алешкевич Н. А., Семченко А. В., Коваленко Д. Л., Гайшун В. Е.</i> О разработке курса «Радиометрия и дозиметрия» в рамках сетевой магистратуры.....	14
<i>Алешкевич Н. А., Дегтярева О. В., Федосенко Н. Н.</i> О результатах анкетирования студентов в рамках СМК университета.....	17
<i>Атвиновский А. А., Парукевич И. В.</i> Элементы электронного дидактического комплекса.....	20
<i>Бабіч К. С.</i> Падрыхтоўка тэстаў для MOODLE з фанетычнымі сімваламі.....	22
<i>Белка Л. Г., Кравченко Ю. В.</i> Дополнительное образование взрослых как средство приобретения разнообразных компетенций	25
<i>Белокурский М. С., Кравцова Д. А.</i> Об одном инструменте развития онлайн-образования.....	27
<i>Белякова А. В.</i> Инновационный подход в управлении организационной культурой учреждения высшего образования....	30
<i>Бирилло А. К., Леменкова А. С.</i> Информационные технологии в образовании.....	33
<i>Бойко М. К., Коваленко В. В.</i> Применение методологии LEAN при организации работ по разработке программного обеспечения	35
<i>Бондаренко К. К.</i> Метод освоения сложно координационных упражнений.....	38
<i>Брадзіхіна А. В.</i> Тэхналогіі дыстанцыйнага і аддаленага навучання літаратуры ва ўмовах пандэміі.....	41
<i>Брилёва В. А.</i> О международном сотрудничестве кафедры гражданско-правовых дисциплин в 2021 году.....	44
<i>Бринси Т. М.</i> Воспитание гражданина-патриота через изучение иностранного языка.....	47
<i>Васильева О. А.</i> Рекламно-информационная работа на подготовительных курсах.....	50
<i>Васіленка Н. Ф., Шведава З. У.</i> «Воблака слоў» як спосаб візуалізацыі на ўроках беларускай мовы і літаратуры.....	53
<i>Васильев А. Ф., Ходанович Д. А., Чайкова С. В.</i> Технологизация и персонализация обучения, интеграция основного и дополнительного образования как основа развития классического университета.....	57

<i>Веремеев С. Ф.</i> К вопросу о преподавании философии в высшей школе.....	60
<i>Воїнава А. М., Палуян А. М.</i> Прафесійна-педагагічныя складнікі падрыхтоўкі настаўнікаў мовы і літаратуры.....	64
<i>Воробьёва Е. В.</i> Формирование исследовательских компетенций школьников при организации и проведении домашнего эксперимента по химии.....	66
<i>Воруев А. В., Кулинченко В. Н.</i> Использование устройств облачного хранилища при организации доступа к учебным материалам.....	69
<i>Галямова Э. Х.</i> Реализация информационно-коммуникационных технологий в практической деятельности педагогов.....	73
<i>Гапанович-Кайдалова Е. В.</i> Развитие у слушателей переподготовки способности к коммуникации и кооперации.....	76
<i>Горбачевская Т. В., Лубкова М. Н.</i> Блочно-модульная система занятий физической культуры у детей дошкольного возраста.....	80
<i>Горленко В. П.</i> Нравственная позиция в структуре социально-личностной компетентности.....	82
<i>Грищенко И. Н., Кадол Ф. В.</i> Проблемы формирования коммуникативных навыков подростков в процессе учебной деятельности.....	86
<i>Гусева Н. В.</i> Совершенствование образования как методологическая проблема.....	88
<i>Дайнеко Н. М., Шахницкая Я. А.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках биологии в средней школе.....	92
<i>Дей Е. А.</i> Реализация межпредметных связей в курсе «Численные методы в физике».....	95
<i>Денисенко А. Д.</i> Современные подходы к воспитанию студентов...	98
<i>Денисенко Н. В.</i> Особенности проведения семинарских занятий по дисциплине «Основы права и права человека» со студентами неюридических специальностей.....	101
<i>Дерюжкова О. М.</i> Использование технологий ЦДФЭ на практических занятиях по теме «Деление атомных ядер».....	105
<i>Дмитриева Н. Ю.</i> Активизация глобальных компетенций на начальных этапах подготовки студентов экономических специальностей.....	108
<i>Дорошев Д. В.</i> О роли информационных технологий в образовательном процессе.....	111
<i>Дроздова Н. И.</i> Инновационные подходы в методике преподавания химических дисциплин.....	114

<i>Евдокимович В. Е.</i> Информационно-коммуникативные технологии в преподавании математики в Белорусском государственном университете транспорта.....	118
<i>Ермаков В. Г.</i> Развитие мышления обучающихся как проблема и резерв модернизации современного образования.....	121
<i>Жукова А. А., Фащенко Я. И., Федосенко Е. А.</i> Профессиональная ориентация и воспитание патриотизма в высшей школе.....	124
<i>Захарченко О. А., Захарченко Д. Д.</i> Изучение отношения студентов первого курса к физическому воспитанию.....	127
<i>Зенько Н. Н.</i> Тьюторство творческой самореализации студентов...	131
<i>Ищенко Т. Н.</i> Философско-методологические основания развития мышления субъектов учебного процесса.....	134
<i>Кабурнеева А. П.</i> Проблемы развития онлайн-образования университета при эпидемических ограничениях.....	138
<i>Казимиров Г. Н.</i> Некоторые аспекты методической подготовки будущих учителей математики.....	142
<i>Казущик А. А., Бабына И. В.</i> Формирование надпрофессиональных компетенций при освоении образовательных программ по экономическим специальностям.....	144
<i>Калмыков В. Н.</i> Философско-методологическое осмысление образования.....	146
<i>Кананчук О. О.</i> Совершенствование методической подготовки будущих учителей посредством формирования нейропедагогической компетентности.....	150
<i>Ковалёва Е. А., Ковалёва Т. В.</i> Реализация принципов образовательного процесса в высшей школе.....	153
<i>Колодий П. В.</i> Лесное хозяйство на особо охраняемых природных территориях и объектах: назначение и особенности преподавания	156
<i>Колодинская И. В., Журович Н. А., Парукова Е. В.</i> Дуальное обучение как способ обеспечения качества образования.....	160
<i>Копыткова Н. В.</i> О правовом обеспечении организации практики для студентов с ограниченными возможностями здоровья.....	163
<i>Корень Е. В.</i> Конспект как средство усвоения знаний при изучении социально-гуманитарных дисциплин.....	166
<i>Корникова Н. В.</i> Гуманистическое воспитание студенческой молодежи через приобщение к культурно-просветительской и гражданско-патриотической деятельности (на примере СНИЛ «Друзья музея»).....	170
<i>Короткевич О. А., Выдровская В. В.</i> Переживание счастья подростками с интернет-зависимостью.....	173

<i>Кравченко Ю. В., Ходанович Д. А., Чайкова С. В.</i> Особенности организации дополнительного образования взрослых в ГГУ имени Ф. Скорины.....	176
<i>Крук А. В., Гончаренко Г. Г., Зяцьков С. А.</i> Тенденция расширения спектра генетических дисциплин для биологических специальностей университетов в XXI веке.....	180
<i>Крук А. В., Ходанович Д. А., Цурикова Н. В.</i> Об организации и итогах профориентационной работы в классическом университете.....	183
<i>Крутолевич А. Н.</i> Взаимосвязь межличностной сензитивности и параметров эмоционального интеллекта студентов.....	187
<i>Крылова М. А.</i> Модульное планирование образовательной магистерской программы в контексте реформирования высшего образования.....	190
<i>Кульбакова Ж. Н., Парукевич И. В.</i> Особенности реализации смешанного обучения при преподавании математических дисциплин	192
<i>Купо А. Н., Балычев С. В.</i> Модернизация образовательного процесса в условиях пандемии: обеспечение стабильности и качества, сохранение традиций преподавания путём использования информационно-коммуникационных технологий.....	196
<i>Курако А. А.</i> Применение моделей активного и интерактивного обучения на практических занятиях по гимнастике в вузе.....	200
<i>Кутузова Ю. В.</i> О методической работе на подготовительных курсах.....	204
<i>Кучеров А. И.</i> Опыт подготовки специалистов в дистанционной форме получения образования.....	207
<i>Кушнарёва К. В.</i> Информационно-коммуникативные технологии при преподавании русского языка как иностранного.....	210
<i>Лаврухина Е. С., Зорин С. С.</i> Организация обратной связи на уроках в классах с большим количеством учащихся.....	212
<i>Латицкая Л. А., Горленко Д. Р.</i> Эффективность преподавания физической культуры.....	216
<i>Латицкая Л. А., Ковальчук П. С.</i> Потенциал инклюзивных технологий в деятельности учреждений образования.....	219
<i>Лемешев В. П.</i> Возрастающая роль самостоятельной работы студентов в современных условиях.....	222
<i>Лемешев В. П.</i> О структуре довузовской подготовки абитуриентов	225
<i>Лукашевич С. А., Шершнев Е. Б.</i> Проблемы повышения качества обучения физико-математическим дисциплинам.....	228
<i>Ляшчынская В. А.</i> Пра ролю слоўнікаў у гісторыі навучання мове і фарміравання кампетэнцый.....	231

<i>Мазурок И. А.</i> Подготовка социальных педагогов к воспитанию социальной активности у подростков.....	235
<i>Макаренко Т. В.</i> Обеспечение непрерывности экологического образования в системе взаимодействия «школа – вуз».....	238
<i>Малова И. Е.</i> Способы включения студентов в диалог.....	240
<i>Марченко Л. Н., Якубович О. В.</i> Об организации научно-исследовательской работы студентов.....	243
<i>Маркевич В. С.</i> Разработка web-приложения «Remote testing for schools».....	246
<i>Маркевич О. В.</i> Личностная направленность старшеклассников, склонных к отклоняющемуся поведению.....	249
<i>Мачуленко Н. В.</i> Жизнестойкость как компонент личностных и социальных компетенций у верующих.....	253
<i>Медведева Г. А.</i> Развитие навыков научного исследования в системе подготовки молодого специалиста.....	257
<i>Медведева Г. А., Брель Ю. И.</i> Использование ситуационных задач как элемент развития профессиональных компетенций у студентов-медиков.....	260
<i>Міхедзька В. А.</i> Інфармацыйныя тэхналогіі ў вывучэнні айчынай гісторыі: праблемы фарміравання інфармацыйнай кампетэнцыі будучага спецыяліста.....	263
<i>Можжаева Л. Е.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий при подготовке специалистов юридического профиля.....	266
<i>Никитюк Ю. В., Назаренко Е. П.</i> О реализации государственной молодежной политики в учреждении образования «ГГУ имени Франциска Скорины».....	269
<i>Нікіцюк Ю. В., Чаропка С. А.</i> Патрыятычнае выхаванне моладзі як важны напрамак у фарміраванні грамадзяніна: з вопыту работы ГДУ імя Ф. Скарыны.....	272
<i>Новак В. С., Кастрыца А. А.</i> Фальклорна-этнаграфічныя даследаванні ў Гомельскім дзяржаўным універсітэце: выхаванне моладзі на народных традыцыях.....	276
<i>Одиноченко В. А.</i> Фактор мировоззренческого плюрализма на занятиях по философии.....	280
<i>Пантелеева С. М.</i> Аспекты воспитания на ранних этапах развития ребенка как успешный залог формирования личности обучаемого	284
<i>Певнева А. Н.</i> Исследовательский потенциал и ригидный/гибкий познавательный контроль студентов.....	287
<i>Починок Т. В.</i> О понятии «имидж» современного руководителя как социальном феномене.....	291

<i>Починок Т. В.</i> Характеристика имиджа руководителя в системе государственного управления.....	294
<i>Пылишева И. А.</i> Психологическая помощь подросткам с конфликтным поведением.....	297
<i>Рафалова Е. В., Сердюкова М. А.</i> Актуальность изучения платформ разработки программного обеспечения для ИТ-компаний.....	300
<i>Редюк А. Н.</i> Профилактика насилия в семье как фактор безопасности личности.....	303
<i>Редюк А. Н.</i> Насилие в семье: причины и последствия.....	307
<i>Ружицкая Е. А.</i> Подготовка учителей математики в условиях введения единого экзамена, совмещенного с ЦТ.....	310
<i>Самофалов А. Л., Ковалев А. А., Свиридова В. В., Суцевич А. А., Батаев К. С.</i> Методика преподавания робототехники на базе ARDUINO UNO.....	312
<i>Семченко И. В., Крук А. В., Хахомов С. А.</i> Классический университет как исторический фактор единства и устойчивого развития общества.....	314
<i>Сенькова Т. В.</i> Информационная компетентность как элемент информационной культуры.....	339
<i>Сердюкова Е. Н.</i> Приемы повышения мотивации студентов в современных условиях.....	342
<i>Середа А. А., Коваленко Д. Л., Самофалов А. Л.</i> Использование модели Университет 4.0 в профориентационной работе факультета физики и информационных технологий.....	346
<i>Сивакова Н. А.</i> Развитие «глобальных» компетенций на начальном этапе обучения русскому языку как иностранному.....	349
<i>Синица И. М.</i> Развитие критического мышления у студентов на практических занятиях по дисциплине «Уголовное право».....	352
<i>Слесарева А. С., Шатюк Т. Г.</i> Организационно-психологические характеристики образовательного процесса в условиях пандемии COVID-19.....	355
<i>Собко А. В.</i> Реализация ЭСО на практических занятиях по английскому языку в высшей школе.....	359
<i>Соколов А. С.</i> Формирование представлений о цветных революциях как технологии управляемых государственных переворотов	363
<i>Старикова Е. В.</i> Процесс воспитания учащейся молодежи на современном этапе: теоретический аспект.....	366
<i>Старовойтова Н. А.</i> Возможности использования дисциплины «Информатика» для изучения русского языка как иностранного на подготовительном отделении.....	369

<i>Степанюк В. К.</i> Роль философии в формировании новой парадигмы научного знания.....	372
<i>Табала А. В.</i> Формирование исследовательских умений на основе межпредметных связей как психолого-педагогическая проблема	375
<i>Тимошенко Н. П.</i> Синтаксические ошибки и пути их предупреждения.....	377
<i>Тимошенко М. В., Никитюк Ю. В.</i> Проект «Азбука гражданина» как инструмент повышения гражданской и патриотической компетентности обучающихся.....	380
<i>Тимошенко М. В.</i> Правовое просвещение как направление воспитательной работы в УО «ГГУ имени Ф. Скорины»	383
<i>Тихова Е. Л.</i> О практико-ориентированном обучении.....	386
<i>Тишкевич М. Я.</i> Интеграция идей и практик устойчивого развития в современное образование: социологический аспект.....	388
<i>Тозик О. В., Даниленко О. С.</i> К вопросу патриотического воспитания студенческой молодежи.....	391
<i>Томаш М. С.</i> Инновационные воспитательные методы в неформальном образовании студентов.....	394
<i>Tyumenkov G.</i> Astronomy as an elective course: teaching introductory and organization.....	397
<i>Tyumenkov G.</i> Astronomy as an elective course: student evaluation....	400
<i>Федорович Е. А.</i> Актуальные вопросы формирования информационной культуры обучающихся в учреждениях образования общего среднего и высшего образования.....	402
<i>Филимоненкова Н. В.</i> Опыт практического исследования тьюторства.....	405
<i>Фіцнер Т. А.</i> Вивучэнне біяграфіі і творчасці Я. Коласа з выкарыстаннем ІКТ у ВНУ.....	406
<i>Хаданович А. В., Пырх О. В.</i> Использование тестового контроля знаний студентов при изучении химических дисциплин в условиях дифференцированного подхода.....	410
<i>Хазанова К. Л.</i> Да пытання плённага выкарыстання фальклорнага тэксту ў навучальным працэсе.....	413
<i>Хахомов С. А., Никитюк Ю. В., Севдалев С. В., Кожедуб М. С., Кулешов С. Н.</i> Физкультурно-спортивная деятельность в Гомельском государственном университете имени Ф. Скорины как важный фактор воспитания и развития студенческой молодежи...	416
<i>Хахомов С. А., Никитюк Ю. В., Тарасов Д. О.</i> Об организации работы студенческого самоуправления в учреждении образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины».....	423

<i>Хиоарэ И. И.</i> Коррекционно-развивающая работа психолога с коммуникативной компетентностью у студентов IT-специальностей.....	426
<i>Ходанович Д. А., Белка Л. Г.</i> Об обеспечении эффективности образовательного процесса при повышении квалификации.....	429
<i>Хурбатов С. С.</i> Развитие личности посредством физического воспитания.....	433
<i>Цурикова Н. В., Цуриков А. Г.</i> О вопросе этимологии ботанических терминов при преподавании дисциплины «Биология» на подготовительном отделении.....	435
<i>Цыкунова И. Н.</i> Обеспечение практикоориентированности при подготовке курсовых и дипломных работ по специальности 1-24 01 02 «Правоведение».....	437
<i>Чередник Т. А., Старченко В. Н.</i> Интеллектуально-двигательные упражнения для дошкольников.....	441
<i>Эсмантович И. И., Эсмантович Е. И.</i> Развитие студенческого самоуправления в вузе.....	445
<i>Ярошевич А. С.</i> Актуализация потребности в психологической помощи как элемент формирования психолого-педагогической компетентности.....	448

ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ ИНСТИТУТА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

В Гомельском государственном университете имени Франциска Скорины обучение иностранных студентов осуществляется по четырем направлениям, соответствующим ступеням высшего образования в Республике Беларусь: довузовская подготовка, высшее образование первой ступени (бакалавриат), высшее образование второй ступени (магистратура), аспирантура. Подготовительное отделение, на котором иностранные граждане не только овладевают русским языком, но и проходят адаптацию с целью дальнейшей интеграции в образовательную среду, входит в структуру Института дополнительного образования. В настоящее время в Институте дополнительного образования обучаются слушатели из таких стран мира, как Федеративная Республика Нигерия, Республика Конго, Республика Гвинея, Демократическая Республика Конго, Турецкая Республика, Сирия, Арабская Республика Египет. К моменту приезда в Республику Беларусь все они зрелые личности, сформированные под влиянием социокультурной среды, в которой они росли и воспитывались. Каждый из них имеет собственные жизненные позиции и целевые установки, которые могут существенно отличаться от целей и установок, принятых в нашей стране.

Необходимо отметить, что большинство студентов, которые приезжают в Республику Беларусь, имеют низкий уровень информированности о социальной, экономической, политической системах нашей страны, а также слабое представление о национальной культуре и традициях, поэтому зачастую сталкиваются со многими трудностями и некоторым недопониманием, что вызывает определённый внутренний дискомфорт и даже «культурный шок». В этой ситуации важную роль играет степень мобилизации личности, её готовность принять определённые изменения и адаптироваться к новой реальности. В комплексном подходе к анализу психической адаптации эмигрантов психологи выделяют три основных уровня: психофизиологический, психологический и социально-психологический [1]. Целевые установки студентов, приезжающих на учёбу в Республику Беларусь, существенно отличаются от жизненных целей эмигрантов, однако на начальном этапе адаптации многое зависит от индивидуальных психологических особенностей. Основная цель нашего

исследования – выделить основные группы адаптационных трудностей, возникающие у иностранных слушателей, и наметить возможные пути их преодоления.

Первая группа – *психофизиологические* трудности – связана с перестройкой личности, которой необходимо войти в новую лингвокультурную среду, к которой они пока ещё не привыкли.

Иностранцы, впервые приезжающие в другую страну, неизбежно сталкиваются с информационной перенасыщенностью: они знакомятся с новыми для себя правилами взаимодействия, проживания и учёбы. У них появляются новые коммуникативные связи, но они испытывают трудности в общении из-за незнания языка, поэтому неизбежно возникает эмоциональная перегрузка. Данные адаптационные трудности можно определить как *социальные*.

Учебно-познавательные трудности обусловлены не только языковым барьером, но и новыми методическими формами организации учебной деятельности, которые могут быть не совсем привычны. Процесс обучения на подготовительном отделении структурирован и организован таким же образом, как и на первой ступени высшего образования, что позволяет иностранным слушателям адаптироваться и в дальнейшем не испытывать трудности при обучении на факультетах.

Бытовые трудности возникают не только в общежитии, но и в других сферах самообслуживания, поскольку многие студенты имеют низкий уровень самостоятельности и не готовы заботиться о себе и своём здоровье. Многие из них тяжело приспособляются к новому климату и часовому поясу.

Следует отметить, что на подготовительном отделении за каждой группой иностранных слушателей закреплен куратор, который помогает иностранцам социально адаптироваться к новым условиям жизни. Куратор (от лат. *curator*, от *cura* – попечение) оказывает индивидуальное психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение иностранных слушателей; решает бытовые вопросы; оказывает помощь при возникновении проблем со здоровьем (запись на прием к врачу, совместное посещение медицинских учреждений); регулярно проводит встречи, на которых обсуждаются вопросы проживания в общежитии и соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся в УО «ГГУ имени Ф. Скорины». Также куратор проводит кураторские часы по вопросам предотвращения опозданий на занятия и пропусков занятий без уважительных причин. Систематически проводится профилактическая работа по распространению знаний о короновирусной инфекции COVID-19, правил защиты и безопасного поведения, правил ношения масок.

Совместно с профессорско-преподавательским составом подготовительного отделения кураторы проводят профориентационную работу. Первый этап данной работы заключается в том, что во втором семестре слушатели выбирают профиль, по которому в дальнейшем обучаются, то

есть помимо изучения русского языка как иностранного они овладевают еще двумя дисциплинами по выбранному профилю. На втором этапе профориентационной работы иностранцы посещают различные факультеты университета, также на подготовительное отделение приглашаются представители факультетов с целью информирования иностранных граждан о направлениях и специальностях вуза, о возможности получения дополнительного профобразования и детального изучения специфики обучения на определенном факультете. На каждом этапе к профориентационной работе важно привлекать мотивированных преподавателей и слушателей, стимулировать их активность.

Кураторская деятельность также связана с организацией и проведением культурно-массовых мероприятий, которые регулярно проводятся на подготовительном отделении и имеют воспитательную и идейно-художественную эффективность. План мероприятий составляется заранее и охватывает все направления воспитательной деятельности, что позволяет иностранным гражданам адаптироваться к новой для них социокультурной среде, расширить духовный кругозор, сформировать ценностное отношение и взаимоотношение между различными культурами и национальностями, уделить внимание культуре здорового образа жизни. Преподаватели подготовительного отделения Института дополнительного образования своим личным участием и примером в организации и проведении внеучебных мероприятий способствуют формированию потребности в содержательном проведении свободного времени иностранными слушателями.

Таким образом, формирование основных этапов адаптации происходит в следующей последовательности. Первый этап – вхождение в новую социально-культурную и учебно-познавательную среду. На втором этапе происходит принятие установленных норм и правил и формирование собственной модели поведения, которая будет соответствовать существующим нормам и правилам. На третьем (заключительном) этапе развивается позитивное отношение к выбранному месту учёбы, к преодолению языкового барьера и происходит окончательное вхождение в новую лингвокультурную среду и в иное образовательное пространство. Эффективность в процессе адаптации возможно достигнуть при совместном активном взаимодействии и плодотворной работе преподавателей, кураторов и иностранных слушателей.

Литература

1. Григорьева, М. В. Теоретические и прикладные аспекты проблемы адаптации в психологии [Электронный ресурс] / М. В. Григорьева // Проблемы социальной психологии личности. – СГУ, 2008. – Режим доступа: https://psyjournals.ru/sgu_socialpsy/issue/30302_full.shtml. – Дата доступа: 24.02.2022.

УДК 001.895:378

Н. А. Алешкевич, А. В. Семченко, Д. Л. Коваленко, В. Е. Гайшун
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

О РАЗРАБОТКЕ КУРСА «РАДИОМЕТРИЯ И ДОЗИМЕТРИЯ» В РАМКАХ СЕТЕВОЙ МАГИСТРАТУРЫ

В условиях постоянно изменяющихся социально-экономических условий, глобализации европейского рынка труда и эволюционирующего развития Болонского процесса непрерывно осуществляется реформирование и совершенствование национальных образовательных систем отдельных стран и Европейского пространства в целом. Республика Беларусь официально присоединилась к Европейскому пространству высшего образования в 2015 году на условиях выполнения Дорожной карты, реализация которой позволит закончить процесс реорганизации системы высшего образования и привести ее в соответствие с требованиями Европейских стандартов. Подобная интеграция образования направлена на успешное формирование конъюнктуры рынка, привлечение на обучение лучших студентов и магистрантов, повышение качества работы вспомогательного персонала, внедрение передовых методов и средств обучения, эффективное взаимодействие образовательных учреждений и потенциальных работодателей.

Новая уникальная модульная магистерская программа «Ядерная и радиационная безопасность» в области радиационной защиты и культуры ядерной безопасности направлена на обучение на основе передового международного опыта в области радиационной защиты и культуры ядерной безопасности для белорусского академического сообщества. Целью данного проекта является создание в Республике Беларусь на основании обобщения работы международных партнеров проекта – Болонского университета (Италия), Политехнического университета Валенсии (Испания), Университета Хассель (Бельгия), Университета Манхейма (Германия).

Задачей магистерской программы является подготовка специалистов в области радиационной защиты и культуры ядерной безопасности для быстроразвивающейся в нашей республике атомной отрасли и ее инфраструктуры. Обучение магистрантов будет осуществляться в сетевой форме совместно с БГУ, БГУИР, ГГУ имени Ф. Скорины, ГрГУ им. Янки Купалы, Полесским и Полоцким государственными университетами.

Основным направлением деятельности на начальном этапе стала разработка новой модульной программы магистратуры, отвечающей требованиям рынка труда для быстроразвивающейся в Беларуси атомной отрасли. Роль нашего университета, как и других партнеров проекта,

состоит в согласовании и корректировке учебных планов, разработке программ, закрепленных за вузами учебных дисциплин, закупке необходимого оборудования, аппаратного и программного обеспечения для осуществления образовательного процесса.

Одной из профилирующих дисциплин, закрепленных за нашим университетом и разрабатываемых преподавателями факультета физики и информационных технологий, является «Радиометрия и дозиметрия». Современный этап развития радиометрии и дозиметрии тесно связан с эксплуатацией ядерных реакторов и мощных ускорителей для производства искусственных радиоизотопов, использованием продуктов деления тяжелых ядер. Одновременно с использованием ядерной энергии широкое распространение источников ионизирующего излучения в различных областях представляет потенциальную опасность для людей и окружающей среды в целом. Знание физических принципов работы радиометрического, дозиметрического и спектрометрического оборудования, умение правильно и эффективно использовать его в экстремальных ситуациях актуально для будущих инженеров и магистров технических наук.

Все это было учтено при разработке программы дисциплины «Радиометрия и дозиметрия», которая состоит из теоретического (лекционного) модуля и практического, который, кроме традиционного лабораторного практикума, включает в себя выездные практические занятия на профильных предприятиях и территориях, представляющих интерес с точки зрения мониторинга радиационной обстановки.

В программу лекционного курса, объем которого 36 аудиторных часов нами включены следующие тематические разделы:

– взаимодействие ионизирующих излучений с веществом (механизмы взаимодействия тяжелых заряженных частиц и нейтронов с веществом, взаимодействие гамма-излучения с веществом);

– детекторы ионизирующих излучений (ионизационные камеры, пропорциональные счётчики, сцинтилляционные и полупроводниковые детекторы);

– методы измерения активности (интегральные и дифференциальные методы, метод совпадений и 4 π -геометрии, калориметрический метод);

– дозиметрия ионизирующих излучений (основные дозиметрические понятия и величины, принципы и методы дозиметрии, инструментальные методы дозиметрии);

– измерение энергии заряженных частиц и гамма-излучения (магнитные спектрометры и принципы их работы, спектрометры с поперечным и продольным магнитным полем, гамма-спектрометры).

Проектирование практической подготовки по радиометрии и дозиметрии осуществлялось с учетом специфики будущей деятельности магистрантов. Целью лабораторно-практических занятий является

формирование навыков по анализу измерительных задач, выбору необходимых средств и методов радиометрического и дозиметрического контроля, грамотному использованию радиометрической и дозиметрической аппаратуры при оценке уровня радиоактивного загрязнения и радиологического мониторинга окружающей среды.

Основными задачами практики являются:

- формирование навыков обращения с радиометрическими и дозиметрическими приборами, измерения удельной и объемной активности источников радиоактивных излучений, определения степени загрязнения поверхности радионуклидами;

- приобретение практических навыков проведения радиометрического и дозиметрического контроля и мониторинга радиоактивного загрязнения окружающей среды, правильного выбора методов обработки результатов радиометрических и дозиметрических измерений.

- формирование навыков надежной и безопасной эксплуатации, метрологического контроля и своевременного проведения первичного ремонта радиометрических и дозиметрических приборов и оборудования.

Программа разработанной практики, продолжительность которой – 36 часов, состоит из 4 этапов: подготовительного, основного (лабораторного), выездного (в организациях и на местности) и заключительного.

На подготовительном этапе (продолжительность – 2 часа) предусмотрено прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности при работе с радиометрическим оборудованием и источниками ионизирующих излучений, ознакомление с программой и задачами практики.

Основной этап практической подготовки, продолжительность которого – 24 часа, представляет собой традиционный лабораторный практикум по выполнению шести лабораторных работ на базе специализированных лабораторий факультета физики и ИТ с последующим написанием отчетов и их защитой.

На выездном этапе (продолжительность 8 часов) предусмотрено проведение оценки радиационного фона на местности (учебно-научная база «Ченки» ГГУ имени Ф. Скорины), а также ознакомление с методами метрологической оценки (поверка и калибровка) дозиметрической и радиометрической аппаратуры.

В рамках лабораторного практикума магистранты изучают физические принципы работы радиометрической и дозиметрической аппаратуры, приобретают умения использования их на практике, осваивают методы статистической обработки результатов и оценки погрешностей измерений.

Выполнив программу лабораторно-практической подготовки, магистр технических наук будет готов:

– применять знания теоретических и экспериментальных основ ядерной физики, методов измерения физических величин, методов планирования, организации и ведения экспериментальной работы в области радиометрического и дозиметрического контроля;

– проводить радиационный мониторинг окружающей среды: воздуха, почвы, воды, использовать данные мониторинга для оценки воздействия на окружающую среду и прогнозировать радиационную обстановку.

В целом, в результате изучения дисциплины «Радиометрия и дозиметрия» обучающиеся приобретут умение анализировать измерительные задачи, правильно выбирать необходимые средства и методы радиометрического и дозиметрического контроля, способность осуществлять измерение уровня радиоактивности и доз ионизирующего излучения, давать рекомендации по осуществлению радиометрического мониторинга окружающей среды и грамотному использованию радиометрической и дозиметрической аппаратуры.

УДК 001.895:378

Н. А. Алешкевич, О. В. Дегтярева, Н. Н. Федосенко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ СМК УНИВЕРСИТЕТА

Менеджмент качества образовательной деятельности предполагает необходимость постоянного мониторинга как самого процесса, так и его результатов, что связано с необходимостью постоянного измерения и анализа показателей качества и результативности обучения. На основании требований документированной процедуры ДП-2.412 «Мониторинг образовательной деятельности и оценка удовлетворенности потребителей» кафедры и деканаты ежегодно проводят анкетирование студентов-выпускников и магистрантов в целях получения объективной информации о качестве и результатах образовательной деятельности и эффективности воспитательной работы в университете.

Анкетирование обучающихся направлено на выявление слабых сторон в организации и осуществлении образовательного процесса, проведении контрольных и зачетных мероприятий, удовлетворенности студентов возможностями информационного обеспечения и эффективности использования ими современных информационных технологий, ресурсов локальной университетской сети и сети Интернет, организации досуга и т. п.

В текущем учебном году были проведены опросы студентов 4 курса в дистанционном режиме с использованием Google Форм, размещенных на сайте университета по следующим анкетам:

– оценка удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;

– оценка качества специальности;

– оценка качества воспитательной работы.

Целью анкетирования являлось получение объективной и достоверной информации об организации и состоянии образовательного процесса на специальностях, удовлетворенности обучаемых уровнем предоставляемых образовательных услуг и качеством воспитательной работы.

В анкетировании по оценке удовлетворенности качеством образовательных услуг приняло участие 76,1% студентов 4 курса. Общий (средний) показатель удовлетворенности студентов 4 курса по университету – 85,3%, что соответствует хорошему уровню удовлетворенности ($70\% \leq Y < 90\%$). Однако для повышения данного показателя требуется проведение детального анализа процесса, поиск возможностей для улучшения, проведение незначительных корректирующих действий.

Результаты анкетирования по оценке удовлетворенности студентов качеством образовательных услуг на факультетах представлены на рисунке 1.

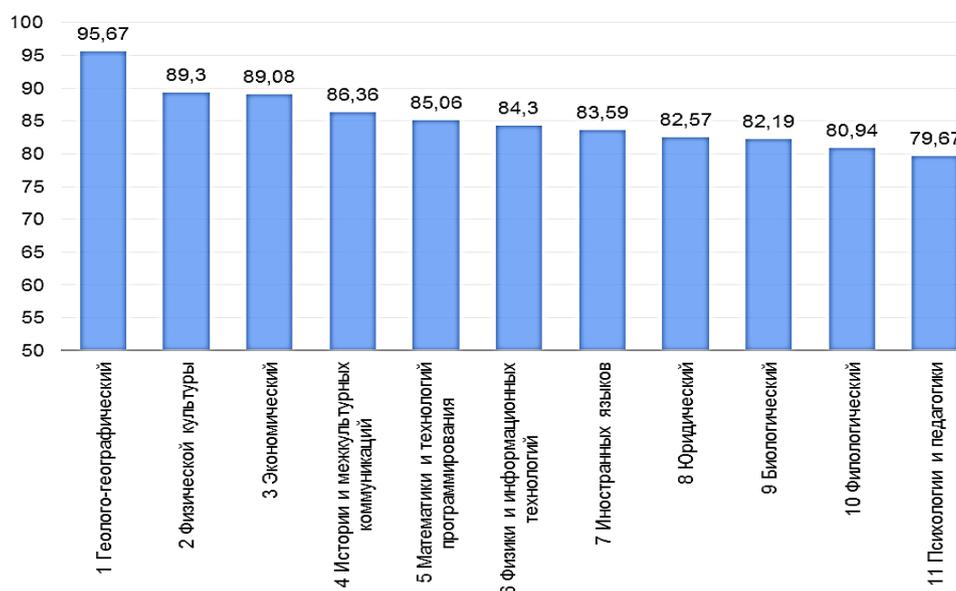


Рисунок 1 – Оценка удовлетворенности качеством образовательных услуг по факультетам

Несмотря на достаточно высокий средний показатель удовлетворенности студентов качеством оказываемых образовательных услуг на всех факультетах, некоторые стороны образовательной деятельности и условий

подготовки специалистов следует улучшать. Так, по мнению студентов, следует уделить особое внимание повышению уровня и качества преподавания специальных и общеобразовательных дисциплин, содержания и уровня профессиональной подготовки будущих специалистов. При этом предлагается увеличить количество часов под управляемую самостоятельную работу, совершенствовать материально-техническое оснащение учебных лабораторий и состояние аудиторного фонда, расширить спектр дополнительных образовательных услуг, предоставляемых на базе университета. Есть вопросы к учебно-методическому обеспечению (обеспеченность специальной литературой, ЭУМК, компьютерной и оргтехникой) образовательного процесса на некоторых факультетах, организации образовательного процесса, расписанию занятий и условиям проживания в общежитиях.

Анализ результатов анкетирования по оценке качества специальности показал, что наиболее высокие показатели удовлетворенности были достигнуты на специальностях, востребованных на рынке труда, связанных, как правило, с IT-отраслью, а также специальностях, базирующихся на стыке нескольких дисциплин и направлений деятельности. Средний показатель оценки качества специальностей на всех факультетах достаточно высокий, что может быть связано с определенной степенью необъективности оценок обучающихся, их нежеланием глубоко проникнуть в суть отдельных оцениваемых критериев, или же определенным административным давлением при проведении анкетирования.

Как следует из рисунка 2, наиболее высокий средний показатель удовлетворенности студентов качеством специальностей на геолого-географическом факультете – 97,44%, а наиболее низкий – на факультете психологии и педагогики 79,69%.

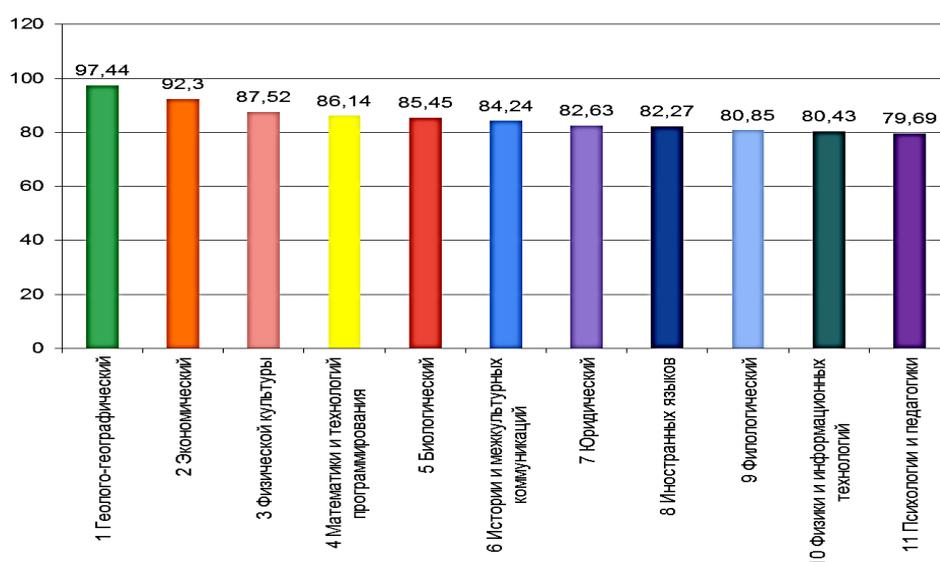


Рисунок 2 – Оценка качества специальностей на факультетах

По мнению авторов, при проведении подобных опросов уполномоченным по качеству кафедр и факультетов необходимо более ответственно подходить к организации и проведению анкетирования. При этом следует разъяснять респондентам цели и задачи подобных исследований, их персональную ответственность и заинтересованность в объективности оценок, поскольку конечным результатом таких мероприятий должно стать улучшение качества образовательной деятельности в университете в целом.

Говоря о результатах оценки качества воспитательной работы, необходимо отметить, что общий (средний) оценочный показатель по университету вырос на 5% в сравнении с предыдущим годом. Этот показатель достиг значения – 85,18%. Это значение соответствует достаточно высокому уровню воспитательной и идеологической деятельности, однако требуется проведение детального анализа сильных и слабых сторон воспитательного процесса и внесение незначительных корректирующих действий. В первую очередь это касается таких направлений, как деятельность ПО ОО «БРСМ» университета и других общественных организаций, организации психолого-педагогической поддержки студентов, системы морального и материального стимулирования обучающихся, организации качественного питания и улучшения условий проживания в общежитиях.

В целом, как показывает практика, мониторинговые исследования и измерения в рамках образовательного и воспитательного процесса, их прозрачность и открытость, доступность результатов и их всесторонний анализ способствуют значительному повышению уровня оказываемых образовательных услуг, более глубокому вовлечению студентов и преподавателей в процессы менеджмента качества образовательной деятельности в целях ее непрерывного улучшения.

УДК 378.1

А. А. Атвиновский, И. В. Парукевич

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ЭЛЕМЕНТЫ ЭЛЕКТРОННОГО ДИДАКТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

В настоящее время разработка методических основ и дидактической базы цифровизации образования явно не успевает за развитием научно-технического прогресса в области информационно-коммуникационных технологий.

Очевидно, что основной задачей в области цифровизации процесса обучения является формирование специальной профессионально-ориентированной обучающей среды, предназначенной для реализации выбранной преподавателем технологии обучения в конкретной учебной дисциплине на основе использования современных технологий. В качестве такого инструмента авторами предлагается создание электронных дидактических комплексов (ЭДК) с использованием собственных учебных ресурсов по каждой учебной дисциплине.

Основной задачей ЭДК является создание единого математического образовательного пространства как для студентов, так и для преподавателей на основе программных средств, объединенных с целью сбора, организации, хранения, обработки, передачи и представления учебной и другого рода информации. Каждый элемент ЭДК не только является носителем соответствующей информации, но и выполняет специфические функции, определяемые данной технологией обучения.

Рассмотрим структуру подобного комплекса на примере ЭДК учебной дисциплины «Математический анализ», разработкой которого занимаются в данный момент авторы. В ЭДК на системной основе будут включены следующие основные элементы: учебная программа, теоретический материал, комплект дидактических средств информационной поддержки, а также система самообучения, контроля и оценки знаний обучаемых. Важным является тот факт, что все эти разделы тесно связаны между собой. Например, если пользователь сталкивается с проблемой на этапе работы с обучающим тестом, он легко может попасть в соответствующий данной теме теоретический раздел или в раздел с разобранными задачами [1]. Далее мы подробно опишем работу с теоретической частью.

Для более индивидуального подхода на этапе входа в программный продукт новому пользователю нужно пройти авторизацию. Это позволяет в дальнейшем отслеживать его успехи и корректировать обучение. Далее во вкладке «Главное меню» предлагается вначале выбрать специальность (например, «Программное обеспечение информационных технологий»), а затем перейти на соответствующую учебную программу. Такая необходимость возникла потому, что программа по математическому анализу на разных специальностях имеет некоторые отличия. В составе ЭДК учебная программа реализуется в педагогическом программном продукте, представляющем собой гипертекстовую структуру. Это означает, что каждый из разделов программы имеет многослойную композицию, осуществляемую с помощью своеобразной навигации по программе. Выбрав нужный раздел учебной программы, обучающийся имеет возможность перейти на следующий уровень, в котором он определяется с конкретной темой данного раздела. Кликнув по теме, которая его интересует, пользователь получает доступ к теоретическому

материалу, представляющему собой текстовый документ, содержащий все необходимые понятия и утверждения по данной теме в справочной форме и некоторые примеры. При этом доказательства теорем можно увидеть, нажав кнопку «Доказательство», а увеличить число рассмотренных примеров, нажав кнопку «Больше». Возвращение в главное меню осуществляется по обратному маршруту. Любая тема заканчивается вопросами для самоконтроля, каждый из которых представляет собой гиперссылку для удобства поиска ответов. Вторым элементом каждой темы предполагаются видеолекция и видеоуроки.

Выяснить все интересующие студента вопросы можно, если переходить из исходного пункта по другим разделам учебной программы. Электронный вариант учебной программы позволяет в рамках ЭДК реализовать информационную, систематизирующую и координирующую функции обучения.

Таким образом, учебная программа представляет собой ядро ЭДК, которой отводится роль управления и поддержки познавательной деятельности обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей, обеспечивает вариативность выбора траектории обучения.

Литература

1. Атвиновский, А. А. Формирующие тесты в электронном учебно-методическом модуле / А. А. Атвиновский, И. В. Парукевич // Веснік Брэсцкага ўніверсітэта. Серыя 3. Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія. Навукова-тэарэтычны часопіс №2\2021 – УА «Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя А. С. Пушкіна» – С. 111-116.

УДК 004.4'2:004.415.53:004.915:81

К. С. Бабіч

г. Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны

ПАДРыхтоўка тэстаў для MOODLE з фанетычнымі сімваламі

Тэставыя заданні для сістэмы Moodle па лінгвістычных навуках з выкарыстаннем фанетычных сімвалаў можна ствараць, выкарыстоўваючы выдавецкую сістэму LaTeX [1].

Праца над тэстамі з выдавецкай сістэмай LaTeX ад пачатку дае нам істотныя перавагі:

а) пад час рэдактарскай працы ўвесь тэкст пытанняў можна праглядаць у выглядзе PDF-дакумента тыпаграфскай якасці;

б) сталыя карыстальнікі сістэмы LaTeX змогуць паўторна выкарыстаць свае напрацоўкі (формулы, складаную графіку ці хімічныя схемы). Напрыклад, калі вы раней ужо рабілі слайды лекцый ці метадычныя дапаможнікі па прадмеце, альбо рыхтавалі публікацыі ў навуковых часопісах;

в) прыемны бонус – магчымасць хутка стварыць банк пытанняў у выглядзе XML-файла для сістэмы Moodle адразу ў LaTeX (падрабязней гл. [2]).

Цікавую магчымасць ствараць тэставыя заданні па фанетыцы дае новы latex-пакет **tirauni** [3], які мае багата розных магчымасцяў, здольных зрабіць тэставыя заданні візуальна больш разнастайнымі і цікавымі. Логіка і спосабы набору фанетычных сімвалаў на аснове міжнароднага фанетычнага алфавіту (IPA) ў сістэме вёрсткі LaTeX падрабязна апісаны ў дакументацыі пакета.

На жаль, сёння latex-пакет moodle для падрыхтоўкі тэстаў не падтрымлівае сумесную працу з пакетам tirauni. Звязана гэта з тым, што пакет moodle пачынае ствараць xml-файл з тэставым заданнем раней, чым атрымае сімвалы Unicode, падрыхтаваныя пакетам tirauni. Намі прапануецца схема падвойнай кампіляцыі, дзе спачатку атрымліваем фанетычныя сімвалы, а затым ствараем xml-файл з тэставым пытаннем, гатовы для загрузкі ў сістэму Moodle.

Спосаб падрыхтоўкі тэставага пытання наступны:

Этап 1. Стварыць pdf-шаблон з тэкстам пытання для пакета **moodle** [4], які будзе ўтрымліваць фанетычныя сімвалы ў выглядзе “чыстага” Unicode (гл. Рысунак 1). Гэта азначае, што фанетычныя сімвалы ў pdf-файле будуць рэальнымі сімваламі Unicode. Іх можна капіраваць, рабіць па іх пошук і д.п.

```

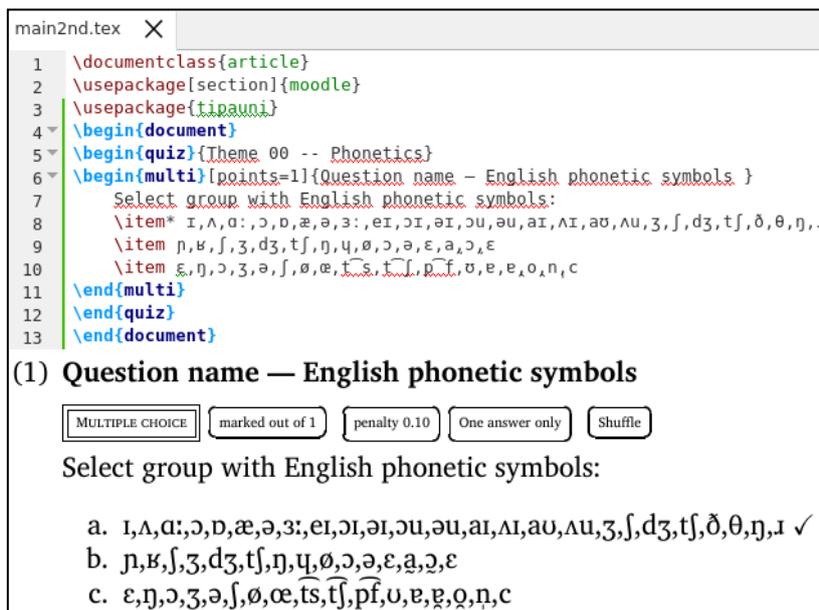
main1st.tex X
1 \documentclass{article}
2 \usepackage{tirauni}
3 \begin{document}
4 \section{Theme 00 -- Phonetic symbols}
5 $backslash$%
6 begin%
7 \{%
8 multi%
9 \}[points=1]%
10 \{%
11 Question name --- English phonetic symbols
12 \}\%
13 Select group with English phonetic symbols:\\
14 $backslash$%
15 \item* \textipa{I,2,A:,:0,6,\ae,@,3:,eI,OI,@I,Ou,@u,aI,2I,aU,2u,Z,S,dZ,tS,D,T,N,\*r} \\
16 $backslash$%
17 \item \textipa{\*n,K,S,Z,dZ,tS,N,4,\o,0,@,E,\-a,\-{} } \\
18 $backslash$%
19 \item \textipa{E,N,0,Z,@,S,\o,\oe,\t{ts},\t{tS},\t{pf},U,5,\ns{5},\ns{o},\s{n},\c} \\
20 $backslash$%
21 \item \textipa{} \\
22 $backslash$%
23 end\{multi\}
24 \end{document}

\begin{multi}[points = 1]{Question name — English phonetic symbols }
Select group with English phonetic symbols:
\item* I,ʌ,ɑ:,ɔ,D,æ,ə,ʒ:,eɪ,ɔɪ,əɪ,ɔu,əu,aɪ,ɒɪ,au,Au,ʒ,ʃ,dʒ,tʃ,ð,θ,ŋ,ɹ
\item ɲ,ʋ,ʒ,ʒ,dʒ,tʃ,ŋ,ʧ,θ,ɔ,ə,ɛ,ə,ɔ,ɛ
\item ɛ,ŋ,ɔ,ʒ,ə,ʃ,θ,œ,ts,tʃ,pf,ʊ,v,ɛ,ɔ,ŋ,ç
\item
\end{multi}

```

Рысунак 1 – Набор фанетычных сімвалаў з дапамогай пакета **tirauni** [3]

Этап 2. Скапіраваць вынік першай кампіляцыі з pdf-дакумента ў новы LaTeX-дакумент для падрыхтоўкі XML-файла для загрузкі ў Moodle (гл. Рысунк 2).



Рысунк 2 – Другі этап кампіляцыі тэставага пытання з фанетычнымі сімваламі

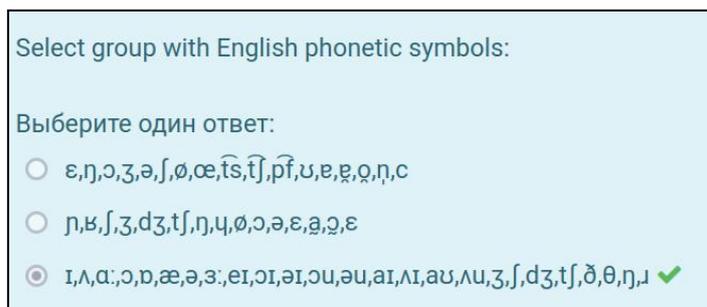
Каб арганізаваць працоўнае асяроддзе, спатрэбяцца наступныя праграмы:

- выдавецкая сістэма ў выглядзе дыстрыбутыва **texLive** [5];
- пакет **moodle** [4] (уключаны ў texLive) для падтрымкі аўтаматычнай генерацыі файла фармата Moodle-XML з пытаннямі;
- пакет **tipauni** [3] для падтрымкі аўтаматычнай генерацыі фанетычных сімвалаў у фармаце Unicode;

Усе згаданыя вышэй інструменты з’яўляюцца бясплатнымі і лёгка знаходзяцца ў інтэрнэце ў вольным доступе.

Уверсе паказаны LaTeX-код. Унізе – выніковы тэкст пытання ў pdf-фармаце.

Уверсе – LaTeX-код прыдатны для апрацоўкі пакетам **moodle** [4]. Унізе – выніковы тэкст пытання ў pdf-фармаце.



Рысунк 3 – Выгляд тэставага пытання ў сістэме Moodle

Спадзяемся, апісаны падыход да арганізацыі працы зацікавіць выкладчыкаў фанетыкі замежных моваў і дасць магчымасць разнастаіць тэставыя заданні.

Літаратура

1. LaTeX [Electronic resource] – Mode of access: <https://www.latex-project.org>. – Data of access: 20.01.2022.
2. Using TeX Notation [Electronic resource] – Mode of access: https://docs.moodle.org/23/en/Using_TeX_Notation. – Data of access: 24.01.2022.
3. tipauni – Producing Unicode characters with TIPA commands [Electronic resource] – Mode of access: <https://ctan.org/pkg/tipauni>. – Data of access: 20.02.2022.
4. Hendrickson A. The moodle package: generating Moodle quizzes via LATEX [Electronic resource] / A. Hendrickson, M. Guerquin-Kern., 2021. – Mode of access: <http://mirrors.ctan.org/macros/latex/contrib/moodle/moodle.pdf>. – Data of access: 24.01.2021.
5. texLive [Electronic resource] – Mode of access: <https://www.tug.org/texlive>. – Data of access: 24.01.2021.

УДК 378.046.4:005.336.2

Л. Г. Белка, Ю. В. Кравченко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ КАК СРЕДСТВО ПРИОБРЕТЕНИЯ РАЗНООБРАЗНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процесс обучения кадров будет актуальным всегда, потому что для достижения высокой эффективности работы, повышения качества товаров, работ, услуг необходимы высококвалифицированные работники. Причем чем более развитой является экономика, тем большие требования предъявляются и к различным категориям специалистов. Развитие научно-технического прогресса и совершенствование общества требуют наличия и всевозрастающей количественной и качественной подготовки соответствующих инновационно-ориентированных специалистов. Причём для обеспечения принципа непрерывности образования, провозглашенного ООН как одного из основных для устойчивого развития общества, совершенствования трудового потенциала страны должно относиться как к выпускникам учреждений высшего образования (далее – УВО), так и к уже работающим специалистам. Все это определяет особую важность

и значимость освоения образовательных программ дополнительного образования взрослых.

Развитие и совершенствование системы высшего образования, непосредственно связанное с научно-техническим прогрессом в современном обществе, определяет тенденцию появления, создания и функционирования модели «Университет 3.0». Существовавшие изначально высшие учебные заведения выполняли свою основную функцию – подготовку высококвалифицированной «рабочей силы» для различных областей существования и функционирования общества и государства (концепция «Университет 1.0»). Со временем на основе имеющихся научных школ, различного вида научных лабораторий и направлений научных исследований в вузах формируются научно-исследовательские центры. Они оказываются гибче и прогрессивнее традиционных (экспериментальных лабораторий на производстве, конструкторских бюро, НИИ и т. д.), так как могут обновлять научный потенциал и научную мысль за счет наиболее мотивированной части творческой молодежи. Так произошло формирование модели «Университет 2.0», дальнейшее развитие и совершенствование которой подталкивает УВО к коммерциализации как научного продукта (техники, технологий, изобретений, новаторских идей), так и самого образовательного процесса (образовательные программы, повышение квалификации, переподготовка руководящих работников и специалистов, стажировка руководящих работников и специалистов, обучающие курсы). Такой трансфер своего научного, методического и педагогического продукта позволяет УВО, с одной стороны, избегать услуг посредников, что удешевляет конечный продукт и повышает тем самым его конкурентную способность. С другой стороны, позволяет получать дополнительное финансовое вливание («подпитку»), позволяющее развивать научную деятельность, совершенствовать научно-техническую и материальную базу как «научных средств производства», так и образовательный процесс в УВО. Таким образом, можно сказать о создании на базе УВО соединения науки, образования, инноваций, коммерциализации и внедрения в производство. Сейчас модель «Университет 3.0» рассматривается как одно из приоритетных направлений развития высшей школы. [1].

Следует отметить более высокую инновационную составляющую модели «Университет 3.0» по сравнению с предыдущей. Это предопределено тем, что УВО на таком этапе своего развития способствуют формированию у всех обучаемых (не только у студентов, получающих высшее образование) различных компетенций, не обязательно связанных с основной трудовой деятельностью.

Как следствие этого, у специалистов, работающих в области, например техники и технологий, возникает потребность и, как следствие, интерес к областям знаний, связанных с экономикой (экономические расчеты,

бухгалтерское сопровождение, связанное с их результатами труда), трансфером техники и технологий другим организациям, потребителю, юриспруденцией (правовые аспекты их трудовой деятельности, коммерциализации конечного продукта). Все это стимулирует, а иногда и вынуждает специалистов приобретать компетенции в далеко не смежных отраслях производства, науки, культуры, сферах духовной жизни. Кроме того, получаемые «непрофильные» знания нередко позволяют расширить сферу применения результатов труда. Простой пример – применение лазерных технологий в медицине.

Резюмируя это, можно утверждать, что использование образовательных программ переподготовки кадров (для получения ряда близких друг другу компетенций) и обучающих курсов (для получения узкоспециальных, конкретно заданных отдельных компетенций) позволяет не только улучшать качество получаемого продукта, расширять сферы его применения, но и совершенствовать саму «рабочую силу» в различных направлениях, включая духовную жизнь, творчество, искусство. Отметим важность и значимость такой составляющей дополнительного образования взрослых, как повышение квалификации, которая позволяет совершенствовать, развивать, уточнять уже имеющиеся у работника компетенции, делает их отвечающими не только современному развитию общества, знаниям его основной трудовой деятельности, но и будущим потребностям развития общества.

Все это еще раз подчеркивает особую значимость дополнительного образования взрослых для совершенствования УВО и трансформации его в модель «Университет 3.0».

Литература

1. О совершенствовании деятельности учреждений высшего образования на основе модели «Университет 3.0» [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования Республики Беларусь от 1 декабря 2017 г., № 757 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

УДК 378.1

М. С. Белокурский, Д. А. Кравцова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОБ ОДНОМ ИНСТРУМЕНТЕ РАЗВИТИЯ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ

В 2020-2021 гг. системы образования большинства стран мира столкнулись с необходимостью внедрения в процесс обучения современных

информационных технологий в связи с внезапным временным переходом на дистанционную форму обучения. Для поддержания высокого качества обучения, в частности математического, потребовалось создание дополнительных электронных материалов.

Поскольку каждый преподаватель занимался подготовкой электронных учебно-методических материалов по своему направлению, при этом зачастую испытывая в силу различных обстоятельств технические сложности, то с точки зрения студентов возник набор различных вспомогательных «инструментов» для усвоения новых знаний. Однако этим набором оказалось весьма трудно воспользоваться.

Основной проблемой здесь стало следующее. Во-первых, многие разработанные тематические материалы были низкого качества с технической точки зрения, содержали как многочисленные орфографические ошибки, так и некоторые методические недостатки. Во-вторых, уровень сложности методических пособий существенно различался даже по смежным разделам учебных предметов. Эти проблемы обусловлены тем, что при дистанционном обучении нарушилась коммуникация между преподавателями. Также обычно большинство преподавателей использует готовые книги и методические пособия, а теперь всем пришлось дополнительно создавать электронные учебно-методические материалы.

В связи с этим лучшим решением в сложившейся ситуации является создание единой платформы, которая содержала бы теоретические сведения (включая графики, рисунки, таблицы и диаграммы), подробные примеры решения задач, а также возможность пройти тестирование по задачам и теории. Также наличие единой платформы позволяет осуществлять проверку качества перед опубликованием электронных материалов. Эту проверку могут осуществлять преподаватели, которые имеют опыт создания подобных учебно-методических пособий.

Так возникла идея создания проекта «Математическая Коллекция».

Это веб-приложение представляет собой SPA, т. е. использует единственный HTML-документ как оболочку для всех веб-страниц и организует взаимодействие с пользователем через динамически подгружаемые HTML, CSS, JavaScript, посредством AJAX. При создании были использованы следующие технологии: Node.js, Angular, TypeScript, JavaScript, HTML, CSS, Express, MongoDB. Для создания данной системы использовалась интегрированная среда разработки WebStorm от компании JetBrains.

Основные учебные направления «Математической коллекции» – это дифференциальные уравнения, математический анализ, уравнения математической физики и функциональный анализ, а также олимпиадное направление для подготовки школьников.

Опишем структуру этого приложения. На сайте расположена панель навигации для перехода между следующими вкладками: «Разделы», «О проекте», «Контакты».

Во вкладке «Разделы» находятся карточки, в которых происходит навигация по направлениям и темам.

При выборе карточки происходит переход по индексу на карточку и при этом визуально выделяется выбранная карточка, в то время как остальные полупрозрачные остаются без возможности выбора.

В этом состоянии выбранной карточки есть возможность выбора направления или темы.

Иначе, если нажать вне выбранной карточки, происходит переход на начальную страницу вкладки «Разделы». На вкладке «Разделы» по наведению мышкой на карточку она становится визуально шире и оттеняется.

На главной странице располагаются основные блоки: меню сайта, карточки, подвал сайта. Меню сайта включает в себя подменю с такими вкладками, как «Разделы», «О проекте», «Контакты». Карточки отображают названия, при нажатии на которые происходит визуальное выделение и переход по индексу на выбранную карточку, в то время как остальные остаются полупрозрачными без возможности выбора. Иначе, если нажать вне выбранной карточки, происходит переход на начальную страницу вкладки «Разделы».

На главной странице располагается навигация и «footer», между которыми происходит переключение вкладок. При этом прокрутка проходит именно на этих страницах.

Для проекта был разработан контент, который позволяет просматривать все разделы, направления и темы, выбирать разделы, переходить по направлениям и темам. Также можно узнать информацию о проекте и найти необходимые контакты.

Данный проект позволит учащимся и преподавателям упростить поиск необходимой информации для обучения. Причем, используя разработанный инструмент, любой пользователь может быть уверен, что все материалы, выложенные на этом сайте, удовлетворяют достаточно высоким научно-методическим требованиям.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В УПРАВЛЕНИИ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРОЙ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие сферы организации управления системой высшего образования является актуальной темой на современном этапе образовательных услуг. Определенно, повышению эффективности организации способствует сплоченность коллектива, стимулирование энтузиазма и творчества сотрудников. Зависимость поведения сотрудников от влияния организационной культуры является ключевым моментом в позитивном развитии организации. Организационная культура зачастую сложна, между тем она и уникальна, так как основана на истории организации, практике управления персоналом [4].

Организационная культура базируется на совокупности правил, норм, образцов поведения, разделяемых персоналом. Именно организационная культура определяет процесс выполнения своей работы каждым членом организации, взаимодействие персонала между собой, поведение в непредвиденных ситуациях. Также необходимо помнить, что и существующая в организации культура формирует поведение работников и их отношение к труду. Исходя из этого, к тем или иным результатам организации приводит усердная работа персонала. В зависимости от эффективности деятельности осуществляется вознаграждение персонала за труд, что формирует степень удовлетворенности или неудовлетворенности результатами работы и вознаграждением, что, в свою очередь, влияет на дальнейшее отношение к труду.

Развитие организации предусматривает прохождение различных эволюционных стадий. Первая стадия (рефрейминг) заключается в осознании учреждением высшего образования необходимости организационных изменений, связанных с факторами внешней среды. На данной стадии закладываются новые цели, миссия и перспективы развития организации, которые актуализируют свой потенциал для дальнейших изменений. На второй стадии (реструктуризации) происходят реальные изменения, которые затрагивают ведущие виды деятельности учреждений высшего образования. Основные изменения в образовательной области приходятся на вопросы Болонского процесса, в частности следует акцентировать внимание на внедрении трехуровневой системы высшего профессионального образования как основной инновации XXI века. Третьей стадией является

стадия «оживления», которая предполагает освоение новых видов деятельности, опирающихся на потребности заказчиков научно-образовательных услуг. Завершающей стадией становится стадия «обновления». Данная стадия носит характер упорядочивания инфраструктуры, освоения новых образовательных технологий, приобретения системности инновационных процессов [1, с. 124-126].

Ориентация на инновационный тип развития находит отражение в документах, определяющих стратегические ориентиры развития государства, таких как «Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года», «Государственная программа инновационного развития Республики Беларусь на 2021–2025 годы», также важно сделать акцент на совершенно новый орган управления – «Молодежный парламент при Национальном Собрании Республики Беларусь», который был создан в июле 2020 года. Приоритетной задачей Молодежного парламента, отражающей тему инновационных подходов в управлении, является «участие в работе по созданию условий для эффективной реализации потенциала молодежи и ее активного участия в социально-экономических и общественно-политических процессах» [3].

Особую позицию в структуре инновационных подходов в системе образования занимает дистанционное обучение. Специалисты по стратегическим проблемам образования называют данную форму обучения образовательной системой XXI века. Главным преимуществом дистанционного обучения является гибкость, а именно возможность получать образование в любой точке мира в удобное для обучающегося время. Однако традиционный формат обучения подразумевает обязательное посещение лекций, семинарских и практических занятий, время и место которых строго определены [2, с. 103]. Стоит отметить, что данный вид обучения не может предполагать стажировку и производственную практику студентов на предприятиях на высоком уровне. Например, если студент нигде не работает, найти место для прохождения практики является труднодоступным.

На современном этапе для молодых специалистов учреждений высшего образования важно умение организовать дистанционное обучение таким образом, итогом которого станут профессиональные компетенции, развитые не только на теоретическом, но и на практическом уровне. Этому в полной мере способствует расширенная проектная деятельность студентов и преподавателей, которая поощряется на государственном уровне. По всей Беларуси организованы совместные учебно-научные лаборатории, количество которых продолжает расти и в настоящее время. На 2022 год в БГУИР их насчитывается более 45,

в ГГУ имени Ф. Скорины – около 20, что говорит об увеличении масштабов и роста качества науки и культуры в учреждениях высшего образования.

Основная цель управления современной организацией – обеспечение эффективности деятельности и ее поступательное инновационное развитие, которое непосредственно и в большинстве своем зависит от персонала и уровня его подготовленности. Анализ основных направлений развития научно-технического потенциала позволил сделать следующее заключение: усилена поддержка инноваций путем активного использования открытых платформ больших массивов данных, сетей. Одним из проектов, активизирующим инновационное мышление молодежи Республики Беларусь, является Республиканский молодежный инновационный проект «100 идей для Беларуси». Проект создан для привлечения молодежи к решению задач социально-экономического развития Республики Беларусь, стимулированию гражданских инициатив к реализации инновационных проектов и научно-технических разработок. Таким образом, следует сделать вывод, что организационная культура учреждения высшего образования зависит от подготовки квалифицированных кадров, выполнении прикладных научных исследований, реализации творческой деятельности студентов совместно с преподавателями.

Литература

1. Грауманн, О. Новая идентичность вуза в условиях интернационализации образования / О. Грауманн, М. Н. Певзнер, А. Г. Ширин // Высшее образование в России. – 2009. – № 6. – С. 123–131.
2. Картазаева, Н. С. Дистанционное обучение как инновационный подход в реализации непрерывного образования / Н. С. Картазаева // Вестник науки и образования. – 2021. – № 17-2. – С. 103–107.
3. Регламент Молодежного совета (парламента) при Национальном собрании Республики Беларусь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://mpns.by/>. – Дата доступа: 27.02.2022.
4. Слепцова, Е. В. Организационная культура и организационное поведение в системе управления персоналом / Е. В. Слепцова, А. С. Ткачев // Экономика устойчивого развития. – 2018. – № 4. – С. 391–395.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Для информационного общества сегодня невозможно игнорировать ИКТ в сфере образования. Новые информационные технологии внесли огромные перемены в организацию учебного процесса, повлияли на формирование новых методик преподавания, изменили подход к обучению и воспитанию. Жизнь современного человека тесно связана с информационными технологиями. Современные школьники в обязательном порядке должны получить знания о том, как самостоятельно собирать информацию, анализировать, обобщать и передавать ее другим людям. Учащиеся должны быть знакомы с основами пользования компьютером, составлением презентаций, работой с документами и многим другим. Однако, помимо уроков информатики, целесообразно использование современных технологий и на любом другом учебном предмете.

Затрагивая историю внедрения технологий в учебный процесс, стоит упомянуть, что первые попытки были предприняты еще в 1950-1970 годах. Однако они не привели к повышению эффективности обучения. Технологии того времени были довольно массивными и требовали особого обслуживания. Лишь некоторые элитные вузы страны могли себе это позволить.

Лишь в 1980-1990-е годы использование компьютера в образовании стало продуктивным. Появилось разнообразие дидактических возможностей компьютера, увеличилось количество функций компьютерных обучающих систем, был рассмотрен и принят личностно-деятельностный подход в организации обучения с помощью компьютера. Именно в 90-х годах XX века произошло внедрение в систему образования глобальной сети Интернет. Появилось понятие об Интернет-образовании. Интернет оказал влияние на развитие межкультурных связей, формирование информационного мирового сообщества, возникновение дистанционного обучения, проведение конференций, конкурсов и многих других мероприятий.

Особенно остро в подобных функциях технологий общество нуждается и нуждается в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, вызванной коронавирусной инфекцией. С наступлением пандемии использование ИКТ стало необходимым в процессе образования. Большинство вузов и школ перешли на дистанционное обучение. Конечно, вузы перестроились на новый режим намного быстрее, ведь удаленный формат занятий был уже относительно знаком преподавателям по работе со студентами-заочниками, также в каждом

вузе существовал репозиторий, сайт с тестированиями, загруженными лекциями, методическими рекомендациями и т. д. И все же многие оказались не подготовлены к подобной организации учебного процесса, и в первое время работы онлайн как учащиеся, так и учителя испытывали стресс. Дистанционное обучение могло бы сильно повлиять на успеваемость учащихся, и потому важно было придерживаться графика выполнения заданий, создавать правильную рабочую атмосферу, приводить в порядок себя и рабочее пространство.

Информатизация образования имеет свои плюсы и минусы. Среди неоспоримых достоинств отметим следующие: система образования становится более гибкой и эффективной, развиваются креативные способности педагогов и учащихся, развивается их стремление к самообразованию. Особенностью внедрения ИКТ в процесс обучения является повышение доступности образования, мотивация к непрерывному обучению (Life Long Learning – обучение через всю жизнь). Учебный процесс с использованием ИКТ становится более индивидуализированным, мотивированным и результативным. Информационные технологии позволяют по-новому организовать взаимодействие педагогов и учащихся. Так, новые технологии помогают превратить передачу знаний в совместную учебную деятельность.

Несмотря на большое количество преимуществ, информационные технологии в учебном процессе имеют и ряд недостатков.

Повсеместное использование информационных технологий не только развивает индивидуализм, но и приводит к свертыванию социальных контактов, сокращению практики социального взаимодействия и общения. Учащимся может не хватать живого общения при работе исключительно дистанционно, они отвыкают от диалогического общения и работы в коллективе. Это негативно сказывается на психологическом здоровье школьников, для которых особенно важно общение со сверстниками. Другие трудности возникают из-за чрезмерного изобилия информации, среди которой далеко не все истинно и написано квалифицированными специалистами. Помимо этого, школьники часто отвлекаются на предлагаемые ссылки и теряют концентрацию. И, наконец, один из серьезнейших недостатков широкого внедрения ИТ в процесс обучения – общее снижение здоровья учащихся. Многие из них вне школы проводят большую часть времени в телефоне или компьютере и уроки в школе для них – это то немногое время, когда их здоровье не подвержено негативному влиянию технологий.

Таким образом, важно не злоупотреблять использованием информационных технологий на уроке, подходить к этому вопросу творчески и строго соблюдать санитарно-гигиенические требования.

Развитие ИТ происходит ежедневно и такого масштаба, как сегодня, обучение с помощью компьютеров не принимало еще никогда. Это ново для учащихся и педагогов, и потому необходимо решать много не решенных ранее вопросов, стараться максимизировать пользу и минимизировать вред от столь яркой роли технологий в сегодняшнем процессе обучения. Важно помнить, что компьютер – средство, которое не заменит живого учителя, однако может существенно помочь ему сделать урок более интерактивным и эффективным.

Литература

1. Вылегжанина, Е. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе / Е. А. Вылегжанина, Н. Н. Мальцева. – Текст : непосредственный // Актуальные задачи педагогики : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). – Чита : Издательство Молодой ученый, 2015. – С. 4-6. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/146/7072/>

УДК 004.4'2:658.18

М. К. Бойко, В. В. Коваленко

г. Сочи, Россия, Сочинский государственный университет

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОЛОГИИ LEAN ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Развитие информационных технологий и их повсеместное внедрение во всех сферах производства привело к тому, что несколько лет назад казалось невозможным: для любой предметной области создана не одна, а целая линейка информационных систем. Однако наличие информационной систем еще не означает, что в управлении предприятием не присутствует ни одна проблема. На самом деле бурное развитие информационных технологий, изменение законодательства, появление новых профессий и многое другое приводит к тому, что за пределами используемой на предприятии информационной системы появляются новые бизнес-процессы, которые четко не определены и поэтому выполняются исполнителями в зависимости от их профессионализма и степени их ответственности.

Для решения этой проблемы предлагается выявить подобные «узкие места» в управлении и сформировать для их управления регламентные бизнес-процессы. Для определения «узких мест» автором используется методология Lean («Бережливое производство»), которая ориентирована на сокращение всевозможных потерь и предлагает их классификацию из семи

видов потерь. При этом используется версия Lean-методологии, ориентированная на проблемы предприятий, разрабатывающих программное обеспечение [1].

Основной деятельностью исследуемой компании является разработка функционала для информационной системы 1С, консультация и обучение пользователей по работе с ней, а также распространение лицензий на ее использование для предприятий. В результате анализа деятельности компании на основе методологии Lean выявлены следующие виды потерь: «Неиспользуемый человеческий потенциал», «Излишние перемещения» и «Профессиональное выгорание сотрудников».

Вид потери «Неиспользуемый человеческий потенциал» возникает чаще всего, когда сотрудник начинает выполнять функции, иногда по личной инициативе, которые не входят в его должностные инструкции. Например, клиент обращается напрямую к программисту ввиду срочности и важности задачи. Программист, в свою очередь, для поддержания лояльности клиента начинает с ним обсуждение новой задачи, а также ее выполнение без уведомления руководства, что приводит к новому виду потерь – «Перемещению».

«Перемещение» как вид потерь характеризуется переключением специалиста с одной задачи на другую, что вызывает потерю времени, поскольку специалисту нужно вникнуть в суть новой задачи, а по выполнении ее вернуться на предыдущую и вспомнить, на чем он остановился, чтобы продолжить ее выполнять. Кроме этого, такие ситуации приводят к тому, что такая задача официально не зарегистрирована и руководство о ней узнает только после выставления счета клиенту.

Данные проблемы с «узкими местами», как правило, не удается решить средствами функционала действующей на предприятии информационной системы. Поэтому предлагается использовать методологию системы сбалансированных показателей, которая обеспечивает отслеживание исполнения заданий сотрудниками, а также оценивает эффективность их работы [2]. Для ее реализации разработана стратегическая карта, в которой в качестве стратегической определена цель «Повышение качества работы программиста», а показателем для нее установлен «Процент качественно выполненных задач». При декомпозиции стратегической цели определены подцели «Уменьшение количества незарегистрированных задач» и «Сокращение времени общения с клиентом» с соответствующими показателями: «Количество незарегистрированных задач» и «Продолжительность времени общения с клиентом».

На рисунке 1 изображен сформированный бизнес-процесс «Поступление задачи от клиента непосредственно программисту».

A1.2 Поступление задачи от клиента непосредственно программисту

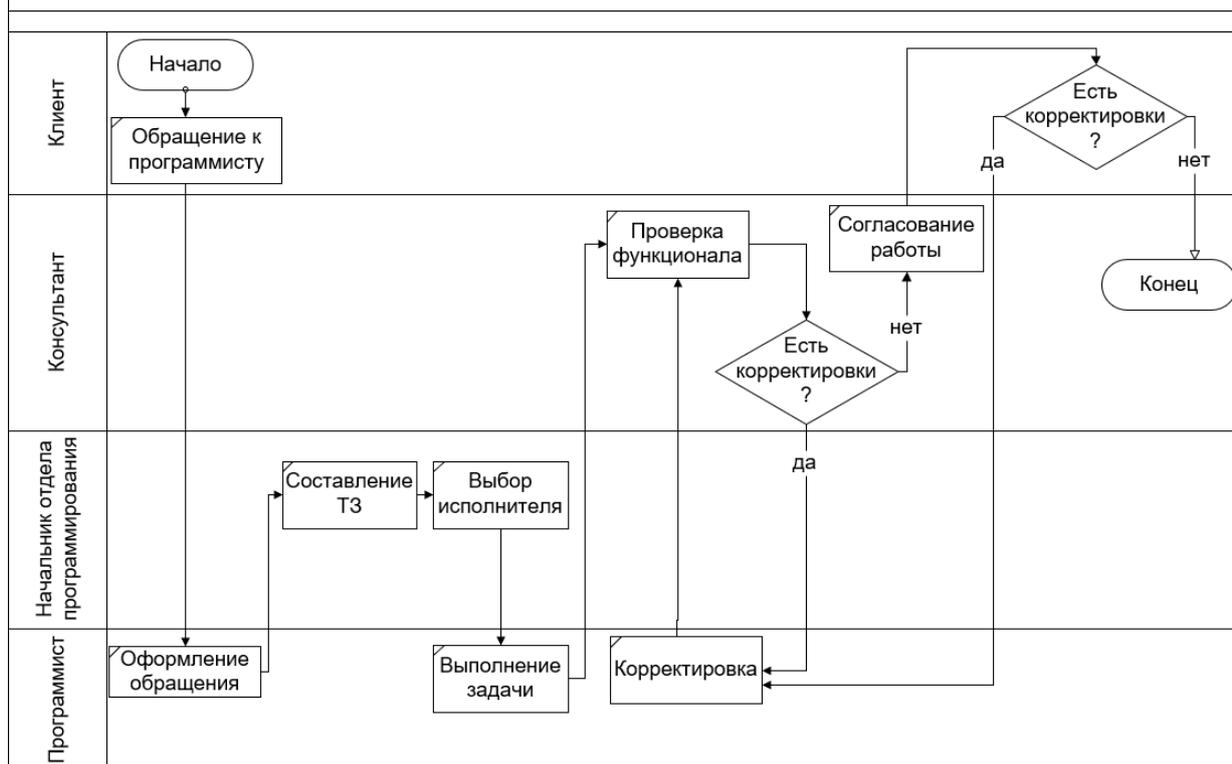


Рисунок 1 – Бизнес-процесс «Поступление задачи от клиента непосредственно программисту»

Владельцем данного бизнес-процесса является директор компании, исполнителями – начальник отдела программирования, консультант и программист. В результате звонок клиента будет перенаправляться на начальника отдела программирования, а тот на основании загруженности и профессионального опыта подчинённых оптимально распределит данную задачу.

Работа выполнена на российском пакете бизнес-моделирования «Business Studio», с помощью которого на основе бизнес-процесса (рисунок 1) и сведений о закреплении его функций и показателей за исполнителями, были сгенерированы должностные инструкции для всех исполнителей [2].

В результате получили регламентированный бизнес-процесс для устранения одного из «узких мест» в управлении компанией.

Литература

1. Поппендик, Т. Бережливое производство программного обеспечения / Т. Поппендик, М. Поппендик – М.: Вильямс. – 2010. – 257 с.
2. Коваленко, В. В. Проектирование информационных систем: учеб. пособие / В. В. Коваленко – 2-е изд., испр. – М.: ИНФРА-М. – 2021. – 356 с.

МЕТОД ОСВОЕНИЯ СЛОЖНО КООРДИНАЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ

Формирование двигательного навыка обеспечивается созданием условно-рефлекторных связей. В спортивной деятельности этому способствует освоение сложно координационных упражнений. Одним из таких упражнений является выполнение ката в каратэ.

Ката является не только видом тренировочного упражнения, но и видом соревновательной деятельности. Это формальный комплекс технических действий со строгой геометрией передвижений, созданием определённых усилий, скорости перемещения и изменения положений звеньев тела. При помощи ката формируется правильная техника движений, ориентация в пространстве, навык обеспечения устойчивости положений [2]. Соревнуются спортсмены и индивидуальном и командном ката, где оценивается не только правильность положений, но и синхронность выполнения. Отдельным элементом является бункай ката, где даётся зрелищная расшифровка действий каратистов.

Оценка движений спортсмена в каратэ определяется кинематическими и динамическими параметрами [3]. На характер положения звеньев тела относительно осевой проекции накладывает отпечаток степень утомления умственного и физического утомления [4]. Особую роль в адекватности сохранения положения тела спортсмена играет функциональное состояние скелетных мышц и их возможность противостоять утомлению [1]. Это определяется кинезиологией обеспечения возможностей движения скелетными мышцами. Это подтверждают и электромиографические исследования, проведённые со спортсменами различной квалификации [5].

В исследовании приняли участие 14 спортсменов, занимающихся каратэ. Каждый из спортсменов выполнял по три попытки упражнения – ката, с заранее оговоренными условиями. Траектории выполнения ката фиксировались двумя камерами, расположенными во фронтальной и сагиттальной проекциях. Ещё одна камера была закреплена сверху. Фиксировалось осевое отклонение общего центра масс (ОЦМ) тела относительно вертикали и отклонение от эмбусена (схемы передвижения в ката).

Ката изучается и многократно отрабатывается по классическим схемам движения. Каратэка должен начать действие из исходной точки, выполнить ката по заданной схеме и вернуться в строго исходную точку.

Для формирования умения перестраиваться и ориентироваться в пространстве нами было предложено после изучения классического выполнения ката – выполнить его с завязанными глазами.

Из 42 выполненных попыток, только 30,9% соответствовали правильной структуре выполнения ката. В 50% выполненных попыток отмечалось отклонение от траектории эмбусена. Ещё у 29,1% отмечено отклонение от вертикальной проекции положения тела, характеризующееся наклоном туловища и не соответствием требований к выполняемой стойке.

Следующим шагом формирования двигательных ощущений является зеркальное выполнение ката, т. е. если вы начинали движение в левую сторону, то следует выполнять ката с правой стороны со строго зеркальным выполнением движений.

При зеркальном выполнении ката было отмечено 88,1% ошибочных действий, связанных с переключением действий на привычную схему передвижения после выполнения поворотов и ошибки в положении ориентации звеньев тела относительно туловища. При этом у всех спортсменов выполнявших упражнение отмечалось отклонение от траекторий эмбусена.

После этого предлагалось выполнить ката зеркально с завязанными глазами. В 95,2% выполненных попыток отмечены ошибки в изменении схемы передвижения. Отклонение от траектории эмбусена носило более выраженный характер.

Для определения влияния тренировочной деятельности на эффективность ориентации в пространстве нами в течение одного месяца (14 тренировочных занятий) использовались различные упражнения, связанные с выполнением движений в зеркальном исполнении и с закрытыми глазами. При этом не проводились тренировки на зеркальное и «слепое» выполнения ранее изученных ката. Результаты проведённого эксперимента позволили выявить повышение координационных способностей занимающихся, а именно:

- при выполнении ката в зеркальном отражении процент ошибок снизился на 42,2% и составил 35,9%;

- выполнение ката с завязанными глазами соответствовало структуре движения в 66,7% попыток;

- при зеркальном выполнении ката с завязанными глазами успешность выполнения упражнения составила 57,1%.

Использование упражнений с непривычным характером действий в виде зеркального выполнения движений и выполнение движений с отсутствием возможности визуального контроля способствуют развитию мышления, двигательной ориентации, формированию пространственного понимания положений тела. В нашей практике используется и выполнение ката с конца

к началу. Однако такое выполнения комплекса упражнений возможно только при высоком уровне формирования навыка классического воспроизведения ката. Это удаётся не многим спортсменам, но способствует активному формированию новых нейронных связей.

Нами отмечено, что у спортсменов, занимающихся по данной методике, значительно улучшаются не только физические кондиции, но и показатели учебной деятельности.

Литература

1. Бондаренко, К.К. Изменение характера движений при утомлении в карате / К. К. Бондаренко, А. Е. Бондаренко // Физическая культура, спорт, наука и образование: материалы II всероссийской научной конференции, 30 марта 2018 г. / под ред. С.С. Гуляевой, А.Ф. Сыроватской. – Чурапча: ЧГИФКиС, 2018. – С. 68-72.

2. Оптимизация тренировочного процесса и реабилитации спортсменов на основе динамической контактной диагностики скелетных мышц / Ю. М. Плескачевский [и др.] // Россия – Беларусь – Сколково: единое инновационное пространство : тезисы международной научной конференции, Минск, 19 сент. 2012 г. / Редактор: С. Я. Килин. – Минск: Издательский дом «Белорусская наука», 2012. – С. 124-125.

3. Старовойтова, Л. В. Биомеханические параметры ударных действий в карате / Л. В. Старовойтова, П. К. Грицева, К. К. Бондаренко // Актуальные проблемы физического воспитания студентов : Материалы Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 30-31 янв. 2019 г. – Чебоксары : ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, 2019. – С. 504-507.

4. Хихлуха, Д. А. Значение физических упражнений в профилактике умственной перегрузки и утомления студенческой молодежи / Д. А. Хихлуха, С. И. Лопухов // Современные технологии физического воспитания и спорта в практике деятельности физкультурно-спортивных организаций: сб. науч. тр. / Всерос. науч.-практ. конф. и Всерос. конк. науч. работ в обл. физич. культ., спорта и безопасности жизнедеятельности; под общ. ред. А. А. Шахова. – Елец, 2019. – С. 198-203.

5. Ergonomic assessment of sport skies based on analysis of athlete's hemodynamics at loading test using tonometry and electrocardiography / S.V. Shilko [and etc.] // Russian Journal of Biomechanics. – 2020. – Vol. 24, № 4. – P. 439-452.

ТЭХНАЛОГІІ ДЫСТАНЦЫЙНАГА І АДДАЛЕНАГА НАВУЧАННЯ ЛІТАРАТУРЫ ВА ЁМОВАХ ПАНДЭМІ

Ва ўмовах пандэміі COVID-19 у вышэйшых і сярэдніх установах адукацыі актуалізавалася праблема бескантактнай камунікацыі ў працэсе навучання. Пры гэтым у Беларусі, дзе дыстанцыйнае і аддаленае навучанне да 2020 года не было пашырана, гэтыя тэрміны часта змешваліся і не мелі адэкватнага нападнення. Асаблівасцю абедзвюх тэхналогій з'яўляецца тое, што вучань можа не наведаць заняткі ў навучальнай установе. Аднак у многім іншым яны не супадаюць.

Тэхналогія *дыстанцыйнага навучання* – гэта самастойнае авалодванне вучнем ці студэнтам ведамі па пэўнай дысцыпліне з дапамогай інтэрнэт-рэсурсаў, кіруючыся толькі заданнем-інструкцыяй і ўказаннем пераліку сайтаў, дзе можна адшукаць патрэбную інфармацыю. Абавязковая тут праверка якасці засваення ведаў. Завочнае навучанне – гэта правобраз дыстанцыйнага, хаця паміж імі таксама існуе шмат адрозненняў. Так, пры завочнай форме атрымання адукацыі час ад часу праводзяцца вочныя заняткі (гэта называецца сесія), а таксама вочна здаюцца экзамены і залікі. Пры дыстанцыйным навучанні непасрэдных сустрэч паміж выкладчыкам і навучэнцам можа не планавацца зусім. Завочнае арыентавалася на рукапісныя і друкаваныя матэрыялы, дасланыя па пошце. Дыстанцыйная форма патрабуе выкарыстання інфармацыйна-камп'ютарных тэхналогій. Больш за тое, яна прадугледжвае абнаўленне самой тэхналогіі навучання, адмаўленне ад традыцыйных метадаў і прыёмаў. У аснову такой тэхналогіі пакладзены модульны прынцып, які падразумявае самастойнае авалодванне вучнямі праграмным матэрыялам пры дапамозе алгарытмізацыі вучэбнага працэсу з дапамогай блокаў-модулей, кожны з якіх утрымлівае некалькі навучальных элементаў. Сістэма гэтых блокаў-модулей і складае вучэбны курс па прадмету. Хаця настаўніку ў гэтай тэхналогіі адведзена вядучая роля, яе сутнасць змяняецца: з рэжыма інфармавання ён пераходзіць у рэжым кансультавання. Модульная сістэма карыстаецца складанай рэйтынгавай сістэмай ацэнкі (ацэначны ліст кожнага вучня па кожнай тэме з аналітычным каментарам).

Агульнапрызнаная эфектыўнасць модульнай тэхналогіі бяспрэчная: яе выкарыстанне дазваляе развіваць навыкі самаадукацыі, самастойнай працы, рацыянальнай яе арганізацыі, размеркавання часу, скараціць час навучальнага курса на 30%, дазваляе вучням самастойна выбіраць узровень складанасці задання (так званыя рознаўзроўневыя заданні) і

адэкватна ацэньваць свае веды і здольнасці (развіваць навыкі самакантролю). Аднак, будучы карыснай на многіх прадметах, модульная тэхналогія ў адносінах да ўрока па літаратуры можа быць эфектыўнай пры вывучэнні толькі асобных тэм. Так, у сярэдняй школе яна спрацоўвае пераважна пры вывучэнні так званых аглядавых тэм (да прыкладу, “Барока. Класіцызм. Асветніцтва”, “Беларуская літаратура пачатку ХХ ст.” і г. д.) ці на ўроках вывучэння біяграфіі пісьменніка.

Дыстанцыйнае навучанне вымагае звароту да электронных вучэбных дапаможнікаў – ад лінейных тэкставых файлаў у фармаце PDF да структураваных гіпертэкстаў у фармаце HTML. На сённяшні дзень на партале <http://e-padruchnik.edu.by/> змешчаны электронныя версіі падручнікаў, у тым ліку па беларускай літаратуры, якія ўтрымліваюць акрамя зместу папяровага адпаведніка гіперспасылкі, заданні інтэрактыўнага характару, якія прапануюцца праз qr-коды, і да т. п. Апошнія істотна аблягчаюць навігацыю па вучэбным матэрыяле, могуць уключаць мультымедычны кантэнт – графіку, аўдыё- і відэафрагменты, анімацыю.

Да наглядных сродкаў для арганізацыі дыстанцыйнага навучання таксама далучаюць электронныя бібліятэкі і каталогі, відэалекцыі на платформе YouTube, аўдыёматэрыялы, у тым ліку аўдыёкнігі, буктрэйлеры, сайты і блогі пісьменнікаў, інтэрактыўныя гульні, квэсты, пазлы і інш. На сайце Мінадукацыі (п. 11) сабраны спасылкі на рэсурсы з заданнямі па беларускай літаратуры [1].

Сайт “Ведай” прапануе лепшыя, на наш погляд, займальныя заданні ў адпаведнасці з праграмай па класах. Сярод такіх форм – гульні для якаснага завучвання праграмных вершаў на памяць або для правядзення стылістычнага эксперыменту (да прыкладу, “Зімой” М. Багдановіча, “Ты пакліч мяне, пазаві...” Я. Янішчыц); віктарына “Пазнай імёны герояў твора”; храналагічная лінейка па біяграфіі пісьменнікаў; пазлы, якія складаюць партрэт аўтара або ілюстрацыю да пэўнага твора; загадкі; заданне злучыць пачатак і канец прымаўкі, псеўданім і сапраўднае імя пісьменніка; крыжаванкі, квэсты і шмат іншага.

Дыстанцыйнае навучанне мае розныя формы:

1 Чат-заняткі. Праводзяцца сінхронна, іншымі словамі, усе ўдзельнікі – і педагогі, і навучэнцы – маюць адначасовы доступ да чата.

2 Веб-заняткі адрознівае большая працягласць і асінхроннасць, навучэнцы глядзяць відэалекцыі і выконваюць заданні ў любы зручны для іх час.

3 Тэлепрысутнасць – адзін з новых метадаў, пры дапамозе якога навучэнец, рухаючы камеру, можа агледзець усё тое, што бачаць і прысутныя ў аўдыторыі.

Пад час пандэміі такую паслугу зрабілі многія сусветна вядомыя музеі і нават храм у Ерусаліме на Вялікдзень.

Дыстанцыйнае навучанне мае шмат пераваг. Па-першае, вучань можа выбраць для сябе зручны час, месца і тэмп выканання працы. Тэхналогія дазваляе развіваць уменні работы з інфармацыяй (пошук, адбор, перапрацоўка) і ўменні самастойнай працы, удасканаліць навыкі самаадукацыі і самакантролю.

Да ліку складанасцей укаранення тэхналогіі можна далучыць немагчымасць прымянення тэхналогіі для фарміравання некаторых навыкаў (да прыкладу, праходжання педпрактыкі студэнтамі-філолагамі ў школе) і санітарна-гігіенічныя патрабаванні, згодна з якімі вучням 6–7 класаў дазваляецца не больш 20 хвілін бесперапыннай працы за камп'ютарам, 8–9 класам – да 25 хвілін, 10–11 – да 30. Акрамя таго, вучню патрэбная моцная матывацыя, самакантроль і самадысцыпліна, каб без удзелу настаўніка выконваць неабходныя заданні. Тэхналогія дыстанцыйнага навучання не развівае камунікабельнасць і навыкі працы ў камандзе, практычныя навыкі. Нельга не адзначыць і праблему ідэнтыфікацыі карыстальніка, які выконвае заданне, а таксама недастатковую камп'ютарную граматынасць некаторых настаўнікаў.

Адаленае навучанне (анлайн-навучанне, eLearning) лічыцца лагічным працягам дыстанцыйнага і прадугледжвае атрыманне ведаў тут і зараз, у рэжыме рэальнага часу; выкарыстанне гаджэтаў і інтэрнэта; непасрэдны ўдзел педагога ў навучанні. Яднае дыстанцыйнае і адаленае навучанне працэс атрымання ведаў па-за аўдыторыяй без непасрэднага, жывога кантакта з педагогам. Галоўнае адрозненне паміж імі – дыстанцыйнае навучанне прадугледжвае дыстанцыю паміж педагогам і вучнем, адаленае, наадварот, робіць акцэнт на кантакце, але сродкамі інтэрнэта. Адаленае навучанне не патрабуе абавязковага выкарыстання асобна арыентаваных адукацыйных тэхналогій і можа ажыццяўляцца ў межах традыцыйных метадаў, прыёмаў і форм работы, хаця прыдатнае і для сучасных адукацыйных стратэгіяў (да прыкладу, тэхналогіі крытычнага мыслення, французскіх педмайстэрняў, праектнай тэхналогіі і інш.). Скажам, для арганізацыі групавых форм работы на платформе Jitsi Meet дастаткова стварыць некалькі асобных пакояў, падзяліць вучняў ці студэнтаў на групы і далей працаваць па звычайнай схеме афлайн-навучання. Лепшымі бясплатнымі платформамі для арганізацыі адаленага навучання з'яўляюцца Zoom, Discord, Microsoft Teams, BigBlueButton, Jitsi Meet, Skype, Moodle, peregovorka.by і інш. Хаця, трэба адзначыць, для бясплатнага выкарыстання ў многіх з іх ёсць абмежаванні або па часе, або па колькасці ўдзельнікаў. Іншымі словамі, у час першых хваляў пандэміі COVID-19 у беларускай сістэме адукацыі прымянялася тэхналогія менавіта адаленага, а не дыстанцыйнага навучання.

Такім чынам, у сучаснай школьнай сістэме адукацыі тэхналогія дыстанцыйнага навучання па шэрагу прычын не можа быць прынята

ў якасці асноўнай. Пры ўмове яе ўкаранення вучні павінны мець дастатковы ўзровень матывацыі ў працэсе набыцця ведаў і ўменняў, сілы волі, мэтаскіраванасці, каб свядома і самастойна, без дапамогі бацькоў ці сяброў, засвойваць праграму. Больш дзейнай яна будзе ў ВНУ. Карыснымі ў гэтым сэнсе бачацца якраз набыткі тэхналогіі аддаленага навучання. Але выкарыстанне тэхналогіі дыстанцыйнага навучання як дадатковага спосабу атрымання ведаў можа стаць перспектыўным. Нельга пераацаніць яе магчымасці і пры працы з хворымі вучнямі.

Літаратура

1 Из опыта работы педагогов Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-asveta.adu.by/index.php/distancionni-vseobuch/obuchenie-online/iz-opita-rb>. – Дата доступа: 27.02.22.

УДК 37.014.53

В. А. Брилёва

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

О МЕЖДУНАРОДНОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ КАФЕДРЫ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В 2021 ГОДУ

Неотъемлемым элементом деятельности и развития кафедры гражданско-правовых дисциплин юридического факультета выступает международное сотрудничество с учреждениями образования. Кафедра поддерживает тесные связи со следующими учреждениями образования:

- Институт прав человека имени Рауля Валленберга (Швеция, г. Лунд);
- Юго-Западный государственный университет (Россия, г. Курск);
- Северо-Арктический государственный университет им. М. В. Ломоносова (Россия, г. Архангельск);
- Сибирский институт бизнеса и информационных технологий (Россия, г. Омск);
- Псковский государственный университет (Россия, г. Псков);
- Ташкентский государственный юридический университет (Узбекистан, г. Ташкент).

Основными направлениями сотрудничества являются обмен информацией о конференциях, совместные научные публикации и научные проекты, стажировка преподавателей, совместные учебно-методические публикации, рецензирование научных публикаций и учебно-методических изданий.

В рамках сотрудничества с Ташкентским государственным юридическим университетом в направлении научной работы организована и проведена 19 февраля 2021 г. I Международная научно-практическая конференция «Инновационная парадигма развития системы права». В конференции приняли участие более 120 представителей учреждений образования, государственных органов, общественных организаций России, Беларуси, Украины, Молдовы, Узбекистана с материалами на русском, белорусском и английском языках. По итогам международной конференции подготовлен сборник материалов конференции, депонированный на сайте ГГУ им. Ф. Скорины.

В направлении учебно-методического сотрудничества вузов преподаватели ГГУ им. Ф. Скорины и Ташкентского государственного юридического университета организовали подготовку учебно-методических пособий по дисциплинам «Экологическое право», «Земельное право».

Заведующий кафедрой гражданско-правовых дисциплин ГГУ им. Ф. Скорины ГГУ В.А. Брилёва и старший преподаватель кафедры права интеллектуальной собственности Ташкентского государственного юридического университета М. Н. Рахманова 30 ноября 2021 г. подготовили совместную научную публикацию и приняли участие в международной конференции Global Symposium on Humanity and Scientific Advancements Hosted from Paris, France.

В рамках сотрудничества с Псковским государственным университетом в направлении научной работы 18–19 мая 2021 г. организована и проведена Международная научно-практическая конференция «Цифровая экономика – инструмент и среда общественного развития». Заведующий кафедрой гражданско-правовых дисциплин ГГУ им. Ф. Скорины ГГУ В. А. Брилёва и доцент Псковского государственного университета А. Ю. Рожкова подготовили совместную публикацию «Договор и смарт-контракт: правовой обзор».

Заведующий кафедрой гражданско-правовых дисциплин ГГУ им. Ф. Скорины ГГУ В.А. Брилёва принимала участие в проведении молодёжной научно-практической конференции Псковского государственного университета «Молодёжь – науке». Ряд студентов ГГУ им. Ф. Скорины приняли участие в конференции и опубликовали материалы в сборнике конференции:

1 Сопот, Г. К. К вопросу о понятии и видах источников (форма) права / Г. К. Сопот // Молодёжь – науке. 2021. Материалы молодёжных научно-практических конференций Псковского государственного университета по итогам научно-исследовательской работы в 2020/2021 учебном году. Т. V. Часть II. – Псков : Псковский государственный университет, 2021. – С. 158-161.

2 Сычев, Н. Д. О функции права в отношении общества / Сычев, Н. Д. // Молодёжь – науке. 2021. Материалы молодёжных научно-практических конференций Псковского государственного университета по итогам научно-исследовательской работы в 2020/2021 учебном году. Т. V. Часть II. – Псков : Псковский государственный университет, 2021. – С. 161-164.

3 Ярошонок, З .Э. Исторические пути формирования права / З. Э. Ярошонок // Молодёжь – науке. 2021. Материалы молодёжных научно-практических конференций Псковского государственного университета по итогам научно-исследовательской работы в 2020/2021 учебном году. Т. V. Часть II. – Псков : Псковский государственный университет, 2021. – С. 232-234.

4 Миколайчук, Д. А. Заключение договора на создание объекта авторского (смежного) права между юридическими лицами / Д. А. Миколайчук // Молодёжь – науке. 2021. Материалы молодёжных научно-практических конференций Псковского государственного университета по итогам научно-исследовательской работы в 2020/2021 учебном году. Т. V. Часть II. – Псков : Псковский государственный университет, 2021. – С. 70-72.

5 Беляк, В. В. Право на обращение в суд / В. В. Беляк // Молодёжь – науке. 2021. Материалы молодёжных научно-практических конференций Псковского государственного университета по итогам научно-исследовательской работы в 2020/2021 учебном году. Т. V. Часть I. – Псков : Псковский государственный университет, 2021. – С. 60-63.

6 Верховлазова, Е. С. Судебное разбирательство в период пандемии «Ковид 19) / Е. С. Верховлазова // Молодёжь – науке. 2021. Материалы молодёжных научно-практических конференций Псковского государственного университета по итогам научно-исследовательской работы в 2020/2021 учебном году. Т. V. Часть I. – Псков : Псковский государственный университет, 2021. – С. 108-111.

В направлении учебно-методического сотрудничества ГГУ им. Ф. Скорины и Псковского государственного университета подготовлено пособие с грифом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Право, управление и внешнеэкономическая деятельность».

6 декабря 2021 года Гомельским государственным университетом имени Франциска Скорины совместно с Псковским государственным университетом организован и проведен семинар «Противодействие коррупции в XXI веке».

Кафедра гражданско-правовых дисциплин юридического факультета планирует новые направления развития международного сотрудничества с учреждениями образования.

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА-ПАТРИОТА ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В современности важные вопросы гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения и его социализации занимают приоритетное внимание. Государства в мире с детских лет прививают своим гражданам ценности, которые объединяют нацию и народ, тем самым воспитывая у них верность гражданскому долгу, любовь и преданность своей Родине.

Патриотизм и гражданственность могут и должны формироваться начиная с дошкольных учреждений образования, продолжая школьным образованием и не должны прекращаться с окончанием высшего образования. Это динамичный и постоянно происходящий процесс, который затрагивает разные ступени жизни человека. Современный мир слишком подвижен, а следовательно, у общества нет возможности стоять на месте и долго размышлять над той или иной проблемой. В связи с этим и образование не может стоять на месте и не реагировать на быстро меняющиеся реалии.

Понятия «патриотическое воспитание», «гражданский долг», «Родина», как правило, сначала познаются в семье. В учреждениях образования этому также уделяется большое внимание. И не только в процессе воспитательной работы. Учебные предметы тоже затрагивают эту важную тему. Так, в программе по иностранным языкам можно четко проследить направленность на патриотическое воспитание [1].

Среди разнообразия учебных предметов в белорусских школах иностранному языку отводится значимое место. Его привлекательность состоит в том, что в процессе изучения иностранного языка учащиеся приобретают знания основ науки, формируются умения и навыки использовать неродной язык в качестве коммуникативного инструмента, а также для получения новой и полезной информации.

Для воспитания гражданственности и патриотизма преподавание английского языка дает учителю большие возможности. Этому в значительной степени способствует коммуникативная направленность предмета, параллельное изучение быта, обычаев, традиций другого народа и родной страны, но только на иностранном языке.

Вместе с изучением реалий англоязычных стран изучаются символы, география, история и культура Республики Беларусь при помощи

иностранного языка. Традиции, обряды очень важны, так как без такого рода информации невозможно формирование и развитие глубоких чувств к своему Отечеству, тем более что это происходит на иностранном языке.

Если провести анализ учебных программ по английскому языку, то увидим, что начиная с 5-6 класса идет целенаправленное воспитание средствами иностранного языка.

В пояснительной записке к учебным программам по иностранному языку в разделе «Социокультурные знания и умения» отмечено, что знание социокультурного контекста своей страны и стран изучаемого языка, умения строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с его спецификой, представлять свою страну и ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

В 5-9 классах в предметно-тематических блоках «Город и деревня», «Праздники», «Еда», «Национальная кухня», «Спорт», «Литература», «Кино», «Музыка», «Природа», «Обычаи и традиции Республики Беларусь и стран изучаемого языка», «Республика Беларусь и страны изучаемого языка» ярко и красочно при помощи иностранного языка можно изучить национальную кухню, традиции нашей страны и сравнить их с традициями стран изучаемого языка, а также научиться рассказывать о значимости данных традиций для нашего народа, важности их соблюдения как символе самоосознанности и независимости. Важно знать и уважать национальные символы своей страны, знать их историю. Необходимо уметь рассказать о своем родном населенном пункте, описать его достопримечательности и места отдыха, природу родного края – все это изучается на уроках истории или географии. На уроках иностранного языка важны не столько точные факты, цифры и даты, сколько умение преподнести всю полученную информацию на иностранном языке с уверенностью. Общаясь с носителями языка. Ученики смогут рассказать о своей Родине, а значит, и внести свою лепту в процесс знакомства с нашей страной.

На старших этапах (10-11 классы) у учащихся формируется способность и потребность принимать участие в непосредственном диалоге культур. За предыдущие годы обучения учащиеся постепенно овладевали умениями и навыками логично и связно высказываться. На данном этапе все полученные ранее знания систематизируются, что дает возможность критически размышлять на интересующие людей проблемы, выступать с подготовленными устными сообщениями по разнообразным темам. У учащихся формируется внутренняя готовность и способность к речевому общению, приобщение к другой культуре, что способствует формированию норм патриотических и межнациональных отношений.

В 10-11 классах учащиеся начинают более остро осознавать свою значимость. Это связано с процессами взросления и развитием более зрелого мышления, а иностранный язык помогает данным процессам и процессу становления личности. Весь учебный материал 10-11 классов по английскому языку построен на сравнении белорусских реалий и фактов о странах изучаемого языка. Учащиеся должны уметь:

- рассказать о видах жилья в Республике Беларусь и сравнить их с видами жилья в стране изучаемого языка;

- рассказать об общеобразовательной системе Республики Беларусь и расспросить о системе образования в стране изучаемого языка;

- рассказать о разнообразных источниках информации в Республике Беларусь и расспросить о различных источниках информации в стране изучаемого языка;

- рассказать о молодежных организациях в Республике Беларусь и их деятельности, расспросить об организациях в стране изучаемого языка [2, с. 8];

- выразить свое мнение о роли семьи в жизни общества, описать современную семью в Беларуси, рассказать о семейных праздниках и традициях в нашей стране, расспросить о семейных праздниках и традициях в стране изучаемого языка;

- рассказать о профессиях, востребованных в современном обществе, обосновать свой выбор профессии, расспросить о популярных профессиях в стране изучаемого языка;

- описать особенности национального характера белорусов, обсудить особенности национального характера представителей стран изучаемого языка, сравнить особенности национального характера представителей разных стран;

- рассказать о культурных связях Республики Беларусь с другими странами, обосновать важность международного сотрудничества Республики Беларусь с другими странами в различных сферах деятельности [3, с. 11].

Как видим, одной из главных воспитательных целей в изучении иностранного языка является формирование личности с социально активной позицией. Изучение иностранного языка играет большую роль в нравственном воспитании будущих поколений, формировании патриотизма. Здесь также важно учитывать не только содержание учебного материала, но и организацию учебного процесса.

Школьный возраст – один из важных периодов развития человека, когда начинается формирование основ качеств настоящего гражданина, воспитывается гордость и любовь за свою страну, формируются

мировоззрение и собственные взгляды на окружающий мир, а иностранный язык способствует этому в полной мере.

Литература

1. Кузьмина, В. В. Патриотическое воспитание на уроках английского языка / В. В. Кузьмина // Евразийский Научный Журнал [Электронный ресурс]. – 2018. – Режим доступа: <https://journalpro.ru/articles/patrioticheskoe-voospitanie-na-urokakh-angliyskogo-yazyka/> – Дата доступа: 25.02.2022.

2. Учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) для X класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания: утверждено Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 19.06.2020. – № 140. – 24 с.

3. Учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) для XI класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания: утверждено Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 21.06.2021. – № 131. – 25 с.

УДК 659.1/4:378.046.2

О. А. Васильева

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РЕКЛАМНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ РАБОТА НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ КУРСАХ

В настоящее время на рынке образовательных услуг, в том числе и курсов подготовки к централизованному тестированию, наблюдается высокая конкуренция: это различные школьные подготовительные курсы, курсы в государственных вузах, подготовительные курсы в частных организациях, репетиторы.

Чтобы выдержать конкуренцию в таких условиях необходимо проводить рекламно-информационную политику, отвечающую всем современным требованиям в этой области. Для этого на подготовительных курсах Института дополнительного образования ГГУ имени Ф. Скорины активно используется графический дизайн.

Графический дизайн – это форма визуальной коммуникации с использованием текста, изображений или продвижения сообщения для

представления информации. Он вносит инновационный вклад в развитие социально-экономической и культурной сфер жизни.

Дизайн затрагивает почти все сферы рекламно-информационной деятельности подготовительных курсов, как реальном, так и онлайн-мире. Афиши на стендах в городе, раздаточные материалы, оформление сообществ, визуальное сопровождение различных презентаций, документов, создание логотипов и фирменного стиля, верстка книг – это и есть объекты графического дизайна.

Главной целью рекламной работы по привлечению будущих абитуриентов для учёбы на курсах является упорядочение информации об образовательных услугах и предоставление её в таком виде, который легко воспринимается визуально и образно.

Особенности подачи информации учащимся школ в современных условиях заключаются в том, что в мире интернета книги заменяются статьями, статьи – короткими заметками, и наличие картинки определяет, читать длинное информационное сообщение или нет. Для того чтобы воспринимать весь объём информации, школьникам нужны иллюстрации, таблицы, фотографии, инфографика и презентации. Поэтому на подготовительных курсах организовано системное создание таких фрагментов графического дизайна.

Однако и большой текст без картинок тоже можно сделать визуально воспринимаемым. Для этого, например, необходимо правильно подобрать гарнитуру шрифтов, межстрочные интервалы, поля, которые не дадут чрезмерно напрягать зрение. В материалах, помещаемых на различных страницах интернета, нужно следить, чтобы абзацы различались с межстрочными интервалами, а перемещение на новую строку не осложняло чтение текста.

На подготовительных курсах графический дизайн рассматривается как инструмент маркетинга. Так, сам Институт дополнительного образования ГГУ им. Ф. Скорины, в который входят подготовительные курсы, имеет свой логотип, бланк, рекламные материалы, сайт, которые созданы в единой узнаваемой концепции. Это организовано с целью *продвижения и поддержания положительной репутации института на рынке других образовательных услуг*, его сотрудников и партнёров.

На подготовительных курсах существуют различные этапы рекламно-информационной работы: это предварительный этап (июль-август), основной этап (сентябрь), этап дополнительного набора слушателей в группы, в которых ещё имеются свободные места (октябрь-ноябрь), экспресс-курсы (февраль-май) и заключительные курсы повторения всего учебного материала (февраль-май). Целью рекламно-информационной работы подготовительных курсов на этих этапах является предоставление информации о курсах до конкретной целевой аудитории в каждом случае.

Необходимо привлечь внимание абитуриентов к различной учебной и методической работе курсов, дать возможность выбора тех образовательных услуг, которые наиболее востребованы в этот период. Чаще всего это осуществляется через наружную рекламу, раздаточные материалы и социальные сети в интернет-ресурсах.

Процесс разработки полиграфической рекламы требует творческого осмысления всех возможностей графического дизайна. Чтобы отличаться от других рекламных проектов, в рекламе должны применяться последние тренды графического дизайна и разнообразные современные иллюстрации и шрифты.

Важную роль играет реклама в интернете. Всевозможные гаджеты стали основным источником информации об окружающей жизни. Оформление сообществ в социальных сетях, рекламные баннеры на сайтах, красивые посты – это широко применяемые части графического дизайна в интернете в современных условиях.

Большая часть печатной и цифровой рекламы создается в программах (Adobe Illustrator, Adobe Photoshop, Adobe InDesign, Microsoft Word, Microsoft Publisher и др). Они позволяют с точки зрения графического дизайна решить множество разных вопросов при помощи цветов, форм, изображений, композиций и типографики. Однако макет, который создан в них для расклейки на стендах, простым масштабированием невозможно, например, использовать для размещения в группах и сообществах социальных сетей. Для решения каждой задачи предназначены свои размеры, расширение, цветопередача и композиция макета. Например, если в цифровой рекламе используется цветовая модель RGB, достаточно расширения 72 ppi, то в печатной – CMYK, и расширение от 150 до 300 ppi. Цветовые модели RGB и CMYK соответствуют физическому представлению цвета на носителе. RGB отвечает, с какой интенсивностью светятся диоды красного, зелёного и синего цветов внутри пикселя монитора. CMYK задает пропорции смешиваемой краски на листе бумаги [2]. Если пренебречь отличиями печатной и цифровой рекламы, то будет нарушен внешний вид рекламы, а следовательно, ее визуальное восприятие.

Графический дизайн рекламно-информационной работы подготовительных курсов играет важную роль в профориентационной работе среди абитуриентов. Так, в сентябре многие абитуриенты еще не определились в выборе дальнейшей профессии. Предоставление печатной и цифровой информации о факультетах, красочное размещение новостей университета в постах социальных сетей своих групп будут способствовать увеличению количества просмотров и укреплению имиджа университета в глазах абитуриентов и их родителей.

Важную роль для эффективного развития графического дизайна в рекламно-информационной работе подготовительных курсов играет анализ эффективности той или иной рекламы, положительные и отрицательные стороны выбираемого графического дизайна в каждой конкретной рекламно-информационной работе. Для этого отслеживается реакция конечных потребителей, производится обзор изменения законодательства в области рекламы, изучаются последние тренды графического дизайна. Подготовительные курсы тщательно планируют свою рекламную деятельность, включающую расчет всевозможных расходов, в том числе и оплату специалистов в области графического дизайна.

Создание хорошего графического дизайна рекламного материала не может обходиться без тесного взаимодействия различных подразделений ИДО.

Следует заметить, что современные тенденции в области рекламной деятельности показывают уменьшение популярности привычной печатной графики как более ресурсозатратной части графического дизайна. Её всё больше заменяет цифровой дизайн как более динамичный и удобный в использовании продукт, обеспечивающий больший охват аудитории.

Литература

1. Лемешев, В. П. Особенности работы подготовительных курсов в современных условиях. Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» [Электронный ресурс] : XIII международная научно-методическая конференция (Гомель, 11–12 февраля 2021 г.) : [материалы] / М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины, Главн. управл. образования Гомельского облисполкома ; редкол. : И. В. Семченко (гл. ред.) [и др.]. – Электрон. текст. данные (7,64 МБ). – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2021. – С. 398 – 400.

УДК 37.091.33-028.22:004.9:811.161.3:821.161.3

Н. Ф. Василенка, З. У. Шведава

г. Гомель, ДУА “Гімназія № 10 г. Гомеля”, г. Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны

«ВОБЛАКА СЛОЎ» ЯК СПАСАБ ВІЗУАЛІЗАЦЫІ НА ЎРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ І ЛІТАРАТУРЫ

Сучасная інфармацыйная прастора знаходзіцца ў пастаяннай дынаміцы і характарызуецца бесперапынным павелічэннем аб’ёму дадзеных, якія спажываюцца грамадствам. У сувязі з развіццём інфармацыйных

тэхналогіі сучасны настаўнік павінен хутка арыентавацца ў інфармацыі, аналізаваць і эфектыўна выкарыстоўваць яе ў прафесійнай дзейнасці.

За апошнія гады ў сферы электроннай лінгвадыдактыкі назапашаны багаты вопыт у спосабах афармлення, арганізацыі і прэзентацыі вучэбнага матэрыялу ў лічбавым асяроддзі, які ў існуючых абставінах паслужыў фундаментам для пошуку новых сродкаў эфектыўнага бесперапыннага навучання ў дыстанцыйных умовах і аб'ектам міждысцыплінарнага даследавання метадыстаў, філолагаў, праграмістаў і псіхолагаў. Сёння настаўнікі апынуліся ва ўмовах неабходнасці хуткага ўкаранення ва ўласную практыку існуючых дасягненняў электроннай лінгвадыдактыкі, з аднаго боку, і пошуку новых інструментаў і магчымасцяў стварэння якаснага навучання ў звычайнай і асабліва дыстанцыйнай форме, з другога боку.

Адной з эфектыўных тэхналогіяў актывізацыі навучання з'яўляецца метады візуалізацыі навучальнай інфармацыі, які атрымаў шырокае выкарыстанне ў адукацыйным працэсе. Прымяненне візуальных форм засваення вучэбнай інфармацыі дазваляе змяніць і ўдасканаліць характар навучання: паскорыць успрыманне, асэнсаванне і абагульненне, выпрацоўваць уменне аналізаваць паняцці, згортваць і разгортваць інфармацыю.

Задачы візуалізацыі шматлікія і разнастайныя: прадставіць і структураваць асноўны навучальны матэрыял; дапоўніць асноўны матэрыял; забяспечыць лагічнасць у выкладанні інфармацыі; прадэманстраваць узаемасувязь паміж тэкстам і графічнымі выявамі, якія спрыяюць актыўнаму ўспрыманню навучальнага матэрыялу.

У чым перавага візуалізацыі інфармацыі? На гэтае пытанне можна адказаць наступным:

– дапамагае вучням правільна арганізаваць і прааналізаваць інфармацыю: дыяграмы, схемы, малюнкi, карты памяці садзейнічаюць засваенню вялікіх аб'ёмаў інфармацыі, дазваляюць лёгка запамінаць і адсочваць узаемасувязі паміж блокамі інфармацыі;

– дае магчымасць уключыць атрыманую інфармацыю ў цэласную карціну пра аб'ект ці з'яву;

– хутка ахапіць вялікі аб'ём інфармацыі;

– перадаць і рэканструяваць розныя падзеі і працэсы;

– выкласці вучэбны матэрыял у цікавай запамінальнай форме.

Існуе вялікая колькасць традыцыйных спосабаў візуалізацыі ўрока, яго часткі. У межах прапанаванага артыкула спынім увагу на адным са спосабаў візуалізацыі, які атрымаў метафарычнае найменне “воблаку слоў” і актыўна выкарыстоўваецца ў практыцы настаўнікаў беларускай мовы і літаратуры ДУА “Гімназія № 10 г. Гомеля”, філіяла кафедры беларускай мовы.

Воблака слоў (воблака тэгаў) – гэта візуальнае прадстаўленне спісу ключавых слоў ці паняццяў [1]. Раней “воблака слоў” выкарыстоўвалася

толькі на сайтах па прынцыпу гіперспасылак. У апошні час прымяненне дадзенага спосабу візуалізацыі змянілася. Па-першае, словамі, з якіх фарміруецца воблака, зараз могуць быць не толькі гіперспасылкі: любы тэкст з дапамогай спецыяльных праграмных сродкаў, напрыклад, Tagxedo.com, Tagul.com, Wordle.net, можна пераўтварыць у воблака слоў. Па-другое, воблака слоў актыўна стала выкарыстоўвацца ў сферы адукацыі.

Прывядзём некалькі розных ілюстрацый з каментарыямі магчымасці выкарыстання настаўнікам беларускай мовы і літаратуры назвага спосабу візуалізацыі на ўроку.

Так, воблака слоў можа быць выкарыстана ў якасці дыдактычнага матэрыялу на любым уроку беларускай мовы ці літаратуры і на розных яго этапах. Гэта могуць быць, напрыклад, заданні “Узнаві прыказку (фразеалагізм, цытату)” па дадзеных словах з прыказкі (фразеалагізма, цытаты), якія трэба сабраць; “Збяры верш”, калі дадзены словы з невялікага па памеры верша, па якіх вучні павінны ўзнавіць поўны тэкст. Воблака слоў можа быць скарыстана на ўроках мовы пры вывучэнні, напрыклад, сінонімаў, для чаго можна прапанаваць знайсці пару сінанімічных слоў з прапанаваных у воблаку слоў:

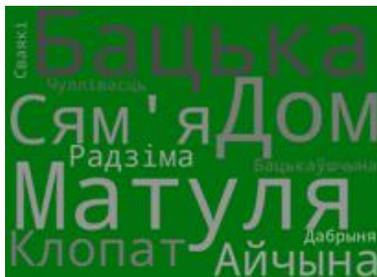


Воблака слоў можа выкарыстоўвацца на ўроках літаратуры для прадстаўлення інфармацыі пра аўтара ці героя яго твора, для акцэнтавання ўвагі на важных датах, падзеях і інш. Напрыклад, заданне «Угадай аўтара і назву твора», для чаго ў воблака могуць быць уключаны словы, якія называюць герояў твора, месца і іншыя прыкметы, што дазваляць вызначыць твор. Ці, напрыклад, воблака рыс літаратурнага героя; ідэя твора ў выглядзе воблака і інш.

Воблака слоў можа выкарыстоўвацца на ўроках як мовы так і літаратуры для акцэнтавання ўвагі на ключавых словах. Напрыклад, на ўроках мовы можна выкарыстоўваць заданні тыпу “Слоўнікавыя словы” – воблака са слоўнікавых слоў у межах аднаго правіла, адной тэмы і г.д., ці воблака лінгвістычных тэрмінаў пэўнага раздзела і інш. На ўроках

літаратуры па воблаку ключавых слоў пэўнага верша назваць аўтара, назву і інш.

Яшчэ воблака слоў можа выкарыстоўвацца на ўроках як мовы, так і літаратуры для прадстаўлення вынікаў апытвання ці абмеркавання. Напрыклад, прапануем заданні “Скласці воблака асацыяцый да верша Р. Барадуліна “Трэба дома бываць часцей...””:



Ці да верша М. Танка “Шчасце”:



Такі спосаб уключэння вучняў у работу можа выкарыстоўвацца для стварэння яркіх, запамінальных прадуктаў (афішы, буклеты і інш.) пры падрыхтоўцы да розных пазакласных мерапрыемстваў па прадмеце.

Такім чынам, воблака слоў як спосаб візуалізацыі вучэбнага матэрыялу можна выкарыстоўваць на любым і кожным уроку як беларускай мовы, так і літаратуры, пачынаючы з паведамлення тэмы і пастаноўкі мэты ўрока як сродку павышэння матывацыі і цікавасці і заканчваючы этапам рэфлексіі для вызначэння адносін і месца вучняў на пэўным уроку. Гэта можа быць скарыстана ў якасці дыдактычнага матэрыялу з рознымі мэтамі, для прадстаўлення новай інфармацыі, для акцэнтавання ўвагі на ключавых словах, для прадстаўлення вынікаў апытвання ці абмеркавання, для стварэння яркіх, запамінальных вобразаў і інш. Дадзены спосаб візуалізацыі забяспечвае актывізацыю вучэбнай і пазнавальнай дзейнасці, фарміраванне і развіццё крытычнага і візуальнага мыслення, зрокавага ўспрымання, вобразнага прадстаўлення ведаў, стымулюе крэатыўны падыход да вучэбнай дзейнасці.

Літаратура

1. Шумак, Е. Г. Двадцать способов использования «облака слов» на уроках русского языка и литературы / Е. Г. Шумак // Русский язык и литература. – 2017. – № 7. – С. 27-28.

УДК 378.147:004.9:004.771:37.018.4:378.4

А. Ф. Васильев, Д. А. Ходанович, С. В. Чайкова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ И ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ, ИНТЕГРАЦИЯ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

В настоящее время под влиянием различных внешних обстоятельств формируется новая модель вуза – исследовательского инновационного университета (ИИ-университета, университета 3.0), ведущего подготовку специалистов-профессионалов, способных эффективно решать возникающие проблемы, ориентированных на непрерывное получение и обновление знаний и технологий, способных активно внедрять полученные знания на практике. Данная модель является дальнейшим развитием признанной в мире модели классического университета. Сохраняя основные свойства классического университета, такие, как фундаментальность обучения, приоритет научно-исследовательской деятельности, сохранение и развитие традиций университета, напряженный труд студентов и преподавателей, преподавание всех предметов на повышенном уровне трудности и высокий уровень самостоятельности в учебной деятельности, модель ИИ-университета дополнительно предполагает активную инновационную деятельность, побуждение студентов и преподавателей к активной внедренческой и предпринимательской деятельности.

Реализация модели ИИ-университета в настоящее время сталкивается с рядом внутренних и внешних проблем. Отметим некоторые из них.

1 Переход классических университетов РБ на Болонскую систему (на двухступенчатую систему образования), возросшие требования предприятий к профессионализму молодого специалиста породили проблему поиска оптимального соотношения фундаментальной и практико-ориентированной подготовки студента. Сокращение в классическом университете фундаментальной (научно-педагогической подготовки) выпускников и переориентация основного учебного фонда времени с классического

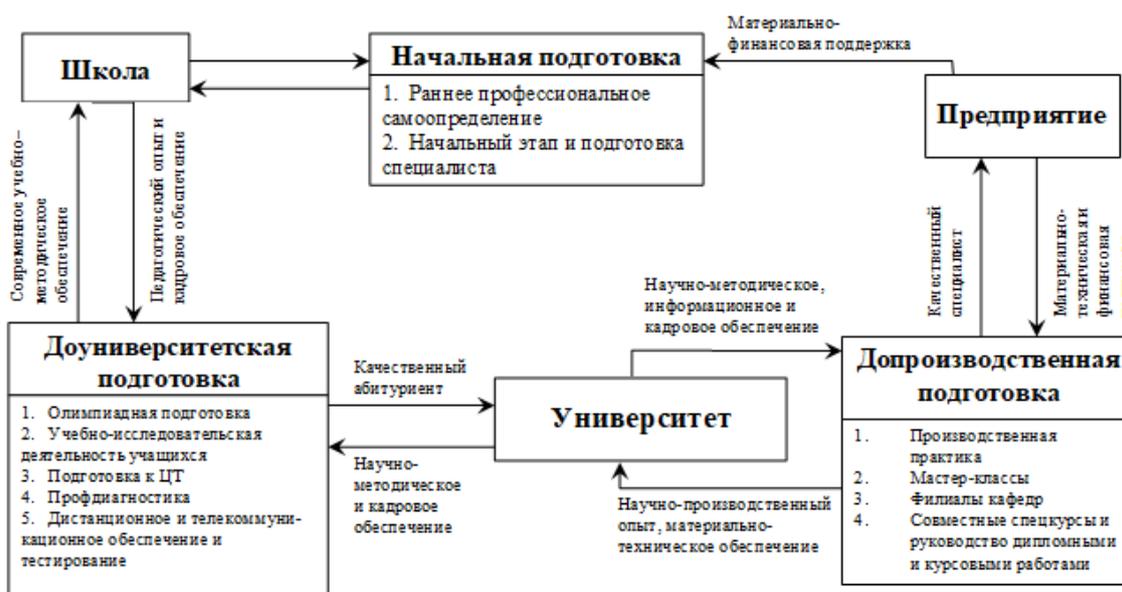
образования на практико-ориентированную подготовку в будущем может сказаться на возможностях опережающего развития науки и технологий.

2 Падение конкурсов из-за демографических факторов привело к снижению подготовки абитуриентов. Развитие Интернет, взрывной характер появления информации ставит остро внедрения новых технологий в образовательный процесс.

3 Неравномерное материальное стимулирование труда ППС в сравнении с другими отраслями экономики приводит к снижению мотивации молодежи к работе в классическом университете и связанному с этим старением преподавательских кадров. Поэтому в настоящее время возникает необходимость дальнейшего развития такой модели классического университета, которая позволяла бы адекватно отвечать на внешние и внутренние вызовы, готовить будущих специалистов, способных к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию, формировать в обществе позитивный образ университета, вызывать стремление молодых людей связать с университетом свое будущее.

Остановимся на одном перспективном направлении формирования ИИ-университета на примере реализации модели научно-образовательного-инновационного комплекса «школа – университет – предприятие». Данная модель впервые была предложена и исследована в статье [1]. В этой работе была рассмотрена следующая схема.

Схема взаимодействия в образовательной системе «Школа - Университет – Предприятие»



Данная модель включает три основных блока: «школа», «университет», «предприятие» и два стыковочных: «доуниверситетская подготовка» и «допроизводственная подготовка». Первые два блока являются основными, здесь

ведется базовая, фундаментальная подготовка учащихся по учебным программам, обязательным для всех. При прохождении двух последних блоков осуществляется дополнительная подготовка учащегося, позволяющая всесторонне раскрыть его индивидуальность, обеспечить персонализацию его обучения. Эффективность данной модели заключается в синхронистичности и системности взаимодействия учреждений основного и дополнительного образования между собой и предприятиями. Отметим, что в реализации данной модели роль системы дополнительного образования является существенной.

Важной стороной достижения эффективности поставленных целей является активное использование передовых образовательных и информационных технологий. Основы и направления применения информационных технологий в рассматриваемой модели «школа – университет – предприятие» были заложены в [2]. Дальнейшее развитие и опыт применения информационных технологий в Гомельском государственном университете изложены в статьях [3–5].

Реализация в этой модели индивидуальной образовательной траектории позволяет учащемуся пройти ускоренно путь до профессии, стать профессионалом и при этом приобрести солидную фундаментальную подготовку.

Внедрение данной модели на уровне региона позволяет активно выявлять и закреплять лидеров среди студентов, молодых учёных, успешно конкурировать в построении и развитии современной цифровой экономики.

Отметим, что данная модель за последние десять лет получила признание не только в белорусском образовательном пространстве, но активно развивается и внедряется в России [6] (см. также Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, https://www.riatomsk.ru/article/20210609/tusur-shkoljniki/?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop, Новгородский государственный университет, Рыбинский государственный авиационный технический университет имени П. А. Соловьева, <https://www.aviaport.ru/digest/2020/02/05/625331.html>, Тюменский индустриальный университет, <https://www.tyuiu.ru/spetsialist-tiu-proshyol-shkolu-nastavnikov-proektnogo-obucheniya/>, Омский государственный технический университет, <https://www.omgtu.ru/reference/strategic-projects/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%201.pdf> и др.).

Широкий отклик получили материалы обсуждения в рамках круглого стола «Школа – Университет – Предприятие: Новая модель», проведённого в Инновационном центре «Сколково», https://www.youtube.com/watch?v=xdbUBiGvz_M.

Литература

1. Семченко, И. В. Инновационная роль классического университета в непрерывной образовательной системе «школа – университет – предприятие» /

И. В. Семченко, С. А. Хахомов, А. В. Крук, А. Ф. Васильев // Высшая школа. – 2011. – № 4. – С. 36–40.

2. Хахомов С. А. Информационно-образовательное пространство «школа – университет – предприятие» (на примере УО «ГГУ им. Ф. Скорины») / С. А. Хахомов, А. Ф. Васильев, Д. А. Ходанович // Высшая школа. – 2012. – № 2 (88). – С. 97-99.

3. Крук, А. В. О практике использования информационных технологий в региональной образовательной системе «школа – университет – предприятие» / А. В. Крук, А. Ф. Васильев, Д. А. Ходанович // Непрерывная система образования «школа – университет». Инновации и перспективы: сборник статей 505 Международной научно-практической конференции (23–24 февраля 2017 г.). – Минск: БНТУ, 2017. – С. 133–136.

4. Крук, А. В. Развитие и применение информационных технологий в региональной образовательной системе «школа – университет – предприятие» / С. В. Балычев, А. Ф. Васильев, А. В. Крук, Д. А. Ходанович // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» [Электронный ресурс]: XII междунар. научно-метод. конф., Гомель, 23–24 ноября 2017 года: [материалы]. – Режим доступа – Дата доступа: – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – С. 379–385.

5. Крук, А. В. Разработка и реализация систем дистанционного обучения в локальных образовательных пространствах / А. Ф. Васильев, А. В. Крук, Д. А. Ходанович // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» [Электронный ресурс]: XI междунар. научно-метод. конф., Гомель, 14–15 февраля 2019 года: [материалы]. – Режим доступа – Дата доступа: – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – С. 497–505.

6. Дроботенко, Ю. Б. Образовательная модель «школа – университет – предприятие» как залог качества образования / Ю. Б. Дроботенко // Вестник Омского государственного университета. Гуманитарные исследования. – 2015. – № 3 (7). – С. 8–14.

УДК 378.147:1

С. Ф. Веремеев

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

К ВОПРОСУ О ПРЕПОДАВАНИИ ФИЛОСОФИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Философия является одной из тех дисциплин, изучение которых является неотъемлемой частью подготовки специалиста с высшим образованием. В этой связи в актуальности поиска наиболее эффективных

подходов к её преподаванию в вузе, форм и методов проведения учебных занятий. Поделимся некоторыми соображениями на этот счёт, основываясь на личном опыте педагогической деятельности.

Во-первых, принципиально важно разъяснить студентам, в чём заключается смысл и значение философии. Раскрытие этого вопроса отводится определённое место на страницах учебной литературы, но, на наш взгляд, соответствующий материал зачастую изложен сложным языком, туманно и непонятно. Между тем понимание того, для чего необходима философия и какие функции она выполняет, является исходным пунктом, с которого начинается дальнейшая работа преподавателя философии со студенческой аудиторией. В противном случае возникает риск того, что студенты, образно выражаясь, за деревьями не увидят леса, получат определённый набор философских знаний при отсутствии чёткого понимания того, для чего они нужны и каким образом их можно применять. Следовательно, разъяснению вопроса о смысле и значении философии следует уделить пристальное внимание как на лекции, так и во время семинарского занятия, причём эффективным методом является совместное обсуждение со студентами данного вопроса в формате диалога.

Во-вторых, преподавание философии не должно сводиться только лишь к учебной программе и исчерпываться временем университетских занятий. В каждом студенческом коллективе есть те, кто проявляет к философским проблемам неподдельный интерес. Задача преподавателя видится в том, чтобы, как минимум, способствовать сохранению этого интереса, а как максимум – подтолкнуть таковых студентов к дальнейшему осмыслению философских идей, обращению к трудам «гигантов мысли», а также к участию в научной деятельности. Площадкой для популяризации и углубления философских знаний студентов могут выступать ежегодно проводимая в ГГУ имени Ф. Скорины студенческая научная конференция, научные конференции в других вузах республики. Здесь особо важен подготовительный этап: консультации с научным руководителем, самостоятельное чтение философской литературы, работа над подготовкой доклада. В ходе конференции студент может углубить свои знания, увидеть новые грани изучаемой им темы и перспективы дальнейших исследований (разумеется, если работа секций не будет носить формального характера, будет включать вопросы к участникам, последующее обсуждение выступлений и т. д.).

В-третьих, задача преподавателя философии видится ещё и в том, чтобы в ходе лекций и семинарских занятий максимально разъяснить основной массе студентов суть изучаемых проблем (что такое бытие, материя, истина и др.). Как показывает опыт, лучшему усвоению курса философии способствует использование интерактивных средств, в частности, электронных презентаций, когда, к примеру, на экран выводятся основные

понятия по каждой рассматриваемой теме и раскрывается их значение. Разъяснение учебного материала не должно превращаться в его редукцию и примитивизацию со стороны преподавателя, напротив, последний призван задать планку для студентов, показать, что постижение философии требует их интеллектуальных усилий.

В-четвёртых, следует продумать возможные форматы проведения семинарских занятий. Представляется, что прежняя, ставшая «классической» схема проведения семинарских занятий, сложившаяся ещё в советской гуманитаристике и предполагающая выступления студентов по заранее известным им вопросам учебной программы (число которых не превышает трёх-четырёх на каждом занятии), сама по себе недостаточно неэффективна. Необходимо применение и иных методик. К примеру, можно предложить студентам к очередному семинарскому занятию посмотреть фильм, а затем совместно обсудить его. Так, в фильме «Господин Никто» (2009 г.) Жако Ван Дорমাля хорошо показана проблема человеческого выбора, соответственно, обсуждение данного фильма будет уместно при рассмотрении философии экзистенциализма. Художественных и научно-популярных фильмов, в которых поднимаются философские проблемы, существует большое количество, и их использование может принести результаты. В интернете доступно также множество видеороликов и записей лекций, посвящённых взглядам отдельных философов, философским проблемам. Их просмотр может дать студентам в качестве задания к тому или иному семинарскому занятию. Отметим в этой связи содержательные видеолекции украинского философа и популяризатора философских знаний А. Баумейстера, размещённые в видеохостинге «YouTube».

На семинарских занятиях важно хотя бы краткое обращение к первоисточникам, т.е. трудам самих философов. Например, при рассмотрении средневековой европейской философии можно прочитать знаменитый онтологический аргумент Ансельма Кентерберийского в пользу существования Бога или же формулировку пяти доказательств существования Всевышнего «князя философов» Фомы Аквинского с последующим их обсуждением.

При подготовке к семинарским занятиям, а затем к экзамену, помимо конспекта студенты, обращаются к учебной литературе по философии, которая огромна. Здесь важно дать студентам чёткие рекомендации, какими именно работами лучше воспользоваться. Как известно, для философии характерен свой понятийный аппарат. Для лучшего понимания многих основных философских понятий студентам можно порекомендовать работу В. А. Одиноченко [1], отличающуюся содержательностью и доступным стилем изложения материала. Отрадно также, что она написана на белорусском языке.

Действующая учебная программа по философии предполагает самостоятельное изучение студентами некоторых философских вопросов. Преподавателю следует продумать, в каких формах должна осуществляться эта самостоятельная работа. Это может быть прочтение указанных фрагментов философских трудов, например нескольких диалогов Платона («Пир», «Федр» и/или др.), или же фрагмента текста «Критики чистого разума» И. Канта, или выдержек из сочинений иных великих философов, таких как С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, А. Камю, Л. Витгенштейн и др. В качестве альтернативы студентам можно предложить ознакомление с биографией одного из философов (на выбор). Биографическая литература подобного рода обширна, многие работы написаны доступно и увлекательно, способны пробудить интерес как к личности философа, так и к его идеям. Ещё одним из возможных вариантов может быть написание эссе на одну из предложенных преподавателем тем.

Обратим внимание ещё на один аспект, связанный с преподаванием философии. Как представляется, в отечественной, а также российской учебной литературе по философии сохраняется доминанта диалектико-материалистического подхода либо его модификаций. Некоторые авторы учебников и учебных пособий прямо заявляют о своей приверженности ему, либо же эта приверженность присутствует в соответствующих текстах имплицитно. Такая ситуация вызвана разными причинами: прочностью сформировавшихся ещё в советское время взглядов, инерцией мышления ряда философов и др. Между тем тезис о марксизме как высшем достижении человеческой мысли спорен. Метафизика имеет право на существование, а средневековая европейская философия – это не музейный экспонат, по крайней мере, часть её идей сохраняет своё значение и поныне. От преподавателя философии требуется знание основных трендов развития философской мысли в современном мире. Важно донести до студентов, что философия по своей сути плюралистична, допускает разномыслие, что и в настоящее время в ней поднимаются и активно разрабатываются новые проблемы, например проблема Другого, о которых можно больше узнать, обратившись к соответствующим работам, в том числе и на иностранных языках.

Как представляется, всё вышеизложенное вкупе с заинтересованностью самого преподавателя философии в результатах своей деятельности и его усердием может дать позитивный эффект.

Литература

1. Адзіночанка, В. А. Асноўныя паняцці філасофіі: практычнае кіраўніцтва / В. А. Адзіночанка. – Гомель: ГДУ імя Ф. Скарыны, 2022. – 35 с.

УДК 378.147:811.161.3:378.147:821.161.3

А. М. Воінава, А. М. Палуян

г. Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны

ПРАФЕСІЙНА-ПЕДАГАГІЧНЫЯ СКЛАДНІКІ ПАДРЫХТОЎКІ НАСТАЎНІКАЎ МОВЫ І ЛІТАРАТУРЫ

На філалагічным факультэце Гомельскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Францыска Скарыны шмат гадоў вядзецца падрыхтоўка па спецыяльнасцях гуманітарнага профілю 1-21 05 01 Беларуская філалогія і 1-21 05 02 Руская філалогія з напрамкам “літаратурная рэдакцыйная дзейнасць” і атрыманнем кваліфікацыі “Філолаг. Выкладчык беларускай / рускай мовы і літаратуры. Літаратурна-рэдакцыйны супрацоўнік”. Выпускнікі дадзеных спецыяльнасцей працуюць не толькі ва ўстановах сярэдняй і вышэйшай адукацыі, але і на тэлебачанні і радыё, у рэдакцыях, інфармацыйных агенцтвах, прэс-службах, выдавецтвах, бібліятэках, музеях і г.д. Але паколькі значная колькасць выпускнікоў ажыццяўляе сваю прафесійную дзейнасць менавіта як настаўнікі беларускай / рускай мовы і літаратуры, то ў вучэбны план спецыяльнасцей уключаны дысцыпліны “Методыка выкладання беларускай / рускай мовы”, “Методыка выкладання беларускай / рускай літаратуры”, “Інфармацыйныя тэхналогіі ў філалогіі”. У раздзеле дысцыплін спецыялізацыі з 2021 года прысутнічае асобны прафесійна-метадычны модуль, у які ўваходзяць такія дысцыпліны, як “Функцыянальная скіраванасць навучання беларускай мове ў агульнаадукацыйных установах”, “Фарміраванне навыкаў маўленчай дзейнасці навучэнцаў на ўроках беларускай мовы”, “Асновы лінгвадыдактыкі”, “Інавацыі і традыцыі ў выкладанні рускай мовы”, “Інавацыйныя тэхналогіі навучання беларускай літаратуры”, “Актуальныя праблемы навучання беларускай літаратуры ва ўстановах сярэдняй адукацыі”, “Інтэграцыйны падыход у літаратурнай адукацыі”, “Дыялектыка традыцый і інавацый у навучанні літаратуры”.

У 2019 годзе на нашым факультэце адкрыта падрыхтоўка па спецыяльнасцях I ступені вышэйшай адукацыі профілю А “Педагогіка” напрамку 02 “Педагогіка падлеткавага і юнацкага ўзросту” з атрыманнем кваліфікацыі “выкладчык”. У 2020 годзе адбыўся першы набор на спецыяльнасць 1-02 03 04 Руская мова і літаратура. Замежная мова (англійская), а ў 2021 годзе на спецыяльнасці 1-02 03 03 Беларуская мова і літаратура. Замежная мова (англійская) і 1-02 03 04 Руская мова і літаратура. Замежная мова (кітайская).

Паколькі адной з мэтаў падрыхтоўкі будучых настаўнікаў мовы і літаратуры з’яўляецца “фарміраванне прафесійных кампетэнцый, якія дазваляюць арганізаваць цэласны адукацыйны працэс з улікам сучасных

адукацыйных тэхналогій і педагогічных інавацый” [1, с. 6], то ў вучэбны план уключаны такія курсы, як “Методыка выкладання беларускай / рускай мовы”, “Методыка выкладання беларускай / рускай літаратуры”, “Методыка выкладання замежнай мовы”, “Інфармацыйныя тэхналогіі ў адукацыі”, “Педагогічныя тэхналогіі”, “Інавацыйныя практыкі ў адукацыі”, “Актуальныя аспекты метадык выкладання спецыяльных дысцыплін”, “Медыяпедагогіка і лічбавая дыдактыка”.

Значная ўвага надаецца псіхалага-педагогічнай падрыхтоўцы будучых настаўнікаў. Ужо на першым курсе студэнты вывучаюць модуль “Адукацыя і асоба ў сучасным соцыуме”, які ўключае такія дысцыпліны, як “Асновы псіхалогіі і педагогікі”, а таксама “Сацыяльную псіхалогію”. На другім курсе далучаецца падрыхтоўка па педагогіцы і ўзроставай і педагогічнай псіхалогіі. На трэцім курсе студэнты знаёмяцца з арганізацыяй работы з адоранымі дзецьмі (“Асновы праектнай дзейнасці”) і навучэнцамі з асаблівасцямі развіцця (“Інклюзіўная адукацыйная практыка”, “Псіхалагічная бяспека ў школе”, “Прафілактыка дэвіянтных паводзін”), паглыбляюць сваю юрыдычную граматынасць (“Прававыя асновы дзейнасці ўстановаў адукацыі”, “Асновы кіравання інтэлектуальнай уласнасцю”).

Адзін з самых важных складнікаў падрыхтоўкі будучага настаўніка – практыка. Студэнты філалагічнага факультэта спецыяльнасцей “Руская мова і літаратура. Замежная мова (англійская / кітайская)” і “Беларуская мова і літаратура. Замежная мова (англійская)” маюць дзве вучэбныя (азнаямленчая і вучэбна-пошукавая на 1 і 2 курсах) і тры вытворчыя практыкі (педагогічная, пераддыпломная і педагогічная ў выхаваўча-аздараўленчых установах адукацыі на 3 і 4 курсах). Азнаямленчая і вучэбна-пошукавыя практыкі накіраваны на асваенне студэнтамі вопыту прафесійнага ўзаемадзеяння з вучнямі, педагогамі, бацькамі ў розных сферах жыццядзейнасці, фарміраванне ўмення будучых педагогаў распрацоўваць і рэалізоўваць разнастайныя праекты, акцыі, праграмы. Цікавай формай правядзення вучэбна-пошукавай практыкі з’яўляюцца вучэбна-даследчыя заданні: выявіць спецыфіку выкарыстання нетрадыцыйных урокаў і сучасных адукацыйных тэхналогій на ўроках беларускай / рускай / замежнай мовы і літаратуры; выявіць спецыфіку выкарыстання інтэрактыўных тэхналогій на ўроках беларускай / рускай / замежнай мовы і літаратуры; выявіць спецыфіку выкарыстання нагляднасці і ЭСН на ўроках беларускай / рускай / замежнай мовы і літаратуры; распрацаваць тэставыя і творчыя заданні па беларускай / рускай / замежнай мове і літаратуры.

Засваенне комплексу вышэйпералічаных дысцыплін, праходжанне вучэбных і вытворчых практык дазволіць нашым выпускнікам выкарыстоўваць аптымальныя метады, формы і сродкі навучання, эфектыўна

рэалізоўваць выхаваўчую і карэкцыйна-педагагічную дзейнасць, ажыццяўляць прафілактыку дэвіянтных паводзін падлеткаў, папярэджваць і пераадольваць школьную непаспяховасць, арганізоўваць цэласны педагагічны працэс з улікам сучасных адукацыйных тэхналогій і педагагічных інавацый.

Літаратура

1. Образовательный стандарт высшего образования ОСВО 1-02 03 03 – 2013. Утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88. – Минск : 2013. – 27 с.

УДК 37.091.33-027.22:005.336.2:001.89:54

Е. В. Воробьёва

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ДОМАШНЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ХИМИИ

В старших классах учебная программа ряда дисциплин существенно усложняется, в их содержании можно отметить переход от конкретных наглядных образов к абстрактным понятиям. Качественное изменение информации и изменение ее восприятия создают предпосылки для формирования научных компетенций у учащихся, в то же время эти изменения могут быть причиной снижения успеваемости учащихся. Отмеченная особенность изменения восприятия учебного материала в полной мере относится к учебному предмету «Химия». По мнению педагогов, смягчить переход от конкретных понятий к абстрактным могут практические эксперименты. Известно, что химический эксперимент позволяет развить в учениках творчество, критическое мышление, креативный подход, навыки работы в команде, повышает уровень самостоятельности и ответственности, повышает интерес к предмету. Однако количество аудиторных часов, отведенных на школьный эксперимент, небольшое, чтобы реализовать весь потенциал этого вида деятельности. Выходом из создавшейся ситуации может служить организация небольших и безопасных экспериментов в домашних условиях. Домашний эксперимент, как и школьный, формирует исследовательские компетенции школьников, что весьма важно в рамках образовательной концепции проблемного обучения. Однако не каждый эксперимент по

химии можно провести дома, не всякий эксперимент будет эффективным в плане формирования учебных и научных компетенций у учащихся.

Цель работы – сформулировать практические рекомендации по организации домашнего химического эксперимента в общеобразовательной школе, показать роль этого вида учебной деятельности в формировании исследовательских компетенций, провести краткий обзор тематики домашнего химического эксперимента.

Формирование исследовательских компетенций у школьников при выполнении домашних экспериментов возможен только при условии хорошей теоретической подготовки, осуществляемой учителем химии. Проведение эксперимента должно опираться на ранее полученные знания, на предварительный план эксперимента и рабочую гипотезу. Теоретическая часть опыта способствует восприятию учебного материала, закреплению знаний о свойствах веществ, о химических закономерностях протекания процессов. При проведении и подготовке эксперимента выделяют несколько этапов (приведен обобщенный результат): постановка опыта (обоснование); планирование опыта (выдвижение гипотез); проведение опыта; оценка и обсуждение полученных результатов (опровержение или подтверждение гипотез). Указанные этапы практически совпадают с этапами полноценного научного исследования [1]. Если учащийся полноценно поставил и провёл хотя бы несколько домашних экспериментов, то он серьезно подготовлен для дальнейшего самостоятельного обучения, для постановки новых, нетривиальных экспериментов. Последние необходимы при выполнении конкурсных и исследовательских работ, ежегодно проводимых среди учащихся средних школ. В Гомельской области организован турнир «Юный химик», проводятся научно-исследовательская конференция «Поиск» и конкурс научных биолого-экологических работ, а также школьники могут принять участие в международных конкурсах. Эксперимент по химии является основой для обсуждения результатов и формулирования выводов конкурсных работ.

Домашние эксперименты имеют некоторые преимущества перед школьными: время выполнения не ограничено строго, можно скорректировать план исследования, а также углубить эксперимент или провести дополнительный уточняющий опыт. При переходе от 7-8 классов к 10-11 «занимательность» экспериментальной работы должна уменьшаться, на смену ей должна приходиться глубина понимания изучаемых процессов и критичность в обсуждении полученных результатов [1; 2]. Указанный процесс отражает процесс развития научных компетенций учащихся.

Домашний химический эксперимент может с успехом применяться на всех ступенях учебного процесса. Он обеспечивает наглядное ознакомление учащихся с изучаемыми веществами (ознакомление с физическими

свойствами веществ; ознакомление со свойствами простых и сложных веществ; легкоплавкие и тугоплавкие металлы; мягкие и твердые металлы и т. д.). Особо следует подчеркнуть роль домашнего химического эксперимента в формировании познавательного интереса, поскольку им определяются и направляются все психические процессы обучения: восприятие, память, мышление, внимание.

Выбор опытов по изучаемой теме должен провести учитель. Например, при изучении темы «Смеси веществ» в домашних условиях можно выполнить простые опыты по разделению веществ: речного песка и сахарного песка; соды и древесного угля; мела и поваренной соли. Для школьников будут интересны и более сложные эксперименты по разделению веществ методом хроматографии (на бумаге), в домашних условиях анализу можно подвергнуть спиртовой раствор бриллиантового зеленого («зеленки»), водный раствор чёрной туши для чертёжных работ и другие безопасные и хорошо известные всем вещества. Некоторые из экспериментов можно представить в виде занимательных фокусов и продемонстрировать на уроке или внеклассном мероприятии по предмету [3].

Содержание и инструкции для проведения домашнего эксперимента учитель химии может найти в различных источниках [3; 4], например интересные опыты описаны на сайтах <https://simplescience.ru>; <http://www.diagram.com.ua/tests/himija/index.shtml>. Здесь приведены задания экспериментального характера, среди них опыты «Адсорбция» (например, применение активированного угля или кукурузных палочек как адсорбентов), «Индикаторы из природных веществ» (сок чёрной смородины становится красным в растворе кислоты, в щелочном растворе – синим), «Экстракция» (извлечение хлорофилла из зелёного листа при помощи спиртового раствора), «Выращивание кристаллов» (работа растворами солей) и многие другие – всего около 200 опытов. Среди предложенных опытов есть достаточно сложные, например «Опыты с аммиаком», «Олово и свинец», «Электролиз в стакане», которые лучше не проводить без участия и контроля взрослых.

При выполнении домашнего эксперимента учащиеся убеждаются в практическом применении химии, так как эксперименты проводятся с веществами окружающими их в быту. Издательство «Адукацыя і выхаванне» в этом году выпустило пособие «Домашний химический эксперимент», которое содержит коллекцию простых и интересных экспериментов, соответствующих программе по учебному предмету «Химия» [5].

Таким образом, привлечение учащихся к проведению домашнего химического эксперимента способствует развитию мышления школьников, заставляет применять теоретические знания для выдвижения гипотез,

анализировать наблюдения. При условии методически правильной организации домашнего эксперимента этот вид учебной деятельности, безусловно, формирует у учащихся исследовательские компетенции, готовит школьников к научно-исследовательской деятельности в высших учебных заведениях.

Литература

- 1 Бабанский, Ю. К. Методы стимулирования учебной деятельности школьников / Ю. К. Бабанский. – Советская педагогика. – 1980. – № 3 – С. 99-106.
- 2 Исаев, Д. С. Об использовании домашнего эксперимента в 8-11-м классах / Д. С. Исаев. – Химия в школе. – 2009. – № 8. – С. 56-61.
- 3 Гурова, А. В. Домашние практические работы по химии / А. В. Гурова, О. Е. Рыбникова. – Химия: методика преподавания. – 2005. – № 1. – С. 70-74.
- 4 Степин, Б. Д. Занимательные задания и эффективные опыты по химии / Б. Д. Степин. – М.: Дрофа, 2002. – С. 12-20.
- 5 Сеген, Е. А. Домашний химический эксперимент / Е. А. Сеген, Т. М. Калькова, С. П. Шух. – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2022. – 80 с.

УДК 378.147:004.9

А. В. Воружев, В. Н. Кулинченко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УСТРОЙСТВ ОБЛАЧНОГО ХРАНИЛИЩА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСТУПА К УЧЕБНЫМ МАТЕРИАЛАМ

В гетерогенных сетевых структурах реализация авторизованного файлового доступа для клиентов различных операционных систем является специфической задачей, которую необходимо решать в контексте используемых программно-аппаратных средств организации. Одним из популярных подходов к организации хранения данных является способ прямого подключения серверов к системе (DAS, Direct Attached Storage). Альтернативой являются устройства хранения данных, которые подключают к сети (NAS, Network Attached Storage), а также компоненты сетей хранения данных (SAN, Storage Area Network). Последние две системы появились как альтернатива модели DAS.

Решения DAS и SAN являются промышленным подходом и обладают рядом ограничений, включающие требования по физическому ограничению доступа, монтажу, организации энергоснабжения и высокие запросы к квалификации обслуживающего персонала. Решения NAS более

унифицированы, более соответствуют требованиям образовательных учреждений по размещению устройств в локальной сети, модели программного и аппаратного обслуживания, а также по стоимости внедрения в учебный процесс (рисунок 1).

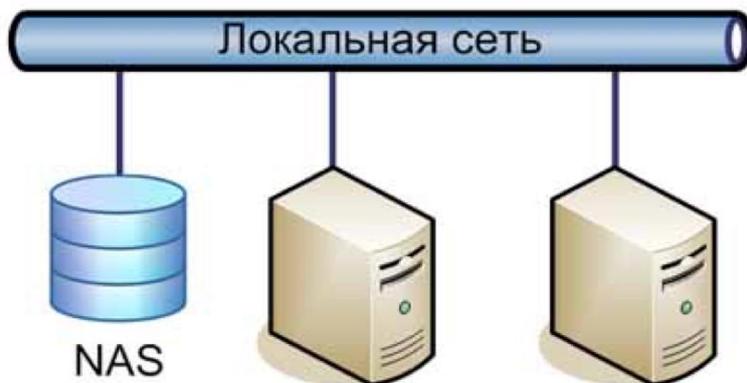


Рисунок 1 – Модель организации СХД NAS

NAS обычно использует несколько протоколов для выполнения функций передачи и хранения. К ним относятся стек TCP/IP для передачи данных, SMB и NFS для удаленного обслуживания файлов, NFS, SMB и FTP для обмена данными.

Файловый доступ в УО «ГГУ имени Ф. Скорины» реализован средствами Microsoft Active Directory Domain Services (AD). Для доменных пользователей, зарегистрированных в Windows AD, в операционной системе NAS можно создать домашнюю папку пользователя путем включения службы домашних папок. После этого каждый доменный пользователь может получить личную папку для хранения собственных файлов (и их резервных копий) при входе в систему Turbo NAS.

Аутентификация пользователей производится при помощи каталога LDAP. Чтобы использовать этот вариант, необходимо включить аутентификацию LDAP и ввести соответствующие параметры на странице «Настройка привилегий» – «Безопасность домена» (рисунок 2). Любой сервер, который поддерживает протокол LDAP, можно добавить в службу каталогов системы Turbo NAS, выполняющей функции сервера LDAP. Такой подход позволяет построить иерархическую модель присоединяемых ресурсов с общей системой администрирования.

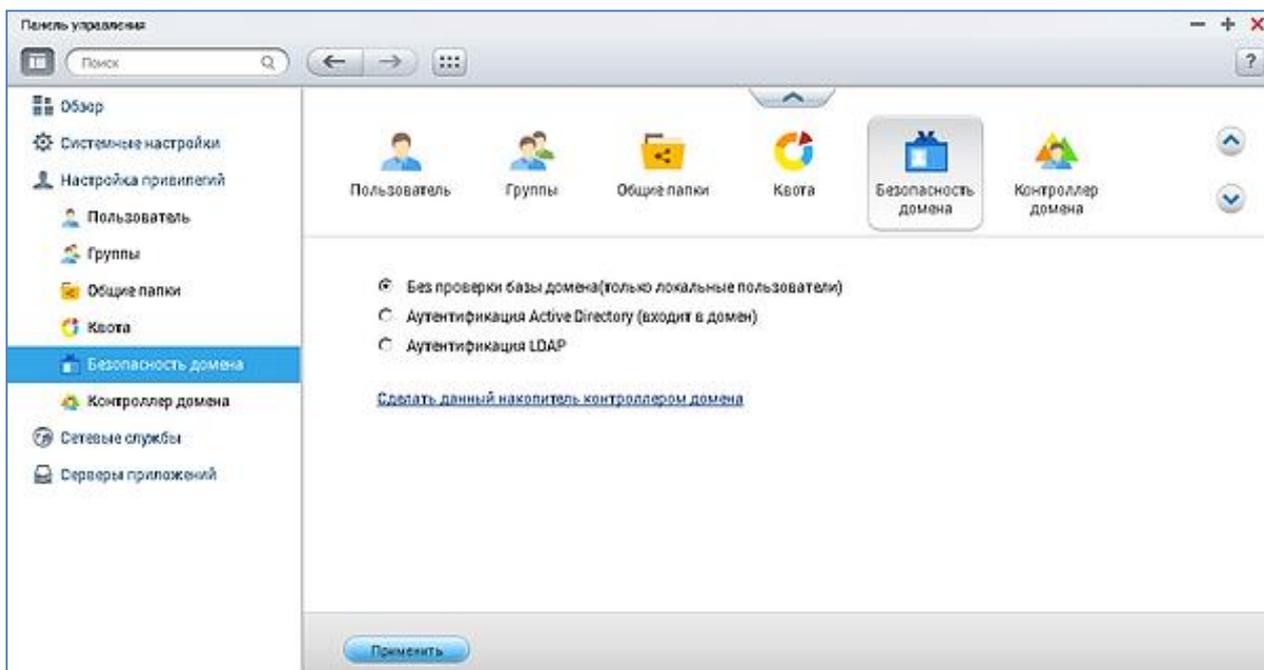


Рисунок 2 – Модель организации СХД NAS

Для подключения сетевого накопителя QNAP к серверу LDAP выполните следующие действия:

Инициализация связи для процедуры аутентификация LDAP.

– подключение к LDAP-серверу по IP-адресу / DNS имени сервера LDAP;

– настройка безопасности: выбирается, каким образом будет осуществляться взаимодействие устройства с сервером LDAP:

ldap:// = С использованием стандартного соединения LDAP (порт по умолчанию: 389);

ldap:// (ldap + SSL) = С использованием зашифрованного соединения на основе SSL (порт по умолчанию: 686). Этот вариант, как правило, используют серверы LDAP более старых версий;

Ldap:// (ldap + TLS) = С использованием зашифрованного соединения на основе TLS (порт по умолчанию: 389). Этот вариант, как правило, используют серверы LDAP более новых версий;

– BASE DN: Домен LDAP. Например: dc=asoidomain, dc=asoi.gsu.by;

– Root DN: Пользователь root в LDAP. Например, cn=admin, dc=mydomain, dc=local;

– Пароль: Пароль для пользователя root;

– Base DN пользователя: Организационная единица (OU), в которой сохраняется пользователь. Например: ou=people,dc=mydomain,dc=local;

– Base DN группы: Организационная единица (OU), в которой сохраняется группа. Например, ou=group,dc=mydomain,dc=local.

Настройка параметров аутентификации LDAP.

– После применения настроек LDAP следует указать пользователей, которые могут подключаться к сетевому накопителю по сети Microsoft (Samba) по одной из двух моделей доступа:

только локальные пользователи: только локальные пользователи сетевого накопителя смогут получать доступ к нему с использованием сети Microsoft;

только пользователи LDAP: только пользователи LDAP смогут получать доступ к сетевому накопителю с использованием сети Microsoft;

– если поддержка сети Microsoft была включена после подключения сетевого накопителя к серверу LDAP, нужно определиться со способом аутентификации для сети Microsoft:

автономный сервер: только локальные пользователи сетевого накопителя смогут получать доступ к нему с использованием сети Microsoft;

аутентификация LDAP: только пользователи LDAP смогут получать доступ к сетевому накопителю с использованием сети Microsoft.

К сожалению, приходится учитывать фактор информационной безопасности при использовании NAS решений, поскольку унификация применяемых протоколов открывает операционную систему для атак, базирующихся на уязвимостях этих протоколов.

Например, в 2021 году была обнаружена уязвимость в сервере DLNA сервисов операционной системы QTS устройств QNAP, который использует порт TCP 8200 по умолчанию и обрабатывает запросы UPNP на этом порту. По данным SAM, ошибка тоже может использоваться для выполнения произвольного кода на уязвимых NAS.

Хотя NAS не рекомендуется использовать в качестве контроллера домена Windows AD, но производитель предлагает этот функционал, чтобы администраторы могли использовать некоторые модели NAS для управления учетными записями пользователей, аутентификации и обеспечения безопасности домена. В итоге уязвимость позволяет удаленному атакующему обойти защитные меры через взломанное устройство с QTS.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Изменения в современном мире обуславливают модернизацию системы образования посредством цифровизации и интенсификации. В 2020 году и постпандемийный период разработано и введено в систему образования огромное количество онлайн-курсов на базе специализированных программ. Создание и активное внедрение электронных образовательных ресурсов (ЭОР), использования дистанционных и цифровых технологий выдвигают требования к проектированию и организации учебных занятий [1]. Под ЭОР будем понимать совокупность программных средств, информационных, технических, нормативных и методических материалов, размещенных на компьютерных носителях или в сети Интернет [4]. Распределим их по группам.

1 группа цифровых сервисов предназначена для организации онлайн-встреч участников образовательного процесса. Практика организации и использования онлайн-занятий в режиме реального времени во время пандемии [2; 3], показала, что наиболее востребованными на рынке образовательных услуг являются: 1) Zoom – сервис для проведения видеоконференций и вебинаров; 2) Instagram Live, как один из инструментов общения; 3) WhatsApp – система обмена сообщениями в виде текста, графики и мультимедиа для мобильных платформ.

2 группа цифровых сервисов позволяет организовать передачу учебного содержания: 1) интерактивные рабочие листы в документах Google; 2) онлайн-доска (Miro.com, Padlet.com, Bitpaper.io, Witeboard.io) – эта онлайн-платформа для обсуждения и постановки задач; 3) встроенная функция захвата видео с экрана компьютера позволяет осуществить передачу контента.

3 группу цифровых сервисов можно рекомендовать для организации контроля знаний: 1) LearningApps – сервис, позволяющий создавать различные приложения для самопроверки (текст с пропусками, викторины, классификация, интерактивное видео и т. д.); 2) Kubbu предназначен для создания разнообразных интерактивных заданий; 3) Quizlet – сервис, позволяющий создавать флеш-карты и игры.

4 группа цифровых сервисов позволяет выстроить систему постоянного наблюдения за происходящим явлением или процессом, т. е.

провести мониторинг: 1) работа в Google таблицами и документами. Пользователи могут работать над заданиями одновременно в группе совместно или же индивидуально в зависимости от постановки учебной задачи; 2) Teacher.Desmos – цифровой инструмент для разработки интерактивных заданий, предназначен для преподавателя математики; 3) Classtime – цифровой сервис для создания интерактивного материал разных типов (викторина, истина/ложь, классификация, сортировка, выделение текста) и мониторинга учебного процесса.

5 группа цифровых сервисов ориентирована на получение обратной связи: 1) Google Form. С помощью форм можно реализовать учебный тест, форму обратной связи и анкету; 2) Direct Poll. При помощи данного сервиса можно создать опрос. Вопросы могут быть рефлексивные, учебные или могут быть созданы с целью проведения голосования; 3) Kahoot – сервис для создания онлайн-викторин, тестов и опросов.

Рассмотрим методические аспекты организации учебных занятий с использованием общедоступных цифровых сервисов и инструментов.

С 2020 года самым популярным сервисом для встречи в режиме реального времени стал Zoom. Это сервис беспроводного взаимодействия для организации видеоконференций, вебинаров и групповых чатов (см. электронный ресурс: <https://zoom.us/>). В качестве примера рассмотрим возможность организации групповой работы исследовательского характера по дисциплине «Геометрия». Предположим, что на учебном занятии планируется изучить теорему о вписанном в окружность угле. В соответствии с деятельностным характером проектируемого занятия, запланируем самостоятельное открытие доказательства теоремы обучающимися. Как известно, доказательство данной теоремы, представленное в учебных пособиях, является примером применения в геометрии метода полной индукции. В доказательстве теоремы необходимо рассмотреть три случая: одна из сторон вписанного угла проходит через центр; центр окружности находится внутри угла; центр окружности находится вне вписанного угла.

Соответственно, группу обучающихся можно разбить на 3 подгруппы либо дифференцировать их по результатам входного тестирования либо автоматически. После визуального изучения инструкции и постановки учебной задачи распределяем группу обучающихся на 3 подгруппы и отправляем в сессионные залы. В чате каждой подгруппе отправляем QR-код или ссылку на виртуальную стену, например Miro.com или Padlet, где заранее для каждой подгруппы размещен чертеж под каждый случай расположения центра окружности. Рядом с чертежом находится прямое указание преподавателя – найти доказательство частного случая теоремы.

Затем преподаватель, переходя из одного зала в другой, просматривает работу каждой подгруппы, при необходимости задавая наводящие вопросы.

Удобной функцией также является возможность демонстрации экрана компьютера. Настройка демонстрации экрана – это функция позволит сделать выступление наглядным и доступным для понимания. Есть возможность построить схематично графики, таблицы, графы, схемы, записывать опорные пункты по ходу повествования, для этого необходимо кликнуть на доску сообщений. В процессе обсуждения плана предстоящего занятия рекомендовано записывать ключевые слова каждого пункта плана. Часто на поточном занятии студенты присоединяются к занятию с опозданием, в таком случае не следует выбирать функцию «Зал ожидания», чтобы не отвлекаться в ходе занятия на то, чтобы «принять» участника. Для того чтобы отследить по списку всех участников онлайн-занятия, преподавателю затруднительно сопоставить список с журналом в ходе занятия. Для этих целей существует в приложении Zoom удобная функция «Выгрузка участников». Организатор конференции может осуществить выгрузку количества участников. Для этого необходимо войти под своей учетной записью в личный кабинет и выбрать в перечне настроек необходимую функцию.

При разработке структуры учебного занятия можно воспользоваться цифровым сервисом Miro.com (см. электронный ресурс: <https://miro.com/>). Данный сервис в своем арсенале имеет достаточно большой спектр шаблонов для создания схем, диаграмм, стикеров и комментариев. Онлайн-доска позволяет создавать образовательное пространство и по мере необходимости наполнять содержимое различными проектами и заметками. Виртуальный аналог классической доски можно рекомендовать к использованию для организации проектной или командной работы.

На базе цифрового сервиса LearningApps.org (см. электронный ресурс: <https://learningapps.org/>), возможно создание интерактивного задания для закрепления и\или обобщения изученного материала в рамках учебного занятия.

Инструментальные средства цифрового сервиса Kahoot (см. электронный ресурс: <https://kahoot.com/>), также позволяют разработать интерактивное задание для проведения викторин, дискуссий, тестов и опросов во время организации и проведения учебного занятия в рамках дистанционного обучения. Учитель имеет возможность доработать игру, выбирая необходимые шаблоны вопросов и заполняя по мере необходимости соответствующие поля. На домашней странице цифрового сервиса после создания опроса пользователь имеет возможность увидеть созданный им опрос и результаты после его прохождения. Разработанный опрос можно провести несколькими способами: проведение опроса или

викторины в режиме реального времени через онлайн-трансляцию, возможность прохождения участникам опроса или викторины асинхронно (в своем темпе и в удобное время). В каждом в отдельном случае необходимо организовать настройку параметров игры.

В настоящее время невозможно представить учебный процесс без использования цифровых технологий. Такого рода технологии прочно обосновываются в современной системе образования.

Литература

1. Галямова, Э. Х. Разработка урока математики в цифровом симуляторе педагогической деятельности / Э. Х. Галямова // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2021. – Вып. 72. – Ч. 3. – 415 с.

2. Идрисова, Ж. В. Использование цифровых ресурсов и сервисов в системе веб образования / Ж. В. Идрисова, Л. С. Идигова, и [др.]. – Электронный научный журнал «Инженерный вестник Дона» – № 1. – 2019 г.

3. Князева, С. Ю. Цифровые инструменты и сервисы для учителя. 1-8, (2020) / С. Ю. Князева, Д. М. Капелюшник, С. Ю. Пушкарева. – http://pcs.bsu.by/2020_3/1ru.pdf.

4. Лобачев, С. Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов. – 3-е изд. – Москва: ИНТУИТ, Ай Пи Эр Медиа 188. – 2019 г.

УДК 159.98:316.77-057.87:378.046.4

Е. В. Гапанович-Кайдалова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РАЗВИТИЕ У СЛУШАТЕЛЕЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПОСОБНОСТИ К КОММУНИКАЦИИ И КООПЕРАЦИИ

Ускоряющийся темп жизни, большие информационные потоки, развитие информационно-коммуникативных технологий и науки в целом приводит к повышению требований к подготовке обучающихся. От современного специалиста ждут мобильности, активности, гибкости, способности к коммуникации, умения работать в команде на общий результат, готовности и стремления к непрерывному образованию, повышению профессионального мастерства и личностному росту.

Особенно важно, на наш взгляд, развивать у слушателей переподготовки коммуникативные умения и навыки. Обучающимся любых специальностей необходимы способность устанавливать и поддерживать профессиональные контакты, эффективно общаться с разными людьми

в различных ситуациях, строить конструктивный диалог, вести дискуссию, аргументированно отстаивать свою точку зрения, прислушиваться к доводам оппонента, способность работать в кооперации с коллегами. Конечно, прежде всего это касается профессий, ориентированных на постоянное взаимодействие с людьми, в частности, педагога-психолога, учителя-дефектолога, преподавателя, юриста, тренера, переводчика-референта и др.

Развитие обозначенных выше умений и способностей предполагает целенаправленную и системную работу педагогов в рамках преподаваемых дисциплин. К необходимым условиям развития у обучающихся способности к коммуникации и кооперации следует отнести:

- обучение слушателей переподготовки самостоятельному поиску, анализу и интерпретации разнородной по форме и содержанию информации;

- стимулирование познавательной и коммуникативной активности слушателей за счет использования соответствующих методов обучения, информационно-коммуникативных технологий;

- поддержание обратной связи, проведение рефлексии и саморефлексии;

- проведение оценки и самооценки развития коммуникативных умений и навыков;

- использование различных форм групповой работы на занятиях и при самоподготовке;

- обсуждение актуальных научных и практических проблем соответствующей отрасли знания, побуждение слушателей к участию в профильных семинарах, вебинарах, тренингах, апробации результатов выполненных в рамках курсовых работ исследований на международных и республиканских научно-практических конференциях.

Приведем примеры реализации данных условий при обучении слушателей переподготовки.

При прохождении учебных дисциплин слушатели получают задания, ориентированные на поиск, анализ и интерпретацию информации. Подобные задания могут выполняться как непосредственно во время занятий, так и при самоподготовке. Например, на лекции по педагогической психологии после ознакомления с несколькими подходами к определению ее предмета слушателям предлагается обозначить отличия этих подходов. При подготовке к семинару обучающиеся должны провести анализ современных публикаций, используя журналы, сборники конференций, авторефераты диссертаций последних лет, на основании которого обозначить актуальные проблемы педагогической психологии, привести примеры исследований, а затем обсудить в группе. Самостоятель-

ная систематизация и структурирование информации предполагает ее осмысление, а обсуждение в группе дает возможность приобрести опыт аргументирования своей точки зрения и представления результатов обобщения материала в доступной и понятной слушателям форме.

Целесообразность использования в учебном процессе активных методов обучения и информационно-коммуникативных технологий для активизации познавательной деятельности обучающихся и развития у них коммуникативных умений и навыков отмечается многими исследователями (А. И. Жук, Н. В. Ключева, С. И. Козловский, Н. Н. Кошель, Ю. Э. Краснов и др.). В ходе переподготовки слушателей психолого-педагогических специальностей нами применяются следующие методы: анализ конкретных ситуаций, дискуссия, мозговой штурм, круглый стол, тренинг, моделирование, деловая игра, коллажирование и др. Возможно комбинирование активных методов и их сочетание с информационно-коммуникативными технологиями. Например, по результатам подготовленной презентации могут быть предложены для анализа ситуации, позволяющие обучающимся продемонстрировать понимание применения данных теоретических исследований на практике, или развернута дискуссия. Подобная работа содействует развитию коммуникативных умений, ораторских способностей, приобретению навыков ведения дискуссии, воздействия на аудиторию и построения конструктивного диалога.

В системе переподготовки отводится большая роль поддержанию обратной связи. Ее реализация происходит:

- в рамках учебных занятий (вопросы преподавателя аудитории, уточняющие вопросы слушателей; вопросы слушателей докладчику при защите реферата или презентации и т.п.);

- при организации самостоятельной работы обучающихся, в частности, при разъяснении сути задания, возможности проконсультироваться с преподавателем лично, в онлайн-формате или по электронной почте;

- при проведении мониторинга учебного процесса. Со слушателями регулярно проводятся анкетирования, результаты которых обсуждаются на заседаниях кафедры и учитываются в дальнейшей работе.

Организация рефлексии и саморефлексии также направлена на развитие способности слушателей к коммуникации и кооперации. Особенно важно проводить ее на тренинговых занятиях. Однако, с нашей точки зрения, она не менее важна при проведении обсуждений, групповых форм работы, выступлений с докладами, презентациями. Необходимо побуждать обучающихся и самого докладчика анализировать глубину ориентации в проблеме, умение лаконично и четко излагать свою

позицию, владение риторическими приемами, речевую культуру и т. д. Следуют учить слушателей делать это тактично и акцентировать внимание не на формулирование замечаний, а на внесении конструктивных предложений. В данном случае обучающиеся получают не только стимул, но и реальные ориентиры для саморазвития.

Развитие способности к коммуникации и кооперации с необходимостью предполагает понимание обучающимися их сути, поэтому вопросы коммуникации и профессионального взаимодействия рассматриваются в рамках отдельных тем (например, «Психология педагогического общения» в учебной дисциплине «Педагогическая психология») и дисциплин («Культура речи», «Теория коммуникации»). В частности, с будущими педагогами-психологами обсуждаются составляющие эффективной профессиональной коммуникации по результатам ознакомления с лекционными материалами и дополнительной литературы, проводится диагностика (КОС и другие методики) и самооценка развития коммуникативных умений и навыков.

Работа в парах, микрогруппах с меняющимся составом на занятиях и при самоподготовке над общей проблемой дает возможность слушателям научиться быстро включаться в коммуникационный процесс, взаимодействовать друг с другом, учитывая личностные, возрастные, поведенческие особенности коллег и свои собственные, выбирать оптимальные пути для успешного решения поставленной задачи. Например, групповая работа осуществляется при проведении дискуссий, обсуждении кейсов, подготовке презентаций и др.

Большое значение, на наш взгляд, для развития профессиональных компетенций, коммуникативных и исследовательских способностей имеет побуждение слушателей к обсуждению актуальных научных и практических проблем соответствующей отрасли знания, участию в профильных семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях. В частности, при написании курсовой работы слушатель проводит самостоятельное научное исследование, обобщает и интерпретирует его результаты, делает выводы. Однако не менее важным этапом работы является апробация результатов исследований, умение представить итоги своих изысканий в ходе защиты курсовой работы, выступления с докладом на международной или республиканской научно-практической конференции. Опыт представления и обсуждения результатов исследовательской работы дает возможность глубоко разобраться в проблеме, увидеть новые аспекты ее изучения, стимулирует к дальнейшему поиску и развитию, дает возможность научиться использовать свои коммуникативные умения и навыки на практике.

Таким образом, на наш взгляд, создание в процессе переподготовки слушателей данных условий способствует развитию у обучающихся способности к коммуникации и кооперации, стремления к саморазвитию как в профессиональном, так и личностном плане.

УДК 796.011.3-053.4

Т. В. Горбачевская, М. Н. Лубкова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

БЛОЧНО-МОДУЛЬНАЯ СИСТЕМА ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Обстановка, в которой ребенок проводит свои ранние годы, диктует свои требования к развитию физических качеств. От того, как двигается ребенок, формируется в буквальном смысле мозг и весь организм в целом. Современные условия требуют иных подходов, методов и технологий к построению занятий физической культуры у детей дошкольного возраста.

Для любого ребенка очень важно движение. Именно с самого раннего детства формируется потребность к занятиям физической культурой и спортом, привычка к здоровому образу жизни. Выбор методов и средств воздействия на привитие у детей потребности к двигательной активности определяется прежде всего заинтересованностью и сознательным участием его в физкультурно-спортивном процессе.

Применение блочно-модульного подхода гарантирует, что физическое развитие детей дошкольного возраста будет происходить в соответствии со здоровыми показателями. Такой подход, отметим, предусматривает постепенное развитие навыков мелкой и крупной моторики, а также когнитивных функций мозга. Дети дошкольного возраста начинают изучать и понимать выполняемые технические элементы на более глубоком уровне, и, подчеркнем, материал гораздо лучше усваивается [1].

Специалисты отмечают, что система физического воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях функционирует недостаточно эффективно, и отмечают необходимость ее совершенствования традиционно используемых, внедрения новых средств, форм и методов занятий физическими упражнениями [2]. В данном случае особый интерес представляет блочно-модульный подход с использованием игрового метода и упражнений из арсенала спортивных игр в системе физического воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Необходимо также отметить, что блочная система включает структуры постепенного усложнения каждого элемента. Все элементы изучаются через игровую деятельность [3]. Переход от одного блока к другому должен быть постепенным. Для закрепления изучаемого материала лучше всего использовать двухсторонние подвижные игры и игровые задания, так как в них происходит наибольшее совершенствование всех физических качеств каждого ребенка.

Блочно-модульная система занятий физической культурой в дошкольных учреждениях способна не только раскрыть личностный потенциал любого ребёнка, но и подготовить его к условиям жизни в высококонкурентной среде, развить умения бороться за себя и реализовывать свои идеи. Данный выбор такого подхода к занятиям обусловлен тем, что игровые упражнения и задания для обучения детей двигательным умениям и навыкам физического воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях являются одним из самых доступных и популярных видов двигательной активности детей.

При организации и проведении занятий нами были использованы следующие методические рекомендации (рисунок 1):

- 1 постановка четких задач для достижения цели обучения;
- 2 учет эмоционального фактора при работе с детьми дошкольного возраста;
- 3 работа с родителями для поддержания интереса к занятиям;
- 4 мотивационная составляющая всех используемых методов и средств на занятиях физической культуры с детьми дошкольного возраста, например, кто больше сможет собрать фишек и многое другое [3];
- 5 участие всего коллектива в различных физкультурных мероприятиях и соревнованиях с детьми дошкольного возраста.

Блочно-модульная система физической культуры у детей дошкольного возраста рассматривается как педагогический процесс, направленный на выявление возможностей и способностей каждого ребенка, формирование знаний, умений, компетенций, опыта двигательной деятельности и качеств личности на основе планируемых результатов.

Блочно-модульная система занятий физической культурой дошкольного образования оказывает большое влияние на всестороннее развитие ребенка: Формируется и развивается внутренний мир ребенка (чувства, мысли и другие важные качества). Выполняя движения различной степени трудности, дети приобретают опыт как выполнить упражнение быстрее, что нужно сделать, чтобы исправить ошибку, тем самым включается цепь различных умственных операций, таких как наблюдение, обобщение, сравнение.



Рисунок 1 – Блочно-модульная система физкультурных занятий в системе дошкольного образования

Литература

1. Kanygin, S. V. The Effectiveness of Training Young Players 5–6 Years in the Sports and Fitness Stage of Training. *Teoriya i praktika fizicheskoy kultury / S. V. Kanygin. – Theory and Practice of Physical Culture*, 2016, no. 2, p. 39.
2. Кравчук, А. И. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста (научно-методические и организационные основы гармоничного дошкольного комплексного физического воспитания): в 2 кн. / А. И. Кравчук. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 1998.
3. Mashchenko, M. V. *Fizicheskaya kultura doskolnika Physical culture of preschool child / M. V. Mashchenko, V. A. Shishkina – Minsk, Uradzhaj Publ., 2008, 156 p.*

УДК 37.017:17.02:316.613:005.336.2

В. П. Горленко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

НРАВСТВЕННАЯ ПОЗИЦИЯ В СТРУКТУРЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Мораль как ценностно-оценочный способ духовного освоения человеком действительности функционирует в обществе в виде *общественно-нормативной нравственности и субъективно-личностного*

отношения к ней. Моральная оценка явлений совершается всегда с определенных позиций, на основе накопленного нравственного опыта, знаний, убеждений, чувств и взглядов, выраженных в поступках и деятельности человека. Сформировавшиеся (установившиеся, стабилизированные) моральные убеждения, мотивы, чувства и взгляды составляют нравственную позицию личности, которая, в свою очередь, выступает важным регулятивным компонентом нравственного поведения. Нравственная позиция может рассматриваться как познавательный феномен, как мотив и эталон отношения и поведения.

Избирательное восприятие социальных и моральных ценностей является одной из существенных черт личности, определяющих формирование нравственных устоев ее жизнедеятельности. Нравственная позиция личности, выражая объективное ее положение и субъективные устремления, незаменима для понимания процесса избирательного восприятия ценностей, представляет собой устойчивые, воспроизводимые практикой координаты ее морального выбора. Размышляя над этими вопросами, теоретик нравственного воспитания Б. Т. Лихачев подчеркивает, что нравственность как сила духа и нравственная позиция, как внутренний самоконтроль «детерминируют поведение человека изнутри, из души, из совести, помогают устоять против негативных внешних воздействий и противодействий. Служение внутренним нравственным убеждениям, высоким гуманным принципам делает человека духовным существом и обеспечивает уважение к самому себе» [3, с. 23].

Понятие «нравственная позиция» рассматривается как конкретизация категории «социальная позиция», которая «регламентирует стиль поведения, взгляды, представления, установки и диспозиции личности относительно условий собственной жизнедеятельности, реализуемых и отстаиваемых ею в референтных группах» [4, с. 31]. Нравственная позиция позволяет выяснить индивидуальное отношение личности к нормам и идеалам, принятым в обществе, раскрыть ее нравственные убеждения и качества, дает возможность предвидеть ее моральный выбор. В связи с этим И. Ф. Бережная и О. Б. Мазкина пишут: «Под нравственной позицией следует понимать индивидуальную позицию личности, заключающуюся в совокупности нравственных чувств (совесть, стыд, сострадание, долг), системе личностных ценностей и внутреннем самоконтроле» [1, с. 9].

Человек должен быть ответственным за содержание своей нравственной позиции перед самим собой и обществом, уметь бороться за нее и энергично ее отстаивать, самоутверждая себя как личность. Вместе с тем нравственная позиция не сводится к моральным рассуждениям и максимам личности. Моральные знания, убеждения, чувства и представления обязательно присутствуют в нравственной позиции

личности, но она ими не исчерпывается. Надо иметь также в виду, что содержание нравственной позиции редко бывает абсолютно положительным или отрицательным. Обычно она представляет собой совокупность как позитивных, так и негативных ценностных ориентаций: альтруизм, эгоизм, гуманизм, оптимизм, – которые переплетены в поступках и суждениях человека. Это переплетение определяется как местом человека в системе социально-нравственных отношений, так и индивидуальными особенностями его образа жизни, характером его нравственной деятельности.

Содержание нравственной позиции личности зависит от тех социально-нравственных связей и отношений, в которые включена данная личность. Каждый человек – это не только член общества, но и множества малых групп, которые могут быть референтными для него. Они накладывают отпечаток на индивидуальные особенности нравственной позиции личности как ее субъекта по той причине, что она находится под их сильнейшим влиянием. Каждая группа (школьный класс, дружеская компания, семья) обладает своими традициями, нормами, санкциями, идеалами. Человек усваивает ценностные суждения и социальные способы поведения, имеющиеся в группе. У каждой социальной группы свое лицо, своя нравственная обстановка. Ее трудно определить, но поведение родителей, родственников или друзей направляет ее моральными требованиями и закрепляет нравственную позицию.

Позиции человека в течение жизни могут изменяться: он может переходить из одного социального слоя в другой, из одной возрастной или профессиональной группы в другую. Это влечет за собой перемену в ценностных отношениях личности к социальной действительности. Отчасти этим объясняется противоречивость нравственной позиции человека, конфликт между ее ценностями, мешающий единой и твердой направленности ее действий, порождающий жизненные драмы и нестабильность нравственного поведения. Отсутствие моральной целостности в нравственной позиции личности выражается в том, что она по-разному ведет себя дома и на работе, по-разному относится к своей профессии и общественным обязанностям.

Нравственная позиция личности формируется в общении с другими людьми, и именно через это общение проявляется ее содержание. Между личностями, занимающими одну и ту же социально-нравственную позицию, наблюдаются общность взглядов и сходство поведения, обусловленные относительно одинаковыми условиями жизни. Так появляются типы социально-нравственных позиций личностей: эгоист, льстец, ханжа, лицемер, скряга, хвостун и др. «К сожалению, – отмечает белорусский ученый А. С. Лаптёнок, – все чаще можно встретить утонченного интеллектуала, который весьма успешно вступает в

различные дискурсы, но в нравственном отношении представляет собой лицемерно, эгоистично настроенного субъекта» [2, с. 36]. Нравственная позиция – это портрет личности, включающий в себя как ее моральные представления, так и намерения, которые реализуются в поведении.

Проблема нравственной позиции субъекта расположена на стыке различных дисциплин – философии, этики, социальной психологии, педагогики, зависит от уровня развития этих наук и поэтому сложна и многогранна. Постановка этой проблемы в рамках педагогики имеет принципиальное теоретическое и практическое значение. Анализ нравственной позиции позволяет выяснить индивидуальное отношение личности к нормам и идеалам общества, раскрыть ее нравственные убеждения и качества, дает возможность обозначить социально-регулятивные механизмы нравственного поведения. На основе изложенного можно сделать следующие выводы.

Во-первых, нравственную позицию называют «призмой ценностей», играющей значительную роль при отражении личностью социальной действительности. Через нее фильтруется вся информация, воспринимаемая и перерабатываемая субъектом в «личное достояние». Этот фильтр носит ценностно-нормативный и социально-регулятивный характер. Нравственная позиция определяет в основных чертах жизненный путь человека.

Во-вторых, нравственная позиция личности возникает в связи с раскрытием нравственной направленности человеческого поведения, определяя характер моральных отношений между людьми. По существу, с нравственной позиции начинается моральное отношение одного человека к другому. От интеграции в нравственной позиции интересов, взглядов, убеждений, индивидуально-психологических и морально-волевых качеств личности зависят ее моральная целостность, активность, твердость и целенаправленность, позитивное или негативное отношение к социальной действительности.

В-третьих, нравственная позиция личности – результат взаимодействия положения личности в социальной структуре общества и ее моральных взглядов, которые лишь резюмируют усвоение личностью социально-нравственных ценностей. Человек отбирает, суммирует и обобщает эти ценности, превращая их в содержание своей нравственной позиции. Занятие личностью определенной социальной позиции формирует и моральное «позиционное» сознание.

Литература

1. Бережная, И. Ф. К вопросу о формировании нравственной позиции студентов / И. Ф. Бережная, О. Б. Мазкина // Глобальный научный потенциал. Психологии и педагогика. – 2018. – № 10. – С. 8–11.

2. Лаптёнок, А. С. Социокультурные условия формирования нравственной культуры личности / А. С. Лаптёнок // Адукацыя і выхаванне. – 2022. – № 1. – С. 36–42.

3. Лихачев, Б. Т. Философия воспитания. Специальный курс : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Б. Т. Лихачев. – М. : Прометей, 1995. – 282 с.

4. Социальная педагогика. Словарь (П–Я) / авт.-сост. Л. В. Мардахаев. – М. : УЦ Перспектива, 2011. – 208 с.

УДК 373.5:159.922

И. Н. Грищенко, Ф. В. Кадол

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Коммуникативная компетентность каждого человека – это один из важнейших факторов и источников его развития в онтогенезе. Коммуникативные навыки является важной частью человеческого существования как социального существа, играют важную роль в его жизнедеятельности, влияют на формирование общества и личности обучающихся. Учебная деятельность невозможна без коммуникации с другими людьми.

В этой связи коммуникативные навыки крайне важны для обучающихся, начиная с младшего школьного возраста. При помощи общения дети изучают мир, выстраивают отношения между собой и учителем, развивают свой творческий потенциал.

Навыки коммуникации в подростковом возрасте играют важнейшую роль в построении социальных отношений между сверстниками. К сожалению, не всегда у подростков получается выстраивать отношения, что часто негативно сказывается на их психологическом благополучии. Существует ряд причин, по причине которых ребенок не может или не хочет общаться со сверстниками. Первой причиной может являться неудачный опыт общения с ровесниками, вследствие чего страх и ощущение недоверия могут мешать полноценному общению. Во-вторых, застенчивость подростка может препятствовать здоровому общению. В-третьих, причиной может являться низкая потребность общения, в связи с чем подросток не подпускает к себе других сверстников и остается одинок, но себя при этом он таким не считает, просто в этом общении он не нуждается. Также причиной может являться обстановка в семье, которая сказывается на коммуникативных качествах подростка.

Подросткам свойственно куражиться над любым проступком сверстника или же учителя, по причине этого учителю необходимо предварительно хорошо спланировать свои действия, чтобы минимизировать такие ситуации. Именно поэтому в ходе своей деятельности учитель должен опираться на возрастные качества подростков и выстраивать свою работу таким образом, чтобы своими поступками не навредить социальному положению ребенка в школьном коллективе.

Одним из парадоксов современной школы является излишняя критика к ученическим ошибкам. Ошибка – это основной аргумент для снижения отметки, для упрека и порицания как со стороны учителя, так и со стороны класса. В этом источник возможной поляризации отношений в классе. Ошибка и следующая за ней адекватная отметка определяют социальный статус школьника и меру его авторитетности в классе, а для подростка они имеют крайне важную роль. В некоторых случаях изменение отношения к ученику в классе, вследствие порицания или неправильного ответа, надумано самим учеником, но это негативным образом сказывается на дальнейшей работе ученика на последующих уроках.

Также на работе во время урока может сказываться природная застенчивость ребенка, по причине которой ученик, даже зная правильный ответ или решение задачи, будет молчать, боясь ошибиться и дать не правильный ответ, опасаясь порицания класса.

Поэтому важно говорить ученикам, что «ответ не может быть полностью правильным или не правильным», пытаюсь им внушить, что «неверно» только молчание, а любое высказывание по поставленному в беседе вопросу заведомо несет долю верного ответа. В процессе беседы следует не использовать отрицания правильности ответов школьников, типа «нет», «не правильно», а вместо них используются выражения «это близко к правильному ответу», «ответ практически верный, но требует уточнений». Данный способ взаимодействия может стимулировать подростков вступать в дискуссию, так как не пугает их дать неправильный ответ, тем самым быть осмеянным одноклассниками, и все больше учеников стараются поучаствовать в беседе, зная, что их мнение не будет осуждено.

Иногда приходится выводить учеников из зоны комфорта, провоцируя на определенные действия. Для примера рассмотрим ситуацию из личного опыта. Ученик восьмого класса категорически отказывается выходить решать задачу к доске, аргументируя это незнанием или непониманием темы, состоянием здоровья или еще какой-нибудь причиной, при более упорном насаждении учителя даже соглашается на минимально возможную оценку. Когда удается все же вывести его к доске, начинает мяться, старается молчать и ничего не делает без команды учителя. Но, как оказывается, при получении

минимальных пояснений он не уверено подхватывает логику решения и самостоятельно доводит задачу среднего уровня сложности до логического конца, сам не веря в это. При этом на протяжении всей его работы у доски, даже если он начинал делаться совершенно неправильное действие, использовались только похвальные слова: «Молодец, ты все правильно делаешь», «Хорошо, но необходимо немного подправить формулу» и другие. На следующем уроке он уже сам тянул руку, чтобы быть вызванным на решение новой задачи, при этом все действия, осуществляемые им, были наполнены большей уверенностью.

Исходя из приведенного материала, можно сделать вывод о том, что формирование коммуникативных навыков подростков является важной задачей современной школы. Добиться надлежащего результата можно компетентным подходом учителя к организации учебной деятельности, изучением характера и личностных особенностей своих учеников, доверительным и добродушным отношением к учащимся-подросткам. Педагогически обоснованный подход может помочь ученикам не только закрепить свое социальное положение в классе, но и продвинуться в коммуникации со сверстниками.

Литература

1. Колесов, Д. В. Современный подросток: Взросление и пол. Учебное пособие / Д. В. Колесов. – М.: Флинта, 2003. – 200 с.
2. Мурзин, А. Р. Развитие коммуникативных навыков у подростков / А. Р. Мурзин // Молодой ученый. – 2016. – № 1.1 (105.1). – С. 18-20.
3. Наумчик, В. Н. Воспитание творческой личности: Учебно-методическое пособие / В. Н. Наумчик. – Минск: Университетское, 1998. – 189 с.

УДК 378.147:005.591.6

Н. В. Гусева

г. Усть-Каменогорск, Казахстан, Казахстанско-Американский свободный университет

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Постановка проблемы совершенствования образования и вытекающие из нее необходимые решения и шаги зависят от того, какое его понимание лежит в основе. Последнее необходимым образом связано с тем, какой способ мышления проявляет себя в этих определениях. Определение же возможностей способа мышления характеризуется его логикой вместе

с определением совпадения или не совпадения этой логики с реальными процессами развития, то есть логикой самих процессов как объективных и всеобщих черт природы, общества и самого мышления. Способом мышления, который адекватно выражает со стороны мышления логику объективных и всеобщих процессов, является диалектический способ, который в корне отличается от эмпирического способа мышления. Его характеризует тотальная ориентация на процессуальность в противоположность ориентации эмпирического способа мышления на описание и на создание статических систем знания, готовых к их употреблению как «готовых», дисциплинарных, матричных.

Методологическое рассмотрение проблемы совершенствования образования имеет ряд аспектов, которые все они, однако, центрируются на том, что речь идет о необходимости диалектического их рассмотрения.

К числу таких аспектов относятся:

– анализ реального соотношения институционального и содержательного статуса образования в социальном мире как системы и как явления культуры;

– анализ соотношения и приоритетности ориентаций в рассмотрении образования как сферы получения определенного объема знаний или сферы развития человеческого Я, которое обладает не только знаниями, но и субъектностью в социальном бытии;

– анализ познавательного процесса, который присутствует в образовании и анализ того, насколько он совершается по логике развития, а не по логике описания и передачи готовых его форм.

По выделенным аспектам необходимого методологического осмысления необходимо отметить ряд конкретизаций.

По первому аспекту необходимость методологического рассмотрения касается того, как именно в системе социальных отношений может адекватно существовать и реализовываться идея формирования и развития человеческого Я. Дело в том, что институциональный уровень рассмотрения образования и, соответственно, его совершенствования предполагает погружение и преднахождение в сфере цивилизационных отношений. Их характерной чертой выступают отношения применения, потребления, распределения, обмена и т. п. всего того, что уже имеет некую определенную готовую форму, форму результата уже заверщенного процесса. Для таких форм характерно функционирование в виде проявления манипулятивно-действенной активности со стороны тех, кто в них участвует. Эта форма активности по отношению к сфере личностного проявления и развития носит формальный характер.

В сфере образования институциональный уровень имеет такие же параметры и определения. Это означает, что вхождение в него как

обучающего, так и обучающегося с необходимостью будет формально-действенным, манипулятивным, подчиняющимся внешней «логике» – «логике» применения, использования, тиражирования, обмена и т. п. Такая логика выражает закономерности взаимодействия вещей, то есть вещных форм. Всякое содержание общественной жизни в уровне институциональной организации объективно выражает вещные зависимости и вещные же отношения. Последние получают статус уже не просто социальных отношений, а отношений социумных.

На этом цивилизационно-институционального уровне рассмотрения сама идея совершенствования образования трансформируется. Она переходит из смыслов и задач формирования человеческого Я (формирования субъектов культуры, субъектов социально-исторических процессов) в задачи оптимизации методов и форм передачи готового знания (обучение) и передачи готовых норм востребованного поведения (воспитание), уже выработанных и принятых в социуме.

В этом институционально-цивилизационном контексте вообще не стоит и не ставится задача рассмотрения совершенствования образования как явления культуры. Напротив, совершенствование образования рассматривается только в аспекте совершенствования его как системы, где понимание совершенствования самой системы акцентируется в виде корректировки ее структурных подразделений и их пространственно-временного соотношения в условиях реализации тех или иных задач социума. Все это означает, что подлинного совершенствования образования как процесса не может происходить, если не отвергать необходимость формирования и развития личности, человеческого Я, субъекта культуры.

Второй аспект, требующий методологического рассмотрения – рассмотрения оснований и связи процессов формирования знания и развития личности, – занимает существенное место в вопросе совершенствования образования. Однако, как правило, его рассмотрение сводится к узко понимаемому развитию человека. В этом случае признается наличием развития ситуация *освоения* и даже *получения* знания. С таким признанием, то есть с таким пониманием развития человека (в данном контексте обучаемого), нельзя согласиться. Это объясняется тем, что всякое знание выступает точечной, ставшей, статичной характеристикой, выделенной из определенного контекста существующего и познанного природного или социального бытия. Приобретение этой статичной «точки» в виде освоенного или, еще хуже, полученного знания, для индивида не является формой его развития. Эта форма всегда лежит во вне человека и его реального отношения к миру. Сейчас, как известно, для примера отметим, существует более чем

достаточно примеров того, как получение (или даже освоение) профессиональных знаний на любых уровнях образовательной системы, их присутствие не делает внутренней необходимостью для человека строить свою жизнь в соответствии с ними. Знания при этом остаются сами по себе, а человек с его жизненными проблемами и его уровнем развития отдельно.

На наш взгляд, это происходит потому, что признается верным узкое понимание развития и соответствующее ему узкое, неадекватное понимание природы самого человека. В частности, речь идет о неадекватном, узком понимании социальности человека, ее особенностях и способах реализации. Неадекватность проявляется, во-первых, в том, что социальность и ее формы рассматриваются в виде некоего самого по себе существующего нейтрального фона для человека и того, что он делает. Во-вторых, в том, что оказывается неучтенным то, что бытие человека в социальности и социуме существенно различается. Это различие определяет логику возможного развития человека или, напротив, логику невозможности развития и замещения ее лишь функциональными перспективами, перспективами быть ролевиком, функционером в той или иной сфере социума. В-третьих, развитие человека как мыслящего существа и само понимание мышления сводится к совокупностям освоенных умственных действий, к расширению интеллектуальных возможностей человека, которые по определению имеют операциональный характер и выражают лишь уровень рассудочных операций, рассудка. Это означает, что на этом пути совершенствование образования никак не будет способствовать развитию разума как собственно человеческого уровня мышления и субъектного мироотношения. Рассудочный же уровень, как известно, присутствует и у животных.

Третий аспект, также требующий методологического рассмотрения, касается необходимости изживания эмпирически-позитивистского подхода, пронизывающего на сегодняшний день большинство научных исследований и методических разработок, включая исследования и разработки в сфере образовательной проблематики. Критика эмпирического подхода имеет свою многовековую историю, однако он продолжает присутствовать в современной науке, образовании ... и даже практике. Эмпирически-позитивистский подход оказывается востребованным (и потому плохо «изживаемым») социумной организацией общественной жизни. Ей соответствует устоявшееся функционалистское понимание сущности человека, знания, науки, образования и др. Пафос методологического исследования, включая проблематику совершенствования образования, на наш взгляд, заключается в достижении понимания необходимости и приоритетности базирования на логике развития культуры и подчинения ей любого функционирования цивилизационных феноменов.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

В настоящее время использование информационно-коммуникационных технологий в средней школе находит более широкое применение, особенно во время эпидемиологической ситуации, когда в связи с болезнью многие обучаемые не посещают школу. На протяжении этого периода можно использовать информационно-коммуникационные технологии, при которых отсутствующие ученики могут изучать школьную программу по биологии, находясь вне учебного заведения, но участвуя в образовательном процессе.

Сегодня существует множество понятий, которые связаны с активным процессом информатизации в сфере образования.

Информационные технологии – комплекс знаний работы с информационными средствами, также способ сбора, обработки, передачи информации с целью получения данных об изучаемом объекте.

Компьютерные технологии – дополнительные ресурсы в процессе обучения. Передача информации не является передачей знаний [1, с. 9-11].

В последнее время термины «информационные технологии» и «компьютерные технологии» являются синонимами, так как информационные технологии связаны с применением компьютера. Но это мнение ошибочно, так как компьютерные технологии являются компонентом информационных технологий. При этом используются современные компьютерные и сетевые средства, что дало новый термин – «современные информационные технологии».

Информационные и коммуникационные технологии – это понятие, которое описывает разные механизмы, устройства, алгоритмы и способы обработки информации. Компьютер со специальным программным обеспечением и устройства телекоммуникаций с соответствующей информацией – это всё важнейшие современные средства информационно-коммуникационных технологий [2].

Средства современных информационных и коммуникационных технологий – это технические, программно-аппаратные и программные средства, в том числе и устройства, которые функционируют на базе вычислительной и микропроцессной техники, а также современных средств, которые обеспечивают накопление, обработку, хранение, передачу информации и т. д. То есть сюда можно отнести ПЭВМ ЭВМ,

локальные вычислительные сети устройства для преобразования данных из графической или звуковой формы представления данных в цифровую и обратно; системы искусственного интеллекта; современные средства связи, обеспечивающие информационное взаимодействие пользователей как на локальном уровнях, так и на глобальном [3, с. 7-11].

Главным устройством информационной среды всех систем образования является персональный компьютер, на котором установлены программные обеспечения. Прикладные программы, системные программы и инструментальные средства, позволяющие разрабатывать программное обеспечение, – это всё основные категории программных средств. Операционные системы относятся к системным программам. Их функция заключается во взаимодействии других программ с оборудованием и взаимодействии пользователя персонального компьютера с программами. А прикладной программой является программное обеспечение, которое связано с технологией работы с текстами, табличными данными и т. д.

Данный метод обучения был использован в гомельских средних школах № 26 и № 59 г. Гомеля среди учащихся 7 классов при изучении биологии. Для связи с обучаемыми, демонстрации презентаций и проверки знаний были использованы современные технологии, программа Jitsi Meet, сайт onlinetestpad.com.

Общий план урока по теме «Лист» был составлен по двум параграфам «Внешнее строение листа» и «Внутреннее строение листа» учебного пособия «Биология» для 7 класса.

В ходе урока учащиеся должны были:

- дать определение понятию «Лист», перечислить его функции;
- описать значение листорасположения в жизни растений;
- описать внутреннее строение листа;
- заполнить таблицу «Внутреннее строение листа».

Учитель излагает учебный материал, в котором дается определение понятию лист, его функций, многообразие листовых пластинок, типам жилкования и листорасположения, а также особенности внутреннего строения листа.

Во время изложения данного материала с учащимися постоянно поддерживалась обратная связь, обучаемые отвечали на поставленные вопросы по теме «Лист», учитель корректировал их ответы.

Во время урока учащиеся проявляли интерес к теме, с большим удовольствием использовали смартфоны и компьютеры для связи с учителем и друг с другом. Тем самым их знания соответствовали высокому уровню 90% (9,0 баллов).

Для закрепления материала учащимся предстояло ответить на ряд вопросов: что такое газообмен, почему эпидермис листа прозрачный, – а

также объяснить значение листопада в жизни растений. Их ответы были оценены высокими баллами.

Для проверки знаний по теме «Лист» был предложен тест, который учащиеся проходили на сайте onlinetestpad.com.

Тесты – один из самых распространенных методов проверки знаний. Во время решения тестов при помощи информационно-коммуникационных технологий можно создать различные типы вопросов, установить время и следить как за учащимися, так и за выбранными ответами. Результаты теста показали хорошее усвоение нового материала – 80 – 90%.

Таким образом, данный метод обучения позволил школьникам, которые отсутствовали в классе, хорошо усвоить материал по теме «Лист».

Как упоминалось выше, использовать информационно-коммуникационные технологии можно при надомном обучении (способ организации учебного процесса на дому или в медицинском учреждении).

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий при отсутствии обучаемого в школе обладает рядом преимуществ, благодаря которым учащиеся проявляют интерес к учебе и повышают навыки работы с компьютером, а также позволяет обучающемуся не отставать от изучения учебной программы, которую обучаемые проходят с учителем в классе.

При изучении темы «Лист» обучаемые ответили на все вопросы, на «отлично» решили тест. Их оценки на данном уроке соответствуют оценкам, которые им ставили учителя, когда они присутствовали в классе.

Однако усвоение учебного материала обучающимися происходит лучше в классе с коллективом, присутствие ученика позволяет учителю решать как образовательные, так и воспитательные цели, поэтому использование информационно-коммуникационных методов не заменит работу учителя в аудитории.

Литература

1. Трайнёв, В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации) / В. А. Трайнёв, И. В. Трайнёв. – М.: 2008. – 48 с.

2. Руденко, Т. В. Дидактические функции и возможности применения информационно-коммуникационных технологий в образовании [электронный ресурс] / Т. В. Руденко. – Томск, 2010. – Режим доступа: http://ido.tsu.ru/other_res/ep/ikt_umk/ – Дата доступа: 22.02.2021.

3. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е. В. Михеева. – М: Издательский центр «Академия», 2005. – 384 с.

УДК 372.851

Е. А. Дей

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В КУРСЕ «ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ В ФИЗИКЕ»

Одним из эффективных методических средств подготовки специалиста, обладающего всем комплексом необходимых компетенций, является использование в процессе обучения межпредметных связей.

Именно межпредметные связи обеспечивают целостность и системность в ходе изучения последовательности учебных дисциплин. С одной стороны, они позволяют при изучении конкретной дисциплины реализовать повторение ранее пройденного материала при его использовании в качестве основы или инструмента получения новых результатов. С другой стороны, межпредметные связи позволяют обеспечить многообразие решаемых задач, имеющих прикладной характер. Одним из важных проявлений планомерной реализации межпредметных связей является наполнение содержания практических и лабораторных заданий межпредметным содержанием. Кроме того, при изложении нового материала имеется возможность рассмотреть такие элементы, которые послужат основой для изучения дисциплин на следующих курсах, а также при выполнении курсовых и дипломных работ. Немаловажным является и стимулирующая роль межпредметных связей, состоящая в подтверждении реальной необходимости изучения всех учебных дисциплин в процессе обучения.

В этом отношении дисциплина «Численные методы в физике», изучаемая студентами второго курса специальности 1–31 04 08 «Компьютерная физика» в составе компонента учреждения высшего образования, обладает широкими возможностями. При этом курс содержит большое количество новых понятий и методов и является достаточно сложным для усвоения.

Целью изучения учебной дисциплины «Численные методы в физике» является формирование систематизированных знаний, навыков и компетенций в области компьютерных методов решения задач физики, высшей математики и математической физики.

Отличительной особенностью курса является комплексный характер изучаемых вопросов, так как при решении каждой задачи применяются знания по физике, математике, программированию.

При изучении и применении численных методов широко используются знания, полученные при усвоении предыдущих общих

курсов, таких как «Математический анализ», «Аналитическая геометрия и линейная алгебра», «Общая физика», «Дифференциальные уравнения», «Методы математической физики», «Теоретическая механика», «Программирование».

Первый раздел курса носит название «Базовые численные методы и их реализация на языке C# в среде Visual Studio» и посвящен изучению методов интерполяции данных, методов интегрирования, численного решения нелинейных уравнений, численного решения дифференциальных уравнений первого и второго порядков, методов решения систем линейных алгебраических уравнений, метода наименьших квадратов, методов решения интегральных уравнений.

При рассмотрении этих вопросов широко используются изученные ранее темы математического анализа: разложение непрерывных функций в ряд Тейлора, определение производной функции одной переменной, определение определенного интеграла, формула Ньютона-Лейбница. Разложение функций в ряд Тейлора используется для теоретического анализа численных методов и получения теоретических оценок погрешности результатов. Теоретические методы вычисления определенных интегралов и решения дифференциальных уравнений используются при выполнении лабораторных работ для получения точного решения тестовых задач.

Практически каждый новый численный метод изучается вначале на примере решения тестовой задачи и сравнения численного результата с точным, что позволяет «почувствовать» и исследовать поведение численного решения, определить практический порядок сходимости численного метода. В дальнейшем численный метод используется для решения прикладной физической или математической задачи. В таком подходе использование компьютера не противопоставляется традиционным приемам аналитического (теоретического) решения задач, а дополняет их, позволяя связать учебный материал с конкретными приложениями, доведенными до численного результата. Проведение массовых расчетов позволяет всесторонне исследовать свойства физической системы в рамках вычислительного эксперимента.

Индивидуальные варианты заданий по лабораторным работам в существенной степени формируются на основе ранее изученных курсов. Вычисление интегралов, решение нелинейных уравнений, решение дифференциальных уравнений используется для решения задач из различных разделов физики; методы интерполяции, метод наименьших квадратов реализуются для обработки данных реальных физических экспериментов или табличных данных из справочников. Во многих случаях задания содержат вопросы, требующие действий по

исследованию свойств численного метода или физической системы с помощью созданной программы.

Второй раздел курса называется «Численное решение уравнений математической физики методами конечных разностей и конечных элементов» и посвящен изучению технологии решения граничных задач для дифференциальных уравнений второго порядка, решения одномерного уравнения теплопроводности с применением явных и неявных конечно-разностных схем, решения одномерного уравнения колебаний, решения уравнений Лапласа и Пуассона на плоскости, реализации решений в вычислительных системах Mathcad и Matlab. Метод конечных элементов рассматривается в формулировке Галеркина.

Активному использованию межпредметных связей с курсом «Методы математической физики» способствует то, что он изучается практически одновременно с обсуждаемой дисциплиной. При изучении данного раздела студенты имеют возможность на практике сравнить теоретические методы решения уравнений в частных производных, характер их результатов и численные методы решения этих же уравнений с выбором различных вариантов граничных условий.

В качестве компьютерного средства изучения и применения этих методов для исследования физических процессов и систем используется вычислительная среда Mathcad, позволяющая наиболее быстро получить численное решение задачи, построить трехмерные графики решения, выполнить необходимые символьные преобразования. Весьма полезной является возможность создания анимации графиков одной или двух переменных, позволяющая наглядно представить развитие изучаемого процесса во времени.

Дальнейшее развитие содержания дисциплины связано с подбором более интересных с точки зрения физики и графического отображения задач, наиболее эффективных и удобных для программной реализации численных методов.

В целом можно утверждать, что изучение данного курса, благодаря активному использованию межпредметных связей, формирует необходимую математическую, алгоритмическую и практическую базу для последующего изучения специальных курсов и выполнения студентами курсовых и дипломных работ, связанных с применением численных методов при решении физических задач.

УДК 378-057.875

А. Д. Денисенко

г. Гродно, ГрГУ имени Я. Купалы

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ

Единое образовательное пространство позволяет абитуриентам и обучающимся разных стран осуществлять выбор университетов, образовательных курсов, учебных дисциплин, преподавателей для получения образования, отвечающего новейшим требованиям к подготовке молодых специалистов. В современных условиях глобализации образования формируется рынок образовательных услуг с соответствующими конкурентными отношениями. Вузы находятся в постоянном поиске идей, позволяющих насыщать образовательный процесс актуальным содержанием.

Сегодня становится очевидным, что за свою жизнь человек может не один раз изменить род деятельности, профессию. Университетских знаний и умений становится недостаточно для постоянной уверенности в востребованности полученной специальности и дальнейшего карьерного роста, материального благополучия. Выпускник университета должен быть самостоятельным в принятии решений, способным проводить критическую самооценку и ставить себе задачи для дальнейшего совершенствования, духовного и профессионального роста, непрерывного образования. На первый план выходит воспитание личностных качеств молодого человека, характеризующих его как личность саморазвивающуюся: самоорганизацию, самообразование, самовоспитание, самокритичность, самоуверенность, самоконтроль. Современная система высшего образования призвана формировать эти и другие качества обучающихся, всесторонне обеспечивать их становление и дальнейшее развитие.

Влияние образовательного процесса на уровень воспитания учащейся и студенческой молодежи существенно возросло. В системе высшего образования как в теории, так и на практике среди множества существующих лидируют личностно-ориентированный, гуманистический и системный подходы к воспитанию студентов. Действие этих подходов направлено на выполнение одной из важнейших задач в сфере образования – формирование личности обучающегося, обогащенной духовно и нравственно.

Философия образования рассматривает применение к личности функционального и внутреннего подходов. Функциональный подход активно применялся в советское время. Он воспринимал обучение и воспитание студентов излишне утилитарно, учитывались запросы

кадрового обеспечения развивающейся промышленности. Высшие учебные заведения не являлись центрами культурного, научного и духовного просвещения, освоения риторики, которыми в средние века стали первые университеты. Они осуществляли функции государственной кузницы дипломированных кадров и обеспечивали выполнение государственного заказа в конкретных отраслях науки, промышленности, сельского хозяйства.

Внутренний подход обращен к глубинной сущности человека, к его личности. В отношении к человеку и есть сущность проблемы воспитания. В образовательной среде необходимо обеспечить создание таких условий, при которых будут совпадать векторы запросов студентов к содержанию образования, мотивации к личностному и профессиональному росту с социальными нормами и требованиями современного общества.

Воспитание творческой, самостоятельной, многогранно развитой личности обучающегося является целью современного воспитания, а его содержание обязано отвечать потребностям личности, социума, государства. Именно личность, ее интересы должны занимать приоритетную позицию в иерархии государственных ценностей в сфере образования.

Являясь объектом воспитания, студент становится субъектом воспитательного пространства университета, факультета, учебной группы, общежития, студенческого отряда. Молодой человек обретает личностные качества, характеризующие его самостоятельность. Среди них необходимо отметить способности:

- рефлексировать, изучать себя, оценивать свои положительные стороны и недостатки;
- оценивать свои поступки и осознавать личную ответственность за них;
- формулировать собственные мысли, точки зрения, оценивать происходящее вокруг;
- генерировать для себя цели, стремиться к их достижению, осуществлять планирование деятельности и самоконтроль;
- адаптироваться к социуму, сознательно руководствоваться общественными нормами этики, морали, нравственности;
- творчески реализовывать свое саморазвитие.

Развитию личности будет способствовать постановка и успешное решение задач устойчивой интеграции обучающихся в социум вуза, подготовки молодых людей к самостоятельной жизни и творчеству, освоения студентами основных социальных ролей.

Личностный подход к обучающимся в вузах становится возможным благодаря консолидации процессов обучения и воспитания в интересах профессионального и личностного становления студентов. Это

необходимое условие научно обосновывалось многими поколениями философов и педагогов.

«Самым важным в обучении мы признаём надлежащее воспитание» – высказывался известный мыслитель древности Платон [4, с. 50].

Немецкий педагог А. Дистервег, подчеркивая взаимосвязь в образовательном процессе двух равносильных ветвей – обучения и воспитания, ввел понятия «воспитывающее обучение» и «обучающее воспитание». А. Дистервег утверждал, что «...принцип обучения есть и всегда будет принципом воспитания и наоборот <...> Обучать – значит воспитывать <...> Всякое подлинное обучение – воспитательное или ... воспитывающее обучение; но тогда также и обучающее воспитание» [1, с. 269].

А. де Сент-Экзюпери так распределил роли обучения и воспитания: «Воспитание имеет приоритет перед образованием. Создает человека воспитание. Имеет значение не багаж (образование), а орудие, которым его схватываешь» [5, с. 240].

Одной из устойчивых тенденций развития современного высшего образования является гуманизация обучения и воспитания. Д. С. Лихачев представлял сегодняшнее гуманистическое образование так: «Я мыслю себе XXI век как век развития гуманитарной культуры, культуры доброй и воспитывающей. Образование, подчиненное задачам воспитания, разнообразие средних и высших школ, возрождение чувства собственного достоинства, не позволяющего талантам уходить в преступность, возрождение репутации человека как чего-то высшего, которой должно дорожить каждому, возрождение совестливости и понятия чести – вот в общих чертах то, что нужно нам в XXI веке» [3, с. 305].

Рассматривая базовые понятия гуманистической системы воспитания, В. Т. Кабуш характеризует гуманизм как систему взглядов, убеждений, идеалов в которой человек выражает свое отношение к окружающей его природе, социальной среде и самому себе; гуманность как интегрированное качество личности, основой которой являются гуманистические сознание, отношение и поведение; гуманизацию как социально-педагогический принцип, направленный на обогащение гуманистическими ценностями всех элементов воспитательной системы, а именно целей, содержания, средств, методов и управления [2, с. 198]. В.Т. Кабуш утверждает, что гуманистическое воспитание есть «...триединство разума, знаний и морали» [2, с. 67].

Системный (комплексный) подход, зародившийся в 80-е годы XX столетия в научной школе Л. И. Новиковой, предусматривает решение воспитательных задач в образовательном процессе посредством применения комплексно как личностно-ориентированного подхода, так и гуманистического. Процесс совершенствования подготовки студентов не

останавливается. Теория и практика воспитания обучающихся является предметом обсуждений и споров в педагогике, что повышает необходимость дальнейшего изучения проблемных вопросов, проведения системного анализа и выработки единых подходов.

Литература

1. Дистервег, А. Избранные педагогические сочинения / Сост. В. А. Ротенберг; под ред. проф. Е. Н. Медынского. – М.: Учпедгиз, 1956. – 356 с.
2. Кабуш, В. Т. Теория и практика формирования гуманистической воспитательной системы : Дис. на соиск. учен. степ. д-ра пед. наук : 13.00.01 : 25.09.2001 : 27.02.2002 / В. Т. Кабуш ; М-во образования Респ. Беларусь, Бел. гос. ун-т. – Минск, 2001. – С. 67–198.
3. Лихачев, Д. С. Воспоминания. Раздумья. Работы разных лет: в 3 т. Т. 1 / Д. С. Лихачев. – СПб.: АРС, 2006. – 396 с.
4. Платон. Избранное. Государство / Платон. – М.: АСТ, 2004. – 493 с.
5. Сент-Экзюпери, А. Сочинения: в 3 т. Т. 3. Репортажи, письма, очерки / А. Сент-Экзюпери. – Рига : Полярис. – 415 с.

УДК 37.091.3:37.091.32:342.7

Н. В. Денисенко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПРАВА И ПРАВА ЧЕЛОВЕКА» СО СТУДЕНТАМИ НЕЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

«Основы права и права человека» – учебная дисциплина, предметом изучения которой являются основы действующего законодательства Республики Беларусь, регулирующие общественные отношения с участием граждан и государства. В изучение данного курса входит также ознакомление с основными правами человека [1, с. 4].

Основной целью данного курса является формирование гуманистического мировоззрения, приобщение молодежи к идеалам свободы, развитие чувства самоуважения, гражданской ответственности, глубокого понимания как своих прав и обязанностей, так и неотъемлемых прав и интересов других людей [1, с. 5].

В процессе проведения семинарских занятий по дисциплине «Основы права и права человека» используются следующие формы контроля знаний: устный опрос, тестирование, рефераты, практические задания, решение задач.

Изучение указанной дисциплины студентами неюридических специальностей имеет свои особенности, связанные с тем, что материал является для них специфическим, и осложняется тем, что курс преподается у студентов 2-4 курсов, а полученные в школе знания в рамках дисциплины «Обществоведение» зачастую уже забываются.

Рассмотрим пути повышения эффективности восприятия, понимания и усвоения материала в процессе изучения дисциплины «Основы права и права человека».

1. Использование схем и таблиц. Данный метод позволяет представить информацию в сжатой форме и исключает необходимость «зазубривания» студентами сложного материала. Более того, у студентов формируется зрительная память. Готовясь к зачету, студент может просто посмотреть на схему и воспроизвести соответствующий материал. Так, схемы могут использоваться для запоминания следующих вопросов:

- о формах государства в рамках темы «Теоретические основы государства и права»;

- о системе органов государственного управления в рамках тем «Конституционное право», «Административное право»;

- о составе преступления в рамках темы «Уголовное право»;

- о юридических лицах, порядке наследования по закону в рамках темы «Гражданское право»;

- о видах трудовых договоров в рамках темы «Трудовое право»;

- о видах прав человека в рамках темы «Понятие, современная концепция и структура прав человека»;

- о судебной системе Республики Беларусь в рамках темы «Защита прав человека на международном уровне и в Республике Беларусь».

На основе анализа результатов освоения дисциплины «Основы права и права человека» был сделан вывод о высокой эффективности схем и таблиц в формировании компетенций студентов.

2. Использование «примеров из жизни» как метода обучения при рассмотрении конкретных вопросов, объяснение материала доступным к пониманию языком. Поскольку студенты неюридических специальностей не в полной мере владеют правовыми понятиями, категориями и конструкциями, сложные юридические формулировки зачастую вызывают у них затруднения при восприятии их содержания. В данном случае на помощь приходит разъяснение отдельных терминов в более упрощенной форме с использованием привычной студентам лексики, а также такие способы толкования норм права, как грамматический, логический и систематический.

Важно также обращать внимание студентов на различие в значении юридических терминов. Так, часто студенты неюридических

специальностей путают такие понятия, как «правонарушение» и «преступление», «убийство» и «причинение смерти по неосторожности», «кража» и «грабёж» и т. д. В процессе преподавания дисциплины «Основы права и права человека» важно также формирование у студентов навыка правильного использования юридических категорий, в связи с чем преподавателю нужно обращать внимание на правильное использование студентами юридических понятий и исправлять их в случае необходимости, разъясняя истинное содержание правовых терминов.

Использование «примеров из жизни» является эффективным методом при разъяснении студентам непонятных вопросов. Как правило, такие примеры хорошо запоминаются студентами и вызывают активное обсуждение, что также способствует эффективному усвоению материала. При составлении задач можно использовать необычные имена и фамилии «героев» задачи. Так студент точно запомнит, о чем была задача, а следовательно, и способ ее решения.

3. Акцентирование внимания студента на тех вопросах, с которыми он может столкнуться в повседневной жизни. Это позволит убедить студентов в значимости и полезности изучения указанной дисциплины и будет стимулировать их к качественной подготовке к каждому занятию и тщательному изучению темы. Так, на первом занятии студентам важно подчеркнуть, что с правовыми отношениями они сталкиваются каждый день (при проезде в транспорте, покупке в магазине, обучении, устройстве на работу, заключении брака и т. д.).

Акцент также стоит делать на вопросах административной и уголовной ответственности, противодействия коррупции. В рамках темы «Гражданское право» внимание следует разъяснять особенности наследования, порядок вступления в брак, режим собственности супругов, виды юридических лиц (обязательно с примерами). Интерес вызывает также рассмотрение некоторых аспектов законодательства о защите прав потребителей, а именно прав потребителя в случае продажи ему товара ненадлежащего качества (статья 20 Закона Республики Беларусь от 9 января 2002 г. № 90-З «О защите прав потребителей»), а также права потребителя на возврат и обмен товара надлежащего качества (статья 28 указанного Закона). Ситуации, связанные с продажей товара ненадлежащего качества, довольно часто происходят в жизни. Нередко также возникает необходимость возврата товара надлежащего качества, в связи с чем рассмотрение указанных вопросов является полезным. В рамках темы «Трудовое право» особое внимание необходимо уделять вопросам заключения и прекращения действия трудовых договоров, особенностям контракта.

4. Использование Информационно-поисковой системы «Эталон-online» и Национального правового Интернет-портала «Pravo.by». Эти ресурсы играют очень важную роль при усвоении студентами материала рассматриваемой дисциплины. Во-первых, студенты должны понимать, что информация, которую они изучают в рамках данного курса, основана на нормативных правовых актах, которые можно найти в указанной поисковой системе и на правовом портале. Во-вторых, студенты часто задают интересующие их вопросы и не знают, где найти ответ на них. Приведем примеры таких вопросов: «Где написано, что будет, если человек сделает...?», «Что делать, если...», «Где указано, какие документы нужны для...» и т. д. Наибольшая польза будет для студентов, если преподаватель подскажет соответствующую норму и разберет с группой волнующие вопросы по теме занятия, используя вышеуказанные поисковую систему и правовой портал. Так студенты получают навык работы с поисковой системой и смогут сами при необходимости найти соответствующий нормативный правовой акт.

Таким образом, при проведении семинарских занятий по дисциплине «Основы права и права человека» со студентами неюридических специальностей важно использовать схемы и таблицы, приводить примеры при рассмотрении сложных вопросов и тем, разъяснять сложные юридические формулировки доступным к пониманию языком, обращать внимание студентов на необходимость правильного использования юридических категорий. Акцент на вопросах, с которыми студенты могут столкнуться в повседневной жизни, повысит их интерес к указанной дисциплине, а использование на семинарских занятиях Информационно-поисковой системы «Эталон-online» и Национального правового Интернет-портала «Pravo.by» сделает возможной самостоятельную работу студентов с нормативными правовыми актами, что не только будет способствовать их эффективной подготовке к занятиям, но и повысит уровень их правосознания и правовой культуры.

Литература

1. Основы права и права человека: учебно-методический комплекс / сост. Е. М. Караваева; Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины. – Гомель, 2019. – 446 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ЦДФЭ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ТЕМЕ «ДЕЛЕНИЕ АТОМНЫХ ЯДЕР»

Современные информационно-коммуникационные технологии позволяют внедрять в учебный процесс высшей школы новые интерактивные методики решения практических задач на основе экспериментальных данных высокого качества, так называемых оцененных ядерных данных. Качество этих данных оценивается Организацией ядерных данных, затем формируются библиотеки ядерных данных (базы данных (БД)), которые хранятся в центрах ядерных данных. В настоящее время существует ряд центров, созданных по эгидой Международного агентства по атомной энергии, Агентства по ядерной энергии Организации экономического сотрудничества и развития, Японского агентства по атомной энергии, национальных лабораторий Соединенных Штатов Америки и Канады. Доступ к данным является свободным, любой пользователь в онлайн формате может извлечь необходимую численную информацию, зайдя на веб-сайт соответствующего центра [2].

Рассмотрим методы извлечения оцененных ядерных данных для решения задач ядерной физики с помощью реляционной базы «Деление ядер», расположенной на сайте Центра данных фотоядерных экспериментов Научно-исследовательского института ядерной физики им. Д. В. Скобельцына Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова [3].

Деление атомного ядра (расщепления тяжелого ядра на два осколка с близкими массами) – сложный для изучения и анализа процесс, так как в результате деления могут также возникнуть и другие продукты реакции: альфа-частицы, нейтроны и гамма-кванты. Как правило, деление ядер сопровождается вылетом 1-4 нейтронов. Деление бывает самопроизвольным или спонтанным и вынужденным, т. е. под действием других частицами (обычно нейтронов). Так как при делении тяжёлого ядра образуются более лёгкие ядра, в которых нуклоны связаны сильнее, то часть энергии в результате реакции высвобождается, образуя так называемую энергию деления $Q_{дел}$, которую возможно получить как экспериментально, так и теоретически [4].

На практических занятиях по теме «Деление атомных ядер» энергию деления $Q_{\text{дел}}$ выражают через энергии связи начального и конечных ядер. Энергия связи начального ядра $E_{\text{св}}(A,Z)$, состоящего из Z протонов и N нейтронов, определяется через массу ядра $M(A,Z)$ следующим соотношением:

$$E_{\text{св}}(A,Z) = (Zm_p + Nm_n - M(A,Z))c^2.$$

Деление ядра $X(A,Z)$ на 2 осколка $X_1(A_1,Z_1)$ и $X_2(A_2,Z_2)$ сопровождается образованием мгновенных нейтронов n . Если ядро $M(A,Z)$ разделилось на осколки с массами $M_1(A_1,Z_1)$, $M_2(A_2,Z_2)$ и энергиями связи $E_{\text{св}1}(A_1,Z_1)$, $E_{\text{св}2}(A_2,Z_2)$, то для энергии деления имеем выражение [4]:

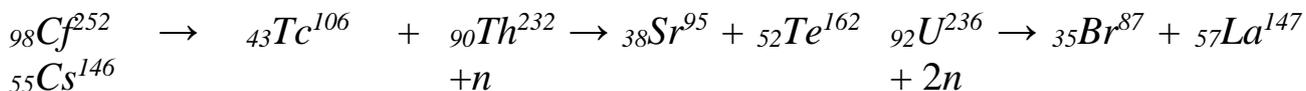
$$\begin{aligned} Q_{\text{дел}} &= \{M(A,Z) - [M_1(A_1,Z_1) + M_2(A_2,Z_2) + (A - A_1 - A_2)m_n]\}c^2 = \\ &= E_{\text{св}1}(A_1,Z_1) + E_{\text{св}2}(A_2,Z_2) - E_{\text{св}}(A,Z). \end{aligned} \quad (1)$$

Причём

$$A = A_1 + A_2 + N_n, \quad Z = Z_1 + Z_2.$$

Используя численные табличные значения массы или энергии связи ядер, можно рассчитать энергию деления на основе формулы (1). Вычисления вручную проходят достаточно медленно, приводят к ошибкам в 10-100 доли процента и позволяют исследовать ограниченное число ядер.

Калькулятор «Деление ядер» дает возможность рассчитать энергию деления $Q_{\text{дел}}$ для всех атомных ядер, испытывающих спонтанное или вынужденное деление, с заданной точностью и в интерактивном режиме. Методика применения данного калькулятора состоит в следующем: на входной форме запроса (рисунок 1) необходимо задать численные значения количества протонов Z и нуклонов A в соответствующих полях для входных параметров «Ядро-мишень», «Выбираемый (пользователем) осколок», «Определяемый (программой) осколок» и «Мгновенная частица 1, сопровождающая деление». При этом в разделе «Налетающая частица» можно выбрать любую частицу, представленную в списке или оставить поле пустым, а входной параметр «Мгновенная частица 2, сопровождающая деление» заполняется в случае, если в реакции образуется более одной частицы. На рисунке 1 входная форма заполнена для реакции спонтанного деления изотопов калифорния ${}_{98}\text{Cf}^{252}$, тория ${}_{90}\text{Th}^{232}$ [1] и урана ${}_{92}\text{U}^{236}$:



Каждое поле формы может быть пустым [Помощь]

Входные параметры:	Z:	A:	Число частиц
Ядро-мишень:	98	252	1
Налетающая частица:	Нет налетающих частиц (для ввода ввода >>) [?]		
Выбираемый (пользователем) осколок:	43	106	1
Определяемый (программой) осколок:	55	146	1
Мгновенная часть 1, сопровождающая деление:			0
Мгновенная часть 2, сопровождающая деление: (если больше частей >>) [?]			0

Вычислить Очистить

Каждое поле формы может быть пустым [Помощь]

Входные параметры:	Z:	A:	Число частиц
Ядро-мишень:	90	232	1
Налетающая частица:	Нет налетающих частиц (для ввода ввода >>) [?]		
Выбираемый (пользователем) осколок:	38	95	1
Определяемый (программой) осколок:	52	136	1
Мгновенная часть 1, сопровождающая деление:	0	1	1
Мгновенная часть 2, сопровождающая деление: (если больше частей >>) [?]			0

Вычислить Очистить

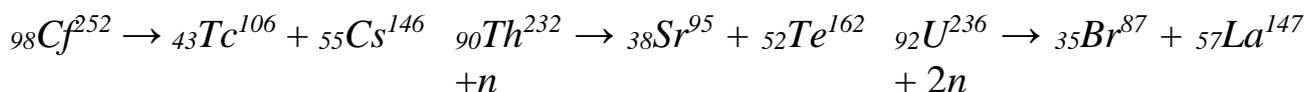
Каждое поле формы может быть пустым [Помощь]

Входные параметры:	Z:	A:	Число частиц
Ядро-мишень:	92	236	1
Налетающая частица:	Нет налетающих частиц (для ввода ввода >>) [?]		
Выбираемый (пользователем) осколок:	35	87	1
Определяемый (программой) осколок:	57	147	1
Мгновенная часть 1, сопровождающая деление:	0	1	2
Мгновенная часть 2, сопровождающая деление: (если больше частей >>) [?]			0

Вычислить Очистить

Рисунок 1 – Входная форма запроса по определению энергии реакции спонтанного деления изотопов калифорния ${}_{98}\text{Cf}^{252}$, тория ${}_{90}\text{Th}^{232}$ и урана ${}_{92}\text{U}^{236}$

При нажатии кнопки «Вычислить» калькулятор начинает свою работу. В результате на экране компьютера появляется выходная форма запроса (рисунок 2), которая содержит информацию о необходимых при вычислении характеристиках ядер, а также выдает численный ответ с заданной точностью и размерностью. Так для калифорния ${}_{98}\text{Cf}^{252}$ энергия деления $Q_{\text{дел}} = 211,429(72)$ МэВ, для тория ${}_{90}\text{Th}^{232}$ энергия деления $Q_{\text{дел}} = 176,919(45)$ МэВ и для урана ${}_{92}\text{U}^{236}$ энергия деления $Q_{\text{дел}} = 167,009(51)$ МэВ. Анализируя полученные численные значения энергий деления можно сделать вывод, что в реакциях с образованием нейтронов часть высвобождающейся энергии уносится нейтронами.



Входные параметры:	Символ:	Z:	A:	Масса, u:
• Ядро-мишень:	Cf	98	252	252.0816258
• Выбираемый (пользователем) осколок:	Tc	43	106	105.914357
• Определяемый (программой) осколок:	Cs	55	146	145.940289

Результаты расчета:

Энергия реакции: 211.429(72) МэВ

Входные параметры:	Символ:	Z:	A:	Масса, u:
• Ядро-мишень:	Th	90	232	232.0380553
• Выбираемый (пользователем) осколок:	Sr	38	95	94.91938766
• Определяемый (программой) осколок:	Te	52	136	135.920101
• Мгновенная часть 1, сопровождающая деление:	n	0	1	0

Результаты расчета:

Энергия реакции: 176.919(45) МэВ

Входные параметры:	Символ:	Z:	A:	Масса, u:
• Ядро-мишень:	U	92	236	0
• Выбираемый (пользователем) осколок:	Br	35	87	86.920711
• Определяемый (программой) осколок:	La	57	147	146.928233
• Мгновенная часть 1, сопровождающая деление:	2_n	2*0	2*1	0

Результаты расчета:

Энергия реакции: 167.009(51) МэВ

Рисунок 2 – Выходная форма запроса по определению энергии реакции спонтанного деления изотопов калифорния ${}_{98}\text{Cf}^{252}$, тория ${}_{90}\text{Th}^{232}$ и урана ${}_{92}\text{U}^{236}$

Таким образом, использование калькулятора «Деление ядер» позволяет за одно практическое занятие с высокой точностью рассчитать необходимые численные значения для всех известных атомных ядер, подверженных делению, а также провести анализ и сравнение результатов. Данный подход при проведении занятий делает процесс обучения мобильным и интересным. Производительность занятия возрастает, студент должен проявить не только знания физики, но и способности использования интернет-технологий. В конечном счете, усвоение знаний происходит в рамках обобщения и систематизации, что позволяет достичь намеченного образовательного результата и ведет к совершенствованию умений и навыков.

Литература

1. Дерюжкова, О. М. Использование калькулятора «Деление ядер» на практических занятиях по ядерной физике / О. М. Дерюжкова, А. С. Парахневич // Прикладные вопросы точных наук: Материалы III Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов, преподавателей, посвященной 60-летию со дня образования Армавирского механико-технологического института (АМТИ, г. Армавир, Россия, 1-2 ноября 2019 г.) / науч. ред. Л. А. Горовенко; отв. ред. Е. В. Коврига. – Армавир: РИО АГПУ, 2019. – С. 320-322.
2. Дерюжкова, О. М. Физика атомного ядра. Решение задач с использованием банков ядерных данных : практическое руководство / О. М. Дерюжкова, А. С. Парахневич ; М-во образования РБ, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2021. – 40 с.
3. Центр данных фотоядерных экспериментов (ЦДФЭ) [Электронный ресурс] / Центр данных фотоядерных экспериментов (ЦДФЭ). – Россия, 2003. – Режим доступа : <http://cdfe.sinp.msu.ru/index.ru.html>. – Дата доступа: 24.02.2022.
4. Широков, Ю. М. Ядерная физика / Ю. М. Широков, Н. П. Юдин. – 2-е изд. перераб. – Москва : Наука, 1980. – 729 с.

УДК 378.147:005.336.2:33-057.875:33

Н. Ю. Дмитриева

г. Гомель, ГГУ им. Ф. Скорины

АКТИВИЗАЦИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА НАЧАЛЬНЫХ ЭТАПАХ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

На начальном этапе подготовки студентов экономических специальностей особая роль отведена экономической теории, которая состоит не только в освоении исходного категориального аппарата и объективных закономерностей, но и в формировании способностей к аналитическому и критическому осмыслению систематически изменяющихся моделей развития экономических систем, гибкости принятия решений в приспособлении к изменяющимся условиям хозяйствования, использовании приобретенных знаний и компетенций для дальнейшего освоения специальных дисциплин, подготовки курсовых и дипломных проектов.

Формирование глобальных компетенций у студентов экономистов берет начало именно с освоения основ экономической теории, микро- и макроэкономики. Проблематичность формирования таких компетенций как критическое осмысление действительности, нестандартных способов

решения теоретических и практических проблем, генерации различных идей, выходящих за пределы традиционных вариантов, коммуникации и включенности каждого в реализацию процесса достижения общих целей, во многом предопределяются как общеэкономическими, так и специфическими, предметными и административными противоречиями. Среди них можно выделить:

- противоречие между стремительно изменяющимися требованиями внешней и внутренней среды, и преобладанием традиционных методов профессиональной подготовки;

- противоречие между объективными, изучаемыми в экономической теории законами, и факторами субъективного порядка, отражающихся в нерациональности, негибкости принимаемых управленческих решений как на уровне отдельных предприятий, так и на национальном уровне;

- противоречия между настоятельной потребностью в обновлении методики развития компетентностных качеств студентов экономистов и ограниченностью методического обеспечения, систематического обновления его инструментов;

- между чрезмерным увлечением формализованной знаковой системой в изложении отдельных тем и разделов экономической теории и реалиями действительности, конкретной практикой хозяйствования. Рассматриваемые в микро и макроэкономике модели носят безусловно нормативный, условный и иллюстративный характер, что упрощает понимание экономических проблем, но они, как правило, не могут быть использованы в практической деятельности [1];

- необходимостью привлечения в аудиторию представителей служб государственного управления и предприятий, экспертов-практиков и специфичностью преподавания базовых экономических дисциплин, особенно экономической теории, требующей исключительно узкопрофессиональных навыков, следованию стандартам и учебным программам системы высшего образования [2];

- основным требованием целостности образовательного процесса посредством реализации принципа преемственности экономических дисциплин и отсутствием межкафедрального взаимодействия базовых и выпускающих кафедр; как правило, при подготовке выпускных дипломных работ отсутствуют в их теоретической части исходные методологические принципы экономического анализа, категориальный аппарат и основные закономерности, то есть отсутствует баланс между теоретическими и прикладными дисциплинами.

Как следствие, начальный этап подготовки студентов экономических специальностей требует обновления активных, инновационных форм организации учебного процесса, и одной из таковых является кейс-метод,

который в преподавании экономической теории имеет специфические особенности.

Конкретная экономическая информация, основанная на реальных данных, почерпнутых из периодической печати, правительственных документов, статистической отчетности, научных статей и монографий и других источников, различная по объему и сложности, способствует восприятию прикладного характера экономической теории, выработке навыков диагностирования проблемных ситуаций, их анализа и выявления причинно-следственных связей, поиска дополнительной информации как на микро- так и на макроуровне, используя приобретенные теоретические знания. Учитывая, что работа с кейсами имеет, как правило, коллегиальный характер, это способствует становлению коммуникативных качеств, формированию способности к работе в кооперации, коллективе. Это осуществляется на основе открытого обсуждения альтернативных вариантов решения проблем, разделения функций по поиску дополнительной информации и, наконец, выработке итоговых рекомендаций.

Преимуществом метода кейсов является создание атмосферы творческой конкуренции, итогом которой является рейтинговая оценка не только преподавателем, но и непосредственными участниками предложенных алгоритмов решения поставленной в кейсе проблемы. Выбор лучшего варианта в контексте поставленной проблемы позволит определить траекторию дальнейшей исследовательской работы студента в конкретной интерпретации к каждой в последующем изучаемых дисциплин и наконец к дипломной работе.

Исходными и специфическими условиями эффективности работы с кейсами в преподавании экономической теории являются:

- четкая формулировка и лаконичность проблемного поля на основе фактов из реальной экономической действительности и актуальной в текущем периоде;

- информация должна быть достаточной для осуществления аналитики проблемы;

- учитывая, что экономическая теория и ее части преподаются на начальной стадии обучения, необходимо оперировать базовыми ее категориями и основными закономерностями, изучаемыми в рамках данного учебного курса;

- характер задач, стоящих в кейсе, можно разделить на две группы: диагностические – выявление, систематизация, причины сформировавшихся экономических проблем, и прогностические, предполагающие формулировку предложений по решению этих проблем; очевидно, что на первых этапах изучения предмета рационально отдать предпочтение первым;

– кейс предполагает провоцирование дискуссии, поэтому в нем должна содержаться информация противоречивого характера, усиливающая фактор неопределенности в выборе решения;

– принцип коллективности, сотрудничества работы над кейсом должен минимизировать традиционализм в преподавании, переориентируя роль преподавателя в экспертную и консультационную сферу, направляющего исследование в нужную траекторию;

– сочетание позитивного и нормативного принципов экономического анализа, вариативности и альтернативности в решении поставленных проблем, оценке упущенных возможностей.

Расширение использования такой формы получения знаний, выработки специфического алгоритма методики преподавания в преломлении к каждой конкретной дисциплине позволит ограничить педагогический и профессиональный традиционализм в преподавании, будет способствовать созданию основ в формировании глобальных компетенций будущего выпускника экономиста, проявлению и усовершенствованию аналитических и оценочных навыков.

Литература

1. Александров, Д. Г. О проблемах преподавания экономической теории в российских вузах [Электронный ресурс]. / Д. Г. Александров. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-problemah-prepodavaniya-ekonomicheskoy-teorii-v-gossiyskih-vuzah/> – Дата обращения: 11.02.22.

2. Ковтун, О. И. Курс экономической теории в вузах и возможности междисциплинарного подхода [Электронный ресурс] / О. И. Ковтун. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kurs-ekonomicheskoy-teorii-v-vuze-i-vozmozhnosti-mezhdistsiplinarnogo-podhoda> – Дата обращения: 8.02.22.

УДК 378.147

Д. В. Дорошев

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

О РОЛИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Важной отличительной чертой современного этапа развития общества является его информатизация. Под влиянием информатизации происходят кардинальные изменения во всех сферах жизни и профессиональной деятельности людей. Происходящая эволюция технологий принесла с собой ряд преимуществ во всем мире. Помимо повышения эффективности, она

превратила мир в глобальную систему и значительно упростила доступ к информации. Доминирующей тенденцией дальнейшего развития современной цивилизации является переход от индустриального к информационному обществу [1].

Сфера образования также не осталась в стороне от использования глобальных ресурсов развивающихся технологий. Использование информационных технологий в образовании стало больше, чем просто способ. Для эффективного обучения заинтересованные стороны сферы образования нашли возможность интегрировать информационные технологии в повседневные процессы обучения. Внедрение информационных технологий в различные сферы современной системы образования приобретает все более масштабный и комплексный характер.

Традиционное обучение изначально вращалось вокруг содержания с большим упором на обучение на основе учебников. Преподаватели использовали лекции, учебные пособия и презентации, чтобы помочь учащимся понять излагаемый материал.

С внедрением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и различных инструментов электронного обучения студенты больше не ограничены изучением учебников, предложенных лекций и презентаций. С помощью Internet и инструментов ИКТ учащиеся высших учебных заведений могут получить доступ к различным источникам информации, включая видео, документальные фильмы, подкасты и выступления экспертов. Можно сказать, что источники обучения безграничны.

В условиях использования ИКТ фокус обучения переходит от преподавателей к учащимся, поскольку все больше внимания уделяется обучению, ориентированному на студента, которое основано на доступе к информации. Это также изменяет роль преподавателей, превращая их из экспертов по содержанию в проводников и наставников для учащихся.

Предполагается, что по мере того, как студенты и преподаватели получают доступ к более высокой пропускной способности при подключении к Internet и более прямым формам общения, тенденция обучения, ориентированного на студентов, в высших учебных заведениях будет продолжать расти.

ИКТ не только влияют, изменяют и поддерживают содержание предметов, изучаемых в высших учебных заведениях, но и меняют способ обучения студентов. Происходит систематический переход от учебных программ, ориентированных на содержание, к учебным программам, основанным на компетенциях, с помощью различных инструментов ИКТ. Точно так же наблюдается движение от обучения, ориентированного на преподавателя, к формам знаний, ориентированным на учащегося. ИКТ способствуют современному подходу к обучению, при котором учащимся

предлагается брать на себя ответственность за собственное обучение. Студенты получают возможность обращаться через Internet к экспертам, у которых они могут учиться, тем самым создавая среду для самостоятельного обучения.

Кроме того, использование инструментов ИКТ позволяет учащимся оптимизировать свой учебный процесс, выбирая, когда они хотят учиться, исходя из своего распорядка дня или биологических часов. Учащиеся могут свободно участвовать в учебной деятельности, когда позволяет время, или быть уверенными в том, что их не будут прерывать. Эта свобода и гибкость значительно расширяют возможности для многих студентов участвовать в учебных программах. Использование онлайн-обучения позволяет превратить обучение в деятельность, которая больше не укладывается в запрограммированные расписания и заданные интервалы времени.

Существующие технологии могут обеспечить асинхронную поддержку обучения, чтобы избежать необходимости присутствия в реальном времени, в то же время учащиеся могут получать пользу от общения и совместной работы, которые обеспечивает онлайн-система. Эти инструменты приносят пользу не только учащимся, но даже преподавателям, поскольку они могут решать, какие периоды в режиме 24x7 можно использовать для обучения и взаимодействия со студентами.

Постоянное и более широкое использование ИКТ также изменяет то, где могут обучаться учащиеся. Благодаря достижениям ИКТ и инструментам электронного обучения изучение курсов за пределами университета является отличным вариантом для тех студентов, которые не смогли посетить занятия по ряду причин. Кроме того, использование инструментов ИКТ создало условия, когда учащиеся могут получать доступ к курсам и программам со своего рабочего места. Преимуществом обучения в выбранном месте является не только повышенное удобство для студентов, но и экономия финансовых средств и времени, связанных с поездками [2].

Концепция «обучения в любом месте» на базе технологий также предполагает, что учащиеся могут записываться на курсы, предлагаемые любыми институтами и университетами по всему миру, а не только подавать заявки в местные учебные заведения. К преимуществам этого относятся расширенные предложения курсов и возможность взаимодействовать в цифровом формате с однокурсниками и студентами из разных слоев общества, культур и взглядов.

Следует отметить, что за последние несколько десятилетий системы высшего образования выросли в геометрической прогрессии и сейчас способны удовлетворить растущие потребности в качественном

образовании. Стремительное развитие ИКТ помогает сектору высшего образования улучшить взаимодействие студентов и преподавателей. Сегодня приложения электронного обучения могут создать конкурентные преимущества учебным заведениям, которые в свою очередь, могут предложить эти преимущества своим студентам.

Информатизация образования обеспечивает достижение двух стратегических целей. Первая заключается в повышении эффективности всех видов образовательной деятельности на основе использования информационно-телекоммуникационных технологий. Во-вторых, повысить качество подготовки специалистов с новым типом мышления, отвечающим требованиям информационного общества.

Литература

1. Gorokhova Natalia. Informatization of education [Электронный ресурс] / URL: <https://www.revistaespacios.com/a18v39n20/a18v39n20p06.pdf> – Дата доступа: 21.12.2021.

2. Dneprovskaya Natalia. Assessment of the readiness of the russian higher education for the digital economy [Электронный ресурс] / URL: https://www.researchgate.net/publication/327454631_Assessment_of_the_readiness_of_the_russian_higher_education_for_the_digital_economy – Дата доступа: 14.01.2022.

УДК 37.091.33:001.895:54

Н. И. Дроздова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Одной из ведущих задач в воспитании и образовании современного поколения молодежи является создание образовательной и воспитательной среды, в которой, с одной стороны, будут учитываться все современные педагогические технологии и инновации, с другой, сохраняться лучшие традиционные подходы, позволяющие формировать личность, способную к активной мыслительной и творческой деятельности, обладающую достаточным запасом знаний не только в конкретной области деятельности, но и смежных направлениях. Студент как будущий специалист должен обладать способностью интегрировать получаемую информацию, определять ее место в системе естественнонаучных знаний, видеть перспективы ее применения.

Быстро растущий поток информации, формализованный подход к обучению и самообразованию, неразвитость у многих обучаемых таких важных личностных характеристик как творческое и логическое мышление, недостаточная сформированность долговременной памяти приводят к серьезным проблемам при усвоении информации и ее систематизации. У молодежи все чаще возникает соблазн переложить часть мыслительного процесса на «плечи» гаджетов, выступающих безграничным источником легко доступной информации, которая поглощается без необходимого анализа, а потому носит обрывочный и несистемный характер.

С другой стороны, в результате пандемии все чаще приходится сталкиваться с постковидным синдромом, в том числе и среди студенческой молодежи, одними из проявлений которого являются затруднения при необходимости длительной концентрации внимания, быстрая утомляемость. Поэтому современные реалии необходимо учитывать при внедрении в образовательный процесс инновационных технологий, в том числе направленных на сбережение здоровья.

В связи с этим особое значение имеют инновационные технологии обучения, которые позволяют комбинировать лучшие достижения традиционной педагогики с современными инновациями. В зависимости от цели применения, инновационные педагогические технологии и методики обучения химии, по мнению В. А. Трайнева [1], делятся на информационно-развивающие, деятельностные, развивающие и личностно-ориентированные технологии.

В естественнонаучном образовании инновационные технологии применяются в виде методов проблемного обучения, дискуссий, групповой работы, методов блиц-опроса и анкетирования, личностно-ориентированного подхода к организации образовательного процесса, который предполагает активность студента при овладения химическими знаниями, интеллектуальными умениями и навыками [2].

Для успешной реализации инновационных методик обучения химии особые требования предъявляются к профессиональным качествам преподавателей вуза. К их числу относятся умения разрабатывать содержание учебной программы дисциплины, четко определять цели и задачи каждого учебного занятия, применять в учебном процессе средства ИКТ, разнообразные и разноуровневые педагогические формы контроля знаний, осуществлять поиск и использование современных образовательных ресурсов, своевременно разрабатывать методические рекомендации для проведения учебных занятий [3].

Использование ИКТ открывает новые перспективы и возможности для обучения химии: делает подачу материала яркой и содержательной,

что способствует развитию познавательных способностей студентов. Благодаря анимации, звуковым и динамическим эффектам, учебный материал становится запоминающимся, так как позволяет смоделировать химический процесс, который невозможно выполнить в реальных условиях учебной лаборатории.

Студенты имеют возможность принимать активное участие в создании презентаций на отдельные темы, что способствует поиску и систематизации информации, формирует навыки самостоятельной и коллективной работы.

Перспективным средством внедрения новых педагогических технологий является междисциплинарная интеграция. К сожалению, большинство студентов не соотносят сведения, полученные в ходе изучения отдельных разделов дисциплины, с общим содержанием курса, и тем более, с информацией, полученной при изучении смежных дисциплин. Причинами этого могут быть эмоциональная и информационная перегруженность, возрастная неподготовленность к восприятию абстрактных понятий, неподготовленность к восприятию сложных профессиональных текстов. В этом случае перед преподавателями возникают задачи по организации помощи студентам для комплексного усвоения всей совокупности фактов и явлений в их развитии, по созданию целостной картины при освоении образовательных программ.

При обучении студентов-биологов дисциплинам химического профиля основной акцент при реализации содержания образовательных программ направлен на создание межпредметных коммуникаций как в «горизонтальном» профиле (с дисциплинами, изучаемыми студентами в рамках одного учебного семестра), так и в «вертикальном» (с дисциплинами, изучаемыми на протяжении всего периода обучения). Например, на вводной лекции по дисциплине «Биохимия» особое внимание акцентируется на межпредметных связях с органической химией, физической и коллоидной химией, физиологией растений, физиологией человека и животных, которые изучаются в четвертом семестре. Проводимое согласование учебных программ указанных курсов позволяет осуществлять принцип интегрированного обучения и предобучения, когда информация, полученная в рамках изучения одной дисциплины, является базисом для освоения отдельных разделов других дисциплин. Такой подход позволяет выстраивать причинно-логические связи, интегрировать информацию, определять ее практическую и научную значимость.

В качестве примера таких межпредметных взаимодействий можно рассмотреть темы раздела «Метаболической биохимии», в которых рассматриваются химизм и регуляция процессов обмена веществ и энергии в клетке. Данные разделы перекликаются с содержанием учебной

программы по «Физиологии растений» в плане рассмотрения особенностей функционирования электрон-транспортной цепи митохондрий, процессов фотосинтеза, обмена углеводов и других процессах, протекающих в растительной клетке, о чем студенты уведомляются неоднократно. Это позволяет привлечь особое внимание к изучению данных тематических разделов и определить их место в системе формирования базовых компетенций.

Информация о молекулярных механизмах действия гормонов, особенностях их строения и синтеза, полученная в рамках изучения дисциплины «Биохимия» интегрируется и с разделами по нейрогуморальной регуляции обмена веществ, изучаемыми студентами при освоении дисциплины «Физиология человека и животных». Изучение «Химической структуры и свойств нуклеиновых кислот», «Синтеза ДНК и РНК», «Биосинтеза белка» закладывает основу для изучения в последующих семестрах таких дисциплин, как «Генетика», «Молекулярная биология» и некоторых других, что является примером демонстрации междисциплинарных взаимодействий в «вертикальном формате». Для студентов создается возможность значительно углубить знания, опираясь на ранее сформированный фундамент, что создает благоприятный фон для восприятия новой информации без психологического эффекта отторжения.

Таким образом, обучение химии в вузе с использованием инновационных методик и технологий обучения предполагает реализацию комплекса форм и методов интерактивного обучения, организацию исследовательской деятельности студентов, внедрения программ модульного обучения, межпредметных коммуникаций, применения электронных образовательных ресурсов. Активное внедрение и развитие инновационных педагогических технологий и методик обучения химии обусловлено необходимостью решения вопросов управления процессом обучения с получением гарантированного результата.

Литература

1. Трайнев, В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): Учебное пособие. – 2-е изд. / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2005. – 280 с.
2. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. Научное издание / А. В. Хуторской. – М. : Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с.
3. Хуторской, А. В. Педагогическая инновация: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогической специальности / А. В. Хуторской. – М.: Академия, 2008. – 256 с.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ В БЕЛОРУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ТРАНСПОРТА

Электронный учебно-методический комплекс – это мультимедийный комплекс, включающий систематизированные учебные и методические материалы по учебной дисциплине и методику её изучения средствами информационно-коммуникативных технологий. По сути, электронный учебно-методический комплекс является учебным мультимедийным продуктом, обеспечивающим полноту и непрерывность процесса обучения. Он включает в себя теоретические, практические и контролирующие материалы и предназначен для использования в образовательном процессе при получении высшего образования в очной или заочной формах обучения.

В нынешней системе образования обучающая функция полностью лежит на плечах преподавателя. Использование электронного учебно-методического комплекса позволяет делегировать некоторый функционал преподавателя на программу. Он даёт студенту возможность самостоятельного изучения материала дисциплины в удобной ему форме с возможностью гибкого планирования в зависимости от индивидуальных возможностей студента. Преподавателю остаётся только направлять, контролировать учебный процесс и помогать в решении возникающих проблем.

Электронный учебно-методический комплекс удобен тем, что уменьшает в работе преподавателя и студента бумажную составляющую. Его возможно постоянно актуализировать в онлайн-режиме, и информация, которая в нём содержится, всегда будет свежей.

Особую актуальность электронный учебно-методический комплекс приобретает в период эпидемических ограничений, когда невозможность или ограниченность личных контактов вынуждает студентов активнее обращаться к различным онлайн-образовательным системам.

Электронный учебно-методический комплекс разрабатывается по каждой учебной дисциплине с учётом требований образовательных стандартов высшего образования по специальностям. Его наличие является необходимым условием для эффективной работы преподавателей и организации управляемой самостоятельной работы в университете.

В Белорусском государственном университете транспорта на кафедре высшей математики (заведующий кафедрой – доцент Новиков С.П.) уделяется большое внимание совершенствованию математического и мето-

дического обеспечения преподавания математики на основе информационно-коммуникативных технологий. В рамках совершенствования методического обеспечения мероприятий по повышению качества знаний студентами высшей математики с использованием современных информационно-коммуникативных технологий преподавателями кафедры были разработаны и сертифицированы следующие электронные учебно-методические комплексы:

– «Математика» для специальностей 1-44 01 03 Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте, 1-27 02 01 Транспортная логистика (по направлениям), 1-44 01 02 Организация дорожного движения, 1-44 01 01 Организация перевозок и управление на автомобильном и городском транспорте (доцент Новиков С.П.);

– «Математика» для специальностей 1-37 02 05 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, 1-70 03 01 «Автомобильные дороги, 1-70 04 03 Водоснабжение, водоотведение и охрана водных ресурсов (доценты Прокопенко А.И., Задорожнюк Е.А., Евдокимович В.Е.);

– «Математика» для специальности 1-70 02 01 Промышленное и гражданское строительство (доцент Шабалина И.П.);

– «Математика» для специальности 1-69 01 01 Архитектура (доцент Дергачёва И.М.);

– «Дополнительные главы математического анализа» для специальности 1-37 02 05 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство (доценты Задорожнюк Е.А., Прокопенко А.И.);

– «Прикладная математика» для специальностей 1-44 01 03 Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте, 1-27 02 01 Транспортная логистика (по направлениям) (доцент Евдокимович В.Е.).

Разработанные электронные учебно-методические комплексы включают в себя следующие разделы:

– *лекционный курс* (включает электронный конспект, в котором рассматриваются теоретические сведения по курсу дисциплины и приводятся многочисленные иллюстрационные примеры);

– *курс практических и лабораторных занятий* (включает примеры заданий и выполнений расчётно-графических и лабораторных работ);

– *методические пособия* (включает учебно-методические пособия и лабораторные практикумы по дисциплине, разработанные и изданные преподавателями кафедры);

– *Контроль знаний* (включает примеры контрольных работ, примеры экзаменационных билетов и вопросы к экзамену (зачёту));

– *учебные программы* (включает учебные программы по дисциплине, разработанные в соответствии с новейшими образовательными стандартами).

Материалы, использованные при разработке комплексов, прошли многочисленные апробации при проведении лекционных, практических и лабораторных занятий преподавателями кафедры высшей математики. Они доказали свою эффективность при математической подготовке студентов различных специальностей в Белорусском государственном университете транспорта.

В частности, материалы, вошедшие в электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Прикладная математика» были использованы автором статьи при подготовке студентов второго курса факультета управления процессами перевозок. Целью данной дисциплины является изучение основных разделов теории вероятностей и математической статистики, усвоение студентами основ теории вероятностей и математической статистики для вероятностного моделирования случайных явлений и анализа статистических данных, характеризующих указанные явления. Задачами дисциплины являются обеспечение студентов знаниями и навыками применения вероятностно-статистических методов при решении практических задач, включающих в себя описание, построение вероятностной модели, анализ и прогнозирование случайных явлений, а также сбор, обработку и интерпретацию статистических данных. Поскольку идеи и методы теории вероятностей имеют исключительное значение для развития многих разделов современной науки (теории информации, теории надёжности, математической статистики, теории массового обслуживания, теории финансов и др.), то внедрение электронных учебно-методических комплексов привнесит новые возможности в процесс изучения данной математической дисциплины.

Аналогичная работа проводилась преподавателями кафедры высшей математики со студентами первого и второго курсов различных факультетов Белорусского государственного университета транспорта. Успешные результаты сессий, а также успешные выступления студентов университета на различных областных и республиканских математических олимпиадах доказывают эффективность используемых методик.

Однако данная методическая работа не закончена. В рамках дальнейшего совершенствования методического обеспечения и повышения качества знаний студентов, в планы преподавателей кафедры включена разработка электронных учебно-методических комплексов по дисциплине «Математика» для специальностей «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Промышленное и гражданское строительство», для специальностей военно-транспортного факультета.

Таким образом, дальнейшая работа по совершенствованию математического и методического обеспечения преподавания математики

на основе информационно-коммуникативных технологий на кафедре высшей математики Белорусского государственного университета транспорта будет продолжаться.

УДК 37.015.31-057.87:005.591.6:37

В. Г. Ермаков

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ПРОБЛЕМА И РЕЗЕРВ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Центральные вопросы доклада: почему без дополнительных усилий, направленных на развитие мышления обучающихся, дальнейшее совершенствование массовой системы образования невозможно и какие резервы есть для решения этой острой проблемы. Во-первых, задачу формирования у обучающихся хорошей мыслительной способности и таких глобальных компетенций, как критичность мышления и креативность, ставит перед системой образования стремительно меняющийся мир. Во-вторых, для того чтобы не оказаться вне рынка труда в условиях его быстрой трансформации, человеку на протяжении жизни придется осваивать и все более сложную технику, и новые профессии. Поэтому для самосохранения он в процессе обучения должен не только освоить те или иные навыки, но и перейти в режим постоянного развития. Задача системы образования помочь ему в этом. В-третьих, личностное развитие обучающихся требуется для предотвращения, как выразился Ортега-и-Гассет, духовной смерти человечества. Суть этой проблемы в том, что средний, заурядный человек, попавший в сверхизобильный индустриальный мир, не ощущает благодарности к предшествующим поколениям людей, результатами труда которых пользуется постоянно. Однако сделано всего так много, что даже просто узнать о сделанном хотя бы частично очень трудно. Многие ли люди знают, что на оборотной стороне Луны есть кратер, названный в честь Петра Николаевича Лебедева – физика, сумевшего измерить давление света! Приведем деталь его биографии: когда зарубежные ученые сказали Лебедеву, что его намерение измерить еще и давление света на газы невыполнимо, он прекратил свое лечение и вернулся в Россию. Через 8 лет отчаяния, болезни и надежды он решил и эту задачу. Если бы молодые люди больше знали о таких научных и человеческих подвигах, то это уменьшило бы опасность, указанную Ортега-и-Гассетом. Но для неформального и глубокого знакомства с историей цивилизации и

культуры человеку необходим немалый запас времени и познавательных возможностей, а их сильно не хватает.

Однако проблема не только в новых задачах, которые ставит перед образованием общество, государство и культура, но и в появлении все более трудных препятствий на пути индивидуального развития. Удлинение объяснительных цепочек требует от обучающихся высокой и длительной концентрации внимания и сил, а появление в информационном пространстве культуры абстракций от абстракций в отсутствие действенной помощи со стороны педагогов и вовсе останавливает мысль. При этом растущий объем информации, который нужно освоить за ограниченное учебное время, подталкивает к широкому использованию формального подхода к обучению, что тоже негативно сказывается на развитии мыслительной способности обучающихся. Развитие высоких личностных качеств человека необходимо и в связи с переходом к цифровизации образования, поскольку в их отсутствие цифровизация сама становится фактором, деструктивно влияющим и на человека, и на систему образования.

Что можно сделать в этих крайне неблагоприятных условиях? Прежде всего для коллективного противодействия тенденции к ослаблению мыслительной способности учащихся в массовом образовании педагогическому сообществу нужно обратить на эту проблему более пристальное внимание. Ориентиром для консолидации усилий может служить явное снижение устойчивости образовательного процесса, которое уже нельзя остановить разработкой новых педагогических технологий; требуется перманентная поддержка устойчивости усилиями педагога. Важный момент заключается в том, что обнажившаяся проблема подсказывает, в чем именно учащемуся нужна помощь и как организовать корректирующее мероприятие. Узкие рамки традиционных моделей управления образовательным процессом оставляют мало места для текущей коррекции, поэтому принципиально необходим переход на более сложные (нелинейные, поступательно-возвратные, стохастические) модели. Устранение данного искусственного препятствия открывает простор для гораздо более эффективных педагогических новаций, суть которых можно описать при помощи следующей объясняющей метафоры. Как известно, для запуска термоядерной реакции требуется затратить значительное количество энергии, но после ее запуска энергии выделяется намного больше. Для формирования и развития мышления, самостоятельности и других личностных качеств учащегося педагогу тоже нужно потратить немало сил и времени, но после того, как тот станет полноценным субъектом учебной деятельности, можно рассчитывать и на ускорение учебного процесса, позволяющее наверстать затраченное время, и на существенное повышение его качества, и на передачу части функций педагога техническим средствам обучения.

Степень сложности этой задачи очень велика, в том числе из-за того, что, как показано в статье [1], прямая диагностика процесса мышления человека недостижима, поэтому действовать придется косвенными средствами. К счастью, их найдено немало. Наиболее важной является опора на логическую основу научных теорий, которая 25 веков служит сжатием материала и помогает его трансляции между поколениями. Коррекция, осуществляемая при помощи небольших цепей взаимосвязанных фактов, дает толчок осмысленному изучению материала, образец для самостоятельного упорядочения сведений и ключ к постижению материала в учебниках, в которых по мере продвижения вперед авторы опускают многие детали обоснований, полагаясь на растущую подготовку читателей. При достаточном уровне самостоятельности учащихся такое строение учебника является оптимальным. Следовательно, самостоятельность учащегося является точкой бифуркации индивидуальных образовательных траекторий. В статье [2] показано, как этим обстоятельством можно распорядиться во благо.

Решающее значение для развития мышления человека имеет постановка перед ним заданий повышенного уровня сложности, поскольку в этом случае на первый план выходит необходимость сориентироваться в новой ситуации. По мнению П. Я. Гальперина, психика бывает нужна именно в такие моменты. В книге «Исследование психологии процесса изобретения в области математики» (М., 2001) Ж. Адамар очень образно описал работу краевого сознания во время активизации интеллектуального поиска. Из того, что этот процесс даже у хорошо рефлексиирующих ученых протекает без использования слов, получаем, что у педагога нет возможности непосредственно контролировать этот процесс и потому он вынужден действовать вслепую. Так как точная дозировка трудности заданий недостижима, то на этапе корректирующего обучения при предъявлении таких заданий слабоуспевающим учащимся, более всего нуждающимся в развитии мышления, нужно позаботиться о том, чтобы используемые средства текущего контроля не усиливали негативные последствия от вероятных неудач в решении трудных задач. Более подробный анализ проблемы согласования системы контроля с задачей развития мышления проведен в работе [3].

Возможны два варианта усиления этой общей стратегии действий. Первый можно назвать стохастическим методом обучения, который обобщает известный эвристический метод следующим образом. В отличие от обычного подталкивания учащихся наводящими вопросами к нужному умозаключению, можно оставить им больше времени для творческого поиска, при котором содержание и организация их опыта и, соответственно, работа их краевого сознания проявятся более полно. В этом случае плотность наводящих вопросов можно уменьшить, повысив их точность. П. Н. Лебедев, оставивший после себя знаменитую научную школу с многими нобелевскими лауреатами, более всего любил живую беседу со студентами в рамках

коллоквиумов. Второй вариант почти безальтернативно определяется задачами ускоренной пропедевтики исходных понятий аксиоматических теорий в математике. Его высокая эффективность и значительные последствия позволяют говорить о микролокальной теории развивающего обучения, которая может послужить и укреплению межпредметного взаимодействия педагогов [4]. Для поддержки широкого распространения таких методов обучения в системе образования целесообразно создавать региональные инновационные научно-практические Центры активных методов педагогической коррекции.

Литература

1. Ермаков, В. Г. Диагностика мышления и его развития как методологическая проблема / В. Г. Ермаков / Методологические проблемы развития мышления субъектов образовательного процесса: монография. Под общ. ред. Т. Н. Ищенко. – Красноярск: СибГУ им. М. Ф. Решетнева, 2021. – С. 72-86.

2. Ермаков, В. Г. Формирование самостоятельности студентов средствами контроля / В. Г. Ермаков // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. – 2018. – № 2 (107). – С. 18-23.

3. Ермаков, В. Г. Методы развития мышления учащихся средствами текущего контроля / В. Г. Ермаков // Философия Э. В. Ильенкова и современная психология. Сб. научных трудов. / Под общей ред. д.ф.н. Г. В. Лобастова, д.ф.н. Е. В. Мареевой, д.ф.н. Н. В. Гусевой. – Усть-Каменогорск, 2018. – С. 272-285.

4. Ермаков, В. Г. Микролокальные аспекты развивающего обучения как основа межпредметного взаимодействия при подготовке учителя / В. Г. Ермаков // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. – 2021. – № 2 (125). – С. 18-24.

УДК 378.035

А. А. Жукова¹, Я. И. Фащенко¹, Е. А. Федосенко²

¹ г. Гомель, ГГМУ

² г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

В настоящее время в образовательной политике государства приоритетным направлением является патриотическое воспитание молодежи. Именно в вузе происходит окончательное становление гражданской позиции личности. Абитуриент, пришедший в вуз для

подачи документов, казалось бы, уже определился с будущей профессией, у него имеются мотивации и свои представления о важности или престижности выбранной им специальности. Однако глубокое осмысление собственной роли на благо общества и своей страны, приходит не сразу и, к сожалению, не всегда. Профессиональная деятельность приносит удовлетворение не только за счет высокой зарплаты, но и за счет осознания полезности своего труда для общества. Врач удовлетворен тем, что своевременно поставил диагноз и вовремя назначил правильное лечение, в результате – его больной быстро пошел на поправку. Для него это значит, что все сложилось правильно, он на своем месте, есть повод для гордости и осознания полезности своего труда. Преподаватель получает удовольствие от того, что благодаря своей компетенции сумел доступно изложить учащимся сложный для понимания материал и впоследствии увидел плоды своих трудов. Когда его ученики становятся поводом для гордости, тогда и приходит осознание, что благодаря его усилиям в его родной стране появляются прекрасные специалисты. Достойная награда учителя – проявление знаний и умений его учеников. Таким образом, правильно выбранная человеком профессия дает возможность не ограничиваться ожиданием зарплаты и времени окончания рабочего дня, а приобретает более глубокий патриотический смысл [1]. Патриотизм в профессии заключается в осмыслении значимости своего труда для блага общества и государства, стремлении совершенствования методов и эффективности, заинтересованности в конечном результате.

Благодаря патриотизму профессиональный труд приносит настоящее удовлетворение, дает вдохновение для творческого проявления, научной и изобретательской деятельности. Воспитание патриотизма в высшей школе так же важно, как и обучение специальности. Ни одно государство в мире не заинтересовано в том, чтобы подготовленные высококлассные специалисты покидали страну. По определению, патриот – это человек, проявляющий любовь к своей Родине и заботу о ней, болеющий душой и желающий ей процветания и прогресса. Задача педагога в это непростое для страны время – придать патриотический смысл профессиональному обучению. Патриотизм всегда расценивался как необходимое условие для развития и укрепления могущества любого государства.

В нашей стране 2022 год объявлен годом исторической памяти. В связи с этим для кураторов и педагогов не лишним будет акцентировать внимание учащихся на примерах самоотверженного труда медицинских кадров и работников образования во время Великой Отечественной войны и в тяжелое послевоенное время. Даже в страшные голодные годы во время блокады в Ленинграде, лесах белорусского Полесья в условиях

партизанских отрядов, проводились школьные занятия, этому есть живые свидетели. Обессиленные от голода и холода учителя не только обучали детей, но и всеми силами пытались поддержать их физически: отдавали свои пайки и поддерживали тепло в помещении, разыскивая дрова и все, что может служить в качестве топлива. Они верили, что наступят счастливые времена после Победы и стране очень нужны будут грамотные специалисты.

Историческая память нашего героического народа, безусловно, является самым ярким и эффективным примером проявления патриотизма для молодежи. Кроме того, мы и сейчас убеждаемся на собственном примере, что «патриотизм – это не только размышления о славном прошлом, патриотизм – это сотворение нового настоящего для лучшего будущего» [2].

Хорошим примером может служить труд медицинских работников, ежедневно проявляющих патриотизм в настоящее время, в условиях широкого распространения нового вируса COVID-19. Пандемия выступает в качестве глобального внешнего фактора, который оказывает значительное влияние на патриотические установки в социальной среде и понимание патриотизма в целом [3]. В условиях эпидемии и пандемии значимость современных профессий врача и педагога резко увеличилась. Очень возросла зависимость общества от этих до недавнего времени ставших не самыми престижными профессий. В условиях правильно сформированного патриотического воспитания, такие примеры приводят к сплочению общества, укреплению социальных связей и уважению социально значимых профессий. Проявления патриотизма в такие сложные периоды жизни общества и страны характеризуются высокими благородными порывами и особой жертвенностью во имя своего народа, своей Родины. Об этом необходимо говорить и акцентировать внимание молодежи, подкрепляя конкретными примерами сплоченности и самопожертвования наших современных врачей и медицинских работников. Теперь очевидно, что формирование патриотизма – это сложный и, безусловно, неординарный и динамический процесс, который подвержен влиянию внешних и внутренних факторов, но которым можно и нужно управлять, стимулируя и направляя. Патриотизм должен стать результатом системного педагогического взаимодействия, направленного на реализацию личностных качеств и профессиональных компетенций гражданина в стремлении быть полезным обществу через профессиональное самоопределение и самореализацию [1].

Формирование социальных умений или компетенций, обязательно и ненавязчиво должно быть основано на патриотических чувствах. Обучение будущей профессии и практической деятельности должно

базироваться на ценностях и опыте предыдущих поколений. Любая, даже сугубо практическая деятельность, всегда связана с духовным воспитанием. Патриотизм важен не только как чувственное понятие, но и как смысловое [2]. Смысл в том, что молодежь примеряет и осваивает положительный социальный опыт старших поколений, а задача современного педагога – донести этот смысл до молодого поколения в неискаженном виде, основываясь только на исторической правде.

Таким образом, перед преподавателями высших учебных заведений кроме основных задач, связанных с повышением качества образования, эффективной профессиональной ориентацией молодежи, качественной подготовкой профессиональных кадров, стоит очень важная задача – формирование патриотического отношения к профессиональной деятельности.

Литература

1. Шелкова, Е. Л. Синергия профессиональной ориентации и патриотизма в воспитании школьников / Е. Л. Шелкова // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Под общей редакцией А. Г. Миронова. – Красноярск, 2017. – С. 229-232.

2. Тетерский, С. В. «Качели времени» и теория позитивного будущего». Научно-методическое пособие / С. В. Тетерский. – Серия «Форсайт: известное будущее для счастливого настоящего». – М.: АНО ДИМСИ и МФК «Мотиватор 24», 2013. – С. 37.

3. Грицких, Н. В. Ключевые особенности патриотизма в «пандемическом» обществе / Н. В. Грицких, А. А. Анохина, Т. А. Осипов, С. А. Сафонов // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. – № 6. – С. 39-46.

УДК 796.011.1-057.875

О. А. Захарченко, Д. Д. Захарченко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Современная молодежь чаще стала проводить свое свободное время за экранами различных гаджетов в интернет пространстве. В следствии чего интерес к активному образу жизни стал угасать. В своем большинстве молодые люди занимают пассивную позицию по отношению

к своему физическому самосовершенствованию [4]. Многие даже не задумываются о важности такой составляющей, как физическая активность, в своей повседневной жизни. Одним из важнейших элементов в процессе развития положительного отношения к занятиям физической культурой современных студентов это осознание ими необходимости и пользы данных занятий. Положительный эффект от занятий по физическому воспитанию напрямую зависит от осознанности целей и сформированности мотиваций. Это и определяет направленность деятельности индивида на овладение определенными навыками, знаниями и ценностных ориентаций в области физической культуры. Именно осознание определяет его отношение к себе и своему здоровью [3].

В наши дни особенно настораживает и вызывает тревогу негативное отношение студентов к занятиям физической культурой, их нежелание посещать занятия и частые пропуски учебных занятий. Большинство студентов воспринимают физическую культуру как не нужный и не значимый предмет. Посещение занятий превращается в формальное выполнение для получения зачета [1]. Необходимо отметить важность подготовки здоровых специалистов в любой профессиональной деятельности. Молодые люди не осознают в полной мере важности роли физического воспитания в своей дальнейшей трудовой деятельности. У студентов отсутствует осознание необходимости восстановления работоспособности и психологической разгрузки по средствам физических нагрузок [2]. В любой профессии существует собственная степень развития определенных психофизических качеств, практических профессиональных умений и навыков.

Таким образом, такой предмет, как физическая культура, в университете является важной и необходимой составляющей качественного высшего образования и способствует воспитанию определенных характеристик личности, которые пригодятся в дальнейшей профессионально-трудовой деятельности.

Понятие здорового образа жизни было актуально во все времена развития человека. В разные отрезки времени интерес к нему то повышался, то периодически снижался. Определенный образ жизни начинает формироваться у человека с самого раннего детства и его формирование зависит от множества различных факторов. Истоки формирования происходят из семьи, затем в процесс включаются детский сад, школа, университет. От качества процесса на каждом отдельном отрезке зависит формирование устойчивой потребности к здоровому образу жизни. Чаще всего нежелание заниматься физической культурой возникает в школе в старших классах. Причиной этому может являться множество факторов: подмена интересов, организация процесса обучения,

личность учителя и многое другое. В университет молодые люди приходят уже с определенно сформированным отношением к занятиям физической культурой.

Одной из задач физического воспитания в университете является укрепление или формирование потребностно-мотивационной сферы студенческой молодежи. Поэтому необходим поиск таких методов организации занятий по физической культуре, способов воздействия, которые наиболее действенно могли бы обеспечить формирование положительной направленности личности на занятия физической культурой. Динамику направленности личности в самом общем виде можно представить следующим образом: на базе различных элементарных потребностей у человека появляются влечения. Осознанные влечения переходят в желания. Удовлетворение влечений, желаний связано с проявлением воли и эмоциональными процессами. Потребности вначале проявляются как эмоциональное состояние, затем это состояние, становясь устойчивым, осознается, обобщается, становится мотивом деятельности. Одновременно потребности становятся формой проявления направленности. Удовлетворение потребностей ведет к активизации деятельности.

С целью определения отношения студентов к занятиям физической культурой было проведено анкетирование студентов первого курса ГГУ имени Ф. Скорины. В анкетировании приняли участие 50 респондентов с различным уровнем физической подготовки.

В ходе исследования мы выявили, что занятия физической культурой у студентов вызывают стремление к совершенствованию: достижение физического совершенствования, развитие физических качеств, стремление к овладению волевых качеств, демонстрации своих способностей, формированию потребности интереса к занятиям. В среднем эта группа вопросов получила 22 балла из возможных 30.

Повышение социального статуса играет не столь важную роль для студентов (поиск друзей, стремление сохранить семейные установки, желание быть готовым к труду и обороне, стать частью рефлексивной групп, найти уважение окружающих,). Эта группа вопросов в среднем набирает 14 баллов из возможных 25.

Удовлетворение духовных и материальных потребностей (физкультурно-спортивные интересы и желание общаться с окружающими, удовлетворение от выполняемых задач, получение новых знаний, впечатлений соответственно). Эта группа набирает среди студентов в среднем 25 баллов из возможных 35, что говорит о том, что материальные и духовные потребности студентов удовлетворяются на достойном уровне.

Стремление к самовыражению и самоутверждению (желание защитить честь кого-либо или чего-либо, быть привлекательным для противоположного пола). Эта группа в среднем набирает 19 баллов из 30, что говорит о том, что стремление к самовыражению и самосовершенствованию у студентов на уровне выше среднего.

Группа вопросов по реализации потребностей к движениям в среднем набирает 5 баллов из 10. Что говорит о том, что реализация потребностей к движениям у студентов на среднем уровне.

Для того чтобы больше заинтересовать студентов заниматься физической культурой, следует применить ряд следующих рекомендаций:

– для повышения у студентов стремления к совершенствованию необходимо проводить беседы о том, какую пользу для организма несут занятия физической культурой, так как большинство студентов относятся к занятиям физической культурой как к данности и не подозревают о том, что с ее помощью могут самосовершенствоваться как внутренне, так и внешне;

– для повышения социального статуса студентов с помощью занятий физической культурой рекомендуем преподавателям проводить больше занятий на сплочение, также между факультетами проводить больше товарищеских спортивных мероприятий, которые мотивируют студентов не только на победу в соревновании, но и на новые знакомства, взаимовыручку и поддержку друг друга;

– для удовлетворения материальных и духовных потребностей студентов следует провести опрос и выяснить их отношение к занятиям по физической культуре, узнать их видение формы этих занятий.

Так же преподавателям важно дать возможность студентам самовыражаться. Преподавателям и студентам стоит научиться прислушиваться друг к другу.

Литература

1. Горелов, А. А. К вопросу об использовании самостоятельной физической тренировки в образовательном пространстве современного вуза / А. А. Горелов, В. Л. Кондаков, А. Н. Усатов // Физическое воспитание студентов. – 2013. – № 1. – С. 3-4.

2. Жован, Г. Ф. О проблеме повышения квалификации преподавателей физической культуры, работающих в специальном учебном отделении / Г. Ф. Жован, О. Г. Румба // Теория и практика физической культуры. – М., 2015. – № 2. – С. 85-91.

3. Закирова, К. Р. Отношение студентов к физической культуре и спорту / К. Р. Закирова, В. Г. Мещеркина, Е. Ф. Проскурина // Студенческая наука XXI века: материалы IX Междунар. студенч. науч.-практ. конф. (Чебоксары,

23 апр. 2016 г.). В 2 т. Т. 1 / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 2 (9). – С. 93-95.

4. Изучение мотивации студентов к физической активности занимающихся в учебных группах и группах секционной направленности. Креативний простір: електрон. наук. журн. – № 7. – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2022. – С. 26-28.

УДК 316.61:37.015.31-057.875

Н. Н. Зенько

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ТЮТОРСТВО ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

В последние десятилетия изменились приоритетные ценности высшего образования: происходит переориентация на усиление практической направленности профессиональной подготовки будущих специалистов, предъявляются более высокие требования к их самостоятельности, креативности и инициативности. Востребован специалист с активной жизненной позицией, развитыми творческими способностями, обладающий сформированными навыками самообразования и самореализации. Анализ педагогической практики показывает преобладание формального подхода к формированию у студентов потребности в самореализации, а сам процесс, как правило, осуществляется стихийно, как второстепенная составляющая профессиональной подготовки. Данное обстоятельство обуславливает необходимость создания особых условий сопровождения процесса самореализации студентов на этапе обучения в вузе.

По мнению многих исследователей, феномен тьюторства зародился в XIV в. в классических университетах Великобритании – Оксфорде и Кембридже. К XVII в. тьютор становится центральной фигурой, отвечающей за воспитательный процесс, а тьюторская система официально признается частью английской университетской системы. В словаре по социальной педагогике *тьютор* (от англ. tutor – куратор, воспитатель в образовательном учреждении) – педагог, осуществляющий общее руководство самостоятельной внеаудиторной работой обучаемых; индивидуальный научный руководитель студента [1, с. 399].

В отечественной системе образования и педагогической науке тьюторство как самостоятельное педагогическое движение сложилось в начале 90-х гг. XX в., когда руководитель Школы культурной политики П. Г. Щедровицкий провел в Москве первый конкурс тьюторов, а также прочитал цикл лекций для молодых педагогов из разных регионов о новой педагогической позиции – тьюторе [2, с. 7]. Близкие по применению аспекты тьюторства изучались в вопросах организации индивидуальной

помощи в учреждении образования, а также относительно новых для педагогической науки и практики терминов: наставничество, менторство, коучинг, консалтинг.

Практика тьюторства получает сегодня распространение в профессиональном образовании не только в плане подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности, но и в сопровождении их разностороннего саморазвития и творческой самореализации. Основная идея этого сопровождения – научить студента реализовывать себя и свой творческий потенциал в различных видах учебной и воспитательной деятельности.

Тьюторское сопровождение в образовании – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования; вид педагогического сопровождения, направленный на выявление мотивов и потребностей обучающихся, поиск внутренних и внешних ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы. Для понимания сущности тьюторства важно различать индивидуализацию образования и индивидуальный подход к образованию. Индивидуальный подход предполагает осуществление педагогического процесса с учетом особенностей личности ученика для обязательного овладения содержанием учебных программ. Принцип индивидуализации означает, что за обучающимися остается право на выстраивание собственного содержания образования и образовательной программы. Таким образом, деятельность тьютора строится в логике построения образовательного пространства как пространства проявления творческих инициатив и возможностей обучающихся.

Студенческий возраст является сензитивным периодом для развития многих социально-психологических и личностных потенций: формируется самосознание, появляется способность к самовоспитанию личностных свойств и качеств, возникает стремление к самоутверждению своей оригинальности через реализацию творческих способностей, происходит жизненное самоопределение. Высшее образование оказывает огромное влияние на возможность решения поставленных задач и, в частности, задач саморазвития и самореализации. *Творческая самореализация студентов* рассматривается нами как личностно значимый, педагогически стимулируемый процесс и результат раскрытия и эффективного использования студентом своего творческого потенциала в различных видах деятельности, реализации творческих замыслов, предполагающий позитивный результат личностного развития, осуществляемый на уровне субъекта жизнедеятельности. Несомненно, роль тьютора в этом процессе очевидна.

Процесс творческой самореализации предполагает творческую продуктивность, активный тип самореализации, наполненный ценностным содержанием, отвечающий действительности и отражающий

практический результат деятельности студента. Тьютор профессионально берет на себя ответственность за формирование и развитие у студентов таких качеств, как умение держать субъектную позицию, самостоятельность, ответственность, креативность, готовность к осознанному выбору и т. д. Предметом стратегии тьюторства является субъект-субъектное взаимодействие. Целью тьюторского сопровождения творческой самореализации является полноценная реализация творческого потенциала личности в образовательной деятельности, потенциала саморазвития через образование и удовлетворение потребностей субъекта деятельности.

По мнению Т. И. Боровковой, тьюторство как вид деятельности сводится к трем формам помощи: *поддержка* (педагогическая деятельность, направленная на развитие автономности и самостоятельности субъекта в решении проблем) и путь решения проблемы субъектности в образовании; *сопровождение* (помощь в реализации индивидуальных образовательных программ, исследовательских и проектных работ); *фасилитация* (набор средств, позволяющих эффективно организовать групповое обсуждение для культурного, профессионального и личностного самоопределения) [3].

Т. В. Жабаква в своем исследовании определила пять основных направлений, по которым должно осуществляться тьюторское сопровождение самореализации студента [4]: формирование потребности в самоопределении; стимулирование мотивов самореализации; реализация функций личности; эффективность социального воздействия и взаимодействия; формирование профессиональной направленности личности. При этом исследователь особо подчеркивает, что в ходе сопровождения самореализации студентов педагог должен решить ряд важных задач:

- научить молодого человека преодолевать трудности в процессе профессионального становления;
- оказать помощь в раскрытии потенциала личности, саморазвитии, самореализации;
- создать благоприятные условия для обучения в вузе;
- сформировать стремление к самоопределению.

Методическое содержание деятельности тьютора по сопровождению процесса творческой самореализации студентов в образовательном процессе вуза требует дополнительного изучения и детального анализа, что и будет являться предметом дальнейшего нашего исследования и практического применения. Однако, обобщив имеющуюся научно-методическую литературу, можно определить три вектора тьюторского сопровождения студентов:

- социально-культурный (тьютор раскрывает образовательный потенциал окружающего микросоциума, учреждений образования,

событий при формировании и реализации студентом индивидуальных образовательных программ и траекторий личностного роста);

– психолого-педагогический (тьютор помогает овладеть техниками и технологиями саморазвития и самовоспитания личностных качеств, необходимых для раскрытия и реализации потенциальных возможностей и способностей);

– академический (тьютор раскрывает образовательный потенциал учебных дисциплин, помогает осуществить выбор курсов, заданий по самостоятельной работе сообразно индивидуально-психологическим особенностям).

Таким образом, миссия тьютора – оказание помощи в осознании лично значимых целей, построении и реализации стратегии личностного роста; мотивация на процессы самопознания, саморазвития и самореализации; формирование нравственных принципов и качеств.

Литература

1. Социальная педагогика : словарь / авт. сост. Л. В. Мардахаев. – 4-е изд., испр. и доп. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 452 с.

2. Ковалева, Т. М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании : учеб.-метод. пособие / Т. М. Ковалева. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.

3. Боровкова, Т. И. Технология тьюторского сопровождения как практика индивидуализации / Т. И. Боровкова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – № 4. – С. 91–93.

4. Жабакова, Т. В. Педагогическое сопровождение самореализации личности студентов в системе двухуровневой профессиональной подготовки : монография / Т. В. Жабакова. – Челябинск : Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 303 с.

УДК 37.015.31:159.955-057.87

Т. Н. Ищенко

г. Красноярск, Россия, СибГУ имени М.Ф. Решетнева

ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ СУБЪЕКТОВ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В условиях изменений в обществе, системе образования, отношениях между субъектами образовательного процесса становится необходимым осмысление тех ключевых проблем, которые имеют уже системный характер вне зависимости от принадлежности к стране. И среди таких проблем

актуальными становятся проблемы дидактического характера: как должно измениться преподавание в вузе, школе в новых условиях развития общества; чему необходимо учить, чтобы обучающийся был способен ориентироваться в огромном потоке информации, вычлняя объективную и достоверную информацию; что влияет на развитие способности обучающихся осуществлять коммуникации по существу изучаемого предмета, содержания и др. В этой связи проявляются противоречия, требующие разрешения на уровне педагогической и психологической наук. Однако и этого недостаточно, поскольку необходимо осмысление проявившихся противоречий с позиции философских оснований, постигающих развитие мыслящей способности человека.

И если одно из ключевых противоречий современного образовательного процесса – противоречие между богатейшими достижениями в области науки, искусства, технологий и неспособностью современным поколением освоить эти знания, идеи, то для разрешения этого противоречия требуется иной подход к развитию личности, к порождению субъекта мышления, субъекта деятельности в учебном процессе.

В этой связи обратимся к философским идеям, которые опередили время на десятки лет и даже на века. Так, если в учебном процессе преобладает чаще всего аналитический путь познания, при котором педагог осуществляет «дробление» информации, её анализ, в том числе совместно с обучающимися, то в этих условиях знание чаще всего дается в готовом виде и его необходимо запомнить. При таких условиях процесс понимания не запускается, потому как проблему и цель чаще всего ставит педагог, способный на передачу знаний. В этом случае система понятий, новое понятие, выведенное на основе опорных понятий, вряд ли будут освоены и тогда результат – обучающийся, не владеющий понятием. Прозорливый Гегель писал: «Предмет, каков он без мышления и без понятия, есть некоторое *представление* или даже только название; лишь в определениях мышления и понятия он есть то, что он есть» [1, с. 941]. Однако представление есть компонента чувственного познания, а значит на уровне разума этот исследуемый предмет не принадлежит студенту и тогда преобразовать его он не в силах. Это означает, что процесс понимания как процесс постижения содержания предмета не запускается. Потому Гегель и отмечает, что аналитическое познание представляет непосредственный способ передачи понятия, то есть этот путь направлен лишь на передачу готового знания, «непосредственное соотношение понятия с объектом». Тем самым аналитическому познанию несвойственно опосредствование. На наш взгляд, в этом и заключена проблема современного учебного процесса, где мыслящая способность

студента, ученика не востребована, а опора лишь на память не предполагает развитие способности мыслить. Философ, вскрывая природу анализа, предлагает механизм перехода от аналитического познания к синтетическому. По его мнению, синтетическое познание («познающего из явления его основание») представляет дефиницию, членение и научное положение как моменты познания. Тем самым синтетическое познание отличают опосредствованность и схватывание многообразия определений в их единстве, постижение отношения между понятиями. И именно в синтетическом познании требуется путь сообразный не с природой, а сообразный с познанием.

Особенно трудным становится для обучающихся выявление основания деления исследуемого понятия на виды (членение). Так, при выявлении основания деления на виды понятия «мышление» студенты предлагают разные версии, однако поиск всеобщих определений позволяет выявить эти основания по существу, и тогда деятельность обретает продуктивный характер – творческий. По наличию или отсутствию связей в отражении реального мира (основание деления) мышление делится на диалектическое и догматическое мышление. По характеру решаемых задач – на теоретическое и практическое мышление. В свою очередь, теоретическое мышление по средству мышления (ключу к познанию мира) делится на понятийное теоретическое мышление и образное теоретическое мышление и т. д. С одной стороны, этот процесс деления понятий на виды затруднен, а с другой – представляет колоссальное средство развития мышления, запускает процесс понимания, потому как от этого зависит классификация и определенность понятия. Тем самым можем утверждать, что аналитическое и синтетическое познание позволяют овладеть понятием, его моментами: всеобщностью, особенностью, единичностью. В этом целостном процессе познания разумное понятие представляет развитую способность студента к анализу и синтезу. Понятие, выведенное совместно с другими, представляет саму деятельность обучающихся, способных для выведения нового понятия осуществить путь от постановки проблемы (обнаружения недостаточности знания), постановки противоречия в материале к осуществлению мыслительного процесса по разрешению противоречия. В этих условиях новое понятие представляет результат развития мысли, где в движении мысли проявляются деятельные возможности субъекта познания [2]. В этих условиях развивается способность оперировать понятиями, конструировать самостоятельные суждения.

В книге «Мышление и речь» Л. С. Выготский аргументированно доказывает, что «главной и основной проблемой, связанной с процессом образования понятия и процессом целесообразной деятельности вообще, является проблема средств» [3, с. 149]. В трудах Гегеля, Э. В. Ильенкова рассмотрение этой проблемы разрешается в области формальной и диалектической логики. Задача современного образования – определиться в дидактических средствах познания, а значит, и определить те дидактические системы, которые позволят на основе научных методов познания, теоретических идеях организовать учебный процесс по продуктивному варианту (в отличие от преобладающего репродуктивного), способствующему порождению субъекта мышления, субъекта деятельности, способного разрешать совместно с другими и индивидуально противоречия в науке и жизни [4]. Дидактика в этом контексте удерживает задачу развития культуры мышления обучающегося, что предполагает развитую теоретическую способность самого педагога, владеющего научным методом познания.

Философ Э. В. Ильенков, анализируя проблемы образования, отмечает идею В. В. Давыдова, который убедительно доказал, что архаические представления об отношении «всеобщего» к «особенному», «абстрактного» к «конкретному» оказывают влияние на построение школьных программ и в этом обстоятельстве скрывается причина «трагического расхождения, которое образовалось в нашей школе между процессом «усвоения знаний», с одной стороны, и процессом развития способности мыслить – с другой» [5]. Каково решение этой проблемы? По мнению Э. В. Ильенкова, выход в реализации принципа противоречия в процессе познания, задействовании диалектики как научного метода познания. Потому как «мышление в собственном смысле слова начинается именно там и только там, где сознание человека упирается в противоречие, не разрешимое с помощью готовых схем, готовых рецептов, готовых алгоритмов, готовых знаний. Только тут интеллект (безразлично, принадлежит он взрослому или ребенку-школьнику) оказывается перед необходимостью самостоятельно добыть новые сведения, самостоятельно найти новый способ, новый алгоритм, новую схему действий. Только тут, собственно, и просыпается способность, именуемая мышлением» [там же].

Почему идеи, реализуемые в современном образовании (гуманизация, гуманитаризация и др.), теряют смысл? И, пожалуй, одна из причин заключается в том, что реформы в образовании чаще всего не опираются на науку, что свидетельствует еще об одном трагическом разрыве между наукой и системой образования. Если образовательные технологии не

задействуют научный потенциал, не имеют научных оснований ни в их разработке, ни в реализации с целью преобразования практики, то они представляют плод субъективизма отдельного педагога и тут говорить о средствах развития мышления не имеет смысла, а значит, и о проявлении субъектности в учебном процессе.

Литература

1. Гегель. Наука логики / Гегель – М.: Изд-во «Мысль», 1998. – 1072 с.
2. Лобастов, Г. В. Идеальное. Образ. Знак / Г. В. Лобастов. – М.: НП ИД «Русская панорама», 2017. – 232 с.
3. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – СПб.: Питер, 2017. – 432 с.
4. Ищенко, Т. Н. Классическая философия как ресурс развития субъекта познания / Т. Н. Ищенко // Научное мнение: научный журнал / Санкт-Петербургский университетский консорциум. – СПб., 2019. – № 10. – С. 31-38.
5. Ильенков, Э. В. Дидактика и диалектика / Э. В. Ильенков // Вестник высшей школы. Alma mater. – 2005. – № 1. – С. 32-35.

УДК 371.321.5

А. П. Кабурнеева

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ УНИВЕРСИТЕТА ПРИ ЭПИДЕМИЧЕСКИХ ОГРАНИЧЕНИЯХ

Онлайн-образование активно внедряется в учебный процесс, являясь следствием развития информационного общества и новых информационных технологий, однако в то же время оно является и детерминантой эволюционных процессов в самой системе образования, триггером происходящих изменений и требований современного общества. Априори в информационном обществе основной продукт создается с использованием информационных технологий и транзакций информации. Скорость создания и передачи информации, достоверность её восприятия после перемещения по каналам связи, обратный поток информации после её использования образуют информационный кругооборот, импульс развития которого задает система образования и генерирования знаний. Таким образом, информационное общество является базисом информационной экономики, основанной на знаниях, а система образования – импульсом её развития. Поскольку наблюдается такая циклическая связь данных процессов (развития информационного общества на основе

экономики знаний и трансформация системы образования на основе развития информационных технологий), на практике могут возникать дисбалансы, вызванные отсутствием равновесия между этими двумя взаимосвязанными сферами. Чтобы избежать негативного влияния такого дисбаланса на конечный результат – развитие информационного общества и интеллектуального капитала человека, необходимо своевременно корректировать все его указанные составляющие.

В частности, пандемия COVID-19 доказала, что по причинам традиционности системы образования, (которая базируется на научно-педагогических школах, признанных научно-методических подходах к развитию системы образования, большого периода апробации предлагаемых новаций, достаточно длительное время (около 10 лет) человечество не решалось использовать имеющиеся достижения в области проведения онлайн-занятий и внедрения информационно-коммуникационных новаций, традиционно отдавая предпочтения аудиторной классической форме занятий. И лишь появление такого «чёрного лебедя» подвигло общество активно использовать на практике технологические достижения. При этом, поскольку внедрение информационно-коммуникационных технологий для проведения образовательных занятий в дистанционной форме происходило ускоренными темпами, не была наработана достаточная эмпирическая база для разработки эффективного методического инструментария организации образовательного процесса в онлайн-форме, имелись сложности чисто технического характера в организации образовательного процесса, создании благоприятной психологической атмосферы для педагогов и учащихся, борьбы с эмоциональным выгоранием из-за недостаточности личных контактов.

В частности, по оценкам ЮНЕСКО (ООН), в настоящее время более 1,5 миллиардов студентов из 165 стран мира не могут посещать учебные институты из-за COVID-19 [1]. При этом вирус продолжает мутировать, что не позволяет сделать достоверный прогноз о возможности и сроках прекращения мировой пандемии. При этом жизни людей, безопасность их здоровья, предотвращение эпидемии стоят на первом месте по сравнению с экономическими, техническими и психологическими трудностями. По данным опроса, проведенного Международной ассоциацией университетов (рисунок 1), основными вызовами из-за пандемии COVID-19 стали снижение академической мобильности, ослабление партнерских связей, нарушение сроков исполнения научных исследований, снижение количества абитуриентов.

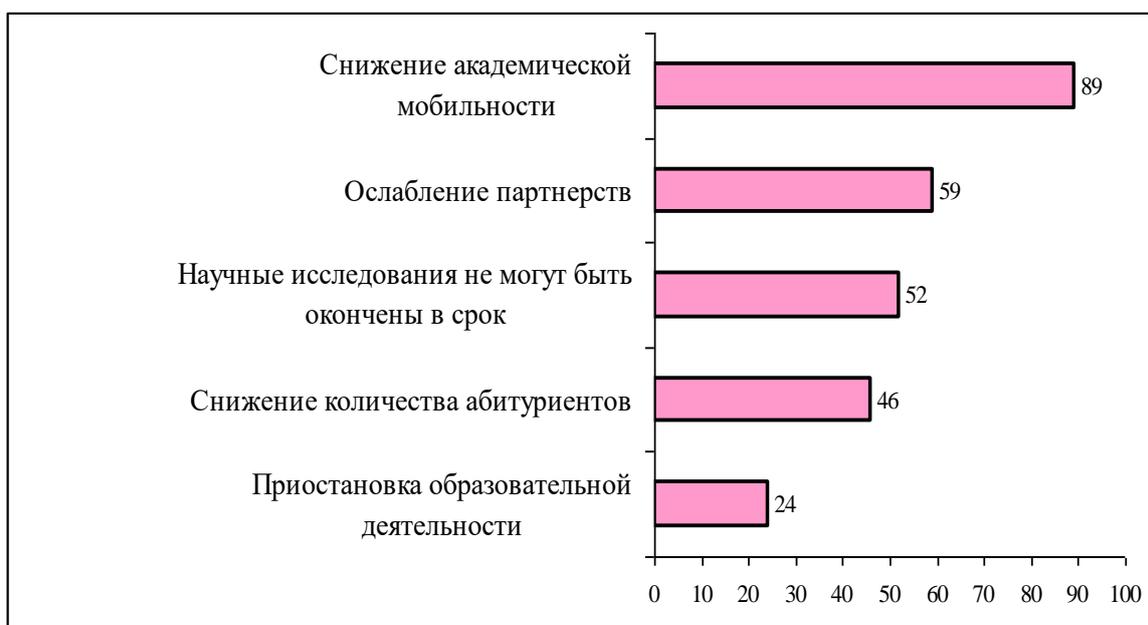


Рисунок 1 – Вызовы для университетов в период пандемии [2]

К основным негативным последствиям пандемических ограничений в системе высшего образования следует отнести:

- снижение мобильности студентов;
- невозможность использования принципов Болонского процесса при организации сетевых форм обучения и зачёта академических единиц при смене локации;
- изменение и перенос сроков реализации международных программ, в том числе ERASMUS+, невозможность проведения академических мобильностей по ним;
- замедление процессов научно-технического сотрудничества университетов, особенно в сферах, требующих полевых исследований и взаимодействия;
- снижение уровня образования в странах – нетто-донорах студентов, невозможность в кратчайшие сроки развить там систему высшего образования (это актуально для таких стран из постсоветского региона, как Туркменистан, Узбекистан, Таджикистан, Кыргызстан, а также стран Африки, Пакистана);
- отставание процессов формирования правового поля, обеспечивающего использование онлайн-форм получения высшего образования, от фактически происходящих процессов (в частности, только в январе 2022 года в ст. 16 новой редакции Кодекса об образовании Республики Беларусь, утвержденной Законом Республики Беларусь от 14.01.2022 № 154-З, обозначено, что образование в нашей стране может быть получено в дистанционной форме наряду с очной (дневной,

вечерней), заочной формами и формой соискательства, а под дистанционной формой получения образования понимается обучение и воспитание, предусматривающие преимущественно самостоятельное освоение содержания образовательной программы обучающимся и взаимодействие обучающегося и педагогов на основе использования дистанционных образовательных технологий);

- сужение рынка образовательных услуг;
- увеличение затрат учреждений образования на внедрение систем дистанционного обучения;
- снижение уровня практикоориентированности учебного процесса, невозможность доступа к лабораторному оборудованию и библиотекам;
- технические проблемы (устойчивое Интернет-соединение, возможность многоканальной связи, трансляции видео, проведение опросов и тестировании);
- психологические проблемы (проблемы адаптации к домашнему обучению, онлайн-общению, контролю, презентациям);
- социальная изоляция;
- недостаточный уровень технической грамотности преподавателей и зачастую студентов;
- изменение и перенос сроков реализации программ ERASMUS+, невозможность проведения академических мобильностей по ним;
- замедление темпов экономического развития из-за пандемии приводит к сокращению возможности домохозяйств ориентироваться на платные формы получения высшего образования и другое.

Литература

1. COVID-19 и Высшее образование: отучиться от прежних навыков ради создания системы образования на будущее. – Официальный сайт Организации объединенных наций. – URL: <https://www.un.org/ru/120159>. – Дата доступа: 20.02.2022.

2. Вызовы для университетов в период пандемии (по данным опроса Международной ассоциации университетов). – URL: <https://iau-aiu.net/Covid-19-Higher-Education-challenges-and-responses>. – Дата доступа: 20.02.2022.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ

В последнее время в средней школе возникла острая нехватка учителей математики. Начиная с 3-го курса многие студенты начинают работать в школе. И по этой причине меньше уделяют времени на изучение специальных курсов, в том числе и связанных со средней школой. Как показали результаты экзамена по методике решения задач школьного курса математики, почти все студенты недостаточно хорошо подготовились к экзамену из-за отсутствия мотивации к улучшению своих знаний. Несколько лет назад увеличено количество часов на изучение школьных вопросов математики. Считаем, что этого недостаточно. По нашему мнению, нужно ввести полноценный трехсеместровый курс по всем вопросам школьной математики.

Курс по изучению школьной математики должен устранить пробелы, углубить знания. Причём он должен быть проведён на 1 и 2 курсах университета. В таком курсе должны быть полноценные доказательства почти всех школьных теорем и формул. Это особенно актуально, поскольку многие учителя математики упор делают на запоминание. Во многом это связано с переходом на тестирование. Но запомнить большое количество формул без установления связи между ними невозможно. Так же как невозможно запомнить бессвязный набор большого количества слов или иероглифов. Поэтому проблемными становится всё больше тем из курса школьной математики. Если раньше такой темой была лишь тригонометрия, то сейчас проблемными стали прогрессии, геометрия, степени, логарифмы и т. д.

Такой курс по изучению школьной математики может быть, например, построен блочным методом. Он состоит в том, что темы изучаются так. Сначала изучаются натуральные, целые, рациональные числа и действия над ними, а также их свойства. Затем даётся понятие действительного числа. Потом рассматривается очень важное понятие функции и её графика. Понятия предела, непрерывности и производной даются на интуитивном уровне. При этом указываются пробелы в школьной математике, связанные с этими понятиями. Одновременно изучаются арифметическая и геометрическая прогрессии, показательная и логарифмическая функция и т. д. Конечно, программа такого курса

должна быть тщательно продумана. Преимущество такого метода состоит в том, что не только будет повторён школьный курс, но он будет ещё и систематизированным и связным. Блочный метод изучения темы тригонометрии, например, описан в работе [1]. Каждый преподаватель может выбрать свой метод и стиль изложения, но он обязательно должен содержать большое число доказательств и выводов формул. После изучения такого курса студентам будет гораздо легче воспринимать доказательства теорем высшей математики.

В курсах высшей математики, по нашему мнению, программу стоит уменьшить, а вопросам, связанным со школьной математикой, уделить больше внимания. Например, в курсе математического анализа больше уделить внимания таким вопросам, как понятие функции, логическим задачам (задачам на доказательство) и простейшим приложениям. Многие студенты, как в продолжение школы, пытаются запомнить теоремы, формулы без их доказательств. Считаем, что основная методика в изучении математики состоит в том, чтобы студент или школьник понимал каждый шаг в доказательстве или решении задачи. В этом случае устанавливаются связи между математическими понятиями, теоремами и другими задачами. Это позволяет не только видеть всю математику, но и учит думать, что является одной из важнейших задач высшей школы. При таком подходе студент 3-го курса будет более готов к школе и с лучшим пониманием будет воспринимать другие разделы высшей математики и методики преподавания.

Литература

1. Казимиров, Г. Н. Методика изучения школьного курса тригонометрии / Г. Н. Казимиров // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» [Электронный ресурс] : XIII международная научно-методическая конференция (Гомель, 11–12 февраля 2021 г.) : [материалы] / М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины, Главн. управл. образования Гомельского облисполкома; редкол.: И. В. Семченко (гл. ред.) [и др.]. – Электрон. текст. данные (7,64 МБ). – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2021. – С. 273-275.

ФОРМИРОВАНИЕ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

В современной экономике знаний ключевой ресурс – персонал, обладающий знаниями, умениями, навыками в самых различных сферах. В образовательных стандартах высшего образования Республики Беларусь, гармонизированных со стандартами ИСО-9000, компетентность определена как выраженная способность применять свои знания и умения, а компетенция – как знания, умения, опыт и личностные качества необходимые для решения теоретических и практических задач.

Профессиональная деятельность экономистов подразумевает получение компетенций в таких видах сферах как организационно-управленческая, информационно-аналитическая, инновационная: обеспечение устойчивого развития организации (предприятия), менеджмент бизнес-процессов и их оптимизация, разработка и реализация эффективных стратегий поведения в рыночной среде. Образовательные стандарты предусматривают формирование трех групп компетенций:

– академических, то есть знаний и умений, получаемых при освоении образовательных программ по учебным дисциплинам;

– социально-личностных, включающих культурно-ценностную компоненту, нравственные ориентиры и ценности общества и государства;

– профессиональных, включающих способность решать задачи в избранной сфере профессиональной деятельности.

Современный рынок труда в последние годы столкнулся с новыми вызовами: динамично протекающими процессами, возникновением качественно новых явлений, ростом гибкости и мобильности. Бесспорно, профессиональным компетенциям отводится главенствующая роль при оценке специалиста на рынке труда. Вместе с тем для любой сферы деятельности актуальны надпрофессиональные навыки и компетенции, обозначенные в англоязычном дискурсе как *soft skills* – гибкие навыки, позволяющие реализовать межличностное общение и достичь поставленных целей.

В настоящее время в мировой и отечественной практике одной из самых эффективных и универсальных технологий управления изменениями признан проектный менеджмент. Согласно исследованиям

Института управления проектами PMI в мире вовлечено в проектную деятельность 15 миллионов специалистов и практиков; проекты составляют 25% мирового ВВП; в 2020 году 11,4% расходов по проектам не окупились из-за ненадлежащего управления и командной работы [1]. Согласно серии стандартов ИСО 10006 среди ключевых процессов управления проектами обозначены процессы управления взаимосвязями, сроками, персоналом, распространением информации, подразумевающие наличие компетенций *soft skills* у команд проекта.

На наш взгляд, надпрофессиональные компетенции при подготовке специалистов экономического профиля должны быть сформированы в следующих сферах:

1 мышление: критическое, системное, креативное, структурное, логическое; владение системным и сравнительным анализом; принятие обоснованных решений; способность к дизайну; желание учиться и работать с новой информацией; нацеленность на успех; готовность к переменам; терпимость к изменениям и неопределенности; многозадачность;

2 коммуникация: невербальная и вербальная коммуникация; умение вести переговоры и представлять идеи; активное слушание; эмпатия; управление эмоциями, стрессом; рефлексия;

3 лидерство: управление, в том числе удаленное, проектами, командами, встречами, талантами, рисками; управление конфликтами, поиск компромисса и консенсуса; наставничество; умение мотивировать команду; ведение собственного тренда личностного развития;

4 креативность как комплексная характеристика, включающая множество различных наборов социальных и технических навыков, наличие которой позволяет находить новые способы выполнения задач, совершенствования процессов, генерации новых знаний и идей. Креативности сопутствуют такие творческие способности, как любознательность, воображение, изобретательность, бенчмаркинг, непредубежденность, инновационность, просчитанные риски;

5 трудовая этика: внимание к деталям, честность, тайм-менеджмент, надежность, пунктуальность.

В исследовании *McKinsey* приводится тезис о том, что социальные, эмоциональные и технологические навыки становятся все более важными, поскольку технологии Индустрии 4.0 (искусственный интеллект, машинное обучение) берут на себя больше физических, повторяющихся и основных когнитивных задач. Моделирование изменения навыков в результате автоматизации и ИИ показало, что к 2030 году потребность в базовых когнитивных навыках будет снижена на 15%, в физических и ручных навыках – на 14%. Напротив, будут востребованы высшие когнитивные навыки (+ 8%), социальные и эмоциональные навыки (+24%),

технологические навыки и умения (+ 55%). К числу высших когнитивных навыков отнесены креативность, критическое мышление, принятие решений, анализ данных [2].

Согласно Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года в текущее пятилетие в сфере высшего образования ожидается внедрение отдельных элементов модели «Университет 4.0», в которой на новом уровне будут востребованы как профессиональные, так и надпрофессиональные компетенции.

Литература

1. Project Management Institute [Электронный ресурс] – 2022. – Режим доступа: <https://www.pmi.org> – Дата доступа: 27.02.2022.
2. Soft skills for a hard world [Электронный ресурс] – 2022.– Режим доступа: <https://www.mckinsey.com/featured-insights/future-of-work/five-fifty-soft-skills-for-a-hard-world> – Дата доступа: 27.02.2022.

УДК 13:37.01

В. Н. Калмыков

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Философия – продукт вопрошающей и недоумевающей мысли. Она ставит вопросы и пытается дать ответы на них. Методологическая функция философии выступает как путеводная нить, направляющая отношения «человек – мир», человек – человек». Кто же из выдающихся мыслителей подступил к идее образования? Древнеримский оратор и философ Марк Туллий Цицерон понятие «культура», обозначавшее в античном мире обработку почвы, использовал в переносном смысле как возделывание человеческого ума в процессе обучения и воспитания. Плодотворной является позиция этого автора, который образование понимал как единство обучения и воспитания. И. Г. Песталоцци в начале XIX века образование трактовал как формирование образа. И. Г. Фихте рождение новых образов связал с возникновением новых идей, то есть он расширил понимание образования.

В каких же координатах возможно исследование образования? В мире происходят изменения, вызванные естественными причинами и трансфор-

мации, порожденные под воздействием человека. Образование – продукт человеческой активности, социальный институт, позволяющий осуществлять передачу накопленного культурного наследия (образа по Песталоцци) посредством социальных эстафет от одного поколения к другому. При этом люди приобретают навыки речи, способности понимать собеседника в диалоге, развивают логику мышления, осваивают разнообразные способы деятельности и т. п. Культура универсальна, она может выступать как часть целого (общества), а также как качественное состояние, пронизывающее все стороны развивающегося целого [1, с. 69, 71]. Итак, важнейшим измерением образования является социокультурное.

С позиций аксиологии образование понимается как ценность развивающегося человека и социума. Человек на стадии дикости и варварства был умелым, разумным, говорящим, оперировал простыми орудиями труда. Человек эпохи цивилизации дополнительно приобрел новые свойства. Это человек-гражданин, технологический, политический, познающий научно и т. п. Важную роль в динамике человека и общества играет обучение и воспитание. Для коллективно-индивидуального существования людей фундаментальное значение имеет ориентация, направленная на выживание, сохранение и дальнейший прогресс цивилизации [2], на достойную комфортную жизнь, здоровье, образование. Такой подход согласуется с индексом человеческого развития, введенного в 1990 г. ООН. Он включает в себя прежде всего показатели о средней продолжительности жизни, образовании и материальном достатке и дополняется иными параметрами: минимизацией социальных бед, повышением комфорта и качества населения через развитие здорового образа жизни, способностей индивида к саморазвитию и т. п. Последний названный индикатор важен в связи с внедрением концепции непрерывного, дополнительного образования.

Образование обусловлено внешним по отношению к человеку развивающимся и усложняющимся миром и ориентировано на внутренний мир человека, его совершенствование и обогащение. События и предметы мира относительно устойчиво соотнесены между собой в пространстве и вместе с тем подвержены возникновению и исчезновению во времени. В современной философии и науке господствует представление о взаимодействии противоречивых тенденций: неустойчивости и устойчивости, дезорганизации и организации, беспорядка и порядка. Это предполагает проблематизацию жизни и соучастие человека в творческо-традиционном потоке. Объекты, наряду с их относительным постоянством, предстают как пульсирующие, волнообразные, развивающиеся по нелинейным траекториям. Мир, в котором мы существуем, вступил в полосу глубоких перемен, выбора разумно-приемлемой стратегии

дальнейшего развития. Человек в этом переходном мире иногда пребывает в состоянии неясности и неустойчивости, он сомневается (что в общем нормально), колеблется, порой стоит перед необходимостью участвовать в рассогласованной деятельности, что порождает асинхронность в его внутреннем мире. Образование и воспитание призваны содействовать преодолению духовной и практической растерянности людей. Отметим: диссонанс в мышлении и чувствах людей, сопровождающийся разочарованием и неудовлетворенностью существующим состоянием социума, не только негативен, но и позитивен, ибо выступает одним из источников социальной динамики.

Обозначенные особенности среды и личности диктуют основные стратегии образования. Одна из них ориентирована на бизнес-эволюцию, согласуется с теорией «вызова – ответа» А. Тойнби и с «ситуативной» концепцией К. Ясперса. Вторая линия образования предполагает общее целостное развитие личности, в чем состоит, как считали М. Шелер и А. Гелен, гуманистическая идея знания. Позитивная сторона первой стратегии образования состоит в том, что она предусматривает подготовку специалистов-профессионалов высокого уровня для различных направлений экономической деятельности. Однако образование не ограничивается прагматической функцией – квалифицированно трудиться в сфере производства и услуг. Оно имеет также широкое социально-политическое и духовно-нравственное значение, является необходимым условием модернизации социума. Образовательная модель целостного развития личности ориентирована на универсальность и в то же время на несколько «размытый» абстрактный гуманизм. Каждое из названных обособленных направлений образования недостаточно, они, по нашему мнению, в идеале должны дополнять друг друга в диалектическом синтезе, в котором, с одной стороны, интегрируются с приращением достоинства обеих концепций образования, а с другой стороны, происходит избавление от рассмотрения человека лишь как товарной единицы, от абстрактного (в отличие от практического) гуманизма. Образование призвано формировать у личности способность к полноценному решению задач, возникающих перед ней на каждом этапе развития окружающей реальности и самого человека. Для этого необходим человек мотивированный, обладающий широтой и глубиной познания и нацеленный на созидание.

В подготовке нового поколения людей к жизни возникают проблемы и противоречия. Интернет позволяет быстро получать информацию, которая, между тем, не приведена в систему. Каждое новое поколение гаджетов все больше избавляет человека от необходимости размышлять, думать. В обзоре Международной конференции, посвященной цифровизации общества, отмечалось, что электронизация способна обеднять

поле общения, ибо обеспечивает прямое восприятие наиболее доступного и не требует сознательной рациональной деятельности и по сути возвращает человека в дописьменный период его развития [3, с. 134]. Действительно, при обращении к интернету у ряда пользователей ослабляются память, устный счет, аналитические способности, умение логично излагать свои мысли. Итак, важно соблюдение меры между существованием людей в непосредственном живом общении и мире приобщения к информационно-технологическим достижениям.

В обновленном Кодексе об образовании (январь 2022 г.) целью образования становится разностороннее развитие личности обучающегося и формирование у него компетенций, способностей осуществлять деятельность в соответствии с полученными знаниями, умениями и навыками. Для того, чтобы быть (существовать в мире), надо иметь (блага и средства для достижения достойного качества и уровня жизни), не только знать, но и уметь, то есть проявлять свою дееспособность. Индивиды, воплощающие в себе единство быть, иметь, знать и уметь, выступают как производительная, социальная, политическая и духовная сила общества, являются движущей силой исторического процесса [4, с. 414–417]. В целом, образование направлено на совершенствование человека, способного осуществлять улучшение природной и социальной среды.

Литература

1. Калмыков, В. Противоречивость культурного функционирования социума / В. Калмыков // Беларуская думка. – 2019. – № 10. – С. 69–74.
2. Калмыков, В. Закон сохранения человечества / В. Калмыков // Беларуская думка. – 2010. – № 10. – С. 94–99.
3. Ершова, Р. В. II Международная конференция «Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека» / Р. В. Ершова, А. И. Алексеев // Философские науки. – 2018. – № 4. – С. 133–142.
4. Калмыков, В. Н. «Быть, иметь, знать и уметь» / В. Н. Калмыков // Философия и ценности современной культуры: материалы Междунар. науч. конф. Белорус. гос. ун-т: редкол. : А. И. Зеленков [и др.]. – Минск : изд. центр БГУ, 2013. – 453 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ НЕЙРОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Поиск эффективных стратегий обучения является одной из самых актуальных тем в педагогике и дидактике. Образовательные системы XX в. внесли значительный вклад в преобразование устоявшейся традиционной системы обучения. Педагогическое образование в XXI в., по-видимому, будет развиваться как междисциплинарное, поскольку интенсивные исследования процесса обучения на настоящем этапе требуют включения в педагогическую практику исследований из возрастной психологии, нейрофизиологии, когнитивных наук, нейробиологии и нейропедагогики.

Нейропедагогическое знание, сформированное на основе нейробиологических и нейропсихологических открытий, может стать одной из основ модернизации современного образования, которое стоит перед проблемой развития у учащихся определенных качеств и личностных свойств, таких как критическое и аналитическое мышление, адаптивно-социальные навыки, а также позволит переводить полученные знания и умения в практическую деятельность. Российский исследователь В. Г. Степанов определяет нейропедагогику как «...теорию и технологию воспитания и обучения детей, молодежи и взрослых на основе использования данных современных нейронаук» [3, с. 13]. Нейропедагогика как один из разделов педагогики в настоящее время находится на стадии формирования, однако можно отметить, что ее потенциал постепенно раскрывается и в научных исследованиях, и в попытках введения в педагогическую практику. Важным преимуществом нейропедагогики является возможность выстраивания процесса обучения на основе подлинно индивидуального подхода, поскольку и учащиеся, и педагоги получают возможность обучать и обучаться посредством изучения именно индивидуальных характеристик.

Нейропедагогическое знание является многокомпонентным, объединяет в себе естественнонаучное, гуманитарное и экспериментально-психологическое знание, и изначально формировалось как междисциплинарная область, соединяющая открытия когнитивных наук. Начало исследования особенностей протекания процесса обучения было положено в 70-х гг. XX в. в экспериментальной психологии: так, изучались особенности формирования различных видов памяти, была создана их классификация, изучены процессы управления вниманием, процессы мышления, воображения, формирование речевых функций и др. Постепенно изучение физиологических процессов

сдвинулось в область нейропсихологии; возникла когнитивная нейробиология, которая объединила нейробиологию, педагогическую психологию и популярные теории образования с целью более глубокого изучения особенностей взаимодействия между биологическими процессами и обучением. Открытия в области когнитивной нейробиологии расширили понимание нейронных механизмов чтения, счета, умения фиксации внимания, а также возникновение сопутствующих им трудностей (дислексии, дискалькулии, СДВГ). Значительный вклад в развитие когнитивных нейронаук внесли М. Газзанига, Ч. Сперри, Д. Марр, Дж. Риццолатти, Т. У. Робинс, Дж. А. Миллер, Б. Милнер, С. Деан, М. Райхл, Джон О'Киф и др.; среди советских и российских исследователей – А. Р. Лурия, Л. С. Выготский, Б. В. Зейгарник, Б. Г. Ананьев, П. К. Анохин, Е. Н. Соколов, Н. П. Бехтерева, О. С. Адрианов, Л. С. Цветкова, Е. Д. Хомская, Т. В. Ахутина.

Формирование нейропедагогической компетентности осуществляется на основе компетентностного подхода. Понятие «компетентности» применительно к образованию определяется как способность перевести полученное знание и когнитивный опыт в практическое применение и умение использовать его самостоятельно, без сопровождения учителя. В результате происходит формирование образовательной компетентности. Компетентностный опыт формируется путем прохождения следующих этапов:

- 1 постановка учебной цели;
- 2 проектирование на ее основе конкретной деятельности, ее выполнение;
- 3 выявление совпадений либо несовпадений ожидаемого в процессе получаемого опыта;
- 4 анализ достигнутых результатов;
- 5 приобретение на основе полученных выводов компетентностного опыта [4, с. 5].

Нейропедагогическая компетентность будущих педагогов будет выражаться в их готовности и способности последовательно применять в учебно-преподавательской деятельности знания об особенностях и закономерностях функционирования структур мозга и психики при обучении.

Одной из проблем формирования нейропедагогической компетентности у будущих педагогов является необходимость умения ориентироваться в различных областях научного знания, которые не всегда связаны непосредственно с их основной специальностью или специализацией (например, владение определенными навыками психолого-педагогической диагностики, знание нейробиологических особенностей возрастного и гендерного развития, функционирования головного мозга в процессе обучения и др.). К основным областям нейропедагогического знания относятся возрастная педагогика, нейробиология, нейрофизиология, нейропсихология, гендерная психология и психология эмоций, теории стилей

в обучении. Названные области знаний содержат разделы, изучающие особенности функционирования головного мозга в процессе обучения в различные возрастные периоды. Общая направленность данных исследований позволит педагогу глубже изучить особенности формирования и протекания процесса обучения, позволит ему расширить зону влияния на учащихся в процессе обучения.

В структуре нейропедагогической компетентности можно выделить когнитивный и оперативно-деятельностный и мотивационный компоненты.

Содержанием когнитивного компонента нейропедагогической компетентности является совокупность знаний из указанных ранее смежных научных дисциплин; операционно-деятельностного компонента – освоение и осмысленное использование в педагогической деятельности методов нейропедагогической и нейропсихологической диагностики. Мотивационный компонент нейропедагогической компетентности в своей основе имеет стремление овладеть нейропедагогическим знанием с целью его успешного применения в собственной профессионально-педагогической деятельности.

Таким образом, обращение к нейропедагогическому знанию позволит усовершенствовать методологию преподавания и облегчит процесс перехода к практическому использованию изученного теоретического материала, что сближает нейропедагогику не только с индивидуальным, но и компетентностным подходом, отличительной чертой которого является практикоориентированность.

Литература

1 Коротаяева, Е. В. Когнитивная педагогика второй половины XX века: ретроспективный анализ / Е. В. Коротаяева, А. С. Андрюнина // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 4. – [Электронный ресурс]. – <http://science-education.ru>. – Дата доступа: 21.09.2021.

2 Сергеев, С. Ф. Когнитивная педагогика: пользовательские свойства инструментов познания / С. Ф. Сергеев. – Образовательные технологии. – 2012. – № 4. – С. 69–78.

3 Степанов, В. Г. Нейропедагогика. Мозг и эффективное развитие детей и взрослых: возраст, обучение, творчество, профориентация / В. Г. Степанов. – М. : Академический проект, 2020. – 345 с.

4 Хуторской, А. В. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования / А. В. Хуторской, Л. Н. Хуторская // Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода: Межвузовский сб. науч. тр. ; под ред. А. А. Орлова. – Тула: Изд-во Тул. Гос. пед. университета им. Л. Н. Толстого. – 2008. – Вып.1. – С. 117–137.

УДК 378.022

Е. А. Ковалёва, Т. В. Ковалёва
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Согласно ст. 1 Кодекса Республики Беларусь об образовании (далее – Кодекс об образовании) в редакции Закона от 14 января 2022 г. № 154-З образовательный процесс – это обучение и воспитание, организованные учреждением образования, в целях освоения обучающимися содержания образовательных программ и подготовки специалистов.

Образовательный процесс, как и любое научное знание, имеет ряд принципов, основополагающих начал, которые лежат в основе развития и совершенствования этого процесса. Поскольку образовательный процесс представляет собой единство обучения и воспитания, поэтому и принципы имеют как обучающую, так и воспитательную направленность. Отдельные принципы нашли отражение в основных направлениях государственной политики в сфере образования, изложенные в ст. 2 Кодекса об образовании. Это, например, обеспечение прав, свобод и законных интересов граждан в сфере образования в течение всей жизни; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека; обеспечение доступности образования; участие государственных органов и других организаций в развитии системы образования и др.

Построение устойчивого и целостного образовательного процесса является важнейшим принципом образовательной деятельности. Анализируя целостность образовательного процесса, многие авторы современных концепций указывают на многоаспектность этого принципа, наличие многих системных критериев, из которых складывается целостность системы образования, максимальная ориентированность на всестороннее развитие личности. Остановимся на некоторых из них.

Целенаправленность образовательного процесса. Целевой компонент процесса включает все многообразие целей и задач педагогической деятельности: от всестороннего и гармонического развития личности до конкретных задач формирования отдельных навыков по дисциплине. Постановка образовательных целей и путей их достижения способна развить у обучающихся целеустремленность, направленность, осознанность и творческий характер обучения. Цели обучения должны основываться на связи образовательного процесса с жизнью, иметь

практическую направленность и возможность в дальнейшем применить имеющееся знание.

Технологичность образовательного процесса. Технологичность образовательного процесса рассматривается в педагогике как алгоритм действий, обеспечивающих достижение результата при оптимальных средствах. Алгоритм задает последовательность, что определяет и обеспечивает целостность. В современной действительности меняются традиционные классические для университетского образования методы обучения, развитие цифровизации образования становится все более реальным. Для функционирования образовательной системы в цифровом мире необходимо создавать материальные условия, комплексное методическое обеспечение дисциплин, включающее в себя электронные разработки и внедрение современных средств обучения, рациональных методов, педагогических технологий, направленных прежде всего на развитие коммуникативных способностей обучающихся и обеспечивающих эффективную организацию и управление образовательным процессом.

Коррекция и совершенствование образовательного процесса. Современная система образования должна адаптироваться не только к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека, но и к уровню развития общественных отношений. Из вышесказанного критерия технологичности вытекает и необходимость совершенствования педагогических технологий преподавания и повышение его эффективности. В современном мире основным становится принцип устойчивого развития, что в полной мере относится и к системе образования. Одним из таких путей видится участие государственных органов и других организаций на различных этапах обучения – так называемое сетевое образование.

Систематичность и последовательность образовательного процесса. Данный критерий применим к процессам обучения и воспитания. В практике обучения он реализуется в различных формах планирования как на уровне учебного плана учреждения образования, так и учебной программы по дисциплине. Проведение лекционных и практических занятий нацелено на приобретение и закрепление новых знаний. Системность обучения прослеживается при повторении пройденного материала для лучшего формирования знаний и контроля за степенью усвоения учебного материала. Современное профессиональное образование является практико-ориентированным. Частично такие умения формируются у студентов на практических и семинарских занятиях по дисциплине. Однако одним из основных условий эффективного функционирования и развития образовательной системы, становления студента в качестве специалиста является прохождение им различных

видов практик непосредственно в организациях. Практика в рамках образовательного процесса – это подготовка человека, будущего специалиста для включения его в систему современных общественных отношений. Надлежащее прохождение практики может способствовать разностороннему совершенствованию и развитию личности, формированию профессионального мировоззрения, общения в профессиональной среде, общей культуре.

Систематичность и последовательность должны осуществляться не только в деятельности преподавателя, но и в работе самих обучающихся. Ведь образовательный процесс – это взаимодействие педагогов и обучающихся, их сотрудничество, организация и управление процессом обучения, без которых не может быть достигнут конечный результат. В настоящее время самостоятельная работа студентов является важнейшим и обязательным компонентом педагогического процесса. Основные её цели – освоение учебной дисциплины, последовательная выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной практической и научно-теоретической деятельности. Для реализации этого критерия задача преподавателя состоит в формировании навыков рационального планирования учебной деятельности, стремления к учебе и умения ее организовать, систематичности изучения материала. Ведь обучение – это процесс огромной самоорганизации, выносливости и силы воли, преодоления лени, соблазнов общественной жизни.

Содержательность педагогического процесса. Данный критерий в высшей школе прежде всего основан на научности содержания новых знаний, требует развития у обучающихся умений и навыков научного поиска, освоение ими способов научной организации труда. Содержательность образовательного процесса зависит от выбора оптимальных методов, форм и средств обучения и воспитания, который зависит от отрасли изучаемой науки и методики преподавания. Немаловажную роль играет наглядность, которая обеспечивается применением в учебном процессе разнообразных технологий, демонстраций, анализа жизненных ситуаций.

Обучение новым знаниям должно быть доступным для понимания и возможностей обучающихся. Поэтому важен индивидуальный подход к каждому студенту на основе анализа их способностей к обучению и условий, в которых происходило формирование их личности в целях максимальной ориентированности на всестороннее развитие.

При получении высшего образования большое внимание уделяется научным исследованиям, которые также способствуют формированию системы знаний, профессиональных умений и навыков, знаний о развитии науки. Поэтому важно организовать научно-исследовательскую работу обучающихся, включающую прежде всего научный анализ по курсовым

и дипломным работам, где отражаются проблемы научного знания, мнения ученых по изучаемой теме, перспективы ее разработки и совершенствования. Под руководством преподавателя студенты принимают участие в научно-практических конференциях с опубликованием результатов исследования.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 г., № 154-З [Электронный ресурс] // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

2. Рыжова, Н. И. Характеристика показателей целостности образовательного процесса, обеспечивающих его результативность в условиях вызовов современности / Н. И. Рыжова, С. А. Ускова, З. А. Залялютдинова. – Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 1 (50). – С. 115–119.

3. Самусева, Н. В. Образование как целостный педагогический процесс [Электронный ресурс] / Н. В. Самусева, В. Н. Шураев // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/20212>. – Дата доступа: 25.02.2022.

УДК 37.091.321

П. В. Колодий

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО НА ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЯХ И ОБЪЕКТАХ: НАЗНАЧЕНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ

Сохранить и приумножить природные богатства позволяют особо охраняемые природные территории и объекты (ООПТ). В соответствии с Законом Республики Беларусь «Об особо охраняемых природных территориях» (2018 г.) ООПТ представляют собой часть территории Республики Беларусь с уникальными, эталонными или иными ценными природными комплексами и объектами, имеющими особое экологическое, научное и (или) эстетическое значение, в отношении которых установлен особый режим охраны и использования [2].

По состоянию на 2018 год система ООПТ Беларуси включает 1289 объектов, общая площадь которых составляет 1861,7 тыс. га или 8,9% от общей площади страны [1]. Созданная система ООПТ позволяет обеспечить охрану около 80% видов растений и около 90% животных,

зарегистрированных на территории Беларуси, в том числе включённых в Красную книгу Республики Беларусь.

В структуру ООПТ Беларуси входит 1 биосферный заповедник, 4 национальных парка, 99 заказников республиканского и 282 местного значения, 326 памятников природы республиканского и 577 местного значения.

Практически в каждом государственном лесохозяйственном учреждении имеются ООПТ республиканского или местного значения. В связи с необходимостью сохранения и развития этих объектов, воспитания ответственного отношения к проблемам экологии в текущем учебном году для студентов специальности 1-75 01 01 «Лесное хозяйство» преподается дисциплина специализации «Лесное хозяйство на особо охраняемых территориях и объектах».

Целью изучения дисциплины является профессиональная подготовка инженеров лесного хозяйства, получение ими знаний по организационному устройству ООПТ и особенностям ведения лесного хозяйства на таких землях.

В результате изучения дисциплины студенты должны знать и уметь:

- основные нормативно-правовые акты, регулирующие создание ООПТ;
- правила рекреационного лесопользования в лесном фонде и на особо охраняемых природных территориях;
- функции и задачи работников лесного хозяйства на особо охраняемых природных территориях;
- мероприятия по проведению лесохозяйственных работ в соответствии с выделенными зонами;
- организацию туристических маршрутов по лесным территориям;
- организацию охотничьего хозяйства на ООПТ;
- обосновывать необходимость и целесообразность организации объектов особого режима использования;
- разрабатывать проекты организации и устройства особо охраняемых природных территорий;
- проводить природоохранные мероприятия по охране лесов от антропогенного воздействия и осуществлять проведение работ по ликвидации последствий рекреации;
- работать с нормативными документами, справочной литературой и другими информационными источниками, регулирующими отношения в области организации, охраны и использования особо охраняемых территорий.

В данной работе рассмотрены наиболее важные вопросы, которые должны усвоить студенты при изучении дисциплины «Лесное хозяйство

на особо охраняемых территориях и объектах». Для изучения дисциплины весь материал разделен на 12 тем.

В Беларуси создана полноценная и надежная законодательная база об охране природы. В теме 1 рассматриваются положения кодексов, законов и подзаконных актов по данному вопросу.

В теме 2 уделено внимание рациональному использованию природных ресурсов, а именно: классификация природных ресурсов; правила и принципы рационального использования и охраны природы; биологическое разнообразие в Беларуси; использование древесных, растительных, животных, водных ресурсов и побочное пользование лесом.

Тема 3 посвящена классификации особо охраняемых природных территорий и объектов. Более детально приводится информация об ООПТ, находящихся на территории Гомельской области: национальный парк «Припятский», республиканские ландшафтные заказники «Выдрица», «Мозырские овраги», «Ольманские болота», «Смычок», «Средняя Припять», республиканский биологический заказник «Днепро-Сожский», республиканские памятники природы «Островные ельники «Добрушские»», «Островные ельники «Калинковичские»», «Участок уникальной дубравы «Речицкий» и др.

Национальные парки Беларуси имеют особое устройство с выделением функциональных зон [3]. Поэтому в теме 4 рассматриваются особенности ведения лесного хозяйства в заповедной зоне национального парка, в зоне регулируемого использования, рекреационной зоне и хозяйственной зоне национального парка.

Темы 5-7 посвящены ведению лесного хозяйства в заповедниках, заказниках и на территориях расположения памятников природы. Обращается внимание на запреты и исключения при организации и проведении лесохозяйственных мероприятий.

Являясь уникальными природными комплексами, ООПТ привлекают в большом количестве туристов. С этой целью в теме 8 студенты знакомятся с наиболее интересными объектами рекреации и особенностями организации экологического туризма на ООПТ.

Белорусские ООПТ известны своими охотничьими хозяйствами, такими как ЭЛОХ «Лясковичи», «Барсуки», «Браслав», «Мядель», Выгоновское и Шерешовское лесохозяйства и другие. Поэтому в теме 9 рассматривается использование охотничьих угодий на особо охраняемых природных территориях.

Тема 10 посвящена эколого-просветительской деятельности на особо охраняемых природных территориях. Здесь находятся различные исторические памятники культуры и архитектуры. Важную просветительскую роль играют музеи природы, познавательные экологические

тропы и экскурсии по историческим местам. В этой же теме рассматриваются проблемы и перспективы развития ООПТ.

Экологический контроль и мониторинг состояния охраны и использования особо охраняемых природных территорий изучается в теме 11.

Завершается лекционный курс рассмотрением основных видов нарушений при нахождении на ООПТ и ответственность за нарушение режима ООПТ.

Изучение дисциплины предполагает овладение следующими базовым профессиональными компетенциями (БПК): 1, 2, 10, 11, 14, 15, 18.

В частности, БПК-1 способствует знанию экологических факторов и владению методами и средствами экологических и метеорологических исследований для определения параметров экосистем.

БПК-10 подразумевает умение идентифицировать видовое разнообразие древесной растительности, оценивать их значение в создании и сохранении биосферы, владеть характеристиками лесообразующих древесных видов для рационального использования дендрофлоры;

БПК-14 подчеркивает необходимость быть способным определять компоненты лесных насаждений и признаки древостоя, учитывать закономерности возобновления леса, формирования, роста и развития лесных насаждений при решении профессиональных задач.

БПК-15 обеспечивает умение обосновывать и проектировать системы и способы рубок леса, их организационно-технические элементы, а также назначать необходимые виды лесоводственного ухода, мероприятия по содействию естественному возобновлению и повышению продуктивности лесов.

В процессе преподавания освещаются вопросы достижений в отечественной и зарубежной практике по сохранению особо ценных природных объектов.

Литература

1. Национальный доклад о состоянии окружающей среды Республики Беларусь / Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь. – Минск: Бел НИЦ «Экология», 2019. – 191 с.

2. Об особо охраняемых природных территориях / Закон Республики Беларусь от 15.11.2018 № 150-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. 13.12.2018. № 2/2588.

3. О некоторых вопросах развития особо охраняемых природных территорий / Указ Президента Республики Беларусь от 9.02.2012 № 59 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. 15.02.2012. № 1/13301.

ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Качество образования имеет существенное значение для успешного развития государства. Согласно ст. 2 Кодекса Республики Беларусь об образовании, поддержка и развитие образования с учетом задач социально-экономического развития государства является принципом государственной политики в сфере образования. Одним из ее направлений является создание необходимых условий для удовлетворения запросов личности в образовании, потребностей общества и государства в формировании личности, подготовке квалифицированных кадров.

Под качеством образования следует понимать способность образовательного процесса удовлетворять потребности обучающихся в таком уровне знаний, умений, навыков и компетенций, который позволяет им быть востребованными профессиональной средой, успешно адаптироваться в социальной жизни, быть полезными обществу и государству [1, с. 66].

В международной практике существуют различные подходы в области повышения качества образования. Разнообразие таких подходов способствует обеспечению устойчивости и целостности образовательного процесса, а также открывает возможности для развития сотрудничества.

Основопологающим способом подготовки квалифицированных кадров в Германии является дуальное обучение. Его особенностью является то, что весь период обучения делится на теоретическую и практическую части, т. е. одна часть подготовки проходит на базе образовательной организации, а вторая – на рабочем месте.

Дуальное обучение в данной стране глубоко интегрировано в инновационную экономику. Многие развивающиеся страны заимствуют опыт Германии, адаптируя элементы дуального обучения с учетом национальных особенностей. В их числе Греция, Италия, Испания, Китай, Швеция, Румыния и др.

Необходимо отметить, что главным содержательным элементом дуальной модели обучения является прогнозирование кадровых потребностей предприятий [2, с. 118].

В целях подготовки квалифицированных кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, рассмотрим перспективу продвижения модели дуального обучения в субъектах Республики Беларусь.

В современных условиях многие учебные заведения нашей страны готовы к внедрению дуального обучения.

Опыт вузов показал, что дуальный вид обучения может по-разному в них реализовываться. Один из способов его реализации – это создание кафедр, которые будут обеспечивать практическую подготовку студентов на базе предприятий. Главное, чтобы организация подходила по профилю обучения студента в вузе. В качестве примера приведем опыт некоторых вузов нашей страны.

В ГГТУ им. П. О. Сухого для обеспечения качественного практического обучения студентов широко используются возможности филиалов кафедр, где одновременно используются элементы дуальной системы образования и базовые элементы организации. Например, реализуемым в настоящее время направлением сотрудничества между ГГТУ им. П. О. Сухого и ОАО «БМЗ» – управляющая компания холдинга «БМК» является вовлечение студентов в практико-ориентированное обучение для решения практических задач, в частности, связанных с улучшением качества конечной продукции предприятия. В рамках разработанной программы профессиональной адаптации для студентов осуществляется раннее привлечение их к практической деятельности на предприятии путем решения производственных задач на уровне выполнения литературно-патентного поиска, выполнения учебных расчетов изучаемых процессов с выполнением курсовых работ и дипломного проекта.

Еще один проект дополнительного практического обучения выпускников машиностроительного и механикотехнологического факультетов с одним из самых высокотехнологичных предприятий Гомельского региона – ОАО «САЛЕО Гомель» был успешно реализован в 2017-2018 учебном году. В ОАО «САЛЕО Гомель» успешно функционирует филиал кафедры «Гидропневмоавтоматика», где проходит часть учебных занятий. Однако для максимального удовлетворения потребности предприятия в высококвалифицированных кадрах было организовано дополнительное обучение студентов выпускных курсов всех специальностей машиностроительного и механикотехнологического факультетов на данном предприятии, причем студенты были приняты на работу и получали заработную плату, фактически обучаясь работе с инновационным оборудованием [4, с. 30–32].

Анализ перспективы дальнейшего развития дуального обучения в Республике Беларусь убеждает в том, что лучшим способом внедрения в систему образования Республики Беларусь рассматриваемой модели может стать сотрудничество вузов с инновационными и экономически развитыми предприятиями страны, где для осуществления практической

части обучения будет использоваться актуальное, более современное оборудование, от которого напрямую зависит качество получаемого образования. Необходимо отметить, что качество и актуальность образования должно отвечать современным потребностям, чтобы не утратить свою пользу.

На наш взгляд, необходимо также четко понимать, что должны быть определены пределы использования дуальной модели и что ее не следует распространять на те сферы, где реализация принципов дуального обучения невозможна.

Существенную роль в развитии дуального обучения может стать актуализация учебных планов. Она позволит исключить несоответствие знаний и навыков студентов, полученных в вузе, с потребностями предприятия.

Следующим важным вопросом реформирования системы образования мы считаем наличие в старших классах школы занятий по профориентации. Так, будущий студент сможет заранее побеспокоиться о своем профессиональном будущем и еще до начала учебы в вузе выбрать себе профессию, которая отвечает его желанию и возможностям.

Необходимо отметить, что в дуальном обучении могут быть заинтересованы наниматель, направляющий своих работников для получения соответствующего образования в учреждения образования, и работник, совмещающий работу с получением образования. Это связано с тем, что практическую часть обучения работник может проходить на своем рабочем месте.

На наш взгляд, получение работником образования с использованием дуального обучения могло бы положительно сказаться на результате и оплате труда работника, а также на кадровых потребностях предприятия. Нанимателю не пришлось бы предоставлять работникам, совмещающим работу с получением образования, гарантии, предусмотренные Трудовым кодексом Республики Беларусь, в полном объеме, например, в виде социальных отпусков в связи с получением образования максимальной продолжительности. В тоже время у нанимателя была бы возможность качественно готовить для своего предприятия квалифицированные кадры.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что модель дуального обучения в Беларуси могла бы стать одним из преобладающих способов повышения качества образования в стране, а также перспективным направлением её развития.

Литература

1. О новой редакции модельного Образовательного кодекса (Общая часть) для государств-участников СНГ [Электронный ресурс] : постановление

Межпарламентской Ассамблеи государств-участников Содружества Независимых Государств от 29 ноября 2013 г., № 39-6. – Режим доступа : <https://normativka.by/lib/document/500205724>. – Дата доступа : 20.02.2022.

2. Дуальное обучение в российских регионах: модели, лучшие практики, возможности распространения / Ф. Ф. Дудырев, О. А. Романова, А. И. Шабалин // Вопросы образования. – 2018. – № 2. – С. 117–138.

3. Дульная система обучения в высшей школе: особенности организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://lala.lanbook.com/dualnaya-sistema-obucheniya>. – Дата доступа : 20.02.2022.

4. Асенчик, О. Д. Элементы дуальной системы образования в подготовке специалистов по инженерным специальностям / О. Д. Асенчик, Г. В. Петришин, В. М. Быстренков // Высшее техническое образование : проблемы и пути развития : материалы IX Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 1–2 ноября 2018 г. – Минск : БГУИР, 2018. – С. 29–32.

УДК 342.7

Н. В. Копыткова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

О ПРАВОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Создание равных возможностей и условий для жизни людей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) является одной из важнейших задач социальной политики государства. Возможность получения высшего образования такими лицами является одним из условий их социализации и самореализации в различных сферах профессиональной деятельности.

Для решения проблем инклюзивного образования принят ряд международных и национальных правовых актов. В 2016 г. Республика Беларусь ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов и приняла Национальный план действий по её реализации на 2017-2025 годы. Согласно п. 11.2. плана Министерство образования должно принять организационные меры по обеспечению индивидуальной корректировки планов обучения для студентов с инвалидностью [1]. Статья 3 Кодекса Республики Беларусь «Об образовании» (далее – Кодекс) устанавливает, что «лицам с особенностями психофизического развития при получении образования оказывается коррекционно-педагогическая помощь и создаются специальные условия для получения образования с учетом особенностей их психофизического развития» [2]. Под специальными

условиями для получения образования лицами с особенностями психофизического развития понимаются условия, обеспечивающие создание безбарьерной среды, доступ к информационно-коммуникационным ресурсам путем предоставления обучающимся, которые являются лицами с особенностями психофизического развития, необходимых технических средств социальной реабилитации, педагогической, медицинской, социальной и иных видов помощи. Педагогическая, медицинская, социальная и иные виды помощи лицам с особенностями психофизического развития при получении ими образования оказываются учреждениями образования (п. 2 ст. 15 Кодекса).

В Положении о практике студентов, курсантов, слушателей № 860 указано, что «практика является обязательным компонентом высшего образования, организуется и проводится учреждениями высшего образования в тесном взаимодействии с государственными органами и иными организациями, для которых осуществляется подготовка специалистов» [3]. Приходится констатировать, что в Беларуси отсутствуют специальные нормативные акты, регулирующие особенности организации и прохождения практики студентами с ОВЗ. Например, в России действует Положение, утвержденное Минобрнауки «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования», в котором говорится, что «практика для обучающихся с ОВЗ и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья». Также разработаны Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования. Кроме того, во многих вузах РФ приняты Положения «Об обучении студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

В Беларуси в 2020 г. Министерство образования дало лишь Рекомендации по созданию специальных условий при получении профессионального образования лицами с особенностями психофизического развития, в том числе инвалидами. Представляется, что принятые государством международные обязательства в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов пора реализовывать и в сфере системы высшего образования. Необходимо принять соответствующие нормативные акты, в которых будет предусмотрено, что практика для обучающихся с ОВЗ и инвалидов должна проводиться с учетом особенностей их развития, возможностей и состояния здоровья.

Образовательный стандарт высшего образования специальности 1-24 01 02 Правоведение предусматривает три вида практики: ознакомительная, судебно-прокурорская и преддипломная. Обучение в

магистратуре предусматривает практику по специальности. Полагаю, что при определении мест учебной и производственной практик для инвалидов учебное заведение должно учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы относительно рекомендованных условий и видов труда. Выбор мест прохождения практик такими лицами должен осуществляться с учетом требований их доступности для данных обучающихся. Кроме того, необходимо обеспечить дифференцированный подход к определению индивидуальных заданий и оценочных средств.

Согласно п. 3.9 ст. 11 Кодекса одним из компонентов системы образования являются организации, обеспечивающие проведение практических занятий, прохождение практики или производственного обучения обучающимися. Как правило, студенты – будущие юристы проходят практику на базе органов государственной власти, судов, Следственного комитета, нотариальных контор, юридических отделов предприятий и других организаций, деятельность которых соответствует формируемым профессиональным компетенциям. Согласно п. 7 Положения № 860 учебную практику студенты могут проходить не только в организациях, соответствующих профилю образования, но и в учебных аудиториях и иных структурных подразделениях учреждений образования. Таким образом указанная норма позволяет отступить от традиционного подхода в выборе места прохождения практики и направлять студентов с ОВЗ на практику в структурные подразделения университета. В этом случае студенты-юристы могут проходить практику на выпускающих кафедрах факультета, юридическом отделе университета, в юридической клинике. Ответственность по подбору и разработке учебных материалов для прохождения практики должно возлагаться на кафедру. Содержание индивидуальных заданий, имеющих практическую направленность, должно формироваться руководителем практики с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного студента данной категории. Оценивание результатов прохождения практики лиц с ОВЗ должно предусматривать предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Подводя итог вышеизложенному, представляется необходимым решить ряд вопросов организационного и нормативного характера, в частности:

– в перечень специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ, предусмотренных ст. 15 Кодекса, включить условия, обеспечивающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, а также специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

– откорректировать планы прохождения практики обучающимися в высших учебных заведениях на всех специальностях таким образом, чтобы был обеспечен дифференцированный подход к обучению лиц с особенностями психофизического развития;

– Министерству образования разработать и принять Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования.

Правовой подход к организации учебного процесса и практики лиц с ограниченными возможностями здоровья способствует реализации идеи инклюзивного образования. Правовое регулирование в сфере образования должно быть также направлено на обеспечение прав и возможностей инвалидов и, таким образом, способствовать их адаптации к условиям образовательного процесса.

Литература

1. Об утверждении Национального плана действий по реализации в Республике Беларусь положений Конвенции «О правах инвалидов» на 2017–2025 годы: Пост. Совета Министров Республики Беларусь, 13 июня 2017 г. № 451 (в ред. постановления совмина от 27.12.2019, № 922) [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://pravo.by/document/?guid=12551&r0=C21700451&p1=1> – Дата доступа: 20. 02. 2022.

2. Кодекс Республики Беларусь Об образовании: Кодекс Респуб. Беларусь, 13 января 2011 г. № 243-3: (ред. 14.01.2022 г. № 154-3) // Консультант Плюс [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

3. Положение о практике студентов, курсантов, слушателей: Пост. Совета Министров Республики Беларусь от 03.06.2010 г. № 860, [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://pravo.by/document/?guid=3871&r0=C21000860> – Дата доступа: 22. 02. 2022.

УДК 37.091.3:3:37.091.322.7

Е. В. Корень

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

КОНСПЕКТ КАК СРЕДСТВО УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Гуманитарные знания обеспечивают духовно-нравственное развитие личности и формирование социально-личностных компетенций будущих

специалистов любой профессиональной сферы. Этические, философские, исторические сведения обладают для человека непреходящей ценностью. Однако прочные знания не могут быть достигнуты без систематической, кропотливой и творческой работы. Огромное значение для гуманитарного образования и самообразования имеет конспект как средство усвоения, закрепления и сохранения знаний.

Конспект (лат. *conspectus* – обозрение, обзор, очерк), согласно большинству словарей и справочников (Д. Н. Ушакова, Т. А. Ефремовой, С. И. Ожегова, В. И. Даля и др.), – это краткое изложение (запись) содержания какого-либо источника (лекции, речи, учебного пособия, монографии, статьи, литературного произведения) в тетради, блокноте и т. д. [1]. Конспекты создаются в различных вариантах и формах: план-конспект, текстуальный, графический, схематический конспекты, в том числе конспекты источников, литературы, лекций, опорный конспект (построенный на сигналах, иконографических значках, позволяющих извлечь из памяти нужную информацию) [2], [3], [4]. Преподавательский конспект лекционного материала может быть подробным, развернутым, кратким, схематичным в зависимости от специфики дисциплины, лекторского опыта и других обстоятельств. Конспект студента, магистранта или любого лица, занимающегося самообразованием, научным, художественным творчеством может быть произвольным (т. е. рабочим, черновиком для себя) и строгим, когда речь идёт о выполнении задания, его проверке и оценке за проделанную работу. Точным конспект должен быть, если содержит информацию для цитирования [2].

В сфере образования сложились разные точки зрения о конспектировании как роде учебной практики. Существуют мнения об обязательности ведения конспекта всеми обучающимися, поскольку они при этом «активно, а не созерцательно изучают материал» [5]. Встречаются негативные оценки конспектирования как бездумной записи лекций, переписывании текстов учебника или другого источника, что якобы не способствует реальному познанию и интеллектуальному развитию [3]. Опорные конспекты (с использованием сигнальных схем) при изучении гуманитарных дисциплин иногда получают отрицательную оценку из-за того, что ведут к схематизации знаний [4]. Конечно, наблюдаются факты формального, безответственного отношения к ведению конспекта или поверхностные и схематичные знания предмета при достаточно хорошем конспекте. Но чаще всё-таки имеет место элементарное неумение слушать, читать, выделять и записывать нужные сведения, то есть отсутствие технических навыков конспектирования [2].

В действительности, конспекты существенно помогают в усвоении и закреплении знаний, способствует восстановлению информации в

памяти [4]. В процессе записи происходит многократное воспроизведение, повторение информации (при прослушивании, выделении главной мысли, формулировании и записи обобщающей фразы), что стимулирует развитие памяти и внимания [3]. Конспект помогает уяснению фактов, понятий (терминов), определений, позволяет глубже осмыслить запечатленные идеи ученых и разных деятелей культуры. Он дает возможность систематизировать и структурировать информацию, заставляет следить за собственным ходом мыслей, рефлексировать о достигнутых знаниях, формулировать личные позиции, идеи и выводы. Конспективные записи и пометки с большой вероятностью могут потом вылиться в творческие и научные работы. Конспект позволяет обучающимся на разных ступенях образования обмениваться сведениями, получать целостное представление о кратко изложенной теме. Добротный конспект помогает при подготовке к семинарам, зачёту, экзамену. Он может быть практически полезен в дальнейшем образовании и в профессиональной деятельности. Аккуратное и продуманное ведение конспекта приучает будущих специалистов к порядку и ответственности в любой работе (особенно при больших потоках информации).

С помощью конспекта возможно осуществление преемственности и межпредметных связей в образовании. Вполне целесообразно разрешить студентам вести записи по смежным, близким по содержанию дисциплинам (например, по философии, этике и эстетике, культурологии) в одной общей тетради (по разделам). Встречаются факты использования студентами, изучающими философию, школьных конспектов по обществоведению (иногда хорошо структурированных и информативных). Если навыки конспектирования были выработаны ещё в школе, то это существенно облегчает учёбу в вузе и способствуют хорошей успеваемости. А неуспеваемость обучающихся во многих случаях объясняется неумением фиксировать, систематизировать и применять учебный материал.

Преподавателям вузов очень важно учить студентов эффективному конспектированию. Нужно с первых занятий объяснять, что лекция – систематическое изложение учебного материала, ограниченное по времени – не есть диктант, её бессмысленно стенографировать, а нужно внимательно слушать, анализировать, выделять и кратко записывать проработанный в собственном сознании важный материал. Преподавателю необходимо четко формулировать план лекции, основные проблемы, задачи. Надо выделять посредством интонации, повторений, пауз, записей на доске, иллюстраций (возможно, презентаций) наиболее ценные положения, идеи, факты, имена, термины, определения, выводы. Полезно обучать студентов методике конспектирования, то есть учить их правильно распределять внимание, отбирать информацию, графически оформлять записи, выделять

заголовки, абзацы, подчеркивать (цветными ручками, маркерами) главные мысли, ключевые слова, выводы, использовать общепринятые сокращения, аббревиатуры, символы, скобки, стрелки, знак NB (nota bene – обратить внимание). Целесообразно сразу потребовать, чтобы студенты отводили поля в тетради или делили страницы на части. Это позволит включать в конспект дополнительные записи (замечания, наблюдения, новые термины, выписки из литературы), сверять определения и т. п. [2] [3], [5]. Важно напоминать слушателям, чтобы просматривали конспект перед семинаром, следующей лекцией, прорабатывали материалы к зачёту или экзамену. Можно посоветовать студентам заниматься критической взаимопроверкой конспектов лекций. При изучении гуманитарных курсов такой подход будет способствовать развитию аналитических и творческих способностей, критического и научного мышления.

Конспект, как правило, отражает отношение студента к изучению дисциплины, качество и результативность его учебной деятельности. Есть ситуации, в которых ведение конспекта (и его проверка преподавателем) необходимы. Конспектировать информацию надо при отсутствии учебников по изучаемому курсу. Конспектирование может выступать как специальная, предусмотренная форма работы или отчётности. Конспектировать источники информации студентам необходимо при выполнении управляемой самостоятельной работы (УСР) по определённой теме, и это является основанием для оценки. Хороший конспект может быть одним из условий для получения студентом зачёта или экзаменационной оценки автоматом.

Подводя итоги, нужно подчеркнуть, что конспектирование в практике социально-гуманитарного образования является важным средством активного и осмысленного познания. Анализ информации, её отбор и систематизация стимулируют развитие критического мышления, нравственного чувства, творческих и коммуникативных способностей личности. Конспект способствует формированию профессиональных компетенций специалистов и навыков научного творчества.

Литература

1. Толковый словарь Ефремовой. / Т. Ф. Ефремова. 2000. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/efremova/176790/Конспект>. – Дата доступа: 23.02.2022.
2. Конспект: что это такое и как его писать. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edunews.ru/shool/info/kak-pisat-konspekt.html>. – Дата доступа: 23.02.2022.
3. Конспект лекций. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kursoviki.com.ua/nauchnye-raboty/konspekt-lekciy>. – Дата доступа: 02.02.2022.

4. Шевелёва, М. С. Опорные конспекты сегодня: «скрипты» в методике преподавания гуманитарных дисциплин в школе. [Электронный ресурс] / М. С. Шевелёва. – Режим доступа: Cyberleninka.ru/article/n/opornye-konspekty-kak-sredstvo-povysheniya-kachestva-obrazovaniya. – Дата доступа: 02.02.2022.

5. Образцов, П. И. Преподавание по программам профессионального обучения: Профессиональная дидактика. [Электронный ресурс] / П. И. Образцов. – Режим доступа: https://studme.org/314699/pedagogika/prepodavanie_po_programmam_professionalnogo_obucheniya_professionalnaya_didaktika. – Дата доступа: 02.02.2022.

УДК 378.017:165.74:378.017.4-057.875:069:378.4(476.2)

Н. В. Корникова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ К КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ СНИЛ «ДРУЗЬЯ МУЗЕЯ»)

На современном этапе одной из важнейших задач, стоящих перед отечественной системой высшего образования, является не только подготовка будущих специалистов, владеющих всеми необходимыми профессиональными компетенциями, но также осуществление воспитательной работы, нацеленной на всестороннее и гармоничное развитие личности. Направленность учебно-воспитательного процесса современных высших образовательных учреждений предполагает активное вовлечение студенческой молодежи в общественную деятельность с целью формирования высокоморальных личностных качеств и нравственных ориентиров. Одним из эффективных способов реализации подобной задачи является вовлечение студентов в общественно значимую работу, направленную на созидание и способствующую профессиональной подготовке. В данном контексте обращение к анализу способов и форм гуманистического развития личности студенческой молодежи на примере деятельности СНИЛ «Друзья музея», действующей при кафедре истории Беларуси ГГУ им. Ф. Скорины, представляется актуальной задачей.

Цель работы – характеристика форм практической деятельности, направленных на развитие гуманистической культуры студенческой молодежи через приобщение к культурно-просветительской и гражданско-патриотической работе (на примере СНИЛ «Друзья музея», действующей при кафедре истории Беларуси ГГУ им. Ф. Скорины).

Некоторые аспекты, связанные с культурно-эстетическим и гражданско-патриотическим воспитанием студенческой молодежи в рамках деятельности СНИЛ «Друзья музея», нашли отражение в ряде публикаций автора [1-2], а также в материалах, публикуемых на официальном сайте кафедры истории Беларуси.

Учебно-воспитательный процесс в современном вузе предполагает не только создание необходимых условий для профессиональной подготовки молодых людей, но также всецело способствует развитию их духовности и формированию морально-нравственных поведенческих основ личности через общественно значимую практическую деятельность. В данном контексте эффективной формой развития гуманистической культуры молодых людей является их привлечение к участию в работе студенческих обществ и исследовательских лабораторий, мотивирующей деятельность, направленную на гражданско-патриотическую инициативу и культурно-просветительскую работу.

Опыт приобщения студенческой молодежи к социально значимой деятельности через волонтерство и популяризаторскую работу представлен в проектах студенческой научно-исследовательской лаборатории «Друзья музея», на протяжении целого ряда лет действующей при кафедре истории Беларуси факультета истории и межкультурных коммуникаций в ГГУ имени Ф. Скорины.

Процесс работы со студентами в рамках деятельности СНИЛ «Друзья музея» имеет профессионально ориентированную направленность, но вместе с тем практическая деятельность, в которую вовлечены студенты, всячески способствует формированию этических и морально-нравственных основ личности, гражданско-патриотической позиции молодых людей, их духовному развитию и самопознанию.

Примером культурно-просветительских инициатив студентов в рамках работы СНИЛ «Друзья музея» является сотрудничество с музейными учреждениями г. Гомеля (Гомельским Дворцом Румянцевых и Паскевичей, Музеем истории города) в ряде проектов, в рамках которых студенты занимаются волонтерской работой. Подобный опыт сопряжен с участием студенческой лаборатории «Друзья музеев» в акции «Ночь музеев». Формат подобных мероприятий предполагает реализацию культурно-образовательной деятельности с посетителями музеев в самых разнообразных интерактивных формах – через музейные игры, мастер-классы, квесты, экскурсии и проч. Подобная деятельность не только является способом вхождения в будущую профессию, но также всячески способствует формированию коммуникативной культуры личности, развитию творческого потенциала, а также гуманистического мировоззрения. Безусловно, подобная практика, сопряженная с актуализацией отечественного историко-культурного наследия, также всецело способствует

этнокультурному воспитанию молодых людей, формированию бережного отношения к культурным ценностям, эстетическому развитию, расширению кругозора личности в широком контексте.

Одним из важнейших аспектов, непосредственным образом коррелирующих с формированием гуманистической культуры студенческой молодежи, является формирование гражданско-патриотических качеств личности. Целый ряд проектов СНИЛ «Друзья музея» направлен на сохранение исторической памяти как важной части патриотизма, актуализацию бережного отношения к традициям поколений, содействие в формировании патриотического и эстетического сознания, пропаганду бережного отношения к историко-культурному наследию.

Среди подобных проектов можно назвать цикл популяризаторских мероприятий «Аллея героев», в рамках которых члены СНИЛ «Друзья музеев» разработали методические материалы для проведения экскурсий по мемориалу, а также реализовали целый ряд экскурсий для учащихся общеобразовательных учреждений города по памятникам, посвященным событиям и героям Великой Отечественной войны.

Своеобразным продолжением проекта «Аллея героев», направленным на формирование патриотического сознания учащейся молодежи, стала подготовка интерактивного квеста, который в оригинальной игровой форме предполагает активизацию познавательной активности студенческой молодежи, направленной на изучение биографий героев Великой Отечественной войны и истории памятников и мемориалов г. Гомеля, посвященных событиям военных лет. Подобное мероприятие, проведение которого было апробировано в 2019 и 2021 г., было приурочено к Дню Победы и привлекло для участия студентов всех гомельских вузов.

Гражданско-патриотические проекты СНИЛ «Друзья музея» получили продолжение в подготовленной членами студенческой лаборатории викторине «Знай свой город», которая имеет целью пропаганду знаний об истории города и памяти о событиях Великой Отечественной войны среди широких масс горожан. Данный проект был представлен членами СНИЛ «Друзья музея» на одной из выставочных площадок ГГУ имени Ф. Скорины во время мероприятий, посвященных празднованию Дня города.

Таким образом, в современных реалиях формирование гуманизма и духовности как важных компонентов личностного развития студенческой молодежи является одной из важнейших задач высшей школы. Эффективным инструментом в данном направлении деятельности может выступать приобщение студентов к различным видам работы культурно-просветительского и гражданско-патриотического характера, в том числе в рамках деятельности студенческих обществ и реализации их проектов.

Литература

1. Корникова, Н. В. Ночь музеев / Н. В. Корникова // Гомельский университет [Электронный ресурс] // 2017. – 17 июня. – URL: <http://old.gsu.by/pages/gu/2015/21052015.pdf> / – Дата обращения: 05.10.2020.

2. Корникова, Н. В. Экскурсии по мемориальному комплексу «Аллея героев», организованные СНИЛ «Друзья музея»: научно-методический и воспитательный аспекты / Н. В. Корникова / Гісторыя Гомельшчыны ў кантэксце падзей Вялікай Айчыннай вайны 1941–1945 гадоў (да 75-годдзя Вялікай Перамогі) : зб. навук. артык. / Гомельскі дзярж. ўн-т імя Ф. Скарыны; рэдкал. : М. М. Мязга (гал. рэд.) [і інш.] . – Гомель : ГДУ імя Ф. Скарыны, 2020. – С. 147–152.

УДК 159.923:159.942.5:316.613.42-053.6:178.9:004.38

О. А. Короткевич, В. В. Выдровская

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПЕРЕЖИВАНИЕ СЧАСТЬЯ ПОДРОСТКАМИ С ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬЮ

Научный интерес психологов в настоящее время вызывают трансформации, происходящие в обществе под воздействием информатизации всех сфер жизни современного мира. Дети поколения Z рождаются в эру цифровых технологий, что заставляет их быстро интегрироваться в онлайн-среду. У них формируется омниканальность жизни – они не видят особой разницы между реальным и виртуальным мирами, способны беспрепятственно перемещаться из одного в другой и воспринимают информацию одинаково как в реальности, так и с экранов гаджетов. В то же время остро стоит проблема переживания счастья человеком в современном обществе как условия его психологического благополучия и здоровья. М. Селигман указывает, что счастье заключается не только в приумножении приятных сиюминутных субъективных ощущений, но и в подлинной жизни, подразумевающей положительные качества и духовное удовлетворение [1, с. 92]. Существуют данные о зависимости счастья от социальных связей (супружеские отношения, внутрисемейные и близкие дружеские связи), основной значимостью которых является психологическая поддержка, которую оказывают близкие люди на человека. Это обусловило наш интерес к изучению проблемы психологических особенностей переживания счастья подростками с интернет-зависимостью.

Исследование проведено на базе ГУО «Красненская средняя школа». Общее количество респондентов составило 80 человек. Из них 40 девушек и 40 юношей. Средний возраст испытуемых – 15 лет.

В качестве психодиагностического инструментария нами использовались следующие методики: 1. Тест Кимберли-Янг на интернет-зависимость; 2. Опросник активности в сети Интернет; 3. Методика Оксфордский опросник счастья.

В результате исследования выборки подростков по методике «Тест Кимберли-Янг на интернет-зависимость» нами были получены результаты, свидетельствующие о том, что для 41% опрошенных характерно отсутствие всякого рода интернет и компьютерной зависимости, что, в свою очередь, говорит о том, что пользование интернетом и социальными сетями не оказывает негативного влияния на жизнь этих подростков. Для 49% опрошенных характерно наличие минимальных проблем с интернет-зависимостью, что свидетельствует о том, что интернет оказывает негативное влияние на некоторые сферы личной жизни исследуемых подростков.

У 10% опрошенных подростков выявлена зависимость от интернета, что свидетельствует о том, что компьютер и, в частности, интернет оказывают пагубное воздействие на жизнь и психоэмоциональное состояние подростка.

Проведенный опрос с помощью «Опросника активности в сети Интернет» с целью изучения активности в сети интернет позволяет говорить о том, что для 30 % опрошенных подростков характерна низкая активность в сети интернет, что в свою очередь свидетельствует о том, что данные подростки проводят минимум времени в интернете. Для 38% подростков характерна средняя активность в сети интернет. Это значит, то они проводят значительное время в сети интернет, однако недостаточное для того, чтобы быть активными в сети Интернет, как 32% опрошенных с высоким уровнем активности. Чем выше активность в сети интернет испытуемого, тем большее время он проводит в сети, тем больше тратит сил и энергии на виртуальную жизнь и виртуальное общение. Для таких респондентов реальная жизнь может казаться неинтересной, так как виртуальная жизнь заменяет им многие аспекты реального существования.

Далее нами проведено исследование выборки испытуемых по методике «Оксфордский опросник счастья». Результаты, полученные в ходе исследования дают возможность говорить о том, что для 5% испытуемых подростков характерен низкий уровень счастья, который характеризуется отсутствием удовлетворенности жизнью, таких людей ничего не радует и не приносит удовольствие. Они характеризуются полным отсутствием жизненной энергии и удовольствия.

Для трети опрошенных (31%) типичен пониженный уровень счастья, что соответствует минимальной внутренней удовлетворённостью условиями своего бытия, частичной осмысленности жизни, редкому осуществлению своего призвания, минимальной самореализации.

У 23% опрошенных подростков выявлен средний уровень счастья. Данный уровень характеризуется в целом удовлетворенностью своего бытия, осмысленностью своей жизни, достаточным уровнем получаемого удовольствия от происходящих событий в жизни, испытываемые характеризуются наличием жизненных сил и энергии.

Для 29% опрошенных респондентов характерен повышенный уровень счастья. Данные испытуемые в целом удовлетворены своей жизнью, у них присутствуют приятные моменты, имеются определенные удовольствия и радость на жизненном пути, однако у них наблюдается полной удовлетворенности своей жизнью. Существуют проблемы, которые не позволяют им чувствовать себя полностью счастливыми. Для 12% опрошенных подростков характерен высокий уровень счастья.

Представим результаты исследования по методике «Оксфордский опросник счастья» сгруппированные по уровню интернет-зависимости в виде рисунка 1, на которой отобразим результаты психодиагностики в процентном соотношении от общего количества респондентов, принявших участие в исследовании.

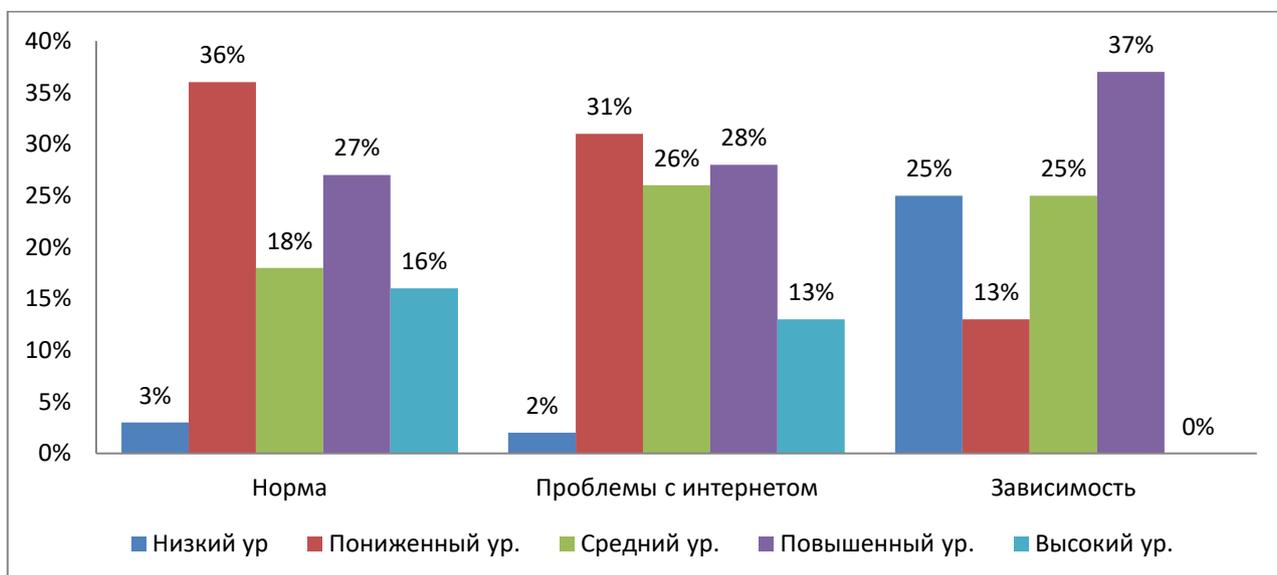


Рисунок 1 – Результаты исследования переживания счастья подростками с разным уровнем интернет-зависимости

Таким образом можно сказать, что для подростков, у которых отсутствуют признаки зависимости от интернета низкий уровень счастья характерен в 3% случаев, пониженный уровень счастья выявлен у 36%

опрошенных подростков. Для 18% респондентов характерен средний уровень счастья. Для 27% опрошенных характерно наличие повышенного уровня счастья. У 16% респондентов наблюдается высокий уровень счастья.

Для подростков, у которых выявлены проблемы с использованием интернета низкий уровень счастья характерен в 2% случаев, пониженный уровень счастья выявлен у 31% опрошенных респондентов, средний уровень счастья наблюдается у 26% подростков, повышенный уровень выявлен у 28% участников опроса, для 13% характерен высокий уровень счастья.

Для подростков, у которых выявлена зависимость от интернета низкий уровень счастья характерен в 25% случаев, пониженный уровень счастья выявлен у 13% опрошенных подростков. Для 25% респондентов характерен средний уровень счастья. Для 37% опрошенных характерно наличие повышенного уровня счастья. Ни у одного из респондентов не наблюдается высокий уровень счастья.

Результаты исследования могут быть использованы в психопросветительской, профилактической и коррекционно-развивающей работе психолога с подростками с целью развития осознанного отношения к своему психическому состоянию, в том числе переживанию счастья как источнику накопления психологических ресурсов и вовлекающего человека в систему социальных взаимодействий.

Литература

1 Селигман, М. В поисках счастья / М. Селигман. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 320 с.

УДК 378.046.4:378.4(476.2)

Ю. В. Кравченко, Д. А. Ходанович, С. В. Чайкова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

15 июля 2021 года в целях объединения всех реализуемых в ГГУ имени Ф. Скорины образовательных программ, связанных с дополнительным образованием взрослых, систематизации и оптимизации структурных подразделений, связанных с указанным видом деятельности, приказом ректора университета от 02.07.2021 № 837 «О создании

Института дополнительного образования» создан Институт дополнительного образования (далее – ИДО).

На данный момент структурными подразделениями ИДО являются учебно-методический отдел, подготовительные курсы (далее – ПК), две кафедры – кафедра довузовской подготовки и профориентации (далее – ДПиП) и кафедра переподготовки и повышения квалификации (далее – ПиПК), центр инженерного образования, охраны труда и промышленной безопасности; также функционально к структуре примыкают подготовительное отделение (далее – ПО) для белорусских и иностранных граждан, обучающие курсы «ГГУ-Профи», центр тестирования.

В своей работе ИДО руководствуется Кодексом Республики Беларусь об образовании, Положением об Институте Дополнительного образования, Положениями о подразделениях ИДО и действующими нормативными правовыми актами.

История появления и развития системы дополнительного образования взрослых в ГГУ имени Ф. Скорины берет свое начало от открытого в 1986 году факультета цикловой переподготовки и повышения квалификации специалистов народного хозяйства, реорганизованного в 1991 году в факультет повышения квалификации и переподготовки кадров, на базе которого 1 января 2000 года был создан Институт повышения квалификации и переподготовки кадров (далее – ИПК и ПК) как структурное подразделение учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» без права юридического лица. В октябре 2001 года в целях повышения эффективности работы при ИПК и ПК был открыт специальный факультет по переподготовке кадров, в структуре которого в ноябре 2002 года открылась кафедра социально-гуманитарных дисциплин. Также в состав ИПК и ПК в качестве структурных подразделений были включены центр инженерного образования, охраны труда и промышленной безопасности – в октябре 2008 года и учебно-методический отдел – в декабре 2015 года.

В октябре 2019 года институт повышения квалификации и переподготовки кадров переименован в институт повышения квалификации и переподготовки, который в июле 2021 года реорганизован в Институт дополнительного образования.

В настоящее время согласно лицензии на право осуществления образовательной деятельности ИДО реализует образовательную программу переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по 31 специальности и образовательную программу повышения квалификации руководящих работников и специалистов по 9 профилям образования и 16 направлениям образования

с высшим и средним специальным образованием. Кроме того, ИДО реализует образовательные программы стажировки руководящих работников и специалистов, повышения квалификации рабочих (служащих), переподготовки рабочих (служащих), профессиональной подготовки рабочих (служащих), обучающих курсов, подготовки лиц к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь.

Основу матрицы доуниверситетской подготовки в настоящее время составляют: подготовительное отделение, учебную работу на котором осуществляет профессорско-преподавательский состав кафедры ДПиП, подготовительные курсы, центр тестирования и обучающие курсы «ГГУ-Профи».

В нашем учреждении высшего образования подготовительное отделение было открыто 13 ноября 1969 года (приказ №369-а) после преобразования Гомельского педагогического института имени В. П. Чкалова в Гомельский государственный университет.

Основными целями деятельности ПО и ПК являются формирование у слушателей системы знаний, достаточных для поступления в учреждения высшего образования Республики Беларусь; содействие в преодолении разрыва между уровнем подготовки и требованиями, предъявляемыми к абитуриентам при сдаче вступительных экзаменов; адаптация слушателей к получению образования в университете; проведение профессиональной ориентации; обучение иностранных слушателей русскому языку, выработка их коммуникативной компетентности и подготовка к получению образования по соответствующему профилю в УВО.

Достижение поставленных целей реализуется путём синтеза на единой научно-методической основе учебных планов и программ, современных и классических методик по дисциплинам подготовки к вступительным испытаниям, количественного и качественного подбора учебных групп, индивидуализации обучения; применения современных информационных технологий и органического соединения их с классическими формами обучения.

Деятельность осуществляется в соответствии с типовыми учебными планами и программами, утверждёнными Министерством образования Республики Беларусь. На основании типовых учебных планов и программ разрабатываются учебные планы и программы ПО и ПК.

Педагогическую работу со слушателями ПО организует кафедра ДПиП, преподаватели которой имеют многолетний эффективный опыт работы и оригинальные научно-методические разработки по подготовке к вступительным испытаниям и обучению в университете. При подготовке слушателей ПО используются современные информационные технологии, в частности, система «Тьютор» (ntutor.gsu.by).

Подготовительные курсы организуют обучение абитуриентов по всем общеобразовательным предметам на очных (вечерних) и заочных курсах, интенсивных и экспресс-курсах, в том числе с использованием ИКТ.

Обучающие курсы «ГГУ-Профи» как правопреемник Франко-белорусского института управления – это ответ университета на запросы корпоративных и индивидуальных заказчиков об обучении по различным программам, актуальным на рынке труда и в повседневной жизни (иностранные языки, технологии программирования, подготовка к различным экзаменам, аттестациям и др.).

Центр тестирования осуществляет проведение репетиционного тестирования по пятнадцати учебным предметам за курс общего среднего образования на основе комплектов тестовых заданий РИКЗ, а также проводит текущий контроль знаний слушателей ПО и ПК.

Стратегическая цель ИДО – динамично развивающийся Институт дополнительного образования, включающий лицей при университете. Миссия Института – через традиции и инноватику в образовании – к высоким интеллектуальным и профессиональным достижениям личности. Основная задача ИДО – тотальное продвижение услуг ИДО.

Современный подход к организации образования и оптимизации основных образовательных процессов в ИДО обеспечивает бинарная дистанционная система обучения института «Тьютор» (ntutor.gsu.by), которая базируется на платформе Moodle с интегрированной системой видео-конференций BigBlueButton. Система развивается и модернизируется усилиями сотрудников и преподавателей университета более 10 лет.

Институт проводит активную научно-исследовательскую и учебно-методическую работу по всему спектру проблематики доуниверситетского образования – открыта и ведется научная тема ГБ 11-33 «Исследование, разработка и практическая реализация научно-педагогической модели информатизации и инновационной системы непрерывного образования «школа – университет». В рамках этого направления ИДО и, в частности, кафедра ДПиП являются организатором и координатором международной научно-методической конференции «Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» (проводится один раз в два года). Последняя XIII Международная научно-методическая конференция состоялась в феврале 2020 года (conference.gsu.by – архив конференций).

Сегмент переподготовки и повышения квалификации ИДО, и в частности кафедра ПиПК, в последнее время выступает организатором и координатором Республиканской научно-методической конференции «Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы» (с конкретизацией и уточнением ее цели и содержания),

проводимой в университете раз в два года. В ходе этой конференции в основном и обсуждаются актуальные вопросы сопровождения дополнительного образования взрослых в рамках работы соответствующих секций.

Таким образом, в Институте дополнительного образования Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины созданы необходимые условия как для качественной доуниверситетской подготовки абитуриентов, так и для переподготовки и повышения квалификации лиц, имеющих высшее образование.

УДК 575+60

А. В. Крук, Г. Г. Гончаренко, С. А. Зяцьков

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ТЕНДЕНЦИЯ РАСШИРЕНИЯ СПЕКТРА ГЕНЕТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ БИОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ УНИВЕРСИТЕТОВ В XXI ВЕКЕ

В настоящее время новейшие достижения генетики находят широкое применение практически во всех отраслях экономики и являются одним из драйверов инновационного развития во всем мире. По прогнозам, к 2025 году мировой рынок генетических технологий составит около 2 трлн. долларов США. В этой связи Республика Беларусь, находясь в тренде мировых тенденций, также активно развивает это направление в промышленности, сельском хозяйстве, здравоохранении и других отраслях [1].

Развитие современной генетической науки опирается не только на формирование качественной образовательной среды, предусматривающей модернизацию инфраструктуры путем создания современных учебно-лабораторных подразделений, но и на подготовку квалифицированных кадров, владеющих знаниями в области генетических дисциплин.

Ярким примером данной тенденции служат изменения учебных планов по современным генетическим дисциплинам при подготовке студентов-биологов в ГГУ имени Ф. Скорины за последние два десятка лет.

В соответствии с базовым учебным планом, утвержденным в 2001 году для специальности Н.04.01.00 – «Биология», в университете студентам-биологам преподавалось две дисциплины генетического блока: «Генетика» и «Биотехнология» общим объемом 205 часов (таблица 1).

Таблица 1 – Выписка из базового учебного плана 2001 года специальности Н.04.01.00 – «Биология»

№ п/п	Наименование дисциплины	Общее количество часов в учебном плане
1	Генетика	135
2	Основы биотехнологии	70
Итого:		205

За несколько последних десятилетий генетика трансформировалась в комплексную науку, включающую в себя целый ряд отдельных дисциплин, которые начали изучаться самостоятельно. В этой связи для успешной подготовки специалистов-биологов, с учетом новейших достижений генетики и смежных дисциплин и их роли в жизнедеятельности человека, появилась необходимость включения в учебные планы подготовки биологов в цикле общепрофессиональных и специальных дисциплин отдельного предмета «Молекулярная биология». Это и было сделано с 2008 года (таблица 2). При этом общее количество часов для освоения дисциплин молекулярно-генетического блока возросло практически в два раза с 205 в 2001 году до 502 часов в планах 2008 года.

Таблица 2 – Выписка из типового учебного плана 2008 года специальности 1-31 01 01 – «Биология (по направлениям)», направление 1-31 01 01-02 – «Биология (научно-педагогическая деятельность)»

№п/п	Наименование дисциплины	Общее количество часов в учебном плане
1	Генетика	206
2	Основы биотехнологии	144
3	Молекулярная биология	152
Итого:		502

Трансформацию претерпели и учебные планы, утвержденные в 2021 году. Блок молекулярно-генетических дисциплин в современных учебных планах представляют как отдельные дисциплины, например «Основы биотехнологии», так и модули дисциплин. К примеру, уже можно сказать: традиционно преподаваемые дисциплины «Генетика» и «Молекулярная биология» были объединены в модуль «Генетика и молекулярная биология». Появился совершенно новый модуль «Введение в клеточную и геномную инженерию», включающий такие современные учебные предметы, как «Основы клеточной инженерии», «Молекулярная биология гена» и «Геномика» (таблица 3).

Таблица 3 – Выписка из типового учебного плана 2021 года специальности 1-31 01 01 – «Биология (по направлениям)», направление 1-31 01 01-02 – «Биология (научно-педагогическая деятельность)»

№п/п	Наименование дисциплины	Общее количество часов в учебном плане
	Модуль «Генетика и молекулярная биология»	
1.1	Генетика	216
1.2	Молекулярная биология	120
	Модуль «Введение в клеточную и генную инженерию»	
2.1	Основы клеточной инженерии	120
2.2	Молекулярная биология гена / Геномика	102
3	Основы биотехнологии	120
Итого:		678

При этом уже за последние тринадцать лет общий объем учебных часов, отведенный на преподавание дисциплин молекулярно-генетического блока, увеличился с 502 до 678 часов, т. е. на 35%. В целом же с начала XXI века увеличение произошло в 3,3 раза, что еще раз подчеркивает актуальность и важность владения современными генетическими знаниями для специалистов-биологов.

Естественно, такие изменения в подходах к подготовке специалистов оказали серьезное влияние и на методические подходы к преподаванию. Во-первых, необходимо было в короткие сроки разработать учебно-программную документацию по дисциплинам, начиная с формирования учебных программ и заканчивая подготовкой учебных пособий и материалов.

Во-вторых, следуя тенденциям развития информационно-коммуникационных технологий, возникла потребность в разработке и подготовке электронных тестирующих программ. Эта ситуация еще больше актуализировалась в связи с распространившейся пандемией (COVID-19). Появился отдельный блок учебных материалов – электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК).

В-третьих, необходимо было подготовить лабораторную базу университетов для проведения лабораторных и практических занятий на высоком уровне, что связано не только с дополнительными материальными затратами, но и с разработкой методических рекомендаций для выполнения лабораторных работ. Так, на кафедре зоологии, физиологии и генетики биологического факультета была создана лаборатория «Генетики, биотехнологии и молекулярной биологии», где проводятся не только занятия, но и молекулярно-генетические исследования с помощью

ПЦР-анализа. Студенты осваивают практические навыки выделения ДНК из различного биологического материала, учатся конструировать праймеры для ПЦР, проводить амплификацию фрагментов ДНК с дальнейшей детекцией гель-электрофорезом. Кроме того, в последнее время в лаборатории активно развиваются исследования по биоинформатике и эпигенетике.

Все вышеперечисленные задачи успешно решаются профессорско-преподавательским составом ГГУ имени Ф. Скорины и способствуют подготовке высококвалифицированных специалистов-биологов.

Литература

1. БЕЛТА – Новости Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://https://www.belta.by/amp/pressconference/view/kljuchevye-napravlenija-razvitija-biotehnologij-v-belarusi-novye-razrabotki-i-ih-primenenie-969/>. – Дата доступа: 22.02.2022.

УДК 378.147:331.548:378.4

А. В. Крук, Д. А. Ходанович, Н. В. Цурикова
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ИТОГАХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Профориентационная работа университета направлена прежде всего на качественное обеспечение контрольных цифр и цифр приема в университет. Вместе с тем университет, реализуя свои тактические планы в области профориентационной деятельности, способствует обеспечению квалифицированными кадрами потребностей Гомельского региона.

Координация профориентационной работы осуществляется Советом университета по профориентации, который состоит из представителей всех факультетов (заместителей деканов), преподавателей и специалистов, ответственных за организацию соответствующей деятельности. Совет функционирует в годовом учебном цикле в соответствии со своим планом работы. Под координирующую составляющую работы Совета подпадают прежде всего массовые профориентационные мероприятия университета, а также общая стратегия и тактика профориентации для реализации приоритетной задачи – обеспечение качественного набора студентов и слушателей университета: обсуждение и корректировка планов проф-

ориентационной работы факультетов, анализ полугодовой и итоговой отчетности, «мозговой штурм» реализации новых проектов и др.

В Совете по профориентации принят полугодовой цикл представления и обсуждения отчетности. По истечении первого полугодия и рассмотрения отчетов в планы работы Совета и факультетов вносятся необходимые корректировки для повышения результативности их деятельности.

В соответствии с принципами системности и последовательности, на протяжении нескольких лет в рамках функционирования Совета по профориентации был выработан перечень количественных показателей профориентационной деятельности университета, достижение которых значительно повышает вероятность выполнения КЦП и ЦП. Эти ориентиры установлены практическим путем сопоставления активностей сотрудников университета в продвижении его образовательных услуг и результатами работы приемной комиссии университета. С одной стороны, количественные показатели поддаются аналитической оценке, а с другой, как ориентир, позволяют избежать чрезмерной траты ресурсов университета для обеспечения конечного результата.

В целом, профориентационная работа в ГГУ имени Ф. Скорины ведется на университетском и факультетском уровнях. На университетском уровне определяется Программа профориентационной работы университета, которая подразумевает проведение университетских суббот, экскурсий в университет, дней открытых дверей, посещений учреждений общего среднего и среднего специального образования, продвижение информационных материалов об университете посредством подразделений Института дополнительного образования, анкетирование абитуриентов (исследование предпочтений), профориентационное сопровождение сайта университета, телеграм- и ютьюб-каналов, социальных групп, выполнения Программы взаимодействия университета с главным управлением образования Гомельского региона. На факультетском уровне в соответствии с Планом профориентационной деятельности факультета и с учетом особенностей подразделений проводятся школьные каникулы, конкурсы, олимпиады, информирование через сайты, соданы и сопровождаются факультетские группы в социальных сетях и каналы.

Кроме того, в университете выделяют два основных подхода в осуществлении профориентации: массовый и индивидуально-групповой. Качественная работа в рамках индивидуально-группового подхода позволяет привлечь к обучению в университете высокомотивированных абитуриентов – победителей учебно-исследовательских конкурсов, олимпиад и турниров за счет долгосрочных стратегий подготовки учащихся к творческим стартам силами преподавателей университета (как правило,

на факультетском уровне). Массовый подход обезличен и направлен на обеспечение конкурсной ситуации при отборе абитуриентов для обучения в ГГУ имени Ф. Скорины, качественную подготовку абитуриентов к вступительным испытаниям, своевременное информирование учащихся о проектах и стандартизированных услугах университета.

Основной критерий качественно проведенной профориентационной работы, как уже упоминалось выше, для университета – это процент выполнения КЦП и ЦП по итогам вступительной кампании соответствующего года с учетом демографических факторов. В 2019 году прием выполнен на 96,5% при 8157 выпускниках учреждений общего среднего образования Гомельской области, в 2020 году – на 94,4% при 7743 выпускниках, а в 2021– на 96,3% при 7602 выпускниках. Планируется, что в 2022 году учреждения общего среднего образования Гомельской области окончат 7634 человека (информация о количестве выпускников является ориентировочной).

К основным негативным факторам, приведшим к снижению показателей выполнения цифр приема в 2020 году (в сравнении с 2019 годом), можно отнести прежде всего ненадлежащую работу со СМИ (на 51 уменьшилось количество заметок профориентационного характера на сайте ГГУ имени Ф. Скорины, на 14 уменьшилось количество статей в региональных печатных изданиях; количество сюжетов на региональных ТВ-каналах сократилось в 2 раза, а на Республиканских – в 7 раз) и снижение активности факультетов в проведении онлайн-консультаций, университетских суббот, подготовки учащихся к конференции «Поиск» и работы со слушателями программ дополнительного образования университета.

В полугодовом отчете о проделанной профориентационной работе в 2021 году в сравнении с 2020 годом наблюдалась тенденция уменьшения количества физических мероприятий (университетские субботы – на 4, экскурсии в университет – на 30 с трехкратным уменьшением охвата учащихся, посещения учреждений образования сократились в 2 раза, охват учащихся олимпиадной подготовкой сократился на 490 человек или в 1,8 раза) с трехкратным увеличением онлайн-мероприятий. Работа университета со СМИ и в социальных сетях приобрела положительную динамику: увеличилось количество заметок профориентационного характера на сайте университета на 25; количество подписчиков в социальных сетях возросло на 3549 человек; количество публикаций в газетах увеличилось на 30; количество сюжетов на региональных ТВ-каналах увеличилось на 4, а на Республиканских – в 3 раза; количество сюжетов об университете на радио увеличилось более чем в 3,5 раза.

Полугодовой отчетный период 2022 года ознаменован постепенным снижением ограничений на проведение офлайн-мероприятий профориентационного свойства, что, в свою очередь, привело к увеличению количества университетских суббот (на 9, посещаемость – на 425 человек), экскурсий на факультеты (увеличилось на 53, а их охват – на 1486 человек), посещение учреждений образования увеличилось на 227, как и целевой охват учащихся на 5636; увеличилось количество участников конференции «ПОИСК» на 48 до 326 человек, охват учащихся в рамках подготовки к олимпиадам увеличился на 250 человек и составил 901 человек; увеличился охват учащихся на 837 (до 2168 человек), задействованных в мероприятиях, проводимых университетом в учреждениях образования. Стабилизировался традиционный контингент слушателей программ дополнительного образования с умеренным ростом спроса на подготовку к ЦТ по истории, физике, математике, белорусскому языку и снижением спроса на подготовку по химии, биологии, обществоведению, английскому языку. Количество слушателей по подготовке к олимпиадам по биологии и химии в рамках коммерческой деятельности биологического факультета (через ГГУ-Профи) существенно увеличилось; по химии – более чем в 2 раза. Кроме того, наблюдается тенденция к снижению количества онлайн-консультаций для абитуриентов. В работе со СМИ увеличилось количество заметок профориентационного характера на сайте ГГУ – на 45; количество подписчиков в социальных сетях возросло на 928; количество публикаций в газетах уменьшилось на 17; количество сюжетов на региональных ТВ-каналах уменьшилось на 6, а на Республиканских увеличилось на 5 до 11; уменьшилось количество сюжетов об университете на радио на 6.

Системный и стандартизированный подход в осуществлении профориентации не монолизует основные процессные мероприятия этого вида деятельности университета. Постоянно осуществляется поиск новых эффективных форм и методов взаимодействия университета с внешней для него средой. Так, уже в 2022–2023 учебном году в ответ на пандемийные и другие обстоятельства будет пересмотрен основной перечень индикаторов профориентационной деятельности для учета и оценки воздействия новых профориентационных проектов на реализацию основной задачи – качественного набора студентов. Будут введены показатели оценки работы с учащимися педагогических классов, учащимися сопредельных для Гомельской области регионов, учащимися учреждений среднего специального образования, потенциальными «целивиками», посетителями выставок университета, законными представителями абитуриентов, а также индикатор охвата анкетированием абитуриентов и оценка активности абитуриентов в университетских сообществах основных мессенджеров.

ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖЛИЧНОСТНОЙ СЕНЗИТИВНОСТИ И ПАРАМЕТРОВ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТУДЕНТОВ

В юношеском возрасте особое значение приобретают межличностные дружелюбные отношения, которые способствуют развитию интимно-личностного общения. Однако интимно-личностное общение может осложняться такой личностной характеристикой, как выраженная застенчивость, которая по своим социальным последствиям схожа с межличностной сензитивностью. Чрезмерной застенчивостью страдают до 40% юношей и девушек в возрасте старше 17 лет. Сензитивность отражает свойства темперамента, такие как чувствительность нервной системы и слабостью нервных процессов [1]. Социальная или межличностная сензитивность характеризуется прежде всего непреодолимым чувством страха и напряженностью в теле в условиях различных социальных ситуаций. Межличностная сензитивность при ее значительной выраженности может мешать человеку эффективно выстраивать отношения в социуме.

В большинстве своем социально сензитивные люди имеют заниженную самооценку. Именно осознание своего несовершенства и способствует развитию социальной сензитивности. Человек боится общения с незнакомыми людьми, не решается выступать на публике и избегает социальной активности, как правило, по одной причине: он считает себя недостаточно умным, способным, симпатичным, достойным и т. д. Подобные мысли приводят человека, одержимого социальной сензитивностью, в сильное волнение, а для того чтобы побороть себя и обрести уверенность в собственных силах, необходимо много стараний и времени.

Понятие «эмоциональный интеллект» было введено в 1990 году Джоном Майером и Питером Салоуэй, которые описывали эмоциональный интеллект как разновидность социального интеллекта, затрагивающую способность отслеживать свои и чужие эмоции и чувства. Эмоциональный интеллект способствует улучшенному взаимопониманию в ситуациях социального взаимодействия.

В исследовании гипотетически рассматривается вопрос об обратной связи эмоционального интеллекта, его составляющих и межличностной сензитивностью лиц юношеского возраста, так как оба феномена отражают качественно разные аспекты межличностного взаимодействия.

Для определения общего уровня эмоционального интеллекта и его проявлений осуществлялось с помощью методики Н. Холла (диагностика «Эмоционального интеллекта»). Методика предназначена для выявления способности понимать отношения личности, репрезентируемые в эмоциях и управлять эмоциональной сферой на основе принятия решений.

С целью определения уровня межличностной сензитивности и ее взаимосвязи с параметрами ситуаций межличностного взаимодействия применялась шкала «Межличностная сензитивность» «Interpersonal Sensitivity» (INT) опросника SCL-90-R (опросник выраженности психопатологической симптоматики).

При определении уровней и проявлений эмоционального интеллекта студентов по субшкале «Эмоциональная осведомленность» были получены следующие значения: среднее арифметическое значение $M=26,1$ со стандартным отклонением $S=5,9$, данный показатель соответствует высокому уровню эмоционального интеллекта по данной шкале. Это означает, что студенты достаточно хорошо умеют наблюдать за изменением своих чувств, умеют анализировать как отрицательные, так и положительные эмоции.

Далее были получены данные студентов по субшкалам «управление своими эмоциями» и «самотивация». Данные по шкале «Управления своими эмоциями» показали среднее арифметическое значение $M=21,1$, со средним отклонением $S=6,01$, а по субшкале «самотивация» имели среднее арифметическое значение $M=24,2$ при стандартном отклонении $S=6,22$. Пониженный уровень управления своими эмоциями у студентов указывает на тенденцию к «застреванию» на отрицательно окрашенных переживаниях после неожиданных огорчений. Пониженный уровень самотивации также означает склонность испытывать затруднения при необходимости произвольно управлять своими эмоциями, входить в состояния спокойствия. Данные студентов, полученные по субшкалам «эмпатия» и «управление эмоциями других», попали в диапазон среднего уровня. Данные по субшкале «эмпатия» в данном случае имели среднее арифметическое значение $M=27,8$ со стандартным отклонением $S=5,9$, а по субшкале «управление эмоциями других» имели среднее арифметическое значение $M=25,19$ со стандартным отклонением $S=5,6$. Средний уровень способности студентов к эмпатии говорит о склонности к постижению эмоциональных состояний другого человека и проникновению его внутреннего мира. Средний уровень способности к распознаванию эмоций других людей у студентов означает тенденцию к адекватности реагирования на настроения, побуждения и желание других людей.

В ходе исследования были получены следующие данные по шкале «Межличностная сензитивность» по опроснику выраженности психопатологической симптоматики (Symptom Check List-90-Revised – SCL-90-R): среднее арифметическое значение $M=1,37$, со стандартным отклонением $S=0,863$, что соответствует повышенному уровню межличностной сензитивности.

С целью выявления уровня связи между изучаемыми параметрами, межличностная сензитивность и проявлениями эмоционального интеллекта был проведен корреляционный анализ.

Рассмотрим результаты корреляционного анализа данных эмоционального интеллекта и данных по шкале межличностная сензитивность. Межличностная сензитивность имеет обратную связь с эмоциональной осведомленностью, $r = -0,278$ при $p = 0,053$. Данный коэффициент корреляции указывает на тенденцию к достоверности связи двух параметров. При исследовании связи данных эмпатии студентов и межличностной сензитивности коэффициент корреляции составил $r = 0,178$ при $p = 0,216$, что свидетельствует о недостоверной корреляции. При исследовании связи данных по шкале «управление своими эмоциями» и данных по шкале «межличностная сензитивность» коэффициент корреляции составил $r = -0,273$ при $p = 0,055$, что свидетельствует об обратной взаимосвязи, однако она не является достоверной, а указывает на тенденцию к взаимосвязи двух параметров. Это указывает на то, что чем более выражены знания и способность управлять своими эмоциями, тем меньше дискомфорта и напряжения в межличностных отношениях испытывают студенты. Данные по шкале «управление эмоциями других» не коррелируют с данными также имеет обратную корреляцию с напряженностью, $r = -0,084$ при $p = 0,560$. Наиболее выраженная взаимосвязь была выявлена между данными по шкале «самотивация» и данными по шкале «межличностная сензитивность». Коэффициент корреляции составил $r = -0,305$ при $p = 0,03$, следовательно, чем выше самотивация, тем менее выражен страх и напряжение в ситуациях межличностного взаимодействия. Как показало исследование, межличностная сензитивность не связана с проявлениями эмоционального интеллекта. Более того, межличностная сензитивность обратно связана с самотивацией, а именно, с умением управлять своими эмоциями, успокаивать себя в ситуациях социального взаимодействия.

Литература

1. Macaluso, E. Multisensory spatial interactions: a window onto functional integration in the human brain/ E. Macaluso, J. Driver // Trends Neurosci. – 2005. – Vol. 28, № 5. – P. 264–271.

МОДУЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ В КОНТЕКСТЕ РЕФОРМИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современная система подготовки магистров в университетах Российской Федерации остро нуждается в реформировании. Официально одной из функций магистратуры считается подготовка специалистов, готовых к самостоятельной исследовательской деятельности и продолжению обучения в аспирантуре. На практике с магистратуру попадает очень разношерстный контингент. Это бывшие бакалавры по данному профилю подготовки, которые пришли, чтобы более узко и глубоко освоить компетенции знакомой им сферы деятельности. Другая группа – это те, кто хочет освоить направление подготовки, часто совершенно не соответствующее их первому образованию и сфере трудовой деятельности. Третья группа – это успешные на бакалавриате студенты, которым внушили, что им надо продолжать обучение дальше. Разнокалиберность поступивших в магистратуру студентов приводила к одной из ее глобальных проблем – срывы в подготовке и защите в срок и по профилю магистерской диссертации (выпускной квалификационной работы).

Второй глобальной проблемой становится подбор содержания и целей обучения под конкретный профиль подготовки. Если мы возьмем направление 44.04.01 – Педагогическое образование, то работодатели в лице администрации образовательных учреждений либо не всегда четко понимают, какой у них запрос к университету относительно подготовки магистров того или иного профиля подготовки, либо очень конкретно, учитывая специфику только своего учреждения. Вместе с тем, действующим ФГОС ВО [1] в рамках программы магистратуры выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, последняя, по идее, и формируется совместно с работодателями. Кроме того, для определения целей обучения в п. 3.5 оговорено, что «при отсутствии профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, профессиональные компетенции определяются Организацией на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников».

Обе указанные проблемы вызвали необходимость в Тверском государственном университете поиск с 2017-го года инновационного решения в планировании основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование. Модульное планирование не ново для вузовского образования РФ, но в ТвГУ оно не было разработано и реализовано в принципе. Изучение и анализ опыта по применения модульного планирования образовательной программы передовых вузов: ВШЭ, СПбГУ, РГПУ им. А.И. Герцена, а также аналитических исследований, например, Савчук Г.В., Силаевой О.Н.[2], – позволили выявить главный и очень привлекательный бонус – появляется индивидуализация и гибкость, обеспечиваемая именно модульным планированием. За счет этого создаются возможности изменения содержания программ с учетом социального заказа. Это, в свою очередь, обеспечивает возможность выбора и выстраивания индивидуальных траекторий обучающихся. Таким образом, появилась надежда решить обе глобальные проблемы, указанные выше.

В настоящее время модульный учебный план магистратуры по направлению подготовки Педагогическое образование имеет следующие особенности:

1 в него входят обязательные модули, состоящие из базовых дисциплин, формирующих универсальные и общепрофессиональные, которые отражают специфику направления подготовки – педагогическое образование (Профессиональная педагогическая коммуникация и Оптимизация образовательной деятельности); 2) обязательные модули, отражающие профессиональные компетенции профиля подготовки (программы подготовки магистров); 3) модули по выбору, состоящие из дисциплин, формирующих профессиональные компетенции по профилю. Модули этого вида позволяют оперативно реагировать на запросы работодателя, актуализировать профессиональную ориентацию с учетом потребностей реальных заказчиков и партнеров образовательной организации. Включение в образовательную программу модулей этого вида – одно из средств индивидуализации обучения, развития инициативности и самостоятельности обучающихся;

2 кроме того, индивидуализация была усилена модернизацией отчетности по каждому модулю. Традиционные экзамены были заменены комплексными, к которым студенты готовят индивидуальные и групповые проекты, обязательно, с одной стороны, отражающие содержание дисциплин, входивших в данный модуль, с другой стороны, данный проект – вклад в будущую магистерскую диссертацию. Включение именно комплексных экзаменов вместо обычных позволило уменьшить общее число экзаменов в одну экзаменационную сессию. Уклон на комплексный проект по модулю позволил снизить формализм на

аттестации подобного рода, индивидуализировать подготовку к экзамену и его результат для каждого студента. Также для индивидуализации и сопровождения каждого студента на протяжении всех двух лет обучения проводится не менее шести мониторингов руководителем образовательной программы и ведущими руководителями программы результатов работы студентов над ВКР.

Реализуемый в течение четырех лет учебный план, построенный по модульному принципу, показывает высокую удовлетворенность студентов процессом обучения, мониторинг которой два раза в год проводится управлением качества, лицензирования и аккредитации ТвГУ по всем программам подготовки. Хотя статистики пока недостаточно, но внешне бросается в глаза, что возросло число студенческих публикаций, а также участников конкурсов и олимпиад из числа студентов магистратуры. Модульный учебный план с интересом был воспринят и поддержан педагогическим составом как новый инструмент, дающий интересные эффекты.

Литература

1 Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126 «Об утверждении федерального...» Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 12.11.2021 Система ГАРАНТ 1/12 Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020.

2 Савчук, Г. В. Модульные образовательные программы в вузе: от теории к практике [Электронный вариант] / Г. В. Савчук, О. Н. Силаева // Вестник БГУ. – 2017. – № 3 (33). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modulnye-obrazovatelnye-programmy-v-vuze-ot-teorii-k-praktike>. – Дата обращения: 28.02.2022.

УДК 37.043.2:37.091.3:51

Ж. Н. Кульбакова, И. В. Парукевич

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

В последнее время активное использование в образовательной среде разнообразных информационно-коммуникационных технологий привело к появлению таких понятий, как «электронное обучение», «онлайн-

обучение», «мобильное обучение», «дистанционное обучение» и т.п. Основной составляющей этих понятий является использование цифровых ресурсов как базиса образовательного процесса. На наш взгляд, в этой цепочке терминов наиболее перспективным с точки зрения преподавания математики в высшей школе, является понятие «смешанного обучения». Смешанное обучение – это модель обучения, сочетающая в себе традиционную форму с элементами онлайн-обучения. Основные его принципы складывались спонтанно, а сам термин был впервые использован американским Интерактивным Учебным Центром в 1999 г. В связи с выпуском программного обеспечения, предназначенного для обучения через интернет.

Авторы имеют достаточно большой опыт использования различных форм и методов организации учебно-познавательной деятельности при изучении математических дисциплин и хотели бы поделиться своими наблюдениями, полученными в результате применения модели смешанного обучения на факультете математики и технологий программирования Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины в рамках дисциплины математический анализ. Полученный опыт позволяет выделить некоторые особенности использования данной технологии в преподавании математических дисциплин.

Рассмотрим особенности организации смешанного обучения. Поскольку оно предполагает перенос части занятий из аудитории в online-режим, а это означает, что если некоторую часть рабочего времени и студенты, и преподаватель проводят вне аудитории, то учебное расписание должно быть составлено таким образом, чтобы несколько дней в неделю были свободны от посещения университета. Кроме того, при определенных обстоятельствах удобно проводить занятия и контроль знаний именно дистанционно. С одной стороны, это позволяет сформировать у студента разнообразные навыки работы с учебным материалом, а прозрачность и понятность системы оценивания исключает субъективное мнение преподавателя. Но, с другой стороны, успехи студента теперь зависят от него самого, поскольку у преподавателя ограничивается возможность эмоционального взаимодействия с обучаемыми. Именно этот момент особенно важен в работе с первокурсниками, когда преподаватель формирует культуру умственного труда студента, знакомит с приемами коллективного познания и методами самостоятельной работы. На этапе адаптации к учебе в высшей школе студентам требуется постоянное живое общение с компетентным специалистом. Формирование культуры речи, развитие доказательности, аргументированности высказываний, знакомство с образцами оформления типовых задач теоретического и практического характера происходит

эффективнее при личном взаимодействии преподавателя с обучаемыми в аудитории. Как показал проведенный нами опрос, первокурсники отдают предпочтение традиционным методам обучения. Именно поэтому на первом году обучения целесообразно проводить лекционные, практические и лабораторные занятия в привычной для вчерашних школьников форме.

Использование информационно-коммуникационных технологий – неотъемлемая и очень важная составляющая смешанного обучения. При этом можно использовать как готовые цифровые ресурсы, так и созданные самими преподавателями. Конечно, предпочтение следует отдавать комплексным электронным ресурсам, совмещающим в себе учебный контент (видеолекции, сборники заданий для лабораторных и практических занятий, банк тестовых заданий для рубежного и итогового контроля знаний) и инструментарий для организации учебной деятельности (электронный журнал, фиксация результатов модульно-рейтинговой системы обучения, хранение результатов прохождения тестов студентами и т. д.). К сожалению, на данный момент такого инструмента у нас нет и его создание является непосильной ношей для одного преподавателя. Создание научно-методического центра на базе учебно-методического совета нашего университета – одна из возможностей решения этой проблемы. Считаем уместным, помимо команды профессионалов в области IT-технологий и методики преподавания, привлекать к работе в этом центре студентов IT-специальностей. Получение возможности участвовать в работе над созданием цифровых продуктов позволяет студентам ощутить атмосферу творчества, осознать практическую значимость проделанной работы, совместить знания компьютерных технологий, математических дисциплин и своих педагогических способностей.

К методическим особенностям смешанного обучения следует отнести методические приемы, направленные на развитие навыков креативного мышления, учебные методы с опорой на коллективное взаимодействие, сотрудничество, самообучение. Успехи студента в некоторых ситуациях зависят от него самого, от его умения принимать решения и нести за них ответственность. Если учитывать различный уровень мотивированности современного студента, в этом и состоит сложность реализации данной модели обучения. Наша задача как преподавателей, работающих на младших курсах и преподающих одну из фундаментальных дисциплин, – научить выпускника общеобразовательной школы логическому анализу математической задачи, с использованием при этом фундаментальные знания теоретического материала. К сожалению, стремление использовать IT-технологии на начальном этапе изучения такой фундаментальной дисциплины, как математический анализ, не всегда уместно. Подсознательно студент воспринимает работу за компьютером (просмотр

видеолекций и презентаций, тестирование, поиск новой информации) как развлечение. У него складывается ложное представление о возможности легкого получения знаний. Но возможность без усилий получить информацию по данной теме математического анализа из разных источников ещё не означает также легко её усвоить.

Вызывает опасение тот факт, что применение смешанного обучения может привести к смещению акцента на использование ИТ-технологий за счет уменьшения доли получения базовых теоретических знаний, что повлечет получение поверхностных знаний по данной дисциплине. Поэтому современные технологии при изучении фундаментальных наук не вполне реализуют принцип научности, а также принцип сознательности, активности и прочности усвоения знаний в обучении. Например, сопоставим две формы проведения экзамена по любой математической дисциплине. Проведение экзамена в традиционной форме предполагает прежде всего умение доказывать, рассуждать, аргументировать, устанавливать логические цепи из теоретических фактов. При изучении математических дисциплин именно эти умения являются главным показателем владения материалом на высоком уровне. Выявление их происходит в ходе беседы с преподавателем. Проверка и оценка знаний с помощью современных технологий предполагает чаще всего тестирование за монитором компьютера. Экономия времени, возможность охватить сразу многие разделы изучаемого материала, возможность оперативно проверить компетентность опрашиваемого – это несомненные плюсы такой формы контроля. Но надо признать, что подобным способом можно проверить лишь поверхностный уровень знаний. Поэтому преимущества такой формы проверки следует рассматривать с точки зрения экономии аудиторного времени, разнообразия и смены форм деятельности, но не ставить их во главу угла.

Выбор форм и методов обучения зависит прежде всего от поставленной цели. Если мы хотим, например, отработать вычислительные навыки, разнообразить формы работы, проверить ориентирование в большом объеме информации, то компьютерные технологии становятся хорошим дополнением учебного процесса. Но если приоритетной целью изучения математических дисциплин ставить получение базовых фундаментальных знаний, развитие мышления, логики, а также умения доказывать, отстаивать свою точку зрения, грамотно излагать свою мысль, то можно утверждать, что, несмотря на то что онлайн-образование развивается с невероятной скоростью, традиционные формы проведения занятий вряд ли когда-нибудь изживут себя.

УДК 378.147

А. Н. Купо, С. В. Балычев

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТАБИЛЬНОСТИ И КАЧЕСТВА, СОХРАНЕНИЕ ТРАДИЦИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ ПУТЁМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В начале пандемии, вызванной COVID-19, перед высшими учебными заведениями во всём мире возникла объективная проблема более широкого использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе и, как следствие, отказа от традиционных аудиторных форм учебных занятий. С другой стороны, такие социальные процессы выступили стимулом к поиску новых методик преподавания.

В Гомельском государственном университете имени Франциска Скорины непрерывно изучаются и анализируются применяемые как в Республике Беларусь, так и за рубежом образовательные технологии, в том числе с использованием ИКТ.

В настоящее время существуют, активно используются и широко освещены в интернете несколько десятков доступных программ (платформ, систем) для организации видеоконференц-связи, а также специализированные платформы для образовательного процесса с использованием ИКТ. Их количество продолжает увеличиваться, правда не так стремительно, как это было на рубеже 2019-2020 гг. в связи с «локдауном», обусловленным пандемией коронавируса. Их преимущества и недостатки широко освещены в интернете и печатных изданиях [1–3], поэтому остановимся лишь на некоторых из них в связи с их непосредственным использованием в образовательном процессе нашего университета.

По итогам использования ИКТ в период с января 2020 по февраль 2022 гг. можно сделать заключение, что основным сервисами, посредством которых можно реализовать проведение различных типов занятий в дистанционной форме остаются и набирают популярность <https://peregovorka.by/> (отечественный бесплатный практически стопроцентный аналог Jitsi Meet), Discord, Zoom и BigBlueButton (BBB), сопряжённый с Moodle.

Сервис **peregovorka.by** (информация с официального сайта <https://hoster.by/>) – «это защищенная, полнофункциональная и совершенно бесплатная система видеоконференций». Обладает полным набором необходимых функций, включая неограниченное количество онлайн-

«встреч», отсутствие ограничений по продолжительности «встреч», опросы (голосование), трансляция звука из соседней вкладки браузера или другой программы, работа в мобильных браузерах и т. п. Основное аппаратное требование – безлимитное и относительно высокоскоростное интернет-соединение (т. е. не предусмотрена LAN-версия). С точки зрения образовательного процесса основным недостатком является невозможность хранения методических материалов и отсутствие сопряжённого сервиса проведения тестового контроля знаний.

Продолжает активно развиваться платформа **Zoom**, хотя все преимущества стоит отнести к её платной версии. В частности, до сих пор существует ограничение на длительность одной сессии (40 мин.), чего, в принципе, достаточно для проведения одного учебного часа по дисциплине или короткого совещания (заседания кафедры, совета факультета и пр.). Кроме того, и в платной, и в бесплатной версиях существует ограничение на количество одновременных подключений. И та же проблема с проведением онлайн-тестирования, что и в **peregovorka**.

Несмотря на относительную сложность в администрировании, большой популярностью продолжает пользоваться **Discord** как в браузерной версии, так и в виде десктопных и мобильных приложений.

Несмотря на достаточно широкий выбор бесплатных онлайн-платформ (включая перечисленные) предпочтение следует отдать, по нашему мнению, сервису **BigBlueButton** (BBB), который, в совокупности с системой дистанционного обучения **Moodle**, развивается и модернизируется в нашем университете уже более десяти лет. Практически ежемесячно обновляются сертификаты безопасности в автоматическом режиме, добавляются новые опции и расширяются возможности использования указанных сервисов для обеспечения образовательного процесса с использованием ИКТ. При этом нужно отдать должное разработчикам сервиса за то, что наряду с выпуском регулярных обновлений они исправляют программные ошибки, порой незаметные для пользователя, но чреватые серьёзными сбоями в работе программного обеспечения.

Стоит отметить, что наш университет не единственный интегрировал указанную систему в образовательную среду. В частности, в 2020 году BigBlueButton использовался Московским государственным университетом имени М. В. Ломоносова в проведении заключительного этапа олимпиады школьников «Ломоносов», который проходил дистанционно в связи с распространением коронавирусной инфекции; широко применяется на образовательном портале Белорусского государственного университета, Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники. Кроме того, в настоящее время, после истечения срока действия лицензии Zoom и невозможности продления ее из-за санкций, BigBlueButton

используется в качестве основного средства производства видео- и аудиоконференций в БГУ, где до этого играл лишь вспомогательную роль. Еще одним учебным заведением, широко использующим BigBlueButton является СПбГУАП (Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения) [4]. И это далеко не полный список.

На данный момент в университете функционирует актуальная версия BigBlueButton – 2.4.2 (релиз: 18/01/2022). Из преимуществ «свежих» обновлений ВВВ можно отметить:

- наличие нескольких аудиодорожек и обмен видео, возможность показа презентаций, документов Microsoft Office и LibreOffice, изображений всех форматов, PDF документов;

- расширенные возможности виртуальной доски, такие как: указатель, масштабирование и рисование, доступ к рабочему столу. Для обратной связи со слушателями веб-конференции существуют публичные и приватные чаты;

- интеграция VoIP на базе FreeSWITCH;

- поддержка многопользовательского режима: пользователь может войти в конференцию либо как зритель, либо как модератор (владелец конференции). Как зритель пользователь может присоединиться к голосовой конференции, использовать web-камеру, поднять руку (попросить слово) и общаться с другими участниками. В качестве модератора пользователь имеет возможность отключить/включить микрофон любого зрителя, удалить любого зрителя из веб-конференции, а также передать слово любому зрителю для выступления (сделать любого пользователя ведущим). Ведущий может загружать презентации, документы, использовать виртуальную «доску», создавать опросы, делиться видео.

На локальном сервере реализовано 3 типа регистрации:

- 1 регистрация на сайте bigbluebutton.gsu.by;

- 2 с помощью LDAP (доменная авторизация) – только для сотрудников ГГУ имени Ф. Скорины, имеющих учетную запись;

- 3 с помощью учетной записи Google.

После первичной регистрации администратору системы приходит сообщение, в котором видно, кто регистрируется (реальная аутентификация!), после чего на электронный почтовый ящик приходит соответствующее уведомление. Это делается в целях безопасности и защиты персональных данных, чтобы сервер не использовался сторонними организациями и физическими лицами. После авторизации на сайте пользователь получает доступ в «личный кабинет», где можно создавать собрания (количество условно неограниченно), приглашать любых сторонних пользователей (не зарегистрированных, под свою персональную ответственность) присоединиться к собранию и управлять

записями. Для каждого собрания генерируется ссылка, по которой участники могут присоединиться к данному online-собранию посредством любого браузера, в том числе с мобильного устройства. Для каждой комнаты ссылка уникальна.

Как правило, начинать то или иное собрание может определённый человек (модератор). В текущей версии системы предусмотрен случай, если этот человек отсутствует. Для этого есть возможность открыть доступ на несколько человек, чтобы не создавать много одинаковых комнат. Для нашего сервера был разработан интерфейс с логотипом нашего университета. У модератора есть неограниченные права на управление контентом и способом участия любого другого участника (как каждого индивидуально, так и для всех сразу) конференции, при этом в процессе конференции он может передавать свои права любому другому участнику.

Что принципиально важно для контроля образовательного процесса: информация о всех сессиях хранится на локальном сервере в ВВВ, т. е. фиксируется время подключения (начало занятия), длительность сессии и существует возможность записи самого собрания.

В нашем университете на данный момент существует один сервер видеоконференций (<https://bigbluebutton.gsu.by>), он интегрирован на другие сайты дистанционного обучения, работающие в сопряжении LMS Moodle (<http://ntutor.gsu.by>, <http://stutor.gsu.by> и <http://dot3.gsu.by>) [5], которые планируется в ближайшем будущем объединить в одну образовательную платформу. Для подключения к серверу видеоконференций с одного из указанных сайтов осуществляется «одним кликом» по виртуальной кнопке внутри курса, в котором работает пользователь/группа или проводится совещание.

Параллельно производилось совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса в цифровом формате. Пик пришёлся на год начала пандемии (2020 г.) и, как следствие, бурному развитию и совершенствованию информационных технологий, когда количество разработанных в тот год электронных учебно-методических комплексов дисциплин (ЭУМК) составило 125% от плана, количество тестирующих программ составило 452% от планируемых. Этот «всплеск» на тот момент позволил, сохранив высокий уровень преподавания, без существенно потери качества образования перейти от аудиторных занятий к занятиям, проводимым с использованием ИКТ. В 2021–2022 гг. указанные показатели находились в рамках запланированного количества, что говорит об определённой стабилизации процесса разработки электронных методических материалов и достаточно полной обеспеченностью ими образовательного процесса в независимости от выбранной формы обучения.

В будущем планируется дальнейшее совершенствование указанной образовательной платформы, что, к сожалению, требует наращивания производительности аппаратных составляющих (процессоры, оперативная память, дисковое пространство и пр.), которые будут способны обеспечивать всё возрастающие запросы нового программного обеспечения. Решение этой проблемы в будущем возможно с привлечением внешнего хостинга.

Литература

1. Leading Digital Marketing Consultant Shane Barker [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://shanebarker.com/blog/web-conferencing-and-online-meeting-tools/> – Дата доступа: 21.02.2021.

2. Официальный сайт «Postium» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://postium.ru/platformy-i-servisy-dlya-onlajn-obucheniya/> – Дата доступа: 21.02.2021.

3. Управление информационных образовательных технологий Образовательного центра Национального института образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-asveta.adu.by/index.php/distancionni-vseobuch/obuchenie-online/sredstva-dlya-organizatsii-obucheniya/116-platforms-for-teaching-organization> – Дата доступа: 03.02.2021.

4. Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton> – Дата доступа: 27.01.2022.

5. Балычев, С. В. Автоматизация процесса тестирования знаний учащихся на подготовительных курсах для сдачи централизованного тестирования / С. В. Балычев // Материалы X Международной научно-методической конференции «Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие». – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2016. – С. 25–29.

УДК 796.015.12:796.4

А. А. Курако

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРИМЕНЕНИЕ МОДЕЛЕЙ АКТИВНОГО И ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ГИМНАСТИКЕ В ВУЗЕ

Повышение качества профессионализма будущих специалистов является наиважнейшей задачей высшего образования. На факультете физической культуры в ГГУ имени Ф. Скорины учебная дисциплина

«Гимнастика и методика преподавания» относится к дисциплинам государственного компонента спортивно-педагогического модуля-1 и изучается на всех курсах специальности 1-03 02 01 «Физическая культура» всех форм обучения, а также на первом и втором курсах специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа с указанием вида спорта)».

Проведённый несколько лет назад анализ процесса обучения по данной дисциплине способствовал выявлению причин влияющих на снижение его эффективности. Было установлено, что к числу таковых относятся:

- малая вариативность способов индивидуального обучения;
- недостаточная активизация самостоятельности действий студентов при подборе (выборе) подводящих и подготовительных упражнений при разучивании новых гимнастических упражнений;
- пассивность студентов при проведении контроля в процессе освоения учебного материала.

До недавнего времени на практических занятиях по гимнастике нами активно использовалась пассивная модель обучения, где студент выступал в роли «объекта» обучения (слушает→смотрит→старается повторить), этого было, очевидно, недостаточно и отрицательно сказывалось на процессе обучения.

Такое положение послужило поводом для внедрения в учебный процесс активной модели обучения, когда студент выступает уже не «объектом», а «субъектом» обучения (получает задание→выполняет самостоятельно работу→готовит творческое задание→предъявляет полученный результат в виде проведения урока школьного типа по всем группам гимнастических упражнений).

Для реализации модели активного обучения мы применили на практике технологию программированного обучения. В основе данной технологии нами использовались предписания алгоритмического типа, позволяющие осуществлять студентам самостоятельную подготовку при освоении гимнастических упражнений. Для этого им предлагается выполнить следующий алгоритм методических операций:

1 ознакомиться с описанием техники изучаемого гимнастического упражнения и разобрать его контурограмму;

2 произвести проверку готовности к обучению посредством выполнения указаний соответствующего раздела предписаний алгоритмического типа;

3 приступить к изучению серий учебных заданий (содержанию обучающих программ). Каждая программа состоит из:

– раздела подготовительных и подводящих упражнений (т. е. схожих по двигательной структуре с основным разучиваемым движением, но выполняемых в облегчённых условиях);

– информационного раздела, в котором собрана информация о разучиваемом движении;

– раздела страховки и помощи, где приводятся конкретные рекомендации по проведению страховочных мероприятий и применения различных видов физической помощи в процессе обучения;

– раздела контроля, в котором отражена информация о критериях оценки как подводящих и подготовительных упражнений (промежуточный контроль), так и основного разучиваемого движения (итоговый контроль) [1].

Сразу после внедрения в учебный процесс модели активного обучения нами было отмечено, что отношение студентов к подготовке и последующему проведению урока школьно типа по физической культуре и здоровью с применением средств гимнастики изменилось. Количество студентов, обратившихся за консультацией перед проведением, увеличилось в 2,7 раза. Успеваемость по практическому разделу повысилась. Так, количество ответов на отметку «7»-«8» стало на 17% больше, а ответов с результатом «3» и менее сократилось на 28%. В среднем по группе за учебный год фиксировалось 3-4 неудовлетворительных ответа. Студенты, получившие отрицательный результат, после индивидуальной дополнительной работы повторно проводили урок и исправляли свои отметки.

Таким образом, после внедрения в учебный процесс модели активного обучения нам удалось повысить вариативность способов индивидуального обучения, активизировать самостоятельность действий студентов при подборе (выборе) подводящих и подготовительных упражнений, улучшить успеваемость по учебной дисциплине.

Однако несмотря на все преимущества активного обучения, нам не удалось в полной мере решить проблему пассивности студентов при проведении контроля в процессе освоения учебного материала. Причин этому несколько:

– во-первых, отсутствие или недостаточность опыта оценивания результатов практической деятельности;

– во-вторых, недостаточные знания техники гимнастических упражнений.

– в-третьих, межличностные отношения в группе, зачастую не позволяли объективно оценить студентам работу своих товарищей.

Для преодоления указанных причин наряду с уже используемыми моделями пассивного и активного обучения мы применили на практических занятиях технологию интерактивного обучения.

Модель интерактивного обучения – это специальная форма организации познавательной деятельности, где одной из целей является создание лабораторных условий обучения, при которых студент ощущает свою успешность и делает процесс обучения более эффективным. Суть такого обучения заключается в том, чтобы на занятии все занимающиеся были педагогически активны и вовлечены в процесс познания [2].

Из многообразия форм интерактивного обучения в своей практической работе мы использовали:

«Микрофон» – высказывание одного студента о проделанной работе другого с выставлением ему отметки. Оригинальность данной формы в том, что заранее не сообщается, кто будет подводить итог, что способствует активизации внимания всей группы. Из минусов – это межличностные отношения в группе и психологический дискомфорт при объявлении ошибок в подведении итогов проведения.

«Пары и малые группы» – организуется работа двух и более человек. Например, один студент, подводя итоги, выявляет позитивные стороны проведения, а второй указывает ошибки, третий, опираясь на доводы первого и второго, подводит окончательный итог и выставляет отметку. Также возможен вариант, когда после проведённого анализа первый и второй сопоставляют все озвученные «плюсы» и «минусы» и выставляют отметку сообща. Как и в интерактивной форме «Микрофон», студентам не сообщается заранее, кто будет принимать участие в педагогическом анализе. Применение формы «Пары и малые группы» снижает зависимость выставления итоговой отметки от межличностных отношений и психологического дискомфорта среди студентов.

Таким образом, использование форм интерактивного обучения способствует максимальному вовлечению студентов в процесс познания, позволяет приобрести необходимый опыт оценивания результатов учебно-практической деятельности, дополняет необходимым содержанием знания о технике гимнастических упражнений, минимизирует обострение межличностных отношений в группе.

В заключение следует отметить, что рациональное сочетание моделей активного и интерактивного обучения оказывает благоприятное влияние на повышении качества профессионализма будущих специалистов в области «Физическая культура и спорт».

Литература

1. Куликов, А. И. Пути интенсификации качества образования студентов по дисциплине «Гимнастика» / А. И. Куликов, В. В. Макаревич, А. В. Юрош-кевич // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: Проблемы и вопросы повышения качества высшего образования:

материалы научно-методической конференции; в двух частях. Ч. 2 .– Гомель: УО «ГГУ им. Ф. Скорины», 2007. – С. 34-37.

2. Брагина, Я. М. Применение технологий интерактивного обучения в начальной школе / Я. М. Брагина. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/201/12/26/primenenie-tekhnologiy-interaktivnogo-obucheniya-v> [Электронный ресурс]. – Режим доступа: nsportal.ru. – Дата доступа: 26.02.2022.

УДК 378.147:378.046.2

Ю. В. Кутузова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

О МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ КУРСАХ

Вся деятельность подготовительных курсов, направленная на повышение уровня подготовки абитуриентов вузов по школьным предметам, связана с методической деятельностью. В [1] отражены некоторые аспекты деятельности курсов ГГУ имени Ф. Скорины. В современных условиях можно выделить три основных направления методической работы, которые реализуются при подготовке слушателей к централизованному тестированию: использование и развитие различных образовательных технологий, разработка и внедрение в учебный процесс новых психолого-педагогических подходов к преподаванию дисциплин или их отдельных разделов, создание условий, максимально благоприятствующих работе педагогического коллектива.

Важным моментом работы курсов является планирование своей деятельности в течение определенного периода – учебного года. Это информационно-рекламная, организационная, учебная, профориентационная и др. Как важнейший элемент в план включается организация и проведение методической работы в её конкретных видах.

Основной контингент слушателей – учащиеся выпускных классов, которые по тем или иным причинам считают свой уровень подготовки недостаточным и хотят дополнительно работать с более квалифицированными преподавателями университета. Причём это могут быть как учащиеся, имеющие очень низкие оценки по предмету в обычной школе, так и преуспевающие лицеисты. Естественно, они имеют различные цели и возможности повышения своего образовательного уровня. Для их реализации на курсах созданы и постоянно разрабатываются различные формы подготовки. Это может быть коллективная подготовка в группах

по 8-10 слушателей, индивидуальные занятия с преподавателем, консультативная работа, дистанционная работа с использованием цифровых технологий, как групповая, так и индивидуальная. Многие учащиеся выбирают их всевозможные сочетания по различным предметам. Всё это необходимо представить в виде конкретных предложений учащимся и их родителям.

Весь учебный процесс осуществляется в зависимости от ситуации с разной степенью интенсивности и объёма занятий. Учащимся предоставляется не только возможность выбора формы своей подготовки, но и право её поменять в любой момент.

С учетом положительного опыта работы в том или ином направлении на разных этапах отдаётся предпочтение определённым формам работы. Кроме того, в зависимости от конкретной цели обучения разрабатываются различные образовательные программы по учебным предметам. Так, существуют курсы, где предметы изучаются с самого начала и слушатели проходят подробный и полный курс обучения по всему материалу. Можно изучить более углублённо только отдельные темы или просто повторить всё с самого начала. Для этого проводятся краткосрочные курсы.

На подготовительных курсах важным аспектом методической работы является использование преподавателями в учебном процессе методических разработок по предметам или различным темам: пособий, указаний, индивидуальных заданий, тестов. Создание условий для таких разработок рассматривается руководством как первоочередная задача для педагогического коллектива. Для её реализации на курсах создана и постоянно пополняется библиотека методических материалов как на бумажных, так и на цифровых носителях. Каждый преподаватель имеет к ней доступ.

В процессе педагогической работы на курсах широко используются возможности социальных сетей для общения между слушателями, преподавателями, руководством. Это могут быть как всевозможные объявления и обмен мнениями, так и предоставление различных методических материалов и индивидуальных заданий слушателям. Такая система работы уже стала неотъемлемой частью образовательной и методической деятельности подготовительных курсов университета. Она непрерывно совершенствуется и развивается. Создаются новые группы, налаживается взаимодействие с абитуриентами других вузов. Кроме того, такая форма работы курсов с учащимися позволяет избежать «летних» каникул и продолжать учебную работу непрерывно в течение всего года, с привлечением к ней учащихся младших классов.

Важным аспектом методической работы является максимальная оптимизация порядка проведения занятий как для слушателей, так и для преподавателей. Основной контингент педагогического коллектива курсов составляют преподаватели университета. Большую часть времени они заняты работой со студентами. С другой стороны, слушатели курсов – это учащиеся школ, которые также заняты по определенному графику. Несмотря на то что занятия проходят в вечернее время, часто бывает сложно найти такой график расписания, который устраивал бы все стороны. Поэтому необходимо работать над форматом учебных групп, менять их состав, соблюдая выбранную наполняемость.

Следует отметить активность педагогического коллектива курсов в методической работе. Они творчески подходят к своим занятиям, постоянно ищут и разрабатывают новые методические блоки в виде различных УМК по тем или иным темам, стремятся подходить к слушателям максимально индивидуально, сочетая различные виды обучения, проводят педагогические эксперименты, участвуют в конференциях и семинарах. Благодаря этому непрерывно повышается уровень подготовки слушателей на курсах, о чем свидетельствует их постоянно растущий средний балл на централизованном тестировании по предметам, которые они изучают на подготовительных курсах. Однако сущность методической работы такова, что она эффективна лишь тогда, когда существует положительная динамика её развития. Поэтому на основе её анализа за предыдущие периоды постоянно возникает необходимость её совершенствования.

Литература

1. Лемешев В. П. Особенности работы подготовительных курсов в современных условиях. Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» [Электронный ресурс] : XIII международная научно-методическая конференция (Гомель, 11–12 февраля 2021 г.) : [материалы] / М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины, Главн. управл. образования Гомельского облисполкома ; редкол. : И. В. Семченко (гл. ред.) [и др.]. – Электрон. текст. данные (7,64 МБ). – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2021. – С. 398–400.

УДК 37.018.43

А. И. Кучеров

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОПЫТ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Информационно-коммуникационные технологии в образовании кафедры автоматизированных систем обработки информации факультета физики и информационных технологий ГГУ имени Ф. Скорины использует уже около пяти лет.

В 2018-2019 учебном году был осуществлен первый набор студентов, в количестве 7 человек (2 бюджетных места и 5 платных мест), для обучения в дистанционной форме на факультете заочного обучения по специальности «Автоматизированные системы обработки информации». Этот набор абитуриентов, по своей сути, был экспериментальным и позволил в полной мере ощутить возможности применения информационной-коммуникационных технологий для нужд образования.

В следующем учебном году количество студентов специальности «Автоматизированные системы обработки информации» обучающихся в дистанционной форме получения образования значительно увеличилось. Так, на обучение в дистанционной форме поступило 15 абитуриентов (2 бюджетных места и 13 контрактных мест) и на обучение в дистанционной сокращенной форме поступило 11 абитуриентов (5 бюджетных мест и 6 контрактных мест).

Для набора абитуриентов на дистанционную форму обучения в 2020-2021 учебном году на специальность «Автоматизированные системы обработки информации» было принято решение набирать исключительно выпускников средних специальных учебных заведений для обучения в дистанционной сокращенной форме получения образования, так как они наиболее подготовлены для такой формы получения образования. В этом учебном году на дистанционную сокращенную форму получения образования поступило 18 абитуриентов (5 бюджетных мест и 13 контрактных мест).

В 2021-2022 учебном году в ГГУ имени Ф. Скорины также набирали исключительно только на дистанционную сокращенную форму получения образования. В этот учебный год поступило 18 абитуриентов (5 бюджетных мест и 13 контрактных мест).

В планах на 2022-2023 учебный год цифры набора на дистанционную сокращенную форму получения образования оставить в том же объеме.

В рисунке 1 показана диаграмма численности абитуриентов поступивших на дистанционные формы получения образования с разбивкой по годам.

До первого набора на дистанционную форму получения образования по специальности «Автоматизированные системы обработки информации» было подготовлено все необходимое документальное сопровождение такой формы обучения, учебные и рабочие планы по специальности, учебные программы.

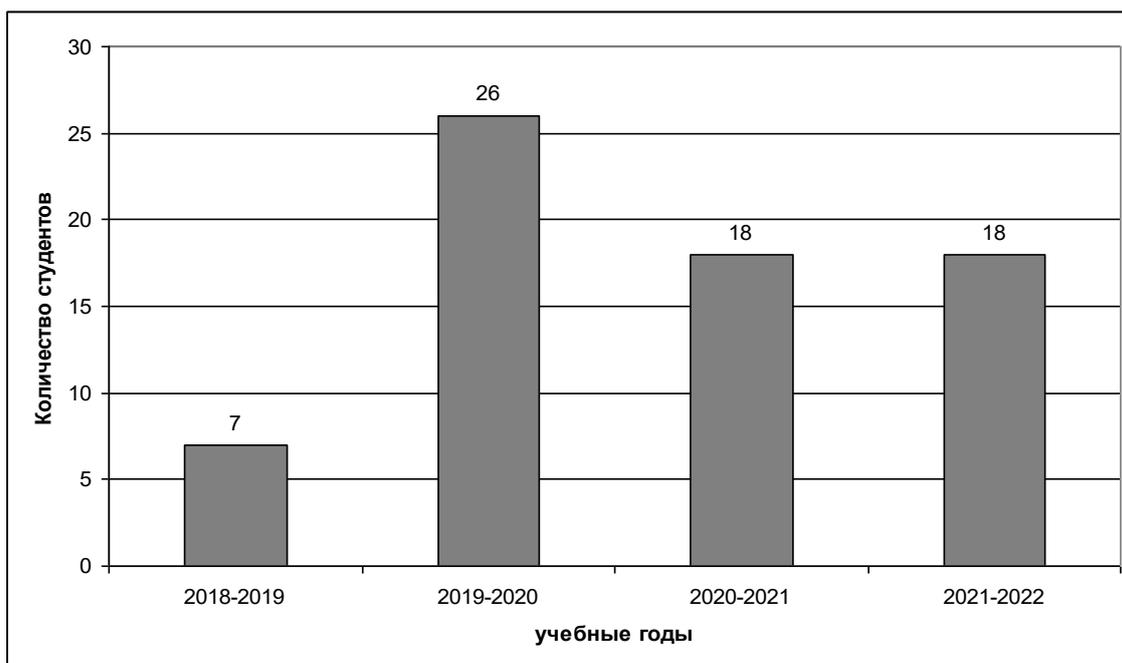


Рисунок 1 – Диаграмма численности абитуриентов по учебным годам

Поскольку выпускающей кафедрой по данной специальности является кафедра автоматизированных систем обработки информации, то преподаватели этой кафедры занимались разработкой концепции дистанционной формы получения образования в ГГУ имени Ф. Скорины, согласовывали с подразделениями университета, воплощенными в эксперимент формы и методы взаимодействия для достижения поставленных целей по подготовке специалистов, занимались обучением преподавателей с других кафедр.

За эти годы преподавателями, работающими со студентами специальности «Автоматизированные системы обработки информации» было разработано множество презентаций по темам лекций, электронных конспектов лекций, учебных пособий, электронных учебно-методических комплексов, тестов для проведения текущих аттестаций.

Благодаря эксперименту по обучению студентов в дистанционной форме, преподаватели получили бесценный опыт в проведении занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий и передали его коллегам. Возможно, поэтому обучение студентов в условиях сложной эпидемиологической обстановке прошло на высоком методическом уровне.

На данный момент практически все преподаватели готовы к проведению занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий, что дает возможность для распространения опыта, полученного при обучении студентов на специальности «Автоматизированные системы обработки информации», на другие специальности с учетом их специфики. Полученный опыт желательно перенести на обучение по специальности «Программное обеспечение информационных технологий» факультета математики и технологий программирования ГГУ имени Ф. Скорины.

В 2022-2023 учебном году будет первый экспериментальный выпуск специалистов обучающихся по специальности «Автоматизированные системы обработки информации» в дистанционной форме получения образования. При успешной защите выпускниками дипломных проектов в государственной экзаменационной комиссии эксперимент по дистанционному обучению можно будет считать удавшимся.

Согласно обновленной редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании дистанционная форма получения образования имеет следующее определение. Дистанционная форма получения образования – обучение и воспитание, предусматривающие преимущественно самостоятельное освоение содержания образовательной программы обучающимся и взаимодействие обучающегося и педагогических работников на основе использования дистанционных образовательных технологий [1].

Дистанционная форма получения образования в обновленной редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании выделена в отдельную форму из заочной формы получения образования. Порядок и условия использования дистанционных образовательных технологий, а также положения о дистанционной форме получения образования будут утверждаться Министерством образования Республики Беларусь.

Под дистанционными образовательными технологиями нужно понимать в основном информационно-коммуникационные технологии позволяющие взаимодействовать педагогическим работникам с обучающимися.

Дальнейший набор абитуриентов для обучения в дистанционной форме получения образования во многом может зависеть от разрабатываемых положений Министерством образования Республики Беларусь и готовности ГГУ имени Ф. Скорины следовать им.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: Закон Республики Беларусь 14 января 2022 г. № 154-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1&p5=0>. – Дата доступа: 27.02.2022.

УДК 378.147:004.9:316.77:811.161.1'243

К. В. Кушнарёва

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Полноценную профессиональную деятельность современного педагога невозможно себе представить без использования разнообразных информационно-коммуникационных технологий, что обусловлено процессами тотальной информатизации современного общества. Разнообразные информационные технологии эффективны при преподавании любого предмета, в том числе и русского как иностранного (РКИ), так как позволяют задействовать разные каналы восприятия (зрительный, слуховой), что дает возможность лучше усваивать и запоминать на более долгий срок полученную информацию.

Информационно-коммуникативные технологии дают возможность каждому преподавателю творчески использовать различные программы при подготовке и проведении занятий по РКИ. На этапе подготовки к занятию можно воспользоваться электронными словарями, учебниками, энциклопедиями, хрестоматиями, каталогами, поисковыми программами, позволяющими быстро и эффективно найти любую интересующую информацию.

При проведении занятий по РКИ используются не только электронные ресурсы, содержащие текстовую информацию, но и те, которые представляют визуальный видеоряд. Это разнообразные видеосюжеты с заданиями в виде вопросов, игр, кроссвордов и презентации, позволяющие использовать большое количество иллюстраций, схем, таблиц и т. п. Презентации удобны тем, что могут быть задействованы и при объяснении нового материала, кратко представленного в таблице, и для закрепления пройденного ранее. Организация и подбор учебных заданий проводится с учетом неодинакового

уровня владения русским языком студентами и слушателями подготовительного отделения. Поэтому имеется возможность выполнять задания частично, а не полностью, с участием педагога или самостоятельно.

Методика применения видеоматериалов в учебном процессе обычно состоит из нескольких этапов: подготовка студентов и слушателей ПО к осознанному восприятию видеоинформации; выработка умения наблюдать и выбирать необходимый языковой материал; анализ полученной информации; умение на достаточном уровне воспринимать устные высказывания на русском языке и излагать свое понимание увиденного. Обязательным компонентом данной работы являются послепросмотровые задания, выполнение которых позволяет оценить уровень усвоения видеоматериала.

На начальном этапе обучения РКИ на подготовительном отделении эффективны электронные ресурсы, которые содержат аудиоинформацию. Среди них стоит назвать речевые упражнения, записи произношения звуков и слов в исполнении профессиональных дикторов и актёров, музыкальные аудиозаписи. Также в начале обучения русскому языку эффективно применять электронные программы-переводчики и разнообразные электронные приложения, выполняющие ту же функцию.

Использование различных электронных записей, содержащих одновременно аудио- и видеоинформацию, таких как видеоэкскурсии лингвострановедческого характера, может быть полезно на более поздних этапах обучения РКИ, когда слушатели подготовительного отделения уже владеют определённым лексическим запасом и могут без особых усилий усвоить информацию на русском языке.

Электронные технологии отлично себя зарекомендовали при проверке уровня знаний учащихся. Тесты, разработанные преподавателями кафедры довузовской подготовки и профориентации и размещенные на сайте tutor.gsu.by, активно используются при промежуточном и итоговом контроле знаний иностранных слушателей подготовительного отделения, изучающих РКИ. Использование тестов удобно тем, что позволяет быстро и качественно оценить уровень подготовки по русскому языку, а также дает возможность студентам и слушателям сразу увидеть свой результат, вернуться к неправильно выполненному заданию и понять, где у них имеются пробелы по изучаемой дисциплине.

Для проведения веб-конференций, а также дистанционного обучения преподаватели университета используют сервис BigBlueButton, что позволяет обучать on-line большое количество студентов. Следует отметить, что в 1999 году наш университет первым в республике начал обучать дистанционно школьников и студентов программированию.

Сейчас возможности такого обучения используют преподаватели самых разных дисциплин. Явным преимуществом обучения on-line в условиях пандемии является отсутствие необходимости личного контакта преподавателя и обучаемого. Тем не менее такой вид обучения имеет определенные минусы, главным из которых является невозможность достаточно строгого контроля над выполнением заданий обучаемым. Иными словами, отсутствует возможность отследить, насколько самостоятельно было выполнено то или иное задание по предмету.

Еще одним важным условием дистанционного обучения является качественный доступ к сети Интернет со стороны обоих участников процесса обучения и наличие у них необходимых технических средств связи, отсутствие которых может сделать данный вид обучения невозможным.

Системное использование информационно-коммуникативных технологий на занятиях по РКИ дает возможность увеличить темп изложения учебного материала, повысить качество знаний иностранных слушателей и студентов; существенно изменяет контроль знаний на всех этапах обучения языку; позволяет более эффективно обучить аудированию и говорению на русском языке; значительно пополнить активный и пассивный словарный запас, более качественно изучить и закрепить лексический и грамматический материал, развить навыки устной речи. Использование электронных видеосюжетов позволяет не только развить воображение и абстрактное мышление, но и способствует увеличению интереса к изучаемому предмету.

УДК 372.851

Е. С. Лаврухина

г. Брянск, Россия, Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского

С. С. Зорин

г. Брянск, Россия, Средняя общеобразовательная школа № 71

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ НА УРОКАХ В КЛАССАХ С БОЛЬШИМ КОЛИЧЕСТВОМ УЧАЩИХСЯ

Проблема организации обратной связи является одной из основных в системе образования. Опыт показывает, что особую трудность вызывает организация обратной связи в классах с большим количеством учащихся, в том числе из-за проблем с дисциплиной. В связи с этим возникает

вопрос о том, как наиболее эффективно организовать обратную связь в подобных классах.

В исследовании М. К. Байсалбаевой [1] под обратной связью понимается инструмент, который дает представление о процессе обучения, а также информирует учителя об имеющихся достижениях и проблемах учащихся, что позволяет определить способы решения учебных задач. Таким образом, обратная связь от обучающихся позволяет продемонстрировать уровень понимания ими учебного материала, дать представление о качестве полученных знаний, что необходимо для обеспечения эффективности процесса обучения.

Рассмотрим основные приемы, способствующие установлению эффективной обратной связи в классах с большим количеством учащихся.

В исследованиях (О. В. Коротоножкина [2], В. В. Маеренкова [3]) в качестве эффективных способов организации обратной связи предлагаются:

1 сочетание различных форм обратной связи (например, устный и письменный опрос);

2 использование уточняющих вопросов при изучении и закреплении нового материала;

3 использование динамичных и игровых форм организации обратной связи на этапе закрепления (опросы с помощью карточек, ребусы, головоломки, викторины, соревнования в написании определений, правил и др.).

Дополним эти способы конкретизацией применительно к обучению математике и иными способами.

Эффективным приемом организации обратной связи является *прием использования уточняющих вопросов*, указанный в публикации [2] применительно к обучению русскому языку. В рамках реализации этого приема на уроках математики можно попросить учащихся привести свои примеры, подходящие под определение понятия, иллюстрирующие действие правила и др. (например, привести пример функциональной зависимости с указанием зависимой и независимой переменной, пример арифметической прогрессии с указанием ее разности). Также могут быть заданы уточняющие вопросы, начинающиеся со слов «Можно ли ...?», требующие аргументации (например, «Можно ли у десятичной дроби 1360,000 отбросить четыре нуля?»).

Важным считаем *прием привлечения учащихся к подведению итогов* в процессе урока. Так, можно попросить учащихся повторить, какой вопрос или вид задания рассмотрели, что о них выяснили. Можно попросить учащихся перечислить утверждения, которые использовались при решении задачи, рассказать, что осуществлялось на каждом шаге,

обсудить иные способы решения задачи, а также ошибки, которые были допущены. Можно предложить учащемуся самому задать вопрос любому однокласснику по изученному фрагменту. Такое привлечение учащихся к подведению итогов позволяет им проявить активность, способствует повторению и закреплению материала, повышает ответственность учащихся за работу на уроке.

Обучающим и воспитывающим является *прием демонстрации классу своих записей в качестве образца*. Записи могут быть выполнены в тетрадях или на раздаточных материалах. Это могут быть как результаты работы с новой формулой и ее составными элементами, самостоятельное оформление доказательства теоремы, заполнение таблицы необходимыми данными, результаты решения задачи или выполнения исследовательской работы и др., так и записи, выполненные по ходу урока. Демонстрацию сделанных записей можно осуществить с помощью документ-камеры, позволяющей вывести изображение на экран. Таким образом, остальные учащиеся могут сравнить полученные результаты и при необходимости скорректировать ответы, выделить способ получения результата, увидеть признаки качественно выполненной работы.

Можно привлечь учащихся к разработке своей задачи: задачи, обратной данной; задачи, дополняющей список рассмотренных задач, с последующей демонстрацией всему классу.

Возможность показать всем результаты своего труда способствует достижению цели организации обратной связи – повышению мотивации учащихся, их познавательного интереса.

Организация обратной связи на этапах анализа условия, поиска способа решения может способствовать предотвращению учебных затруднений учащихся, поскольку эти этапы являются определяющими в самостоятельной успешности учащихся. Участвуя в диалоге и отвечая на специальные вопросы учителя, учащиеся определяют, что известно в задаче, что требуется найти, составляют план решения.

Организация опроса в классах с большой наполняемостью также является проблемой для учителя. Рекомендация сочетать устный опрос отдельных учащихся с письменным опросом остальных фактически позволяет уменьшить количество учащихся, находящихся под непосредственным вниманием учителя.

Получить обратную связь от учащихся можно также с помощью *выполнения заданий, подготовленных самими учащимися*. Так, при изучении темы «Арифметическая прогрессия» одним из таких заданий является задание на нахождение элемента арифметической прогрессии. Разработанные задачи могут различаться условиями задания прогрессии, вопросом (например, нужно найти двадцатый, сотый и др. члены

арифметической прогрессии). Проверку выполнения таких заданий осуществляет их автор.

В качестве творческого домашнего задания можно попросить учащихся самим *разработать список заданий, которые могут быть включены в предстоящую контрольную работу*. Учащимся необходимо к данному заданию подойти со всей ответственностью, поскольку придуманные ими задания должны не только быть ключевыми заданиями изучаемой темы, но и одновременно быть выполнимыми.

Подводя итог, выделим цели организации обратной связи:

- 1 повышение ответственности учащихся за работу на уроке;
- 2 повышение мотивации, познавательного интереса;
- 3 контроль знаний.

Перечислим представленные приемы организации обратной связи:

- 1 использование уточняющих вопросов;
- 2 привлечение учащихся к подведению итогов в процессе урока;
- 3 демонстрация классу своих записей в качестве образца;
- 4 организация обратной связи на этапах анализа условия, поиска способа решения;
- 5 сочетание устного опроса отдельных учащихся с письменным опросом остальных;
- 6 выполнение заданий, подготовленных самими учащимися;
- 7 разработка списка заданий для предстоящей контрольной работы.

Литература

1. Байсалбаева, М. К. Принципы конструктивной обратной связи в исследовательской практике учителя Международного бакалавриата / М. К. Байсалбаева, Г. С. Сыздыкова // Молодой ученый. – 2019. – № 6 (244). – С. 198-201.

2. Коротыножкина, О. В. Различные способы организации обратной связи на уроке русского языка / О. В. Коротыножкина // Образование и наука в России и за рубежом. – 2019. – № 15 (Vol. 63). – С. 188-192.

3. Маеренкова, В. В. Формы и способы организации взаимоконтроля на уроках математики / В. В. Маеренкова // Школьная педагогика. – 2017. – № 3 (10). – С. 21-23.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Изменения в современном образе жизни, включая рацион с высоким содержанием соли, сахара и нежелательных жиров, а также снижение уровня физической активности, способствовали росту заболеваемости и распространенности хронических заболеваний. Было разработано несколько нефармакологических стратегий, направленных на пропаганду здорового образа жизни. Эти стратегии направлены на снижение медикаментозного лечения и повышение качества жизни. Перестройка образа жизни человека – это процесс, который следует поощрять во всех возрастах, для всех полов и во всех секторах, связанных с оказанием медицинской помощи. Стратегии, направленные на вмешательство в образ жизни и влияние физической активности на население планеты, были широко изучены в предыдущие десятилетия.

В результате этих исследований было опубликовано множество рекомендаций, описывающих преимущества физических упражнений и физической активности. К сожалению, оптимальные рекомендации по назначению физических упражнений для различных клинических патологий и состояний, связанных с сердечно-сосудистыми заболеваниями, недостаточно хорошо разработаны. Это особенно верно, если учесть уникальный и индивидуальный сценарий каждого пациента. Показатели физической подготовленности, в первую очередь кардиореспираторной, считаются важным маркером состояния здоровья или риска сердечно-сосудистых заболеваний и ранней смертности. Поэтому функциональный статус человека и все связанные с ним компоненты должны отслеживаться в человеческих популяциях во всем мире.

Физическое воспитание является очень важным компонентом в развитии любого человека. Физическая активность напрямую влияет на когнитивные процессы – возбуждение и повышенное выделение нейропептидов повышают самооценку и влияют на умственную активность. Ребенок должен быть способен организовать свою самостоятельную физическую активность, чтобы в будущем взять на себя ответственность за свое собственное здоровье. Для того чтобы реализовать этот подход, учебные учреждения должны предоставить расширенную версию физического воспитания.

В последние годы спорт, фитнес и отдых становятся все более популярными среди учащихся. Однако физическое воспитание в учебных заведениях обесценивается, поскольку молодежь теряет уверенность и мотивацию для посещения этих занятий. Большинство учебных программ по физическому воспитанию не эффективны и не могут обеспечить достижение образовательных целей. Многие учащиеся отмечают, что посещение уроков физкультуры вызывает у них сильные негативные чувства. Преподаватели фиксируют, что педагогические условия не обеспечивают возможность достижения цели физического воспитания. Эта проблема не может быть решена путем улучшения или модернизации существующих учебных программ, так как это требует полной замены существующей модели физического воспитания.

Преподавание физического воспитания требует наличия репертуара соответствующих стратегий преподавания, позволяющих овладения концепциями и навыками физического воспитания. Вероятно, что на эффективное использование большинством преподавателей физического воспитания различных стратегий негативно влияет целый ряд факторов.

Цель исследования заключалась в анализе стратегий преподавания, которые используют учителя физического воспитания, а также оценке факторов, влияющих на эффективность этих стратегий. Результаты исследования показали, что учителя физической культуры применяют несколько стратегий обучения. К ним относятся лекция, а также совместное, индивидуальное, интерактивное и станционное обучение.

Среди указанных стратегий преподавания некоторые использовались чаще, чем другие. Эффективность этих стратегий преподавания была признана низкой, поскольку на них негативно влияет множество факторов, таких как негативное отношение учителей, нехватка времени, отсутствие соответствующего оборудования и помещений. Преподавание физического воспитания требует от человека базовых знаний и хороших стратегиях преподавания, чтобы можно было овладеть концепциями и навыками физического воспитания.

Преподаватели, которые опираются на знания и опыт, представляют предмет перед учениками в осмысленной манере. Это показывает, что в физическом воспитании такие учителя участвует в корректировке и пересмотре поставленных задач в соответствии с потребностями учащихся. Некоторые стратегии преподавания позволяют учащимся развиваться в своем собственном темпе, в то время как другие развивают в учениках способность решать ситуации, с которыми они ранее не сталкивались, путем комбинирования старых правил и принципов в новые, более высокого порядка. Заинтересованность учащихся может зависеть от применения различных стратегий обучения во время занятий

по физическому воспитанию. Кроме того, не существует единой стратегии для какого-либо одного стиля преподавания. Именно на этом фоне исследователи осознали необходимость проанализировать стратегии преподавания, используемые преподавателями.

При преподавании физического воспитания, важно убедиться, что все требования доступны. Чтобы дать детям возможность успешно учиться, необходимо убедиться в том, что атмосфера позволяет им это делать. Эти утверждения показывают, что преподаватель должен создать благоприятные условия для обучения учащихся, что различные факторы, влияющие на обучение, зависят от педагога и ученика. Другие вещи могут быть вне контроля преподавателя, но он остается ответственным за них. Обучающий спектр допускает огромную степень свободы и поощряет творческий потенциал учителя. Следовательно, в центре эффективного обучения находится способ изложения, то есть способ, с помощью которого излагается предмет.

Исследователями отмечается, что проблемы, связанные со здоровым образом жизни, необходимо рассматривать с точки соответствующих параметров. Они будут определять характеристики здоровья людей. На них оказывает влияние то, какой уровень развития и зрелости в обществе, то есть здоровый образ жизни среди людей должен поддерживаться в обществе. На настоящий момент имеются определенные подходы. Но не во всех случаях они могут рассматриваться как эффективные. Иногда только внешние признаки здоровья являются единственной целью людей. Молодежь с точки зрения отношения к собственному здоровью, как показывает анализ разных источников, стремится совершить соответствующие предупредительные действия. Но сами волевые усилия недостаточны, то есть не придается большое значения отмеченным вопросам. В этой связи с молодыми людьми в учебных заведениях должны быть реализованы разные функции, в том числе воспитательные.

Анализируя исследования стратегии преподавания, используемой учителями физического воспитания, можно сказать, что все руководители и учителя физкультуры сошлись во мнении, что не существует единой стратегии преподавания, которая бы лучше всего подходила для общего развития учащихся. Они подчеркнули, что разнообразные стратегии преподавания способствуют достижению этого эффекта.

Таким образом, на основании этого исследования можно сделать вывод, что учителя физкультуры используют разнообразие стратегий преподавания. Однако на эффективность этих стратегий влияют факторы, включая отсутствие адекватных ресурсов, соответствующего оборудования, благоприятных условий для проведения занятий, недостаток творческого подхода, а также негативное отношение со

стороны учителей, руководителей, учеников, родителей и других заинтересованных сторон.

Литература

1. Кривошей, Н. Н. Изучение отношения студентов к занятиям физической культурой / Н. Н. Кривошей, Л. А. Лапицкая // сб. мат. республ. науч.-метод. конф. «Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: практико-ориентированная и фундаментальная подготовка на первой и второй ступенях высшего образования». – В 3-х частях. – Гомель, 15-16 марта 2018 г. – Ч. 3. – С. 357-360.

2. Лапицкая, Л. А. Качество образования, отношение студентов к физической культуре и спорту / Л. А.Лапицкая, А. В. Мельников // сб. мат. междун. науч.-практич. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых V Машеровские чтения. – Витебск, 29-30 сентября 2011 г. – С.417-418.

УДК 37.091.33:376:37.091.2

Л. А. Лапицкая, П. С. Ковальчук

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПОТЕНЦИАЛ ИНКЛЮЗИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Понятие «инклюзивное образование» в странах СНГ относительно новое. Не каждый сможет дать объяснение данному термину, и не каждый осознаёт важность данного процесса, а ведь это действительно очень важная тема. Люди различаются по своим знаниям об инклюзивных технологиях: некоторые могут вообще ничего не знать, в то время как другие уже имеют опыт использования технологий для доступа к учебе и демонстрации своих знаний. Роль, которую инклюзивные технологии играют в обеспечении равного доступа, признана в опубликованном Всемирной организацией здравоохранения в 2016 году в списке приоритетных вспомогательных устройств.

Поэтому прежде чем начать рассуждение, поясним несколько важных взаимосвязанных понятий, необходимых для нашей статьи: что представляет собой «инклюзия» и как она связана с «инклюзивным образованием»?

Инклюзия – это постепенный, методически правильно выстроенный процесс включения ребенка с физическими и психологическими особенностями в образовательную деятельность.

Инклюзивное образование – это гибкая система, учитывающая потребности всех учащихся, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, возраста, пола, принадлежности к той или иной социальной группе. В основу такого образования положена идеология, которая исключает любые возможные формы дискриминации и предоставляет равное отношение ко всем людям. Основным принципом такого обучения является принцип индивидуальности: каждый ребенок уникален и требует действительно особого подхода.

Важной особенностью такого образования является то, что не ребенок подстраивается под систему, а система подстраивается под него. Именно поэтому возникает необходимость создания особых условий для учащихся, имеющих индивидуальные особенности.

Любое образовательное учреждение должно быть инклюзивным и готовым к обучению детей с особыми потребностями любого вида. Готовность учреждения заключается в создании безбарьерной среды и профессиональной подготовке кадров. Это подразумевает разработку специальных учебных курсов для педагогов и учащихся и техническое оснащение. Соответственно, должны выполняться следующие задачи: физическая доступность учреждения и доступность образовательного процесса.

Под физической доступностью подразумевается специальное оборудование санитарной комнаты, помещений и лестниц необходимыми элементами и оборудованием: пандусом, противоскользящим покрытием, системой вызова помощника, тактильными и звуковыми источниками информации.

Для реализации доступности образования каждое учебное учреждение должно быть оснащено устройствами для учащихся с нарушениями психики, зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата. Сюда входят технологии, специально разработанные для людей с ограниченными возможностями, например технология автоматического чтения с экрана для слепых. Также более общие технологии, которые учащиеся с ограниченными возможностями находят полезными, например, технология автоматической записи полезна для учащихся в целом, но может быть особенно полезна для учащихся с ограниченными возможностями, которые имеют определенные трудности или препятствуют ручной записи информации. Важно также отметить, что вкуче с техническим оснащением и обученными педагогами в образовательном учреждении должны работать дефектологи и психологи.

К сожалению, несмотря на то что проблема инклюзии и разработки оборудования и услуг для поддержки людей с ограниченными возможностями в наше время является актуальной и важной, процесс

цифровой трансформации до недавнего времени шел медленно. Вспомогательным технологиям не хватало финансовых возможностей и функциональности. Однако в данной области произошли изменения, поскольку технологические стартапы и более крупные, уже зарекомендовавшие себя компании ставят инклюзивные технологии во главу угла своих бизнес-планов.

Инклюзивные технологии с каждым днём становятся доступными благодаря широкому спектру аппаратных средств и платформ. Многие из них доступны для смартфонов, планшетов, компьютеров, а также через USB или онлайн. В некоторых случаях аппаратное обеспечение зависит от конкретной технологии. Все это может быть подобрано в соответствии с учебными потребностями учащегося и учебной средой.

Перечислим некоторые возможности, предоставляемые инклюзивными технологиями для успешного обучения.

Преобразование текста в речь. Программное обеспечение, преобразующее текст в речь, позволяет учащимся получать доступ к контенту и информации, если читать текст вслух высококачественным, реалистичным синтезированным голосом. Это программное обеспечение может выделять слова, предложения или абзацы определенной интонацией, чтобы привлечь внимание читателя к тексту во время его произнесения. Используя этот метод, учащиеся помогают расшифровывать слова и поддерживать беглость чтения и понимание. Используя преобразование текста в речь, они могут читать и перечитывать информацию столько раз, сколько им нужно.

Говорящие книги – это, по сути, книги в электронном формате, часто похожие на бумажную версию. Они могут читать текст вслух и включать в себя ряд мультимедийных элементов, таких как реальные фотографии, анимация, видео и записанные звуки, которые делают процесс чтения мотивирующим и увлекательным. Преимущество говорящих книг в том, что они позволяют учащимся любого возраста и способностей быть независимыми читателями. Дополнительные занятия могут быть включены в такие книги для того, чтобы помочь обучению грамоте. К слову, используя шаблоны для создания книг, учителя могут создавать свои собственные индивидуальные учебные материалы, рассчитанные на индивидуальные особенности их классов.

Распознавание голоса. Программное обеспечение для распознавания голоса позволяет учащимся создавать большие объемы текста или полностью управлять своим компьютером с помощью голоса. Документы и электронные письма можно диктовать без орфографических ошибок, а необходимость интенсивного использования клавиатуры и мыши значительно снижается.

Многие технологии, описанные в этой статье, не устраняют трудности в обучении полностью. Однако есть доказательства того, что такие технологии могут компенсировать недостатки в обучении учащихся, а также помочь им развивать свои навыки и использовать свои сильные стороны, стремясь к независимости и самостоятельности.

Литература

1. Лапицкая, Л. А. Инклюзивное образование в Республике Беларусь / Л. А. Лапицкая, П. В. Новицкий // Физическая культура и спорт в системе высшего образования: материалы VIII Междунар. науч.-метод. конф. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2020. – С. 187-190.

2. Мартинович, С. В. Современные технологии в физической культуре / С. В. Мартинович, Л. А. Лапицкая, Л. В. Трусков // Современные проблемы спорта, физического воспитания и адаптивной физической культуры: материалы VI межд. науч.-практ. конф. – Донецк: ДНУ ИФКС, 2021. – С. 231-234.

УДК 37.091.313-057.875

В. П. Лемешев

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ВОЗРАСТАЮЩАЯ РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В настоящей работе проанализированы основные аспекты организации и контроля самостоятельной работы студентов по некоторым математическим дисциплинам в осеннем семестре текущего учебного года. Базу для исследования составили пять потоков первого и второго курсов. В совокупности рассматривалась учебная работа 102 студентов по таким дисциплинам, как высшая математика, линейная алгебра и аналитическая геометрия, теория функций комплексного переменного.

Не секрет, что уровень профессиональной подготовки будущих специалистов определяется, в первую очередь, объёмом и качеством выполненной ими самостоятельной работы за время пребывания в вузе. Этот факт нашел отражение в многочисленных исследованиях, связанных с образовательными технологиями и психолого-педагогическими основами обучения. Некоторые из них отражены в работе [1]. Именно в процессе самостоятельной работы появляются и закрепляются знания, умения и навыки. Посещение лекций и практических занятий является лишь необходимым условием для успешной учебы. В условиях развития цифровых образовательных технологий, которые делают легко доступным

любые теоретические курсы, позволяют в онлайн-режиме получить решение любого, например математического или физического задания в течение нескольких минут, организация эффективной самостоятельной работы представляет собой весьма сложную и объёмную работу. Так, в течение семестра для студентов второго курса специальности «АСОИ» потребовалось разработать 29 тем (заданий) по каждому вопросу курса (по 35 вариантам). Даже при минимальном количестве заданий – три на одну тему – это 2940 примеров! И их ещё необходимо было отредактировать, обработать в математических редакторах и предоставить каждому студенту в оптимально доступной форме. Причем такая работа по предмету предполагает ежегодное обновление и совершенствование. Контроль и оценка такой работы также представляет достаточно большую работу, так как предполагает всевозможную обработку большого числа статистических данных каждого студента.

С другой стороны, постоянное развитие цифровых образовательных технологий позволяет во всё более оптимальной степени реализовать творческий индивидуальный подход к каждому студенту и осуществлять постоянный объективный контроль самостоятельной работы студентов.

В то же время не нужно забывать психолого-педагогические аспекты такой работы. Чем раньше студент осознает ее необходимость и неизбежность для своей учёбы, тем активнее он будет участвовать в ней. Объективная и справедливая её оценка со стороны преподавателя является серьёзным стимулом для дальнейшей учёбы студентов.

Важным моментом для организации учебного процесса по любой дисциплине является постановка требований к учебной работе каждого студента на предстоящий семестр, независимо от уровня его знаний предыдущего материала. Ведь профессиональный карьерный рост и успехи в учёбе являются публичным фактором. Это предполагает активную творческую работу совместно с преподавателем в течение всего времени изучения дисциплины. Такое «сотрудничество» благодаря использованию современных технологий позволяет в различных онлайн-проектах поддерживать постоянную консультационную связь преподавателя и студента на протяжении всего периода их совместной работы. Это является важным побудительным мотивом отношения студентов к учёбе.

Что получается в реальности? Практика показала, что большинство студентов не считает самостоятельную работу обязательной. Так, 38% вообще не приступали к её выполнению под различными предлогами. А чаще вообще безо всяких причин. На экзамене они не справились ни с одним заданием билета. Конечно, с одной стороны, это во многом говорит об их мотивации, связанной с отношением к выбранной специальности. С другой стороны, можно говорить об отсутствии навыков

и ответственности за самостоятельное решение своих проблем, т. е. их низким представлением о собственных социальных стандартах. Понятно, что в каждом случае является очевидным факт необходимости и неизбежности выполнения ими самостоятельной работы в полном объёме при повторной сдаче экзамена по предмету.

На седующей ступени (24%) находятся студенты, которые лишь в конце семестра осознали необходимость работы по предмету самостоятельно. Выполнить все задания у них не было никакой возможности. Практически их работа в семестре мало отличалась от студентов первой группы. И это при том, что школьные баллы и баллы сертификатов на централизованном тестировании у них были выше средних. Объяснить это можно лишь низким уровнем требований к их учебной работе в школе. На экзаменах они продемонстрировали низкий уровень знаний.

Часть студентов (27%) выполнили своё первое задание во второй половине семестра, с началом текущей аттестации. Полностью выполнить все задания во время занятий им тоже не удалось. Говорить о высоком уровне их подготовки также не приходится, что и подтвердили итоговые баллы. Их знания были не системны и отрывочны. Лишь немногие из них заслужили положительных оценок. Такое отношение к своим непосредственным обязанностям во время учебы в университете обычно объясняют загруженностью, отсутствием свободного времени и т. д. В реальности это связано с неумением планировать свои дела, преувеличением своих способностей и возможностей.

Следует отметить тех студентов (11%), которые с самого начала активно включились в учебную деятельность. Они усердно посещали занятия, старались вовремя выполнять индивидуальные задания, активно стремились устранить малейшие пробелы в своих знаниях. Такая работа оценивалась высокими оценками на экзаменах и заслуживает дальнейшего поощрения.

Сравнивая эти категории в количественном отношении, отметим большое число студентов, в итоге получивших низкие оценки. Это напрямую характеризуется низкой эффективностью их самостоятельной работы, а значит и невозможностью в данный момент освоить учебные программы предметов на должном уровне.

Развитие образовательных технологий связано с возрастающей потребностью общества в квалифицированных специалистах, обладающих высоким уровнем знаний в различных областях науки и техники. Эта задача требует постоянного процесса совершенствования учебной работы в вузах, что напрямую связано с уровнем самостоятельной работы студентов. Настоящий анализ показывает необходимость её развития как в количественном, так и в качественном отношении.

Литература

1. Лемешев, В. П. Анализ самостоятельной работы студентов / В. П. Лемешев // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: сочетание классических подходов и инновационных организационно-образовательных моделей и технологий [Электронный ресурс]: материалы республиканской научно-методической конференции (Гомель, 12–13 марта 2020 года) / М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины; редкол.: И. В. Семченко (гл. ред.) [и др.]. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2020. – С. 220 – 224.

УДК 378.046.2-057.84

В. П. Лемешев

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

О СТРУКТУРЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ

Система централизованного тестирования определяет довузовскую подготовку учащихся. В выпускных классах основной упор сделан на выполнение различных тестовых заданий. Ориентиром служат тесты предыдущих лет. Системная подготовка по предметам практически не ведётся. В этих условиях, несмотря на тенденцию упрощения заданий на централизованном тестировании, средние баллы по основным предметам на нём неуклонно снижаются. Учащиеся все более осознают необходимость дополнительной внешкольной работы. Часть из них записываются на всевозможные курсы при школах, пытаются компенсировать знания, не полученные на основных уроках такими же дополнительными уроками. Многие работают с репетиторами (в основном по наиболее важному предмету выбранной специальности). Существуют подготовительные курсы при вузах, где занятия ведут уже более квалифицированные преподаватели. Некоторые аспекты подготовки на таких курсах были рассмотрены в работах [1] и [2]. Учащиеся пытаются также осуществлять подготовку по некоторым предметам самостоятельно. Кроме того, в условиях санитарных ограничений пользуется популярностью дистанционная система онлайн-занятий.

В данной работе проведено исследование довузовской подготовки 920 учащихся, добровольно изъявивших на это согласие. Проанализированы аспекты довузовской подготовки с различных ракурсов. Так, на рисунке 1 представлена структура работы абитуриентов в 2021-2022 учебном году по предметам.

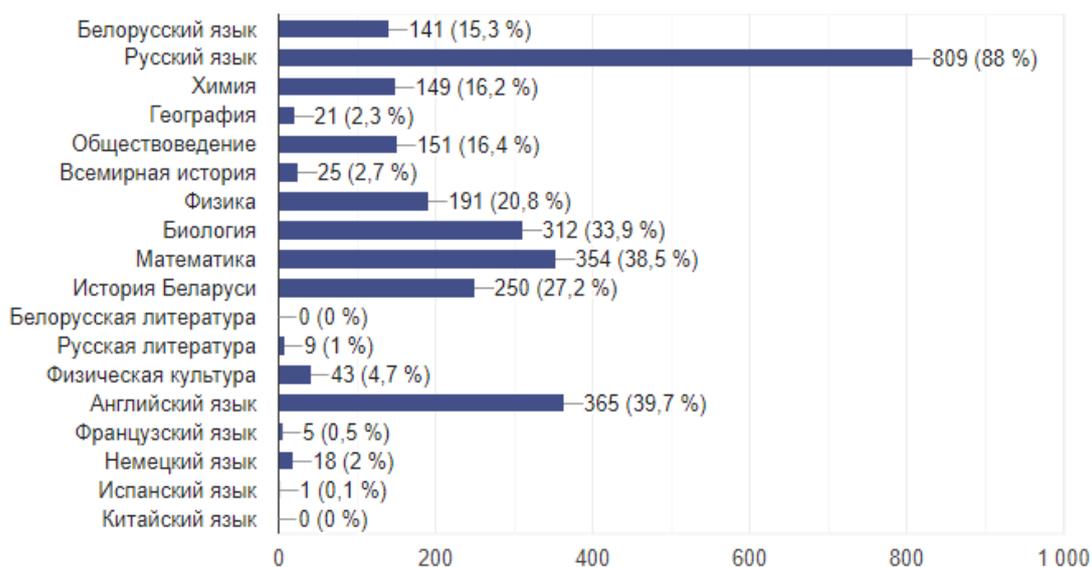


Рисунок 1 – Структура работы абитуриентов в 2021-2022 учебном году по предметам

Из диаграммы видно, что наибольшей популярностью у абитуриентов пользуется русский язык. Это выглядит естественно в силу его обязательности для всех специальностей. Далее следуют английский язык, математика, биология, история Беларуси, физика, обществоведение, химия, белорусский язык. Остальные предметы представлены статистически несущественно. Анализ такого распределения говорит о том, что наиболее востребованы в этом году будут специальности, связанные с ИТ-технологиями, а также английский язык, правоведение, психология. Далее можно поставить специальности, связанные с медициной и лесным хозяйством.

На рисунке 2 отражены выбранные абитуриентами факультеты университета.

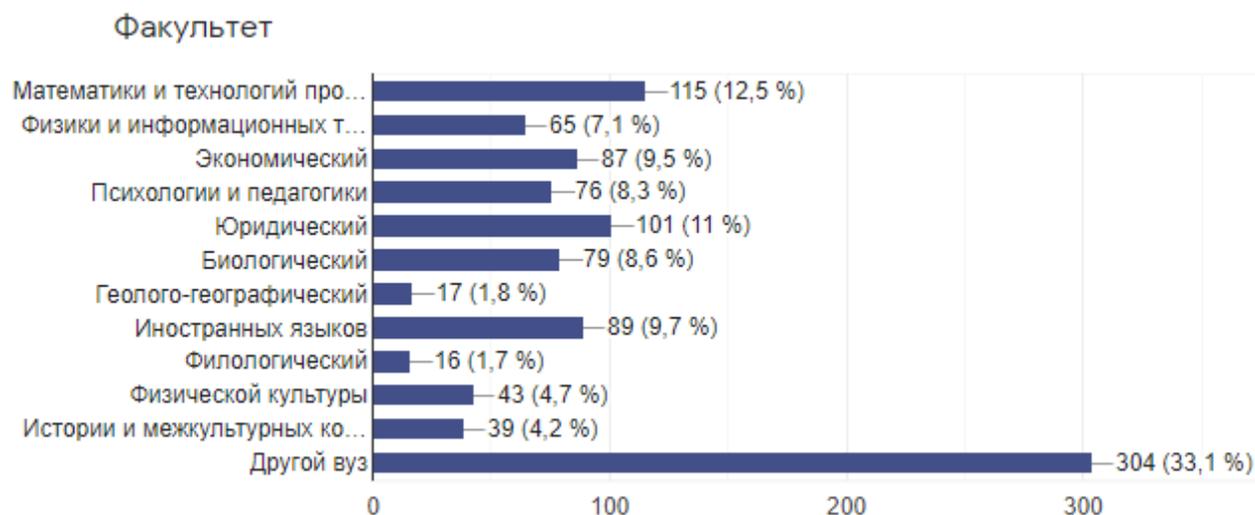


Рисунок 2 – Выбранные абитуриентами факультеты университета

Обращает на себя внимание последняя строка. Более 30% процентов учащихся планируют поступать в другие вузы. Часть из них (наиболее подготовленная) ориентируется на столичные заведения и традиционно достаточно большая прослойка планирует получать профессиональные знания в российских вузах. Кроме того, это может быть связано со спектром специальностей университета. Его нужно решительней обновлять и приспособливать к современным практическим потребностям. Эта гистограмма в целом подтверждает выводы, сделанные на основе предыдущего рисунка. Самыми популярными являются факультеты, связанные с современными ИТ-технологиями. Далее идут юридический и факультет иностранных языков.

Представляет интерес выбор учащихся того или иного способа подготовки к тестированию. На рисунке 3 мы видим распределение различных вариантов подготовки учащихся.

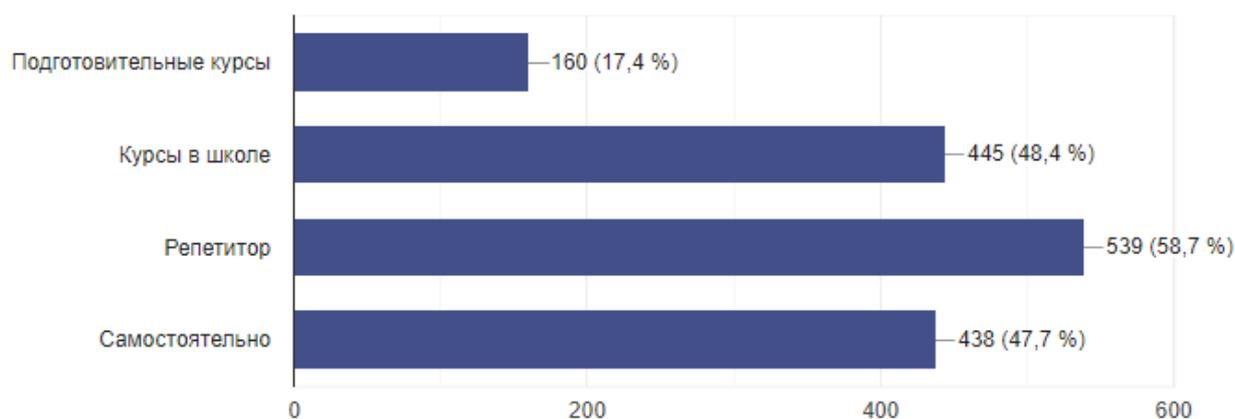


Рисунок 3 – Распределение различных вариантов подготовки учащихся

Больше всего учащихся занимается индивидуально с репетиторами. Однако только такую подготовку выбрали 20% абитуриентов. Остальные вынуждены комбинировать различные варианты. Большое количество учащихся, занимающихся на курсах при своих же школах, можно объяснить только использованием административного ресурса. Многие абитуриенты работают самостоятельно. Однако можно предположить, что это происходит по менее важным предметам. В таких условиях подготовительные курсы при вузах сохраняют значительный потенциал для роста.

Литература

1. Лемешев, В. П. Психолого-педагогические аспекты подготовки к ЦТ по математике / В. П. Лемешев // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: сочетание классических подходов и иннова-

ционных организационно-образовательных моделей и технологий [Электронный ресурс] : материалы республиканской научно-методической конференции (Гомель, 12–13 марта 2020 года) / М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины ; редкол. : И. В. Семченко (гл. ред.) [и др.]. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2020. – С. 474 – 478.

2. Лемешев, В. П. Особенности работы подготовительных курсов в современных условиях. / В. П. Лемешев // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» [Электронный ресурс] : XIII международная научно-методическая конференция (Гомель, 11–12 февраля 2021 г.) : [материалы] / М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины, Главн. управл. образования Гомельского облисполкома ; редкол. : И. В. Семченко (гл. ред.) [и др.]. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2021. – С. 398 – 400.

УДК 37.014.6:37.091.3:51/.53

С. А. Лукашевич, Е. Б. Шершнев

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

В настоящее время в образовательном процессе вузов наметилась тенденция по применению различных инновационных технологий обучения физико-математическим дисциплинам в связи с уменьшением числа часов учебных занятий, отводимых на изучение данных дисциплин. Поэтому введение новых технологий обучения должно быть направлено на качественное получение знаний на практике.

Современное представление качества обучения должно проявляться в способности специалиста решать сложные задачи на профессиональном уровне, умении работать в команде, обладании проектным мышлением и аналитическими способностями. Именно эти качества должны в дальнейшем обеспечить успех в личностном, профессиональном и карьерном росте.

На современном уровне образования вопросу повышения качества обучения в вузах Республики Беларусь уделяется особое внимание, т. к. обеспечение качества образовательных услуг является государственной задачей высшей школы. Необходимо особо отметить и повышение фундаментальности образования в области физико-математических дисциплин, которые являются основой всех технических предметов. Поэтому решение усиления значимости преподавания физики и математики в современных условиях связано с изменением методов подготовки специалистов различного профиля, что требует введения новых иннова-

ционных форм и технологий контроля качества на всех этапах учебного процесса с использованием компьютерной техники и информационных технологий.

Применяя систематический метод в осуществлении обеспечения качества знаний молодых специалистов, мы отмечаем, что эта задача должна решаться на всех уровнях подготовки студентов, одновременно с анализом рынка потребностей специалистов инженерного, педагогического труда, также и рынка труда в области информационных технологий. Это влечет и новые, более усовершенствованные разработки учебных программ и учебных планов на основе образовательных стандартов, а также подготовку методического и технического обеспечения.

В настоящее время факультет физики и информационных технологий осуществляет подготовку специалистов по двум направлениям – инженерному и педагогическому. С учетом задач, стоящих перед специалистами инженерного профиля, особое внимание в работе методического совета факультета и кафедр должно быть уделено разработке учебных программ, которые обязаны отражать содержание изучаемых учебных дисциплин согласно стандарту специальности без учета конкретной специализации, без учета конкретной специальности предприятия.

При этом в обучении студентов особое внимание необходимо уделять развитию практических умений и навыков, которые потребуются на производстве, с учетом способностей студентов, а именно прививать требования к качеству изготовления продукции либо программного обеспечения, вырабатывать умения правильно сделать выбор соответствующих материалов, позволяющих с максимальной точностью передать все особенности создаваемой продукции. В этом случае особая роль отводится физическому практикуму и основам программирования. В решении всех этих задач немаловажным вопросом является владение программами обработки информации и методами математического моделирования, а также знание приемов защиты продукции от фальсификации.

Учитывая особенности обучения на современном этапе, отметим те задачи, которые стоят перед преподавателями в области методической работы. К таким задачам относятся следующие:

- совершенствование содержания, форм, методов и средств обучения;
- обеспечение единства учебного, исследовательского и воспитательного обучения;
- обобщение и внедрение в учебный процесс достижений науки, техники, передового педагогического опыта;
- внедрение компьютерных и информационных технологий, математического и физического моделирования;

- совершенствование самостоятельной работы студентов;
- широкое привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности;
- повышение квалификации преподавательского коллектива.

Учебный процесс в вузе, как и во всей системе образования, не может успешно осуществляться без научно-обоснованного методического обеспечения, которое должно включать в себя создание учебно-методических комплексов (УМК) по соответствующим дисциплинам. В последнее время в учебный процесс на факультете внедряются разработанные и утвержденные методическим советом университета электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК).

Разработка УМК является актуальной частью методической работы, т. к. постоянно идет реформирование образовательного процесса с учетом новейших достижений науки и техники, потребностей современного промышленного комплекса. Данные разработки УМК являются основным звеном системно-методического обеспечения обучения в высшей школе, а также условием образовательных стандартов.

Одновременно на факультете учитывается, что, кроме производственного потока идет подготовка и обучение студентов педагогического профиля. Причем необходимо отметить, что решение методических задач по подготовке будущих педагогов является наиболее серьезной задачей.

Из множества наиболее серьезных проблем по обучению педагогов мы выделяем одну из самых главных задач в профессиональном становлении выпускников педагогического потока – это определение содержания методических знаний преподавателей физики в области педагогики, дидактики, психологии и методики преподавания физики в средней школе. Немаловажную роль приходится отводить культуре речи педагога. Одновременно выпускники факультета должны, кроме уроков физики, уметь преподавать уроки информатики. В данном случае им необходимо привить хорошие владения информационными технологиями.

Одно из главных качеств будущих педагогов, мы считаем, является то, что он должен осуществлять в своих умениях разработку понятийно-теоретической деятельности и на этой основе создавать на уроках необходимые условия, которые явились бы обеспечением гарантированного качества усвоения учебного материала на заданном уровне. Чтобы разработать проект понятийно-теоретической деятельности, необходимо суметь отобрать содержание учебного материала, соответствующего целям обучения, создать определенный учебный алгоритм и составить план дидактического процесса. При осуществлении понятийно-теоретической деятельности необходимо все время

совершенствовать качество обучения, направляя его на формирование у студентов знаний, умений и навыков.

В последнее время на факультете внедряется и дистанционная форма обучения. При введении дистанционного обучения студентам необходимо хорошо владеть компьютерной техникой, уметь пользоваться всеми электронными пособиями. Совершенствование информационных технологий, создание электронных учебников и учебно-методических комплексов и пособий, разработка контрольных работ, заданий и обучающих тестов направлены на быстрое совершенствование педагогических технологий. Однако не стоит забывать, что все это требует высокой эрудиции преподавателя, его хороших знаний последних достижений в области изучаемого предмета, а также умений преподавателя вести диалог со студентами как с равными партнерами.

Оценивая роль дистанционного обучения, отметим, что оно является перспективной формой обучения, но в то же время не может заменить традиционную форму обучения, а может стать неплохим дополнением к существующей системе образования.

УДК 811.161.3'374:37.091.3:811.161.3:005.336.2

В. А. Ляшчынская

г. Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны

ПРА РОЛЮ СЛОЎНІКАЎ У ГІСТОРЫІ НАВУЧАННЯ МОВЕ І ФАРМІРАВАННЯ КАМПЕТЭНЦЫЙ

Даўно заўважана і практычна пацверджана, што пры вывучэнні замежных моў нельга абысціся без слоўнікаў як спецыяльных кніг, у якіх сабраны і размешчаны ў пэўным парадку (як правіла, алфавітным) словы з тлумачэннем на той жа мове або з перакладам на іншую мову, ці, паводле лексікаграфічнай тэрміналогіі, тлумачальных або перакладных слоўнікаў. Аб узмацненні ролі слоўнікаў у працэсе навучання мовам, найперш як замежным, у другой палове ХХ ст. вядомы расійскі лінгвіст і тэарэтык выкладання рускай мовы як замежнай В. В. Маркоўкін піша: “Пра тое, што без слоўнікаў замежныя мовы не вывучаюцца, ведалі ўсе і заўсёды. Аб тым, што слоўнік можа разглядацца як вельмі важны, хоць і спецыфічны сродак навучання, сталі гаварыць параўнальна нядаўна. Інтэрпрэтацыя слоўніка як сродку навучання была падрыхтавана ў канцы 60-х гг. *тэарэтычным* размежаваннем вучэбнай і невучэбнай (агульнай, традыцыйнай) лексікаграфіі і з’яўленнем вялікай колькасці публікацый,

што ўтрымліваюць сур'ёзныя аргументы на карысць мэтазгоднасці такога размежавання” [3, с. 102].

У выніку ўсведамленне значымасці слоўнікаў у працэсе навучання мовам як замежным і, галоўнае, прызнанне іх ролі як вучэбнага сродку паспрыяла, з аднаго боку, узнікненню вучэбных слоўнікаў самага рознага прызначэння, з другога боку, пашырэнню і актыўнаму выкарыстанню іх пры навучанні не толькі замежным мовам, але і сваім, родным, мовам.

Так, на занятках па беларускай мове пры вывучэнні пытанняў амаль усіх раздзелаў курса знайшлі сваё прымяненне поруч з падручнікамі як асноўным сродкам навучання вучэбныя слоўнікі як дадатковыя сродкі навучання мове і фарміравання розных кампетэнцый навучэнцаў. Такімі сталі не толькі тлумачальны і арфаграфічны слоўнікі, але і слоўнікі руска-беларускай і беларуска-рускай моў, марфемны і словаўтваральны, слоўнікі сінонімаў, антонімаў, фразеалагізмаў беларускай мовы, падрыхтаваныя для арганізацыі працэсу навучання беларускай мове. І іх асноўная роля выкарыстання – гэта ўспрыманне, асэнсаванне і засваенне шматаспектнай інфармацыі па пытаннях беларускай мовы, галоўным чынам, для фарміравання *моўнай кампетэнцыі*.

Сваім з'яўленнем вучэбная лексікаграфія, несумненна, абавязана вынікам тэарэтычнага вывучэння асобных галін навукі аб мове, многія з якіх, як, напрыклад, словаўтварэнне ці фразеалогія, па сутнасці знайшлі сваё навуковае асвятленне толькі ў другой палавіне ХХ ст. і былі вызначаны як самастойныя раздзелы курса беларускай мовы, што стала асновай пашырэння зместу школьнага курса беларускай мовы і ўключэння гэтых раздзелаў у школьныя праграмы.

У далейшым, асабліва ў 90-ыя гг. мінулага стагоддзя, грамадства і школа ставяць новыя задачы навучання мове: узмацніць практычную накіраванасць навучання беларускай мове, адпаведна чаму ўзрастае маўленчая арыентацыя школьнага курса беларускай мовы, які павінен забяспечыць не толькі сістэму тэарэтычных ведаў, але і трывалыя навыкі актыўнага валодання мовай ва ўсіх яе стылёвых разнавіднасцях, што найбольш спрыяла фарміраванню *маўленчай і камунікатыўнай кампетэнцыі* навучэнцаў.

У гэты перыяд навучання беларускай мове ўвага скіравана да стылістычнай дыферэнцыяцыі слоў, адбору слоў і ўстойлівых выразаў, семантычнай і стылістычнай дакладнасці спалучэння слоў, устойлівых выразаў, іх выкарыстання ў адпаведнасці з кантэкстам, са стылёвай прыналежнасцю твора, яго жанравай разнавіднасцю. З гэтага часу ўзрастае цікавасць да пытанняў фразеалогіі як дзейснага сродку развіцця мыслення і маўленчай культуры, маральна-этычнага і эстэтычнага выхавання навучэнцаў.

Праўда, трэба адзначыць, што такая скіраванасць навучання абумоўлена як экстралінгвістычнымі фактарамі (у першую чаргу, характарам моўнай палітыкі, што праводзіць дзяржава ў той ці іншы перыяд, ці, як зазначае вядомы беларускі лінгвіст і аналітык беларускай тэрміналагічнай лексікаграфіі В. К. Шчэрбін адносна дынамікі публікацыйнай актыўнасці беларускіх тэрмінографіаў у 90-я гг., калі вызначаецца “прыярытэтны статус беларускай мовы, як мовы тытульнай нацыі, меў адпаведную заканадаўчую падтрымку”), так і ўласна моўнымі [4, с. 49].

У ліку апошніх трэба адзначыць новыя дасягненні навукі аб мове, вынікі грунтоўнага тэарэтычнага асвятлення і вырашэння беларускімі лінгвістамі шматлікіх нявырашаных і дыскусійных пытанняў фразеалогіі (гл. найперш працы Ф. М. Янкоўскага, А. С. Аксамітава, І. Я. Лепешава і інш.). А яшчэ гэта і заканамерны новы этап развіцця практычнай фразеаграфіі: падрыхтоўка шматлікай і разнастайнай паводле тыпу і назначэння фразеаграфічнай літаратуры. Гэта тлумачальны “Фразеалагічны слоўнік беларускай мовы” ў 2-х т. І. Я. Лепешава (1993 г.), “З народнай фразеалогіі: Дыферэнцыяльны слоўнік” І. Я. Лепешава (1991 г.), “Слоўнік дыялектнай фразеалогіі Гродзеншчыны” М. А. Даніловіча (2000 г.), у тым ліку і вучэбны “Фразеалагічны слоўнік” пад рэд. Ф. М. Янкоўскага (1973 г.), у якім сабраны фразеалагічныя адзінкі з твораў мастацкай літаратуры, што складалі на той час школьную праграму па беларускай літаратуры. А яшчэ гэта тлумачальна-ілюстрацыйныя слоўнікі фразеалагізмаў мовы твораў двух класікаў беларускай літаратуры: “Фразеалагічны слоўнік мовы твораў Я. Коласа” пад рэд. А. С. Аксамітава (1993 г.) і “Слоўнік фразеалагізмаў мовы твораў Янкі Купалы” В. А. Ляшчынскай і З. У. Шведавай (2007), а таксама перакладныя “Малы руска-беларускі слоўнік прыказак, прымавак і фразем” З. Санько (1991 г.), “Беларуска-польскі фразеалагічны слоўнік” А. С. Аксамітава (2000 г.), у тым ліку і вучэбны “Русско-белорусский фразеологический словарь” І. А. Кісялёва (1991 г.), выкарыстанне якіх у вучэбным працэсе давала магчымасць больш глыбока вывучаць творчую спадчыну мастакоў беларускага слова на ўроках беларускай літаратуры і, галоўнае, фарміраваць фразеалагічны мінімум навучэнцаў, *камунікатыўную кампетэнцыю*.

Далейшае пашырэнне кола праблем у навуцы пра мову, актыўнае ўзаемадзеянне лінгвістыкі з псіхалогіяй, антрапалогіяй, кагнітывістыкай, змена навуковых парадыгмаў у лінгвістыцы канца ХХ – пачатку ХХІ ст., калі акцэнт змяшчаецца ў бок разумення мовы не толькі як сродку камунікацыі, але і сродку культурнага кода нацыі, паступова і няўхільна ўносяцца змены і ў навучанне мове ўвогуле і фразеалогіі ў прыватнасці.

Фразеалагізмы кожнай мовы як самыя “культураносныя” адзінкі не столькі называюць, колькі характарызуюць, ацэньваюць абазначанае,

а вобразная аснова гэтых адзінак з'яўляецца цэнтрам культурнай канатацыі. І калі раней пры вывучэнні фразеалогіі найперш замежных моў “культурны след” традыцыйна вызначаўся пры іх семантычным аналізе, які нярэдка дапаўняўся этымалагічнымі і краіназнаўчымі каментарыямі, то ў апошні час актуальным з'яўляецца лінгвакультуралагічны падыход да вывучэння кожнай мовы і яе фразеалагічных адзінак, якія адлюстроўваюць, захоўваюць і перадаюць культурны вопыт пэўнага народа, яго светабачанне і светаадчуванне. Адпаведна фразеалагізмы як міні-тэксты служаць захавальнікамі культурнай інфармацыі і крыніцай пазнання культуры народа, мова якога вывучаецца, у тым ліку замежная ці свая. Трываламу і асэнсаванаму засваенню мовы, яе фразеалагізмаў спрыяе выкарыстанне лінгвакультуралагічнага аналізу ці лінгвакультуралагічнага каментарыя семантыкі, кампанентаў, вобразаў гэтых адзінак як рэпрэзэнтантаў культурнага кода, як знакаў мовы і культуры, паколькі яны выражаюць каштоўнасна-ацэначныя адносіны да абазначанага ў залежнасці ад тых ці іншых культурных устаноў пэўнага народа [2]. «Фразеалагізм зараджаецца на перасячэнні мовы і культуры, ён першапачаткова насычаны культурай, і гэта робіць яго патэнцыяльна культурным знакам» [1, с. 147].

Такі падыход да вывучэння кожнай мовы, яе адзінак выклікаў актыўнае з'яўленне і праектаванне слоўнікаў новага тыпу, у якіх лінгвістычная інфармацыя дапаўняецца экстралінгвістычнай (найперш энцыклапедычнага і асабліва культуралагічнага характару), – іх выкарыстанне ў навучанні мове будзе спрыяць фарміраванню *лінгвакультуралагічнай кампетэнцыі* навучэнцаў.

Літаратура

1. Ковшова, М. Л. Лингвокультурологический метод во фразеологии. Коды культуры / М. Л. Ковшова. – М. : Книжный дом ЛИБРОКОМ, 2012. – 456 с.
2. Ляшчынская, В. А. Сучасная беларуская мова: фразеалогія / В. А. Ляшчынская. – Мінск : РІВШ, 2010. – 230 с.
3. Морковкин, В. В. О базовом лексикографическом знании / В. В. Морковкин // Учебники и словари в системе средств обучения русскому языку как иностранному; под ред. В. В. Морковиной, Л. Б. Трушиной. – М. : Русский язык, 1986. – С. 102–117.
4. Щербин, В. К. Белорусская и литовская терминология: сравнительный аспект / В. К. Щербин // Terminologij (Vilnius). – 2009. – № 15.

ПОДГОТОВКА СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К ВОСПИТАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ПОДРОСТКОВ

Современному молодому поколению необходимо научиться решать задачи, которые требуют активного включения в социальные отношения, во взаимодействие с людьми и социальными институтами в экономической, политической и духовной сферах. Следствием проявления инициативы, стремления к самостоятельности в жизни учреждения образования, удовлетворению различных социальных потребностей и интересов является возникновение лидерства, добровольчества и других форм социальной активности подростков.

Понятие «социальная активность» встречается у представителей разных наук. В настоящее время в педагогической науке это понятие рассматривается как свойство человека, качество личности, как процесс проявления свободы личности, как движущая сила развития человека, как составная часть воспитания [2].

Социальная активность личности представляет собой многоаспектное личностное образование подростков, представленное в единстве мотивационного, операционного, рефлексивного компонентов, направленное на осуществление деятельности, характеризующейся осознанностью, интенсивностью, нацеленностью на преобразование себя и социума в соответствии с задачами общественного развития.

Г. А. Цукерман считает этот возрастной период моментом, когда растущий человек от развития переходит в режим саморазвития, становится субъектом собственного развития, способным к планированию, проектированию жизненного пути. Именно поэтому подростковый возраст возможно обозначить как сензитивный период для развития социальной активности, навыков и возможностей самореализации и самопроявления подростка в социокультурном пространстве [3].

В подростковом возрасте социальное развитие начинает выступать показателем устойчивости к негативным воздействиям окружающего мира, превращаться в средство преодоления социальной депривации, становится стимулом личностной самоактуализации. В этот период происходит осознание и завоевание подростком места в социальных отношениях и взаимодействиях. Для подростков свойственно стремление к взрослости и идентичности, которые ведут к смене ведущего вида деятельности.

Вместе с тем современные социально-воспитательные технологии не всегда обеспечивают условия, стимулирующие субъектную активность подростков.

Одним из средств включения учащихся в общественную жизнь является социальное проектирование, которое позволяет решать одновременно несколько задач: разнообразить деятельность, включать в нее максимальное количество участников, привлекать ребят к решению социальных проблем, формировать организаторские навыки. Социальное проектирование позволяет создать реально значимый продукт, имеющий для подростка практическое значение, и принципиально качественно новое в его личном опыте.

Данная деятельность предполагает создание обучающимися в ходе осуществления проекта социально значимого продукта, который является средством разрешения социальной проблемы, воспринимаемой несовершеннолетними как личностно значимой [1, с. 38].

Система воспитания социальной активности учащихся на основе проектной деятельности включает целый ряд этапов. На этапе целеполагания определяются основные характеристики социальной активности учащихся как желаемого будущего.

Содержательный этап включает деятельность, направленную на формирование ценностных ориентаций подростков в процессе социально значимой деятельности, знаний о методах социального проектирования.

Деятельностный этап направлен на воспитание социальной активности обучающихся при включении их в разработку и осуществление социально значимых проектов.

Диагностический этап посвящен разработке диагностического инструментария, позволяющего выявить уровень социальной активности подростков на основе показателей сформированности ее структурных компонентов.

На аналитическом этапе осуществляется обоснование повышения уровня социальной активности подростков в результате применения социального проектирования.

Показателями сформированности структурных компонентов социальной активности подростков являются:

- потребность в общественно значимой деятельности;
- личностная значимость социально полезной деятельности;
- вид участия в практической деятельности, имеющей социально ценную направленность;
- сформированность рефлексивной позиции, объект которой – социально и общественно значимая деятельность.

Социальное проектирование – это деятельность, задуманная, продуманная и осуществлённая подростком совместно с педагогом. Научить проектированию может тот педагог, который сам владеет данным видом деятельности. Все это предъявляет серьезные требования к

подготовке специалистов, основной задачей которых выступает социализация подрастающего поколения.

На овладение студентами специальности «Социальная педагогика» умениями и навыками социального проектирования направлен курс «Проектирование социально-педагогической деятельности», изучение которого позволяет сформировать целостные представления о специфике проектной деятельности в области социально-педагогической действительности; развить проектную мыслительную деятельность студентов; формировать систему способов проектной деятельности, связанных с разработкой различных проектов в пространстве социально-педагогической реальности; сформировать профессионально важных личностных качеств будущего социального педагога-проектировщика.

Самостоятельная разработка социальных проектов, направленных на помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, позволит не только сформировать академические, социально-личностные и профессиональные компетенции, но и повысить уровень социальной активности и инициативности будущих социальных педагогов. Работая над различными социально-педагогическими проектами, студенты получают новый опыт применения знаний и умений, полученных при изучении других дисциплин специальности: используют методы диагностики проблем личности, группы, семьи и социального окружения, социального воспитания обучающихся; осуществляют исследование актуальных социальных проблем; производят отбор и внедрение в профессиональную деятельность эффективных социально-педагогических технологий; включаются в социально-педагогическое взаимодействие в процессе социально-педагогического проектирования. Принимая участие в разработке социальных проектов, студенты овладеют умениями грамотно формулировать и чётко оформлять свои проектные предложения, готовить к защите социально-значимые проекты, знакомиться с другими социальными проектами, представлять социально значимые проекты.

Участие в социальном проектировании даст студентам возможность осознать социальную ценность своей деятельности, актуализировать профессиональные возможности в воспитании подростков.

Литература

1. Лира, И. М. Социальное проектирование воспитательного процесса / И. М. Лира // Социально-педагогическая работа. – 2012. – № 2. – С. 37–46.
2. Мудрик, А. В. Социальная педагогика / А. В. Мудрик. – М. : Изд-во «Академия», 2007. – 368 с.
3. Цукерман, Г. А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов / Г. А. Цукерман. – Рига : Эксперимент, 1997. – 276 с.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ШКОЛА – ВУЗ»

Для достижения выбранных в рамках экологического образования целей необходимо использовать системный подход. В современных условиях системный подход предполагает не только широкое использование межпредметных связей как при объяснении нового материала, так и при контроле знаний, но и сообщение ученикам мы знаний по загрязнению и охране окружающей среды. Согласно концепции системного подхода, при экологизации знаний в школьном курсе перед педагогом стоит основная задача – перевод ученика от «позиции стороннего наблюдателя» к позиции активного участника сохранения окружающей среды.

Активная позиция нынешних молодых людей должна базироваться на заинтересованности в создании для дальнейшего благополучного существования такой природной среды, которая не только была бы безопасной для жизни, но и давала возможность развивать производственную деятельность для дальнейшего жизнеобеспечения человечества. В свою очередь природоохранная деятельность должна осуществляться на базе глубоких знаний по химии, биологии, математике, другим дисциплинам в синтезе с экологическим мышлением, когда человек умеет не только понимать следствия экологических проблем, но и заранее прогнозировать экологические последствия деятельности человеческого общества.

Учитывая необходимость системности и непрерывности экологического образования, особенно при изучении химических дисциплин, на кафедре химии ГГУ им. Ф. Скорины в течение нескольких лет в свете сотрудничества вуза со школой были разработаны планы-конспекты 27 уроков по химии экологической направленности для учащихся 8-х классов, например: «Сплавы», «Классы неорганических веществ. Оксиды. Кислоты», «Защита металлов от коррозии», «Окислительные восстановительные реакции» и др. В дальнейшем по разработанным планам на базе ГУО «СШ № 29 г. Гомеля» были проведены уроки химии. В планах, помимо обязательной информации, содержалась информация о загрязнении природной среды веществами с учетом специфики изучаемой темы урока и возможных путях очистки природных экосистем от данного вида загрязнения, а также сведения об экологическом состоянии природной среды города Гомеля и территорий зон отдыха,

примыкающих к городской черте. Также в планах уроков была представлена информация о предприятиях города и региональных особенностях в области охраны окружающей среды в г. Гомеле и области, с организациями города, занимающимися природоохранной деятельностью. Такая информация формирует систему знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране своего края, защите и возобновлению природных богатств, стремление применять теоретические знания в практической деятельности для оздоровления окружающей среды и возобновления природных ресурсов.

Важным примером формирования у учащихся знаний в области охраны окружающей среды являются упражнения в применении на практике полученной информации. Для этого на отдельных уроках в качестве домашнего задания учащимся ГУО «СШ № 29 г. Гомеля», предлагалось составить «тематическую телеграмму» для учителя, в которой школьники предлагали свои пути реализации природоохранной деятельности в рамках материала, изученного на конкретном уроке. Для оценки знаний учащихся преподавателями кафедры совместно с учителем школы были разработаны «тематические телеграммы» четырех уровней сложности по конкретной теме, и ученики могли выбрать для себя посильное домашнее задание. При выполнении задания ученики указывали возможные, на их взгляд, пути улучшения состояния не только городской среды, но и той местности, где находятся их загородные дома и дачи. Текст «тематической телеграммы» многие учащиеся составляли дома с помощью родителей, что приветствовалось учителем. Это позволяло школьникам услышать и проанализировать мнение старшего поколения о сохранении природной среды не только в нашем городе, но и во всей Беларуси, узнать, как видят будущее своего края их родители, которые трудятся в настоящий момент в различных организациях и на предприятиях города.

«Тематические телеграммы» кроме текста экологической направленности, содержали блок с уравнениями химических процессов превращения различных веществ, формулами и названиями веществ, описанием их физических свойств. Для этого были разработаны специальные бланки с наводящими вопросами экологического характера, которые помогали школьникам более полно раскрыть изучаемую тему с учетом экологической направленности. Также отдельные «тематические телеграммы» имели цепочки превращений веществ, где в задании были представлены элементы экологического содержания. В конце «тематической телеграммы» ученикам предлагалось привести список изученной по теме литературы, если таковая имелась. Лучшие «тематические телеграммы» вывешивались на информа-

ционную доску, и школьники выступали с докладами по теме «телеграммы» на занятиях химического кружка.

Результаты работы преподавателей отражены актами внедрения подготовленного материала в учебный процесс ГУО СШ № 29.

Многие учащиеся в классах, где проводились уроки экологической направленности, повысили успеваемость на 1-3 балла. По результатам анкетирования 92% школьников указали в качестве причины повышения успеваемости по химии – проведение уроков экологической направленности. Учащиеся на конкретных примерах видят применение полученных знаний на практике, осознают необходимость владения знаниями по предмету даже если в дальнейшем поступление в вуз не будет связано с химией.

УДК 378.147

И. Е. Малова

г. Брянск, Россия, Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского

СПОСОБЫ ВКЛЮЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ДИАЛОГ

Представлены тезисы нашего выступления и их обсуждение на семинаре «Высшее образование и синергетика» (видеозапись представлена в папке <https://cloud.mail.ru/public/yeDv/ntnPN58B7>), состоявшемся 16 февраля 2022 года.

Доклад включал описание способов включения студентов в диалог на лекциях (способы 1-3) и практических занятиях (способы 4-5), историю их возникновения в опыте докладчика, примеры реализации.

Способ 1. Использование вопросов, ответы на которые нужно знать наизусть.

Способ реализуется в несколько этапов.

Во время лекции после обсуждения некоторого ее содержания формулируется вопросительное предложение. При необходимости студенты дают ответ на вопрос.

По окончании лекции формулируются вопросы (их чаще всего 10) и повторяются ответы с использованием текста лекции.

На очередном практическом занятии зачитывается вопрос, и студенты письменно на него отвечают, затем переходят к следующему вопросу. Если вопросы имеют аналогичную направленность, вопросы можно предлагать по вариантам.

По окончании самостоятельной работы студенты проверяют ответы друг друга, при этом вопросы и ответы еще раз озвучиваются.

Использование вопросов, на которые надо знать ответы наизусть, дает студентам ряд возможностей. Во-первых, ощущать себя успешными, получая оценки «5» и «4» (оценка «5» ставится только в случае, если на все вопросы даны правильные ответы, для оценки «4» допустим один неверный ответ или отсутствие одного ответа), во-вторых, не молчать на занятии, в-третьих, вступать в дальнейший диалог, опирающийся на изученные ранее вопросы.

Конструирование вопросов, на которые надо знать ответы наизусть, является сложной методической задачей, поскольку нужно осуществить выбор материала, который в дисциплине используется несколько раз; продумать в формулировке вопроса некоторую «зацепку» для актуализации ответа, предусмотреть в ответах одинаковую языковую структуру для аналогичных вопросов, чтобы не перегружать память.

Способ 2. Конструирование студентами вопросов, на которые в тексте есть ответы.

В любой учебной дисциплине есть содержание, которое даже частично студенты не могут создать, значит, такое содержание предоставляется им в готовом виде. На обработку информации в этом содержании и направлен способ конструирования вопросов, на которые в тексте есть ответы.

При первоначальной реализации способа все вопросы студентов следует записывать на доске, чтобы при сравнении с вопросами преподавателя провести их анализ. Составление вопросов, которые касаются главного в тексте, которые при этом содержат «зацепку» для актуализации ответа в будущем, – сложная методическая задача и важный способ развития мышления.

Способ 3. Использование пропусков в тексте и/или анимационных пауз при использовании компьютерной презентации.

Пропуски или паузы связаны с открытием студентами нового или применением ранее изученного в новой ситуации. На наш взгляд, ни одна возможность участия студентов в создании содержания лекции не должна упускаться. Но при этом в опыте студентов (гуманитарном, школьном, вузовском) должны быть опоры для успешного составления текста (участия в диалоге).

После ответа студентов организуется их сравнение с ответами преподавателя.

На лекциях со значительным объемом содержания увеличить время на диалог удобно за счет сокращения механического переписывания

текстов со слайдов (или под диктовку преподавателя). Для этого мы заранее предоставляем студентам тексты лекций с пропусками.

Способ 4. Составление студентами вопросов, на которые хотели бы получить ответ на занятии.

Вопросы, на которые хотелось бы получить ответ на занятии, определяют его цели, занятие приобретает личную значимость для каждого.

Чтобы способ оказался эффективным, важно, чтобы тема занятия была известна студентам заранее и связана с домашними заданиями (это дает студентам возможность заранее определить свои интересы и затруднения); все вопросы студентов следует записать на доске (в этом случае студенты видят значимость для преподавателя их приоритетов, вопросы дают возможность организовать дальнейшую работу), форму организации занятия в связи с обсуждением вопросов также желательно согласовать со студентами.

Способ 5. Составление студентами вопросов, которые обсуждали на занятии.

Организации подведения итогов занятия помогают вопросы: «Какая была тема занятия?», «Какие вопросы обсуждали?».

Все вопросы студентов записываются на доске и рекомендуются для записи в тетрадь. При этом вопросы могут касаться не только того содержания, с которым работали, но и организации работы с ним, комментариев, которые делал преподаватель по ходу занятия.

На вопросы из составленного списка может отвечать любой студент, при необходимости осуществляется дополнение ответа.

Обсуждение выступления на семинаре «Высшее образование и синергетика» коснулось следующих вопросов.

Как поступить, если студенты задают вопросы, на которые преподаватель не знает ответов? Как можно создавать кластеры для обсуждений? (Э. Х. Галямова, г. Набережные Челны).

Должен ли ответ на задачу появиться сразу после ее предъявления или над поиском ответа можно размышлять и после занятия? Как «работает» краевое сознание, когда имеет место большой разрыв между «знаю – не знаю»? Какую роль играет текущий контроль в обеспечении диалога между студентами? Какую роль играют встречные вопросы преподавателя к ответу студентов? Какими могут быть уровни вопросов студентов? Почему сравнение того, что освоено, с тем, что предстоит освоить, расширяет список вопросов от студентов? Как синергетика проявляется в диалоге? Как встраивать диалоги в малое пространство материала? Как организовать диалог-разведку? Как опыт обнаружения решения задачи одним из учеников меняет стиль мышления других? (В. Г. Ермаков, г. Гомель).

Как лингвистическая структура определения может быть связана с обеспечением культурного понимания? Почему важно умению обучающихся отвечать на общие вопросы обучающего противопоставлять умение порождать вопросы? Какую роль играет система базисных понятий математических курсов? Как взаимосвязаны внешний и внутренний диалог? Где можно прочитать об онтогенетическом подходе к обучению математике и сценариях занятий, на которых реализуется этот подход и которые носят полилогический характер? Верно ли, что развитие науки начинается с постановки проблемного вопроса, или проблемный вопрос предваряется «наивом, «протонаукой», эмпирическим? Почему нельзя считать, что развитие происходит монотонно? Предполагается ли в диалоге полноценное восприятие собеседника или восприятие является кусочным? Предполагается ли освоение материала сразу в процессе слушания, или это только настройка на освоение в последующем? Можно ли извлекать полезное даже из того, что полностью не понимаешь, например, при прослушивании докладов на конференции? (С. Р. Когаловский, г. Шуя).

Какую роль играет вопрос в процессе познания, в подведении под открытие? Какие вопросы носят проблемный характер? Почему к проблемным вопросам можно отнести вопросы: что понимается под...; что означает понятие..., которое используется в определении...; каковы виды...; как связаны...; чем объяснить, что...; при каких условиях...; каким образом осуществляется...; вследствие чего...; почему...? (Т. Н. Ищенко, г. Красноярск).

Как вести синхронный диалог со студентами, имеющими разную скорость мышления? Как вести диалог с теми, кто не любит участвовать в диалоге? (Н. В. Филимоненкова, г. Санкт-Петербург).

Какую роль сложность задачи играет в развитии школьников с использованием диалога (В. С. Абатурова, г. Владикавказ).

Таким образом, организация диалога важна не только в аудитории со студентами, но и на таких научных межвузовских семинарах.

УДК 378.14

Л. Н. Марченко, О. В. Якубович

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В условиях современного общества одной из важнейших задач является создание перспективной системы образования, способной под-

готовить конкурентоспособных специалистов. Важнейшей составляющей учебного процесса в высшем учебном заведении является научно-исследовательская работа студентов (НИРС), которая направлена на развитие способностей к научному творчеству, самостоятельности, критическому мышлению, коллективной работе. Организация НИРС позволяет учитывать индивидуальные предпочтения студентов в профессиональной сфере, расширяет кругозор, помогает студенту определить направление будущей трудовой деятельности.

Создание студенческой научно-исследовательской лаборатории способствует вовлечению студентов в научную деятельность, систематизации научных исследований, первой апробации научных результатов студентов.

В ГГУ имени Ф. Скорины на всех факультетах созданы и активно работают студенческие научно-исследовательские лаборатории. На факультете математики и технологий программирования функционирует пять таких лабораторий, в деятельность которых вовлечены студенты, магистранты и аспиранты.

СНИЛ «Математическое и компьютерное моделирование экономических и стохастических систем» образована в 2011 году. Лаборатория является учебным и студенческим научным подразделением факультета математики и технологий программирования ГГУ имени Ф. Скорины при кафедре фундаментальной и прикладной математики, которая обеспечивает проведение учебной, методической, научной работы со студентами дневной и заочной форм обучения. СНИЛ создана в целях привлечения студенческой молодёжи к активному участию в научно-исследовательской, творческой, внедренческой работе, способствующей улучшению качества их профессиональной подготовки.

Деятельность лаборатории базируется на проведении фундаментальных, поисковых и прикладных научных исследований в рамках основного направления СНИЛ: разработка математических методов моделирования и анализа экономических систем и сетей массового обслуживания, компьютерное моделирование.

Основными задачами СНИЛ являются: активное содействие повышению качества профессиональной подготовки и воспитания специалистов; обучение студентов основам научно-исследовательской и другой творческой работы, выработка практических умений и навыков её проведения; организация использования полученных результатов творческой деятельности студентов в образовательном процессе; консультирование студентов, помощь в организации самостоятельной работы; проведение фундаментальных и прикладных научно-исследовательских работ, организация творческой деятельности студентов в рамках основного направления СНИЛ.

В рамках работы СНИЛ проводятся семинары по следующим направлениям:

1 улучшение качества подготовки специалистов и усиление практической направленности образовательного процесса;

2 моделирование реальных экономических процессов и явлений;

3 разработка современных web-приложений с использованием HTML5, JavaScript, Java, Python, C++;

4 управление проектами в сфере информационных технологий.

Сотрудники лаборатории принимают активное участие в различных республиканских и международных конференциях. Результаты научных исследований публикуются в журналах, сборниках материалов конференций, внедряются в производственную деятельность и образовательный процесс.

Научные работы студентов постоянно участвуют в Республиканском конкурсе студенческих научных работ, где получают высокие оценки. Также хорошие результаты демонстрируют работы, участвующие в Международных конкурсах и соревнованиях. Так, в 2021 году студенты И. С. Давыдов, Д. В. Стрибук участвовали в XI Международном Конкурсе молодых аналитиков в номинации «Статистические основы аналитической деятельности» (г. Москва, 2021) и получили диплом 1 степени. А. А. Волкова участвовала в XVIII Международной Олимпиаде по экономическим, финансовым дисциплинам и вопросам управления в номинации «Международные валютные системы» (г. Москва) и получила диплом 1 степени. О. Ф. Кузьмич участвовала в Седьмом Международном Конкурсе программ и проектов «Будущее Планеты Земля» в номинации «Устойчивое развитие в мире» (г. Москва) и получила диплом 1 степени.

Студенты лаборатории приняли участие в организации и проведении университетских, республиканских и международных мероприятий на факультете. Так, только в 2021 году они были активно задействованы в проведении Всероссийского Информационного диктанта (2021), Всероссийского экономического диктанта (2021), международных соревнований по математике для школьников Naboj-2021 (online) в Республике Беларусь.

СНИЛ активно сотрудничает с IT-компаниями и проводит различные мероприятия и встречи с их представителями.

В результате сотрудничества студентов и преподавателей в рамках СНИЛ повышается уровень подготовки специалистов, выпускаемых кафедрой. Студенты приобретают опыт профессионального общения, презентации результатов своей работы, систематизации и структурирования теоретических и практических знаний и навыков. Выпускники, имея опыт работы в рамках СНИЛ, лучше адаптируются в профессиональной деятельности, продолжают свой профессиональный рост после окончания университета.

УДК 004.4'2:004.774:37.091.212.2

В. С. Маркевич

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РАЗРАБОТКА WEB-ПРИЛОЖЕНИЯ «REMOTE TESTING FOR SCHOOLS»

Цифровая трансформация современной школы является насущной потребностью нашего общества, особенно в условиях организации дистанционного обучения. В процессе цифровой трансформации школы происходит формирование и распространение новых моделей работы в учреждениях образования на основе: консолидации эффективных педагогических методов в цифровой образовательной среде, непрерывного профессионального развития, создание цифровой обучающей среды и инструментов, освоение новых ролей и новых методов работы. Данный подход требует разработки специальной среды и инструментов для организации учебного процесса.

Нашей целью явилась разработка и поддержка Web-приложения для дистанционного тестирования школьников в учреждениях среднего образования. В ходе исследования было предусмотрено решение следующих задач: сбор требований к разрабатываемому приложению; обзор технологий разработки подобных приложений; проектирование и разработка приложения «Remote testing for schools»; тестирование приложения и обеспечение его реализации в школе.

Было решено, что создаваемый нами сайт для контроля знаний обучающихся должен содержать страницу входа, главную страницу, страницу для просмотра классов и обучающихся, страницу просмотра тестов, страницу для создания тестов, страницу прохождения тестов, страницу отчетов. Причем приложение должно быть простым и практичным, в котором учителя школы смогут создавать тесты и задавать их обучающимся, которые, в свою очередь, смогут их проходить и получать информацию о качестве своих знаний.

Анализируя теоретические исследования, мы изучили инструменты, технологии и другие решения, которые позволяют оптимальным образом удовлетворить требования и задачи для разработки и оптимизации нашего Web-приложения (язык программирования TypeScript и Java; фреймворки Angular, Spring Framework). В силу того, что проект был ограничен небольшим сроком реализации, рассматривались и анализировались наиболее популярные средства в своей категории [2]. Разработанное Web-приложение реализовано на языках программирования Java и JavaScript.

По структуре данное приложение является RESTful приложением, а, значит, все данные передаются посредством HTTP-запросов. Важной частью разработки подобных приложений является способ соединения с базами данных и облачными хранилищами. Так как backend часть писалась на Java с использованием Spring framework, то всю настройку соединений на себя взял именно Spring framework [1].

В приложении использовалось облачное хранилище AWS S3 storage, поэтому за связь с хранилищем отвечал отдельный сервис AmazonS3Service, в котором были описаны все соединения с использованием секретных ключей и номеров. Внутри самого облачного хранилища все бакеты были настроены на приватный доступ в меру безопасности. Все объекты, которые хранятся внутри бакета, имеют свой уникальный url объекта, с помощью которого к ним можно получить доступ. В рамках данного приложения такими объектами явились изображения.

За соединения с базой данных отвечает модуль под названием omg, а именно одно из его правил – jdo. В данном проекте было принято решение использовать нереляционную базу данных – MongoDB. Нереляционная база данных удобна быстрым и удобным доступом к хранению документов, в данном случае – тестов учеников, а для хранения картинок было принято решение использовать Amazon Web Service (AWS) – S3 storage.

На рисунке 1 показана структура базы данных Web-приложения «Remote testing for schools».

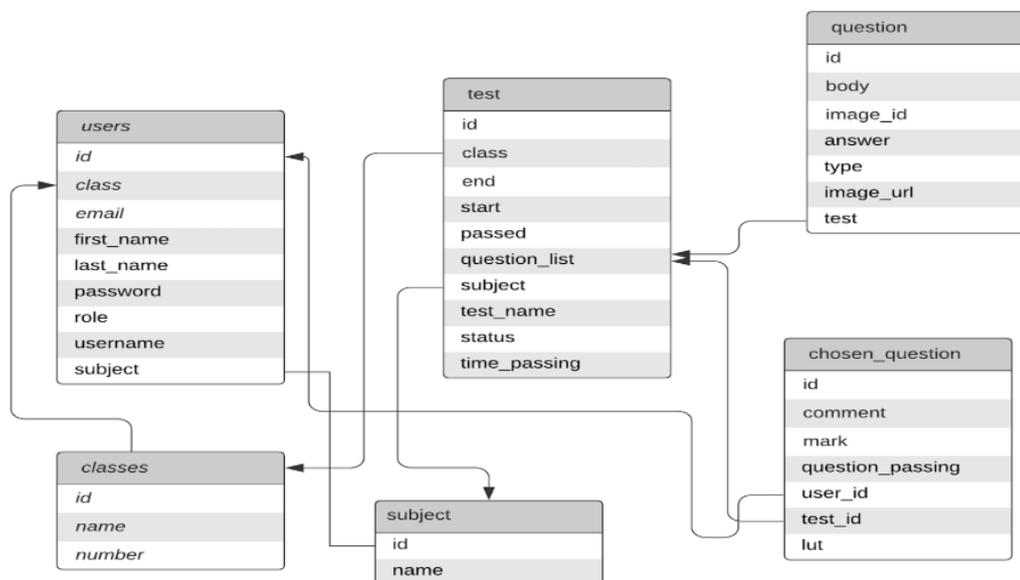


Рисунок 1 – Структура базы данных приложения

На рисунке 1 можно наблюдать взаимосвязь всех таблиц между собой. В некоторых таблицах существуют поля, которые добавляются

внутри самих сервисов, используя перечисления – Enums. К таким полям относятся role, statu, lut. Так, Role – это специальное поле внутри таблиц, которое определяет роль для объектов, например, роли для пользователей: учитель, обучающийся, администратор. В зависимости от выбранной роли выделяются права permissions, которые позволяют выполнять различного рода действия на страницах приложения, а также позволяют отображать элементы страниц или дополнительные страницы. Таблица subject одновременно выполняет две роли: присоединяется к таблице user в случае, если выбрана роль учитель; принадлежит тесту, чтобы указать, к какому именно учебному предмету относится данный тест.

Также в данном файле находятся специальные секретные ключи для jwt-токенов. Jwt-токен выдается каждый раз, когда пользователь совершает вход со своими логином и паролем. Данный токен содержит в себе информацию о пользователе. Программист сам решает, какие данные он будет хранить в токене. В данном приложении токен содержит полностью всю информацию о пользователе, а именно: фамилию, имя; роль; permissions. Если это учитель, – какие классы и предметы ведет, а если обучающийся, – то в каком классе учится. Пример jwt-токена: Bearer eyJhbGciOiJIUzUxMiJ9eyJzdWUiOiI3MCIslmlhdCI6MTYxODQ5NjExNCwiZhaWwiOiJ2bWYya2V2aWN0QHByb2R1Y3RzYXZ2eS5jb

Разработанный сайт интернационализирован, поддерживает два языка: русский и английский. При запросах «заказчика» выбираемые языки можно менять. Web-приложение поддерживает три роли: ROLE_ADMIN – администратор, ROLE_MODERATOR – учитель, ROLE_USER – обучающийся.

В качестве примера продемонстрируем рисунок из версии разработанного приложения с позиции пользователя-обучающегося. Ученики имеют мало функционала на сайте, ведь основной их задачей является прохождение тестов, т. е. непосредственная работа с тестовыми материалами. Так выглядит страница для обучающегося:

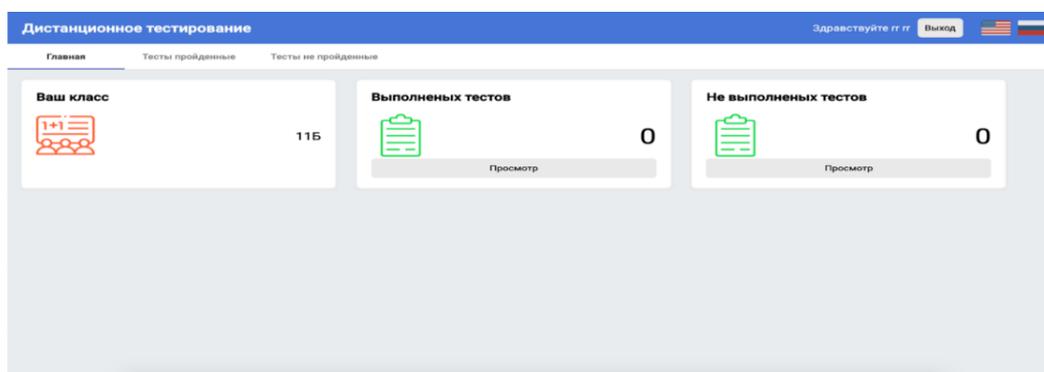


Рисунок 2 – Главная страница ученика

На данном примере можно наблюдать две вкладки: пройденные тесты и непройденные тесты, а также отображается информация, в каком классе учится обучающийся (номер и буква школьного класса).

Таким образом, разработанное Web-приложение позволяет проводить контроль знаний обучающихся посредством компьютерного тестирования. В приложении имеется возможность добавлять и удалять учебные дисциплины, классы, задания для компьютерного тестирования. Приложение разработано для пользователей различных возрастов, оно несложно в использовании, легко и быстро работает, учитывает необходимость быстро включаться в процесс дистанционного обучения без потери качества в образовании. Дополнительными преимуществами данного приложения являются: основные задачи решаются в условиях учетной системы; учителя могут из системы получать все необходимые данные о качестве диагностируемых знаний; обучающиеся имеют возможность быстро и четко диагностировать свои знания; администраторы имеют возможность контролировать процесс тестирования и быть включенными в процесс диагностики знаний учащихся.

Разработанное Web-приложение апробировано и используется в учебном процессе ГУО «Гимназия № 10 г. Гомеля». Также отметим, что данное Web-приложение может быть использовано в учреждениях образования: университетах, лицеях, колледжах. – а также на производстве.

Литература

1 Никсон, Р. Создаем динамические web-сайты с помощью PHP, MySQL, JavaScript, CSS и HTML5 / Р. Никсон // 5-е изд. – М.: Диалектика-Вильямс, 2019. – 816 с.

2 Rozentals Nathan. Mastering TypeScript – Build enterprise-ready, industrial strength web applications using TypeScript and leading JavaScript Frameworks. – Packt Publishing, 2017. – 658 p.

УДК 159.923.3-057.874:316.624

О. В. Маркевич

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ЛИЧНОСТНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СТАРШЕКЛАСНИКОВ, СКЛОННЫХ К ОТКЛОНЯЮЩЕМУСЯ ПОВЕДЕНИЮ

Поведение конкретного старшеклассника отличается в зависимости от окружающих обстоятельств, поведения и воспитания. Говоря о

направленности, имем в виду систему устойчивых поведенческих характеристик, которые формируются под воздействием воспитания, образования, ближайшей социальной среды взросления, условий проживания.

Классик психологии С. Л. Рубинштейн под направленностью понимал «некоторые динамические тенденции, которые в качестве доминирующих мотивов обуславливают деятельность человека, исходя из ее целей и задач» [2, с. 106].

Исследователь И. Д. Егорычева, занимаясь изучением личности старшеклассника, ввела понятие «доминирующая направленность личности», в которой выделила следующие типы направленностей:

– гуманистическая направленность, при которой человек относится хорошо к себе и к обществу и не стремится к автономному от него существованию, принимает других людей такими, какими они есть, признает за другими право на развитие и самореализацию;

– эгоистическая, при ней человек положительно относится к себе, но негативно к обществу;

– социоцентрическая (депрессивная), которая характеризуется отрицательным отношением к себе, но положительным отношением к обществу;

– негативистическая (суицидальная) направленность, при которой человек не приемлет ни себя, ни других [1, с. 171].

Так, направленность личности старшеклассника является сложным образованием и имеет многоуровневую и многокомпонентную структуру, включающая установки, мотивы, желания, стремления, потребности, влечения, намерения, интересы, склонности, убеждения, идеалы, мировоззрение и жизненные смыслы, включает в себя обширный спектр жизненных сфер.

Приступая к анализу психологических особенностей старшеклассников, склонных к отклоняющемуся поведению, целесообразно рассмотреть сущность понятия отклоняющееся поведение. Так, С. А. Беличева придерживается точки зрения, что отклоняющееся поведение старшеклассников имеет определенную, специфическую природу и может быть рассмотрено как следствие социопатогенеза, а разработка мер по предотвращению отклоняющегося поведения требует учета биологических, психофизических, социальных факторов. Ссылаясь на В. П. Кащенко, М. Э. Паатова отмечает, что отклоняющееся поведение может быть обусловлено физическими или умственными недостатками, дефектами, проявляющимися в осложнённой форме поведения. Причины такого рода недостатков могут быть врождёнными и приобретёнными. Если своевременно не обратить на них внимания, то нежелательные явления неизбежно станут необратимыми, усугубляя со временем отрицательные черты личности [3, с. 182].

Так, под отклоняющимся поведением мы понимаем многократно повторяющиеся поступки и действия, противоречащие наиболее важным, общепринятым правовым и общественным нормам, причиняющие ущерб окружающим людям и личности самого старшеклассника, приводящие к различным формам дезадаптации. Формами проявления отклоняющегося поведения в старшем школьном возрасте являются алкоголизация; табакокурение (ситуация усложнилась с появлением электронных сигарет); употребление наркотиков и психоактивных веществ (отсутствие жизненных навыков и умения выбирать эффективные способы снятия эмоционального и психологического напряжения).

При организации эмпирического исследования в число респондентов были включены испытуемые ГУО «Средняя школа № 38 г. Гомеля». Выборка составила 80 человек в возрасте от 15 до 17 лет, среди них 40 (50%) юношей и 40 (50%) девушек. Для достижения поставленной цели использовались следующие методики исследования: тест «Склонность к отклоняющемуся поведению (СОП)» А. Н. Орел, методика «МЭДНЛ» (модификация методики В. Смекалы и М. Кучеры на выявление личностной направленности).

По результатам методики СОП можно сделать вывод: по Шкале «Установки на социальную желательность» наибольшее число респондентов имеют средний уровень установки – 58% (47 человек), отметим, что на высоком уровне установки – 26% респондентов (21 человек). Это свидетельствует о том, что старшеклассники не соответствуют социальным установкам.

По шкале «Склонности к преодолению норм и правил» наибольшее число респондентов имеют средний уровень установки – это 65% (52 человека), высокий уровень установки у 22% (18 опрошенных), которые могут идти вразрез социальным нормам и правилам. Данные шкалы «Склонности к аддиктивному поведению» показывают, что 25% опрошенных старшеклассников (20 человек) предрасположены к зависимостям. Данные шкалы «Склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению» свидетельствуют о том, что 27% испытуемых (22 респондента) склонны к риску и причинению себе вреда. Шкала «Склонности к агрессии и насилию» выявила, что 30% испытуемых склонны к агрессии и насилию во взаимодействии с другими людьми. Обработка результатов по шкале «Волевого контроля эмоциональных реакций» показывает, что 30% (24 старшеклассника) не способны контролировать свои эмоциональные реакции. Данные шкалы «Склонности к делинквентному поведению» показывают, что 25% учащихся (20 человек) склонны совершать противоправное (делинквентное) поведение.

Таким образом, по результатам исследования была выявлена группа старшеклассников с высоким уровнем склонности к отклоняющемуся поведению и группа старшеклассников с умеренным уровнем склонности к отклоняющемуся поведению.

Определим наиболее значимые сферы в склонностях к отклоняющемуся поведению среди старшеклассников с высоким и низким уровнем отклоняющегося поведения. Все значения, полученные по результатам обработки, свидетельствуют о хорошем социальном контроле и жестком самоконтроле поведенческих реакций и чувственных влечений. Однако значения по шкале установки на социальную желательность говорят о тенденции давать социально-желательные ответы, стремлении показать себя в лучшем свете. Отмечается ярко выраженная тенденция к употреблению алкогольных и других веществ (аддиктивное поведение), а также имеется предрасположенность к другим видам отклоняющегося поведения. Следовательно, юноши и девушки испытывают затруднения, они остро нуждаются в тесном общении со сверстниками, поэтому пытаются самоутвердиться в их глазах путем совершения как мелких проделок, так и правонарушений, употребляя запрещенные вещества, являясь при этом высокоэмоциональными и чувствительными.

По методике «МЭДНЛ» выявлено, что у данных респондентов направленность на себя (НС) преобладает у 47 старшеклассника, что соответствует 60% от общего числа опрошенных. Это свидетельствует об увеличении интереса к собственной личности, своему внутреннему миру, что является центральной частью самоопределения и соответствует характеристикам данного возрастного этапа. Направленность на общение (ВД) диагностирована у 23 испытуемых, что соответствует 28,8% от общего количества респондентов. Полученное значение говорит о повышенном интересе старшеклассников к общению и взаимодействию с окружающими, поиск значимых собеседников, потребность в круге людей с общими интересами. Направленность на дело (НЗ) наблюдается у 9 респондентов, что составляет 11,3% от общего числа выборки. У таких старшеклассников важным становится профессиональное определение, силы направляются на профессиональное обучение, увеличивается интерес к деятельности.

В результате исследования было выявлено, что в группе испытуемых наблюдается разделение старшеклассников на склонных к отклоняющемуся поведению (20 человек) и старшеклассников без отклоняющегося поведения (60 человек). На данном возрастном этапе старшеклассники проявляют особый интерес к собственной личности, своему внутреннему миру, что обуславливает их желание нравиться окружающим. Для них важно получать хорошее и лояльное отношение со стороны

преподавателей, родителей, но при этом иметь авторитет в глазах друзей. По этой причине очень часто такой учащийся в семье и школе может проявлять себя исключительно с положительной стороны, при этом в среде сверстников употреблять запрещенные вещества, совершать правонарушения, проявлять агрессивные реакции в отношении окружающих с целью обозначения собственной значимости и утверждения в данной социальной группе. В качестве примера можно привести случаи, когда после совершения преступления юношей или девушкой законные представители и учителя характеризуют данного субъекта исключительно положительно.

Можем сделать вывод о необходимости коррекционной работы, направленной на улучшение личностной направленности старшеклассников и способствующей снижению проявлений отклоняющегося поведения.

Литература

1. Гришина, Н. Психология конфликта: учебное пособие / Н. Гришина. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, Питер пресс, 2018. – 574 с.
2. Гуревич, П. С. Психология: учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Инфра-М, 2015. – 330 с.
3. Утлик, Э. П. Психология личности: Учебное пособие / Э. П. Утлик. – М.: Академия, 2014. – 112 с.

УДК 316.613.42:316.613:005.336.2:27-726.6

Н. В. Мачуленко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ ЛИЧНОСТНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ВЕРУЮЩИХ

С каждым днем возрастают потребности общества в поисках путей создания благоприятных условий для максимального развития личности и эффективности ее жизненного пути. Жизненные стратегии отражают степень эффективности согласования собственных целей и намерений личности с требованиями общества. Однако в настоящее время в связи с происходящими изменениями в самом обществе, требования, предъявляемые обществом к человеку, становятся всё более жесткими. В связи с этим для успешного согласования этих требований с собственными личностными особенностями и для достижения наиболее оптимальной жизненной стратегии становятся необходимы дополнительные ресурсы. Ресурсами,

способствующими достижению гармонии между личностью и обществом, становятся вера и жизнестойкость личности. Существует мнение, что верующие, полагаясь на Бога, лучше справляются с затруднительными жизненными ситуациями и легче справляются со стрессом.

Все вышеизложенное актуализировало проведение эмпирического исследования жизнестойкости у верующих (протестантов) и неверующих, которое было проведено на базе церквей «Новая Земля», «Благодать», «ЕМЦ», УО «БГУИР», БГУ, ОАО «МАЗ», ОАО «Белагропромбанк». Выборку исследования составили 115 протестантов в возрасте от 17 до 50 лет и 83 неверующих в возрасте от 17 до 52 лет. Средний возраст респондентов-протестантов – 24 года. Средний возраст респондентов-неверующих – 23 года. В качестве психодиагностического инструментария был использован опросник «Тест жизнестойкости» С. Мадди в адаптации Д. А. Леонтьева, Е. И. Рассказовой. Результаты исследования представлены в таблицах 1-2.

Таблица 1 – Результаты исследования жизнестойкости протестантов по опроснику «Тест жизнестойкости»

	Вовлеченность	Контроль	Принятие риска	Жизнестойкость
Среднее значение по шкале	32,52	28,31	16,22	76,61
Уровень	Средний	Средний	Средний	Средний
Количество респондентов с низкими показателями по шкале	30,44%	17,39%	8,69%	17,39%
Количество респондентов со средними показателями по шкале	65,22%	78,27%	65,22%	73,92%
Количество респондентов с высоким показателями по шкале	4,34%	4,34%	26,09%	8,69%

Согласно данным, представленным в таблице 1, по шкале компонента вовлеченности у наибольшего количества респондентов-протестантов (65,22%) выявлен средний уровень компонента, у 30,44% респондентов выявлен низкий уровень компонента, у наименьшего количества респондентов (4,34%) – высокий уровень компонента. Имеется тенденция к проявлению компонента вовлеченности на среднем уровне.

По шкале компонента контроля у наибольшего количества респондентов-протестантов (78,27%) выявлен средний уровень компонента, у 17,39% респондентов выявлен низкий уровень компонента,

у наименьшего количества респондентов-протестантов (4,34%) – высокий уровень компонента. Характерно проявление компонента контроля на среднем уровне.

По шкале компонента принятия риска у наибольшего количества респондентов-протестантов (65,22%) выявлен средний уровень компонента, у 26,09% респондентов выявлен высокий уровень компонента, у наименьшего количества респондентов (8,69%) – низкий уровень компонента. Характерно проявление компонента принятия риска на среднем уровне.

Таблица 2 – Результаты исследования жизнестойкости неверующих по опроснику «Тест жизнестойкости»

	Вовлеченность	Контроль	Принятие риска	Жизнестойкость
Среднее значение по шкале	28,72	25,32	15,87	69,91
Уровень	Низкий	Средний	Средний	Средний
Количество респондентов с низкими показателями по шкале	50,60%	25,30%	10,84%	30,12%
Количество респондентов со средними показателями по шкале	46,99%	72,29%	60,24%	66,27%
Количество респондентов с высоким показателями по шкале	2,41%	2,41%	28,92%	3,61%

Согласно данным, представленным в таблице 2, по шкале компонента вовлеченности у наибольшего количества респондентов-неверующих (50,60%) выявлен низкий уровень компонента, у 46,99% респондентов выявлен средний уровень компонента, у наименьшего количества респондентов (2,41%) – высокий уровень компонента. Имеется тенденция к проявлению компонента вовлеченности на низком уровне.

По шкале компонента контроля у наибольшего количества респондентов-неверующих (72,29%) выявлен средний уровень компонента, у 25,30% респондентов выявлен низкий уровень компонента, у наименьшего количества респондентов (2,41%) – высокий уровень компонента. Характерно проявление компонента контроля на среднем уровне.

По шкале компонента принятия риска у наибольшего количества респондентов-неверующих (60,24%) выявлен средний уровень компонента, у 28,92% респондентов выявлен высокий уровень компонента, у наименьшего количества респондентов (10,84%) – низкий

уровень компонента. Характерно проявление компонента принятия риска на среднем уровне.

В таблице 3 приведены результаты применения углового преобразования Фишера. Критерий ϕ^* позволяет определить, действительно ли один из результатов статистически достоверно превосходит другой при различных объемах выборок.

Таблица 3 – Результаты применения критерия ϕ^* («угловое преобразование Фишера») для показателей жизнестойкости протестантов и неверующих

Компоненты жизнестойкости	выраженность среднего и высокого уровней		фэмп	фкр	условие	Н
	протестанты	неверующие				
Вовлеченность	69,56%	49,40%	2,8750	2,31	при $p \leq 0,01$	1
Контроль	82,61%	74,70%	1,3460			0
Принятие риска	91,31%	89,16%	0,5030			0
Общий показатель жизнестойкости	82,61%	69,88%	2,0940	1,64	при $p \leq 0,05$	1

Согласно данным, полученным во время проведения исследования, протестанты имеют средний уровень жизнестойкости, который наиболее выражен через компоненты принятия риска и контроля. Неверующие также имеют средний уровень жизнестойкости, но с наиболее выраженным компонентом контроля риска. Уровень жизнестойкости протестантов выше уровня жизнестойкости неверующих. Для них свойственно быть открытыми для новых испытаний, стремление к получению опыта и последующему его использованию, накоплению знаний через эти процессы, осуществлять реализацию рискованных идей и планов. Среди протестантов наблюдается преобладание количества человек с выраженным компонентом вовлеченности по сравнению с группой неверующих. Это свидетельствует о том, что верующим свойственно чувство удовлетворения от своей деятельности, они не ощущают оторванности от мира.

Таким образом, родители, обращаясь при воспитании детей к основам христианства, развивают в них социально-личностные компетенции в сфере религии и веры, и через это повышают их жизнестойкость, способность сопротивляться внешним воздействиям.

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

Необходимое условие для самореализации личности – это получение образования. Система современного образовательного процесса направлена на реализацию трёх важнейших функций: образовательную, развивающую и воспитательную. Одним из элементов, стимулирующих разностороннее развитие ученика и как личности, и как специалиста в будущем, является его участие в научно-исследовательской деятельности. Формирование и развитие навыков планирования и проведения научных исследований – это неотъемлемая часть будущих профессиональных компетенций молодого специалиста любого профиля знаний.

Первый опыт проведения исследовательской работы учащийся получает в школе: сначала при подготовке реферата на определённую тему, затем – при проведении научно-исследовательской работы и доклада полученных результатов на школьных конференциях и конкурсах научных работ. В процессе подготовки к ним каждый участник должен приобретать не только теоретические знания, но и практические навыки. Они связаны с самостоятельной работой с источниками информации, их анализом и обобщением, работой с приборами и материалами, приобретением опыта публичного выступления.

В Гомельской области ежегодно проводится множество конференций и конкурсов для школьников. Примерами конкурсов в области естественнонаучных дисциплин являются Гомельская областная научно-практическая конференция учащихся по социально-гуманитарным и естественным направлениям «Поиск», конференция «Свободный выбор» (УО «СШ № 10 г. Гомеля»), областной конкурс научных биоэкологических работ «Молодежь: экологические проблемы современности» («Гомельский государственный областной эколого-биологический центр детей и молодежи») и др. В ходе участия в данных мероприятиях школьники представляют результаты проведенных ими научно-исследовательских работ. Тематика работ очень разнообразна, например: «Фотометрический метод определения железа в питьевой воде г. Гомеля», «Определение каталазы в растительном материале», «Изучение содержания танинов в яблоках и грушах», «Уровень шума в разных районах г. Гомеля», «Исследование антропометрических показателей школьников разных возрастных групп» и др.

Целью проводимых конференций и конкурсов является не только обсуждение научных исследований, но и приобретение навыков для формирования личностных качеств. Для этого ученику необходимо:

1 научиться самостоятельно определять интересующую его тему, подбирать материал, изучать литературные источники;

2 изучать методики и условия работы с необходимым для проведения исследований оборудованием; правильно проводить эксперимент;

3 анализировать полученные данные, делать выводы;

4 результаты проведенного эксперимента оформлять в виде таблиц, схем, графиков и т.д.;

5 логично и последовательно излагать полученные результаты своими словами.

Выбор темы исследований позволяет выявить профессиональные склонности и интеллектуальные способности ученика; развивает у него интерес к различным научным знаниям. Это имеет большое значение в развитии инициативности, активности, самостоятельности и ответственности [1].

При обучении в вузе научно-исследовательская работа студентов (НИРС) является уже обязательным компонентом образовательного процесса. Она выступает одним из действенных инструментов повышения качества подготовки выпускаемых высшей школой специалистов. НИРС должна осуществляться в тесной взаимосвязи с учебным процессом и выступать его неотъемлемой частью.

Структурно научно-исследовательская работа студентов подразделяется на НИРС, включаемую в учебный процесс, и НИРС, выполняемую во внеучебное время (рисунок 1).



Рисунок 1 – Структура научно-исследовательской работы студента [2]

НИРС, включаемая в учебный процесс называется учебной исследовательской работой (УИРС) и заключается в выполнении заданий курсовых и дипломных работ, содержащих элементы научных исследований; заданий научно-исследовательского характера в период учебной или производственной практики; изучении теоретических основ методики, постановки, организации и выполнения научных исследований.

При выполнении заданий УИРС студенты получают представление об основах методологии проведения научных исследований, навыки оформления результатов работы, опыт публичного выступления.

Навыки оформления результатов исследований приобретаются при изучении и применении требуемых способов оформления курсовых и дипломных работ, изучении требований к оформлению научных работ, тезисов и статей с целью представления результатов исследований на конкурсах, выставках, конференциях, в виде публикаций в научных изданиях (сборниках статей, журналах).

Приобретение навыков публичного выступления путём изучения и освоения логики и последовательности выступления, способов привлечения внимания, умения отвечать на вопросы позволит достичь студенту желаемого результата и максимально уверенно донести результаты исследований слушателям [2].

В некоторых случаях проводимая на этапе школьного образования научно-исследовательская работа может продолжиться на этапе вузовского образования. Например, на этапе среднего образования можно начать изучение кардиореспираторных показателей в покое и при нагрузке у школьников, а затем продолжить обследование студенческой молодёжи; в школе начать определение содержания различных макро- и микроэлементов в лекарственных растениях, а в вузе – расширить список изучаемых химических элементов и методов их определения.

Таким образом, научно-исследовательская деятельность является важным элементом и неотъемлемой частью образовательного процесса на любом уровне. В ходе выполнения, представления и защиты научно-исследовательской работы формируются профессиональные компетенции молодого специалиста, приобретается опыт реализации и оформления решений практических задач. Многие работодатели отдают предпочтение специалистам с опытом участия в исследовательской работе, представлении результатов на конференциях и конкурсах, с высоким индексом публикационной активности.

Литература

1. Цыбулько-Цветницкая, Э. В. Роль школьной конференции в процессе современного высшего образования / Перспективы развития высшей школы :

материалы X Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В. К. Пестис и [и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2017. – С. 67-69.

2. Грудько, С. В. Научно-исследовательская работа студентов как основа качества подготовки специалистов // С. В. Грудько, И. Ю. Осипчук / Перспективы развития высшей школы : материалы X Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В. К. Пестис и [и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2017. – С. 20-22.

УДК 378.147.091.33-027.22:61-057.875:61

Г. А. Медведева, Ю. И. Брель

г. Гомель, ГГМУ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ КАК ЭЛЕМЕНТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Важнейшей задачей современного образовательного процесса является повышение его эффективности за счёт актуализации знаний и умений студентов, развитие у них познавательного интереса в области профессиональной специализации. Формирование познавательного интереса позволяет добиваться высоких результатов в овладении знаниями, делает их неформальными, отсюда вытекает развитие творческого потенциала обучающихся, которое формирует умения и навыки использования знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Развитие познавательного интереса студентов может достигаться разными путями, методами, приемами и подходами. Одним из наиболее доступных и экономичных с точки зрения временных затрат является методический подход использования ситуационных задач [1].

Психологически под *ситуационной задачей* понимают объект мыслительной деятельности, который содержит вопросную ситуацию, включающую в себя условие, функциональные зависимости и требования к принятию решения.

С содержательной стороны *ситуационная задача* представляет собой задание, включающее в себя описание определённой ситуации (реальной или вымышленной), из которой нужно выйти или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т. д. [2].

Процесс решения любой ситуационной задачи представляет собой определённую последовательность действий: восприятие и осмысление её содержания, составление плана решения, формулировку предполагаемых выводов.

Учебный предмет «Нормальная физиология» является базовой естественнонаучной дисциплиной в подготовке студентов всех факультетов (лечебного, медико-диагностического, педиатрического и др.) университетов медицинского профиля, поскольку служит теоретической основой для освоения дисциплин профессионального цикла. Она изучает проявления жизненных функций, начиная от молекулярного уровня и заканчивая жизнедеятельностью целостного организма, включая его поведенческие реакции, сознание и мышление.

Важная задача изучения физиологии – обеспечение усвоения знаний о взаимосвязях жизненных процессов, органов и систем, о формировании целостной реакции организма на различные воздействия и общих принципах регуляции таких реакций. Это должно заложить основу «функционального мышления» будущего медика, его способности на основе отдельных симптомов мысленно моделировать возможные взаимосвязи и механизмы, вызывающие появление этих симптомов, находить первопричину и способы устранения патологических процессов. Решению данной задачи в значительной степени может способствовать использование на практических занятиях практико-ориентированных ситуационных задач.

При решении ситуационных задач студенты должны использовать базовые знания, полученные на основе изучения лекционного курса, материалов учебников, учебных пособий, Интернет-ресурсов. Студенты должны уметь анализировать данные, приведенные в задачах и делать правильные выводы.

Решение ситуационной задачи – это не только ответ на вопрос, а система умственных действий на основе анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления причинно-следственных связей между изученными объектами, явлениями и процессами, что позволяет учащимся формировать учебно-познавательные компетенции [3].

Нормальная физиология преподается студентам второго курса. В ГГМУ ситуационные задачи используются при изучении всех разделов физиологии, начиная с «Физиологии крови» и заканчивая «Физиологией высшей нервной деятельности».

Решение ситуационных задач используется преподавателями кафедры на разных этапах педагогического процесса. Так, в начале темы «Физиология возбудимых тканей» студентам может быть предложена ситуационная задача: *Может ли какое-либо вещество повлиять на состояние нервной клетки, если оно не способно пройти через клеточную мембрану? Что произойдет с клеткой, если её обработать цианидами?* При решении данной задачи студентам необходимо вспомнить строение цитоплазматической мембраны, наличие в ней ионных каналов и особенностей их функционирования, а также механизмы рецептирования

различных веществ. Таким образом, через решение задачи студентами преподаватель может оценить уровень их базовой теоретической подготовки.

На этапе совершенствования расчетных и экспериментальных умений в теме «Физиология дыхания» может быть предложена следующая ситуационная задача: *Спирометрия показала, что жизненная ёмкость лёгких испытуемого равна 3800 мл. Из неё резервный объём вдоха составляет 1700 мл, а резервный объём выдоха – 1500 мл. Сколько воздуха поступает у этого человека в альвеолы за 1 минуту, если за это время он делает 18 дыхательных движений?* Для решения этой задачи студенты должны вспомнить основные показатели внешнего дыхания, их должные величины, а также формулы их расчёта.

Очень часто ситуационные задачи рассматриваются на этапе закрепления полученных знаний. Например, после изучения темы «Физиология пищеварения» студентам может быть предложена следующая ситуационная задача: *В результате хирургического вмешательства у больного удалена 12-перстная кишка, а протоки поджелудочной железы и печени подшиты к тощей кишке. Нарушится ли пищеварение в этом случае?* Отвечая на эту задачу, студенты ещё раз вспоминают и закрепляют особенности пищеварения в кишечнике, роль печени и поджелудочной железы в процессе пищеварения.

Для решения многих ситуационных задач, предлагаемых студентам на занятиях по нормальной физиологии, требуются знания нескольких разделов, а иной раз и базовые знания из других дисциплин. Так, при решении задачи: *В опыте наблюдали и регистрировали сокращения сердца и матки беременной крысы. После введения адреналина на кимограмме выявили изменения амплитуды мышечных сокращений. С какими рецепторами взаимодействует адреналин в миометрии и миокарде? Как изменилась сила сокращения сердца и матки?* студенты должны вспомнить строение и механизм сокращения гладкой и поперечно-полосатой мускулатуры (из курса «Гистология»), механизмы взаимодействия адреналина с адренорецепторами (из курса «Биохимия»), а также типы адренорецепторов в миометрии матки и миокарде сердца и физиологические эффекты их активации (из курса «Нормальная физиология»).

Часто при решении ситуационных задач преподаватель делит студентов на группы, предлагая группам найти решение одной задачи, либо каждой из групп даётся своя задача, решение которой надо найти и обосновать. При использовании работы в группах формируются важнейшие личностные компетенции: умение работать в команде, аргументированно доказывать свою позицию, уважать мнение друг друга.

Таким образом, ситуационные задачи являются одним из средств достижения высокой эффективности образовательной деятельности студентов при освоении ими различных компетентностей профессионального образования. Благодаря использованию данного методического подхода у студентов закрепляются навыки аналитической деятельности, развивается логика физиологического мышления, оттачивается умение аргументировать и обосновывать свой ответ. Применение ситуационных задач на практических занятиях по нормальной физиологии является эффективным методом обучения и актуально для усвоения учебной программы и применения знаний на практике.

Литература

1. Елагина, Е. М. Использование ситуационных задач при изучении биологии и ботаники студентами фармацевтического факультета / Е. М. Елагина, О. Д. Просцевич, Н. Е. Щебникова // Смоленский медицинский альманах. – 2020. – № 4. – С. 71-73.

2. Тупикин, Е. И. Ситуационные задачи как средство повышения эффективности образовательного процесса в ВПО при дистанционном обучении / Е. И. Тупикин // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 4-1. – С. 266-267; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?Id=11374>. – Дата обращения: 27.01.2022.

3. Мартыненко, Л. П. Ситуационные задачи как средство формирования ключевых компетенций при изучении биологии на факультете профорientации и довузовской подготовки / Л. П. Мартыненко // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования / Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием. – Витебск: ВГМУ, 2017. – С. 89-93.

УДК 378.147:004.9:94(476):004:005.336.2-057.875

В. А. Міхедзька

г. Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны

ІНФАРМАЦЫЙНЫЯ ТЭХНАЛОГІІ Ў ВЫВУЧЭННІ АЙЧЫННАЙ ГІСТОРЫ: ПРАБЛЕМЫ ФАРМАВААННЯ ІНФАРМАЦЫЙНАЙ КАМПЕТЭНЦЫІ БУДУЧАГА СПЕЦЫЯЛІСТА

Пашырэнне ў адукацыйным працэсе новых інфармацыйных тэхналогій акрэслівае перад выкладчыкамі айчыннай гісторыі адразу

некалькі істотных праблем у арганізацыі вучэбнай і навукова-даследчай дзейнасці студэнтаў і падрыхтоўцы будучага спецыяліста – настаўніка, выкладчыка, музейнага супрацоўніка. Першую відавочна стварае сучасная даступнасць інфармацыі з інтэрнэту. З аднаго боку, прываблівае даступнасць інфармацыйных і камунікацыйных сетак, што далучае да інфармацыйнага забеспячэння тых катэгорый студэнтаў, якія былі пазбаўлены паўнавартаснага доступу да яго, перад усім да бібліятэк, – людзей з абмежаванымі фізічнымі магчымасцямі, жыхароў раённых цэнтраў і сельскай мясцовасці. Але і для жыхароў вялікіх гарадоў з адносна развітай бібліятэчнай сістэмай доступ да інтэрнэту дазваляе атрымаць амаль недаступныя з розных прычын у “папяровым” выглядзе матэрыялы – як вучэбныя, гэтак і навуковыя выданні, а таксама крыніцы, неабходныя для навукова-даследчыцкай дзейнасці. У той жа час, хутка павялічваецца колькасць рэсурсаў, якія падаюць скажоную, неверыфікаваную або наўпрост фальсіфікаваную інфармацыю, не гаворачы ўжо пра тэксты (як правіла, няякасныя) рэфератаў, курсавых і дыпломных работ. Пры тым, што пашыраюцца праграмныя магчымасці выяўлення нядобрасумленых запазычанняў, адначасова даступныя і тэхналогіі іх абыходжання. Інструментам нейтралізацыі негатыўных магчымасцяў з’яўляецца пастаноўка заданняў, якая ад пачатку накіраваная, з аднаго боку, на атрыманне інфармацыі з інтэрнэту, але, і галоўнае, патрабуе індывідуалізаванай, асабістай перапрацоўкі атрыманага матэрыялу – правядзенне аналізу, параўнання, вылучэння асноўных кампанентаў і г.д. Зразумела, для вядзення паўнавартаснай навукова-даследчай дзейнасці студэнтаў у галіне айчынай гісторыі электронных і інтэрнэт-рэсурсаў зусім не дастаткова. Тут яны адыгрываюць хутчэй дапаможную ролю. Але для аптымізацыі вучэбнага працэсу яны маюць значныя магчымасці. Самае даступнае тут – выкарыстанне інтэрнэту як бібліятэкі. Вялікія магчымасці для даследчай дзейнасці ў галіне айчынай гісторыі дасягнеццага часу даюць лічбавыя бібліятэкі Польшчы (напрыклад, “Polona”, “FBC”), еўрапейскі праект “Europeana”, лічбавыя бібліятэкі Расіі. Студэнты і выкладчыкі ўрэшце атрымалі доступ да маладаступнай дагэтуль літаратуры, у тым ліку бібліяграфічных рарытэтаў і замежных выданняў. Не так хутка, але пашыраецца доступ да электронных тэкставых версій навуковай перыёдыкі. Бібліятэкі і архівы, выдавецтвы маюць свае вэб-сайты, на якіх прадстаўлена не толькі даведачная інфармацыя, але і электронныя каталогі і часам – электронныя версіі тэкстаў публікацый і дакументаў. Колькасць тэкставых і медыйных рэсурсаў на сайтах дзяржаўных і грамадскіх устаноў і арганізацый хутка пашыраецца.

Інфармацыйныя тэхналогіі могуць і павінны стаць сродкам развіцця ў студэнцкай аўдыторыі творчай, самастойнай думкі.

Неабходна ўлічваць таксама і асаблівасці пошукавых тэхналогій. Вынік дзейнасці студэнтаў па пошуку інфармацыйных інтэрнэт-рэсурсаў праз даведачна-пошукавыя машыны (такія, як шырока вядомыя Google альбо Яндекс і інш.) залежаць і ад канкрэтных фармулёвак запыту, і ад магчымасцей самой пошукавай машыны. Яны, між тым, не ідэнтычныя. Пакуль што, у сувязі з моўна-тэрміналагічнай спецыфікай айчыннай гісторыі, больш эфектыўныя вынікі па беларускамоўных запытах дае Google, хаця ў студэнцкай аўдыторыі больш пашыраны Яндекс. Таму трэба арыентаваць студэнтаў на выкарыстанне некалькіх пошукавых сістэм. Відавочна таксама, што неабходна больш актыўна арыентаваць студэнтаў на выкарыстанне магчымасцяў электронных каталогаў бібліятэк і архіваў. Павялічваецца і колькасць змешчанага ў сеціве візуальнага матэрыяла. Акрамя таго, за апошні перыяд істотна павялічылася навуковая дакладнасць і інфармацыйная насычанасць даведачных рэсурсаў, у тым ліку шматмоўнай вольнай інтэрнэт-энцыклапедыі Wikipedia. Тут таксама лепшыя вынікі дае пошук у некалькіх нацыянальных версіях энцыклапедыі (вядома, што беларуская версія вольнай энцыклапедыі рэпрэзентавана дзвюма варыянтамі). Істотнае пашырэнне адукацыйных магчымасцяў дае выкарыстанне паралельнага пошуку звестак у некалькіх нацыянальных версіях вольнай энцыклапедыі

З пашырэннем даступнасці электронных рэсурсаў і рэсурсаў інтэрнэту павялічваецца і адказнасць выкладчыкаў. Даючы парады да выкарыстання электронных рэсурсаў, трэба ўлічваць не толькі навуковы ўзровень апублікаваных матэрыялаў, але і адпаведнасць сайта, на якім яны змешчаны, маральным і этычным нормам, адсутнасць на ім прапаганды нацыянальнай, расавай, рэлігійнай варожасці і гвалту.

Важным накірункам падрыхтоўкі спецыяліста сучаснага тыпу павінны стаць удзел студэнтаў у самастойнай распрацоўцы разнастайных форм рэпрэзентацыі атрыманых вучэбных і даследчыцкіх вынікаў. Пакуль што найбольш пашыранай формай застаюцца электронныя слайдавыя прэзентацыі. Відавочна, што гэта пакуль што адно з найбольш запатрабаваных уменняў спецыяліста-педагага. Аднак наспявае і неабходнасць засваення іншых форм узаемадзеяння гісторыка-даследчыка і гісторыка-педагага з вучнёўскай і студэнцкай аўдыторыяй. Пры гэтым ужо зараз зразумела, што такія вучэбныя сістэмы па гісторыі Беларусі павінны накіроўваць студэнта на самастойны пошук і забяспечваць яго неабходнымі дадатковымі даведачнымі матэрыяламі і інтэрнэт-спасылкамі. Такія сістэмы даюць магчымасць не толькі палепшыць якасць

навучання студэнтаў дзённай формы навучання, але і стварыць аснову для рэалізацыі ў перспектыве дыстанцыйнай адукацыі.

Пашырэнне новых інфармацыйных тэхналогій ва ўмовах рэфармавання вышэйшай школы і гістарычнай адукацыі у тым ліку дазваляюць істотна наблізіць стандарты і якасць навучання да сусветнага ўзроўню. У выніку гэта дазволіць стварыць канкурэнтназдольнага спецыяліста ў сферы гуманітарнай навукавай і педагагічнай дзейнасці. Засваенне новых інфармацыйных і тэхналагічных магчымасцей, аднак, злучана з шэрагам цяжкасцяў – недахопам тэхнічных сродкаў навучання або іх састарэлым ўзроўнем, недахопам адпаведнай падрыхтоўкі саміх выкладчыкаў.

У той жа час пераадоленне гэтых праблемаў адкрые шырокія магчымасці для інтэнсіфікацыі пазнавальнай актыўнасці студэнцкай аўдыторыі і дазволіць падрыхтаваць спецыяліста, неабходнага сучаснай школе і грамадству.

Літаратура

1. Ландэ, Д. В. Поиск знаний в Internet. Профессиональная работа: пер с англ./ Д. В. Ландэ. – М., Издательский дом «Вильямс», 2005. – 272 с.

2. Афанасьева, Л. П. Интернет для историка: мусорная корзина или кладезь мудрости? [Электронны рэсурс] / Л. П. Афанасьева // Новый исторический вестник. – 2003. – № 9. – Рэжым доступу: http://www.nivestnik.ru/2003_1/14.shtml. – Дата доступу: 21.02.2022.

УДК 378.147:004.9:34

Л. Е. Можалева

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

В последние годы информационно-коммуникационные технологии активно внедряются в образовательную сферу. Подготовка специалистов юридического профиля должна учитывать потребности общества и базироваться на достижениях современных информационных технологий. С одной стороны, учреждение образования должно подготовить квалифицированных специалистов, которые свободно владеют арсеналом средств вычислительной техники. С другой стороны, профессорско-преподавательский состав учреждения образования имеет возможность

и должен использовать в образовательном процессе современные информационно-коммуникационные технологии.

Что касается первого направления, то при обучении на первой ступени высшего образования по специальности 1-24 01 02 Правоведение студент должен приобрести и (или) усовершенствовать навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером. На развитие данных навыков направлено прежде всего изучение учебной дисциплины вузовского компонента «Информационные технологии в юридической деятельности». В рамках данной дисциплины студенты изучают концептуальные основы информационных технологий (понятие информации и информационных технологий, их виды, государственная система правовой информации Республики Беларусь и др.), информационные процессы в правовой системе, программное обеспечение информационных технологий правотворчества (аппаратное оснащение и программное обеспечение персонального компьютера, текстовый и табличный процессоры, систематизация и обработка массивов данных, информационные системы), компьютерные сети (информационно-вычислительные сети, электронная цифровая подпись, компьютерные преступления и др.).

Студенты изучают различные информационные системы правового содержания, в частности, информационную поисковую систему «ЭТАЛОН» и ее банки данных («Законодательство Республики Беларусь», «Решения органов местного управления и самоуправления», «Судебная практика», «Правоприменительная практика» и др.), аналитическую правовую систему «Бизнес-Инфо» и др. Здесь является важным на практических занятиях выработать навыки поиска и обработки информации в данных системах.

Изучение данной дисциплины способствует приобретению (совершенствованию) навыков поиска и обработки правовой информации, в том числе электронных источников информации по темам, связанным с будущей профессиональной деятельностью, составления юридических документов с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-коммуникационные технологии могут быть использованы в образовательном процессе при подготовке специалистов юридического профиля при организации и проведении лекционных, практических и семинарских занятий. К примеру, преподаватель с помощью аккаунта и сервисов Google может быстрее решать повседневные задачи. Так, используя сервис хранения Google Drive, преподаватель может хранить материалы по учебным дисциплинам, систематизируя их по различным папкам, и передавать обучающимся файлы и папки, выборочно открывая к

ним доступ, исключая право редактирования размещаемых материалов. Диск – это удобный облачный сервис, обеспечивающий быстрый доступ к важной информации с любого устройства.

Полезным в образовательном процессе является и такой сервис, как Google Формы, с помощью которого можно создавать формы тестовых заданий. Сервис позволяет выбирать вопросы разных типов (открытые, закрытые; имеющие один или несколько вариантов ответов), менять их последовательность и варианты ответов, что способствует защите от списывания, вставлять изображение или видео в вопрос, импортировать вопросы, создавать копии. В ходе выполнения такого тестового задания преподаватель может следить за ответами в режиме реального времени и анализировать данные в Google Таблицах или других приложениях, что сокращает время проверки выполненных тестов.

Существуют следующие способы доступа к информации, размещенной на Google Drive: высылается приглашение на почту или отправляется ссылка на подключение. В данном случае индивидуальная идентификация обучающихся не является обязательной.

Сервис Google Meet является бесплатным сервисом видеоконференций. Кроме привычных функций «Поднять руку», записи видеовстречи, управления микрофонами и видео участников, демонстрация презентации, доступны функции включения субтитров для участников, а также их перевода.

Еще одним полезным интернет-сервисом для использования в образовательном процессе является Google Classroom. Преподаватель открывает виртуальный класс, добавляет учеников, создает курс или тест, а также может провести видеовстречу. Материал в виде текстовых документов, видео и презентаций удобно разделить на темы. На главной странице курса преподаватель может писать объявление, а обучающиеся задавать вопросы. В качестве практических заданий можно разместить онлайн-тесты. В данном интернет-сервисе можно задать критерии оценки для теста, сервис автоматически проверит ответы и поставит отметку в журнал. Можно указать начало и окончание тестирования. Когда указанный срок пройдет, тест будет недоступен. В качестве защиты от списывания можно запустить перемешивание вопросов, чтобы у каждого обучающегося они отображались в случайном порядке. Существует три способа поделиться курсом: выслать обучающемуся приглашение на почту, отправить ссылку на подключение или сказать код, который он должен ввести при входе в учебный класс. Работать в сервисе могут люди с нарушением зрения – для них предусмотрены программы чтения с экрана. По сути, компания Google собрала в одном сервисе несколько своих инструментов. Среди них диск для хранения файлов, Google Docs

для публикации текстовых лекций, презентации, опросы, сервис для видеовстреч и календарь для планирования обучения.

Возможности рассмотренных сервисов могут дополнительно использоваться преподавателем при проведении занятия в аудитории.

Еще одним из способов внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс является размещение на официальном сайте учреждения высшего образования в национальном сегменте сети Интернет различных документов, в том числе электронных учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам для обучающихся первой и второй ступени высшего образования по юридическому профилю.

Безусловно, для использования рассмотренных возможностей электронных средств обучения, электронных информационных ресурсов (локального доступа, удаленного доступа) должен быть обеспечен доступ в сеть Интернет для каждого студента. Как видим, внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс является не только необходимым, но и неизбежным процессом.

УДК 378.017:323.3-053.81:378.4(476.2)

Ю. В. Никитюк, Е. П. Назаренко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

О РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «ГГУ ИМЕНИ ФРАНЦИСКА СКОРИНЫ»

Государственная молодежная политика Республики Беларусь непосредственно связана с основополагающими вопросами патриотического воспитания. Патриотическое воспитание – это процесс, который основывается на патриотических ценностях, направленных на установление и укрепление начал общности и консолидации, осознание единства общественных и государственных интересов.

К патриотическим ценностям относятся Родина, Отечество, семья, государственный суверенитет, государственная символика страны (флаг, герб, гимн), историческая память.

Патриотические ценностные ориентации, формируемые у обучающихся: любовь к Родине, уважение и защита Отечества, знание отечественной истории, уважительное отношение к старшим, забота о младших, служение народу, единство нации, готовность к защите и укреплению государственного суверенитета Республики Беларусь, уважительное отношение к представи-

телям различных конфессий и национальностей, знание значимых достижений и традиций национальной культуры.

Патриотическое воспитание обеспечивается не только системой целенаправленных мер мировоззренческого, идеологического, правового, политического, информационного и организационного характера, но и проведением конкретных мероприятий, направленных на реализацию подпрограммы «Молодежная политика» Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2021-2025 годы. Деятельность по реализации подпрограммы в университете осуществляется по направлениям:

- героико-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи;
- поддержка талантливой и одаренной молодежи;
- развитие и поддержка молодежных общественных организаций и объединений конструктивной направленности (БРСМ, профком, волонтерские отряды);
- развитие и реализация молодежных общественно значимых инициатив;
- развитие международного молодежного сотрудничества;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование позитивного отношения к традиционным семейным ценностям и ответственному родительству, в том числе профилактике негативных явлений в молодежной среде;
- вовлечение студентов в инновационную деятельность, повышение их предпринимательской активности;
- работа с молодежью в сети Интернет.

С целью повышения эффективности работы в данном направлении в течение года проводятся анкетирования с использованием Google-форм («Отношение к куратору», «Оценка качества воспитательной работы», «Качество питания», «Коррупция»), с использованием платформы «Moodle» («Риск химической зависимости», «Шкала безнадежности Бека»). Полученные результаты используются в дальнейшей работе для проведения соответствующих корректирующих действий.

Для оперативного информирования и эффективного взаимодействия со студентами и сотрудниками созданы тематические группы в мессенджере «Viber». Запущен чат-бот ректората ГГУ, предназначенный для оперативного решения вопросов, касающихся студенческой жизни. Широко используются информационно-коммуникационные технологии для информирования студентов и проведения информационно-просветительской работы кураторами и заместителями деканов по воспитательной работе. ГГУ имени Франциска Скорины широко представлен в Интернет-пространстве:

официальный сайт на 4 языках, группы в социальных сетях (ВКонтакте, Instagram, Twitter, Telegram), канал на видеохостинге YouTube. Основной целью площадок является популяризация университета и его достижений среди широкой аудитории пользователей сети Интернет. С целью повышения уровня информационной безопасности молодежи в сети Интернет, профилактики распространения форм рискованного и социально опасного поведения молодежи проводится информационно-просветительская работа.

Реализация социально значимых и общественных инициатив молодежи, развитие органов студенческого самоуправления и общественных объединений осуществляется через участие в конкурсах различного уровня: «100 идей для Беларуси», «Студент года», фестивалях студенческих талантов «Зимняя радуга», «АРТ-вакацыі». Для выявления талантливой молодежи ежегодно проводятся общеуниверситетские конкурсы «Лучшая учебная группа», «А ну-ка, первокурсник!». Осуществляется работа по развитию органов Студенческого совета университета и факультетов. Традиционными мероприятиями стали День студенческого самоуправления, «Студенческая неделя» и др. Осуществляется ряд экспериментальных и инновационных проектов по патриотическому воспитанию.

Широко представлена волонтерская деятельность, являющаяся сферой, дающей простор созидательной инициативе и социальному творчеству, обеспечивает важный вклад в достижение целей социальной политики страны. С 2017 года функционирует Центр волонтерской деятельности, создан 21 волонтерский отряд. Наиболее значимыми являются мероприятия «Неделя волонтеров», «Весенняя неделя добра», республиканский конкурс «Волонтер года».

В университете организовываются и проводятся мероприятия, направленные на осознание обучающимися важности укрепления института семьи, стимулирование молодежи к созданию семьи с детьми, повышение статуса института брака и духовно-нравственных семейных ценностей, психологическую готовность молодых людей к семейной жизни. С целью понимания перечисленных проблем и развития позитивного и адекватного образа семьи направлена деятельность клуба «Молодая семья», используется потенциал общественной кафедры христианской культуры для проведения духовно-просветительских встреч со священниками.

С целью повышения заинтересованности молодых людей в предпринимательской деятельности, приобретении необходимых знаний и компетенций, развития деловой активности обучающейся молодежи в университете работает Стартап-центр. Ярким примером является образовательный конкурс по поддержке и развитию молодежного предпринима-

тельства «Бренд ГГУ» с целью выявления талантливой молодежи и стимулирования её социальной активности, развития инициативы молодежного предпринимательства, поиска идей, перспективных для разработки новых продуктов, продвижения существующих с использованием современных технологий для популяризации бренда университета в области оказания образовательных и иных услуг.

С целью повышения уровня правосознания, профилактики противоправных действий обучающихся проводятся встречи с сотрудниками правоохранительных органов, ознакомление с памятками по профилактике противоправных действий, разработанными образовательной клиникой «Живое право», выявление среди обучающихся лиц, предрасположенных к аддиктивному поведению, и проведение с ними коррекционной работы. Организована работа студенческой информационно-пропагандистской группы и образовательной клиники «Живое право» в университете и других учреждениях образования г. Гомеля и региона. Реализуется проект «Психологическая профилактика аддиктивного поведения в студенческой среде», организована деятельность Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и добровольной дружины университета.

В университете проводится системная работа по пропаганде здорового образа жизни, популяризации спорта, вовлечению студенческой молодежи в занятия физической культурой, формированию ценностного отношения у молодежи к своему здоровью. В университете работают 22 спортивные секции по 14 видам спорта. На постоянной основе проводится первенство университета среди факультетов по видам спорта, а также спортивно-массовые мероприятия среди студентов, проживающих в общежитиях. Студенты университета ежегодно принимают участие в Республиканской и городской универсиадах по различным видам спорта.

С целью повышения профессионального уровня кураторов организованы обучающие курсы для кураторов по актуальным темам.

УДК 378.017.4-053.81:378.4(476.2)

Ю. В. Нікіцюк, С. А. Чаропка

г. Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны

ПАТРЫЯТЫЧНАЕ ВыхАВАННЕ МОЛАДЗІ ЯК ВАЖНЫ НАПРАМАК У ФАРМІРАВАННІ ГРАМАДЗЯНІНА: З ВОПЫТУ РАБОТЫ ГДУ ІМЯ Ф. СКАРЫНЫ

Сучаснае цывілізаванае грамадства немагчыма ўявіць па-за рамкамі пэўных каштоўнасцей, сфарміраваных папярэднімі пакаленнямі і ўспры-

нятых нашчадкамі ў якасці дамінантных аксіялагічных нормаў. У сучасным жыцці пытанні выхавання як маладога пакалення, так і грамадства ўвогуле набываюць асаблівае значэнне. Шмат у чым гэта звязана з развіццём інфармацыйных тэхналогій, якія спрыялі з'яўленню ў даступным выглядзе масіва інфармацыі, якая аказвае пэўны ўплыў на фарміраванне светапогляду чалавека, яго асобных якасцяў, яго стаўленне да грамадства і дзяржавы. Вельмі часта недасведчанаму чалавеку цяжка вызначыць не толькі аб'ектыўнасць, але і дакладнасць скіраванай на яго інфармацыйнай плыні, што прыводзіць да скажэння не толькі гістарычнага мінулага, але навакольнай рэчаіснасці. У сувязі з гэтым уяўляецца задачай дзяржаўнай важнасці планамерная праца па патрыятычнаму выхаванню моладзі, фарміраванню ў грамадзян з маленства каштоўнасцей, якія аб'ядноўваюць народ, адказных адносін да грамадзянскага абавязку, любові да сваёй Радзімы. Вырашэнне гэтай задачы перш за ўсё стаіць перад установамі адукацыі, навукі і культуры, аднак патрыятычнае выхаванне павінна спадарожнічаць чалавеку на працягу ўсяго яго жыцця. У дадзеным кантэксце рэалізацыя вызначанага накірунку працы ўяўляецца найбольш прадуктыўнай з прыцягненнем сродкаў масавай інфармацыі, якія здольныя данесці да грамадства навукова абгрунтаваную, правераную, дакладную інфармацыю, абвергнуўшы розныя здагадкі, гіпотэзы і адкрытыя містыфікацыі, паціцянаваныя іх стваральнікамі ў якасці агульнапрынятых ісцін.

Нягледзячы на шматзначнасць тэрміна “патрыятызм”, у аснове яго варыяцый ляжыць пачуццё, асноўным зместам якога з'яўляецца любоў да Радзімы, адданасць ёй і гатоўнасць да самаахвярнасці дзеля яе. Патрыятызм прадугледжвае гонар дасягненнямі сваёй краіны, культурай свайго народа, любоў да роднай мовы і традыцый, імкненне абараняць інтарэсы Радзімы і свайго народа [1, с. 131]. Відавочна, што адным з базісаў патрыятычнага выхавання з'яўляецца веданне гісторыі сваёй краіны, асабліва найбольш значных яе падзей. Пры ўсёй разнастайнасці гістарычнага мінулага па-за ўсякім сумневам для беларускага, як, зрэшты, і шэрагу іншых народаў, такой падзеяй з'яўляецца Вялікая Айчынная вайна, якая, нягледзячы на час і сыход з жыцця ветэранаў, ва ўспрыманні нашых сучаснікаў яшчэ не пераўтварылася ў тэорыю, памяць пра яе яшчэ жывая не толькі ў свядомасці навучэнцаў, але і ў сэрцах многіх нашых суграмадзян. У Рэспубліцы Беларусь пытаннем патрыятычнага выхавання грамадзян надаецца вялікая ўвага. У рамках дзяржаўнай праграмы «Адукацыя і маладзёжная палітыка» на 2021-2025 гады праца па патрыятычнаму выхаванню ахоплівае ўсе ўзроўні адукацыі [2].

У Гомельскім дзяржаўным універсітэце імя Францыска Скарыны пытанню патрыятычнага выхавання студэнцкай моладзі надаецца асаблівае значэнне. На базе факультэта гісторыі і міжкультурных

камунікацый і іншых факультэтаў рэалізуецца шэраг змястоўных праектаў, звязаных з захаваннем культуры памяці аб гісторыі Вялікай Айчыннай вайны. Універсітэт выступае арганізатарам навуковых канферэнцый, культурна-пазнавальных мерапрыемстваў і іншых відаў дзейнасці. Актуалізацыя гістарычнай памяці моладзі ажыццяўляецца ў рамках супрацоўніцтва з іншымі вышэйшымі навучальнымі ўстановамі Беларусі, Гомельскім абласным музеем ваеннай славы. Важную ролю адыгрываюць кантакты з прадстаўнікамі сродкаў масавай інфармацыі ў кірунку папулярызацыі працы калектыву выкладчыкаў і студэнтаў па дадзенай тэматыцы.

Спынімся на шэрагу прыкладаў такога роду працы, арыентаванай на прыцягненне ўвагі маладых людзей да праблем захавання міру, увекавечвання памяці аб подзвігах герояў і ўкладзе Беларусі ў перамогу над нацызмам. У прыватнасці, ва ўніверсітэце рэалізаваны праект «Яны змагаліся за Радзіму», які захоўвае імёны выкладчыкаў і супрацоўнікаў Гомельскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Ф. Скарыны, якія ўнеслі ўклад у барацьбу з агрэсіяй нацысцкай Германіі і яе саюзнікаў у гады Вялікай айчыннай вайны [3]. У мэтах папулярызацыі айчыннай гісторыі студэнтамі факультэта фізікі і тэхналогій праграмавання створаны сайт, які прапануе віртуальныя экскурсіі па музеях гісторыі Вялікай Айчыннай вайны.

Адным з цікавых відаў дзейнасці ўяўляецца праект "Жывыя галасы ветэранаў", які дазваляе захаваць старыя фатаграфіі, дакументы і лісты ветэранаў Вялікай Айчыннай вайны ў электронным выглядзе, а таксама запісаць інтэрв'ю з іх героямі. Валанцёры студэнцкага атрада "Ветэран" паклалі пачатак грамадзянска-патрыятычнай акцыі "Памяць". У рамках акцыі валанцёры наведваюць ветэранаў, якія жывуць у Гомелі, і аказваюць ім пасільную дапамогу ў вядзенні хатняй гаспадаркі, віншуюць са святамі і знамянальнымі датамі. Валанцёры наведваюць магілы ветэранаў, пра якія на працягу многіх гадоў клапаціліся і здымалі фільмы, а таксама ветэранаў, якія працавалі ў нашым родным універсітэце. Валанцёры не толькі ўскладаюць кветкі да магіл ветэранаў, але і, па просьбах сваякоў, наводзяць парадак на могілках.

Напярэдадні 76-й гадавіны вызвалення Гомеля ад нацыстаў Гомельскі гарадскі выканаўчы камітэт сумесна з ГДУ імя Ф. Скарыны і Гомельскім абласным музеем ваеннай славы арганізаваў грамадзянска-патрыятычны праект «Ваш подзвіг бессмяротны», увасоблены ў выглядзе шэрагу банераў, размешчаных на сцяне ўніверсітэта каля брацкай магілы герояў-падпольшчыкаў. У афармленні праекта выкарыстаны архіўныя дакументы і матэрыялы з фонду абласнога музея ваеннай славы. Важную ролю ў правядзенні работ па патрыятычным выхаванні насельніцтва праводзіць літаратурна-асветніцкі цэнтр памяці аб Вялікай Айчыннай вайне "Патрыётка", створаны ў 2013 г. Гэта дзеючая лабараторыя-музей

гісторыка-мемарыяльнай накіраванасці, адукацыйны і асветніцкі цэнтр. У выніку шматгадовай мэтанакіраванай працы цэнтра ў пастаянным узаемадзеянні з дзяржаўнымі органамі 3 ліпеня 2019 г. на плошчы Перамогі Гомеля быў урачыста адкрыты скульптурны памятны знак героям Вялікай Айчыннай вайны братам Лізюковым.

Значны пласт работы па патрыятычным выхаванні моладзі праводзіць факультэт гісторыі і міжкультурных камунікацый. Гэта правядзенне некалькіх міжнародных навуковых канферэнцый і выданне шэрагу зборнікаў навуковых артыкулаў, у якіх абагульнены шматпланавы вопыт работы культурна-адукацыйных устаноў і грамадскіх устаноў Беларусі па захаванні гістарычнай памяці аб Вялікай Айчыннай вайне і павышэнні яе ўплыву на выхаванне падростаючых пакаленняў. На рэгулярнай аснове праводзіцца шэраг выстаў, якія выклікаюць вялікую цікавасць як у студэнтаў універсітэта, так і знешніх наведвальнікаў. Сярод іх важна адзначыць выставы “Лагер смерці Трасцянец. Гісторыя і памяць”, “Перамаглі разам. Франтавыя лісты як пасланне з мінулага”, “Памяць народа ў надзейных руках маладых”.

Вельмі важным уяўляецца правядзенне практычнай работы з моладдзю. Ужо 11 гадоў факультэт гісторыі і міжкультурных камунікацый арганізуе Міжнародную студэнцкую алімпіяду "Сусветныя войны ў гісторыі чалавецтва", удзел у якой прымаюць студэнты з Беларусі, Расійскай Федэрацыі, Украіны і Туркменістана. У 2020 г. факультэтам было праведзена маштабнае мерапрыемства - анлайн-віктарына, прысвечаная 77-й гадавіне вызвалення Гомеля ад нямецка-фашысцкіх захопнікаў. У віктарыне ўзялі ўдзел каля 9 тыс. школьнікаў і студэнтаў Гомельскай вобласці. Новай формай працы з'яўляецца квэст па мемарыялах горада Гомеля, прысвечаны гісторыі Вялікай Айчыннай вайны. Яго ўдзельнікамі сталі каманды ВНУ Гомеля, якія ў гарадской прасторы выконвалі конкурсныя заданні. Дадзеная форма працы была пазітыўна ўспрынятая моладдзю, у сувязі з чым квэст праводзіўся ўжо тройчы.

У дадзеным артыкуле прадстаўлены далёка не поўны пералік мерапрыемстваў па патрыятычным выхаванні студэнцкай моладзі, якія праводзяцца ў ГДУ імя Францыска Скарыны. Аднак прадстаўленыя ў дадзеным даследаванні формы работы паказалі сваю эфектыўнасць і могуць стаць асновай для далейшага развіцця і фарміравання новых разнастайных формаў выхавання асобы і грамадзяніна.

Літаратура

1. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы. [Электронный ресурс] // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь. URL: <https://pravo.by>. – Дата обращения: 11.11.2021.

2. Основы идеологии белорусского государства. В 2 ч. Ч.1 / под общ. ред. С. Н. Князева, С. В. Решетникова. – Изд. 2-е. – Мн.: Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2005. – 338с.

3. Ветераны Великой Отечественной войны, трудившиеся в ГГУ им. Ф. Скорины. [Электронный ресурс] // 75 лет Великой Победы. URL: <http://old.gsu.by/70years/srag.asp>. – Дата обращения: 11.11.2021.

УДК 378.017:398.3-053.81:001.891:398:378.4(476.2)

В. С. Новак, А. А. Кастрыца

г. Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны

ФАЛЬКЛОРНА-ЭТНАГРАФІЧНЫЯ ДАСЛЕДАВАННІ Ў ГОМЕЛЬСКІМ ДЗЯРЖАЎНЫМ УНІВЕРСІТЭЦЕ: ВЫХАВАННЕ МОЛАДЗІ НА НАРОДНЫХ ТРАДЫЦЫЯХ

На філалагічным факультэце ўстановы адукацыі «Гомельскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Францыска Скарыны» на працягу многіх гадоў функцыянуе навукова-вучэбная фальклорная лабараторыя, аснову дзейнасці якой складае рэгіянальна-лакальнае вывучэнне фальклору беларусаў.

Палявыя экспедыцыі, калектыўныя (падчас правядзення фальклорнай практыкі) і індывідуальныя (запіс студэнтамі матэрыялаў па месцы жыхарства), сістэмна праведзеныя на тэрыторыі Гомельскай вобласці і іншых рэгіёнаў Беларусі, далі магчымасць сабраць багатыя аўтэнтычныя фальклорна-этнаграфічныя і міфалагічныя матэрыялы.



Малюнак 1 – Экспедыцыя, 2015 г.

Згодна з акрэсленай канцэпцыяй рэгіянальна-лакальнага вывучэння фальклору былі выпрацаваны асноўныя прынцыпы метадалогіі і метадыкі даследавання традыцый народнай духоўнай культуры: збор звестак пра абрады, звычаі, песні, прыкметы і павер'і і іншыя жанры, іх камеральная апрацоўка, сістэматызацыя і класіфікацыя, тэксталагічная работа, тэарэтычнае асэнсаванне мясцовай спецыфікі бытавання фальклорных з'яў, выданне зборнікаў, прысвечаных народнай спадчыне асобных раёнаў Гомельскай вобласці і іншых рэгіёнаў Беларусі.

У выніку мэтакіраванай і карпатлівай шматгадовай працы з'явіліся наступныя кнігі, прысвечаныя народнай духоўнай культуры малой радзімы: «Крыніц кармянскіх перазвоны» (2000), «Фальклорна-этнаграфічная і літаратурная спадчына Рэчыцкага раёна» (2002), «Вечнае. Фальклорна-этнаграфічная спадчына Веткаўскага раёна» (2003), «Спрадвечнай мудрасці скарбонка: сучасны стан традыцыйнай культуры г. Мазыра» (2005), «Народная духоўная спадчына Гомельскага раёна» (2007), «Лоеўшчына ... Бэзавы рай, песенны край. Сучасны стан традыцыйнай культуры Лоеўшчыны» (2007), «Народная духоўная культура Брагіншчыны» (2007), «Жаўруковая песня Радзімы. Народныя духоўныя скарбы Буда-Кашалёўскага краю» (2008), «Зямля чароўная дабра. Добрушскі край: гісторыя і сучаснасць» (2008), «Святло каштоўнасцей духоўных. Жлобінскі край: мінулае і сучаснае» (2009), «Чачэршчына, нам дадзеная лёсам... Мінулае і сучаснасць Чачэрскага краю» (2010), «Хойнікшчыны спеўная душа. Народная духоўная культура Хойніцкага краю» (2010), «Нясвіжскага краю напеў векавы» (2012), «Бласлаўлёнай зямлі неўміручыя скарбы. Народная духоўная культура Лагойшчыны» (2013), «Жыцця палескага бяздонныя глыбіні. Народная духоўная культура Петрыкаўскага раёна» (2014), «Глыбоччыны духоўнасці глыбіні. Народная духоўная культура Глыбоцкага раёна» (2014), «На берагах Дняпра і Друці: народная духоўная культура Рагачоўскага раёна» (2016), «Малой радзімы заветы продкаў. Народная духоўная культура Жыткавіцкага раёна» (2019), «Зямля ў сонечных далонях. Народная духоўная культура Брагінскага раёна» (2021).

У межах дзейнасці навукова-вучэбнай фальклорнай лабараторыі падрыхтаваны таксама да выдання рукапісы зборнікаў па фальклорна-этнаграфічнай спадчыне Нараўлянскага, Ельскага, Лельчыцкага, Светлагорскага, Калінкавіцкага і Акцябрскага раёнаў Гомельскай вобласці.

Варта адзначыць, што студэнты-філолагі прымаюць удзел не толькі ў збіранні фальклорна-этнаграфічных матэрыялаў, але і ў іх тэарэтычным асэнсаванні. На аснове архіўных і ўласна сабраных фальклорных матэрыялаў рыхтуюць паведамленні да ўдзелу ў канферэнцыях, артыкулы для публікацыі ў навуковых зборніках і выданнях, прысвечаных

традыцыйнай духоўнай спадчыне малой радзімы. Так, у кнізе “Зямля ў сонечных далонях. Народная духоўная культура Брагінскага раёна” (2021) у якасці асобных артыкулаў прадстаўлены вынікі навуковых даследаванняў студэнтаў-філолагаў А. У Дрывайлы і Т. В. Пімінёнкавай.

За ўвесь перыяд дзейнасці лабараторыі было надрукавана некалькі соцень студэнцкіх артыкулаў, атрыманы студэнцкія гранты Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь для выканання навуковых праектаў (П. М. Цалка, Г. П. Саўчанка, Т. У. Каранькова, В. І. Глузд). У 2022 г. такі грант атрымала студэнтка 3 курса філалагічнага факультэта Т. В. Пімінёнкава.

Вышэйназваныя кнігі, апублікаваныя і рукапісныя, уяўляюць па сутнасці своеасаблівыя структураваныя электронныя фальклорныя архівы, матэрыяламі якога карыстаюцца студэнты і выкладчыкі пры напісанні навукова-даследчых работ, пры падрыхтоўцы розных святочных сцэнарыяў і правядзенні фальклорных мерапрыемстваў. Кожны са зборнікаў – гэта адметная энцыклапедыя народнага вопыту і мудрасці беларусаў, увасобленых ў канкрэтных апісаннях абрадаў і звычаяў, знаёмства з якімі далучае нас да вытокаў, генетычнай памяці нашых продкаў. Самі фактычныя матэрыялы, якія складаюць аснову кніг, – каштоўная крыніца непасрэдных ацэнак фальклорных з’яў, дадзеных самімі носьбітамі традыцыйнай культуры. Падчас гутарак са студэнтамі пры выкладанні дысцыплін “Фалькларыстыка”, “Славянская міфалогія”, “Культуралогія”, пры правядзенні сцэнізацыі асобных абрадавых з’яў, калі размова вядзецца пра народную духоўную культуру, ёсць падставы ў кожным канкрэтным выпадку падмацаваць тэзіс аб адлюстраванні ў абрадавым фальклоры беларусаў трох культураў (прыродна-касмічнага, культу продкаў, культу працягу роду) мемаратамі інфармантаў – захавальнікаў фальклорна-этнаграфічнай і міфалагічнай спадчыны. Менавіта народнае слова дапамагае данесці да свядомасці студэнтаў глыбіню спаконвечнага народнага філасофскага асэнсавання розных жыццёвых праблем, раскрыць творчы характар мыслення нашых продкаў, прагматычную скіраванасць многіх магічных ахоўных дзеянняў, каб забяспечыць ураджайнасць нівы і сямейны дабрабыт, паэтычнасць светаўспрымання. У гэтым кантэксце важна выходзіць у моладзі пачуццё гонару за сваю родную народную спадчыну, якая, захоўваючы агульнаэтнічную аснову, вылучаецца багаццем адметных рэгіянальна-лакальных асаблівасцей.

Акрамя актыўнай навукова-даследчай работы, што наладжана ў межах дзейнасці лабараторыі, у студэнтаў ёсць магчымасць далучыцца таксама да мерапрыемстваў, якіяносяць характарыхаванняў і скіраваны на папулярызацыю традыцыйнай духоўнай культуры беларусаў. Формы мерапрыемстваў разнастайныя – ад інтэрактыўных лекцый і экскурсій да

канферэнцый па выніках практык і інсцэніровак традыцыйных каляндарных і сямейных абрадаў.



Малюнак 2 – Рускі дом, 2021 г.

Варта адзначыць, што з кожным годам і кола зацікаўленых, і колькасць сацыякультурных пляцовак, на якіх выступаюць студэнты, пашыраюцца: да філолагаў далучаюцца студэнты розных факультэтаў – гістарычнага, геолога-геаграфічнага, фізічнага, выступленні ж адбываюцца не толькі ва ўніверсітэце, а яшчэ і у Рускім доме, Гомельскай абласной і Славянскай бібліятэках.

Так, у лютым 2022 г. студэнты 3 курса спецыяльнасці “Аўтаматызавання сістэмы апрацоўкі інфармацыі” пасля знаёмства падчас лекцый па дысцыпліне “Культуралогія” з беларускай культурай, у прыватнасці з фальклорам як унікальным відам мастацтва, наведалі Славянскую бібліятэку, супрацоўнікамі якой быў прапанаваны відэарад фальклорных мерапрыемстваў, праведзеных тут у розныя гады. Кароткія каментарыі, якімі суправаджаўся прагляд народных свят (“Каляды”, “Масленіца”, “Вяселле”, “Вячоркі” і інш.), увасобленых на сцэне самадзейнымі артыстамі ў прыгожым нацыянальным адзенні, з цікаvasцю ўспрымаліся студэнтамі, якія з задавальненнем прыгадвалі знаёмую ўжо для іх інфармацыю пра колішнія абрады і звычаі беларусаў.



Малюнак 3 – Славянская бібліятэка, 2022 г.

Як паказвае практыка, працэс навучання не можа абмяжоўвацца гадзінамі, выдзеленымі на вывучэнне той ці іншай дысцыпліны, калі выкладчык ставіць на мэце падрыхтоўку спецыяліста высокага ўзроўню, арыентаванага на максімальную рэалізацыю ў абранай прафесіі. І навучанне, і даследчая дзейнасць, і выхаванне павінны ісці паралельна. Такую магчымасць даюць навукова-даследчыя і навукова-вучэбныя студэнцкія лабараторыі, сярод якіх і навукова-вучэбная фальклорная лабараторыя філалагічнага факультэта, якая паспяхова функцыянуе ўжо шмат год і дае магчымасць асобаснага, творчага і інтэлектуальнага росту не аднаму пакаленню студэнтаў.

УДК 378.147:1:140.8:141.113

В. А. Одиноченко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ФАКТОР МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОГО ПЛЮРАЛИЗМА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЛОСОФИИ

Речь идет прежде всего о методологии преподавания философии. Мы не пытаемся оценить мировоззренческий плюрализм, но лишь исходим из его наличия в студенческой среде и необходимости учета этого обстоятельства.

Часто употребляемое положение о том, что мы живем в изменяющемся мире должно быть проинтерпретировано с точки зрения современной философии. Согласно ей, реальность имеет плюралистический характер. Наряду с реальностью материальных объектов есть также и социальная реальность. Она возникает в результате взаимодействия между людьми. Одной из ее форм является социальное время, которое образуется событиями. Для нас это имеет следующее практическое значение: во-первых, мы сами создаем ту реальность, в которой живем, во-вторых, ход времени не имеет независимый от нас характер. Сейчас происходят ускоренные изменения. Порождаемая этим для студентов проблема может быть сформулирована следующим образом «В прошлом было относительно безопасно подражать взрослым, потому что они очень хорошо знали жизнь, а мир менялся медленно. Но в XXI веке все изменится. Из-за постоянно растущих темпов перемен вы не сможете с уверенностью определить, что передают вам взрослые: мудрость, неподвластную времени, или устаревшие предрассудки» [1, с. 321].

Нам необходим, во-первых, учет фактора мировоззренческого плюрализма, во-вторых, его использование. Посредством этого формируется поведение, соответствующее ситуации, прежде всего при преподавании дисциплин социально-гуманитарного цикла. Мы не можем вести себя как источник безусловных знаний. Это прежде всего неэффективно. В современном плюралистическом мире акцент должен быть сделан на наличие различных точек зрения и также их проблематичность.

Мы выделим два аспекта мировоззренческого плюрализма на занятиях по философии. Во-первых, необходимо его осмысление. Отметим, что философия говорит о достаточно сложных и абстрактных проблемах, сущность которых в полной мере понятна лишь специалистам. Мы преподаем на нефилософских специальностях. Но есть функции философии – те роли, которые она выполняет в обществе и жизни отдельного человека. В качестве основных называют следующие: познавательная (знание основных аспектов действительности); мировоззренческая формирование общего взгляда на мир; смыслообразующая (придание смысла жизни человека и развитию общества); регулятивная (выработка принципов поведения) преобразующая (разработка принципов преобразования действительности); прогностическая (построение сценариев будущего); методологическая (разработка способов деятельности и познания); гуманистическая (формирование внутреннего мира человека, а значит, и человека как такового). В современном обществе все эти функции должны осуществляться с учетом мировоззренческого плюрализма.

Мировоззрение – это совокупность принципов, взглядов, убеждений, определяющих деятельность и отношение к действительности личности,

социальной группы, класса или общества в целом. Оно состоит из философских, научных, политических, правовых, религиозных, нравственных и эстетических взглядов. Отметим, что мировоззрения могут быть качественно различными и основываться не только на философских идеях, но и повседневном опыте, положениях религии, науки, представлениях искусства, мифологии и т.д. Таким образом, мировоззренческий плюрализм (от лат. *pluralis* – множественный) имеет многомерный характер.

Мировоззренческий плюрализм противостоит догматической установке, что особенно важно для преподавания в современных условиях. Он может быть как индивидуальным, так и социальным. Первый обусловлен тем очевидным фактом, что взгляды на мир у разных людей не совпадают, второй – разнородностью современного общества.

Оба они закреплены в белорусском законодательстве. Мы сошлемся в этой связи на следующие статьи Конституции: «Каждому гарантируется свобода мнений, убеждений и их свободное выражение» (Ст. 33) и «Демократия в Республике Беларусь осуществляется на основе многообразия политических институтов, идеологий и мнений» (Ст. 4).

Нам необходимо исходить из актуальности мировоззренческого плюрализма при преподавании философии. Актуальность (от лат. *actualis* – *действенный*) – это способность быть пригодным для решения тех проблем, которые возникают перед человеком и обществом. Сейчас, когда меняются привычные схемы поведения и восприятия мира, актуальным становится осмысление самого этого изменения, его причин, характера и направленности.

Важность мировоззренческого плюрализма при преподавании философии обусловлена, во-первых, сущностью самой философии как стремления к мудрости. Эта сущность отображена в классическом положении Платона: «Из богов никто не занимается философией и не желает стать мудрым, поскольку боги и так уже мудры; да и вообще тот, кто мудр, к мудрости не стремится. Но не занимаются философией и не желают стать мудрыми опять-таки и невежды. Ведь тем-то и скверно невежество, что человек и не прекрасный, и не совершенный, и не умный вполне доволен собой» [2, с. 136].

Во-вторых, мировоззренческий плюрализм порождается историей философии. Существует многообразная философская традиция, которая идет от Фалеса (VII-VI вв. до н. э.) до наших дней. Необходимо, чтобы студенты хотя бы весьма схематично понимали специфику каждого философского учения. Например, марксизм сформировался как попытка трактовки общественных проблем в период первоначального накопления

капитала, экзистенциализм – как концепция личности, противостоящей массовому обществу.

В-третьих, время, в которое мы живем, одним из своих неотъемлемых компонентов провозглашает мировоззренческий плюрализм. Однако необходимо учитывать специфику способов получения студентами знаний. Несомненным лидером в этом процессе является Интернет: «По данным социологических исследований, среди источников получения информации у современной молодежи на первом месте сайты и новостные интернет-порталы (около 75 %). Телевидение как новостной источник использует лишь каждый пятый студент (более 22%). Газеты и радио сегодня практически не используются молодежью для получения новостей (около 6% и 2% соответственно)». [3, с. 4]. Помимо того, что Интернет содержит массу ненужной и откровенно ложной информации, он предполагает ее некритическое восприятие. Студенты просто «залипают» в гаджетах. Взаимодействие же между людьми в современных условиях должно иметь диалогический характер.

Нам следует учитывать, что диалог всегда требует взаимных усилий. Особенно это касается ситуации трансформации, в которой в настоящее время находится наша страна, когда привычный способ видения мира утрачивает свою безусловную очевидность и приходится считаться с новыми точками зрения. Это касается и взаимодействия преподавателей и студентов в процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин в вузах. Самим фактом вступления в диалог мы признаем наличие иной позиции, отличной от нашей. При этом вовсе не обязательно, что мы с ней соглашаемся, возможно, она для нас является неприемлемой, и диалог нас в этом еще более укрепит. Но в ходе его происходит осмысление приводимых аргументов и выявление оснований, из которых исходит каждый из участников. Несомненно, что не все мировоззренческие позиции равноправны, но все они могут быть обсуждены. В процессе обсуждения выявляются новые аспекты реальности как для студентов, так и для преподавателей.

Литература

1. Харари, Ю. Н. 21 урок для XXI века / Юваль Ной Харари; перевод с англ. – М.: Синдбад, 2019. – 416 с.
2. Платон. Пир / Платон // Сочинения в четырех томах: пер. с древнегреч. – Санкт-Петербург.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2007. – Т. 2. – С. 97-160.
3. Жук, А. И. Ключевые направления совершенствования идеологической и воспитательной работы со студентами в учреждениях высшего образования / А. И. Жук // Высшая школа. – 2021. – № 4. – С. 3-12.

АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ НА РАННИХ ЭТАПАХ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА КАК УСПЕШНЫЙ ЗАЛОГ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЕМОГО

Нравственность представляет собой ту форму общественного сознания, которая отражает нормы поведения людей по отношению друг к другу, коллективу и нашему обществу в целом.

Воспитывать в детях нравственность – значит развивать в них ценные качества характера: дисциплинированность, вежливость, честность и любовь к Родине, укреплять в них убеждение в том, что высшим критерием нравственного поведения являются интересы общества.

С этой важной воспитательной задачей хорошо справляются те учителя, которые предъявляют к самим себе высокие требования, с глубоким сознанием долга формируют и совершенствуют свой маленький коллектив – класс. Отношения в таком коллективе основаны на взаимопонимании, дружбе, отзывчивости, любви к труду, активном участии в общественной жизни.

Если в семье родители ставят личные интересы выше общественных, то здесь царит дух корыстолюбия, недоверия, лицемерия, мещанства. В таких условиях, конечно, не может быть речи о правильном воспитании.

Отношение ребенка с окружающими его людьми начинают формироваться уже на первом году его жизни. Основы этих отношений закладывает мать путем установления режима дня. Строгий режим хорошо действует на физическое и психическое развитие ребенка, воспитывает в нем важную черту характера – дисциплинированность.

Все мы живем, работаем, учимся в определенных коллективах. От того, какой это коллектив, какая в нем обстановка, во многом зависит и психическое здоровье отдельных членов коллектива, класса, группы, семьи. С другой стороны, настроение коллектива, его здоровье определяются поведением отдельных людей. Если радости и горести одного волнуют всех, то можно говорить, что сложился дружный, психически здоровый коллектив. В таком коллективе хорошо развиты критика и самокритика, лучше работается.

Равнодушие в классном коллективе, семье порождает социальное равнодушие.

Даже не очень образованный, не очень знающий, не очень слишком эстетически развитый человек, но в полной мере обладающий даром

сочувствия для окружающих людей значит очень много и надолго останется в их памяти.

Дисциплина – это подчинение установленному в коллективе порядку. Дисциплинированность – это результат правильного воспитания. Она необходима для развития в обучаемом других качеств характера – самостоятельности, честности, товарищества, любви к труду.

Наряду с дисциплинированностью в ученике следует воспитывать также вежливость. Он должен быть вежлив по отношению ко всем окружающим его людям – должен здороваться, просить, когда нужно, разрешения, благодарить, помогать, быть полезным старшим по мере сил. Вежливость по отношению к другим людям становится привычкой, если ее воспитывают с раннего детства.

Ребенок всегда активен. Он постоянно стремится к какому-нибудь действию. Уже в возрасте трех лет он хочет все делать сам. В этих первых ростках самостоятельности проявляется заложенное в ребенке стремление к труду. Очень часто родители не считаются с этим, и даже раздражаются, когда ребенок пытается действовать сам. Вначале ограничения в действиях ребенка вызывают с его стороны протест, но вскоре он привыкает к тому, что его обслуживают, становится беспомощным и ленивым.

Матери забывают, а иногда и не знают, что в процессе самостоятельной работы развиваются умственные и физические способности ребенка. Стремление к труду надо не ограничивать, а всячески поощрять.

Особенно важно развивать в детях правдивость и честность. Эти качества характера проявляются в действиях одного человека по отношению к другому, к коллективу. Родители и учителя должны следить за тем, чтобы дети не лгали, и не совершали нечестных поступков. Худший вид лжи возникает из боязни наказания. Ложь подобного рода – это попытка уйти от ответственности за совершенный проступок. Если ребенок допускает более крупные нарушения дисциплины, их следует очень подробно обсудить, сохраняя спокойствие и авторитет в глазах ребенка. Его надо убедить в том, что он действовал неправильно и нечестно. Для этого взрослые должны сохранять полное самообладание и разговаривать с ребенком очень серьезно.

Главным фактором в воспитании правдивости и честности являются действия самих родителей и учителей.

Значительную роль в нравственном, интеллектуальном и эстетическом воспитании детей играет природа. Родители и учителя должны использовать несметные богатства природы для целеустремленного воспитания и развития ребенка. Это позволяет воспитывать в детях эстетические чувства, используя для этого красоты природы. Ребенок, чувствуя красоту природы своей Родины, проникнется к ней глубокой любовью. Но что же ребенок

представляет себе под словом Родина? Это – ближайшие окрестности и природа тех мест, где он родился, и живет. Чем чаще родители и учителя сами будут любоваться замечательными картинами природы (первые весенние цветы в саду, голубой цветочный ковер в лесу, волнующая нива, золотистые осенние листья на деревьях) или ее явлениями (весенний дождь, гроза, радуга, снегопад), тем скорее ребенок проникнется ощущением прекрасного.

Если ребенок не только сам не станет собирать цветы, ломать ветки, но и убедит в этом своих друзей, то это будет его вкладом в дело охраны природы, а вместе с тем и охраны здоровья людей [1].

На современном этапе развития общества отдельно необходимо остановиться на значимости патриотического воспитания молодежи. К сожалению, существует угрожающая тенденция попыток деформации исторической памяти посредством умышленного и целенаправленного искажения истории, в том числе о Великой Отечественной войне [2].

Поэтому важное значение имеет Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022-2025 годы, в которой сказано о патриоте как о человеке, который осознанно соотносит свою деятельность с интересами страны, идентифицирует себя и свое будущее с народом, историей, культурой и готов стоять на защите интересов Отчизны. Патриотизм – духовное достояние личности, характеризующее высший уровень ее развития, осознанная повседневная деятельность гражданина во благо Родины, народа, государства [2].

Согласно этой Программе, патриотическое воспитание молодежи обеспечивается в том числе системой целенаправленных мер организационного характера, подкрепленных конкретными мероприятиями [2].

Студенты биологического факультета ГГУ имени Ф. Скорины на протяжении обучения в университете активно вовлекаются в волонтерскую деятельность отряда «Ветеран» и сотрудничают с ветеранами Великой Отечественной войны г. Гомеля и лицами, приравненными к ним.

В 2020 году в университете была издана книга «Храня в памяти, движемся в будущее», посвященная 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне. В нее включены и воспоминания четверых студентов и преподавателя биологического факультета о подвигах близких родственников в период с 1941 по 1945 годы. Ведь практически каждая семья имеет своих героев, и в память о них мы должны сохранять и беречь нашу историю.

Должна прослеживаться духовная связь между поколениями, которая в свою очередь помогает формировать патриотические чувства и патриотическое поведение у молодежи.

Литература

1. Коростелёв, Н. Б. От А до Я / Н. Б. Коростелёв. – М. : Медицина, 1987. – 285 с.

2. О Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы / Постановление Совета Министров Республики Беларусь. – Минск: 29 декабря, 2021. – № 773. – 13 с.

УДК 37.015.31:001.89:159.95:165.9-057.875

А. Н. Певнева

г. Гродно, ГрГУ имени Я. Купалы

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ И РИГИДНЫЙ/ГИБКИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ СТУДЕНТОВ

Актуальность проблемы обусловлена тем, что исследовательский потенциал студентов представляет собой один из важнейших аспектов, связанных с процессом обучения в университете. Исследовательский потенциал обучающегося представляет научно-исследовательскую деятельность, которая является одним из важнейших средств повышения качества и профессиональной подготовки будущих специалистов, что включает научный поиск, проведение исследований в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверку научных гипотез, установление закономерностей, научные обобщения и обоснования. Это определяет дальнейшие перспективы саморазвития и самореализации молодых специалистов, ориентацию в новых технологиях, и служит основой личностно-профессионального развития будущих педагогов.

Способность будущих специалистов использовать свой психологический ресурс (когнитивные, мотивационные и поведенческие аспекты) в рамках научной деятельности, организовывать свою познавательную активность во много зависит как от изменяющихся условий, организации, характера, содержания и статуса научной работы, так и от самого субъекта образовательного процесса. Способность личности, позволяющая организовывать познавательную деятельность, интеллектуальное поведение, преобразовывать когнитивные установки, в зависимости от изменяющихся условий Е. Ю. Осаволук, С. С. Кургинян соотносят с понятием «флексibilität», которое в переводе с английского «flexible» означает «гибкий, податливый, легко приспособляющийся» [0].

Противоположным континуумом гибкости представлено понятие ригидности, которое в психологической науке определяется трудностью корректировки программы деятельности в соответствии с требованиями ситуации (Цит. по «Психологический словарь», 1983, с. 327). Феномен ригидности включает когнитивный, мотивационный и аффективный аспекты. Когнитивная ригидность отражает сложность в изменении представлений о сложившейся ситуации в соответствии с реальными преобразованиями происходящей ситуации. Аффективная ригидность характеризуется эмоциональной фиксацией на значимых объектах, мотивационная – негибкостью мотивационных особенностей потребности. Вышеописанное необходимо для организации и корректировки научно-исследовательской деятельности студентов.

В данной работе приводятся результаты исследования исследовательского потенциала и ригидности/гибкости познавательного контроля студентов ($N=88$; в возрасте $18,93 \pm 0,79$ лет) педагогического профиля. В ходе исследования применялся психодиагностический инструментарий. Для изучения гибкости использовался опросник когнитивной флексибельности Денниса и Вандер Вала (в русскоязычной адаптации Е. Ю. Осаволук, С. С. Кургиян). Шкалы опросника когнитивной флексибельности представлены интегральным показателем когнитивной флексибельности и ее составляющими: показатель способности к альтернативному взгляду на проблемную ситуацию (шкала «альтернативы») и показатель восприятия этой ситуации как контролируемой (шкала «контроль»).

Для исследования ригидности использовался Томский опросник ригидности (ТОРЗ) Г. В. Залевского [0]. Опросник содержит шесть шкал: симптомокомплекс ригидности (СКР) отражает склонность к широкому спектру фиксированных форм поведения; один из аспектов отражен в субшкале актуальной личностной ригидности (АР); шкала сенситивной ригидности (СР) отражает эмоциональную реакцию личности на ситуации, требующие каких-либо изменений; шкала установочной ригидности (УР) включает личностный уровень проявления ригидности; шкала ригидности как состояния (РСО) описана склонностью личности к ригидному поведению в состоянии страха и/или стресса; шкала преморбидной ригидности (ПМР) состоит из вопросов, описывающих трудности в принятии каких-либо перемен личностью в подростковом возрасте. Методика содержит шкалы лжи (ШЛ) и реальности (ШР). Интерпретация полученных результатов и их описание в выводах опирается на данные опросника, где осуществляется характеристика каждой его шкалы.

Методика оценки исследовательского потенциала студента (Н. В. Бордовская, С. Н. Костромина, С. И. Розум, Н. Л. Москвичева), наряду с общим показателем исследовательского потенциала, включает шкалы *мотивационного, когнитивного и поведенческого* компонента [0]. *Мотивационный* компонент определяется уровнем познавательной активности и потребности, любознательностью, самостоятельностью и исследовательской инициативностью, эмоциональной вовлеченностью в исследование и стремлением познания. Психологическое содержание *когнитивного* компонента представлено саморегулирующейся когнитивной системой, направленной на эффективное решение исследовательских задач в ходе реализации поставленной цели. *Поведенческий* компонент направлен на выявление качеств личности, обеспечивающих самостоятельное функционирование исследователя, его самоорганизацию, саморегуляцию поведения.

В ходе исследования установлены средние значения по шкале «Альтернатива» $62,01 \pm 9,15$ и $39,09 \pm 7,36$ по шкале «Контроль», что свидетельствует о выраженной способности испытуемых давать несколько вариантов ответов при объяснении ситуаций в изменяющихся условиях и предлагать несколько способов решения трудных задач.

Возможность целенаправленных действий, образования целеполагания при решении задач определяется особенностями проявления психической ригидности, специфика которой, согласно Г. В. Залевскому, характеризуется доминированием уровня средств над уровнем цели при адекватном представлении о цели решаемой задачи. В среднем склонность к упрямству, педантизму (симптомокомплекс ригидности $130,77 \pm 26,05$) и фиксированному поведению в состоянии усталости, плохого настроения (ригидность как состояние $13,42 \pm 6,49$) у студентов проявляется на высоком уровне. Актуальная ($30,09 \pm 18,34$), установочная ($26,50 \pm 9,07$), сензитивная ($36,45 \pm 12,37$) и преморбидная ригидность ($37,18 \pm 11,81$) у респондентов выражены на умеренном уровне [0].

В ходе исследования выявлен средний уровень показателей исследовательского потенциала у обучающихся: общий уровень представлен значением $318,52 \pm 45,45$; мотивационный компонент – $71,44 \pm 13,69$; когнитивный – $119,43 \pm 18,44$; поведенческий – $135,97 \pm 23,75$.

Установлено, что общий уровень исследовательского потенциала, поведенческий компонент взаимосвязаны с когнитивной флексибильностью, в частности со шкалой «Альтернатива» ($r=0,29$; $r=0,26$ соответственно) и «Контроль» ($r=0,35$; $r=0,24$ при $p \leq 0,05$). При этом выявлена отрицательная корреляция между шкалой «Альтернатива» и шкалой «Ригидность как состояние» ($r=-0,26$ при $p \leq 0,05$). Тем самым в плохом настроении, в состоянии утомления или болезненном состоянии

респонденты при решении задач склонны к фиксированному способу поведения, т.е. они не в состоянии использовать несколько вариантов ответов при объяснении ситуаций и предлагать несколько способов решения трудных задач. Отрицательная корреляция определена между мотивационным компонентом исследовательского потенциала и шкалой «Ригидность как состояние» ($r=-0,26$ при $p\leq 0,05$), т. е. состояние усталости, утомленности ограничивает побудительные силы обучающихся, определяющие их желание к исследованию. Выявлена положительная корреляция когнитивного компонента с шкалой «Альтернатива» ($r=0,27$ при $p\leq 0,05$) и симптомо-комплексом ригидности ($r=0,21$ при $p\leq 0,05$).

Таким образом, исследовательский потенциал, включая когнитивный, поведенческий компоненты, определяется возможностью обучающихся давать несколько вариантов решения задач (трудных ситуаций), и зависит от настроения, утомления или какого-либо болезненного состояния, при котором человек в высокой степени склонен к ригидному, фиксированному поведению. Полученные результаты необходимо учитывать при организации научно-исследовательской деятельности студентов.

Литература

1. Бордовская, Н. В. Исследовательский потенциал студента: содержание конструкта и методика его оценки / Н. В. Бордовская, С. Н. Костромина, С. И. Розум, Н. Л. Москвичева // Психологический журнал. – 2017. – № 2. – С. 89–103.
2. Залевский, Г. В. Личность и фиксированные формы поведения. М.: изд-во «Институт психологии РАН», 2007. – 336 с.
3. Кургинян, С. С. Опросник когнитивной флексибельности: адаптация на русскоязычной выборке / С. С. Кургинян, Е. Ю. Осаволук // Психологический журнал. – 2018. – № 2. – С. 105–119.
4. Певнева, А. Н. Психическая ригидность студентов в профессионально-личностном становлении / А. Н. Певнева // Л. С. Выготский и современная культурно-историческая психология: проблемы развития личности в изменчивом мире [Электронный ресурс] : VII Междунар. науч. конф., посвящ. 125-летию Л. С. Выготского, Гомель, 18–19 нояб. 2021 г. : сб. материалов / Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины, Российский центр науки и культуры в Гомеле ; редкол. : И. В. Сильченко (гл. ред.) [и др.]. – Гомель. 2021. – С. 106–111. Режим доступа: <http://conference.gsu.by>.

О ПОНЯТИИ «ИМИДЖ» СОВРЕМЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ КАК СОЦИАЛЬНОМ ФЕНОМЕНЕ

Создание имиджа – проблема современности, обусловленная стремительным развитием высоких технологий, установлением сфер управления, возрастающим потоком информации в быстро меняющемся мире событий. История изучения проблемы имиджа уже заложены в трудах античных философов (Сократ, Платон, Аристотель), мыслителей Средневековья (св. Августин, Ф. Аквинский, И. Дамаскин) и эпохи Возрождения (М. Финчио, Пико делла Мирандала, Л. Валла).

В период нового времени в формировании концепции имиджа акцент постепенно смещается на изучение социальных форм жизни (Ф. Бэкон, Дж. Локк, Ж. Де Лабрюйер, И. Кант, А. Шопенгауэр, Г.Ф. Гегель). Вместе с пониманием социальной значимости имиджа предпринимаются первые попытки философского осмысления его природы.

Истоки имиджа лежат в глубокой древности. Ораторы и стратеги, консулы и императоры нередко стремились предстать перед народом такими, какими бы их хотели видеть другие. Поэтому имидж представляет собой некий отраженный, оценочный образ реальности в сознании и формируется на основании прошлого опыта. Великий римский оратор и политический деятель Цицерон подчеркивал необходимость специальных усилий по созданию положительного имиджа, которому необходимо соответствовать [1, с. 6].

Предполагают, что первым «специалистом по имиджу» был библейский Аарон Первосвященник (1445 г. до н. э.), помощник законодателя Моисея. По причине косноязычия Моисея Аарон должен был говорить вместо него перед народом. Поэтому его называли устами Моисеевыми и пророком его.

Одним из первых «теоретиков» имиджа считается Н. Макиавелли (1469–1527 гг.), который в трактате «Государь» убедительно показал, какое значение для государственного лица имеет обладание соответствующей «личиной» (маской), а также акцентировал внимание на обостренное «чувство имиджа» или развитое «имиджевое» мышление. Н. Макиавелли понимал имидж как социальную характеристику человека, включающую умение устанавливать благожелательные отношения с людьми [1, с. 195].

Термин «имидж» появился в начале XX в. в США, когда возникла потребность в создании положительного имиджа страны. Именно в то время были разработаны первые технологии формирования имиджа персоны – имидж как стандарт президента страны и имидж первой леди.

В российской науке и практике термин «имидж» начал активно использоваться с середины 90-х гг. XX века, в частности в политологии в контексте «имидж политика». Впервые глубоко проблему «имиджа» в российской науке начал изучать В. М. Шепель, который сосредоточился на том, каким образом создавать привлекательный и достойный имидж [2, с. 196].

На современном этапе понятие «имидж» рассматривается как устойчивая и одновременно динамическая система внутренних черт и качеств, личных и профессиональных, и их внешних проявлений, являющихся основой индивидуальных образцов поведения в различных ситуациях, направленных на привлечение к себе внимания и обеспечивающих максимальную результативность в решении личностных и профессиональных задач на основании рефлексии результатов своей деятельности, действий и поступков, соотношения своих оценок с оценками социального окружения.

Имидж относительно постоянная категория. Существует так называемое ядро имиджа, черты личности, заложенные генетически и в раннем детстве. При конструировании имиджа это ядро необходимо обязательно принимать во внимание для устойчивости имиджа, так как именно в критической ситуации сущность человека останется той, которая была сформирована генетически и в ходе первичной социализации и найдет свое непосредственное проявление.

Большая часть исследователей выделяет в имидже два основных элемента – внутренний и внешний.

Внутренний имидж – это динамическое и устойчивое образование, которое включает качества личности в целом, в том числе ключевые личностные качества, ценностные ориентации, мотивы и установки. В отношении современного руководителя внутренний имидж характеризуется выраженными лидерскими качествами, которые ярко демонстрируют субъекта именно как руководителя организации и ее первопроходца [3, с. 253].

Внешний имидж включает компоненты, ориентированные на восприятие себя окружающими. Он формируется многообразными и многочисленными средствами внешней выразительности и представляет информацию о руководителе на основании его внешнего вида и облика.

Иногда «внутренний имидж» руководителя отличается от «внешнего». Следует учитывать, что внутренний имидж руководителя формируется через его заместителей и начальников структурных

подразделений, которые уже косвенно участвуют в формировании внутреннего имиджа руководителя.

Составляющие имиджа руководителя включают:

- персональные характеристики (физические, психофизиологические особенности, характер, тип личности, индивидуальный стиль принятия решений);

- социальные характеристики (статус руководителя организации, который включает как статус, связанный с занимаемой должностью, так и личный статус);

- личная миссия руководителя (своего рода конституция, выражающая стратегическое видение руководителя; личная миссия руководителя определяет стратегическое видение развития организации в настоящем и будущем и является определяющей в выработке миссии и целей организации);

- ценностные ориентации руководителя, оказывающие влияние на организационную культуру организации и являющиеся одной из наиболее существенных составляющих персонального имиджа руководителя, так как именно они влияют на персональные характеристики и на его личную миссию; социальные характеристики являются приобретенными в процессе управленческой деятельности и могут быть сформированы целенаправленно, в отличие от ценностно-ориентационной составляющей личности руководителя.

Особое внимание следует обратить на ценностную составляющую имиджа руководителя, которая реализуется в нравственной культуре – основе профессионализма руководителя. Личностный имидж руководителя является основой, а профессиональный – надстройкой, следовательно, личный имидж не должен уступать профессиональному. Подлинная культура власти руководителя заключается как в высоком профессионализме, так и в кодексе чести, достоинстве и долге, ответственности, высоком уважении к людям и в заботе о них [4, с. 278].

Моральные обязательства руководителя состоят прежде всего в безукоризненном выполнении требований профессиональной этики, включая заботу о личном достоинстве и чести. Продвижение по служебной лестнице должно базироваться на фундаменте углубляющегося профессионализма и духовно-нравственного возвышения. Карьерному росту должно сопутствовать культивирование высоких нравственных чувств, твердых моральных позиций, навыков нравственного самоконтроля, следование ключевым императивам справедливости, честности, искренности, человеческого достоинства, служения, непрерывного роста, постоянного развития и др. Таким образом, при всей значимости профессиональной составляющей персонального авторитета руководителя, очень важной

составляющей является духовно-нравственный компонент, который обеспечивает высокий авторитет и влияние руководителя.

Итак, имидж руководителя можно рассматривать как интегральную, индивидуальную характеристику профессионально-личностных качеств, которая в виде целостного образа отображается у членов коллектива и других лиц, находящихся с ним в прямом и косвенном взаимодействии.

Литература

1. Семенова, Л. М. Генезис и современное состояние проблемы формирования профессионального имиджа / Л. М. Семенова // Вестник Томского государственного университета, 2009. – № 326. – С.194–199.

2. Андреева, Ю. В. Взаимосвязь профессиональных и личных качеств имиджа руководителя: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Ю. В. Андреева; Казанский государственный университет – Казань, 2002. – 24 с.

3. Фролов, Е. В. Политический имидж институтов государственной власти России: современное состояние и перспективное совершенствование: автореф. дисс. ... канд. полит. наук: 23.00.02 / Е. В. Фролов; Московская государственная академия водного транспорта. – М., 2005. – 25 с.

4. Бабосов, Е. М. Социология управления: учебное пособие для студентов вузов / Е. М. Бабосов. – Мн.: Тетра Системс, 2000. – 288 с.

УДК 005.32:351

Т. В. Починок

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ХАРАКТЕРИСТИКА ИМИДЖА РУКОВОДИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Под государственной службой понимается профессиональная деятельность лиц, занимающих государственные должности, осуществляемая в целях реализации государственно-властных полномочий и обеспечения выполнения функций государственных органов. Сущность и назначение государственной службы определяется сущностью и назначением государства. Государственная служба обеспечивает задачи, функции и основные черты государства, поэтому государственный служащий в рамках полномочий по замещаемой должности всегда выступает от имени и по поручению государства.

Имидж руководителя в государственной службе – это социально-желательный, эмоционально окрашенный образ в массовом сознании, направленный на решение социально значимых целей [1].

В настоящее время четко определяется понятие компетентности применительно к государственной службе. Компетентность, по мнению Ю. А. Тихомирова, означает умелое и квалифицированное выполнение публичных обязанностей. Для руководителей государственной службы следует учитывать три аспекта. Во-первых, глубокое знание своих служебных государственных функций, что обеспечивается строгой регламентацией их в законах и иных правовых актах, должностных инструкциях. Во-вторых, правильное понимание задач, возложенных на соответствующий орган в вопросах задач, прав, обязанностей, взаимоотношений, поощрений, ответственности. В-третьих, компетентность в общегражданском смысле, означающая действия в интересах государства и общества [2, с. 72].

Государственная служба будет эффективна при условии, если она обеспечит отношения между обществом и властью, основанные на взаимопонимании, учету возможных интересов и согласованию целей.

Имидж государственной службы предполагает социальное конструирование, основанное на профессиональных и нравственных качествах. Существует понятие «нравственный вектор», которые объединяет понятия профессионализма и высоких морально-нравственных устоев, потребностью служения обществу и государству.

Имидж как целостный и обобщенный образ государственного служащего является сложным и противоречивым понятием. С одной стороны, он отражает персональный имидж конкретной личности, с другой стороны, включает в себя имидж власти в целом и несет в себе социальные ожидания и ценностные ориентации разных групп населения.

Эффективное управление в сфере государственного управления неразрывно связано с проявлением лидерского потенциала руководителя. Способность быть лидером является одним из ключевых условий стать эффективным руководителем. Эффективный руководитель в сфере государственного управления должен использовать все возможности для объединения своих подчиненных и мотивирования их на достижение четко сформулированной цели [3, с. 252].

Искусство лидерства в руководстве включает четыре компонента: 1) умение лучше других видеть цель в движении коллектива; 2) способность понимать мотивы подчиненных и направлять их в достижение единой цели; 3) способность вдохновлять людей на достижение целей; 4) способность создавать мотивацию в группе для достижения единой цели [25, с. 252-253].

Таким образом, в государственном управлении лидерство – это выяснение и приведение в действие механизмов групповой интеграции, которая объединяет поступки различных социальных общностей вокруг одной личности или определенной группы руководителей [3, с. 253].

Лидерство – это мощный управленческий статус, который позволяет оказывать руководящее влияние и принимать решения, которым подчиняется большинство. Руководитель – лидер должен уметь выступать в роли знаменосца и вдохновителя, имеющего собственное видение реальности и тенденций его развития, выдвинуть концепцию, идею, способную привлечь сторонников, и своим влиянием направить их за собой.

С точки зрения Е.

М. Бабосова лидерство в управлении включает [3, с. 263-271]:

1 проактивную позицию (проактивность – это способность активно осуществлять выбор цели, средства ее достижения, подчинять выбранной цели свои стремления, мысли, чувства, проявлять инициативу и брать на себя ответственность за результат);

2 стратегическое мышление (в основе действий руководителя-лидера лежит четкий план, видение конечного результата и гибкий, адаптивный маршрут по достижению поставленной цели);

3 деятельность в соответствии с обозначенными приоритетами, в числе которых находятся создание прочных отношений и взаимодействий с коллективом и партнерами, стратегическое планирование, решение намеченных задач;

4 построение и реализация взаимовыгодного межличностного руководства, в котором достигается коллективная победа, означающая победу всех и каждого; именно коллективная победа обеспечивает эффективный и взаимный успех общего дела;

5 понимание коллектива, на основе которого возможно формулирование правильного вывода и организация правильного действия;

6 сотрудничество, творческая кооперация, обеспечивающая синергию действий с другими по реализации единой цели;

7 сбалансированное самообновление как основа для поддержания энергии и активности руководителя;

8 сохранение высоты (следование великим целям и великим общественным идеалам).

Наиболее эффективным, по мнению Е. М. Бабосова, является следующий путь становления руководителя: лидеры становятся руководителями, а руководители превращаются в лидеров. Именно в таком становлении руководитель-лидер способен наиболее эффективно направлять коллектив на достижение целей организации [3, с. 278].

Понятие имиджа руководителя-лидера неразрывно связано с понятием «авторитет». Авторитет – это особенный социальный статус человека вообще и руководителя в частности, основанный на уважении его личности, симпатии к его суждениям и действиям, следования его поведению и решениям. Рассматривая авторитет руководителя в системе государственного управления, следует отметить, что государственная должность высокого

уровня пользуется в обществе престижем. Часто человек, занимающий такую должность, ассоциируется с ней и получает авторитет. Однако требования к такому руководителю также очень значимы. Прежде всего это высота интеллекта, сочетание природного ума и памяти, на базе которых управленческое решение способно приобретать гибкость, скорость, инновационную продуктивность при восприятии и анализе окружающего мира во всем его многосложности и многообразии [2, с. 169].

Таким образом, высокий авторитет руководителя на государственной службе обеспечивается многокомплексным содержанием и поливекторной деятельностью, в центре которой основными императивами являются высокий уровень профессиональной компетенции, лидерство, духовно-нравственное содержание и высокоморальные качества, такие как чувство правды, справедливости, долга, принципиальность, требовательность к себе и окружающим.

Литература

1. Ананьева, С. Е. Формирование имиджа руководителя в государственной службе / автореферат дисс. ... канд. политич. наук: 22.00.08 / С. Е. Ананьева // Российская Академия государственной службы при Президенте Российской Федерации, 1996. – Москва, 1996.

2. Орлова, В. Н. Позитивный имидж государственного служащего как основание эффективного государственного управления / В. Н. Орлова // Социальная политика и социальное партнерство, 2018. – № 7 (162). – С. 35–39.

3. Адилова, Л. Ф. Имидж государственного служащего: современные тенденции и противоречия / Л. Ф. Адилова // Государственная служба в современной России: сборник статей Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ; отв. ред. – Е. В. Алферова, В. В. Черепанов. – Москва, 2003. – С. 142–149.

4. Бабосов, Е. М. Социология управления: учебное пособие для студентов вузов / Е.М. Бабосов. – Мн.: Тетра Системс, 2000. – 288 с.

УДК 159.98-053.6:316.622:005.334.2

И. А. Пылишева

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПОДРОСТКАМ С КОНФЛИКТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Детский коллектив – это группа детей, объединенная совместной деятельностью и общей организацией этой деятельности. Он создается и укрепляется в процессе решения практических задач. Важнейшим

аспектом воспитания личности обучающихся в учреждениях образования является сплоченность ученического коллектива. Главная задача педагога-психолога – это вовлечение обучающихся в активную коллективную деятельность с использованием различных психолого-педагогических методов и приемов. Ученический коллектив – это группа учеников, объединенная общей социально значимой целью, деятельностью, организацией этой деятельности, имеющая общие выборные органы и отличающаяся сплоченностью, общей ответственностью, взаимной значимостью при безусловном равенстве всех членов в правах и обязанностях [1, с. 842]. Полностью убрать конфликты в ученическом коллективе практически невозможно.

Нередко проявление конфликтного поведения в ученическом коллективе – это следствие проблемных отношений в семье. Одна из ошибок родителей – недостаточная психологическая компетентность в области возрастного развития личности своего ребенка. Личностные особенности родителей также способствуют появлению детско-родительских конфликтов, причинами которых может выступать целый комплекс факторов, начиная от конфликтов в повседневном межличностном общении и заканчивая сугубо специфическими особенностями социализации и взросления.

И все же на первом плане находятся качественные особенности личности педагога, воспитателя, уровень их профессиональной, психолого-педагогической культуры, которые оказывают свое влияние на каждого обучающегося в отдельности. Например, такие качества личности педагога, как культура слова и эмоциональных состояний; эмоциональная восприимчивость; психологическая зоркость, направленная на решение конфликтных ситуаций; умение распознавать эмоциональное состояние личности подростков, а также умение распознавать причины поступков, создающие конфликты в ученическом коллективе.

Существуют различные виды психологической помощи конфликтным подросткам, к которым относят психологическое консультирование, психологическое просвещение, психопрофилактику и психокоррекцию. Педагог-психолог может использовать разнообразные формы работы с подростками: индивидуальную, групповую и смешанную, учитывая индивидуальные особенности личности обучающихся.

Например, одним из способов урегулирования конфликтов в детско-родительских отношениях является психологическое консультирование. Его сущность заключается в выработке рекомендаций по изменению негативных психологических факторов, затрудняющих жизнь подростков и их родителей и вызывающих конфликты. Коррекция конфликтного поведения – это организованные специальные мероприятия, направленные на изменение конфликтного поведения в сторону адаптивного, поиска

взаимоприемлемых решений в конфликте с использованием специальных приемов, техник и методов коррекции. В своей деятельности педагог-психолог может использовать следующие методы коррекции конфликтного поведения обучающихся:

- игротерапия. Психокоррекционный эффект игровых занятий у подростков достигается благодаря установлению положительного эмоционального контакта в совместном взаимодействии. Главное в игровой терапии – это отреагирование эмоционального напряжения и ролевое моделирование разнообразных путей решения проблем межличностного конфликтного общения в совместном с педагогом-психологом взаимодействии;

- арт-терапия, главной целью которой является гармонизация развития личности через исследование способности к самовыражению и самопознанию. Рисование, живопись красками или лепка являются безопасными способами разрядки напряжения, тревоги обучающихся. Средства арт-терапии, которые педагог-психолог использует в своей работе – это рисование, моделирование с бумагой, красками, написание рассказов, пение, музыка, танец;

- тренинг модификации поведения направлен на снижение агрессивного поведения и овладение эффективными моделями поведения в группе. Тренинговые занятия позволяют педагогу-психологу узнать обучающихся, понять основные особенности личности каждого из них, повлиять на отношения, которые сложились в ученическом коллективе;

- психогимнастика – это невербальный метод групповой психотерапии, на основе выражения эмоций через движения;

- метод социальной терапии – это метод психологического воздействия, основанный на использовании социального принятия, признания, социального одобрения и положительной оценки подростка значимым социальным окружением (как взрослыми, так и сверстниками);

- ролевая игра – это участие в импровизированном представлении, когда обучающимся предоставляется возможность проработать свои конфликты и личные проблемы с применением творческого подхода [2].

Педагогу-психологу в рамках психопрофилактики конфликтного поведения в ученическом коллективе необходимо выполнение следующих действий:

- создание доверительной атмосферы;
- снятие коммуникативных барьеров в общении с подростками;
- использование методов позитивной критики;
- владение методами трансформации негативных установок, мыслей и чувств обучающихся;
- использование методов сплочения ученического коллектива;

- знание психологических особенностей подростков;
- недопущение дискриминации личности подростков;
- использование различных приемов прогнозирования конфликтных ситуаций и нормализации отношений подростков в межличностном общении (например, соревнования, различные поручения, совместная деятельность, проекты, подготовка буклетов и др.).

Мероприятия по психологическому просвещению должны быть направлены на сплочение ученического коллектива, а именно: улучшение психологического климата в ученическом коллективе; повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (психологическое просвещение, консультирование родителей, педагогов по вопросам развития личности обучающихся); повышение уровня межличностного общения обучающихся; развитие эмоциональной сферы подростков; формирование стрессоустойчивых качеств личности; формирование навыков эффективного и адаптивного поведения со сверстниками и др.

Таким образом, педагогу-психологу в учреждении образования следует использовать различные виды психологической помощи, а также приемы переключения внимания и активности обучающихся в конструктивное русло, обучать подростков социально приемлемому поведению на организованных занятиях по психопрофилактике и психокоррекции, направленных на сплочение ученического коллектива и конструктивное межличностное взаимодействие.

Литература

1. Новейший психолого-педагогический словарь / сост. Е. С. Рапацевич; под общ. ред. А. П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2010. – 928 с.
2. Осипова, А. А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов / А. А. Осипова. – Москва: ТЦ Сфера, 2004. – 512 с.

УДК 004.415:334.012:004

Е. В. Рафалова, М. А. Сердюкова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ПЛАТФОРМ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ИТ-КОМПАНИЙ

Промышленное применение программных платформ разработки программного обеспечения ограничено на временном отрезке популярностью операционных систем, для которых они могут быть использованы, и типом задач, которые могут быть на них реализованы.

Например, подсистема Microsoft Windows-32-on-Windows-64 создает 32-битную среду на основе x64 версий защищенного ядра процесса Windows. Некоторые 32-битные программы могут работать в этих операционных системах медленнее, чем в 32-битных версиях Windows. Кроме того, некоторые 32-битные программы, требующих много воспоминаний, могут демонстрировать повышенную производительность в x64-версиях Windows. Это увеличение производительности происходит потому, что x64-версии Windows поддерживают больше физической памяти, чем 32-битные версии Windows.

Причиной данной ситуации является несовершенство виртуализации защищенного процесса 32-битной программы в 64-битной среде современного ядра операционной системы Windows. В качестве примера программной платформы разработки программного обеспечения, которая ушла с рынка по данной причине, можно привести Delphi 7 x32.

Формально Delphi – это язык программирования общего назначения и программный продукт, использующий диалект Delphi языка программирования Object Pascal и предоставляющий интегрированную среду разработки (IDE) для быстрой разработки приложений для настольных компьютеров, мобильных устройств, веб-приложений и консольного программного обеспечения. В настоящее время он разрабатывается и поддерживается Embarcadero Technologies. Embarcadero публикует «дорожные карты», описывающие планы их будущего развития. Самая последняя из них была опубликована в ноябре 2020 года. Версия 10.5, упомянутая в дорожной карте от ноября 2020 года, была переименована в 11.0.

Поскольку на территории Республики Беларусь активных ИТ-проектов разрабатываемых на Delphi, в 2022 году обнаружить не удалось, можно считать данную платформу разработки программного обеспечения ушедшей с рынка.

Компания Emsi Burning Glass в конце 2021 года провела анализ технических навыков, которые необходимы разработчикам для удовлетворения потребностей заказчика. Это знание SQL (язык структурированных запросов), владение наиболее популярными языками программирования JavaScript, Python, C# и Java.

JavaScript – это мультипарадигменный язык программирования. Этот язык программирования используется как на стороне клиента, так и на стороне сервера. С помощью JavaScript статические веб-страницы приобретают интерактивность, что привлекает пользователей. Разработчики могут использовать различные фреймворки для разработки веб-приложений, а также мобильных приложений. Фреймворк JavaScript – это набор библиотек кода, который используется в качестве каркаса для

создания веб-сайтов или веб-приложений. Самыми популярными фреймворками JavaScript являются React, Angular, Vue. Фреймворк Node.js представляет собой серверную среду выполнения JavaScript кода, которая построена на движке V8, созданном компанией Google Chrome и выполняющем компиляцию скрипта в исполняемый код.

Python – высокоуровневый язык программирования общего назначения с динамической строгой типизацией и автоматическим управлением памятью, ориентированный на повышение производительности разработчика, читаемости кода и его качества, а также на обеспечение переносимости написанных на нём программ. Чаще всего Python используется в веб-разработке и анализе больших данных. Чтобы дополнить функциональность языка, используются разные фреймворки: Django, Pyramid, Flask и другие.

Python подходит и для создания прикладных приложений или игр. Например, графический редактор GIMP написан именно на Python. Торрент-клиент BitTorrent вплоть до 6 версии тоже разработан на этом языке. Python применялся и в ходе разработки игровых проектов класса AAA: EVE Online, Battlefield 2, World of Tanks и др.

Также Python используется для автоматизации задач в системном администрировании. Он задействован практически во всех серверах с ОС Linux. «Питон» подходит и для работы с данными в научных исследованиях – в набирающей обороты Data Science. На этом языке пишут алгоритмы машинного обучения и анализа данных.

C# (произносится как «си шарп») – современный объектно-ориентированный и типобезопасный язык программирования. C# позволяет разработчикам создавать разные типы безопасных и надежных приложений, выполняющихся в .NET.

Язык C# практически универсален. Можно использовать его для создания любого ПО: продвинутых бизнес-приложений, видеоигр, функциональных веб-приложений, приложений для Windows, macOS, мобильных программ для iOS и Android.

Java – это объектно-ориентированный язык программирования, разработанный компанией Sun Microsystems (в последующем приобретённой компанией Oracle). В веб-разработке Java занимает Enterprise-сегмент: обычно на Java реализуют веб-сервисы и приложения заказчики из очень крупного бизнеса, часто по историческим причинам или из-за наличия квалифицированной внутренней команды. Многие серверные приложения, обрабатывающие десятки миллионов запросов в день, написаны на Java, высокочастотные трейдинговые приложения также написаны на Java, например трейдинговые приложения LMAX, использующие их новаторский многопоточный параллельный фреймворк Disruptor.

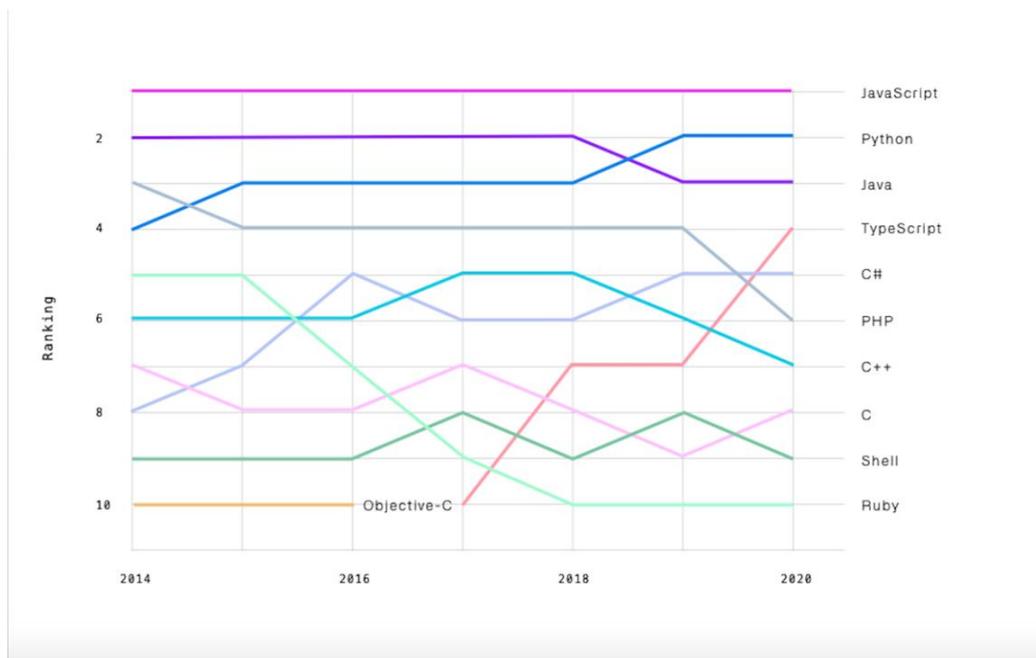


Рисунок 1 – Актуальные платформы для разработки ПО

Программирование нужно для поиска решений различных задач, разработки платформ, сервисов, банков, интернет-банкингов, интернет-магазинов, приложений. Необходимо изучать современные платформы для разработки ПО, для того чтобы быть востребованным в сфере информационных технологий.

УДК 316.6:316.362.1:364.632:364.628:159.923

А. Н. Редюк

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРОФИЛАКТИКА НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ КАК ФАКТОР БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Безопасность является важнейшим фактором становления личности. Это транслируют в своих трудах известные психологи К. Роджерс, К. Хорни, А. Маслоу и др. Поэтому безопасность личности можно определить как одно перспективных направлений развития института семьи и всей системы образования, где преимущественно происходит формирование и становление личности, так как именно здесь человек проводит больше всего времени и именно от этих сред он больше всего зависит [1].

Семья может является местом, где формируется положительная самооценка и способность противостоять трудностям и опасностям,

а может являться источником психических травм, проявляющихся в виде различных личностных расстройств: неврозов, психозов, психосоматических проявлений и нарушениях в поведении.

Потребность в безопасности является базовой, без ее наличия невозможно полноценное развитие, являющееся основным фактором благополучия человека [2]. Здесь имеется в виду отсутствие прямой угрозы (физического насилия, природных катаклизмов, неблагоприятного окружения), и психологических факторов небезопасности в виде пренебрежения, обесценивания, запугиваний, жестокости, частых конфликтов. Чувство безопасности – важное условие психического и физического здоровья личности и устойчивости к негативным внешним воздействиям. Там, где человеку небезопасно, он не будет развиваться, он может лишь поддерживать свою жизнедеятельность, т. е. выживать.

Мощнейшим фактором, подрывающим безопасность личности, во всех ее проявлениях, является насилие.

Насилие, как одна из форм проявления власти и контроля в сфере семейно-бытовых отношений, является актуальной проблемой, так как оказывает существенное влияние на благополучие всех сфер существования человека и общества, приводя к разрушению семьи и оказывая разрушительное воздействие на положительное развитие как несовершеннолетних, так и взрослых членов семьи.

В нашем обществе насилие как социально-психологическая проблема существовала всегда в виде исторически закрепившегося в обществе паттерна поведения. В большинстве случаев лицами, подвергающимися различным видам насилия со стороны других членов семьи (родителей, опекунов, сиблингов, родственников), насилие как разрушающее действие, таковым не осознается, представляясь в виде нормы поведения.

По мнению многих авторов, насилие является интерактивным процессом, то есть для того, чтобы оно проявилось, требуется участие обеих сторон, одна из которых проявляет насилие, другая соглашается на него. Как готовность, так и согласие на насилие являются результатом социального научения или биографического опыта человека.

Согласно Всемирной организации здравоохранения, насилие – это целенаправленное применение силы и власти, реальное или в виде угроз, направленное против себя, другого лица или группы лиц, результатом которого являются физические повреждения тела человека или его имущества, психологические и психические травмы, проявляющиеся в виде различного рода отклонений в развитии и страданиях [3].

Несмотря на существование в современном информационном пространстве множества определений насилия, до сих пор не существует четких критериев, позволяющих отличить насилие от ненасилия.

В бытовой сфере насилие часто путают с конфликтом. Между тем эти понятия имеют существенные различия. Например, О. Л. Данилова так определяет это расхождение в понятиях: «Важно отметить разницу между семейным конфликтом и случаем насилия: если конфликт имеет локальный изолированный характер, то насилие имеет системную основу и состоит из следующих друг за другом инцидентов» [4, с 185]. Конфликт имеет в основе конкретную и разрешаемую проблему, насилие же зиждется на желании обрести полную власть и контроль над чувствами и поведением потерпевшей стороной с целью присвоения ее ресурсов для удовлетворения собственных потребностей и в ущерб ее интересам. Таким образом, закрепившийся паттерн поведения является индикатором, отличающим бытовой конфликт от насильственного акта.

Широкая распространенность насилия связана как с неспособностью жертв в достаточной степени дифференцировать открытые проявления насилия от семейного конфликта, так и с их зависимым от насильника положением.

Исследования, которые были проведены в различных странах мира, указывают на наличие в семейном насилии гендерных особенностей. Так, О. Л. Данилова отмечает, что «векторная направленность насилия не является гендерно-нейтральной, а следовательно, ее нельзя рассматривать без учета гендерного аспекта и применения гендерного анализа» [4, с. 390]. Чаще всего именно женщины становятся объектами насилия.

П. В. Румянцева пишет: «Насилие рассматривается как проявление мужской доминантности и агрессивности, приветствуемыми в культуре. Патриархатные гендерные установки порождают искаженное восприятие ситуации насилия, формируют, в частности, представления о виктимности, о том, что женщина «сама виновата» в произошедшем» [5, с. 185].

Чаще всего насильственные акты происходят в устойчивых семьях, имеющих детей. Во многих случаях такие семьи вполне соответствуют норме и даже считаются благополучными. Также распространенность насилия в отношении женщин не зависит от их социального положения и профессионального статуса. Часто агрессор объясняет свое поведение провокациями со стороны жертвы и/или сильными чувствами, и таким образом он уклоняется от ответственности за свое поведение.

Насильственные акты, направленные против конкретного члена семьи, не могут быть изолированы, они оказывают пагубное влияние и на остальных членов семьи, которые будучи непосредственными свидетелями происходящего переживают такие же психологические и психические последствия, что и жертва.

Насилие и его последствия создают серьезную угрозу здоровью и безопасности человека и препятствует нормальному развитию личности

и общества в целом. Важность профилактики как насилия внутри семьи и за его пределами является важным направлением развития психологической теории и практики. Работа по профилактике насилия должна обязательно включать в себя административные и социально-реабилитационные программы для агрессоров, которые будут способствовать предотвращению стереотипов поведения, связанных с применением насилия, и демонстрировать, что сила заключается не в подавлении и ущемлении слабых и что наказание за недостойное и опасное поведение будет.

В качестве актуальных теоретических и социально-практических проблем необходимых для профилактики и предупреждения семейного насилия необходимо:

- определить четкие критерии, позволяющие отличить насилие от ненасилия;
- создать эффективные социально-психологические методы диагностики и экспертизы семейного насилия;
- определить реальный уровень семейного насилия в республике;
- проанализировать различные риски возникновения насилия в семье;
- определить социально-психологические факторы травматизации жертв домашнего насилия;
- установить степень эффективности фактических форм социального контроля и профилактики насилия;
- содействовать в совершенствовании нормативно-правовой базы в сфере защиты жертв и наказания агрессоров;
- способствовать повышению информированности населения о видах, последствиях насилия в семье, а также о способах защиты от агрессора и местах обращения за помощью.

Литература

1. Краснянская Т. М., Психологический анализ уровней безопасности человека / Т. М. Краснянская, В. Г. Тылец // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины, 2016. – № 2. – С. 31–36.
2. Зинченко Ю. П. Методологические проблемы психологии безопасности: личность, общество, государство: Научная монография / Ю. П. Зинченко. – М. : МГУ 2011. – 952 с.
3. Насилие и его влияние на здоровье. Доклад о ситуации в мире / Под ред. Этьенна Г. Круга и др. / Пер. с англ. – М: Издательство «Весь Мир», 2003. – 376 с.
4. Данилова, О. Л. Психология восприятия насилия: культурный и гендерный аспекты: Практикум по гендерной психологии / О. Л. Данилова // Под ред. И. С. Клециной. – СПб. : Питер, 2003. – С. 388–403.
5. Социальному работнику о проблеме домашнего насилия / Под ред. А. М. Синельникова– М.: Университетская книга, 2008. – 128 с.

НАСИЛИЕ В СЕМЬЕ: ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ

«Домашнее насилие – это недобровольный механизм перераспределения ресурсов внутри семьи (или другой системы). Личность отказывается от своих потребностей и желаний и действует в интересах агрессора или системы в целом, чтобы сохранить принадлежность к системе и отношения привязанности» [1, с. 62].

Чем младше ребенок, тем больше его жизнь и благополучие зависит от взрослого. Привязанность – это древнейший биологически встроенный механизм заботы о потомстве. Основная задача такого механизма – любыми способами сохранить привязанность с сильной (родительской) фигурой, в руках которой сосредоточены необходимые ресурсы для выживания и развития. Отвержение, или, другими словами, потеря привязанности, воспринимается ребенком как самая сильная угроза его существованию. Поэтому ребенок готов терпеть что угодно, только чтобы сохранить эту связь [2].

Человек – существо социальное, и свои потребности может реализовать только во взаимодействии с другими людьми. Ребенок вырастает, а механизм привязанности сохраняет свою функцию и проявление. Взрослый также стремится быть принятым важными для себя людьми, от которых зависим эмоционально, физически, сексуально или экономически.

Несмотря на существование в современном информационном пространстве множества определений насилия, до сих пор не существует четких критериев, позволяющих отличить насилие от ненасилия.

Орлова Т. выделяет следующие признаки насилия в отношениях:

1 насилие наносит вред личности. И этот ущерб не всегда очевиден. Часто насилие маскируют под заботу, для того чтобы человек отказался от других источников ресурсов, например, агрессор может запретить посещать курсы по вождению автомобиля, оперируя тем, что вождение опасно для жизни;

2 насилие перестраивает систему потребности личности, вклинивая в нее потребности людей, применяющих насилие. Такой человек в первую очередь удовлетворяет потребность человека, от которого зависит, в надежде, что потом этот человек удовлетворит его потребность. В близких отношениях люди добровольно обмениваются ресурсами, а в насилии это

работает только в одну сторону. И если такие эпизоды становятся постоянными, то это представляет реальную угрозу личности;

3 насилие происходит против воли личности. Человек вынужден подчиняться тому, кто сильнее, в руках кого сосредоточены основные ресурсы. На начальном этапе отношений люди могут быть равными по своей ценности и, соответственно, по силе своего влияния. Но со временем агрессор может найти объяснения, почему он ценнее. Например, потому что он образованнее, или старше, или больше зарабатывает. И эта версия превосходства и становится основанием для подчинения одной личности другой и совершения насилия.

Семейное насилие – это многократно повторяющийся цикл. Все участники этого цикла изменяют свою личность, у них вырабатываются механизмы адаптации к насилию, передающиеся из поколения в поколение, и воспринимаются как норма. При насилии людей скрепляет не любовь, забота и поддержка, а страх и ложная надежда на взаимность [2].

Из-за перестройки системы своих ценностей жертвы мотивируются тратить свои ресурсы не на себя и брать ответственность не за свое поведение. А агрессоры, напротив, привыкают опираться не на себя в экономическом, физическом, сексуальном и особенно эмоциональном планах.

Насилие, на первый взгляд, быстрый и эффективный способ для агрессора реализовать свои потребности. Не нужно прислушиваться к желанию другого, поддерживать, заботиться, тратить время на переговоры, идти на уступки и искать творческие решения, которые устроят обе стороны.

Однако последствия от домашнего насилия слишком велики и долгосрочны:

1 физически искалеченные, сексуально изнасилованные или убитые женщины и дети, – это самые очевидные негативные последствия насилия, которые признает подавляющая часть современного общества.

2 кражи, хулиганство, драки если и возникают за пределами семьи, часто производят люди, воспитанные в семьях, где насилие является нормой;

3 психологические травмы, часто имея латентный характер, причиняют боль и страдание как жертве, так и агрессору и являются причиной неудовлетворительных и деструктивных социальных отношений;

4 соматические и психические заболевания, например депрессия и псориаз, являются прямым следствием постоянной агрессии, стресса, перенапряжения и невозможности удовлетворить важные потребности внутри семьи;

5 суициды (среди наиболее распространенных причин доведения до самоубийств является насилие в семье, которое приводит к осознанию ситуации как безысходной);

6 различные виды зависимостей (алкогольная, наркотическая) и нарушений пищевого поведения являются отражением травмы привязанности, возникшей вследствие домашнего насилия;

7 отставание в развитии и учебе, снижение трудоспособности и инициативы (у детей, переживших насилие, происходят перестройки в мозге: уменьшается гиппокамп, отвечающий за память, увеличивается миндалина, отвечающая за контроль и неадекватный ответ на насилие);

8 травля в детском, подростковом и рабочем коллективе также является следствием семейного воспитания. Домашние жертвы часто продолжают быть жертвами и за пределами дома или, напротив, начинают проявлять агрессию на более слабых (безопасных) для себя людях.

Последствия насилия проявляются не только у тех, кого «бьют», но и у тех, кто «бьет», и тех, кто является свидетелем насильственных актов.

Для минимизации насилия прежде всего необходимо:

1 четко обозначить, что является насилием;

2 признать насилие социальной проблемой;

3 обозначить норму, к которой необходимо стремиться;

4 закрепить законодательно последствия для агрессора при нанесении жертве ущерба;

5 осуществлять профилактические и просветительские мероприятия, направленные на обучение людей опознавать насилие и адекватно на него реагировать;

6 оказывать помощь жертвам пострадавшим от насилия и желающим из него выйти;

7 оказывать помощь агрессорам, осознавшим разрушительное влияние своего поведения и желающим его изменить.

Насилие – это социальное явление, и даже его локальные проявления негативно отражаются на всем обществе, вызывая как физические, психические и психологические страдания отдельных людей, так и истощение социума в целом.

Литература

1. Рюгаард, Н. П. Дети с нарушением привязанности / Н. П. Рюгаард. – Эстония : НГО «Семья каждому ребенку», 2016. – 312 с.

2. Орлова, Т. Почему происходит домашнее насилие и как его остановить / Т. Орлова. – М. : БФ «Нужна помощь», 2022. – 242 с.

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ЕДИНОГО ЭКЗАМЕНА, СОВМЕЩЕННОГО С ЦТ

С 2023 года для выпускников 11 классов школ Республики Беларусь вводятся обязательные выпускные экзамены по математике и русскому (белорусскому) языку, совмещенные с централизованным тестированием.

Введение такой формы проведения экзамена накладывает определенные требования и на подготовку в высших учебных заведениях будущих учителей математики. Поэтому как никогда актуальным является введение дисциплин, связанных с совершенствованием методической подготовки будущих учителей. На факультете математики и технологий программирования для студентов четвертого курса специальности «Прикладная математика (научно-педагогическая деятельность)» введена новая дисциплина «Методика подготовки и централизованному тестированию по математике», предназначенная для повышения профессиональной подготовки студентов.

Кроме того, в школьный курс программы по математике включены следующие темы: «Производная и её применение», «Элементы теории вероятностей и математической статистики», «Элементы комбинаторики».

Тема «Производная и её применение» также включена с этого года в программу централизованного тестирования.

Изучение дисциплины «Методика подготовки к централизованному тестированию по математике» предназначено для того, чтобы помочь студентам освоить методику обучения и методы решения задач по тем темам, которые труднее всего даются школьникам. Это уравнения и неравенства с модулем, задачи в целых числах, решение геометрических задач с использованием координатного и векторного методов, а также применение производной при решении геометрических задач, связанных с нахождением наибольшего и наименьшего значений, решение симметрических систем, применение ограниченности функций и оценочных методов для решения уравнений и неравенств, решение задач с параметрами. Так как не все студенты учились в классах с углубленным изучением математики, большинство методов для них являются новыми. Поэтому лекционные и практические занятия посвящены изучению именно этих методов решения задач.

Для закрепления изученного материала каждую неделю студенты в качестве домашнего задания решают тесты централизованного

тестирования прошлых лет. Время на решения тестового задания с этого года увеличилось на 30 минут и составляет три с половиной часа. На практических занятиях нерешенные тестовые задания разбираются с подробным объяснением необходимого материала. В начале семестра количество решенных студентами тестовых заданий составляет около 60%, а к концу семестра увеличивается до 90%. При этом большая роль отводится самостоятельной работе студентов. Студенты также имеют возможность самостоятельно проверить свои знания на сайте Республиканского института контроля знаний, решив в режиме on-line тестовые задания и сразу же получив результат прохождения теста [1].

Для выставления итоговой экзаменационной оценки по дисциплине используется сайт дистанционного обучения Института дополнительного образования ГГУ имени Ф. Скорины [2]. Разработано 26 тестов по математике для тестирования студентов. На экзамене студент получает доступ к одному из тестов и в качестве экзаменационной работы решает его. По результатам тестирования выставляется экзаменационная оценка. Для получения положительной оценки студент должен решить не менее 60% тестовых заданий.

Для подготовки к централизованному тестированию студенты используют практические пособия А. И. Азарова [3–5].

Литература

1. Республиканский институт контроля знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://riks.by/>. – Дата доступа: 20.02.202.
2. Сайт дистанционного обучения Института дополнительного образования ГГУ имени Ф. Скорины [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ntutor.gsu.by/>. – Дата доступа: 20.02.2022.
3. Азаров, А. И. Математика. 100 баллов успеха / А. И. Азаров. – 2-е изд. – Минск: Аверсэв, 2015. – 575 с.
4. Азаров, А. И. Математика. 100 баллов успеха: курс за 10–11 классы / А. И. Азаров. – 2-е изд. – Минск: Аверсэв, 2017. – 639 с.
5. Азаров, А. И. Математика: пособие для подготовки к централизованному тестированию / А. И. Азаров. – 2-е изд. – Минск: Аверсэв, 2019. – 765 с.

УДК 371.38

**А. Л. Самофалов, А. А. Ковалев, В. В. Свиридова, А. А. Сущевич,
К. С. Батаев**

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РОБОТОТЕХНИКИ НА БАЗЕ ARDUINO UNO

На факультете физики и информационных технологий ГГУ имени Ф. Скорины активно развивается одно из актуальнейших на сегодняшний день направлений прикладной науки – робототехника, сочетающая в себе программирование, математику, физику, радиотехнику, механику, логику и другие дисциплины. На факультете успешно функционирует СНИЛ «Робототехника», в учебный план специальности 1-39 03 02 «Программируемые мобильные системы» включён факультатив по дисциплине «Робототехника», а в учебный план специальности 1-31 04 01-03 «Физика (научно-педагогическая деятельность)» входит дисциплина компонента учреждения образования «Основы образовательной робототехники». Высокий интерес школьников к этому направлению подтверждается их активным участием в конкурсах, проводимых в том числе на базе ГГУ имени Ф. Скорины: Кубок по образовательной робототехнике, Робофест и др.

Одной из задач факультета физики и информационных технологий является обучение методике преподавания робототехники выпускников педагогических специальностей – будущих учителей физики и информатики. Для реализации этой задачи преподавателями и студентами старших курсов факультета разрабатывается методическое пособие, которое включает методические материалы и практические задания для подготовки студентов специальности «Физика (научно-педагогическая деятельность)» к работе с платформой Arduino Uno с целью применения полученных ими навыков и умений в школе.

Arduino Uno – плата от компании Arduino, построенная на микроконтроллере ATmega 328. Плата имеет 6 аналоговых входов, 14 цифровых выводов общего назначения (могут являться как входами, так и выходами), кварцевый генератор на 16 МГц, два разъема – силовой и USB, разъем I2C для внутрисхемного программирования и кнопку горячей перезагрузки устройства. Для стабильной работы плату необходимо подключить к питанию через встроенный USB разъем либо подключить разъем питания к источнику от 7 до 12 В. Через переходник питания плата также может работать и от батареи формата «крона». Основное отличие данной платы от предыдущих – это то, что для взаимодействия по USB Arduino Uno используется отдельный

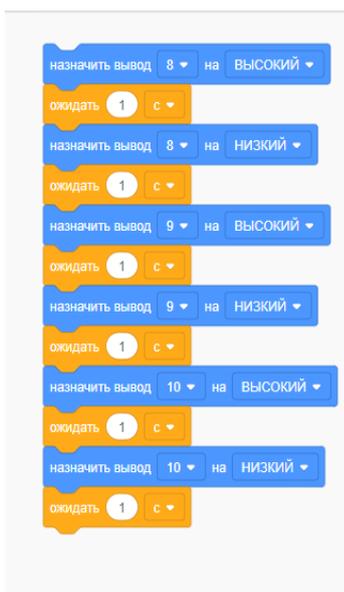
микроконтроллер ATmega8U2. Простые версии Arduino использовали для этого микросхему программатора FTDI [1]. При работе с платформой Arduino Uno можно использовать различные периферийные устройства (светодиоды, различные датчики и модули).

В методическом пособии учитываются возрастные особенности учащихся: так, для младших школьников предлагается использовать блочное программирование (Arduino Scratch), а для старших классов – подобные C/C++ языки программирования для Arduino, например Wiring.

Пособие включает задания нарастающей сложности с пошаговой инструкцией по их выполнению.

Примеры заданий по управлению режимами работы светодиода:

- мерцание встроенным светодиодом;
- поочередное включение светодиодов;
- бегущая змейка из светодиодов;
- горение светодиода, при нажатии на кнопку;
- работа с RGB-светодиодом;
- светофор.



а

```
1 void setup()
2 {
3   pinMode(8, OUTPUT); // активируем 8 порт
4   pinMode(9, OUTPUT); // активируем 9 порт
5   pinMode(10, OUTPUT); // активируем 10 порт
6 }
7
8 void loop()
9 {
10  digitalWrite(8, HIGH); // Задаем порту №8 значение HIGH
11  delay(200); // Задаем задержку в 200 миллисекунд
12  digitalWrite(8, LOW); // Задаем порту №8 значение LOW
13  delay(200); // Задаем задержку в 200 миллисекунд
14  digitalWrite(9, HIGH); // Задаем порту №9 значение HIGH
15  delay(200); // Задаем задержку в 200 миллисекунд
16  digitalWrite(9, LOW); // Задаем порту №9 значение LOW
17  delay(200); // Задаем задержку в 200 миллисекунд
18  digitalWrite(10, HIGH); // Задаем порту №10 значение HIGH
19  delay(200); // Задаем задержку в 200 миллисекунд
20  digitalWrite(10, LOW); // Задаем порту №10 значение LOW
21  delay(200); // Задаем задержку в 200 миллисекунд
22 }
```

б

Рисунок 1 – Пример решения задачи «Поочередное включение светодиодов» на Arduino Scratch (для младших классов) (а) и при помощи фреймворка Wiring (для старших классов) (б)

Примеры заданий по работе с другими периферийными устройствами:

- подключить и повернуть сервопривод на 90 градусов;
- подключить потенциометр и проверить его работу;
- управление сервоприводом с помощью потенциометра;
- управление пьезоэлементом с помощью фоторезистора;

– создание тональной клавиатуры.

После приобретения навыков управления различными периферийными устройствами на базе платформы Arduino Uno, учащимся предлагается собрать модуль управления, например «Перекресток». Данный модуль включает управление работой нескольких светофоров и шлагбаума. Модуль «Цифровое табло» позволяет объединить несколько дисплеев и выводить на них необходимую информацию.

Также учащимся предлагается решить несколько занимательных физических задач с использованием знаний, полученных на уроках физики, и продемонстрировать их решение на базе платформы Arduino Uno.

Данное методическое пособие позволит учащимся познакомиться с аппаратно-программной платформой Arduino Uno, которая является универсальным расширяемым программируемым контроллером-конструктором, и может стать незаменимым помощником при решении любых интересных и полезных творческих проектов и задач, связанных с электроникой; позволит познакомиться со средой разработки Arduino Scratch, изучить языки программирования, основанные на C/C++, познакомиться с периферийными устройствами Arduino Uno и изучить физические принципы их работы, попрактиковаться в создании простых электрических схем.

Литература

1. Описание Arduino UNO [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://voltiq.ru/wiki/arduino-uno-review/> – Дата доступа: 15.01.2021.

УДК 378.4:111.82:316.3:330.34

ББК 74.484.7+60.524.222.27+65.050.11

И. В. Семченко, А. В. Крук, С. А. Хахомов

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

КЛАССИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКТОР ЕДИНСТВА И УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Основные направления работы

Анализ работы университета нельзя провести обособленно, в отрыве от характеристики всей сферы образования страны. Система общего среднего и высшего образования Республики Беларусь на протяжении всего времени своего существования является неоспоримым фактором

единства и устойчивого развития общества. В Беларуси последовательно реализуются меры, направленные на выполнение социальных стандартов, закрепленных в Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29 января 2021 г. № 57.

Убедительным доказательством высокого уровня образования в Беларуси являются позиции, занимаемые нашей страной в международных рейтингах, подтвержденные независимыми экспертами. Беларусь занимает 53-е место (группа стран с очень высоким уровнем развития) в рейтинге 189 государств по развитию человеческого потенциала. Согласно докладу ООН (ПРООН) 2020 года, в этом рейтинге Беларусь, Россия и Казахстан лидируют среди стран СНГ. Основные показатели, по которым определялся рейтинг, – ожидаемая продолжительность жизни, длительность обучения, валовой национальный доход на душу населения – прямо либо косвенно зависят от уровня образования в стране.

Что касается непосредственно системы образования, то Республика Беларусь входит в группу 30 наиболее развитых стран мира по показателям в этой сфере. Согласно докладу ПРООН о человеческом развитии 2020 года по показателю «Ожидаемая продолжительность обучения» (15,4 года) Беларусь занимает 27-е место среди 189 стран, по показателю «Средняя продолжительность обучения» (12,3 года) – 10-е место.

В сферу образования вовлечена большая часть населения Беларуси, учёба или работа в этой системе затрагивает очень многие семьи. В 2021–2022 учебном году функционируют 2960 учреждений **общего среднего образования**, из них 2940 государственных и 20 частных. Только недавно открыто 7 новых школ, одна из них в г. Гомеле на 845 мест. Всего на уровне общего среднего образования обучается 1,085 миллиона школьников. Численность учителей (включая совместителей) в учреждениях общего среднего образования страны в 2020/2021 учебном году составила 111,4 тыс. человек. На уровне **профессионально-технического образования** обучаются 60,1 тыс. человек, на уровне **среднего специального образования** – 113,0 тыс. человек. На I ступени **высшего образования** в 2020–2021 учебном году обучались 254,4 тысячи человек, на II ступени высшего образования — 8,98 тысяч человек. Численность профессорско-преподавательского состава государственных и частных учреждений высшего образования (УВО) составляет 19 671 человек. Ученую степень доктора наук имеют 1223 человека (6,2%), из них ученое звание профессора – 1016 человек (5,2 %), ученую степень кандидата наук – 7995 человек (40,6%), из них ученое звание доцента – 6978 человек (35,5%). В республике функционируют 42 государственных УВО (31 университет, 9 академий, 2 института) и 8 УВО частной формы собственности. В 2020 году из

бюджета на образование направлено 6872,0 млн рублей, или 4,67% от ВВП, с учетом внебюджетных источников расходы на образование составили 7563,67 млн рублей, или 5,15% от ВВП.

Особо важную роль в обеспечении устойчивого развития общества, укреплении его единства и сохранении исторической памяти в глобальной перспективе играют университеты. Для успешного решения этих задач необходимо, чтобы все виды деятельности университетов – образовательная, научная, инновационная – не только достигали своих непосредственных целей, но и играли, в самом широком смысле, воспитательную роль для молодёжи [1-5].

Основными направлениями работы университета в области образовательной деятельности на текущем этапе развития являются: совершенствование воспитательной и идеологической работы, патриотическое воспитание молодёжи; активизация профориентационной работы и обеспечение выполнения плана приема в университет; наращивание экспорта образовательных услуг; обеспечение качества образовательного процесса в условиях пандемии, выполнение плана организационных и санитарно-противоэпидемических мероприятий по предупреждению возникновения и распространения инфекции COVID-19, действий при выявлении заболевания инфекцией COVID-19; организация образовательного процесса по новым специальностям I степени высшего образования: 1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)» (1-2 курс), 1-31 03 07 «Прикладная информатика (по направлениям)» (1-2 курс), 1-02 03 04 «Русский язык и литература. Иностранный язык (английский, китайский)» (1-2 курс), 1-98 01 01 «Компьютерная безопасность (по направлениям)», 1-02 03 03 «Белорусский язык и литература. Иностранный язык (английский)»; развитие и поддержание в актуальном состоянии системы менеджмента качества (СМК) университета, проведение аудитов; развитие и совершенствование информатизации образовательного процесса; разработка электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) по дисциплинам; подготовка учебников и учебных пособий с грифом Министерства образования и учебно-методических объединений и их внедрение в образовательный процесс; развитие системы непрерывного педагогического образования и регионального кластера; повышение позиций университета в международных рейтингах и активизация международной деятельности; развитие второй степени высшего образования (магистратуры); совершенствование заочной и дистанционной форм обучения, в том числе в сокращенные сроки.

В 2020 году университет аккредитован на соответствие заявленному виду классический университет по 34 специальностям I степени и

20 специальностям II ступени высшего образования. В 2022 году наш университет проходит государственную аккредитацию по специальностям I ступени высшего образования: 1-25 01 12 «Экономическая информатика», 1-26 02 01 «Бизнес-администрирование», 1-88 02 01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренировочная работа с указанием вида спорта)».

Модульно-рейтинговая система и тестирование

В университете постоянно, в течение длительного времени проводится работа по повышению объективности оценивания знаний студентов, стимулированию их образовательной деятельности не только во время экзаменационной сессии, но и на протяжении всего семестра, исключению возможности коррупционных проявлений. Работа ведётся на основании ранее принятого и утвержденного ректором Положения о модульно-рейтинговой системе оценки знаний, умений и навыков студентов по учебной дисциплине (№ П-20/12 от 18.03.2019) и распоряжения ректора «О повышении объективности оценки знаний студентов» № 28 от 19.03.2019. Советом университета определены задачи университета на 2021–2022 учебный год (протокол № 1 от 16.09.2021), которые утверждены приказом ректора № 1161 от 15.10.2021. В числе этих задач – продолжить проведение экзаменов и зачётов в комбинированной форме, предполагающей обязательное тестирование. Во исполнение решения совета университета начиная с 2019–2020 учебного года экзамены в сессию на всех факультетах проходят в комбинированной форме, при этом учитываются 3 фактора: успеваемость студента в семестре (рейтинг), результаты обязательного теста и ответ преподавателю в устной или письменной форме.

При подготовке к сессии разрабатываются электронные тестирующие программы в системе Moodle. В настоящее время зарегистрировано более 1000 электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК), доступ к которым осуществляется через сайт библиотеки <http://library.gsu.by>. В репозитории университета (<https://elib.gsu.by>) в электронном виде размещено более 15900 единиц учебно-образовательных материалов. Электронный каталог доступен по ссылке <http://catalog.gsu.by/opac/app/webroot/index.php>. Постоянно обновляется интернет-сайт университета, доступный по адресу <http://gsu.by/>.

Практическая подготовка специалистов и филиалы кафедр

Университет активно взаимодействует с предприятиями-заказчиками кадров не только при направлении на работу молодых специалистов, но и в процессе обучения студентов, при организации производственных практик, профориентационных и других мероприятий. Продолжается работа

по созданию филиалов кафедр в организациях и на предприятиях. Например, если в 2020 году функционировало 89 филиалов кафедр, то в настоящее время действуют 93 филиала кафедр на предприятиях и в учреждениях образования. Тем не менее остаётся актуальным вопрос о заключении договоров между университетом и базовыми организациями на подготовку и распределение специалистов. Всего в настоящее время имеется 53 базовые организации (в 2020 г. – 49). Организации, на которых проходят практику студенты, в основном, имеют хорошую экономическую и техническую базы и соответствуют профилю подготовки специалистов. Среди них ведущие: ОАО «Гомсельмаш», ОАО «Гомельстекло», ОАО «Коминтерн», ОАО «8 Марта», РУП «Гомельское отделение Белорусской железной дороги», ОАО «САЛЕО-Гомель», ОАО «Гомельский завод литья и нормалей», ОАО «Гомельский радиозавод», ОАО «Мозырский нефтеперерабатывающий завод», ОАО «БМЗ» – управляющая компания холдинга «БМК», г. Жлобин, ОАО «Речицкий метизный завод», РУП «Хойникская фабрика художественных изделий», КПРСУП «Гомельоблдорстрой», ОАО «Электроаппаратура», РУП «Гомельторгмаш», ЗАО «Добрушский фарфоровый завод», РУП «Производственное объединение «Белоруснефть», ООО «ИВА – Гомель», ИООО «ЭПАМ Системз», ГУ «Республиканский научно-практический центр радиационной медицины и экологии человека», филиалы АСБ «Беларусбанк», филиалы ОАО «Белпромстройбанк», суды, прокуратуры, органы государственного управления, редакции журналов и газет, лесхозы Республики и др.

Несмотря на достаточно сложную эпидемиологическую ситуацию в Республике, прохождение практик идет в обычном режиме: организации и учреждения не отказывают нам в принятии студентов.

Базовые организации участвуют в укреплении материально-технической базы университета, корректировке образовательного процесса, выделяют персональные стипендии для обучающихся. Например, обсуждение с руководителями и сотрудниками базовых организаций уровня подготовки специалистов привело к усилению подготовки по иностранному языку на IT-специальностях. Работу с заказчиками кадров в этом направлении необходимо продолжать.

Университет работает над улучшением практической подготовки выпускаемых специалистов. После съезда учителей Беларуси был проведён анализ учебных планов специальностей на предмет содержания ими педагогической практики. В частности, на специальностях «Биология (научно-педагогическая деятельность)», «География (научно-педагогическая деятельность)», «Прикладная математика (научно-педагогическая деятельность)», «Белорусская филология», «Иностранные языки», «Физика (научно-педагогическая деятельность)» не была предусмотрена

ознакомительная практика, а педагогическая практика проводилась только на выпускном курсе. С целью улучшения практической подготовки выпускников в учебные планы этих специальностей начиная с 2018–2019 учебного года введен факультатив «Педагогический практикум» в объеме 36 часов (лекций – 2 часа, практических – 10 часов, лабораторных 24 часа, причем 14 часов распределяются преподавателям университета, 10 – учителям школ). Педагогический практикум как учебная дисциплина призвана помочь студентам овладеть основами практико-ориентированной педагогической деятельности, поскольку рассматривается не как дополнение к теоретическим курсам педагогики и психологии, а как основа представления будущей профессиональной деятельности педагога, подготовка студентов к активной педагогической практике.

В результате прохождения данной дисциплины студенты знакомятся с общими вопросами организации педагогической практики; ведением документации; с принципами и особенностями организации процесса изучения в учреждениях общего среднего образования; методикой проведения уроков; готовят дневник практики, анализы уроков.

По итогам проведения педагогического практикума факультетами отмечено, что такая дисциплина при практико-ориентированном обучении очень востребована, поскольку студенты раньше видят школу как объект и урок как предмет их будущей профессии; студенты получают более полное представление о своей будущей практике.

Тестирование обучающихся, как школьников, так и студентов, занимает прочные позиции как один из способов оценки знаний. Мы обязаны подготовить будущих педагогов – выпускников университета к этой форме контроля знаний их будущих учеников. С этой целью проводится пробное (репетиционное) тестирование студентов педагогических специальностей в период прохождения ими педагогической практики. Цель – выявить уровень теоретических знаний, практических умений и навыков по профильным предметам, а также степень подготовленности к прохождению практики в школе.

Разработка мобильных приложений

Студентами и преподавателями университета разрабатывается ряд мобильных приложений, объявлен конкурс на лучшее мобильное приложение. Мобильное приложение «Абитуриент» разработано на факультете физики и информационных технологий.

Данная разработка используется для обеспечения удобного доступа абитуриентов при поступлении в ГГУ имени Ф. Скорины к документам центра тестирования и личному кабинету с использованием мобильных устройств.

Разработаны две версии приложения:

- 1 для операционной системы Android на языке программирования Java;
- 2 для операционных систем iOS и iPadOS на языке программирования Swift.

Актуальность такой разработки обусловлена тем, что большинство школьников, поступающих в университет, используют мобильные устройства для получения информации о правилах поступления, для регистрации своих данных в личном кабинете и для просмотра результатов конкурса на специальности. Прямое подключение к сайту университета не обеспечивает удобный просмотр таблиц и документов и ввод информации. При создании мобильного приложения эти возможности реализованы с учётом относительно небольшого размера рабочих экранов и особенностей взаимодействия с ними.

В ходе разработки обеих версий приложения были решены следующие задачи: проектирование дизайна мобильного приложения, разработка макетов и программирование интерфейса, настройка инструментов для взаимодействия с сервером, тестирование готового приложения.

Обе версии приложения «Абитуриент ГГУ» в полном объеме используются в работе центра тестирования университета.

Адресные ссылки на обе версии приложения размещены на сайте учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» в разделе «Абитуриентам».

Приложение для мобильных устройств с операционной системой Android доступно в Google Play по ссылке:

https://play.google.com/store/apps/details?id=com.nestop.abiturientgsu_wrapper.

Приложение для мобильных устройств с операционной системой iOS или iPadOS доступно в App Store по ссылке:

<https://apps.apple.com/us/app/id1524944565#?platform=ipad>

Созданное приложение заняло 2-е место на конкурсе мобильных приложений ГГУ имени Ф. Скорины 2020 года.

На факультете математики и технологий программирования разрабатывается проект «Мобильное расписание». Цель проекта - отображение расписания занятий факультетов университета. Проект состоит из трех частей: 1) ввод и хранение расписания; 2) промежуточный сервер; 3) отображение расписания. Первая часть предназначена для внесения и хранения расписания занятий факультетов университета. Вторая часть предназначена для промежуточного хранения расписания занятий факультетов университета в формате, удобном для мобильных клиентов, она является посредником между частью ввода и мобильными клиентами. Третья часть – это мобильные клиенты: телефоны и планшеты

на платформах Android и iOS для отображения расписания занятий академических групп.

Также на факультете математики и технологий программирования разработано приложение для геолокации автомобилей скорой медицинской помощи. Разработанное приложение позволяет отображать на карте у оператора положение всех машин с указанием статуса («свободен», «едет на вызов», «занят» или «необходима помощь»). На мобильном устройстве водителя располагается мобильное приложение, которое пересылает приложению у оператора координаты машины и её статус. Есть возможность выбрать номер и тип машины в приложении, в зависимости от назначения машины. Также в приложении отображается текущее местоположение машины и информация о пробках, что дает возможность быстро построить маршрут и выбрать менее загруженные дороги и использовать смартфон в качестве навигатора. Реализована возможность push-уведомлений и расчёт потреблённого топлива конкретным автомобилем. Данное приложение можно модифицировать под нужды любой службы или компании, где используются автомобили.

Также разработано мобильное приложение «Музей Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины» для операционной системы Android. Оно установлено на два планшета и используется для проведения экскурсий по музею университета. Доступно для скачивания на сайте по ссылке <http://museum.gsu.by/content/install/gsumuseum.apk>.

На факультете математики и технологий программирования разработано Android-приложение с элементами дополненной реальности, которое также используется при проведении экскурсий по музею университета. На данный момент приложение поддерживает 6 различных QR-кодов, при наведении на которые на экране появляется изображение Франциска Скорины, который произносит одну из шести заранее записанных фраз.

Семинар-практикум «Высшее образование и синергетика»

Семинар для преподавателей, магистрантов и аспирантов под научным руководством профессора В. Г. Ермакова начал свою работу в 2018–2019 учебном году, и в текущем учебном году его заседания продолжаются. Основная цель семинара состоит в изучении явлений самоорганизации в образовательных процессах и возможности их использования при осуществлении высшего профессионального образования. Подразумевается такая организация учебной деятельности студентов, которая обеспечит им заданные личностные изменения, в том числе повышение их самостоятельности, рефлексивной культуры,

формирование профессионального внимания и памяти. Достижение этих рубежей личностного развития студентов станет общей основой для системного и коллективного противодействия нарастающему кризисным явлениям, которое происходит на всех ступенях мировой системы образования, включая и высшее образование.

К участию в работе семинара-практикума приглашены преподаватели-стажеры и представители всех факультетов, заинтересованные в разработке и применении новых методов повышения эффективности и качества высшего образования.

Основной формой работы являются выступления участников семинара с рефератами работ, предлагаемых руководителями семинара к изучению, и последующее коллективное обсуждение докладов. Благодаря этому участники семинара знакомятся с ключевыми работами по проблемам образования и обретают опыт их анализа и применения в новых условиях.

Активным и постоянным участникам семинара выдаются сертификаты об участии в работе, а они, в свою очередь, могут засчитываться как одна из форм повышения квалификации.

В 2020-2021 учебном году семинар «Высшее образование и синергетика» приобрел статус международного семинара. В его работе принимали участие представители 15 университетов из Беларуси, Казахстана, Кыргызстана и России. Благодаря сформировавшемуся международному научному сообществу, состоящему из профессиональных философов, психологов, педагогов и методистов, цели и задачи семинара расширились. Наряду с исходной задачей содействовать развитию методической культуры молодых преподавателей в работе семинара важное место стали занимать налаживание междисциплинарного взаимодействия ученых и обсуждение на этой основе широкого спектра методологических и методических проблем современного образования.

В 2021–2022 учебном году тематика заседаний международного семинара «Высшее образование и синергетика» в значительной мере определяется заинтересованностью участников в ознакомлении с достижениями в смежных областях психолого-педагогического знания и запросами начинающих педагогов на обсуждение проблем, с которыми они сталкиваются в своей работе. При этом в работе семинара остается неизменной общая направленность на поиск резервов для управления явлениями самоорганизации в образовательных процессах.

№	Дата	Тематика заседаний и докладчики
1	25.08.2021	Проектное моделирование как творческая деятельность Доклад Н. Н. Нечаева – доктора психологических наук, академика РАО, профессора, профессора Международной кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» Московского государственного психолого-педагогического университета
2	20.10.2021	Многоаспектность образовательных процессов как методологическая проблема педагогики, психологии и философии Доклад В. Г. Ермакова – доктора педагогических наук, доцента кафедры социальной и педагогической психологии Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины
3	01.12.2021	1. Стохастические методы обучения решению задач Доклад В. Г. Ермакова – доктора педагогических наук, доцента, доцента кафедры социальной и педагогической психологии Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины 2. Стратегия обучения решению задач Доклад Э. Х. Галямовой – кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой математики, физики и методик их обучения Набережночелнинского государственного педагогического университета
4	19.01.2022	1. Горизонтальные связи: студент – студент Доклад В. С. Кацубы – кандидата физико-математических наук, доцента, профессора кафедры математики, информационных систем и программного обеспечения Мурманского государственного технического университета 2. Горизонтальное обучение: тьюторство Доклад Н. В. Филимоненковой – кандидата физико-математических наук, доцента кафедры «Высшая математика» Санкт-Петербургского государственного политехнического университета Петра Великого
5	16.02.2022	Способы включения студентов в диалог Доклад И. Е. Маловой – доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры математического анализа, алгебры и геометрии Брянского государственного университета имени академика И. Г. Петровского

№	Дата	Тематика заседаний и докладчики
6	16-17.03.2022	Тема «Философско-методологические и психолого-педагогические основы совершенствования современной системы общего среднего и высшего образования» – заседание семинара будет происходить на площадке Республиканской научно-методической конференции «Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы», проводимой в ГГУ имени Ф. Скорины
7	Апрель 2022 г.	Круглый стол на тему «Методологические и методические проблемы совершенствования современного высшего образования». Модератор дискуссии – доктор педагогических наук В. Г. Ермаков
8	Май 2022г.	Тема «Проблемы и методы развития мышления обучающихся и формирования у них глобальных компетенций: критического мышления, креативности, способности к коммуникации, способности к работе в кооперации». Заседание семинара будет происходить на площадке VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Педагогика и психология: проблемы развития мышления», проводимой в Сибирском государственном университете науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева

Список стран, городов и вузов, представленных своими участниками в семинаре «Высшее образование и синергетика» в ГГУ имени Ф. Скорины в 2021-2022 гг.

Страны	Города	Вузы
Беларусь	Гомель	ГГУ им. Ф. Скорины
		ГГТУ им. П. О. Сухого
	Гродно	ГрГУ им. Я. Купалы
	Минск	БГПУ им. М. Танка
Казахстан	Усть-Каменогорск	Восточное отделение Казахстанского философского конгресса, Международный центр методологических исследований и инновационных программ

Кыргызстан	Бишкек	Центр дистанционного обучения и повышения квалификации Кыргызской государственной медицинской академии им. И. К. Ахунбаева
Россия	Арзамас	Арзамасский филиал Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского
	Брянск	Брянский государственный университет им. академика И. Г. Петровского
	Владикавказ	Владикавказский научный центр РАН
	Красноярск	Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева
	Москва	Московский государственный психолого-педагогический университет
	Мурманск	Мурманский государственный технический университет
		Мурманский арктический государственный университет
	Набережные Челны	Набережночелнинский государственный педагогический университет
	Новозыбков Брянской области	Новозыбковский филиал Брянского государственного университета им. академика И. Г. Петровского
	Рязань	Рязанский государственный университет им. С. А. Есенина
	Санкт-Петербург	Санкт-Петербургский государственный политехнический университет
	Шуя Ивановской области	Шуйский филиал Ивановского государственного университета

Подготовка учебных пособий и ЭУМК

Преподаватели университета активно участвуют в подготовке учебных изданий. В 2020 году было подготовлено и издано 9 учебных пособий с грифом Министерства образования Республики Беларусь и учебно-методических объединений (УМО) по соответствующему профилю образованию, в 2021 году – 13 учебных пособий с грифом, в том числе 1 учебник.

За истекшие 2020 и 2021 годы в редакционно-издательском отделе университета было издано 90 практических пособий, 25 практических руководств, 19 сборников тестовых заданий, иных пособий – 15.

С целью стимулирования деятельности профессорско-преподавательского состава университета по разработке и изданию учебников и учебных пособий с грифом Министерства образования Республики Беларусь и УМО ежегодно проводится конкурс на лучший учебник (учебное пособие). Активно идет создание и внедрение в образовательный процесс электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК). К настоящему времени в университете внедрено более 1160 ЭУМК, 934 из них зарегистрировано в Государственном регистре информационных ресурсов.

Институт Конфуция

В нашем университете продолжает работу Институт Конфуция, который был открыт 20 декабря 2017 года в торжественной обстановке как первый в нашей стране региональный Институт Конфуция.

28 февраля 2020 года на базе Республиканского института китаеведения имени Конфуция Белорусского государственного университета с участием представителей нашего университета состоялось первое заседание «Школы молодого китаеведа», в рамках которой были рассмотрены приоритетные направления исследования современного Китая и актуальные задачи формирования белорусской школы китаеведения.

В течение мая 2021 года Посольство Китайской Народной Республики в Республике Беларусь при участии Института Конфуция Минского государственного лингвистического университета организовало и провело онлайн отборочный тур XX Всемирного конкурса «Мост китайского языка». В конкурсе приняли участие учащиеся белорусских школ и гимназий, в том числе расположенных в Гомельской области, изучающие китайский язык.

1 октября 2021 года студенты-филологи, обучающиеся в нашем университете по специальности «Русская филология. Иностранный язык (китайский)» вместе с китайскими студентами провели мероприятие, посвященное национальному празднику Китая – Дню провозглашения Китайской Народной Республики.

2 октября 2021 года на базе университета был проведен Второй межрегиональный турнир по ушу (кит. 武术 – военное искусство, боевое мастерство) на призы Института Конфуция при Гомельском государственном университете имени Ф. Скорины. По сравнению с предыдущим турниром, проведенным в апреле 2019 года, значительно

расширилась география и возросло число команд-участников: в соревнованиях этого года приняли участие 80 спортсменов из восьми команд, представлявших Минск, Гомель, Брест и Витебскую область (г. Городок). Организатором турнира выступила Гомельская областная федерация ушу, возглавляемая ее председателем В. И. Голдой.

8 декабря 2021 года Институтом Конфуция была проведена III Международная научно-практическая конференция «Китайский язык и культура Китая в восточнославянском контексте». Две предыдущие конференции по аналогичной тематике были проведены в 2017 и 2019 годах. В нынешней конференции приняли участие более 50 преподавателей вузов, аспирантов, магистрантов и студентов из Беларуси, Китая, России и Украины. Среди них – профессора А. Н. Гордей (МГЛУ, г. Минск) и В.И. Сенкевич (Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина), профессор Цзянь Цюнь (Даляньский политехнический университет, г. Далянь), выпускник нашего университета кандидат филологических наук Цао Чэнь (Цзянсуский педагогический университет, г. Сюйчжоу), доцент Е. В. Кремнев (Иркутский государственный университет), профессор Ю. А. Шепель (Днепропетровский национальный университет).

Система менеджмента качества

Для результативного и эффективного функционирования многочисленных взаимосвязанных видов деятельности, позволяющих осуществлять подготовку высококачественных специалистов, в нашем университете уже в 2010 году была внедрена система менеджмента качества (СМК) на базе стандартов ISO 9001.

В СМК университета реализован процессный подход, в соответствии с которым выделены три основных процесса: «Проектирование основных образовательных программ и учебно-методическое обеспечение» (СТУ-2.022); «Подготовка специалистов на I и магистров на II ступенях высшего образования» (СТУ-2.025); «Научно-исследовательская и инновационная деятельность» (СТУ-2.029) и 18 документированных процедур, описывающих вспомогательные сопутствующие виды деятельности.

Основной объем работ по обеспечению функционирования СМК университета и ведению документации выполняет бюро стандартизации и метрологии (БСиМ), которое было создано в мае 2018 г. в результате реорганизации службы стандартизации и метрологического обеспечения.

В соответствие с приказом ректора от 18.03.2019 № 390 о совершенствовании СМК университета и в целях обеспечения

эффективного взаимодействия структурных подразделений и персонала в рамках СМК был создан институт уполномоченных по качеству, разработано Положение об уполномоченном по качеству структурного подразделения, пересмотрен состав Совета по качеству.

Во всех структурных подразделениях, охваченных СМК, сформированы измеримые цели в области качества, направленные на повышение эффективности их деятельности и совершенствование СМК университета в целом.

В октябре 2020 г. и 2021 г. были пройдены инспекционные проверки сертифицированной системы менеджмента качества (СМК) университета на соответствие требованиям ISO 9001:2015, СТБ ISO 9001-2015.

Определены уполномоченные по качеству на 2020-2022г.г. (распоряжение № 6 от 17.01.2020, № 104 от 08.11.2021 об уполномоченных по качеству структурных подразделений).

В настоящее время ведутся совместные работы с информационно-вычислительным центром по разработке документированной процедуры «Информация и цифровая трансформация», направленной на координацию работ ИВЦ и структурных подразделений университета в рамках информатизации и цифровой трансформации.

С 2020 года на 11 факультетах проводится анкетирование студентов 4-го курса и магистрантов (распоряжение ректора университета № 111 от 09.11.2020, № 103 от 08.11.2021 об анкетировании в рамках СМК согласно ДП-2.412(9.1) «Мониторинг образовательной деятельности и оценка удовлетворенности потребителей»). Целью проведения анкетирования является получение объективной и достоверной информации о качестве и результатах образовательной деятельности на специальностях, уровне преподавания отдельных дисциплин, организации и эффективности воспитательной работы.

Ежегодно проводится цикл внутренних аудитов структурных подразделений университета. В 2020 году проведено 73 внутренних аудита, в 2021 году – 73 аудита, в 2022 году запланировано 72 аудита.

В ноябре 2022 года планируется проведение повышения квалификации 5 сотрудников из числа руководителей и специалистов университета в Государственном учреждении образования «Республиканский институт высшей школы» по теме «Совершенствование и аудит системы менеджмента качества в учреждениях образования в соответствии с СТБ ISO 9001-2015».

Региональный кластер непрерывного педагогического образования

В Гомельской области продолжает свою работу региональный учебно-научно-инновационный кластер непрерывного педагогического образования. Кластер объединил региональные учреждения образования, относящиеся к различным уровням образования, иные учреждения и организации, добровольно взаимодействующие на договорной основе, участвующие в формировании инновационных подходов к педагогическому образованию и обеспечивающие практическое использование этих подходов при подготовке педагогов.

Организационное обеспечение деятельности регионального кластера осуществляет наш университет. Целью кластера является интеграция и развитие учебно-научно-инновационного потенциала входящих в кластер учреждений и организаций для подготовки педагогических кадров. Подробная информация о региональном кластере размещена на сайте университета по адресу: <http://gsu.by/pages/klaster/>.

Создан координационный совет Гомельского регионального кластера непрерывного педагогического образования, в который вошли руководители двух университетов и главного управления образования Гомельского облисполкома, ректор Гомельского областного института развития образования, начальник регионального центра тестирования и профессиональной ориентации учащейся молодежи, директора четырёх педагогических колледжей, областного лицея и базовой гимназии, ведущие педагоги нашего университета.

Разработан подробный план работы регионального учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования на 2021–2022 учебный год, который охватывает такие направления работы, как организационное, информационное и нормативно-правовое обеспечение деятельности кластера, обновление целей и содержания непрерывного педагогического образования, модернизация форм, методов, технологий образовательного процесса подготовки будущих педагогов, совершенствование организации психолого-педагогических исследований в сфере образования и подготовки научных работников высшей квалификации, совершенствование ресурсного обеспечения непрерывного педагогического образования, организация мероприятий по реализации практико-ориентированного подхода в непрерывном педагогическом образовании.

Разработаны и реализованы мероприятия по усилению практико-ориентированности содержания педагогического образования и совершенствованию непрерывной педагогической практики:

– создано и функционирует 93 филиала кафедр, в том числе 65 педагогической направленности; базами для филиалов, кроме других организаций, стали 56 учреждений образования г. Гомеля и Гомельской области;

– практические и лабораторные занятия по ряду дисциплин проводятся на базе филиалов кафедр с использованием возможностей и оборудования учреждений;

– прохождение студентами учебных и производственных практик на базе филиалов кафедр способствует повышению практической направленности образовательного процесса;

– студенты активно осуществляют на базе учреждений образования волонтерскую деятельность, а также работу по профилактике негативных проявлений в молодежной среде и вредных привычек и склонности к зависимому поведению;

– обновлены с учетом современных тенденций и требований программы практик.

– в учебные планы ряда педагогических специальностей включен и проводится факультатив «Педагогический практикум»;

– в соответствии с профессиональным и образовательным стандартами на основе деятельностного подхода пересмотрено содержание психолого-педагогических дисциплин и дисциплин социально-гуманитарного блока, в том числе использованы современные подходы, описанные и апробированные в Беларуси и других странах.

– регулярно осуществляется модернизация форм, методов, технологий образовательного процесса на основе стратегий проблемно-исследовательского, активного, коллективного обучения;

– в ГГУ имени Ф. Скорины внедрена модульно-рейтинговая система обучения;

– стал международным круглогодичный методологический семинар-практикум «Высшее образование и синергетика», организованный для молодых преподавателей с целью распространения передового педагогического опыта, обучения работе с инновационными методами и технологиями.

– в образовательном процессе используются платформы дистанционного обучения ГГУ имени Ф. Скорины «Виртуальный университет», «ДОТ», «Тьютор».

При организации деятельности кластера особое внимание следует уделить работе с учащимися профильных классов педагогической направленности с целью привлечения их к поступлению в университет на педагогические специальности.

Информация
о выпускниках педагогических классов (групп) 2020-2021 учебного года
Гомельская область

Всего выпускников педагогических классов 2020-2021 учебного года	Количество выпускников педагогических классов 2020-2021 учебного года, поступивших в учреждения образования республики для получения:				
	высшего образования		среднего специального образования		профессионально-технического образования
	педагогические специальности	другие специальности	педагогические специальности	другие специальности	
235	80	97	0	42	4

Количество выпускников педагогических классов, поступивших в наш университет в 2021 году, – 10 человек.

Общее количество	на педагогические специальности						на другие специальности			
	всего	из них						всего	из них по результатам ЦТ	
		за счет средств бюджета	на платной основе	без экзаменов		по результатам ЦТ			за счет средств бюджета	на платной основе
10	6	6	0	5	0	1	0	4	1	3

В 2021-2022 учебном году в г. Гомеле и Гомельской области имеется 47 профильных классов (групп) педагогической направленности, в которых обучается 418 человек, в том числе в 10-х классах – 235 учащихся, в 11-х классах – 161 учащийся. По-прежнему актуальной остается задача увеличения доли выпускников педагогических классов, поступающих в университет.

Оптимизация плана набора и новые специальности

В соответствии с потребностью в специалистах и с учетом складывающейся демографической ситуации оптимизируются объемы и структура подготовки специалистов с высшим образованием, для

согласования с Министерством образования формируются и направляются контрольные цифры приёма. Набор на педагогические специальности согласовывается с главным управлением образования Гомельского облисполкома. Проект контрольных цифр приёма ежегодно формируется с учетом заказов на подготовку специалистов от предприятий и организаций.

План набора на 2020 год составлял на дневную бюджетную форму обучения – 573 чел., заочную бюджетную форму обучения – 152 чел., на дневную платную форму обучения – 421 чел., заочную платную форму обучения – 323 чел.

План набора на 2021 год составлял на дневную бюджетную форму обучения 591 чел., заочную бюджетную форму обучения – 156 чел., на дневную платную форму обучения – 360 чел., заочную платную форму обучения – 316 чел.

Проект контрольных цифр приёма на 2022 год составляет на дневную бюджетную форму обучения – 583 чел., заочную бюджетную форму обучения – 154 чел., на дневную платную форму обучения – 357 чел., заочную платную форму обучения – 299 чел.

Университет постоянно проводит оптимизацию перечня специальностей, по которым осуществляется подготовка специалистов.

В 2020 году началась подготовка по специальности «Прикладная информатика (программное обеспечение компьютерных систем)», «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (международный туризм)», «Русский язык и литература. Иностранный язык (английский)» в дневной форме получения образования. Возобновился набор по специальности «Музейное дело и охрана историко-культурного наследия (культурное наследие и туризм)» в дневной форме получения образования.

В 2020 году приостановлены наборы по специальностям «Музейное дело и охрана историко-культурного наследия (история и музеология)» в дневной форме обучения, а также «Коммерческая деятельность»; «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит (в бюджетных организациях)»; «Автоматизированные системы обработки информации» в заочной сокращенной формах получения образования.

С 2020 года сократился срок обучения с 3,5 до 3 лет по специальностям «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит (в коммерческих и некоммерческих организациях)», «Финансы и кредит», «Экономика и управление на предприятии» в заочной сокращённой формах получения образования.

В 2021 году началась подготовка по специальности «Компьютерная безопасность (радиофизические методы и программно-технические

средства)», «Белорусский язык и литература. Иностранный язык (английский)», «Русский язык и литература. Иностранный язык (китайский)» в дневной форме получения образования.

Магистратура

В учреждении образования «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины» ведется подготовка на II ступени высшего образования (магистратуре) по 20 специальностям, 23 профилизациям. В 2020 на II ступень высшего образования (магистратуру) зачислено 526 человек: 100 человек за счет средств республиканского бюджета, 78 – на условиях оплаты обучения, 348 иностранных граждан (332 из которых обучались на английском языке). В 2021 году зачислено 493 человека: 99 – за счет средств республиканского бюджета, 73 – на условиях оплаты обучения и 321 иностранный магистрант (295 из которых с английским языком обучения).

Обучение на английском языке для иностранных граждан осуществляется на 8 специальностях II ступени высшего образования:

1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования);

1-08 80 04 Физическая культура и спорт;

1-21 80 02 Теоретическая и прикладная лингвистика;

1-23 80 03 Психология;

1-24 80 01 Юриспруденция;

1-25 80 01 Экономика;

1-25 80 05 Бухгалтерский учет, анализ и аудит;

1-45 80 01 Системы и сети инфокоммуникаций.

Экспорт образовательных услуг

Одна из основных задач университета в последние годы – выполнение целевых показателей по развитию экспорта услуг. Результаты этой работы ежегодно анализируются и оцениваются как на уровне Министерства образования, так и на уровне облисполкома и в какой-то степени отражают признание уровня образования в нашем университете на мировом рынке образовательных услуг. За 2020 год экспорт услуг, оказываемых университетом, составил 2868,7 тыс. долларов США, в том числе в области образования – 2680,0 тыс. долларов США.

С 2020 года Министерством образования Республики Беларусь задание по экспорту услуг на календарный год доводится только в области образования. Данное задание университету на 2020 год было доведено

в размере 2200,0 тыс. долларов США. Рост экспорта образовательных услуг за 2020 год по отношению к заданию составил 121,8%.

Экспорт услуг за 2021 год составил 2286,7 тыс. долларов США, в том числе в области образования – 2133,5 тыс. долларов США. Задание по экспорту услуг в области образования на 2021 год доведено в размере 2300,0 тыс. долларов США. Фактический уровень экспорта образовательных услуг за 2021 год относительно задания составил 92,8%.

Показатель экспорта наукоемкой и высокотехнологичной продукции (работ, услуг) в 2021 году выполнен не в полном объеме и составил 1,06 тыс. долл. США за счет выполнения договора с Евразийским национальным университетом имени Л. Н. Гумилева (г. Нур-Султан, Казахстан) на проведение научных исследований структуры и фазового состава материалов (массивов нанотрубок, покрытых золотом) методом спектроскопии комбинационного рассеяния для увеличения рамановского сигнала и в рамках проекта AP09562038 «Синтез и модификация магнитных нанотрубок для усиления сигнала поверхностного плазмонного резонанса».

В то же время университет экспортирует продукцию, не относящуюся к высокотехнологичной и наукоемкой. Так, в 2021 году в Российскую Федерацию по договорам с ЗАО «Группа Кремний ЭЛ» (г. Брянск) отгружен товар (полирующие суспензии) на сумму 5849,02 тыс. росс. рублей или 78,21 тыс. долларов США.

Международные проекты

ГГУ имени Ф. Скорины продолжает реализацию начавшихся в 2020 году следующих международных проектов:

1 проект UNILAB «От университета к рынку труда в 21 веке: шаг вперед в трудоустройстве», координатор – Европейская сеть непрерывного образования (Испания);

2 проект RADIUM «Обучение на основе передового опыт ЕС в области защиты от радиоактивного излучения и культуры радиационной безопасности для Белорусской академии», координатор – Болонский университет (г. Болонья, Италия).

В 2021 г. ГГУ имени Ф. Скорины был представлен на следующих международных выставках: Национальная экспозиция Республики Беларусь на Всемирной выставке «ЭКСПО – 2021» (г. Дубай); Национальной экспозиции Республики Беларусь на международной выставке «Zimbabwe International Trade Fair» (Зимбабве, г. Булавайо); Международная выставка «Высокие технологии. Инновации. Инвестиции» (HI-TECH) (г. Санкт-Петербург); Выставка умных

технологий (г. Стамбул); 3-й Евразийский ортопедический форум (г. Москва); Выставка «Made in Belarus» (Узбекистан); Национальная экспозиция на международной промышленной выставке «ИННОПРОМ» (г. Екатеринбург); Товарно-торговая Онлайн ЭКСПО «Китай Евразия» 2021 (Онлайн); 19-я международная выставка технологий, оборудования и материалов для обработки поверхности и нанесения покрытий «ExpoCoating Moscow 2021» (г. Москва); Международная выставка сельского хозяйства и пищевой промышленности «KazAgro/KazFarm-2021» (г. Нур-Султан); Национальная экспозиция Республики Беларусь в рамках Четвертой Китайской международной выставки импорта (г. Шанхай); Национальная экспозиция на международной промышленной выставке «International Trade and Industry Fair» (г. Карачи); Международная выставка «UzAgroExpo 2021» (г. Ташкент); 21-я Международная специализированная выставка «Машиностроение. Металлообработка. Казань 2021» (г. Казань); Выставка «Здравоохранение 2021» (г. Москва).

*Повышение квалификации, стажировки
и приглашение иностранных лекторов*

Преподаватели университета регулярно повышают свою квалификацию. За счет средств Государственной программы развития высшего образования на 2016-2020 годы, на 2021-2025 годы, а также за счет средств университета в 2020 году прошли повышение квалификации 164 человека из числа руководителей и специалистов, в том числе 21 преподаватель прошел обучение по образовательной программе стажировки в учреждениях Республики Беларусь. В 2021 году повысили квалификацию 137 человек, 49 человек прошли стажировку, из них 4 – за рубежом.

Ежегодно в университет приглашаются для чтения лекций иностранные специалисты в соответствующих областях знаний.

В 2020-2021 году читали лекции следующие специалисты: Биляна Радич-Боянич, кандидат филологических наук, доцент, профессор кафедры английского языка университета г. Новы Сад (Сербия); Е. И. Мальцев, кандидат биологических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории молекулярной систематики водных растений Института физиологии растений им. К. А. Тимирязева Российской академии наук (г. Москва); В. И. Горбачёв, директор Естественно-научного института, профессор кафедры математического анализа, алгебры и геометрии Брянского государственного университета им. И. Г. Петровского; А. Б. Арбузов, доктор физико-математических наук, начальник сектора «Структуры адронов» Лаборатории теоретической

физики Объединённого института ядерных исследований (г. Дубна); С. Ю. Вернов, доктор физико-математических наук, ведущий научный сотрудник отдела теоретической физики высоких энергий Научно-исследовательского института ядерной физики имени Д. В. Скобельцина ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова»; А. В. Лукаш, доктор биологических наук, профессор Национального университета «Черниговский колледж им. Т. Г. Шевченко»; П. Глуховский, доктор физико-математических наук Института низких температур и структурных исследований (г. Вроцлав); Ю. Герасимчук, старший научный сотрудник Института низких температур и структурных исследований (г. Вроцлав); В. И. Карасик, доктор филологических наук, профессор кафедры общего и русского языкознания Государственного института русского языка имени А. С. Пушкина (г. Москва); А. Б. Майдырова, заведующий кафедрой экономики и предпринимательства Некоммерческого акционерного общества «Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева» (г. Нур-Султан, Казахстан).

Развитие библиотечного дела и информатизация

Библиотека ГГУ имени Ф. Скорины постоянно работает над пополнением репозитория ГГУ, в котором представлены документы научного и образовательного назначения, созданные профессорско-преподавательским составом и работниками структурных подразделений университета. Всего размещено в репозитории 31 359 документов. Количество скачанных электронных документов на 01.01.2022 год составляет 551 686 экз.

Продолжается работа по присвоению документам QR-кодов. Отдел обслуживания и хранения книжных фондов совместно с редакционно-издательским отделом проводит работу по присвоению персональных QR-кодов внутривузовским изданиям. Работа проводится поэтапно: сотрудники библиотеки присваивают персональный QR-код внутривузовским изданиям, далее в редакционно-издательском отделе QR-код копируется и помещается на обложку изданий, после издания распечатываются в соответствии с заявленным тиражом. На сегодняшний день таким образом обработано 196 наименований изданий.

Осуществляется работа по пополнению объема электронного каталога АИБС «АБСОТЕК ЮНИКОД». В настоящее время электронный каталог ОРАС включает в себя в себя 19 баз данных собственной генерации, объем которых на 01.01.2022 года составляет 165 410 записей.

Ведется постоянная работа по пополнению баз данных «Ученые Беларуси» (за 2020-2021 год на основании присланных анкет создано 14 авторитетных записей, прошедших редакцию специалистов НББ) и «Аналитика» (за 2020-2021 годы было введено 14 105 библиографических записей).

Ведется работа по выполнению разовых запросов удаленных пользователей посредством Виртуальной справочной службы (за 2020-2021 годы выполнено 1 255 виртуальных справок). Продолжается работа по проверке и редактированию списков литературы к курсовым, дипломным, научным работам. За указанный период проверено 44 списка литературы, сверено 431 списков литературы учебных программ по дисциплинам специальностей с фондом библиотеки. Подготовлено 107 рекомендательных списков литературы из фонда библиотеки и 143 рекомендательных списка из ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

В читальном зале № 2 реализовано обслуживание пользователей в режиме открытого доступа на основе RFID-технологии. В данный момент проект продолжает свое развитие посредством внедрения автоматизированной выдачи литературы на абонементе № 3.

В 2020-2021 годах продолжалась работа по созданию и поддержке авторских профилей работников университета в базах данных Web of Science, Scopus, ORCID, Google Scholar, в связи с чем сотрудники библиотеки вели активную работу по корректировке профилей университета в целом и отдельных работников.

В результате работы в Publons (WoS) просмотрены 111 авторских профилей, к профилю университета добавилось 19 профилей. В базе данных Scopus было отредактировано 26 авторских профилей. Сотрудникам университета, публикующимся в журналах, индексируемых Scopus и Web of Science, были созданы либо отредактированы профили в Orcid, присвоено 58 идентификаторов. Просмотрено и отредактировано 356 профилей в Google Scholar.

В помощь публикационной активности профессорско-преподавательского состава университета с представителями факультетов проведена серия встреч, объединенных темой «Отражение публикационной активности ученого в наукометрических системах», в рамках которой освещались вопросы подбора журнала для публикации научных исследований.

С сентября 2021 г. сотрудниками библиотеки освоено еще одно направление работы – размещение трудов ученых ГГУ в информационно-аналитической системе Scince Index на платформе eLibrary.ru (РИНЦ) для

анализа публикационной активности и цитируемости научной организации. Было размещено 833 документа 35 авторов.

Международные рейтинги

Работа по развитию образовательного процесса приводит к повышению позиций нашего университета в национальных и международных рейтингах. Например, в обновленных в январе 2022 года данных, опубликованных Webometrics Ranking of World Universities, в мировом вебометрическом рейтинге университетов (где учтено более 30 тысяч учебных заведений мира) ГГУ имени Ф. Скорины занимает 3744-ю позицию, тем самым стабильно сохраняет первенство среди учреждений высшего образования Гомельской области, а среди университетов Республики Беларусь входит в тройку лучших. В июле 2021 года наш университет занимал 3275 место и также 3 место в Республике Беларусь.

В рейтинге UniRank ГГУ имени Ф. Скорины занимает 4810-ю позицию среди университетов мира и 12-ю – среди УВО Республики Беларусь.

В декабре 2021 года университет впервые был представлен в рейтинге QS EESA University Rankings. Данный рейтинг составляется с 2014 года британским агентством Quacquarelli Symonds (QS). Критериями QS, являющегося одним из трех самых авторитетных в мире рейтингов, выступают количественные данные о вузе. Речь идет о числе студентов и преподавателей, иностранных преподавателей и студентов, цитировании научных трудов, результатах опросов академических экспертов и работодателей со всего мира. По результатам данного рейтинга ГГУ имени Ф. Скорины вошел в число лучших университетов стран данного региона в диапазоне 251–300. Из белорусских учреждений высшего образования в рейтинге представлены только 8 университетов. В настоящее время внесена обновленная информация для заявки в общий рейтинг QS по предмету «Математика».

Также в 2021 году ГГУ имени Ф. Скорины впервые отражен в Московском международном рейтинге МГУ им. Ломоносова «Три миссии университета», который оценивает все три классические ключевые миссии университетов: образовательную, научную и взаимосвязь университета и местных сообществ. Университет расположился в диапазоне 1501–1650. Из белорусских учреждений высшего образования в рейтинге представлены только 6 университетов.

Авторы выражают благодарность всем сотрудникам, предоставившим информацию для доклада.

Литература

1. Иванец, А. И. На парадку дня – актуальные питання развіцця вышэйшай адукацыі: інфармацыя прэсс-цэнтра Міністэрства адукацыі [Электронны рэсурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/by-be/news/na-povestke-dnya—aktualnye-voprosy-razvitiya-vysshego-obrazovaniya/>. – Дата доступа: 15.02.2022.
2. Иванец, А. И. «Мы не имеем права на ошибку». Министр образования Иванец рассказал, на чём сделает акцент в работе ведомства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ctv.by/segodnya-my-ne-imeem-prava-na-oshibku-ministr-obrazovaniya-ivanec-rasskazal-na-chyom-sdelает-akcent>. – Дата доступа: 10.02.2022.
3. Карпенко, И. В. В интересах личности, общества, государства... / И. В. Карпенко // Беларуская думка. – 2021. – № 9. – С. 14-18.
4. Карпенко, И. В. Кадры решают многое: о направлениях развития профессионального образования Республики Беларусь / И. В. Карпенко // Беларуская думка. – 2020. – № 4. – С. 11-17.
5. Система образования Республики Беларусь в 2021 году. – Минск, 2021. – 53 с.

УДК 37.014:004:005.336.2:004:37.042

Т. В. Сенькова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ЭЛЕМЕНТ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

В соответствии с Концепцией информационной безопасности Республики Беларусь, утвержденной Постановлением Совета Безопасности Республики Беларусь от 18 марта 2019 г. № 1, национальным приоритетом и общегосударственной задачей является формирование информационного общества, обеспечивающего доступность информации, распространение и использование знаний для поступательного и прогрессивного развития. Информация в современном обществе оказывает большое влияние на все процессы, происходящие в государстве. Информационные технологии играют существенную роль в экономике, политике, социально-культурной сфере. Стремительно развивающееся информационное общество требует от человека новых знаний и навыков. Таким образом, в условиях развитости общественных отношений возрастают и информационные потребности человека. Право граждан на получение, хранение и распространение полной, достоверной и своевременной информации гарантировано ст. 34 Конституцией Республики Беларусь.

В настоящее время доступность массовой информации для населения находится на достаточно высоком уровне. В условиях информационной избыточности, многоканальности информации и ее распространяемости актуальным становится вопрос формирования и развития информационной культуры населения, которая, безусловно, является частью общей культуры личности.

Понятие информационной культуры личности не является новым. В то же время в научной литературе не выработано единого подхода к его пониманию и структуре. Анализ научных взглядов по данному вопросу позволяет прийти к выводу о том, что информационная культура – это такая совокупность знаний, умений, навыков и ценностей, которые позволяют эффективно взаимодействовать с информационной сферой [1, с. 78].

Кроме того, следует отметить, что информационная культура во многом определяет уровень информационной безопасности, под которой понимается состояние защищенности сбалансированных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз в информационной сфере.

Компетентностный подход в образовании способствовал формированию ключевых компетенций специалиста, среди которых, в том числе, и информационная компетентность, составляющая часть информационной культуры. В литературе существуют разные подходы к определению понятия, структуры и уровней информационной компетентности. Но в целом суть информационной компетентности состоит в способности получать, оценивать и использовать информацию рационально, эффективно, критически [2, с. 34].

В качестве компонентов информационной компетентности можно выделить: когнитивный – наличие необходимых знаний в области информационных технологий, компьютерная грамотность; аналитический – умение ориентироваться в информационных потоках; прикладной – умение работать с информацией.

Несмотря на отсутствие дефицита информации, формирование и развитие информационной компетентности может быть усложнено рядом факторов. Информация доступна в самых разных формах: графической, звуковой, текстовой, видео и др. Несмотря на доступность информации, она не всегда отвечает необходимым свойствам, таким как объективность, достоверность, точность, полнота. Обилие информации сегодня не является гарантией получения необходимой, точной и надежной информации. Таким образом, умение ориентироваться в информационных потоках может быть затруднено избытком информации, ее фрагментарностью [3, с. 189].

Формированию информационной компетентности также будут способствовать навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютерной

техникой, навыки устной и письменной коммуникации, социального взаимодействия.

На достаточно высоком уровне информационная компетентность формируется при развитом критическом мышлении и эффективной коммуникации. Так, важнейшее значение имеет способность не только находить источники информации, но и оценивать их актуальность и достоверность, обрабатывать большие объемы информации, видеть связи, извлекать главное, аргументировать свои выводы. Актуальной на сегодняшний день является также способность контролировать временные рамки использования информационных ресурсов.

Информационная компетентность может формироваться разными путями как стихийно в процессе повседневной деятельности, так и целенаправленно, например, в процессе образовательной деятельности. Безусловно, формирование и развитие информационной компетентности, является одной из задач образовательного процесса. В процессе обучения преподаватель не должен быть единственным источником информации. Его задача стимулировать обучающихся к самостоятельной работе, в том числе, в вопросе поиска информации. В процессе достижения информационной компетентности велика роль и самих обучающихся, которые должны осознавать недостаток информации, планировать информационный поиск, демонстрировать способность анализа, оценки, этического использования информации.

На более высоком системном, творческом уровне информационная компетентность формируется в результате научно-исследовательской деятельности обучающихся. Научно-исследовательская работа стимулирует активную информационную деятельность, требует умения самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве.

В современных условиях развитая информационная компетентность является одним из критериев успешной социализации личности в обществе. Для развития и повышения уровня информационной компетентности любой современный человек должен уделять необходимое внимание общему уровню культуры, образованию, этическим нормам, а также правовым аспектам информационной культуры. В настоящее время высокий уровень информационной культуры способствует обеспечению информационной безопасности, становится важнейшим условием не только личностного, но и профессионального роста.

Литература

1. Яковлева, Ю. В. Взаимосвязь информационной безопасности и информационной культуры / Ю. В. Яковлева // Международный научный журнал «ВЕСТНИК НАУКИ». – 2022. – № 1 (46). – С. – 77-81.

2. Долбня, Н. И. Базовая составляющая профессиональной компетентности – информационная компетентность / Н. И. Долбня // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2013. – № 2. – С. 33-38.

3. Чурашева, О. Л. Информационная культура и информационная безопасность личности / О. Л. Чурашева // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 16. – С. 188-190.

УДК 37.091.212:316.628.5

Е. Н. Сердюкова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРИЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

На современном этапе обучение студентов в системе высшего образования не только обеспечивает подготовку профессиональных навыков и умений будущего специалиста, но и формирует всестороннее личностное развитие индивида, его духовно-нравственную культуру и способность достойно отстаивать свои интересы как в определенной социально-профессиональной группе, так и в обществе в целом.

Однако одной из наиболее важных проблем современного образовательного и воспитательного процесса является формирование положительной внутренней мотивации студента, которая будет направлена не только на усвоение определенных образовательных воздействий, но и на самостоятельное осознанное стремление к саморазвитию и получению дополнительных профессиональных навыков. Таким образом, уровень мотивации студентов во время обучения является основополагающим фактором и имеет непосредственное влияние на качество полученных результатов в ходе образовательной деятельности. Но при этом сам процесс мотивации посредством введения различных стимулов является достаточно непростым и неоднозначным, ведь выбранные стратегии усиления интереса студентов к образованию могут быть неэффективными, недостаточными в той или иной ситуации. Также следует отметить, что существует значительное количество различных стимулов к обучению, поскольку учебный процесс представляет собой сложную, многофакторную деятельность, на которую может оказывать влияние не только отдельный человек, но и целый комплекс субъектов. Проблема формирования у студентов необходимых профессиональных и личностных качеств на добровольной и самостоятельной основе без

стороннего вмешательства становится все более актуальной в современном обществе.

Целью современной системы образования является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей идеологическим потенциалом, способностями к интеллектуальному, профессиональному и социальному творчеству, обладающей устойчивыми навыками и умениями выполнения профессиональных обязанностей [1].

Развитие образовательной системы университета должно заключаться в расставлении акцентов на особенности личности будущего молодого специалиста и на воспитательный потенциал объективных возможностей и условий подготовки.

Для этого необходимо решить следующие важные задачи:

- сформировать правильное представление о специфике будущей профессиональной деятельности. Современный специалист должен четко видеть свою профессию во всем спектре ее социальных связей, знать предъявляемые к ней различного рода требования и необходимые навыки, уметь ориентироваться в системе профессиональных задач и быть готовым использовать полученные знания в постоянно изменяющейся рабочей среде и социальных условиях;

- создать благоприятную среду для личностного роста и удовлетворения потребности в признании и отстаивании собственного мнения. Для студента важно сформировать в ходе образовательного процесса достаточные условия для возможности отстаивая личной точки зрения и определенных ценностей индивида, организовать обсуждение различного рода вопросов в форме дискуссии для нахождения новых путей решения ситуационных задач, на основе предложенных студентом инновационных подходов;

- сформировать доверительные отношения между студентом и преподавателем. Ведущую роль в образовательном процессе занимает профессорско-преподавательский состав университета. Студенту важно знать, что он имеет возможность обратиться за помощью во время учебной деятельности, обсудить все волнующие его вопросы касательно как прямого отношения к профессиональной сфере, так и отдаленных к ней темам. Таким образом, преподаватель выстраивает доверительные отношения со студентом и подсознательно использует эффективную форму мотивации, заключающуюся в укреплении уверенности студента в собственных силах и комфортной атмосферы непосредственно во время обучения;

- развивать научно-исследовательскую деятельность студентов. При совершенствовании работы студенческих научных обществ и их образовательного потенциала достигается стремление к реализации личных амбиций студента, его идей и целей в сфере исследовательской

деятельности. Таким образом, появляется мотивация для получения знаний в целях проведения собственного анализа;

– сформировать у студентов чувство патриотизма, а также сознания активного гражданина. Молодежи необходимо иметь представление о внутренних возможностях своей страны, путей ее всестороннего развития и то какой профессиональный вклад каждый из них может внести в ее будущее;

– гуманизация образовательного процесса. Целью гуманистического подхода является отношение к личности студента как к самоценности, субъекту способному к саморазвитию, творческой деятельности. Предполагается раскрытие и развитие способностей индивида, формирование целостной личности, его позитивная самореализация, в основе которой лежит уважение к студенту и вера в его возможности, определение жизненных целей и правильный характер взаимодействия с окружающей средой;

– демократизация самой системы образования, переход от системы с односторонней идеологией и принудительным воздействием на субъекты образования;

– сформировать творческий характер и динамизм образовательного процесса. Развитие творческих способностей студента оказывает влияние на развитие неординарного аналитического мышления, возможность нестандартно действовать в различных кризисных ситуациях, генерировать инновационные идеи. Реализация творческого подхода в образовании проходит в несколько этапов: выявление личных интересов студентов, свободный выбор заданий и проектов, создание творческой обстановки, набор стимулов, включение студентов в творческий процесс, демонстрация результатов и наглядность важности достигнутого. Прохождение перечисленных выше этапов развития творческих способностей студентов предполагает мотивацию не только к стремлению получить определенный результат, но и вовлеченность в сам процесс учебной деятельности, получение положительного опыта в творческой обстановке. Такая атмосфера способствует лучшему усвоению материала и построению эффективной обратной связи преподаватель-студент. Преподаватель выступает в роли модератора, использует методы моделирования производственных процессов, включает студентов в профессиональную деятельность, что позволяет на творческом уровне закрепить материал на практике;

– создать единство обучения и самовоспитания. Диагностика самовоспитания помогает преподавателю проследить логику саморазвития каждого студента, определить содержание и способы своей деятельности по его стимулированию. Это позволяет осуществить

индивидуальный подход к студентам и применять по отношению к ним определенный набор стимулов, способствующий эффективному саморазвитию каждого.

В современном образовательном процессе наибольшее значение приобретает субъектное взаимодействие, при котором каждый участник учебно-воспитательного процесса признает право и способность самостоятельно принимать решения. Разрабатывая принципы создания современных воспитательных систем в образовательных учреждениях, необходимо учитывать важнейшую особенность образования. Как показывает практика, она заключается в том, что в настоящее время наблюдается объективный процесс смещения акцента с общественного воспитания на самообразование личности.

Таким образом, современная деятельность в сфере образования открывает новые возможности для педагогического творчества. Не менее важными являются личные способности преподавателя, его психологические особенности, масштаб и глубина знаний и навыков в области образования и профессиональной деятельности. Главное, чтобы любая деятельность, организованная со студентами, предполагала активную позицию и сохранение индивидуального стиля творчества каждого субъекта. Основным воспитывающим фактором в организации взаимодействия и сотрудничества между студентом и преподавателем являются возникающие отношения в границах образовательной деятельности. Эффективность и результативность обучения в университете зависит от того, каков их характер, в какой степени они гуманистичны.

Литература

1. Томчук В. Д. Социально-педагогические условия воспитания студенческой молодежи в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс] / В. Д. Томчук. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskie-usloviya-vozpitaniya-studencheskoy-molodezhi-v-sovremennyh-sotsiokulturnyh-usloviyah>.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛИ УНИВЕРСИТЕТ 4.0 В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Профориентационная работа – это целый комплекс мероприятий, направленных на помощь в самоопределении и выборе профессиональной деятельности молодых людей, вступающих во взрослую жизнь (выпускников общеобразовательных школ, лицеев, гимназий и учреждений среднего профессионального образования), а также в их дальнейшем личностном и профессиональном росте. Благодаря целенаправленной профориентационной работе у учащихся формируются компетентности, позволяющие им адаптироваться на рынке труда [1].

Модель «Университет 4.0», которая эффективно внедряется в образовательный процесс, подразумевает, что вуз не только выполняет образовательные, научные и коммерческие задачи, но и служит своего рода центром для предприятий, общественных организаций региона. Университет, согласно этой модели, предоставляет различным субъектам себя как площадку, обеспечивает возможности коммуникации и навигации, реализует функцию поставщика знаний о будущем [2-3].

Факультет физики и информационных технологий ориентируется на данную модель профориентационной работы с абитуриентами. Знакомство молодого специалиста со своей будущей профессией должно начинаться еще со школьной скамьи. Необходимо устраивать диалоговую площадку между абитуриентами и организациями, которые трудоустраивают выпускников факультета, в рамках которой учащиеся непосредственно от предприятий узнают о востребованных профессиях, компетенциями которых должны обладать будущие специалисты, условиях, которые предоставляют работодатели, о роли университета в подготовке будущего специалиста, а самое главное позволит сформировать для абитуриентов «дорожную карту» по подготовке к будущей профессиональной деятельности. Особенно это касается IT-сферы, в которой факультет физики и информационных технологий предлагает для абитуриентов получить качественное образование. В данной сфере работает множество компаний, у каждой из которых свое направление деятельности: программисты, разработчики, администраторы сетей и баз, модераторы, специалисты по робототехнике и информационной

безопасности, web-дизайнеры и т. д. Не каждый абитуриент ориентируется в специфике каждой из этих профессий и ее востребованности.

На факультете в январе 2022 года прошел зимний IT-лагерь для учащихся 10-11 классов «Ярмарка IT». Представители IT-индустрии, с которыми подписаны договоры о сотрудничестве с факультетом физики и ИТ. В рамках этих договоров студенты факультета имеют возможность проходить тренинги, стажировки и практики с последующим трудоустройством, в увлекательной форме познакомили абитуриентов со своими компаниями, спектром профессий в IT, рассказали о требованиях, предъявляемых компаниями к будущим сотрудникам. Это такие компании, как LeverX Group, ОАО Гомельский технопарк, Godel Technologies, iTechArt, EPAM systems, IBA Group. Также в мероприятии принимала участие ITeen Academy. В выступлениях сотрудников компаний были включены викторины, блиц-опросы, Quiz-тесты, по итогам которых победителям вручены призы и сувениры. При выполнении теста «Английский для IT» у участников мероприятия была возможность определить свой уровень знаний по английскому языку. Участники, набравшие наибольшее количество баллов, получили грамоты и подарки от факультета физики и ИТ. Высокий уровень владения английским языком является таким же необходимым условием для входа в IT-сферу, как и знание языков программирования, что многократно подчеркивалось на встрече. Школьники получили представление о факультете физики и ИТ, связях факультета с IT-компаниями – потенциальными работодателями, смогли задать интересующие для себя вопросы.

Факультет физики и информационных технологий получил положительные отзывы от участников мероприятия и заинтересованность в дальнейшем обучении на специальностях связанных с IT.

Цель таких мероприятий – заинтересовать организации в совместной работе со школьниками и пополнить кадры молодыми специалистами. Мероприятие привлекло внимание не только учащихся города Гомеля, но и организации, которые дают дополнительное профессиональное образование в сфере IT вне школы. Как и вуз, такие организации в своей деятельности ориентируются на подготовку слушателей к работе в IT-сфере. Однако по окончании специализированных курсов слушатели получают сертификаты, которых от молодых специалистов для ряда крупных нанимателей недостаточно. Поэтому наниматели взаимодействуют с университетами, где за время обучения дается большой объем теории и практики, а в рамках производственных и преддипломных практик есть возможность оценить способности молодого специалиста в рамках выполнения тестовых или иных проектов. Дополнительное профессиональное образование и самообразование помогает абитуриенту

быстрее влиться в учебный процесс в вузе, получить дополнительные знания и успешно освоить будущую профессию.

В своей деятельности организации, предоставляющие дополнительное профессиональное образование, заинтересованы в сотрудничестве с вузами с целью обмена информацией о новых задачах, исследованиях и разработках в области современных информационных технологий, методик преподавания, инновационных направлениях развития в преподавании. Итогом проведения зимнего лагеря стало заключение договоров с такими организациями, как ООО «Образовательный центр программирования и высоких технологий» (ITeenAcademy), Компьютерная Академия Шаг Гомель, Клуб робототехники «Импульс» (Гомель), в рамках которых есть возможность участвовать в совместных учебно-методических, научных разработках и содействовать внедрению в практику современных технологий, методик преподавания, проведения совместной профориентационной работы и др.

Положительный опыт прошедшего зимнего школьного IT-лагеря создает предпосылки для проведения дальнейших совместных мероприятий с партнерами факультета, в том числе совместных тренингов, семинаров и экскурсий для абитуриентов на предприятия, а также обеспечения планового набора на специальности и внедрения модели «Университет 4.0».

Литература

1 Паскарь, В. С. Современные формы профориентационной работы в вузах [Электронный ресурс] / Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 27. – С. 64–68. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/574011.htm>. – Дата доступа: 04.01.2021.

2 Карпенко: нужно создавать условия для реализации в ведущих вузах модели «Университет 4.0» [Электронный ресурс] / Интернет портал «БелТА». URL: <https://www.belta.by/society/view/karpenko-nuzhno-sozdavat-uslovija-dlja-realizatsii-v-veduschih-vuzah-modeli-universitet-40-378511-2020/>. – Дата доступа: 27.02.2022.

3. Барабанова, М. И. Цифровая экономика и «Университет 4.0» [Электронный ресурс] / М. И. Барабанова, В. В. Трофимов, Е. В. Трофимова // Журнал правовых и экономических исследований. – 2018. – Vol 1. – P. 178–184. – URL: http://giefjournal.ru/sites/default/files/030._6.pdf – Дата доступа: 27.02.2022.

РАЗВИТИЕ «ГЛОБАЛЬНЫХ» КОМПЕТЕНЦИЙ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

В основу преподавания русского языка как иностранного положен коммуникативный метод с учётом требований к формированию компетентности современного специалиста, который должен овладеть «глобальными» навыками XXI века: навыком критического мышления, умением сотрудничать, способностью к коммуникации и умением проявлять личную инициативу. Успешное развитие данных навыков становится возможным благодаря методической концепции коммуникативного метода, суть которой состоит в том, что процесс обучения языку является моделью реального общения.

В настоящий момент успешность многих процессов (в том числе и образовательного) становится возможной благодаря умению работать в команде. Командная работа предполагает навык общения, коммуникации друг с другом. Умение отстаивать собственную позицию и разделять другие обоснованные точки зрения, способность отличать достоверную информацию от недостоверной, желание признавать очевидные заблуждения – всё это способствует развитию критического мышления. У подготовленного студента возникает потребность самому вступать в коммуникацию для создания собственных проектов. Креативный подход в обучении русскому языку предполагает критический отбор огромного потока информации, поэтому преподаватель помогает студентам идентифицировать фэйковые новости в Интернете, корректно работать в социальных сетях, правильно создавать презентации. Таким образом, абстрактные категории выстраиваются в логическую последовательность, которая определяет методику работы даже на начальном этапе изучения русского языка.

Особенность процесса обучения русскому языку на подготовительном отделении обусловлена как объективными, так и субъективными факторами. Объективный фактор состоит в гетерогенном (по многим признакам) составе аудитории, что порою исключает возможность использования языка-посредника при объяснении нового материала. Решением данной проблемы может стать привлечение предметной наглядности, инфографики и грамматических таблиц. Преподаватель может также опираться на помощь более сильных студентов, которые выступают в качестве посредников и в доступной форме транслируют знания остальным студентам в группе. При

этом необходимо перераспределять функции «ассистентов преподавателя» и доверять эту «миссию» разным студентам, чтобы каждый мог проявить себя.

Субъективный фактор, безусловно, состоит в индивидуальных особенностях процесса усвоения учебного материала. Поэтому при планировании и организации учебной деятельности на начальном этапе необходимо учитывать тот факт, что студенты редко усваивают сто процентов материала, предназначенного для овладения. Выход из данной проблемной ситуации может, на первый взгляд, показаться парадоксальным, но практический опыт работы доказывает обратное. Для того чтобы все студенты успешно преодолели пороговый уровень, преподаватель должен постоянно дополнять объём лексического и лингводидактического материала. Таким образом избыточный материал поможет реализовать принцип персонализации и дифференциации в обучении, будет формировать навык саморефлексии, что, в свою очередь, будет совершенствовать навык критического мышления.

Кроме того, содержание базового учебника необходимо расширять за счёт введения дополнительного аудио- и видеоконтента, который отбирается в соответствии с уровнем подготовленности студентов. При этом вводимый контент должен основываться на изученном материале, что обеспечивает рециркуляцию лексики, и должен содержать новую информацию, мотивирующую студентов и поддерживающую их интерес в изучении русского языка. Аудиоконтент позволяет не только развивать навыки понимания устной речи на слух, но и работать в автономной системе (самостоятельно) или в групповом режиме в зависимости от целевых установок, сформулированных преподавателем. Современные студенты действительно готовы усваивать и получать информацию через аудио или видео: готовы смотреть, подражать, анализировать. Таким образом, поднимая планку и завышая требования, преподаватель получает почти сто процентов усвоения базового материала.

На примере изучения одной лексико-грамматической темы мы покажем механизм формирования речевых интегративных умений устной и письменной речи. Обучение говорению на русском языке начинается с самопрезентации: с умения называть себя, свой возраст, сферу деятельности и интересов. Но даже такая небольшая по объёму информация предполагает владение разными грамматическими конструкциями: «(кого?) зовут (как?)»; «(кому?) сколько лет»; «(где?) учусь»; «(где?) работаю»; «(что?) (не) нравится». Усвоенный на данном этапе объём материала необходимо закрепить и отработать на расширенном составе, поэтому неслучайно одной из первых является тема «Моя семья». Традиционный ресурсный банк текстов по данной теме можно дополнить разделами, подготовленными студентами самостоятельно: «Домашние обязанности», «Общение с семьей»,

«Семейные традиции», «Переписка и звонки». Таким образом, материал учебника, основанный на знакомстве с русскими семейными традициями, расширяется, и иностранные студенты вступают в кросс-культурную коммуникацию, представляя информацию о своей семье, домашнем укладе и правилах.

На начальном этапе при обучении разным видам речевой деятельности основным этапом остаётся чтение текстов с частичным или полным пониманием прочитанного. За уроками чтения, где происходит накопление лексико-грамматических знаний, следует проводить занятия, посвященные просмотру видеофрагментов с выполнением специально разработанных заданий. Видео может служить источником не только пополнения словарного запаса, но и наблюдения за теми или иными грамматическими явлениями.

Методическая концепция коммуникативного метода обучения, предложенная Н. Шибко, имеет речевую направленность и представляет собой поэтапную модель обучения русскому языку [1, с. 21]. Взяв за основу данную модель, мы несколько модифицировали этапы, связав их с последовательным развитием видов речевой деятельности: чтения – аудирования – говорения – письма. На наш взгляд, спланированная подобным образом работа будет стимулировать развитие речевых интегративных умений устной и письменной речи.

На первом этапе (чтение) студенты совершенствуют лексические навыки по пройденной теме: учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции. На втором этапе (аудирование) студенты развивают навык понимания устной речи: формируют умение вести диалог, осуществлять обмен мнениями, выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию, высказывать своё (не)согласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям. На этапе продуктивной устной речи (говорение) студенты формируют навык диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания в ситуациях неформального общения, развивают навыки монологического высказывания с использованием фотографий, инфографики, ключевых слов или ситуаций с расширением ситуаций общения, коммуникативных задач и набора лексико-грамматических средств. На заключительном этапе (письмо) студенты учатся самостоятельно создавать небольшие письменные высказывания с опорой на план, таблицы, картинки, учатся описывать возникшую личную проблему и способ её преодоления. На каждом этапе целесообразно использовать разные способы выполнения упражнений (индивидуально, в парах, в группах). Итогом поэтапного обучения становится защита мини-

проекта, для создания которого студенты должны объединиться в группы. Групповая работа на завершающем этапе будет способствовать определению зоны личной ответственности, будет развивать умения осуществлять межличностное и межкультурное общение. В процессе совместной работы студенты используют знания о национально-культурных особенностях своей страны, приобретают знания о стране изучаемого языка, осваивают основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в русскоязычной среде в рамках расширенного тематического содержания.

Организованный подобным образом механизм формирования речевых интегративных умений устной и письменной речи будет способствовать развитию «глобальных» навыков XXI века и повышению конкурентоспособности будущих специалистов.

Литература

1. Шибко, Н. Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного / Н. Л. Шибко. – СПб-б: Златоуст, 2014. – 336 с.

УДК 37.032

И. М. Сеница

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»

Для студентов, решивших связать свою жизнь с юриспруденцией, важнейшей частью обучения является развитие тех способностей, которые позволят им свободно и уверенно ориентироваться как в постоянно меняющемся законодательстве, так и в сложных, зачастую этически неоднозначных ситуациях, к решению которых привлекаются юристы. Особенно это касается тех студентов, которые будут работать в правоохранительных органах.

Освоение дисциплин уголовно-правового цикла (уголовного, уголовно-процессуального и уголовно-исполнительного права) не может ограничиваться схоластическим изучением теории и нормативно-правовых актов. Такая ограниченная теоретическими знаниями подготовка не позволит юристу осуществлять успешную и рациональную правоприменительную деятельность. Именно поэтому задачей изучения

дисциплины «Уголовное право» является развитие юридического мышления студентов, что предполагает овладение навыками системного и сравнительного анализа, умениями критически подходить к информации, логически ее перерабатывать, а также способностью вырабатывать новые идеи (обладать креативностью), формирование у студентов способности быть проводником законности в профессиональной деятельности.

Таким образом, в процессе обучения студентам должен быть предоставлен не только необходимый объем теоретических знаний, но и сформировано их критическое мышление, что, на наш взгляд, является залогом успешной профессиональной деятельности в будущем.

Понятие «критическое мышление» вошло в педагогическую науку в середине XX века и в самом общем смысле означало развитие у обучающихся интеллектуального мышления, когда на первый план выходит не объем и точность усвоенной информации, а умение с ней работать: анализировать на высоком уровне, интерпретировать, устанавливать причинно-следственные связи, применять в практических ситуациях, смотреть на проблему под разным углом зрения. Кроме того, критическое мышление является важным условием развития таких базовых качеств личности, как коммуникативность и креативность.

Как у любого сложного явления, единого понятия критического мышления на сегодняшний день нет, однако даже с учетом многочисленных и многообразных определений в них можно выделить единую направленность. Все они подразумевают наличие у носителя такого мышления совокупности умений и способностей к самостоятельной, аналитической, рефлексивной умственной деятельности.

Формирование основ критического мышления, на наш взгляд, должно начинаться с самых ранних этапов школьного обучения и осуществляться на всем его протяжении, но к высшему образованию с этой точки зрения предъявляются особые требования. Требования, предъявляемые в настоящее время к системе высшего образования, включают усиление практической направленности обучения и формирования у студентов профессиональной компетентности, выработки способности к самостоятельному решению поставленных задач, разрешения проблем и конфликтов. Будущий специалист рассматривается сейчас как личность, мотивированная к постоянному росту и развитию. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы, утвержденная постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 21 января 2021 г. № 57, в качестве одного из принципиальных преобразований к 2025 году в системе образования называет непрерывное формирование умений, совершенствование современных навыков и компетенций, востребованных рынком труда на протяжении жизни.

Все вышесказанное свидетельствует о необходимости применения соответствующих методик преподавания в рамках утвержденных учебных планов и образовательных стандартов.

В соответствии с учебным планом по учебной дисциплине читаются лекции, проводятся семинарские занятия, выполняются контрольные задания, курсовые и дипломные работы, а также осуществляется тестовый контроль усвоенных знаний. Основополагающие темы дисциплины «Уголовное право» изучаются на практических занятиях, в ходе которых студенты учатся применять теоретические знания, решая предложенные преподавателем задачи и анализируя примеры уголовных дел из практики («кейсы»), статистические данные и материалы судебной практики. Критическое мышление предполагает убедительную аргументацию своей позиции и четкость ее изложения, что, несомненно, является важнейшей частью профессиональной компетенции юриста.

Данную методику можно назвать классической методикой развития критического мышления: студентам предоставляется определенная информация (как правило, это либо основанная на практическом материале задача, либо реальное уголовное дело), которую они должны проанализировать (дать собственную уголовно-правовую оценку, квалифицировать действия указанных лиц, оценить общественную опасность содеянного, определить пределы наказания в соответствии с законом, найти ошибки в случае, если информация целенаправленно их содержит, и т. д.), тем самым получая мотивацию на дальнейшее, более глубокое изучение учебного материала. Таким образом, критическое мышление связано и с мотивационной сферой, т. е. студент не только усваивает необходимые знания по изучаемой дисциплине, но и получает мотивацию на дальнейшее развитие. При этом мотивация не ограничивается только конкретной дисциплиной. Как показывает практика, заинтересованный студент будет осознанно стремиться к саморазвитию по всем направлениям.

Кроме того, можно согласиться, что критическое мышление есть мышление социальное и самостоятельное [1]. В том числе и поэтому важное значение имеет использование во время учебных занятий методов организации групповой (в том числе парной) работы. Коммуникативные навыки и умение взаимодействовать с коллегами, оппонентами и медиаторами являются необходимыми качествами юриста как профессионала.

Соответственно, обязательной частью методики преподавания уголовного права, направленной на развитие индивидуальности и самостоятельности студентов, является организация дискуссий, форумов, образовательных (деловых) игр, совместных заданий и т. д. Работая в коллективе, студент учится обсуждать определенную тему и вырабатывать общее решение, проявлять инициативу, разбираться, когда следует проявить

гибкость во избежание конфликта, а когда нужно придерживаться принципиальной позиции, вырабатывает способности к критике и самокритике. Задача преподавателя, на наш взгляд, состоит и в том, чтобы помочь студентам преодолеть стеснение и показать, что высказывание идей, отличных от его мнения, не является ненормальным и неприемлемым. Студент должен уяснить, что ценность мнения зависит от достойной аргументации и ясности изложения, а при изучении уголовного права – правильностью ссылок на Уголовный кодекс Республики Беларусь и иные нормативные акты, а также правильностью их толкования и интерпретации.

Методика выработки критического мышления позволяет облегчить усвоение информации студентами, что важно, когда речь идет о ее значительных объемах. При этом акцент смещается на подготовку личности, умеющей анализировать факты и отличать факты от предположения, строить гипотезы, формулировать логичные выводы и учитывать все существующие взгляды на проблему. Такая личность имеет свою точку зрения и способна ее аргументированно и убедительно обосновать, предложить возможные пути решения проблем и конфликтов.

Наличие критического мышления является необходимым качеством для современного специалиста. Применение методики выработки такого мышления способствует повышению качества образования и подготовке компетентных специалистов, способных к эффективной, самостоятельной работе и дальнейшему саморазвитию, причем не только в профессиональной сфере.

Литература

1. Клустер, Д. Что такое критическое мышление? / Д. Клустер // Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – 2022. – Режим доступа: <https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200202902> – Дата доступа: 18.02.2022.

УДК 37.015.3:37.011.33:616-036.21

А. С. Слесарева, Т. Г. Шатюк

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19

Большинство государств мира испытало шок во время первых 3-х месяцев пандемии COVID-19. Эпидемия затронула все сферы

жизнедеятельности, перевернула привычный образ жизни, научила всех без исключения жить по-новому. Однако многие сферы личной, общественной и профессиональной жизни смогли не только устоять, но и адаптироваться к новой реальности. Важным стало «коллективное сознательное» и оперативность принятия решений [1, с. 120].

COVID-19 затронул все уровни образования, включая высшее образование. Высшее образование претерпело существенные изменения во время пандемии COVID-19. В условия COVID-19 в весеннем семестре 2020 года студенты перешли на дистанционное обучение (ДО) с использованием новых или обновленных платформ в онлайн-режиме. В осеннем семестре 2020 года была определена специфика образовательного процесса. Некоторые университеты полностью вернулись на очную форму, другие остались полностью на онлайн-обучении, а третьи совмещали оба формата в разной степени. Сфера высшего образования быстро стала претерпевать изменения в глобальном масштабе. С одной стороны, некоторые университеты были полностью готовы к переводу своей деятельности в онлайн-формате, другие же не были готовы, в том числе и их преподавательский состав. В связи со сложившейся ситуацией во всем мире растет спрос на онлайн-образование. Множество онлайн-платформ предоставляют бесплатные образовательные курсы для заинтересованных по всему миру [2, с. 408–410].

В целом на международном уровне эпидемия усилила тенденцию интернационализации высшего образования: большинство университетов столкнулось с вопросами организации логистики и обеспечения образовательного процесса для иностранных студентов, остающихся на период пандемии в стране обучения или выезжающих домой, приостановило программы студенческих и преподавательских обменов; университеты сосредоточились на поиске новых форм привлечения иностранных студентов и организации для них обучения; пересмотре форм работы с зарубежными партнерами по разработке и реализации совместных образовательных программ уровня магистратуры. Все эти тенденции не лучшим образом сказываются на развитии института и образовательных программ высшего образования [2, с. 412].

В Самарском государственном университете экономики было проведено исследование влияния ДО на самочувствие студентов. Было отмечено, что экономия времени позволяла увеличить его на освоение учебных предметов, но отрицательно сказалась на самочувствии студентов. Студенты стали реже бывать на свежем воздухе, меньше уделяли внимания досугу, увеличилась нагрузка на зрительный аппарат, наблюдались нарушение сна, увеличение веса, снижение физической

активности, нарушение режима питания. Они испытывали стресс как от ситуации с вирусом, так и от изменения формы обучения [3; 4].

Исследование отношения студентов к ДО было проведено на базе ГГУ имени Ф. Скорины. Однако полученные результаты исследования на белорусской выборке несколько разнятся с результатами российских коллег.

По мнению 163 студентов ГГУ имени Ф. Скорины, прошедших анкетирование (возможно было выбрать несколько правильных ответов), с помощью дистанционного обучения можно реализовать следующие виды образовательных услуг: создавать отдельные дистанционные учебные курсы для студентов (65,03%), специализированные образовательные программы (50,92%), осуществлять доуниверситетскую подготовку (45,40%) и повышение квалификации и переподготовку специалистов (42,33%). Наименьшее количество респондентов считает, что при помощи ДО можно сопровождать образовательные программы по заказам внешних организаций (23,93%), осуществлять подготовку специалистов в бакалавриате (31,90%) и магистратуре (22,70%).

Для визуализации полученных данных по степени адаптированности к ДО и учебной нагрузке в период карантина изобразим их в виде диаграмм (рисунки 1, 2).

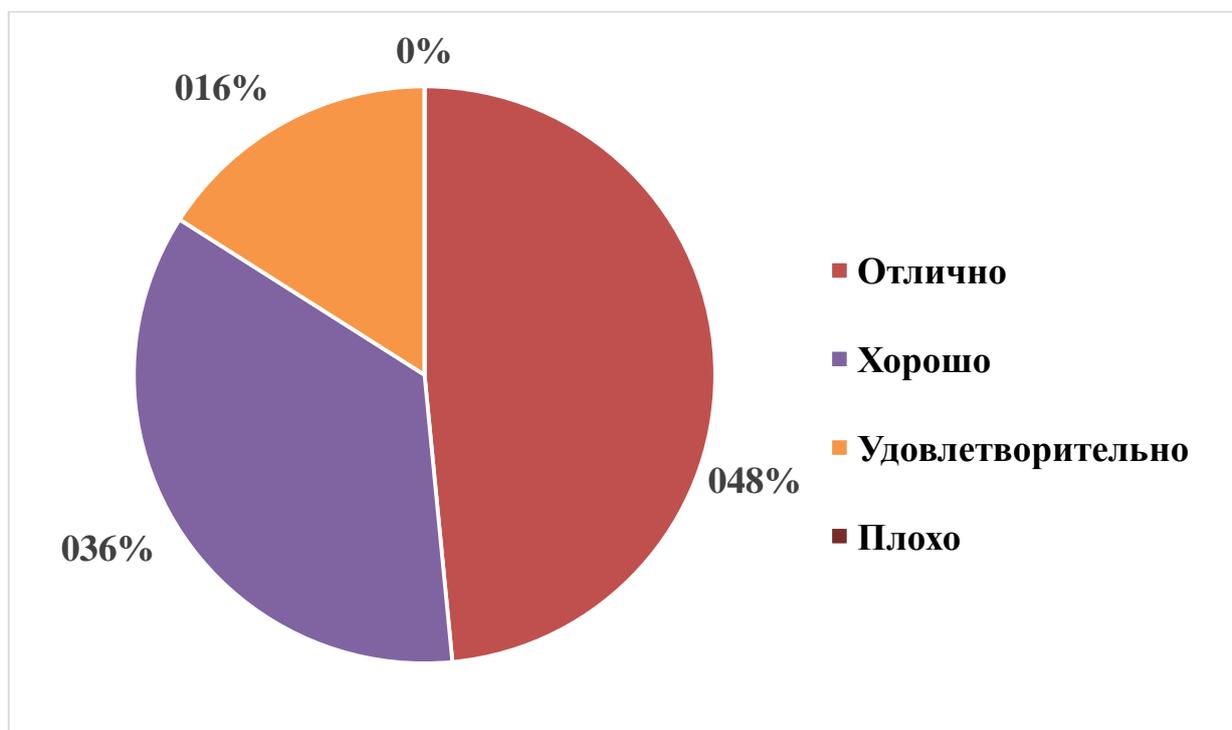


Рисунок 1 – Степень адаптированности к условиям дистанционного обучения

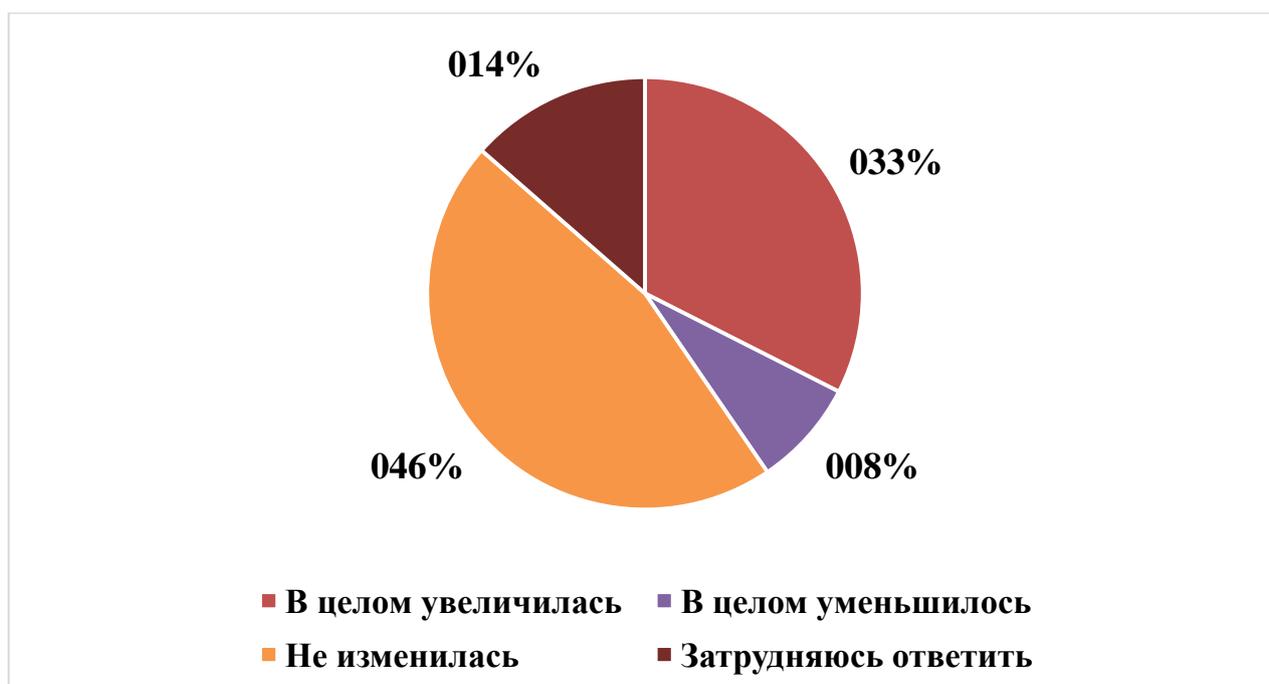


Рисунок 2 – Учебная нагрузка на студентов в период карантина

При ответе на вопрос «Что вам понравилось при обучении в дистанционном режиме?» возможно было дать несколько вариантов ответ. Наиболее популярными ответами респондентов были «низкий риск заражения инфекцией» (79,75%), «индивидуальный темп обучения» (61,35%), «домашнее питание» (58,90%), «использование современных технологий обучения» (53,37%), «самообучение» (57,06%), «возможность повторно посмотреть видеозапись лекции» (46,01%) и наименее популярными, которые упомянули почти четверть респондентов, – «повышение качества обучения» (26,99%), «дополнительный объем материала по предмету» (23,31%).

Что же касается *психологических, соматических и поведенческих признаков*, которые начали проявляться во время пандемии и дистанционного обучения, то в качестве позитивного признака следует отметить, что две трети опрошенных считают, что «улучшилось психологическое благополучие» (66,26%), по негативным признакам ответы распределились следующим образом: каждый пятый респондент считает, что «студенты чаще, чем при фронтальном обучении, использовали академическую нечестность» (21,47%), «усилилось чувство психологического дискомфорта» (13,50%), «возникло чувство одиночества» (9,82%), «наметилось увеличение веса» (9,20%), «участники образовательного процесса испытывали стресс и депрессию» (7,98%), «наметилась потеря веса» (1,23%).

Таким образом, в данной форме обучения, как и в любой другой, есть не только несомненные преимущества, но и определенные недостатки. Но стоит отметить, что во время пандемии в какой-то степени дистанционное обучение является выгодным решением, поскольку позволяет снизить уровень заболеваемости, однако вызывает психологические, соматические и поведенческие нарушения.

Литература

1. Коровникова, Н. А. Образовательное пространство в условиях пандемии COVID-19 / Н. А. Коровникова // Экономические и социальные проблемы России. – 2021. – № 2 (46). – С. 120.

2. Мальцев, В. А. Пандемия и образование / В. А. Мальцев, К. В. Мальцев // Научные труды Вольного экономического общества России. – 2020. – Т. 224, № 4. – С. 402-415.

3. Нуруллаева, А. И. Социальный опрос на тему «Влияние дистанционного обучения на самочувствие студентов во время пандемии» [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-distantcionnogo-obucheniya-na-samochuvstvie-studentov-vo-vremya-pandemii/viewer> – Дата доступа: 05.02.2022.

4. Канава, В. «Достоинства и недостатки дистанционного обучения через Интернет» [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.curator.ru/doplus.html> – Дата доступа: 03.02.2022.

УДК 372.881.111.1

А. В. Собко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭСО НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Необходимость использования электронных средств обучения (далее – ЭСО) вызвана тем, что процесс обучения чему-либо или овладения каким бы то ни было знанием требует от обучаемых мотивации к изучению. Именно от способности преподавателя на современном этапе преподавания английского языка мыслить по-новому, внедрять новые информационные технологии, мультимедийные проекты, интернет, обеспечивающие высокое качество подачи и контроля учебного материала, зависит уровень мотивации учащихся. Современный преподаватель должен быть способен создать такие условия, в которых интерес студентов к изучению английского языка не исчезнет на

протяжении многих лет. Можно сказать, что применение ЭСО на практических занятиях имеет первоочередной задачей именно поддержание мотивации овладения иностранным языком.

Любая человеческая деятельность невозможна без мотивации, следовательно, и процесс обучения должен являться источником успеха учащегося. Ведь при отсутствии осязаемых бонусов в виде хороших оценок или похвалы преподавателя даже за малый прогресс мотивация угаснет, что приведет к ухудшению деятельности, направленной на усвоение иностранного языка. Проблема мотивации изучения иностранных языков является особенно острой при обучении студентов неязыковых специальностей. Если свою будущую деятельность студенты не планируют связывать с работой за рубежом или с дальними заграничными поездками, то занятиям по английскому языку они уделяют минимум внимания, порой не проявляя заинтересованности в получении более высокого балла, ссылаясь на внебюджетное обучение, загруженность по другим, профильным, предметам и т. д.

Многолетний опыт работы с такого рода студентами научил нас тому, как пробудить мотивацию у студентов, сделать практическое занятие по английскому языку интересным, эмоциональным и эффективным. В современном мире знание преподавателем своего предмета, общая эрудиция педагога, его человеческое обаяние и харизма уже не являются первостепенными. В большей степени сегодня от преподавателя требуется высочайший уровень мастерства в использовании и умелом применении мультимедийного информационного пространства с его постоянно обновляющимися техниками и технологиями. Пожалуй, лишь систематическое использование ЭСО (учебные видеоролики, презентации, тесты, электронные учебники, компьютерные тренажеры, игровые обучающие программы, фильмы, музыкальные ролики, слайды, стендап выступления иностранных комиков и др.) может заинтересовать и замотивировать студентов неязыковых специальностей высшей школы. Наличие компьютеров и мультимедийных проекторов в кабинетах вуза предоставляет техническую возможность проводить учебные занятия в соответствии с современными требованиями. Создавая оригинальные учебные материалы, преподаватель высшей школы может увлекать студентов, мотивировать их и нацеливать на успешные результаты.

Благодаря программе Power Point можно наглядно систематизировать новый лексический, грамматический, фонетический материал; осуществлять опорную поддержку при обеспечении всем видам речевой деятельности; управлять вниманием учащихся за счет эффектов анимации; активизировать внимание всей группы; поддерживать познавательный интерес студентов; усиливать мотивацию учения, а также эффективность восприятия и запоминания нового материала по теме

занятия. Хотелось бы отметить тот факт, что подготовка презентаций такого рода развивает креативные способности в организации учебной работы самого преподавателя, что не может не сказаться положительно на профессиональном росте сотрудника вуза. Применение ЭСО в преподавании не только делает занятие более разнообразным, но также способствует саморазвитию и самообразованию преподавателя, заставляет его учиться вместе со студентами.

При изучении любого иностранного языка в высшей школе, равно как и на всех этапах обучения иностранному языку, принцип наглядности является одним из ведущих, при нем компенсируется отсутствие языковой среды, восполняется потребность учащихся в чувственном восприятии отдельных единиц языка. Мультимедийные презентации всегда положительно воспринимаются студентами. Современному педагогу приходится адаптироваться к тенденциям мира с его «гаджетами» и разнообразными «девайсами». В процессе обучения мы должны учитывать психологический фактор восприятия информации молодежью именно в такой форме, а не при помощи учебников, схем и таблиц, как это происходило всего десятилетие назад.

Графические возможности компьютера делают обучение более наглядным, создают благоприятный психологический климат в группе, позволяют выйти за рамки учебных пособий, дополнить и углубить их содержание. Разнообразный иллюстративный материал поднимает процесс обучения на качественно новый уровень, вызывает интерес учащихся, активизирует познавательную деятельность студентов. ЭСО, применяемые в процессе обучения английскому языку, улучшают качество усвоения учащимися материала и ускоряют темп их работы благодаря высокой иллюстративной и информационной насыщенности на занятии, подбору интересного материала. Тем временем преподаватель иностранного языка экономит время на объяснении материала благодаря четкой структуре занятия, которая должна соответствовать принципу движения от общего к частному, от причины к следствию, от простого к сложному, от известного к неизвестному, от интересного к ещё более интересному. Таким образом повышается уровень личной заинтересованности студентов в получении и усвоении знаний.

Важнейшим условием эффективной работы преподавателя со студентами является подбор выполняемых студентами заданий по их силам и возможностям, применение студентами ЭСО в домашней работе, выполнение учащимися творческих заданий, самостоятельная инициатива учащихся по подготовке докладов, сообщений, иллюстраций и др. Применение ЭСО на занятиях по английскому языку должно быть основано на принципах научности, активности, наглядности и доступности. Порой преподавателем упускается из виду принцип связи процесса обучения с

практикой, а также принцип развивающего и воспитывающего характера обучения. И, безусловно, одним из главных принципов создания современного практического занятия в высшей школе является принцип привлекательности. Организация проектной деятельности студентов повышает их интерес к предмету, а это, в свою очередь, повышает производительность практического занятия по английскому языку. В итоге ЭСО помогает студентам глубже погрузиться в изучаемый материал, сделать процесс обучения менее утомительным.

Необходимо отметить значение использования ЭСО для формирования информационной культуры учащихся, поскольку только при работе с ЭСО учащиеся могут приобрести умения и навыки, необходимые для жизни в информационном обществе, что и предполагает воспитание информационной культуры. Необходимо отметить, что использование ЭСО в образовательном процессе значительно влияет на формы и методы представления учебного материала, характер взаимодействия между обучаемым и педагогом и, соответственно, на методику проведения занятий в целом. Главной задачей преподавателя является нахождение соответствующего места ЭСО в образовательном процессе, где они более эффективны, чем обыкновенные педагогические технологии. Весьма полезными сайтами в этом направлении являются следующие: www.learnenglish.ru, www.ello.org, www.englishteachers.ru, www.elgames.com, www.friendsabroad.com, www.bbc.co.uk/worldservice, www.it-n.ru, www.som.fsio.ru, www.nota.triwe.net, www.geographynow!, www.linguahouse.com, www.tedtalks, www.english.log.

Большое внимание при освоении ЭСО следует уделять исследовательской деятельности, которая всегда вызывает особый интерес у студентов, т. к., поступив в вуз, они уже многое умеют и знают, и эта работа помогает им реализовать свои знания, умения и навыки, зарекомендовать себя в студенческом коллективе. Исследовательская деятельность в сочетании с работой на компьютере превращает скучную бумажную работу в захватывающую, увлекательную и современную.

Литература

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Г. Захарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
2. Калицкий, Э. М. Разработка средств контроля учебной деятельности: метод. рекомендации / Э. М. Калицкий, М. В. Ильин, Н. Н. Сикорская. – 6-е изд., стер. – Минск: РИПО, 2011.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЦВЕТНЫХ РЕВОЛЮЦИЯХ КАК ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЯЕМЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПЕРЕВОРОТОВ

В ходе проведения информационной работы в учебных коллективах необходимо формирование понимания сущности текущих актуальных событий, общественно-политических процессов и их последствий. Оценка событий должна основываться на знании их механизмов. В частности, формирование представлений о феномене «цветных революций» должно включать их характерные черты и методы пропаганды, используемые их организаторами. Основные отличительные черты цветных революций заключаются в следующем:

– при их осуществлении не изменяется общественный строй, как правило, сохраняется положение политических и финансово-экономических элит, происходит лишь смена правящей верхушки;

– основной руководящий центр находится за рубежом, контролируется правительствами заинтересованных зарубежных стран, который осуществляет организационное и финансовое сопровождение, координирует программу и тактику действий участников;

– в подготовительный период создаётся сеть финансируемых заинтересованными странами неправительственных организаций, охватывающих основные общественные сферы на различных иерархических уровнях, занимающихся пропагандой идей и ценностей, внедрение в общественное сознание которых является целью финансирующей их деятельности структур;

– поскольку цветные революции не ставят целью конкретные социально-экономические преобразования, то их лозунги предельно абстрактны («за демократию», «за права человека», «против коррупции» и т. п., то есть «за всё хорошее против всего плохого»), имеют целью воздействие исключительно на эмоциональную сферу, при этом пропагандисты цветных революций максимально уклоняются от обсуждения конкретных действий в экономике, планируемых к осуществлению после победы в цветной революции («главное – свергнуть власть, а затем всё будет хорошо»);

– широкое организованное использование в протестных акциях женщин, пенсионеров, инвалидов и т. п., особенно в первых рядах

протестующих с целью создания негативного образа «власти, борющейся с женщинами»;

– важной когортой участников беспорядков являются подростки, на которых направлена существенная часть пропаганды, склонные к романтизму, максимализму, отсутствию знаний о механизмах функционирования общественных систем и жизненного опыта и в силу этого со сниженной способностью к критическому мышлению; среди них особенно выделяются представители агрессивных субкультур (например, футбольные фанаты);

– широкомасштабная идеологическая и информационная поддержка и сопровождение событий цветной революции в медийной и политической сферах заинтересованных в перевороте стран, при которой широко применяется практика двойных стандартов (двойной морали);

– использование современных возможностей интернет-коммуникации и координации действий участников, социальных сетей, кроссплатформенных сетей мгновенного обмена сообщениями. Социальные сети, ставшие одним из основных средств коммуникации, снижают информационную компетентность тех их пользователей, для которых они являются основным или единственным источником информации о внешнем мире, то есть, в первую очередь, для людей младших возрастных категорий, а также лиц, занимающих маргинальное положение в социуме. Для последних участие в цветных революциях (и вообще в массовых беспорядках, переворотах, войнах и т. п.) является попыткой повторного встраивания в социальную систему;

– одним из главных аргументов является апеллирование к планируемой широкомасштабной финансовой донации со стороны стран западного блока после победы цветной революции, которая, по утверждению организаторов, решит все экономические проблемы.

Опыт стран с успешно осуществившимся государственным переворотом по методу цветной революции показывает, что после её осуществления экономическая ситуация существенно ухудшается, резко снижается промышленный потенциал, а страны Запада используют стану как рынок сбыта своих товаров и источник дешёвой низкоквалифицированной рабочей силы.

Особенности пропаганды цветных революций учитывает в первую очередь социально-психологические особенности массового сознания её аудитории, среди которых можно отметить повышенную эмоциональность, внушаемость и заражаемость, стереотипность и образность мышления, неготовность к принятию альтернативных точек зрения, предельная контрастность восприятия, когда все события и явления оцениваются посредством лишь двух крайних категорий («чёрное» и «белое») и

отсутствуют способности и желания воспринимать оттенки и нюансы, склонность к поиску внешнего источника неприятностей и врагов, стремление избегать осмысления и анализа событий, не укладывающихся в «чёрно-белую» картину восприятия действительности и т. п.

Такие особенности данной аудитории позволяют идеологам цветных революций ограничиться лишь типовыми стандартными пропагандистскими приёмами, без особого усложнения технологии пропаганды. Среди основных её приёмов можно выделить следующие:

– *персонализация*, когда причины всех негативных явлений в политической, экономической, общественной и других сферах, вызванные различными комплексами факторов, сводятся к негативным характеристикам отдельной личности; персонализируются также характеристики явлений, которые пропаганда считает негативными (например, войска Асада, путинская полиция и др., аналогичные же явления, к которым пропаганда относится положительно, никогда не персонифицируются, например, не употребляются такие речевые конструкции, как «байденовские войска», «макроновская полиция» и т. п.);

– *анонимный авторитет*, когда пропагандистские утверждения подкрепляются ссылкой на «экспертов», «политологов», «специалистов по демократии» и др., не указывая конкретные имена. Также распространён приём ссылки на мнение реальных личностей, которые позиционируются как «эксперты», «методологи», «журналисты», «правозащитники» без указания на объективные критерии, позволяющие отнести их к данным категориям;

– *«блистательная неопределённость»*, «*блестящий фантик*», или *эффект Барнума*, когда объект или явление описывается положительной, но очень расплывчатой характеристикой, без какой-либо конкретной информации. Расплывчатость характеристик позволяет применить её к любому объекту и в то же время обуславливает невозможность её опровергнуть, например, «борец за права белорусов», «деятельность по укреплению демократических ценностей»;

– *вербальный контроль*, когда вырабатываются специфические речевые клише, оперируемые пропагандистами, многократное повторение которых без использования общепринятых определений закрепляет её в сознании соответствующей аудитории («сотни тысяч демонстрантов», «политзаклужённые», «принудительная посадка самолёта» и др.);

– *рейтингование*, когда пропаганда преподносится в виде результатов рейтингов, при этом не говорится ни о методике, ни о конкретных количественных или качественных критериях, ни об источнике информации, которая положена в основу рейтинга, ни о научной квалификации составителя. Метод призван придать пропаганде вид научной информации, к которой доверие аудитории выше («рейтинг

свободы слова», «рейтинг стран по уровню демократии», «мировой рейтинг миролюбия» и т. д.);

– «*фургон с оркестром*» основывается на том, что среднестатистическому человеку дискомфортно быть «белой вороной», на его желании «быть, как все». С этой целью победа цветной революции заранее преподносится как свершившийся факт, и у человека остаётся «последний шанс» примкнуть к победителям («нас 97%», «последний шанс встать на сторону народа» и др.);

– *эффект ореола*, который базируется на стереотипе «рядом – значит вместе». Заключается в многочисленных встречах лидеров «штабов» и «координационных советов» с влиятельными зарубежными политическими или общественными деятелями, бизнесменами, спортсменами и др. обильно иллюстрируемых их совместными фотографиями. Нахождение рядом со знаменитым человеком несколько повышает статус в глазах аудитории;

– «*лечебное голодание*», когда отдельное лицо или группа активистов объявляют о протестной голодовке в условиях, не позволяющих объективно контролировать её ход. Это сопровождается массивным информационным сопровождением. В дальнейшем, зачастую после окончания всех разумных сроков наступления необратимых изменений в организме, объявляется о прекращении голодовки в связи с достижением её целей, которыми объявляются либо расплывчатые формулировки, типа «привлекли внимание общественности», либо рядовое событие, интерпретированное как важное достижение «голодающих».

Существует и ряд других приёмов манипуляции общественным сознанием.

УДК 37.017.4-053.67-057.87

Е. В. Старикова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

В современных условиях развития общественных отношений уделяется большое внимание формированию нового подхода к образовательной системе и воспитанию учащейся молодёжи. В рамках учебно-воспитательного процесса делается все необходимое для того, чтобы наиболее полно и эффективно реализовать направления воспитательной работы. Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности

обучающегося в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании и Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [1]. Так как аспекты воспитательной деятельности в отношении молодежи направлены на поступательное формирование устойчивой и гармонично развитой личности, то таким образом глубоко и полно достигаются ориентиры и способы её развития, активности и целеустремленности в реальном процессе воспитания.

Однако, рассматривая процесс воспитания в рамках теоретических аспектов, при работе с молодым поколением важной предпосылкой является решение вопроса о направлении в теории и практике воспитания. В данном случае речь идет непосредственно о том, каким взглядам следовать при реализации принципов воспитательного процесса, а именно: новым, появляющимся взглядам или старым, сложившимся в практической деятельности на основе накопленного поколениями опыта. Поэтому одной из важнейших задач современности является прежде всего нахождение равновесия между традициями и нововведениями для осуществления комплексного алгоритма воспитания в определенной системе и последовательности с целью достижения наилучшего результата.

В целом, как отмечают многие авторы, непосредственно учебный процесс всем своим содержанием, организацией, характером деятельности преподавателя направлен не только на овладение учащимися знаниями, умениями и навыками в направлении выбранной специальности, но и на их разностороннее воспитание. Воспитание и обучение направлены на формирование всесторонне развитой личности, имеющей активную жизненную позицию. Цели, содержание, формы и методы процесса воспитания рассматриваются в тесной взаимосвязи с формированием личности учащегося. Осуществляя данную деятельность важно понимание роли и направлений воспитательной работы, что является значительным фактором для формирования педагогических убеждений и идей, непосредственно которые стимулируют и побуждают педагога к анализу своей работы, постоянному пополнению своих знаний в педагогической теории и практике, стремлению развивать и совершенствовать процессы обучения и воспитания.

Сам процесс воспитания представляет собой непосредственно процесс, который включает непрерывность и системность воздействия на молодое поколение, подкрепленное определенными конкретными целями. И, конечно, важным аспектом в данной деятельности является понимание того, что каждая личность формируется в тесной связи с обществом, усваивая при этом определенные взгляды и систему поведения. Также со стороны окружающих прослеживается и влияние на жизненную позицию, формирование мотивов поведения и отношения к определенному

приобретенному жизненному опыту молодежи. Поэтому важно подкреплять осмысленность и устойчивость сознания личности положительными нравственными мотивами на основе единства обучения и организации многоплановой воспитательной деятельности. Само содержание воспитания основывается на идеологии белорусского государства, общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, отражает интересы личности, общества и государства [1].

Также необходимо основательно изучать мнение и интересы молодежи, прослеживать и реагировать на возможные факторы риска в молодежной среде, затрагивающие и влияющие на целостность процесса формирования личности в контексте возможных противоречий в сочетании с требовательностью и вниманием в концепции воспитания молодежи.

Осуществляя воспитательный процесс, важно целенаправленно и организовано создавать, утверждать и реализовывать программы и планы идеологической и воспитательной работы, учитывая и используя при этом целесообразные педагогические подходы, способствующие целостному процессу формирования и развития личности каждого обучающегося. В данном случае требуется постоянное обновление содержания и организации воспитательной работы в соответствии с актуальными тенденциями развития социума в целом.

Также имеет место быть необходимость выстраивания правильного влияния на личность коллектива, как педагогического, так и студенческого. Внимательное, уважительное отношение к молодому поколению со стороны педагогов, выявление его слабых и сильных сторон, позволяют более эффективно создавать необходимые условия для интенсификации их в сфере межличностных коммуникаций, правильности выбора своего поведения и ответной реакции на окружающие факторы, стимулирование к стремлению дальнейшего самосовершенствования. В данном случае одним из решающих значений для достижения успеха в воспитательной работе также является учет индивидуальных особенностей обучающихся. Здесь речь идет об особенностях и склонностях темперамента, типа нервной деятельности, умственных и творческих способностей, мотивов и интересов деятельности индивидов. В практической деятельности порой бывает достаточно сложно найти наиболее действенный подход для достижения поставленных воспитательных целей. Поэтому при реализации направлений обучения и воспитания необходимо дополнять и оптимизировать формы и методы данных процессов, наполняя их более глубоким содержанием, развивая и совершенствуя информационное обеспечение воспитательной работы.

В целом процесс воспитания учащейся молодежи достаточно трудоемкий, требующий постоянного уточнения и совершенствования

непосредственно самой организации воспитания в контексте реализации образовательного аспекта. При этом важно учитывать актуальность и востребованность заданных направлений в обеспечении воспитательной работы, что служит наиболее верным и эффективным ориентиром для построения системы воспитания в условиях изменяющихся реалий.

Литература

1. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг. / Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/03/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf>. – Дата доступа: 21.02.2022.

УДК 37.091.33:004.9:811.161.1'243:378.046.2

Н. А. Старовойтова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА» ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ

Существующие тенденции в развитии общества на современном этапе свидетельствуют о том, что различные информационные технологии являются не только предметом изучения, но также средством и рабочей средой обучения.

Интеграция информатики и информационных технологий с другими учебными дисциплинами как в школе, так и в вузе является реальной необходимостью.

Если говорить об изучении дисциплины «Русский язык как иностранный» (РКИ), то необходимо отметить расширение её значимости в связи с наблюдающейся по различным причинам тенденцией расширения образовательной миграции, что, в свою очередь, обуславливает поиск оптимальных путей достижения образовательных целей и задач. Поэтому интеграция информатики и информационных технологий с данной учебной дисциплиной является не только способом повышения качества обучения, но и средством расширения возможностей изучения русского языка как иностранного.

Опыт преподавания информатики иностранным слушателям на подготовительном отделении позволяет выделить ряд трудностей, с которыми сталкивается преподаватель при организации учебного процесса, и

сложностей в изучении информатики обучаемыми. Главные из них – состав групп, различный возрастной ценз, отсюда разные уровни школьных программ, зависящие не только от национальных образовательных программ и стандартов, но и от неодинаковой обеспеченности вычислительной техникой в различных национальных учреждениях образования и разными возможностями доступа к вычислительной технике вне учебных аудиторий. Обучение в одной группе слушателей разных профилей – отсюда разный уровень математической подготовки, а также отсутствие у некоторых слушателей необходимых базовых знаний по информатике. Кратковременный строго ограниченный интервал обучения и различный уровень владения русским языком ввиду разных индивидуальных способностей к изучению языка и неодинаковым временем обучения (возможность обучаться на подготовительном отделении не с начала учебного года) также создаёт определенные трудности в организации учебного процесса.

Важным средством эффективного решения указанных проблем является такая организация процесса обучения, которая поставила бы слушателей в равные условия, предоставила бы приблизительно равные стартовые возможности.

В условиях описываемого курса актуальна организация самостоятельной работы слушателей с учётом индивидуальных нагрузок и индивидуальной скорости обучения. Специфические формы организации учебного процесса строятся с учётом коммуникативной активности обучаемых, уровня их языковой подготовленности, учёта возрастных особенностей, сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

Ввиду вышеизложенного изучение курса информатики на подготовительном отделении ориентировано на изучение пользовательских основ компьютера, пакета офисных программ Word, Excel с учётом выделения уровня минимально обязательной подготовки слушателей и формирования на этой основе повышенных уровней овладения материалом дисциплины. Курс информатики даёт прекрасную возможность осуществлять межпредметную связь с такой важной для иностранных слушателей подготовительного отделения дисциплиной, как РКИ, на постоянной основе.

Так, при изучении темы «Текстовый редактор» слушателям предлагается набрать текст на русском языке. Содержание текстов нацелено на приобщение иностранных слушателей к культурному наследию нашей страны. Опыт показывает, что это является важным мотивационным фактором для обучаемых при изучении русского языка, которые с большим интересом осваивают правила набора/правописания текста, выполняют самостоятельный поиск допущенных ошибок и исправление ошибок,

обнаруженных компьютером, с удовольствием пользуются тезаурусом, позволяющим развить и расширить лексический запас слушателей.

При создании, редактировании, форматировании таблиц, построении схем, различных типов диаграмм, электронных таблиц, баз данных практикуется использование учебного материала на русском языке из содержания учебников по выбранному профилю. При создании блок-схем могут использоваться алгоритмы по различным правилам русского языка, что позволяет, с одной стороны, актуализировать знания слушателей, а с другой стороны, обеспечить наглядность применения правила, улучшить его понимание на занятиях по информатике. Появляется возможность синтезировать знания. Всё это увеличивает интерес к двум дисциплинам, снижает напряжённость во время учебного процесса. Обучающиеся сознательно усваивают малейшие детали.

Основополагающей составляющей в осуществлении межпредметной связи информатики с дисциплиной «РКИ» является тема «Мультимедийные презентации». Изучив создание презентации в конструкторе PowerPoint, каждый слушатель получает индивидуальное задание: подготовить мини-рассказ-презентацию о своей стране или родном городе. Подготовка презентации включает работу с информацией, размещенной на различных сайтах, требует знаний, умений и навыков поиска, оперирования и представления текстовой информации на русском языке. Работа над проектом презентации и затем её защита на русском языке даёт возможность сделать управляемой самостоятельную работу иностранных слушателей в плане формирования способности над повторением, закреплением и систематизацией приобретённых языковых знаний. Способствует повышению активности познавательной деятельности, обеспечивает поддержание интереса при изучении русского языка как иностранного. Презентация позволяет раскрыть и оценить уровень коммуникативно-языковых способностей слушателей, а также оценить характер динамики обучения.

Оптимальным способом повышения обучающих и воспитательных функций русского языка считаем использование подготовленных презентаций на Вечерах Дружбы, проводимых на подготовительном отделении Института дополнительного образования ГГУ имени Ф. Скорины. Представление презентации слушателями способствует развитию монологической речи, расширению зоны индивидуальной активности слушателей, даёт прекрасную возможность заниматься русским языком не только «по расписанию», повышает обучающие и воспитательные функции русского языка, а также позволяет реализовать диалог культур в образовании.

Использование интегративного характера курса «Информатика», постоянное осуществление межпредметных связей с дисциплиной «Русский язык как иностранный» даёт возможность более качественно организовать процесс обучения, расширить поле изучения языка, сформировать позитивное отношение к процессу овладения языком, влиять на мотивацию обучения и эмоциональное состояние иностранных слушателей на этапе довузовской подготовки.

УДК 1:001.101

В. К. Степанюк

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РОЛЬ ФИЛОСОФИИ В ФОРМИРОВАНИИ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

В настоящее время происходит формирование нового (информационного) типа цивилизации, новой модели социокультурного пространства. Переход к данному типу цивилизации связан с изменением мировоззрения, ценностной модели, требующей формирования новой парадигмы научного знания. Значительную роль в формировании новой парадигмы и методологии научного знания играет философия. «По сравнению с другими дисциплинами гуманитарного профиля, – отмечает Т. И. Адуло, – философия обладает более мощным образовательным потенциалом – она разработала и на протяжении двух с половиной тысяч лет постоянно совершенствовала уникальные методы формирования интеллекта (разума) и духовных устоев человека» [1, с. 17].

Развитие информационной цивилизации порождает проблемы, которые нуждаются в рациональном философском осмыслении. По мнению В. С. Грехнева, «информационное общество способно определять не только перспективы интеллектуального совершенствования человека, но и дальнейшее развитие знаний всего человечества. Однако нельзя не видеть, что при всех своих позитивных моментах информационное общество не только провоцирует, но и усиливает потребительское отношение людей к миру, поскольку способствует оцениванию любого явления лишь с точки зрения утилитарной полезности его знания, а следовательно, порождает опасность информационной зависимости, формирования информационно-одномерного человека» [2, с. 89].

Современное информационное общество характеризуется наличием глобального информационно-коммуникационного пространства, заметно меняющего классические схемы развития культуры. Информатизация

становится неотъемлемой частью современной культуры. Возрастающий с каждым годом объем информации влияет на все стороны социальной и культурной жизни. Благодаря информатизации появились новые направления в науке и культуре, приводящие к изменениям социальной деятельности и духовной жизни человека.

В процессе становления информационного общества новые формы социальной деятельности и новый вид коммуникации приводят к изменению характера мыслительной активности человека. Необходимость формирования инновационного стиля мышления, а также специфические формы профессионального и межличностного взаимодействия членов информационного общества требуют развития особого типа компетенций. Надежным инструментом адаптации человека к условиям внешней среды становится овладение информационной культурой.

Философия и дисциплины социально-гуманитарного цикла в наибольшей степени способствуют развитию информационной культуры инновационно-ориентированного специалиста, так как выполняют актуальные задачи по формированию информационного мировоззрения, информационного стиля мышления, способности контролировать свое поведение в информационной среде на основе выработанных обществом нравственных и правовых норм.

В условиях информационного общества как нельзя более остро стоит проблема образования. Современный человек вынужден работать с огромными пластами информации. Без поставленной цели человек не сможет ориентироваться в потоках информации и грамотно ею распоряжаться. Самостоятельная постановка цели и определение приоритетов является посильной задачей только для философии, поскольку она способна научить человека мыслить в самом широком понимании этого слова.

«Чтобы развиваться устойчиво, информационное общество нуждается в разносторонне информированном специалисте, способном творчески и эффективно решать свои профессиональные вопросы в русле различных глобальных проблем современности, что требует от него умения мыслить стратегически. Вал фрагментированного знания, необработанной информации показывает, что надо формировать новое интегрирующее мировоззрение. Сделать это можно лишь на основе использования новых информационных и коммуникационных технологий в системе образования, включающих в себя выработку целостного философского подхода к осмыслению действительности» [3, с. 120].

В настоящее время, когда на первый план выходит способность осуществления качественного системного анализа, умение перенести теоретические знания в разряд практических, только смена образовательных установок поможет адаптироваться к условиям,

создаваемым информационным обществом. Философия должна стать не просто одной из дисциплин социогуманитарного цикла, а дисциплиной, ответственной за полноценное и всестороннее развитие личности.

Одним из важнейших направлений развития системы современного высшего образования является создание предпосылок для формирования интеллектуальной, творческой личности, и в то же время компетентного, инновационно-ориентированного специалиста. Такой человек должен быть способен овладеть не только большим объемом разнообразных знаний, но и методами критического, философского анализа явлений социальной жизни, что необходимо для полноценной, плодотворной жизнедеятельности и самореализации личности в социуме.

Поскольку жизненный мир современного человека характеризуется необходимостью активного усвоения и ориентирования в огромном потоке информации, это предъявляет новые требования к содержанию и методологии системы образования. Главной целью современного высшего образования должно стать развитие теоретической и практической компетентности будущего специалиста, который сознательно определяет и успешно осуществляет свой жизненный проект, самостоятельно решая для этого различные проблемные задания: информационные, социально-экономические, культурно-религиозные, социально-психологические.

Немаловажная роль в этом процессе принадлежит философии, поскольку она «способна сформировать систему взглядов человека на мир информации и свое место в информационном окружении; задать идеалы, убеждения, принципы познания и деятельности, связанные с обработкой, использованием и распространением информации; сформировать умение видеть явление во всей его полноте и целостности; связывать разнородные многочисленные факты; ориентироваться в быстротечной информационной ситуации и правильно оценивать сложившиеся обстоятельства, адекватно реагировать на информацию, поступающую из различных источников» [4, с. 137].

Литература

1. Адуло, Т. И. Философская культура в современной образовательной стратегии / Т. И. Адуло // Интеллектуальная культура Беларуси: методологический капитал философии и контуры трансдисциплинарного синтеза знания: материалы Третьей международной научной конференции (15–16 ноября 2018 г.). – г. Минск: Четыре четверти, 2018. – С. 17–20.

2. Грехнев, В. С. Информационное общество и образование / В. С. Грехнев // Вестник Московского Университета. Сер. 7. Философия. – 2006. – № 6. – С. 88–106.

3. Степанюк, В. К. Непрерывное образование как фактор экономического роста современного глобализационного общества / В. К. Степанюк // Философско-педагогические проблемы непрерывного образования: сборник научных статей. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2016. – С. 116–121.

4. Коноваленко, Н. В. Роль философии и социально-гуманитарных дисциплин в подготовке инновационно-ориентированных специалистов / Н. В. Коноваленко // Интеллектуальная культура Беларуси: методологический капитал философии и контуры трансдисциплинарного синтеза знания: материалы Третьей международной научной конференции (15–16 ноября 2018 г.). – г. Минск: Четыре четверти, 2018. – С. 134–137.

УДК 371.388.6

А. В. Табала

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ НА ОСНОВЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Жизнь в современном обществе характеризуется стремительным развитием технологий, что ставит перед человеком необходимость владения исследовательскими умениями. Школьникам необходимо владеть рядом умений, навыков и компетенций, обеспечивающих комфортное существование в современном информационном поле.

Приобретенные исследовательские умения выражаются в умении самостоятельно осваивать новое, выражать свои мысли и идеи, умении принимать решения, формулировать интересы и осознавать свои возможности не только в период получения образования, но и на протяжении жизненного пути. Для овладения такими умениями учащимся предстоит научиться видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать. Также школьникам необходимо развивать навыки наблюдения, проведения экспериментов, умения делать выводы и умозаключения, умения и навыки структурировать материал, работать с текстом.

Учебная исследовательская деятельность находится в поле зрения исследователей. Так, А. И. Савенковым [4] описаны психологические основы организации учебной исследовательской деятельности детей различного возраста. В трудах А. В. Леонтовича [3] представлены теоретические, дидактические, методические основы развития исследовательской деятельности учащихся. Работа М. И. Старовикова посвящена формированию учебной исследовательской деятельности

школьников в условиях информатизации процесса обучения. Исследовательские умения являют собой развивающуюся область в педагогической науке и требует тщательного научного изучения.

Промежуточные результаты проводимого нами исследования свидетельствуют о том, что значительным потенциалом в формировании исследовательских умений обладают межпредметные связи. На сегодняшний день межпредметный характер обучения имеет особую актуальность. Межпредметные связи разрешают имеющиеся в предметной системе обучения противоречия между разрозненным усвоением предметных знаний учащихся и необходимостью их синтеза, целостного применения в практике учебной деятельности и жизни человека. Универсальность межпредметных связей мы видим в обучении школьников общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной деятельности, лежащими в основе школьных дисциплин, но в то же время применяются при работе с любым предметным материалом. Таким образом, межпредметные связи при их комплексном и целенаправленном осуществлении выступают как современный дидактический принцип, играющий важную роль как на этапе получения общего среднего образования, так и в высшей школе [1; 2].

Значительной причиной недостаточного владения школьниками исследовательскими умениями является недостаточно систематизированное применение для этой задачи форм, методов, технологий и средств в процессе обучения, а также отсутствие эффективных моделей формирования таких умений. Большое количество научных исследований, посвященных изучению проблемы формирования исследовательских умений у школьников, свидетельствуют о том, что данное направление представляет собой интенсивно развивающуюся область в педагогике. Таким образом, в педагогической теории и практике проблема формирования у школьников исследовательских умений на основе межпредметных связей является значимой и может быть решена в ходе проводимого нами исследования.

Литература

1 Жук, О. Л. Междисциплинарная интеграция на основе принципов устойчивого развития как условие повышения качества профессиональной подготовки студентов / О. Л. Жук // Вестник БГУ : научный журнал Белорусского государственного университета. – 2014. – № 3. – С. 64–70.

2 Коклевский, А. В. Междисциплинарная задача как средство формирования полипрофессиональных компетенций будущих специалистов в целях устойчивого развития / А. В. Коклевский // Журнал Белорусского

государственного университета. Журналистика. Педагогика. – 2018. – № 1. – С. 107–115.

3 Леонтович, Х. В. Модель организации исследовательской деятельности учащихся / Х. В. Леонтович // Директор школы. – 2008. – № 7. – С. 69–74.

4 Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению : учебное пособие / А. И. Савенков. – Москва : Ось-89, 2006. – 479 с.

УДК 811.161.1'367

Н. П. Тимошенко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

СИНТАКСИЧЕСКИЕ ОШИБКИ И ПУТИ ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ

Уже много лет формой вступительных испытаний в Республике Беларусь является централизованное тестирование, по результатам которого учащиеся поступают в учреждения высшего и среднего профессионального образования. Среди всех дисциплин, предусмотренных для прохождения централизованного тестирования, особое место занимает русский язык, так как сертификат по этому предмету требуется при поступлении в большинстве случаев.

В тестирование по русскому языку входят все разделы языкознания, которые изучаются в школьной программе. Особую трудность у учащихся вызывают задания, связанные с поиском ошибочного употребления синтаксических конструкций, то есть с несоблюдением синтаксических норм, которые регламентируют грамматическую связь в словосочетаниях, правильность построения предложений. В данной статье основное внимание уделено типам синтаксических ошибок и норм, путям избежания неправильных ответов. Большое количество ошибок в заданиях подобного рода связано с тем, что предложения с синтаксическими ошибками для многих звучат абсолютно нормально, иногда конструкции с синтаксическими ошибками можно услышать или увидеть даже в средствах массовой информации. Цель статьи – дать представление о том, какие выделяют типы синтаксических ошибок и каким образом избежать подобных ошибок при построении словосочетаний и предложений.

К самым распространённым синтаксическим ошибкам, которые необходимо увидеть и отметить в тестовых заданиях (задания типа «Синтаксические нормы нарушены...»), относятся следующие:

1 Нарушение согласования, обусловленное незнанием морфологических норм: *чёрное кофе, маленькая шимпанзе; Он никогда не видел таких глаз, наполненные тоской; Новая декан факультета*

Сергеева объявила о сроках сессии (правильные варианты: чёрный кофе, маленький шимпанзе; Он никогда не видел таких глаз, наполненных тоской; Новый декан факультета Сергеева объявила о сроках сессии.).

2 Нарушение управления. При построении словосочетаний со связью управление особое внимание нужно обратить на: 1) правильный выбор предложно-падежной формы зависимого слова: *бродить по полям, наперекор моему желанию*; 2) разграничение конструкций со словами, близкими по значению или составу, но требующими разного управления: *радуюсь жизни – доволен жизнью, заведующий складом – директор фирмы, свойственный этой поре года – характерный для этой поры года*; 3) соблюдение норм управления в сочетаниях одного и того же слова с разными словами: *требую внимания – требую книгу; бронзовый памятник А. С. Пушкину – памятник скульптора С. Селиханова*; 4) правильный выбор предлога: *вернуться из школы, говорил о Пете, заверил в своей преданности* [1, с. 124–125]. Следует отметить, что у учащихся очень часто возникают сложности при выборе предложно-падежной формы. Их внимание нужно сосредоточить на том, что, например, предлог *по* чаще всего употребляется со словоформами в дательном падеже: *бегать по полям, развезжать по городам, тосковать по детям*. Однако если предлог *по* имеет значение ‘после’, то словоформа в таких конструкциях употребляется в форме предложного падежа: *по приезде домой, по окончании школы*. Предлоги *благодаря, согласно, наперекор, вопреки* употребляются со словами в форме дательного падежа: *благодаря тебе, согласно указу президента, наперекор судьбе, вопреки желанию*. Кроме того, нужно помнить о том, что предлог *в* (с пространственным значением) соотносится с предлогом *из*, предлог *на* – с предлогом *с (со)*. Поскольку в словосочетании *пойду в школу* употребляется предлог *в*, то в словосочетании *вернулся из школы* необходим предлог *из*: *поехал в город – приехал из города, пришёл на почту – вернулся с почты* [1, с. 128–129].

3 Ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами. Здесь необходимо помнить, что действие, обозначенное деепричастием, всегда относится к лицу или предмету, совершающему основное действие, выраженное личной формой глагола. В противном случае возникает смысловое противоречие: *Проезжая мимо станции, меня захватила метель* (Проезжала и захватила метель.). В предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами очень часто появляются такого рода ошибки: *Покатавшись на катке, заболели ноги* (правильный вариант: *Покатавшись на катке, я почувствовал боль в ногах.*)

4 Ошибки в построении предложений с причастными оборотами, которые, как правило, обусловлены нарушением целостности причастного оборота: *В расположенный магазин неподалёку привезли новое*

оборудование (правильный вариант: *В магазин, расположенный неподалёку, привезли новое оборудование* или *В расположенный неподалёку магазин привезли новое оборудование.*).

5 Ошибки в построении предложений с однородными членами. Наиболее распространёнными являются следующие виды нарушения синтаксической нормы: 1) соединение несопоставимых понятий: *Папа принёс настоящую ёлку и радость для детей* (правильный вариант: *Папа принёс настоящую ёлку, и это вызвало у детей радость.*); 2) соединение родовых и видовых понятий: *Нужно купить фрукты, овощи, огурцы, бананы и мандарины* (правильный вариант: *Нужно купить фрукты и овощи* или *Нужно купить огурцы, бананы, мандарины и другие овощи и фрукты.*); 3) неправильное употребление двойных союзов: *Этот замечательный журнал не только заинтересует детей, но и родителей* (правильный вариант: *Этот замечательный журнал заинтересует не только детей, но и родителей.*); 4) употребление общего второстепенного члена при однородных сказуемых, требующих разной формы зависимых слов: *Прохожие увидели и сообщили о нарушении общественного порядка* (Увидели кого? или что?, сообщили о ком? или о чём? Правильный вариант: *Прохожие увидели нарушение общественного порядка и сообщили об этом.*); 5) соединение имени существительного и инфинитива: *Мы предложили гостям чаю и посмотреть наши фотографии* (Правильный вариант: *Мы предложили гостям выпить чаю и посмотреть наши фотографии.*) [1, с. 160–161].

6 Ошибки в построении предложений с чужой речью: 1) смешение прямой и косвенной речи: *Знаменитый педагог А.С. Макаренко подчёркивал, что: «воспитывая детей, нынешние родители воспитывают будущую историю нашей страны»* (Правильные варианты: *Знаменитый педагог А. С. Макаренко подчёркивал, что, «воспитывая детей, нынешние родители воспитывают будущую историю нашей страны»* или *Знаменитый педагог А. С. Макаренко подчёркивал: «Воспитывая детей, нынешние родители воспитывают будущую историю нашей страны».*); 2) употребление в предложении с косвенной речью двух подчинительных союзов или подчинительного союза и союзного слова: *Мы поинтересовались, что будет ли лекция; Папа спросил, что кто ему звонил* (Правильные варианты: *Мы поинтересовались, будет ли лекция; Папа спросил, кто ему звонил.*); употребление прямой речи при вводных конструкциях, указывающих на источник сообщения: *По мнению Б. Шоу: «Деятельность – лучший путь к знанию»* (Правильные варианты: *По мнению Б. Шоу, «деятельность – лучший путь к знанию»* или *Б. Шоу говорил: «Деятельность – лучший путь к знанию».*) [1, с. 179–180].

7 Ошибки в построении сложноподчинённого предложения с придаточной определительной частью: *Зелёный чай мне прислал друг из Китая, которым я вас сейчас угощу* (Правильный вариант: *Друг из Китая прислал мне зелёный чай, которым я вас сейчас угощу.*).

Таким образом, умение правильно использовать те или иные синтаксические конструкции является ключом к овладению языком. Из этого следует, что обучающимся целесообразно давать определения основных грамматических категорий синтаксиса, для того чтобы формировать прочную теоретическую базу. Овладев необходимым материалом, абитуриент сможет легко наполнить его лексическим содержанием.

Литература

1. Савко, И. Э. Русский язык. Правильность речи: лексические, фразеологические, морфологические, синтаксические нормы / И. Э. Савко. – Минск: «Харвест», 2008. – 28 с.

2. Централизованное тестирование. Русский язык : сборник тестов / Респ. ин-т контроля знаний М-ва образования Респ. Беларусь. – Минск : Аверсэв, 2010. – 47 с.

3. Централизованное тестирование. Русский язык : сборник тестов / Респ. ин-т контроля знаний М-ва образования Респ. Беларусь. – Минск : Аверсэв, 2021. – 45 с.

УДК 37.013

М. В. Тимошенко, Ю. В. Никитюк

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРОЕКТ «АЗБУКА ГРАЖДАНИНА» КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ И ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В Учреждении образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» (далее – университет) большое внимание уделяется гражданскому и патриотическому воспитанию молодежи.

Гражданское и патриотическое воспитание – это системная деятельность, связанная с передачей жизненного опыта от поколения к поколению, целенаправленной работой по правовому просвещению, разъяснению конституционного законодательства, основ внутренней и внешней политики нашего государства, истории белорусской государственности, подготовкой молодежи к профессиональной деятельности на благо Отечества, развитием духовно-нравственной

личности, способной любить свою Родину, защищать ее интересы, сохранять и преумножать лучшие традиции своего народа.

Для повышения эффективности такой работы необходимо использовать современные технологии и методики. По этой причине нами широко используются интерактивные технологии, которые позволяют активизировать коллективную деятельность всех участников образовательного процесса, развивать навыки работы в команде (например, в учебных мини-проектах), формировать опыт социального взаимодействия, необходимый им в дальнейшей профессиональной деятельности и социальной коммуникации.

Интерактивные методы работы с обучающимися основаны на диалоге (полилоге) и принципе «равный обучает равного». Эффективность методики обучения по принципу «равный обучает равного» обусловлена тем, что по многим вопросам молодежь в большей степени доверяет информации, полученной от сверстников, чем от взрослых. Занятия проходят в непринужденной атмосфере, используются групповые формы работы и обучения, когда каждый может высказывать свою точку зрения, задавать вопросы, принять участие в обсуждении значимой проблемы.

Реализуемый в нашем университете направленный на популяризацию знаний о государстве и праве, основах конституционного строя Республики Беларусь проект «Азбука гражданина» – яркий пример успешного применения интерактивных методов в гражданском и патриотическом воспитании. В проект вовлечены студенты, которые выступают в качестве модераторов и проводят мероприятия со сверстниками.

Идея «Азбуки гражданина» возникла в 2019 году накануне парламентских выборов и была инициирована Гомельским городским комитетом ОО БРСМ. Целью первой версии проекта было рассказать молодежи в доступной форме о системе органов государственной власти в Республике Беларусь и роли Национального собрания Республики Беларусь как высшего представительного и законодательного органа государства. Проект включал деловую игру, основной задачей которой являлось инсценирование процесса принятия закона, а участникам предоставлялась возможность попробовать себя в роли парламентариев.

К Президентским выборам была разработана новая версия проекта, цель которого заключалась в разъяснении таких актуальных вопросов как виды избирательных систем, порядок проведения выборов в Республике Беларусь, предъявляемые к кандидатам в президенты требования, порядок выдвижения кандидатов. Деловая игра инсценировала голосование на избирательных участках. Были напечатаны карточки с кандидатами в президенты, на обратной стороне которых описывались их биографии

и предвыборные платформы; бюллетени для голосования; протоколы для подсчета голосов.

«Азбука гражданина. Версия 3.0» – это новый этап проекта, посвященный главному политическому событию – конституционному референдуму. Нынешний референдум – это вотум доверия народу, признание за ним права принимать решения по наиболее важным вопросам государственной и общественной жизни. Конституция – это правовой фундамент государства, основа политической, экономической, социальной, культурной и духовной системы общества, построения системы органов государственной власти. Конституция как основной закон закрепляет правовое положение личности, основы взаимодействия личности и государства, систему органов государственной власти и порядок их формирования, основы избирательной, финансовой системы. Нельзя недооценивать ее значение. Поэтому было крайне важно привлечь внимание студентов к референдуму для повышения политической активности.

Целевая аудитория нынешнего проекта «Азбука гражданина. Версия 3.0» – учащиеся колледжей и студенты высших учебных заведений – молодежь, которая в ближайшее время впервые примет участие в голосовании.

Основная задача проекта – в доступной форме в течение сорока минут рассказать о референдуме, истории проведения референдумов в Республике Беларусь, основных изменениях, которые будут внесены в Конституцию.

Форма общения – мини-лекция на тему «Референдум как форма участия граждан в решении важнейших вопросов государственной и общественной жизни» с обсуждением таких вопросов, как понятие референдума, виды референдумов, вопросы, по которым проводились референдумы в Республике Беларусь, инициатива поведения республиканских референдумов, вопросы, не выносимые на республиканский референдум, проведение местных референдумов.

Заключительный этап – деловая игра с карточками. Было разработано два варианта игры. Первый – «Угадай слово», в ходе которой командам предложено за минуту назвать как можно больше понятий, связанных с референдумом и избирательным правом на основе данных капитаном команды описаний. В карточке представлен список слов, которые надо описать или изобразить. Второй вариант деловой игры – соотнести представленные на карточках понятия с их определениями.

Проект «Азбука гражданина» успешно реализовывался при активной поддержке БРСМ на всех факультетах нашего университета и в других учреждениях образования г. Гомеля и области, проводился в рамках диалоговых площадок по обсуждению изменений в Основной закон

государства с участием ректора университета, депутатов Палаты представителей и членов Совета Республики Национального собрания Республики Беларусь, экспертов, что повысило интерес к политическим событиям в нашей стране.

УДК 37.013

М. В. Тимошенко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УО «ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ»

Внимание правовому просвещению в Республике Беларусь уделяется на уровне государства: разработан очередной план мероприятий по правовому просвещению граждан в 2021-2025 годах; реализуется Государственная программа «Образование и молодежная политика на 2021-2025 годы». Преподаватели юридического факультета Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины принимают непосредственное участие в формировании правовой культуры молодежи и правовом просвещении граждан. Для этих целей на факультете создана образовательная клиника «Живое право», участники которой проводят активную просветительскую и профилактическую работу на всех факультетах университета, среди учащихся школ, гимназий, лицеев, колледжей города и области по разъяснению государственной политики в сфере противодействия торговле людьми, профилактики наркомании и табакокурения, административных и уголовных правонарушений.

Задача педагога – обучить студентов методике проведения занятий с обучающимися учреждений образования. Занятия проходят в форме правовых тренингов с использованием интерактивных методов по различным темам по запросу учреждения образования, а именно: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Ответственность за незаконный оборот наркотиков», «Противодействие насилию в семье», «Финансовая грамотность», «Защита прав потребителей», «Брак и семья», «Безопасность в сети интернет». Эти темы являются самыми востребованными и актуальными. Следует заметить, что правовые тренинги проводятся не только в учебных заведениях, но и в общежитиях, где проживают студенты, а также в трудовых коллективах. Часто на занятиях, помимо учащихся, присутствуют педагоги учреждений образования, что дает им возможность обогатить свой опыт по методике проведения

интерактивных занятий и повысить уровень правовой информированности. Ежегодно образовательной клиникой «Живое право» проводится около 50 мероприятий в учебных заведениях города и области.

Следует отметить, что правовые тренинги представляют собой неформальное общение с его участниками, проходящее с использованием элементов игры, что, на наш взгляд, является более интересным способом подачи информации, а также способствует ее более легкому восприятию. Используются различные упражнения (интересные цифры, решение казусов и т. д.), которые привлекают внимание участников тренинга, позволяют более эффективно усвоить полученную информацию. Указанные методы позволяют достичь главную цель правового занятия – разъяснение содержания норм права и предупреждение правонарушений.

Участники образовательной клиники «Живое право» занимаются подготовкой и проведением различных правовых турниров и олимпиад среди молодежи. Так, ежегодно организуется олимпиада среди учащихся школ города Гомеля либо правовой квест на знание Конституции Республики Беларусь, а также конкурс эссе «Если бы я был автором Конституции».

На базе юридического факультета университета организуется конкурс «Правовой турнир», участники которого могут в различных отраслях юриспруденции проявить свою эрудицию, смекалку, креатив, ораторские навыки, выступить с речью обвинителя и защитника. Проведению каждого турнира предшествует большая подготовительная работа по расширению и углублению знаний молодежи – членов команд – в сфере права. Ребята изучают действующее гражданское, трудовое, семейное, административное и уголовное законодательство, знакомятся с порядком расследования и рассмотрения в суде уголовных дел. В качестве членов жюри всегда привлекаются практические работники: адвокаты, сотрудники следственного комитета, судьи. По итогам Конкурса победители награждаются грамотами и ценными призами.

В декабре, накануне Дня юриста и Дня прав человека, на юридическом факультете проводится неделя правовых знаний. Такие же недели правовых знаний организуются в учреждениях общего среднего образования. Студенты юридического факультета университета проводят правовые тренинги с обучающимися других факультетов университета и школьниками города по наиболее актуальным для молодежи вопросам права и правоприменения. Наиболее востребованными являются темы «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Ответственность за незаконных оборот наркотиков». На факультете организуются встречи с представителями правоохранительных органов города и области, проводятся выездные судебные заседания.

Актуальные для молодежи вопросы правовой направленности обсуждаются еженедельно на заседаниях студенческого Дебат-клуба.

В этом учебном году новым проектом стала онлайн-школа «Юный правовед», созданная с целью разъяснения подросткам наиболее актуальных вопросов прав человека и гражданина, обязанностей, порядка осуществления трудовой и предпринимательской деятельности несовершеннолетними, отдельных аспектов административной и уголовной ответственности несовершеннолетних. Школьникам предлагается следующая тематика занятий: «Конституция Республики Беларусь – основной закон государства», «Трудовое право для несовершеннолетних», «Ответственность несовершеннолетних: мифы и реальность», «Киберпреступления: понятие и ответственность», «Юный предприниматель».

На юридическом факультете университета создана и функционирует студенческая учебно-научная лаборатория «Юридическая клиника», одним из направлений деятельности которой является оказание информационно-правовой помощи населению. Благодаря клинике на факультете еженедельно организуются консультации для социально-уязвимых слоев населения (несовершеннолетних, малоимущих граждан, инвалидов, семей с детьми).

Таким образом, правовое просвещение и пропаганда правовых знаний, проводимые педагогическими работниками юридического факультета УО «ГГУ имени Ф. Скорины» – это важная форма профилактики правонарушений, оказания бесплатной юридической помощи гражданам. Вместе они позволяют повысить культуру поведения в рамках закона и общепринятых правил; правосознание общества, которое является одним из элементов механизма правового регулирования, помогает формировать личность гражданина, без чего нельзя построить правовое государство.

Для совершенствования деятельности по правовому просвещению университет сотрудничает с ГУО «Гомельский областной институт развития образования» в проведении обучающих семинаров для педагогических работников учреждений общего среднего образования «Повышение эффективности работы учреждений образования по профилактике правонарушений несовершеннолетних», в ходе которых освещаются законодательные основания для привлечения несовершеннолетних к административной и уголовной ответственности; особенности ведения административного и уголовного процесса в отношении несовершеннолетних, участие законного представителя, защитника, педагога-психолога в процедуре допроса (опроса); эффективные методы профилактической работы с несовершеннолетними в учреждениях образования.

В ходе обучающего семинара актуализируются знания педагогических работников учреждений общего среднего образования о возрасте несовершеннолетнего, с которого наступает административная и уголовная ответственность, основаниях и особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних, порядке проведения следственных мероприятий с их участием, о правах педагогических работников при допросе несовершеннолетних, о том, как донести эту информацию до сведения обучающихся и их законных представителей, о роли семейного воспитания в формировании законопослушной личности ребенка.

Одной из центральных проблем для обсуждения на семинаре является криминологическая характеристика преступлений, совершаемых несовершеннолетними, мотивы, побуждающие последних нарушать закон, о влиянии психофизического развития на поведение подростков. Поднимаются проблемы растерянности подростков, утраты позитивных идеалов, пессимистического восприятия жизни, отчуждения от общества взрослых, повышенной восприимчивости, импульсивности, агрессивности, внушаемости, большего конформизма в поведении, вредного влияния со стороны антиобщественных элементов, в том числе членов семьи.

УДК 37.013.32

Е. Л. Тихова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

О ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ

На современном этапе развития общества перед системой высшего педагогического образования стоит задача подготовки специалистов, способных быстро адаптироваться к постоянно меняющимся современным требованиям учебно-воспитательного процесса в учреждениях, образующих кластер непрерывного образования, ориентированных на компетентное решение педагогических задач, обладающих педагогической мобильностью. Для реализации практико-ориентированного обучения при подготовке молодых специалистов в УО «ГГУ имени Франциска Скорины» в компонент учреждения высшего образования учебного плана специальности «Физика (научно-педагогическая деятельность)» введена факультативная дисциплина «Педагогический практикум», который проводится в объеме 36 часов, из них 2 часа лекций, 10 часов практических и 24 часа лабораторный занятий. Факультативный курс проводится в 6 семестре для студентов дневной формы получения образования.

Педагогический практикум – это форма организации образовательного процесса по практическому овладению основами предметно-педагогических компетенций студентов. Практикум носит пропедевтический характер, позволяющий студентам войти в образовательное и воспитательное поле учреждения образования для подготовки их к педагогической практике.

Целью учебной дисциплины является адаптация студентов к профессиональной педагогической деятельности в условиях учреждения образования.

Основные задачи, решаемые в рамках педагогического практикума, – это развитие профессионально значимых качеств личности будущего учителя физики и информатики; ознакомление студентов с нормативными документами по организации образовательного процесса в школе; систематизация полученных теоретических знаний по методике преподавания физики и информатики в процессе изучения педагогического опыта.

Лекционные и практические занятия со студентами проводятся на базе университета. На лекционном занятии рассматриваются цели и задачи дисциплины, вопросы организации педагогической практики, ее этапность, права и обязанности студентов, перечень текущей и отчетной документации практики.

Практические и лабораторные занятия в университете посвящены следующим вопросам:

- ознакомление с программой педагогической практики;
- структура конспекта урока, рекомендации по целеполаганию в соответствии с программами для средней школы;
- нормы оценки результатов учебной деятельности по предметам;
- использование средств ИТ на уроках;
- методика анализа и самоанализа уроков;
- организация внеклассной работы по предмету;
- нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

Часть лабораторных занятий (10 часов) проходит в школах г. Гомеля под руководством опытных учителей физики и информатики.

Тематика лабораторных занятий в школе:

- организация образовательного процесса в учреждении образования;
- календарное планирование по физике и информатике, изучение учебных программ, учебно-методических комплексов;
- наблюдение за деятельностью учителя и обучающихся в процессе посещения занятий;
- изучение опыта применения средств ИТ, интерактивных панелей на уроках;

– наблюдение за факультативным занятием, ознакомление с учебно-методическим комплексом для факультативных занятий.

Опыт преподавания данной дисциплины в течение ряда лет показывает, что студенты проявляют особый интерес к посещению уроков квалифицированных педагогов в школе, оснащению кабинетов физики и информатики, учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.

Во время практикума студенты приобретают первоначальный педагогический опыт и готовность развивать профессиональные компетенции, необходимые для педагогической деятельности.

УДК 304.4:316.42:330.34:37

М. Я. Тишкевич

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИНТЕГРАЦИЯ ИДЕЙ И ПРАКТИК УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Формирование и укрепление социального, культурного, интеллектуального и научно-технического потенциала Беларуси зависит в том числе от интеграции идей и практик устойчивого развития в систему подготовки студентов разных специальностей. Проблема наметившегося разрыва между сложившимися системами образования и стремительно изменяющимися условиями жизни людей обозначенная в 60-70-х годах XX века в условиях глобализации приобрела планетарный масштаб.

Так, известный педагог и аналитик Филип Холл Кумбс в своей работе «Кризис образования в современном мире: системный анализ» пишет: «Сущность этого кризиса можно охарактеризовать словами «изменение», «приспособление» и «разрыв» и, далее: «...разрыв между образованием и условиями жизни общества, разрыв, принимающий самые различные формы, и составляет суть мирового кризиса образования» [1, с. 10]. Повышение качества, а следовательно, обеспечение конкурентоспособности высшего образования в условиях стремительного роста научно-технического прогресса, постоянного изменения и обновления общества является одним из главных условий устойчивого развития нашей страны. Концепция устойчивого развития сегодня представлена двумя основными теоретическими подходами – антропоцентрическим и экоцентрическим. Антропоцентрический подход ориентирован на изменение мировоззренческих и аксиологических императивов и регуляторов поведения

людей в соответствии с новыми реалиями общественного развития. Экоцентрический подход к взаимоотношениям природы и человека ориентирован на сохранение среды обитания, дикой природы как самостоятельной ценности, вне зависимости от любых критериев пользы для человека. Представители данных подходов обосновывают разные направления устойчивого развития общества, но очевидным представляется то, что знания о целях устойчивого развития, понимание и осознание необходимости движения в этом направлении должно широко внедряться в образовательный процесс современной высшей школы.

Тот же Филип Холл Кумбс, говоря о вложениях в систему образования пишет: «Мы начинаем с учащихся, потому что они являются основным элементом вложений в образовательную систему. Их обучение составляет суть процесса образования, их отношение к образованию влияет на ход обучения, и в итоге они же выступают в качестве главной продукции системы образования» [1, с. 25]. Авторы информационно-аналитического обзора «Образование в интересах устойчивого развития» отмечают: «Успешное и практически повсеместное развитие в конце XX столетия экологического образования стало объективной предпосылкой становления нового типа образования – образования в интересах устойчивого развития» [2, с. 4].

Сложность и мультиаспектность проблемы, безусловно, требует всестороннего и детального анализа на всех уровнях образовательного процесса. Согласно запланированным направлениям деятельности студенческой социологической лаборатории «SOCIUM» кафедры политологии и социологии на текущий учебный год, в ноябре-декабре 2021 года был проведен on-line (Google forms) опрос студентов нашего университета, цель которого – выяснить мнения студентов о внедрении материалов по устойчивому развитию в учебный процесс социально-гуманитарных дисциплин. В опросе приняли участие студенты второго и третьего курсов обучающиеся на различных факультетах, представители гуманитарных, естественнонаучных и технических специальностей (N=147). Отвечая на вопрос «Знаком ли Вам термин «устойчивое развитие?» – ответ «да» выбрали 113 студента и ответ «нет» – 34. Отвечая на вопрос об информационных источниках, из которых студенты узнали об устойчивом развитии, вариант «на учебных занятиях» – выбрали 29 студентов, «из СМИ» – 31 студент, участвуя в конференциях, узнали об устойчивом развитии – 16 студентов и из интернета – 71 студент.

Студенты, принявшие участие в опросе, определились с факторами, препятствующими внедрению идей и практик устойчивого развития учебные курсы (таблица 1).

Таблица 1 – Основные факторы препятствующие внедрению идей и практик устойчивого развития в учебные курсы (от количества опрошенных)

1. Низкая мотивация учебной деятельности студентов	76
2. Недостаточное учебно-методическое обеспечение	97
3. Большой объем учебной нагрузки, выполняемой студентом	125
4. Недостаточная профессиональная компетентность педагогов	23
5. Ограниченные возможности для практического повышения своей профессиональной компетентности	114
6. Другое	13

Примечание – Респонденты могли выбрать несколько вариантов ответов, поэтому сумма ответов превышает количество опрошенных (N=147).

Как видно из таблицы, первый уровень факторов препятствующих внедрению идей и практик устойчивого развития в учебные курсы составили большой объем учебной нагрузки и ограниченные возможности для практического повышения своей профессиональной компетентности. Даже если учесть традиционное стремление студентов к минимализации учебной нагрузки, то стремление совершенствовать практические навыки профессиональной компетентности в контексте устойчивого развития говорит о необходимости интеграции тематики устойчивого развития в учебные курсы высшей школы.

На вопрос о необходимости внедрения идей и практик устойчивого развития в современное высшее образование ответы студентов распределились следующим образом (таблица 2).

Таблица 2 – Оценка студентами необходимости внедрения идей и практик устойчивого развития в современное высшее образование (от количества опрошенных)

1. Да, конечно. Тот, кто получил диплом вуза, должен обладать знаниями в области устойчивого развития	49
2. Скорее да, но оно нужно только для «корочки»	36
3. Скорее нет, работодатели смотрят на человеческие качества и профессиональные навыки	34
4. Нет. Если есть желание, можно все освоить самому, особенно в информационном обществе	28

Образование, как социальный институт, обеспечивает реализацию стратегий устойчивого развития по управлению человеческими ресурсами,

формируя социальный капитал, необходимый для развития человечества по пути прогресса. Вместе с тем внедрение идей и практик устойчивого развития в учебные курсы социально-гуманитарных дисциплин не предусмотрено имеющимися типовыми учебными программами и не обеспечено соответствующим количеством учебных часов. В системе повышения квалификации необходима переподготовка преподавателей высшей школы по образовательным программам соответствующего направления. Образование в целях устойчивого развития – относительно новая модель образования, основанная на ценностях, принципах и методах, позволяющих разработать и предложить обществу научно обоснованные пути преодоления проблем современности.

Литература

1. Кумбс, Филипп Г. Кризис образования в современном мире : системный анализ / Г. Филипп Кумбс / Пер. с англ. С. Л. Володиной [и др.] ; Под ред. д-ра экон. наук Г. Е. Скорова ; Послесл. д-ра экон. наук, проф. В. А. Жамина. – Москва : Прогресс, 1970. – 261 с.

2. Образование в интересах устойчивого развития : информационно-аналитический обзор / Т. Н. Ковалева [и др.]. – Минск : МГЭУ им А. Д. Сахарова, 2007. – 103 с.

УДК 378.017.4-057.875

О. В. Тозик, О. С. Даниленко

г. Гомель, ГГУ имени Ф.Скорины

К ВОПРОСУ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Интересы современного общества, процветание, безопасность и улучшение благосостояния всего народа в значительной мере всегда определялись интеллектуально-образовательным потенциалом и степенью духовности населения. Международный опыт констатирует, что различные страны добились социально-экономического развития благодаря приоритетному развитию системы образования и воспитанию в социуме, социальной среде, что, в свою очередь, обеспечило всестороннее развитие молодого поколения и приумножение материального и духовного благосостояния общества [1].

Кардинальные изменения, возникающие во всех сферах общественно-политической и государственной жизни нашей республики, имеют существенные и многозначные последствия для развития и становления

современных студентов. Перемены в социально-экономической, политической и духовной сферах общества и мышлении людей сократили воспитательный потенциал культуры, искусства и образования как значимых показателей формирования патриотизма студенческой молодежи. Проблема воссоздания конструктивной деятельности патриотического осознания у студенчества для жизнедеятельности нашего общества в современных условиях приобретает исключительную важность [2].

Студенчество как особо образованная и социально активная часть молодежи обостренно воспринимает происходящие реформы в жизни общества. В результате нынешних инновационных и дестабилизирующих тенденций в общественном развитии возникает отмечаемое социологами повышение прагматизма и индивидуализма у студентов и молодежи в целом.

Значимость и роль воспитания молодежи на современном этапе общественного развития усиливаются благодаря возрастающему влиянию на детей и молодежь виртуальной реальности интернета и компьютерных игр, чрезмерное увлечение которыми отрицательно воздействует на их состояние здоровья, снижает ответственность за принимаемые решения, социальную активность, оказывает влияние на потерю интереса к реальной жизни;

Для Республики Беларусь гражданственность и патриотизм являются неотъемлемыми составляющими идеологии белорусского государства. Стержневая цель государственной идеологии – построение сильной демократической и процветающей Беларуси, радение о безопасности и независимости страны, благоденствии народа [3].

В учреждениях высшего образования системное гражданско-патриотическое воспитание молодежи осуществляется посредством совместных действий руководства вуза, профессорско-преподавательского состава, общественных организаций, студентов-активистов.

При этом используются современные формы и методы работы, через учебно-воспитательный потенциал изучаемых в учреждении образования.

Проводится информационно – пропагандистская работа (единые дни информирования, информационные и воспитательные часы), посвященные знаковым событиям в истории нашего государства.

Осуществляется архивно-музейная, краеведческая, экскурсионно-туристическая деятельность; встречи с ветеранами Великой Отечественной войны; благотворительные акции, ориентированные на благоустройство мемориалов, памятников истории и захоронений ветеранов войны, участвовавших в освобождении Гомельщины.

Формируются волонтерские отряды, которые берут шефство над участниками Великой Отечественной войны, ветеранами труда; создаются

видеоролики, мультимедийные презентации, фотовыставки, документальные фильмы патриотической тематики.

Ведется пропаганда активного и здорового образа жизни молодого поколения (турслеты, походы, велопоходы, спартакиады и т. п.).

Патриотическое воспитание и формирование культуры межнационального общения имеет место в ходе включения студенческой молодежи в активный самостоятельный труд на благо Родины, прививает бережное отношение к истории Отечества, его культурному наследию, обычаям и традициям народа – любви к малой Родине, своим родным местам; воспитывает готовность к защите Родины; познают обычаи и культуру разных этносов.

Вопрос приобщения к культурным традициям своего края, своей малой Родины наиболее актуален сегодня в связи с первостепенным значением гражданского воспитания молодежи, формирования творческого, культурного поколения. Немалую роль в воспитании студенчества имеют народные традиции и обычаи, народные песни, былинный эпос, танцы, которые способствуют воспитанию уважения к родному краю, своему Отечеству. Следует отметить, что студенты, интересующиеся данными направлениями, не испытывают затруднений при общении в социуме, в реализации региональных воспитательно-образовательных программ, быстрее адаптируются в профессиональном коллективе.

При организации работы по патриотическому воспитанию следует активно использовать электронные ресурсы. Студенты своими силами имеют возможность формировать электронные банки по сбору информации по истории своей страны, по культуре, религии, национальным традициям своего народа. Есть возможность их использовать в ходе занятий по гуманитарным дисциплинам, для проведения дискуссий, клубной работы. Вне всякого сомнения, эффективное патриотическое воспитание возможно лишь в результате соединения усилий преподавательского состава, студенческой молодежи, общественных молодежных организаций. Следует постоянно проводить анализ накопленного опыта, искать и находить принципиально новые формы работы по патриотическому воспитанию современных поколений студенческой молодежи.

В комплексном решении задач глобального и национально-патриотического воспитания студентов снижает остроту проблемы «утечки мозгов», непонимания отдельной частью молодежи смысла жизни на родной земле и служения своему Отечеству.

В качестве показателей и критериев уровня патриотического воспитания студентов разумно учитывать их желание принимать участие в высокопатриотических спецмероприятиях, знание и приверженность социокультурным традициям, почитание исторического прошлого своей

страны и действия предыдущих поколений, готовность защищать свою страну от внешнего и внутреннего разрушительного давления, устремленность трудиться не только для самоудовлетворения личных нужд, но и во благо развития Отечества, укрепление его положения на ряду с другими странами мировой коалиции.

Становление и культура поведения современного индивида не должно быть изолированным от эпохальных истоков, духовных и высококультурных традиций кровной нации. Анализ доблестного минувшего возвращает у студентов приобщенность к проблемам и делам своих родоначальников, обязывают поразмыслить о борцах (заступниках) Веры и Отечества, об их великодержавных действиях.

Литература

1. Жук, О. Л. Современные подходы к воспитанию студенческой молодежи / О. Л. Жук // Проблемы выхавання. – 2011. – № 3. – С. 33-38.

2. Федорова, С. И. Проблемы духовно-нравственного и патриотического воспитания студентов / С. И. Федорова // Проблемы педагогического образования: сб. научных статей. Выпуск 38 / под ред. Е. А. Левановой. – М.: МПГУ – МОСПИ, 2011. – С. 27-32.

3. Формирование гражданственности и патриотизма в молодежной медицинской среде: роль студенческих общественных организаций. Методические рекомендации кураторам учебных групп, студенческому активу, профоргам групп, воспитателям общежитий / С. П. Кулик, Е. А. Терехов, А. М. Мясоедов; под ред. О. А. Сыродоевой. – Витебск: ВГМУ, 2019. – 45 с.

УДК 37.013:001.895:374-057.875

М. С. Томаш

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИННОВАЦИОННЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ В НЕФОРМАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ

Неформальное образование – это целенаправленная деятельность, помогающая человеку стать сознательной личностью, способной творчески и ответственно решать свои проблемы и активно действовать в обществе. Поэтому такой метод наиболее чаще используется в раскрепощающей работе с молодежью. Неформальное образование также является инструментом для достижения целей просвещения и молодежной политики. Смысл неформального образования не в принуждении молодого человека к работе после того, как он чему-то научился (развил определенные компетенции), не

в подключении его к реализации целей организации, а в раскрепощении, чтобы дальше он смело шел по жизни, причем шел самостоятельно.

Принципы неформального образования – это результат постоянного процесса понимания, размышления на тему нашей работы с молодежью [1].

По сути, принципы неформального образования совпадают с общими принципами молодежной работы, где добровольное участие – основа любого процесса неформального образования. Если эти принципы будут реализованы, можно ожидать от молодых людей осознанности, активности и участия (рисунок 1).



Рисунок 1 – Принципы неформального обучения [1]

Методы – это инструменты, которые надо знать и уметь ими пользоваться. Не бывает плохих или хороших методов. Метод эффективен, когда используется в правильном месте и в правильное время. Для удачного выбора и применения метода необходимы четко сформулированные цели группы и/или группы руководителей. Поставленные цели должны соответствовать ситуации («здесь и сейчас»). Группе гораздо сложнее вникнуть в метод и понять его смысл, если отсутствуют цели. Если вы не уверены до конца, стоит ли применять новый метод, обсудите это с группой и предложите им его опробовать, а после обсудите его пользу и возможность его применения в будущем. При выборе метода необходимо учитывать целостный подход к развитию личности. Рекомендуется учитывать интеллект, воображение, духовность и все чувства: зрение, обоняние, осязание, слух и вкус. Со временем накапливается определенный багаж методов, когда у нас уже есть достаточно опыта выбора и применения методов, тогда мы сами можем трансформировать методы, как нам надо, или создавать новые [1].

Метод коллективного поиска оригинальных идей имеет две модификации: а) прямой поиск оригинальных идей; б) массовый поиск

оригинальных идей. Цель этого метода заключается в сборе как можно большего количества идей, освобождении от инерции мышления. Из общего количества идей отбирают наиболее оригинальные и рациональные, а потом отбирается самая оптимальная, с учетом специфики понятия.

Метод личной аналогии. В решении эвристической проблемы, связанной с конкретным понятием, он понимается как отождествление человека с техническим объектом, процессом, некоторой системой. Когда применяется метод эмпатии, то объекту приписываются чувства, эмоции самого человека. Учащийся как бы сливается с объектом исследования, что требует огромной фантазии, воображения, происходит активизация фантастических образов и представлений, что приводит к снятию барьеров «здорового смысла» и отысканию оригинальных идей.

Коллективное творческое дело, организация творческого воспитания – это организация определённого образа жизнедеятельности коллектива, охватывающая все практические дела, отношения.

Технология коллективного творческого воспитания – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

ШОУ-технологии. Особенности: деление участников на выступающих и зрителей, соревновательность на сцене, заготовленный организаторами сценарий.

Использование социальных сетей в воспитательной работе со студентами завоевывают большую популярность у молодежи. Они могут стать полезны не только в образовательном процессе, но и в воспитательной работе со студенческой молодежью. Сообщества информирует об отличниках учебы, стипендиатах, об успехах выпускников университета. В сообщениях идет знакомство с историей вуза, рассказывается о преподавателях и о почетных профессорах. Большое внимание уделяется культурному, творческому воспитанию молодежи. В сообществах дается полезная информация студентам о трудоустройстве, о культурных мероприятиях, проводимых в городе. Полезны соцсети и для оказания психологической помощи студентам и в проведении различных опросов, поддержке связи с такими группами, как БРСМ, отделом воспитательной работы с молодежью. Таким образом, социальные сети могут оказывать значительную помощь в воспитательном процессе.

Студенческое самоуправление ориентировано на формирование личной активной позиции студенческой молодежи, ее социальной зрелости, способности к саморазвитию и самоорганизации. В общежитии такими формами студенческого самоуправления являются студенческие советы. Опыт показывает, что результативность работы органов студенческого самоуправления напрямую зависит от психолого-

педагогической компетентности преподавателя, умелой педагогической помощи, сотрудничества педагогов, кураторов и студенческого актива. Демократический стиль общения со студентами позволяет решить многие вопросы и на добровольной основе вовлечь их в целый комплекс мероприятий, активизировать их гражданскую и нравственную позиции.

Предложенные методы можно использовать в разных ситуациях: в повседневной работе с молодежью, на местных или международных семинарах, в процессе обучения, в молодежных инициативах, во время перемен и даже во время занятий, если это способствует приобретению молодежью ценного опыта.

Самый популярный и работающий на 100% способ неформального обучения – обучение через опыт как основной способ обучения в работе с молодежью. Работая с группой, необходимо предвидеть направления работы, к чему и как двигаться – модель тематически направленного взаимодействия. Эта модель поможет быть все время «на чеку» и правильно фокусировать внимание в зависимости от ситуации в группе.

Руководствуясь этим принципом, можно создать пространство, в котором участники не сравнивают друг с другом, но предоставляют им возможность самим оценить себя и то, насколько каждый продвинулся на своем пути. Таким образом, появляется желание сравнивать себя только с собой, каким я был в начале процесса обучения и каким стал сейчас или в конце процесса обучения.

Литература

1. Новикова, Т. Г. Экспертиза инновационной деятельности в образовании : монография / Т. Г. Новикова. – М. : АПК и ППРО, 2006. – 290 с.

UDC 52:37.02

G. Tyumenkov

Gomel, Francisk Skorina Gomel State University

ASTRONOMY AS AN ELECTIVE COURSE: TEACHING INTRODUCTORY AND ORGANIZATION

If you are teaching this course under typical circumstances, you will likely find that the majority of your students are non-science majors. However, your students are there to learn about science. Astronomy is an excellent subject with which to introduce your students to science because of its scope and history and the subject can be approached on many levels from purely descriptive to

intensely theoretical. The use of mathematics, then, is not required in order to develop the concepts, but may be used if appropriate to the backgrounds of your students. Even students who bring no mathematics background to the course will be able to follow and benefit from a few basic equations such as those contained in Newton's 2nd law or the universal law of gravitation. If your course is on the "descriptive" or "conceptual" end of the spectrum, the students may tend to have anxieties about mathematics. Don't let that stop you from introducing a few equations here and there. Equations can be discussed without expecting the students to use or to solve them. If you plan on teaching nearer to the theoretical end of the spectrum, you will find plenty of background and support material in the text as well as many problems ranging from easy to difficult. Many students enter an introductory astronomy class already fascinated by the subject, even if they do not yet know much about it. Capitalize on their interest and enthusiasm! In teaching astronomy, you have the opportunity to present some of the most bizarre, immense, baffling, and complex structures and ideas in science. Challenge your students to engage with and question them. Present the study of astronomy as a human endeavor, as a quest for understanding, and as an enriching, exciting experience. Your students will reward you by rising to the occasion! The days of the "sage on the stage" are, for the most part, falling away into oblivion. Research in recent years has shown that relatively few students learn well from sitting and listening to an instructor reciting facts. Interactive learning and peer instruction are increasingly being brought into the classroom with great effect. Mixing this cooperative learning into your lectures will have not only positive results in the information retention of our students, but it will improve on their problems solving skills while making the course more enjoyable as well. Although you will find that interactive activities are more easily implemented in smaller class settings, you can encourage cooperative learning among students even in large classes. Pose a question and have students discuss it with their closest neighbor for a very short time, such as one minute. Then call on several random groups to give their responses. For some topics you can ask students to make predictions or guesses and then write a few of them on the board. This technique not only gets students more involved in the class, it also helps them apply knowledge they have gained to new situations and avoid seeing astronomy as a string of unrelated numbers.

The daily structure of your course will depend upon several factors, including class size, resources available to you, and your own teaching style. For a small class, you may engage in frequent discussions, question/answer sessions, and/or student presentations on specific topics. If you have a large lecture class, you will probably not have the luxury of extended class discussions and there will likely be insufficient time for presentations by each

and every student. However, there are a number of ways you can still encourage an interactive atmosphere with your students. Students tend to find demonstrations and models particularly engaging when their peers are involved, so ask individuals to come forward to help you with presentations. Even in large classes you can encourage questions from your students; sometimes they are insightful, which adds tremendously to your presentation, and other times students' questions can point out misconceptions you may not otherwise recognize and address.

Astronomy is a very visual science. Take advantage of the large collection of slides or transparencies made available by the textbook publisher. You may wish to augment your collection by purchasing other educational slide sets. There are many different ways you can employ the images. For instance, you may wish to break the lecture in the middle each day, dim the lights and have a slide show concerning the topic of the day. Or, you can save all the images for the end of class to use as a conclusion and review. Finally, you may choose to have the slides interspersed throughout the lecture. Include images of people if possible, both historical figures and contemporary astronomers to illustrate the human side of astronomy. If you are teaching in a “smart classroom,” you can access the Companion Website and show animations illustrating particular concepts. Other Websites can also be employed. For instance, when discussing the Sun, you can bring up current photos of the Sun to show the locations of sunspots. Even after moving on to other topics, you can take a minute at the beginning of class each day for a week to view the Sun so students can watch the motion of the sunspots and even estimate the rotational period of the Sun. Be sure to plan your Website “fieldtrips” ahead of time and check the locations before class, so you don't spend class time surfing or hunting down broken links. Demonstrations, models, and visualizations add an important dimension to any science class.

Finally, whatever balance of lecture, demonstration, interaction, and visual presentation you decide is right for you make sure your own enthusiasm for the subject shines through. Your fascination with and passion for astronomy will leave a lasting impression on your students, and will aid in their learning at least as much as demonstrations and slide shows will.

Literature

1. Karttunen, H. *Fundamental Astronomy* / H. Karttunen, P. Kroger, H. Oja, M. Poutanen, K. Donner. – Berlin, Heidelberg: Springer-Verlag, 2007. – 507 p.

UDC 52:37.02

G. Tyumenkov

Gomel, Francisk Skorina Gomel State University

ASTRONOMY AS AN ELECTIVE COURSE: STUDENT EVALUATION

No single evaluation method is accurate for every student. For this reason, you should consider using a variety of methods of evaluation. Possibilities include homework, quizzes, tests, laboratory or classroom exercises, group activities, written assignments, and projects. You may also choose to require attendance and therefore have it contribute to a student's final grade. Whatever your policies regarding grading, make sure that they are clearly stated in the syllabus and applied fairly and consistently. Remember also that evaluations not only help you assign grades to students, they also help you keep your finger on the pulse of a class. For both the students' sake and your own, don't wait until midterm to give students feedback in the form of a grade. If the class averages for the first few quizzes are extremely low, then you know you are not getting across to students and can determine what needs to be changed. There are many ways to encourage and motivate students to keep up with class. Homework and quizzes are two of the most common methods. Each chapter in the textbook [1] includes 20 conceptual self-test questions, 20 review and discussion questions and 15 numerical problems. Subsets of these can be assigned for homework. The problems range from fairly simple to quite complicated; use those that are appropriate for the level of your students. Homework may be collected weekly or the assignments may be retained by each student and kept as part of an assignment notebook or portfolio. The assignment notebook may be handed in on test day and quickly reviewed and assigned a grade or simply a check mark for completion. You could even give points for such things as neatness and cover art. The students usually appreciate having some type of "souvenir" of their work and the assignment notebook is an excellent way to provide that.

Quizzes provide another way to encourage students to stay engaged and caught up. A relatively simple and short quiz given at the beginning of class on the due date of a homework assignment serves two purposes. It is an incentive for the students to complete the assignment on time and it is a way for you to regularly take the class's "pulse". Quizzes also provide the opportunity to ask the students questions about the previous class meeting (which encourages them to look over their notes) or questions about the material to be covered that day (which encourages them to read the material before coming to class). Alternatively, use technology and give a quiz via computer that must be completed before class. The in-class quiz can also be used as an attendance

check and as an incentive to get to class on time; the Web quiz allows you more class time for new material. A short quiz given at the end of a class period is yet another option; it can be used to assess student understanding of the day's material and as an attendance check.

Class size will probably have some influence on the format of your tests. Very large classes usually dictate the necessity of multiple-choice and other objective-question tests. For smaller classes, you may opt to include some discussion or essay questions. Since visual images are an important part of an astronomy class, consider including some identification or other questions based on images. You can attach diagrams or photos to the test itself, but you will find that the students enjoy seeing slides or transparencies displayed at the front of the room during the test. It seems to help reduce anxiety. For a semester course, two or three tests instead of a single midterm are usually the most effective.

Many universities are emphasizing “writing across the curriculum,” so we have included a set of student writing questions in each chapter of the manual [1], which provide an opportunity for student writing in the sciences. You can select one or more of these questions as a writing assignment or you can let the students select them for you. Also, you are certainly welcome to make up your own to tie in with class discussions or personal interests. The questions are intended to stimulate creativity, imagination, and critical thinking. Avoid assigning questions that require students to repeat what they have just read or that may have canned answers found on the internet. Another way to “mix it up” is to assign small-group or individual projects. These can be wonderful and challenging experiences for students in this type of astronomy course. Observing projects can range from one-night to semester-long assignments. Examples include tracking the motion of a planet with respect to the background stars, plotting the position of sunrise or sunset against fixed objects on the horizon, drawing the moon’s phases, plotting the motions of the moons of Jupiter, observing and sketching astronomical objects, and following the motion of the Sun by measuring daily shadow lengths. Non-observing projects are also possible. For instance, throughout the course models are very useful for illustrating various concepts. Small groups of students can be assigned different modeling projects to design and construct. Possibilities include models of the solar system, the interior of the Earth, the layers of the jovian planets, the Milky Way, the Local Group, etc.

Exactly how you determine final grades will depend on your personal preference, whether or not the course has a laboratory component, and institutional culture. In particular, check to see if there are expectations regarding what percentage of the final grade is determined by the final exam. Most campus departments require some type of course master to be on file.

Refer to this document (ask your department chairperson) to be sure that you are including all of the required material expected for whatever level course you are teaching. At the very minimum, be sure to include everything advertised for the course in the college bulletin or catalogue.

Whatever evaluation methods you choose, be sure to set up a point schedule where a known number of points are assigned for a given amount of work. Avoid the possibility of assigning points in any kind of subjective way. If the points are awarded purely objectively, then you will not have many arguments concerning grades and if you do, you will be able to provide a solid argument for how points were derived and totaled. You can maintain a certain amount of flexibility by including it in your grading scheme. Such things as dropping the lowest quiz or homework assignment or even test helps to reduce anxiety as well as provides some flexibility concerning absences. If you allow the students to drop something, then you will feel much less guilty about not allowing make-ups, etc.

You might want to consider using an electronic spreadsheet such as Microsoft Excel to keep track of points. You will have immediate access to semester totals for each student, which will enable you to provide very timely feedback for grade inquiries. Remember to state very clearly on your syllabus how grades will be computed.

Literature

1. Karttunen, H. Fundamental Astronomy / H. Karttunen, P. Kroger, H. Oja, M. Poutanen, K. Donner. – Berlin, Heidelberg: Springer-Verlag, 2007. – 507 p.

УДК 37.091.33:316.72:004-057.87

Е. А. Федорович

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современном мире важно уметь воспринимать, понимать и интерпретировать информацию, которая поступает по средствам массовой информации. В настоящее время мы живём в так называемом открытом информационном обществе. Появление и распространение новых средств массовой информации выводит на передний план такие вопросы, как:

- формировании у подростков информационной культуры;
- готовности учащихся к жизни в информационном обществе.

Подобные вопросы обсуждались и на саммитах по вопросам информационно-коммуникационных технологий и информационного общества, прошедших в Женеве (2003) и в Тунисе (2005).

Следует учитывать, что учащиеся должны не только узнавать о всевозможных источниках информации и современных разработках, но и уметь грамотно их применять. Причём всё это не должно снижать уровень развития в интеллектуальной или творческой сферах жизни учащихся.

К. К. Колин и А. Д. Урсул в своей книге «Информация и культура» пишут, что проведенные исследования привели к выводу о том, что в ближайшие годы именно гуманитарные аспекты информационного развития будут больше влиять на рост уровня материального обеспечения и качества населения. Проблема информационного неравенства является глобальной проблемой развития цивилизации, которая будет обостряться с формированием информационного общества.

Именно в образовании информатизация должна превосходить иные сферы жизни, чтобы сформировать у учащихся её фундамент наравне с социокультурными, общекультурными, психологическими и профессиональными аспектами. Именно система образования отвечает за эффективность формирования информационной культуры учащихся. Возникает вопрос: «Какой человек сможет эффективно осуществлять информационную деятельность?» Ответ прост: ему должны быть присущи три основных качества: информационная культура, эрудиция, широкий мировоззренческий кругозор.

А. В. Кириленко в своих лекциях писал: «Информационная культура – это умение грамотно и целенаправленно работать с информацией, применяя при ее создании, обработке, передаче и потреблении новые информационные технологии, современные технические средства и методы».

Противоречия между темпами роста знаний и ограниченными возможностями приводят к необходимости формирования таких навыков, как умение учить, добывать и анализировать информацию. Чтобы педагог мог дать достоверные знания и умения, он должен сам ими владеть и уметь транслировать эти навыки учащимся.

Учащимся следует предлагать работу с безопасными и привлекательными источниками информации. Не забывать об обновлении стендов, чтобы информация на них была актуальной и интересной. Официальные сайты и аккаунты учреждений должны содержать в себе информацию, которая будет побуждать учащихся к участию в мероприятиях и акциях. Педагоги могут поддерживать связь с родителями при помощи форумов и блогов. Также создание «Странички класса (или

группы)» в социальных сетях позволит развить творческий потенциал учащихся при их разработке.

Учащихся следует знакомить с сетевым этикетом, различными навыками использования ресурсов, не стоит упускать из виду аспект безопасного поведения и умения критически оценивать. Для этого нужно проводить мероприятия, которые будут формировать медийную культуру у учащихся. Классные часы, конференции, анализ тематических фильмов, издание школьных газет в онлайн-формате, создание презентаций – всё это привлечёт внимание и позволит больше узнать об информационной культуре.

Освоение средств информации может заинтересовать не каждого учащегося, поэтому должен быть вариативный выбор, например, любителям истории будет интересно при помощи анимации воссоздать исторические события, при изучении искусства можно воссоздать короткий телевизионный сюжет, учитель информатики может предложить помощь в изучении языка программирования для создания сайта. То есть у учащихся появится возможность визуализировать или воплотить в реальность свои фантазии, что, конечно, вызовет особый интерес. Кружки, которые будут работать над созданием подобных проектов, можно проводить как в очной форме, так и в онлайн-режиме, что позволит узнать о существующих онлайн-платформах, что тоже может пригодиться, так как сейчас появляется всё больше онлайн-институтов. Всё это должно привести учащихся к реализации своего творческого и интеллектуального потенциала, а также освоению ряда навыков и умений при работе с информацией.

Становление информационной культуры начинается с понимания специфики средств массовой информации, развития критического мышления при работе с ними и знания всех возможностей и нюансов сетевой информации. Эти факторы устанавливают необходимость формирования социальной культуры у современного учащегося.

Литература

1. Колин, К. К. Информация и культура. Введение в информационную культурологию / А. Д. Урсул. – М.: Изд-во «Стратегические приоритеты», 2015. – 288 с.

2. Кириленко, А. В. Основы информационной культуры. Библиография. Вып. 1: учеб. пособие / А. В. Кириленко; под ред. Е. Г. Расплетиной. – СПб.: СПбГУ ИТМО, 2008. – 156 с.

ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ТЬЮТОРСТВА

Рассматривается анализ практики привлечения тьюторов (добровольных помощников из числа студентов) к экспертной деятельности в рамках различных форм контроля успеваемости (далее – контрольных работ).

Анализ основан на опыте преподавания математических дисциплин в больших учебных потоках в техническом вузе.

Причины для использования тьюторства в современном учебном процессе: основная – перегруженность преподавателя объемами «ручной» проверки, дополнительная – недогруженность «сильных» студентов при освоении ими базовой программы.

Опыт преподавания в больших учебных потоках показывает, что делегирование «ручной» проверки той или иной контрольной работы студентам-тьюторам должно быть организовано с максимальной четкостью и должно включать следующие этапы: прием заявок от кандидатов на роль тьютора; подтверждение квалификации кандидатов; назначение тьюторов; выдача письменных инструкций тьюторам; проверка контрольных работ тьюторами; повторная проверка контрольных работ преподавателем (может быть выборочной и поверхностной); подведение итогов и оценка работы тьюторов (зависит от объема и качества проверки).

Надо отметить, что наиболее комфортные условия для организации тьюторства – это дистанционный формат обучения (к примеру, дистанционный курс на базе Moodle) и балльно-рейтинговая система оценивания.

При большом количестве студентов и высокой интенсивности учебного процесса команда тьюторов может быть сменяемой, т. е. различной для разных контрольных работ. В этом случае невозможен тщательный отбор и продолжительное обучение тьюторов, поэтому среди них может случайно оказаться и студент с недостаточной подготовкой. Однако это проявится при мониторинге его экспертной деятельности: ему достанутся за нее низкие баллы и репутационный ущерб – это предостережет других кандидатов на тьюторство от переоценки своих возможностей.

При достаточно квалифицированной организации тьюторство приносит положительные результаты. Время, затрачиваемое преподавателем на экспертизу контрольной работы, перераспределяется и оптимизируется:

вместо длительной рутинной проверки от преподавателя требуются управленческо-логистические функции и вторичная, облегченная проверка. При этом совокупное качество экспертизы повышается, так как студенты, взявшие на себя функцию тьютора, как правило, ощущают большую ответственность и проводят более тщательную проверку контрольных работ, чем преподаватель. К немаловажным «плюсам» тьюторства следует отнести также запуск горизонтального обучения: студенты-тьюторы не только проверяют контрольные работы своих однокурсников, но и консультируют их при выполнении, исправлении или защите этих работ.

Отрицательные аспекты тьюторства: трудоемкость организационной работы для преподавателя; возможность имитации качества со стороны тьюторов и «коррупции» (избыточной помощи однокурсникам).

Однако, опыт показывает, что существующие «минусы» и риски не перевешивают все же пользу тьюторства. В частности, студенты, испытавшие себя в роли тьюторов, отмечают ряд эффектов, среди которых есть как очевидные, так и неожиданные. Например, через опыт проверки чужих контрольных работ лучше усваивается материал, тренируется ответственность, самостоятельность, грамотная аргументация, повышается авторитет среди однокурсников. Активизация горизонтальных связей способствует сплочению коллектива студентов и компенсирует дефицит общения, который особенно остро ощущается при дистанционном формате обучения. По мнению студентов, тьюторство – это наиболее честный (не доступный для фальсификации) способ повышения своего учебного рейтинга и получения, в конечном итоге, хорошей оценки за предмет.

*УДК 37.091.33:004.9:821.161.3-1/-4*Я.Колас*

Т. А. Фіцнер

г. Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны

ВЫВУЧЭННЕ БІАГРАФІ І ТВОРЧАСЦІ Я. КОЛАСА З ВЫКАРЫСТАННЕМ ІКТ У ВНУ

На сённяшні дзень выкарыстанне інфармацыйна-камунікатыўных тэхналогій (ІКТ) у сістэме адукацыі становіцца нормай на ўсіх яе ступенях. Гэтаму спрыяе развіццё цывілізацыі ў цэлым. Штуршком для актыўнага выкарыстання ІКТ у апошні час стала пандэмія і звязаныя з ёй наступствы – эпідэмічныя абмежаванні. Не замяняючы сабой жывую камунікацыю, ІКТ тым не менш спрыяюць набывццю навыку вучыцца і здабываць веды самастойна (улічваючы патрэбу ў іх пастаянным абнаўленні па прычыне хуткага “старэння”), уменню арыентавацца ў сучасным інфармацыйным

асяродзі, прадуктыўна працаваць, самаразвівацца і самарэалізоўвацца. Асноўнымі напрамкамі прымянення ІКТ [1] з'яўляюцца наступныя: мультымедыя як ілюстрацыйны сродак, камп'ютар як сродак кантролю і карэкцыі ведаў; камп'ютар як сродак самаадукацыі. Мультымедыя (у дадзеным выпадку тэрмін выкарыстоўваецца і ў значэнні носбіта інфармацыі і, як спалучэнне розных відаў інфармацыі: тэкставых слайдаў, а і фотаздымкаў, малюнкаў, аўдыё- і відэазапісаў і інш.), на наш погляд, найбольш мэтазгодна і прадуктыўна выкарыстоўваць для вывучэння біяграфіі і творчасці пісьменнікаў на лекцыях па літаратуры ў форме прэзентацый, выкананых у рэжыме Power Point. Іх зручна выкарыстоўваць і пры дыстанцыйным навучанні.

Камп'ютар / смартфон у якасці сродку самаадукацыі актыўна выкарыстоўваецца студэнтамі падчас падрыхтоўкі да практычных заняткаў. У яго капіруюцца/ спампоўваюцца/ загружаюцца лекцыі па вывучаемай дысцыпліне (ЭВМК па дысцыпліне можна знайсці на сайце ўніверсітэта) і мастацкія тэксты (менавіта электронным, а не папяровым падручнікам і кнігам аддаюць перавагу цяпер студэнты). Зразумела, што веды папаўняюцца і замацоўваюцца шляхам самаадукацыі. У гэтым студэнтам таксама спрыяе / дапамагае камп'ютар (або смартфон). Дадатковую інфармацыю, не выкарыстаную / не задзейнічаную падчас лекцыі, выкладчык скідвае студэнтам у выглядзе спасылак на электронныя крыніцы: гэта і спампаваныя дадатковыя кнігі па выкладаемай дысцыпліне, і спасылкі на віртуальныя музеі пісьменнікаў і неабходныя для чытання мастацкія тэксты, таксама аўдыё- і відэаматэрыялы. Пры дапамозе камп'ютара / смартфона студэнты маюць магчымасць выканаць тэсты для самакантролю, рыхтуючыся такім чынам да экзамена па дысцыпліне ў сістэме dot.3.

Спынімся на такім напрамку прымянення ІКТ, як мультымедыя пры вывучэнні жыццёвага і творчага шляху Я. Коласа, 140-годдзе з дня нараджэння якога будзе адзначацца ў бягучым годзе.

У вучэбнай праграме ВНУ для студэнтаў 2 курса спецыяльнасці “Беларуская філалогія” на вывучэнне творчасці Я. Коласа адводзіцца 6 лекцыйных гадзін, 2 з якіх выносяцца на самастойнае вывучэнне матэрыялу (КРС), а таксама 4 гадзіны практычных заняткаў. За гэтыя гадзіны выкладчык павінен не толькі актуалізаваць веды студэнтаў па біяграфіі і творчасці Я. Коласа, атрыманыя ў старэйшым і сярэднім звяне агульнаадукацыйнай школы, але таксама сістэматызаваць іх і максімальна пашырыць. Знаёмства з біяграфіяй класіка ў ВНУ прадугледжвае (акрамя ведання асноўных датаў і фактаў з жыцця пісьменніка) разуменне фарміравання Я. Коласа як творчай асобы, уплыву на гэты працэс сямейных і гістарычных абставін, ролі адукацыі ў гэтым працэсе;

усведамленне маштабнасці і ўнікальнасці таленту пісьменніка, яго ролі ў развіцці айчыннага мастацтва слова. Знаёмства з творчасцю (паэзіяй, прозай, эпасам) мае на мэце знаёмства не толькі з мастацкімі тэкстамі, але і ўсведамленне ўклада сапраўды народнага пісьменніка ў асэнсаванне беларусамі сваёй ідэнтнасці, непаўторнасці сябе як этнасу; разуменне, што Я. Колас – беларускі Гамер, стваральнік нацыянальнага эпасу, класік, творчасць якога актуальная і ў XXI стагоддзі. Праграма прадугледжвае і знаёмства з найбольш значнымі навуковымі даследаваннямі айчынных літаратуразнаўцаў, прысвечанымі творчасці сёлетняга юбіляра.

У выпадку, калі выкладчыку не хапае часу, у сетцы Інтэрнэт можна знайсці ўжо гатовыя прэзентацыі (да прыкладу, прэзентацыю “Жыццё і творчасць Я. Коласа”, падрыхтаваную Акружной Людмілай (Інфаўрок): <https://infourok.ru/prezentaciya-pa-belaruskay-litaraturi-na-temu-zhiccyo-i-tvorchasc-yakuba-kolasa-2485368.html>; таксама на “Настаўніцкім партале” можна пакарыстацца прэзентацыяй “Якуб Колас. Жыццё і Творчасць”: <https://uchitelya.com/literatura/81090-prezentaciya-yakub-kolas-zhysse-tvorchasc.html> і інш.).

Шлях стварэння ўласнай прэзентацыі на першым этапе больш затратны ў часавым вымярэнні (у гэтым яго бяспрэчны мінус), аднак і больш карысны, бо дае магчымасць творчай працы, маніторынгу сеткі інтэрнэт і арыентаванасці ў матэрыяле, які потым можна прапанаваць студэнтам, каб ужо яны ў сваю чаргу не трацілі марна свой час, а карысталіся вызначанымі, канкрэтнымі матэрыяламі. Задача выкладчыка таксама размежаваць матэрыял, вызначыць, што неабходна падаць падчас лекцыі, а што пакінуць на самастойнае і дадатковае вывучэнне пры падрыхтоўцы да КРС і практычных заняткаў. Такім чынам, ва ўласную лекцыю-прэзентацыю, прысвечаную жыццю і творчасці Я. Коласа, варта ўключыць:

– разнастайныя фотаздымкі, якія даюць уяўленне пра пісьменніка і яго сям’ю (партрэты пісьменніка рознага ўзросту, яго жонкі і сыноў, якія можна знайсці на сайце “Народныя паэты і пісьменнікі Беларусі”: <https://narbel.bsu.by/z-syamejnaga-arhiva-yakub-kolas/>; фота дома, дзе пісьменнік жыў пасля ВАВ, помнікаў паэту, музеяў; фота першага зборніка паэзіі “Песні жалбы”, паэм, трылогіі, апошняга Збору твораў, ілюстрацый да найбольш значных твораў пісьменніка і інш.), што будзе ствараць атмасферу часу, у які жыў пісьменнік; звярнуцца да электроннага рэсурса “Якуб Колас. Цікавыя звесткі”: <https://belarusianheroes.com/yakub.kolas> і выкарыстаць іх пры падчы біяграфіі народнага пісьменніка.

– аўдыёінфармацыю і відэаматэрыялы (на Беларускай палічцы [2] можна не толькі пачытаць тэксты шматлікіх твораў Я. Коласа, напрыклад, паэм “Новая зямля” і “Сымон-музыка”, трылогіі “На ростанях”, “Казкі жыцця”, там змешчаны таксама іх аўдыёверсіі; сайт дае магчымасць

паслухаць песні на шэраг вершаў Я. Коласа (“Вясна”, “Ганна”, “Зіма”, “Каханне”, “Каханьня нашы галасы”, “Мой родны кут”, “Ноч пад Новы год”, “Радасць”, “Роднаму краю”, “Святлана”, “У турме”); там таксама змешчаны відэамаатэрыялы пра пісьменніка).

– відэахостынг/сайт Youtube таксама дае шырокія магчымасці для знаёмства з жыццём і творчасцю класіка. Дзякуючы яму можна, напрыклад, наведаць Дзяржаўны літаратурна-мемарыяльны музей Якуба Коласа: <https://www.youtube.com/watch?v=0ns4Kr7Z4xg>; пабываць на Піншчыне, дзе настаўнічаў пісьменнік у маладосці: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.;**

У студэнтаў цяпер ёсць выбар, чытаць мастацкія тэксты, слухаць іх, ці глядзець іх экранізацыі. Бясспрэчна, што філолагі найперш павінны чытаць творы, але ўжо прачытаныя некалі ў школе творы можна ўзнавіць шляхам праслухоўвання ці прагляду мастацкага фільма, у чым таксама паспрыяе Youtube. Там можна паглядзець экранізацыю “Новай зямлі” (2 часткі): <https://www.youtube.com/watch?v=aav5aPL8NBw>; тэлефільм: “Сымон-музыка”: <https://www.youtube.com/watch?v=aav5aPL8NBw>; паслухаць паэму “Сымон-музыка” ў выкананні Міхася Міцкевіча, малодшага сына Якуба Коласа. (Ч. 1): <https://www.youtube.com/watch?v=aav5aPL8NBw>; (Ч. 2): <https://www.youtube.com/watch?v=CK4TDjpOako>. На лекцыі можна праслухаць толькі невялікія ўрыўкі з паэм ці паглядзець кавалак экранізацыі з мэтай зацікавіць студэнтаў.

Вядома, што прагледзець усю інфармацыю, прадстаўленую сеткай Інтэрнэт, падчас дзвюх лекцый-прэзентацый немагчыма, таму зрабіць адбор матэрыялу павінен выкладчык і, паўторымся, размежаваць, што выкарыстаць падчас лекцыі, а што параіць студэнтам для самастойнага прагляду-праслухоўвання, адбіраючы найбольш значныя з прапанаваных у сеціве крыніц.

У заключэнне зазначым, што выкарыстанне ІКТ на занятках па вывучэнні біяграфіі і творчасці пісьменнікаў пры падрыхтоўцы будучых спецыялістаў-філолагаў ёсць патрабаванне часу і яго немагчыма і нельга ігнараваць.

Літаратура

1. Драніца, Н. В. Інфарматыўна-камунікатыўныя тэхналогіі на ўроках фізікі / Н. В. Драніца (Dranitsa.doc) [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: <http://www.academy.edu.by>. – Дата доступу: 28.02.2022.

2. Колас, Я. Творы / Я. Колас // Беларуская палічка. Беларуская электронная бібліятэка [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: http://knihi.com/Jakub_Kolas/. – Дата доступу: 26.02.2022.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА

Изучение химии невозможно без использования дифференцированного подхода к обучению студентов, основу которого составляет лично-ориентированный характер преподавания. Целью подобного подхода является обучение каждого с учетом уровня его возможностей, способностей, а также адаптация образовательного процесса к особенностям различных групп учащихся [1].

Для достижения поставленных перед высшей школой задач необходимо совершенствовать существующие методы обучения, а также разрабатывать и применять новые. Одним из важнейших звеньев процесса обучения химии является активизация познавательной деятельности студентов. Особое внимание при этом уделяется средствам повышения эффективности преподавания. Правильное сочетание организационных форм, методов и методических приемов, способствующих формированию у обучающихся сравнительно-элементарных, научных представлений, обеспечивает накопление систематизированного запаса основных химических знаний [2].

Инновационное образование способствует развитию личности будущего квалифицированного специалиста, способного активно действовать в совершенно новых производственных и социальных ситуациях. Такой тип образования ставит задачу усиления тенденции перехода от «поддерживающего» типа обучения к проблемному, при котором увеличивается творческая активность, повышается самостоятельность студентов, также их умение работать в коллективе.

При работе со студентами младших курсов в процессе обучения химии применение инновационных образовательных технологий затруднено по ряду причин. Наиболее серьезной из них является разный и порой недостаточный уровень подготовки выпускников средних школ. Учебные группы первокурсников формируются так, что в них одновременно обучаются студенты различных уровней подготовки. Основная функция преподавателя при этом заключается в организации учебного процесса таким образом, чтобы материал, ориентированный на хорошо успевающего студента, был усвоен в достаточной степени всеми.

При проведении лабораторных занятий преподаватели составляют разноуровневые задания для студентов-первокурсников. Первый уровень – минимальный, или базовый. Задания составляются так, что от студентов

для успешного их выполнения требуется умение ориентироваться в учебном материале на репродуктивном уровне (уровне узнавания), решать шаблонные, ранее неоднократно разобранные задачи. Задания первого уровня должен уметь выполнить каждый, прежде чем приступить к заданиям второго и третьего.

Одной из важнейших характеристик качества знаний является их системность, под которой подразумевают умение сопоставлять причинно-следственные связи между отдельными элементами теоретических знаний либо между теоретическим и практическим материалом. Осознанность знаний проявляется в умении их использовать. Признаком осознанности служит умение раскрывать логику материала, применять теоретические знания на практике, решать различные задачи; формирование целостного видения фактов и явлений. Для углубления и расширения базовых знаний студентам предлагаются задания второго уровня – аналитического. На данном этапе преподаватель предлагает студентам задания, которые требуют осознанного применения знаний в частично измененной ситуации, наличие умения применять полученные знания для выполнения заданий, которые содержат вопросы, связанные с ранее изученным материалом и требующие более глубокого осмысления, производить несложные расчеты. Задания третьего уровня – творческого – выводят студентов на уровень осознанного, творческого применения знаний. На данном этапе предусмотрены задания, которые требуют углубленного знания материала, требующие логического обоснования. Выполнение заданий творческого уровня связано с умением студентов проводить анализ и обобщение, прогнозировать свойства веществ на основании ранее полученных общих представлений, решать расчетные задачи повышенной сложности. Для успешного выполнения заданий третьего уровня студенты должны использовать дополнительные источники информации, проявлять творческий подход при выполнении заданий. Этот уровень позволяет учащимся проявить способность к дополнительной самостоятельной работе.

Таким образом, в ходе реализации личностно-деятельностного подхода в процессе обучения химии в учебных группах создаются условия, позволяющие в едином студенческом коллективе работать с ориентацией не на «усредненного» студента, а с каждым в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов. На лабораторных занятиях каждый студент способен проявлять себя как личность – высказывать свое мнение, делать выбор, принимать решение. Такая учебная ситуация вызывает личностную активность студента. На младших курсах учебная ситуация планируется, целенаправленно создается преподавателем. Ее содержание и внешние проявления определяются характером поставленных задач.

Важнейшей составной частью изучения химии является проведение лабораторных работ, при работе над которыми у студентов вырабатываются навыки самостоятельного проведения химического эксперимента, происходит укрепление и углубление теоретического материала. Как правило, на младших курсах лабораторные работы проводят фронтальным способом: все студенты работают над одной темой небольшими группами по 2–3 человека, в каждую из которых входят студенты разного уровня успеваемости. При этом особую актуальность приобретает вопрос объективного оценивания результатов выполнения лабораторных работ, т. к. преподавателю трудно объективно оценить знания и умения студента по сданному студентом протоколу работы. Из-за ограниченного времени проводить дополнительные проверки знаний не представляется возможным. В этой ситуации качестве одного из оценочных средств для текущего контроля усвоения знаний следует упомянуть тестовый контроль знаний обучающихся. Тестовый контроль, являясь неотъемлемой частью учебного процесса, выполняет следующие функции: образовательную, обучающую, воспитательную и развивающую [3]. Анализ результатов тестирования позволяет преподавателю объективно оценить уровень усвоения соответствующей темы по химии, а также провести анализ типичных ошибок студентов. При составлении тестового задания необходимо отобрать важнейшие элементы, которые должны быть усвоены студентами и владение которыми может служить критерием успешного усвоения материала.

Проведение контроля знаний в виде тестов занимает мало времени и обеспечивает оперативную обратную связь между студентами и преподавателем, а также позволяет каждому студенту самостоятельно дать оценку результатам своей учебной подготовки, провести самоанализ и принять меры для устранения пробелов в знаниях.

На кафедре химии среди студентов первого курса проведено анкетирование, по результатам анализа ответов на вопрос, какие формы контроля на занятиях они предпочитают, следует, что 90% респондентов отдали предпочтение тестированию, а 10% – устному или письменному контролю. Следует отметить, что тестовая проверка имеет ряд недостатков, обусловленных возможностью угадывания. Кроме этого, отсутствие непосредственного контакта между преподавателем и студентом, с одной стороны, имеет положительную сторону, т. к. благодаря этому обеспечивается объективность контроля знаний, но, с другой стороны, при этом невозможно учесть случайные ошибки со стороны студента, которые могут быть вызваны невнимательностью либо неверным пониманием смысла задания. Исходя из этого, использование тестирования в качестве формы контроля знаний, обучающихся приемлемо в промежуточном контроле, а итоговый контроль следует проводить в письменной форме. Комплексное

использование тестов и нетестовых форм контроля учебной деятельности студентов направлено прежде всего на повышение качества обучения.

Литература

1. Мычко, Д. И. Методологические вопросы языка науки при изучении химии / Д. И. Мычко // Хімія: праблемы выкладання. – 2000. – № 6. – С. 28–58.
2. Космодемьянская, С. С. Методика обучения химии. Учебное пособие / С. С. Космодемьянская, С. И. Гильманшина. – Казань: ТГГПУ, 2011. – 136 с.
3. Привалов, Н. И. Тестовый контроль знаний студентов / Н. И. Привалов, А. С. Полянина // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2018. – № 4. – С. 140-144.

УДК 378.147:811.161.3:398

К. Л. Хазанова

г. Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны

ДА ПЫТАННЯ ПЛЁННАГА ВЫКАРЫСТАННЯ ФАЛЬКЛОРНАГА ТЭКСТУ Ў НАВУЧАЛЬНЫМ ПРАЦЭСЕ

Інтэнсіўнасць развіцця сучаснага грамадства і хуткаплыннасць штодзённага жыцця ХХІ ст. мусяць звярнуць увагу на духоўнае развіццё асобы. У працэсе атрымання ведаў, набыцця ўменняў і навыкаў, фарміравання і ўдасканалення прафесійных кампетэнцый, што ў сукупнасці і ўяўляе сабой працэс адукацыі, важна памятаць пра духоўна-ідэалагічныя каштоўнасці. Разам з прафесійнымі ўменнямі адукацыйны працэс закліканы спрыяць выхаванню грамадскіх якасцей асобы, у першую чаргу – патрыятызму.

Для ўстаноў вышэйшай адукацыі ўласціва здзяйсненне выхавання як праз спецыяльна арганізаваныя мерапрыемствы, так і падчас штодзённага навучання. Нагадаем пра агульнавядомы метадычны пастулат пра трыадзінства пазнаваўчай, развіваўчай і выхаваўчай мэт заняткаў. Калі выхаваўчыя элементы навучэнца атрымлівае разам з новымі ведамі, то ўспрыманне важных момантаў адбываецца на ўзроўні падсвядомасці.

У першую чаргу спрыяльнымі з пункту погляду выканання выхаваўчых задач пры правядзенні заняткаў уяўляюцца гуманітарныя дысцыпліны, сярод якіх асабліва выдзяляюцца філалагічныя, дзе яскрава праяўляецца шчыльная повязь гісторыі і культуры, мовы і народнай творчасці.

Вялікі выхаваўчы патэнцыял закладзены ў фальклору любога народа. Духоўная спадчына народа сведчыць пра індывідуальнасць і непаўторнасць нацыі. Маюць чым ганарыцца ў гэтых адносінах і беларусы.

Сярод багацця фальклорных жанраў беларускай народна-паэтычнай культуры выдзяляюцца прыказкі і прымаўкі. Трапныя выслоўі, захаваныя праз стагоддзі і выкрышталізаваныя многімі пакаленнямі продкаў, прапануюць адметны сінтэз розуму і гумару, адлюстроўваюць духоўны вопыт народа, вобразнасць яго менталітэту. Зварот да беларускіх народных парэмій падчас выкладання розных філалагічных дысцыплін абумоўлівае фарміраванне гістарычнай памяці народа.

На народную прыказкавую спадчыну варта звярнуць увагу пры вывучэнні лексікі сучасных славянскіх моў. Пры знаёмстве з лексічным багаццем рускай і беларускай моў цікавасць студэнтаў выклікае параўнальна-супастаўляльнае даследаванне беларуска-рускіх (або руска-беларускіх) прыказкавых паралеляў, што дазваляе пераважнае функцыянаванне рускай мовы ў горадзе і большае распаўсюджанне беларускай мовы ў рэгіёне [5].

Падобная даследчая работа магчыма пры вывучэнні гістарычнай граматыкі. Пры гэтым гістарычная ўвага да асобных выказаў вымагае выкарыстання міжпрадметных сувязей і актывізацыі ведаў па ўсходнеславянскай міфалогіі і фальклору. Так, выяўленне асаблівасцей функцыянавання прыметніка *чырвоны* ў складзе беларускіх народных выслоўяў выклікае зварот да старажытных радкоў «Слова пра паход Ігаравы», дзе сустракаецца прыметнік *чрьленыи*. Менавіта да агульнаславянскага *черлений* (*чрьлений*, *чьрлений*, *червленный*) узыходзяць назвы колеру з каранем **segr-* у славянскіх мовах: польскае *szeregony*, чэшскае *červený*, балгарскае *червен* [1, с. 134-135]. Сярод такіх каляронімаў – беларускі прыметнік *чырвоны*: «*Дурань чырвонаму (з чырвонага) рад*» [3, с. 187]; «*Пазнаюць нашу дачку і ў чырвоным андарачку*» [3, с. 415].

Прыказкі і прымаўкі ў працэсе вывучэння гістарычнай граматыкі ўсходнеславянскіх моў увогуле і беларускай мовы, у прыватнасці, дапамагаюць візуалізаваць розныя гістарычныя этапы развіцця мовы. У выніку гістарычнага выяўлення моўных з'яў у парэміях гісторыя мовы становіцца больш нагляднай і такім чынам – зразумелай. І зварот да парэмійнага багацця фальклору ўсходніх славян мусіць натхніць студэнтаў зацікавіцца паглыбленнем у моўную гісторыю. Напрыклад, у многіх традыцыйных выказах захавалася старажытная клічная форма. Нагадаем, што старажытнаруская назоўнікавая склонавая парадыгма, у адрозненне ад сучаснай беларускай, мела сем формаў. Клічная форма ўжывалася часцей у зваротках. У XIV-XV стагоддзях яе змяняе форма назоўнага склону. З мэтай замацаваць веды пра гісторыю клічных формаў мэтазгодна прапанаваны студэнтам творчае заданне па самастойным выяўленні ў розных фальклорных зборніках прыказкавых выказаў з клічнай формай, а затым параўнанні знойдзеных формаў са старажытнарускімі. Увага да старажытных клічных формаў у прыказках падкажа фактычны матэрыял і повед успомніць пра пераходныя

памякчэнні заднеязычных [г], [к], [х] (палаталізацыі): «*Дай Божа (Бог) нашаму цяляці ваўка (воўка) спаймаці (з'есці)*» [3, с. 153].

У шматлікіх прыказках і прымаўках знаходзяцца адбіткі вясельнай абраднасці беларусаў. Пра вядомы вясельны рытуал «куплі-продажу» сватамі абранай дзяўчыны апавядаюць прыказкі: «*Як не бачаць, дзеўка – золата, як убачаць – волава*» [2, с. 140]; «*Як сваха хваліць – цаны няма, як жаніх убачыць – цаны няма*» [2, с. 141]. Народныя парэміі раяць цаніць больш за багацце і прыгажосць гаспадарлівасць, дабрыню і розум: «*Вазьмі сабе жонку хоць валынку, абы была ў хаце гаспадынька*» [2, с. 115]; «*Багацце нявесты на ішчасце не пераробіш*» [2, с. 113].

Цікава і карысна пры вывучэнні лексікі ўсходнеславянскіх моў (як сучасных, так і ў розных гістарычных зрэзах) звярнуцца да найменняў роднасці, частых у парэміях, звязаных з вясельнай традыцыяй. Заўважым, што некаторыя назвы традыцыйна маюць адмоўную канатацыю і перадаюць замацаваныя ў народным уяўленні адносіны да адпаведных родзічаў: «*Як я была ў баценька, то я была чубаценька, дасталася да свякрухі, то аб'елі чубок мухі*» [2, с. 141]; «*Чужая хатка такая, як свякроўка ліхая*» [3, с. 586]; «*Як добрая свякроў, то добрая і нявестка*» [2, с. 140]; «*Сяннік не падушка, а нявестка не дачушка*» [3, с. 501]; «*Яшчэ цешча добра плешча*» [2, с. 141]; «*Залоўка злая, як свякроўка ліхая*» [2, с. 120]; «*Злая ятроўка – горш за воўка*» [2, с. 121].

Беларускія народныя прыказкі і прымаўкі паслядоўна звязаны з прыродным календаром. Адзначым, што ў «каляндарнай абраднасці беларусаў са старажытнасці адлюстравалася гісторыя духоўнай і матэрыяльнай культуры народа» [4, с. 133]. Спрадвечныя назіранні чалавека за прыродай і імкненне дасягнуць большага ўраджаю паўплывалі на колькасць прыкмет у выглядзе прыказак [4, с. 133]: «*На Грамніцы – палавіна зіміцы*» [3, с. 143]; «*Прыйшоў Пятрок – апаў лісток; прыйшоў Ілья – апала два*» [3, с. 446]; «*Святы Пакроў, благаславі на кроў*» [3, с. 474]. Прыкметы і павер'і, звязаныя з каляндарнай абраднасцю, далучаюцца да малых жанраў фальклору, таму мэтазгодна не забыць звярнуцца да іх пры падрыхтоўцы выкладчыка-філолага і здзяйснення выхаваўчага працэсу:

Прыведзеныя меркаванні сведчаць, што вывучэнне мовы (як у сінхраніі, так і ў дыяхраніі) варта сумяшчаць з увагай да народных выслоўяў. У народных прыказках і прымаўках акумуляюцца духоўныя заветы продкаў і адшукваюцца парады на шматлікія жыццёвыя цяжкасці.

Узаемадзеянне вывучэння мовы і фальклорных элементаў у працэсе выкладання філалагічных дысцыплін мае вялікае ідэйна-патрыятычнае і выхаваўчае значэнне, а таксама садзейнічае папулярызацыі гісторыі і культуры народа. Парэміялагічнае супастаўленне павышае цікавасць да вывучэння роднай мовы, дапамагае больш глыбокаму асэнсаванню

гістарычных працэсаў славянскіх моў, выражае яскрава блізкасць усходнеславянскіх моў і падкрэслівае непаўторнасць кожнай нацыянальнай мовы. Дэталёвы зварот да народных парэмій як да фактычнага матэрыялу ў адукацыйным працэсе спрыяе выхаванню павагі да роднай мовы, культуры, фальклору, і шырэй – да Радзімы, што дапамагае выхаванню будучых выкладчыкаў-філолагаў грамадзянамі-патрыётамі сваёй дзяржавы.

Літаратура

1. Бахилина, Н. Б. История цветообозначений в русском языке / Н. Б. Бахилина. – Москва: Наука, 1975. – 292 с.
2. Беларускія прыказкі, прымаўкі, фразеалагізмы / склад. Ф. Янкоўскі. – Мінск: Навука і тэхніка, 1992. – 491 с.
3. Лепешаў, І. Я. Тлумачальны слоўнік прыказак / І. Я. Лепешаў, М. А. Якалцэвіч. – Гродна: ГрДУ, 2011. – 695 с.
4. Хазанава, К. Л. Жывёльны свет і асабістае жыццё чалавека ў прыкметах і павер'ях каляндарнай абраднасці беларусаў / К. Л. Хазанава // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. – 2015. – № 4 (91). Гуманитарные науки. – С. 133-137.
5. Хазанава, К. Л. Лексічны паралелізм беларускіх і рускіх парэмій, звязаных з вясельнай абраднасцю / К. Л. Хазанава // Региональные аспекты современных историко-правовых филолого-культурологических, психолого-педагогических, естественно-научных и экономических исследований: сборник материалов международной научно-практической конференции, посвященной 85-летию Брянского государственного университета им. акад. И. Г. Петровского и 20-летию филиала университета в г. Новозыбкове, г. Новозыбков, Брянская область, 15–16 октября 2015 г.: в 2 ч. Ч. 1. / ред. кол.: В. В. Мищенко, В. Н. Пустовойтов, С.Н. Стародубец. – Брянск: Изд. БГУ, 2015. – С. 126-132.

УДК 796.011.1:378.4(476.2)-057.87

***С. А. Хахомов, Ю. В. Никитюк, С. В. Севдалев, М. С. Кожедуб,
С. Н. Кулешов***

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ГОМЕЛЬСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Время, в котором мы живем, удивительно тем, что традиционное устройство социума подвержено существенным трансформациям, обус-

ловленным темпами жизнедеятельности. Жизнь человека становится хаотичной, быстротечной и нестабильной, в том числе и ввиду утраченных духовно-нравственных ценностей. При этом каждое последующее поколение, воплощая инновационный потенциал, модифицирует моральные и социальные общественные нормы, регулирующие отношения и поведение людей в обществе [1].

Основным источником общественного развития, обеспечивая его воспроизводство и динамику, выступает молодежь, которая находится в состоянии становления и непрерывного роста, в большей степени, не поддающегося систематическому контролю, а также является носителем нереализованной свободы. И именно поэтому так важно сегодня обеспечить благоприятные условия для получения студенческой молодежью знаний, которые являются главной индивидуальной ценностью в XXI веке [1; 2].

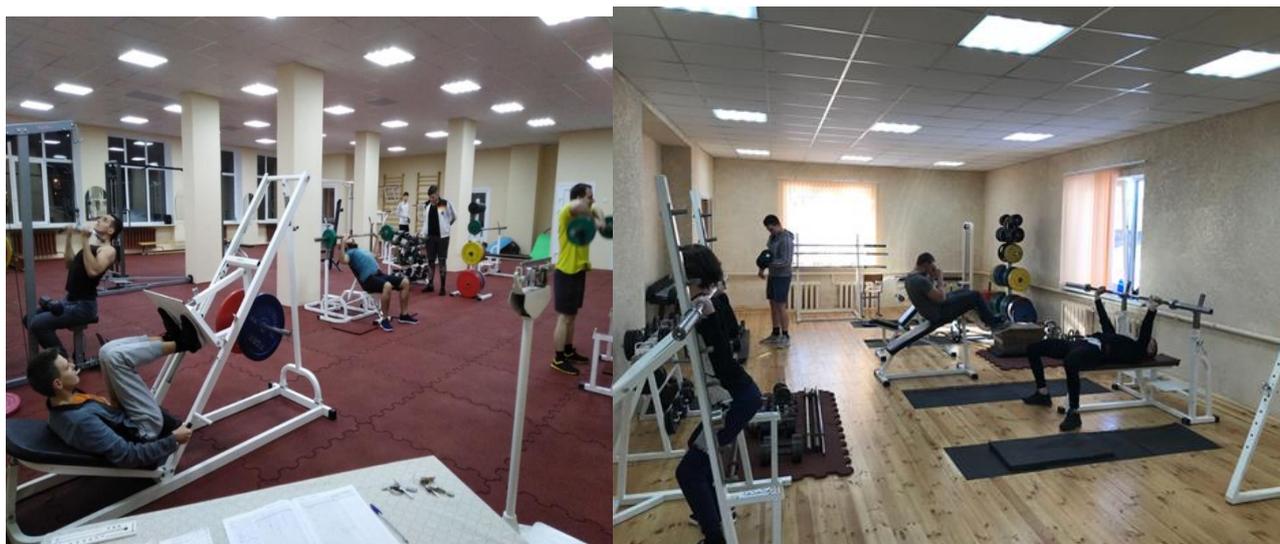
Вместе с тем, сегодня очевидно, что в современной образовательной сфере возрастает роль воспитания, направленного на общекультурное становление студентов и формирование новых духовных ценностей как фундамента их профессиональной подготовки. В этой связи следует отметить мощный воспитательный потенциал физкультурно-спортивной деятельности, которая способствует укреплению и сохранению здоровья, необходимому уровню информационного обеспечения в вопросах двигательной активности и здорового образа жизни, всестороннему развитию физических, психических и нравственных качеств личности [1–4].

Преимущественной педагогической особенностью физкультурно-спортивной деятельности является возможность в процессе ее реализации каждым студентом осознать свою уникальность и место в профессиональной деятельности, выбрать формы и методы социально-культурного взаимодействия, а также развивать свои креативные, организаторские, эмпатические, лидерские качества, коммуникативную культуру [3].

В Гомельском государственном университете имени Ф. Скорины создана современная материально-техническая база для занятий физической культурой и спортом. В учебно-спортивном комплексе, оснащенный современным профессиональным спортивным оборудованием, студенты занимаются игровыми видами спорта, спортивными единоборствами, различными видами фитнеса.



Для студентов с отклонениями в состоянии здоровья организованы занятия в зале оздоровительной физической культуры. С раннего утра и до позднего вечера любители упражнений с отягощениями тренируются в тренажерных залах спортивного комплекса, созданных руками преподавателей. На спортивных площадках университета регулярно проводятся различные соревнования между учебными группами и факультетами. Недавно введены в эксплуатацию новые спортивные залы, где проводятся секционные занятия по тяжёлой атлетике, гиревому спорту и пауэрлифтингу. Кроме обязательных занятий по физическому воспитанию, здесь организуются спортивно-массовые мероприятия для студентов университета, в том числе проживающих в общежитиях.



В рамках учебного курса по физическому воспитанию со студентами проводятся лекции и беседы по организации самостоятельных физкультурных занятий, мероприятий по здоровому образу жизни, режиму физических

нагрузок. Студенты имеют возможность не только систематически заниматься физической культурой и спортом, но и приобретать навыки организации массовой оздоровительной работы, широко и активно использовать средства физической культуры и спорта в системе организации труда с учетом будущей профессии.

На занятиях по физическому воспитанию студентам разъясняется значение физической культуры, прививаются знания о правильном построении оздоровительно-тренировочного процесса с учетом состояния здоровья и профессиональной деятельности, о поддержании своего физического состояния и функциональных возможностей на должном уровне. Содержание лекций-бесед включает специальную информацию о современных подходах к профилактике различных нарушений в состоянии здоровья средствами физической культуры, о двигательном режиме как составляющей части здорового образа жизни. В процессе освоения материала студенты получают сведения о факторах, формирующих здоровье человека, и расширяют знания об организации занятий физическими упражнениями и рациональному питанию различных возрастных групп.

Факультетом физической культуры проводится большая работа в сфере популяризации здорового образа жизни, ориентированная на укрепление здоровья, всестороннее и гармоничное развитие физических способностей, повышение работоспособности и успеваемости.

Так, кафедрой физического воспитания и спорта для студентов 2 курса факультетов вуза организовывается поход выходного дня с посещением мемориального комплекса «Партизанская Криничка». Также регулярно проводятся соревнования между факультетами по туристическим навыкам, посвященные Дню Победы. Популярны в студенческой среде легкоатлетические и велопробеги, посвященные памятным датам.



Наши студенты занимаются в 22 спортивных секциях по 14 видам спорта, среди которых дзюдо, каратэ, настольный теннис, волейбол, баскетбол, футбол, велоспорт, силовая гимнастика, аэробика и т. д. На постоянной основе проводится первенство университета среди факультетов по различным видам спорта и спортивно-массовые мероприятия среди студентов, проживающих в общежитиях.

Ежегодно среди иностранных студентов проводится Кубок ректора по мини-футболу, посвященный международному дню студенческого спорта. В этом учебном году более 250 человек участвовали в мероприятии по сдаче норм Государственного физкультурно-оздоровительного комплекса Республики Беларусь.

В рамках спортивно-комплексного мероприятия «Недели спорта и здоровья» прошли следующие мероприятия: матчевая встреча по мини-футболу среди преподавателей и иностранных студентов, мастер-класс по дзюдо для студентов факультета физической культуры с чемпионом Олимпийских игр И. Макаровым, экскурсия для студентов 1 курса в музей-лабораторию «Спортивной славы Гомельщины», турнир по бадминтону среди преподавателей и студентов, велопробег по местам памяти боевой славы.

В 2021 году студенты университета приняли участие в соревнованиях международного и республиканского уровней, по итогам которых стали неоднократными победителями и призерами Кубка Мира по спортивной акробатике, Чемпионата Мира по легкой атлетике, первенства Мира среди юниоров по спортивной борьбе, первенства Европы U-23 по вольной борьбе, игр стран СНГ, Чемпионата Европы по современному пятиборью, Чемпионата Европы по кикбоксингу, Чемпионата Европы по спортивной акробатике, а также чемпионами и призерами Кубков и Чемпионатов РБ по различным видам спорта.

Более 200 студентов в составе сборной команды университета отстаивали честь вуза в 23 финальных соревнованиях Республиканской универсиады. На счету ГГУ победа в пляжном волейболе, вторые места в гребле академической и легкой атлетике, а в соревнованиях по бадминтону, легкой атлетике в помещении и греко-римской борьбе мы стали третьими. В личном первенстве нашими атлетами завоевано 64 медали, из них 16 золотых, 16 серебряных и 32 бронзовых.

В соревнованиях городской спартакиады приняли участие более 100 атлетов ГГУ. Наша сборная победила в мини-футболе, баскетболе среди мужчин и спортивном ориентировании. В пляжном волейболе заняли вторую позицию. А в женском баскетболе, армреслинге и шахматах у нас призовые третьи места. Общее количество участников составило более 100 человек.

Спортивные команды университета приняли участие во Всебелорусской студенческой лыжне, городской и областной лыжне, Минском, Брестском, Гомельском и Сожском полумарафонах, Спартакиаде союзных государств, патриотическом велопробеге, спортивной эстафете, посвященной 10-й годовщине создания Следственного комитета РБ, и других спортивно-массовых мероприятиях.

На факультете физической культуры более 50 лет назад был создан музей спортивной славы Гомельщины. За время его существования собран уникальный исторический материал о зарождении спортивного движения в Гомеле, о спортивных достижениях наших земляков в послевоенные годы и в период суверенной Беларуси.

Достойное место в экспозиции музея занимают редчайшие фотографии 20–40-х гг., на которых запечатлены руководители, члены первых спортивных кружков и спортсмены г. Гомеля, их грамоты, наградные листы, а также медали, кубки, памятные призы, спортивный инвентарь и личные вещи, переданные спортсменами, прославившими нашу область и страну на международных спортивных аренах и олимпийских играх разных лет.

На базе музея проводятся учебные занятия-экскурсии со студентами специальности «Физическая культура» и «Спортивно-педагогическая деятельность» по учебным дисциплинам «История физической культуры и спорта», «Цивилизация и олимпизм». Функционирует студенческая научно-исследовательская лаборатория «Старт», целью которой является привлечение студенческой молодежи к участию в творческой и научно-исследовательской деятельности в области истории развития и становления физической культуры и спорта в Гомельской области.

Для студентов и школьников организовываются обзорные и тематические экскурсии, в ходе которых они знакомятся с выдающимися выпускниками факультета и их достижениями, известными спортсменами прошлого и настоящего – нашими земляками.

С экспозицией музея знакомятся слушатели Института дополнительного образования и члены делегаций, посещающих с рабочими визитами университет. Участвует музей и в выездных выставках.

Более пяти лет осуществляет информационную деятельность в сфере популяризации физической культуры и здорового образа жизни «Спортивный пресс-центр ГГУ». Проводится активная работа по сбору, обработке и периодическому распространению актуальной информации о спортивных событиях в стране и мире, участие в которых принимают наши студенты. В статьях, размещаемых на официальном сайте, подробно освещаются итоги соревнований, проходящих в рамках Республиканских

универсиад и других спортивных мероприятий. Публикуются интересные интервью с успешными спортсменами – студентами нашего университета.



Таким образом, в университете созданы все условия для вовлечения максимального числа студентов в активную физкультурно-спортивную деятельность, способствующую всестороннему, целостному развитию личности. Очевидно, что спортивная среда вуза удовлетворяет всему спектру потребностей студентов в сфере физической культуры и спорта. И, что особенно важно, воспитательный потенциал векторов деятельности, направленной на развитие и популяризацию физической культуры и спорта среди студентов, способствует формированию мировоззрения молодежи, содействует их устремлению к достижению физического, духовного и социального благополучия, развивает ценностное отношение к будущей профессии.

Литература

1. Кожедуб, М. С. Взаимосвязь психологического климата в учебной группе с мотивацией студентов к обучению / М. С. Кожедуб // Эпоха науки. – 2021. – № 28. – С.311-316.
2. Шаповал, Е. А. Влияние Интернет-сетей на виртуальную социализацию молодежи и формирование ценностных ориентиров современной молодежи в РФ / Е. А. Шаповал // Социодинамика. – 2019. – № 12. – С. 170–177.
3. Хузина, Г. К. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности / Г. К. Хузина, И. О. Валиуллина // Актуальные исследования. – 2020. – № 4 (7) – С. 62-64.
4. Яковлев, А. Н. Потребностно-мотивационные особенности физкультурно-спортивной деятельности студенток различных вузов / А. Н. Яковлев, Е. П. Врублевский, С. В. Севдалев // Сборник научных статей. К 70-летию факультета физической культуры. – Гомель. – 2019. – С.224-228.

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФРАНЦИСКА СКОРИНЫ»

В соответствии с Государственной программой «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы получит дальнейшее развитие работа органов молодежного самоуправления, детских и молодежных общественных объединений, молодежных советов и парламентов [1].

Самоуправление – это форма организации студенческого коллектива, которая обеспечивает развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Одна из главных задач при этом – организовать жизнь студентов таким образом, чтобы каждый ощущал сопричастность к результатам общей деятельности [2].

Студенческий совет учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» (далее – ССУ) постоянно действующий коллегиальный руководящий орган студенческого самоуправления, функционирующий в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, основными направлениями государственной молодежной политики Республики Беларусь, а также Уставом университета и Положением о Студенческом совете университета № п-16/16 от 12.03.2019.

Студенческие советы общежитий (далее – ССО) созданы для привлечения проживающих в общежитиях к проведению мероприятий, направленных на улучшение социально-бытовой, культурно-массовой, физкультурно-оздоровительной работы, организации досуга, здорового образа жизни, оказания помощи заведующему общежитием в улучшении жилищных условий и бытового обслуживания в общежитии.

ССУ формируется на общем собрании представителей факультетов 2–4 курсов дневной формы обучения, в состав которых, как правило, входят представители общественных организаций (секретарь факультета первичной организации общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи», профорг факультета, культорг факультета), а также представители Студенческого совета каждого общежития.

Структура связей ССУ и ССО представлена на рисунке 1. Постоянно осуществляется тесное взаимодействие с ОО «БРСМ», профсоюзным комитетом студентов, волонтерским центром ГГУ имени Ф. Скорины.

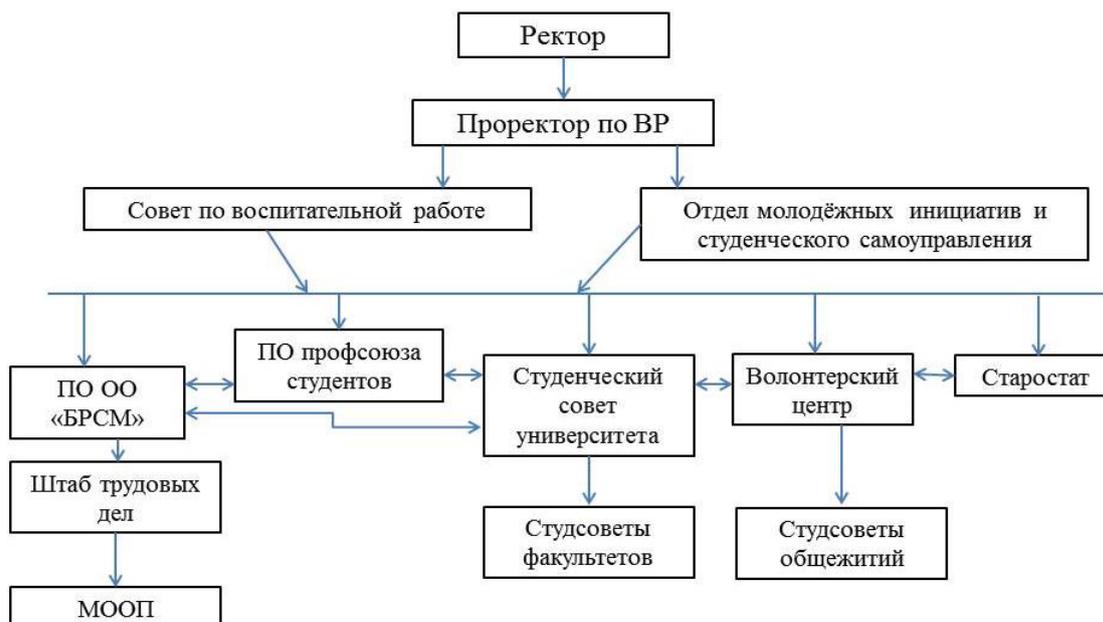


Рисунок 1 – Структура связей ССУ и ССО

Члены Студенческого совета – активные участники общеуниверситетских, региональных и республиканских мероприятий, среди которых конкурс «Лучшая учебная группа», профориентационные встречи со школьниками на факультетских Днях открытых дверей, конкурс «Студент года», волонтерские акции и мероприятия, посвященные Всемирному дню студента. В рамках этих мероприятий в ГГУ имени Ф. Скорины прошла «Студенческая неделя 2021». Ключевым событием в праздничной неделе стал день студенческого самоуправления. Традиционно в этот праздник лучшие представители студенчества на один день становятся преподавателями, проректорами и даже ректором (см. рисунок 2).



Рисунок 2 – День студенческого самоуправления

В конце 2021 года Студенческим советом университета был проведен онлайн-опрос о деятельности студенческого самоуправления в университете. В опросе приняло участие 717 студентов 1–4 курсов дневной формы обучения.

На вопрос «Как Вы оцениваете деятельность Студенческого совета университета/факультетов/общежитий?» положительные ответы распределились следующим образом: ССУ – 95,8%; ССФ – 94,6%; ССО – 95,5%.

На вопрос «Зачем, по Вашему мнению, нужно студенческое самоуправление?» ответы распределились следующим образом (можно было выбирать несколько вариантов ответа):

- для участия в управлении вузом и совершенствовании учебного процесса – 60,5%;
- для объединения студентов вуза в единую общность – 51,5%;
- для проведения досуговых и внеучебных мероприятий – 42,8%;
- для решения бытовых и социальных проблем – 31,1%;
- для получения навыков управления и организации – 37,4%.

Качество информированности студентов о деятельности студенческого самоуправления в университете положительно оценили 87,5% участников опроса.

Сильными сторонами студенческого самоуправления в университете являются эффективная работа в общежитиях, координация взаимодействия между ОО «БРСМ», профкомом студентов и Волонтерским центром.

Вместе с тем важной задачей является продолжение работы по увеличению количества участников проводимых студенческим самоуправлением мероприятий, включая иностранных студентов. Также необходимо усилить эффективность информирования студентов о деятельности студенческого самоуправления в университете.

Литература

1. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 04.02.2021, 5/48744.

2. Студенческое самоуправление на современном этапе. Тематический библиографический справочник / Сост. Т. К. Кобер // Учреждение образования «Белорусский государственный университет имени Максима Танка». – Минск. – 2020.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПСИХОЛОГА С КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТЬЮ У СТУДЕНТОВ ИТ-СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Актуальность данной темы исследования обусловлена недостаточностью научных работ по проблеме коммуникативной компетентности, вместе с тем она является одним из важнейших понятий коммуникативной теории, которое широко используется наряду с базовыми понятиями данной системы научного знания.

Согласно Л. А. Петровской, коммуникативная компетентность понимается как совокупность навыков и умений, необходимых для построения эффективного коммуникативного действия в определенном круге ситуаций межличностного взаимодействия [1].

В настоящее время ИТ-сфера – это новая ступень в развитии человечества, которая обещает стать прорывом в современном мире, поэтому каждый день она привлекает к себе все больше молодых специалистов. Это подтверждается тем, как стремительно выросло количество студентов, обучающихся на ИТ-специальностях. Однако предыдущий этап исследования выявил, что многие студенты, обучающиеся на таком профиле специальности, обладают низким уровнем коммуникативной компетентности. На основании этого была предпринята попытка проведения коррекционно-развивающей работы и, как следствие, была разработана программа, целью которой стало повышение уровня коммуникативной компетентности и развитие коммуникативных навыков у студентов ИТ-специальностей.

Результаты исследования коммуникативной социальной компетентности у студентов ИТ-специальностей с помощью методики «Диагностика коммуникативной социальной компетентности» до апробации программы представлены в таблице 1.

При помощи критерия φ^* Фишера были выявлены статистически значимые различия между студентами ИТ-специальностей и не-ИТ-специальностей по таким показателям, как «общительность» ($\varphi^*_{эмп} = 2,25 > \varphi^*_{кр} = 2,17$ при $p \leq 0,01$), «беспечность» ($\varphi^*_{эмп} = 2,27 > \varphi^*_{кр} = 2,17$ при $p \leq 0,01$), «чувствительность» ($\varphi^*_{эмп} = 2,25 > \varphi^*_{кр} = 2,17$ при $p \leq 0,01$), «независимость» ($\varphi^*_{эмп} = 2,23 > \varphi^*_{кр} = 2,17$ при $p \leq 0,01$), «самоконтроль» ($\varphi^*_{эмп} = 2,22 > \varphi^*_{кр} = 2,17$ при $p \leq 0,01$), «эмоциональная устойчивость» ($\varphi^*_{эмп} = 2,27 > \varphi^*_{кр} = 2,17$ при $p \leq 0,01$), «склонность к асоциальному

поведению» ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 2,21 > \varphi^*_{\text{кр}} = 2,17$ при $p \leq 0,01$), «логическое мышление» ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 2,33 > \varphi^*_{\text{кр}} = 2,17$ при $p \leq 0,01$).

Таблица 1 – Результаты по методике «Диагностика коммуникативной социальной компетентности» Н. П. Фетискина

Шкала	Количество людей		$\varphi^*_{\text{эмп}}$	$\varphi^*_{\text{кр}}$		Зона значимости
	Студенты ИТ-специальностей	Студенты не ИТ-специальностей		0,05	0,01	
Общительность	3	5	2,25	1,72	2,17	Значима
Беспечность	5	4	2,27			Значима
Чувствительность	5	5	2,25			Значима
Независимость	5	4	2,23			Значима
Самоконтроль	5	5	2,22			Значима
Эмоциональная устойчивость	4	4	2,27			Значима
Склонность к асоциальному поведению	7	5	2,21			Значима
Логическое мышление	7	5	2,33			Значима

После проведения диагностики коммуникативной компетентности у студентов ИТ-специальностей была проведена коррекционно-развивающая программа. В ходе ее реализации происходило развитие способностей в установлении и поддержании психологического контакта в общении, познание своих возможностей и ограничений во взаимодействии с другими людьми, осознание и снятие внутренних барьеров и зажимов, мешающих эффективной коммуникации, а также развитие способности прогнозировать поведение другого человека.

После проведения коррекционно-развивающей программы было проведено повторное диагностическое исследование. Результаты исследования коммуникативной компетентности у студентов ИТ-специальностей с помощью методики «Диагностика коммуникативной социальной компетентности» после апробации программы представлены в таблице 2 (шкала общительность).

Таблица 2 – Результаты обработки данных по Т-критерию Вилкоксона после проведения коррекционной программы по шкале «Общительность»

№	«До»	«После»	Сдвиг (тпосле – тдо)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	10	14	4	4	5.5
2	6	4	-2	2	1.5
3	10	15	5	5	8.5
4	7	5	-2	2	1.5
5	14	19	5	5	8.5
6	10	15	5	5	8.5
7	8	13	5	5	8.5
8	14	17	3	3	3.5
9	12	15	3	3	3.5
10	8	12	4	4	5.5
Сумма рангов нетипичных сдвигов					3

Согласно данным, представленным в таблице 2, можно отметить, что за нетипичный сдвиг было принято уменьшение признака. Всего наблюдается только 2 нетипичных сдвига, сумма рангов которых равна $t_{\text{эмп}} = 3 < t_{\text{кр}} = 5$, при $p \leq 0,01$. Увеличение показателей по шкале «Общительность» у студентов после проведения коррекционной программы говорит о ее эффективности. Студенты стали испытывать, в основном, радость, восхищение, эмоциональный подъем от контактов с другими людьми. Также они начали брать на себя ответственность за качество общения, то есть перестали винить обстоятельства или других людей в том, что контакт не удался. Они стали искать в себе новые силы или способы поведения, которые помогут им в построении межличностных отношений.

Для подтверждения различий между контрольной и экспериментальной группами был использован U-критерий Манна-Уитни.

Таблица 3 – Результаты статистической обработки данных с помощью U-критерия Манна-Уитни по методике «Диагностика коммуникативной социальной компетентности» Н. П. Фетискина

Шкала	Количество человек		$U_{\text{эмп}}$	$U_{\text{кр}}$		Зона значимости
	Контрольная группа	Коррекцион- ная группа		0,01	0,05	
Общительность	4	3	13,5	19	27	Значима
Чувствительность	1	2	18			Значима
Независимость	1	4	5,5			Значима
Эмоциональная устойчивость	1	1	18			Значима
Склонность к асоци- альному поведению	3	–	18,5			Значима

Между контрольной и экспериментальной группами были выявлены различия, что доказывает эффективность программы. Изменения по шкалам «Чувствительность», «Независимость» и «Склонность к асоциальному поведению» свидетельствуют об улучшении таких качеств, как умение эффективно общаться в разных статусно-ролевых позициях. Отмечается появление удовлетворённости от общения, уменьшение нервно-психических затрат в процессе коммуникации. Студенты стали более общительны и открыты в разговоре с другими людьми, а также стали демонстрировать уверенность в себе. На смену асоциальным характеристикам пришло желание вступать в гармоничные взаимоотношения с людьми и строить доверительные отношения с окружающими.

Литература

1 Петровская, Л. А. Развитие компетентного общения как одно из направлений оказания психологической помощи / Л. А. Петровская. – М.: Смысл, 1999. – 150 с.

УДК 378.091.2:378.046.4

Д. А. Ходанович, Л. Г. Белка

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Эффективность деятельности любого учреждения образования связана с понятием качества образования.

Качество образования состоит из ряда составляющих: качества содержания образования, качества управления образованием, качества кадрового потенциала, качества образовательных технологий, качества средств образовательного процесса, а также наличия обратной связи по течению и результатам образовательного процесса (текущая и итоговая аттестации), а значит, и качества эффективности системы контроля знаний.

Оценка качества образовательного процесса может быть внутренней (дается обучающимся или учреждением, осуществляющим образовательный процесс) или внешней (дается профессиональной средой, например, министерством через государственную аккредитацию) и является необходимой для осуществления обратной связи и корректировки процесса обучения.

Настоящие материалы посвящены описанию некоторых подходов в обеспечении качества путем повышения эффективности и оптимизации мониторинга знаний в системе дополнительного образования.

В ГГУ имени Ф. Скорины повышение качества обучения (в том числе дифференциация успеваемости студентов, повышение мотивации к учебной деятельности) регламентировано положением от 18.03.2019 № п-20/12 «О модульно-рейтинговой системе оценки знаний, умений и навыков студентов по учебной дисциплине». Данная система показала свою эффективность при реализации образовательных программ высшего образования с длительным периодом обучения.

В Институте дополнительного образования (далее – ИДО) университета также используются элементы модульно-рейтинговой системы. Однако система дополнительного образования взрослых имеет отличительные особенности реализации образовательного процесса в зависимости от той или иной образовательной программы, в том числе и в части проведения аттестации слушателей. Образовательная программа переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, включает текущую и итоговую аттестации. Образовательная программа повышения квалификации руководящих работников и специалистов имеет только итоговую аттестацию. Итоговые аттестации, в свою очередь, также имеют отличительные особенности. Во-первых, зависящие от вида образовательной программы (при переподготовке – сдача государственного (квалификационного) экзамена и (или) защита дипломного проекта (дипломной работы); при повышении квалификации руководящих работников и специалистов – защита выпускной работы, реферата; экзамен (квалификационный экзамен); зачет; собеседование) [2]. Во-вторых, зависящие от срока получения дополнительного образования взрослых. Например, при повышении квалификации руководящих работников и специалистов за счет средств республиканского или местных бюджетов, срок образования краткосрочный – составляет от 1 до 2 недель [1].

В рамках работы Совета ИДО рассматривался вопрос повышения качества образовательного процесса и было принято решение о разработке новых подходов, в том числе с расширением использования дистанционной системы ИДО для реализации этапа аттестации наравне с долгосрочными образовательными программами переподготовки и в рамках краткосрочных образовательных программ повышения квалификации. В ИДО ГГУ имени Ф. Скорины компьютерное тестирование не использовалось ранее как элемент итоговой аттестации образовательной программы повышения квалификации.

Таким образом, итоговая аттестация слушателей ИДО по образовательным программам повышения квалификации в настоящее время проводится с использованием бинарной дистанционной системы «Тьютор» (ntutor.gsu.by), которая базируется на платформе Moodle с интегрированной

системой видеоконференций BigBlueButton. Кроме того, Тьютор активно используется в образовательном процессе сегмента довузовской подготовки (подготовительного отделения, подготовительных курсов, центра тестирования, обучающих курсов «ГГУ-Профи») ИДО, где накоплен опыт эффективной эксплуатации этой системы, полезный для быстрого и оптимального внедрения ее возможностей в образовательный процесс сегмента повышения квалификации и переподготовки. Использование системы «Тьютор» для проведения аттестации слушателей в долгосрочных образовательных программах понятно и эффективно. Предполагается, что при реализации краткосрочных программ обучения такой подход будет также эффективным, однако оценить его результативность можно исключительно в долгосрочной перспективе.

Сопровождение образовательного процесса по программам повышения квалификации в ИДО осуществляет методист или специалист. Эти сотрудники также несут основную ответственность за качественное сопровождение дистанционного образовательного процесса, т. е. осуществляют загрузку материалов и проверку их на соответствие требованиям к учебно-программной документации образовательных программ, подписку слушателей к соответствующим разделам Тьютора, контроль успеваемости и прохождения тестов, анализ результатов тестирования. Разработчиками программ, тестов и учебных материалов являются преподаватели.

Бинарность системы Тьютор (ntutor.gsu.by), кроме работы с традиционными учебными материалами соответствующего раздела, позволяет слушателям и преподавателям взаимодействовать в онлайн-формате без дополнительных настроек, а это, в свою очередь, обеспечивает непрерывность и устойчивость процесса обучения в краткосрочном периоде.

Процесс подготовки учебно-контрольных материалов для дистанционной системы «Тьютор» оптимизирован как на этапе подготовки их преподавателем, так и на этапе их импорта в систему. Подробные рекомендации по оформлению вопросов для тестов, расписанные алгоритмы составления вопросов, примеры оформления вопросов, образцы, видеоконсультации и другое – это лишь малая часть формализованной системы предоставления вопросов по теме для автоматизированного ввода в систему Тьютор.

Как правило, банк вопросов повышения квалификации по определенной программе состоит из значительного числа тематических вопросов из которого случайным образом выбираются вопросы для зачета в количестве 25 штук, а для экзамена – 50. В зависимости от образовательных программ для проведения контрольного теста отводится определенное время: 25 мин. – при сдаче зачета и 50 мин. – при сдаче экзамена. Максимальный результат теста – 100 баллов.

При 100%-м посещении занятий (важный параметр эффективности образования) результаты тестирования при проведении зачета или экзамена учитываются в меньшей степени. Слушатели, набравшие 70 и более баллов, считаются прошедшими тест и условно сдавшими зачет или экзамен. Слушатели, набравшие от 50 до 70 баллов, при условии посещения более 90% учебных занятий, также считаются сдавшими зачет или экзамен. Слушателям, набравшим до 50 баллов, предоставляется возможность сдачи зачета или экзамена по вопросам зачета или экзаменационным билетам.

Таким образом, использование бинарной дистанционной системы Тьютор для проведения итоговой аттестации слушателей Института дополнительного образования при реализации образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов является существенным фактором повышения эффективности качества образовательного процесса, так как, во-первых, происходит систематизированное накопление образовательного контента с постоянным качественным улучшением содержания; во-вторых, за счет оптимизации образовательного процесса высвобождается дополнительный ресурс времени для обеспечения качества программ; в-третьих, осуществляется овладение современными средствами и методами работы на платформах для проведения онлайн-занятий в условиях необходимости использования обучения с элементами информационно-коммуникативных технологий или дистанционного обучения; в-четвертых, обеспечивается проведение систематического контроля образовательной деятельности; в-пятых, повышается объективность итоговой отметки, усиливается ее зависимость от результатов ежедневной работы слушателей в течение периода обучения. А это приводит к эффективности проведения аттестации слушателей и позволяет судить о качестве образовательного процесса в целом и в динамике (сбор и анализ информации в течение нескольких лет).

Литература

1. Положение о непрерывном профессиональном образовании руководящих работников и специалистов: [утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2011 № 954] // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 86, 5/34189.

2. Правила проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых: [утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24.12.2013 № 135] // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2014. – № 8/28923.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

В учебных заведениях образования основной целью на протяжении многих лет являлось развитие познавательных способностей детей в смысле изучения знаний по академическим дисциплинам. Цель и место физического воспитания в них изменились с первоначального акцента на преподавание гигиены и здоровья на просвещение детей о многих формах и преимуществах физической активности, включая спорт и различные упражнения, направленные на поддержание здоровья. Как часть образования физическое воспитание предоставляет всем детям возможность узнать о физическом движении и заниматься физической активностью.

Оценивая роль физической культуры в жизни человека, следует обратить внимание на необходимость гармоничного развития человеческого организма. Это достижимо через физическое воспитание, благодаря которому человек всесторонне развивается. Любому человеку необходимы сила, ловкость и скорость. Важными качествами человека являются выносливость и трудоспособность, целеустремленность и уверенность в себе. Главное доказательство этого постулата исходит из биологии: широко известно, что до половины массы тела приходится на опорные ткани скелетных мышц, а значит, их тренировка крайне важна. Для того чтобы организм функционировал в нормальном режиме, все мышцы должны получать адекватную и регулярную нагрузку. Регулярные тренировки мышечной ткани корректируют работу центральной нервной системы, активизируют функциональность дыхательной системы, задают условия для активного кровотока.

Целью физического воспитания является баланс развития форм и функций человеческого организма, всестороннего совершенствования его физических навыков, укрепление и поддержание здоровья.

Познание цели и роли физического воспитания позволяют определиться с его основными задачами:

1 осознание учащимися здоровья как важнейшей личностной и социальной ценности; сознание данной ценности является стимулом формирования потребности в здоровье, его укреплении и сохранении;

2 воспитание интереса и потребности в регулярных занятиях спортом, в укреплении своего здоровья и физических сил;

3 обогащение учащихся системой знаний о сущности и личностном значении физкультуры и спорта и их влиянии на здоровье, всестороннее развитие личности;

4 развитие у учащихся двигательных умений и навыков; жизненно важные двигательные умения и навыки развиваются в процессе выполнения физических упражнений;

5 воспитание у учащихся физических способностей, ознакомление их с различными видами спорта.

Формирование у учащихся физической культуры и решение основных задач физического воспитания требуют использование всевозможных средств и методов физического развития учащихся. К средствам физического воспитания относятся физические упражнения, гигиенические факторы и оздоровительные силы природной среды.

К методам физического воспитания относятся специфические (игровой, соревновательный, метод строго регламентированного упражнения) и общепедагогические (словесный, метод наглядного воздействия).

Но не стоит забывать о том, что эффективность физических нагрузок во многом зависит от желания учащихся их выполнять. К тому же физическое воспитание, как уже отмечено, не сводится лишь к физическому развитию. Оно охватывает также формирование потребности в повышении физической культуры в целом и разумного отношения к организации труда и отдыха. Поэтому первостепенную роль в физическом воспитании учащихся имеют методы убеждения и положительного образца. С их помощью выявляется значение физических упражнений, а также техника их выполнения. Это могут быть примеры из жизни выдающихся людей и известных спортсменов.

Не вызывает сомнений роль физической культуры в жизни человека применительно к телесному аспекту существования. В настоящее время активно развивается подход, предполагающий рассматривать физическое воспитание как элемент, влияющий на развитие человека. Более того, с помощью его можно развить интеллект человека, скорректировать нравственность личности и сформировать представления о красоте. Биологическая природа человека, как давно известно, сильно зависит от физического воспитания. Не секрет, что подобные занятия определяют здоровье человека и развитие организма.

Физическое воспитание имеет далеко идущие последствия на протяжении всей жизни. Физическая активность имеет документально психологические преимущества, помогая молодым людям улучшить контроль над симптомами тревоги и депрессии. Кроме того, физически активные молодые люди склонны избегать рискованного поведения, такого как употребление алкоголя и курения табака. Учащиеся, которые

сконцентрированы на хобби или спорте, часто добиваются более высоких результатов и меньше проявляют антисоциальное поведение.

Литература

1. Харламов, И. Ф. Педагогика: Учебник / И. Ф. Харламов. – 6-е изд. – Мн.: Университетское, 2000. – 560 с.
2. Степаненков, Н. К. Педагогика / Н. К. Степаненков. – Мн., 1998. – С. 313–330.

УДК 378.147:58:811.161.1'373.6'373.46

Н. В. Цурикова, А. Г. Цуриков

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

О ВОПРОСЕ ЭТИМОЛОГИИ БОТАНИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ» НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ

Преподавание дисциплина «Биология» на подготовительном отделении ведется в сжатые сроки – в течение 8,5 месяцев. Одной из трудностей при подготовке к экзамену по биологии, с которой сталкиваются абитуриенты, является обилие терминологии. Например, согласно [1] на основании информации из учебников 7 класса (2010 г.), 10 класса (2014 г.) и 11 класса (2016 г.) только по теме «Растительные ткани» абитуриенты должны были знать следующие термины: меристема, камбий, феллоген (пробковый камбий), перицикл, эпидермис, устьице, чечевички, перидерма, феллема (пробка), ксилема (древесина), трахеиды, трахеи (сосуды), флоэма (луб), ситовидные клетки, колленхима, склеренхима, паренхима (мезофилл, фотосинтезирующая паренхима, хлорофиллоносная паренхима, хлоренхима, столбчатая паренхима, губчатая паренхима, ассимиляционная паренхима, аэренхима), транспирация.

Многие из приведенных терминов имеют древнегреческое происхождение, как и сам термин ботаника (βοτάνη – трава, растение), и потому являются трудными для запоминания. Это объясняется тем, что основателем ботаники как самостоятельной науки считается древнегреческий философ Теофраст (371–286 до н.э.). основополагающее сочинение Теофраста – «История растений» из 9 книг посвящено систематике, морфологии и анатомии растений. На латинский язык труд был переведен в XV веке, на русский лишь в 1916 году как «Исследование о растениях».

Пояснение абитуриентам этимологии и значения слов, с одной стороны, облегчает восприятие, однако из-за обилия терминологии пояснение каждого термина может вызвать дополнительную перегруженность и расфокусировать внимание. Например, образовательные ткани в переводе с древнегреческого: меристема $\mu\epsilon\rho\iota\sigma\tau\acute{o}\varsigma$ – делимый; перцикл $\pi\epsilon\rho\iota$ – вокруг, около и $\kappa\acute{\upsilon}\kappa\lambda\omicron\varsigma$ круг; феллоген $\phi\epsilon\lambda\lambda\omicron\varsigma$ – пробка и $\gamma\epsilon\nu\nu\eta\tau\iota\kappa\acute{o}\varsigma$ – порождающий; а камбий от латинского *cambium* – обмен, смена. Покровные ткани: эпидермис, или кожица $\acute{\epsilon}\pi\iota$ – на, при и $\delta\acute{\epsilon}\rho\mu\alpha$ – кожа; перидерма $\pi\epsilon\rho\iota$ – вокруг, около и $\delta\epsilon\rho\mu\alpha$ – кожа; окружность; феллема $\phi\epsilon\lambda\lambda\omicron\varsigma$ – пробковое дерево, пробка. Проводящие ткани: ксилема $\xi\acute{\upsilon}\lambda\omicron\nu$ – древесина; флоэма $\phi\lambda\omicron\upsilon\varsigma$ – кора. Механические: колленхима $\kappa\acute{o}\lambda\lambda\acute{\alpha}$ – клей и $\acute{\epsilon}\gamma\chi\upsilon\mu\alpha$ – налитый; склеренхима $\sigma\kappa\lambda\eta\rho\acute{o}\varsigma$ – сухой, твёрдый, жёсткий. Основные: паренхима $\pi\alpha\rho\acute{\epsilon}\gamma\chi\upsilon\mu\alpha$ – излившееся рядом; мезофилл $\mu\acute{\epsilon}\sigma\omicron\varsigma$ – средний, промежуточный, $\phi\acute{\upsilon}\lambda\lambda\omicron\nu$ – лист.

Отдельно добавим, что для некоторых тем абитуриенты должны знать несколько синонимов одного термина различной этимологии. Например, в теме «Обмен веществ» процессы синтеза могут быть обозначены как ассимиляция (от латинского *assimulatio* – уподобление), анаболизм (от греческого $\acute{\alpha}\nu\alpha\beta\omicron\lambda\acute{\eta}$ – подъём) и пластический обмен (от латинского *plasticus* – пластический, скульптурный; от древнегреческого $\pi\lambda\alpha\sigma\tau\iota\kappa\acute{o}\varsigma$ – пластичный, податливый). В заданиях А15 ЦТ 2017 разных вариантов можно найти все три синонима (анаболизм, ассимиляция, пластический обмен).

Задания централизованного тестирования, касающиеся растительных тканей (нами проанализированы сборники тестов с 2011 по 2021 гг.), основаны на знании строения этих тканей и их функций (2013 – В9; 2014 – А26; 2015 – В3; 2016 – В8; 2021 – А17), классификации (2011 – А30, 2012 – А20), расположении в растении (2017 – А25; 2020 – А20), умении отличить на рисунке и правильно составить схему передвижения воды по ним (2019– А25) [2–5].

Однако, возвращаясь к теме «Растительные ткани» и, в программе вступительных испытаний по учебному предмету «Биология» на 2022 год от 11.11.2021 [6] рекомендованы новые учебники. В них данная тема претерпела существенное упрощение. При рассмотрении строения растений в учебнике 7 класса (2017 года) используются только термины: эпидермис, кора, пробка, чечевички, луб, камбий, древесина, сердцевина, мякоть листа. Причем содержание программы по данной теме не изменились: «Представление о тканях растений (образовательные, покровные, проводящие, механические, основные)». Стоит также отметить, что общий объем программы увеличился на 8 страниц, а наполнение других тем подверглось тщательной переработке. В частности, появились вопросы о роли организмов в природе и жизни человека, способах применения знаний в сельскохозяйственной практике,

способах борьбы с вредителями, профилактике болезней, охране биоразнообразия и др.

Отсутствие перегруженности терминологией и практико-ориентированные вопросы, на наш взгляд, облегчат восприятие абитуриентами материала, однако не следует исключать появление ботанических терминов в олимпиадах.

Литература

1. Программа вступительных испытаний по учебному предмету «Биология» для лиц, имеющих общее среднее образование, для получения высшего образования I степени или среднего специального образования от 29.10.2020 № 719.

2. Централизованное тестирование. Биология: сборник тестов / Респ. ин-т контроля знаний М-ва образования Респ. Беларусь. – 2-е изд. – Минск: Аверсэв, 2012. – 55 с.

3. Централизованное тестирование. Биология: полный сборник тестов / Респ. ин-т контроля знаний М-ва образования Респ. Беларусь. – 2-е изд. – Минск: Аверсэв, 2018. – 324 с.

4. Централизованное тестирование. Биология: полный сборник тестов / Респ. ин-т контроля знаний М-ва образования Респ. Беларусь. – Минск: Аверсэв, 2021. – 354 с.

5. Централизованное тестирование. Биология: сборник тестов / Респ. ин-т контроля знаний М-ва образования Респ. Беларусь. – Минск: Аверсэв, 2021. – 64 с.

6. Программа вступительных испытаний по учебному предмету «Биология» для лиц, имеющих общее среднее образование, для получения высшего образования I степени или среднего специального образования, 2022 год от 11.11.2021 № 768.

УДК 378.147.091.33-027.22:34

И. Н. Цыкунова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КУРСОВЫХ И ДИПЛОМНЫХ РАБОТ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-24 01 02 «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

Перед системой высшего образования Республики Беларусь поставлена задача усиления практикоориентированности в подготовке высококвалифицированных специалистов с высшим образованием, обладающих академическими, социально-личностными и профессиональными компетенциями и способных использовать их в профессиональной

деятельности. Так, в Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 30 ноября 2021 г. № 683, первоочередной задачей развития высшего образования обозначено «обеспечить повышение качества практико-ориентированной подготовки специалистов, эффективности взаимодействия с организациями – заказчиками кадров».

Анализ опыта преподавания и подготовки студентов юридического факультета УО «ГГУ имени Ф. Скорины» позволяет сделать вывод о применении практико-ориентированного подхода в обучении студентов – будущих юристов как в процессе преподавания специальных юридических дисциплин, так и в образовательном процессе в целом. В частности, на юридическом факультете студенты проходят практику на втором (производственная ознакомительная), третьем (судебно-прокурорская) и четвертом (преддипломная) курсах в органах местного управления, в юридических отделах предприятий, в судах, органах прокуратуры, подразделениях Следственного комитета Республики Беларусь и т. д. В 2003 г. при юридическом факультете создана Студенческая учебно-научная лаборатория «Юридическая клиника», обучение в которой позволяет сформировать социально-личностные и профессиональные компетенции, необходимые для работы в коллективе, работы с информацией, составления юридических документов, консультирования по правовым вопросам, разрешения проблемных ситуаций.

Обеспечению применения практико-ориентированного подхода в процессе проведения практических занятий по специальным юридическим дисциплинам содействует решение задач, составленных на основании материалов правоприменительной и правотворческой практики; моделирование конкретных событий, случаев, поступков и их анализ студентами с приведением ссылок на правовые нормы, регулирующие соответствующие отношения; составление юридических документов; использование в процессе отдельных занятий элементов игровой деятельности, например, имитация следственного действия или судебного заседания с обязательным последующим обсуждением допущенных студентами процессуальных ошибок; привлечение практических работников к проведению занятий, последние, как правило, более интересны студентам и повышают их мотивацию для дальнейшего трудоустройства по специальности.

Одной из форм подготовки специалистов с высшим образованием, в том числе обучающихся по специальности «Правоведение», является выполнение курсовых и дипломных работ, которое позволяет закрепить и углубить полученные в ходе обучения теоретические и практические знания, приобрести навыки самоорганизации, работы с информацией, ее

подбора, обобщения и анализа, сформировать навыки исследовательской работы и умение выступать публично.

При подготовке курсовых и дипломных работ студенты юридического факультета УО «ГГУ имени Ф. Скорины» руководствуются Стандартами, разработанными данным учреждением образования и составленными на их основе методическими рекомендациями по подготовке и оформлению курсовых работ и дипломных работ для студентов специальности 1-24 01 02 «Правоведение». В них достаточно подробно рассматриваются вопросы от выбора темы и составления плана до процедуры защиты.

Особое внимание хотелось бы обратить на выбор темы курсовой и дипломной работ. Необходимо ориентировать студента на ответственный и творческий подход к выбору темы. Зачастую приходится наблюдать, как студент вообще безынициативен либо как он выбирает тему, никак не связанную ни с будущей профессиональной деятельностью, ни даже с выполненными ранее на младших курсах курсовыми работами. Пассивная позиция студента преобладает и при составлении плана курсовой или дипломной работы, а также при выборе консультанта из числа практических работников. И если в ходе прохождения преддипломной практики некоторые студенты обсуждают направления и проблемные вопросы своего дипломного исследования с правоприменителем – руководителем практики от организации, то при написании курсовых работ консультирование имеет место только со стороны преподавателя – научного руководителя.

Для написания курсовых и дипломных работ студент осуществляет подбор источников, которые могут быть разделены на три группы, каждая из которых образует правовую (нормативную), теоретическую и практическую (эмпирическую) основу исследования. Подбор правовых актов и специальной литературы (учебной, научной, справочной, иной) по теме курсовой или дипломной работы, как правило, не представляет сложностей, а поиск практического материала в большинстве случаев вызывает затруднения.

Заметим, в целях более глубокого изучения темы исследования, особенно дипломной работы, студенту необходимо отобрать и проанализировать опубликованные и неопубликованные материалы правоприменительной практики органов местного управления, органов юстиции, налоговых инспекций, субъектов хозяйствования, судебных органов, органов прокуратуры, предварительного следствия, архивные материалы, изучить статистические сведения по теме исследования.

Опыт преподавания показывает, что в процессе подготовки курсовых, дипломных и иных научных работ студентами юридического факультета УО «ГГУ имени Ф. Скорины» недостаточно внимания уделяется использованию правоприменительной практики. Определенная часть

студентов не очень любит искать, добиваться предоставления информации, изучать и анализировать реальные юридические документы, поскольку значительно проще прочесть уже сформулированные выводы и предложения в учебниках, пособиях, научных статьях.

Вместе с тем активное использование при выполнении курсовых, дипломных и иных научных работ опубликованной и неопубликованной правоприменительной практики имеет важное значение, поскольку позволяет увидеть реализацию норм права, недоработки и пробелы в законодательстве, ошибки и нарушения закона, допускаемые правоприменителями.

На наш взгляд, в качестве обязательного требования, предъявляемого к содержанию курсовой и, в первую очередь, дипломной работы, должен стать анализ не только опубликованной, но и, как правило, местной правоприменительной (неопубликованной) практики. Это может выражаться не только в приведении статистических данных, аналитических материалов, но и анализе примеров по конкретным гражданским, уголовным и иным делам, законченных производством, находящихся в архивах судов, органов предварительного следствия, прокуратуры, иных правоохранительных и правоприменительных органов, что в определенной мере позволит устранить дисбаланс между теоретической и практической составляющими обучения, а также позволит студенту приобрести прикладные навыки, необходимые юристу.

Повышению практической направленности подготовки курсовых и дипломных работ, по нашему мнению, также будет способствовать привлечение к образовательному процессу практикующих юристов, представителей правоприменительных и правоохранительных органов в качестве консультантов по выполнению курсового или дипломного исследования. Участие правоприменителя в качестве консультанта может осуществляться в форме обсуждения плана научной работы и основных полученных в результате исследования выводов, целесообразности сформулированных предложений по совершенствованию правовых норм, оказанию содействия в предоставлении статистических сведений и примеров местной правоприменительной практики.

Таким образом, представляется, что усилению практикоориентированности при подготовке курсовых и дипломных работ по специальности 1-24 01 02 «Правоведение» и повышению эффективности юридического образования в целом будут способствовать проведение анализа опубликованной и неопубликованной правоприменительной практики как обязательной составляющей при выполнении курсовых и дипломных работ, а также привлечение правоприменителей в качестве консультантов.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Физическое воспитание – это процесс формирования физической культуры личности. Основным специфическим средством физического воспитания являются физические упражнения, вспомогательными средствами – оздоровительные силы природы и гигиенические факторы.

П. Ф. Лесгафт рассматривал физические упражнения не только как средство физического развития человека, но и как средство интеллектуального, нравственного и эстетического развития. Он подчеркивал важность синергии умственного и физического воспитания. «Необходимо, – писал П. Ф. Лесгафт, – чтобы умственное и физическое воспитание шли параллельно, иначе мы нарушим правильный ход развития в тех органах, которые останутся без упражнения» [1, с. 225]. На наш взгляд, интеллектуально-двигательные упражнения, используемые в физическом воспитании, как раз и смогут решить данную проблему.

В интеллектуально-двигательных упражнениях, интеллектуальная деятельность доминирует над двигательной, но результат выполнения упражнения существенно зависит от последней, поскольку цель такого упражнения – решение интеллектуально-двигательной задачи [2].

На рисунке 1 представлена классификация интеллектуально-двигательных упражнений.



Рисунок 1 – Классификация интеллектуально-двигательных упражнений
(по Старченко В. Н.)

Интеллектуально-двигательные упражнения классифицируются на символично-двигательные, пространственно-двигательные и комбинированные упражнения.

К символично-двигательным упражнениям можно отнести упражнения с преобразованием символов или знаков в движения. Например, изображение (картинку) следует изобразить посредством двигательного действия или позы.

К пространственно-двигательным относят упражнения, в которых субъект осуществляет поиск и решает двигательную задачу, связанную с перемещением в пространстве. Например, субъект пытается переместиться из точки А в точку Б необычным, ранее неизвестным ему способом.

Комбинированные упражнения включают в себя задачи как по преобразованию символов в движения либо позы, так и по поиску способов решения пространственно-двигательных задач.

В ходе выполнения интеллектуально-двигательных упражнений решаются разнообразные интеллектуально-двигательные задачи (ИДЗ). При этом конструируются новые «двигательные образы», формируются двигательные представления и знания, приобретается двигательный опыт, создаются условия для формирования двигательного мышления [3].

Исходя из принципов конструирования интеллектуально-двигательных упражнений (доминирования интеллектуальной составляющей интеллектуально-двигательного упражнения над двигательной, разнообразия и многовариантности интеллектуально-двигательных задач и способов их решения, конструирования интеллектуально-двигательного упражнения на основе игрового и соревновательного методов, диагностичности результатов решения интеллектуально-двигательной задачи) нами разработана система интеллектуально-двигательных заданий (ИДЗ) в форме игр (таблица 1).

Приведем краткое описание ИДЗ расположенных в таблице в порядке возрастания сложности их вариантов (1.1 – 1.6).

ИДЗ 1 – «Изобрази картинку». Имеются поля размером 2x3, 3x3, 3x4, 4x4 клетки, на которых изображены картинки. Необходимо, посмотрев на предложенную карту поля, пройти по определенной траектории, изображая при этом в клетках тот или иной символ.

ИДЗ 2 – «Веселая дорожка». На полу изображены разноцветные квадраты. Задание заключается в том, чтобы пройти от точки А в точку Б ступая двумя ногами только на квадраты одинакового цвета.

ИДЗ 3 – «Музыкальный инструмент». Предлагается картинка с изображением музыкального инструмента. Ребенку необходимо имитировать игру на данном инструменте. Другие участники не зная, что изображено на картинке, должны угадать название инструмента.

Таблица 1 – Система интеллектуально-двигательных заданий ИДЗ (игры)

1	ИДЗ 1	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6
1	«Изобрази картинку»	Поле 2х3, 3 картинки	Поле 2х3, 4 картинки	Поле 3х3, 5 картинок	Поле 3х3, 7 картинок	Поле 3х4, 10 картинок	Поле 4х4, 12 картинок
2	«Веселая дорожка»	1 дорожка	2 дорожки	3 дорожки	4 дорожки	5 дорожек	6 дорожек
3	«Музыкальный инструмент»	2 инструмента	3 инструмента	4 инструмента	5 инструментов	6 инструментов	7 инструментов
4	Игра «наоборот»	4 символа	6 символов	8 символов	10 символов	12 символов	14 символов
5	Игра «море волнуется»	2 фигуры	3 фигуры	4 фигуры	5 фигур	6 фигур	7 фигур
6	«Съедобное-несъедобное»	1 картинка	2 картинки	3 картинки	5 картинок	7 картинок	9 картинок
7	«Сложная дорожка»	2 дорожки	3 дорожки	4 дорожки	5 дорожек	6 дорожек	7 дорожек
8	«Найди дорогу»	1 дорога	2 дороги	3 дороги	4 дороги	5 дорог	6 дорог
9	«Веселая дорожка-2»	1 дорожка	2 дорожки	3 дорожки	4 дорожки	5 дорожек	6 дорожек
10	«Веселая геометрия»	1 символ	2 символа	3 символа	4 символа	5 символов	6 символов

ИДЗ 4 – «Игра наоборот». На полу изображена дорожка из крестиков и ноликов, плюсов и минусов. Необходимо стать на крестик (изобразить руками ноль) и наоборот, став на нолик (изобразить крестик), стать на плюс (изобразить минус) и наоборот. Передвигаться необходимо быстро, не допуская ошибок.

ИДЗ 5 – «Море волнуется». Море волнуется «раз», море волнуется «два», море волнуется «три» фигура (дерева, зайчика, лягушки, стульчика) замри. Необходимо максимально реалистично изобразить названную фигуру.

ИДЗ 6 – «Съедобное – несъедобное». На полу находятся картинки с изображением каких либо предметов (2, 3 или 4 предмета), а также картинки с изображением ягод, фруктов и т. д., также в количестве (1, 2...). Необходимо, ступив на картинку с предметом, сказать вслух «несъедобное» и хлопнуть в ладоши столько раз, сколько изображено предметов на картинке, далее, ступив на картинку с изображением, например, ягод, произнести вслух «съедобное» и подпрыгнуть столько раз, сколько изображено ягод на картинке.

ИДЗ 7 – «Сложная дорожка». На стуле лежит карточка (например, с изображением «Зайчика»), необходимо допрыгать, как зайчик, до следующего стула, на втором стуле лежит картинка с изображением «лягушки», значит, до следующего стула необходимо прыгать, как лягушка, на третьем стуле изображен медведь и до следующего стула ребенок должен пройти, как медведь, и т. д.

ИДЗ 8 – «Найди дорогу». На полу лежат квадраты (например, 18 квадратов 6х3). Ребенку предлагается карточка, на которой изображены те же 18 квадратов, как и на полу, но с определенной траекторией, выделенной цветом. Ребенку необходимо пройти правильно по заданной траектории, в конце пути расположена карточка с изображением геометрической фигуры, которую ребенку необходимо изобразить, и обратный путь необходимо пройти по той же траектории в обратном направлении.

ИДЗ 9 – «Веселая дорожка-2». На полу изображены разноцветные квадраты. Ребенку предлагается два цвета (один для ладошек, другой для ножек), например ладошки синие, ножки красные. Ребенок должен передвигаться руками и ногами, ступая ладошками на красные квадраты, ногами на желтые квадраты, пока не пройдет весь путь.

ИДЗ 10 – «Веселая геометрия». Данную игру можно проводить в виде соревнований, разбив группу на две команды, на скорость. Игра проводится в парах. Детям дается карточка, на которой изображен (круг, квадрат, треугольник, ромб и т. д.). Дети, взявшись за руки, изображают предложенный символ и проделывают путь из точки А в точку В, не разрывая рук. После того как первая пара доходит до точки В, следующая пара берет карточку и игра продолжается.

Литература

1. Лесгафт, П. Ф. Руководство по физическому образованию детей школьного возраста // П. Ф. Лесгафт. Избранные труды / Сост. И. Н. Решетень. – М.: ФиС, 1987. – 445 с.
2. Старченко, В. Н. Интеллектуально-двигательные упражнения как средство физического воспитания / В. Н. Старченко // Педагогическая наука и образование. Ежеквартальный научный журнал. – 2021. – № 3 (36). – С. 69-78.
3. Старчанка, У. М. Рухальнае мысленне і тэхналогія яго развіцця. / У. М. Старчанка // Известия Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины. – Гомель, 2011. – № 1 (64). – С.167-172.

РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ВУЗЕ

Современное высшее образование предполагает не только наличие определенного набора знаний после окончания высшего учебного заведения, но и подготовку будущего управленца, умеющего работать с людьми, обладающего минимальным опытом работы в коллективе.

Среди основных задач воспитания ст.18 Кодекса Республики Беларусь об образовании определяет «создание условий для социализации и саморазвития личности обучающегося» [1].

Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 годы также среди приоритетных направлений отмечает необходимость создания в учебном заведении условий для актуализации предприимчивости, инициативы, успешного саморазвития и самореализации личности, развития творческих способностей детей и учащейся молодежи, включение их в различные виды социально значимой деятельности.

Образовательные учреждения поняли важность поддержки органов самоуправления, молодежных общественных объединений, продвижение их инициатив. Опыт вузов республики по студенческому самоуправлению дает основание полагать, что студенческое самоуправление сформировано и успешно развивается.

Самоуправление предполагает расширение прав и обязанностей студентов, повышение уровня сознательности каждого из них. Подлинное самоуправление немыслимо без ответственности и дисциплины, способствует формированию принципиальности.

Создание специальных органов студенческого самоуправления целесообразно только на уровне вуза и факультета, где широко и активно использовать участие студентов, вернее, их выборных представителей.

В вузах созданы Студенческие советы, Советы студенческого самоуправления. По сути, они объединяют, используют и расширяют права существующих структурных подразделений и общественных организаций, в тоже время являясь специальными органами по самоуправлению. В масштабах университета студенческое самоуправление возглавляют и направляют первичная организация БРСМ и профком студентов. Через профком и БРСМ осуществляется взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией, кафедрами и общественными организациями вуза.

Самоуправление должно быть всеобщим: и студенческим, и преподавательским – вузовским самоуправлением. Так, высшим органом вузовского самоуправления является совет учреждения образования, в состав которого входит 25% обучающихся, тем самым выполняется статья 31 Кодекса об образовании (право обучающихся на участие в управлении учреждением образования).

Представители первичных организаций профсоюза и БРСМ участвуют в комиссиях по назначению стипендий, надбавок, предоставлению скидок по оплате за обучение, оказанию материальной помощи. Мнение студенческих групп учитывается при составлении расписания занятий, зачетов и экзаменов. Студенты оценивают работу каждого преподавателя при избрании по конкурсу, принимают участие в решении вопросов совершенствования учебных и производственных практик, работе комиссии по распределению молодых специалистов. Общественная активность в течение учебы в вузе влияет на очередность распределения наряду с успеваемостью.

По месту жительства студентов вопросы самоуправления в состоянии решать Совет общежития: организация быта, культурно-массовых и спортивных мероприятий. Студенческий совет общежития может оказать серьезную поддержку администрации. Совет, избираемый студентами, проживающими в общежитии, способен самостоятельно решать вопросы быта, режима, досуга, отдыха и проживания, мелкого ремонта комнат, предлагать на штатные должности студентов (вахтеров, электриков, слесарей-сантехников при наличии специального образования), решать вопросы создания клубов по интересам, благоустройства общежития, обсуждать нарушения проживающими правил внутреннего распорядка. Студенческий совет общежития должен работать в тесном взаимодействии с советом студенческого самоуправления факультета и администрацией.

Администрация вуза обязана давать ответы на запросы органов студенческого самоуправления, профсоюзного комитета и БРСМ по вопросам учебной и воспитательной работы.

Необходимо регулярно проводить совместные заседания студенческого самоуправления и профессорско-преподавательского состава, на которых обсуждать вопросы совершенствования образовательного процесса, качества преподавания и учебы студентов, организации быта и досуга, заслушивать отчеты студенческих коллективов и преподавателей по возникающим проблемам. Так, на нескольких факультетах университета проходят встречи студентов и преподавателей «без галстуков», где студенты и преподаватели конкретного подразделения могут обсудить насущные вопросы жизни факультета и университета, узнать увлечения и интересы друг друга, пообщаться вне занятий.

На студенческого самоуправления можно возложить организацию студенческих отрядов, студенческих научно-исследовательских лабораторий, других творческих объединений. К примеру, на юридическом факультете университета студенты принимают участие в выборе старост групп, участвуют в добровольных дружинах, оказывая помощь органам внутренних дел в охране правопорядка на улицах города. Мнение студенческого актива учитывается по всем вопросам жизнедеятельности факультета. Именно по инициативе студентов и под их непосредственным руководством на факультете более 20 лет работает Дебат-клуб, в котором студенты старших курсов делятся опытом с первокурсниками по построению речи, умению подбирать аргументы и отстаивать свою позицию в споре. Участники образовательной клиники по пропаганде правовых знаний среди молодежи «Живое право» самостоятельно разрабатывают и проводят в учебных заведениях интерактивные правовые занятия по актуальным и востребованным темам. Занимая активную гражданскую позицию, студенты разработали интерактивную игру «Азбука гражданина», с помощью которой в игровой форме, интересной и доступной для студентов, знакомят их с избирательным процессом, разъясняя необходимость участия в выборах и референдумах.

Студенческое самоуправление группы должно взаимодействовать с куратором, оказывая ему помощь и поддержку в решении учебных вопросов (анализ успеваемости, возможность досрочной сдачи сессии, перевода на индивидуальный график посещения занятий) и воспитательной работы (планирование и организация внеучебных мероприятий), вносить предложения по всем вопросам жизнедеятельности группы. Активность самоуправления в группе должна учитываться при подведении итогов вузовского конкурса на лучшую группу.

Координирует работу групп совет студенческого самоуправления факультета. Направления работы совета могут определяться им самостоятельно. Как правило, выделяют направления учебной, научной, культурно-массовой работы. Студсовет оказывает содействие в опросе мнения студентов о качестве учебных занятий, участвует в организации студенческих конференций, помогает в проведении международных конференций и других мероприятий.

Студенческую молодежь следует всячески поощрять в ее стремлении к самоуправлению, проявлении инициативы в различных сферах вузовской жизни, помогать и направлять. Этим должны заниматься профсоюзный комитет студентов, вузовская организация БРСМ, администрация факультета, кураторы групп.

Работа в команде, способность к саморазвитию, умение проявлять инициативу – базовые компетенции, которыми должен обладать каждый

специалист, получивший высшее образование. Формированию и развитию этих компетенций во многом способствует участие в работе органов студенческого самоуправления.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. : с изм. и доп. [Электронный ресурс] // URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 28.02.2022.

2. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 г. ; утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 312 от 30.12.2020 [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – URL: <https://adu.by/ru/glavnaya-stranitsa/975>. – Дата доступа: 28.02.2022.

УДК 364.62:37.015.3:005.336.2

А. С. Ярошевич

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПОТРЕБНОСТИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ КАК ЭЛЕМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

В современных условиях все большее значение приобретает психологическая грамотность: умение осознать и корректно отреагировать эмоции, выразить свои мысли и построить взаимодействие с разными людьми, справиться со всё возрастающим уровнем стресса и решить возникающие конфликты – это далеко не полный перечень умений и навыков, которые нужны не только компетентному специалисту, работающему в сфере «человек – человек», но и любому человеку вообще.

Под психолого-педагогической компетентностью понимается совокупность определенных личностных качеств в сочетании с высоким уровнем профессиональной подготовленности, коммуникативных свойств, позволяющих достигать эффективных результатов в процессе обучения и воспитания. В качестве основных компонентов психолого-педагогической компетентности можно выделить следующие:

– общепрофессиональные и психолого-педагогические знания (когнитивный компонент);

– индивидуально-личностные особенности, необходимые для успешного осуществления профессиональной деятельности (эмоциональный компонент);

– умения применять психолого-педагогические технологии, формы и методы работы с различными категориями людей, выстраивание взаимодействия с окружающими (поведенческий компонент) [1, с. 56-57].

Современное образование диктует необходимость в создании психолого-педагогических технологий, обеспечивающих всестороннее развитие личности каждого обучающегося, в том числе развитие навыков саморегуляции, самопознания, решения конфликтов и выхода из стрессовых ситуаций.

Психологический механизм формирования компетентности существенно отличается от механизма формирования академического знания. Это объясняется тем, что обычное знание воспринимается, получается логическим или эмпирическим путем, а затем воспроизводится или используется для получения другого знания. А компетенции специалист приобретает, только найдя и апробировав различные модели поведения, выбрав из них те, которые в наибольшей степени соответствуют его стилю, притязаниям, эстетическому вкусу и нравственным ориентациям. Иными словами, компетентность представляет собой сложный синтез когнитивного, предметно-практического и личного опыта [3, с. 133].

Для формирования психолого-педагогических компетенций, соответствующих потребностям будущего специалиста, необходимо, чтобы эти потребности были осознаны. Несмотря на то что на текущем уровне развития системы работы социально-педагогической и психологической службы учреждений образования, отмечается неуклонный рост количества студентов, обращающихся за индивидуальными консультациями, к сожалению, достаточно часто возникают ситуации, в которых молодые люди считают, что возникающие у них проблемы никак не связаны с их психологической компетентностью. И, соответственно, не обращаются за помощью.

В январе–феврале 2022 года нами был проведен опрос студентов с целью выявления их потребности в психологической помощи. В опросе приняли участие 72 студента, 69% опрошенных – девушки, 93% учатся на 1-3 курсах университета. 38% являются студентами инженерно-технических специальностей, 43% – гуманитарных специальностей, 19% учатся на психолого-педагогических специальностях.

У 4% опрошенных *каждый день* возникают конфликтные ситуации в семье, с которыми они не могут справиться самостоятельно. У 11% такие ситуации происходят раз в неделю, у 13% – раз в месяц.

У 4% опрошенных *каждый день* возникают конфликтные ситуации с друзьями, с которыми они не могут справиться самостоятельно. У 6% такие ситуации происходят раз в неделю, у 6% – раз в месяц.

У 4% опрошенных *каждый день* возникают конфликтные ситуации с партнером, с которыми они не могут справиться самостоятельно. У 6% такие ситуации происходят раз в неделю, у 13% – раз в месяц.

Иными словами, от 16% до 28% студентов регулярно сталкиваются со сложными ситуациями, в которых им необходима психологическая помощь и поддержка.

Отвечая на вопрос «К кому вы обращаетесь за психологической помощью и поддержкой в сложных ситуациях?» (можно было выбрать несколько вариантов ответа), 38% студентов выбрали семью, 53% – друзей, 29% – партнера, 14% – психолога (18% девушек и всего 0,5% юношей). 49% опрошенных не обращаются за помощью ни к кому и стараются справиться самостоятельно.

При этом если бы источник для получения психологической помощи и поддержки в сложных ситуациях можно было выбрать, то самостоятельно решать проблемы хотело бы лишь 22% опрошенных. К семье хотели бы обратиться 43% опрошенных, к друзьям – 39%, к партнеру – 33%, к психологу – 49% (60% девушек и 2% юношей).

Очевидна бóльшая потребность (и готовность) девушек получать квалифицированную психологическую помощь и поддержку у специалистов. При этом разницы в ответах о посещении (актуальном или гипотетическом) психолога между студентами психолого-педагогических, гуманитарных и инженерно-технических специальностей не выявлено.

Согласно Закону Республики Беларусь «Об оказании психологической помощи» от 1 июля 2010 г. № 153-З, целями оказания психологической помощи являются предупреждение и разрешение психологических проблем; преодоление последствий кризисных ситуаций; информирование о причинах психологических проблем и способах, средствах их предупреждения и разрешения, а также развитие личности, ее самосовершенствование и самореализация [2].

В связи с тем что потребность студентов в психологической помощи и поддержке достаточно высока, одной из задач не только психологов, но и преподавателей дисциплин психолого-педагогического цикла становится помощь в осознании этой потребности.

Поэтому акцентирование внимания на вопросах психологической подготовки будущих учителей, обучение их навыкам самопознания и оценки своего резерва являются особенно актуальными в условиях постоянно растущего стресса: физиологического, учебного, политического и любого другого. Педагог, умеющий владеть собой и знающий границы своей стрессоустойчивости, будет подавать пример своим воспитанникам, становясь образцом для подражания и гарантом стабильного и устойчивого развития общества.

Одним из путей совершенствования методической подготовки будущих учителей является формирование психолого-педагогической компетентности: развитие навыков самопознания, умения коммуницировать с разными людьми, в том числе, для получения психологической помощи и поддержки, умения работать в команде и принимать мнение других людей.

Литература

1. Драганова, О. А. Основные направления повышения психолого-педагогической компетентности педагога, необходимой для работы с различными контингентами учащихся / О. А. Драганова // Проблемы современного образования. – 2017, № 6. – С. 55–63.

2. Об оказании психологической помощи : Закон Респ. Беларусь от 1 июля 2010 г. № 153-З [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kodeksy-by.com/zakon_rb_ob_okazanii_psihologicheskoi_pomowi.htm. – Дата доступа: 26.02.2022.

3. Шамина, Н. П. Анализ психолого-педагогических условий развития профессиональной компетентности будущих педагогов в современных исследованиях / Н. П. Шамина // Самарский научный вестник. – 2014, № 2 (7). – С. 132–135.

Научное электронное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
И УЧЕБНО-ОРГАНИЗАЦИОННОЙ РАБОТЫ:
СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОБЩЕГО СРЕДНЕГО
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКТОР ЕДИНСТВА
И УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

Сборник материалов
Республиканской научно-методической конференции
(Гомель, 16–17 марта 2022 года)

Подписано к использованию 09.06.2022.

Объем издания 5,43 Мб.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования
«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 3/1452 от 17.04.2017.

Специальное разрешение (лицензия) № 02330 / 450 от 18.12.2013.

Ул. Советская, 104, 246028, Гомель.

<http://conference.gsu.by>