

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины»

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
И УЧЕБНО-ОРГАНИЗАЦИОННОЙ РАБОТЫ:
ТРАДИЦИИ И МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Материалы республиканской
научно-методической конференции*

(Гомель, 10–11 марта 2016 года)

В четырех частях

Часть 4

Гомель
ГГУ им. Ф. Скорины
2016

УДК 378.147(476.2)

Материалы научно-методической конференции посвящены актуальным вопросам научно-методической и учебно-организационной работы в сфере высшего образования, в частности, традициям и модернизации современного высшего образования.

Издание состоит из четырех частей. В четвертой части помещены тексты докладов и выступлений, в которых особое внимание уделяется проблеме непрерывного образования, идеологической и воспитательной работе с молодежью.

Издание адресовано преподавателям, аспирантам и магистрантам учреждений высшего образования.

Редакционная коллегия:

И. В. Семченко (ответственный редактор),
В. А. Бейзеров, Е. Н. Воинова, В. П. Горленко,
Е. Н. Ермакова, В. Д. Левчук, И. А. Мазурок,
Е. Н. Полуян, И. В. Сильченко, Т. Г. Шатюк

ISBN 978-985-577-133-4 (Ч. 4)
ISBN 978-985-577-130-3

© Учреждение образования «Гомельский
государственный университет
имени Франциска Скорины», 2016



СЕКЦИЯ 6

ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е. В. Аксёникова, В. Г. Ермаков, М. С. Левыкина

Факультет психологии и педагогики,
кафедра социальной и педагогической психологии

ОБ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМАХ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА

В статье [1] было показано, что в силу ряда объективных и субъективных причин уровень межпредметного взаимодействия при подготовке учителя постоянно снижается, а это, в свою очередь, тормозит разработку и применение на практике актуальных педагогических инноваций. Суть проблемы в том, что в стабильной ситуации, в рамках устойчивого образовательного процесса эффективность педагогической деятельности может обеспечиваться небольшим набором стандартных частных методов обучения, но в период потери устойчивости, порождаемой деструктивным влиянием различных факторов, учитель должен проводить еще и корректирующие мероприятия, направленность которых из-за многоаспектности образовательных процессов нельзя предугадать заранее. В спонтанно возникающих кризисных ситуациях, число которых вследствие ускорения социокультурной динамики постоянно растет, учителю особенно нужна помощь со стороны теории, однако ее детализацию трудно довести до прямого учета всей массы неповторимых конкретных обстоятельств учебно-воспитательного процесса.

Основной и широко используемый способ укрепления устойчивости и эффективности образовательных процессов состоит в постоянной сортировке состава учащихся на основе пресловутого отбора и отсева. Вместе с тем, продолжающаяся научно-техническая революция порождает всё более длинные цепи взаимосвязанного материала, для полноценного усвоения которых требуется соответствующее удлинение индивидуальных образовательных траекторий. В связи с тем, что эти траектории зачастую оказываются еще и узкоспециализированными,

в середине пути никакого отбора, по большому счету, быть уже не может. Поэтому данная стратегия фактически ведет к общей деградации массового образования, что легко увидеть на примере многих стран мира.

Но эта стратегия не является единственной. В статье [2] обоснована принципиальная возможность возвращения в массовом образовании к реализации идеалов гуманизма при сохранении установки на достижение высоких рубежей и в содержательном отношении. Для этого, в частности, необходимо ослабить административные ограничения на применение более гибких (нелинейных, стохастических) моделей управления образовательными процессами, признать высокую значимость локализованных во времени корректирующих мероприятий, нацеленных на поддержание устойчивости учебного процесса, организовать целевую подготовку будущих учителей к проведению таких мероприятий. Учитывая продолжающееся обострение основных противоречий современности, можно утверждать, что даже такая вузовская подготовка еще не будет достаточной, в разрешении возникающих в процессе работы трудных и нестандартных кризисных ситуаций учителю может понадобиться прямая помощь со стороны исследователей. Одна из возможных форм организации требуемой системы специального последипломного образования педагогов наметена в статье [3]. Она призвана помочь педагогу выйти за пределы замкнутых теорий, вернуть управлению необходимую гибкость, поставить во главу угла самостоятельность учащегося и собственную творческую активность и на этой основе спроектировать в учебный процесс имеющиеся достижения психологии и педагогики.

Именно в таком ключе организованы два эксперимента – в первых классах СШ № 49 и СШ № 19 г. Гомеля.

В СШ № 49 Е. В. Аксёникова на факультативных занятиях реализует элементы авторской программы В. Г. Ермакова «Школа юного архитектора». В частности, при подготовке к построению развертки куба учащиеся должны были охарактеризовать свойства предъявленного им квадрата из картона. Они легко узнали в нем квадрат, но в положении «углом вверх» тут же назвали его ромбом и никак не соглашались с тем, что ромб может быть и квадратом. При дальнейшем обсуждении свойств различных плоских фигур оказалось, что дети знают большое число геометрических терминов, правильно называют многие фигуры, но их знания фрагментарны, обрывочны, не содержат оснований для сравнения и систематизации используемых терминов, а потому зачастую ошибочны. Это наблюдение подтверждает сформулированное ранее положение о том, что на этом этапе требуется не

столько систематическое обучение, в значительной мере безразличное к тому, что и как знают дети, а систематизирующее обучение, нацеленное на приведение в порядок массива сведений, уже известных учащимся. Методику упорядочивающих эвристических бесед трудно формализовать и представить в обобщенном виде, пригодном для использования начинающими учителями, но при этом ее легко продемонстрировать на показательных уроках в конкретном классе.

Некоторые задания из проекта «Школа юного архитектора» удается предъявлять учащимся в самораспаковывающемся виде. Переход к каждому новому этапу работы требует от детей дополнительного анализа условий, что способствует уточнению имеющихся представлений. Хорошо различимая конечная цель роднит эти задания с методом проектов. Выполнение даже одного такого задания дает учащемуся образец многошаговых действий в решении основной задачи, а он становится опорой для выполнения других сложных заданий.

Не менее важной частью эксперимента Е. К. Аксёнчиковой является применение метода П. Я. Гальперина при обучении первоклассников решению уравнений. Построенные учителем опорные карты позволяют учащимся быстро освоить алгоритмы решения, а затем перейти к анализу самих арифметических операций. В целом различные элементы систематизирующего обучения создают платформу для успешности прохождения учащимися основной программы обучения.

В рамках второго эксперимента в октябре 2015 г. М. С. Левыкиной было проведено исследование степени адаптации учащихся первых классов СШ № 19 к обучению в школе – с целью отыскания детей с повышенным риском проявления девиантного поведения. Для диагностики были использованы методики: «Графический диктант», «Мотивы учения», «Социометрия», «Дерево», «Образец и правило». По результатам исследования 82 учащихся был установлен класс с самыми низкими показателями адаптации к школе. В этом же классе оказался один учащийся, занимающий позицию изолированного и находящийся в кризисном состоянии.

Для уточнения ситуации в наиболее проблемном классе использовались: анализ документации, метод наблюдения, метод бесед, тест Филлипса на выявление школьной тревожности у учащихся, тест Басса-Дарки в обработке Цукерман на выявление агрессивности и враждебности у детей, а также проективная методика рисунков «Моя семья». Это позволило получить более точную картину межличностного общения детей в классе. Оказалось, что 25 % учащихся этого класса находятся в группе риска, общий уровень школьной тревожности у них повышенный или высокий. У некоторых учащихся наблюдается

склонность к агрессии. Присутствуют как вербальные, так и физические формы проявления. У некоторых детей агрессивное поведение можно рассматривать как защитную реакцию. Был выявлен ряд конфликтных ситуаций, которые в дальнейшем будут использованы в воссоздающихся ситуациях с использованием кукол Би-ба-бо.

Наибольшее внимание привлек к себе ученик, находящийся в кризисном состоянии. Психолог школы охарактеризовала его как ученика с учебными способностями ниже среднего. У него преобладает игровой мотив, он не понимает причину своего прихода в школу. Его внимание рассеяно, он не способен сосредоточиться на выполнении задания. Его память и наглядно-образное мышление развиты слабо. К критике относится негативно-отрицательно, индивидуальную работу не выполняет. Результаты методики рисунков «Моя семья» тоже оказались неутешительными. Таким образом, проблемы данного ребенка складываются из дезадаптации к школе, коллективу, процессу обучения, из низкого уровня воспитанности, из агрессии и тревожности, которые при этом усиливаются семейными конфликтами.

Выявленные особенности учащихся наглядно демонстрируют, что для проведения коррекционных мероприятий понадобятся все имеющиеся средства – как индивидуальной, так и групповой работы. Очевидно также, что без снятия этих проблем процесс обучения не может быть ни устойчивым, ни эффективным. Поэтому весьма актуальными являются и дальнейшее испытание на практике имеющихся методов коррекции, и разработка новых методов.

Основной вывод данного сообщения состоит в том, что такие особые моменты в образовательном процессе заслуживают повышенного внимания педагогов, причем несмотря на трудоемкость корректирующей работы общий эффект от нее может быть весьма значительным. Как сказано в старинной книге «36 китайских стратагем», «вообще говоря, в военных действиях обычное играет вспомогательную роль, победы же добиваются благодаря необычному».

Литература

1 Ермаков, В. Г. Методология межпредметного взаимодействия при подготовке учителя-предметника в условиях кризиса системы образования / В. Г. Ермаков // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. – 2013. – № 3 (78). – С. 60–66.

2 Ермаков, В. Г. Мировоззренческие и методологические аспекты реализации идеалов гуманизма в системе образования / В. Г. Ермаков, М. В. Таланкина // Христианский гуманизм и его традиции в славянской культуре: сборник статей. Вып. 10. / редкол.: Т. Н. Усольцева (гл. ред.) [и др.]. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2015. – С. 117–123.

З Ермаков, В. Г. Концепция организации региональной системы последипломного образования педагогов / В. Г. Ермаков // Последипломное образование взрослых в регионе: опыт, проблемы и актуальные направления развития: сборник научных статей. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2010. – С. 21–25.

В. В. Аниськов, С. П. Жогаль

Математический факультет,
кафедра математического анализа,
кафедра дифференциальных уравнений и теории функций

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА НА МАТЕМАТИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Профориентационная работа всегда имела свою актуальность. Раньше это, прежде всего, касалось средних специальных учебных заведений. Рекламные плакаты, предлагающие поступить учиться на рабочие и технические специальности, нередко можно было встретить на обычных рекламных щитах. Представители этих учебных заведений активно проводили агитацию, посещая школы.

Высшие же учебные заведения, по причине более высоких конкурсов, могли себе позволить проводить профориентационную кампанию достаточно сдержанно, ограничиваясь только наглядной агитацией в объемах, необходимых для составления отчетов о проделанной работе, или, в крайнем случае, действуя по принципу «спрашивайте – отвечаем».

Можно сказать, что прежние времена давно уже прошли и теперь все по-другому. Однако неоспорим и тот факт, что на мировоззрение будущего выпускника влияет мировоззрение его родителей, бабушек и дедушек. А они выросли в Советском Союзе, и, поэтому живут старыми понятиями. Как результат, сами того не желая, попросту дезинформируют школьников. Так, например, одному из авторов статьи известен случай, когда ученик одной из гимназий достаточно крупного, но отдаленного населенного пункта, был уверен, что Гомельский государственный университет на самом деле представляет собой Гомельский государственный педагогический институт. Самое же удивительное, что случилось это событие даже не десять лет, а всего лишь только один год назад.

В настоящее время положение дел коренным образом изменилось. Прежде всего, количество высших учебных заведений (а особенно

университетов) в последние десятилетия в республике увеличилось и причем очень значительно. Если в последние годы существования СССР в республике было всего 3 университета (БГУ, ГГУ, ГрГУ), то сейчас, только в Гомельской области их 7 (ГГУ, БелГУТ, ГГТУ, ГГМУ, БТЭУ, МГПУ, МУ «Митсо»). Университеты теперь есть в каждой из 6 областей республики.

Увеличение количества учебных заведений и перевод институтов в университеты являются закономерными процессами. Если в начале прошлого века можно было не уметь читать и писать и в то же время вполне успешно существовать (где-нибудь на хуторе, занимаясь натуральным хозяйством), то уже где-то лет сто назад такое положение дел было уже недопустимо. Для нормального существования в обществе человек должен был обладать хотя бы минимальными навыками грамотности, то есть хотя бы читать и писать. Это просто необходимо, ведь за свою жизнь каждому человеку приходится писать огромное число заявлений и бесконечно много ставить свою роспись в договорах и прочих документах.

В современном мире только этих умений уже не достаточно. Нет, конечно, можно обойтись и без знания компьютера, и без банковской карточки, и без всего другого. Однако кто же захочет быть оторванным от общества, жить вдали от цивилизации. А для этого, понятно, нужно образование. Сейчас многие работодатели просто требуют, чтобы их работники имели диплом о высшем образовании. Более того, на некоторые специальности идут учиться не ради диплома, а просто чтобы получить образование (пусть даже на платной основе, как второе высшее). Поэтому увеличилось не только количество высших учебных заведений, но и количество студентов.

Учитывая вышесказанное, демографический фактор становится фактором катастрофическим. Поэтому в современных условиях роль профориентационной работы для высших учебных заведений оказывается настолько главенствующей, что превалирует даже над научным и педагогическим потенциалами. В данном сообщении рассказывается о профориентационных мероприятиях, проведенных преподавателями математического факультета с начала 2015 года.

В рамках работы профориентационного кабинета Добрушского районного центра дополнительного образования, по предварительному предложению заместителя декана математического факультета по профориентационной работе В. В. Аниськова, 5 января математический факультет посетили представители СШ № 1 и СШ № 5 города Добруша. Они были ознакомлены с учебными аудиториями и лабораториями факультета, побывали в читальном зале. Кроме того, с ними

была проведена профориентационная беседа, в которой были изложены сведения о специальностях факультета, возможностях трудоустройства и карьерного роста.

Школьникам была передана наглядная документация профориентационного характера о математическом факультете с целью распространения ее среди выпускников их школ. Также в профориентационный кабинет центра была передана информация о результатах трудоустройства выпускников университета (математического и физического факультетов) в сфере информационных технологий.

К сожалению, погодные условия внесли свои коррективы и не позволили собрать представителей из каждой школы города Добруша. В связи с этим была достигнута предварительная договоренность о проведении дублирующего мероприятия во время весенних каникул.

Областная олимпиада по математике для школьников проходила 12–14 января на базе лицея приборостроения. В состав жюри были включены преподаватели математического факультета. Это, прежде всего, заведующий кафедрой математического анализа, доктор физ.-мат. наук А. Р. Миротин, и заведующий кафедрой дифференциальных уравнений и теории функций, доктор физ.-мат. наук А. П. Старовойтов.

Кроме них в состав жюри входили доцент кафедры математического анализа, кандидат физ.-мат. наук В. В. Аниськов, старший преподаватель кафедры высшей математики Н. М. Курносенко и ассистент кафедры математического анализа С. М. Горский.

Так же в работе жюри участвовали студенты математического факультета, которые неоднократно становились призерами не только областных и республиканских состязаний математического характера, но и международных – Мурашко Вячеслав и Голуб Павел. Во время работы в жюри, указанные преподаватели и студенты проводили хотя и косвенную, но целенаправленную профориентационную работу.

Особое внимание было уделено профориентационным мероприятиям, которые были заранее запланированы в январе. Все они успешно проведены.

Первое мероприятие в рамках профориентационных бесед с учащимися 11 «А» и 11 «Б» СШ № 8 провели 21 января заместитель декана математического факультета по профориентации В. В. Аниськов и заместитель декана математического факультета по информатизации С. Ф. Маслович.

Второе мероприятие «Подготовка к математическим олимпиадам как метод выработки нестандартного мышления» провел 23 января ассистент кафедры математического анализа С. М. Горский с учащимися 9–11 классов СШ № 56.

На базе филиала «Епам системз», расположенного в г. Гомеле заведующим кафедрой «ВМ и П», кандидатом физ.-мат. наук Д. С. Кузьменковым 22 января была проведена профориентационная встреча с представителями СШ № 8, СШ № 56 и первого городского лицея. Во время мероприятия школьникам была предоставлена информация о специфике работы на предприятии, возможностях трудоустройства и перспективах карьерного роста. Кроме того, были даны исчерпывающие ответы на все вопросы, которые задавались аудиторией.

Аналогичное мероприятие Д. С. Кузьменков провел 29 января с представителями СШ № 51, СШ № 69 и областного лицея.

Группа школьников выпускных классов гимназии № 71 во главе со своим педагогом по математике, неоднократно награждавшимся как на областном, так и на республиканском уровне за достигнутые успехи, Гончаренко Ириной Николаевной, посетила математический факультет 3 февраля.

В рамках профориентационной беседы, перед ними выступил декан математического факультета С. П. Жогаль. Он рассказал о специальностях факультета, специфике учебного процесса, возможностях трудоустройства, особенностях работы в IT-компаниях, перспективах карьерного роста.

Затем заместитель декана математического факультета по профориентации, В. В. Аниськов подробно познакомил ребят с конкурсной ситуацией вступительных кампаний двух прошлых лет. Кроме того В. В. Аниськов провел по просьбе педагога экскурсию по читальному залу, аудиториям, компьютерным классам и лабораториям факультета. Во время экскурсии он дал краткий обзор развития вычислительной техники на факультете, начиная с 1982 года и по сей день. Школьники были очень довольны проведенным мероприятием.

Информация обо всех проведенных мероприятиях регулярно, по мере их проведения, размещалась в новостной ленте на сайте математического факультета. Каждое такое сообщение сопровождалось подборкой фотографий, сделанных во время этих мероприятий.

Кроме этого, в настоящее время ведется активная работа по подготовке к мероприятиям в рамках проекта «Университетские субботы», которые на математическом факультете пройдут 20 февраля. В частности, отслеживается количество участников, которые зарегистрировались на эти мероприятия. Также отслеживается информация об учреждениях образования, в которых они учатся с целью выяснения ожидаемого контингента и возможности оперативного усиления агитации в случае необходимости.

С. П. Арастович¹, Т. В. Арастович²

¹Красненская средняя школа

²Биологический факультет,

кафедра зоологии, физиологии и генетики

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ-ЛЕКЦИЙ В ШКОЛЕ

Одной из основных задач, стоящих перед современной школой, является повышение качества образования учащихся путем формирования у них познавательной активности, повышения самостоятельности, развития творческих способностей. Эти качества помогут будущим студентам при адаптации в системе высшего образования. Активность в учебной работе у большинства учащихся сама по себе не возникает. Это результат целенаправленного воспитывающего и обучающего воздействия на школьников, и создается она творческим трудом учителя и учащихся [1, с. 87].

Желание каждого учителя – привить интерес к своему предмету. Опытные учителя и будущие педагоги-химики в период педагогической практики широко используют эвристическую беседу, проблемное изложение учебного материала, решение качественных и расчетных химических задач, различные виды самостоятельных работ, лабораторные и практические занятия, обобщающие задания и домашний эксперимент, медиасредства как традиционные эффективные приемы обучения.

Одной из современных активных форм обучения является урок-лекция. Лекция дает возможность не только сообщать информацию, но и выстраивать систему знаний, формировать мировоззрение, способствовать становлению личности. Уроки-лекции были внедрены в процесс обучения химии в ГУО «Красненская средняя школа» после анализа опыта ведущих педагогов, определения возможности использования лекции по химии, путей активизации познавательной деятельности, создания условий для успешного применения лекции на учебных занятиях.

В наше время увеличивается объем информации по химии, которая необходима учащемуся для того, чтобы поступить в вуз и в будущем стать высококвалифицированным специалистом в своей области. При увеличении объема информации количество учебных часов по программе предмета остается прежним, а иногда даже уменьшается. Уроки-лекции в этих условиях способствуют качественному изложению учебного материала в большом объеме.

Лекции рекомендуется проводить в 10–11 классах при первоначальном объяснении учебного материала или обобщении и систематизации

знаний. На уроках-лекциях по химии целесообразно изучать теоретический учебный материал – законы, теории, закономерности, например, по темам «Теория электролитической диссоциации», «Периодическая система и периодический закон химических элементов Д. И. Менделеева»; сложный или емкий фактический материал, например, «Свойства азотной кислоты. Нитраты», «Общая характеристика металлов»; проводить обзор, систематизацию и обобщение знаний, например, «Генетическая взаимосвязь между классами органических и неорганических веществ».

В зависимости от целей, задач, содержания учебного занятия различают вводные, текущие, обзорные и обобщающие лекции. **Вводную** лекцию лучше проводить в начале изучения раздела или темы, когда у учащихся еще нет необходимых опорных знаний для организации самостоятельной познавательной деятельности. Обязательно включение в нее занимательных фактов из научно-популярной литературы в том объеме, чтобы главная мысль лекции не затерялась в массе интересных фактов, эффектных демонстрационных опытов [3, с. 36]. К вводным лекциям можно отнести лекции на темы «Электролитическая диссоциация веществ», «Общая характеристика неметаллов», «Общая характеристика металлов», «Природа и типы химической связи», «Теория химического строения органических веществ А. М. Бутлерова». **Текущая** лекция целесообразна при разъяснении сложной темы, например, «Состояние электрона в атоме и электронные конфигурации атомов», «Тепловой эффект химических реакций», «Свойства азотной кислоты. Нитраты», «Альдегиды и карбоновые кислоты». **Обзорные** лекции можно проводить при рассмотрении основных, узловых вопросов темы. Эти лекции предполагают активную самостоятельную работу учащихся и совместное взаимодействие «учитель-ученик», например, «Сложные эфиры. Жиры», «Белки. Свойства белков», «Минеральные удобрения». **Обобщающая** лекция проводится в завершение изучения раздела или темы для закрепления полученных учащимися знаний. Для этого выделяются узловые вопросы, используются обобщающие таблицы, схемы, алгоритмы. Этот вид лекции может быть использован при подготовке учащихся к экзаменам, когда необходимо закрепить и систематизировать знания учащихся: «Генетическая взаимосвязь между классами органических и неорганических соединений», «Применение металлов и их сплавов».

Уроки-лекции по химии не всегда удаются. Иногда возникают трудности в подборе фактического материала и иллюстраций к ним, наглядности, в подготовке демонстрационных опытов. Иногда вызывает

сложность организация внимания учащихся во время проведения лекции. Причины бывают разные: первый или последний урок химии в расписании занятий или проведение урока-лекции после урока физкультуры. Чтобы привлечь внимание учащихся, необходимо учитывать возрастные особенности учащихся и их подготовку к восприятию материала, изучить и отобрать теоретический, фактический и иллюстративный материал для лекции, химический эксперимент, исходя из задач, поставленных на уроке. Требуется продумать логику изложения теоретического материала и последовательность включения в лекцию фактов, то есть надо хорошо представлять план урока в целом и план самой лекции. Важно вычленивть главное в содержании лекции, то, что должно быть законспектировано и усвоено учащимися на уроке [2, с. 34].

При подготовке к уроку-лекции учитель должен продумать также темп, ритм речи, ударения, паузы и т. д. Содержательность обязательно должна сочетаться с живостью изложения. Логичность, краткость, точность в выделении главного, неприменная образность и убедительность, даже шутка, юмор – все это должно находиться в поле зрения учителя при проведении урока-лекции.

Следует учесть, что методика чтения лекций в вузах перед студентами не может быть полностью перенесена в школьное преподавание, хотя элементы её должны быть учтены и использованы. Главное отличие школьной лекции состоит в том, что учитель не только сообщает учащимся новую информацию, но и должен обеспечить усвоение её основного содержания на уроке.

Объективными показателями эффективности лекции можно считать общее отношение класса к лекции, внимание учащихся, их интерес, характер вопросов, задаваемых учащимися во время и после лекции, высказывания учащихся по поводу содержания лекции, качество усвоения информации, проверенное на последующих уроках.

Оптимальное число лекций, которые могут проводиться в 10–11 классах при изучении курса химии – это 1–2 лекции по каждой теме. В зависимости от обученности учащихся класса воспринимать лекционный материал, число лекций может быть сокращено, тематика лекций по этой же причине не может быть строго установлена.

О результативности применения лекции на уроках химии трудно судить в отрыве от преподавания предмета в целом, однако многие положительные моменты являются подтверждением правильности методического выбора. Данные устного опроса учащихся старших классов свидетельствуют о том, что ученики лучше усваивают материал с применением лекций и их текущие оценки повышаются.

Анализ успеваемости учащихся 10 и 11 классов в 2012–2013 учебном году показал повышение качества знаний по предмету к концу учебного года примерно на 3–5 %. По результатам районных олимпиад по химии учащиеся 9–11 классов школы занимают первые, вторые и третьи места.

Беседы с учениками и учителями-предметниками показывают, что старшеклассникам нравятся уроки-лекции, особенно если они проходят с использованием мультимедиа. Студенты, бывшие выпускники школы, сравнительно быстро включаются в учебную деятельность в вузе: хорошо усваивают материал лекций, справляются с заданиями на лабораторных занятиях, самостоятельной работой, успешно сдают зачеты и экзамены.

Литература

1 Зуева М. В., Иванова Б. В. Совершенствование организации учебной деятельности школьников на уроках химии. – Москва: «Просвещение», 1989. – 160 с.

2 Левина Л. С. Лекция как форма организации урока // «Химия в школе». – 1986. – № 6.

3 Шелковина Н. С. Из опыта проведения уроков-лекций // «Химия в школе». – 1986. – № 6.

В. А. Бейзеров

Факультет психологии и педагогики,
кафедра педагогики

ТРАНСФОРМАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

Практически 50 % всех студентов, обучающихся за границей, учатся в европейских вузах, тем не менее, более половины всех студентов, участвующих в программах по расширению академической мобильности – это граждане стран Европы.

Стремительно расширяющееся пространство транснационального образования вносит свой вклад в коммерциализацию и интернационализацию рынка образовательных услуг. Образовательные программы часто открываются в сотрудничестве университета-донора и университета в стране-реципиенте в форме франчайзинга. За качество образования несет ответственность университет, предоставляющий программу. Также университеты могут открывать кампусы в других странах (к примеру, многие австралийские университеты имеют филиалы в Китае, Сингапуре, Малайзии, Японии).

В самой Европе, в частности британские университеты, расширяют перечень специальностей и академических степеней в своих зарубежных филиалах и университетах-партнерах. Содержание курсов разрабатывается с учетом потребностей клиентов в странах назначения. В Финляндии, Германии и Нидерландах партнерами британских университетов часто бывают технические вузы, которые, как правило, не дают возможность получить степень магистра (за исключением Германии). Тем не менее, несмотря на все преимущества транснациональное высшее образование имеет и проблемы – зачастую цели вузов, разработавших и передающих программы серьезно расходятся с целями высшего образования в стране, где открывается филиал или франшиза. Многими исследователями качество образования в подобных филиалах ставится под сомнение.

В Испании высшее образование развивается и другими путями. Здесь в настоящее время настоящий бум испытывает дистанционное образование, предоставляющее возможность получения академической степени. В on-line высшем образовании страны получили развитие две тенденции – работа неприбыльных виртуальных университетов и коммерческих виртуальных университетов. В Финляндии и других странах Скандинавии данная форма образования изначально развивалась как составная часть традиционного образования. В настоящее время дистанционное обучение также доступно для студентов, обучающихся по очной или заочной форме. Тем не менее, многие университеты организуют полностью дистанционное обучение по отдельным специальностям. Часто курсы дистанционного обучения разрабатываются по специальным заказам крупных компаний, оплачивающих переподготовку или повышение квалификации своих работников на месте.

В Европе на протяжении достаточно длительного промежутка времени работают такие крупные учреждения в области дистанционного образования, как Британский открытый университет, Немецкий FernUniversität и французский открытый университет. Стоит отметить, что 80 % студентов, обучающихся по программам дистанционного обучения, уже имеют, как правило, первую академическую степень (бакалавра) и продолжают обучение on-line для получения степени магистра. Предложение по курсам дистанционного образования быстро растет и в странах за пределами Европейского Союза. Университеты США, Канады, Австралии, в частности, предлагают множество дистанционных курсов, предполагающих обучение посредством использования сети Интернет и даже получение академической степени при условии выполнения учебного плана. В США одним из самых показательных примеров является университет Феникса,

проводящий крайне агрессивную маркетинговую политику. Тем не менее получение академической степени виртуально – все еще скорее исключение, чем правило. Согласно статистике, даже в таком прогрессивном университете, как университет Феникса, менее 10 % студентов здесь получает высшее образование виртуально. Коммерциализация рынка образовательных услуг также как и глобализация является признаком времени. Термины «Академический», «Университет», ранее обозначавшие традиционные академические учреждения известные своей репутацией, в настоящее время практически утратили свое первоначальное значение. В наши дни университетами могут называться учреждения, далекие от привычных. В Европе высшее образование на протяжении длительного времени считалось общественной неотъемлемой частью государственной функции, чье финансирование осуществлялось центральным правительством либо иными государственными учреждениями. Данная традиционная модель функционирования систем высшего образования претерпела значительные изменения, особенно в странах Центральной и Восточной Европы. В Западной Европе финансовая автономия университетов наиболее ощутима (особенно это характерно для Великобритании и Нидерландов). В Западной Европе все большее распространение получают частные высшие учебные заведения. Данная форма высшего образования получила толчок к развитию с середины 1990-х годов, в особенности в Португалии, Италии и Германии, для которых частные вузы ранее не были характерны. Большинство частных вузов сфокусированы на преподавании курсов, связанных с экономикой, юриспруденцией, бизнес-администрированием. Данные курсы, как правило, пользуются наибольшей популярностью у потенциальных потребителей образовательных услуг и не требуют больших затрат со стороны образовательного учреждения на организацию образовательного процесса (в отличие от естественно-научных и медицинских специальностей, где значительны затраты на оборудование). В большей степени из-за этих же причин частные вузы, предлагающие on-line курсы предлагают лишь обучение по бакалаврским программам и программам, не связанным с проведением серьезных научных исследований. В последние годы появились так называемые «корпоративные университеты», открываемые крупными компаниями для повышения квалификации собственных работников, а также оказывающие образовательные услуги на коммерческой основе для других компаний и частных лиц. Корпоративные университеты наиболее характерны для США, где учреждения данного типа открыты такими транснациональными корпорациями, как Майкрософт, Форд, Макдональдс, Дисней.

В Европе данный тип представлен университетом корпорации Даймлер Бенц. Программа обучения в подобных учебных заведениях часто включает Интернет-обучение, т. к. на сегодняшний день это самый дешевый способ повышения квалификации для работников этих компаний. В то же время стоимость обучения по он-лайн программам, по всей видимости, будет серьезно изменяться в сторону уменьшения. В настоящее время стоимость Интернет-образования остается сравнительно высокой главным образом из-за отсутствия готовых электронных учебно-методических материалов и комплексов, а также неподготовленности большинства преподавателей. Крупные компании, имея в своем распоряжении виртуальные университеты, пользуются всеми их преимуществами (по сравнению с традиционными вузами с государственным финансированием). Компании имеют для этого всю необходимую инфраструктуру.

Современные университеты вынуждены инвестировать в развитие материальной базы и содержательно-образовательный аспект. В будущем для университетов необходимым является соответствовать запросам компаний в быстрой подготовке и переподготовке персонала. В странах Скандинавии, так же как и в других регионах Европы, значимость официального университетского диплома девальвирована. Система сертификатов, существованию которой положили именно транснациональные корпорации, уже напрямую конкурирует с общепринятой системой академических степеней. Предоставление образовательных услуг регламентируется Общим соглашением по торговле и услугам. Цели данного соглашения – уничтожение барьеров в торговле, защита местных рынков образования, а также признание документов об образовании, выданных в других странах-участниках соглашения. Участниками соглашений были выдвинуты предложения, согласно которым зарубежным частным образовательным учреждениям, вступающим на рынок другой страны необходимо обеспечить условия работы, идентичные действующих в отношении местных учреждений. Вузы, предоставляя потребителю образовательные услуги на коммерческой основе, вынуждены подстраиваться под требования ВТО (Всемирной торговой организации). Правительства стран Скандинавии, так же как и других стран Европейского Союза, вынуждены считаться с требованиями ВТО, членами которой они являются, в то время как они выступают за исключение образования, здравоохранения и других «социальных услуг» из перечня отраслей, входящих в сферу услуг.

Рынок образовательных услуг непрерывно расширяется и все более коммерциализируется. В данном контексте возрастает роль оценки качества образования. Контроль, осуществляемый государственными

органами над деятельностью высших учебных заведений, серьезно ослабел в 1990-е годы во всех странах Западной Европы. Правительства развитых стран более не планируют и детально не регламентируют содержание образования в вузах. Университетам предоставлена значительная управленческая и образовательная автономия. Большинство ключевых решений принимается администрацией вуза без согласования с профильным министерством или ведомством.

Е. П. Боброва

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Темп перемен в современном образовании стремителен настолько, что вызывает необходимость социальной мобильности педагога, гибкости и быстрой адаптации к изменяющимся условиям. Состоявшаяся личность может противопоставить меняющемуся миру только *изменение собственного ресурса*, что обуславливает рост потребностей педагога в обучении на всех этапах жизненного пути. Осознание всеобщей необходимости организации «образования длиною в жизнь» (lifelong learning) и «образования шириною в жизнь» (lifewide learning) требует поиска новых подходов к системе образования взрослых, повышения качества и результативности переподготовки педагогических кадров.

Эффективность образования взрослых измеряется по критерию соответствия поставленным социальным целям. Показателями результативности служат, с одной стороны, удовлетворение образовательных потребностей взрослых в профессиональном росте и самоактуализации, с другой стороны, удовлетворение потребностей общества в профессиональных кадрах. Отсюда вытекает, что показателями качества переподготовки педагогических кадров могут служить, во-первых, объем предоставленных образовательных услуг, во-вторых, – профессионализм педагога, обусловленный его компетентностью.

Профессионализм определяется «как интегрированный критерий профессионального развития, компетентности личности, проявляющийся в результатах ее профессиональной деятельности». Именно компетенции «задают вектор изменения способностей человека», превращая их в профессиональную компетентность [2, с. 20–23].

Конечно, профессионализм в условиях переподготовки специалистов оценить невозможно, но создать условия для усвоения профессиональных компетенций необходимо на этапе обучения.

Анализ состояния данной проблемы в современных исследованиях показывает, что компетентностный подход связан с переносом акцента на обучающегося и ожидаемые результаты образования, в отличие от доминирующего ранее традиционного подхода, концентрированного на процессе преподавания. Компетенции позволяют определить оптимальный объем знаний (т. е. нужно ли расширять сферу знания для получения конкретного умения), разумный баланс между знанием и умением (т. е. что нужно знать для того, чтобы уметь).

Компетентностный подход позволяет по-новому взглянуть не только на структурно-содержательную сторону процесса переподготовки педагогических кадров, но на его процессуальную сторону. Нами определена центральная задача: выявить имеющиеся дополнительные ресурсы формирования компетенций учителя-дефектолога в процессе переподготовки. В системе управления образовательным процессом переподготовки взрослых особое внимание привлекает собственный образовательный ресурс обучающихся. Актуализации имеющегося педагогического опыта и знаний, формированию новых компетенций специалиста в отрасли интегрированного и инклюзивного образования, несомненно, способствует стимулирование самообразовательной деятельности.

Самообразовательная деятельность в психолого-педагогических контекстах трактуется как самостоятельная работа, самостоятельная деятельность, самообразование, самовоспитание. Проблемам развития потребности к самообразованию и самовоспитанию посвящены труды В. Б. Бондаревской, И. Я. Лернера, А. К. Марковой, Г. Н. Серикова и других. И.А. Зимняя отмечает, что «самостоятельная работа может быть определена как целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим субъектом в совокупности выполняемых действий и корректируемая им по процессу и результату деятельность» [1, с. 115].

Самообразовательная деятельность в нашем исследовании рассматривается как форма организации самостоятельной работы слушателей, направленная на формирование профессиональных компетенций и включенная в образовательный процесс, в отличие от самообразования, которое трактуется как самостоятельно управляемая целенаправленная познавательная деятельность субъекта. Существует тесное единство между понятиями самообразование и самообразовательная деятельность: в основе лежит познавательная деятельность. Различие состоит в организации данной деятельности: интересы, мотивы, цели и содержание самообразования определяются самостоятельно,

в то время как целевая направленность самообразовательной деятельности включена в систему образовательного процесса переподготовки [3]. Следовательно, самообразовательная деятельность способствует развитию компетентности будущих специалистов.

Выбор направлений и технологии организации самообразовательной деятельности слушателей базировались на теоретических положениях, определяющих подходы к понятию «компетенция» в различных образовательных парадигмах. В контексте традиционной (знаниевой) парадигмы, по мнению А. Г. Бермус, обучение в определенной степени объектоцентрично, то есть, основные элементы его содержания представлены в виде явлений и объектов, а также знаний о них. Следовательно, компетенция рассматривается как способность, умение изучать определенные объекты как феномены (опознавать, характеризовать, классифицировать и т. д.). В западноевропейском образовании компетентный подход был разработан с целью практической ориентированности образования и направлен на операциональную сторону освоения образовательных программ: на первом плане действие, операция, соотносящиеся не с объектом, но – с ситуацией, проблемой (разработка планов, моделей, отчетов, аналитические записи).

Исходя из вышесказанного, следует, что для реализации образовательного ресурса обучающихся взрослых целесообразно определить подходы к организации самообразовательной деятельности в процессе переподготовки. С этой целью выделены критерии, позволяющие рассмотреть различные стороны самообразовательной деятельности слушателей специальности «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании»: мотивационная готовность слушателей, способность к целеполаганию и постановке познавательных задач, сформированность определенной совокупности познавательных умений, уровни развития саморегулирования, самоконтроля и самооценки. Определены формы контроля внеаудиторной самообразовательной деятельности, управляемой преподавателем: творческие задания и их обсуждение за «круглым столом»; обмен результатами учения на конференциях, практических и семинарских занятиях; плановые консультации; рефераты; научно-исследовательские задания, участие в научно-практических конференциях; зачеты и экзамены. Анализ условий и опыта переподготовки слушателей позволил сформулировать направления организации самообразовательной деятельности слушателей специальности «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании».

1. Формирование мотивационного аспекта самообразовательной деятельности направлено на ценностную ориентацию, целеполагание

и планирование, а также личностные образования, позволяющие слушателям осознавать себя субъектами деятельности. Осуществляется с позиций социокультурного подхода, базируется на внедрении учебных курсов, направленных на формирование культуры педагогической мыследеятельности, потребностей профессионального роста, компетенций гражданственности и патриотизма: «Культура педагогического исследования», «Основы идеологии белорусского государства», «Социально-правовая защита детей», «Педагогическая антропология», «Теория и практика инклюзивного образования».

2. Модернизация структурно-содержательной стороны образовательного процесса на компетентностной основе: структурирование учебного материала с переводом акцента на выработку педагогических умений и навыков; увеличение разнообразия форм организации обучения; применение проектных, имитационно-моделирующих, исследовательских, информационно-коммуникационных технологий.

3. Формирование технологической культуры слушателей: разработка алгоритмов самообразовательной деятельности и соответствующих рекомендаций; привлечение к участию в опытно-экспериментальной, проектной и инновационной деятельности; создание условий приобретения профессионального опыта.

4. Организация практических занятий в образовательном процессе на основе рефлексивного управления самообразовательной деятельностью слушателей. Рефлексия обеспечивает адаптивность человека к новым условиям деятельности, раскрывает дополнительные резервы достижения поставленной цели, раскрывает творческий потенциал слушателей.

Таким образом, компетентностный подход можно рассматривать как основу организации самообразовательной деятельности слушателей, так как он раскрывает возможности собственного образовательного ресурса обучающихся в реализации их профессионального развития, личностного роста и удовлетворения образовательных потребностей.

Литература

1 Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И. А. Зимняя. – М., 1991. – 222 с.

2 Калицкий, Э. М. и др. Современная концепция профессионализма. / Э. М. Калицкий, Н. Г. Гончарик // Адукацыя і выхаванне. – 2002. – № 10. – С. 19–25.

3 Карпиевич, Е. Ф. Самостоятельная работа студентов в современном университете: формы, содержание, управление / Е. Ф. Карпиевич // Самостоятельная работа и академические успехи. Теория, исследования, практика / Материалы пятой междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 24–25 марта 2005 г.); БГУ. Центр проблем развития образования. – Минск: Пропилеи, 2005. – С. 20–28.

В. С. Боголюбская

Факультет психологии и педагогики,
кафедра педагогики

КУЛЬТУРА ИНОЯЗЫЧНОГО ОБЩЕНИЯ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

Современное общество характеризуется возрастанием роли и значения информации и знаний. Граждане современного общества имеют возможность эффективного информационного взаимодействия, доступа к мировым информационным ресурсам. Это определяет актуальность вопроса выбора личностью жизненных приоритетов, что подтверждает важность проблемы правильного избрания ценностей в современном информационном обществе.

Многие исследователи определяют понятие «ценность» в зависимости от своих представлений о ценностях, от сферы своей деятельности. Весьма часто педагоги-исследователи отмечают, что ценности способствуют удовлетворению определенных потребностей индивида или общества. Известные российские ученые В. А. Сластенин и Г. И. Чижаква считают, что под ценностями следует понимать «специфические образования в структуре индивидуального или общественного сознания, являющиеся идеальными образцами и ориентирами деятельности личности и общества» [7, с. 100]. Согласно Г. М. Коджаспировой, ценность представляет собой «идеи, вещи, явления, смыслы, имеющие позитивную значимость для человека и общества» [3, с. 382]. В. М. Полонский определяет ценности как «абстрактные идеалы, представления, явления действительности, включающие общественные идеалы и принятые как эталоны должного» [6, с. 37]. Словарь С. И. Ожегова дает следующее определение данному понятию: «важность, значение, ценный предмет, явление» [5, с. 873]. Таким образом, можно говорить о том, что ценности – это идеальный позитивный ориентир, образец деятельности личности и общества, мотивирующий их на действия и поступки. Говоря о социальных ценностях, А. М. Новиков подчеркивает их способность удовлетворять какие-либо потребности социальных групп, классов, общества. Они призваны служить интересам и целям общества [4, с. 255]. В педагогическом словаре под редакцией Г. М. Коджаспировой социальные ценности определяются как «общественно значимые для личности, социальной общности, общества в целом материальные, социальные объекты, духовная деятельность человека и ее результаты; социально одобряемые и разделяемые большинством

людей представления о том, что такое добро, справедливость, патриотизм, романтическая любовь, дружба и т. п.». Можно говорить о том, что социальные ценности не подвергаются сомнению, они служат эталоном, идеалом для всех людей [3, с. 382].

Следует отметить, что ценности, складываясь на протяжении жизни человечества, являются важнейшей составляющей культуры. Большинство базисных ценностей зафиксировано в традициях, что представляет особое значение для национально-культурной идентификации народа. В жизнедеятельности личности они выступают ориентиром в различных сферах бытия, обосновывая поступки человека, влияя на его духовный мир [1, с. 51]. Так как одной из основных функций ценностей является регулятивная, то можно говорить о том, что именно ценности позволяют людям выстраивать конструктивный диалог, обеспечивают контроль над совершаемыми поступками, определяют отношение к окружающей среде. Тем самым они обеспечивают целостность всех действий личности по отношению к миру [1, с. 54–55]. Необходимо подчеркнуть всеобщий и универсальный, но при этом динамический характер ценностей. Необходимо подчеркнуть, что ценность становится актуальной для человека в том случае, если она способна оправдать его ожидания. Личность должна владеть важными умениями по овладению современной культурой, чтобы быть субъектом своей жизни [9, с. 7–9].

Для гармоничного развития личности, приобретения индивидуальной свободы необходимо учитывать интересы окружающих людей, общества в целом. В то же время, осознавая свою индивидуальность и независимость своего внутреннего мира, человек должен быть в состоянии поставить перед собой перспективы собственной достойной жизни в контексте общественного развития [9, с. 5–8]. В условиях информационного общества при возрастании роли языка как средства общения в процессе жизнедеятельности личности, общества, государства, как средства межкультурного взаимодействия, межкультурной коммуникации культура иноязычного общения получает особое значение. Вступление Республики Беларусь в Болонский процесс предусматривает расширение возможности участвовать в получении грантов из различных европейских фондов, получение возможности студентам участвовать в академическом обмене, появляются обширные возможности в выборе места прохождения стажировки за рубежом, становится открытым доступ к европейским образовательным ресурсам и, как следствие, повышается потребность владения студентами иностранными языками [8, с. 8]. Современные студенты должны владеть иностранными языками как средством профессионального и

социокультурного общения, средством самообразования, должны быть готовы участвовать в международных проектах, программах [2, с. 21].

Таким образом, следует подчеркнуть, что для успешного развития общества необходимо сохранение базовых ценностей и выработка новых ценностей, адекватных потребностям людей, живущих в данную эпоху. Такой актуальной социальной потребностью современного общества становится культура иноязычного общения. Можно утверждать, что культура иноязычного общения является одной из социальных ценностей студента. В качестве доказательства данного утверждения необходимо отметить огромное значение культуры иноязычного общения для современного студента, стремящегося успешно обучаться в университете, участвовать в международных программах и впоследствии стать высококвалифицированным специалистом в той или иной области, востребованным на рынке труда.

Литература

1 Бородич, А. А. Социокультурные ценности как регулятивный центр человеческих действий / А. А. Бородич // Веснік гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Я. Купалы. – Серыя 1. – 2006. – № 2. – С. 50–55.

2 Жук, О. Л. Направления модернизации высшего образования и требования к педагогическим компетенциям преподавателей в контексте Болонского процесса / О. Л. Жук // Вышэйшая школа. – 2015. – № 5. – С. 18–22.

3 Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: ИКЦ «Март», 2005. – 448 с.

4 Новиков, А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий / А. М. Новиков. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.

5 Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: А–Я. 80 000 слов и фразеолог. выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М.: Вече, 2003.

6 Полонский, В. М. Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский. – М.: Высшая школа, 2004. – 512 с.

7 Слостенин, В. А. Введение в педагогическую аксиологию: учебное пособие для вузов / В. А. Слостенин, Г. И. Чижакова. – М.: Академия, 2003. – 192 с.

8 Чечет, В. В. Беларусь вступила в Болонский процесс, или реальные вызовы и новые возможности : пути и средства интеграции белорусской системы высшего образования в мировое образовательное пространство / В. В. Чечет // Народная асвета. – 2015. – № 11. – С. 7–10.

9 Щуркова, Н. Е. Программа воспитания школьника / Н. Е. Щуркова. – М.: Педагогический поиск, 2010. – 80 с.

И. М. Веренич

Факультет иностранных языков,
кафедра теории и практики английского языка

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МАГИСТРАНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Сегодня специалист, обладающий магистерской степенью в области технических наук, должен быть широко эрудирован, владеть современными информационными технологиями и знать как минимум один иностранный язык, что, безусловно, повышает ценность изучения иностранных языков в вузах нашей страны.

Целью обучения магистрантов иностранному языку в техническом вузе является приобретение и дальнейшее развитие профессиональной языковой компетенции, складывающейся из получаемых знаний, развивающихся умений и навыков, необходимых для эффективного общения в различных областях профессиональной и научной деятельности. Магистранты должны обладать следующими практическими навыками и умениями:

- оперирования основными лексико-грамматическими конструкциями, которые свойственны научным жанрам;
- устного общения в монологической и диалогической форме по специальности и общественно-политическим вопросам (доклад, сообщение, презентация, беседа за круглым столом, дискуссия, подведение итогов);
- использование этикетных форм научного общения;
- письменного научного общения на темы, связанные с научной работой магистранта (научная статья, тезисы, доклад, перевод, реферирование и аннотирование);
- свободного чтения оригинальной литературы соответствующей отрасли знаний на иностранном языке;
- оформления извлечённой из иностранных источников информации в виде перевода, реферата, аннотации.

Эффективность и качество организации учебного процесса в обучении иностранному языку в непрофильной магистратуре зависят от разных причин, а именно:

- 1) отбора содержания учебного материала для усвоения магистрантами и его структурной организации;
- 2) методов и технологий обучения иностранному языку;
- 3) системы контроля и самоконтроля;
- 4) наличия необходимого методического обеспечения и технической оснащённости учебных аудиторий;

5) педагогического мастерства преподавателя иностранного языка.

Одной из основных задач обучения магистрантов иностранному языку в техническом вузе является профессионально ориентированное обучение чтению, переводу, реферированию и аннотированию технических текстов по специальности, что должно позволить будущим специалистам расширить профессиональный опыт и кругозор, а также усовершенствовать навыки и умения владения иностранным языком. Выбирать тексты следует в зависимости от степени новизны, актуальности и профессионального интереса совместно с магистрантами и преподавателями выпускающих (профилирующих) кафедр.

В целях достижения профессиональной коммуникативной направленности магистрант должен научиться:

- строить научные сообщения (доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового стиля общения);

- логично, целостно и аргументировано выразить свою точку зрения по обсуждаемым вопросам;

- составлять план и выбирать стратегию сообщения доклада, презентации проекта по проблеме научного исследования;

- соблюдать правила речевого этикета в ситуациях научного диалогического общения (представить коллегу зарубежным партнером);

- вести диалог проблемного характера (научную дискуссию или аргументированную полемику на международных конференциях или семинарах) с использованием адекватных речевых форм и др. [1, с. 166–167].

В неязыковых вузах, где количество учебных часов, отводимых на изучение иностранного языка, значительно сократилось в последнее время, возросла и роль контролируемой самостоятельной работы магистрантов технических вузов. Самостоятельная деятельность магистрантов может реализовываться не только в процессе аудиторных занятий (на практических занятиях), но и в контакте с преподавателем вне расписания (на консультациях, при написании докладов, рефератов, при выполнении индивидуальных заданий), а также в библиотеке и дома при выполнении магистрантами учебных и творческих задач. А для организации самостоятельной учебной деятельности магистрантов необходимы следующие средства:

- 1) обеспеченность учебниками, пособиями, методическими указаниями, электронными учебно-методическими комплексами;

- 2) наличие учебных аудио-, видео- и компьютерных обучающих программ;

- 3) применение системы коммуникативных заданий для развития коммуникативных умений.

Результативность самостоятельной работы магистрантов должна определяться контролем и самоконтролем как на промежуточном, так

и на итоговом уровне.

Полноценная и качественная подготовка специалистов должна реализовываться в условиях творческой учебно-познавательной деятельности магистрантов. На занятиях по иностранному языку можно использовать разнообразные современные технологии актуализации коммуникативного потенциала магистрантов, такие как метод проектов, ролевые ситуации, деловые игры, интервью, круглые столы, дискуссии, а также составление магистрантами карт опроса, кроссвордов, презентаций и многое другое, что позволит активизировать мыслительную деятельность и организовать творческую работу обучающихся [2, с. 211–212].

Важно отметить роль педагогического мастерства преподавателя в условиях информатизации обучения, который должен владеть в совершенстве технологиями, оптимизирующими обучение, уметь работать над языком самостоятельно, отбирать средства обучения, уметь анализировать учебную литературу, разрабатывать контрольные промежуточные и итоговые тестовые задания для организации контроля и самоконтроля и пр. Преподаватель должен подходить к процессу обучения дифференцированно – создавать оптимальные условия магистрантам для успешного овладения иностранным языком и развития личности обучающихся, учитывая темп усвоения, уровень коммуникативных навыков на иностранном языке, интересы и профессиональную направленность.

Литература

1 Веренич, И. М. Обучение иностранному языку в непрофильной магистратуре / И. М. Веренич // Материалы Международной научно-практической конференции, Минск, 21–22 декабря 2010 г.: в 2 ч. / МГЛУ – Минск, 2011. – Ч. 2. – С. 166–169.

2 Веренич, И. М. Способы организации самостоятельной работы студентов в техническом вузе / И. М. Веренич, О. А. Козлова // Материалы Международной научно-практической конференции, Минск, 1–2 февраля 2013 г. / БГЭУ – Минск, 2013. – С. 211–212.

Е. В. Гапанович-Кайдалова

Факультет по переподготовке кадров,
кафедра социально-гуманитарных дисциплин ИПК и ПК

ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ-ПЕДАГОГОВ К САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Непрерывное образование базируется на идее развития человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей

его жизни, принципах гуманизма, демократизма, мобильности, опережения, открытости, непрерывности (А. П. Владиславлев, С. Г. Вершловский, А. В. Даринский, Ю. Н. Кулюткин, В. Г. Онушкин, П. В. Худоминский и др.). Его составной частью, обеспечивающей непрерывность и преемственность образования на протяжении всей жизни человека, связывающей базовое образование и систему повышения квалификации и переподготовки кадров, является самообразование (В. А. Анисимова, А. П. Владиславлев, Б. С. Гершунский, А. В. Даринский, В. Г. Онушкин и др.).

В настоящее время существует целый ряд подходов к определению самообразования: систематическая учебная деятельность при минимальной организации образовательного процесса или при полном отсутствии руководства им со стороны преподавателей, которая может происходить вне стен учебных заведений (Г. А. Ключарев, Е. Н. Кофанова, Е. И. Пахомова и др.); индивидуально-личностный процесс целенаправленного и систематического улучшения, совершенствования, развития себя и своей деятельности, высший уровень саморегуляции и самоорганизации в процессе познания (А. Я. Айзенберг, Н. В. Козиев, И. С. Кон, Л. Я. Милейка, Т. И. Шамова, Г. И. Щуклина и др.); вид обучения, цели, содержание, условия и средства которого зависят от самого субъекта, процесс самостоятельного учения (В. Оконь); вид учебной деятельности, содержание которой направлено на самореализацию личности; самоизменение субъекта, концептуально и нормативно определенное им самим, самостоятельно реализуемое на основе рефлексивных механизмов (К. Ю. Бойко, Н. С. Михайлова, П. В. Суханов и др.); форма повышения квалификации (Т. Г. Браже, С. Г. Вершловский, Ю. Н. Кулюткин, Г. С. Сухобская и др.) и др.

Как видим, в большинстве из них предполагается наличие активной позиции обучающегося и осуществление им целенаправленной и систематической деятельности по самоизменению и саморазвитию.

Стремление к профессиональному и личностному самосовершенствованию побуждает современного специалиста к осуществлению самообразовательной деятельности, стимулирует познавательную активность. Самообразовательная деятельность, согласно А. Я. Айзенбергу, выступает как «одна из форм умственного труда, в котором развивается общественная направленность личности, ее творческий потенциал, индивидуальность» [1, с. 21]. Вопросы самообразовательной деятельности педагогов рассматривали О. Л. Назарова, В. И. Попова, Г. Н. Сериков, В. А. Слостенин, Л. И. Холина, Т. Я. Яковец и др.

Ее успешность во многом зависит от готовности к этой деятельности самой личности. Различные аспекты проблемы готовности

обучающихся к самообразовательной деятельности раскрывали в своих исследованиях С. П. Архипова, А. К. Громцева, О. Н. Инкина, О. Л. Карпова, Г. М. Коджаспирова, В. И. Кучинский, П. В. Суханов, Л. И. Холина, Р. М. Шерайзина и др.

Так, Т. Я. Яковец понимает под готовностью к самообразованию комплексную характеристику личности, состоящую из следующих компонентов: эмоционально-личностный аппарат (умение мотивировать самообразование, осуществление самообразования); специальная образованность (осведомлённость, сознательность, действенность, умелость); умения работать с основными источниками информации (книгами, конспектами, персональными компьютерами, автоматизированными обучающими системами); организационно-управленческие умения (самопланирование, самоорганизация, самоконтроль, самооценка, самокоррекция) [2, с. 9].

Л. И. Холина и О. Н. Инкина готовность к самообразовательной деятельности определяют как «мобилизационное потенциальное состояние личности, предшествующее выполнению этой деятельности, основанное на положительном отношении к деятельности и осознание своих способностей к ней, определённого уровня знаний как базы, на которой в процессе выполнения самостоятельной работы будут развиваться умения самообразовательной деятельности» [3, с. 103]. По их мнению, она включает в себя мотивационный, информационный и деятельностный компоненты. Ряд исследователей (например, О. Л. Карпова, П. В. Суханов) считают необходимым дополнить данную структуру оценочным компонентом.

Согласно П. В. Суханову [4], на эффективность развития самообразовательной деятельности влияют следующие компоненты готовности к ней: мотивационный (положительное отношение к самообразовательной деятельности, интерес к профессии, стремление к постоянному самообразованию); когнитивный (сформированность системной картины профессиональной деятельности обучающихся (осознание путей и способов самостоятельного приобретения знаний)); деятельностный (способность комплексного применения знаний и умений при решении учебно-профессиональных задач; умение рационально использовать различные источники информации в своей деятельности и оптимально управлять процессом самообразования); оценочный (самооценка студентом своей профессиональной подготовленности и соответствие ее оптимальным профессиональным образцам).

Г. М. Акушев в структуру самообразовательной деятельности педагога включает содержательные и функциональные компоненты [5, с. 12]. К содержательным компонентам относятся: общекультурное

самообразование (овладение информацией, имеющей культурологическую и общепедагогическую ценность); предметное самообразование (совершенствование знаний в предмете специализации); психолого-педагогическое самообразование (углублённое изучение психолого-педагогической литературы); методическое самообразование (совершенствование методики преподавания). Функциональные компоненты: когнитивный (базовая культура личности, наличие достаточных профессиональных знаний и умений их применять, которые выступают как стартовый уровень самообразования); мотивационный (осознание личной и общественной значимости непрерывного образования, профессионального совершенствования и расширения кругозора); процессуальный (развитие навыков самостоятельной познавательной деятельности и сформированных операций умственной деятельности); организационный (наличие умений выбрать источники познания и формы самообразования, планировать свою деятельность и время, организовать саморегуляцию деятельности, самоконтроль и самооценку); нравственно-волевой (любопытность, критичность, трудоспособность, ответственность).

Актуальность изучения проблемы развития самообразовательной деятельности и готовности педагога к ее осуществлению определяется рядом факторов. В частности, к ним относят наличие трудностей при ее организации и выполнении у обучающихся и педагогов, зависимость результативности самообразования от готовности к этой деятельности (А. П. Владиславлев, Б. С. Гершунский, П. И. Дробязко, Г. М. Коджаспирова, Н. В. Косенко, В. И. Кучинский, В. Л. Малашенкова, О. Д. Полонская, Т. М. Симонова, Р. М. Шерайзина и др.).

На наш взгляд, готовность слушателей-педагогов к самообразовательной деятельности включает: осведомленность о сущности самообразовательной деятельности, знание о способах ее организации; наличие умений и навыков осуществления самообразовательной деятельности и оценки ее результатов; положительное отношение к самообразовательной деятельности; стремление к непрерывному самообразованию, постоянному повышению уровня своего профессионального мастерства.

Для формирования готовности слушателей к самообразовательной деятельности необходимо использовать личностно-ориентированный и системный подходы; коллективные и индивидуальные формы самостоятельной работы творческого характера (как средства развития самообразовательной деятельности обучающегося) с последующим обсуждением результатов в группе, применением обратной связи; содействовать развитию самообразовательных умений и навыков у

слушателей; создавать положительную установку по отношению к самообразовательной деятельности; мотивацию к целенаправленному и систематическому осуществлению самообразовательной деятельности, профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию.

Литература

1 Айзенберг, А. Я. Самообразование: история, теория и современные проблемы / А. Я. Айзенберг. – М.: Высшая школа, 1986. – 126 с.

2 Яковец, Т. Я. Комплекс педагогических условий формирования готовности студентов вуза к самообразованию: автореф. дис. канд. пед. наук / Т. Я. Яковец. – Курган: Курган. гос. ун-т, 1999. – 23 с.

3 Холина, Л. И. Организация самообразовательной деятельности студентов на основе современных технологий / Л. И. Холина, О. Н. Инкина // Сибирский педагогический журнал. – 2005. – № 3. – С. 101–113.

4 Суханов, П. В. К вопросу о самообразовательной деятельности студентов в системе современного высшего профессионального образования [Электронный ресурс] / П. В. Суханов // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 7.– Режим доступа: [http:// www.teoria-practica.ru](http://www.teoria-practica.ru). – Дата доступа: 05.02.2016.

5 Акушев, Г. М. Формирование готовности будущих учителей физической культуры к профессиональному самообразованию: автореф. дис. канд. пед. наук / Г. М. Акушев. – М.: ВНИИФК, 2000. – 23 с.

Н. Н. Дудаль

Факультет психологии и педагогики,
кафедра психологии

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Развитие творческого потенциала личности является тем фактором, который определяет внутренний смысл образования взрослых. При этом целевые функции образования взрослых многообразны: компенсация пробелов, имеющих в предшествующей подготовке; оперативная адаптация к нововведениям; рост профессионального мастерства; обогащение политической и духовной культуры и т. д.

Включаясь в ту или иную форму учебной работы, взрослый человек тем самым принимает для себя и определенную социально-психологическую роль, роль учащегося. Учение для взрослого – важная, но все-таки вспомогательная деятельность по отношению к его основной, общественно-трудовой, деятельности. А это коренным

образом меняет отношение взрослого к процессу учения, смысл которого определяется более широкой системой социальных отношений и его включенностью в трудовую деятельность. Именно сквозь призму своей общественной, трудовой, личной (семейной) жизни взрослый оценивает смысл и значимость своего учения. С учетом вышесказанного в обучении взрослых выделяют два подхода:

1) инициирование и развитие учебной активности взрослого непосредственно в процессе его дополнительного профессионального образования;

2) мотивации взрослых обучающихся с использованием общественных ресурсов и стимулов (морально-психологическое обеспечение непрерывного самообразования человека, карьерно-должностное стимулирование и т. п.).

Остановимся более подробно на особенностях организации образовательного процесса для взрослых в системе переподготовки кадров, поскольку внутренние побуждения взрослого к образовательной деятельности во многом зависят от организации образовательного процесса и степени удовлетворения им. В связи с этим, задачи преподавателя в системе переподготовки кадров состоят в том, чтобы создать взрослому благоприятные условия обучения, использовать технологии и методы, учитывающие особенности взрослого как субъекта обучения, стимулировать самообразовательную деятельность взрослого.

Решение данных задач возможно, если в организации образовательного процесса для взрослых реализовать ряд принципов:

1. Принцип опоры на прошлый опыт обучаемого, являющийся одним из основных в организации обучения взрослых. У взрослого мы имеем дело с тремя видами опыта: социальным, производственным и интеллектуальным, и содержание образования, которое ему предстоит освоить, накладывается на этот опыт, и именно опыт обуславливает смысл приобретаемых знаний, становится ценностным достоянием личности, активно формирующим профессиональную компетентность человека. Реализация этого принципа предполагает широкое включение в программу дополнительного профессионального образования занятий по обмену опытом: творческие мастерские, мастер-классы, круглые столы, использование диалогов, дискуссий.

2. Принцип обеспечения максимальной самостоятельности и активности взрослых при обучении, который предполагает использование модульного подхода, который дает возможность слушателю курсов после самодиагностики определить цель собственной работы на курсах, разработать индивидуальный план-программу деятельности с учетом профессиональных и творческих возможностей, выбрать форму

итогового контроля. Принцип активности и самостоятельности предусматривает также широкое применение активных и интерактивных методов обучения, максимально интенсифицирующих обучение взрослых.

3. Контекстность обучения – детерминированность процесса обучения профессиональными, социальными, бытовыми и временными факторами. Как отмечает А. А. Вербицкий, контекст это система внутренних и внешних условий поведения и деятельности человека, которая влияет на восприятие, понимание и преобразование человеком конкретной ситуации [1, с. 40]. Для мотивации взрослых необходимо создание такой образовательной среды курсов, которая бы обеспечила влияние на их профессиональные ценности и нормы, условия для свободного предъявления индивидуального опыта профессиональной деятельности и компетентной оценки данного опыта референтными коллегами, получения принципиально нового профессионального опыта, побуждающего к пересмотру своих профессиональных ценностей, формированию нового профессионального поведения. Также реализация этого принципа предполагает учет в процессе обучения различных профессиональных, социальных, бытовых и временных факторов, которые могут оказать влияние на успешность обучения.

4. Принцип свободы выбора в обучении означает предоставление обучающемуся определенной свободы в выборе целей, содержания, форм, методов, источников, сроков, времени, места обучения, партнеров, оценивания результатов обучения. При этом рамки свободы для слушателей могут быть различными, как в зависимости от традиций учреждения образования, так и от приоритетных ценностей руководителей курсов. Одним из вариантов реализации данного принципа является разработка индивидуальных образовательных маршрутов и программ, свободное расписание занятий для слушателей.

5. В организации обучения взрослых и формирования их внутренней учебной мотивации эффективным является принцип погружения. Погружение осуществляется тогда, когда учебная деятельность является основной в течение определённого времени, одна из эффективных форм «погружения» – это работа на выезде. Погружение предполагает «отключение» от привычной внешней среды, интенсификацию процессов усвоения, творческую деятельность. Это позволяет сосредоточиться исключительно на задачах обучения и добиться высоких результатов в сжатые сроки, что крайне важно для взрослых в современных условиях.

6. Также очень важными положениями в обучении взрослых являются: принцип партнерства, содружества для которого наиболее эффективна модель толерантного взаимодействия преподавателя и обучающихся взрослых; создание благоприятного психологического

климата: психологическая комфортность, позитивное общение всех участников образовательного процесса помогают самореализации человека. Развитие творческого потенциала любого человека, его скрытых способностей: обучение взрослого должно быть построено так, чтобы влиять на степень открытости человека всему новому, помогать преодолевать стереотипы и развивать гибкость его мышления; оптимистичность обучения, предполагающий укрепление у взрослого человека, нередко страдающего различными комплексами, веры в себя, свои возможности.

По мнению Т. Г. Браже [2], одним из главных принципов обучения взрослых является обязательная результативность обучения, удовлетворение потребности взрослого обучающегося в повышении качества его жизни. Результат может быть различным: строгое стандартизированное знание, овладение необходимыми умениями, отработка навыков до уровня автоматизма, сущностное понимание профессиональных или общечеловеческих, общекультурных явлений, новый взгляд на них, расширение кругозора, укрепление глубинных ценностных ориентаций и др. Практико-прикладной характер обучения соответствует прагматической образовательной ориентации взрослого, что способствует сохранению и развитию высокой мотивации к процессу обучения.

Проводимые различными учеными исследования показывают, что в качестве наиболее эффективных форм обучения респонденты указывают практические семинары, посещение открытых занятий, стажировки у опытных преподавателей и мастеров, занятия по обмену опытом, мастер-классы, творческие мастерские и теоретические лекции, тренинги [3].

Мотивированность взрослого на учение зависит не только от организационных форм и технологий обучения, но и от правильно отобранного содержания, если оно:

- всегда носит открытый характер, развиваясь за счет привнесения личностного опыта и индивидуальных информационных запросов;
- предельно информативно из-за значительно меньшего количества учебного времени, отводимого при дополнительном профессиональном образовании взрослых;
- ориентировано на доступное восприятие аудиторией с различными уровнями актуальной готовности;
- направлено на развитие самообразовательной деятельности взрослых и на немедленное применение после окончания курса обучения;
- систематизировано и структурировано, содержит акцентирование, выделение наиболее актуальных для данной аудитории разделов или сторон.

Важно, чтобы образовательная программа не содержала повторения вузовского курса, а информация имела новизну, профессиональную и практическую значимость.

Таким образом, усвоение знаний взрослыми в дополнительном профессиональном образовании поддерживается возрастным подходом, открытостью, вариативностью, ориентацией на субъектную позицию взрослого в обучении, практической направленностью содержания образования.

Литература

- 1 Вербицкий, А. А. Менеджер в роли учителя: материалы к курсу / А. А. Вербицкий, А. Г. Чернявская. – Жуковский, 2001. – 100 с.
- 2 Браже, Т. Г. Принципы оценки деятельности андрагога / Т. Г. Браже // Педагогика. – 2000. – № 6. – С. 18–20.
- 3 Кулюткин, Ю. Н. Психология обучения взрослых / Ю. Н. Кулюткин. – М.: Педагогика, 1985. – 128 с.

А. Г. Зенкевич

Белорусский государственный университет транспорта

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время используется несколько различающихся между собой понятий непрерывного образования. Это:

1. Непрерывное образование как образование на протяжении всей жизни.
2. Непрерывное образование как образование взрослых.
3. Непрерывное образование как непрерывное профессиональное образование.

Указанные понятия, несмотря на их внешнее сходство, ставят разные задачи перед управлением как системой образования в целом, так и непрерывным образованием. В зависимости от трактовки непрерывного образования оно будет иметь свою специфику.

Образование сегодня все более идентифицируется как продолжающийся в течение всей жизни процесс, обеспечивающий поддержание и обогащение профессиональной компетентности кадров. Так, потребность в постоянном обновлении знаний вызвала к жизни развитие массового дополнительного образования взрослых.

В статье 240 Кодекса Республики Беларусь об образовании дано четкое определение дополнительного образования взрослых: «Дополнительное образование взрослых – вид дополнительного образования,

направленный на профессиональное развитие слушателя, стажера и удовлетворение их познавательных потребностей».

Современный этап развития нашего общества характеризуется переменами во всех сферах деятельности. Определяющими факторами этих перемен являются: научно-технический прогресс, приведший к автоматизации и роботизации производств, к повышению качества жизни большинства населения, с одной стороны, с другой стороны, к все возрастающей безработице, появлению огромного количества «ненужных» людей, а также глобализация рынка трудовых ресурсов, товаров и услуг. Новое время требует от профессиональных кадров мобильности и способности постоянно пополнять и совершенствовать свои знания и компетенции. Обучение на протяжении всей жизни для личного и профессионального развития, смены рода занятий, овладения широкопрофильной квалификацией в соответствии с предложением и спросом на высококвалифицированные кадры становится необходимым условием профессиональной и личностной самореализации. Увеличение продолжительности жизни людей и высокий процент взрослого населения, необремененного работой, ставит новые, до сих пор неизвестные человечеству, проблемы.

Дополнительное образование взрослых включает в себя повышение квалификации и профессиональную переподготовку, способствует получению образования нового уровня, удовлетворению интеллектуальных и других потребностей личности, в том числе по инициативе нанимателя. Содержание дополнительного образования должно ориентироваться на опережение развития общества, профессиональной карьеры, личных навыков и качеств, и других сфер социальной практики. Оно предполагает преемственность и многовариантность общего и профессионального образования. Помимо самих знаний, умений, навыков в содержание входит сам процесс, опыт их приобретения и практического применения, пути и способы самостоятельного добывания, поиска и открытия, самообразования – «личностный опыт» как компонент содержания образования. Продуктом процесса непрерывного профессионального образования является специалист с высоким уровнем квалификации, способный к труду высокого качества и сложности, к самообразованию. Повышая квалификацию и приобретая новые знания и навыки, человек становится более конкурентоспособным на рынке труда и получает дополнительные возможности для профессионального роста, как внутри своего предприятия, так и вне его. Таким образом, непрерывное профессиональное образование, с одной стороны, способствует увеличению доходов самого работника, а, с другой – организации, региона и государства в целом.

Темп перемен настолько стремителен, что человек воспринимает мир как неустойчивый и непредсказуемый, проблема адаптации к стремительно изменяющимся условиям конкурентной среды объясняется необходимостью принять окружающую реальность и найти свое место в меняющемся мире, обуславливает рост потребностей взрослого в обучении на всех этапах жизненного пути.

Непрерывное образование должно восприниматься не как идея надстройки, дополнительного обучения в тех случаях, когда основного не хватает, а как основа карьерного роста и поддержания профессиональных навыков и умений на протяжении всей жизни.

Ни для кого не секрет, что большинство новых знаний и технологий утрачивает свою актуальность в среднем уже через 3–5 лет. В связи с этим, учебные планы образовательных программ профессионального образования теряют свою актуальность еще не будучи «обкатанными», ежегодно рождаются десятки новых профессий, к которым никто не готовит. Профессиональная подготовка не успевает за этими изменениями в силу большой заформализованности, что и оказывает влияние на дополнительное образование через различные формы.

В ситуации высокой мобильности и неопределенности важное значение приобретает самообразование, а также развитие новых форм образовательного процесса, при которых выстраивается индивидуальная траектория обучения и самообучения, ориентированная на профессиональное и личностное развитие. При этом видоизменяются и технологии обучения, преподавание приобретает черты тренерства, фасилитации, консультирования и коучинга. Повышается популярность дистанционного обучения и сетевого взаимодействия.

Дистанционное образование очень актуально для людей, которые хотят получать дополнительное образование, повышать свою квалификацию и при этом заниматься семьей, радоваться жизни и узнавать мир. Эта форма обучения подходит тем, кто не имеет возможности регулярно посещать занятия (жители других регионов, инвалиды, военные, люди, работающие вахтовым методом и т. д.). В основу обучения положена самостоятельная работа студента по изучению различных учебных материалов. Компьютерные технологии, конечно же, предоставляют огромные возможности для дистанционного и домашнего обучения, однако установочные лекции, консультации и контрольные мероприятия проходят непосредственно в учреждении образования.

Высвечиваются и новые аспекты качества образования, в частности, значимым представляется не только результат обучения, но и сам процесс обучения, ориентированный на создание адекватных условий для получения качественного результата.

Г. Н. Казимиров
Математический факультет,
кафедра математического анализа

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Студенты первого курса проходят определенный период адаптации, связанный с различием в системе контроля знаний в школе и в вузе. Они привыкли к тому, что в школе их регулярно контролируют на уроках. Так, на уроках математики у школьников разбирается теория и практические задачи, причём контролируется и то и другое. При этом стоит отметить, что в последнее время заметно ослаб контроль умения делать логические математические выводы (доказательства). Это связано с тем, что на централизованном тестировании очень трудно проверить умение доказывать что-либо.

В Вузе система обучения отличается от школьной тем, что изучение теории на лекции по времени отделено от практических занятий. Например, по математическому анализу на лекциях в основном излагаются определения и теоремы с доказательством, которые нельзя проверить мимоходом ни на лекции, ни на практике. На практике в лучшем случае проверяются формулировки теорем и их применение.

При этом суть математического мышления состоит именно в способности студента строить логичные доказательные рассуждения. К сожалению, этому мало учат в школе, а вузы в настоящее время перешли на четырёхлетнее обучение, что накладывает отпечаток на возможности развития этих компетенций. Поэтому на студентов ложится большая нагрузка по самостоятельному изучению многих теоретических вопросов.

Следует отметить, что существенную роль в решении этой проблемы сыграл переход от практических к лабораторным занятиям, которые позволяют контролировать каждого студента при приёме лабораторных работ. О формах контроля лабораторных работ было подробно описано в работе [1]. Однако доказательство теорем не может быть проконтролировано и в этом случае из-за нехватки времени, отводимого на данный вид работ в учебном плане.

Поэтому представляется весьма актуальной такая форма промежуточного контроля, как коллэквиум, что в переводе означает «предварительный экзамен». Его можно провести в письменном виде на одной из лекций. Особо ценно провести коллэквиум в первом семестре на 1-м курсе в форме, максимально приближенной к будущему реальному

экзамену с теоретическими и практическими вопросами по пройденному на данный момент материалу. Важность этой формы контроля можно объяснить тремя основными задачами:

– в-первых, это станет стимулом для студентов полностью прочесть материал лекций (по крайней мере, для наиболее ответственных из них);

– во-вторых, они смогут оценить объём времени, необходимый для подготовки к реальному экзамену за весь семестр;

– в-третьих, студентам будет легче понимать дальнейшее изложение курса.

Обычно о предстоящем проведении коллѐквиума объявляется на первых лекциях, а за две недели до его проведения должны быть выданы вопросы. Как показывает опыт, на коллѐквиуме студенты показывают не очень хорошие результаты, но очень многие делают из этого правильные выводы. На реальном экзамене результаты нередко существенно отличаются. Были годы, когда я не проводил коллѐквиум. И результаты экзамена были значительно хуже, т. к. студенты 1-го курса только на экзамене понимали, что запланированного ими времени на подготовку к экзамену по математическому анализу совершенно недостаточно.

На математическом факультете в ноябре ежегодно проводится собрание для родителей студентов-первокурсников. Коллѐквиум проводится так, чтобы результаты проверки были известны до собрания. Родители ставятся в известность о степени подготовки их детей к экзамену. Тем самым активизируется родительский контроль как еще одна форма влияния на успеваемость студентов в переходный период их адаптации к вузу.

Также в практику математического факультета введена ещё одна форма контроля усвоения знаний – это дополнительные занятия по предмету. Я использую эти занятия для подробного изучения базовых фундаментальных понятий математического анализа, стараясь добиться от каждого студента осознанного их применения на практике. Как правило, на таких занятиях обязательно присутствуют логические выводы и доказательные рассуждения.

Как известно, особенно важен контроль при изучении сложных предметов. К одному из них относится математический анализ. Подробно о трудностях изучения математического анализа описано в работе [2]. Известный педагог Н. Е. Жуковский писал: «Можно говорить, что математическая истина только тогда должна считаться вполне обработанной, когда она может быть объяснена всякому из публики, желающему её усвоить» [3, с. 190]. Полагаю, что при использовании правильных и разнообразных форм контроля, а также

адекватной обработке преподаваемого материала можно даже сложный предмет сделать вполне доступным.

Литература

1 Казимиров, Г. Н. Некоторые аспекты контроля выполнения лабораторных работ по математическому анализу / Г. Н. Казимиров // Юбилейная научно-практическая конференция (г. Гомель, 17–18 июня 2015 г.). – В 4 ч. Ч. 4. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2015. – С. 111–112.

2 Казимиров, Г. Н. Пути повышения успеваемости студентов по курсу «Математический анализ» // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: подготовка специалиста в контексте современных тенденций в сфере высшего образования: Материалы Республиканской научно-методической конференции (Гомель, 13–14 марта 2014 г.). В 4 ч. Ч. 2. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2014. – С. 11–13.

3 Космодемьянский, А. А. Теоретическая механика и современная техника / А. А. Космодемьянский. – 2-е изд. – М., «Просвещение», 1975. – 248 с.

В. Н. Калмыков

Исторический факультет,
кафедра философии

ФИЛОСОФИЯ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ОРИЕНТИР АКМЕОЛОГИИ

Акмеология, изучающая проблемы становления вершин профессионализма человека, как и другие направления человекознания, опирается на философию. Философия мировоззренчески задает идеалы и праксиологические цели акмеологии, определяет методологические средства ее построения, позволяет универсальнее взглянуть на акмеологическую проблематику, осмыслить ряд подходов.

Революция в науке и технике должна сопрягаться с культурной, изменяющей человека. В. П. Эфроимсон полагал, что «научно-техническую революцию следует понимать не только как революцию в технике... но прежде всего как революцию в образовании» [1, с. 12]. Формируется качественно новый тип непрерывно обучающегося и совершенствующегося работника. Принципу образования для всех в течение всей жизни нет альтернативы, так как в условиях ускоряющихся технологических сдвигов весьма проблематично предсказать структуру спроса на специалистов того или иного профиля. Ныне поколения техники сменяются в три раза быстрее поколений работников. Это, а также необходимость удержаться на динамическом и усложняющемся рынке труда, заставляет специалиста и рабочего постоянно

повышать свою квалификацию и менять деятельность. Конечно, образование выполняет не только прагматическую функцию – квалифицированно трудиться в сфере производства, но имеет также широкое социально-политическое и духовно-нравственное значение. Образование является необходимым условием модернизации общества. Первая стратегия образования нацелена на «бизнес-эволюцию», на результативность, измеряющуюся компетентностью специалистов, согласуется с теорией «вызова – ответа» А. Тойнби. Вторая стратегия предполагает общее целостное развитие личности, в чем и состоит, согласно М. Шелеру, гуманистическая идея знания. Система подготовки кадров ориентируется не просто на экстенсивный рост знаний, а еще и на развитие способности к умению приобретать, обрабатывать и владеть нужной информацией и на ее основе принимать решения и действовать. Еще в XVI в. М. Монтенем была высказана мысль: ум, хорошо устроенный, ценится больше, чем хорошо наполненный. Впрочем, на наш взгляд, устроенность и наполненность ума не следует противопоставлять друг другу – они в идеале соотносятся между собой по принципу дополнительности.

В современном обществе развиваются нанотехнологии, биотехнологии, информационные и когнитивные технологии (НБИК). «Вместо аббревиатуры НБИК, – считает Д. И. Дубровский, – надо принять аббревиатуру НБИКС, подчеркивая этим равноправную органическую включенность социогуманитарного блока в динамическую систему конвергентных технологий» [2, с. 4]. Гомотехногенная цивилизация опирается на информационные, творческие возможности человека. Эффективность экономики достигается опережающим развитием так называемого социального продукта, то есть человека, его духа в гармонии с природой. Это вызывает ряд изменений в системе подготовленности личности к эффективной жизнедеятельности.

Во-первых, ряд добродетелей прежней техногенной цивилизации – точность, подчинение сложившимся стереотипам, представление об относительной законченности картины мира, смирение с пожизненным приобщением к определенной сфере занятий – уходят в прошлое. Разрушается мир устоявшихся ценностей в области образования и воспитания. Возрастающая текучесть реалий жизни обуславливает подвижность, в том числе профессиональную, людей, умение пере-квалифицироваться, адаптироваться к новым условиям. Высвобождение многих людей из утративших эффективность отраслей хозяйства и социально-политической практики требует переподготовки кадров и смены видов деятельности.

Во-вторых, следует учитывать то, что применение знаний автоматически не определяется самими знаниями, а является задачей, решаемой каждый раз в неповторимой ситуации. Возрастает значение

проблемного обучения, которое означает: а) изучение материала не как суммы готовых, а как системы развивающихся и постоянно обновляющихся знаний; б) подведение обучающихся к логике решения вопросов; в) развитие самостоятельности мышления как субъекта обучения (преподавателя), так и объекта (студентов, школьников, работников, повышающих свою квалификацию).

Одна из главных задач обучения – преодоление разрыва между творческим характером той или иной науки (физики, химия, биологии, философии и т. д.) и отстающим от высоких норм новизны преподаванием этих наук. Необходимо изживать флюгерно-приспособительный и консервативно-традиционалистский стили преподавания. Наиболее приемлем, по нашему мнению, устойчиво-гибкий стиль преподавания. Устойчивость выражается через мировоззренческое «ядро», убеждения, а гибкость – в умении реагировать на новое, корректировать свои убеждения в определенном диапазоне. При этом преподаватель сохраняет принципиальность в важнейших мировоззренческих вопросах, не изменяя внутреннему «Я» и одновременно творчески откликается на реалии усложняющегося бытия. В системе «наставник – ученик» (обучающийся в целом) активной стороной является не только преподаватель, но и в известном отношении и обучающиеся, которые во многом определяют направленность занятий.

В-третьих, человек в наше время живет и функционирует во все более неопределенной ситуации, когда отсутствуют готовые решения и нужно находить эти решения, принимать их и нести за них ответственность. Современная вероятно-неопределенная (наряду с определенностью) характеристика бытия, где невозможно однозначно предсказать результаты, переносится и на систему образования. Последняя призвана формировать способность у личности к полноценному решению задач, возникающих перед ней на каждом конкретном этапе развития фрагментов окружающей среды и самого человека. Поэтому актуальной становится задача учить творчеству, воспитывать самостоятельную личность, умеющую оригинально и критически взвешенно мыслить и действовать.

С позиций акмеологии и синергетики знание, квалификация не навязываются человеку. Это – ситуация пробуждения сил и способностей обучающегося, инициирование его на один из собственных путей развития. Процедура обучения, повышения квалификации в течение всей активной жизнедеятельности личности есть не простое усвоение готовых истин, а нелинейная ситуация открытого диалога, прямой и обратной связи между человеком и каналами средств информации, государственными и общественными учреждениями, занятыми переподготовкой

кадров в условиях современной «мозаичной» культуры, пришедшей на смену «гуманитарной» культуре. Непрерывное обучение и переподготовка вызваны как усложняющимися запросами среды к человеку, так и внутренними мотивами самосовершенствования личности.

Каждая из двух ранее названных моделей образования, взятая изолированно, недостаточна. Образовательная модель целостного развития личности нацеливает на несколько «размытый», абстрактный гуманизм и универсализм. Прагматическая модель образования в некотором роде постулирует одномерность человека общества массового потребления, хотя и глубину, но вместе с тем и узость профессионального кругозора специалиста, умаляет значение ценностно-мировоззренческой основы образовательной деятельности, где фундаментальные научные приоритеты смещаются в сторону прикладных дисциплин. Между тем, прикладная наука, прямо ориентированная на непосредственную результативность, не бывает без фундаментальной, а последняя часто вбирает в себя гуманитарную составляющую. Сейчас возрастает роль обществоведов в повышении гуманитарной культуры специалистами технического и естественнонаучного профилей. Представляется, что акцент в образовательных стандартах должен быть смещен на такие направления, как философская концепция человеческой деятельности, эвристика, логика научного исследования, логика дискуссии, психологическая теория творчества, проблемология, теория принятия решений и др. [3, с. 63]. Итак, хотя на данный отрезок времени приоритет может быть отдан одной из моделей образования (в Беларуси сейчас ставка сделана на модель «вызова – ответа»), она должна учитывать требования и другой модели.

Ранее господствовавший показатель эффективности развития государств – валовой внутренний продукт на душу населения заменен ООН в 1990 г. более универсальным индикатором общественного прогресса – Индексом человеческого развития (ИЧР). В нем присутствует и прежний показатель – материальный достаток человека. Вместе с тем ИЧР включает в себя и иные данные: о средней продолжительности жизни, образовании. Итак, стремление к высотам мастерства, удовлетворяемое через обучение в течение всей жизни и являющееся предметом акмеологии, методологически осмысленное философией, выступает одним из важнейших показателей общественного развития.

Литература

1 Эфроимсон, В. П. Научно-техническая революция и биосоциальные проблемы формирования и развития личности / В. П. Эфроимсон // Экология и жизнь. – 2011. – № 10.

2 Конвергенция биологических, информационных, нано- и когнитивных технологий: вызов философии (материалы «круглого стола») // Вопросы философии. – 2012. – № 2.

3 Удовенко, И. Обучение творчеству – И. Удовенко // Беларуская думка. – 2012. – № 2.

П. В. Колодий, Т. А. Колодий

Биологический факультет,
кафедра лесохозяйственных дисциплин

Е. П. Сигай

Гомельский государственный политехнический колледж

МЕХАНИЗАЦИЯ ЛЕСОХОЗЯЙСТВЕННЫХ РАБОТ В ПРОГРАММЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одним из важнейших условий для осуществления мероприятий по совершенствованию работы лесного хозяйства является внедрение комплексной механизации во все основные и вспомогательные процессы лесохозяйственного и лесокультурного производства. Особенно большое значение имеет механизация наиболее тяжелых и трудоемких работ, к которым могут быть отнесены прежде всего: подготовка почвы под лесные культуры, мелиорация лесных площадей, расчистка площадей от кустарников и деревьев, уборка порубочных остатков, посев и посадка леса по вырубкам и гарям, сбор и обработка семян древесно-кустарниковых пород и т. п.

В настоящее время в лесном хозяйстве эксплуатируются тысячи тракторов, технологических машин, орудий и механизмов, парк лесхозов все время пополняется новыми, более совершенными агрегатами. Поэтому глубокое изучение применяемой в лесном хозяйстве техники является крайне необходимым как для студентов всех форм обучения, так и для специалистов, работающих в лесном хозяйстве.

Преподаватели кафедры лесохозяйственных дисциплин уже несколько лет работают со студентами заочной, интегрированной со средним специальным образованием формы обучения.

Учебной программой дисциплины «Механизация лесохозяйственных работ» специальности «Лесное хозяйство» для студентов дневной формы обучения предусмотрено 88 часов аудиторных занятий (44 часа лекций и 44 часа лабораторных занятий). Со студентами заочной, интегрированной со средним специальным образованием формы обучения проводится 8 часов аудиторных занятий (4 часа лекций и 4 часа лабораторных занятий), то есть в 11 раз меньше, чем для

студентов дневной формы обучения. При этом студенты обеих форм обучения выполняют по дисциплине курсовую работу и сдают экзамен.

Основными задачами дисциплины являются:

- приобретение студентами теоретических и практических знаний в области эксплуатации механизмов, применяемых в лесном хозяйстве;
- получение навыков комплектования машино-тракторных агрегатов на основе современных технических средств для лесного хозяйства.

В результате изучения дисциплины студент должен знать и уметь:

- перспективные направления развития лесного машиностроения и механизации лесного хозяйства;
- современные технологии выполнения лесохозяйственных работ;
- устройство и особенности эксплуатации машин и оборудования;
- решать вопросы по расчету и комплектованию машинно-тракторных агрегатов и парка машин лесохозяйственных предприятий;
- эффективно организовывать технологический процесс выполнения механизированных работ и осуществлять производственную и техническую эксплуатацию машин и механизмов;
- совершенствовать технологию и обеспечивать эффективную работу машинно-тракторных агрегатов.

Целью данной работы был сравнительный анализ учебных программ, охватывающих вопросы механизации лесохозяйственных работ, для учреждений высшего и среднего специального образования.

Так как на заочную, интегрированную со средним специальным образованием форму обучения большинство студентов поступает после окончания филиала учреждения образования «Белорусский государственный технологический университет» «Гомельский государственный политехнический колледж», то для сравнения были рассмотрены программы данного учебного заведения и ГГУ им. Ф. Скорины.

Таблица – Сравнительный анализ учебных программ

Название раздела	Теоретический материал, час.	Практические занятия, час.	Лабораторные занятия, час.
Гомельский государственный политехнический колледж			
Общие сведения о машинах и механизмах	10	2	–
Тракторы и автомобили	32	10	18
Технологические машины	46	20	6
Эксплуатация машинно-тракторного парка	10	6	–
Итого	98	38	24
Гомельский государственный университет			
Тракторы и автомобили	14	–	14

Окончание таблицы

Название раздела	Теоретический материал, час.	Практические занятия, час.	Лабораторные занятия, час.
Машины и оборудование лесного хозяйства	24	–	18
Использование машин в лесном хозяйстве	6	–	12
Итого	44	–	44

Как видно из таблицы, общее число часов, отводимых на изучение рассматриваемой дисциплины, в колледже составляет 160 часов.

«Механизация лесохозяйственных работ», как дисциплина компонента учреждения высшего образования, кроме аудиторных часов предусматривает две недели учебно-полевой практики и выполнение курсовой работы. В итоге всего часов по дисциплине – 176.

Таким образом, часовая нагрузка в вузе и колледже примерно одинаковая.

Сравнение тематического содержания материала показывает его высокую степень сходства. При этом следует отметить, что вузовская программа предусматривает кроме общего устройства автомобилей, тракторов и различных лесохозяйственных машин, более глубокое изучение таких вопросов как: технологические процессы в лесном хозяйстве, способы сбора семян, способы корчевки пней, способы и виды обработки почвы в лесном хозяйстве, способы и схемы посева семян в питомниках и на вырубках, способы посадки леса, лесотехнические требования, предъявляемые к лесохозяйственным машинам и орудиям, комплектование машинно-тракторных агрегатов, расчет тяговых сопротивлений основных машин, расчет количества машин в агрегате, способы движения машинно-тракторных агрегатов, расчет производительности машинно-тракторных агрегатов, определение потребного количества машинно-тракторных агрегатов, расчет топливно-смазочных материалов и др.

В заключение можно сделать вывод, что рассмотренные учебные программы по своему содержанию и объему обеспечивают получение учащимися и студентами знаний по особенностям эксплуатации техники на предприятиях лесного хозяйства, освоению прогрессивных методов выполнения технологических операций по всем видам лесохозяйственной деятельности. Непрерывная организация обучения между двумя ступенями образовательных процессов позволяет вести качественную подготовку инженеров лесного хозяйства.

Н. В. Копыткова

Юридический факультет,

кафедра гражданско-правовых дисциплин

ЕВРОПЕЙСКИЙ ВЗГЛЯД НА НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Сегодня непрерывное образование трактуется как единая система государственных и общественных образовательных учреждений, которая обеспечивает организационное, содержательное единство и преемственность всех звеньев образования [1]. Решение задач воспитания и обучения должно, с одной стороны, учитывать актуальные и перспективные общественные потребности, с другой стороны – удовлетворять стремление человека к самообразованию, всестороннему и гармоничному развитию на протяжении всей жизни.

Система высшего образования занимает центральное место в общем хозяйственном комплексе европейских государств. В Европе происходят фундаментальные перемены, обусловленные глобализацией в развитии экономики, опирающейся на современную науку. В связи с трансформацией всей европейской хозяйственной системы созданы радикальные программы по модернизации систем социальной защиты и систем образования. И как следствие этого, произошли изменения в концепции образования, в результате которых появилось современное образовательное понятие «непрерывное образование». В докладе Комитета по культуре и образованию Совета Европы в 1999 г. отмечалось, что образование должно быть «улучшено неформальной образовательной практикой». Современная европейская концепция образования представляет собой процесс обучения, который длится на протяжении всей жизни, в отличие от традиционной концепции, где образование приобретает в основном в период формального образования в соответствующем учреждении.

Развитию данных тенденций непрерывного образования уделяется внимание и в деятельности Парламентской Ассамблеи Совета Европы. Совет Европы – одна из наиболее авторитетных европейских международных организаций в 2001 году разработал международную программу «Непрерывное образование для всех на протяжении всей жизни», основанную на положениях программы ЮНЕСКО «Образование для всех на протяжении всей жизни» (1998).

Вопрос о непрерывном образовании является в современной Европе одним из наиболее актуальных. В рамках «Европейской стратегии занятости», декларированной Европейским Союзом в Люксембурге в ноябре 1997 г., непрерывное образование определяется как

всесторонняя учебная деятельность, осуществляемая на постоянной основе с целью улучшения знаний, навыков и профессиональной компетенции. В документе излагается, что непрерывное образование осуществляется не только на уровне индивида и какой-либо образовательной системы, но и на уровне социума: образование включает воспроизводство, изменение и развитие представлений об образовании как об одной из главных общественных ценностей. Для социума непосредственно можно выделить три компонента: трансформация отношения к образованию как к некоей развивающей и преобразующей деятельности людей по сотворению действительности, развитие методов управления информацией, а также развитие навыков корректировки образовательной деятельности [2, с. 72].

Европейский саммит, прошедший в Лиссабоне в марте 2000 г., стал поворотным моментом в определении политики и практики Европейского Союза. Его выводы подтверждают, что Европа уже вступила в «эпоху знаний» со всеми вытекающими культурными, экономическими и социальными последствиями. Быстро меняются привычные модели образования, работы и самой жизни. Выводы Лиссабонского саммита подтверждают, что успешный переход к экономике и обществу, основанных на знании, должен сопровождаться процессом непрерывного образования – учения длиною в жизнь (*lifelong learning*).

Меморандум Лиссабонского саммита определил виды образовательной деятельности: формальное образование, неформальное образование, информальное образование.

Формальное образование – это образование, направленное на получение или изменение образовательного уровня и квалификации в учебных заведениях и учреждениях образования согласно определенным образовательно-профессиональным программам и сроком обучения, мерами государственной аттестации, что подтверждается получением соответствующих документов об образовании.

Неформальное образование – это получение знаний, умений и навыков для удовлетворения образовательных личностных потребностей, не регламентировано местом получения, сроком и формой обучения, мерами государственной аттестации.

Информальное образование – процесс формирования и обогащения установок, освоения новых знаний и умений, протекающий вне рамок системы образования как специфического социального института, т. е. в ходе повседневной жизнедеятельности человека через общение, чтение, посещение учреждений культуры, учение на своем опыте и опыте других. Не имеет атрибутов педагогической формы.

Причем система непрерывного образования делает неформальное (не сопровождающееся выдачей документов) и информальное

(ежедневная познавательная деятельность) образования равноправными участниками процесса обучения.

Ключевые принципы европейской системы непрерывного образования:

1. Новые базовые знания и навыки для всех.
2. Увеличение инвестиций в человеческие ресурсы с целью поднять приоритет самого важного достояния Европы – ее людей.
3. Инновационные методики образования и обучения.
4. Новые системы оценки полученного образования.
5. Обеспечение свободного доступа к информации об образовательных возможностях, необходимым консультациям и рекомендациям.
6. Приближение образования к дому.

В Меморандуме непрерывного образования Европейского Союза определены направления его развития, указывается на необходимость обеспечения гарантии всеобщего доступа к образованию с целью получения и обновления навыков, необходимых для включения в информационное общество. Нынешний уровень капиталовложений в человеческие ресурсы крайне низок. Следует действовать на основе социального партнерства, путем создания специальных банковских счетов на обучение, финансируемых не только личными сбережениями, но и государственными и общественными фондами. Методы образования должны меняться в сторону приоритета личной мотивации, критического мышления и умения учиться. Должна быть создана постоянная консультационная служба, которая могла бы дать рекомендации в сфере образовательного, профессионального и личного развития, и была бы ориентирована на интересы и потребности активного пользователя. Сама эта служба также должна активно выходить к своим клиентам, поддерживая их мотивацию к учению, помогая найти свой путь в море образовательных услуг и предупреждая возможные неудачи. Необходимо приблизить образовательные возможности к дому с помощью сети учебных пунктов, а также информационных технологий. Реализация этого принципа предоставляет очевидное преимущество – люди не должны быть вынуждены покидать постоянное место жительства, чтобы получить качественное образование. Важное значение при этом должно отводиться дистанционному обучению на основе современных информационных технологий [3]. Беларусь должна вести свою политику в соответствии с вышеуказанными направлениями развития европейской системы непрерывного образования.

В мае 2015 г. Беларусь приняли в Болонский процесс на определенных условиях, которые мы должны выполнить в течение трех лет. Пошаговый план действий, которые должна реализовать наша страна,

прописали в так называемой Дорожной карте. В целом положения Дорожной карты касаются структурных реформ, активности и мобильности студентов, так как это ключевые положения Болонского процесса. Болонский процесс – это добровольный процесс сближения и гармонизации образовательных систем разных стран, вместе образующих Европейское пространство высшего образования. Начиная с официального вступления в Болонский процесс, появляется политическая, а вслед за ней и экономическая составляющие непрерывного образования. Именно с этого времени наша страна приняла официальные обязательства предпринимать шаги по внесению изменений в национальную политику с тем, чтобы система высшего образования и другие общественные институты обеспечивали возможность развития непрерывного образования. Беларусь должна провести структурные реформы в высшем образовании, изменить ситуацию со студенческим самоуправлением, мобильностью учащихся и преподавателей.

В Республике Беларусь система непрерывного образования находится на стадии формирования, в настоящий момент присутствуют лишь отдельные её элементы. Наблюдается неравномерный доступ к образованию на протяжении всей жизни, увеличение стоимости образовательных услуг, снижение с возрастом экономической отдачи от образования.

Литература

1 Милорадова, Н. Г. Непрерывное образование // Психология и педагогика [Электронный ресурс]. – 2013, – Режим доступа: <http://psyera.ru/4313/nepnryvnoe-obrazovanie>. – Дата доступа: 02. 02. 2016.

2 Римарева, И. И. Непрерывное образование – определение, структура, специфика, проблема / И. И. Римарева // Методист. – 2004. – № 4. – С. 72–77.

3 Меморандум непрерывного образования Европейского Союза [Электронный ресурс]. – 2002, – Режим доступа: <http://www.znanie.org/docs/memorandum.html>. – Дата доступа: 06. 02. 2016.

И. А. Мазурок

Факультет по переподготовке кадров ИПК и ПК,
кафедра социально-гуманитарных дисциплин

РАЗВИТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СЛУШАТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Необходимо подчеркнуть, что, в основном, процесс развития управленческой культуры руководителей учреждений образования

осуществляется в системе профессионального непрерывного образования, обеспечивающего профессиональную подготовку руководителя, наиболее распространенными формами которого являются курсы повышения квалификации и переподготовка по специальности «Менеджмент учреждений дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи».

Анализ различных исследований по построению системы повышения квалификации и переподготовки руководителей свидетельствует, что традиционная система в большей степени способствует развитию организационно-управленческого компонента, но не в полной мере реализует свои возможности по формированию рефлексивного, коммуникативного и личностно-творческого компонентов в структуре управленческой культуры. Следовательно, определенные элементы системы обучения должны взять на себя функции компенсации недостатков по их развитию. Результаты формирования или компенсации компонентов управленческой культуры зависят от того, какими методами и в каких формах оно осуществляется, так как именно методы и формы организации процесса обучения способны помочь в осознании своего управленческого опыта, научить выбирать стиль поведения и общения в коллективе (в группе слушателей), оценить эффективность используемых методов управления и сравнить с опытом других руководителей.

Необходимо отметить, что интегративность такого понятия, как управленческая культура руководителя, требует применения адекватных методов обучения и исключает использование локального метода, ориентированного на формирование или развитие каких-то отдельных черт. Сам метод обучения, таким образом, должен быть многофункциональным.

В рамках развития организационно-управленческого компонента управленческой культуры руководителей возможно использование репродуктивного обучения, обеспечивающего формирование знаний, передаваемых в готовом виде. Средствами такой передачи, а точнее, усвоения через деятельность информации и готовых образцов служат лекция, объяснение, чтение текстов, демонстрации и иллюстрации, решение типовых задач, семинары, практические занятия. Лекции обеспечивают пополнение информационных ресурсов, семинары способствуют закреплению знаний и развитию аналитических способностей специалистов. В целях формирования и развития практических умений, способствующих повышению эффективности профессиональной деятельности, в каждую программу повышения квалификации и переподготовки управленческих кадров учреждений образования включаются практические занятия, которые становятся связующим звеном между полученными на семинарских занятиях теоретическими

знаниями и применением этих знаний в процессе труда. Отличительной особенностью практических занятий является возможность оперативной обратной связи, в результате которой в обучающий процесс вносятся необходимые замечания и коррективы.

Одним из средств реализации инновационного направления в практике профессиональной подготовки руководителей учреждений образования являются активные методы обучения (технологии активного или контекстного обучения). Особую роль в контекстном обучении играют активные формы и методы обучения или технологии активного обучения, которые опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, а, «прежде всего, на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение» [1]. Технологии называют активными, так как в них существенно меняются роли обучающегося, обучаемых, информации. Таким образом, данный метод позволяет в сжатые сроки как развить коммуникативный, так и организационно-управленческий компоненты управленческой культуры.

К игровым имитационным технологиям принято относить ролевую игру, игровое моделирование, имитационный тренинг, деловую игру, учебные игры организационно – деятельностного типа. Целесообразность применения активных методов объясняется тем, что они способствуют целостному видению и пониманию. По сравнению с традиционными, как отмечает М. М. Кашапов, активные методы обучения обладают следующими особенностями: активизируют мышление; обеспечивают взаимодействие обучаемых между собой и руководителем занятия; создают предпосылки для поэтапной оценки успешности и полноты усвоения учебного материала; способствуют усилению мотивации, эмоциональности и творческого характера занятий, обеспечивают направленность на преимущественное развитие или приобретение общефилософских знаний, а также на формирование профессиональных, коммуникативных, поведенческих навыков и умений в сжатые сроки [2, с. 305].

Участие в учебной деловой игре позволяет управленцам не только глубже понять суть тех или иных профессиональных явлений, но и совершенствовать навыки принятия управленческих решений.

Организационно-деятельностные игры, являясь дидактической формой реализации проектного подхода к образовательному процессу, обеспечивают стимулирование мотивации, творческой активности слушателей, развитие их профессионально важных качеств, обучение совместной деятельности и сотрудничеству в короткие сроки [3, с. 44].

Игровая модель хорошо имитирует реальные процессы или отдельные стороны развития социально-педагогической системы,

позволяет почувствовать связи, понять механизм их действия и таким образом научиться управлять ими и воздействовать на них.

Учебные деловые игры помогают руководителям учреждений образования осуществлять прямую и обратную связь, получать необходимую информацию, использовать свое влияние для реализации управленческой стратегии, по-новому взглянуть на проблемы, актуализируют рефлексивную позицию управленческих кадров, связанную с осознанием себя как субъекта собственной деятельности.

Всё большее распространение получают тренинги лидерских навыков руководителей, в ходе которых они осваивают различные аспекты управления. В результате такого обучения руководители не только анализируют сам процесс управленческой деятельности (планирование, принятие решений, оценка, контроль и др.), но и усваивают знания и алгоритмы решения управленческих задач и работают над развитием своего лидерского потенциала.

Включение активных форм в процесс повышения квалификации руководителей учреждений образования позволяет активизировать слушателей, использовать их знания и практический опыт, оценить степень усвоения учебного материала, выработать деловые навыки, необходимые в современных условиях: самостоятельность в принятии решений и постановке целей, умение отстаивать свою точку зрения, ориентацию на успешность и сотрудничество за счёт расширения коммуникационного пространства.

Применение интерактивных технологий направлено на познание, расширение, присвоение, преобразование, интерпретацию педагогических ценностей в профессиональной деятельности специалистов, руководящих учреждениями, более продуктивное развитие личностно-творческого, организационно-управленческого, коммуникативного и рефлексивного компонентов управленческой культуры. Поскольку обучение взрослых эффективно в той степени, в какой создаются условия, помогающие им критически оценить свой опыт и осмыслить сущность ролевых знаний в широком социальном контексте, то возрастает роль технологий, содействующих развитию коммуникативных способностей, умения принимать решения, понимать, анализировать и оценивать собственные действия на основе новой информации.

Важную конструктивную роль в специальной профессиональной подготовке руководителя и развитии рефлексивного компонента управленческой культуры играют «рефлексивно-психологические методы развития профессионализма и творческого потенциала».

В настоящее время практической психологией предлагается широкий спектр довольно интересных и продуктивных индивидуальных и

групповых методик, которые могут использоваться для развития тех или иных компонентов управленческой культуры. В целях активизации и развития управленческого мышления руководителей учреждений образования чаще всего используются такие методики, как мозговой штурм, бисоциации и другие. Однако чаще всего применяемой креативной методикой являются «ментальные карты» («карты памяти», «картография ума»). Создание таких карт облегчает руководителю понимание проблемы, активизирует пространственно-образное мышление и делает возможным появление новых точек зрения на рассматриваемую проблемную ситуацию, а также способствует развитию творческого подхода при решении поставленных задач.

В целях развития коммуникативного и личностно-творческого компонентов управленческой культуры в рамках как повышения квалификации, так и в период переподготовки целесообразно использовать социально-психологический тренинг как «...форму специально организованного общения, психологическое воздействие которого основано на активных методах групповой работы.. и позволяет наиболее эффективно решить вопросы развития личности, а также успешно сформировать коммуникативные навыки» [4, с. 10].

Таким образом, развитие управленческой культуры руководителей учреждений образования в рамках системы послевузовского образования и повышения квалификации представляет собой элемент системы непрерывного образования, предполагающий рост профессионального и общего потенциала личности с целью обеспечения развития учреждений образования и гармонизации индивидуальных и общественных интересов. Развитие управленческой культуры, с одной стороны, обеспечивает личную профессиональную карьеру руководителя; с другой стороны, постоянный рост квалификации кадров способствует экономическому развитию как отдельно взятого учреждения образования, так и системы образования в целом.

Литература

1 Педагогика: большая современная энциклопедия / сост. Е. С. Рапацевич. – Минск.: Современ. слово, 2005. – 720 с.

2 Кашапов, М. М. Психология профессионального педагогического мышления: дис. ...д-ра псих. наук: 19.00.07 / М. М. Кашапов. – Ярославль, 2000. – 447 с.

3 Кулик, В. С. Развитие лидерских качеств управленческих кадров учреждений системы образования / В. С. Кулик // Адукацыя і выхаванне. – 2011. – № 9. – С. 41–46.

4 Прутченков, А. С. Социально – психологический тренинг в школе / А. С. Прутченков. – М.: Изд-во ЭКСМО – Пресс, 2001. – 640 с.

Г. Т. Медведева, С. С. Добринец
БрГТУ, г. Брест

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Любая экономическая система всегда стремится к повышению эффективности своего функционирования. Решение любых социальных вопросов (при всем их многообразии) возможно только лишь в условиях эффективной экономики. В рамках нашей экономической системы понятие эффективности пока редко рассматривается с точки зрения стратегической. Чаще всего эффективность предполагает получение субъектами хозяйствования прибыли в краткосрочном периоде времени. Достижение такого результата возможно при выполнении определенного набора действий, использовании экономических инструментов, имеющих непродолжительный период действия. Использование подобных инструментов заставляет многократно повторять одни и те же действия, увеличивает текущие затраты, что, в свою очередь, ведет к снижению эффективности. Достичь реальной стабильности, получить экономическую эффективность в течение длительного периода времени можно только при использовании инструментов стратегического характера. Именно стратегический, комплексный и системный подход к эффективности позволяет достигать поставленных перед субъектами хозяйствования целей.

Среди многочисленных факторов повышения эффективности субъектов хозяйствования особое внимание уделяется так называемой «мягкой» составляющей данного процесса, а именно человеческому фактору.

На каждом предприятии, успешно функционирующем на рынке, постоянно проводится анализ эффективности использования различных видов ресурсов, в том числе и трудовых. Такой анализ, проводимый на микроуровне, носит, скорее, тактический характер, так как анализируется уже существующий уровень использования ресурсов.

Но для экономики в целом более важным является, по мнению авторов, стратегический аспект анализа эффективности функционирования трудовых ресурсов. Такой анализ предполагает оценку эффективности организации подготовки специалистов для субъектов хозяйствования. Эффективная работа различных предприятий зависит от целого ряда факторов, но самым важным из них является уровень профессиональной компетентности его руководителей и специалистов. Речь идет о подготовке, переподготовке и повышении квалификации руководителей

и специалистов различных отраслей народного хозяйства. Экономическая система требует грамотных специалистов, умеющих принимать неординарные управленческие решения в условиях высокого уровня изменений состояния внешней и внутренней среды деятельности субъектов хозяйствования. Практический опыт и навыки, полученные в период предыдущей деятельности, имеют, конечно же, определенное значение. Но, пожалуй, более важной является первоначальная, базовая подготовка, приобретенная в процессе получения высшего образования. Высшее образование можно рассматривать как начальную ступень подготовки руководителей и специалистов для предприятий. Именно на этой ступени закладываются основы аналитического мышления, определяются основные черты личного стиля управления, формируются основные психологические особенности того или иного руководителя. Еще несколько лет тому назад основным постулатом существовавшей системы образования было положение «Образование – на всю жизнь». Административная система управления позволяла использовать полученные в высшем учебном заведении знания практически в течение всей трудовой деятельности руководителей и специалистов. Современная экономическая система требует совершенно иного подхода. И такой подход уже сформирован в наиболее развитых странах, где основным девизом образовательной системы давно служит девиз «Образование – через всю жизнь». Это означает постоянное повышение квалификации руководителей и специалистов, использование также переподготовку и технологии самоменеджмента. Постоянное изменение состояния внешней среды требует от руководителей и специалистов новых подходов, способов и методов решения возникающих управленческих проблем. В свою очередь, такой подход требует новых знаний и умений. Это означает, что изменяются и задачи, стоящие перед системой подготовки специалистов с высшим образованием.

Организационный аспект подготовки специалистов включает в себя многие факторы. Не ранжируя их по степени значимости, остановимся на одном из них – уровне квалификации подготовки преподавателей вузов. Естественно, что все преподаватели, работающие в учреждениях образования, соответствуют существующим квалификационным требованиям. Эти требования определяются на уровне государства и обязательны для выполнения. Однако динамика развития внешней среды субъектов хозяйствования требует постоянного обновления знаний и практических навыков самих преподавателей. Существующая система повышения квалификации далеко не всегда решает задачу постоянного обновления знаний самих преподавателей.

Особенно это заметно в современных условиях, когда практически все высшие учебные заведения испытывают проблемы с бюджетным финансированием. Можно, конечно, сделать основной акцент на самообразование и самостоятельное повышение квалификации. Однако данный процесс, организованный даже на уровне учебного заведения, будет гораздо более эффективным.

Очевидно, что в современных условиях основной акцент в повышении квалификации преподавателей необходимо сделать на организации данного процесса непосредственно в учреждениях высшего образования. К числу основных направлений повышения квалификации преподавателей в рамках конкретного вуза можно отнести следующие:

1. Постоянное чтение лекций ведущих ученых по различным направлениям научных исследований. Ведущие вузы могут позволить себе приглашение Нобелевских лауреатов; преподаватели региональных вузов с интересом слушали бы и ведущих специалистов на уровне Национальной Академии наук, ведущих национально-исследовательских центров страны и регионов.

2. Работа в качестве консультантов в учебных фирмах, созданных при вузах. Такая работа содержит в себе элементы управленческого консультирования, что уже само по себе является весьма эффективной формой повышения квалификации. Помимо этого создание учебных фирм при вузах позволит решить проблему и практикоориентированного обучения, что позволит повысить качество подготовки будущих специалистов.

3. Проведение научно-практических семинаров совместно с ведущими специалистами предприятий города и области. Такое общение позволит объединить знания преподавателей и опыт специалистов-практиков, что, несомненно, положительно скажется на качестве подготовки будущих специалистов.

4. Повышение уровня технической оснащенности вузовских кафедр. Постоянное чтение научных статей своего профиля – неотъемлемая часть процесса повышения квалификации преподавателя. Для того чтобы успевать за постоянными изменениями – а в некоторых областях науки объем материала удваивается примерно за 1 – 4 года, необходимо иметь доступ к самой современной информации. Интернет должен быть доступным каждому преподавателю кафедры.

5. Использование современных информационных технологий в процессе проведения аудиторных занятий – свободный выход в Интернет, использование мультимедийных установок и т. д. Все это общеизвестно, но используется в учебном процессе далеко не всегда. Преподавателю достаточно часто приходится сталкиваться с ситуацией, когда в школах,

откуда приходят абитуриенты, уровень технической оснащённости учебных занятий выше, чем в высшем учебном заведении.

6. Периодическая смена направлений деятельности, изменение перечня читаемых дисциплин. Можно предположить, что при частой смене области деятельности преподаватель не будет иметь глубоких знаний. Но в смене направлений деятельности и читаемых дисциплин есть больше плюсов, чем минусов. Такой подход не позволяет «зако-стенеть». Преподаватель будет вынужден осваивать что-то новое, учиться, читать о новых разработках и методах.

Естественно, что никакой организационный аспект повышения квалификации преподавателей вуза сам по себе не способен решить данную проблему. Прежде всего, нужна эффективная система мотивации преподавателей, необходимо решение проблемы повышения квалификации на уровне государства. Естественно, вопрос во многом упирается в финансирование, но эта проблема в любом случае требует безотлагательного решения.

О. Н. Мельникова, М. Н. Мурашко
Заочный факультет

К ВОПРОСУ ОБ ИНТЕГРИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственная политика, закреплённая в Кодексе Республики Беларусь об образовании, направлена на развитие системы высшего образования, на повышение качества подготовки специалистов на основе практикоориентированного обучения. Среди важнейших задач учреждений высшего образования является развитие системы непрерывного образования путём расширения подготовки специалистов по интегрированным образовательным программам среднего специального образования. Взаимосвязь и преемственность между средним специальным и высшим образованием должны способствовать повышению профессионализма выпускников вузов.

Начало подготовки по интегрированным учебным планам было положено в 1995 г. в рамках научно-учебно-методического объединения «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины – Речицкий педагогический колледж», созданного в соответствии с решением Министерства образования и науки Республики Беларусь. Внедрить такую форму подготовки высококвалифицированных специалистов стало возможным в результате тесного сотрудничества

научно-педагогических коллективов университета и педколледжа. В 1991 г. был произведён первый выпуск педагогов, обучавшихся по заочной форме на специальности «Беларуская мова і літаратура», в количестве 16 человек. Затем на факультете продолжили обучение выпускники Речицкого педколледжа специальности «Немецкий язык».

На современном этапе развития образования стало очевидным, что обеспечение качественной подготовки специалистов невозможно без усиления практической составляющей образовательного процесса, без интеграции со средними специальными учебными заведениями. В настоящее время на факультете осуществляется обучение студентов по интегрированным учебным планам на 14 специальностях и направлениях (беларуская філалогія; АСОИ; английский язык; бухгалтерский учёт, анализ и аудит в банках, коммерческих и некоммерческих организациях, коммерческая деятельность, лесное хозяйство, немецкий язык, ПОИТ, правоведение, русская филология, физическая культура, финансы и кредит, экономика и управление на предприятии).

Немаловажную роль в привлечении для обучения по заочной форме потенциальных абитуриентов сыграло заключение договоров о сотрудничестве между выпускающими кафедрами университета и колледжами не только в Гомеле и Гомельской области, но и в других областях республики.

На 01.01.2016 на факультете с сокращённым сроком обучалось 490 студентов, из них на педагогических специальностях – 177.

Необходимость непрерывного обучения на основе базового среднего специального образования вызвана потребностью общества в поддержании на должном уровне квалификации специалистов, их подготовки в короткие сроки.

Уменьшение сроков обучения требует от студентов усидчивости, самоорганизации, усиления познавательной самостоятельности и мобильности. На факультете занимаются не только вчерашние выпускники колледжей, но и лица, которые до поступления в университет уже включились в трудовую деятельность. Большинство из них уже профессионально сориентированы, имели определённую мотивацию к получению образования в университете по избранной специальности. Об этом свидетельствуют и данные опроса, проведённого среди студентов 1–4 курсов, обучающихся на условиях сокращённого срока обучения.

Анкетированием было охвачено 202 студента 10 специальностей. На вопрос «Собираетесь ли Вы в будущем работать по специальности?» 56,4 % (114 чел.) ответили утвердительно, «возможно» ответили 38,1 % (77 чел.), «нет» – 5,5 % (11 чел.). Снижение престижа

педагогической профессии отразилось на ответах студентов, обучающихся на педагогических специальностях. Из опрошенных 47 студентов педагогических специальностей «Русская филология» и «Немецкий язык» только 44 % студентов дали положительный ответ, 42,6 % – «не уверены», 12,8 % ответили отрицательно. Если посмотреть в разрезе курсов, то 66,3 % студентов первого курса дали положительный ответ, а среди студентов 2–4 курсов таких было около 50 %.

В работе со студентами важно знать не только их оценку уровня образовательного процесса в университете, но и самооценку их подготовленности к учёбе в вузе. Отвечая на вопрос анкеты «Достаточно ли у Вас знаний, способностей, чтобы овладеть выбранной специальностью?», 64,4 % опрошенных дали утвердительный ответ, 18,3 % ответили «не уверен», 15,3 % затруднились ответить. По мнению 4 студентов (2,0 %), достаточного уровня знаний и способностей у них нет.

У части студентов, особенно младших курсов, наблюдается неготовность к напряжённой учебной работе, к освоению программ высшего образования. Период адаптации к образовательной среде высшей школы у студентов, имеющих среднее специальное образование, сокращается по сравнению со студентами, поступившими в университет после школы. Приспособление к новой системе обучения, усвоение общих и профессиональных знаний у выпускников колледжей проходит более успешно, они скорее адаптируются к специфичным условиям системы заочного обучения. Почти три четверти студентов (74,7 %) отметили, что в вузе по сравнению с колледжем учиться труднее; «практически одинаково» ответили 20,8 %, «легче» – 4,5 % (9 студентов, из них 6 – студенты 1 курса). При этом на трудности, связанные с обучением в университете, указали 70,4 % студентов первого курса, а среди студентов 2 и последующих курсов с трудностями столкнулись уже 78,8 %.

Специфика организации учебного процесса на заочном факультете обусловлена лимитом времени, небольшим количеством аудиторных занятий. Преобладающее число студентов стремится к получению прочных теоретических знаний и практических навыков, ответственно относится к учебным занятиям. Опрос показал, что 65,3 % не пропускают занятия; 30,7 % – пропускают редко и 4,0 % (8 чел.) – часто. Среди причин пропусков студенты указали следующие:

- болезнь или плохое самочувствие (48,0 %);
- необходимость присутствия на работе (31,2 %);
- семейные обстоятельства (21,3 %);
- предмет был мне не интересен (1,5 %).

Ввиду небольшого объёма аудиторных занятий, небольших по продолжительности лабораторно-экзаменационных сессий возможности

непосредственного взаимодействия преподавателя и студента ограничены. Качество преподавания дисциплин зависит не только от уровня профессиональной подготовки преподавателя, но и от его умения наладить психолого-педагогическое взаимодействие со студентами, обучающимися заочно. Как свидетельствуют результаты опроса, 90,1 % студентов довольны отношениями между преподавателями и студентами. 20 студентов (9,9 %) из числа опрошенных ответили отрицательно.

В нынешних условиях массового использования электронных средств информации расширяются возможности для дистанционного общения студентов с преподавателями, пользования электронной библиотекой. Чаще всего студенты пользуются учебно-методическими разработками, размещёнными на сайтах кафедр и заочного факультета. 72,3 % студентов постоянно посещают официальный сайт ГГУ, редко посещают 22,3 %, и только 11 студентов (5,4 %) из числа опрошенных отметили, что не посещали сайт университета.

Практически все опрошенные студенты (95,1 %) пользуются электронными учебниками из Интернета, а услугами университетской библиотеки пользуется три четверти студентов. Данные опроса свидетельствуют, что студенты-заочники могут заниматься в компьютерных классах университета только во время лабораторных занятий и при выполнении контрольных работ по электронным тестам согласно расписанию учебных занятий.

Научно-методическое обеспечение учебного процесса, как этого требует современный уровень подготовки специалистов, невозможно без использования студентами электронных учебных пособий, лекционных курсов. Это позволит студентам, обучающимся по заочной форме, дистанционно изучать теоретические курсы, закреплённые в учебных планах специальностей.

Вместе с тем у некоторой части студентов младших курсов отсутствуют навыки поиска источников по изучаемым темам, навыки конспектирования учебной и научной литературы, что сказывается на уровне их подготовки. Ведь проблема качества образования в современных условиях развития общества весьма актуальна. Две трети (66 %) опрошенных выпускников колледжей выбрали для продолжения обучения ГГУ имени Ф. Скорины по причине высокого уровня подготовки и качества образования. Около 19 % опрошенных в качестве причины выбора указали доступную оплату обучения.

В настоящее время не теряет остроты проблема набора первокурсников на специальности заочного факультета. Вузы региона вынуждены конкурировать между собой в связи с уменьшением количества

потенциальных абитуриентов. Особенно это проявляется в отношении выпускников колледжей, которых стараются «перехватить» отраслевые вузы. Эта проблема приобрела остроту в связи с «миссионерскими рейдами» представителей вузов из приграничных регионов России. Конкуренция на рынке образовательных услуг по привлечению абитуриентов не ослабеет ещё некоторое время.

Непрерывное профессиональное образование, как определено нормативными документами, следует рассматривать как целостную систему в развитии инновационного образования, одной из главных целей которого является качественная подготовка специалистов.

И. В. Орлова, А. С. Орлова, И. Л. Кравцова

Гомельский государственный медицинский университет,
кафедра гистологии, цитологии и эмбриологии

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В бешеном ритме сегодняшнего времени от современного человека требуется быть постоянно в тонусе, постоянно совершенствоваться, быть в курсе происходящего. Решение этой задачи в непрерывном совершенствовании образования личности.

Проблема воспитания относится к числу актуальных проблем. Развитие личности – целенаправленный процесс детерминации количественных, качественных изменений и преобразований личности, ведущих к повышению уровня ее развитости.

Основными составляющими развития выступают социальное, культурное, интеллектуальное, физическое и профессиональное развитие способностей, соответствующих познавательных, деловых, волевых, физических и профессиональных качеств. Интегральным показателем развития выступает развитость личности. Развитие и развитость – процесс и результат степени реализации своих возможностей человеком.

Современная педагогическая наука рассматривает личность как единое целое, в котором биологическое неотделимо от социального. В развитии личности преобладающими являются социальные факторы [2, с. 145].

В современных условиях трудно представить себе приобщение человека к жизни без социально организованного обучения и воспитания. Однако нельзя рассматривать человека как пассивный объект влияния среды и воспитательных воздействий. Огромное значение

имеет активность самой личности. В зависимости от этой активности и внутренней позиции личности по отношению к средовым и воспитательным воздействиям она может формироваться в самых различных направлениях. Именно активность и собственное стремление человека к своему личностному совершенствованию в конечном итоге и определяет ее развитие.

Принципиальные изменения претерпевает в русле новой парадигмы позиция педагога. Его миссия уже не ограничивается только передачей воспитуемому духовно-нравственного и культурного опыта, а нацелена на стимулирование потребности в самовоспитании. Педагог направляет личностно-профессиональное становление воспитуемого посредством совместной продуктивной деятельности [4, с. 93]. В этих условиях эффективность воспитательного влияния в значимой мере будет зависеть от характера отношений, складывающихся во взаимодействии педагога и обучающихся.

Концептуальная сущность излагаемой позиции раскрывается в следующих идеях:

1. Идея деятельностно-ролевого подхода к личностно-профессиональному становлению студентов.

Она обосновывает назначение подготовки студентов к профессиональной и др. видам деятельности. Включение студентов в различные виды деятельности предполагает их способность и готовность реализации себя в соответствующих социальных ролях. Выделяются ключевые роли – гражданина, профессионала, семьянина. В ходе освоения этих ролей идет процесс становления самосознания и самосовершенствование студента. Именно на становление личности в системе вышесказанных базисных ролей должны быть направлены как внешние воспитательные условия вуза, так и механизмы внутренней саморегуляции самих студентов.

2. Идея целостного восприятия личности студента, содействие оптимизации его образа жизни.

Образ жизни отражает направленность личности как систему ее избирательных потребностей, интересов и ценностных ориентаций, реализуемых в разнообразных видах деятельности.

В результате предоставляется возможность предметного подхода к исследованию особенностей социализации студентов в зависимости от социально-детерминированных условий их жизнедеятельности и характера взаимодействия с окружающими.

3. Идея «направляемой» самостоятельности.

Суть заключается в предоставлении студентам со стороны педагогических работников вуза достаточно широких полномочий по

самоорганизации своей жизнедеятельности [2, с. 197]. Они получают возможность моделировать собственную деятельность, т. е. проявлять инициативу и самостоятельность. Обязательным условием взаимодействия выступает добровольный характер участия.

Для разработки концепции СРС важно подчеркнуть, что цель самостоятельной работы студента – это развитие такой черты личности, как самостоятельность, т. е. способности организовывать и реализовывать свою деятельность без постороннего руководства и помощи [3, с. 11].

Самостоятельная работа студента – это специфический вид деятельности учения, главной целью которого является формирование самостоятельности учащегося объекта, а формирование его умений, знаний и навыков осуществляется опосредованно через содержание и методы всех видов учебных занятий.

Важным условием эффективности воспитания при направляемой самостоятельности выступает опосредованная система контроля, когда преподаватель свои контрольные функции использует в целях анализа умений студентов принимать самостоятельные решения [1, с. 137].

Наличие достаточной свободы действий стимулирует повышение ответственности каждого за сделанный выбор и положительно влияет на совместный результат.

Одной из наиболее отчетливо выраженных тенденций образования является переход от единообразных, жестко нормативных подходов в обучении и воспитании подрастающего поколения на всех уровнях к личностно развивающему образованию. Личностный подход в системе высшего образования предполагает теснейшую интеграцию процессов обучения и воспитания студентов и новую постановку целей и задач в реализации этих процессов.

Ключевые задачи:

1. Обеспечение условий для адекватной интеграции студентов в социокультурное пространство вуза.

2. Формирование готовности студентов к адекватному вхождению в систему отношений по окончании вуза.

3. Содействие освоению студентами базисных социальных ролей, необходимых для полноценной самореализации.

Задача самосовершенствования выдвигается на передний план жизнедеятельности студента [2, с. 256]. Интеграция в образовательный процесс позволяет личности не только совершенствовать себя, но и моделировать новые способы и виды деятельности, творчески применять накопленные прежде знания.

Новая концепция образования утверждает идею согласованности управления с самоуправлением, актуализирует инициативу, мастерство и творчество преподавателей, содействует развитию демократических

начал в отношениях между преподавателями и студентами.

В конечном итоге реализация непрерывного образования позволит получить на выходе активно развивающуюся личность, подготовленную к универсальной деятельности в изменяющемся мире.

Воспитательный процесс в вузе объективно перетекает на двух уровнях – спонтанном и регулируемом. Спонтанно воздействует на студентов в первую очередь та многообразная среда, в которой они находятся. Целенаправленное воспитание изначально обеспечивается самой системой целеполагания жизнедеятельности вуза, что не исключает организации его как самостоятельного вида деятельности, обеспечиваемого такими структурами, как отдел воспитательной работы, деканаты, кафедры [5, с. 21].

Система образования должна обеспечивать подготовку студентов к овладению адекватными способами и методами мышления, познания, деятельности, а также задавать обновленные мировоззренческие ориентиры и идеалы, разрабатывать общественную идеологию, основанную на идеях гуманизма, демократии, плюрализма, и способствовать духовно-нравственному воспитанию людей. Вот почему образование в современных условиях выступает механизмом развития личности, социума в целом. А преподаватель в этом смысле является ключевой фигурой в воспитательном процессе.

Решением ЮНЕСКО (1968, «Обучающееся общество») непрерывное образование было признано основным принципом для реформы образования во всех странах мира. В документах ЮНЕСКО главные параметры нового образования называется ЧЕТЫРЕ СТОЛПА образования, которые на протяжении всей жизни будут для каждого человека основополагающими критериями:

1. Научиться познавать.
2. Научиться делать.
3. Научиться совместной жизни.
4. Научиться просто жить.

Расширение первоначальной концепции непрерывного образования, выйдя за рамки повышения профессиональной квалификации, должно отвечать сегодня требованию – формированию динамической самостоятельности личности в обществе.

Литература

- 1 «Качество и эффективность воспитательного процесса в вузе» / Л. И. Шумская. – Минск: Изд. центр БГУ, 2007. – 267 с.
- 2 Основы педагогики. Учебное пособие / А. И. Жук, И. И. Казимирская, О. Л. Коновальчик; под общ. ред. А. И. Жука. – Мн.: Аверсов, 203. – 349 с.

3 Самостоятельная работа студентов и ее информационно методическое обеспечение. Киев 1990 г.

4 Научно-методический журнал Мир Психологии № 3 Сулова Е. А. С. 91–97.

5 Формирование учебной деятельности студентов. В. Я. Ляудис. Изд-во Московский университет. 1989 г.

Ю. Г. Павливский¹, Г. Ю. Тюменков²

¹Лоевская районная гимназия

²Физический факультет,
кафедра теоретической физики

РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ОЛИМПИАДА ПО АСТРОНОМИИ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Фактор непрерывности образовательного процесса является одним из основных гарантов его качества. Но очевидным является и то, что его реализация на основном множестве учащихся, обучающихся на разных уровнях подготовки, крайне затруднительна. Однако имеется ниша для полноценного применения принципа непрерывности образования – это работа с одаренной молодежью, в частности, на этапе перехода «школа-университет». Таким мостиком плавного перехода между уровнями в данном случае может служить участие в олимпиадном движении, либо научно-познавательная деятельность, приводящая к участию в конференциях, турнирах и конкурсах. Все эти формы повышения уровня знаний, особенно олимпиады, основаны на использовании учебных программ достаточно высокого уровня, близких к вузовским программам. Например, подготовка участника олимпиады по астрономии, а фактически по астрофизике, включает изучение основ интегро-дифференциального исчисления, сферической геометрии, векторного анализа и других разделов «нешкольной» математики. И на этой базе освоение небесной механики, специальной теории относительности, теории электромагнетизма и прочих областей современного естествознания. Поэтому попадая в высшее учебное заведение, бывший олимпиадник не ощущает этого большого разрыва в уровнях сложности учебного материала и плавно вписывается в образовательный процесс более высокого уровня. Теперь обратимся непосредственно к предмету обсуждения.

Если говорить о специфике подготовки к различному виду состязаний по астрономии, то она заключается в доминирующем значении внеурочных занятий разнообразной формы, так как в неделю основная нагрузка по данному предмету следующая: 1 плановый урок и 2 урока в рамках факультатива. Причем факультативные занятия не во всех школах имеют место, что определяется предпочтениями администрации.

Еще один специфический момент, необходимый для понимания, – это принципиальное различие между подготовкой к конкурсам и конференциям и подготовкой к олимпиаде. В первом случае важно выбрать для решения интересную локальную задачу, способную заинтриговать членов жюри, и целенаправленно работать в узком направлении. Затем же ярко представить результат! Во втором необходима глубочайшая подготовка по всем разделам дисциплины, включая вузовский уровень, и при этом презентабельность не нужна вообще. Нужны только последовательность мысли, корректность решения и четко сформулированный результат.

Укажем возможные формы подготовки участников Республиканской олимпиады по астрономии, а также участников конкурсов и конференций, имеющих секции с астрономической тематикой, на примере реальной ситуации, сложившиеся в последние годы в Гомельской области.

Если говорить о возможных формах подготовки, то в настоящее время их спектр достаточно широк:

1. Плановые уроки в школе.
2. Факультативные занятия в школе.

Первых двух пунктов, как показывает опыт, достаточно для мероприятий школьного, городского и районного масштаба.

3. Самостоятельная работа с литературой.
4. Самостоятельная работа в сети Internet.

Данные пункты необязательны, но характеризуют степень увлеченности ученика, что, естественно, так влияет на результат.

5. Занятия в объединении по интересам «Астрономия плюс» при Гомельском городском центре дополнительного образования детей и молодежи.

6. Занятия в объединении по интересам «Астрофизика плюс» при Гомельском областном центре технического творчества детей и молодежи.

7. Участие в работе интерактивной школы «Юный астроном», работающей на физическом факультете ГГУ им. Ф. Скорины.

Данные формы предполагают активную работу при подготовке к мероприятиям областного и республиканского уровня и благоприятны

фактом непосредственного либо интерактивного общения с преподавателями университета.

8. Подготовительные сборы перед областным этапом.

9. Двукратные подготовительные сборы перед заключительным этапом.

10. Подготовительные сборы перед международным этапом.

Значимость позиций 8–10 несомненна! Именно здесь происходит целенаправленная «предстартовая подготовка», формируется не только запас знаний, но и дух индивидуальной и командной борьбы.

11. Индивидуальная работа с репетитором.

Последний пункт для астрономии является достаточно экзотическим, хотя автору несколько прецедентов известны.

Все перечисленные формы подготовки (кроме 8–11) одинаково доступны для всех желающих и совершенно бесплатны. И, как показывает опыт, совместно с 8–11 они достаточны для достижения успеха в виде обретения диплома победителя заключительного этапа олимпиады, позволяющего стать студентом без сдачи тестов. Или же получить диплом на конкурсе или на конференции, что не менее приятно, однако, не влияет на вступительную компанию. Пункт 11 в ряде случаев также будет полезен, как правило, психологически. С пунктом 10 авторы знакомы весьма опосредованно, поэтому оставляют его без комментария.

Этапы подготовки, конечно же, привязаны к этапам олимпиады. Можно выделить следующие этапы: начальный (школьный), районный (городской), областной, республиканский (заключительный), международный. Для конкурсов и конференций характерна та же градация.

Первый этап часто, можно сказать, игнорируется, и работа начинается со второго. Этот факт плохо воздействует на третий этап слабым качеством подготовки участников, либо их малым количеством. Но следует отметить, что это не глобальная тенденция. Серьезное отношение ко всем этапам олимпиады свойственно многим школам Гомеля и ряда районных центров, среди которых следует отметить Лоев, Светлогорск и Мозырь.

Понятно, что на нынешнем высоком уровне развития олимпиадного и конкурсного движения в стране все компоненты процесса подготовки совершенствуются и будут продолжать перманентно совершенствоваться – это требование времени. А целенаправленная работа всех участников процесса принесет желаемые результаты.

В современном мире астрономическое образование по-прежнему носит основополагающий мировоззренческий характер и является определяющей компонентой уровня интеллектуального развития

человеческой цивилизации. Команда Гомельской области традиционно достойно выступает на заключительном этапе Республиканской олимпиады по астрономии. Учебный 2014–2015 год не исключение: два диплома 3-й категории и один диплом 2-й категории. Кроме того, в этом году один из участников команды – Владимир Туманов – успешно защищал честь республики на международной олимпиаде в Индонезии. Если говорить о конкурсах, то высшим достижением можно считать успешное выступление Евгения Ельниковца, который стал дипломантом Конкурса Союзного государства «Таланты XXI века», прошедшего в Санкт-Петербурге. Текущий 2015–2016 учебный год также обнадеживает. Имеется сильная команда, укомплектованная четырьмя учащимися Гомельского городского лицея № 1, одним сильным представителем Гимназии города Светлогорска и учащимся гомельской Гимназии № 56. Заключительный этап олимпиады в этом году пройдет в нашем городе, поэтому команда состоит из шести человек вместо традиционных пяти. Этот факт также должен поспособствовать благоприятному исходу благодаря возникающей комфортной бытовой ситуации и наличию возможности текущего анализа туров олимпиады с участием ведущих преподавателей вузов Гомеля и в первую очередь ГГУ им. Ф. Скорины.

Таким образом, мы видим, что, невзирая на сложности развития астрономического знания в рамках официальной образовательной системы, все же имеются возможности эффективной подготовки по астрономии, о чем свидетельствуют результаты прошедших подготовительный процесс ребят.

И, конечно же, еще раз следует подчеркнуть важность олимпиадного процесса в рамках реализации системы непрерывного образования, как одного из основополагающих.

С. М. Пантелеева, О. В. Шишова

Биологический факультет

ЭЛЕМЕНТЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ УЧАЩИМИСЯ СРЕДНИХ ШКОЛ

Основная идея концепции непрерывного образования имеет следующую формулировку: «Непрерывное образование – это процесс, начинающийся с первых лет жизни, продолжающийся в течение всей жизни и охватывающий все формы, все типы и все уровни образования, выходя далеко за рамки так называемого формального образования. Оно предназначено для всех возрастов и имеет целью использовать

весь образовательный потенциал общества, все ситуации, в которых может оказаться человек, чтобы способствовать его всестороннему развитию».

Программы непрерывного образования являются сейчас неотъемлемой частью деятельности многих образовательных учреждений [1].

Элементы непрерывного образования использовались в периоды педагогических практик (16.02.2015 г. – 14.03.2015 г., 07.09.2015 г. – 17.10.2015 г.) в ГУО «СШ № 29 г. Гомеля». Непрерывное обучение химии прослеживалось не только на уроках химии, но и на внеклассных занятиях в виде научно-исследовательской работы, которая позволила полученные ранее теоретические положения использовать для формирования практических умений и навыков по предмету.

Вовлеченность учащихся в исследовательскую деятельность способствует развитию удовлетворенности собой и своим результатом, обеспечивает переживание осмысленности, значимости происходящего и является основой для их дальнейшего самосовершенствования и самореализации. Исследовательской деятельностью может успешно заниматься любой школьник, который изъявил желание, так как он выбирает тему, вызывающую у него наибольший интерес, и с увлечением тратит на нее свое свободное время [2].

В ГУО «СШ № 29 г. Гомеля» в 9 «Б» классе были проведены уроки с учетом результатов анкетирования, полученных в результате опроса учащихся 7–9-х классов в ГУО «Средняя школа № 13 г. Жлобина», ГУО «Средняя школа № 2 г. Жлобина», ГУО «Гимназия № 14 г. Гомеля» и учащихся 10–11-х классов ГУО «Средняя школа № 13 г. Жлобина», ГУО «Гимназия № 56 г. Гомеля», УО «Гомельский государственный областной лицей» [3].

На уроках использовались видеоопыты, презентации, включались кроссворды и ребусы. Согласно рекомендациям [4] проведение нестандартных уроков химии проводится не чаще двух раз в четверть. Исходя из этого, кроссворды и ребусы включались в ход урока в качестве повторения и закрепления нового материала. Для урока обобщения пройденного материала был разработан план химической викторины «Химия – не в шутку, а всерьез», которая состояла из следующих этапов: I тур – «Биатлон»; II тур № 1 – Конкурс загадок, № 2 – Конкурс «Эрудит»; III тур – «Что находится в черном ящике?»; IV тур – Конкурс капитанов.

Результаты проведенных педагогических исследований показали, что у школьников при работе в группах наблюдалось развитие коллективной заинтересованности в получении оценки своего труда. Учителями-предметниками и студентами-практикантами были отмечены

более глубокие знания учащихся по изученным темам, о чем свидетельствуют средние и высокие оценки за урок-викторину.

Увлеченные химией школьники уделяют изучению этого предмета много времени, в том числе остаются после уроков заниматься дополнительно исследовательскими заданиями разного уровня сложности. С одним из таких учащихся 9 «Б» класса ГУО «СШ № 29 г. Гомеля», Савченко Артемом, была проведена научно-исследовательская работа на тему «Анализ чипсов». Работа весьма актуальна тем, что чипсы любят многие и, как правило, это дети. В настоящее время школьники длительное время проводят в учебных заведениях и многие из них не питаются полноценно, поэтому проблема здоровой еды распространена в современном обществе. Целью работы явилось сравнение двух марок чипсов и качественное обнаружение в них масла, крахмала и хлорида натрия.

В ходе исследований учащийся с интересом выполнял поставленную задачу и после каждого химического опыта делал сравнительные выводы. По окончании наших исследований школьник высказал мнение о том, что работа для него стала познавательной и заставила задуматься.

Таким образом, хотелось бы отметить, что различные научно-исследовательские работы способствуют развитию интереса к предмету, заставляют учащихся обращаться к дополнительным источникам литературы, тем самым вовлекая их в учебно-познавательную деятельность.

Литература

1 Еремкин, А. И. Актуальные проблемы непрерывного профессионального образования / А. И. Еремкин, А. А. Кожеуров, Л. А. Найниш // Интеграция образования. – 2003. – № 2. – С. 47.

2 Ананич, И. Ю. Научно-исследовательская деятельность школьников как средство повышения познавательного интереса к изучению химии // И. Ю. Ананич // Актуальные проблемы химического образования в средней и высшей школе: сб. науч. статей / Витебский государственный университет имени П. М. Машерова. – Витебск, 2013. – С. 8.

3 Пантелеева, С. М. Развитие интереса к химии у школьников средних и старших классов / С. М. Пантелеева, О. В. Шишова // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет»: сб. науч. статей / Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины. – Гомель, 2013. – С. 200–204.

4 Капецкая, Г. А. Нестандартные уроки по химии 8–11 класс / Г. А. Капецкая. – Мозырь: Издательский Дом «Белый ветер», 2001. – 92 с.

В. В. Пигунов, С. И. Жогаль, А. Н. Полевой, Ю. П. Лыч
Белорусский государственный университет транспорта

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ЗАОЧНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ В УО «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

Непрерывное образование – важное направление развития высшего образования в Республике Беларусь. В Белорусском государственном университете транспорта реализация этого направления осуществляется на заочном факультете. На факультете разработаны образовательные программы высшего образования, интегрированные с образовательными программами среднего специального образования по ряду специальностей. Это позволило развить систему обучения выпускников колледжей по учебным планам университета с сокращённым сроком обучения.

Приём студентов с сокращённым сроком обучения на факультете начался в 2013 году по специальности «Промышленное и гражданское строительство», в связи с потребностью в такой подготовке выпускников УО «Гомельский государственный дорожно-строительный колледжа имени Ленинского комсомола Беларуси» и УО «Светлогорский государственный индустриальный колледж». С 2014 года осуществляется приём студентов уже по 8 специальностям и специализациям. Перечень специальностей был расширен за счёт специальностей железнодорожного профиля и специальности «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит», что обеспечивало непрерывность подготовки выпускников Гомельского, Оршанского и Брестского колледжей железнодорожного транспорта.

Абитуриенты, закончившие колледж по родственной специальности и прошедшие конкурсный отбор, зачисляются сразу на 3-ий курс университета. Срок обучения по разным специальностям – от 3,5 до 4-х лет.

При разработке интегрированных учебных планов сокращение срока обучения достигалось за счёт:

перезачёта полностью или частично отдельных дисциплин (модулей) и (или) отдельных практик, освоенных в колледже;

сокращения объёма вузовских дисциплин, основы которых углубленно изучались студентами в колледже;

сокращения промежуточных экзаменов и зачётов и некоторых курсовых проектов и работ.

В целом, разработанные интегрированные учебные планы включают большое количество дисциплин и форм отчётности, что приводит к существенной учебной нагрузке студентов в период лабораторно-экзаменационных сессий.

подавляющее большинство студентов, обучающихся по интегрированным с колледжами планам, работает в организациях Белорусской железной дороги, средний возраст студентов составляет примерно 22 года. Девушки и юноши получили среднее специальное образование по выбранной ими специальности и решили продолжать обучение в вузе в этом же направлении. У них отмечается большая мотивированность в учёбе и желание повысить профессиональные знания на уровне высшего образования.

Опыт внедрения системы непрерывного образования на факультете выявил ряд проблем:

1) недостаточная взаимоувязанность учебных планов и программ уровней высшего и среднего специального образования;

2) трудности перезачёта дисциплин социально-гуманитарного и естественно-научного блоков, так как в колледже эти дисциплины преподаются, в основном, на уровне школьной программы;

3) перезачёт дисциплин осуществляется, как правило, за счёт общепрофессиональных и специальных дисциплин, что приводит к уменьшению профессиональной составляющей учебного плана.

Такой подход приводит к сокращению учебной подготовки студентов по специальным дисциплинам, уменьшению объёма учебной работы выпускающих кафедр, а, следовательно, снижению уровня образования по специальности в целом.

Изменять эту диспропорцию необходимо на этапе создания учебных планов колледжей и университета. При изучении дисциплин социально-гуманитарного и естественно-научного блоков необходимо предусмотреть преподавание части тем с целью сокращения впоследствии вузовской дисциплины для интегрированного учебного плана.

С подобными проблемами при формировании системы непрерывного обучения сталкивались ещё в советский период. Для их решения Министерством высшего и среднего специального образования СССР был разработан единый подход к разработке интегрированных учебных планов. Были рекомендованы следующие пути сокращения учебной нагрузки:

– исключения из учебного плана ряда естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин («Экономика отрасли», «Электротехника и основы электроники», «Охрана труда» и др.);

– уменьшения объёма работы по дисциплинам цикла социально-гуманитарных дисциплин в 2–2,5 раза;

– изменения наименования некоторых дисциплин с уменьшением их объёма (например, «Начертательная геометрия и черчение» менялась на «Начертательную геометрию» с сокращением нагрузки в 4 раза);

– уменьшения объёма учебной нагрузки по специальным дисциплинам от 10 до 30 % в зависимости от степени их соответствия дисциплинам, изучаемым в колледже.

Подобный подход необходимо применять и сегодня, причем единообразность его применения при создании интегрированных планов должна обеспечиваться Министерством образования Республики Беларусь.

Проблемы развития системы непрерывного образования в БелГУТе стала более актуальной в связи с передачей в 2015 году в состав университета УО «Гомельский государственный колледж железнодорожного транспорта Белорусской железной дороги», УО «Оршанский государственный колледж железнодорожного транспорта Белорусской железной дороги» и УО «Брестский государственный колледж железнодорожного транспорта Белорусской железной дороги».

В. Г. Пинчук¹, Е. А. Ковалев¹, А. А. Ковалев¹, С. В. Короткевич²

¹ Физический факультет,
кафедра общей физики

² РУП «Гомельэнерго»

АСПЕКТЫ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА И НЕДОСТАТКОВ В ОСВОЕНИИ ЗНАНИЙ ПО ФИЗИКЕ

Образовательная система высшего учебного заведения должна обеспечить целый комплекс позитивных качеств будущего молодого специалиста, таких как: высокий уровень знаний, умение применять эти знания в практической деятельности, способность анализировать всевозможные ситуации в своей работе, прививать навыки самостоятельной работы и непрерывно совершенствовать самообразовательную деятельность. Однако эти принципы и намерения по нашему мнению не всегда осуществляются на практике в силу некоторых причин. Как показали семинары по вопросам образовательных и самообразовательных тем (написание рефератов, оппонирование выступлений по СУРС и т. д.) студенты не имеют соответствующих навыков и умений.

Современная образовательная система характеризуется высокой информативностью, начиная от огромного количества книжных издательств и кончая существованием интернета. Наряду с положительными

качествами, эта информационная система имеет и отрицательные стороны, выражение которых определяется в перегруженности лишней информацией общеобразовательных программ. Увеличение потока информации сегодня - эта объективная реальность, перед которой стоит человечество. В связи с этим, процесс обучения должен проводиться строго последовательно, с соблюдением правила от незнания к знанию, от неумения к умению. Если нарушить это правило непоследовательностью обучения и штурмовщиной познаваемости, то это приведет к систематической усталости и апатии у студентов. У личности отбивается желание самостоятельно овладевать знаниями, а затем формируется и неумение это делать. Написание отчетов по СУРС, порой, носит характер сплошного плагиата из тем Интернета или других источников без соответствующего осмысливания материала.

Доступность получения информации в Интернете и ее подаче в любом “винегретном” виде необходимом для написания отчета, приводит к тому, что человеку незачем самостоятельно думать, анализировать, заниматься мыслительной деятельностью. Намного проще надергать куски информации, оформить и подать ее в псевдонаучно – обоснованном виде, за который Вам поставят галочку в виде “плюсика”. К, сожалению, с таких каждодневных “плюсиков”, порой, и складывается наша образовательная система.

Перегруженность учебного материала излишней информацией приводит к систематическому переутомлению учеников, а впоследствии к нежеланию работать, так как нет ни сил, ни времени для усвоения знаний.

На наш взгляд одним из основных условий успешного освоения курса физики в школе и в ВУЗе является систематическое решение задач, которое помогает уяснить физический смысл явлений, закрепить законы и формулы, выработать навыки практического применения теоретических знаний. На примере освоения материала по физике авторы рекомендуют следующие приемы:

1. Выбор основных законов и формул, которые описывают рассматриваемые явления и процессы, повторение их формулировок, физического смысла и буквенных обозначений.

2. Вывод формул, которые являются частным случаем физических явлений.

3. Построение схематического чертежа (рисунка), поясняющего рассматриваемые процессы.

4. Получение, в общем виде, конечных расчетных формул (т. е. формул, при подстановке в которые исходных данных задачи получаются искомые величины).

5. Подстановка в окончательные формулы, полученных результатов числовых значений, выраженных в единицах одной системы (СИ), и расчет искомых величин. При этом следует руководствоваться правилами приближенных вычислений и при необходимости использовать степенное представление чисел.

6. Оценка физической правдоподобности полученных результатов.

7. Запись в ответе числовых значений и единиц искомых величин в системе СИ.

Остановимся еще на одном важном факторе самообразования, как процесс запоминания и усвоения материала лекций во времени. Авторы этого сообщения, настоятельно рекомендуют студентам следующую методику: после того как вы пришли домой надо обязательно прочитать материал, который вы сегодня записывали на лекции. При подготовке к практическому занятию необходимо прочитать данный материал еще 1–2 раза, что поможет Вам при решении задач. При подготовке к сдаче экзамена студент еще раз, два или три прочитает данный материал. Знания укладываются в систему и запоминаются во времени. Однако бытует другой подход в усвоении материала, когда от сессии до сессии живут студенты весело, а сессия всего два раза в год. При таком усвоении материала, студент читает материал только в ночь перед сдачей экзамена. В результате от бессонной ночи и перегруженности информацией в голове у студента каша. Мало того, что он приходит на экзамен не подготовленным, он физически находится в состоянии не способным к пониманию, и решению задач. Полезным методологическим приемом в усвоении материала может оказаться планирование, в расписании занятий после каждой лекции практических занятий по этой лекции, как это делается в Германии.

Важнейшим механизмом повышения качества профессиональной подготовки студентов, в частности, при преподавании физики и других естественных наук, является включение учащихся в самостоятельную теоретическую и экспериментальную работу, повышение познавательного интереса и продуктивного усвоения изучаемого материала. Осуществление этих принципов тормозится, по мнению авторов, некоторыми негативными факторами, и в первую очередь, что познавательная база школьников, пришедших в ВУЗ далека от совершенства. Другим аспектом негативных явлений в освоении курса физики, является, что подготовка учителя физики и сама школьная программа физики все более отрывается от физики современной и научного мировоззрения в целом.

Необходимо активно искать новые формы овладения знаниями, но очень осторожно их внедрять в реальный процесс образования. Задача

преподавателя состоит в использовании психологических механизмов, функционирующих в условиях коллективной учебной деятельности. Для этого поощряются те обучающиеся, которые проявляют стремление учиться, даже если их достижения на данном этапе обучения намного ниже показателей успешности обучений более способных учеников. Самостоятельная работа и стремление к достижению цели являются движущим стимулом прогресса.

О. С. Подоляк

Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина

СТРУКТУРА ИМИДЖА ПЕДАГОГА И ЕГО РОЛЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ СПЕЦИАЛИСТА

Профессия «учитель», как и профессия «врач», — одна из самых известнейших и древнейших в мире. По сути, она, в определенной мере, обуславливает все другие профессии, так как многие виды трудовой деятельности осваиваются человеком только в ходе специально организованной целенаправленной педагогической деятельности. Именно по этой причине педагоги с «большой» буквы, настоящие профессионалы своего дела во все времена и ценились в обществе «на вес золота» ... одновременно становясь объектом наиболее жестких требований.

Человек, вставший за учительский стол, за многое ответственен, он должен знать и уметь все, что относится (а порой и то, что не относится) к его профессиональной компетенции. Активно происходящие в начале третьего тысячелетия масштабные преобразования в социальной сфере и культуре, новые успешные стратегии развития мировой экономики и политики, а также формирование особой информационной картины мира не могли не повлечь за собой трансформацию и представлений современного общества о целях, содержании и результатах процесса школьного образования, а также о постоянном повышении качества подготовки будущих школьных преподавателей. Ответственный за судьбу каждого своего ученика педагог уже сегодня создает культуру как последующих поколений, так и завтрашнего общества и государства в целом. А это значит, что каким бы компетентным специалистом ни был преподаватель, он должен неустанно совершенствовать не только свои профессиональные, но и личностные качества, создавая, таким образом, собственное субъективное «Я», т. е. имидж.

Впервые введенное в обиход в англоязычной культуре еще в начале 60-х годов XX столетия, понятие «имидж» (англ. *image*, от лат.

imago — образ) к концу 80-х годов уже прочно вошло в самые разнообразные сферы жизни общества, а вскоре, являясь по объему и содержанию междисциплинарным, заняло место и в категориальном аппарате целого ряда наук (политология, психология, социология, антропология, культурология), интерпретируясь уже в соответствии с их целями, задачами и особенностями. Не является исключением и педагогика, вот только следует отметить тот факт, что, несмотря на активную разработку многими учеными и педагогами-практиками различных аспектов содержания и технологий формирования имиджа педагога, единого научно-структурированного толкования самого понятия «педагогический имидж» до сих пор так и не существует [1, с. 28].

Тем не менее, учитывая все имеющиеся в педагогических исследованиях сущностные характеристики имиджа педагога, чаще всего его определяют как *образ, представляющий собой совокупность внутренних (личностных и профессиональных качеств, выражающихся в индивидуальном стиле успешной педагогической деятельности) и внешних характеристик (культура вербального и невербального общения) преподавателя в совокупности с эстетическим оформлением одежды, прически и прочих атрибутов габитуса, который создается в результате прямого их восприятия при взаимодействии учителя со всеми участниками педагогического процесса либо косвенно через мнение других людей.*

Достижение такой гармоничной совокупности качеств требует от преподавателя осознанности действий, что в свою очередь невозможно без рефлексии: педагогу необходимо знать, какие требования предъявляет ему ученическая аудитория и коллеги. Поэтому формирование имиджа школьного педагога следует рассматривать как поэтапный процесс, на эффективность протекания которого оказывает влияние ряд условий:

- развитие интереса к себе и к окружающему миру, стремление каждый день узнавать что-то новое;
- осознание необходимости формирования своего позитивного имиджа как специалиста и личности, выявление начального уровня развития составляющих его качеств;
- знание требований ученической аудитории к личности и деятельности преподавателя;
- овладение приемами самопознания и навыками проектирования индивидуального имиджа;
- проявление собственной активности при работе над имиджем;
- соблюдение принципов систематичности, а также многообразия форм и методов работы по формированию и коррекции имиджа и т. д.

В идеале процесс формирования имиджа школьного педагога должен начинаться еще на стадии допрофессиональной подготовки будущих учителей в профильных классах педагогического направления на третьей ступени общего среднего образования и достигать своего апогея в период дальнейшего обучения в вузе на соответствующей педагогической специальности, характеризующийся интенсивной коммуникацией между преподавателями высшей школы и студентом. А так как значительная часть учебной информации, используемой потом студентом в самостоятельной профессиональной жизни, усваивается именно через его общение со «старшими товарищами», качество этого общения во многом зависит от того насколько готов студент воспринимать и саму информацию, и того педагога, от которого она исходит.

По опыту хорошо известно, что визуальный образ преподавателя «работает» лишь первые пять минут занятия, а дальше внимание студентов к предмету держит уже личность педагога, ведь известно, что прирожденный «ведущий ребёнка» обучает даже тогда, когда не говорит ни слова, своим поведением, отношением к аудитории, своим внутренним «Я». Личность, сочетающая в себе реальные внутренние установки, отношение к миру, к людям, к выбранной роли и профессии является у учащихся источником для подражания. Образ обучающего, имидж преподавателя создает условия для вовлеченности в изучаемый предмет, а увлеченность им, формирует отношение учащегося к педагогу, процессу обучения и дальнейшему самоопределению.

С целью выявления социально одобряемых и социально порицаемых качеств профессионального имиджа преподавателя на биологическом факультете БрГУ им. А. С. Пушкина было проведено анкетирование студентов. Анкетирование было анонимным и в нем приняли участие студенты 4 курса дневной формы и 4–5 курсов заочной формы обучения.

Полученные в ходе анкетирования данные показывают следующее. По мнению большинства наших респондентов «настоящий» педагог, в первую очередь, должен быть: *доброжелательно настроенным, в меру строгим, коммуникабельным, терпеливым, с чувством юмора, уравновешенным, корректным, понимающим, отзывчивым, справедливым, ответственным, любящим свою работу и получающим удовольствие от нее, современным, честным, располагающим к себе, требовательным, одинаково относящимся ко всем (без любимчиков и нелюбимых), всегда готовым помочь, входящим в положение другого человека, оптимистом.*

При оценивании уровня профессионализма преподавателя студенты говорили о том, что хотели бы видеть своих педагогов *авторитетными,*

творческими, целеустремленными, умеющими доступно объяснять материал любой степени сложности, объективными в оценке знаний и людей, вызывающими уважение, умеющими заинтересовать аудиторию, тонко прививающими интерес к своей профессии, умеющими разрешать конфликты и способными научить других этому.

Комплекс характеристик манеры устной речи преподавателя оказался также крайне важен для оценки его имиджа. В частности, студенты считают, что для того чтобы быть прекрасным оратором необходимы *хорошая дикция, сильный, уверенный, приятный голос, богатый словарный запас*. Также ими были высказаны пожелания о возможном преподавании в высших образовательных учреждениях педагогического профиля такого предмета как «Основы актерского мастерства», на занятиях по которому «ставили бы голос, выправляли бы плавность движений и прививали бы индивидуальный стиль», ведь не всем это дается от природы.

И наконец, процитировав известную народную мудрость «Встречают по одежке — провожают по уму», отметим, что такие составные части имиджа педагога как возраст (как правило, 30–40 лет) и внешний вид с поправкой на пол (*стильный, привлекательный, выглядящий «на все 100 %», эффектный, с хорошей фигурой, прической, макияжем, манерами, четкими жестами и живой мимикой*), по мнению многих студентов, являются, конечно, важными, но отнюдь не главными.

Таким образом, становится ясно, что в имидже преподавателя целесообразно выделять (начиная с наиболее масштабного компонента), по крайней мере, четыре его составляющие:

- **«фундамент»** — систему принципов и ценностей личности;
- **«процессуальность»**, конкретизируемую профессионализмом и стремлением к формированию целого спектра ключевых компетентностей (психолого-педагогической, коммуникативной, социально-организационной, креативной и т. д.);
- **«внутренний имидж»** — отношение к работе, к профессии, к учебному заведению, учащимся, коллегам, руководителям, ощущение особой «души», «атмосферы» процессов обучения и воспитания;
- и **«внешний имидж»** — все то, через что преподаватель воспринимается обществом и СМИ, создавая в сознании людей целостное представление о себе и оставаясь таким в их памяти.

Подводя же итог всему выше сказанному отметим, что создание позитивного имиджа школьного педагога — крайне важная, но в то же время и крайне сложная задача, особенно в наше стремительное время. Кризис духовности личности, в значит, и общества, отсутствие у молодежи правильных ориентиров и идеалов, непристижность

профессии педагога, вследствие «недостойной» заработной платы, своенравие и хамство детей, отсутствие карьерных перспектив, «тонны» ненужной документации, требующие заполнения, повышенные учебные нагрузки, конфликтогенность в образовательных сообществах — все это конечно не стимулирует работу молодого преподавателя над собой. Но может быть именно по этим причинам и именно сейчас ему и следует заняться своим «образом», буквально «сделать себя самому» и этим подать пример окружающему миру.

Литература

1 Качалова, Л. П. Воспитание педагогического имиджа будущего учителя: теория и технология / Л. П. Качалова. – Шадринск: ШГПИ, 2008. – 302 с.

С. А. Пожидаев, Е. А. Филатов

Белорусский государственный университет транспорта

УСИЛЕНИЕ РОЛИ И ТРЕБОВАНИЙ К ОБРАЗОВАНИЮ И ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Подготовка высококвалифицированных специалистов связана с необходимостью эффективного управления сложными технологическими процессами в различных отраслях экономики. Для решения профессиональных задач специалист (инженер) должен быть компетентным осуществлять деятельность в области научно-технической политики, проектирования (реконструкции) объектов инфраструктуры, информационного обслуживания, метрологического обеспечения, технического контроля и др. Профессиональная деятельность специалистов-транспортников подразумевает высокую степень ответственности и значимости принимаемых решений, сопряжена с вопросами обеспечения безопасности движения в процессе перевозок пассажиров и грузов, а также личной безопасности работников. Подготовка таких специалистов связана с необходимостью формирования не только отмеченных профессиональных, но и гражданских качеств. Ведь именно высокие моральные качества специалистов могут обеспечить необходимый уровень осознания ими ответственности за профессионализм принимаемых решений.

Развитие транспортного образования должно идти опережающими темпами. Так, «колыбель» транспортной науки и образования –

С-Петербургский университета путей сообщения, был образован в 1807 г., а первая железная дорога в России построена в 1837 г. под руководством австрийского профессора Герстнера Ф. А., но одна из первых в мире двухпутных железных дорог Петербург-Москва запроектирована и построена в 1851 г. уже отечественными специалистами: Мельниковым П. П. (в дальнейшем – первый министр путей сообщения), Крафтом Н. О., Журавским Д. И. и др. В короткое время была создана сеть железных дорог, которая составляет основу транспортной системы стран СНГ. Сегодня железнодорожная отрасль на постсоветском пространстве отстает в уровне своего технологического развития от траектории жизненного цикла передовых стран (Франции, Японии, Германии и даже Китая) в глобальном смысле, в то же время по многим направлениям имеются научные наработки и потенциал высокого уровня. В этих условиях они должны являться «точками роста» для качественного изменения уровня базового транспортного образования, а идея ответственного отношения к профессионализму специалистов должна стать основополагающей в их профессиональной деятельности.

Так, на 3–5 курсах студенты транспортных вузов изучают ряд специальных дисциплин и курсов, связанных с формированием профессиональных компетенций в области эксплуатации транспортной инфраструктуры, повышения эффективности и безопасности перевозочного процесса. Рассматриваются сложные проблемы повышения скоростей движения, что неизбежно в современных условиях и в перспективе; проектирования, строительства и эксплуатации высокоскоростных магистралей; увеличения массы и длины транспортных единиц и обеспечения их безопасного перемещения; влияния параметров плана и профиля пути на условия движения; совершенствования тягового подвижного состава, формирования требований к его конструированию; эксплуатации новых комфортабельных типов пассажирского подвижного состава; механизации и автоматизации технологических процессов для вывода персонала из опасных зон работы, повышения производительности труда; применения информационных технологий и ГИС; решения оптимизационных задач и др. Дисциплины специализаций углубляют знания, полученные по специальным дисциплинам. Таким образом, внедрение достижений научно-технического прогресса на транспорте в долгосрочной перспективе как необходимое условие наращивания транзитного потенциала транспортной отрасли РБ и инновационного развития транспорта, объективно способствует усложнению уровня подготовки специалистов в области транспорта и транспортной деятельности, увеличению объема специальных знаний, а их усвоение –

большого периода обучения. Согласимся, что сегодня нет экономических предпосылок для увеличения периода обучения. В этом случае образование должно быть поэтапным: колледж – I ступень высшего образования (инженер) – II ступень высшего образования (магистр) – аспирантура – докторантура. Кроме того, в условиях современного информационного общества и доступности любой информации, в том числе деструктивных и радикальных точек зрения, формирование созидательных качеств личности требует дополнительных усилий и времени.

Это становится особенно актуальным, когда осуществляется адаптация системы образования Республики Беларусь к принципам Болонского процесса. Как известно, Республика Беларусь в 2015 году принята в Болонский процесс на совещании Министров образования стран – членов Болонского процесса, которое проходило в Армении. В 2018 году должны быть реализованы основные мероприятия, направленные на применение принципов Болонского процесса в образовательной системе Республики Беларусь. В настоящее время членами Болонского процесса являются Россия, Украина, Казахстан, страны Балтии, Грузия и другие страны постсоветского пространства. Однако применение этих принципов «без оглядки» на сложившийся уровень развития науки и практики в транспортной отрасли невозможно. В частности, остро стоит проблема сокращения сроков подготовки специалистов до 4–4,5 лет в сфере организации перевозок и управления на транспорте.

Проблематика развития транспортной инфраструктуры постоянно расширяется и усложняется, разрабатываются новые и совершенствуются действующие нормативно-справочные документы. Так, на железнодорожном транспорте на Пространстве «1520» к проектированию (реконструкции), эксплуатации, содержанию и развитию железнодорожной сети предъявляются общие технические требования, нормы, регламенты, СНиПы, ВСН, ТКП (ТНПА). Железнодорожными администрациями стран-членов «Пространства 1520» проводится большая работа по унификации технических норм и требований. Для организации перевозок пассажиров и грузов приняты согласованные базовые регламентирующие документы (Правила технической эксплуатации, Инструкции по движению поездов и маневровой работе, сигнализации и др. инструкции и руководящие указания общесетевого значения). Утверждаются Межгосударственный план формирования грузовых поездов, графики движения поездов. Все эти вопросы могут полноценно изучаться студентами, только после достижения определённого уровня знаний по специальности. Срок обучения в ведущих вузах стран СНГ при подготовке специалистов в сфере организации и управления движением сохранился и составляет 5 лет

(в частности в РФ). В БелГУТе обучаются студенты-иностранцы с РФ, Украины и других стран. Белорусские граждане – выпускники вузов имеют возможность трудоустроиться в транспортные предприятия России, Украины. С января 2012 года Республика Беларусь, Россия и Казахстан имеют общий рынок труда в рамках Единого экономического пространства и Таможенного союза. Одностороннее сокращение периода обучения может поставить таких специалистов в неравные условия на рынке труда по сравнению с выпускниками транспортных вузов стран СНГ, уменьшить долю университета на рынке образовательных услуг и их привлекательность с точки зрения обеспечения качества образования.

В транспортной отрасли инновации имеют объективную инерционность, связанную с большой науко-, материало-, капиталоемкостью и продолжительностью жизненного цикла, которая составляет 25–35 лет. В этих условиях в Российских транспортных вузах внедрены учебные планы подготовки специалистов с сокращенной продолжительностью обучения по очно-заочной форме, предназначенные для работающих обучающихся, имеющих среднее специальное образование, но они пока не пользуются популярностью.

С другой стороны, быстрая смена технологий, внедрение инноваций, а, следовательно, и сокращение сроков обучения с одновременным увеличением частоты периодов обучения, особенно востребованы там, где достигнута потребность в соответствующем технологическом уровне развития и коренном обновлении производства. Например, в IT-области смена технологий производится через 2–3 года, поэтому и остро ощущается потребность в снижении периода обучения. Внедрение сокращенного обучения требует постоянного переобучения специалистов или их переподготовки по согласованным с производством учебным планам и программам с периодичностью, соответствующей продолжительности жизненного цикла инноваций. В этом смысле реализуется один из принципов Болонского процесса «Обучение через всю жизнь», что ведет к переориентированию системы транспортного образования на гибкие подходы.

Ещё одним важным вопросом, требующим своего решения при присоединении к Болонскому процессу, является адаптация уровней образования в Беларуси к новым условиям и изменение справочника квалификаций. Необходимо определить, какие требования к знаниям, умениям и навыкам предъявляются к специалисту со средним специальным образованием, бакалавру, инженеру и магистру. Сегодня сложилась ситуация, когда и колледжи (сегодня это филиалы Транспортного Университета) и университет готовят специалистов в области

эксплуатации транспорта, которые могут работать на одних и тех же должностях (дежурный по станции, по сортировочной горке, парку станции, диспетчер и т. д.) и нет четкого разделения должностей. Необходимо определиться, кто есть специалист со средним специальным образованием, бакалавр, инженер, магистр? Какие должности они могут занимать? И определить соответствующие специальности, по которым будут обучаться студенты в колледжах, в университете по программе бакалавриата или магистратуры.

Например, в колледже должны реализовываться образовательные программы по специальностям «Организация перевозок» и «Управление движением на железнодорожном транспорте» с присвоением квалификации «техник»; в университете на I ступени высшего образования – образовательная программа по специальности «Организация перевозок и управление движением на железнодорожном транспорте» (или другие – «Технология транспортных процессов», «Менеджмент (транспортная логистика)», «Менеджмент (логистика и управление цепями поставок); «Информационные системы и технологии на транспорте» и т. д.) с присвоением квалификации степени «бакалавр» при продолжительности обучения 4 года и квалификации «инженер» и степени «бакалавр» при продолжительности обучения 5 лет; на II ступени – образовательная программа по специальности «Управление на транспорте» с присвоением квалификации (степени) «магистр».

Справочник должностей также подлежит существенному пересмотру в соответствии со следующей схемой: компетенции магистра позволяют ему выполнять поиск путей решения поставленных задач, принимать управленческие решения. Он может работать на инженерных и руководящих должностях; специалист (инженер по квалификации) должен быть способен разрабатывать и обосновывать управленческие решения. Он может работать на инженерных должностях; бакалавр или техник необходим для реализации управленческих решений в составе коллектива исполнителей и может работать в должностях техника, специалиста по различным профилям и направлениям деятельности.

Т. А. Романчук
БГУИР

САМОРАЗВИТИЕ КАК ОСНОВА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время происходит всесторонний пересмотр используемых в образовательном процессе педагогических методов, приемов

и технологий; что связано, в первую очередь, с теми требованиями, которые предъявляются к современным специалистам, а именно: самостоятельность, активность, способность быстро адаптироваться к изменяющимся условиям трудовой деятельности. Одним из ключевых аспектов, характеризующих успешность профессиональной деятельности, является способность человека к саморазвитию и постоянному совершенствованию полученных знаний, в обеспечении которого может помочь система т. н. непрерывного образования.

Несмотря на то, что на сегодняшний день не выработана единая концепция непрерывного образования, многие специалисты делают акцент на создании необходимых условий, в первую очередь, для саморазвития и самосовершенствования личности. Именно ориентация на самообразование, имеющее своей целью всестороннее развитие личности и не ограниченное узкопрофессиональными аспектами, больше всего отвечает идее непрерывного образования.

Проблема саморазвития человека как личности всегда была одной из самых актуальных проблем в обществе, так как саморазвитие — это фундаментальная способность человека, дающая возможность познать себя и реализовать в различных областях жизнедеятельности. Использование именно этой потребности человека может значительно помочь педагогу при формировании мотивации к обучению.

О саморазвитии принято говорить, если со стороны человека есть не только сознательное, но и целенаправленное создание возможностей для собственного изменения, для осознания своих способностей и их реализации.

Одними из главных составляющих процесса саморазвития являются т.н. самопринятие и самопрогнозирование. Самопринятие означает признание человеком в себе всех личностных качеств, не только положительных, но и отрицательных. Самопрогнозирование же позволяет человеку строить планы и ставить задачи по предстоящей деятельности, направленной в первую очередь на изменение себя самого в профессиональном и личностном плане. При этом правильное сочетание самопринятия и самопрогнозирования дает четкую стратегию и направление для саморазвития, когда человек полностью принимая себя сегодняшнего, знает, каким он хочет быть завтра. Как результат это приводит к желанию активной деятельности и полной реализации своих возможностей, возникает т. н. потребность в самоактуализации, которая, по А. Маслоу, является желанием человека самоосуществиться, стать тем, для чего он предназначен. Таким образом, она выступает в роли одного из ключевых мотивационных факторов непрерывного саморазвития человека, его созидательной деятельности.

Специалисты различают как внешние, так и внутренние причины стремления человека к саморазвитию. Внешние причины (как правило, это требования или ожидания общества) по сути являются основными, и именно они определяют направление и глубину саморазвития. Но вызванная извне потребность в самообразовании и самосовершенствовании далее поддерживается внутренними стремлениями, к которым можно отнести личные убеждения, возможно чувство долга и ответственности, самолюбие. Настоящее саморазвитие возможно лишь тогда, когда оно имеет личностную, глубоко осознанную ценность.

Обязательной составляющей процесса саморазвития является самоанализ. Именно способность анализировать не только чужой, но, в первую очередь, свой собственный опыт, оценить успехи или разобратся в ошибках, учитывая внутренние и внешние обстоятельства, помогает человеку определить дальнейший путь для саморазвития. Правильный самоанализ может быть весьма полезным и оказать существенное влияние на личностный рост человека.

В заключение отметим, что способность к активной, творческой позиции приобретает человек только самим в результате длительных целеустремленных действий и усилий, направленных на изменение самого себя. Как результат этой работы над собой происходит необратимое качественное изменение психологического статуса человека, выраженное в постоянной потребности в самосовершенствовании, саморазвитии и самовоспитании, в построении себя как личности.

Литература

1 Андреев, В. И. Педагогика творческого саморазвития / В. И. Андреев. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1996. – 565 с.

А. А. Саварин

Геолого-географический факультет,
кафедра экологии

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВУЗА И ШКОЛЫ: ОБУЧЕНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

В последние годы (в связи с демографическим кризисом) отмечается устойчивая тенденция уменьшения количества поступающих в ВУЗы, и, как следствие, снижение проходных баллов. Кроме того, многие поступившие студенты не имеют четких жизненных планов, сформированных профессиональных интересов, что в конечном итоге

приводит к отчислению неуспевающих студентов. В создавшихся условиях исключительно важной задачей является целенаправленная профориентационная работа в школах с учениками 9–11 классов.

В течение трех последних лет студенты 4 курса кафедры экологии под руководством преподавателей выступают в школах областного центра с подготовленными программами, в ходе которых ведутся экологическое образование и воспитание с углубленной профориентацией. Преподаватель в начале встречи представляет инициативную группу студентов, а по итогам встречи делает обобщение и отвечает на вопросы школьников. Всю программу ведут сами студенты, включая демонстрацию презентаций, видеоматериалов, рекламных буклетов геолого-географического факультета и кафедр. Т. е. осуществляется принцип «равный обучает равного». Следует заметить, что студенты – будущие учителя – приобретают дополнительный практический педагогический опыт в общении с детьми и методический – в подборе и подготовке материала для подростковой аудитории.

Тесные контакты налажены между кафедрой экологией и СШ № 72 г. Гомеля. Так, в 2013 г. в рамках недели химии и биологии учащимся 11-х классов этой школы представлена программа «Проблемы сохранения биоразнообразия в Беларуси». В результате познавательной беседы и демонстрации видеоматериалов дети расширили свои знания по видовому разнообразию животного мира республики Беларусь. В этой же школе в 2014 г. показана программа «Соблюдение природоохранного законодательства Республики Беларусь». На 4 курсе студенты кафедры экологии изучают дисциплину «Экологическое право». Будущим специалистам необходимо не только знать природоохранное законодательство, но и вести пропагандистскую работу среди подрастающего поколения. С этой целью группа инициативных студентов (Машкова Яна, Романюк Евгения, Шпакова Виолетта, Широкая Марина, Сянюта Анна, Ковалева Марина, Мельниченко Валентин и Ривоненко Максим) подготовили программу с презентацией по ряду актуальных вопросов: охрана первоцветов, правила заготовки березового сока и грибов, браконьерство. На этот семинар направились все студенты 4 курса. Школьники узнали много нового и интересного о бережном отношении к природе. Студенты-организаторы ответили на блиц-вопрос: почему они пришли учиться именно на этот факультет. Ученики аплодировали их ответам. После интересной и наглядной беседы все участники сфотографировались (рисунки 1).



Рисунок 1 – Студенты в гостях в СШ № 72 г. Гомеля (2014 г.)

Гости ознакомились с музеем народного творчества, библиотекой и другими достопримечательностями школы. Такие встречи полезны обеим сторонам. Так, некоторые школьники решили поступать учиться на кафедры геолого-географического факультета, а сами студенты стали чуточку ближе к школе, ведь скоро их ждет педагогическая практика.

В 2015 г. в формате круглого стола студенты (Евенковова Сабина, Котюжинская Дарья, Рыжанков Анатолий, Ковалькова Виктория, Новицкая Анастасия, Гапонова Татьяна, Кравцова Алена, Колосок Ольга и Королева Алина) подготовили и провели мероприятие по теме «Город как среда обитания животных», где познавательные модули перемежались с игровыми. Рассматривались проблемы сохранения биоразнообразия в городе, практической помощи, и что особенно важно, велась профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с животными. Школьников ознакомили со соответствующими статьями Административного и Уголовного Кодексов, показали

актуальные и современные видео- фотоматериалы. Интересный факт: в этой школе работает и выпускница кафедры Лепешко Олеся.



Рисунок 2 – Студенты в гостях в СШ № 61 г. Гомеля (2015 г.)

Весной 2015 г. студенты выступили в СШ № 17, 61, 69 и др. В этом году география посещенных школ будет расширена.

Л. И. Селиванова

Факультет психологии и педагогики,
кафедра педагогики

СТИМУЛИРОВАНИЕ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

Одним из важнейших аспектов практической реализации технологии саморазвития личности является психолого-педагогическое стимулирование обучающихся с опорой на внутренние факторы, «перводвигатели», побуждающие личность к саморазвитию. Указанный механизм реализовывается в ходе преподавания учебной дисциплины «Саморазвитие в деятельности социального педагога».

Необходимым этапом саморазвития является осознание его значения в личностном и профессиональном движении к идеалу. В этом отношении следует отметить одно из основных в теории самоорганизации понятие «аттрактор» – «относительно конечное, устойчивое состояние системы, которое как бы притягивает к себе множество «траекторий» движения (развития) системного объекта» [1, с. 143]. На аттракторы как «реальные структуры в открытых нелинейных средах», по мнению Е. Н. Князевой и С. П. Курдюмова, «выходят процессы

эволюции в этих средах в результате затухания в них переходных процессов» [2, с. 7].

Для осознания значения саморазвития в ходе лекционных занятий организуется усвоение студентами представлений о сущности саморазвития, ознакомление с историко-педагогическими предпосылками исследования идеи саморазвития личности, со сложившимися в зарубежной и отечественной науке подходами к рассмотрению данного понятия. На первых семинарских занятиях необходимо помочь участникам группы понять, что не следует ждать идеального периода для саморазвития. В основной части занятия выполняются упражнения, способствующие осознанию участниками значения и требований настоящего момента в их жизни.

Стимулирование саморазвития личности продолжается при организации самопознания личности студента, ориентирующегося на анализ и самоанализ собственных интересов, стремлений, идеалов, представлений о будущем. Данное положение соотносится с предложением П. Ф. Каптерева рассматривать внутренние факторы, побуждающие к саморазвитию: познавательные интересы, индивидуальные мотивы, разнообразные чувства, «теоретические потребности понять ту среду, в которой приходится жить», и «практические потребности подготовиться к жизни и профессиональной деятельности» [3, с. 368]. Теоретические занятия начинаются с напоминания о структурных составляющих и свойствах личности как саморазвивающейся системы, изучения условий и движущих сил ее самосовершенствования. На практическом занятии участники сосредотачиваются на собственном восприятии «старого» и «нового» в жизни, чтобы понять, как они реагируют на изменения. Упражнение помогает увидеть, что в данный момент меняется в жизни человека, а также осознать мотивы самоизменения.

Важной внутренней движущей силой саморазвития личности является интерес. Кроме интереса к содержанию и результату занятий рассматриваются интерес к цели и самому процессу познания. В зависимости от содержания деятельности интересы классифицируются на группы: физические, умственные, эстетические, социальные и другие. Стимулирование интересов обучающихся связано с изучением источников возникновения интересов, с определением периода их развития. Изучение интересов участников группового занятия – важное условие его эффективности. В юношеском возрасте полезно сохранить яркий интерес к собственной личности. Упражнения по самоанализу и последующему анализу имеющихся качеств и способностей студентов способствуют их переоценке и дальнейшему саморазвитию. В ходе упражнения акцент ставится на различиях самооценки

особенностей личности и видения их окружающими, возможностях восприятия и самореализации собственных качеств.

Внутренние причины и перспективы, обуславливающие значительную часть активности личности и характеризующие самостоятельность ее саморазвития, должны изучаться с не меньшей тщательностью, чем внешние условия жизни. В дошкольном и младшем школьном возрасте именно семья, словами П. Ф. Каптерева, «лучше может приноровиться к свойствам личности и предоставить гораздо больше средств для саморазвития, чем школа» [4, с. 76]. Роль педагога и психолога на данном этапе состоит в помощи семье в конкретизации и развитии индивидуальных особенностей и интересов ребенка.

По мнению Г. А. Цукерман и Б. М. Мастерова, школьникам необходимо помочь «в постановке задач саморазвития и поиске средств их решения» [5, с. 18]. Начиная с подросткового и продолжая в юношеском возрасте, осуществляется непосредственная психолого-педагогическая помощь личности в саморазвитии, например при осознании барьеров саморазвития, обучении целеполаганию. Применяемые нами на занятиях со студентами упражнения направлены на обучение приемам переформулирования проблем в цели. Участники при выполнении упражнения сначала формулируют проблему. Затем переходят от размышления о том, что их не устраивает, к тому, что вызывает затруднения при решении проблемы, т. е. к осознанию барьеров саморазвития. Далее участники формулируют цели и осуществляют поиск путей их достижения. В теоретическом блоке важно ознакомить обучающихся с разнообразием целей (стратегических, тактических, долгосрочных, краткосрочных, промежуточных), способами постановки задач и планирования их решения.

Стимулированию саморазвития также способствует развитие рефлексивных умений. В теоретическом блоке рассматривается сущность готовности к профессиональной деятельности и ее компоненты (нравственно-психологический, мотивационно-целевой, содержательно-операционный, рефлексивный). Затрагиваются аспекты профессиональной этики, ценностных ориентаций, профессиональных перспектив, педагогической рефлексии. В результате выполнения практического упражнения участники сопоставляют широкий спектр своих способностей и выделяют из них те, которые они хотели бы развивать в будущем, и те, которые не хотели бы использовать в профессиональной деятельности.

Таким образом, изучение дисциплины «Саморазвитие в деятельности социального педагога» призвано способствовать овладению студентами основами саморазвития. Полученные навыки саморазвития

они могут применять не только для собственного личностного и карьерного роста, но и в практической социально-педагогической работе при комплексной профилактике психосоматических заболеваний, различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.

Литература

1 Степанов, Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина. – М. : ТЦ Сфера, 2003. – 160 с.

2 Князева, Е. Н. Синергетика как новое мировидение: диалог с И. Пригожиным / Е. Н. Князева, С. П. Курдюмов // Вопросы философии. – 1992. – № 12. – С. 3–20.

3 Каптерев, П. Ф. Избранные педагогические сочинения / П. Ф. Каптерев ; под ред. А. М. Арсеньева. – М. : Педагогика, 1982. – 704 с.

4 Каптерев, П. Ф. О саморазвитии и самовоспитании / П. Ф. Каптерев // Педагогика. – 1999. – № 7. – С. 73–84.

5 Цукерман, Г. А. Психология саморазвития / Г. А. Цукерман, Б. М. Мастеров. – М. : Интерпракс, 1995. – 288 с.

Т. В. Сенькова

Юридический факультет,

кафедра теории и истории государства и права

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

*Взрослые всегда готовы учиться, хотя
не всегда любят, когда их учат.*

В Рекомендациях ЮНЕСКО о развитии образования взрослых от 26 ноября 1976 г. (далее – Рекомендации) выражение «образование взрослых» означает весь комплекс организованных процессов образования, независимо от содержания, уровня и метода, формальных или иных, продолжающих или восполняющих образование, получаемое в школах и вузах, а также практическое обучение, благодаря которым лица, рассматриваемые в качестве взрослых обществом, частью которого они являются, развивают свои способности, обогащают свои знания, улучшают свою техническую и профессиональную квалификацию или получают новую ориентацию и изменяют свои взгляды или поведение в двойной перспективе всестороннего личного развития и участия в сбалансированном и независимом социальном, экономическом и культурном развитии [1].

Образование взрослых не может рассматриваться само по себе. Оно представляет собой составную часть системы образования,

ее относительно обособленное подразделение, основной задачей которого является содействие всестороннему развитию человека в период его самостоятельной жизни [2].

Образование взрослых является неотъемлемой частью системы непрерывного образования и обучения. Согласно Рекомендациям, непрерывное образование и обучение это всеобъемлющая деятельность, направленная как на изменение структуры, существующей системы образования, так и на развитие всех возможностей подготовки вне системы образования. Образование и обучение должны осуществляться в течение всей жизни, включать все навыки и отрасли знания, использовать любые возможные средства и давать всем людям возможность полного развития личности.

Важность непрерывного образования подчеркнута и в Меморандуме непрерывного образования Европейского Союза от 30 октября 2000 г. Значимость непрерывного образования обусловлена тем, что информация, знания, а также мотивация к их постоянному обновлению и навыки, необходимые для этого постепенно становятся решающим фактором развития, конкурентоспособности и эффективного рынка труда. Также полноценное развитие личности невозможно без умения активно участвовать в общественных процессах [3].

Говоря о взрослом населении как субъекте образования, необходимо выделять разные его группы, обладающие своей спецификой. В связи с этим в Рекомендациях ЮНЕСКО оговорены особенности мероприятий по образованию отдельных категорий взрослого населения: женщин, молодежи, которая не смогла получить достаточного уровня общего образования или квалификации, лиц, желающих приобрести общеобразовательную или профессиональную подготовку, лиц, которые не смогли получить образование по причинам социального или экономического характера, лиц, страдающих физическими или умственными недостатками, рабочих-мигрантов, беженцев и этнических меньшинств, безработных, людей пожилого возраста.

Рассматривая вопрос об образовании взрослых и непосредственно о самом процессе обучения, следует отметить наличие особенностей в целях обучения и образовательных потребностях, в восприятии и оценке получаемой ими информации, а следовательно, и в принципах образования взрослых и выборе оптимальных методов обучения.

Рекомендации предлагают ряд принципов, на которых должно базироваться образование взрослых. Оно должно основываться на потребностях учащихся, на способности и стремлении всех развиваться в течение всей жизни как в личном плане, так и в плане социальной деятельности, стимулировать и поддерживать интерес взрослых

учащихся, обращаться к их опыту и обеспечивать их активное участие. Важным является учет конкретных условий быта и труда, личных качеств взрослых учащихся, их возраста, семейного, социального, профессионального положения. Также образование взрослых должно быть организовано и осуществляться достаточно гибко с учетом социальных, культурных, экономических и институциональных факторов.

При выборе методов образования взрослых Рекомендации предлагают учитывать: стимулы и трудности участия в процессе обучения; опыт, приобретенный взрослыми при выполнении ими своих семейных, социальных и профессиональных обязанностей; способность взрослого взять на себя ответственность за свое собственное обучение; культурный и педагогический уровень имеющихся преподавательских кадров; психологические особенности процесса обучения; наличие и особенности познавательных интересов; бюджет свободного времени.

И действительно, специалисты в сфере образования взрослых выделяют особенности, отличающие взрослого учащегося, учет которых необходим [4]. Так, взрослый осознает себя самостоятельной, самоуправляемой личностью и критически относится к любым попыткам руководить им, даже если вслух этого не высказывает. Он накапливает большой запас жизненного, социального и профессионального опыта, который формирует его мировоззрение и с точки зрения которого он оценивает любую поступающую информацию. Само же восприятие информации неизменно сопровождается эмоциональной оценкой, а любые отрицательные эмоции препятствуют получению и усвоению знаний.

Мотивация взрослого к обучению заключается в совершенно прагматическом подходе – он стремится с помощью учебы решить свои жизненные проблемы (карьера, общение, развлечение и т. д.). И в отличие от ученика или студента он стремится к безотлагательному применению полученных знаний или к получению безотлагательного удовлетворения от самого процесса учебы.

Следует отметить и то, что в процессе обучения взрослые требуют равного отношения, они претендуют на «партнерство» с преподавателем. Одновременно им нужно быть уверенным в его компетентности. Независимость, мотивированность, понимание собственных потребностей и конкретные ожидания от обучения, наличие определенного уровня знаний делают взрослых активными участниками образовательного процесса. У них всегда имеются мнения о том, чему их учат, они часто задают вопросы. Преподаватель должен быть готов к тому, что любая информация может стать предметом дискуссии, а вопросы взрослой аудитории не всегда задаются с целью удовлетворить

потребность в информации. Например, выделяют такие типы вопросов [5], которые направлены на демонстрацию собственных знаний, проверку компетентности преподавателя, вопросы, интересные только спрашивающему, а также провокационные вопросы. Профессионализм преподавателя должен заключаться в умении реагировать на активность аудитории, направлять ее в нужное русло, устанавливать взаимодействие со всеми, в том числе и проблемными ее членами.

Особенность взрослых в процессе обучения состоит и в том, что они всегда требуют, пусть и не открыто, учета их личностных характеристик и обстоятельств: социального положения, профессионального статуса, временно возникших личных проблем и т. д.

Также взрослые всегда обращают внимание на благоприятные условия обучения. Для них важен не только физический комфорт (удобное время, место, материалы, оборудование), но и эмоциональный, психологический. Взрослые не хотят чувствовать себя школьниками или студентами, им необходимо ощущение легкости и уверенности. Взрослые в состоянии адекватно воспринимать менее официальные, неформальные методы обучения. Им будут интересны интерактивные лекции, дискуссии, работа в группах, демонстрации и т. п.

Преподавателю необходимо учитывать особенности взрослых с целью установления взаимодействия, благоприятного «микроклимата», выбора методов обучения, что позволит обеспечить эффективность образовательного процесса.

Литература

1 Рекомендации ЮНЕСКО о развитии образования взрослых от 26 нояб. 1976 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – http://www.un.org/ru/events/literacy/adult_education.pdf. – Дата доступа: 19.01.2016.

2 Вишнякова С. М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова. – М.: НМЦ СПО, 1999.

3 Меморандуме непрерывного образования Европейского Союза от 30 окт. 2000 г. // Адукатар. – 2006. – № 2 (8). – С. 24–27.

4 Чикунов О. Зачем взрослому учиться? [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – http://www.znanie.org/jornal/n3_06/Chikurov.html. – Дата доступа: 19.01.2016.

5 Амерова Е. Методика проведения тренингов. Тренинг для преподавателей Академии Cisco. – Киев, 2006.

Ю. И. Соколов, О. Н. Канаш, М. Н. Лубкова
Факультет физической культуры,
кафедра спортивных дисциплин

ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ

Развитие информационной цивилизации требует постоянного совершенствования человека, его творческих и созидательных способностей.

Одной из основных идей реформы образования на рубеже тысячелетий и в XXI веке по праву является его идея непрерывности, которая выступает как новая парадигма мышления человека, утверждающая его стремление к постоянному обогащению личностного потенциала, профессиональных возможностей в соответствии с идеалами культуры, нравственности, профессионализма, полноценной самореализации в жизни.

Взаимосвязь, единство теоретических и практических аспектов непрерывного образования – суть стадии практического приложения, концепции непрерывного образования, продолжающаяся по настоящее время.

ЮНЕСКО (1984) предложено следующая трактовка: «Непрерывное образование означает всякого рода сознательные действия, которые взаимно дополняют друг друга и протекают как в рамках системы образования, так и за ее пределами в разные периоды жизни; эта деятельность ориентирована на приобретение знаний, развитие всех сторон и способностей личности, включая умение учиться и подготовку к исполнению разнообразных социальных и профессиональных обязанностей, а также к участию в социальном развитии, как в масштабе страны, так и в масштабе всего мира».

Непрерывное образование становится важной частью образа жизни человека независимо от национальности, от возраста. Возникающая необходимость непрерывного образования обусловлена прогрессом науки и техники, увеличением информационного потока.

Качество подготовки педагогов и их профессионализм в системе непрерывного образования – эта проблема вызывает интерес и к вопросам теории и истории непрерывного образования и к задачам, которые стоят перед системами образования в необходимости непрерывного образования.

В форме полудогадки-полуидеи непрерывного образования можно отнести к древним писаниям, к Библии, Корану и Талмуду. Мысли и идеи о непрерывном образовании мы находим у Аристотеля, Платона, Ж. Ж. Руссо, М. А. Вольтера, Н. И. Пирогова, К. Д. Ушинского, Я. А. Коменского, Д. И. Писарева, Р. Оуэна.

Версия о древности происхождения идеи непрерывного образования справедлива. Но, наряду с этим, не подлежит сомнению также и тот факт, что данная идея могла получить концептуальное воплощение лишь в эпоху НТР. Только НТР, как одна из существующих характеристик современной цивилизации, ставя перед человечеством непрерывное образование в качестве настоятельной необходимости, предоставляет при наличии соответствующих социальных условий потенциальную возможность, потенциальные средства его реализации. И только современная цивилизация выдвинула перед человечеством непрерывное образование как необходимость.

В Европе непрерывное образование претерпело ряд изменений. Первично оно рассматривалось исключительно как образование взрослых с целью компенсации недостатков и упущений школьной подготовки. В дальнейшем рассматривалось как образование с целью пополнения знаний в связи с требованиями жизни. С увеличением ритма развития общества и экономики, когда жизнь стала выдвигать новые требования к уровню знаний работников, непрерывное образование стало пониматься как проблема повышения квалификации. Что, в свою очередь, повлекло за собой разработку вопросов функционального образования, организации различных форм повышения квалификации, главным образом, применительно к отрасли занятости в сфере деятельности обучаемого. При этом преследовалась исключительно практическая цель – добиться более эффективного участия человека в производстве (система повышения квалификации создана впервые в мире в Советском Союзе).

Можно выделить цели непрерывного образования педагогов:

- преодоление функциональной неграмотности в своей области,
- обновление ранее полученных знаний – дополнительная подготовка, переподготовка,
- усовершенствование практических умений,
- обогащение знаний в различных областях культуры. Отсюда и совершенствование образовательного процесса, и повышение результативности деятельности.

Формы непрерывного образования:

- курсы повышения квалификации,
- семинары и конференции на базе университета и школ,
- методическое объединение,
- самообразование,
- аттестация преподавателя.

В систему непрерывного педагогического образования входит три аспекта: допрофессиональная подготовка, профессиональное

образование и послевузовское образование. В структуре непрерывного физкультурного образования выделяют подсистемы:

базовое физкультурное образование; начальное физкультурное образование; специальное физкультурное образование; специальное (профессиональное) физкультурное образование; последипломное физкультурное образование.

Базовое физкультурное образование является основой специального физкультурного образования. Это процесс, начинающийся в семье, детских дошкольных учреждениях, общеобразовательной школе. Базовое физкультурное образование – это основа начального специального физкультурного образования, которое обеспечивается сетью специализированных спортивных учреждений (ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ и др.), специализированных классов в общеобразовательных школах.

Специальное (профессиональное) физкультурное образование обеспечивается сетью физкультурных учебных заведений.

Мало исследована подсистема последипломного физкультурного образования и представлена лишь особенностями: на разных этапах работы физкультурным кадрам необходимы разные формы повышения квалификации.

Ресурсное обеспечение физической культуры и спорта включает:

- Физкультурно-спортивные сооружения.
- Право на занятие педагогической деятельностью в сфере физической культуры и спорта.
- Подготовка, повышение квалификации и переподготовка кадров в сфере физической культуры и спорта

Эффективность подготовки специалистов по физической культуре и спорту в вузе зависит от того, насколько вчерашний абитуриент и сегодняшней студент включится в относительно новую для него учебно-педагогическую деятельность. Отсюда становится очевидной необходимость соблюдения преемственности довузовского и вузовского этапов непрерывного физкультурного образования будущих специалистов. Приобретенный опыт на этапе довузовского образования способствует органичному вхождению студентов в будущую профессию.

Высшее профессиональное образование (ВПО) является следующей ступенью и выступает в качестве самостоятельного завершеного уровня образования.

На факультете физической культуры непрерывное физкультурное образование проходит как процесс формирования всесторонне развитой личности (тренировки, дух соревнований, выступление и достижение успехов на больших спортивных мероприятиях).

Однако современные требования к профессиональной компетентности учителя физической культуры в системе непрерывного физкультурного образования еще недостаточно изучены.

Следует отметить, что профессиональное развитие, всестороннее развитие в области культуры, социальном мире, а также саморазвитие человека должно проходить через всю жизнь.

Сегодня можно констатировать, что в культурно-образовательной среде Беларуси сформировались принципы развития системы непрерывного образования; частично выстроена многопрофильность и многоуровневость образовательных программ; развиваются разнообразные формы обучения; создается сеть учебных заведений, обеспечивающая преемственность образовательных услуг. Создается кластер непрерывного педагогического образования – единое, похожее на систему, но с большим количеством составляющих

Литература

1 «Концепция непрерывного профессионального образования» [Электронный ресурс] : Научно-информационный материал.

А. П. Старовойтов

Математический факультет,
кафедра дифференциальных уравнений и теории функций

О ПРИЧИНАХ СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ

О работе учителя судят по успешности его учеников. И одним из показателей успешности в наших школах уже достаточно продолжительное время является количество баллов, набранных при выполнении тестовых заданий централизованного тестирования (ЦТ). В последние годы было принято беспрецедентное решение о значительном снижении минимального порога, в частности, по физике и математике. Последствия этого факта в ближайшее время и в перспективе нам ещё предстоит понять и оценить. Попробуем разобраться с причинами, которые привели к такому положению.

Решение о снижении проходного балла было принято совместно с экспертами на основании статистических данных по результатам пробного тестирования и тестирования в предыдущие годы, а также согласно заключениям специалистов в области педагогических изменений. Мотивом, очевидно, является низкий уровень результатов.

Почему получилось так, что большое количество учеников не смогло преодолеть ранее установленный минимальный порог?

Можно дать, на первый взгляд, очевидный ответ на этот вопрос (чаще всего так и делается) – «виновата школа, поскольку учителя в школах плохо работают». На самом деле всё гораздо сложнее. Имеется много причин возникновения такой ситуации. На некоторые из них хочется обратить внимание.

В данной статье рассматриваются в основном аспекты математического образования, но напрашивается пример из другой области. Недавно в прессе появилась информация о том, что 80 % выпускников автошкол не сдают теоретические экзамены в ГАИ. Вывод, который сделал представитель ГАИ, представивший эту информацию, бесспорный – «автошколы плохо работают». Знаю по своему опыту, что нынешние преподаватели в автошколах в подавляющем большинстве являются очень квалифицированными педагогами, кроме того, многие из них работают достаточно продолжительное время. Статистика их работы ещё 10–15 лет назад была совсем иной. Например, в группе, где учился я, такой экзамен не сдала менее 10 % учащихся. Нынешнее поколение автолюбителей – недавние выпускники школ и последняя статистика ГАИ говорит лишь о том, что упал не только уровень математической подготовки, но и в целом интеллектуальный уровень наших выпускников школ. Каждому, кто знаком с содержанием математических тестов ЦТ на протяжении ряда лет, известно, что их содержание очень упростилось. Можно с уверенностью сказать, что 80 % нынешних выпускников школ не справились бы с тестами ЦТ по математике, например, 10-летней давности. В отличие от школьных тестов, содержание тестов ГАИ осталось на прежнем уровне. Поэтому информация ГАИ объективно свидетельствует о тенденции снижения интеллектуальных возможностей подрастающего поколения и это напрямую связано со школьным образованием.

Итак, виновата ли школа? Неужели большое количество учителей страны работает не на должном уровне? Если да, то почему? Если нет, то в чём причины снижения уровня образования?

Аспект первый. Мотивация ученика и учителя.

В современной ситуации, как ни странно, учиться совсем не обязательно. Управление частными предприятиями будет передаваться по наследству, и это не зависит от степени обученности сына или дочери владельца частного бизнеса. Более того, такого ребёнка всегда можно обучить за деньги. Позволить платное обучение в самых престижных вузах весьма обеспеченные люди вполне могут. Таким образом, получение диплома об окончании высшего учебного заведения, в том

числе за границей, в теперешней ситуации не составляет труда. Более того, усиливается тенденция, когда учебные заведения не могут себе позволить расстаться с теми студентами, кто не хочет и не может полноценно усваивать необходимые знания. Отчисление студентов, при хроническом недоборе на некоторые специальности, приводит к негативным факторам в работе вузов: увольнение преподавателей, сокращение финансирования и т. д. Будущий абитуриент хорошо знает, в какой вуз и на какую специальность нужно поступить, чтобы без особого труда и знаний получить заветную «корочку». Такая ситуация не способствует мотивации у школьников «грызть гранит наук», а без мотивации не может быть и речи о получении необходимых результатов в процессе обучения. «Один пастух может напоить стадо лошадей, но сто пастухов заставить пить одну лошадь не смогут, если она этого не хочет».

О мотивации учителей можно и не говорить. Всем очевидно, что она лежит не в материальной сфере. Из своего личного опыта работы в школах области (более 20 лет) могу сделать вывод о том, что даже в настоящее время в подавляющем большинстве учителя наших школ являются квалифицированными математиками, любят детей и свою профессию и работают настолько хорошо, как им позволяют внешние обстоятельства. Я не сторонник все теперешние проблемы школьного образования объяснять тем, что «виновата школа, поскольку учителя в школах плохо работают».

Кроме отсутствия у учеников и учителей необходимой мотивации, которая является главным фактором в достижении результатов в учебном процессе, имеется ряд других внешних факторов, негативно влияющих на этот процесс. Отметим некоторые из них в порядке степени значимости.

Аспект второй. Кто работает в школе?

Да, в школах в подавляющем большинстве работают профессионалы. Но тенденция такова, что их становится с каждым годом всё меньше и меньше. Теперешние учителя учились в «других университетах и педагогических ВУЗах» и тогда, когда на педагогические специальности шли хорошо подготовленные абитуриенты, а в самих учебных заведениях легко расставались с неуспевающими студентами. По данным Минобразования престиж педагогической профессии снижается с каждым годом. Средний балл абитуриентов педагогических специальностей гораздо ниже других специальностей. Ухудшает ситуацию тот факт, что дипломированные педагоги не стремятся идти работать в школу. Основным сдерживающим фактором является низкая социальная защищенность педагогов.

Аспект третий. Как организована работа учителя?

Последние несколько лет у учителей появился негласный лозунг: «Напиши один отчёт, другой и третий... . Работай, когда останется время!» Количество директив, приходящих «сверху» возрастает лавинообразно. По каждому такому документу необходимо дать отчёт, провести мониторинг, выполнить контрольный срез с анализом. Новомодным веянием стало требование фотоотчёта. Эти бюрократические нововведения просачиваются и в вузы. Казалось бы, что сложного, проведи, напиши, отчитайся. Но количество обязательных отчётов становится все больше и больше. Учитель погряз в бумагах. Это сказывается на главном в деятельности педагога – обучать. Следует принять во внимание, что многие педагоги работают на полторы ставки. Школу мониторят уже и вдоль, и поперёк, и по диагонали, и не только. Это, в лучшем случае, не приносит результатов, которые ожидают от мониторинга.

В школах и вузах количество педагогов находится в прямой зависимости от количества учащихся. Это положение закреплено законодательно. Но количество чиновников и обслуживающего персонала в образовательных структурах в настоящее время ограничивается только бюджетами учреждений образования. Какова их роль в учебном процессе? Трудно поверить, что без них учитель не справится с поставленными перед ним задачами. Сами они учить не будут, хорошо, чтобы не мешали. Пока этого не получается.

Аспект четвёртый. Права и обязанности педагога.

Школа перестала быть храмом знаний. Должностной обязанностью учителя является объективное оценивание знаний ученика. Ранее практически без исключений оценка педагога не подвергалась сомнению. Так было ещё пять лет назад. Теперь всё чаще в этот процесс вмешивается правовой аспект. Ученики и их родители оспаривают учителей говоря: «Какое Вы имеете право? Вы обязаны научить!» Часто права и обязанности учителя противоречат друг другу. Известны случаи, когда взаимоотношения между педагогами и родителями учащихся перерастают в судебные тяжбы. Правовая незащищённость педагога является очень опасным социальным явлением. Педагогу очень трудно отстаивать свою точку зрения и в связи с введением в учебных учреждениях контрактной системы.

Аспект пятый. Гаджеты, интернет, мобильная связь.

Мобильные телефоны, планшеты, игровые приставки сопровождают современных школьников с утра до вечера. Мой знакомый (преподаватель БГУ), зарегистрированный в социальной сети, у которого в друзьях есть его ученики, выйдя в сеть во время занятий, был удивлён

количеству учеников онлайн. Но это только полбеда. Индустрия компьютерных игр бурно развивается. В игровой зависимости находятся не только ученики, но и их родители. Воспитывать ребёнка сложно, куда проще подарить ему новый гаджет с новыми играми, которые увлекут ребёнка, отодвинут необходимость семейного воспитания личности. Виртуальный мир притягательнее и комфортней реального. В нём ребёнок без особых трудовых подвигов может стать кем угодно: королём, брокером, популярным ведущим и востребованным менеджером.

Для школы и системы образования в целом наступило сложное время – время перемен. Хочется верить, что очень скоро образование в стране поднимется на новый, более высокий уровень. И не только за счёт учителей «старой закалки» или энтузиастов, просто любящих свою работу и относящихся к ней с душой. Есть надежда, что государственные структуры и общество в целом обратят должное внимание на сложившуюся ситуацию и примут необходимые меры, чтобы повысить престиж образования и педагогической профессии.

Т. А. Тимофеева

Геолого-географический факультет,
кафедра экологии

В. Л. Флёрко, М. А. Шакун

Климовская средняя общеобразовательная школа

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕДРЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «ЛАНДШАФТНЫЙ ДИЗАЙН» В РАМКАХ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современном мире в результате хозяйственной деятельности человека наступает период экологического кризиса, когда в биосфере происходят необратимые изменения, ограничивающие жизненные возможности человека. На данном этапе в связи с необходимостью предпринимать меры по защите окружающей среды от загрязнения и разрушения, очень важную роль играет экологическое образование. Это требует не только компетентных кадров, финансового обеспечения, но и изменения укоренившегося в сознании людей потребительского мышления. Необходима переориентация системы ценностей населения. В сфере образования должна вестись работа по созданию системы всеобщего, комплексного и непрерывного экологического образования. В качестве одного из важнейших условий успешного проведения экологической политики Республики Беларусь должно

стать создание системы всеобщего непрерывного и обязательного экологического образования, охватывающей весь процесс дошкольного, школьного, внешкольного воспитания и ВУЗов. Само образование следует рассматривать не просто как процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, а как создание и сохранение единого образовательного пространства [1, с. 16].

Введение в Климовской средней общеобразовательной школе факультативного курса «Ландшафтный дизайн» в 2013–2015 гг. позволило на практике научить детей разработке и внедрению экологических проектов, что является важным этапом внедрения непрерывного экологического образования. Экологическому образованию подрастающего поколения в д. Климовка уделяется большое внимание. Климовская средняя школа имеет большой приусадебный участок, который используется для внедрения различных экологических проектов.

Знания детей об окружающем мире, полученные в результате самостоятельной деятельности – исследовательской, познавательной, продуктивной, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает полученные знания в готовые продукты (проекты), являются основой экологической культуры [2, с. 56]. Учащиеся теоретически ознакомились с разновидностями садовых ландшафтов, рассмотрели особенности истории возникновения ландшафтов и их видов, получили первоначальные знания по ландшафтному дизайну.

Курс имеет практическую направленность, по его окончании учащиеся смогли самостоятельно проектировать культурные ландшафты разного уровня и получили представление о профессии цветовода-декоратора и ландшафтного дизайнера. Курс был рассчитан на 34 часа, из них 2 часа отводилось на экскурсии, 12 часов на практические работы и два часа – защита проекта. Занятия проводились по 1 часу в неделю в течение всего учебного года. В период проведения курса использованы следующие виды учебных занятий: лекция, практикум, проект, экскурсия, конференция.

В рамках практических занятий курса школьниками ежегодно выполняются следующие работы:

- *Создание ландшафтного дизайн-проекта;*
- *Высевание, пикирование и высаживание рассады однолетних цветов: петуния, цинерария, сальвия, бальзамины;*
- *Уход за теплицей для выращивания черенков (хвойных, лиственных, цветочных (роз), декоративных культур);*
- *Создание различных видов топиарий;*
- *Оформление тематических клумб;*
- *Создание альпинарий.*

Размножение древесных растений стеблевыми черенками является наиболее простым и доступным способом вегетативного размножения. Этот способ позволяет сравнительно легко получать корнесобственный посадочный материал, полностью воспроизводящий признаки и свойства маточных растений. Укореняемость стеблевых черенков основана на биологическом свойстве древесных растений восстанавливать или регенерировать утраченные органы. Древесные растения перспективны для использования в декоративном садоводстве [2, с. 42].

В теплицах можно выращивать как привитые, так и корнесобственные розы. Их высаживают в грунт теплиц ранней весной на расстоянии 35–45 см между рядами и 25–30 см между растениями. Привитые розы сажают так, чтобы место прививки находилось у самой поверхности почвы. Ряды лучше (для удобства ухода за растениями) располагать перпендикулярно проходу.

Предварительно проводят глубокую обработку почвы, вносят перепревший навоз и минеральные удобрения. Реакция почвы, близкая к нейтральной (рН 6,6–7,0). Розы высаживают на 6–8 лет, поэтому подготовке почвы уделяют большое внимание [3, с. 58].

➤ **Благоустроен зимний сад:** высажена драцена, фикус бенджамина, бегония королевская, юкка, коллекция колеусов, коллекция бальзаминов, коллекция марантовых, хлорофитум, калы, коллекция гераней и пеларгоний, кислица, папоротники.

➤ **Создаются различные виды топиарий.** Топиарий – это композиция из самых разных материалов (чаще в форме шара) на ножке. За основу можно взять что угодно, начиная с живых цветов и листьев и заканчивая лентами, крупой, камешками, песком и проч. [4]. Нами создан топиарий из мха, засушенных цветов и фруктов.

➤ Оформлены тематические клумбы:

– в виде книги (высажены петунья, бархатцы, очиток, лобелия, барвинок, газонная трава);

– создана тематическая клумба «Квітней Беларусь» (высажены хризантемы, пионы, гиацинты, гортензии, бархатцы, петунии, цинерарии, газонная трава).

➤ **Создан альпинарий** (альпийская горка) Альпийской горкой, чаще всего, называют часть сада имитирующую скалистый ландшафт альпийской природы. Это искусственно созданная каменистая местность (часть сада), в котором представлены псевдохаотичные сооружения из камней и посаженных горно-луговых растений, произрастающих в дикой природе [5, с. 58].

Этапы создания альпинария. Первый этап – это определение места и точная разметка участка под горку. Рядом с участком под

альпинарий нежелательно иметь высокие листопадные деревья, иначе будет необходимость убирать листья. Идеальный вариант – альпинарий на небольшом склоне, тогда он будет плавно переходить в цветник и каменистую осыпь. Произведя разметку будущей горки, снимают слой грунта на 20–25 см, тщательно выбирают корни многолетних сорняков, трамбуют котлован, набивая его щебнем, гравием, битым кирпичом. По контуру альпинария вкапывают бордюрную ленту. Часто используют строительный мусор, но это возможно только в случае отсутствия в нем ядовитых и химических веществ. Набивка происходит в основном в самой высокой части будущего альпинария.

Далее уплотненное дно котлована засыпается грунтом вровень с участком. Грунт также трамбуют и хорошо проливают водой. Этот этап важен, так как от качества работ будет зависеть, как и насколько может просесть горка. Следующий этап – разметка контуров ярусов горки. Хорошо смотрится горка, состоящая из 3–5 ярусов. Камни укладываются согласно ярусам, под каждый тщательно трамбуется грунт, подсыпается песок [5, с. 34].

Для создания альпинариев подбирают невысокие, обильно и красиво цветущие растения: колокольчики, астры, гвоздики, низкорослые флоксы, анемоны и многие другие. Великолепной основой для альпийской горки станут низкорослые кустарники: туя, можжевельник. Место для альпинария выбирают с учетом общей планировки сада. Одно из обязательных условий – оно должно располагаться на солнце. По возможности для проведения ландшафтных работ выбирают участок, обращенный на восток или юго-восток. В этих экспозициях можно создать условия, наиболее свойственные среде обитания большинства горных растений. Менее пригодны для озеленения и благоустройства склоны северного направления, для которых необходим тщательный отбор растений [6, с. 54].

➤ *Создано школьное отделение для лиственных пород* (гортензия, сирень, спирея иволистная, ива серебристая, ива шаровидная, ива козья на прививку).

Таким образом, школьники обучаются принципам проектирования и ландшафтного дизайна, развивают творческую самостоятельность и навыки художественного оформления а также повышают культуру природопользования.

Литература

- 1 Коробкин, В. И. Экология. Учебное пособие для вузов / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. – Ростов на Дону. Феникс, 2005. – 350 с.
- 2 Курбатов, В. Я. Всеобщая история ландшафтного искусства. Сады и парки мира / В. Я. Курбатов. – Москва, Эксмо, 2015 г. – 736 с.

3 Искусство архитектурно-ландшафтного дизайна // Санкт-Петербург, Феникс, 2008 г. – 256 с.

4 Ковалев, А. П. Ландшафт сам по себе и для человека. Монография / А. П. Ковалев. – Санкт-Петербург, Бурун Книга, 2014 г. – 976 с.

5 Сычева, А. В. Ландшафтная архитектура / А. В. Сычева – Санкт-Петербург, Оникс, Харвест, 2013 г. – 120 с.

6 Сапелин, А. Ю. Справочник ландшафтного дизайнера / А. Ю. Сапелин. – Москва, Кладезь-Букс, 2014 г. – 128 с.

С. С. Щекудова

Факультет психологии и педагогики,
кафедра социальной и педагогической психологии

ДИАГНОСТИКА ТИПОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ Г. ГОМЕЛЯ

В своем исследовании мы руководствуемся теоретическим положением о том, что условием и фактором совершенствования образования может выступить современная образовательная среда в совокупности всех ее динамических свойств [1, с. 519]. Следовательно, актуальной является достоверная и полная информация о типах образовательной среды учреждений образования, в которых осуществляется учебно-воспитательный процесс.

С целью выявления типа образовательной среды конкретного учреждения образования мы применяли методику векторного моделирования В. А. Ясвина [2], позволяющую определить не только тип образовательной среды, но и степень наполненности ее компонентов, от которой зависит, в какой мере обучающиеся могут использовать содержащиеся в образовательной среде ресурсы для своего развития. При определении типа образовательной среды В. А. Ясвин опирается на типы воспитывающих сред, выделенных Я. Корчаком (догматическая, идейная, среда безмятежного потребления, среда внешнего лоска и карьеры), а также на школьные типы П. Ф. Лесгафта (лицемерный, честолюбивый, добродушный, мягко-забитый, злостно-забитый, угнетенный, нормальный (идеальный)).

Экспериментальное исследование по выявлению типа образовательной среды проводилось в рамках договора с БРФФИ от 04.05.2015 по теме № Г15М-091 «Взаимосвязь типов и параметров оценки эффективности образовательной среды с мышлением и памятью старшеклассников» и осуществлялось на базе следующих учреждений образования г. Гомеля:

- государственное учреждение образования «Средняя школа № 26 г. Гомеля»;
- государственное учреждение образования «Средняя школа № 5 г. Гомеля»;
- государственное учреждение образования «Гимназия № 56 г. Гомеля».

ГУО «Гимназия № 56 г. Гомеля» представляет собой яркий пример преобладания карьерного типа образовательной среды, в котором учащиеся активны, но зависимы. Они обладают достаточно высоким уровнем развития познавательной мотивации и более полно используют все предоставляемые им возможности для развития. Определяющую роль в достижении их целей играет педагогический коллектив гимназии. Учащиеся в данном типе образовательной среды проявляют самостоятельность и характеризуются конкурентоспособностью. В данном типе учащиеся проявляют высокую степень активности по использованию возможностей образовательной среды.

В ГУО «Гимназия № 56 г. Гомеля» созданы все условия для развития учащихся, комплементарные их потребностям, и мотивирующие деятельность учащихся проявлять соответствующую активность и инициативность. Здесь они становятся реальными субъектами своего собственного развития, субъектами образовательного процесса.

В ГУО «Средняя школа № 26 г. Гомеля» преобладает догматический тип образовательной среды, который характеризуется зависимостью и пассивностью учащихся. В нем особое внимание уделяется дисциплине, наведению порядка и осуществлению постоянного контроля за учащимися со стороны администрации школы. Учебную информацию старшие школьники усваивают, опираясь в большей мере на механическую память. Однако возможности, предоставляемые учащимся в догматическом типе образовательной среды, используются интенсивней, чем в безмятежном типе.

Для реализации образовательных возможностей необходим усиленный контроль со стороны педагогов. При его ослаблении учащимся не хватает инициативы, и они не ощущают себя активными субъектами своего образовательного развития.

В ГУО «Средняя школа № 5 г. Гомеля» доминирует безмятежный тип образовательной среды, в котором учащимся предоставляется определенная свобода. За ними нет достаточного контроля со стороны администрации школы. Учащиеся стараются избегать принятия серьезных решений и затрудняются с формулировкой четких целей. Они практически не используют предоставляемые им возможности образовательной среды для своего развития, так как проявляют пассивность.

Таким образом, с помощью методики «векторного моделирования» В. А. Ясвина выявлены три типа образовательной среды: карьерный (ГУО «Гимназия № 56 г. Гомеля»); догматический (ГУО «Средняя школа № 26 г. Гомеля»); безмятежный (ГУО «Средняя школа № 5 г. Гомеля»). Следует отметить, что тип образовательной среды определяется, с точки зрения В. А. Ясвина, условиями и возможностями данной среды, способствующими развитию активности (пассивности) учащегося и его личностной свободы (зависимости). Каждый тип образовательной среды обладает комплексом возможностей для развития свободной и активной личности.

Литература

1 Щекудова, С. С. Современная образовательная среда – важнейший фактор развития учащихся / С. С. Щекудова // Современная образовательная среда: приоритетные направления развития : материалы междунар. науч. конф., Минск, 22–23 окт. 2009 г. : в 4 ч. / Нац. ин-т образования ; редкол. : Г. В. Пальчик (гл. ред.) [и др.]. – Мн. : НИО, 2010. – Ч. 1. – С. 519–523. ISBN 978-985-465-736-3 : 15000. – ISBN 978-985-465-733-2.

2 Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин ; Моск. гор. психол.-пед. ин-т. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М. : Смысл, 2001. – 366 с.

Т. В. Яшина, З. Н. Захаренко

Белорусский государственный университет транспорта,
факультет «Промышленное и гражданское строительство»,
кафедра «Строительное производство»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПГС

Для слушателей, прошедших переподготовку по специальности «Промышленное и гражданское строительство» защита дипломной работы – одна из форм итоговой аттестации, свидетельствующая о подготовленности их к самостоятельной работе в условиях современного этапа социально-экономического развития страны.

Дипломная работа (в соответствии с Положением о I ступени высшего образования УО БелГУТа) должна детально освещать вопросы темы, включая критический анализ литературных данных и проведение самостоятельных теоретических и (или) экспериментальных исследований изучаемого вопроса или разрабатываемого объекта.

Принимая во внимание особенности технической специальности «ПГС», дипломная работа помимо пояснительной записки должна содержать и графическую часть – до 6 листов чертежей (формата А1).

Тематика дипломных работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития строительной науки и техники. Слушателям предоставляется право выбора темы дипломной работы, также они могут предложить для дипломной работы свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки, с учетом предыдущего опыта работы в строительстве.

Выполнение дипломной работы по трем разделам: архитектурному, расчетно-конструктивному, организационно-технологическому позволяет комплексно проработать все основополагающие аспекты проектирования и возведения зданий и сооружений. В архитектурном и расчетно-конструктивном разделах дипломник должен показать подготовленность в вопросах расчета и проектирования разных конструкций здания. Выполняя организационно-технологический раздел, состоящий из проекта производства работ, экономической части (комплекса сметных расчетов), подраздела охраны и безопасности труда и экологической безопасности, слушатели систематизируют и расширяют теоретические и практические знания по специальности «ПГС»: овладевают методикой проектирования; приобретают навыки самостоятельной проектно-конструкторской и исследовательской работы, что в целом, способствует грамотному решению конкретных профессиональных задач на практике. Глубина разработки отдельных разделов устанавливается основным руководителем совместно с консультантами соответствующих разделов.

Руководителями дипломных работ слушателей целесообразно назначать лиц из числа профессорско-преподавательского состава, как правило, профессоров и доцентов, высококвалифицированных специалистов, имеющих большой опыт руководства дипломным проектированием. Они четко организуют учебный процесс, в ходе которого предусмотрено выполнение разделов дипломной работы с участием трех консультантов.

Дипломная работа выполняется слушателями на основе глубокого изучения учебной литературы по специальности, нормативной литературы (действующих ТНПА), учебно-методических пособий кафедр («СП», «ПГС», «СКОиФ»), строительной проектной документации (архитектурных чертежей, ПОС, ППР, сметной документации и др.) [1, с. 30]. Для изучения и систематизации этих материалов, без преддипломной практики, требуется много времени и консультации преподавателя. Опыт показывает, что целесообразно проводить предварительное

закрепление руководителей дипломной работы за слушателями на третьей сессии, с целью детального изучения и сбора материалов к диплому и повышения эффективности консультаций. Это позволяет окончательно закрепить тему дипломной работы уже на последней четвертой сессии и более четко организовать дальнейшую работу основных руководителей и консультантов по разделам.

Организация дипломного проектирования с контрольными проверками выполнения соответствующих этапов работы позволяет активизировать и своевременно скорректировать работу слушателей по дипломному проектированию с целью своевременного представления её к защите и повысить качество учебного процесса.

Литература

1 Разработка и оформление дипломных работ (по специальности переподготовки «ПГС») : учеб.-метод. пособие / Т. В. Яшина, Т. М. Делец. – Гомель : БелГУТ, 2015. – 30 с.



СЕКЦИЯ 7

ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ

Ю. Е. Акулич

Факультет иностранных языков,
кафедра английского языка

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Идейно-воспитательная работа со студенческой молодежью является неотъемлемой частью учебного процесса Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины, как и других вузов в целом. Сегодня приоритетным направлением во всей системе учебно-воспитательной деятельности вуза является формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей, поскольку культурный уровень нравственных традиций молодежи снижен из-за ее увлеченности материальными благами и борьбой за базовый уровень существования. В настоящее время студенческая молодежь сталкивается с проявлениями отчужденности личности, культивированием по телевидению и в средствах массовой информации жестокости и насилия в мире, распространением различных форм экстремизма. В этих условиях исключительно важной становится роль образовательных учреждений как гарантов возрождения и развития духовно-нравственных ценностей у студентов. Определение конкретных целей и задач воспитания, моделирование воспитательного пространства в целях обеспечения самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; взаимодействие семьи и педагогических коллективов образовательных учреждений составляют основу формирования духовной личности.

Следует отметить, что причиной возникновения данной проблемы связано не только с ослаблением воспитательной функции семьи, разрушением сложившихся нравственно-этических норм и традиций семейного уклада, но и со значительным ослаблением в образовательных

учреждениях работы по духовно-нравственному, патриотическому и гражданскому воспитанию учащейся молодежи [1, с. 204]. Однако существуют и положительные моменты, на которые может опираться современная практика духовно-нравственного воспитания: знание и понимание проблем современного мира; высокая ориентация на социальный и личный успех; наличие патриотических ориентиров; выраженная религиозная толерантность. Таким образом, внедрение в учебном процессе вуза программ по переходу к развитию духовно-патриотических качеств неизбежно и необходимо.

Дефицит духовно-нравственного воспитания студентов технических специальностей, таких как инженерия, программирование, преподавание математики, физики и информатики, особо ощутим, поскольку их профессиональная подготовка ограничивается изучением только точных наук, а на изучение гуманитарных, где формируются личные, нравственно-духовные качества, отводится малое количество часов. Не вызывает сомнения тот факт, что студенты технических специальностей представляют собой особую группу студентов, поскольку в силу специфики будущей профессии преподаватели, программисты и инженеры должны быть духовно-нравственными, воспитанными специалистами в общении с коллегами, способными создавать благоприятную психологическую атмосферу на уроках, способствовать усилению мотивации к плодотворной работе. Духовному становлению студентов технического профиля, формированию нравственных качеств, таких как ответственность, терпение, сострадание, любовь, готовность к сотрудничеству, уступкам, умение решать конфликтные ситуации способствует активное взаимодействие с молодежью посредством организаций духовно-просветительских выставок, благотворительных акций, поездок по святым местам, литературных конкурсов на духовно-патриотическую тематику.

Процесс духовно-нравственного воспитания студентов физического факультета в Гомельском государственном университете им. Ф. Скорины осуществляется посредством следующих программ:

1. Проведение бесед с духовенством Гомельской епархии с целью углубленного знакомства с духовными, культурно-историческими традициями белорусского народа по темам «Православная вера и молодежь», «Христианство в современном мире», «Православный традиции», «Семья».

2. Проведение факультативных занятий «Основы христианской культуры», посвященных изучению духовно-нравственного и культурного наследия Православия, его роли в формировании белорусской государственности и патриотическом воспитании учащейся молодежи.

3. Посещение и участие в духовно-просветительской выставке «Свет Души», которая по традиции проводится в пасхальные праздники. Студенты имеют возможность посмотреть на художественные работы начинающих фотолюбителей и профессионалов одноименного фотоклуба, а также принять активное участие в оформлении и ее открытии.

В октябре 2015 года студенты посетили выставку икон поэтессы Т. В. Копысейвой, посвященной празднику Покрова Божией Матери. Помочь оформить выставку, организовать съемку вызвались родственники поэтессы. На примере этой большой и дружной семьи студенты и гости выставки могли увидеть, какими должны быть отношения между детьми и родителями. В зале звучали авторские стихи о матери и очень трогательные, проникновенные песни в исполнении вокального коллектива «Ретро». В завершение встречи всем студентам предложили унести в качестве подарка своим матерям пакетики с семенами цветов.

После подписания программы сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2015–2020 годы планируется организация подобных выставок.

4. Посещение храмов Гомельской епархии (Собора Петра и Павла, мужского Свято-Никольского монастыря), участие в паломнических поездках (Туров, Жировичи) с целью общения с людьми, являющимися примером духовной жизни, которые могут стать примером для молодежи. Так, в сентябре 2015 студенты физического факультета совместно с преподавателями факультета иностранных языков (Т. В. Лозовской, Е. А. Черняковой, Г. Н. Петуховой) посетили Туров, встретились с митрополитом Павлом, участвовали в праздничной литургии в память святителя Кирилла Туровского, посетили древние святыни Туровщины и Мозырщины.

5. Участие в научной конференции «Христианство и гуманизм», литературном конкурсе «Православие – моя надежда», позволяющих студентам подготовить научные публикации и тезисы по проблемам духовно-нравственного воспитания. Студенты имеют возможность разместить свои публикации, рассказывающие о традициях православной культуры, в газете «Гомельскі ўніверсітэт», на Интернет-сайте университета.

6. Проведение и участие в совместных с церковью благотворительных акциях. Например, акция «Дорогое слово «МАМА»», в которой физический факультет совместно с другими факультетами собрали более 9 миллионов рублей, которые были направлены на организацию

приемов-чествований многодетных матерей, заслуженных матерей и матерей-общественниц, матерей, воспитывающих приемных детей.

Также в университете прошла масштабная акция по пропаганде ценности человеческой жизни. Общественная кафедра христианской культуры и управление воспитательной работы совместно с факультетами провели для студентов и преподавателей ряд мероприятий (встречи, интерактивные беседы, тренинги, индивидуальная работа и др.), направленных на осознание ценности жизни, важности укрепления духовной составляющей, наличие цели и смысла жизни, пути преодоления кризисных ситуаций.

Реализация данных программ осуществляется путем вовлечения в воспитательный процесс обучения не только преподавателей, но и представителей церковных сообществ, которые смогли бы стать для студентов источником ценностно-ориентационного общения.

Ориентированность на духовно-нравственное воспитание молодых специалистов в Гомельском государственном университете имени Ф. Скорины с 2011 по 2015 годы показывает, что за 5 лет обучения мировоззрение молодежи постепенно меняется, происходит формирование духовно-нравственных качеств посредством активной организации идейно-нравственных и духовно-просветительских мероприятий.

Обучение в Гомельском государственном университете направлено не только на формирование профессиональных навыков будущих специалистов технического профиля, но и на их духовно-нравственное воспитание. Комплексная система обучения дает возможность сформировать полноценно развитую личность.

Литература

1 Ильин, И. А. Путь духовного обновления / И. А. Ильин // Путь к очевидности. – М., 1993. – С. 199–241.

Д. В. Астапенко

Факультет психологии и педагогики,
кафедра социальной и педагогической психологии

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ У КОМПЬЮТЕРОЗАВИСИМОЙ МОЛОДЕЖИ

Последние десятилетия компьютер и Интернет стали мощными средовыми факторами, под влиянием которых происходит формирование личности современных юношей и девушек. Новые информационные

технологии сегодня выступают не только в качестве средств передачи, обработки и хранения информации, но на их основе создаётся особая социокультурная среда со своим специфическим содержанием. В настоящее время существует ряд исследований, доказывающих положительный эффект от взаимодействия с компьютером. Компьютер выступает как средство эмоциональной разрядки; способствует развитию творческого мышления; помогает овладевать новыми знаниями, логическими операциями, способами манипулирования с предметами и символами. Однако чрезмерное использование компьютера может приводить и к негативным последствиям, затрагивающим все уровни структуры личности в юношеском возрасте. В связи с этим отмечается и отрицательное влияние компьютера на физическое здоровье, на отношение к учебе и успеваемость, на поведение, на отношение к деньгам. Не случайно поэтому психологи, педагоги и родители бьют тревогу по поводу фактов чрезмерного увлечения работой на компьютере.

На основе анализа психолого-педагогической литературы можно заключить, что существуют два принципиально различных подхода к решению вопроса о влиянии компьютера на личностное развитие подрастающего поколения. С одной стороны, работа с компьютером способствует развитию и преобразованию деятельности человека за счет возникновения новых навыков, операций и способов выполнения действий, новых целевых и мотивационно-смысловых структур, новых форм опосредования и новых видов деятельности. По мнению исследователей, молодой человек, хорошо владеющий навыками работы с компьютером, быстро выбирает стратегию поведения или самообучения, у него вырабатывается алгоритмический стиль мышления.

С другой стороны, при патологической поглощенности виртуальным миром отмечается значительное количество негативных последствий: стрессы, компьютерофобия, сужение круга интересов, некоммуникабельность. Ряд авторов считает, что частые сеансы компьютерной игры способствуют выработке привычки к виртуальному миру, вследствие чего юноши и девушки могут неадекватно воспринимать мир реальный. Компьютерные игры формируют у них привычку к бездумным развлечениям и легкости в достижении цели, отучая от настойчивости, терпения и ослабляя силу воли [1, с. 36].

В качестве объективных предпосылок для «ухода» в виртуальную реальность (в мир компьютерной игры) рассматривается содержание игры, позволяющее удовлетворять определённые потребности: в творчестве, в исследовательской деятельности, в достижении, в «зрелищности», в эффекте «вживания» в реалистичную компьютерную игру [2].

В исследованиях многих авторов показано, что развитию аддиктивного поведения в юношеском возрасте могут способствовать трудные жизненные (стрессовые) ситуации. Ведущая роль в понимании и прогнозировании человеком собственного поведения в трудной жизненной ситуации и в ее разрешении принадлежит эффективному совладающему поведению. Однако в этом возрасте наблюдается недостаточное развитие социальных навыков и личностных ресурсов, которое ведёт к уходу от решения проблем, стрессовых ситуаций, и свидетельствует о развитии неэффективного копинг-поведения.

Современная молодежь вступает в жизнь в весьма сложных условиях социокультурного развития общества. Изменения происходят во всех сферах жизни: социальной, экономической, политической, духовной. Юношеский возраст по определению психологов, это переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Промежуточность данного положения порождает у молодых людей тревогу и беспокойство, несет в себе определенную внутреннюю кризисность, содержание которой связано со становлением процессов самоопределения (как профессионального, так и личностного), рефлексии, способов самореализации в социальном пространстве. Социальную ситуацию развития в юности можно рассматривать как ситуацию стрессогенную. Конструктивные способы совладания с данной ситуацией во многом определяют решение ведущих задач этого возраста. Анализ особенностей проявления копинг-поведения в юношеском возрасте позволит выявить адекватные стратегии выхода из проблемных и критических ситуаций, уменьшить отрицательное воздействие негативных обстоятельств, трудностей на личностное развитие, сформировать программы психологического сопровождения молодежи в этот период.

Зависимость от компьютерных игр относится к виду девиантного аутодеструктивного поведения и определяется как пристрастие к занятиям, связанным с использованием компьютера, приводящее к резкому сокращению всех остальных видов деятельности, механизмом возникновения которого является неконструктивные копинг-стратегии в структуре совладающего поведения. В качестве признаков компьютерной зависимости выделяют следующие: концентрация внимания и всех интересов личности вокруг компьютера, попустительское отношение к собственному здоровью, гигиене, а также неспособность спланировать окончание сеанса игры [3, с. 22].

Исследования показывают, что юноши с компьютерной зависимостью характеризуются склонностью к низкому волевому контролю эмоциональных реакций; чаще используют копинг, ориентированный

на эмоции, и копинг, ориентированный на избегание; подростки, не имеющие компьютерной зависимости – копинг, ориентированный на решение проблемы. Конкретными способами реагирования подростков с компьютерной зависимостью на трудные ситуации являются: конфронтация, дистанцирование и бегство-избегание.

Существует взаимосвязь между компьютерной зависимостью и конструктивностью/неконструктивностью совладающего поведения. Компьютерная зависимость положительно коррелирует с неконструктивными копинг-стратегиями (конфронтацией, дистанцированием, эмоционально-ориентированным копингом, копингом, ориентированным на избегание, бегством-избеганием) и отрицательно – с конструктивными копинг-стратегиями (самоконтролем, планированием решения проблемы, положительной переоценкой ситуации, копингом, ориентированным на решение задачи). Механизм развития компьютерной зависимости в юношеском возрасте обусловлен взаимным положительным отношением неконструктивных копинг-стратегий и пристрастием к компьютерным играм. Компьютерозависимые в той же мере, что и юноши без компьютерной зависимости используют конструктивные копинг-стратегии принятия ответственности и положительной переоценки ситуации. Это свидетельствует о том, что данные копинг-стратегии помогают преодолеть жизненные трудности и приспособиться к социальной среде.

Выделяют три типа совладающего поведения в юношеском возрасте относительно их отношения к компьютерным играм: эффективный, недостаточно эффективный и неэффективный. Эффективный тип совладающего поведения характеризуется активным совладающим поведением, имеющим цель устранить влияние стрессора или изменить его интенсивность, высоким уровнем развития базисной копинг-стратегии поиска социальной поддержки. Недостаточно эффективный тип совладающего поведения предполагает несбалансированное использование как пассивных, так и активных копинг-стратегий с преобладанием неконструктивных. Неэффективный тип совладающего поведения характеризуется низкой активностью в поиске информационной, действенной и эмоциональной поддержки, увеличением склонности к проявлению агрессии в связи с негативным воздействием компьютерных игр.

Наиболее успешным и эффективным в решении трудных жизненных ситуаций является тип совладающего поведения, для которого характерны: сбалансированное использование копинг-стратегий разрешения проблем, поиска социальной поддержки и положительной переоценки ситуации; сочетанное использование копинга, ориентированного на решение задачи, эмоционального копинга и копинга, ориентированного на избегание, с высоким уровнем развития когнитивно-оценочных

механизмов; активная личностная позиция по созданию положительного смысла стрессовой ситуации и осознанная направленность копинг-поведения на источник стресса; отсутствие устойчивой и постоянной потребности в компьютерной игре [4, с. 98].

Литература

1 Макалатия, А. Г. Мотивация в компьютерных играх / А. Г. Макалатия // 3-я Российская конференция по экологической психологии, Москва, 15–17 сен. 2003 г. – М.: Психологический институт РАО, 2003. – С. 358–361.

2 Мунтян, П. Вид компьютерной аддикции: зависимость от компьютерных игр [Электронный ресурс] / П. Мунтян. – Режим доступа: <http://www.psynet.ru>. – Дата доступа: 25.01.2016.

3 Нартова-Бочавер, С. К. «Coping behavior» в системе понятий психологии личности / С. К. Нартова-Бочавер // Психологический журнал – 1997. – Т. 18. – № 5. – С. 20–30.

4 Мураткина, Ю. Н. Взаимосвязь компьютерной зависимости и совладающего поведения подростков: дисс. ... канд. псих. наук / Ю. Н. Мураткина. – Сургут, 2010. – С. 97–99.

Е. Л. Банникова
УО «ВАРБ»

О ВАЖНОСТИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ

Актуальность патриотического воспитания молодежи в начале XXI века для страны в целом обусловлена значительными коренными изменениями, происшедшими в 90-е годы, причем во всех сферах жизни и деятельности общества: экономической, политической, религиозной, правовой, образовательной и др.

Начало XXI века ознаменовалось также и новыми тенденциями: ростом экономики, политической стабилизацией, осознанием большинством граждан необходимости нового объединения усилий для прогрессивного развития государства, укрепления его позиций в сфере международных отношений, наведения порядка внутри страны, улучшения финансовой и экономической обстановки, решения назревших социальных вопросов (пенсии, заработной платы, трудовых отношений и др.). Все отчетливее в сознании граждан проявляются патриотические идеи, обусловленные новым характером отношений, новыми целями и новым содержанием общественно значимой деятельности. В связи с этим возникла необходимость и в специально организованной деятельности

в обозначенном направлении, причем на всех уровнях существования общества. Сказанное в полной мере относится и к деятельности такого сложного организма, каким является любое высшее учебное заведение.

Для возрождения идеи патриотизма в условиях вуза имеются все возможности: содержание учебных курсов, формы внеучебной деятельности по различным дисциплинам (научные общества, научные студенческие кружки, конференции, олимпиады и др.), специально организованная внеучебная деятельность в обозначенном направлении. Решая задачи воспитания в процессе выполнения различных социальных ролей, выпускник вуза должен проводить и идеи патриотизма, формировать чувство долга и ответственности перед Отечеством, пропагандировать опыт построения интернациональных отношений, уважения к другим странам и народам. Именно в идее патриотизма в единстве выступают национальные интересы. Большое значение идея патриотизма имеет и в развитии самой личности: формирует ее сознание, определяет повседневную деятельность, отражается на характере творческих отношений, способствует развитию сущностных сил.

Сущность понятия «патриотизм» к настоящему времени достаточно четко определена. Так, в словаре иностранных слов «патриотизм» в переводе с греческого (*patris*) означает родину, отечество; предполагает любовь к родине, преданность своему Отечеству и народу. Анализ различных научных позиций в рассмотрении категории патриотизма позволил установить, что его сущность определяют следующие, общие для всех точек зрения, признаки:

- глубокое чувство любви и верности своей Родине, народу;
- созидательный характер деятельности каждого человека на благо своей страны, народа, всей планеты и всего человечества;
- принцип жизни и деятельности каждого гражданина своего государства, планеты в целом;
- готовность защищать Родину и Отечество, служить им, подчинять свои и групповые интересы интересам страны и народа;
- готовность к самопожертвованию во имя Отечества и народа;
- привязанность к месту жительства.

Реализация принципа патриотизма осуществляется конкретными людьми, отдельным человеком, т. е., патриотом. В переводе с греческого патриот – это земляк, соотечественник, человек, любящий свое Отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и совершающий подвиг во имя интересов своей Родины, Отечества и народа. В связи с этим патриотическое воспитание представляет собой целостный педагогический процесс, направленный на формирование и развитие патриотических качеств личности каждого гражданина

Беларуси, приобщение его к деятельности на благо Отечества и народа; развитие стремления к гражданскому, духовному, нравственному и физическому совершенствованию, потребности в достойном служении стране и народу, защите их от различных посягательств. В целом патриотическое воспитание – это процесс формирования патриотического сознания и поведения личности, реализации ее творческого потенциала на благо Отечества и народа; развития и реализации всех сущностных сил личности в обозначенном направлении [1, с. 32].

Патриотическое воспитание – разноплановый и разноуровневый процесс. Он охватывает государственные органы, общественные организации и объединения, осуществляющие целенаправленную и скоординированную деятельность по формированию патриота и гражданина верного своему Отечеству, готового выполнить свой гражданский и конституционный долг.

Содержание патриотического воспитания определяется основными компонентами структуры личности, среди которых в первую очередь необходимо назвать сознание, поведение и деятельность, личностно-творческий компонент [2, с. 54]. Каждый из этих компонентов со своей стороны наполняется содержанием, ориентируясь на отдельное направление целостного процесса патриотического воспитания. Установлено, что каждый из компонентов выполняет свою функцию.

Так, когнитивный компонент патриотического воспитания ориентирует на развитие патриотического сознания. Последнее предполагает усвоение патриотических ценностей (общечеловеческих, нравственно-гуманистических, общественно-гражданских, конституционно-государственных, профессиональных, культурных и др.). Помимо ценностей, необходимым в данном случае является формирование разноплановых знаний, закладывающих основы целостного восприятия Родины, Отечества, всего народа. К таким знаниям относятся: географические, исторические, культурные, правовые, нравственные, экологические, профессиональные, психолого-педагогические, трудовые и др.

Деятельностный компонент патриотического воспитания личности направлен на формирование соответствующего поведения и деятельности. Важнейшими сферами проявления активности в этом направлении, являются: краеведение во всех его аспектах; выполнение в соответствии с Конституцией РБ своих гражданских обязанностей, долга по защите Отечества; занятия производительным трудом в различных его формах на благо страны и народа; охрана и восстановление природных богатств.

Личностно-творческий компонент предполагает развитие творческих способностей, направленных на улучшение функционирования различных сфер жизни и деятельности государства, населяющих его

наций и народностей, решение нестандартных задач межэтнического и интернационального общения; развитие патриотических потребностей, мотивов, формулирования соответствующих целей своей настоящей и будущей жизни и деятельности. Творческая потребностно-мотивационная сфера имеет возможности для саморазвития в процессах самообразования, самосовершенствования, самоуправления. Включаясь в эти процессы, личность не только раскрывает свой потенциал, но и наполняет его новыми связями, расширяет пределы использования в теоретической и практической деятельности, укрепляет фундамент дальнейшего прогресса.

Подытоживая, хочется еще раз подчеркнуть сохраняющуюся необходимость решения задач патриотического воспитания молодежи, подрастающего поколения, выступающих главной силой дальнейшего укрепления страны, ее развития в настоящем и будущем.

Литература

1 Дерюгин, Ю. И. Военно-патриотическое воспитание молодёжи / Ю. И. Дерюгин. – М.: Знание, 1997. – 40 с.

2 Средин, Г. В. О военно-патриотическом воспитании молодёжи в современных условиях / Г. В. Средин. – М.: ВПА, 2002. – С. 51–65.

Е. Д. Белова

Белорусский государственный университет физической культуры

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В ДЕТСКИХ СПОРТИВНЫХ КОЛЛЕКТИВАХ

Политическая информация наиболее распространенная форма политического просвещения и успешно реализуемая во всех спортивных детских коллективах. Чаще всего тренеры используют тематическую форму проведения политинформаций, где речь идет о наиболее ярких и интересных событиях международной спортивной жизни. Воспитательная ценность политической информации не только в правильном раскрытии политических событий, но и в формировании нужного отношения к ним со стороны занимающихся систем, чтобы это отношение проявлялось в практических делах.

Политические беседы с юными спортсменами проводятся в связи с юбилейными датами, знаменательными спортивными событиями. Воспитательная ценность беседы заключается в проявлении активности и самостоятельности мышления занимающихся, правильности оценок или фактов, явлений политической жизни, отношения к ряду сложных вопросов [2].

Особую значимость представляют спортивные вечера. В общей системе организационных форм политического просвещения они являются прекрасным методом пропаганды занятий физической культурой и спортом, демонстрацией силы, ловкости, быстроты, выносливости наших юных спортсменов – опоры будущего страны. Тренеру следует подумать о ритуалах торжественного открытия спортивного вечера, традициях коллектива, награждении занимающихся за различные виды деятельности, а не только за спортивные достижения, о приглашении на вечера известных уважаемых спортсменов для напутственного слова подрастающей смене и т. п.

Во многих школах стало традицией организация спортивного наставничества спортсменов более высокой квалификации старшего возраста над спортсменами-новичками младшего возраста. Проведение субботников и воскресников по укреплению материальной базы ДЮСШ, участие в демонстрациях и парадах, подготовка мест проведения соревнований и организация шефства за командами гостей, прибывающих на соревнования из других городов – вот далеко не полный перечень мероприятий, проводимых под непосредственным руководством директора, завуча, внештатного заместителя директора по воспитательной работе [3].

В организации и воспитании спортивного коллектива важное значение имеет формирование здорового общественного мнения и накопления положительных традиций коллективной жизни. Природа общественного мнения исследована многими авторами и, прежде всего, философами: А. К. Уледовым, Б. А. Грушиным, Б. А. Еруновым, Р. А. Сафаровым, Л. П. Бузвой, Л. С. Байдаком, П. П. Поярели, А. А. Тарасенко, В. С. Коробейниковым, З. Д. Войновым, А. Д. Кловской и др. Большинство из них рассматривают общественное мнение как одно из состояний общественного сознания, как специфическую форму его проявления, оказывающую реальное влияние на развитие общества, функционирование его социальных институтов, на мысли и действия отдельных личностей. Так, Б. А. Грушин показывает, что, "будучи взято в отношении к формам общественного сознания, общественное мнение представляет собой известный способ их функционирования, отличительными признаками которого является «неофициальность, стихийность» и т. д. [4]. Представляя собой определенное совокупное суждение людей о тех или иных явлениях окружающей действительности, «выражаемое тем или иным образом общественное мнение – это массовое сознание в действии, или реакция массового сознания» [4].

Также под общественным мнением коллектива обычно понимают ту оценку, которая дается воспитанниками различным событиям и фактам

коллективной жизни. Содержание общественного мнения детерминировано целым рядом объективных и субъективных факторов, среди которых решающая роль принадлежит двум основным группам: практика, опыт, условия жизни людей, содержание и характер общественных отношений, политический и государственный строй, экономические условия, их информированность по интересующим вопросам и т. п.; различные формы общественного сознания идеологические, политические, нравственные, эстетические и другие взгляды, поддерживаемые и распространяемые через каналы массовой информации и т. п.

В этом отношении формирующее влияние на коллектив оказывает как коллективное осуждение негативных поступков отдельных ребят, так и положительные эмоциональные переживания за успехи своих товарищей и свои личные. Особенно следует подчеркнуть роль положительных переживаний детей в процессе формирования коллектива. Они, сопровождая разнообразную деятельность воспитанников, способствуют сближению между собой учеников, учат их чувствовать боль и радость другого.

Коллективная спортивная деятельность, общение юных спортсменов должны быть организованы так, чтобы в любых ситуациях формировать коллективистские принципы взаимоотношений между детьми, укреплять и развивать дух дружеской поддержки, взаимопомощи, воспитывать умение свои личные интересы подчинять командным интересам.

Литература

- 1 Выдрин В. М. Модель специалиста широкого профиля / В. М. Выдрин // Теория и практика физ. культуры. – 1976. – № 8. С. 49–51.
- 2 А. А. Деркач, А. А. Исаев Педагогическое мастерство тренера. – М., Физкультура и спорт, 1981. – 375 с.
- 3 Зверев С. М., Мейксон Г. Б. Учитель физкультуры. – М.: Педагогика, 1979. – 62 с.
- 4 Харламов И. Ф. Педагогика. – М.: Гардарики, 1999. – 520 с.

Л. А. Беляева¹, Г. А. Медведева²

¹Биологический факультет, кафедра химии

²ГоГМУ, кафедра нормальной физиологии

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КУРАТОРА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Профессиональное образование – это важнейший социально-государственный институт, выполняющий функцию подготовки

молодого поколения к решению в будущем профессиональных задач в определённой области деятельности, предполагающий достаточно высокий уровень сформированности различных умений и навыков, а также способности непрерывно их совершенствовать [1, с. 9].

Современный специалист – это человек новой формации, которому присущи духовная свобода, право выбора и постановки своих жизненных целей. Такой человек активен и деятелен, ему свойственно заинтересованное приобщение к мировому знанию и творчество. Им движут внутренние содержательные интересы, побуждаемые его собственной общественно ценной мотивацией.

Поэтому наряду с образовательными функциями для формирования целостной личности молодого специалиста высшие учебные заведения должны также осуществлять разностороннее воспитание учащейся молодёжи. Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит профессорско-преподавательскому составу, кураторам и общественным организациям учреждения образования. Преподаватель, куратор студенческой группы должен быть не только источником профессионального обучения, но и посредником между студентами и культурой, способным оказывать позитивное влияние на становление и формирование студентов и как специалистов, и как будущей интеллигенции.

Для формирования разносторонне развитой личности молодого специалиста в любой области, воспитательная работа, проводимая в вузах должна обеспечивать:

– ~~целенаправленное~~ и активное содействие личному становлению ~~профессионала~~ ответственного ~~гражданина~~ и патриота ~~своей страны~~

– наращивание и развитие интеллектуального, культурного и духовно-нравственного потенциала личности через повышение качества воспитания молодёжи и всестороннюю поддержку развития обучающихся;

– формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания;

– подготовку к самостоятельной жизни и труду;

– овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;

– формирование культуры семейных отношений;

– создание условий для социализации, саморазвития и самореализации личности обучающегося.

Реализация данных требований предполагает совершенствование системы организации идеологической и воспитательной работы в вузе, которая включает в себя учебную и внеучебную деятельность, научно-методическое, организационно-структурное и кадровое обеспечение. Кадровое обеспечение, прежде всего, включает в себя

кураторов академических групп, которые призваны непосредственно заниматься воспитанием студентов и учащихся. Кураторство является одним из основных стратегических направлений воспитательной работы в учреждениях образования. Педагоги-кураторы играют роль основного звена всего воспитательного процесса. Никто другой теснее, чем они, не общается со студентами и учащимися, не знает все о каждом и обо всех вместе. Кураторы соединяют администрацию и студенчество, реализуют воспитательную политику руководства. Куратор в своей работе взаимодействует с заведующим кафедрой, отделом воспитательной работы, заведующим общежитием, другими педагогическими работниками, руководителями органов первичных молодежных общественных объединений и студенческим самоуправлением, а также родителями студентов. Основными требованиями к работе куратора являются профессиональная компетентность, личностная готовность к осуществлению идеологической и воспитательной работы, гражданственность, высокая нравственная и политическая культура, ответственность и коммуникабельность [2, с. 3–4].

Одним из направлений воспитательной работы кураторов является формирование ценностного отношения студентов к личному здоровью. **Здоровый образ жизни определяется отношением к своему здоровью и здоровьесреде как к ценности и осознание своей ответственности не только за свое здоровье, но и за здоровье будущих поколений**

Целью экологического воспитания является формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и его пропаганда, систематизация знаний о природе, а также экологических проблемах индустриального общества, реализация экологических знаний в общественно полезной деятельности и профессиональной подготовке

Задачи экологического воспитания включают

- воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровьесреде;
- приобщение к занятиям в спортивных кружках и секциях;
- формирование культуры гигиены, труда и отдыха;
- предупреждение вредных зависимостей [2, с. 41–42].

Для формирования экологических компетенций преподавателями-кураторами ВЗов г. Гомеля (ПУ им Ф. Оршны и ГПУ) используются следующие формы организации воспитательной работы:

- подготовка совместно со студентами и факультетных бюллетеней соответствующей тематики



➤ руководство подготовки презентаций и выступлений студентов перед другими группами учащихся. Так, студенты медицинского университета с презентациями о вреде игользавания наркотиков и о последствиях табуировок и пиринга выступали перед студентами БФГУа, а с презентацией о сохранении правильной осанки перед учащимися гимназии №6 и машиностроительного колледжа;

➤ организация дискуссий, круглых столов с участием специалистов – медиков, психологов, работников органов внутренних дел по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактике СПИДа, наркомании, алкоголизма и табакокурения;

➤ просмотр и обсуждение видеофильмов (например, видеофильмы «Осторожно, еда!», «Энергетические напитки: за и против», «Вся правда о спайсах»);

➤ информирование и агитация участия в работе спортивных клубов и секций;

➤ организация дней здоровья, туристских походов, спортивных соревнований и турниров;

➤ профилактика асоциального поведения через обучение навыкам здоровьесберегающей модели жизнедеятельности. Профилактическая работа включает два этапа: информационный, который ориентирован на предоставление молодежи информации по вопросам здорового образа жизни (в форме индивидуальных бесед, информационных и кураторских часов), и деятельностный, направленный на развитие критического мышления, умения принимать решения и противостоять вредным привычкам и небезопасным формам поведения;

➤ организация рационального досуга студентов, включающая различные формы рекреационной, развлекательной, оздоровительной деятельности, не связанных непосредственно с валеологической тематикой, однако опосредованно способствующих пропаганде здорового образа жизни, формированию культуры быта (празднование народных и государственных праздников, экскурсии, посещение театральных и концертно-зрелищных мероприятий, вечера отдыха, дни именинника и т. д.).

Таким образом, в настоящее время усиливается тенденция здоровьесберегающего обучения и воспитания. Деятельность всех участников учебно-воспитательного процесса направлена на то, чтобы будущий специалист, наряду с профессиональными компетенциями, обладал навыками культуры здорового образа жизни. Поэтому возникает необходимость расширения функций преподавателей – кураторов в области валеологического воспитания, наполнения их новым содержанием в соответствии с актуальными проблемами современности (например, профилактика суицидального поведения). При этом куратору отводится ведущая роль в организации, управлении и реализации комплекса мер, направленных на закрепление безопасных для здоровья моделей поведения.

Литература

- 1 Гущина, Г. А. Актуальные проблемы профессионального воспитания студентов вузов / Г. А. Гущина // Сибирский педагогический журнал, 2007. № 15. – С. 9–14.
- 2 Графонов, Т. А. Воспитание студентов учащихся в помощь куратору: метод рекомендации / Т. А. Графонов, С. И. Иванова – Минск: НВК, 2011. – 124 с.

Н. Ю. Бондаренко

Гомельский государственный медицинский университет

ВОЛОНТЕРСКАЯ РАБОТА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАФЕДРЫ ГИСТОЛОГИИ СО СТУДЕНТАМИ КУРАТОРСКИХ ГРУПП

Сегодня волонтерство является значимым ресурсом развития общества. Оно представлено в более чем 90 странах мира и состоит из множества крупнейших организаций (Красный Крест, Армия спасения, Волонтеры ООН и др.) Люди объединяются для того, чтобы обучать детей и подростков здоровому образу жизни, проводить экологические акции, форумы, профилактику правонарушений, помогать сиротам, старикам и инвалидам.

В Беларуси волонтерское движение зародилось в конце 1980-х – начале 1990-х годов. Инициативные группы и организации, оказывающие помощь женщинам, детям, ветеранам войн, бездомным, душевнобольным, заключенным, стали первыми точками общественного внимания и развития добровольчества. Возглавляли их наиболее активные и зрелые личности.

Добровольческое движение в Беларуси – современный тренд. Все чаще к нам приходит осознание, как важно помогать другим людям, делаясь с ними своим теплом и заботой. Для многих волонтерство стало уже образом жизни.

Волонтеры осуществляют свою деятельность по собственному волеизъявлению, бескорыстно оказывая социально значимые услуги [1; 2]. Идеи безвозмездной помощи существовали и реализовывались ранее во многих видах деятельности пионерской и комсомольской организаций.

Направление развития волонтерской деятельности актуально для студентов медицинского вуза, ведь выпускнику-медику важно обладать профессиональными знаниями и практическими навыками в области профилактического консультирования, формирования здорового образа жизни населения.

Волонтерская деятельность в области медицины требует соблюдения не только общих гуманистических принципов, но и правил и норм медицинской этики, наличия ряда духовно-нравственных качеств личности [3].

Волонтерское движение активно развивается и в медицинских учреждениях нашей Республики.

Во время обучения в Гомельском государственном медицинском университете студенты знакомятся с формой и содержанием волонтерской работы, учатся работать в команде волонтеров при использовании психологических приемов в социальной сфере, овладевают приемами эффективной групповой и индивидуальной коммуникации с людьми.

Волонтерскую работу в Гомельском государственном медицинском университете курируют отдел по идеологической и воспитательной работе студентов, студенческий профком, первичная организация ОО «БРСМ» вуза, а также кураторы в своих учебных группах.

Кафедра гистологии проводит занятия со студентами 1–2 курса и поэтому кураторы начинают знакомить студентов с направлениями волонтерской работы уже с первых курсов.

Опыт работы с кураторской группой Л-116 (староста С. Печура, куратор Г. А. Зеленко) на протяжении нескольких лет показал, что студенты активно принимают участие в волонтерской деятельности. В 2011 году волонтерский отряд ГГМУ на основе группы Л-116 был признан лучшим в городе Гомеле. Студенты данной группы проводили волонтерскую работу в Областном и Городском Центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации детей. Студенты-волонтеры занимались с детьми, имеющие разные заболевания (аутизм, ДЦП), проводили с ними занятия, изготавливали поделки, в праздники устраивали утренники, учили их играть и общаться друг с другом. Эту работу курировал отдел по идеологической и воспитательной работе студентов.

Желание оказать благотворительную помощь исходит и от самих кураторов. Так, в 2011 году преподаватели кафедры Т. В. Потылкина, Ю. В. Бондарева и Н. Ю. Бондаренко вместе с группой Л-221 посетили Гомельскую областную детскую больницу медицинской реабилитации «Живица». Кафедра гистологии организовала закупку канцелярских товаров, развивающих игр для маленьких пациентов, а также собрала вещи для пациентов подросткового возраста. Для студентов-волонтеров главврач провел экскурсию по центру, рассказал о видах и принципах реабилитационных мероприятий и о необходимости проведения волонтерских работ. Подобные работы волонтерского отряда дают возможность студентам получить реальное представление о будущей профессиональной подготовке, создают предпосылки для про-

фессионального самоопределения.

В 2015 году стремление поучаствовать в благотворительности проявили студенты 1 курса Д-109 группы. В свободный от учебы день студенты вместе со своим куратором Н. Ю. Бондаренко посетили отделение педиатрии новорожденных Гомельской областной детской клинической больницы. В рамках волонтерской работы для новорожденных были собраны 5 пакетов предметов первой необходимости (пеленки, распашонки, пустышки, присыпки, подгузники и погремушки). Пакеты были переданы в руки дежурному в тот день врачу отделения. Дежурный врач поблагодарил студентов за оказанную помощь, провел студентов в палаты к маленьким пациентам, рассказал о специфике работы врачей с новорожденными, а также пожелал оставаться быть преданным своей будущей профессии.

Ежегодно преподаватели кафедры гистологии принимают участие в акции «Торжество на Рождество». По собственному волеизъявлению осуществляется совместная работа кураторов со своими кураторскими группами в сборе новогодних подарков (сладости, канцелярские товары, одежда, елочные игрушки, настольные игры). В декабре 2015 года куратор Н. Ю. Бондаренко со своей кураторской группой Д-108 занималась изготовлением елочных игрушек. Собранные и упакованные подарки передавались в отдел по идеологической и воспитательной работе ГГМУ.

Участвуя в волонтерской деятельности, у студентов проявляются такие человеческие качества, как гуманность, чуткость, милосердие, сострадание, и профессионализм. Так, из группы Л-116 и Л-221 (2011 год обучения) некоторые студенты, окончив вуз, стали педиатрами и, надеемся, останутся чуткими и отзывчивыми людьми.

Опыт, приобретаемый в волонтерской деятельности, ложится в основу той позиции, которую будет занимать человек в течение всей жизни. Молодой человек, реализовавший себя в социально значимой деятельности, и во взрослой жизни, не будет бояться ответственности [1].

Молодежные волонтерские инициативы в сфере медицины отличаются особой значимостью не только как способ повышения качества жизни больных. Волонтер – старшекурсник медицинского университета имеет ряд объективных преимуществ перед волонтерами с иным базовым образованием. Он имеет основы медицинских знаний, лучше адаптирован к режиму и порядку работы детских стационаров, нередко знаком с медсестринской деятельностью по своему личному опыту работы, имеет доступ к специальной информационной поддержке и минимальные навыки коммуникации с пациентами [3].

Литература

1 Герасимова, В. Д., Кузьменко И. В. Волонтерство как фактор развития социальной компетенции студентов вуза / В. Д. Герасимова, И. В. Кузьменко // Успехи современного естествознания [Электронный ресурс]. – 2013. – № 10. – Режим доступа: <http://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=33055>. – Дата доступа: 08.02.2016.

2 Бородаева, Г. Г., Руднева И. А. Волонтерская деятельность как фактор формирования личности студента / Г. Г. Бородаева, И. А. Руднева // Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]. – 2014. – № 4. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=14037>. – Дата доступа: 12.02.2016.

3 Бобер, Е. А. Методика становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе / Е. А. Бобер // Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]. – 2014. – № 5. – Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=14693>. – Дата доступа: 12.02.2016.

И. А. Боровская

Гомельский государственный медицинский университет

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Анализ проблем современной педагогики высшей школы, опыта воспитательной работы со студентами позволили нам выделить некоторые особенности воспитания студентов в современных условиях:

1. Новым социальным статусом студенчества в современном обществе с рыночной экономикой и демократическими преобразованиями.

2. Принятием обществом новых, основанных на национальных и общечеловеческих ценностях, воспитательных идей и принципов.

3. Новыми ориентирами воспитания в вузе, которым является формирование конкурентоспособной на рынке труда специалист, профессионально компетентный, мобильный и гибко реагирующий на вызовы времени.

4. Заменой коллективистского на личностно-ориентированные подходы воспитания.

5. Усилением внимания на творческое развитие, саморазвитие и самосовершенствование будущего специалиста.

6. Появлением новых институтов социализации, оказывающие воспитательное влияние на студентов.

7. Усилением информационных потоков, технологий, влияющих на сознание и поведение современного студента.

В этой связи выявляются определённые сложности воспитания современных студентов, среди которых мы бы отметили следующие моменты:

– выбор определенной частью студентов будущей специальности обусловлены не профессиональными интересами, а мотивами материального благополучия;

– у некоторой части студентов наблюдается неуверенность в завтрашнем дне, в своей перспективе;

– падение престижа интеллигенции в обществе отрицательно сказывается на воспитании студентов.

– формирование мировоззренческого потенциала модернизированного содержания вузовского образования.

– общественной работой занимается лишь малая доля студентов вуза.

Выявленные особенности и сложности воспитания современных студентов могут дать некоторый импульс для определения направлений идеологической и воспитательной работы со студенческой молодежью. Мы считаем, что выявленные особенности и сложности воспитания студентов на современном этапе помогут эффективно планированию и организации индивидуальной и коллективной форм воспитательной работы с будущими специалистами. Они позволят преодолеть формализм в этой работе, стимулировать педагогов вуза к активной воспитательной деятельности, а студентов к самовоспитанию и активному взаимодействию в рамках жизнедеятельности в студенческом коллективе.

Безусловно, огромная роль в этих вопросах возлагается на кураторов студенческих групп. Такие функции, как информативная, организационная, коммуникативная, контролирующая, творческая определяют содержание деятельности и очерчивают круг обязанностей куратора. Последняя, творческая функция предполагает не столько обязанности куратора, сколько его желание быть вовлеченным в события жизни студенческой группы изнутри. Функция контроля, при ее злоупотреблении, может противопоставить студентов и куратора.

Несмотря на ряд позитивных тенденций, складывающихся в последние годы в организации воспитательной работы в высшей школе, институт кураторов еще не обеспечивает должного воспитательного воздействия на студенческую молодежь. Это обуславливается рядом причин, в том числе отсутствием регламентированного статуса куратора студенческой группы, следовательно, и соответствующим отношением со стороны преподавателей к роли куратора; отсутствием должной психолого-педагогической подготовки кураторов и воспитателей общежи-

тий к работе со студентами; высокой загруженностью преподавателей учебными занятиями и необходимостью искать дополнительные источники доходов в силу невысокой заработной платы [1, с. 86].

Формы работы с группой могут быть разными: от насыщенно информационных (беседа, рассказ, час куратора, встречи и т. д.) до коллективных творческих дел различного типа. Место и формы проведения совместного дела способствуют реализации максимума возможностей межличностного педагогического общения.

В образовательном процессе вуза необходимо соблюдение условий, при которых воспитательная работа будет эффективна:

1. Надёжная и охватывающая всех студентов диагностика эффективности их профессионально-личностного развития, систематический мониторинг уровня сформированности важнейших личностных и профессиональных качеств будущих специалистов.

2. Дифференциация и индивидуализация профессионального воспитания, основанная на результатах мониторинга профессионально-личностного развития студентов.

3. Куратор должен быть знаком с возрастными психофизиологическими особенностями студентов, с особенностями их потребностно-мотивационной сферы, с психологией межличностного взаимодействия и психологией учебной группы.

Таким образом, на современном этапе успешная идеологическая и воспитательная работа, определив ряд проблем и сложностей, будет осуществляться непосредственно при большой активности и участии куратора по всем направлениям.

Литература

1 Филистович, Д. В. Актуальные проблемы воспитательной работы в высшем учебном заведении / Идеологическая и воспитательная работа в учреждениях высшего образования: традиции и инновации : материалы заоч. науч.-метод. конф., 15–17 мая 2013 г. [Электронный ресурс]. – Минск : РИВШ, 2013. – 430 с. – С. 86.

Л. В. Вишневецкая

Белорусский торгово-экономический университет
потребительской кооперации

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ГОРОДСКОЙ КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ГОМЕЛЯ

Интернационализация высшего образования в Республике Беларусь сопряжена с увеличением количества иностранных студентов. Согласно данным Национального статистического комитета Респуб-

лики Беларусь (Белстат) в 2015 году на территории страны образовательную деятельность осуществляли 54 учреждения высшего образования (в том числе 7 – в городе Гомеле). В них обучались 14796 иностранных граждан из 14 стран (Азербайджан, Иран, Ирак, Казахстан, Китай, Ливан, Нигерия, Россия, Сирия, Таджикистан, Туркменистан, Украина и др.) [1].

Учреждения высшего образования (далее УВО) стали местом «встречи» представителей различных культур и вероисповеданий, носителей своих национальных ценностей, традиций и обычаев. В связи с этим особую актуальность приобретает организация воспитательной работы со студентами (белорусскими и иностранными гражданами) таким образом, чтобы создать благоприятные условия для осуществления «диалога культур», минимизации или элиминации «культурного шока», когда «опыт новой культуры является неприятным и шоковым, потому что он может привести к негативной оценке собственной культуры» [2, с. 19]. Педагогическим сообществом ведется активный поиск форм, методов и средств, реализация которых позволит облегчить адаптацию студентов к жизни в поликультурном мире.

Одним из путей достижения данной цели видится адекватное использование городской культурной среды Гомеля, имеющей свой воспитательный потенциал. Под потенциалом (от лат. *potentia* – сила, возможность) понимают «совокупность средств, возможностей в какой-либо области» [3, с. 395]. Понятие «возможность» трактуется как необходимые для осуществления чего-нибудь средства, условия, обстоятельства [4, с. 83].

Конец XX – начало XXI веков определяются как постиндустриальная эпоха интенсивных связей и отношений множества культур; человеческая общность характеризуется как социум поликультуры; человек рассматривается как уникальный мир культуры, взаимодействующий с представителями другой культуры [2, с. 19]. Категория «культура» имеет десятки трактовок в гуманитарных исследованиях в зависимости от научной школы, к которой принадлежит тот или иной ученый. Данная категория является ключевой в так называемых культурно-ориентированных подходах (межкультурный, поликультурный, транскультурный, социокультурный и др.). В рамках данной статьи мы не ставим перед собой задачи ни проанализировать дефиниции или уточнить сущность понятия культуры, ни охарактеризовать вышеперечисленные подходы. В центре нашего внимания – воспитательные возможности городской культурной среды Гомеля.

В современной педагогической литературе для обозначения всего того, что окружает обучающегося, оперируют терминами «среда» и

«пространство». При этом уточняют, что «среда в основе своей данность, а не результат конструктивной деятельности», «...среду надо уметь использовать в воспитательных целях» [5, с. 7]. Под пространством понимают часть среды; педагогически целесообразно организованную среду; динамическую сеть взаимосвязанных педагогических событий и др., т. е. результат конструктивной деятельности, то, «что надо уметь создавать» [5, с. 3–8].

Следовательно, городская культурная среда – это все те объекты и субъекты города Гомеля (люди, природа, техника, учреждения образования, культуры и искусства, памятники архитектуры и т. д.), которые нас окружают и могут быть нами использованы с целью воспитания (формирования, развития) у студентов социально и личностно значимых качеств.

На 01.01.2016 года в Гомеле насчитывается более 95 учреждений общего среднего, среднего специального и высшего образования, около 10 детских школ искусств, более 20 учреждений культуры и искусства. Регулярно проводятся фестиваль хореографического искусства «Сожскі карагод», городской фестиваль «Радуга талантов», открытый конкурс кавер-групп «Сожский шлягер» и др. Звания «Заслуженный», «Народный», «Образцовый» имеют 118 творческих коллективов Гомеля. Перечень историко-культурных ценностей, включенных в государственный список историко-культурного наследия Республики Беларусь в городе Гомеле, насчитывает 94 наименования [6].

Приведенная статистка свидетельствует о достаточно внушительном потенциале городской культурной среды Гомеля, которая включает региональный, патриотический и интернациональный аспекты и выполняет воспитательную, развивающую, образовательную, информационную и интегрирующую функции.

Интеграция студентов (особенно иногородних – белорусских и иностранных граждан) в городскую культурную среду Гомеля обеспечивает формирование у обучающихся УВО уважительного отношения к истории, особенностям, традициям и обычаям гомельчан. Данная интеграция может и должна осуществляться посредством реализации различных форм, средств и методов внеучебной воспитательной работы (квесты, экскурсии, встречи с деятелями культуры и искусства, посещения культурно-массовых мероприятий и акций, фестивалей, концертов, кино- и театральные постановки, музеев, выставок, участие в творческих конкурсах и интеракциях, и т. д.) (интегрирующая функция).

Участвуя в вышеназванных мероприятиях, студенты могут постепенно осваивать все аспекты городской культурной среды Гомеля: региональный (овладевать фоновыми знаниями, в том числе о геогра-

фическом положении и истории возникновения города, его территории, населении, промышленности, социальной и экономической сферах жизнедеятельности), патриотический (приобщаться к историко-культурному наследию, культурным и социально-экономическим достижениям, проникаться чувством гордости за них), интернациональным (знакомиться с внешнеэкономической деятельностью предприятий и учреждений Гомеля, их международным сотрудничеством, международной образовательной и культурной деятельностью).

В процессе освоения студентами городской культурной среды Гомеля осуществляется развитие их личности, самоидентификация с жителями города (развивающая функция); расширяется кругозор и углубляются знания о традициях и обычаях гомельчан, развиваются умения и навыки коммуникации с представителями других культур (образовательная функция); формируются такие личностные качества, как толерантность, доброжелательность, открытость (воспитательная функция); накапливается информация о городских событиях, нормах и правилах поведения городских жителей в общественных местах (информационная функция).

Таким образом, знание педагогическими работниками воспитательных возможностей культурной среды города Гомеля, их учет и использование в своей воспитательной работе со студенческой молодежью, могут способствовать более успешной адаптации студентов к жизни и деятельности в поликультурном мире на основе взаимопонимания, взаимопринятия и взаимовлияния.

Литература

- 1 Образование в Республике Беларусь, 2015 [Электронный ресурс] : статистический сборник Национального статистического комитета Республики Беларусь. – Режим доступа : http://belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/solialnaya-sfera/obrazovanie/publikatsii_8/index_683/. – Дата доступа : 14.02.2016.
- 2 Соловцова, Э. И. Фактор поликультурности в современном образовании / Э. И. Соловцова // Иностранные языки в школе. – 2015. – № 11. – С. 1.
- 3 Словарь иностранных слов / под ред. А. Г. Спиркина. – М. : Рус. яз., 1984. – 608 с.
- 4 Ожегов, С. И. Словарь русского языка : около 57000 слов / С. И. Ожегов / под общ. ред. Н. Ю. Шведовой. – М. : Рус. яз., 1984. – 816 с.
- 5 Развитие личности школьника в воспитательном пространстве: проблемы управления / под ред. Н. Л. Селивановой. – М. : Пед. об-во России, 2001. – 284 с.
- 6 Учреждения культуры и искусства города Гомеля [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.gorod.gomel.by/Culture/uchregde>

А. И. Вороненко

Юридический факультет,
кафедра политологии и социологии

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ КЛУБА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИГР

Информационные и коммуникационные технологии (далее ИКТ) – это «широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет)» [1, с. 10].

Все средства ИКТ, применяемые в системе образования, можно разделить на два типа: аппаратные и программные. К аппаратным средствам можно отнести компьютер, принтер, проектор, устройства для ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура, мышь, сенсорный дисплей), устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации (сканер, фотоаппарат, видеокамера), устройства регистрации данных, управляемые компьютером устройства, внутриклассная и внутришкольная сети, аудио-видео средства.

К программным средствам относятся разнообразные источники информации – организованные информационные массивы, энциклопедии на компакт-дисках, информационные сайты и поисковые системы Интернета, в том числе специализированные для образовательных применений; виртуальные конструкторы и тренажеры; тестовые среды; комплексные обучающие пакеты (электронные учебники); информационные системы управления, экспертные системы и т. д. [2].

Как отмечают Е. И. Виштынецкий и А. О. Кривошеев [3, с. 33–34], использование применяемых в сфере образования ИКТ должно стать своей целью реализацию следующих задач, таких как:

поддержка и развитие системности мышления обучаемого;

поддержка всех видов познавательной деятельности обучающегося в приобретении знаний, развитии и закреплении навыков и умений;

реализация принципа индивидуализации учебного процесса при сохранении его целостности.

Данные задачи могут быть успешно реализованы на примере работы педагога в клубе интеллектуальных игр (КИИ). Клубы интел-

лектуальных игр «Что? Где? Когда?» основываются на игровых видах деятельности, с помощью которых и решаются основные образовательно-воспитательные задачи. Участие в интеллектуальных играх вовлекает обучающихся в многоступенчатый процесс общения и познания, который реализует следующую психологическую зависимость: интересно играть и общаться – интересно узнавать новое через игру – интересно находить новое самостоятельно. Кроме того, обучающиеся находят свой круг общения, в котором возрастает их самооценка, а также нарабатываются навыки рационального мышления и работы в коллективе [4, с. 176–177].

Успешная работа педагога в КИИ реализует на практике основные преимущества использования ИКТ, к которым относятся:

- индивидуализация обучения;
- интенсификация самостоятельной работы обучающихся;
- рост объема выполненных заданий;
- расширение информационных потоков;
- повышение мотивации и познавательной активности за счет разнообразия форм работы и возможности включения игрового момента;
- организация процесса обучения более интересным, разнообразным, интенсивным;
- стимулирование профессионального роста педагога через освоение ИКТ;
- освоение обучающимися современных информационных технологий и возможность для них проявить свои творческие способности [5].

Выделим основные формы и методы работы в КИИ с использованием ИКТ на основе опыта работы автора:

1. Регулярная работа педагога в клубе интеллектуальных игр требует огромного количества интересной вопросной информации, сочинить который собственными умственными возможностями учителю не под силу. За одно занятие в КИИ может быть отыграно до сотни игровых вопросов (в форме интеллектуальной разминки «Покер-интеллект», «Своей игры», «Что? Где? Когда» и т. д.). Кроме сочинения собственных вопросов, педагог может воспользоваться информацией из базы вопросов «Что? Где? Когда?» [6]. Сайт создан российским знатоком Олегом Степановым и на сегодняшний день является наиболее полным собранием интеллектуальных материалов по интеллектуальным играм.

База вопросов – это крупнейшая коллекция игровых заданий интеллектуальных игр (в основном — вопросов спортивного «Что? Где? Когда?»). По состоянию на начало 2016 года содержит более 280 тысяч игровых заданий, из них более 230 тысяч вопросов ЧГК [6]. Все

содержимое Базы находится в свободном доступе, сайт функционирует на основе свободного программного обеспечения.

База вопросов возникла в 1996 году, когда несколько членов Интернет-клуба решили систематизировать свои вопросные коллекции, чтобы избежать повторного отыгрыша одних и тех же вопросов

На данный момент база используется авторами вопросов и редакторами большинства турниров для проверки вопросов на новизну. Просьба к авторам проверять вопросы по Базе содержится в большинстве объявлений о приеме вопросов на турнир.

2. Вопросы из Базы используются программными продуктами для компьютерных вариантов игр «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Кто хочет стать миллионером?» и т. д. [7]. Таких продуктов в последние годы создано великое множество, что объясняется повсеместным распространением смартфонов и мобильных телефонов, поддерживающих самый высокий уровень ИКТ. Обучающимся доступны для скачивания и установки на свой персональный компьютер или мобильный телефон разнообразные программные продукты, которые могут использоваться для тренировок и игр.

3. В последние годы на турнирах по интеллектуальным играм широкое распространение приобрели медиа-игры. Их достоинство состоит в максимальной наглядности, удобстве и простоте использования, скорости проведения, внешней эффектности для игроков и зрителей. Самой популярной формой медиа-игр традиционно является «Медиа-азбука». Суть игры в том, что командам предлагается ответить на вопросы на экране, подсказкой является то, что слайды идут в порядке букв алфавита. Нужно угадать человека, фильм, животное, картину, событие и т. д.

4. Интеллектуальная игра «Брэйв-ринг», телевизионные варианты которой есть и в нашей стране, может использовать ИКТ, созданные самими обучающимися. Так, в Клубе интеллектуальных игр ГГУ разработана своя программа и кнопочная система, которая позволяет играть одновременно сразу четырем командам. Данная система содержит также кнопочный тренажер, позволяющий проверить быстроту реакции знатока.

Многочисленные исследования по всему миру показали, что ИКТ может улучшить результаты обучения и качество преподавания. Применение ИКТ в работе клуба интеллектуальных игр в полной мере реализует образовательные, воспитательные и развивающие задачи проводимого мероприятия. Многочисленные варианты использования ИКТ успешно находят свое применение в методике и практике работы педагога/тренера в клубах интеллектуальных игр, позволяя делать тренировки и игры более увлекательными, а результативность обуча-

ющихся – более высокой.

Литература

1 Никольская, И. А. Информационные технологии в специальном образовании / И. А. Никольская. – М.: Академия, 2011. – 144 с.

2 Информационные технологии обучения учащихся. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://edu-lider.ru/chto-takoe-ikt-2/>. – Дата доступа: 05.01.2016.

3 Виштынецкий, Е. И. Вопросы информационных технологий в сфере образования и обучения / Е. И. Виштынецкий, А. О. Кривошеев // Информационные технологии. – 1998. – № 2. – С. 32–37.

4 Климович, Л. В. Играем в знатоков / Л. В. Климович. – Мн., 2005.

5 Игушева, И. А. Информационно-коммуникационные технологии в современной начальной школе [Электронный ресурс] / И. А. Игушева // Режим доступа: http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=27022. – Дата доступа: 15.01.2016.

6 База вопросов «Что? Где? Когда?» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://db.chgk.info/>. – Дата доступа: 07.01.2016.

7 Компьютерные версии интеллектуальных игр [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://vladimirkhil.com/si/game>, <http://dksoft.chgk.info/?mpage=mil>, <http://dksoft.chgk.info/?mpage=www>. – Дата доступа: 07.01.2016.

Н. В. Годунова

Геолого-географический факультет,
кафедра геологии и географии

ДЕСТРУКТИВНЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ

Актуальность этой темы обусловлена практической потребностью осуществления системной работы, направленной на недопущение социальных отклонений молодежи, в том числе предупреждение вовлечения молодых граждан в деструктивные религиозные секты.

История развития и понимания проблемы религии на различных этапах человеческого существования приобретает в настоящее время особую значимость, обусловленную повышением массового интереса к данной проблеме, наблюдающегося в современном обществе. Мистика, магия и оккультизм не только удерживают свои позиции, но укрепляют и расширяют их.

Сегодня последователями религиозных сект все чаще становятся молодые люди, которые не способны противостоять механизмам со-

циального контроля и психологического воздействия на личность в силу дезориентации, несформированности твердых жизненных принципов [1, с. 128]. Усвоение негативных поведенческих установок представляет серьезную опасность для молодых людей и общества в целом. Молодежь является основным резервом социального развития общества, поэтому вовлечение молодых людей в религиозные секты чревато тяжелыми последствиями: утратой национальной культуры, самобытности, идентичности, ментальности.

Установлено, что многие религиозные организации практикуют психический террор в отношении своих последователей, они известны многочисленными судебными процессами в связи с нанесением психического и физического ущерба адептам, заявляя о себе различными антиобщественными действиями. Масштабность и активность их деятельности порождает большое число социально-психологических проблем, детерминированных негативным воздействием на жизнь и здоровье граждан и на общественную безопасность в целом.

Все существующие в Беларуси конфессии условно можно разделить на два типа: традиционные и нетрадиционные. Традиционными называются такие религиозные организации, которые оказали существенное влияние на формирование религиозных, культурных и национальных особенностей белорусского народа и являются частью его исторического наследия. К ним относятся: православие, католицизм, старообрядчество, униатство, ислам и иудаизм. Нетрадиционными являются организации, не оказавшие определяющего влияния на формирование культурных, религиозных и государственных традиций Беларуси. К таким организациям относятся пятидесятники, баптисты, адвентисты, иеговисты, мормоны, новоапостольцы и другие.

Деструктивными являются религиозные организации, идеология и деятельность которых сопряжены с нарушением прав и свобод индивидов, подавлением их воли, установлением тотального контроля над мыслями, чувствами и поведением, нанесением вреда психическому и физическому здоровью, нравственности [2, с. 4]. Такими организациями на территории Беларуси являются: «Семья любви. Дети бога», Мунизм («Движение Объединения»), «Церковь последнего завета» («Церковь единой веры», «Церковь Виссарiona»), Сатанизм.

Основными причинами и факторами вовлечения студенческой молодежи в деструктивные культы могут быть названы следующие: возрастная неопытность, недостаточная ответственность, «тяготение к простым ответам на сложные вопросы», окончание средней школы, первый год вне семьи, первый или последний год обучения в вузе, потеря или смена работы, болезнь, смерть близкого, смена образа жиз-

ни, эмиграция, застенчивость, доверчивость, склонность к гомеостазу, несамоактуализированность личности, тревожность, нестабильность установок, репродуктивность мышления, преобладание внешнего локуса контроля, частые переезды.

Основными методиками вовлечения в секту являются: манипулирование психикой, методы группового мышления, использование «специализированного» языка в культе, индоктринация различного рода страхов, фобий.

Средствами, способствующими установлению жесткого контроля над личностью, являются следующие: символика секты, ритуалистика, свой свод нравственных правил; «бомбежка любовью», игры, пение, объятия, прикосновения, лесть, система вознаграждений, наказаний (приемов «кнута и пряника») и практических действий, выражение отношения (одобрительного или осуждающего) «группового мнения», исповедь, культ лидера, отрыв от семьи и социальная изоляция, способ абстракции и другие. Также способствовать контролю над личностью помогают трансовые состояния, в которые вводится адепт во время ритуалов, прием наркотических и психотропных веществ.

Социальные последствия вовлечения молодых людей в деятельность деструктивных и нетрадиционных религиозных организаций имеют негативную направленность. Вследствие участия в сектах деструктивного толка у молодежи проявляется агрессия ко всему, что не касается секты. Молодые люди приобретают такие вредные привычки, как употребление наркотических веществ, алкогольных напитков и табакокурение. Студенты часто уходят из дома, не посещают образовательные учреждения, прекращают общение со сверстниками. У многих возникают суицидальные наклонности [3, с. 56]. Происходит нарушение адептами законодательства. Молодые люди всячески стремятся избежать ответственности за правонарушения, отказываются от службы в армии, от участия в общественной жизни страны. Это свидетельствует о десоциализации подростков.

Применяемые методики по изучению склонности студентов к вовлечению в религиозные организации деструктивной и нетрадиционной направленности позволяют сделать выводы о том, что: 1) определенные черты эпилептоидно-неустойчивого и неустойчивого типов акцентуации можно отнести к возможным проявлениям зависимого поведения. Некоторые из них позволяют полагать о склонности подростков к вовлечению в религиозные и другие деструктивные организации; 2) негативизм и чувство вины как формы проявления агрессии могут повлиять на вовлечение студентов в деструктивные религиозные организации; 3) преобладание эмоционального канала в структуре эмпатии и низкая

значимость рационального канала могут считаться предпосылками для вовлечения в секту; 4) глубокая депрессия и фрустрация могут стать предпосылками вовлечения в деструктивные религиозные организации.

Методы и формы работы по профилактике вовлечения молодежи в деятельность деструктивных и нетрадиционных религиозных организаций разнообразны и многоплановы: метод наблюдения, беседа, интервью с родителями, совместное родительское собрание, благотворительные мероприятия, забота о больных и пожилых людях (волонтерство), благоустройство территорий религиозных храмов, беседа с бывшими адептами сект, презентации, семинары, экскурсии, паломничество, консультирование о выходе из секты, «круглый стол», диспуты, интеллектуальные игры, и т. д.

В настоящее время в Республике Беларусь осуществляется законодательное регулирование религиозной деятельности. Важнейшими из законодательных актов о свободе совести, свободе вероисповедания и религиозных организациях являются Конституция Республики Беларусь, Закон «О свободе вероисповеданий и религиозных организациях» и дополнения к нему. Согласно Закона «Об образовании», образование в нашей стране носит светский характер. В учреждениях образования не допускается деятельность религиозных организаций, однако в вопросах воспитательной деятельности на основании письменных заявлений родителей во внеучебное время учреждения образования могут взаимодействовать с традиционными религиозными организациями.

Литература

1 Традиционные вероисповедания и новые религиозные движения в Беларуси : пособие для рук. учреждений образования, педагогов, воспитателей / сост. А. И. Осипов ; под ред. А. И. Осипова. – Мн. : Беларусь, 2000. – 255 с.

2 О нетрадиционных и деструктивных религиозных культах. Основные понятия и тенденции развития (материалы областного семинара «Молодежь и религия на современном этапе»). – Могилев, 2001. – 20 с.

3 Полищук, Ю. И. Влияние новых религиозных культов на психическое здоровье и личность человека / Ю. И. Полищук // Приклад. психология. – 1998. – № 4. – С. 50–59.

У. А. Ганчар

кафедра хрысціянскай культуры

Ю. В. Нікіцюк

прарэктар па выхаваўчай рабоце

Протаіерэй **В. Качан**

КАФЕДРА ХРЫСЦІЯНСКАЙ КУЛЬТУРЫ ЯК ПРЫКЛАД СУПРАЦОЎНІЦТВА ЁНІВЕРСІТЭТА І ЦАРКВЫ

Рэспубліка Беларусь і Беларуска Праваслаўная Царква маюць трывалыя традыцыі супрацоўніцтва. У краіне прынятая адпаведная нарматыўна-прававая база, у пратнасці, закон Рэспублікі Беларусь “Аб свабодзе сумлення і рэлігійных арганізацыях”, пагадненне аб супрацоўніцтве паміж Рэспублікай Беларусь і Беларускай Праваслаўнай Царквой (ад 15 чэрвеня 2003 г.). Згодна з гэтымі дакументамі, наладжана ўзаемадзеянне дзяржаўных устаноў, грамадскасці і царквы ў самых розных сферах.

Асабліва цеснае ўзаемадзеянне склалася ў галіне адукацыі. Гэта не дзіўна, калі ўлічваць, што работнікамі дадзенай сферы выконваюцца таксама задачы выхавання паўнаважнай асобы, якая адчувае сваю адказнасць перад соцыумам. Гэтыя ж задачы ставіць перад сабою ў выхаваўчай дзейнасці і Беларуска Праваслаўная Царква. У апошнія гады гэтае супрацоўніцтва выйшла на новы ўзровень. У 2011 г. была створана Праграма супрацоўніцтва паміж Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь і Беларускай праваслаўнай царквой на 2011–2015 гг., у якой прадугледжана разнаплавае ўзаемадзеянне устаноў Міністэрства адукацыі і Беларускай праваслаўнай царквы праз стварэнне сумесных каардынацыйных органаў, якія выпрацоўвалі адпведную праграму ўзаемадзеяння.

Гомельскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Францыска Скарыны адным з першых адгукнуўся на гэтую падзею. У 2011 г. была зацверджана праграма супрацоўніцтва навучальнай установы з Гомельскай епархіяй Беларускай Праваслаўнай Царквы, дзе былі вызначаныя асноўныя кірункі супрацоўніцтва, накіраваныя на фарміраванне маральна адукаванай асобы, адраджэнне традыцыйных хрысціянскіх каштоўнасцей, выхаванне патрыятызму, прапаганду здоровага ладу жыцця.

Плённае супрацоўніцтва выйшла на новы ўзровень ў гэтым годзе, калі 10 студзеня 2014 г. урачыста, з удзелам СМІ кіраўніцтвам ГДУ імя Ф. Скарыны і Гомельскай епархіі БПЦ было падпісана пагадненне аб стварэнні кафедры хрысціянскай культуры. Згодна з ім, кафедра хрысціянскай культуры стваралася як асобнае структурнае падраздзяленне Гомельскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Ф. Скарыны, якое аб’ядноўвае выкладчыкаў універсітэта і святароў Гомельскай епархіі. Асноўнымі задачамі кафедры былі абвешчаны: забеспячэнне эфек-

тыўнасці супрацоўніцтва універсітэта з Гомельскай епархіяй ў галіне духоўна-асветніцкай дзейнасці і выхавання моладзі; арганізацыя і правядзенне вучэбнай і навукова-метадычнай работы па дысцыплінах, якія выкладаюцца на кафедры; ажыццяўленне адукацыйнага і выхаваўчага працэсаў; арганізацыя і правядзенне навуковых даследаванняў па профілю кафедры; бесперапыннае развіццё і ўдасканаленне якасці адукацыйнай дзейнасці, адукацыйных рэсурсаў і праграм навучання, засваенне і ўкараненне ў навучальны працэс новых педагагічных тэхналогій і сучасных метадаў навучання; захаванне і падтрыманне на высокім узроўні навукова-педагагічнага патэнцыялу кафедры; удасканаленне выхаваўчай работы кафедры, павышэнне ролі прафесарска-выкладчыцкага складу ў фарміраванні асобы будучых спецыялістаў; распрацоўка новых форм і метадаў выхаваўчай, вучэбна-асветніцкай працы і іх рэалізацыя ў працы са студэнтамі.

У адпаведнасці з пагадненнем былі распрацаваны планы работы на 2014–2015 вуч. г. і 2015–2016 вуч. г., якім прадугледжваюцца наступныя кірункі работы кафедры хрысціянскай культуры: грамадзянскае і патрыятычнае выхаванне, маральнае выхаванне, выхаванне культуры здаровага ладу жыцця, гендэрнае і сямейнае выхаванне, прафілактыку супрацьпраўных учынкаў, навукова-метадычную, арганізацыйную і інфармацыйную працу. Формы работы ўключаюць правядзенне лекцыйных і практычных заняткаў, прагляд дакументальных і мастацкіх стужак з настпным абмеркаваннем, правядзенне культуралагічных экскурсій і экскурсійных паездак да хрысціянскіх храмаў, хрысціянскіх святынь Гомельшчыны, правядзенне размоў і абмеркаванняў на пэўныя тэмы, стварэнне дыскусійнага клуба, інфармацыйнае суправаджэнне дадзенай дзейнасці.

Кафедра пачала актыўна дзейнічаць з вясны 2014 г. За гэты час было праведзена значная колькасць мерапрыемстваў практычна на ўсіх факультэтах ГДУ імя Ф. Скарыны. Асабліва неабходна адзначыць правядзенне на факультэтах універсітэта заняткаў па курсу “Гісторыя хрысціянскай культуры”, які ўключае як лекцыйныя, так і практычныя заняткі (колькасць гадзін адрозніваецца на асобных факультэтах). Таксама праходзілі інтэрактыўныя размовы па такіх тэмах, як “Свабода чалавека: ілюзіі і рэчаіснасць”, “Як навучыцца быць шчаслівым”, “Аб Богу і чалавеку”, “Што такое царква”, “Хрысціянская этыка і сацыяльна-прававыя адносіны” і іншым. У гэтым ж час былі праведзены духоўна-асветніцкія экскурсіі ў кафедральны сабор Святых апосталаў Пятра і Паўла, Свята-Нікольскую царкву. З мэтай папярэджання супрацьпраўных учынкаў студэнтаў універсітэта праводзіліся экскурсіі ў папраўчыя ўстановы г. Гомеля (у Следчы іза-

лятак №3, папраўчую калонію №4 упраўлення ДВП МУС па Гомельскай вобласці). Важнай падзеяй сталі выставы “Свет праваслаўя”, якія праводзяцца ў межах Велікоднага фестывалю, а таксама “Фотападарожжа па слядах ігумена ўсяе Русі, прысвечанае 700-годдзю з дня нараджэння Сергія Раданежскага”, якая прайшла ў лістападзе 2014 г.

У рамках супрацоўніцтва Гомельскай епархіі Беларускай Праваслаўнай Царквы і Гомельскага дзяржаўнага ўніверсітэта была заснавана Архіерэйская прэмія, якая ўручаецца за дасягненні ў даследаваннях па гісторыі Беларусі, развіцці культуры і хрысціянства на Беларускіх землях. За 2014–2016 гг. прэмію атрымалі выкладчыкі гістарычнага факультэта Лебедзеў А. Д., Пічукоў В. П., Чаропка С. А., а таксама студэнты Кулавец У., Пяўнёва Н., Смольскі У. Іставанне Архіерэйскай прэміі дазваляе заахоціць далейшыя навуковыя пошукі ў галіне даследаванняў гісторыі і культуры Беларусі, у тым ліку на землях Гомельшчыны.

Лагічным працягам плённага навуковага супрацоўніцтва Гомельскага ўніверсітэта імя Ф. Скарыны і Гомельскай епархіі Беларускай Праваслаўнай Царквы стала правядзене на гістарычным факультэце гомельскага ўніверсітэта рэспубліканскай навукова-практычнай канферэнцыі “Праваслаўе ў грамадскім жыцці: традыцыі і сучаснасць” (10–11 лістапада 2015 г.) [1]. У ходзе работы канферэнцыі былі разгледжаны пытанні гісторыі праваслаўнай царквы на Гомельшчыне, міжканфесійных адносінаў у рэгіёне, актуальныя пытанні аб ролі царквы ў грамадстве і дзяржаўна-царкоўных адносінах. Прысутнасць сярод прадстаўленых на канферэнцыю публікацый значнага блока даследаванняў па метадыцы выхавання школьнікаў і студэнтаў з’яўляецца яшчэ адным сведчаннем важнасці падобнага роду мерапрыемстваў, якія садзейнічаюць не толькі навуковай рабоце, але і педагагічнаму выхаванню моладзі.

У кантэксце тэматыкі канферэнцыі прайшла прэзентацыя работы выдавецтва Царкоўна-Навуковага Цэнтру “Праваслаўная Энцыклапедыя” (г. Масква), якая была праведзена супрацоўнікам дадзенай установы Галко Валерыем Іванавічам. Таксама, адбылася прэзентацыя кнігі старэйшага выкладчыка кафедры гісторыі славян і спецыяльных гістарычных дысцыплін Броўкіна Яўгена Аляксандравіча “Багамільская ерась у гісторыі праваслаўнага славянства”. Падчас работы канферэнцыі таксама было паднятае пытанне аб правядзенні міжнароднай навуковай канферэнцыі “Грыгаровічскія чытанні” у гонар славутага беларускага гісторыка, мовазнаўцы і літаратуразнаўцы.

Такім чынам, кафедра хрысціянскай культуры ўяўляе сабой прыклад плённага супрацоўніцтва ўніверсітэта з царквою ў навуковай

і педагогічнай сферах. Дзейнасць кафедры садзейнічае выхаванню самадастатковай, адказнай перад сабой, грамадствам і дзяржавай асобы.

Літаратура

1 Православие в общественной жизни: традиция и современность: сборник научных статей / ред. кол.: Г. А. Алексейченко (глав. ред.) и др.; Мин. образ. РБ, Гомельский госуниверситет им. Ф. Скорины, Гомельская епархия Белорусской Православной Церкви. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2015. – 166 с.

О. В. Гордиюк

БГПУ имени М. Танка

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО УКРЕПЛЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ СТУДЕНТОВ

Дисциплина, являясь совокупностью показателей духовной, социальной, психологической, этической, нравственной, эстетической зрелости человека, уровнем развития его воли и сознания тесным образом связана с развитием основных социогенных потенций студенческой молодежи. Именно студенческий возраст представляет собой сензитивный период для усиления сознательных мотивов поведения юношей и девушек, осмысления системы жизненных ценностей, выработанных человеком, различных трактовок природы человека, смысла жизни.

С одной стороны, студенческая молодежь – самая прогрессивная часть общества, наиболее активно воспринимающая все положительные начинания, реформы и преобразования. Студентов отличает лучшая адаптация в современных условиях жизни; гибкость и нестандартность мышления; способность к переработке большого объема информации; повышенная социальная активность; стремление овладеть новыми социальными ролями и формами поведения. С другой стороны, именно студенческая молодежь подвержена влиянию самых различных политических сил, не имеет большого жизненного опыта, стойких жизненных ориентиров и моральных устоев. Поэтому проблема поддержания и сохранения дисциплины в процессе обучения студентов в вузе является актуальной.

Работа в качестве куратора студенческой группы на факультете дошкольного образования БГПУ имени Максима Танка позволила получить данные о том, что общеобразовательный уровень и уровень осознания личностного смысла будущей профессиональной деятель-

ности абитуриентов недостаточно высок, в связи с чем возникают проблемы с учебной дисциплиной. Среди причин нарушения учебной дисциплины можно выделить следующие:

- ***Не всегда результативная профориентационная деятельность психологических служб школ, учителей и, в частности, классных руководителей средних образовательных учреждений.*** Слабая профессиональная направленность, недостаточная сформированность отношения к будущей профессии, неадекватность и неполнота представлений юношей и девушек об условиях профессиональной деятельности и требованиях, которые предъявляет профессия, обуславливают случайность профессионального выбора.

- ***Слабая учебная мотивация, связанная с невыраженной профессиональной направленностью и психологической инфантильностью.*** Отсутствие мотива интереса к профессии при выборе вуза, неуверенность в правильности выбора могут сформировать индифферентное и даже отрицательное отношение к будущей профессии. Необходимо учесть также, что для многих студентов характерна экономическая несамостоятельность, зависимость от родителей, особенно для получающих образование на платной основе, что может сформировать инфантильные черты характера юношей и девушек.

- ***Кризис идентичности.*** Именно для студенческого возраста характерен кризис идентичности, состоящий из серии социальных и индивидуально-личностных выборов, идентификаций и самоопределений. Если студенту не удастся преодолеть этот кризис, у него может сформироваться неадекватная идентичность: избегание тесных межличностных отношений, неспособность строить жизненные планы, неумение сосредоточиться на какой-то главной деятельности и мобилизовать свои творческие ресурсы, отказ от самоопределения и выбор отрицательных образцов для подражания. Нельзя исключить и спонтанного воздействия на личность средств массовой информации, моды, сленга, образа жизни ближайшего социального.

- ***Неадекватные ожидания родителей абитуриентов, оказание на поступающих психологического давления со стороны родителей.*** Наличие собственного жизненного опыта родителей, их завышенные ожидания по поводу успехов собственного ребенка, иногда стремление реализовать свои вовремя не реализованные мечты и планы приводят к тому, что юноши и девушки выбирают профессии не для того, чтобы самоактуализироваться, стать востребованной обществом личностью, а для успокоения родителей, удовлетворения родительских требований и ожиданий.

- ***Недостаточный уровень развития общей образованности***

студентов, особенно первого курса. Не претендуя на полноту раскрытия содержания этой причины, отметим, что, возможно, недостаточный уровень развития общей образованности студентов частично объясняется то исключением, то включением в программу средней общеобразовательной школы такого значимого, с нашей точки зрения, для формирования духовности молодежи учебной дисциплины, как «Мировая художественная культура»; уменьшением количества часов на литературу из-за кажущейся «несовременности» произведений классических авторов; недостаточно серьезным отношением учащихся к таким учебным предметам, как «Изобразительное искусство», «Музыкальное искусство». В большинстве общеобразовательных школ отсутствуют такие необходимые, на наш взгляд, предметы, как риторика, ритмика, этика и эстетика.

• **Недостаточно активная работа кураторов студенческих групп.** В становлении личностных и профессиональных качеств студентов особая роль принадлежит преподавателю-куратору, деятельность которого оказывает существенное влияние на микросреду учебного заведения. Те студенты, которые имеют положительный опыт взаимодействия с классными руководителями в школе, возлагают большие надежды и на кураторов.

Для укрепления учебной дисциплины студентов можно рекомендовать следующее:

• Проведение профориентационной работы с использованием интерактивных технологий, инновационных методов, пропаганда профориентационных знаний среди учащихся общеобразовательных школ, гимназий, колледжей (особое внимание - учащимся педагогических классов!) профессорско-преподавательским составом, представителями студенческого актива факультетов (БРСМ, студенческих органов самоуправления, волонтерских студенческих организаций и т. п.).

• При работе с первокурсниками в период их адаптации к учебно-воспитательному процессу высшего учебного заведения преподавателям и кураторам следует учитывать психологические особенности юношеского возраста (кризис идентичности, максимализм, негативизм, инфантильность и др.). Для этого необходимо осуществлять с помощью специалистов из социально-психологического центра вуза, преподавателей-психологов вуза психологическое сопровождение студентов-первокурсников (проведение, мастер-классов, семинаров-тренингов, направленных на развитие позитивной Я-концепции, навыков успешной самопрезентации, тренингов уверенности, занятий по имиджелогии).

• В ходе учебно-воспитательного процесса кураторам необходимо

применять формы и методы, способствующие нивелированию серьезных издержек в морально-психологическом состоянии некоторых студентов, особенно первокурсников. Можно, например, проводить тренинги ассертивности, способствующие развитию открытости во взаимоотношениях, адекватности эмоционального реагирования во взаимодействии.

- Кураторам студенческих групп важно целенаправленно осуществлять работу по повышению уровня общей образованности, психолого-педагогической культуры студентов на протяжении всего периода обучения (проведение тематических кураторских часов, экскурсий, посещение выставок, театров и т. п.). Важно привлекать студентов к участию в органах студенческого самоуправления, общественных организациях и объединениях, так как это обеспечивает самореализацию, самоутверждение и социальную адаптацию молодых людей в условиях вуза.

- Преподавателям вуза необходимо усилить диалогичность обучения, межличностного взаимодействия, способствовать созданию для студентов условий для отстаивания своих взглядов, жизненных позиций. Достижение этих целей возможно при применении инновационных технологий обучения (имитационно-ролевых упражнений, деловых игр и т. п.), имеющих несомненное преимущество перед традиционными формами обучения.

- Профессорско-преподавательскому составу, кураторам студенческих групп целесообразно проводить работу по психологическому просвещению, повышению уровня психологической культуры студентов на протяжении всего периода обучения (проведение семинаров, конференций, круглых столов, мастер-классов по проблемам, связанным с самореализацией, самоактуализацией, развития волевой сферы и т. п.).

- Комиссиям по профилактике противоправного поведения и правонарушений студентов следует разработать четкие критерии наказания за пропуски учебных занятий и нарушения дисциплины, а кураторам – ознакомить студентов с выработанными критериями.

- Необходимо ориентировать студентов на деятельность социально-психологического центра вуза, в котором обучаемые могут получить психологическую помощь в ходе индивидуального и группового консультирования и психотерапии по экзистенциальным проблемам (проблемы экзистенциального выбора, самореализации, свободы и ответственности, духовных поисков, смысла и бессмысленности и т. п.).

На наш взгляд, такая система мер не только способствует соблюдению и укреплению учебной дисциплины студентов, но и ориенти-

рует их на формирование адекватного восприятия профессионально-ролевой модели поведения, развивает инициативу, ответственность, т. е. высокий уровень самосознания личности.

В. П. Горленко

Факультет психологии и педагогики,
кафедра педагогики

КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ: СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ

Корпоративная культура является обязательным условием высокой эффективности и конкурентоспособности любой организации. Это связано с тем, что под воздействием целого спектра социально-экономических изменений, с одной стороны, «учреждения высшего профессионального образования трансформируются в предпринимательские организации, которые вынуждены постоянно повышать свою конкурентоспособность, а с другой стороны, вузы должны сохранять и транслировать традиционные культурные ценности отечественного образования» [1, с. 151]. В современных условиях развитие учреждения высшего образования напрямую зависит от его корпоративной культуры, поскольку она является основой социальной интеграции университетского сообщества, повышает продуктивность учебной и внеучебной деятельности студентов, формирует толерантное сознание, транслирует ценностные ориентиры.

В современной литературе насчитывается более 50 определений понятия «корпоративная культура». В большинстве из них авторы акцентируют внимание на базовых представлениях, которых придерживаются члены организации в своем поведении и действиях. Вторым признаком, включаемым в определение корпоративной культуры, являются ценности, которые ориентируют человека относительно того, какое поведение следует считать «правильным» и «должным». Третьим атрибутом корпоративной культуры считается «символика», с помощью которой ценностные ориентации «наследуются» членами организации. «Корпоративная культура, – пишет Н. Л. Яблонскене, – это система разделяемых членами университетского сообщества ценностей, представлений, понятий, убеждений, обычаев, традиций, этических норм. Она делает университет по-своему уникальным, создает его образ в общественном мнении» [2, с. 35].

Анализ психолого-педагогической литературы и личный опыт

практической работы в высшей школе позволили нам выделить три типа корпоративной культуры, встречающиеся в университетской среде. За основу классификации были приняты следующие критерии: предпочитаемый стиль руководства; способ взаимодействия преподавателей и студентов; уровень развития корпоративной идентичности.

Низший тип корпоративной культуры. Характеризуется либерально-демократическим способом взаимодействия профессорско-преподавательского состава (ППС) и студентов. Ценности культуры данного учреждения передаются стихийно, по мере самостоятельного или случайного ознакомления студентов с ними. Развитие корпоративной идентичности направлено на ознакомление студентов лишь с внешней символикой данного учебного заведения.

Промежуточный тип корпоративной культуры. У субъектов данной корпоративной культуры отмечаются демократические взаимоотношения. При взаимодействии ППС со студентами применяются элементы активного обучения, приводятся примеры из жизнедеятельности данного учебного заведения, частично передаются легенды, мифы и т. д. Развитие корпоративной идентичности студентов происходит посредством специально организованной учебной и воспитательной деятельности.

Высший тип корпоративной культуры. Взаимодействие ППС и студентов строится на авторитарно-демократической основе. Элементы авторитарного общения (с положительным оттенком) способствуют сохранению иерархии взаимодействия, без которой невозможен адекватный процесс воспитания и обучения студентов. Демократический способ взаимодействия ориентирован на развитие и формирование субъект-субъектного взаимодействия между ППС и студентами. Развитие корпоративной идентичности студентов осуществляется посредством специально организованной учебной и социально значимой деятельности, учебно-исследовательской работы, включения в различные формы студенческого досуга.

Формирование корпоративной культуры – это сложный и длительный процесс. В своей основе он содержит целый ряд структурных компонентов. К наиболее важным из них относятся: ценностно-мотивационный, познавательно-операционный, эмоционально-волевой, рефлексивно-оценочный, конативный, коммуникативный, деятельностный, адаптационный. Реализация этих компонентов на личностном уровне, выражающемся во внутреннем, субъективном принятии корпоративных правил, норм и ценностей вуза, факультета, группы позволяет выявить позитивную динамику развития корпоративной культуры студента, способствует его успешному становлению

как компетентного специалиста.

Немаловажную роль в развитии и становлении корпоративной культуры студентов играют создаваемые в учреждении высшего образования организационно-педагогические условия, которые затрагивают их учебную деятельность, культурно-досуговое пространство, студенческое самоуправление. Так, в учебном процессе корпоративность, слаженность в работе студентов достигается с помощью таких интерактивных технологий обучения, как тренинг, ролевая игра, мозговой штурм, метод инверсии, групповая дискуссия, творческая мастерская, мастер-класс и др. Студенческий досуг способствует реализации корпоративной политики и поддержанию особого корпоративного духа того или иного учреждения высшего образования. Организуемые управлением воспитательной работы, отделом молодежных инициатив, студенческим клубом корпоративные досуговые мероприятия надолго остаются в памяти студентов как яркие моменты их университетской жизни. В свою очередь студенческое самоуправление помогает каждому найти занятие по душе, постоянно расширяет и обновляет формы социально значимой деятельности студентов.

Вполне понятно, что ключевые корпоративные ценности должны активно поддерживаться и разделяться практически всеми участниками образовательного процесса. Чем больше студентов, преподавателей и сотрудников удовлетворены своей деятельностью, чем больше они ощущают чувство принадлежности к университетскому сообществу и поддерживают сложившуюся систему материальных и духовных ценностей, тем сильнее будет корпоративная культура. И соответственно, сильная корпоративная культура обладает большим влиянием на поведение и деятельность всех участников образовательного процесса.

Значение корпоративной культуры для профессионально-личностного развития студентов определяется рядом обстоятельств. Во-первых, она формирует внутригрупповое представление об учреждении образования, является важным источником стабильности во взаимоотношениях, способствует развитию чувства социальной защищенности. Во-вторых, знание основ корпоративной культуры помогает правильно интерпретировать происходящие в образовательном пространстве события. В-третьих, корпоративная культура стимулирует развитие самосознания и высокую ответственность студентов в приобретении академических, профессиональных и социально-личностных компетенций.

Литература

- 1 Щербаков, М. В. Корпоративная культура студентов как результат

современного профессионального воспитания / М. В. Щербаков // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2013. – № 1. – С. 151–157.

2 Яблонскене, Н. Л. Корпоративная культура современного университета / Н. Л. Яблонскене // Современное образование в России. – 2007. – № 4. – С. 31–40.

Н. А. Гришанкова, С. Н. Колоцей
Факультет иностранных языков,
кафедра романо-германской филологии

К ВОПРОСУ О РАБОТЕ С МАТЕРИАЛАМИ СМИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Нет сомнения в том, что использование материалов СМИ на занятиях иностранного языка помогает максимально приблизить обучение к реальной жизни, ближе знакомит студентов со страной изучаемого языка, приучает их постоянно следить за тем, что происходит в стране и за рубежом, позволяет откликаться на актуальные события в мире.

В то же время следует признать, что материалы СМИ могут являться одним из каналов воздействия и внедрения в сознание различных идей чужого менталитета. Объединяя обучение и воспитание, опираясь на гуманистическую основу национального менталитета, преподаватель иностранного языка помогает справляться с межкультурным непониманием, выступая в роли посредника между родной культурой и иностранной. Межкультурно-ориентированные задания на основе газетных материалов позволяют решить воспитательные и образовательные задачи одновременно [1, с. 22].

Работа с иностранными и отечественными материалами СМИ эффективна и для расширения и закрепления языковых умений и навыков. Язык газеты страны изучаемого языка является для студентов чем-то «живым», динамичным, подлинным в отличие от языка учебника, преследующего всегда дидактические цели.

Но будучи актуальным языковым материалом, оживляющим и делающим более интересным учебный процесс, газета и работа с ней представляет известные трудности, поскольку это особый стиль, где много реалий, политической терминологии, типичных газетных клише и фразеологии, аббревиатур, заимствований и неологизмов. Своеобразным по сравнению с нормативным является и употребление времен, синтаксическое построение фраз и т. д.

Отбор газетной тематики и лексического минимума базируется,

прежде всего, на актуальности и важности обсуждения тех или иных проблем, на том, чтобы темы были тесно связаны между собой, чтобы новый лексический материал – политическая терминология, фразеология и т. п. повторялись в определенном объеме в течение нескольких занятий, закреплялись и расширялись от занятия к занятию, чтобы нарастание объема материала и трудностей происходило постепенно [2, с. 203].

На первом занятии по теме, например, «Пресса. Газета. Журнал» преподаватель кратко останавливается на некоторых общих особенностях газетно-публицистического стиля, дает краткую характеристику печатных изданий страны изучаемого языка, знакомит с основными газетными жанрами: передовая статья, информации, комментарий, корреспонденция; с рубриками: краткие сообщения, последние известия, хроника событий, объясняет особенности перевода газетных заголовков, собственных имен.

Для прохождения этих тем сделаны подборки газетных статей прошлых лет, используются текущие газетные материалы на родном и иностранном языках, а также материалы Интернета.

Работа с газетой проводится либо фронтально, т. е. все студенты работают над одной статьей, либо индивидуально, т. е. каждый обучаемый получает особое задание или же работает с разными статьями по одной и той же или различной тематике.

Фронтальная работа проводится на начальном этапе обучения и при введении новой темы на тщательно отобранном и подготовленном преподавателем материалом.

В начале каждой темы преподаватель подбирает одну статью для всех на одно занятие, разрабатывает систему заданий на вводимую лексику, затренировывает её, и так в течение нескольких занятий. Затем дается задание обучаемым подобрать самим статьи из иностранных источников или из Интернета и подготовить их дома [3, с. 130].

На начальном этапе следует отбирать газетный материал наиболее тщательно с тем, чтобы он был в языковом отношении посильным для обучающихся, для этого можно прибегать к некоторой его адаптации, сокращению и преобразованию отдельных фраз той или иной статьи. Преподаватель прорабатывает несколько статей вместе со студентами, учит их работе с газетой, чтобы затем они могли это делать самостоятельно дома или во время занятия.

В методической литературе довольно часто можно встретить мнение о том, что необходимо развивать языковую догадку студентов, чаще обходиться без объяснения новых слов и работы с ними, без перевода и литературной его обработки, что обогащение языковыми знаниями должно определяться не количеством новых слов, усвоен-

ных обучаемыми, а прежде всего умением ориентироваться в иностранной газете, в незнакомом тексте.

Нельзя не согласиться с тем, что введение и расширение лексического материала должно вестись на базе уже имеющихся у студентов знаний, в окружении знакомых для них слов, но обойтись без объяснений и введения нового лексического и грамматического материала невозможно, поэтому считаем необходимым использование различных видов тренировочных заданий для его закрепления, особенно это касается газетной фразеологии, клише, употребления уже известных студентам лексических и грамматических явлений, но в несколько ином качестве, что определяется особенностями газетного стиля.

Упражнения, безусловно, должны отвечать следующим требованиям: быть лексически доступными, синтаксически простыми, легко восприниматься на слух, содержать не более одной лексической или грамматико-синтаксической трудности, что дает возможность студентам построить большее количество аналогичных примеров по заданным образцам. Эта работа по речевым образцам, по лексико-грамматическим структурам и моделям, выбранным преподавателем на основе текста, особенно хорошо зарекомендовала себя на первых этапах работы с газетой для введения и первичной активизации лексико-грамматического материала. Используются различные подстановочные упражнения с преобразованиями. В зависимости от уровня знаний обучаемых количество тренировочных упражнений можно увеличивать или сокращать, но совершенно обойтись без них, на наш взгляд, невозможно.

Далее от темы к теме виды работы усложняются, приобретают все более творческий характер и готовят студентов к ситуативной речи. Например, студентам предлагается перефразировать предложение с употреблением заданных слов и выражений, употребить их в ситуации, выразить свое мнение о том или ином факте, изложенном в статье, добавить несколько предложений к тому, что было сказано или прочитано.

После того как студенты в процессе работы с газетными статьями усвоят достаточный лексический материал: различные обороты, лексико-грамматические структуры, используемые в газетно-публицистическом стиле, научатся ориентироваться в иностранной газете и незнакомом тексте, можно переходить к такому виду работы, как беседа о текущих событиях, политинформации на изучаемом иностранном языке, подготовленные студентами заранее по материалу, публикуемому в белорусской и иностранной печати, выражение своего отношения к тому или иному событию, реферирование газетных статей.

Перевод при работе над газетой не является целью обучения, а служит средством установления связи между образцом на иностран-

ном языке и его эквивалентом на родном, средством проверки понимания содержания, а также закрепления материала и контроля.

Таким образом, использование материалов СМИ на занятиях по иностранным языкам является исключительно важным не только для развития и закрепления языковых умений и навыков, но и в воспитательном отношении, поэтому необходимо шире привлекать их и совершенствовать работу над такими материалами.

Литература

1 Вонсович, Л. В. Роль идеологии в развитии личности / Л. В. Вонсович // Столичное образование сегодня. – 2006. – № 4. – С. 20–31.

2 Туркевич, С. В. Идеологическая работа в вузе в процессе социализации студенческой молодежи / С. В. Туркевич // Инновационный опыт идеологической, воспитательной и информационной работы в вузе: материалы III Международной научно-практической конференции, Гомель, 2013. – С. 203–204.

3 Ярмина, Т. Н. Инновационные средства обучения иноязычной коммуникативной компетенции / Т. Н. Ярмина // Инновационные концепции и практика обучения иностранным языкам и культурам: коллективная монография по материалам Международного научно-методического симпозиума «Лемпертовские чтения – XVII». – Пятигорск, 2015. – 218 с.

А. В. Гулаков

Факультет биологический,
кафедра зоологии, физиологии и генетики

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ БИОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Воспитательная работа в университете проводится в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании и направлена на организацию воспитательного процесса в рамках как учебной, так и внеучебной деятельности студентов факультета, способного обеспечить подготовку конкурентоспособного специалиста с профессиональными знаниями проблем и потребностей региона [1].

Воспитание всегда ориентировалось, прежде всего, на подрастающее поколение, молодежь. Идеологическая и воспитательная работа в университете направлена на реализацию основной задачи по созданию условий для профессионального роста патриотически настроенной, активно созидающей и мыслящей студенческой молодежи.

Воспитание в любом учебном заведении всегда складывается из

трех направлений: во-первых, за счет создания определенной социальной среды, во-вторых, воспитание в самом процессе образования, в-третьих, за счет целенаправленных учебно-воспитательных мероприятий в учреждении.

Успешность обучения студентов в университете во многом определяется реальными условиями их жизнедеятельности, характером возникающих в процессе учебы проблем и возможностями их разрешения со стороны администрации и преподавателей, а также, по возможности, психологов [2].

Для правильного определения стратегии воспитательного процесса педагогические работники вуза должны четко представлять спектр тех актуальных проблем, которые имеют место в студенческой среде в настоящее время.

Подготовка специалистов с высшим образованием в вузах должна делать упор на формирование личности будущего специалиста средствами профилирующих учебных дисциплин, которые обладают большим педагогическим потенциалом. И это особенно важно учесть при подготовке будущих биологов, сферой деятельности которых станет природа.

Основой учебно-воспитательной работы в вузе является студенческая группа, в которой студенты проводят значительную часть своего времени. Организатором деятельности студенческого коллектива группы является куратор. Постоянное общение куратора со студентами дает ему возможность познать их индивидуальность. Он часто выступает посредником между преподавателем и студентом, устанавливает деловые контакты с общественными организациями, решает конкретные педагогические проблемы, связанные с формированием межличностных отношений в студенческом коллективе.

В последние годы в организации воспитательной работы на биологическом факультете возрастает значение института кураторов. Кураторы студенческих групп, особенно на младших курсах, проводят большую воспитательную работу со студентами факультета как во время нахождения их в стенах университета, так и в общежитии.

На факультете уделяется большое внимание патриотическому воспитанию. Оно включает участие в государственных праздниках, политических акциях, мероприятиях, направленных на формирование уважения к государственным символам Республики Беларусь, межнациональной и межкультурной толерантности.

Основное направление патриотического воспитания в рамках преподавания биологических дисциплин на факультете – это, прежде всего, пропаганда знаний о богатстве и красоте родной природы, при-

родных ресурсах нашей страны. Поэтому на факультете и в университете постоянно проводятся различные выставки, конкурсы природоохранной тематики.

Прикладные аспекты патриотического воспитания средствами природы – это экскурсии в региональный краеведческий музей и зоологический музей факультета, выезды в природные биоценозы, особенно во время полевых практик.

Обострение глобальных проблем современной цивилизации, ухудшением экологической обстановки во многих точках земного шара обусловлено сегодня всевозрастающее внимание общества к вопросам экологического воспитания подрастающего поколения. Наиболее ответственным звеном в системе экологического образования является высшее образование. Экологическое воспитание – наиболее важная составная часть подготовки будущих специалистов с биологическим образованием [3].

От преподавателя, его целенаправленной и систематической работы зависит развитие у студентов грамотного отношения к природе, нравственно-эстетических чувств, определяющих активную позицию по отношению к естественным объектам. Для этого необходим комплекс таких методических средств и приемов, чтобы изучение природы и любое общение с ней оставляло в памяти глубокий след, непременно воздействовало на чувства и сознание.

Будущий специалист-биолог должен организовать рациональное использование природных ресурсов на всех уровнях хозяйствования: от индивидуально-бытового до республиканского и глобального. Специалист с биологическим образованием должен также осуществлять экологическое воспитание обучаемых на всех ступенях образования – от начального до профильного, осознавать критерии экологической воспитанности людей любого возраста.

Трудовое воспитание будущего биолога предполагает участие в трудовых мероприятиях, работу в молодежных трудовых отрядах, выполнение работ, направленных на жизнеобеспечение и самообслуживание на загородных и выездных полевых практиках, при организации индивидуальных и коллективных научных исследований. Критерием трудовой воспитанности считается готовность выполнять любую подготовительную черновую работу при организации научных исследований и учебно-исследовательской деятельности, особенно в естественных экосистемах.

Кроме этого, экскурсии и выездные полевые практики для студентов-биологов имеют не только познавательное значение, но и вносят значительный вклад в оздоровление студентов, заставляют их критичнее относиться к своим возможностям, являются лучшим спосо-

бом пропаганды пешей ходьбы как наиболее простого, доступного и эффективного средства оздоровления.

Литература

1 Кодекс Республики Беларусь об образовании: с изм. и доп. по состоянию на 12 марта 2012. – Мн: Нац. Центр правовой информ. Республика Беларусь, 2012. – 400 с.

2 Шумская, Л. И. Проблемы воспитания студенческой молодежи / Л. И. Шумская // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 5. – С. 57–61.

3 Гулаков, А. В. Экологическое воспитание студентов при проведении полевых практик по зоологии / А. В. Гулаков // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: высшая школа в условиях инновационного развития: Материалы научно-методической конференции, Гомель, 17–18 апреля 2008 года. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2008. – Ч. 2. – С. 105–106.

Е. П. Гурский, Р. И. Чернин, Ю. А. Шебзухов

Белорусский государственный университет транспорта

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РАБОТЕ С ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖЬЮ

Одной из приоритетных задач развития высшего образования, определенной Государственной программой развития высшего образования является усиление практико-ориентированной подготовки студентов, что позволит осуществить подготовку специалистов, обладающих гибкостью, творческим мышлением, готовностью работать в новых (инновационных) условиях, способных учиться всю жизнь, ориентироваться в новых технологиях, применять знания на практике и, следовательно, без адаптации включиться в профессиональную деятельность и успешно ее осуществлять.

В связи с этим на механическом факультете УО «БелГУТ» образовательный процесс модернизирован в соответствии с современными требованиями экономики и в тесной взаимосвязи с производством:

– разработаны и внедрены образовательные стандарты третьего поколения, а также учебные планы и графики учебного процесса, в которых существенно увеличена практическая составляющая обучения;

– усилена практико-ориентированная подготовка студентов при сохранении уровня теоретических знаний за счет оптимизации содержания образовательных программ высшего образования, сокращения непрофильных учебных дисциплин, совершенствования баланса

теоретической, практической и самостоятельной работы студентов;

- оптимизировано содержание учебных программ специальных дисциплин по согласованию с заказчиками, увеличена на 10–20 % нагрузка по специальным и дисциплинам специализации;

- увеличено количество тем курсовых и дипломных проектов, магистерских диссертаций по запросам реального сектора экономики, согласованных с заказчиками кадров;

- функционируют филиалы кафедр, учебные аудитории, оснащенные современным учебно-лабораторным оборудованием, компьютерной техникой, включая лицензионное программное обеспечение для проведения лабораторных и практических занятий, выполнения курсовых и дипломных проектов, прохождения производственных практик, а также для научно-исследовательской работы студентов;

- ведется подготовка кадров в магистратуре по специальностям «Транспорт» и «Обработка конструкционных материалов в машиностроении»;

- организовано повышение квалификации и стажировка профессорско-преподавательского состава на передовых производственных предприятиях;

- графиком учебного процесса увеличена практическая составляющая: сроки технологической практики – на две недели и преддипломной – на одну неделю с обеспечением высокого уровня организации и контроля практики;

- открыта новая специальность «Электроснабжение», востребованная в связи с расширением электрификации железных дорог в рамках реализации Государственной программы развития Белорусской железной дороги. Планируется открытие специальности «Вагоностроение» для удовлетворения потребностей вагоностроительных предприятий нашей страны;

- расширено участие в работе государственных экзаменационных комиссий лиц, представляющих соответствующие отрасли производства.

Созданный инновационный испытательный центр железнодорожного транспорта «СЕКО», оказывает полный комплекс услуг по испытанию новых и модернизированных грузовых и пассажирских вагонов на растяжение-сжатие, удар, а также ходовые и тормозные испытания. Испытательный центр стал не только научной, но и учебной базой для проведения лабораторных и практических занятий студентов, что, безусловно, способствует совершенствованию учебно-познавательного процесса, дает толчок научно-исследовательской работе со студентами, успешно решая задачи «золотого треугольника»:

обеспечение процесса обучения, научной деятельности и решение актуальных производственных задач.

В рамках реализации мероприятий, направленных на усиление практико-ориентированной подготовки студентов, важным направлением в организации образовательного процесса является развитие индивидуального обучения талантливых студентов.

В соответствии с приказом ректора университета № 207 от 09.03.2009 г. «О создании комплексной системы мониторинга и развития талантливой молодежи в Белорусском государственном университете транспорта» на механическом факультете внедрена система поиска, развития и становления творческих личностей.

Ежегодно заведующие общеобразовательными кафедрами формируют группы студентов, отнесенных к классу одаренных, отражают их способности к научно-исследовательской работе в характеристиках и передают сведения в деканат. На основании анализа предложений общеобразовательных кафедр распоряжением по факультету утверждается группа студентов для дальнейшей работы по направлениям научных исследований выпускающих кафедр. На кафедрах проводится работа по ознакомлению одаренных студентов с направлениями научных школ и тематиками научно-исследовательской работы. Студенты, проявившие интерес к данному направлению, закрепляются за опытными преподавателями кафедр. Наиболее одаренные студенты привлекаются к выполнению научно-исследовательских работ по хоздоговорным темам, а также для работы на условиях штатного совместительства в отраслевые научно-исследовательские лаборатории.

Разработана и внедрена автоматизированная система учёта информации о талантливой молодёжи, которая позволяет её накапливать, анализировать и принимать соответствующие решения.

Кафедрой «Техническая физика и теоретическая механика» ежегодно проводятся студенческие олимпиады по теоретической механике, в мае – факультетский тур, декабре – университетская олимпиада, марте – городская олимпиада, апреле – Республиканская и международная олимпиады. Ежегодно проводится большая подготовительная работа по организации олимпиад:

- в течение учебного года еженедельно (2 раза в неделю) – занятия кружка по подготовке к олимпиадам по теоретической механике;
- специальные дополнительные занятия со студентами-участниками межвузовских олимпиад по подготовке к этим олимпиадам;
- научно-методический семинар преподавателей теоретической механики.

В 2015 году с 14 апреля по 17 апреля 2015 г. Состоялась XI Международная олимпиада по теоретической механике, в которой приняли участие 126 студентов из 30 ВУЗов 6 стран: Беларуси, Китая, Польши, России, Туркменистана и Украины. По результатам олимпиады команда БелГУТа заняла второе место среди 9 белорусских ВУЗов.

Кафедра «ТФ и ТМ» сотрудничает с кафедрой теоретической механики Южно-Российского государственного университета «Новочеркасский политехнический институт» (Ростовская область) с целью обмена информацией об организации межвузовских олимпиад по теоретической механике (ЮРГУ «НПИ» проводит Всероссийские олимпиады). Кафедрой осуществляется обмен научно-технической информацией с вузами Москвы и Санкт-Петербурга. Издается сборник научных трудов «Механика. Научные исследования и учебно-методические разработки».

Кафедрой «Графика» ежегодно проводит студенческие университетские олимпиады по начертательной геометрии и по технологиям САД-моделирования, участвуют в организации и проведении республиканских олимпиад. При разработке и внедрении образовательных стандартов третьего поколения для усиления практической подготовки студентов специальности «Подвижной состав железнодорожного транспорта» был введен курс по 3D-моделированию.

Ежегодно студенты участвуют в научных конференциях, в 2014/2015 учебном году на двух этапах 60-й студенческой научно-технической конференции в работе восьми секций приняли участие 382 студента, на заседаниях было представлено и обсуждено 310 докладов, опубликовано более 30 научных работ.

Работа с талантливой молодежью отражается в участии студентов в Республиканском конкурсе на лучшую студенческую научную работу. Так за последние годы (2011–2015 гг.) студентами механического факультета достигнуты следующие результаты, приведенные в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты участия студентов в Республиканском конкурсе студенческих научных работ (2011–2015 гг.)

Вид диплома \ Год	2011	2012	2013	2014	2015	Всего
Лауреат	1	1	-	1		3
Первая категория	11	6	2	3	3	26
Вторая категория	4	5	3	4	4	20
Третья категория	2	-	-	-	6	8
Всего	18	12	6	8	13	57

В университете пополняется банк данных талантливой молодежи, в котором находится 32 студента механического факультета, из них 19 человек продолжают обучение в аспирантуре и работают в университете, 13 человек распределены на производство.

Таким образом, при организации образовательного процесса реализованы мероприятия, направленные на усиление практико-ориентированной подготовки студентов, ведется постоянная работа с талантливой молодежью, направленная на развитие их творческого потенциала.

Е. В. Гусинец, А. В. Ягелло, А. А. Мисюра
Факультет физической культуры,
кафедра теории и методики физической культуры

ВЫСТАВКА ЗДОРОВЬЯ КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗОЖ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА

В современном мире решающим фактором экономического, политического и социального развития является сохранение здоровья людей, и, прежде всего, здоровья подрастающего поколения. В Республике Беларусь воспитание здорового образа жизни является важнейшей составной частью идеологической и воспитательной работы с молодежью. Это в первую очередь актуально для высшей школы, готовящей будущих специалистов [1, с. 22].

Проблемы здоровья молодежи в настоящее время находятся в сфере первостепенных интересов государства. Политика государства в этом направлении предполагает формирование физически здоровой, образованной, всесторонне развитой, социально активной личности [2, с. 15].

В нашем социально-ориентированном на человека государстве больные люди регулярно пользуются определенными привилегиями: бесплатным лечением при оплачиваемых больничных листах, льготными путевками в санатории и дома отдыха [3, с. 2].

И хотя и политики и ученые понимают, что сегодня как никогда ранее востребован здоровый человек, к сожалению, на здоровый образ жизни его «вдохновляют» в основном болезни и жизненные кризисы. Без сформированной ответственности за собственное здоровье современное общество молодежи не воспринимает идеи здорового

образа жизни [3, с. 2].

Изменить положение вещей может только целенаправленная работа, проводимая в рамках учреждений образования. Именно там, по мнению многих авторов, нужно формировать ценностное отношение к здоровью, моду на здоровье, культ здорового образа жизни [3–8].

Глубоко понимая озвученную выше проблему, факультет физической культуры Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины активно участвует в реализации различных образовательно-воспитательных программ, мероприятий и волонтерских проектов, направленных на повышения уровня информированности учащейся молодежи и преподавателей по пропаганде здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактике заболеваний, отказа от вредных привычек, сохранению и укреплению здоровья. Одной из форм учебно-воспитательного процесса по формированию ЗОЖ в Гомельском государственном университете им. Ф. Скорины, является «Выставка здоровья». Данное мероприятие традиционно проводится в нашем университете кафедрой теории и методики физической культуры совместно с волонтерами благотворительного проекта «Кабинет здоровья “Новое начало”». Основная цель предлагаемой программы выставки: привлечь внимание молодежи и сотрудников вуза к принципам ЗОЖ и вопросам нравственности.

Основная задача программы: дать посетителю общую информацию о состоянии организма и побудить к изменению образа жизни.

Данное мероприятие проходит в форме выставки с использованием комплекта 16 полноцветных плакатов, посвященных восьми законам здоровья, созданных на профессиональном фотооборудовании. Каждый закон здоровья проиллюстрирован двумя стендами. Каждая пара стендов подчеркивает важность одного из практических аспектов ЗОЖ, которые влияют на нормальное функционирование организма, могут стать мощными лечебно-оздоровительными средствами, от подчинения которым зависит благополучие человека:

это (1). Питание; (2). Физические упражнения; (3). Вода; (4). Чистый воздух; (5). Солнечный свет; (6). Воздержание (умеренность и отказ от вредных привычек); (7). Отдых; (8). Доверие и духовность.

У каждого стенда специально подготовленные инструкторы-волонтеры, в числе которых и медицинские работники, проводят ряд простых обследований и демонстраций:

- измерение роста,
- измерение веса,
- определение ИМТ (индекса массы тела) и процента жира,
- измерение артериального давления,
- определение пульса в состоянии покоя и после нагрузки (прове-

дение Гарвардского степ-теста),

- пикфлоуметрия (измерение максимальной скорости выдоха),
- проведение антистрессового массажа («шведский» массаж – пятиминутка),
- вычисление биологического возраста организма при помощи компьютерной программы, разработанной на основании данных эпидемиологических исследований [9],
- демонстрация горячей ножной ванны и контрастной ванны для рук-ног.

В ходе демонстрации выставочных плакатов проводятся беседы по вопросам здоровья и профилактики заболеваний.

На протяжении всего мероприятия посетителям предлагаются специально подготовленные книги и другие печатные и видеоматериалы, освещающие вопросы ЗОЖ, семейных отношений, духовно-нравственного воспитания.

Как видно из представленного выше описания данной формы учебно-воспитательного процесса по формированию ЗОЖ, она является современным и достаточно мощным инструментом воздействия на сознание молодежи и людей зрелого возраста в формировании ценностного отношения к здоровью, моды на здоровье, культура здорового образа жизни.

Литература

1 Актуальные проблемы здорового образа жизни в современных условиях: республиканская научно-практическая конференция (Минск, 27 мая 2011 г.): тезисы докладов / [редколлегия: Ю. М. Кашинский и др.]. – Минск : Академия МВД, 2011. – 260, [1] с. – Издание имеется в ИЦ РНТБ (Библиотека по устойчивому развитию), шифр хранения: 140/2693.

2 Здоровый образ жизни как молодежная проблема: региональные аспекты / Г. М. Грибов, С. Т. Кавецкий, В. В. Коклюхин и др.; под ред. М. Н. Хурса. – Минск : ИСПИ, 2002. – 142 с. (1\219358 31 3-46).

3 Сизанов, А. Н. Здоровье и семья: психологический аспект / А. Н. Сизанов. — Минск: Беларусь, 2008. – 584 с.: ил.

4 Аверина, Т. Е. Факторы здоровья / Т. Е. Аверина // Проблемы формирования здорового образа жизни населения средствами физической культуры в новых социально-экономических условиях : Тез. докл. Междунаро. науч.-практ. конф. (Минск, 15–17 окт. 1997 г.). – Минск, 1997. – С. 220–221.

5 Бутрим, Г. А. Об основных условиях формирования здорового образа жизни студенческой молодежи в республике Беларусь / Г. А. Бутрим // Здоровье студенческой молодежи: достижения науки и практики на современном этапе : материалы 3 Междунаро. науч.-практ. конф., 9–10 дек. 2002 г. /

Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск, 2002. – С. 3–4.

6 Гусева, Н. Л. Инновационная модель формирования здорового образа жизни студентов классического университета через физкультурно-спортивную деятельность / Н. Л. Гусева // 6 Всероссийская научно-практическая конференция «Совершенствование подготовки кадров в области физической культуры и спорта в условиях модернизации профессионального образования в России», 11–13 марта 2008 г. : тез. докл. / Федер. агентство по физ. культуре и спорту. – М., 2008. – С. 53–55.

7 Гусинец, Е. В., Савушкина, Я. Э. Влияние внешкольных форм занятий оздоровительной направленности на физическое состояние школьников / Е. В. Гусинец // IX Международная научно-практическая конференция «Проблемы физической культуры населения, проживающего в условиях неблагоприятных факторов окружающей среды», 6–7 окт. 2011 г.: [материалы] : в 2 ч. Ч. 1 : / редкол: О. М. Демиденко [и др.]. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2011. – 278 с., С. 95–97.

8 Марков, В. В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней / В. В. Марков Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: учеб. пособие для студентов пед. вузов по спец. 033300 – безопасность жизнедеятельности. – М.: Academia, 2002. – 319 с.: табл.

9 Belloc, N. B., Breslow, L. Relationship of physical health status and health practices. *Prev Med.* 1972; 1:409–421.

Н. В. Довгелюк, М. А. Масловская

Белорусский государственный университет транспорта

ВЛИЯНИЕ ОБРАЗА ЖИЗНИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Эффективность учебного процесса зависит от экономических, социальных, педагогических и многих других условий. Среди многообразия факторов, влияющих на уровень восприятия и усвоения студентами новых знаний, одним из основных является здоровье. На современном этапе развития информационных технологий, ускорения темпа жизни, гиподинамии, ухудшения экологии, лавинообразного роста табачно-алкогольно-наркотической зависимости населения, как никогда раньше, возрастает необходимость сохранения и развития студентами своего здоровья. Информационные и эмоциональные перегрузки, которым они подвергаются на фоне ухудшения социальных условий и снижения долей физической активности в распорядке дня, приводят к срыву адаптационных процессов, а за этим и к возникновению различных заболеваний. Большинство студентов в Республике

Беларусь имеют значительные отклонения в состоянии здоровья, из них 33,5 % направляются в специальные медицинские группы, в том числе из них более 50 % имеют нарушение осанки. Распространение патологических состояний среди молодежи имеет ряд закономерностей, связанных с функциональным состоянием организма, особенностями образа жизни, а также организацией медицинской помощи. Среди лиц в возрасте 15–19 лет наиболее часто распространены болезни нервной системы и органов чувств, пищеварения и дыхания. Бурный рост имеют аллергические заболевания, возрастает число студентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями [1, с. 8].

Под здоровьем понимается состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Выделяется три вида здоровья: здоровье физическое, психическое и нравственное (социальное). Естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем характеризует физическое здоровье. Для каждого человека физическое здоровье является одной из главных ценностей жизни. Психическое здоровье характеризуется уровнем и качеством мышления, развитием внимания и памяти, степенью эмоциональной устойчивости, развитием волевых качеств. Нравственное (социальное) здоровье определяется теми моральными принципами, которые являются основой социальной жизни человека. Социальное здоровье считается высшей мерой человеческого здоровья. Нравственно здоровым людям присущ ряд общечеловеческих качеств, которые и делают их настоящими гражданами.

Французский философ Клод Гельвеций писал о положительном влиянии физического воспитания на здоровье человека: «Задача этого рода воспитания заключается в том, чтобы сделать человека более сильным, более крепким, более здоровым, следовательно, более счастливым, более часто приносящим пользу своему отечеству. Совершенство физического воспитания зависит от совершенства правительства. При мудром государственном устройстве стремятся воспитать сильных и крепких граждан. Такие люди и будут счастливы, и более способны выполнять различные функции, к которым их призывает интерес государства» [2].

Согласно заключению экспертов ВОЗ, если принять уровень здоровья за 100 %, то состояние здоровья на 10 % зависит от деятельности системы здравоохранения, на 20 % – от наследственных факторов, на 20 % – от состояния окружающей среды. А остальные 50 % зависят от самого человека, от того образа жизни, который он ведет.

Здоровый образ жизни формируется всеми сторонами и проявляе-

ниями общества, в котором находится отдельный человек. От того, насколько успешно удастся сформировать и закрепить в сознании принципы и навыки здорового образа жизни в молодом возрасте, зависит в последующем вся деятельность, препятствующая раскрытию потенциала личности.

Современная система образования предпринимает активные действия по мотивации здорового образа жизни в студенческой среде. Однако, к сожалению, взрослые люди, несмотря на широкую агитацию здорового образа жизни, не достаточно заботятся о собственном здоровье. Трудности современной жизни оставляют весьма мало места для положительных эмоций. Поэтому для пропаганды и внедрения здорового образа жизни среди студентов необходимо, прежде всего, показать пример старшему поколению.

Одной из составляющих здорового образа жизни является отказ от курения, употребления алкогольных напитков и наркотических веществ. О последствиях для здоровья, которые возникают в результате этих пристрастий, существует обширная литература. В высшем учебном заведении действия преподавателя должны быть направлены не на то, чтобы студент бросил курить, употреблять спиртные напитки и наркотические вещества, а на то, чтобы не начинал этого делать. Согласно исследованиям социологов, основной причиной курения в студенческой среде является подражание более старшим товарищам, особенно тем, на кого хотелось бы походить (в том числе и родителям), желание казаться взрослым, независимым, желание «быть как все» в курящей компании. Сам преподаватель ни в коем случае не должен быть курящим человеком (во всяком случае, студенты не должны его видеть курящим).

Воспитание потребности в правильной организации досуга, во всемерном развитии своего физического и духовного потенциала – вот основная задача антиалкогольной и антинаркотической работы среди молодежи. С учетом того, что наркотики, включая табак и алкоголь, в большинстве случаев используются для снятия стресса, преподаватели должны доводить до сведения студентов, что более успешно стресс снимается при помощи оптимальной физической активности.

Студенты особенно страдают от ограниченного двигательного режима. Больше время своего бодрствования они вынуждены проводить сидя за рабочим столом, а свободное время занимают компьютерные игры и интернет. Занятия физкультурой не компенсируют недостаток двигательной активности. Нередки случаи низкой эффективности занятий физическими упражнениями. Оптимальный двигательный режим должен учитывать исходное состояние здоровья студента и систематичность применяемых нагрузок. Занятия должны ба-

зироваться на принципах постепенности и последовательности, повторности и систематичности, индивидуализации и регулярности. Доказано, что наилучший оздоровительный эффект (в плане тренировки сердечно-сосудистой и дыхательной систем) дают циклические упражнения аэробного характера: ходьба, легкий бег, плавание, лыжные и велосипедные прогулки. В комплекс ежедневных упражнений необходимо включить также упражнения на гибкость.

Не стоит забывать и о правильной организации питания. Растущий молодой организм должен быть обеспечен необходимыми питательными веществами. Правильное питание является основным фактором в предупреждении и лечении многих заболеваний.

В совокупности в качестве основных критериев здорового образа жизни можно выделить наличие высокой социальной, трудовой и физической активности, высокой нравственности, исключение вредных для здоровья привычек. Весьма значительна роль преподавателя в воспитании у студентов навыков здорового образа жизни. Большая часть дня посвящена общению преподавателя со студентами на лекциях, практических и лабораторных занятиях, консультациях. Поэтому на них также лежит ответственность за состояние здоровья студента. Должна проводиться постоянная систематическая работа по профилактике пьянства, алкоголизма, табакокурения, наркомании, начиная с первого курса ВУЗа.

Здоровый образ жизни во многом зависит от мировоззрения студента, его социальной направленности. Общественные нормы, ценности здорового образа жизни принимаются студентами как лично значимые, но не всегда совпадают с ценностями, выработанными общественным сознанием. Поэтому в высшем учебном заведении необходимо обеспечить сознательный выбор личностью общественных ценностей здорового образа жизни и формировать на их основе устойчивую, индивидуальную систему ценностных ориентаций, способную обеспечить саморегуляцию личности, мотивацию ее поведения и деятельности.

Для студента с высоким уровнем развития личности характерно не только стремление познать себя, но желание и умение изменять себя, микросреду, в которой он находится. Путем активного самоизменения и формируется личностью ее образ жизни. Самосознание, вбирая в себя опыт достижений личности в различных видах деятельности, проверяя физические и психические качества через внешние виды деятельности, общение, формирует полное представление студента о себе.

Таким образом, хорошее здоровье необходимо студентам как ресурс душевных и физических сил для будущей профессиональной деятельности. В целях совершенствования работы по укреплению здоровья студентов и улучшению их физического развития необходимо

исходить из признания того, что только совокупные действия таких условий воспитания, как здоровьесберегающего образовательного пространства, влияние личности преподавателя и его деятельности, эффективная организация социального развития, личностное и социально-ролевое общение, активная творческая деятельность студентов может дать положительный воспитательный эффект и способствовать сохранению физического, нравственного и духовного здоровья.

Литература

1 Соусь, Л. Н. Методы субъективных оценок в формировании здорового образа жизни студентов высшего технического учебного образования: учеб.-метод. пособие / Л. Н. Соусь – Мн.: БНТУ, 2004. – 40 с.

2 Момджян, Х. Н. Философия Гельвеция / Х. Н. Момджян. – М., 1955.

В. Е. Евдокимович

Белорусский государственный университет транспорта,
строительный факультет, кафедра прикладной математики

СИСТЕМА КУРАТОРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

На судьбу нынешнего поколения возлагается важная миссия – внести свой вклад во все существующие условия среды, с одной стороны, а с другой – повлиять на общество, изменить его, то есть активно войти в процесс социализации и, будучи активным человеческим ресурсом развития страны, выполнять роль движущей силы в преобразовании установленного порядка во всех направлениях развития человечества.

Сегодня в Республике Беларусь именно студенчество является наиболее социально активной частью молодежи.

Однако становление качества жизни молодежи в настоящее время происходит под влиянием противоположных установок различных идеологических систем, что с неизбежностью приводит к возникновению когнитивного диссонанса, и, как следствие, проявлению целого ряда проблем, связанных с неоправданными ожиданиями, разочарованиями, пассивностью, социальной ограниченностью духовных интересов, правовому нигилизму. С каждым годом отмечается возрастающий инфантилизм современных молодых людей. Телевидение прививает им во многом ложные представления о жизненных приоритетах, и потому молодые люди часто имеют завышенные и необоснованные потребности. Каждый хочет иметь высокое качество жизни, но не представляет, сколько интеллектуальных и физических усилий

должно быть затрачено на приобретение профессии, позволяющей обеспечить высокий уровень комфорта. В связи с этим многие абитуриенты не готовы соответствовать новым академическим требованиям, которые им предъявляет система высшего образования.

В этом контексте особенно важным условием развития личности в университете является наличие концепции воспитательной работы с определением доминирующей роли системы кураторства, направленной на достижение главной цели воспитательной работы в вузе: создание условий для самореализации личности, совершенствования ее гражданского самосознания, содействие становлению компетентной гуманистически ориентированной, академически мобильной, обладающей мировоззренческим потенциалом личности, умеющей создать свое качество жизни.

Это определяет такие задачи воспитания в высшей школе на современном этапе, как глубоко продуманное, оптимальное создание условий для всестороннего воздействия, помощи, нацеленных на изменение мотивации студента к делу (учебе, работе), к самому себе, другим людям, окружающему миру; создание воспитательного пространства, обладающего мощным социализирующим потенциалом, позволяющим личности студента развиваться в гармонии с общественной культурой, реализуя свое Право свободного выбора, добровольности, самостоятельности, приобретения собственного опыта позитивных действий, самоорганизации в социальном окружении, культурной жизни, в становлении своего качества жизни.

Вместе с тем достаточно очевидны и накапливающиеся проблемы, связанные с существующей моделью обучения и воспитания, которые особенно обострились в последнее десятилетие и пришли в противоречие с современными требованиями: нацеленностью результатов и эффективности воспитания в условиях обновления общества на готовность и подготовленность членов общества к сознательной активности и самостоятельной творческой деятельности, готовность и способность человека к самоизменению (самостроительству, самовоспитанию).

Исходя из этого, необходимо осознавать, что традиционные подходы и принципы воспитательной работы в вузе не могут оставаться прежними. Существенных изменений и дополнений требует методология научных исследований во всех направлениях изучения воспитательной работы и, в частности, деятельности куратора в вузе.

Согласно исследованиям, студенты определяют идеального куратора как: оптимистически настроенного мобильного педагога, который легко ориентируется в различных ситуациях и гибко реагирует на все нюансы межличностного и межнационального общения; умеет планировать работу и достигать не только ближайшие, но и перспек-

тивные цели, чутко реагировать на изменение интересов студентов; имеет значительный творческий потенциал; продуктивно сотрудничает с людьми, имеющими взгляды и убеждения, отличные от его собственных, сохраняя при этом приверженность общечеловеческим ценностям и этическим идеалам; способен отстаивать свое мнение и сделать нравственный выбор.

Можно констатировать, что вопросы организации воспитательной процесса в высшей школе и деятельность куратора довольно часто становятся предметом социально-педагогических исследований, при этом не рассматривалась роль системы кураторства в вузе в становлении качества жизни студентов. Таким образом, изучение проблемы создания целостной системы кураторства как фактора в становлении качества жизни студентов в высшем учебном заведении является перспективным направлением исследования.

Все вышесказанное обуславливает необходимость теоретического обоснования и введения в практику новой системы кураторства, которая отвечала бы современным требованиям. Данная цель подразумевает анализ мирового опыта организации воспитательного процесса и роли в нем куратора, теории и практики управления воспитательным процессом.

Анализ разработанных к настоящему времени концепций воспитания и психологической поддержки позволяет констатировать, что наиболее актуальными проблемами, представляющими значительные трудности в практической реализации любой из концепций воспитательной работы куратором вуза, являются: определение главных целей и задач воспитания, основных условий организации воспитательной работы, принципов организации воспитательной работы, направленных на становление качества жизни студентов.

Исследовательская проблема видится в противоречии между потребностью общества в высоком уровне активности студенческой молодежи как наиболее мобильного, восприимчивого к преобразованиям в обществе, стране субъекта и реальным уровнем ее проявления в создании своего качества жизни.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что для решения поставленной задачи необходимо:

- разработать концепцию воспитательной работы, направленной на становление качества жизни студентов;
- создать структурно-функциональную модель системы кураторства как способа реализации стратегии системы воспитательной работы в ВУЗе, направленной на становление качества жизни студентов;
- определить критерии и показатели эффективности системы ку-

раторства как средства становления качества жизни студентов;

– деятельность куратора осуществлять на основе личностно-ориентированного и личностно-деятельностного подходов;

– обеспечить развитие инновационной активности студентов как ведущего фактора в становлении их качества жизни.

В этом случае содержание воспитания, организационные формы, методы и технологии воспитания в вузе будут направлены на процессы становления качества жизни студенческой молодежи и общества в современной Беларуси.

А. Е. Журавлева, О. А. Короткевич, Н. Г. Новак

Факультет психологии и педагогики,

кафедра социальной и педагогической психологии

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

В последние десятилетия серьёзной социальной и медицинской проблемой в Республике Беларусь остается распространение в молодежной среде различных форм аддиктивного поведения, среди которых особое место занимают химическая (курение, наркозависимость, алкогольная зависимость), игровая и компьютерная зависимость. Наряду с увеличением количества юношей и девушек, состоящих на наркологическом учете, к негативным последствиям зависимого поведения относят рост числа преступлений и дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев с участием аддиктов. Кроме этого, уровень распространения различных форм аддиктивного поведения среди молодёжи является важнейшим индикатором здоровья общества в целом.

Аддиктивное (зависимое) поведение – это аутодеструктивное поведение, связанное с зависимостью от употребления какого-либо вещества (или от специфической активности) в целях изменения психического состояния [1, с. 122]. Субъективно оно переживается как невозможность жить без объекта аддикции, как непреодолимое влечение к нему. Такое поведение неизбежно приводит к разрушению организма и личности зависимого. Несмотря на кажущиеся различия, все формы зависимого поведения имеют принципиально схожие психологические механизмы и общие признаки. Во-первых, зависимость проявляется в устойчивом стремлении к изменению психофизического состояния, что переживается молодым человеком как утрата самоконтроля. Во-вторых, зависимое поведение неизбежно приводит к

личностным изменениям и социальной дезадаптации (снижению социальной активности, конфликтам с социальным окружением, проблемам с учебой и работой, правонарушениям, нарушению способности заботиться о себе, утрате прежних интересов, агрессивному поведению, лживости, депрессивности и др.). Но в то же время, самым негативным проявлением аддикции является анозогнозия – отрицание зависимости и её последствий, что в ряде случаев приводит к их непреодолимости. Кроме того, различные формы зависимого поведения имеют тенденцию сочетаться и переходить друг в друга.

Проблема зависимого поведения носит междисциплинарный характер и решаться, соответственно, должна комплексно, опираясь на медицинские, социальные, психологические модели оказания помощи. Одним из приоритетных направлений оказания психологической помощи является психологическая профилактика аддиктивного поведения и психологическое просвещение молодёжи по вопросам зависимого поведения, его причин, проявлений и негативных последствий.

В виду особой актуальности и высокой социальной значимости поднимаемой проблемы администрацией вуза в лице проректора по воспитательной работе Ю. В. Никитюка была обозначена необходимость разработки и внедрения на базе ГГУ им. Ф. Скорины проекта «Психологическая профилактика аддиктивного поведения в студенческой среде». Для осуществления заявленного проекта преподавателями кафедры социальной и педагогической психологии была разработана программа, непосредственная реализации которой началась в декабре 2015 года.

Основная цель программы – повышение культуры здорового и безопасного образа жизни студентов путем повышения их информированности о причинах, признаках, последствиях аддиктивного поведения и формирования позитивных установок и мотивов поведения, способствующих сохранению здоровья. Реализация запланированных в рамках проекта мероприятий предполагает тесное сотрудничество преподавателей кафедры социальной и педагогической психологии с воспитателями общежитий и специалистами государственного учреждения «Гомельский областной центр гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья».

Первоначальным этапом деятельности специалистов в рамках проекта стало психологическое просвещение и информирование студентов. Психологическое просвещение – это комплекс мероприятий, направленных на распространение психологических знаний, повышение степени информированности молодёжи о формах, причинах, проявлениях и последствиях зависимого поведения в целях повышения

уровня их психологической культуры и качества жизни. Данное направление включало в себя следующие мероприятия: проведение студентами-волонтерами (под руководством преподавателей кафедры) в студенческих общежитиях и академических группах тематических бесед по проблеме аддиктивного поведения в студенческой среде; организация профилактических лекции специалистов государственного учреждения «Гомельский областной центр гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья»; разработка и распространение информационных буклетов, направленных на профилактику аддиктивного поведения и популяризацию здорового образа жизни).

В процессе психологического просвещения преподаватели и студенты-психологи в научно-популярной форме познакомили юношей и девушек с результатами новейших психологических исследований в области аддиктологии, формируя у них потребность в психологических знаниях и желание использовать их в повседневной жизни. Важнейшими требованиями к предоставляемой информации были ясность, доступность изложения и практическая ориентированность. В своей работе волонтеры использовали различные средства психологического воздействия: вербальные (беседа, лекция, диспут, проблемная дискуссия), наглядные (плакат, буклет, памятка), обсуждение тематических видео-роликов, интерактивные формы взаимодействия (деловые игры, проблемные ситуации, элементы тренинга, и др.).

В настоящее время осуществляется мониторинг проблемы аддиктивного поведения в студенческой среде вуза. Основная задача данного этапа – выявление мишеней психологического воздействия, т.е. «слабых мест» личности, определяющих степень предрасположенности к аддиктивному поведению:

- уровень самооценки и самопринятия;
- показатели психологического благополучия;
- способность дифференцировать и адекватно выражать собственные чувства и потребности;
- общий уровень самочувствия, настроения и активности;
- наличие депрессивности и т. д.

Особое место при мониторинге проблемы уделяется изучению склонности студентов к зависимому поведению путем применения соответствующих психодиагностических методик:

- методика диагностики склонности зависимостей Г. В. Лозовой, позволяющая выявить склонность к 13 видам зависимости (алкогольной зависимости; интернет и компьютерной зависимости; любовной зависимости; наркотической зависимости; игровой зависимости; никотиновой зависимости; пищевой зависимости; зависимости от межполовых

отношений; трудоголизма; телевизионной зависимости; религиозной зависимости; зависимости от здорового образа жизни; лекарственной зависимости и общая склонность к аддиктивному поведению);

– тест Кимберли-Янг для определения склонности к интернет-зависимости (Internet Addiction Test);

– тест на выявление нарушений, связанных с употреблением алкоголя AUDIT (Alcohol use disorders identification test).

Для определения общей информированности студенческой молодежи о формах, причинах, проявлениях и последствиях аддиктивного поведения, а также с целью изучения социальной ситуации развития юношей и девушек используются специально разработанные анкеты.

Таким образом, проведение психодиагностики позволяет выявить общую картину исследуемой проблемы в студенческой среде, а также сформировать целевые группы для осуществления дальнейшей психопрофилактической и психокоррекционной работы.

Анализ полученных результатов позволит перейти к разработке рекомендаций, моделированию и планированию дальнейшей коррекционно-развивающей деятельности. В свою очередь коррекционно-развивающее направление программы будет включать в себя групповые занятия, направленные на формирование у студентов мотивов поведения, способствующих сохранению здоровья, позитивных установок и навыков здорового образа жизни.

Оценка эффективности психолого-педагогического воздействия будет включать в себя контрольную диагностику и опрос мнения студентов, принявших участие в программе. Завершающий этап проекта предполагает подведение итогов его реализации, составление отчетных материалов, совместное обсуждение специалистами достигнутых результатов, разработку рекомендаций, памяток для кураторов, воспитателей общежитий и студентов.

Литература

1. Змановская, Е. В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения : учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / Е. В. Змановская. – М. : Академия, 2004. – 288 с.

И. Т. Зайцева

Факультет психологии и педагогики,
кафедра педагогики

**ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ШКОЛЕ**

Подготовка будущих учителей к педагогической деятельности, профессиональному обучению учащихся основам наук в условиях общеобразовательной школы включает в себя также и их подготовку к осуществлению эффективного воспитательного процесса, обеспечивающего личностное формирование школьников. Организация такого процесса – задача классного руководителя, который может успешно выполнять эту ответственную и сложную работу только при наличии соответствующей теоретической и практической подготовки. Обязанность высшего образовательного учреждения – познакомить студентов с новейшими подходами и технологиями активного педагогического взаимодействия, вооружить будущих педагогов теорией и методикой действенного воспитательного влияния на растущую личность, обеспечивающего перевод внешнего по отношению к ней опыта, знаний, ценностей и норм во внутренний психический план, в ее убеждения, установки и поведение.

Содержание воспитательной деятельности классного руководителя составляет внеурочная воспитательная работа, направленная на всестороннее формирование учащихся, на развитие у них таких социальных и нравственных качеств, которые отвечают требованиям общества и собственной программе личностного совершенствования. Являясь посредником между социумом и ребенком, классный руководитель строит систему отношений через разнообразные виды деятельности, создает условия для развития каждой личности, раскрытия ее духовно-личностного потенциала. Это приводит к выводу, что воспитательная работа классного руководителя должна представлять собой целенаправленную организацию разнообразной деятельности учащихся, в процессе которой и происходит их всестороннее личностное формирование.

Подготовка студентов нашего вуза к педагогической практике в школе включает ознакомление их с теорией и методикой внеурочной воспитательной деятельности, направленной на целостное развитие учащихся. Но, как показывает школьная практика и исследования ученых, наряду с целостностью в развитии учеников наблюдается неравномерность как в приобретении жизненного опыта, так и в формировании личностных свойств и качеств. Это необходимо учитывать в процессе воспитания. В нем постоянно должен присутствовать тот аспект педагогической работы, который направлен на «выравнивание» тех сторон в личностном формировании учащихся, которые отстают в своем развитии и нуждаются в определенном «подтягивании». Этого можно достигнуть, если в процессе внеклассной работы наряду с разносторонним развитием учащихся определяется ведущая на тот или иной период воспитательная задача, решение которой спо-

способствует формированию и укреплению у них соответствующих личностных свойств и качеств [1, с. 307].

В связи с этим, готовя студентов к прохождению педагогической практики в школе, преподаватели нашей кафедры концентрируют их внимание на необходимости: а) изучения особенностей и уровня воспитанности учащихся класса; б) выделения положительных сторон и недостатков в их поведении и деятельности; в) определения ведущих на планируемый период практики воспитательных задач. При выборе ведущих воспитательных задач мы рекомендуем студентам прежде всего обращать внимание на те недостатки в формировании школьников, которые существенно ограничивают их духовный мир и не позволяют правильно ориентироваться в окружающей действительности.

Результаты исследования гражданско-патриотической воспитанности учащихся общеобразовательных школ нашего города свидетельствуют о том, что, несмотря на всю проводимую в этом направлении воспитательную работу, уровень гражданской и особенно, патриотической культуры у большинства школьников остается довольно низким. Вместе с тем, в государственной программе организации воспитательной работы в учреждениях образования подчеркивается, что «приоритетная задача педагогов всей системы образования сегодня – совместно с семьей, другими социально-воспитательными институтами общества воспитать гражданина с внутренней патриотической, гуманистической позицией и осознанием того, что он хозяин на своей земле... ответственный за ее судьбу, развитие и процветание...» [2, с. 3].

Поэтому, готовя студентов к прохождению педагогической практики в школе в качестве организаторов учебно-воспитательного процесса, мы обращаем их внимание на необходимость выделения в качестве ведущей на период практики задачу гражданско-патриотического воспитания учащихся. Ее эффективное решение в соответствии с последними направлениями в организации учебно-воспитательной работы требует обучения будущих учителей соответствующей воспитательной технологии – конструированию и осуществлению воспитательного процесса таким образом, чтобы он гарантировал достижение поставленных целей.

В отношении процесса гражданско-патриотического воспитания школьников, такими целями являются: а) расширение и углубление знаний учащихся о своей нации, историческом прошлом и культурном наследии своего народа и формировании у них на этой основе национального самосознания; б) развитие у них интереса и потребности к изучению истории, географии, природы, духовного наследия родной страны; в) воспитание у учеников национально-патриотических

чувств, взглядов и убеждений, а также стремления и готовности переходить к действиям, направленным на сохранение и обогащение национальных ценностей; г) формирование и развитие у них чувств национальной гордости и национального достоинства.

Основой последовательной ориентации технологии гражданско-патриотического воспитания на гарантированное достижение поставленных целей является оперативная обратная связь, которая пронизывает весь воспитательный процесс. В соответствии с этим в технологическом подходе к гражданско-патриотического воспитания необходимо выделить: 1) диагностику уровня гражданско-патриотической воспитанности учащихся; 2) постановку целей воспитания и их максимальное уточнение с учетом критериев сформированности национальной культуры личности; 3) строгую ориентированность всего воспитательного процесса на реализацию диагностических целей путем организации разнообразной деятельности школьников и использования ее разнообразных форм; 4) анализ получаемых результатов воспитательной работы и ее коррекцию, направленную на достижение поставленных целей; 5) оценку результатов воспитания.

Технологический процесс, как известно, всегда предусматривает определенную последовательность операций (своеобразную алгоритмизацию воспитательной деятельности) с использованием необходимых средств и условий. В отношении гражданско-патриотического воспитания школьников, основная идея заключается в том, чтобы сделать воспитательный процесс управляемым, воспроизводимым, приводящим к гарантированному результату, который должен соответствовать поставленным на основе диагностики целям, определяющим прогнозируемые национально-патриотические качества и поведение учащихся.

Для формирования гражданско-патриотических качеств нужно знать их сущность, содержание и те внутренние психолого-педагогические компоненты, которые в своей совокупности являются носителями этих качеств. Такими компонентами являются потребностно-мотивационный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный, поведенческий и волевой. Воспитательная работа по формированию каждого из этих компонентов должна осуществляться через: 1) образовательные программы учебных предметов; 2) организацию учебно-исследовательской работы учащихся (научные кружки, научные ученические общества и т. д.); 3) использование возможностей межпредметного подхода; 4) различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы; 5) работу радио, стенпечати, выпуск газеты школы; 6) участие детей в работе органов ученического самоуправления, общественных объединений; 7) популяризацию существующих и созда-

ние национальных традиций города, школы, семьи; 8) проведение конкурса на лучшую национальную идею; 9) изучение краеведческих материалов; 10) развитие детско-юношеского туризма и т. д.

С учетом новой воспитательной парадигмы, основу которой составляют целостный, комплексный, системный, личностно ориентированный и культурологический подходы, основными направлениями работы по гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся средних и старших классов являются: 1) организация общественно полезной деятельности (благотворительные акции, аукционы идей, акции милосердия, помощь детским домам и др.); 2) организация совместной деятельности с семьями учащихся (семейные гостиные, клуб бабушек и дедушек, викторины, творческие мастерские, фото- и видеопроекты, семейные журналы, спортивные соревнования с участием семей и др.); 3) помощь ветеранам войны и труда (трудовые десанты, изготовление подарков для ветеранов, концерты, интервьюирование, вечера памяти, беседы и др.); 4) краеведческая деятельность (экскурсии и целевые прогулки, туристические походы, семейные фото- и видеопроекты, работа в городских и школьных музеях и др.); 5) культурно-просветительская деятельность (работа со СМИ, литературный клуб, издание книг и журналов, выставки, встречи с общественными деятелями, писателями, композиторами, журналистами и др.).

Ориентация воспитывающей деятельности на личность выдвинула на первый план методы интерактивные, диалоговые и педагогических ситуаций, важнейшими составляющими которых являются полилог, мыследеятельность, ситуация успеха, позитивность оценивания и рефлексия – процедура фиксации воспитанниками педагогического взаимодействия своего развития, саморазвития в педагогическом процессе. Поэтому к числу наиболее эффективных методов гражданского и патриотического воспитания учащихся можно выделить следующие: диспуты, беседы, соревнования, ситуативно-ролевые игры, социально-психологические тренинги; интеллектуальные аукционы; метод анализа социальных ситуаций морально-этического характера, игры-драматизации, метод проектов и др. Эффективное осуществление гражданского и патриотического воспитания учащихся предполагает также активное использование педагогами в воспитательной работе со школьниками таких средств, как белорусский фольклор (пословицы, поговорки, сказки, легенды и предания, народные игры) и народные традиции (обряды и праздники).

Важнейшим элементом технологии формирования патриотизма и гражданственности у школьников, безусловно, является сам учебно-воспитательный процесс. Анализ учебных программ и учебников, пе-

редового опыта показывает, что в каждом учебном предмете содержится определенный круг важнейших идей патриотического характера, усвоение которых является нравственной и психологической основой воспитания патриотов-защитников отечества. Умело подобранное содержание уроков и рациональные методические приемы в состоянии актуализировать в сознании учащихся те или иные гражданско-патриотические идеи.

Литература

1 Харламов, И. Ф. Теория нравственного воспитания / И. Ф. Харламов. – Мн., Изд-во БГУ, 1972. – 364 с.

2 Інструктыўна-метадычныя пісьмы Міністэрства адукацыі РБ // Настаўніцкая газета.– 2015. – 17 жніўня.

Г. В. Заулина

Факультет психологии и педагогики,
кафедра социальной и педагогической психологии

К ВОПРОСУ ОПТИМИЗАЦИИ ВУЗОВСКОЙ МОДЕЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Актуальность проблемы оптимизации психологического сопровождении студентов в вузе очевидна в связи с тем, что психологическое здоровье студенческой молодежи обуславливает не только их успешное обучение, а также их продуктивное саморазвитие и творческую самореализацию. А это, в свою очередь, является приоритетным направлением в функционировании высшей школы, так как студенчество, как интеллектуальная элита, определяет будущее нашего государства, прогрессивные перемены в обществе.

С целью изучения проблемы оптимизации вузовской модели психологического сопровождении студентов нами в Гомельском государственном университете была проведено специальное исследование психологического здоровья студенческой молодежи.

В нашей работе мы опирались на комплекс диагностических методик, включавших предельно краткие анкетные данные студента, шкалу проблем, которые хотелось бы обсудить с психологом, шкалу основных личностных качеств, которые человеку хотелось бы развить в себе в первую очередь, шкалы самооценки, тест «Эмпатические тенденции», опросник Р. Кеттелла, тест Спилбергера.

Общий объем выборочной совокупности при проведении ком-

плексного диагностического обследования составил 143 человека.

При анализе полученных результатов применялись группировка и типологизация данных, их ранговое распределение, выявлялись корреляционные зависимости.

Проведенное исследование позволило выявить следующие особенности психологического здоровья студентов:

- Чем старше курс обучения, тем больше выражена у студентов актуальность разрешения проблемы общения и отношений, тем больше значимость развития таких личностных качеств, как предприимчивость, смелость, умение сотрудничать.

Это говорит о том, что психологическое сопровождение студентов младших курсов в большей степени должно быть направлено на разрешение проблем адаптации в вузе, а студентов старших курсов – на личностный рост и подготовку к продуктивной профессиональной деятельности.

- Доминирование проблемы общения и отношений приводит к вытеснению других значимых жизненных проблем: дальнейшего самоопределения и психоэмоциональных переживаний, связанных с созданием собственной семьи.

Таким образом, успешное разрешение проблем общения обуславливает возможность продуктивной самореализации себя в жизни (в профессии и семье), что важно учитывать при структурировании модели психологического сопровождения студентов.

- Стремление к развитию волевых качеств приводит к снижению уровня напряжения, возникающего вследствие большой загруженности учебными занятиями, а также затруднений, связанных с самостоятельным принятием.

То есть, успешному разрешению проблем самоорганизации учебной деятельности будет способствовать включение в программу психологического сопровождения семинаров-тренингов работы с личностными ресурсами и самоутверждающего поведения.

- Недостаточная материальная обеспеченность коррелирует с низким уровнем терпимости по отношению к другим людям, другим точкам зрения.

Поэтому тренинг личностного роста, включенный в программу психологического сопровождения, позволит сформировать направленность на самореализацию уже в процессе обучения в вузе (в том числе улучшение собственного материального благополучия), с одной стороны, и, с другой стороны, – способствовать формированию толерантности, социального интереса у студентов. Это подтверждается также тем, что актуализация предприимчивости положительно корре-

лирует с необходимостью развития умения сотрудничать с другими.

- Чем в большей степени выражено стремление к развитию уверенности в себе, тем меньше актуализирована необходимость проявления открытости во взаимоотношениях. Это свидетельствует об актуальности включения в модель психологического сопровождения тренингов ассертивности, способствующих развитию открытости во взаимоотношениях, адекватности эмоционального реагирования во взаимодействии.

- Низкая оценка своего здоровья коррелирует со склонностью к манипулированию. Это подтверждает существование компенсационного механизма, именуемого «бегством в болезнь», что явно создает препятствия не только личностному, но и профессиональному становлению студентов в процессе обучения в вузе.

В связи с этим актуализируется необходимость работы со студентами, направленной на осознание такого рода деструктивных компенсаций в поведении.

- Высокая оценка своих способностей ведет к росту уровня личностной тревожности, актуализации потребности в социальных связях, любви, принадлежности к группе. В том случае, если высокая оценка своих способностей является адекватной, личностная тревожность носит естественный характер и обусловлена ответственностью за реализацию своих способностей. То есть речь здесь идет об экзистенциальной вине, порождающей внутреннюю тревогу, от которой нет смысла стремиться избавиться полностью. В данном случае она является движущей силой личностного и профессионального роста, самоактуализации. Организация студенческих клубов, психологических театров в рамках модели психологического сопровождения может способствовать удовлетворению актуализированной потребности в социальных связях, принадлежности к группе. Неадекватно же высокая оценка своих способностей является механизмом невротизации личности, так называемого «горя от ума», который и создает определенные препятствия в установлении и поддержании теплых, доверительных, эмпатических отношений с окружающими, что, в свою очередь, приводит к переживанию чувства изолированности, неудовлетворенности жизнью.

И в этом смысле важным является проведение семинаров по проблемам личностного роста, структурирования позитивной Я-концепции.

- Стремление к манипулированию у студентов коррелирует с чувством внутренней неуверенности, робости. В свою очередь наблюдается позитивная корреляция между чувством внутренней неуверенности и проявлением конформизма, у которого отрицательная корреляция с уровнем внутренней напряженности, свидетельствующая о том,

что конформизм является своего рода психологической защитой.

Это еще раз говорит о важности проведения семинаров, мастер-классов, семинаров-тренингов направленных на развитие позитивной Я-концепции, тренингов уверенности в себе, успешной самопрезентации, занятий по имиджелогии.

- Уровень внутренней напряженности положительно коррелирует с уровнем тревожности и тесно связан с внутренней ригидностью и консерватизмом. Нами была отмечена также позитивная корреляционная зависимость между низкой степенью удовлетворенности своим профессиональным выбором и высоким уровнем тревожности студентов. В связи с этим является важной организация студенческих конференций, посвященных различным аспектам будущей профессиональной деятельности.

- Потребность в самовыражении, самореализации положительно коррелирует с потребностью в самоуважении, престиже и одобрении и отрицательно коррелирует у студентов с потребностью в физиологическом комфорте. При этом потребность в самоуважении, престиже, одобрении также отрицательно коррелирует с потребностью в физиологическом комфорте.

Таким образом, потребности в самовыражении, самореализации, самоуважении, престиже, одобрении активизируют волевые усилия человека настолько, что он способен отказаться от физиологического комфорта ради достижения своих целей.

Это позволяет определить в рамках психологического сопровождения студентов следующие важные направления работы: психологическое просвещение (семинары, конференции, круглые столы, мастер-классы) по проблемам, сопряженным с самореализацией, самоактуализацией, развития волевой сферы и т. д.; индивидуальное и групповое консультирование и психотерапия по экзистенциальным проблемам (проблемы экзистенциального выбора, самореализации, свободы и ответственности, духовных поисков, смысла и бессмысленности и т. д.).

ЦЕННОСТЬ МАТЕРИНСТВА: СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ

Проблема материнства имеет непреходящую актуальность как в обыденном сознании общества, так и на уровне научного осмысления. Социально-экономические трансформации в современном обществе привели к возрастанию образовательной и профессиональной роли женщины, в связи с чем большинство современных женщин стремятся к независимости, высокому профессиональному статусу. В настоящее время ценности семьи и материнства переживают сложный период, характеризующийся снижением статуса матери, уменьшением потребности иметь детей, откладыванием рождения детей на более поздний возраст, ростом сознательно бездетных семей. Материнство может становится препятствием в социальной самореализации современной женщины. Материально-экономическая и физическая готовность стать матерью зачастую не определяют выбора женщинами материнства, этот выбор определяется комплексом иных, социально-психологических причин.

В психологической науке материнство является одним из сложных и наиболее изучаемых феноменов. Большинство авторов, изучающих проблему готовности к материнству, отмечают, что психологическая готовность женщины к материнству существует латентно в форме внутренней позиции до наступления беременности, определяя поведение и успешную реализацию материнской роли женщиной во время беременности, в ходе родов и после рождения ребенка [1; 2; 3].

Г. Г. Филиппова рассматривает материнство как одну из стадий возрастной идентификации женщины и как один из важнейших этапов становления ее личности. Так, для многих женщин материнство может быть громадным сдвигом к подлинной зрелости и возрастанию самоуважения, для других, наоборот, это может быть патологическим разрешением потенциально нагруженных чувством вины ранних материнско-детских отношений [2]. В. И. Брутман считает, что материнство – процесс, который запускается внутриутробным движением младенца. Чувство привязанности матери к ребенку возникает не вдруг – после его рождения, – а проходит длительный путь становления, начиная с периода вынашивания беременности. Важное значение для формирования психологических установок на материнство у молодых женщин имеет образ собственной матери, также свою роль играет

отпечаток актуальной социальной ситуации. Проведенные исследования девиантного материнства показали, что у женщин, отказывающихся от своих новорожденных детей, есть нарушения полоролевой идентификации. Соответственно считается, что важной предпосылкой развития эффективного материнства является сформированность полоролевой идентичности женщины [4]. Причем и Р. В. Овчарова согласна с таким выводом, она утверждает, что и беременность, и роды, и материнство – это определенные ступени развития зрелой женской идентичности [5].

На наш взгляд, исследование формирования феномена материнства в контексте формирования ценностно-смыслового конструкта личности в период юности и ранней молодости абсолютно правомерно и может помочь молодым девушкам и женщинам в становлении позитивной модели материнства.

Студенческий возраст представляет собой ближайший репродуктивный резерв общества и основной этап в формировании родительства. Именно этот возрастной период характеризуется высокой познавательной мотивацией и социальной активностью. Завершается процесс полового созревания, молодые люди приобретают опыт сексуальных отношений, происходит развитие значимых психологических новообразований, задействованных во всех проявлениях когнитивного и эмоционального отношения к миру, продолжается становление системы ценностных ориентаций и идентичности. Организм женщин в возрасте 18-21 года достаточно сформирован для рождения ребёнка, однако отмечается недостаточно высокий уровень знаний в вопросах, касающихся здорового образа жизни, беременности, рождения и воспитания здорового ребенка. Ответственное отношение потенциальных матерей к рождению ребёнка и родительской роли существенно влияет на психологическое здоровье последующих поколений. Одним из способов, посредством которого можно разрешить данную проблему, станет воспитание будущих матерей не только в семье, но и в системе высшего образования.

Необходимо отметить, что здоровье во все времена считалось высшей ценностью, являющейся важной основой активной творческой жизни, счастья, радости и благополучия человека. Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий точный прогноз на будущее. Проанализировав подходы к здоровому образу жизни, мы остановились на определении Л. И. Алешиной, которая отмечает, что здоровый образ жизни – это система индивидуальных проявлений личности (нравственных, духовных, физических) в сферах различных деятельностей (учебной,

бытовой, общественной), отражающая отношение к себе, социальной среде, окружающей природе с позиций ценностей здоровья и способствующая сохранению соответствующей возрасту устойчивости организма, максимальной активности личности в повседневной жизни и профессиональной деятельности [6].

В контексте воспитательной и социальной работы со студентами важно сформировать мотивацию на здоровый образ жизни, которая должна быть направлена не только на расширение представлений о факторах здорового образа жизни, но и на осознание их необходимости и важности для сохранения и укрепления здоровья, а также на формирование здорового поведения. Говоря о составляющих мотивации здорового образа жизни, целесообразно выделить следующие компоненты: оздоровительный, познавательный, профессиональный. Необходимо добавить, что выделение различных компонентов позволяет сосредоточить сочетание различных составляющих мотивации для каждого студента в отдельности, установить связь между потребностью человека в здоровье и усилиями, направленными на его сохранение и укрепление.

Воспитательная работа может быть организована через формирование целостного понимания собственной гендерной идентичности и соотнесения его с представлениями о здоровом образе жизни как элементе подготовки к последующим этапам гендерного становления. Сочетание представлений разного уровня, реализуемых в рамках образовательного пространства учреждения высшего образования, может обеспечить продуктивность формирования ценностной сферы будущих матерей.

В этой связи, образовательное пространство учреждения высшего образования является важным средством формирования позитивной направленности на материнство и здоровый образ жизни у современных студенток. В результате целенаправленного психолого-педагогического воздействия, введения специализированных курсов по изучению феномена материнства (в структуру которых должны быть включены как теоретический (когнитивный), так и практический (тренинговый) компоненты) будет реализовано содействие в осознании и принятии девушками собственной уникальности и ее ценности как будущей матери, развитие ориентации на ребенка как на общечеловеческую ценность, признание его уникальности и неповторимости. В рамках организации воспитательной работы важно активно использовать инновационные технологии и методы подготовки студентов к самоорганизации здорового образа жизни средствами физической культуры, в частности, использования средств фитнес-индустрии. В связи с этим

был разработан обучающий курс «Оздоровительная система Пилатес». Целью данного курса является формирование у студентов устойчивых мотивов и потребностей к здоровому образу жизни.

Таким образом, для создания благоприятных психологических условий развития ребенка и исключения проявлений девиантного материнства, необходима социально-психологическая подготовка девушек к осознанному материнству, выработка позитивной гендерной идентичности, формирование у них готовности к созданию семьи, мотивации беременности, вынашивания и рождения ребенка (как последующих этапов гендерного становления), организации здорового образа жизни как предпосылки здорового материнства.

Литература

1 Счастливая, Т. Н. Феноменология материнства как социально-психологическая проблема / Т. Н. Счастливая // Социально-психологические проблемы образования: Вопросы теории и практики: сб-к научных трудов. – Ч. 1. – Вып. 4 / под ред. М. Ю. Кондратьева. – М., 2006. – С. 67–72.

2 Филиппова, Г. Г. Психология материнства / Г. Г. Филиппова. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. – 240 с.

3 Чибисова, М. Ю. Феномен материнства и его отражение в самосознании современной молодой женщины: автореф. дис. ... канд. психол. наук / М. Ю. Чибисова; Моск. пед. гос. ун-т. – М., 2003. – 21 с.

4 Брутман, В. И. Предпосылки девиантного материнского поведения / В. И. Брутман, А. Я. Варга, И. Ю. Хамитова // Психологический журнал. – 2000. – Т. 21. – № 2. – С. 79–87.

5 Овчарова, Р. В. Психологическое сопровождение родительства / Р. В. Овчарова. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 319 с.

6 Алешина, Л. И. Формирование мотивации здорового образа жизни будущего учителя в процессе профессиональной подготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Л. И. Алешина ; Волгогр. гос. пед. ун-т. – Волгоград, 1998. – 21 с.

Ф. В. Кадол

Факультет психологии и педагогики,
кафедра педагогики

МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Необходимость рассмотрении студенческого коллектива в качестве одного из важнейших инструментов морально-этического развития

обучающихся вытекает из того, что в последние десятилетия в теории и практике морально-этического воспитания акцент сделан на индивидуально ориентированное развитие личности, то есть на индивидуализацию учебного и воспитательного процессов. К негативным моментам воспитательного коллектива принято относить явление конформизма, необходимость подчинения меньшинства большинству. Однако их нельзя рассматривать как универсальную и всеобщую закономерность, так как хорошо организованный воспитательный коллектив студентов весьма сильно влияет на преодоление негативных проявлений личности, развитие морально-этических качеств. Тем не менее, «на страницах педагогических изданий ставятся вопросы: Нужно и возможно ли в современных условиях говорить о воспитании студентов в коллективе? Не настало ли время сделать акцент на индивидуальную работу с обучающимися, развивать у них индивидуализм вместо коллективизма?» [1, с. 8]. Научный анализ поставленной проблемы свидетельствует о другом.

Стремление людей к объединению, солидарности, взаимопомощи – явление вполне закономерное. Его внутреннюю психологическую основу составляет потребность в принадлежности, уважении других и привязанность к совместной жизнедеятельности. Их в совокупности называют потребностью в аффилиации: стремлении к объединению с другими людьми, желание стать одним из всех. Согласно соцоаналитической теории личности Роберта Хогана (Hogan, 1982) существуют две характерные черты эволюции человека. Первая – люди всегда жили в социальных группах. Вторая – эти группы всегда были организованы иерархически. Более того, Хоган предположил, что люди генетически предрасположены к тому, чтобы жить вместе, формировать и сохранять иерархическую структуру, придерживаться принятых в обществе норм и правил поведения [2, с. 598]. Весьма позитивно оценил роль коллектива классик психоанализа К. Г. Юнг. В книге «Конфликты детской души» он писал: «Мы никогда не сможем принцип коллективного воспитания принести в жертву развития индивидуального разнообразия, даже если бы очень желали этого. Если проанализировать, кто из детей оказывает сопротивление коллективному воспитанию, то чаще всего это оказываются дети с разнообразными психическими аномалиями врожденного или приобретенного вида» [3, с. 58]. Еще более рельефно рассмотрено влияние коллектива на нравственное развитие личности в научных трудах ведущего методолога современной российской педагогики академика В. И. Слободчикова. Анализируя педагогическое наследие А. С. Макаренко, ученый пишет: «Воспитание подлинно человеческого в человеке невозможно в пределах его

кожного покрова, в границах отдельного индивида. Здесь кроме капризного, а чаще истерического своеобразия никакого другого материала нет. Собственно человеческое находится не внутри индивида, а между, в пространстве человеческих взаимоотношений, в пространстве человеческих объединений, в пространстве детско-взрослых общностей» [4, с. 11]. Разумеется, приведенные методологические идеи столь авторитетных ученых являются научной основой для практической деятельности по морально-этическому развитию обучающихся в условиях студенческого коллектива.

Одним из показателей нравственно формирующей зрелости воспитательного коллектива студентов является его сплоченность, которая определяется наличием признаков успешной коллективной жизнедеятельности. К ним принято относить, во-первых, наличие общих целей и совместной деятельности «явно полезной для общества»; во-вторых, определенную структуру коллектива, наличие в нем органов самоуправления; координирующих деятельность коллектива и представляющих его интересы; в-третьих, наличие взаимозависимости и взаимответственности лиц, входящих в состав коллектива, основанных на морально-этической культуре и педагогике сотрудничества. Куратору учебной группы важно видеть, как обозначенные признаки проявляются в процессе общения его подопечных, управлять процессом морально-этического воспитания обучающихся, реализуя свою готовность к воспитательной работе с учетом уровня зрелости коллектива.

Современные педагоги и психологи также отмечают, что настоящий сплоченный коллектив, например, воспитательный, возникает не сразу, а формируется постепенно, проходя ряд этапов. На первом этапе группа учащихся не представляет собой коллектива. Организатором жизни и деятельности учебной группы на этом этапе является педагог. Вторым этапом развития коллектива является наступление, когда выявляется неформальный актив, пользующийся авторитетом у большинства членов коллектива. Этот этап характеризуется созданием системы межличностных и деловых отношений между членами коллектива. Педагогу-воспитателю для организации соответствующей воспитательной работы важно знать, какова структура межличностных отношений в коллективе, а также на чем они основаны. Поэтому большое значение приобретают социологические методики исследования, позволяющие выявить структуру межличностных взаимоотношений, выявить лидеров и статусное положение всех членов коллектива. На этой основе работа педагогов по нравственному воспитанию ведется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Третий этап развития коллектива характеризуется наличием высокого уровня сплоченности: ценностно-ориентированного

единства, близости морально-этических взглядов, оценок и позиций членов ученического коллектива или учебной группы.

Готовность кураторов учебных групп к морально-этическому воспитанию определяется выраженностью у них коммуникативной культуры, что позволяет избегать конфликтов с обучающимися, предупреждать и разрешать возникновение конфликтных ситуаций. Важность данного момента состоит в том, что современная гуманистическая парадигма организации воспитательного процесса требует перехода от субъект-объектного к субъект-субъектному взаимодействию воспитателя и воспитуемого. В этой связи коммуникативная компетентность педагога-воспитателя предполагает организацию доверительного взаимодействия всех участников образовательного процесса. В его основе лежит ценностное отношение к обучающимся, доверие к ним, вера в их способности к самообразованию и самовоспитанию. Подобный акцент на развитие компетентностной культуры куратора учебной группы позволяет реализовать принципы гуманистической педагогики как системы научных теорий, утверждающих воспитанника в роли активного сознательного и равноправно участника воспитательного процесса, развивающегося по своим возможностям и в соответствии с морально-этической ситуацией в учреждении образования.

Критериально-компетентностный аспект доверительных отношений включает в себя: 1) положительное принятие воспитанника каким он есть в действительности; 2) стремление воспитателя к деловому сотрудничеству и неформальным личным взаимоотношениям к своим подопечным; 3) оптимизм и веру в безграничные возможности обучающихся в самоорганизации (восприятие каждого ребенка как одаренной личности); 4) эмпатию и умение добиваться открытости от своих подопечных; 5) требовательные и уважительные отношения к личному достоинству обучающихся. Уровни проявления названных профессиональных компетенций куратора учебной группы (высокий, средний, узкий) можно продиагностировать с помощью таких методик, как диагностика уровня субъективного самоконтроля (УСК), самооценка эмпатических способностей, опросник аффилиации и другими [5].

В качестве средств и предпосылок сплочения коллектива выступает коллективная учебная работа, а также трудовая, спортивная, туристско-краеведческая деятельность, коллективное участие обучающихся в самодеятельных смотрах, конкурсах, организации досуговых мероприятий. Большое значение имеет придание совместной деятельности нравственно-ориентированного характера. На этой основе в практике морально-этического воспитания возникли: методика организации коллективной жизни и деятельности детей и учащейся

молодежи (А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, М. А. Дмитриев и др.), технология организации коллективных творческих дел (КТД) (И. П. Иванов), технология коллективного творческого воспитания (Е. С. Рапацевич) [6, с. 235].

В заключение отметим, что готовность кураторов учебных групп к морально-этическому воспитанию обучающихся затрагивает целую систему профессиональных компетенций педагога как воспитателя. Они направлены на формирование морально-этической культуры своих подопечных в процессе их жизнедеятельности в условиях воспитательного коллектива. Это связано с тем, что в коллективе равных по общению сверстников молодой человек формируется и проявляется, приобретая необходимые ему в жизни морально-этические качества.

Литература

1 Кадол, Ф. В. Нравственное развитие и саморазвитие личности в детском воспитательном коллективе / Ф. В. Кадол // Проблемы выхавання. – 2011. – № 3. – С. 8–11.

2 Хьелл, Л. Теория личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб : ПитерКом, 1999. – 608 с.

3 Кайнова, Э. Б. Курс современной практической педагогики / Э. Б. Кайнова. – М. : АПК и ППСО, 2005. – 140 с.

4 Слободчиков, В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования / В. И. Слободчиков. – Екатеринбург : Изд. отдел Екатеринбургской епархии, 2010. – 264 с.

5 Щуркова, Н. Е. Классное руководство : рабочие диагностики / Н. Е. Щуркова. – М. : Пед. общество России, 2002. – 96 с.

6 Рапацевич, Е. С. Большая современная энциклопедия / сост. Е. С. Рапацевич. – Мн.: «Соврем. слово», 2005. – 720 с.

Е. М. Караваяева, Е. И. Усова

Юридический факультет,

кафедра теории и истории государства и права

К ВОПРОСУ О ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Патриотизм представляет собой сложное и многогранное явление. Будучи одной из наиболее значимых ценностей общества, он интегрирует в своём содержании социальные, политические, духовно-нравственные, культурные, исторические и др. компоненты. Проявляясь, в первую очередь, как эмоционально-возвышенное отношение к Отечеству, как одно из высших чувств человека, патриотизм выступает

в качестве важной составляющей духовного богатства личности, характеризует высокий уровень её социализации.

Движение белорусского общества к социально справедливому, демократическому, цивилизованному государству невозможно без человека гражданской культуры, ввиду чего в Республике Беларусь большое внимание уделяется идеологии и гражданско-патриотическому воспитанию молодежи как необходимому условию формирования гражданского общества.

Необходимо отметить, что в настоящее время главной фигурой в динамично меняющемся мире становится человек с системным глобальным мышлением, основами научного мировоззрения, национального самосознания. Сегодня уже недостаточно быть просто нравственным человеком, квалифицированным специалистом.

Гражданско-патриотическое воспитание – необходимая составная часть процесса социализации личности. В настоящее время, когда с духовными ценностями конкурируют потребительские идеи ввиду влияния на мировоззрение молодежи не присущих нашему обществу представлений, вопросы воспитания становятся все более актуальными. Причем, чем старше возраст молодого человека, тем более аргументировано необходимо обосновывать ценностный императив.

На наш взгляд, наиболее значимыми являются следующие представления: уважительное отношение к лицам других национальностей, к национальным меньшинствам, проживающим на их территории, отсутствие чувства превосходства над другими народами, терпеливость, неагрессивность, отрицание насилия, миролюбие, но, вместе с тем, свободолюбие, храбрость, патриотизм.

В связи с тем, что к уровню подготовки будущего специалиста государство предъявляет качественно новые требования, одной из основных задач современного образовательного учреждения является воспитание гражданина. Особенно важным представляется формирование ценностного отношения к явлениям общественной жизни у студенческой молодежи, так как будущая профессиональная деятельность потребует не только хорошей профессиональной подготовки, но и четкой гражданской позиции.

Гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины, и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Патриотизм является одним из слагаемых гражданственности. Гражданственность предполагает освоение и реализацию прав и обязанностей по отношению к себе как личности, своей семье, обществу, Отечеству, планете в целом. В качестве критериев сформированности гражданственности у человека

могут выступать знания и их реализация в выполнении гражданских, политических, трудовых, экономических, социальных и культурных прав человека.

Главная направленность гражданского воспитания – формирование чувства неразрывной связи с народом, сознание ответственности за безопасность, процветание Родины, ее продвижение по пути прогресса. Среди гражданских качеств личности ведущим выступает ответственность – осознание человеком реальных проблем своей страны и готовность защитить ее интересы. В современных социокультурных условиях важным качеством гражданина является способность к самоопределению. Оно дает индивиду возможности разумно существовать в условиях выбора – свободы и ответственности.

Таким образом, патриотическое воспитание как способ углубления социального воспитания, формирует не просто чувства, сознание, навыки, но, прежде всего ту нравственную, мировоззренческую ценностную нормативность, в контексте которой и реализуются полученные знания и умения.

Решение проблемы воспитания патриотизма потребовало новой идеологии образовательной и воспитательной деятельности. Идея воспитания патриотизма и гражданственности приобрела государственное значение.

Гражданско-патриотическое воспитание формирует не просто законопослушного гражданина, а человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг. Патриотизм и гражданственность имеют огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Они выступают как составные элементы его мировоззрения и отношения к своей стране, другим нациям и народам.

Особенно важным представляется формирование духовных ценностей у студенческой молодежи, так как будущая профессиональная деятельность потребует не только хорошей профессиональной подготовки, но и человеческих качеств, базирующихся на основе присущих конкретному народу ценностей.

Как известно, студенчество занимает особое положение в обществе в силу того, что оно обладает высоким уровнем профессиональной и личностной культуры, готово практически участвовать в процессе преобразования Республики Беларусь, выступать реальным партнером государственных органов, законодательной и исполнительной власти всех уровней в решении задач социального, воспитательного и иного характера.

Для того чтобы в дальнейшем присущие нам ценности трансформировались во взгляды потомков и служили стабилизирующими

факторами общественной жизни, необходимо осуществлять их формирование на ключевых принципах нашего государства. Одним из способов формирования таких взглядов является разъяснение основных положений о государстве, обществе и человеке, его месте в обществе и государстве в процессе изучения дисциплины «Основы идеологии белорусского государства».

Необходимо отметить, что мировоззренческой основой идеологии белорусского государства является белорусская идеологическая доктрина, представленная в виде национальной идеи, которая включает в себя такие фундаментальные составляющие, как общечеловеческие и христианские ценности, национально-государственное сознание, гражданственность, патриотизм.

Преподавание в вузах Республики Беларусь дисциплины «Основы идеологии белорусского государства» позволяет осуществлять формирование у студентов, как граждан Республики Беларусь, системы жизненно важных для белорусского общества идей, ценностей, представлений, убеждений, которые являются базой национально-государственного самосознания.

Воспитание патриота и гражданина невозможно без воспитания законопослушного человека, глубоко осознающего необходимость соблюдения законов своей страны и порядка, регламентированного этими законами. Изучение дисциплины «Основы права» позволяет сформировать у студентов общие представления об основных понятиях и тенденциях развития ведущих отраслей современного белорусского права, привить и закрепить навыки правопонимания и правоприменения в их дальнейшей профессиональной деятельности, основание начального фундамента правовой культуры, правосознания. Основным является ознакомление с важнейшими принципами правового регулирования, определяющими содержание норм и институтов отечественного права, обучение умению ориентироваться в общей социальной направленности правовых установок. Изучается система законодательства Республики Беларусь, идет ознакомление с нормами конституционного, гражданского, уголовного, административного, семейного, трудового права и других отраслей права. В процессе изучения основ права формируется понимание свободы личности в демократическом обществе, уважения человеческого достоинства, моральных, правовых и юридических принципов, касающихся права человека свободно развивать свою личность, моральной, правовой и общей ответственности личности.

Еще одной дисциплиной, влияющей на формирование личности, является курс «Права человека», где студенты осваивают пути реализации

прав человека и гражданина, закрепленных в национальном законодательстве и международных актах. Это позволит не только соблюдать и исполнять нормы права, но и их грамотно использовать, поскольку требования, предъявляемые к современному выпускнику вуза, предполагают как его правовую информированность, так и умение реализовать свои возможности, содержащиеся в законодательстве, с пользой для себя, своей семьи, коллектива. Именно такой человек: юридически грамотный и политически активный должен выступить в качестве основы гражданского общества.

Таким образом, важную роль в воспитании гражданских качеств и формирования патриотизма играют предметы социально-гуманитарного цикла. В процессе изучения данных предметов студенты познают законы общественного развития, знакомятся с социальными, культурными и историческими достижениями, с героическим прошлым и современными достижениями республики. Поэтому важно, чтобы занятие несло эмоциональный заряд, формировало у будущих специалистов любовь к Родине, чувство гордости за ее достижения, приверженность традициям, уважение к людям, чьи достижения стали визитной карточкой Беларуси.

Н. В. Кирик, С. В. Кирик

Белорусский государственный университет транспорта

ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Целью воспитательной работы со студенческой молодежью является воспитание гражданина, который должен обладать определенными знаниями (правовыми, политологическими, экономическими и т.п.), умениями (критически мыслить, анализировать, сотрудничать и др.), ценностными ориентациями (уважение прав человека, способность к компромиссу, достоинство, гражданское самосознание и др.), а также желанием участвовать в общественно полезной деятельности, обладать навыками здорового образа жизни.

Воспитание уважения и преданности своему государству, формирование приверженности государственной идеологии, нормам и ценностям общества – важнейшая цель воспитательной деятельности в современных условиях.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у студентов и курсантов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству,

готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Эту работу необходимо вести с учетом того, что за последние годы содержание понятия «патриотизм» существенно изменилось в общественном сознании, в его понимании новыми поколениями. У значительной части молодежи, выросшей в годы социальной нестабильности, выработалось критическое отношение к своей стране, государственной политике.

Особо важно в этих условиях – учить студентов, курсантов познавать сущность Родины, сокрытую в духовной жизни народа, в традициях и обычаях, исторической памяти, которая передается из поколения в поколение, в пространственно-географических представлениях; создавать условия для приобретения живого и непосредственного духовного опыта, с помощью которого можно убедиться в безусловных достоинствах своего Отечества; воспитывать просвещенный патриотизм.

В процессе воспитательной работы развивать социальную память – способность хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений.

Образы, воссоздаваемые при изучении истории Отечества, должны помогать воплощать те идеи, которые необходимо донести до основной массы студентов и курсантов. Эти образы должны использовать прошлое как сокровищницу моральных примеров, высоконравственных поступков; знакомить студентов и курсантов с жизнью и деятельностью национальных героев – создателей Родины, а также развивать интерес молодежи к истории родного края.

В процессе проведения мероприятий по гражданско-патриотическому и идейно-нравственному воспитанию необходимо акцентировать внимание на формировании социального оптимизма и гражданской зрелости, умения взвешенно и объективно давать оценку событиям, происходящим в стране, обществе. Это позволит обучающимся ощущать себя социально, нравственно, политически и юридически защищенными, сознательно и осознанно выполнять гражданские обязанности перед государством, обществом, народом, соблюдать и уважать законы своей страны.

При организации воспитательной работы с обучающимися по данному направлению необходимо шире использовать возможности акций гражданско-патриотической и историко-краеведческой направленности.

Национальная культура – еще один компонент содержания воспитания, которая представляет собой исторически оправданный уровень развития творческих сил общества, человека; совокупность материальных и духовных ценностей. Национальная культура способствует

осознанию человеком своей этической принадлежности, национальной гордости, воспитания уважению у своей истории, традиции, языку. Национальный уровень культуры опирается на психологический склад нации, национальный характер и быт своего народа.

Для этого необходимо более активно привлекать студентов и курсантов к мероприятиям, приуроченным к государственным праздникам (Дню Защитников Отечества, Дню Победы и др.), патриотическим акциям, проводить встречи с ветеранами войны, труда, знакомство с историческими местами и т. д.

Также важным звеном в системе воспитательной работы в университете является спортивное воспитание по формированию у студентов потребности в занятиях физической культурой и спортом, проведение общеуниверситетских физкультурно-оздоровительных мероприятий, организация и проведение спортивных соревнований, пропаганда спортивных достижений студентов, курсантов и преподавателей вуза, пропаганда здорового образа жизни.

Формирование здорового образа жизни как основы духовного и материального благополучия человека должно осуществляться не столько в формате борьбы и запрета, сколько в формате понимания, помощи и сотрудничества. Привлекательность здорового образа жизни может быть обеспечена только в случае создания эмоционально-привлекательной, позитивной окраски проводимых тематических мероприятий.

Для этих целей возможна организация дней здоровья, туристические походы, спортивные соревнования и турниры различных уровней – факультетские, университетские, районные, городские, республиканские, международные, работа спортивных клубов и секций, семинары по профилактике вредных привычек, встречи с представителями общественных организаций, медицинскими работниками по вопросам формирования навыков здорового образа жизни.

О. В. Ковалева

Геолого-географический факультет,
кафедра экологии

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ВОЛОНТЕРСКОГО ОТРЯДА «ЗЕЛЕННЫЙ ПАТРУЛЬ»

Одним из важнейших направлений современного воспитания молодежи является экологическое воспитание, основная цель которого

состоит в формировании мировоззрения с новым отношением к окружающей среде, выражающимся в понимании многогранного значения природы для жизни людей, их здоровья, духовного и физического совершенствования. Среди задач экологического воспитания особая роль принадлежит повышению экологической культуры, формированию навыков бережного отношения к природе, развитию сознательного соблюдения норм поведения в природе, активизации деятельности по улучшению окружающей природной среды.

Именно для решения вышеуказанных задач в 2009 г. на кафедре экологии был сформирован волонтерский отряд «Зеленый патруль», активистами которого стали студенты разных курсов специальности «Геоэкология».

Стало доброй традицией участие волонтеров отряда во многих акциях, проводимых в городе, области и республике: «Несколько минут ради природы», «оБЕРЕГАй», «Экологический десант», «Спасем! Сохраним! Создадим!», «Международный день Днепра», «Международный день птиц», «Международный день охраны окружающей среды», «Зробім-2015» и многих других.

По результатам этих акций студенты ежегодно становятся победителями в различных номинациях, имеют дипломы, грамоты и памятные призы от руководства города и области (рисунок 1).



Рисунок 1 – Наши награды

В качестве примера нашей работы (рисунок 2), а также гражданской сознательности горожан расскажем лишь об одном из многих случаев 2015 г. При проведении областной экологической акции нами были убраны прибрежные территории водоемов, расположенных в микрорайонах «Мельников луг», «Гомсельмаш», в районе инфекционной больницы.

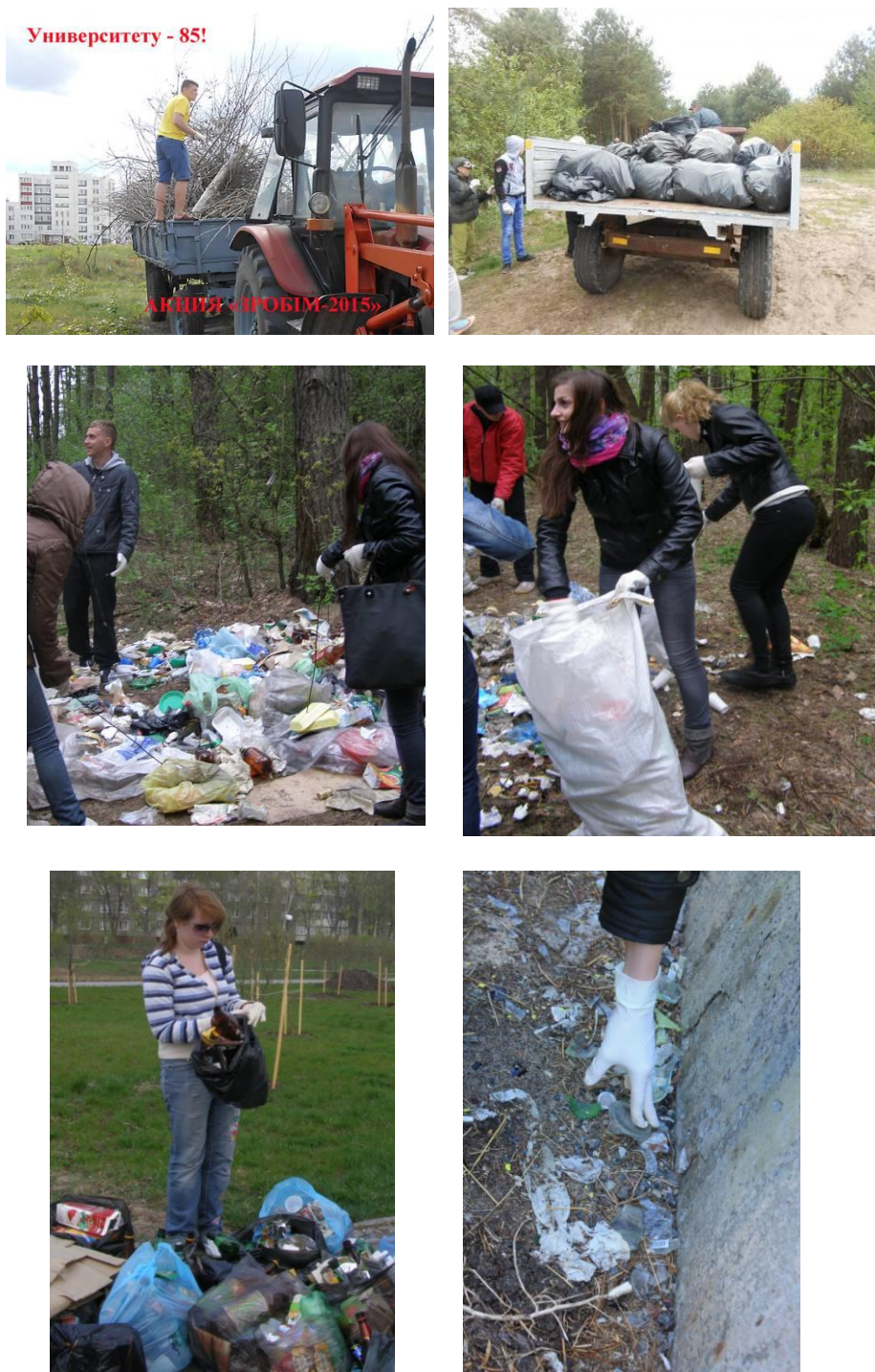


Рисунок 2 – Волонтеры за работой

Совсем недавно многие водоемы и территории вокруг многих из них были облагорожены и благоустроены – красивый газон, вымощенные плиткой дорожки, резные лавочки и беседки, высаженные деревья. И что теперь?

Первое впечатление от увиденного удручает – переполненные мусорные баки, захламленные берега водоемов, замусоренный газон, возле каждой лавочки и беседки – почти свалка и т. д. И в то же время – оборудованная детская площадка, мамы с ребятишками, много

рыбаков с удочками, прогуливающиеся пенсионеры и ... абсолютное равнодушие к тому, что происходит вокруг. Остается загадкой – как можно привести сюда ребенка, ловить здесь рыбу, сесть на эти лавочки или отдохнуть в беседках?

Буквально перед началом акции проходил общереспубликанский субботник. Неужели эти водоемы обошли стороной? Неужели территории, прилегающие к ним, не закреплены ни за какой организацией? Ведь видно, что мусор здесь скопился не за один день. Кроме того, еще только 8.30 утра, а беседки и лавочки заняты. Здесь курят, с утра пораньше уже распивают спиртные напитки. При нашем приближении компании переключиваются из одной беседки в другую, с лавочки на лавочку. Никто не решил к нам присоединиться, никто не взял у нас пустой мешок для уборки мусора после себя. Мало того, компания присаживалась на только что убранную лавочку, отдыхала, а уходя ... оставляла после себя прямо на траве и на скамейке пустые бутылки, упаковки из под чипсов или просто выбрасывала мусор в водоем.

Поражает количество пустой тары из-под спиртных напитков! Общий объем собранного мусора с прибрежной территории одного водоема может достигать более 60 мешков объемом 35–70 литров (!), а вес – более 150 кг!

Удручает тот факт, что наша акция не то, чтобы не изменила ситуацию, но даже никоим образом на нее не повлияла – буквально к 15 часам дня мусорные баки были полны, опять везде бутылки из-под спиртного и т. д. Становится ясным смысл слов: «Чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят».

Охрана природы нужна для нас самих. Ведь в окружении этой природы будут жить наши дети. Уже сейчас нужно подумать о будущем. Призываем всех неравнодушных присоединиться к нам! Наводите и поддерживайте порядок – пусть будут чистыми, красивыми и радуют Ваш глаз подъезды и дворы домов, улицы сел и городов, леса, луга, реки и озера. Осмотритесь вокруг себя и задумайтесь, живете ли Вы на белорусской земле как настоящий хозяин или же Вы здесь временный гость, которому все безразлично. Остановите каждого, кто вытаптывает газоны, ломает кусты и деревья, моет машины на берегах водоемов, сливает в них масло и мазут. Сообщайте обо всех таких случаях в комитеты природных ресурсов и охраны окружающей среды или общественные экологические объединения. Любите сами и научите своих детей любить и беречь природу!

Сегодня отряд имеет свою эмблему страничку в одной из социальных сетей: <https://vk.com/public102001979>.

М. Г. Козлов, С. В. Кирик

Белорусский государственный университет транспорта

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

В современных условиях особое место отводится такому специалисту, который способен понять тенденции развития инновационной культуры общества и выбрать адекватные направления, средство и способ действия. В наибольшей мере это требование относится к военным специалистам, призванным грамотно действовать в перманентно-проблемных ситуациях.

Особую роль в выработке навыков адекватного вхождения в проблемно-практический контекст профессиональной деятельности должны сыграть, по нашему мнению, имитационные методы обучения, в первую очередь, игровые (военные игры, разыгрывание ролей). На наш взгляд, военная игра, при адекватной ее интерпретации, выступает как процесс выработки и принятия решения (в условиях поэтапного, многошагового уточнения необходимых факторов), анализ информации, дополнительно поступающей и вырабатываемой на отдельных этапах в ходе игры. Параметры ограничения могут изменяться, в связи с чем создаются новые частные ситуации, решение которых должно подчиняться общей цели военной игры.

Игра имитирует все формы деятельности – действия, познание, коммуникацию. В процессе игры обучаемый выражает свое отношение к событиям, другим обучаемым самому себе. Важно, чтобы это происходило путем создания относительно достоверной модели действительности (в форме сценария), через рациональное прогнозирование ситуаций, возникающих в реальной, не игровой деятельности. В силу своих особенностей военная игра предполагает получение инновационной информации активным путем, в ходе самостоятельного и коллективного поиска верного разрешения проблемы, определения собственного поведения в ситуации затруднения, способствует выработке личной позиции. Военная игра через создание проблемных ситуаций, требующих разрешения противоречий, создает высший уровень интеллектуального и эмоционального напряжения, обеспечивает активность участников. Чтобы разрешить противоречия, необходимо вникнуть в суть концептуальных подходов, рассмотреть полярные мнения, сделать выбор в пользу одного или оставить вопрос открытым. Игра позволяет сформировать такие качества, как оперативность и самостоятельность решений, инициативность, креативность, коммуникабельность.

Ролевое поведение участников должно не только нести конструктивную функцию в сценарии игры, но и содействовать формированию практических навыков. При этом должны учитываться личные качества обучаемых, реальная возможность и необходимость их развития с точки зрения военно-профессиональных требований к нему как к будущему специалисту и гражданину. В таком случае через игру можно сформировать у обучающегося уверенность в себе, научить адаптироваться к меняющимся условиям при сохранении личного достоинства, по высоким стандартам и со знанием механизмов адаптации.

Очевидное достоинство военных игр – возможность учиться на опыте, без материальных и моральных издержек. Достигается это тем, что в процессе их проведения имитируется реально возможная ситуация, а задачи могут многократно «проигрываться» с целью поиска оптимальной стратегии поведения в стереотипных ситуациях, детерминируемых общей целью игры и пошагово разделяемых на множество частных случаев.

Нельзя не отметить, что участие в военной учебной игре позволяет достоверно оценить готовность обучаемого к предстоящей профессиональной деятельности.

Более простым методом активного обучения является метод «разыгрывание ролей», он отличается от игры своей одноплановостью (ставится только одна задача), кратковременностью, наличием четкого разграничения позиции и контрпозиции ролей.

Полноценная военная игра (при разнообразии тематики) должна обеспечивать осознанность, активность и самостоятельность решений обучающихся. Ее обязательными признаками (от разработки сценария до технологии) должны являться:

- четкая целевая направленность;
- адекватность игровых вариантов реальной жизни;
- всевозможная детализация игры;
- обеспечение взаимодействия участников игры, исполняющих различные роли;
- гибкая система групповой и индивидуальной оценки действий участников игры;
- наличие информационно-справочной литературы;
- совместное решение спорных вопросов, конфликтных ситуаций с привлечением как можно большего количества участников игры;
- применение условных вводных, позволяющих создать атмосферу состязательности.

Существенный момент военных игр – в процессе их проведения можно обнаружить и разумно подкорректировать целый ряд личностных

качеств будущего военного специалиста: психологические особенности, профессиональную компетентность, отношение к коллегам-игрокам (возможным начальникам и подчиненным), умение точно отдавать приказы как в нестабильных, так и в штатных ситуациях. В должной мере данные возможности должны использоваться в ходе военных игр.

Военная игра, инсценируя тематику жизни, ориентирует обучаемых на достижение успеха посредством собственных мыследеятельных программ и практической предприимчивости. В военную учебную игру должна вводиться в максимальном объеме нравственная составляющая, ориентирующая будущего военного специалиста не только на освоение поведения в той или иной ситуации, но и на нормы этики, т. е. не впадать в крайности индивидуализма и ложной коллективности.

Н. В. Корникова

Исторический факультет,
кафедра истории Беларуси

КУЛЬТУРНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СНИЛ «ДРУЗЬЯ МУЗЕЯ»)

Воспитательная работа, наряду с обучением, является неотъемлемой частью педагогического процесса в высших учебных заведениях Республики Беларусь на современном этапе. Вуз выступает в качестве одного из важнейших общественных институтов социализации, поэтому воспитательный процесс, осуществляемый в высшей школе, всячески способствует гармоничному и целостному развитию студенческой молодежи. Одним из важных аспектов формирования личности будущих специалистов также является культурно-эстетическое воспитание, реализация которого дает возможность раскрыть творческий потенциал и всячески способствовать росту культурного уровня обучающихся в высших учебных заведениях. Осуществление работы по культурному просвещению среди молодежи в высшей школе – это также немаловажный фактор для обеспечения полноценного интеллектуального и нравственного развития личности. Поэтому анализ аспектов, связанных с организацией работы по культурно-эстетическому воспитанию в современной высшей школе Республики Беларусь имеет высокую степень актуальности.

Цель работы – характеристика форм и направлений культурно-эстетической работы среди студенческой молодежи на примере деятельности научно-исследовательской лаборатории «Друзья музея» на историческом факультете ГГУ им. Ф. Скорины.

Задачами работы являются: анализ форм работы СНИЛ «Друзья музея», связанных с реализацией культурного просвещения студентов, рассмотрение основных направлений деятельности студенческой научно-исследовательской лаборатории «Друзья музея», направленных на культурно-эстетическое развитие студенческой молодежи.

В 2012 г. на кафедре истории Беларуси исторического факультета УО «ГГУ им. Ф. Скорины» была организована студенческая научно-исследовательская лаборатория «Друзья музея» (СНИЛ «Друзья музея»), участниками которой являются студенты специальности «Музейное дело и охрана историко-культурного наследия». Основные направления ее деятельности включают обучение участников основам научно-исследовательской и другой творческой работы по специальности, выработку практических умений и навыков её проведения, организацию использования полученных результатов креативной деятельности участников в учебном процессе. Но вместе с тем, активная работа СНИЛ проводится на поприще популяризации историко-культурного наследия и развития творческого потенциала студентов через реализацию различных креативных проектов. Таким образом, немаловажный акцент в работе СНИЛ «Друзья музея» делается на культурно-эстетическое воспитание и духовно-нравственное развитие студенческой молодежи.

Одним из важных способов решения указанных задач является сотрудничество с музейными учреждениями г. Гомеля. Реализация подобных начинаний осуществляется посредством взаимодействия с музейными сотрудниками областного центра. В рамках сотрудничества с музейными учреждениями г. Гомеля члены СНИЛ «Друзья музея» принимают активное участие в волонтерском движении. Студенты, являющиеся волонтерами, оказывают музеям содействие в подготовке научных и выставочных проектов, а также популяризации деятельности музеев среди широких слоев населения. Важное значение для расширения культурно-эстетического воспитания и духовного развития студентов-членов СНИЛ имеет также регулярное посещение презентаций и выставок музейных учреждений города, по итогам которых организуются круглые столы и семинары, где обсуждаются различные аспекты, связанные с просветительской деятельностью музеев.

Ярким примером начинаний, связанных с участием студентов-волонтеров в культурно-просветительской деятельности музеев,

может служить участие членов СНИЛ «Друзья музея» в проведении мероприятия под названием «Диалог прошедших эпох: в лицах, красках, интерьерах», проходившем в музее истории г. Гомеля и организованном в рамках акции «Ночь музеев». Члены СНИЛ приняли активно участие в проведении ряда театрализованных экскурсий, а также творческих мероприятий музея.

Важное значение для культурно-эстетического развития личности также имеет опыт участия молодых людей в крупных культурно-образовательных проектах и общественных мероприятиях просветительской направленности. Подобным примером является участие членов СНИЛ «Друзья музея» в Национальном форуме «Музеи Беларуси»: «От коммуникации к взаимодействию», проходившем в г. Гомеле в сентябре 2014 г., в рамках которого они познакомились с проектами, представленными областными и республиканскими музеями, приняли участие в мастер-классах и музейных играх и других культурно-просветительских мероприятиях.

Актуализация знаний, связанных с развитием отечественной и зарубежной культуры и музейного дела, а также популяризацией историко-культурного и природного наследия осуществляется в рамках деятельности СНИЛ «Друзья музея» также через форму креативных проектов, к участию в которых привлекаются как студенты, так и преподаватели кафедры. Подобные начинания реализуются посредством проекта «Города и музеи мира глазами студентов и преподавателей кафедры истории Беларуси». В его рамках регулярно проходят мероприятия, на которых участники делятся личным опытом посещения музеев, а также историко-культурных и природных объектов в странах ближнего и дальнего зарубежья. Тематика подобных мероприятий весьма многообразна: «Соборы и храмы глазами студентов и преподавателей», «Музеи восковых фигур глазами студентов и преподавателей», «Музеи Европы глазами студентов и преподавателей», «Природное и историко-культурное наследие Греции глазами студентов и преподавателей» и т. д. Информативная составляющая сопряжена с наглядной частью, которая готовится на основе фотоизображений из личного архива участников. За период, прошедший с начала существования проекта, члены СНИЛ «Друзья музея» делились на специально организованных встречах своими впечатлениями от визитов в известные музеи мира, а также от посещений историко-культурных памятников Санкт-Петербурга, Москвы, Киева, Парижа, Рима, Флоренции, Вены, Амстердама, Мюнхена, Дрездена, Лондона и других городов Европы. Подобная практика в значительной степени способствует расширению культурного кругозора, повышению эстетической и духовной культуры личности молодых людей.

Таким образом, можно отметить, что эффективной формой культурно-эстетического развития молодых людей в высшей школе можно считать их работу в рамках студенческих обществ и организаций. Студенческая активность, реализуемая в рамках СНИЛ «Друзья музея», имеет весомый воспитательный потенциал, способствует культурному и духовно-нравственному развитию личности, а также в значительной мере содействует работе по популяризации отечественного и зарубежного историко-культурного наследия.

О. А. Короткевич, Н. Г. Новак, Ю. В. Никитюк

Факультет психологии и педагогики,
кафедра социальной и педагогической психологии;
проректор по воспитательной работе

МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Аддиктивное, или зависимое поведение (табакокурение, алкоголизм, наркомания, интернет-зависимость, пристрастие к азартным играм), является одним из типов девиантного поведения, распространение которого в Республике Беларусь представляет серьёзную угрозу здоровью населения, экономике страны, правопорядку и безопасности государства. Аддиктивное поведение – форма деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путём изменения своего психического состояния посредством приёма некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определённых предметах или активностях, что сопровождается развитием интенсивных эмоций (Ц. П. Короленко, Т. А. Донских). В результате личность перестаёт обогащать свой жизненный опыт, значительно сужает круг своего общения, частично или полностью утрачивает работоспособность, наносит ощутимый ущерб своему здоровью, совершает правонарушения. Среди причин аддиктивного поведения выделяют наследственность, социальную среду, обучение, воспитание, особенности взаимосвязи и взаимодействия человека с окружающим миром и другое.

С целью мониторинга состояния проблемы аддиктивного поведения в студенческой среде на базе университета был развернут проект «Психологическая профилактика аддиктивного поведения в студенческой среде». Реализация данного проекта осуществляется в соответствии с программой, разработанной сотрудниками кафедры социальной и педагогической психологии. Одним из важных этапов стало

проведение психодиагностического исследования по изучению степени склонности студентов к различным видам аддиктивного (зависимого) поведения. Был использован следующий психодиагностический инструментарий: методика диагностики склонности к 13 видам зависимостей Лозовой Г. В.; тест Кимберли С. Янг на интернет-зависимость (Internet Addiction Test); тест на выявление нарушений, связанных с употреблением алкоголя AUDIT (Alcohol use disorders identification test); анкета для определения общей информированности студенческой молодёжи об аддиктивном поведении, его формах, причинах, проявлениях и последствиях. В исследовании приняли участие 155 студентов (1–5 курсов), из них 99 девушек (64 %) и 56 юношей (36 %). Были задействованы студенты следующих факультетов: психологический (25 %); экономический (21 %); геолого-географический (21 %); исторический (1,5 %); юридический (1,5 %); биологический (30 %).

При обработке и анализе данных, полученных с помощью методики «Диагностики склонности к 13 видам зависимостей» Лозовой Г. В., было выявлено, что более чем у половины респондентов (54,4 %) – средняя и у 43 % – низкая степень склонности к алкогольной зависимости. Высокие показатели по данному параметру диагностированы только у 2,6 % студентов. Однако результаты, полученные при анализе данных теста на выявление нарушений, связанных с употреблением алкоголя AUDIT, свидетельствуют о том, что 23 % респондентов отличаются чрезмерным или рискованным потреблением алкоголя. По определению ВОЗ, чрезмерным (опасным или рискованным) считается тот уровень потребления алкоголя, который приводит к ущербу для соматического и психологического здоровья, нарушению социального функционирования. О чрезмерном потреблении алкоголя свидетельствует приём более 20 г (для женщин) и 40 г (для мужчин) этанола в сутки. Другими словами, 1/5 опрошенных студентов входят в группу риска. О том, что студенты при диагностике зачастую дают социально одобряемые ответы, свидетельствуют данные по шкале склонности к никотиновой зависимости: подавляющее большинство (81 %) отрицают наличие и 44 % имеют средний уровень предрасположенности к данной аддикции. Только у 2 % опрошенных был констатирован высокий показатель склонности к табакокурению. Безусловно, это не отражает реальную картину состояния данной проблемы. Так, по данным Национального статистического комитета Беларуси, на начало 2015 года доля курящего населения в возрасте от 16 лет и старше составила 24,4 %, при этом возрос процент зависимых от табака женщин в 1,9 раз, что составляет 9,3 %.

Результаты по шкале склонности к наркотической аддикции свидетельствуют о том, что у подавляющего большинства (69 %) была

диагностирована низкая вероятность и у 21 % средняя вероятность развития наркотической зависимости. Около 10 % молодых людей можно отнести к категории высокого риска возникновения проблем, обусловленных употреблением психоактивными веществами.

При изучении склонности к телевизионной зависимости высокие показатели констатированы практически у четверти (24 %) участвовавших в опросе молодых людей. Такие студенты проводят более 3–4 часов в сутки за просмотром телепередач, не осуществляя их осознанного выбора, что приводит к невротическим расстройствам, развитию депрессивных состояний, раздражительности, диссомнических нарушений, хронической усталости (Сосин И., 2008). При изучении пищевой зависимости низкие показатели были констатированы у трети опрошенных (30 %), средние – у 43 %. Высокий уровень склонности к пищевой аддикции характерен для 27 % опрошенных, т. е. они используют пищу не для утоления голода, а чтобы справиться с тревогой и волнением, развлечь себя и получить приятные эмоции. Разного рода нарушения пищевого поведения обусловлены биологическими, культуральными, семейными и интрапсихическими факторами. Систематическое переедание или, напротив, навязчивое стремление к похудению, вычурная избирательность в еде, изнурительная борьба с «лишним весом», увлечение все новыми и новыми диетами стали весьма актуальными проблемами современного общества.

Что касается общей склонности к аддиктивному поведению, то низкая степень выявлена практически у трети студентов (28 %), средняя степень – у 44 %. У 27 % опрошенных был выявлен высокий уровень склонности к зависимому поведению, что при воздействии неблагоприятных факторов может привести к развитию у них различных видов аддикции. Наиболее высокие показатели склонности к аддиктивному поведению были выявлены по таким видам, как: зависимость от любовных отношений (40 %), пищевая зависимость (27 %), телевизионная зависимость (24 %), наркотическая зависимость (10 %) и зависимость от здорового образа жизни (8 %).

Результаты теста К. С. Янг позволяют говорить, что большинство (71 %) опрошенных чрезмерно увлечены Интернетом, а у трети (29 %) – выражена Интернет-зависимость (навязчивое стремление использовать Интернет, желание проводить большое количество времени в сети).

Определенный интерес вызывают ответы студентов, полученные с помощью «Анкеты информированности об аддиктивном поведении среди студенческой молодёжи». Так, подавляющее большинство (75 %) считают необходимым получение студентами и молодежью

информации о влиянии различных вредных привычек на организм (свой и окружающих), что подтверждает актуальность популяризации знаний о здоровом образе жизни. Оценивая свой образ жизни, более половины студентов (62 %) охарактеризовали его как «здоровый». Среди наиболее важных привычек, соответствующих «здоровому образу жизни», опрошенные назвали: занятия физкультурой и спортом (39 %); достаточной продолжительности сон (20 %); здоровое питание (17 %); эмоциональное равновесие (12 %); ежедневные прогулки на свежем воздухе (7 %); личная гигиена (6 %). Ведущими мотивами здорового образа жизни, по мнению интервьюируемых юношей и девушек, является стремление к сохранению здоровья и долголетия (88 %) и сохранение внешней привлекательности (12 %).

Довольно внушительный процент опрошенных (23 %) ответили, что сталкивались с ситуацией, когда друзья или знакомые предлагали им попробовать наркотические или токсические вещества. Подавляющее большинство студентов (91 %) утверждают, что не пробовали наркотические или токсические вещества. Однако 9 % ответили утвердительно на данный вопрос. Среди факторов, которые оказывают наибольшее влияние на формирование зависимости (алкоголизма, табакокурения, наркотической зависимости и других) среди молодых людей, опрошенными были названы особенности семейного воспитания (75 %) и мода, влияние мнения большинства (35 %).

Большинство студентов считают себя достаточно информированными по проблеме аддиктивного поведения, однако часто недооценивают тяжесть его последствий. При организации мероприятий по профилактике различных видов зависимостей, первоочередное значение имеет просветительская деятельность с привлечением специалистов наркологической службы, службы гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья, а также сотрудников правоохранительных органов, авторитет которых среди студенческой молодёжи наиболее высок. Основное внимание при этом следует обращать на вопросы, в которых юноши и девушки показали наименьшую осведомлённость: причины и проявления различных видов зависимого поведения, его последствия и возможности. Важную позицию в профилактике аддикций занимает популяризация здорового образа жизни среди молодых людей. Основной акцент здесь должен быть сделан на повышении информированности о принципах здорового образа жизни, развитие внутренней мотивации их внедрения в повседневную жизнь.

В. А. Кругленя

Гомельский государственный медицинский университет

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ЭМПАТИИ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ II КУРСА ОБУЧЕНИЯ

Под понятием эмпатия чаще подразумевают постижение эмоционального состояния другого человека, проникновение в его переживания и чувства. Эмпатия проявляется в стремлении понять другого человека, эмоционально оказать помощь и поддержку. Как правило, с накоплением жизненного опыта, происходит усвоение нравственных норм и правил, поэтому эмпатичный отклик становится более устойчивым.

Особый интерес к исследованию данного явления обусловлен важностью проявления эмпатии в условиях развития моральных принципов личности, вместе со становлением нравственных ценностей, определением жизненных перспектив, новых взглядов на жизнь и отношения между людьми. Внимание к эмпатии, как проявлению эмоциональной восприимчивости, в условиях образовательного процесса, профконсультирования и профориентации объясняется ее неотъемлемой ролью в формировании психологического климата коллектива, коррекции супружеских и детско-родительских отношений, подготовки молодежи к трудовой деятельности и семейной жизни [1, с. 37].

В условиях современного образования мало внимания обучающихся обращается на способность сопереживать и проявлять эмпатию к людям. И в особенности, эти способности нужно развивать у человека, сознательно связавшего свою деятельность с медициной, что автоматически подразумевает работу с людьми, которые будут являться объектом исследования и помощи. Поэтому, изучая строение и функционирование организма студенту-медику важно не забывать о состоянии духа и разума человека. Говоря о заболевании, делая медицинское заключение беспристрастно и имперсонифицировано, проявляя внешнюю невозмутимость, не забывать о чувствах и переживаниях другого человека. В этом случае эмпатия будет выступать как профессионально значимое свойство личности, являясь одним из условий успешной деятельности. Ведь бывают случаи, когда заболевания имеют психосоматическую природу, и тогда, огромного труда стоит понять причину болезни, человека в целом, так чтобы обеим сторонам при этом было комфортно, и в конечном итоге способствовало бы более плодотворному взаимодействию и как следствие — выздоровлению [2, с. 264].

В связи с этим современные программы воспитательной и идеологической работы с молодежью должны также ориентироваться на развитие личностного сочувствия, сопереживания и сорадования

другим людям, вследствие чего развитие эмпатии будет происходить стихийно. В психолого-педагогической практике отмечается потребность научно обоснованных программ развития эмпатии, где рассматривалась бы не только ее эмоциональная или познавательная, но и действенная сторона, реализуемая в виде различных видов помощи и активной поддержки человека. Наиболее продуктивно действенный характер эмпатии будет проявляться в ситуациях гуманистического взаимодействия преподавателя и учащегося в условиях совместной учебно-воспитательной деятельности [1, с. 42].

Цель исследования: определить общий уровень эмпатии у студентов-медиков по эмоциональной шкале эмпатии Меграбяна и Эпштейна.

В связи с поставленной целью программа исследований включала исследование и оценку общего уровня эмпатии с помощью опросника общих эмпатийных тенденций у студентов – медиков II курса обучения. В исследовании приняли участие 60 человек, в возрасте от 18 до 20 лет.

Методика общих эмпатийных тенденций (А. Меграбян, Н. Эпштейн) может быть использована для диагностики степени выраженности эмоциональной эмпатии. Опросник состоит из 33 суждений закрытого типа. Их формулировка не дает возможности отвечающему догадаться, какую реальную информацию извлекает экспериментатор из его ответов. По результату ответов, путем подсчета количества совпадений с ключом, определялись уровни эмоциональной эмпатии: высокий, средний, низкий.

Данные опроса, выражены в процентном соотношении между предложенными шкалой эмоциональной эмпатии градациями (высокий, средний, низкий уровень эмпатии) и представлены в виде диаграммы на рисунке 1.

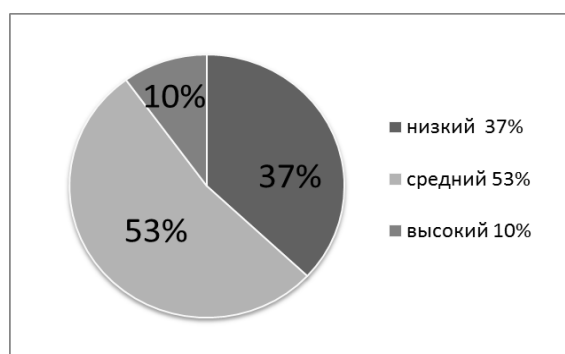


Рисунок 1 – Процентное соотношение опрошенных студентов по уровню эмоциональной эмпатии шкалы Меграбяна и Эпштейна

Таким образом, по результатам исследования, преобладающие большинство студентов показали средний результат по шкале эмоциональной эмпатии (53 %), около 10 % имеют высокий показатель эмоционального отклика и достаточно большой процент опрошенных (37 %)

студентов имеют низкий показатель эмпатии. Такое процентное соотношение между средним, высоким и низким уровнями эмоциональной эмпатии еще раз указывает на недостаток внимания к данному явлению в учебно-воспитательном процессе. Так как наличие способности к эмоциональному отклику делает общение и связанное с ним отношение к людям одной из ведущих ценностей человека. А проявление эмпатии способствует более эффективному познанию людьми друг друга и, в частности, их физиологического и психоэмоционального состояний.

Исходя из результатов исследования, можно говорить о необходимости внедрения в воспитательный процесс программ по формированию и развитию эмпатии у студентов. Так как при условии приближения эмоционального отклика к средним величинам когнитивная эмпатия может выступать как механизм торможения агрессии, повышая склонностью субъекта конструктивным образом принимать решения и действовать в сложных стрессовых ситуациях. Кроме того, как для студента медицинского вуза, так и для любого индивида проявление эмпатии расширяет границы межличностного общения, дает возможность преодолевать психологическую защиту другого человека для оказания помощи, обогащает собственный эмоциональный опыт, развивает личность и систему ее ценностей. Поэтому вовлечение студентов в эмоционально-действенный компонент эмпатии является неотъемлемой частью педагогического процесса, опосредованного воспитательной целью.

Литература

1 Антилогова, Л. Альтруизм и его роль в профессиональной деятельности социального работника / Л. Н. Антилогова; ответственный редактор Н. И. Морозова; Социальная работа в Сибири. – Кемерово, 2004. – С. 35–45.

2 Богачёва О. А. Половые различия в проявлении эмпатии у медицинских работников / О. А. Богачева // Ярославский педагогический вестник. – Ярославль, 2012. – № 2 – Том II – С. 263–267.

Н. К. Лапицкий

Факультет психологии и педагогики,
кафедра психологии

ИНДИВИДУАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ

Воспитание, как и образование, является важнейшим компонентом процесса формирования будущего профессионального специалиста. В вузовских системах реализующих личностное и профессиональное

воспитание приоритеты, как правило, отдаются профессиональному воспитанию. Функция профессионального воспитания проявляется в осознании направленности образовательного процесса на профессиональную деятельность, в то время как личностное воспитание предполагает воспитание культурного человека, вбирающего в себя богатство культурного наследия белорусского народа, уважительное отношение к духовным ценностям других культур. В настоящее время высшее образование выступает механизмом трансляции культуры в современное общество, создавая тем самым новую культуру в лице высокообразованных выпускников.

Важнейшей составной частью многогранного процесса воспитания является индивидуальная воспитательная работа со студентами, которая проводится как кураторами учебных групп, так и преподавателями вуза. Сущность индивидуально-воспитательной работы обуславливает её место и значение во всей системе воспитательного процесса со студенческой молодёжью. В силу своей значимости и действенности индивидуальная воспитательная работа выдвигается на одно из первых мест в системе повседневного влияния на студенческий коллектив. В повседневной деятельности студентов нет таких вопросов, где бы индивидуально-воспитательная работа не могла найти своего применения, как в учебном процессе, так и в быту. Она обладает рядом черт, которые раскрывают её сущность и подчёркивают её отличие и определённые преимущества перед групповыми формами воспитания.

Индивидуально-воспитательная работа является наиболее действенным средством формирования внутренней убеждённости человека. Она позволяет с наибольшей полнотой судить об эффективности превращения передаваемых знаний в убеждения, которые в последующем реализуются в ходе практической деятельности.

Для куратора учебной группы организация индивидуально-воспитательной работы со студентами является прямой обязанностью. Повышение ответственности кураторов за состояние и действенность, проводимой ими индивидуально-воспитательной работы во многом способствует постоянный контроль этой деятельности со стороны заместителя декана факультета по воспитательной работе. Проверка состояния индивидуально-воспитательной работы на факультете, анализ эффективности её проведения, позволяет актуализировать вопросы совершения её действенности. Повышения действенности этой работы можно добиться также путём изучения и распространения позитивного опыта.

Практика свидетельствует, что к организации и проведению индивидуальной воспитательной работы кураторам учебных групп

необходимо подходить комплексно, использовать и творчески применять её формы и методы. Только при таком подходе индивидуальная воспитательная работа сможет достигнуть поставленных целей и её результативность будет высокой.

Самой распространённой формой индивидуально-воспитательной работы является индивидуальная беседа. Главное её достоинство – доверительный, товарищеский характер, что определяет исключительную силу воспитательного воздействия. Проблема взаимодействия куратора и студента в процессе реализации индивидуально-воспитательной работы ставит ряд вопросов о значимых качествах личности и соотношении личностных и деловых качеств куратора учебной группы. Как показывает проведённый анализ, и в научно-теоретическом, и научно-практическом плане данные вопросы остаются не разработанными. В научных исследованиях, посвящённых оптимизации организации и проведению индивидуальной беседы, решение данной проблемы рассматривается в контексте профессионального взаимодействия, что является несколько спорным, хотя бы по той причине, что кураторская деятельность не является первостепенной в учебном процессе. Показателем профессионализма куратора является умение строить диалог со студентом. Диалог определяется как «субъект-объектный» способ решения психологических проблем» [1, с. 204]. Такое взаимодействие всегда является взаимодействием личностно зрелым, осознанным, целенаправленным. В исследованиях по данной проблеме диалог оценивается как основной метод формирования профессионализма куратора. «При воспитании остро необходимо возвращение устной традиции, опыта ведения личностно ориентированного разговора, ситуацией, создающих возможность диалогического экзистенциального общения, поскольку именно в этих формах конструируется и категоризируется, обобщается и систематизируется внутренний, профессиональный опыт, создаётся внутренняя установка на себя как профессионала, моделируется индивидуальный стиль психо-архитектуры» [2, с. 337]. В то же время, характеризуя индивидуально-воспитательную беседу куратора и студента, следует констатировать возможность создания «зоны ближайшего развития» будущего специалиста, поскольку именно в диалоге рождаются и формируются определённые формы его личностного поведения. Успешность проведения индивидуальной беседы со студентом обусловлена специфическими особенностями личности куратора, совокупностью профессионально значимых личностных качеств, умением разбираться в тонкостях личности другого.

В ходе подготовки и проведении бесед куратора со студентом необходимо соблюдать ряд требований:

- заранее определить цель беседы, её конкретные задачи;
- выбрать место и время, способствующее доверительной беседе;
- в ходе беседы создавать обстановку непринуждённости, соблюдать тактичность, учитывать мнение, реакцию собеседника, при её проведении не делать записей.

Каким бы важным средством индивидуальной работы ни была беседа, её значение нельзя преувеличивать. Индивидуальные беседы должны сочетаться с другими формами воспитательной работы. Одна из наиболее важных таких форм – индивидуальная помощь, которая должна оказываться при решении различных вопросов общественной деятельности студентов, их личной жизни и т. д. Большое воспитательное воздействие на студентов могут оказывать индивидуальные задания и поручения куратора. Цель их – повышение успеваемости студентов, развитие положительных качеств личности, формирование интереса к изучаемым учебным дисциплинам. В процессе индивидуально-воспитательной работы со студентами несомненный интерес вызывает их мотивационно-смысловая подструктура, обуславливающая мотивы выбора профессии, удовлетворённость своим профессиональным выбором, удовлетворённость уровнем получаемых знаний. Личностное и профессиональное самоопределение студентов зависит от их представлений о будущем. С целью изучения профессиональных представлений будущих психологов было проведено исследование, в котором приняли участие студенты 1 и 3 курсов факультета психологии и педагогики Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины, в качестве основного метода было избрано интервью. В ходе исследования получены следующие результаты:

Представления студентов факультета психологии и педагогики о будущей профессии достаточно динамичны, обусловлены психологическими знаниями, нравственной позицией, умениями и специфическими особенностями личности. Характерные изменения таких представлений происходят в ходе организации и проведения лекционных и практических занятий, учебных практик, диалога преподавателя и студента.

Таким образом, к организации и проведению индивидуальной работы со студентами необходимо подходить комплексно, использовать её различные формы и методы, учитывать личностные особенности студента, осуществлять воздействие целенаправленно, как в процессе учебной деятельности, так и в ходе индивидуально-воспитательной работы куратора со студентом.

Литература

1 Сенько, Т. В. Психология взаимодействия. Часть вторая: Диагностика и коррекция личностного поведения: учеб. пособие / Т. В. Сенько. – Мн. Карандышев, 1998. – 256 с.

2 Сапогова, Е. Е. Психология в современном обществе: ожидание и самовосприятие / Е. Е. Сапогова // Психологическая служба. – 2002. – № 1. – С. 23–32.

В. П. Лемешев

Математический факультет,
кафедра алгебры и геометрии

ВОПРОСЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ

Динамичное развитие международных связей ведет к интернационализации высшего образования, его интеграции в систему единых международных стандартов и создание на этой базе единого образовательного пространства. В рамках этой тенденции расширяются и углубляются международные связи университета. Преподаватели читают лекции, ведут занятия в других вузах страны и за рубежом, проходят там стажировку. Расширяется доступ к высшему образованию и, как следствие, растет его массовость. Неуклонно растет число студентов, обучающихся в других странах. С каждым годом все большее количество иностранных студентов приезжает и в Республику Беларусь для обучения. Естественно предполагать, что тенденция роста числа иностранных студентов в университете сохранится и в будущем. Этот фактор можно считать положительным с точки зрения влияния на социально-экономическое развитие Республики Беларусь. Ведь иностранные студенты в будущем являются потенциальными партнерами в сфере экономики, политики, культуры, техники, образования. Их учеба служит основой будущих деловых отношений и контактов с нашей страной. Успешность такого взаимодействия во многом зависит от сложившихся за время учебы представлений о нашем народе и государстве как надежном, выгодном союзнике, с которым можно строить отношения на основе взаимовыгодного сотрудничества. А это является важным фактором для привлечения в будущем иностранных инвестиций в экономику. В силу таких и ряда других мотивов, среди которых не последнее место занимает материальная сторона, университет должен быть заинтересован не только

в расширении числа иностранных студентов, но и в максимально успешном их обучении. Однако с первых дней учебы возникает ряд проблем, которые можно разбить на две категории: психологические, связанные с адаптацией студентов в новой среде, и учебно-методические, связанные непосредственно с процессом обучения. Причем эффективность учебы напрямую связана с адаптацией.

Студенту, как правило, молодому человеку, вдали от своей семьи, необходимо привыкнуть к новым климатическим и бытовым условиям, новому языку и социальному окружению, интернациональному характеру учебных групп и, в связи с этим, межнациональному общению, новым методам обучения. Как правило, подавляющее большинство студентов тяжело воспринимают лекционный материал, даже несмотря на более или менее достаточное владение русским языком. Они не успевают конспектировать, мало понимают вводимые термины, не справляются даже с начальным ознакомительным уровнем восприятия материала. В связи с этим, иностранные студенты имеют низкую мотивацию их посещения. Несколько лучше обстоит дело с практическими и лабораторными занятиями. На них есть возможность более подробно усвоить основные математические понятия учебной дисциплины, отработать их запись и произношение, закрепить речевые навыки путем многократного повторения. Эта форма обучения хорошо зарекомендовала себя на начальной стадии обучения.

Обучение студентов в настоящее время проводится в межнациональных учебных группах, поэтому важным компонентом адаптации является уровень их общения как с белорусскими студентами, так и с коллегами из других стран. Это значительно облегчает их адаптацию к правилам поведения в транспорте, на улице в дневное и ночное время. Часть студентов, с достаточно больших этнических групп замыкается на своем круге соотечественников и это не позволяет им динамично приспособливаться к местным условиям. Есть студенты, которые ведут замкнутый образ жизни. Анализ условий учебы и быта показывает, что, несмотря на толерантность окружающей среды университета, многие из них, в силу ряда причин, испытывают напряженность в отношениях с иностранными студентами других национальностей.

Наибольший такой контингент на математическом факультете университета в настоящее время составляют представители Туркменистана. Проблемы адаптации в полной мере свойственны и им. Достаточно сложные математические дисциплины, необходимая требовательность со стороны преподавателей, иные морально-нравственные нормы поведения создают проблемы в усвоении учебного материала. Все это требует особого подхода к ним со стороны и руководства

факультета и преподавателей. Возрастает значение не только воспитательной, но и идеологической работы с иностранными студентами. Главным направлением такой работы в вузе со стороны преподавателей является профессиональное воспитание, т. е. воспитание через профессию. Сегодняшний иностранный студент будет выполнять в своем обществе множество социальных ролей, будет интегрирован в различные сферы жизни своего общества, сохраняя в различной мере культурно-духовную связь с нашей страной. Поэтому необходимо формирование мировоззренческих, интернациональных, гражданских основ его личности.

Помимо чисто учебного процесса происходит формальное общение с преподавателями. Многих студентов интересует отношение преподавателей к тому или иному событию, происходящему в различных странах, так или иначе связанных с его родиной. При общении с ними необходимо учитывать фактор их уважительного отношения к старшим людям, авторитетность их суждений для молодежи. Это отношение вольно или невольно переносится на преподавателей факультета. Поэтому нужно давать прямые ответы на все вопросы, в том числе касающиеся различных сторон нашей действительности, быта, международных отношений. Общая направленность идеологической деятельности преподавателей должна основываться на необходимости максимальной интеграции туркменских студентов в общественно-политическую жизнь не только факультета, университета, но и всего белорусского общества. Воспитательная работа должна быть направлена на общность наших стран и народов, подчеркивать их стремление к дружбе и сотрудничеству. Со многими студентами (особенно из стран СНГ) нас связывает общее прошлое. Сотни лет мы жили в одном государстве. Это дает широкую возможность для единого патриотического воспитания студентов. Большое значение имеет воспитание уважительного отношения к общей истории наших стран, их традициям, научным и культурным ценностям. Этому способствуют совместные с нашей молодежью посещения выставок, посвященных различным юбилейным датам, совместные спортивные и художественные мероприятия, уроки патриотизма и нравственности. Во многих случаях такая работа требует от преподавателей высокого уровня гражданской и патриотической подготовки, знания многих исторических фактов. Необходима специальная подготовка и кураторов.

Важным фактором идеологической и воспитательной работы в среде иностранных студентов является выработка и внедрение основ здорового образа жизни. Это касается профилактики наркотической, табачной и алкогольной зависимости. Поддержание благожелательного

психологического микроклимата в группе, общежитии способствует формированию у студентов принципов взаимопомощи, толерантности, ответственности. Здесь также важную роль играет отношение преподавателей к этим явлениям. В различных формах на занятиях они должны всячески подчеркивать свое негативное отношение к ним.

Обучение иностранных граждан является критерием, который свидетельствует о престижности нашего вуза на международном рынке образовательных услуг. Интернационализация студенческого состава университета и тенденции к ее увеличению показывает необходимость психолого-педагогических исследований различных аспектов идеологической и воспитательной работы в среде иностранных студентов в УО «ГГУ им. Ф. Скорины». Это касается как повседневной работы преподавателей в рамках учебного процесса, так и разработки общеуниверситетских программ и координации их на уровне факультетов. Важно создавать комфортные условия их проживания и учебы, развитую систему досуга, обеспечить их широкое участие в культурных и спортивно-оздоровительных мероприятиях, проводимых в университете, обеспечить занятия в спортивных секциях и художественной самодеятельности. Постоянно проводить мониторинги по адаптации к условиям обучения и проживания.

Е. Ю. Макутонина

Белорусский государственный университет транспорта

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Преподавание английского языка имеет некоторые преимущества при реализации воспитательного аспекта, в особенности умственного, нравственного и эстетического (эмоционального) видов воспитания. Студенты приобретают теоретические знания, приобщаясь к эстетическим ценностям, а также формируют практические умения, включаясь в эстетическую деятельность.

По мнению ученых, процесс овладения социокультурной компетенцией как компонент межкультурной коммуникативной компетенции может быть подразделен на шесть этапов, по завершении каждого из которых учащиеся приобретают определенный уровень данной компетенции. Такими этапами являются: 1) начальный, 2) промежуточный, 3) предварительный, 4) высокий, 5) близкий к естественному, 6) владения иностранным языком как родным [4]. Только пятый этап

предполагает овладение социокультурной компетенцией на уровне, близком к естественному; т. е. коммуникант может проявить качественную осведомленность в разных сферах функционирования национальной культуры, умеет сравнивать факты и явления родной культуры с культурой страны изучаемого языка, использовать невербальные средства обучения, понимать национальный юмор; при этом, однако, отсутствует понимание скрытого подтекста национальной культуры, что может также явиться причиной несостоявшейся коммуникации. Шестой этап предполагает овладение социокультурной компетенцией на самом высшем уровне, что означает умение использовать английский язык как родной, при этом опасность того, что акт коммуникации не состоится, полностью исключается [4].

Активные методы обучений в высшей школе, основанные на личностно-ориентированном и проблемном принципах, реализуются через совокупность интерактивных способов, приемов и технологий, позволяющих создать условия для активизации и интенсификации учебного процесса. Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание проблемных ситуаций под руководством преподавателя и активизацию самой деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие умственных способностей. Знания, добываемые через диалог, дискуссию. Помимо владения языковыми средствами для проведения дискуссии необходима способность адекватно аргументировать свои высказывания, убедительно представлять свою точку зрения, доступно доказывать свои взгляды. Обучая дискуссии необходимо организовать свое речевое поведение, не только согласно задачам обучения, но и сообразно культурным нормам страны изучаемого языка.

Существуют следующие формы дискуссий в мировой практике: круглый стол, заседание экспертной группы, форум, симпозиум, дебаты, судебное заседание, техника аквариума, при котором после непродолжительного группового обмена мнениями по одному представителю от команды участвует в публичной дискуссии. Особый интерес преподавателей иностранных языков вызывает такой вид обсуждения, как мозговой штурм, при котором участникам предлагают высказать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Из общего числа затем выбирают наиболее удачные, которые могут быть исполнены на практике. Целью дискуссии на занятиях английского языка является не столько найти решение некоторых проблем, сколько приобрести определенные навыки, опыт, применить и закрепить имеющиеся знания и умения в ходе обсуждения [3].

Таким образом, метод дискуссий помогает выполнить целый ряд воспитательных функций, а именно:

- 1) воспитывает речевую культуру;
- 2) побуждает к поиску самостоятельных решений (как элемент познавательного процесса.);
- 3) формирует творческое мышление и даёт почву для реализации личного опыта;
- 4) вырабатывает умение действовать в интересах группы, элементами чего являются: внимание к собеседникам, интерес к иным точкам зрения, уважение мнения других, готовность к конструктивному диалогу, проявление толерантности и доброжелательности по отношению к оппонентам.

Существует ряд разновидностей методики, основанной на технике мозгового штурма:

Брейнрайтинг – здесь участники выражают свои мысли не вслух, а в письменной форме и затем обмениваются записанными идеями друг с другом. Идея другого участника становится стимулом для новой идеи, которая вносится в список. Не разрешается критиковать выдвинутые предложения до конца занятия[2].

Теневой мозговой штурм-разновидность данной технологии, которая проводится двумя подгруппами генераторов идей. Одна из подгрупп “теневой кабинет” не вступает в обсуждения, а передает свои идеи группе экспертов, в задачу которых входит оценка идей, их развитие и комбинирование.

Челночный мозговой штурм проводится двумя группами, которые попеременно высказывают идеи и соответственно критикуют их. Работа повторяется циклически до получения приемлемого результата.

Иностранный язык предполагает тематические разделы, имеет прямую связь с гражданско-патриотическим воспитанием студентов при изучении тем: Социальный портрет Беларуси, Беларусь в современном мире, Охрана окружающей среды, Выдающиеся люди нашей страны.

Каждый учебный предмет имеет свою специфику и соответствующие методы и технологии обучения. Метод проектов, в основе которого лежит личностно – ориентированное обучение, т. е. знания являются средствами реализации потребности человека быть личностью, для становления его субъектности, для общего развития учащегося. Поиск нового, исследовательские умения учащегося при изучении истории, традиций, культуры страны способствуют выполнению основных функций образования, формированию гражданского сознания [2]. Этот же метод является приоритетным при подготовке научно технической конференции. Студенты проводят большую исследовательскую работу,

где каждый из участников может ощутить свой вклад в общий результат.

Одним из эффективных средств осуществления воспитательных функций являются моральные дилеммы. Суть его в создании ситуации нравственного выбора между двумя альтернативными решениями, осуществляемыми под прямым или косвенным руководством преподавателя, на основе которого активизируется процесс нравственного развития и саморазвития личности.

При обсуждении значимых для учеников тем языковой барьер пропадает. Этот метод может быть использован при разработке тем «Моя студенческая жизнь», «Молодежные проблемы», «Устройство на работу».

Воспитание нравственности может ярко проявиться при изучении темы «Молодёжные проблемы». Студентам предлагается самостоятельно или в парах проработать отдельные проблемы по схеме: причины, последствия и пути решения. На занятии они представляют эту проблему, и студенты обсуждают и дополняют их. При этом могут использоваться видеоматериалы и дополнительные наглядные пособия.

В соответствии с решением Болонской конвенции в качестве приоритетной задачи выдвигается требование обеспечить равноуровневую подготовку по иностранному языку, включающую в себя формирование у учащихся межкультурной и коммуникативной компетенции, оптимизирующей эффективность других контактов в конкретной сфере и ситуации общения и достижение определенных целей коммуникации.

Литература

1 Голикова, Т. В. Повышение воспитательного потенциала уроков английского языка при обсуждении моральных дилемм / Т. В. Голикова // Иностранные языки в школе. – 2012 г., № 2 – С. 74.

2 Солохина, О. В. Реализация воспитательного компонента на занятиях по иностранному языку / О. В. Солохина // Вопросы Лингвистики и методики преподавания иностранного языка. – 2015, № 5, Гомель. – С. 133–134.

3 Акулич, Л. Д. Технологии проблемного обучения как способ активизации учебного процесса / Л. Д. Акулич // Вопросы Лингвистики и методики преподавания иностранного языка № 5, Гомель – С. 90.

3 Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. Анализ зарубежного опыта / М. В. Кларин // М. В. Кларин. – М.: Эксперимент, 1995. – 176 с.

4 Шишканова, В. В. Формирование социокультурной компетенции в процессе обучения иностранному языку / В. В. Шишканова // Иностранные языки в школе. – 2012 г., № 2 – С. 80.

О. В. Маркевич

Факультет психологии и педагогики,
кафедра социальной и педагогической психологии

ЭТИЧЕСКОЕ ОТНОШЕНИЕ К ЖИЗНЕННЫМ ЦЕННОСТЯМ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ И СТУДЕНТОВ-ФИЗИКОВ

Важной задачей современного общества является осознание и развитие системы социальных ценностей, что, преломляясь через жизненные ценности каждой личности, привело бы общество к стабильности и выработало бы этическое отношение к жизненным ценностям. В связи с этим становится актуальной задача изучения этического отношения к жизненным ценностям – ориентиров жизни и поведения современной студенческой молодёжи. От того, какие интересы, взгляды, этическое отношение к ценностям преобладают в студенческой среде, зависит дальнейшее социально-экономическое, политическое и культурное развитие общества и белорусского государства в целом.

Многими исследователями подчеркивается важность вузовского этапа становления личности, периода развития и формирования этического отношения к ценностным ориентациям, установкам, личностным особенностям (Б. Г. Ананьев, В. Г. Калашников, Н. В. Кузьмина, Н. А. Низовских, Е. И. Рогов, В. И. Слободчиков, О. Н. Смищенко, Б. А. Сосновский, В. Г. Узунова, Э. Н. Фаустова, В. А. Якунин и др.). Студенческий возраст является сензитивным для этического развития личности, поскольку в этот период вступает в противоречие накопленный в предшествующие этапы этический, моральный жизненный опыт, с одной стороны, и необходимость решительного жизненного самоопределения – с другой стороны, для которого предшествующий опыт оказывается недостаточным в связи с недостаточной рефлексивной способностью, не всегда зрелой социальной активностью, не до конца сложившимся представлением о смысле жизни и лишь потенциально заложенными возможностями духовного роста.

В сознании каждого человека личностные ценности отражаются в форме социальных, ценностных ориентаций, которые образно называют «осью сознания», обеспечивающей устойчивость личности. По мнению Я. С. Сунцовой ценностные ориентации – важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и ограничивающие значимое, существенное для данного человека от незначимого, несущественного [1, с. 54].

В. В. Гаврилюк определяет ценности как «...устойчивое убеждение в том, что определенный способ поведения или конечная цель существования предпочтительнее с личной или социальной точек зрения, чем противоположный или обратный способ поведения, либо конечная цель существования» [2, с. 77].

В современной психологической науке понятие «*ценностных ориентаций*» соотнесено, с одной стороны, с ценностными стандартами группы, класса, нации, социальной системы, с другой стороны, с мотивационными ориентациями личности. В этой связи Б. Г. Ананьев рассматривает ценностные ориентации как одно из центральных звеньев в комплексном изучении личности и закономерностей ее развития. На формирование системы ценностных ориентаций оказывают значительное влияние такие факторы, как культурный опыт и моральные принципы.

Сегодня, в условиях трансформации сложившихся устоев, динамики в политической, экономической, общественной, духовной сферах нашего общества, когда неизбежна переоценка ценностей, изучение изменений, происходящих в сознании молодежи, в том числе студентов, представляет не только научный интерес, но и актуальную практическую задачу.

В отличие от глобального философского подхода к проблеме ценностей характерной чертой психологического аспекта их изучения является дифференцированность объектов по их ценностному значению внутри одного и того же вида, группы, класса ценностей и связанная с этим их конкретизация и иерархизация.

Этическое отношение студентов к жизненным ценностям характеризует состояние нравственной культуры всего общества, имеет свою специфику, которая обусловлена, на наш взгляд, возрастными особенностями и особым положением студенчества в социальной структуре общества.

Психолого-педагогический подход в единстве с этическим и психологическим подходами позволяет выяснить особенности этического отношения к жизненным ценностям современных студентов. Эмпирическое исследование было проведено в УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины». Выборка состояла из 120 человек, 2 исследовательские группы: 60 студентов 3 курса факультета психологии и педагогики и 60 студентов 3 курса физического факультета (методики «Ценностные ориентации» М. Рокича, «Осознанность жизненных целей» Е. Карапешта и «Шкала ценностных ориентаций» Ш. Шварца).

Результаты проведенных методик выявили явные различия в значимых личностных убеждениях студентов-физиков («Интересная

работа», «Жизненная мудрость», «Воспитанность», «Самоконтроль», «Твердая воля») и студентов-психологов («Уверенность в себе», «Активная деятельная жизнь», «Свобода», «Жизнерадостность», «Чуткость», «Терпимость»). Достижение вышеназванных целей участники исследования группы студентов-психологов, в большей степени, связывают с такими качествами, как образованность, рационализм, жизнерадостность; воспитанность и эффективность в делах они также считают достаточно важными условиями достижения жизненных целей.

Доминирующими типами ценностных ориентаций для студентов факультета психологии и педагогики являются тип «власть», отражающий их стремление руководить и распоряжаться, управлять другими и оказывать влияние на людей и события, достигать определенного социального статуса, контролировать происходящее; тип «стимуляция», отражающий стремление к жизни, наполненной вызовами, новизной и изменениями, острыми ощущениями и переживаниями, приключениями и риском; тип «самостоятельность», основывающийся на стремлении к свободе действий и мыслей, уверенности в собственных возможностях. Низкую значимость имеют такие типы групповых, социальных ценностных ориентаций, как «конформность» и «традиции». Тип «щедрость», характеризующий стремление к заботе о близких, благосклонность к ним, также низко оценен участниками исследования данной группы.

Выявлены различия в студенческих предпочтениях ценностных типов ориентаций. У студентов-психологов чаще встречается тип «власть» и тип «достижения», проявляющийся направленностью на успех, реализацию достижений в значимых сферах жизни.

Студенты-психологи чаще, чем студенты-физики, выбирают ценностный тип «приверженность традициям». При взаимодействии с окружающими они более ориентированы на выработанные в социуме правила и нормы, которые определяют поведение личности в ситуациях доминирования-подчинения, уважения, почитания. Вероятно, этот ценностный выбор играет существенную роль в социальной адаптации: чтобы сделать карьеру, важно усвоить общественные ритуалы и этикет, научиться соблюдать традиции и нормы, вести себя должным образом в различных ситуациях социального взаимодействия.

Таким образом, проведенное исследование выявило особенности этического отношения к жизненным ценностям у студентов-психологов, которые заключаются в приверженности к традициям, активной жизненной позиции, чуткости. В целом, совокупность их ценностных ориентаций имеет социальную направленность и является непротиворечивой. Ценностные предпочтения студентов физического факультета, напротив, индивидуально ориентированы.

Механизм формирования системы ценностных ориентаций студентов может быть реализован на самых разных уровнях (на уровне общественных и религиозных институтов, семьи и личности) и основывается на последовательности стадий социальной регуляции: институционализации – установлении норм и эталонов поведения, определение системы ценностей и идеалов, к которым следует стремиться; профилактики – системе методов и процедур, направленных на предупреждение и устранение причин социальных отклонений; контроля – установление фактического состояния процесса (отношений, действий), оценка этого состояния, выводы, следующие из оценки; коррекции – исправлении социальных отклонений, аномалий.

Системная воспитательная работа в студенческой среде актуализируется в последние годы достаточно молодым возрастом студентов. Именно на пору студенчества приходится период активного жизненного и духовно-нравственного становления молодых людей, которые, оказавшись вне привычного школьного круга, впервые сталкиваются с незнакомым миром сложных отношений и более всего нуждаются в помощи старших, в добрых советах, квалифицированном наставничестве. Безусловно, ценностные ориентации личности формируются в семье, неформальных сообществах, в сфере массовой информации, искусства и отдыха.

Литература

1 Сунцова, Я. С. Ценностно-смысловые ориентации и удовлетворенность профессиональной деятельностью / Я. С. Сунцова // Смысл жизни и акме / под ред. А. А. Бодалева [и др.]. – М. : Смысл, 2008.

2 Гаврилюк, В. В. Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации (поколенный подход) / В. В. Гаврилюк, Н. А. Трикоз // Социологические исследования. – 2000. – № 12. – С. 96–114.

К. В. Махаев, В. И. Гуринович

Белорусский государственный университет транспорта

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА, ПРОВОДИМАЯ СРЕДИ КУРСАНТОВ

Воспитание человека – сложный, противоречивый и многоплановый процесс, действенность которого во многом определяется способностью командира найти подход к каждому подчиненному, обеспечить наиболее полную реализацию его возможностей в военной службе и самосовершенствовании.

Что же собой представляет воспитательная работа, ее сущность и какие задачи она решает?

Воспитательная работа – это систематическое целенаправленное и согласованное педагогическое воздействие командиров (начальников) на сознание, чувства и поведение конкретной личности с учетом возрастных, социальных, психологических и других особенностей, условий службы, быта и отдыха в интересах ее внутреннего развития и подготовки к успешному выполнению воинского долга.

Ее сущность заключается в применении таких мер педагогического воздействия на личность, которые максимально эффективны и действенны для данного конкретного военнослужащего в конкретной ситуации, а также в такой организации педагогической работы, которая способствует всестороннему развитию данного военнослужащего.

К сожалению, приходится встречаться с фактами недооценки воспитательной работы со стороны некоторых офицеров, с недопониманием ее сущности и значения, с неумением практически организовать и проводить ее. Немало командиров и начальников считают, что воспитательная работа не представляет ни какой сложности, склонны сводить ее лишь к беседам с отдельными военнослужащими. Побеседовал с человеком, поинтересовался его биографией, жизнью, службой и все. Такое понимание воспитательной работы является весьма упрощенным и не отражает всего богатства ее содержания, ее подлинного назначения, тех задач, которые призвана она решать.

Воспитательная работа помогает решить следующие задачи:

1. Изучение особенностей личности военнослужащего, его морально-психологических и деловых качеств, выявление мотивов поведения, отношение каждого военнослужащего к своим обязанностям, сослуживцам, к себе, уровня сознания, необходимости выполнения требований военной присяги, уставов, приказов.

2. Правильное определение методов, приемов и форм воздействия на сознание и поведение каждого подчиненного.

3. Предупреждение на основе знания индивидуальных особенностей воинов отрицательных поступков, нарушений воинской дисциплины. Прогнозирование и предупреждение конфликтных ситуаций во взаимоотношениях между военнослужащими.

4. Правильное военно-профессиональное использование военнослужащих по специальности соответствующей их возможностям и способностям, подбор сержантского состава.

5. Оказание положительного влияния на морально-психологический климат в коллективе, на основе всестороннего развития личности каждого члена коллектива.

6. Правильная организация воспитательного воздействия воинского коллектива на личность каждого воина.

Целью воспитательной работы являются предупреждение и коррекция отклоняющегося поведения курсантов.

Жизнь подсказывает, что воспитательная работа дает положительный результат в деле воспитания, если офицеры в повседневной работе знают и руководствуются следующими принципами воспитательной работы:

1. Повседневное внимание к каждому курсанту, сочетаемое с высокой требовательностью, и заботой о его жизни, быте, досуге.

2. Охват воспитательным воздействием всех без исключения военнослужащих, независимо от должности, поведения, успехов, отношения к службе.

3. Систематичность и непрерывность воспитательной работы.

4. Конкретность, направленность на определенного военнослужащего.

5. Связь воспитания с жизнью Белоруссии и делами в стране, с задачами подготовки.

6. Личная примерность и ответственность педагога.

7. Умелое использование образовательного процесса для формирования необходимых качеств личности защитника отечества.

8. Соблюдение чувства меры в критике недостатков военнослужащего и опора на его положительные качества.

9. Оперативность, возможность проведения воспитательной работы в любой обстановке, быстрое реагирование на поведение курсанта в различных ситуациях.

Научные исследования и войсковая практика показывают, что для успеха воспитательной работы требуются: изучение и знание индивидуальных, возрастных и других особенностей воинов; определение ближайших и более отдаленных целей и задач воспитательной работы; практическое ее осуществление; анализ опыта и оценка результатов воспитательной работы, применение дополнительных мер воздействия.

Основными компонентами воспитательной работы являются:

1. Изучение особенностей деятельности и личности военнослужащего.

2. Определение целей и задач воспитательной работы на основе сопоставления данных изучения военнослужащего с требованиями уставов и присяги, приказов министра обороны, а также программ обучения.

3. Подбор форм и методов воспитательной работы для реализации поставленных целей и задач воспитания и обучения в отношении отдельно взятого курсанта.

4. Анализ практики воспитательной работы, результатов применения к курсантам тех или иных мер индивидуального воздействия, уточнение и внесение дополнительных мер педагогического влияния.

Практика убеждает, что там, где командиры-воспитатели владеют методикой воспитательной работы, проявляют заботу о ее совершенствовании, успешно решаются задачи в обучении и воспитании военнослужащих. Однако, анализируя опыт организации и ведения воспитательной работы, можно выделить следующие характерные недостатки:

1. Не всегда учитываются изменения в людях, рост образования, эрудиция, духовные запросы и вкусы молодежи.

2. Имеют место элементы формализма. Воспитательная работа не всегда отличается конкретностью. Дело чаще подменяется разговорами, лозунгами, призывами о необходимости быть внимательными к людям, заботиться о них.

3. Текущие дела позволяют закрыться от воспитательной работы. У многих не хватает времени. В круговороте дел и забот часто забывается, что решение поставленных задач зависит в конечном итоге от конкретного человека, его душевного настроения.

С. В. Мацневская
БГПУ им. М. Танка

КОЛЛЕКТИВНАЯ ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ

В настоящее время в Белоруссии происходит процесс формирования новой системы образования и воспитания детей и молодежи, их переориентация на социализацию личности, формирование активной гражданской позиции на основе участия в социально значимой деятельности. Обучение в вузе – один из важнейших периодов в процессе становления личности. В это время формируются жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей. Позиция студента окрашена интересами завтрашнего дня, стремлением войти в мир, утвердиться в обществе, найти общественно значимые дела. Все это требует организации деятельности для развития гражданской активности студентов. Проблема гражданского воспитания и образования является объектом научных изысканий и наиболее значимыми, на наш взгляд, являются исследования Е. В. Известновой, предпринявшей попытку анализа развития теории

гражданского воспитания в истории педагогики. Проблема становления различных аспектов гражданской позиции обсуждается в исследованиях Л. Н. Боголюбова, Н. М. Воскресенской, Б. Ф. Горелика, В. И. Купцова, А. Ю. Лазебниковой и др.

Анализ научных исследований позволяет констатировать их несомненную теоретическую и практическую значимость для решения проблемы формирования активной гражданской позиции, однако следует отметить, что большинство этих подходов были оформлены во второй половине XX века и не отражают реалий современного этапа общественного развития Республики Беларусь. В современных условиях выступает необходимость разрешения следующих противоречий: объективно существующей необходимостью общества в социально-активной личности с высокой гражданской ответственностью и реально существующими трудностями, обусловленными неразработанностью организационно-педагогических условий формирования гражданственности студентов в системе высшего образования; наличием воспитательного потенциала коллективного творчества и недостаточным вниманием педагогов к использованию его в процессе формирования активной гражданской позиции студентов; интересом к коллективной творческой деятельности и недостаточной разработанностью в педагогической литературе вопросов их применения в современных социальных условиях; наличием социального заказа общества на высококвалифицированных специалистов и игнорированием идеи формирования и развития всех сущностных сил человеческой личности как основы любой специализации.

Технология выстраивания на базе вуза системы государственно-общественного сотрудничества заключается в организации и развитии внутри и вне вуза активной концертной деятельности студентов в составе творческого коллектива на вузовских, городских мероприятиях и акциях, в детских домах, интернатах, детских больницах и т. д., участие в республиканских и международных конкурсах. В этой системе реальные мероприятия должны стать «наглядными пособиями» и практическим материалом для обучения и развития гражданской, общественной активности студентов. Для них важно осознать свою значимость в обществе, быть ему необходимым. Социальные проекты обогащают личность определенным видом общественно-ценного опыта. Это доказывает необходимость их использования во внеурочной деятельности. В коллективной творческой деятельности студент может заявить о себе, продемонстрировать такие качества своей личности, как ответственность, исполнительность, инициативность, общительность, организованность.

Участие в общественно важных, духовнообогащающих, профессионально развивающих мероприятиях и акциях, безусловно, способствует формированию гражданской и общественной активности. Примером может быть работа творческого коллектива и вуза по развитию волонтерского движения. Будучи планомерной и систематической, эта работа развивает кругозор, формирует гражданское самосознание молодого человека.

Исходя из вышеизложенного, мы считаем, что эффективность процесса формирования активной гражданской позиции студентов средствами коллективной творческой деятельности будет возможна, если: реализуется гуманистическая концепция взаимоотношения личности и коллектива; сбалансировано равновесие между духовными устремлениями личности и реальным социальным поведением и гражданской позицией.

Разрабатывая и реализуя проекты, студенты учатся выявлять потребности и способы приложения своих сил, инициативы, знаний, умений, способностей, проверяют себя в реальном деле, проявляют целеустремленность и настойчивость. Через творческую реализацию они знакомятся с элементами гражданского общества, они могут реально увидеть результаты своего труда, доказать себе и другим, что даже небольшое сообщество сознательных молодых людей может улучшить жизнь своей малой Родины.

Литература

1 Андреев, В. И. Концепция, законы и идеология гарантированного качества образования / В. И. Андреев. – Казань : Центр инновационных технологий, 2013. – 295 с.

2 Жигadlo, А. П. Гражданское воспитание: современная постановка проблемы: монография. – Новосибирск : Архивариус-Н, 2005. – 119 с.

3 Фанева, Л. М. Педагогические условия формирования гражданственности старших подростков общеобразовательной школы: дисс. канд. пед. наук. – Карачаевск, 2006. – 232 с.

Н. М. Медвецкая, Д. С. Крестьянова
ВГУ имени П. М. Машерова

ТАБАКОКУРЕНИЕ СТУДЕНТОВ В УНИВЕРСИТЕТСКОЙ СРЕДЕ

Актуальность. Как известно из научно-популярной литературы одной из характеристик здорового образа жизни является отсутствие

вредных привычек, к которым относятся наркомания, токсикомания, алкоголизм и курение. Несмотря на то, что курение отмечено на последнем месте, в перечне причин вызывающих или способствующих развитию некоторых онкологических заболеваний данному пристрастию принадлежит первенство.

Курение – одна из вреднейших привычек. По статистическим данным разных стран 40 % взрослого населения нашей планеты являются курильщиками. Табакокурение оказывает негативное влияние на организм человека [1, с. 89].

Исследованиями доказано, в чем вред курения. В дыме табака содержится более 30 ядовитых веществ: никотин, углекислый газ, окись углерода, синильная кислота, аммиак, смолистые вещества, органические кислоты и др.

К сожалению, разъяснение тех пагубных последствий для здоровья, которые несет в себе курение (заболевания сердечно-сосудистой и дыхательной систем, высокий риск онкологических заболеваний, сокращение общей продолжительности жизни на 10–15 лет у курильщиков по сравнению с некурящими), проходит мимо сознания подростков. А общепринятая антитабачная пропаганда по типу «Минздрав предупреждает» оказывается малоэффективной, а в ряде случаев и вовсе неэффективной. По статистическим данным вновь выявленные случаи рака легкого составляют ежегодно около 4,5 тысяч, причем и у молодых. А традиционно в Беларуси на первом месте по количеству больных – рак легких [2, с. 32]. Несмотря на то, что отмечено снижение заболеваемости раком легкого, однако по смертности эта патология — на первом месте. Как ни пугающе представлена данная статистика, нами постоянно наблюдается факт курения табачных изделий молодежью и, в частности, студентами университета.

С целью выявления причин и частоты курильщиков на факультетах были проведены исследования.

Материал и методы исследований. Проведено анонимное анкетирование студентов на факультете физической культуры и спорта (ФФК и С) и на факультете социальной педагогики и психологии (ФСП и П).

1 группа – студенты ФФК и С в количестве 70 человек, среди них юноши (55) и девушки (15) активно занимающиеся спортом и имеющие высокие спортивные разряды. 2 группа – студенты ФСП и П в количестве 70 человек, не занимающиеся спортом и имеющие ограничения в физических нагрузках.

Результаты исследований. В 1 группе регулярно курят 7 юношей и 1 девушка, у них нет высоких разрядов. В личных беседах студенты

отмечают появление одышки при значительных физических нагрузках и наличие желания уменьшить потребление сигарет и полностью прекратить. Во 2 группе курят регулярно 5 девочек и 2 юноши. Тревогу вызывает факт их коллективного курения во время перерывов и наличия «пассивного» курения при этом.

Бытующее представление о том, что курение позволяет похудеть (что не соответствует действительности) иной раз является причиной того, что за сигарету берутся девушки с избыточным весом, и весомый вклад в то, что подростки начинают курить, вносит реклама табачных изделий и сам процесс общения друг с другом. В личных беседах студентки факультета социальной педагогики и психологии не выразили уверенности в желании искоренить вредную привычку, что требует более пристального внимания и мер профилактики онкологической патологии. В это же время, значительное внимание уделяется преподавателями подробному изложению научных данных возможного развития заболеваний легких и вредного влияния на половые функции вплоть до бесплодия на дисциплинах «Основы медицинских знаний», «Основы патологии», «Гигиена», причем в значительном объеме и на всех факультетах университета.

Выводы. На кураторских часах и в перерывах проводятся и индивидуальные беседы воспитательного характера, но, как отразили результаты исследований, они проходят без должного эффекта, что требует дополнительных исследований данной проблемы и преобразования методов профилактики табакокурения в университетской среде.

Литература

1 Бахрах, И. И. Основы валеологии / И. И. Бахрах. – Смоленск, 2008. – 124 с.

2 Бурак, И. И. Курс лекций по гигиене для студентов лечебно-профилактического факультета / И. И. Бурак. – Витебск, 2014. – 55 с.

О. Н. Мельникова

Факультет психологии и педагогики,
кафедра психологии

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

Воспитательная работа на факультете психологии и педагогики осуществляется на основе органичного единства учебного и воспитательного процесса. Последовательное ознакомление студентов

с основами научных знаний, прежде всего, с предметами социально-гуманитарного блока, является предпосылкой усвоения ими общечеловеческих и национальных ценностей, формирования убеждений, волевых качеств, норм поведения и деятельности.

В условиях реализации компетентностного подхода существенно возрастает значимость воспитательной работы в вузе, направленной на развитие социально-личностных компетенций будущих специалистов, которые основаны на нравственных качествах, социальной активности и ответственности, способности сотрудничать и работать в команде, самостоятельно принимать решения, сочетать корпоративные и личные интересы, принося пользу себе и другим [1, с. 3].

Воспитание неотделимо от преподавания учебной дисциплины. Воспитание «через предмет» является постоянным, систематическим и научно обоснованным.

Дисциплина «История психологии» – одна из немногих комплексных дисциплин, синтезирующих знания по отдельным областям и проблемам психологии. Содержание этого предмета по сути является основой культуры, необходимым условием профессиональной подготовки для психологов в любой области их деятельности.

По мнению Л. А. Кандыбовича: «История науки и ее прошлое должны критически оцениваться и сравниваться каждым поколением, а это означает, что полученные новые исторические факты могут тоже служить основой обучения и воспитания будущих психологов нашей республики уже в новых условиях» [2, с. 4].

Опыт преподавания учебной дисциплины «История психологии» на факультете психологии и педагогики показывает, что содержание занятий, с одной стороны, вызывает трудности у студентов в связи с достаточно большим объемом учебного материала, а с другой стороны, вызывает интерес у студентов, усиливает мотивацию, способствует развитию исследовательских и творческих способностей.

Одной из форм воспитательной работы по данной учебной дисциплине является реализация проекта «История психологии в лицах». Целью проекта является формирование профессиональной компетентности студентов на основе изучения личности и творческого пути того или иного ученого или научной школы, его научных идей, взглядов, концепций и подходов.

Вполне очевидно образовательное и воспитательное значение данного проекта. Изучение истории психологической науки не только знакомит человека с прошлым и тем самым расширяет его общий и профессиональный кругозор, но и способствует формированию у человека общего взгляда на мир и отношения к нему. Именно в этом

смысле история психологии выполняет свое мировоззренческое и воспитательное назначение.

Не обращаясь к истории, трудно осмыслить не только систему современных идей и категорий психологии, но и состояние ее операционально-методического аппарата. Изучение достижений предшественников, обращение к прошлому опыту входит необходимой составной частью в разработку любой программы исследования, в определение его стратегии и методических средств.

С позиции персонально-личностного подхода предметом исследования истории психологии является жизненный и творческий путь ученого или научного коллектива, рассмотрение личности ученого через призму логики и психологии научного творчества, а ведущими методами историко-психологического исследования – метод исторической реконструкции, метод анализа продуктов деятельности, биографический метод.

В психологии биографический метод прошел немалый путь развития. Первые обобщающие описания этого метода появились в 20-е гг. в работах русского советского психолога Н. А. Рыбникова. За рубежом опыт психологического биографирования обобщил в 40-е гг. Г. Оллпорт. Впоследствии изредка появлялись статьи и главы в методических изданиях, освещавшие суть, достоинства и недостатки этого.

Биографический метод играл ведущую роль в исследованиях австрийских психологов, выполненных под руководством Ш. Бюлер в 20–30-е гг. Обращение к содержанию биографий и автобиографий ученых позволяет проследить процесс формирования научных концепций, увидеть за строчкой в учебнике конкретную неповторимую личность.

В процессе такой работы студенты учатся искать нужную информацию, анализировать научные документы, работать в группах, проявляют творческие способности.

Результатом исследований становятся доклады, рефераты, презентации и информационные бюллетени, посвященные жизни и творчеству известных зарубежных и отечественных ученых.

Таким образом, реализация данного проекта способствует осмыслению студентами жизненных ценностей, повышению уровня их культуры вообще и психологической культуры в частности, является эффективным средством вовлечения студентов в социально-значимую деятельность.

Литература

1 Жук, О. Л. Теоретико-методологические основы воспитания студентов в современном университете / О. Л. Жук, А. П. Богомазов // Высшая школа. – 2014. – № 6. – С. 3–8.

2 Кандыбович, Л. А. История психологии в Беларуси: состояние и перспективы развития / Л. А. Кандыбович // История психологии в Беларуси: состояние и перспективы развития: материалы II международной научной конференции, Минск, 17–18 апреля 2003 г. – Минск, 2003. – С. 3–5.

А. Н. Метелица, В. Н. Старченко

Факультет физической культуры,
кафедра теории и методики физической культуры

ХАРАКТЕРИСТИКА ПОТРЕБНОСТНО-МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОЙ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕЛОВЕКА

Значение физической культуры в жизни каждого человека трудно переоценить. Занятия физической культурой способствуют достижению и сохранению здоровья, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды, повышению работоспособности, устойчивости к воздействию стрессовых ситуаций. Также физическая культура является действенным средством воспитания подрастающего поколения, формирующим у него в процессе занятий систему ценностей и идеалов. Оказывая влияние на физическое развитие и совершенствование человека, физическая культура может также оказывать существенное влияние на его духовный мир и нравственные позиции. Однако воспитательное воздействие физической культуры зависит от социальных сил, которые её организуют, целей, которые они преследуют, и идей, которые они пропагандируют.

Несмотря на свою объективную значимость в настоящее время физическая культура теряет доминирующее положение в системе ценностей человека, что связано с воздействием многих факторов, обсуждать которые мы в этой работе не будем.

Повысить статус физической культуры в системе ценностей человека можно путём целенаправленного формирования потребностно-мотивационно-ценностной сферы (МПЦС) его физической культуры. Это объясняется тем, что МПЦС является одним из структурных элементов физической культуры человека, выполняющим функцию приводного ремня, обеспечивающего активное включение человека в физкультурную деятельность. Поэтому одной из приоритетных задач в области физического воспитания населения является задача формирования МПЦС занимающегося [1, с. 177]. Однако решение этой задачи сопряжено с необходимостью знать и понимать сущность, структуру и содержание МПЦС и её связь с физкультурно-спортивной деятельностью [2, с. 45].

Потребность определяется как нужда человека в чём-то, направляющая активность человека на ту или иную деятельность, способную возникшую потребность удовлетворить. Потребности переживаются человеком как недостаток того, что является или может быть необходимым для нормального существования, осуществления какой-либо деятельности или развития своей личности. Потребности человека многообразны. Выделяют потребности материальные и духовные, первичные и вторичные. Потребности, являясь предпосылкой любой деятельности, сами по себе не способны придать деятельности определённой направленности. Побудителем направленной деятельности является предмет, который связан с этой потребностью. Предметом потребности могут быть материальные или идеальные образования естественного происхождения либо созданные человеком.

В процессе деятельности потребности, обретая личностный смысл, опредмечиваются и превращаются в мотивы. Мотив представляет собой конкретные чувства и мысли, объясняющие человеку причину своих действий, то ради чего он собственно и совершил то или иное действие. Таким образом, мотивы возникают в процессе деятельности человека, направленной на удовлетворение потребностей. Сама деятельность порождает и поддерживает соответствующие ей мотивы. Если деятельность успешна, то она приносит удовлетворение, а возникающие мотивы закрепляются и становятся устойчивыми. Систему устойчивых привычных мотивов называют внутренними мотивами в противовес мотивам внешним, которые индуцируются внешними относительно человека факторами. Возникающая на основе потребностей система мотивов удерживает человека в сфере своей деятельности, направляя и стимулируя её активность.

Педагогам при организации физкультурно-спортивной деятельности важно добиваться того чтобы их воздействия, воспринимаемые занимающимися как внешние мотивы, побуждали последних к данной деятельности и с течением времени трансформировались в их внутренние мотивы, что в конечном итоге и может гарантировать формирование целевой системы мотивов.

Формирующиеся в процессе физической деятельности мотивы стимулируют человека на активные действия. Причём каждой физической потребности может соответствовать большое количество мотивов.

Ещё одной важной составляющей ПМЦС, характеризующей личность человека и его отношение к осуществляемой им деятельности, являются ценности.

Ценности представляют собой материальные или идеальные образования, которые имеют наибольшее значение в жизнедеятельности

человека. Люди придают окружающим нас предметам и явлениям разное значение. Те предметы и явления, которые в наибольшей степени нами оцениваются собственно и относятся к ценностям. Поэтому значимость ценностей определяется степенью необходимости использования их в сфере человеческой деятельности. Система ценностей может меняться в зависимости от условий, в которые попал человек, и определяется требованиями деятельности, которую он осуществляет.

Ценности физической культуры – это материальные и нематериальные образования, которые являются значимыми в физкультурной деятельности людей и соответственно ими оцениваются. Ценности физической культуры формируются в процессе физкультурно-спортивной деятельности, проявляясь в его отношении к её предметам. Говорят об иерархии ценностей. Некоторые из них занимают более высокое место в системе ценностей человека. Для физически культурного человека (физкультурника) ценностями являются его физкультурные знания, двигательные умения и навыки, уровень физической подготовленности, спортивные сооружения, атрибутика, экипировка и прочие. Для спортсмена наивысшей ценностью является его спортивный результат, для молодой матери – ее ребенок, для бизнесмена – деньги. Очевидно, что система ценностей человека непосредственно зависит от рода деятельности, которой он занимается. Причем эта система и формируется в процессе соответствующей деятельности.

Таким образом, формирование ПМЦС физической культуры человека возможно только в активной физкультурной (физкультурно-спортивной) деятельности. Задача педагога обеспечить активное включение занимающихся в физкультурную деятельность. Причем педагог должен тщательно продумать виды и формы физкультурной деятельности, ибо каждая из них привносит свою специфику в систему потребностей, мотивов и ценностей человека. В связи с этим представляется несомненным, что он должен иметь знание о целевой структуре и содержании формируемой им ПМЦС. Также со всей неизбежностью перед педагогом встает вопрос о диагностике уровня ее сформированности. Короче говоря, формирование ПМЦС физической культуры человека требует разработки методологии ее формирования.

Литература

1 Старчанка, У. М. Структура і змест патрэбасна-матывацыйнай і каштоўнаснай сфер фізічнай культуры чалавека / У. М. Старчанка // Проблемы физической культуры населения, проживающего в условиях неблагоприятных факторов окружающей среды”, 8–9 окт. 2009 г. : [посвящ. 60-летию факультета физической культуры : материалы] : в 2 ч. Ч. 1 : / редкол. О. М. Демиденко [и др.]. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2009. – С. 176–179.

2 Старченко, В. Н. Формирование потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся / В. Н. Старченко, А. А. Курако // Физическая культура и здоровье. – 2003. – № 4. – С. 43–56.

Л. А. Мищенко

Экономический факультет,
кафедра КД и ИТ в экономике

В ПОМОЩЬ МЕНЕДЖЕРУ: КАК ЭФФЕКТИВНО РАБОТАТЬ С ПОКОЛЕНИЕМ МИЛЛЕНИАЛОВ?

В настоящее время беларуское общество постоянно рассуждает о недостатках современного молодого поколения. Причем к недовольным пенсионерам (явление обычное во все времена) все чаще присоединяются люди зрелого возраста, да и «вчерашняя» молодежь не отстает в негативных отзывах (а это серьезный повод задуматься). Кто же они – эти юноши и девушки – провал или наша надежда на «светлое будущее»? Предлагаем разобраться в этом непростом вопросе.

Поколение миллениалов (поколение ЯЯЯ) – это люди, рожденные в период сер. 90-х гг. XX века – нач. XXI века. Иными словами, они появились в новых социально-политических условиях, характеризующихся внедрением «гаджетов», значительно упрощающих не только бытовую жизнь человека, но и его рабочий процесс. Какая связь между современными достижениями НТП и характером поведения целого поколения? Самая, что ни на есть, прямая. Представители миллениалов характеризуются, прежде всего, глубокой вовлеченностью в цифровые и информационные технологии, которые, безусловно, накладывают свой отпечаток на личность. Однако у них есть свои слабые и сильные стороны.

Одна из основных задач менеджмента – эффективное управление производственным процессом, неотъемлемой частью которого является управление персоналом. В ближайшие годы значительную часть трудового коллектива будут составлять представители поколения ЯЯЯ. Поэтому менеджеру, выполняя функцию управления, необходимо учитывать их личностные особенности для достижения оптимальных результатов деятельности предприятия.

Современные двадцатилетние страдают нарциссизмом на 60 % больше, чем их родители [1]. Это юноши и девушки, помешанные на производстве «селфи» и выкладывании их в социальные сети. Возможно это лишь один из современных общественных трендов?

Социологи характеризуют их как эгоистов [2] и подкрепляют данное мнение наблюдаемыми тенденциями в обществе. Среди главных из них

выделяют «обесценивание семейных ценностей» и экономические трудности, приведшие к принципу «одна семья – один ребенок» (на рассматриваемый небольшой период времени пришлось сразу несколько мировых кризисов, что сказалось на снижении рождаемости).

Среди представителей миллениалов большинство имеет (или планирует) сразу несколько дипломов о высшем образовании. Кроме того, они охотно заканчивают магистратуру. Чем вряд ли может похвастаться старшее поколение, среди которого преобладает средне специальное и профессиональное. Так почему наниматели все реже хотят видеть современную молодежь среди своих сотрудников? Согласно проведенных опросов [3], причина кроется в том, что двадцатилетний человек склонен переоценивать и свою личностную ценность, и стоимость на рынке труда. Не смотря на значительное количество дипломов и убедительное резюме, такой работник характеризуется работодателем как обладающий невысокими компетенциями, низкой степенью ответственности и невероятной самоуверенностью.

Кроме того, социологи наделяют современную молодежь крайне низкой степенью социально-политической активности, все реже проявляющей свою гражданскую позицию [2]. Мы часто становимся очевидцами того, как молодые люди пренебрегают выработанными нормами поведения в обществе, нарушают корпоративную этику.

Современные юноши и девушки контактируют с окружающим миром 24 часа в сутки, однако делают это через экран планшета или мобильного телефона. Они имеют множество виртуальных друзей и последователей, но все чаще испытывают затруднения при общении в реальном мире. Это приводит к неумению выстраивать деловые коммуникации. Так отчасти можно объяснить надменность и дерзость, присущую поведению поколения ЯЯЯ, что служит своего рода способом адаптации к реальной среде обитания.

Миллениалы не желают взрослеть, откладывая принятие серьезных решений, так как имеют беспрецедентную возможность выбора из огромного ассортимента интересных профессий, которых просто не было несколько лет назад. Они охотно идут на приглянувшиеся вакансии, но быстро разочаровавшись в должностных обязанностях, снова оказываются в поиске на рынке труда. О каком карьерном росте можно говорить, если за 5 лет современный молодой человек меняет в среднем 5 мест работы?

Информационная революция вкупе с технологическим прорывом сделала индивида значительно сильнее. Теперь один человек легко бросает вызов целой организации: блоггер выступает против СМИ, а хакер разрушает безопасность международной компании.

Нельзя обойти и тот факт, что развитие современного общества характеризуется положительными тенденциями. Неуклонно растет показатель средней продолжительности жизни. Вырос и средний возраст для вступления в брак. Что с развитием науки и репродуктивных технологий позволяет семьям откладывать рождение первого ребенка на многие годы.

Неудивительно, что основной проблемой менеджмента, стало эффективное управление милениалами. Если представители поколения их родителей работали, чтобы удовлетворить потребности, заключенные в низших ступенях пирамиды Маслоу (физиологические потребности и потребности в безопасности), то они в трудовой деятельности ищут сразу вершину (потребность в самовыражении). Потребность в уважении и признании подростки в полной мере удовлетворяют в соцсетях.

Опираясь на такие тенденции, предлагаем следующие интересные решения для повышения эффективности работы миллениалов.

Гибкий рабочий график (не привычные рабочие часы с 8 до 17, а «приходи когда хочешь, но работа должна быть сделана»). Появление технологии «TeamViewer» позволяет и вовсе не появляться в офисе. Следует лишь не отключать рабочий компьютер, к которому можно в любой момент подключиться с домашнего и таким образом выполнять свои обязанности. Это позволяет свести к минимуму простой рабочего времени. Однако (при недобросовестном и безответственном отношении) может привести и к срыву всего рабочего процесса. Во избежание данной проблемы необходимо ввести понятие «Deadline», которого следует строго и четко придерживаться. Если же молодой специалист нарушил сроки выполнения работы, его следует наказать лишением бонусов.

Креативный подход к деятельности. Молодежь старается выполнить свою обязанность быстрее, чтобы в освободившееся время заниматься своими интересами. Для этого изыскивает новые способы, позволяющие существенно оптимизировать рабочий процесс. Менеджеру остается только функция контроля, чтобы не пострадало качество конечного результата.

Комнаты отдыха или кружки по интересам. Современный человек тратит на обед гораздо меньше времени, предусмотренного на это законодательством. Некоторые личности, излишне озабоченные своим внешним видом и вовсе предпочитают не кушать в обеденный перерыв. Чем же заняться на рабочем месте в нерабочее время? Для продуктивной работы человеку нужен отдых. Поэтому работодателю следует оборудовать специальные места отдыха сотрудников, а по возможности и совместить это с их потребностью в самореализации –

организовать кружки по интересам. Это позволит в значительной мере укрепить коллектив и сформировать командный дух.

Настойчивость и оптимизм позволяют им быть бесценными сотрудниками для ретейлерских сетей. Представители поколения ЯЯЯ быстро осваивают техники продаж и виртуозно ими пользуются, что ведет к значительному увеличению товарооборота торговых организаций.

Глобализация и удаленная работа. В современную экономику прочно вошло понятие «фрилансер». Это связано с тем, что современная молодежь – настоящие космополиты. С развитием Интернет-технологий у них появилась возможность создавать и поддерживать азнообразные интернациональные связи. Путешествие становится для многих миллениалов стилем и образом жизни. Так, фрилансеры имеют уникальную возможность быть гражданином одной страны, жить в другой, а работать на организацию-резидента третьей.

Таким образом, секрет работы с молодым поколением прост – позвольте им быть такими, какие они есть – позитивными, энергичными, задорными. Не давайте им расстраиваться и паниковать. Позволяйте самосовершенствоваться. Приучайте к ответственности. Управляйте юными сотрудниками мягко, но настойчиво. Создавайте комфортные условия для работы. В результате получите гениальные идеи для развития бизнеса.

Литература

1 Дедюлина, М. А. Нарциссизм в эпоху НИ-ТЕСН [Электронный ресурс] / М. А. Дедюлина, С. А. Датченко. – Электрон. журн. – Гуманитарные научные исследования. – Режим доступа к журн.: <http://human.snauka.ru/2014/07/7401>.

2 Баранский, В. Поколение ЯЯЯ: как нам с ними жить и работать? [Электронный ресурс]: / В. Баранский. – Электронные данные. – режим доступа: <http://lifehacker.ru/2013/07/04/mememe/>.

3 Соколова, Н. Поколение Игрек / Соколова Н. // Профиль. – 2010. – № 34(685). – С. 13.

Л. Е. Можяева, М. В. Тимошенко
Юридический факультет,
кафедра теории и истории государства и права

ОПЫТ ВОВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА В ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

Одной из задач воспитательной работы со студентами вузов является воспитание человека, способного увидеть проблемы других

людей, способного добровольно оказывать бескорыстную помощь тем, кто в этом нуждается. И здесь на первый план выходит волонтерское движение, способное объединить таких людей, придать их деятельности организационную форму. Волонтерская деятельность – это и помощь престарелым гражданам, бездомным, людям с ограниченными возможностями, другим категориям граждан, и благоустройство дворов, городских улиц, и помощь животным, и просветительские беседы, направленные на профилактику наркомании, СПИДа, преступности, и благотворительные концерты, театральные выступления и т. п.

Сегодня тысячи студентов вовлечены в процесс волонтерства в Беларуси и их численность увеличивается. В Беларуси волонтерскими проектами занимается «Белорусское общество Красного Креста», Республиканская молодежная общественная организация «Лига добровольного труда молодежи», Общественное объединение «Белорусский республиканский союз молодежи» и др.

В частности, при участии Республиканской молодежной общественной организации «Лига добровольного труда молодежи» создан Республиканский волонтерский центр, целью которого является развитие гражданской активности молодежи посредством ее вовлечения в волонтерскую деятельность.

Достаточно активно работает молодежное волонтерское движение Общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи» «Доброе сердце». Вот лишь некоторые направления его работы: помощь детям и молодежи с ограниченными возможностями, детям в больницах, детям, лишенным попечения родителей, в детских домах, приютах и интернатах; помощь инвалидам и тяжелобольным; ветеранам, одиноким людям пожилого возраста, создание и реализация волонтерских программ, обучение и подготовка волонтеров к работе с детьми и семьями; просветительская работа по формированию здорового образа жизни, профилактика негативных явлений и вредных привычек среди детей и подростков; продвижение традиции добровольчества и благотворительности. Данное движение имеет свою символику – гимн, эмблема и форма. В числе проектов данного движения Республиканский конкурс «Волонтер года – «Доброе Сердце», Республиканская благотворительная акция «Восстановление святынь Беларуси» по реконструкции и благоустройству православных храмов, Молодежный фестиваль-выставка «Пасхальный кулич», Республиканская благотворительная акция «В школу с «Добрым Сердцем!», Международная социально-творческая программа «Чернобыльский шлях – дорога жизни», Республиканская благотворительная акция «Рождественская елка – наши дети» и др.

Как показывает опыт нашего факультета, в университет приходят студенты, желающие участвовать в волонтерских движениях не только зарекомендовавших себя общественных объединений, но и в проектах, предлагаемых преподавателями факультета. Одним из направлений данного волонтерского движения является поддержка и помощь людям с ограниченными возможностями. Уже традиционным стало посещение студентами юридического факультета государственного учреждения «Гомельский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации».

Как известно, Генеральная Ассамблея ООН в 1992 году провозгласила 3 декабря Международным днём инвалидов и призвала все государства и международные организации сотрудничать в проведении этого дня. Цель проведения Международного дня инвалидов – обратить внимание всего общества в целом на проблемы людей-инвалидов, оказать поддержку, сделать так, чтобы люди почувствовали, что они не забыты, о них помнят и стараются сделать их жизнь более удобной и комфортной, поддержать достоинство прав и основ благополучия людей с ограниченными возможностями.

Зачастую люди не привыкли задумываться о том, сколько в мире живёт людей с ограниченными возможностями и с какими проблемами ежедневно им приходится сталкиваться, как выживать и как, несмотря на все окружающие трудности, оставаться в гуще событий и не потерять интереса к жизни. В мире проживает примерно один миллиард людей, с различными видами и степенями инвалидности, что составляет около 15 % населения мира.

Многие студенты отмечают, что до того, как начали посещать коррекционный центр и регулярно проводить занятия с детьми, они не задумывались о том, сколько людей вокруг нуждаются в помощи, любви и поддержке. Детям-инвалидам порой нужна, простая добрая улыбка. Для того чтобы дарить радость детям, не обязательно быть мульти-миллионером, иногда достаточно просто немного времени и желания.

Вокруг нас много людей, которые нуждаются в заботе, любви и поддержке. Это и люди с ограниченными возможностями, и одинокие пожилые люди, и дети-сироты. Волонтеры могут сделать таких людей счастливее. Для этого не нужно быть дипломированным психологом или врачом и иметь уйму свободного времени. Единственное, что вам понадобится, это желание сделать наш мир немножко лучше. Именно эти задачи доносятся участникам волонтерского движения факультета.

Счастье рождается в человеке с детства. «Хотите сделать детей хорошими, – сделайте их сначала счастливыми» – эти слова сказочника Оскара Уайльда, пропитаны глубокой истинной. Ведь человек

не может вырасти честным, справедливым и добрым, если его не любят и не ценят в этой жизни с самого детства.

Нельзя дать однозначного определения счастью, так же, как и любви. Но одно можно сказать точно: счастье — это когда тебя понимают. Счастье — это когда есть семья, дом, где тепло и уютно, когда не болеешь, когда есть друзья! И в рамках осуществления воспитательной работы в ВУЗе кураторы совместно со студентами могут делать нуждающихся в заботе и внимании детей более счастливыми.

Поэтому очень важно привлекать студентов к мероприятиям, посвященным детям-инвалидам, организовывать волонтерское движение в составе студентов разных курсов.

Несколько слов о проектах, в которых принимают участие студенты-волонтеры юридического факультета. Так, наши студенты принимают участие в ежегодно проводимом фестивале «Вместе – к радости», который организуется «Гомельским областным центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации». При участии волонтеров мероприятие получается довольно масштабным, поскольку появляется возможность пригласить детей-инвалидов из всех районов Гомельской области. Подобные мероприятия собирают не только людей, столкнувшихся с проблемой инвалидности лицом к лицу, но также и просто равнодушных людей, которые прониклись данной проблемой.

Наши ребята с большой активностью принимают участие в качестве волонтеров на фестивале, где собирается большое количество детей, имеющих ограниченные возможности различных видов и степеней. За каждым из волонтеров закрепляется один или несколько малышей, которых они сопровождали целый день, от начала и до конца мероприятия.

Волонтерская работа привлекает не только девушек, но и парней, которые, в первую очередь, занимаются организационными вопросами.

Студенты регулярно организуют для детей-воспитанников Гомельского областного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и их родителей небольшие праздничные представления, посвященные Дню матери, празднованию Нового года и Рождества Христова, Пасхи, проводят коррекционные занятия по развитию мелкой моторики, развлекательные программы.

Таким образом, вовлечение студентов в добровольную работу на пользу общества, на помощь конкретным людям, нуждающимся в защите и поддержке, безусловно, является важным направлением воспитательной работы современного вуза. И первой ступенькой к участию в общественно полезных делах может стать волонтерское движение факультета (вуза). Данная форма является наиболее гибкой в организационном плане и позволяет познакомить студентов с различными видами волонтерского движения.

А. В. Морозова

Факультет психологии и педагогики,
кафедра психологии

ПРОФИЛАКТИКА НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

На сегодняшний день мир находится в периоде кардинальной трансформации социального, культурного, информационного устройства общественных отношений. Под влиянием глобализации, системной открытости возникают новые ценности и приоритеты, меняются стандарты поведения, исторически используемые обществом в повседневной деятельности. Современная молодежь оказывается включенной в новую как для нее, так и для общества реальность, которую она осваивает спонтанно, часто без целенаправленной помощи наставников. Эту роль «наставников» в медиатизированном обществе берут на себя различного рода посредники в виде средств массовой информации (СМИ): прессы, телевидения, радио, интернета, мобильной связи. Они становятся сегодня для молодежи естественной средой обитания и имеют большое значение в социализации личности.

Однако, далеко не все, что предлагают средства массовой информации, благотворно влияет на молодежь. Современные СМИ в значительной степени утратили свою воспитательную функцию, сменив ее на функции развлечения и удовлетворения потребительских интересов. В наше время, когда молодежи особенно трудно определить свои жизненные ориентиры, проблему формирования сознания молодежи, ее духовного воспитания необходимо рассматривать как можно чаще.

Воспитание студенческой молодежи является неотъемлемой частью процесса образования. Воспитание – организуемая в системе образования деятельность, направленная на формирование «духовно-нравственной и эмоционально-ценностной сферы личности обучающегося» [1, с. 3]. В основе воспитания лежит активная помощь студенту в выборе здоровых жизненных ориентиров через формирование основ мировоззренческой безопасности в условиях глобализации и поведенческий подход, суть которого состоит в признании того, что актуальные потребности побуждают человека к определенным действиям. Мировоззрение – не столько «логическая система знаний, сколько система убеждений, выражающих отношение человека к миру, его главные ценностные ориентации» [2, с. 466]. Поэтому очень важно обратить внимание на то, что на этом этапе оказывает влияние

на формирование мировоззрения и взглядов, личности студента, ведь от этого зависит то, как в дальнейшем индивид будет выполнять свои общественные функции и нести социальную ответственность.

В воспитательной работе педагог-психологу следует опираться на первичную профилактику, которая направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих зависимое поведение от современных средств массовой информации, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. Первичная профилактика может широко проводиться среди учащихся высших учебных заведений.

Е. В. Змановская выделяет следующие виды воспитательной деятельности педагога-психолога по профилактике неблагоприятных факторов, вызывающих зависимое поведение от современных средств массовой информации: 1) организация социальной среды; 2) информирование; 3) активное социальное обучение социально важным навыкам в форме групповых тренингов; 4) организация деятельности, альтернативной негативному влиянию СМИ и девиантному поведению; 5) организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста, арт-терапия; 7) минимизация негативных последствий влияния СМИ, а также аддиктивного поведения в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения [3, с. 161].

Организация социальной среды студенческой молодежи предусматривает оказание помощи студенту в осознании его возможностей, развитии творческих способностей на основе применения управленческих методов. Одним из принципов работы является принцип «ровесник – ровеснику», позволяющий формировать систему студенческого самоуправления и социализировать молодежь. Развитие различных форм студенческого самоуправления является одной из приоритетных задач построения системы воспитательной работы в университете.

Одним из направлений содержания воспитания студенческой молодежи является информационная работа. Информационная работа направлена на формирование информационной культуры студентов. Информационная культура предполагает активную работу с информацией, в основе которой – самостоятельное, критическое, творческое мышление, формирование мировоззрения, ценностных установок личности. При этом осуществляется формирование умений пользоваться информационными ресурсами, критически воспринимать различную информацию, анализировать ее. Средства информационных коммуникаций формируют образцы поведения, ценности, отношение к миру, людям и самому себе, культуре и искусству, дают представление о морально-этических, правовых, идеологических и прочих нормах современного общества.

К условиям воспитания информационной культуры относятся: использование в воспитательном процессе ресурсов средств массовой информации (периодическая печать, радио, телевидение, Интернет); наличие у педагогов и студентов знаний в области компьютерной техники; наличие и совершенствование современной технической базы учреждений образования; проведение информационных часов, работа информационно-пропагандистских групп в университете и на факультетах; системность, качественный отбор информации и адресность информационного воздействия; обеспечение информационно-психологической безопасности обучающихся.

Формы организации включают в себя: единые дни информирования, информационные часы, организация работы информационно-пропагандистской групп, встречи с руководством университета, представителями органов власти, предприятий и учреждений города, области, республики, использование СМИ университета, факультета и др., оформление информационных стендов на факультетах и общежитиях студенческого городка [4, с. 14].

Организация здорового образа жизни является важной составляющей воспитательного процесса по предупреждению негативного влияния СМИ. Здоровый образ жизни – это индивидуальная система поведения и привычек каждого отдельного человека, обеспечивающая ему необходимый уровень жизнедеятельности и здоровое долголетие. В основе здорового образа жизни лежат как биологические, так и социальные принципы. Учреждение образования должно способствовать воспитанию привычек, а затем и потребности в здоровом образе жизни такой, как гигиена тела, культура питания, культура общения, воспитание нравственности, умение справедливо оценить свои поступки и поступки сверстников. Опираясь на проблему негативного влияния средств массовой информации, педагог-психолог в профилактической работе может использовать традиционные формы такие, как семинары, кураторские и информационные часы, тематические беседы. Например, кураторский час на тему «Профилактика Интернет-зависимости», целью которого является формирование здорового жизненного стиля, стратегий поведения и личностного ресурса.

Активизация личностных ресурсов студентов, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста «открывают возможность формирования в актуальных для всех и каждого жизненных ситуациях получения нового опыта нормальных человеческих взаимоотношений, стимулируют вновь возникающие концепции «Я», новые модели идентификации, а также обеспечивают формирование чувства принадлежности к ближним, исключаящего

изоляция в окружающей среде; защищенность от хронического стресса; расширение временных перспектив» [5, с. 152].

Таким образом, воспитательная работа в студенческом сообществе является одним из путей профилактики негативного влияния средств массовой информации. Именно в образовательном учреждении в ходе воспитательного процесса возможно организовать работу по профилактике аддиктивного поведения. Всегда легче предотвратить, чем потом исправлять уже допущенные ошибки.

Литература

1 Кодекс Республики Беларусь об образовании: с изменениями и дополнениями от 4 января 2014 г. / отв. за выпуск Н.В. Судиловская. – Мн.: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. 2014. – 400 с.

2 Мандель, Б.Р. Психология развития. Полный курс / Б.Р. Мандель. – Москва-Берлин: Directmedia. 2015. – 743 с.

3 Змановская, Е. В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. В. Змановская. – М.: Академия, 2003. – 288 с.

4 Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011–2015 годы – Минск, 2011. – 40 с.

5 Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 480 с.

С. П. Мохарева, Д. И. Бочкарев, В. А. Слесаренко
Белорусский государственный университет транспорта

ВОСПИТАНИЕ ЛИДЕРСКИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ МОЛОДЕЖИ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В РАБОТЕ СТУДЕНЧЕСКИХ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОТРЯДОВ

Полвека назад зарождение и развитие студенческих строительных отрядов в СССР стало событием государственного масштаба. Без преувеличения можно сказать, что была сформирована устойчивая система вовлечения молодежи в решение важных экономических и производственных задач. Строительные отряды стали одним из эффективных инструментов трудового и патриотического воспитания молодежи. В стройотрядах у молодых людей формировались не только навыки коллективной работы, но и лидерские качества. Не случайно, что многие из числа активных стройотрядовцев впоследствии заняли высокие ответственные посты в самых различных сферах экономики и общественной жизни страны.

В Белорусском государственном университете транспорта создана система идеологической и воспитательной работы, которая рассчитана на весь период обучения и дает свои положительные результаты. В рамках этой системы, при личной поддержке ректора университета д. т. н., профессора В. И. Сенько на строительном факультете с 2008 года действует авторский проект «Воспитание лидерских и профессиональных качеств молодежи через участие в работе студенческих строительных отрядов».

Стройотряды для нас – неотъемлемая часть учебного процесса, это полноценная производственная практика. Студенческая молодежь нашего факультета, продолжая лучшие традиции, берет на вооружение главные ценности стройотрядовского движения: умение работать в команде, сплочение в интересах общего дела, патриотизм и гордость за свою страну, лидерство, инициативу и профессионализм.

Руководство факультета, выпускающие кафедры «Строительство и эксплуатация дорог», «Изыскания и проектирование дорог» и штаб трудовых дел БРСМ проводят направленную работу по организации проведения производственной практики студентов в составе строительных отрядов, если выполняемая студентами работа соответствует профилю специальности, по которой они обучаются.

Эта работа направлена в первую очередь на реализацию Государственной концепции формирования системы адаптации на производстве молодых специалистов.

Немаловажным фактом можно считать и то, что реализация проекта дает возможность выделения из числа студентов лидеров, – людей со сформированным гражданским самосознанием и ярко выраженной патриотической позицией.

Лидерский молодежный актив в свою очередь сможет стать опорой при формировании государственно-общественной системы работы с молодежью и расширит ее патриотический слой.

Благодаря прочным связям в образовательной сфере Беларуси и России и крепкой дружбе выпускников разных лет БелИИЖТа – БелГУТа, в декабре 2009 года между ООО «Тындатрансстрой» (Российская Федерация) и УО «Белорусский государственный университет транспорта» (Беларусь) подписано долгосрочное соглашение о сотрудничестве в области организации деятельности студенческих строительных отрядов, оказании спонсорской помощи, производственном, информационном и научно-техническом сотрудничестве.

В соответствии с соглашением студенты третьего и четвертого курсов строительного факультета специальностей «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» и «Автомобильные дороги»

проходят производственную практику в составе строительных отрядов. В период 2008–2013 г. студенты работали на строительстве федеральной автодороги «Амур», логистического комплекса «Домодедово», участка железной дороги «Нарын-Лугокан» на территории Забайкальского края Российской Федерации.

В 2011–2012 г. студенты строительного факультета получили приглашение от ОАО «РЖД» в рамках третьего трудового семестра принять участие в строительстве инфраструктуры Олимпийских игр 2014 г. в городе Сочи. Бойцы отряда работали на строительстве главной транспортной артерии сочинской Олимпиады – совмещенной (автомобильной и железной) дороги «Адлер – горноклиматический курорт "Альпика-Сервис"».

Наши строительные отряды в течение восьми лет занимают исключительно призовые места в Республике Беларусь в конкурсе, проводимом ООО «БРСМ» на звание «Лучший строительный отряд».

Одновременно с этим студенты специальности «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» работают на объектах Белорусской железной дороги. Бойцы выполняют различный комплекс путевых работ, но основной задачей является текущее содержание пути. А студенты специальности «Автомобильные дороги» принимают участие в ремонте и строительстве объектов автомобильной инфраструктуры Республики Беларусь, таких как трасса М5 «Гомель – Минск» и т. д.

Возрождение движения студенческих строительных отрядов, обращение к стройотрядовским традициям дает молодым определенный драйв – ведь ты делаешь нужное и важное для страны дело. Это является элементом инновационного образования, в котором золотой треугольник «наука – образование – производство» приобретает новую грань, т. к. участие в работе стройотрядов помогает закрепить знания, получаемые в аудиториях, реальной практикой, способствует трудовой и социальной адаптации студентов к будущей работе по выбранной специальности.

А. Б. Невзорова

Белорусский государственный университет транспорта,
факультет магистерской подготовки и профориентации

ЮМОРИСТИЧЕСКАЯ ТВОРЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В САМОРЕАЛИЗАЦИИ МАГИСТРАНТА

Известно, что юмор – это функциональный продукт межличностных отношений, проявляющийся лишь в условиях общения его носителя

с другими людьми. В нашем представлении юмор связан с веселым настроением, которое повышает активность и работоспособность в любых ситуациях. Поэтому и эффективность учебно-воспитательного процесса зависит, в том числе, от чувства юмора преподавателя, который может создать дружескую непосредственную атмосферу на занятиях.

На вторую ступень высшего образования (магистратуру) в большинстве своем поступают уже сформировавшиеся личности с определенным опытом и багажом знаний. Естественно, и подходы к организации воспитательной работы требуют корректировки относительно их возраста и личностного развития.

Чтобы знания и навыки, полученные в процессе обучения и работы над магистерской диссертацией, закрепились и получили дальнейшее развитие, необходимо создать условия для их апробации на практике. Для эффективного переноса полученных результатов в реальные условия целесообразно использовать не только стандартные научные конференции для молодых ученых, но и нетрадиционные мероприятия. Поиск новых неординарных подходов к образовательному и воспитательному процессу на факультете магистерской подготовки и профориентации БелГУТа привел к идее организации среди молодых ученых неформального соревнования в виде научной баталии, приуроченной к Дню Белорусской науки.

Цель такого мероприятия – раскрыть эмоциональную и интеллектуальную составляющую личности магистранта.

Задача для участника – разработать стратегию своего выступления и представить на суд широкой публики результаты научной работы, используя различные способы и приемы, нетривиальные подходы к пониманию природы комического и смешного, подбирая нестандартные аналогии с реальной практикой.

В отличие от обычных конференций или семинаров, выступление на баталии не имеет рекомендованную структуру. Однако формат выступления опирается на лучшие традиции научного капустника и международного проекта популяризации науки Science Slam:

- каждое выступление длится не более 7 минут;
- оно должно быть основано на собственных научных исследованиях;
- содержание должно быть понятно широкой публике.

Такое выступление требует от магистранта развития многогранного творческого мышления, любви к теме своей научной работы, чувства юмора и находчивости. Участие в таком мероприятии отражает не только внутренний мир начинающего ученого и интерес к предмету своих исследований, а также умение владеть аудиторией. Анализ названий предложенных выступлений таких, как, например,

«О стрессоустойчивости железнодорожного пути», «3D мышка для кота Кьюши», «ШИМ-пила и с чем её едят», «Коптеростроение: полёты во сне и наяву» (реальная демонстрация беспилотного летательного аппарата), «Создаём молнии и управляем ими» (реальная демонстрация портативного трансформатора Тесла) показывает, что участники проявляют нестандартное мышление. Им присуще чувство юмора, которое предполагает непривычный ход мысли, неожиданный переход от одного смысла к другому, неожиданную и остроумную развязку.

Опыт прошедших в 2015 и 2016 годах научных баталей в БелГУТе позволил составить общие рекомендации по составлению презентации выступления: тема должна быть интересна слушателю; речь выступающего – чистая, эмоциональная, без лишних пауз и подбора нужных слов; приветствуется использование зрелищных элементов – демонстрация образцов, метафоры, сравнения и другое.

Также для презентации доклада как творческого произведения необходимы определенные технологии, такие как: владение элементами ораторского искусства, точное формулирование мысли, управление вниманием и т. д., что требует высокого развития интеллекта, эрудиции и информированности в различных областях, а также определённой психологической подготовки.

Подобные мероприятия становятся популярными и посещаемыми, т. к. являются творческими и имеют непосредственное отношение к студенческой жизни и способствуют побуждению у студенчества интереса к науке. Использование юмористической составляющей повышает эффективность восприятия, осмысления и упрочнения знаний. А соответствующая организация эмоционального фона содействует созданию позитивного психологического климата в группе магистрантов, упрочнению коллективных отношений.

Ю. В. Никитюк,

проректор по воспитательной работе,

С. Л. Милехина,

начальник отдела молодежных инициатив и

студенческого самоуправления ГГУ имени Ф. Скорины

ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ШКОЛА ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТОВ

Тема патриотического, нравственного, духовного воспитания студенческой молодежи в вузе – одна из наиболее актуальных для системы

высшего образования. Важнейшим средством формирования патриотизма, реализации нравственного саморазвития личности в процессе получения образования является социально значимая деятельность студентов, осуществляемая при выполнении волонтерских проектов. При этом развитие волонтерского движения является одним из самых положительных примеров реализации студенческой инициативы и совместной деятельности преподавателей и студентов.

В ГГУ им. Ф. Скорины первое волонтерское общество «Друг детей» было создано в 1998 году под руководством доцента кафедры философии Гараниной Тамары Петровны. В настоящее время в университете организована работа 21 волонтерского отряда на 10 факультетах с общим охватом более 4 000 студентов дневной формы обучения.

Название волонтерского отряда	Ф. И. О. руководителя отряда
1	2
Биологический факультет	
«Ветеран», кафедра химии	Макаренко Татьяна Викторовна, доцент, к.б.н.
«Лесовод», кафедра лесохозяйственных дисциплин	Колодий Татьяна Анатольевна, ассистент
«Флора», кафедра ботаники и физиологии растений	Дайнеко Николай Михайлович, заведующий кафедрой Концевая Ирина Ильинична, доцент Жадько Светлана Владимировна, ассистент
«С открытым сердцем», кафедра зоологии, физиологии и генетики	Кожедуб Татьяна Ивановна, ассистент
Геолого-географический факультет	
«Планета Доброты», кафедра географии	Годунова Нина Владимировна, ассистент
«Зеленый патруль», кафедра экологии	Ковалева Оксана Владимировна, заведующая кафедрой Соколов Александр Сергеевич, ассистент
«Мы вместе», кафедра экологии	Ковалева Оксана Владимировна, заведующая кафедрой Скачинская Таисия Валентиновна, ассистент
Факультет иностранных языков	
«НемАн», кафедра романо-германской филологии	Гихоненко Наталья Евгеньевна, преподаватель
Математический	
«От сердца к сердцу», кафедра математических проблем управления	Каморникова Татьяна Якимовна, ассистент, заместитель декана по ВР
Факультет психологии и педагогики	
«ЗА здоровы лад жыцця», кафедра социальной и педагогической психологии	Короткевич Ольга Анатольевна, ассистент Новак Наталья Геннадьевна, ассистент

Окончание таблицы

1	2
«Руки доброты», кафедра социальной и педагогической психологии	Заулина Галина Валентиновна, старший преподаватель
«Молодежь за безопасность», кафедра социальной и педагогической психологии	Певнева Анжела Николаевна, ассистент
«Созвездие», кафедра педагогики	Селиванова Лариса Ивановна, доцент, к.п.н.
Факультет физической культуры	
«Милосердие», кафедра теории и методики преподавания физической культуры	Яворская Марина Сергеевна, преподаватель Савушкина Янина Эдуардовна, преподаватель
Физический факультет	
«Физик», кафедра общей физики и кафедра теоретической физики	Желонкина Тамара Петровна, старший преподаватель, заместитель декана по ВР
«Мы вместе!», кафедра общей физики и кафедра теоретической физики	Лукашевич Светлана Анатольевна, старший преподаватель
Филологический факультет	
«Радуга надежды» кафедра русского общего и славянского языкознания	Осипова Тамара Анатольевна, доцент
Экономический факультет	
«Vita», кафедра экономики и управления	Шаломицкая Татьяна Михайловна, ассистент
«Счастье есть», кафедра КД и ИТ в экономике	Шнып Ирина Александровна, старший преподаватель
Юридический факультет	
«Шаг вперед», кафедра гражданско-правовых дисциплин	Эсмантович Ирина Игоревна, декан юридического факультета, к.и.н.
«Альтруист», кафедра политологии и социологии	Касьяненко Анатолий Петрович, доцент, к.ф.н.

Основными направлениями деятельности волонтерских отрядов являются:

– оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны, одиноким, инвалидам и престарелым (дом-интернат для ветеранов войны, труда и инвалидов «Васильевка», Социальный центр по обслуживанию одиноких и престарелых граждан г. Ветка, проведение совместно с Никольской Церковью благотворительных концертов для престарелых и инвалидов в Доме-интернате д. Присно и для одиноких людей в Центре социального обслуживания населения д. Шубино Ветковского района и др.);

– оказание помощи детям-сиротам, детям-инвалидам, подросткам из различных социальных, дошкольных и общеобразовательных учреждений («Гомельский районный социально-педагогический центр» д. Березки, учреждение «Гомельский городской социально-педагогический центр», «Гомельский городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», Гомельский детский социальный приют, Речицкий дом-интернат для детей-инвалидов, имеющих физические нарушения, Гомельский детский дом, Дом ребенка при ИК-4 МВД РБ по Гомельской области и др.);

– организация экологической деятельности (посадка саженцев в Гомельском лесхозе и в Гомельском государственном областном эколого-биологическом центре детей и молодежи, уборка территорий прибрежных участков рек Сож, Ипуть, Уза, микрорайона «Мельников луг»).

В университете сложилась своя система работы с волонтерами: два раза в год проходит учеба для председателей и руководителей волонтерских отрядов, на сайте отдела молодежных инициатив и студенческого самоуправления ведется рубрика «Волонтерское движение ГГУ имени Франциска Скорины», разработаны информационно-методические материалы «В помощь председателю волонтерского отряда» и положения о проводимых конкурсах, акциях.

С 2012 года ГГУ им. Ф. Скорины принимает участие в республиканском конкурсе «Волонтер года – Доброе Сердце». Ежегодно в декабре в рамках круглого стола подводятся итоги университетского этапа конкурса в номинациях: «Лучшее волонтерское формирование», «Волонтерские дела в фотообъективе», «Лучший волонтер», «Лучшее массовое мероприятие», «Лучшая социальная реклама».

Победители и лауреаты номинаций награждаются дипломами, призами от ректората и общественных организаций, а лучшие работы выдвигаются на республиканский этап конкурса.

Итогом участия в финале конкурса стали:

– победа в номинации «Волонтерские дела в фотообъективе» волонтерского отряда «Созвездие» в 2012 году;

– победа в номинации «Лучшая социальная реклама» волонтерского отряда «Физик» в 2014 г.

Традиционными для нашего университета стали волонтерские акции «Осень – пора милосердия», круглый стол «Волонтер – это...», которому предшествует общеуниверситетская Неделя волонтера, в течение которой каждый день имеет свое название и примерный перечень мероприятий. Во время этой недели проходит выставка «Наша деятельность», осуществляется показ презентаций «Фотостранички из жизни волонтеров» и роликов социально-тематической направленности,

в форме открытого диалога «Один день из жизни волонтера» проводятся встречи волонтеров со студентами факультетов, раздаются флайеры с призывом «Твори добро», на которых указаны адреса подшефных учреждений, проходят встречи волонтерских формирований с целью взаимодействия и обмена опытом.

Ежегодно в апреле-мае проводится более 100 мероприятий в рамках «Весенней недели добра», в том числе: акции «Чистый город», «Ветеран живет рядом», «Добрый снимок», «Подари улыбку детям», уроки мужества, встречи с ветеранами, приводятся в порядок воинские захоронения и памятники на Южном кладбище Гомеля.

Волонтеры стали участниками Всебелорусской патриотической акции «Письмо Победителю!», республиканской акции «Восстановление святынь Беларуси», общенациональной акции «Мы – вместе!».

Студенты-волонтеры – активные участники общеуниверситетской акции «Великая Победа в истории моей семьи, факультета, университета». За время проведения акции было собрано 208 материалов, в т. ч. 110 фотографий из личных архивов, 32 архивных документа, 23 плаката, 1 газета, 42 тематических папки с воспоминаниями участников ВОВ, изготовлено более 15 презентаций и 10 видеофильмов. Выставка «Мы – внуки солдат Великой Победы» стала завершающим этапом акции.

В 2013 году волонтерским отрядом «Ветеран» биологического факультета разработан проект «Живые голоса ветеранов». Основной этап реализации проекта – сбор, оцифровка и перевод в цифровой формат военных фотографий, документов, писем ветеранов ВОВ; запись фильмов-воспоминаний, интервью с ветеранами ВОВ. Создана фильмотека воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны г. Гомеля, насчитывающая более 20 фильмов. 17 фильмов-воспоминаний размещены на сайте университета под баннером «70 лет Великой Победы» (<http://gsu.by/70years/golosa.asp>). 23 февраля 2015 года по инициативе отряда дан старт марафону под девизом «Спасибо дорогому дедушке за Победу», посвященному 70-летию Победы.

Особый интерес представляет проект «Виртуальные экскурсии по музеям истории Великой Отечественной войны». В данном проекте студентами-физиками созданы виртуальные экскурсии по 3 музеям Рогачевского района и по Аллее Героев в студенческом сквере г. Гомеля. Все желающие могут виртуально «пройтись» по Аллее Героев, увидеть не только фамилии 38 наших земляков – Героев Советского Союза и 3 полных кавалеров Ордена Славы, но и рассмотреть их фото, познакомиться с биографиями. Для проведения экскурсий по Аллее Героев СНИЛ «Друзья музея» кафедры истории Беларуси

разработали материалы «Мы в памяти храним простые имена...». Интерактивная виртуальная экскурсия размещена на сайте ГГУ им. Ф. Скорины и доступна по ссылке <http://gsu.by/70years/museum.asp>.

Волонтерами отряда «От сердца к сердцу» математического факультета разработаны и реализуются проекты «Ветераны факультета» и «Компьютер с нуля». Проекты имеют высокую социальную значимость и направлены на поддержку пенсионеров, ликвидацию компьютерной безграмотности среди людей пенсионного возраста.

В рамках гуманитарного проекта «Надежное будущее для всех» совместно с Гомельским областным общественным объединением «Социальные проекты» осуществляется благотворительная помощь пожилым пациентам Старо-Дятловичской больницы сестринского ухода, волонтеры стали участниками диалога с живыми свидетелями трагедии, бывшими узниками концлагерей, который состоялся на базе Музея памяти жертв Озаричского лагеря смерти Калинковичского района.

В своих эссе «Что значит быть волонтером» наши студенты пишут: «Быть волонтером значит самосовершенствоваться»; «В волонтерской деятельности оттачиваются как моральные, так и профессиональные качества будущих педагогов»; «Я горжусь, что я – Волонтер! Мне нравится помогать нуждающимся, дарить радость, тепло, дружбу тем, кому её не хватает, причем взамен мне не нужно ничего, кроме улыбки».

Накопленный опыт «Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины» волонтерского движения позволяет студентам проявить свои патриотические чувства и ответственную гражданскую позицию, максимально реализовать себя в нашем государстве.

М. В. Одинцова, Е. А. Перминова

Гомельский государственный медицинский университет

О РОЛИ КУРАТОРА В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

С включением Беларуси в Болонский процесс повышаются требования к уровню профессиональной компетентности выпускников высших учебных заведений, которые должны будут выдерживать конкурентную борьбу на международном рынке труда. Поэтому задачи, стоящие перед образовательными учреждениями, требуют иного подхода и подготовки творчески развивающейся, активной личности, которая сможет самостоятельно выбрать для себя жизненный путь. Только целеустремленный, уверенный, самоорганизованный студент

способен успешно овладеть прочной системой научных знаний, развить в себе познавательные способности и творчески применить профессиональные навыки и умения на практике.

Сегодня главной целью образования становится формирование всесторонне развитой, гармоничной личности, обладающей чувством ответственности и стремлением к созиданию [1, с. 4]. В быстро меняющихся условиях современного общества резко возрастает роль кураторов академических групп, особенно на младших курсах вуза.

Молодежь – социальная группа, которая подвержена влиянию развивающегося информационного общества и находится в ситуации постоянного выбора ценностных основ в своей жизни. Организатором студенческой деятельности является куратор. Он часто выступает посредником между преподавателем и студентом, устанавливает деловые контакты с общественными организациями, решает конкретные педагогические проблемы, связанные с формированием межличностных отношений в студенческом коллективе.

Стили и формы работы во многом зависят от опыта, авторитета, характера педагога. Хороших результатов куратор может добиться только при систематической, добросовестной работе и индивидуальном подходе к каждому студенту. Постоянное общение со студентами дает ему возможность познать их индивидуальность.

Куратор осуществляет свою деятельность во взаимодействии с кафедрой, факультетом, отделом по воспитательно-идеологической работе с молодежью, социально-педагогической и психологической службой, молодежными общественными организациями, коллегиальными органами студенческого самоуправления, другими структурными подразделениями университета, преподавателями, родителями студентов [2, с. 119].

Задачей куратора, в первую очередь, является формирование нравственно-правовой, информационной культуры студенческой молодежи, гражданской компетентности личности по актуальным проблемам политической, социально-экономической и духовной жизни общества.

Основными направлениями и формами воспитательной работы куратора являются:

- *идейно-воспитательная работа* (проведение диспутов, дискуссий, лекций и бесед, вечеров, участие в общественно-политических мероприятиях, проводимых в стране, в вузе, на факультете, в группе);
- *учебная и научная работа* (беседы по организации учебы, самообразования, обсуждение вопросов успеваемости, участие студентов в научно-исследовательских работах, научных кружках, встречи с выдающимися врачами – выпускниками вуза, проведение дней факультетов, профориентационная работа);

- *общественно-полезная работа* (участие в субботниках, смотрах-конкурсах на лучшую комнату, этаж в общежитии);
- *культурно-массовая работа* (коллективное посещение театров, кино, выставок, проведение экскурсий, участие в художественной самодельности, тематических конкурсах плакатов, проведение вечеров отдыха);
- *спортивно-массовая работа* (проведение спортивных праздников, соревнований по различным видам спорта, работа секций, кружков, участие в спартакиадах);
- *индивидуальная работа со студентами* (диагностирование уровня профессионально направленной личности студента, формирование профессиональных черт характера, профилактика негативных явлений и правонарушений среди студенческой молодежи).

Спектр функциональных обязанностей куратора студенческой группы достаточно обширен. Приведем пример классификации, разработанной В. П. Зелеевой [3, с. 24], которая отражает доминирующий вид помощи, реализуемый в деятельности куратора:

- *куратор-«информатор»* ставит своей основной функцией своевременную подачу информации группе, но не вникает в жизнь группы, считая студентов достаточно самостоятельными;
- *куратор-«организатор»* считает необходимым налаживание тесных контактов в группе с помощью каких-либо внеучебных мероприятий, в свои обязанности включает участие старосты, чувствует ответственность за происходящие конфликты в группе и старается включаться в их разрешение;
- *куратор-«психотерапевт»* близко воспринимает проблемы студентов, готов выслушать их откровения, поддержать их, старается помочь советом, оказать психологическую поддержку;
- *куратор-«родитель»* берет на себя родительскую роль и заботу о студентах. Он излишне контролирует, нередко лишает инициативы, берет на себя ответственность в решении личных проблем студентов;
- *куратор-«приятель»* заинтересован в том, чем живет группа, участвует во многих групповых мероприятиях. Студенты принимают куратора как члена группы, уважают его, но отсутствие дистанции может привести к тому, что в критических ситуациях куратору трудно предъявить требования;
- *куратор-«беззаботный студент»* не считает нужным выполнять какие-либо обязанности, нечетко представляет круг своих полномочий. Он только формально считается куратором, нередко не имеет понятия, чем живет группа;
- *куратор-«администратор»* основной своей задачей, с одной стороны, ставит информирование администрации факультета, вуза о

пропусках занятий студентами, а с другой – передает студентам требования деканата. Он формально выполняет контролирующую функцию.

В каждом из этих типов превалирует одна черта, а для эффективной работы куратора важно оптимальное сочетание всех функций: информационной, социализирующей, психотерапевтической, организационно-коммуникативной, контролирующей, коррекционной, организаторской.

Основной вид деятельности, которую осуществляет куратор студенческой группы в совокупности вышеобозначенных функций, на наш взгляд, подразумевает психолого-педагогическое сопровождение. «По Е. Б. Манузиной психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности, направленной на создание психолого-педагогических условий для успешного обучения, воспитания и профессионально-личностного развития студента в ситуации взаимодействия его с разными участниками образовательного процесса в вузе» [4, с. 47]. Деятельность кураторов несет в себе большой воспитательный потенциал, если она целенаправленна и имеет научное и программно-методическое обеспечение процесса психолого-педагогического сопровождения.

Кафедра является важным звеном воспитательного процесса в вузе. Для эффективной организации работы куратора учебной группы и осуществления контроля за его работой на заседаниях кафедр необходимо периодически проводить заслушивания отчетов кураторов (не реже 1 раза в семестр) о проводимой ими работе в учебной группе.

Рекомендуется заслушивать на одном заседании кафедры отчеты не более 2–3 кураторов (в зависимости от количества кураторов). Для объективной оценки работы куратора заведующий кафедрой поручает ответственному за воспитательную и идеологическую работу на кафедре проверить выполнение плана работы куратора и дать свою оценку на заседании кафедры.

По итогам заслушивания отчетов кураторов и оценки их работы на заседании кафедры принимается соответствующее решение с замечаниями и предложениями по устранению выявленных недостатков, обобщается инновационный опыт, определяются направления совершенствования кураторской работы.

Надеемся, что данная статья поможет более глубоко понять основные составляющие и функции воспитательной деятельности куратора и станет основой в организации работы со студенческой группой в вузе.

Литература

1 Царапина, Т. П. Эффективная организация кураторской деятельности: учеб.-метод. пособие / Т. П. Царапина, Т. А. Ульрих, И. В. Никулина. – Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2010. – 147 с.

2 Якушкина, М. С. Кураторство как фактор совершенствования воспитания в вузе / М. С. Якушкина // Образование и саморазвитие. – 2007. – № 6. – С. 118–123.

3 Совершенствование работы кураторов студенческих групп: отчет о НИР / Казанский государственный университет; рук. темы В. П. Зелеева. – Казань, 2002. – С. 20–26.

4 Манузина, Е. Б. Педагогическое сопровождение студентов в образовательных учреждениях высшего профессионального образования / Е. Б. Манузина // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). – 2011. – Вып. 1 (103). – С. 110.

Н. Б. Осипенко¹, А. Н. Осипенко²

¹Математический факультет,
кафедра математических проблем управления,

²ГГТУ им. П. О. Сухого, ИПК и ПК

О ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗРАБОТКИ МОДЕЛИ БУДУЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

То, что сфера образования Беларуси в последние двадцать лет претерпевает серьезный моральный и материальный износ, ни у кого не вызывает возражений. Михаил Жванецкий по этому поводу говорил: «Все знают, как не надо и как надо, но никто не знает, как перейти от первого ко второму». В нашем случае дело обстоит еще сложнее. Мало кто знает или глубоко задумывается над тем, какой должна быть потребная модель будущего нашего образования. Срабатывает классический квадрат баланса мотиваций инновации.

<i>1) Что я могу в случае реализации инновации</i>	<i>2) Что я потеряю в случае реализации</i>
<i>3) Что я получу в случае не реализации</i>	<i>4) Что я потеряю в случае не реализации</i>

Культивируемая долгое время в Республике атмосфера коллективного сознания держится на завышенной значимости второго и третьего элементов этого квадрата и, соответственно, на заниженной значимости первого и четвертого элементов. В такой обстановке радикальные инновации невозможны, а косметические – только вредят. Остается ждать «окна возможностей» (по аналогии с окном возможностей в развитии ребенка по Монтессори). Последние два таких «окна» открывались во время оттепели и перестройки. За это время было накоплено много позитивного и негативного опыта. Хотелось бы его

учесть и к новым переменам подготовиться более основательно. Очевидно, что реформа образования должна проводиться параллельно и согласованно с другими преобразованиями в обществе. К сожалению, трансформация бывшего Советского Союза проходила с явным перекосом в сторону экономической составляющей и преимущественно свелась к переделу собственности. От более или менее сбалансированного плана 500 дней, охватывающего все отрасли жизнедеятельности страны с параллельной мотивацией трудящихся, правительство Рыжкова–Абалкина отказалось (по этой программе требовалась полномасштабная мобилизация всего общества, к чему значительная часть властной номенклатуры не была готова). Нечто похожее сейчас происходит и у нас. Правда, до программы типа 500 дней еще далеко, особенно в аспекте позитивной трансформации социальной сферы (образования, медицины и культуры).

Прежде, чем перейти к конкретным предложениям, остановимся на принципиальном моменте, а именно: на чем должна базироваться философская концепция будущих реформ? На фундаментальных ценностях человеческой жизни (реализации своей миссии в саморазвитии, в семье и в социуме) или на задаче удержания власти правящей верхушки, как обычно, под вывеской «планомерного роста благосостояния одних и выживания других». Как ни странно, по большому счету первый вариант, при всей его кажущейся абстрактности, выгоден даже тем, кто предпочитает второй вариант, осуществленный в 90-е и нулевые годы. В это время смертность мужского населения в Республике доходила до трехкратного превышения смертности женщин. Ясно, что никакими медицинскими причинами объяснить это невозможно. Наиболее правдоподобная гипотеза – потеря смысла жизни мужчинами в связи с отсутствием самореализации, депрессия, стрессы на работе и в семье и, как следствие, тяжелые болезни.

Всем понятно, что первым делом реформы должны пройти в головах самостоятельно думающей части населения. В частности, должна окончательно смениться парадигма миропонимания. Надо не просто вернуться к гуманистическим ценностям, но и убедиться в истинности того, что мир создан на структурах Сознания. «В начале было Слово» как информация генетического кода. Вселенная произошла не просто в результате взрыва, а в результате развертывания этого генетического кода на тонком плане и материального проявления на грубом плане. Основным посредником (или фокусом) для трансляции в мир всей генетической матрицы был и остается Человек. Разумеется, на разных этапах эволюции жизни на Земле степень физического проявления Человека была разной – в начале, скорее всего, он был

проявлен только на эфирном плане (Н. Тесла в отличие от А. Эйнштейна существование эфира признавал). Таким образом, получается, что теория Дарвина верна с точностью до наоборот: в информационном смысле не Человек произошел от обезьяны, а обезьяна и вообще весь живой мир произошли от Человека. Не случайно потенциал эпигенетического поля человека покрывает весь генофонд живых существ. Можно пойти и дальше, предположив, что первичная информационная структура для всех элементов (субъектов) мироздания едина, вплоть до атомов и элементарных частиц. Другое дело, какая доля составляющих этой структуры у каждого субъекта «включена», т. е. находится в активном состоянии.

Таким образом, переход от прагматико-физикалистской картины мира к информационно-антропоцентрической картине предполагает пересмотр статуса Человека и его ответственности за все происходящее на Земле. В новой парадигме мировосприятия абсолютно все взаимосвязано.

Сейчас пока наше общество (за исключением небольшой части молодежи и продвинутой интеллигенции старших возрастов) не готово к подобной кардинальной смене мировоззренческих установок. Но исходя из того, что мир развивается по своим циклам, мы сейчас вошли в некую точку бифуркации (выбор пути) и где-то к 2021 году должны будем выйти на массовый интерес к смене парадигмы мировосприятия: либо окончательно свалимся в техногенное обезчеловечивание, либо поднимемся до уровня интегрированного Сознания. Что здесь тревожит? Общие ориентиры вроде бы есть (теория цельного знания Вл. Соловьева, интегральный подход К. Уилбера, общая теория человека Я. Фельдмана, естественный подход О. Линецкого и др.), но это пока только карта – «палец указывающий на луну, но не сама луна». Карта – только помощник в реальном путешествии по жизни. Нужно начать жить по новой карте. В частности, создавать и замечать прецеденты новой жизни, показывать это в СМИ, Интернете, писать книги, ставить спектакли и фильмы. Полезно поискать ростки такой жизни в литературе (например, те же Пьер Безухов, князь Мышкин и Алеша Карамазов, дядя Ваня, герои в прозе А. Платонова, сплошь пронизанной ощущением всеединства, живого и «неживого», сознательного и бессознательного, личного и коллективного, земного и вселенского), в знаменитых фильмах классиков 60-х и 70-х годов (Феллини, Тарковского, Хуциева и др.), в песенной и музыкальной классике того же периода.

В последние десятилетия вследствие информационной перегрузки у большей части населения наблюдаются симптомы ментальной

инфантильности и расщепления сознания. К сожалению, клиповость мышления молодежи также в большинстве случаев ведет к расщеплению сознания. С одной стороны, клиповость позволяет увеличить объем и скорость обработки информации, но с другой, – при этом теряется потребность в её качественном осмыслении путем интерпретации на своем жизненном опыте, включая и хорошо прочувствованный опыт героев фильмов и книг.

Разработка соответствующих технологий интегральной интерпретации многогранных проявлений жизни человека, социума и природы поможет успокоить метущийся в хаосе ум молодого человека, даст ему инструмент для концентрации на своих миссийных задачах и возможность получать удовольствие от полезной самореализации. Собственно, отсутствие таких технологий не позволяет создавать более или менее цельные картины потребного будущего. Сейчас очень трудно думать о будущем. Постоянное ощущение когнитивного диссонанса: с одной стороны, где-нибудь в Гонконге за месяц-два по супертехнологиям строят фантастические небоскребы или печатают дома и конструкции машин на 3Д принтерах, а с другой стороны, у нас полтора-два года строят панельный дом со стоимостью квартиры в размере пожизненного заработка учителя.

Рано или поздно, но высокие технологии придут и к нам. Все меньше людей будет занято в сфере производства, и все больше – в сфере услуг, причем услуг высокоинтеллектуальных (фильмы, виртуальные игры и представления). Ко всему этому надо готовиться и ориентировать на это наше образование и просвещение. Пока эти процессы идут, минуя официальные институты образования – в частном порядке и по личной инициативе энтузиастов, преимущественно посредством социальных сетей во всевозможных виртуальных сообществах. Может так и должно быть. Старые бюрократические школы постепенно отомрут, а им на смену придут частные или частно-государственные школы нового типа, реализующие извечную педагогическую мечту об индивидуальном подходе [1].

Литература

1 Осипенко, Н. Б. К вопросу о переходе к проблемно-ориентированному образованию / Н. Б. Осипенко, А. Н. Осипенко, К. А. Осипенко // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет» : материалы IX междунар. науч.-метод. конф., Гомель, 14–15 ноября 2013г. : в 2 ч. / Гомел. гос. ун-т ; редкол.: И. В. Семченко [и др.]. – Гомель, 2013. – Ч. 2. – С. 45–49.

С. В. Остапчук

Полоцкий государственный университет

НЕНАСИЛЬСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ

Многие специалисты, работающие с семьей, говорят о кризисе семьи как социального института, о том, что брак и дети теряют свою экономическую функцию. Кто-то уверен, что семья отмирает, другие утверждают, что кризис связан с переходом к новым формам – более разнообразным и более подходящим для современных людей. Происходят изменения в семейных ценностях, например, семьи становятся малодетными, в нашей стране такие семьи составляют 65 % от общего количества семей.

Казалось бы, в малодетной семье должен повышаться педагогический потенциал семьи. Родители должны были бы иметь достаточно времени для воспитания одного ребенка. Но в настоящее время взрослые поглощены индивидуальным профессиональным успехом. У большинства людей профессиональная сфера начинает управлять остальными жизненными сферами [Бьернберг, У. 2003, с. 177]. В этих условиях семейные проблемы решаются наспех. Делается лишь самое необходимое, остальное откладывается на неопределенное время. Неизбежные в такой ситуации ошибки ведут к конфликтам, фрустрации и неудовлетворенности. Специалисты, изучающие проблемы семьи и детства, отмечают повышение риска подверженности детей неврозам и другим формам эмоционального неблагополучия из-за неблагоприятного психологического климата в семье [1, с. 79].

Родители в силу разных причин не хотят или не могут заниматься детьми. Большую популярность приобретают разного рода студии и школы раннего развития, различные внесемейные учреждения, куда родители отводят детей, с тем, чтобы получить обратно развитых детей, которые умеют все, что соответствует возрасту и, наверно, статусу родителей.

Для родителей, живущих в постоянной спешке и стрессе не успеть достигнуть чего-то либо потерять, то, что имеется, в воспитании вопрос дисциплинирования детей является невероятно важным. Не утихает спор о том, нужно ли наказывать детей и как именно. Этот спор насчитывает не одно столетие. Довольно часто речь идет о физических наказаниях, можно ли шлепать ребенка и т. д. Надо признать, что современное белорусское общество по-прежнему позволяет отцам и матерям в определенных границах применять к своим детям меры физического воздействия. Более половины мужчин и женщин не видят

ничего плохого в методах так называемой репрессивной педагогики, ссылаясь на то, что сами подвергались такому воздействию и «стали людьми», так называемая «искаженная саморефлексия». Специалисты дают такое объяснение этой статистики: у взрослых сформирован «устойчивый феномен», многие из них понимают воспитание как некие насильственные действия-крики, угрозы, побои [Курсивая Л. В., 2001, с. 8]. Благодаря широко распространенному мнению о том, что физическое наказание является необходимым и эффективным средством контроля поведения, многие родители прибегают к нему хотя бы однажды в жизни в тех ситуациях, когда, по их убеждению, ребенок нарушил правила, установленные взрослыми [Patterson, G.R., Littman, R.A., & Bricker W., 2001, p. 33].

Все больше людей во всем мире осознают опасность и вред физических наказаний. С 70-х годов 20 века наблюдается стойкая тенденция к сокращению частоты применения телесных наказаний. В 1979 году Швеция стала первой европейской страной, в которой было законодательно запрещено физическое наказание в отношении детей. С принятием в 1989 году Генеральной Ассамблеей ООН Конвенции о правах ребенка, страны Европы решительно выступают за отмену телесных наказаний. С 1979 по 2010 годы 22 европейские страны запретили телесные наказания, в том числе наши соседи – Латвия (1998), Украина (2004), Польша (2010).

Более 40 мировых организаций борются за отмену телесных наказаний детей, такая международная организация, как UNESCO ратует за отмену телесных наказаний детей, мотивируя это тем, что это является нарушением прав детей, контрпродуктивно, неэффективно, и наконец, опасно. Организация «Save the Children» выступает против всех видов физического наказания детей.

На современном этапе развития Республики Беларусь реально существуют факторы риска для жестокого обращения с детьми в семье. Это такие факторы, как: кризисные явления в экономике; повышение удельного веса расходов семьи на питание; увеличение количества семей с доходами ниже уровня минимального потребительского бюджета; кризис семьи, проявляющийся в увеличении числа разводов; неблагоприятные медико-демографические показатели; недостаточное обеспечение физических, эмоциональных, социальных потребностей детей и их потребностей в развитии [2, с. 37].

Несмотря на теоретический и практический опыт ненасильственного воспитания, доводы в защиту телесных наказаний не иссякают. Но факт остается фактом – любое насилие приносит вред, особенно насилие над детьми. Научно доказано, что дети, которые подверглись

физическим наказаниям, страдают от последствий таких действий на протяжении всей жизни.

Мета-анализ 88 исследований подтверждает наличие кратковременных и долговременных отрицательных последствий для развития детей, таких как агрессия, ухудшение психического здоровья [Gershoff, E.T., 2002, p. 545; Ateah, C.F., Secco, M.L., Woodgate, R.L., 2003, p. 128].

Последствия насилия, пережитого в детстве, касаются следующих параметров: степени развитости своего Я, т.е. возможности осознанно переживать свои чувства и делиться ими; лояльности по отношению к своим мучителям; наличия положительной внутренней эмоциональной связи с мучителем. Ненависть выплескивается на посторонних, но не на мучителя; готовности к самопожертвованию; готовности к жизни в состоянии внутреннего одиночества; склонности к синдрому навязчивого повторения, навязчивого возвращения в детство; склонности к выбору отрицательной персоны лидера; отчужденности от себя и склонности к контролю своих эмоциональных реакций; ненависти к себе [Owens, D.J., Straus, M.A., 1995, p. 194].

Неинформированность по проблеме жесткого обращения с детьми, отсутствие специальной подготовки работников здравоохранения и смежных областей по выявлению признаков различных форм насилия являются препятствием к осуществлению эффективного вмешательства и противодействия всем формам насилия в отношении детей [2, с. 27].

Кроме того, необходима информированность самих родителей о существовании ненасильственных форм воспитания. И на наш взгляд, наиболее перспективно говорить о семейном воспитании с потенциальными родителями, т. е. молодежью.

С тем, чтобы оценить, как информированы студенты о проблеме домашнего насилия, нами было проведено исследование в Полоцком государственном университете, в опросе приняли участие 70 человек. Большинство опрошенных студентов (83 %) утверждали, что в детстве сами подвергались разного вида насилию. Студенты хорошо распознают физическое и сексуальное насилие, но с распознаванием психологического насилия имеются определенные трудности, так унижение как один из видов домашнего насилия выделили 77 % студентов, 73 % – оскорбления, а вот запреты только 24 %, невнимание – 34 %, принуждение – 32 %.

Студентам предлагалось выбрать те формы воспитания, которые, по их мнению, являются для них приемлемыми при воспитании своих детей. К сожалению, приходится отмечать, что студенты вбирают разные насильственные формы дисциплинирования, но если физические

воздействия считают приемлемыми порядка 15 % опрошенных, то виды психологического насилия являются более «популярными»: принуждение считают приемлемым 40 %, запреты – 65 %.

Нужны программы в вузовском образовании, направленные на повышение правовой грамотности, обучающие общению в семье, психологии поведения, уходу от конфликта. Нескольких тем в дисциплине «Основы психологии и педагогики» явно не хватает, чтобы будущие родители смогли понять, что есть иные, ненасильственные пути разрешения возникающих семейных конфликтов.

В Беларуси в 2106–2020 годы предполагается основное внимание уделять созданию среды, благоприятной для жизнедеятельности семей: развитие условий для более гармоничного совмещения профессиональных и семейных ролей, повышение ответственности и степени участия мужчин в вопросах воспитания детей. Важным элементом семейной политики предполагается развитие информационного пространства по теме брачных и семейных отношений. Реализация этих задач планируется в рамках подпрограммы «Семья и детство», государственной программы «Здоровье народа и демографическая безопасность».

Исходя из данной перспективы, высшим учебным заведениям необходимо включаться в пропаганду позитивного образа современной семьи.

Литература

1 Алексеева, Л. С. О насилии над детьми в семье / Л. С. Алексеева // Социологические исследования. – 2003. – № 4. – С. 78–90.

2 Насилие в отношении женщин и детей. Анализ проблемы и пути ее решения в Республике Беларусь / сост. С. Бузова, Э. Капитонова, И. Чуткова. – Мн., 2004. – 166 с.

И. В. Парукевич, Т. Я. Каморникова

Математический факультет,

кафедры математического анализа и МПУ

О СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМАХ КУЛЬТУРНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Основной задачей высшего образования является формирование профессиональных компетенций будущего специалиста. При этом важно, чтобы кроме получения специальных знаний, умений и навыков, связанных с будущей профессией, он обладал высокой нравственной культурой, был патриотом своей страны, то есть был нравственно

и социально зрелым человеком. Время обучения в вузе – это один из самых важных периодов становления молодого человека как личности.

В воспитательной деятельности вуза участвуют множество структур: отдел по воспитательной работе, отдел молодёжных инициатив, органы студенческого самоуправления, студенческие коллективы художественной направленности, спортивные команды, научные сообщества и др. Значительная роль при этом отводится куратору, который непосредственно организует воспитательную работу в академической группе.

Не секрет, что в последнее время кураторы всё чаще стали ощущать последствия появления новых нравственных и социальных ценностей молодёжи, активного неконтролируемого влияния на них виртуальной информационной среды. В системе культурно-нравственных ориентиров молодёжь «зависла» между традиционными ценностями (славянский менталитет, уважительное отношение к семейным ценностям и т. д.) и западным образом жизни по принципу «твои проблемы». Как следствие всего вышесказанного, на сегодняшний день в своей работе куратор сталкивается с определёнными трудностями: от полного нежелания принимать участие в воспитательных мероприятиях даже в качестве зрителя до правонарушений на почве наркомании. Всё чаще мотивом для посещения музея или выставки служит обещание преподавателя дать определённые бонусы по своему предмету. Организация и проведение любого воспитательного мероприятия проходит в плоскости рыночных отношений. В результате получается, что, несмотря на такое многообразие подразделений, предлагающих различные по форме и содержанию воспитательные мероприятия, реальное их воплощение требует от куратора массу усилий.

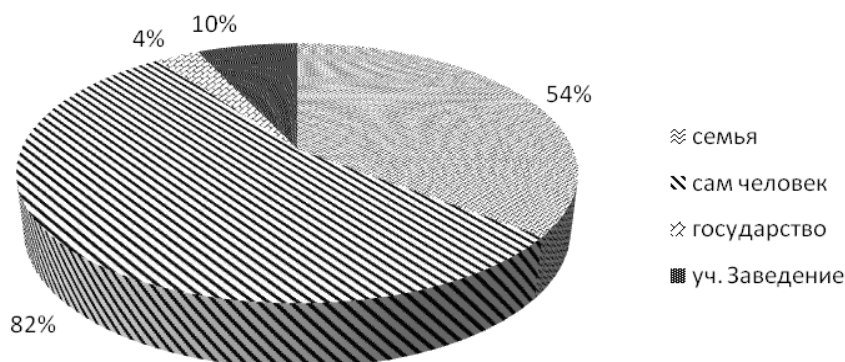
Задачей проведённого авторами исследования было выяснить отношение студентов математического факультета УО ГГУ им. Ф. Скорины к культурно-нравственному воспитанию в образовании. В последнее время сложилось впечатление, что большинство студентов матфака считают, что система культурно-нравственного воспитания в высшем образовании не нужна. Для проверки этой гипотезы авторами была разработана анкета, в которой предлагалось ответить на следующие вопросы:

- 1) Кто несет ответственность за нравственное воспитание студента?
- 2) Существует ли в ГГУ система культурно-нравственного воспитания?
- 3) Какое из направлений в воспитании вы считаете наиболее важным?
- 4) Хотели бы Вы заниматься каким-либо направлением общественной деятельности на факультете?
- 5) В каком качестве вы принимаете участие в мероприятиях, которые проводятся на факультете?

б) Нужно ли проводить воспитательные мероприятия на факультете?

Анкетирование было проведено среди студентов специальности «Программное обеспечение информационных технологий» математического факультета. Всего в исследовании приняло участие 67 человек. Возраст анкетироваемых студентов варьирует от 18 до 21 года. Проанализируем результаты ответов на вопросы анкеты.

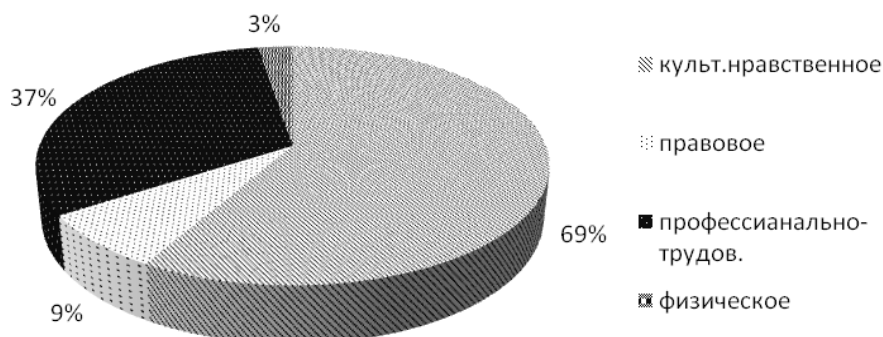
Кто несет ответственность за нравственное воспитание студента



Большинство студентов данной специальности считают, что ответственность за нравственное воспитание несет сам человек, а государство принимает наименьшее участие в этом процессе. Всего лишь 10 % опрошенных студентов доверяют свое воспитание учебному заведению.

На вопрос «Существует ли в ГГУ система культурно-нравственного воспитания?» 49 % студентов матфака ответили «да». Радует тот факт, что не нашлось студентов, которые бы ответили отрицательно на этот вопрос, но настораживает и то, что больше половины опрошенных (51 %) затрудняются ответить на этот вопрос.

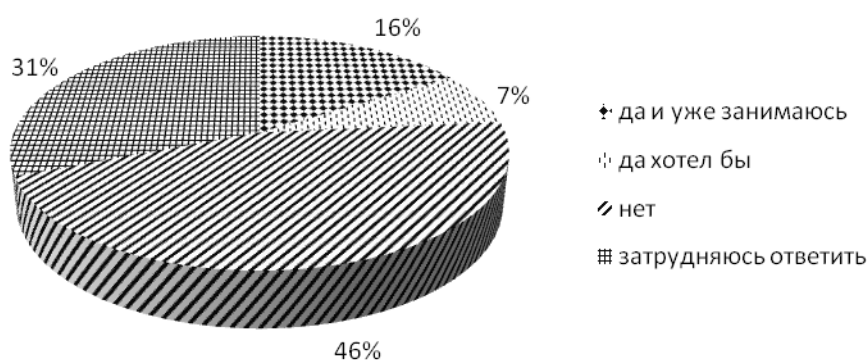
Какое из направлений в воспитании вы считаете наиболее важным



Следует отметить, что культурно-нравственное воспитание студенты математического факультета ставят на первое место. И в то же

время профессионально-трудовое воспитание считают важным только 37 %. По нашему мнению, это объясняется тем, что в словосочетании «профессионально-трудовое» студенты расставили неправильно приоритеты, сделав ударение на второе слово.

Хотели бы вы заниматься каким либо направлением общественной деятельности на факультете



Мы считаем, что для ИТ – специальности полученные результаты достаточно обнадеживающие в плане количества студентов уже привлеченных к общественной деятельности (7 %), несмотря на то, что 46 % студентов не желают участвовать в этой работе.

На вопрос «В каком качестве вы принимаете участие в мероприятиях, которые проводятся на факультете?» 22 % студентов специальности «Программное обеспечение информационных технологий» ответило «ни в каком». Организаторами и участниками воспитательных мероприятий (4 % организаторов и 15 % участников) по нашим наблюдениям являются либо студенты, талантливые во всем, либо студенты, имеющие проблемы с учебой, но обладающие хорошими организаторскими способностями.

На вопрос «Нужно ли проводить воспитательные мероприятия на факультете?» 40 % студентов математического факультета ответили «нет», и в то же время в качестве зрителя себя видят 58 %. Парадокс? Нет. Это еще раз подтверждает наши наблюдения о том, что на мероприятия большинство студентов ходят не по собственному желанию. Но все-таки внушает оптимизм тот факт, что 31 % студентов считает необходимым проводить воспитательные мероприятия на факультете и 28 % – сомневаются.

Сравнительно небольшое количество анкетированных не позволяет распространить выводы на другие специальности, но полученные результаты подтверждают наши предположения о существовании негативных тенденций в области культурно-нравственного воспитания в студенческой среде.

Многочисленные исследования в области нравственного воспитания молодежи и наши личные наблюдения позволяют сделать выводы что, во-первых, современная молодежь другая и ее культурно-нравственное воспитание соответствует складывающейся социальной ситуации в обществе. Во-вторых, молодежь очень разная, т. е. у нее разносторонние интересы и развитие общества способствует появлению еще большего разнообразия этих интересов. В-третьих, молодежь надо вести, т. е. основным принципом культурно-нравственного воспитания должна быть направляемая самостоятельность. Именно этими тремя факторами нужно руководствоваться при организации культурно-нравственного воспитания студенческой молодежи.

А. Н. Певнева

Факультет психологии и педагогики,
кафедра социальной и педагогической психологии

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ

Люди полагают естественным постоянный рост уровня жизни, комфорта и безопасности благодаря своему труду и активной деятельности. Наиболее общими критериями прогресса человечества принято считать степень овладения обществом стихийными силами природы, степень освобождения людей от социально-политического неравенства и духовной неразвитости. Преобразующая жизнедеятельность, как правило, несет с собой возникновение новых опасностей, причем с увеличением размеров преобразований растут масштабы опасностей.

В последние десятилетия ситуация в мире резко изменилась: опасности от жизнедеятельности людей приобрели совершенно небывалый прежде глобальный характер. В развитии общества наступила новая фаза, в которой первой и главной целью людей должно стать уже не столько удовлетворение непрерывно растущих материальных потребностей, сколько всестороннее обеспечение безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья в чрезвычайных ситуациях. В изменившихся традиционных условиях подход к обеспечению безопасности человека, основанный на принципе «спасать и исправлять», должен уступить место новому, базирующемуся на принципе «предвидеть и предупреждать». В начале XXI века в полной мере проявилась фундаментальная зависимость развития нашей страны от тех особенностей и качеств личности, которые закладываются в образовании.

С одной стороны в современных условиях неуклонно расширяется диапазон знаний в области формирования навыков здорового образа жизни и обеспечения безопасности, в школах проводятся факультативные курсы по «Основам безопасности жизнедеятельности», усиливается интеграция различных сфер общественной деятельности, обеспечивающих безопасность и охрану здоровья. С другой стороны, анализ причин и обстоятельств гибели людей на пожарах свидетельствует о слабой эффективности принимаемых мер по влиянию на обстановку, несмотря на требования директивы Президента Республики Беларусь от 11 марта 2004 года № 1 «О мерах по укреплению общественной безопасности и дисциплины». В связи со сложившейся ситуацией Министерством по чрезвычайным ситуациям республики Беларусь от 09 марта 2010 № 1 было отдано распоряжение «О дополнительных мерах по предупреждению пожаров и гибели людей», где (пункт 1.1.12) указано на привлечение к профилактической работе психологов, проведение ими бесед с детьми на предмет выявления склонности к пиромании с целью своевременного принятия необходимых мер.

Формирование навыков безопасного поведения и здорового образа жизни подрастающего поколения является одной из признанных стратегий профилактики возникновения чрезвычайных ситуаций и предотвращения гибели людей. При этом процесс формирования навыков здорового образа жизни и безопасного поведения подрастающего поколения не должен сводиться только к совокупности знаний, умений и навыков. Необходимо создавать новый компетентностный подход в процессе обучения и воспитания молодежи основам безопасной жизнедеятельности и охране здоровья, который будет способствовать развитию мировоззрения, позволяющего ориентироваться в самой разнообразной обстановке, анализировать опасные объекты, явления во всех связях и отношениях, оценивать риск, прогнозировать ближайшие и отдаленные последствия реализации опасных ситуаций и т. д.

Одним из основных направлений деятельности педагога-психолога выделяется здоровьесберегающая деятельность, целью которой является содействие сохранению психологического здоровья личности, формирование установок на здоровый образ жизни и организацию безопасной жизнедеятельности, пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек (табакокурение, алкоголизм, наркомания и др.), пагубно влияющих на здоровье. В связи с этим на факультете психологии и педагогики учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» был разработан совместный проект с центром пропаганды и взаимодействия с общественностью Гомельского областного управления МЧС

под названием «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях и охрана здоровья подрастающего поколения». Основная цель проекта – формирование безопасного поведения и здорового образа жизни личности, развитие культуры поведения в чрезвычайных ситуациях, направленной на обеспечение собственной безопасности, безопасности общества и государства. Студенты-волонтеры прошли в центре пропаганды обучающие семинары, а затем передали знания учащимся СОШ № 1, 60, 21, 58, вечерней школы № 5 города Гомеля.

Студенты–психологи после завершения обучающих семинаров, получили возможность оценить свои знания по данной проблеме, осознать значимость безопасного поведения и здорового образа жизни для себя. Так, студентка Ю. в своем эссе, написанном после завершения семинара, отметила: *«[...] я не только дополнила свои знания, но и узнала много нового о безопасном поведении и формировании здорового образа жизни...»*. Из строк студентки Е.: *«...я поняла, как нужно обращаться с огнем в быту, что делать, если произошло возгорание, а главное я теперь знаю, как правильно передать информацию детям, для того чтобы сформировать у них понимание безопасного поведения»*. О полезности полученной информации мы узнали из строк эссе студентки В.: *«Я узнала последовательность действий в очень опасных ситуациях, что поможет мне выстроить план спасения, тем самым обезопасить и сохранить свое здоровье...»*. Студентка М. написала: *«Я узнала много нового о правилах пожарной безопасности, стала задумываться над своим поведением, последствиями, которые могут быть при неосторожном обращении с огнем»*.

Рассмотрение проблемы безопасного поведения и здорового образа жизни затронуло вопросы, связанные и с судьбой человека: *«Всегда и везде говорят «человек творец своей судьбы», но не всегда мы осознаем смысл этого высказывания», «В любое время мы можем оказаться в ситуации опасной для жизни. Но не каждый знает, что он будет и что нужно делать, если в ней окажется. [...] Задумываются ли люди о том, что это действительно нужно для их жизни [...]. Всегда кажется, что несчастье случится с кем-то другим, а не со мной, что все правила давно известны и не нужно их повторять... »*.

В эссе, кроме впечатлений участников семинара, связанных с полезностью полученных знаний о здоровом образе жизни, сформированных умений и навыков безопасного поведения, были отражены пожелания и для взрослых людей. Примером служат строки студентки Е.: *«Хотелось бы, чтобы такие мероприятия проводились и среди родителей, которые своим примером показывали бы детям, каким образом можно обезопасить себя и сохранить свое здоровье»*.

В действительности пренебрежение именно со стороны взрослых правилами безопасного поведения в отношении детей и приводит, зачастую, к трагическим последствиям.

Анализ эссе студентов-психологов указал еще раз на актуальность и необходимость проведения мероприятий среди молодежи по формированию безопасного и здорового образа жизни: *«Было бы хорошо, если бы каждый смог пройти такую подготовку...»* – пишет студентка С. Студентка А. отмечает: *«...необходимо, чтобы мы не забывали самые элементарные правила, которые помогут в трудных ситуациях», «...необходимо донести эту информацию не только до детей, но и до всех людей, чтобы можно было сохранить здоровье и жизнь многих людей».*

В заключение обучающих занятий участники нарисовали плакат с призывом к безопасному поведению, соблюдению правил безопасности, охране здоровья, на котором были изображены: открытый огонь (газ, горящий в газовой плите, огонь в печи, спички, зажигалки); острые предметы (ножи, вилки, ножницы, гвозди, иголки); стекло (бутылки, посуда, резаное стекло); мелкие предметы (пуговицы, бусинки, монеты, значки и т. п.); емкости с кипятком; электрический ток (свободный доступ к розеткам, выключателям, проводам и приборам под напряжением); лекарственные и наркотические средства (таблетки, микстуры, порошки и пр.); средства парфюмерии и бытовой химии; доступ к окну и балкону; плохо оборудованные детские площадки и недостаточный присмотр за играющими на ней детьми, а также последствия для здоровья вредных привычек.

Таким образом, навыки безопасного и здорового образа жизни успешно были сформированы у студентов-психологов, участвующих в реализации волонтерского проекта «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях и охрана здоровья подрастающего поколения», который реализуется в настоящее время.

А. Н. Певнева

Факультет психологии и педагогики,
кафедра социальной и педагогической психологии

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Процессы модернизации современного высшего образования детерминируют обращение к развитию профессиональных и личностных качеств студентов. Вопросы профессиональной подготовки

психологов рассматриваются в трудах Г. М. Белокрыловой, Т. С. Леви, Г. Ю. Любимовой, А. А. Полонникова, О. Б. Поляковой и др. Так, в частности исследовались: профессиональные становления студентов-психологов (Белокрылова, 1999); проблемы профессионального и личного самоопределения студентов-психологов (Любимова, 2001); особенности деперсонализации как составляющей профессиональных деформаций психологов и педагогов (Полякова, 2008); профессионально-личностный портрет психолога (Верняева, 1997); формирование готовности будущих психологов к профессиональному анализу педагогических ситуаций (Полонников, 1993) др. В работах исследователей не затрагиваются вопросы профессионального становления, включая профессиональное мастерство и профессионализацию развития личности студента-психолога в процессе волонтерской деятельности.

Формирование и совершенствование профессионального мастерства и развитие профессионализации личности студента-психолога происходит в течение многих лет в результате обучения. Профессиональное мастерство специалиста в психологии рассматривается как высокий уровень деятельности в ходе выполнения им своих обязанностей, и проявляется в точных, безошибочных движениях и действиях, творческом использовании и применении своей подготовленности, прежде всего в сложных ситуациях [2, с. 194–195].

Понятие «профессионализация развития личности студента» в психологической науке включает привитие и углубление интереса к профессии, формирование знаний, умений и навыков по избранной специальности, совершенствование личности будущего выпускника вуза [2, с. 188–189]. Развитие профессионализации личности студента выражается в повышении чувства профессиональной ответственности, долга и чести; росте притязаний и стремлении к самоутверждению в области будущей профессии; повышении удельного веса самовоспитания в формировании качеств, опыта, необходимых как будущему специалисту, укреплении профессиональной самостоятельности и готовности к будущей практической работе. Самоутверждение студента включает потребности и стремление соответствовать профессиональным требованиям и субъективному профессиональному идеалу, реализацию своих возможностей в достижении определенных результатов в учебной и трудовой деятельности, общении, получение признания окружающих, утверждение своего профессионального образа «Я» и себя в своем мнении.

Профессиональному становлению, развитию профессионального мастерства и профессионализации личности студента-психолога способствует волонтерская деятельность. Способ ее реализации позволяет

усвоить социальный и профессиональный опыт, сформировать стиль профессиональной деятельности, привить и углубить интерес к профессии, сформировать знания, умения и навыки по избранной специальности, повысить чувство профессиональной ответственности и т. д. В нашем исследовании приняли участие студенты-волонтеры (50 человек) кафедры социальной и педагогической психологии факультета психологии и педагогики учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», которые оказывают помощь детям с особенностями психофизического развития (ОПФР), находящимся на реабилитации в Гомельском областном центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Полученные результаты исследования показали, что 92,2 % студентов-волонтеров в процессе волонтерской деятельности приобрели такие профессионально важные умения и личностные качества как: умение эмоционально откликнуться на проблемы других людей, 63,8 % – умение понять другого человека, 63,3 % – умение сочувствовать и сострадать. В психологической науке перечисленные умения включены в понятие «эмпатия». Эмпатия (от греч. сопереживание) – понимание и чувство в переживании, эмоции, психические состояния другого человека [2, с. 338–339]. Как системное образование, эмпатия включает следующие стороны: понимание эмоционального состояния другого человека (когнитивный уровень), сопереживание или сочувствие, которое испытывает субъект, в отношении к другому лицу (аффективный уровень), активное помогающее поведение субъекта (поведенческий уровень).

74,2 % студентов-волонтеров отметили такие приобретаемые ими качества, как активность и ответственность. Следует заметить, что в данном случае речь идет об активности как осознанном и управляемом процессе, а не об импульсивных действиях, то есть склонности личности действовать тот час же, в результате какого-либо влечения, без должного обдумывания последствия действия. Активность студента-волонтера это, прежде всего, его активная деятельность, заключающаяся во взаимодействии с детьми с психофизическими отклонениями в развитии в процессе их обучения и воспитания.

Внимательность к проблемам других людей отметили 72,8 % студентов-волонтеров. Данное качество является результатом общения студентов-волонтеров с детьми, когда необходимо полностью сосредоточиться на его проблемах в момент разговора и не отвлекаться ни на какие свои, даже самые важные проблемы. Ребенку с особенностями психофизического развития важно дать почувствовать свою значимость в глазах взрослого.

Далее студентами-волонтерами были выделены такие качества, приобретаемые в процессе волонтерской деятельности, как: доброжелательность (53,8 %), отзывчивость (48,5), терпение (39,5 %), сдержанность (18,9 %), взаимопонимание (12,8 %) и тактичность (9,7 %). Данная группа качеств указывает на любовь к детям, на уровень развития нравственных отношений нравственно-эмоциональных чувств студентов-волонтеров. В педагогическом аспекте понятие «любовь к детям» – это нравственно-эмоциональное чувство, показывающее степень развития нравственного сознания педагога [1, с. 76]. Любовь понимается как умение сопереживания детскому миру и умение видеть ребенка в перспективе его развития. Свою любовь к ребенку студенты-волонтеры выражают в теплом обращении и отношении, ласково прикасаясь к рукам, обнимая за плечи, поглаживая по голове и т. д. Работа с детьми с тяжелыми психическими и психофизическими нарушениями развития постепенно подвела к осознанию того, что часто первый контакт, который можно и нужно устанавливать с такими детьми, оказывается телесным. Естественно, все определяется ситуацией, возрастом, индивидуальными особенностями детей.

В процессе волонтерской работы прогнозировать взаимодействие с детьми с ОПФР практически невозможно. У студентов-волонтеров не было возможности опереться на известные методы работы и выстроить четкие планы, в связи с этим трудности в адаптации в первые дни работы с детьми-инвалидами испытывали 80,9 % студентов-волонтеров. Данная ситуация дает возможность бесконечно моделировать процесс общения и взаимодействия, не поддающийся строгим структурам и планам, а также выстраивать индивидуальную стратегию обучения.

Наиболее привлекательным в волонтерской деятельности для студентов-волонтеров является: возможность приобрести профессиональные навыки и умения (90,4 %); возможность быть полезным и нужным и возможность дарить тепло и заботу детям, людям (85,7 %); возможность проявить себя (52,3 %); возможность приобрести новых друзей (47,6 %); возможность непосредственного участия в проводимых мероприятиях (42,8 %); возможность творчества (38,1 %); разнообразие в жизни и возможность общения со сверстниками (23,8 %); возможность заниматься организаторской деятельностью (19,1 %).

На вопрос анкеты «Считаете ли Вы, что волонтерская деятельность помогает Вам в профессиональном становлении (в целом)?» все студенты ответили положительно. Оценивая уровень, приобретаемых профессиональных качеств и умений в процессе волонтерской деятельности, студенты-волонтеры отметили высокий уровень 1–4 (9,5 %);

2–13 (30,9 %); 3 – 22 (52,3 %); 4 – 3 (7,14 %), где цифра 1 характеризовала высокий уровень, а цифра 9 – характеризовала низкий уровень приобретаемых профессиональных умений и навыков в процессе волонтерской деятельности.

Таким образом, в процессе волонтерской деятельности происходит профессиональное становление, развитие профессионального мастерства и профессионализации личности студента-психолога.

Литература

1 Бадмаев, Б. Ц. Психология в работе учителя: в 2 кн. / Б. Ц. Бадмаев. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания. – 240 с.

2 Дьяченко М. И. Краткий психологический словарь: Личность, образование, самообразование, профессия / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Мн.: нар. Асвета, 1996. – 399 с.

В. В. Петрусевич

Белорусский государственный университет транспорта

МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПО ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

На современном этапе в системе высшего образования Республики Беларусь уже сложилась структура воспитательной работы, которая охватывает всю учебную деятельность. В ее основе – формирование целостной личности, воспитание интеллигентного, образованного, высоконравственного человека, настоящего гражданина, патриота своей страны.

Содержание всего комплекса психолого-педагогических дисциплин состоит в стимулировании рефлексивные процессов сознания и в решении тем самым воспитательных задач, связанные с личностным ростом. Эти дисциплины обладают достаточным потенциалом в отношении формирования личности в целом, и в сфере воспитания культуры самопознания и саморегуляции личности студента, в частности.

Воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности студента происходит через организацию оценочной деятельности студента [1]; формирование навыков адаптации; совершенствование коммуникативных способностей; формирование личностной системы ориентиров [2]; избирательность в определении профессиональных намерений. Воспитательная нагрузка от всех дисциплин в университете

должна осуществляться не только на теоретико-коцептуальном уровне, но и с помощью эмоционально-психологического воздействия на личность студента. Это предполагает применение современно-интерактивных методов влияния на студенческую молодежь.

Пример такого метода – электронное пособие (рисунок 1), основанное на использовании гипертекста, видео- и аудиоприложений, анимации, большого количества иллюстративного материала. Он может являться ядром учебно-методического обеспечения различных дисциплин.



Рисунок 1 – Модель электронного пособия для обучения по вопросам идеологической и воспитательной работы

Для восприятия и усвоения материала используют интерактивные мультимедийные средства обучения. Всё это позволяет обучаемому стать активным участником образовательного процесса, поскольку выдача информации происходит в ответ на соответствующие его действия.

В таком электронном пособии должны быть представлены:

- качественные записи видеосюжетов;
- компьютерные лабораторные практикумы;
- имитационные модели явлений и процессов, необходимые для понимания сущности этих процессов.

Современные компьютерные средства позволяют создавать модели, неосуществимые в реальных условиях. Использование таких моделей необходимо для более качественного обучения будущей молодежи.

Таким образом, в условиях развития общества и системы высшего образования учебные заведения нашей страны должны последовательно переходить к созданию единой интерактивно-современной воспитательной среды, которая будет формировать личность не только содержанием образования и воспитания, но и уровнем межличностного общения студентов нашего университета.

Литература

1 Шлыкова Т. Ю. Социально-гуманитарные дисциплины как фактор формирования идеологических знаний в ВУЗе // Предпринимательство в Беларуси: опыт становления и перспективы развития: материалы 4 Международ. науч.-практ. конф. (12–13 июня 2007 г., Минск): в 2 ч. Ч. 2 / Ин-т предпринимат. деят.; Редкол.: В. Л. Цыбовский, В.В. Шевердов и Л. М. Специан (отв. ред.). Минск: БГПУ, 2007. С. 54–56.

2 Егоров В. В. Методика преподавания гуманитарных дисциплин студентам и слушателям ВУЗов // Проблемы инженерно-педагогического образования в Республике Беларусь: Материалы II-й междунар. научно-практич. конф., Минск, 2006. – С. 64–68.

3 Моделирование электронных средств обучения по вопросам охраны труда / В. В. Петрусевич [и др.] // Актуальные вопросы охраны труда на современном этапе: Материалы III-й междунар. научно-практич. конф., Гомель, 2015. С. 54–56.

О. О. Порошина

Экономический факультет,
кафедра финансов и кредита

АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ К УСЛОВИЯМ ВУЗА

Начальный этап профессионализации – выбор сферы деятельности, поиск своего места в профессиональном сообществе и социальная адаптация в целом – трактуется исследователями как ключевой и зачастую определяющий весь ход дальнейшей жизни человека.

Важной составляющей этого этапа является период обучения в вузе, где будущий специалист получает необходимые знания и умения, знакомится со старшими коллегами, уточняет свое исходное представление о том или ином виде деятельности.

При благоприятном течении адаптация приводит личность к состоянию адаптированности, под которой понимают оптимальную реализацию внутренних возможностей, способностей человека и его личностного потенциала в значимой сфере [1].

Проблема адаптации студентов-первокурсников к условиям вуза вызвана различиями в содержании, формах и технологиях обучения между средней школой и вузом, недостаточной подготовкой выпускников средних школ к самостоятельному обучению, отсутствием самоорганизации, что составляет основу учебной деятельности в высшей школе [2].

На наш взгляд, для того чтобы адаптация первокурсников прошла успешно, необходимо систематически работать в данном направлении не только с первокурсниками, но и с абитуриентами, причем речь идет не только о выпускниках школ, но и учащихся 9–10 классов. Грамотная организация профориентационно-маркетинговой работы позволит абитуриенту сделать правильный выбор будущей профессии и учебного заведения, а вузу – избежать потери контингента студентов.

Для успешной организации работы по адаптации первокурсников за основу предлагаем взять хорошо разработанную теорию адаптации в области управления персоналом [3, с. 362]. Специалисты в области управления персоналом выделяют несколько видов адаптации.

Организационная адаптация. С точки зрения управления персоналом, организационная адаптация – один из самых сложных этапов освоения сотрудника в компании, так как она подразумевает получение и анализ большого объема информации. Это вид адаптации может быть успешно пройден абитуриентами: узнать о вузе, особенностях обучения в нем, познакомиться с расположением аудиторий, преподавателями, традициями можно до поступления в вуз. Посещение абитуриентами Дня открытых дверей, знакомство с сайтом и печатной информацией о вузе не позволит пройти организационную адаптацию, но посещение подготовительных курсов и летних и зимних школ абитуриента, поможет решить эту проблему.

Социально-психологическая адаптация означает принятие тех норм поведения и общения, которые существуют в коллективе, знакомство с корпоративной культурой. Формированию имиджа вуза необходимо особое внимание на всех этапах работы: при работе с абитуриентами и при работе со студентами, при работе с преподавателями

и при работе с родителями студентов и абитуриентов. Очень важно, чтобы студенты вуза и особенно преподаватели, работающие на подготовительных курсах, были носителями корпоративной культуры; студенты и выпускники должны транслировать положительный имидж вуза и гордиться тем, что учатся в данном учебном заведении.

Поддержанию высокой корпоративной культуры в Гомельском государственном университете им. Ф. Скорины среди студентов уделяется значительное внимание. В вузе проходит большое количество традиционных мероприятий, направленных на формирование высокой корпоративной культуры: посвящение в студенты первокурсников, вручение дипломов выпускникам, недели факультетов, дни науки, встречи с выпускниками и т. д. Считаем, что привлечение абитуриентов (слушателей подготовительных курсов и не только) к таким мероприятиям поможет в организации профориентационной работы. Положительной оценки заслуживает новая ее форма в университете – проект «Университетские субботы», предполагающий посещение заинтересованными лицами образовательно-просветительских мероприятий, проводимых в вузе.

Студенту-первокурснику часто необходима помощь специалистов, в полной мере владеющих психологическими знаниями. Сегодня такая помощь реальна и осуществляется через психологическую службу.

Психофизиологическая адаптация. Данный аспект, в первую очередь, включает приспособление к определенному режиму труда и отдыха. Большинство школьников, живущих в данной местности, учатся по месту жительства, когда школа находится рядом с домом. После поступления в вуз приходится значительно изменять режим дня, это связано с необходимостью проезда до учебного заведения, продолжительным нахождением вне дома, увеличением учебной нагрузки. В том случае, если абитуриент посещал подготовительные курсы, этот вид адаптации уже им успешно пройден и при поступлении в вуз не будет вызывать сложностей. Много проблем возникает у иногородних первокурсников. К трудностям адаптации в вузе добавляются еще и трудности адаптации в новом городе, вдали от родителей. В том случае, если абитуриент посещал летнюю или зимнюю школу абитуриента, он уже попробовал жить самостоятельно, окунулся в новую среду, смог взвесить свои силы. С этой точки зрения всем иногородним абитуриентам желательно посещать летние или зимние школы абитуриентов.

Профессиональная адаптация. Данный аспект адаптации с точки зрения управления персоналом напрямую связан с приобретением новым сотрудником недостающих знаний и навыков в профессиональной

области. Для студентов данная форма трансформируется в учебную адаптацию. Под учебной адаптацией студентов мы понимаем часть профессиональной адаптации, в процессе которой студенты-первокурсники (а возможно и абитуриенты) приобретают обобщенные умения для успешного обучения.

Для того чтобы учебная адаптация прошла успешно, необходимо, чтобы у студента были качественные знания и умение работать по лекционно-семинарской системе. Закрепление знаний, устранение пробелов в знаниях и переход на качественно новый уровень, умение работать с литературой, как того требуют образовательные стандарты нового поколения, навыки самостоятельной работы могут быть сформированы и закреплены на подготовительных курсах и в рамках работы летней и зимней школы абитуриента. Это возможно в том случае, если подготовительные курсы будут продолжительными; при организации работы подготовительных курсов будет сделан акцент на адаптации абитуриентов.

В дальнейшем в формировании положительных навыков в учебном процессе студентов первого курса весьма важна роль куратора. Контроль регулярного посещения всех видов занятий и текущей успеваемости – одна из основных его задач. Контроль за выполнением студентами всех требований учебного процесса осуществляет деканат, но ближайшим, связующим звеном является куратор.

На первом этапе учебы студентов приходится пользоваться методами средней школы, но таким образом, чтобы не стать на позицию родителей или учителей, жестко их контролирующих. Та часть студентов, которая, имея достаточный уровень знаний, быстро адаптировалась к учебе в университете и выполняет все требования учебного процесса, не создает проблем. Студенты, имеющие пробелы в школьных знаниях, но добросовестно относящиеся к учебе, требуют поддержки в некоторых вопросах. Те студенты, которые имеют низкий уровень знаний и не осознают необходимости регулярно работать, чтобы вовремя сдавать зачеты, экзамены, вызывают высокую озабоченность. Индивидуальные беседы с ними, контроль и при необходимости встреча с родителями, помогают преодолеть негативные моменты по отношению к учебному процессу.

Таким образом, успешность адаптации к вузовской среде связана с профориентацией и в значительной мере обусловлена работой, проводимой вузом с потенциальными студентами. Привлечение абитуриентов не только к традиционно организуемым для них, но и к другим внутривузовским мероприятиям, будет способствовать повышению познавательной активности студентов по выбранному направлению подготовки,

а значит и правильному выбору будущей сферы деятельности. На начальном этапе обучения весьма важна оказываемая куратором, а также психологической службой помощь. Одним из наиболее весомых шагов на пути адаптации к студенческой жизни является самоорганизация, которая подразумевает планирование и расстановку приоритетов.

Литература

1 Меньшикова, И. Н. Проблема адаптации студентов в рамках психологической службы вуза [Электронный ресурс] / И. Н. Меньшикова // Прикладная психология и психоанализ: электрон. науч. журн. – 2010. – N 4. – URL: <http://ppip.idnk.ru/index.php/-4-2010/4-2011-02-24-12-27-14/-4-2010/69--q-q>. – Дата доступа: 6.02.2016.

2 Лидак, Л. В. Детерминанты успешной адаптации первокурсников к современной образовательной ситуации вуза [Электронный ресурс] / Л. В. Лидак, Л. А. Антипова // Прикладная психология и психоанализ: электрон. науч. журн. – 2010. – N 4. – URL: <http://ppip.idnk.ru/index.php/-4-2010/4-2011-02-24-12-27-14/-4-2010/68--q-q> – Дата доступа: 28.06.2008.

3 Управление персоналом организации / А. Я. Кибанов [и др.]; под ред. А. Я. Кибанова. – 4-е изд., доп. и перераб. – М.: ИНФРА-М. 2010. – 695 с.

Т. В. Потылкина, И. В. Орлова, И. Л. Кравцова
УО «ГоГМУ»,
кафедра гистологии, цитологии и эмбриологии

О НЕКОТОРЫХ ФОРМАХ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА КАФЕДРЕ ГИСТОЛОГИИ

В канун 70-летия победы советского народа в Великой Отечественной войне проводились многочисленные мероприятия, посвящённые этой великой для всех нас дате. Девизом молодёжного движения стали слова «Ветеран живёт рядом». Хотелось бы поделиться результатами участия студентов нашего вуза в этом необходимом для всех поколений нашей страны движении.

Уже давно преподаватели нашей кафедры помогают своему соседу по подъезду 91-летнему ветерану ВОВ М. И. Зеленчёнку. И словом, и делом. Это известный в нашем городе человек, который возглавлял отделы по различным направлениям Гомельского горисполкома, курировал работу печатных изданий Гомеля и Гомельской области, все свои силы и жизнь отдавал стране. В дни подготовки к празднованию 70-летия Победы нами было принято решение навестить ветерана войны, поздравить и поговорить о войне, о его молодом поколении,

отдавшим жизнь за Родину. Студенты курируемых групп 1 и 2 курсов активно откликнулись на такое предложение, но только некоторые пришли в воскресенье к заветному подъезду. Пришедшие же достаточно серьёзно подготовились ко встрече. Каждый сам решал, с чем придёт к ветерану. Были цветы и открытки, фрукты и разные продукты, соки и мамин пирог... Ведь мы шли в гости не к какому-то неизвестному дедушке, а к хорошему знакомому уважаемого преподавателя. Наша встреча началась добрыми словами соседки, ребят усадили в кресла и на стулья. Нас ждали, к встрече готовились. Два часа пролетели быстро – Марк Иосифович оказался очень интересным рассказчиком, и делал это с удовольствием. Мы записали видео, позже смонтировали фильм и подарили детям ветерана. Теперь все могут и у нас послушать живую историю о войне. Было много вопросов и не только про войну. Ребят интересовало мнение фронтовика о современных войнах, конечно, об Украине – о нашей общей боли. Наш ветеран помог нам оценить обстановку и в нашей стране. Среди студентов был представитель Туркменистана. Оказалось, что его бабушки погибли на Украине и в Белоруссии при освобождении нашей общей тогда Родины – СССР. Мы почувствовали после этих рассказов друг другу, что мы – одна семья, что у нас общая, достойная уважения и почитания история. Это очень важно понимать, что мы – единое целое, особенно, молодым людям. Долго расставались... А напоследок услышали достаточно грустные слова: «Я всегда знал, зачем живу, что для меня главное, а что – второстепенное, ради чего можно пожертвовать своей жизнью. Как же вам, молодым, теперь тяжело жить, ведь вас тянут в разные стороны».

Эти слова остались в памяти, заставили размышлять о таких важных категориях как Родина, смысл жизни, самопожертвование. После встречи много говорили, спорили. Само собой пришло понимание ценности мира в нашей стране как огромного достижения и блага. Неожиданно, но самое обычное мероприятие оставило глубокий след и сплотило присутствующих. Вероятно, причиной тому явилось не формальное, а настоящее человеческое отношение к ветерану и встрече. Всё, что мы делали в тот день, было от души, из глубины сердца. Гордость за великую страну, победившую фашизм, затем поднявшуюся из руин, гордость за руководителя, с именем которого шли в бой, тоже была самая настоящая. Думаем, в этом успех работы старшего поколения – ветерана и преподавателей. Действительно, наша сила в правде, искренности желания помочь разобраться в происходящем вокруг молодым людям – гражданам своей страны, в которой они хотят жить и быть счастливыми.

Другой формой воспитательной работы, предложенной нами, был «пилотный проект» – кураторский час «Наш бессмертный полк». После предварительных бесед со студентами выяснилось, что ребята по-разному относятся к самой идее вспомнить родных, старших членов семьи, которые воевали или погибли в ВОВ. Оказалось, что в одних семьях память живёт, а в других – даже не вспомнили имён. К кураторскому часу достаточно долго готовились. Особенно тщательно готовился преподаватель. Как оказалось, это имело важное значение. Рассказы о родных, защищавших страну, подготовили только 3 человека: нашли портреты, смогли что-то рассказать о том, где воевали и погибли, какие-то случаи. Ребята очень стеснялись рассказывать. Пришлось брать инициативу в свои руки. После яркого и подробного рассказа преподавателя о своём дедушке, обо всём, что долгие годы собиралось и копилось в семье, неожиданно завязалась оживлённая беседа. Говорили по очереди все, кто даже и не планировал выступать. Было принято решение всей группой к следующему Дню Победы подготовиться всем без исключения. Потому что нет в Беларуси такой семьи, где бы ни было защитников своего Отечества. Потери белорусов были огромны, беда пришла в каждую семью. Как важно преподавателю показать пример ответственного отношения к теме мероприятия, его искренность, чувство уважения к памяти своих предков, самых близких людей, которые жизни не пожалели за тех, кто их так помнит. Или не помнит...

Давно была Великая Отечественная война. Меняются поколения, острота чувств и память притупляются. Новые взгляды и новые ценности приходят на смену старым. Что выберем ориентиром для своей жизни мы, не знавшие войны так долго? А наши дети? Что станет важнее: сохранить традиционные основы воспитания – христианские добродетели или подменить их «более современным» – общечеловеческими ценностями гуманизма; педагогику уважения старших и совместный труд – развитием творческой эгоистической личности; целомудрие, воздержание, самоограничение – или вседозволенность и удовлетворение своих потребностей; любовь и самопожертвование – западной психологией самоутверждения; интерес к отечественной культуре – исключительным интересом к иностранным языкам и иностранным традициям» [1]. Каждый человек решает это для себя сам: родители и дети, преподаватели и студенты, мужья и жёны. Кризис происходит в душах людей. Определённая неуверенность в завтрашнем дне, разочарование при попадании в жёсткие реальные условия, «двойные стандарты», сложная международная обстановка, условия кризиса в своей и соседних странах – вот некоторые вопросы, на которые хотелось бы иметь своё чёткое аргументированное мнение.

В настоящее время выбрать свою позицию достаточно сложно. После проигрыша в холодной войне в 1991 году Советский Союз был расчленён на группу мелких независимых государств [2]. Одно из них – Республика Беларусь. В то время главными завоеваниями оказались «свобода и демократия», поэтому в новой Конституции появилась статья № 4: «Демократия в Республике Беларусь осуществляется на основе многообразия политических институтов, идеологий и мнений. Идеология политических партий, религиозных и иных общественных объединений, социальных групп не может устанавливаться в качестве обязательной для всех граждан» [3]. В этих условиях достаточно проблематично осуществлять воспитательную работу, особенно, в области патриотических идей. Здесь на первый план выходит поддерживаемый нашим государством ориентир на сохранение традиционных отношений между людьми, поддержание традиционной семьи как необходимого института и ячейки общества. Приняты важнейшие нормативные документы, где определена цель патриотического воспитания молодёжи в Республике Беларусь: привитие молодёжи любви к Беларуси, формирование у неё устойчивого желания способствовать её процветанию и стремления защищать от врагов [1].

Надеемся, что наш опыт проведения мероприятий патриотической направленности будет принят и оценен коллегами. Патриотическое воспитание не может быть формальным. Важно самому быть патриотом не на словах и суметь создать соответствующее желание у наших молодых людей. Поэтому очень важно заинтересовать молодёжь новыми видами и формами патриотической воспитательной деятельности, разработать планы по приоритетным направлениям:

- пропаганда здорового образа жизни, спорта и туризма;
- воспитание молодёжи в духе уважения к героическому прошлому своей Родины;
- изучение истории, культуры, традиций родного края;
- формирование патриотического сознания у учащейся молодёжи [1].

Итак, цель поставлена и задачи определены. Каждый на своём месте может и должен выполнить важную миссию – приобщить молодого человека к знаниям о мире, ценностям, опыту, накопленному предшествующими поколениями на благо и процветание Родины.

Литература

1 Шик К. И. Сущность патриотического воспитания учащейся молодёжи и некоторые способы его реализации в Республике Беларусь // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. Конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 110–112.

2 Канстытуцыя нашай дзяржавы (11919, 1927, 1937, 1978, 1994). – Мінск: Маст. Літ., 2011. – С. 6.

3 Фёдоров Е.А. Национально-освободительное движение России. Русский код развития. – СПб.: ИГ «Весь», 2014. – 256 с.

С. Д. Предыбайло

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В СВЕТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Как было сказано в Государственной программе инновационного развития Республики Беларусь на 2011–2015 гг., высшее и послевузовское образование развиваются в соответствии со стратегией перехода страны к инновационной экономике, являются основным источником обеспечения ее кадрового потенциала и направлены на дальнейшее повышение качества подготовки высококвалифицированных специалистов на основе новейших достижений науки и техники [1, с. 32].

Важнейшим средством реализации эффективной кадровой политики в национальной системе образования должна стать система среднесрочного и долгосрочного прогнозирования потребности в специалистах для сферы инновационной деятельности в целом по стране и в разрезе отдельных направлений экономики с учетом создания на базе отечественных разработок новых технологий и перспектив их внедрения в реальный сектор экономики.

Концепция Государственной программы инновационного развития Республики Беларусь на 2016–2020 гг. по-прежнему рассматривает кадровое обеспечение инновационного развития национальной экономики в качестве одного из направлений государственной инновационной политики страны. Данное направление предполагает создание кластеров и многоуровневой системы по непрерывной подготовке специалистов, повышению их квалификации, развитию системы формирования предпринимательских компетенций у студентов [2].

Также особые требования к национальной системе образования выдвигает вступление Республики Беларусь в Болонский процесс, которое состоялось в мае 2015 года. Целью Болонского процесса является сближение и гармонизация систем образования стран европейского континента. Внедрение элементов болонской системы позволяет достичь более прочных интернациональных социально-экономических

и культурных связей, повысить уровень профессиональной подготовки в условиях бакалавриата и магистратуры, увеличить уровень мобильности как студентов, так и преподавателей, обеспечить готовность студентов к будущему трудоустройству и в целом добиться повышения уровня конкурентоспособности системы высшего образования. При этом Болонский процесс не предполагает полной унификации высшего образования различных стран, а определяет принципы построения национальных систем образования с учетом их традиционных культурных ценностей.

Республика Беларусь принята в Болонский процесс на особых условиях, основным из которых является проведение структурных преобразований следующего характера: введение трехуровневой системы высшего образования, включающей академические кредиты, создание правовых условий для возможности обеспечения мобильности преподавателей и студентов и создания независимого агентства контроля качества, разработка приложений к дипломам европейского образца. Однако помимо реализации перечисленных мероприятий необходимо переосмысление значения и роли воспитательной работы вуза в подготовке специалистов в свете Болонского процесса.

В современных условиях при подготовке специалистов на первый план выходит компетентный подход, который позволяет дать оценку потенциала студента, его знаний и навыков, мобильности и востребованности на рынке труда, что требует новых подходов в воспитательной практике.

Несомненно, важнейшим показателем конкурентоспособности выпускника является уровень его квалификации как совокупности его профессиональных знаний и способностей, определяющейся местом специалиста в общественном производстве, сложностью и характером труда, степенью мотивации к деятельности, самоорганизации. Однако на сегодняшний день не менее важным становится наличие творческого мышления, коммуникабельности, мобильности, умения адаптироваться к меняющейся внешней среде. Это общие требования, предъявляемые к выпускникам вузов.

Помимо этого, есть ряд специфических черт и качеств, присущих отдельным специальностям. Так, специалисты экономического профиля должны обладать: скрупулезностью, дотошностью, пунктуальностью (бухгалтер); аналитическим складом ума, общительностью, развитым воображением (маркетолог); лидерскими качествами, решительностью, инициативностью (менеджер) и пр. Если обобщить, то любой специалист с высшим экономическим образованием должен уметь анализировать сложившуюся ситуацию, выявлять положительные тенденции,

а также своевременно обнаруживать проблемы и умело их решать. Профессионализм в данном случае заключается в умении работать в команде, уметь излагать свои мысли и идеи, адекватно воспринимать критику в свой адрес, а также прислушиваться к мнению окружающих.

Воспитательная работа в вузе как раз и нацелена на обнаружение и развитие таких качеств у студентов в процессе обучения. Для этого необходимо поддерживать профессиональное саморазвитие личности, гражданское становление, содействовать ее творческой самореализации, формированию активной жизненной позиции. То есть процесс воспитания должен осуществляться на различных уровнях: бытовом, досуговом, идеологическом, гражданском, нравственном [3, с. 137].

Актуальной задачей любого вуза является повышение эффективности воспитательной работы, воспитание и развитие высококультурной, интеллектуально развитой социально активной личности, раскрытие творческого потенциала, формирование профессионала, труженика и семьянина, адаптированного к современным условиям жизни и деятельности. При этом приоритетными в организации воспитательной работы должны быть гражданское и патриотическое воспитание, идеологическое воспитание, нравственное воспитание, эстетическое воспитание, воспитание культуры быта, воспитание здорового образа жизни, развитие предприимчивости и инициативы студенческой молодежи.

Для эффективного решения первоочередной задачи постоянного повышения качества воспитательного процесса необходимо актуализировать формы и методы воспитания студенческой молодежи. Воспитательная работа должна проводиться не в расчете на некоего абстрактного студента, а с учетом его личностных характеристик. Также мероприятиям воспитательной работы должна быть присуща вариативность, чтобы исходя из своих склонностей и способностей обучаемые могли сами найти себе подходящую форму внеучебной занятости. В настоящее время высшие учебные заведения представляют множество таких направлений: волонтерское движение, добровольные дружины, студенческие научные общества, спортивные, художественные, театральные объединения, участие в различных проектах и акциях. Однако пока остается открытым вопрос о мотивации студентов к участию в подобных мероприятиях. То есть современные преподаватели должны сосредоточиться не сколько на разработке новых форм студенческого саморазвития, а на вовлечении их в уже имеющиеся.

Литература

1 Государственная программа инновационного развития Республики Беларусь на 2011–2015 годы. – Мн.: БелИСА, 2011. – 164 с.

2 Концепция Государственной программы инновационного развития Республики Беларусь на 2016–2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gknt.gov.by/opencms/opencms/ru>.

3 Константинова, Н. А. Об организации воспитательной работы со студентами вуза в свете Болонского процесса / Н. А. Константинова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2009. – № 5. – С. 136–139.

Е. В. Приходько

Факультет психологии и педагогики,
кафедра психологии

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКОГО ПРОЕКТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАСИЛИЯ

Социальные кризисные процессы, протекающие в современном обществе, часто отрицательно влияют на психическое состояние людей, нередко порождая тревожность и напряжённость, озлобленность, жестокость и насилие. Все это приводит к серьёзным трудностям и внутренним конфликтам, к значительному увеличению уровня распространённости и многообразия форм аморальных поступков, преступности и других видов отклоняющегося от общественных норм поведения. Дети и подростки в силу своей незащитности, как психической, так и физической, довольно часто становятся жертвами агрессивных действий.

Виктимизация школьников как социальная и психологическая проблема остается до сих пор мало разработанной. Виктимизация ребенка – это процесс функционального воздействия насильственных отношений на ребенка, в результате чего ребенок превращается в жертву насилия, т. е. приобретает виктимные физические, психологические и социальные черты и признаки. Обычно виктимизацию определяют как действия, предпринятые одним человеком или несколькими людьми с намерением воздействовать, дискриминировать, нанести физический ущерб или причинить психологическую боль другому человеку [1; 2]. В качестве виктимизирующих воздействий часто рассматриваются физическое, психологическое и сексуальное насилие в отношении детей.

Изучив актуальность данной проблемы, а также с целью профилактики виктимизации в школе, на базе кафедры психологии Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины был сформирован студенческий проект «Профилактика виктимизации среди подростков и молодёжи».

Целями проекта являются:

1. Выработка вспомогательных социальных механизмов, способствующих в кратчайшие сроки позитивно реагировать возможным жертвам на внезапно возникшие кризисные ситуации либо носящие затяжной характер.

2. Формирование нового типа поведения жертв преступлений, так как в прошлом оно провоцировало совершение преступником преступления и по своей природе носило асоциальный либо аморальный, а в некоторых случаях даже криминогенный характер.

3. Ослабление негативных социальных, психологических и моральных воздействий на личность либо на определенную социальную общность людей с повышенной степенью виктимности.

Для реализации целей решены следующие задачи: 1) организован на базе Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины студенческий отряд из студентов-психологов; 2) проведены обучающие семинары со студентами-волонтерами по основам виктимологии, проблемам виктимизации среди подростков и молодежи; 3) подготовлен диагностический инструментарий и проведено исследование на базе школ с целью: изучить особенности проявления личности в процессе виктимизации; 4) на основе анализа полученных результатов разработан комплекс мероприятий, направленных на: формирование нового типа поведения жертв преступлений; формирование нового типа поведения агрессора; выработку необходимых знаний, умений, навыков и действий человека в ситуациях конфликта; развитие способностей и личностных качеств как необходимого компонента предупреждения виктимизации.

Практическая значимость данного студенческого проекта по: профилактика виктимизации, с целью предотвращения и предупреждения насилия среди подростков и молодежи.

В рамках студенческого проекта «Профилактика виктимизации среди подростков и молодежи» было проведено исследование по оценке ситуации с насилием в отношении детей в школах города Гомеля. Выборка составила 350 учащихся 5 и 7 классов. По оценке большинства опрошенных (в среднем 60–70 %) школьников, не подвергались психологическому и физическому насилию со стороны окружающих в учебных и воспитательных учреждениях. Вместе с тем исследование выявило, что в школе имеют место случаи использования учащимися и педагогами психологического, физического насилия в отношении детей. В случаях использования насилия в школе, по оценкам школьников, наиболее распространенными их формами являются: удары по рукам, подзатыльники, таскание за волосы или за уши (физическое насилие); обидные прозвища и клички, обзывания и оскорбления, грубая ругань,

злые слова (вербальное насилие); намеренная порча вещей; умышленное стремление заставить чувствовать ребенка глупо, выставить его «дураком» или «дурой» перед другими людьми (психологическое насилие); обидные слова в адрес родителей, братьев или сестер; желание обидеть с помощью акцентирования внимания на внешности или физических недостатках; отказ в общении или подстрекание других к отказу от общения с ребенком; угрозы плохими оценками.

В школе дети в основном подвергаются насилию со стороны одноклассников, старшеклассников, учителей и детей из кружков и студий. По оценкам учителей для дисциплинирования детей в школе они или их коллеги в основном используют: угрозы вызвать в школу родителей; крик и ругань; принуждение ребенка испытывать стыд в присутствии других людей или детей, чтобы дисциплинировать его; удержание ребенка в школе после уроков; выдворение на время в коридор, другое помещение; угрозы выгнать из школы или отправить учиться в другую школу; угрозы отправить в интернат, спецшколу для малолетних нарушителей; постановка ребенка на время в угол; лишение внимания, игнорирование ребенка, а также таскание за уши; хватание за плечи и встряхивание; удары линейкой, указкой или другими предметами; подзатыльники, удары по попе рукой; таскание за волосы. Большинство респондентов всех целевых групп отметили, что не сталкивались или не располагали информацией о случаях сексуальных действий в отношении детей и подростков [3, стр.126].

Расхождения в цифрах естественны. Одни называют виктимизацией серьезные акты агрессии, а другие – любые угрозы и оскорбления, без которых не обходится даже самое миролюбивое человеческое сообщество. Тем не менее, понятно, что речь идет о серьезном и массовом явлении.

Практически в каждом классе имеются дети, которые являются мишенью (изгои, «козлы отпущения», «белая ворона») для окружающих. Их постоянно дразнят, унижают или бьют. Их вещи и предметы разбрасывают по классу или прячут. На переменах им постоянно приходится скрываться от кого-нибудь или находиться рядом со взрослыми, для них свойственны нестандартные поступки и замкнутость. Агрессия и прессинг, исходящие от окружающих людей, ввергают таких детей в депрессивное состояние, которое отрицательно сказывается не только на развитии психики, но приводит к снижению самооценки, мотивации, различным фобиям, в особо экстремальных случаях – к суициду. Вследствие всех этих явлений наблюдается общее снижение работоспособности, изоляция от окружающих, бегство из школы или активное враждебное отношение к ней, асоциальные поступки [4, стр. 17].

Анализ вышесказанного позволяет говорить о необходимости специальной целенаправленной работы со всеми субъектами образовательного процесса по профилактике насилия и жестокости, формированию толерантности, эмпатии, навыков конструктивного взаимодействия и поведения в конфликтных ситуациях, установки принятия. При этом, профилактика должна охватить всех субъектов образовательного процесса – детей, учителей, родителей, администрацию, строиться на основе системного подхода, с соблюдением преемственности при переходе в более старшее звено.

В заключение следует отметить, что виктимизация детей имеет серьезные психологические последствия. Так, например, установлена взаимосвязь между виктимизацией со стороны сверстников и детским одиночеством, агрессией, дефицитом социальных навыков и импульсивностью. Большинство хронически виктимизируемых детей характеризуется покорным или пассивным социальным поведением. Обнаружено также, что виктимизируемые дети часто при агрессии в их сторону открыто, демонстрируют реакции тревоги и депрессии. Все это ставит перед школьной психологической службой совершенно конкретные задачи по выявлению случаев виктимизации детей, защите их прав, профилактике школьного насилия.

Литература

1 Гребенкин, Е. В. Профилактика агрессии и насилия в школе / Е. В. Гребенкин. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2011.

2 Кирилова, М. Г. Самосохранительное насилие в среде подростков и ответственные педагогические решения / М. Г. Кирилова // Школа здоровья. – 2003. – №3. – С. 5 – 24.

3 Фурманов, И. А. Общенациональное исследование по оценке ситуации с насилием в отношении детей в Республике Беларусь / И. А. Фурманов, А. А. Аладьин, А. А. Ананенко и др. – Минск: В.И.З.А. Групп, 2010. – 156 с.

4 Журавлева, Т. М. Помощь детям — жертвам насилия / Т. М. Журавлева, Т. Я. Сафонова, Е. И. Цымбал — М.: Генезис, 2006. — 112 с.

А. Е. Причинич, Ю. И. Соколов, Д. С. Пикулева
Факультет физической культуры,
кафедра спортивных дисциплин

ГУМАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

В Республике Беларусь в соответствии с гуманистической направленностью образования в условиях информационного общества

определены гуманистические цели физического воспитания: формирование физической культуры студенческой молодежи, на практическом уровне помочь преподавателю правильно организовать воспитание личности выпускника вуза. Необходимость гуманизации образования вытекает также из социальных запросов общества и государства на личностные качества выпускника вуза и роли гуманитарных знаний в формировании гармонической личности.

В широком понимании гуманизм – это нравственная мировоззренческая позиция, установка мировоззрения на благо человека. Гуманизм оптимистичен по своей природе, потому что утверждает счастье людей, веру в человека, его способность к познанию и самосовершенствованию, благоговение перед жизнью.

Для того чтобы общество не только получало учителя, более или менее успешно работающего в рамках классно-урочной системы, но еще и умеющего оказывать влияние на процессы духовного становления детей и необходимо формирование гуманистического мировоззрения, которое тесно связано с воспитательной работой со студенческой молодежью. Большинство выпускников педагогических факультетов не воспринимают свое образование как действительно профессионально-педагогическое. И это обуславливает социальную и практическую актуальность проблемы формирования готовности к педагогической деятельности в процессе обучения в вузе, так как она играет существенную роль в жизни специалиста и требует целенаправленного формирования.

Важнейшими условиями, обеспечивающими возможность выполнения человеком его биологических и социальных функций, является хорошее здоровье и высокая степень работоспособности, способствующие полноценному и эффективному использованию сформированных за годы обучения профессиональных знаний, умений и навыков, а также проявлению личностных качеств. Задачи укрепления и сохранения здоровья и повышения физической работоспособности будущих учителей в условиях обучения в вузе решаются в процессе профессионально-прикладной физической подготовки, осуществляемой с учетом содержания будущей профессиональной деятельности. В современном обществе существует противоречие между потребностью в специалистах, обладающих социально приемлемым уровнем общефизической и функциональной готовности к профессиональной деятельности, с одной стороны, и недостаточной разработанностью проблемы их формирования в системе высшего профессионального образования – с другой.

Следует отметить, что условия развития высшей школы в последние десятилетия характеризуются снижением уровня здоровья

студентов. Широкое внедрение технических средств обучения и компьютерных технологий в учебный процесс, возрастание объемов учебной информации, социально-экономические условия студенческой жизни, низкий уровень самоорганизации, неумение большинства будущих учителей разрабатывать и соблюдать режим дня негативно влияют на состояние здоровья студенческой молодежи. Снижение мышечной нагрузки, нехватка времени на занятия физической культурой и спортом, интенсивность нервно-психической деятельности способствует снижению работоспособности и общему неудовлетворительному состоянию здоровья. Вместе с тем в условиях высшего профессионального образования к организму студентов предъявляются высокие требования, что обуславливает возрастание значимости занятий по физическому воспитанию в структуре профессиональной подготовки.

Повышение эффективности формирования у будущих учителей физической готовности к профессиональной деятельности возможно при обеспечении ряда педагогических условий:

- процессуальный подход к реализации модели физического воспитания (постановка цели, направлений, задач, выбор конкретных методов и форм работы, мониторинг результатов деятельности);

- реализация систематического контроля и коррекции процесса формирования физической готовности к профессиональной деятельности; формирование потребности в физических нагрузках и положительной мотивации к физическому самосовершенствованию.

Гендерные особенности педагогической профессии обуславливают возможность широкого использования в вузе оздоровительных фитнес-программ как средства повышения двигательной активности студентов.

Занятия в бассейне обеспечивают возможность использования элементов аквааэробики. Методические формы работы на занятиях по физическому воспитанию существенно повышают психическую, умственную и эмоциональную устойчивость студентов, способствуют активной социализации молодежи, созданию положительного эмоционального подъема и ощущению успеха, что положительно влияет не только на успешность результатов учебной деятельности, но и на формирование личностных характеристик будущих учителей.

Физическое воспитание обеспечивает физическое развитие и физическую подготовленность будущих учителей, приобщает их к систематическим физическим упражнениям, содействует процессу социализации личности, формированию духовного мира, воспитанию высоких нравственных и волевых качеств.

Важными условиями успешного решения задач гуманизации личности студентов являются взаимоотношения между преподавателем и

студентом, построенные на гуманистической основе. Методы принуждения заменяются методами, способствующими формированию мотивов успешной учебной деятельностью, направленной на физическое и нравственное самосовершенствование. На факультете сложились собственные традиции в организации и проведении культурно-массовых мероприятий, на которых и проявляются не только физические данные студентов, но и полученные нравственные, этические плоды гуманистического воспитания, сложившиеся отношения между преподавателями и студентами на основе справедливости, любви и уважения.

Необходимо обратить внимание на то, что в 2014–2015 учебном году студенты факультета физической культуры посещали:

- музей УО «ГГУ им. Ф. Скорины»,
- выставки-музеи Республики Беларусь в спортивном комплексе ЦОРа,
- государственное историко-культурное учреждение «Гомельский дворцово-парковый ансамбль»,
- произвели выход к местам боевой славы «Партизанская криничка»,
- произвели выход к местам боевой славы «Скиток».

Студенты факультета физической культуры выступали в конкурсе «А, ну-ка, первокурсник».

Преподавателями кафедры легкой атлетики и лыжного спорта совместно со студентами факультета физической культуры проводились трудовые десанты:

- по ремонту и благоустройству гребной базы университета,
- по ремонту и благоустройству на лыжной базе университета,
- по уборке территории университета;
- проводилась акция «Чистая лыжня» на территории государственного историко-культурного учреждения «Гомельский дворцово-парковый ансамбль». Студенты очищали лыжную трассу от мусора, а в октябре 2014 года со студентами факультета физической культуры проводилась акция «Тепло в доме».

Студенты и преподаватели оказывали материальную помощь:

- на строительство Хосписа;
- беженцам из Украины;
- Белорусскому детскому фонду.

В связи с просьбой Центра олимпийского резерва по легкой атлетике и гребле по оказании помощи в организации и судействе соревнований наш факультет провел волонтерские акции, которые содействовали целям гражданско-патриотического и трудового воспитания студентов:

- международная матчевая встреча Беларусь – Польша – Россия – Украина по легкой атлетике,

- первенство Гомельской области по легкой атлетике среди юношей,
- первенство Гомельской области по легкой атлетике среди юниоров,
- кубок Гомельской области по легкой атлетике,
- чемпионат Гомельской области
- чемпионат Республики Беларусь по легкоатлетическому многоборью,
- кубок Республики Беларусь по легкой атлетике,
- международная матчевая встреча по легкой атлетике памяти заслуженного деятеля физической культуры П. А. Злотникова,
- международная матчевая встреча по легкоатлетическому многоборью памяти заслуженного тренера Республики Беларусь М. В. Коноплева.

Следовательно, моральное сознание и моральное поведение формируются в процессе воспитания в семье, школе, в общении с ближайшим окружением. Но и большое значение в оценке ситуации и совершении правильного поступка отводится высшему учебному заведению.

И. А. Пылишева

Факультет по переподготовке кадров,
кафедра социально-гуманитарных дисциплин

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Воспитательная работа представляет собой целенаправленный процесс формирования у молодежи высоких нравственных, гражданских, этических, психологических и физических качеств в соответствии с требованиями общества. Одной из главных задач учреждения образования является становление нравственных основ личности обучающихся. В настоящее время педагоги признают, что основой общечеловеческих ценностей является не только интеллектуальное развитие, но и нравственное воспитание личности, а также формирование нравственных основ жизни. Реализовать их возможно путем включения в воспитательный процесс системы воспитания этической культуры, которая основана на принципах гуманизма и общечеловеческих ценностей. Воспитание реализуется в разных аспектах:

- в социальном, широком смысле – функция общества по подготовке подрастающего поколения к жизни, осуществляемое всем социальным устройством: общественными институтами, организациями,

церковью, средствами массовой информации и культуры, семьей и школой;

– в более узком, педагогическом смысле – специально организованный и управляемый процесс формирования человека, осуществляемый педагогами в учебно-воспитательных учреждениях и направленный на развитие личности;

– передача общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и производственному труду [1, с. 84].

В условиях же высокой доступности информации и материалов, распространяемых через прессу, телевидение, радио, Интернет, на молодежь обрушивается поток низкопробной продукции, пропагандирующей праздный образ жизни, насилие, преступность, что оказывает разнонаправленное воздействие на физическое, личностное и социальное здоровье личности. Многие мыслители прошлого видели смысл образования в том, чтобы научить человека делать в своей жизни умное и доброе. Классики философии и педагогики особо выделяли приоритетность духовно-нравственного воспитания личности (И. А. Ильин, В. В. Зеньковский, П. Ф. Каптерев, Н. И. Пирогов, В. А. Сухомлинский, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский, И. Ф. Харламов и др.). В свое время ученый А. Маслоу очень точно подметил, что «каждый век имел свой идеал – святого, героя, джентльмена, рыцаря, мистика. А то, что предложили мы – хорошо приспособленный человек без проблем – это очень бледная и сомнительная замена» [2, с. 71]. Поэтому на современном этапе главная цель воспитания – это формирование всесторонне развитого человека, способного реализовать себя в современном обществе и сохранить культурные традиции и ценности в будущем.

Среди основных направлений воспитательной работы выделяют такие как пропаганда здорового образа жизни среди молодежи, формирование личностных качеств, гражданской позиции, знание традиций учреждения образования. Для того чтобы сформировать представления о нравственных и этических нормах современного общества у молодежи, педагог, куратор должны:

– формировать у обучающихся культуру общения, поведения, этических норм и правил;

– воспитывать важнейшие коммуникативные качества и навыки;

– развивать эмпатию к окружающим, произведениям литературы и искусства, животным и др.;

– применять на практике этику и культуру педагогического общения;

– обучать нравственному самоанализу (к самооценке своих действий и поступков на основе нравственных критериев);

- в ходе практической деятельности учитывать индивидуально-психологические особенности личности обучающихся;
- использовать такие методы, как убеждение, положительный пример, упражнения, одобрение, переключение и т. д.;
- опираться на знания педагогики и психологии и др.

В процессе воспитательной работы с молодежью в учреждении образования необходимо решать следующие задачи:

- сформировать теоретические представления об идейно-нравственном воспитании личности;
- оказать помощь в приобщении молодежи к морально-идеологическим ценностям общества и гражданской позиции;
- включить обучающихся в практическую деятельность по формированию патриотического сознания и нравственного воспитания личности;
- совместно организовывать и осуществлять работу преподавателям, кураторам, педагогу социальному и педагогу-психологу по формированию идеологической, нравственной и гражданской культуры личности обучающихся;
- в ходе практических занятий осуществлять работу по формированию нравственной сферы личности;
- формировать личностные качества, необходимые для будущей профессиональной деятельности;
- проводить мероприятия по воспитанию здорового образа жизни;
- приобщать молодежь к университетским мероприятиям.

Необходимо учитывать, что воспитательная работа с молодежью не должна ограничиваться знакомством с содержанием конкретной учебной дисциплины. В свободное от занятий время воспитательная работа проводится в форме различных мероприятий – конференции, соревнования, клубы молодой семьи, факультативы, тренинги, тематические вечера и др. Кроме предметов гуманитарного цикла воспитательная работа проводится на кураторских часах. Темы могут варьироваться в рамках направлений воспитательной работы: профессионально-трудовое воспитание, идеологическое воспитание, гражданско-патриотическое, идейно-нравственное, эстетическое воспитание и др.

Развитие нравственной позиции обучающихся на различных видах занятий должно осуществляться через предметно-тематическое содержание и комплекс основных методов, направленных на формирование саморазвития личности: игровое моделирование, коррекционные упражнения, тематические задания, анализ конфликтных ситуаций, групповая дискуссия и т. д. При этом, необходимо чтобы молодежь принимала активное участие в общественной деятельности

учреждения образования, различных научно-практических конференциях и семинарах.

Таким образом, воспитательная работа является необходимой составляющей образовательного процесса в учреждении образования и направлена на развитие профессионального самосознания, формирование личности, развитие патриотизма, гражданственности и нравственности будущих специалистов.

Литература

1 Новейший психолого-педагогический словарь / сост. Е. С. Рапацевич; под общ. ред. А. П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2010. – 928 с.

2 Антилогова, Л. Н. Нравственное становление и воспитание личности в современных условиях / Л. Н. Антилогова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2012. – № 2. – С. 71–73.

О. В. Пырх¹, Е. Л. Зыкова²

¹Биологический факультет,
кафедра химии;

²Гомельский государственный медицинский университет,
кафедра общей и биорганической химии

РОЛЬ КУРАТОРА В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

Сегодня главной целью обучения в высшем учебном заведении становится формирование профессионально и социально компетентной личности, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию. Профессиональные знания, умения и навыки сами по себе являются лишь инструментом, способным принести обществу и человечеству в целом как пользу, так и вред в зависимости от того, каковы нравственные качества профессионала.

Обучение в вузе является переходным периодом из детства во взрослую жизнь, во время которого молодежь без необратимых негативных процессов, личностной деформации может перейти от несамостоятельной жизни к самостоятельной. У первокурсников зачастую возникают трудности, связанные с адаптацией в вузе [1]. Под адаптацией студента следует понимать процесс приведения основных параметров его социальной и личностной характеристик в соответствие с новыми условиями жизнедеятельности.

Адаптация студентов – сложное явление, связанное с перестройкой стереотипов поведения, а часто и личности. Она во многом определяет успешность обучения и воспитания. У некоторых этот процесс заканчивается неблагополучно, о чем свидетельствует отсев студентов в первые семестры обучения. Поэтому проблемы адаптации первокурсников являются первоочередными и вызывающими особую озабоченность педагогических коллективов вузов.

Для выработки тактики и стратегии, обеспечивающих оптимальную адаптацию студента к вузу, важно знать жизненные планы и интересы первокурсника, систему доминирующих мотивов, уровень притязаний, самооценку, способность к сознательной регуляции поведения. В первый год обучения важным является формирование студенческого коллектива. Студенческую группу можно назвать коллективом лишь тогда, когда в ней отчетливо проявляются товарищеская взаимопомощь, взаимная требовательность, ответственность и инициативность не только в учебной деятельности, но и во всем многообразии общественной жизни.

Формирование учебной группы как коллектива происходит постепенно, в общении и совместной деятельности практически незнакомых людей, которые вначале ведут себя достаточно автономно, пытаются обрести роль, которая дала бы возможность сохранить свою индивидуальность и быть принятым в коллективе. Исследования первичных студенческих групп свидетельствуют о том, что психологический климат начинает складываться на начальном этапе включения личности в группу. Он представляет собой эмоциональный фон, который способен существенно повлиять на успешность адаптации. В формировании группы как коллектива важна роль куратора, который призван сориентировать вчерашних абитуриентов в рамках студенческой жизни, содействовать адекватному восприятию и преодолению конкретных трудностей, возникающих в период адаптации к условиям обучения в вузе. Работа куратора должна быть направлена на решение приоритетной задачи вузовского воспитания – создание оптимальных условий для саморазвития личности студента [2].

Многие первокурсники на первых порах обучения испытывают большие трудности, связанные с отсутствием навыков самостоятельной учебной работы, они не умеют правильно конспектировать лекции, самостоятельно работать с учебниками, находить и добывать дополнительные знания из первоисточников, анализировать информацию большого объема, четко и ясно излагать свои мысли.

Методы обучения вузе резко отличаются от школьных: лекции чередуются с практическими и семинарскими занятиями, большое

количество времени отводится на самостоятельную работу и студентам кажется, что ежедневная подготовка к занятиям не является необходимостью. В результате нередко возникает мнение о кажущейся легкости обучения. Формируется уверенность в возможности все наверстать и освоить перед сессией, возникает беспечное отношение к учебе. По итогам сессии, не получив зачетов, не сдав все экзамены, студент, не обладающий высокой работоспособностью, самоорганизацией и высокой мотивацией, просто теряет веру в себя и интерес к учебе.

Однако нельзя сводить кураторство только к контролю за успеваемостью и посещаемостью студентов. Необходимо помочь студентам адаптироваться в условиях нового для них студенческого быта. Опыт общения с первокурсниками показывает, что, в основном, вчерашние школьники не умеют пользоваться библиотекой (каталогами, справочно-библиографическим аппаратом и т. д.); не умеют записывать лекции, конспектировать литературу, готовиться к семинарам; вылетев из-под родительского крыла, не умеют жить в общежитии (совместно вести быт, распределять бюджет и т. д.). Посещение общежитий с целью ознакомления с условиями проживания студентов, организации быта, досуга студентов не менее важный аспект работы куратора. Молодые люди не всегда могут правильно распределить время для учебы и других дел; не сразу могут сориентироваться в многогранной жизни вуза (кружках, секциях, клубах, общественных организациях и т. п.).

Для оптимальной адаптации первокурсников в университете куратору необходимо как можно больше узнать о своих студентах: сначала заочно, потом во время проведения кураторских часов, встреч и бесед выявить социально незащищенных студентов. На первом кураторском собрании группы необходимо ознакомить студентов с организацией учебно-воспитательного процесса в вузе, Уставом университета, Правилами внутреннего распорядка, Правилами проживания в общежитии. Очень хорошо организовать встречи с представителями общественных молодежных организаций, действующих в университете, с целью ознакомления с основными направлениями деятельности этих организаций и вовлечения студентов в их работу.

Таким образом, куратор академической группы способствует адаптации студентов к новой системе обучения, ориентации в правах и обязанностях, духовному и физическому совершенствованию, налаживанию доброжелательных отношений между преподавателями и студентами отставания отдельных студентов и способствует их устранению; принимает меры по разрешению спорных вопросов и конфликтных ситуаций. Куратор строит свою работу на основе индивидуального подхода к студентам и на знании их интересов, наклонностей, быта,

состояния здоровья; ведет работу по формированию актива академической группы, оказывает ему помощь в организационной работе; в проведении воспитательной работы со студентами направляет их усилия на создание организованного сплоченного коллектива в группе, содействует привлечению студентов к научно-исследовательской, культурно-массовой и спортивно-массовой работе; организует мероприятия по формированию здорового образа жизни и предупреждению асоциального поведения (алкоголизм, табакокурение, наркомания, правонарушения); встречается во внеучебное время со студентами («Час куратора»), информирует их о наиболее значимых событиях внутривузовской жизни, обсуждает проблемы студенческой молодежи; информирует заведующего кафедрой и деканат о положении в академической группе. Письменно информирует родителей об учебных делах неуспевающих студентов по итогам текущей аттестации. Куратор – это не только представитель администрации, прикрепленный к группе, но и вдумчивый наставник молодежи, передающий ей опыт старшего поколения, пользующийся у студентов глубоким уважением и любовью.

Литература

1 Царапина, Т. П. Эффективная организация кураторской деятельности: учеб.-метод. пособ. / Т. П. Царапина, Т. А. Ульрих, И. В. Никулина. – Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2010. – 147 с.

2 Петрова, М. С. Кураторство как средство организации эффективного взаимодействия преподавателя и студента / М. С. Петрова // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. – 2010. – № 16. – С. 44–46.

О. М. Савкин

Юридический факультет,
кафедра теории и истории государства и права

ПРАВОВОЙ АСПЕКТ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ

Для того, чтобы из молодого человека сформировался гражданин-патриот, социально зрелая творческая личность, которой присущи общечеловеческие гуманистические ценности, культурные и духовные традиции белорусского народа – всему этому предшествует большая воспитательная работа.

Конституционное положение о праве молодежи на ее духовно-нравственное развитие и обязанности государства по созданию необходимых условий для свободного и эффективного участия молодежи в политическом, социальном, экономическом и культурном развитии [1] было конкретизировано в законодательных актах нашей страны.

В Кодексе Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 г. № 243-З [2] закреплено, что *основными составляющими* воспитания являются: гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры; идеологическое воспитание, направленное на формирование у обучающегося знания основ идеологии белорусского государства, привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности; нравственное воспитание, направленное на приобщение обучающегося к общечеловеческим и национальным ценностям и другие [2, ст. 18].

Важно подчеркнуть, что процесс воспитания детей и молодежи должен быть *непрерывным* [2, ст. 95]. Предусмотрено, что Комплексная программа воспитания детей и учащейся молодежи разрабатывается на основе Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи и Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи.

Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь [3] определяет сущность и основные направления воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. Она базируется на идеях гуманистического, аксиологического, системного, компетентностного, деятельностного, культурологического, личностно-ориентированного подходов, а также руководствуется принципами системности, непрерывности и преемственности образовательной деятельности. Закрепленными в данной Концепции *приоритетами* воспитания в учреждениях образования являются: последовательное и активное содействие личностному становлению гражданина и патриота своей страны, профессионала-труженика, ответственного семьянина.

В Концепции [3] подчеркивается, что воспитание является составляющей частью образования. При этом само воспитание определяется как целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося. Воспитание отражает интересы личности, общества и государства. В данном документе отмечается, что *целью* воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося. *Назначение* воспитания состоит

в обеспечении успешной социализации личности в современном обществе, подготовке к самостоятельной жизни, продуктивной трудовой и профессиональной деятельности; в содействии саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию, самосовершенствованию конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений.

Следует упомянуть, что данная Концепция [3] является уже вторым документом такого рода, ему предшествовало принятие аналогичного документа – Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, принятой в декабре 2006 года [5].

Выше отмечалось, что вторым документом, образующим Комплексную программу воспитания детей и учащейся молодежи [2, ст. 95], являются Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи.

В частности, *целью* Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011–2015 годы [4] является создание необходимых условий (научно-методических, организационных, кадровых, информационных) для формирования гражданских и патриотических качеств обучающихся, развития социально зрелой творческой личности, усвоения обучающимися общечеловеческих гуманистических ценностей, идеологии белорусского государства, культурных и духовных традиций белорусского народа.

В Программе [4] также названы *задачи* воспитательной работы: формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии; подготовка к самостоятельной жизни и труду; формирование нравственной, эстетической и экологической культуры; овладение ценностями и навыками здорового образа жизни; формирование культуры семейных отношений; создание условий для социализации и саморазвития личности обучающегося.

Данная Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011–2015 годы носит комплексный характер. В качестве *основных направлений* воспитания обучающихся названы: гражданское и патриотическое воспитание; идеологическое воспитание; нравственное воспитание; эстетическое воспитание; воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности; воспитание культуры здорового образа жизни; гендерное воспитание; семейное воспитание; трудовое и профессиональное воспитание; экологическое воспитание; воспитание культуры безопасной жизнедеятельности; воспитание культуры быта и досуга; социально-педагогическая поддержка и оказание психологической помощи обучающимся; научно-методическое и кадровое обеспечение воспитания; информационное обеспечение воспитания.

Программа является основой для разработки Комплексной программы воспитания детей и учащейся молодежи на областном, районном (городском) уровнях, а также Программы воспитательной работы учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) для учреждений образования, не относящихся к коммунальной форме собственности, иных организаций, индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность.

Программа предоставляет субъектам образовательного процесса возможность выбора форм и методов организации воспитательной работы, предполагает творческий подход педагогических работников к ее реализации с учетом интересов, потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся и их законных представителей.

Финансирование Программы осуществляется в пределах средств, предусмотренных в республиканском и местных бюджетах на содержание и развитие системы образования, а также иных источников, не противоречащих законодательству.

Реализация Программы позволит: повысить качество воспитания обучающихся; усовершенствовать механизмы управления процессом воспитания; оптимизировать воспитательную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; осуществить идеологическое сопровождение процесса воспитания; обеспечить преемственность и непрерывность воспитания; разработать соответствующее научно-методическое обеспечение.

В завершение следует отметить, что к Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011–2015 годы прилагается План мероприятий по реализации основных направлений воспитания обучающихся в Республике Беларусь на 2011–2015 годы.

Выполнение данной Программы, подведение ее итогов, анализ успехов и недостатков ее реализации будут положены в основу разработки аналогичной Программы на следующее пятилетие.

Литература

1 Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями). Принята на республиканском референдуме 24.11.1996 г. – Мн: Амалфея, 2004. – 48 с.

2 Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 г. № 243-З (с изм. и доп.) // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011 – № 13, 2/1795.

3 Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс]: утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь 15.07.2015 г. № 82 – Режим доступа: <http://www.ripo.unibel.by/index.php?id=782> – Дата доступа: 19.01.2016.

4 Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011–2015 годы [Электронный ресурс]: утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь 24.05.2011 г. № 16 – Режим доступа: http://www.pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=W21124085 – Дата доступа: 19.01.2016.

5 Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 14 декабря 2006 г. № 125 (зарегистрировано в Национальном реестре правовых актов Республики Беларусь 30 декабря 2006 г. № 8/15613).

Г. И. Саянова

Белорусский государственный медицинский университет,
кафедра иностранных языков

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ

Воспитание – это формирование всесторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося на основе общечеловеческих, гуманистических ценностей культуры и знаний, социального опыта, стандартов поведения, необходимых для подготовки к активной трудовой, общественной и культурной деятельности. Воспитание отражает интересы личности, общества и государства.

Получение высшего образования органично связано с воспитанием личности, с процессом всестороннего развития человека, осознания им самого себя в окружающем мире, проявления себя субъектом определенной идеологии. Основой воспитания мировоззрения личности становится формирование идейной убежденности, ценностных ориентаций студентов, повышение уровня политической культуры, оценки значимости получаемого образования.

Воспитание – интерактивный процесс, в котором достижение положительных результатов обеспечивается усилиями обеих сторон – как педагога, так и воспитуемых и находится в прямой зависимости от мнения куратора учебной группы разрабатывать содержание воспитательного процесса, оптимально использовать традиционные и инновационные методы воспитания, проектировать воспитательные ситуации для достижения желаемого результата. Куратор является

проводником государственной идеологии, человеком, воздействующим на умы и чувства студенческой молодежи, на становление индивида, профессиональной подготовки будущих специалистов.

Для решения задач воспитания гражданского и профессионального становления личности проблема изучения личности весьма актуальна. Изучение личности студента – средство и условие, обеспечивающие максимальную эффективность развития, чувство ответственности, организованности и дисциплинированности, выработки нравственных и волевых качеств, что составляет главное в человеке, то есть его характер. Характер – это психическое образование, проявляющееся в сознательной волевой деятельности, направленной на реализацию общественно ценных установок личности. Становление характера рассматривается как путь жизненного самоопределения личности.

Существует мнение, что о характере можно судить по манере поведения, по интонации, по манере держаться и так далее. Наиболее распространенными методами изучения характера являются наблюдение, тесты, вопросники, эксперименты, анкетирование, и, конечно, знание психологии.

Изучение личности включает:

1) общие данные о студенте (фамилия, имя, дата и год рождения, сведения о родителях, их месте работы, состояние здоровья студента, особенности семейного воспитания);

2) направленность личности студента (участие в общественной жизни группы и университета);

3) характеристика познавательной деятельности: особенности восприятия, памяти, мышления;

4) особенности эмоционально волевых черт: влияние волевых черт (целеустремленности, самостоятельности, инициативности, решительности, самообладания и так далее) на поведение и учебную деятельность студента;

5) особенности темперамента и их влияние на отношение к учебе, к общественной жизни и на характер общения с окружающими;

6) способности студента: умение сочетать успешную учебу с общественно-полезной деятельностью, участием в кружках, клубах по интересам, спортивных секциях;

7) особенности характера: активность, трудолюбие, дисциплинированность, аккуратность, исполнительность, общительность и так далее.

Термин «студент» в переводе с латинского означает усердно работающий, занимающийся, то есть овладевающий знаниями. Студент – это представитель специфической социальной категории людей

готовящихся к производственному труду, к высококвалифицированному выполнению функций специалиста в той или иной области трудовой деятельности. Студент пополнит ряды интеллигенции. Главное направление в жизни студента – учиться, развивать свой интеллект, расти духовно, нравственно, физически, эстетически, овладевать профессией. Студенческий возраст – это период не только наивысшей скорости оперативной памяти и переключения внимания, решения вербально-логических задач, но и период наиболее активного развития, становления и стабилизации характера и овладения полным комплексом социальных ролей: гражданских, общественно-политических, профессионально-трудовых и др.

Личность студента – развивающаяся и изменяющаяся. Студенты первого курса более охотно принимают участие в общественной деятельности. У многих из них сохраняется школьная привычка – добросовестная исполнительность в ущерб собственной инициативе. Ко второму курсу студенты становятся более самостоятельными, уверенными в себе, более ответственными, больше увлекаются специальными предметами; это период самой напряженной учебной деятельности студентов. Если у первокурсников идет процесс адаптации к студенческим формам коллективной жизни, то у второкурсников формируются их широкие культурные запросы и потребности. Третий курс – начало специализации, укрепление интереса к научной работе как углубление профессиональных интересов. Четвертый курс – период прохождения учебной производственной практики и поиск рациональных путей и форм специальной подготовки. На пятом и шестом курсах формируются четкие практические установки на будущий род деятельности. Студенты постепенно отходят от коллективных форм жизни вуза, их актуальные ценности связаны с материальным положением, местом работы.

Преподаватель является ключевой фигурой в развитии личности студента в ходе его профессиональной подготовки. Деятельность преподавателя включает несколько функций – обучающую, воспитывающую, организующую и исследовательскую. Он должен быть не только высокообразованным человеком, обладать широкой культурой, творческим потенциалом, но и увлекать и вести за собой студентов, воспитывать у них заинтересованное отношение к учебе и профессиональным качествам. Чтобы организовать процесс воспитания, необходимо создать условия для самостоятельного выбора студентами индивидуальных траекторий личностного и профессионального развития и саморазвития. При этом воспитательная работа должна выступать не отдельным элементом внеучебного педагогического

воздействия, а органической составляющей целостного образовательного процесса. Неотъемлемой частью образовательного процесса является сотворчество, в процессе которого и педагог, и студент совместную деятельность соотносят с собственными возможностями и с собственными перспективами развития. Этот процесс пробуждает творческий интерес студента к себе и к общественной активности. Студенчество призвано впитывать в себя все достижения науки и культуры прошлого и настоящего, сохранять и развивать их. Являясь основным источником высококвалифицированных слоев общества, студенческая молодежь призвана решать в дальнейшем основные проблемы белорусского общества во всех сферах его жизнедеятельности, она ответственна за сохранение и развитие страны.

Литература

1 Кураторство в педагогической деятельности преподавателя высшей школы : учебно-методическое пособие / В.В. Макоско [и др.] ; под ред. Л. С. Кожуховой, В. В. Макоско; ГУО «Респ. ин-т высш. шк.». – Минск : РИВШ, 2013. – 229 с.

2 Воспитание в сотворчестве : (активные методы в воспитательной работе с учащейся молодежью) : сборник научных статей / под редакцией В. В. Познякава. – Минск : РИВШ, 2008. – Вып. 5 : (сотворчество педагога и студента: содержание, формы и методы). – 2013. – 354 с.

3 Сергеюк, С. Л. Комплексная организационно-управленческая модель идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования Республики Беларусь / С. Л. Сергеюк, Т. А. Симановская, Ф. И. Храмцова. – Минск : РИВШ, 2013. – 136 с. : [1] л. цв. Схем.

4 Дьяченко, М. И. Психология высшей школы: учеб. пособие для вузов / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск: Изд-во БГУ, 1981. – 383 с.

5 Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. – М: Высшая школа, 1991. – 207 с.

Т. Е. Сергеенко

Факультет психологии и педагогики,
кафедра педагогики

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Нынешняя ситуация в Беларуси с особой остротой показывает, насколько система духовных ценностей необходима для каждого человека, для общества и государства в целом.

В отечественном обществознании стало признанным суждение (Е. И. Исаев, Ф. В. Кадол, М. К. Мамардашвили, В. С. Степин, В. И. Слободчиков и др.), что в основании духовной культуры независимо от ее исторического типа лежит определенное мировоззрение, интегрирующее содержание всех ее форм. Основными формами мировоззренческого сознания являются религия и философия. На протяжении многих столетий становления культуры функцию ее духовного основания во многом выполняла религия. Ею задавалась иерархически выстроенная картина мира, где содержались предельно обобщенные представления о божестве, природе и человеке. Религиозные образы мира были той основой, из которой вырастала устойчивая система ценностей, цементируемая представлениями о сверхценности, определяющими лицо той или иной культуры, образ жизни, ментальность народа и ценностные ориентации индивидов. Мировоззрение личности составляет глубинный слой духовно-душевной жизни человека. Оно локализуется в той сфере сознания, где человек осмысливает фундаментальные проблемы бытия, ранжируя их в виде ценностно-смысловой вертикали. Личностное мировоззрение есть результат напряженной внутренней работы самого человека. Оно пронизано нашей волей, нашими переживаниями «вечных проблем», потому что их трудное решение сопровождается часто тяжелыми душевными трудами, усилиями и даже страданиями человека. И хотя личностное мировоззрение соотносимо с существующими в культуре мировоззрениями, картинами мира, более того, на их основе человек и включается в систему ценностей и смыслов соответствующей культуры, – оно всегда уникально, неповторимо. Каждый человек вносит в эти общие фундаментальные вопросы свой личностный смысл в соответствии со своим жизненным опытом.

Развитие личности требует постоянной «подпитки» мировоззренческой информацией для выработки ответов на возникающие духовные запросы. Универсальным источником такой информации выступает опыт жизни предыдущих поколений, который сохраняется в процессе исторического развития в духовной культуре и передается последующим поколениям. Духовно-нравственное воспитание требует напряженного личностного труда не только от воспитателя, который, прежде всего, должен быть сам носителем данной духовно-нравственной культуры, традиции, образа жизни, но и от воспитуемого. Духовные ценности личность приобретает, прежде всего, в процессе накопления личного духовного опыта. «Сделаться человеком нельзя разом, – писал Ф. М. Достоевский, – а надо – выделаться в человека... Но страх как любит человек все то, что попадается ему

готовым. Мало того: мыслители провозглашают общие законы, то есть такие правила, что все вокруг сделаются счастливыми, без всякой выделки, только бы эти правила наступили. Да если б этот идеал и возможен был, то недоделанными людьми не осуществились бы никакие правила, даже самые очевидные» [1, с. 73].

Сегодня особенно востребован человек с устойчивой духовно-нравственной культурой, как никогда актуально духовно-нравственное воспитание детей и молодежи. А.И. Осипов справедливо отмечал, что лишь вырастивший себя из абсолютных высших ценностей и самоопределившийся в них, обретший себя как субъект способен разобраться в реалиях практической ситуации и в текущей истории общества, находить разумные и творческие решения проблем. Духовно-нравственное воспитание как раз и должно обеспечить нашим детям условия обретения устойчивой духовно-мировоззренческой и ценностно-нравственной вертикали. А содержательной основой для этой внутренней работы может быть только традиционная духовно-нравственная культура нашего общества [2].

Православие содержит методы самосовершенствования, вобравшие в себя вековой опыт предков и приспособленные под менталитет белорусского народа. Активная православная жизнь переводит человека на совершенно иной уровень восприятия мира – приходит понимание реальных потребностей своей личности, исчезает чувство неизвестности и появляется ощущение настоящей безусловной свободы. Возможность делать выбор на основе внутренних духовных ценностей, независимых от эмоционального состояния и внешних обстоятельств, в этом и заключается христианская свобода.

Педагогическая модель духовно-нравственного воспитания студентов внедряется в рамках программы сотрудничества учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» и Гомельской епархии. В результате сформированы основные направления духовно-нравственного воспитания:

1) знакомство студентов с основами мировых религий, историей и традициями православия в рамках преподавания курса «Религиоведения»;

2) встречи с представителями духовенства Гомельской епархии;

3) проведение круглых столов по вопросам православия, духовной культуры и нравственного воспитания для студентов вуза;

4) организация экскурсий и паломнических поездок в храмы и монастыри города, области;

5) формирование интереса к репродуктивному здоровью молодежи, духовно-нравственному компоненту создания семьи и деторождению.

Технология воспитания предполагает как непосредственное управляющие воздействие на личность студента с целью достижения поставленных целей, так и опосредованное воздействие на воспитывающую среду, с целью создания оптимальных условий для развития свойств и качеств личности, личностно значимых целей. Следование за интересами и потребностями личности студента составляет основу гуманистической педагогики воспитательного пространства вуза.

Гармоничное развитие личности студентов в системе высшего образования возможно только при организации целенаправленного педагогического процесса по формированию духовно-нравственного развития личности. Единство содержания методов и форм, условий и критериев, учитывающих специфику высшего образования, следует основной цели – готовности студентов к саморазвитию, самосовершенствованию и самовоспитанию, в соответствии с их жизненными целями и духовно-нравственными идеалами.

Литература

1 Остапенко, А. А. Человек исчезающий. Исторические предпосылки и суть антропологического кризиса современного образования. Монография / А. А. Остапенко. – Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2012. – 196 с.

2 Осипов, А. И. Путь разума в поисках истины / А. И. Осипов. – М. : Изд-во Сретенского монастыря, 2010. – 496 с.

И. В. Сильченко

Факультет психологии и педагогики,
кафедра психологии

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ: ФАКТОРЫ И ПРОФИЛАКТИКА

Психоэмоциональные проблемы молодежи и студенчества привлекают все большее внимание исследователей (В. В. Войцех, Г. И. Семикин, 2006; В. С. Собкин, 2004; Е. Г. Дозорцева, 2006; Л. Ф. Обухова, 2006; А. М. Прихожан, 2000; Н. Н. Толстых, 2007 и др.). Особую тревогу в последние годы вызывает рост самоубийств среди молодежи.

Специфика вузовского обучения, как известно, совпадает с возрастом наиболее высокого риска манифестации психической патологии, что обусловлено значительными стрессовыми нагрузками, характерными для обучения в вузе и создающими дополнительные условия для проявления эмоциональной дезадаптации (Е. Д. Красик, Б. С. Положий, Е. А. Крюков, 1982; В. В. Войцех, Г. И. Семикин, 2006;

Т. Л. Крюкова, 2004). Значительная часть студентов, особенно младших курсов, накануне сессии демонстрирует высокие показатели эмоционального неблагополучия – депрессии, тревоги, повседневного стресса, т. е. попадают в группу риска по расстройствам аффективного спектра. К наиболее тяжелым последствиям эмоциональной дезадаптации в юношеском возрасте относятся суицидальные попытки, а также рост злоупотребления психоактивных веществ. Все это остро ставит задачу выявления личностных и межличностных факторов эмоционального неблагополучия студентов, изучения предикторов успешной переработки стрессогенных жизненных событий и совладания со стрессом, а также разработки на этой основе программ психопрофилактики и психотерапевтической помощи для молодежи.

В настоящее время в клинической психологии интенсивно дискутируется проблема взаимосвязи расстройств аффективного спектра с такими дисфункциональными личностными чертами как агрессия и враждебность (А. Б. Холмогорова, 2006; Н. Г. Гаранян, 2010; С. О. Кузнецова, А. А. Абрамова, С. Н. Ениколопов, А. В. Разумова, 2014).

Результаты исследований взаимосвязи различных параметров агрессии и враждебности и эмоциональной дезадаптации у студентов показывают, что для студентов вузов характерен высокий уровень эмоциональной дезадаптации, проявляющейся в симптомах депрессии, тревоги и интенсивного повседневного стресса. Студенты первого курса отличаются более высокими показателями суицидальной готовности и интерперсонального стресса. Однако показатели академического стресса достоверно выше у студентов третьего курса. Доказано, что студенты с высоким уровнем агрессии и враждебности (склонностью наделять социальные объекты негативными качествами) характеризуются более высокими показателями эмоциональной дезадаптации и повышенным уровнем стрессогенности жизни. М. В. Москова описывает взаимосвязь враждебности со студенческой дезадаптацией следующим образом: негативные представления о других людях индуцируют негативный аффект (страх, недовольство, гнев, разочарование), провоцируют дезадаптивные поведенческие стратегии – высокую конфликтность в отношениях или защитное дистанцирование, что, в свою очередь, может приводить к социальной изоляции и дефициту поддержки. Высокий уровень негативных эмоций, конфликтные отношения с окружающими, дефицит эмоциональной поддержки могут служить фактором тревожно-депрессивных расстройств» [1, с. 42].

Многочисленные клинические данные свидетельствуют, что для состояния здоровья весьма важное значение имеют не только негативные эмоции, но и способы, которыми человек справляется

с эмоциональными проблемами. Так установлено, что люди, привыкшие подавлять все негативные эмоции, в частности, гнев, больше подвержены риску психосоматических расстройств [2; 3], для них характерна выраженная агрессивность, сочетающаяся со склонностью к подавлению ее в открытой экспрессии и дефицитом навыков конструктивной агрессии [4, с. 41]. Выявлено, что стратегии подавления, сдерживания и даже дозированного отреагирования гнева и агрессии являются дезадаптивными как на организмическом, так и на межличностном уровнях функционирования индивида [5, с. 127].

Установлена связь агрессии и враждебности с преобладанием дезадаптивных форм совладающего поведения в сравнении со студентами с умеренным и низким уровнем враждебности – социальным избеганием и академической прокрастинацией, именно эти формы приводят к наиболее тяжелой неуспеваемости и дезадаптации молодых людей [1, с. 42].

Раскрывая механизмы, тормозящие проявление агрессии и враждебности, Ф. Б. Березин, Е. В. Безносок и Е. Д. Соколова высказывают предположение о том, что недостаточная способность к адекватному отреагированию эмоций в поведении может быть связана с выраженной склонностью к его контролированию. Эта склонность в наибольшей мере определяется потребностью следовать принятой норме, не привлекать внимания окружающих к своим эмоциональным проблемам, выглядеть социально благополучно, сознательным стремлением соответствовать социальным ожиданиям. Контроль поведения оказывает двойственное влияние: его высокий уровень способствует улучшению социального взаимодействия и уменьшению числа фрустрирующих ситуаций и вместе с тем затрудняет адекватное отреагирование эмоций, что приводит к усилению вегетативно-гуморальной активации, нарастанию физиологических сдвигов [6, с. 47].

Сходной точки зрения придерживается и А.Б. Холмогорова, отмечая, что для этой категории лиц характерны особые ценностные установки, запрещающие переживание и открытое выражение гнева. Происхождение этих установок автор объясняет комплексом факторов макросоциальной (культуральные стереотипы) и микросоциальной (семейные нормы и коммуникации) среды [7, с. 50].

Проведенное нами исследование подтвердило приведенные результаты: у студентов с психосоматическими расстройствами выявлены достоверно более высокие, чем в норме, показатели агрессивности и враждебности. Наиболее высокие значения отмечены по следующим шкалам: раздражительность (9,7 баллов) – у 65 % испытуемых; подозрительность (10,2 балла) – у 80 % испытуемых; негативизм

(4,8 балла) – у 80 %; косвенная агрессия (4,3 балла) – у 66 %; «чувство вины» (5,6 баллов) – у 67 % испытуемых. При этом показатели прямых и открытых форм агрессии по шкалам «вербальная и физическая агрессия» в данной выборке незначительно отличаются от нормативных, что свидетельствует о склонности данной категории испытуемых к накоплению агрессивного и враждебного потенциала при выраженном ограничении его проявления.

Для формирования навыков регуляции и управления агрессивными и враждебными моделями поведения нами была разработана психокоррекционная программа, которая включала в себя обучение контролю над своими эмоциями и способами выражения негативных чувств без вреда для окружающих людей; развитие умений обнаружить корни своего гнева (иррациональной агрессивности) в определенных ситуациях, предъявлять партнеру по общению свои чувства через их проговаривание и приглашение к сотрудничеству; формирование навыков снижать уровень эмоционального напряжения через физическую релаксацию, научение конструктивным способам управления агрессией. Повторная диагностика доказала эффективность проведенной работы.

На основании проведенного теоретического и эмпирического анализа можно выделить следующие мишени психотерапевтических интервенций и профилактики возникновения эмоциональных нарушений у студентов: выраженные агрессивность и враждебность, недостаточная способность к адекватному отреагированию эмоций в поведении, использование неэффективных стратегий совладания со стрессом.

Поскольку эмоциональная дезадаптация тесно связано с состоянием серьезного психологического неблагополучия в исследовании и осуществлении программ профилактики и коррекции должны принимать участие профессиональные психологи, способные оказать высоко квалифицированную помощь соответствующему контингенту студентов.

Литература

- 1 Москова, М. В. Личностные факторы эмоциональной дезадаптации студентов: автореф. ... дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / М. В. Москова; МГПУ. – М., 2008. – 45 с.
- 2 Изард, К. Эмоции человека / К. Изард – М. : МГУ, 1980. – С. 252–334.
- 3 Березин, Ф.Б. Психологические механизмы психосоматических заболеваний / Ф. Б. Березин, Е. В. Безносок, Е. Д. Сколова // Российский медицинский журнал. – 1998. – № 2. – С. 43–49.
- 4 Гаранян, Н. Г. Перфекционизм и враждебность как личностные факторы депрессивных и тревожных расстройств: автореф. ... дис. док. психол. наук : 19. 00. 04 / Н. Г. Гаранян; МГУ им. М. В. Ломоносова. – М., 2010. – 44 с.

5 Фурманов, И. А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция / И. А. Фурманов. – СПб.: Речь, 2007. – 480с.

6 Холмогорова, А. Б. Теоретические и эмпирические основания интегративной психотерапии расстройств аффективного спектра: автореф. ... дис. док. психол. наук : 19. 00. 04 / А. Б. Холмогорова. – М., 2006. – 52 с.

Н. О. Сиротко

Исторический факультет,
кафедра философии

РОЛЬ ТЕАТРА В ЭСТЕТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

Искусство родилось вместе с человеческим обществом и является собой специфическое отношение человека к окружающему миру. Наряду с полезными качествами у вещей было обнаружено свойство быть «красивыми» (прекрасными), хотя поначалу понятия «полезное» и «красивое» мало различались. Через труд и общение человек получал начальные представления о том, что в природе есть некая гармония, соразмерность, упорядоченность и целесообразность. Со временем люди выделили эстетические ценности в особый мир и научились получать специфическое удовольствие от красоты.

Эстетические ценности общезначимы, хотя их существование и особенности связаны с местными условиями жизнедеятельности их творцов. Специфически человеческое чувство прекрасного развивается и обогащается вместе с развитием культуры, всей социальной практики, выступая основой для формирования все более сложного и многообразного эстетического отношения человека к миру.

Эстетическое отношение к действительности предполагает особый ракурс видения – восприятия с точки зрения прекрасного, законов красоты. Эстетический взгляд способен видеть и ценить гармонию, целесообразность, меру, единство как нечто самодостаточное. Такое отношение к действительности освобождает человека от жестких пут обыденности, меркантилизма и бессмысленности. Свобода от обыденности, предоставляемая эстетическим отношением развивает творческий потенциал человека, его эстетическую культуру [1, с. 32].

Эстетическая культура личности выступает показателем развития внутренних духовных сил человека. Потому в ее создании и сохранении заинтересован как сам индивид, который при этом реализует свою потребность в красоте, так и общество в целом. Эстетическая культура личности предполагает наличие развитого эстетического вкуса, потребностей и способностей к эстетическому творчеству.

Анализ педагогических и психологических исследований показывает, что эмоциональное отношение к жизни, приобщение к искусству позволяют развить не только сенсорную и общую культуру, но и познавательную активность, зрительную память, быстроту реакций, аналитическое и образное мышление. Через чувства, эмоции самореализация личности происходит более продуктивно во всех сферах жизнедеятельности. Эстетическое воспитание открывает иной, отличный от рационального, способ видения, чувствования и понимания культуры.

Формирование и развитие эстетического идеала, эстетического восприятия и эстетического вкуса – одна из главнейших задач воспитательной работы в учреждении профессионального образования.

Театральное искусство объявляется основным и едва ли не единственным фактором нравственного, эстетического, гражданского воспитания личности. При этом зачастую его влияние искусственно вырывают из общей духовной атмосферы, в которой вращается человек, игнорируется определяющая роль трудовой деятельности и социальных отношений в формировании духовного и, уже, творческого потенциала личности.

Роль искусства в процессе формирования личности можно определять как корректирующую, обогащающую, усиливающую нравственно-эстетическое и творческое влияние труда, окружающих условий. Искусство в определенном смысле и в определенных условиях способствует разрешению возникающих противоречий в процессе развития творческой личности, снимает дисгармонирующие факторы, создает определенный художественный фон [2].

Роль театрального коллектива как творца оригинальных произведений искусства или их интерпретатора имеет относительную ценность, на первый план выступает проблема его педагогической направленности, выполнения им социально-педагогической функции.

Говоря о специфике театра как предмета воспитания, средства всестороннего и гармонического развития личности, следует отметить, что искусство не является единственной формой общественного сознания, формирующей личность. Воспитательную нагрузку осуществляют наука, политика, идеология, мораль, право. Но воздействие каждой из этих форм общественного сознания носит локальный характер. Мораль определяет нравственное воспитание, право – правовое, идеология, политика – идейно-мировоззренческое.

Театр, влияя на сознание, духовно-эмоциональный мир человека, тем самым формирует его целостный облик; активно содействует духовному росту, воспитывает идейные и нравственные убеждения, стимулирует, социально-преобразующую деятельность, повышает политическую культуру, культуру труда и быта [2].

Эстетическая игра, развлечение незаметно переводят богатство нравственного содержания искусства в личностное достояние. Формируется целостное отношение человека к миру, накладывается отпечаток на все стороны его жизни и деятельности, на отношения, понимание цели и смысла жизни. Театр обостряет ум, нравственно облагораживает чувства, расширяет кругозор. Процесс «катарсического» – «очищающего» воздействия искусства, конечно, сложен и неоднозначен. Он связан глубинными корнями с явлениями, происходящими в психике, духовном мире личности; на него оказывают непосредственное или опосредованное влияние факторы социального бытия, которые могут, как усиливать, так и снижать эффективность процесса.

Основной приметой взаимодействия искусства с человеком является глубокая эмоциональная, чувственная основа этого процесса. Однако эмоциональная интенсивность различных видов деятельности неодинакова. В научном познании эмоции носят подчиненный, фоновый характер. Здесь на первом плане мышление, сознание. В искусстве, художественной практике доминирующее значение имеют эмоции, эмоционально-чувственный опыт. На их основании возникает и сознательное, идейно-образное видение, и понимание содержания искусства.

Эмоциональное мышление, или мышление эмоциями, возникшее как результат соприкосновения с искусством, имеет непосредственный выход на действия человека, их смысловое и эмоциональное наполнение. Эмоции, чувства, как известно, не являются конечным продуктом психической деятельности. Они предстают как вполне конкретный результат (при определенной условности термина) влияния театрального искусства, проявляющийся в форме определенных действий или придания этим действиям соответствующей окраски. Оказывая влияние на поступки, мотивы поведения, эмоции обретают зримые очертания и формы проявления.

Данная особенность эмоционально-психологической деятельности личности в процессе восприятия театрального искусства обуславливает и интенсивность ее художественно-эстетического и нравственного обогащения, процесс развития художественно-творческих навыков.

Оригинальность результатов творчества в театральном коллективе можно рассматривать и с точки зрения художественно-эстетической, и личностно-субъективной, т. е. с точки зрения того, что оно дает человеку как художнику и – человеку.

Исполнительство в театральном коллективе связано с процессом создания эстетических, духовных ценностей. Одной из них является глубокая нравственная социализация, моральное совершенствование человека. Деятельность эта может заключаться в самостоятельном

решении или нахождении путей решения разнообразных художественно-творческих задач. Происходит активное созидание личности, развитие всех ее сторон и духовно-творческого потенциала. Причем данный потенциал реализуется не только в сфере художественной практики, но и во всей системе отношений человека с окружающими. Творческий подход к решению возникающих проблем становится его естественной привычкой, сущностной чертой.

Эффективность творческой деятельности может определяться формированием с ее помощью творческого типа личности. Данный критерий является определяющим для театрального творчества, ибо эта задача – важнейшая из его функций.

Специфика психологической атмосферы театра, энергетический обмен актёра и зрителя, массовость восприятия и непосредственная спонтанность реакции публики, педагогический потенциал даёт основания утверждать, что театр воздействует на общественное мнение и вообще связан с жизнью общества более других видов искусств.

В театре личность овладевает системой ролей, усваивает социальные стереотипы и осознаёт общественный смысл своих действий.

Таким образом, внедряя в воспитательный процесс ВУЗа некоторые элементы театральной действительности, осуществляется эстетическое воспитание личности в студенческой среде.

Литература

1 Каган, М. С. Эстетика как философская наука. Университетский курс лекций. – СПб. : ТОО ТК «Петрополис», 1997. – 544 с.

2 Генисаретский, О. И. Роль театрального искусства в эстетическом воспитании подрастающего поколения // Prometa [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://prometa.ru/olegen/publications/117>. – Дата доступа: 28.01.2016.

Е. И. Снопкова¹, Н. И. Демидова²

¹Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова

²Могилевский государственный университет продовольствия

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФОРМА ПЕРВИЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Профессиональное воспитание будущего специалиста в современной образовательной среде вуза является актуальным направлением педагогической теории и практики. Профессиональное воспитание

рассматривается нами как форма первичной профессионализации будущего специалиста, включающая освоение норм общества и профессии.

Понятие профессионализации тесным образом связано с понятиями профессионального становления и развития, которые имеют множественные авторские интерпретации. Термин «профессионализация» стал активно использоваться в научно-педагогической литературе в последнее десятилетие в связи с высокой социально-экономической значимостью данного процесса. Выделяется два контекста рассмотрения сущности процесса профессионализации: социально-экономический (формирование трудовых ресурсов, ее экономический и производственный потенциал) и психолого-педагогический (вхождение в профессиональную среду и непрерывный процесс профессионально-личностного становления и развития). Под профессионализацией понимается непрерывный процесс овладения нормами профессиональной деятельности, становление личности и проявление ее субъектной активности в профессиональном образовании и профессиональной деятельности.

Профессионализация рассматривается как двусторонний процесс вхождения человека в профессию, освоение профессионального опыта, стандартов и ценностей профессионального сообщества, с одной стороны, и процесс непрерывного саморазвития личности, с другой стороны (А. А. Ангеловский, В. А. Бодров, Н. С. Глуханюк, С. А. Дружилов, И. А. Левицкая и др.). Динамика отношений личности студента к себе как будущему профессионалу отражается на всех уровнях психического развития: мотивационном, когнитивном, эмоционально-волевом, поведенческом и регулируется в процессе профессионализации.

С нашей точки зрения, необходимо шире использовать возможности цикла социально-гуманитарных дисциплин для реализации непрерывного процесса профессионализации личности. В процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин с целью усиления их воспитательного потенциала необходимо опираться на следующие теоретические положения, выявленные в процессе исследования развития личности в период профессионального становления (Б. Г. Ананьев, В. А. Бодров, Е. А. Климов, Т. А. Кудрявцев, А. К. Маркова, Л. М. Митина, В. И. Слободчиков, В. Д. Шадриков и др.):

- взаимовлияние индивидуальных особенностей и способностей человека и специально создаваемой развивающей среды профессионального образования;
- этапность и эстафетность непрерывного процесса профессионализации;
- взаимозависимость личностного развития и профессионального становления;

– противоречивость процесса индивидуального развития человека – закон гетерохронности и неравномерности развития;

– регулирующая роль образа «Я» и образа профессионала, формирующихся в гуманитарном образовании.

Профессиональное воспитание представляет собой целенаправленный и систематический процесс управления профессионально-личностным развитием будущего специалиста посредством особым образом организованной образовательной среды, преобразующей объективные педагогические условия в систему возможностей непрерывного и последовательного формирования социально личностных, академических и профессиональных компетенций как интегрированного результата профессионального образования.

Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы помогает сформировать культуру будущей профессиональной деятельности, мышления и личности, а также способствует реализации следующих направлений профессионального воспитания: формирование у будущих специалистов гражданской ответственности и патриотизма; совершенствование нравственно-ценностных, интеллектуальных и творческих качеств личности; развитие социально-профессионального мышления и культуры социальной коммуникации, адаптации и мобильности выпускника в изменяющихся социально-экономических условиях и др.

Профессиональное воспитание как форма первичной профессионализации будущего специалиста на этапе высшего образования реализует социокультурную, интегративную и индивидуализирующую функции. Данные функции проявляются посредством комплексного воздействия множества факторов на развитие социально-профессиональной компетентности как интегрированного результата образования в учреждении высшего образования. В социально-гуманитарном образовании проявляются различные контексты интеграции:

– рефлексивно-инструментальная интеграция, обеспечивающая синтез знаний из разных гуманитарных дисциплин, одни предметные знания могут использоваться как средство получения других (термин Ю. В. Громыко);

– методологическая интеграция как создание условий для осознания единства методов, используемых в разных научных и учебных предметах;

– проблемная интеграция, позволяющая рассматривать различные междисциплинарные подходы и позиции в гуманитарном и социальном познании;

– интеграция различных форм деятельности в образовательном процессе цикла социально-гуманитарных дисциплин;

– интеграция различных видов ресурсного обеспечения, включающего научно-методическое и учебно-методическое обеспечение социально-гуманитарного образования;

– институциональная интеграция как связь с различными общественными институтами, взаимодействие с разнообразными субъектами социокультурного окружения;

– персонологическая интеграция, строящаяся вокруг траектории развития личности будущего специалиста для обеспечения процесса профессионально-личностного становления профессионала.

В контексте методологии средового подхода основным механизмом профессионального воспитания выступает преобразование имеющихся объективных педагогических условий на уровне, например, гуманитарной кафедры, в образовательные возможности с помощью специальным образом организованной среды учебных предметов.

Не существует единства взглядов относительно диагностики компетенций/компетентностей как результатов образования, сложно, а то и практически невозможно измерить такие личностные качества как гражданственность, патриотизм, нравственность и др., зато возможно осуществить экспертизу образовательной среды и целостной системы средовых влияний, опосредованным образом влияющих на формирование социально-личностных и профессиональных компетенций будущего специалиста.

Для реализации задач профессионального воспитания как формы профессионализации будущего специалиста, с нашей точки зрения, наиболее значимыми нормами образовательной среды учебных предметов социально-гуманитарного цикла выступают широта, интенсивность, осознанность и когерентность, которые представляют собой критерии эффективности средовых влияний [1;2;3]. Широта показывает, какие субъекты, объекты, процессы и явления охватывает образовательная среда. Интенсивность указывает на степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями и возможностями профессионально-личностного становления. Осознаваемость понимается как степень включенности всех участников образовательного процесса, определяет требования к позициям участников в контексте профессионализации будущих специалистов. Когерентность показывает степень координации деятельности всех субъектов образовательной среды, свободное участие в разносторонней социально-направленной учебно-познавательной деятельности. Вышеуказанные нормы образовательной среды могут быть реализованы на основе принципа кластеризации как расширение и углубление разнообразных внутренних и внешних связей, способствующих увеличению

возможностей и оптимизирующих условия для формирования и развития системы профессиональных и социально-личностных компетенций будущих специалистов. В образовательно-профессиональном кластере функционирование учебной, самообразовательной и исследовательской деятельности студентов обеспечивается возможностями образовательной среды, что и определяет требования к параметрам или критериям качества такой среды.

Литература

1 Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

2 Масюкова, Н. А. Образовательный потенциал и критерии оценки социального компонента развивающей образовательной среды городской и сельской школ / Н. А. Масюкова // Адукацыя і выхаванне. – 2010. – № 5. – С. 45–55

3 Снопкова, Е. И. Параметры качества образовательной среды как нормы эффективной педагогической поддержки иностранных студентов/ Е. И. Снопкова, О. П. Мариненко // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2012. – № 1 (8). – С. 264–267.

С. А. Станибула

Факультет психологии и педагогики,
кафедра психологии

ВЗАИМОСВЯЗЬ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ С КОГНИТИВНОЙ СФЕРОЙ ЛИЧНОСТИ

В условиях современной системы высшего образования период обучения связан с прохождением студентами трех кризисных стадий: на первом курсе – кризис самоидентификации; на третьем курсе – кризис, связанный с сомнением в правильности выбора профессии; на четвертом – кризис, связанный с выходом на рынок труда [1]. Кризис в жизни – это ситуация, которая обуславливает препятствия к реализации внутренних мотивов, потребностей, целей в силу возникновения объективных и субъективных факторов и условий. Любое кризисное состояние несет за собой огромное количество психолого-социальных проблем любой формы, и, учитывая данные аспекты, ключевым становится выявление механизмов совладающего поведения (копинг-поведения). Говоря о копинг-поведении, R.S. Lazarus определяет его как «стремление к решению проблем, которое предпринимает индивид,

если требования имеют огромное значение для его хорошего самочувствия (как в ситуации, связанной с большой опасностью, так и в ситуации, направленной на большой успех), поскольку эти требования активируют адаптивные возможности» [7, с. 34].

Такие авторы, как D. Maxwell, R. F. Mollica, В. Cardozo понимали «совладающее поведение» как широкий комплекс взаимосвязанных навыков необходимый для качественного управления обстоятельствами любой степени сложности [8, 9].

Можно говорить о том, что уже непосредственно в учреждении высшего образования личность студента сталкивается с весьма трудными для адаптации событиями, которые могут негативно отразиться на его психическом и физическом здоровье. Поэтому в данном контексте весьма актуальным становится вопрос о повышении качества социально-психологического сопровождения студентов, и по нашему мнению, одним из ключевых становится выявления взаимосвязи совладающего поведения с когнитивной сферой личности так при построении программ социально-психологического сопровождения необходимо учитывать влияние интеллектуальных аспектов на совладающее поведение в целом.

Многие авторы выявляли взаимосвязь совладающего поведения личности, в частности, V.J. Conway и D. Terry обнаружили, что выбор совладающего поведения коррелируется с самооценкой, самопринятием и самоконтролем [10].

Одной из ключевых сфер, влияющих на различные аспекты совладающего поведения является когнитивная сфера личности.

Е. Р. Исаева в частности выявила взаимосвязь совладающего поведения с когнитивной сферой личности, ее исследования больных шизофренией достаточно детально показали, что репертуар копинг-стратегий у больных данной категории имеет свои специфические особенности, характеризующиеся в более частом использовании одних копинговых стратегий и дефиците других [2].

И. М. Никольская и Р. М. Грановская определяли, что дети младшего школьного возраста с низким уровнем интеллекта чаще используют социально неодобряемые стратегии аффективного характера [5].

С. А. Хазова подчеркивала, что лица с высоким уровнем интеллектуального развития использовали более широкий набор копинг-стратегий и в большинстве случаев успешно справляются со стрессовыми ситуациями [6].

Т. В. Корнилова отмечала что такие виды интеллекта такие как академический (вербальный) и практический интеллект взаимосвязанны с копинг-стратегиями личности. К примеру люди с наиболее развитым

практическим интеллектом отличаются недостаточной направленностью на продуктивное разрешение проблем. Существенную роль в выборе того или иного копинг-поведения играет с целевыми ориентациями в обучении и успеваемостью [3, с. 56].

С. И. Малахова сравнивая студентов гуманитарных специальностей со студентами негуманитарных специальностей выявила, что основные показатели психометрического интеллекта влияют на выбор копинг-стратегий [4, с. 283].

Таким образом, установлена взаимосвязь совладающего поведения с когнитивной сферой личности в частности можно детализировать такую тенденцию, что чем выше интеллектуальный уровень развития, тем более широкий и разнообразный набор копинг-стратегий доступен личности. Низкий интеллектуальный уровень предполагает использование более ригидных и предсказуемых систем совладающего поведения. Практический интеллект отличается недостаточной направленностью на продуктивное разрешение проблем.

Литература

1 Боронова, Г. Х Психология труда. Конспект лекций / Г. Х. Боронова, Н. В. Прусова. – М. : Изд-во Эксмо, 2008. – 160 с.

2 Исаева, Е. Р. Копинг-механизмы в системе приспособительного поведения больных шизофренией / Е. Р. Исаева. – СПб.: Питер, 1999. – 145 с.

3 Корнилова, Т. В. Интеллектуально-личностный потенциал человека в стратегиях совладания / Т. В. Корнилова // Вестник МГУ, Серия № 14. Психология. – 2010. – № 1. – С. 46–57.

4 Малахова, С. И. Связь показателей психометрического интеллекта и копинг-стилей у студентов гуманитарной и негуманитарной специализации / С. И. Малахова // Вестник МГУ, Серия № 14. Психология. – 2011. – № 3. – С. 67–77.

5 Никольская, И. М. Психологическая защита у детей / И. М. Никольская, Р. М. Грановская. – СПб.: Из-во.: Речь, 2000. – 232 с.

6 Хазова, С. А. Роль когнитивных факторов в совладании с жизненными трудностями Совладающее поведение: Современное состояние и перспективы / Под ред. А. Л. Журавлева, Т. Л. Крюковой, Е. А. Сергиенко.

7 Lazarus, R. S. Psychological stress and the coping process / R. S. Lazarus. – New York : McGraw, 1966. – 258 p.

8 Maxwell D. The Coping Strategies Index: Field Methods Manual / D. Maxwell, R. Caldwell. – 2d Ed. – 2008.

9 Mental Health in Complex Emergencies / R. F. Mollica, B. Cardozo [et al.] // The Lancet. – 2004. – Vol. 364. – P. 2058-2067.

10 Conway V. J. Appraised Controllability as a Moderator of the Effectiveness of Different Coping Strategies: A Test of the Goodness of Fit Hypothesis / V. J. Conway. D. J. Terry // Austral. J. Psychol. – 1992. – Vol. 44. № 1. – P. 1–7.

В. В. Тарасов

Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина,
психолого-педагогический факультет,
кафедра психологии

РАБОТА КУРАТОРА В РАЗВИТИИ СТУДЕНЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Куратор в академических группах занимается вопросами социально-психологической адаптации студентов к новой социальной роли, вузу, городу, если они приехали из другой местности. Их решению помогают беседы о вузе и профессии, экскурсии по городу, знакомство с его культурой, историческими достопримечательностями. Став студентами, молодые люди часто под влиянием приобретенной свободы тратят свое время впустую, а потом оказываются неподготовленными к сессии. Поэтому важно уже в первом семестре хорошо ознакомить студентов с особенностями университетской жизни и учебы в вузе, развивать их самостоятельность и ответственность.

Куратор обладает большими возможностями формировать у студентов интерес к избранной профессии путем организации встреч и более стабильных контактов с опытными, творчески работающими учителями, привлекать студентов к работе в школах, загородных лагерях и центрах отдыха детей, в студенческих отрядах.

На первом организационном этапе группа учащихся вуза не представляет собой коллектив в полном смысле слова, поскольку она создана из поступающих в вуз учащихся с различным жизненным опытом, взглядами, различным отношением к коллективной жизни. Организатором жизни и деятельности учебной группы на этом этапе является педагог, он предъявляет требования к поведению и режиму деятельности учащихся. Для педагога важно четко выделить 2–3 наиболее значимых и принципиальных требования к деятельности и дисциплинированности студентов, не допуская выдвижения обилия второстепенных требований, указаний, запретов. На этом организационном этапе руководитель должен внимательно изучать каждого члена группы, его характер, особенности личности, составляя на основе наблюдения и психологического тестирования «индивидуально-психологическую карту» личности учащегося, постепенно выделяя тех, кто более чутко воспринимает интересы коллектива, является активом, лидером группы. В целом, первый этап характеризуется социально-психологической адаптацией, т. е. активным приспособлением к учебному процессу и вхождению в новый коллектив, усвоением требований, норм, традиций жизни учебного заведения.

Второй этап развития коллектива наступает, когда выявлены организаторы коллективной деятельности, пользующиеся авторитетом у большинства членов коллектива. Теперь требования к коллективу выдвигает не только педагог, но и актив коллектива. Руководитель на втором этапе развития коллектива должен объективно изучать, анализировать межличностные взаимоотношения членов коллектива методами социометрии, референтометрии, своевременно принимать меры воздействия для коррекции положения членов группы с высоким и низким социометрическим статусом. Воспитание актива группы – важнейшая задача руководителя, направленная на развитие организаторских способностей актива и устранение негативных явлений: зазнайства, тщеславия, «командирского тона» в поведении актива.

Позиция педагога, куратора в студенческой группе специфична: с одной стороны, он проводит с ребятами достаточно много времени и как бы является членом их коллектива, их руководителем, но, с другой стороны, студенческая группа в значительной степени существует и развивается независимо от педагога, выдвигая своих лидеров и «заводил». Педагогу мешают стать полноправным членом студенческого коллектива разница в возрасте, различия в социальном статусе, жизненный опыт, наконец, педагог не может быть полностью равным студенту. Но, может быть, к этому и не надо стремиться, студенты чутко реагируют на фальшь заявлений о «полном равенстве». Такое положение педагога затрудняет его оценку ситуации внутри группы, поэтому куратору нелегко быть экспертом в вопросах взаимоотношений студентов его группы.

Знание структуры неформальных взаимоотношений, того, на чем они основываются, облегчает понимание внутригрупповой атмосферы и позволяет находить наиболее рациональные пути воздействия на эффективность групповой работы. В этой связи большое значение приобретают специальные методы исследования, позволяющие выявлять структуру межличностных взаимоотношений в группе, выделять ее лидеров.

Содержание воспитательного процесса реализуется посредством определенных форм. Форма – это внешний вид воспитательной работы, как бы ее оболочка.

В условиях высшей школы наибольшее распространение получили следующие формы внеаудиторной воспитательной работы: тематические вечера, дискотеки, спортивные соревнования, туристические походы, клубные занятия по интересам, диспуты, экскурсии, коллективы самодеятельности (хоровые, хореографические, театральные, воскресники по благоустройству), политические информации, строительные студенческие отряды, волонтерская деятельность, создание тематических музеев и др.

Роль преподавателей как организаторов внеаудиторной воспитательной работы хотя и значительна в вузе, но все же не так велика, как в школе. Это детерминировано уровнем социально-гражданской зрелости студентов. В вузе студенты, особенно на старших курсах, становятся организаторами различных мероприятий и разнообразных видов деятельности: общественно-политической, художественной, трудовой, спортивной, волонтерской, туристической, экологической и т. д. Каждый из видов деятельности имеет свою цель, задачи, содержание, посредством и в процессе их реализации осуществляется воспитание студентов-участников деятельности. Организаторам воспитания необходимо выдвигать не только цель дела (деятельности), но и цель воспитания, в противном случае участие в деятельности может быть либо нейтральным в воспитательном отношении процессом, либо менее значительным, чем ожидалось. Воспитание студенчества в условиях социально-политической и экономической нестабильности, реформирования общества – чрезвычайно сложное и тонкое дело. Положение усугубляет отсутствие ясных оптимистических общественных целей и перспектив, размытость ценностных ориентации, противоречивость разрабатываемых концепций и программ воспитания, а нередко нравственно и политически разлагающее влияние на молодежь средств массовой информации.

В таких условиях решающее значение имеет гражданская позиция преподавателей и студенческого актива, четкость целей их воспитательной деятельности. Организаторы воспитания сами формулируют основные направления процесса воспитания, определяют его содержание, отбирают методы взаимодействия со студентами. Продуктивность воспитания зависит от степени вовлеченности студентов в этот процесс, в разнообразные виды деятельности, от их желания принимать участие в работе по саморазвитию и самовоспитанию и ее активности. Внеаудиторная воспитательная работа со студентами должна восприниматься как самостоятельная категория, связанная с учебным процессом. Воспитание и обучение имеют общую цель – формировать личность будущего профессионала. Но воспитание не продолжает учебный процесс, его нельзя сводить к дополнительным занятиям. Оно лишь опирается на общую с обучением цель и призвано своим содержанием, методами и организационными формами реализовать собственную цель, содействовать духовному и физическому развитию студентов, формированию индивидуально и социально значимых качеств. Воспитание содействует становлению человека.

Особенности внеучебной работы: добровольность участия студентов, гибкость содержания и форм, большие возможности для проявления самодеятельности, инициативы. Задачи внеаудиторной работы:

углубление и расширение общего культурного кругозора и знаний по специальности, идейно-политическое и нравственное воспитание, развитие любознательности, высоких духовных потребностей, творческих способностей, удовлетворение индивидуальных запросов и интересов, организация разумного отдыха. Опыт педагогической работы показал, что между учебной и внеучебной работой существует глубокая связь и взаимозависимость. Чем выше качество обучения в вузе, тем более разнообразны интересы студентов, тем более активно участвуют они в общественной жизни учебного заведения. С другой стороны, разнообразная внеаудиторная работа является одной из важных предпосылок успешной учебы. Участвуя в художественной самодеятельности, в спортивных соревнованиях, в кружках и т. д., студенты приобретают устойчивый интерес к знаниям, книгам, науке.

Важным условием, обеспечивающим воспитательное воздействие окружающей действительности и искусства, является выбор педагогически эффективных форм и методов воспитания в учебном процессе и внеаудиторной работе, т. е. способов организации деятельности студентов, в результате которой они получают эстетическое образование и воспитание.

Литература

- 1 Буланова-Топоркова, М. В. Педагогика и психология высшей школы / М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д :Феникс, 2002. – 544 с.
- 2 Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Р. С. Пионова. – Мн. : Университетское, 2002. – 256 с.

Д. О. Тарасов, О. В. Остапкевич

ведущие специалисты отдела молодежных

инициатив и студенческого самоуправления ГГУ имени Ф. Скорины

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА–ПАТРИОТА

*Хоть залпы войны уж давно отзвучали,
Но боль не остыла в народных сердцах,
И мы вспоминаем в глубокой печали
О павших за Родину славных бойцах.
Да, Родина знает, как все это было,
И память суровые годы хранит!
Стоят монументы на братских могилах,
Цветы согревают холодный гранит.*

Идеологическая и воспитательная работа в университете реализуется в соответствии с основными направлениями государственной молодежной политики Республики Беларусь и ориентирована на формирование у молодежи чувства патриотизма и национальной гордости за белорусское государство, многовековую историю, богатую духовную и материальную культуру белорусского народа, воспитание гражданской ответственности за судьбу своей страны, разносторонней, развитой, нравственно зрелой, творческой личности.

Формирование активной гражданской позиции и патриотизма осуществляется через традиционные мероприятия: Вахта памяти, уроки мужества, организацию встреч и оказания шефской помощи ветеранам Великой Отечественной войны, конференции, акции, экскурсии и походы по местам исторической и боевой славы.

В рамках подготовки к празднованию 70-летия победы в Великой Отечественной войне историческим факультетом подготовлен проект «Они сражались за Родину», отражающий участие преподавателей и сотрудников Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины в борьбе с агрессией нацистской Германией и её союзников в годы войны.

Данный проект дает возможность широкому кругу читателей, что особенно важно, студентам университета, познакомиться с людьми, внесшими вклад в победу над нацистской Германией, и чья судьба была связана с нашим университетом. Тем самым будет достигнута одна из важнейших целей данного проекта – на примере участия преподавателей и сотрудников университета в Великой Отечественной войне содействовать патриотическому воспитанию молодежи. Материалы проекта размещены на сайте университета (<http://gsu.by/70years/srag.asp>).

В материалах сайта университета, посвященных 70-летию Победы, размещена рубрика «Письменнікі–франтавікі» (<http://gsu.by/70years/front.asp>), в которой находится книга «Паэзія, апаленая агнём лірыка паэтаў-франтавікоў, студэнтаў і выпускнікоў Гомельскага педінстытута». Книга знакомит с выпускниками Гомельского пединститута имени В. Чкалова, которые приняли участие в Великой Отечественной войне. Материалы книги связаны с жизнью и творчеством Н. Сурначова и Л. Гаврилова, поэтов, погибших во время войны, П. Пранузы, дошедшего до Берлина и расписавшегося на Рейхстаге, К. Кириенко, И. Шамякина, М. Даниленко, М. Гринчика, которые воевали, были тяжело ранены, контужены, однако вернулись к мирной жизни, стали известными писателями, поэтами, журналистами, учеными.

На филологическом факультете в 2013 году открыт литературно-просветительский центр памяти о Великой Отечественной войне

«Патриотика», в котором представлены многочисленные экспонаты, рассказывающие о людях и событиях, связанных с Гомельщиной периода Великой Отечественной войны.

В июне 2015 года прошла Международная научная конференция «Великая Отечественная война: человеческие судьбы в свидетельствах литературы и культуры», посвященная 70-летию Великой Победы.

Проведение подобных научных форумов в юбилейные годы Великой Победы стало доброй традицией кафедры русской и мировой литературы, так в 2005 году состоялась научная конференция «Война в славянской литературе», в 2010 году – «Великая Отечественная война в судьбе литературы и культуры: исторический опыт как мировоззренческий и моральный выбор». По итогам научных форумов были изданы одноименные сборники научных статей и литературных материалов, представившие творчество выдающихся писателей-фронтовиков, деятелей науки, литературы и культуры Беларуси, России, Украины и Германии. Запланированный к выходу в свет в 2015 году сборник «Великая Отечественная война: человеческие судьбы в свидетельствах литературы и культуры» станет завершающей книгой трилогии, увековечившей великий подвиг советского народа в битве с фашизмом.

В преддверии 70-ой годовщины освобождения г. Гомеля от немецко-фашистских захватчиков по инициативе Студенческого совета университета в рамках областной акции «Парад Победителей» прошла общеуниверситетская акция «Великая Победа в истории моей семьи, факультета, университета». Цель акции – совершенствование деятельности Студенческих советов всех уровней, волонтерских формирований по гражданско-патриотическому воспитанию студентов, развитию интереса к изучению героического прошлого своей Родины, к подвигам ветеранов Великой Отечественной войны; массовому вовлечению молодежи в поисково-исследовательскую деятельность.

За время проведения акции было собрано 208 материалов, в т. ч. 110 фотографий из личных архивов, 32 архивных документа, 23 плаката, 1 газета, 42 тематических папки с воспоминаниями участников ВОВ, изготовлено более 15 презентаций и 10 видеофильмов.

Выставка «Мы – внуки солдат Великой Победы» стала завершающим этапом акции. И это неспроста – яркую страницу в героическую летопись Великой Отечественной войны вписали и 223 ветерана, работавших в университете. Творческие работы, тематические папки, фотогалереи, презентации, эссе волонтеров, студентов и преподавателей университета посвящены событиям Великой Отечественной войны. Материалы отражают постоянное и тесное сотрудничество с ветеранами ВОВ. Большинство экспонатов представляют собой

записи, фотографии, видеоролики из личных семейных архивов студентов и преподавателей университета.

Развитие волонтерского движения университета является одним из самых положительных примеров формирования у молодых людей нравственного отношения к жизни, истинного патриотизма. Организована работа 21 волонтерского отряда с общим количеством более четырех тысяч студентов. Вниманием и заботой волонтеров окружены ветераны ВОВ.

Более 10 лет волонтеры отряда «Ветеран» шефствуют над героями войны: навещают дома, помогают по хозяйству, поздравляют с праздниками, восстанавливают и благоустраивают могилы ветеранов ВОВ (южное кладбище г. Гомеля). Ветераны делятся со студентами воспоминаниями о войне, показывают старые фотографии и письма, документы. Из интервью ветеранов, снимков их памятных вещей и наград получаются мини-фильмы.

В 2013 году волонтерским отрядом «Ветеран» биологического факультета разработан проект «Живые голоса ветеранов», ориентирован на сохранение достоверной информации о войне, исторических фактов, о славе солдат-освободителей, об их героических подвигах во время войны и в мирное послевоенное время через создание видеоматериалов. Основной этап реализации проекта – это сбор, оцифровка и перевод в цифровой формат военных фотографий, документов, писем ветеранов ВОВ; запись фильмов-воспоминаний, интервью с ветеранами ВОВ. Создана фильмотека воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны г. Гомеля, насчитывающая более 20 фильмов. 17 фильмов-воспоминаний размещены на сайте университета под баннером «70 лет Великой Победы» (<http://gsu.by/70years/golosa.asp>).

23 февраля был дан старт марафону, посвященному 70-летию Победы, который пройдет под девизом «Спасибо дорогому дедушке за Победу».

Участие в социально значимых мероприятиях, конкурсах, выставках, проектах – наиболее действенный механизм формирования у молодых людей нравственного отношения к жизни, истинного патриотизма.

Несколько кликов мышкой компьютера и перед вами во всей своей полноте и красочности – музейная экспозиция. Вы рассматриваете всё в мельчайших подробностях, совсем не ощущая, что перед вами всего лишь виртуальная, а не настоящая картинка. Вам знакомо такое ощущение? Если нет, испытайте это на себе, отправляйтесь в виртуальное путешествие по музеям.

Созданием виртуальных экскурсий студенты физического факультета начали заниматься два года назад. В проекте «Виртуальные экскурсии по музеям истории Великой Отечественной войны», созданном

с помощью 3D-фотопанорам, упрощается процесс просмотра, создается ощущение присутствия, а также обеспечивается целостность и хранение структурированной информации музеев.

В ходе реализации проекта в ноябре 2014 года создан виртуальный тур по Аллее Героев и мемориальному комплексу в студенческом сквере г. Гомеля, представляющий собой прогулку по данной аллее, при этом можно узнать информацию обо всех героях, чьи имена выгравированы на мемориальных плитах. При помощи активных элементов можно посмотреть фотографии героев, ознакомиться с их биографией. Теперь все желающие могут виртуально «пройтись» по Аллее Героев, увидеть не только фамилии 38 наших земляков – Героев Советского Союза и 3 полных кавалеров Ордена Славы, но и рассмотреть их фото, ознакомиться с биографиями. Для проведения экскурсий по Аллее Героев СНИЛ «Друзья музея» кафедры истории Беларуси разработали материалы «Мы в памяти храним простые имена...». Интерактивная виртуальная экскурсия, размещенная на сервере университета имени Франциска Скорины и доступная по ссылке <http://gsu.by/70years/museum.asp>, позволяет зрителю управлять процессом просмотра и получать полное представление об окружающей обстановке, вне зависимости от его физических возможностей, места расположения и времени.

В ГГУ опыт воспитательной работы позволяет студентам проявить свои патриотические чувства и ответственную гражданскую позицию, максимально реализовать себя в нашем государстве.

И. М. Царенкова, Е. М. Масловская

Белорусский государственный университет транспорта

ТРЕБОВАНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА К ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Постоянный контакт преподавателя со студентами на занятиях, во время консультаций, общественно-массовых мероприятий, в ходе проведения воспитательной работы в общежитии требует от него постоянного совершенствования педагогического мастерства, повышения не только профессиональных, но и личностных качеств. Особенно актуально это направление для преподавателей специальных дисциплин, осуществляющих свою профессиональную деятельность на выпускающих кафедрах и обучающих студентов старших курсов. Будущие специалисты, вот-вот выйдут из стен высшего учебного заведения и будут продолжать ту линию социального поведения, которую им

привили за время многих лет учебы и роль личности преподавателя в правильном, социально-активном воспитании молодежи бесспорна.

В связи с вышеизложенным, в профессиональной деятельности преподавателя выделяют четыре группы функций:

- обучающая, воспитывающая, развивающая, мотивирующая;
- конструктивная и исследовательская;
- организаторская и коммуникативная;
- самосовершенствование.

Реализация профессиональных функций приводит к образованию трех основных подструктур личности преподавателя: профессиональной направленности, профессиональной компетентности, профессионально-важных качеств личности [1, с. 125].

Специфической чертой педагогической деятельности в ВУЗе является многофакторность воспитательного процесса студента. Успех в воспитании каждого конкретного человека зависит от влияния многих факторов и условий. Однако профессиональный преподаватель выступает главным координатором, комментатором, оппонентом, своеобразным фильтром всех воспитательных влияний. А эти функции преподаватель может выполнить, лишь, будучи разносторонне образованным человеком. Вот почему преподавателю так необходимо иметь время для самосовершенствования, постоянного повышения своей квалификации.

При формировании отношений между преподавателем и студентом, преподаватель должен учитывать специфические особенности учебного процесса.

Во-первых, длительность. Нельзя быстро воспитать чуткого трудолюбивого человека и обучить высококвалифицированного специалиста. Поэтому терпение и оптимизм являются важнейшими профессиональными качествами преподавателя.

Во-вторых, учебный процесс – активный двусторонний процесс. Поэтому важнейшая задача преподавателя – воспитывать у студентов постоянную потребность в самоанализе, самооценке, самовоспитании. Необходимо вызвать у студентов волну собственных усилий, пробудить их внутреннюю активность, максимально развить их самостоятельность. Успешное решение этих задач требует от преподавателя развитой способности видеть ситуацию глазами другого человека, умения поставить себя на место студента и взглянуть на проблему его глазами. Педагогическое общение – это профессиональное общение преподавателя со студентами на занятиях или вне учебного процесса (при посещении общежития), имеющее определенные педагогические функции и направленное (если оно полноценное и оптимальное) на

создание благоприятного психологического климата, оптимизацию учебной деятельности и отношений между преподавателем и студентом внутри студенческого коллектива.

Эффективность педагогического воздействия во многом определяется волевыми свойствами преподавателя, его настойчивостью, инициативностью, целеустремленностью, решительностью и самостоятельностью. Наряду с этими свойствами ему важно обладать выдержкой, дисциплинированностью, гибкостью поведения, готовностью к перестройке способов воздействия, способностью к сотрудничеству со студентами.

Педагогическая деятельность предъявляет высокие требования к эмоциональной сфере личности. Эмоциональная отзывчивость, способность поставить себя на место студента, доброта, душевная щедрость наряду с такими стабилизирующими эмоциональное состояние свойствами, как уравновешенность, уверенность в себе, самообладание, саморегуляция эмоциональных проявлений, составляет необходимые условия взаимодействия преподавателя со студентами.

Управление учебно-воспитательным процессом требует от преподавателя интереса к общественной работе, склонности к организаторской деятельности, способности отражать психологический настрой учебной группы, наличие установки на достижение успеха, высокого качества учебно-воспитательной работы, особой чувствительности к межличностным отношениям, умение проектировать и создавать педагогические ситуации, адекватно и быстро реагировать на их изменения, требовательности, практической направленности ума, критичности, ответственности.

Важным компонентом профессионально значимых качеств преподавателя является коммуникативность. Это общительность, эмоциональная экспрессия, развитая речь (правильное произношение, логичность, стройность изложения мыслей и т. п.), педагогический такт, способность прочесть душевное состояние студента по выражению лица, мимике, жестам, позе, походке.

Таким образом, преподавание – это искусство, труд не менее творческий, чем труд писателя или композитора, но более тяжелый и ответственный. Преподаватель обращается к душе человеческой не через музыку, как композитор, не с помощью красок, как художник, а напрямую. Воспитывает личностью своей, своими знаниями и любовью, своим отношением к миру [2, с. 59].

Однако, преподаватель в гораздо более высокой степени, чем артист, должен воздействовать на свою аудиторию, содействовать формированию мировоззрения своих подопечных, дать им научную

картину мира, пробудить чувство прекрасного, чувство порядочности и справедливости, сделать грамотными и заставит поверить в себя, в свои слова. При этом в отличие от актёра, он вынужден работать в режиме обратной связи: ему постоянно задают разнообразные вопросы, в том числе коварные, и все они требуют исчерпывающих и убедительных ответов. Настоящий преподаватель – это личность, рождающая, формирующая другие личности.

Преподаватель – не только профессия, суть которой передавать знания, но и высокая миссия сотворения личности, утверждения человека в человеке. В этой связи можно выделить совокупность социально и профессионально обусловленных качеств преподавателя: высокая гражданская ответственность и социальная активность; духовная культура, желание и умение работать вместе с другими; готовность к созданию новых ценностей и принятию творческих решений; потребность в постоянном самообразовании; физическое и психическое здоровье, профессиональная работоспособность.

Таким образом, современным преподавателям необходимо более активно использовать в учебном процессе диалоговые формы обучения, позволяющие установить более тесный контакт между преподавателем и студентами и повысить самостоятельность студентов. Необходимо активнее использовать учебную базу высших учебных заведений: библиотеки, лаборатории, кафедральные фонды, музеи и т. д., что будет способствовать повышению уровня учебно-воспитательной работы со студентами.

Организовывать работу со студентами с целью повышения их научного уровня путем формирования и развития умений и навыков, творческого подхода к учебной или научной проблеме. Наиболее эффективный путь научить студентов мыслить, активно использовать приобретенные знания, развивать индивидуальные творческие способности предоставляет самостоятельная работа, итогом которой будет являться научное исследование, пусть небольшое, но выполненное усилиями собственной мысли и собственных рук.

Литература

1 Реан, А. А., Бордовская, Н. В., Розум, С. И. Психология и педагогика: учебник для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – С-Пб.: Питер, 2002. – 432 с.

2 Загвязинский, В. И. Теория обучения, современная интерпретация / В. И. Загвязинский. – М.: Просвещение, 2001. – 320 с.

М. И. Цырлин

Белорусский государственный университет транспорта

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ИНТЕРНЕТА

Интернет, социальные сети завоевывают большую популярность у молодежи. Они могут стать полезны не только в образовательном процессе, но и в воспитательной работе со студенческой молодежью.

Так, в 2012 г. вКонтакте было создано сообщество «БелГУТ!!! с любовью» (vk.com/belgut1). «БелГУТ!!! с любовью» – сообщество студентов, выпускников, преподавателей, сотрудников и людей, которых что-либо связывает с Белорусским государственным университетом транспорта. Учеба, спорт, культурная жизнь, история БИИЖТа–БелГУТа и многое другое отражается в сообщениях сообщества.

Темы сообщества разнообразны. Материалы отражают:

- участие студентов в различных благотворительных мероприятиях, посещение детских домов, интернатов;
- шефство над могилами воинов ВОВ;
- стройотрядовское движение;
- мероприятия, проводимые БРСМ, профсоюзным комитетом студентов, факультетами вуза.

Сообщество рассказывает об отличниках учебах, стипендиатах, об успехах выпускников университета. В сообщениях идет знакомство с историей вуза, рассказывается о преподавателях.

Большое внимание уделяется культурному, творческому воспитанию молодежи. Рассказывается о художественных и фотовыставках, проводимых в выставочном зале БелГУТа, о победах студентов на международных конкурсах. Размещаются фото из турниров «А, нука, первокурсник!» и «За прекрасных дам».

В сообществе дается полезная информация студентам о трудоустройстве, о культурных мероприятиях, проводимых в городе.

Полезно сообщество для оказания психологической помощи студентам, в проведении различных опросов. Пользуются популярностью и конкурсы.

Количество студентов, зарегистрированных в сообществе – более 7500. И популярность сообщества растет.

Таким образом, социальные сети могут оказывать значительную помощь в воспитательном процессе.

О. Н. Чалова

Факультет иностранных языков,
кафедра английского языка

ВОСПИТАНИЕ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

Важность изучения иностранного языка в вузе определяется не только дидактическим потенциалом соответствующей дисциплины, но также ее воспитательными возможностями.

Воспитательный компонент в структуре курса иностранного языка в высшей школе ориентирован на решение целого ряда педагогических целей и задач, которые можно объединить в рамках нескольких стратегических направлений воспитания студенческой молодежи: экологическое направление, гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое, эстетическое и др.

Ниже приводится анализ некоторых из этих направлений, ориентированных на развитие определенной стороны личности студента, с точки зрения их организации средствами иностранного языка. Такой анализ ставит *целью* демонстрацию богатства педагогического потенциала предметов языкового цикла и предполагает последовательное решение следующих *задач*:

1) определение характера роли дисциплины «Иностранный язык» в реализации указанных направлений (обоснование значимости изучения иностранного языка в высших учебных заведениях);

2) систематизация рекомендуемых форм работы на занятиях по английскому языку, нацеленных на реализацию обозначенных направлений.

Экологическое воспитание средствами иностранного языка

Дисциплина «Иностранный язык» имеет первостепенное значение в процессе организации экологического воспитания студентов, так как располагает целым рядом дидактических средств, способствующих формированию у учащихся гуманного отношения к природе. К этим средствам следует относить:

а) краеведческие материалы текстового, визуального и аудиального форматов;

б) интересные формы работы: викторины (например, викторина «Важные экологические даты в календаре»); дискуссии, дебаты, беседы о мире, в котором мы живем, о необходимости сохранения природы; презентации и выступления, посвященные характеристике домашних животных, любимых растений; проведение фотоконкурсов;

переписка с юными экологами англоязычных стран; сопоставление аспектов и организации деятельности волонтерских движений в нашей стране и за рубежом; чтение и обсуждение экологически значимых научных текстов; знакомство с состоянием дел в области экологии в стране изучаемого языка, с существующими международными движениями (такую информацию можно черпать из радио- и телепередач, газет и журналов на иностранном языке).

Все вышеназванные формы и материалы работы в совокупности и по отдельности позволяют студентам не только обогатить свой лексический запас по экологической проблематике, но и сформировать личностное отношение к окружающей их действительности.

Гражданско-патриотическое воспитание средствами иностранного языка

На занятиях по иностранному языку в вузе большое внимание уделяется и вопросам гражданско-патриотического воспитания студентов, ориентированного на привитие уважительного отношения к истории и культуре своей страны, красотам родной природы, родному языку.

Достижение этих целей в рамках курса иностранного языка в высшей школе обычно осуществляется в рамках макротемы «Республика Беларусь» посредством использования разнообразных форм и приёмов работы:

- участие в викторинах (например, в викторине «Герои нашей страны»);
- составление кроссвордов;
- написание рефератов, посвященных основным достопримечательностям родного края, с последующей презентацией сообщений и докладов;
- реальные и виртуальные экскурсии по историческим местам с предоставлением подробного устного и письменного отчета об увиденном, оформленного на иностранном языке;
- посещение местного краеведческого музея, отзывы о котором предоставляются на изучаемом языке;
- проведение круглых столов, мини-конференций по соответствующей проблематике;
- разработка проектов, например “Добро пожаловать в Республику Беларусь/Гомель!”.

Как видно, большую роль в патриотическом воспитании студенческой молодежи, как и в случае рассмотренного выше экологического воспитания, играет использование краеведческого материала, связанного с географическими, историческими, экономическими, социальными сведениями о своей стране. Обращение к таким материалам

приближает иноязычную коммуникацию к личному опыту студентов, позволяет им оперировать в учебной беседе теми фактами, с которыми они сталкиваются в родной для них культуре.

Поликультурное воспитание средствами иностранного языка

Поликультурное воспитание предполагает приобщение студентов к национальной культуре других народов с целью формирования уважения к их языку, обычаям, верованиям, культуры межнационального общения. Освоение молодым поколением образцов и ценностей мировой культуры средствами иностранного языка является той основой, которая в дальнейшем поможет будущим специалистам лучше адаптироваться в иноязычной среде, свободнее взаимодействовать с представителями других национальностей, понять и принять их видение мира.

Понятно, что решающую роль в процессе организации поликультурного воспитания в вузе играют занятия по иностранному языку, на которых могут использоваться различные формы и приемы работы, способствующие овладению основами межкультурного общения, например:

- участие в создании и функционировании клубов интернациональной дружбы,
- подготовка презентаций и выступлений по темам «Англоязычные страны», «Традиции и обычаи англоязычных стран», «Выдающиеся американские и британские художники, музыканты, писатели» и под.;
- составление диалогов, имитирующих различные жизненные ситуации, например обслуживание клиента или объяснение дороги к какому-нибудь месту (гостинице, аэропорту и т. д.).

На таких занятиях обычно рассматривается и сравнивается этикет в культуре общения нашей страны, Великобритании и США, национальные кухни, особенности проведения дней рождений и свадеб, организация обслуживания в ресторанах и др.

Профессиональное воспитание средствами иностранного языка

По нашим наблюдениям, иностранный язык активно способствует интенсификации процесса профессиональной подготовки студентов, так как знакомит студентов с достижениями в профессиональной области за рубежом, учит выражать профессиональное мнение, позволяет добывать профессионально важную информацию из оригинальной специализированной литературы и применять её для решения профессиональных задач. Профессионально ориентированное обучение означает не только чтение текстов по специальности, но и комплекс методических приемов, направленных на формирование способности к монологическому и диалогическому высказыванию по

специализированным текстам, например моделирование профессионального речевого поведения и взаимодействия в учебных ролевых играх и коммуникативных ситуациях.

Художественно-эстетическое воспитание средствами иностранного языка

Одной из составляющих духовной жизни человека является его эстетическая культура, связанная со способностью личности созидать, создавать прекрасное, преобразовывать окружающий мир по законам красоты.

Приобщению студентов к эстетической культуре способствует и курс иностранного языка, предполагающий внедрение в учебно-воспитательный процесс ряда активных форм и методов художественно-эстетической деятельности: театрализация, сочинения, создание иллюстрированных словарей, музыкальные занятия, организации дискуссий о красоте, искусстве, природе и под.

Подобные задания способствуют развитию художественно-эстетических чувств, вкуса, переживания, взглядов и убеждений, формированию активного эстетического отношения студента к окружающему миру.

Таким образом, изучение иностранного языка в вузе предполагает активное формирование не только лингвистической, но и экстралингвистической базы студентов, способствующей развитию определенных сторон личности студента, что свидетельствует о широком диапазоне воспитательных возможностей, а следовательно, и о неоспоримой значимости дисциплины «Иностранный язык» в воспитании современной молодежи.

Г. М. Чаянкова

Белорусский государственный университет транспорта

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА: ПОМНИМ И ГОРДИМСЯ

70 лет отделяет нас от событий Великой Отечественной войны. Сменилось несколько поколений. Все меньше остается в живых участников войны. А вместе с ветеранами уходит память. Поэтому одной из важнейших задач системы идеологической и воспитательной работы в Белорусском государственном университете транспорта является сохранение памяти о Великой Отечественной войне, воспитание патриотизма и любви к родине у студенческой молодежи на

примере событий и героев этой войны, воспитания чувства гордости за великий подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне, за Великую Победу, чувства причастности к этим событиям – мы ведь родились и выросли в стране-победительнице, в республике с гордым названием Беларусь, в республике – партизанке, сражающейся республике, как ее принято называть за значительный вклад в разгром фашизма.

В университете накоплен богатый опыт использования наследия Великой Отечественной войны в целях воспитания.

Разработан и проводится целый комплекс мероприятий, который и стал основой работы по направлению «Память». В 2001 году курсанты и офицеры только недавно созданного военно-транспортного факультета взяли под свою заботу три братских могилы, которые находятся на закрытом гражданском кладбище по улице Барыкина, где захоронены останки более 1000 воинов и мирных жителей, погибших при освобождении г. Гомеля от немецко-фашистских захватчиков.

Курсанты привели эти могилы и прилегающую территорию в надлежащий порядок, который постоянно поддерживают. С тех пор 4 раза в год: 26 ноября – в день освобождения г. Гомеля, в День защитников Отечества, накануне Дня Победы и Дня Независимости Республики Беларусь руководство университета, факультетов, курсанты ВТФ возлагают цветы и венки к братским могилам. При этом соблюдается весь воинский ритуал: почетный караул курсантов в парадной форме с оружием в руках, звучат песни времен Великой Отечественной войны, метроном отсчитывает минуту молчания. Вскоре к этим торжественным мероприятиям присоединилась администрация Советского района г. Гомеля, коллектив завода пусковых двигателей, учителя и учащиеся соседних школ, воспитанники детских дошкольных учреждений.

Сегодня коллектив университета шефствует над 14 воинскими захоронениями и памятниками, которые находятся на территории Гомельского, Буда-Кошелевского, Ветковского, Добрушского и Речицкого районов.

Так, механический факультет шефствует на братской могиле в деревне Шерстин Ветковского района, в которой захоронено 588 воинов, погибших в октябре-ноябре 1943 г. в боях за освобождение Ветковского района от немецко-фашистских захватчиков. Каждый год студенты и сотрудники обновляют памятник, убирают территорию вокруг него, проводят ремонтные работы по укреплению памятника, благоустраивают клумбы.

Студенты и преподаватели электротехнического факультета ухаживают за тремя братскими могилами в д. Старые Дятловичи Гомельского района: воинское захоронение 22 неизвестных солдат, могила

Калашникова – единственного бойца, чья фамилия установлена, погибших при освобождении деревень Старые Дятловичи и Чкалово в годы Великой Отечественной войны, захоронение мирных жителей д. Старые Дятловичи, расстрелянных оккупантами.

Гуманитарно-экономический факультет шефствует над памятником уроженцам деревни Бацунь Буда-Кошелёвского района, погибшим в годы Великой Отечественной войны: на стелах памятника более 100 имен.

Памятник воинам, погибшим при освобождении Ветковщины, в центре села Новоселки – объект шефства строительного факультета. В этой братской могиле захоронено 725 воинов. Студенты строительного факультета активно занимаются поисковой работой – разыскивают родственников воинов захороненных в Новоселках.

Студенты факультетов «Управление процессами перевозок» и «Промышленное и гражданское строительство» заботятся о братских могилах в деревне Огородня (захоронено более 39 воинов) и в деревне Хорошевка (захоронено около 200 воинов) Добрушского района.

Первичная организация ОО «БРСМ», профсоюзный комитет студентов, студенческий клуб также шефствуют над братскими могилами в Ветковском, Речицком районах и г. Гомеле.

Сегодня в университете собрана подробная информация о каждой братской могиле, памятнике. Уже точно известно, кто захоронен в этих могилах: воины или мирные жители погибшие от рук фашистов. Студенты активно сотрудничают с руководством районов и председателями сельских советов, работниками военкоматов, от которых узнают о боях, о воинах, принимавших участие в этих боях и погибших за освобождение Гомельщины от немецко-фашистских захватчиков. Материалы этих поисков оформляются в альбомы, используются при написании статей, рефератов.

Кроме поисковой работы студенты и курсанты принимают участие в торжественных мероприятиях и митингах, которые проходят возле братских могил и памятников, встречаются с местными ветеранами, выступают с концертами перед жителями. Эта работа оставляет неизгладимый след в памяти и в душах студенческой молодёжи, вызывает чувство гордости за героическое прошлое своей Родины, чувство сопричастности к великим событиям Великой Отечественной войны.

Воспитание патриотизма у современной молодёжи, сохранение памяти о Великой Отечественной войне немыслимо без воспитания любви и уважения к ветеранам.

В университете многие годы активно используется потенциал ветеранов. Обладая высокими моральными и нравственными качествами,

они стали достойными наставниками для студентов, направляя и поддерживая их, ведь в воспитании настоящего человека и гражданина своей страны всегда значительную роль играло старшее поколение. Навечно в нашей памяти останутся имена Г. И. Шевчука, Н. Д. Малькевича, Т. С. Банек, В. Э. Белявского и многих, многих других ветеранов, которые учили студенческую молодежь науке любить свою Родину. Среди тех, кто сегодня в строю, большую воспитательную работу проводят В. И. Клыго, В. Д. Потапенко, Н. Н. Сунцов, В. В. Кетуров.

Сейчас особенно важно найти такие формы работы со студенческой молодёжью, которые позволят вывести на новый уровень гражданско-патриотическое воспитание. Очень важно, чтобы студенты в этой работе были не пассивными созерцателями, а принимали самое активное, действенное участие. Главное в этой работе – окружить заботой и чутким вниманием ветеранов войны, помочь им решить бытовые проблемы, дать им почувствовать нашу любовь и уважение. В университете разработан целый комплекс мероприятий по работе с ветеранами, с вдовами ветеранов, среди которых выяснение нужд ветеранов, закрепление за каждым из них специальных групп активистов п/о ОО «БРСМ» во главе с офицерами военно-транспортного факультета, подготовка памятных подарков и торжественных встреч с ветеранами и многое другое.

Важным направлением работы в 2014–2015 гг. стала подготовка и издание книги «Говорят свидетели войны». Студенты, преподаватели и сотрудники университета встречались с ветеранами, с людьми, пережившими войну, и собрали бесценные свидетельства о событиях Великой Отечественной войны, боях и партизанской борьбе, оккупационном режиме и зверствах фашистов. Эта книга призвана побудить студенческую молодёжь помнить события войны и людей, отстоявших нашу свободу и независимость, наше будущее.

Накануне 70 летия Дня Победы в университете работала радиогазета, в которой передавались информационные сводки «Советского Информбюро», песни военных лет, воспоминания ветеранов, участников и свидетелей Великой Отечественной войны, проведен конкурс факультетских стенных газет.

Особый интерес у студентов вызвал III тур весенней серии чемпионата БелГУТа по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?», посвященный Великой Отечественной войне.

7 мая 2015 г. состоялся митинг-реквием и старт «Маршрута Памяти – 2015». «Маршрут Памяти» прошёл по местам воинской славы Ветковского, Буда-Кошелевского, Гомельского и Добрушского районов. Участники маршрута (руководство университета и факультетов,

студенты и курсанты) посетили места захоронений и памятники советским воинам, партизанам и местным жителям, погибшим в годы Великой Отечественной войны, над которыми шефствуют факультеты университета. В д. Новоселки Ветковского района, д. Старые Дятловичи Гомельского района, д. Огородня Добрушского района состоялись митинги. На митинге у памятников собирались жители деревень, представители местной власти, школьники. Звучало соло на трубе, а затем – речитатив. Сильные, молодые голоса многим напоминают бессмертные поэтические строки: «Но от имени сердца, от имени жизни повторяю! Вечная слава героям!...».

События Великой Отечественной войны – одна из самых героических и трагических страниц белорусской истории.

При создании и функционировании системы идеологической и воспитательной работы в Белорусском государственном университете транспорта патриотический потенциал этих событий всесторонне используется. Многочисленные направления и формы работы, а также ее результаты позволяют заключить: мы помним события Великой Отечественной войны и гордимся своей историей.

З. У. Шведава

Філалагічны факультэт,
кафедра беларускай мовы

ВЫХАВАННЕ ПАТРЫЯТЫЗМУ ПРАЗ РОДНАЕ СЛОВА

Сёння кожны ведае, што тры фундаментальныя гістарычна-аб'ектыўныя фактары – родная мова, нацыя, дзяржава – складаюць базавую аснову развіцця беларускага народа ў рэчышчы цывілізацыі і даюць магчымасць вызначыць нашу нацыянальную ідэю. Развіццё беларускай мовы стала фундаментальнай асновай для ўзнікнення, стаўлення і развіцця нашай нацыі. Беларускі паэт Францішак Багушэвіч пісаў, што мова – гэта “адзежа душы” чалавека. Мова з’яўляецца ўніверсальнай формай выяўлення, існавання і захавання духоўнай культуры нацыі.

Беларуская мова як дзяржаўная адкрывае для кожнага грамадзяніна суверэннай Беларусі шырокі шлях да ведаў, спрыяе фарміраванню яго асобы. Любоў да сваёй Радзімы, народа пачынаецца з любові да роднай мовы. Мова яднае нас у народ, які носіць высакароднае, светлае, гордае імя – беларусы.

Адносіны да духоўнай спадчыны свайго народа, да мовы продкаў выяўляюць агульную культуру і грамадскую годнасць кожнага

чалавека. А таму адраджэнне беларускай культуры як складаны і шматгранны працэс, у аснове якога ляжыць пашана да роднай мовы як галоўнага духоўнага здабытку народа з усімі яго, на першы погляд, нават нязначнымі нацыянальнымі асаблівасцямі, непазбежна стаіць на парадку дня. І хоць сталася так, што сёння беларуская мова нячаста гучыць на гарадскіх і нават вясковых вуліцах, на працоўных сходах і афіцыйных нарадах, у навуковых і навучальных установах, нават школах, большасць насельніцтва Рэспублікі Беларусь лічыць яе роднай.

Вось чаму на настаўніка сярэдняй школы і выкладчыка вышэйшай школы ўскладаецца вялікая адказнасць за фарміраванне высокамаральнай творчай асобы з высокім узроўнем культуры і нацыянальнай самасвядомасці, здольнай дзейнічаць у інтарэсах дзяржавы і свайго народа. Патрыятычны элемент у першую чаргу павінен уключацца ў навучальныя заняткі, што патрабуе правільнага вызначэння выхаваўчай задачы кожнай тэмы заняткаў і спосабаў, прыёмаў яе вырашэння. Так, не апошняю ролю ў гэтым адыгрывае правільны і старанны падбор навучальнага матэрыялу, патрыятычнага па змесце (тэматычна звязаныя тэксты, практыкаванні, заданні і інш.). Гэта павінны быць і тэматычныя гутаркі, і круглыя сталы, і дыспуты, і відэагадзіны. Такія ж падыходы выкарыстоўваюцца і пры напісанні вучэбных і вучэбна-метадычных дапаможнікаў, таму сёння яны рыхтуюцца з улікам новых патрабаванняў (выхоўваючы навучаем).

Духоўная самабытнасць кожнага народа найлепш выяўляецца ў родным слове. Беларуская мова – адметная форма нашай культуры, якую народ абавязаны шанаваць і аберагаць, каб не адысці ў нябыт як непаўторны этнас. Безумоўна, чалавек павінен быць высокакваліфікаваным спецыялістам, майстрам сваёй справы. Але яшчэ пры ўсіх сваіх прафесійных ведах ён павінен быць сапраўднай асобай – чалавекам высокай унутранай і знешняй культуры, носьбітам глыбокай маральнасці. Для паспяховай арганізацыі сістэмы патрыятычнага выхавання неабходна не толькі дэклараваць прынцыпы патрыятызму, але і прыкладваць максімум намаганняў на ўсіх узроўнях навучальнага і выхаваўчага працэсу.

Студэнты філалагічнага факультэта спецыяльнасці “Беларуская філалогія”, будучыя настаўнікі беларускай мовы і літаратуры, як ніхто іншы, разумеюць, што стан беларускай мовы ў сучасным грамадстве – наш боль і выклікае нашу агульную залапочанасць. Таму праца настаўніка-славесніка накіравана перш за ўсё на тое, каб вучні і іх бацькі ў належнай ступені асэнсавалі той факт, што мова не проста этнічная прымета, а асноўны элемент духоўнай культуры, фальклору, літаратуры, рэлігіі, філасофіі, мастацтва і г. д., што гэта не

абстрактная навука або прадмет, які неабходна здаць як абавязковы мінімум. Варта адзначыць, што намаганні настаўнікаў беларускай мовы цалкам звязаны з ідэалагічнай палітыкай Рэспублікі Беларусь, якая засведчана ў шматлікіх дакументах агульнадзяржаўнага і міждзяржаўнага ўзроўню.

Вось адзін з прыкладаў арганізацыі такой работы на філалагічным факультэце – конкурс творчых праектаў студэнтаў 5 курса пад агульнай назвай “Тавары са мной па-беларуску”, які прымеркаваны да Года культуры і ставіць на мэце грамадзянска-патрыятычнае выхаванне і развіццё творчых здольнасцей сярод студэнтаў праз рэкламу беларускага слова. Задачами конкурсу з’яўляюцца: 1) выхаванне ў студэнтаў пачуцця патрыятызму, высокіх маральных якасцей і эстэтычнага густу, нацыянальнай самасвядомасці і грамадзянскага абавязку; 2) фарміраванне ў студэнтаў шырыні кругагляду, сістэмнасці, лагічнасці мыслення, умення бачыць праблему; 3) выяўленне і заахвочванне таленавітых студэнтаў, прадастаўленне дадатковых магчымасцей для іх самарэалізацыі, фарміраванне матывацыі да ўдзелу ў актыўнай творчай дзейнасці і падтрымка творчых ініцыятыў; 4) дэманстрацыя і прапаганда найлепшых інтэлектуальных і творчых дасягненняў студэнтаў.

Методыка работы над праектам складаецца з чатырох этапаў: 1) пастаноўка праблемнай задачы і фарміраванне рабочых груп, 2) збор і апрацоўка матэрыялу, 3) прэзентацыя праекта, 4) абмеркаванне вынікаў.

У кожным праекце студэнты павінны былі абгрунтаваць выбар тэмы і віда працы. Прапануем прыклад абгрунтавання, якое зрабіла студэнтка групы БФ-52 Назаранка Вікторыя: “Сёння ў горадзе размешчана вялікая колькасць бігбордаў з сацыяльнай рэкламай беларускай мовы, якая, з аднаго боку, заклікае нас, беларусаў, шанаваць і любіць сваю мову, а з другога боку – сароміць нас, што мы не ведаем такіх простых слоў. Таму я і абрала ў якасці праекта стварэнне сацыяльных малюнкаў на тэму роднай мовы. Малюнкi змяшчаюць у сабе элементы, з якімі мы асацыіруем Беларусь: васількі, каласы, бусел і інш. На малюнках таксама змешчаны фразы, што заклікаюць задумацца пра лёс беларускай мовы”.

Па выніках конкурсу студэнты прадставілі разнастайныя творчыя праекты, накіраваныя на рэкламу беларускай мовы і выхаванне нацыянальнай годнасці і патрыятызму ўсіх жыхароў нашай краіны. Творчымі праектамі, якія прызнаны лепшымі, з’яўляюцца: Беларускарускі слоўнік у малюнках “Цікава ведаць” (Блізнец Юлія), мультымедычныя прэзентацыі “Размаўляй па-беларуску” (Назаранка

Вікторыя) і “Сацыяльная рэклама: Беларуская мова” (Нікалаенка Валерыя), серыя сацыяльных ролікаў, прысвечаная рэкламе беларускай мовы “Задумайся...” (Акуліч Алена, Пінчук Юлія), сцэнарый выхаваўчага мерапрыемства “Гімн роднай мове”, прысвечанага Міжнароднаму дню роднай мовы (Сусоева Аляксандра).

Такім чынам, актывізацыя работы па выхаванні нацыянальнай годнасці беларусаў, месца і ролі беларускага слова, культуры маўлення на беларускай мове – асноўны накірунак у выхаўчай рабоце са студэнтамі ў 2016 годзе, аб’яўленым як год культуры.

М. Ю. Ширяева

Белорусский государственный медицинский университет

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В БГМУ

Сегодня главной целью образования становится формирование профессионально и социально компетентной личности, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию.

Университет является одним из ведущих звеньев в образовательной системе, где обучается и воспитывается молодежь с творческим мышлением и общечеловеческими принципами и нормами.

Воспитание – целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося [1]. Согласно Кодексу РБ об образовании задачами воспитания являются: формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии; подготовка к самостоятельной жизни и труду; формирование нравственной, эстетической и экологической культуры; овладение ценностями и навыками здорового образа жизни; формирование культуры семейных отношений; создание условий для социализации и саморазвития личности обучающегося.

Занятия по иностранному языку в медицинском вузе носят профессиональную направленность, однако при этом реализуют практически все задачи воспитания, прописанные в Кодексе РБ об образовании.

Для реализации задачи воспитания по формированию чувства гражданского долга на занятиях иностранным языком студентам предлагается подготовить мини-проекты и презентации о выдающихся

белорусах, например о врачах и медсестрах, участвующих в ВОВ, именами которых названы улицы и площади наших городов, о истории медицинского института в годы войны, о его известных выпускниках. Кроме образовательной функции (самостоятельная исследовательская деятельность) – студенты расширяют свой кругозор, получают дополнительно интересную, часто ранее неизвестную, информацию о своем родном крае, учатся выступать перед аудиторией – такие тематические занятия развивают чувство гордости за нашу страну, т. е. наполнены не только духовной составляющей, но и патриотическим содержанием.

Еще одним направлением воспитания чувства патриотизма и национального самосознания является совмещение внеурочных мероприятий и учебных занятий. Приведем пример организации такого рода занятий. После посещения Музея современной белорусской государственности и ознакомления с его экспозицией, особенно с той его частью, которая знакомит с достижениями белорусской медицины: искусственными клапанами сердца и фиксаторами переломов, разработанными белорусскими врачами, студентам предлагается подготовить устные выступления об увиденном, а студентам с более высоким уровнем языковой подготовки – подобрать дополнительный материал о достижении белорусских ученых и выдающихся медицинских работников. Такие занятия вызывают чувство гордости за родную страну, чувство причастности к истории, своим корням, желание усовершенствовать уже имеющиеся достижения, а также вносить свой вклад в развитие и процветание нашей страны.

В рамках учебно-образовательной программы на занятиях ведется работа по формированию здорового образа жизни. Студенты работают с предложенными аутентичными материалами (видеофрагментами и статьями из журналов) направленными на борьбу с курением, СПИДом и т. д.: «Smoking and its adverse health effects, Tobacco smoking and cancer, World health organization's information on smoking, Smoking is harmful, extremely addictive and dangerous» и т. д. В учебный план включен цикл занятий по организации здорового питания, распорядка дня студента, о личной гигиене и гигиене полости рта, здоровье наше богатство.

Формирование нравственной и эстетической культуры будущего специалиста-медика происходит на каждом занятии вне зависимости от разбираемого материала. Все темы занятий учебно-методических пособий составлены таким образом, чтобы прослеживалась линия поведения врача-пациент и врач-медицинский персонал. Разбираются нравственные и моральные нормы поведения, которые необходимы медицинским работникам. Например, к занятию по теме «Операция» подобран и разработан видеофрагмент подготовки рук хирургов к операции.

Занятия иностранным языком в полной мере реализуют еще одну задачу воспитания – создание условий для саморазвития личности обучающегося и развитие его творческих способностей. Виды творческих работ студентов могут носить различный характер. Для интенсификации учебного процесса используется метод мини-проектов как элемент проектной технологии, позволяющий удовлетворить персональные познавательные интересы и повысить качество обучения. Этот прием активизирует поисковую и познавательную деятельность, формирует практические навыки применения полученных знаний, умение правильно выражать мысли на иностранном языке [2, с. 157].

Эффективным методом систематизации и закрепления пройденного материала является индивидуальная работа исследовательского характера: разработка видеофрагментов урока. Домашнее задание заключается в углубленном изучении материала (при подготовке учащийся просматривает несколько фрагментов (например, с использованием социального сервиса YouTube) прежде чем сделать выбор, соответственно расширяет свой вокабуляр по пройденной теме, а также практические знания по специальности), выборе необходимого ролика, затем тщательной проработке выбранного эпизода, подготовке по нему упражнений различного характера в зависимости от своей первичной языковой подготовки. Следующим этапом становится проведение подготовленного занятия непосредственно со студентами в группе (обучающийся выступает в роли преподавателя).

Таким образом, позитивная образовательная и детально-творческая среда, создающая условия для самовыражения и самореализации, занятия различных типов способствуют реализации задач воспитания на кафедре. Для воспитания нравственных, духовных взглядов и убеждений существенно важно, чтобы знания о сущности и способах проявления этих качеств не просто были усвоены обучающимися, а приобрели личностный смысл, прошли через их эмоциональные переживания и превратились в руководящие принципы их деятельности и поведения. Воспитательная работа должна носить не только красочный и романтический характер, но и отличаться глубиной и убедительностью фактического материала [3]. Итогом воспитательной деятельности должно стать стремление студента заниматься самовоспитанием и чтобы нравственность и духовность тесно переплеталась с личной и профессиональной жизнью каждого отдельно взятого будущего специалиста.

Литература

1 “Кодекс Республики Беларусь об образовании” от 13 января 2011 № 243-З. – Минск: Амалфея, 2011. – 496 с.

2 Ширяева, М. Ю. Иностранный язык как компонент дополнительного образования педагогического состава БГМУ / М. Ю. Ширяева // Интеграция и повышение качества образовательных процессов как фактор модернизации экономики и промышленности союзного государства: материалы Междунар. науч.-практического форума, Минск, 12 окт. 2013г. / БНТУ; редкол.: Б. М. Хрусталева [и др.]. – Минск, 2013. – С. 156–159.

3 Саянова, Г.И. Роль куратора в духовно-нравственном воспитании студентов (из опыта работы кафедры иностранных языков БГМУ) / Г. И. Саянова, М. Ю. Ширяева // «Педагогическое наследие академика И. Ф. Харламова и современные проблемы теории и практики нравственного становления личности: материалы респ. науч.-практ. конф., Гомель, 4 июня 2015 г.: в 2 ч. / Гомел. гос. ун-т; редкол.: В. А. Бейзеров [и др.]. Гомель, 2015. – Ч. 2. – С. 225–228.

Е. И. Эсмантович¹, Т. И. Езепова²

¹Юридический факультет,

кафедра теории и истории государства и права

²ГУО «Гомельский областной институт развития образования»,
кафедра акмеологии

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь поставила задачу перед учебными заведениями – создать необходимые условия для формирования гражданских и патриотических качеств обучающихся, развития социально зрелой творческой личности, усвоения обучающимися общечеловеческих гуманистических ценностей, идеологии белорусского государства, культурных и духовных традиций белорусского народа [1].

Основными направлениями воспитания обучающихся, которыми руководствуются учебные заведения, являются:

гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование у обучающегося активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры;

идеологическое воспитание, направленное на формирование у обучающегося знания основ идеологии белорусского государства, привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности;

нравственное воспитание, направленное на приобщение обучающегося к общечеловеческим и национальным ценностям;

эстетическое воспитание, направленное на формирование у обучающегося эстетического вкуса, развитие чувства прекрасного;

воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности, направленное на формирование у обучающегося потребности в саморазвитии и социальном взаимодействии, психологической культуры;

воспитание культуры здорового образа жизни, направленное на формирование у обучающегося навыков здорового образа жизни, осознание значимости здоровья как ценности, физическое совершенствование;

гендерное воспитание, направленное на формирование у обучающегося представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе;

семейное воспитание, направленное на формирование у обучающегося ценностного отношения к семье и воспитанию детей;

трудовое и профессиональное воспитание, направленное на понимание обучающимся труда как личностной и социальной ценности, осознание профессионального выбора, социальной значимости профессиональной деятельности;

экологическое воспитание, направленное на формирование у обучающегося ценностного отношения к природе;

воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, направленное на формирование у обучающегося безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни;

воспитание культуры быта и досуга, направленное на формирование у обучающегося ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время;

социально-педагогическая поддержка и оказание психологической помощи обучающимся, направленные на социальную адаптацию обучающихся и оптимизацию образовательного процесса;

научно-методическое и кадровое обеспечение воспитания, направленные на совершенствование научно-методического сопровождения процесса воспитания и работы с кадрами;

информационное обеспечение воспитания, направленное на организацию информационного сопровождения воспитания.

Содержание воспитания основывается на идеологии белорусского государства, на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, отражает интересы личности, общества и государства.

Особое внимание следует обращать на непрерывность гражданского и патриотического воспитания, начиная со школы и продолжая в высших учебных заведениях республики, на активное участие учащейся и студенческой молодежи во всех проводимых акциях. В республике для этого созданы все условия.

При содействии и активном участии БРПО и БРСМ на протяжении 2011–2015 гг. в Беларуси были реализованы мероприятия III этапа республиканской патриотической акции «Жыву ў Беларусі і тым ганаруся», проводилось торжественное вручение паспортов и подарочного издания «Я – гражданин Республики Беларусь». Во всех школах области широко проведена республиканская акция «Растим патриотов Беларуси», «Дорогой освобождения». В учебных заведениях стало доброй традицией организация выставок, посвященных освобождению центров городов, столицы от немецко-фашистских захватчиков, уход за памятниками, чествование ветеранов войны и др.

Во всех школах, учебных заведениях проводятся акции, посвященные Конституции Республики Беларусь.

Определенный интерес среди студенческой молодежи вызвал конкурс проектов по теме «Развитие позитивных общественно значимых инициатив по различным направлениям социально-экономического развития Республики Беларусь».

Студенты и школьники приняли участие в разработке туристических маршрутов «Моя Родина – Беларусь», в проведении экскурсий, в республиканском конкурсе «Лучшая научная реклама о Беларуси», «Лучшая реклама белорусского предприятия», «Лучшая реклама экскурсионного маршрута по Беларуси».

Стало традицией проведение творческих конкурсов научно-исследовательских работ патриотической направленности среди школьников и студентов, проведение конкурсов «Лидер года», «Студент года», проведение конкурсов «На лучший уголок государственной символики».

Развитие волонтерского движения в школах и вузах республики, проведение конкурсов «Волонтер года – доброе сердце» стало неотъемлемой частью непрерывного воспитательного процесса.

Организация и проведение еженедельных единых информационных часов для обучающихся, участие в единых днях информирования представителей республиканских органов государственного управления и местного самоуправления стало обязательным для учреждения образования.

Нравственное и эстетическое воспитание – важное звено в цепочке непрерывной воспитательной работы. Воспитание культуры здорового образа жизни, проведение Дней здоровья в школах и вузах способствует формированию разностороннего гражданина Республики Беларусь.

Возрождение студенческих строительных отрядов – важная составляющая воспитательного процесса. Студенческие строительные отряды в свой состав включают и школьников, что способствует их воспитанию, зрелости, приобщает к трудовым будням.

Преимущества воспитательной работы способствует профориентационная работа, проводимая студентами во время прохождения производственных практик.

Задача вуза подготовить конкурентоспособного специалиста, который владел бы не только профессиональными знаниями, но и был бы патриотом своей республики, лидером, организатором, умеющим работать в коллективе и для коллектива. Этому способствует преемственность воспитательной работы на всех этапах, начиная со школы и кончая высшим учебным заведением.

Преимущество воспитательной работы способствует более качественной подготовке специалиста. Опыт многих вузов республики подтверждает, что связь со школами стала неотъемлемой частью воспитательного процесса: работа при вузах школ юных, проведение олимпиад, конкурсов творческих работ и др.

На наш взгляд, преемственность воспитательной работы со школами области могло бы содействовать открытию лицей при университете по специальностям вуза, где могли бы проводить воспитательную работу студенты-отличники старших курсов, проходить там производственную практику.

Реализация Программы и дальнейшее следование установленным задачам позволит повысить качество воспитания обучающихся, будет способствовать совершенствованию процесса воспитания, его идеологического сопровождения, обеспечит преемственность и непрерывность воспитания.

Литература

1 Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011–2015 годы: Утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24.05.2011 № 16 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 99.

Е. В. Ярош

Экономический факультет,
кафедра финансов и кредита

ДРЕСС-КОД В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ В КОНТЕКСТЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ

Еще полтора года лет тому назад профессиональный выбор почти однозначно определялся для молодого человека его социальным

происхождением, классовой принадлежностью. И только в конце XIX в., когда в развитых промышленных странах усилилась производственная специализация, сословная профессиональная замкнутость пошатнулась, что и вызвало необходимость появления такого социального явления, как профессиональная ориентация.

В нашей стране первые практические шаги в области профориентации были связаны с информированием юношества о возможностях получения той или иной трудовой специальности. Эта практика, в наши дни обыденная и тривиальная, для своего времени была новаторской. С 80-х гг. XIX в. в России стали систематически издаваться различные справочники, «Адрес-календари», «Студенческие альманахи», указывавшие место расположения учебных заведений, правила приема, программы, профиль специальностей.

Сегодня профессиональная ориентация молодежи в Республике Беларусь – это научно-практическая система государственных мероприятий по подготовке подрастающего поколения к осознанному и своевременному выбору профессии, его профессиональной подготовке, а также трудоустройству и социально-профессиональной адаптации, которая постоянно развивается и совершенствуется, что отражено в Концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь (далее – Концепция), которая впервые была принята в 2001 году, а в 2014 – была доработана и уточнена [1].

Таким образом, за последние полтора века профориентация стала в значительной мере более широким понятием, как в организационном, так и в временном аспекте. На практике это означает, что выбором специальности и высшего учебного заведения процедура профориентации не завершается. Вчерашние выпускники школ, определившиеся с выбором профессии, должны быть подготовлены к трудоустройству, т.е. по окончании высшего учебного заведения успешно пройти собеседование на вакантную должность по специальности соответствующей полученной квалификации.

Собеседование, есть ни что иное как, самопрезентация кандидата на вакантную должность, во время которой интервьюер пытается определить степень соответствия первого предъявляемым требованиям и успех в данном случае определяется исключительно умением презентовать себя как личность и специалиста. Но не стоит забывать, что если кандидат получил приглашение на собеседование, то потенциальный наниматель уже оценил его профессиональные достижения, изучив полученное резюме, которое, как правило, содержит исчерпывающий перечень вопросов, необходимый для определения уровня его компетенции и квалификации.

Таким образом, придя на собеседование, задача кандидата состоит главным образом в том, чтобы произвести на интервьюера правильное впечатление, который будет считывать, прежде всего, визуальную информацию. В данном случае самым легко интерпретируемым признаком является внешний вид кандидата, его одежда и манеры. Согласно полученным академиком А. Мехрабяном экспериментальным данным, 55 % общего впечатления при первом знакомстве составляет именно то, как выглядит человек, 38 % – голос, и лишь 7 % – то, что он говорит [2].

Таким образом, именно внешний вид может стать последним тестом на профессиональную пригодность. Внешний вид кандидата на вакантную должность должен соответствовать правилам профессионального этикета, а именно, этикета одежды – дресс-коду, который сегодня является своего рода маркером принадлежности человека к определенной профессиональной группе.

В каждой профессии есть свой собственный кодекс одежды, что дословно и означает термин «дресс-код» в переводе с английского. По этой причине профессиональная ориентация в том числе должна включать в себя ориентацию будущего специалиста и на профессиональный этикет, что станет не только его конкурентным преимуществом при трудоустройстве, но и будет способствовать его социально-профессиональной адаптации.

Если мы применим понятие «дресс-код» к конкретной профессии, то получим вполне определенный набор норм и правил в отношении стиля одежды, поэтому при подготовке специалистов в высших учебных заведениях по определенным специальностям можно четко сориентировать будущих специалистов в вопросе профессионального стиля одежды.

Например, выпускники экономических специальностей – это будущие госслужащие, руководители высшего звена предприятий, сотрудники банков, страховых компаний или бизнесмены. Такая профессиональная направленность предполагает деловой дресс-код или бизнес-стиль, имеющий сегодня множество вариаций (Business Best, Smart Business, Business Formal Traditional, Business Casual), которые отличаются друг от друга степенью формальности и удобства, но имеют общие черты, определяющие его носителя как человека делового, что позволяет создать нужное впечатление компетентности, профессионализма, элегантности и властности [3].

К большому сожалению, понятие «дресс-код» в высших учебных заведениях Республики Беларусь сегодня отсутствует. Его пытаются вводить и контролировать соблюдение в учреждениях общего среднего

образования посредством соблюдения делового стиля одежды и даже ношением элементов одежды с отличительными знаками, указывающими на принадлежность к конкретному учреждению образования. Проблема реализации подобной процедуры в вузах обусловлена стремлением молодежи к самопроявлению и самореализации, что объясняется определенным этапом психологического развития студенческой молодежи, которая представлена определенным возрастным контингентом.

Но если учесть, что профориентация в учреждениях высшего образования, являющаяся органической составной частью образовательного процесса и непосредственно связанная с другими направлениями работы, такими, как трудовое и нравственное воспитание, то воспитание правильных манер в области профессионального стиля одежды, автоматически становится необходимой составляющей системы профессиональной ориентации студенческой молодежи.

Эта система мер может и должна быть внедрена в систему профориентации посредством введения дресс-кода в высших учебных заведениях в соответствии с профилем образования. Повседневный, спортивный и вульгарный стили одежды, которые сегодня преобладают в высших учебных заведениях нашей страны, абсолютно не пересекаются с деловым дресс-кодом, запрашиваемым госучреждениями, банками и прочими организациями, нуждающимися в выпускниках экономических факультетов высших учебных заведений, и могут стать препятствием в достижении основной цели получения высшего образования – успешного трудоустройства выпускников вузов, что естественным образом будет определять авторитет и конкурентоспособность высших учебных заведений нашей страны.

Литература

1 Об утверждении Концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь 31 марта 2014 г. N 15/27/33 – Информационный портал Республики Беларусь. – URL:<http://naviny.org/2014/03/31/by3397.htm> (дата обращения: 10.02.2015).

2 Наймитенко, С. О первом впечатлении, имедже и dress-code / С. Наймитенко // Директор. – 2011. – № 9. – С. 60–61.

3 Dress code. Как в нем не запутаться? [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ninelly.com/2011/04/dress-code.html> (дата обращения: 10.02.2015).

А. С. Ярошевич

Белорусский государственный университет транспорта

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАВИСИМОСТЕЙ СИЛАМИ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО АНТИНАРКОТИЧЕСКОГО ОТРЯДА ВУЗА

В последние годы в средствах массовой информации все чаще появляются ужасающие сообщения о случаях травматизма и даже смерти среди подростков и молодых людей, употребивших наркотики. Даже однократное употребление современных синтетических препаратов может нанести непоправимый вред физическому и психологическому здоровью человека.

Согласно данным проведенного опроса среди юношей и девушек 17–24 лет, студентов первого курса нашего университета, у 25 % первокурсников есть знакомые, употребляющие наркотики. 2 % сами пробовали психотропные средства. 8 % опрошенных считают, что есть наркотики опасные и неопасные. 9 % полагают, что для возникновения наркотической зависимости необходимо регулярно принимать наркотики.

42 % первокурсников предполагают, что молодые люди начинают принимать наркотики, чтобы выглядеть более авторитетным, 41 % – из любопытства, 35 % – с целью расслабиться и забыть о проблемах, 27 % – чтобы не быть «белой вороной», по 20 % – под нажимом друзей и из-за непонимания последствий. При этом 90 % опрошенных уверены, что сможет противостоять мнению компании друзей.

С целью профилактики распространения наркомании в апреле 2014 года в Белорусском государственном университете транспорта приказом ректора был создан добровольческий антинаркотический отряд, в который вошли студенты всех факультетов. Целью деятельности отряда является проведение просветительских мероприятий по освещению проблемы наркомании для студентов первого курса и учащихся колледжей по методике «равный обучает равного».

С начала 2015–2016 учебного года членами добровольческого антинаркотического отряда был проведен ряд встреч с первокурсниками с целью профилактики употребления психоактивных веществ и пропаганды здорового образа жизни. В рамках мероприятий осуществлялся просмотр видеороликов и мини-фильмов с последующим обсуждением, распространение раздаточного материала, лекции, дискуссии. Кроме этого, на большом перерыве в холле университета осуществлялся показ видеороликов по пропаганде здорового образа жизни, подготовленных студентами университета.

С целью методической поддержки отделом по воспитательной работе с молодежью Белорусского государственного университета транспорта членам добровольческого антинаркотического отряда были предоставлены материалы по профилактике употребления психоактивных веществ и пропаганде здорового образа жизни, по педагогическим основам построения мероприятий, о приемах ораторского мастерства и иным необходимым знаниям. Перед проведением мероприятий члены добровольческого антинаркотического отряда в рамках тренингового занятия развивали свои навыки коммуникативные навыки и умения, тренировали умение владеть вниманием аудитории, повышали уверенность в себе.

Для повышения уровня знаний по проблеме профилактики наркомании члены добровольческого антинаркотического отряда принимали участие во встрече-лекции врача-нарколога, заведующей отделением Гомельского областного психоневрологического диспансера Н. В. Мищенко.

В целом, по отзывам обучающихся первых курсов, мероприятия были интересно подготовленными, актуальными, несли полезную информацию, заставляли задуматься о проблеме наркомании.

Представление результатов работы антинаркотического отряда было осуществлено в рамках молодежного форума «Каким был Год Молодежи для меня?» на базе Гомельской областной универсальной библиотеки им. В. И. Ленина.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 6. ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Аксёничкова Е. В., Ермаков В. Г., Левыкина М. С.</i> Об актуальных проблемах методической подготовки педагога	3
<i>Аниськов В. В., Жогаль С. П.</i> Профориентационная работа на математическом факультете	7
<i>Арастович С. П., Арастович Т. В.</i> Опыт проведения уроков-лекций в школе	11
<i>Бейзеров В. А.</i> Трансформация высшего образования: современные тенденции	14
<i>Боброва Е. П.</i> Компетентностный подход к организации самообразовательной деятельности слушателей переподготовки	18
<i>Боголюбская В. С.</i> Культура иноязычного общения как социальная ценность современного студента	22
<i>Веренич И. М.</i> Особенности обучения магистрантов иностранному языку в техническом вузе	25
<i>Гапанович-Кайдалова Е. В.</i> Проблема готовности слушателей-педагогов к самообразовательной деятельности	27
<i>Дудаль Н. Н.</i> Основные принципы организации образования взрослых	31
<i>Зенкевич А. Г.</i> Развитие системы непрерывного образования	35
<i>Казимиров Г. Н.</i> Формы контроля знаний как инструмент адаптации студентов в вузе	38
<i>Калмыков В. Н.</i> Философия как методологический ориентир акмеологии	40
<i>Колодий П. В., Колодий Т. А., Сизай Е. П.</i> Механизация лесохозяйственных работ в программе непрерывного образования	44
<i>Копыткова Н. В.</i> Европейский взгляд на непрерывное образование ...	47
<i>Мазурок И. А.</i> Развитие управленческой культуры слушателей в процессе переподготовки	50
<i>Медведева Г. Т., Добринец С. С.</i> Повышение квалификации преподавателей высших учебных заведений	55
<i>Мельникова О. Н., Мурашко М. Н.</i> К вопросу об интегрированном обучении в системе непрерывного образования	58
<i>Орлова И. В., Орлова А. С., Кравцова И. Л.</i> Развитие личности в системе непрерывного образования	62
<i>Павливский Ю. Г., Тюменков Г. Ю.</i> Республиканская олимпиада по астрономии в контексте непрерывного образовательного процесса ..	66
<i>Пантелеева С. М., Шишова О. В.</i> Элементы непрерывного образования при изучении химии учащимися средних школ	69
<i>Пигунов В. В., Жогаль С. И., Полевой А. Н., Лыч Ю. П.</i> О совершенствовании системы непрерывного образования на заочном факультете в УО «Белорусский государственный университет транспорта»	72

Пинчук В. Г., Ковалев Е. А., Ковалев А. А., Короткевич С. В. Аспекты методологического подхода и недостатков в освоении знаний по физике	74
Подольск О. С. Структура имиджа педагога и его роль в профессиональном становлении специалиста	77
Пожидаев С. А., Филатов Е. А. Усиление роли и требований к образованию и формированию личности специалиста транспортной отрасли на современном этапе	81
Романчук Т. А. Саморазвитие как основа непрерывного образования	85
Саварин А. А. Взаимодействие вуза и школы: обучение, воспитание и профориентация	87
Селиванова Л. И. Стимулирование саморазвития личности студентов..	90
Сенькова Т. В. Некоторые особенности образования взрослых	93
Соколов Ю. И., Канаиш О. Н., Лубкова М. Н. Образование через всю жизнь	97
Старовойтов А. П. О причинах снижения уровня математической подготовки школьников	100
Тимофеева Т. А., Флёрко В. Л., Шакун М. А. Оценка результатов внедрения факультативного курса «Ландшафтный дизайн» в рамках непрерывного экологического образования	104
Щекудова С. С. Диагностика типов образовательной среды учреждений образования г. Гомеля	108
Яшина Т. В., Захаренко З. Н. Актуальные вопросы дипломного проектирования по специальности переподготовки ПГС	110

СЕКЦИЯ 7. ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ

Акулич Ю. Е. Духовно-нравственное воспитание студентов технических специальностей	113
Астапенко Д. В. Теоретические аспекты изучения совладающего поведения у компьютерозависимой молодежи	116
Банникова Е. Л. О важности военно-патриотического воспитания в вузе	120
Белова Е. Д. Организация политического просвещения в детских спортивных коллективах	123
Беляева Л. А., Медведева Г. А. Организация работы куратора по формированию валеологических компетенций студентов	125
Бондаренко Н. Ю. Волонтерская работа преподавателей кафедры гистологии со студентами кураторских групп	129
Боровская И. А. Актуальные направления идеологической и воспитательной работы в вузе на современном этапе	132
Вишневецкая Л. В. Воспитательный потенциал городской культурной среды Гомеля	135

Вороненко А. И. Применение информационных технологий в работе клуба интеллектуальных игр	138
Годунова Н. В. Деструктивные религиозные организации как идеологическая проблема современности	141
Ганчар У. А., Нікіцюк Ю. В., Качан В. Кафедра хрысціянскай культуры як прыклад супрацоўніцтва ўніверсітэта і царквы	145
Гордиук О. В. Содержание работы по укреплению дисциплины студентов	148
Горленко В. П. Корпоративная культура студентов: сущность, структура и особенности формирования	152
Гришанкова Н. А., Колоцей С. Н. К вопросу о работе с материалами СМИ на занятиях по иностранному языку	155
Гулаков А. В. Воспитательная работа со студентами биологического факультета	158
Гурский Е. П., Чернин Р. И., Шебзухов Ю. А. Особенности организации учебного процесса при работе с талантливой молодежью	161
Гусинец Е. В., Ягелло А. В., Мисюра А. А. Выставка здоровья как современная форма учебно-воспитательного процесса по формированию ЗОЖ студентов и преподавателей вуза	165
Довгелюк Н. В., Масловская М. А. Влияние образа жизни на формирование личности студента	168
Евдокимович В. Е. Система кураторства в обеспечении жизни студентов	172
Журавлева А. Е., Короткевич О. А., Новак Н. Г. Психопрофилактика аддиктивного поведения среди студенческой молодежи	175
Зайцева И. Т. Подготовка будущих учителей к воспитательной работе в школе	179
Заулина Г. В. К вопросу оптимизации вузовской модели психологического сопровождения студентов	183
Захарук Н. С. Ценность материнства: специфика организации воспитательной работы со студентами	187
Кадол Ф. В. Морально-этическое развитие личности в студенческом коллективе	190
Караваева Е. М., Усова Е. И. К вопросу о гражданско-патриотическом воспитании студенческой молодежи	194
Кирик Н. В., Кирик С. В. Основы воспитательной работы	198
Ковалева О. В. Из опыта работы волонтерского отряда «Зеленый патруль»	200
Козлов М. Г., Кирик С. В. Формирование профессиональных качеств военных специалистов	204
Корникова Н. В. Культурно-эстетическое воспитание студенческой молодежи (на примере деятельности СНИЛ «Друзья музея»)	206
Короткевич О. А., Новак Н. Г., Никитюк Ю. В. Мониторинг состояния проблемы аддиктивного поведения в студенческой среде	209

Кругленя В. А. Исследование уровня эмоциональной эмпатии у студентов-медиков II курса обучения	213
Лапицкий Н. К. Индивидуально-воспитательная работа со студентами	215
Лемешев В. П. Вопросы воспитательной и идеологической работы с иностранными студентами	219
Макутонина Е. Ю. Совершенствование методов воспитательной работы при обучении иностранному языку в вузе	222
Маркевич О. В. Этическое отношение к жизненным ценностям студентов-психологов и студентов-физиков	226
Махаев К. В., Гуринович В. И. Воспитательная работа, проводимая среди курсантов	229
Мацевская С. В. Коллективная творческая деятельность как средство формирования активной гражданской позиции	232
Медвецкая Н. М., Крестьянова Д. С. Табакокурение студентов в университетской среде	234
Мельникова О. Н. Воспитательная работа со студентами в рамках изучения дисциплины «История психологии»	236
Метелица А. Н., Старченко В. Н. Характеристика потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры человека	239
Мищенко Л. А. В помощь менеджеру: как эффективно работать с поколением миллениалов?	242
Можяева Л. Е., Тимошенко М. В. Опыт вовлечения студентов юридического факультета в волонтерское движение	245
Морозова А. В. Профилактика негативного влияния средств массовой информации на социализацию студенческой молодежи	249
Мохарева С. П., Бочкарев Д. И., Слесаренко В. А. Воспитание лидерских и профессиональных качеств молодежи через участие в работе студенческих строительных отрядов	252
Невзорова А. Б. Юмористическая творческая составляющая в самореализации магистранта	254
Никитюк Ю. В., Милехина С. Л. Волонтерское движение как школа воспитания патриотов	256
Одинцова М. В., Перминова Е. А. О роли куратора в организации воспитательного процесса в высших учебных заведениях	261
Осипенко Н. Б., Осипенко А. Н. О перспективах разработки модели будущего образования	265
Останчук С. В. Ненасильственное воспитание в семье	269
Парукевич И. В., Каморникова Т. Я. О современных проблемах культурно-нравственного воспитания студентов	272
Певнева А. Н. Формирование навыков безопасного поведения и здорового образа жизни молодежи	276
Певнева А. Н. Профессиональное становление студентов в процессе волонтерской деятельности	279
Петрусевич В. В. Моделирование электронных средств обучения по идеологической и воспитательной работе	283

Порошина О. О. Адаптация первокурсников к условиям вуза	285
Потылкина Т. В., Орлова И. В., Кравцова И. Л. О некоторых формах патриотического воспитания на кафедре гистологии	289
Предыбайло С. Д. Роль воспитательной работы в подготовке студентов экономического профиля в свете Болонского процесса	293
Приходько Е. В. Основные направления работы студенческого проекта по профилактике насилия	296
Причинич А. Е., Соколов Ю. И., Пикулева Д. С. Гуманизация физического воспитания	299
Пылишева И. А. Психолого-педагогические аспекты воспитательной работы с молодежью	303
Пырьх О. В., Зыкова Е. Л. Роль куратора в процессе адаптации студентов первого курса к обучению в вузе	306
Савкин О. М. Правовой аспект идеологической и воспитательной работы со студенческой молодежью	309
Саянова Г. И. Личностно-ориентированный процесс воспитания	313
Сергеенко Т. Е. Духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи	316
Сильченко И. В. Эмоциональная дезадаптация студентов: факторы и профилактика	319
Сиротко Н. О. Роль театра в эстетическом воспитании студентов ...	323
Снопкова Е. И., Демидова Н. И. Профессиональное воспитание как форма первичной профессионализации будущего специалиста	326
Станибула С. А. Взаимосвязь совладающего поведения с когнитивной сферой личности	330
Тарасов В. В. Работа куратора в развитии студенческого коллектива.	333
Тарасов Д. О., Остапкевич О. В. Воспитание гражданина–патриота ...	336
Царенкова И. М., Масловская Е. М. Требования учебно-воспитательного процесса к личности преподавателя	340
Цырлин М. И. Воспитательная работа со студентами с использованием социальных сетей интернета	344
Чалова О. Н. Воспитание средствами иностранного языка в вузе	345
Чаянкова Г. М. Великая Отечественная война: помним и гордимся ..	348
Шведава З. У. Выхаванне патрыятызму праз роднае слова	352
Ширяева М. Ю. Формирование духовно-нравственных ценностей в процессе изучения иностранных языков в БГМУ	355
Эсмантович Е. И., Езенова Т. И. Преимущество воспитательной работы как условие качественной подготовки специалиста	358
Ярош Е. В. Дресс-код в высших учебных заведениях в контексте профориентации	361
Ярошевич А. С. Из опыта работы по профилактике зависимостей силами добровольческого антинаркотического отряда вуза	365

Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
И УЧЕБНО-ОРГАНИЗАЦИОННОЙ РАБОТЫ:
ТРАДИЦИИ И МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы республиканской
научно-методической конференции

(Гомель, 10–11 марта 2016 года)

В четырех частях

Часть 4

Подписано в печать 03.03.2016. Формат 60×84 1/16.
Бумага офсетная. Ризография. Усл. печ. л. 21,6.
Уч.-изд. л. 23,6. Тираж 10 экз. Заказ 160.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования
«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/87 от 18.11.2013.
Специальное разрешение (лицензия) № 02330 / 450 от 18.12.2013.
Ул. Советская, 104, 246019, Гомель.