

ISSN 2523-4919

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ФРАНЦИСКА СКОРИНЫ»

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОМЕЛЬСКОГО ОБЛИСПОЛКОМА

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И НЕПРЕРЫВНОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
«ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»**

Материалы XI международной
научно-методической конференции

(Гомель, 23–24 ноября 2017 года)

Электронное научное издание

Гомель
ГГУ им. Ф. Скорины
2017

УДК 37.0:373:378(063)

Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» [Электронный ресурс] : XI международная научно-методическая конференция (Гомель, 23–24 ноября 2017 г.) : [материалы]. – Электрон. текст. дан. (объем 6,46 Mb). – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: IBM-совместимый компьютер; Windows XP; ОЗУ 512 Mb; CD-ROM 8-х и выше. – Загл. с этикетки диска.

В материалах XI международной конференции рассматриваются общетеоретические и прикладные проблемы образовательной системы «школа – университет – предприятие», педагогические, организационные и экономико-правовые условия эффективного функционирования данной системы, а также ее развитие. Отдельные материалы посвящены вопросам менеджмента качества, контроля знаний, роли информационных технологий в учебном процессе. Особое внимание уделяется проблемам кластерного подхода, предполагающего целую образовательно-производственную цепочку.

Издание предназначено для преподавателей университетов, учителей школ, гимназий, колледжей, организаторов различных форм дополнительного образования.

Материалы участников конференции размещены в алфавитном порядке. Они воспроизводятся с полным сохранением содержания, представленного авторами, в соответствии с оригиналом, подготовленным редакционной коллегией при участии издательства.

Редакционная коллегия:

И. В. Семченко (главный редактор), А. В. Крук, А. Ф. Васильев,
Т. В. Авдоница, Н. Н. Гордей, С. В. Чайкова

УО «ГГУ имени Ф. Скорины»
246019, Гомель, ул. Советская, 104,
Тел.: (0232) 57-16-73, 57-62-77, 73-90-98
<http://www.gsu.by>

© Учреждение образования «Гомельский
государственный университет
имени Франциска Скорины», 2017

Содержание

<i>Абдулхаликова А. Н.</i> Спортивная деятельность в образовательной системе как способ снижения агрессивности и предотвращения конфликтов	14
<i>Абраменко Е. Г.</i> Формирование исследовательской компетенции студентов	16
<i>Авдеенок О. В.</i> Профессиональное самоопределение старшеклассников	19
<i>Аверин В. С., Потапов Д. В.</i> К вопросу об эффективности интернет-проекта «Школа юного биолога»	23
<i>Алешкевич Н. А., Федосенко Н. Н., Балмаков А. П.</i> Компьютерное сопровождение лабораторного практикума по основам автоматизации эксперимента	25
<i>Алешкевич Н. А., Гайшун В. Е., Коваленко Д. Л.</i> Стандартизация и менеджмент качества в современном инженерном образовании	29
<i>Андреанова А. С.</i> Устный опрос как метод развития академической компетентности курсантов	33
<i>Аниськов В. В.</i> О работе с педагогическими классами	36
<i>Аразгельдыева Б. Т., Годлевская А. Н.</i> Внеурочная работа по физике и её значение в гармонии образовательного процесса	39
<i>Арпентьева М. Р.</i> Целеполагание и рефлексия в структуре психологического анализа учебного занятия	42
<i>Арпентьева М. Р., Брайцева С. В.</i> Мотивация, познание и общение в структуре психологического анализа учебного занятия	47
<i>Атвиновский А. А., Парукевич И. В.</i> Инклюзивная работа преподавателя высшей школы	52
<i>Бабалич В. А.</i> Современный взгляд на образование специалистов физического воспитания и спорта	55
<i>Бабук А. В.</i> Антропология детства в контексте феномена ювенальной юстиции: проблемы и перспективы	57
<i>Багорка А. Н.</i> Содержание профессиональной подготовки будущих специалистов физической культуры и спорта в системе «колледж – университет»	62
<i>Базылева Н. В.</i> Содержание и формы воспитательной работы на кафедре химии факультета профориентации и довузовской подготовки... ..	66
<i>Бейзеров В. А.</i> Образовательный кластер как основа практико-ориентированного обучения в УВО	70
<i>Березуцкий В. И.</i> Реализация преемственности в системе непрерывного медицинского образования	74
<i>Березуцкая М. С.</i> Интегрированный вуз-комплекс как модель непрерывного музыкального образования	78

<i>Бируля И. А.</i> Проблемы качества обучения в системе довузовской подготовки	82
<i>Близнец И. В., Подгорная В. В.</i> Особенности преподавания прикладных математических дисциплин	85
<i>Боголюбская В. С.</i> Преемственность иноязычной коммуникативной подготовки обучающихся в учреждениях общего среднего и высшего образования	88
<i>Бойко Г. В., Кочкодан О. Д.</i> Формирование у студентов навыков научно-исследовательской работы	92
<i>Брилёва В. А.</i> О повышении качества обучения студентов специальности «правоведение»	95
<i>Буртовая С. Н.</i> Проблема конфликтов в педагогическом взаимодействии	99
<i>Вабищевич С. В., Макей Ю. А.</i> Практика применения кластерного подхода для организации исследовательской работы студентов	103
<i>Васильев А. Ф., Жогаль С. П., Круковская Е. А., Симоненко Д. Н.</i> Организация и сопровождение исследовательской деятельности учащихся в гомельской образовательной системе «школа – университет – предприятие»	107
<i>Васильев А. Ф., Крук А. В., Чайкова С. В.</i> Роль доуниверситетской подготовки в образовательной системе «школа – университет – предприятие»	115
<i>Вераксо Е. Г.</i> К вопросу о гражданском воспитании студентов как важной составляющей образовательной системы «школа – университет – предприятие»	121
<i>Веремеев С. Ф.</i> Опыт проведения экскурсионной практики на историческом факультете УО «ГГУ имени Ф. Скорины»	125
<i>Власенкова Ж. Г., Власенков М. И.</i> Концепция создания инновационной площадки интеграционного взаимодействия творческих учебных направлений – архитектуры и коммуникативного дизайна	127
<i>Вонсович Л. В.</i> Традиционные ценности народа как основа воспитательного процесса современной образовательной системы Республики Беларусь	130
<i>Воробьёва Е. В., Ивершень Р. Д.</i> Особенности подготовки и проведения семинаров по химии в средней и высшей школе	134
<i>Воробьева Е. В.</i> Подготовка школьников г. Гомеля и Гомельской области к олимпиадам по химии	136
<i>Вороненко А. И.</i> О результатах реализации инновационного проекта по профориентации на основе социологического мониторинга	139
<i>Гаврущенко В. Ю., Пантелева С. М.</i> Активизация познавательной деятельности учащихся средней школы на уроках химии	143
<i>Гаевская Д. Л., Лузгина Н. Н.</i> Развитие духовно-нравственных ценностей как одно из направлений воспитательной деятельности	145

<i>Гапанович-Кайдалова Е. В.</i> Мониторинг развития самообразовательной компетенции слушателей ИПК и ПК	149
<i>Глухарева Ж. Т., Задорожнюк С. А.</i> О работе социально-педагогической и психологической службы в Гомельском государственном медицинском университете	153
<i>Говейко С. Н.</i> Информационные и эвристические технологии обучения	157
<i>Годлевская А. Н.</i> Педагогическая и методическая пропедевтика при подготовке педагогических кадров	161
<i>Гордей Н. Н., Чайкова С. В.</i> Аудирование на занятиях по РКИ: текст «По одежке не только встречают»	165
<i>Горленко В. П.</i> Целостный и системный характер воспитательной работы классного руководителя	170
<i>Городецкая Л. Н.</i> Процесс контейнирования в структуре диалога ...	174
<i>Гришечкин Ю. А.</i> Задача о горении плавающей свечи	177
<i>Гулаков А. В.</i> Работа с одаренной молодежью на биологическом факультете	181
<i>Давыдава Г. М.</i> Сінтаксіс і пунктуацыя ў цэнтралізаваным тэсціраванні па беларускай мове	185
<i>Дей Е. А., Самофалов А. Л.</i> Об опыте работы секции «Информатика и вычислительная техника» областного конкурса научно-технического творчества учащихся	187
<i>Денисова Н. Ф.</i> Наука как профессия глазами одаренной молодежи ...	191
<i>Дерюшев А. А.</i> Применение мобильных технологий в образовательном процессе	195
<i>Дерюжкова О. М., Куницына Н. А., Забашта А. Ф.</i> Метод проектов в обучении студентов – участников программы Erasmus+ «Физика»	199
<i>Дикова Т. В.</i> Интеграция образования и производства в системе профессионального образования	203
<i>Дорошев Д. В., Корнеев О. Е.</i> Обучающие курсы «ГГУ-Профи» в системе непрерывного образования	206
<i>Дорошева Л. В.</i> Формирование профессиональной компетентности будущего учителя астрономии на основе развития креативности мышления	209
<i>Дроздов Д. Н., Чеховский А. Л.</i> Применение интерактивных методов для обучения студентов первого курса на биологическом факультете ...	213
<i>Дубовец Е. Н.</i> Содержание и формы воспитательной работы в процессе формирования семейных ценностей учащихся из неблагополучных семей	216
<i>Ежова Т. Е.</i> Некоторые аспекты проведения студентами – будущими коррекционными педагогами профориентационной работы среди подростков с особыми образовательными потребностями	219
<i>Ермаков В. Г.</i> О содействии адаптации первокурсников к обучению в вузе средствами текущего контроля	223

<i>Ермакова Л. Д.</i> Педагогическая поддержка старшеклассников в их профессиональном самоопределении	227
<i>Ефимчик И. А.</i> Контроль над развитием компетенций будущего учителя информатики	231
<i>Жадан М. И., Березовская Е. М.</i> О вопросах читаемости алгоритмов в курсе «Информатика»	234
<i>Желонкина Т. П., Лукашевич С. А., Коршунова Ю. Б.</i> Дифференцированный подход в обучении учащихся на уроках физики	237
<i>Жогаль С. П., Аниськов В. В.</i> К вопросу о профессиональной ориентации в рамках системы «школа – университет – предприятие» ...	241
<i>Жук С. А.</i> На пути реализации личностно-ориентированной парадигмы в историческом образовании: олимпиады по истории в школе	244
<i>Задорожнюк С. А., Толкунов А. В., Шубкин В. А.</i> Кто я? Откуда? Куда я иду?	249
<i>Зайцева И. Т.</i> Информационные технологии как средство повышения качества современного образования	252
<i>Заулина Г. В.</i> Формирование профессиональной идентичности студентов-психологов посредством учебно-профессиональной и общественно-полезной деятельности	255
<i>Зенько Н. Н.</i> Теоретические аспекты творческой самореализации студентов	259
<i>Игнатович С. В., Ефремова М. И.</i> Контроль развития компетенций будущих учителей математики посредством тестирования	263
<i>Иванов С. А.</i> Преемственность и непрерывность физической подготовки молодежи в системе «школа – факультет физической культуры – школа»	267
<i>Кадол Н. Ф.</i> Готовность старших школьников и студентов к предпринимательской деятельности как проблема экономического образования	271
<i>Кадол Ф. В.</i> Научно-практическая направленность современной педагогики в системе наук о человеке	275
<i>Кадолич Ж. В., Цветкова Е. А.</i> Опыт тестирования при контроле знаний студентов вузов	279
<i>Казаченко Н. Г.</i> Формирование конкурентоспособного учителя на базе высшего педагогического учебного заведения	282
<i>Казимиров Г. Н.</i> Некоторые аспекты развития компетенций у студентов математического факультета	285
<i>Казимирский Г. Л.</i> Ритмико-фонетические особенности поэмы Юрия Фатнева «Лебединая песня» (из поэтического цикла «Моя родословная – Русь»)	288
<i>Казимирский Г. Л., Королёва Е. А.</i> Защита результатов учебно-исследовательской работы учащихся: особенности устного выступления	292

<i>Канашевич Т. Н.</i> Мониторинг результатов учебной деятельности студентов	296
<i>Каравалева Е. М.</i> Воспитание гражданина как одна из основных задач современного образовательного учреждения	299
<i>Касьяненко А. П.</i> «Обучающийся город» как ресурс креативной экономики	303
<i>Кашапова А. А.</i> Социальные конфликты в процессе интеграции людей с ограниченными возможностями как одна из проблем образовательной системы	306
<i>Кекиш Н. А.</i> Влияние использования информационных технологий на каналы коммуникации в образовательном процессе	310
<i>Климович Е. В., Бачура Ю. М., Дайнеко Н. М.</i> Фитодизайн как одно из направлений во внеклассной работе по экологическому воспитанию ...	314
<i>Кобзева И. Н., Переворская Е. И., Кобзев В. Э.</i> Особенности применения информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения студентов	318
<i>Ковалева Ю. А.</i> Методические особенности обучения детей 9–10 лет плаванию	322
<i>Ковалева Н. П.</i> Производственные (преддипломные) практики: методика организации	328
<i>Ковалёва Е. А.</i> Практика как условие эффективного функционирования образовательной системы	331
<i>Ковальчук Т. М., Лобан С. М.</i> Преемственность в работе с одаренной молодежью в системе «школа – вуз – предприятие»	334
<i>Колодник Т. Д.</i> Педагогическая техника дистанционной подготовки специалистов	337
<i>Комовская А. П.</i> Дистанционное обучение как форма организации учебного процесса при работе с учащимися училища олимпийского резерва	340
<i>Кондратьева И. П.</i> Самообразование в системе непрерывного профессионального образования юриста	342
<i>Копыткова Н. В.</i> Практико-ориентированное образование	346
<i>Корень Е. В.</i> Специфика организации текущего контроля знаний студентов по гуманитарным дисциплинам	350
<i>Королёва Е. А., Казимирский Г. Л.</i> Русский язык и литература в группах слушателей подготовительного отделения: принципы построения занятий и целеполагание	355
<i>Короткевич О. А.</i> Профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде с применением информационных технологий	359
<i>Корсак Н. В.</i> Преемственность школьного и вузовского образования ...	363
<i>Котко А. Н.</i> Актуализация духовно-нравственного воспитания детей в условиях учреждений образования	366
<i>Кочкодан О. Д., Письменюк А. О.</i> Пример разработки электронного учебного курса по химии	370

<i>Кравченко Ю. В.</i> Дополнительное образование взрослых в контексте образовательной системы «школа – вуз – предприятие»	374
<i>Краснобаева Л. А.</i> К вопросу о компетентностном подходе в системе высшего образования	376
<i>Крук А. В., Балычев С. В., Васильев А. Ф., Ходанович Д. А.</i> Развитие и применение информационных технологий в региональной образовательной системе «школа – университет – предприятие»	379
<i>Кузьмина Т. Н.</i> Особенности контроля знаний иностранных учащихся на начальном этапе обучения	385
<i>Кулагина М. В.</i> Информационные технологии в образовании на современном этапе	389
<i>Купо А. Н., Грищенко В. В.</i> Использование информационных технологий в лабораториях физпрактикума	390
<i>Куприянчик Т. В.</i> Особенности организации студенческого самоуправления на педагогических факультетах	394
<i>Кураченко И. В., Морозова А. В.</i> Инновационный подход в преподавании биологии	397
<i>Кушнирук С. А.</i> Подготовка учителя в научно-ориентированной образовательной среде педагогических вузов Украины	399
<i>Ланицкий Н. К.</i> Интеллектуальное воспитание обучающихся школьников и студентов	403
<i>Ласаева Г. В., Никитюк Ю. В.</i> Использование современных информационно-коммуникационных технологий для формирования положительного имиджа вуза	405
<i>Лашкевич А. С., Никитюк Ю. В.</i> Студенческое самоуправление и общественные организации в образовательной системе «школа – университет – предприятие»	408
<i>Лемешев В. П.</i> Роль подготовительных курсов в повышении успеваемости учащихся	410
<i>Лобанова Н. И.</i> Применение рабочих тетрадей при оценивании качества знаний старших школьников по дифференциальным уравнениям в системе дополнительного образования	413
<i>Лысенко А. Н., Зятков С. А.</i> Генетическое образование как важнейшее звено подготовки специалистов-биологов	416
<i>Лытко А. А.</i> Психолого-педагогический профконсалтинг в профориентации школьников	420
<i>Лукьянчук В. А.</i> Проблема единой теории издательского дела	424
<i>Мазурок И. А.</i> Самообразовательная деятельность как условие непрерывного образования специалиста	428
<i>Макутонина Е. Ю.</i> О причинах снижения мотивации к изучению иностранных языков у студентов неязыковых вузов	432
<i>Малахов Д. В.</i> Метод художественно-педагогической драматургии и его значение для подготовки специалистов в области социально-гуманитарных дисциплин	435

<i>Маленюк Т. В.</i> Диагностика уровня методической подготовленности студентов в процессе изучения дисциплины «Теория и методика преподавания легкой атлетики»	440
<i>Маркевич О. В.</i> О готовности школьников к инклюзивному образованию	444
<i>Марченко Л. Н., Парукевич И. В., Подгорная В. В.</i> О профессиональной готовности выпускников	448
<i>Можсаева Л. Е.</i> Практика студентов специальности «Правоведение»: правовые и организационные основы	452
<i>Можсаровский В. В.</i> Компьютерные технологии как инструмент геополитических новых влияний и прогрессивного развития студентов вузов	456
<i>Мурашко В. С.</i> Интерактивная лекция в электронном курсе «Математическое моделирование и алгоритмизация инженерных задач»	459
<i>Науменко Н. В., Ермолович М. М.</i> Диагностика развития профессиональных компетенций учителя географии	462
<i>Недвецкий А. А., Глухарева С. Л., Францкевич А. А.</i> Образовательная робототехника при изучении основ алгоритмизации и программирования	466
<i>Немкевич И. В.</i> Практика религиозной инклюзии в американском университете	469
<i>Новак Н. Г.</i> Профилактика аддиктивного поведения молодёжи в рамках сотрудничества «школа – университет»	473
<i>Носко Ю. Н.</i> Формирование навыков здорового образа жизни средствами оздоровительной физической культуры	476
<i>Онищук И. И.</i> Специфика преподавания иностранного языка студентам высших учебных заведений	480
<i>Павлова В. А.</i> Конфликтологическая компетентность в системе высшего образования	482
<i>Паўлавец Д. Д.</i> Прафесійная лексіка ў школе і вучылішчы	486
<i>Пантелеева С. М., Задорожная И. В.</i> Дифференциация в системе «школа – университет – предприятие»	489
<i>Пантелеева С. М., Аверин В. С., Лещун М. В.</i> Готовность выпускников для работы на производстве	492
<i>Парукевич И. В., Каморникова Т. Я.</i> Индивидуальная траектория профессионального воспитания	495
<i>Петрова О. В., Кемаева М. В.</i> Система развития талантливых студентов: опыт Института экономики и управления ННГУ им. Н. И. Лобачевского	499
<i>Подалов М. А.</i> Формирование исследовательской компетенции студентов на основе личностно-деятельностного подхода	501
<i>Подгорная В. В., Суворова А. Д.</i> Об условиях преподавания онлайн-уроков школьникам	504
<i>Политова И. Н.</i> Подготовка учителя русского языка и литературы в образовательной системе «школа – педвуз – школа»	508

<i>Полуян Е. Н., Шведова З. В.</i> Профессионально ориентированное обучение РКИ студентов юридического факультета	511
<i>Потапов Д. В., Азявчикова Т. В.</i> Особенности подготовки школьников к областным и республиканским конференциям, конкурсам и турнирам исследовательского характера	515
<i>Потросов А. Э.</i> Особенности социального воспитания студентов вуза	517
<i>Пылищева И. А.</i> Воспитательная работа с молодёжью в учреждении образования	521
<i>Радион Т. П.</i> Роль информационно-коммуникационных технологий в обеспечении качества преподавания иностранного языка	525
<i>Расич О. В.</i> Информатизация образования: перспективы развития ...	529
<i>Романчук Д. В.</i> Целесообразность использования кластерного подхода в образовании	532
<i>Ружицкая Е. А.</i> Использование информационных технологий при подготовке IT-специалистов	535
<i>Савкин О. М.</i> Образовательная система «школа – университет – предприятие»: правовой аспект	538
<i>Самонова М. Н.</i> История Беларуси в доуниверситетской подготовке учащихся	541
<i>Самонова М. Н.</i> Отношения между Полоцком, Новгородом и Киевом в IX–XII вв.: некоторые аспекты изучения и преподавания ...	545
<i>Сас Н. Н.</i> Тенденции применения элементов инновационного управления в деятельности руководителей учебных заведений (по материалам журнала «Директор школы, лицея, гимназии»; 2001–2011 гг.)	550
<i>Селиванова Л. И.</i> Волонтерская практика оказания социальных услуг нетрудоспособным и нуждающимся гражданам	554
<i>Семченко И. В., Забаица А. Ф., Коваленко Д. Л., Самофалов А. Л., Дерюжкова О. М.</i> Результаты участия факультета физики и информационных технологий в программе Erasmus+ (проект «Physics»)	557
<i>Сенина В. Ф.</i> Учебно-исследовательские задания в преподавании социально-гуманитарных дисциплин	561
<i>Сенькова Т. В.</i> Магистратура и ее формы как необходимый элемент образовательной системы	565
<i>Середа А. А., Никитюк Ю. В., Шалупаев С. В.</i> Интерактивный учебно-методический комплекс как эффективное средство обучения ...	569
<i>Серигов Г. В.</i> Первое рабочее место и непрерывное образование ...	573
<i>Сивакова Н. А.</i> Категория стиля в практике анализа литературного произведения	577
<i>Сидоренко А. Г., Азявчикова Т. В.</i> Влияние учебной дисциплины «Человек и мир» на формирование экологического сознания у учащихся младшего школьного возраста	581

<i>Синица И. М., Харламова О. И.</i> Прохождение студентами юридического факультета практики в правоохранительных органах	584
<i>Скакун С. Б.</i> Роль учреждений дополнительного образования детей и молодежи в профессиональном определении подрастающего поколения	587
<i>Смирнова Е. А., Добренский А. В.</i> Мониторинг как средство управления качеством образовательных результатов в образовательном учреждении	590
<i>Собко С. Г.</i> Воспитательная работа со спортсменами в условиях образовательного и учебно-тренировочного процесса (на примере футбола)	594
<i>Собко Н. Г.</i> Стимулирование профессионального интереса будущих магистров физического воспитания	598
<i>Соколова Э. А.</i> Место человека с психологической проблемой в условном континууме: «здоровье» – «норма» – «патология» – «болезнь»	602
<i>Соколова К. Л.</i> Исследование восприятия белорусскими студентами представителей туркменского этноса	605
<i>Сосновская Т. И.</i> Методы обучения и контроля знаний студентов через призму особенностей славянского менталитета	609
<i>Станибула С. А.</i> Концепция копинг-поведения в психоаналитическом направлении	611
<i>Старовойтова Н. А.</i> Серии задач как средство формирования стандарта знаний по тригонометрии	614
<i>Старовойтова Н. А.</i> Об основных аспектах воспитательной работы на факультете довузовской подготовки и обучения иностранных студентов	618
<i>Степанюк В. К.</i> Социально-гуманитарные аспекты непрерывного образования	624
<i>Стрилец С. И., Стрелецкая Н. М., Коваль В. А.</i> Технология триединого взаимодействия «преподаватель – студент – школа» в системе подготовки учителя начальной школы.....	628
<i>Стрительевич Т. Н.</i> Интенсификация профессиональной подготовки будущего специалиста по изобразительному искусству	631
<i>Суденко А. Н., Воробьева Е. В.</i> Взаимосвязь процесса обучения и профориентационной работы в малокомплектной сельской школе	634
<i>Супрун Д. Н.</i> Реализация инновационных технологий – составная обеспечения качества подготовки психологов	636
<i>Тимошенко М. В.</i> Европейское право в практической деятельности юриста	640
<i>Тригорлова Л. Е.</i> Формирование профессионального самоопределения школьников в интегрированной системе «школа – университет – предприятие»	642
<i>Турченко И. А., Чечет В. В.</i> Рейтинг грамотности обучающихся и систем образования в мире: что учитывать педагогическим работникам Беларуси	646

Тюменков Г. Ю. Белорусская Республиканская олимпиада по астрономии в контексте международной олимпиады по астрономии и астрофизике (ЮАА)	650
Усова Е. И. Некоторые вопросы обучения и воспитания учащихся и студентов	653
Ушак Т. В., Метлушко С. К. Некоторые аспекты подготовки специалистов и повышения качества образования в высшей школе	657
Федосенко Е. А., Тихова Е. Л. Организация познавательной деятельности иностранных студентов в ходе лабораторных занятий	660
Федосенко Н. Н., Федосенко Е. А. Влияние личности преподавателя на формирование профессиональных компетенций иностранных студентов	663
Хаданович А. В., Пырх О. В. Роль проектного обучения в подготовке специалистов-биологов	665
Хазанова К. Л. Вывучэнне сінтаксічных адметнасцей фальклору ў школе і вуну	668
Ходанович Д. А. Опыт и перспективы функционирования центра тестирования в рамках информационно-образовательного пространства «школа – университет – предприятие»	672
Холодец Л. Н. Развитие читательской компетенции учащихся через личностно ориентированный анализ художественных произведений	676
Царегородцева К. А. Внеаудиторная проектная деятельность как средство формирования экологической культуры студентов	679
Чаропка С. А. Выкарыстанне мультымедыя як сродак павышэння пазнаваўчай актыўнасці навучэнцаў	683
Чекина Е. В. Формирование социально-экономической компетентности будущих специалистов образования: закономерности и принципы	686
Чечет В. В. Исследование отечественными учеными проблем воспитания в учреждениях образования в Беларуси (1993–2017)	690
Чистоусов В. А., Казанцева Л. А. Каноническая структура профессиональной деятельности как основание разработки стратегий становления субъектов многоуровневых образовательных систем	693
Чурикова О. М. Роль информационных технологий в обеспечении качества образовательной системы «школа – университет – предприятие»	697
Чухольский В. С. Применение технологии дополненной реальности в образовательном процессе	700
Шалунаев С. В., Шершнев Е. Б., Адамович А. А. Методика изложения курса «Квантовая физика» в классах с углубленным изучением физики ...	703
Шатюк Т. Г. Проектная деятельность студентов в системе «школа – университет»	707

<i>Шершнев Е. Б., Грищенко В. В., Соколов С. И.</i> Информационные технологии при подготовке студентов специальности «Программируемые мобильные системы»	711
<i>Шиляев А. П.</i> Опыт работы СНИЛ «Белы крыж» с одаренной молодежью при организации мероприятия «Музей живой истории»	714
<i>Шмалей С. В., Бакин С. А., Непокунная-Слободянюк Т. С.</i> Актуальные направления подготовки студентов зарубежных университетов к безопасной жизнедеятельности	717
<i>Шныт И. А.</i> Место информационных технологий в обеспечении качества образовательной системы «школа – университет – предприятие»	719
<i>Шолох В. Г.</i> О развитии творческих способностей студентов и магистрантов педагогических специальностей	724
<i>Шугайло И. В.</i> Роль лингвострановедческого подхода в обучении иностранному языку	727
<i>Шульга Г. А.</i> Развитие предметно-специфических компетенций слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки	731
<i>Щекудова С. С.</i> Взаимосвязь типа образовательной среды с памятью старшеклассников	735
<i>Якименко Л. Н.</i> Медиаэкология как важная составляющая образовательного процесса	738
<i>Яковцов И. Н., Побыха А. С.</i> Конкурс юных изобретателей Брагинского района	742
<i>Ясюченя А. С., Леменкова А. С.</i> Методы и технологии преподавания иностранных языков в высшей школе	744

А. Н. Абдулхаликова
г. Казань, Россия, К(П)ФУ

СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ КАК СПОСОБ СНИЖЕНИЯ АГРЕССИВНОСТИ И ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ КОНФЛИКТОВ

Распространённость и неизбежность конфликтов охватывает все сферы деятельности человека и организаций, а спорт является одной из важных сторон жизни любого человека. Спортивная деятельность присутствует на всех уровнях социальной жизни человека, а в системе образования ей отведена особая роль. Содержание современного образования нацелено не только на достижение достаточной физической подготовки ее участников, но и на то чтобы они владели средствами повышения функциональных возможностей индивида посредством спорта и физической деятельности.

Помимо актуализации здорового образа жизни, занятие спортивной деятельности в структуре образования учит ее субъектов самоконтролю и средством самовыражения. Однако, не стоит забывать о назначении спорта как миротворческой деятельности. И это относится не только исключительно к интегративной, символической функций спорта, развития толерантности и миролюбия в системе международных отношений на уровне профессионального спорта. Но также спорт является элементом педагогики культуры мира, направленной на воспитание адекватных ценностей сотрудничества, терпимости и способности мирного разрешения конфликтов.

При рассмотрении миротворческой функции спорта, как основоопределяющая роль выходит гипотеза о потребности человека снять изначально присущую ему агрессию и спорта как разновидности сублимации заложенной агрессивности человека.

При применении к спорту теории катарсиса, то есть снятию эмоционального напряжения и агрессивных выплесков, можно сделать вывод о функции спортивной деятельности как «безопасного клапана» для перевода агрессивности и напряжения в форму «ритуального конфликта». Спорт выступает в качестве «ритуального конфликта» так как в нем имеются формы выигрыша и проигрыша, но в силу многочисленных запретов, правил и ограничений носит характер ненасильственного (ритуального) конфликта.

Эмоциональная напряженность субъектов образовательной деятельности может быть прекрасно преобразована в конструктивные формы взаимодействия посредством занятий спортивной деятельностью

(как в ходе предмета физической культуры, так и индивидуальными практиками). Сублимация и переориентирование агрессивных импульсов является как одним из самых простых способов их обезвреживания, так и находит отражение в формировании позитивных стимулов контроля.

Спорт в своем историческом генезисе представляет собой функциональный элемент контролирования и уменьшения конфликтности в других сферах жизни, вследствие общепринятой институционализации поведения, ограничивающего насильственные формы проявления.

При рассмотрении занятий спортивной деятельностью как одного из способов профилактики конфликтов разного уровня, но в первую очередь внутриличностного, важно учитывать психологические особенности педагогического процесса. Во-первых, педагогический процесс решает задачи совершенствования не только физических качеств, но и состояний, процессов психики и свойств личности, что не должно сопровождаться психическим перенапряжением. Во-вторых, тренировки протекают в условиях специфического общения с тренером и товарищами. В-третьих, адаптация к физическим и психологическим нагрузкам во время тренировочного процесса. И это может стать отличным способом повышения приспособления индивидов и повышением его устойчивости к условиям внешней среды, что в свою очередь снижают скачки эмоционального напряжения в последующие внутренние кризисные моменты личности. Тем самым приобретаемый сопернический стиль поведения во время занятий спортивной деятельностью может повышать в личности направленность на взаимодействия со внешней средой, повышение эмоциональной устойчивостью, социальной смелости. Но важное условие в процессе образовательного взаимодействия – сформировать умения альтернативных способов урегулирования конфликтных ситуаций, не прибегая к насильственным действиям.

Организация образовательного процесса может включать в себя соревновательный элемент ее субъектов, что катализирует заложенное в человеке соперничество, агрессивность и как в следствие вызывает эмоциональное напряжение. На фоне этого возникающие конфликтные ситуации нуждаются в управлении. Но превентивные меры воздействия как профилактика развертывания конфликтов становятся более эффективными методами. Это служит основным моментом для рассмотрения проблематики применения занятости в спортивной деятельности субъектов системы образования, как одного из способов предотвращения деструктивных форм поведения и конфликтного взаимодействия в процессе обучения. Тем самым политика системы образования, направленная на улучшение качества преподавания дисциплин физического

воспитания, и создание реформаторских форм обучения становятся одними из важных факторов снижения конфликтности общества в лице вовлеченной молодежи, как на массовом, так и на личностном уровне.

Таким образом можно сделать вывод, что сложность данного процесса заключается в переходе преподавания сформированного исключительно на решение задач по воспитанию физических качеств и двигательных навыков к постановке задач, основанных на формировании положительного отношения и способа самовыражения субъектов образовательной деятельности. Данная проблема не позволяет говорить о спорте как реализующемся способе снятия эмоционального напряжения и разрешения конфликтов так как такая система на сегодняшний день осуществляется не на основополагающем и идеологическом уровнях, а на исключительно биологическом и личностном.

Литература

1. К. Лоуренс. Агрессия (так называемое «зло») ; пер. с нем. Г. Ф. Швейника. – М. : Прогресс; Универс, 1994. С. 420
2. Ruskin Hillel. Reflections on sport, violence and fair play towards the 21 st century // 4th European Fair Play Congress. Athens, 23-25 September 1998. “Spectator Conduct and the Fair Play Idea”: Proceedings. – Athens, 1999. – P. 23–54.
3. J. H. Goldstein Sport Violence // Springer-Verlang New York Inc., 1983. – С. 148.

Е. Г. Абраменко

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

Развитие современного общества характеризуется все возрастающей динамичностью. В этих условиях для современного специалиста важной становится способность и стремление к самостоятельному поиску необходимой информации, овладение фундаментальными знаниями, составляющими теоретические основы профессиональной деятельности, умение создавать и реализовывать новые стратегии поведения и деятельности. Данные условия выдвигают вопрос о формировании и развитии исследовательских компетенций в число одних из самых актуальных требований к выпускникам вуза.

Современное образование проходит этап реформирования, что отражает общую социально-экономическую ситуацию в стране. Наука в XXI веке имеет определяющее значение для развития человечества в самых разных областях жизнедеятельности, в основе оценки и характеристики стран могут лежать не только их экономические показатели и оборонная способность, но и способность продуцировать на рынок знания и реализующие их наукоемкие и высокие технологии.

Преподавательская деятельность в высших учебных заведениях должна стимулировать развитие профессиональных и личностных качеств студентов. Соответствующая подготовленность специалистов высшей школы во многом определяет успешность решения этой задачи. Таким образом, формирование исследовательской компетенции приобретает особую актуальность в подготовке специалиста, поскольку ее следует принять как базовую основу для профессионального саморазвития.

Процесс формирования исследовательской компетентности начиная с периода школьного обучения, таким образом, чтобы учебные занятия способствовали приобретению навыков учащимися самостоятельно организовывать поиск необходимой информации (ответов) на поставленные вопросы.

Студент вуза в процессе освоения знаний в учебном процессе, часто сталкивается с исследовательской средой: рефераты, контрольные, лабораторные и курсовые работы, дипломные проекты и научные работы. При выполнении исследовательской деятельности студент научается четко видеть проблему исследования, анализирует известное и неизвестное, и уже на основе анализа выдвигает свою субъективную гипотезу по решению какой-либо проблемы и обосновывает ее [3].

Тем не менее, экспериментальное исследование, которое проводилось среди студентов 2-го курса ГОУ ВПО «МГПУ» показало, что лишь 11% студентов чувствуют себя исследователями в стенах вуза. 34% чувствуют себя исследователями, но испытывают трудности в исследовательской деятельности, 45% студентов редко или никогда не чувствуют себя исследователями. При определении наиболее существенных затруднений при написании курсовой работы студенты на первое место по сложности ставили формулирование целей, задач, предмета исследования (24%).

В меньшей степени у студентов вызывали трудности оформление работы, подбор литературы и написание теоретической части исследования. Однако последнее затруднение противоречит указанным затруднениям по формулированию целей, задач, предмета исследования, так как написание теоретической части исследования основывается на достижении поставленных цели и задач.

В рамках научной деятельности вуза студенты имеют возможность участвовать в факультетских и общеуниверситетских конференциях, посвященных специальным и общепедагогическим проблемам. Но доля студентов, активно следящих за научными событиями в вузе составила только 15% [1].

Данная проблема актуальна, не только для вуза, в котором проводилось исследование. Она может быть решена через разработку дидактического обеспечения формирования исследовательской компетенции у будущих специалистов, под которым мы понимаем необходимую и достаточную совокупность взаимосвязанных мер педагогического процесса, включающую содержание формирования исследовательской компетенции у студентов, методику его реализации, а также способы взаимодействия участников образовательного процесса.

Например, отбор содержания формирования исследовательской компетенции у будущих юристов может быть основан на принципах, предложенных В. И. Андреевым: целостности, модульности, профессиональной направленности и творческой активности, которое позволяет осуществить поэтапное формирование исследовательской компетенции у студентов юридических специальностей (адаптационный, алгоритмический и творческий этапы) [2].

Применение технологии модульного обучения, позволяет представить содержание формирования исследовательской компетенции студентам в виде логически законченных блоков, включающих целевую программу действий, банк данных и методическое руководство для самостоятельной работы с материалом. Это позволяет уплотнить и структурировать учебный материал, сократить время его усвоения и сэкономить аудиторную работу, а также за счёт развития самостоятельности студентов способствует построению субъект-субъектных отношений между участниками педагогического процесса.

С модульным обучением хорошо сочетается технология задачного обучения. Возможно применение следующих видов задач:

– репродуктивные задачи, целью которых является воспроизведение студентами материала, Данный вид задач может применяться при ознакомлении с основами исследовательской деятельности;

– алгоритмические задачи, направленные на выполнение студентами заранее определённых действий, а в качестве условий включают правила и рекомендации для их выполнения (необходимо при усвоении отдельных исследовательских умений);

– трансформированные задачи, предполагающие выполнение известных действий в ситуации неопределённости (позволяет постепенно вносить элемент творческой самостоятельности в исследовательскую подготовку студентов);

– творчески-поисковые задачи, которые могут применяться для интеграции компонентов исследовательской компетенции при выполнении студентами исследований в профессиональной юридической сфере [2].

Применяя различные виды задач и повышая их проблемность возможен выход студентов на рефлексивную позицию, что подготовит их к решению творческих задач.

Таким образом, содержание формирования исследовательской компетенции у студентов юридических специальностей может быть реализовано с применением модульного и задачного обучения, ориентированных на развитие компонентов исследовательской компетенции и их объединение в творческом исследовательском процессе.

Литература

1. Андриади, И. П. Формирование исследовательской компетентности студентов педагогического вуза / И. П. Андриади, Е. В. Ильина // Известия ВГПУ [Электронный ресурс]. – 2009. – № 6. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-issledovatel'skoy-kompetentnosti-studentov-pedagogicheskogo-vuza>. – Дата доступа: 11.10.2017.

2. Пономарчук, П. Н. Формирование исследовательской компетенции у студентов юридических специальностей / П. Н. Пономарчук // Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]. – 2011. – № 5. – Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=4906>. – Дата доступа: 11. 10 2017.

3. Тунык, А. В. Формирование исследовательской компетентности студента в период обучения в вузе / А. В. Тунык // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук [Электронный ресурс]. – 2014. – № 101. – Режим доступа: <http://publikacia.net/archive/2014/9/101>. – Дата доступа: 11. 10. 2017.

О. В. Авдеенок

г. Гомель, ГУО «СШ № 44 им. Н. А. Лебедева»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Самоопределение – это установление человеком своих собственных особенностей, возможностей, способностей, выбор человеком критериев, норм оценивания себя, «планки» для себя, ценностей, исходя из требований социума и знаний о себе.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися уже в 14–15 лет. Согласно проводимым исследованиям, лишь 10–15% обучающихся имеют твердые профессиональные намерения.

Примерно столько же вообще не задумывались о своих профессиональных планах. Около 70% не имеют чёткой позиции, сомневаются в своём выборе, их одолевают противоречивые чувства: «Выбор сделать надо, но не знаю, что мне надо».

Профориентационная работа в школе занимает важное место, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим.

Цель профориентационной работы – создание условий, при которых учащийся осуществляет самостоятельный, осознанный выбор своей будущей профессиональной деятельности и реализует свой профессиональный план с учётом своих интересов, способностей и общественных потребностей.

Работа по повышению уровня профессионального самоопределения у учащихся проводилась в течение учебного года. В ней были обозначены следующие этапы: организационный (сентябрь); основной (октябрь – март); заключительный (апрель – май).

Ведущая идея опыта заключается в сформированности профессионального самоопределения старшеклассников, реализации профессионального плана с учетом их интересов, способностей, возможностей, индивидуальных особенностей.

На начало учебного года была сформирована группа из учащихся 10 класса в количестве 26 человек (11 мальчиков и 15 девочек). Обследование проводилось для выявления уровня сформированности профессионального самоопределения. Полученные в эмпирическом исследовании результаты свидетельствуют о том, что преобладает средний уровень (38%) профессионального самоопределения. Однако есть значительное число тех, у кого профессиональное самоопределение ниже среднего (27%) (таблица 1).

Таблица 1 – Результаты обследования учащихся в октябре

Уровень профессионального самоопределения	Испытуемые	
	Учащиеся 10 класса (26 человек)	
	количество	%
Высокий	3	12
Выше среднего	4	15
Средний	10	38
Ниже среднего	7	27
Низкий	2	8

Для реализации поставленных целей был разработан курс занятий «Профпрогноз», содержание которого было представлено введением и тремя основными разделами.

Основной формой обучения данного курса выступает занятие с элементами тренинга, которое занимало по времени от 60 до 90 минут, периодичность встреч – каждую неделю. По окончании каждого занятия проводилась рефлексия. С учетом мнений и пожеланий каждого участника занятия в курс вносились корректировки и поправки, дополнения и изменения. Важное значение в разработанном нами курсе имеет использование практических работ, игр и упражнений. Несомненное их преимущество перед традиционными формами обучения состоит в том, что они способствуют активизации познавательной деятельности учащихся, увлекают проигрыванием ситуаций от начала до конца, снимают эмоциональные барьеры и способствуют преодолению различных форм психологической защиты. Однако общее время на их проведение не превышало 30–35%, иначе они начинают восприниматься учащимися как «развлечение», а не как естественная учебная форма работы.

Сегодня большой интерес и желание у учащихся вызывает работа с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), среди источников получения информации о возможностях получения образования и трудоустройства первое место занимает интернет (77% ответов от общего числа опрошенных).

Тематические презентации ученики создают самостоятельно. Использование наглядного материала в сочетании с текстовым сопровождением способствует созданию конкретных представлений об изучаемом материале.

В течение всего учебного года было организовано посещение учебных заведений города (вузы, ССУЗы, ПТУЗы) в рамках проведения дней открытых дверей, сотрудничество со службой занятости, проводились классные и информационные часы, целевые встречи с представителями средних и высших учебных заведений, целевые экскурсии на предприятия нашего города, были проведены профориентационные недели, осуществлялось трудоустройство учеников в летний период (организована вторичная занятость, предоставляющая возможность девушкам изготавливать сувенирные куклы – обереги, юношам производить ремонт ученической мебели).

Практика показывает, что проблемы профессионального самоопределения старшеклассников нередко являются следствием их личностной незрелости, а законные представители не в полной мере осознают свои задачи в отношении взрослеющих детей (склонность к авторитарному давлению, к гиперопеке), что тормозит развитие личности и, главное, мешает профессиональному самоопределению. Поэтому главная цель работы с законными представителями – повышение степени осознанного влияния на процесс самоопределения детей.

Профориентация через учебный предмет – одно из ведущих направлений профориентационной работы, которую выполняют педагоги. В ходе преподавания учебных дисциплин достигаются задачи трудовой подготовки школьников, формируются трудовые умения и навыки, которые способствуют побуждению к осознанному выбору профессии.

Анализ проделанной работы, обследование учащихся проводились в конце учебного года для выявления сформированности профессионального самоопределения старшеклассников после проведения курса занятий «Профпрогноз». Результаты эмпирического исследования свидетельствуют о том, что преобладает уровень выше среднего (50%), однако есть значительное число тех, у кого высокий уровень профессионального самоопределения (42%) (таблица 2).

Таблица 2 – Результаты обследования учащихся в мае

Уровень профессионального самоопределения	Испытуемые	
	Учащиеся 10 класса (26 человек)	
	количество	%
Высокий	11	42
Выше среднего	13	50
Средний	2	8
Ниже среднего	0	0
Низкий	0	0

Обратившись к критериям профессионального самоопределения, можно сказать, что полученные результаты являются следствием того, что большинство учащихся

- определились с выбором профессии, учебным заведением, где её можно получить, т. е. определена ближняя и дальняя цель профессионального самоопределения;
- согласовали собственные профессиональные намерения с познавательными потребностями и склонностями;
- осознали требования выбранной профессии;
- соотнесли требования профессии с индивидуальными особенностями личности.

Однако нечетко выражен уровень активности по самоподготовке к выбранной профессии. Многие обуславливают это предстоящим учебным годом (обучение в 11 классе) и возможностью подготовки именно в этот период.

Полученные нами результаты показывают положительную динамику по сформированности уровней профессионального самоопределения учащихся, что подтверждает эффективность проведенного курса занятий «Профпрогноз», с помощью которого мы достигли поставленных целей,

решили множество задач, повысили эффективность психолого-педагогической деятельности, выводя её на более высокий уровень (рисунок 1).

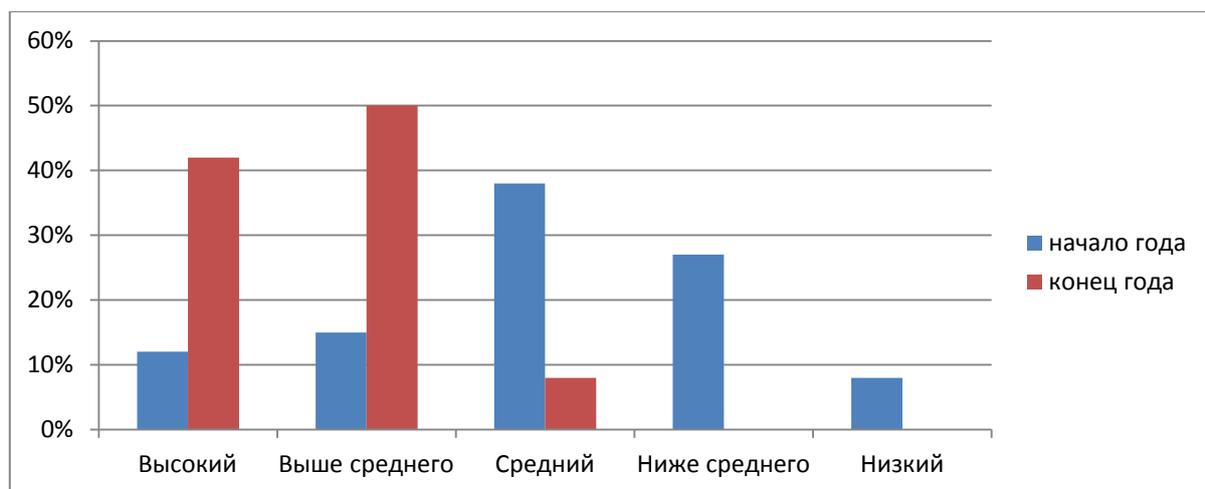


Рисунок 1 – Сравнительный анализ сформированности профессионального самоопределения старшеклассников

Литература

1. Азбука профориентации в школе: классные часы, игры, мероприятия / сост. Н. В. Котова. – Минск : Красико-Принт, 2015. – 128с. – (Деятельность классного руководителя).
2. Кухарчук А. М. Человек и его профессия: учебное пособие / А. М. Кухарчук. – Минск : Современное слово, 2006. – 544 с.
3. Меттус Е. В. комплексное сопровождение развития учащихся : программы, рекомендации. – Волгоград : Учитель, 2007. –122 с.

В. С. Аверин, Д. В. Потапов

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТА «ШКОЛА ЮНОГО БИОЛОГА»

С 2010 г. в Гомельском государственном университете имени Франциска Скорины начата работа по организации и функционированию интернет-проекта «Школа юных», направленного на стимулирование учебной деятельности учащихся старших классов и абитуриентов, поступающих в вузы, а также способствующего привлечению учащейся молодёжи к поступлению в Гомельский государственный университет. Одним из направлений его деятельности является работа школы юного биолога.

На протяжении каждого учебного года на сайте университета размещаются 4 контрольные работы по биологии (на сентябрь – октябрь, ноябрь – декабрь, январь – февраль, март – апрель учебного года), каждая из которых включает по 10 заданий, ориентированных на учащихся 10–11-х классов. Каждая работа включает в себя вопросы из области ботаники, зоологии, анатомии и физиологии человека, а также общей биологии. Вопросы сформулированы в виде закрытых и открытых тестов, расчетных задач; содержание вопросов находится в рамках школьной программы. В качестве тестов используются как собственные разработки, так и данные репетиционных и централизованных тестирований. Каждое задание оценивается в зависимости от уровня сложности от 0,5 до 2 баллов, максимальное количество баллов по каждой контрольной работе – 10. После размещения на сайте результатов участников каждая контрольная работа тщательно разбирается с выкладыванием на сайт решения всех заданий, что даёт возможность участникам школы оценить уровень своей подготовки и получить дополнительную информацию по тем или иным вопросам биологии.

Рассматривая результаты деятельности школы, следует отметить разный уровень подготовки учащихся: на это указывает разбегка в результатах от 1,5 до 38 баллов (при 40 максимально возможных). Следует отметить стабильную динамику численности абитуриентов, принимающих участие в работе школы. С 2010 г. ежегодно в работе школы юного биолога принимает участие от 50 до 150 абитуриентов различных учреждений образования не только Гомельской области, но и учебных заведений различных регионов Республики Беларусь. Большинство участников школы юного биолога становятся в дальнейшем студентами высших учебных заведений Беларуси. Можно предположить, что интерес к школе у учащихся будет в дальнейшем только возрастать, в виду её всеобщей доступности (участие в работе школы бесплатно для учащихся) и проводимой преподавателями биологического факультета профориентационной работе среди учащихся средних школ, гимназий и лицеев.

Анализируя результаты поступления на биологический факультет участников школы юного биолога в 2011–2017 гг. (за период существования школы), следует отметить, что 53 студента, зачисленных на 1 курс биологического факультета в 2011–2017 гг., проходили обучение в школе юного биолога за указанный период (около 11% от общего количества участников школы). Результативность поступления участников школы юного биолога на биологический факультет указана в таблице 1.

Относительно невысокий процент поступления объясняется тем, что среди участников школы юного биолога значительную часть составляют ученики 8–10 классов школ, гимназий и лицеев, которые продолжают обучение в своих учреждениях.

Таблица 1 – Результативность поступления участников школы юного биолога на биологический факультет за период 2011–2017 гг.

2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.
11 из 79 участников (14%)	22 из 155 участников (14%)	4 из 85 участников (5%)	6 из 67 участников (9%)
2015 г.	2016 г.	2017 г.	
6 из 91 участника (7%)	2 из 29 участников, обучающихся в 11-х классах в 2015/2016 гг. (7%)	2 из 12 участников, обучающихся в 11-х классах в 2016/2017 гг. (16%)	

Кроме того, необходимо отметить сравнительно невысокий престиж педагогических специальностей в современных условиях, что не может не сказаться на профессиональной ориентации абитуриентов. Значительное количество участников школы поступает в высшие и средние учреждения медицинской направленности, где в качестве профильного предмета также выступает биология. Общее направление подъема престижа профессии учителя в обществе сможет коренным образом изменить ситуацию с выбором профессиональной деятельности и обеспечить приток абитуриентов на педагогические специальности вузов. Также некоторое количество участников школы могли поступить на психологический факультет и факультет физической культуры, где одним из вступительных экзаменов также является биология.

Таким образом, проведённый анализ работы «Школы юного биолога» подтвердил достаточную степень эффективности данного интернет-проекта, являющегося важной вехой активизации подготовки учащихся различных учреждений образования к поступлению в вузы, что позволяет сделать вывод о необходимости продолжения развития и функционирования «Школы юных».

Н. А. Алешкевич, Н. Н. Федосенко, А. П. Балмаков
г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

КОМПЬЮТЕРНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА ПО ОСНОВАМ АВТОМАТИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТА

Актуальной задачей современного образования является повышение степени усвоения знаний, в том числе и в области естественных наук за счет создания возможностей для реализации индивидуальных и творческих

способностей, пробуждения интереса к образовательному процессу. В этом, по мнению многих педагогов, могут помочь современные компьютерные технологии, информационные и операционные возможности которых несут огромный дидактический потенциал [1]. Многие педагоги возлагают большие надежды на компьютерные и информационные технологии, полагая, что их применение может сократить разрыв между знаниями, которые действительно сейчас дает школа и учреждения высшего образования (УВО) и которых требует от будущих выпускников и специалистов современное общество.

Применение информационных технологий в образовании основано на широких возможностях вычислительных средств, компьютерных сетей и компьютерных обучающих программ, обеспечивающих компьютерную визуализацию учебной информации с помощью графических средств, технологии мультимедиа, реализацию как реальных, так и «виртуальных» объектов, процессов, явлений, а также их моделей, представленных в динамике, во временном и пространственном изменении. Многие специалисты придерживаются мнения, что именно информатизация образования задает главный вектор развития образовательной системы. Для этого в школах и УВО необходимо создавать соответствующие педагогические и технические условия, направленные на повышение уровня информатизации образовательного процесса и формирование информационной культуры всех его участников [2, 3].

Стремительное развитие вычислительной техники и расширение её функциональных возможностей позволяет широко использовать компьютеры на всех этапах образовательного процесса: во время изучения теоретического материала, проведении семинарских и практических занятий, при проведении контроля и самоконтроля степени усвоения учебного материала.

Достаточно острой проблемой для многих школ и высших учебных заведений в настоящее время является нехватка лабораторного и демонстрационного оборудования. В физических практикумах предусматривается выполнение ряда лабораторных работ, натурная реализация и выполнение которых имеют различные недостатки: дороговизна и громоздкость оборудования, сложность и опасность в эксплуатации (высокие давления, напряжения, радиоактивность и т. д.), требования систематической настройки, длительные и утомительные процедуры измерений, большое количество расходуемого материала. В связи с этим возникает необходимость создания модельных и виртуальных лабораторных работ с использованием компьютера и современных программных продуктов.

Существенно расширять спектр экспериментальных исследований в рамках лабораторного практикума можно, за счет внедрения современных

программных продуктов таких, например, как технологии National Instruments. Мы считаем, что будущие преподаватели физики и информатики и специалисты инженерного профиля должны иметь представление о данных технологиях в целом и о языке LabVIEW в частности.

LabVIEW – это мощная программная система, созданная корпорацией National Instruments, позволяющая достаточно быстро создать готовый программный продукт с высококачественным и привлекательным интерфейсом. Эта программа записана не в виде строк текста, а в виде функциональных диаграмм, похожих на функциональные схемы радиоэлектронных приборов, точки же ввода и вывода данных в программу оформляются как типовые ручки, переключатели, кнопки, стрелочные и шкальные индикаторы, экраны осциллографов и т. п. Среда в LabVIEW позволяет смоделировать некий «виртуальный» прибор, который, если в него вложить данные или определенные параметры, может виртуально выполнять функции многих реальных измерительных приборов. При этом обеспечивается возможность считывания показаний приборов (секундомеров, термометров, катетометров, манометров, счетчиков, вольтметров и т. д.) с дальнейшим расчетом соответствующих физических величин и погрешностей измерений [4].

При изучении физики и многих технических дисциплин язык LabVIEW позволяет повысить образность восприятия изучаемого материала, провести исследование свойств изучаемого явления, которое невозможно было реализовать с имевшимися ранее ресурсами. Он является незаменимым инструментом для активизации самостоятельной работы студентов и школьников, в том числе в качестве тренажера при подготовке к занятиям в реальной физической лаборатории. С помощью виртуальных лабораторных работ можно моделировать и реализовывать физические явления, которые очень трудно или невозможно воспроизвести в реальных условиях (радиоактивность, взрывы и т. п.).

Возможности программной среды LabVIEW мы решили реализовать в рамках лабораторного практикума по дисциплине «Основы автоматизации эксперимента», которая изучается студентами третьего курса педагогического и производственного профиля.

В рамках данной дисциплины студенты изучают основы автоматизации современного физического эксперимента, который базируется на применении компьютерной обработки информации, математической основой которой является булева алгебра, а ее технической основой – интегральные логические элементы и схемы, датчики, которые обеспечивают преобразование физической величины в пропорциональный электрический сигнал и т. п. Обучающие должны изучить элементную базу систем автоматизации, обозначения логических элементов, научиться

читать электронные схемы, овладеть знаниями в области преобразования чисел в компьютерных системах, научиться разрабатывать простейшие комбинационные и последовательностные схемы по исходным логическим уравнениям или временным диаграммам.

При выполнении лабораторных работ изучаются основы цифровой электроники, средства связи ЭВМ и физического эксперимента, способы цифро-аналогового и аналого-цифрового преобразования, а также оцениваются погрешности, возникающие при таком преобразовании.

Основная часть лабораторных работ, выполняется на специализированном учебном стенде НТЦ-09.11, поочередно каждой из учебных подгрупп, в то время как другие подгруппы в ожидании своей очереди оформляют отчеты и изучают теоретические аспекты.

В целях устранения данного неудобства и расширения спектра экспериментальных исследований нами разработан ряд виртуальных лабораторных работ в программной среде LabVIEW. Работы строятся с использованием LabVIEW моделей средств измерений, логических элементов, ЦАП и АЦП. Предоставляемый интерфейс пользователя прост, поэтому при выполнении заданий требуются только обычные навыки владения персональным компьютером и, конечно, понимание целей и задач, которые ставятся в конкретной лабораторной работе.

Каждая лабораторная работа сопровождается методическими указаниями. По мере выполнения задания на экране монитора могут, в виде подсказок, возникать дополнительные рекомендации. Результаты измерений и наблюдений, схемы и панель с видом виртуальных приборов можно заносить в отчет сразу же по мере их получения.

Опыт использования виртуальных лабораторных работ в сочетании с лабораторными работами, выполняемыми на реальных приборах, установках и стендах показывает, что их использование в образовательном процессе позволяет интенсифицировать обучение, индивидуализировать его и улучшить контроль усвоения учебного материала, а также повышает интерес учащихся к изучаемому предмету.

Привлечение студентов к разработке и конструированию виртуальных приборов увеличивает интерес обучаемых, знакомит их с новыми информационными технологиями обучения (при сохранение натурального физического эксперимента), активизирует не только самостоятельную, но и творческую деятельность будущих педагогов и инженерных работников.

С методологической точки зрения интегрирование информационных технологий в лабораторный практикум способствует развитию конструктивного и алгоритмического мышления благодаря особенностям работы с компьютером и современными программными средствами, активизирует творческое мышление, за счет изменения содержания

репродуктивной деятельности, связанной с необходимостью выполнения заданий эвристического и исследовательского характера.

По мнению авторов, использование технологий National Instruments в образовательном процессе как в школе, так и в учреждениях высшего образования позволяет повысить его эффективность, а также способствует повышению интереса к изучению естественнонаучных и специальных технических дисциплин, что в свою очередь направлено на формирование и совершенствование коммуникативных способностей, достижение высокого уровня компетентности в области компьютерных технологий, необходимого для успешной социальной и профессиональной адаптации обучаемых.

Литература

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования ; под ред. Е. С. Полат. – М. : Академия, 2001. – 271 с.
2. Гурье, Л. И. Методология инженерной деятельности в концепции инновационного образования / Л. И. Гурье. – Казань : КГТУ, 2005. – 58 с.
3. Роберт, И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования / И. В. Роберт. – М. : Школа-Пресс, 1994. – 205 с.
4. LabVIEW: практикум по основам измерительных технологий : учеб. пос. для вузов / В. К. Батоврин, А. С. Бессонов, В. В. Мошкин, В. Ф. Папуловский. – М. : ДМК Пресс, 2005. – 232 с.

Н. А. Алешкевич, В. Е. Гайшун, Д. Л. Коваленко
г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

СТАНДАРТИЗАЦИЯ И МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОМ ИНЖЕНЕРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Экономика Республики Беларусь развивается в условиях постоянно растущей жесткой конкуренции, обусловленной изменением конъюнктуры рынка расширения его границ за счет увеличения числа отечественных предприятий и вовлечения в него зарубежных субъектов хозяйствования. Динамизм развития предприятий обусловлен необходимостью интеграции в мировую индустрию, что обостряет конкурентную борьбу между предприятиями всех сфер деятельности.

В условиях сильнейшей конкуренции каждое предприятие должно стремиться привлекать и сохранять своих потребителей, гарантировать

им выполнение требований к продукции прописанных в стандартах и определяющих ее качество. Это обусловило необходимость разработки новых форм и методов управления предприятиями, основанных прежде всего, на совершенствовании системы управления качеством выпускаемой продукции на принципах международных стандартов ИСО 9001. Международные стандарты ИСО создают уверенность в качестве продукции, обеспечивают платформу для разработки практических инструментов через взаимопонимание и сотрудничество со всеми заинтересованными сторонами – от сельскохозяйственных производителей до производителей высокотехнологичной продукции.

Решение задач в области качества, стоящих как перед отдельными предприятиями, так и перед обществом в целом, невозможно без подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих необходимыми знаниями в области стандартизации, сертификации и управления качеством на уровне международных требований [1].

Эти области знаний, стандартизированные мировой практикой, недостаточно активно используются в программах соответствующих образовательных дисциплин в учреждениях высшего образования республики, что может негативно сказаться на подготовленности выпускников, приходящих в высокотехнологичные отрасли промышленности без обновленных базовых знаний.

Традиционная система инженерного образования всегда отличалась высоким уровнем фундаментальной, профессиональной и практической подготовки инженерных кадров. Однако при переходе к рыночной экономике существенно изменились требования к формированию образовательных программ и организации образовательного процесса. Все возрастающие требования к специалистам, появление новых направлений и специальностей, бурное развитие техники и информационных технологий вызывают необходимость комплексного решения проблем инженерного образования и соответствующего уровня его кадрового обеспечения [2].

В настоящее время Госстандартом Республики Беларусь ведется разработка ряда стандартов, которые отражают современные мировые тенденции развития инженерного образования. Работы по стандартизации являются важной частью выполнения Комплекса мер на 2016–2020 годы по стимулированию внедрения в экономику страны передовых методик и современных международных систем управления качеством, так как использование современных технических нормативных актов (стандартов) призвано существенно сократить отставание промышленности республики от мировых лидеров и нарастить конкурентные преимущества организаций в условиях рыночной экономики.

Наибольшее значение уделяется разработке стандартов, направленных на повышение результативности и эффективности менеджмента организаций за счет внедрения современных методик анализа рисков, менеджмента проектов, статистическому управлению качеством, проведению анализа измерительных систем и др.

К разработке государственных стандартов в области менеджмента качества привлекаются и сотрудники высших учебных заведений, поскольку использование передовой научной мысли в разработке государственных стандартов повысит их качество и создаст предпосылки для быстрого и эффективного внедрения новых подходов в образование, науку и промышленность.

Все эти новации в области стандартизации и менеджмента качества, направления развития данной сферы должны быть своевременно доведены и до студентов, обучающихся на инженерных и инженерно-экономических специальностях. А это возможно только за счет внедрения в образовательный процесс новых дисциплин и курсов соответствующего профиля.

На сегодняшний день в учебном плане подготовки будущих инженеров-физиков есть только одна дисциплина – «Основы метрологии и стандартизации», изучение которой направлено на формирование у студентов современных представлений о метрологии, методах и средствах измерений, формирование навыков обработки результатов, освоение научно-методических и организационно-технических основ национальной и международной стандартизации. В рамках данного курса, который включает в себя 18 лекционных часов и 10 часов практических занятий, вопросы сертификации продукции и управления качеством не рассматриваются вовсе.

По нашему мнению, на физических специальностях, осуществляющих подготовку будущих инженерных работников, спектр дисциплин, позволяющих приобрести знания и навыки в областях стандартизации, сертификации и управления качеством, должен быть существенно расширен. Это могут быть такие дисциплины как «Стандартизация и управление качеством» или «Квалиметрия и системы менеджмента качества», которые ранее читались на специализации «Физическая метрология и автоматизация эксперимента» факультета физики и информационных технологий.

Изучение данных дисциплин должно быть направлено на формирование у студентов современных представлений о государственной системе технического нормирования и стандартизации Республики Беларусь, ее законодательной и нормативной базе, о нормативно-правовой документации регулирующей деятельность по стандартизации и сертификации

на территории Республики Беларусь и в рамках евроазиатского сотрудничества, о принципах международного сотрудничества в области стандартизации, приобретение знаний по разработке, внедрению и осуществлению аудитов систем менеджмента качества.

Обладая набором таких знаний инженеры-физики могут претендовать на работу в отделы стандартизации и управления качеством предприятий и организаций, заниматься созданием и обеспечением функционирования систем менеджмента качества (СМК) предприятий и организаций, на базе стандартов серии ISO 9001.

Существенную помощь в подготовке специалистов по метрологии, стандартизации и менеджменту качества может оказать филиал кафедры оптики на РУП «Гомельский центр стандартизации, метрологии и сертификации». В рамках планирования образовательного процесса филиал кафедры может оказать содействие в формировании учебных планов, внедрении в образовательный процесс новых дисциплин, сотрудники предприятия могут привлекаться к чтению лекций и проведению практических занятий, руководству курсовыми и дипломными работами, тематика которых приближена к реальной производственной проблематике. Актуальным остается наличие взаимосвязи фундаментальной и профессиональной подготовки, в процессе изучения специальных дисциплин необходимо дать студентам не только систему научных знаний, но и вооружить их целым рядом профессионально значимых умений и навыков познавательного и практического характера.

Усиление практической направленности подготовки специалистов позволит выпускникам быстро адаптироваться к современной производственной среде, включая как небольшие фирмы, так и крупные предприятия. Недостаток знаний конкретного производства и первичных навыков работы в производственных условиях отрицательно сказываются на общем уровне подготовки специалистов и влечет за собой возникновение определенных трудностей с дальнейшим трудоустройством выпускников.

По мнению авторов, внедрение в образовательный процесс дисциплин, направленных на изучение основ стандартизации, сертификации и управление качеством, позволит будущим инженерам-физикам приобрести необходимые и актуальные в настоящее время знания о методах и нормативных основах стандартизации и оценки соответствия, теории и показателях качества, о применении стандартов ИСО серии 9001 при разработке и внедрении СМК на предприятиях и в организациях.

Применение этих знаний в профессиональной деятельности позволит им более эффективно осуществлять менеджмент организаций за счет внедрения современных методик анализа рисков, менеджмента проектов,

статистическому управлению качеством, проведению анализа измерительных систем и др.

Литература

1. Назаренко, В. В. Системы менеджмента качества и их значение в повышении конкурентоспособности продукции / В. В. Назаренко // Стандартизация и сертификация. – Мн. : БелГИСС, 2002. – № 3. – С. 46–47.

2. Гурье, Л. И. Методология инженерной деятельности в концепции инновационного образования / Л. И. Гурье. – Казань : КГТУ, 2005. – 58 с.

А. С. Андрианова

г. Могилев, УО «МИ МВД РБ»

УСТНЫЙ ОПРОС КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ

Одним из традиционных методов оценки знаний, умений и навыков учащихся высших учебных заведений является устный опрос, применяемый не только при проведении зачетов и экзаменов, но и в ходе семинарских и практических занятий. Данный метод позволяет оценить как качество усвоения материала, предусмотренного учебной программой, так и уровень развития академической компетентности курсантов, под которой будем понимать способность самостоятельно получать, обрабатывать и применять знания и умения, определенные образовательными стандартами, учебными программами, при решении теоретических и практических задач.

В ходе опроса курсант за краткий промежуток времени не только обдумывает вопрос и ответ, но и анализирует известный ему теоретический материал, производит самоконтроль посредством внутренних проб ответа и его формулировок. Сложность интеллектуальной деятельности в данном случае предопределяет возможность возникновения одной из следующих ситуаций:

- 1) схематический ответ;
- 2) воспроизведение подсказки товарищей;
- 3) неустойчивый пробный ответ;
- 4) отказ от ответа;

5) молчание, причиной которого может стать не отсутствие знаний как таковых, а сомнения в их признании преподавателем либо неуверенность в правильности ответа [1, с. 137].

Неразвитость умений анализировать, систематизировать и применять полученные в ходе подготовки к занятиям знания приводит к возникновению одной из выше указанных ситуаций, невысоким отметкам и, как следствие, снижению мотивации к обучению.

Другим фактором, влияющим на качество устного ответа, является постановка вопроса. Так, если вопрос задан в новой, отличной от обычной, форме, то возникают затруднения с ответом. К примеру, если занятия проводятся одним преподавателем, а зачет либо экзамен – другим, то даже у хорошо успевающего учащегося могут возникнуть сложности или задержки в ответе. Для преодоления данного затруднения преподавателю следует избегать шаблонности вопросов во время семинарских либо практических занятий, что будет способствовать развитию интеллектуальных способностей учащихся, улучшению успеваемости как отдельно взятого курсанта, так и взвода в целом.

Третьим фактором, оказывающим воздействие на ответ курсанта, его содержание и форму, скорость и точность, являются единичные оценочные обращения и оценочные воздействия преподавателя, поскольку знание конечных результатов собственных поступков и возможностей – обязательное условие развития курсанта. Недооценивание ведет к формированию неуверенности в собственных знаниях и действиях, снижению уровня самооценки курсанта [2, с. 146].

Устный опрос, применяемый на занятиях, позволяет не только оценить знания конкретного курсанта, но и проконтролировать знания курсантов всего взвода, проверив их способность к анализу и дополнению ответа товарища, к выявлению неточностей. Данная ситуация понятна, если при разборе ответа курсант не полностью владеет материалом: знает ответ не на все вопросы. Однако, возникают вопросы в случае, если курсант является «сильным» учеником, систематически готовится к занятиям, хорошо знает материал, и в тоже время не может в полном объеме продемонстрировать свои знания анализируя ответ товарища. Можно выявить следующие группы причин данной ситуации:

1. Курсанту проще изложить правильно и полно материал самостоятельно, чем проанализировать ответ другого учащегося и выявить в нем пробелы и ошибки. Сложности здесь объясняются тем, что курсант должен:

- усвоить и запомнить материал, излагаемый отвечающим;
- вспомнить материал, выученный в ходе подготовки к занятию;
- сравнить свои знания и ответ товарища;
- выявить и оценить общее и различия в своих знаниях и в излагаемом материале.

Данный процесс вызывает объективные сложности у учащихся (недостаточный уровень развития внимания, сосредоточенности, усталость

и др.), которые возможно преодолеть только при систематическом развитии способности к анализу чужой речи.

2. Неблагоприятные условия, которые ухудшают восприятие ответа, связанные как с характером учебного материала, так и с особенностями самого ответа. Среди таких условий следует выделить:

– темп изложения материала учащимся при ответе. Чем быстрее данный темп, тем сложнее следить за содержанием излагаемого материала, а потому следует приучать курсантов к умеренному темпу ответа;

– высокая содержательность речи, неравномерность расположения ошибок и неточностей в ответе, отсутствие логической связи между ними, что требует от учащихся затрат определенного времени на дополнительные умственные операции по их выявлению и исправлению. Однако, курсант продолжает излагать учебный материал, а ошибки и неточности, допущенные в данной части ответа, выпадают из внимания остальных учащихся и остаются незамеченными. Для преодоления этой сложности следует обучать учащихся кратким записям замечаний и дополнений к ответу товарища;

– наличие новых причинно-следственных связей между фактами и событиями, дополнительного фактического материала либо несовпадение формулировок понятий, самого ответа учащегося с планом изложения материала в учебнике или на лекции. Преодолеть данную трудность можно только путем развития мышления учащихся, расширением их кругозора;

– различная требовательность учащихся к определению понятий, различная способность к корректированию дефиниции, а также неспособность выделять главное и второстепенное приводят к необоснованным замечаниям либо к отсутствию замечаний, при их необходимости. Развитие мышления учащихся и воспитание единой требовательности к ответу позволит преодолеть эту сложность.

3. Отношение взвода к отвечающему на поставленный вопрос, выражающееся в симпатии либо неприязненном отношении, поскольку дополнения и замечания могут испортить впечатление об ответе, а следовательно, и сказаться на итоговой отметке. В данной ситуации преподаватель должен быть внимательным, требовательным и справедливым.

4. Недостаточный уровень сформированности знаний курсантов к моменту проверки, что возможно преодолеть путем проведения дополнительных занятий, консультативной работы.

Итак, устный опрос в процессе обучения может быть использован и как метод контроля знаний и умений учащихся, и как метод развития академической компетентности курсантов, поскольку способствует совершенствованию монологической и диалогической устной речи, навыков

выступления перед аудиторией, анализа и оценки как собственного ответа, так и качества изложения материала товарищами. И в тоже время устный опрос предъявляет определенные требования к деятельности преподавателя: точное определение содержания заданий, отсутствие шаблонности при формулировании вопросов, корректность в оценочных обращениях и оценочных воздействиях на учащихся.

Литература

1. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды : в 2 т. / Б. Г. Ананьев. – М. : Педагогика, 1980. – Т. 2. – 288 с.
2. Основы педагогики : учеб. пособие / А. И. Жук [и др.] ; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск : Аверсэв, 2003. – 349 с.

В. В. Аниськов

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

О РАБОТЕ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КЛАССАМИ

Педагогические классы появились впервые в 2015 г. Тогда их насчитывалось более 100, но уже в следующем, 2016 г. их стало значительно больше – более 300. В приемную кампанию 2017 г., согласно Указу Президента Республики Беларусь от 9 января 2017 г., были внесены поправки в правила приема. Согласно им, выпускники педагогических классов при поступлении на педагогическую специальность (имеется утвержденный Министерством образования список специальностей, которые попадают под разряд педагогических) могут не сдавать централизованное тестирование ни по одному из предметов, а поступать только по результатам собеседования. В связи с этим возникает вопрос об оправданности такого освобождения от сдачи централизованного тестирования. Ведь в настоящее время централизованное тестирование представляет собой достаточно серьезную проверку знаний и тот, кто не прошел эту проверку не может рассматриваться как возможный абитуриент, существуют даже минимальные пороги оценок тестирования.

Однако, изучив этот вопрос глубже, можно понять мотивы такого освобождения. Действительно, для допуска к собеседованию, выпускник такого класса должен, прежде всего, иметь оценку не ниже 7 баллов по всем предметам и не ниже 8 баллов по профильным предметам. Кроме того, он должен пройти факультативный курс по педагогике, о чем в аттестате должна быть сделана запись. Наконец, для допуска

к собеседованию, выпускник должен предоставить рекомендацию педагогического совета школы. И это последнее требование является достаточно надежным гарантом к тому, что на собеседование попадет достаточно подготовленный абитуриент.

Не стоит упускать из виду и еще одно обстоятельство. Дело в том, что для поступления в педагогический класс, ученик должен иметь оценки по всем предметам не ниже 6 баллов, а по профильным предметам – не ниже 7 баллов. Такие требования позволяют отбирать в педагогические классы учеников с хорошей начальной базой знаний. Поэтому профориентационная работа по привлечению выпускников педагогических классов к поступлению на педагогические специальности в настоящее время носит актуальный характер.

Такая работа началась с начала 2017–2018 учебного года на факультете математики и технологий программирования ГГУ им. Ф. Скорины. Объектом были выбраны педагогические классы УО СШ № 12 г. Гомеля. Эта школа известна своими педагогическими традициями и является одной из лучших школ города. Поэтому неслучайно в ней в настоящее время существует три педагогических класса – 11-й и два 10-х. Предварительно состоялась беседа с руководителями проекта. Затем состоялась ознакомительная встреча с представителями этих классов, на которой был намечен предварительный план совместных мероприятий до конца 2017 г.

В ходе ознакомления с работой педагогических классов выяснилось, что 11-й класс делится на два профиля – история с английским и математика с английским. Обучение в педагогическом классе происходит два года, поэтому нынешний 11-й педагогический класс в прошлом учебном году был 10-м педагогическим. В этом году традицию сохранили, набрав 10-й педагогический класс с теми же двумя профилями – история с английским и математика с английским. Кроме того, был набран еще один 10-й педагогический класс с делением на два профиля – математика с физикой и химия с биологией.

Учащиеся педагогических классов, несомненно, много внимания уделяют изучению профильных предметов. Ведь эти профильные предметы определяют перечень специальностей, на которые учащийся планирует со временем поступить. Но есть в программе работы педагогических классов и факультатив по педагогике. Этот факультатив представляет собой введение в специальность педагога и, как уже отмечалось выше, является необходимым условием для поступления по результатам собеседования. Однако, как было выяснено, у некоторых учащихся со временем интерес к этому факультативу пропадает. Возможно, со временем, они приходят к решению пересмотреть свой первоначальный выбор. Скорее всего, это происходит по той причине, что они либо

сталкиваются с некоторыми неразрешимыми вопросами, либо первоначально рассматривали педагогическую специальность как запасной вариант в случае не прохождения по конкурсу на какую-то другую. Но возможно так же, что такое решение принимается ими и чисто эмоционально. Поэтому было принято решение проводить регулярную работу по ознакомлению учащихся этих классов с достаточно обширным информационным полем.

Предварительно учащиеся были проинформированы о льготах при поступлении для абитуриентов, окончивших педагогический класс. Несмотря на то, что эту информацию легко найти в сетях, не исключалась возможность либо недостатка такой информации, либо недостаточной ее достоверности.

В дальнейшем, прежде всего, планируется ознакомить учащихся с традиционной информацией о факультете математики и технологий программирования в области педагогической деятельности, деятельности научных математических школ и возможностях продолжения образования в магистратуре.

Кроме этого планируется проведение ряда лекций и бесед, которые в занимательной форме представят как некоторые вопросы математики в частности, так и наиболее интересные концепции развития и становления математики как науки. К этому процессу планируется привлечь как профессорский состав, так и молодых специалистов.

В процесс работы с педагогическими классами планируется так же привлечь некоторых студентов выпускного 4 курса факультета математики и технологий программирования, которые уже имеют опыт общения с учениками, поскольку проходили педагогическую практику в школе. Предполагается, что студенты не только расскажут о своей учебе, студенческой жизни, культурном досуге, но и расскажут в занимательной форме о некоторых математических предметах и их методах.

По результатам анализа работы с педагогическими классами СШ № 12 г. Гомеля в первом семестре 2017–2018 учебного года, в дальнейшем будет составлен план работы и на второе полугодие этого года.

Работа с педагогическими классами будет так же проводиться и в некоторых районах Гомельской области. В 2017–2018 учебном году для этих целей были выбраны Брагинский, Буда-Кошелевский, Гомельский, Калинковичский, Мозырьский, Рогачевский и Светлогорский районы. В ноябре 2017 г. будут проведены предварительные беседы с руководителями проектов в этих районах, а в декабре планируются организационно-ознакомительные встречи с преподавателями и учащимися педагогических классов.

В дальнейшем работа с педагогическими классами указанных районов (которые на самом деле представляют собой либо межшкольный

факультатив, либо группу на параллели), которая будет проходить во втором полугодии 2017–2018 учебного года, будет иметь, скорее всего, такое же информационное поле, как и работа в СШ № 12 г. Гомеля.

В конце 2017–2018 учебного года будет проведен анализ итогов работы с педагогическими классами и, по результатам этого анализа, будет составлен план работы на будущий учебный год.

Б. Т. Аразгельдыева, А. Н. Годлевская

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА ПО ФИЗИКЕ И ЕЁ ЗНАЧЕНИЕ В ГАРМОНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Достижение гармонии при обучении – это глобальная, но вполне достижимая задача, решить которую удаётся многим талантливым учителям. Гармония в обучении достигается благодаря продуманным действиям учителя. При этом имеют значение многие факторы: подход учителя к расстановке целей обучения, воспитания и развития (на протяжении темы, всего периода обучения), к отбору материала для урока, правильное чередование уроков, объективность в оценочной деятельности, понимание принципов дидактики и умение пользоваться их инструментарием – формами, методами, средствами обучения, воспитания и развития учащихся [5]. Следует признать, что связи с переходом на четырехлетнюю подготовку учителей приобретение студентом необходимых навыков во время аудиторных занятий затруднено из-за уменьшения отводимого для них времени. Поэтому акцент в методической и творческой подготовке должен быть сделан на исследовательскую работу, подготовку курсовых и дипломных работ по соответствующей тематике, апробацию авторских разработок студентов в ходе педагогической практики.

Однако не все учителя, знающие формы, методы, средства, пользуясь одинаковым инструментарием, достигают хорошего результата в обучении детей. Причины этого чаще всего связаны с отсутствием интереса и мотивации учащихся к изучению предлагаемого материала. Значимость этой проблемы понимали и в прежние века. Гельвеций подчеркивал: «Если физический мир подчинён закону движения, то мир духовный не менее подчинён закону интереса. На земле интерес есть всемогущий волшебник, изменяющий в глазах всех существо всякого предмета». Для повышения интереса детей к содержанию урока, повышения их

активности, для переключения их внимания или для отдыха на уроках и во внеурочной деятельности применяются различные игровые приёмы [1].

Целью данной работы стало изучение системы внеурочной работы по физике в основной школе как средства для самореализации и творческого развития каждого школьника и учителя, разработка и практическая апробация внеурочного мероприятия по физике для учащихся 9 класса.

При изучении научно-методической литературы нами акцентированы следующие положения:

- внеурочная работа по физике, основанная на межпредметных связях, способствует развитию умения учащихся применять знания на практике;

- внеурочная работа по физике, построенная как процесс развития умений учащихся применять знания, способствует преодолению формализма в усвоении учащимися учебного материала и развитию познавательного интереса учащихся, а также развитию методологической компетентности учащихся [2];

- так как внеурочная работа слабо регламентирована, учитель свободен в выборе форм, содержания и методов работы. Он может вовлекать учеников в активную практическую деятельность. Поэтому внеурочная работа способствует формированию умений и навыков, творческого мышления, политехнической учебы, профориентации учеников, формированию моральных качеств, то есть гармоничному развитию участников образовательного процесса. Если при этом содержание внеурочной работы соответствует задачам, решаемым при изучении физики в школе, то эффективность учебного процесса значительно повышается [4].

Автором-студенткой под руководством соавтора-преподавателя разработана и апробирована в ходе педагогической практики в ГУО «Гимназия № 14 г. Гомеля» викторина «Путешествие в страну любознательных физиков». До начала разработки сценария и отбора материала, соответствующего его теме, были определены его цели:

- повторение основных понятий и законов механики, совершенствование умения анализировать данные и стремления найти верный ответ;

- обобщение и получение новых знаний по разделу «Механика»;

- развитие способности учащихся работать в команде.

На стадии подготовки викторины осуществлялись:

- информирование учащихся о предстоящем мероприятии, формирование команд, придумывание детьми названий и девизов для своих команд;

- разработка структуры мероприятия, подготовка вопросов викторины с использованием различных источников (в частности [3]) и деление их по категориям;

- подготовка актов зала к мероприятию с привлечением учащихся соревнующихся классов и старшеклассников-ведущих.

Основные этапы подготовленного мероприятия:

- организационный (представление команд и членов жюри; объявление правил игры; проецирование на экран карты путешествия);
- собственно викторина (к каждому этапу подготовлены слайд-заставка и презентация с содержанием заданий и иллюстраций к ним);
- подведение итогов членами жюри (на каждом этапе и за всю игру).

Этапы путешествия, обозначенные на карте:

1. *«Найди правильную дорогу»*. Каждая команда (по 10 учащихся из 9 «А» и 9 «Б» класса) отвечает на пять вопросов, определяемых при выборе ячейки на игровом поле. Цена вопроса указана в поле ячейки. Баллы можно набирать как при ответе на вопросы своей команды, так и «на подборе».

2. *«Город Формула»*. По одному участнику от команды записывают и поясняют названные ведущими формулы, а затем вслепую, пальцами («по Брайлю») считывают формулу, выложенную из шнура на картоне и скрытую в непрозрачном пакете, и комментируют её.

3. *«Город теоретиков»*. Требовалось за одну минуту подготовить аргументированный ответ и объяснить описанное физическое явление (например, истолковать причины, по которым крышка чайника с кипящей водой подпрыгивает, и назвать условия, при которых это возможно).

4. *«Мир загадок»*. Команды по очереди разгадывали загадки о физических явлениях и приборах. Если одна команда не могла ответить, право ответа переходило к команде-сопернику.

5. *«Город Ребусы»*. За одну минуту следовало разгадать ребус, в котором было зашифровано физическое понятие, а затем пояснить его.

Жюри в составе студентов-практикантов и учителя физики учитывало итоги каждого конкурса и подвело итоги викторины.

Содержание предлагаемых заданий соответствовало разделу «Механика». Число их определялось с учётом того, что продолжительность мероприятия не должна была превышать одного часа. Викторина способствовала систематизации, обобщению и углублению знаний накануне итоговой контрольной работы. Кроме того, мероприятие имело мотивирующее значение – учащиеся и студенты-практиканты выказали желание и в будущем участвовать в подготовке и проведении интеллектуальных игр.

Литература

1. Анциферов, Л. И. Практикум по методике и технике школьного физического эксперимента / Л. И. Анциферов, И. М. Пищиков. – М. : Просвещение, 1984. – 255 с.

2. Бугаев, А. И. Методика преподавания физики : теоретические основы / А. И. Бугаев. – М. : Просвещение, 1981. – 288 с.
3. Внеурочная работа по физике ; под ред. О. Ф. Кабардина. – М. : Просвещение, 1983. – 223 с.
4. Зверева, Н. М. Активизация мышления учащихся на уроках физики / Н. М. Зверева. – М. : Просвещение, 1980. – 112 с.
5. Палтышев, Н. Н. Педагогическая гармония : учебно-методическое пособие / Н. Н. Палтышев. – Киев : Магистр-S, 1996. – 104 с.

М. Р. Арпентьева

г. Калуга, Россия, ФГБОУ ВО «КГУ им. К. Э. Циолковского»

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И РЕФЛЕКСИЯ В СТРУКТУРЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Введение. Современная педагогическая психология решает множество задач, одной из которых остается задача психологически грамотного моделирования, проведения и осмысления учебных занятий разных типов. Особую значимость имеет вопрос системного, комплексного исследования психологического контекста успешных и неуспешных учебных занятий. В решении этой проблемы существует множество попыток, в том числе весьма гармоничных, опирающихся на работы и методологические принципы, обоснованные в трудах А. Н. Леонтьева, Л. С. Выготского, В. А. Петровского, М. Г. Ярошевского, А. Г. Маслоу, В. В. Серикова, И. С. Якиманской, Н. И. Алексеева, Е. В. Бондаревской, М. Боуэн, Т. В. Лавриковой, А. В. Хуторского и т. д. К ним относятся и попытки такого анализа, осуществленные в рамках Калужской школы педагогической психологии, руководителем которой является А. Э. Штейнмец.

Проблемы психологического конструирования и исследования учебного занятия по-прежнему остаются актуальными: несмотря на и даже благодаря системным реформам образования и науки, обучение и воспитание в России с одной стороны, становится процессом все более «непрерывным», открытым, свободным и хаотическим, и, с другой стороны, год от года все более интенсивно и откровенно снижает количественные качественные показатели: знаменитая фраза А. С. Пушкина «Мы все учились понемногу / Чему-нибудь и как-нибудь», – стало девизом современного образования, а, затем, и науки. На этом фоне педагогический труд все более обесценивается, ученикам и их родителям активно внушается ненужность педагога, его заменимость компьютерными пособиями и т. д. Однако, плоды такой «замены» говорят о том, что обучения

и воспитания в их прежнем смысле, нет. Есть имитация – и того, и другого. А также – психологические, нравственные, социальные проблемы педагогов, ей труд становится все более безрадостным и бесперспективным. И все же у российского образования есть не только прошлое, но и настоящее и будущее: еще сохранились серьезные школы и исследователи, которых, при всей активности шаромыжников, не так-то и просто «люстрировать»: настоящий педагог не живет жаждой власти, наживы и славы, но делает свое дело. Однако, он может его делать с актуальным удовлетворением, а не просто «на века», «для потомков», которые когда-то оценят его труд. В этом контексте обратим внимание на одного из величайших педагогов России – В. А. Сухомлинского.

На фоне утверждений сторонников и проводников разрушительных «реформ» образования России в последние четверть века, о достоинствах концепций Дж. Дьюи, современные практики и теоретики образования игнорируют стратегические перспективы и решения образовательных проблем, существующие в огромном корпусе выдающихся отечественных работ, включая работы В. А. Сухомлинского, а также множестве конструктивных классических и современных зарубежных работ. Однако, эти стратегические аспекты очевидны, если приложить небольшое усилие с одной стороны, и отвлечься от штамповки «сиюминутных», штучных «прорывов» в образовании с другой. По поводу счастья, удовлетворенности педагога своим трудом В. А. Сухомлинский писал: «Если вы хотите, чтобы педагогический труд давал учителю радость, чтобы повседневное проведение уроков не превратилось в скучную однообразную повинность, ведите каждого учителя на счастливую тропинку исследования» [4, с. 73].

И западная школа (Ф. Мартон, Н. Энвистл), и отечественная школа (П. Я. Гальперин, Г. Г. Граник и др.) исследований формирования и развития учебной и обучающей деятельности отмечают роль понимания субъектами себя, друг друга, учебного материала и мира, важность рефлексии и проектирования отношений и взаимодействий, включая дидактическое взаимодействие. Культивирование рефлексии и иного опыта рассуждений человеке, отношениях, поступках и т. д. позволяет специалисту успешно проектировать и воплощать планы воспитательной и обучающей работы с самыми разными учащимися и обучающимися, повышать собственный уровень умения учить и профессиональной компетентности в целом [1; 2; 3]. Одна из сфер, с помощью которой развиваются это умение и компетентность – сфера психологического анализа учебного занятия, урока. В этой сфере научных и прикладных исследований, практической работы в средней и высшей школе, как в зеркале отражаются все достижения современной педагогики и педагогической психологии. Каждый задаваемый наблюдателем

вопрос – это результат многочисленных диалогов теоретиков и практиков обучения и воспитания по поводу того, какими они должны быть, как сделать их успешными (эффективными и продуктивными), как помочь педагогу и ученикам найти тот гармоничный и оптимальный стиль и развить те компетенции, которые нудны для того, чтобы уметь учить и уметь учиться.

Методика и методология исследования. На основе модели психологического анализа урока, разработанной А. Э. Штейнмецом, сформулировать ведущие направления осмысления учебного занятия, позволяющие существенно оптимизировать и гармонизировать процессы и результаты моделирования, проведения и осмысления учебных занятий разных типов в средней высшей школе.

Результаты. Психологический анализ урока или иного учебного занятия, согласно А. Э. Штейнмецу, представляет собой комплексную процедуру, которая дает возможность исследовать психологическую обоснованность и целесообразность действий педагога, а также осуществить более гармоничное и успешное проектирование учебных занятий в будущем. Предметом психологического исследования / рефлексии выступают поведенческие акты (поступки и действия) педагога: учителя, преподавателя на занятии и вызываемые ими формы активности школьников / студентов. А. Э. Штейнмец выделяет следующие аспекты анализа [5, с. 100–111]: 1) психологическая оценка целей занятия, 2) психология организации познавательной активности учащихся, 3) мотивация учебной деятельности студентов, 4) стиль профессионального общения, 5) профессиональная рефлексия. При всей важности особенностей познавательной, мотивационной и интерактивной сторон актуального взаимодействия, наибольшее значение в успешности занятий и проектировании играют профессиональная рефлексия и целеполагание специалиста. Целеполагание позволяет оценить особенности существующих у педагога / преподавателя умений и знаний в области проектирования и конструирования, рефлексия – воздействовать на развитие этих знаний и умений. Использование предложенной А. Э. Штейнмецом схемы психологического анализа учебного занятия позволяет будущим и работающим педагогам смоделировать психологически содержательный способ педагогического взаимодействия, в котором представлен не один, а система компонентов психологической подготовки к педагогической деятельности. Полноценная психолого-педагогическая практика – предполагает применение теоретических знаний и умений, в том числе операционализацию научных понятий, имеющих ведущее для профессионального мастерства значение. Методом организации условий развития этих умений и знаний выступает «полуэвристическое» (основанное на

неполной ориентировочной основе действий) предписание, включающее таксономию «проектируемых» студентом (педагогом) как будущим специалистом аспектов. Это описание позволяет «входить» в поставленные перед студентом задачи, осваиваться в них и принимать решение на основе соотнесения научных и практических опор. От тематического и методического исследования и рефлексии занятия студент / педагог переходит к анализу аспектному (раскрытие темы рассматривается в контексте его соответствия одному из функциональных компонентов педагогической деятельности) и далее к целостному, в том числе психолого-педагогическому анализу урока. Он переходит от анализа деятельности и действий отдельных участников к целостной картине взаимодействия, объединяющей их конкретные, позитивные и негативные, большие или меньшие вклады в проектирование, воплощение и рефлексии занятия, а различные его аспекты: ценностно-мотивационные, познавательные, коммуникативные.

В исследовании целеполагания очень важным моментом является беседа с учителем или студентом-практикантом перед посещением занятия. Вопросы для обсуждения могут быть таковы:

1. В чем заключаются цели урока? Каковы они с точки зрения встроенности в логику изучения других тем? Какова она с точки зрения встроенности в логику отношений с данной учебной группой? Какова она с точки зрения встроенности в профессиональное совершенствование самого педагога? Чему он сам хочет научиться и каково его умение учить, интерес к предмету, обучению, к обучающимся?

2. Какова по замыслу структура урока? Можно ли сказать, что она логически соответствует его целям? Как определяется состав знаний и умственных действий, над которым предстоит работать с учащимися? Как предполагается учитывать наличный уровень подготовленности учащихся? Как работать с оценочными средствами и т. д.?

3. Как предполагается развивать и опираться на имеющуюся мотивацию учащихся? Как педагог оценивает умение устремление учащихся учиться? Как связаны, по его мнению, имеющееся у него умение учить и умение учиться у группы?

4. Есть ли в составе целей урока замыслы, относящиеся к построению (развитию) отношений с учащимися, к педагогическому общению? Связаны ли цели занятия с конкретной группой учащихся или формируются «в целом», отчуждённо?

5. Использует ли педагог опыт прошлых занятий и обучения в построении плана урока, целеполагании? Или он не затрудняет себя рефлексией и не стремится учесть пожелания администрации, учащихся и их семей, собственные выводы?

В исследовании профессиональной рефлексии очень важно понять мнение педагога о проведенном занятии, собственном труде и вкладе в успешность или неуспешность занятия. Его анализ и самоанализ дают важную информацию о его творческих и иных возможностях и ограничениях, личностной и профессиональной самооценке и зрелости, о его характере и ценностях и т. д. Особенно важное значение имеют следующие моменты:

1. Насколько развернутым, обстоятельным и обоснованным, а также «легким» и привычным окажется этот самоанализ? Считает ли преподаватель, что цели занятия достигнуты, что оно прошло в соответствии с его замыслами? Если это так, то с чем он это связывает: с активностью учащихся, с собственным мастерством, обстоятельствами или еще с какими-нибудь факторами?

2. Если занятие в чем-то не удалось, то чем педагог это объясняет, открыт ли он в анализе собственных просчетов и просчетов других? Как он воспринимает сопротивление и манипуляции учащихся? Насколько он конструктивен в их преобразовании?

3. Намечает ли он конструктивные пути преодоления собственных и чужих недостатков и ограничений? Насколько они психологически обоснованы? Намечает ли он пути развития мотивации обучающихся, а также пути совершенствования их умения учиться, знаний и умений в конкретной области и направления дальнейшего движения? Эти пути имеют содержательное наполнение или формальны? Что педагог думает о развитии отношений и совершенствовании общения с обучающимися? Насколько его сентенции индивидуализированы и конкретны?

4. Испытывает ли он удовлетворение от себя, занятия, учащихся? Что приносит ему наибольшее удовлетворение? Что бы он хотел изменить? Какие способы повышения удовлетворенности у себя и учеников он может наметить и какие считает оптимальными?

5. Какие выводы он делает для себя «на будущее», намечает использовать в процессе проектирования следующих занятий и развития учеников в целом?

Литература

1. Арпентьева, М. Р. Дидактическая коммуникация: умение учиться и умение учить / М. Р. Арпентьева, П. В. Меньшиков, Т. В. Моисеева ; под ред. М. Р. Арпентьевой. – Калуга : КГУ, 2017. – 353 с.

2. Меньшиков, П. В. Новые образовательные практики в контексте коммуникативного подхода / П. В. Меньшиков, М. Р. Арпентьева // Профессиональное образование в современном мире. – 2017. – № 3. – С. 1179–1185. – DOI: 10.15372/PEMW20170306

3. Минигалиева, М. Р. Изучение психологии и самопознание личности / М. Р. Минигалиева ; под ред. Л. А. Петровской. – М. : РГСУ, 2006. – 205с.

4. Сухомлинский, В. А. Разговор с молодым директором школы / В. А. Сухомлинский. – М. : Просвещение, 1973. – 204 с.

5. Штейнмец, А. Э. Психологические задания к педагогической практике студентов: Пособие для преподавателей / А. Э. Штейнмец, Е. И. Горбачева, Г. Д. Филатова, П. В. Меньшиков, А. Е. Фомин ; под ред. А. Э. Штейнмеца. – М. : ГИЦ «ВЛАДОС», 2002. – 128 с.

М. Р. Арпентьева, С. В. Брайцева

г. Калуга, Россия, ФГБОУ ВО «КГУ им. К. Э. Циолковского»

МОТИВАЦИЯ, ПОЗНАНИЕ И ОБЩЕНИЕ В СТРУКТУРЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Введение. Психологический анализ учебного занятия представляет собой комплексную процедуру, которая дает возможность исследовать психологическую обоснованность и целесообразность действий педагога, а также осуществить более гармоничное и успешное проектирование учебных занятий в будущем [1–5]. Предметом психологического исследования / рефлексии выступают поведенческие акты (поступки и действия) педагога: учителя, преподавателя на занятии и вызываемые ими формы активности школьников / студентов. Можно выделить следующие аспекты анализа: 1) целеполагание занятия и его проектирование, 2) психология организации познавательной активности учащихся, 3) мотивация учебной деятельности студентов и построение отношений с ними, 4. стиль и иные особенности профессионального общения и дидактической коммуникации в целом, 5. профессиональная рефлексия. При всей важности особенностей познавательной, мотивационной и интерактивной сторон актуального взаимодействия, наибольшее значение в успешности занятий и проектировании играют профессиональная рефлексия и целеполагание специалиста. Целеполагание позволяет оценить особенности существующих у педагога / преподавателя умений и знаний в области проектирования и конструирования, рефлексия – воздействовать на развитие этих знаний и умений. Использование предложенной А. Э. Штейнмцем схемы психологического анализа учебного занятия позволяет будущим и работающим педагогам смоделировать психологически содержательный способ педагогического взаимодействия, в котором представлен не один, а система компонентов психологической подготовки к педагогической деятельности. В своем

профессиональном становлении и развитии студент и педагог переходят от анализа деятельности и действий отдельных участников к целостной картине взаимодействия, объединяющей их конкретные, позитивные и негативные, большие или меньшие вклады в проектирование, воплощение и рефлексию занятия, а различные его аспекты: ценностно-мотивационные, познавательные, коммуникативные [5].

Наиболее популярными в различных системах психологического исследования занятий выступают мотивационные, познавательные и коммуникативные аспекты.

Психология организации познавательной активности учащихся может быть осмыслена с помощью ряда ведущих позиций:

1. Как и насколько успешно педагог влиял на внимание, восприятие, мышление, память учащихся / обучающихся, может быть, он использовал какие-либо специальные способы организации когнитивной деятельности (внимания, восприятия, мышления, памяти) учеников?

2. Если имело место объяснительно-иллюстративное обучение, то какова работа педагога по дифференциации понятий: насколько богат фактический материал, варьировался ли он в целях обобщения, приводились ли особые факты (артефакты), и факты, не относящиеся к изучаемой реальности, сходные с фактами, относящимися к данному понятию, концепции?

3. Если учащиеся / обучающиеся выполняли упражнения, решали задачи, то что можно сказать о системности построения задач и о степени новизны каждого задания по отношению к предыдущему? Культивировались ли при этом какие-нибудь общие и новые способы решения класса задач, приемы понимания (когнитивной деятельности)?

4. Какие логические формы мышления (индукция, дедукция и т. д.) и эвристические (творческие) процессы (абдукция и традукция и др.), мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение), инициировались деятельностью педагога?

5. Если имело место проблемное обучение, то какова степень обобщенности знания, «помещенного» на место неизвестного в проблемной ситуации, насколько удачным оказался процесс ее создания? Какой оценки заслуживает комплекс вопросов, подсказок и других средств, использованных педагогом в управлении когнитивной активностью учащихся / обучающихся?

6. Использовались ли формы совместной и интерактивной учебной деятельности учащихся / обучающихся? Самообучения и взаимообучения? Как комплектовались малые группы, как работали учащиеся / обучающиеся в группах с точки зрения психологии сотрудничества и общения?

7. Имели ли место какие-нибудь способы дифференциации или индивидуализации работы учащихся / обучающихся на занятии, насколько они эффективны?

8. Можно ли говорить в целом о каких-то «микровкладах» занятия в когнитивное развитие учащихся, в становление умения учиться, в воспитание каких-то свойств личности? Развивалось ли понимание учебного материала и мира, себя и окружающих у учащихся / обучающихся?

Ценностно-смысловые отношения педагога и учеников: мотивация учебной деятельности учащихся / обучающихся. Мотивы учебной и обучающей деятельности – побуждения, вызывающие то, ради чего они осуществляются. В соответствии с одним из решений различают несколько групп мотивов. Учение и обучение, как правило, побуждается различными мотивами, но какие-то или какой-то из них оказывают на процессы и результаты дидактической коммуникации и познания наибольшее влияние. Суть этого аспекта анализа учебного занятия, а заключается в том, чтобы установить, на какие мотивы учения учащихся / обучающихся ориентируется педагог, какие из них он вызывает и культивирует («прививает») своими действиями. И каковы его собственные мотивы, в том числе поддерживаемые или не поддерживаемые обучающимися и методическими приемами управления познавательной активностью учащихся и организации общения с ними (дидактической коммуникации). Позиции 1–5 фокусируются на активизации познавательных мотивов учения, остальные позиции – социальных.

1. Подчеркивал ли педагог важность, необходимость данной темы (раздела, вопроса и т. д.) в составе учебного предмета или в жизни?

2. Опирался ли он на жизненный опыт учащихся / обучающихся, их ранее усвоенные знания, интересы? Использовал ли занимательный материал?

3. Ставил ли вопросы, вовлекающие учащихся / обучающихся в процесс изучения материала, «открытия» новых знаний, способов действия, решения задач? Использовал ли педагог разнообразные способы организации познавательной деятельности учащихся / обучающихся?

4. Приобщал ли учащихся к формированию (формулированию) целей, частных задач занятия?

5. Активизировал ли педагог социальные и, в том числе, гражданские чувства учащихся / обучающихся, их ответственность перед обществом за результаты учения и намерения служить обществу?

6. Включал ли педагог мотивы самореализации, саморазвития и самотрансценденции у учащихся / обучающихся?

7. Включал ли педагог мотивы соревнования? Если имели место групповые формы учебной деятельности, то в какой мере они

способствовали появлению у учащихся / обучающихся заинтересованности в успехе других учащихся / обучающихся?

8. Можно ли сказать, что учащиеся в основном с желанием, пристрастно работали на занятии? Может быть, занятие дало информацию об учащихся / обучающихся как о субъектах учения: их умениях учиться?

9. Может быть, занятие дало информацию об обучающих (педагогах) как о субъектах обучения: их умениях учить?

Как отмечал В. А. Кан-Калик в педагогическом процессе первичны взаимоотношения с обучающимися. Стиль и иные особенности педагогического общения (дидактической коммуникации). Именно на них опирается многоуровневая и многокомпонентная структура учебно-воспитательных усилий педагога. Он же полагал, то многие, особенно молодые педагоги, студенты-практиканты при планировании учебных занятий чаще всего не уделяют достаточно времени «общенческой партитуре» занятия, но именно она превращает занятие из конспекта в реальное педагогическое взаимодействие. Прогнозирование и конструирование общения – важнейший момент подготовки занятия, а также его исследования и рефлексии. Пренебрежение этим обстоятельством приводит к большому количеству проблем, вплоть до психологической несовместимости педагога и учащихся / обучающихся, а педагогическая и учебная деятельности теряют смысл и превращаются в фикции.

Кроме того, важно отметить факт взаимной обусловленности стратегии профессиональной деятельности (системы педагогических действий учителя) и его взаимоотношений с учащимися и обучающимися. Провести изучение особенностей общения можно по следующим позициям:

1. Каков эмоциональный и когнитивный тонус работы педагога: он приветлив, бодр, доброжелателен или озабочен, угрюм, или даже проявляет раздражительность, он рассеян и расфокусирован, излагает материал бессистемно и невнятно или сфокусирован, системен, рефлексивен?

2. Имеет ли место акцентирование мыслей и чувств учащихся / обучающихся: педагог внимателен к их высказываниям, соглашается с идеями и предложениями, комментирует их, дополняет, разрабатывает, тактично и обоснованно опровергает? Или ограничивается однозначными оценочными репликами («так», «не так», «правильно», «не годится» и т. д.)?

3. Склонен ли педагог одобрять, хвалить или как-то иначе эмоционально поощрять учащихся / обучающихся за удачную мысль и хорошо выполненную работу? Как именно он это делает? Тактичен ли он в реагировании на неудачные ответы? Как выражает неудовольствие ходом дела? Чувствуют ли учащиеся / обучающиеся эмоциональную и когнитивную поддержку со стороны педагога в трудных ситуациях?

4. Имели ли место дисциплинирующие воздействия на занятия или конфликты управления занятием? Можно ли сказать, что они осуществлялись с сохранением уважения к личности учащихся / обучающихся, что они индивидуализированы? А может быть, педагог был при этом бестактен, легко переходил на угрозы и другие отчуждающие от учащихся формы поведения? Угрожали ли и вели ли себя неадекватно учащиеся / обучающиеся? Если учащиеся / обучающиеся вели себя неадекватно, с чем и с кем это было связано, каковы были причины и цели, а также последствия и поводы?

5. Каково общее впечатление о стиле педагогического общения? Понимает ли педагог интеллектуально и эмоционально учащихся или все видит только со «своей колокольни» и слышит только себя?

6. Можно ли сказать, что средствами данного занятия педагог содействовал формированию и развитию позитивной оценки учащимися / обучающимися других людей и мира в целом, воспитывал у них уважение к людям и заботу?

7. Можно ли сказать, что средствами данного занятия педагог содействовал формированию и развитию позитивной самооценки учащихся / обучающихся, воспитывал у них уверенность в себе?

8. Существовало ли взаимопонимание между педагогом и учащимися / обучающимися? В е это проявлялось? Наблюдались ли параллельные процессы?

9. Как предотвращались и разрешались конфликты в общении учащихся / обучающихся друг с другом и с педагогом? Какова позиция и роль педагога? Какую роль педагог отводит развитию / гармонизации отношений учащихся / обучающихся?

Выводы. Ответы на эти вопросы помогают сформулировать целостное понимание происходящего повысить умение учить и удовлетворенность своей деятельностью вследствие развития умения учиться у учеников. Начальная и завершающая стадия анализа – рефлексия и целеполагание, целеполагание и рефлексия – сделают процесс развития этих умений у педагога и учащихся / обучающихся максимально насыщенным и успешным.

Литература

1. Арпентьева, М. Р. Дидактическая коммуникация: умение учиться и умение учить / М. Р. Арпентьева, П. В. Меньшиков, Т. В. Моисеева ; под ред. М. Р. Арпентьевой. – Калуга : КГУ, 2017. – 353 с.

2. Меньшиков, П. В. Новые образовательные практики в контексте коммуникативного подхода / П. В. Меньшиков, М. Р. Арпентьева // Профессиональное

образование в современном мире. – 2017. – № 3. – С. 1179–1185. – DOI: 10.15372/PEMW20170306

3. Минигалиева, М. Р. Изучение психологии и самопознание личности / М. Р. Минигалиева ; под ред. Л. А. Петровской. – М. : РГСУ, 2006. – 205 с.

4. Сухомлинский, В. А. Разговор с молодым директором школы / В. А. Сухомлинский. – М. : Просвещение, 1973. – 204 с.

5. Штейнмец, А. Э. Психологические задания к педагогической практике студентов : пособие для преподавателей / А. Э. Штейнмец, Е. И. Горбачева, Г. Д. Филатова, П. В. Меньшиков, А. Е. Фомин ; под ред. А. Э. Штейнмеца. – М. : ГИЦ «ВЛАДОС», 2002. – 128 с.

А. А. Атвиновский, И. В. Парукевич

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ИНКЛЮЗИВНАЯ РАБОТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Поводом для написания данного материала является то, что один из авторов – незрячий (Атвиновский А. А.).

Мы попытаемся выяснить, зависит ли качество обучения от физических возможностей преподавателя при условии использования им современных технологий обучения на примере изучения математического анализа. Данная дисциплина была выбрана не случайно. Во-первых, она присутствует в учебных планах всех математических специальностей и имеет достаточно большой объём учебных часов. Следовательно, занимает ключевую позицию (на математическом факультете) в изучении высшей математики. Во-вторых, объективно считается одной из самых сложных как для преподавания, так и для усвоения. И, в-третьих, для авторов обучение математическому анализу является многолетней повседневной работой. Таким образом, вопрос о влиянии инклюзивной работы преподавателя на качество обучения математическому анализу становится актуальным. Но прежде, чем ответить на данный вопрос, хотелось бы подробнее остановиться на методике такой работы.

В ГГУ им. Ф. Скорины на факультете «Математики и технологий программирования» согласно учебному плану на всех специальностях обучение математическому анализу проходит в форме лекций и лабораторных работ. Многие современные методики преподавания для проведения аудиторных занятий в первую очередь предполагают использование мультимедиа. Для незрячего же преподавателя это порой единственная возможность полноценной работы в аудитории.

Если для подготовки презентации обычному преподавателю достаточно взять учебный материал, например, в формате doc, pdf, djvu, то для незрячего преподавателя подготовить качественную презентацию возможно лишь из двух источников: из аудио- или tex-файлов. При этом можно использовать конвертацию doc-файлов в формат tex. Отметим тот факт, что для создания необходимых для работы аудио файлов приходится пользоваться помощью третьих лиц, так как литературы по математическому анализу, а также и по другим математическим дисциплинам в аудио формате нет.

Необходимым атрибутом такой методики является компьютер, на котором должна быть установлена одна из программ экранного доступа (например, NVDA, Jaws). Именно эти программы позволяют использовать возможности компьютерной техники человеку, потерявшему зрение. Но тут возникает трудность: такие программы не читают математические формулы в doc и pdf-файлах. Для решения этой проблемы приходится работать с tex-файлами в программе Latex, которые полностью озвучиваются программами экранного доступа. Следовательно, время на подготовку к лекции обычного преподавателя и незрячего отличается в разы. В остальном, методика проведения лекций не имеет существенных отличий. Существуют лишь определённые сложности для самого преподавателя: весь материал лекции приходится держать в памяти для активной работы с аудиторией. Таким образом, на сегодняшний день для незрячего преподавателя нет адаптированного учебного материала, и ему приходится быть первопроходцем.

Подготовка дидактического материала к лабораторным работам проводится аналогично, а форма его проведения имеет ряд особенностей. Очевидно, что для практических занятий важно не только грамотно объяснить лабораторную работу, но и качественно организовать её защиту. Для объяснения теоретической и практической частей лабораторной работы у доски неотъемлемой частью незрячего преподавателя является постоянное использование в качестве вспомогательного инструмента самих студентов и техники (ноутбук, проектор). Помимо обычной формулировки задачи студенту, стоящему у доски, требуется подробный комментарий ко всем его записям. От самого же обучающегося становится правилом непрерывное проговаривание всех своих действий. Конечно же, одновременно с этим преподаватель работает и с аудиторией. Таким образом, крайне редко бывает так, чтобы студенты что-то не поняли по причине отсутствия зрения у преподавателя. В силу известных причин, контроль выполненных лабораторных работ может проходить только в форме индивидуальной беседы со студентом. При этом преподавателю приходится так сформулировать вопросы по решённым заданиям, чтобы

не только выяснить их правильность, но и оценить степень самостоятельности их выполнения. Согласитесь, что это требует высоких профессиональных навыков самого преподавателя. В свою очередь, студенту приходится очень подробно комментировать каждое выполненное задание. С одной стороны, это затягивает процесс защиты лабораторной работы, а с другой – способствует более качественному усвоению пройденного материала.

Не смотря на рассмотренные выше особенности методики проведения аудиторных занятий, мы считаем, что инклюзивная работа преподавателя не отражается на качестве обучения студентов.

Для проверки данной гипотезы было проведено анкетирование студентов второго курса в группах специальности «Прикладная математика» и «Информационные технологии программирования» факультета «Математики и технологий программирования», в которых работают авторы этой статьи. Анкетирование проходило после окончания изучения данной дисциплины. В анкете содержались вопросы открытого и закрытого типов и затрагивали следующие факторы: уровень знаний по данной дисциплине, пол, мотивация изучения данной дисциплины, отношение к методике преподавания, степень сложности дисциплины, особенности эмоционально-волевой сферы студентов. Все факторы являются качественными переменными с двумя и более уровнями. В опросе приняли участие 27 человек. С целью разделения факторов в группах студентов рассматриваемых специальностей использовался кластерный анализ в ППП Statistica 8. На основании данных проведенной кластеризации студенты были поделены на пять кластеров с различными вариантами сочетания факторов.

На основании результатов кластерного анализа было выявлено, что отношение студентов к изучаемой дисциплине в первую очередь связано с отношением к своему образованию вообще, во вторую очередь со сложностью предмета, и только затем с личностью самого преподавателя. Ещё одним косвенным подтверждением этого может служить экзаменационная оценка по математическому анализу.

На данной специальности эта дисциплина изучается в течение трёх семестров, при этом форма контроля знаний в конце каждого из них – экзамен. Проанализировав средний экзаменационный балл респондентов за три семестра, оказалось, что он оставался неизменным, не смотря на тот факт, что за всё время обучения у этих студентов два раза менялся преподаватель, а значит, изменялись и методы, и формы проведения аудиторных занятий. Следовательно, качество обучения в большей степени связано с проблемами профессиональной мотивации студентов, а не с методикой преподавания той или иной дисциплины. Но именно

она является главным ключом в формировании профессиональной готовности студентов.

Рассказывая об инклюзивной работе одного из авторов, во-первых, мы хотели ещё раз подчеркнуть тот неоспоримый факт, что качество обучения напрямую связано с качеством преподавания, которое в свою очередь зависит от качества методической подготовки преподавателя. В этой связи он должен проделать огромную работу, по времени практически сопоставимую с количеством его аудиторной нагрузки. А если у него ещё и нет зрения, то объём этой работы многократно увеличивается. Во-вторых, привлечь внимание той части молодёжи, которая имеет похожие проблемы со здоровьем. Даже не имея зрения, можно успешно реализовать себя в практически любой педагогической специальности, а значит социализироваться в современном мире.

В. А. Бабалич

г. Кропивницкий, Украина, ЦУГПУ им. В. Винниченко

СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ОБРАЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Образовательная система Украины переживает процесс серьезного реформирования. Сегодня дошкольное, школьное образование, высшие учебные заведения, сохраняя устоявшиеся традиции обучения и воспитания, применяют, новые – инновационные технологии улучшения качества образования. Как отмечает В. Соловьев «происходит борьба двух тенденций. С одной стороны, осознается необходимость перестройки системы образования, накапливается опыт, адекватный общественным потребностям, формируются новые дидактические подходы. С другой стороны, система стремится сохранить сложившуюся теорию и привычную методику, абсолютизирует организационные формы и накопленный опыт» [3]. Такое закономерное, интеграционное развитие, образования в будущем поможет предприятию получить высокопрофессионального, квалифицированного, конкурентоспособного специалиста.

Важным этапом современного развития образования в Украине является внедрение компетентностного подхода, который сосредоточен на результатах обучения, на их умении осуществлять профессиональную деятельность. Поэтому компетентностный подход в высшей школе направлен таким образом, чтобы «привязать» образование к производственному сектору и повысить потенциал индивидов учитывая социальные, экономические, политические, культурные трансформации,

которые возникают в мире и в современном обществе [2, с. 13]. Он предполагает овладение учащимися интегральными, общими и профессиональными компетентностями.

Наше внимание сосредоточено на изучении общей компетентности, где приоритетное значение предоставляем социальным умениям и навыкам. Ведь формирование социальной компетентности зависит от самой личности. В тоже время познание своих возможностей осуществимо только при взаимодействии с другими людьми. А так как мы считаем, что профессия учителя физической культуры или тренера непосредственно связана с решением социальных проблем общества, поэтому ее развитие поможет лучше и качественней осуществлять свою профессиональную деятельность.

Учитывая изменения подходов и определенных принципов преподавания физической культуры в учебных заведениях, когда человек сам может выбрать вид физической деятельности с учетом индивидуально-психологических особенностей, актуальным становится вопрос социальной компетентности специалиста физического воспитания и спорта. Об этом отмечают ученые, исследующие проблему профессиональной подготовки учителей физической культуры и тренеров А. Тимошенко, Л. Сущенко, Л. Волошко, А. Шабалина, И. Волкова. Некоторые исследователи привлекают внимание к социокультурной, аксиологической, этической проблеме воспитания молодежи, построенное с учетом социальных функций физического воспитания и спорта.

По нашему мнению, сформированная социальная компетентность поможет специалисту в будущей профессиональной деятельности принимать активное участие в развитии позитивных социальных процессов в социуме, быть коммуникабельным, лучше взаимодействовать с представителями различных возрастных, профессиональных и социальных групп все это способствует росту профессиональных компетентностей.

Результаты анализа научных работ подтверждают возросшее внимание к проблеме формирования социальной компетентности личности. Теоретической основой исследования послужили труды отечественных и зарубежных ученых И. Бех, Н. Бирик, А. Бине, П. Бове, А. Варецкая, О. Декроли, И. Зимняя, Э. Клапаред, В. Кремень, И. Зязюн, Л. Коваль, А. Кононко, И. Костюк, В. Кузь, А. Лай, М. Лукашенко, В. Масленникова, Е. Мейман, В. Москаленко, П. Наторп, Н. Ничкало, В. Оржеховский, Э. Торндайк, Г. Пустовит, В. Радул, С. Френе, А. Ферьер.

Специфические отличия профессиональной деятельности этих специалистов помогут нам сформировать свое видение данного понятия. Центральной идеей концепции исследования является положение о том, что в системе профессиональной подготовки будущих специалистов физического воспитания и спорта в условиях высшего профессионального

образования важное место занимает процесс овладения ключевыми компетентностями, в том числе социальной.

Поэтому формирование социальной компетентности будущих специалистов физического воспитания и спорта рассматриваем как целенаправленный процесс социального развития личности в условиях профессиональной подготовки в высших учебных заведениях с целью развития соответствующего интегрированного качества личности, что определяется осознанным отношением к профессиональным знаниям, умениям и навыкам, стремлением на высоком уровне осуществлять образовательную, научно-методическую и социально-педагогическую деятельность, умением преодолевать и решать жизненные проблемы, которые дают возможность эффективно социально взаимодействовать в обществе и социализироваться к условиям профессиональной деятельности.

Таким образом, профессиональная подготовка будущих специалистов физического воспитания и спорта в условиях высшего учебного заведения требует усовершенствования, разработки методологических основ формирования социальной компетентности, создание педагогических условий для обеспечения надлежащего социально ориентированного научно-методического уровня образовательного процесса, а также соответствующей предварительной подготовки преподавателей высших учебных заведений.

Литература

1. Варецька, О. В. Теоретичні і методичні засади розвитку соціальної компетентності вчителя початкової школи у системі післядипломної педагогічної освіти ; автореф. дис. д-ра пед. наук : спец. 13.00.04 / О. В. Варецька. – Київ, 2015. – 630 с.

2. Компетентнісний підхід у вищій освіті: світовий досвід / укладачі: Антонюк Л. Л., Василькова Н. В., Ільницький Д. О. та ін. – Київ : Інститут вищої освіти КНЕУ імені Вадима Гетьмана, 2016. – 66 с.

3. Соловійов, В. Особливості підготовки фахівців фізичної культури і спорту в сучасних умовах [Електронний ресурс] / В. Соловійов. – Режим доступу: <http://gisap.eu/ru/node/88814>.

А. В. Бабук
г. Минск, БГУ

АНТРОПОЛОГИЯ ДЕТСТВА В КОНТЕКСТЕ ФЕНОМЕНА ЮВЕНАЛЬНОЙ ЮСТИЦИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Современная гуманитарная наука, в том числе и педагогика наряду с возрастной психологией рассматривает детство не только как

определенный период развития человека, но и как особый психокультурный феномен, который постепенно сформировался в человеческой культуре. Методика антропологии в рамках междисциплинарного подхода к исследованию детства как психокультурного феномена позволяет рассматривать ребенка в единстве его духовных и телесных практик.

Если рассматривать антропологию детства в контексте эволюции отношений ребенок – взрослый, то можно сказать, что при «старом порядке» ребенок существовал в тесном «ежедневном контакте со старшими» [1, с. 367], тем самым активно участвуя в жизни родителей. Кроме того, ребенок тогда рассматривался как недоразвитый взрослый, поэтому буквально с ранних лет он готовился ко взрослой жизни: мальчиков обучали боевым искусствам и воспитывали как будущего воина, поскольку основным занятием мужчин древности являлась война, девочек же обучали домашнему ремеслу и готовили к будущему супружеству и материнству. Родитель в такой семье обладал непоколебимым авторитетом у детей. Главной составляющей такого воспитания составляла преемственность, т. е. традиция передачи жизненного опыта от старшего поколения к младшему. Отец в такой семье часто участвовал в боевых походах, поэтому редко бывал дома. В результате исторически сложилось так, что до XVIII в. беззаботного детства как такового не существовало. Но при этом уже к 15–16 годам человек становился полноценно взрослым и готовым к созданию собственной семьи. Так, например, святой благоверный князь Александр Невский вступил в брак в 18 лет абсолютно полноценным человеком, что подтверждается тем фактом, что в возрасте 20-ти лет в 1240 г. князь разгромил шведов в Невской битве.

И только к XVIII в. появление учения Дж. Локка о воспитании, а также романов Ж.-Ж. Руссо «Исповедь» и «Эмиль или о воспитании», где ребенок предстает как особый тип человека со своими психофизиологическими особенностями, что в итоге производит серьезный прорыв в эволюции антропологии детства. Затем в эпоху романтизма на основе образов двоемирия – противопоставления жестокого внешнего мира и иллюзорного внутреннего мира – создается так называемый культурный миф детства, где детство воспринимается уже как душевное переживание, с помощью которого поэты-романтики культивируют образ ребенка в своем творчестве. И только пришедшая на смену романтизму эпоха реализма начала разрушать этот миф детства, способствуя объективному взгляду на него. В результате этой эволюции в середине XIX в. происходит зарождение детской психологии как науки о душе и психике ребенка. В XX в. совершается окончательный прорыв в антропологии детства, который заканчивается принятием таких документов как Декларация прав человека (1959 г.) и Конвенция прав ребенка (1989 г.).

Согласно этим документам «ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения» [1]. Конвенция описывает множество прав, которые ребенок имеет с момента рождения. Это такие права как право на имя, жизнь, гражданство, образование, воспитание, заботу, защиту и т. д. Кроме того, данный документ утверждает и раскрывает сущность обязанностей в первую очередь взрослых, которые призваны обеспечить ребенку так называемое «счастливое детство», гарантируя ему стабильность и безопасность с момента появления на свет.

Однако как оказалось, созданные в современном обществе под эгидой наблюдения за соблюдением прав ребенка социальные институты, призванные изначально сражаться за жизнь и здоровье детей, прикрываясь борьбой против насилия в семье, бесосновательно отбирают детей из семей, лишая ребенка родителей как главных создателей и хранителей детского счастья.

Как это происходит?

В каждой стране, которая входит в Совет Европы, были созданы службы социальной опеки и попечительства, призванные заниматься образованием и воспитанием детей в неблагополучных семьях. Однако сегодня эти службы взяв институт семьи под тотальный контроль, изымают детей из семей, лишая, таким образом, родителей права выбора способа воспитания собственных детей. Так, например, рекомендованы к изъятию из семьи дети, родители которых не создали хороших, с точки зрения служб опеки жилищных условий (малая жилищная площадь), недостаточно зарабатывают денег, сильно контролируют своих детей (эмоциональное насилие), что-либо запрещают своему ребенку, не покупают ему игрушек (психологическое насилие) и т. д. Иными словами родители согласно презумпции виновности по ювенальной юстиции являются виноватыми уже только в том, что они – родители, которые воспитывают и проявляют заботу о своих детях. Всякое побуждение, принуждение или призыв к кому-либо действию ребенка со стороны родителей классифицируется службами социальной опеки как проявление насилия. Доходит до абсурда, мол, если родитель не купил ребенку шоколадку или игрушку, значит проявил насилие и ребенка из такой семьи необходимо изъять. Если родители в семье ругаются, ребенка также нужно изъять. Так, например, во Франции российскую гражданку Наталью Захарову лишили родительских прав после развода с мужем-французом, отняв 3-летнюю дочь Марию с эксцентричной формулировкой – «за удушающую родительскую любовь» (!). Сегодня эта девочка уже больше десяти лет проживает в чужой семье вдали от родной матери.

Сегодня феномен ювенальной юстиции добрался и до Беларуси. Помимо уже существующего 18-го декрета Президента Республики Беларусь «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» от 24 ноября 2006 [3] г. 4 января 2014 г. в стране был принят закон «Об основах деятельности по профилактике правонарушений», согласно которому к административной или уголовной ответственности может быть привлечено лицо, совершившее насилие в отношении другого члена семьи. Данный «закон распространяется не только на супругов в официальном браке и родственников, но и на иных граждан, проживающих совместно и ведущих общее хозяйство» [4]. В результате по всей Республике Беларусь сегодня можно встретить объявления, плакаты, транспаранты с телефонами доверия. На этих плакатах изображены ругающиеся взрослые и плачущий ребенок. Сразу напрашивается риторический вопрос – есть ли вообще в нашем обществе семьи, где родители не ругаются? Конечно есть, ибо в каждой семье есть какие-то недоразумения и недопонимания между супругами, между родителями и детьми. Выходит, надо изымать детей из всех наших семей и лишать взрослых родительских прав?

В Западной Европе лишив взрослого права выбора способа воспитания детей, институт ювенальной юстиции заставляет отдать изъятых «неблагополучных» с ее точки зрения детей на попечение так называемым однополым союзам, которым с недавнего времени не только придали официальный статус семьи, но и разрешили усыновление/удочерение детей. Как сообщает бывший детский омбудсмен в России Павел Астахов, этим действием «достигается два эффекта. Первый – ребенок воспитывается в Норвегии (к примеру – прим. А. Б.) и плюс бездетная или однополая семья, которая не сможет ни при каких условиях раздобыть ребенка, получает его. К сожалению, служба защиты детей существует уже несколько десятков лет, и она только наращивает свои обороты. 49 тыс. случаев только рассматривалось в 2010 году, а общее количество изъятых детей очень сложно подсчитать, так как эти сведения не разглашаются» [5]. Дальнейшая судьба изъятого ребенка может быть очень тяжелой, поскольку он, как правило, в такой «семье» подвергается сексуальному насилию, что неизбежно приводит к расстройству психики, а порой и даже к умопомрачению.

Одним из чрезвычайных последствий принятия ювенальной юстиции является девальвация традиционной модели отношений ребенок / взрослый, основанной на ответственности и авторитете взрослого, с одной стороны, и на послушании ребенка, с другой стороны. Однако в современных, прежде всего, западноевропейских семьях, где подорвано патриархальное начало, наблюдается отсутствие взаимодействия между

ребенком и взрослым, сопровождаемое беззаботной вседозволенностью детей и равнодушной беспомощностью взрослых. Так в современной детоцентричной семье, где ребенок становится идолом и главой угла, практически полностью разрываются родовые связи поколений и отсутствует преемственность, в результате чего из вырастают мальчики с женоподобным характером и девочки с мужеподобным взглядом на мир. И однополые браки в таком аксиологически трансформированном обществе является следствием этой девальвации традиционных отношений.

Таким образом, современный социум переживает трансформацию ценностей, главное воздействие которой приходится на семью как «ячейку общества» или «малую Церковь». В результате этих трансформаций пережившая сложную историческую эволюцию антропология детства под влиянием цивилизационных преобразований от тесного существования со взрослым до полного отделения и открытия ребенка как особого типа человека со своими психофизиологическими особенностями, переживают кризис. Дальнейшая же эволюция детства на Западе привела к борьбе за права ребенка и принятию так называемой ювенальной юстиции, что в корне вызвало надлом преемственности. Постепенное игнорирование прав родителей, образ которых в сознании сторонников ювенальной юстиции противопоставляется образам детей, якобы страдающих от «насилия в семье» привело к сознательному изъятию детей из семей и выдаче их на усыновление так называемым однополым семьям, что, в сущности, в полной мере является разрушением института семьи и человека в целом.

Литература

1. Арьес, Ф. Ребенок и семейная жизнь при Старом Порядке / Ф. Арьес ; пер. с франц. Я. Ю. Старцева при участии В. А. Бабинцева. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 1999. – 416 с.

2. Декларация прав ребенка // Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml. – Дата доступа: 26.01.2016.

3. О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях [Электронный ресурс] // Декреты Президента Республики Беларусь. – 24 ноябр. 2006 г., №18. – Режим доступа: <http://laws.newsby.org/documents/dekretp/index.htm>. – Дата доступа: 26.01.2017.

4. Об основах деятельности по профилактике правонарушений [Электронный ресурс] // Гид в законодательстве Республики Беларусь. – 4 декабр., 2014. – Режим доступа: http://kodeksy-by.com/zakon_rb_ob_osnovah_deyatelnosti_po_profilaktike_pravonarushenij.htm. – Дата доступа: 26.01.2017.

5. «Изъятые дети попадают чаще всего в однополые семьи» : [Детский омбудсмен Павел Астахов – об истинных причинах изъятия у россиян детей

в Норвегии и передаче их приемным родителям] / Т. Байкова // Известия [Электронный ресурс] – 2014. – 10 ноября. – Режим доступа: <http://iz.ru/news/579201>. – Дата доступа: 17.08.2017.

А. Н. Багорка

г. Запорожье, Украина, ЭПК ЗНУ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ – УНИВЕРСИТЕТ»

В условиях интенсивного процесса реформирования системы образования в Украине пересматриваются подходы и требования к содержанию профессиональной подготовки. Важным фактором формирования качественного образования является соблюдение принципа непрерывности и преемственности в системе «колледж – университет». Первое звено профессионального образования готовит младших специалистов. На следующем уровне осуществляется подготовка бакалавров и магистров. Грамотно организованное содержание профессиональной подготовки в системе «колледж – университет» способно качественно улучшить ее уровень.

В течение обучения и получения высшего образования, каждая личность проходит путь всестороннего развития и профессионального становления. Содержание профессиональной подготовки непосредственно влияет на течение этих процессов.

Цель статьи – определить оптимальные составляющие содержания профессиональной подготовки будущих специалистов физической культуры и спорта в системе «колледж – университет».

Автор украинского педагогического словаря С. Гончаренко определил содержание профессионального образования, как углубленное ознакомление с научными основами и технологиями выбранного рода деятельности; привитие специальных практических умений и навыков; формирование психологических и моральных качеств личности, которые важны в работе в определенной сфере человеческой деятельности [1, с. 275].

Профессор А. Конох в своем диссертационном исследовании особое внимание уделил набору педагогических принципов, на которых должно базироваться содержание профессиональной подготовки. Среди предопределяющих целостный педагогический процесс принципов, он выделил следующие: научности, преемственности, доступности, динамичности, интерактивности, непрерывности, междисциплинарности, целенаправленности, комплексности, сознательности и активности [5, с. 352].

Академик И. Зязюн считает, что для преобразования учебно-познавательной деятельности в профессиональную, нужно, чтобы содержание подготовки специалистов отвечало условиям развития непрерывного образования. Для этого необходимо: определить концептуальные положения о профессиональной подготовке будущих учителей на основе подробного изучения отечественного и зарубежного опыта, разработки и усовершенствования учебно-квалификационных характеристик, конкретизации содержания подготовки, внедрения эффективных учебных технологий и улучшение научно-педагогической подготовки преподавателей высшей школы в учебно-воспитательном процессе на факультетах физического воспитания [3, с. 22–25].

Исследователи Ю. Железняк, В. Кашкаров, И. Кравцевич пришли к мнению, что содержание процесса подготовки будущих педагогов физической культуры определяет социальный заказ и модель специалиста, т. е. спрос на рынке трудоустройства. Ученые отмечают, что становление профессионализма во время обучения зависит от системного объединения дисциплин с ориентацией на целостную профессиональную подготовку. Также авторы отмечают, что каждая отдельная дисциплина должна служить средством достижения конечной цели обучения, а не быть самой целью [2, с. 13–14].

Педагог Ю. Коваленко под содержанием профессиональной подготовки будущих специалистов физического воспитания понимает такое построение учебно-воспитательного процесса, которое включает четко определенный круг знаний, умений и навыков, которые отображаются в учебных планах и программах и формируются в процессе систематического и целенаправленного влияния на каждого студента, и которые отображены в учебно-квалификационных характеристиках – требованиям к будущим специалистам физического воспитания с целью формирования их профессиональной готовности [4, с. 116].

Переход национальной системы высшего образования на многоуровневую основу так же предполагает обновление содержания профессионализации кадров. Многоуровневое образование заключается в приобретении будущими специалистами разных образовательно-квалификационных уровней на соответствующих этапах профессионального обучения.

Инициатива создания учебно-научных комплексов в системе непрерывного образования изначально была направлена на преодоление следующих проблем в образовательном пространстве: несбалансированность по уровням и направлениям подготовки специалистов, низкий уровень образования населения, отсутствие правовой и нормативной базы подготовки специалистов и др.

Сделать профессиональную подготовку будущих специалистов физической культуры и спорта более эффективной и целесообразной

призваны учебные комплексы «колледж – университет». Условия данной системы позволяют осуществлять управление учебно-воспитательным процессом на более высоком уровне, а также реализовывать идеи многоуровневости, вариативности, непрерывности, гибкости системы профессиональной подготовки педагогических кадров. Главное назначение комплекса – расширить и углубить учебно-методическое обеспечение непрерывного образования.

Содержание профессиональной подготовки будущих специалистов физической культуры и спорта в системе «колледж – университет» отображается в учебных планах и программах для младших специалистов, бакалавров и магистров. В настоящее время существует проблема несогласованности этих документов планирования учебно-воспитательного процесса. Существующие стандарты высшего профессионального образования не дают достаточное количество возможностей для полноценной интеграции. Таким образом, возникает противоречие между существующим потенциалом системы «колледж – университет» по реализации высокоэффективной и экономичной системы подготовки профессионалов и недостаточно гибкими стандартами самого профессионального образования.

Для оптимизации содержания профессиональной подготовки будущих специалистов физической культуры и спорта в системе «колледж – университет» первоочередное значение имеют учебные и рабочие программы, которые должны отличаться сквозным характером, быть гармоничными и взаимосвязанными, максимально удовлетворять требования о преемственности.

В целом, в соответствии с требованиями разработанных программ, специалисты физической культуры и спорта должны: четко осознавать цель и задачи физической культуры и, собственно, физкультурного образования; иметь надлежащий уровень профессиональной подготовки; владеть профессионально значимыми знаниями, умениями и навыками; иметь желание к дальнейшему самосовершенствованию, саморазвитию и самообразованию; эффективно и рационально использовать существующие средства и ресурсы в сфере физической культуры и спорта.

Для достижения вышеперечисленных задач содержание профессиональной подготовки будущих специалистов физической культуры должно включать изучение следующих блоков:

- инвариативный – дисциплины базового образования;
- вариативный – профессионально ориентированные дисциплины.

В свою очередь, эти блоки включают в себя следующие циклы:

- инвариативный: гуманитарная и социально-экономическая, естественнонаучная и общеэкономическая подготовки;

– вариативний: професійна і практична підготовка.

Помімо інтелектуальної складової змісту професійної підготовки, не менш значимою є раціональне співвідношення кількості годин, відведених на всі цикли в цілому, і кожну дисципліну, зокрема. Крім того, співвідношення годин має бути оптимальним не тільки окремо на кожному рівні комплексу «коледж – університет», а й в міжуровневій ступені.

Висновки. Зміст професійної підготовки майбутніх спеціалістів фізичної культури і спорту в системі «коледж – університет» включає в себе багато компонентів: систему знань, умінь і навичок, які відображені в навчальних програмах; дотримання принципів навчання і міждисциплінарних зв'язків; кількісне співвідношення годин, виділених на кожну дисципліну на кожному рівні освітнього комплексу.

Оптимізація вищеперерахованих компонентів дозволить формувати професійну готовність майбутніх спеціалістів фізичної культури і спорту в системі «коледж – університет» на більш високому рівні і забезпечить надійну основу для реалізації професійної підготовки.

Література

1. Гончаренко, С. У. Український педагогічний словник / С. У. Гончаренко ; гол. ред. С. Головка. – К. : Либідь, 1997. – 374 с.
2. Железняк, Ю. Д. Педагогічне фізкультурно-спортивне вдосконалення : навч. посібник для студентів вузів, навчаючись за спеціальністю 033100 – Фіз. культура / Ю. Д. Железняк, В. А. Кашкаров, І. П. Кравцевич ; під ред. Ю. Д. Железняка. – М. : Academia, 2002. – 378 с. : схеми, табл. – (Вища освіта). – С. 13–14.
3. Зязюн, І. А. Інтелектуально творчий розвиток особистості в умовах неперервної освіти / І. А. Зязюн // Неперервна професійна освіта: проблеми, пошуки, перспективи : монографія ; за ред. І. А. Зязюна. – К. : Видавництво «Віпол». – 2000. – 636 с. – С. 11–57.
4. Коваленко, Ю. О. Професійна підготовка майбутніх фахівців фізичного виховання дітей дошкільного віку у вищих навчальних закладах ; дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / Ю. О. Коваленко. – 2008. – 353 с.
5. Конох, А. П. Теоретичні та методичні засади професійної підготовки майбутніх фахівців із спортивно-оздоровчого туризму у вищих навчальних закладах ; дис. ... докт. пед. наук: 13.00.04 / А. П. // Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих АПН України. – К., 2007. – 494 с.

Н. В. Базылева

г. Витебск, УО «ВГМУ»

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА КАФЕДРЕ ХИМИИ ФАКУЛЬТЕТА ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Образовательный и воспитательный процессы на факультете профориентации и довузовской подготовки Витебского государственного медицинского университета (ФПДП ВГМУ) направлены не только на получение слушателями знаний, которые будут востребованы в дальнейшем, но и на подготовку молодых людей к жизни.

Содержание воспитания – это система морально-духовных, интеллектуальных, трудовых, физических и эстетических качеств, убеждений, умений и навыков, которые направлены на достижение основной цели воспитания – формирование всесторонне и гармонично развитой личности [1].

Слушатели дневного отделения ФПДП в своём большинстве – вчерашние школьники, которые приходят на факультет с целью повышения уровня знаний и дальнейшего поступления в вуз. Период обучения на ФПДП характеризуется не только овладением знаниями, умениями, навыками, но и изменениями личности.

Возраст молодых людей подразумевает открытость ко всему новому, так как ещё не закончено формирование их характера, жизненных установок, а также стереотипов поведения. Особенность данного периода состоит в осознании своей индивидуальности, неповторимости и становлении самосознания. В этом возрасте происходит активное развитие нравственных, эстетических чувств, становление характера, овладение комплексом социальных функций взрослого человека (гражданских, трудовых), начинается формирование профессионального самосознания [2].

Заботясь о создании оптимальных условий для воспитательной работы, следует учитывать действенность большого спектра её форм, которые не выходят за рамки учебного процесса. Это учебные занятия (лекции, практические занятия), научная работа, а также творческие студии, экскурсии, походы, занятия физкультурой и спортом, различные формы и виды общественно-полезного труда и др.

Основной формой деятельности, которая обеспечивает воспитание личности слушателя, являются разные виды учебных занятий. Здесь происходит воспитательное воздействие на сознание и волю студентов, с одной стороны, через содержание учебного материала, с другой – через

организацию слушателей на учебную работу и прежде всего через морально-духовный потенциал преподавателя [1].

Слушатели нашего факультета, изучая биологию и химию, получают социально полезные знания, необходимые в современной жизни. Например, результатом изучения биологии могут стать умения выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха. Результатом освоения химии должны стать умения анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, приобретение навыков безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, умение планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья.

Преподаватели с самого начала учебного процесса показывают слушателям необходимость правильного распределения времени. Кураторы через групповые, личные беседы объясняют своим воспитанникам, как должен строиться рабочий день после того, как слушатели покинули стены университета, что внеурочное время нужно чётко структурировать. Оно должно вмещать и правильно чередовать подготовку к следующим занятиям, время на самообслуживание и обязательно на отдых, в том числе – полноценный сон.

Работа по формированию у слушателей нравственных идеалов общества, воспитанию моральных качеств, трудолюбия, уважения к семье, окружающим людям, самому себе осуществляется преподавателями как во время занятий, так и при проведении воспитательных мероприятий. Важную роль играет привитие навыков здорового образа жизни, способность противостоять асоциальным общественным явлениям, вредным привычкам, деятельности деструктивных организаций и сект.

В план работы куратора обязательно включаются мероприятия по ознакомлению слушателей с традициями, идеями и культурой белорусского народа, приобщению их к национальному наследию, формированию национального самосознания, чувства языка и культуры.

Особую роль в воспитательном процессе играют информационные часы.

Такая форма работы служит для непосредственного информирования слушателей о событиях в мире, стране, городе. Тематика информационных часов требует повышенного внимания кураторов групп, так как в настоящее время молодые люди могут быть просто дезориентированы в противоречивом информационном поле, тем более практика показывает, что современная молодежь практически не использует традиционные средства массовой информации: газеты, журналы, радио, телевидение.

Основным источником информации для них стал Интернет, но очень часто молодые люди не знают, что происходит в мире. Поэтому для подготовки информационных часов мы используем только актуальную информацию, имеющую социальное значение, а на самих информационных часах формируем у слушателей умение анализировать, сравнивать, обобщать, критически воспринимать информацию, делать самостоятельные выводы. Очень важно, чтобы молодые люди общались в атмосфере свободы, творчества, взаимопонимания.

Преподаватели кафедры считают важным создавать такие условия для социализации, самостановления, саморазвития, при которых у слушателей формировались бы положительные, востребованные обществом качества, черты, способности. Педагоги стремятся предоставлять ненавязчивую дружескую помощь, стараются так влиять на действия и психику своих воспитанников, чтобы у слушателей формировались нужные в первую очередь им личностные качества и свойства – объективная самооценка, умение ладить с окружающими, чувство ответственности и долга, порядочность, сознательное отношение к учебе и т. д [1].

В организации воспитательной работы преподавателям помогают и сотрудники социально-педагогической и психологической службы (СППС) университета. Дипломированные психологи по приглашению кураторов знакомят слушателей с приёмами и методами организации деятельности в период подготовки к экзаменам. Они вскрывают биологические механизмы продуктивного усвоения материала, что импонирует нашим слушателям, т. к. все они изучают биологию. Основываясь на научных выкладках, психологи объясняют, как распределить время и силы в течение дня, в течение рабочей недели. Сколько раз нужно обратиться к учебному материалу, чтобы он был усвоен, когда и как найти на это время.

В плане воспитательной работы всегда есть беседа «Стресс – как с ним бороться?», в ходе которой психологи раскрывают механизмы стресса, знакомят с методиками борьбы с ним. Способность правильно и быстро оценить ситуацию, дает возможность человеку легче реагировать на эмоциональный стресс, что имеет существенное значение для профилактики нервных заболеваний, ведь стрессовые ситуации сопровождаются не только нарушением психологического равновесия, но и рядом негативных физиологических реакций [3].

Проводится работа по профилактике вредных привычек, по популяризации здорового образа жизни. Кураторами практикуется анонимное анкетирование на тему «Что Вы знаете о здоровом образе жизни?» Последующий анализ анкет позволяет судить о том, что большинство наших воспитанников негативно относится к вредным привычкам, готовы

при возможности заниматься физкультурой, спортом, имеют представление о здоровом питании, нацелены на создание семьи.

Со слушателями факультета традиционно проводятся мероприятия просветительского направления о вреде табакокурения, алкоголизма, употребления наркотиков, об опасностях, связанных с инфекциями, передающимися половым путем, в том числе ВИЧ. По этой проблеме создана наглядная агитация. Мероприятия же проводятся в форме просмотра видеофильмов, бесед кураторов со слушателями, лекций врачей. Практикуются и ролевые игры-тренинги, проводимы самими слушателями, например, на тему «Профилактика табакокурения. Выработка навыков преодоления группового давления».

Яркой иллюстрацией последствий нездорового образа жизни являются экспонаты анатомического музея ВГМУ, посещение которого обычно приурочено к изучению анатомии в курсе биологии. А примерами личностей «с кого делать жизнь» служат самоотверженные люди, замечательные врачи, ученые, которые составляют славу нашего университета. Знакомство с ними происходит в первые месяцы учёбы на ФПДП при посещении Музея истории ВГМУ.

Преподавателями кафедры практикуется также индивидуальная работа с родителями, которая позволяет добиться большего влияния на личность обучающегося.

Каждый педагог помогает воспитанникам раскрыть грани их мировосприятия, содействует раскрытию их творческого потенциала, формированию мировоззрения и активной жизненной позиции, ориентирует на усвоение традиционных социальных ценностей. Многие знания и навыки, полученные нашими слушателями, обязательно пригодятся им в будущем, помогут достижению конечной цели воспитательного процесса – формированию личности гражданина, защитника Отечества, патриота, труженика, семьянина, имеющего высокий уровень здоровья.

Литература

1. Кузьминский, А. И. Содержание, направления, формы и методы воспитательной работы со студентами / А. И. Кузьминский // Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]. – 2005. – Режим доступа: <http://banauka.ru/360.html>. – Дата доступа: 09.10.17.

2. Сартакова, Е. М. Формирование социально-личностных компетенций студентов вузов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Е. М. Сартакова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2009. – 198 с.

3. Лагун, А. Подросток и здоровый образ жизни / А. Лагун // Здоровы лад жыщя. – 2012. – № 1. – С. 3–5.

В. А. Бейзеров

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР КАК ОСНОВА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В УВО

В последнее время, в том числе и в Республике Беларусь, широко обсуждается кластерная модель развития экономики, предполагающая в том числе создание и образовательных кластеров. Кластерный подход к построению системы образования стал центральным постулатом Концепции развития национальной системы непрерывного педагогического образования [1].

Концепция развития национальной системы непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь представляет собой монументальный, логичный документ, определяющий основные направления развития педагогического образования в Республике Беларусь. Концепция в целом выполняет основные задачи – определение путей повышения качества и конкурентоспособности системы образования Республики Беларусь в условиях ее интеграции в европейское образовательное пространство [1].

Одной из центральных идей Концепции является кластерный подход. Подобные тенденции (кластеризации) прослеживаются практически во всех отраслях реального сектора экономики, в том числе и образовании.

Формирование кластера позволяет национальной отрасли поддерживать и развивать свои конкурентные преимущества, а не отдавать его тем странам, которые более склонны к обновлению. Предприятия кластера играют не только роль точек роста внутреннего рынка, но и базы выхода на рынки других стран.

Образовательный кластер можно определить как гибкую сетевую структуру, включающую группы взаимосвязанных объектов (образовательные учреждения, общественные и политические организации, научные школы, вузы, исследовательские организации, бизнес-структуры и т. д.), объединенные вокруг ядра инновационной образовательной деятельности для решения определенных задач и достижения конкретного результата (продукта). Образовательный кластер (как и любой другой) имеет в своем составе элементы, обладает определенной инфраструктурой, маршруты взаимодействия. Основными элементами образовательного кластера являются организации в целом (образовательные учреждения – УВО, школы, гимназии, колледжи, лицеи; бизнес-структура) или отдельные его части (структуры, подразделения), сочетание структур,

которые принимают участие в решении поставленной задачи. Состав участников образовательного кластера (его элементы) могут меняться, дополняться в зависимости от обстоятельств. Инфраструктура задает размеры и другие топологические свойства образовательного пространства, которое характеризуется объемом образовательных услуг, мощностью и интенсивностью образовательной информации. Маршрут взаимодействия внутри образовательного кластера – маршрут построения взаимовыгодных отношений между отдельными элементами кластера в рамках конкретного проекта и в заданный период времени [3].

В состав образовательного кластера входят, как правило, различные по своей природе элементы. Элементы – организация в целом (УВО, бизнес-структура, образовательное учреждение и т. д.) или отдельные его структуры, сочетание структур, которые принимают участие в решении поставленной задачи. Состав участников образовательного кластера (его элементы) могут меняться, дополняться в зависимости от обстоятельств. Ядром кластера является организация, которая представляет основной управленческий ресурс и устанавливает систему взаимоотношений между его элементами. Элементы кластера объединяясь образуют организационно-территориальную структуру (кластерную плоскость, географическая близость); ресурсную структуру (объединение ресурсов – кадровых, финансовых, материальных, информационных, образовательных и т. д.); функциональную структуру (образуется на пересечении предыдущих структур и выполняет инновационное решение поставленных целей и задач) [4, с. 12].

Основной целью создания кластера является объединение учебно-научно-инновационного потенциала образовательных и научно-методических учреждений для обеспечения потребности системы образования Республики Беларусь в педагогических кадрах, отличающихся не только высоким уровнем гражданственности, культуры и профессиональной компетентности, но и конкурентоспособностью, готовностью к восприятию инноваций, способностью к проектированию и реализации новых образовательных программ и технологий [1].

По сути дела, данные кластеры уже неформально эффективно работают. В качестве примера можно обозначить Гомельский региональный учебно-научно-инновационный кластер непрерывного педагогического образования. Центром является ведущий региональный УВО – УО «ГГУ им. Ф. Скорины», обладающий достаточным научным, информационным и методическим потенциалом для решения поставленных Президентом и Правительством задач. В то время, как ни один из отраслевых (неклассических) университетов (как республиканского, так и регионального уровня) не обладает достаточным потенциалом. Данное утверждение

можно подтвердить следующим фактическим материалом. В настоящее время существуют тесные связи между УО «ГГУ им. Ф. Скорины» и региональной (областной системой) образования (действуют договора о сотрудничестве с управлением образования Гомельского облисполкома, значительным числом учреждений образования области всех уровней; открыты и успешно работают филиалы кафедр университета, осуществляющие выпуск по педагогическим специальностям. Спектр учреждений достаточно широк и включает учреждения различных уровней образования: средние школы, гимназии, лицеи, центры дополнительного образования детей и молодежи, УО «Гомельский государственный педагогический колледж им. Л. С. Выготского», ГУО «Гомельской областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»; осуществляется прием абитуриентов – выпускников профильных специальностей колледжей на сокращенные сроки обучения по договорам с ССУЗами; университет является одним из организаторов и центров проведения значительного количества районных, городских, областных, республиканских и международных мероприятий (олимпиад, конкурсов, конференций, семинаров); более 300 преподавателей университета ежегодно задействованы в качестве членов жюри, экспертов в олимпиадах, конкурсах, конференциях учащихся; преподаватели университета являются руководителями и экспертами республиканских инновационных площадок министерства образования; ежегодно университетом проводится международная научно-практическая конференция «Школа – университет – предприятие»; в университете работают «Школы юных» по различным предметам; университет является инициатором и организатором проведения ежегодной международной олимпиады для студентов и школьников по основам психологии и педагогики; в университете осуществляется подготовка специалистов по большинству педагогических специальностей; на системной основе осуществляется подготовка магистрантов, аспирантов, докторантов для системы образования; ИПКиПК университета занимается переподготовкой специалистов на базе высшего образования по значительному спектру специальностей, в т. ч. по договорам с отраслевыми вузами; основным потребителем выпускников университета являются региональные предприятия и организации; университет является активным участником международных научных образовательных программ и проектов, т. к. образом получая новейшие технологии и оборудование, аналогичные применяемым в университетах развитых государств. По ряду педагогических проектов университет выступает координатором и руководителем сети пилотных средних школ.

Важная роль в практико-ориентированной подготовке специалистов принадлежит растущей сети филиалов кафедр учреждений высшего

образования. Филиалы кафедр УВО, входящие в структуру кластера одновременно являются структурными подразделениями УВО и географически находятся на территории соответствующих предприятий (учреждений). Они обеспечивают проведение как практик различного рода и вида, так и лабораторных занятий на соответствующей базе, соответствующем оборудовании, что позволяет максимально приблизить будущих выпускников к профессиональной деятельности начиная уже с младших курсов и вырабатывать у них необходимые компетенции максимально быстро и эффективно.

В целом отмечая эффективность работы вышеописанной модели кластера, видится необходимым усиление связей между региональной системой среднего и высшего образования, усиления как теоретической, так и практической подготовки специалистов системы образования.

Считаем, что внедрение в практику приведенных выше механизмов положительным образом скажется на развитии системы образования Республики Беларусь, а в частности системы педагогического образования.

Идея кластеризации развития экономики по сути неисчерпаема с точки зрения реализаций. В то же время конструирование кластеров в системе образования должно подчиняться прежде всего требованию целесообразности и эффективности. В основе образования кластера должен лежать рыночный механизм «выгодности». Важными факторами, при проектировании кластера, должны стать его диверсифицированность и инновационность. Важное значение должна иметь способность партнеров различных отраслей внутри кластера эффективно использовать внутренние и внешние ресурсы. Кластер должен играть позитивную роль в привлечении инвестиций в образовательную систему.

Литература

1. Концепция развития национальной системы непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь: проект / А. И. Жук [и др.]. – Минск : БГПУ, 2014. – 24 с.

2. Концепция формирования и развития инновационно-промышленных кластеров в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. и прогр. – Минск : ИПС «Эталон». Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2014.

3. Юрьев, В. М. Университет как центр инновационно-образовательного кластера / В. М. Юрьев, М. С. Чванова // Вестник ТГУ. – 2007. – Выпуск № 5 (49). – С. 7–12.

4. Смирнов, А. В. Образовательные кластеры и инновационное обучение в вузе ; монография / А. В. Смирнов. – Казань : РИЦ «Школа», 2010. – 102 с.

В. И. Березуцкий

г. Днепр, Украина, ГУ «Днепропетровская медицинская академия»

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основоположник медицины Гиппократ настаивал на беспределности совершенствования искусства врачевания и считал, что выбравший профессию врача обречен на вечное учение. Известный клиницист и ученый Уильям Ослер говорил: «образование есть путь длиною в жизнь, и студент-медик делает на нем лишь первые шаги во время постижения университетского курса». Профессиональное образование в медицине было непрерывное всегда, оно уже давно доказало свою эффективность и стало реальностью во всем мире. Время показало, что первые шаги в медицине целесообразно делать еще до вуза. Ключевым принципом системы непрерывного медицинского образования является преемственность на всех его этапах. От того, насколько успешно на практике реализуется преемственность, в конечном итоге зависит уровень профессиональной компетентности специалиста и качество медицинской помощи населению. Наиболее ответственными и трудными для обеспечения преемственности являются переходные этапы в системе «школа – университет – предприятие», а применительно к медицинскому образованию: «школа – медицинский вуз – учреждение практического здравоохранения». Недостатки в реализации преемственности неминуемо ведут к торможению образовательного процесса. Вчерашние школьники-медалисты испытывают огромные трудности при адаптации на первом курсе и едва успевают на «посредственно», если у них нет четкого представления о предстоящих этапах медицинского образования и будущей профессии. Не меньшие трудности испытывают выпускники медицинского вуза, обнаруживая существенные пробелы в теоретической и практической подготовке, а также неостребованность части приобретенных знаний в практической деятельности [3]. Огромный опыт обеспечения преемственности между этапами медицинского образования может быть использован в образовательных системах многих других направлений.

Актуальность проблемы реализации преемственности заставила медицинские вузы в последнее десятилетие пересмотреть устаревшую системы профориентационной работы со школьниками, что привело к созданию новых эффективных методов подготовки школьников к обучению в медицинском вузе. Кроме традиционно проводимых вузами «дней открытых дверей», пробных экзаменов и круглогодично

работающих курсов подготовки абитуриентов к поступлению все большей популярностью пользуются центры довузовского образования. Эти центры уже зарекомендовали себя как эффективное средство профессиональной ориентации [5]. Благодаря налаживанию тесного сотрудничества с медицинскими вузами центры довузовского образования обеспечивают проведение занятий со школьниками непосредственно в аудиториях медицинского вуза, а также в больницах и поликлиниках. Будущие студенты получают объективное представление об этапах медицинского образования, об изучаемых в медицинском вузе дисциплинах, о реальных условиях обучения и работы врачей различных специальностей. Это позволяет школьнику не только избежать ошибки при выборе профессии, но и помогает оптимизировать свою учебу с учетом будущих требований. Начатое в школе изучение физики, биологии, химии, анатомии продолжается на первых курсах медицинского вуза на качественно новом уровне. Подробное ознакомление с вузовской программой изучения этих предметов является эффективным способом обеспечения преемственности медицинского образования. Выпускники таких центров отличаются более высокой мотивацией к учебе и академической успешностью, они гораздо легче проходят период адаптации в вузе.

Проблема реализации преемственности в медицинском образовании актуальна и для вузовского этапа. Несмотря на то, что совершенствуемые на протяжении десятилетий программы изучаемых в медицинском вузе дисциплин составлены с учетом принципов междисциплинарной интеграции и предполагают тесные взаимосвязи как по вертикали (от младших курсов к старшим), так и по горизонтали (между дисциплинами одного курса), на практике студенты далеко не всегда видят преемственность между фундаментальными и клиническими дисциплинами. Наиболее эффективный механизм решения этой проблемы – согласование методических материалов теоретических и клинических пропедевтических кафедр, обеспечивающее освоение азов диагностики заболеваний [4]. Каждое практическое занятие на кафедрах общей хирургии, пропедевтики внутренних болезней и пропедевтики детских болезней традиционно начинается с проверки уровня базовых знаний фундаментальных дисциплин, необходимых для понимания механизмов развития заболевания и формирования симптомов. Достижения фундаментальных наук в наше время используются медициной не только для раскрытия механизмов развития заболеваний, но и непосредственно для диагностики и лечения больных. Высокую эффективность в обеспечении преемственности продемонстрировали несколько форм междисциплинарного взаимодействия между базовыми (теоретическими) и клиническими кафедрами: совместные методические и координационные советы; совместные элективные

курсы; совместные конкурсы и олимпиады; совместные студенческие научные кружки; комплексные лекции; совместные учебные и методические пособия. Выработка способности к междисциплинарной интеграции является главным условием саморазвития любого специалиста, а в медицине лежит в основе формирования клинического мышления врача.

Преемственность между медицинским вузом и практическим здравоохранением традиционно реализуется через систему последипломного медицинского образования. За продолжительный период существования факультетов последипломного медицинского образования (в прошлом – факультетов усовершенствования врачей или факультетов повышения квалификации) накоплен огромный опыт в реализации преемственности. В связи с тем, что современные профессиональные медицинские знания достаточно быстро устаревают традиционные очные формы последипломного обучения на базе образовательных учреждений (практические занятия, лекции, семинары, очные экзамены) и на рабочих местах дополняются дистанционными формами обучения (дистанционные лекции, вебинары, интернет-конференции, электронные учебные модули с итоговыми тестами для контроля) [1].

Современные формы последипломного медицинского образования благодаря своей ярко выраженной индивидуальной направленности позволяют наилучшим образом обеспечить преемственность этапов подготовки специалиста. Реализация лично-ориентированной (индивидуальной) системы непрерывного профессионального образования для врача в наши дни невозможна без создания единой электронной информационно-образовательной среды. Благодаря тому, что в последние годы в Украине регламентировано наличие электронных информационных ресурсов для всех без исключения образовательных учреждений (не только для вузов и организаций, осуществляющих последипломное обучение, но и для школ, а также для центров довузовского образования), созданы благоприятные условия для реализации преемственности непрерывного образования не только в медицине, но и во всех остальных отраслях знаний.

Примером эффективной реализации преемственности в информационном обеспечении непрерывного профессионального образования может служить Днепропетровская медицинская академия. Основа для создания такой образовательной системы заложена была много лет назад, когда при вузе был создан факультет последипломного образования (в 1973 г. – факультет повышения квалификации врачей). С созданием в 1993 г. на базе Днепропетровской медицинской академии медицинского лицея базис преемственности в системе «дovuзовское медицинское

образование – медицинский вуз – последипломное медицинское образование» был окончательно сформирован. Изначально все три звена были интегрированы в единую образовательную систему на принципе преемственности. Динамическое развитие медицины, активное внедрение достижений науки в работу практического здравоохранения требует своевременных изменений в учебных материалах на всех этапах медицинского образования. Именно поэтому последние годы ведется активная и непрерывная работа по созданию единого электронно-информационного поля для всех образовательных структур Днепропетровской медицинской академии с целью максимально быстрого осуществления коррекции информационного обеспечения преемственности непрерывного медицинского образования. Не только кандидатские и докторские диссертации, но статьи в научной периодике немедленно появляются на информационных ресурсах вуза.

Принципы организации и методы обеспечения преемственности между этапами подготовки медицинских специалистов, не смотря на специфику медицинского образования, применимы и в других отраслях. Накопленный положительный и отрицательный опыт представляет огромную ценность и может существенно облегчить реализацию преемственности в еще формирующихся образовательных системах.

Литература

1. Гончаров, М. Ю. Оценка роли непрерывного медицинского образования в эффективности последипломной специализированной подготовки на факультете усовершенствования врачей / М. Ю. Гончаров, Л. И. Волкова // Актуальные вопросы обеспечения качества высшего образования: материалы. – 2016. – С. 107–112.

2. Ловчикова, И. А. Новые концепции обучения врачей в системе непрерывного медицинского образования / И. А. Ловчикова, Е. В. Веселова, А. А. Чурсин, Е. Б. Вахтина // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. – 2016. – № 4. – С. 340–343.

3. Москвичева, М. Г. Актуальные вопросы организации непрерывного медицинского образования / М. Г. Москвичева, Е. В. Шишкин // Непрерывное медицинское образование и наука. – 2017. – Т. 12. – № 1. – С. 4–12.

4. Пономарева, Е. Ю. Преемственность преподавания фундаментальных и клинических дисциплин при изучении внутренних болезней / Е. Ю. Пономарева, А. П. Ребров, Г. А. Афанасьева // Саратовский научно-медицинский журнал. – 2016. – Т. 12. – № 3. – С. 415–417.

5. Сидоренко, Ю. А. Центры довузовского образования связующее звено непрерывного образовательного процесса / Ю. А. Сидоренко, Л. А. Якименко // Гуманитарные научные исследования. – 2016. – № 5. – С. 78–80.

М. С. Березуцкая

г. Днепр, Украина, Днепронетровская академия музыки им. М. И. Глинки

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ВУЗ-КОМПЛЕКС КАК МОДЕЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Непрерывное образование является необходимым условием для достижения высокого профессионального уровня, этот очевидный факт уже давно не оспаривается, в связи с чем создание или совершенствование систем непрерывного образования активно ведется во всех сферах человеческой деятельности. Особенно актуальным такое образование является для профессий, в которых подготовка специалиста занимает много лет. Именно в таких профессиях накоплен наиболее богатый опыт, систематизация и популяризация которого представляет огромную ценность для профессий, которые только создают систему непрерывного образования [2]. Например, подготовка квалифицированного музыканта – исполнителя на струнных инструментах требует 5–6 лет обучения в музыкальной школе и 4 года в колледже (музыкальное училище). Дальнейшее совершенствование мастерства исполнителя предполагает 5 лет обучения в музыкальной академии (консерватория). Эффективная многолетняя подготовка специалиста в трехступенчатой образовательной системе не может быть успешно реализована без обеспечения преемственности в обучении между этапами [5].

Система «музыкальная школа – музыкальное училище – консерватория», сложившаяся в Советском Союзе и унаследованная странами постсоветского пространства, зарекомендовала себя как эффективный инструмент непрерывного музыкального образования. Слабым местом такой системы была практическая сторона реализации преемственности подготовки музыканта между этапами. Многочисленные попытки разрешения данной проблемы показали, что наиболее эффективно преемственность в непрерывном образовании музыканта обеспечивается в том случае, когда школа, училище и вуз интегрированы в единый комплекс и организация учебного процесса в нем осуществляется централизованно. Впервые такая система обеспечения преемственности всех этапов непрерывного музыкального образования была реализована в Москве в системе учебных заведений имени Гнесиных: детская музыкальная школа (создана в 1895 г.), средняя специальная музыкальная школа (1946 г.), музыкальное училище (техникум – 1920 г.) и Российская академия музыки (музыкально-педагогический институт – 1944 г.). При наличии такой тесной интеграции музыкант имеет возможность обучаться на всех этапах непрерывного образования у одних и тех же педагогов.

Кроме того, в таких условиях гораздо легче наладить тесное взаимодействие между педагогами всех ступеней образовательной системы для обеспечения преемственности учебного процесса. Позже модель образовательной среды, построенная на тесной интеграции трех ступеней непрерывного образования, получила название «интегрированный вуз-комплекс» [1].

Успех «Гнесинской» модели непрерывного музыкального образования способствовал широкому распространению прогрессивного опыта, подобная система была реализована во многих музыкальных вузах России: Оренбургский государственный институт искусств им. Леопольда и Мстислава Ростроповичей, Челябинский государственный институт музыки им. П. И. Чайковского, Тамбовский музыкально-педагогический институт им. С. В. Рахманинова, Магнитогорская государственная консерватория им. М. И. Глинки, Уфимский государственный институт искусств им. З. Исмагилова. Подробная образовательная модель существует с 1935 г. на базе Белорусской государственной академии музыки, когда при Белорусской государственной консерватории было создано отделение юных дарований (ныне республиканская гимназия-колледж). В Украине такая система взаимодействия всех уровней музыкального образования сложилась самостоятельно в результате естественного поступательного развития музыкальных училищ в Киеве (институт музыки им. Р. М. Глиэра) и Днепре (Днепропетровская академия музыки им М. Глинки).

Наибольшее значение преемственность в ходе непрерывного музыкального образования имеет для специальностей, требующих внимания педагога на протяжении длительного периода. Если продолжительность обучения солиста-струнника занимает от 10 до 16 лет, то для качественной подготовки ансамблевого музыканта этого времени может быть недостаточно. Особенно сложным является подготовка не просто ансамблевых инструменталистов, а музыкантов, сочетающих вокал и инструментал.

Таковыми музыкантами являются бандуристы, особенностью специальности которых является так называемая «співोगра» – исполнение вокально-инструментальных произведений. Днепропетровская академия музыки им. М. И. Глинки выпускает музыкантов с квалификацией «артист капеллы бандуристов». Основой подготовки ансамблевых бандуристов является дисциплина «капелла бандуристов», реализующаяся в деятельности ансамбля бандуристов «Чарівниці». Хотя формально трехступенчатая система непрерывного музыкального образования окончательно сформировалась лишь в 2004 г., ансамбль «Чарівниці» обладает 60-летним опытом реализации преемственности в подготовке бандуристов. Данный опыт может быть использован не только в музыкальном образовании.

Важное значение в обеспечении преемственности между различными этапами обучения имеет принадлежность педагогов класса бандуры к одной бандурной школе, что означает наличие единых требований и методических подходов. Немаловажным фактором реализации преемственности являются тесные профессиональные контакты между педагогами всех трех структурных подразделений интегрированного вуза-комплекса. Практически все педагоги музыкальной школы и колледжа являются учениками преподавателей академии. Реализуется преемственность на уровне класса преподавателя. Каждый педагог интегрированного вуза-комплекса обучает одновременно бандуристы двух, а то и трех ступеней образования, поскольку очень часто преподает не только в музыкальной школе, но и в колледже, а то и в консерватории (академии). Учащиеся музыкальной школы, студенты колледжа и академии, объединенные одним преподавателем, не только видят собственными глазами перспективу своего исполнительского мастерства и профессиональной карьеры, но и имеют возможность перенимать опыт старших товарищей.

Так формируется особая образовательная среда, объединяющая бандуристов с разной подготовкой и исполнительским мастерством. Тесное взаимодействие в ансамбле во время репетиций и концертов уже на этапе обучения обеспечивает опытом будущей профессиональной деятельности. Студенты академии обогащаются необходимым для профессионального становления музыканта педагогическим опытом. Такая образовательная среда создает мощную мотивацию творческого роста молодых музыкантов.

Методический прием успешно реализуется во многих музыкальных вузах и получил название метода «творческой лаборатории» [4], в Челябинском государственном институте музыки им. П. И. Чайковского он получил название «средового подхода» [3].

Преемственность в случае смены педагога при переходе будущего бандуриста с одной ступени образования на другую обеспечивается не только общими требованиями и методическими подходами. Выпускник музыкальной школы на последнем году обучения рассматривается как будущий студент колледжа и начинает посещать занятия у своего будущего педагога. Так само и выпускник колледжа начинает заниматься у педагога академии. При подготовке музыканта к переходу на следующую ступень образования преподаватели всех трех структур интегрированного вуза-комплекса активно сотрудничают, что также способствует преемственности в обучении бандуриста.

Еще один путь реализации преемственности в Днепропетровской академии музыки им. М. И. Глинки осуществляется благодаря дисциплине «педагогическая практика». Под контролем опытных педагогов студенты

колледжа проводят занятия с учениками музыкальной школы, а студенты академии – со студентами колледжа. Поскольку исполнительская и педагогическая деятельность музыканта являются всего лишь разными сторонами самой сущности профессии, такой опыт не только надежно обеспечивает преемственность в непрерывном образовании, но и способствует осознанию студентами своей профессиональной идентичности, а также принадлежности к одной музыкальной школе. Это помогает формированию более тесных профессиональных контактов с педагогами и соучениками, создает рабочую атмосферу непрерывного творческого развития.

Объективное представление о предстоящих этапах обучения и понимание своей готовности к предстоящим этапам непрерывного образования обеспечивает студентам высокую мотивацию к учебе, вселяет уверенность в своем будущем и дает мощный стимул к профессиональному совершенствованию.

Таким образом, преимущества интегрированного вуза-комплекса позволяют в полной мере и наиболее эффективно реализовать принцип преемственности в непрерывном музыкальном образовании. Позитивный опыт Днепропетровской академии музыки в обеспечении преемственности всех звеньев цепочки непрерывного музыкального образования может быть полезен при организации непрерывного образования не только в сфере культуры и искусства.

Литература

1. Малинковская, А. В. Академическое музыкальное образование в контексте традиций школы Гнесиных / А. В. Малинковская // Вестник кафедры ЮНЕСКО Музыкальное искусство и образование, 2014. – № 4 (8). – С. 131–145.

2. Прасолов, Е. Н. К проблеме преемственности в профессиональной подготовке музыканта-исполнителя / Е. Н. Прасолов // Художественное образование и наука. – 2016. – № 3. – С. 18–21.

3. Сизова, Е. Р. Средовой подход в организации профессиональной подготовки музыкантов / Е. Р. Сизова // МНКО. – 2013. – № 3. – С. 164–166.

4. Смирнов, А. В. Подходы к обучению и воспитанию учащихся-музыкантов в условиях непрерывного образования / А. В. Смирнов // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: сб. материалов V междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары : изд-во «Интерактив плюс», 2015. – С. 260–263.

5. Форкин, Р. Б. Непрерывное профессиональное образование в сфере культуры и искусства. Проблемы преемственности и межуровневой интеграции / Р. Б. Форкин // Труды СПбГУКИ. 2011. – Т. 119. – № – С. 160–174.

И. А. Бируля

г. Минск, УО «БГУ»

ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

В условиях модернизация системы высшего образования остро стоит вопрос о качественной подготовке будущих специалистов. Качество знаний выпускников средней общеобразовательной школы неуклонно снижается. У вчерашних школьников возникает проблема, связанная с получением знаний, необходимых поступления в вуз. Достаточно отметить, что ежегодно минимально необходимые для участия в вузовском конкурсе баллы по различным дисциплинам не набирает определенный процент абитуриентов из участвующих в тестировании. Дело, вероятно, не только в качестве преподавания, но и в нехватке времени на систематизацию и обобщение знаний по предметам вступительных испытаний. Учащиеся, умея выполнять конкретные задания по определенной учебной дисциплине, не владеют методами внутрипредметного и межпредметного переноса знаний, не представляют общей структуры курса и принципов его построения.

Одним из весомых аргументов гарантии качества образовательных услуг является наличие в вузе системы менеджмента качества (СМК), построенной в соответствии с требованиями стандартов ISO и сертифицированной независимым органом. Белорусский государственный университет (БГУ) сертифицировал СМК по требованиям международного стандарта серии ISO 9001 в 2009 г. как в национальной системе, так и в системе TGA.

К процессам образовательной и научной деятельности БГУ в системе СМК, которые реализуются в соответствии с требованиями раздела 7.5 СТБ (белорусский стандарт, который был переведен в 2009 г.) ISO 9001–2009, относится, наряду с подготовкой специалистов на первой и второй ступенях высшего образования, подготовкой научных работников высшей квалификации, и довузовская подготовка, одна из основных целей которой – формирование у слушателей системы знаний, достаточных для поступления в учреждения высшего и среднего специального образования.

В Белорусском государственном университете вопросами довузовской подготовки занимается факультет доуниверситетского образования (ФДО). Учебный процесс на подготовительном отделении для белорусских граждан ФДО организован в соответствии с требованиями высшей школы и осуществляется на кафедре доуниверситетской подготовки.

Довузовское образование как специфическая учебная и развивающая деятельность направлено на успешную подготовку слушателей к поступлению в вузы. Правильно выстроенное обучение выводит обучаемых на новый уровень в понимании материала, на более высокий уровень сложности решаемых задач и познавательных проблем.

Средний балл аттестата слушателей подготовительного отделения для белорусских граждан ФДО обычно не превышает 7,1. Приходят слушатели с высоким баллом аттестата – 9,7 и с самым низким – 4,6.

Показатели централизованного тестирования по дисциплинам, выносимым на вступительные испытания, невысокие, а разница в баллах у слушателей, обучающихся в одной группе, существенная: составляет от 36 до 64 баллов.

В основном на протяжении вот уже 10 лет основной контингент слушателей – выпускники общеобразовательных и средних специальных учреждений города Минска и общеобразовательных и средних специальных учебных заведений городов Республики Беларусь, незначителен контингент слушателей из сельских школ.

В основном слушатели являются выпускниками средних школ и гимназий, процент окончивших колледжи, техникумы и училища низок.

Современная методика преподавания позволяет использовать различные формы работы, способствующие реализации коммуникативно-познавательных задач, повышению мотивации обучаемых. Неотъемлемым составляющим элементом учебного процесса является педагогический контроль и оценка достижений обучаемых, результаты которых позволяют определить уровень сформированности знаний, умений и навыков.

На факультете доуниверситетского образования Белорусского государственного университета вопросам контроля за качеством усвоения знаний уделяется особое внимание, так как от уровня подготовленности абитуриента зависит успешность прохождения вступительных испытаний и поступления в вуз. Оценка качества освоения изучаемых дисциплин на ФДО включает разные формы контроля:

- текущий контроль успеваемости в течение года;
- промежуточная аттестация в каждом семестре;
- итоговая аттестация обучаемых.

При проведении текущего и промежуточного контроля преподаватели руководствуются Постановлением Министерства образования Республики Беларусь «Об утверждении Правил проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых» (от 24.12.2013 г., № 135), в котором говорится, что аттестация дает возможность оценить степень освоения содержания изучаемых дисциплин, необходимых для поступления

в учреждения образования РБ, а также определить эффективность учебной деятельности слушателей в учебном процессе. Текущий контроль успеваемости в течение года осуществляется преподавателем после изучения определенных тем, а результаты текущего контроля постоянно анализируются преподавателями-предметниками, обсуждаются со слушателями.

Цель промежуточной аттестации – комплексная проверка уровня знаний слушателей. Вид, форма проведения и количество этапов промежуточного контроля слушателей устанавливается кафедрой доуниверситетской подготовки, фиксируется в учебной программе и доводится до сведения слушателей на первых занятиях по данной дисциплине. В течение учебного года два раза в семестр согласно учебным планам предусмотрено проведение контрольных мероприятий. При разработке контрольных мероприятий и методов их оценки учитываются особенности дисциплины и учебно-педагогические принципы ее преподавания. Результаты промежуточного контроля отражаются в ведомостях текущей успеваемости, которые находятся под постоянным контролем со стороны заведующего кафедрой. Это позволяет предупредить академическую задолженность слушателей факультета, своевременно реагировать на снижение показателей успеваемости как отдельного слушателя, так и группы в целом. Как правило, формы промежуточной аттестации – тесты, которые разработаны преподавателем, ответственным за чтение данной дисциплины. Итоги промежуточной аттестации как показатель результативности учебного процесса постоянно обсуждаются на заседаниях кафедры, а во взаимосвязи с итогами текущей аттестации являются основанием для разработки и проведения мероприятий по повышению результативности учебного процесса.

Цель итоговой аттестации – самооценка результатов освоения слушателями содержания учебных дисциплин, необходимых для поступления в учреждения образования РБ. На подготовительном отделении для белорусских граждан ФДО БГУ итоговая аттестация предусматривает проведение письменной работы, структура и содержание которой максимально приближена к заданиям централизованного тестирования, проводимого в РБ. И это не случайно, так как одна из целей довузовской подготовки – формирование качественного состава абитуриентов и их адаптация для дальнейшего обучения в вузах РБ.

По итогам промежуточной и итоговой аттестации проводятся родительские собрания, на которых освещаются вопросы успеваемости слушателей. Сравнительный анализ результатов централизованного тестирования прошлого года, средний балл по итогам контрольных работ, результаты зачетов и экзаменов на подготовительном отделении и баллы, полученные на репетиционном тестировании в ходе 3-го этапа позволяют

получить динамику роста качества знаний и сделать определенные выводы по каждому обучающемуся.

Анализ динамики качественной успеваемости способствует внесению изменений при планировании содержания той или иной дисциплины в ее учебно-методическое обеспечение. В результате контроля успеваемости в течение учебного года незначительное количество слушателей отчисляется по причине академической неуспеваемости – от 1 до 5 человек.

Таким образом, довузовское образование способно в достаточной мере повысить качество знаний учащихся, их познавательную и мотивационную активность, научить самостоятельно получать знания и применять их на практике.

И. В. Близнец, В. В. Подгорная
г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРИКЛАДНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Как известно, глубокая теоретическая подготовка является хорошей основой для прикладной деятельности. Так научной базой новых информационных технологий служит фундаментальная математика, например, методы комбинаторики, дискретной математики, математической логики, современной алгебры и другие математические дисциплины. Знание основ такой математики необходимо современным инженерам, использующим и разрабатывающим современные технологии. Но самое интересное, что благодаря тем самым новейшим технологиям многие специалисты далекие от математики сталкиваются с подобными задачами в различных сферах профессиональной деятельности. Проникновение компьютеров во все сферы нашей жизни обусловило тот факт, что изучение информатики стало необходимым даже тем специальностям, для которых раньше информационные технологии не преподавались.

Так понятие энтропии нашло широкое применение не только в теории информации и физике, но в биологии и философии, и даже в быту. Точный расчет ее значений возможен при использовании логарифмической функции. Этот пример является хорошей иллюстрацией того факта, что овладение всеми школьными разделами математики просто необходимо для дальнейшей успешной профессиональной деятельности в различных областях знаний.

Базовой учебной дисциплиной для курса «Математика» является школьный курс «Математика». В свою очередь учебная дисциплина

«Математика» является базой для учебных дисциплин «Математические методы экономических исследований», «Математические методы и модели принятия маркетинговых решений», «Радиотехнические цепи и сигналы», «Основы защиты информации», «Прикладная теория кодирования», «Теория электрической связи», «Теория автоматического управления», «Системный анализ и исследование операций» и другие.

При этом мы не будем говорить о попытках отказаться от качественного преподавания в школе некоторых математических разделов, например, производной. Школьные учителя зачастую практически исключают эту тему, как не входящую в задания централизованного тестирования (ЦТ), и занимаются «набиванием руки» на решение тестов, не давая при этом достаточной теоретической подготовки. Если при этом заметить, что задания централизованного тестирования не копируются из года в год, то становится непонятно чисто механическое «прорешивание» заданий, которых точно не будет на ЦТ. Создается впечатление, что все это происходит ради рейтинга учебного заведения, а не ради формирования необходимых знаний у учащихся. Ведь учебные программы учреждений высшего образования (уво) опираются на школьную программу и исходят из предположения ее успешного изучения. Получается несогласованность усилий учителей и преподавателей. Конечно, всегда есть учителя, которые ответственно относятся к своей работе. Им всегда будут благодарны как студенты, так и преподаватели.

Общий курс математики является фундаментом математического образования специалиста, но уже в рамках этого курса должно проводиться ориентирование на приложение математических методов в профессиональной деятельности. Преподавание специальных разделов ориентировано, главным образом, на применение математических методов к решению прикладных задач. Выбор специальных разделов математики, которые должны изучать студенты, осуществляется с учетом характера их будущей профессиональной деятельности и согласуется с выпускающими кафедрами.

Если продолжить в том же направлении, то стоит отметить, что, конечно же, различаются подходы в преподавании информационных дисциплин техническим и гуманитарным специальностям (см., например, [1]). Остановимся на особенностях работы со студентами ИТ-специальностей.

Так представление информации в конечных полях позволяет определить криптографические преобразования, использующиеся для защиты информации и в криптоанализе [2]. Поэтому в учебниках по теории кодирования и теории информации зачастую можно найти следующие разделы: некоторые сведения из алгебры, поля Галуа, минимальные

многочлены, основные алгебраические структуры, основные свойства конечных полей, векторные пространства и тому подобное. Такой шаг со стороны авторов вполне оправдан, поскольку части этих тем нет и в типовых учебных программах по базовому курсу математики специальностей инженерного профиля. Таким образом, наблюдается недостаточно глубокая теоретическая подготовка по ряду математических дисциплин у студентов ИТ-специальностей. Эти дисциплины попросту не включены в учебные планы. Вместе с тем, студенты, обучающиеся по классическим математическим программам, имеют возможность в достаточном объеме получить подобную подготовку.

Таким образом, можно отметить некоторую несогласованность учебных планов и программ для студентов информационного профиля. Так для успешного изучения теории кодирования и теории информации необходимо овладение такими темами, как поля Галуа, подгруппы конечных групп и теорема Лагранжа, фактор-группа, нормальная подгруппа, подкольца и фактор-кольца, идеалы колец. Некоторые из этих тем освящены в учебных планах и в программе курса «Высшая математика», например, группы, кольца, поля, векторные пространства. Но отсутствуют «более продвинутые», но жизненно необходимые темы: подгруппы конечных групп и теорема Лагранжа, поля Галуа и другие.

Современные аппаратные решения в области ИТ уже упираются в физические пределы тех материалов, из которых они изготовлены. Нельзя бесконечно уменьшать техпроцесс при производстве полупроводников для повышения производительности и естественным образом возникает вопрос оптимизации ПО для работы на различных устройствах. В первую очередь это касается мобильных устройств, где оптимизация даст дополнительное время работы данного девайса и увеличивает скорость работы системных и прикладных программ. Написать же подобную программу без знаний фундаментальных разделов математики невозможно, следовательно, не изучив перечисленные выше разделы математики мы не выпустим на рынок труда конкурентоспособного специалиста.

Стоит также отметить, что параллелизация в программировании постепенно вытесняется векторизацией [3] в специфических отраслях. Это находит применение в первую очередь при обработке больших объемов экономических данных, финансовой математике и прочих вычислениях. При разумном использовании данной парадигмы скорость работы ПО возрастает не на проценты, а в разы. Это ещё раз подчеркивает, что только фундаментальная математическая подготовка даст программисту шанс найти высокооплачиваемую работу, а не быть просто кодировщиком.

Из вышесказанного следует вывод, что актуальным и открытым остается вопрос качественных учебных программ и учебников для

различных специальностей, иногда даже похожих на первый взгляд. Авторами подготовлено несколько методических пособий, которые облегчают усвоение материала по информационным технологиям в частности, так и обучение студентов технических специальностей в комплексе. Но данный вопрос требует более внимательного изучения и согласования учебных планов с работодателями.

Литература

1. Блинец, И. В. Некоторые аспекты преподавания информационных технологий / И. В. Блинец, В. В. Подгорная // «Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: традиции и модернизация современного высшего образования» : материалы республиканской научно-методической конференции (Гомель, 10–11 марта 2016 г.) ; в 4 ч. – Ч. 2. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2016. – С. 214–216.

2. Саломатин, С. Б. Кодирование информации в радиоэлектронных системах : учеб. пособие по курсу «Кодирование и защита информации» для студ. спец. «Радиоэлектронные системы», «Радиоинформатика» дневной формы обуч. / С. Б. Саломатин. – Мн. : БГУИР, 2005. – 96 с.

3. <https://habrahabr.ru/company/intel/blog/171439/>.

В. С. Боголюбская

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современное социально-экономическое развитие общества характеризуется постоянно увеличивающимися требованиями к выпускникам учреждений как общего среднего, так и высшего образования. Они должны быть готовы самостоятельно добывать новые знания и применять полученные знания на практике. Такая необходимость связана с высокими темпами интеграционных и глобализационных процессов, развитием научных знаний. Одной из главных задач учреждений образования является подготовка обучающихся к дальнейшей эффективной социализации. Для этого молодежи необходима педагогическая поддержка, направленность на изменения в поведении молодых людей и их восприятию мира, развитие навыков сотрудничества [1, с. 5–6]. В связи с этим социально-государственный заказ на подготовку специалистов предусматривает формирование компетенций. Среди основных компетенций,

необходимых для успешной жизнедеятельности современного специалиста, выделяется иноязычная коммуникативная компетенция. Ее формированию уделяется большое внимание в учреждениях общего среднего и высшего образования. Такая тенденция предопределена ориентацией в современном мире на такое изучение иностранных языков, которое сделало бы возможным беспрепятственное общение представителей различных культур.

Профессор А. И. Жук, анализируя список универсальных компетенций, обращает внимание на необходимость изучения иностранного языка и культуры [1, с. 5]. Следует также отметить, что в ряде документов подчеркивается важность овладения обучающимися иноязычной коммуникативной компетенцией. Такая необходимость связана с расширяющимися политическими, экономическими и культурными связями государства. Это говорит о необходимости сотрудничества с другими странами и осознанием проблем, потребностей и особенностей других народов.

Рассматривая воздействие процесса овладения иностранными языками, ученые отмечают большие возможности влияния данного процесса на формирование и развитие личности обучающегося: возникновение вторичного когнитивного сознания, воспитание поликультурной личности обучающегося [2, с. 4]. Следовательно, неоспоримым фактом является необходимость изучения иностранного языка, поскольку данный процесс положительно влияет на развитие будущего специалиста.

Владение иноязычной коммуникативной компетенцией позволяет человеку наиболее успешно самореализоваться в личностном и профессиональном плане, содействует эффективной адаптации личности в чужой социальной среде, развитию психологической готовности и умения общаться с учетом особенностей другой культуры [2, с. 3–5]. Следовательно, можно говорить о высоком социальном потенциале учебного предмета «Иностранный язык». Человеку, владеющему иноязычной коммуникативной компетенцией, легче приспособиться к изменяющимся условиям жизни.

Ученые всего мира подчеркивают ответственность образования за развитие и воспитание молодежи, способной «мыслить шире устоявшихся границ» [1, с. 5]. Это указывает на необходимость образования на протяжении всей жизни и подчеркивает потребность в умении получать новые знания на протяжении всей жизнедеятельности человека. Такая тенденция относится и к процессу овладения иноязычной коммуникативной компетенцией, так как уровень владения иностранным языком нужно постоянно совершенствовать.

Особенностью изучения иностранного языка является его сложная интегративная основа, сочетающая в себе знаковые, предметные и деятельностные компоненты. Это определяет специфику овладения

иноязычной коммуникативной компетенцией, так как только равноценное развитие всех ее компонентов делает возможным иноязычное общение в различных сферах деятельности. Особенностью рассматриваемого процесса является его практикоориентированность. Такое свойство указывает на необходимость практической реализации полученных знаний. Рассматривая неязыковые учреждения высшего образования, следует отметить направленность иноязычного образования на решение профессиональных задач [3, с 118–120]. Поэтому в высших учебных заведениях неязыкового профиля делается акцент на проблемно-ситуативном представлении иноязычного образования.

Для формирования специалиста, владеющего иноязычной коммуникативной компетенцией и готового к общению на иностранном языке, необходимо обеспечить преемственность в учреждениях общего среднего и высшего образования. Необходимо мотивировать обучающихся и вызвать их интерес к иноязычному образованию на протяжении всего периода обучения. Для реализации поставленных задач, а также для развития творческой составляющей, адаптивности и самостоятельности обучающихся требуется комплексное использование различных видов деятельности и образовательных технологий [3, с. 121–122]. Следовательно, для повышения уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией необходимо воздействовать на мотивационную сферу обучающихся путем последовательных педагогических действий в процессе изучения иностранного языка. Необходимо, чтобы обучающийся понял и принял значимость владения иноязычной коммуникативной компетенцией для социума и себя лично. Важным компонентом его мотивационной сферы является также осознание ценностной составляющей рассматриваемой компетенции.

В концепции учебного предмета «Иностранный язык» подчеркивается, что в процессе иноязычного образования обеспечивается практическое владение иностранным языком, происходит обогащение духовного мира обучающихся, их когнитивное, коммуникативное и эмоционально-чувственное развитие, приобщение их к иноязычной культуре. Иноязычное образование создает благоприятные условия для формирования гуманистической позиции личности обучающегося. Следует заметить, что для успешного процесса коммуникации важны понимание и принятие культуры другого народа, ее особенностей [2, с. 3–5]. Это говорит о высоком развивающем, образовательном и воспитательном потенциале иноязычной коммуникативной подготовки обучающихся в учреждениях образования. Следовательно, иноязычное образование способствует не только овладению необходимыми знаниями в области языка и культуры, но и развитию духовной культуры обучающихся.

Логичным можно считать вопрос о процессе оценивания иноязычной коммуникативной компетенции. В современной педагогической литературе считается целесообразным переход «на компетентностно-ориентированный уровень осуществления контрольно-оценочной деятельности». Это предполагает расширение параметров, подвергающихся оценочной деятельности, включение альтернативных форм итогового контроля, совершенствование процедуры контрольно-оценочной деятельности. Отдельно следует заметить внимательное отношение в учреждениях высшего образования к тем видам учебной деятельности, которые наиболее соответствуют профилю получаемой профессии [3, с. 122]. Из этого следует, что необходимо совершенствовать контрольно-оценочную деятельность в учреждениях общего среднего и высшего образования для достижения преемственности. При этом в учреждениях высшего образования нужно отдавать предпочтение практико-ориентированным видам деятельности по профилю избранной обучающимися профессии.

В заключении следует заметить, что повышение качества образования способствует эффективному переходу к инновационной экономике, так как именно в системе образования формируется личность будущего специалиста. Поэтому необходимо последовательно способствовать формированию личности обучающегося и обеспечивать преемственность образовательной системы различных учреждений образования. При этом следует ориентироваться на профессиональную направленность образовательного процесса в учреждениях высшего образования, поскольку именно они готовят кадровый потенциал страны. Следовательно, необходимо постоянное совершенствование качества образования с целью подготовки высококвалифицированных и востребованных специалистов. Эти положения в равной степени касаются и иноязычного образования.

Особое внимание к иноязычной подготовке будущих специалистов обусловлено современными условиями развития общества, а также большим развивающим, образовательным и воспитательным потенциалом процесса изучения иностранного языка. Для обеспечения преемственности иноязычной коммуникативной подготовки в учреждениях общего среднего и высшего образования необходимо осознание и принятие личностной и социальной необходимости владения данной компетенцией. Иноязычное образование, в свою очередь, должно быть практико-ориентированным, позволяющим понять возможность и необходимость применять иностранный язык в повседневной и профессиональной деятельности. С этой целью следует совершенствовать виды учебной деятельности для достижения эффективной организации преемственности образовательной системы «школа – университет – предприятие».

Литература

1. Жук, А. И. Непрерывное образование для устойчивого развития: опыт и перспективы Республики Беларусь / А. И. Жук // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 5. – С. 5–13.
2. Баранова, Н. П. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» / Н. П. Баранова [и др.] // Замежныя мовы. – 2015. – № 4. – С. 3–8.
3. Хведченя, Л. В. Педагогический потенциал компетентностного подхода в иноязычном образовании / Л. В. Хведченя // Весн. БДУ. – Сер. 4, Філалогія. Журналістыка. Педагогіка. – 2016. – № 2. – С. 118–123.

Г. В. Бойко, О. Д. Кочкодан

г. Киев, НУБиПУ

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Безусловно образование должно быть ориентировано на развитие индивидуальных способностей и творческих возможностей учащихся. Организация успешного взаимодействия субъектов обучения происходит благодаря интенсивному применению активных, исследовательских, проблемных методов обучения, форм обеспечения самостоятельной организации процесса обучения, в основу которых положены идеи педагогического стимулирования [2].

Но не всегда использование значительного набора методов педагогического стимулирования обуславливает эффективность учебно-познавательной деятельности и высокие результаты успеваемости. Нередко сам по себе выбор этих методов не обеспечивает высокого уровня успеваемости студентов и интереса к учебе. Практика показывает, что подавляющее большинство студентов младших курсов университетов и значительная часть студентов старших курсов проявляют низкий уровень интереса к учебе, склонны довольствоваться информативным изложением учебного материала и минимумом учебной литературы, что свидетельствует о слабой активности учебно-познавательной деятельности в ходе обучения.

Наше государство осуществляет модернизацию образовательной деятельности в контексте европейских требований. Определяющими критериями образования в рамках этого процесса являются: качество подготовки специалистов, укрепление доверия между субъектами образования; соответствие европейскому рынку труда; мобильность; усиление конкурентоспособности системы образования [3]. Важной задачей вуза

является подготовка профессионала, способного к полной реализации своего творческого потенциала в современных условиях [1].

Необходимым элементом преобразований является изменение традиционных подходов к процессу обучения, в частности к студенческой научной деятельности. Студентов необходимо поощрять в развитии их творческих способностей и научного потенциала. Привлечение студентов к научной деятельности способно содействовать пробуждению тяги к знаниям, проявлению своих способностей, творческого подхода к обучению, способствовать всестороннему развитию личности, формированию профессиональных умений и навыков.

Научно-исследовательская работа студентов является важным фактором повышения качества подготовки специалистов с высшим образованием. Это комплекс мероприятий научного, методического, организационного характера, обеспечивающий обучение студентов навыкам научных исследований в соответствии с избранной специальностью в рамках учебного процесса и вне его. Научно-исследовательская работа студентов способствует глубокому изучению программного материала, развитию научного мышления и творческого подхода к выполнению теоретических и практических задач в будущей деятельности. Основными задачами научно-исследовательской работы студентов являются:

- расширение, систематизация теоретических и практических знаний;
- овладение научными методами познания и методикой научных исследований;
- развитие навыков самостоятельной поисковой работы, решения научных и технических задач;
- стремление к самообразованию, повышению собственной научной активности.

Научно-исследовательская работа студентов имеет целью:

- сформировать у студентов навыки научной работы;
- способствовать более глубокому усвоению теоретических знаний, полученных при изучении учебных дисциплин;
- научить студентов пользоваться научной, методической, справочной, патентной литературой;
- овладеть методами обработки полученных экспериментальных данных, средствами информационного поиска.

Научно-исследовательская работа, которая включается в учебный процесс, предусматривает:

- выполнение задач, экспериментальных работ, курсовых и дипломных проектов, содержащих в себе элементы научных исследований;
- выполнение заданий научно-исследовательского характера в период производственной или учебной практики;

– изучение теоретических основ, методики постановки, организации и выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента.

Научно-исследовательская работа, выполняемая во внеурочное время, организуется в первую очередь в форме студенческих научных кружков. Их целью является изучение принципов, методов, приемов осуществления научной работы, формирование у студентов основных навыков, необходимых для дальнейшей самостоятельной работы. Работа кружков проводится по плану, который утверждается научными руководителями и кафедрами. Весомая роль в работе кружков отводится их научным руководителям. Руководители кружков осуществляют общее научное и методическое руководство работой кружков, консультируют студентов в постановке экспериментов и проведении поисковой работы с научно-технической и патентной литературой, помогают студентам в научной обработке полученных экспериментальных данных, предлагают лучшие работы на студенческие научные конференции, для участия в конкурсах, олимпиадах. Именно во время работы в научном кружке под влиянием его руководителя у студентов может сформироваться желание заниматься научной работой после окончания учебы.

Особое внимание отводится работе студенческих научных кружков в Национальном университете биоресурсов и природопользования Украины, в частности на кафедре общей химии. Работа в кружке состоит из двух частей: теоретической и экспериментальной. Во время работы студенты готовят аннотации и рефераты по научной и специальной литературе и проводят экспериментальные исследования, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Так, например, в текущем учебном году студенты направления подготовки «водные биоресурсы и аквакультура» во время работы в научном кружке исследовали химический состав воды из разных источников. Одним из заданий было сравнение качества бутилированной, водопроводной, артезианской и поверхностной воды. Определяли такие показатели, как величину рН, временную, постоянную и общую жесткость воды, содержание хлоридов, сульфатов и т. п. Студенты на практике закрепили полученные в ходе учебного процесса знания, овладели рядом методик. Так, общую жесткость воды и содержание сульфатов определяли комплексонометрическим методом с помощью трилона Б. Содержание хлоридов определяли титрованием раствором нитрата серебра в присутствии индикатора хромата калия.

В качестве отчета о работе в научном кружке студенты готовят сообщения и делают доклады на заседаниях кружка, заседаниях кафедры, научных семинарах. С целью активизации научно-исследовательской работы студентов проводятся олимпиады, конкурсы научных работ,

кроссвордов, студенческие научные конференции. Лучшие научные работы рекомендуем к печати в научных изданиях.

Научные кружки рассчитаны на заинтересованных, активных студентов, где исключается элемент внешнего принуждения. Основная мотивация кружка – стремление к самосовершенствованию, осознание нужности знаний. Вознаграждение – знание со стороны студента, грамоты, подарки – со стороны учебного заведения.

Научно-исследовательская работа студентов должна быть органической составляющей деятельности вуза. Участие студентов в научной работе сочетает в себе самообразование, самосовершенствование, самоконтроль, формирует профессионализм. Научная работа расширяет кругозор, углубляет логику и культуру мышления, развивает целеустремленность, системное видение и понимание проблемы. Современный специалист высшей квалификации должен быть исследователем. В настоящее время возрастает значение высших учебных заведений как национальных центров развития науки.

Литература

1. Кремінь, В. Г. Якісна освіта: сучасні вимоги / В. Г. Кремінь // Педагогіка і психологія. – 2006. – № 4 (53). – С. 5–17.
2. Лузан, П. Г. Методи і форми організації навчання у вищій аграрній школі : навчальний посібник / П. Г. Лузан. – К. : Аграрна освіта, 2003. – 224 с.
3. Морозова, Т. Освітні стандарти в контексті болонських реформ і можливостей інформатизації / Т. Морозова. – К. : Вища школа, 2005, № 5. – С. 26–35.

В. А. Брилёва

г. Гомель, УО «ГТУ им. Ф. Скорины»

О ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

Повышение уровня знаний студентов специальности правоведения осуществляется через совокупность мер, способов, методов и действий, направленных на создание условий прямо и опосредованно влияющих на достижение высокого качества образования.

Первоначально работа обеспечивается за счет создания комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса по читаемым дисциплинам, наличием собственных творческих методических разработок, оригинальными методами проведения учебных занятий.

Высокое качество знаний обеспечивается по средствам высоко-методологического контроля знаний студентов. Качество подготовки должно контролироваться на всех этапах обучения студентов. Кафедрами должны быть внедрены в практику следующие элементы системы контроля качества знаний студентов: использование базы контрольных заданий, тестов, вопросов; проведение текущего контроля знаний и навыков студентов в период изучения дисциплины; проведение межсессионной и текущей аттестаций, а также привлечение студентов к участию в ежегодных научных и научно-практических конференциях.

Результаты, получаемые по всем видам контроля качества знаний студентов, должны регулярно анализироваться, обобщаться и обсуждаться на заседаниях кафедр. Качество знаний студентов обеспечивается, в частности, формированием преподавателями контрольных заданий, тематики рефератов, курсовых и дипломных работ. В то же время необходимо интенсифицировать образовательный процесс, активизировать самостоятельную работу студентов в течение всего семестра, более четко фиксировать требования, предъявляемые к студентам в ходе изучения правовых дисциплин и снижать вероятность необоснованных оценок.

Одним из важных путей улучшения качества знаний студентов является совершенствование методик преподавания. Следует совершенствовать умение преподавателей вовлекать и увлекать студентов в образовательный процесс. Например, путем включения в лекционный материал по определенной дисциплине интересных, занимательных фактов, фактов из определенной судебной практики, применения раздаточного материала, использования мультимедийных презентаций и диафильмов. Также преподаватель должен чаще обращаться к такой форме преподавания как диалог.

Сегодня в современном образовании имеется возможность преподавателям выбирать и конструировать процесс обучения. В этих условиях преподавателям необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных образовательных технологий.

В настоящий момент в образовании применяют самые различные инновации. Их применение зависит от многих факторов и условий, традиций, статуса учебного заведения. Тем не менее, можно выделить следующие наиболее характерные инновационные технологии:

1) информатизация обучения; использование компьютерных программ при изучении правовых дисциплин (*в частности, правовые базы: Консультант плюс, Эталон, Бизнес-инфо и др.*);

2) внедрение в образовательный процесс слайд-презентаций (*при подготовке рефератов, тематических сообщений, защите курсовых, дипломных проектов, отчетов по практике*);

3) при совершенствовании образовательного процесса должно уделяться больше внимания компьютерному тестированию.

Какие бы формы учебной работы ни использовались на занятии, студент всегда усваивает материал индивидуально. Участвуя во фронтальной беседе, он высказывает свое мнение, слушает других, анализирует, сравнивает, подвергает сомнению, осмысливает многообразие связей и отношений, выделяя существенное. Образовательный процесс должен строиться с учетом реальных учебных возможностей студентов, предоставляя возможность каждому продвигаться с усвоением знаний оптимальным темпом.

Формы инновационных образовательных технологий, применяемые преподавателями, должны обеспечить возможность самореализации личности. Поэтому одной из форм организации обучения должна быть парная и групповая форма. На занятиях студенты стараются работать группами, советоваться друг с другом. Это объясняется тем, что они испытывают потребность в общении.

Наиболее ярко проявляется активность студентов при реализации метода дидактической игры.

Кооперировано-групповую форму работы следует использовать в ходе преподавания курса криминалистики. При изучении криминалистической фотографии студенты должны производить фотографирование объектов, используя методы обзорной, измерительной, опознавательной и другие виды съемки. Обработывают их в группе и сдают преподавателю на проверку на электронном носителе.

Использование формы организации образовательного труда студентов, при которой разные группы выполняют отдельные части общего задания. Благодаря этому студенты с заданием справляются быстрее, чем при фронтальной работе. Такую организацию работы следует применять при повторении или изучении учебного материала, имеющего большой объем для выведения соответствующих закономерностей. Здесь оправдывает себя такая организация работы, при которой студенты, разбившись на группы, совместно выполняют работу.

Кооперированно-групповая форма учебной работы создает благоприятные условия для применения частично-поисковых или исследовательских методов обучения, содействующих повышению научности обучения. Студент в процессе образовательной деятельности поставлен в активную позицию. Каждый превращается в исследователя. Эффективность познавательной деятельности возрастает благодаря сотрудничеству. Студенты непосредственно контактируют друг с другом. Один затрудняется, другой приходит на помощь. Однако каждый мыслит, действует индивидуально, внося свой вклад в общее дело. При обсуждении результатов работы предоставляется возможность каждому сообщить полученные данные, высказаться.

Метод интегральной технологии обучения следует использовать на практических занятиях при изучении гражданского, трудового права.

Это форма занятия, в которой часть студентов временно объединяется в группы с учетом уровневых достижений для решения задач за ограниченное, заранее заданное время, по истечении которого группы отчитываются либо всей группе, либо преподавателю. При отчете группы приоритет отдается субъективной эффективности группы, то есть не столько результату работы, сколько процессу.

Но в этом случае система задач удовлетворяет следующим требованиям: задачи должны быть полными, т. е. включать максимально изучаемые понятия; ключевыми, т. е. рассматриваемые в них факты, должны применяться при решении других задач (а это имеет принципиальное значение для усвоения дисциплины); возрастала трудность задач; учитывалась целевая ориентация задач; задач должно быть достаточно для решения в аудитории, для закрепления знаний, для индивидуального, группового и самостоятельного решения.

Увеличение умственной нагрузки на занятиях заставляет задуматься над тем, как поддержать у студентов интерес к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего занятия. В связи с этим необходимы поиски новых эффективных методов обучения и таких методических приемов, которые активизировали бы мысль студентов, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний.

В современном белорусском образовании начался процесс перехода к субъект-субъектному взаимодействию студентов, преподавателя и студентов в процессе обучения. Среди наиболее значимых для высшей школы является Кейс-метод.

Суть технологии состоит в том, что в основе его используются описания конкретных ситуаций или случая (от английского «case» – случай). Представленный для анализа случай должен желательно отражать реальную жизненную ситуацию. В описании должна присутствовать проблема или ряд прямых или косвенных затруднений, противоречий, скрытых задач для решения исследователем. Требуется овладение предварительным комплексом теоретических знаний для преломления их в практическую плоскость решения конкретной проблемы или ряда проблем. В процессе работы над кейсом требуется часто дополнительная информационная подпитка самих участников работы над анализом ситуации. В конечном итоге студенты находят собственные выводы, решения из проблемной ситуации, и часто, в виде неоднозначных множественных решений.

Успешное выполнение УСР (управляемой самостоятельной работы) зависит от заинтересованности студента и преподавателя в достижении определенных результатов. Новые педагогические технологии и системы как раз и способствуют повышению заинтересованности студентов в успешной самостоятельной творческой работе.

Целесообразно в процессе организации и проведения УСР применять следующие виды кейсов:

1) *практические кейсы*, которые как можно реальнее должны отражать вводимую ситуацию или случай и иметь целью выработку практических навыков и умений; это исторический источник, реальный документ, статистика в динамике данных, даже вещественный артефакт или комплекс приведенных источников-компонентов кейса (*по дисциплинам «История государства и права Беларуси», «Конституционное право зарубежных стран», «Трудовое право», «Гражданское право» и др.*);

2) *обучающие кейсы*, основной задачей которых выступает обучение; однако степень реальности более сводится к типичным образовательным ситуациям, в которых отрабатывается автоматизм умений и способов поиска решений (*по дисциплинам «Общая теория права», «Административно-деликтное право», «Уголовное право» и др.*);

3) *научно-исследовательские кейсы*, ориентированные на включение студента в исследовательскую деятельность, например, на основе изучения всей доступной информации и работ ряда авторов, реконструкция события, ситуации в комплексе, разработка тематического проекта локального, регионального типа (*по дисциплинам «Трудовое право», «Международное гуманитарное право» и др.*).

Кроме того, можно выделить следующие наиболее характерные инновационные формы, которые следует использовать преподавателям в процессе организации и проведения УСР:

– внедрение в образовательный процесс альтернативной формы подготовки рефератов – *составление буклетов*.

– активное использование преподавателями при проведении семинарских занятий и УСР *методики составления интеллектуальных карт, блок-схем*.

Таким образом, внедрение инновационных педагогических технологий нацелено на будущую эффективную профессиональную деятельность.

С. Н. Буртовая

г. Минск, УО «БГЭУ»

ПРОБЛЕМА КОНФЛИКТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

В процессе педагогического взаимодействия часто наблюдается отсутствие взаимопонимания и возникновение конфликтов между всеми участниками педагогического процесса: руководителями, преподавателями,

студентами, родителями и др. Конфликтная ситуация негативно сказывается на процессе обучения и воспитания студентов.

Взаимодействие по линии «преподаватель – студент» является одним из основных во всем социально-педагогическом процессе. Именно здесь происходит непосредственная «передача» всего многообразия знаний, информации, установок, ценностных ориентации и т. д., аккумулированных в системе высшего образования. Различия во взаимных ожиданиях преподавателей и студентов охватывают широкий круг проблем от ценностных ориентаций до качества получаемых знаний и эффективности их усвоения. Поэтому актуально то, что проблема выявления причин возникновения конфликтов в системе отношений «преподаватель – студент» занимает ключевое место в поиске путей их предупреждения и конструктивного завершения.

Без знания движущих сил развития конфликтов, а также методов саморегуляции эмоционального состояния трудно оказывать на них эффективное регулирующее воздействие.

Конфликты – неотъемлемая часть современной жизни. Говоря о конфликтах, мы чаще всего ассоциируем их с агрессией, спорами, враждебностью. Однако многие конфликты способствуют принятию обоснованных решений, развитию взаимоотношений, помогают выявить скрытые проблемы. В любом случае конфликты должны разрешаться. Недостаточное внимание к разногласиям ведет к тому, что студенты и преподаватели перестают доверять друг другу, приписывают ответственность за непонимание личным качеств оппонента. Это ведет к взаимной враждебности и закреплению стереотипов конфликтного поведения.

В студенческой среде часто возникают различного рода конфликты. Они могут происходить как внутри учебного заведения, так и за его пределами. Студенческие конфликты поражают своей масштабностью и своим разнообразием. Так как в современных студенческих группах единственной сферой совместной деятельности – демонстрации точек зрения членов группы и их столкновения, а значит, и возникновения конфликтов, – является общение, то это и определяет фактическое отсутствие объективной составляющей конфликтов и наличие значительного негативного эмоционального отношения оппонентов друг к другу. Причинами конфликтов в студенческих группах обычно являются личные антипатии, различие точек зрения на содержание групповых ценностей, а также состояние высокого психического напряжения членов группы. Но более всего они связаны с учебным процессом и с личными причинами социального и психологического характера.

Очень часто возникают конфликты между преподавателем и студентом, и это может быть обусловлено множеством различных причин:

– конфликт возникает, когда к одному и тому же воспитуемому предъявляются противоречивые требования и его личные потребности не совпадают с предъявляемыми требованиями;

– низкий уровень ответственности преподавателя при разрешении проблемной ситуации;

– разный статус и жизненный опыт участников конфликта;

– специфика реагирования педагога на поведение студента, которое не соответствует требованиям;

– особенности эмоционально-личностных отношений, сложившихся между преподавателем и студентом.

– наличие у студента завышенной самооценки при низких оценках их возможностей и личностных свойств;

– причиной конфликта с преподавателем могут быть выставляемые последним отметки, несогласие с ними;

– личные качества преподавателя или студента (раздражительность, беспомощность, грубость).

Нередки случаи, когда негативное отношение студентов к преподавателю переносится на предмет, который он преподает.

Дополнительными факторами выступают преобладающее настроение преподавателя при взаимодействии со студентами, отсутствие педагогических способностей, интереса к педагогической работе, жизненное неблагополучие преподавателя, общий климат и организация работы в педагогическом коллективе. Нужно помнить, что всякая ошибка педагога при разрешении ситуаций и конфликтов тиражируется в восприятии студентов, сохраняется в их памяти и долго влияет на характер взаимоотношений.

Конфликтное поведение студента выражается в действиях и поступках, направленных на то, чтобы прямо или косвенно препятствовать достижению цели и намерения преподавателя. Упорство преподавателя в осуществлении своего намерения вызывает еще большее сопротивление студентами в виде разных форм протеста и непослушания. Если преподаватель не меняет свою тактику взаимоотношений со студентами, то такие столкновения становятся систематическими, а негативизм студента – все более упорным. Возникает уже не острый, а хронический конфликт. Эта стадия, недопустимая во взаимоотношениях педагога со студентом, характеризуется повышением активности оппонентов при резком ослаблении самоконтроля, нарушением восприятия реакций партнера вплоть до полного искажения смысла его слов и жестов, уходом от предмета спора и переходом на личности и оскорбления.

Исследование конфликтов в учебных заведениях показало наличие существенных расхождений между представлениями студентов и педагогов

о причинах, возникающих между ними разногласий. Так, с точки зрения студентов, основные причины их конфликтов с преподавателями сводятся к их нетактичному поведению; отсутствию объективности в оценке знаний студентов; завышенным требованиям. По мнению педагогов, основные причины их конфликтов со студентами связаны с нарушением дисциплины на занятиях, плохим выполнением домашних заданий; нездоровыми отношениями в группе. Нетрудно заметить, что каждый из участников видит причины возникающих конфликтов в противостоящей стороне и возлагает на нее ответственность за их разногласия. Тенденция педагогов возлагать ответственность за возникающие конфликты на студентов обнаруживает явную связь со стажем работы преподавателя: она оказалась самой высокой в группе молодых преподавателей со стажем работы до 5 лет; далее, в группе преподавателей со стажем от 6 до 10 лет, наблюдается ее ослабление, и наконец, среди педагогов со стажем свыше 10 лет эта тенденция вновь возрастает, причем с заметным увеличением количества негативных суждений в адрес студентов.

В учебных заведениях есть много преподавателей – предметников, которые хорошо знают свой предмет, владеют методикой преподавания, но не умеют находить общий язык с подростками, что нередко порождает конфликты разного рода. Во время учебы студенты сталкиваются как минимум с 30 различными преподавателями. Если отобрать случайным образом три десятка людей, то вряд ли даже у самого дружелюбного человека сложатся со всеми хотя бы нейтральные отношения.

Логично, что и в университете у студентов бывают преподаватели, с которым отношения не сложились. И подобная ситуация может стать для них критичной.

Общий рейтинг причин конфликтов между студентами и преподавателями выглядит следующим образом:

- неуважительное отношение преподавателя к студенческой группе в целом;
- поведение самого студента;
- личная неприязнь;
- непосещение лекций;
- расхождение в мировоззрении;
- необъективность оценки знаний;
- расхождение во мнениях по поводу изучаемой дисциплины.

По оценке разрешимости конфликтов большая часть респондентов считает, что конфликты, возникшие на почве личной неприязни преподавателя и неуважительного отношения преподавателя к студенческой группе в целом, либо длятся долго и трудно разрешимы, либо вообще неразрешимы. Напротив, конфликты, возникшие по причинам непосещения

лекций, поведения студентов на занятиях или плохой успеваемости разрешаются быстро и легко.

Таким образом, при рациональном поведении участников разрешением конфликта в полном смысле является устранение проблемы, породившей конфликтную ситуацию и восстановление нормальных отношений между людьми.

Предупреждение конфликта, конечно, гораздо более разумно и полезно со всех точек зрения, чем прекращение или разрешение конфликта, уже имеющего место.

На конфликт смотрят сегодня, как на весьма значимое явление в педагогике, которое нельзя игнорировать и которому должно быть уделено особое внимание. Ни коллектив, ни личность не могут развиваться бесконфликтно, наличие конфликтов есть показатель нормального развития.

Конфликт может считаться продуктивно разрешенным, если налицо реальные объективные и субъективные изменения в условиях и организации всего образовательного процесса, в системе коллективных норм и правил, в позитивных установках субъектов этого процесса по отношению к друг другу, в готовности к конструктивному поведению в будущих конфликтах.

Предупреждение конфликта, конечно, гораздо более разумно и полезно со всех точек зрения, чем прекращение или разрешение конфликта, уже имеющего место.

Литература

1. Анцупов, А. Я. Конфликтология : учебник для вузов / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. – 4-е изд, испр. и доп. – М. : Эскимо, 2009. – 512 с.
2. Луцаев, В. И. Психолого – педагогические основы делового общения : учеб.-метод. пособие / В. И. Луцаев. – Минск : РИПО, 2014. – 148 с.

С. В. Вабищевич, Ю. А. Макей
г. Минск, УО «БГПУ»

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Научно-образовательный кластер можно рассматривать как систему непрерывного образования от школы до производства [1]. В сфере профессиональной подготовки будущих учителей организацией, представляющей

это самое производство, является школа, тем самым замыкая начальную и конечную точки кластерной системы.

Выход в школу молодого специалиста-профессионала это новый виток восприятия им содержания школьного обучения, которое несколько лет назад постигалось им как учеником, а сегодня преподается им для других учащихся.

Основной задачей университета как элемента кластерной системы является подготовка специалистов, обладающих системным мышлением, самостоятельных, готовых решать профессиональные задачи, стремящихся к самообразованию.

Особая роль в такой подготовке принадлежит разным формам организации исследовательской деятельности студентов. Темы исследований выбираются таким образом, чтобы позволить студентам использовать знания и умения, приобретенные в школьном курсе, развивать их и, в процессе изучения в вузе нового, подготовить продукт несомненно полезный в будущей профессиональной деятельности. Опишем один из примеров организации студенческой исследовательской работы на основе кластерного подхода, в котором представлена практико-ориентированность подготовки педагогических кадров с оперативной обратной связью о степени удовлетворенности заинтересованных участников.

На сегодняшний день все популярнее становится веб-конструирование. Данная тема включена в школьную программу 11 класса, в рамках которой учащиеся знакомятся со средствами, которые необходимы для создания веб-сайтов: HTML (HyperText Markup Language), редактором визуального веб -конструирования [2].

Однако для создателей сайтов существует ряд специальных доступных систем для создания веб-сайтов. Это проекты с открытым исходным кодом, который постоянно совершенствуется и обновляется. Например, WordPress, MODX, Joomla.

Изучив эту технологию, студенты предложили внедрить эти знания в процессе сотрудничества со школой-лабораторией кластера – филиалом кафедры информатики и методики преподавания информатики БГПУ, во время прохождения педагогической практики, выполнения волонтерской работы в других учреждениях образования.

В школе в рамках объединения по интересам изучение веб-конструирования можно начать с системы под названием Joomla. Она включает в себя минимальный набор инструментов при начальной установке, который дополняется по мере необходимости.

Одной из главных причин выбора Joomla для учащихся является то, что в этой системе простая и удобная панель администратора и другие опции. Она оптимизирована под создание самых разнообразных сайтов,

таких как персональная страница, новостной портал, интернет-магазин или корпоративный сайт. Для работы с Joomla применяется визуальное восприятие, т. е. для создания стандартного сайта нет необходимости владения специализированными языками программирования. Это свойство возводит CMS Joomla в ряд наиболее широко применяемых систем.

К преимуществам системы можно отнести то, что все компоненты, модули, плагины и шаблоны можно написать самому, разместить их в структурированном каталоге расширений или отредактировать существующее расширение по своему усмотрению, но для этого необходимо знание языков веб-программирования. Система шаблонов позволяет легко изменять внешний вид сайта: расположение модулей, шрифты и другое. Можно предоставить пользователям право выбирать одно из нескольких отображений. В сети существует огромный выбор готовых шаблонов, как платных, так и бесплатных. Также существует программное обеспечение для самостоятельного создания оригинальных шаблонов.

Основные возможности системы Joomla [3]:

- использование базы данных для хранения содержимого;
- возможность настройки структуры сайта под определённые виды содержимого: Новости, Обзоры, Описания Продукции и прочее;
- возможность добавлять новые функции и модули на сайт;
- возможность смены тем визуального оформления сайта;
- возможность произвольного расположения на страницах позиций для вывода модулей, отображающих определённую информацию;
- возможность управления пользователями, назначения им уровня доступа и прав на просмотр тех или материалов;
- возможность смены языков, на которых отображаются элементы управления сайта;
- возможность работы на серверах под управлением различных операционных систем: Linux, FreeBSD, MacOSX server, Solaris, и AIX.

Прочие возможности Joomla [4]: размещение модулей на всех или только на определённых страницах, настраиваемые шаблоны компоновки элементов материалов на сайте, система поиска по материалам сайта, управление ссылками на «полезные» сайты, отображение пути к данной странице по сайту, возможность вставки стороннего HTML-кода.

Разработку сайта можно начинать с выбора шаблона, которых на сегодняшний день существует более 7000. Лучше выбирать шаблон с адаптивной вёрсткой, благодаря этому сайт смогут использовать владельцы смартфонов и планшетов. Далее необходимо настроить CMS (Content management system) Joomla, т. е. указать название сайта, которое будет отображаться во вкладке, настроить уровень доступа к сайту, обеспечить пользователю безопасный доступ к сайту и т. д. Для того,

чтобы создать меню на сайте, необходимо воспользоваться менеджером меню в панели управления программы.

Чтобы создать пункты меню, необходимо сначала опубликовать соответствующие им страницы сайта. Тип пункта меню выбирается в зависимости от вида материала, который будет в нём размещён. После того, как все пункты меню готовы, в менеджере модулей следует создать модуль отображения меню на сайте. Теперь необходимо только заполнить сайт разного рода информацией.

В рамках работы в студенческой научной лаборатории с помощью CMS Joomla был разработан сайт «Занимательная информатика». Для создания данного сайта использовался шаблон Beez3, с помощью графического редактора Adobe Photoshop CS5 был изменён баннер на главной странице, был дополнительно установлен компонент RokGallery, который позволяет создать галерею на сайте, вертикальное меню состоит из следующих пунктов: главная страница, занимательные задачи по информатике, олимпиадные задачи, игры и ребусы, тесты, информационные материалы учителю и занимательные сайты.

В каждом пункте меню размещены полезные материалы по данной теме.

На главной странице размещена статья по теме информатика. На странице «Занимательные задачи по информатике» размещаются следующие задания: «Игровые стратегии», «Комбинаторные задачи», «Круги Эйлера», «Взаимно-однозначные числа», «Задачи о лжецах» и др. На странице «Олимпиадные задачи» размещены олимпиадные задания для 6–11 классов. В пункт меню «Игры. Ребусы» были добавлены задания конкурса «Инфознайка» разных лет, дидактические игры и ребусы, задания на развитие логики. В разделе «Тесты» размещаются тестовые задания по темам, таким как кодирование текста, звука, графики, и комплект тестов для 11 классов по теме «Базы данных». Для преподавателей имеется отдельный пункт меню, в котором находится информация актуальная для учителей информатики. В пункте меню «Занимательные сайты» размещены ссылки на другие веб-источники с полезной информацией по теме информатика. В отдельный пункт меню выделена галерея, в которой находятся изображения по данной теме.

Материалы сайта и его структура постоянно проходили тестирование и редактирование в школе с помощью учащихся, учителей и студентов. Все это помогло подтвердить гипотезу будущих педагогов, что использование системы Joomla для конструирования веб-сайтов следует включить в школьную программу для дополнительного изучения на факультативных занятиях, т. к. она проста в использовании и позволяет значительно активизировать познавательную активность учащихся.

Литература

1. Кривых, С. В. Кластерный подход в профессиональном образовании: монография / С. В. Кривых, А. В. Кирпичникова. – СПб. : ИНОВ, 2015. – 140 с.
2. Заборовский, Г. А. Информатика : учеб. пособие для 11-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / Г. А. Заборовский, А. Е. Пупцев. – Минск : Нар. асвета, 2010. – 150 с.
3. Колисниченко, Д. Н. Joomla! 3.0. Руководство пользователя / Д. Н. Колисниченко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Joomla!> – Дата доступа: 15.08.2017.
4. Рамел, Д. Joomla! для профессионалов / Д. Рамел. – М. : Вильямс, 2014. – 448 с.

А. Ф. Васильев, С. П. Жогаль

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

Е. А. Круковская

г. Минск, ИООО «Эксадел»

Д. Н. Симоненко

г. Гомель, УО «БелГУТ»

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ГОМЕЛЬСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

В настоящее время в Республике Беларусь реализуется стратегическая задача обеспечения качественного роста и конкурентоспособности национальной экономики с концентрацией ресурсов на формировании ее высокотехнологичных секторов, базирующихся на производствах V и VI технологических укладов. Успешное выполнение намеченной стратегической линии требует эффективного кадрового обеспечения, что накладывает качественно новые требования к работе образовательной системы «школа – университет – предприятие».

Важнейшим направлением работы этой системы является выявление и работа с одаренной молодежью. Идея поиска и эффективного обучения одаренных детей в соответствии с их способностями на благо общества имеет глубокие исторические корни. Более 2,5 тысяч лет тому назад в Древнем Китае использовались первые тесты для определения уровня логического мышления, творчества, памяти испытуемых. В Древней Греции считали (Платон), что наиболее способных детей следует выявлять и обучать тому, что полезно для государства.

Начиная с середины девяностых годов прошлого века, организация системной работы с одаренными детьми в Беларуси приобрела статус государственной политики. Одним из направлений ее реализации является развитие системы образовательных мероприятий, призванных более полно учесть интересы и способности учащихся и обеспечить им получение современного общего среднего образования мирового уровня. В настоящее время в общеобразовательных учреждениях совместно с университетами и предприятиями ведется многогранная деятельность по работе с одаренными детьми, важнейшими формами которой являются подготовка и проведение предметных олимпиад, организация различных форм поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

В дальнейшем мы подробно остановимся на такой форме работы, как учебно-исследовательская деятельность учащихся в области математики.

Одним из недостатков традиционных дополнительных форм работы со школьниками по математике (подготовка к ЦТ, решение олимпиадных задач и др.) является складывающееся убеждение у школьников, что решение задачи с уже известным ответом есть некоторая головоломка. Поэтому ученик часто пытается решать задачу не по существу, а просто угадать ответ, активно используя современные справочные средства, например, Интернет. Принципиально отличным от этого является учебно-исследовательская деятельность учащихся. В этом случае педагог и учащийся находятся в одной ситуации, они не знают конечного результата работы, не знают ответа по данной проблеме. Они лишь вместе выдвигают гипотезу, проверяют ее, делают выводы и т. д. Так как исследовательская деятельность учащихся является формой образовательного процесса в отличие от исследовательской деятельности профессионального ученого, то для характеристики такого рода деятельности учащегося обычно употребляется понятие *учебно-исследовательская деятельность*.

Учебно-исследовательская деятельность учащихся по математике (УИДУМ) – такая форма деятельности учащихся, которая связана с выполнением ими учебно-исследовательских задач по математике самостоятельно или под руководством преподавателя. *Учебно-исследовательская задача (УИЗ)* – задача, удовлетворяющая следующим условиям: 1) результат УИЗ заранее неизвестен, его нельзя найти в информационном пространстве, в учебной и научной литературе, в Интернете; 2) при формулировке УИЗ используются понятия и результаты математических областей, доступных для понимания школьниками; 3) УИЗ является достаточно нетривиальной, при ее решении предполагается прохождение основных этапов, характерных для научного исследования: постановка проблемы, ознакомление с литературой по данной проблеме, овладение методикой исследования, сбор собственного материала, его анализ,

обобщение и выводы, описание результатов в виде, пригодном для использования; 4) УИЗ относится к одному из современных актуальных научных направлений, ее решение способствует формированию у учащихся исследовательских компетенций и вхождению в данную научную тематику.

Понятно, что успешная УИДУМ должна опираться на качественную базовую подготовку, являться естественным продолжением таких форм, как базовая и олимпиадная подготовка.

Известно, что исследовательская деятельность требует определенных способностей, таких, как способность к анализу, синтезу, сравнению, развитое абстрактное мышление, умение оперировать моделями, гибкость и оригинальность ума, чувствительность к противоречиям и др., многие из которых относятся к разряду творческих. Чтобы учебно-исследовательская деятельность учащихся по математике была успешной, она должна быть тщательно спроектирована и осуществлена совместными усилиями педагогов средней школы и преподавателей – ученых университетов и научных учреждений. При этом необходимо наличие *информационно-образовательной среды* (ИОС), поддерживающей исследовательскую работу учащихся. Ключевыми элементами этой среды являются:

1) наличие научно-педагогических работников высшей и средней школы, желающих и способных руководить учебно-исследовательской работой учащихся;

2) наличие банка учебно-исследовательских задач для самостоятельной работы учащихся;

3) организация и проведение системы мероприятий (конференций, конкурсов, семинаров, журналов и т. д.), поддерживающих учебно-исследовательскую деятельность учащихся.

К настоящему времени сложилась развитая международная система ИОС учебно-исследовательской деятельности школьников по математике. С 1950 г. проводится Всемирный конкурс научного и технического творчества учащихся (Intel International Science & Engineering Fair, сокращенно – Intel ISEF), который является одним из самых престижных конкурсов в мире. Начиная с 1993 года, ежегодно проводится международная конференция юных ученых (ICYS). В последней конференции (ICYS-2017) приняли участие юные ученые из 26 стран мира, представившие свои исследования по физике, математике, информатике и экологии. Целый ряд конкурсов и конференций (в том числе только по математике) в настоящее время систематически проводится в России и в других странах СНГ.

В Республике Беларусь также создана система (республиканский уровень) УИДУМ. С начала 90-х годов прошлого века к настоящему времени усилиями ученых-преподавателей из БГУ, Института математики

НАН Беларуси и других вузов, учителей ряда школ, гимназий и лицеев г. Минска, работников Министерства образования РБ выстроена республиканская ИОС исследовательской деятельности учащихся по математике, которая получила признание не только в республике, но и за рубежом. Она включает в себя целый ряд систематически проводимых мероприятий: Республиканская конференция учащихся, Республиканский турнир юных математиков, Летняя научно-исследовательская школа, издание журнала электронных публикаций «Проблемы и решения», проблемные и методические семинары с учителями и школьниками и др.

Актуальной является задача распространения отмеченной выше ИОС с республиканского на региональный уровень. Начиная с 2005 г., совместными усилиями УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины», управления образования Гомельского облисполкома, ГУО «Гомельский областной институт развития образования» был разработан и начал претворяться в жизнь проект по интеграции научно-исследовательской деятельности высшей, средней школы и предприятий в области математики, ее приложений и информатики в Гомельской области.

Цель проекта – создание научного сообщества школьников, студентов, молодых ученых университета и сотрудников высокотехнологичных предприятий, прежде всего, ИТ-компаний, на базе факультета математики и технологий программирования УО «ГГУ имени Франциска Скорины», ГУО «Гомельская Ирининская гимназия», «СШ № 8 г. Гомеля», «Речицкий районный лицей» и других учреждений среднего образования области, Гомельского научно-технологического парка, предприятий ПВТ (ИООО «Exadel», «ЕРАМ Systems» и др.), способствующего активизации научно-исследовательской деятельности творческой молодежи, социализации личности.

Последовательная работа данного сообщества позволит сблизить методологию учебной деятельности с методологией научно-исследовательской работы. Сообщество поможет школьникам, будущим студентам освоить не только конкретный учебный материал, но и приобрести современные компетенции: умение ставить проблемы, прогнозировать результаты исследования, проводить разумные оценки, выделять главные и второстепенные факторы решения поставленных проблем, применять полученные новые знания на практике, работать в коллективе. Создаваемое научное общество молодых ученых, студентов и школьников названо НОТМ – научное общество творческой молодежи. Основная идея проекта: не делить научно-исследовательскую работу на «взрослую», «студенческую», «школьную». Поэтому должны быть единые научные направления, совместный семинар, общая конференция. Это позволит реализовать один из главных принципов открытого образования – равные возможности.

Структура научно-исследовательской деятельности общества: руководители высокотехнологичных разработок и научных направлений, ведущие ученые и разработчики компаний → научные руководители проектов (молодые ученые, аспиранты, магистранты) → студенты → учащиеся.

Направления деятельности НОТМ на уровне среднего образования следующие: организация УИДУМ, помощь в определении направления исследований, в выборе научного руководителя, формирование банка УИЗ, организация и проведение ежегодных конференций и конкурсов (НПК «Поиск», Гомельский областной турнир юных математиков и др.). В планах НОТМ также стоят: поиск грантов, выполнение госбюджетных и хоздоговорных тем, международное сотрудничество, активное привлечение высокомотивированных школьников к участию в студенческих проектах, конференциях, конкурсах, турнирах и олимпиадах, организация и регулярное (раз в месяц) проведение научного семинара для учителей и учащихся, проведение «научных погружений» (раз в год) со школьниками в летней школе, создание виртуального сообщества творческой молодежи на основе бинарной дистанционной системы «Тьютор ГГУ им. Ф. Скорины»; создание сайта НОТМ, участие учащихся в направлениях научной деятельности кафедр факультета ГГУ им. Ф. Скорины, создание образовательного портала «Гомельский математический парк», разработка образовательных сайтов, обучающих программ и т. д.

Практическим результатом деятельности создаваемого НОТМ должно явиться создание непрерывной цепочки: «школьник – студент – магистрант – аспирант – докторант» и «школьник – студент – магистрант – аспирант – элитный специалист предприятия», что будет способствовать реализации идеи непрерывного образования.

В Гомельском регионе имеются достаточные ресурсы для успешной реализации отмеченного выше проекта. К настоящему времени на факультете математики и технологий программирования Гомельского университета сложился существенный научно-педагогический потенциал, включающий 12 активно работающих докторов наук и профессоров в актуальных направлениях современной математики, информатики и методики их преподавания. На факультете функционируют три научно-педагогические школы: «Формации алгебраических систем», руководители профессора Скиба А. Н. и Монахов В. С.; «Компьютометрия и имитационное моделирование сложных систем», руководитель доктор технических наук, профессор Смородин В. С.; «Стохастические процессы и сети», руководитель доктор физико-математических наук, профессор Малинковский Ю. В. В настоящее время активно формируются научно-педагогические школы по теории функций и функциональному анализу

(доктора физико-математических наук Миротин А. Р. и Старовойтов А. П.), проектирования эффективных систем математического развития молодежи (доктор физико-математических наук Васильев А. Ф.). Работают два совета по защите диссертаций: докторский по специальности 01.01.06 – математическая логика, алгебра и теория чисел и кандидатский по специальностям 05.13.13 – телекоммуникационные системы и компьютерные сети, 05.13.18 – математическое моделирование, численные методы и комплексы программ.

Созданный многолетними усилиями значительный научно-педагогический потенциал требует постоянного притока на факультет талантливой молодежи. Для решения этой задачи на факультете созданы и функционируют две научно-исследовательские студенческие лаборатории: «Алгебра и геометрия сложных систем», научный руководитель профессор кафедры алгебры и геометрии, доктор физико-математических наук Васильев А. Ф., и «Системное и прикладное программирование и новые информационные технологии», научный руководитель доцент кафедры математических проблем управления, кандидат технических наук Долинский М. С. Обе лаборатории ведут активную работу с одаренными школьниками Гомельской области: первая ведет работу по организации исследовательской и олимпиадной деятельности школьников по математике, а вторая – по подготовке школьников к олимпиадам по программированию.

Тесно сотрудничают с факультетом средняя школа № 8 г. Гомеля, гимназия № 56 г. Гомеля, Речицкий районный лицей. Преподаватели курируют исследовательские работы учащихся, делятся с ними своим опытом. Гомельский университет, Речицкий районный лицей и средняя школа № 8 г. Гомеля являются родоначальниками научно-практической конференции учащихся «Поиск». Сотрудничество гимназии № 56 г. Гомеля с преподавателями факультета математики и технологий программирования позволило воплотить в жизнь идею о Гомельском областном турнире юных математиков.

Остановимся на некоторых итогах работы, развиваемой региональной образовательной системой исследовательской работы учащихся по математике. Начиная с 2006 г., Гомельская область обязательно представлена одной или несколькими командами на Республиканском турнире юных математиков. За это время было завоевано 12 дипломов: 2 первой, 3 второй и 7 третьей степени (таблица 1).

С 2011 года гомельские школьники активно участвуют в международных соревнованиях по исследовательской математике: Международном турнире юных математиков (ИТЮМ) и Петербургском турнире юных математиков (таблица 2).

Таблица 1 – Дипломы команд Гомельской области на Республиканском турнире юных математиков

Диплом	Год награждения
1 степени	2011, 2017 гг.
2 степени	2009, 2010, 2015 гг.
3 степени	2006, 2007, 2008, 2012, 2013, 2014, 2017 гг.

Таблица 2 – Участие школьников Гомельской области в международных соревнованиях по исследовательской математике

Год	ИГУМ (в составе сборной Республики Беларусь)	Петербургский турнир юных математиков (сборная г. Гомеля)
2011	Мурашко Вячеслав, золотая медаль, диплом 1 степени	
2012	Мурашко Вячеслав, золотая медаль, диплом 1 степени	
2015		Серебряные медали, диплом 2 степени
2016	Задорожнюк Анна, серебряная медаль, диплом второй степени	Серебряные медали, диплом 2 степени
2017	Сандрыгайло Янина, Дроздова Варвара, серебряная медаль, диплом второй степени	Бронзовые медали, диплом 3 степени

Участвуя в республиканском конкурсе работ исследовательского характера (конференции) учащихся учреждений общего среднего образования, учащиеся Гомельской области смогли достигнуть высоких результатов, что было отмечено дипломами разной степени (таблица 3).

Таблица 3 – Дипломы учащихся Гомельской области на Республиканской конференции по математике (2007–2017 гг.)

Диплом	Количество дипломов
1 степени	5
2 степени	7
3 степени	15
Всего	27

В следующей таблице приведены некоторые итоги выступления учащихся г. Гомеля и Гомельской области на международных конференциях и конкурсах (таблица 4).

Таблица 4 – Итоги участия школьников Гомельской области
в международных конференциях и конкурсах

Год	Intel ISEF	ICYS	Балтийский научно-инженерный конкурс, Санкт-Петербург	Колмогоровские чтения Москва, МГУ
2011		Мурашко Вячеслав, золотая медаль, диплом 1 степени		
2012	Мурашко Вячеслав, диплом IV степени, диплом III степени Американского математического общества	Мурашко Вячеслав, золотая медаль, диплом 1 степени	Мурашко Вячеслав, диплом 2 степени	
2013			Петкун Алёна, диплом 3 степени	
2014			Цалапова Анна, диплом 3 степени и диплом молодежного жюри Цалапова Мария, диплом 3 степени и диплом молодежного жюри	
2015			Задорожнюк Анна, диплом 3 степени и диплом учительского жюри	
2016		Задорожнюк Анна, бронзовая медаль, диплом 3 степени	Московкин Владислав, диплом 3 степени и диплом учительского жюри Зарецкий Артём, Лебедев Андрей, диплом учительского жюри Шиляев Иван, диплом учительского жюри	
2017		Шинкарев Константин, бронзовая медаль, диплом 3 степени	Сандрыгайло Янина, диплом молодежного жюри Шиляев Иван, диплом молодежного жюри Дроздова Варвара, диплом учительского жюри Куриленко Юлия, диплом 3 степени	Шинкарев Константин, серебряная медаль, диплом 2 степени

Подводя итоги, следует отметить, что залогом успеха в работе с одаренной молодежью являются планомерность и систематичность, слаженность и координация совместной деятельности специалистов управления образования, преподавателей вузов, школ, творческое горение всех участников проекта. Давайте помнить, что «развитие потенциала одаренной молодежи – это залог успешного будущего страны, ее процветания»!

А. Ф. Васильев, А. В. Крук, С. В. Чайкова

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

РОЛЬ ДОУНИВЕРСИТЕТСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Решением проблемы перехода к обучению из средней школы в учреждения высшего образования Республики Беларусь в Гомельском государственном университете имени Франциска Скорины занимается факультет довузовской подготовки и обучения иностранных студентов (ДПиОИС) (сайт <http://www.gsu.by/fdpois/>).

Факультет, который первоначально назывался факультетом довузовской подготовки и профориентации, был создан в октябре 1991 г. на базе функционировавшего подготовительного отделения. В нашем учреждении высшего образования подготовительное отделение было открыто в 1969 г. после преобразования Гомельского педагогического института имени В. П. Чкалова в Гомельский государственный университет. Официальной датой открытия считается 13 ноября 1969 г. (приказ № 369-а в соответствии с приказом № 386 Министерства высшего и среднего образования БССР от 09.10.1969 г.).

Основу матрицы доуниверситетской подготовки, осуществляемой факультетом ДПиОИС в настоящее время, составляют подготовительное отделение (ПО), учебную работу на котором осуществляет профессорско-преподавательский состав кафедры довузовской подготовки и профориентации (ДПиП), подготовительные курсы (ПК), центр тестирования и обучающие курсы ГГУ-Профи.

Структура и задачи факультета на современном этапе развития доуниверситетского образования были закреплены приказом ректора № 988 от 31.12.2009 г. В своей работе факультет руководствуется Кодексом об образовании Республики Беларусь, Положением о факультете довузовской подготовки, подготовительном отделении, подготовительных курсах,

утвержденным Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 21.07.2011 № 80, разработанным на их основе Положением о факультете довузовской подготовки и обучения иностранных студентов, а также действующими нормативно-правовыми актами.

Работа факультета строится в соответствии с моделью непрерывной образовательной системы «школа-университет-предприятие», изложенной в работе [1]. Основными целями деятельности факультета ДПиОИС являются: формирование у слушателей системы знаний, достаточных для поступления в учреждения высшего образования Республики Беларусь; содействие в преодолении разрыва между уровнем подготовки и требованиями, предъявляемыми к абитуриентам при сдаче вступительных экзаменов; адаптация слушателей к получению образования в университете; проведение профессиональной ориентации; обучение иностранных граждан и лиц без гражданства русскому языку и подготовка их к получению образования по соответствующему профилю в учреждениях высшего образования; осуществление воспитательной и идеологической работы; формирование у обучаемых патриотизма, гражданственности, духовно-нравственных качеств, развитие чувства личной ответственности и активной жизненной позиции, повышение их интеллектуального уровня и культуры.

Поставленные цели достигаются путём синтеза на единой научно-методической основе учебных планов и программ, современных оригинальных и проверенных временем классических методик по дисциплинам подготовки к вступительным испытаниям, количественного и качественного подбора учебных групп, индивидуализации обучения; разумного применения современных информационных технологий, органического соединения их с классическими формами обучения. Деятельность факультета ДПиОИС осуществляется в соответствии с типовыми учебными планами и программами, утверждёнными Министерством образования Республики Беларусь. На основании типовых учебных планов и программ разрабатываются учебные планы и программы ПО и ПК. Вместе с тем, специфика методической организации учебного процесса такова, что преподаватели кафедры ДПиП дают обучаемым повышенные знания, которые по содержанию условно можно назвать «промежуточными», находящимися между уровнем школы и первым курсом университета.

Учебный процесс на ПО организован по системе вузовского обучения (лекционные и практические занятия, коллоквиумы, консультации, зачёты и т. д.). На ПК проводится подготовка слушателей по вечерней и заочной формам обучения (предусмотрены также повторительные, индивидуальные, дистанционные, экспресс-курсы и др.). Центр тестирования осуществляет проведение репетиционного тестирования по восьми учебным предметам

за курс общего среднего образования на основе комплекта тестовых заданий РИКЗ, а также проводит текущий контроль знаний слушателей ПО и ПК. В 2016–2017 учебном году впервые был проведён Кубок университета по тестированию (участвовали как команды, состоящие из учащихся средних общеобразовательных заведений Гомельского региона, так и команда слушателей подготовительного отделения).

Учебная деятельность факультета распределена так, чтобы слушатели смогли не только подготовиться к вступительным испытаниям, но и адаптироваться к обучению в университете, привыкнуть к ритму студенческой жизни, университетским требованиям к учебной компетентности и поведению, определиться со своим профессиональным выбором. С этой целью в 2017–2018 учебном году на ПО был введён курс «Психология и выбор профессии».

Важное место в деятельности факультета ДПиОИС занимает организация и проведение различных форм дополнительного образования с одарёнными учащимися лицеев, гимназий и общеобразовательных школ Гомельского региона. Вместе с преподавателями других факультетов сотрудники кафедры ДПиП, а также сотрудники Гомельского областного института развития образования осуществляют подготовку школьников к олимпиадам по общеобразовательным дисциплинам, руководят работой исследовательского характера учащихся школ и лицеев, в том числе рекомендованных на республиканский конкурс (многие работы удостоены дипломов 1–3 степеней); совместно с управлением образования Гомельского облисполкома организуют различные конференции и конкурсы.

Факультет ДПиОИС является одним из инициаторов и организаторов проведения Гомельской научно-практической конференции учащихся по естественнонаучным и социально-гуманитарным направлениям «Поиск» (сайт конференции <http://agss-conf.org/poisk/>).

Профессорско-преподавательский состав кафедры ДПиП проводит активную научно-исследовательскую и научно-методическую работу по всему спектру проблематики доуниверситетского образования. Имея многолетний эффективный опыт работы по подготовке к вступительным испытаниям, преподаватели публикуют научно-методические материалы по овладению частными методиками, например, по обучению русскому языку [8] и литературе [7], белорусскому [5, 14] и английскому [6] языкам, истории Беларуси [10], математике [11], биологии [12].

Преподавателями кафедры подготовлены учебно-методические пособия по большинству общеобразовательных дисциплин для слушателей ПО и ПК, а также для иностранных слушателей и студентов университета (среди которых два с грифом УМО по гуманитарному образованию).

В республиканских журналах «Родное слова» и «Русский язык и литература» постоянно публикуются тематические и обобщающие тесты по белорусскому языку, русскому языку и литературе.

На кафедре ДПиП широко используются эффективные инновационные формы и методы работы, внедряются новые образовательные технологии в учебный процесс, активно изучается и обобщается опыт организации интерактивных форм обучения. Занятия по дисциплинам ПО проводятся с использованием размещённых в корпоративной электронной библиотеке факультета ДПиОИС и в репозитории ГГУ видеопрезентаций лекций, учебно-методических пособий, являющихся авторскими методическими разработками, которые регулярно обновляются и пополняются.

Развитию управляемой самостоятельной работы слушателей ПО способствует наличие электронных УМК по общеобразовательным предметам. За последние два года разработано 12 электронных версий УМК (ЭУМК) по общеобразовательным дисциплинам (сертифицированных в Государственном регистре информационных ресурсов).

При подготовке слушателей используются современные информационные технологии, в частности, система дистанционного обучения и тестирования Тьютор (см. <http://tutor.gsu.by/>). В основу данной деятельности положены принципы и подходы, представленные в работах [2, 3]. За пятилетний период внедрено более 200 диагностических, тематических, проверочных, обучающих, контрольных и зачётных тестов. Для прохождения дополнительного тестирования через Интернет для участников репетиционного тестирования на сайте нашего университета размещены тесты по большинству общеобразовательных дисциплин, среди которых более 50 тестов по предметам «Русский язык», «Белорусский язык», «Английский язык», «История Беларуси» и «Обществоведение», разработанных преподавателями кафедры ДПиП.

В 2011–2015 гг. преподаватели факультета являлись исполнителями научно-исследовательской темы ГБ-11-33 «Исследование, разработка и практическая реализация научно-педагогической модели информатизации и инновационной системы непрерывного образования «школа – университет»; с 2016 г. – научно-исследовательской темы ГБ-16-27 «Кластерный подход к организации доуниверситетской подготовки в информационно-образовательной системе «школа – университет – предприятие» (2016–2020 гг.). В рамках данных тем получен ряд публикаций, отметим [1–3, 11, 13].

Факультет ДПиОИС и кафедра ДПиП являются организаторами и координаторами международной научно-методической конференции «Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» (проводится один раз в два года). X Международная научно-методическая конференция

состоялась в ноябре 2015 г.; в ноябре 2017 г. проходит XI (<http://agss-conf.org/sch-vuz>).

Должное место на факультете занимает работа с иностранными слушателями и студентами. Их обучение и воспитательная работа строятся в соответствии с концепцией педагогической поддержки иностранных студентов, изложенной в [5]. Факультет являлся инициатором проведения Дней «Интер-ГГУ». В рамках дней факультета, ставшими традиционно ежегодными, проводятся различные мероприятия, в том числе межвузовская олимпиада по русскому языку для иностранных слушателей ПО и студентов 1 курса, конкурс-викторина, вечер дружбы и др.

В 2010 г. на факультете ДПиОИС в составе университета внедрена Международная система менеджмента качества, что открыло инновационные пути и подходы в обучении, позволившие адекватно реагировать на складывающиеся ситуации на рынке труда и персонифицировать подготовку обучаемых в зависимости от их способностей и вектора интересов в сочетании с объективной оценкой их деятельности.

Таким образом, среди положительных аспектов получения доуниверситетской подготовки в нашем университете можно отметить следующие: получение систематических знаний, выработка умений и навыков по профилирующим предметам для будущей профессиональной подготовки; повторное и параллельное обучение; обновление и закрепление знаний, персонификация учебного процесса; объединение на единой научно-методической основе существующих форм подготовки абитуриентов к сдаче централизованного тестирования и к поступлению в учреждения высшего образования Республики Беларусь; профориентация; оказание помощи слушателям в нахождении ими индивидуального образовательного маршрута.

Литература

1. Семченко, И. В. Инновационная роль классического университета в непрерывной образовательной системе «школа – университет – предприятие» / И. В. Семченко, С. А. Хахомов, А. В. Крук, А. Ф. Васильев // Высшая школа. – 2011. – № 4. – С. 26–40.

2. Хахомов, С. А. Информационно-образовательное пространство «школа – университет – предприятие» (на примере Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины) / С. А. Хахомов, А. Ф. Васильев, Д. А. Ходанович // Высшая школа. – 2012. – № 2. – С. 8–14.

3. Авдоница, Т. В. Традиционные или дистанционные методы обучения: анализ предпочтений / Т. В. Авдоница, Е. А. Королёва // Непрерывная система образования «школа – университет»: инновации и перспективы : сб. статей Междунар. науч.-практич. конф., Минск, 23–24 февраля 2017 г. редкол. : Г. А. Вершина [и др.]. – Минск : БНТУ, 2017. – С. 16–18.

4. Васильев, А. Ф. Оценка качества педагогической поддержки иностранных студентов / А. Ф. Васильев, О. П. Мариненко, А. С. Вегера, Е. Н. Мысловец // Высшая школа. – 2010 – № 6. – С. 63–66.

5. Гордей, Н. Н. Марфалагічныя нормы ў змесце тэставых заданняў цэнтралізаванага тэсціравання (на матэрыяле дзеяслова і яго форм) [Электронный ресурс] / Н. Н. Гордей, С. В. Чайкова // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» : материалы X Международной научно-методической конференции (Гомель, 20–21 ноября 2015 г.). – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2016. – С. 84–89. – Режим доступа: <http://repo.gsu.by/handle/123456789/5795>. – Дата доступа: 24.01.2017.

6. Казимирский, Г. Л. Использование аутентичного материала с целью погружения учащихся в языковую среду при обучении иностранному языку / Г. Л. Казимирский, А. В. Жулего // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет»: материалы IX Международной научно-методической конференции (Гомель, 14–15 ноября 2013 г.) : в 2 ч. Ч. 1 ; редкол.: И. В. Семченко (гл. ред.) [и др.]. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2013. – С. 179–183.

7. Казимирский, Г. Л. Осталось ли место для поэзии? (отношение к поэзии учащейся молодёжи) / Г. Л. Казимирский // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» : материалы X Международной научно-методической конференции (Гомель, 20–21 ноября 2015 г.). – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2016. – С. 158–161. – Режим доступа: <http://repo.gsu.by/handle/123456789/5795>. – Дата доступа: 24.01.2017.

8. Королёва, Е. А. Централизованное тестирование: угадать нельзя выучить (трудные вопросы орфографии) / Е. А. Королёва // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» : материалы X Международной научно-методической конференции (Гомель, 20–21 ноября 2015 г.). – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2016. – С. 196–200. – Режим доступа: <http://repo.gsu.by/handle/123456789/5795>. – Дата доступа: 24.01.2017.

9. Крук, А. В. О практике использования информационных технологий в региональной образовательной системе «школа – университет – предприятие» / А. В. Крук, А. Ф. Васильев, Д. А. Ходанович // Непрерывная система образования «школа – университет»: инновации и перспективы : сб. статей Междунар. науч.-практич. конф. (Минск, 23–24 февраля 2017 г.) ; редкол.: Г. А. Вершина [и др.]. – Минск : БНТУ, 2017. – С. 133–136.

10. Самонова, М. Н. Информационные технологии в преподавании и изучении истории / М. Н. Самонова // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» : материалы X Международной научно-методической конференции (Гомель, 20–21 ноября 2015 г.). – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2016. – С. 357–359. – Режим доступа: <http://repo.gsu.by/handle/123456789/5795>. – Дата доступа: 24.01.2017.

11. Старовойтова, Н. А. О применении классических теорем геометрии в школьном курсе математики / Н. А. Старовойтова // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие»: материалы X Международной научно-методической конференции (Гомель, 20–21 ноября 2015 г.). – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2016. – С. 385–388. – Режим доступа: <http://repo.gsu.by/handle/123456789/5795>. – Дата доступа: 24.01.2017.

12. Цурикова, Н. В. Методические особенности проведения практических занятий по биологии для иностранных слушателей подготовительного отделения / Н. В. Цурикова, А. Г. Цуриков // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие»: материалы X Международной научно-методической конференции (Гомель, 20–21 ноября 2015 г.). – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2016. – С. 424–426. – Режим доступа: <http://repo.gsu.by/handle/123456789/5795>. – Дата доступа: 24.01.2017.

13. Чайкова, С. В. Інтэрнэт-тэсціраванне ў ГДУ імя Ф. Скарыны / С. В. Чайкова // Непрерывная система образования «школа – университет»: инновации и перспективы : сб. статей Междунар. науч.-практич. конф. (Минск, 23–24 февраля 2017 г.) ; редкол.: Г. А. Вершина [и др.]. – Минск : БНТУ, 2017. – С. 257–259.

14. Чайкова, С. В. Аб прадухіленні марфалагічных памылак у заданнях цэнтралізаванага тэсціравання (на прыкладзе іменных часцін мовы) / С. В. Чайкова, Н. Н. Гордей // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие»: материалы X Международной научно-методической конференции (Гомель, 20–21 ноября 2015 г.). – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2016. – С. 426–430. – Режим доступа: <http://repo.gsu.by/handle/123456789/5795>. – Дата доступа: 24.01.2017.

Е. Г. Вераксо

г. Могилев, УО «МГУ им. А. Кулешова»

К ВОПРОСУ О ГРАЖДАНСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ КАК ВАЖНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Совершенствование системы образования актуализировало пересмотр концептуальных подходов к процессу воспитания, базирующемуся на принципах непрерывности и преемственности учебно-воспитательной деятельности. Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь закреплены приоритеты образования, одним из которых является «целенаправленное и активное содействие личностному становлению гражданина и патриота своей страны» [2].

В своем исследовании мы остановились на гражданском воспитании студентов, наиболее передовой части современной молодежи.

Преподаватели вузов должны осознавать, что в их задачи входит не только передать знания, сформировать профессиональные навыки будущих специалистов, но и воспитать морально-нравственные и духовные качества личности.

От преподавателей вузов требуется высокий уровень мастерства и знаний не только по своему профилю, но и в вопросах психологии, идеологии, философии, истории; умение доходчиво объяснить сложные научные категории, заинтересовать студента своим предметом, не забывая при этом и о воспитании. Преподавателю необходимо обеспечить правильные представления о событиях (исторических, культурных, политических и др.), качествах человека, нормах общественного поведения. При незнании верных понятий, неправильной оценке событий в различных сферах материальной и духовной деятельности общества появляется и неправильная линия поведения, убеждений студента. При этом необходимо, чтобы теоретические знания в этой сфере подтверждались на практике участием студента в реальной деятельности: общественной жизни вуза, учебной практике, волонтерской деятельности и т. д.

Образование на современном этапе рассматривается как путь развития индивидуальных качеств и личностных свойств учащихся и студентов, поэтому формирование гражданской позиции и патриотизма как важнейших морально-нравственных качеств личности, является одним из основополагающих факторов в процессе становления личности.

Особую роль в образовательном процессе играет его организация, при которой формирование гражданской позиции студента должно осуществляться целенаправленно и эффективно.

Студенчество представляет собой особенно сложный объект для формирования гражданской позиции уже в силу своих возрастных особенностей, связанных с завершением интеллектуального становления при отсутствии опыта профессиональной деятельности и высоком уровне теоретической подготовки. Студентам свойственно обостренное чувство справедливости, нетерпимость к недостаткам общества, амбициозность, стремление к самоутверждению, инфантильность.

Еще одной особенностью формирования гражданской позиции является то, что этот процесс происходит при воздействии на студента не только педагогов вуза, но и его семьи и общественного окружения. Поскольку студенчество является наиболее интеллектуально развитой частью молодежи, для успешного осуществления гражданского и патриотического воспитания необходимо целенаправленное взаимодействие и системный подход в воспитании со стороны вышеперечисленных факторов (семья, вуз, общество).

Семья является первой ступенью воспитания, которая закладывает основные качества личности. Она закрепляет их в дошкольном и школьном возрасте, занимая ведущее место в гражданском воспитании ребенка. Однако в старших классах и в студенческие годы семья уступает лидирующее место в воспитании школе, вузу и общественному окружению, формирование гражданской позиции студентов происходит уже в основном под воздействием вуза и общества.

Педагогам от дошкольных заведений до вузов оказывается методологическая, информационная, организационная помощь в успешном формировании гражданского сознания у молодых людей. Однако, зачастую, воздействие внешкольных факторов на воспитание остается неконтролируемым. В результате преподаватель вынужден преодолевать сложившиеся у студента довузовские стереотипы, а это приходится делать в условиях хронического дефицита времени для усвоения основного материала.

Преподавателям, в процессе гражданского воспитания студентов, на наш взгляд, необходимо решить следующие задачи:

- сформировать верные представления о культурно-исторических ценностях народа;
- сформировать эмоционально-оценочную сферу личности студента;
- включить студентов в практическую деятельность по формированию гражданского сознания;
- организовать совместную работу преподавателей, кураторов и родителей по гражданско-патриотическому воспитанию студентов.

Другой характерной чертой процесса формирования гражданской позиции студента являются возрастные особенности, учёт которых способствует выявлению психолого-педагогических условий для оптимального формирования гражданственности и патриотизма. Так, в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь приведены возрастные особенности на всех этапах развития личности: воспитанники учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, обучающиеся на I и II ступенях общего среднего образования, III ступени общего среднего образования в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования, обучающихся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования [2, с. 5–6].

Существенное значение для нашего исследования имеет характеристика возрастных особенностей молодёжи, получающей высшее образование. Так к особенностям развития личности студента относится возникновение внутренней позиции, в основе которой лежит стремление быть взрослым; становление волевых качеств личности; развитие деловых и организаторских способностей; формирование системы личностных

ценностей, определяющих содержание деятельности и общения; становление мировоззрения, нравственного самосознания, социальных, политических, религиозных, культурных убеждений; интеллектуальная зрелость; оформление морально-нравственных принципов; профессиональное и личное самоопределение; появление позиции взрослого; осознание своего назначения и места в жизни; реализации себя в социуме.

Согласно «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи» в Республике Беларусь целью воспитания как составляющей части образования является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося, и одной из основных задач, направленных на достижение данной цели, является «формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии» [2, с. 3]. Содержание воспитательной работы по формированию гражданской позиции личности ориентировано на усвоение общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных и духовных традиций белорусского народа и идеологии белорусского государства, формирование готовности к исполнению гражданского долга, что достигается путём реализации следующих условий:

1) осознание обучающимися сущности гражданственности, патриотизма, привитие уважения к историко-культурному наследию белорусского народа;

2) воспитание уважительного отношения к государственным символам (гербу, флагу, гимну Республики Беларусь), к органам государственной власти страны;

3) формирование у обучающихся морально-психологической и физической готовности к выполнению ими конституционной обязанности по защите Родины, уважения к защитнику Отечества, воину, воспитания на примере подвига советского народа в Великой Отечественной войне;

4) повышение воспитательного потенциала учебных дисциплин;

5) пропаганда социально-экономических достижений белорусского государства;

6) формирование культуры мира, неприятие экстремизма, национальной и религиозной нетерпимости;

7) развитие социально значимой деятельности обучающихся, педагогическая поддержка детских и молодёжных общественных объединений, студенческого самоуправления.

Таким образом, одной из важнейших задач теоретической и практической педагогики является обеспечение воспитания духовности, гражданственности и патриотизма у молодого поколения. Это является особенно актуальным при воспитании студентов педагогических вузов, которые сами станут воспитателями и учителями.

Литература

1. Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в РБ // Настаўніцкая газета. – 2000. – 22 лютага.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь // Проблемы выхавання. – 2007. – № 2. – С. 3–19.
3. Концепция патриотического воспитания молодежи в Республике Беларусь // Проблемы выхавання. – 2003. – № 4. – С. 113–119.
4. Приказ Министерства образования № 497 от 26.12.2003 г.

С. Ф. Веремеев

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСКУРСИОННОЙ ПРАКТИКИ НА ИСТОРИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ УО «ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ»

Вот уже несколько лет студенты 3 курса исторического факультета, обучающиеся по специальности «Музейное дело и охрана историко-культурного наследия», проходят экскурсионную (производственную) практику. Она является одним из важнейших компонентов процесса подготовки специалиста этого профиля и логическим продолжением изучения учебной дисциплины «Экскурсоведение» (ранее эта дисциплина называлась «Теория и практика экскурсионной работы»). В ходе прохождения практики студенты получают возможность приобрести и усовершенствовать профессиональные умения и навыки по подготовке и проведению экскурсий на различные темы. Она способствует также закреплению, углублению и применению знаний по истории Беларуси, музейному делу, археологии, этнографии, краеведению. Продолжительность практики, как правило, составляет 3 недели, проводится она в летний период.

Начало практики предваряет установочная конференция, на которой руководитель практики от вуза знакомит студентов с её целью, задачами, содержанием, а также с требованиями техники безопасности.

Главная составляющая практики – это собственно экскурсии. На установочной конференции студентам предлагается примерная тематика экскурсий, из которой каждый из них должен выбрать две темы. Тематика экскурсий охватывает объекты, расположенные в пределах г. Гомеля, главным образом в центре. По нашему глубокому убеждению, предоставление свободы в выборе тем экскурсий даёт положительные результаты. Как показывает опыт, студенты, выбрав наиболее интересные для себя

темы, затем с увлечением готовятся к предстоящим экскурсиям и стремятся провести их как можно лучше, проявляя креативность.

Весьма эффективным методом формирования профессиональных компетенций у практикантов является коллективное обсуждение проведённых экскурсий, в ходе которого все присутствующие высказывают своё мнение. Руководитель практики даёт свою оценку каждой экскурсии в конце обсуждения, одновременно резюмируя всё сказанное до него. Важно изначально разъяснить студентам, что экскурсоводами не рождаются, а становятся, а обсуждение имеет целью закрепление и дальнейшее совершенствование навыков экскурсовода. Поэтому советы и критические замечания со стороны одногруппников следует воспринимать спокойно и конструктивно. Проведение двух экскурсий в период практики позволяет каждому студенту учесть замечания по первой экскурсии и провести вторую экскурсию на более высоком качественном уровне, избегая прежних ошибок.

В рамках экскурсионной практики предусмотрено также посещение некоторых музейных учреждений г. Гомеля (ГИКУ «Гомельский дворцово-парковый ансамбль», Гомельский областной музей военной славы) и встречи с их работниками. Работники музеев рассказывают студентам об особенностях подготовки и проведения экскурсий на базе своих учреждений, делятся опытом. Представляется, что это позволяет студентам «из первых уст» узнать о специфике работы экскурсовода, даёт возможность получить ответы на интересующие их вопросы у тех, кто непосредственно профессионально занят в этой сфере.

В ходе экскурсионной практики каждый студент ведёт дневник, в котором фиксирует все мероприятия, раскрывая их содержание. В конце практики все студенты должны представить также отчёт о её прохождении.

Большую помощь в прохождении экскурсионной практики оказывает подготовленное нами и опубликованное в 2015 г. практическое руководство для студентов [1]. В нём содержатся основные требования к проведению экскурсионной практики согласно действующему Государственному образовательному стандарту, подробно раскрывается её содержание, приводится примерный перечень выполняемых студентами заданий, перечисляются требования к содержанию и оформлению индивидуального задания, которое должен выполнить каждый студент. Кроме того, в сжатом, концентрированном виде представлены методические рекомендации по подготовке и проведению экскурсий, что, на наш взгляд, даёт возможность студентам вспомнить уже ранее изученный теоретический материал, позволяет сэкономить время, которое может быть потрачено на поиск информации по теме предстоящей экскурсии.

Практическое руководство включает также примерный перечень тем экскурсий и рекомендации по проведению некоторых из них (например, о том, как проводить экскурсии на темы «Архитектурное наследие С. Д. Шабуневского», «Культовые объекты г. Гомеля» и др.). Студентам предлагается библиографический список литературы, которую можно использовать для подготовки экскурсий по предложенным темам. В библиографическом списке указана только та литература и источники, которые доступны в библиотеках г. Гомеля и/или в сети Интернет. Подготовленное нами практическое руководство включает также приложения, где представлены образцы заполнения дневника практики и отчёта, что, несомненно, облегчает студентам процесс подготовки и оформления необходимой документации. Завершается оно списком литературы по методике подготовки и проведения экскурсий, включающем как новейшие работы, так и работы по экскурсионному делу прежних лет, сохраняющие свою актуальность.

Литература

1. Веремеев, С. Ф. Экскурсионная практика : практ. рук-во для студентов спец. 1-23 01 12 «Музейное дело и охрана историко-культурного наследия» (по направлениям) / С. Ф. Веремеев. – Гомель, ГГУ им. Ф. Скорины, 2015. – 27 с.

Ж. Г. Власенкова, М. И. Власенков

г. Витебск, УО «ВГТК»

КОНЦЕПЦИЯ СОЗДАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ИНТЕГРАЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТВОРЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ – АРХИТЕКТУРЫ И КОММУНИКАТИВНОГО ДИЗАЙНА

Время неумолимо стремится вперёд, его не повернуть вспять, не остановить, но в современном мире это движение уже не ограничивается только вертикалью. Окружающее пространство становится компактным и полифункциональным. Так может и в сфере образования имеет смысл помимо преемственности по вертикали – «школа – университет – предприятие», обратить внимание на создание инновационных площадок интеграционного взаимодействия родственных учебных направлений для каждого из этих этапов.

Каким образом может работать такая модель, приведём на примере потенциально возможного взаимодействия учебной деятельности учащихся специальности «Архитектура» Витебского государственного технического

колледжа и студентов специальности «Коммуникативный дизайн» Витебского государственного технологического университета.

Ни для кого не секрет, что в современном мире приоритетными навыками являются навыки коммуникативные. Способность воспринимать, анализировать и понимать графическую информацию и язык символов является важнейшим качеством адаптации к реалиям окружающей действительности. Восприятие архитектурного объекта, как одного из видов искусств, также можно отнести к ряду коммуникативных умений, не говоря уже о восприятии собственно рекламы и других видов художественно-информационных структур (например, искусства «граффити»), повсеместно завоёвывающих городскую среду.

Таким образом, если уже на начальной стадии проектирования общественного здания будут предусмотрены варианты возможного органичного единения архитектурного облика и рекламно-коммуникативного дизайна, то в дальнейшем можно избежать множества ошибок, визуально деформирующих облик наших городов.

Архитектору необходим дар воображения. Но творческую мысль ещё надо уметь и грамотно выразить. Именно поэтому учащиеся специальности «Архитектура» Витебского государственного технического колледжа на протяжении всех четырёх лет обучения совершенствуются в способах графического изображения архитектурных объектов. На первом и втором курсе учащиеся осваивают основные теоретические закономерности композиционного формообразования архитектурных объектов, овладевают определёнными навыками архитектурной графики и готовятся к самостоятельному выражению своих архитектурных идей и фантазий посредством графического исполнения набросков и эскизов.

На третьем курсе учащиеся приступают к изучению дисциплины «Типология зданий», которая является теоретическим курсом практической учебной дисциплины «Архитектурное проектирование». Именно на этом этапе при изучении особенностей проектирования общественных зданий учащимся предлагается возможность активизировать своё творческое мышление и предлагать эскизные варианты художественных образов изучаемых архитектурных объектов, выполненных в любой графической технике.

Многообразие типов и форм общественных зданий даёт учащимся большой простор для формирования своих творческих фантазий, однако архитектурный образ здания в идеале должен соответствовать его назначению. Таким образом, конкретизация некоторых условий, касающихся функционально-технологических процессов, протекающих в тех или иных типах общественных зданий, изучение которых и предполагает теоретический курс учебной дисциплины «Типология зданий», является

толчком для создания учащимися не отвлечённой абстрактной формы, а вполне реального образа архитектурного сооружения адекватного его внутреннему содержанию. Но необходимо отметить, что функция архитектурного объекта – это то качество, которое особенно трудно передать через его внешний образ. Именно в этом случае и могли бы прийти на помощь творческие идеи студентов специальности «Коммуникативный дизайн». Тактично дополнив образ здания элементами стрит арта или рекламными объектами появляется возможность акцентировать во внешнем облике его функциональное назначение. Такой способ позволил бы по мере необходимости трансформировать визуальное восприятие архитектурного объекта без физического воздействия на само здание. А в реальности (в дальнейшей практической деятельности) результат такого творческого тандема мог бы не только дать возможность динамично изменять пространственную среду города, но и в некоторой степени был бы экономически более выгоден, чем варианты реконструкции и регенерации такого здания.

В свою очередь студенты специальности «Коммуникативный дизайн» получили бы возможность поработать с рекламно-информационным материалом не только в плане его визуально-творческой составляющей, но и в плане возможности создания этого материала как под конкретный тип общественного здания, так и под его разнообразные объёмные формы. А такая деятельность способствует более гибкому подходу к созданию улично-художественного и рекламно-информационного продукта. Уличное искусство и реклама заполняют пространство города с такой скоростью, что невозможно сегодня архитектурной сфере оставлять это без должного внимания. А запрос на уличное искусство «граффити» возрастает с каждым днём, и не только за рубежом, но и у нас, в Беларуси. Сегодня уличный художник практически более близок к архитектору, чем профессиональный художник, который работает в мастерской. Поэтому и архитектор, и коммуникативный дизайнер, и художник, работающий в стиле «граффити» преследуют единую цель – уйти от статичности архитектурных образов, добавив им динамики и разнообразия. Ведь создание архитектурных объектов, корректно дополненных информационно-коммуникативным полем могут на качественно-новом уровне представить городское пространство, отражающее мобильность, трансформацию и высокую технологичность архитектуры.

Таким образом, можно сделать вывод, что грамотное объединение усилий учащихся специальности «Архитектура» и студентов специальности «Коммуникативный дизайн» по созданию архитектурного арт-объекта ещё на стадии обучения позволят обогатить каждую из сторон-участников совместного творческого процесса новыми знаниями в области

проектирования архитектурных зданий и рекламно-информационного продукта. Совместная же деятельность может натолкнуть их на мысль о приобретении второй смежной профессии, что позволит стать более конкурентно-способными и успешными специалистами на рынке труда, а такие примеры, хотя и единичные, в нашей практике уже есть.

Л. В. Вонсович

г. Минск, УО «БГЭУ»

ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ НАРОДА КАК ОСНОВА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Республика Беларусь на современной этапе своего развития осуществляет процессы модернизации различных сфер общественной жизни. Она движется по пути построения постиндустриального, информационного общества, которое призвано дать своим членам возможность достижения высокого уровня и качества жизни, гарантировать права и свободы, социальную защиту, доступность образования медицинского здравоохранения, обеспечить дальнейшее экономическое движение, здоровую среду обитания. В формате нового общественного развития богатство социума понимается как обладание информацией, разнообразными знаниями, которые призвана дать, прежде всего, система образования, как среднего, так и высшего. В силу указанных выше трансформационных изменений возникает потребность в работниках, обладающих способностями к более разнообразной деятельности. Это диктует перемены в сфере информационного обеспечения, культуры, образования и воспитания молодого поколения граждан Беларуси. Социально значимым становится статус человека, способного увлечь других своими идеями, действиями и поступками, которые бы не противоречили менталитету, национальному характеру и традиционным ценностям белорусского народа.

Беларусь находится на перекрестке политических центров силы, культур, цивилизаций. В условиях глобализации это усиливает внешнее воздействие на национальную культуру, размывает ее границы, уничтожает отдельные черты. Духовно-нравственные ценности и установки белорусского народа проходят проверку на прочность и значимость. Поэтому в качестве одной из важнейших задач, которые стоят перед Республикой Беларусь, является задача сохранения национального духовного

наследия белорусского народа. Без понимания сути национальной культуры, особенностей менталитета и характера невозможно найти собственный путь развития в современном мире. В менталитете молодых граждан Беларуси следует планомерно укреплять идею созидания сильной и процветающей Беларуси. Именно в этой идее воплощается историческое стремление белорусов к свободе, самостоятельности и благосостоянию, к сохранению и развитию своей культуры, к гражданской ответственности за судьбу своей собственной страны.

Одним из приоритетных направлений развития Республики Беларусь на современном этапе является воспитание молодого поколения на традиционных для белорусов духовно-нравственных ценностях. В них заложено, закреплено и передается из поколения в поколение все то, что было собрано народом за всю историю его существования, выдержало испытание временем, составляет духовный оплот общественного сознания страны и индивидуального сознания каждого гражданина. Эти, ценности, выступают в качестве мировоззренческого мобилизующего начала, являются одним из наиболее существенных элементов воспитательно-идеологической системы государства. Они не только отражают опыт исторического прошлого народа, но и отображают социальную реальность, а также моделируют будущее белорусского народа.

Духовно-нравственные ценности белорусов формировались в контексте восточнославянского менталитета, испытывали трудности существования между западной и восточной цивилизациями. Белорусская ментальность впитала в себя особенности миропонимания православия и католицизма, склонность к компромиссам униатской веры, строгую воздержанность и индивидуализм протестантизма. В силу этого белорусы миролюбивы, терпимы, уважительно относятся к другим людям, для них не характерно чувство национального превосходства над другими народами.

Одной из важных традиционных ценностей белорусского народа является толерантность. Она проявляется в уважительном отношении к людям с отличающимся от нашего темпераментом, мировосприятием, религиозными убеждениями, складом мышления, образом жизни. Толерантность настраивает на доброжелательные отношения с другими народами, исповедующими отличную от нас систему ценностей, на признание и уважение их права на собственную самобытность, на развитие их национальной культуры, языка и т. д.

Белорусы тяготеют к социальной справедливости, к четко предсказуемому будущему и гарантированно стабильному настоящему. Именно поэтому они поддерживают ту власть, которая не допустит крайностей в политике и даст им возможность самим решать свои проблемы и определять свой жизненный путь. По мнению целого ряда ученых,

данная черта характера белорусов предопределяется особым положением Беларуси в европейском культурно-цивилизационном пространстве. Белорусский народ на протяжении всего своего исторического пути вынужден был впитывать и соединять в своей культуре, в своем отношении к миру, в своем характере различные ценностные системы, ориентиры, идеалы, проповедуемые как Западом, так и Востоком, что возможно и определило терпимое отношение белорусов к окружающему миру в целом.

Среди фундаментальных традиционных ценностей белорусского народа несомненным приоритетом обладает Ценность Родины. Любовь к родной земле мобилизует людей, направляет их деятельность, способствует защите ее целостности и независимости. Привязанность к родным местам является одним из определяющих факторов белорусской самоидентификации. Ценность Родины у белорусов неразрывно связана с таким нравственным и политическим принципом основополагающим принципом жизни как патриотизм. Он основан на любви к своему Отечеству, преданности ему, гордости за его прошлое и настоящее, стремлении защищать интересы родной земли. Белорусский патриотизм исключает грубый национализм, абсолютизирующий собственную национальную исключительность с одновременным недоверием к другим этническим общностям, а в крайних проявлениях – отказом им в праве на существование. Несовместим патриотизм также и с сепаратизмом, шовинизмом, экстремизмом. Он предполагает гармоничное единство чувств, идей и действий, почитание места своего рождения и места постоянного проживания как своей Родины, уважение своих национальных и местных традиций, знание и уважительное отношение к родному языку, знание истории, обычаев, культуры своего народа.

На современном этапе развития Республики Беларусь патриотизм приобрел особую значимость и приоритетность. Реализация этого принципа требует объединения различных поколений жителей Беларуси в особое движение по решению задач демократического реформирования государства, построения гражданского общества, возрождения и обогащения национальных традиций, упрочения многообразных отношений и связей с другими странами и народами. Служение и преданность граждан своему государству и народу консолидирует общество, служит фундаментом государственности, является гарантией национальной безопасности. Долгом нынешних и будущих поколений белорусов является сохранение независимости, целостности, безопасности государства, укрепление его стабильности, умножение его богатств, преодоление стереотипа, существующего в мире о Беларуси, как о второсортной, низко развитой стране.

Важным в современной образовательной системе Республики Беларусь, которая должна существовать как триада «школа – университет – предприятие» является воспитание молодого поколения граждан Беларуси на основе национальной идеи, которую белорусы ассоциируют с сильным и процветающим государством, способным обеспечить благополучие, независимость, достойный уровень жизни. Эта идея базируется на непреходящих ценностях народа, зафиксированных в его генетическом коде: воспроизводство исторического процесса в контексте гармоничного взаимодействия традиций и новаций; ориентация на принцип справедливости, означающий, что все люди должны жить по совести; трудолюбие; принципиальное неприятие насилия, житейская мудрость, природная добродетель, умеренность и т. д. В основе государственного курса Республики Беларусь, где важное место занимает система образования лежит верность исторической памяти народа и последовательная политика по сохранению и развитию культурного наследия белорусов, белорусского национального характера.

Общепринятым является мнение, что модернизация страны начинается с воспитания личности, способной ее осуществить. Но сама модернизация нужна для повышения качества жизни в стране, т. е. создания максимально благоприятных, по мировым стандартам, условий для развития личности, становления ее гражданской позиции. Воспитание гражданина и модернизация Беларуси есть две стороны одного процесса, который с уверенностью можно назвать прогрессом общества. Соответственно, национальный воспитательный идеал и цель современного образования не могут быть осуществлены одной только системой образования. Их реализация требует консолидации сил различных сегментов белорусского общества, включая различные социальные, национальные, демографические и иные группы, согласования полномочий и ответственности важнейших субъектов национальной жизни – личности, общества и государства.

Стратегия духовно-нравственного воспитания, разработанная для подрастающего поколения белорусов, ориентирует молодых людей на то, что нужно стремиться стать высокоморальным, творческим, профессионально компетентным гражданином Беларуси, который воспринимает судьбу страны как собственную, осознает ответственность за государство. В качестве основополагающих духовных ценностей, на которые должны ориентироваться школьники, студенты, молодые специалисты, задействованные в различных сферах деятельности, следует назвать патриотизм, гражданственность, честь, милосердие, справедливость, доверие, стремление к миру, межнациональному и межкультурному разнообразию, толерантность, прогресс и сотрудничеству, стремление к знаниям, ценность

семьи, творчество и труд. Именно на эти базовые ценности необходимо ориентироваться, воспитывая детей, молодежь, организовывая педагогическое воздействие на них дома, в школе, высших учебных заведениях.

Таким образом, воспитание граждан Беларуси на основе духовно-нравственных ценностей народа – это начало и результат, смысл и основной ресурс социального и экономического прогресса белорусского общества на современном этапе.

Е. В. Воробьёва, Р. Д. Ивершень

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРОВ ПО ХИМИИ В СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Известно, что наиболее эффективны в обучении химии активные формы работы с учащимися, так как в них увеличен удельный вес и степень самостоятельности обучающихся, осуществляется индивидуальный подход, развиваются творческие способности каждого школьника или студента [1, 2]. Одной из таких активных форм обучения является семинар. Семинары широко используют как форму проведения уроков в средней школе (особенно для старшеклассников) и как форму занятий в вузах [1, 2]. В связи с этим целью работы явилось выявление особенностей подготовки и проведения семинарских занятий по химии в средней школе и в вузе.

Стоит отметить, что сами семинарские занятия отличаются друг от друга рядом признаков, которые можно сгруппировать в критерии следующим образом:

1) *по роли в формировании знаний учащихся* (обобщение знаний по отдельным темам; обобщение и изучение нового материала);

2) *по источникам*, с которыми работают учащиеся (учебная литература, дополнительная литература, материалы интернет-пространства и т. д.);

3) *по преобладающей форме проведения занятий* (обсуждение поставленных учителем вопросов, без специальных сообщений учащихся; занятия преимущественно на основе сообщений учащихся; семинары-дискуссии).

В школе обычно семинарское занятие проводят с целью обобщения знаний, например, по темам: «Металлы», «Галогены», «Кислород и его соединения», «Алкены» [3] и т. д. В работе [4] приведен пример контролирующего семинара по теме «Альдегиды и карбоновые кислоты». В вузе семинарское занятие обычно проводят с целью изучения нового материала или расширения рамок конкретной темы, например, «Химический состав

почв», «Многообразие ароматических соединений, правило Хюккеля». В школе при подготовке реферата или сообщения ученик может ограничиться учебной литературой, но студент должен обязательно использовать в подготовке дополнительную научную литературу и интернет. Относительно формы проведения семинаров можно отметить, что в высшей школе преподаватели значительно чаще используют формы семинаров-дискуссий, нежели в школе. И это вполне закономерно, так как в вузе идет подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности. На производстве им придется сталкиваться с ситуациями, где успешное решение вопроса будет зависеть от умения самостоятельно и творчески мыслить, проявлять активность и инициативу, высказаться четко и убедительно. Кроме того, следует отметить, что такая форма обучения соответствует возрастным психологическим особенностям студентов.

Степень подготовки класса или группы к проведению семинарского занятия по конкретной тематике должен оценить преподаватель и правильно организовать работу семинара. Успех семинарского занятия по химии, как в школе, так и в вузе может быть достигнут только при наличии у обучаемых определённых умений и навыков самостоятельной работы. Разница в требованиях к школьнику и студенту, на наш взгляд, касается только уровня этих умений и навыков. Итак, обучающийся должен уметь:

- анализировать учебник (конспект);
- анализировать и обобщать нескольких учебных пособий;
- готовить краткие сообщения;
- рецензировать сообщения из дополнительной литературы;
- выступать в ходе обсуждения.

Как правило, учитель или преподаватель сообщает первоначально (за 2–3 недели до проведения семинара) учащимся о цели и задачах проведения семинара, об особенностях самостоятельной работы с разными источниками получения информации, отмечает основные положения, которые должны быть раскрыты в докладе или сообщении. До начала семинара методически рекомендовано проведение небольших консультаций с преподавателем (учителем) по возникшим вопросам и проблемам при подготовке индивидуальных сообщений, рефератов к семинару.

При проведении семинара преподаватель должен обеспечить частые выступления учащихся, чтобы вовлечь в работу всю группу студентов (класс учеников). Желательно, чтобы сообщения или доклады были краткими, ёмкими и сопровождались написанием химических уравнений и формул, а также примерами из практических и прикладных задач по химии.

Роль преподавателя (учителя) на семинарском занятии является очень важной, он должен направлять протекающее в группе обсуждение на раскрытие наиболее важных и ценных в химическом отношении вопросов,

практических выводов по теме. В конце семинара преподавателю необходимо сделать итоговое обобщение, которое подтверждается примерами из докладов, рефератов, выступлений, а также оценить самостоятельную работу учащихся.

Итак, организация и проведение семинарских занятий способствуют совершенствованию знаний и умений учащихся по химии, как в школе, так и в вузе. Как видим, урок-семинар требует большой предварительной подготовки и учителя, и преподавателя, а также их напряженной работы в течение самого семинара. Требования к подготовке и проведению семинарских занятий в высшей и средней школе отличаются лишь качественным уровнем, глубиной проработки обсуждаемой темы, что обусловлено объективными причинами: психологической зрелостью учащихся и объемом их знаний по химии. Таким образом, семинары являются эффективной формой воспитания и обучения в средней и высшей школе, способствуют созданию атмосферы творческого общения в коллективе, росту личности, способной к познанию и творчеству.

Литература

1. Грабецкий, А. А. Использование средств обучения на уроках химии / А. А. Грабецкий // Химия в школе. – 2016. – № 9. – С. 25–32.
2. Мухаметшина, Т. Г. Как мы проводим уроки – семинары / Т. Г. Мухаметшина // Химия в школе. – 2014. – № 4. – С. 44–45.
3. Левшук, А. Н. Организация семинарских занятий по решению задач / А. Н. Левшук // Химия в школе. – 2013. – № 7. – С. 34–37.
4. Макаров, Ю. Б. Контролирующий семинар по теме «Альдегиды и карбоновые кислоты» / Ю. Б. Макаров // Химия в школе. – 2015. – № 5. – С. 34–36.

Е. В. Воробьева

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ г. ГОМЕЛЯ И ГОМЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ К ОЛИМПИАДАМ ПО ХИМИИ

Известно, что олимпиады по химии способствуют привлечению большего числа школьников к серьезному изучению этого предмета и содействуют повышению уровня преподавания химии в школе. Подготовка к олимпиадам часто является основой различных внеурочных занятий: кружков, лекториев, факультативов, предметных конференций. Олимпиадные задания помогают выявить не только наиболее одаренных учеников, но и людей, умеющих решать нестандартные задачи [1–3].

Так же при подготовке и проведении Республиканской олимпиады школьников по предметам ярко прослеживается непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие». Целью настоящей работы является рассмотрение всех аспектов взаимосвязи школы, вуза, предприятия при проведении и подготовке олимпиад по химии.

Согласно «Инструкции о Республиканской олимпиаде по учебным предметам учащихся общеобразовательных учреждений (...)» от 20 ноября 2003 г. № 73 олимпиада по химии проводится поэтапно, последовательно охватывая образовательное пространство на разных уровнях: школьный; городской, районный; областной; республиканский. В документе предусмотрен порядок подготовки к международным олимпиадам по предмету.

В *школьном этапе* республиканской олимпиады принимают участие все желающие учащиеся общеобразовательных учреждений, а также учащиеся учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования. На этом этапе очень важна работа учителя. Выявление им одаренных и заинтересованных учеников происходит не только в ходе уроков химии, очень эффективны организация кружковой, исследовательской работы, проведение других внеклассных мероприятий по предмету. Желательно, чтобы уже в школе была сформирована творческая группа школьников готовящихся к олимпиадам. Наличие группы школьников, увлеченных общим делом, служит своеобразным центром, привлекающих новых участников [1, 2]. Но, как правило, после проведения *городского или районного этапа* у учителей остается небольшое количество (часто 1–2) учеников, имеющих возможность продолжить борьбу за победу. При этом детям нужна команда, коллектив, здоровая конкуренция при подготовке к самым важным этапам олимпиады – *областному и республиканскому*, и здесь начинают активную работу вузы нашего города.

Задачу по формированию команды школьников к участию в областных и республиканском этапах олимпиады, а также организацию консультативных занятий для школьников-олимпийцев выполняет ГУО «Гомельский областной институт развития образования», исполнитель – методист Н. В. Акуленко. Необходимо отметить, что наличие команды для школьников имеет огромное значение, так как коллектив позволяет реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников. В команде даже неосознанно школьник будет впитывать новые знания по химии, умения, психологические установки. Занятия-консультации со школьниками проводят квалифицированные преподаватели кафедры химии УО «ГГУ им. Ф. Скорины» (доц. Н. И. Дроздова, доц. Е. В. Воробьева, доц. С. М. Пантелеева, доц. А. В. Хаданович, асс. О. В. Пырх) и лучшие учителя химии г. Гомеля

(Н. И. Корепанов, Т. В. Янкович, Л. Е. Довгателис и др.). На этих занятиях школьники получают знания шире рамок школьной программы, учащиеся могут задать вопросы на любые интересующие их вопросы по предмету и получить исчерпывающий ответ. Преподаватели и учителя, работая с одаренными школьниками, общаются в рабочей среде коллег-единомышленников, где обмениваются опытом, информацией о методической литературе, делятся наработками, планируют свою дальнейшую работу со школьниками. Такое общение обогащает учителей и преподавателей как в аспектах педагогической, так и предметной работы.

Отдельно нужно отметить проведение лабораторных занятий в команде. Свои специализированные аудитории для проведения лабораторных работ по химии команде олимпийцев предоставляет ГГУ им. Ф. Скорины. При подготовке таких занятий преподаватели кафедры химии ГГУ им. Ф. Скорины изучают задания областного и республиканского тура олимпиад за предыдущие годы. На основании этой информации преподаватели и лаборанты готовят экспериментальные лабораторные работы и предлагают школьникам их выполнить. Учащиеся на таких занятиях получают возможность отработать основные навыки обращения с химической посудой, реактивами, получить умения по выполнению химических экспериментов. Так, например, в этом учебном году преподаватели планируют провести со школьниками лабораторные работы по титрованию кислот, щелочей, солей или смеси веществ, по перекристаллизации веществ, гравиметрическому и фотометрическому анализу, а также отработать основные качественные реакции ионов, анионов и органических веществ.

Перед подготовкой к *республиканскому туру* олимпиады по химии команда школьников становится меньше и борьба обостряется. Институт развития организует для команды школьников тренировочные сборы для подготовки по предмету. Занятия-консультации проходят в очень сжатом режиме (в отрыве от основной учебы) и вновь преподаватели вуза, как и учителя, активно участвуют в подготовке команды. Для победы в олимпиаде по химии важны и знания школьников и по другим естественно-научным предметам: физика, математика. Чтобы компенсировать некоторые пробелы по этим предметам методисты Института развития образования планируют несколько занятий-консультаций у преподавателей математики и физики.

Победители олимпиады по химии (областной и республиканский тур) имеют приоритет при поступлении в вузы нашей страны. Однако, в команде школьники обсуждают не только свое поступление в вуз, но и востребованность будущей профессии и специальности в современном обществе. Не последнюю роль в этом играют профориентационные беседы, которые проводят преподаватели высшей школы. После окончания

вуза, такие школьники, как правило, выбирают работу преподавателя или специалиста в научно-исследовательской лаборатории. В то же время руководители научных лабораторий, научно-исследовательских подразделений, следят за результатами школьников-олимпийцев в процессе их дальнейшего обучения в вузе с целью приобретения в свой коллектив новых перспективных кадров. Составители задний олимпиад по химии пытаются ознакомить и популяризировать проблемы стоящие перед учеными и исследователями, поэтому в содержании олимпиадных заданий областного и республиканского тура олимпиады достаточно часто отражаются достижения современной науки [4, 5], то есть прослеживается взаимосвязь «школа – вуз – предприятие».

Таким образом, проведение олимпиады по химии, организация подготовки к ней школьников, способствует пропаганде научных знаний и созданию необходимых условий для непрерывного образования одаренных детей, то есть укреплению связи «школа – университет – предприятие».

Литература

1. Лисичкин, Г. В. Научно-методические задачи современного школьного химического образования / Г. В. Лисичкин // Инновационные образовательные программы в области химии : химический факультет ; под ред. В. В. Лунина. – М. : МГУ. – 2007. – С. 15–23.
2. Тюльков, И. А. Методические основы подготовки к олимпиадам по химии. Лекции № 1–8 / И. А. Тюльков, О. В. Архангельская, М. В. Павлова // Химия: Первое сентября, № 17–24, 2008.
3. Перчаткин, С. Н. Химические олимпиады в школе / С. Н. Перчаткин, М. Ф. Дорофеев. – М. : НПО «Образование». – 1997. – 156 с.
4. Задачи всероссийских олимпиад по химии ; под ред. В. В. Лунина. – М. : Экзамен. – 2004. – 480 с.
5. Лисицын, А. З. Очень нестандартные задачи по химии / А. З. Лисицын, А.А. Зейфман ; под ред. В. В. Ерёмина. М. : МЦНМО. – 2015. – 192 с.

А. И. Вороненко

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

О РЕЗУЛЬТАТАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ НА ОСНОВЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

В реализации модели образовательной системы «школа – университет – предприятие» важнейшую роль играет мониторинг профориентации.

Инновационный проект по данному направлению проходил на базе гомельских средних школ №№ 52, 61, 33, 47 под научным руководством автора [1, с. 126–129].

Так, ходе реализации инновационного проекта на базе ГУО «СШ № 52 г. Гомеля» был запланирован и реализован ряд мероприятий: проведение собрания для родителей обучающихся 8–11 классов по 2 модулям (1 модуль – 8 и 10 классы, 2 модуль – 9, 11 классы) «Выбирая профессию...»; определение уровня социально-психологической компетентности учителя; проведение пилотажного исследования по изучению информационной и мотивационной готовности родителей обучающихся 8–11 классов; социологический опрос учителей, обучающихся по теме проекта.

Были проведены исследования профессиональной компетентности педагогов по вопросам профориентационной работы с обучающимися (два этапа). В рамках родительского собрания «Выбираем профессию», а также родительской конференции года были проведены опросы родителей учеников 8–11 классов по вопросам профориентации. Были проведены опросы обучающихся по вопросам выбора профессии и профориентационной работе школы.

В работе психолога профориентационная деятельность велась по следующим направлениям: психодиагностика; аналитическая и прогностическая деятельность; развивающая и психокоррекционная работа; консультирование; психологическое просвещение.

Проведенными методиками психодиагностики: стали методика по выявлению типов профессий (ДДО Климова); методика по выявлению профессиональных предпочтений Дж. Холланда; методика выявления профессиональной готовности А. П. Чернявской; иные диагностические методики по выявлению склонностей, способностей, интересов, направленности. Была выработана наиболее эффективная схема консультирования: выявление интересов, склонностей, профессиональных предпочтений, формирование образа «идеальной» профессии, анализ мира профессий и конкретизация «идеального» образа в виде возможных вариантов профессий; анализ психологических портретов реальных профессий, сопоставление выявленных психологических особенностей школьника с требованиями профессий, уточнение профессии, разработка программы и способов овладения профессией. Психологическое просвещение осуществлялось посредством бесед на тему «Мир профессий», «Профессионально значимые качества и навыки», «Современные и новые профессии». В школе размещены информационные стенды и осуществлялся показ профориентационных видеороликов с презентациями учреждений образования. В школе проходили выступления специалистов учреждений образования, «Дни открытых дверей», классные часы на тему «Мой профессиональный выбор».

В профориентационной работе со старшеклассниками существует ряд возникающих проблем, одной из которых является индифферентное (безразличное) отношение самих учеников к профессиональному самоопределению. Возникает противоречие: с одной стороны мы призваны помочь подросткам в их профессиональном самоопределении, а с другой – ученики зачастую безразлично и безынициативно относятся к профессиональному самоопределению, многие моменты в проводимой с ними работе их тяготят, создают им дополнительную нагрузку.

Современная профориентационная работа предполагает использование активных методов. Существуют методы, активизирующий потенциал которых в большинстве случаев достаточно высокий, даже в работе с изначально пассивными аудиториями. Например, профориентационные игры с классом, деловые игры (бизнес-игры) «Наше предприятие». Эффективными и интересными для учеников являются занятия с элементами тренинга «Мой профессиональный выбор», «Мир профессий», «Мое профессиональное будущее».

В ходе реализации инновационного проекта были выявлены способы наиболее эффективной работы с педагогами: совместная работа с психологом (как по профориентации, так и по ознакомлению с особенностями подросткового возраста), изучение современного рынка труда и востребованности профессий; определен высокий уровень влияния мнения родителей на выбор профессии учеником и средний уровень влияния учителя (мнение педагогов). Были сделаны выводы о необходимости: совместного планирования профориентационной работы в школе, приведение ее в четкую систему (администрация); проведение активной работы психологов с учителями и родителями (социально-педагогическая служба).

В ходе социологического опроса родителей [2, с. 111–115] был выявлен низкий уровень информированности законных представителей обучающихся о мире профессий и рынке труда, о способах планирования и реализации своих профессиональных планов; высокий уровень тревожности и опасения за будущий выбор профессии, связанный с высоким конкурсом на выбранную специальность. Даже в выпускных классах процент обучающихся, окончательно выбравших будущую профессию, был невысок.

Анализ полученных в результате психодиагностической работы данных показал, что наименьший процент (балл) соответствует показателю информированности. Важным является вопрос об источниках получения профессиональной информации. Именно с незнанием источников получения информации связаны основные трудности и ошибки в выборе профессии. Основная проблема, встающая при обсуждении влияния информированности на адекватный выбор профессии, заключается в том, как человек

усваивает поступающую информацию и соотносит ее со своими особенностями. Исследователи, занимающиеся вопросами профессиональной информации, сходятся на мысли, что информация не будет иметь эффекта, пока человек не готов принять ее.

Актуальность и значимость проекта диктуется тем, что система социологического мониторинга способствует более объективной оценке уровня готовности к профессиональному самоопределению старшеклассника, поскольку основана на возможности использования механизма принятия решений, который опирается на самооценку обучающегося, на совместную оценку ученика и родителя, рефлексивный анализ собственного выбора.

В проекте использовались такие направления исследований, как диагностика индивидуально-личностных особенностей и склонностей старшеклассника, информационная готовность, мотивационная готовность; диагностируются мотивационные и информационные области законных представителей обучающихся, формируется банк информации предпочтений и прогнозов родителей по оценке намерений профессионального выбора ребенка; исследуется уровень компетентности педагогов, принимающих участие в профориентационной работе обучающихся; разработаны критерии оценки уровня готовности учащихся 8–11 классов к осознанному профессиональному самоопределению. В проекте были определены цели, задачи, критерии и показатели эффективности инновационной деятельности коллектива, что определяет обоснованность продолжения инновационной деятельности и значимость результатов реализации инновационного проекта для системы образования Республики Беларусь.

Литература

1. Вороненко, А. И. Внедрение системы оценки уровня готовности к профессиональному самоопределению на основе социологического мониторинга / А. И. Вороненко, М. Я. Тишкевич // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: модернизация высшего образования как определяющий фактор развития университета : материалы научно-методической конференции (14–15 марта 2013 г.) : в 4 ч. Часть 3. – Гомель, 2013. – 318 с.

2. Вороненко, А. И. Мониторинг профориентации: опыт конкретно-социологического исследования / А. И. Вороненко, М. Я. Тишкевич // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: подготовка специалиста в контексте современных тенденций в сфере высшего образования : материалы Республиканской научно-методической конференции (Гомель, 13–14 марта 2014 г.) : в 4 ч. Часть 3. – 221 с.

В. Ю. Гаврущенко, С. М. Пантелеева

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ ХИМИИ

Основная цель изучения химии в школе – формирование системы химических знаний и опыта их применения, обеспечивающих общекультурное развитие личности [1]. В современном мире химическое образование постоянно меняется, в ходе чего приходится постоянно модифицировать структуру химического урока, так как необходимо вырабатывать и прививать умения и навыки учащимся средней школы, которыми они смогут воспользоваться в университете и на предприятии.

Включение в структуру урока различных методик, способствующих активации их познавательной деятельности, позволяет решить одну из важнейших задач современного образования: превращение знаний, полученных в школе, в инструмент творческого освоения мира [2]. В ходе применения различных методик учащиеся действительно начинают заинтересовываться различными материалами и начинают активно включаться в учебный процесс, вынося из него необходимые знания, которые в дальнейшем смогут применять на практике.

Педагогический эксперимент по теме курсовой работы проходил на базе ГУО «Уваровичская средняя школа Буда-Кошелевского района». При проведении уроков в 7-х классах применены методики, направленные на активизацию познавательной деятельности, в том числе, с использованием инновационных компьютерной и игровой технологий. Эффективность применения вышеуказанных методик для развития познавательной деятельности учащихся и интереса их к предмету была проанализирована после проведения проверочных работ. Учтен средний балл учащихся 7 «Б» и 7 «А» классов, который составил соответственно 4,88 и 5,27.

В проверочной работе № 1 по теме «Кислород» был использован словесно-наглядный метод после проведения теста. Проверочная работа № 2 по теме «Водород» проводилась с использованием компьютерной технологии, № 3 по теме «Химические свойства водорода» – в форме игры, № 4 – в виде контрольной работы с решением задач и записью соответствующих уравнений реакций.

Результаты показателей успеваемости приведены в таблицах 1 и 2. Педагогический эксперимент показал, что учащиеся лучше усвоили уроки с применением компьютерной технологии. Но, следует отметить, что качество знаний учащихся по теме «Химические свойства водорода» было немного ниже, чем качество знаний класса за четверть. Это можно объяснить

тем, что на уроке с помощью компьютерной технологии проводилась только проверка изученного материала с проведением контрольной работы; объяснение же темы осуществлялось без использования данной технологии.

Таблица 1 – Результаты показателей успеваемости 7 «Б» класса

Показатели	2-я четверть	Проверочная работа № 1	Проверочная работа № 2	Проверочная работа № 3	Проверочная работа № 4
Среднее	5,27	7	6,92	5,23	7,5
Стандартная ошибка	0,50	0,63	0,42	0,80	0,43
Медиана	5	6	7	6,5	7
Мода	4	4	7	4	7
Стандартное отклонение	1,87	2,44	2,52	2,72	2,71
Дисперсия выборки	3,50	4,88	4,04	4,94	4,48
Эксцесс	-0,68	-1,36	-1,07	-1,35	-1,21
Асимметричность	0,69	-0,05	-0,31	-0,17	-0,20
Интервал	6	7	5	7	5
Минимум	3	2	3	4	4
Максимум	9	9	9	9	9
Сумма	79	98	90	77	85
Счет	15	29	42	55	68

Таблица 2 – Результаты показателей успеваемости 7 «А» класса

Показатели	2-я четверть	Проверочная работа № 1	Проверочная работа № 2	Проверочная работа № 3	Проверочная работа № 4
Среднее	4,88	5,09	5,39	5,55	5,75
Стандартная ошибка	0,48	0,58	0,34	0,66	0,70
Медиана	5	5	5	5	6
Мода	3	3	3	4	8
Стандартное отклонение	2,07	2,57	2,56	2,89	3,20
Дисперсия выборки	4,29	4,35	3,60	4,67	3,93
Эксцесс	-0,92	-0,99	-1,00	-1,04	-1,16
Асимметричность	0,67	0,62	0,35	0,37	-0,42
Интервал	6	6	4	6	5
Минимум	3	3	4	4	2
Максимум	9	9	8	9	8
Сумма	91	75	82	74	46
Счет	18	32	33	45	8

При оценивании учащихся учитывался уровень правильности написания химических соединений, грамотность изложения учебной информации.

В ходе проведения проверочных работ установлено, что ученики допускают ошибки при ответе на теоретические задания, на тестовые задания почти все учащиеся дали правильные ответы. Некоторые учащиеся допускают ошибки из-за своей невнимательности, поэтому в результате дают неправильный ответ или неполный ответ на поставленный вопрос.

В современных условиях актуально организовать процесс обучения так, чтобы его образовательный результат проявлялся в развитии творческих способностей, устойчивого познавательного интереса учащихся, в формировании системы жизненно важных, практически востребованных знаний и умений. Обучение химии должно осуществляться таким образом, чтобы у учащихся реализовалось понимание сущности химических процессов, а приобретенные знания в практической деятельности и в окружающей жизни для объяснения явлений в природе и быту. Это серьезно мотивирует школьников к учению, саморазвитию, что позволяет адаптироваться к жизни и относиться к ней активно и творчески [3]. Таким образом, в условиях современного учебного процесса химическое образование может содействовать профориентации учащихся, формированию у них способностей к будущей профессии. Это предполагает максимальное развитие у учащихся способностей, мотивации, стремления.

Литература

1. Лапенко, М. В. О развитии познавательного интереса учащихся / М. В. Лапенко // Химия в школе. – 2010. – № 4. – С. 37–40.
2. Котикова, И. В. О развитии познавательной активности учащихся / И. В. Котикова // Химия в школе. – 2010. – № 3. – С. 77–79.
3. Сеген, Е. А. Практико-ориентированный подход к обучению химии, как фактор развития творческих способностей учащихся / Е. А. Сеген // Біялогія і хімія. – 2015. – № 7(31). – С. 4–8.

Д. Л. Гаевская, Н. Н. Лузгина
г. Витебск, УО «ВГМУ»

РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в современных условиях является одним из ключевых факторов модернизации всей системы образования учащейся молодежи. В государственной политике

Республики Беларусь становится приоритетным формирование таких ценностей, как гражданская ответственность, духовность, исторически сложившаяся ментальность, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе. «В наше непростое время молодежь нуждается в прочных духовных ориентирах. Положить конец нравственному кризису, вернуть интерес и уважение к своему прошлому, вдохнуть в юные сердца идеи патриотизма, служения Отечеству – все это задачи первостепенной важности», – сказал Глава Государства А. Г. Лукашенко на встрече с молодежью.

Духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности. Духовность – это обращенность человека к высшим ценностям – к идеалу; сознательное стремление человека усовершенствовать себя, приблизить свою жизнь к этому идеалу.

«Нравственность» (или мораль) – представляет собой одну из наиболее универсальных форм общественного и личного миропонимания, является совокупностью общих принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу [1]. Она регулирует чувства, желания и поведение человека в соответствии с моральными принципами определенного мировоззрения.

В сочетании духовность и нравственность составляют основу личности, где духовность – ценностная характеристика сознания, вектор ее движения (самовоспитания, самообразования, саморазвития). Соотношение нравственности и духовности в суждениях доктора психологических наук В. И. Слободчикова сводятся к следующему: «В педагогике понятия «духовность» и «нравственность» обычно связывают воедино, и в этом есть глубокий смысл. Так в самом общем виде, нравственность – это следствие и причина уклада жизни человеческих сообществ; именно здесь живут нормы, ценности и смыслы человеческого общения. Духовность, также в самом общем виде, есть причина и следствие веры в Высшее, сверхобыденное» [2].

Духовно-нравственное воспитание формирует ядро личности, а потому благотворно влияет на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром, на его этическое и эстетическое развитие, формирование мировоззрения, гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние, общее физическое и психическое развитие.

Факультет профориентации и довузовской подготовки (ФПДП) Витебского государственного медицинского университет (ВГМУ) осуществляет подготовку абитуриентов для поступления в вузы. Преподаватели кафедры химии ФПДП, являясь кураторами групп слушателей дневной формы обучения, проводят воспитательную работу в курируемых группах.

В начале учебного года они сталкиваются с тем, что большая часть молодых людей испытывают состояние неуверенности, тревожности, оказавшись в невыгодном положении по сравнению со сверстниками, которые прошли вступительные испытания успешно (друзья, одноклассники, знакомые). Целевая установка на успешность, когда ожидания не сбываются, приводит к разочарованию, стрессу, депрессии. В такой ситуации куратору группы необходимо помочь найти каждому слушателю ту точку опоры, которая поможет ему обрести веру в себя, нацелить на осознание собственных возможностей, постановку жизненных дальних и ближних целей; создать для личности ситуацию успеха, поддержки, одобрения, чтобы общение и деятельность приносили слушателю радость и удовлетворение.

Слушатели ФПДП преимущественно ориентированы на поступление в учебные заведения медицинского профиля. В своей воспитательной работе мы делаем акцент не только на стремление слушателей к саморазвитию и самосовершенствованию, но и к самопожертвованию, то есть готовности к оказанию помощи больному в любое время и при любых обстоятельствах, умение ставить себя на место другого человека, чувствовать его боль и радость избавления от нее. То, какими будут ценностные ориентиры у будущих врачей, будет во многом определять их как профессионалов и полноценных членов общества.

В этой связи важно выделить основные критерии духовно-нравственного развития:

- знание и понимание ценностей;
- эмоционально-ценностные отношения к ним;
- готовность к их реализации в духовно-нравственной деятельности.

Данные критерии требуют выделения сферы, изучение которой позволило бы выявить уровень духовного развития учащихся. Этой областью является мотивационно-смысловая сфера личности, под которой традиционно понимают совокупность потребностей, мотивов и целей человека [3].

Считаем, что результат воспитательных воздействий на духовную сферу слушателей прежде всего зависит от изучения личности, ее потребностей, социально ориентированных убеждений, ценностных ориентаций. Зная уровень их сформированности, мы можем эффективно планировать воспитательный процесс по развитию духовно-нравственных качеств слушателей.

С целью определения уровня духовно-нравственного развития слушателей и выявления степени доминирования духовных ценностей в мотивационно-смысловой сфере личности было проведено исследование. За основу нами была взята проективная методика Е. В. Селезневой

«Незаконченные предложения». Она позволяет определить место осознаваемых, так и неосознаваемых духовных ценностей в мотивационно-смысловой сфере. Несомненным достоинством данной методики является простота использования и анализа результатов [4].

Использование данной методики позволило получить представление о духовно-нравственном развитии как отдельного слушателя, так и всего коллектива слушателей ФПДП в целом. Мы получили следующие результаты: низкий уровень духовно-нравственного развития отмечен у 10% слушателей, пороговый – у 47%, средний – у 38%, высокого уровня достигли лишь 5% слушателей.

Полученные данные, с одной стороны, являются своего рода зеркалом сегодняшней действительности, а с другой – позволяют выявить ряд проблем духовно-нравственного воспитания слушателей. Для разрешения этих проблем основными задачами преподавателей являются формирование духовно-нравственных качеств личности, помогающих разумно сочетать личные интересы с общественными; воспитание чувства долга, ответственности, любви и уважения к обычаям своего народа, семьи, и к традициям других народов; стремления проектировать и строить свою жизнь на основе духовно-нравственных ценностей.

Реализация этих задач на кафедре химии ФПДП осуществляется по следующим направлениям:

- обеспечение теоретическими знаниями о сущности и значимости духовно-нравственных ценностей в жизни человека;

- закрепление теоретических знаний о ценностях на практике через различные виды духовно-нравственной деятельности (тематические вечера, экскурсии, посещение выставочных залов, музеев, этические беседы, диспуты, дискуссии, применение технологии социального проектирования через участие слушателей в проектах: «Твори добро», «Вехи Великой Победы», «Не погаснет свеча души»);

- стимулирование стремления к духовно-нравственному самосовершенствованию через разрешение различных ситуаций, решения задач духовного характера, которые помогают слушателям анализировать жизненные ситуации, отстаивать духовно-нравственные позиции, формируют умения правильно, критически относиться к своим и чужим ценностям, убеждать и переубеждать в правильности выбора этих ценностей.

- привлечение к воспитанию деятелей науки, культуры, права и искусства;

- создание условий для формирования здорового образа жизни как залога духовно-нравственного воспитания.

Таким образом, процесс духовно-нравственного воспитания является многофакторным и комплексным, так как сложен как по многообразию

задач, так и по количеству объективных и субъективных факторов, ускоряющих или замедляющих его, разнообразию форм и методов воспитательного воздействия. Важно создать необходимые условия для получения образования, направленные на формирование, развитие и профессиональное становление личности, приобщаемой к национальным и общечеловеческим ценностям истины, добра, миролюбия, любви и ненасилия. Главным богатством в третьем тысячелетии должно стать не материальное накопительство, а человеческое начало в человеке. «Мир вступает в век Человека. Больше, чем когда бы то ни было, мы обязаны сейчас думать о том, что мы вкладываем в душу человека» – утверждал выдающийся педагог-гуманист В. А. Сухомлинский.

Литература

1. Ушинский, К. Д. О нравственном элементе в русском воспитании / К. Д. Ушинский. – Избранные произведения. – М., 1946. – 153 с.
2. Слободчиков, В. И. Духовные проблемы человека в современном мире / В. И. Слободчиков // Педагогика. – 2008. – №9. – С. 33–39.
3. Германова, Е. А. Духовно-нравственное развитие учащихся требует педагогического внимания / Е. А. Германова // Воспитание школьников. – 2013. – № 7. – С. 24–27.
4. Смирнов, Л. М. Анализ опыта разработки экспериментальных методов изучения ценностей / Л. М. Смирнов // Психологический журнал. – 1996. – № 1. – С. 157–168.

Е. В. Гапанович-Кайдалова

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ИПК И ПК

Непрерывность образования создает условия для развития у обучающихся стремления к самосовершенствованию и саморазвитию, что с необходимостью предполагает наличие у современного специалиста умений, готовности и желания осуществлять самообразовательную деятельность. Нельзя не согласиться с А. А. Вербицким, который подчеркивает взаимообусловленность самообразования и непрерывного образования: самообразование является основой для совершенствования системы непрерывного образования на всех его ступенях; непрерывное образование выступает как условие развития самообразования, поскольку

оно должно постоянно сопутствовать сначала учебной деятельности школьников и студентов, а затем профессионально-трудовой деятельности специалистов [2]. Таким образом, самообразование можно рассматривать как составной компонент непрерывного образования.

Непрерывность самообразования определяется наличием внешних и внутренних предпосылок его осуществления. К внешним предпосылкам относят имеющийся опыт самообразования, развитую социально-педагогическую систему деятельности и высокий уровень их научного осмысления. Среди внутренних предпосылок исследователи называют полноценное развитие обучающегося (интеллектуальное, эмоциональное и т. д.), целеустремленность, трудолюбие, организованность, высокий уровень общекультурного развития, устойчивые познавательные интересы, наличие общих и специальных способностей и др. (В. И. Максимова, А. В. Смирнов и др.).

Необходимой внутренней предпосылкой непрерывности самообразования обучающихся и специалистов является самообразовательная компетенция.

Самообразовательная компетенция проявляется в умениях и навыках самосовершенствования, навыках самостоятельной познавательной деятельности, целью которой выступает обновление интеллектуального потенциала в соответствии с общекультурными и профессиональными запросами общества (М. И. Поднебесова [4]).

Исследователи подчеркивают системообразующий, интегрирующий характер самообразовательной компетенции; включают в ее состав совокупность знаний, умений, способов и опыта самообразования; личностные качества, которые проявляются в ценностном отношении к самообразовательной деятельности и потребности ее осуществления с целью удовлетворения образовательных потребностей и непрерывного совершенствования в течение всей жизни (И. А. Бобыкина, Е. А. Злотникова, Р. Р. Сагитова и др.).

А. М. Бронниковой в структуре компетенции самообразования выделено пять взаимосвязанных компонентов: 1) мотивационно-личностный, отражающий готовность к осуществлению самообразования, осознание личностной и профессиональной значимости самообразования в течение всей жизни, сформированность личностных качеств, позволяющих эффективно осуществлять самообразовательную деятельность; 2) когнитивный, включающий общеобразовательные знания, знания различных способов деятельности и видов информации, законов общения, процесса управления собственной деятельностью, ее способов и форм; 3) информационно-коммуникативный, отражающий сформированность навыков самостоятельной работы с информацией, владение информационными технологиями,

умения, связанные с поиском, переработкой, использованием информации для достижения поставленных целей; 4) деятельностный, включающий наличие определенных практических умений работы с конкретными объектами самообразования; 5) управленческо-регулятивный, отражающий умения самостоятельного целеполагания, планирования, организации, самоконтроля, самоанализа, саморефлексии, самооценки, самокоррекции индивидуальной образовательной деятельности обучающимися [1].

Наличие у обучающихся самообразовательной компетенции стимулирует их, побуждает к саморазвитию, позволяет формировать другие компетенции личности.

Так, Р. Р. Сагитова рассматривает самообразовательную компетенцию в качестве опорного элемента всестороннего развития личности [5].

Различные аспекты проблемы развития самообразовательной компетенции раскрываются в исследованиях И. А. Бобыкиной, А. К. Громцевой, Д. В. Дроздовой, Г. С. Закирова, Е. А. Злотниковой, Г. М. Коджаспировой, В. Н. Котляр, М. Г. Кузьминой, И. Л. Наумченко, П. И. Пидкасистого, Ю. А. Поляничко, Р. Р. Сагитовой и др.

Развитие самообразовательной компетенции предполагает постепенный переход от управляемой и контролируемой преподавателем самостоятельной работы обучающегося к полностью самостоятельному овладению знаниями, что предполагает активную позицию слушателя как субъекта самообразовательной деятельности.

В ходе переподготовки слушателей ИПК и ПК психолого-педагогических специальностей в рамках преподаваемых дисциплин и осуществления научного руководства исследовательской деятельностью обучающихся преподавателями проводится работа, направленная на развитие самообразовательной компетенции будущих специалистов. Она носит системный характер, включает в себя: создание мотивации профессионального и личностного самосовершенствования, осознание необходимости непрерывного самообразования для саморазвития; подготовку слушателей к осуществлению самообразования, получение ими знаний о видах, формах самостоятельной работы, поиске и обработке различного рода информации, управления своей самообразовательной деятельностью; формирование навыков и умений организации, постановки целей, детального планирования и выполнения своей работы по самообразованию.

Особое внимание уделяется рефлексивному компоненту, поскольку от умения анализировать, адекватно оценивать свою деятельность, контролировать себя зависит способность будущего специалиста увидеть проблемные зоны, недостатки в своей работе, пробелы в знаниях и т. п., вовремя провести самокоррекцию, что в конечном итоге определяет успешность его профессиональной деятельности.

Для осуществления рефлексии и саморефлексии самообразовательной деятельности необходимо постоянно получать информацию о текущем состоянии и развитии навыков самостоятельной деятельности слушателей. В связи с этим возрастает важность мониторинговых исследований.

Существует несколько подходов к пониманию сущности мониторинга: система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающую непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития (М. И. Грабарь, А. Н. Майоров); процесс непрерывного, научно-обоснованного, диагностико-прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения (А. С. Белкин); педагогическая технология и как способ получения информации в процессе проведения различного рода исследований или в процессе принятия управленческих решений (В. Г. Горб).

В любом случае, при проведении мониторинга, на наш взгляд, нужно принимать во внимание изменчивость его объектов, влияние среды. Кроме того, необходимо систематически отслеживать происходящие изменения по специально выделенным критериям.

В качестве критериев сформированности самообразовательной компетенции, согласно Е. А. Злотниковой, выступают: эмоциональный – отражает осознание значимости самообразовательной деятельности для профессионального и личностного самосовершенствования и ценностное отношение к ней; мотивационный – предполагает наличие стремления к осуществлению самообразовательной деятельности; гностический – предусматривает понимание сущности самообразовательной деятельности как профессиональной и личностной ценности, наличие знаний о способах ее осуществления; регулятивный – предполагает наличие умений саморегуляции и самоконтроля при осуществлении самообразовательной деятельности; организационный – отражает овладение умениями самостоятельной организации и управления самообразовательной деятельностью [3].

Исходя из обозначенных критериев, для проведения мониторинга развития самообразовательной компетенции слушателей отбирались диагностические материалы. В частности, слушателям предлагалось оценить себя по 9-балльной шкале по целому ряду показателей готовности к самообразовательной деятельности (при этом рассматривались мотивационный, когнитивный, нравственно-волевой, гностический, организационный, коммуникативный ее компоненты и способность к самоуправлению в профессиональной деятельности), определить уровень сформированности у себя умений и навыков саморазвития, уровень реализации потребностей в саморазвитии. Самооценка производилась на первом и втором году обучения, результаты обсуждались в группе.

Таким образом, мониторинг развития самообразовательной компетенции слушателей ИПК и ПК включает сбор и анализ информации о текущем состоянии и развитии навыков самостоятельной деятельности слушателей. Проведение мониторинга способствует осознанию слушателями имеющихся недостатков, повышению мотивации развития самообразовательной компетенции в условиях непрерывного образования, стимулирует их проводить своевременную коррекцию и совершенствовать свои самообразовательные умения и навыки.

Литература

1. Бронникова, Л. М. Формирование компетентности самообразования старшеклассников : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Л. М. Бронникова. – Алтайская государственная педагогическая академия. – Барнаул, 2010. – 24 с.
2. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе, контекстный подход / А. А. Вербицкий. – М. : Высш. шк., 1991. – 204 с.
3. Злотникова, Е. А. Становление самообразовательной компетенции как ценности будущих бакалавров-педагогов в образовательном процессе вуза : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Е. А. Злотникова. – Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 216 с.
4. Поднебесова, М. И. Сущностные характеристики самообразовательной компетентности / М. И. Поднебесова // Научный электронный архив. – Режим доступа: <http://econf.rae.ru/article/7457>. – Дата доступа: 10.10.2017.
5. Сагитова, Р. Р. Формирование самообразовательной компетенции студентов высшей школы в процессе изучения гуманитарных дисциплин : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Р. Р. Сагитова. – РАО «Институт педагогики и психологии профессионального образования. – Казань, 2011. – 23 с.

Ж. Т. Глухарева, С. А. Задорожнюк

г. Гомель, УО «ГГМУ»

О РАБОТЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ГОМЕЛЬСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

В Гомельском государственном медицинском университете функционирует социально-педагогическая и психологическая служба (СППС). В её состав входят специалисты: педагог социальный и педагог-психолог. Работа организуется в соответствии с законодательными актами и нормативными документами, определяющими деятельность СППС. Планирующая

документация включает в себя план работы СППС на год; план работы по воспитанию и защите прав и законных интересов студентов, находящихся в социально опасном положении на 2016–2020 гг.; план мероприятий по реализации Декрета Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» (Декрета Президента Республики Беларусь от 5 мая 2009 г. №5 «О внесении дополнений и изменений в Декрет Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18»); планы работы специалистов СППС на семестр; на месяц; социально-педагогическую характеристику университета; материалы по организации и оказанию помощи студентам. Отчетная документация: отчеты специалистов СППС за неделю; семестр; аналитический отчет о работе СППС за год; отчеты и аналитические материалы по реализации мероприятий по оказанию социально-педагогической и психологической помощи студентам; отчеты о реализации планов защиты прав и законных интересов детей, признанных нуждающимися в государственной защите. Ведутся журналы учета работы педагога-психолога, педагога социального, консультаций педагога-психолога, педагога социального. Готовятся аналитические материалы. Кабинет СППС находится в главном корпусе университета. График работы специалистов утвержден ректором и висит на двери кабинета СППС. В начале учебного года социальный педагог составляет социально-педагогическую характеристику учреждения образования, в которую вносятся изменения и дополнения в начале календарного года. Проводятся исследования. В 2016–2017 учебном году проведено 16 исследований, подготовлены отчеты. Проводилась оценка удовлетворенности потребителей качеством предоставляемой услуги; выявление лиц с признаками нервно-психической неустойчивости; социометрическое исследование в группах; анкетирование в рамках мониторинга идеологической и воспитательной работы (ИВР); изучение мнения студентов о качестве получаемого образования; мониторинг удовлетворенности профессорско-преподавательского состава университета уровнем организации труда; оценка удовлетворенности студентов 3 курса качеством обучения на младших курсах; изучение мнения студентов по вопросам организации питания в университете; мониторинг соблюдения профессиональной этики и трудовой дисциплины преподавателями; изучение социально-психологического климата в трудовом коллективе; анкетирование студентов, снимающих жильё, по письму инспекции Министерства по налогам и сборам; оценка степени выраженности основных факторов личности; внешнее анкетирование; изучалось психофизиологическое состояние, стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности несовершеннолетних. А также исследования по адаптации первокурсников

к условиям УВО и удовлетворенности шестикурсников условиями жизнедеятельности в УВО. В кабинете СППС имеется более 700 психодиагностических методик в печатном и электронном виде.

Психологическое просвещение проводится еженедельно. Информация размещается в университетской газете «36 и 6», на стенде СППС, в социальной сети «ВКонтакте» в группе «Мы знаниями улучшаем мир!», на сайте университета в разделе «Воспитательная работа». Готовятся информационные материалы, информационно-наглядные буклеты для родителей и студентов. Желаящим предоставляется литература по психологии. В 2016–2017 гг. разработаны и проведены тренинги: развития лидерских качеств; по формированию семейных ценностей у студентов; личностного роста; базовый курс волонтера; тренинговый модуль (совместная работа с «БелСеть антиСПИД») для развития сотрудничества медицинских работников, сотрудников правоохранительных органов, специалистов общественных организаций и снижения стигмы к группам населения, затронутым ВИЧ; сказкотерапии; отказа от курения; по конфликтологии; инфосессия по профилактике употребления психоактивных веществ. Специалисты принимают участие в заседаниях комиссии по профилактике правонарушений. Посещают старостаты, учебные группы, собрания студентов в общежитиях, проводят беседы, по профилактике противоправного поведения, морально-нравственному воспитанию, индивидуальные беседы и консультации, наблюдение за студентами. Взаимодействуют с деканатами, воспитателями и кураторами. Осуществляется социально-педагогическое и психологическое сопровождение студентов-сирот, лиц приравненных к ним, несовершеннолетних, лиц с признаками нервно-психической неустойчивости, инвалидов, студентов из неполных и многодетных семей. Проводится мониторинг страничек несовершеннолетних в социальной сети «ВКонтакте». Подготовлен проект на конкурс министерства иностранных дел Нидерландов (МАТРА) по профилактике ВИЧ-инфекции и употребления наркотиков. Проект поддержан. Педагог социальный взаимодействует с комиссией по делам несовершеннолетних (КДН) администрации Центрального района г. Гомеля и инспекцией по делам несовершеннолетних (ИДН) ОВД Центрального района по вопросам работы с несовершеннолетними. Осуществляет взаимодействие с представителями правоохранительных органов. Организует встречи студентов 1, 2 курсов с районным участковым инспектором ИДН, подростковым наркологом для разъяснения норм Уголовного Кодекса и Кодекса об административных правонарушениях Республики Беларусь и последствий, к которым ведут нарушения закона, для формирования негативного отношения к вредным привычкам. Организует посещения медицинского вытрезвителя. Проводится социально-педагогическое

сопровождение студентов, относящихся к категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц данной категории. Педагог социальный включен в состав областного общественного совета по работе с несовершеннолетними и их родителями по профилактике негативных проявлений в подростковой среде. Является руководителем студенческой информационно-пропагандистской группы университета, занимающейся профилактикой негативных явлений в молодёжной среде, пропагандой здорового образа жизни. Специалисты СППС консультируют студентов и сотрудников университета, родителей или других законных представителей студентов. Участвуют в проведении конкурсов по идеологической и воспитательной работе. Осуществляется информационно-методическая помощь кураторам учебных групп, воспитателям общежитий: участие в проведении кураторских часов; беседы по вопросам социально-педагогического и психологического сопровождения студентов, адаптации их к условиям УВО, подготовка методических рекомендаций. Помощь в разрешении конфликтов в группах и комнатах общежитий. Проводятся совместные мероприятия. Фотоотчеты и статьи о мероприятиях размещаются на сайте и в газете «36 и 6». Педагог-психолог выпускает ежемесячно информационный бюллетень для проведения единого дня информирования. Специалисты СППС – члены информационно-пропагандистских групп факультетов. Принимают участие в семинарах-практикумах: «Состояние и пути совершенствования ИВР», постоянно действующем семинаре по ИВР, в 2017 г. участвовали в областном семинаре-практикуме «Развитие лидерских способностей и рост личного потенциала будущих руководящих работников». Социальный педагог участвует в заседаниях по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, проводимых КДН администрации Центрального района г. Гомеля; по ведению единого республиканского банка БД Дети-сироты. Педагог-психолог принимает участие в научно-практических конференциях. Публикуются статьи в газетах «36 и 6», «Медицинский вестник», и др., готовятся буклеты на конкурс научно-методической литературы. Ведется работа по реализации Декрета Президента РБ от 24.11.2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» и Декрета Президента Республики Беларусь от 05.05.2009 г. № 5 «О внесении дополнений и изменений в Декрет Президента Республики Беларусь от 24.11.2006 г. № 18». В рамках республиканской акции «Теплый дом» специалисты СППС университета участвовали в заседании методического объединения приёмных родителей Гомеля (23.09.2016) в Гомельском городском социально-педагогическом центре, в открытом Диалоге с родительской общественностью «Безопасный город детям» (17.01.2017).

В университете несовершеннолетних студентов, признанных находящимися в социально опасном положении, и уклоняющихся от обучения, нет. Студентов, состоящих на учёте в КДН, ИДН и на различных видах учёта, нет. Студенты, проживающие в неблагополучных семьях, не выявлены.

Педагог-психолог организует работу волонтерского отряда «Доброе сердце». Студенты посещают воспитанников Гомельского детского дома. Проводятся беседы с командирами отряда и кураторами. В 2017 г. проведен открытый семинар по развитию волонтерского движения. «Доброе сердце» – победитель конкурса волонтеров в университете, награжден благодарностью администрации Центрального района и Почетной грамотой от администрации университета. На сайте в разделе «Воспитательная работа» (ВР) создана страничка «Волонтерское движение «Доброе сердце». Оформляются стенды волонтерского движения. Педагог-психолог руководит краснокрестовским движением в университете. Студенты проводят мероприятия ПО БОКК и участвуют в районных и городских мероприятиях БОКК. С 2017 г. волонтеры принимают участие в проекте Центральной РО БОКК по санитарно-гигиеническому просвещению младших школьников.

Еженедельно посещаются студенты-сироты, лица, приравненные к ним, несовершеннолетние. Педагог-психолог участвует и проводит мероприятия в общежитиях УВО. Вопросы о работе СППС заслушиваются на Координационном совете по ИВР, ректорате, еженедельных совещаниях по планированию работы у проректора по ВР.

Литература

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с.

С. Н. Говейко

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ЭВРИСТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В настоящее время трудно переоценить роль и значение информационных технологий в процессе обучения, так как применение последних способствует повышению мотивации обучения, экономии учебного времени, а интерактивность и наглядность способствует лучшему представлению, пониманию и усвоению учебного материала.

Анализ прогноза ведущих специалистов в области образовательных технологий позволяет выделить следующие основные направления в развитии электронного (цифрового) обучения.

1 Игровое обучение. Электронные дидактические игры охватили фактически все предметные области. Очень важно их гармоничное включение в учебное планирование.

В учебных целях все чаще будут использоваться сложные, разветвлённые игры (квесты, ролевые, деловые игры и т. д.). Электронные дидактические игры получают большое распространение на всех возрастных уровнях. Коммуникативные тренажеры, симуляторы будут готовить старшеклассников и студентов к будущим профессиям. Деловая игра позволяет в доступной и увлекательной форме получить информацию о тонкостях выбранной профессии. Это существенно повышает качество их обучения. Обучаемый намного проще запоминает большие объёмы знаний, без принуждения, просто играя и наслаждаясь процессом.

2 Гибкие интерактивные учебные модули. Большие электронные обучающие курсы сложно адаптировать к быстро меняющимся условиям. Их место занимают цифровые укрупнённые дидактические единицы – УДЕ (интерактивные плакаты, виртуальные лаборатории, тренажёры, тестеры). Каждая из таких УДЕ является эффективным самостоятельным обучающим модулем и в то же время способствует последовательному построению системы новых знаний.

3 Мобильное обучение. Студенты и школьники все чаще используют для образования планшеты, смартфоны, аудиоустройства, ридеры и т. д., которые всегда под рукой: в школе, дома, в метро, автобусе и т. д. Вовсе необязательно постоянно учиться в специально отведённом помещении. Обучение доступно везде. Разработчики цифровых образовательных ресурсов адаптируют свои продукты к мобильным устройствам. Это помогает значительно удешевить затраты на приобретение дорогостоящего оборудования.

Большинство современных студентов и школьников технически и психологически готовы к использованию мобильных технологий в образовании. Дело в организации такого обучения: готовности педагогов и обеспечении достаточно уверенного интернет-соединения.

4 Доступ к лучшим образовательным учреждениям и специалистам во всех областях знаний. Устраняются географические барьеры. В деревнях и сёлах, благодаря интернет-технологиям, дети могут получать качественные знания. Открытые образовательные ресурсы вузов, научных центров и учреждений, электронных библиотек становятся доступными каждому желающему.

5 Интерактивное учебное видео. Одним из важнейших недостатков учебных видеороликов является отсутствие обратной связи. Растёт количество видеоканалов. Возрастные особенности детей не позволяют эффективно использовать большие по размеру обучающие видеофильмы. На смену им приходят небольшие учебные анимационные и видеоролики, обладающие инструментами интерактивности. Обучаемый в любой момент может узнать, что происходит за кадром, получить более подробную информацию, ответить на вопросы, появляющиеся по ходу демонстрации учебного ролика. Уже сейчас имеется широкий выбор конструкторов интерактивного видео.

6 Технологии виртуальной и дополненной реальности. Тренажёры, симуляторы, имитирующие тот или иной вид профессиональной деятельности, станут более доступными и будут носить не только развлекательный, а все более обучающий характер. Будет наблюдаться постепенный переход от настольных игрушек дополненной реальности к созданию обучающей среды, в условиях которой обучаемые будут получать подробную информацию, где находятся и что их окружает. Мобильные устройства будут выполнять роль увеличительного стекла, глядя через которое на мир, мы получаем новые слои информации, данных и визуальных образов. Изучение возможностей данной отрасли еще только начинается.

7 Облачные технологии в образовании. Главным преимуществом использования облачных технологий в образовательном процессе является организация новых форм взаимодействия преподавателя, студентов, учащихся и их родителей. Электронные журналы и дневники станут рутинным делом. На первый план выйдут онлайн обучающие программы, тренажеры, тестеры, игры. Создание авторских разработок не будет для преподавателя трудным делом, благодаря наличию большого числа интуитивно понятных онлайн конструкторов по созданию цифровых дидактических единиц разного уровня и назначения [1].

Очевидным представляется и более широкое использование эвристических технологий в цифровом обучении. Современный этап развития эвристики как науки связан с возникновением информатики и характеризуется интенсивным изучением эвристической деятельности человека [2].

Под эвристикой начинают понимать:

1 Специальные методы решения задач (эвристические методы), которые обычно противопоставляются формальным методам решения, опирающимся на точные математические модели. Использование эвристических методов сокращает время решения задач по сравнению с методом полного ненаправленного перебора возможных альтернатив; вместе с тем получаемые решения, как правило, относятся не к наилучшим,

а к множеству допустимых решений; применение эвристических методов не всегда обеспечивает достижение поставленной цели.

2 Организацию процесса продуктивного творческого мышления (эвристическая деятельность). В этом случае эвристика понимается как совокупность присущих человеку механизмов, с помощью которых порождаются процедуры, направленные на решение творческих задач (например, механизмы установления ситуативных отношений в проблемной ситуации, отсечение неперспективных ветвей в дереве вариантов, формирование опровержений с помощью контрпримеров и т. д.). Эти механизмы решения творческих задач универсальны по своему характеру и не зависят от содержания конкретной решаемой задачи.

3 Способ написания программ для компьютеров (эвристическое программирование). Если при обычном программировании программист кодирует готовый математический метод решения в форму, понятную компьютеру, то в случае эвристического программирования он пытается формализовать тот интуитивно понимаемый метод решения задачи, которым, по его мнению, пользуется человек при решении подобных задач.

4 Науку, изучающую эвристическую деятельность; специальный раздел науки о мышлении. Ее основной объект – творческая деятельность человека; важнейшие проблемы, связанные с моделями принятия решений, поиском новых для субъекта и общества структурирования описаний внешнего мира. Эвристика как наука развивается на стыке психологии, теории искусственного интеллекта, структурной лингвистики, теории информации.

5 Специальный метод обучения или коллективного решения проблем. Рассмотренные определения эвристики показывают, что эвристическая деятельность представляет собой сложный, многоплановый, многоаспектный вид человеческой деятельности. Синтезируя вышеизложенные отдельные аспекты в понимании эвристики, представляется обоснованным следующее определение эвристики. Под эвристикой понимается наука, изучающая закономерности построения новых действий в новой ситуации. Новая ситуация – это никем не решенная задача или новое техническое устройство, необходимость которого выявлена. Новой будет и ситуация, когда обучаемый встречается с нестандартной задачей своего уровня. Попадая в новую ситуацию, человек ищет направления и способы решения этой ситуации, пути, которые он раньше в своей практике не встречал и которые ему пока не известны. Если же ситуация не нова, то действия человека носят алгоритмический характер, т. е. он вспоминает их последовательность, которая обязательно приведет к цели. В этих действиях нет элементов эвристического мышления в отличие от новой ситуации, когда результат должен быть объективно или субъективно новым.

Использование современных образовательных технологий является необходимым условием развития более эффективных подходов к качеству обучению и совершенствованию методики преподавания.

Литература

1. Емельянова, О. А. Применение облачных технологий в образовании / О. А. Емельянова // Молодой ученый. – 2014. – № 3. – С. 907–909.
2. Хуторской, А. В. Эволюция дидактической эвристики [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». – 2016. – № 2. – Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2016/200/>. – Дата доступа: 06.10.2017.

А. Н. Годлевская

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОПЕДЕВТИКА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Не зря слова С. Есенина «Большое видится на расстоянии» из «Письма к женщине» стали афоризмом. После многолетней работы со студентами и учащимися я с огромной благодарностью оцениваю тот вклад, который внесли в моё педагогическое становление многие люди. Когда я была еще дошкольницей, сестра-старшеклассница организовала для нас с младшей сестрой и несколькими подружками *игру в школу*. Сначала мы были учениками, а когда научились читать и решать простейшие арифметические задачи и примеры – стали по очереди исполнять роли учителя и учеников. Незаметно для себя мы научились бегло читать, освоили математические действия с двузначными числами, приучились к дисциплине и не боялись начала школьной учебы. Напутствием дочери-первокласснице стали слова мамы: «Дочка, *школа – это твоя работа*. Мы с отцом имеем недостаточное образование, чтобы тебе помогать, а сестра работает на фабрике в три смены и много помогает по дому. Поэтому старайся делать свою работу самостоятельно». Заметившие ответственную и самостоятельную ученицу, учителя, начиная с младших классов, просили об оказании помощи её одноклассникам. А учитель физики в завершающие два школьных года поручал проведение уроков решения задач для одноклассников, способствуя развитию педагогических задатков и профессиональной ориентации своей ученицы. Завершился выбор профессии и места продолжения учебы с участием мужа старшей сестры, который сказал: «Не хочешь быть врачом (*этого хотели родители*),

и не надо. Иди в педагогический институт, если хочешь стать учителем». В вузе я оказалась среди мотивированных, хорошо подготовленных первокурсников (из 50 будущих физиков 24 окончили школу с медалью), готовых сотрудничать в учебе и участвовать в социально значимых делах. Ни разу я не сожалела о своем выборе.

В этой личной истории ясно видны основные составляющие той большой и значимой индивидуальной работы по формированию у воспитуемого системы знаний и умений, необходимых для осознанного выбора профессии и предварительной подготовки к её освоению.

К сожалению, в настоящее время многое изменилось в отношении к профессии учителя, в составе студентов, поступивших для учебы по педагогическим специальностям, в условиях для приобретения профессиональных знаний, умений и навыков. В частности вследствие уменьшения срока обучения до четырех лет уменьшился объем практических и лабораторных занятий по дисциплинам методической направленности, а также сократился до трех – четырех недель срок *активной* педагогической практики студентов в школах. В связи со сложностью решения вопроса о распределении молодых специалистов эту единственную практику студентам разрешают пройти по предполагаемому месту будущей работы. Но этим местом чаще всего оказывается школа, в которой нет учителя-предметника или требуется заменить временно отсутствующего основного работника. Осложняется такая педагогическая практика и тем, что школа территориально не совпадает с местоположением вуза, и руководитель педагогической практики от кафедры может оказывать методическую помощь только дистанционно – по электронным сетям. При этом помощь не всегда доступна (если нет связи), а для обеспечения *качественной письменной консультации*, для проверки планов-конспектов уроков и комментирования замечаний к ним преподавателю требуется много времени.

Заметим также, что на места по педагогическим специальностям в большинстве своем претендуют абитуриенты, не имеющие мотивации к педагогической деятельности, не выдержавшие конкуренции при поступлении по иному профилю, и в составе педагогических групп стало много слабо подготовленных по русскому языку, математике и физике студентов из Туркменистана, где престиж педагогической профессии высок. Экскурсии, проводимые в учебные и научные лаборатории в вузах в «дни открытых дверей» в отношении педагогических специальностей оказываются слабым профессионально ориентирующим средством.

В силу сказанного понятна необходимость по-иному выстроить систему подготовки и отбора абитуриентов по педагогическим специальностям не только в школе и вузе, но во всей системе образования. Центральным

звеном в образовательной цепи могут стать педагогические классы средних школ, если рассматривать их как структурную единицу кластера «школа – вуз – школа». При этом школа должна выступать в двух ипостасях: как место отбора и подготовки кадров и как потребитель педагогической продукции (методической и кадровой).

Опыт создания педагогических классов и организации педагогической и психологической пропедевтики в них имеется в ряде регионов Беларуси, России и других стран. В этом отношении интересен опыт белорусских специалистов, обобщенный в [1–3], и российских педагогов [4, 5]. Однако вопросам методической подготовки учителя-предметника в педагогических классах, как правило, уделяется недостаточно внимания. Вероятно, причина в том, что в них обучаются и те, кому предстоит стать учителем физики, и будущие учителя-словесники, и учащиеся, имеющие другие предметные предпочтения или не определившиеся.

В условиях образовательно-педагогических кластеров проблема методической пропедевтики представляется нам разрешимой. Для этого можно организовать тесное сотрудничество педагогических коллективов школ и вузов на постоянной основе, а не только на время педагогической практики студентов, и в программу методической и педагогической подготовки включить больше мероприятий, основанных на активной совместной деятельности учащихся, студентов, учителей школ и преподавателей вузов. Наиболее продуктивной и эффективной формой такого сотрудничества на первом этапе может стать совместная подготовка и проведение *интегрированных внеурочных мероприятий*, распределенных по четвертям учебного года. Например, в первой четверти можно организовать месяц физики, включая в его программу интерактивные мероприятия «Физика и литература», «Физика и математика», «Физика и изобразительное искусство», «Физика и физическая культура»; во второй четверти – месяц естественных наук с организацией тематических мероприятий «Физика и химия», «Физика и биология», «Физика и география» и т. д. Учащиеся педагогического класса с учетом их предпочтений могут совместно со студентами вуза выступить в качестве разработчиков сценариев и ведущих таких мероприятий, а учителя-предметники и преподаватели вузов – стать консультантами и членами жюри. Разрабатывая мероприятия для учащихся *разных классов*, будущие педагоги (и школьники, и студенты), будут учитывать возрастные психолого-педагогические особенности, способствовать мотивации к учению и профессиональной ориентации детей, повышению эффективности образовательного и воспитательного процесса, профилактике девиантного поведения (вовлекая «трудных» учащихся в общие мероприятия). Они смогут также приобрести необходимые профессиональные компетенции и устранить психологический

дискомфорт, связанный с началом деятельности в незнакомом коллективе. Разработка и практическая апробация внеурочных мероприятий может стать целью курсовых работ, выполняемых студентами. Иностранцы студенты, кроме того, в ходе индивидуальной и коллективной работы с учащимися, белорусскими студентами, учителями приобретут навыки вербального общения на русском языке и будут увереннее и эффективнее работать на уроках во время педагогической практики.

На втором этапе пропедевтики следует уделить внимание системе работы учителя *на уроках*, включая в соответствующую программу планирование работы на урок, раздел учебной дисциплины (с разработкой сценариев уроков разного типа), четверть, учебный год и формирование представлений об авторских дидактических системах (для студентов). Далее нужно организовать разработку, апробацию сценариев и анализ уроков, разработанных и проведенных *учащимися по разным учебным дисциплинам*. На этом этапе учитель-консультант и студент-тьютор сотрудничают с учителями-предметниками (посещают их уроки, консультируются, обсуждают проекты и результаты их реализации). Разработанные студентами планы-конспекты уроков *по профильному предмету* и сценарии внеурочных мероприятий, тематика и время проведения которых должны быть согласованы с учителями-предметниками и заместителем директора школы по воспитательной работе, апробируются в ходе педагогической практики и включаются в состав дипломных работ. Естественно при этом направлять студентов педагогического потока для прохождения педагогической практики именно в те школы, в которых находится педагогический класс, с которым уже налажена совместная работа. Тематика дипломных работ студентов педагогической специализации *обязательно* должна соответствовать профилю их подготовки.

По мнению автора, предлагаемая система взаимодействия школы и вуза будет способствовать качественной подготовке учителей-предметников и снижению оттока молодых специалистов из сферы образования, профессиональной ориентации и осознанному выбору будущей специальности учащимися (не только из педагогических классов), что важно и в экономике государства.

Литература

1. Методическое сопровождение факультативных занятий : Введение в педагогическую профессию. Модуль 1. «В мире педагогической профессии» : для учащихся X класса учреждений общего среднего образования / Ю. Н. Егорова, А. В. Позняк, С. А. Сергейко [и др.] ; под общей ред. А. И. Жука и А. В. Торховой. – Минск : МГПУ им. М. Танка, 2015. – 311 с.

2. Методическое сопровождение факультативных занятий : Введение в педагогическую профессию. Модуль 3. «Я в педагогической профессии» : для учащихся XI класса учреждений общего среднего образования / А. В. Баранова, Ю. Н. Егорова, А. В. Позняк [и др.] ; под общей ред. А. И. Жука и А. В. Торховой. – Минск : МГПУ им. М. Танка, 2016. – 146 с.

3. Методическое сопровождение факультативных занятий : Введение в педагогическую профессию. Модуль 4. «Познай самого себя» : для учащихся XI класса учреждений общего среднего образования. / М. Ф. Бакунович, О. М. Евдокимова, С. А. Корзун [др.] ; под общей ред. А. И. Жука и А. В. Торховой. – Минск : МГПУ им. М. Танка, 2016. – 137 с.

4. Юзефявичус, Т. А. Условия подготовки учителей к минимизации профессионально-педагогических ошибок / Т. А. Юзефявичус // Вестник. – 1977. – № 2. – С. 49 – 53. [Электронный ресурс] vestnik-gou.ru/Articles/Doc/2077. – Дата доступа 30.09.2017.

5. Гатальский, В. Д. Педагогическая пропедевтика как инновационная образовательная система профилактики девиантного поведения учащейся молодежи / В. Д. Гатальский // Человек и образование. – 2011. – № 2 (26). – С. 74–79.

Н. Н. Гордей, С. В. Чайкова

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

АУДИРОВАНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ: ТЕКСТ «ПО ОДЁЖКЕ НЕ ТОЛЬКО ВСТРЕЧАЮТ»

Аудирование – один из видов речевой деятельности, в процессе которого происходит восприятие речи на слух и понимание смысла устного сообщения. Этот вид речевой деятельности является чрезвычайно сложным и требует специального обучения, поскольку умение воспринимать речь на слух не формируется само собой и не является побочным продуктом говорения. Даже на родном языке уровень понимания текста, воспринимаемого только на слух (без зрительных опор), составляет примерно 50%; естественно, что уровень понимания иноязычного звучащего текста оказывается еще более низким [3, с. 174].

В методике преподавания иностранных языков, в том числе русского как иностранного, проблема обучения аудированию рассмотрена достаточно полно и глубоко: определены задачи и содержание обучения этому виду речевой деятельности, описаны виды аудирования, представлена модель слухового восприятия речи, выявлены механизмы и трудности аудирования, сформулированы методические требования к аудиотекстам и представлена последовательность работы над ними, предложена система упражнений по формированию навыков и умений аудирования,

разработаны контрольные задания и типовые тесты для определения уровня понимания аудиотекста. Однако в практике преподавания русского языка как иностранного, особенно на продвинутом этапе обучения, нередко возникают трудности в проведении занятий по аудированию, связанные как с подбором аудиотекстов, так и с организацией работы над ними. В методической литературе также отмечается, что в обучении аудированию встречаются недостатки [3, с. 200–201], которые снижают эффективность этой работы, иначе говоря, замедляют достижение основной цели – научить иноязычных студентов воспринимать на слух тексты на русском языке и понимать их содержание. Существенным подспорьем в работе преподавателя РКИ могли бы быть учебно-методические пособия, содержащие аудиотексты и упражнения, направленные на формирование соответствующих навыков и умений. Но таких пособий, к сожалению, очень мало [2].

В данной статье мы предлагаем один из вариантов проведения занятия по обучению аудированию для иностранных студентов, владеющих русским языком на уровне пороговой коммуникативной достаточности (B1). Источником аудиотекста является российский сайт «Притчи.ру» [1], на котором размещено 10 118 аутентичных притч – коротких назидательных рассказов в аллегорической форме, заключающих в себе моральное или религиозное поучение.

По одежке не только встречают (современная притча)

Рассказывают, был один диктор, всю жизнь проработал на радио, был знаменит. И все его друзья и коллеги знали в нём такую особенность: если он в эфире, значит на нём обязательно костюм и галстук. Над ним смеялись: «Тебя же всё равно не видно; зачем ты так одеваешься?» Он всегда отшучивался.

И вот однажды его пригласили выступить на телевидении. Была передача, посвящённая старейшим сотрудникам радио. Впервые его увидят люди, которые узнавали его лишь по голосу. Перед началом записи передачи к диктору обратился режиссёр:

– Вы обычно никогда не опаздываете, но сегодня вы приехали позже на десять минут. Это не страшно, но мне всё же интересно: почему?

– Дело в том, – ответил диктор, – что в самый последний момент, когда я уже одевался, я обнаружил, что у меня нет новых носков. Меня впервые пригласили на телевидение, и я подумал, что быть просто в чистых носках – этого мало. Надо быть в новых носках. Мне пришлось заехать в магазин за носками.

– Но зачем вам новые носки? – удивился режиссёр. – Вы могли бы вообще прийти без носков, потому что мы будем снимать только крупный план выше пояса.

– Понимаете, для того, чтобы быть безупречным в кадре или в эфире, я должен чувствовать себя безупречным во всём, начиная с носков и заканчивая исправной шариковой ручкой в моём кармане. А если на мне дырявые носки или грязная обувь, я уже небезупречен.

I. Предтекстовый этап.

Упражнение 1. Знаете ли вы русскую пословицу *встречают по одежке, а провожают по уму*? Каков смысл этой пословицы? (Так говорится, когда первое впечатление от знакомства с человеком не совпадает с последующей оценкой его достоинств: при встрече с незнакомым человеком прежде всего бросается в глаза его внешний вид, одежда, а после знакомства с ним отдают должное его уму, знаниям.)

Установка на прослушивание: прослушайте текст, заголовок которого «По одежке не только встречают» соотносится с известной русской пословицей. Будьте готовы сформулировать главную мысль этого текста.

II. Текстовый этап.

Текст «По одежке не только встречают» читает преподаватель один раз.

III. Послетекстовый этап.

Упражнение 1. Прочитайте предложения и скажите, соответствуют они содержанию текста или нет.

- 1) Диктор всю жизнь проработал на телевидении.
- 2) На работу в эфире диктор обязательно надевал костюм и галстук.
- 3) Диктора пригласили на телевизионную передачу, посвящённую старейшим работникам радио.
- 4) Режиссёр обратился к диктору после записи передачи.
- 5) Диктор подумал, что, выступая на телевидении, достаточно быть в чистых носках.
- 6) Диктор сказал режиссёру, что для того, чтобы быть безупречным в кадре или в эфире, он должен чувствовать себя безупречным во всем, начиная с носков и заканчивая галстуком.

Упражнение 2. Ответьте на вопросы.

- 1) Где всю жизнь проработал диктор?
- 2) Какую особенность в его поведении отмечали друзья и коллеги?
- 3) Куда однажды пригласили диктора?
- 4) Кому была посвящена телевизионная передача?
- 5) Какой вопрос задал диктору режиссёр?
- 6) Что ответил диктор?
- 7) Почему режиссёр удивился?
- 8) Как диктор объяснил свой поступок?

Упражнение 3. Закончите предложения (письменно).

1) Был один диктор, всю жизнь 2) И вот однажды диктора 3) Диктор никогда не опаздывал, но в тот день он 4) Диктор подумал, что 5) Ему пришлось 6) Диктор считал, что если на нём дырявые носки или грязная обувь, он уже

Упражнение 4. В записанных предложениях (упражнение 3) найдите глаголы в форме прошедшего времени. Образуйте формы инфинитива этих глаголов и определите значение вида: совершенный вид или несовершенный вид.

Упражнение 5. Выберите правильный ответ.

- 1) Все друзья и коллеги знали ... такую особенность.
а) *за ним* б) *в нём* в) *о нём*
- 2) Перед началом записи передачи ... обратился режиссёр.
а) *на диктора* б) *с диктором* в) *к диктору*
- 3) Диктора впервые пригласили ...
а) *на телевидение* б) *в телевидении* в) *к телевидению*
- 4) Диктору пришлось заехать ... за носками.
а) *на магазин* б) *к магазину* в) *в магазин*
- 5) Диктор сказал: «Если ... дырявые носки или грязная обувь, я уже небезупречен».
а) *во мне* б) *на мне* в) *со мной*.

Упражнение 6. Назовите слово по его лексическому значению.

- 1) Работник радио или телевидения, читающий перед микрофоном текст радио- или телепередачи.
- 2) Отдельный снимок на киноплёнке или отдельное цифровое изображение.
- 3) Художественный руководитель спектакля, кинофильма, радио-передачи, телепередачи; постановщик.
- 4) Пространство, в котором распространяются радиоволны.

Упражнение 7. Определите значение однокоренных слов.

Упрекать – упрёк – безупречный (безупречен) – небезупречный (небезупречен).

Упражнение 8. Замените прямую речь косвенной.

Перед началом записи передачи к диктору обратился режиссёр:

– Вы обычно никогда не опаздываете, но сегодня вы приехали позже на десять минут. Почему?

– Дело в том, – ответил диктор, – что в самый последний момент, когда я уже одевался, я обнаружил, что у меня нет новых носков. Меня впервые пригласили на телевидение, и я подумал, что быть просто в чистых носках – этого мало. Надо быть в новых носках. Мне пришлось заехать в магазин за носками.

Упражнение 9. Прочитайте текст. (Чтение этого текста желательно сопровождать иллюстративным материалом, например, изображениями одежды соответствующего вида.)

Требования к внешнему виду студентов европейского университета

Внешний вид студента должен быть аккуратным, соответствовать деловому стилю и носить светский характер.

Внешний вид юношей – брюки, рубашка, водолазка, свитер, галстук и пиджак, деловой костюм, классические джинсовые брюки, бриджи, футболка, рубашка-поло, ботинки, кроссовки, умеренное количество аксессуаров, аккуратная прическа.

Внешний вид девушек – платье, юбка, брюки, деловой костюм (юбочный или брючный), блузка, водолазка, пуловер, кофта, свитер, классические джинсовые брюки, футболка, туфли, балетки, кроссовки, аккуратная прическа, умеренный макияж, неброские украшения.

В одежде и внешнем виде студента недопустимы: головной убор в помещении (для юношей), одежда с обнаженной спиной и предплечьем, одежда с глубоким декольте, просвечивающаяся одежда, не в меру короткие блузы и юбки, платья с высоким разрезом, майки, шорты, спортивная и пляжная одежда, пляжная обувь (сланцы), броский макияж и резкий запах дезодорантов и духов, татуировка и пирсинг на открытых участках тела.

Ответьте на вопросы:

1) Как вы понимаете выражение «внешний вид студента должен носить светский характер»? 2) Какому стилю должен соответствовать внешний вид студентов? 3) Каким должен быть внешний вид юношей-студентов? 4) Каким должен быть внешний вид девушек-студенток? 5) Что не допускается в одежде и внешнем виде студентов и студенток?

Упражнение 10. Перескажите текст «По одежке не только встречают» от имени: а) режиссёра, б) диктора.

Надеемся, что предложенные нами аудиотекст и система работы над ним будут способствовать организации занятия по аудированию и достижению некоторых специальных, общеобразовательных и воспитательных целей обучения русскому языку как иностранному.

Литература

1. По одежке не только встречают [Электронный ресурс] / Притчи.ру. – Режим доступа: https://pritchi.ru/id_5623. – Дата доступа: 01.10.2017.

2. Русский язык как иностранный: тексты для аудирования и изложений : методические рекомендации / Т. А. Гречихо [и др.]. – Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова, 2014. – 50 с.

3. Щукин, А. Н. Методика преподавания иностранных языков : учебник для студ. учреждений высш. образования / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 288 с.

В. П. Горленко

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ЦЕЛОСТНЫЙ И СИСТЕМНЫЙ ХАРАКТЕР ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

В системе сотрудничества школы и университета большое значение приобретает проблема профессиональной компетентности в вопросах воспитательной работы классного руководителя. Эти вопросы возникают как во время педагогической практики студентов, так и непосредственно в практической деятельности классного руководителя. Вполне понятно, что педагог не может ограничиваться тем теоретическим багажом, с которым он пришел в школу из университета. Этот багаж необходимо постоянно повышать и углублять путем систематического самообразования. Цель статьи – акцентировать внимание классных руководителей на проблеме целостного и системного характера их воспитательной работы с классом.

Центральной фигурой в осуществлении воспитательного процесса в школе является, безусловно, классный руководитель. Именно он выступает центром организации, координации всех влияний, оказываемых на отдельную личность или коллектив учащихся. Классный руководитель просвещает родителей, является помощником в деятельности детских и юношеских объединений, координирует совместные усилия учителей-предметников, работающих в классе, а также педагога-психолога и педагога социального. «Классный руководитель, – пишет Т. А. Стефановская, – ведущая, ключевая фигура в организации целостного педагогического процесса в конкретном классе. Он является его руководителем и координирует действия всех объект-субъектов, участвующих в нем. Отсюда цель деятельности классного руководителя – организация и руководство целостным педагогическим процессом» [1, с. 19].

Деятельность современного классного руководителя проходит в условиях, когда воспитание становится подлинным, не декларированным приоритетом для государства и общества, постепенно устраняется идеологический вакуум, признаются концептуальные идеи в организации

воспитательной работы, укрепляются позиции аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного и личностно ориентированного подходов в воспитании обучающихся. Однако, как справедливо замечает Н. Л. Селиванова, «классный руководитель испытывает серьезные трудности в решении набирающих силу проблем поликультурного и патриотического воспитания; светского и религиозного воспитания; экологического воспитания в условиях потребительского общества; нравственного воспитания в условиях взаимодействия со средствами массовой информации; воспитания в условиях развития новых информационных технологий» [2, с. 56].

Серьезной для классных руководителей остается проблема *целостного и системного* подходов в организации воспитательного процесса. Многие из них по-прежнему отдают приоритет «педагогике мероприятий» перед «педагогикой деятельности» и «педагогикой отношений», не учитывают и глубоко не осознают необходимость реализации принципов целостности, системности и последовательности при разработке содержания воспитания и его реального осуществления. В этой связи главный редактор журнала «Классный руководитель» Е. Н. Степанов пишет: «Наблюдая за пробиравшимися в практике воспитания ростками системности, конечно, испытываешь радостные чувства, ведь одним из решающих условий обновления и повышения эффективности воспитательного процесса является переход от мероприятийного к системному построению воспитательного взаимодействия» [3, с. 65].

Но очень часто от положительных эмоций не остается и следа, особенно тогда, когда приходится анализировать планы работы классных руководителей, в которых обнаруживается отсутствие элементарных связей между анализом осуществленной и проектом предстоящей деятельности, между целями и способами их достижения, между основными направлениями воспитательного процесса и критериями его результативности. В чем же заключается сущность целостного и системного подходов в организации классным руководителем воспитательной работы и с чем связана эффективность этих подходов?

Идеи целостного характера воспитательной работы классного руководителя. Впервые эти идеи были высказаны в трудах С. Т. Шацкого и А. С. Макаренко и позже разрабатывались такими советскими педагогами, как Б. П. Битинас, В. М. Коротов, Б. Т. Лихачев, И. Ф. Харламов и др. В их работах подвергаются критическому анализу недостатки функционального («мероприятийного») подхода к воспитанию и обосновывается необходимость *целостной организации воспитательного процесса*. Б. П. Битинас, в частности, отмечает: «...Главное направление исследований по теории воспитания заключается не в дальнейшей

детализации его элементов., а в выявлении внутренней структуры и организации процесса воспитания как целостного явления» [4, с. 17].

Тезисно целостность воспитательной работы классного руководителя можно представить через следующие положения. Во-первых, в связи с тем, что формирование личностных свойств и качеств носит взаимосвязанный и целостный характер («личность не развивается по частям»), такая же взаимосвязь и целостность должна прослеживаться и во всей воспитательной системе классного руководителя. Во-вторых, необходимость целостного подхода обуславливается тем, что человек обладает природной способностью и потребностью в многостороннем и взаимосвязанном, т. е. целостном развитии. В-третьих, целостность предполагает развитие личности, с одной стороны, в совокупности ее личностных свойств и качеств, с другой, – постоянное совершенствование потребностно-мотивационной сферы, ее взглядов, убеждений и устойчивых форм поведения.

Системный характер воспитательной работы классного руководителя. В педагогическом обиходе используются понятия «система воспитания», «воспитательная система», «система воспитательной работы».

Система воспитания – устойчивый, обладающий свойствами целостности социально-педагогический механизм, с достаточной степенью вероятности реализующий в опыте, в практике заданные цели воспитания. В одном из учебных пособий читаем: «Система воспитания – совокупность оригинальных теоретических положений и выстраиваемых на их основе воспитательных стратегий» [5, с. 35]. Это некая эталонная модель, результаты действия которой получены, апробированы на социальном уровне, вошли в опыт человечества и имеют свою специфику.

Воспитательная система создается в рамках структуры педагогического учреждения или организации для целенаправленного развертывания воспитательных процессов. «Воспитательная система, – пишет И. Н. Емельянова, – это совокупность элементов (воспитательных отношений, технологий управления учебно-воспитательным процессом, форм организации деятельности, средств и методов обучения и воспитания), которые в целостном единстве и взаимосвязи создают качественно определенные условия для развития и формирования личности» [6, с. 156]. В состав воспитательной системы входят: различные виды деятельности, субъекты деятельности, среда, освоенная субъектами, управление, обеспечивающее интеграцию всех компонентов системы в целостность.

Система воспитательной работы существует на уровне опыта деятельности конкретных субъектов воспитания, отражает специфику целей, содержания, методики оценки результативности их работы, смыслом которого является воспитание человека. В связи с этим Л. И. Гриценко

уточняет: «Под системой воспитательной работы понимают, как правило, систему взаимосвязанных воспитательных дел, адекватных поставленной цели» [7, с. 42].

В заключение отметим, что реализация целостного и системного подходов в воспитании учащихся является весьма сложным педагогическим процессом. Нередко целостное и системное построение воспитательного процесса существует лишь в мысленных представлениях классных руководителей, которые не удается воплотить в практической деятельности. Слишком трудным оказывается путь от формирования в сознании модельных представлений о целостности и системности воспитательной работы до ее реального создания по той или иной выдвигаемой проблеме. Бывают случаи, когда за систему выдают некоторую совокупность случайно и субъективно подобранных элементов, оставляя вне поля зрения и действий основные компоненты целостности и системности воспитательного процесса. Между тем компонентный состав целостного и системного подходов в воспитании обучающихся включает в себя: цели, содержание, понятия, принципы, формы, методы и приемы преобразования системных объектов. Каждый компонент имеет важное значение для освоения классными руководителями целостного и системного подходов и их использования в практике воспитательной работы.

Литература

1. Стефановская, Т. А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. А. Стефановская. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с.
2. Селиванова, Н. Л. Роль классного руководителя в современном воспитании / Н. Л. Селиванова // Классный руководитель. – 2009. – № 8. – С. 55–59.
3. Степанов, Е. Н. Системное построение воспитательного процесса в классе: миф или реальность? / Е. Н. Степанов // Классный руководитель. – 2009. – № 8. – С. 64–69.
4. Битинас, Б. П. Структура процесса воспитания (методологический аспект) / Б. П. Битинас. – Каунас : Швиеса, 1984. – 190 с.
5. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
6. Емельянова, И. Н. Теория и практика воспитания : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. Н. Емельянова. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
7. Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Гриценко. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.

Л. Н. Городецкая

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ПРОЦЕСС КОНТЕЙНИРОВАНИЯ В СТРУКТУРЕ ДИАЛОГА

Педагогическая деятельность по своей сущности выступает как содеятельность, неотъемлемой чертой которой является диалогичность. Диалогическое общение преподавателя с воспитанником открывает большие возможности для их духовно-нравственного становления, обучения и воспитания. В данной статье сделан акцент на исследование такого феномена в общении педагога и воспитанника, как контейнирование. Этот процесс дает понимание одного из аспектов затруднения диалога, связанного с эмоциональной насыщенностью взаимодействия, когда процесс осмысления происходящего между собеседниками затрудняется.

Введенный психоаналитиками теоретический концепт контейнирования был применен ими для описания того, как психотерапевт может способствовать овладению клиентом деструктивными импульсами, переживаниями и поведением. Опыт психоаналитической работы со сложными пациентами столь ценен, что целесообразно было бы использовать его для анализа затруднений во взаимодействии школьных учителей с учащимися с девиантным поведением, и определения его структурных элементов, способствующих налаживанию диалога между участниками педагогического общения.

Под контейнированием понимается способность к выдерживанию различных видов психической энергии, таких как эмоции, напряжение, инсинктивные импульсы и многое другое. Понятие «контейнирование» было введено британским психоаналитиком У. Бионом и используется для описания отношений между людьми. В основе этой модели лежат представления о том, что младенец проецирует свои неконтролируемые эмоции (контейнируемое) в мать (контейнер), чтобы благодаря механизму проективной идентификации (термин введен М. Кляйн) получить их обратно в более приемлемой и легко переносимой для него форме. Мать вбирает в себя проецируемые на нее ребенком части его психики и, придав им осмысленное содержание, возвращает их ему.

В модели положительного контейнирования мать способна к терпимости и переработке содержаний контейнируемого в осмысленные составляющие. Модель негативного контейнирования проявляется, когда мать, реагирующая тревогой на плач ребенка и непонимающая, что происходит с ним, устанавливает эмоциональную дистанцию между собой и ребенком и неспособна переработать контейнируемое содержание, тогда переживания ребенка усугубляются.

Практикующий психоаналитик П. Кейсмент связывает отсутствие способности к гибкому контейнированию у родителей и других взрослых в жизни ребенка с развитием ненависти и деструктивности в его поведении: «В детском возрасте нам необходимо обнаружить, что есть значимые другие, особенно родители, которые способны справиться с тем, с чем мы в себе пока еще справиться не можем. К числу таких вещей относятся наш гнев, наша деструктивность и наша ненависть. Если наши родители не в состоянии обеспечить такое контейнирование, мы, вероятно, будем стараться найти его у других. Но если мы не найдем нужного нам контейнирования и у других, скорее всего, мы вырастим с убеждением, что в нас есть нечто такое, чего чересчур много для кого угодно» [1, с. 108].

Модель контейнера-контейнируемого приемлема и для рассмотрения педагогических отношений, поскольку процессы контейнирования наблюдаются, когда учащийся проецирует части своей психики и бессознательные переживания (контейнируемое) на педагога (контейнер), задача которого состоит в том, чтобы, переработав их, возвратить в доступной для воспитанника форме в новом, смыслозначимом качестве, способствующем его развитию и осознанию. Смысл контейнирования состоит в том, что педагог, способный контейнировать свои чувства, принимает эмоции воспитанника, не отвечает на них своим отыгрыванием, снятием напряжения через эмоциональное отреагирование на него, а помогая ему разобраться в переживаниях, «переводит» их в понимание потребностей ребенка.

Это особое взаимодействие, когда педагог сосредоточен на собеседнике, размышляет не над тем, как ребенок говорит и в какой форме, а стремится проникнуть в суть послание ребенка и реагирует на этот истинный посыл. Такая способность педагога к удержанию тех эмоциональных импульсов, которые возникают у него на агрессивные послы воспитанника, выступает «моментом надежды» (К. Винникотт), что в деструктивном поведении возможно распознать и понять смысл. Злобное поведение – это реагирование в ситуации, когда актуальная потребность не распознана. Если ей уделить внимание, то агрессивное поведение постепенно может стать ненужным.

Например, когда учащийся кричит и выражает агрессию, учитель реагирует на эти эмоциональные проявления воспитанника из чувства долга, «правильности» поведения педагога, требует успокоиться, пишет замечание в дневник, вызывает родителей в школу и т. д. Его поведение обусловлено тем, что он не понимает, что происходит с ребенком. В этом случае ребенок чувствует себя непонятым, непринятым и в дальнейшем не доверяет педагогу свои чувства, что проявится в его замкнутости

и необщительности. Чтобы понять, чего он хочет, педагогу надо услышать в его крике нечто большее, чем выброс агрессии. За ним стоит некая неудовлетворенная потребность. Воспитаннику в этот момент нужен разумный взрослый, который почувствует его беспокойство и сам обеспокоится им.

Таким образом, деструктивное поведение воспитанника – это некая «неразгаданная» потребность, которая, будучи понятой педагогом, приводит к «изживанию» данного поведения. Вместо этого, часто можно наблюдать ситуацию, когда педагог, видя неадекватное эмоциональное выплескивание ученика (физическое нападение, саморазрушительное поведение вплоть до суицида, истерика и т. п.), сам впадает в панику и утрачивает спокойствие. Хрупкий педагог, соприкасаясь со своим страдающим воспитанником, распадается на части и паникует. В этом случае ребенок получает обратно свои собственные проекции с косвенным сообщением, что состояние его души непереносимо для педагога. Такой ребенок может все время испытывать чувство вины за выражение чувств и бояться быть до конца откровенным. Тогда он находит другой способ избавиться от неприятных переживаний – чувства вытесняются или проявляются в саморазрушительных актах, вредных и опасных привычках и поступках.

Когда потребность воспитанника не обозначена словами, то плохое поведение усиливается и вызывает все больше проблем. Ребенок начинает «наказывать» мир за глухоту к его потребностям, и пределинквентное поведение может вылиться в настоящие правонарушения или даже в серьезные преступления. Сила гнева и ненависти у человека становится таковой, что с контейнированием могут справиться уже только такие учреждения как больница или тюрьма, а не другой человек.

Следует различать еще один аспект контейнирования – контейнирование как обрыв контакта с собеседником. Такая ситуация возникает тогда, когда другой обращается непосредственно к чувствам человека и запрашивает его личностную реакцию, а в ответ ему предлагают «контейнер», эмоциональную сдержанность. Это способ уйти от контакта. Когда в попытке диалога один становится контейнером, то второму не с кем встретится в этом контакте, чтобы поговорить о чувствах, которые он предъявляет этому человеку лично. Для диалога намного важнее прямой ответ, но с подобранной формой. Контейнирование в ссоре – это уход от возможной близости, когда слова не достигают того человека, к которому они обращены, когда невозможно услышать ни слов признания, ни слов извинения.

Ссора как прорыв на границу контакта, требует много смелости и признания ценности отношений с тем, с кем ссоришься. А если

собеседник предлагает контейнер, то вряд ли возможна ссора как встреча с другим. И тогда такое важное умение контейнировать становится способом не встретиться, прервать диалог. В этом случае легко спутать контейнирование и подбор формы ответной реакции на эмоциональные проявления собеседника. Выбор формы реагирования отличается от контейнирования тем, что это одновременно и желание не навредить другому, и выражения собственных чувств к нему. Это частичное контейнирование.

Однако стоит помнить, что удержанное чувство, которое по тем или иным причинам стало (или показалось) неуместным для выражения в определенный момент времени, рано или поздно все же будет выражено: в другом месте, другому человеку. Это эффект незавершенного гештальта, остановленного желания, которые создают напряжение в субъективной реальности человека и требуют разрядки. И тогда человек приходит со своими чувствами к другому.

Контейнированием может быть высказывание педагога, сделанное в подходящий момент, которое демонстрирует, что он знает и понимает глубокие чувства и переживания воспитанника, которые он испытал или которые ждут того, чтобы быть пережитыми. Контейнером может быть либо человек, принимающий на себя эту роль, либо способ мышления, который представляет собой способ отношения к жизненным переживаниям. В этом случае ребенок учится не пугаться своих чувств, а наоборот, искренне переживать их и справляться с ними. Педагог демонстрирует, что он в состоянии трансформировать чувства ребенка, возвращать их ему осмысленными и при этом не разрушаться. Тогда у воспитанника появляется уверенность, что чувства переживаемы, естественны и к ним нужно относиться с вниманием и уважением.

Литература

1. Кейсмент, П. Обучение у жизни: становление психоаналитика / П. Кейсмент. – М. : «Когито-Центр», Алматы : «Дарын», 2009. – 240 с.

Ю. А. Гришечкин

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ЗАДАЧА О ГОРЕНИИ ПЛАВАЮЩЕЙ СВЕЧИ

Для демонстрации действия силы Архимеда проводится следующий опыт. Если свечу в воду поместить так, чтобы она плавала, находясь

в вертикальном положении, и при этом на поверхности оставалась лишь её малая часть и фитиль, то после поджигания свеча почти полностью выгорит, не погрузившись в воду (рисунок 1) [1]. В данной работе получен закон движения центра тяжести горячей в воде свечи.



Рисунок 1 – Горение свечи, плавающей в сосуде с водой

Предположим, что свеча имеет цилиндрическую форму. Обозначим характеристики незажжённой свечи следующим образом (рисунок 2а):

l_0 – начальная длина;

S – площадь поперечного сечения свечи;

h_0 – длина погруженной в воду части;

x_0 – начальная координата центра тяжести свечи в воде;

m_0 – начальная масса;

ρ_c – плотность материала свечи.

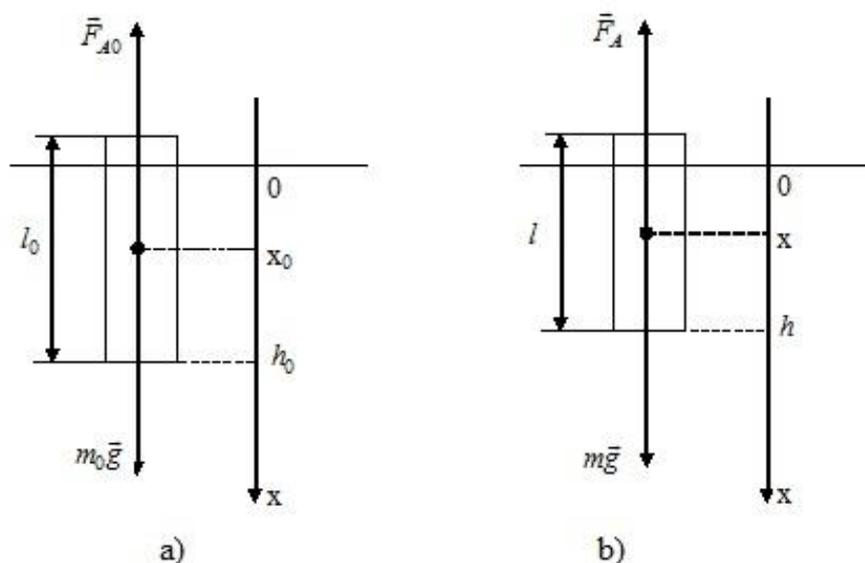


Рисунок 2 – Характеристики свечи

На плавающую в жидкости свечу действуют сила тяжести $m_0\vec{g}$ и сила Архимеда \vec{F}_{A0} . Из условия равенства модулей этих сил следует следующее выражение, связывающее величины l_0, h_0 :

$$h_0 = l_0 \rho_c / \rho_0, \quad (1)$$

где ρ_0 – плотность воды.

Из геометрических соображений нетрудно получить равенство, связывающее величины x_0, h_0, l_0

$$x_0 = h_0 - l_0/2. \quad (2)$$

Подставив (1) в равенство (2), получим следующую формулу для начальной координаты центра тяжести свечи в воде:

$$x_0 = l_0 (\rho_c / \rho_0 - 1/2). \quad (3)$$

Из выражения (3) следует, что положение центра тяжести определяется длиной свечи и отношением плотностей материала свечи и воды.

Рассмотрим теперь горящую свечу (рисунок 2b). Будем считать, что процесс горения протекает равномерно вдоль оси симметрии свечи со скоростью V_0 и при этом весь её материал сгорает или испаряется. Кроме того, будем полагать, что свеча в процессе горения не деформируется, сохраняя цилиндрическую форму. При выполнении этих условий длина свечи будет меняться со временем по закону

$$l(t) = l_0 - V_0 t. \quad (4)$$

В процессе горения центр тяжести $x(t)$ свечи перемещается. Глядя на рисунок 2b нетрудно заключить, что формула для $x(t)$ имеет вид

$$x(t) = h(t) - l(t)/2, \quad (5)$$

где $h(t)$ – длина погружённой в воду части свечи.

Второй закон Ньютона для горящей свечи имеет вид

$$\frac{dp(t)}{dt} = F_A(t) - m(t)g, \quad (6)$$

где $F_A(t) = Sh(t)\rho_0 g$ – сила Архимеда;

$p(t) = m(t)V(t)$ – импульс свечи;

$m(t) = Sl(t)\rho_c$ – масса свечи в момент времени t ;

$V(t)$ – скорость перемещения центра тяжести свечи.

Уравнение (6) является дифференциальным, так как содержит производную по времени от импульса. Однако, импульс свечи изменяется со временем медленно, поэтому левой частью в уравнении (6) можно

пренебречь. Таким образом, вместо решения дифференциального уравнения нужно искать решение линейного алгебраического уравнения, которое после подстановки в него явного вида выражения для силы Архимеда $F_A(t)$, массы $m(t)$, а также учёта равенства (5) принимает форму

$$0 = S(x(t) + l(t)/2)\rho_0 g - Sl(t)\rho_c g. \quad (7)$$

Разделив уравнение (7) на постоянный множитель $S\rho_0 g$ и, выразив в нём $x(t)$ через остальные величины, получим следующую формулу:

$$x(t) = l(t)(\rho_c/\rho_0 - 1/2). \quad (8)$$

Выражение (8) с учётом равенств (3), (4) может быть представлено в виде

$$x(t) = x_0(1 - V_0 t/l_0). \quad (9)$$

Из формулы (9) следует, что координата центра тяжести горящей свечи в воде изменяется со временем по линейному закону и, что скорость его перемещения остаётся постоянной и определяется по формуле

$$V = -(x_0/l_0)V_0 = (1/2 - \rho_c/\rho_0)V_0. \quad (10)$$

Комбинированием формул (4), (5), (8) нетрудно получить выражение для длины надводной части свечи в момент времени t

$$l(t) - h(t) = (1 - \rho_c/\rho_0)(l_0 - V_0 t). \quad (11)$$

Проведём анализ полученных результатов. Из формулы (10) следует, что направление движения центра тяжести в воде определяется отношением плотности материала ρ_c свечи к плотности воды ρ_0 :

1) если $\rho_c = \rho_0/2$, то $V = 0$ и $x(t) \equiv 0$: центр тяжести свечи находится на границе раздела воды и воздуха и не перемещается в процессе горения;

2) если $\rho_c < \rho_0/2$, то $V > 0$ и $x(t) < 0$: при горении центр тяжести свечи опускается, оставаясь всё время над водой;

3) если $\rho_c > \rho_0/2$, то $V < 0$ и $x(t) > 0$: центр тяжести свечи поднимается, оставаясь под водой на протяжении всего времени горения.

Плотность парафина – одного из основных материалов, используемых при изготовлении свеч, равна $\rho_c = 0,9 \text{ г/см}^3$ [2], а плотность воды – $\rho_0 = 1,0 \text{ г/см}^3$. Эти величины удовлетворяют неравенству, приведенному в третьем пункте, который соответствует наблюдаемому эксперименту.

Подводя итоги, отметим, что учёт скорости изменения импульса в уравнении (6) существенно усложняет задачу и её точное решение возможно лишь с применением элементов высшей математики. Приведенное же в этой работе решение получено в рамках школьной программы по физике и математике исходя из предположения о медленном процессе

горения и позволяет объяснить поведение свечи в описанном эксперименте. Точному решению задачи с учётом изменения импульса свечи в процессе горения будет посвящена отдельная работа.

Литература

1. Гальперштейн, Л. Я. Забавная физика / Л. Я. Гальперштейн. – Москва : Детская литература, 1994. – 255 с.
2. Парафин // Химическая энциклопедия. – М., 1992. – Т. 3. – С. 446.

А. В. Гулаков

г. Гомель УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

РАБОТА С ОДАРЕННОЙ МОЛОДЕЖЬЮ НА БИОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Роль одаренности и интеллекта в современном мире постоянно возрастает. Все большее значение играет творчество. Экономика в большей степени основывается на знаниях и способностях людей к новаторству. Современные исследования подтверждают роль интеллекта как фактора первостепенного значения, определяющего темпы экономического роста современных государств [3].

Эффективность социально-экономических изменений в Республике Беларусь органично связана с повышением роли человеческого фактора, с ростом его творческой активности, профессионального уровня и компетенции. Создание условий для стимулирования развития творческого потенциала личности, готовности ее к различным видам социальной, профессиональной и общественно-политической деятельности, поддержка молодежи в реализации своих способностей является одним из важнейших направлений государственной молодежной политики.

Динамика социально-экономической и общественной жизни государства свидетельствует о возрастающей необходимости своевременного анализа имеющихся интеллектуальных ресурсов общества, среди которых центральное место занимает одаренная молодежь.

Повышение роли человеческого фактора в различных сферах жизни и деятельности общества обуславливает усложнение требований, предъявляемых к уровню профессионализма выпускников высшей школы. Повсеместно наблюдается спрос на высококвалифицированных специалистов, способных творчески решать сложные задачи, искать пути и средства самовыражения и самоутверждения в условиях самостоятельной практической работы [1].

На современном этапе общество остро ощущает нехватку творческих, неординарных личностей, поэтому сегодня актуальна проблема выявления и развитие одаренности у детей, а также условий их воспитания. Обнаружить развитие одаренного ребенка, распознать его индивидуальность, благоприятствовать развитию специальных способностей – задача педагогов учебных заведений различного уровня.

Одним из главных и основных направлений в работе, как школы, так и университета является создание условий для развития творческих способностей одаренных детей. Такие учащиеся обладают высокой концентрацией внимания, умеют пользоваться полученными знаниями, и упорны в достижении результата.

В системе школа – университет развитие одаренного подростка зависит в основном от педагога, его профессионализма, заинтересованности и особенностей личности. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых учащихся составляет важную задачу совершенствования системы образования.

Задача преподавателя – показать студенту, что он обладает высокими интеллектуальными, психологическими и личностными характеристиками, создать условия для их развития и повышения внутренней мотивации учащегося для совершенствования этих качеств.

Биологические дисциплины являются неотъемлемой частью естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, повышение его качества и доступности, развитие интеллектуальных и творческих способностей.

Следует учитывать многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие феномена одаренности, поэтому организация работы по обучению одаренных детей биологическим дисциплинам требует определенной системы работы, которая может осуществляться в различных направлениях.

На начальном этапе работы требуется своевременное применение различных видов тестирования, которое помогает выявить учащихся, способных к изучению именно биологических дисциплин. Современные компьютерные технологии предоставляют широкие возможности для осуществления автоматизированной проверки знаний. Сейчас даже в университет на биологические специальности приходят студенты, которые имеют очень разное уровневые знания по основным разделам биологии.

Тестирование обычно позволяет выявить студентов имеющих хорошие знания по биологии, которые они могут применять на практике. Это особенно важно для определения студентов способных к научно-исследовательской работе по биологии еще на начальных курсах.

Важнейшей составляющей творческого потенциала личности являются исследовательские умения, которые трактуются сегодня как универсальные способности освоения действительности. В структуре компетентности современного специалиста они являются неотъемлемой частью, помогают находить новое знание в ситуации неопределенности, нетрадиционно решать профессиональные задачи [2].

Научно-исследовательская работа студентов является главным видом деятельности при работе с одаренными детьми. Исследовательская деятельность позволяет научить студентов самостоятельно мыслить, ставить и решать проблемы, привлекая знания из разных областей науки, уметь прогнозировать результаты. Развивает умения работать с информацией, формирует исследовательский стиль мышления.

Научно-исследовательская деятельность способствует выявлению и развитию способностей обучающихся, формированию у них нестандартного мышления и навыков творческой работы. Научно-исследовательский труд требует длительной и планомерной работы над поставленными задачами, включая работу со специальной литературой и Интернет ресурсами в сочетании с глубоким творческим поиском, то есть развивает именно те качества, которые понадобятся зрелому человеку.

Следует отметить, что, к сожалению, многие базы данных по биологическим дисциплинам практически недоступны даже для студентов высших учебных заведений, не говоря уже о школьниках. Особенно трудно получить доступ к научным журналам по биологическим специальностям, кроме этого требуется обычно хорошее знание иностранного языка.

На биологическом факультете созданы на каждой выпускающей кафедре студенческие научно-исследовательские лаборатории, где все заинтересованные студенты могут попробовать свои силы в проведении научных исследований по различным разделам биологии.

Также некоторые преподаватели факультета проводят и научно-исследовательские работы по биологии с наиболее одаренными школьниками. Причем работы выполненные школьниками, в основном старших классов, принимают участие в различных конкурсах и олимпиадах, занимая призовые места.

Кроме участия в научно-исследовательской работе, необходимо привлекать талантливых студентов и к выполнению различных творческих работ, которые чаще всего носят реферативный характер. Написание таких работ позволяет научиться работать с большим массивом литературных источников по избранной тематике, предполагает выполнение сбора максимальной информации и её первичного анализа.

При работе с одаренными студентами, возможно, потребуется проведение дополнительных занятий, особенно при подготовке к участию

в предметных олимпиадах по биологии. Такие занятия должны организовываться и проводиться не только в период подготовки к городским и областным олимпиадам, но и в течение всего учебного года. Лучше всего, если к проведению таких занятий будут привлекаться преподаватели университета, которые могут объяснить материал на более высоком уровне.

Исследования и практика показывают, что развитие таланта может быть задержано, а иногда и загублено на любом этапе развития. Необходима специальная психологическая помощь и поддержка в развитии талантливой личности со стороны педагогов. Некоторые талантливые студенты-биологи, которые проявляют отличные знания и способности по биологическим дисциплинам, поступают на другие специальности, не имеющие к биологии никакого отношения. Хотя, если бы они продолжили обучение в магистратуре или аспирантуре, несомненно, достигли бы высоких результатов по избранной специальности.

Таким образом, развитие одаренных детей требует педагогически грамотно продуманной организации. Учебная нагрузка, формы обучения одаренных детей должны отвечать их интеллектуальным возможностям, соответствовать их познавательным интересам и потребностям, характеризоваться организационно-методическим разнообразием. Взаимоотношения одаренного студента с преподавателем, основу которых составляет доброжелательность, заинтересованное участие, поощрение исследовательских инициатив позволит студенту наиболее полно проявить свои способности.

Каждый студент должен иметь возможность получить такое образование, которое позволит ему достигнуть максимально возможного для него уровня развития. Поэтому проблема дифференциации обучения актуальна для всех детей, и тем более для детей талантливых и одаренных.

Литература

1. Дейкало, В. П. О работе с талантливой молодежью / В. П. Дейкало [и др.] // Инновации и подготовка научных кадров высшей квалификации в Республике Беларусь и за рубежом : материалы Международной научно-практической конференции ; под ред. И. В. Войтова – Минск : ГУ «БелИСА», 2008. – С. 124–127 с.

2. Загорулько, Р. В. Формирование исследовательских умений студентов в процессе изучения педагогических дисциплин и педагогической практики // Р. В. Загорулько, Г. А. Качан // Поддержка одаренности – развитие креативности : материалы Международного конгресса (Витебск, 22–27 сентября 2014 г.) : в 2 т. / Вит. гос. ун-т ; редкол.: И. М. Прищепа (гл. ред.), О. Грауманн, М. Н. Певзнер. – Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова, 2014. – Т. 1. – С. 227–231 с.

3. Информационные технологии в работе с одаренной молодежью: сборник статей [Электронный ресурс] ; под ред. М. И. Бальзанникова, С. А. Пиявского, В. В. Козлова. – Самара: СГАСУ. 2015. – Электронные текстовые и графические

данные (4,91 МБ). – Научное электронное издание комбинированного распространения: 1 CD. – Систем. требования: PC 486 DX-33; Microsoft Windows XP; 2-скоростной дисковод CD-ROM; Adobe Reader 6.0 – samgasu.ru.

Г. М. Давыдава

г. Минск, УА «БДУ»

СІНТАКСІС І ПУНКТУАЦЫЯ Ё ЦЭНТРАЛІЗАВАНЫМ ТЭСЦІРАВАННІ ПА БЕЛАРУСКАЙ МОВЕ

Заданні на сінтаксісе і пунктуацыі ў тэстах на беларускай мове на цэнтралізаваным тэсціраванні складаюць прыкладна трэцюю частку. Гэта заданні на словазлучэнні, просты сказ, складаны сказ, знакі прыпынку ў простым ускладненым сказе і складаным сказе.

Найбольшую цяжкасць у слухачоў факультэта даўніверсітэцкай адукацыі БДУ выклікаюць тэмы: асаблівасці дапасавання і кіравання ў беларускай мове, працяжнік паміж дзейнікам і выказнікам, сказы з адасобленымі членамі (асабліва з адасобленымі дапаўненнямі) і знакі прыпынку пры іх, сказы з параўнальнымі зваротамі і знакі прыпынку пры іх, знакі прыпынку ў складаназлучаным сказе і сказе з рознымі відамі сувязі. Паколькі ў тэстах па беларускай мове ў заданні некалькі адказаў, то магчымасць «адгадаць» адказ практычна адсутнічае. Тэсты на цэнтралізаваным тэсціраванні па беларускай мове маюць пэўную сістэму. Напрыклад, у заданне па сінтаксісе і пунктуацыі: *адзначце сказы з адасобленымі членамі сказа, дзе трэба паставіць знакі прыпынку*, не ўключаюць звароткі, пабочныя словы і іншыя тэмы.

Асноўныя мэты навучання ў курсе «Беларуская мова» ў раздзеле «Сінтаксіс і пунктуацыя»: вызначаць віды сінтаксічнай сувязі слоў у словазлучэннях, сінтаксічную функцыю слоў (словазлучэнняў) у сказе; выяўляюць у сказах сінтаксічныя канструкцыі, якія патрабуюць выдзялення знакамі прыпынку; знаходзіць і выпраўляць пунктуацыйныя памылкі.

На вывучэнне сінтаксісу і пунктуацыі ў курсе «Беларуская мова» на факультэце даўніверсітэцкай адукацыі адводзіцца 70 гадзін з 204-х. Форма бягучай атэстацыі: на працягу вучэбнага года праводзіцца чатыры кантрольныя работы, па дзве ў кожным семестры. У зімовую сесію праводзіцца залік, у летнюю сесію – экзамен. Залік і экзамен праводзяцца ў тэставай форме з 40 заданняў, з адкрытай і закрытай часткамі, як і на рэпетыцыйным і цэнтралізаваным тэсціраванні. Узровень падрыхтаванасці слухачоў на раздзеле «Сінтаксіс і пунктуацыя» правяраецца ў кантрольнай рабоце № 4 у II семестры. У кантрольнай рабоце практыкуецца заданне.

Адзначце, чым ускладнены сказы: *Дняпро ў гэтым месцы быў прасты, як страла, і, як страла, імчаўся паміж берагамі, высокім і нізкім.*

- 1) аднароднымі выказнікамі;
- 2) аднароднымі азначэннямі;
- 3) параўнальнымі зваротамі;
- 4) адасобленай акалічнасцю;
- 5) адасобленымі азначэннямі.

Празрыстыя белыя хмаркі ледзь прыкметна пльвуць і, здаецца, зусім спыняюцца над купкай бяроз, якія, як сястрычкі, стаяць у кружку, стуліўшыся верхавінамі.

- 1) звароткам;
- 2) пабочным словам;
- 3) параўнальным зваротам;
- 4) адасобленай акалічнасцю;
- 5) неаднароднымі азначэннямі.

Цяжкасць у слухачоў выклікае заданне: адзначце канструкцыі, у якіх сувязь паміж словамі **падпарадкавальная** (гэта значыць, трэба адзначыць словазлучэнні). Слухачы пакінулі па-за ўвагай, што словазлучэнне – гэта сэнсавае і граматычнае адзінства, утворанае на аснове **падпарадкавальнай** сувязі двух ці больш самастойных слоў (кампанентаў). Таму тут дастаткова ведаць, што не з’яўляецца словазлучэннем. Напрыклад, *будзем паступаць* – будучы час дзеяслова, *нягледзячы на абставіны* – прыназоўнік з назоўнікам (нягледзячы на – вытворны прыназоўнік), *вёскі і гарады* – аднародныя члены сказа, а *ціхі вечар, вывучыць верш* – словазлучэнні, таму і сувязь паміж словамі падпарадкавальная.

Дастаткова складаным для слухачоў на цэнтралізаваным тэсціраванні з’яўляюцца заданні на адасобленыя члены сказа і знакі прыпынку пры іх, бо аб’ём ведаў па гэтай тэме вялікі: тут і азначэнні (дапасаваныя і недапасаваныя), і прыдаткі, і дапаўненні, і акалічнасці. Трэба памятаць, што фразеалагізмы не выдзяляюцца коскамі. Напрыклад: *Вучні слухалі легенду пра ўзнікненне горада Магілёва затаіўшы дыханне*. Другая справа, калі сённяшнія слухачы (абітурыенты) мала чытаюць, не карыстаюцца беларускай мовай у паўсядзённым жыцці, таму і не могуць знайсці фразеалагізмы. І чамусьці слухачы зусім забываюць тэму адасобленыя дапаўненні. Напрыклад, у сказе *У маім кошыку, акрамя падасінавікаў, ляжалі баравікі, лісічкі, сыраежкі*. У заданні А22 адзначце сказы, у якіх на месцы **ўсіх** пропускаяў трэба паставіць знакі прыпынку, выкарыстаны сказы з некалькімі відамі адасаблення: дапаўненне і прыдатак. *Акрамя лодкі-пласкадонкі, меў дзядзька Андрэй, па мянушцы Рыбак, і маторку*. Усё гэта ў межах школьнай праграмы.

Нечаканасцю для слухачоў у тэсце на рэпетыцыйным тэсціраванні быў сказ, дзе трэба было паставіць два працяжнікі: *І зноў шалёны тэмп*

танца – і зноў перапынак – і зноў шалёны тэмп. Большасць са слухачоў ведаюць, што паміж часткамі складаназлучанага сказа ставіцца працяжнік, калі ў другой частцы падкрэсліваецца вынік у адносінах да першай, калі перадаецца нечаканасць, хуткая змена падзей або супрацьпастаўленне. Тут асноўная памылка слухачоў у тым, што яны не знайшлі тры граматычныя асновы ў сказе, а гэта значыць, тры часткі ў сказе і, адпаведна, два знакі прыпынку, два працяжнікі.

З некаторымі заданнямі слухачы не спраўляюцца праз адсутнасць уважлівасці. Уважліва прачытаць заданне – палова поспеху на тэсціраванні па беларускай мове. Напрыклад, у заданні А25 трэба адзначыць складаназалежныя сказы з некалькімі даданымі часткамі, у якіх на месцы пропуску (пропускаў) трэба паставіць коску (коскі). Падрыхтаваныя слухачы ведаюць, што пры сузалежным аднародным падпарадкаванні коска не ставіцца: *Я люблю часіну навальніцы, калі б'е пярун па ўсіх ладах і злююцца ў хмарах бліскавіцы.* І ў той жа час адзначаюць сказ з адной даданай часткай, пакінуўшы па-за ўвагай фармулёўку задання «з некалькімі даданымі часткамі». Пры тым, што складальнікі тэстаў выдзелілі гэта тлустым шрыфтам. Таму гэта заданне не толькі на праверку ведаў, але і на ўважлівасць.

Для таго каб добра выканаць тэст на цэнтралізаваным тэсціраванні па беларускай мове, трэба шмат практыкавацца ў выкананні тэстаў, абавязкова паўдзельнічаць у рэпетыцыйным тэсціраванні, якое праводзіцца на факультэце даўніверсітэцкай адукацыі БДУ. Эфектыўнай формай падрыхтоўкі слухачоў да цэнтралізаванага тэсціравання з'яўляецца разбор тэставых заданняў мінулых гадоў.

Бесперапыннасць навучання: школа – факультэт даўніверсітэцкай адукацыі – універсітэт ажыццяўляецца праз павышэнне ўзроўню ведаў слухачоў, неабходнага для паступлення ва ўніверсітэт, а таксама для далейшага навучання ва ўніверсітэце.

Е. А. Дей, А. Л. Самофалов

г. Гомель, УО «ГГУ ім. Ф. Скорины»

**ОБ ОПЫТЕ РАБОТЫ СЕКЦИИ
«ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА»
ОБЛАСТНОГО КОНКУРСА
НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ**

Областные конкурсы научно-технического творчества учащихся проводятся в ГГУ имени Ф. Скорины с 2000 года. Это важное мероприятие

организуют и проводят преподаватели кафедры общей физики и других кафедр факультета физики и информационных технологий.

Постоянное участие в конкурсе принимают команды из 21 района Гомельской области, 4 административных районов Гомеля, областного центра технического творчества учащихся, областного дворца творчества детей и молодежи, городской станции юных техников.

Традиционно областной конкурс проводится в форме лично-командного первенства, в двух номинациях: теоретический тур – решение физических задач с техническим содержанием, и научно-практическая конференция в шести секциях.

На секции «Информатика и вычислительная техника» (ИВТ) учащиеся представляют собственные разработки компьютерных программных продуктов (кроме игровых). Круг вопросов, рассматриваемых в ходе конкурса, в рамках этой секции, достаточно широк, от создания школьных сайтов до обучающих и моделирующих программ. Основное содержание работ составляют самостоятельно созданные программы учебного и информационного назначения.

Работа секции имеет важное значение в плане профессиональной ориентации учащихся, особенно с учетом открытия на факультете новых специальностей «Компьютерная физика», «Программируемые мобильные системы», «Электронные системы безопасности».

Опыт работы в жюри этой секции позволяет сделать некоторые выводы и выработать определенные рекомендации участникам.

Работа секции проходит в доброжелательной, дружеской обстановке, в соответствии с регламентом конкурса. В отдельной аудитории в присутствии всех участников конкурса каждый выступает с докладом (презентацией) о своей программной разработке. В докладе необходимо изложить назначение и принцип функционирования программного продукта, обосновать значимость своей работы, показать программу в работе, рассказать о ее практическом применении. После выступления докладчик отвечает на вопросы, как членов жюри, так и других участников. Очередность выступлений заранее согласуется.

Уровень представляемых разработок встречается самый различный. Наряду с детально проработанными программами, представляющими собой результат длительной работы и воплощение продуманных элементов, встречаются работы, явно показывающие, что автору не хватило нескольких дней или недель до достижения минимально приемлемого результата. Некоторые признаки такой ситуации – незаполненные хотя бы минимальным объемом базы данных, справочники, информационные ресурсы, тестирующие программы всего с несколькими вопросами, меню или запросы с неудачными формулировками, а то и с грамматическими ошибками.

Не всегда автор-программист учитывает основную задачу программы – сделать работу с ней удобной для пользователя. Это обеспечивается продуманным цветовым и функциональным оформлением, особенно при разработке сайтов. Иногда при ответе на простые вопросы выступающий теряется, не может пояснить фрагмент программы или показать, в каком месте программы реализован обсуждаемый алгоритм. В таких случаях возникает впечатление, что подготовка к участию в конкурсе и разработка программы были начаты за две–три недели, а то и за два–три дня до начала конкурса.

Оценка каждого участника складывается из нескольких критериев. К числу основных относятся качество доклада, уровень самостоятельности работы, детальность и доступность презентации разработки, знание деталей программного кода, умение отвечать на вопросы, сопровождение доклада описанием на бумажном носителе. Жюри всегда интересуется вопросом, применялась ли представленная программа на практике, например, в своем классе, школе, каковы результаты ее применения.

По результатам выступлений участников жюри награждает победителей дипломами за первое, второе и третье места. Лучшие доклады, представленные на секции, были включены в сборник материалов конкурса [1]. Большинство участников, не получивших дипломы победителей, отмечаются дипломами за содержательное выступление и поощрительными дипломами за активное участие в секции конференции.

В последние годы резко возросло количество работ, посвященных созданию роботизированных устройств с использованием комплектов Arduino. Такие работы имеют комплексный характер, потому что разработка и создание механической части устройства обязательно сопровождается достаточно сложной программной частью. Данное направление работы является очень важным для профессиональной ориентации школьников не только в техническом плане, но и в отношении углубленного изучения и программирования, и физики. В наборах Arduino имеется широкий выбор датчиков различных физических величин, что обеспечивает широкие возможности создания всевозможных автоматизированных измерительных и регистрирующих устройств.

В подготовке к участию в конкурсе особенно важна роль учителя. Именно он, с высоты своего кругозора и профессиональной подготовки, может порекомендовать выбор темы, с одной стороны сильной школьнику, а, с другой, позволяющей в ходе работы над ней выйти на новый уровень. В текущей работе не следует забывать о педагогических принципах доступности, последовательности, сильности выполняемой работы. Важно учитывать, что конкурс – не заключительный этап, а важная, но не единственная ступень развития учащегося. Конкурс –

это отличный стимул для главного – выработать свой стиль работы, образ мышления, самостоятельность в решении поставленной задачи. Это тренировка умения последовательно и лаконично излагать свои мысли. Наконец, конкурс – это прекрасная возможность увидеть и познакомиться со своими единомышленниками, для которых интерес представляет самому создать новую программу. В ходе подготовки к участию в конкурсе полезно отработать выступление с докладом, и именно учитель может подсказать, какие элементы выступления следует усилить и чего нужно в ходе выступления избегать.

Прикладная программа создается для использования в определенной предметной области. Это открывает широкие возможности для реализации межпредметных связей в школьном обучении. Но использование программы в рамках конкретной дисциплины (физики, химии, истории и т. д.) накладывает на ее разработчика дополнительные требования хорошего знания учебного материала.

Особенно следует отметить необходимость хорошего знания языка, на котором оформляется интерфейс программы. Наряду с некорректной работой программы, ошибки в написании слов, неудачно составленные фразы резко снижают впечатление от работы программы. Программист должен понимать, что ошибки в языке программирования и в языке общения одинаково недопустимы.

В проведении конкурса активно участвуют преподаватели и студенты факультета физики и информационных технологий. Особенно важно участие в организации конкурса студентов специальности «Физика (научно-педагогическая деятельность)». Это позволяет им получить опыт проведения мероприятий такого рода, на примерах увидеть и оценить различный уровень работ и, возможно, после окончания университета, в ходе самостоятельной работы учителя, реализовать свои способности наставника при подготовке учащихся к новым конкурсам.

С позиции последующего поступления и обучения в университете участие в конкурсе позволяет на ранних этапах начать формирование ключевых компетентностей будущего специалиста: умение работать в команде, развитие навыков, связанных с использованием компьютерной техники, развитие способностей к межличностным коммуникациям, способность к критике и самокритике (критическое мышление), владение современными методами программирования, компьютерными методами обработки информации.

За годы проведения областной конкурс научно-технического творчества учащихся приобрел новые качества. Это и конкурс, и выставка достижений, и конференция учащихся с изданием печатных материалов, и важная форма мониторинга развития компетенций участников образовательной системы «школа – университет – предприятие».

В целом можно констатировать, что проведение областного конкурса технического творчества учащихся успешно решает задачу выявления и поддержки творческой молодежи, имеющей склонность к изучению физики, техники и компьютерных технологий.

Литература

1. XVII Областной конкурс научно-технического творчества учащихся Гомельской области (Гомель, 28–29 января 2016 г.): [материалы]. – Гомель, ГГУ им. Ф. Скорины, 2017. – 46 с.

Н. Ф. Денисова

г. Минск, ГНУ «ИС НАН Беларуси»

НАУКА КАК ПРОФЕССИЯ ГЛАЗАМИ ОДАРЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

В Республике Беларусь за последние несколько десятилетий создана полноценная инфраструктура по выявлению и оказанию поддержки одаренной молодежи. На данный момент нормативно закреплены четкие критерии и механизм отнесения представителя молодежи к категории одаренных. В основании этих критериев лежит оценка значимости достижений в различных видах интеллектуальной деятельности (прежде всего республиканских и международных олимпиадах и конкурсах).

Проявленные способности к интеллектуальной деятельности делают одаренную молодежь востребованной на рынке квалифицированного труда Республики Беларусь. Однако, основываясь на критериях определения одаренности, можно предположить, что в наибольшей степени данные критерии соответствуют характеру научно-исследовательской деятельности. Так, именно в науке предъявляются высокие требования к наличию у работника способностей решать нестандартные задачи и создавать новое. В то же время, с позиции одаренного человека, в первую очередь именно наука способна предоставить наиболее полные возможности для самореализации в интеллектуальной деятельности. Исходя из этого можно предположить, что большинство одаренных ориентированы на построение карьеры ученого. Однако необходимо понимать, что профессиональный выбор (то есть выбор индивидом одного из вариантов своей профессиональной самореализации), обусловлен как соответствием способностей индивида требованиям профессии, так и возможностью данной профессии удовлетворить потребности индивида.

Таким образом, для успешного привлечения одаренной молодежи в науку недостаточно только одного наличия у ее представителей способностей и желания стать учеными. Наука, наравне с другими отраслями народного хозяйства, должна конкурировать за привлечение данных востребованных трудовых ресурсов. Насколько же эффективно удастся системе белорусской науки вовлекать и закреплять в своем кадровом составе одаренную молодежь? На этот вопрос может ответить исследование 2016 г., проведенное Институтом социологии НАН Беларуси.

Исследование базировалось на информации Банка данных одаренной молодежи (далее – БДОМ). Благодаря данной информации был реконструирован биографический путь 1068 человек, которые были признаны одаренными в период обучения в вузе и завершили данное обучение в период 2006–2010 гг. Таким образом были изучены биографии индивидов, которые были включены в БДОМ за достижения, сделанные в период получения профессионального высшего образования.

Временной интервал между моментом окончания высшей школы и годом проведения исследования (более 6 лет) позволил отследить основные этапы вовлечения и закрепления одаренной молодежи в науку. Таких этапов в исследовании было выделено три: этап привлечения в систему послевузовского образования (аспирантуры), этап подготовки специалиста с ученой степенью кандидата наук, этап закрепления подготовленного специалиста с ученой степенью в системе науки. Понятие «наука» трактовалось широко: под ним понималась как научная, так и научно-педагогическая деятельность. Таким образом, кадровый состав науки в данной трактовке включает научных работников и педагогических работников высшей школы, занятых научно-исследовательской деятельностью.

В результате реконструкции биографий удалось определить насколько значительным был отток одаренной молодежи из сферы науки на каждом из этапов. Полученные результаты были дополнены данными репрезентативного опроса (опрошены 365 из 1068 человек). Выборка стратифицировалась по трем подгруппам: группе специалистов с высшим образованием, не проходивших обучение в системе послевузовского образования; группе лиц с научной квалификацией «Исследователь», но без ученой степени; группе лиц с ученой степенью кандидата наук.

Полученные данные подтвердили наличие среди одаренной молодежи высокой заинтересованности в профессиональной самореализации в системе науки (см. таблица 1). Так, по данным опроса 85,3% представителей одаренной молодежи в период обучения в вузе рассматривали профессию ученого как один из вариантов своей профессиональной самореализации.

Таблица 1 – Показатели вовлечения в систему научной и научно-педагогической деятельности группы (когорты) одаренной молодежи, завершившей обучение в высшей школе в период 2006–2010 гг., %

Показатели вовлечения одаренной молодежи в науку	Доля от общей численности когорты
Получили высшее образование	100,0
Рассматривали вариант научной карьеры	85,3
Поступили в аспирантуру	37,6
Успешно окончили аспирантуру	33,1
Получили ученую степень кандидата наук	15,8
Занимаются научной (в том числе научно-педагогической) деятельностью и не планируют менять род деятельности	8,9

В результате исследования было выявлено, что вероятность поступления одаренного выпускника вуза в аспирантуру в 24,3 раза выше, чем такая же вероятность для выпускника без этого статуса. Тем не менее, именно на этапе привлечения выпускников высшей школы в систему аспирантуры не удается привлечь около половины тех одаренных, которые интересовались профессией ученого в период обучения в вузе. При этом большинство окончательных решений об отказе от карьеры ученого ими были приняты на момент трудоустройства: у 22,1% – в период поиска первого рабочего места, у 46,9% – в первые годы работы. Исходя из этого можно предположить, что имеется значительный потенциал повышения эффективности вовлечения одаренной молодежи в науку. Так, одним из перспективных вариантов реализации данного потенциала является усовершенствование механизмов информирования между подготовленными специалистами и работодателями из сектора научных исследований и разработок. Это позволит повысить осведомленность как одаренной молодежи о существующих в стране вакансиях в сфере науки, так и работодателей о наличии подготовленных специалистов из числа одаренной молодежи в их профессиональной сфере.

Следующий этап вовлечения одаренной молодежи в науку предполагает подготовку специалиста с ученой степенью кандидата наук. Поскольку в большинстве случаев процедура соискания ученой степени происходит после окончания аспирантуры, процесс подготовки можно разделить на две стадии: стадию написания диссертации в период обучения в аспирантуре и стадию соискания ученой степени. Как следует из таблицы 1, на стадии обучения в аспирантуре доля одаренных, отчисленных по всем причинам незначительна – всего около 12% от числа всех принятых к обучению (или 4,5% от общей численности исследуемой группы).

Значительные потери при подготовке кандидатов наук происходят на стадии соискания ученой степени. Так, на конец 2016 г. лишь каждый второй из одаренных, успешно завершивших обучение в аспирантуре, получил ученую степень. Наиболее частой причиной, по которой пока еще не состоялась защита диссертации, одаренные выпускники аспирантуры без ученой степени называли отсутствие достаточного свободного времени (данную причину указали 37,9% респондентов). Это может свидетельствовать о том, что существующее разделение подготовки кандидата наук на две стадии (написание диссертации в аспирантуре и прохождение процедуры соискания ученой степени после ее окончания) оказывает негативное влияние на результативность данного процесса. В данной ситуации решение о прохождении процедуры соискания ученой степени становится почти полностью зависимым от биографической ситуации, в которой находится человек (например, от наличия дополнительной трудовой занятости, наличия семьи).

Последний этап вовлечения одаренной молодежи в систему науки предполагает ее закрепление на рабочем месте. Как следует из таблицы 1 только 8,9% от общей численности изучаемой группы получили ученую степень, работают в системе науки и не планируют менять род деятельности. Помимо этого, каждый четвертый кандидат наук из числа одаренной молодежи занимается педагогической деятельностью в высшей школе (таблица 2).

Таблица 2 – Распределение представителей изучаемой группы (когорты) одаренной молодежи по видам профессиональной деятельности и по специальности в зависимости от уровня подготовки, %.

Характеристики занятости:	Уровень подготовки:		
	только высшее образование	квалификация «Исследователь»	ученая степень
Вид профессиональной деятельности:			
1. научная деятельность	2,8	12,6	10,7
2. педагогическая деятельность в вузе	6,1	35,6	25,0
3. совмещение научной и педагогической деятельности	0	17,2	50,0
4. другие виды деятельности	91,2	34,5	14,3
Специальность, по которой работает респондент:			
1. специальность, полученная в вузе (первое высшее образование)	58,0	72,4	78,6
2. смежная специальность	22,7	14,9	16,7
3. другая специальность	19,3	9,2	4,8

В целом отток кандидатов наук из сфер науки и высшей школы незначителен. Среди всех защитившихся только 14,3% ушли работать в отрасли, не связанные с наукой и преподавательской деятельностью (таблица 2). При этом, если измерять уровень подготовки одаренной молодежи по таким индикаторам как наличие высшего образования, научной квалификации «Исследователь» и ученой степени, то чем выше уровень подготовки, тем выше вероятность закрепления специалиста на рабочем месте по специальности в системе науки и преподавания в высшей школе.

По данным опроса, ключевым фактором, обуславливающим отказ одаренной молодежи от профессии ученого, на каждом из рассмотренных этапов выступает неудовлетворенность уровнем оплаты труда. Однако следует отметить, что кандидаты наук из числа одаренной молодежи, занятые научной (научно-педагогической) деятельностью, обладают слабыми установками на смену деятельности: только 7,8% из них оценили вероятность ухода в другую профессиональную область в ближайшие 5 лет как высокую (70,0% и выше). Таким образом, можно предположить, что для большинства представителей одаренной молодежи, которые получили ученую степень и начали научную карьеру неудовлетворенность уровнем доходов компенсируется другими аспектами профессиональной деятельности (возможностями творческой самореализации, условиями труда и т. п.).

А. А. Дерюшев

г. Минск, УО «БГУ»

ПРИМЕНЕНИЕ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В настоящее время в высших учебных заведениях нашей идет активное использование информационных технологий (ИТ), что позволяет не только уменьшить ресурсоемкость процесса обучения за счет исключения бумажных носителей, но и значительно повысить интерес к обучению, исключить человеческий фактор из процесса оценки тестовых заданий, подстроить график обучения под индивидуальные особенности студента. Однако дальнейшее их развитие ИТ-технологий сдерживается необходимостью покупки средств вычислительной техники, которое ограничивается бюджетами учебных заведений. Для преодоления этого ограничения необходимо вовлечение в учебный процесс мобильных устройств студентов, что сделает процесс обучения не только персонализированным, но и доступным «every time, every place» [1]. Для практической реализации

данной идеи необходимо разработка соответствующего программного обеспечения, чему и посвящена данная работа.

Информация о расписании и свободном аудиторном фонде является наиболее актуальной информацией, запрашиваемой у информационной системы учреждения образования; поэтому автоматизация подготовки и отображения такой информации является одной из первоочередных задач при автоматизации вуза [2]. Однако во многих учебных организациях в настоящий момент автоматизировано только составление расписания с выводом результатов на сайт, что делает неудобным доступ к такому расписанию пользователям мобильных устройств. Не стал исключением и Институт бизнеса и менеджмента технологий БГУ, на сайте которого отображалось только расписание для каждой учебной группы в формате Excel, что делало практически невозможным поиск конкретного преподавателя либо свободной аудитории.

Для исправления такой ситуации был разработан пакет программного обеспечения, который включает [3]:

- модуль автоматизации работы диспетчера;
- мобильное приложение для платформы Android;
- страницу сайта с расширенными возможностями выбора отображаемой информации и способа ее представления.

Модуль автоматизации работы диспетчера предназначен для совместной работы с программой Галактика, в которой и составляется расписание. Несмотря на неплохие возможности последней по составлению расписания, вывод полученной информации является несколько неудобным, так как требует отдельного формирования расписания для каждой группы, кроме того, при выводе расписания в файл формата xml последний обладает значительной избыточностью.

Разработанный модуль позволяет выводить расписание сразу для всего института, при этом производится автоматическая разбивка выводимой информации на файлы для каждой группы, преподавателя и учебного корпуса и размещение полученных файлов на сервере. В процессе работы модуля с использованием хэш-функции проверяются сделанные изменения, что позволяет обновлять на сервере только измененные файлы. Результатом работы модуля являются файлы в формате Excel, что является привычным для преподавателей и позволяет производить автоматизированные подсчеты нагрузки, а также файлы в формате xml, которые используются мобильным приложением и серверной частью сайта института.

Мобильное приложение создано на платформе Android, которая является наиболее распространенной среди студентов и преподавателей. Данные расписания отображаются в виде списков в компоненте ViewPager, что позволило сделать удобным просмотр расписания путем

«пролистывания» влево и вправо от текущей даты, расписание на которую устанавливается автоматически.

В списках используется цветовое выделение различных типов занятий, что делает просмотр более информативным. Наиболее «ответственные» занятия выделяются красным цветом (консультации, зачеты, экзамены, защита курсовых и т. д.).

Для учебной группы можно выбрать режимы отображения «вся группа», «1-я подгруппа», «2-я подгруппа» путем нажатия на данные надписи на экране.

В программу также встроены справочники – исходные данные об учебных группах, преподавателях и учебных корпусах, что позволяет минимизировать дополнительные загрузки после установки программы, повышая удобство ее использования. Естественно, при необходимости пользователь легко может обновить файлы справочников путем загрузки данных с сервера.

Другим важным отличием разработанной программы от существующих аналогов является возможность просмотра свободных аудиторий для нужного преподавателю корпуса, что позволяет, при необходимости, зарезервировать свободную аудиторию для проведения дополнительных консультаций со студентами либо для расширенного заседания кафедры. Аудитории разного типа отмечаются в программе различным цветом.

Страница сайта с расписанием выполнена в едином корпоративном стиле. При открытии сайта на ноутбуке либо персональном компьютере, в левой части окна производится выбор нужного типа расписания (для учебной группы, преподавателя либо корпуса института), в правой части отображается само расписание. Если вход на сайт осуществлен с мобильного либо другого устройства с небольшим размером экрана, части выбора и отображения расписания располагаются одна под другой, что значительно улучшает восприятие информации.

По умолчанию расписание отображается на текущую неделю. При просмотре расписания в воскресенье, отображается расписание на следующую неделю. Возможен также просмотр расписания на любую неделю путем выбора даты понедельника интересующей недели. При необходимости, можно выбрать версию для печати либо загрузить Excel файл с расписанием. Кроме информации о расписании, большую важность для студентов имеют электронные учебные материалы. Для решения этой задачи в ИБМТ БГУ создан учебный портал [4], ссылки на который имеют все страницы сайта.

Все курсы, читаемые в ИБМТ БГУ, имеют полное методическое обеспечение на учебном портале, которое разрабатывается преподавателями, читающий данный курс.

Доступ к курсам осуществляется только авторизованными слушателями, назначение на курс производится Центром дистанционного образования и информационных технологий перед началом занятий. Однако использования для тестирования учебного портала предполагает наличие у каждого тестируемого своего компьютера, что приводит к ограничению процесса тестирования двумя формами:

- тестирование группы студентов в компьютерном классе университета;
- выполнение тестовых заданий студентом удаленно из дома либо общежития с использованием сети Интернет.

Каждая из этих форм имеет свои недостатки. В первом случае преподаватель ограничен как числом студентов, которое не может превышать числа компьютеров в компьютерном классе, так и выбором аудиторий, в которых может проводиться тестирование. С учетом загруженности компьютерных аудиторий, получаем существенные ограничения на периодичность тестирования и охват студентов.

Во втором случае, при использовании дистанционного тестирования, возникает вероятность несамостоятельного выполнения студентами тестовых заданий либо прохождения тестирования с использованием учебных и иных вспомогательных материалов. Организация тестирования в определенное преподавателем время с применением видеоконтроля вызывает значительные организационные трудности, которые возрастают пропорционально числу студентов. Фактически, такая форма контроля также может быть использована в пределах одной учебной группы.

На наш взгляд, наиболее оптимальной формой оперативного контроля знаний является экспресс-опрос (5–10 мин) студентов во время лекции, однако существующие технические средства не позволяют автоматизировать его проведение.

Для решения этой проблемы была разработана мобильная система экспресс-тестирования. Процесс тестирования выглядит следующим образом. В начале семестра студенты присылают сообщения, содержащие кодированный символ, свои ФИО и номер группы, после чего данные сведения автоматически заносятся в базу данных.

В базе данных для каждого студента предусмотрены поля для записи двух различных телефонных номеров, что соответствует текущей ситуации, когда студент имеет несколько номеров различных операторов, но в момент тестирования на лекции имеет только один из них.

В процессе тестирования преподаватель показывает слайд с вопросом и вариантами ответов. Студент выбирает номера правильных, на его взгляд, ответов и заносит их в черновик сообщения, разделяя их запятой. После ответа на последний вопрос студент отправляет сообщение,

парсинг и сравнение которого с базой правильных ответов затем производятся в автоматическом режиме, по результатам которого студенту выставляется оценка.

Разработанное программное обеспечение после небольшой адаптации может быть использовано в учебном процессе других колледжей и университетов.

Литература

1. Harvard Mobile Apps [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.harvard.edu/about-harvard/harvard-mobile-apps>.

2. Дерюшев, А. А. Пакет программного обеспечения информирования студентов и преподавателей о расписании и свободном аудиторном фонде / А. А. Дерюшев // «Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века»: материалы IX Международной научно-методической конференции – Мн. : БГУИР, 2015 г. – С. 257–259.

3. Мобильное расписание ИБМТ БГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://timetable.sbmt.by>.

4. Система управления обучением ИБМТ БГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cdesbmt.by/index.php>.

О. М. Дерюжкова¹, Н. А. Куницына², А. Ф. Забаица²

¹г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»,

²г. Рига, РТУ

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ – УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ ERASMUS+ «ФИЗИКА»

Современные социально-экономические условия требуют пересмотра традиционных методов обучения. Это связано с необходимостью удовлетворения все возрастающих запросов по подготовке специалистов нового типа, самостоятельно мыслящих, способных работать творчески, постоянно повышать свои компетенции. Средством и способом достижения новых целей образования является метод проектов. Е. С. Полат определяет метод проектов как «способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом» [1].

В проектном обучении преподаватель становится не основным источником знаний, а помощником студентов в их творческой деятельности. Главное условие, обеспечивающее реализацию проектного подхода –

интерес студентов к данной области знаний. При этом проблема положительной мотивации в образовании студентов решается в неразрывной связи с их личностным и профессиональным ростом. Педагогическая практика показывает, что в этом случае желательно придерживаться определенного алгоритма, который включает несколько относительно независимых, но обязательных организационных и педагогических действий. Использование метода проектов – один из наиболее важных методологических способов для приобретения студентами познавательных, творческих навыков, развития активности и критического мышления, умений ориентироваться в информационном пространстве и социальной среде, умений самостоятельно конструировать, планировать свои знания и действия в любой отрасли [2]. Проектный подход в вузах чрезвычайно важен для развития инноваций и технического прогресса страны.

Рассмотрим использование метода проектов на примере студенческого тренинга «Физика», который проходил в Рижском техническом университете на факультете энергетики и электротехники (Рига, Латвия) в сентябре 2017 года в рамках программы ERASMUS+. В тренинге приняли участие шестнадцать студентов и магистрантов четырех вузов Беларуси (ГГУ им. Ф. Скорины, ГрГУ им. Я. Купалы, БГУ, БГТУ), участников проекта (рисунок 1).



Рисунок 1 – Участники программы ERASMUS+ в РТУ

Реализация данного подхода подразумевает необходимость прохождения основных этапов подготовки проекта:

- 1) подбор команды и определение роли каждого участника;
- 2) генерация и накопление идей;
- 3) выбор креативной или востребованной темы;
- 4) научная и техническая разработка нового продукта;
- 5) апробация и оценка результатов;
- 6) запуск продукта в производство и на рынок.

В течение двух учебных недель белорусские студенты и магистранты постарались пройти все эти этапы. Вначале необходимо было разделиться на команды в соответствии с результатами теста, определяющего роль каждого участника. Это позволил сделать онлайн-тест Белбина, который включает в себя семь вопросов с десяти-бальной оценкой. Расшифровка теста дает информацию о функционально-ролевых позициях. На основании исследований Рэймонд Мередит Белбин выделил восемь типов ролей, которые исполняет человек в зависимости от личных особенностей и качеств: реализатор, координатор, творец, генератор идей, исследователь, эксперт, дипломат, исполнитель. Таким образом, шестнадцать белорусских студентов были разделены на четыре группы, каждая из которых объединила генератора идей, координатора и реализаторов. Студенты факультета физики и информационных технологий УО «ГГУ им. Ф. Скорины» А. В. Бужан и И. С. Михалко возглавили две из четырех команд, при этом команды были сформированы из студентов нескольких вузов.

Проектный подход позволил объединить студентов с различным уровнем знаний, квалификацией, стилем и методам работы, что в конечном итоге привело к положительным результатам как в межличностном общении, так и в решении задач, связанных с самоуправлением, развитием умений и навыков для дальнейшего непрерывного обучения, гражданской ответственностью, личным или карьерным успехом.

Теоретическое сопровождение, необходимая помощь и моральная поддержка в реализации студенческих идей была оказана преподавателями и сотрудниками РТУ, БГУ и Белорусского физического общества. На лекциях и лабораторных занятиях они демонстрировали не только высокий научный уровень и доскональное владение своим предметом, но и предлагали современный подход в изучении и применении полученных знаний на практике. Использование метода проектов в рамках студенческого тренинга изменило общепринятые взгляды на способ общения преподавательского состава и студентов.

Участники проекта шаг за шагом продвигались к намеченной цели, начиная от выбора одной идеи до коммерциализации собственных разработок [3]. Закончился тренинг презентациями работ. Студенты и магистранты факультета физики и информационных технологий участвовали в реализации трех из четырех проектов: «Умная стелька», «Аппарат для сбора и уничтожения космического мусора», «Применение полупроводников для устройств регулирования тепловых потоков в замкнутых объемах космических аппаратов». Лучшей из четырех разработок была признана «Умная стелька», придуманная и осуществленная студентом факультета физики и информационных технологий А. В. Бужаном и магистрантом А. Ю. Кравченко, а также двумя студентами из ГрГУ им. Я. Купалы и БГТУ (рисунок 2). Победители были награждены призами.

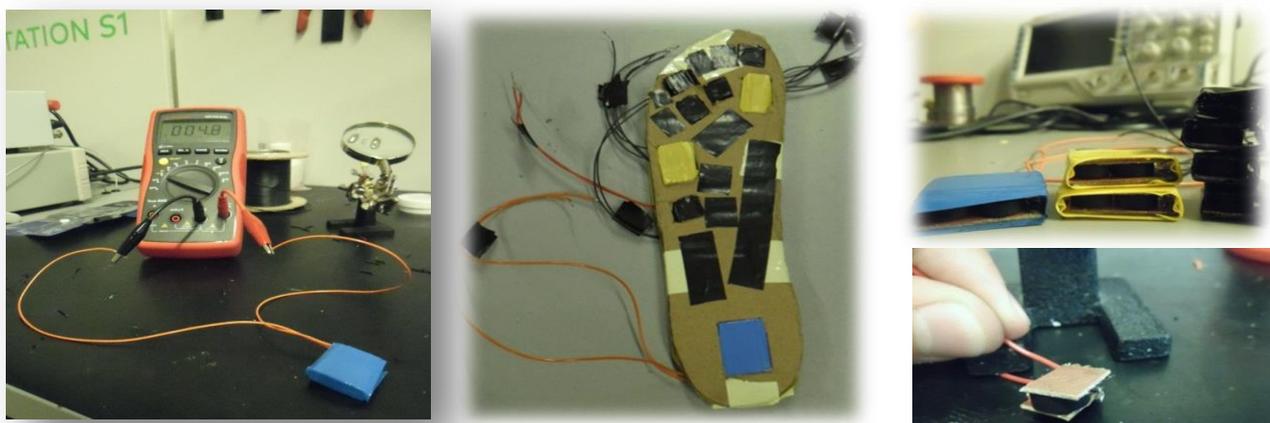


Рисунок 2 – Реализация проекта «Умная стелька»

Таким образом, метод проектов в целом обеспечивает активное и всестороннее изучение сложных проблем, которые вовлекают студентов в постановку новых задач, принятие самостоятельных решений, исследование и реализацию приобретенных знаний, при этом не исключена помощь преподавателя, но не определение направления действия. Метод проектов сосредоточен на вопросах, которые заставляют студентов сталкиваться с основными понятиями и принципами научного и практического подхода к изучению предмета.

Метод проектов имеет широкие педагогические и образовательные возможности, повышая учебную мотивацию, развивая познавательный и творческий интерес, способствует углубленному усвоению учебного и дополнительного материала, планированию и корректировке собственной учебной деятельности, формированию умений и навыков практического использования изучаемого предмета, развитию проектно-инновационного мышления, что в конечном итоге ведет к пониманию необходимости постоянного самообучения и саморазвития личности в быстро меняющихся современных условиях.

Работа выполнена в рамках программы ERASMUS+ проект «Совершенствование второй ступени обучения (магистратура) в области физических наук в белорусских вузах» сокращенное название «Физика».

Литература

1. Полат, Е. С. Метод проектов / Е. С. Полат // Современные технологии университетского образования : науч.-метод. сб. – Минск : РИВШ БГУ. – 2003. – С. 39–47.

2. Introduction of Project Based Learning Approach in PhD Program of Electrical Engineers / N. Kunicina [et al.] // Proceeding of the 15th International Conference on Mechatronics, 5–7 december 2012. – Mechatronika, 2012. – P. 199–204.

3. Dubickis, M. Transfer of know-how based on learning outcomes for development of open innovation / M. Dubickis, E. Gaile-Sarkane // Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity. – 2017. – 3:4. – 19 p.

Т. В. Дикова

г. Коломна, Россия, ГОУ ВО МО «ГСТУ»

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современные технологии развиваются очень быстро, а значит, и требования, предъявляемые производством к своим сотрудникам, повышаются постоянно. Многие специалисты, в том числе и профессионального образования, сервиса транспортных средств, эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов требуют в современных условиях значительно более высокого уровня квалификации, чем раньше. Современный специалист должен иметь мотивацию к обучению на протяжении всей жизни, владеть современными технологиями, трансформировать приобретаемые знания в инновационные технологии, владеть аналитическими навыками, обладать коммуникативными способностями управлять высокотехнологичным оборудованием, разбираться в чертежах, уметь читать инструкции на иностранных языках и работать с информационными системами. Фактически, это должен быть высококвалифицированный специалист со знаниями психолога, инженера и навыками рабочего. В данный момент происходит трансформация целей и перспектив процесса развития профессионального образования, пересмотр традиционных представлений о сущности образования, его месте и роли в жизни человека и общества, что возможно лишь при интеграции образовательного и производственного процессов.

Понятие интеграция (от лат. *integratio* – соединение) – англ. *integration*; нем. *integration*, – это процесс, результатом которого является достижение единства и целостности, согласованности внутри системы, основанной на взаимозависимости отдельных специализированных элементов [1]. Концепция интеграции профессионального образования и производства была заложена еще в России во второй половине XVIII в., происходила в системе «учебное учреждение – завод».

Условия развития экономики ставят на важное место конкурентоспособность специалистов на рынке труда. Важными становятся такие качества, как профессионализм, высокий уровень подготовки, квалификация; а также личностные качества – самостоятельность,

профессиональная мобильность, способность принимать ответственные решения, креативный подход к работе.

С 2010 г. в профессиональном образовании Российской Федерации введены стандарты нового поколения – Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), которые гарантируют формирование профессиональных компетенций будущих специалистов. Основным этапом целостного педагогического процесса, гарантирующего профессиональную подготовку, выступает интеграция профессионального обучения и производства, а основными элементами процесса выступают учебная организация и предприятие, которое является базой для проведения учебной и производственной практик.

Практика студентов – основной элемент процесса профессиональной подготовки. Она базируется на школьном образовании, включает вузовскую подготовку – методическое конструирование, применение технических средств обучения и практическую подготовку, направлена на приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности для решения актуальных практических проблем в деятельности на производстве, формирования универсальных и профессиональных компетенций специалиста, закрепление теоретического материала и получение необходимого практического опыта; формирование навыков профессиональной коммуникации; создание условий для формирования профессионального сознания и мышления: применение студентами полученных знаний, умений и навыков при решении теоретических и практических задач; воспитание профессиональной этики и стиля поведения.

Обучающиеся, проходящие практику, реально видят положительные и отрицательные стороны технического состояния производства и имеют возможность определиться в правильности выбранной профессии или специальности, могут реализовать личностно-ориентированный, деятельностный и практико-ориентированный подходы в своем образовательном процессе, провести отбор знаний и учений, наиболее значимых для формирования ценностных ориентаций, которые востребованы в их жизни.

Примером интеграции может служить взаимодействие школы, вуза и предприятия в рамках профессионального обучения студентов технологического факультета ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет» по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» с ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» и ОАО «Коломенский завод». Правовой формой этой интеграции является договор о совместной деятельности и стратегическом партнерстве между ними. Он представляет собой документ, в котором четко прописаны права и обязанности сторон, и направлен на достижение одной и той же цели – подготовка высококвалифицированного специалиста.

Каждый год прохождение практик на предприятии связано с определенными проблемами, основными из которых являются:

- спад производства (ограничение студентами возможности получения опыта практической деятельности);
- закрытые зоны для образовательной системы (сохранение коммерческой тайны);
- отечественный бизнес не открыт до такой степени, чтобы пускать практикантов в свою бухгалтерию, к документации и т. д.;
- учреждения и организации не берут на себя ответственность за создание необходимых условий для прохождения практики студентов.

В связи с этим эффективность практик обучающихся является не достаточно высокой, несмотря на сотрудничество.

Необходимо отметить, что образовательная среда колледжей также традиционно сложилась как функциональная модель подготовки квалифицированных рабочих кадров. Студенты технологического факультета проходят практику в мастерских, лабораториях на станции технической диагностики.

Для устранения данных проблем взаимодействия, необходимо:

- проводить практику на основании договоров, предусматривающих оплату труда руководителям практик от предприятия и обучающимся, что положительно скажется на мотивации сотрудников к работе и обучению студентов;
- осуществлять кооперацию ресурсов и их обмен (интеллектуальных, кадровых, информационных, материально-технических и др.);
- предоставлять услуги (консультативные, информационные, технические и др.);
- проводить взаимообучение специалистов, обмен передовым опытом;
- проводить совместную экспертизу качества подготовки обучающихся;
- осуществлять строгий контроль со стороны учебной организации за соблюдением программ практик и обязательным посещением обучающимися практик;
- разрабатывать и осуществлять совместные программы и проекты, направленные на решение воспитательных задач;
- проводить конкурсы профессионального мастерства с целью установления уровня подготовки студентов с перспективой трудоустройства на предприятии или в образовательном учреждении;
- вовлекать студентов в совместную исследовательскую, научную работу по выполнению заказов предприятий;
- создавать условия, для разработки и реализации совместных инновационных проектов.

Совершенно очевидно, что при организации подготовки кадров целесообразно объединение усилий высшего учебного заведения и производства

с учреждениями СПО и школами, имеющими богатый опыт подготовки практикоориентированных специалистов и рабочих кадров [2]. Школы и колледжи, в свою очередь, весьма заинтересованы в сотрудничестве с вузами, в первую очередь, как звеном системы непрерывного образования. Кроме того, материально-техническая база и кадровый потенциал высшего учебного заведения могут оказаться незаменимыми для школ, колледжей, реализующих программы углубленной подготовки.

Литература

1. Энциклопедия социологии 2009 URL: http://endic.ru/enc_sociology/Integraciya-307.html (дата обращения: 15.09.2017).
2. Смирнова, Е. А. Реализация программ непрерывного профессионального образования учащихся старших классов / Е. А. Смирнова // Методология и технологии довузовского образования : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Гродно, 19–20 ноября 2015 г.). – ГрГУ им. Я. Купалы ; редкол.: Ю. Я. Романовский (гл. ред.) [и др.]. – Гродно : ГрГУ, 2016. – С. 118.

Д. В. Дорошев, О. Е. Корнеенко
г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ОБУЧАЮЩИЕ КУРСЫ «ГГУ-ПРОФИ» В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Непрерывное образование, как неотъемлемый фактор развития всей экономики в современных условиях инновационного развития общества приобретает особую значимость.

Индивидуализация обучения, диагностика выявления уровня компетентности, приоритетность самостоятельной организации слушателями процесса своего обучения, прогнозирование образовательных маршрутов слушателей для достижения нового уровня образованности, развитие образовательных потребностей в рамках современной концепции непрерывного образования выдвигаются на первый план.

Непрерывное образование как единый, целостный процесс экономических взаимоотношений между заказчиком и производителями образовательных услуг и потребителями этих услуг состоит из отдельных, персонифицированных уровней и ступеней учебно-научного, познавательного и профессионально деятельного процессов, обеспечивающих образовательную и профессиональную траекторию деятельности человека в течение всей его жизни, а также необходимые условия для развития его

личностных и творческих способностей с целью поддержания конкурентоспособности человека на рынке труда.

Образование взрослых становится все более важной сферой образовательных услуг, ему принадлежит ведущая роль в развитии непрерывного образования. При этом, система непрерывного образования строится на основе принципов системности, научности, перспективности, ориентации на развитие взрослых и школьников как личностей, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, а также сочетания повышения квалификационного уровня и самообразования. Необходимость образования взрослых обусловлена прогрессом науки и техники, широким применением информационных технологий.

Именно поэтому учебный процесс на образовательных курсах «ГГУ-Профи» осуществляется по следующим основным направлениям: иностранные языки (английский, немецкий, французский, китайский и др.), программирование (Java, JavaScript, Python), информационные технологии в целом и по предметным областям (например, бизнес-анализ, маркетинг в социальных сетях, тестирование программного обеспечения, бухгалтер в 1С-Предприятие и др.), психология отношений.

Всего за 2016–2017 учебный год по указанным обучающим программам прошли подготовку более 500 слушателей.

По некоторым оценкам среднегодовой темп прироста знаний составляет 4–6%. Это одно из важных направлений инновационной образовательной деятельности, продиктованное следующими общемировыми тенденциями: в ближайшие 10 лет около 80% используемых сегодня технологий устареет; 80% работников будут иметь образование, полученное более 10 лет назад; наблюдается рост требований к качеству трудовых ресурсов в связи с обострением международной конкуренции, стремительными темпами развития технологий; растет необходимость непрерывного обновления знаний, умений и навыков. Таким образом, дополнительное образование взрослых является одним из важнейших факторов стабильности экономики, движущей силой устойчивого развития и повышения конкурентоспособности страны.

Развитие современной экономики возможно лишь за счет ускоренного накопления высокоинтеллектуального человеческого капитала. Это понимает и молодое поколение. На обучающих курсах ежегодно реализуются образовательные программы, по которым проходят дополнительную подготовку к предметным олимпиадам различного уровня учащиеся средних школ, лицеев и гимназий. В настоящее время особой популярностью у учащихся пользуются биология и химия, математика и физика, белорусский и английский языки.

Сегодня в нашей стране имеется достаточно высокий спрос на работников ИТ-специальностей и хороших специалистов часто не хватает.

Ряд отечественных предприятий, разрабатывающих программное обеспечение, хорошо известны в мире, работают в Республике Беларусь и при этом завоевывают рынки других стран. Многие молодые люди выбирают профессию в сфере информационных технологий.

Во время круглого стола на тему «Подготовка кадров для ИТ-отрасли Республики Беларусь», состоявшегося в Минске в декабре 2015 г., участники отметили основные проблемы, присутствующие у молодых специалистов – это недостаток фундаментальных знаний по математике, недостаток знаний основ программной инженерии, слабый уровень английского языка.

По нашему мнению, базу таких знаний следует закладывать во время учебы в школе.

В УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» был разработан учебно-информационный проект «ИТ-кластер», в котором учащиеся имели возможность дополнительно обучаться математике и программированию.

В текущем учебном году при поддержке факультета математики и технологии программирования и факультета иностранных языков открывается ИТ-школа «Градиент», где обучение будет проходить по трем направлениям: математика (занимательная математика, олимпиадные и исследовательские задачи, нечеткая математика и логика), информатика (алгоритмизация и программирование, основы баз данных. Web-программирование), английский язык (разговорный, деловой, математический).

Занятия в ИТ-школе позволят развить логико-алгоритмическое мышление, заложить фундамент знаний по программированию, сформировать необходимые компетенции будущего ИТ-специалиста.

Современное общество, основанное на знаниях, предъявляет к индивиду все более жесткие требования для того, чтобы быть успешным и найти свое место в сложной системе социально-экономических взаимоотношений. Для современного поколения все более актуальным становится непрерывное образование, которое имеет продолжительную историю в общемировом масштабе.

С одной стороны, непрерывное образование является отражением объективной потребности общества, достигшего определенного уровня экономического и социального развития. С другой стороны, непрерывное образование предполагает обновление уровня базовых знаний и специальных навыков, необходимых для функционирования в новой экономике.

Таким образом, суть непрерывного образования заключается в постоянном развитии профессионала, соответствующего развивающемуся современному производству.

Л. В. Дорошева

г. Мозырь, УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ АСТРОНОМИИ НА ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ МЫШЛЕНИЯ

Востребованность специалиста на рынке труда определяется его компетентностью. Компетентного специалиста отличает, во-первых, способность среди множества решений выбирать наиболее оптимальное, аргументированно опровергать ложные решения, подвергать сомнению эффективные, но не эффективные решения, т. е. обладать критическим мышлением. Во-вторых, компетентность предполагает постоянное обновление знаний, владение новой информацией для успешного решения профессиональных задач в данное время и в данных условиях. В-третьих, компетентность включает в себя как содержательный (знание), так и процессуальный (умение) компоненты. Иными словами, компетентный человек должен не только понимать существо проблемы, но и уметь решить ее практически, т. е. обладать методом решения. Причем в зависимости от конкретных условий решения проблемы человек может применить тот или иной метод, наиболее подходящий к данным условиям. Вариативность методов – это третье важное качество компетентности, наряду с мобильностью знания и критичностью мышления.

Для формирования этих качеств необходим другой подход к обучению – компетентностный [3]. Очевидно, что учитель должен владеть теми компетенциями, которым он обучает, то есть осуществлять компетентностный подход. В противоположность традиционному подходу компетентностный подход в образовании основывается на следующих принципах:

- образование для жизни, для успешной социализации в обществе и личностного развития;
- оценивание для обеспечения возможности учащемуся самому планировать свои образовательные результаты и совершенствовать их в процессе постоянной самооценки;
- разнообразные формы организации самостоятельной, осмысленной деятельности учащихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат.

Педагогическому вузу необходимо подготовить студентов к педагогической деятельности в рамках компетентностного подхода, в которой приобретаемые профессиональные навыки будут средством развития личности ученика. Исследовательская компетенция педагога является составной частью профессиональной компетентности, и обеспечивает ее

эффективность – это характеристика личности педагога, означающая владение умениями и способами исследовательской деятельности на уровне технологии в целях поиска знаний для решения образовательных проблем, построения образовательного процесса в соответствии с ценностями-целями современного образования, миссией образовательного учреждения, желаемого образовательного результата. Высокий уровень исследовательской компетентности является основанием для развития других более конкретных и предметно-ориентированных компетентностей, поскольку помогает педагогу обучаться и стать более гибким [5].

Одним из способов формирования исследовательской компетентности педагога, студента педагогического университета является развитие креативного мышления.

В 60-х годах XX в. толчком к выделению особого типа мышления послужили сведения об отсутствии связи между интеллектом и успешностью решения проблемных ситуаций. Было установлено, что последняя зависит от способности по-разному использовать данную в задачах информацию в быстром темпе. Такой тип мышления (Дж. Гилфорд, Н. Марш, Ф. Хеддон, Л. Кронбах, Е. П. Торренс) назвали креативностью и стали изучать ее независимо от интеллекта – как мышление, связанное с созданием или открытием чего-либо нового. Креативность, или творческая способность, активно стала изучаться после опубликования работ Гилфорда, его кубообразной модели структуры интеллекта [2], когда он выделил: 1) конвергентное мышление, которое идет по определенному руслу и находит одно решение и 2) дивергентное мышление (или творческое мышление), которое допускает вариативные пути решения проблем, приводит к неожиданным результатам.

По мнению большинства исследователей, креативность поддается развитию. Одной из актуальных проблем образования является организация такого педагогического процесса, который был бы основой развития креативности мышления в единстве с основными сферами индивидуальности.

Астрономия, как учебная дисциплина, имеет огромный потенциал в развитии креативности. Во-первых, это связано с многообразием разделов астрономии, при изучении которых используются различные методы и приёмы, предоставляющие широкие возможности как преподавателю, так и студенту (школьнику). Во-вторых, при изучении астрономии возможны различные формы организации учебных занятий, которые позволяют развивать креативность.

Одним из средств развития креативности учащегося школы, студента педагогического университета, педагога является специально подобранный учебный материал как педагогически целесообразная система познавательных задач. В качестве примера рассмотрим астрономические

задачи, составленные на основе фрагментов из художественных произведений. И если школьникам можно предложить решать такие задачи, то студенты и педагоги могут попробовать найти астрономические описания в художественных произведениях и на их основе составить задачи.

Приведем несколько задач.

1. Перед вами неоконченное стихотворение А. С. Пушкина:

*Надо мною в лазури ясной
Светит звездочка одна –
Справа запад темно-красный,
Слева близкая луна.*

Определите: к какой стороне горизонта поэт был повернут лицом; какое было время суток; в какой фазе была Луна; почему Луна названа «близкой»; что за «звездочка» могла светить поэту [4]?

2. В рассказе А. П. Чехова «Аптекарьша» есть такие строки: «Неожиданно из-за отдаленного кустарника выползает большая, широколицая Луна. Она красна (вообще, Луна, вылезая из-за кустов, всегда почему-то бывает ужасно сконфужена)». Почему Луна была красна и широколица? И важно ли, что кустарник был отдаленным [4]?

3. В третьей главе романа Михаила Булгакова «Мастер и Маргарита» описан майский вечер в Москве на Патриарших прудах: «Небо над Москвой как бы выцвело, и совершенно отчетливо была видна в высоте полная Луна, но еще не золотая, а белая». Какую неточность допустил здесь писатель [4]?

4. В поэме А. С. Пушкина «Медный всадник» есть строки:

*...И не пуская тьму ночную
На золотые небеса,
Одна заря сменить другую
Спешит, дав ночи полчаса.*

Что это за ночь и где она наблюдается [1]?

5. По следующему описанию в стихах Александра Блока определите, в каком созвездии находится Луна [1].

*Дух пряный марта был в лунном круге,
Под талым снегом хрустел песок.
Мой город истаял в мокрой вьюге,
Рыдал, влюбленный, у чьих-то ног.*

6. По следующему описанию в стихотворении «Вечер» Зинаиды Гиппиус определите азимут Луны. В каком созвездии она находится [1]?

*Июльская гроза, шумя, прошла.
И тучи уплывают полосой.
Лазурь неясная опять светла...
Мы лесом едем, влажною тропой.
Спускается на землю бледный мрак.
Сквозь дым небесный виден месяц юный,
И конь все больше замедляет шаг,
И вожжи тонкие дрожат, как струны.*

7. Почему в следующих стихах Александра Блока месяц назван красным, и в какой фазе находится Луна?

*Белой ночью месяц красный
Выплывает в синеве.
Бродит призрачно-прекрасный,
Отражается в Неве.
Мне провидится и снится
Исполненье тайных дум.
В вас ли доброе таится
Красный месяц, тихий шум?...*

Существующие подходы к проблеме креативности, выделение различных видов, факторов и критериев позволяют говорить о том, что данная категория приобрела многомерный характер, а сама креативность стала рассматриваться как необходимость в жизнедеятельности современного человека. Станет ли деятельность творческой, а педагогическая в частности, зависит от того, сможет ли педагог эффективно раскрыть и реализовать в будущем учителе – студенте креативный потенциал. Все это возможно, если обучение не будет сводиться лишь к усвоению готовых правил и определений, а станет процессом «добывания» знаний, где студент и преподаватель будут в определенном смысле сотворцами тех событий, в которые они включены.

Литература

1. Галузо, И. В. *Астрономия: сборник качественных задач и вопросов : пособие для учителей общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения с 12- летним сроком обучения* / И. В. Галузо, В. А. Голубев, А. А. Шимбалев. – Минск : Аверсэв, 2007. – 256 с.
2. Гилфорд, Дж. *Три стороны интеллекта* / Дж. Гилфорд // *Психология мышления*. – М. : Прогресс, 1965. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.intellectus.su/lib/00018.htm>. – Дата доступа: 16.10.2011.

3. Модернизация образования в России. Хрестоматия. Ч. 3 ; под ред. В. А. Козырева. – СПб : Изд-во РГПУ им. А. С. Герцена, 2002. – 68 с.

4. Сурдин, В. Г. Астрономические олимпиады : задачи с решениями / Сурдин В. Г. – Москва : МГУ, 1995. – 320 с.

5. Хуторской, А. В. Дидактическая эвристика: теория и технология креативного обучения / А. В. Хуторской. – М. : МГУ, 2003. – 416 с.

Д. Н. Дроздов, А. Л. Чеховский

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА НА БИОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Современные технологии стремительно входят в жизнь нашего общества. Их использование в значительной степени упрощает решение многочисленных проблем, как в повседневной жизни, так и в условиях производства. Важным аспектом также является внедрение и активное использование высоких технологий в процессе как школьного, так и высшего образования. В значительно большей степени этот вопрос касается именно высшего образования, продуктом которого должна быть мыслящая творческая личность. В условиях современного общества уже давно сформировалась потребность в творческой активности специалиста и развитом техническом мышлении, в умении конструировать, оценивать, рационализировать технику и технологию.

Главной задачей высшего учебного заведения на современном этапе является подготовка специалистов, способных нестандартно, гибко и своевременно реагировать на изменения, которые происходят в мире. Поэтому для подготовки студентов к профессиональной деятельности в будущем и используются инновационные методы обучения.

Интенсификация обучения биологических дисциплин предполагает использование современных форм и средств обучения, применение в преподавании новых методов познания: использование компьютеров, аудио, видео и электронно-вычислительной техники. Анализ методической литературы по данному вопросу показывает, что возрастает потребность формирования у студентов навыков аудирования, умения визуального анализа объектов, их узнавания, запоминания большого количество терминов и новых понятий. Зачастую преподаватель сталкивается с проблемой отсутствия у студентов логики рассуждения и необходимых когнитивных навыков. Выработка этих навыков происходит

параллельно с освоением нового материала, и тем самым, вносит дополнительные сложности в освоение курса.

Кроме того, важной проблемой для современного студента с одной стороны, а с другой стороны преподавателя является объем информации, который напрямую связан с современным уровнем подготовки молодого специалиста и его последующей реализацией в профессии. Знание само по себе не представляет ценности, умение им воспользоваться, применить его в своей творческой деятельности – его главное назначение. В современном мире высоких технологий и общество стали называть информационным.

В такой ситуации студент-первокурсник может не суметь вовремя сориентироваться, пропустить часть материала, что повлечет не понимание в дальнейшем и нарушит ход освоения материала. Немаловажными аспектами является мотивация на ту или иную дисциплину и уровень базовых знаний, который, к большому сожалению, может быть очень низким. Именно поэтому на уровне первого курса вместе с подготовкой по дисциплине преподаватель сталкивается и с необходимостью выработки необходимых когнитивных навыков, иногда даже примитивных (чтения, проговаривания и т. д.).

Таким образом, можно выделить ряд проблем, которые возникают у студентов первого курса:

- умение эффективной организации самостоятельной работы;
- умение обрабатывать большой объем научного материала;
- освоение навыка языкового общения в рамках осваиваемой дисциплины (т. е. освоение «языка предмета», наработка новой профессиональной лексики).

В этой связи разработка и внедрение интерактивных форм обучения расширяет возможности студентов и дает возможность выбрать наиболее оптимальные пути решения проблемы адаптации. Компьютеры, планшеты, мобильные телефоны – все эти и многие другие высокотехнологических устройства, позволяют отказаться от бумажных носителей, расширяют возможности передачи информации и, в значительной степени уменьшают время поиска информации. Электронные материалы, учебники, энциклопедии, интернет-ресурсы позволяют поднять учебный процесс на новый уровень.

Таким образом, студенты получают учебную задачу, самостоятельно определяют основные пути ее решения, находят эффективные приемы и средства самостоятельной работы. Студенты следуют принципам развивающего обучения: исследуют источники, сравнивают их, знакомятся с разными точками зрения, составляют их описание, систематизируют справочный материал. Информационные технологии способствуют развитию

познавательных и когнитивных способностей студентов: умение решать поставленные задачи, заниматься сбором, анализом и синтезом данных, извлекать из них информацию, самостоятельно мыслить, владеть коммуникативными навыками.

В отличие от традиционных методик, где преподаватель привык давать и востребовать определенные знания, при использовании интерактивных форм обучения студент сам открывает путь к познанию. Студент становится главной действующей фигурой. Преподаватель в данной ситуации – активный помощник, который корректирует и направляет студента, тем самым, развивая его творческое мышление, и активизирует познавательную активность. В результате возникает двойной интерактивный диалог: студент-преподаватель, студент-компьютер. В данном случае компьютер, как современное средство обучения заменяет учебник, расширяя его возможности.

В основе интерактивного диалога лежит то, что учебный процесс организовывается таким образом, что практически все студенты учебной группы оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Таким образом, интерактивные методы и приемы стимулируют развитие самостоятельной деятельности студента, вовлекают его в познавательный процесс, вызывают рефлексии и интерес, открывают широкие возможности в подготовке. В результате такие методы позволяют решить первую и частично третью из обозначенных проблем.

Однако все еще важной остается проблема развития интеллектуальных качеств восприятия, памяти, мышления, внимания, эрудированности, широты познавательных интересов, уровня логических операций и т. д. При недостаточном развитии указанных качеств, студенты способны это компенсировать за счет повышенной мотивации или работоспособности, усидчивости, тщательности и аккуратности в учебной деятельности. Однако интерес к обучению и успеваемость все равно снижается.

В решении этой проблемы возможен путь использования когнитивных технологий и наработки в области когнитивной психологии. Когнитивная технология имеет модульную структуру. Каждый модуль – это система уроков, объединенных общей дидактической целью. Фактором формирования модуля, является процедурная информация в основе частного или общего метода научного познания. Каждый модуль делится на три блока уроков, на каждом из которых решается определенная дидактическая задача:

- блок входного мониторинга;
- теоретический блок;
- процессуальный блок.

Первый блок позволяет оценить готовность студентов к процессу познавательной активности. Он хорошо реализуется в рамках методов фронтального опроса, краткого тестирования, «мозгового штурма». Все эти и многие другие методы, мобилизуют познавательную активность, стимулируют студентов, настраивают на восприятие информации и решение предстоящих задач.

Второй блок включает предоставление новой информации в связи с уже известным материалом и формирование общих логических и специфических предметных связей.

Третий блок включает различные виды предметной деятельности, для выполнения которой необходимы знания, декларируемые во втором блоке. Здесь важно многократное включение теоретической информации для выполнения того, или иного практического задания (оформление рисунка, решение задачи, участие в дискуссии, формулировке вывода и т. д.).

Использование такой когнитивной схемы позволяет охватить все возможные моменты познавательной деятельности в рамках практического или лабораторного занятия. В результате построения однообразных повторяющихся действий у студента вырабатываются необходимые навыки познавательной деятельности, которые в последствие он может закрепить в ходе самостоятельной работы.

Е. Н. Дубовец

г. Мозырь УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

В настоящее время в Республике Беларусь реализуется эффективная государственная семейная политика, направленная не только на воспроизводство населения страны, но и на укрепление и поощрение социально-благополучной семьи, помощь ей в воспитании, обучении детей, предоставлении жилья, увеличение числа учреждений, организаций, помогающих семье воспитывать достойное, образованное, культурное молодое поколение.

Единственной естественной средой для полноценного воспитания ребенка, человека, личности является семья.

По определению А. В. Мудрика, «семья – это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью, в ней вырабатываются совокупность норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимодействие между супругами, родителями и детьми, детей между собой» [3].

Существенное влияние на формирование личности человека, системы ценностных ориентаций оказывают уклад семейной жизни, традиции и условия семейного воспитания, которые в совокупности создают для ребенка ту среду, включаясь в которую, он впервые раскрывает свои социально-полезные качества. Семья выступает ведущим звеном целостного педагогического процесса по формированию семейных ценностей подрастающего поколения.

Сегодня в условиях социально-экономических преобразований семья оказалась одной из наиболее уязвимых категорий. Социально-педагогическими последствиями кризисных явлений в семье стали снижение рождаемости, ухудшение качества семейного воспитания, уменьшение числа браков, увеличение числа разводов, неполных семей, рост социального сиротства, ослабление влияния семьи на духовно-нравственный мир ее младших членов, снижение качества здоровья населения.

Для понимания сложившейся ситуации, рассмотрим типологию семей по уровню социальной адаптации, предложенную М. А. Галагузовой:

1) *благополучные семьи* успешно справляются со своими функциями и практически не нуждаются в поддержке социального педагога; в случае возникновения проблем им достаточно разовой помощи в рамках краткосрочных моделей работы;

2) *семьи группы риска* характеризуются наличием некоторого отклонения от норм, например, неполная семья, малообеспеченная семья и т. п. Они справляются с задачами воспитания ребенка с большим напряжением своих сил;

3) *неблагополучные семьи*, имея низкий социальный статус в какой-либо из сфер жизнедеятельности, не справляются с возложенными на них функциями; в зависимости от характера проблем социальный педагог оказывает таким семьям образовательную психологическую, посредническую помощь в рамках долговременных форм работы;

4) *асоциальные семьи* – семьи, в которых родители ведут аморальный, противоправный образ жизни и в которых жилищно-бытовые условия не отвечают элементарным социально-гигиеническим требованиям, а воспитанием детей, как правило, никто не занимается [1].

Неблагополучные семьи – это семьи, в которых нарушены внутрисемейные отношения, что приводит к серьезным деформациям личности ребенка. Как правило, такие семьи отличаются очень низким социальным

и материальным достатком, которые препятствуют нормальной жизнедеятельности семьи, выполнению ею функций воспроизводства, воспитания и социализации подрастающего поколения.

Анализ современной ситуации показывает, что учащиеся из неблагополучных семей, по сравнению со своими сверстниками, воспитываемыми в полных, счастливых, здоровых с психологической точки зрения семьях, не способны в будущем не только создать свою собственную благополучную семью, но и сохранить ее. Именно поэтому в сложившихся условиях одной из главных задач учреждений образования является не только информирование, но и формирование у подрастающего поколения устойчивой системы семейных ценностей в условиях образовательного процесса, а не только в рамках семьи.

Отметим, что формирование семейных ценностей учащихся из неблагополучных семей целесообразно реализовывать через различные формы и методы: диспуты, беседы, ролевые игры, семейные вечера, конкурсы, недели семьи, семейные праздники, классные часы, круглые столы и др.

При выборе содержания, форм организации воспитательной работы по формированию семейных ценностей полагаем необходимым соблюдать принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Так, например, в 5–6 классах формируется представление о человеке как субъекте жизни и наивысшей ценности на Земле, а, следовательно, и семье, как основе основ человеческой жизни и воспитания. Одновременно формируются отношения к школе и культурным ценностям в жизни человека. Содержание воспитательной работы может быть направлено на формирование у учащихся из неблагополучных семей мотивации к изучению своей родословной, воспитанию чувства гордости за членов своей семьи и ответственности перед ними за свои достижения.

В 7–8 классах учащиеся обретают ценностные отношения к социальному устройству человеческой жизни. Параллельно с этим идет формирование отношений к труду, к себе, к обществу, развивается эстетический вкус. Родители становятся для ученика в этом возрасте менее авторитетными, чем сверстники. Появляется кризис взаимодействия поколений. Задача учреждений образования – формирование культуры взаимоотношений детей и родителей, демонстрация авторитета родителей в социуме и образовательном процессе.

В 9 классе происходит формирование активной жизненной позиции, воспитание личностных качеств гражданина своей Родины. Поэтому считаем необходимым больше внимания уделять воспитанию семейной культуры. В первую очередь, это формирование нравственных понятий о сыновьем и дочернем долге перед семьей и родителями, уважительного отношения ко всем членам семьи, взаимоотношений между полами.

Для учащихся 10–11 классов рекомендуется уделить внимание формированию позитивных отношений между поколениями семьи, формированию опыта конструктивного общения между членами семьи, созданию творческих и проектных работ по данной теме. Также могут быть рассмотрены вопросы об идеальной будущей семье [2].

Таким образом, формирование семейных ценностей у подрастающего поколения является базовой основой формирования у них готовности к семейной жизни и ответственному родительству, благополучной интеграции их в современное общество, что способствует решению таких социальных проблем, как преодоление демографического кризиса, социального сиротства, асоциального поведения детей и молодежи, распада семей и др.

Литература

1. Галагузова, М. А. Социальная педагогика / М. А. Галагузова – М. : Просвещение, 2000. – С. 55–54.
2. Гребенников, И. В. Основы семейной жизни / И. В. Гребенников – М. : Просвещение, 1991. – 157 с.
3. Мудрик, А. В. Социализация и воспитание / А. В. Мудрик. – М. : Сентябрь, 1997. – 212 с.

Т. Е. Ежова

г. Киев, Украина, НПУ им. М. П. Драгоманова

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТАМИ – БУДУЩИМИ КОРРЕКЦИОННЫМИ ПЕДАГОГАМИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Общеизвестно, что знания усваиваются лучше, если они закрепляются в процессе формирования у студентов профессиональных навыков, а также практических умений, необходимых для решения профессиональных задач. Практическая подготовка студентов педагогических ВУЗов начинается на практических занятиях и продолжается во время педагогической практики.

В данном докладе мы рассмотрим некоторые аспекты подготовки студентов – будущих коррекционных педагогов к проведению профориентационной работы среди подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Такая подготовка осуществляется в рамках курса

«Профессиональная реабилитация», который автор данного доклада читает студентам специальности «Коррекционное образование (ортопедагогика)» в Национальном педагогическом университете имени М. П. Драгоманова (Киев, Украина).

На необходимость усовершенствования практической подготовки будущих коррекционных педагогов указывается в работах многих украинских ученых (В. В. Засенко, В. Н. Синева, Н. А. Супруна, А. Г. Шевцова, М. К. Шеремет и др.). По мнению профессора Н. А. Супруна, коррекционный педагог должен быть способен создать такое воспитательное пространство учебного заведения, которое обеспечивает личностный рост учащихся, формирует у них чувство принадлежности к сообществу взрослых и ровесников, содействует конструктивному самоизменению, гармонизации личности как педагога, так и ребенка [3].

Лучшему пониманию студентами особенностей будущей профессиональной коррекционно-реабилитационной деятельности способствуют практические занятия. Студенты выполняют различные творческие задания – разрабатывают конспекты уроков, коррекционных занятий, внеклассных мероприятий, родительских собраний и т. п. Решение проблемных задач, поставленных преподавателем, способствует развитию креативности и самостоятельности студентов, предотвращает возникновение формального отношения к будущим профессиональным обязанностям. Во время педагогической практики, которая осуществляется в специальных и инклюзивных школах и реабилитационных центрах, происходит упражнение студентов в применении приобретенных знаний, умений, навыков в жизненных ситуациях. В свою очередь практика становится источником новых знаний, а также областью применения этих знаний.

Рассмотрим пример решения студентами проблемных заданий, направленных на адаптацию профориентационных методик для работы среди подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Актуальность таких заданий обусловлена, с одной стороны, недостаточной изученностью данного вопроса в коррекционной педагогике, а с другой – необходимостью помощи детям указанной категории в профессиональном самоопределении с учетом особенностей их психофизического развития и связанных с этим ограничений в выборе профессии. В ходе работы студенты использовали: информацию из научных источников относительно возможностей психофизического развития детей с последствиями церебральных параличей (В. И. Козьякин, И. И. Мамайчук, К. А. Семенова, Л. М. Шипицына и др.); информацию СМИ относительно широкого спектра проблем, с которыми люди, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, сталкиваются в повседневной жизни; результаты наблюдения за детьми с нарушениями

опорно-двигательного аппарата в процессе прохождения волонтерской педагогической практики.

Общеизвестно, что профориентационная работа начинается с изучения склонностей и интересов подростков. Общеизвестным средством для этого является «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова [1], рассчитанный, однако, на детей, психофизическое развитие которых соответствует норме. Студентам было дано задание модифицировать этот опросник с учетом особенностей развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Так, например, вопрос б-б опросника направлен на выяснение, нравится ли ребенку «тренировать товарищей в выполнении каких-нибудь действий (трудовых, учебных, спортивных)».

Студентами был предложен такой вариант: «нравится ли тебе помогать товарищам в быту или учебе». Обосновывая данную модификацию, студенты обратили внимание на то, что указанный вопрос направлен на выяснение, нравится ли ребенку взаимодействовать с другими, причем взаимодействие это в определенной степени предусматривает лидерство (тренировать кого-то). Значительное количество детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в силу имеющихся у них двигательных ограничений, не сможет выполнять роль тренера, однако многие из таких детей имеют лидерские качества и организаторские способности; они с удовольствием помогают товарищам. Таким образом, студенты немного изменили вопрос, но сохранили его смысл и цель. Таким же образом были модифицированы и другие вопросы опросника.

В зависимости от результатов тестирования необходимо ознакомить подростков с как можно более широким спектром доступных для них профессий. Студентам было дано задание подобрать по три такие профессии для каждой из пяти групп (по классификации Е. А. Климова). Заметим, что выполнение данного задания усложняется отсутствием научно обоснованного перечня показаний и противопоказаний к занятиям определенными видами деятельности при тех или других нарушениях опорно-двигательного аппарата, поэтому при составлении перечня профессий студенты руководствовались знаниями о психофизических особенностях детей указанной категории; впечатлениями от встречи со взрослыми, которые имеют нарушения опорно-двигательного аппарата (такая встреча была организована при содействии Киевского городского центра социальных служб для семьи, детей и молодежи); результатами наблюдений во время волонтерской педагогической практики.

При ознакомлении учеников с профессиями студентами были использованы идеи Н. С. Пряжникова относительно построения личной профессиональной перспективы [2]. В частности, автор советует обсудить

плюсы и минусы каждой профессии, чтобы не создавать ошибочных образов в воображении ребенка. Студентами были определены достоинства и возможные «слабые места» каждой предложенной ученикам профессии. В качестве примера выполнения задания коротко рассмотрим презентацию студентами востребованной на рынке труда, а потому очень популярной среди молодежи профессии типа «человек – техника» – веб-программист.

1 Описание характера работы. Веб-программист создает программы, способные функционировать в сети Интернет. Так, например, веб-дизайнер создает графическую концепцию будущего сайта, а веб-программист воплощает эту идею технически.

2 Места работы: веб-студии, организации, деятельность которых связана с использованием Интернета; работа на дому.

3 Плюсы профессии: востребованность на рынке труда; творческая работа, имеющая свободный график; возможность стать квалифицированным специалистом в молодом возрасте; свобода в профессиональном самовыражении; возможность работать удаленно.

4 Возможные минусы профессиональной деятельности: в маленьких проектах веб-программист объединяет функции нескольких специалистов, для чего могут потребоваться дополнительные знания и умения; необходимость частых переключений с одной задачи на другую, что может приводить к быстрой утомляемости; длительная работа за компьютером может стать причиной ухудшения зрения.

В заключении студенты отметили, что двигательные нарушения не являются препятствием к получению специальности «веб-программист» и последующей работы по специальности и подкрепили свою информацию фактами из реальной жизни. Также школьникам был предложен список учебных заведений г. Киева, в которых можно получить данную специальность.

Изложенное выше дает основание для следующих выводов.

Описанная исследовательская работа студентов – будущих коррекционных педагогов, направленная на разработку различных коррекционно-реабилитационных мероприятий, является значимой как в плане их профессионального роста, так и в плане помощи в самоопределении подросткам с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Для вуза такая работа – хорошая практика студентов в выполнении поисковых и творческих заданий, что предполагает развитие умений студентов работать с разными источниками информации и искать ответы на проблемные вопросы. Такие задания являются действенным способом соединения теории с практикой, формирования профессиональной компетентности будущих коррекционных педагогов, развития их творческих

способностей. Таким образом, заказчик (школа, реабилитационный центр) получает грамотного и творческого специалиста.

Ученики школы или клиенты реабилитационного центра получают разностороннюю информацию о различных профессиях, что положительно влияет на развитие у них адекватных представлений о возможном спектре их будущей профессиональной деятельности; формирует у них способность самостоятельно выбирать профессию, которая максимально отвечает как особым потребностям индивида, так и запросам на рынке труда. Это содействует расширению кругозора подростков и формированию их активной жизненной позиции. Также взаимодействие со студентами значительно расширяет круг общения детей с особыми образовательными потребностями.

Литература

1. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://abitur.bsuir.by/ddo/test.jsp?menuItemID=118118&resID=113227>. – Дата доступа: 10.10.2017.

2. Пряжников, Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы) / Н. С. Пряжников. – М. : Вако, 2005. – 288 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0291/1_0291-15.shtml#book_page_top. – Дата доступа: 10.10.2017.

3. Супрун, М. Особистість педагога-дефектолога – запорука успіху в питаннях вирішення завдань соціалізації вихованців спеціального закладу освіти / М. Супрун, М. Мельниченко // Зб. наук. пр. ; сер. : Педагогічні науки / Кіровоградськ. держ. пед. ун-т ім. В. Винниченка. – Кіровоград, 2013. – Вип. 123(2). – С. 328–332.

В. Г. Ермаков

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

О СОДЕЙСТВИИ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ СРЕДСТВАМИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

В силу ряда факторов, в том числе и объективных, разрыв между наличным уровнем подготовки выпускников школы и уровнем, который необходим для успешного обучения в высшем учебном заведении, велик и постоянно растет. Для поиска методических средств разрешения данной проблемы в качестве ситуационной модели можно использовать некоторые острые частные проблемы в обучении математике, которые в большом количестве порождаются непрекращающейся трансформацией

математического знания. Наиболее показательными в этом отношении являются изменения, связанные с использованием аксиоматического метода.

Наступающий 1 декабря 2017 г. 225-летний юбилей со дня рождения Н. И. Лобачевского, создателя неевклидовой геометрии, дает хороший повод обратить внимание на два обстоятельства. Во-первых, на то, что в соответствии с логикой построения дедуктивной теории часть ее утверждений приходится оставлять без доказательства. Во-вторых, несмотря на известное высказывание Аристотеля о том, что начала такой теории должны состоять «из первых, непосредственно необходимых, самоочевидных, истин и непосредственно (без объяснения) понятных, первичных, понятий», сформулированный им идеал не был достигнут даже в начале истории аксиоматического метода.

Обоснование этого тезиса приведено в статье [1], здесь ограничимся свидетельствами Лобачевского, который писал: «Никакая Математическая наука не должна бы начинаться с таких темных понятий, с каких, повторяя Евклида, начинаем мы Геометрию, и что нигде в Математике нельзя терпеть такого недостатка строгости, какой принуждены были допустить в теории параллельных линий». Результаты собственного исследования позволили ему утверждать: «Кажется, трудность понятий увеличивается по мере их приближения к начальным истинам в природе; также, как она возрастает в другом направлении, к той границе, куда стремится ум за новыми познаниями». Гигантская емкость исходных понятий, выявленная в начале XIX столетия благодаря прорывным работам Лобачевского, в XX и XXI столетиях стала практически очевидной. Симплектическая геометрия и многие другие современные математические теории, как правило, начинаются с определений, мотивировкой которых послужили содержательные части теорем, доказанных ранее. После отсечения длинного исторического пути развития теории становятся более простыми и компактными, но полученные таким способом исходные определения практически недоступны для тех, кто начинает их изучение.

Не менее значительный разрыв, исчисляемый тремя столетиями развития математического знания, отделяет школьную математику, содержание которой в той или иной степени согласовано с возможностями учащихся, и современную вузовскую математику, уровень которой определяется задачами производства и непрекращающимся экономическим и научно-техническим соперничеством между странами. Более того, именно на первых курсах в математических дисциплинах аксиоматический метод изложения используется наиболее часто. Следовательно, при всех огромных усилиях, направляемых на обеспечение непрерывности образования, переход от школы к вузу остается существенной особой точкой образовательной траектории индивида. Проблема адаптации первокурсников

к обучению в вузе не только сложна, но и чрезвычайно многоаспектна, поскольку в этот период происходят значительные изменения в образе жизни, в социальных отношениях, в интенсивности учебного процесса, в личной ответственности студента за результаты обучения. Для того чтобы эти безусловно важные вопросы не заслонили собой отмеченный выше разрыв, проблеме перевода через него студентов нужно придать особый статус. Рассматривать ее удобнее всего на модельном примере применения аксиоматического метода в процессе обучения.

Основной способ разрешения проблем, порождаемых этим методом, известен и заключается в локальном обращении аксиоматической теории. Например, введение общей топологии уместно предварить элементами теории метрических пространств. Наибольшая трудность состоит в том, что из-за недостатка времени программу пропедевтики начальных понятий топологии невозможно сделать полной, а частичная программа может и не дать требуемого эффекта. Как показано в работе [1], выходом из этой коллизии может стать перестройка системы текущего контроля, там же указаны ее принципиальные моменты. Главный из них заключается в том, что оценивать нужно не столько итоги, сколько ход реализации этой программы, причем с акцентом на степени осмысления каждого элемента пропедевтической лестницы, на оценке готовности и способности конкретного студента к восполнению недостающих деталей в обоснованиях фактов и в самой программе, которая заведомо неполна. В осуществлении этой тонкой диагностики решающая роль принадлежит педагогу, которому на ее основе предстоит принимать решение либо о досрочном прекращении реализации коррекционной программы, либо, напротив, о присоединении к ней дополнительных подпрограмм.

Отсюда следует, что даже при построении информационных образовательных технологий, при проектировании электронных учебников нужно предусматривать места для прямого вмешательства педагога в процесс изучения материала студентами, например, посредством контрольных мероприятий, основанных на диалогах между педагогом и студентами.

Неустранимость живого участия педагога при любом уровне технологизации процесса обучения проиллюстрируем также на примере событий в математике, происходивших на рубеже XIX и XX столетий и связанных с обобщением понятия функции на случай, когда областью ее определения является множество произвольной природы. Изучение функционалов потребовало предварительного изучения различных частных множеств, на которых они заданы. Главная сложность при таком подходе заключалась в том, что запас множеств, на которых можно задавать функционалы, практически неисчерпаем. М. Фреше предложил альтернативу –

строить общее исчисление функционалов «не в направлении обобщения частных результатов, а в известном смысле в обратном направлении: он начинал с рассмотрения самых общих множеств и, накладывая на них те или иные ограничения, приходил к множествам, функционалы на которых обладали свойствами, аналогичными известным свойствам функций. При таком движении от общего к частному для него оказались весьма полезными результаты, добытые на первом пути, и на них он постоянно опирался при построении общей теории» [2, с. 221–222].

Таким образом, при введении понятия метрики на произвольном множестве M . Фреше использовал и переход от частного к общему, и переход от общего к частному, а дозировка соотношений между ними осталась его творческой тайной, которую каждому студенту нужно открывать для себя заново, переживая и весь процесс поиска. Навести студентов на это открытие педагог может путем попеременного движения в двух названных направлениях, то есть, как говорят мореходы, двигаясь к цели переменными галсами. Без опоры на текущее состояние учебного процесса эта схема не реализуема, поэтому роль педагога в таких особых точках учебного процесса неустраимо велика. Для содействия проектируемой ага-реакции студентов в полноценном осмыслении понятия метрики и для устранения возникающих у них различных ложных представлений о метрике нами был заготовлен избыточный запас примеров метрических пространств – около 150 вместо 6–8, как в большинстве учебников.

Из-за большого объема информации, свернутого в понятии высокого уровня абстракции, объем усилий, требуемых педагогу и студентам для реализации коррекционно-пропедевтической программы, может оказаться весьма значительным, но у этих трудозатрат есть, по меньшей мере, два оправдания. Во-первых, они помогают раскрыть суть и происхождение иерархической структуры математического знания, и это становится точкой опоры при изучении других узловых элементов учебного материала. Во-вторых, успех в преодолении по-настоящему трудного учебного препятствия порождает ряд позитивных психолого-педагогических эффектов, включая глубокое изменение учебной деятельности студентов. В этом и состоит ключ к повышению качества образовательного процесса и к его ускорению, которое, в свою очередь, позволяет наверстать время, потраченное на описываемое локальное обращение аксиоматической теории.

Механизмы запуска такого каскада перемен частично описаны в статье [1], но есть возможность объяснить их и на примере системы развивающего обучения Л. В. Занкова, которой в 2017 г. исполняется 60 лет. Эта система базируется на следующих дидактических принципах: обучение на высоком уровне трудности, ведущая роль теоретических знаний, продвижение вперед быстрым темпом, осознание школьниками

процесса учения, целенаправленная, систематическая работа над общим развитием всех учащихся – и сильных, и слабых. Взятые по отдельности эти принципы представляются недостижимыми идеалами, но картина меняется, если рассматривать их в комплексе. В статье [3] показано, что первый из них не только важен, но и допускает конструктивную операционализацию. Сжатие большого объема сведений на основе связей между ними, реализуемое при помощи научного аппарата, оправдывает придание теоретическим знаниям ведущей роли. Опора на эти связи помогает также «забегать вперед развития» и продвигаться вперед быстрым темпом. Проводимая в интенсивном режиме пропедевтика понятий высокого уровня абстракции обеспечивает наиболее быстрое формирование у учащихся рефлексивной культуры и осознание ими процесса учения. Все это вместе взятое открывает путь к результативной работе над общим развитием всех учащихся.

Выводы: для значительного повышения личностного потенциала студентов еще есть достаточно большие возможности, их комплексное использование является принципиально необходимым условием разрешения обостряющей проблемы адаптации первокурсников к обучению в вузе.

Литература

1. Ермаков, В. Г. Психолого-педагогические аспекты применения аксиоматического метода в обучении математике / В. Г. Ермаков // Н. И. Лобачевский и математическое образование в России : материалы Международного научного форума по математическому образованию (18–22 октября 2017 г.). – Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2017. – Т. 1. – С. 13–17.

2. Медведев, Ф. А. Развитие теории множеств в XIX веке / Ф. А. Медведев. – М. : Наука, 1965. – 232 с.

3. Ермаков, В. Г. О проблемах и способах операционализации дидактической системы Л. В. Занкова / В. Г. Ермаков // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. – 2017. – № 2 (101). – С. 14–18.

Л. Д. Ермакова

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СТАРШЕКЛАСНИКОВ В ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ

Профессиональная деятельность и профессиональное самоопределение старшеклассников относятся к числу «вечных» педагогических

проблем, имеющих актуальное значение как для каждого, отдельно взятого человека, так и для общества в целом. Это обусловлено самим назначением школы: поддержать подростка не только в овладении основами знаний наук, но и, что, пожалуй, более важно, помочь ему сориентироваться в мире профессий, сделать осознанный и верный выбор «своей» будущей профессиональной деятельности.

Актуальность проблемы заключается еще и в существующем противоречии между динамично изменяющейся ситуацией на рынке труда и навыками самоопределения старшеклассников. С одной стороны, современный рынок труда характеризуется широкой палитрой профессиональной сферы, ежегодно пополняющейся новыми специальностями, такими как нанотехнологии, транспортная логистика, аэрокосмические радиоэлектронные и информационные системы и технологии, охрана труда и другие. С другой стороны, только небольшое количество старшеклассников самостоятельно определяют с выбором профессии, остальные нуждаются в помощи специалиста. Об этом свидетельствуют исследования, проведенные нами среди старшеклассников учреждений общего среднего образования области в ноябре 2016 г.

Из общего количества старшеклассников (выборка 150 обучающихся 9 и 11 классов) свою будущую профессию выбрали только 17,3%, большинство пока не приняли решение (82,7% от общего числа опрошенных). Важно отметить, что практически половина респондентов составляли обучающиеся 9-х классов. Это свидетельствует о том, что именно в 9 классе, на этапе окончания базовой школы, подросткам важно сориентироваться в выборе профессии.

Анализ результатов показал, что большинство подростков 11 классов предпочитают деятельность в сфере управления, экономики и юриспруденции. В процессе проведения беседы, было выявлено, что интерес старшеклассников к ряду профессий был обусловлен их популярностью и высокой оплачиваемостью. При этом было обнаружено, что о специфике многих профессий обучающиеся имели смутное представление. Например, весьма отдаленные представления старшеклассники имели о достоинствах деятельности в сфере науки, выраженный негатив был проявлен в отношении педагогического труда и творческих профессий.

Так, на вопрос: «Какая работа Вам больше нравится?», 84,6% отдали предпочтение работе с хорошим заработком, 80,0% с возможностями профессионального роста. Сравнительно мало (16,0%) отдали предпочтение профессиям технических специальностей, (12,0%) творческой работе в необычных условиях (геолог, астроном, дайвер) и только 8,0% – работе с документами. Таким образом, главное требование старшеклассников к избираемой профессиональной деятельности – это материальное

благополучие и престижность. Такой подход к выбору будущей профессии является навязанным современным обществом и не гарантирует того, что старшеклассник впоследствии будет морально удовлетворен своим выбором.

Вместе с тем настораживает тот факт, что почти половина старшеклассников не учитывает состояние своего здоровья при выборе профессии, не обращает на это внимание при планировании будущей профессиональной деятельности, а более 30,0% респондентов испытывают сомнения в реализации своих намерений.

Выбор профессии – это весьма важный момент в жизни подростков. Для нахождения личностью своего места в мире профессий важно учитывать способности, интересы, личностные особенности, индивидуальные потребности в самореализации. Нами было выявлено, что склонности, интересы не совпадают с выбираемой профессией почти у трети старшеклассников, а более всего тревожит то, что большинство респондентов затрудняются самостоятельно выявить свои склонности, способности, интересы и соотнести их с требованиями выбираемой профессии.

Таким образом, у значительной части старшеклассников выявлены следующие особенности готовности к профессиональному самоопределению:

- недостаточный уровень сформированности знаний о своих индивидуальных особенностях (состояние здоровья, способностей, реальных возможностей);

- владение профессиональной информацией (о содержании профессий, о путях их получения, об условиях и оплате труда) сформированы недостаточно;

- владение профессионально-трудовыми знаниями, умениями и навыками сформированы не в полной мере для дальнейшей профессиональной деятельности;

- наличие мотивов, профессиональных и жизненных планов сформированы недостаточно.

Проведенный анализ массовой практики профориентационной работы в учреждениях общего среднего образования позволил выявить типичные ошибки, которые мешают старшеклассникам выбрать осознанно профессию по душе:

- профессию выбирают по расчету;

- на выбор влияют национальные традиции, набор шаблонов ближайшего окружения таких как: «правильно», «прилично» или о том, почему стыдно крутить гайки;

- выбор профессии в соответствии с мнением родителей (мы не против советов родителей, цените и принимайте их советы, если их мнение не вызывает внутренний протест);

- туда берут только по благу (искаженное восприятие реальности);

– профессию надо выбирать один раз – и на всю жизнь (устаревший постулат из прошлого века и не отражает современные тенденции сферы профессий и рынка труда);

– жить, как будто время бесконечно;

– мечтать – вредно или чем «хочу» отличается от «хотелось бы».

Итак, вышеназванные ошибки, выявленные в процессе профориентационной работы со старшеклассниками в учреждениях общего среднего образования, проясняют следующие затруднения профессионального выбора:

– отдельные старшеклассники еще не видят для себя ясного жизненного пути, не представляют своей профессиональной карьеры, не могут адекватно оценить свою профессиональную перспективу;

– определенная часть старшеклассников не имеет достаточной информации о потребностях рынка труда; они не могут учитывать особенности социально-экономических условий, которые определяют вид и характер профессиональной деятельности;

– многими старшеклассниками конкретная профессиональная деятельность не рассматривается как часть будущего образа жизни.

Старшеклассникам зачастую бывает сложно ориентироваться в мире профессий без помощи взрослых. На наш взгляд, наиболее предпочтительной стратегией поведения специалистов является педагогическая поддержка, поскольку она предполагает взаимодействие, а не воздействие, и позволяет развивать субъектность старшеклассников. Более того, успешно организованная поддержка открывает перспективы личностного роста, помогает подростку активизировать свои потенциальные возможности.

Под педагогической поддержкой мы понимаем систему педагогической деятельности в системе «школа – вуз», раскрывающую личностный потенциал обучающегося и обеспечивающую развитие индивидуальности, самостоятельности личности, включающую помощь старшекласснику, родителю, учителю в преодолении трудностей и создании ситуации успешности. Предметом педагогической поддержки является совместное с подростком определение его собственных интересов, целей, возможностей, путей и проблем, мешающих ему сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

Важно отметить, что педагогическую поддержку профессионального самоопределения старшеклассников не следует рассматривать как отрицание принципа свободы выбора профессии, поскольку:

– профессиональное самоопределение никак не ограничивает свободу действий личности;

– свободный выбор профессии не имеет ничего общего с самовоздействием и стихийностью;

– свободный выбор профессии должен подчиняться сознательной необходимости согласовывать стремления и намерения личности с потребностями общества;

– выбор профессии предполагает соотнесение собственных качеств и возможностей требованиям, которые выдвигает каждая профессия к человеку.

При этом всю эту многогранную работу педагогической поддержки подростка в процессе профессионального самоопределения следует выстраивать в системе «школа – учреждения профессионального образования – рынок труда» с учетом их часто весьма противоречивых интересов и открытых парадоксов. Поиск каждым вузом своего абитуриента, как и поиск абитуриентами своего вуза – это общие точки соприкосновения педагогической поддержки старшеклассников в их профессиональном самоопределении.

И. А. Ефимчик

г. Мозырь, УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»

КОНТРОЛЬ НАД РАЗВИТИЕМ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ

Стандарт высшего профессионального образования подразумевает разработку и совершенствование технологий, методик, форм, приёмов включая и мониторинг качества формирования профессиональных компетенций. Типы, виды и формы контроля разрабатываются непосредственно преподавателем дисциплины.

Компетенции представляют собой динамическую комбинацию знаний, умений, навыков и способностей. Компетенции формируются в различных разделах курса обучения и оцениваются на его различных стадиях. Они могут подразделяться на компетенции, относящиеся к предмету (профессиональные), и общие компетенции (не зависящие от содержания программы обучения) [1].

Наиболее важными задачами развития информатики являются:

- непрерывное отслеживание результатов продвижения учащегося;
- оценка того насколько динамично развивается каждый ученик;
- регулярное проведение контролирующих мероприятий;
- разработка критериев оценивания результатов и ознакомление с ними учащихся;
- анализ контрольных данных;
- использование различных методов контроля, для усиления мотивации в подготовке самостоятельно.

Прежде чем говорить о формах контроля при подготовке учителя информатики, сформулируем задачи, которые он должен будет выполнять в своей профессиональной деятельности:

- решение типовых профессионально-методических задач;
- обязательное использование учебно-программного обеспечения;
- использование электронных учебных пособий по информатике;
- создавать электронные пособия для обучения и контроля ЗУН;
- делать правильный выбор программных средств;
- делать правильный выбор технологий при проведении урока;
- уметь осуществлять учебно-воспитательную деятельность;
- использовать элементы научно-исследовательской и инновационной деятельности;
- осуществлять процесс профессионального самообразования.

Для оценки качества формирования профессиональных компетенций применяются следующие виды контроля: оперативный, самоконтроль, текущий, рубежный, итоговый.

Целью *оперативного контроля* является активизация познавательной деятельности студентов. Научиться выделять главное в изучаемом материале. Вопросы для контроля должны быть достаточно простыми, можно с вариантами ответов или же поставить перед студентами проблемные вопросы предполагающие ответ в виде «Да», «Нет».

Для выявления «остаточных» знаний обучаемых используется *самоконтроль*. Как правило, студент сам определяет, на каком этапе себя проверить, так как цель не оценка знаний, а выявление уровня усвоения изученного материала.

Текущий контроль используется на занятии при переходе от одной стадии обучения к другой. Задания должны быть типовыми и занимать не более 15 минут. Если необходимо проверить более сложный материал по объёму и важности, необходимо проводить *рубежный контроль*. Данный вид контроля предполагает более серьёзные задания, могут даже быть задания повышенной сложности.

По окончании изучения курса проводится *итоговый контроль* в виде зачёта или экзамена. Эффективно использовать рейтинговую систему. Схему баллов преподаватель разрабатывает лично.

Перед преподавателем дисциплины «Методика преподавания информатики» ставится нелёгкая задача – определить формы контроля успеваемости подготовки учителя-профессионала.

Проверка и оценка ЗУН – неотъемлемая часть учебного процесса. Эффективность обучения будет зависеть от того, какие формы контроля будут использоваться. Специфика преподавания информатики в том, что при проверке необходимо оценивать знание теории и практических

умений в отдельности. На занятиях по методике преподавания эта линия строго отслеживается при оценке подготовки студентов.

Для проверки теоретических знаний в основном используется электронная форма контроля – тест.

Использование тестов имеет ряд достоинств:

– оперативно выявляется уровень знаний, умений и навыков подготовки студентов;

– позволяет в течение короткого времени выявить пробелы в знаниях и вовремя провести нужную корректировку;

– позволяет рационально использовать время занятия;

– у преподавателя есть возможность оценить свои методы работы.

Электронное тестирование можно проводить в нескольких формах: тесты, подготовленные с помощью средств VBA; с помощью специальных тестовых систем.

Для полного контроля компетенции студента практические занятия по методике можно проводить по следующей схеме:

1) повторение теоретического материала по теме;

2) разбор практических задач по данному материалу;

3) электронный контроль по пройденному материалу;

4) анализ проведённого контроля и коррекция ошибок;

5) закрепление полученных навыков.

Хотелось бы отметить, что, параллельно работая с тестами как формой контроля, студенты учатся создавать собственные тестовые пакеты.

Отметим качества учителя, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

– высокий уровень коммуникативных и организаторских способностей;

– способность к использованию современных средств телекоммуникаций, глобальных информационных ресурсов;

– способность анализировать и систематизировать большое количество информации;

– техническая подготовка;

– высокий уровень распределения внимания;

– профессиональная мобильность и адаптивность в информационном обществе.

– активность;

– ответственность при работе с техническими средствами;

– эмоционально-психическая устойчивость;

– уверенность в правильности принятия нестандартных решений;

– интерес к современным способам информационного обмена и поиск все новых путей интенсификации образовательного процесса на информационной основе;

– потребность в постоянном обновлении знаний о возможностях применения информационных технологий в профессиональной и общекультурной среде.

Литература

1. Глоссарий терминов европейского высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rudn.ru/?pagec=568>.

2. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – М. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.

М. И. Жадан, Е. М. Березовская

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

О ВОПРОСАХ ЧИТАЕМОСТИ АЛГОРИТМОВ В КУРСЕ «ИНФОРМАТИКА»

Вопросы читаемости программы и ее результатов являются важными в квалификационной характеристике программиста. Известно, что программа значительно реже пишется, чем читается. Тот, кто пробовал погрузиться даже в свою программу, написанную несколько месяцев (лет) назад, знает, что повторное ее чтение превращается в некоторую пытку, если проблеме чтения не было уделено должного внимания. Такую программу возможно легче написать с нуля учтя соответствующие изменения [1].

Легко читаемая программа позволяет читателю ее понять и, причем достаточно быстро. Ее наполняют нужной полезной избыточностью. Избыточность не является простым критерием читаемости и надо ее использовать умело. Следует отметить, что ключом к читаемости программы являются не нагромождения объяснений, а сама программа. Надо найти как можно простые и естественные формы выражения, позволяющие установить читателю непосредственное соответствие между текстом программы и тем, что происходит при ее выполнении. Всякий программист должен сосредоточить свое внимание именно на этом основном свойстве программы. Оценка стиля программы является субъективной, однако приведем некоторые принципы, применяемые в программировании [2]:

– самым трудным элементом при чтении программы, это статическое понимание динамической последовательности операторов. Необходимо

как можно реже (без особой надобности) использовать такие операторы как Goto, Break, Continue, Exit;

– использование осмысленных имен. Следует запомнить принцип – надо рассматривать имя как инвариант программы. Например, если в программе используется переменная с именем «Минимум_массива», то это должно означать, что значение переменной «Минимум_массива» является самым малым в рассматриваемом массиве. Следует также писать «Хкоордината» и «Укоордината», а не «координатаХ» и «координатаУ». Использование таких имен как «В», «ВВ», «ВВВ», «ВВВВ» является мазохистской практикой, поскольку возможна либо опечатка, либо ошибка;

– используя незначащие пробелы особенно удобно показывать динамическую структуру программы, т. е. необходимо использовать смещения для выделения управляющих структур и их размещения;

– использовать декомпозицию сложных программных модулей (например, содержащих более 10 имен или 20 строк выполняемой программы);

– использовать «полезные» комментарии:

а) указывающие на сложный фрагмент программы, использующей нетривиальную технику программирования;

б) для «входных» и «выходных» утверждений: аргументов, результатов, модифицированных данных;

в) при современной концепции программирования, основанной на поэтапном составлении программы, комментарии являются идеальным средством выражения, позволяющим в окончательной программе отразить эти этапы.

Общей чертой всех комментариев является то, что они не должны служить украшением программы, добавленными в нее искусственно, а быть составными частями программ, задуманными и построенными одновременно с этими программами. Только так можно избежать от бесполезных и противоречивых комментариев.

Посмотрим, как используются описанные выше методики составления программ в школьном курсе «Информатика» на примере учебника «Информатика-8» и соответствующей рабочей тетради.

Приведем некоторые примеры, которые говорят о практически полной не читаемости результатов приведенных в книгах программ. Приведенные протоколы работы программ не дают никакой возможности определить, какая все же задача была запрограммирована.

Пример 1. Результаты выполнения программы при вводе чисел 16 и 13 (с. 11):

Введите целое число: 16

8 – целочисленное деление четного числа на 2

Введите целое число: 13

13

Пример 2. Результаты выполнения программы для чисел 5 и 7, а также для чисел 0 и 10 (с. 12):

Введите два целых числа: 5 7

6 – среднее арифметическое двух чисел,
не равных нулю

Введите два целых числа: 0 10

– нет никакого сообщения,
возможно машина повисла.

Пример 3. Результаты выполнения программы для чисел 27 и 347 (с. 16):

Введите целое число: 27 – только для двухзначных чисел

2 – количество десятков

7 – количество единиц

Введите целое число: 345

Не могу найти числа

Пример 4. Результат выполнения программы (с. 29):

Sum = 55 – сумма первых 10 натуральных чисел

Пример 5. Результат выполнения программы при $n = 30$ (с. 37):

$n=30$

6 слагаемых – количество слагаемых из четных чисел 2,4,...,
сумма которых меньше 30.

Пример 6. Результат выполнения программы при $a = 2$ (с. 47):

основание $a=2$ – введите целое число $a < 5$

наименьшее число $n=6$ – наименьшее n , для которого $a^n \geq 50$

Теперь приведем несколько примеров на неудачную читаемость протокола работы программы (результата), по которому практически невозможно узнать, о чем идет речь в программе, т. е. невозможно восстановить условие задачи. В тетради предлагаются задания по которым необходимо составить программы со следующими протоколами ее работы.

Пример 1. Пример ввода:

454

Пример вывода:

Является – число является перевертышем

Пример 2. Пример ввода:

3 10 2

Пример вывода:

Не могут – быть сторонами треугольника

Пример 3. Пример ввода:

-5 7

Пример вывода:

2 – точка лежит во 2 четверти

- Пример 4.** Пример ввода:
6 0
Пример вывода:
1 – точка лежит на оси координат
- Пример 5.** Пример ввода:
12
Пример вывода:
6 – количество делителей числа 12
- Пример 6.** Пример ввода:
7 5
Пример вывода:
2 – номер меньшего из 7 и 5.

Справа от примеров кратко указан смысл решаемых задач.

В книгах имеются хорошо оформленные программы и результаты с точки зрения читаемости, однако мы остановились на имеющихся, на наш взгляд, неприятных моментах. Хотелось бы верить, что в новых изданиях книг и пособий по информатике будут учитываться, изложенные выше методики составления читаемых программ и результатов.

Литература

1. Мейер, Б. Методы программирования : в 2-х томах. Т. 2 / Б. Мейер, К. Бодуэн. – М. : Мир, 1988. – 368 с.
2. Kerninghan, W. The Elements of Programming Style / W. Kerninghan, P. J. Plander. – McGraw-Hill, New York, 1974. – 420 p.

Т. П. Желонкина¹, С. А. Лукашевич¹, Ю. Б. Коршунова²

¹*г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»*

²*г. Ветка, ГОУ «Шерстинская базовая школа»*

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Принципы дифференцированного обучения включают самый важный элемент образования – создание психологически комфортных условий для учащихся. Режим работы по данной технологии позволяет учителю работать со всеми учениками класса, не усредняя уровень знаний обучающихся. Ученик становится субъектом процесса обучения. Ему отводится активная роль.

Это достигается дифференциацией заданий по объему и сложности, а так же путем реализации различных форм и методов организации деятельности учащихся на уроке, т. е. цель дифференцированного обучения –

это оказание психологической и методической помощи учащимся, чтобы они были успешными в учебной деятельности. Дифференцированный подход в обучении повышает мотивацию и интерес учащихся к изучению предмета.

Работая в Шерстинской базовой школе, мы провели диагностику познавательного интереса учащихся на уроках за 2015/2016 и первую четверть 2016/2017 года. Результаты представлены рисунках 1, 2. Для диагностики использовали анкетирование с вопросами:

- 1 Учиться в школе мне: а) интересно; б) не интересно; в) не знаю.
- 2 Я хожу в школу, потому что: а) мне нужны знания; б) люблю общаться с друзьями; в) это требование родителей.
- 3 Мои любимые предметы: ...
- 4 Я испытываю затруднения в учении, потому что: ...
- 5 Если бы я был учителем, то помог бы учащимся в следующем: ...



Рисунок 1 – Диаграмма познавательного интереса учащихся по физике (до апробации дифференцированного подхода)

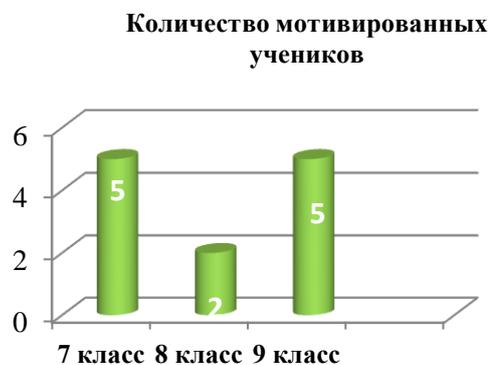


Рисунок 2 – Диаграмма познавательного интереса учащихся по физике (после апробации дифференцированного подхода)

В качестве основного пути осуществления дифференциации обучения предлагается формирование групп. Деление на группы осуществляется, прежде всего, на основе критерия достижения уровня обязательной подготовки.

Чаще всего выделяются три группы учащихся.

Учащиеся *третьей* группы имеют пробелы в знаниях программного материала, самостоятельно могут сделать задания в один–два шага, выполнение более сложных заданий начинают со слепых проб, не умеют вести целенаправленный поиск пути выполнения упражнения. В этой группе могут быть учащиеся, имеющие пробелы в знаниях и отставание в развитии вследствие частых пропусков уроков по болезни, в силу систематической плохой подготовки к урокам.

Учащиеся *второй* группы имеют достаточные знания программного материала, могут применить их при решении стандартных заданий. Затрудняются при переходе к выполнению упражнений нового типа; не справляются самостоятельно с решением сложных (нетиповых) заданий.

Первую группу составляют учащиеся, которые могут сводить сложное задание к цепочке простых действий, самостоятельно освоить новый материал, находить несколько способов для выполнения задания.

Дифференцированный подход к учащимся осуществлялся на всех этапах урока.

1 Опрос. При письменном опросе использую карточки различной степени сложности, тесты трех уровней. Часто используем для опроса нетрадиционные формы: кроссворды, ребусы, чайнворды различной степени сложности. Если при письменном опросе предлагаем всем задание одинаковой трудности, то для каждой группы дифференцируем количество информации, указывающей, как его выполнять: для 3 группы – только цель, для 2 группы – некоторые пункты на которые следует обратить внимание, для 1 группы – подробная инструкция выполнения задания. Устная проверка знаний: первыми вызывались учащиеся 3 и 2 групп, первая же группа исправляет и дополняет ответы. Часто для этого давали задания учащимся 1 группы, найти дополнительные сведения по тому или иному вопросу (элементы исследовательской деятельности), или давали материал для сообщения каких-то интересных сведений, в качестве дополнения ответов детей. В конце изучения раздела провели контрольные работы с дифференцированными заданиями, а в конце года итоговое контрольное тестирование по трем уровням.

2 Объяснение нового материала. При объяснении нового материала ставим проблемные вопросы, стараясь, чтобы на них отвечали учащиеся из 1 группы, детям 3 и 2 групп предлагали ответить на вопросы известные из раннее изученного, при чем из 3 и 2 группы просили повторить за 1 группой. Детей из 3 группы иногда просили подготовить самостоятельно некоторые вопросы нового материала и самим рассказать об этом одноклассникам, при этом они готовят наглядные пособия (рисунки, таблицы, схемы и т. д.).

3 Закрепление нового материала. При закреплении нового материала дифференцируем вопросы на закрепление. Для детей 1 группы сразу же предлагаем выполнить практическое задание. Для детей 2 группы предлагаем работу с учебником. С 3 группой повторяем основные моменты, останавливаясь подробно на каждом. Часто при закреплении нового материала проводим самостоятельные работы. Количество заданий, а также время для их выполнения для разных групп даем различное. Первой группе сообщаем цель задания, а второй и третьей – задания

описываем более подробно. Со временем задания во всех группах усложняем, что способствует развитию мыслительной деятельности.

Если материал сложный, то формируем пары, куда входит один из учеников 3 или 2 групп и 1, и проводим работу в парах сменного состава. Вначале материал проговаривает ученик первой группы своему партнеру, второй слушает его и поправляет, затем материал проговаривает учащийся 3 группы, учащийся из 1 группы его контролирует и поправляет. При закреплении материала, с целью выработки навыков решения практических задач для учащихся, подбираем задания с постепенно увеличивающейся степенью трудности. Осуществляем дифференциацию и при проведении практических работ. Используем взаимопомощь, когда учащиеся первой группы помогают справиться с практическим заданием третьей группе.

4 Домашнее задание. Третьей группе на дом предлагаются задания, точно соответствующие обязательным результатам. Второй группе такие же задания и плюс более сложные задачи и упражнения из учебника. Для первой группы задания из учебника дополняются задачами из различных пособий.

При определении объема работы следует исходить из средней нормы времени, затрачиваемого на приготовление задания, дня недели, загруженность школьников другими предметами. Детей 1 группы, учим работать с дополнительной литературой, выполнять дополнительные задания творческого характера, а также провести небольшие исследования. Эти дети часто выступают с дополнительными сообщениями, докладами. Второй и первой группе тоже предлагаем выступить, но для подготовки даем литературу или указываем источник. Для преодоления пробелов в знаниях детям 3 и 2 групп даются небольшие дополнительные упражнения. Такие элементы дифференцированного подхода активизируют стремление детей к знаниям. Ученики чувствуют себя ответственными за процесс обучения, приучаются к самоорганизации учебного труда.

Данные исследования мы проводили на базе Шерстинкой базовой школы, Ветковского района. В этой школе после распределения работает выпускница физического факультета Ю. Б. Коршунова, которая за два года работы в школе проводила данный эксперимент под руководством своего научного руководителя Т. П. Желонкиной.

За год результаты по физике выросли, хоть и не значительно (таблица 2). Повышать результат учебной деятельности мы будем постепенно в связи с имеющимися пробелами в знаниях учащихся (таблица 1). Для диагностики мы использовали тестирование и контрольные работы по физике. Общий результат представлен на рисунке 3.

Таблица 1 – Итоги диагностики учебных результатов по физике (до апробации дифференцированного подхода)

Учебный год	Класс	Форма диагностики	Результат (качество знаний)
2015/2016	6	контрольная работа	48%
2015/2016	7	контрольная работа	34%
2015/2016	8	контрольная работа	52%

Таблица 2 – Итоги диагностики учебных результатов по физике (после апробации дифференцированного подхода)

Учебный год	Класс	Форма диагностики	Результат (качество знаний)
1 четверть 2016/2017	7	контрольная работа	58%
1 четверть 2016/2017	8	контрольная работа	39%
1 четверть 2016/2017	9	контрольная работа	72%



Рисунок 3 – Диаграмма качества знаний за 2015/2016 и 2016 / 2017 года

Итак, дифференцированное обучение – наиболее трудный вид работы. Он требует от учителя вдумчивой, кропотливой работы, творческой подготовки к урокам, хорошего знания своих учеников.

С. П. Жогаль, В. В. Аниськов

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В РАМКАХ СИСТЕМЫ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Профессиональная ориентация всегда была неотъемлемой и очень важной частью вступительной кампании. В самом деле, результативность

правильно поставленной работы по профессиональной ориентации – это не только отсутствие недобора на конкретную специальность, но и величина проходного балла на нее. Более высокий проходной балл влияет на качество учебного процесса самым непосредственным образом – чем выше проходной балл, тем более сильные абитуриенты придут на данную специальность. Более высокий изначальный уровень подготовки в свою очередь дает возможность выработать у студентов умения и навыки по изучаемым предметам на более высоком уровне.

Это будет означать, что по окончании обучения, вуз получит более подготовленных выпускников и, тем самым, при распределении будет иметь возможность дать учреждениям и предприятиям специалистов более высокого уровня. Таким образом, реализуется базовая часть системы «школа – университет – предприятие». Кроме того, когда учреждение или предприятие получает хорошего специалиста, то возникает и обратная связь – учреждение или предприятие воспринимает учебное заведение, выпустившее такого специалиста, как надежный источник хорошо подготовленных молодых кадров и, поэтому, есть основания для успешного сотрудничества и в дальнейшем.

В связи с вышесказанным, на факультете математики и технологий программирования ГГУ имени Ф. Скорины, работе по профессиональной ориентации уделяется достаточно большое внимание ([1]). Самым важным результатом такой работы является, прежде всего, полное отсутствие недобора на все специальности факультета за последние четыре года. Кроме того, за этот период времени, возникла тенденция к увеличению проходных баллов, которая наблюдается ежегодно.

Обратимся к фактам. Все рассматриваемые ниже основные показатели относятся к бюджетному набору. Если на какие-то специальности имелся платный набор, то соответствующие показатели будут даны в скобках после основного (бюджетного) значения.

Для новой специальности, открытой три года назад – «информатика и технологии программирования», проходные баллы были равны: 223 (151), 254 (156), 275 (167). На примере этой специальности рост проходного балла виден достаточно ярко. При этом набор на эту специальность достаточно стабилен – 18 (7), 17 (7), 18 (10).

Для специальности «программное обеспечение информационных технологий» за последние четыре года рост проходного балла так же достаточно хорошо виден: 230 (121), 268 (165), 281 (189), 313 (193). Что касается плана набора, то он был сокращен в значительной мере только один раз – 33(7), 20 (5), 18 (5), 18 (10).

Для специальности «прикладная математика (научно-производственная деятельность)» рост проходного балла заметен особенно в последнее

время: 185 (144), 190 (140), 220 (139), 241 (158). Набор на нее также сокращался только один раз – 20 (5), 18 (2), 18 (2), 18 (3).

Так же показывает рост специальность «экономическая кибернетика», хотя у нее этот процесс несколько замедлился в последнее время – 131, 173 (143), 194 (142), 195 (160). Что касается плана набора, то этот показатель был неизменным – 20, 18 (2), 18 (2), 18 (2).

Неожиданно пошли в рост показатели для специальности «прикладная математика (научно-педагогическая деятельность)». Для этой специальности проходные баллы за тот же период оказались равными 127, 158 (137), 184 (113), 205. Здесь так же план набора не менялся – 20, 18 (2), 18 (2), 20. Стоит также отметить, что преподаватели, работающие со студентами первого курса последнего набора этой специальности (где проходной балл 205), говорят об их хорошем уровне подготовки, значительно отличающимся от их предшественников.

Для специальности «математика (научно-педагогическая деятельность)» проходные баллы за последние годы были равны 138, 137 (127), 164 (111), 178. При этом наборы в эти годы были соответственно равны 20, 15 (5), 18 (2), 20. Таким образом, и на эту специальность наблюдается устойчивая тенденция к росту проходных баллов.

Посмотрим теперь на положение дел на факультете в целом. Планами набора в указанных годах были следующие числа – 113 (12), 107 (23), 107 (20), 112 (25). В то же время проходными баллами на факультет оказались соответственно числа 127 (121), 137 (127), 164 (111), 178 (158). Таким образом, видно, что проходной балл на факультет математики и технологий программирования из года в год неустанно растет. Это достигается несколькими составляющими факторами работы по профессиональной ориентации.

Прежде всего, стали традиционными семинары, проводимые кафедрой вычислительной математики и программирования и кафедрой математических проблем управления и информатики совместно с филиалами ведущих IT-компаний, аккредитованных в Гомеле. Это в частности приводит к тому, что указанные организации выбирают среди наиболее подготовленных студентов лиц, которым уже сейчас предлагают сотрудничество в свободное от учебы время.

Кроме этого, обычная агитация среди школьников проводится не только в выпускных, и в предвыпускных классах, но и среди школьников других классов. Это позволяет заранее сориентировать их на поступление на специальности факультета математики и технологий программирования и поставить себе цель повысить свой уровень подготовки (а может быть даже ликвидировать пробелы знаний, если таковые имеются).

Так же активно проводится агитация в городском и областном лицеях. Результатами этой агитации являются увеличивающиеся с каждым годом

наборы на факультет математики и технологий программирования выпускников этих учебных заведений.

Хороших результатов дает последнее время школа юного математика, которая только в этом году дала для факультета 8 своих выпускников.

В 2017–2018 учебном году планируется проводить регулярную работу среди педагогических классов Гомельской области с целью привлечения их выпускников в качестве абитуриентов, решивших поступать не только на педагогические специальности факультета математики и технологий программирования, но и на педагогические специальности других факультетов ГГУ имени Ф. Скорины.

Такая работа начата с педагогическими классами УО СШ № 12 г. Гомеля. Уже состоялось две встречи. Первая ознакомительно-организационная встреча с представителями педагогических классов указанного УО состоялась на базе факультета математики и технологий программирования. Вторая состоялась на базе самого УО и состояла из двух частей: информации о льготах при поступлении на педагогические специальности и информационно-занимательного видеоматериала о компьютерной безопасности, который подготовили и продемонстрировали студенты выпускного курса специальности «математика (научно-педагогическая деятельность)» факультета математики и технологий программирования. Обе составляющие вызвали у школьников живой интерес. В частности, прослушав о льготах при поступлении, они активно задавали вопросы. Показательно, что одним из вопросов был вопрос о поступлении на исторический факультет ГГУ имени Ф. Скорины.

Литература

1. Жогаль, С. П. Об усилении профориентационной работы в рамках системы «школа – университет – предприятие» / С. П. Жогаль, В. В. Аниськов // Известия Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины. – № 2 (95). – 2016. – С. 26–30.

С. А. Жук

г. Брест, УО «БрГУ им. А. С. Пушкина»

НА ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПАРАДИГМЫ В ИСТОРИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОЛИМПИАДЫ ПО ИСТОРИИ В ШКОЛЕ

Необходимость построения эффективной модели работы с интеллектуально одаренными учащимися является одной из важных задач

белорусского образования. Данную мысль не единожды озвучивали на самом высоком уровне. Показательны в данном смысле слова начальника управления образования Брестского облисполкома Г. Д. Богната: «... [одаренные учащиеся] являются национальной элитой белорусского государства [1, с. 58] <...> Именно они будут формировать облик нашего государства через 10–15 лет» [1, с. 11]. Идеи, выдвинутые в 1997 г. и на современном этапе развития национальной системы образования весьма актуальны.

И по праву одной из основных форм выявления и работы с одаренными учащимися является участие в олимпиадах по истории. По подсчетам Национального статистического комитета РБ в 2015–2016 учебном году количество учащихся среднего и старшего школьного звена составило около 645 тысяч человек [2]. Исходя из практики, в школьных олимпиадах по истории участвует 10–15%, что составляет 65–95 тысяч человек. Учащиеся 5–9 классов имеют возможность участвовать в олимпиадах школьного и районного (городского) уровней. На школьном этапе в олимпиаде участвуют все желающие, здесь же происходит и первичный отбор. На районном (городском) уровне определяются лучшие знатоки истории из всех учреждений образования района (города). Для учащихся 10–11 классов олимпиады проводятся на школьном, районном (городском), областном и республиканском уровнях.

Важной задачей подготовки учащихся является формирование исторических знаний. В. В. Варганов выделяет следующие виды знаний: событийного характера, персоналий, термино-логического характера, овладение межпредметными связями. Данный подход хорошо реализует подготовку к олимпиадам с позиций знаниевой парадигмы, однако в современных условиях является неполным. В отечественном школьном историческом образовании осуществляется переход от знаниевой к личностно ориентированной парадигме исторического образования. Причем важнейшим элементом такого перехода является деятельностный подход к обучению, единицей содержания в котором являются способы деятельности и компетентностный подход, который «должен обеспечивать формирование комплекса компетенций у учащихся» [3, с. 50].

Следовательно, необходимы коренные изменения как в понимании самой олимпиады, конструировании заданий, так и в методике подготовки учащихся. Подготовка к олимпиаде должна осуществляться на основании гуманистических принципов (воспитательный компонент), способствовать более успешному выступлению на олимпиаде (знаниевый компонент), формированию метакомпетенций и способов познавательной деятельности (развивающий компонент). Наиболее важным является моделирование образовательного поля для работы с одаренными учащимися, причем

главным условием является максимальное развитие способностей ребенка, его творческого и интеллектуального потенциала. Данный процесс, как отмечают исследователи (Е. П. Гринько, Д. Б. Богоявленская), должен основываться на принципах научности, системности, целесообразности.

Подготовка к олимпиаде может осуществляться в рамках учебной деятельности и факультативных занятий на основе применения оптимальных методик, в том числе использования информационных технологий и электронных средств обучения (ЭСО). Важно рассматривать процесс подготовки к олимпиаде не столько как получение учащимися некоторой суммы усвоенных знаний и умений как результата обучения, сколько как формирование опыта учебно-познавательной деятельности, результатом которой будет овладение основными способами деятельности и специально предметными и метапредметными компетенциями.

Также необходимым является обогащение работы социально значимыми и личностно востребованными содержательными линиями, наиболее важными из которых, по мнению профессора О. Ю. Стреловой, являются следующие: история и память, исторический полилог, история и культура.

Некоторых изменений требуют и олимпиадные задания по истории. Наиболее оптимальным является сочетание заданий теоретического характера и теста. Важным представляется использование заданий с использованием средств предметной наглядности, демонстрируемых с помощью ЭСО (мультимедиа-тур, включен в структуру Республиканской олимпиады с 2014 г.).

Целесообразно также увеличение количества заданий с использованием исторических источников, что будет способствовать увеличению репрезентативности результатов олимпиады, реализации одной из содержательных линий предмета – ремесла историка.

Также возможным представляется использование заданий проблемно-творческого характера в конструировании олимпиадных заданий.

Приведем пример такого задания для учащихся 6 и 8 классов.

6 класс. Вспомните изученную тему «Средневековый город». Ответьте на вопросы и выполните мини-проект.

А. Подумайте, почему в Раннем средневековье большинство городов Европы пришли в упадок, а города Византии переживали расцвет (рисунок 1).

При подготовке ответа обязательно учитывайте общую ситуацию (политика, экономика, культура) как в Византии, так и Западной Европе.

Б. Заполните схему «Крупнейшие города и торговые объединения в Высоком средневековье и их основные торговые партнеры» (рисунок 1).

В. Схематично изобразите средневековый самоуправляемый город. Слова-подсказки: ратуша, магистрат, цех, рынок, гильдия, суд.

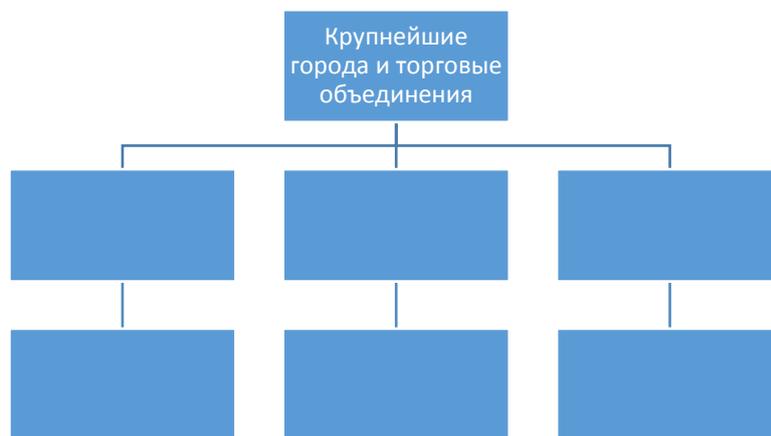


Рисунок 1 – Торговые партнеры

8 класс. Вспомните изученные темы «Английская революция» и «Французская революция» и ответьте на вопросы.

А. Сравните причины буржуазных революций в Англии и Франции.

Б. Могли ли революции в Англии и Франции осуществиться бескровно. Свой ответ аргументируйте.

В. Кого в Англии и Франции периода буржуазной революции можно считать консерваторами, а кого реформаторами?

Г. Почему в Англии в результате революции была восстановлена королевская власть, а во Франции установилась диктатура Н. Бонапарта?

Д. Могла ли в России конца XVIII – начала XIX в. осуществиться революция по образу Английской или Французской?

Анализируя результаты написания олимпиады, мы можем отметить следующее: учащиеся лучше справляются с заданиями, в которых необходимо применить фактографические и теоретические знания, значительно хуже – с заданиями, в которых требуется применить методологические знания. Отдельно стоит сказать о вопросах, где участникам олимпиады требовалось построить мини-проект.

Учащиеся 5–6 классов написали задания в целом хорошо, был показан высокий уровень конкретно-образного мышления, также достаточно успешно ими строились простые логические и смысловые модели.

Учащиеся же 7–8 классов справились с заданиями значительно хуже, практически никто не смог осуществить грамотный анализ проблемы, определить и реализовать пути ее решения, на невысоком уровне были сделаны систематизация и обобщение.

Как нам кажется, такая ситуация сложилась в силу нескольких причин.

Во-первых, при составлении заданий слабо учитывалась дифференциация в конструировании заданий мини-проекта, что выразилось в чрезмерном его усложнении. Во-вторых, для многих участников такой вид учебно-познавательной деятельности является новым, что говорит о том,

что в учебном процессе такие формы используются минимально. В-третьих, задания проблемно-творческого характера соответствуют модели личностно-ориентированной парадигме, однако в педагогической практике такой переход только осуществляется.

Также нами было проведено исследование среди учителей истории Московского района города Бреста. Его результаты показывают, что организация деятельности с интеллектуально одаренными учащимися происходит, прежде всего, на основании эмпирических методов, педагогического опыта конкретного учителя. Конечно же, индивидуальное творчество учителя в таком деле важно и полезно, однако обязательным компонентом является привлечение результатов научных исследований для повышения эффективности работы.

Такая ситуация, как нам кажется, складывается вследствие следующих причин: отсутствие специальных курсов по методике работы с интеллектуально одаренными детьми в программе подготовки специалиста, практически полное отсутствие курсов по работе с интеллектуально одаренными учащимися по истории в процессе прохождения последипломного образования; недостаточная популяризация результатов зарубежных и отечественных исследований, в связи с чем учителя не в курсе новейших подходов и методик.

Таким образом, мы можем говорить о необходимости перехода к личностно ориентированной парадигме образования в рамках работы с интеллектуально одаренными учащимися. В данном контексте видится возможность оптимизации и развития олимпиадных заданий, а также совершенствование методик и методов подготовки к олимпиаде по истории. Перспективным является применение заданий проблемно-творческого характера, усовершенствование и оптимизации уже традиционных заданий. Также необходимой является подготовка учителей к работе с одаренными учащимися.

Литература

1. Государственный архив Брестской области. – Ф. 1041. – Оп. 1. – Д. 1196 // Приказы начальника управления по основной деятельности и документы к ним. – Т. 2. – 1998. – Л. 244.

2. Национальный статистический комитет Беларуси / Образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://belstat.gov.by/ofitsialnayastatistika/otraslistatistiki/naselenie/obrazovanie/operativnye-dannye_15/obrazovanie-v-respublike-belarus-uchebnyi-god-2015-2016/. – Дата доступа: 27.04.2016.

3. Панов, С. В. Деятельностный и компетентностный подходы в обучении истории: преемственность в реализации // С. В. Панов. – Беларускі гістарычны часопіс. – 2016. – № 4. – С. 49–54.

КТО Я? ОТКУДА? КУДА Я ИДУ?

Кто я? Откуда? Куда я иду? Три вопроса, над которыми задумывается каждый человек, чтобы выбрать свой путь и осознанно прожить свою жизнь. Эти вопросы мы задаем себе постоянно. Корректируем свои представления о себе и окружающем мире. Фиксируем свои достижения и строим планы на будущее.

Сотрудники отдела воспитательной работы с молодежью Гомельского государственного медицинского университета провели исследование среди учащейся молодежи 18–23 лет, чтобы узнать, что молодежь думает о себе и своей Родине, куда стремится, а значит, куда придет в скором будущем.

В апреле 2017 г. 532 студентам 2–4 курсов лечебного и медико-диагностического факультетов Гомельского медицинского университета было предложено анонимное анкетирование. Мы приводим ответы респондентов, которые условно разбиты на блоки: гражданская активность, отношение к будущей профессии и экономической ситуации в стране, политическая активность молодежи. Респонденты поделились также своими планами на будущее.

На вопрос «Кто я такой?» студенты ответили: житель и гражданин Беларуси – 52%; житель своего региона, города, села (гомельчанин и т. п.) – 30%; назвали свою национальность – 27%; просто сказали «человек» – 23%; житель всего мира («гражданин мира») – 8%; назвали свои религиозные убеждения (православный и т. д.) – 6%; житель Европы («европеец») – 2%. А также выразили чувства, которые они испытывают, когда говорят о современной Беларуси: уважение (64%), надежда (63%), гордость (55%), доверие (26%), восхищение (9%). 76% считают себя патриотами Беларуси (при этом необходимо учесть, что десятая часть респондентов – граждане других государств).

Молодые люди объяснили значение слова «патриот». Это, по их мнению, человек, который стремится собственным трудом приумножить благосостояние страны (ответили 54% студентов); уважает и знает историю Беларуси (47%); стремится защищать Родину от внешних врагов (46%); любит и уважает природу своего края (45%); любит и уважает собственных предков, близких, друзей (36%); живет и работает в Беларуси (34%); стремится обеспечивать политическую и экономическую независимость страны (33%); стремится говорить на родном языке, бережно

относится к белорусским народным обычаям, традициям, культуре (21%); «болеет» за белорусских спортсменов на международных соревнованиях (13%); стремится защищать Родину от внутренних врагов (9%).

Большинство студентов уверены в завтрашнем дне (77%); 39% респондентов считают, что через год будут жить лучше; 70% являются членами общественных организаций. Четверть опрошенных занимают активную гражданскую позицию. Постоянно принимают участие в выборах, интересуются биографиями, достижениями, программами кандидатов 37%. Внимательно следят за информацией о политических событиях 25%. Обсуждают политические события с родственниками, друзьями 23%. Являются активными членами БРСМ 22%. Регулярно принимают участие в волонтерской деятельности, спортивных мероприятиях, других общественных акциях, как правило, входят в число организаторов мероприятий 22%. Участвуют в различных общественных мероприятиях, не являясь их организатором, 21%. 18% являются старостами, членами студсоветов, СНО, культоргами, спорторгами групп, занимают другие должности, требующие активной общественной работы.

Большинство студентов доверяют законодательным и исполнительным органам власти, президенту (87%). Абсолютное большинство респондентов удовлетворены выбором профессии, по которой обучаются (96%). Планируют после окончания университета работать по специальности 78%, поступать в магистратуру, аспирантуру – 5%, работать и продолжать обучение заочно – 3%, продолжать обучение за границей – 2%.

Студенты полагают, что уважение к человеку в современном обществе зависит от: профессионального мастерства, компетентности как специалиста (77%); ответственности, обязательности (65%); целеустремленности, настойчивости, умения организовать дело (62%); трудолюбия, стремления много работать и зарабатывать деньги честным трудом (61%); совестливости, сострадания (36 %); связей в официальных государственных структурах (15%); умения приспособиться (14%); умения «делать деньги» (14%); связей в деловых, предпринимательских структурах (13%); везения, фортуны (6%).

Молодые люди или члены их семьи предпринимают в настоящее время определенные усилия для улучшения материального положения: 44% стараются жить по средствам; 38% снижают уровень своих запросов и потребностей; 36% стараются больше делать для себя сами (работают на своем садовом участке, огороде, строят, шьют, ремонтируют и т. п.); 30% работают дополнительно (по совместительству, по контракту); 16% подрабатывают периодически, случайно; 10% подыскивают работу с большими заработками. Часть студентов (5%) устраивает их настоящее материальное положение. Они ничего не предпринимают, чтобы его

улучшить. У 41% опрошенных материальное положение за последний год не изменилось. У 19% несколько улучшилось. У 6% существенно улучшилось. Несколько ухудшилось материальное положение за последний год у 24% респондентов; существенно ухудшилось у 6%.

Студенты охарактеризовали уровень своих расходов в соответствии с доходами семьи. В основном деньги идут на продукты, коммунальные услуги и необходимые вещи (39%). В целом денег хватает, но приобрести хорошую мебель, бытовую технику и т. д. сложно (33%). «Живем обеспеченно, но делать некоторые дорогие приобретения (автомобиль, квартира, дом) мы не можем» (20%). Денег не всегда хватает даже на самое необходимое: продукты, одежду, оплату жилья и услуг ЖКХ (7%). «Можем позволить себе любые дорогие приобретения» (1%).

Респонденты считают, что материальное благополучие человека в современном обществе зависит от следующих факторов: профессионального мастерства, компетентности как специалиста (74%); целеустремленности, настойчивости, умения организовать дело (74%); трудолюбия, стремления много работать и зарабатывать деньги честным трудом (66%); ответственности, обязательности (49%); везения, фортуны (22%); умения «делать деньги» (21%); связей в официальных государственных структурах (17%); совестливости, сострадания (10%).

Респонденты считают, что государство должно основную часть средств и усилий направлять на науку, создание новых производств, рабочих мест с высоким уровнем оплаты труда, освоение новых прогрессивных технологий (49%); на социальные программы, на поддержку образования, здравоохранения (21%); на создание хороших законов, позволяющих эффективно функционировать экономике, а также обеспечивать их строгое соблюдение (11%); на поддержку малоимущих и социально незащищенных граждан, на уменьшение степени имущественного неравенства (8%); на развитие и поддержку малого бизнеса и частной инициативы (3%).

Студенты активно используют интернет для получения новостной информации: сайты Интернет-поисковиков (yandex, google и др.) (58%); сайты социальных сетей («ВКонтакте», «Одноклассники» и т. п.) (58%); сайты государственных СМИ (52%); сайты официальных органов управления (27%); сайты негосударственных СМИ (8%); сайты зарубежных СМИ (7%); сайты партий, движений (0,6%) и другие.

Литература

1 Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с.

И. Т. Зайцева

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Непрерывное образование («образование через всю жизнь»), обеспечивая поступательное развитие интеллектуального и творческого потенциала личности как субъекта познания, выступает важным механизмом и фактором социализации человека в условиях научно-технического прогресса. При этом качество становления личности в условиях непрерывного образования во многом определяется и обуславливается целесообразным и оптимально обусловленным использованием инновационных образовательных технологий.

Новые образовательные технологии предполагают организацию учебного процесса с применением активных форм усвоения знаний и навыков, а также современных контрольных мероприятий, обеспечивающих объективную оценку их знаний.

Элементами таких технологий являются:

– современные учебные материалы, которые:

а) стимулируют активную мыследеятельность и усиливают информационную связь с преподавателем;

б) являются удобными для использования (единый формат и стилевое оформление, обеспечивающие внесение изменений, дополнений и комментариев, компактность изложения и др.);

в) экономят время студентов, так как обеспечивают возможность самоподготовки по предмету без привлечения дополнительных источников;

– новые формы и содержание практических, лабораторных и семинарских занятий, усиливающие инструментальную составляющую знаний – профессиональные навыки будущих специалистов;

– современные методы оценивания знаний и навыков, которые обеспечивают комплексное тестирование, кредитную форму зачетов, возможность независимой экспертизы компетенций обучающихся и др.

В значительной степени внедрение новых образовательных технологий связано с применением компьютеров, поскольку в условиях перехода к новой экономической модели во всех сферах, в том числе и образовательной, появилась необходимость трансформировать существующую систему обучения путем применения новых, в том числе электронных способов передачи и получения информации. В этом направлении одной из перспективных форм образовательной деятельности является дистанционное обучение.

Дистанционное обучение – это комплекс образовательных услуг, представляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды на любом расстоянии от образовательных учреждений [1, с. 172]. Целью дистанционного обучения является повышение эффективности учебного процесса. Это обеспечивается *организацией и технологией* дистанционного обучения.

Организация дистанционного обучения означает, что студент (учащийся) может выбрать любое удобное время для изучения дисциплины, а преподаватель может назначить любое удобное время для трансляции знаний и оценки полученных знаний, сформированных умений и навыков. Это особенно важно для лиц, проживающих в регионах страны, где нет иных возможностей получения высшего образования, или лиц с особенностями физического развития.

Организация дистанционного обучения связана с использованием сложных современных технологий (при несложном пользовательском интерфейсе), что позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения, а также достаточно эффективно стимулировать познавательную активность и самостоятельность обучающихся.

Технология дистанционного обучения представляет собой совокупность форм, методов и средств взаимодействия персональных компьютеров с обучающимися в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения ими определенного объема знаний. Она строится на базе определенного содержания, аккумулируемого в специальных курсах и модулях, предназначенных для дистанционного обучения и находящихся в банках данных. Технология дистанционного обучения обеспечивает обучение практически неограниченной виртуальной аудитории и предоставляет широкие возможности для организации самостоятельной управляемой работы студентов.

Иными словами, дистанционное обучение представляет собой совокупность информационных технологий, обеспечивающих:

- оперативную доставку обучающимся основного объема изучаемого материала;
- интерактивное взаимодействие обучающихся и преподавателей в процессе обучения;
- представление обучающимся возможности самостоятельной работы по усвоению материала;
- оперативную оценку знаний, умений и навыков, полученных учащимися в процессе обучения;
- возможность выбора каждому пользователю в создании и реализации индивидуальной траектории приобретения знаний, умений и навыков;

– формирование учебной программы, отвечающей индивидуальным или групповым потребностям обучающихся.

Рассматривая вопрос о путях и перспективах развития дистанционного обучения в вузе, можно выделить несколько направлений, важнейшими из которых, на наш взгляд, являются:

- компьютерная поддержка традиционных очных форм учебной работы;
- развитие таких форм организации обучения как довузовская подготовка, экстернат, повышение квалификации, переподготовка кадров;
- развитие заочных форм обучения;
- оказание платных образовательных услуг.

Ключевым аспектом дистанционного обучения является высокотехнологичная организация учебного процесса, включающая в себя: 1) специальное конструирование учебной деятельности; 2) новые средства обучения и формы взаимодействия преподавателей с обучающимися; 3) соответствующую «компьютерную» компетентность педагогов; 4) создание специальной образовательной среды. Очевидно, что такой подход к организации дистанционного обучения исключает простое «добавление» информационной образовательной технологии к традиционной системе обучения без изменения ее содержательной и процессуально-инструментальной составляющих. В качестве средств дистанционного обучения выступают обучающие компьютерные программы, электронные учебники, модели, программы интерактивного видео- и мультимедиа. В системе электронных способов передачи учебной информации в условиях дистанционного обучения также большую роль играет учебно-информационный комплекс (УИК) – системное образование, представляющее собой синтез предметного учебно-методического комплекта и системы компьютерной или информационной поддержки.

Учебно-информационный комплекс – это, по сути, учебно-методическое обеспечение учебного процесса в электронном виде, удовлетворяющее требованиям системности, многофункциональности, систематичности и последовательности в обучении, адаптируемости, технической мобильности, интегрируемости. В его структуру входит четыре компонента: содержательный, коммуникативный, дидактико-технологический, интерактивный.

Учебно-информационный комплекс содержит систематизированный учебный материал в соответствии с учебной программой, рекомендации по самостоятельному изучению студентами учебной дисциплины, требования к знаниям и умениям, которые студент должен приобрести в процессе учения, и предполагает (в отличие от электронных учебников) виртуальное общение преподавателя и студента-заочника в межсессионный период.

Работа с учебно-информационным комплексом качественно меняет роль преподавателя и заставляет его проектировать целостный процесс

обучения дисциплине с позиции компетентностного подхода. Кроме собственно предметных знаний, преподаватель должен уметь работать с компьютером, электронными информационными ресурсами, создавать электронные каталоги ссылок и литературы, обеспечивать доступ к сайту удаленного обучения, снабжать подробным комментарием каждый вид работы, осуществлять функцию обратной связи со студентами, контролировать и оценивать этапы выполнения заданий. Студенты, в свою очередь, планомерно организуют процесс учения в межсессионный период, а преподаватель в промежутках между сессиями осуществляет получение оперативной информации о трудностях освоения дисциплины, определяет степень усвоения отдельной темы или раздела учебной программы, осуществляет систематическую диагностику текущих знаний в соответствии с динамикой усвоения курса, выявляет результаты каждого этапа обучения.

Поскольку в обучающей среде, создаваемой компьютером, основные процессы – организация и интерпретация информации, эта среда формирует такие характеристики мышления, как склонность к экспериментированию, наблюдательность, гибкость, структурность. Условия обучения, создаваемые «информационной средой», стимулируют обучающихся к творческому решению учебных проблем, ориентируют их на исследовательский поиск. В этом контексте, применение современных информационных технологий даст возможность создания более благоприятных условий для увеличения индивидуализации образования, углубленного изучения материала на повышенном уровне сложности, развития учебной самостоятельности и исследовательско-творческой самостоятельности обучающихся.

Литература

1. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Р. С. Пионова. – Минск : Выш. шк., 2005. – 303 с.

Г. В. Заулина

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ ПОСРЕДСТВОМ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Профессиональная идентичность связана с пониманием личностной диспозиции, основанной на субъективном ощущении причастности

к профессиональной общности и состоящей из мотивационного, когнитивного, конативного (поведенческого) и аффективного компонентов. Важную роль в формировании профессиональной идентичности играет адекватность самооценки (самоосознания), положительное эмоциональное отношение к профессии (принятие), а также активная жизненная позиция личности (субъектности) [1, с. 72].

Особое значение формирование профессиональной идентичности имеет для психологов, так как сама личность практикующего психолога является “инструментом” воздействия на его клиента, а, значит, несформированная профидентичность неизбежно повлечет за собой неспособность к оказанию психологической помощи и несостоятельности данной личности в качестве профессионала.

По нашему мнению, благодаря собственной активности в учебно-профессиональной и общественно-полезной деятельности студентами возможно успешное достижение следующих факторов профессиональной идентичности:

- получение профессиональных норм, ценностей, правил, атрибутов, этикета, лексикона, мифов, стереотипов и другие;
- положительное восприятие себя как субъекта профессиональной психологической деятельности;
- эмоционально-позитивное принятие своей принадлежности к психологическому обществу;
- ощущение субъектом ответственности за свою профессиональную деятельность;
- профессиональная самопрезентация;
- высокий уровень личностного развития.

Профессиональная идентичность студента-психолога – это единство представлений о самом себе, эмоциональных переживаний и осознанной активности в учебно-профессиональной и общественно-полезной деятельности, связанных с приобретением профессии, на основе которого появляется чувство тождественности с самим собой как будущим психологом [2, с. 54].

Сущность и динамика профессиональной идентичности, по мнению Л. Б. Шнейдер, реконструируется в пространстве самоопределения, саморазвития и персонализации; психологическая природа идентичности эксплицируется в перспективе «Профессия» (Дело); «Личность» (Образ Я); «Другие» (Профессиональное сообщество). Эта совокупность порождает целостную, устойчивую и тождественную структуру, именуемую идентичностью.

Инициирование становления профессиональной идентичности, по мнению Л. Б. Шнейдер, зависит от меры ответственности, которую

студент-психолог готов на себя принять, соотношения процессуальной и целевой активности, уровня личностного и «технологического» развития, характера выраженности экзистенциального и функционального Я, сильной мотивационной готовности к реализации себя на избранном профессиональном поприще, к вхождению в профессиональное сообщество, к постоянному самоисследованию и развитию своей личности, образа Я [3, с. 334].

Мы разделяем точку зрения Л. Б. Шнейдер о том, что говорить о достижении студентом-психологом высокого уровня профессиональной идентичности можно в том случае, если во время «само-собираения» профидентичности были успешно реализованы следующие моменты: личностное, парадигмальное, инструментальное и ситуативное самоопределение (приобретен опыт); произошла интеграция в профессиональное сообщество (налажено общение); сформировано и осознаваемо представление о себе как психологе (сформирован адекватный образ Я).

Таким образом, мы можем сделать вывод, что активность студента-психолога в учебно-познавательной и общественно-полезной деятельности является одним из важных факторов для достижения высокого уровня профессиональной идентичности.

В ходе учебной и общественной деятельности студент-психолог приобретает положительное восприятие себя как субъекта профессиональной психологической деятельности, эмоционально-позитивное принятие своей принадлежности к психологическому обществу, ощущение ответственности за свою профессиональную деятельность.

Все вышеизложенное актуализировало проведение эмпирического исследования, целью которого явилось изучение взаимосвязи профессиональной идентичности и активности в учебно-профессиональной и общественно-полезной деятельности студентов-психологов выпускных курсов.

Исследование проводилось на базе Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины. Выборка составила 150 учащихся: 75 юношей и девушек 4 курса и 75 юношей и девушек 5 курса.

В результате проведенного исследования, при использовании авторской анкеты и «Методики изучения профессиональной идентичности» (МИПИ) Л. Б. Шнейдер, мы получили следующие данные:

– уровень активности студентов-психологов в профессиональной и общественной деятельности: наибольшее количество баллов имеет шкала со средним уровнем активности – 42%; наименьшее количество баллов имеет шкала с высоким уровнем – 20%.

– статусы профессиональной идентичности студентов-психологов: наибольшее количество баллов имеет шкала со статусом «Диффузная

идентичность» – 39,3%; наименьшее количество баллов имеет шкала со статусом «Преждевременная идентичность» – 20%. После соотнесения результатов двух методик, были получены следующие результаты.

Данные статусов профессиональной идентичности среди испытуемых с низким уровнем активности:

Преждевременная идентичность – 8,8%.

Диффузная идентичность – 82,4%.

Псевдопозитивная идентичность – 8,8%.

Наибольшее количество баллов имеет шкала со статусом «Диффузная идентичность» – 82,4%.

Данные статусов профессиональной идентичности среди испытуемых со средним уровнем активности:

Преждевременная идентичность – 9,5%.

Диффузная идентичность – 19%.

Мораторий – 38,1%.

Достигнутая позитивная идентичность – 4,8%.

Псевдопозитивная идентичность – 28,6%.

Наибольшее количество баллов имеет шкала со статусом «Мораторий» – 38,1%; наименьшее количество баллов имеет шкала со статусом «Достигнутая позитивная идентичность» – 4,8%.

Данные статусов профессиональной идентичности среди испытуемых с высоким уровнем активности:

Мораторий – 50%.

Позитивная достигнутая идентичность – 46,7%.

Псевдопозитивная идентичность – 3,3%.

Наибольшее количество баллов имеют шкалы со статусом «Мораторий» – 50% и «Позитивная достигнутая идентичность» – 46,7%; наименьшее количество «Псевдопозитивная идентичность» – 3,3%.

На основании результатов проведенного исследования были сделаны следующие выводы.

Преобладающим статусом профессиональной идентичности у испытуемых с низким уровнем активности является статус «Диффузная идентичность» (82,4%), что может свидетельствовать об отсутствии, у испытуемых данной группы, прочных профессиональных и личностных целей, ценностей и убеждений и попыток их активно сформировать.

Преобладающим статусом профессиональной идентичности у испытуемых со средним уровнем активности является статус «Мораторий» (39,3%), что может свидетельствовать о том, что испытуемые данной группы находятся в состоянии кризиса профессиональной идентичности и активно пытаются разрешить его, пробуя различные варианты профессиональной и общественной деятельности.

Среди испытуемых с высоким уровнем активности преобладает *два статуса* профессиональной идентичности.

Первый статус – «Мораторий» (50%), может свидетельствовать о том, что испытуемые в данный момент находятся в состоянии кризиса идентичности и активно пытаются разрешить его, пробуя различные виды деятельности. *Второй статус* – «Позитивная достигнутая идентичность» (46,7%), может свидетельствовать о том, что испытуемые имеют сформированную определенную совокупность личностно значимых для них целей, ценностей и убеждений, переживаемых как личностно значимых, обеспечивающих им чувство направленности и осмысленности жизни и профессиональной деятельности.

Испытуемые, имеющие высокий уровень активности в познавательной и общественной деятельности преимущественно имеют позитивную достигнутую профидентичность. Испытуемые же, имеющие средний уровень активности, преимущественно находятся в стадии моратория, из которой, благодаря дальнейшей самостоятельной высокой активности в учебно-познавательной и общественно-полезной деятельности, могут перейти на стадию позитивной достигнутой профидентичности.

Литература

1. Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности / В. А. Бодров. – М. : ПЕР СЭ, 2006. – 511 с.
2. Казанцева, Т. А. Взаимосвязь личностного развития и профессионального становления студентов будущих психологов / Т. А. Казанцева, Ю. Н. Олейник // Психологический журнал. – Т. 23. – № 6. – 2002. – С. 51–58.
- 3 Шнейдер, Л. Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер. – М. : «МОДЭК», 2004. – 600 с.

Н. Н. Зенько

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

В социальном и духовном отношении будущий специалист должен уметь ориентироваться в постоянно меняющемся социокультурном пространстве, находить эффективные способы коммуникации, проявлять сознательную активность и инициативу в решении общественных проблем. Вместе с тем очень важно не утратить свою самобытность, нравственное начало, чувство чести и личного достоинства.

Одной из актуальных проблем современного образования является обеспечение возможности перенесения содержательно-целевых ориентиров воспитания из объективного в субъективное пространство индивида, где при любых внешних, даже неблагоприятных условиях человек продолжает осуществлять внутреннюю работу над собой, опредмечивая свои сущностные силы.

Изменение характера образования, заключающееся в переходе к личностно-ориентированной парадигме, закономерно привело к акцентированию внимания на личности, ее саморазвитии и самореализации. Обращаясь к анализу педагогического аспекта проблемы творческой самореализации личности, отметим, что как сам термин, так и постановка вопроса о его актуализации в образовательном процессе являются для педагогики сравнительно новыми.

Введение в научный оборот понятия «самореализация» принадлежит Ф. Г. Брэдли, представителю особого философского направления – этики самореализации, предметом изучения которого являлись возможности реализации уникальности и неповторимости индивидом своего «внутреннего Я» в моральной деятельности. В своем основном труде «Этические исследования» (1896) мыслитель дает первое и самое общее определение самореализации как выражение «моральной цели в себе» [1, с. 95]. В учении Ф. Г. Брэдли самореализация показывает связь человека и Абсолюта: с одной стороны, это процесс осуществления всеобщего через конкретное, а с другой – становления индивидуального через универсальное.

В современном научном знании слово «самореализация» толкуется неоднозначно: как *процесс* (И. Ф. Исаев, Л. Н. Коган, А. В. Хуторской), особого рода *деятельность* (Д. А. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Т. А. Ветошкина), *потребность* (А. Маслоу, К. Роджерс), *результат* личностного роста (А. Маслоу, К. А. Абульханова-Славская), *ценность* (М. С. Иванов, Н. Б. Крылова). Ряд психолого-педагогических исследований посвящен изучению самореализации в контексте *целей* образования (Е. В. Бондаревская, В. С. Селиванов, Л. А. Цыренова), *индивидуальности* личности (Б. Г. Ананьев, В. И. Мулярь), построения своей уникальной *стратегии жизни* (К. А. Абульханова-Славская), а также *возможностей личности* и ее *внутреннего потенциала* (И. Ф. Ведин, Л. А. Коростылева, Л. Г. Брылева). Несмотря на разноплановость работ, их объединяет общая позиция – это представление о сущностных силах человека, внутреннем потенциале и его реализации в каких-либо сферах жизнедеятельности.

Анализ зарубежной и отечественной научной литературы к пониманию феномена «самореализация личности» позволяет нам выделить ряд сущностных характеристик этого процесса:

– содержание самореализации раскрывается в осознании и проявлении

личностного потенциала в различных видах деятельности и социального взаимодействия;

– сознательный характер самореализации обеспечивается субъектной позицией личности по отношению к себе и окружающим событиям;

– в основе самореализации лежит механизм опредмечивания / распредмечивания, в ходе которого личность, реализуя свой потенциал, не только воплощает себя в объективных предметах внешнего мира, но и присваивает как собственное достояние содержание этих предметов, развиваясь и формируя себя как личность;

– ценности и ценностные ориентации выступают внутренним механизмом в определении направлений самореализации.

В контексте нашего исследования мы определяем самореализацию как *субъективно значимый процесс активного осуществления личностью своей деятельной сущности, воплощение ее в реальных действиях и поступках через сознательное преобразование окружающего мира и самого себя сообразно собственным представлениям и потребностям, в основе которых лежат общечеловеческие ценности.*

«Творческая самореализация личности» как устойчивое словосочетание и предмет научного анализа появился лишь в конце XX века. Известный американский психолог Ф. Баррон утверждал, что, если в XX в. больше всего превозносился «человек разумный», то XXI в. будет жить под знаком «человека творческого». И это вполне обоснованно, так как только творчески относящийся к деятельности человек в состоянии решить весь комплекс теоретических и практических задач, которые ставит перед ним научно-технический прогресс. Творческая активность как наивысшая форма человеческой деятельности влияет на развитие личности, выявляя наиболее полно индивидуальное и уникальное, что есть в человеке. Согласно принципам, описанным С. Л. Рубинштейном, характер деятельности и ее направленность влияют на «образ человека», который «в актах своей творческой самодеятельности не только обнаруживается и проявляется; он в них создается и определяется» [4, с. 106]. Анализ работ психолога дает основание утверждать, что человек способен сознательно регулировать ход своей жизни, выбирать и осуществлять собственный путь самореализации путем опредмечивания индивидуальных способностей.

Проблема индивидуальности тесно связана с проблемой творчества. Творческий аспект по-новому поднимает проблему самореализации личности, проявления ее сущностных сил. Творческий человек становится более интересным для самого себя, успешнее адаптируется к меняющимся условиям и требованиям, легче создает свой индивидуальный стиль деятельности, более способен к осознанной и целенаправленной самореализации и самосовершенствованию. Мы полагаем, что творческая самореализация –

это высшая форма самореализации, в которой личность не только раскрывает свой творческий потенциал, но и проявляет свою творческую индивидуальность в различных сферах жизнедеятельности.

Мы полагаем, что проблема творческой самореализации на философском уровне должна решаться с позиций антропологического подхода. А. С. Запесоцкий, определяя возможности образовательного процесса в социализации и индивидуализации личности, подчеркивает, что индивидуализация возможна только через самореализацию, самоутверждение, самовоспитание [2, с. 132]. Мы считаем, что творческая самореализация позволяет разрешить противоречие вытекающие из столкновения двух противоположных тенденций: тенденции слияния индивида с социумом, т. е. социализации, и тенденции к обособлению, выделению своего уникального и неповторимого «Я» в качестве автономной единицы. На основании изложенного можно сделать вывод, что творческая самореализация предполагает удовлетворение потребности во всестороннем развитии, и реализации собственного творческого «Я».

Творческая самореализация студентов представляет собой процесс и результат диалектического слияния уникальной и неповторимой личности и окружающего социокультурного пространства, которое происходит в организованном учебно-воспитательном взаимодействии. На наш взгляд, этот процесс характеризуется творческим отношением к себе и практико-преобразующей деятельности в окружающем мире. Профессор В. И. Казаренков подчеркивает, что система высшего образования должна быть ориентирована не только на профессионализацию специалистов, но и на формирование опыта самосовершенствования и самореализации через «освоение человеком творческого стиля жизнедеятельности» [3, с. 25]. Творческая самореализация – это реализация независимого права на самостоятельное определение направлений и траекторий индивидуального саморазвития, выбор жизненных целей и ценностей.

Проблема стимулирования творческой самореализации является особо значимой для специалистов педагогических профессий. Несмотря на изначально присущую потребность в самореализации, без специальных педагогических условий она не достигнет своей вершины. Поэтому первоочередная задача высшей школы – создать условия для свободного, ответственного и нравственного самоопределения и творческой самореализации студентов. Для этого необходимо соблюдение следующих групп педагогических условий:

1 *Коммуникативные условия* творческой самореализации: субъект-субъектные взаимоотношения, построенные на человечности, отношении к личности как ценности; эмпатия, понимание и принятие внутреннего мира обучающегося, положительное безусловное внимание; рефлексивный анализ и оценка, выраженные в форме диалога педагога и студента;

обеспечение знаниями о процессе творческой самореализации, средствами, обмен личным опытом.

2 *Условия воспитания у студентов ценности творческой самореализации*: создание творческой атмосферы взаимодействия; положительная установка в широкой перспективе индивидуального развития; побуждение к самопознанию, создание ситуаций активизации творческой инициативы, самостоятельности и общения; признание самоценности и уникальности каждой личности, поддержка веры в собственные силы; формирование отношений сотрудничества и «встречных усилий» обучающего и обучаемого; мотивация профессиональной деятельности преподавателя в процессе подготовки условий успеха; создание условий для актуализации уникальности и неповторимости.

3 *Условия индивидуализации творческой самореализации* на основе создания ситуаций успеха: одобрение и внимание к личности студента; инициирование саморазвития духовно-нравственных сил личности в социально значимой деятельности; формирование и развитие способностей к оценке собственных достижений и рефлексии личностного роста; акцентирование внимание на развитии индивидуальных творческих качеств, субъектности участников образовательного процесса.

Литература

1. Брэдди, Ф. Г. Этические исследования / Ф. Г. Брэдди ; пер. с англ. Д. Бабушкиной. – СПб. : Изд-во Русской христианской гуманитарной академии, 2010. – 421 с.
2. Запесоцкий, А. С. Образование: философия, культурология, политика / А. С. Запесоцкий. – М. : Наука, 2002. – 456 с.
3. Казаренков, В. И. Интеграция образования и самообразования в системе университетской подготовки специалиста / В. И. Казаренков, Т. Б. Казаренкова // Высшая школа. – 2017. – № 2. – С. 25–27.
4. Рубинштейн, С. Л. Принцип творческой самодеятельности (К философским основам современной педагогики) / С. Л. Рубинштейн // Вопросы психологии. – 1986. – № 4. – С. 101–108.

С. В. Игнатович, М. И. Ефремова

г. Мозырь, УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»

КОНТРОЛЬ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ ПОСРЕДСТВОМ ТЕСТИРОВАНИЯ

Будущий учитель математики – выпускник вуза согласно требованию стандартов высшего образования должен обладать соответствующими

академическими, социально-личностными и профессиональными компетенциями. Каждая из дисциплин учебного плана должна вносить свой вклад в формирование компетенций выпускника. Дисциплины «Математический анализ» и «Алгебра» относятся к базовым дисциплинам математического и естественнонаучного цикла. Они обеспечивают приобретение знаний и умений в соответствии с государственным образовательным стандартом, служат фундаментом образования при изучении дифференциальной геометрии, функционального анализа, дискретной математики, физики, дифференциальных уравнений и других дисциплин и составляют значительную часть основных профессиональных знаний необходимых будущему учителю математики.

Для формирования компетенций на занятиях по математическому анализу и алгебре можно использовать активные и интерактивные формы лекций и практических занятий, деловые игры, проекты, выполнений индивидуальных работ. Для проверки уровня сформированности компетенций наряду с традиционными методами контроля знаний и умений студентов (контрольная работа, экзамен, зачет, дифференцированный зачет) удобно использовать тестирование как по материалу одной темы, раздела, так и по всему изучаемому курсу.

Тест как система заданий определенного содержания является научно обоснованным инструментом оценки знаний, умений и навыков студентов, помогает осуществить индивидуальный контроль результатов обучения каждого из них, мобильно управлять учебно-воспитательным процессом. По сравнению с традиционными формами контроля знаний тестирование нередко оказывается более эффективным методом. Проверка знаний студентов посредством тестов много времени не занимает, но при этом объективно отражает имеющиеся пробелы в изученном материале, что позволяет их своевременно ликвидировать и тем самым повысить качество преподавания изучаемой дисциплины, обеспечивает оптимальные условия для формирования необходимых компетенций специалиста.

Очень важным при проведении тестового контроля является объяснение цели, порядка выполнения и оформления теста, определение времени его выполнения, обеспечение каждого студента бланком ответов, что в значительной степени экономит время для выполнения заданий теста и существенно облегчает работу преподавателя.

Полная оценка степени освоения программ обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию. Введение тестирования на каждом из этапов оценки качества освоения образовательных программ, как показывает опыт преподавания, обеспечивает оптимальный контроль усвоения компетенций, тем самым делая процесс усвоения компетенций наиболее результативным.

Вывод об уровне усвоения материала студентом можно сделать на основании того, какими теоретическими знаниями владеет студент и как он может применять их на практике. Следовательно, нужно организовать тестирование таким образом, чтобы проверить обе эти составляющие. Очевидно, основным объектом математических вычислений являются формулы, поэтому при оценке теоретических знаний студента особое внимание надо уделить знанию и пониманию формул. При изучении раздела «Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной» в курсе математического анализа очевидна важность знаний формул производных основных элементарных функций. В связи с этим мы предлагаем использовать следующий тест (таблица 1) при проведении текущего контроля знаний студентов.

Таблица 1 – Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной

Задание	Ответы
1. Производная функции $y = \operatorname{tg} x$ равна:	1) $\frac{1}{\cos^2 x}$; 2) $\frac{1}{\cos x}$; 3) $\frac{1}{\sin^2 x}$; 4) $\frac{1}{\sin x}$.
2. Производная функции $y = \operatorname{ctg} x$ равна:	1) $\frac{1}{\cos^2 x}$; 2) $\frac{1}{\cos x}$; 3) $-\frac{1}{\sin^2 x}$; 4) $\frac{1}{\sin x}$.
3. Производная функции $y = \operatorname{arctg} x$ равна:	1) $\frac{1}{1+x^2}$; 2) $\frac{1}{1+x}$; 3) $-\frac{1}{1+x^2}$; 4) $-\frac{1}{1+x}$.
4. Производная функции $y = \operatorname{arcctg} x$ равна:	1) $\frac{1}{1+x^2}$; 2) $\frac{1}{1+x}$; 3) $-\frac{1}{1+x^2}$; 4) $-\frac{1}{1+x}$.
5. Производная функции $y = \log_a x$ равна:	1) $\frac{1}{x \ln a}$; 2) $\frac{1}{\ln a}$; 3) $\frac{1}{x}$; 4) $\frac{1}{x^2 \ln a}$.
6. Производная функции $y = a^x$ равна:	1) $\frac{1}{x \ln a}$; 2) $a^x \ln a$; 3) $\frac{1}{x}$; 4) $a^x \ln x$.
7. Производная функции $y = \operatorname{arcsin} x$ равна:	1) $\frac{1}{\sqrt{1-x^2}}$; 2) $\frac{1}{\sqrt{1-x}}$; 3) $-\frac{1}{\sqrt{1-x^2}}$; 4) $\frac{1}{\sqrt{1+x^2}}$.
8. Производная функции $y = \operatorname{arccos} x$ равна:	1) $\frac{1}{\sqrt{1-x^2}}$; 2) $\frac{1}{\sqrt{1-x}}$; 3) $-\frac{1}{\sqrt{1-x^2}}$; 4) $\frac{1}{\sqrt{1+x^2}}$.
9. Производная функции $y = x^a$ равна:	1) ax^{a-1} ; 2) a^x ; 3) $\frac{a}{x}$; 4) $(a-1)x^a$.
10. Производная функции $y = \ln x$ равна:	1) $\frac{1}{x}$; 2) $\frac{1}{x^2}$; 3) $-\frac{1}{x}$; 4) x .

Матрицы и определители, изучаемые в курсе алгебры, являются понятиями, широко используемыми во всех разделах математики. Знание основ теории, по указанным разделам, обеспечивает полноценное усвоение многих математических вопросов. Приведем пример теста (таблица 2), используемого нами для проверки усвоения теоретических знаний по алгебре.

Таблица 2 – Матрица. Определитель матрицы

Задание	Ответы
1. Если поменять местами две строки определителя, то определитель	1) не изменится; 2) поменяет знак на противоположный; 3) станет равным 0; 4) увеличится на 1.
2. Определитель вырожденной матрицы равен	1) 1; 2) -1 ; 3) 0; 4) любому действительному числу.
3. Матрица A имеет обратную, если матрица A :	1) вырожденная; 2) невырожденная; 3) имеет определитель равный 0; 4) имеет две строки, которые пропорциональны.
4. Рангом матрицы называется:	1) число строк матрицы; 2) число столбцов матрицы; 3) число ненулевых элементов матрицы; 4) максимальное число линейно независимых строк матрицы.
5. Определитель матрицы не изменится, если:	1) к одной строке определителя прибавить его другую строку; 2) две строки определителя поменять местами; 3) один из столбцов определителя умножить на 2; 4) два столбца определителя поменять местами.
6. Квадратная матрица называется вырожденной, если:	1) число строк матрицы равно числу столбцов; 2) число столбцов матрицы меньше числа строк; 3) ранг матрицы меньше ее порядка; 4) ранг системы столбцов матрицы равен рангу системы строк.
7. Квадратная матрица называется невырожденной, если:	1) число строк матрицы равно числу столбцов; 2) число столбцов матрицы меньше числа строк; 3) ранг системы столбцов матрицы не равен рангу системы строк; 4) ранг матрицы равен ее порядку.
8. Квадратная матрица называется диагональной, если:	1) равны элементы матрицы симметричные относительно главной диагонали; 2) все элементы матрицы, кроме элементов главной диагонали, равны нулю; 3) все элементы матрицы, находящиеся под главной диагональю, равны нулю; 4) все элементы матрицы, находящиеся на главной диагонали, равны нулю.
9. Определитель диагональной матрицы равен:	1) 0; 2) произведению элементов ее главной диагонали; 3) сумме квадратов элементов этой матрицы; 4) сумме элементов ее главной диагонали.
10. Определители квадратной матрицы A и транспонированной матрицы A^T :	1) равны; 2) имеют противоположный знак; 3) в произведении дают -1 ; 4) в произведении дают 1.

Практика использования тестирования студентов физико-инженерного факультета Мозырского государственного педагогического университета имени И. П. Шамякина по алгебре и математическому анализу с целью проверки качества освоения компетенций позволяет утверждать эффективность использования тестов в процессе изучения математических дисциплин, так как показывает степень готовности обучающихся к решению практических задач различной степени сложности. Результаты тестирования позволяют в определенной степени наглядно анализировать, как будущие учителя смогут применять теоретические знания и умения в своей будущей профессиональной деятельности в школах, лицеях, колледжах.

В нашем университете система интерактивного тестирования предусмотрена в рамках учебно-методических комплексов дисциплин, реализуемых на учебном портале Moodle. Этот встроенный элемент Moodle позволяет формировать тестовые задания различных типов по любой дисциплине. Тесты формулируются в виде конкретных вопросов и помогают акцентировать внимание студента на основных моментах изучаемого материала. При завершении теста система Moodle представляет не только оценку, но и анализ верных и неверных ответов, чтобы студент мог не только получить объективные данные о своем уровне знаний по данной теме, но и увидеть свои ошибки. Результаты тестирования наглядно отражают недостатки знаний в том или ином разделе дисциплины. После тестирования вместе со студентами преподаватель обязательно анализирует его результаты, подробно объясняет студентам причины ошибочных действий. Анализ необходим для того, чтобы студент смог проверить, насколько адекватно он оценивает свои знания, поверить в собственные силы и скорректировать свою подготовку.

Правильно организованное тестирование является мощным средством, стимулирующим самообразование и самоконтроль студентов, что способствует формированию таких необходимых в настоящее время компетенций специалиста, как: владеть методами научно-педагогического исследования; владеть исследовательскими навыками; уметь работать самостоятельно; иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером; уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни совершенствования профессиональной деятельности.

Перечисленные компетенции создают основу для успешной профессиональной деятельности обучающихся педагогических вузов, так как современные условия требуют от специалистов всех отраслей народного хозяйства, в первую очередь, постоянного самообразования и непрерывного совершенствования своего профессионального мастерства.

С. А. Иванов

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И НЕПРЕРЫВНОСТЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА – ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ – ШКОЛА»

В процессе физического воспитания подрастающей молодежи для достижения цели решается одна из пяти задач в процессе формирования

физической культуры личности – развитие физических качеств и достижение оптимального уровня физической подготовленности, который косвенным образом отражает состояние здоровья.

Уровень физической подготовленности является одним из определяющих факторов, который обеспечивает успешность обучения по специальности «Физическая культура». Поэтому так важно уделять внимание вопросу оценки и анализа физической подготовленности абитуриентов по данной специальности.

В учреждениях общего среднего образования для контроля за физической подготовленностью учащихся в начале и в конце учебного года проводится тестирование уровня развития физических качеств с использованием батареи тестов.

Аналогичные тесты используются и при поступлении на специальность 1-03 02 01 «Физическая культура» в процессе выполнения нормативных требований спортивного многоборья внутреннего экзамена по предмету «Физическая культура» в УО «ГГУ им. Ф. Скорины».

Вступительные испытания проводятся в практической форме в виде соревнований в течение двух дней подряд.

В 2015 г. в программе первого дня использовались следующие тесты: подтягивание в висе на высокой перекладине или сгибание и разгибание рук в упоре на параллельных брусьях (юноши) и поднимание туловища за 1 мин или поднимание и опускание прямых ног за 1 мин (девушки); наклон вперед из исходного положения «сидя на полу» или наклон вперед из исходного положения «стоя на гимнастической скамейке»; челночный бег 4×9 м или прыжки через короткую скакалку за 1 мин.

В программе второго дня: бег 100 м; метание мяча 150 г (девушки), метание гранаты 700 г (юноши); бег 1500 м (юноши) или 6-минутный бег, бег 1000 м (девушки) или 6-минутный бег.

Абитуриенты при подаче документов в приемную комиссию путем свободного выбора самостоятельно определяют контрольные упражнения из числа предложенных [1].

В 2016 г. произошли изменения. Использовалась следующая батарея тестов: в программе первого дня: плавание 50 м. В программе второго дня: прыжок в длину с места; подтягивание на перекладине (юноши), поднимание туловища за 1 минуту (девушки); челночный бег 4 х 9 м; бег 30 м [2].

Цель исследования: исследовать, определить и сравнить уровень физической подготовленности абитуриентов, поступавших на дневную форму обучения и выполнявших нормативные требования спортивного многоборья внутреннего экзамена «Физическая культура» в 2015 и 2016 гг. в УО «ГГУ им. Ф. Скорины».

Количество тестируемых абитуриентов в 2015 г. составило 112 человек (80 юношей и 32 девушки), в 2016 г. – 104 человека (73 юноши и 31 девушка).

Для решения цели были проанализированы протоколы вступительных испытаний экзамена «Физическая культура (выполнение нормативных требований спортивного многоборья)» за 2015 и 2016 гг. и определен уровень физической подготовленности абитуриентов по каждому физическому качеству и общей физической подготовленности. Результат каждого контрольного упражнения оценивался по десятибалльной шкале согласно критериев оценки контрольных упражнений. Для оценки общей физической подготовленности баллы, полученные абитуриентом в каждом из шести (в 2015 г.) и пяти (в 2016 г.) контрольных упражнений, суммировались для подсчета средней арифметической величины. По переводной таблице определялась итоговая отметка [1, 2].

Определялись также уровни физической подготовленности по десятибалльной системе. Низкий уровень соответствует 3 и 4 баллам, средний – 5–6, высокий – 7–8 и очень высокий соответственно 9–10 баллам.

Результаты исследования. В 2015 г. низкий уровень подготовленности продемонстрировали 5% девушек, средний – 26%, высокий – 40% и очень высокий – 29%. В 2016 г. были зафиксированы следующие данные: низкий уровень наблюдали у 9% тестируемых, средний уровень продемонстрировали 17% исследуемых, у 31% девушек физическая подготовленность на высоком уровне, и соответственно 43% продемонстрировали очень высокий уровень (рисунок 1).

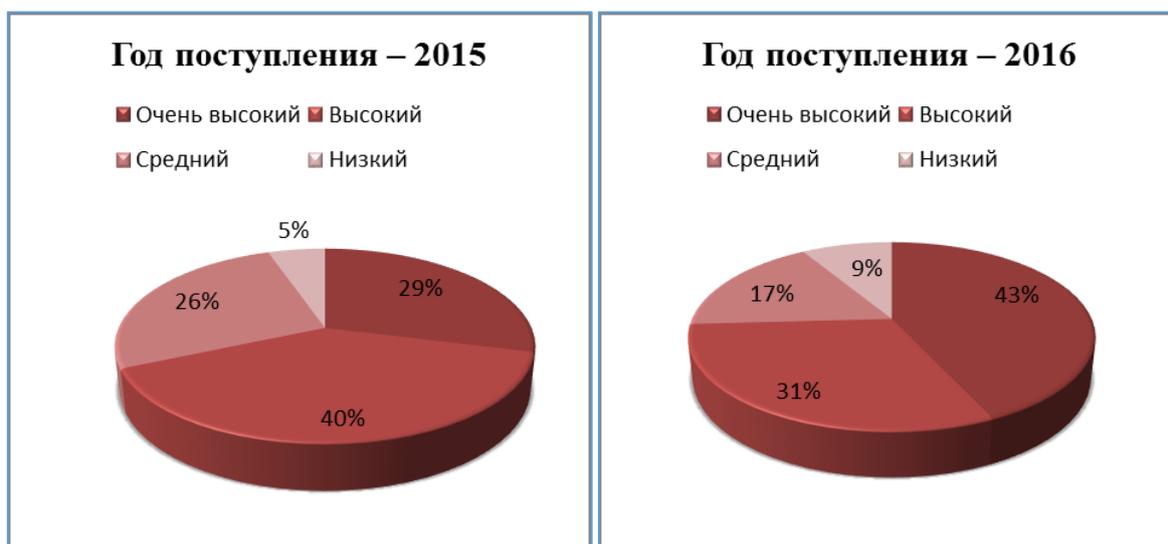


Рисунок 1 – Уровень физической подготовленности девушек

Исходя из этого можно утверждать, что уровень физической подготовленности девушек-абитуриентов 2015 г. поступления ниже, чем

у девушек, которые поступали в 2016 г. (если основываться на оценке очень высокого уровня, баллы 9–10). Однако, если за основу анализа мы возьмем высокий уровень подготовленности (это баллы 7–8), то здесь лучше показатели у девушек 2015 г. поступления (рисунок 1).

У юношей в 2015 г. низкий уровень подготовленности продемонстрировали всего 2% тестируемых, средний – 8%, высокий – 37% и очень высокий – 53%. В 2016 г. были зафиксированы следующие данные: низкий уровень наблюдали у 1% тестируемых, средний уровень продемонстрировали 14% исследуемых, у 41% юношей физическая подготовленность на высоком уровне, и соответственно 44% продемонстрировали очень высокий уровень (рисунок 2).

В результате, если мы исходим из анализа очень высокого уровня, то мы получаем следующее: уровень подготовленности юношей-абитуриентов 2015 г. поступления выше, чем юношей 2016 г. Но если в этой же логике будем исходить из высокого уровня подготовленности, то здесь выше показатели у юношей 2016 г. (рисунок 2).



Рисунок 2 – Уровень физической подготовленности юношей

Выводы. Следует отметить, что уровень физической подготовленности абитуриентов, поступающих на специальность «Физическая культура» в УО «ГГУ имени Ф. Скорины» из года в год снижается. Казалось бы, что это противоречит результатам исследования. Противоречия здесь нет, потому, что и критерии оценки физической подготовленности из года в год снижаются. Учителям физической культуры и здоровья следует больше внимания уделять вопросу физической подготовленности школьников, особенно тех, кто решил избрать специальность «Физическая культура». В следствии этого преподаватели вузов по данной специальности больше

внимания смогут уделить методикам обучения и преподавания, а не будут заниматься тем, чем должна заниматься школа. Совместная деятельность специалистов в замкнутой системе «школа – факультет физической культуры – школа» будет способствовать устранению проблемы физической подготовленности и подготовке студентов – будущих учителей физической культуры и здоровья на более высоком уровне.

Литература

1. Программа вступительных испытаний по дисциплине «Физическая культура» для абитуриентов специальности 1-03 02 01 «Физическая культура». – Гомель : УО «ГГУ им. Ф. Скорины», 2015. – 15 с.

2. Программа вступительных испытаний по дисциплине «Физическая культура» для абитуриентов специальности 1-03 02 01 «Физическая культура». – Гомель : УО «ГГУ им. Ф. Скорины», 2016. – 16 с.

Н. Ф. Кадол

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ГОТОВНОСТЬ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ К ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПРОБЛЕМА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Переход к рыночной экономике обусловил готовность молодежи активно участвовать в предпринимательской деятельности. В то же время этот процесс осуществляется бессистемно, что не приводит к положительным результатам как в развитии экономики в целом, так и в профессиональном становлении молодых людей. Актуальность обозначенной проблемы возрастает в связи с тем, что современное предпринимательство играет важную роль в реализации экономического потенциала каждого отдельного человека в обществе в целом. Благодаря ему создаются новые рабочие места, укрепляются социальные связи и экономические структуры, повышается эффективность социально-экономической самореализации личности. Именно поэтому в последнее время термин «предпринимательство» часто употребляют, когда речь идет о решении производственно-технических, экономических и социальных проблем [1, с. 7].

В современных исследованиях, системе образовательных практик большое внимание уделяется путям решения проблемы готовности учащихся старших классов к бизнес-деятельности. На данную проблему существует несколько точек зрения. Чаще всего вопросы готовности старших

школьников к предпринимательской деятельности решаются с точки зрения экономического образования или воспитания. Рынок требует от современной молодежи деятельностно-трудового образа жизни, наличия личностных качеств, обеспечивающих успешную самореализацию в рыночных отношениях. К таким социально значимым качествам следует отнести нравственную воспитанность, деловитость, добросовестность, организованность, креативность, самостоятельность и предпринимательскую активность. Все эти качества должны быть присущи учащейся и студенческой молодежи Республики Беларусь, будущим специалистам в области предпринимательской деятельности.

Готовность к бизнес-деятельности выступает как составной элемент экономической культуры личности, как единство экономической подготовки и экономической деятельности, в первую очередь, предпринимательской. Данный аспект готовности учащейся и студенческой молодежи к бизнес-деятельности раскрыт в трудах российских ученых Б. Т. Лихачева, А. С. Прутченкова, А. В. Полякова, И. А. Сасова, Е. И. Чарушиной, а также в работах белорусских педагогов С. Я. Астрейко, Э. М. Калицкого, А. Х. Шкляра и других исследователей. В рамках данного подхода экономическое образование рассматривается как организованная педагогическая деятельность, продуманная система образовательно-воспитательной работы, которая направлена на развитие экономического сознания обучающихся, которое, в свою очередь, создаст предпосылки для последующей предпринимательской деятельности, что не всегда проявляется на практике. Экономическое образование, как обобщающая категория предпринимательской деятельности, обеспечивает лишь развитие предпринимательских взглядов, формирование морально-этических и деловых качеств, которые необходимы в бизнес-деятельности (общественная активность, предприимчивость, инициатива, бережливое, честное отношение к общественной собственности, деловая репутация, честь и достоинство личности, ответственность). Все эти качества способствуют достижению экономического успеха и благосостояния человека, активно работающего в области предпринимательской деятельности [2, с. 8].

Недостатком практической реализации данного подхода является то, что чаще всего экономическое образование сводилось и сводится к пониманию обучающимися законов рынка и экономических систем, а также мотивации на овладение общественно значимыми профессиями. Предприниматель в подавляющем большинстве случаев не является ключевой фигурой в профессиональном реестре специальностей. Готовность обучающихся к предпринимательской деятельности в рамках экономического образования до сих пор не является достаточно эффективным, в особенности с точки зрения современной экономической ситуации, требующей

привлечения к предпринимательской деятельности наиболее активных групп населения, прежде всего подрастающих поколений.

В настоящее время в силу целого ряда объективных и субъективных факторов также еще слабо просматривается взаимосвязь между допрофильной общеобразовательной подготовкой и системой профильного обучения. Выбор профиля обучения и последующее профильное обучение на первый план ставит подготовку к централизованному тестированию. Поэтому подготовке учащейся молодежи к предпринимательской деятельности следует придавать приоритетное значение в современной системе профориентации.

Согласно Постановлению Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь от 31 марта 2014 г., «основной целью системы профориентации является удовлетворение интересов общества, государства и личности в обеспечении молодежи, возможности свободного и осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным интересам, склонностям, способностям, а также потребностям рынка труда в квалифицированных, конкурентоспособных кадрах» [3].

Для более эффективного экономического развития Республики Беларусь важно создавать предпосылки для становления активности молодых людей, обладающих готовностью к предпринимательской деятельности, необходимым уровнем экономической компетентности, знаниями и умениями в сфере бизнеса.

Успешному решению поставленной нами проблемы способствует реализация целей и задач учебной программы факультативных занятий «Основы предпринимательства» для обучающихся старшей ступени учреждений общего среднего образования [4]. Программа подготовлена сотрудниками Национального института образования Республики Беларусь. Программа предусматривает формирование положительной мотивации обучающихся к активному участию в предпринимательской деятельности, овладение ими необходимой базой знаний об организации, внутренних и внешних стимулах предпринимательской деятельности, а также первоначальных целей реализации бизнес-проектов. На решение указанных проблем нацелены соответствующие темы анализируемой программы, а именно: «Как начать свое дело?», «Бизнес-идея – начало пути», «Как реализовать бизнес-идею» и другие. Разумеется, что использование программы факультативных занятий по основам предпринимательства является важной предпосылкой на пропедевтическом этапе приобщения старших школьников к активной предпринимательской жизнедеятельности в условиях рыночной экономики.

Для дальнейшей научной разработки поставленной проблемы большой интерес представляет анализ систем подготовки старшеклассников к бизнес-деятельности в странах с развитой рыночной экономикой. Обобщение мирового опыта в области готовности обучающихся к предпринимательской деятельности на базе учреждений общего среднего образования позволяет выявить наиболее эффективные условия и методы активного развития будущих предпринимателей. Разумеется, что мировой опыт решения этой проблемы следует учитывать и в образовательной системе Республики Беларусь.

В странах бывшего СССР проблема экономического воспитания обучающихся, в том числе их готовности к предпринимательской деятельности, решена еще не в полной мере. Например, в России экономическое воспитание в общеобразовательных учреждениях начали целенаправленно осуществлять в 90-е годы прошлого столетия.

Большим вкладом в развитие содержания и методики экономического воспитания в российских школах стал перевод иноязычных учебников по экономике П. Хейне, П. Самуэльсона для старших школьников и студентов. С 1992 г. в Российской Федерации происходит активная разработка отечественных учебников по экономическому воспитанию. В настоящее время в России изучение экономики в средних школах осуществляется в рамках предмета «Обществознание». В старших классах экономика изучается отдельным предметом в профильных классах, специализирующихся по экономике. При этом обучение предпринимательской деятельности не является отдельным предметом в массовой образовательной практике.

В Республике Беларусь проблеме готовности молодежи к предпринимательской деятельности также начинали уделять внимание в 90-е гг. прошлого столетия. Дальнейшее развитие системы подготовки молодежи к бизнес-деятельности обусловлено концепцией подготовки граждан Республики Беларусь к предпринимательской деятельности в 1996 г., а также появлением первого белорусского учебного пособия по подготовке молодых людей к предпринимательской деятельности Э. М. Калицкого [5].

В то же время экономическое образование в целом, и обучение основам предпринимательства в частности, не входит в перечень обязательных учебных предметов в школе, а осуществляется в рамках факультативов, внеклассной работы, в системе воспитательной работы учителей-предметников и классных руководителей. Это свидетельствует о необходимости детального анализа существующих возможностей решения проблемы готовности молодежи к бизнес-деятельности с учетом современных реалий в педагогической науке и образовательной практике.

Литература

1. Кадол, Н. Ф. Социальное предпринимательство и социальное партнерство в рыночной экономике / Н. Ф. Кадол, Е. А. Западнюк ; под. ред. Б. В. Сорвинова. – Брянск : Дельта, 2009. – 206 с.
2. Авдей, О. В. Формирование и развитие экономической культуры как основная стратегия развития образования / О. В. Авдей // Актуальные проблемы бизнес-образования : материалы XII Междунар. науч.-практич. конф. (18–19 апр. 2013 г.) – Минск : Бел. гос. ун-т, Ин-т бизнеса и менеджмента технологий. – Минск, 2013. – С. 8–10.
3. Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь 31 марта 2014 г., №15/27/23 «Концепция развития профессиональной ориентации молодёжи в Республике Беларусь». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mgke.minsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=4071>.
4. Основы предпринимательства ; учебная программа факультативных занятий для X–XI классов учреждений общего среднего образования ; сост.: А. В. Данильченко, Е. Ю. Смирнова. – Минск : НМУ «НИО». 2012. – 18 с.
5. Калицкий, Э. М. Новые профессии: подготовка молодежи к предпринимательской деятельности / Э. М. Калицкий, Ю. И. Кричевский. – Минск : РИПО, 1996. – 55 с.

Ф. В. Кадол

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ

К усвоению педагогики надо подходить как к научно-познавательной деятельности, на базе которой может и должно развиваться педагогическое искусство как неотъемлемый элемент педагогической деятельности. А педагогом-мастером может стать человек, имеющий призвание, внутреннее осознание того, что педагогическая профессия – это путь поиска и сомнений, необыкновенной требовательности к себе, путь упорного каждодневного труда к достижению вершин педагогического мастерства. В этой связи наряду с педагогикой как наукой о сущности и закономерностях целостного образовательного процесса развивается и специальная педагогическая отрасль, которая называется *акмеологией* (акме – вершина). Она исследует проблемы профессионального роста

учителя, воспитателя, классного руководителя как внешне управляемых и саморазвивающихся систем. Однако педагогическая акмеология развивается не параллельно с педагогикой, а на ее основе и в тесной взаимосвязи и взаимодействии подобно тому, как физика с математикой, педагогика с психологией, анатомия с физиологией.

Педагогика как наука разрабатывает теоретические основы обучения и воспитания с точки зрения их специфики и своеобразия, динамической взаимосвязи и взаимообусловленности. *Педагогика – это наука о сущности и закономерностях обучения и воспитания, теории и методике их организации как целостного образовательного процесса, а также как предпосылки и обязательного условия развития и формирования личности человека в детском, подростковом и юношеском возрасте, а также в период социальной зрелости, пожилом возрасте и старости.*

Но все же главную роль обучение и воспитание выполняет по отношению к успешной социализации детей и учащейся молодежи. Обучение и воспитание подрастающих поколений – это особая функция общества, успешная реализация которой обеспечивает трансляцию опыта от более взрослых, знающих и умеющих людей подрастающим и менее компетентным в науке и жизни. Таким образом, именно *социальное и личностное развитие детей и учащейся молодежи*, а в обобщенном смысле растущий человек являются *объектом целостного образовательного процесса*.

Объектом же самой *педагогике* является *обучение и воспитание* как педагогический управляемый и целенаправленный процесс личностного развития и формирования человека в условиях его обучения, образования и воспитания, а также их специфика и характерные особенности и закономерности, методы и формы организации. *Предметом педагогике* являются *закономерности и механизмы управления развитием личности учащихся в условиях целостного образовательного процесса, а также научно-методические основы его организации и управления со стороны учителей, воспитателей, классных руководителей, семьи и общества.* Тем самым в предмете педагогике можно выделить два взаимосвязанных аспекта. С одной стороны, закономерности развития личности как объекта и субъекта а целостного образовательного процесса, а с другой, теорию и методику организации учебного и воспитательного процессов (обучение и воспитание), основными участниками которого являются обучающиеся и педагоги.

Оба этих аспекта предмета педагогике как науки выступают, образно говоря, как две стороны одной медали, каждая из которых несет свою смысловую нагрузку и отдельно существовать не может. Действительно, если педагогика начинает игнорировать закономерности и механизмы

личностного развития обучающихся, она становится бездоказательной и неаргументированной, описательной и бездетной, личностно не ориентированной. Она только констатирует, описывает отдельные правила или методы воспитания, дает методические рекомендации, выдает рецептуру, касающуюся практической деятельности учителя (такой она была на первых этапах своего развития).

В настоящее время научная педагогика носит не только научно-констатирующий, но и предписательный характер. Она разрабатывает научные предписания или, как принято говорить, научно-методические рекомендации, касающиеся практической организации разнообразных аспектов целостного образовательного процесса. В этом смысле педагогика, подобно целому ряду других наук, не является, а по определению своего предмета не может быть чисто теоретической наукой. Она выполняет социальный заказ общества по созданию методологической и методической базы для разработки общепедагогических технологий и эффективных образовательно-воспитательных практик по непрерывному обучению и воспитанию детей, учащейся и студенческой молодежи.

В этой связи в педагогике есть второй уровень знания – научно-методический. Он касается теории и методики организации целостного образовательного процесса, который организуется в образовательных учреждениях в системе учебных и внеучебных (внеурочных) занятий. Оба этих уровня педагогических знаний, в особенности второй, носят предписательный характер и поэтому имеют прикладную направленность, обеспечивая развитие педагогической культуры участников и организаторов целостного образовательного процесса.

При отсутствии или ослаблении в педагогических теориях или педагогике как науке методического аспекта практической приложенности к деятельности учителей, она теряет свою прагматическую (предписательную) функцию, приобретает характер наукообразных рассуждений, не имеющих выхода в педагогическую практику.

В своих лучших вариантах такая педагогика имеет лишь чисто философское значение и составляет ее особую отрасль, которую называют философией педагогики.

Современные инновационные теории основаны на сочетании педагогики как теоретической науки и педагогики как целостной и непрерывной образовательной практики. В этом русле принято определять основные проблемы современной педагогики как науки. К ним, на наш взгляд, следует отнести:

– определение содержания обучения и воспитания как взаимосвязанных и специфических компонентов целостного образовательного процесса;

– определение целей образовательного процесса с точки зрения идеалосообразности развития, формирования и саморазвития учащихся в конкретный исторический период жизнедеятельности общества;

– обоснование основных факторов, общих закономерностей и механизмов личностного развития детей и учащейся молодежи в условиях целостного педагогического процесса;

– научное обоснование структуры и закономерностей учебно-познавательной деятельности обучающихся и дидактических принципов ее организации;

– разработка общепедагогических методов и форм организации обучения с точки зрения активного взаимодействия в этом процессе педагогов и обучающихся;

– определение содержания и сущности, разработка методов и форм организации воспитательной работы по разностороннему развитию обучающихся в русле принципов природо- и культуросообразности образовательного процесса с учетом потребности конкретного человека и общества;

– разработка научных основ руководства образовательным процессом в современных типах общеобразовательных учреждений с точки зрения требований менеджмента в сфере управления педагогическими системами.

Процесс разностороннего взаимопроникновения наук, развитие комплексного изучения педагогических явлений объективно требуют органической связи педагогики с другими науками. Педагогика развивается, укрепляется и совершенствует свои связи с философией, социологией, этикой, эстетикой, психологией, анатомией и физиологией человека, гигиеной, математикой, кибернетикой и другими науками. Педагогическая наука выступает и опирается на идеи смежных с ней наук. Она использует их достижения для более углубленного объяснения педагогических явлений и фактов, а также для управления педагогическими процессами в условиях практической деятельности школьного учителя, классного руководителя, воспитателя школы-интерната, детского сада или любого другого учебно-воспитательного учреждения, в том числе учреждения высшего образования.

Другие науки позволяют более верно услышать внутренний мир ученика, рационально взаимодействовать с ним, побуждать его к саморазвитию. В этом состоит значение взаимосвязи педагогики с другими науками. Каждая наука и учебная дисциплина имеет свое предназначение, и его важно правильно использовать. Так, философская и социологическая трактовка личности помогает увидеть место ученика в социуме и более правильно определять цели воспитания, психология позволяет глубже понять механизмы личностного развития учащихся. Что касается педагогики, то она генерализирует антропологические учения и позволяет учителю рационально организовать процесс обучения и воспитания детей и учащейся молодежи.

Для современной педагогики характерна взаимосвязь с различными естественными и гуманитарными науками. Однако влияние философии, психологии и антропологии остается доминирующим. Именно последние определяют основные пути развития педагогической науки. В настоящее время педагогика представляет собой науку о сущностях, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека, с точки зрения всей системы наук о человеке, достоинстве личности как индивидуальности.

Литература

1. Педагогика : Большая советская энциклопедия / сост. Е. С. Рапацевич. – Минск : «Современное слово», 2005. – 705 с.
2. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / редкол. И. П. Баранова, А. И. Жук [и др.]. – Минск : «Адукацыя і выхаванне». 2015.
3. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2005. – 713 с.
4. Кадол, Ф. В. Воспитание чести и личного достоинства школьников : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / Ф. В. Кадол. – Минск : Нац. ин-т образования, 2013. – 216 с.

Ж. В. Кадолич¹, Е. А. Цветкова²

¹г. Гомель, УО «БТЭУ ПК»,

²г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ОПЫТ ТЕСТИРОВАНИЯ ПРИ КОНТРОЛЕ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

В настоящее время тесты все чаще становятся одним из атрибутов инновационных технологий в системе образования. Составление тестов является методически сложным. Эффективно работающий тест – это продукт, обладающий определенными свойствами и отвечающий современным требованиям обучения [1].

Процедура тестирования является экономичной и технологичной. Тесты можно одновременно проводить на многочисленных группах студентов, проверяя с их помощью большой объем информации. Проверка теста и обработка результатов для получения окончательных оценок проводится значительно легче и быстрее, не требует такого умственного напряжения преподавателя как при традиционных формах контроля. Эта работа значительно облегчается, если возможно использование компьютерного варианта теста с последующей компьютерной обработкой результатов [2].

В рамках учебной дисциплины «Производственные технологии» было разработано 590 тестовых заданий, распределенных по 7 разделам курса. Для диагностики целесообразности внедрения в учебный процесс контрольного тестирования случайным образом было отобрано 219 тестовых заданий. Разработанные тестовые задания в разделах представлены следующими типами вопросов: «один из многих» и «многие из многих». Тестовые задания распределены по разделам и в разработанных тестах на проверку знаний дается 5 различных ответов на одно задание. Выборка для проведения тестирования составляла 20 вопросов с распределением по разделам, представленным в таблице 1.

Таблица 1 – Количество вопросов по разделам учебной дисциплины «Производственные технологии»

Наименование раздела	Кол-во вопросов для тестирования	Всего вопросов в разделе	% от общего кол-ва вопросов	% от общего кол-ва для тестирования
Естественные процессы как основа производственных технологий	5	41	18,7	2,3
Основы технологии пищевых производств	5	59	26,9	2,3
Топливо-энергетическая и минерально-сырьевая база производства	1	19	8,7	0,5
Основы технологии химических производств	2	22	10,0	0,9
Основы технологии нематериального производства	3	21	9,6	1,4
Технологический прогресс в современном производстве	3	34	15,5	1,4
Задачи по расходу сырья и выходу готовой продукции	1	23	10,5	0,5
Всего:	20	219	100	9,1

Анализ контрольного тестирования проводился в 5 академических группах. Всего тестировалось 110 студентов. Условия тестирования заключались в требовании ответить на 19 тестовых заданий и решить 1 задачу в течение 30 минут. Зачетное тестирование определялось 50% рубежом правильно выполненных заданий.

Форма отчета по окончании тестирования содержала информацию в виде списка по количеству студентов сдавших и не сдавших экзамен и набранным ими баллам с градацией от 20 до 100 баллов с шагом в 5 баллов.

Анализ динамики распределения количества тестируемых студентов по количеству набранных баллов показал, что максимальное распределение количества студентов приходится на 40–50% правильно выполненных тестовых заданий, что, к сожалению, не достаточно, чтобы преодолеть зачетные 50% для успешной сдачи контрольного тестирования. В связи с этим, студентам была предоставлена возможность получить зачет по тестированию из трех попыток с учетом возможности для дополнительной самоподготовки.

Вероятность случайного угадывания правильного ответа при выполнении данного режим тестирования при условии типа заданий «один из многих» по распределению Пуассона составляет 0,08, то есть каждый 125 человек может пройти 50% рубеж и успешно выполнить контрольное тестирование [3]. Это очень незначительный показатель, который хорошо варьируется или количеством вариантов ответа на одно задание, или изменением типа задания, например, «многие из многих».

При разработке теста очень важно продумать уровень его трудности в целом и для отдельных тестовых заданий. Больше всего в процентном выражении составляется вопросов средней трудности.

Был проведен анализ сложности вопросов теста, так как менее 50% студентов не смогли преодолеть зачетный балловый барьер. Из представленных для контрольного тестирования 219 заданий в итоге было задействовано 216.

Интерес представляет рассмотрение количества выполнения тестовых заданий для проведения дальнейшей интерпретации результатов тестирования. Анализ полученных данных показал, что максимальное количество заданий выполнено с процентным диапазоном от 20 до 80. Таким образом, задания, выполненные студентами на 100%, то есть наиболее легкие, и задания, выполнение которых наиболее затруднено, следует удалить из апробированных тестов, поскольку они не смогут в полной мере отразить уровень подготовки студентов к экзамену.

С другой стороны, проведенный анализ содержания вопросов, вызвавших наибольшее затруднение в правильности ответов, позволил выявить следующее: 78% таких вопросов составил тип задания «многие из многих», что явилось для студентов заданием повышенной трудности. На апробации контрольного тестирования не учитывался уровень сложности задания, так как вес вопроса автоматически задавался равным 1, а баллы начислялись только за все правильные варианты ответов в данном задании. Поэтому целесообразным явилось введение повышенного коэффициента сложности для такой категории вопросов и введение веса ответа, то есть коэффициентов точности варианта ответа, равного числу процентов от веса вопроса.

Во время проведения тестирования двое студентов не уложились в отведенное для выполнения заданий время, что связано, по-видимому,

с определенными психологическими сложностями. Поэтому для таких студентов нужна специальная подготовка, постепенно раскрывающая особенности и методы работы с тестами. Данную задачу хорошо решает пособие для подготовки к тестированию.

Таким образом, систематизация и обобщение теории и практики преподавания специальных дисциплин позволили разработать и апробировать тестовые задания. Тесты очень важны для организации обучения, но ими нельзя ограничиваться, поскольку они должны дополняться другими формами контроля учебной деятельности. Это связано с тем, что с помощью тестов трудно оценить глубину, системность и прочность знаний, а не только частных навыков. Они не являются показателем возможности применения студентом своих знаний в новых условиях и умения логически обосновать свое решение. Высокий тестовый балл не указывает, как правило, на степень умения самостоятельно и творчески мыслить. Можно акцентировать внимание на то, что выбор заданий для тестирования должен содержать не менее 30 заданий для того, чтобы результат тестирования можно было считать достоверным в качестве выполнения функций контроля знаний.

Литература

1. Дидактические тесты: технология проектирования : методическое пособие для разработчиков тестов / Е. В. Кравец [и др.] ; под общ. науч. ред. А. М. Радькова. – Мн. : РИВШ, 2004. – 87 с.

2. Теоретическая разработка проблемы, изучение опыта и используемых форм и методов контроля знаний студентов. Разработка тестовых заданий функционального назначения – контроля знаний студентов по результатам самостоятельной работы : отчет о НИР (промеж.) / Белкоопсоюз, БТЭУ, каф. бух. уч. ; рук. В. А. Астафьева, Гомель : БТЭУ, 2006. – 117 с.

3. Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика : учеб. пособие для вузов / В. Е. Гмурман. – М. : Высш. школа, 1972. – 368 с.

Н. Г. Казаченко

г. Луганск, Луганский национальный университет им. Т. Шевченко

ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО УЧИТЕЛЯ НА БАЗЕ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Современные социально-экономические параметры развития высшего образования (например, увеличения количества частных вузов и урезание финансирования государственных) диктуют высшим учебным заведениям

всех профилей, особенно педагогического, необходимость быстро реагировать на запросы рынка труда при осуществлении подготовки студентов, способных эффективно работать в новых условиях, быть конкурентоспособными и востребованными в образовательных учреждениях. В первую очередь это связано с процессами сложной адаптации выпускников высшего учебного заведения к быстро меняющимся условиям труда, необходимости в их социальной защите от всевозможных трудностей, возникающих как следствие смены социального статуса – от студента к учителю.

Конкурентно-способность молодых выпускников вузов – это комплекс характеристик молодого трудоспособного населения, определяющих их успешность и востребованность в социально-экономической деятельности на определенной территории.

Под конкурентными преимуществами молодежи на рынке труда понимаются такие специфические свойства, как наличие специального образования, большой потенциал, ориентация на карьеру, нестандартное мышления; кроме того, молодые люди легче интегрируются в организационную культуру предприятия (организации). При этом, основным недостатком является отсутствие опыта, недостаток умения презентовать свои компетенции, положительные качества.

Следовательно, уже со студенческой скамьи у будущего педагога должны быть сформированы мотивация к достижению успеха, эмоциональная саморегуляция, целеустремленность, стрессоустойчивость, коммуникативная толерантность, готовность к саморазвитию, рационально обобщенные приемы и новаторский стиль умственной деятельности; умение строить умозаключения, правильно определять последовательность операций и действий в инновационной среде, умение обрабатывать и систематизировать полученные факты, формулировать выводы [1, с. 35].

Все это – практически базовые компоненты профессиональной личности выпускника вуза, который сможет составить конкуренцию как коллегам без опыта работы в сфере образования, так и педагогам с многолетним стажем и набором тех качеств, которые формируются только в процессе непосредственной преподавательской деятельности.

Таким образом, по мнению ученых-экспертов, сущность понятия «конкурентоспособность специалиста педагогического профиля» составляют индивидуальные характеристики, от которых зависит успешность выполнения административно-управленческих, образовательных, воспитательно-организационных, информационно-технологических, сервисных видов деятельности педагога, обеспечивающих ему преимущества перед другими в профессиональной деятельности в образовательных учреждениях основного и дополнительного образования [2, с. 245].

Для непосредственной реализации поставленных целей необходимо четко представлять технологию формирования конкурентоспособности студента в образовательном процессе, а также изучить и использовать в практической деятельности теоретические и теоретико-методологические наработки ведущих отечественных и зарубежных ученых. Среди них следует назвать В. П. Беспалько, И. В. Блауберга, С. Я. Батышева, В. С. Ильина, Н. И. Болдырева, О. С. Богданову, З. И. Васильеву, Б. А. Вульфсона, А. Н. Джуриного, А. И. Дулатова, Б. Т. Лихачева, И. С. Марьенко, В. А. Слостенина, Л. И. Новикову, Л. И. Рувинского, Л. В. Рудневу, И. Ф. Харламова.

Задачи по формированию конкурентоспособности будущих учителей будут реализованы более эффективно, если четко определить основные направления оценивания качества подготовки специалиста в образовательном опыте; найдена универсальная технология взаимодействия в системе «преподаватель – студент», адекватная целям и задачам оценивания; разработаны конкретные пути использования новой модели оценивания качества подготовки специалиста [3, с. 222].

Современная школа принимает на работу выпускников всех уровней, обучавшихся по разным программам (специалист, бакалавр, магистрант). В сложившихся условиях наблюдается жесткая конкуренция среди претендентов на рабочие места, иными словами, выделяются три вида конкурентной борьбы, в которой в самой уязвимой позиции оказывается бакалавр.

Еще во время прохождения педагогической практики студент убеждается в том, что современная школа очень динамична. Именно поэтому сопровождение духовно-нравственного становления школьников может осуществлять только тот педагог, который сам обладает соответствующими знаниями, умениями и навыками. Овладение всем комплексом качеств, составляющих конкурентоспособность специалиста, является долгим и сложным процессом. Его результативность зависит, прежде всего, от постоянной, искренней и глубокой заинтересованности самого выпускника в поиске, формировании и упрочении личностных качеств и свойств, развитие которых должно обеспечивать, в том числе, и высшее учебное заведение.

Психолого-педагогическое обеспечение формирования конкурентоспособности представляет собой совокупность целевых обучающих программ и тренингов, положительно влияющих на формирование знаний в области психологии, коммуникации и общения, диагностирование затруднений и возможностей их преодоления (к примеру: «Самообразование специалиста как фактор его конкурентоспособности», «Социально-психологический тренинг коррекции профессиональных установок», «Самооценка, ее определение и формирование» и т. д. [4]). Особый интерес

также представляют форумы, такие как «Стратегия профессионального роста», в рамках которых предлагается проведение конференций «Я – профессионал» (анализ профессиональных проблем), встречи с потенциальными работодателями, конкурсы-презентации проектов, например, «Как достичь карьерного успеха»; аукцион педагогических идей. Подобные формы работы способствуют развитию у студентов критичности, рациональной познавательности, активности. Также уместно использование и традиционных форм учебной и внеучебной деятельности, а именно: производственные практики, мастер-классы, семинары, профессиональные творческие проекты, конкурсы, выставки, внедрение результатов научных достижений по итогам курсовых, бакалаврских, магистерских исследований, организация мероприятий совместно с опытными коллегами-учителями, на уровне вуза – развитие социального партнерства, бронирование рабочих мест, развитие целевой контрактной подготовки специалистов, софинансирование вузов и др.

Литература

1. Алтунин, В. В. Подготовка конкурентоспособных специалистов / В. В. Алтунин // Профессиональное образование. – Столица, 2011. – № 7. – С. 34–36.
2. Андреев, В. И. Педагогика творческого саморазвития / В. И. Андреев. – Казань, 1996. – 343 с.
3. Дороганова, Н. Г. Особенности профессиональной подготовки конкурентоспособного учителя / Н. Г. Дороганова // Культурная жизнь Юга России. – 2009. – № 3 (32). – С. 110–112.
4. Психологические тесты ; под ред. А. А. Карелина : в 2 т. – М. : ВЛАДОС, 2001. – Т. 2. – 248 с.

Г. Н. Казимиров

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

«Гений живёт в среде народа, как искра в кремне», – пишет Стендаль. Талантливость и одарённость народа – это потенциальные богатства страны. Высвобождение этих потенциальных богатств для созидательной работы существенным образом зависит от состава учителей молодёжи. Преподаватель должен помочь одарённому юноше найти своё истинное призвание и отшлифовать те грани его таланта, которые откроют для него

широкую дорогу профессионального творчества. Мы, преподаватели высшей школы, обязаны находить такие методы образования и воспитания, которые затрагивают творческие стороны интеллекта молодых людей нашей страны, с тем, чтобы искры народного таланта и гения реализовались в больших делах новых научных и технических открытий», – пишет А. А. Космодемьянский [1, с. 51–52].

Опыт развития человечества показывает, что математика была и будет одной из актуальнейших наук. Она проникает во все области научных знаний. Начиная от античности математики стремились к всё большей строгости в доказательствах своих утверждений. К сожалению, в последнее время в школе этому вопросу уделяется всё меньше и меньше внимания. Во многом это связано с тем, что на тестировании проверить умение доказывать математические факты почти невозможно. И многие учителя математики делают упор не на доказательство математических утверждений и вывод формул, а на их запоминание. Тем самым у школьников не вырабатывается умение рассуждать логически, делать выводы из полученной информации, а лишь формируется способность к решению задач по шаблону. Как в такой ситуации можно говорить о творчестве и способности мыслить самостоятельно? А ведь профессиональное творчество начинается с умения самостоятельно мыслить. В большей степени этому способствует разбор доказательств (наблюдению, как мыслили другие) и решение нестандартных задач. В таком случае образовательная система «школа – университет – предприятие» начинает хромать уже на первой ступени.

Дело в том, что в университете на математическом факультете студентам нужно уже дальше развивать способность к творчеству на более сложных примерах. А она у многих не развита вообще. Некоторые студенты (и даже преподаватели) говорят, что можно обойтись без многих математических предметов, особенно студентам прикладных математических дисциплин. Если студенты об этом говорят, то я обычно привожу такое возражение. Почему многие фирмы, банки и т. д. с удовольствием берут на работу выпускников МГУ, БГУ и др., не имеющих прямой специальности для их работы? Мой знакомый аспирант МГУ, придя на работу в банк, не знал даже «как подойти к компьютеру». Придя на работу, он начал спрашивать соседа: на какие клавиши надо нажимать? Через две недели ситуация изменилась на прямо противоположную. Уже сосед начал спрашивать у него. В чём здесь дело? Студенты, прошедшие в полном объёме университетский курс, приобретают способность в короткий срок осваивать почти любую новую информацию. Они научились учиться. С таким умением они способны на любую творческую работу.

«Математическая техника и символика – это нечто вроде нотной грамоты или правил стихосложения, – пишет А. А. Космодемьянский, – Можно великолепно объяснять, какие аккорды и последовательности аккордов заложены в менюэтах Гайдна и Моцарта, но не уметь написать самостоятельно ничего. Можно по-разному трактовать структуру и ритмику стихов Пушкина, Блока и Есенина, но с грустью убеждаться, что в этих знаниях нет ни гроша истинной поэзии. Вы можете воспроизводить на память все чудесные открытия по математике, сделанные до вас, но не уметь их применить к самому простому делу. Есть какой-то неуловимый скачок в нашем сознании, когда мы начинаем идти от известного к неизвестному, когда открытое великими предшественниками, не мешает вам видеть в этом мире новое, ещё неоткрытое, бывшее до вас незамеченным. Самое трудное в подлинном научном воспитании и состоит в том, чтобы обучающийся не попадал под обаяние известных, часто более могущественных, предшественников, а сохранял творческое, своё понимание действительности».

Как научить школьника, студента умению осваивать что-то новое, желательно в короткий срок?

На первом этапе нужно показать, как мыслили другие (понять до высокой степени какую-нибудь формулу, определение, теорему и т. д.). А понять – означает уметь это применить к решению какой-нибудь простой задачи (желательно практической).

На втором этапе школьник (студент) может попробовать применить (скомбинировать) два или несколько математических фактов к решению или доказательству чего-то.

И, наконец, третий этап состоит в умении не только применить известные факты, но и добавить что-то своё для решения поставленной задачи.

Формой деятельности преподавателя, позволяющей научить этому школьников, студентов и др., может быть урок, факультатив, лекция, кружок и т. д. Нужно шире привлекать к этой работе тех учеников, студентов и т. д., уже умеющих это делать, для обучения остальных, желающих научиться этому.

Например, в вузе можно привлекать студентов старших курсов (особенно педагогических специальностей) к обучению этому студентов младших курсов. Когда человек видит что-то, что не понимает другой, он может себя спросить: а понимаю ли это я сам? Возможно, он и не задумывался в этом направлении. Обучая других, человек нередко узнаёт что-то новое и для себя (ход мыслей другого и т. д.), возможно, полезное. Для этого, безусловно, можно использовать в качестве привлечения хороших студентов к обучению отстающих какие-нибудь бонусы (даже в виде повышения оценки). Студент, научивший что-то понимать другого, сам повышает свой уровень (возможно педагогический).

Можно попробовать привлечь студентов старших курсов для консультаций студентов младших курсов по руководством и контролем преподавателя. Они будут: 1) повторять пройденный материал; 2) получать педагогический опыт в умении объяснить другому то, что сам понял; 3) сами поймут глубже пройденный материал.

Литература

1. Космодемьянский, А. А. Теоретическая механика и современная техника / А. А. Космодемьянский. – 2-е изд. – М. : «Просвещение», 1975. – 248 с.

Г. Л. Казимирский

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

РИТМИКО-ФОНЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОЭМЫ ЮРИЯ ФАТНЕВА «ЛЕБЕДИНАЯ ПЕСНЯ» (из поэтического цикла «Моя родословная – Русь»)

«Поэзия приходит как откровение из какого-то особого мира, находящегося за пределами нашего суетного земного бытия. Умение войти в этот мир напрямую зависит от духовной силы, которая и позволяет видеть поэзию во всём и извлекать её из всего...» [1, с. 9].

На работу «Эстетические предпосылки декламации» С. И. Бернштейна ссылается литературовед В. Е. Хализев, говоря, что ритмико-композиционная сторона литературных произведений «осмыслена как известная динамическая упорядоченность», как ряд нарастаний и убываний напряжения, как систематическая смена «элементарных чувств напряжения и разряжения». <...> Композиция при этом понимается как *динамический поток*, как *образ движения*, обладающего упорядоченностью» (курсив наш. – Г. К.) [2, с. 317].

Ритмообразующие элементы могут быть следующими:

- метрика (метрические ударения);
- каталектика (концевые ударения);
- рифма (концевые созвучия);
- длина строки (число слогов в стихе);
- концевые паузы;
- цезуры (внутренние паузы);
- внутренние рифмы (внутренние созвучия);
- синтаксические конструкции фраз;
- строфы.

Объём материалов для сборника конференции не позволяет рассмотреть все эти элементы, поэтому остановимся лишь на немногих примерах некоторых из них, чтобы показать мастерство автора, его неразрывную связь с поэтической традицией русского стихосложения.

Поэзия Фатнева – это поэзия исконно русская: стихи написаны в лучших традициях классической русской поэтической школы, которой присуще богатство смысла и языка.

Ритмичность наблюдается в композиционном членении произведения на части и строфы. Так, архитектура поэтического цикла «Моя родословная – Русь» представляет собой чёткую хронологическую последовательность поэм-глав.

Первая поэма цикла, рассказывающая о том, как Русь начиналась, называется «Перебежчик»; вторая – «Внуки Дажьбога» повествует о Руси языческой; третья – «Лебединая песня» – рассказ о закате язычества и строительстве нового храма – православной вере; четвёртая – «Звонари» – это весть о сильной России.

Поэма «Лебединая песня», состоящая из девяти частей (автор предпринял цифровую нумерацию), написана четырёхстопным анапестом с использованием амфимагра – утяжелённой стопы в каждой строфе:

*Ах, какіе цветы у Днепра бушевали,
Рассыпая росы разгоревшийся груз!
Сжѣть в объѣтьях бы мне неоглядные дали!
А князья наводили поганых на Русь...*

*Рѣчка Рѹт, скóлько вóев в тебе́ утонѹло
Долгорѹкого князя проклясть не успеv.*

[Здесь и далее цит. по: 3, с. 198–211.]

Во многих строфах амфимагр присутствует дважды подряд в одной стихотворной строке:

*Что ему чья-то кровь? Суждено ей пролиться,
Если кто-то решился пойти супротив.*

В следующем примере вторая утяжелённая стопа, усиленная лексическим повтором, находится в середине стиха, создавая цезуру:

Лишь бы выхватить меч, меч святого Бориса!

А в стихе «Разбудить в князе киевском дремлющий страх!» амфимагр второй стопы соседствует с ударным окончанием первой стопы.

Приведём и такой пример, где три стопы из четырёх – это стопы амфимакра; если выразительно прочитать их, то станет понятен ход поэтической мысли автора:

Вечность шла... Вдруг опять стук в безмолвье гнетущем.

Напомним, что амфимакр (греч. ἀμφίμακρος, от ἀμφί – около, кругом и μακρός – большой, долгий) – это античная трёхсложная стопа со сверхсхемным словесным ударением; безударный слог находится среди двух ударных: $\bar{\sigma}\bar{\sigma}\bar{\sigma}$ – и обозначает особый ритмический ход [4].

Что даёт в ритмико-фонетическом плане утяжелённая стопа, которую поэт намеренно использует в тексте поэмы? Это, безусловно, акцентуация, которая не только замедляет стремительность трёхсложной стопы анапеста, но и вынуждает сделать темпоритмическую остановку на некоем важном для поэта и читательского восприятия факте.

Ещё один пример из числа ритмических особенностей поэмы – смещение ударения в словах стихотворной строки, используемое как для соблюдения ритмического рисунка, так и для обозначения некой разговорно-бытовой нарочитой небрежности:

*Шварн бежал. У него не хватило сторóжсей.
Удалось только утром копьё преломить.
Били бубны! И трубы ревели тревожно!
Рухнул конь с седоком... Меч ударил о щит.*

Использование лексемы *сторóжсей* с «неправильным» ударением на втором слоге вызвано одновременно стилизацией под особенности древнерусской речи и необходимостью установить созвучие с рифмующимся словом *тревожно*. Такие примеры в тексте поэмы использованы не праздно, а в соответствии со смысловой задачей.

В примере

Чтоб раскинуться на́ земляничной поляне

акцентуируется предлог *на* исключительно для анапестового ритма внутри строки. Таких примеров в поэме немного, но они есть, и они сообщают произведению особую ритмическую ценность, придавая вескость и важность высказанной мысли автора. В результате таких ритмических «замедлителей», чтение текста становится неспешным и «вдумчивым».

Рассматривая явления художественной фонетики (эвфонии, инструментовки, звукописи), уточним, что поэзия обращена, прежде всего, к слуховому воображению читателя, потому в стихотворной речи особенно

важна её фонетическая сторона. Исследователи утверждают, что, с одной стороны, «сами речевые звуки (фонемы) являются носителями определённого эмоционального смысла», а с другой, что «звуки речи сами по себе эмоционально и семантически нейтральны, а художественно-смысловой эффект создаётся соединением данного звукового состава с предметно-логическим значением высказывания» [2, с. 266]. Учёный В. В. Вейдле утверждал, что звукоосмысл возникает вследствие соединения звучания слов с интонацией, ритмом и прямым значением самого высказывания, так сказать, «банальным смыслом» [Вейдле, В. В. Эмбриология поэзии : введение в фоносемантику поэтической речи / В. В. Вейдле. – Париж, 1980. – Цит. по: 2, с. 266].

Поэтический мир Юрия Фатнева – это «звучащий» мир: поэт характеризует любой объект чаще всего через звук. Фоническая организация текста (звукопись) играет существенную роль в организации ритма стихотворного произведения. К формам звукописи относятся ассонанс – созвучие гласных и аллитерация – созвучие согласных.

О фонике в поэзии Ю. С. Фатнева можно говорить бесконечно много. Это и ассонанс, например, на гласные [а, о] («*Вечн[а]сть шла...*», «*П[а]к[а]зал гостю храм...*»?) и [у] («*Вдруг опять стук в безмолвье гнетущем*»), выражающие в первом случае «пустоту нейтрального звука», а во втором – угнетающий душу страх в предчувствии приближающегося вражеского войска, ужаса предстоящей битвы. Это и звукопись с точной ассоциацией:

И гонец ускакал. Стук копыт смолк в грядущем.

Стук копыт. Стук копыт. Тишина наконец.

...

Ах, какие цветы здесь вчера бушевали

Возле речки Нерли, возле речки Нерли...

Никаких журавлей. Никакой нет печали.

Только слышится мне всё «курлы» да «курлы».

В этих примерах мы видим звуковой повтор – основной элемент фоники: «звукопись в стихосложении, то же, что система звуковых повторов, в особенности – подобранных с расчётом на звукоподражание шороху, свисту и т. п.» [5, с. 112].

Таким образом, исследовав лишь малую часть объектов ритмико-фонетических явлений, имеющих в поэме Юрия Сергеевича Фатнева, мы убедились в том, что поэтическое слово несёт важную нагрузку, так как чрезвычайно активно используются все его основные элементы – смысловой, звуковой, интонационный, ритмический.

В поэзии всё содержательно, вплоть до ритмических пауз, и всё служит средством выражения поэтической идеи автора. В лирике спрессованы человеческие мысли и чувства, и любой поэтический приём имеет огромное значение благодаря своей содержательности и, выражая определённые переживания, находит отклик в душе и сердце читателя.

В аннотации к книге стихов Юрия Фатнева «Птицы ночи» написано: «Может, впервые после гибели Сергея Есенина, Павла Васильева и Николая Рубцова, последних великих поэтов России, к нам приходит такой самобытный поэт, равный им по мощи поэтического дара, по безоглядной смелости, по пронзительной интонации» [6]. И с этим нельзя не согласиться.

Литература

1. Галкина, В. Надмирный ход размеренных светил / В. Галкина // Лит. газ. – 8–14 февраля 2017 г. – № 3(6585).
2. Хализев, В. Е. Теория литературы : учебник / В. Е. Хализев. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Высш. шк., 2002. – 437 с.
3. Фатнев, Ю. Сны Земли : оратория, поэмы / Ю. Фатнев ; послесл. М. Башлакова. – Минск : Бел. кнігазбор, 2005. – 256 с.
4. <http://feb-web.ru/feb/kps/kps-abc/kps/kps-0281.htm>.
5. Литературный энциклопедический словарь ; под общ. ред. В. М. Кожевникова, П. А. Николаева ; редкол.: Л. Г. Андреев, Н. И. Балашов, А. Г. Бочаров [и др.]. – М. : Сов. энциклопедия, 1987. – 752 с.
6. Фатнев, Ю. Птицы ночи : стихи / Ю. Фатнев. – Гомель : Агентство «РИД», 1994. – 304 с.

Г. Л. Казимирский, Е. А. Королёва

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ЗАЩИТА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ: ОСОБЕННОСТИ УСТНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Конкурс учебно-исследовательских работ учащихся – это значимое в Беларуси событие как для учащихся учреждений общего среднего образования, активно участвующих в научно-исследовательской работе, так и для учителей школ. Конкурс не только способствует решению задач оптимизации образовательного процесса, выявлению, стимулированию и поощрению талантливой молодёжи, но и является своеобразным «трамплином» для будущих учёных, так как успехи талантливых ребят

попадают в поле зрения представителей органов управления в сфере образования и науки на областном и республиканском уровнях [1].

Учебно-исследовательская деятельность учащихся по русскому языку и литературе строится по традиционному, общему для всех принципу: изучение материала, выбор темы, определение цели, задач, выдвижение гипотезы и т. д. Это важнейшая часть разработки проекта. Затем наступает не менее ответственная стадия – *защита*, включающая в себя три основных этапа:

- 1) подготовку доклада (реферата);
- 2) подготовку мультимедийной презентации для публичной защиты;
- 3) представление исследовательской работы на конференции.

Казалось бы, ничего нового, ничего сложного: главное – написать саму работу, а уж выступить перед публикой – дело техники. И действительно, это дело техники – упорной работы над собой, над дикцией и интонацией, мимикой и жестами, над качеством устного выступления и хронометражем речи. Мы акцентируем внимание на этой, «зрелищной», части подготовки учащихся к Республиканскому туру конкурса учебно-исследовательских работ, так как на репетиционных сборах, предшествующих основному выступлению, часто возникают проблемы именно на заключительном этапе.

При *подготовке доклада* следует помнить, что на всё выступление учащемуся отводится не более 7–10 минут (по регламенту можно рассчитывать дополнительно на 1–2 минуты): время непосредственно доклада – в пределах 7–8 минут и 3–4 минуты отводятся на вопросы членов жюри. За это время необходимо сказать только самое главное, самое важное – то, что является квинтэссенцией всей работы. Важно помнить, что защита ни в коем случае не должна превратиться в пересказ содержания работы, пусть даже краткий. Понятно, что ни о теме (её уже объявили, когда пригласили к трибуне), ни о том, что было прочитано в период работы над темой исследования (список литературы), говорить не следует.

Нужно помнить, что если учащийся не сумел заинтересовать аудиторию за время, отведённое ему по регламенту, то затягивание выступления только усилит непонимание и раздражение слушателей. Подготовку устного выступления нужно начать с продумывания структуры доклада, и помнить, что чёткое и ясное представление о работе у самого докладчика – залог того, что аудитория его поймёт.

Доклад следует разделить на *три части*, состоящие из отдельных, но связанных между собой блоков.

Первая часть, по сути, кратко повторяет введение исследовательской работы: в ней обосновывается актуальность темы, описывается научная проблема, формулируются задачи исследования и указываются его основные

методы. Однако озвучивать всё это нужно предельно лаконично, так как эти пункты будут представлены на слайдах презентации.

Для того чтобы доклад вызвал интерес аудитории, очень важно правильно настроить слушателей с самого начала выступления. Существует несколько *способов привлечения внимания аудитории*. Так, выступление можно начать с приведения примера, интересной цитаты, образного сравнения предмета выступления с конкретным явлением, с истории или случая, с постановки проблемы или оригинального вопроса.

Во *второй части*, самой большой по объёму, нужно представить содержание глав. Комиссия обращает особое внимание на итоги проведённого исследования, на личный вклад автора, поэтому после краткого изложения содержания глав исследования нужно отдельно подчеркнуть, в чём состоит новизна представляемой работы (например, использованные впервые по отношению к данному материалу методики, достигнутые результаты исследования).

При изложении основных результатов целесообразно было бы воспользоваться схемами, чертежами, графиками, таблицами. Конечно, можно использовать и видеоролики, видеофильмы, хотя эти материалы не особо приветствуются, поскольку могут быть некие сбои при демонстрации, заминки с воспроизведением. Но если будет принято решение о демонстрации видеоматериалов, то следует оформлять их так, чтобы они не перегружали само выступление и были видны всем присутствующим в аудитории.

В *третьей части* выступления нужно кратко сообщить основные выводы по результатам исследования, не повторяя тех, которые уже были сделаны в ходе изложения содержания работы по главам. В заключение следует создать кульминацию выступления: можно предложить слушателям поразмышлять над проблемой, показать возможные варианты дальнейших исследований, использовать цитату известного учёного по теме доклада.

Теперь перейдём к *процедуре защиты исследования*. Здесь очень важно иметь в виду, что даже самая блистательная речь наскучит слушателям, если её затянуть, поэтому особое внимание нужно обратить на речь докладчика: она должна быть уверенной, грамматически точной, выразительной. Часто на первых репетициях видим, что если учащийся, желая дать как можно больше информации в отведённое для выступления время, старается говорить быстро («тараторит», «строчит как из пулемёта»), то, как правило, речь получается невнятной, монотонной, часто наблюдается «проглатывание» окончаний слов, и, как следствие, качество выступления снижается. Тот же эффект имеет и чрезмерно тихая речь.

Хорошо аргументированное, спокойное и последовательное изложение материала будет импонировать слушателям. Можно отметить также, что

научный стиль устной речи докладчика не отрицает использования образных сравнений, контрастов, необычных фактов, которые позволяют привлекать и удерживать внимание аудитории, просто всё должно быть в меру и к месту.

Далее члены комиссии (жюри) или любой из присутствующих задают *вопросы* конкурсанту. Ученика непременно нужно к этому подготовить, много раз устроив ему «репетиционный экзамен» и объяснив, что вопросов не нужно бояться, так как это ещё одна возможность продемонстрировать обстоятельность и глубину изученности темы; к тому же, если члены комиссии задают вопросы, то это значит, что тема исследования их заинтересовала.

Есть несколько простых правил, о которых необходимо помнить ученику, отвечая на вопросы:

1) если вопрос выходит за рамки данного исследования, то не нужно на ходу придумывать ответ, не подкреплённый результатом проведённого исследования, вместо этого следует сказать, например, что *«это не было предметом нашего исследования»* или что *«это планируется исследовать на следующем этапе работы»*; такой ответ поддержит в докладчике образ вдумчивого исследователя;

2) не стоит бояться уточнить вопрос, иначе придётся отвечать не на тот вопрос, который был задан, а на некую его версию; также не следует уточнять очевидные и понятные вещи, ибо во всём хороша мера;

3) согласно этике научной дискуссии, перед тем, как отвечать на заданный вопрос, принято благодарить его автора (*«Спасибо за вопрос»*, *«Благодарю Вас»* или как-то по-другому).

Вопросы, которые задают члены жюри, часто позволяют увидеть новые направления и перспективы для дальнейшего исследования.

Таким образом, следует помнить, что устное выступление – это своего рода сценическое искусство, так как включает в себя владение голосом, правильно выбранные жесты и позу, а поэтому предварительная репетиция чтения доклада в привычных учащемся условиях будет отнюдь не лишней. Так, перед тем как делать доклад на конференциях городского и более высокого – республиканского – уровней, желательно, чтобы учащийся несколько раз прочёл свой доклад перед одноклассниками, друзьями, родителями; ведь чем чаще он будет выступать перед публикой, тем больше будет его ораторский опыт, а значит, легче пройдёт основное испытание.

Чтобы правильно выбрать темп и интонацию речи, нужно текст доклада читать и самостоятельно – для себя, но обязательно вслух – и контролировать время своего «выступления», что впоследствии поможет сориентироваться уже в условиях настоящего выступления. Очень хороший

результат дают видеозаписи с последующим анализом своего выступления как «выступления другого человека» по следующим характеристикам: логичность, точность, ясность, доступность, убедительность, выразительность, уверенность, контакт со слушателями, уместность жестов и мимики. И ещё на что хотелось бы обратить внимание руководителей учебно-исследовательских работ учащихся: чтобы доклад был интересным и убедительным, следует снабжать теоретические положения и выводы примерами; в самом тексте выступления использовать простые предложения и точные формулировки; в соответствии со смыслом читаемого текста менять темп и интонацию речи для того, чтобы избежать монотонности.

Литература

1. Авдонина, Т. В. Об оптимизации научно-исследовательской деятельности одарённых учащихся в системе «школа – университет» / Т. В. Авдонина, Г. Л. Казимирский // «Актуальные вопросы науч.-метод. и учеб.-организац. работы: подготовка специалиста в контексте современных тенденций в сфере высшего образования» : материалы республиканской науч.-метод. конф. (13–14 марта 2014 г.) ; в 4 ч. Ч. 1 ; редкол. : И. В. Семченко (отв. ред.) [и др.]. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2014. – С. 93–97.

Т. Н. Канашевич

г. Минск, УО «БНТУ»

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Для получения наиболее высокого результата подготовки специалистов для различных отраслей экономики целесообразно систематически выявлять степень соответствия образовательного процесса в учреждении высшего образования критериям качества, чему способствует проведение мониторинга учебных достижений обучающихся.

«...Мониторинг в образовании есть система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, которые позволяют судить о состоянии объекта в любой момент времени и прогнозировать его развитие, обеспечивать необходимую информационную основу для принятия обоснованных управленческих решений направленных на достижение заданных целей развития объекта» [1, с. 134]. Мониторинг результатов учебной деятельности в учреждении высшего образования позволяет наблюдать,

корректировать и прогнозировать продвижение каждого студента в его познании.

Мониторинг результатов учебной деятельности студентов как процесс связан с определением: цели; участников и характера их деятельности, результаты которой отслеживаются; методов, форм и средств, гарантирующих объективную оценку.

Основной целью мониторинга результатов учебной деятельности студентов является определение способов повышения ее эффективности.

Мониторинг результатов учебной деятельности студентов предусматривает решение следующих задач:

- выявление актуального уровня подготовки студентов по учебной дисциплине;
- отслеживание динамики учебных достижений студентов при изучении данной дисциплины;
- прогнозирование уровня учебных достижений при изучении данной или смежной учебной дисциплины;
- определение существующих содержательных и методических проблем преподавания рассматриваемой учебной дисциплины.

Для осуществления мониторинга результатов учебной деятельности студентов нами создана процессуальная модель, которая состоит из пяти последовательно связанных компонентов: организационного, эмпирического, аналитического, демонстрационного и коррекционного. Мониторинг результатов учебной деятельности предполагает долгосрочное наблюдение, накопление и систематизацию данных. Компоненты этого процесса связаны между собой так, что образуют витки спирали, т. е. результаты, полученные на первом уровне (этапе), оказывают влияние на организацию работы на втором уровне (этапе) и т. д. (рисунок 1).

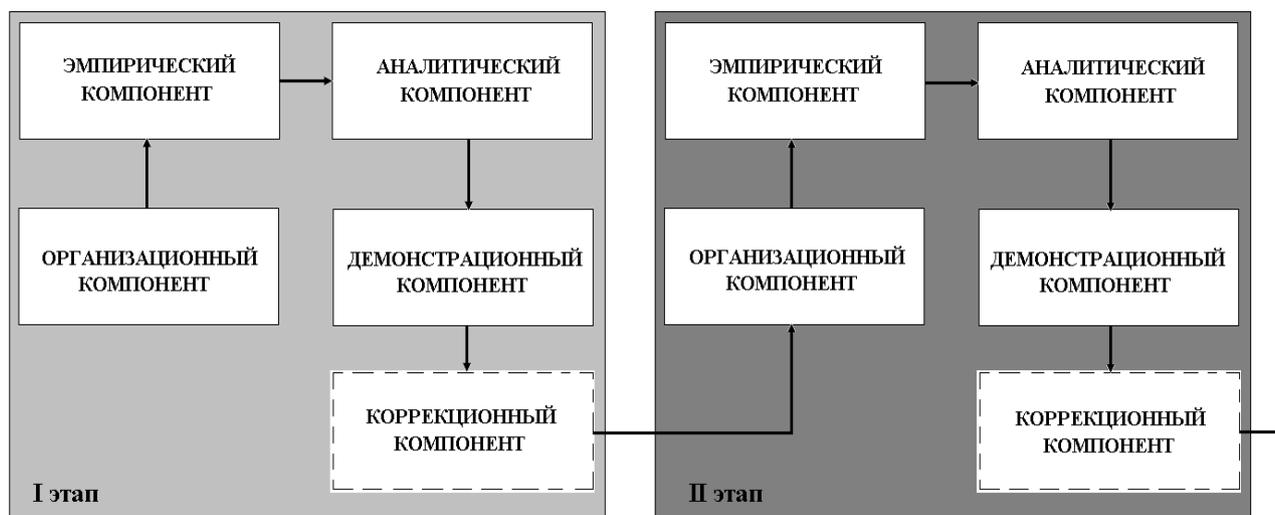


Рисунок 1 – Процессуальная модель мониторинга результатов учебной деятельности студентов

Рассмотрим более подробно каждый из компонентов.

Организационный компонент включает определение объекта и предмета мониторинга, а также выбор соответствующего инструментария (пакет измерителей, при помощи которых будет происходить сбор информации: анкеты, комплекты тестовых заданий, диагностические опросники, шкалы измерения; программные средства математической обработки информации) и сроков проведения.

Эмпирический компонент предполагает сбор информации о студенте с использованием таких методов как: работа с предоставленными при поступлении в учреждение высшего образования документами, наблюдение, анкетирование, собеседование и др.

Для осуществления мониторинга результатов учебной деятельности студентов по итогам вступительной кампании актуальной является следующая информация: средний балл аттестата об общем среднем образовании, балл централизованного тестирования. Эмпирический компонент также направлен на определение, насколько качественно организована учебная деятельность студента и является ли она эффективной. Для решения данной задачи целесообразно осуществить дополнительный (промежуточный) контрольный этап.

Аналитический компонент модели мониторинга результатов учебной деятельности студентов обеспечивает обработку, систематизацию и анализ полученной информации, а также на её основе:

- определение актуальных проблем изучения учебной дисциплины для данного контингента студентов;
- разработку рекомендаций, позволяющих корректировать целевые установки, структуру содержания обучения, выбор дидактических материалов и методики обучения для повышения качества образования студентов;
- прогнозирование учебных достижений студентов в процессе изучения данной или смежной дисциплины;
- создание банка данных для получения возможности осуществления сравнительного анализа при определении эффективности методики обучения, дидактических средств.

Демонстрационный компонент обеспечивает предъявление полученной и обработанной информации заинтересованным лицам: в деканат соответствующего факультета с целью использования её для повышения качества образования студентов, а также в учебно-методическое управление университета, на кафедры и собственно студентам.

На основании полученных сведений и рекомендаций на факультетах организуется коррекционная работа по устранению выявленных недостатков обучения. Данная деятельность предусмотрена в рамках коррекционного компонента. Этот компонент в структуре процессуальной

модели мониторинга результатов учебной деятельности отмечен штриховой линией, поскольку коррекционная работа только определяется результатами мониторинга, а осуществляется в рамках основного образовательного процесса.

Литература

1. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / Бершадский М. Е., Гузеев В. В.; Центр «Пед. поиск», каф. образоват. технологии АПКиПРО, 2003. – М. : Центр «Пед. поиск». – 256 с.

Е. М. Караваяева

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА КАК ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ ЗАДАЧ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Социально-экономические преобразования в обществе, происходящие в Республике Беларусь, подтверждающие движение белорусского общества к социально справедливому, демократическому, цивилизованному государству закономерно вызвали необходимость формирования человека гражданской культуры.

В настоящее время главной фигурой в динамично меняющемся мире становится не просто нравственный человек, квалифицированный специалист, а человек с системным глобальным мышлением, основами научного мировоззрения, национального самосознания.

В силу этого государство предъявляет качественно новые требования к уровню подготовки будущего специалиста. Отметим, что одной из основных задач современного образовательного учреждения является воспитание гражданина. Это закреплено ст. 18 Кодекса Республики Беларусь об образовании 2011 г.

Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося. Одной из задач воспитания являются формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии [1].

Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко в своем послании белорусскому народу и Национальному собранию в 2009 г. отметил, что экономическое возрождение нашей республики не может состояться без гражданского становления каждого человека. От того, насколько человек почувствовал себя человеком, осознал свою причастность происходящему,

ответственность за судьбу Отечества, от его ценностных ориентаций и мировоззренческих установок зависит содержание, характер, направленность социально-экономического и политического развития Республики Беларусь. Сегодня мир пришел к пониманию того, что основой решения глобальных экологических и социальных проблем является осознание того, что миру необходим человек самостоятельный, свободный и культурный [2].

Таким образом, современное образовательное учреждение является непосредственным участником процесса развития личности студента в контексте интересов белорусского государства.

Наиболее значимыми являются такие как: уважительное отношение к лицам других национальностей, к национальным меньшинствам, проживающим на их территории, отсутствие чувства превосходства над другими народами, терпеливость, отрицание насилия, миролюбие, свободолюбие, храбрость, патриотизм.

Очевидным является то, что для трансформации присущих нам ценностей во взгляды потомков с целью определения их в качестве стабилизирующих факторов общественной жизни, необходимо осуществлять их формирование на ключевых, базовых принципах нашего государства. Одним из способов формирования таких взглядов является разъяснение основных положений о государстве, обществе и человеке, его месте в обществе и государстве.

Изучение дисциплин социально-гуманитарного цикла, таких как «Основы идеологии белорусского государства», «Основы права и права человека», «Права человека» студентами юридических и не юридических специальностей, влияют на формирование базовых ценностей молодого человека, способствующих формированию не только профессионала, но и гражданина-патриота.

Формирование и развитие духовно-нравственных ценностей, гуманизма, свободы, демократии, трудолюбия, справедливости, гражданственности, патриотизма создает фундамент для социально активной студенческой молодёжи, влияет на их гражданскую активность. И на этом строится современная воспитательная стратегия.

Преподавание в вузах Республики Беларусь дисциплины «Основы идеологии белорусского государства» позволяет осуществлять формирование у студентов, как граждан Республики Беларусь, системы жизненно важных для белорусского общества идей, ценностей, представлений, убеждений, которые являются базой национально-государственного самосознания.

Ключевые положения идеологических представлений сконцентрированы в Основном Законе нашего государства: независимость, равенство,

свобода, демократические основы и др. Конституция Республики Беларусь воплотила в себе преемственность и опыт многовекового исторического пути Беларуси, ознаменовала новый этап в политическом и социально-экономическом развитии нашей страны. Она основывается на неотъемлемом суверенном праве белорусского народа иметь свою государственность и быть полноправным субъектом мирового сообщества.

Конституция является не только отражением политических и социально-экономических перемен, но и документом, определившим на десятилетия вперед вектор развития национальной государственности и совершенствования демократических институтов.

Она гарантирует каждому гражданину свободы и права, необходимые для созидательного труда, достойной жизни и гармоничного всестороннего развития личности.

Таким образом, формирование идеологических представлений у молодежи способствует сохранению присущих нашему народу взглядов, сохраняет исторически сформировавшиеся ценности, обеспечивает стабильность функционирования правовых институтов в государстве, позволяет предотвратить возможные конфликты в обществе. Это обеспечивается ознакомлением студентов с содержанием базовых идей и положений, основных идейно-политических течений современности, освоением студентами содержания идей, принципов, целей и представлений, составляющих в своей совокупности идеологию современного белорусского государства, формирование у студентов социальных качеств, необходимых для осознанного участия в общественно-политической жизни страны.

Воспитание патриота и гражданина невозможно без воспитания законопослушного человека, глубоко осознающего необходимость соблюдения законов своей страны и порядка, регламентированного этими законами.

Изучение дисциплины «Основы права и права человека», «Права человека» позволяет сформировать у студентов общие представления об основных понятиях и тенденциях развития ведущих отраслей современного белорусского права, привить и закрепить навыки правопонимания и правоприменения в их дальнейшей профессиональной деятельности, основание начального фундамента правовой культуры, правосознания. Основным в этом отношении является ознакомление с важнейшими принципами правового регулирования, определяющими содержание норм и институтов отечественного права, обучение умению ориентироваться в общей социальной направленности правовых установок.

Изучается система законодательства Республики Беларусь, идет ознакомление с важнейшими международными актами в области прав человека, нормами конституционного, гражданского, уголовного,

административного, семейного, трудового права и других отраслей права. В процессе изучения основ права формируется понимание свободы личности в демократическом обществе, уважения человеческого достоинства, моральных, правовых и юридических принципов, касающихся права человека свободно и полностью развивать свою личность, моральной, правовой и общей ответственности личности.

Студенты осваивают пути реализации прав человека и гражданина, закрепленные в национальном законодательстве и международных актах. Это позволяет не только соблюдать и исполнять нормы права, но и их грамотно использовать, поскольку требования, предъявляемые к современному выпускнику вуза, предполагают не только его правовую информированность, но и умение реализовать свои возможности, отраженные в нормативных правовых актах, с пользой для себя, своей семьи, своего трудового коллектива. Именно такой человек: юридически грамотный и политически активный должен выступить в качестве основы гражданского общества.

Таким образом, важную роль в воспитании гражданских качеств играют предметы социально-гуманитарного цикла. В процессе изучения данных предметов студенты познают законы общественного развития, знакомятся с социальными, культурными и историческими достижениями, с героическим прошлым и современными достижениями республики. Поэтому важно, чтобы занятие несло эмоциональный заряд, формировало у будущих специалистов любовь к Родине, чувство гордости за ее достижения, приверженность традициям, уважение к людям.

Формирование духовных ценностей у студенческой молодежи представляется очень важным, так как будущая профессиональная деятельность потребует не только хорошей профессиональной подготовки, но и человеческих качеств, базирующихся на основе присущих конкретному народу ценностей.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-з (по состоянию на 18 июля 2016 г.) // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://pravo.by>. – Дата доступа: 13.10.2017.

2. Послание Президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко белорусскому народу и Национальному собранию Республики Беларусь «Благополучие родной земли – дело всех и каждого» // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа – <http://pravo.by>. – Дата доступа. – 13.10.2017.

А. П. Касьяненко

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

«ОБУЧАЮЩИЙСЯ ГОРОД» КАК РЕСУРС КРЕАТИВНОЙ ЭКОНОМИКИ

«Римский клуб» впервые обозначил проблему совершенствования человеческих качеств как проблему перехода человечества к качественным источникам роста. «Ибо лишь через развитие человеческих качеств и человеческих способностей можно добиться изменения всей ориентированной на материальные ценности цивилизации и использовать весь ее огромный потенциал для благих целей» [2, с. 14].

Современная концепция «Обучающийся город» стала фактором качественного роста в жизни современных обществ. Принятая в 2015 г. Пекинская декларация о создании обучающихся городов обозначила основные принципы такого города: расширение прав и возможностей в образовании, содействие социальной сплоченности, усиление экономического развития и культурного процветания, содействие устойчивому развитию, содействие инклюзивному образованию, восстанавливающее обучение в семьях и сообществах, содействие обучению для работы и на рабочем месте, расширение использования современных образовательных технологий, повышение качества обучения, содействие формированию культуры обучения на протяжении всей жизни, укрепление политической воли и приверженности в преобразовании городов в обучающиеся города, совершенствование управления образованием и участия всех заинтересованных сторон, усиление мобилизации и использования ресурсов [5, с. 7–8].

Стратегия достижения «Обучающегося города» предполагает учет различных факторов внешней среды в целях эффективного управления процессом качественных изменений. Прежде всего, это – создание пространств для обучения в различных сообществах, городах и семьях, признание истории сообщества, его культуры, способов обучения и получения знаний как уникальных и ценных ресурсов, признание СМИ, библиотек, музеев, религиозных организаций, спортивных и культурных центров, общественных центров, парков и других мест в качестве среды и места для обучения. Ключевое значение приобретают новые образовательные стратегии. Актуальной становится задача смены парадигмы «преподавания» на парадигму «учения», перехода от простого приобретения информации к развитию творчества. Это также касается разработки и реализации стратегий обучения на протяжении всей жизни.

Концепция «Обучающийся город» направлена на создание разнообразных механизмов взаимодействия различных «игроков» в сфере

«креативной экономики» как экономики знаний. Это касается развития двухсторонних или многосторонних партнерских отношений между смежными секторами в целях совместного использования ресурсов и повышения доступности возможностей для обучения. Креативная экономика, по оценке Джона Хокинса, связана с экономическими системами, в которых ценность зависит от оригинальности и креативности, а не от традиционных ресурсов, таких как земля, труд и капитал. Особую роль в таких системах играет творческая экология, которая зависит от четырех факторов: разнообразие, изменчивость, обучаемость и адаптация [4].

Исследование культурных и креативных индустрий, проведенное Федеральным правительством Германии в 2009 г. показало, что «ключевым связующим элементом любой культурной и креативной деятельности является сам процесс художественного, образовательного, культурного, музыкального, архитектурного содержания, результат такого процесса, продукт или услуга». В Германии последнее время инновационным механизмом такого взаимодействия и кооперации в сфере производства товаров и услуг в секторе «креативной экономики» стали инновационные, образовательные и культурные кластеры. Так, в 2015 г. в г. Регенсбурге (Германия) создан кластер «Культура и креативная экономика» г. Регенсбурга. В городе проживает 162 тыс. жителей, 148 тыс. рабочих мест, 22 тыс. студентов. Кластер «Культура и креативная экономика» объединяет в кооперационную сеть двенадцать подсекторов экономики города. Это – ИТ компании, учреждения культуры и образования, изобразительные искусства, СМИ, телевидение, кинематография, литература, театр и искусство танца, музыка, реклама, дизайн, архитектура, ремесла, мода и пр. В секторе креативной экономики работает каждая десятая компания города – 688 предприятий, в которых занято около 4000 служащих. Годовой доход сектора составляет 427 млн. евро. Основная идея кластера Регенсбурга – сетевой обмен информацией и коммуникациями для всестороннего охвата потребителей [1].

В 2013 г. под эгидой ЮНЕСКО создана Глобальная сеть обучающихся городов. Сеть поддерживает достижение целей устойчивого развития, способствует развитию обучения на протяжении всей жизни путем организации диалога по вопросам образовательной политики и взаимообучения, поддержания партнерства и внедрения инструментов признания результатов в деле построения обучающихся городов. В настоящее время сеть объединяет 120 городов, находящихся на разной степени развития.

В 2014–2015 гг. в Гомельской области в рамках реализации проекта международной технической помощи Европейского Союза «Поддержка регионального и местного развития в Республике Беларусь» была разработана Стратегия устойчивого развития Гомельской области на 2016–2025 гг.

(далее Стратегия). Одно из ключевых направлений Стратегии – развитие человеческого потенциала как важнейшего фактора и движущей силы формирования инновационной экономики. В рамках проекта ЕС ПРОООН «Содействие развитию на местном уровне в Республике Беларусь» для 21 района Гомельской области были разработаны концепции территориально-ориентированного развития. Реализация Стратегии на институциональном уровне связана с политикой органов власти в сфере местного развития и механизмами ее реализации, среди которых особое значение имеет потенциал местного лидерства, существующая практика общественного участия в территориальном развитии. Проведенный в рамках разработки Стратегии SWOT – анализ выявил проблемы как в развитии региональной экономики, социальной сферы, экологии, так и в развитии человеческого потенциала и гражданского общества. Эти проблемы во многом касаются ситуации на рынке труда в сельских территориях Гомельской области: депопуляция сельских территорий и малых городов, низкий уровень доходов сельского населения, недостаточная обеспеченность социальной инфраструктурой, нехватка молодых квалифицированных кадров, наличие скрытой безработицы, усиление конкуренции за квалифицированные трудовые ресурсы [3, с. 38–40].

Областные стратегии устойчивого развития на период 2016–2025 гг. стали хорошим инструментом для реализации политики устойчивого развития на региональном и местном уровне. К факторам, обеспечивающим успешную реализацию данных стратегий, относят также изменение существующих образовательных практик и распространение идей обучения на протяжении всей жизни. Способствовать этому будет внедрение в Беларуси концепции «Обучающийся город», которая подразумевает: расширение межсекторного сотрудничества в образовательных целях, вовлечение местных игроков в определение образовательных приоритетов, интеграцию образования и обучения во все процессы на локальном уровне, а также достижение синергетического эффекта за счет совместного использования доступных ресурсов. В настоящее время Представительством Немецкой ассоциации народных университетов (ФРГ) в Республике Беларусь (DVVI) разработана программа «Обучающийся город для креативной экономики». Программа предусматривает решение ряда важных задач: популяризация концепции «Обучающийся город» и идей «креативной экономики» среди представителей местной власти, учреждений образования, бизнеса и гражданского общества; повышение компетенций образовательных учреждений и малого бизнеса; вовлечение участников Программы в реализацию областных стратегий устойчивого развития. В 2017 г. в Витебске и Гомеле созданы рабочие группы по инициированию членства двух городов в Глобальной сети обучающихся городов.

Литература

1. Кноп, С. Креативная экономика: создание кластера в г. Регенсбург. Видение, стратегия и проекты (2015–2017) / С. Кноп // Международная конференция «Обучающийся город для креативной экономики» (5–6 октября 2017 г.). – Минск : «Deutscher Volkshochschul Verband e.V.». Институт менеджмента и бизнес-технологий БГУ.
2. Печчеи, А. Человеческие качества / А. Печчеи. – М. : Прогресс, 1980. – 302 с.
3. Рекомендации к Программе социально-экономического развития Гомельской области на 2016–2020 гг. [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа <http://gomel-experts.org/docs/rekomendatsyi.pdf>. – Дата доступа: 19.06.2017.
4. Хокинс, Дж. На TED. «Креативная экономика» / Дж. Хокинс [Электронный ресурс]. – 2017.–Режим доступа https://www.youtube.com/watch?v=rCqhnIpQ_Xw – Дата доступа: 14.10.2017.
5. UNESCO Global Network of Learning Cites. Guiding Documents. UNESCO–Hamburg. Germany: Institute for Lifelong Learning. – 2015. – 19 с.

А. А. Кашанова

г. Казань, Россия, К(П)ФУ

СОЦИАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРАЦИИ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ КАК ОДНА ИЗ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Сегодня, только по официальным данным Министерства образования и науки, из 30 миллионов детей, проживающих в России, 1,006 миллионов нуждаются в коррекционной помощи. А по данным ЮНЕСКО, таких детей в нашей стране от 2,5 до 3,5 миллионов. При этом мест в коррекционных учреждениях всего лишь порядка 500 тысяч. Приведенные фактические данные говорят о том, что дети с особенностями развития далеко не всегда имеют возможность получить должного и соответствующего образования.

В связи с этим актуальность темы исследования определяется с одной стороны, необходимостью переосмысления социальной роли и места в обществе людей с ограниченными возможностями. С другой стороны, необходимо на научно-методологическом уровне восполнить те пробелы, которые имеются в настоящее время в исследованиях по проблемам социальных конфликтов в процессе интеграции людей с ограниченными возможностями в общественную среду. Несмотря на наличие работ по данной тематике, этого недостаточно для решения большинства проблемных вопросов, большинство трудов не охватывает конфликтологические аспекты проблем интеграции инвалидов в социальную среду.

Согласно основным положениям теории конфликта социальный конфликт играет немаловажную роль в обществе: с одной стороны, он выявляет различия в интересах социальных групп, а с другой, служит источником развития социальной системы и требует комплексного анализа этого явления.

Существуют два понятия социального конфликта, первое из которых ориентировано на действие, а другое на мотив этого действия. Анализируя социальный конфликт, мы указываем на связь между потребностями и конфликтами, так как конфликт не может существовать без потребностей.

Причинами любых социальных конфликтов являются:

- наличие противоположности целей и их взаимозависимостью;
- осознанием противоположности целей и их взаимозависимостью;
- стремление каждой из сторон реализовать свои цели за счет другой стороны.

Обобщая работы ученых в области конфликтологии, можно выделить как негативные, так и позитивные последствия конфликта.

Негативные последствия конфликтов:

- отвлечение всех сторон конфликта от реальных проблем и целей, отвод этих целей в другое русло;
- рост депрессий, стрессов, снижение производительности труда;
- нарастание враждебности и агрессивности поведения, недоверия к участникам конфликта;
- ненужная растрата сил, энергии, ресурсов и времени на борьбу друг с другом.

Позитивные последствия конфликтов:

- информационное (конфликт позволяет приобрести дополнительную информацию, о которой ранее не было известно);
- социализация (в результате индивиды приобретают опыт, знания, недоступны в обычных условиях);
- нормализация морального состояния (в конфликте разрешаются негативные настроения);
- инновационное (через конфликт признается какая-то идея).

Источниками возникновения социальных конфликтов при интеграции людей с ограниченными возможностями в общественную среду можно считать то, что:

- специалисты медико-социальной экспертизы не владеют информацией о показаниях и противопоказаниях к приему в высшие и другие образовательные учреждения, ориентируясь на самих инвалидов;
- инвалиды не имеют доступа к информации о показаниях и противопоказаниях к приему в образовательные учреждения;

– большая часть людей с ограниченными возможностями считают специальные образовательные учреждения не престижными и не дающими перспектив последующего трудоустройства;

– образовательные учреждения не приспособлены для людей с ограниченными возможностями;

– неразвитость региональной сети профессиональных образовательных учреждений.

Анализ литературы позволил нам выделить наиболее часто встречаемые социальные конфликты в образовании при интеграции людей с ограниченными возможностями.

1 В связи с ограниченной возможностью быстро и без посторонней помощи добраться до места учебы.

2 Недостаток опыта и знаний.

3 Физические и психологические недостатки, связанные с инвалидностью.

4 Дискриминация в получении образования.

5 Скрытие инвалидности и последующие за ним проблемы в обучении.

6 Недовольство своей учебной и методами преподавания.

7 Финансовые затруднения в семье для получения хорошего образования.

8 Адаптация в коллективе обучающихся.

Для более глубокого изучения рассматриваемой проблемы автором было проведено собственное эмпирическое исследование. В качестве основного метода сбора первичной информации был избран метод анкетного опроса, в котором приняло участие 70 человек с ограниченными возможностями. Результаты опроса позволили определить, что уровень социальной напряженности при интеграции людей с ограниченными возможностями скорее высок; социальные конфликты влияют на стабильность социальной структуры российского общества; современное влияние социальных конфликтов на интеграцию таких людей в общество характеризуется скорее отрицательно; уровень частоты социальных конфликтов при интеграции людей с ограниченными возможностями в общество скорее высокий; хорошее современное профессиональное образование необходимо человеку для обладания основами знаний и навыков культуры конфликтного взаимодействия при интеграции людей с ограниченными возможностями; социальные конфликты при интеграции людей с ограниченными возможностями в общественную среду имеют в какой-то степени массовый характер; актуальность проблемы социальных конфликтов при интеграции людей с ограниченными возможностями в общественную среду оценивается как большая; государство сегодня скорее не готово к применению современных методов и технологий урегулирования

конфликтов; гражданские виды конфликтов преобладают в большей степени у людей с ограниченными возможностями; правовые механизмы наиболее целесообразно применять в технологиях урегулирования конфликтов в современных условиях при интеграции людей с ограниченными возможностями; средства массовой информации в вопросах социальных конфликтов при интеграции людей с ограниченными возможностями в современных условиях играют скорее отрицательную роль.

Проведенное анкетирование позволило сформулировать вывод о том, что социальные конфликты выступают неотъемлемой частью процесса интеграции людей с ограниченными возможностями в общественную среду.

В результате проделанной работы были разработаны рекомендации по урегулированию конфликтов в процессе социальной интеграции людей с ограниченными возможностями.

Во-первых, в процессе конфликта необходимо установить нормы и процедуры урегулирования или разрешения конфликта.

Во-вторых, необходимо признание всеми его сторонами правомерности и справедливости определенного порядка действий по разрешению спора.

В-третьих, требуется структурирование конфликтующих групп.

В-четвертых, в процессе развития конфликта необходимо последовательное его ослабление путем перевода на более мягкий уровень противостояния.

В дальнейшем необходимо продолжить изучение данной проблемы, более детально сосредоточив внимание на вопросах обучения и трудоустройства, реабилитации и повышения уровня квалификации людей с ограниченными возможностями.

Литература

1. Накрайников М. В. Государственная социальная политика по отношению к вопросам инвалидности в Российской Федерации: текущие проблемы и рекомендации. – Режим доступа: <http://rabota.perspektiva-inva.ru/index.php?id=454>, свободный (дата обращения: 13.12.2016 г.).

2. Позитивные и негативные последствия конфликта / Элитариум центр дистанционного образования. – Режим доступа: <http://www.elitarium.ru/konflikt-prichina-posledstviya-problema-cel-reshenie-upravlenie-personal-gruppa-vlast-gazvitie/>, свободный (дата обращения: 13.12.2016 г.).

3. Портал № 1 в России по проблемам людей с инвалидностью / Некорректное решение. С 2016 года детям-инвалидам будет негде учиться – Режим доступа: <http://dislife.ru/articles/view/38436>, свободный (дата обращения: 13.12.2016 г.).

Н. А. Кекиш

г. Гомель, УО «БелГУТ»

ВЛИЯНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА КАНАЛЫ КОММУНИКАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Прежде чем говорить об эффективности использования информационных технологий в учебном процессе, представляется целесообразным остановиться на роли преподавателя в современных условиях.

Роль преподавателя в школьном классе и университетской аудитории кардинально изменилась. В современном информационно насыщенном образовательном пространстве его функция все быстрее смещается от прямого преподавания (*direct instruction*) к областям, в которых при наличии доступа к необходимой информации из других источников он может в наибольшей степени повлиять на результаты обучения. Это организация и структурирование процесса обучения, включающие помощь в поиске, оценке и отборе ресурсов, обеспечение достаточного количества практики, контроль и отзыв, развитие личностных качеств учащихся. Эффективность применения информационных технологий в процессе оценивается по тому, насколько они позволяют преподавателям лучше реализовывать эту функцию, приближая к модели «идеального преподавателя», обеспечивающего максимальный результат на единицу затраченного им и его учениками/студентами времени.

Одним из важнейших аспектов влияния внедрения информационных технологий в практику преподавания и обучения является коммуникация. Использование информационных технологий, особенно в высокотехнологичных вариантах смешанного обучения типа *Flex*, *A la Carte*, *Enriched Virtual* (по классификации *Christensen Institute* [1]) и в дистанционном обучении способно полностью изменить характер и динамику коммуникации между участниками образовательного процесса.

Для традиционного очного преподавания характерен большой объем личного синхронного общения, в котором значительную долю занимают невербальные методы передачи информации. Инициатором взаимодействия обычно является преподаватель. С расширением применения онлайн-инструментов в обучении, как правило, объем личного общения сокращается с потерей большей части невербальной составляющей в пользу вербальных методов коммуникации.

Считать ли это изменение положительным или отрицательным сдвигом с точки зрения эффективности обучения? Зависит от правильности имплементации технологий в учебный процесс.

Для примера рассмотрим лекцию. Традиционный очный вариант: вербальная коммуникация практически полностью односторонняя в направлении «преподаватель → студенты». Преподаватель, кроме мимики, жестов, интонации, создающих эмоциональный фон для восприятия, может использовать также дополнительные визуальные средства, например, плакаты, надписи и рисунки на доске. Суждение о восприятии и понимании студентами материала, как правило, субъективное на основе невербальных сигналов от аудитории. Вербальная коммуникация в направлении «студенты → преподаватель» крайне ограничена и инициируется в большинстве случаев преподавателем, а вербальная коммуникация между студентами практически исключена.

Варианты применения информационных технологий, имитирующих традиционный формат очного преподавания, не только усугубляют его недостатки, но нивелируют его достоинства. Примерами такого «усовершенствования» являются длительные (более 20 минут) статичные видеолекции нарративного характера, презентации с большим количеством информационно насыщенных слайдов.

Имплементация технологий, направленная на устранение недостатков очного преподавания и компенсацию утраченных каналов коммуникации при дистанционном асинхронном обучении, способна существенно повысить эффективность учебного процесса. Вот несколько примеров, иллюстрирующих данное утверждение.

Применение функции Q&A в Google Slides. Данная функция позволяет собрать вопросы аудитории к каждому слайду презентации, не прерывая доклада. Количество вопросов не ограничено. Благодаря функции анонимности вопросы могут задать даже самые робкие студенты, а возможность голосовать за вопросы позволяет выявить моменты, наиболее сложные для понимания большинства данной аудитории. Таким образом активизируется работа канала коммуникации «студенты → преподаватель», слабо задействованного на традиционной лекции. Эффективность с точки зрения экономии времени преподавателя заключается в автоматическом сборе вопросов и ранжировании их по темам и важности для каждой конкретной аудитории. В условиях очной лекции при смешанном обучении преподаватель может в зависимости от количества и характера вопросов варьировать время ответа. Эффективность с точки зрения студентов заключается в возможности активно участвовать в занятии, а не просто пассивно слушать, что существенно повышает шансы на запоминание и облегчает последующую ревизию материала по ключевым вопросам.

Форум для обсуждения лекционного материала (интегрированный в LMS при ее использовании или отдельный, реализованный с помощью различных онлайн-инструментов, например, Google Groups). Такой подход

позволяет выйти за рамки ограничений по времени при синхронном обучении, существенно активизировать работу двустороннего канала коммуникации «преподаватель ↔ студенты», а также наладить канал коммуникации «студенты → студенты» для реализации технологии взаимного обучения. Организация форума позволяет преподавателю сократить затраты времени на индивидуальные объяснения за счет помощи студентов друг другу и быстрого автоматического создания базы наиболее популярных вопросов с ответами (FAQ курса).

Учебное видео продолжительностью 5–15 минут с интеграцией интерактивных элементов (вопросов, тестов, ссылок на дополнительные материалы и т. п.). В формате смешанного и дистанционного обучения такое применение технологий позволяет избежать потери концентрации внимания при подаче материала [2], дает возможность студентам осваивать материал в удобном для них темпе, а также в отсутствие невербальных сигналов от аудитории при асинхронном обучении снабжает преподавателя объективными данными о взаимодействии студентов с учебным материалом. В результате подача материала адаптируется к темпу восприятия каждого конкретного студента, повторная ревизия материала становится гораздо более удобной, а отсутствие субъективно интерпретируемых невербальных сигналов канала коммуникации «студенты → преподаватель» компенсируется возможностью анализировать большой объем разнообразных данных, позволяющих сделать обоснованное заключение об уровне освоения материала студентами. Дополнительно благодаря интерактивным элементам с немедленным отзывом включается функция самоконтроля понимания по ходу ознакомления с учебным материалом, как правило, практически отсутствующая в условиях традиционной очной лекции.

Технологии совместной удаленной работы, реализованные во множестве онлайн-сервисов. Применение данных технологий открывает практически неограниченные возможности для проектирования различных видов групповой работы студентов, развивающих так необходимые им на будущем рабочем месте навыки сотрудничества. Активность и эффективность канала коммуникации «студенты → студенты» при этом выходит на совершенно новый уровень. Для преподавателей использование сервисов совместной удаленной работы означает не просто удобство. Это глобальное переосмысление характера профессиональной деятельности, переход от сольных выступлений перед аудиторией и универсализма в подготовке учебных материалов к пониманию преподавания как командной работы. Специализация преподавателей по различным функциям при подготовке и сопровождении учебного курса может существенно повысить качество конечного результата за счет комбинации различных подходов и методов

обучения. Канал коммуникации «преподаватель → преподаватель» в настоящее время очень слабо задействован в традиционном преподавании как в вузе, так и в школе. Между тем он жизненно необходим для обмена опытом между преподавателями, для совершенствования учебных материалов, для укрепления междисциплинарных связей, для широкого использования данных учебной аналитики. Сервисы совместной работы помогают выйти за пределы не только своего класса или аудитории, но и своего университета, города и даже страны.

Электронные портфолио (ePortfolio). Имплементация в учебный процесс сервисов, несущих функции ePortfolio, создает новый канал двусторонней коммуникации «студент ↔ сообщество», ранее практически недоступный. В качестве ePortfolio могут выступать как специально предназначенные для этого сервисы (SeeSaw, Droppr), так и любые другие онлайн-сервисы, дающие возможность разместить работу в ограниченном или полностью открытом доступе (Google+, Pinterest, SlideShare, Padlet, Blogger, Weebly и т. д.), а также интернет-площадки профессиональных сообществ (Autodesk, Kaggle). В традиционном преподавании учебная работа студента, как правило, не выходит за пределы университета, а часто ее единственным читателем и рецензентом остается преподаватель, ведущий курс. Возможность предоставить свою работу для ознакомления и отзыва более широкой аудитории (от однокурсников до всего мирового сообщества, пользующегося Интернетом) стимулирует студентов к более качественному ее выполнению, тренирует их способность конструктивно воспринимать критику и искать пути к совершенствованию с учетом полученных замечаний. Дополнительным мотиватором является перспектива публичного признания своих успехов и использования результатов работы в будущей профессиональной деятельности.

Коммуникация – основа процесса обучения, поскольку он по сути своей построен на взаимодействии. Эффективность имплементации информационных технологий намного больше зависит от осознания педагогической проблемы создания и поддержания активных каналов коммуникации, чем от проблем технического характера, как это часто представляется при переходе к смешанному и дистанционному обучению.

Литература

1. Blended Learning Models [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.blendedlearning.org/models/>. – Date of access: 02.08.2017.
2. M. Weimer Students and Attention: An Interesting Analysis [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.facultyfocus.com/articles/teaching-and-learning/students-attention-interesting-analysis/>. – Date of access: 02.08.2017.

Е. В. Климович

г. Гомель, ГУО «Гимназия № 46 имени Б. Паскаля»,

Ю. М. Бачура, Н. М. Дайнеко

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ФИТОДИЗАЙН КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Потребность совершенствования школьного образования обусловила интенсивное изучение познавательной активности школьников, поиск путей формирования мотивов учения. Одним из способов создания мотивации является включение ученика в процесс внеклассной работы. Изучать проблему в настоящее время следует потому, что внеклассная работа по школьным предметам органично входит в учебно-воспитательный процесс, который на современном этапе школьного образования имеет свои особенности.

Учитывая практическое, воспитательное, общеобразовательное и развивающее значение внеклассной работы в деле обучения и воспитания учащихся в школе, учителя уделяют ей большое внимание. Внеклассная работа способствует развитию и поддержанию интереса учащихся к его предмету, повышению уровня их практических навыков, воспитанию учащихся, расширению их мировоззрения, воображения, памяти и внимания, формированию у них самостоятельности, организованности, точности и аккуратности в выполнении порученных заданий и многое другое. Своими увлекательными формами внеклассная работа вызывает определенный эмоциональный настрой, является мощным рычагом мотивации учения.

Неоценима роль одной из форм внеклассной деятельности – объединений по интересам в развитии и воспитании детей, которые обеспечивают условия для их индивидуального развития, учёта личных достижений учащихся, творческой активности, самореализации в различных видах внеурочной деятельности, реализации их склонностей и интересов.

Целью данной работы являлась разработка и проведение внеклассных мероприятий, направленных на эстетическое воспитание и формирование экологической культуры обучающихся.

Работа проводилась на базе ГУО «Гимназия № 46 г. Гомеля имени Блеза Паскаля», где действует объединение по интересам базового уровня для учащихся 2-й ступени учреждений общего среднего образования «Юные исследователи природы», одним из направлений которого является фитодеизайн.

Цели объединения: формирование экологической культуры личности учащегося посредством раскрытия творческих возможностей школьников; пробуждение осознанного понимания доброго, красивого, нравственного.

Задачами объединения по интересам являются: активизация познавательной деятельности школьников; расширение экологических представлений школьников; формирование творческого отношения к явлениям, происходящим в окружающем нас мире; воспитание экологически грамотной личности; развитие навыков практической и исследовательской деятельности; обучение использованию справочников, энциклопедий. Наряду с этим, решаются задачи общего психологического развития (развитие творческого мышления, памяти, воображения, коммуникативных способностей), а также нравственного и общекультурного воспитания детей.

Фитодизайн – дизайн, использующий растения в качестве художественного эстетического элемента, направленный на оформление интерьеров или территорий с помощью растений.

Проведение внеклассной работы по фитодизайну в среднем звене общеобразовательной школы позволит обучающимся расширить представления о растениях, их многообразии, биологических и экологических особенностях, возможностях создания композиций различного вида из живых и сухих растений, использования растений и созданных композиций в озеленении; будет способствовать эстетическому воспитанию школьников, развитию творческих навыков и самостоятельности.

Программа объединения по интересам «Юные исследователи природы» по направлению фитодизайн создана на основании типовой программы дополнительного образования детей и молодежи (экологического профиля) и включает курс теоретических и практических занятий по приобретению навыков лабораторных и полевых исследований.

Теоретическая часть курса дается в форме мини-лекций, бесед с просмотром иллюстрированного материала и подкрепляется практическими работами. При проведении занятий – практикумов используются формы индивидуальной, групповой работы и коллективного творчества.

С целью активизации внимания детей, проверки усвоения терминов, понятий и в качестве психологической разгрузки проводятся игры, предлагаются тематические кроссворды, загадки.

Занятия строятся таким образом, чтобы способствовать развитию у школьников познавательных способностей, выработке навыков активного овладения учебным материалом, развитию практических навыков и умений.

Работа объединения осуществляется в условиях тесного сотрудничества с преподавателями и студентами биологического факультета Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины (на основании

заключенного договора о сотрудничестве), где с 2015 г. на кафедре ботаники и физиологии растений открыта новая специализация «Фитодизайн».

Учащиеся гимназии посещают лабораторные практикумы и мастер-классы, в рамках которых знакомятся с особенностями биологии и экологии растений, правилами выращивания и ухода за растениями, возможностями использования растений для создания фитокомпозиций и цветочных устройств, а также их использованием в озеленении.

Студенты-специализанты кафедры ботаники и физиологии растений, участвуя в подготовке и проведении подобных мастер-классов приобретают педагогические навыки и умения, готовятся к самостоятельной профессиональной деятельности в школе.

В ходе проведения учебно-методической работы были подготовлены разработки мероприятий по темам: «Размещение комнатных растения в интерьере квартиры», «Основы ландшафтного дизайна», «Декорирование горшков», «Размножение цветочно-декоративных растений», «Плоскостная флористика». Каждое занятие включало организационный момент, изложение теоретических основ новой темы, выполнение практической части, обсуждение полученных результатов, рефлексия, подведение итогов мероприятия. В таблице 1 приведены ключевые моменты методической разработки внеклассного мероприятия по теме: «Размещение комнатных растений в интерьере квартиры».

Таблица 1 – Структура занятия

Этапы занятия	Время	Действия учителя	Действия учащихся
Организационный момент	2 мин	Приветствует учащихся, проверяет готовность учащихся к занятию	Приветствуют учителя
Изложение теоретических основ новой темы	10 мин	Объясняет новый материал с применением презентации; предлагает озвучить подготовленные сообщения (по свойствам растений и подборке в жилые помещения)	Озвучивают сообщения; слушают учителя, смотрят презентацию, делают записи в тетради.
Выполнение практической части – практическая работа «Я – дизайнер» (выполнение проектов)	20 мин	Помогает учащимся разобраться в программе	Выполняют проекты на компьютерах в группе
Обсуждение полученных результатов – защита проектов	10 мин	Выведение проектов на доску	Объяснение своего выбора размещения растений
Рефлексия. Подведение итогов мероприятия.	3 мин	Задаёт вопросы по выявлению усвоения материала, настроения учащихся	Делятся впечатлениями

Для активизации познавательной активности учащихся по ходу выполнения работы учащимся предлагались практико-ориентированные вопросы, предлагалось использовать ассортимент растений, представленных у них дома, рассказать об особенностях ухода за комнатными растениями.

Таким образом, успех внеклассной работы по фитодизайну в большой степени связан с ее содержанием и организацией. Внеклассная работа должна вызвать интерес у школьников, увлекать их различными видами деятельности.

Формирование экологической культуры неизбежно соприкасается с эстетическим воспитанием личности. Нужно отметить взаимовлияние двух планов воспитательных воздействий:

– во-первых, это комплексное воздействие на формирование отношения школьников к природе в единстве экологических, нравственных и эстетических компонентов;

– во-вторых, собственно эстетическое воспитание в широком смысле в целях формирования у школьников эстетического отношения к действительности вообще и к природе как ее части.

Воспитание эстетического отношения к природе должно решать задачи формирования у детей эстетического восприятия, оценок и суждений, вкуса и идеала, а также понимание ценности, уникальности каждого из них.

В качестве конкретных результатов проведенной внеклассной работы по фитодизайну следует отметить участие в республиканском конкурсе «Все в сад» с представлением работы «Сенсорный сад», «Розарий», «Сад четыре сезона» (получен Диплом 1 степени Министерством образования Республики Беларусь в номинации «Четыре сезона»).

Подобное взаимодействие между школой и высшим учебным заведением позволяет повысить степень обученности обучающихся школы и университета и мотивировать их на самостоятельную работу и самореализацию, будет способствовать осознанному выбору профессии учащимися средних школ.

Литература

1. Слостёнин, В. А. Педагогика : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Шиянов. – Москва : Издательский центр «Академия», 2006. –180 с.

2. Шамова, Т. И. Активизация учения школьников / Т. И. Шамова. – Москва : Просвещение, 1982. – 140 с.

3. Щукина, Г. И. Познавательный интерес в учебной деятельности школьника : книга для учителя / Г. И. Щукина. – Москва : Просвещение, 1972. – 190 с.

И. Н. Кобзева, Е. И. Переворская

г. Днепр, Украина, ДНУ им. О. Гончара

В. Э. Кобзев

г. Днепр, Украина, УТДиФ

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Современные студенты ежедневно активно включены в процесс социальной адаптации. Овладевая новыми социальными ролями, связанными с процессом обучения, они стремятся ориентироваться в стремительном потоке информации и новых научных знаниях для успешной учебы.

Система обучения в высшей школе должна включать новейшие информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), которые обеспечили бы соответствующий уровень мобильности специалиста для успешного овладения профессионально значимыми знаниями, умениями и необходимыми навыками, благодаря которым происходит обеспечение дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса, подготовка будущих специалистов в соответствии с требованиями современного общества в информационном пространстве [1].

Комплексное применение новейших информационных технологий направлено не только на достижение высокоэффективного способа обучения, которое обеспечивает повышение уровня профессиональной подготовки будущих специалистов, но и существенно влияет на их мотивационную сферу, предопределяя формирование приоритетных профессиональных и учебно-познавательных мотивов обучения.

Благодаря этому использование новейших информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения студентов стоит рассматривать как важнейшую составляющую базовой подготовки квалифицированных специалиста [2]. То есть применение информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе открыло субъекту познания практически неограниченный доступ к учебным ресурсам и материалам.

Проведенный анализ научно-педагогической литературы показал, что проблему использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе исследовали Ю. М. Арский, В. Ю. Быков, Б. С. Гершунский, Р. С. Гиляревский, М. И. Жалдак, Г. М. Коджаспирова, Н. В. Осетрова, А. В. Осин, О. И. Пометун, А. И. Смирнов, С. А. Христовичевский и другие.

Под информационно-коммуникационной учебной средой высшего учебного заведения мы понимаем интерактивную, способную к динамическому обновлению, личностно сориентированную педагогическую систему, которая объединяет в себе информационные учебные ресурсы, компьютерные средства обучения, средства педагогического мониторинга, педагогические приемы, методы и технологии, сориентированные на решение задач профессиональной подготовки будущих специалистов, которые владеют необходимым уровнем профессиональных знаний, практических умений и навыков [3].

Развитие ИКТ в образовании привело к появлению информационно-образовательных интернет-ресурсов и педагогических программных средств разного назначения (компьютерные учебные системы, электронные учебные пособия, электронные средства контроля знаний, которые моделируют программы, компьютерные деловые игры).

Анализ исследований отечественных и зарубежных специалистов в области дистанционного обучения применению ИКТ в учебном процессе дает возможность [4]:

- 1) оперативно получать доступ к накопленной информации и эффективно использовать ее для решения поставленных заданий как студентам, так и преподавателям;
- 2) упростить разработку, тиражирование и использование дидактических и научных материалов;
- 3) поддерживать информацию в актуальном состоянии, в соответствии с современным уровнем развития науки.

Исходя из вышесказанного, принципиально важное значение приобретает само использование информационно-коммуникационных технологий как средства организации учебного процесса в высшем учебном заведении. В настоящее время в учебном процессе широко используются разные интерактивные технологии (электронные доски, проекторы), применения которых существенно изменяют методы преподавания, делая любое занятие более динамическим.

Использование интерактивных технологий во время занятий улучшает восприятие материала студентами. Преподаватель может по-разному классифицировать материал, используя разные возможности: перемещать объекты, работать с цветом, позволяет вернуться к предыдущему материалу, чтобы проверить, как его усвоили.

Подытоживая вышесказанное, можно выделить основные преимущества использования ИКТ в организации процесса обучения студентов [4]:

- делают занятия интересными и развивают мотивацию у студентов;
- предоставляют больше возможностей для участия в коллективной работе, развитии личных и социальных навыков;

- студенты проще осваивают более сложный материал при его ясной, эффективной и динамической подаче во время занятий;
- способствуют развитию творческих способностей.

Как показал опыт многолетней работы, во время проведения практических занятий, лабораторных работ и при выполнении индивидуальных заданий на младших курсах студенты должны овладеть и уметь использовать [3]:

- ресурсы всемирной сети Интернет и образовательных порталов;
- ресурсы электронной библиотеки высшего учебного заведения – для поиска аналитических и статистических данных при решении задач, информации для подготовки рефератов, статей, статистических данных;
- текстовые процессоры – для подготовки компьютерных текстов (справок, обзоров, рефератов, отчетов, статей);
- программные продукты – для подготовки презентаций;
- программные продукты – для накопления, анализа, систематизации, обобщения статистических и аналитических данных, полученных как с условий задач, разработанных преподавателем, так и самостоятельно из сети Интернет.

Таким образом, использование пакетов профессиональных прикладных программ в учебном процессе способствует формированию деятельного подхода к процессу обучения; формированию репродуктивных умений при решении типовых профессиональных задач; индивидуализации и дифференциации учебного процесса; осуществлению самоконтроля; усилению мотивации к профессиональной подготовке и использованию в профессиональной деятельности информационно-коммуникационных технологий; стимулированию познавательной активности и внесению в учебный процесс будущих специалистов новых познавательных средств; формированию навыков самостоятельной и практической деятельности.

Также следует отметить, что благодаря внедрению ИКТ в последние годы в высшей школе приобрело распространение компьютерное тестирование студентов, преимуществами которого являются: возможность проверки как репродуктивной, так и продуктивной деятельности; объективность; проверка знаний одновременно у большого количества людей за короткое время; случайный выбор вопросов по дисциплине; обработка результатов тестирования на персональном компьютере по определенным критериям; экономия времени преподавателей.

Именно компьютерное тестирование выполняет функции: информационно-коммуникативную (тестирование происходит в режиме диалога пользователя с компьютером), стимулирующую и организационную, прогностическую, рефлексивно-формирующую, развивающую, познавательную, интегрирующую, управления процессом обучения (позволяет

на основании анализа результатов тестирования проводить кроме контроля знаний и коррекционную работу) [2].

Таким образом, использование ИКТ в учебном процессе является предпосылкой повышения качества образовательных услуг, расширения их возможностей, творческой реализации личности в учебной деятельности. Информационно-коммуникационные технологии в образовании через раскрытие потенциала личности способствуют реализации таких дидактических задач: повышение качества образования на основе взаимосвязи общедидактических принципов самостоятельности, активности и систематичности; расширение возможностей для непрерывного образования на основе реализации принципов последовательности, преемственности и доступности; обеспечение адекватного уровня подготовки специалистов для работы с информационно-коммуникационными технологиями; совершенствования содержания обучения с учетом взаимодействия дидактических принципов, включая принцип научности, наглядности, доступности, связи теории с практикой; постоянное совершенствование дидактического обеспечения учебного процесса.

Подытоживая вышесказанное, мы можем утверждать, что темпы информационного прогресса требуют от будущих специалистов умений и навыков адаптироваться в условиях быстрых изменений поколений техники и технологий, пополнять свои профессиональные знания, постоянно повышая профессиональную компетенцию.

Литература

1. Борисова С. П. Создание интерактивной образовательной среды средствами электронного обучения / С. П. Борисова // Информационные технологии в образовании : материалы Международной научно-практической конференции, 21 ноября 2011. – Ульяновск : ФГБОУВПО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2011. – С. 177–182.

2. Драч І. І. Особливості освітньої діяльності у сучасній вищій школі / І. І. Драч, Є. Р. Чернишова // Теорія і методика управління освітою : електронне наукове фахове видання. – Вип. 3 (2010). – Режим доступу до журн. : <http://tme.umo.edu.ua/docs/3/10dramhc.pdf>.

3. Жалдак М. І. Педагогічний потенціал комп'ютерно-орієнтованих систем навчання математики / М. І. Жалдак // Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання : зб. наук. пр. – К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова. – 2003. – Вип. 7. – С. 3–16.

4. Жигір В. І. Управління самостійною роботою студентів ВНЗ у процесі професійної підготовки / В. І. Жигір // Збірник наукових праць Бердянського державного педагогічного університету (Педагогічні науки). – Бердянськ : БДПУ, 2010. – № 2. – С. 166–171.

Ю. А. Ковалева

г. Кропивницкий, Украина, ЦГПУ им. В. Винниченко

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ 9–10 ЛЕТ ПЛАВАНИЮ

Постановка проблемы. В связи с сложившейся сложной ситуацией в стране по несчастным случаям на воде из-за неумения взрослого населения и детей плавать, отсутствие навыков нахождения в водной среде, с 2013 года Министерство науки и образования Украины выступило с инициативой о введении общегосударственной акции «Урок плавания» для школьников (письмо Минобразования от 22.03.2013 г. № 1/9-209). Основанием для этой инициативы стали положительные примеры организации досуга на воде и обучения детей плаванию, которые проводились в отдельных регионах (Днепропетровской, Черкасской, Тернопольской областях). Задача проведения этой акции – обеспечить повышение двигательной активности учащихся, что станет эффективным лечебно-профилактическим средством, а также на приобретение жизненно необходимых навыков сохранения и укрепления здоровья детей.

Это позволило начать совместный проект между городским отделом просвещения и факультетом физического воспитания Кировоградского государственного педагогического университета имени Владимира Винниченко по организации в учебных заведениях уроков плавания в городе Кропивницкий. Так, занятия начали проводиться с 2014 года, в период с апреля по май и сентябрь – октябрь на водных дорожках бассейна. К сожалению, спортивная школа «Надежда» не в состоянии всем без исключения кировоградским школьникам предоставить возможность раз в неделю заниматься в бассейне. Поэтому решили охватить занятиями именно третьеклассников – возраст, когда дети еще не умеют держаться на воде, но быстро этому учатся.

Младший школьный возраст – важный период в жизни ребенка, когда формируется его здоровье, развиваются основные физические качества, совершенствуются двигательные умения и навыки. Именно в этот период больше всего внимания нужно уделять физическому развитию каждого ребенка [3, 4].

Система физического воспитания имеет цель – на основе полного использования средств физической культуры и спорта реализовать возможности всестороннего развития детского населения Украины, усовершенствовать их двигательные способности и сформировать нравственные и волевые качества. Организация работы по физическому воспитанию является одним из эффективных средств всестороннего развития личности.

Это отражено в ряде официальных государственных документов, широкому освещению вопросов активизации научных исследований по проблеме комплексного оздоровления детей [5].

Главным фактором сохранения здоровья является нормированные физические нагрузки, прежде всего плавание и физические упражнения в воде. Необходимость их применения обусловлена разносторонним воздействием на организм ребенка. Занятия по плаванию обуславливают повышение общего тонуса, активизируют деятельность центральной нервной системы, сердечнососудистой, дыхательной и других систем организма, стимулируют обменные процессы, обеспечивают перераспределение мышечного напряжения, укрепление мышц, создание мышечного корсета. Выполнение физических упражнений в воде тренируют организм, способствуют возникновению и закреплению новых условных рефлексов [5].

Анализ последних исследований и публикаций свидетельствует, что критическая ситуация с состоянием здоровья населения Украины в значительной степени касается школьников. В школьном возрасте должны закладываться основы здоровья, однако ученые говорят о том, что 90% выпускников школ имеют отклонения в состоянии здоровья (О. В. Андреева, Г. А. Апанасенко, А. Л. Благой, Г. В. Гилова, Т. Ю. Круцевич, А. Г. Сухарев). По данным А. В. Домашенко и других авторов, количество здоровых выпускников школ составляет от 5 до 25%, а более 50% имеют неудовлетворительную физическую подготовленность. В течение последних лет проведено немало исследований, посвященных изучению совершенствования содержания физического воспитания (Г. В. Безверхняя, Т. Ю. Круцевич, Н. В. Москаленко, Т. Т. Ротерс, И. В. Степанова, Б. М. Шиян и др.). В системе физического воспитания плавание представлено как средство обучения, оздоровления и закаливания организма (А. Н. Вельский). Ведущие специалисты в области плавания (Н. Ж. Булгакова, Т. И. Осокина, А. И. Погребной) считают младший школьный возраст наиболее благоприятным для усвоения навыков плавания. Проблема повышения эффективности обучения школьников плаванию находится в центре внимания научных исследований (В. А. Аикин, Т. В. Ермилова, Е. С. Жукова, Т. А. Протченко и другие).

Цель исследования – на основе анализа навыков поведения детей 9–10 лет на воде обнаружить, подобрать оптимальные средства и методы для проведения занятий по обучению плаванию и разработать учебно-методические рекомендации.

Изложение основного материала.

Благодаря внедрению общегосударственной акции «Урок плавания» педагогические наблюдения проводились за 181 учеником 3-х классов восьми общеобразовательных школ. Кировограда (СОШ № 3–18 детей,

НПО Гимназия имени Т. Шевченко – 24, СОШ № 6 – 36, СОШ № 7 – 18, СОШ № 14 – 24, НПО № 21 – 16, НПО № 24 – 28, НПО № 33 – 17) в течение апреля – мая 2014 г.

Анализ программ по плаванию для школьников показал, что для нас они не подходят, потому что те, которые рекомендованы МОН рассчитаны на летний курс обучения плаванию («Плавание для 1–4 классов» В. В. Деревянко, В. А. Силкова). Многие специалисты уделяют большое внимание обучению плаванию в максимально сжатые сроки. Так Виктор Пыжов [5] с его методикой ускоренного обучения плаванию: в ластах, облегченными способами и др. Интересная методика обучения прикладному плаванию Юрия Семенова, это обучение по 18 занятий (36 часов) плаванию брассом детей, не умеющих плавать и обучение за 8 занятий (16 часов) детей, которые уже умеют держаться на воде, плаванию способом брасс.

Также заслуживает внимания методика Юрия Родыгина, которая направлена на усвоение всех спортивных способов плавания за 40 занятий (80 часов). Традиционные методики Н. Ж. Булгаковой, Ю. А. Карпа, С. Ф. Цвека, С. В. Белиц-Геймана, Л. П. Макаренко, Е. П. Черняева и др. [1–5] предусматривают обучение плаванию за 17 занятий (34 часа), 18 занятий (36 часов), 20 занятий (40 часов) и т. д.

Каждая методика конечно заслуживает внимания, но имеет и специфические особенности, которые не всегда можно применять, в частности в нашем варианте (всего запланировано 8 занятий, которые проводятся один раз в неделю на протяжении апреля – мая, а также количество детей, которые не умеют плавать и т. д.).

Поэтому для того, чтобы разработать учебно-методический план с учетом минимума практических занятий для обучения младших школьников плавать было проведено срез навыков поведения на воде, которые оценивались по четырем уровням (таблица 1).

Таблица 1 – Критерии оценки техники выполнения упражнений на воде

Упражнение	Уровень навыков учащихся			
	начальный	средний	достаточный	высокий
1	2	3	4	5
Нырание в воду	не выполняет упражнение, или только немного опускает нос	быстрое ныряние без выдоха в воду	выполняют длительное ныряние, но без выдоха в воду	выполняют длительное ныряние с выдохом в воду
«Поплавок», «Медуза»	не выполняет упражнение	неправильное положение туловища в воде	чрезмерно поднятая голова не полное скручивание	ошибки отсутствуют

Окончание таблицы 1

1	2	3	4	5
«Звездочка» на груди, на спине	не выполняет упражнение	неправильное горизонтальное положение туловища в воде (голова поднята над водой, ноги слишком опущены вниз)	чрезмерно поднята или погружена голова	ошибки отсутствуют
Скольжение на груди	не выполняет упражнение	слабый толчок, недостаточно выпрямленные ноги, неправильное положение головой поднята над водой	скольжение не параллельно поверхности воды, небольшой прогиб в пояснице, неправильное положение головой	ошибки отсутствуют
Скольжение на спине	не выполняет упражнение	толчок одной ногой, скольжение «сидя»	недостаточное извлечение тела, рук, ног, неправильное положение головой (слишком запрокинута)	ошибки отсутствуют
Плавание способом кроль на груди	не выполняет упражнения	выполнения с досечкой, без погружения головой в воду, чрезмерное сгибание в коленных и голеностопных суставах	выполнения с досечкой, но слишком высоко подняты ступни (битье по воде)	ошибки отсутствуют

Результаты среза умений и навыков поведения на воде, указывают на то, что высокий уровень ныряния имеют лишь 18,8% детей 9–10 лет и почти такой же процент – 21 тех, кто не умеет нырять, или с боязливостью опускают немного лицо в воду.

Высокий и средний уровень умения лежать и скользить на груди 16–19,9% и только 9,9–13,2% на спине. В то же время наблюдается большее количество детей, которые не умеют держаться на воде на груди

32,6%, выполнять скольжения 35,3%, а лежать на спине 58,5% и 61,3%. Также следует отметить, что умеют плавать способом кроль на груди только 12% детей, это только за счет тех, кто посещает секцию по плаванию и 45,8% совсем не умеют плавать (таблица 2).

Таблица 2 – Оценка техники выполнения упражнений

Упражнение	Уровень навыков учащихся							
	начальный		средний		достаточный		высокий	
	кільк	%	кільк	%	кільк	%	кільк	%
Нырание в воду	38	21	61	33,7	48	26,5	34	18,8
«Поплавок», «Медуза»	70	38,7	55	30,4	29	16	27	14,9
«Звездочка» на груди	59	32,6	57	31,5	36	19,9	29	16
«Звездочка» на спине	106	58,56	33	18,24	24	13,25	18	9,94
Скольжение на груди	64	35,36	56	30,94	32	17,68	29	16
Скольжение на спине	111	61,32	30	16,58	24	13,26	16	8,84
Плавание способом кроль на груди	83	45,86	44	24,3	32	17,68	22	12,16

Согласно анализу результатов срезов ученики были разделены на группы: одна группа – дети с высоким и достаточным уровнем умений плавать и две – дети со средним уровнем и не умеющие плавать. Также на основе полученных данных были разработаны задачи обучения каждой из групп, был проведен отбор содержания, методов, форм и средств учебных занятий, подготовленная материально-техническая база, которая корректировалась в зависимости от индивидуального уровня движения детей каждой группы.

При планировании уроков в воде учитывалось, что интенсивная нагрузка на уроках по плаванию вызывает утомление, а умеренное – поддерживает и развивает физические качества учащихся, восстанавливает умственную работоспособность детей младшего школьного возраста, повышает эмоциональное состояние.

Следует отметить, что игра отличается от других средств обучения тем, что одно движение, которое представляет определенные трудности, в игровой ситуации может легче разучиваться. Поэтому в каждом разделе обучения использовались игры-упражнения на дыхание, игры-упражнения на погружение и всплытие, игры-упражнения на усвоение лежания, скольжения и др. Были подобраны подвижные игры:

- игры для начального обучения;
- игры для закрепления пройденного материала;
- игры для повторения старого материала.

Распределение времени между разделами обучения плаванию осуществляется следующим образом:

1. Упражнения с ознакомлением со свойствами воды – 8,2%.
2. Упражнения для обучения дыхания – 13,6%.
3. Упражнения для обучения погружению и всплыванию – 5,3%.
4. Упражнения для выработки навыка лежа – 9,5%.
5. Упражнения для выработки навыка скольжения – 25,7%.
6. Упражнения для обучения и закрепления плавательных движений – 31,4%.
7. Упражнения на овладение простыми прыжками в воду – 6,3%.

Выводы:

1. Плавание является одним из средств физического воспитания, гармонично воздействует на организм, который растет и формируется, средством повышения уровня физической подготовки детей и основным фактором поддержания здоровья в период становления организма.

2. Возрастной период от 9 до 10 лет – самый благоприятный для овладения спортивными способами плавания.

3. В основе суждений младших школьников о признаках и свойствах предметов и явлений лежат чаще всего наглядные изображения. Поэтому показ упражнений и образное сравнение имеют большое значение в проведении подвижных игр.

4. Учебно-воспитательный процесс должен познакомить новичков с условиями плавучести и равновесия своего тела, помочь им ориентироваться в воде, предупредить возможные причины возникновения чувства страха.

Литература

1. Аикин, В. А. Гетерохронность формирования элементов движений как основа возрастной дифференцировки упражнений в процессе обучения и совершенствования техники пловца : учебное пособие / В. А. Аикин – Омск : СибГАФК, 1998. – 44 с.

2. Бальсевич, В. К. Возрастные особенности развития локомоторной функции человека / В. К. Бальсевич // Вопросы биомеханики физических упражнений. – Омск, 1974. – С. 7–15.

3. Булгакова, Н. Ж. Обучение плаванию в школе / Н. Ж. Булгакова. – М. : Просвещение, 1974. – 111 с.

4. Волков, Л. В. Методика воспитания физических способностей учащихся / Л. В. Волков. – К. : Радянська школа, 1980. – 103 с.

5. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте (Общая теория и ее практические приложения) / В. Н. Платонов. – К. : Олимп. лит., 2004. – 543 с.

Н. П. Ковалева

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ (ПРЕДДИПЛОМНЫЕ) ПРАКТИКИ: МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ

Одной из наиболее актуальных проблем в области юридического образования является проблема его качества, которая волнует не только преподавателей, руководителей юридических факультетов, но и будущих специалистов в области права. При поступлении на юридический факультет абитуриенты зачастую не представляют, чем им придется заниматься помимо изучения установленного перечня учебных дисциплин. В действительности наиболее значимую роль в освоении теоретических основ студенты обязательно должны получать на первичных – ознакомительных, так и последующих на преддипломных практиках, где формируются практические навыки будущей профессии.

Практика – это составная часть учебного процесса, направленная на закрепление теоретических знаний, полученных студентами в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранной специальности.

Преддипломная практика студентов юридических факультетов является неотъемлемой частью основной образовательной программы высшего образования, важнейшей составляющей подготовки высококвалифицированных специалистов. Именно практика, включенная в учебную деятельность, дает возможность студенту понять специфику будущей профессиональной деятельности, расширить границы теоретических знаний, приобрести практические навыки, определиться в правильности выбора профессии.

Университет проводит преддипломные практики студентов в соответствии с учебным планом, где установлены продолжительность и сроки прохождения каждой из практик.

Считаем, что производственные практики для вуза – это не только попытка соединить теоретическую подготовку с формированием практических навыков у студентов, но и это возможность получить обратную связь со стороны организаций, принимающих студентов на практику, о качестве обучения.

Преддипломная практика имеет своей целью закрепление в условиях правоприменительной деятельности знаний и умений, полученных студентами в процессе обучения по избранной специальности, овладение навыками решения социально-профессиональных задач, подготовку студентов к самостоятельной профессиональной деятельности по получаемой

специальности путем глубокого и детального изучения деятельности соответствующего органа либо организации, освоения передовых методик и способов научной организации труда.

Хотелось бы выделить ключевые элементы алгоритма организации преддипломной практики на юридическом факультете.

Во-первых, это определение руководителя практики от университета. Руководителем практики от университета может являться один из преподавателей соответствующей кафедры вуза, в учебной нагрузке которого содержится пункт «Руководство производственной и / или преддипломной практикой», а также информация о количестве студентов и семестре / курсе их обучения. Как правило, руководитель практики от университета должен провести установочный семинар (конференцию), в ходе которого студенты получают информацию и необходимую документацию.

Во-вторых, определение места прохождения практики и руководителя практики от организации. Одним из самых больших заблуждений является мнение студента о том, что его кто-то будет ждать на рынке труда после окончания им вуза. В этом отношении преддипломная практика дает студенту возможность получить дополнительную информацию о том, нужно ли углублять и в каком направлении знания, получаемые в вузе, приобрести навыки поиска работы и проведения переговоров с нанимателями и может быть получить возможность трудоустройства в организации, где проходила преддипломная практика.

Поэтому кафедры предоставляют студенту проявить собственную инициативу при поиске места прохождения практики. Переговоры студента и нанимателя заканчиваются оформлением официального документа (договора) от организации о том, что она готова принять студента на практику. Преддипломная практика студентов организуется в органах местного управления, отделах записи актов гражданского состояния, юридических консультациях коллегий адвокатов, общих и экономических судах, налоговых инспекциях, нотариальных палатах, в организациях и у индивидуальных предпринимателей, имеющих лицензии на осуществление деятельности по оказанию юридических услуг, банках и небанковских кредитно-финансовых организациях, юридических отделах (у юрисконсультов) субъектов хозяйствования, в районных отделах внутренних дел, в органах прокуратуры, следственном комитете.

При поиске мест практик кафедры придерживаются специализации кафедры и стараются определить места практики в соответствии с тематикой дипломных работ (так это способствует более полному исследованию по теме дипломной работы), и соответственно на преддипломную практику студенты уже направляются с утвержденной темой дипломной работы.

Для студентов заочной формы обучения производственная практика может быть организована по месту работы студента. Итогом данного этапа является определение организации – базы прохождения практики и руководителя практики от организации, который будет осуществлять функции наставничества и контроля над деятельностью практиканта, а также, в случае необходимости, взаимодействие с руководителем практики от вуза.

В-третьих, составление индивидуальной программы практики, а именно документа, в котором отражаются цели, задачи, а также индивидуальное задание для студента в соответствии с общей программой практики на кафедре.

В-четвертых, оформление документации по практике. Перед непосредственным прохождением практики студент должен согласовать с руководителем практики от университета индивидуальную программу практики, согласованной и подписанной руководителем практики.

Также не маловажным элементом при организации преддипломной практики является получение необходимой информации от непосредственного руководителя практики от организации в форме отзыва на студента, в котором делается указание на перечень обязанностей, которые студент выполнял в ходе прохождения практики, особенности прохождения практики, перечень «недостатков», которые могли проявиться в отсутствие каких-либо знаний, информации, навыков и общая оценка, которая может быть в форме оценочной шкалы.

В-пятых, практика завершается составлением итогового отчёта, который предполагает подготовку студентом следующей документации: дневника о прохождении производственной практики с указанием фактических сроков выполнения отдельных этапов работы и подписями руководителя практики от организации по каждому этапу, отзыва руководителя практики от организации с подписью и печатью организации, отзыв руководителя практики от университета и непосредственно отчет.

Таким образом, преддипломные практики выполняют роль эффективного инструмента адаптации молодых специалистов к рынку труда, так как создают возможность развития дополнительных компетенций, в том числе в области поиска работы (например, молодые специалисты могут получить дополнительную информацию об организациях и, о их профессиональных направлениях, о требованиях к молодым специалистам, сформировать целевые установки в области поиска работы).

Кроме того, производственные (преддипломные) практики можно рассматривать как один из каналов поиска работы выпускниками,

так как принимающие организации могут сделать предложение о работе по результатам работы практиканта. Отметим также, что работа на предприятии в период производственных практик дает студенту, будущему специалисту, такие практические навыки, обучение которым порой и не предусмотрено учебными программами, или которые даются достаточно поверхностно.

Литература

1. Об утверждении положения о практике студентов, курсантов, слушателей : постановление Совета Министров Республики Беларусь, 4 июня 2010 г. № 860 (с изм. и доп. от 15 августа 2017 г.) // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2010. – № 136. – 5/31979.

2. Скачкова, Л. С. Производственные практики в вузах: обоснование необходимости и методика эффективной организации / Л. С. Скачкова // Образовательные технологии. – 2013. – № 3. – С. 136–43.

Е. А. Ковалёва

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ПРАКТИКА КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Становление и развитие человека как личности требует постоянного и непрерывного его совершенствования, в том числе и посредством образования.

В соответствии со ст. 2 Кодекса Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. одним из основных направлений государственной политики в сфере образования является обеспечение преемственности и непрерывности уровней основного образования, его ступеней.

Преемственность и непрерывность системы образования обеспечивается в том числе путем приобретения практических умений и навыков по специальности после изучения теоретических курсов. Частично такие умения формируются у студентов на практических и лабораторных занятиях в рамках университета. Однако одним из основных условий эффективного функционирования и развития образовательной системы, становления студента в качестве специалиста является прохождение им различных видов практик непосредственно в организациях.

Образовательным стандартом по специальностям высшего образования первой ступени, утвержденным Министерством образования

Республики Беларусь в 2008 г. предусмотрены производственные и преддипломная практики по специальности 1-24 01 02 «Правоведение».

Юридические практики являются частью образовательного процесса подготовки специалистов, продолжением учебного процесса в органах законодательной, исполнительной и судебной властей, органах прокуратуры, адвокатуре, нотариате, юридических отделах предприятий, учреждений, организаций, правовых информационных центрах различных отраслей.

Практики направлены на закрепление в условиях правоприменительной деятельности знаний и умений, полученных в процессе обучения в учреждении образования, овладение навыками решения социально-профессиональных задач, проверку возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях производства.

Производственные практики на юридическом факультете делятся на ознакомительную и практику по специализации (судебно-прокурорскую или хозяйственную). Ознакомительная практика проводится в местных исполнительных и распорядительных органах, местных Советах депутатов, министерствах, других республиканских органах государственного управления, учреждениях юстиции, в суде, прокуратуре, адвокатуре, нотариате, юридическом отделе субъекта хозяйствования, правовых аналитических центрах. Во время ее прохождения студенты знакомятся со структурой базы практики, правилами внутреннего распорядка, выявляют основные направления деятельности вышеназванных органов, что способствует закреплению полученных теоретических знаний.

Судебно-прокурорская и хозяйственная практики также проводятся в органах законодательной, исполнительной и судебной властей, органах прокуратуры, адвокатуры, юридическом отделе субъекта хозяйствования, правовых аналитических центрах, но в целях приобретения первичных практических навыков в юридической деятельности.

Важное место в формировании профессиональных качеств специалиста-правоведа занимает производственная практика.

Преддипломная практика проводится по месту будущей либо предполагаемой работы специалиста в органах суда, прокуратуры, адвокатуры, других правоприменительных и правоохранительных органах, юридических отделах субъектов хозяйствования, правовых аналитических центрах в целях освоения и закрепления знаний, умений и навыков, полученных на протяжении всего обучения, проверки возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного ведомства, составления соответствующих юридических документов, сборе фактической правовой информации для выполнения конкретного индивидуального задания, связанного со специальностью и подготовкой дипломной работы.

Учебно-методическое руководство производственной практикой осуществляется преподавателями профилирующих предметов кафедры. Работа каждого студента проводится по индивидуальному плану, который составляется руководителем практики, им же осуществляется проверка качества и контроль за прохождением практики. Практикант примерно распределяет время практики по видам работ, которую осуществляет под руководством руководителя практики от предприятия.

Несмотря на надлежащую организацию прохождения практики, мы сталкиваемся с рядом проблем. Это прежде всего отсутствие должного желания должностных лиц организаций работать с практикантами. Возможно это связано с низкой оплатой такой работы, зачастую нежеланием самих студентов работать надлежащим образом, не всегда высоким образовательным уровнем.

В результате исследования можно сделать следующие выводы:

1 Практика в рамках образовательного процесса – это подготовка человека, будущего специалиста для включения его в систему современных общественных, профессиональных отношений. Надлежащее прохождение практики может способствовать разностороннему совершенствованию и развитию личности, формированию профессионального мировоззрения, юридического мышления, навыков оформления различного рода документов правового характера, общения в профессиональной среде, общей культуры.

2 Непрерывность и преемственность образовательной системы прослеживается также и при осуществлении трудовой деятельности непосредственно по специальности во время обучения в учреждении образования. Уже становится нормой работа многих студентов во время учебы, что может иметь как положительные, так и отрицательные тенденции: приобретение практических навыков сочетается с порой невозможностью должного обучения.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. ; одобр. Советом Республики 22 дек. 2010 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 18.07.2016 г. // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – 2016. – 2/2402.

2. Об утверждении и введении в действие образовательных стандартов по специальностям высшего образования первой ступени : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 2 мая 2008 г., № 40 ; с изм. и доп. постановления от 31.07.2017 г. [Электронный ресурс] // Электрон. копия эталонного банка данных правовой информ. с информационно-поисковой системой «ЭТАЛОН»: версия 6.5 / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

Т. М. Ковальчук, С. М. Лобан

г. Мозырь, ГУО «Средняя школа № 9 г. Мозыря»

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ С ОДАРЕННОЙ МОЛОДЕЖЬЮ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА – ВУЗ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Раскрытие потенциала одаренного ребенка с целью ориентирования в выборе будущей профессии – одна из важнейших целей образовательного процесса. Перед учреждением образования встает ряд задач для успешной реализации данной цели. Каждый руководитель должен предложить соответствующие условия, которые могут быть созданы в процессе взаимодействия основного и дополнительного образования, при тесном сотрудничестве с вузовской наукой, а также ориентацией на реализацию себя как специалиста при трудоустройстве.

Успешное развитие творческих способностей учащихся, их осознанный выбор при поступлении в высшее учебное заведение, предпочтения в специальности в большей степени зависят не только от школьного учителя, но и от университетского преподавателя.

Основные направления при работе с одаренными учащимися в школе:

- 1) олимпиадное движение;
- 2) учебно-исследовательская деятельность учащихся;
- 3) научно-техническое и изобразительное творчество школьников.

При организации работы данных направлений необходима поэтапная совместная деятельность администрации, педагогов и учащихся.

Первой ступенью такой работы должно стать выявление и диагностика высокомотивированных учащихся, включающая не только изучение индивидуальных способностей, но и мониторинг его развития.

Второй ступенью деятельности с одаренными учениками является организация системы результативного взаимодействия с кафедрами, факультетами, экспериментальными лабораториями вуза и ссуза.

Третьей ступенью работы с высокомотивированными учащимися является психолого-педагогически обоснованная разработка индивидуального подхода к каждому ребенку. Работа с такими учащимися должна строиться в тесном взаимодействии школы с университетом или колледжем, обеспечивающим творческое обучение школьников, с преподавателями и студентами университета или колледжа.

Таким образом, значением работы преподавателей средней школы в системе довузовской подготовки является: выявление, отбор талантливой молодежи; создание условий для развития их умственных, творческих способностей; проведение с одаренными школьниками профориентационной работы, оказание помощи в выборе специальности, проектировании будущей профессиональной карьеры.

Особое значение сегодня имеет целостность и преемственность в работе с одаренной молодежью на разных ступенях образования: в системе «школа – вуз – предприятие». В качестве важнейших задач следует выделить необходимость создания совместного с преподавателями, педагогами специализированных учреждений образования, работающих с одаренными детьми, опыта проведения разнообразных организационно-методических мероприятий: семинаров, конференций, открытых занятий, конкурсов, олимпиад, диспутов, мастер-классов.

С целью реализации модели взаимодействия «школа – вуз – предприятие» ГУО «Средняя школа № 9 г. Мозыря» был разработан проект и внедрен образовательный проект «Создание эффективной образовательной среды в учреждении образования на основе организации системы профориентационной работы через взаимодействие и сотрудничество с ОАО «Мозырский НПЗ», учреждением образования «Белорусский государственный технологический университет».

В рамках данного проекта в данном учреждении был создан класс с химическим уклоном из параллели 7-х.

Одним из оснований для открытия профориентированного класса в ГУО «Средняя школа № 9 г. Мозыря» было следующее: МНПЗ является шефом школы, которая была построена в 1973 г. за средства завода, 188 родителей учащихся школы – родители, которые работают на заводе.

Наличие узкой профилизации будет способствовать целенаправленному продолжению традиции семьи в выборе профессии для самого предприятия – это гарантия стабильного поддержания уровня квалификации кадров, когда молодые специалисты обладают не только необходимыми знаниями, но и осознанно выбирают будущую профессию, а также мотивированны на добросовестную и качественную работу на предприятии. Организация образовательного процесса в классе – это основа целенаправленной подготовки высокомотивированных учащихся, ориентированных на поступление в вузы и ССУЗы РБ. При этом создается гарантия глубокой подготовки школьников к олимпиадному движению, расширяются возможности учащихся в научно-исследовательской деятельности.

Некоторые этапы реализации проекта:

- изучение запросов среди родителей и учащихся школ города Мозыря и района о необходимости открытия класса;
- набор учащихся – 20 чел.;
- разработка программы, плана работы класса, режима дня;
- заключение договоров о сотрудничестве с вузами и ССУЗами РБ.

Итогами реализации проекта стал договор, заключенный между ГУО «Средняя школа № 9 г. Мозыря» и ГУО «Мозырский государственный

политехнический колледж». Основной целью профориентационной работы является: подготовка выпускников базовой школы к поступлению в «Колледж» на специальность «Переработка нефти и газа», эффективное использование материально-технической базы и кадрового потенциала сторон, совершенствование существующего механизма отбора абитуриентов и формирование контингента учащихся, позволяющего успешно продолжать обучение в «Колледже».

А также договор о сотрудничестве заключен между ГУО «Средняя школа № 9. г. Мозыря» и УО «Белорусский государственный технологический университет». При этом университет обязуется предоставлять программно-методическое и кадровое обеспечение школы с целью подготовки учащихся к поступлению в УО «БГТУ».

С 1 ноября 2013 г. совместно с университетом проводятся специальные показательные занятия в лабораториях вуза при участии педагогов, учителей и учеников нашей школы. Разработана специальная программа для школьников, по которой ученики могут освоить практические умения работы в лабораториях, навыки проведения опытов, исследований.

Одним из направлений, в рамках которого реализовывался этот проект, была организация учебно-исследовательской деятельности на базе химической лаборатории школы. Данная лаборатория была построена и оснащена за счет средств, которые выделил завод. Основной целью исследовательской деятельности является развитие у учащихся способности видеть проблему, находить адекватные, нестандартные пути решения. Данная форма работы в рамках проекта позволяет учащимся реализовывать свои возможности, демонстрировать весь спектр своих способностей, раскрывать свои таланты, саморазвиваться. Учащиеся 9–11-х классов (предпрофильное и профильное обучение) осуществляют частично исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность, где их результаты имеют инновационный характер и могут иметь практическую значимость, применяться на практике. Это способствует определению выбора их будущей профессии и овладение первичными навыками работы с химическим оборудованием, реактивами. Учащиеся школы при выполнении исследовательских работ развивают как практические навыки, так и умения анализировать результаты своей деятельности, проводить ее обработку и формулировать выводы.

Литература

1. Барбитова, А. Д. Проблема одаренности: от теории к практике / А. Д. Барбитова // Детское творчество. – 2008. – № 1. – С. 2–3.

2. Васильев, А. Ф. О работе с одаренной молодежью в научно-образовательном комплексе «школа – университет – предприятие». Итоги республиканского семинара-совещания «организация работы с одаренной молодежью» // nihe.bsu.by.

3. Заболоцкая, И. А. Опыт работы с одаренными детьми / И. А. Заболоцкая // Дополнительное образование и воспитание. – 2007. – № 9. – С. 21–25.

4. Соловьева, В. С. Некоторые подходы к работе с одаренными детьми / В. С. Соловьева // Практика административной работы в школе. – № 2. – С. 25–29.

5. Хафизова, Л. У. Личностно-ориентированный подход в работе с одаренными детьми / Л. У. Хафизова // Теория и практика дополнительного образования. – 2008. – № 4. – С. 50–54.

Т. Д. Колодник

г. Минск, УО «Институт туризма, БГУФК»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА ДИСТАНЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Обучение – понятие многогранное и имеет множество научных трактовок. Условно дистанционную подготовку специалистов можно считать самообучением, а трактовку понятия «обучение в дистанционной системе» принимать, как предлагает наука кибернетика – самообучающаяся система.

В целом технология дистанционного обучения включает цели, учебный процесс и диагностику. Компонентами дистанционного обучения являются преподаватели (тьюторы), учебные материалы (репозиторий), система доставки учебных материалов, обучающиеся и их профили, и оценивание результатов.

В случае дистанционной подготовки специалистов особое внимание заслуживают не только тьюторы и обучающие, как субъекты взаимодействия, но и педагогическая техника репозитория, включающая методы и средства обучения для формирования знаний, умений и навыков.

В этой связи процесс дистанционной подготовки специалистов должен рассматриваться с точки зрения традиционной педагогики и основываться на педагогической области знаний.

Педагогическая техника дистанционного обучения, как комплекс средств и методов, предназначенных для профессионального становления специалистов способна повлиять не только на качество подготовки, но и на квалификационный имидж и авторитет педагога-тьютора.

В большинстве случаев технология дистанционных форм подготовки построена на использовании predetermined средств, которые также можно отнести к методам педагогической техники в специфичной среде:

- интерактива – взаимодействия;
- мультимедийности – применения в обучении различных видов цифровой информации;
- коммуникативности – представления учебной информации и контроля выполнения заданий;
- производительности – самостоятельного поиска информации и некоторых других.

По нашему мнению, эффективная дистанционная педагогическая техника предполагает деятельные методы обучения, нацеливающие на достижение успешных результатов. К методам повышающим эффективность дистанционной подготовки специалистов можно отнести эвристические, продуктивные, исследовательские, проблемные и некоторые другие методы.

В случаях стимулирования и развития мотивации учебной деятельности в дистанционной форме стоит обратить внимание на flash-анимацию и скринкасты, возможности мультимедиа и гиперссылки, задания по выполнению расчетов, моделинга и прогнозирования, совместные проекты.

Дистанционное обучение с целью развития у будущих специалистов познавательной активности предполагает использование различных источников и видов информации.

В целях повышения качества подготовки специалистов тьюторам стоит учесть требования для развития дистанционной педагогической техники, среди которых:

- самообразование;
- выработка стиля обучения с учетом вербальности;
- требования формирования профессиональных компетенций;
- учет принципов дидактики;
- использования активных и деятельных методов обучения;
- задействование возможностей платформ обучения;
- качественное выполнение дидактических операций (подготовки наглядности, контроля, оценки учебных достижений) и некоторые другие.

В составе многих дистанционных курсов используются гиперссылки, что приводит к нелинейной структуре. В этом случае стоит согласовывать материалы репозитория с требованиями по формированию стиля обучения. Требования являются краеугольными, поскольку нелинейность структуры дистанционного курса может влиять на освоение учебного материала при неявно выраженной личностной направленности.

За основу формирования стиля дистанционного обучения и педагогической техники могут быть приняты методы проблемного и исследовательского обучения. Качество дистанционной подготовки специалистов может быть достигнуто за счет методов активного контроля и самоконтроля или поэтапной самостоятельной учебной деятельности:

- сравнительного изучения;
- сбора данных;
- анализа полученных данных;
- оформления конечных результатов;
- подведения итогов,
- формулировки выводов (в ходе совместных исследований, использовании статистических методов, при подготовке творческих отчетов).

В целях совершенствования дистанционной подготовки специалистов в состав педагогической техники стоит включить обмен рецензиями на выполненные работы, рефлексивные анкеты, тематическое индивидуальное тестирование на основе банка множественных вопросов.

Отдельно стоит обратить внимание на разработку материала лекций для дистанционных курсов профессиональной подготовки. Опыт свидетельствует, что предпочтение стоит отдавать проблемному материалу, когда обучающиеся сравнивают, выделяют главное, обобщают, делают выводы и, кроме того критически относятся к полученной информации, строят собственные гипотезы, подбирают, выстраивают аргументы, творчески мыслят и получают новые смыслы.

Совокупность используемых в дистанционном учебном процессе педагогических методов и приемов является важным признаком формирования стиля обучения. Отдельно стоит отметить, что педагогические методы и приемы дистанционных форм подготовки специалистов должны учитывать свойства каналов передачи информации, принцип открытости знаний, свободы деятельности, возможности обратной связи, максимума применения имеющихся знаний и умений, развития познавательной активности, мотивации и некорые другие.

Таким образом, методический уровень репозитория и педагогическая техника являются основополагающими для самостоятельно приобретения знаний и умений, и влияют на качество дистанционной подготовки квалифицированных специалистов.

В заключение стоит отметить, что качество дистанционной подготовки специалистов находится в зависимости от концептуальных педагогических положений, на которых построен тот или иной курс обучения, применения в его составе средств и методов педагогической техники, оказывающих влияние на успешность при освоении учебного материала в дистанционной форме.

Стоит полагать, что при дистанционной форме подготовки специалистов сформированная педагогическая техника способна высвободить время и предоставлять возможность для творческой работы над новыми интересными проектами.

Литература

1. Педагогика. Классификация методов обучения [Электронный ресурс]. – 2008. – Режим доступа: <http://paidagogos.com/?p=94#i-6>. – Дата доступа: 05.09.2017.

А. П. Комовская

г. Гомель, УО «ГГУОР»

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ УЧИЛИЩА ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА

Учреждение образования «Гомельское государственное училище олимпийского резерва» является ведущим в Гомельской области образовательным учреждением для обучения учащихся-спортсменов. Основная специфика учебной работы училища заключается в том, что учащиеся-спортсмены должны сочетать процесс обучения с процессом тренировок и выездами на учебно-тренировочные сборы и соревнования, которые иногда занимают более 50% учебного времени. Нередки случаи отсутствия до 90% учебного времени учащихся-спортсменов из числа лиц, находящихся в списках национальных сборных команд по различным видам спорта.

Очевидно, что традиционная очная форма обучения в таких условиях не может быть реализована в полном объеме, поэтому около 50% учащихся осваивают учебные программы в форме экстерната, самообразования. С целью обеспечения качества образования в училище широко использовалась система подготовки заданий к учебно-тренировочным сборам, которая позволила устранить ряд проблем этих форм обучения. Однако, как показал опыт использования, подобная форма обучения имеет также и ряд недостатков:

Для учащихся:

– большинство материалов подготовлены в печатном варианте, что может вызвать неудобства в транспортировке их к месту учебно-тренировочного сбора или соревнований;

- низкую оперативность в поисках необходимых материалов по учебной дисциплине;
- невозможность консультирования с преподавателем по возникающим вопросам;
- низкая мотивация к обучению самостоятельно.

Для преподавателей:

- затраты на расходные материалы при изготовлении бумажных вариантов заданий для учащихся;
- низкая оперативность и большая трудоемкость в создании дидактических папок «Задания на УТС»;
- невозможность контролировать процесс обучения и усвоения в полном объеме учебного материала учащимися.

Таким образом, в условиях обучения в УО «ГГУОР» возникла идея по модернизации системы обучения за счет внедрения элементов дистанционных образовательных технологий.

Формирование данной модели обучения осуществлялось поэтапно в течение 3-х лет с 2014 по 2017 учебные годы с учетом специфики обучения спортивно-одаренных детей и современных процессов информатизации в Республике Беларусь. Методы и технологии дистанционного обучения позволяют при минимальных очных контактах или полном их отсутствии использовать в учебном процессе личностно-ориентированные педагогические технологии и активные методы обучения.

Объектом исследования стали результаты учебной деятельности учащихся второго курса УО «ГГУОР» за 2015–2017 учебные годы.

Для оценки эффективности применялись следующие показатели:

- СОУ за 2015–2016 учебный год, а также СОУ за 2016–2017 учебный год;
 - ОКР за 2015–2016 учебный год, а также ОКР за 2016–2017 учебный год.
- Программа исследования включала в себя решение следующих задач:
- выполнение организационной работы;
 - выполнение методической работы;
 - экспериментально-практическая работа.

Внедрение элементов дистанционных образовательных технологий потребовало серьезной работы по следующим *трем основным направлениям*.

1 *Организационная работа*:

- а) подбор оптимальной для использования компьютерной программы для создания онлайн тестов;
- б) разработаны рекомендации по организации структуры учебно-методических материалов, предназначенных для размещения на сервере дистанционного обучения.

2 Методическая работа:

а) сформирован банк учебно-методических материалов для дистанционной подготовки по учебной дисциплине «Валеология»;

б) разработаны методические рекомендации для учащихся по использованию учебных материалов для дистанционного обучения;

в) разработаны наборы тематических тестов по разделам, а также итоговый тест за курс учебной дисциплины «Валеология».

3 Экспериментально-практическая работа:

а) сформированы группы, входящих в эксперимент по апробации дистанционной модели обучения (в связи с длительным отсутствием на учебно-тренировочных сборах или соревнованиях участвовали все учащиеся второго курса);

б) проведена апробация подготовленных учебных материалов в экспериментальной группах.

По результатам семестра можно сделать вывод о том, что элементы дистанционных технологий обучения зарекомендовали себя как действенная поддержка образовательного процесса, и на сегодняшний день в училище имеются благоприятные условия для использования элементов дистанционного обучения в учебном процессе и по другим учебным дисциплинам.

Таким образом, дистанционное обучение может быть с успехом использовано в качестве поддержки традиционного обучения учащихся-спортсменов, что в конечном результате приведет к повышению качества обучения.

И. П. Кондратьева

г. Минск, ЧУО «БИП – Институт Правоведения»

САМООБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЮРИСТА

В наше время образование становится непрерывным. Основной смысл современного образования состоит в том, чтобы учиться на протяжении всей жизни. Сегодня темпы развития науки и производства настолько возросли, что учреждения высшего образования не успевают реагировать на изменения. Возникла объективная потребность общества в специалистах, способных быстро перестраиваться в соответствии с темпами общественного развития и принимать разумные решения. Обучение в учреждении высшего образования требует систематической, каждодневной и серьезной подготовки от студентов. Удельный вес самостоятельной

работы в общем бюджете учебного времени студента непрерывно растет, а вместе с этим растут нагрузки на умственную деятельность. Важнейшей педагогической задачей по развитию интеллектуальных способностей студента в процессе самостоятельной работы является формирование многообразной системы знаний, навыков и умений, а также развитие системы умственных действий.

Важно с первых семестров сформировать у студента индивидуальный стиль работы, высокий уровень самосознания и мотивации на достижение поставленных задач. Это можно решить за счет формирования у студентов установки познавательного интереса, сильной мотивации, повышенной активности. Конечно, среди студентов имеются такие, кто внутренне мотивирован на самообразование, на которых не оказывает влияния система стимулирования. Однако у большей части студентов отсутствует внутренняя установка на самостоятельное получение знаний. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Среди факторов, способствующих активизации самообразования студентов можно выделить полезность выполняемой работы. Важно психологически настроить студента, показать ему, как необходима выполняемая работа. Участие студентов в творческой деятельности (научно-исследовательская работа, участие в конференциях, кружках и дискуссионных клубах, и т. п.) также повышает мотивацию на самосовершенствование. Важным мотивационным фактором является интенсивная педагогика, предполагающая введение в учебный процесс активных методов обучения. И, конечно же, мотивационным фактором в интенсивной самостоятельной работе является личность преподавателя. Преподаватель должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста, возможности самосовершенствования.

Проблема организации самостоятельной работы студентов по изучению иностранного языка в неязыковом учреждении высшего образования является достаточно актуальной и сложной. Поэтому данный вопрос и явился предметом нашего исследования. Наше исследование предполагает выяснение сущности основных понятий для определения феномена готовности к самообразованию студентов в неязыковом учреждении высшего образования в процессе изучения иностранного языка.

Анализ психологической и педагогической литературы, проведенный нами, свидетельствует о том, что понятие «готовность» толкуется по-разному. Его определяют: как состояние подготовленности; как способность человека ставить цели, выбирать способы ее достижения, осуществлять самоконтроль, строить планы и программы деятельности; как

наличие способностей и как социально-фиксированную установку, которая характеризует общественное поведения личности.

В теории педагогики определены понятия самообразования, самообразовательного процесса, разработаны теории формирования у студентов готовности к самообразованию (Я. А. Айзенберг, И. Г. Барсуков, А. К. Громцева, В. В. Сериков и др.). В историческом плане самообразование и самообразовательная деятельность развивались как понятие «самостоятельная работа». Важной проблемой, решаемой в педагогике, стало создание концепции целенаправленной подготовки студентов к самообразованию.

Анализ психологической и педагогической литературы по истории самообразования позволяет сделать вывод о том, что термин «самообразование» рассматривается учёными в двух смыслах: как самостоятельное овладение знанием и как сознательное создание своей личности, достраивание самого себя. Считаем необходимым отметить, что в первом случае слово «самообразование» имеет узкий и более практический смысл. В «Педагогическом энциклопедическом словаре» понятие «самообразование» рассматривается как «целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники культуры, политической жизни и т. п. В основе самообразования лежит интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала [1, с. 252].

Студент должен понимать, что формирование у него готовности к самостоятельной работе, определяется спецификой овладения иностранным языком, дефицитом учебного времени, а также ограниченностью объема содержания учебного предмета. Преподавателю необходимо учить студентов работать над языком самостоятельно на уровне их физических, интеллектуальных и эмоциональных возможностей, тем самым обеспечивать дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса.

М. В. Березовская считает, что целью обучения иностранному языку в учреждении высшего образования является формирование у студентов коммуникативной и языковой компетенции, которая позволила бы использовать иностранный язык при осуществлении практической деятельности, а также для самообразования [2, с. 39].

Чтобы эффективно организовать процесс познавательной деятельности студентов, необходимо выявить педагогические условия, способствующие развитию познавательной самостоятельности студентов. При изучении иностранного языка, по мнению Ариян М. А., такими условиями могут служить:

- 1) подход к овладению иностранным языком как процессу добывания знаний;

2) создание в ходе учебного процесса ситуаций, которые ставят студента перед необходимостью самостоятельно выбирать, что и как сказать;

3) выделение студенту в каждый отдельный момент учебного процесса нужного ему отрезка времени;

4) опора на педагогику сотрудничества. Работая в малых группах, каждый получает возможность реализоваться в том, что является его сильной стороной, и получить помощь в том, в чём он слабее других. Сотрудничая, студенты учатся без контроля со стороны преподавателя стремиться к единой самостоятельно выбранной цели;

5) создание для студентов возможности обсудить конечные цели обучения, за решение которых они несут личную ответственность [3, с. 19].

Ужик В. А. выделяет четыре основных условия, которые способствуют эффективному развитию познавательной самостоятельности студентов: во-первых, по её мнению, важна психологическая подготовка студентов к самостоятельной деятельности; во-вторых, методологическая подготовка к обучению; в-третьих, упражнения и тренировки студентов в самостоятельной учебной работе; в-четвёртых, деятельность в условиях, приближенных к будущей профессии [4, с. 126].

Основная задача преподавателя на первом этапе состоит в создании дружного, доброжелательного коллектива в учебной группе, так как самостоятельная работа не предполагает деятельность в изоляции. Цель методологической подготовки – усвоение способов познавательной деятельности. На следующем этапе развития познавательной самостоятельности организуется выполнение фрагментов заданий в присутствии преподавателя, осуществляются методические указания по самостоятельной работе на аудиторных занятиях. На заключительном этапе осуществляется познавательная деятельность в ситуациях, отражающих будущую профессиональную деятельность студентов.

Чикнаверова К. Г. полагает, что к вышеперечисленным педагогическим условиям, определяющим эффективное развитие познавательной самостоятельности студентов, следует также отнести:

1) интеграцию аудиторной и внеаудиторной форм познавательной деятельности, при определяющей роли первой;

2) сочетание внешнего и внутреннего контроля, обеспечивающего интенсивность и оперативность обратной связи [5, с. 14].

Обучение в юридическом учреждении высшего образования моделирует основные стороны реальной практической деятельности юриста. Процесс развития познавательной самостоятельности студентов сложен и противоречив. Из этого следует, что нужно искать такие способы руководства учебным процессом, которые способствовали бы развитию познавательных сил студентов. Переход к новым экономическим

отношениям ставит проблему конкурентоспособности выпускника учреждения высшего образования. Значит, предполагается переход к новому качеству учебного процесса, к новому содержанию образования. Суть в том, чтобы раскрепостить творческую природу личности студента, помочь развить в себе способность искать, находить, усваивать новые знания, научиться реализовывать их в будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. Педагогический энциклопедический словарь ; гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – М. : Большая российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
2. Березовская, М. В. Формирование у студентов коммуникативной и языковой компетенции в неязыковом вузе / М. В. Березовская // Актуальные вопросы обучения иностранным языкам в вузах неязыкового профиля : сб. материалов научно-практической конференции. – Минск : БНТУ, 2014. – С. 39–41.
3. Ариян, М. А. Повышение самостоятельности учебного труда школьников при обучении иностранным языкам / М. А. Ариян // ИЯШ. – 1999. – № 6. – С. 17–21.
4. Ужик, В. А. О некоторых способах управления формированием познавательной самостоятельности студентов / В. А. Ужик // Вестник Харьковского университета. – Харьков, 1988. – № 322. – С. 126–128.
5. Чикнаверова, Н. Г. Дидактические условия развития самостоятельности у студентов-педагогов : автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Н. Г. Чикнаверова. – Ижевск : ИГПУ, 2004.

Н. В. Копыткова

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В условиях реформирования системы образования Республики Беларусь особое внимание должно уделяться качеству практической подготовки студентов, и в особенности – выпускников. Приоритетность данной проблемы подтверждается объективностью ситуации, сложившейся на рынке труда, – безработица среди населения, нехватка квалифицированных кадров по целому ряду специальностей, в том числе и по специальности «юрист», несмотря на огромное количество вузов, выпускники которых ежегодно пополняют белорусское юридическое сообщество. Современная экономическая ситуация в нашей стране предъявляет качественно новые требования к подготовке юридических кадров. Это вызвано возрастанием сложности решаемых юристами

проблем и задач в сфере экономики. Отсюда очевидна необходимость перемен в системе высшего юридического образования.

Наряду с теоретическими знаниями по достаточно большому числу учебных дисциплин студент должен овладеть еще определенным количеством профессиональных навыков, что должно стать вторым слагаемым, необходимым для профессионального успеха.

Компетентный юрист – это тот, кто не только знает теоретические основы права, отраслевое законодательство, но и может осуществлять профессиональную деятельность.

Несмотря на многообразие сфер профессиональной юридической деятельности, каждая из которых имеет свою специфику, любой юрист должен обладать минимально необходимыми для выполнения профессиональных функций следующими навыками:

- выбор верного с позиций профессиональной этики варианта поведения в различных ситуациях, часто связанными с различного рода юридическими конфликтами;

- коммуникативный навык, необходимый для установления контакта с лицом, обратившимся за правовой помощью, получения от него юридически значимой информации, а также для трансляции ему юридически верного совета;

- выработка позиции по делу в интересах лица, обратившегося к юристу за правовой помощью, либо в публичных интересах, если юрист представляет органы публичной власти;

- составление разного рода юридических документов (нормативных, учредительных, процессуальных и т. д.);

- выбор формы и способа защиты нарушенного права, разрешения правового конфликта с использованием средств судебной защиты, альтернативных государственному судопроизводству средств и т. д.);

- навык публичного выступления, который включает в себя как стадию подготовки, так и само выступление [3].

Отечественная высшая школа (в том числе и юридическая) исторически сложилась таким образом, что в ней всегда была первична теоретическая подготовка студентов. Студент юридического вуза обязан одинаково хорошо ориентироваться во всех предлагаемых ему в вузе учебных дисциплинах и отраслях права. В зарубежных системах образования (в частности, в системах образования Великобритании и США) студенты овладевают совокупностью не только знаний, но и профессиональных навыков, которые позволяют им, выйдя из стен вуза, сразу квалифицированно выполнять работу в определенных сферах правового регулирования, по конкретным категориям дел, на определенных стадиях судопроизводства.

Следует признать, что отечественное юридическое образование «недодает» выпускнику вуза самого главного – умения работать в профессиональной среде и реально осуществлять профессиональную деятельность в той или иной сфере. Чтобы дать возможность будущим специалистам развить практические профессиональные навыки, увидеть своими глазами будущую профессию, а иногда – выбрать работодателя и рабочее место по своим предпочтениям и интересам, во время учёбы в университете организуется практика. Однако необходимо осознать тот факт, что студенческая практика должна стать двусторонне выгодным процессом как для вуза, так и для тех организаций и учреждений, где студент проходит практику. Всем нужны надежные, высококвалифицированные специалисты. Готовых квалифицированных молодых специалистов, которые нужны хозяйствующим субъектам и государственным органам, на рынке найти трудно. Поэтому мы должны объединить усилия и дать будущим специалистам полноценное всестороннее юридическое образование.

Существуют как объективные, так и субъективные причины невысокого качества результатов студенческой практики. На мой взгляд, первая причина в самих студентах, а точнее в их наплевательском, халатном отношении к своей будущей профессии. Не редки случаи, когда студент появляется на практике два раза: первый раз – для того, чтобы получить документы, необходимые для отчета, второй раз – для получения необходимых подписей и печатей. Тот, кто хочет вырасти за счёт практики как специалист и тот, кто хочет устроиться на работу после окончания учёбы – тот реально трудится на практике «от звонка до звонка».

Вторая причина недостаточно высокого качества результатов практики – формальность со стороны принимающей стороны. Когда добросовестный и ответственный студент приходит на практику в первый раз, то он полагает, что ему всё покажут, загрузят полезной для него работой, которая позволит закрепить теоретические знания, и в итоге он получит бесценный практический опыт. Нередко студента ждет холодный прием, ему не поручают тех заданий, которые реально бы позволили получить навыки практической деятельности и которые бы пригодились в будущем.

Неспособность студента применять усвоенные теоретические правовые знания в юридической деятельности, можно объяснить отсутствием у него возможности участвовать в конкретной юридической деятельности при прохождении учебной и производственной практики. Зачастую руководители практики – практикующие юристы не доверяют практикантам выполнение конкретных юридических заданий. Студенты-практиканты получают возможность лишь наблюдать демонстрацию профессиональных

навыков и умений у руководителя практики, что не может привести их к успешному усвоению наиболее значимых практических навыков и умений.

Такую «холодность» можно объяснить загруженностью руководителей практики от организаций непосредственно должностными функциями и отсутствием материальной заинтересованности. Это абсолютно понятные причины и мы не вправе требовать от них выполнения дополнительной нагрузки за столь низкую оплату труда. К сожалению, руководители практики от вуза не имеют возможности повлиять на повышение качества прохождения практики, их работа ограничивается выдачей задания и проверкой отчетов по результатам прохождения практики.

Законодательство Республики Беларусь в области образования уделяет большое внимание практико-ориентированному образованию. Так, Положение о практике студентов, курсантов, слушателей, утвержденное Постановлением Совета Министров Республики Беларусь в 2010 г., гласит: практика является обязательным компонентом высшего образования, организуется и проводится учреждениями высшего образования в тесном взаимодействии с государственными органами и иными организациями, для которых осуществляется подготовка. Основные цели практики – овладение студентами практическими навыками, умениями и их подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности по получаемой специальности [2]. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 28.03.2016 г. № 250 была утверждена Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 гг. Данная программа включает 11 подпрограмм. Подпрограмма 5 «Развитие системы высшего образования» направлена на решение нескольких задач, первая из которых – повышение качества подготовки специалистов, эффективности практико-ориентированной подготовки и углубление связей с организациями – заказчиками кадров. Глава 5 «Основные риски, механизмы по управлению рисками и меры по их минимизации» указывает: Перспективы развития системы образования в предстоящем пятилетии будут зависеть от степени интенсивности экономического развития страны в целом, возможности изыскать дополнительные ресурсы для обеспечения качественного роста национальной системы образования [1].

Таким образом, всё опять упирается в денежный вопрос. Остается надеяться на рост экономических показателей в стране и на дополнительные финансовые источники от спонсоров.

Литература

1. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 гг. : Пост. Совета Министров Республики Беларусь 28.03.2016

№ 25 [Электронный ресурс]. – Режим доступа www.government.by/upload. – Дата доступа: 20.09.2017.

2. Положение о практике студентов, курсантов, слушателей : Пост. Совета Министров Республики Беларусь от 03.06.2010 г. № 860 [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C210>. – Дата доступа: 20.09.2017.

3. Немытина, М. В. Профессиональные навыки юриста : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. В. Немытина [и др.] ; под ред. М. В. Немытиной. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 211 с.

Е. В. Корень

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Для будущей профессиональной деятельности специалистов различных сфер, кроме узкоспециальных знаний и компетенций, важен достойный уровень духовного развития, чему способствуют, в первую очередь, гуманитарные знания. Большое значение гуманитарных дисциплин обусловлено их воспитательной ролью, участием в формировании мировоззрения личности. Для всех уровней современного образования актуальны этические, эстетические, философские, исторические, филологические и другие гуманитарные знания. Например, программа курса «Этика и эстетика» предполагает формирование таких академических и социально-личностных компетенций в ходе овладения базовыми этическими и эстетическими знаниями, как способность применять их для решения теоретических и практических задач; обретение исследовательских навыков, владение системным и сравнительным анализом; знание норм и принципов морали, этикета, критериев эстетических оценок; умение применять междисциплинарный подход при решении проблем; владение устной и письменной коммуникацией, навыками работы с компьютером и управления информацией; развитие эстетического чувства и вкуса, способности к целостному видению мира, основанному на гуманистических идеалах и научных принципах, а также развитие творческого мышления, креативности, моральных и гражданских качеств, способности к социальному взаимодействию, межличностным коммуникациям и многое другое [1, с. 3–4; 2, с. 4–5].

В формировании и развитии гуманитарных знаний студентов различных факультетов определяющую роль играет организация и стимулирование

их самостоятельной творческой работы в ходе подготовки к семинарским занятиям, контрольным работам, зачетам, экзаменам. Большое значение для закрепления академических и профессиональных компетенций студентов имеет организация текущего контроля качества их знаний.

Семинарские занятия являются одной из эффективных форм приобретения и закрепления гуманитарных знаний. Организация таких занятий в процессе изучения гуманитарных дисциплин имеет свою специфику. Семинары целесообразно проводить по принципу конференций, на основе заранее предложенных программ – планов-заданий. Планы-задания составляются по аналогу программ конференций, в соответствии с типовой и рабочей программами учебных дисциплин, с учетом времени, отведенного для семинарских занятий в учебных планах факультетов. Такая форма организации работы дает возможность студентам выразить свои интересы, предъявить свои знания, интеллектуальный и творческий потенциал заинтересованной в информации аудитории (своей группе), тем самым конструктивно утверждая свой авторитет. Семинарские занятия плодотворны и в плане развития знаний, профессиональных компетенций, и с точки зрения накопления баллов в личном рейтинге студента. Последнее обуславливает возможность получения студентами, максимально проявившими свою творческую активность и эрудицию, зачета автоматически. Как правило, выступления докладчиков сопровождаются дополнениями и вопросами слушателей. Это помогает молодым людям самостоятельно осмысливать актуальные исторические, философские, этические, эстетические проблемы.

При составлении планов-заданий преподавателю нужно учитывать практическую роль знаний по изучаемой дисциплине. Организуя семинары по эстетической проблематике в курсе «Этика и эстетика», нужно подчеркивать для студентов всех специальностей, что эстетические знания важны как для научных исследований, так и для формирования собственного мировоззрения и образа в современном противоречивом информационном пространстве. При изучении этической проблематики важно акцентировать внимание студентов на том, что усвоение моральных норм и принципов имеет заведомо практическое значение во всех сферах жизни и деятельности. На семинарах по философии необходимо объяснять, что философское знание всегда сохраняет актуальность для всех направлений и специальностей высшего университетского образования, поскольку это знание имеет мировоззренческое, интегрирующее, общеметодологическое значение для различных наук. Целесообразно учитывать междисциплинарные связи гуманитарных дисциплин, использовать интересные сведения об ученых, философах, деятелях искусства, о различных достижениях и открытиях в качестве примеров при изучении философии, этики, эстетике, истории.

При организации текущего контроля знаний студентов по различным гуманитарным дисциплинам, кроме защиты рефератов, чтения докладов, эссе, проведения дискуссий, необходимо применять разного рода проблемные задания, экспресс-опросы, тесты. Тесты относятся к тренинговым технологиям, прочно вошедшим в практику современного образования и неплохо себя зарекомендовавшим. Их удобно использовать, прежде всего, в ситуации, когда необходимо в сжатые сроки, у большого количества студентов провести текущий, промежуточный или итоговый контроль знаний. Так, например, контрольная работа по философии планируется деканатом психологического факультета на 1 курсе в первом семестре. Из-за ограниченности времени, отведенного на изучение большого объема материала в рамках лекционных и семинарских занятий, для контрольной работы невозможно выделить более 15 минут на одном занятии. Именно поэтому и предпочтительна тестовая форма контроля. Сама дисциплина «Философия» достаточно сложна для первокурсников, поскольку предполагает достаточный уровень самостоятельного абстрактно-теоретического мышления, способность критично анализировать информацию. Тестовая форма контроля знаний хорошо известна студентам и, как правило, оказывается предпочтительной именно из-за наличия вариантов-подсказок ответов. Для удобства проверки работ и подсчета баллов можно ограничиться десятью вопросами. Сложности при составлении тестов возникают вследствие необходимости «втискивания» в ограниченные рамки тестов объемной и многогранной философской информации, затрагивающей многие аспекты бытия, познания, антропологии, ценностей в историческом срезе эволюции философских учений. Для объективности нужно составлять тесты не менее чем в четырех вариантах и с учетом одинакового для всех студентов уровня сложности. При проверке итогов тестирования, подсчитывании баллов, необходимо подходить объективно к оценке. Иногда приходится не только оценивать фактический ответ, но и учитывать аргументацию студента в случае выбора не того варианта или изложения своей оригинальной точки зрения. Например, выбирая ответ в тесте:

«Философию как науку о первопринципах сущего (метафизику) выделил из системы синкретического знания античности:

а) Гераклит, б) Платон, в) Аристотель, г) Сократ»,

где правильный вариант «в» (Аристотель), единичные студенты, предлагая ответ «а» или «б», приводят весьма оригинальные доводы в пользу своего мнения. Это, по крайней мере, свидетельствует о творческом и вариативном мышлении.

Таким студентам нежелательно ставить неудовлетворительные оценки за тесты, если даже набрано только два балла. При этом оценку нужно

аргументировать, и обозначить возможность лучших перспектив при более внимательном прочтении информации и старательной подготовке.

Более благоприятно использовать тесты для текущего контроля по историческим дисциплинам. Во-первых, сеть много фактического материала – кроме терминов, имен и достижений исторических личностей, в тесты включаются даты, события, географический материал и многое другое. Во-вторых, фактическим знаниям проще давать объективные оценки. Из опыта применения тестов для текущего контроля знаний на первом курсе специальности «История и туризм» по курсу Всеобщей истории (история Древнего мира) в 2015 г. можно заключить, что общая картина знаний студентов сложилась в целом объективно. В первом тестировании (по истории Древнего Востока) студентам было предложено по 10 вопросов в шести вариантах, участвовало 27 студентов. Хороший и отличный результат был у восьми студентов, удовлетворительный – у 12 человек. 7 студентов, не серьёзно отнесшихся к подготовке, имели неудовлетворительный результат. Второе тестирование – по итогам изучения античности – показало несколько лучший результат. Участвовало 26 студентов. Было предложено 4 варианта тестов (по 10 + 2 вопроса просто для увеличения шансов на успех). Оказалось только две неудовлетворительных отметки, средний результат – у 18 человек, хороший и отличный – у 8 студентов. При подведении общего итога работы студентов на семинарских занятиях в течение семестра, с учетом докладов, решения проблемных заданий, устной работы с историческими картами и других форм проверки знаний, результат можно считать вполне удовлетворительным. Девять студентов имели хорошие и отличные отметки, 21 человек показали средний и удовлетворительный уровень знаний. Неудовлетворительных результатов, по крайней мере, не наблюдалось.

Из всего опыта использования тестов при организации текущего контроля знаний вытекает несколько выводов.

Во-первых, использование тестовых технологий проверки знаний в гуманитарной сфере имеет свою специфику. Прежде всего, не всякая, этическая, эстетическая, даже историческая информация, может быть заключена в рамки тестового задания, особенно закрытых тестов, столь удобных для быстрого проведения контроля и проверки результатов.

Во-вторых, тесты иногда ставят в затруднение именно начитанных и творческих студентов, обладающих более обширными знаниями и склонных осмысливать и аргументировать варианты ответов. При подведении итогов семинарских занятий для объективности нужно учитывать все достижения студентов и результаты текущего контроля в течение семестра. Эти результаты важно принимать в расчет и при проведении зачетов и экзаменов (например, по философии). Так, если

студент испытывает даже существенные затруднения при ответе на экзаменационные вопросы, есть основания для выставления удовлетворительной оценки от «4» баллов в зависимости от совокупных усилий студента и его достижений в изучении дисциплины.

В-третьих, составляя тесты по конкретным дисциплинам для студентов различных факультетов, необходимо принимать во внимание специфику их академических и профессиональных компетенций. Важно привлекать информацию, имеющую значение для профессионального выбора и дальнейшей деятельности будущего молодого специалиста. Например, психологам полезно поразмышлять по поводу теста:

«Первой попыткой персонификации человека и первым в европейской философии опытом углубленного психологического самоанализа явилась книга «_____» известнейшего теолога и философа средневековья _____»

Ответ – сочинение «Исповедь» Августина Блаженного.

Для студентов специальности «История и туризм» нужно формулировать вопросы с учетом историко-географической и культурологической информации. Например, тест:

«Город Дамаск еще в древности прославился

а) изобретение колесниц, б) обработкой металлов, в) вином, г) шерстью, д) изобретением цифр».

Ответ: «б», «в», «г» (обработка металлов, вино, шерсть).

Привлекалась также информация о памятниках культуры, историках древних Греции и Рима, о монетах и т. п.

Таким образом, активная и творческая познавательная деятельность студентов по изучению гуманитарных дисциплин, а также систематическое осуществление контроля с учетом специфики учебной дисциплины и академических и профессиональных компетенций студентов способствует достижению должных результатов. Качественные гуманитарные знания способствуют подготовке к профессиональной деятельности будущих специалистов в разных сферах.

Литература

1. Эстетика : типовая учебная программа по учебной дисциплине для специальности 1-21 02 01 «Философия» / сост., отв. ред. И. М. Наливайко. – Минск : БГУ, 2016. – 13 с.

2. Этика : типовая учебная программа по учебной дисциплине для специальности 1-21 02 01 «Философия» / сост., отв. ред. Е. В. Беляева. – Минск : БГУ, 2014. – 14 с.

Е. А. Королёва, Г. Л. Казимирский

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА В ГРУППАХ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ: ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ЗАНЯТИЙ И ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

Основной целью занятий по дисциплинам «Русский язык» и «Русская литература» на подготовительном отделении (ПО) университета является подготовка слушателей факультета довузовской подготовки к централизованному тестированию (ЦТ) по русскому языку и внутривузовскому экзамену по русской литературе в форме теста. В течение периода обучения (с октября по июнь) под руководством преподавателя обучающиеся имеют возможность совершенствовать свою лингвистическую и общелитературную подготовку, а также развивать познавательную активность. При этом учебные планы и рабочие программы составляются на основе требований к школьному курсу соответствующих учебных дисциплин и с учётом специфики тестирования как одной из основных форм контроля знаний учащихся.

В работе с абитуриентами можно выделить задачи, которые преподаватель ставит при подготовке к учебным занятиям:

- углубить и систематизировать знания, полученные в период обучения в школе;
- развить лингвистические и литературоведческие способности;
- активизировать познавательную самостоятельность;
- закрепить владение основными нормами русского языка и важнейшими литературоведческими понятиями;
- сформировать языковые знания, умения и навыки для успешной работы над тестовыми заданиями ЦТ и внутривузовского (творческого) экзамена.

Учебный процесс на ПО – это совместная деятельность преподавателя и слушателей, предусматривающая передачу и усвоение учебной информации. Следует отметить, что процесс этот не так прост, как может, на первый взгляд, представляться неискушённому в данной педагогической деятельности человеку: за девять месяцев учебного периода преподаватель должен подготовить слушателей к успешной сдаче ЦТ, сформировав объёмный учебный материал, который ученики получают постепенно в течение всего срока обучения в школе. В связи с тем, что планирование помогает реализации принципа последовательности в процессе учебной деятельности, необходимо составлять план работы как для того, чтобы её систематизировать, так и для того, чтобы видеть перспективы в изучении учебной дисциплины.

Учебно-методическая деятельность предполагает перспективное планирование (работа на семестр, учебный год) в соответствии с типовыми программами для абитуриентов, регламентацией количества и форм контрольных работ и др. Продуктивное планирование начинается, как правило, с процесса формулирования целей. Целеполагание – это комплексный процесс формулирования цели и её развёртывания [1]; определение, построение цели, обдумывание образа желаемого будущего. Результатом процесса целеполагания является цель, т. е. планируемый итог последующей деятельности.

При составлении тематического плана по русскому языку предполагается последовательное изучение этой учебной дисциплины с учётом её многоуровневости и всеохватности. В планировании учебных занятий по русской литературе учитывается вариативность в обучении, которая предоставляет преподавателю право самостоятельно определять последовательность рассмотрения тем, глубину освоения произведений; преподаватель имеет возможность выбирать методику изучения конкретного произведения, обоснованно перераспределять ориентировочные часы по темам. Это оправдано тем, что при изучении литературы того или иного периода непременно происходит процесс сопоставления художественных образов, сюжетов произведений, их тематики и проблематики. Важным звеном в изучении программного материала являются такие темы, как «Основы стихосложения» и «Основные средства художественной выразительности» – темы, имеющие самую высокую «стоимость» в тестовых заданиях внутривузовского экзамена. Однако это те самые задания, к которым абитуриенты – вчерашние школьники – в большинстве своём абсолютно не готовы, потому что 1) литературе не уделяется должного внимания в школе и 2) учителя сами не готовы к рассмотрению этих тем.

Количество учебных часов по русской литературе на ПО зависит от количества обучающихся в группе, но в любом случае этого очень мало для того, чтобы проводить занятия, например, литературного творчества слушателей, и даже занятия, направленные на систематизацию и обобщение знаний с использованием нестандартных форм работы, как это было ещё лет 15–20 назад. Сложно в предложенной учебным планом сетке часов проводить работу для углубления художественных впечатлений после изучения таких объёмных произведений русской литературы, как «Преступление и наказание» Ф. М. Достоевского, «Война и мир» Л. Н. Толстого, «Мастер и Маргарита» М. А. Булгакова. Следует отметить, что современные школьники (как, собственно, и слушатели ПО) не читают многостраничные произведения в оригинале, а находят сокращённые их варианты в интернете. И это давно уже известный факт. «Однако следует отметить, что интернет оказывает не только негативное влияние

на школьное образование. В частности, при организации исследовательской работы со старшими школьниками или слушателями подготовительного отделения можно использовать Wiki-технологию» [2].

Переломить эту ситуацию можно, вернувшись к старой, «доцэтэвской», системе обучения, когда и книги читали, и письма или сочинения писали, и рассуждать / анализировать умели.

Например, «Мастер и Маргарита» – роман, который очень любят школьники. Если задаться вопросом, что им в романе интересно, то все (может быть и без исключения! – анкетирование по этой проблеме в рамках литературно-художественного опроса находится в стадии проведения) скажут: главы с участием Воланда и его свиты – бал у сатаны и полёты Маргариты на метле. А ершалаимские главы (библейские истории) и московские главы (современный Булгакову мир) им не интересны, потому что не понятны. Дело в том, что глубина и многоуровневость этого произведения не соответствуют компетентностному уровню историко-интеллектуального развития школьников и в силу их возраста.

Целесообразней было бы, на наш взгляд, вместо романа «Мастер и Маргарита», сочетающего в себе реалистический психологизм, сатиру, демоническую фантастику и религиозный миф, предложить к изучению в школе (и при поступлении на филологический факультет) такие замечательные произведения Михаила Афанасьевича, как, например, повести «Дьяволиада» или «Роковые яйца», которые можно отнести к жанру «научно-бытовой», сатирической фантастики, и пьесу «Зойкина квартира», – бытовую комедию о житейски прозаической борьбе за квадратные метры (этот «трагический фарс», по определению самого автора перекликается с сатирическим пластом романа «Мастер и Маргарита» – сцены в «Грибоедове», Варьете, Торгсине и др.).

Или, например, комедия «Иван Васильевич» (в кинематографическом варианте – «Иван Васильевич меняет профессию»), где «картины XVI в. постоянно проецируются на реальные события террора 30-х годов» [3]. То же самое можно сказать и об упомянутых ранее романах Достоевского и Толстого.

Таким образом, следует, на наш взгляд, предлагать школьникам и, соответственно, абитуриентам произведения, более доступные их восприятию и пониманию. Тогда можно будет ставить вполне реальные, достижимые цели, заявленные Программой и соответствующие уровню образовательной компетенции современных учащихся, и урок как «неотъемлемый компонент системы личностно-ориентированного обучения предмету» [4] «Русская литература» станет ближе к самой идее целеполагания – интеллектуального развития и воспитания учащихся средствами художественной литературы. Это, как известно, и пополнение

необходимого запаса знаний, и развитие умственных способностей, и формирование мировоззрения, нравственных, эстетических и волевых черт личности.

При подготовке к занятиям преподаватель учитывает современные психолого-педагогические и методические подходы к обучению, и, поскольку основная задача – прочное и осознанное усвоение учебного материала, то и само занятие должно быть целенаправленным. Цель всегда триединая:

– результат, который должен быть достигнут в ходе занятия, заранее программируется преподавателем на стадии подготовки;

– формулируется ключевой результат, к которому стремится преподаватель (если цель будет определена неточно или сам преподаватель плохо представляет себе способ её достижения, то и эффективность занятия будет низкой);

– цель должна быть чёткой, ясной и доступной для понимания учащихся; она должна определять характер взаимодействия участников учебного общения.

Как правило, целеполагание имеет три уровня (своеобразное триединство): развивающий, образовательный и воспитательный.

Развивающие цели призваны содействовать развитию у слушателей общеучебных умений (правильно читать тексты художественных произведений, уметь сформулировать вопросы и находить на них ответы, определять проблему и выдвигать гипотезу, находить главное в теоретическом массиве информации и доказывать свою точку зрения и т. д.).

Важной особенностью развивающих целей считаем развитие художественного вкуса, творческого мышления слушателей, умение оперировать образами и символами огромного пласта мировой художественной культуры.

Большой проблемой в современной ученической среде является способность учащихся (как слушателей, так и студентов) к монологической и диалогической речи – письменной и устной.

Образовательные (познавательные, обучающие) цели вполне понятны, безусловны и неоспоримы. Это, естественно, изучение учебного материала и закрепление полученных знаний, самостоятельное их применение в нестандартной ситуации заданий ЦТ. То есть образовательные цели отражают то, чему посвящено основное учебное время на занятии по русскому языку или русской литературы.

Воспитательные цели идут как бы исподволь, ненавязчиво, завуалированно. Они – в языковом иллюстративном наполнении лингвистических заданий, формулировке литературоведческих тем и понятий. Если словесно открыто пытаться формировать у слушателей некие

нравственные качества (совестливость, честность, великодушие и т. д.), если прямолинейно взывать к таким чувствам, как любовь к Родине, то реакция чаще всего будет обратная: не нравится современной молодёжи, чтобы её поучали.

Таким образом, достижение поставленных целей преподаватель осуществляет при решении педагогических задач, специфичных для каждого этапа учебного процесса, а задачи, в свою очередь, детализируют цель, делая её доступной для понимания, осознания и дальнейшего воспроизведения. Следовательно, целеполагание – это одно из главных дидактических условий успешной обучающей деятельности.

Литература

1. Конаржевский, Ю. А. Анализ урока / Ю. А. Конаржевский. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2000. – С. 9–10.
2. Самонова, М. Н. Информационные технологии в преподавании и изучении истории / М. Н. Самонова // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» : материалы X Международной научно-методической конференции (Гомель, 20–21 ноября 2015 г.) ; редкол.: И. В. Семченко (гл. ред.) [и др.]. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2016. – С. 368–371.
3. Малявко, Н. А. Творчество М. А. Булгакова : метод. разработка для студентов филол. ф-та / Н. А. Малявко, С. С. Герашенко. – Гомель, 1990. – С. 24.
4. Саливон, И. А. Настольная книга учителя русского языка и литературы : метод. рекоменд. и нормативные требования / И. А. Саливон. – Минск : Сэр-Вит, 2010. – С. 29.

О. А. Короткевич

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Зависимое поведение личности представляет серьезную социальную проблему, так как в выраженной форме приводит к таким негативным последствиям как снижение и/или полная утрата работоспособности, инвалидизация, конфликты с окружающими, суицидальное поведение, совершение преступлений. Зависимое поведение (аддиктивное поведение) связано со злоупотреблением со стороны личности чем-либо или кем-то, а также с нарушением её потребностей. Наиболее актуальной как для

здравоохранения, так и для общества в целом является проблема химической зависимости (курения, токсикомании, наркозависимости, алкогольной зависимости). Аддиктивное (зависимое) поведение – это аутодеструктивное поведение, связанное с зависимостью от употребления какого-либо вещества в целях изменения психического состояния [2, с. 122]. За последнее десятилетие в Республике Беларусь число больных наркоманией увеличилось в 1,4 раза: с 6 145 человек в 2005 г. до 8 649 человек на начало 2017 г. Причем по данным врачей, большинство зарегистрированных пациентов с наркоманией в возрасте 20–40 лет, а потребителей синтетических каннабиноидов (спайсов) – в возрасте 15–29 лет [3]. В 2016 году в Беларуси курили четверть молодых людей, а более 70% опрошенных подростков 14–17 лет признали, что употребляли алкоголь в течение последних 12 месяцев [1].

По данным проведенного нами исследования среди студентов нашего университета (155 студентов, из них 99 девушек (64%) и 56 юношей (36%), низкая степень общей склонности к аддиктивному поведению выявлена только у трети студентов (28%), а средняя и высокая степень – у 44% и 27% соответственно, что при воздействии неблагоприятных внешних и внутренних факторов может привести к развитию у них различных видов аддикции. Подавляющее большинство опрошенных (75%) считают, необходимым получение студентами и молодежью информации о влиянии различных вредных привычек на организм (свой и окружающих), что подтверждает актуальность популяризации знаний о здоровом образе жизни.

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация психологического просвещения, обеспечивающая широкое внедрение в практику психолого-педагогических разработок, направленных на интенсификацию процесса информирования населения, совершенствование форм и методов организации процесса психологического просвещения, обеспечивающих переход к умению самостоятельно приобретать новые знания. Психологическое просвещение – это комплекс мероприятий, направленных на распространение психологических знаний, повышение степени информированности граждан о психологии и возможностях психологической помощи в целях повышения уровня их психологической культуры и качества жизни.

Возрастающий темп развития средств коммуникации ведет к тому, что человек все больше информации получает через Интернет, что обуславливает появление целого спектра возможностей для психологического просвещения и информирования. Больше всего пользователей Интернетом в сегменте от 16 до 29 лет – это 66,2% от общего количества всей молодежи. Всего в Беларуси используют интернет 31,8% населения старше

16 лет, что составляет около 2,5 миллионов человек [4]. Именно молодежь в возрасте 15–25 лет является наиболее активным потребителем информационных ресурсов в сети Интернет. К факторам, существенно повышающим эффективность просветительской деятельности с применением Интернет-технологий можно отнести: легкость получения информации (например, высокая позиция в поисковой выдаче; продуманное удобство пользования сайтом); адресность информации (человек получает ответ на свой конкретный вопрос, на понятном ему языке); легкость усвоения информации (полученная информация легко и быстро понимается и усваивается, в том числе благодаря графическим средствам и дизайну).

Использование Интернет-средств в психопросветительских целях имеет такие уникальные характеристики:

- глобальность – предоставляет немедленный доступ к информации со всего мира;

- децентрализованность – отсутствие контроля, который существует в других электронных СМИ (телевидение и радиовещание), несвязанность географическим расположением дает возможность обнародовать информацию вне контроля правительств, монополий или олигополий;

- открытость – имеет низкие барьеры к доступу, низкую стоимость создания и распространения информации;

- безграничность – имеет неограниченную возможность держать информацию;

- интерактивность – позволяет общение одного человека с другим, одного человека со многими людьми, а также множества людей с одним человеком;

- инфраструктурная независимость – не связана ни с одной инфраструктурой, кроме телефонной системы;

- подконтрольность пользователю – пользователь может контролировать, какая информация достигает его компьютера и какая информация выходит из его компьютера.

Кроме этого, Интернет как современное средство коммуникации является оптимальным инструментом для поиска единомышленников, он объединяет молодых людей со сходными проблемами, увлечениями, предпочтениями и воспоминаниями, формируя тем самым чувство принадлежности к конкретному сообществу.

В этих рамках позитивное виртуальное взаимодействие может дать каждому участнику возможность измениться на основе более глубокого понимания себя и других.

Одним из важных этапов психологического просвещения в молодежной среде по вопросам аддиктивного поведения является психологическая диагностика и самодиагностика, которые позволяют выделить наиболее

«слабые места» личности, что необходимо для определения основных направлений оказания психологической помощи при реализации индивидуального и/или группового консультирования.

Современные электронные ресурсы сети Интернет позволяют осуществлять психологическую диагностику как основываясь на стандартных опросниках с самостоятельной системой подсчета результатов, их обработки и интерпретации, так и осуществление тестирования онлайн с автоматической системой обработки и интерпретации результата. Последний подход значительно расширяет возможности психодиагностики и делает её более доступной для той категории пользователей со склонностью к зависимому поведению, которые не имеют специального психологического образования и не владеют навыками обработки и интерпретации тестовых методик.

Важным аспектом осуществления психологического просвещения молодых людей является их вовлечение в группы взаимопомощи и взаимоподдержки. Интернет-ресурсы предоставляют широкие возможности для реализации этой задачи: сайты для переписки, форумы для общения зависимых и созависимых, скайп-совещания и скайп-консультирование и многое другое. Нужно отметить свойства Интернета, которые делают его незаменимой ресурсной средой: анонимность, возможность устанавливать «псевдоконтакты» с единомышленниками, право контролировать взаимодействие и большой шанс легко найти себе подобных людей.

Таким образом, современные информационные технологии предоставляют многочисленные возможности использования их в просвещении по вопросам аддиктивного поведения личности.

Литература

1. Белорусские подростки пьют и курят, потому что взрослым всё равно? / Белорусские новости // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://naviny.by/article/20170328/1490715676-belorusskie-podrostki-pyut-i-kuryat-potomu-chto-vzroslym-vsyo-ravno>. – Дата доступа: 28.11.2017 г.

2. Змановская, Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.

3. Минздрав: наркоманов в Беларуси за 10 лет стало больше в 1,4 раза / Sputnik // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sputnik.by/society/20170301/1027680845/minzdrav-narkomanov-v-belarusi-za-10-let-stalo-bolshe-v-1-4-raza.html>. – Дата доступа: 28.11.2017 г.

4. Статистика: интернет в Беларуси / raskrutka.by [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.raskrutka.by/news/25739/>. – Дата доступа: 21.03.2015 г.

Н. В. Корсак

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ШКОЛЬНОГО И ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Под преемственностью образования понимается последовательное развертывание вузовской системы учебно-воспитательного процесса в диалектической связи с системой деятельности общеобразовательной школы с целью формирования студента как субъекта вузовского обучения и воспитания [1].

Преемственность в обучении находит свое проявление в следующем:

- в дальнейшем развитии у учащихся всего положительного, что заложено на предыдущих ступенях воспитания и обучения;
- в обеспечении системности знаний и дальнейшем развитии содержания, форм и методов обучения;
- в опережающем воспитании и обучении учащихся, что предполагает к развитию в будущем;
- в опережающем использовании содержания, методов и форм обучения, способствующих совершенствованию личности.

Непрерывность и преемственность процесса образования должны обеспечиваться на любом этапе обучения при последовательном освоении всей совокупности образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, которые, являются важным элементом системы образования. При этом образовательная программа представляет собой совокупность определенным образом структурированных знаний, овладение которыми обеспечит обучающему продолжение образования или получение квалификации, позволяющей занять определенную должность. Она закрепляет содержание образования определенных уровней и направленности и может быть как общеобразовательной, так и профессиональной.

Преемственность школьного и вузовского образования с практической точки зрения предполагает, прежде всего, преемственность государственных требований к подготовке выпускников общеобразовательных учреждений и содержания государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования в части государственных требований к математическим, общим естественнонаучным, гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам.

В настоящее время преподаватели вузов озабочены низким уровнем общеобразовательной подготовки студентов. Явные пробелы в знаниях мешают большинству студентов нормально заниматься.

По данным многочисленных исследований, первокурсники в общей своей массе недостаточно владеют навыками интеллектуального труда, самостоятельной работы, психологически слабо подготовлены к активной познавательной деятельности, к преодолению естественных трудностей перехода из одной системы образования в другую. В силу указанных тенденций каждая последующая сфера социальной практики – высшее образование, в частности, – вынуждена осуществлять не свойственную ей функцию: восполнять пробелы предшествующего образования и воспитания.

Решение этой проблемы может быть осуществлено на основе четко налаженного взаимодействия школьного и вузовского образования, и, прежде всего, в обеспечении преемственности в становлении личности обучающегося, в содержании обучения, в методах и средствах обучения.

Развивающий характер обучения и воспитания, опора на творческую активность личности является главным критерием согласованности и преемственности образовательных стандартов.

Ввиду того, что целью общеобразовательного учреждения является формирование общей культуры обучаемых, включая их гуманитарную, естественнонаучную, математическую, информационную, технологическую подготовку, а высшей школы – подготовка специалиста, обладающего не только глубокими профессиональными знаниями, но и высоким уровнем культуры, способностями к дальнейшему творческому развитию, то преемственность школьного и вузовского образования касается не только содержания образования, но и форм, методов и средств образования, включая социально-психологические условия нравственного развития и психолого-педагогические условия формирования творческой личности.

Под социально-психологическими условиями взаимодействия школьного и вузовского образования мы понимаем такую обстановку (среду), в которой в тесном взаимодействии представлена наилучшая совокупность педагогических факторов (отношений, средств и т. д.), обеспечивающих качественную подготовку учащихся средних образовательных учреждений к продолжению обучения в вузах вне зависимости от уровня их материального благосостояния.

К этим условиям относятся:

– знание учителями средних образовательных учреждений и преподавателями вузов социально-психологических особенностей учащихся, с одной стороны, форм и методов обучения в средней и высшей школе, с другой;

– обеспечение преемственности форм, методов и приемов обучения между средними и высшими образовательными учреждениями;

– обучение учащихся средних образовательных учреждений приемам и способам самообразования и самоконтроля, методам вузовского обучения;

– создание в среднем образовательном учреждении атмосферы обучения близкой к вузовской (сдача зачетов, сессий, защита курсовых работ и т. п.) [1].

Переходя из среднего образовательного учреждения в вуз, школьники не имеют опыта учения в новых обстоятельствах. Возникает противоречие между новым статусом учащихся (бывшие школьники уже студенты) и их предварительной подготовкой к обучению в новых условиях. Фундаментальной основой разрешения этого противоречия – взаимодействие средних образовательных учреждений с вузами. В этом плане нам видится широкое использование опыта некоторых российских средних образовательных учреждений, которые для создания необходимых социально-психологических условий взаимодействия, реализации преемственности школьного и вузовского образования, широко вводят в практику обучения школьников проведение семинаров, тематических зачетов, защиту проектных ученических работ, сдачу зимней и весенней сессий, единых экзаменов. Вместо дневников успеваемости эти учащиеся ведут зачетные книжки, куда вносятся показатели их достижений, выявленные в ходе зачетов и экзаменов.

В настоящее время возникла проблема получения высшего образования малообеспеченными слоями населения. Высшее образование стало превращаться в принадлежность элитарных категорий граждан. Поэтому сегодня, когда получение образования становится все более зависимым от уровня благосостояния граждан, для создания необходимых социально-психологических условий взаимодействия школьного и вузовского образования должны быть решены следующие задачи: обеспечение достаточного уровня знаний в общеобразовательных учреждениях; привитие навыков самообразования; повышение мотивации на получение образования; обеспечение бесплатного качественного образования.

Эффективность взаимодействия школьного и вузовского образования в немалой степени зависит от решения проблемы организационно-педагогической совместимости учебного процесса в средних и высших образовательных учреждениях.

К числу этих проблем можно отнести следующие:

1) определение содержания образовательных областей в соответствии с профилем обучения и обеспечение взаимосвязи в содержании, организационных формах и методах обучения в средних образовательных учреждениях и вузах;

2) возможность применения различных форм сотрудничества средних образовательных учреждений с вузами (открытие классов, спрофилированных на конкретный вуз, конференции, научно-исследовательская работа и т. п.);

3) обеспечение действенного контроля уровня образовательной подготовки учащихся, степени их готовности к продолжению обучения в высшей школе;

4) согласование учебных программ и учебников, по которым занимаются учащиеся средних образовательных учреждений с содержанием учебных программ и учебников вузов;

5) высокий уровень развития ресурсного обеспечения образовательного процесса (педагогами, помещениями, ТСО, финансами и т. д.).

Касаясь механизма обеспечения преемственности школьного и вузовского образования, следует отметить важное значение итоговых аттестаций и объективности контроля качества подготовки выпускников по завершению каждого этапа образования.

В заключение хочется еще раз подчеркнуть, что для практического решения вопроса преемственности государственных образовательных стандартов школьного и вузовского образования необходимо провести научную экспертизу образовательных программ средних образовательных учреждений, опираясь на структуру и содержание образовательно-профессиональных программ высшего образования. Результаты этой экспертизы должны стать базисом для формирования единого образовательного стандарта, так как партнерство среднего образовательного учреждения и вуза определяется, прежде всего, их участием в решении проблем непрерывности и преемственности образования с учетом целевых, содержательных и методических различий в их деятельности.

Литература

1. Сантьева, Л. В. Непрерывность и преемственность в образовании / Л. В. Сантьева // Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/.../nepreryvnost-i-preemstvennost-v-obrazovanii>. – Дата доступа 10.10.2017.

А. Н. Котко

г. Минск, УО «БГПУ им. М. Танка»

АКТУАЛИЗАЦИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Современное общество, особенно остро выдвигают проблему духовно-нравственного воспитания детей, фундаментальные основания которой обеспечивают благополучие граждан, благосостояние общества, устойчивое развитие государства, стабильность в мире.

Известно, дитя чрезвычайно чувствительно к чужим страданиям, конечно, в случае ясного их внешнего выражения (В. В. Зеньковский), в связи с чем надо пробудить у ребенка как можно раньше духовное око, око любви, око совести, вкус к совершенству и способность бескорыстно радоваться ему и наслаждаться им (И. А. Ильин). Ребенок должен быть ребенком. Если он не переживает борьбу добра и зла, если вместо радостных огоньков восхищения у него в глазах пренебрежение – это значит, что в детской душе что-то надломилось, и много сил надо приложить, чтобы выпрямить детскую душу (В. А. Сухомлинский).

«Выпрямить детскую душу», искоренить негативные эмоции, наладить взаимоотношения с окружающим миром часто помогает книга, специально подобранные сюжеты. Любой художественный образ, будучи целостной картиной, моделью действительности, совмещает в себе интеллектуальное и эмоциональное, выразительное и изобразительное начала.

Художественная литература является средством сильнейшего воздействия на ум, сердце, эмоции человека, она способна убеждать, побуждать к размышлениям, влиять на человеческое сознание. Способность художественных произведений (рассказов, стихотворений) воссоздавать реальность окружающего мира делает их средством духовно-нравственного освоения действительности, родного языка.

Построение процесса воспитания так, чтобы личность могла свободно творить самое себя, чтобы ее творческие силы не были ничем стеснены. Реализация свободы в воспитании, по его мнению, достигается путем учета индивидуальности воспитанника, его интересов и склонностей. Уважение к детской индивидуальности, признание права ребенка на то, чтобы идти «своим» путем – иметь свои вкусы и интересы, сознание того, что внутренняя динамика души противится всякому принуждению – все это настолько укрепляет идею свободы в современной педагогике, что вне нее нельзя и мыслить воспитание (В.В.Зеньковский).

Неоспоримо, что потенциал духовности заложен в каждом человеке при рождении, и его надо только развивать. С учетом генетических особенностей психики, сознания можно утверждать, что в каждом ребенке в различной степени можно воспитывать духовность, в том числе и в ходе специально организованного педагогического процесса. Осознание ребенком своих слов, действий и поступков с позиции доброты, совестливости, милосердия, сочувствия другим – достойный путь к обретению духовности.

Проблема развития духовности детей дошкольного возраста связана с проблемами нравственного и гуманистического воспитания ребенка (О. С. Варило, Л. И. Божович, И. А. Княжева и др.) и взаимоотношений детей дошкольного возраста (Р. С. Буре, М. В. Воробьева, О. А. Овсянникова и др.). Определяющие нравственные качества личности представляют собой

результат усвоения норм поведения, гуманные – субъективное отношение к различным сторонам общественного бытия. Духовность личности связана с более высоким уровнем ее созревания, обусловленным осуществлением и переживанием бытия и своего места в нем. Развитие духовности взаимосвязано с духовно-нравственным воспитанием детей дошкольного возраста.

Развивать духовность ребенка – значит учить красоте, истине и добру.

Под *красотой* в данном контексте понимается развитое эстетическое чувство, привнесение красоты в сферу межличностного взаимодействия; под *истиной* – всеобщее определение нравственного значения, теоретическое отражение законов природы, человека, общества; под *добром* – внутреннее и внешнее свободное нравственное самоопределение человека.

Составляющими компонентами духовности выступают эмоционально-эстетический, интеллектуально-рефлексивный и нравственно-волевой компоненты. Эмоционально-эстетический компонент занимает доминантное место в структуре духовности дошкольников.

Выделенные компоненты духовности существуют в единстве, взаимосвязи и взаимодействии. Их разделение возможно только на теоретическом уровне и предпринято из-за сложности исследуемого явления, которое представляет собой и процесс, и состояние, и результат накопления духовных ценностей, и качественную реализацию их в поведении.

Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников средствами художественной литературы строится на следующих принципах:

- системности – упорядочение уровней процесса воспитания духовности и обоснование взаимосвязей между ними;
- гуманизации – ориентация педагога на личность ребенка; отношение к нему как субъекту собственной деятельности;
- природосообразности и индивидуализации – учет психофизиологических возможностей в восприятии художественных образов и индивидуальных особенностей детей в воспитании духовности;
- сотрудничества взрослого и детей по созданию ситуаций переживания и сопереживания персонажам художественных произведений;
- креативности – проявляется в формах творческого самовыражения детей в различных видах деятельности с использованием художественной литературы;
- комплексности и взаимосвязи (интегрированности) различных видов художественной деятельности с использованием художественных произведений;
- постепенности и поступательности в усложнении художественных произведений, методов и форм работы;
- персонификации художественных образов положительных героев художественной литературы как механизма духовно-нравственного самопознания и самооценки.

Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами художественных произведений осуществляется по следующим направлениям: развитие чувств, развитие эмоциональной сферы, развитие речи, развитие экологической культуры, развитие творческого воображения, развитие индивидуальности ребенка в условиях учреждения дошкольного образования [1, с. 20–22].

Критерии воспитания духовности у детей: способность к сочувствию, сопереживанию; способность к осознанию себя, окружающего мира и рефлексии; способность к нравственной саморегуляции поведения.

Показателями развития способности к сочувствию, сопереживанию другим (людям, животным, героям художественных произведений) выступают:

- эмоционально-эстетический отклик детей на выразительные средства художественной литературы (осознает красоту цвета, музыки, тонко ощущает настроение автора рассказа или стихотворения, улавливает состояние переживания персонажей: страдает, радуется, тоскует и т. п. или не замечает выразительных средств художественных произведений);

- эмоциональная отзывчивость на события произведений (активно высказывает собственное мнение, плачет, хлопает в ладоши, смеется и т. д. или отвлекается, не следит за сюжетом художественного произведения, реакция проявляется лишь на внешние, необычные эффекты и др.).

Показатели способности к осознанию себя, окружающего мира и рефлексии на материале духовно-нравственного содержания художественного произведения и потребности в них диагностируются.

Показателями развития способности к осознанию себя, окружающего мира и рефлексии являются:

- понимание ребенком доминантных черт героев и мотивов их поведения (контрастный вариант оценки героев: «плохой – хороший», или глубокая оценка характера и основных черт действующих персонажей: искренний, справедливый и др.);

- способность к оценке героев художественной литературы с позиции морально-этических норм (моральные понятия «добро», «зло» знает, но поверхностно оценивает действия героев или активно привлекает нравственные оценки героев);

- сопоставление себя с персонажем художественной литературы и как результат этого – проявление способности ребенка к оценке собственных действий (отстраненное восприятие художественного произведения, неспособность к сопоставлению ни с каким персонажем или только с позитивным героем или прослеживается объективная элементарная оценка в сравнении с основными героями).

К показателям способности к нравственной саморегуляции поведения относятся:

– способность к нравственному выбору (способность проявляется на уровне «выбора для себя», «для другого» или ситуативно);

– форма личностного поведения в свободных действиях детей и в специально созданных воспитательных ситуациях (отрицательное доминирование или отрицательное подчинение, положительное подчинение или положительное доминирование);

– волевое усилие, то есть терпимость по отношению к сверстникам или эгоцентризм при оценке собственного поведения, нетерпимость.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы в учреждении дошкольного образования представляет собой процесс духовного общения взрослого и ребенка, обеспечивающий формирование у дошкольника способностей к сопереживанию, рефлексивному осмыслению нравственных ценностей и позитивным поступкам для блага других и потребностей в них.

Литература

1. Котко, А. Н. Духовность личности. Педагогика развития: монография / А. Н. Котко. – Минск : Медисонт, 2017. – 268 с.

О. Д. Кочкодан, А. О. Письменюк

г. Киев, Украина, НУБиПУ

ПРИМЕР РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО КУРСА ПО ХИМИИ

В настоящее время для организации полноценного учебного процесса очень важно применять электронные технологии. Они дают возможность обеспечить студентов электронными учебными ресурсами для самостоятельной работы и самоконтроля, преподавателю – реализовать индивидуальный подход к каждому студенту. Такие технологии можно использовать во время проведения лекций, практических или лабораторных работ, для обеспечения самостоятельного изучения учебного материала. В этом направлении проблемными моментами являются отсутствие готовых образовательных технологий, отсутствие доступных для всех ресурсов, недостаточное техническое обеспечение образовательных учреждений и обучаемых.

Нашей целью явилась разработка электронного учебного курса по изучению дисциплины «неорганическая химия» на базе платформы дистанционного обучения Moodle для аграрных специальностей. Учебно-методический материал электронного учебного курса структурирован по такой схеме:

- I. Общая информация о курсе.
- II. Содержание модулей.
- III. Итоговая аттестация.

Общая информация о курсе содержит рабочую программу, календарный план, глоссарий, печатные и интернет-источники.

Весь материал дисциплины разделен на четыре модуля: модуль 1 «Строение атома и химическая связь», модуль 2 «Свойства неорганических соединений», модуль 3 «Электролитическая диссоциация и гидролиз солей», модуль 4 «Окислительно-восстановительные реакции».

Содержание модуля включает такие материалы:

1. Теоретический учебный материал.
2. Лабораторные (практические, семинарские) работы.
3. Задания для самостоятельной работы.
4. Модульный контроль.

Теоретический учебный материал содержит структурированный лекционный материал, презентации лекций и контрольные вопросы к лекциям.

К каждой лабораторной (практической, семинарской) работе сформулированы цель и задания, необходимые для усвоения темы, даны методические рекомендации для их выполнения, список индивидуальных заданий.

Для выполнения самостоятельной работы четко указаны: формулировка задачи, методика выполнения, источники, форма подачи результатов, критерии оценки, срок сдачи. Преподаватель также указывает, какие средства необходимо использовать для выполнения самостоятельной работы. Это может быть стандартное или специальное программное обеспечение, просто конспект и ручка, специальное оборудование и т. д.

Для выполнения заданий самостоятельной работы предусмотрены разные варианты предоставления результатов: графики, диаграммы, сравнительные таблицы, презентации, задания с ответом в виде теста и т. п. Преподаватель обязательно указывает критерии оценивания каждого элемента задания и количество баллов за его выполнение.

Выполненные задания студенты имеют возможность посылать преподавателю в электронной форме. Баллы преподаватель выставляет в электронный журнал.

Для модульного контроля созданы тестовые задания разных видов:

- 1) закрытая форма тестовых заданий, когда предлагаются варианты ответов;

- 2) задания открытой формы, в которых нет готовых ответов;
- 3) задания на соответствие, в которых необходимо соответствие между элементами задания записать в виде правильной комбинации цифр и букв;
- 4) задания на определение правильной последовательности выполнения тех или иных действий;
- 5) задания на получение численного ответа.

Каждый модуль содержит тест для самоконтроля, контрольные вопросы и контрольный тест.

В итоговой аттестации содержатся контрольные вопросы и вопросы для подготовки студентов к зачету или экзамену, а также итоговый тест. Он создается с использованием технологической матрицы, по которой определяется количество тестовых заданий по разным темам. Результаты оформляются в виде аттестационной ведомости.

Пример части структурированного электронного учебного курса по неорганической химии на примере модуля 1 и модуля 3:

Общая информация о курсе

Преподаватели курса

Рабочая программа

Календарный план

Глоссарий

Печатные и Интернет-источники

Модуль 1. Строение атома и химическая связь

Теоретический материал

Лекция 1. Основные понятия и законы химии

Презентация лекции 1

Контрольные вопросы к лекции 1

Лекция 2. Строение атома и свойства соединений

Презентация лекции 2

Контрольные вопросы к лекции 2

Лекция 3. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева

Презентация лекции 3

Контрольные вопросы к лекции 3

Лекция 4. Химическая связь и строение молекул

Презентация лекции 4

Контрольные вопросы к лекции 4

Самостоятельная работа

Задания для самостоятельной работы по модулю 1

Зачисление самостоятельной работы

Модульная контрольная работа

Контрольные тесты (модуль 1)

Модуль 3. Электролитическая диссоциация и гидролиз солей

Теоретический материал

Лекция 8. Растворы. Электролитическая диссоциация.

Презентация лекции 8

Контрольные вопросы к лекции 8

Лекция 9. Гидролиз солей.

Презентация лекции 9

Контрольные вопросы к лекции 9

Лабораторные работы

Лабораторная работа «Электролитическая диссоциация».

Лабораторная работа «Гидролиз солей».

Самостоятельная работа

Задания для самостоятельной работы по модулю 3

Зачисление самостоятельной работы

Модульная контрольная работа

Контрольные тесты (модуль 3)

Электронный учебный курс отличается от обычных электронных учебных пособий тем, что учебно-методические материалы в нем четко структурированы. На протяжении всего времени изучения дисциплины существует активное взаимодействие преподавателя и студента и контроль выполнения всех видов учебных заданий.

Созданный электронный учебный курс по химии должен быть апробирован на протяжении хотя бы одного модуля учебного семестра. Для этого преподаватель должен регистрировать студентов на курсе и использовать его для обучения студентов.

Электронный учебный курс обязательно должен быть сертифицирован, а именно пройти три экспертизы: структурно-функциональную, содержательно-научную и методическую [1].

Применение электронных технологий повышает педагогические возможности преподавателей, делает процесс обучения более наглядным, создает дополнительную мотивацию студентам к изучению материала.

Профессиональная деятельность преподавателя в информационно-образовательном пространстве приобретает совершенно новые черты и существенно видоизменяется. Он не просто использует готовую информационно-образовательную среду, но и сам формирует ее. Преподаватель должен координировать учебный процесс, постоянно совершенствовать курсы, которые преподает, повышать творческую активность и квалификацию соответственно нововведениям и инновациям. Положительное влияние на студента состоит в повышении его творческого и интеллектуального потенциала за счет самоорганизации, стремления к знаниям, умения пользоваться компьютерной техникой и т. п.

Литература

1. Морзе, Н. В. Положения про электронный навчальный курс / Н. В. Морзе, О. Г. Глазунова. – К. : НАУ, 2008. – 33 с.

Ю. В. Кравченко

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ «ШКОЛА – ВУЗ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Одним из основных стимулов развития любой системы образования, по нашему мнению, являются требования, предъявляемые к рабочей силе. Развитие техники и технологий требует более высоконаучной и современной подготовки специалиста, обладающего не только фундаментальными знаниями и практическими навыками своей профессии, но и постоянно совершенствующего их и получающего, кроме того, знания по другим специальностям, необходимым для успешного выполнения поставленной задачи.

Среди большого разнообразия образовательных систем в современном мире на первый план, по нашему мнению, выходит такая образовательная система, как «школа – вуз – предприятие».

Более подробно рассмотрим те её компоненты, которые связаны с дополнительным образованием взрослых. В отличие от дополнительного образования детей и молодёжи, которое направлено в первую очередь на получение первичных знаний об окружающем мире, выявлению творческих способностей в подростковый период, и в большей степени носит игровой характер (творческие кружки, спортивные секции), дополнительное образование взрослых имеет ряд отличительных особенностей.

Во-первых, целевой компонент. Человек уже определился с видом трудовой деятельности, и для улучшения своих позиций как специалиста перед ним стоит цель – получение дополнительных знаний, умений, навыков, компетенций.

Во-вторых, мотивационный компонент. Получение материальных благ, творческие достижения и карьерный рост мотивируют любого специалиста к расширению кругозора, получению дополнительных знаний, приобретению и совершенствованию имеющихся компетенций.

В-третьих, социальный аспект. То общество, которое представляет больше возможностей для всестороннего развития личности, получения

передовых профессиональных знаний, их совершенствования имеет большие перспективы стать высокоразвитым, передовым.

В-четвёртых, личностный аспект. «Не хлебом одним будет жить человек». Эти слова из Библии могут служить эпитафией для всего дополнительного образования взрослых. Становление человека как специалиста в какой-то области трудовой деятельности является важным, но не определяющим. А вот удовлетворение личностных, внутренних запросов человека может послужить толчком к поиску новых знаний.

В-пятых, временной аспект. Дополнительное образование взрослых охватывает около 80% жизни человека, начинаясь со студенческой скамьи (переподготовка по другим специальностям, различные обучающие курсы, тренинги и т. д.) и заканчиваясь в период заката трудовой деятельности, включая пенсионный период (повышение квалификации, обучающие курсы, связанные с лингвистикой, компьютерными технологиями и т. д.).

Мотивацией для получения конкретного высшего образования являются: 1) личностные психо-физические особенности (склонность к определённым видам деятельности, интересы, вкусы), 2) географический аспект (близость вуза к родному дому или расположенность в более крупном городе, столице), 3) финансовый аспект (поступить на бюджетное место, либо же на платное с меньшей стоимостью обучения), 4) престижность вуза (не совсем правильное бытующее мнение, что более престижный вуз гарантирует более престижную работу), 5) получение более качественного образования.

Не смотря на то, что большинство абитуриентов вузов (как впрочем и их родители) качество образования ставят на одно из последних мест при выборе учебного заведения, оно является одной из важнейших характеристик, определяющих в современных условиях конкурентоспособность выпускника – молодого специалиста. При этом качество образования охватывает преподавание, научную работу, руководство и управление, способность вуза удовлетворять потребности студентов (организация их досуга, общения, спорт, творчество) и предоставление вузами других образовательных услуг.

Если говорить о качестве образования, как о соответствии стандартам – первый аспект понятия «качество образования» – то есть качество с точки зрения производителя, то следует отметить следующее. В Республике Беларусь в системе дополнительного образования взрослых за последние 5 лет произошли существенные изменения связанные с тем, что разработаны образовательные стандарты и типовые учебные планы по всем специальностям переподготовки (для лиц, имеющих высшее образование) и внедрены в учебный процесс. Более того, ведётся достаточно активная работа над стандартами нового поколения.

Если говорить о втором аспекте понятия «качество образования» – о соответствии запросам потребителя (как обучающихся, так и заказчика), то здесь имеются некоторые проблемы. С одной стороны, с точки зрения заказчика (организации, предприятия) обучение должно быть максимально практикоориентированным (заказчику надо получить специалиста не просто имеющего «багаж знаний», а умеющего применять его на практике, обладающего рядом требуемых компетенций). С другой стороны, существует очень жёсткий временной регламент обучения, временами сводящий на «нет» всю практикоориентированность обучения. Кроме того, сильная «сжатость» учебных планов по переподготовке по вечерней форме получения образования, на которой, в основном, учатся студенты старших курсов университета (В ГГУ имени Ф. Скорины они составляют 90–95%), отрицательно сказывается на качестве обучения по первой, основной специальности. Продолжительность по вечерней форме получения образования в этом случае составляет 14–18 месяцев. С учетом выполнения требуемой учебной нагрузки получается, что при пятидневной учебной неделе в день в среднем слушателям-студентам необходимо «осилить» 4–6 учебных часов аудиторных занятий.

Следует отметить, что именно этот период обучения (два последних курса) на студента ложится наибольшая нагрузка: лекции, факультативы, курсовые и дипломные работы, научная деятельность.

Такая проблемная ситуация только негативно может сказаться как на желании студента получить дополнительную специальность, так и на качестве образования.

Выход из этой ситуации достаточно прост – увеличение сроков получения дополнительной специальности по вечерней форме получения образования на 3 месяца, что позволит сделать ежедневную аудиторную нагрузку в объеме 2–4 часов. Это снимет вопрос с перегрузкой и позволит студентам – слушателям вечерней формы получения образования больше времени уделять практической направленности обучения.

Л. А. Краснобаева

г. Гомель УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

К ВОПРОСУ О КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ПОДХОДЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В 2002 году Беларусь стала полноправной участницей Лиссабонской конвенции «О признании квалификаций высшего образования» (1997 г.) [1]. Вопрос о включении Беларуси в Европейское пространство высшего

образования был обсужден на конференции министров образования стран общеевропейского пространства высшего образования 14 мая 2015 г. в Ереване (Армения). В Ереване была принята Дорожная карта реформирования высшего образования Беларуси [2].

В Беларуси основным нормативом являются образовательные стандарты, которые содержат требования к уровню подготовки посредством определения социально-личностных, академических и профессиональных компетенций выпускника. Стержневой основой образовательных стандартов высшего образования Республики Беларусь, на основании которых осуществляется в настоящее время образовательный процесс на I и II ступенях высшего образования, является принятый в мире компетентностный подход, позволяющий более адресно сформулировать требования к выпускникам, их профессиональным и личностным компетенциям (компетентностно-квалификационная характеристика профессиональной деятельности специалиста «привязана» к сферам, объектам, видам и задачам профессиональной деятельности, а также к составу компетенций). Современные белорусские образовательные стандарты высшего образования были разработаны на основании анализа моделей бакалаврской и магистерской подготовки Российской Федерации, Украины и Республики Казахстан.

Как известно система высшего образования Республики Беларусь на сегодняшний день имеет юридические основания реализации принципов компетентностного подхода и постепенно реализует это на практике. В частности, в Кодексе об образовании 2011 г. закреплена двухступенчатая система высшего образования (бакалавры, магистратура); в стандартах высшего образования второго и третьего поколений (2008 г., 2014 г.) и был реализован компетентностный подход. При этом нормативно-методическая компетентностная модель подготовки белорусского выпускника была соотнесена с принципами и рекомендациями проекта TUNING (Настройка образовательных структур) [3].

В TUNING-проекте понятие компетенции включает знание и понимание (теоретическое знание академической области, способность знать и понимать), знание как действовать (практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям), знание как быть (ценности как неотъемлемая часть способа восприятия и жизни с другими в социальном контексте). Сформулированы такие требования в рамках компетентностного подхода, где квалификация выпускника оценивается с точки зрения объема учебной программы и /или количества кредитов, уровня и результатов обучения, приобретенных компетенций, содержания учебного плана и других факторов.

В частности О. Л. Жук выделяет несколько видов компетенций в процессе подготовки специалистов с высшим образованием: специальные (предметные), определяющие владение собственно профессиональной деятельностью; общепрофессиональные (общепредметные), связанные с несколькими предметными областями или видами профессиональной деятельности, которыми должен овладеть выпускник в рамках своей профессии; ключевые (базовые, универсальные), способствующие эффективному решению разнообразных задач из многих областей и выполнению социально-профессиональных ролей и функций на основе единства обобщенных знаний и умений, универсальных способностей [3, с. 89].

На наш взгляд, можно выделить два типа компетенций: общие (универсальные) компетенции (инструментальные, межличностные и системные) и компетенции, отражающие специфику профессиональной подготовки.

В настоящее время действующими образовательными стандартами высшего образования предусмотрен 50% порог учебных дисциплин по выбору студента от количества учебных часов, отводимых на компонент учреждения высшего образования. Также предусмотрены дифференцированные сроки подготовки в зависимости от специальности и формирование инновационно- и практико-ориентированных компетенций (через сокращение объема аудиторной нагрузки и увеличение до 50% самостоятельной работы студентов). Разработаны и внедрены методические инструкции по расчету трудоемкости образовательных программ высшего образования и оформлению образовательных стандартов с использованием системы зачетных единиц (кредитов). Белорусская система зачетных единиц, с одной стороны, учитывала ряд основных требований Европейской кредитно-трансферной системы (ECTS); с другой стороны – требования и специфику белорусских стандартов. Введен модульный принцип организации социально-гуманитарного цикла. Модульный принцип был введен при изучении социально-гуманитарных дисциплин еще в 2012–2013 уч. году и позволил на практике перейти к интеграции содержания образования и междисциплинарности, а также организовать вариативность в освоении содержания образовательных программ в привязке к будущей профессиональной деятельности выпускника в соответствии с установленными компетенциями.

И наконец, разработан и одобрен Республиканским Советом ректоров проект нового образца приложения к белорусским дипломам о высшем образовании на основе образца ЮНЕСКО/ Совета Европы (Diploma Supplement);

Еще с 2008/2009 учебного года во всех вузах Республики Беларусь начали реализовываться образовательные стандарты нового поколения

в компетентностном формате по 378 специальностям. Главной отличительной особенностью стандартов высшего образования третьего поколения также является компетентностный подход. С 2013/2014 учебного года учреждения высшего образования приступили к реализации стандартов первой ступени высшего образования третьего поколения уже по 384 специальностям.

Компетентностная модель, основанная на Дублинских дескрипторах, должны стать основой для разработки общих (интегральных) дескрипторов национальной рамки квалификаций и специализированных дескрипторов для секторальных рамок квалификаций. Дублинские дескрипторы получили одобрение министров образования европейских стран в докладе «Рамка квалификаций для общеевропейского пространства высшего образования». Дескрипторы базируются на пяти элементах: знание и понимание; применение знаний и понимания; суждение, коммуникативные навыки; способности к самостоятельному обучению.

Литература

1. Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.russianenic.ru/int/lisbon/conv.html>. – Дата доступа: 10.10.2017.

2. Дорожная карта реформирования высшей школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bolognaby.org/index.php/monitoring-the-roadmap-2>. – Дата доступа: 10.10.2017.

3. Настройка образовательных структур в Европе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bolognakg.net/doc/Tuning%20Universities.pdf>. – Дата доступа: 10.10.2017.

4. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск : Ривш, 2009. – 336 с.

*А. В. Крук, С. В. Балычев, А. Ф. Васильев, Д. А. Ходанович
г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»*

РАЗВИТИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕГИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Концептуальные вопросы информатизации системы образования с целью повышения качества ее работы были рассмотрены в статье [1]. Теоретическое обоснование направлений реализации, развития, опыт и перспективы использования современных информационных технологий

в рамках функционирования региональной образовательной системы «школа – университет – предприятие» заложены в работах [2–4].

В результате системной работы по информатизации обучения в региональной образовательной системе «школа – университет – предприятие» созданы благоприятные условия (высокая обеспеченность компьютерной техникой, высокоскоростная доступность глобальной сети, наличие квалифицированных кадров и т. д.) для развития современных дистанционных методов обучения и выхода результатов этой работы на международный уровень. Вместе с тем дистанционные технологии в учреждениях образования применяются еще локально и не получили широкого применения многие возможности глобальной сети, мало используются современные программные решения и сервисы, уровень их применения не соответствует международному опыту.

В научно-методической и учебной литературе в нашей стране за последние двадцать лет вопросы применения информационных технологий в образовании активно разрабатывались по разным направлениям. Однако еще мало исследований практического характера, связанных с анализом применения конкретных учебно-методических разработок в соединении с современными дистанционными и телекоммуникационными технологиями. Практически нет разработок с анализом совместного применения конкретных педагогических и информационных технологий обучения. Во многом это объясняется исторически сложившимся междисциплинарным разрывом между отраслями гуманитарного и кибернетического знаний.

В настоящей работе мы подробнее остановимся на вопросах, связанных с развитием дистанционного обучения.

Большая часть современных технологий дистанционного обучения построена на базе традиционной логики. Как правило, это средства быстрого доступа к образовательной информации (текстовой, графической, мультимедийной и др.), средства общения в сети, средства тестирования и ведения журналов учета и контроля успеваемости обучаемых. Несмотря на интенсивное развитие информационных образовательных технологий, отметим, что все равно большая часть нагрузки по координации и обеспечению образовательного процесса лежит на человеке. Существует еще одна проблема, которая состоит в том, что модель новейшего образования базируется на развитии познавательных и творческих способностей личности. Привычные для нас традиционные методы компьютерного обучения здесь малоэффективны. Существует два выхода из данной ситуации. Первый – организовывать в процессе обучения регулярную связь преподавателя с обучающимися (в таком случае преподаватель управляет процессом как эксперт и консультант), второй – реализовать систему

дистанционного обучения, основанную на мягких вычислениях, нейронных сетях в частности, нечеткой теории множеств и нечеткой логике [5].

Реализуемый в настоящее время в Гомельском государственном университете проект нового дистанционного обучения направлен на решение отмеченных выше проблем. Уже получен теоретический и практический опыт, который будет обобщен и представлен к обсуждению в рамках научно-методических конференций и в статьях научно-методических специализированных журналов. Частично полученный на экспериментальных площадках опыт представлен и обсуждается в материалах Международной научно-методической конференции «Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет» (agss-conf.org/sch-vuz).

Предварительно был проведен поиск, изучение и анализ имеющихся доступных для учреждений среднего и высшего образования современных информационных технологий, которые могут способствовать развитию информационных компетенций учащихся. В настоящее время имеется более двух десятков обучающих дистанционных платформ, например, ATutor, Blackboard, CCNet, Chamilo, Claroline, Desire2Learn, eFront, Moodle и др. Вопросы автоматизации учебного процесса и мониторинга знаний на основе ИТ рассмотрены в заметке [6].

Одним из вариантов использования методов дистанционного обучения и применения информационных технологий является пакет Moodle, который представляет собой систему управления содержимым сайта, специально разработанный для создания качественных online-курсов преподавателями, и, вместе с ним, пакет для создания видеоконференций BigBlueButton.

Moodle (аббревиатура от англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда) – это свободная (распространяющаяся по лицензии GNU GPL) система управления обучением, которая ориентирована на организацию взаимодействия между учениками и преподавателем, система также подходит и для организации дистанционных курсов и поддержки очного обучения (по материалам – ru.wikipedia.org/wiki/Moodle).

Применяя Moodle в образовательном процессе, преподаватель может создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, опросников, презентаций и т. п. Для использования Moodle достаточно иметь веб-браузер, что делает использование этой учебной среды удобным как для обучаемых, так и для преподавателя. По результатам выполнения учениками заданий преподаватель может выставлять оценки и давать комментарии. Таким образом, Moodle является центром создания учебного материала и обеспечения интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса.

Дополнительной задачей при удаленном взаимодействии ученика и преподавателя является организация видеоконференции, или просто конференции. Решений задачи много – от дорогих аппаратных до бесплатных программных. В Гомельском государственном университете имени Франциска Скорины данная задача решается с использованием системы видеоконференций BigBlueButton. Разработчики позиционируют BigBlueButton как решение для обучения и проведения презентаций, заявленный функционал позволяет использовать его для текущих учебно-образовательных целей (рисунок 1).



Рисунок 1 – Главное окно BigBlueButton

В верхней левой части окна (рисунок 1) отображаются участники конференции. Участники могут быть двух типов – обычный участник и модератор. Обычный участник может слушать и смотреть конференцию. Модератор может управлять микрофонами участников, а также давать участникам право демонстрации. Участник, обладающий правом демонстрации, может размещать на панели демонстрации (панель посередине) различные материалы (например, документ word, excel, pdf или powerpoint), которые будут доступны для просмотра всем участникам конференции. Также участник конференции может смотреть изображение с камеры других участников, если другой участник ее включил. В нижней левой части располагается окно так называемых «слушателей» – это участники конференции, а точнее, изображение с их веб-камер.

В правой части расположен чат, в котором могут писать сообщения все участники конференции. При входе в конференцию в чат пишется приглашение, которое можно настроить при создании той или иной конференции. Расположение окон можно менять в зависимости от типа конференции.

На базе технологии Moodle в 2010 г. на факультете довузовской подготовки и обучения иностранных студентов Гомельского университета имени Франциска Скорины был создан сайт, обучающий tutor.gsu.by. К настоящему времени получен обширный материал, в котором определены и проанализированы педагогические, технические и организационные условия применения системы дистанционного обучения, основанной на технологии Moodle. В 2016 г. была установлена и начала применяться новая версия Moodle, интегрированная с системой видеоконференций BigBlueButton, открывшая новый класс бинарных дистанционных систем. Данная система прошла практическую апробацию эффективности в июне 2017 г. С использованием бинарной системы в преддверии централизованного тестирования было проведено консультационное занятие по математике, в котором приняли участие учащиеся более 5 школ. В данном онлайн-занятии (рисунок 2) преподаватель университета доцент кафедры вычислительной математики и программирования, кандидат физико-математических наук Ружицкая Елена Адольфовна провела разбор наиболее типичных ошибок при выполнении тестов по математике, объяснила решение типовых и сложных заданий ЦТ, ответила на вопросы слушателей.

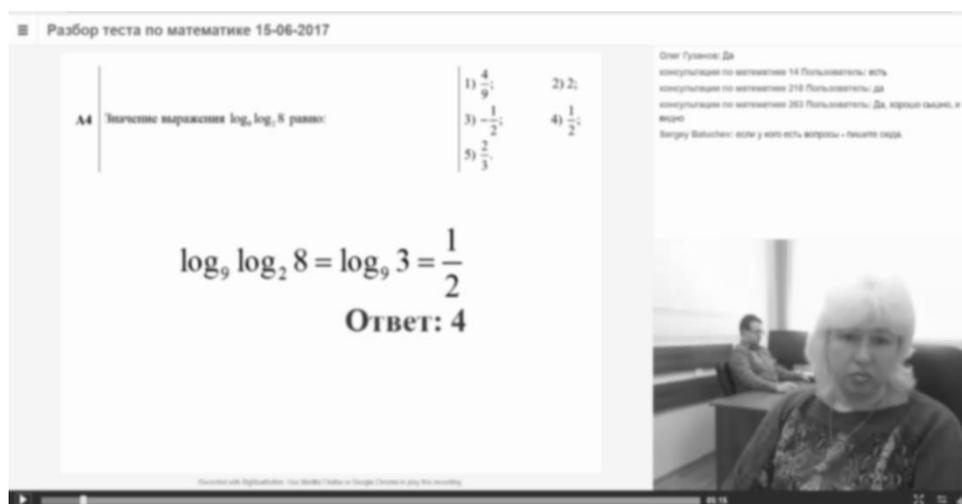


Рисунок 2 – Скриншот видео-занятия

В настоящее время кандидат технических наук, старший преподаватель кафедры общей физики Купо Александр Николаевич проводит на постоянной основе online-занятия с учащимися из г.п. Корма по физике (рисунок 3).

В текущей версии BigBlueButton использование интерактивной доски для рисования доступно только одному человеку. В ближайшее время будет проведено тестирование новой версии BigBlueButton с обновленным

интерфейсом и расширенным функционалом. В частности, в обновленной версии коммуникатора рисовать одновременно уже могут несколько участников конференции.

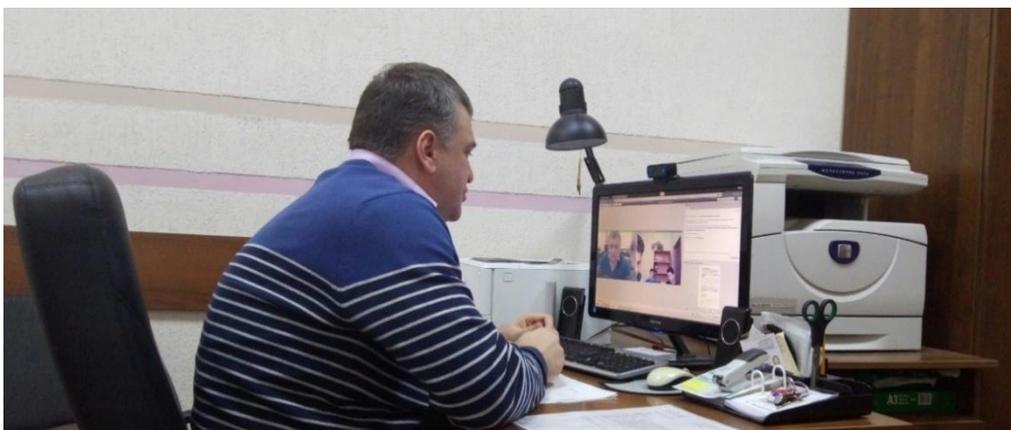
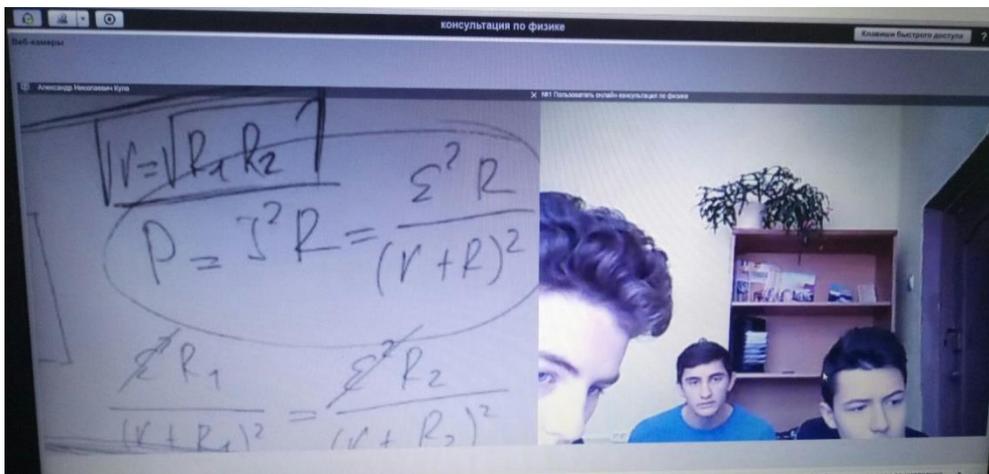


Рисунок 3 – Скриншот и фотография занятий по физике

В условиях активного перехода Республики Беларусь к цифровой экономике и ИТ-стране обучение в течение всей жизни является необходимым залогом успешной профессиональной деятельности любого специалиста. Удобство и доступность дистанционных форм обучения позволят сделать процесс получения новых знаний и компетенций непрерывным и высокоэффективным, но при условии значительного приближения (адаптации) дистанционного обучения к «человеческому». Решение задачи создания и поддержки обучающих дистанционных систем нового типа, построенных на алгоритмах нечеткой математики с ограниченным участием направляющего учебный процесс преподавателя, является для региональной образовательной системы первоочередным и весьма актуальным.

Литература

1. Жук, А. И. Информатизация образования как средство повышения качества образовательных услуг / А. И. Жук // Информатизация образования. – 2006. – № 2. – С. 3–19.
2. Хахомов, С. А. Информационно-образовательное пространство «школа – университет – предприятие» (на примере УО «ГГУ им. Ф. Скорины») / С. А. Хахомов, А. Ф. Васильев, Д. А. Ходанович // Высшэйшая школа. – 2012. – № 2(88). – С. 8–14.
3. Семченко, И. В. Инновационная роль классического университета в непрерывной образовательной системе «школа – университет – предприятие» / И. В. Семченко, С. А. Хахомов, А. В. Крук, А. Ф. Васильев // Высшэйшая школа. – 2011. – №4. – С. 36–40.
4. Крук, А. В. О практике использования информационных технологий в региональной образовательной системе «школа – университет – предприятие» / А. В. Крук, А. Ф. Васильев, Д. А. Ходанович // Непрерывная система образования «школа – университет». Инновации и перспективы : сборник статей Международной научно-практической конференции (23–24 февраля 2017 г.). – Минск : БНТУ, 2017. – С. 133–136.
5. Балычев, С. В. Нечеткая логика в дистанционном обучении / С. В. Балычев // «Дни студенческой науки» : материалы XLV студенческой научно-практической конференции УО «ГГУ им. Ф. Скорины» : в 2 ч. / ГГУ им. Ф. Скорины. – Гомель, 2016. – Ч. 1. – С. 79–80.
6. Балычев, С. В. Автоматизация процесса тестирования знаний учащихся на подготовительных курсах для сдачи централизованного тестирования / С. В. Балычев, А. Ф. Васильев // X Международная научно-методическая конференция «Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «Школа – Университет – Предприятие» (Гомель, 20–21 ноября 2015 г.). – Гомель, 2015. – С. 25–30.

Т. Н. Кузьминова

г. Минск, ГУО «БГУ»

ОСОБЕННОСТИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Важнейшим условием повышение качества обучения иностранных учащихся является поиск наиболее оптимальных форм контроля знаний, умений и навыков.

Цель контроля – обеспечение качества усвоения учащимися программного мониторинга, диагностирование и корректирование их знаний и умений.

Контроль знаний в учебном процессе выполняет ряд важнейших функций:

- обучающая – заключается в совершенствовании знаний и умений учащихся;

- диагностическая – получение информации об ошибках, пробелах в знаниях и умениях учащихся, о числе, характере ошибок;

- развивающая – состоит в стимулировании познавательной активности слушателей, способствует развитию у них речи, памяти, внимания;

- ориентирующая – получение информации о степени достижения цели обучения отдельным учащимся или группой в целом – о том, насколько усвоен и глубоко изучен учебный материал, сможет ли слушатель продолжить свою учебу на основных факультетах.

На факультете доуниверситетского образования БГУ за более чем полувековой период накоплен значительный опыт контроля знаний учащихся. Практика работы показывает, что при его проведении важно учитывать:

- уровень владения будущими студентами русским языком;

- степень сформированности языковой, коммуникативно-речевой компетенции;

- уровень адаптации предлагаемых контрольно-измерительных материалов;

- принцип постепенного усложнения тестовых заданий.

Иностранные граждане, закончив обучение на факультете и успешно сдав экзамены по профилю обучения, зачисляются в число студентов. Переход к новой форме вступительных экзаменов (централизованное тестирование) в вузы Республики Беларусь потребовал пересмотра форм контроля знаний слушателей, создания новых контрольно-измерительных материалов. За короткое время преподавателями-русистами был подготовлен ряд учебных пособий [1, 2, 3], которые позволяют оценить степень сформированности языковой, коммуникативно-речевой компетенции иностранных слушателей в пределах уровня знаний абитуриента.

В целях повышения качества подготовки иностранных слушателей к изучению на основных факультетах социо-гуманитарных дисциплин для них преподается дисциплина «Обществоведение». Этот предмет изучают слушатели таких профилей обучения, как гуманитарный, международные отношения, правоведение. По этой дисциплине подготовлены контрольно-измерительные материалы [4], которые способствуют определению качества усвоения учащимися программного материала, получению представления о пробелах в знаниях.

Наиболее точно и качественно оценить знания иностранных студентов позволяют различные виды и формы контроля. К основным видам контроля относятся:

- текущий (устный, письменный опрос; самостоятельная работа, контрольная работа;
- итоговый (экзамен).

Формы контроля знаний и умений иностранных учащихся:

1 *Устный опрос.* Осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы на практических занятиях.

Опыт показывает, что в процессе такого опроса наиболее действенными приемами являются:

- обращение с вопросами ко всей группе или отдельному учащемуся;
- рецензирование, оценка ответа и ее обоснование;
- постановка вопросов самими учащимися и т. д.

Этот вид контроля имеет большое значение, т. е. стимулирует слушателей к систематической работе, регулярному выполнению домашних заданий.

2 *Письменный контроль.* Большим достоинством этого контроля является то, что он позволяет за короткий период времени выявить уровень знаний слушателей группы. Осуществляется он в виде проведения самостоятельных и контрольных работ.

Как показывает опыт, самостоятельная работа обязательно должна предшествовать контрольной. Ее проведение – это своеобразная репетиция перед выполнением контрольной работы, которая позволит учащимся выявить пробелы в знаниях и лучше подготовиться к следующему этапу контроля.

В соответствии с учебным планом ПО (ин.) в течение учебного года по дисциплине «Обществоведение» запланировано проведение четырех контрольных работ (в I семестре одна, во II – три). Контрольная работа включает тестовые задания. Тестирование относится к новым видам проверки знаний и имеет ряд достоинств:

- оперативно выявляет знаний, умений и навыков учащихся;
- позволяет получить представление о знаниях слушателей;
- представляет учащемуся возможность проверить знания на различных уровнях;
- позволяет преподавателю критически оценить свои методы преподавания.

Каждая контрольная работа состоит из трех частей (часть А, часть В, часть С), которые различаются по проверяемому содержанию, степени сложности и количеству тестовых заданий.

Для оценки результатов учебной учащихся разработаны критерии оценки, с которыми их обязательно и заранее знакомят. После написания контрольной работы на занятии анализируются ошибки в знаниях и умениях.

3 *Итоговый контроль (экзамен)*. Итоговая аттестация – экзамен, с помощью которого производится оценка уровня подготовки слушателей. Тестирование, весьма актуальное в последнее время, стало основной формой экзамена в высших учебных заведениях.

Основная его цель – определение качества подготовки иностранных учащихся после прохождения всего учебного курса, аттестация выпускников факультета для дальнейшей учебы в вузах Республики Беларусь. Однако, по русскому языку как иностранному (общее владение) и по обществоведению экзамен имеет комбинированную форму – как тестовую, так и устную.

Опыт работы с иностранными слушателями показывает, что при организации контроля учебной деятельностью учащихся необходим:

- индивидуальный характер контроля за работой каждого учащегося;
- систематичность и регулярность проведения контроля на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения;
- объективность контроля.

Таким образом, умелое владение преподавателем различными формами контроля знаний способствует повышению качества обучения иностранных учащихся, заинтересованности их в изучении разных дисциплин, в том числе обществоведения, позволяет успешно продолжить учебу в БГУ и других вузах Республики Беларусь.

Литература

1. Гринцевич, Н. П. Русский язык как иностранный. Модуль профессионально ориентированного владения языком: языкознание, литературоведение, журналистика : учеб.-метод. пособие / Н. П. Гринцевич, Ж. В. Проконина. – Минск : БГУ, 2013. – 128 с.

2. Диагностические тесты речевого развития по русскому языку как иностранному: первый сертификационный уровень – уровень пороговой коммуникативности достаточности: уровень абитуриента вуза : учеб.-метод. пособие для иностр. студентов фак. доуниверситет. образования БГУ / Е. В. Кишкевич [и др.]. – Минск : БГУ, 2011. – 224 с.

3. Сафронова, Т. З. Русский язык как иностранный. Модуль профессионально ориентированного владения языком: экономический профиль : контрольно-измерительные материалы / Т. З. Сафронова, Н. Е. Бовдей. – Минск : БГУ, 2013. – 139 с.

4. Кузьминова, Т. Н. История Беларуси. Обществоведение [Электронный ресурс] : контрольно-измерительные материалы для иностранных слушателей фак. доуниверситет. образования БГУ / Т. Н. Кузьминова, П. Л. Сырокваш. – Электрон. текстовые дан (12,6 Мб). – Минск : БГУ, 2016. – 1 электр. опт. диск (CD-ROM).

М. В. Кулагина

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Информационные технологии в современный период оказывают сильное влияние на развития общества. Они проникают во все сферы человеческой деятельности, служат распространением информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Важной и неотъемлемой частью этих процессов является компьютеризация образования.

Растущий поток научной информации, научно-технический прогресс, предъявляют к профессиональной подготовке будущего специалиста высокие требования. На современном этапе для поднятия образования на более высокий уровень происходит внедрение различных инновационных методик, которые способствуют повышению интеллектуального уровня будущего специалиста.

Компьютеры и информационные технологии позволяют быстро и эффективно организовать связь «преподаватель – студент», одновременно развивая не только познавательные, но и творческие возможности каждого студента в коллективном обучении. Они так же позволяют педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Технические средства в обучении повышают интерес обучающихся, способствуют развитию творческих способностей, делают образовательный процесс более продуктивным.

С помощью информационных технологий появляется возможность вовлечь обучающихся в образовательный процесс с помощью мультимедийного оборудования, построить индивидуальную работу, использовать как можно больше новейших образовательных программ и методик.

Основными целями использования информационных технологий на занятиях:

- развитие личности, подготовка индивида к комфортной жизни в условиях информатизации;
- развитие мышления, эстетическое воспитание;
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование умения принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации;
- развитие умений осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность;

– формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации [1].

Широкое распространение в современных системах образования получили универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: электронные таблицы, текстовые процессоры, органайзеры, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, графические редакторы и т. п.

С появлением компьютерных сетей образование приобрело возможность оперативно получать информацию из любой точки земного шара. Используя глобальную сеть Интернет любой желающий может получить мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам.

Таким образом, информационные технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, повышая его эффективность. И для того, чтобы создать условия для удовлетворения потребностей обучаемых в получении знаний, преподаватель должен не только овладеть информационными образовательными технологиями, но и постоянно совершенствовать свою информационную культуру путём самообразования. Новейшие информационные технологии открывают большие образовательные возможности не только перед преподавателями, но и перед обучающимися всех возрастов.

Литература

1. Кравченя, Э. М. Информационные и компьютерные технологии в образовании : учебно-методическое пособие / Э. М. Кравченя. – Минск : БНТУ, 2014. – 92 с.

А. Н. Купо, В. В. Грищенко
г. Гомель «ГГУ им. Ф. Скорины»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЛАБОРАТОРИЯХ ФИЗПРАКТИКУМА

Стремительное развитие компьютерных технологий, создает предпосылки для разработки принципиально новых методов обучения, основанных на использовании современной вычислительной техники в учебном процессе. Особенно важно использование современных информационных технологий при обучении студентов технических специальностей. При выполнении работ физического практикума, компьютер и соответствующее программное обеспечение могут быть использованы различным образом:

в качестве средства обработки результатов измерений, для автоматизации непосредственно процесса измерений и для моделирования эксперимент [1].

В настоящее время получили распространение так называемые виртуальные измерительные комплексы с набором разнообразных интерактивных инструментов [2–4]. Однако, использование одних только виртуальных компьютерных комплексов не формирует у будущих технических работников навыков работы с натурным экспериментальным оборудованием, что делает специалиста неспособным проводить измерения в условиях отсутствия сопряжённой с компьютером техники, и как следствие самостоятельно планировать эксперимент [5].

В связи с этим, наиболее оптимальными путями использования современной вычислительной техники в лабораториях физического практикума являются: обработка и верификация экспериментальных данных, а также компьютерное моделирование физических процессов.

В качестве примера рассмотрим лабораторный эксперимент, проводимый на базе колориметра КФК-2, в котором компьютеризирован процесс обработки экспериментальных данных.

Согласно методике проведения эксперимента, для измерения коэффициента пропускания необходимо в световой пучок поместить кювету с растворителем и исследуемым раствором (например, медного купороса), по отношению к которому производятся измерения, установить длину волны 315нм. Снять отсчет по шкале колориметра, соответствующий коэффициенту пропускания исследуемого раствора в процентах. Для регистрирующего прибора типа М907-10-10.01, который используется в колориметре КФК-2, отсчет снять не менее пяти раз в одинаковых экспериментальных условиях по соответствующей шкале коэффициентов пропускания T в процентах.

Варьируя значения длин волн (315нм, 364нм, 400нм, 440нм, 490нм, 540нм, 590нм), снять для них показания коэффициентов пропускания T . Занести измеренные данные в предварительно созданный шаблон документа Excel для математической обработки, затем построить график зависимости коэффициента пропускания от длины волны, т. е. $T = f(\lambda)$ с использованием компьютера. В соответствии с описанной выше методикой измерения были получены коэффициенты пропускания раствора медного купороса на указанных выше длин волн (таблица 1).

Последующая обработка экспериментальных данных осуществляется методами математической статистики в заранее подготовленном шаблоне. Автоматизирован процесс вычисления случайных отклонений, квадратов случайных отклонений, среднеквадратической ошибки результатов серии измерений. Промежуточные итоги и окончательные значения результатов измерений представлены в таблице 2.

Таблица 1 – Экспериментальные значения коэффициентов пропускания

Длина волны, нм						
315	364	400	440	490	540	590
Экспериментальные значения коэффициентов пропускания, %						
47,5	73	74	83	81	53	12
45	72,5	73,2	82,6	80,5	52	11,3
44,6	70	72	81	77	50,5	11
43	71,6	70,4	81,9	76,5	52,4	11,7
44	69	71	80	78	51	11

Таблица 2 – Результаты обработки экспериментальных данных методами математической статистики

Длина волны, нм						
315	364	400	440	490	540	590
Среднеквадратичная ошибка измерений						
0,749 933	0,753 923	0,681 32	0,544 059	0,913 788 3	0,456 508	0,197 484
Случайная погрешность измерений						
2,099 813	2,110 985	1,870 769	1,523 365	2,558 593 3	1,278 224	0,552 956
Абсолютная погрешность						
2,158 522	2,169 391	1,936 434	1,603 322	2,606 999 0	1,372 536	0,745 493
Относительная погрешность (%)						
4,815 979	3,046 041	2,685 016	1,962 45	3,316 781 937	2,650 707	6,539 413

На основе полученных данных автоматически средствами Excel строится график зависимости коэффициента пропускания от длины волны (рисунок 1)

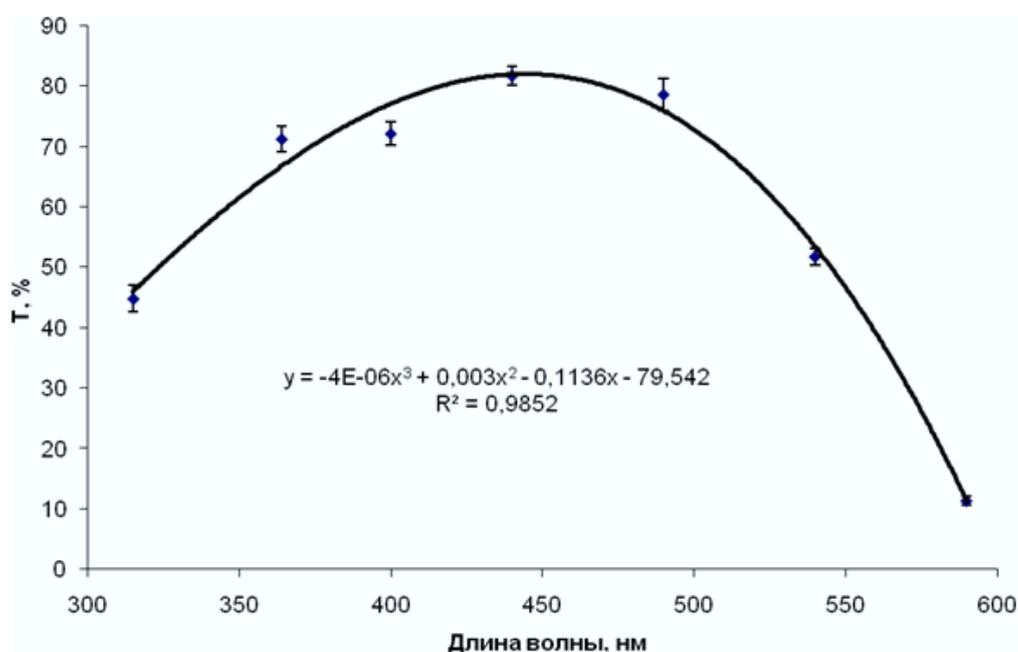


Рисунок 1 – Зависимость коэффициента пропускания от длины волны

Для анализа экспериментальных данных и построения на их основе графика используется инструмент анализа «Регрессия», который применяется для выбора формы аппроксимирующей кривой с помощью метода наименьших квадратов. В частности, для построения графика использовалась полиномиальная аппроксимация. Тип аппроксимации выбирается исходя из значения величины достоверности аппроксимации, которую алгоритм MS Excel автоматически рассчитывает исходя из степени достоверности линии тренда и точности прогноза.

Светофильтр для работы выбирается так, чтобы длина волны, соответствующая максимуму коэффициента пропускания светофильтра, приходилась на отмеченный выше участок спектральной кривой испытуемого раствора. Если эти условия выполняются для нескольких светофильтров, то выбирается тот из них, для которого чувствительность колориметра выше.

Построение градуировочной кривой проводится следующим образом. Сначала подготавливается ряд растворов исследуемого вещества с известными концентрациями, охватывающими область возможных изменений этой характеристики в исследуемом растворе. Затем измеряются оптические плотности всех приготовленных растворов и строится градуировочная кривая: по горизонтальной оси отмечаются известные концентрации, а по вертикальной – соответствующие им значения оптической плотности.

По полученной градуировочной кривой в дальнейшем определяется неизвестная концентрация вещества в исследуемых растворах. Для этого раствор помещается в ту же кювету, для которой построена градуировочная кривая, и, используя выбранный светофильтр, определяется оптическая плотность раствора с неизвестной концентрацией. Затем по градуировочной кривой находится концентрация, соответствующая данному значению оптической плотности.

На основании полученных данных в шаблоне строится градуировочный график зависимости оптической плотности от концентрации исследуемого раствора.

Таким образом, была разработана методика проведения лабораторного эксперимента по определению концентрации неизвестного раствора, создана программа в MS Excel, предназначенная для обработки экспериментальных данных. Данная программа полностью автоматизирует расчет погрешностей большого объема экспериментальных данных.

Литература

1. Программно-измерительный комплекс для автоматизации лабораторного практикума по физике // А. Н. Купо [и др.]. – Фізика. Проблеми викладання. – № 3. – 2010. – С. 3–8.

2. Компьютер в системе школьного практикума по физике // Н. К. Ханнанов [и др.] – Контракт: Фирма «1С», 2007. – 57 с.

3. Купо, А. Н. Интерактивные образовательные технологии в курсе «Молекулярная физика» // А. Н. Купо, В. В. Грищенко, А. А. Сидоренко. – Наукові записки. – Вип. 90. – Серія: Педагогічні науки. – Кіровоград : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2010. – с. 84–87.

4. Сапіга, А. А. Багатофункціональний комплект віртуальних приладів в лабораторному практикумі по загальній фізиці // Учені записки Таврійського національного університету ім. В. І. Вернадського. – Серія «Фізика». – Т. 21(60), №1. – 2008. – С. 110–116.

5. Использование компьютерных математических приложений в лабораториях физического практикума // А. Н. Купо [и др.]. – Наукові записки. – Вип. 4. – Ч. 1. – Серія: Педагогічні науки. – Кіровоград : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2013. – С. 165–168.

Т. В. Куприянчик

г. Гомель УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТАХ

За последние десятилетия существенно изменилась практика организации воспитательной работы в вузах. На смену социоцентрическому и авторитарному по характеру построению воспитательного процесса приходит гуманистическая личностно развивающая парадигма. В связи с этим, процесс подготовки современного специалиста должен соответствовать практико-ориентированному и компетентностному подходам, суть которых определена в государственных образовательных стандартах нового поколения. Ученые насчитывают от 3 до 37 видов компетентностей, формирование которых возможно на этапе обучения в вузе (В. И. Воскресенский, Н. Н. Кошель, В. Т. Федин, В. Д. Щадриков, В. И. Байденко, Ю. Г. Татур, И. А. Зимняя, А. И. Жук, О. Л. Жук, А. В. Макаров).

Подготовка специалиста в высшей школе на педагогических факультетах не может результативно осуществляться без формирования коммуникативной компетентности, которая предполагает развитие личностных качеств, включающих готовность к сотрудничеству, инициативность, ответственность за участие в общем деле, культуру общения, гражданскую позицию и т. д. [1, с. 141]. Это связано с тем, что при приеме на работу, особенно педагогов, как отмечает Ф. В. Кадол, более высоко ценят коммуникативные качества специалистов, их моральную стойкость,

чем чисто профессиональную подготовку, которую проще довести до необходимого уровня путем самообразования [2, с. 63].

Спектр способов и методов формирования коммуникативной компетентности будущего специалиста в учебно-воспитательном процессе педагогического вуза достаточно широк и многообразен. Однако многие из предложенных способов обладают некоторыми недостатками и зачастую требуют дополнительных ресурсов. Так, О. Л. Жук полагает, что компетенции «не могут эффективно формироваться в традиционных лекционно-семинарских формах на основе «готовых» знаний, умений и навыков. Компетентность как интегрированное качество развивается на основе самостоятельно приобретенного опыта разрешения профессиональных задач и ситуаций, имитирующих будущую профессиональную деятельность студентов. В этой связи самостоятельная работа студентов, организуемая в логике их будущей профессии, получает статус базовой составляющей учебно-воспитательного процесса» [3, с. 13]. Поэтому для развития коммуникативной компетентности будущих учителей важна их самостоятельная коммуникативная практика в условиях максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности. Этим и обуславливается необходимость поиска наиболее эффективных методов и средств развития коммуникативной компетентности студентов в процессе их профессиональной подготовки.

Одним из условий формирования и развития коммуникативной компетентности студентов может стать система студенческого самоуправления, так как именно в процессе самоуправления развиваются коммуникативные и организаторские способности. Метод самоуправления способствует созданию работоспособных органов коллектива, делает коллектив во всё большей степени субъектом управления своей работой и воспитанием личности. Отношения подчинения и взаимозависимости друг от друга создают условия реализации процесса формирования коммуникативной компетентности.

Выбор организации студенческого самоуправления как эффективного средства формирования коммуникативных качеств будущих учителей не случаен. Так, К. К. Платонов, рассматривая проблемы формирования способностей личности, показал, что все психологические качества личности развиваются только в процессе деятельности, для которой они необходимы, и «более эффективный путь личностного подхода при психологической подготовке человека как индивида – это путь включения формируемой личности в коллектив. Таким путем, в коллектив и через коллектив у данного индивида формируются способности как черты личности» [4, с. 309]. Наиболее плодотворно, по мнению ученого, психологические качества личности формируются не в одном, а в разных

видах деятельности и при постоянном усложнении задач. Важным фактором в развитии способностей является повторность, систематичность применения формирующих их средств. Так, для будущих педагогов основным источником развития коммуникативных личностных качеств выступает их разнообразная коммуникативная деятельность в коллективе, то есть в академической группе, на факультете, в вузе.

Ф. В. Кадол отмечает, что в русле идей современной педагогики и с учетом особенностей студенческого возраста наиболее приемлемым и системообразующим является деятельностный подход к методике организации воспитания студенческой молодежи. Он основан на включение студентов в разнообразные виды деятельности, которые имеют социальную и личностную значимость [2, с. 65]. Следовательно, коммуникативная компетентность формируется через активную коммуникативную деятельность будущих специалистов, а студенческое самоуправление выступает такой ежедневной деятельностью, которая постоянно вовлекает студентов в решение новых коммуникативных задач.

Ввиду того, что студенческое самоуправление затрагивает все направления деятельности будущих специалистов (учебную, досуговую, спортивно-оздоровительную, научную и т. д.), создаются условия для формирования разнообразных личностных качеств. Об этом свидетельствуют следующие примеры. На собрании органов студенческого самоуправления при планировании мероприятий или творческих дел, будущие специалисты основываются на своих интересах и потребностях. У студентов формируется потребность в выработке инициативы, в проявлении активности. В процессе обсуждения предложений у студентов возникает необходимость прийти к общему мнению, проанализировав все инициативы и выбрать наиболее подходящее. Студенты развивают креативность, творческий подход к делу, проявляют терпимость и уважение к другим студентам, к преподавателю, к их мнениям.

Кроме того, участие в органах самоуправления создаёт такие ситуации, когда студент постоянно меняет свои роли от организатора до подчинённого. Он учится строить свои отношения в зависимости от своего положения и ситуации. При таких условиях значительно расширяется и активизируется коммуникативное взаимодействие внутри академической группы, на факультете и в вузе.

Чем шире сфера активной коммуникативной деятельности студенческого самоуправления, тем больше возможностей выбора у студентов и они активнее принимают участие в работе его органов. Будущие специалисты развивают способность к проявлению волевых усилий, позволяющих преодолевать трудности и препятствия с соблюдением тех или иных норм и правил поведения.

Студенческое самоуправление оказывает влияние на ценностно-мотивационную сферу личности студента, формируя из него не просто высокообразованного и умелого специалиста, обладающего необходимыми в его профессиональной деятельности психологическими умениями и способностями, но профессионала, стремящегося к наивысшим достижениям, к максимальной саморегуляции и постоянному самосовершенствованию. Так, деятельность студенческого самоуправления направлена на формирование нравственных качеств и гуманистических ценностей будущего специалиста, реализацию индивидуальных творческих способностей студентов, выработку определенных ориентаций и установок личности. В процессе участия в самоуправлении происходит накопление нравственного опыта, выработка определенных ориентаций и установок личности на активную общественно-политическую деятельность. В современных условиях органы студенческого самоуправления стремятся найти такие пути решения проблемы, такие силы и знания, ту теорию, которые помогут осуществить задачу нравственного воспитания молодежи, раскрыть ее духовные качества, развить и раскрыть нравственные чувства, привить навыки борьбы со злом, умение сделать правильный выбор, обеспечить нравственное самоопределение.

Литература

1. Попова, Г. Студенческое самоуправление : система и диагностика / Г. Попова // Высшее образование в России. – 2007. – № 9. – С. 141–144.
2. Кадол, Ф. В. Воспитание как приоритетное направление в подготовке специалиста в вузе / Ф. В. Кадол // Высшая школа. – 2008. – № 6. – С. 62–66.
3. Жук, О. Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода : учебное пособие для аспирантов и студентов высших учебных заведений / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко ; под общ. ред. О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2007. – 192 с.
4. Платонов, К. К. Занимательная психология / К. К. Платонов. – Москва : Изд-во ЦК ВЛКСМ «Молодая гвардия», 1962. – 326 с.

И. В. Кураченко, А. В. Морозова
г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ

Анализ преподавания биологии показывает, что студент большей частью овладевает не предметом своей будущей профессиональной деятельности, а его познавательно-информационным аспектом. В этом

и вся сложность проблемы, что подготовка специалиста не может быть обеспечена какими-то логико-структурными преобразованиями в содержании предмета, а внедрением новых технологий обучения. Использование компьютерных технологий в преподавании биологических дисциплин кроме обучающего эффекта, позволяет осуществлять контроль за процессуальной стороной усвоения материала. Так, тестовая оценка знаний студента с использованием системы ДОТ университета позволяет в кратчайший срок и без субъективного аспекта оценить знания по дисциплине.

Орнитология, как составная часть курса зоологии, сыграла ведущую роль в становлении биологической концепции вида. Многие данные орнитологии лежат в основе теории и практики систематики, биогеографии, популяционной биологии. Данные орнитологии применяются также в бионике (принципы локомоции, навигации и др.), в паразитологии и эпидемиологии (роль птиц в распространении паразитов и возбудителей болезней), в птицеводстве, охотоведении, при разработке мер для предотвращения столкновений птиц с самолетами и сохранения редких и исчезающих видов.

При преподавании курса «Орнитология» мы используем комплексный подход к изучению биологии и экологии птиц. Разработаны практические руководства, позволяющие оптимизировать учебно-познавательную деятельность студентов по усвоению материала по биологической характеристике птиц. Руководства содержат темы лабораторных занятий курса, основные вопросы коллоквиума и список литературы. Приводятся основные теоретические сведения, необходимые для самостоятельной подготовки студентов и выполнению заданий на лабораторных занятиях по темам «Биология размножения и забота о потомстве», «Питание птиц», «Динамика численности птиц», «Миграции, методы их изучения», «Проблемы сохранения орнитофауны Беларуси» и др. Использование руководства позволит аудиторным занятиям быть более эффективными и повысит качество усвоения студентами достаточно сложного учебного материала.

Основная задача руководства – дать представления о многообразии птиц, особенностях годового цикла в жизни птиц. Изучение гнездовой биологии птиц проводится в несколько этапов:

- 1) определение гнезд, типология гнезд и мест их расположения (фотоматериал по итогам фенологических наблюдений);
- 2) разборка гнезд и определение доли фракций строительного материала;
- 3) осмотр яиц и их систематическое определение;
- 4) работа с коллекциями яиц, морфометрия, овладение навыками определения степени насиженности яиц;
- 5) определение возраста птенцов (фотоматериал по итогам фенологических наблюдений);

б) контрольная по голосам птиц (умение распознавать птиц по группам).

Завершающим этапом является использование компьютерной версии «Определитель птиц». Программа разработана таким образом, что следующий этап возможен только, если предыдущий выполнен верно. Студент, работающий в пол силы на занятии, не сможет выполнить задание и получить зачет. Подготовка ведется и во время групповой экскурсии, когда студенты проходят по экологической тропе, разработанной К. С. Дрозд (дипломный проект, член общественной организации ТВП «Пойма реки Сож», активный член общественной организации «Ахова птушак Бацькаўшчыны»).

На зачетном занятии каждый студент получает карточку с подробным описанием повадок, окраски и экологии птицы. Например, «Птица средних размеров. Верх тела оливково-серый, низ – светлый с черными каплевидными крапинами. Клюв копьевидный, слегка сжат с боков. Голос – «Спиридон-спиридон-чайпить-чайпить-витью». Пальцы – три вперед, один назад» (певчий дрозд) или «Птица мелкая. верх головы, спина, надхвостье, крылья и хвост буровато- или зеленовато-серые, низ живота желтовато-белый, над глазом неясная беловато-желтоватая бровь. Ноги светлые, буроватые. Крик – короткий свист «фьюить». Пальцы – три вперед, один назад» (зеленушка).

Таким образом, компьютерные программы применительно к орнитологии позволяют многие явления в жизни птиц смоделировать и показать ярче и последовательно, это обеспечивает стойкие и глубокие знания, ибо мотивацией служит сдача зачета и получение отличных знаний по биологии птиц.

С. А. Кушнирук

г. Киев, Украина, НПУ им. М. П. Драгоманова

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ В НАУЧНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ УКРАИНЫ

Учебный процесс в современном вузе – это сложная система исследовательско-ориентированного типа, эффективность которой определяется многоуровневой подготовкой конкурентоспособных специалистов в специально организованной научно-ориентированной образовательной среде, создание которой невозможно без реорганизации структуры и содержания учебного процесса вуза в соответствии с вызовами современности. Это, в свою очередь, требует изменения концептуальных основ научной деятельности высших педагогических заведений Украины, среди которых

неотъемлемой составляющей учебного процесса является научно-исследовательская деятельность студентов (далее – НИДС).

Научное обоснование теоретических подходов к проблеме организации научно-исследовательской работы в ВПНЗ Украины освещены в исследованиях В. Андрущенко, Л. Вовк, Н. Демьяненко, Н. Евтуха, В. Кременя, В. Курила, О. Сухомлинской, Н. Ярмаченко и др. [1; 2]. Однако современный этап развития высшего образования требует новых подходов к организации НИДС в вузе.

Анализ концептуальных и нормативно-правовых документов позволил выделить целый ряд составляющих, определяющих дееспособность и эффективность организация НИДС в вузе [3]. Проанализируем их.

1. Разработка и утверждение университетской системы НИДС. В НПУ имени М. П. Драгоманова главным принципом научно-исследовательской и учебной деятельности преподавателей и студентов является единство обучения и научных исследований. Все кафедры и научные структурные подразделения университета функционируют в специально организованной научно-ориентированной образовательной среде, направленной на профессиональную подготовку будущих учителей и привлечения их к активной научно-исследовательской деятельности. Главная задача НИДС – воспитание конкурентоспособного будущего учителя, обладающего исследовательскими навыками и способностями к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию.

2. Разработка нормативно-правовой базы (устав учебного заведения, положения об организации НИДС и т. д.).

3. Разработка методической документации, которая закрепляет цели, задачи, виды, содержание, требования НИДС в контексте интеграции научно-исследовательской и учебной работы.

В НПУ имени М. П. Драгоманова виды и цель научно-исследовательской деятельности студентов определяются в соответствии с образовательно-квалификационными уровнями (таблица 1).

4. Разработка критериев эффективности системы НИДС как средства развития у будущего педагога способностей к выполнению исследовательской функции профессиональной деятельности (периодическое диагностирование уровня готовности студентов к научно-исследовательской деятельности, выявление имеющихся исследовательских компетенций).

5. Подготовка профессорско-преподавательского состава к руководству НИДС.

Оказание организационно-методической помощи в руководстве НИДС. Проведение учебных методологических семинаров и практикумов, консультаций, педагогических мастерских, научно-практических конференций, педагогических чтений, выставок, конкурсов и т. д. [3].

Таблица 1 – Виды исследовательской деятельности студентов в научно-ориентированной образовательной среде

Курс	Виды исследовательской деятельности	Цель исследовательской деятельности студентов
<i>Образовательно-квалификационный уровень бакалавр</i>		
I курс	учебно-исследовательская	– научиться основам исследовательской деятельности под руководством и контролем преподавателя
II курс	учебно-исследовательская, учебно-исследовательская под руководством	– научиться основам исследовательской деятельности под руководством и контролем преподавателя; – научиться использовать усвоенные исследовательские действия для решения различных учебных задач под непосредственным руководством и контролем преподавателя
III курс	научно-исследовательская под руководством	– научиться использовать усвоенные исследовательские действия для решения различных учебных задач под непосредственным руководством и контролем преподавателя
IV курс	научно-исследовательская под руководством	– уметь определять конкретные научные задачи и находить средства и способы (методы) их решения с участием преподавателя
<i>Образовательно-квалификационный уровень магистр</i>		
I курс	научно-исследовательская деятельность	– уметь определять конкретные научные задачи и находить средства и способы (методы) их решения с участием преподавателя
II курс	научно-исследовательская деятельность	– уметь определять конкретные научные задачи и находить средства и способы (методы) их решения с участием преподавателя

Методы и формы студенческих научных работ в процессе общепедагогической подготовки:

1) образовательно-квалификационный уровень бакалавр (I–II курс):
написание рефератов по теме, выступления с докладами и сообщениями на семинарских занятиях; участие в работе студенческих кружков, проблемных групп и научных конференциях; аннотация прочитанной дополнительной литературы по курсу, библиографическое описание, цитирование литературных источников, исторические исследования и тому подобное; конструирования учебных и исследовательских тестовых заданий по школьным учебным курсам; разработка тематических и поурочных планов-конспектов уроков; составление конспекта по теме по заданному или самостоятельно разработанному студентом плану; решения и составления педагогических задач, кроссвордов, чайнворды, ребусов, тестов разного уровня сложности по теме или курсу;

2) образовательно-квалификационный уровень бакалавр (III курс): участие в итоговых научно-практических конференциях; курсовая работа по психолого-педагогической дисциплине; исследования элементов передового педагогического опыта учителей во время прохождения пассивной педагогической практики; составление тематических и поурочных планов-конспектов уроков; анализ педагогических ситуаций; разработка тематики и планов-конспектов (сценариев) воспитательных мероприятий в школе;

3) образовательно-квалификационный уровень бакалавр (IV курс): выполнение системы заданий научно-исследовательского характера во время прохождения педагогической практики (например, изучение личности ученика с помощью комплекса психолого-педагогических методик) написание курсовой работы;

4) образовательно-квалификационный уровень магистр (V–IV курс): написание дипломной (квалификационной) или магистерской работы.

6. Организация функционирования системы НИДС, эффективность которой зависит от ряда факторов: уровня развития познавательных навыков и умений студентов; готовности осваивать содержание профессионального обучения самостоятельно; уровня подготовки студентов к выполнению исследовательской работы и др.

7. Осуществление мониторинга эффективности профессионального и личностного становления будущего педагога во время реализации системы НИДС, а также коррекция нормативно-правовых и методических документов, обеспечивающих функционирование НИДС.

Результатом работы по привлечению студентов к НИДС в специально организованной научно-ориентированной образовательной среде являются:

- участие студентов в научно-практических конференциях;
- подведение итогов научно-исследовательской работы в рамках учебного предмета в форме педагогических чтений, научно-практических семинаров, круглых столов по актуальным проблемам современной науки и образования;
- оформление документации при прохождении педагогической практики;
- защита исследовательских работ на заседаниях предметных кружков, проблемных групп;
- презентация результатов работы педагогических лабораторий, проблемных групп;
- конкурс-защита курсовых работ с использованием медиа-ресурсов и др.;
- написание статей;
- защита дипломной (квалификационной) или магистерской работы и тому подобное.

Таким образом, научно-исследовательская деятельность студентов как один из видов познавательно-творческой деятельности является наиболее

эффективной формой подготовки качественно новых конкурентоспособных будущих педагогов.

Литература

1. Князян, М. О. Самостійно-дослідницька діяльність майбутніх учителів іноземних мов : теорія і практика : [Монографія] / М. О. Князян. – Ізмаїл : Сміл, 2006. – 242 с.
2. Куцевол, О. М. Теоретико-методичні основи розвитку креативності майбутніх учителів літератури / О. М. Куцевол. – Вінниця : Глобус-прес, 2006. – 348 с.
3. Кушнірук, С. А. Педагогіка. Курс лекцій : навчальний посібник для студентів педуніверситетів / С. А. Кушнірук. – К. : НПУ, 2011. – 472 с.

Н. К. Лапицкий

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ

Интеллектуальные возможности личности – один из базовых психологических ресурсов, обеспечивающий разумное и инициативное отношение к действительности. По мнению российских учёных В. Н. Дружинина, Ю. И. Александрова, В. П. Морозова, В. Н. Резникова, В. Н. Русалова, Т. Н. Ушаковой, Е. В. Шороховой каждый ребёнок «заполнен» собственным ментальным опытом и имеет определённый диапазон возможного наращивания своих интеллектуальных сил. Белорусские учёные Ю. Н. Карандышев, Л. Г. Лысюк, Т. В. Сенько, Л. В. Марищук также обосновывают роль интеллектуальных способностей обучающихся в формировании ментального опыта, конкретизируют критерии, признаки и уровни знаний, формирование которых осуществляется средствами учебных текстов. По мнению профессора Ф. В. Кадола, интеллектуальные способности, творчество, культура, социальная и моральная ответственность становятся ведущими критериями готовности растущего человека к жизни.

В связи с тем, что школьное образование играет ключевую роль в становлении интеллектуального потенциала личности, существенно возрастает влияние учителя, который обязан всемерно реализовывать функцию проектирования хода индивидуального интеллектуального развития каждого ребёнка. При этом ведущими формами деятельности учителя становятся как разработка индивидуальных стратегий обучения, так и учебно-педагогическая диагностика ментального уровня развития ребёнка.

Как следует из проведённого анализа литературы, посвящённой интеллектуальному воспитанию обучающихся, технологии психологического воздействия в педагогическом процессе не потеряли своей актуальности. В отечественных педагогических публикациях всё чаще приводятся доводы относительно преимущества «личностно-ориентированного обучения», где психологическое воздействие применяется достаточно эффективно, а его целесообразность обосновывается необходимостью создания условий для психологического роста обучающихся. Личностно-ориентированным обучением в современной педагогике называют обучение, обеспечивающее развитие прежде всего тех качеств личности, которые помогут человеку занять в жизни активную, «авторскую позицию» на основе осознанного, целенаправленного саморазвития. В то время как основные концепции обучения ставят во главу угла интеллектуальное развитие, специфика личностно-ориентированного обучения нацелена на повышение механизмов саморазвития и личностного роста. Способности – важнейший инструмент личности, при этом интеллектуальные возможности личности – один из базовых психологических ресурсов, обеспечивающий разумное и инициативное отношение к действительности.

На протяжении нескольких лет деятельности психологической лаборатории при кафедре психологии проводится исследование общих познавательных способностей студентов и школьников. Обобщена «модель интеллектуального диапазона», разработанная В. Н. Дружининым, в рамках которой удалось соотнести такие важные для измерительного подхода явления, как уровень психометрического интеллекта, индивидуальной продуктивности и пр. Остановимся на некоторых результатах исследований.

Студенткой Н. В. Куриленко изучен психометрический интеллект обучающихся выпускных классов г. Гомеля. Выборка испытуемых составила 90 человек, из них 48 девушек и 42 юноши. Процедура исследования предполагала измерение психометрического интеллекта с помощью тестовых заданий. Проанализированы соотношения между поведенческим, вербальным, пространственным и формальным (знаково-символическим) факторами в структуре интеллекта, выделены их отличительные признаки. Выявлено наличие у испытуемых знаково-символического интеллекта, предполагающего усвоение качественно нового уровня знаний в случае поступления в вуз. В том числе знаний нового порядка, а именно: концептуальных, метасистемных, общесистемных и теоретических. Полученные данные сравнивались с результатами аналогичного исследования Т. Н. Тихомирова на выборке выпускников средних школ Российской Федерации, в процессе анализа и сравнения психометрического интеллекта на двух выборках испытуемых существенных различий не выявлено.

В рамках курсового исследования студентки А. В. Певневой обнаружено влияние отношений между учителем и учеником на уровень развития интеллекта. Группа учащихся с положительным отношением к учителю в среднем имеет более высокий уровень интеллекта, в то время как у учащихся с негативным отношением к учителю – значимо более низкие показатели уровня интеллекта. В данном исследовании также выявлена взаимосвязь между интеллектуальной сферой личности и совладающим поведением школьников. Так, ученики с высоким уровнем интеллектуального развития использовали широкий набор коппинг-стратегий и в большинстве случаев успешно справлялись со школьным стрессом.

Курсовая работа студентки Т. В. Самарской была посвящена изучению роли семейного воспитания в интеллектуальном развитии детей. В ходе проведённого исследования было установлено, что интеллектуальные показатели у ребёнка и родителей имеют высокую корреляцию с такими признаками отношений в семье как: значимость и лидерство отца, теплота отношений с матерью, уважительное отношение родителей к интересам ребёнка, всемерное поощрение его достижений и заслуг.

Определённый интерес вызывает изучение соотношения порядка рождения ребёнка в семье и уровня его интеллектуального развития. Уровень интеллекта измерялся с помощью шкалы Амтхауэра. В процессе исследования корреляции между порядком рождения ребёнка в семье и уровнем развития интеллекта не выявлено. Результаты исследования и их анализ позволяют сделать вывод о предопределённости интеллектуального развития молодёжи школьным и вузовским образованием, а также семейным благополучием.

Г. В. Ласаева, Ю. В. Никитюк
г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА ВУЗА

В октябре 2016 г. в Гомельском государственном университете имени Франциска Скорины с целью создания широкого информационного поля, расширения информационных связей с глобальным информационным пространством на основе формирования собственной информационной среды посредством использования в деятельности современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) был создан информационно-аналитический отдел (ИАО).

В соответствии с положением об ИАО к его основным задачам относятся:

- координация единой информационной политики университета;
- формирование положительного имиджа университета в глобальном и локальном информационном пространстве, республиканских и региональных средствах массовой информации;
- выпуск газеты «Гомельскі ўніверсітэт» и приложения «Молодежный формат»;
- информационное и техническое сопровождение официального сайта Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины и интернет-страницы «Идеологическая и воспитательная работа», страницы университета на портале ТАМ.ВУ, официальных страниц университета в социальных сетях (Facebook, Instagram, ВКонтакте), канала университета в видеохостинге YouTube.

Сотрудниками ИАО обеспечивается техническое и информационное сопровождение официального сайта университета и сайта «Идеологическая и воспитательная работа». Актуальная информация, объявления и тематические новости на сайтах размещаются регулярно.

В 2016 г. страница ГГУ появилась на республиканском портале ТАМ.ВУ, где размещается информация о вузе и еженедельно обновляется новостная лента.

С момента создания ИАО в свет вышло 20 номеров газеты «Гомельскі ўніверсітэт». На страницах периодического издания было опубликовано 540 разножанровых материала. В течение учебного года материалы публиковались как под традиционными рубриками, так и под новыми: «Год науки», «500 год беларускага кнігадрукавання», «БРСМ». В новом учебном году благодаря сотрудничеству со спортивным пресс-центром появилась рубрика «Будем знакомы».

Для сохранения истории университета летом 2017 г. началась работа по созданию архива газеты «Гомельскі ўніверсітэт», начиная с 1969 г., который размещается на официальном сайте вуза.

Стенды – одна из важных информационных площадок. Сотрудники отдела обеспечивают регулярное обновление на университетских, факультетских и кафедральных стендах информации о едином дне информирования, сведений о знаменательных датах, анонсы спектаклей, концертов и т. д.

Ведется активная работа в социальных сетях.

В октябре 2016 г. в сети «ВКонтакте» начала свою работу официальная группа ГГУ имени Ф. Скорины, где уже более 800 подписчиков. Информация в группе обновляется ежедневно. В каждой новости дается ссылка на официальный сайт. Создан фото- и видеоархив, раздел «Конкурсы». Доступна кнопка «Отправить сообщение».

Эффективно функционирует аккаунт университета в сети «Instagram», которая в настоящее время является самой популярной социальной сетью. На аккаунт уже подписано более 3000 человек. Количество подписчиков с каждым днем увеличивается.

Следует отметить, что социальные сети – основной источник информации для будущих абитуриентов. Многие из них уже подписаны на страницы университета.

В начале текущего учебного года создана официальная страница университета в сети Facebook, которая ведется на английском языке.

На видеохостинге YouTube действует канал вуза, контент которого обновляется еженедельно. На канале размещено более 100 видеороликов, просмотры более 20 из них превышают 500.

Созданы и ведутся фото- и видеоархивы. Отснято и обработано более 10000 фотоматериалов. В деятельность университета были внедрены такие нововведения, как видеоблоги и видеоролики, освещающие события из жизни вуза.

Продолжает работу общеуниверситетское телевидение – ГГУ ТВ. Выпуски выходят ежемесячно и размещаются на всех тв-панелях в корпусах университета и на официальном канале в YouTube.

Подготовлены глянцевые журналы «Идеологическая и воспитательная работа в 2016 г.» и «ГГУ имени Ф. Скорины», которые размещаются на сайте идеологической и воспитательной работы.

В отчетном периоде был запущен проект «Online-contest», в рамках которого в социальных сетях в преддверии государственных праздников проводятся конкурсы на лучшие открытки и фотографии.

В ноябре 2016 г. стартовал конкурс на лучшую группу в социальной сети «ВКонтакте», итоги которого были подведены 4 октября 2017 г. Для модераторов факультетских групп был проведен семинар «Брендинг университета и факультетов с помощью социальных сетей».

Ведется активная работа по взаимодействию с республиканскими и региональными средствами массовой информации. Информация о ГГУ публикуется в печатных версиях газет «Гомельские ведомости», «Гомельская правда», «Настаўніцкая газета».

На порталах региональных газет информация публикуется практически еженедельно. Налажена работа по взаимодействию с сайтами органов госуправления. Ссылки на статьи о ГГУ размещаются в разделе «СМИ о нас» на официальном сайте университета.

В 2017 г. удалось наладить сотрудничество с Белорусским телеграфным агентством. Только за 3 последних месяца было опубликовано 10 новостей, отражающих достижения ученых университета, международную деятельность, новые тенденции в учебном процессе. Публикации

о ГГУ в БЕЛТА активно распространяются в республиканских и региональных СМИ, новостных интернет-порталах Беларуси и Российской Федерации.

Современные ИКТ – основной источник формирования положительного имиджа вуза во внутренней и внешней среде. Активное использование информационных технологий способствует привлечению потенциальных абитуриентов, знакомит их с организацией образовательного и воспитательного процессов.

А. С. Лашкевич, Ю. В. Никитюк

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

В своем выступлении на республиканском семинаре-совещании «Пути совершенствования идеологической и воспитательной работы в системе образования Республики Беларусь», который прошел на базе Гродненского государственного университета имени Янки Купалы в марте 2017 г., Министр образования Республики Беларусь И. В. Карпенко отметил, что «значительным ресурсом идеологической и воспитательной работы является взаимодействие с общественными объединениями...» [1].

Сегодня в учреждениях высшего образования ведущая роль в организации воспитательной и идеологической работы принадлежит не только сотрудникам и преподавателям университета, но также молодежным объединениям, в число которых входят первичная организация ОО «БРСМ», профсоюзная организация студентов и Студенческий совет университета.

Наиболее активными среди них являются Общественное объединение «Белорусский республиканский союз молодежи» и профсоюзная организация студентов, которые реализуют множество совместных проектов и программ при тесном сотрудничестве с соответствующими отделами университета. Студенческие советы пока являются самыми молодыми формированиями, которым есть чему поучиться у старших коллег.

В настоящий момент уже прошло объединение параллельно функционировавших студенческих советов Министерства образования Республики Беларусь и ОО «БРСМ» в единый общественный республиканский студенческий совет, что приведет к более содержательной деятельности данной структуры [1]. Этот шаг должен быть воспринят как руководство к действию на пути создания условий для сотрудничества и организации совместной работы между лидерами БРСМ и студенческого самоуправления.

В новом учебном году отделом молодежных инициатив и студенческого самоуправления уже сделаны первые шаги на пути объединения Студенческого совета и общественных организаций. Проведен тренинг для лидеров студенческого самоуправления при поддержке Гомельской областной организации РОО «Белая Русь», который помог определить наличие лидерских качеств у членов нового состава.

На данный момент членами Студенческого совета университета часто являются секретари ОО «БРСМ» факультетов и профорги. Поэтому сегодня перед отделами, отвечающими за организацию идеологической и воспитательной работы, стоит задача поиска путей преодоления устаревших представлений студенческих лидеров о том, что их работа должна быть оторвана и обособлена друг от друга. Сегодня успех может быть достигнут только в сотрудничестве этих молодёжных объединений, которые работают на достижение общих целей и задач.

При разработке плана работы был сделан акцент на необходимость включения в него мероприятий, которые будут организованы совместно или при поддержке общественных организаций.

Сегодня студенческий совет и общественные объединения – это звенья прочной цепи, которая связывает университет с учреждениями среднего образования и предприятиями. Традиционными для Студенческого совета стали акции профориентационной направленности, которые позволяют привлечь в университет потенциальных абитуриентов. Ярко и красочно в ГГУ проходят Дни открытых дверей, где организация интерактивных площадок – задача членов студенческого самоуправления. Актив университета регулярно посещает школы в рамках образовательного проекта «Равный обучает равного», чтобы в доступной форме рассказать учащимся о возможностях поступления в Гомельский университет.

Актив студенческого самоуправления и общественных организаций – это кадровый потенциал не только для предприятий, учреждений и организаций города и Республики в целом, но также для государственного аппарата. Молодых, перспективных и инициативных студентов видно благодаря активной гражданской позиции и участию в общественной жизни университета и города. Потенциал молодых людей «нужно вовремя раскрывать и использовать, не дать им попасть в «сухое» русло, потерять свой запал, самобытность и непосредственность» [1]. Ведь вовремя замеченный молодой лидер сегодня – это талантливый руководитель в будущем.

Литература

1. Методические рекомендации по ИВР на 2017–2018 учебный год : проект Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/>. – Дата доступа: 16.10.2017.

В. П. Лемешев

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

РОЛЬ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ КУРСОВ В ПОВЫШЕНИИ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ

В рамках системы довузовской подготовки учащихся, подготовительные курсы стали важной частью не только профориентационной работы университета и элементом повышения уровня подготовки абитуриентов, но и средством повышения эффективности учебной деятельности учащихся выпускных классов и студентов начальных курсов. Залогом к этому служит большой интеллектуальный и научно-педагогический потенциал, существующий в университете, так как подавляющее большинство преподавателей курсов являются его штатными работниками. Это позволяет внедрять в учебный процесс наиболее прогрессивные методики обучения, использовать более совершенные, чем в школе материалы и способы их предоставления.

Основной задачей курсов остается качественная подготовка слушателей к успешной сдаче централизованного тестирования, их адаптация к будущим требованиям вузовского учебного процесса, знакомство с системой взаимоотношений студентов и преподавателей.

В настоящее время подготовительные курсы УО «ГГУ имени Ф. Скорины» являются хозрасчетным подразделением. Обучение слушателей происходит на основе вечерней (очной) и очно-заочной (дистанционной) формах. Программы обучения разработаны так же в зависимости от продолжительности обучения и ориентации на определенные слои абитуриентов. В частности, к занятиям на краткосрочных курсах привлекаются те слушатели, которые по тем или иным причинам решили переориентировать свою подготовку на другие предметы или добавить новые, а также абитуриенты заочных факультетов, демобилизованные военнослужащие и т. д. Заключительные месячные повторительные курсы рассчитаны на категории всех абитуриентов, которые желают полностью повторить и систематизировать весь материал с самого начала. Дистанционные курсы рассчитаны на учащихся школ, удаленных районов.

В тоже время опыт работы с студентами первых курсов показывает все более уменьшающийся уровень школьных знаний по основным базовым предметам. Так студенты экономисты плохо справляются с курсом высшей математики, так как не помнят основы тригонометрии и геометрии. По той же причине падает успеваемость физиков и т. д. В связи с этим представляется возможным использование системы подготовительных курсов для корректировки уровня знаний студентов по школьным предметам.

С этой целью создаются специальные группы, объединяющие слушателей не только по предметам, но и по факультетам. Как правило, студенты посещают эти занятия раз в неделю. Часто они носят полуконсультативный характер по элементам того предмета, который в настоящий момент изучается. Практика последних лет показала устойчивый рост успеваемости студентов, посещающих такие курсы. Так на экономическом факультете в зимнюю сессию по высшей математике сдали зачет с первого раза 94 процента студента-слушателя. На математическом – 100 процентов. Особенно заметен эффект среди иностранных студентов. Практически все они справились с первыми зачетами и экзаменами.

В силу совершенно разных уровней знаний слушателей подготовительных курсов университета, максимальный эффект от учебы может быть достигнут только за счет полной индивидуализации учебы. Она достигается не только разработкой индивидуальных заданий по каждой теме, но и за счет полного учета индивидуально-психических особенностей учащихся. Это возможно благодаря высокому уровню психолого-педагогической подготовки преподавателей курсов, их более глубокому знанию предметов.

Такому подходу способствует одновременная работа с как можно меньшим числом учащихся. Так за последние 3 года средняя наполняемость групп студентов на подготовительных курсах снизилась до 4–5 слушателей, при том, что средняя годовая численность группы на курсах так же постоянно снижалась и составляла в 2016–2017 учебном году 8 человек.

Однако путь к уменьшению средней наполняемости групп приводит к возрастанию затрат на обучение и в условиях хозрасчетной деятельности влечет потерю рентабельности. Двигаться в этом направлении необходимо осторожно, без резких скачков, учитывая социальное положение слушателей.

С другой стороны, на подготовительных постоянно возрастает объем используемых преподавателями методических материалов. Во многом это связано с тем, что в учебном процессе сложился достаточно устойчивый коллектив преподавателей университета, работающий вместе не один год. Благодаря этому, образовывается большой объем накопленных методических материалов, который наряду с постоянными новыми ежегодными разработками, широко используется в учебно-педагогической работе.

Важным аспектом повышения эффективности обучения учащихся, интенсификации их учебной работы является использование современных технологий.

На факультете имеются возможности для проведения дистанционных занятий со слушателями, что компенсирует снижение за последние годы количества слушателей заочников. При определенных условиях (оптимизации сочетания технических и материальных возможностей слушателей и их потребностей в таких занятиях) это направление создает определенные перспективы для работы с учащимися отдаленных школ области. Такая работа осуществляется подготовленными преподавателями из оборудованных аудиторий университета в удобное обеим сторонам время. Это позволяет проводить индивидуальные занятия со слушателями, без посещения последними университета. Эффективность дистанционного обучения во многом определяется мотивированностью ее участников. В идеальном варианте к положительным аспектам дистанционного обучения следует отнести более низкую стоимость обучения со стороны слушателей и, таким образом, большую привлекательность. Курсы постоянно организывают такое обучение и постоянно работают над их дальнейшим развитием. Понятно, что оно не может существовать без системы дистанционного тестирования, как формы контроля. Оно требует создания и постоянного пополнения тестовой базы. Таким образом, факторы общения с более квалифицированными чем в школе преподавателями, объективного дистанционного контроля и в связи с этим регулярного вовлечения в учебный процесс так же способствует повышению уровня знаний учащихся, а значит и их успеваемости.

Таким образом, разносторонняя учебная деятельность на подготовительных курсах университета способствует не только поставленной общей цели – максимальному уровню подготовки абитуриентов к централизованному тестированию, но и благодаря регулярной вовлеченности в работу с опытными, более подготовленными преподавателями, которые используют полностью объективные методы контроля, доступу к современным научно-методическим материалам и использованию все в большей мере современных информационных средств обучения, способствует все в возрастающей мере повышению успеваемости не только учащихся школ, но и студентов первых курсов обучения.

Литература

1. Лемешев, В. П. Интенсификация учебного процесса подготовительных курсов / В. П. Лемешев // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: традиции и модернизация современного высшего образования : материалы республиканской научно-методической конференции (10–11 марта 2016 г.) : в 4 ч. Ч. 3 ; редкол.: И. В. Семченко (гл. ред.) [и др.]. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2016. – С. 103–107.

Н. И. Лобанова

г. Зеленокумск, Россия, МУДО «ЦВР г. Зеленокумска Советского района»

ПРИМЕНЕНИЕ РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫМ УРАВНЕНИЯМ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одна из важнейших образовательных задач – это формирование у обучающихся умений (познавательных и практических) применять математические знания в повседневной жизни, к наблюдаемым в окружающей действительности явлениям и процессам [1]. К сожалению, в рамках учебных программ общеобразовательных школ невозможно не только научить, но порой и показать в достаточной мере использование знаний одного предмета при решении задач другого предмета и, тем более, проиллюстрировать применение приобретенных знаний к решению задач, возникающих из потребностей практики.

Устранить этот пробел можно в рамках учреждений дополнительного образования. Старших подростков, пришедших в учреждения дополнительного образования, целесообразно познакомить с элементами теории дифференциальных уравнений, показав им применение дифференциальных уравнений простейшего вида – с разделяющимися переменными к решению практических задач из различных областей человеческой жизни. Знания по началам интегрирования (первообразная, непосредственное интегрирование, простейшее интегрирование и др.), полученные подростками в 10–11-х классах общеобразовательной школы, служат основой для подобной работы [2].

Целесообразно изучение старшими подростками элементов теории дифференциальных уравнений в рамках системы дополнительного образования в соответствии с известным принципом непрерывности образования, обеспечивающим преемственность между всеми ступенями обучения. Для контроля качества усвоения обучающимися новых разделов математики применяются различные методы, каждый из которых имеет свои преимущества и недостатки по сравнению с другими [4].

Проверка и оценка качества знаний обучающихся считается необходимым структурным компонентом процесса обучения в учреждениях дополнительного образования и в соответствии с принципами систематичности, последовательности и прочности обучения должна осуществляться в течение всего периода обучения.

Актуальность проблемы оценки связана с достижением в последнее время определённых успехов в реализации практической роли обучения,

благодаря чему расширилась область приложения оценки, выросли возможности положительного воздействия на процесс обучения, возникли условия для рационализации оценки как составной части этого процесса.

Оценка качества знаний учащихся считается необходимой составляющей учебного процесса в учреждениях дополнительного образования, от правильной постановки которой во многом зависит успех обучения. В методической литературе принято считать, что оценка является «обратной связью» между педагогом и обучающимися, тем этапом учебного процесса, когда преподаватель получает информацию об эффективности обучения предмету.

Известно, что все попытки улучшения качества образования в различных странах, не подкрепленные действенной реформой системы диагностики знаний, не приносили, как правило, желаемых результатов.

Качество и последовательность вопросов определяются каждым педагогом интуитивно, и не всегда наилучшим образом. Неясно, сколько нужно задать вопросов для проверки всей темы, как сравнить задания по их диагностической ценности.

Таким образом, проверка и оценка знаний обучающихся зависит от многих объективных и субъективных факторов. В круг нерешенных на сегодня основных методологических проблем входит определение сущности диагностики, выделение главных её целей, постановка задач и формулировка принципов организации контроля качества подготовленности обучающихся [3].

В данной статье для успешного решения проблемы разработки критериев объективной оценки качества знаний при изучении элементов теории дифференциальных уравнений предлагается рабочая тетрадь.

Рабочая тетрадь представляет собой, как правило, учебное пособие с печатной основой для работы непосредственно на содержащихся в нем заготовках; применяется преимущественно на первоначальных этапах изучения темы с целью увеличения объема практической деятельности и разнообразия содержания, форм работы, а также видов деятельности обучающихся [5].

Использование рабочей тетради открывает новые возможности и способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся.

Рабочим тетрадям выделена важная функция в организации самостоятельной работы старших школьников как на этапе усвоения и закрепления нового материала, так и на этапе повторения пройденного материала. Преимущество использования рабочей тетради состоит ещё и в том, что она позволяет более рационально и экономно использовать учебное время, так как при этом старшие подростки освобождаются, в частности, от необходимости переписывания текста

заданий и могут больше внимания уделить именно выполнению предложенных заданий [4].

Для развития навыков самоанализа и самоконтроля рабочая тетрадь предусматривает самопроверку: старшеклассники имеют возможность сравнить свое решение или практические действия с методическими указаниями по их выполнению, приведенными в справочной части пособия. Это способствует развитию внимания, наблюдательности, формированию мыслительной зоркости, мобилизует память и желание безошибочно выполнять задание [5].

В рабочей тетради по каждой теме должны быть приведены: теоретические сведения, включая определения, свойства, правила, формулы; подробно решенные типовые примеры; список упражнений для самостоятельной работы (ко всем упражнениям должны быть даны ответы); варианты контрольной работы и тест с вариантами ответов для общей проверки знаний учащихся.

Предлагается следующая структура рабочей тетради по изучаемым темам теории дифференциальных уравнений в рамках системы дополнительного образования:

- определения основных понятий темы;
- связь новых понятий с ранее изученными понятиями;
- словарь новых понятий;
- цель и основные задачи данной темы;
- алгоритм решения заданий по данной теме;
- творческие упражнения;
- вопросы для самоконтроля (чтобы ответить на них, учащиеся могут работать с тетрадями, учебниками и учебными пособиями);
- выполнение ключевых заданий темы по предложенному алгоритму;
- задания для самостоятельной работы различной степени сложности;
- контрольная работа;
- тестирование;
- использование информационно-коммуникационных технологий [4].

Правильная методика проведения контроля побуждает старших подростков изучать большее количество информации и самосовершенствоваться. В параллели с этим знание и творческая реализация в профессиональной педагогической деятельности методов, приемов и средств управления учебно-познавательным процессом позволяют успешно решать учебные задачи и достигать поставленных образовательных целей.

В системе учебной работы учреждений дополнительного образования должны находить свое применение рабочие тетради с целью увеличения объема практической деятельности и разнообразия содержания, форм работы, а также видов деятельности обучающихся, проверки и оценки

знаний с тем, чтобы обеспечить необходимую систематичность и глубину контроля за качеством успеваемости обучающихся.

Литература

1. Аммосова, Н. В. Подготовка педагогов дополнительного образования школьников и его роль в решении социальных проблем / Н. В. Аммосова, Б. Б. Коваленко // Сб. трудов по проблемам дополнительного профессионального образования. – Вып. 5. – М. : МАПДО, ИПК госслужбы, 2004. – С. 204–208.
2. Аммосова, Н. В. Знакомство с приложениями дифференциальных уравнений в системе дополнительного образования / Н. В. Аммосова, Б. Б. Коваленко, Н. И. Лобанова // Сборник научных трудов Шестой Международной конференции «Актуальные проблемы современного образования. Синергетические подходы в решении проблем науки, культуры и современного образования». – Астрахань, 2017. Вып. 1(22). С. 71–76 .
3. Асанова, Ж. К. Применение рабочих тетрадей при оценивании предметных компетенций студентов по математическому анализу / Ж. К. Асанова // Молодой ученый. – 2017. – № 4.1 (138.1). – С. 22–26.
4. Лобанова, Н. И. Применение рабочих тетрадей при оценивании качества знаний обучающихся по дифференциальным уравнениям в рамках системы дополнительного образования / Н. И. Лобанова // Интернет-журнал «Мир науки» 2017. – Т. 5, – № 4. <http://mir-nauki.com/PDF/46PDMN417.pdf> (доступ свободный).
5. Ханипова, Е. Х. Рабочая тетрадь как дидактическое средство обучения / Е. Х. Ханипова // Инновации в науке : сб. ст. по матер. I междунар. науч.-практ. конф. № 10(47). – Новосибирск : СибАК, 2015.

А. Н. Лысенко, С. А. Зятьков

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ГЕНЕТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ ЗВЕНО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ-БИОЛОГОВ

XX век стал веком величайших открытий во всех областях естествознания, веком научно-технической революции, которая изменила и облик Земли, и облик ее обитателей. Возможно, одной из основных отраслей знания, которые будут определять облик нашего мира в следующем веке, является генетика.

В современных реалиях социального и научно-технического прогресса особо актуальным представляется внедрение в практику высшего профессионального образования новых форм и нового содержания обучения.

В этих условиях целью университетского образования становится формирование у будущего специалиста профессионализма и компетентности, высокой научно-педагогической мобильности, способности самостоятельно принимать ответственные решения и реализовывать их в конкретных социальных условиях.

Биологическое образование на современном этапе признано одним из стратегических векторов становления инновационной модели образования. Особую актуальность, начиная с 90-х годов, приобретают идеи междисциплинарного преподавания и преемственности, т. е. обеспечение непрерывного биологического образования на каждой ступени: школа – бакалавриат – магистратура – докторантура.

Среди основных направлений модернизации университетского образования можно отметить инновационность, интернационализацию, предполагающую участие университетов в различных международных программах; информатизацию, которая включает создание дистанционного образования, компьютерных лекционных курсов, электронных учебников [1].

Одним из важных направлений модернизации являются фундаментальность – развитие образовательной системы в сторону универсализма, непрерывность профессиональной подготовки и возможность выбора образовательной траектории. В Гомельском государственном университете имени Ф. Скорины определены ведущие направления инновационной деятельности, обеспечивающие поэтапный эволюционный переход на идеологию Болонского процесса.

Изучение биологических наук в университете начинается с преподавания зоологии и ботаники. Как известно, создание естественной квалификации всего живого невозможно без применения методики кариосистематики, т. е. компьютерного сравнения последовательностей ДНК различных организмов. Только такой подход может быть конструктивным, ибо будет отражать эволюционные взаимоотношения различных таксонов, на основе чего возможно создание объективной систематики.

Изучение биохимии немислимо без изучения генетических аспектов метаболизма, в том числе реакции матричного синтеза, лежащие в основе молекулярной генетики, репликацию ДНК, транскрипцию мРНК, процессинг, транскрипцию, репарацию ДНК [2]. Многие нарушения метаболизма вызваны точечными мутациями, наиболее известны и распространены в популяциях человека такие заболевания, как сахарный диабет, фенилкетонурия, галактоземия.

Науки, изучающие строение и функционирование различных организмов (физиология человека и животных, биофизика, физиология растений, анатомия человека), не могут обойтись без привлечения генетических знаний. Кроме того, различные патологические состояния функциональных

систем организмов зачастую имеют генетическую природу, хотя бы в плане предрасположенности к тем или иным заболеваниям, например, рак, полиомиелит, шизофрения, алкоголизм [3].

Современная экология настолько обширна и разнообразна, что не могла обойтись без данных генетики. Более того, сформировалась и активно развивается экологическая генетика [4]. И действительно, трудно себе представить изучение механизмов устойчивости к биотическим и абиотическим факторам среды без знаний о генетической предопределенности этих механизмов.

Такие обобщающие и завершающие процесс обучения студентов-биологов дисциплины, как эволюционное учение, молекулярная биология, пронизаны генетическими идеями, взглядами и фактами. Современная теория эволюции явилась творческим сплавом достижений трех классических наук (дарвинизма, экологии, генетики). В качестве хорошо иллюстрирующего это положение примера можно привести исследование молекулярной эволюции у позвоночных миоглобина и гемоглобина, цитохрома и многих других ферментов.

В процессе преподавания генетики реализуются такие педагогические принципы, как преемственность, доступность, последовательность от простых тем к сложным, системность – все темы взаимосвязаны, следуют общей логике преподавания генетики. Именно гены передаются потомству при любой форме размножения организмов и определяют строение, функционирование и развитие дочерних организмов, что свидетельствует о приоритетном значении изучения генетических закономерностей и понятий.

Генетическая составляющая пронизывает «красной нитью» основные дисциплины. Как известно, устойчивость любой экологической системы, включая все биогеоценозы и биосферу в целом, зависит, прежде всего, от разнообразия входящих в нее видовых популяций. То, в каком направлении пойдет сукцессия экосистемы, зависит в первую очередь от видового разнообразия этой экосистемы, не исключая и определяющего влияния внешних биотических, абиотических или антропогенных факторов, в особенности экстремального характера. Видовое разнообразие экосистемы зависит от разнообразия генофондов входящих в нее видовых популяций, т. е. зависит от тех генетических явлений и процессов дрейфа генов, генного потока, которые случайно протекают в этих популяциях. Таким образом, преподавание таких учебных дисциплин, как науки о биологическом разнообразии и экология невозможно без четкого представления студентами генетических законов и явлений.

Фундаментальными биологическими принципами, реализуемыми на любых уровнях живой материи, являются принцип целостности,

интеграции биологических систем, управление биологическими системами, поддержание их гомеостаза. Генетическая составляющая лежит в основе реализации этих принципов, так как генотип является целостной, эволюционно сформировавшейся, интегрированной системой взаимосвязанных генов данного вида.

Как было отмечено выше, генетика в настоящее время является одной из самых развивающихся биологических наук. В связи с этим прочные знания по генетике являются неременной составляющей университетского образования и играют большую роль в формировании у студентов биологического мышления. Однако язык генетики является весьма своеобразным, логика изложения генетического материала отличается своей специфичностью, генетические законы достаточно трудны для понимания. Эти особенности педагогического процесса по курсу генетики определяют особую роль закрепления учебного материала на лабораторных и семинарских занятиях, в виде генетических задач.

Умение решать генетические задачи является хорошим ориентиром в оценке общего уровня подготовки школьников по биологии, их умения логически мыслить, оперативно применять полученные знания.

В настоящее время возникает необходимость разработки практико-ориентированных творческих заданий, для этого применяется метод ситуационного анализа, который дает возможность применить теоретические знания на практике, исследовать альтернативные варианты выхода из ситуации, развивать аналитические способности.

Для определения уровня генетических задач можно предложить следующие характеристики:

1. Первый уровень – применяется для закрепления генетических понятий, законов и феноменов, когда для решения задачи требуется лишь точное знание формулировок законов, определений генетических терминов.

2. Второй уровень – используется наиболее часто, так как на этом уровне студент должен не только знать генетические законы и понятия, но и должен оперировать ими, рассуждать, делать выводы. Закрепление генетических законов и понятий через решение генетических задач является лучшим способом формирования долгосрочных и осмысленных знаний по генетике.

3. Третий уровень – способствует развитию элементов творческого эвристического мышления, так как для получения адекватного ответа требуется неординарный взгляд на алгоритм их решения, нужны неожиданные, скрытые приемы, то есть подобные задачи не являются типичными, часто применяются на олимпиадах.

4. Четвертый уровень – т. н. «проблемные» задачи, то есть такие, в условиях которых ставится та или иная проблема, возможные пути

решения которой предстоит предложить студенту. При этом предлагается широкий выбор творческого подхода к решению задачи. Часто такие задачи не имеют однозначного ответа. В подобных задачах нередко моделируется ситуация научного исследования, поэтому такие задачи применяются для формирования научного мышления.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий позволяет значительно расширить формат проведения интеллектуальных мероприятий. Все большее распространение получают интернет-олимпиады.

Таким образом, основными принципами биологического образования является междисциплинарность, преемственность, целостность, интеграция. Изучение генетики позволяет сформировать у студентов основные профессионально значимые компоненты биологической культуры, на конкретных примерах выявлена генетическая составляющая основных биологических дисциплин. Показано, что задачи по генетике способствует повышению качества знаний, использование многоуровневых развивающихся задач по генетике направлено на развитие мышления и совершенствование системы мониторинга качества знаний, умений, навыков.

Литература

1. Хуторский, А. В. Инновации в образовании / А. В. Хуторский // Сборник научных трудов. – М. : Элит – Полиграф, 2008. – С. 15–18.
2. Кнорре, Д. Г. Биологическая химия / Д. Г. Кнорре, С. Д. Мызина. – 2000. – С. 240–245.
3. Инге-Вечтомов, С. Г. Генетика с основами селекции / С. Г. Инге-Вечтомов. – 1989. – С. 148.
4. Краснощекова, К. Г. Экология в законе / К. Г. Краснощекова, Т. Розенберг // Теоретические конструкции современной экологии в цитатах и формулах. – 2002. – С. 248.
5. Стребков, Д. С. Инновационная технология использования возобновляемых источников энергии / Д. С. Стребков. – 2010. – С. 8–10.

А. А. Лытко

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОФКОНСАЛТИНГ В ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Профессиональная ориентация учащихся зиждется в основном на профориентационном просвещении, в последнее время осуществляемом

в различных проактивных формах педагогическими коллективами совместно с различными факультетами университетов. Однако существующая система профориентации столкнулась с проблемой массовой неэффективности профессионального самоопределения школьников, выражающейся в разочаровании бывших абитуриентов избранной университетской специальностью. В частности, обостряются противоречия между потребностью учащихся в планах на будущее, стремлением родителей дать своим детям любыми путями высшее образование, с одной стороны, и отсутствием спроса на многие привычные специальности – с другой. Страдают родители, переживающие крах своих надежд на поступление любимого чада в вуз, учителя, «обманувшие» в выборе профессии своих учеников. Но более всего разочарованными из-за неудачи оказываются те, кто должен быть субъектом своей профессиональной судьбы, – выпускники средних школ.

В этой связи мы полагаем, что новый подход к профориентации школьников должен быть основан на идее психолого-педагогического консалтинга. По-видимому, он может составить альтернативу тому положению, которое сложилось в системе образования настоящее время. Учитывая уже существующий консультативный опыт специалистов в смежной области информационного консалтинга, можно выстроить новую парадигму решения данной практической задачи.

Специалистами в области управления консалтинг определен «как независимая и объективная услуга, предоставляемая квалифицированным персоналом клиенту, чтобы помочь ему выявить и проанализировать проблемы в области управления и возможности их решения» [4, с. 13]. Его можно рассматривать как специализированный вид услуг, ориентированный на удовлетворение информационных потребностей клиента-заказчика и выработку оптимальных путей использования информационных ресурсов в практике управления организационными изменениями [1]. Специалист в области управленческого консультирования Н. К. Капустин вводит еще одно определение: образовательный консалтинг – это набор социально-технологических приемов и методов, используемых для проектирования процесса инновационного развития образовательного учреждения [3, с. 38].

По-видимому, идеальным является такой способ консультирования, который, с одной стороны, приводил бы к запуску механизма самоорганизации и саморазвития школьника, а с другой – означал бы совместную деятельность консультанта и будущего студента по решению проблемы.

С нашей точки зрения, психолого-педагогический консалтинг – это комплекс психолого-педагогических и организационно-методических

консультативных мероприятий по оказанию непрерывной и систематической помощи учащимся в формировании профессионального самоопределения с учетом их индивидуальных особенностей, интересов, учебных умений, а также потребностей общества в квалифицированных специалистах.

Наиболее последовательно идею психолого-педагогического консалтинга в Гомельской области реализует региональный Центр тестирования и профессиональной ориентации учащейся молодежи. Сотрудничая с областным управлением и районными отделами образования, он осуществляет организационную работу по координации деятельности всех субъектов профориентации. Целостная система консалтинга и профориентационной деятельности осуществляется в следующих направлениях:

- анализ профессиональных намерений школьников с учетом приоритетов выбора специальностей в учреждениях высшего, среднего специального и профессионально-технического образования в ходе анкетирования;

- педагогические измерения и анализ сформированности общепредметных умений по результатам репетиционного и диагностического тестирования, а также срез-тестов;

- анализ индивидуальных особенностей, интересов, склонностей и способностей школьников и психологическое консультирование по результатам профориентационной диагностики.

С помощью электронной Республиканской программы «Профпрогноз» региональный центр тестирования предоставляет ежегодную статистическую информацию органам управления образования, вузам, учреждениям среднего образования и другим заинтересованным лицам о профессиональных намерениях выпускников в текущем году. Это позволяет учебным заведениям самокритично относиться к существующим планам набора и своевременно их корректировать.

Бланковое репетиционное, диагностическое тестирование и срез-тесты помогают проанализировать учебные достижения учащихся с 7-го по 11-й классы, соотнося их с требованиями учебных программ. Динамический подход к анализу результатов тестирования при ежегодном прохождении школьником нескольких его этапов дает возможность выявлять индивидуальный прогресс в развитии знаний, общеучебных умений и интеллектуальных качеств [2, с. 5]. Наблюдения показывают, что как учащиеся, так и их родители заинтересованы в получении независимой информации от сотрудников Центра, что является существенным стимулом к осознанию профориентационных намерений.

Особенность используемых бланковых тестов с последующей информационно-компьютерной обработкой заключается в том, что при формировании тестовых заданий предусматривается возможность получения

в ответах учащегося информации не только об уровне и качестве знаний, но и об умении оперировать ими. То есть выявляется степень овладения испытуемым логическими операциями мышления (анализа и синтеза, абстрагирования и обобщения, аналогий и противопоставления, индукции и дедукции и т. д). Тестовые материалы позволяют как определять наличный уровень знаний, так и осуществлять профориентацию старшеклассников по критериям, лежащим в основе овладения той или иной специальностью.

По результатам профориентационной диагностики педагог-психолог или иной школьный специалист интерпретирует учащемуся и его родителям индивидуальный графический профиль с результатами по каждому измеряемому тестом качеству, разъясняет диаграмму с подходящими направлениями профильного обучения в старшей школе, приводит списки сходных профессий по коэффициентам сходства с личностными особенностями, интересам и способностями учащегося

Психолого-педагогический профконсалтинг в Центре основывается на диагностико-консультативной работе с целью установления соответствия личностной и образовательной индивидуальности школьника тому или иному типу профессии и специальности, спрос на которые существует в регионе. Максимальная результативность этого подхода может быть достигнута благодаря взаимодействию специалистов Центра и школьных педагогов-психологов в осуществлении индивидуальной психологической консультации будущих абитуриентов независимой от других субъектов профориентационной работы.

Региональный центр тестирования обладает необходимой технической базой для организации всех этапов – от проведения до обработки и выдачи результатов. В нынешних условиях использование бланчного тестирования позволяет обеспечить равные возможности учащимся в получении услуг по профориентационной диагностике, обеспечивает быстрое получение диагностических результатов, освобождение специалистов центра от трудоемких, рутинных операций подсчета и концентрации на решении сугубо профессиональных задач. Как следствие перечисленных составляющих, такая технология проведения профориентационных диагностических методик оказывает положительное влияние на повышение качества тестирования, в том числе и в плане положительного отношения тестируемого к независимым результатам обследования.

Реализация модели психолого-педагогического профконсалтинга позволяет каждому учащемуся по окончании 9-го или 11-го классов иметь реально обоснованный и самостоятельно сформированный план будущей профессиональной карьеры (с наличием запасного варианта на случай непредвиденных препятствий в реализации основного) с учетом личных

качеств, профессиональных предпочтений и потребностей регионального рынка труда. Организация и проведение стандартизированных объективных измерений образовательных достижений учащейся молодежи на разных этапах образования в целом, а также оказание индивидуальной информационной помощи при выборе специальности позволяет старшекласснику в значительной мере самому определять и корректировать пути продолжения обучения с учетом личностных особенностей, специфики выбранной специальности и учебного заведения, текущих и перспективных потребностей рынка труда в квалифицированных работниках и специалистах.

Анализ практического опыта, накопленного региональным центром тестирования и профессиональной ориентации учащейся молодежи, приводит к однозначному выводу о значимой ценности внедрения в практику профориентации психолого-педагогического консалтинга. В эффективном планировании старшеклассниками профессиональных намерений и будущей профессиональной карьеры заинтересованы учреждения образования, специалисты по профориентации, педагоги-психологи, а также родители будущих абитуриентов.

Литература

1. Ананьева, Т. Н. Информационный консалтинг / Т. Н. Ананьева, А. И. Ткалич. – М. : Экономика, 2006. – 206 с.
2. Глазунов, В. И. Анализ результатов диагностического тестирования по математике учащихся 5–10 классов учреждений образования Гомельской области (октябрь–ноябрь 2011 г.) : метод. пособие / В. И. Глазунов. – Гомель : РЦТ, 2012. – 53 с.
3. Капустин, Н. К. Педагогические технологии адаптивной школы / Н. К. Капустин. – М. : Академия, 1999. – 216 с.
4. Маринко, Г. И. Управленческий консалтинг / Г. И. Маринко. – М. : ИНФРА-М, 2005. – 381 с.

В. А. Лукьянчук

г. Минск, УО «БГТУ»

ПРОБЛЕМА ЕДИНОЙ ТЕОРИИ ИЗДАТЕЛЬСКОГО ДЕЛА

Представьте издательство. В отделе допечатной подготовки редактора, корректоры, верстальщики, наборщики и дизайнеры – все они усердно трудятся до очередной встречи с автором. Специалисты отдела маркетинга и продаж отвлекают ведущего редактора от контроля над рукописью последними результатами полевых исследований.

Специалисты художественного отдела возмущены качеством пробников пришедших из типографии, но коллеги из печатного отдела, проявляя понимание к тонкой натуре творца на пару с IT-специалистами решают технологические задачи. Юридические консультанты по правам интеллектуальной собственности, бухгалтера, секретари и армия фрилансеров-дизайнеров и читателей-тестировщиков, а также офисный бариста и внутриштатный психолог.

Ведомственные границы у издательского предприятия имеются, но на данный момент сильно размыты. Мастерские веб-дизайнеров и рекламные digital-агентства, занимающиеся продвижением в сети, все чаще появляются на пороге прогрессивных издателей. С виду отлаженный, исторически сложившийся, механизм иногда становится уделом всего нескольких, прельщённых возможной выгодой или прижатых обстоятельствами, энтузиастов.

Проходя какой из этапов рукопись превращается в издание? Какой отдел или человек творит издание? Может возникнуть соблазн ответить – издатель, по должности; только в действительности большую часть своего времени он сглаживает кадровые вопросы в команде и обхаживает именитого автора с большими планами и, конечно же, авансами. Кто-то может сказать, что это делает редактор, под собственную ответственность носящий книгу домой, который оттачивает текст. Тем не менее, он не делает дизайн книги, не печатает и не располагают ее в книжном магазине и сознании людей. Нужны ли издателю в строю отделы маркетинга и распространение, чтобы называться издателем? Должны ли выполняться все, хрестоматийно известные [1] манипуляции над рукописью, и в каком порядке? Можно ли выполнять лишь несколько манипуляций? Нужно ли владеть книгой (авторскими правами) что бы напечатать ее?

«Ирония в том, что никто не издает книгу – издание, это странное алхимия, пронзающая процесс и являющаяся суммой имеющихся в арсенале этапов деятельности. Издание является своеобразным, неуловимым, первостепенным свойством издателей» [2]. Перевод автора статьи. Так что же это за первостепенное свойство?

Для этого следует определить основные понятия «издание», «издательство», «издать» и «издательское дело». До того, как на поле объявляется цифровой контекст, нам следует рассмотреть несколько парадигм. Им соответствуют **основные тезисы работы**. Во-первых, *определения понятия «издание» регулярно двигаются ситуативностью его использования, а иногда и вступают в противоречие*. Во-вторых, *принятие исторически сложившегося образа издателя за ныне действующий – не конкурентоспособно*. В-третьих, *следует выбраться за рамки книгоиздания, и определить мультимедийный статус этого*

понятия. В итоге можно определить издательские функции, и определить те, которые ей идентичны, но к ней не относятся.

Если мы сможем установить, что отдельные операции не сводятся к процессу издания в целом, у нас образуется «черная дыра» в самом сердце одного из видов деятельности, в котором работают миллионы людей по всему миру, с историей, насчитывающей сотни и даже тысячи лет. Постепенное углубление в вопрос позволит нам увидеть издательское дело не как странное нагромождение процессов преобразования текста, а как жизненно важное явление нашей культурной и интеллектуальной жизни.

Корень проблемы: издательское дело, невозможно свести к редакционной и/или типографской деятельности, как это принято в учебной программе БГТУ на факультете «Принттехнологий и медиакоммуникаций», до недавнего времени именуемом факультетом «Издательского дела и полиграфии». Своеобразие сферы требует самостоятельной теории. Издательскому делу, которое на данные момент не ограничено книгоизданием требуются: совокупность обобщённых положений, система идей или принципов – которые объясняли (раскрывали и решали) аномалии, которые возникают в различных сферах деятельности и маскированы их спецификой. Вычленив и критически прорабатывая подобные аномалии, издательское дело приобретет новые дефиниции, инкорпорирует опыт новых сфер (книгоиздание, компьютерные игры, мультимедийный сектор, интернет), позволяет искать оптимальные решения и прогнозировать будущее с большей степенью достоверности. Звучит утопично.

Большинство индустрий или продаж более или менее очевидны. Никто не предлагает единых теорий–индустрии напитков. Зачем же она нужна для издательского дела?

Единая теория издательского дела. Издательский консультант Брайан О'Лири на конференции в Сан-Франциско выступал за необходимость, не просто самостоятельной теории, а непосредственно «единой теории поля издательского дела» [3]. О'Лири (2011b) строит свою теорию в ответ на новую проблему: влияние цифровых технологий на издателей. Для критики он предлагает «модель контейнера издательского дела», в рамках которых издатели заполняют «контейнеры» (или книги) содержанием, а затем продают их. С многообразием цифровых настроек – эта модель ломается, потому что традиционные «контейнеры» не работают в свободно меняющемся мире браузеров и кода – мы вынуждены начинать (издательское дело) с контента и его контекста ('the critical admixture of tagged content, research, footnoted links, sources, audio and video background, even good old title-level metadata'[4]). Вместо того, чтобы видеть контекст вторичным по отношению к физическим единицам, он размещен на переднем крае работы издателя в распространении текстов посредством

конвергентного, цифрового, открытого, свободного, перемешанного и интерактивного пространства.

Подобная модель передвигает облако смыслов «издания» – от формы к содержанию, позволяет отличить памятник культуры или книгу с полки от издания. Модель вскрывает первостепенное свойство издателя не столько обрабатывать и распространять информацию, сколько уметь формировать контекстуальное поле и, непосредственно, контент. Это особый навык и талант, который требуется планомерного развития желающего преуспеть издателя. Который позволяет выстраивать серию «изданий» дополняющих друг друга, способствуя их углублению и расширению. Но не будем торопиться с выводами.

Проще говоря теория О'Лири предполагает, что с цифровым опытом, то что было индустрией контейнеров должно стать индустрией контекста. Это хорошая теория, но будем критичны. Можем ли мы ограничить издательское дело только пост-цифровой теорией? И, в первую очередь, действительно ли это теория?

«Теория издательского дела должна объяснить, что издательство делает в цифровую эпоху» – О'Лири решает эту задачу, он излагает стратегию, но не спрашивает полностью ли это объясняет издательское дело до оцифровки? На самом деле, издательские проблемы так же стары, как само издательское дело. Всегда возникали технологии, на освоение и внедрение которых требовались внушительные вложения как финансовые, так и интеллектуальные, а также затраты связанные, банально, со временем. Вероятно, наша информационная-технологическая революция, вполне сопоставима по эффекту и масштабу, произведенным появлением тетрадных страниц в пору повсеместных свитков. Это звучит смешно, но мы не можем быть уверены в том, какой эффект это произвело на священнослужителей Александрийской Библиотеки и понимали ли они эффект интуитивно, считали ли пользу очевидной и могли ли ее теоретизировать?

«Издательское» никогда не было простым. Рассмотрим пример: в чем, собственно, разница между изданной и неизданной работой? Если я оставляю рукопись валяться в общественном месте, она в некотором роде становится изданием? Если рукопись будет отредактирована?

Вывод. Уже давно утверждены различия между печатью и изданием. Отделение многих процессов в настоящее время приближает нас к пониманию этого явления. Издательство плавает где-то над производством и распространением книг, ни сводясь к печати, ни к распределению, продаже, творчеству, копированию, редактированию или владению авторским правом, но странное концептуальное соединение всех из них или ни одного. Чем ближе взгляд, тем более рассеяно понятие издания.

В то время как интернет представляет собой экзистенциальный вызов изданию, вводя синонимичное понятие публикации, и делая издание все менее конкурентоспособным – еще до веб-изданий были заметны несоответствия.

Мы нуждаемся в «единой теории поля для цифрового издательского дела», для принятия грамотных решений в сфере современного издательского дела, равно как и нуждаемся в хрестоматийных основах этого вида деятельности, которые скорее разъясняют как это происходило ранее. Но еще в большей степени, мы нуждаемся в самостоятельной теории «издательского дела».

Литература

1. Теория и практика издательского дела : хрестоматия : учебное пособие для студентов / В. И. Куликович, В. В. Орлова, О. А. Пригожая. – Мн. : БГТУ, 2012. – 469.

2. Bhaskar, Michael. The Content Machine: Towards a Theory of Publishing from the Printing Press to the Digital Network – London : Anthem Publishing Studies, 2013. – 217.

3. 'Context, Not Container'. In Book: A Futurist's Manifesto: A Collection of Essays from the Bleeding Edge of Publishing, edited by Hugh McGuire and Brian O'Leary. Boston: O'Reilly Media, 2012. – P. 27.

4. Books In Browsers 2011: Brian O'Leary, «The Opportunity in Abundance». <https://www.youtube.com/watch?v=kThFkIAHZgQ> Дата входа: 09.09.2017.

И. А. Мазурок

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

САМООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТА

Социально-экономические преобразования, процессы мировой интеграции, глобализации и информатизации повлекли за собой существенные изменения во всех сферах жизни общества. Соответственно изменились и требования, предъявляемые к выпускникам учреждений высшего образования и специалистам.

Создание и развитие целостной системы непрерывного профессионального образования, выдвигаемые идеи о создании единого образовательного пространства, вступление Республики Беларусь в Болонский процесс – все это оказывает влияние оформление новых целей, задач, требований, которые выдвигаются сегодня перед белорусским образованием в контексте подготовки специалистов новой формации.

В качестве одной из них провозглашается разностороннее и своевременное развитие обучающихся, их творческих способностей, формирование навыков самообразования и самореализация личности, формирование творческой личности, способной к саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности.

В основу данного положения заложена идея о том, что самообразование позволяет стать образованным человеком в самых различных областях знаний. В современном обществе роль самообразования все более возрастает, становясь одним из важных условий развития личности, ее профессионального и жизненного успеха, а также ведущей задачей профессиональной подготовки современного специалиста.

В связи с этим студентов учреждений высшего образования и слушателей переподготовки необходимо научить умению самостоятельно ориентироваться в научной и любой другой информации, обучить их мыслить, сформировать установку на самообразование.

По мнению Н. В. Кузьминой, самообразование – самостоятельная целеустремленная, побуждаемая внутренними мотивами, самодеятельная работа над повышением образования без прохождения курса образования в стационарном учебном заведении. Одновременно автор подчеркивает, что обучение в учебных заведениях не исключает самообразование, так как ни одно учебное заведение не может дать всего, что нужно образованному человеку [1].

А. К. Громцева рассматривает самообразование как личностно целенаправленную систему познавательной деятельности, имеющую целью совершенствование своего образования. Как правило, личность сама выбирает цель такой деятельности, определяет содержание, объем, пути реализации цели, ее организацию [2].

Самообразование включает следующие компоненты:

- целенаправленная самореализация на основе внутренней свободы личности, предпосылкой которой являются: наличие способности индивида к познанию и наличие самосознания;
- удовлетворение потребностей в социализации, продуктивная активность личности на основе осознания познавательных потребностей (самостоятельные: постановка проблемы – творческий поиск – открытие);
- специально организованная самодеятельная систематическая познавательная деятельность по достижению целей, связанных с личностным (в том числе профессиональным) развитием.

Активность самообразования зависит от многих факторов: уровня развития профессионального самосознания; наличия мотивации самосовершенствования в профессиональной деятельности; индивидуальных интересов, ценностей, познавательных потребностей; готовности к самообучению и др.

Ведущими характеристикам профессионального самообразования являются: многокомпонентность, осознанность, целенаправленность, систематичность, самостоятельность, творческий характер, личностная и профессиональная значимость. Профессиональное самообразование можно представить как процесс творческой самореализации в профессии.

Функционирование процесса самообразования максимально продуктивно, когда оно в максимально полной мере соответствует мотивам и задачам, стоящим перед субъектом, уровню его готовности к личностному и профессиональному совершенствованию.

Социальной функцией самообразования является самореализация личности. Это по-настоящему свободный и в то же время сложный вид образовательной деятельности, поскольку связан с процедурами самопознания, самооценки, самоидентификации и выработкой умений и навыков самостоятельно добывать актуальные знания и трансформировать их в практическую деятельность.

Успешность в данном виде деятельности зависит от уровня готовности к ней. Структура готовности к самообразовательной деятельности включает мотивационный, когнитивный, деятельностный, оценочный компоненты. Таким образом, структура данного явления как внутренняя форма организации не отличается от структуры готовности к другим видам деятельности, однако содержание каждого из выделенных компонентов отражает своеобразие рассматриваемого понятия.

Мотивационный компонент готовности характеризует положительное отношение к самообразовательной деятельности, интерес к профессии, стремление к постоянному саморазвитию.

Когнитивный компонент готовности включает сформированность системной картины профессиональной деятельности обучающихся (осознание путей и способов самостоятельного обретения знаний).

Деятельностный компонент готовности – это способность комплексного применения знаний и умений при решении квазипрофессиональных задач; умение рационально использовать различные источники информации в своей деятельности и оптимально управлять процессом самообразования от планирования до осуществления замыслов и самоконтроля полученных результатов.

Содержанием оценочного компонента готовности является самооценка обучающимся своей профессиональной подготовленности и соответствие ее оптимальным профессиональным характеристикам.

Функциональный план самообразовательной деятельности студента и слушателя переподготовки может быть представлен разными функциями:

– гностической – накопление, приобретение новых профессиональных знаний и способах их реализации в профессиональной деятельности;

- компенсаторной – ликвидация «белых пятен» в своем образовании;
- саморазвития – совершенствование личностных качеств слушателя;
- методической – преодоление профессиональной узости;
- сотворческой – содействие творческой работе, дополнение ее, сопровождение творческой самореализации;
- преодоления сложившихся стереотипов, предупреждения застоя в развитии.

Учитывая, что самообразовательную деятельность следует формировать в процессе обучения, необходимо включить в содержание каждого из элементов педагогического процесса такие составляющие, которые обеспечивали бы ориентацию студентов и слушателей на самообразование.

Самообразовательная деятельность включает три этапа: подготовительный, планирования и применения.

В *подготовительный* период дается оценка сложившейся ситуации, выясняется, есть ли потребность в самообразовании, существует ли понимание назревшей потребности, в чем состоит проблема, определяется характер дополнительных знаний и умений, которые необходимо освоить в результате самообразования.

Период *планирования* включает выбор средств самообразовательной деятельности, соотнесение их с предполагаемым результатом; четкое и детальное определение этапов самообразования, вероятных затруднений, возникающих на этих этапах.

Период *применения* при самообразовании заключается в использовании результата поисковой деятельности и оценки его эффективности. На данном этапе выясняется, как срабатывает применение субъектом нового, необходимы ли какие-либо коррективы в период с образования; достигает ли обучающийся того, что ожидал в результате самообразования.

Таким образом, только комплексный подход к исследованию такого явления, как «самообразовательная деятельность» позволит определить совокупность педагогических условий ее формирования у обучающихся в условиях непрерывного образования.

Литература

1. Кузьмина, Н. В. Методологические проблемы вузовской педагогики / Н. В. Кузьмина, С. А. Тихомиров // Проблемы высшей школы. – Л. : Знание, 1972. – 90 с.
2. Громцева, А. К. Самообразование учащихся средних профтехучилищ / А. К. Громцева. – М. : Высшая школа, 1987. – 116 с.

Е. Ю. Макутонина
г. Гомель, УО «БелГУТ»

О ПРИЧИНАХ СНИЖЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Знание английского в настоящее время стало необходимостью, так как оно приобретает все больше и больше практических преимуществ. Однако, при всех его неоспоримых преимуществах и важности, студенты неязыковых специальностей в большинстве своем, не рассматривают его как необходимый к изучению предмет, руководствуясь мнением, что английский язык не понадобится им в профессиональной деятельности, что он им не нравится своей сложностью и т. д. Без сомнения, английский язык – трудный предмет и требует приложения определенных усилий при овладении им. В итоге происходит снижение мотивации изучения иностранного языка.

По Дэвиду Майерсу «Мотивация – это активизация и направление поведения, сила, которая стоит за необходимостью утолить голод, а желанием половой близости и за нашим стремлением к достижениям». Эти три потребности и вытекающие из них мотивы раскрывают связь между природой и воспитанием.

Нас в случае с изучением иностранных языков интересует стремление к достижениям. Здесь можно вспомнить одну из мотивационных теорий – оптимальное возбуждение, исходя из которой некоторые виды мотивированного поведения повышают возбуждение. Несмотря на то, что все наши биологические потребности удовлетворены, мы осознаем влечение переживать стимуляцию. При слишком интенсивной стимуляции мы переживаем стресс и ищем способ снижения возбуждения.

Люди с высокой мотивацией достигают больших успехов. Теоретики полагают, что высокая мотивация достижения у большинства людей имеет эмоциональные корни, поскольку уже в детстве они учатся связывать достижения с положительными эмоциями. Высокомотивированные дети стали такими благодаря тому, что родители поощряли их независимость, хвалили и вознаграждали за успехи.

Принято считать, что существуют два вида мотивации достижения. Внутренняя мотивация – это желание быть эффективным и осуществлять определенный вид поведения ради него самого. Люди с внутренней мотивацией подходят к работе или игре творчески, стараясь получить удовольствие, удовлетворить интерес, найти самовыражение или ощутить азарт. Внешняя мотивация – это стремление получить внешние награды и избежать наказаний. Часто излишнее внешнее давление и стимулы могут подорвать внутреннее удовольствие.

Анализ историй жизни великих ученых, философов, политических деятелей, писателей и музыкантов подтверждает важность дисциплинированной мотивации, т. е. причина их успеха – это талант и высокая степень дисциплинированности с высокой мотивацией к достижениям.

С теорией мотивации тесно связана теория потребностей. А. Маслоу, известный американский психолог, разделяет все потребности на пять основных уровней. На первом уровне находятся физиологические потребности, на втором – потребность в безопасности, на третьем – потребность в любви и привязанности, на четвертом – потребность в уважении, на пятом – потребность в самоактуализации. Хочется отметить, что именно пятый уровень соответствует мотиву достижений – максимально полной реализации собственного потенциала.

Р. Кеган, профессор Гарварда, занимающийся психологией развития, проанализировал теорию потребностей А. Маслоу, работы Дж. Пиаже, а также различные теории мотивов и разработал шести ступенчатую модель с целью объяснить процесс развития студентов. Для понимания возникновения мотивации к изучению иностранного языка, как и любого другого предмета полезно уделить внимание поясняющим мотивам, присущим каждой стадии развития.

Согласно теории Р. Кегана, на нулевой стадии (подстадии) индивиды оперируют на уровне сенсомоторных рефлексов, а следовательно, маловероятно, что студенты будут находиться на данной стадии.

На первой стадии – импульсивной – студенты мотивированы избегать наказания. В общем, студенты неязыковых специальностей в большинстве не имеют мотивации к изучению иностранного языка, как предмета не являющегося профильным. Следовательно, такой способ пробуждения мотивации весьма действенен. Однако важно понимать, что боязнь наказания, плохих отметок и т. д. не является наилучшим мотивом на всех стадиях эволюции развития личности студента. Таким образом, применение наказаний возможно только на начальной стадии.

На второй стадии – империальной – студенты мотивированы результатами собственной деятельности, её оценкой преподавателем.

На интерперсональной стадии студентами движет желание повысить свой авторитет среди сокурсников, а также они испытывают необходимость в признании.

На институциональной стадии студенты движимы внутренней мотивацией к учению и ставят перед собой сложные задачи, которые сами в состоянии разрешать.

Интериндивидуальная – самый высокий уровень, на котором студенты становятся «автономными учащимися» и уже не испытывают потребность доказывать свою компетентность кому-либо.

Таким образом, определив на какой именно стадии находится тот или иной студент, преподаватель имеет возможность подобрать соответствующие педагогические средства, с помощью которых возможно успешное развитие студента и, соответственно, согласно точке зрения Р. Кегана, переход студента из одной стадии в другую – более высокую. В результате, происходит формирование внутренней мотивации, которая, является необходимым условием успешной учебной деятельности.

Таким образом, мы понимаем, что, поощряя внутреннюю мотивацию, мы стимулируем достижения студентов. Для этого нужно ставить задачи, которые подстегивают и вызывают любопытство, но не злоупотреблять внешними наградами и контролем. Есть разница между использованием внешних наград в качестве контроля, либо в качестве способа информировать об успехах. Ненужные или излишние награды могут подорвать внутренний интерес чрезмерным обоснованием необходимости данного вида деятельности. Те студенты, которые либо не получали похвалы, либо получали ее контролирующую форму, были менее склонны к продолжению данной деятельности, т. е. снижалась их внутренняя мотивация, самостоятельные достижения.

В одном форуме о способах заинтересовать студентов, преподаватель обращал внимание на то, что создается впечатление, что многие студенты приходят без желания быть заинтересованными, с отсутствием мотивации и ответом на вопрос было то, что преподаватели не заинтересовывают. Чтобы заинтересовать студентов, преподаватель должен по мнению студентов обладать информацией из собственного опыта, не приносить свои проблемы на работу, искать и все время находить новую актуальную информацию.

Существуют две группы причин снижения мотивации. *Первая группа* – причины, зависящие от преподавателя, *вторая группа* – причины, зависящие от студентов. Причинами, зависящими от преподавателя, являются неправильный отбор учебного материала, вызывающий перегрузку или недогрузку учащегося, низкий уровень владения преподавателем современными методами обучения, неумение строить отношения с учащимися и организовать их взаимоотношения друг с другом, особенности личности преподавателя.

Причины снижения мотивации, зависящие от студентов можно обобщить следующим образом: низкий уровень знаний, несформированность мотивов учебной деятельности и, прежде всего, приемов самостоятельного приобретения знаний; иногда не сложившиеся отношения с коллективом учащихся. На уровень интереса влияет и положение науки в обществе, ее престижность. Очень большую роль играют методы преподавания учебного предмета и состояние учебников и учебных пособий. Итак,

несмотря на необходимость знания иностранного языка, выпускники неязыковых вузов недостаточно хорошо им владеют.

Литература

1. Майерс, Д. Психология / Д. Майерс ; пер. с англ. И. А. Карпиков, В. А. Старовойтова. – Минск : Попурри, 2009. – 848 с.
2. Kegan, R . The evolving self: problem and process in human development. – Cambridge, Mass : Harvard University Press, 2012.

Д. В. Малахов

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

МЕТОД ХУДОЖЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДРАМАТУРГИИ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

В традиционных формах обучения порядок познавательных действий учащихся, формируется и направляется преподавателем. Сами учащиеся, как правило, выступают в пассивной роли исполнителей. Однако, педагогическая практика последних лет показывает, что только активные методы обучения и интегративные курсы способны поставить учащихся в условия, при которых они не только не смогут оставаться пассивными, но и приобретут реальную возможность активного творческого участия в процессе образования. Полученные навыки могут быть использованы в последующей профессиональной деятельности в качестве преподавателя и исследователя в области социально-гуманитарных дисциплин.

Какие формы и методы обеспечения воспитательно-образовательного процесса могут дополнить монологичность преподавания? Речь в данном случае идёт не о критике формы лекционных занятий или классической структуры школьного урока, но о том, чтобы максимально эффективно раскрыть специфику предмета социально-гуманитарных наук, способствовать формированию ценностных компонентов картины мира и человека, вовлекать учащихся в столь деликатную проблематику, как внутренний духовный мир человека. Как известно, готовых ответов на вопрос об истинной природе человека не существует, но существует острая необходимость постановки данного вопроса в условиях освоения студентами и школьниками курсов гуманитарных дисциплин. И если исчерпывающий ответ не может быть единовременно предоставлен преподавателем, то последним может быть создана творческая атмосфера, способствующая

как выверенной с научной точки зрения постановке вопроса о целостном феномене человека, так и заинтересованному изучению способов ответа на него в различных историко-культурных контекстах.

Предлагаемый подход призван развить эмоциональную способность творческого сопереживания и герменевтическую способность заинтересованного исследования феноменов мировой культуры как важнейших составляющих воспитательно-образовательного процесса в высшей и средней школах. Подход основывается на принципах системы К. С. Станиславского и на методе художественно-педагогической драматургии, разработанном Л. М. Предтеченской и Ю. А. Солодовниковым. Данный метод основан на использовании таких принципов театрального искусства, как драматический конфликт, творческая атмосфера, сопереживание и современное звучание художественного текста и образа.

Театральный принцип предоставляет уникальную возможность превратить пространство диспута в пространство согласия. В современных методологических разработках, касающихся проведения дебатов, прений и публичного отстаивания мнения группы или отдельного человека, изначально закладывается противопоставление одного взгляда другому, отстаивание собственной позиции перед лицом иной позиции. В идеале это противопоставление должно приводить к согласию на новом уровне, когда различные мнения или интересы приводятся к общему знаменателю. При этом каждое и теряет и обретает одновременно. Это, безусловно, способствует выработке умений идти на компромисс, выслушивание оппонентов, быстрой реакции.

Тем не менее, в подобных практиках сохраняется установка на поиск слабых мест в позиции условного противника, то есть не-согласие является исходным пунктом. Такая практика очень важна в сферах политики, экономики, права, журналистики. Однако в философии, культурологии и религиоведении, предметом которых выступают внутренние, бытийные пласты личности, данная установка имеет ряд существенных недостатков.

Культура и религия, в рамках которых вырастает человек, по выражению А. Ваймана, «наполнены ясельным теплом», то есть переживаются экзистенциально – «в модусе самой жизни» [1, с. 400]. Прочитать эту сокровенную живую реальность «иноплеменному» взору не дано, она оказывается не подвластной рассудочно-логическим предписаниям, не может быть оспорена или поставлена под сомнение рациональными аргументами, так как в этом случае одна убежденность будет противостоять другой убежденности. По нашему мнению, то, что допустимо и желательно в политической и экономической сферах, неприемлемо в контексте межкультурного и межличностного диалога. История свидетельствует, что достигнуть компромисса в сферах культуры и религии

оказывается делом крайне проблематичным. Итогом же предпринимаемых попыток нередко становится вооружённое противостояние, с лёгкой руки Сэмюэля Хантингтона именуемое «конфликтом цивилизаций». В условиях современного мира знание специфики той или иной цивилизации и характерного для неё менталитета необходимо. Однако этого не достаточно для осуществления плодотворного диалога, имеющего своей целью мирное, заинтересованное друг в друге сосуществование.

Полагаем, что в современном процессе обучения и воспитания необходимо задействовать как диалог-диспут, так и диалог-согласие. Различие между ними состоит в том, что во втором случае согласие осознаётся как исходный момент общения, или изначальный принцип взаимодействия. В диалоге-диспуте согласие в идеальном варианте венчает коммуникативный процесс, оно достигается в результате предусмотренного нормативами педагогической методологии акта «взаимопонимания» (что вне рамок учебного процесса, где вместо реального общества задаётся его идеальная модель, происходит весьма редко), то есть после того, как использованы все аргументы «за» и «против». Если в диалоге-диспуте происходит движение от проблемы к проблеме, то в диалоге-согласии это движение носит более выраженный смысловой контекст и осуществляется от человека к человеку. В первом случае человек следует за идеей, во втором он следует за человеком, другой личностью. По всей видимости, этот аксиологический вектор следует требовать включения в контексты освоения герменевтической составляющей со стороны учебной методологии по освоению курсов социально-гуманитарных дисциплин.

Герменевтическая составляющая диалога-согласия имеет существенный ценностный нюанс в сравнении с диалогом-диспутом. Диалог-диспут имеет своей целью рассудочное знание, то есть анатомируя бытийные основы другой культуры, он ориентирован на прояснение тайны, на спор с ней, что и служит основой будущего компромисса. Диалог-согласие не стремится к рассудочному знанию, ибо человек – не ребус, а движение навстречу ему – не разгадка тайны, а умножение её и восхищение ею. Этот способ коммуникации отрицает любое проявление духовной, интеллектуальной и культурной агрессии: «Не вламываться в заповедные внутренние смыслы, но в акте безоговорочного взаимного доверия объявить их тайной. Свободное доверие друг к другу разжигает чувство бытийной совместности» [там же, с. 401].

Поскольку внутренняя (личностная, культурная, религиозная) реальность объявляется тайной, то единственным авторитетным транслятором оказывается сам её обладатель: вербально, невербально и как бы «ненароком» он выговаривает очертания тайны собеседнику, побуждая его к живому отклику. Таким образом, оказывается возможным складывание

новой коммуникативной сферы, в которой «самораскрытие одного как стимул к предельному раскрытию другого – не для оценки и борьбы, а для согласия» [там же].

Система К. С. Станиславского может служить образцом доверительного, бережного и творческого отношения человека к человеку. Остановимся на следующих моментах: кто и что принимается в Системе безусловно? К какой тайне человеческой души прикасается режиссёр и актёр? Безусловно принимаются воплощаемый образ и сценический партнёр, хотя это не означает, что критическое отношение к ним отсутствует. Отношения и с тем и с другим строятся по принципу диалога-согласия, то есть установка на глубокое внутреннее взаимодействие закладывается изначально. Драматический образ раскрывается как целостный феномен – во всей человеческой противоречивости, причём творческое восприятие этой противоречивости и её воплощение являются критерием истинности события театрального действия: актёр неизбежно выступает как судья своего персонажа, но этот суд исходит из глубокого внутреннего родства, приобретаемого в процессе работы над ролью. Такой «суд» всегда наполовину исповедь. Во взаимодействии с партнёром актёр также подчиняется закону – «я существую только через партнёра, самовыявляюсь только в том случае, если отдаю ему свои творческие силы».

Таким образом, театральный компонент, развивая способность к восприятию и пониманию, казалось бы, совершенно чуждого человеческого образа, способствует формированию особой герменевтической способности слышать и понимать другого человека – носителя другой культуры, другой религии и просто другую личность. Освоение принципов драматургии и театрального действия приучает к общению с человеком как со сложным явлением. Противоречивость и сложность человеческой природы представляется той тайной, которая постигается не посредством рассудочного или логико-семантического анализа, а в целостном экзистенциальном акте понимания, или интуитивного «схватывания»: эмоционально, интеллектуально, творчески.

Указанные особенности принципов театрального искусства находят своё воплощение в методике преподавания и формирования личности, разработанной Л. М. Предтеченской и Ю. А. Солодовниковым и получившей название «метода художественно-педагогической драматургии». Данный методологический проект основывается на коммуникативном принципе «диалога-согласия», в основу которого, в свою очередь, положена «аксиологически-типологическая модель» развития предмета познания, познавательных средств и личности познающего субъекта. Указанная модель предоставляет возможность интерпретировать феномены мировой культуры как специфическую форму познания картины мира и человека,

результаты которого закреплены в художественных произведениях и текстах [2, с. 5].

Согласно Л. М. Предтеческой и Ю. А. Солодовникову, задачей предлагаемого методологического проекта является воспитание у учащихся способности к сопереживанию, к целостному восприятию феномена искусства, культуры и человека, и на этой основе – формирование стремления и навыков к пониманию духовно-нравственных оснований, лежащих в основе художественного произведения: «Взволновав, заставить задуматься» – эта формула стала концентрированным выражением сущности метода художественно-педагогической драматургии [там же, с. 236–237]. Л. М. Предтеченская и Ю. А. Солодовников формулируют основные принципы, в соответствии с которыми «организуется» эмоциональное включение в *смысл* феномена культуры и проводится подготовительная работа по формированию форм последующего понимания художественного произведения и его автора:

1 Создание вокруг содержания художественного произведения остроконфликтных ситуаций, втягивающих учащихся в их разрешение. Целью выступает раскрытие внутренней духовной жизни творцов и особенностей исторических эпох.

2 Усиление сопереживания вследствие особой заразительности художественных эмоций, одновременно испытываемых многими. При реализации данного принципа большое значение имеет использование наглядных методов обучения, включающих в себя видео и аудиоматериалы, художественные фильмы, слайды, фотографии и т. д. Вследствие этого, учащиеся должны почувствовать в великих творениях мировой классики дыхание современности.

Таким образом, метод художественно-педагогической драматургии предполагает разработанную на основе законов драматургии систему целенаправленных действий преподавателя, организующего «встречу» и «общение» учащихся с феноменом мировой культуры. Методологический контекст проведения занятий предполагает умение преподавателя создать условия для целостного восприятия феномена культуры, использование силы его эмоционального воздействия для развития духовного мира учащихся, а также получение исторических и культурологических знаний, необходимых для дальнейшего осуществления познавательного процесса.

Согласно основоположениям метода художественно-педагогической драматургии, задача преподавателя заключается в том, чтобы по мере сил и возможностей заставить «заговорить» представителей изучаемой эпохи, выявив при этом драматический конфликт внутри личности художника и внутри рассматриваемой исторической эпохи.

В значительной степени, специалист в области преподавания социально-гуманитарных дисциплин должен обладать целым набором качеств, позволяющим осуществлять полноценное формирование личности будущего специалиста. Особое значение при этом имеет профессиональный уровень преподавателя: навык самостоятельной исследовательской работы, знакомство с текстами, владение вербальными и невербальными средствами коммуникации, использование видео и аудиоматериалов, писем, дневников, воспоминаний, совместный с учащимися поиск характерных черт изучаемой эпохи и её представителей.

Использование принципов театрального искусства позволяет учащимся осуществить не актуализированное в сценическом плане действие понимания «в предлагаемых обстоятельствах». Учащиеся при этом получают навыки эмоционально насыщенной и интеллектуально заинтересованной герменевтической работы с источниками, внимания к деталям быта и чертам человеческих характеров в конкретных историко-временных отрезках, способность постижения ценностных и иррациональных констант творческого акта личности. Указанные компоненты воспитательно-образовательного процесса должны способствовать формированию и становлению самостоятельного творческого начала личности будущего специалиста.

Литература

1. Вайман, А. Неевклидова поэтика / А. Вайман. – М. : Наука, 2001. – 480 с.
2. Предтеченская, Л. М. Мировая художественная культура : сборник программ и методических материалов для 6–11 классов / Л. М. Предтеченская, Ю. А. Солодовников. – М. : Владос, 2001. – 272 с.

Т. В. Маленюк

г. Кропивницкий, Украина, ЦГПУ им. В. Винниченко

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ»

Нормативной спортивно-педагогической дисциплиной в учебном процессе студентов факультетов физического воспитания является «Теория и методика преподавания легкой атлетики». Преподавание данной дисциплины в высшей школе предусматривает формирование у будущих учителей физической культуры основ рациональной техники выполнения

легкоатлетических упражнений, развитие двигательных способностей, приобретение теоретико-методичних знаний, а также умений и навыков самостоятельной педагогической деятельности.

Основным заданием методической подготовки студентов в процессе изучения легкой атлетики является приобретение знаний и умений учить учеников технически выполнять легкоатлетические упражнения.

Традиционная методика обучения технике легкоатлетических упражнений достаточно содержательно представлена в учебнике С. В. Бондаренка [1]. Автором подан перечень заданий в соответствии с типичной схемой обучения технике легкоатлетических упражнений. До каждого задания подобраны упражнения и методические указания по их выполнению в табличном виде.

В то же время, ряд специалистов [3, 4] предлагают усовершенствовать традиционную методику обучения технике легкоатлетических упражнений. Внедрять активные формы учебы, проблемно-поисковые методы и информационно-коммуникационные технологии. Кроме того, специалисты [2] отмечают необходимость применения технологий дистанционного обучения в процессе преподавания легкой атлетики в высшей школе.

Следовательно, с целью активизации учебного процесса, повышения уровня методической подготовленности студентов необходимо внедрять инновационные формы и методы обучения студентов видам легкой атлетики.

Цель исследования – внедрение инновационных технологий обучения в методическую подготовку будущих учителей физической культуры во время изучения дисциплины «Теория и методика преподавания легкой атлетики».

Задание исследования:

- 1) применить инновационные технологии преподавания легкой атлетики в методической подготовке студентов факультета физического воспитания;
- 2) определить уровень методической подготовленности будущих учителей физической культуры во время изучения легкой атлетики.

Педагогический эксперимент был организован на базе факультета физического воспитания Центральноукраїнського государственного педагогического университета (ЦДПУ) им. В. Винниченка. В исследовании участвовали 40 студентов третьего курса дневной формы обучения. Исследование проводилось во время изучения студентами дисциплины «Теория и методика преподавания легкой атлетики».

В ходе исследования использованы следующие методы:

- анализ литературных источников;

- педагогическое тестирование;
- педагогический эксперимент;
- методы математической статистики.

Для усовершенствования методической подготовки студентов по легкой атлетике нами были использованы следующие формы учебной деятельности:

- самостоятельное изучение рекомендованной литературы и информационных ресурсов за определенными темами;
- написание конспекта урока легкой атлетики для учеников средних и старших классов;
- проведение урока легкой атлетики за подготовленным конспектом;
- анализ качества проведения практического урока легкой атлетики;
- подготовка конспекта на тему: «Методика обучения технике определенного легкоатлетического упражнения»;
- заполнение методических карточек;
- разработка компьютерных презентаций на тему: «Методика обучения технике определенного легкоатлетического упражнения» и использования мультимедийных средств.

С целью определения уровня методической подготовленности студентов в процессе изучения легкой атлетики, мы использовали тестирование на платформе дистанционного обучения Moodle. На странице дистанционного курса «Теория и методика преподавания легкой атлетики» к каждому легкоатлетическому виду разработали модуль Тест, который содержал 10 тестовых заданий различного типа. Тесты складывались таким образом, чтобы охватить основную методическую информацию за пройденными видами легкой атлетики.

Оценивание методических знаний студентов осуществлялось по пятибалльной шкале. За каждый правильный ответ студент получал один балл, максимальная сумма за тест – 10 баллов (таблица 1).

Таблица 1 – Критерии оценивания методической подготовленности студентов

Уровень методической подготовленности	Шкала оценивания, баллы
Высокий	«5» – 10,0–9,0 баллов
Средний	«4» – 8,9–8,0 баллов
Низкий	«3» – 7,9–7,0 баллов
Ниже среднего	«2» – 6,9–6,0 баллов
Неудовлетворительный	«1» – ниже 5,9 баллов

В таблице 2 представлены показатели методической подготовленности студентов в процессе изучения легкой атлетики.

Таблица 2 – Показатели методической подготовленности студентов по легкой атлетике

№ п/п	Темы	Шкала оценивания, %					X±m, баллы
		Баллы					
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	
1	Методика обучения технике бега на короткие дистанции	46,6	48,7	3,5	1,2	–	4,58±0,07
2	Методика обучения технике прыжка в длину способом «согнув ноги» и «прогнувшись»	32,6	61,6	3,8	2,0	–	4,32±0,08
3	Методика обучения технике тройного прыжка	25,7	63,9	8,4	2,0	–	4,16±0,07
4	Методика обучения технике толкания ядра	20,5	62,3	15,9	1,3	–	4,02±0,06
5	Методика обучения технике бега на средние и длинные дистанции	40,4	51,0	8,6	–	–	4,39±0,08
6	Методика обучения технике прыжка в высоту способом «переступание»	34,2	56,5	9,3	–	–	4,43±0,08
7	Методика обучения технике кроссового бега	42,4	45,5	12,1	–	–	4,27±0,08
8	Методика обучения технике эстафетного бега	44,5	47,3	7,4	0,8	–	4,35±0,07
9	Методика обучения технике метания гранаты и малого мяча	18,6	62,8	14,1	4,5	–	4,00±0,06

Таким образом, студенты факультета физического воспитания ЦДПУ им. В. Винниченко показали высокий и средний уровень методических знаний (от 4,58 до 4,00 баллов) в процессе изучения дисциплины «Теория и методика преподавания легкой атлетики». Полученные результаты свидетельствуют про эффективность внедрения инновационных технологий в традиционную методику обучения технике легкоатлетических упражнений.

Литература

1. Бондаренко, С. В. Основи техніки та методики навчання легкоатлетичних вправ: навч. посібник / С. В. Бондаренко. – Кіровоград : Імекс ЛТД, 2007. – 224 с.
2. Маленюк, Т. В. Напрямки застосування технологій дистанційного навчання під час вивчення легкої атлетики студентами факультету фізичного виховання / Т. В. Маленюк, Є. В. Сосновський // Україна в гуманітарних і соціально-економічних вимірах : матеріали II Всеукр. наук. конф. 24–25 березня

2017 р., м. Дніпро. Ч. II. / Наук. ред. О. Ю. Висоцький. – Дніпро : СПД «Охотник», 2017 – С. 254–256.

3. Савчук, С. І. Підготовка вчителя фізичної культури в процесі вивчення курсу «Легка атлетика» : автореф. дис. ... канд. наук з фізичного виховання і спорту: спец. 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» / С. І. Савчук. – Луцьк, 2000. – 20 с.

4. Ялович, В. Т. Інноваційні технології викладання легкої атлетики у вищих навчальних закладах : монографія / В. Т. Ялович, В. М. Сергієнко. – Луцьк : РВВ «Вежа» Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки, 2007. – 228 с.

О. В. Маркевич

г. Гомель, УО «ГГУ ім. Ф. Скорины»

О ГОТОВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

На сегодняшний день в Беларуси проблема внедрения инклюзивного образования является актуальной. Согласно статистическим сведениям Министерства образования около 130 тысяч детей в нашей стране имеют отклонения в психофизическом развитии, почти 60% детей с особенностями психофизического развития обучаются в учреждениях образования по месту жительства [1, с. 36]. В организации инклюзивного образования необходимо создать для детей с особенностями психофизического развития адекватные условия, которые предполагают обеспечение успешной социальной адаптации в обществе.

Несмотря на преимущества инклюзии для всех детей, далеко не все участники образовательного процесса сегодня могут принять ребенка с ОПФР. Эта неготовность имеет не только морально-этические, материально-технические, но и психологические причины. Обучению соответствующих специалистов в настоящее время уделяется достаточно большое внимание, ведется работа с особыми детьми и их родителями, здоровые же дети не вовлечены в этот процесс. Одна из первоочередных задач – сформировать у подрастающего поколения толерантное отношение к сверстникам с недостатками в физическом и (или) психическом развитии. Критерии готовности здоровых школьников к принятию особых детей – это знания об инклюзии; осознанное отношение к проблеме участников общеобразовательного процесса с особыми образовательными потребностями; гуманное, эмпатическое отношение к учащимся с особыми образовательными потребностями; конфликтологическая компетентность здоровых школьников; допустимый уровень враждебности, агрессивности; позитивное принятие школьника с ОВЗ.

По мнению К. С. Шалагиновой важным условием успешной инклюзии признается готовность общества к психологическому принятию инвалидов в качестве равноценных личностей, достойных уважения и равноправного общения. Готовность же имеет разные аспекты: психологический, культурный, социальный, политический, экономический – и предполагает разные этапы в своем развитии. Не каждый «другой» может быть одинаково принят обществом. Участие в инклюзии предполагает осознанное принятие возможности изменения своей жизненной стратегии, согласие на пересмотр собственной идентичности. При отсутствии такого принятия естественно ожидать, что вторжение «другого» будет восприниматься как враждебное или разрушительное. Чтобы инклюзия принималась всеми её участниками, они должны осознавать, что этот процесс направлен на их общее благо, и следовать принципу добровольности [2, с. 34].

Готовность школьников к инклюзивному образованию исследовалась на базе СШ № 1 им. А. А. Громыко г. Ветка среди респондентов 7–8 классов. Выборочную совокупность составили 80 школьников. Были использованы следующие психодиагностические методики: «Диагностика принятия других» (В. Фейя); диагностика уровня поликоммуникативной эмпатии (И. М. Юсупов); экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г. У. Солдатова, О. А. Кравцова, О. Е. Хухлаев, Л. А. Шайгерова); методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки (адаптация А. К. Осницкого); анкета (К. С. Шалагинова).

Анализируя данные методики «Диагностика принятия других» можно отметить, что у большинства подростков (41%) преобладает средний показатель принятия других с тенденцией к низкому. Это свидетельствует о слабом проявлении интереса школьниками к личности другого человека, о недостаточно сформированном уважительном отношении к людям с особенностями, а также о низкой степени принятия индивидуальности другого человека. 15% подростков характеризуются низким показателем принятия других. Треть исследуемых подростков (30%) показывают средний показатель принятия других с тенденцией к высокому. Высокий же уровень принятия других выявлен только у 14% школьников.

В процессе диагностики уровня поликоммуникативной эмпатии выявлено, что в исследуемой выборочной совокупности преобладают подростки с очень низким (37%) и средним уровнем эмпатии (34%). Очень низкий уровень эмпатии характеризуется неразвитостью эмпатийных тенденций подростков. Такие школьники держатся особняком среди сверстников, в деятельности центрированы только на себе, с иронией относятся к сентиментальным проявлениям. Респондентам со средним уровнем эмпатии не чужды эмоциональные проявления, хотя они их держат под самоконтролем, в общении внимательны, но при излишней

чувственности собеседника теряют терпение. У 15% подростков отмечается низкий уровень эмпатии. Они испытывают затруднения в установлении контактов с людьми, неуютно чувствуют себя в шумной большой компании, эмоциональные проявления в поступках окружающих им подчас кажутся непонятными и бессмысленными. И только 14% подростков чувствительны к проблемам окружающих, великодушны, склонны прощать, с неподдельным интересом относятся к людям, эмоционально отзывчивы.

Экспресс-опросник «Индекс толерантности» позволил нам выявить общий уровень толерантности школьников. Анализ данных показал, что у 44% исследуемых выявлен средний уровень толерантности. Для таких подростков характерно сочетание толерантных и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность. У 36% подростков выявлен низкий уровень толерантности, что свидетельствует о высокой интолерантности и наличии выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и другим людям. Лишь у 20% подростков выявлен высокий уровень толерантности, который характеризуется проявлением терпимости, сострадания, уважения к другому человеку и принятие его таким, какой он есть.

Для 45% исследуемых школьников также характерен высокий уровень агрессивности, затрудняющей сотрудничество и провоцирующей конфликты. У 40% подростков агрессивность находится в пределах нормы, 15% подростков с уровнем агрессивности ниже нормы, хотя можно предположить наличие у этих испытуемых определенной степени пассивности и конформности.

По результатам анкетных данных можно видеть, что преобладающее большинство подростков (76%) не информированы в вопросах инклюзивного образования. Школьники указали на то, что «не имеют представления об инклюзивном образовании», «не представляют, как это может происходить». 24% опрошенных ответили, что имеют «поверхностное представление об инклюзивном обучении», которое заключается в совместном обучении в одном классе. В качестве источников такой информации они указали СМИ и рассказы учителей. Преобладающее большинство исследуемых подростков (86%) высказывают опасения и отрицательное отношение к возможности совместного обучения с учащимися с особенностями в развитии в обычных классах. Школьники в анкете отмечали, что их сверстники с особыми образовательными потребностями не смогут учиться в общеобразовательных школах не только потому, что нет физических условий, а скорее потому, что это вызовет у них значительные трудности. Были названы такие, как неприятие здоровыми школьниками детей с особенностями (85%), издевательское отношение, насмешки (75%),

а также здоровые школьники боятся, что обучение в одном классе с больным ребенком нанесет непоправимый вред на их психику («мне будет неприятно общаться с ними», «хоть ты в школу не ходи», «мне придется переступить через себя при общении с больным ребенком»). Такие учащиеся считают, что дети с особенностями психофизического развития должны учиться в специальных учебных заведениях («потому что так положено», «так было всегда», «потому что для них есть предназначенные учреждения образования»). 69% респондентов указали на получение некачественного образования («учителям придется больше сил, времени и внимания тратить на особых детей»); 49% предположили напряженную обстановку в классе («будет очень тяжело, т.к. постоянно нужно будет контролировать себя, чтобы не причинить неудобства больному ребенку», «в классе будет угнетенная обстановка из-за больного ученика», «нужно будет следить за своей речью, чтобы не обидеть его»). И только 14% школьников положительно относятся к инклюзивному образованию. Они считают, что обучение в классе с особыми детьми является «очень гуманным и ответственным шагом», отметили, что дети с ограниченными возможностями здоровья могут и должны учиться в классе со здоровыми детьми, что позволит им наладить связи со здоровыми сверстниками и будет способствовать их успешной социализации в обществе.

Комплексный анализ результатов исследования позволил сделать вывод о психологической неготовности большинства современных подростков к инклюзивному образованию. Таким образом, анализ проведенного эмпирического исследования показывает, что современные подростки нуждаются в психологическом сопровождении готовности к инклюзивному образованию.

Необходимо формировать у школьников установку понимания и принятия чужого мнения, толерантность, эмпатию, способность налаживать контакты; улучшать отношение школьников к людям с проблемами в здоровье, стремиться показать, что ограниченные возможности не являются основанием для отторжения человека, что он такой же, как и все, и может иметь равные возможности.

Нужно информировать современного школьника в вопросах инклюзивного обучения, положительном отношении к инклюзии, желании попробовать обучаться в условиях инклюзии, желании помочь сверстникам, оказавшимся в тяжелом состоянии, а также принятию участия в их благополучной социализации. Программы психологического сопровождения инклюзивного образования позволят сформировать готовность здоровых школьников к принятию детей с ОВЗ, что будет способствовать проявлению интереса и желания к совместному обучению, повысит уровень толерантности и эмпатии.

Литература

1. Лемех, Е. А. Психологическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования / Е. А. Лемех // Вестник МГИРО. – 2014. – № 2. – С. 36–40.
2. Шалагинова, К. С. Работа со здоровыми детьми в условиях перехода к инклюзивному образованию / К. С. Шалагинова // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2013. – № 8. – С. 33–47.

Л. Н. Марченко, И. В. Парукевич, В. В. Подгорная

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Профессиональное образование отвечает за качество выпускников, ориентированных на совершенствование и развитие общества, на знание новых информационных технологий, способность самостоятельно контролировать этапы своего интеллектуального развития, соответствуя требованиям времени. Ведь от направленности и эффективности образования зависят перспективы развития человека. Профессиональное образование – процесс формирования и развития установок, ценностно-смысловых отношений, представлений, знаний, умений, навыков, необходимых для занятия определенной профессией. Профессиональное образование формируется в процессе всего периода обучения, начиная со школьной скамьи, обретает конкретные очертания в учреждении высшего образования (УВО), и постоянно совершенствуется на предприятии. Поэтому целенаправленная деятельность в профессиональном становлении студентов является главной составной частью подготовки специалистов в университете.

Известно, что профессиональное становление личности – это достаточно длительный процесс прогрессивного её изменения под влиянием социальных воздействий, профессиональной деятельности и собственной активности, направленной на самосовершенствование. Период профессиональной подготовки, вхождение в профессиональную деятельность являются одним из важных этапов формирования личности и характеризуются не только активным овладением профессиональными знаниями и умениями, но и существенными изменениями в ценностных ориентациях студентов. Надеемся, что на смену внешней престижности выбранной профессии к окончанию обучения приходит устойчивая потребность быть профессионалом своего дела. Заметим, что корпоративный профессиональный стандарт задает основные требования предприятия к персоналу – не только к знаниям, умениям и навыкам, но и к личностным качествам,

помимо медицинских ограничений и других параметров. Профессиональное самоопределение и готовность являются основой формирования социальной личности. Конечно, без обращения профессионального образования к практико-ориентированным технологиям обучения и воспитания студентов достаточно проблематично достигнуть всех перечисленных требований.

С целью мониторинга процесса формирования профессиональной готовности студентов авторами на факультете математики и технологий программирования учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» были проведены исследования, результаты которых опубликованы в научных журналах [1, 2]. В процессе исследований изучались показатели профессионального самоопределения первокурсников, происходило определение тенденций и выявление проблем в процессе формирования профессиональной готовности выпускников. Инструментом исследования являлись статистические методы анализа данных.

Студентам 1 курса IT-специальностей факультета были предложены вопросы, касающиеся профессионального самоопределения. На все вопросы допускался выбор нескольких вариантов ответов. Основной причиной выбора профессии послужило желание реализовать себя именно в этой профессиональной деятельности (51,9%), поскольку все респонденты считали свою будущую специальность престижной (70,4%) или одной из самых престижных (29,6%). После окончания университета 88,9 % опрошенных планировали работать по специальности и эффективно реализовать себя в ней (85,5%), остальные рассматривали первое место работы как временное. Таким образом, у студентов отмечался высокий уровень мотивации к учебной и профессиональной деятельности.

К моменту окончания бакалавриата этим же студентам было предложено ответить на ряд вопросов, касающихся их профессиональной готовности. Распределение ответов на вопрос: «Какие результаты, полученные Вами при обучении в университете, являются самыми значимыми?» представлено на рисунке 1.

По мнению респондентов за время обучения они приобрели достаточные теоретические знания и умения (70,0%), овладели навыками работы с новой информацией (53,3%), навыками самоорганизации (60,0%). К сожалению, только 6,7% выпускников отметили, что приобрели личные и деловые контакты за счет дополнительного обучения как в стенах альма-матер, так и за пределами уво (курсы, стажировки, тренинги, мастер-классы и так далее). Так, на рисунке 2 представлено распределение ответов на вопрос «Чем Вы планируете заниматься после обучения в университете?».



Рисунок 1 – Какие результаты, полученные Вами при обучении в университете, являются самыми значимыми?



Рисунок 2 – Чем Вы планируете заниматься после обучения в университете?

Из представленного на рисунке 2 распределения видно, что большая часть выпускников (63,3%) планируют работать по полученной специальности, что является косвенным подтверждением достижения основной цели обучения в университете.

Вопрос будущего трудоустройства, поиска первого места работы является самым актуальным для выпускников. В своих ответах на вопрос «Как Вы думаете, что может стать серьезным препятствием для Вашего трудоустройства?» студенты четвертого курса попробовали определить основные причины, которые могут помешать осуществлению их профессиональных планов (рисунок 3). Таким образом, во время учебы

у студентов усложняется представление о требованиях рынка труда к выбранной профессии. Следовательно, выпускникам бакалавриата требуется более глубокая практическая профессиональная подготовка, которую можно получить при обучении в магистратуре.

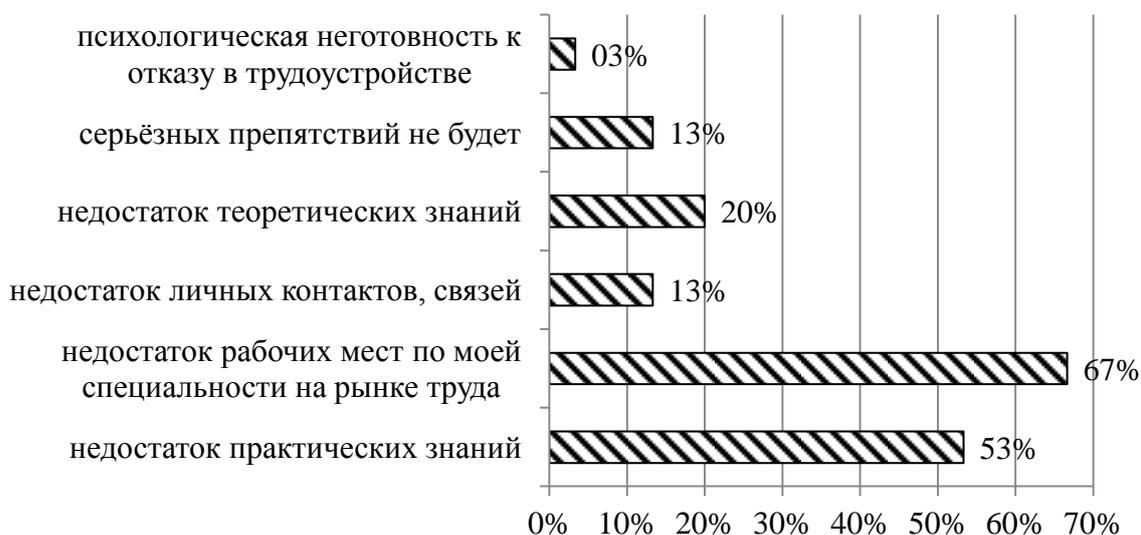


Рисунок 3 – Как Вы думаете, что может стать серьезным препятствием для Вашего трудоустройства?

В результате проведенных исследований была получена более полная информация о степени удовлетворенности студентов качеством обучения в университете и готовности студентов старших курсов к профессиональной деятельности. Помимо этого можно сделать предположение, что аналогичная ситуация существует и на других факультетах, в других уво. Поэтому представляется целесообразным проведение регулярных мониторингов, позволяющих исследовать вышеописанные процессы в динамике. Оказать существенную помощь в организации и проведении подобных исследований может, например, психологическая служба университета, к обработке результатов исследования можно привлечь студентов факультета психологии. Полученные результаты дадут возможность своевременно и на постоянной основе получать обратную связь от студентов на факультетах и принимать управленческие решения на основе информации, учитывающей мнение потребителей образовательных услуг.

Несмотря на активные исследования в данном направлении, проблема изучения профессионального самоопределения студентов белорусских университетов требует своего развития как в теоретическом, так и в практическом плане. Таким образом, проблема управления формированием профессиональных самоопределения и готовности остается актуальной в рамках практико-ориентированного непрерывного образования системы «школа – университет – предприятие».

Литература

1. Марченко, Л. Н. Мониторинг качества знаний студентов в период обучения в вузе / Л. Н. Марченко, И. В. Парукевич, В. В. Подгорная // Научно-методический журнал «Веснік Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А. А. Куляшова». – Серыя С – Псіхалага-педагагічныя навукі: педагогіка, псіхалогія, методика. – № 1(49). – 2017. – С. 55–62.
2. Маркевич, О. В. Профессионально-мотивационные ориентации студентов первого курса / О. В. Маркевич, Л. Н. Марченко, И. В. Парукевич, В. В. Подгорная, Е. А. Федосенко // Инновационные образовательные технологии. – 2014. – № 3(39). – С. 47–51.

Л. Е. Можалева

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРАВОВЕДЕНИЕ»: ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ

Важнейшей составляющей процесса подготовки высококвалифицированных специалистов, в том числе юристов, является практика, направленная на закрепление знаний, полученных в процессе обучения. Практика для студентов-юристов является связующим звеном между полученными теоретическими знаниями и дальнейшей практической работой по применению этих знаний. Практика является обязательным компонентом высшего образования и важнейшей частью образовательного процесса при подготовке высококвалифицированных специалистов в области права и представляет собой планомерную и целенаправленную деятельность по освоению избранной специальности, углубленному закреплению теоретических знаний, профессиональных навыков работы юриста на каждом этапе обучения.

Практика студентов УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины» по специальности «Правоведение» организуется и проводится в соответствии с Положением о практике студентов курсантов слушателей, утвержденным постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 3 июня 2010 г. № 860 (далее – Положение о практике), а также в соответствии с Образовательным стандартом высшего образования «Высшее образование Первая ступень специальность 1-24 01 02 Правоведение Квалификация Юрист» ОСВО 1-24 01 02-2013.

Основные цели практики – овладение студентами практическими навыками, умениями и их подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности «Правоведение».

Положение о практике подразделяет практику на учебную и производственную. Производственная практика включает практику по специальности и преддипломную практику [1, п. 6]. Вид практики студентов в каждом учебном году определяется учебным планом по специальности «Правоведение».

Продолжительность и содержание практики регламентируются программой практики, разработанной с учетом требований законодательства, образовательных стандартов высшего образования, типовых учебных планов по специальностям (направлениям специальностей) и учебных планов учреждений высшего образования по специальностям (направлениям специальностей, специализациям) [1, п. 4].

Студенты 2 курса юридического факультета и 3 курса заочного факультета специальности «Правоведение» проходят учебную ознакомительную практику в органах местного управления, отделах записи актов гражданского состояния, в экономических судах, в юридических отделах предприятий различных форм собственности, в учебных аудиториях. В учебных аудиториях, как правило, организуется практика иностранных студентов. Продолжительность данной практики для студентов 2 курса специальности 1-24 01 02 Правоведение заочной формы получения высшего образования (интегрированная с образовательными программами среднего специального образования) составляет 1,5 недели, для остальных студентов – 4 недели. Практика проходит в 2 этапа: государственная, как правило, организуется в органах местного управления, отделах записи актов гражданского состояния, хозяйственно-правовая – в экономических судах, в юридических отделах предприятий различных форм собственности.

Студенты 3 курса юридического факультета и студенты 4 курса заочного факультета специальности «Правоведение» проходят учебную судебно-прокурорскую практику в 3 этапа в подразделениях Следственного комитета Республики Беларусь, прокуратуре, суде. Продолжительность данной практики для студентов 3 курса специальности 1-24 01 02 Правоведение заочной формы получения высшего образования (интегрированная с образовательными программами среднего специального образования) также составляет 1,5 недели, для остальных студентов – 4 недели.

Студенты 4 курса юридического факультета, студенты 5 курса заочного факультета специальности «Правоведение», студенты 4 курса заочной формы получения высшего образования (интегрированная с образовательными программами среднего специального образования) проходят преддипломную практику в органах местного управления, отделах записи актов гражданского состояния, юридических консультациях коллегий адвокатов, судах общей юрисдикции, налоговых инспекциях, нотариальных палатах, банках и небанковских кредитно-финансовых организациях,

юридических отделах (у юрисконсультов) субъектов хозяйствования, в районных отделах внутренних дел, в органах прокуратуры, подразделениях Следственного комитета Республики Беларусь. Преддипломная практика, как правило, проводится по месту будущей или предполагаемой работы. Продолжительность данной практики составляет 10 недель.

Задачами учебных и преддипломной практик являются: освоение и закрепление знаний и умений студентов, полученных в вузе; выработка навыков правоприменительной деятельности, овладение формами и методами работы специалиста-юриста различных специализаций; содействие повышению эффективности и качества правоприменительной деятельности; практическое закрепление теоретических знаний; повышение уровня подготовленности к профессиональной деятельности; проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного производства; самостоятельное составление документов правового характера; расширение связей юридического факультета с государственными органами и организациями различных форм собственности.

Программы практики разработаны соответственно кафедрами теории и истории государства и права, гражданско-правовых дисциплин, уголовного права и процесса юридического факультета, утверждены Советом юридического факультета, а также проректором по научной работе в 2015 г. Срок их действия составляет 5 лет. Программы практики включают в себя пояснительную записку (цели, задачи, сроки, порядок организации практики), содержание практики, информационно-методическую часть (индивидуальное задание, права и обязанности сторон, отчет, сдача дифференцированного зачета).

Важное значение при прохождении практики имеет индивидуальное задание, так как оно носит научно-исследовательский характер и направлено на сбор фактических материалов, в том числе для написания дипломной работы. Задание определяется научным руководителем.

Для организации проведения учебной и преддипломной практики УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины» заключает договоры с принимающими организациями, в которых определяются конкретные сроки и условия организации и прохождения практики студентами. С отдельными принимающими организациями заключены долгосрочные договоры. К сожалению, сотрудничество с принимающими организациями на основе долгосрочных договоров является исключением.

Принимающие организации совместно с руководителями практики от кафедры осуществляют контроль за организацией и прохождением практики и выполнением программы практики.

Основанием для прохождения учебной и преддипломной практики является приказ ректора.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от учреждения высшего образования, а непосредственное руководство – руководитель практики от соответствующей кафедры.

В принимающих организациях общее руководство практикой осуществляет руководитель организации либо иной уполномоченный им работник, которые осуществляют проведение практики в соответствии с программой практики. На время прохождения практики в принимающих организациях студенты закрепляются за опытными и высококвалифицированными специалистами, являющимися их непосредственными руководителями от принимающих организаций, которые назначаются приказом руководителя организации.

По результатам прохождения практики студент оформляет дневник прохождения практики и составляет письменный отчет о выполнении программы практики, а непосредственный руководитель практики от принимающей организации оформляет письменный отзыв о прохождении практики студентом. Отметим, важность составления не однотипных, а индивидуальных отзывов, отражающих склонности и способности студентов, черты характера, поскольку данная информация является важной не только для юридического факультета, но и для будущих нанимателей выпускников.

В соответствии с графиком образовательного процесса студент сдает дифференцированный зачет руководителю практики от соответствующей кафедры. Общие итоги практики обсуждаются на заседаниях кафедры и подводятся на совете юридического факультета и совете университета (за год).

Таким образом, практика способствует закреплению знаний и умений студентов, полученных в учреждении высшего образования, проверяет возможность самостоятельной работы будущего специалиста, позволяет получить личный практический опыт и представление о будущей специальности, что напрямую влияет на выбор направления деятельности правового характера в будущем.

Однако существуют определенные проблемы, связанные с недостаточностью существующих на сегодняшний день гарантий для работников, обучающихся в учреждениях высшего образования в заочной форме получения образования. Среди видов отпусков в связи с обучением отсутствуют отпуска на период прохождения не только учебной, но даже преддипломной практики. Таким образом, предоставление данного отпуска зависит от воли нанимателя в случаях, когда данная гарантия отсутствует в коллективном договоре. Считаем, что в трудовом законодательстве, а точнее в статье 216 Трудового кодекса Республики Беларусь, необходимо закрепить право работников на предоставление отпуска для прохождения

практики. Это особенно важно в отношении преддипломной практики, качество прохождения которой, прежде всего, влияет на подготовку дипломной работы.

Литература

1. Положение о практике студентов курсантов слушателей : утв. Постановлением Совета Министров Респ. Беларусь от 3 июня 2010 года № 860 // Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 09.10.2017.

В. В. Можаровский

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ НОВЫХ ВЛИЯНИЙ И ПРОГРЕССИВНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

В процессе развития компьютерных технологий (КТ) и их влияния на геополитический процесс, многие исследователи делают акцент на целенаправленный механизм принятия глобальных решений в виде инструмента геополитической экспансии развитых государств, в том числе и в сфере современного высшего образования. Но в тоже время есть другая сторона этой проблемы – компьютерные технологии как инструмент геополитических новых влияний и прогрессивного развития, приобретения углубленных знаний в образовательной среде при реализации жизненно важных функций и приоритетных направлений общества и государства – процесса компьютеризации современного общества, в частности, компьютеризации образования. Исходя из этого тезиса учащиеся (в том числе школьники и учащиеся колледжей), студенты вузов, магистранты и т. д. получают мощный стимул к изучению основных языков программирования, тем самым изучают и совершенствуют иностранные языки (в основном английский) для общения и прогрессивного развития, что весьма характерно для открытых стран, в которых ведется заметная работа в международной жизни. Использование в обучении компьютерных технологий вызывает в обществе повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения (управлять познавательной деятельностью). Особый стимул для прогрессивного развития и кооперации в области образования, науки, культуры и литературы – это участия,

как молодежи, так и других членов общества, в различных международных симпозиумах и конференциях, олимпиадах и форумах. Здесь, как во всем мире, компьютерные технологии нацелены на:

- разработку и создание компьютерных программных средств;
- участие в научных программах, позволяющих решать современные мировые задачи и проблемы во всех сферах человеческой деятельности;
- создание учебных программ, ориентированных преимущественно на усвоение новых знаний;
- разработку демонстрационных программ для демонстрации научных исследований и учебного материала;
- создания программ мультимедиа (например, учебников и т. д.);
- разработку контролирующих программ для контроля и оценки знаний;
- изучения информационных программ для получения необходимой информации (подключение к источникам информации, например, к Интернету).

Геополитический метод, базируется на компьютерных технологиях, которые позволяют студентам в государстве, создавать важные условия становления образовательного процесса, (затем, применяющегося на производстве), демократической политической культуры общества, осмысления радикальных геополитических сдвигов, меняющих как государства так и народы. Заявил о себе новый геополитический фактор информационно-технологический. Это означает высокую степень зависимости систем государственного, образовательного управления от информационно-компьютерных технологий. Существенную роль отводится развитию научной деятельностью и предполагает дальнейший прогресс всей образовательной системы. Компьютерная технология развивает идеи программизированного обучения, открывает совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с:

- выполняемыми опытно-конструкторскими и прикладными работами, направленными на внедрение новых сетевых информационных технологий и средств администрирования информационных сетей;
- реализациями установки и сопровождения системного программного обеспечения, сертифицированных программных пакетов и средств информационной защиты.

Какие же факторы способствуют расширению новых влияний и прогрессивному развитию международной деятельности в сфере КТ и их применения на производстве (аналогично как для России, в Беларуси действуют те же факторы, см. подход [1]). Это, например:

- наличие фундаментальной науки мирового уровня и системы высшего образования в области информатики, вычислительной техники, математики;

– опережающее развитие в стране КТ рынков, повышенный интерес подрастающего поколения страны, школьников и студентов, к КТ;

– все более глубокая вовлеченность страны в процессы глобализации, устранение барьеров для международного сотрудничества, включая обмен кадрами и технологиями, стажировка студентов за рубежом.

Таким образом, с одной стороны применение компьютерных технологий в геополитическом пространстве, безусловно, является прогрессом, в то же время имеются и отрицательные стороны, например, государство, постоянно находится в зависимости от импорта важнейших компьютеров и их компонентов, также от современного программного обеспечения; накапливающееся отставание в компьютерных технологиях, что приводит к упадку собственных научно-технических кадров. Все это порождает сложную фундаментальную проблему – отказ бизнеса от исследований и разработок. Поэтому ведущую роль в геополитическом процессе берет на себя государство. Согласно ранее разработанной стратегии технологического развития Республики Беларусь [2], которая актуальна и в настоящее время, исследователи и преподаватели вузов должны ориентироваться на совокупность технологий, характерных для определенного уровня развития производства и учебной базы. Это технологии, используемые в вычислительной и микроэлектронной промышленности, программное обеспечение и оказание информационных услуг, создание современных телекоммуникаций и роботостроение и т. д. Читаемые спецкурсы для студентов, вместе с исследованиями, осуществляются с ориентацией на тенденцию развития мировой экономики в ближайшее десятилетие, в частности, на ускорение научно-технологического развития на базе использования новых возможностей информационных технологий, а также применения наилучших доступных технических методов на практике, при этом одним из ключевых направлений развития технологического уклада в мире являются микроэлектроника и информационно-коммуникационные технологии, микронаномеханика и информатика, биоинженерия и материаловедение. Естественно, что формирования новых рынков будут обеспечивать такие технологии, как беспроводные средства подключения к телефонным линиям и Интернету и системы передачи информации; усовершенствования компьютерного интерфейса, создание квантовых компьютеров и «умных» материалов и роботов, новые методы диагностики и лечения.

По ряду направлений Республика Беларусь удерживает позиции среди лидеров в разработке фундаментальных проблем в области математики и физики, создания новых материалов. Имеющийся опыт развитых и современных индустриальных стран мира свидетельствует о том, что благодаря государственно-частному партнерству и поддержке инновационного

сектора малого бизнеса можно добиться значительных технологических и экономических успехов.

Литература

1. Лукьянов, Г. В. Институт проблем информатики Российской академии наук. Развитие и интеграция информационно-коммуникационных технологий как новый вызов для человека и общества [Электронный ресурс] : <http://www.myshared.ru/slide/478907/> (Дата обращения: 03.02.2014).

2. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. Стратегия технологического развития Республики Беларусь на период до 2015 года [Электронный ресурс] : <http://www.pravo.by/document/> (Дата обращения: 14.10.2017).

В. С. Мурашко

г. Гомель, УО «ГГТУ им. П. О. Сухого»

ИНТЕРАКТИВНАЯ ЛЕКЦИЯ В ЭЛЕКТРОННОМ КУРСЕ «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И АЛГОРИТМИЗАЦИЯ ИНЖЕНЕРНЫХ ЗАДАЧ»

Основой электронного образования (обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий) являются электронные образовательные ресурсы (ЭОР). На сегодняшний день имеется большой выбор ЭОР, позволяющих повысить эффективность образовательного процесса.

В работе [3] был представлен электронный курс (ЭК) «Математическое моделирование и алгоритмизация инженерных задач», предназначенный для изучения одноименной учебной дисциплины и организованный в Moodle. ЭК позволяет контролировать изучение лекционного материала, выполнения графика лабораторных работ, а также оценивать работу студентов в рамках модульно-рейтинговой системы изучения курса.

Moodle – это система управления содержимым сайта (Content Management System CMS), специально разработанная для создания онлайн-курсов преподавателями. Такие e-learning системы часто называются системами управления обучением (Learning Management Systems – LMS) или виртуальными образовательными средами (Virtual Learning Environments – VLE). Этот бесплатно распространяемый программный комплекс по своим функциональным возможностям, простоте освоения и удобству использования удовлетворяет большинству требований, предъявляемых пользователями к системам электронного обучения.

В Moodle предусмотрено добавление в курс отдельных активных элементов для организации самостоятельной работы студентов. Условно все активные элементы по их назначению можно разделить на четыре группы:

- средства сетевой коммуникации (форумы, чаты, обмен сообщениями);
- электронные уроки (лекции, семинары);
- совместная проектная деятельность (глоссарий, база данных и др.);
- контроль знаний (тесты, задания, опросы и т. д.).

Работа с элементами курса требует активной деятельности студента. Именно работа с элементами курса оценивается системой или преподавателем и, в конечном счете, позволяет выставить оценку за освоение учебного материала.

Первоначально в ЭК «Математическое моделирование и алгоритмизация инженерных задач» освоение лекционного материала контролировалось с помощью тестов к каждой лекции [2]. С этой целью в ЭК на основании теоретического материала [1] был разработан банк тестовых заданий (банк вопросов). В банке вопросов находятся все тестовые задания курса, упорядоченные по категориям, в то время как тесты, с которыми работает студент, ссылаются на отдельные вопросы из банка или на целые их категории. Это позволяет использовать одни и те же вопросы многократно, экономя, таким образом, усилия преподавателя. Благодаря банку вопросов работа по подготовке тестовых вопросов отделена от работы по созданию тестов как таковых. Банк вопросов разделен на разделы (категории) либо в соответствии с темами (лекциями), либо в соответствии с проводимыми защитами лабораторных работ. Категории могут быть вложенными друг в друга, то есть образовывать иерархию.

В настоящее время в ЭК «Математическое моделирование и алгоритмизация инженерных задач» добавлен еще один элемент управления – «Лекция».

Элемент управления «Лекция» – очень гибкий, эффективный и, пожалуй, самый сложный активный элемент в Moodle. Планирование лекции требует значительно больше времени, чем любого другого элемента курса.

Элемент управления «Лекция» служит для предъявления материалов по обучению разнообразными способами. Лекция предоставляет серию страниц HTML студенту, и обычно предлагает ему сделать какой-либо выбор внизу содержательной части. Преподаватель может использовать линейную схему лекции, состоящую из ряда обучающих страниц или создать древовидную схему, которая содержит различные пути или варианты для учащегося.

Имеется два базисных типа страниц лекции, которые могут увидеть студенты: страницы вопросов и страницы контента (содержимого).

Преподаватель определяет порядок, в котором появляются страницы и вопросы, а также переходы между страницами. Вопросы могут быть созданы непосредственно в самой лекции или импортированы из уже существующего файла, который необходимо предварительно получить путем экспорта вопросов нужной категории из банка вопросов и сохранить в формате Moodle XML. Для увеличения активного взаимодействия и контроля понимания используются различные вопросы, такие как «Множественный выбор», «На соответствие» и «Короткий ответ». В зависимости от выбранного студентом ответа и, согласно стратегии, разработанной в этом курсе, студенты могут перейти на другую страницу, если ответ был правильный, в случае неверного ответа – возвратиться на предыдущую страницу.

Основное различие между «Лекцией» и другими модулями интерактивных действий в Moodle связано с его адаптивностью. С этим инструментом каждый выбор студента может приводить к различным ответам/комментариям преподавателя и отсылать студента на различные страницы в этой лекции.

Электронный курс «Математическое моделирование и алгоритмизация инженерных задач» размещен на учебном портале Гомельского государственного технического университета имени П. О. Сухого – на сайте www.edu.gstu.by, созданном на базе системы управления обучением и образовательным контентом, с целью ИТ-поддержки организации учебного процесса и формирования единого информационного пространства университета.

Предложенная структура электронного курса обеспечивает интерактивность его изучения и позволяет студенту самостоятельно изучать его с возможностью самоконтроля и получения дистанционной консультации преподавателя.

Доступ к ЭК представляется только авторизованным пользователям.

Литература

1. Мурашко, В. С. Математическое моделирование и алгоритмизация инженерных задач : учебное пособие для вузов / В. С. Мурашко. – Гомель : ГГТУ им. П. О. Сухого, 2012. – 225 с.

2. Мурашко, В. С. Использование тестирования при изучении дисциплины «Математическое моделирование и алгоритмизация инженерных задач» / В. С. Мурашко // Проблемы современного образования в техническом вузе : материалы III Респ. науч.-метод. конф. (Гомель, 31 окт.–1 нояб. 2013 г.) ; под общ. ред. А. В. Сычева. – Гомель : ГГТУ им. П. О. Сухого, 2013. – С. 35–37.

3. Мурашко, В. С. Электронный курс «Математическое моделирование и алгоритмизация инженерных задач» / В. С. Мурашко // Управление

информационными ресурсами: материалы XI Междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 12 дек. 2014) / Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь ; под ред. А. В. Ивановского [и др.]. – Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2014. – С. 244–245.

Н. В. Науменко, М. М. Ермолович
г. Минск, УО «БГПУ им. М. Танка», УО «БГУ»

ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ

Способность будущих учителей географии решать профессиональные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности, закладывается еще во время обучения в вузе. Это происходит во время изучения различных дисциплин, и при этом привлекаются уже имеющиеся знания, опыт, сформированные у каждого ценности и имеющиеся наклонности.

Каждая дисциплина обладает своим дидактическим и диагностическим инструментарием и каждая вносит свой, определенный, вклад в развитие личности. Это реализуется через процесс и условия обучения, и находит выражение в его результате – приобретении обучающимся определенной компетенции.

Особенность учебного предмета «Методика преподавания географии» заключается в том, что он формирует у обучаемых интегрируемую характеристику, которая выражается в единстве теоретической и практической готовности осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с научными достижениями методики обучения предмету. При этом педагогическая деятельность выступает одновременно: и как процесс преподавания самой учебной дисциплины и как процесс преподавания учебного предмета «География» в общеобразовательных учреждениях.

Критериями оценки результата процесса обучения выступает качество проводимых учебных занятий. А его можно оценить, используя следующие показатели: это профессиональная направленность содержания, соотношение характера заданий, изложение материала с использованием технологий (методик) обучения, реальность выполнения задания в четко заданное время с учетом видов сложности, методическая обеспеченность всех видов работ, соответствие заданий формируемым компетенциям. Процесс обучения предполагает учитывать организацию учебной работы, эффективность использования ресурсов и ее влияние на развитие студента. Критериями условий реализации дисциплины являются ресурсы преподавания, уровень подготовки студента и его мотивация к использованию

знаний (в т. ч. удовлетворенность результатами обучения студентов и работодателей). В качестве критериев оценки результата выступают академическая успеваемость и сформированность компетенций по уровням.

Для того, чтобы диагностический инструментарий был эффективен и объективен, требуется систематизация многочисленных и разноплановых критериев. Чтобы отслеживать формирование профессиональных компетенций в ходе изучения дисциплины «Методика преподавания географии» нами были предложены уровни сформированности профессиональных компетенций будущего учителя географии, исходя из тех компетенций, которыми должен обладать учитель географии. Для каждого результата выделено пять критериев, соответствующих степени сформированности данной категории. Планируемый параметр соответствует шкале оценки. Бальная шкала характеризует уровень учебных достижений (низкий, удовлетворительный, средний, достаточный и высокий), а также показывает соответствие базового, личностно-социального, профессионального уровней I, II и III уровням освоения деятельности по классификации В. П. Беспалько.

На примере формирования такой профессиональной компетенции, как способность формировать географическую культуру обучаемых, продемонстрируем соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания. Отметим, что педагогическими условиями формирования географической культуры являются профессионально-педагогическая культура учителя географии и образовательный процесс в освоении предметной области.

Первый уровень освоения компетенции – способность к самостоятельному поиску, анализу и оценке знаний по компонентам географической культуры учащихся.

Планируемый результат: *Владеть*: знаниями по формированию компонентов географической культуры учащихся. Критерии оценивания результатов обучения: 1. Не владеет. 2. Наличие существенных ошибок во владении знаниями по формированию компонентов географической культуры. 3. Демонстрирует владение небольшой частью информации по формированию компонентов географической культуры. 4. Демонстрирует владение информацией по формированию компонентов географической культуры. 5. Способен не только владеть знаниями по формированию компонентов географической культуры, но и уметь их анализировать.

Уметь: Самостоятельно находить информацию о структуре географической культуры. Критерии оценивания результатов обучения: 1. Не умеет. 2. Не способен самостоятельно находить информацию о структуре географической культуры. 3. Демонстрирует умение находить информацию о структуре географической культуры. 4. Демонстрирует умение не только находить, но и анализировать информацию о структуре географической

культуры. 5. Демонстрирует умение находить и применять информацию о структуре географической культуры..

Знать: Компоненты географической культуры. Критерии оценивания результатов обучения: 1. Не знает. 2. Испытывает сложности со знанием компонентов географической культуры. 3. Демонстрирует знание большей части компонентов географической культуры. 4. Демонстрирует знание компонентов географической культуры. 5. Демонстрирует знания компонентов географической культуры и дает им оценку.

Второй уровень освоения компетенции – способность к использованию знаний по формированию географической культуры учащихся.

Планируемый результат: *Владеть:* Навыками использования знаний по формированию географической культуры учащихся. Критерии оценивания результатов обучения: 1. Не владеет. 2. Испытывает сложности при решении типичных задач по формированию географической культуры учащихся. 3. Демонстрирует отдельные и не систематизированные навыки при решении по формированию географической культуры учащихся. 4. Уверенно демонстрирует навыки при решении типичных задач в области формирования географической культуры учащихся. 5. Уверенно решает усложненные задачи в области формирования географической культуры.

Уметь: Правильно применять знания по формированию географической культуры учащихся. Критерии оценивания результатов обучения:

1. Не умеет. 2. Не ориентируется при решении типичных задач по формированию географической культуры учащихся. 3. Частично использует знания по формированию географической культуры при решении типичных задач. 4. Правильно использует знания по формированию географической культуры при решении типичных задач. 5. Правильно решает усложненные задачи по формированию географической культуры на основе воспроизведения стандартных решений.

Знать: Методы отбора материала по формированию географической культуры учащихся. Критерии оценивания результатов обучения:

1. Не знает. 2. Не ориентируется в методах отбора материала по формированию географической культуры учащихся при решении типичных задач. 3. Частично ориентируется в методах отбора материала по формированию географической культуры учащихся при решении типичных задач. 4. Правильно использует методы отбора материала по формированию географической культуры учащихся при решении типичных задач. 5. Правильно использует знания методов отбора материала по формированию географической культуры учащихся при решении усложненных задач.

Третий уровень освоения компетенции – способность активно применять знания по формированию географической культуры учащихся.

Планируемый результат: Владеть: Умениями активного применения знания по формированию географической культуры учащихся. Критерии оценивания результатов обучения: 1. Не владеет. 2. Испытывает сложности при активном использовании знания по формированию географической культуры учащихся. 3. Частично использует знания по формированию географической культуры учащихся. 4. Правильно использует знания по формированию географической культуры учащихся. 5. Свободно демонстрирует умения по формированию географической культуры учащихся в процессе трансляции приобретенных профессиональных знаний.

Уметь – Правильно применять знания по формированию географической культуры учащихся. Критерии оценивания результатов обучения: 1. Не умеет. 2. Не умеет активно применять знания по формированию географической культуры. 3. Частично умеет применять знания по формированию географической культуры. 4. Правильно умеет применять знания по формированию географической культуры. 5. Свободно применяет знания по формированию географической культуры.

Знать: Методы и этапы формирования географической культуры учащихся. Критерии оценивания результатов обучения: 1. Не знает. 2. Не ориентируется в методах и этапах формирования географической культуры учащихся. 3. Частично ориентируется в методах и этапах формирования географической культуры учащихся. 4. Правильно использует знания методов и этапов формирования географической культуры учащихся.

5. Свободно использует знания методов и этапов формирования географической культуры учащихся.

Разработанная диагностика позволяет понимать и прояснять обстоятельства протекания педагогического процесса. Она включает контроль, который состоит из проверки и оценивания результатов обучения. Диагностика сформированности компетенций решается на основе интегративного подхода, внедрения в образовательный процесс индивидуальных разноуровневых заданий и задач. Традиционные формы педагогической диагностики – устный и письменный опрос, экзамен и др. позволяют выявить и оценить уровень развития и сформированности компетентности, связанной преимущественно знаниями и умениями репродуктивного уровня. Для диагностики сформированности компетенций на более высоких уровнях может использоваться широкий спектр средств: комплексные обобщенные задания, оценки на основе различных методов – кейс-метода, проектного, учебной (деловой) игры, портфолио, отчеты по учебно-исследовательской работе, эссе. Задания разрабатываются согласно уровням освоения деятельности и соответствуют базовому, личностно-социальному, профессиональному уровням, а бальная шкала характеризует уровень учебных достижений.

Сформированные уровни компетенций позволяют осуществлять мониторинг развития студента в образовательном процессе, а выполнение учебных заданий способствует формированию методической грамотности будущих учителей географии и выполнению ими профессиональных функций.

Литература

1. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.
2. Матвеева, Э. Ф. Фонд оценочных средств / Э. Ф. Матвеева. – Астрахань, 2014. – 11 с.

А. А. Недвецкий, С. Л. Глухарева, А. А. Францкевич
г. Минск, УО «БГПУ им. М. Танка»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОСНОВ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Признаком развития любой сферы деятельности является запрос на инновации – новые знания и оригинальные технологические решения. Ключевым элементом любой инновационной системы выступают люди, обладающие качествами, которые необходимы для создания, распространения и освоения новшеств. Формирование таких качеств у будущих специалистов является одним из элементов профессионального образования. Подготовка учителя информатики предполагает знакомство с различными направлениями этой науки, в том числе такими инновационными как робототехника.

Для обучения студентов основам робототехники и освоения ими методики организации занятий в данном направлении предусмотрены спецкурсы, семинары, курсовые, дипломные и исследовательские работы.

Тема нашей исследовательской работы сформулирована как «Особенности применения образовательных робототехнических конструкторов на факультативных занятиях учебного предмета «Информатика» по основам алгоритмизации и программирования». Ее целью является изучение возможностей робототехнического образовательного конструктора LME EV3 для проведения факультативных занятий «Основы алгоритмизации и программирования с робототехническим исполнителем на визуальном языке программирования EV3-G» с учащимися 6 классов [1, 2].

На данный момент робототехника как учебный предмет в подготовке школьников отсутствует. Поэтому учащимся предлагается изучение основ

робототехники на факультативных занятиях, курсах, кружках по интересам и в рамках других форм внеурочной деятельности.

Проведение исследовательской работы включает два этапа:

1) изучение образовательного конструктора LME EV3 и программного обеспечения с визуализированной средой программирования на визуальном языке EV3-G;

2) применение полученных знаний при проведении факультативных занятий по робототехнике с учащимися 6 классов.

На первом этапе исследования была выполнена курсовая работа по информатике по теме «Робототехника. Слалом». Изучение образовательного конструктора LME EV3 показало, что с его помощью можно собрать разные модели робота в соответствии с его назначением и теми задачами, которые этот робот должен решать. Для сборки типичных моделей роботов существуют иллюстрированные инструкции. Однако разнообразие деталей позволяет конструировать авторские модели роботов.

Для программирования собранной робототехнической конструкции используется программное обеспечение LME EV3-G с интуитивно понятным интерфейсом. Алгоритм для робота создается с использованием визуализированных блоков. Каждый блок выполняет определенную алгоритмическую функцию. Блоки выбирают из палитр. Блоки объединены в палитры по сходным выполняемым функциям.

Одна из задач курсовой работы состояла в конструировании и программировании робота для решения задачи на соревнованиях «Слалом».

Вторым этапом исследования являлось применение полученных знаний для организации факультатива для учащихся 6-ых классов на базе ГУО «Гимназия № 50». На первых занятиях у учащихся возникают проблемы с усвоением материала, поэтому первые занятия желательно начинать с более простых тем: ознакомление с интерфейсом ПО, сборка робота по инструкции, программирование движения робота по прямой. Затем следует переходить к более сложным темам. Например, движение робота по заданным траекториям, работа с датчиками и с циклами. На основании всего вышесказанного рекомендовано организовывать поэтапную деятельность учащихся следующим образом:

1-й этап: конструирование робота;

2-й этап: программирование робота;

3-й этап: эксперимент со сконструированным роботом.

Это способствует лучшему усвоению материала и повышает интерес к работе у учащихся. Процесс сборки воспитывает внимательность, сосредоточенность, развивает творческие способности учащихся. А при помощи наглядности программирования роботов, развивает интерес к программированию и алгоритмам.

После того, как учащиеся усвоили первые этапы обучения, необходимо познакомить их с новыми типами более сложных задач. В качестве наиболее интересной и наглядной для изучения была выбрана задача «Слалом».

Суть задачи заключается в следующем: за наиболее короткое время робот должен пройти трассу, обозначенную черной линией, от места старта до места финиша, обходя препятствия-кегли, расположенные на линии. Эта задача полезна в первую очередь тем, что показывает важность использования таких датчиков как ультразвуковой датчик и датчик цвета, так как они используются и в других задачах робототехники (например, ультразвуковой датчик – задача «Лабиринт», датчик цвета – задача «Кегельринг»), а также наглядно демонстрирует использование нескольких циклов для решения задач.

Решение задачи необходимо начать с актуализации знаний и умений, полученных ранее по темам, связанных с программированием движения при помощи датчиков цвета и ультразвука. Затем задача была разбита на две подзадачи:

- 1) движение робота по линии;
- 2) объезд роботом препятствий.

Для решения первой подзадачи были разобраны алгоритмы «Волна» и «Зигзаг», их достоинства и недостатки, а также вариант их реализации при помощи различного количества датчиков цвета.

Для решения второй подзадачи рассматриваются возможности использования ультразвукового датчика.

После того, как обучающиеся справились с основной задачей, были рассмотрены дополнения к условию, приводящие к её усложнению. К ним относятся: прохождение инверсий, подсчёт перекрёстков и кеглей, объезд препятствий, не являющихся кеглями и др. В итоге учащиеся овладели навыками решения практических задач по робототехнике и новыми возможностями визуального языка EV3-G.

В результате исследования было выявлено следующее. У учащихся:

- 1) формируются знания, умения и навыки по основам алгоритмизации и программирования с исполнителем робот, который сделали они сами;
- 2) повышается познавательная активность, формируется познавательный интерес, развивается интеллектуальный и творческий потенциал;
- 3) осуществляется подготовка к систематическому изучению основ алгоритмизации и программирования;
- 4) формируются практические умения работы с программами;
- 5) развивается алгоритмическое и логическое мышление;
- 6) формируются умения самостоятельной, групповой и творческой работы;

7) формируется устойчивый интерес к программированию, точным наукам и техническому творчеству.

В заключение отметим перспективы развития занятий по робототехнике. Для наилучшего усвоения материала и развития большего интереса к программированию в целом у учащихся, рекомендуется использовать другие классы задач, такие как «Кегельринг», «Робо-сумо», «Лабиринт» и другие.

Решение этих задач научит обучающихся различным способам использования возможностей конструктора LME EV3, поможет в развитии аналитического, логического, творческого и нестандартного мышления, что в дальнейшем поспособствует развитию интереса к программированию и повлияет на формирование всесторонне развитой личности.

Литература

1. Национальный образовательный портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] : учебные программы факультативных занятий V–XI классы. – Режим доступа: <http://www.adu.by>. – Дата доступа: 01.09.2017.

2. Факультативные занятия по робототехнике [Электронный ресурс] : учебные программы факультативных занятий по образовательной робототехнике. – Режим доступа: <http://www.robo4u.ru/p/robotics.html>. – Дата доступа: 01.09.2017.

И. В. Немкевич

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ПРАКТИКА РЕЛИГИОЗНОЙ ИНКЛЮЗИИ В АМЕРИКАНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Задачи совершенствования учебно-воспитательного процесса высшая школа вынуждена решать в условиях превращения современного общества в поликонфессиональное и мультикультурное. Активно содействуют такому превращению миграционные процессы и академическая мобильность. Необходимость изучения опыта зарубежных вузов в ходе реформирования отечественной высшей школы представляется нам очевидной.

В данной статье рассматривается практика учета конфессиональной обстановки в организации деятельности одного из ведущих университетов американского штата Мичиган – государственного университета Гранд-Вэлли (GVSU), основной кампус которого находится в городе Гранд-Рэпидс.

Не ограничиваясь безусловным запретом дискриминации по признаку религиозной принадлежности, прописанным в нормативных документах всех американских вузов, университет Гранд-Вэлли реализует политику религиозной инклюзии, обязывающую учитывать специфические потребности представителей различных религиозных конфессий в планировании и осуществлении учебного процесса и проведении публичных мероприятий. Кроме того, GVSU активно участвует в развитии межрелигиозного диалога и сотрудничества за пределами университетского кампуса в регионе Западного Мичигана. Включение такой политики в стратегию деятельности университета явилось реакцией академического сообщества на драматические изменения религиозной обстановки последних десятилетий.

Еще в середине прошлого века, когда более 90 процентов населения США считало себя христианским (протестанты – 70 процентов, католики – 22 процента), усилия по урегулированию межрелигиозных проблем носили в основном христианско-иудейский характер (иудеи составляли около четырех процентов населения) [1, с. 7].

Отход от религии многих современных американцев, особенно из поколения Тысячелетия, а также значительное увеличение количества религиозных меньшинств и их численности в результате роста иммиграции принципиально изменили общество, превратив американцев в «самую религиозно разнообразную нацию на Земле», по выражению одной из гарвардских ученых.

Сегодня более четверти новых иммигрантов идентифицируют с нехристианскими вероисповеданиями: 10 процентов из них мусульмане, 7 процентов – индусы, 6 процентов – буддисты, четыре процента происходят из других нехристианских религий [1, с. 14]. Терракты 11 сентября и глобальное освещение в СМИ темы религиозного экстремизма привели к росту социальной напряженности, провоцируя негативные чувства к религиозным меньшинствам. С другой стороны, отмеченные явления стимулировали активность тех граждан и институтов, которые считают межконфессиональный диалог и сотрудничество социальной нормой.

Религиозная обстановка в регионе университета соответствует общеамериканским тенденциям. Гранд-Рэпидс, расположенный в 30 милях от озера Мичиган, является вторым по величине городом в штате. Население города составляет почти 200 000 человек, а округа – более 600 000. Территория «большого» Гранд-Рэпидса отличается своей религиозной культурой. Пятьдесят четыре процента населения регулярно посещают религиозные службы, что намного выше среднего по стране показателя в 35 процентов [1, с. 30]. В городе находится штаб-квартира Христианской реформаторской церкви в Северной Америке. Свыше 40 процентов

практикующих христиан графства являются евангелистами. Римские католики составляют 34 процента прихожан, члены Объединенной Церкви Христа, лютеране, епископаты и лютеране – еще 18 процентов [1, с. 30–31]. Более 150 лет Гранд-Рэпидс является домом и для еврейской общины. В 1986 г. эмигрантами из Южной Азии были основаны Исламский центр и мечеть; одна из пяти сегодняшних мечетей в городе была построена боснийскими беженцами. Сегодня мусульманское население Гранд-Рэпидса насчитывает более 8 000 человек, что в два раза превышает количество прихожан Объединенной Церкви Христа и почти в четыре раза больше местного епископального сообщества [1, с. 31]. В 2008 г. было завершено строительство большого индуистского храма; в городе находятся три буддистских центра и сикхский гурдвара.

В конце 1980-х гг. межконфессиональное сотрудничество в регионе приобретает организационное оформление. Широко отмеченное столетие еврейской общины подтолкнуло местных клерикалов к созданию Комитета по еврейско-христианскому диалогу Западного Побережья. Из небольших межконфессиональных бесед трех женщин – христианки, еврейки и мусульманки – в частных домах Гранд-Рэпидса выросла авторитетная общественная структура – Ассоциация межрелигиозного диалога (АМД), основанная в 1990 г. АМД наладила сотрудничество с вузами региона, и в 2001 году был учрежден Академический консорциум Западного Мичигана в составе пяти христианских колледжей, двух семинарий и государственного университета Гранд-Вэлли. В 2007 г. университет, получив пожертвование от семьи Кауфман, создал в своей структуре Кауфманский межконфессиональный институт (КМИ) с миссией «содействовать взаимному уважению и большему межконфессиональному пониманию» в регионе и за его пределами [1, с. 36]. Институт стал основным методическим и постоянно действующим организационным центром содействия межрелигиозному диалогу. Ярким примером возможностей такого сотрудничества явилось проведение в 2012 г. Организованного КМИ и поддержанного городскими властями Года межконфессионального взаимопонимания, включившего более 300 мероприятий с привлечением около 20 000 участников [1, с. 9]. В 2016 г. с использованием опыта, организационного и кадрового ресурса КМИ в структуре Отдела инклюзии и социальной справедливости GVSU (Division of Inclusion & Equity) был создан Университетский межрелигиозный центр – Campus Interfaith Resources (CIR).

Все структурные подразделения университета руководствуются в своей деятельности нормативным документом, утвержденным кабинетом Президента GVSU в ноябре 2012 г., – «Политика религиозной инклюзии» («Religious Inclusion Policy»). В документе декларируются ценности

инклюзивного образования и цели религиозной инклюзии в университете, излагаются процедурные вопросы (механизм внесения изменений в графики работы и учебное расписание, обусловленных потребностями верующих), а также гарантии прав верующих. График учебных занятий, говорится в нем, «должен быть чувствительным к соблюдению религиозных праздников, чтобы студенты, пропускающие занятия для религиозных практик, не находились в неблагоприятном положении» [2]. Запросы на индивидуальный график посещения учебных мероприятий подаются в течение двух первых недель каждого семестра по специальной форме (Religious Accommodation Form), доступной для студентов в деканате и на сайтах. Студенты, должным образом уведомившие об отсутствии на занятиях, не могут быть наказаны за такие пропуски. Им должна быть предоставлена «разумная возможность в разумные сроки» отработать пропущенные задания или сдать экзамен, и такие отработки не должны быть более сложными или трудоемкими, чем первоначальные задания или экзамен. Документ уточняет и процедуру обжалования принятых преподавателями мер по таким запросам.

Отдел инклюзии и социальной справедливости, определенный ответственным за реализацию «Политики», обеспечивает подразделения подробным календарем религиозных праздников, постов и служб всех вероисповеданий, представленных студентами, преподавателями и сотрудниками GVSU. Документ также предусматривает возможность учета религиозных потребностей преподавателей и сотрудников при составлении графиков работы, отпусков и предоставлении свободных дней.

Координацию деятельности всех субъектов политики религиозной инклюзии осуществляет Университетский межрелигиозный центр (CIR), созданный как для удовлетворения потребностей студентов, так и для поддержки проектов межрелигиозного диалога и сотрудничества. Руководитель центра также совмещает должности координатора Межконфессиональной службы Отдела инклюзии и социальной справедливости GVSU и менеджера программ Кауфманского межконфессионального института. На сайте CIR можно ознакомиться с целями и содержанием политики религиозной инклюзии, узнать об основных направлениях деятельности центра, получить информацию о проведенных и предстоящих мероприятиях в университете, городе и регионе, познакомиться с расположением и правилами использования помещений и мест, предназначенных для индивидуальных медитаций и молитв.

В партнерстве с другими центрами социальной справедливости CIR привлекает преподавателей и студентов к исследовательским проектам по изучению разнообразных социальных групп и их идентичности. Формами гражданского участия в развитии межконфессионального сотрудничества

стали поездки добровольцев в местные мечети и помощь в организации благотворительных столовых, содействие приему новых беженцев, проведение межконфессиональных праздников и встреч. Одним из направлений деятельности центра является подготовка лидеров гражданских инициатив и проектов. В партнерстве с другими вузами Академического консорциума Западного Мичигана организовано обучение студентов-стажеров, включенных в Когорту межрелигиозного сотрудничества. Центр контактирует более чем с 20 студенческими организациями GVSU, имеющими религиозную или духовную направленность: от католических, православных и мусульманских до Клуба язычников Западного Мичигана, Викторинских женщин добродетели и даже Центра исследований, объединившего группу студентов атеистов, агностиков, гуманистов и скептиков. Предметом особой опеки CIR является студенческая межконфессиональная организация «Лучше вместе». Преподавателей и сотрудников центр приглашает подключаться к организуемым раз в два месяца консультациям советников по религиозным вопросам. Представителей региональной общественности CIR агитирует к сотрудничеству с Кауфманским межконфессиональным институтом.

Литература

1. Interfaith engagement in West Michigan: A Brief History and Analysis. – Washington, D.C.: The Aspen Institute, 2015. – 84 p.
2. Religious Inclusion Policy. PC 9.6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gvsu.edu/policies/policy.htm?policyId=129535EB-9F42-2683-61E9033594C870D2>. – Дата доступа: 21.09.2017.

Н. Г. Новак

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЁЖИ В РАМКАХ СОТРУДНИЧЕСТВА «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ»

В современной психологии в качестве аддиктивного (зависимого) рассматривается аутодеструктивное поведение, связанное с зависимостью от употребления какого-либо вещества (или от специфической активности) в целях изменения психического состояния [1, с. 122]. Субъективно оно переживается как невозможность жить без объекта аддикции, как непреодолимое влечение к нему. Такое поведение неизбежно приводит к разрушению организма и личности зависимого.

В виду особой актуальности и высокой социальной значимости проблемы профилактики аддикций и поиска эффективных методов сохранения здоровья современной молодежи, на факультете психологии и педагогики был создан волонтерский отряд со звучным названием «ЗА здоровы лад жыцця».

Целью деятельности волонтеров-психологов стало формирование у школьников позитивных установок и мотивов поведения, способствующих здоровому образу жизни.

Проект был инициирован в 2015 году и реализуется силами студентов и преподавателей кафедры социальной и педагогической психологии, которые поставили перед собой конкретные практические задачи:

1. Изучение, обобщение и распространение опыта по вопросам формирования здорового образа школьников.

2. Организация и проведение научных исследований в области охраны здоровья школьников.

3. Повышение уровня гигиенической культуры, валеологической активности школьников средствами и методами гигиенического обучения и воспитания.

4. Повышение психологической культуры школьников, развитие жизненной перспективы, повышение их ответственности в организации собственной жизни методами психопросвещения.

5. Психологическая профилактика аддиктивного поведения школьников, психокоррекция вредных привычек, обучение правилам конструктивного поведения в сложных жизненных ситуациях.

6. Формирование у школьников установок и мотивов, способствующих здоровому образу жизни, усвоение навыков просоциального поведения.

Помимо этого, важным аспектом реализации волонтерской деятельности является обеспечение возможности повышения профессиональных компетенций студентов-психологов уже в процессе обучения.

Первоначально тесное взаимодействие с целью сохранения здоровья подрастающего поколения было налажено с психологами и социальными педагогами ГУО «СШ № 3», ГУО «СШ № 61» и ГУО «Гимназия № 36 им. И. Мележа». На данном этапе увеличивается количество учреждений образования, желающих принять участие в проекте. В настоящее время организовано плодотворное сотрудничество с психолого-педагогическими службами не только общеобразовательных школ, но и многих средне-специальных учебных заведений г. Гомеля.

Поскольку основная цель нашей волонтерской деятельности – повысить ценность здоровья и сформировать у школьников стабильную внутреннюю мотивацию в направлении «на здоровый образ жизни», то на первых встречах им предлагается информация о том, что такое здоровый

образ жизни, какие факторы оказывают наиболее существенное влияние на здоровье, о том, как можно сохранить здоровье и тем самым оградить себя от неприятностей. Например, основным лейтмотивом одного из мероприятий с девятиклассниками стала метафора «Нет такой вершины, которую невозможно покорить. Нет такой привычки, которую ты не сможешь победить!». На первом занятии участникам было предложено поразмышлять над тем, какое место в их системе ценностей занимает здоровье, насколько они осознают важность смысла поговорки «Береги здоровье смолоду». Большинство отметили, что главное в жизни – это друзья, родные, «хорошо учиться», «классно проводить время». Все согласились, что данные ценности важны для каждого человека, но только один ученик указал, что для него самым необходимым является здоровье. Далее, при проведении упражнения, целью которого было завершить предложение «Я здоров, и поэтому я могу...», участники мероприятия единогласно пришли к выводу, что именно здоровье позволяет нам получать от жизни то, к чему мы стремимся.

В шестых и седьмых классах первые занятия проходили под девизом: «Самое ценное у человека – жизнь, а самое ценное в жизни – здоровье». Школьникам были предложены упражнения в игровой форме, направленные на самодиагностику своего образа жизни, было раскрыто понятие «здоровье», дана характеристика его компонентов (физиологического, психического, психологического, социального, нравственного), а также описаны основные факторы, оказывающие влияние на их формирование. В заключение участники прошли мини-тест «Я и мое здоровье». Занятия проходили в эмоционально положительной атмосфере. По отзывам участников, им очень понравилась интерактивная форма проведения подобных мероприятий, и ученики выразили желание «встречаться снова и снова».

Последующие занятия были посвящены анализу факторов, препятствующих сохранению здоровья. Безусловно, основными из них являются вредные привычки и формирование склонности к разного рода аддикциям. Например, неподдельный интерес у учащихся вызывает коллективное упражнение, в ходе которого необходимо было на ватмане изобразить собирательный образ «курильщика» и «алкоголика». «Портреты» оказались весьма красноречивыми, а последующее обсуждение проблемы тотального распространения курения и алкоголизма среди подростков обчно проходит бурно и, как нам кажется, продуктивно.

Следует отметить, что в ходе профилактической работы основное внимание необходимо уделить таким вопросам, как причины и проявления различных видов зависимого поведения, его последствия, возможность и формы получения помощи специалистов. Важно делать акцент не только на повышении уровня информированности школьников

о принципах здорового образа жизни, а в большей степени на развитии внутренней мотивации к применению имеющихся знаний в повседневной жизни. Условием эффективности профилактической работы является организация интерактивных занятий, а также дискуссии со специалистами в области профилактики аддиктивного поведения (психологом, наркологом, врачом-валеологом, инфекционистом и др.). Специализированную и методическую поддержку волонтерам оказывают сотрудники государственного учреждения «Гомельский областной центр гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья». В работе волонтеры используют методические материалы и информация (плакаты, буклеты) по проблемам профилактики здорового образа жизни.

Предварительные итоги реализации проекта позволяют говорить о наличии положительной динамики и эффективности волонтерской деятельности (отзывы участников проекта). В настоящее время разработаны и активно внедряются в образовательный процесс программы, направленные на профилактику разного рода аддикций. Разработаны методические рекомендации для психологов, социальных работников, педагогов, классных руководителей по профилактике аддиктивного поведения школьников. Большое внимание уделяется подготовке публикаций научно-популярного и практического характера по результатам волонтерской деятельности, разработке информационных материалов по проблеме формирования здорового образа жизни (материалы конференций, научные статьи, публикации в СМИ).

Литература

1. Змановская, Е. В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения : учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / Е. В. Змановская. – М. : Академия, 2004. – 288 с.

Ю. Н. Носко

г. Чернигов, Украина, НУ «ЧК» им. Т. Г. Шевченко

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДСТВАМИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Формирование новой идеологии и культуры укрепления здоровья учащихся выступает как задача, без решения которой общество может понести достаточно заметные и невосполнимые потери человеческого потенциала что, вне всякого сомнения негативно скажется на

производственной инфраструктуре, благосостоянии, качества жизни и культуре. Изучение практики показывает, что подавляющее большинство современных учеников культуру здорового образа жизни воспринимают весьма умеренно, если и вообще не скептически. Состояние здоровья молодежи современной Украины имеет тенденцию к ухудшению. Это объясняется усилением негативных воздействий экологических, экономических, социальных и других факторов. В современных условиях одним из эффективных и доступных средств профилактики заболеваемости, повышение умственной и физической работоспособности, проведения досуга школьников является физическая культура [1].

Установлено, что одной из причин различных отклонений в физическом развитии и состоянии здоровья детей является недостаточная двигательная активность, объем которой с каждым годом уменьшается. Уроки физической культуры компенсируют необходимый для детского организма объем двигательной активности только на 11–13% [3].

Естественная потребность ребенка в движениях начинает заметно снижаться в средних классах, а в старших классах все большее количество школьников не желает заниматься физической культурой. Следовательно, очень важно своевременно сформировать у детей потребность в систематической физической активности. Благоприятным для этого считается младший и средний школьные возраста, поскольку в этом возрасте происходят значительные изменения в физическом и психическом развитии ребенка, закладываются основы здоровья, формируются будущие привычки, взгляды на жизнь, интересы, черты характера и сознание. Научные исследования подтверждают тот факт, что общая двигательная активность детей с поступлением в школу снижается в несколько раз. Для современных общеобразовательных учебных заведений крайне актуальным становится вопрос формирования у молодежи культуры сохранения собственного здоровья и ведения здорового образа жизни [5].

На физическую культуру школьника следует полагаться не только как занятия двигательными упражнениями и процедурами закаливания. Понятие «физическая культура» включает еще и широкий круг соображений, которые относятся к занятиям о правильном режиме рационального питания, соблюдения правил гигиены, выработки полезных привычек. Можно сказать, что физическая культура школьника – это принцип его отношение к своему здоровью, к развитию и сохранению возможностей своего организма. На основе этого принципа строится повседневная жизнь учеников. Задача по укреплению здоровья решаются в процессе физического воспитания на основе совершенствования свойственных каждому человеку двигательных качеств. Принцип оздоровительной направленности физической культуры заключается в организации физического

воспитания, и в частности занятий физическими упражнениями, таким образом, чтобы они способствовали профилактике заболеваний учащихся, укреплению их здоровья. В ходе физического воспитания следует обеспечивать такое сочетание разъяснительной, воспитательной работы и различных форм практических занятий физическими упражнениями, при котором физическая культура становится осознанным обязательным компонентом режима для школьника.

Согласно «Положению о физическом воспитании учащихся общеобразовательной школы», система занятий школьников физкультурой и спортом включает такие связанные между собой формы: уроки физической культуры; физкультурно-оздоровительные мероприятия в течение школьного дня (гимнастика перед уроками, физкультурные минутки во время уроков, игры и физические упражнения на переменах и в режиме продленного дня); внеклассная спортивно-массовая работа (занятия в кружках физической культуры и спортивных секциях, спортивные соревнования) внешкольная спортивно-массовая работа и физкультурно-оздоровительные мероприятия по месту жительства учащихся (занятия в детско-юношеских спортивных школах, туристических кружках) самостоятельные занятия учащихся физическими упражнениями дома, на пришкольных и дворовых площадках, стадионах [1].

Систематические занятия физкультурой положительно влияют на развитие учеников в школе и семье, побуждают его придерживаться правильного режима и требований гигиены. Уроки физической культуры являются основной формой физического воспитания учащихся. Они обязательны для всех школьников (за исключением тех, кто по состоянию здоровья отнесен к специальной медицинской группе). Уроки должны активно содействовать успешному осуществлению внеклассной и внешкольной работы по физическому воспитанию, формированию у учащихся интереса и привычки к занятиям физическими упражнениями в повседневной жизни. Необходимо повышать влияние уроков физкультуры на совершенствование других форм физического воспитания. Особое внимание в школе должно уделять оздоровительной работе с ослабленными и больными учениками. Во внеурочное время с ними проводят специальные занятия по лечебной физкультуре. Направленность учебной и внеклассной работы по физической культуре на массовый охват учащихся систематическими занятиями физической культурой и спортом в значительной степени способствует укреплению здоровья воспитанников школы, повышению уровня их физической и умственной работоспособности [4].

Все формы физкультурно-оздоровительных и спортивных занятий, проводимых в процессе учебной и внеклассной работы, должны отвечать главному требованию – способствовать привлечению каждого ученика

к ежедневным самостоятельным занятиям физкультурой и спортом. Здоровье ребенка также во многом зависит от объема его знаний и практических умений в использовании оздоровительных сил природы (в том числе и холода) для укрепления здоровья и профилактики заболеваний. Сознательное применение закаливающих процедур требует от ребенка определенного уровня физической культуры. Она формируется у учеников на протяжении всех лет обучения в школе путем разъяснения, убеждения, организации их практической деятельности, на уроках и во внеклассной работе [2].

Учителя и родители должны постоянно подчеркивать большую роль закаливания в предотвращении болезней, укрепления здоровья детей, побуждая их к систематическому использованию закаливающих процедур.

Итак, оздоровительная физическая культура является важным средством повышения социальной и трудовой активности ребенка, удовлетворение его нравственных, эстетических и творческих запросов, жизненно важной потребности взаимного общения. Основными направлениями внедрения физической культуры является физкультурно-оздоровительная деятельность, физическое воспитание и развитие массового физкультурно-спортивного движения. Специфической основой содержания физической культуры как особой и самостоятельной отрасли культуры является рациональная двигательная активность человека как фактор ее подготовки к жизнедеятельности через оптимизацию физического состояния.

Литература

1. Герасимова, Т. В. Формування навичок здорового способу життя засобами оздоровчої фізичної культури / Т. В. Герасимова // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2009. – № 10. – С. 25–27.

2. Демінська, Л. О. Оздоровча фізична культура в системі загальноосвітньої школи / Л. О. Демінська // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : наукова монографія / за ред. проф. С. С. Єрмакова. – Харків : ХДАДМ (ХХІІІ), 2006. – № 10. – С. 90–92.

3. Лісун, О. І. Формування позитивної мотивації здорового способу життя / О. І. Лісун, А. Б. Растроста // Виховна робота у професійно-технічних навчальних закладах : щомісячний науково-методичний веб-журнал. – Липень 2010, Суми. – 100 с.

4. Носко, М. О. Формування здорового способу життя : навчальний посібник / М. О. Носко, С. В. Грищенко, Ю. М. Носко. – К. : «МП Леся», 2013. – 160 с.

5. Носко, Ю. М. Розвиток рухових якостей школярів початкової школи на уроках фізичної культури : автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.00.02 / Ю. М. Носко. – Луганськ, 2014. – 20 с.

И. И. Онищук

г. Винница, Украина, УО «ВГПУ им. М. Коцюбинского»

СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Методика и содержание преподавания иностранных языков на протяжении десятилетий претерпевали огромные изменения, появлялись прогрессивные для конкретного исторического периода методы и подходы, уступавшие затем место другим, которые позволяли добиваться более высоких результатов в преподавательской деятельности и отвечали задачам определенного этапа социально-экономического развития общества. Самой эффективной и востребованной оказалась методика коммуникативного обучения иностранному языку, разработанная Е. И. Пассовым. При этом анализ многочисленных исследований показывает, что современная концепция обучения иностранному языку заключается в создании полноценного базового стандарта и является коммуникативной по цели и технологии обучения, познавательной-развивающей, личностно-мотивированной и дифференцированной по содержанию и методам обучения [4].

Коммуникационные аспекты владения иностранным языком невозможны без грамматических и фонетических знаний. О недостатках работ по грамматике и фонетике в 1969 г. писала В. Н. Ярцева, с которой нельзя не согласиться. Она указывала, что большинство авторов ограничивается формальным описанием избранного языка, сначала в одном языке, а затем в другом, не ставя вопроса о функциональной значимости данного грамматического явления для изучаемого языка и места в грамматической системе языка в целом [6].

Это было сказано о лингвистических работах. То же самое верно применительно к работам, направленным на обучение языку, можно легко убедиться, взяв в руки работу Л. Л. Бабаловой «О характерных особенностях русского языка в сопоставлении с английским языком» [2].

Переход с одного языка на другой, с психологической точки зрения, есть, в большинстве случаев, сменой правил перехода от программы к ее реализации. Этот переход не может быть, конечно, осуществлен сразу фундаментальным образом, то есть путем одновременного и одномоментного переключения старых правил на новые. Человек не может сразу заговорить на иностранном языке. Он должен пройти через ступень опосредованного владения иностранным языком. Опосредствующее звено – система правил реализации программы, выступающая в родном языке, которая в дальнейшем все больше редуцируется. Конечным «пунктом» этого процесса редукции одновременной автоматизации является

установление прямой связи между программой и системой правил языка, что соответствует полному владению иностранным языком, способности думать на иностранном языке [3].

Новые цели и задачи высшего образования отражены в международных и национальных документах и их, в общем, можно свести к следующему:

- развитие культуры личности, понимаемой в самом широком смысле этого слова – от культуры речи до культуры межкультурного общения;
- реализация творческого потенциала личности обучающегося посредством развития осознания собственной ответственности за выбор целей, методов и темпов своего обучения в вузе;
- формирование потребности самообразования, понимание необходимости непрерывного автономного пополнения знаний и их практического применения в силу диктата информационной революции;
- организация обучения на интерактивной основе [5].

Успех при изучении любого предмета невозможен без серьезной самостоятельной работы. В отношении иностранного языка роль самостоятельной работы возрастает вдвойне. Достаточно привести такой пример: «При освоении родного языка ребенок сотни раз слышит и произносит слово, повторяет его в различных грамматических формах, прежде чем оно окончательно станет неотъемлемой частью его активного словарного запаса. При изучении иностранного языка человек делает то же самое: тренирует произношение, повторяет слова, воспроизводит в памяти способы связей между ними, то есть запоминает схемы построения предложений. Наибольшую продуктивность такой работы обеспечивает «тандем» урок – самостоятельная работа. При этом урок можно сравнить с записью данных, а самостоятельную работу – с их воспроизведением». Следовательно, для преподавателя при планировании учебного процесса очень важно четко определить соотношение содержательных компонентов такого тандема: какой материал дать студентам на занятии, а какой в качестве домашней работы. Самостоятельную работу можно подразделить на несколько видов; она ведется во время аудиторных занятий; под контролем преподавателя в форме консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов; вне аудитории при выполнении студентами домашних заданий учебного и творческого характера [1].

Литература

1. Абашева, Е. К вопросу о самостоятельной работе студентов, углубленно изучающих иностранный язык в неязыковом вузе / Е. Абашева. – Рига, Латвия : Институт транспорта и связи, 2004. – С. 221–223.

2. Бабалова, Л. Л. О характерных особенностях русского языка в сопоставлении с английским языком / Л. Л. Бабалова. – М. : Университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы, 1962. – 20 с.

3. Барановская, Т. А. Академические навыки : говорение / Т. А. Барановская, И. Б. Васильева, В. М. Шафоростова // Современный гуманитаризм, 2011. – № 5(09).

4. Пассов, Е. И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур : пособие для учителей учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования / Е. И. Пассов; Мн. : Лексис, 2003. – 184 с.

5. Тарева, Е. Г. Роль и назначение компетентностного подхода к языковой / лингвистической подготовке специалистов / Е. Г. Тарева // Вестник БГУ. – 2006. – Вып. 11. – С. 95–112.

6. Ярцева, В. Н. Развитие национального литературного языка / В. Н. Ярцева. – М. : Наука, 1969. – 286 с.

В. А. Павлова

г. Казань, Россия, ФГАОУ ВО «К(П)ФУ»

КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современном мире требования, предъявляемые выпускникам вузов при трудоустройстве, достаточно высоки. Важно обладать не только богатым багажом теоретических знаний, но набором соответствующих профессиональных компетенций, которые предполагают наличие не только соответствующих специальности умений и навыков, но и в том числе способности конструктивного выстраивания отношений в коллективе. Теперь является нередким явлением измерение EQ (Эмоционального интеллекта), помимо тестов IQ при трудоустройстве или уже в рабочем коллективе, использование деловых игр, специальных методик интервьюирования.

Мы видим, что современному работодателю важны не только профессиональные качества сотрудников, но удовлетворительный психологический климат в коллективе, ведь именно такая обстановка способствует качественному исполнению трудовых обязанностей.

Сегодня постепенно идеи о том, что конфликт может быть достаточно конструктивной силой, проникает всё глубже в сознание некоторых руководителей и менеджеров. Появляется потребность в конфликтологах или в дополнительном образовании для своих сотрудников в данной сфере. Специалисты, способные адекватно воспринимать и понимать конфликтные ситуации и в соответствии с этим применять методы конструктивного их разрешения, становятся незаменимыми в организации. Несмотря на важность данного понимания, эта идея ещё слабо распространена.

В этом и состоит частично проблема: потребность в формировании и развитии конфликтологической компетентности ещё не в полной мере актуализирована, но необходимость разрешения конфликтов для эффективной деятельности организации есть.

Для начала определим основные дефиниции. Итак, согласно словарю конфликтолога под конфликтологической компетентностью понимается когнитивно-регуляторная подсистема профессионально значимой стороны личности, включающая соответствующие специальные знания и умения [1]. Отмечается, что конфликтологическая компетентность, будучи элементом социально-психологической компетентности, включает в себя знания о закономерностях возникновения, развития и завершения конфликтов; умение анализировать конфликтную ситуацию, прогнозировать варианты ее развития, выбор наиболее конструктивных методов её разрешения.

О. И. Щербакова в своём исследовании отмечает, что конфликтологическая компетентность является вторым этапом в становлении конфликтологической культуры личности, и определяет её как систему теоретических знаний о конфликте и умений управлять им, которые развиваются благодаря специальной подготовки. А конфликтологическая культура неоднородна по своему составу и включает в себя: культуру мышления; культуру чувств; поведенческую культуру; коммуникативную культуру, основанием которых являются экзистенциально-гуманистические ценности, составляющих культуру ценностно-смысловой сферы [2].

Если мы видим, что конфликтологическая культура является более глубоким уровнем и присуща в основном специалистам в сфере конфликторазрешения, то конфликтологическая компетентность может быть присуща каждому. В то же время важно учитывать, что конструктивное разрешение конфликта достаточно затруднено без грамотной теоретической и практической подготовки. Такие научно осмысленные моменты, как динамика, структура конфликта, работа с интересами, эффективная коммуникация, стратегии поведения в конфликте и др. необходимы для верного понимания самой ситуации и выработки наиболее эффективного решения конфликта.

Рассмотрим конфликтологическую компетентность, как один из подвидов компетенций. Так различные исследователи приводят несколько классификаций компетенций, которых содержится от 3 до 37 видов.

Наиболее распространен подход выделения трёх основных групп компетенций: социально-личностные, общепрофессиональные, специальные; общие, профессиональные, академические. Мы видим, что выделяется круг общезначимых компетенций, которые необходимы практически в любой сфере деятельности. Прежде всего к такому роду компетенций относятся социальные. При этом в некоторых случаях сложно провести

ясное разграничение компетенций, так некоторые социальные компетенции являются для некоторых профессии и специальными.

Существует два понимания социальной компетенции / компетентности: широкое и узкое. В широком смысле слова, по сути своей все компетентности являются социальными, так как они формируются и реализуются именно в социуме. В узком понимании это компетентности, необходимые для взаимодействия человека с обществом, с другими людьми.

Так согласно энциклопедическому словарю по Психологии общения социальная компетентность определяется как система знаний о социальной действительности и себе, система сложных социальных умений и навыков взаимодействия, сценариев поведения в типичных социальных ситуациях [3].

Отмечается, что социальная компетентность необходима человеку для выстраивания адекватного взаимодействия, для выбора поведенческих сценариев, отвечающих новой социальной действительности и ожидаемых партнерами по взаимодействию.

В данной работе под социальной компетентностью будет обозначаться именно узкое понимание данного явления, так как оно является наиболее полным и конкретным.

Также в научном мире ведутся дискуссии о соотношении профессиональной компетентности и иных видах компетентности, в том числе и социальной. Существуют разные точки зрения о том, что шире, что уже. Тем не менее мы можем отметить тесную взаимосвязь профессиональной и социальной компетентности, так как не последним критерием для руководителя является способность сотрудника работать в команде, его умение выстраивать коммуникацию и конструктивно решать возникающие проблемные ситуации, в том числе и конфликтные.

В то же время важно отметить, что конфликтологическая компетентность для специалиста конфликтолога является и чисто профессиональной, и элементом его социальной компетентности.

Почему же так важна конфликтологическая компетентность современному специалисту?

Комфортная психологическая обстановка предполагает также и конструктивное разрешение возникающих противоречий и конфликтов в противовес их избеганию, подавлению или неумелому управлению. Важно понимать силу конфликта: его возможности и издержки. Так американским практиком с многолетним опытом Д. Даном проводились исследования экономических потерь от деструктивного конфликта в коллективе. Учитывается работоспособность сотрудников, своевременность исполнения задач, качество деятельности и ошибки в ней, снижение мотивации к труду, психосоматические болезни и травмы и т. д. Поэтому экономически выгоднее решать конфликт конструктивными методами.

Мы видим, что вопрос конфликта уже давно и основательно беспокоит руководителей и менеджеров организаций. К возможностям конфликта относятся инновации, сплочение коллектива, диагностика существующих проблем, высвобождение эмоций. Это во многом зависит от адекватного восприятия ситуации, понимания процессов конфликта, методов и способов его конструктивного разрешения, что собственно и относится к конфликтологической компетентности.

К тому же среди пяти ключевых компетенций, которыми «должны быть оснащены молодые европейцы», выделенных Советом Европы, выделяется и компетенция ненасильственного разрешения конфликтов [4].

Осознавая потребности работодателей, образование также постепенно начинает перестраиваться в новом направлении. Так, в 1999 году была подписана Болонская декларация, одной из важных задач которой является ориентация образования на рынок труда. В 2003 г. к Болонскому процессу присоединилась и Россия.

Также стоит отметить, что первым в списке приоритетов Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг. [5], стоит повышение качества образования, критерием которого является соответствие образовательных результатов вызовам современного общества и требованиям рынка труда.

В связи со всем вышеописанным всё более актуальным становится развитие идей компетентностного подхода в современном образовании. Согласно новому подходу уровень образованности определяется не наличием определённого объёма знаний, а умение на основе этих знаний решать профессиональные проблемы разного уровня сложности. К типу проблемных ситуаций относятся и конфликты. В связи с этим встаёт вопрос о формировании, в том числе, и конфликтологической компетентности.

Также мы можем наблюдать, как увеличивается интерес мирового сообщества к данному вопросу. Особое внимание на это обратил ЮНЕСКО, сформулировав список основных компетенций. Так, в докладе международной комиссии по проблемам образования XXI века «Образование: сокровище сокровище» Ж. Делор, сформулировал «четыре столпа», на которых основывается образование: «научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться жить». Отмечается важность не столько профессиональных навыков и умений, сколько способность действовать в непредвиденных ситуациях, работать и жить в многокультурном сообществе, в социальной группе. Ещё в 1989 г. мы видим зарождение осознания необходимости именно конфликтологической компетентности.

Таким образом, мы можем отметить, что конфликтологическая компетентность важный элемент компетентности современного специалиста. Конфликты случаются во всех сферах нашей жизни, необходимо уметь ими грамотно управлять и приводить к положительным исходам.

Конфликтологическая компетентность приобретается через изучение и практику, так как без теоретических знаний регулирование конфликта будет происходить на интуитивном, житейском уровне, что не всегда может привести к решению проблемы. Вопрос о формировании конфликтологической компетентности на сегодняшний день актуален. Об этом нам говорят как официальные документы, так и современные практики её формирования. В образовательной системе также видим первые шаги в данном направлении. В вузе это курсы по выбору по дисциплине «Конфликтология», различные мастер-классы и тренинги. В школах – в основном это школьные службы примирения, где сотрудников (учащихся старших классов) обучают медиации, и они могут быть посредниками в конфликтных ситуациях для остальных школьников. Видится развитие данного процесса, увеличение ширины охвата распространения конфликтологического знания и формирование целостной системы преемственности (школа – вуз), что должно помочь в становлении грамотных специалистов, способных эффективно управлять конфликтами.

Литература

1. Анцупов, А. Я. Словарь конфликтолога 2-е изд. / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. – СПб. : Питер, 2006. – 551 с.
2. Щербакова, О. И. Формирование и развитие понятия «конфликтологическая культура личности» в теории и практике современной конфликтологии / О. И. Щербакова // Проблемы современного образования. 2010. – № 2. – Новые исследования в образовании. – С. 78–82.
3. Бодалев, А. А. Психология общения : энциклопедический словарь ; под общей редакцией А. А. Бодалева. – М. : Когито-Центр. – 2011. – 600 с.
4. Hutmacher Walo. Key competencies for Europe//Report of the Symposium Berne, Switzezland 27-30 March, 1996. Council for Cultural Co-operation (CDCC) a//Secondary Education for Europe Stsburg, 1997. – С. 11.
5. Государственная программа Российской Федерации «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» на 2013–2020 гг. [утверждена Постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295].

Д. Д. Паўлавец

г. Гомель, УА «ГДУ імя Ф. Скарыны»

ПРАФЕСІЙНАЯ ЛЕКСІКА Ў ШКОЛЕ І ВНУ

Жыццё сённяшняга грамадства немагчыма ўявіць без мовы. Дзякуючы мове мы карыстаемся ўсімі назапашанымі чалавецтвам ведамі, разам з тым яна з'яўляецца галоўным сродкам зносін людзей і ахоплівае

ўсе сферы духоўнага і матэрыяльнага жыцця грамадства. У чалавеку генетычна закладзена здольнасць авалодаць мовай, яе ён можа рэалізаваць толькі ў зносінах з іншымі людзьмі – носьбітамі пэўнай мовы. Кожны чалавек валодае не мовай увогуле, а канкрэтнай мовай, якая належыць пэўнаму народу. Мова дапамагае кожнаму індывідууму заявіць пра сябе як пра арыгінальную асобу, са сваім духоўным светам, інтэлектуальным патэнцыялам. З другога боку, з’ява сацыяльная, бо належыць канкрэтнаму соцыуму.

Такім чынам мова – аснова і форма грамадскай свядомасці, феномен духоўнай культуры чалавецтва. Мова забяспечвае бесперапыннасць этнічнага і культурнага развіцця любой грамадскай супольнасці на працягу яе гісторыі, з’яўляецца спосабам захавання адзінства народа ў прасторы і часе, формай трансляцыі ад пакалення да пакалення сацыяльнага вопыту і духоўнай культуры народа.

Важнай часткай любой мовы з’яўляецца прафесійная лексіка. Яна фарміруецца, развіваецца, пашыраецца разам з развіццём грамадства, навукі і тэхнікі. Для кожнай галіны грамадскага жыцця, навукі існуе свая спецыфічная тэрміналагічная сістэма, не заўсёды зразумелая для прадстаўнікоў другой навукі. Аднак усе тыя сувязі, якія існуюць паміж людзьмі, цалкам грунтуюцца на мове.

Цікава ў гэтым сэнсе прасачыць ўзаемасувязь прафесійнай мовазнаўчай лексікі школьных падручнікаў і навучальных дапаможнікаў для вну. Перш, чым пачаць размову пра, нагадаю даўнюю савецкую “байку”.

Некаторыя выкладчыкі вну казалі ўчарашнім школьнікам: “Забудзьце тое, што вы вучылі ў школе”. Педагогі са стажам маладым спецыялістам раілі: “Забудзьце тое, чаму вас вучылі ў інстытуце”. Пры гэтым і адны, і другія былі часткова праўдзівымі. Што гэта так, можна прасачыць на выкарыстанні прафесійнай лексікі ў школе і вну. Нам падаецца, што будзе карысна прасачыць, як і наколькі кардынальна мяняецца прафесійная лексіка ў галіне мовазнаўства ў школе і ў вну.

Упершыню з лінгвістычнымі тэрмінамі школьнікі сустракаюцца ў пачатковай школе. Тут, праўда, пераважна выкарыстоўваюцца ўласна-беларускія словы для абазначэння той або іншай з’явы, напрыклад, галосныя і зычныя, назоўнік, прыметнік, лічэбнік і г. д. Такая традыцыя доўжыцца і ў падручніках па беларускай мове ў старшых класах. Аднак ужо на першым курсе ўчарашнія школьнікі сустракаюцца з тым, што многія вядомыя са школы тэрміны заменены на запазычаныя і не заўсёды празрыстыя з пункту погляду роднай мовы. Так, пры вывучэнні фанетычных асаблівасцяў студэнты сустракаюцца з тэрмінам *алафон* – варыянт фанемы. У той жа час школьны падручнік падае ўжыванне толькі апошняй адзінкі. Тут жа, замест зразумелых і празрыстых сваямоўных

тэрмінаадзінак *прыпадабненне і распадабненне*, уводзяцца лаціназаваныя *асіміляцыя і дысіміляцыя*. Засвойваючы дадзены курс далей, студэнты даведваюцца пра *пратэтычныя і эпентычныя* гукі, або *пратэзы і эпентэзы*, тады, як у школьным курсе замацаваны добра вядомыя і зразумелыя *прыстаўныя і ўстаўныя*.

Бадай, найбольш за ўсё адрозніваецца тэрміналогія з раздзелаў словаўтварэння і марфалогіі. Менавіта тут назіраецца найбольшае імкненне да інтэрнацыяналізацыі лексікі, хаця для школьнікаў, падаецца, больш зразумелымі і даступнымі былі адзінкі, створаныя на аснове славянскіх каранёў. Так, амаль ва ўсіх падручніках для вну, замест *словаўтварэнне* аўтары карыстаюцца тэрмінам *дэрывацыя*, а замест звычайных *прыставачны, складанаскарочаны* спосабы ўтварэння, за рэдкімі выключэннямі, карыстаюцца *прэфіксальны, абрэвіяцыя*.

Да гэтых тэрмінаадзінак далучаюцца новыя, якія раней называліся пераход адной часціны мовы ў другую. Гэта *адвербіялізацыя* (пераход у разрад прыслоўяў), *ад'ектывацыя* (пераход у разрад прыметнікаў), *пранамалізацыя* (пераход у разрад займеннікаў), *субстантывацыя*, (пераход у разрад назоўнікаў). Безумоўна, выкарыстанне названых адзінак мэтазгодна і неабходна: з'ява абазначаецца адным словам, а не словазлучэннем. У гэтым выпадку сродкі роднай мовы выкарыстоўваюцца для апісальнай характарыстыкі з'явы транспазіцыі.

Са словаўтварэннем непасрэдным чынам знітавана марфеміка, новы раздзел, які асобна ў школьным курсе не разглядаецца. І тут не абыходзіцца без замены сваямоўных, звычайных тэрмінаў *канчатак, злучальная галосная* на запазычаныя *флексія, інтэрфікс*.

У школьных падручніках мінімальна значымая адзінка слова называецца *марфемай*, а вось у курсе вну адрозніваюць *марфему і морф*, апошні разглядаецца як тэкставы прадстаўнік марфемы, яе разнавіднасць. Вывучаючы марфалогію, студэнты зноў сустракаюцца з новымі тэрмінамі: *pluralia tantum і singularia tantum*, або адпаведна *множналікавыя і адзіночналікавыя* назоўнікі; *перфект, перфектныя* формы, замест *прошлы час, формы прайшлага часу*.

Імкненне да ўніверсалізацыі тэрміналогіі не абмінула і сінтаксіс. Так, для абазначэння выказніка выкарыстоўваюць тэрмін *прэдыкат*. Глумацаць гэта тым, што, маўляў, выказнік асацыіруецца з фармальным аспектам дадзенага члена сказа, прэдыкат жа – з яго змястоўным аспектам (табліца 1).

Гэта толькі нязначная частка таго, што адрозніваецца ў школьным курсе і ў курсе вну. Калі паглядзім на табліцу, то ўбачым, што ў вну аддаецца перавага запазычаным словам, праўда, пры гэтым паралельна ўжываюцца і сваямоўныя адзінкі.

Табліца 1 – Параўнальная табліца ўжывання тэрмінаў

Школьны падручнік	Падручнік вну
Прыпадабненне	Асіміляцыя і прыпадабненне
Распадабненне	Дысіміляцыя
Прыстаўныя гукі	Пратэтычныя і прыстаўныя гукі
Устаўныя гукі	Эпентэза і ўстаўныя гукі
Мяккія гукі	Палатальныя
Сістэма зычных	Кансанантызм і сістэма зычных
Сістэма галосных	Вакалізм і сістэма галосных
Марфема	Морф, аломорф, марфема
Канчатак	Флексія і канчатак
Злучальная галосная	Інтэрфікс і злучальная галосная
Словаўтварэнне	Дэрывацыя і словаўтварэнне
Адзіночналікавыя	<i>singularia tantum</i> і <i>сінгулятывы</i>
Множналікавыя	<i>pluralia tantum</i> і <i>плюралятывы</i>
Словазмяненне	Парадыгма і словазмяненне
Прошлы час	Перфект і прошлы час
Выказнік	Прэдыкат і выказнік
Шматзлучнікаваасць	Полісіндэтон
Шматзначнасць	Полісемія
Красамоўства	Рыторыка і красамоўства
Двухмоўе	Білінгвізм і двухмоўе
Раздзяленне	Дыферэнцыяцыя
Адваротны парадак	Інверсія

Мы з'яўляемся сведкамі гэтак званага культурнага пранікнення, дыфузіі, калі запазычваюцца іншамовныя культурныя каштоўнасці, а з імі і адпаведная тэрміналагічная, прафесійная лексіка. Гэта, з аднаго боку, станоўчы працэс, які дае магчымасць народам больш цесна падтрымліваць зносіны, пазнаваць адзін другога. З другога, боку, празмернае запазычванне чужых каштоўнасцяў пагражае стратай культурнай і моўнай самабытнасці. Хаця, як падаецца, пры сучасных сродках сувязі супрацьстаяць працэсу ўніверсальнасці немагчыма.

С. М. Пантелева, И. В. Задорожная
г. Гомель, УО «ГГУ ім. Ф. Скорины»

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Дифференциация – это организация и подбор специальных условий для обучения с целью эффективного развития индивидуальных

и личностных качеств. Часто дифференциация применяется в школе для выявления способных учащихся и подготовке их к дальнейшему поступлению.

Дифференциация обучения является в настоящее время одним из ключевых направлений обновления средней школы. Перспективы введения профильного обучения на старшей ступени школы особенно актуализировали проблему дифференциации обучения.

С психолого-педагогической точки зрения цель дифференциации – индивидуализация обучения, основанная на создании оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого школьника. Дифференцированное обучение может осуществляться и в форме дополнительных занятий по выбору за счет времени, выделенного для этой цели учебным планом [1].

Одной из главных целей обучения в средней школе является подготовка учеников для поступления в средние и высшие учебные заведения.

Исходя из этого, школа должна помочь ученикам в выборе профильного предмета. Учет склонностей, интересов, успехов в изучении отдельных предметов и способностей при этом чрезвычайно важен. При осуществлении дифференцированного обучения учитель знакомит с новыми фактами, примерами, проводит интегрирование материала разделов в блоки, подбирает материал различного уровня сложности или проблемности для способных и менее способных учащихся.

В профильных классах у учащихся на основе дифференциации содержания учебного материала создаются условия для развития умений и навыков умственной деятельности, общих и специальных способностей, стиля учебной деятельности, особенностей мыслительных операций. Поэтому основным достоинством дифференцированного обучения учащихся является изменение подачи и усвоения содержания учебного материала на основе применения различных педагогических технологий личностно-ориентированного обучения, которые перестраивают отношения между учителями и учениками, обеспечивая учет индивидуальных психофизиологических особенностей школьников. Следовательно, дифференциация обучения является эффективным условием индивидуализации всего учебного процесса в средней школе [2].

Педагогическое исследование проводилось на протяжении 2 лет (2015–2016, 2016–2017) на базе ГУО «Средняя школа № 69 г. Гомель». Результаты успеваемости представлены в таблице 1.

Из таблицы видно, что у большинства учащихся уровень знаний повысился (средний балл увеличился от 6,5 до 7,05).

На рисунке 1 представлены результаты эксперимента в 10 «Б» классе.

Таблица 1 – Успеваемость 7 «А» класса в 2016–2017 уч. году

№ п/п	Фамилия имя ученика	1 четв.	2 четв.	средн. балл (1-2 четв.)	экспер.
1	Ученик 1	3	4	3,5	4
2	Ученик 2	7	7	7	7
3	Ученик 3	5	6	5,5	6
4	Ученик 4	8	7	7,5	8
5	Ученик 5	9	9	9	9
6	Ученик 6	8	8	8	8
7	Ученик 7	6	7	6,5	7
8	Ученик 8	5	5	5	7
9	Ученик 9	8	7	7,5	8
10	Ученик 10	8	8	8	9
11	Ученик 11	7	7	7	8
12	Ученик 12	8	8	8	9
13	Ученик 13	5	4	4,5	6
14	Ученик 14	9	9	9	9
15	Ученик 15	6	6	6	6
16	Ученик 16	5	7	6	6
17	Ученик 17	7	6	6,5	7
18	Ученик 18	5	6	5,5	6
19	Ученик 19	6	6	6	7
20	Ученик 20	5	6	5,5	6
21	Ученик 21	5	3	4	4
22	Ученик 22	7	7	7	8
	средний балл	6,45	6,5		7,05



Рисунок 1 – Результат эксперимента в 10 «Б» классе

При изучении процесса были составлены разноуровневые задания по темам «Основные химические понятия», «Спирты и фенолы», «Сера», «Водород», «Строение атома», «Химические реакции», «Теория электролитической диссоциации и т. п. и было отмечено, что учащиеся достигают лучших результатов и даже проблемные ученики смогли повысить свой уровень за счет разнообразия заданий различной сложности.

Также эффективно применять данную технологию и в высших учебных заведениях и желательно с самого начала обучения для того, чтобы выявить начальный уровень подготовки студентов с целью дальнейшего повышения их успеваемости и приобретения знаний, необходимых по определенной специальности. Особенно актуально это для студентов педагогических специальностей, чтобы вовремя заполнять пробелы в знаниях и подготовить хороших выпускников.

Дифференциация персонала на предприятии – это наем и обучение персонала, который осуществляет свои функции лучше, более эффективно, чем персонал конкурентов. Данная технология помогает улучшать работоспособность и производительность труда, что в конечном итоге будет влиять на развитие востребованного предприятия.

Проанализировав возможности использования технологии дифференциации можно сделать выводы о том, что данная технология имеет свои положительные аспекты и применение дифференцированного подхода одинаково полезно на всех этапах как в школе, так и на предприятии и при систематичности применения достигаются положительные результаты.

Литература

1. Унт, И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И. Э. Унт. – Москва, 1990. – 192 с.
2. Покровская, С. Е. Дифференцированное обучение учащихся в средних общеобразовательных школах / С. Е. Покровская. – Минск, 2002. – 123 с.

С. М. Пантелева, В. С. Аверин, М. В. Лещун
г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ГОТОВНОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ РАБОТЫ НА ПРОИЗВОДСТВЕ

Главной целью любого университета является подготовка высококвалифицированных специалистов. Именно таких выпускников готовит биологический факультет Гомельского государственного университета

имени Франциска Скорины. Студенты факультета изучают большое количество разнообразных дисциплин, которые в дальнейшем дают возможность им реализовывать себя как в педагогике, так и на производстве.

Одной из важных задач образовательного процесса биологического факультета, кроме хорошей теоретической подготовки студентов к будущей профессии, является их практическое обучение. Так, например, на кафедре химии проводятся практические и лабораторные работы, на которых студентов обучают технике лабораторных работ, а также методике преподавания химии. Преподаватели кафедры дают возможность не только хорошо усваивать получаемый материал, но и учат овладевать навыками организации методической работы в школе, что значительно облегчает трудовую деятельность в дальнейшей жизни.

С целью повышения трудоустройства на производстве после окончания университета, для студентов биологического факультета организованы производственные практики. Ярким примером является прохождение студентами производственной практики на таком масштабном производстве как ОАО «Милкавита». Данное производство – одно из крупнейших и динамично развивающихся молочных компаний Республики Беларусь с известным в странах ближнего и дальнего зарубежья именем и заслуженным авторитетом. Компания выпускает большой ассортимент молочной продукции. Это молоко, кефир, сметана, сливки, ряженка, творог, йогурты, десерты, масло, сыры и другое. Завод оснащен высокопроизводительным оборудованием и использует в производстве новейшие технологии. Производственная мощность молокозавода составляет около 1000 тонн молока в сутки, объём переработки сырья – 900 тонн.

ОАО «Милкавита» всегда стремится максимально учитывать желания и потребности своих потребителей и развивать свой ассортимент в соответствии с основными мировыми трендами и стандартами. Поэтому в разнообразном ассортименте компании (более 120 наименований) всегда можно найти любимые вкусы и удобную упаковку. Продукция представлена тремя основными торговыми марками: «Милкавита», «Моя Славита», «Полесские сыры».

Для подтверждения качества и безопасности готовой продукции ОАО «Милкавита» проводит работу не только по обязательной, но и по добровольной государственной гигиенической регистрации и сертификации. На предприятии действуют следующие системы:

– система менеджмента качества соответствует требованиям СТБ ISO 9001–2009 [1];

– система менеджмента безопасности пищевых продуктов соответствует требованиям СТБ ИСО 22000–2006 [2];

– система менеджмента безопасности пищевых продуктов на основе анализа опасностей и критических контрольных точек соответствует требованиям СТБ 1470–2012 [3];

– система управления качеством пищевых продуктов на основе принципов ХАССП соответствует требованиям ГОСТ Р 51705.1–2001 [4].

Контроль качества выпускаемой продукции осуществляется в аккредитованной производственной лаборатории. Именно сюда и пришли студенты кафедры химии на практику в 2017 году. Особенностью лаборатории молочного завода является ее структурное деление на производственные участки в связи с выполняемыми функциями.

Здесь можно выделить следующие подразделения: сырьевая лаборатория, лаборатория сухого молока и масла, лаборатория готовой продукции, микробиологическая и центральная лаборатория. Каждая из них четко выполняет свои функции, но вместе с тем эти лаборатории тесно связаны. Основными анализируемыми показателями, как для сырья молока, так и готовой продукции являются: органолептика, жир, кислотность, плотность, термоустойчивость, чистота, проба на антибиотики, содержание ^{137}Cs и другие. Существуют также специфические показатели на определенные виды готовой продукции, так например, для сухого молока, масла и творога это влажность.

Работа студентов на предприятии ОАО «Милкавита» во время практики помогла им приобрести опыт и позволила зарекомендовать себя в качестве хороших будущих сотрудников. Именно поэтому лучшие студенты бюджетной формы обучения были распределены на отработку на данное производство.

Таким образом, можно смело говорить о прекрасных перспективах устройства на работу студентов биологического факультета Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины в сферах педагогической деятельности и на производстве.

Литература

1. СТБ ISO 9001–2009 (ISO 9001:2008, IDT). Системы менеджмента качества. Требования = Систэмы менеджменту якасці. Патрабаванні. – Введ. 01.06.2009. – Минск : БелГИСС : Госстандарт, 2009. – VII, 32 с. – (Государственный стандарт Республики Беларусь).

2. СТБ ИСО 22000–2006 (ISO 22000:2005, IDT). Системы менеджмента, безопасности пищевых продуктов. Требования к организациям, участвующим в пищевой цепи = Систэмы менеджменту, бяспекі харчовых прадуктаў. Патрабаванні да арганізацый, якія прымаюць удел у харчовым ланцугу. Введ. 01.04.2007. – Минск : БелГИСС : Госстандарт, 2006. – 30 с. – (Государственный стандарт Республики Беларусь).

3. СТБ 1470–2012 (СТБ 1470–2004). Системы менеджмента безопасности пищевых продуктов. Управление безопасностью пищевых продуктов на основе анализа опасностей и критических контрольных точек. Общие требования = Сістэмы менеджменту бяспекі харчовых прадуктаў. Кіраванне бяспекай харчовых прадуктаў на аснове аналізу небяспекі і крытычных кантрольных кропак. агульныя патрабаванні. Введ. 01.01.2013. – Минск : БелГИСС : Госстандарт, 2012. – 18 с. – (Государственный стандарт Республики Беларусь).

4. ГОСТ Р 51705.1–2001. Управление качеством пищевых продуктов на основе принципов ХАССП. Общие требования. – Введ. 01.07.2001. – М. : Стандартиформ, 2009. – 12 с.

И. В. Парукевич, Т. Я. Каморникова

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Воспитательная работа в высшей школе в первую очередь направлена на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных ставить и достигать значимых целей, быстро и адекватно реагировать на изменяющиеся условия, обладающих необходимыми для этого личностными качествами. Следовательно, одним из основных направлений в воспитательной работе является профессиональное воспитание, основной целью которого является формирование системы профессиональных ценностей и профессиональной культуры.

Успешное решение задачи профессионального воспитания в высшей школе, как и в целом воспитательной работы, зависит от постоянного поиска современных инновационных подходов работы со студентами. С одной стороны, это обусловлено проблемами в воспитательной деятельности вузов, а с другой стороны – необходимостью учета современных тенденций развития мирового сообщества. Современное общество столкнулось с расширением информационной среды, глубокими изменениями в области труда, сменой человеком в течение жизни нескольких специальностей. Кроме того, происходят изменения социокультурной ситуации в нашей стране, а значит, помимо сугубо профессиональных качеств, молодой человек должен обладать такими личностными качествами как мобильность, умением сотрудничать, самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, жить в гражданском обществе и правовом государстве.

Таким образом, деятельность любого высшего учебного заведения в первую очередь направлена на формирование у студентов достаточного

уровня профессиональной готовности, соответствующей его индивидуальным особенностям и требованиям современного рынка труда. Но, несмотря на положительные результаты, работа в данном направлении не достигает своей цели в полной мере. Подтверждением тому может служить опрос, проведённый авторами среди студентов факультета математики и технологий программирования. На вопрос «Какое из направлений в воспитании вы считаете наиболее важным?» только 37% студентов выбрали профессионально-трудовое воспитание (на рисунке представлены все варианты ответов). Следует отметить, что культурно-нравственное воспитание студенты нашего факультета ставят на первое место (рисунок 1).

Какое из направлений в воспитании вы считаете наиболее важным

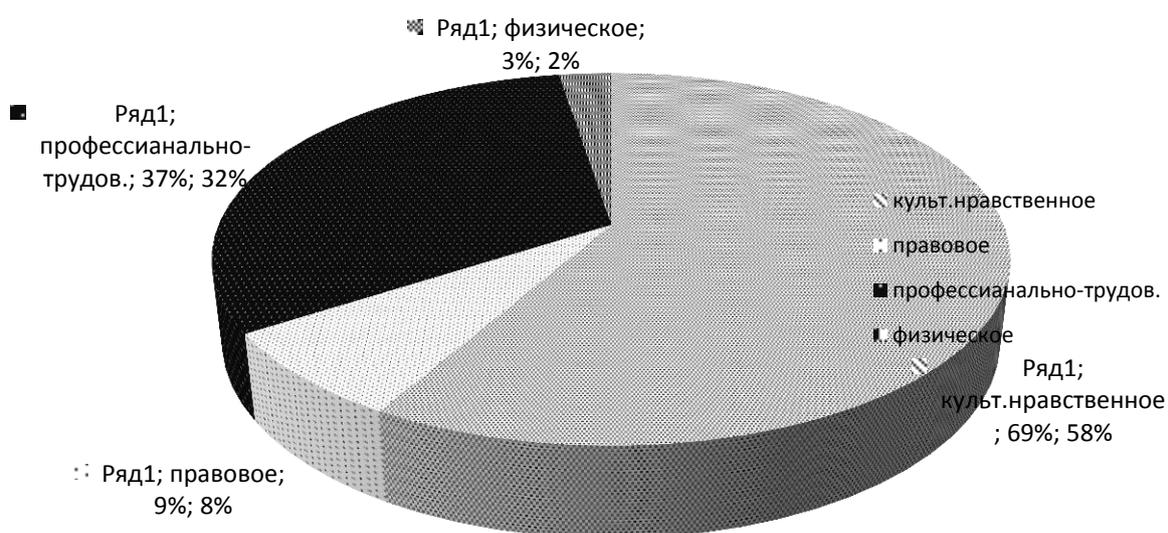


Рисунок 1

Всё выше сказанное заставляет искать новые формы и методы в профессиональном воспитании. На наш взгляд, работа в данном направлении должна, в первую очередь, основываться на индивидуальном подходе к студентам с различным уровнем профессиональной готовности и учитывать длительный характер этого процесса. Важно понимать присутствие влияния на профессиональное воспитание внутренних и внешних факторов. К внутренним факторам относятся мотивация достижения цели, личностная зрелость, уровень саморегуляции, особенности эмоционально-волевой сферы и другие. Внешние факторы составляют социальное окружение, внешние источники информации (интернет, социальные сети, СМИ).

Наш факультет готовит специалистов по двум направлениям – это преподаватели математики и информатики и специалисты для IT-сферы.

Анализируя опыт работы с потенциальными работодателями наших студентов, учитывая результаты работы студентов во время практик и отзывы принимающих организаций, мы пытаемся организовать профессиональное воспитание студентов факультета математики и технологий программирования так, чтобы она соответствовала указанным выше требованиям.

Активное сотрудничество кафедр нашего факультета, выпускающих IT-специалистов, организовано в форме работы филиалов на базе IT-компаний. Например, кафедра математических проблем управления и информатики активно сотрудничает с «ИВА-Гомель-Парк», кафедра вычислительной математики и программирования – крупнейшей IT-компанией ЕРАМ Systems. Деятельность филиалов кафедр в этих компаниях разносторонняя. Наши студенты регулярно проходят там пробное собеседование, пишут резюме, знакомятся с организацией не только работы этих компаний, но и внутренним психологическим климатом, учатся работать в команде, то есть приобретают необходимые личностные качества, о которых мы говорили выше. Помимо этого, ведущие специалисты этих компаний сами являются постоянными гостями на нашем факультете. Они проводят семинары, на которых не только обучают студентов программированию, но и готовят их правильно презентовать себя, рассказывают о правилах работы в команде, как грамотно проходить собеседование при приёме на работу, как написать резюме и так далее. Представители компаний тестируют наших студентов на предмет знания тех или иных направлений в области современных компьютерных технологий и по результатам тестирования лучшим студентам выдаются сертификаты компаний. Это является сильной мотивацией для их дальнейшего профессионального развития и служит хорошим аргументом при будущем трудоустройстве. Такая работа со студентами начинается уже со второго года их обучения.

В нашей практике мы очень часто сталкиваемся с тем, что студенты-выпускники, обладающие хорошими профессиональными знаниями в области программирования, не могут устроиться на работу из-за проблем со знанием английского языка. Поскольку все компании работают с иностранными заказчиками, то часто и собеседование при устройстве на работу проводится на английском языке. Чтобы показать важность знания языка, а также дать возможность студентам оценить свой языковой уровень, по инициативе наших преподавателей, на базе филиалов кафедр представители компаний начали проводить семинары на английском языке. Проведённая работа в этом направлении позволит в будущем облегчить адаптацию выпускников факультета к условиям производственной деятельности в сфере разработки проблемного программного обеспечения при работе с иностранными заказчиками. Благодаря проделанной работе, к окончанию

университета многие студенты IT-специальностей нашего факультета уже имеют рабочее место или готовятся его получить. Очень редки случаи разочарования в выбранной профессии.

Что касается профессионального воспитания будущего педагога, то оно предусматривает формирование политического мировоззрения, владение правовыми нормами поведения как специалиста-педагога, развитие социальной активности и ответственности. Для осуществления этих целей в рамках факультета проводятся мастер-классы, тренинги под руководством опытных педагогов нашего факультета. Хотелось бы иметь возможность привлечь к этой работе и учителей средней школы. Помимо приобретения профессиональных навыков, такой опыт общения, несомненно, оказал бы существенное влияние на формирование внешних факторов профессионального воспитания студентов-педагогов.

Для того чтобы студенты педагогических специальностей были готовы к работе в современной школе, мы привлекаем их к активной работе в волонтерском отряде нашего факультета «От сердца к сердцу». Выбор такой формы работы в рамках профессионального воспитания обусловлен тем, что на наш взгляд именно этот вид работы лучше всего способствует развитию активной социальной позиции будущих педагогов, формированию их отношения к законам морали общества, к педагогическому долгу воспитания детей. Помимо различных благотворительных акций, члены волонтерского отряда участвуют в работе проекта «Компьютер с нуля», где организовано обучение компьютерной грамотности людей пожилого возраста. В рамках деятельности волонтерского отряда осуществляется работа по проекту «Ветераны факультета». Данный проект имеет целью оказание помощи, внимания и поддержки преподавателям факультета, находящимся в настоящее время на пенсии. Взяв под опеку ветеранов педагогического труда нашего факультета, будущие учителя получили прекрасную возможность перенять педагогическое мастерство у профессионалов.

На факультете работают две студенческие научно-исследовательские лаборатории. Выявление одаренных студентов, вовлечение их в деятельность СНИЛ способствует раскрытию способностей и талантов личности, формированию трудовых умений и навыков студентов, подготовке высококвалифицированных специалистов, развитию молодежных инициатив. Всё это оказывает существенное влияние на формирование внутренних профессиональных качеств, влияющих на профессиональное воспитание, на осознание профессионального выбора, социальной значимости будущей профессиональной деятельности.

Решение задачи профессионального воспитания в высшей школе на современном этапе может быть успешным только в том случае, если

постоянно вести поиск инновационных методов и форм воспитательной работы, отражающей индивидуальный подход к студентам. Инновационные формы и методы воспитательной работы окажут существенное влияние на снижение процента отсева студентов в процессе обучения, на увеличение числа желающих продолжить обучение на следующей ступени профессионального образования по приобретенной ранее специальности, на повышение процента трудоустроенных выпускников с учетом соответствия их квалификации требованиям организации и успешной профессиональной адаптации.

О. В. Петрова, М. В. Кемаева

г. Нижний Новгород, Россия, ФГАОУ ВО ННГУ им. Н. И. Лобачевского

СИСТЕМА РАЗВИТИЯ ТАЛАНТЛИВЫХ СТУДЕНТОВ: ОПЫТ ИНСТИТУТА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ ННГУ ИМ. Н. И. ЛОБАЧЕВСКОГО

Прогресс социально-экономических отношений не представляется возможным без инноваций, генераторами которых, не зависимо от вида, являются люди, чья одаренность не вызывает сомнения. Новаторы относятся к числу важных элементов модернизационного процесса любой экономической системы. Формирование кадрового потенциала будущего через создание среды для развития талантов слушателей в целях инновационного развития экономики относится к числу приоритетных задач вузов сегодня.

Талант – выдающиеся [2] способности, которые открываются с приобретением опыта, формируя навык, и приводят к наибольшему успеху в той или иной области. Талантливый человек, несомненно, обладает талантом и реализует его, как правило, иначе, чем большинство других людей. Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность. Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов [1].

Система привлечения, выявления и развития талантливых студентов в Институте экономики и предпринимательства ННГУ им. Н. И. Лобачевского базируется на принципах регулярности, массовости и постоянного обновления, включая такие направления, как: профессиональная практико-ориентированная подготовка, учебная и воспитательная работы.

Важным элементом рекрутинга талантливых студентов является систематическая диагностика абитуриентов. Университетский кластер образования способствует отбору талантов, не только в целях повышения качества контингента, но и профориентационной работы со школьниками.

Программы «университетский кластер образования» открыта университетом в 2013 году в целях создания «школы будущего», ориентированной на развитие инициативы обучающихся, их способности творчески мыслить и находить нестандартные решения [3].

Программа работы со школьниками «Школа будущего предпринимателя» проводится для старшеклассников и дает возможность попробовать себя в роли управленца, поработать над решением практических задач в бизнес-инкубаторе «Интуиция» при институте. Такой опыт способствует осознанному выбору профессии, помогает увидеть практическую реализацию экономических знаний. Деятельность инкубатора направлена на укрепление связей школа – университет – предприятие. Дополнительные баллы к ЕГЭ способствуют переливу заинтересованного контингента в студенты института.

Федеральные государственные образовательные стандарты детерминируют компетентностный подход в учебной работе, однако, его реализация в сочетании с систематическим использованием методик развития критического мышления способствует выявлению одаренности студентов раздвигая рамки в сторону саморазвития.

Мониторинг образовательных результатов в институте направлен на мотивацию студентов. Ранжирование студентов по успеваемости выступает критерием формирования академических групп, повышая процент более одаренных студентов, что является реалистичной моделью коллектива поколения Z. Проект «Зажги свою звезду» направлен на выявление наиболее успешных академических групп, что стимулирует студентов к практической работе в численно больших коллективах и культивации управленческих навыков.

Организация и проведение студенческих олимпиад как всероссийского так и международного уровня способствует формированию интереса обучающихся к актуальным вопросам экономической науки и закладывает основу поисковым научным исследованиям студентов с перспективой их реализации на реальных предприятиях региона. Импликация направлений исследований научных коллективов института поддерживает преемственность в поколениях исследователей, а так же поддерживает институт научного руководства через заинтересованность, давая обширные возможности для самоопределения студентов.

Творческое развитие относится к числу немаловажных элементов развития талантливой молодежи. Студенты Института экономики и предпринимательства ННГУ активно работают в студенческом совете,

работающем по принципам предпринимательской организации. Структура совета включает: отдел кураторства, отдел корпоративных отношений 3×4, культурно – массовый отдел, информационный отдел, научный отдел, спортивный отдел, отдел волонтерства, карьерный офис, для развития мотивирующая среда.

Система управления талантами в образовательной организации – живой организм, требующий постоянной перенастройки в соответствии с потребностями студентов. Мониторинг и анализ набора, развития и трудоустройства студентов является неотъемлемым элементом нашей работы по привлечению и развитию талантливой молодежи, поэтому Институт экономики и предпринимательства ННГУ им. Н. И. Лобачевского – институт, в котором учатся талантливые экономисты и предприниматели!

Литература

1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г.). URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70089372/#ixzz4vdCiHeP9> (дата обращения 10.10.2017).
2. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка : 57 000 слов ; под ред. чл.-корр. АН СССР Н. Ю. Шведовой. – 17-е изд., стереотип. – М. : Рус. яз., 1985. – С. 684.
3. Стронгин, Р. Г. Университет как центр сети профориентации и социализации личности / Р. Г. Стронгин, Е. В. Чупрунов // Высшее образование в России. – 2017. – № 2(209). – С. 5–14.

М. А. Подалов

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Для формирования исследовательского подхода к решению педагогических задач необходима целенаправленная работа по совершенствованию подготовки будущих учителей. Использование личностно-деятельностного подхода позволяет решить выполнение этой задачи.

Личностно-деятельностный подход в своем личностном компоненте предполагает, что в центре обучения находится сам обучающийся – его мотивы, цели, его неповторимый психологический склад, т. е. ученик, студент как личность. Исходя из интересов обучающегося, уровня его

знаний и умений, учитель (преподаватель) определяет учебную цель занятия и формирует, направляет весь образовательный процесс в целях развития личности обучающегося. Соответственно цель каждого урока, занятия при реализации личностно-деятельностного подхода формируется с позиции каждого конкретного обучающегося и всей группы в целом. Такая формулировка означает, что обучающийся должен отразить наличный, исходный, актуальный уровень знания и затем оценить свои успехи, свой личностный рост.

На основе вышеизложенного, преподаватель-исследователь рассматривается как специалист, занимающийся изучением и диагностикой развития учащихся в процессе их жизнедеятельности, хода и результатов своей деятельности и организующий педагогический процесс с учетом результатов своих исследований. При этом способность воспринимать целостно педагогический процесс, состоящий из отдельных педагогических ситуаций, умение проследить переход из одной воспитательной ситуации в другую способствуют организации эффективного управления всем процессом развития и воспитания учащихся, прогнозированию развития личности каждого из них.

Поэтому основным направлением педагогической деятельности является создание благоприятной среды для развития исследовательской компетенции студентов: учебно-познавательной и личностно-деятельной через интеграцию учебного материала. Для формирования этих компетенций можно выделить следующие направления:

а) использование учебно-методических комплексов, ориентированных на развитие исследовательской сферы и отвечающих требованиям обеспечения соответствия содержания программы и УМК стандарту, способствовать развитию интеллектуальных способностей учащихся (интеллектуальных, общеучебных и исследовательских умений);

б) способствовать формированию рациональных приемов самостоятельной работы с информацией, учитывать индивидуальные и возрастные особенности восприятия учащихся;

в) внедрение в общеобразовательный процесс проектных и исследовательских технологий, имеющих личностно-ориентированную направленность: применение системы в работе по интеллектуальному воспитанию учащихся во внеурочной деятельности;

г) построение отношений преподаватель – студент по схеме субъектно-субъектного, равного партнерского учебного сотрудничества учителя, преподавателя и студентов в совместном дидактически организуемом учителем, преподавателем решении учениками, студентами учебных задач.

Исследовательская компетентность – способности, связанные с анализом и оценкой ситуаций. При формировании исследовательской

компетентности происходит сознательное усвоение материала, более четкое выделение признаков основных понятий, расширение объема знаний, формирование различных умений и навыков, обеспечение преемственности с другими учебными дисциплинами.

Задача преподавателя – организовать деятельность по изучению исследовательских умений. Это возможно, только проводя различные виды исследовательской работы с использованием элементов личностно-деятельностного подхода. В целом, личностно-деятельностный подход в обучении означает, что прежде всего в этом процессе ставится и решается основная задача образования – создание условий развития гармоничной, нравственно совершенной, социально активной через активизацию внутренних резервов, профессионально компетентной и саморазвивающейся личности. «Личностный» компонент этого подхода означает, что все обучение строится с учетом прошлого опыта обучающегося, его личностных особенностей в субъектно-субъектном взаимодействии. Обучение видоизменяется через личность обучающегося, через его мотивы, ценностные ориентации, цели, интересы, перспективы.

Чем быстрее эти умения будут сформированы, тем эффективнее будут проходить занятия, факультативы, СУРСы, поэтому исследовательские умения необходимо начинать формировать как можно раньше на простых по содержанию и выполнению опытах.

Все это способствует развитию исследовательских компетенций учащихся, что позволит им осознанно и грамотно определить индивидуальную образовательную траекторию развития.

Таким образом, педагогическая ценность исследовательской компетентности студента как стимула его личностно-профессионального становления заключается в стимулировании развития его личностных и профессиональных качеств, в интеграции ценностных ориентаций саморазвития, мотивационного аппарата, в повышении профессионального статуса как будущего компетентного специалиста. Актуализация исследовательской компетенции студента невозможна без гармоничного использования элементов личностно-деятельностного подхода: мотивы, ценностные ориентации, цели, интересы и перспективы.

Эффективность образовательного пространства определяется модернизацией имеющейся системы образования, позволившей студентам выводить себя и свою исследовательскую деятельность на уровень целенаправленного изменения.

Исследовательская деятельность студента обусловлена созданием специальных условий, обеспечивающих обучение целостной технологии научного познания, помощь в понимании самооценности себя в профессии, творческой среды в вузе, побуждающую студента к личностно-профессиональному росту.

Критериями личностно-профессионального становления студента в условиях его включения в исследовательскую деятельность выступают мировоззренческий; коммуникативный, профессионально-личностный, технологический, мотивационный и ценностный компоненты.

Литература

1. Шохина, И. Н. Личностно-деятельностный подход – основа мотивации к образованию / И. Н. Шохина // Поволжский торгово-экономический журнал. – Саратов, 2011. – № 2. – С. 81–89.

2. Борисова, З. Н. Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов: проблемы и опыт / З. Н. Борисова // Этнос. Образование. Личность. – Вып. V. – Ч. 1. – Якутск : Изд-во ИПКРО, 2006. – С. 104–105.

В. В. Подгорная, А. Д. Суворова

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

г. Калининград, Россия, АНО ОВО ЦС РФ «РУК»

ОБ УСЛОВИЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ ОНЛАЙН-УРОКОВ ШКОЛЬНИКАМ

В современном мире новые информационные технологии активно внедряются в различные сферы деятельности человека, открывая перед ним новые перспективы и возможности. При этом образование является очень консервативной областью деятельности и изменяется очень медленно. Но в последнее время формат преподавания явно меняется благодаря современным технологиям, например, использованию дистанционного обучения, онлайн-технологий и современных технических возможностей. Такое инновационное образование позволяет, с одной стороны, донести до широкой аудитории передовые знания и навыки наиболее быстрым и простым способом, с другой стороны, получить образование слушатели могут не выходя из дома, т. е. маломобильные люди повысят свой образовательный уровень. Возрастающая ценность времени и научно-технический прогресс делают онлайн-образование все более актуальным и востребованным. Используя все эти методы, образование становится более гуманным, каждый учащийся получает возможность индивидуального обучения согласно своим потребностям, возможностям и запросам.

Лекции, практические занятия и уроки с помощью Skype или другого информационного ресурса являются особой формой занятия. Информационные технологии служат инструментом, которым все преподаватели

в той или иной степени уже пользуются на занятиях. Такие технологии позволяют увеличить скорость обучения, сделать его более наглядным, практико-ориентированным.

В прошлом веке уже были неоднократные попытки сделать преподавание более «технически оснащенным», например, с использованием телевидения. Эти попытки большой популярности не завоевали, так как, скорее всего, такое изучение материала носило пассивный характер. Но современные студенты и школьники львиную долю своего времени проводят в программах для общения и социальных сетях. Значит необходимо предоставить им образовательную услугу в той среде, где они уже находятся. В свете кадрового кризиса онлайн-преподавание учебных дисциплин могло бы позволить «сблизить» учеников удаленных школ и крупные образовательные центры, открыв доступ большему числу одаренных детей к общению с опытными педагогами, нестандартным школьным материалом, новыми методиками и т. п. Университеты должны быть конкурентно способны на рынке образовательных услуг и вносить свой вклад в обучение своих будущих абитуриентов, готовя их к следующему этапу в получении образования.

Современная действительность показывает, что при организации и проведении онлайн-курса помимо самой интернет-технологии необходимо учитывать ряд нюансов. Работа учителя с учеником идет в режиме реального времени и есть живое взаимодействие. Конечно же, хорошая техника и отличная связь являются обязательным требованием при организации подобного учебного процесса. Медленный интернет испортит даже самый продуманный и хорошо подготовленный урок.

При этом возникает ряд организационных проблем, не касающихся технической стороны вопроса. Полностью не разработана методика преподавания учебных дисциплин, в частности, математики, с использованием современного оборудования в онлайн режиме [1].

Онлайн-уроки коренным образом отличаются от привычных видео-уроков. Особенностью такой педагогической деятельности является то, что рассматриваются не пассивные методы изучения материала или методы дистанционного обучения, а речь идет о полноценном классическом преподавании математики учащимся, находящимся на расстоянии от образовательного центра, при котором возможно получение обратной реакции от учащихся, ведение диалога, получение рефлексии. Такой подход дает возможность получить качественное образование и подготовку тем, кто в силу ограниченных возможностей (физических, финансовых, удаленность территории или других) не имеет доступа к существующим источникам знаний (дополнительным занятиям, курсам, мастер-классам, урокам и т. д.) Конечно, от педагога проведение онлайн-занятия потребует

больше физических и эмоциональных затрат, как ни странно, так как объективно ученики чувствуют гораздо меньше контроля и нуждаются в сформировавшейся потребности к получению знаний. Тем не менее, онлайн-уроки – это формат, стирающий грани между дистанционным обучением и классическим образованием.

В Гомеле уже имеется подобный практический опыт преподавания математики школьниками, не имеющими возможность каждую неделю приезжать на занятия к преподавателю в университет из-за удаленности населенного пункта от города. Так, автор дистанционно через Skype вела занятия с девятиклассниками Лопатинской школы Гомельского района. Уровень подготовки школьников изначально отмечался довольно разным. Однако за короткий срок удалось добиться устойчивого интереса к учебному предмету (математике), мотивировать на дальнейшее углубленное изучение и дополнительные занятия. Итоги работы освещались в публикациях в периодических изданиях. В статьях говорилось о положительных итогах работы со стороны педагогического коллектива и руководства школы. При этом отмечались имеющиеся сложности как организационного плана, связанные с несовершенством технических средств, так и методические особенности нового вида учебной деятельности школьников, которые приходится впервые встречать как преподавателю с одной стороны, так учителю и ученикам в школе с другой стороны.

Особое внимание на онлайн-уроке следует уделять контролю за усвоением знаний учеников, требуются нестандартные формы проверки и оценки знаний. Надо постоянно помнить о необходимости мотивации своих учеников на занятиях. Крайне важна оцифровка учебных материалов. В школах всегда придерживаются стандартной классно-урочной схемы. Современные ученики способны концентрировать внимание в среднем 15–20 минут. Игровые технологии позволяют разнообразить виды познавательной деятельности, можно предусмотреть программы для тренировки глаз, небольшие познавательные игры, посвятить каждому изучаемому вопросу 10–15 минут и эти знания гораздо лучше запомнятся.

Заметим, что для такого вида учебной работы требуется помимо преподавателя, ведущего занятие, также присутствие и учителя в классе. Конечно, учащиеся старших классов в состоянии самостоятельно принимать участие в дистанционном онлайн занятии. Но для учеников среднего звена на первых порах необходим руководитель в аудитории, который адаптирует детей к новому виду учебной деятельности и поможет решить их собственные психологические проблемы. Отметим, что преподаватель, ведущий онлайн-урок, не сможет отвечать за жизнь и здоровье учащихся в классе. Поэтому данный момент нуждается в дополнительном рассмотрении администрацией школы. Одно из решений – это помощник

преподавателя, который сможет гарантировать безопасность детей во время занятия. Отметим, что такая совместная работа двух педагогов будет способствовать не только качественному образовательному процессу, но и позволит обмениваться методическим опытом. Так, молодой специалист может изучить особенности методической работы по каждому конкретному учебному разделу программы [2]. При этом возможно потребуется создание при университетах образовательных центров по организации такой учебной работы со школьниками.

Важной особенностью уроков через Skype является возможность записи всех ключевых моментов урока с дальнейшей их компиляцией в видеофайл.

Дистанционное онлайн-образование для школьников позволяет не только экономить материальные средства и время на дорогу при организации дополнительных образовательных услуг, но позволяет организовать свободный доступ к этим услугам для всех желающих, независимо от расстояний и физических возможностей. У учащихся появляются возможности ознакомиться с различными подходами и методиками изучения материала, расширить учебный материал, получить информацию о современных технологиях, методах работы и так далее. Конечно, такая методика не сможет полностью заменить классические методы преподавания, но, например, даст возможность и учителям и учащимся усовершенствовать подготовку к конкурсам и олимпиадам, развивать научную деятельность школьников и другое. Образовательная платформа должна давать общение. Нет одной на всех системы получения знаний, этот процесс очень персонализирован для каждого ученика. Такая ориентация на конкретного учащегося – это то, к чему стремится современная педагогика.

В любом случае преподавание онлайн – очень интересный опыт. И при всех трудностях результат работы можно охарактеризовать как положительный, и требующий дальнейшего развития, как современный качественный дополнительный образовательный инструмент. Мы стоим на пороге создания новой цифровой педагогики и дидактики. Сейчас еще мало собрано статистических данных о результативности применения онлайн-образования и сложно делать вывод, в каких областях стоит сделать упор на онлайн-уроки, а где пока еще преждевременно. Надо продумать, каким образом реализовать онлайн-образование на уровне стандартов, чтобы встроить его в традиционное обучение.

Литература

1. Марченко, Л. Н. Традиционные или инновационные технологии преподавания математических дисциплин в вузе / Л. Н. Марченко, И. В. Парукевич,

В. В. Подгорная // Инновационные технологии обучения физико-математическим наукам : материалы VII науч.-практ. интернет-конф. (г. Мозырь, 24–27 марта 2015 г.) ; УО МГПУ им. И. П. Шамякина ; редкол.: И. Н. Ковальчук (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь, 2014. – С. 35–36.

2. Подгорная, В. В. К вопросу методического обеспечения молодых специалистов в школе / В. В. Подгорная, А. Д. Суворова // «Современное образование : преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» : материалы X Международной научно-методической конференции (г. Гомель, 20–21 ноября 2015 г.). – С. 335–338.

И. Н. Политова

г. Коломна, Россия, ГО ВО МО «ГСГУ»

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «ШКОЛА – ПЕДВУЗ – ШКОЛА»

Образовательная система «школа – университет – предприятие» имеет в области высшего педагогического образования особый вариант реализации «школа – педвуз – школа». Школа в этой системе оказывается в двух звеньях по вполне понятной причине. С одной стороны, школа «поставляет» абитуриентов университетам. С другой стороны, школа является «производством», «предприятием», для которого университет готовит кадры.

Поделюсь опытом реализации выше обозначенной системы в процессе обучения бакалавра по направлению «Педагогическое образование» профилям «Русский язык», «Литература» на филологическом факультете Государственного социально-гуманитарного университета (г. Коломна, Московская область).

Работу в образовательной системе «школа – педвуз – школа» мы строим по двум главным направлениям, одно из которых называем «Школа юного филолога», другое – «Педагогическая лаборатория».

Цель работы в «Школе юного филолога» – повысить уровень филологического образования современного школьника, сформировать у старшеклассников представление о профессии филолога, пробудить интерес к профессиональному изучению русской и зарубежной словесности и желание делиться своими знаниями.

В этом направлении работы в паре «школа – педвуз» наиболее активную позицию занимает вуз. Университет разрабатывает план мероприятий, формы работы, закрепляет за каждым мероприятием ответственных

преподавателей. Преподаватель выбирает тему (содержание), форму работы, возраст учащихся, площадку проведения мероприятия, проводит его.

Все мероприятия с точки зрения места их проведения мы делим на внутривузовские (факультетские) и выездные.

На факультете проходят научно-популярные лекции по русской и зарубежной литературе, истории русского языка; занятия-практикумы для детей, склонных к дисциплинам филологического цикла; индивидуальные консультации для школьников, участвующих в олимпиадах; очные и заочные творческие конкурсы; предметные олимпиады, в том числе Всероссийского статуса; конференции. Все факультетские мероприятия для школьников так или иначе имеют отношение к этому направлению работы.

Выездные мероприятия обычно проводятся на базе средних школ. Иногда мы приглашаем учащихся разных школ в «Дом учителя». Вуз находится, как уже было сказано, в г. Коломне, но руководство факультета ставит перед преподавателями кафедр задачу охватить школьников, проживающих и обучающихся в других ближайших муниципальных районах.

В системе работы «Школы юного филолога» работают преподаватели кафедр русского языка и литературы, но, безусловно, следует к ней привлекать и студентов разных курсов. Студенты проводят для школьников лингвистические и литературные викторины, творческие конкурсы, выступают перед учащимися старших классов с литературными композициями, показывают презентации с занимательными материалами по языкознанию и литературе.

Конечно, не все школьники, посещающие занятия в «Школе юного филолога», поступают к нам на факультет. Многие нацелены на столичные вузы и не всегда хотят стать учителями. Но, несмотря на это, факультет в последние годы не испытывает недостатка в абитуриентах, и многие участники мероприятий для учащихся школ становятся нашими студентами.

Многолетний опыт организации работы со школьниками, анализ успеваемости студентов, «выросших» из «Школы юного филолога», показывают, что такие студенты имеют высокую степень мотивированности, активности и сознательности в процессе обучения в педвузе, успехи в обучении, на выходе – трудоустройство в школе или в других организациях сферы образования.

Стоит добавить, что в настоящее время университет активно занимается открытием педклассов в различных районах юго-востока области. Преподаватели филологического факультета также там работают.

Перейдем к направлению «Педагогическая лаборатория». Цель его создания – усилить практико-ориентированный компонент основной

образовательной программы подготовки учителя русского языка и литературы. В этом направлении также взаимодействуют две образовательные структуры – и школа, и вуз, но активным звеном здесь является школа, в отличие от направления «Школа юного филолога».

Для того чтобы познакомить начинающего студента с профессией, мы организуем для студентов 1 и 2 курсов встречи с администрацией школ, во время которых студенты знакомятся с образовательным учреждением, режимом его работы, локальными актами, регулирующими деятельность школы. Студенты имеют возможность посмотреть материальную базу образовательного учреждения: классы, библиотеку, спортивный и актовый залы, школьный музей.

Администрация школ, с которыми заключены договоры о сотрудничестве, регулярно приглашает студентов нашего факультета на различного рода методические мероприятия: открытые педсоветы, семинары-практикумы, открытые уроки, презентации методических сборников.

На базе школ и факультета проходят мастер-классы лучших учителей города. Безусловно, школы города и района становятся главными площадками для проведения производственных (педагогических) практик.

Распределение по школам осуществляется таким образом, чтобы в одной школе работала группа студентов. Студенты обязаны посещать уроки друг друга, обсуждать их проведение вместе с методистом от кафедры. В период практики учителя-словесники проводят для студентов методические семинары по актуальным вопросам обучения русскому языку и литературе и итоговой аттестации, проводят дискуссии по проблемным зонам в преподавании.

Ежегодно на базе одной из «подшефных» школ факультет проводит научно-методический семинар «Взаимодействие школы и вуза по вопросам филологического образования школьников», на котором обсуждаются вопросы преемственности и непрерывности образовательной системы «школа – педвуз – школа», обсуждаются и демонстрируются различные формы работы. В практической части семинара для студентов дают мастер-классы учителя школ, а для учителей – профессора и доценты факультета.

В этом мероприятии анализируется и обобщается работа, проводимая между школами и факультетом по двум вышеназванным направлениям – «Школе юного филолога» (преподаватели вуза работают со школьниками) и «Педагогической лаборатории» (учителя работают со студентами).

С иллюстративным материалом к докладу можно познакомиться на сайте филологического факультета государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет» (<https://www.mgosgi-fil.ru>).

Кроме того, конкретные примеры тех или иных мероприятий, проведенных факультетом в рамках взаимодействия со школой, можно почерпнуть из некоторых публикаций преподавателей факультета на эту тему [1–4].

В заключение отметим, что эффективная реализация образовательной системы «школа – педвуз – школа» возможна только при условии взаимной заинтересованности сторон (структур) этой системы: преподаватели вуза должны понимать важность работы со школьниками и видеть в них потенциальных абитуриентов и студентов; учителя школ должны понимать важность их взаимодействия со студентами педагогических вузов, поскольку задача современного учителя не только учить и воспитывать школьников, но и передавать свой методический опыт молодому поколению учителей.

Литература

1. Дубова, М. А. Откуда берутся способные студенты? (*К вопросу о сетевом взаимодействии: из опыта совместной работы филологического факультета ГСГУ и коломенской гимназии № 9*) / М. А. Дубова, И. Н. Политова // Подмоскovie без политики (4 мая 2017 г.). – <https://i-podmoskovie.ru/pedsovet/10694-otkuda-berutsya-sposobnye-studenty.html>.

2. Дубова, М. А. Роль взаимодействия вуза и школы в подготовке учителя русского языка и литературы / М. А. Дубова, И. Н. Политова // Подготовка учителя русского языка и литературы в системе вузовского образования: проблемы и перспективы : сб. науч. ст. по итогам III Всеросс. науч.-практ. конф. (Москва, 16 мая 2017 г.) ; под ред. Т. Г. Галактионовой, Е. И. Казаковой. – РАО, Центр русского языка и славистики, 2017. – С. 108.

3. Политова, И. Н. Будни и праздники Хорошовской средней общеобразовательной школы / И. Н. Политова // Литература в школе. – 2013. – № 4. – С. 43.

4. Политова, И. Н. Взаимодействие школы и вуза по вопросам филологического образования школьников (из опыта работы) / И. Н. Политова // Методология и технологии довузовского образования : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (г. Гродно, 19–20 ноября 2015 г.) / ГрГУ им. Я. Купалы ; редкол.: Ю. Я. Романовский (гл. ред.) [и др.]. – Гродно : ГрГУ, 2016. – С. 98.

Е. Н. Полуян, З. В. Шведова

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ РКИ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Изучение русского языка иностранными студентами имеет ярко выраженную практическую направленность, оно должно обеспечить различные

формы коммуникации на русском языке как в вузе, так и после его окончания. Система обучения иностранных студентов во взаимосвязи и взаимообусловленности всех его структурных элементов и звеньев интегрируется с общепрофессиональными и специальными дисциплинами, обуславливая динамику образовательных целей и задач. Это, в свою очередь, связано, с одной стороны, с проблемой совершенствования и интенсификации процесса обучения русскому языку как иностранному с учетом дисциплин, изучаемых иностранными студентами, а с другой – с углубленным лингвистическим анализом языковых единиц различных уровней. «Профессионализация содержания языкового обучения имеет глубокое лингвометодическое обоснование в связи с тем, что ориентация образовательного процесса на будущие коммуникативные потребности специалиста заметно повышает мотивацию изучения предмета» [1, с. 167].

Лексическую основу языка специальности «Правоведение» представляют собой юридические термины, при этом сама терминосистема формируется на базе логико-понятийной системы. Термины, слова и словосочетания представляют собой лексико-семантические парадигмы подъязыка юриспруденции, единицей представления которого является научный текст, а на занятиях по русскому языку как иностранному его разновидность – учебно-научный текст.

Необходимость формирования учебно-профессиональной компетенции иностранных студентов-юристов ставит проблему изучения терминов в процессе овладения метаязыком специальности. Иностранец должен уметь осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках общенаучной и узкоспециальной юридической тематики, актуальной для реализации его коммуникативных целей в учебной, учебно-научной и профессиональной сферах общения.

Дисциплина «Русский язык как иностранный» занимает универсальное положение в структуре обучения студентов и дает им возможность свободно оперировать соответствующими юридическими понятиями и категориями, достигать определенных целей коммуникации в различных сферах общения на русском языке с учетом социальных и поведенческих ролей в диалогической и монологической формах речи, организовывать речь в форме полилога, быть инициатором диалога-расспроса, используя развитую тактику речевого общения; представлять логическую схему развертывания юридического текста; продуцировать письменный текст, относящийся к официально-деловой сфере общения (заявление, объяснительная записка, протокол, рекомендация и др.), осуществлять дистантное письменное общение, вести записи на основе увиденного и прочитанного с элементами характеристики, оценки, с использованием типизированных композиционных компонентов.

В процессе формирования языковой компетенции студент должен овладеть не только или, точнее, не столько определенными знаниями по русскому языку, сколько приобрести практические языковые навыки и умения. Обратимся в этой связи к некоторым особенностям юридического дискурса. Учебные практические занятия, на которых студенты при участии преподавателя выполняют лексико-грамматические и творческие задания по различным темам представлены в программе, на основе текстового материала, актуального для профессионально ориентированной речевой деятельности, для научного стиля и языка специальности юриста. На занятиях проводится систематизация лексико-грамматических знаний, анализ языковых особенностей юридического текста.

Изучение структуры юридического дискурса как культурно регламентируемой смыслообразующей деятельности, его ключевых параметров (целевого, предметного, языкового, когнитивного, текстового, контекстного и коммуникативного), описание специфических связей между ними позволяет рассматривать юридический дискурс как динамичное единое целое и проводить работу и по углублению и систематизации грамматических навыков на материале реферативных обзоров политических событий, и работу по актуальной страноведческой тематике. Профессионально ориентированное обучение обусловлено тесной взаимосвязью профильных общеобразовательных дисциплин, тематического и языкового материала интегративного курса, гибких технологий обучения.

Для каждого этапа обучения студентов-юристов определены ключевые задачи и направления развития. Работа с научным текстом включает в себя изучение политического дискурса, стратегии и тактики выбора языковых средств (языковая синонимия), используемых в учебно-научной и профессиональной деятельности, средств связи предложений и частей текста (композиционных, логических, структурных и др.), а также языковых средств, клише, оформляющих аннотацию, реферат, доклад, научную дискуссию, изучающего чтения статей по специальности и общественным дисциплинам, с извлечением необходимой информации и передачей ее в компрессированном виде в устной и письменной форме.

Система обучения иностранных студентов-юристов определяется конечной целью обучения, предполагающей реализацию комплекса задач: обеспечение свободной рецептивной и продуктивной деятельности в определенных для данного этапа рамках: приобретение учащимися фундаментальных юридических знаний; усовершенствование речевой деятельности на русском языке; выработка профессиональных навыков и умений; написание и правильное оформление русских и дипломных работ на русском языке, построение монологического высказывания (доклад, презентация, сообщение), написание и оформление аннотаций и другие

творческие виды работ. Иностранному студенту следует осуществлять речевое общение в устной и письменной форме в рамках общенаучной и узкоспециальной юридической тематики, актуальной для реализации его коммуникативных целей в учебной, учебно-научной и профессиональной сферах общения, в том числе реализуя следующие речевые стратегии: стратегию и тактику запроса информации, достоверных сведений о событиях и фактах при установлении обстоятельств, имеющих значение для правильного разрешения проблем юриспруденции, формулирование и обоснование требований, заявлений, консультирование и др.

Юрист должен владеть навыками составления и оформления документов, стандартизации и унификации текста-трафарета, бланков и реквизитов документов (устав, положение, должностная инструкция, приказ, решение, распоряжение, протокол, акт и др.), демонстрируя при этом правильную письменную научную речь с продуцированием письменного текста.

Весьма эффективны различные формы и методы работы, позволяющие моделировать ситуации будущего профессионального общения юриста, такие задания, как, например, выступление в суде в роли адвоката или прокурора, составление протокола допроса, составление словесного портрета и др.

Все вышеперечисленное дает возможность изучить структурные особенности юридического дискурса, разновидности жанров письменных научных текстов, специфику языка научных текстов. Принцип профессиональной коммуникативной направленности, как основополагающий методический принцип в обучении русскому языку иностранных студентов, реализуется в вовлечении студентов в устную и письменную профессиональную коммуникацию на протяжении всего курса обучения и предусматривает поэтапное формирование различных навыков и умений с последующей реализацией их в процессе профессиональной коммуникации. Курс русского языка направлен на то, чтобы сформировать у иностранных студентов-юристов речевые навыки и умения на русском языке, позволяющие успешно участвовать в различных сферах и подсферах применения языка специальности, выработать юридически грамотный, научно обоснованный подход к анализу теоретических и практических вопросов юридической подготовки на русском языке на различных этапах обучения специалиста.

Литература

1. Новикова, М. Л. Инновационная парадигма образовательного процесса и ее роль в унификации и совершенствовании процесса преподавания / М. Л. Новикова // Вестник РУДН. Серия «Вопросы образования. Языки и специальность». – 2012. – № 3. – С. 165–173.

Д. В. Потапов, Т. В. Азявчикова
г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К ОБЛАСТНЫМ И РЕСПУБЛИКАНСКИМ КОНФЕРЕНЦИЯМ, КОНКУРСАМ И ТУРНИРАМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ХАРАКТЕРА

Прежде чем говорить о тонкостях подготовки и проведения конкурсов исследовательского характера необходимо точно определить цели и задачи, которые ставятся перед этим мероприятием. Главными задачами любого конкурса является выявление самых способных и одаренных учащихся и дальнейшее развитие их творческих способностей в определенной области.

В настоящее время с целью повышения престижа белорусского образования перед нами встает задача по профессиональной ориентации учащихся. Необходимо донести до школьников и их родителей все возможности и перспективы образования именно в отечественных высших учебных учреждениях.

Для формирования прочных связей школьников с исследовательскими коллективами учреждений высшего образования необходимо начинать профориентационную работу не позднее 8–9 классов. В этом случае к моменту выбора профессии у абитуриента не возникнет паники при выборе вуза, появится уверенность в своей готовности к будущим вступительным испытаниям. Данные учащиеся осознанно выбирают профиль подготовки старших классов, спокойно повышая уровень своих знаний. В свою очередь исследовательская деятельность позволяет укрепить профессиональные интересы абитуриентов и повысить востребованность будущих специалистов. Таким образом, перед нами стоят две основные цели: «заинтересовать» и «укрепить уверенность в выборе».

Гомельская областная научно-практическая конференция учащихся «Поиск» является, несомненно, важным инструментом для достижения поставленных целей.

Участниками конференции могут быть учащиеся 9–11 классов учреждений общего среднего образования, учащиеся учреждений профессионально-технического и среднего специального образования. Один участник имеет право представить не более одной работы.

Все поступившие работы, оформленные в соответствии с требованиями, подлежат экспертизе. Предметная экспертная комиссия проверяет представленные работы в соответствии с разработанной методикой и определенными в порядке работы предметной секции критериями оценки, отбирает работы для публичной защиты, оценивает публичную защиту.

Лучшие работы, представленные на конференции, могут быть рекомендованы оргкомитетом для дальнейшего участия в республиканских и международных конференциях и конкурсах.

К участию в представлении результатов собственного исследования на секции допускаются работы, выполненные автором индивидуально или коллективом учащихся не более 3-х человек. Реферативные, обзорные и небрежно оформленные работы не допускаются к участию в конференции.

Объем работы – не более 20 страниц (не считая списка литературы и приложений) – для секции «Биология» или не более 20 страниц (вместе с приложениями) – для секции «Химия». Приложения могут занимать до 5 дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены. В тексте работы на них должны содержаться ссылки.

Работа должна удовлетворять требованиям, предъявляемым к научным работам по биологии и содержать:

1. Титульный лист, который должен соответствовать требованиям, изложенным в приложении.

2. Оглавление – название структурных частей работы с указанием нумерации соответствующих страниц.

3. Введение – обоснование актуальности работы; объект, предмет, цель и задачи исследования.

4. Обзор литературы – краткий обзор литературных источников по проблеме.

5. Материалы и методы – описание объектов исследования, методов и процедур, использовавшихся при выполнении экспериментальной части исследования.

6. Результаты исследования, иллюстрированные графиками, гистограммами, таблицами и т. п., а также обсуждение и интерпретация результатов.

7. Выводы – краткая и четкая формулировка выводов, которые следуют из проделанного исследования и обработки полученных данных; выводы должны быть согласованы с поставленными в начале работы целями и задачами.

8. Список использованных литературных источников.

Для выступления с докладом на секции приглашается только один из авторов исследования – докладчик, указанный в официальной заявке. Замена докладчика возможна только на соавтора работы.

Формат работы секции – доклад с использованием мультимедийной презентации. Во время выступления допускается использование другого оборудования (видеоматериалов, демонстрационных моделей, коллекционных материалов и т. д.).

Время выступления с докладом – до 10 мин., стандартное время обсуждения – до 5 мин.

Во время работы секции при заслушивании докладов помимо членов предметной экспертной комиссии могут присутствовать и с разрешения председательствующего на заседании задавать вопросы, а также участвовать в публичном обсуждении все участники секции, их руководители.

В своей работе при оценивании докладчиков и их выступлений предметная экспертная комиссия руководствуется критериями оценки исследовательских работ.

Победители секции определяются по наибольшему количеству баллов, набранных за текстовый вариант работы и её публичную защиту. В случае награждения участников, которые выполняли коллективное исследование, победители получают один диплом на весь коллектив, в котором указаны все участники коллективного исследования.

Таким образом, конкурсы научно-исследовательского характера, в том числе Гомельская областная научно-практическая конференция учащихся «Поиск», направленные на выявление одаренных в области научных исследований учащихся имеют большое значение с точки зрения профессиональной ориентации молодежи и решения задач по стимулированию развития творческого потенциала и активизации исследовательской познавательной деятельности учащихся.

А. Э. Потросов

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Социальное воспитание как важнейший механизм социализации личности человека оказывает определяющее влияние на формирование у молодого поколения духовных ценностей и идеалов, индивидуального и общественного мировоззрения, поведенческих стереотипов и конкретных поступков. Значительная роль в воспитании социальности юношей и девушек принадлежит высшей школе. В работах отечественных педагогов, психологов, социологов (Н. В. Бордовская, Л. А. Воловик, Б. З. Вульф, В. Т. Лисовский, Л. И. Новикова, А. А. Реан, М. И. Рожков) отмечается, что система высшего профессионального образования создает наиболее благоприятные возможности для социального воспитания обучающихся по целому ряду серьезных обстоятельств. В современной педагогической литературе выделяется ряд подходов к определению понятия «социальное воспитание».

Так, отечественный педагог-ученый А. В. Мудрик считает, что главным его признаком является создание благоприятных условий для

социального становления личности [2, с. 23]. Следовательно, социальное воспитание предстает как процесс планомерного создания условий для целенаправленного позитивного развития и духовно-ценностной ориентации личности в специально созданных воспитательных организациях. Другие ученые – М. А. Галагузова, В. И. Загвязинский, видят его назначение в создании условий для социального становления человека с учетом и использованием всех социальных влияний и воздействий, направленных на формирование социально значимых качеств личности, необходимых для успешной социализации [4, с. 176].

Исходя из предмета социальной педагогики, рассматривающего регулирование отношений человека и социальной среды с целью его социального развития, М. И. Рожков главной целью социального воспитания считает формирование социальности как интегративного качества личности в процессе планомерного создания условий для его относительно целенаправленного саморазвития как субъекта социальных отношений [3, с. 63]. В этом подходе социальное воспитание выступает как часть многомерного процесса социализации, направленного на создание определенного пространства, позволяющего реализовать потенциальные личностные возможности, обеспечить включение личности в проектирование собственных жизненных планов и перспектив. Но, что еще более важно, процесс воспитания молодежи здесь наиболее четко отождествляется с самовоспитанием и саморазвитием.

Во-первых, в психологическом плане социальное воспитание представляет собой процесс взаимодействия воспитателя и воспитуемого (в том числе социальных институтов и индивида), в результате чего происходит осознание индивидом и корректировка значимых для него ценностей, потребностей, мотивов, норм, привычек поведения и развитие общественно значимых качеств личности.

Во-вторых, социализация – двусторонний процесс, в котором происходит как усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, так и процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. В-третьих, высшая школа, с учетом гуманизации современного образования, сочетает задачи подготовки квалифицированных специалистов и формирования у них социально значимых качеств личности. В данном подходе социальное воспитание выступает как условие создания определенного пространства, а самовоспитание, саморазвитие – его важнейшими средствами.

Таким образом, несмотря на то, что социальное воспитание осуществляется на всех этапах образования, именно учеба в вузе является

определяющей для молодого поколения с точки зрения сопряжения траекторий индивидуального и социального развития, профессионально-трудового самоопределения и выбора жизненной стратегии. Поэтому от содержания мотивов выбора будущей специальности после окончания школы зависят не только ценностные ориентации, связанные с отношением к учебе, но и сам стиль студенческой жизни.

Известно, что студенческие годы приходятся на юношеский период развития человека (16–17, 20–21) или начало самостоятельной, взрослой жизни. Молодежь обладает широким позитивным потенциалом: мобильностью, инициативностью, восприимчивостью к инновационным изменениям, новым технологиям, способностью противодействовать современным вызовам, что выгодно отличает ее от других групп населения. В то же самое время, важнейшей проблемой является выбор жизненного пути. Как отмечают исследователи проблем возрастной психологии И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий, «цена сделанной в этот период ошибки велика: это не школьная двойка, а упущенные годы, необходимость начинать все сначала» [1, с. 177].

Подавляющее большинство сегодняшних 17–21-летних основные трудности своей жизни связывают с появлением ответственности, которой не было раньше. Процесс развития личности студента нуждается в сопровождении, помощи и поддержке со стороны педагогов, поскольку у многих студентов психологический возраст отстает от физиологического, еще не до конца осознана студентом роль активного участника собственного образования. Граница юности как раз приходится на стык 1 и 2 курсов. Новообразованием данного возраста является появление способности строить жизненные планы и выбирать способы их реализации.

Наиболее важные особенности этого возрастного периода можно охарактеризовать следующим образом:

- сложившаяся в обобщенном плане мировоззренческая позиция, стабилизация характера;
- пора самоанализа и самооценок, зачастую противоречивых;
- стремление к самоуправлению и отсутствие подлинной самостоятельности,
- подверженность влиянию сверстников, приобретение определенной степени психологической зрелости;
- кризис идентичности, в результате чего может сформироваться неадекватная идентичность, как избегание близких межличностных отношений;
- неспособность строить жизненные планы, неумение мобилизовать свои ресурсы для приоритетной деятельности.

Все вышеперечисленные общие возрастные характеристики, собственно, предопределяют наполнение воспитания в вузе социализирующим

содержанием и необходимостью формирования социальной зрелости. Поэтому знание возрастных особенностей студенческой молодежи является необходимым условием эффективности процесса воспитания и самовоспитания студента, составляющих процесс развития его личности. Поскольку сегодня в молодежной студенческой среде проявляются такие негативные тенденции, как снижение интереса молодежи к инновационной, научной и творческой деятельности, социальный инфантилизм и зачастую низкая учебно-познавательная мотивация, но высокая информационно-сетевая коммуникация.

Соответственно, социальное воспитание в вузе сочетает в себе различные направления деятельности обучающихся. Кроме того, темпы социального развития в информационную эпоху резко возросли, а психофизические возможности человека, наоборот, снижаются в условиях всевозможных потоков информации и знаний, которые быстро устаревают. Это противоречие современной жизни предопределило осознание новых, важных особенностей воспитания и самовоспитания, которые вообще становятся сложным многомерным явлением, требующим развития социальной личности на всех уровнях возрастного развития личности и ее образования.

Отсюда происходит смещение периода развития социальной активности из школьной системы в систему вузовскую, которая становится не только транслятором культуры вообще, но и формирования социокультурного потенциала личности. Данная тенденция нашла отражение в Концепции и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, где базовая культура личности – это и необходимое условие становления зрелой личности обучающихся, и интегрированное в образовательную систему социальное воспитание.

Таким образом, важнейшей характеристикой воспитательной системы вуза сегодня является его социальность, опосредованная следующими особенностями:

- развитие института эффективного кураторства, оказывающего первостепенную помощь в формировании адаптационных механизмов приобщения к социокультурной жизнедеятельности как основы развития профессионально-личностной культуры;

- обеспечение успешной социализации молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации (как на уровне возможностей вуза, так и подключение к решению проблемы административных ресурсов разного уровня);

- развитие полноценной системы поддержки молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, смещение акцента с материального богатства на богатство Культуры;

- обеспечение эффективного взаимодействия с молодежными общественными объединениями, некоммерческими организациями движение

студенческих стройотрядов, развитие волонтерского движения среди студентов и т. д.).

Литература

1. Кулагина, И. Ю., Колюцкий, В. Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М. : ТЦ «Сфера», 2001. – 464 с.
2. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А. В. Мудрик. – 8-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с.
3. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 287 с.
4. Штинова, Г. Н. Социальная педагогика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «Соц. педагогика» / Г. Н. Штинова, М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 447 с.

И. А. Пылишева

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С МОЛОДЁЖЬЮ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Учреждение образования является основным звеном системы непрерывного образования, учреждение, осуществляющее образовательный процесс, т. е. реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся.

Основной целью учреждения образования является формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданской и личностной позиции.

Воспитательная работа представляет собой целенаправленный процесс формирования у молодёжи высоких нравственных, гражданских, этических, психологических и физических качеств в соответствии с требованиями общества. Одной из главных задач учреждения образования является становление нравственных основ личности обучающихся.

Актуальностью процесса обучения и воспитания в учреждении образования являются: социальная адаптация молодёжи, её становление

в качестве сознательных, идеологически зрелых граждан своего общества. Этика гражданственности выступает нравственным основанием и важнейшим идеологическим компонентом формирования гражданской и политической культуры обучающихся. Проблема воспитания личности всегда была объектом исследования социологов, педагогов, психологов, которые рассматривали её в соответствии с общей тенденцией развития общества и государства. Вопросы формирования гражданственности как важного качества личности нашли своё отражение в исследованиях Л. Н. Боголюбова, В. В. Мартыновой, Б. Т. Лихачева, И. Ф. Харламова, А. В. Петровского и др.

Одним из способов преодоления негативных явлений в обществе является нравственное воспитание личности. Без сформированности у подрастающего поколения системы нравственных ценностей, представлений о нравственном идеале и культуры взаимоотношений невозможно ни правильное взаимодействие человека с окружающим миром, ни саморазвитие личности. Основой личности является её нравственное сознание, которое характеризуется активностью, способностью к рефлексии, а также отражает регулирующую функцию человеческого поведения.

Нравственное воспитание является составной частью единого процесса общественного воспитания. Необходимость регулирования обществом поведения людей включает две взаимосвязанные задачи:

– во-первых, выработку нравственных требований, которые находят отражение и получают обоснование в моральном сознании общества в виде норм, принципов, идеалов, понятий справедливости, добра, зла и т. п.;

– во-вторых, внедрение этих требований и связанных с ними представлений в сознание каждого отдельного человека, с тем, чтобы он смог сам направлять и контролировать свои действия, а также участвовать в процессе регулирования общественного поведения, т. е. предъявлять требования к другим людям и оценивать их поступки. Эта вторая задача и решается путём нравственного воспитания, которое включает формирование у человека соответствующих убеждений, нравственных склонностей, чувств, привычек, устойчивых моральных качеств личности [2, с. 86].

В настоящее время педагоги признают, что основой общечеловеческих ценностей является не только интеллектуальное развитие, но и нравственное воспитание личности, а также формирование нравственных основ жизни. Реализовать их возможно путём включения в воспитательный процесс системы воспитания этической культуры, которая основана на принципах гуманизма и общечеловеческих ценностей. Воспитание реализуется в разных аспектах:

– в социальном, широком смысле – функция общества по подготовке подрастающего поколения к жизни, осуществляемое всем социальным

устройством: общественными институтами, организациями, церковью, средствами массовой информации и культуры, семьёй и школой;

– в более узком, педагогическом смысле – специально организованный и управляемый процесс формирования человека, осуществляемый педагогами в учебно-воспитательных учреждениях и направленный на развитие личности;

– передача общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и производственному труду [2, с. 84].

В условиях же высокой доступности информации и материалов, распространяемых через прессу, телевидение, радио, Интернет, на молодёжь обрушивается поток низкопробной продукции, пропагандирующей праздный образ жизни, насилие, преступность, что оказывает разнонаправленное воздействие на физическое, личностное и социальное здоровье личности.

Многие мыслители прошлого видели смысл образования в том, чтобы научить человека делать в своей жизни умное и доброе. Классики философии и педагогики особо выделяли приоритетность духовно-нравственного воспитания личности (И. А. Ильин, В. В. Зеньковский, П. Ф. Каптерев, Н. И. Пирогов, В. А. Сухомлинский, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский, И. Ф. Харламов и др.). В свое время А. Маслоу очень точно подметил, что «каждый век имел свой идеал – святого, героя, джентльмена, рыцаря, мистика. А то, что предложили мы – хорошо приспособленный человек без проблем – это очень бледная и сомнительная замена» [1, с. 71]. На современном этапе главная цель воспитания – это формирование всесторонне развитого человека, способного реализовать себя в современном обществе и сохранить культурные традиции и ценности в будущем.

Среди основных направлений воспитательной работы выделяют такие как пропаганда здорового образа жизни среди молодёжи, формирование личностных качеств, гражданской позиции, знание традиций учреждения образования. Для того чтобы сформировать представления о нравственных и этических нормах современного общества у молодёжи, педагог, куратор должны:

– формировать у обучающихся культуру общения, поведения, этические нормы и правила;

– воспитывать важнейшие коммуникативные качества и навыки;

– развивать эмпатию к окружающим, произведениям литературы и искусства, животным и др.;

– применять на практике этику и культуру педагогического общения;

– обучать нравственному самоанализу (к самооценке своих действий и поступков на основе нравственных критериев);

- в ходе практической деятельности учитывать индивидуально-психологические особенности личности обучающихся;
- использовать такие методы как убеждение, положительный пример, моделирование, одобрение, переключение и т. д.;
- опираться на знания педагогики и психологии и др.

В процессе воспитательной работы с молодёжью в учреждении образования необходимо решать следующие задачи:

- сформировать теоретические представления об идейно-нравственном воспитании личности;
- оказать помощь в приобщении молодёжи к морально-идеологическим ценностям общества и гражданской позиции;
- включить обучающихся в практическую деятельность по формированию патриотического сознания и нравственного воспитания личности;
- совместно организовывать и осуществлять работу преподавателям, кураторам, педагогу социальному и педагогу-психологу по формированию идеологической, нравственной и гражданской культуры личности обучающихся;
- в ходе практических занятий осуществлять работу по формированию нравственной сферы личности;
- формировать личностные качества, необходимые для будущей профессиональной деятельности;
- проводить мероприятия по воспитанию здорового образа жизни;
- приобщать молодёжь к университетским мероприятиям.

Необходимо учитывать, что воспитательная работа с молодёжью не должна ограничиваться знакомством с содержанием конкретной учебной дисциплины. В свободное от занятий время воспитательная работа проводится в форме различных мероприятий – конференции, соревнования, клубы молодой семьи, факультативы, тренинги, тематические вечера и др. Кроме предметов гуманитарного цикла воспитательная работа проводится на кураторских часах. Темы могут варьироваться в рамках направлений воспитательной работы – профессионально-трудовое воспитание, идеологическое воспитание, гражданско-патриотическое, идейно-нравственное, эстетическое воспитание и др.

Развитие нравственной позиции обучающихся на различных видах занятий должно осуществляться через предметно-тематическое содержание и комплекс основных методов, направленных на формирование саморазвития личности: игровое моделирование, коррекционные упражнения, тематические задания, анализ конфликтных ситуаций, групповая дискуссия и т. д. При этом необходимо чтобы молодёжь принимала активное участие в общественной деятельности учреждения образования, различных научно-практических конференциях и семинарах.

Таким образом, воспитательная работа является необходимой составляющей образовательного процесса в учреждении образования и направлена на развитие профессионального самосознания, формирование личности, развитие патриотизма, гражданственности и нравственности будущих специалистов.

Литература

1. Антилогова, Л. Н. Нравственное становление и воспитание личности в современных условиях / Л. Н. Антилогова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2012. – № 2. – С. 71–73.

2. Новейший психолого-педагогический словарь / сост. Е. С. Рапацевич ; под общ. ред. А. П. Астахова. – Минск : Современная школа, 2010. – 928 с.

Т. П. Радион

г. Минск, ЧУО «БИП – Институт правоведения»

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В Республике Беларусь методически реализуются государственные программы, направленные на решение задач развития информационного общества, где с особым вниманием рассматриваются вопросы информатизации образования.

Быстро меняющееся содержание образования, постоянное динамичное информационное приращение образовательного пространства, широкая компьютеризация образования и общества в целом стали причиной нового подхода в образовании. На смену привычным образовательным задачам по формированию у специалиста необходимого уровня знаний, умений и навыков, необходимых для решения важных профессиональных и жизненных задач, пришёл компетентностный подход.

Переход на компетентностно-ориентированное профессиональное образование в Беларуси позволил разрешить противоречия между требованиями к его качеству со стороны государства, общества, работодателей, и его актуальными образовательными результатами. Здесь следует отметить, что компетенции не исключают знаний, умений и навыков, но принципиально отличаются от них. От знаний – тем, что они существуют в виде деятельности, а не только информации о ней. От умений – тем, что компетенции могут применяться к решению разного рода задач

и в различных ситуациях (обладают свойством переноса). От навыков – тем, что они осознаны и не автоматизированы, что позволяет человеку действовать не только в типовой, но и нестандартной ситуации [1, с. 20].

Таким образом, при компетентностном подходе суть заключается в формировании у обучаемого способности быстро и самостоятельно приобретать новые знания, используя новейшие ИКТ, а также критически их осмысливать и анализировать. Также, компетентностный подход предполагает постоянную работу над собой, постижение новейших знаний, что предполагает непрерывность в обучении.

В процессах информатизации образования в Республике Беларусь выделяют ряд основных направлений: развитие и модернизация информационно-коммуникационной инфраструктуры, создание образовательного «контента» и обеспечение открытого доступа к нему, совершенствование системы управления, взаимодействия участников образовательного процесса, в том числе внедрение электронного документооборота и переход к новым принципам формирования статистических ресурсов, кадровое обеспечение. Анализ текущей ситуации показывает, что в осуществлении процессов информатизации системы образования наиболее проблемным оказывается сегмент общеобразовательной школы, а первенство в практическом внедрении сетевых технологий принадлежит высшему образованию (например, в открытом и дистанционном образовании).

В системе высшего образования ИКТ применяются повсеместно, но хочется более подробно остановиться на дисциплине «Иностранный язык», относящейся в неязыковых УВО к циклу общегуманитарных и социально-экономических дисциплин. Ресурсы данного учебного предмета многогранны и благоприятны для формирования личностных компетенций будущего специалиста, так как освоение иностранного языка представляет собой специально организованную деятельность, базирующуюся на определённой методике овладения иноязычной речью с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучаемых, с применением различных подходов при обучении, и охватывающую широкий спектр профессиональной, социальной и общекультурной тематики.

Бобиенко Олеся Михайловна опытно-экспериментальным путем доказала, что три ключевые компетенции (информационная, социально-коммуникативная компетенции и компетенция в решении проблем) могут быть сформированы посредством определённых педагогических технологий в рамках учебных дисциплин. Для развития трех других ведущих компетенций (способность к эффективному поведению на рынке труда, к профессиональному росту и непрерывному самообразованию и предпринимательская компетенция), кроме использования эффективных педагогических технологий, требуется пройти дополнительные спецкурсы.

Эффективными педагогическими технологиями по формированию компетенций считаются: технология «портфолио», метод проектов, игровые технологии, «case-study», технология малых групп, модульно-компетентностная технология, тренинг и супервизия.

При обучении иностранному языку для повышения эффективности занятий преподаватели используют различные подходы, начиная от классических переводных методов обучения, включающих в себя грамматико-переводной (Г. Оллендорф, П. Глезер, Э. Пецольт) и лексико-переводный или текстуально-переводной (Ж. Жакото, Г. Лангеншейдт, Ж. Туссен) методы, натурального метода (Ф. Гуэн, Ч. Берлиц, С. Крашен, М. Вальтер), прямого метода (П. Пасси, В. Фиетор, О. Есперсен, Г. Суит), до неопределенных (устный метод Палмера-Уэста, аудиолингвальный Ч. Фриза и Р. Ладо, аудиовизуальный П. Ривана, А. Соважо, Ж. Гугейнема) и смешанных методов, а также современные методы обучения иностранному языку: коммуникативный, обучение в сотрудничестве, игровые технологии, «case-study», технология малых групп, метод проектов и активные методы обучения.

Именно ИКТ служат интерактивным пространством для воплощения методических и педагогических целей обучения, креативности преподавателя, оптимизируют систему организации и контроля работы студентов по изучению иностранного языка; дают возможность эффективной организации аудиторной работы и позволяют управлять самостоятельной работой студентов.

Тем не менее при подборе учебного материала к занятию с использованием ИКТ педагогу следует соблюдать основные дидактические принципы: систематичности и последовательности, доступности, дифференцированного подхода, научности и др. [3, с.170].

Также следует отметить специфику содержания и реализации типовой программы по иностранному языку в УВО, которая заключается в обширности тематики, включая изучение общеразговорной и профессиональной лексики, а вместе с тем в отсутствии базовых разработанных учебных пособий или электронных учебников, покрывающих тематику программы.

С одной стороны, обширность тематики типовой учебной программы и массивная информатизация образовательного процесса не делает возможным глубокое усвоение информации по предложенным проблемам, а лишь беглое ознакомление, в результате чего студент получает поверхностные знания, а также проявление так называемого эффекта «Ok Google», когда – студенты не стремятся запоминать информацию, которую можно легко найти в Интернете.

На ряду с этим, постоянное активное использование информационных технологий обучения влечёт за собой снижение в обучении роли

запоминания материала наряду с ростом важности аналитических навыков и методологических знаний, необходимых для самостоятельной работы с большими массивами информации, доступной в электронной среде [4].

С другой стороны, отсутствие базовых пособий предполагает активное использование преподавателями ИКТ для поиска необходимой информации для поурочных разработок в соответствии с программой. Такой подход позволяет преподавателю в полной мере проявить свою креативность и учесть личностные особенности учащихся.

Содержание образования, обогащенное применением информационно-коммуникационных технологий, с которыми связывают получение таких ключевых компетенций, как социальная, коммуникативная, информационная, когнитивная и специальная, станет намного глубже и осмысленней при выполнении следующих условий:

- созданию реальных условий для подготовки педагогических кадров;
- расширение возможностей традиционных библиотек и лабораторий УВО, благодаря доступу к электронным библиотекам и виртуальным лабораториям;

- развитие систем для самоконтроля и поддержки обратной связи с преподавателем;

- предоставление возможности студентам принимать самое активное участие в организации процесса обучения, выбирая курсы, доступные в любое время благодаря телекоммуникациям [2, с. 3–6].

Выполнение вышеперечисленных условий будет способствовать улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению непрерывности образования, удовлетворению личностных образовательных потребностей и информационного общества в целом.

Таким образом, использование педагогами информационно-коммуникационных технологий в обучении становится необходимостью. ИКТ открывают доступ к новейшим источникам информации, обеспечивают благоприятные условия для творчества, получения и закрепления практических и профессиональных навыков, увеличивают результативность самостоятельной работы, позволяют применять абсолютно новые формы и методы обучения.

Тем самым реализуется главная задача ИКТ: безынициативный обучающийся вовлекается в активную познавательную деятельность, а педагог становится координатором учебного процесса. Именно массовое применение информационно-коммуникационных технологий будет способствовать полной реорганизации и модернизации структуры учреждений высшего образования, так же, как это происходит с другими сферами человеческой деятельности.

Литература

1. Бобиенко, О. М. Ключевые компетенции личности как образовательный результат системы профессионального образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / О. М. Бобиенко ; Казанский гос. технологич. ун-т. – Казань, 2005. – 23 с.
2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании / И. Г. Захарова ; 5-е изд., стереотипное. – Москва : Академия, 2008. – 187 с.
3. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов : учеб. пособие для вузов / И. П. Подласый. – М. : ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.
4. Формирование общества, основанного на знаниях. Новые задачи высшей школы ; пер. с англ. – М. : Весь Мир, 2003. – 232 с.

О. В. Расич

г. Минск, УО «БГУИР» филиал «МРК»

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

В современном цивилизованном обществе все его члены, независимо от их общественного положения, используют информацию и знания в своей деятельности, решая непрерывно возникающие перед ними задачи. При этом постоянно увеличивающиеся запасы знаний, опыта, весь интеллектуальный потенциал общества, который сосредоточен в книгах, патентах, журналах, отчетах, идеях, активно, на современном техническом уровне участвует в повседневной производственной, научной, образовательной и других видах деятельности людей. Ценность информации и удельный вес информационных услуг в жизни современного общества резко возросли. Это дает основание говорить о том, что главную роль в процессе информатизации играет собственно информация, которая сама по себе не производит материальных ценностей.

Под информацией будем понимать сведения о фактических данных и совокупность знаний о зависимостях между ними, то есть средство, с помощью которого общество может осознавать себя и функционировать как единое целое. Информационная среда включает множество информационных объектов и связей между ними, средства и технологии сбора, накопления, передачи, обработки, продуцирования и распространения информации, собственно знания, а также организационные и юридические структуры, поддерживающие информационные процессы. Общество, создавая информационную среду, функционирует в ней, изменяет, совершенствует ее. Современные научные исследования убеждают в том, что

совершенствование информационной среды общества инициирует формирование прогрессивных тенденций развития производительных сил, процессы интеллектуализации деятельности членов общества во всех его сферах, включая и сферу образования, изменение структуры общественных взаимоотношений и взаимосвязей. В связи с этим остановимся на описании основных направлений формирования и становления средств, методов и технологий, которые приводят к перестройке информационной среды, открывая новые возможности прогрессивного общественного развития, находящего свое отражение и в сфере образования.

1 *Математизация и информатизация предметных областей.* Математизация дает возможность повысить качество принимаемых решений на всех стадиях процесса принятия решения человеком или ЭВМ за счет применения современных методов многофакторного анализа, прогнозирования, моделирования и оценки вариантов, оптимального планирования.

2 *Интеллектуализация деятельности.* Реализация возможностей технических и программных средств современных информационных технологий позволяет: обеспечить управление информационными потоками; общаясь с пользователем на естественном языке, осуществлять распознавание образов и ситуаций, их классификацию; эффективно обучать логике доказательств; накапливать и использовать знания; организовывать разнообразные формы деятельности по самостоятельному извлечению и представлению знаний. Все вышеперечисленное способствует развитию интеллектуального потенциала индивида, реализует идеи развивающего обучения

3 *Интеграционные процессы.* Использование современных информационных технологий поддерживает общие интеграционные тенденции процесса познания окружающей информационной, экологической, социальной среды, способствует реализации преимуществ узкой специализации и возможностей индивидуализации процесса обучения.

4 *Совершенствование инфраструктуры системы образования и механизмов управления.* Возможность легкого доступа к информационным ресурсам, а в сфере образования – к информационно-методическому обеспечению процесса обучения обеспечивает расширение и укрепление связей между отдельными структурами системы образования, что приводит к совершенствованию ее инфраструктуры.

Естественно предположить, что развитие, совершенствование информационной среды сферы образования зависит от обеспечения системы образования, как в целом, так и каждого учебного заведения в отдельности специализированными подразделениями, приспособленными для организации деятельности со средствами новых информационных технологий. В связи с этим важно определить факт использования электронных

учебно-методических комплексов в образовательном процессе, как пример использования информационных технологий в образовательном процессе:

- предоставление студенту инструмента исследования, конструирования, формализации знаний о предметном мире и вместе с тем активного компонента предметного мира, инструмента измерения, отображения и воздействия на предметный мир;

- расширение и углубление изучаемой предметной области за счет возможности моделирования, имитации изучаемых процессов и явлений;

- организации экспериментально-исследовательской деятельности;

- экономии учебного времени при автоматизации рутинных операций вычислительного, поискового характера;

- расширение сферы самостоятельной деятельности обучаемых за счет возможности организации разнообразных видов учебной деятельности, в том числе индивидуальной, на каждом рабочем месте, групповой, коллективной;

- индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения за счет реализации возможностей интерактивного диалога, самостоятельного выбора режима учебной деятельности и организационных форм обучения;

- вооружение обучаемого стратегией усвоения учебного материала или решения задач определенного класса за счет реализации возможностей систем искусственного интеллекта;

- повышение мотивации обучения за счет компьютерной визуализации изучаемых объектов, явлений, управления изучаемыми объектами, ситуацией, возможности самостоятельного выбора форм и методов обучения.

Осуществляться это может при реализации возможностей нового поколения средств обучения (новейших информационных технологий в образовании), которые как по количественному составу (по сравнению с традиционными средствами обучения), так и по возможностям несоизмеримо богаче и разнообразнее традиционных. Естественно предположить, что использование нового поколения средств обучения осуществляется в рамках определенной методической системы или технологии обучения, ориентированной на развитие интеллектуального потенциала обучаемого.

Процесс информатизации образования приводит не только к изменению организационных форм и методов обучения, но и к возникновению новых методов обучения. Таким образом, в связи с развитием процесса информатизации и образования изменяется объем и содержание учебного материала, происходит переструктурирование программ учебных предметов (курсов), интеграция некоторых тем или самих учебных предметов, что приводит к изменению структуры и содержания учебных предметов (курсов) и, следовательно, структуры и содержания образования.

Все вышеперечисленное изменяет компоненты теории обучения, воспитания, что влечет за собой изменение парадигмы педагогической науки.

Литература

1. Роберт, И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы ; перспективы использования / И. В. Роберт. – М. : ИИО РАО, 2010. – 140 с.

Д. В. Романчук

г. Черкассы, ЧНУ им. Б. Хмельницкого

ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

Экономические и научно-технические достижения информационного общества требуют от его членов постоянного совершенствования уровня своего образования. К тому же, не менее явной тенденцией в современной образовательной среде есть постоянное повышение требований и к его качеству. Всё это создаёт потребность в формировании новых подходов в модернизации образования. Прежде всего, в направлении обновления содержания образовательного процесса на всех этапах его развития. А именно: начиная с дошкольного образования и заканчивая высшим с дальнейшим повышением профессиональной квалификации. Речь идёт о разработке и внедрении в образовательную систему не только современных информационно-коммуникационных технологий, но и новых способов, методов и методик обучения. Поэтому, одним из возможных вариантов решения вышеуказанной нами проблемы есть изменение сути управления и механизмов регулирования образовательной системы с учётом динамики её развития в разных странах и результатов внедрения в них передового опыта [5, с. 18].

На сегодняшний день не требует доказательств тот факт, что кластерная модель управления в образовательной сфере по своей сути является эффективным инструментом долгосрочного развития. Однако, есть другой не менее известный факт о том, что практика создания полноценного кластера определяется своей долговременностью и затратностью подхода. Не смотря на последние упомянутые особенности процесса кластеризации, его роль в социальной системе остаётся значимой. Прежде всего, это проявляется в создании группы преемствующих,

взаимозависящих и взаимодополняющих организаций, которые считаются его неотъемлемой частью. В нашем случае это школа, высшее учебное заведение и предприятие, но всё это есть лишь вершиной айсберга, поскольку количество участников «кластерного союза» значительно больше и включает в свой состав не только образовательные учреждения и предприятия, но и органы государственного управления, социальную инфраструктуру и т. п. [1, с. 67].

Возвращаясь к главным звеньям кластерной цепи, необходимо, прежде всего, указать на важные составляющие этого процесса, а именно образование и науку.

Фактически все кластеры в своей основе имеют образовательные и научные учреждения, которые реализовывают своё участие в этой сети через: обучение и повышение квалификации работника, разработанные и внедрённые новые технологии, совместное использование объектов инновационной инфраструктуры, аккумуляцию и передачу знаний между его субъектами [3, с. 42].

Образовательный кластер есть особенной группой учебных заведений, которые пребывают в партнёрских отношениях с предприятиями определённой отрасли. Последние сконцентрированы на одной территории, а их конечным продуктом деятельности есть образовательная услуга. Основой образовательного кластера есть образовательное учреждение, в большинстве случаев высшие учебные заведения. К тому же, образовательный кластер представляет собой систему обучения, самообучения и коллективного взаимообучения в цепочке «наука – общественное воспроизводство». Согласно этой интерпретации, образовательный кластер есть основой образовательного процесса, поэтому его следует рассматривать в двух ракурсах: система или процесс [2, с. 80].

Важным аспектом развития теории кластеризации есть её классификация. Возвращаясь к образовательному кластеру, необходимо указать на особенности его классификации.

Критерии, которые определяют формирование и развитие образовательного кластера, существуют на макро- и микроуровне. Относительно первого, то он призван решать задачи внутригосударственного характера, тем самым обеспечивая формирование содержания и механизмы реализации образовательных реформ. Ещё одним важным критерием макроуровневого развития образовательного кластера есть его способность обеспечивать устойчивое развитие подрастающего поколения и конкурентоспособность последнего на внутреннем рынке труда. Если вести речь о микроуровне, то образовательные кластеры обеспечивают организацию образовательного процесса в конкретном учебном заведении, что уже делает его особенным [4, с. 209].

Кластеризация на уровне конкретного образовательного учреждения имеет **два типа кластеров**. *Первый* отвечает за внутриорганизационную жизнь в учебном заведении, например, когда образовательные кластеры создаются администрацией образовательного учреждения. *Второму* типу кластеров присуще обеспечение локального партнёрства учебного заведения с организациями, то есть свойственна система горизонтальных и вертикальных связей, социального партнёрства. Это когда образовательные учреждения становятся обязательным звеном в цепи, например, «школа – университет – предприятие» [2, с. 81].

Получается, что образовательный кластер можно рассматривать как систему, которая реализует образовательную, научно-исследовательскую, организационно-педагогическую деятельность высокого уровня. Её называют инновационным образованием, что пребывает в партнёрских отношениях с научным центром и рентабельным предприятием [3, с. 86–87].

Таким образом, исследуя проблему целесообразности использования кластерного подхода в образовании, мы пришли к выводу, что его внедрение создаёт перекрёстную вертикальную интеграцию, которая обеспечивает стойкие связи между учебными заведениями разных уровней с предприятиями, общественными организациями и органами государственной власти. Более того, использование кластерного подхода в образовании даёт возможность наладить информационные связи между членами образовательного кластера, усилить роль интеллекта, создать систему непрерывного образования, повысить не только продуктивность труда, но и уровень валового продукта на душу населения. Именно поэтому образовательную кластерную модель развития стоит рассматривать как приоритетную составляющую стратегического плана развития государства.

Литература

1. Петрович, В. Г. Педагогические издательства и ИПК: кластерный поход к взаимодействию / В. Г. Петрович // Начальная школа плюс до и после. – 2010. – № 9. – С. 67–71.
2. Корчагина, Н. А. Образовательные кластеры как основа повышения конкурентоспособности учебных заведений / Н. А. Корчагина // Прикаспийский журнал : управление и высшие технологии. – 2009. – № 3(7). – С. 78–84.
3. Смирнов, А. В. Образовательные кластеры и инновационное обучение в вузе : монография / А. В. Смирнов. – Казань : «Школа», 2010. – 102 с.
4. Иванов, Ю. В. Теоретические подходы к разработке классификации кластерных структур / Ю. В. Иванов, О. В. Анненкова // Проблемы экономики и управления. – 2009. – № 640. – Львов : Логос, 2004. – 848 с.
5. Цихан, Т. В. Кластерная теория экономического развития / Т. В. Цихан // Теория и практика управления. – 2003. – № 5. – С. 18–26.

Е. А. Ружицкая

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ

Информационные технологии на сегодняшний день прочно вошли в образовательный процесс вуза и стали не дополнением в обучении, а неотъемлемой частью всего образовательного процесса, значительно повышающего его эффективность.

Внедрение информационных технологий в сферу образования позволяет изменить содержание, методы и формы обучения, а также повысить качество обучения, активизировать студентов к научно-исследовательской деятельности, оптимизировать поиск необходимой информации.

Информационные технологии при подготовке профессиональных ИТ-специалистов используются на всех этапах обучения, начиная с изучения нового материала, самостоятельной работы студентов и заканчивая компьютерным контролем знаний.

Информационные технологии для повышения качества образовательного процесса можно разбить на четыре этапа.

Первый этап. Использование мультимедийных технологий при чтении лекций.

Новые знания, изучение новых систем программирования требуют современных форм представления учебного материала. Одной из таких форм изучения нового материала является использование мультимедийных технологий в учебном процессе. Невозможно с мелом у доски показать работу современных программных продуктов, продемонстрировать работу программных кодов, произвести анализ ошибок и возможных способов отладки и тестирования программ.

Мультимедийные технологии позволяют сочетать самые разнообразные средства представления информации, представить большое количество готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, повысить наглядность изучаемого материала, улучшить восприятие. Использование мультимедийных технологий обладает рядом преимуществ:

- быстро и четко повторить изученный материал;
- возможность за одну лекцию изложить большой объем изучаемого материала;
- представить информацию в удобной для восприятия последовательности;

– показать порядок разработки программных продуктов и работу приложений;

– возможность интерактивного взаимодействия с аудиторией, пояснения сложных моментов, быстрого ответа на возникающие в ходе изложения материала вопросы путем демонстрации работы программных продуктов и разбора кода программ;

– возможность сфокусировать внимание аудитории на выбранных ключевых моментах, повысить интерес к изучаемому материалу;

– студенты имеют возможность многократного использования материала лекции при самостоятельном изучении и выполнении лабораторных и курсовых работ.

Кроме того, преподаватель, читающий лекции с использованием мультимедийных технологий вынужден обращать внимание на логику подачи учебного материала, стиль и скорость изложения, подбор примеров и задач, что наилучшим образом сказывается на эффективности учебного процесса в целом.

Второй этап. Использование информационных технологий при организации самостоятельной управляемой работы студентов.

Самостоятельная работа ориентирована на развитие творческих способностей студентов, переход к индивидуальному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Одним из основных источников получения информации на сегодняшний день для IT-специалистов является Интернет. Преимуществом Интернета является использование уникальных ресурсов, которые помогают найти необходимую информацию. С помощью Интернета у студентов имеется возможность дистанционного обучения. Плюсом дистанционного обучения является свобода выбора места, времени и скорости образовательного процесса. В сети Интернет имеется множество необходимой информации, которую студенту необходимо проанализировать и систематизировать. Просмотреть и изучить возможности и особенности программного обеспечения студенты могут также с помощью видеоуроков, которые есть в сети Интернет.

Третий этап. Разработка электронных учебно-методических комплексов.

Учебно-методический комплекс – это совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса, обеспечивающих успех обучающихся в познавательной, творческой и других видах деятельности. Учебно-методический комплекс, как правило, состоит из трех частей.

Первая часть – *теоретическая*. Она включает в себя программу изучаемой дисциплины, в которой представлены перечень тем и подробное

содержание каждой темы; список литературы; материалы для обеспечения самостоятельной работы студентов (конспекты лекций, тематические презентации, учебно-методические пособия, учебники); электронные ресурсы и учебные издания в электронном виде.

Вторая часть – *практическая*. Практическая часть содержит: задания для лабораторных работ; методические указания и разобранные типовые примеры выполнения лабораторных работ.

Третья часть – *контролирующая*. Контролирующая часть содержит: темы и типовые задания для контрольных работ; перечень вопросов и умений для защиты лабораторных работ; перечень вопросов и умений к экзамену и зачету; тестовые задания.

Четвертый этап. Проведение компьютерного контроля знаний студентов является основой получения объективной независимой оценки уровня учебных достижений (знаний, умений и практических навыков) студентов. Системы компьютерного контроля знаний – это системы тестирования, позволяющие проводить анализ знаний учащихся при помощи современных информационных технологий. Полученные данные позволяют ранжировать обучаемых по уровню знаний и умений, эффективно совершенствовать задания и методы обучения.

Компьютерный контроль основывается на следующих принципах: научной обоснованности используемых материалов для компьютерного контроля; объективности средств измерения и процедуры проведения контроля; секретности содержания тестов.

Компьютерный контроль рекомендуется использовать в качестве: организационно-методической поддержки самостоятельной работы студентов; промежуточного контроля знаний студентов; итогового контроля.

Для компьютерного контроля знаний используется система дистанционного обучения и тестирования (<http://dot.gsu.by/>). В конце семестра студенты сдают итоговый тест по изучаемой дисциплине, который содержит 300 вопросов закрытого и открытого типа по всему курсу. Для сдачи теста студенту предлагается 30 вопросов, которые случайным образом выбираются из банка данных вопросов. Студент успешно освоил дисциплину, если он смог дать правильные ответы не менее чем на 25 предложенных ему вопросов.

Использование информационных технологий в образовательном процессе ведет к изменению существенных сторон процесса обучения. Изменяется деятельность преподавателя и студента. Студент может оперировать большим количеством разнообразной информации, обрабатывать ее. Преподаватель получает возможность анализировать процесс обучения, отслеживать развитие студента. Использование информационных технологий способствует улучшению образовательной деятельности,

расширению границ процесса обучения, повышению эффективности индивидуальной деятельности, помогает подготовке квалифицированных IT-специалистов.

О. М. Савкин

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»: ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

Становление и развитие инновационной экономики требует подготовки специалистов, ориентированных на активное творчество. Они должны уметь создавать, внедрять и продавать наукоемкую продукцию, оказывать услуги высокого качества. Но инновационный подход к вузовскому образованию должен закладываться ещё раньше – на этапе среднего образования.

В нашей стране одним из принципов образовательной политики государства является *непрерывность* и *системность* образования, что закреплено в ст. 2 Кодекса Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 г. № 243-З [1].

Следует отметить, что ещё до принятия Кодекса об образовании, была принята «Программа развития общего среднего образования Республики Беларусь на 2007–2016 гг.», которая была утверждена постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 31.05.2007 г. № 725 [2]. В данной Программе было закреплено, что развитие общего среднего образования в Республике Беларусь осуществляется в соответствии со стратегией социально-экономических преобразований в стране и направлено на дальнейшее повышение уровня качества образования, интеллектуального, культурного и духовно-нравственного потенциала общества. Интенсивное развитие экономики, переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, обновление технологий и их внедрение во все сферы жизнедеятельности общества и государства, рост конкуренции на рынке труда, структурные изменения в сфере занятости вызывают необходимость дальнейшего совершенствования общего среднего образования.

Данной Программой развития общего среднего образования Республики Беларусь были предусмотрены достаточно инновационные направления обучения школьников в духе времени, в частности: создание нового поколения учебно-методических комплексов по всем учебным

предметам, включающих электронные учебные издания; внедрение в образовательный процесс научно-методического обеспечения проведения факультативных занятий; создание электронных образовательных ресурсов, расширение доступа в Интернет, использование информационных и компьютерных технологий, обеспечение условий для организации дистанционного обучения; обеспечение комплексного оснащения к 2016 году всех общеобразовательных учреждений современными средствами обучения и учебным оборудованием (в том числе компьютерными классами с соответствующим программным обеспечением и сервисным обслуживанием), поэтапное преобразование библиотеки общеобразовательных учреждений в центры информационных ресурсов, создание медиатеки [2].

Принятием Кодекса Республики Беларусь об образовании был реализован комплексный, системный подход государства к образовательной политике. Были закреплены принципы и основные направления государственной политики в сфере образования. Одним из принципов образовательной политики государства в рассматриваемом контексте является принцип *непрерывности* и *системности* образования. Реализация данного принципа обеспечивается созданием системы учреждений образования, которая включает в себя систему дошкольного образования, систему общего среднего образования, систему профессионально-технического образования, систему среднего специального образования, систему высшего образования, систему послевузовского образования и т. д., что обеспечивает непрерывность образования.

Успешное выполнение «Программы развития общего среднего образования Республики Беларусь на 2007–2016 гг.», принятие Кодекса Республики Беларусь об образовании, послужили правовой основой для дальнейшего развития стратегии государства в области образовательной политики.

В настоящее время принята и выполняется Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 гг. (далее – Государственная программа), утвержденная постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 28.03.2016 г. № 250 [3].

Правовой основой ее разработки и принятия, явились, помимо Конституции Республики Беларусь и вышеупомянутого Кодекса об образовании, такие нормативно-правовые документы как: Закон Республики Беларусь от 7 декабря 2009 г. «Об основах государственной молодежной политики»; Программа деятельности Правительства Республики Беларусь на 2015 г., утвержденная постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 18 февраля 2015 г. № 110; распоряжение Премьер-министра Республики Беларусь от 6 ноября 2015 г. № 375р «О формировании государственных программ на 2016–2020 гг.». Предшественниками данной Государственной программы были также:

постановление Совета Министров от 21 марта 2011 г. № 349 «О комплексе мер по реализации государственной молодежной политики», постановление Совета Министров от 7 марта 2012 г. № 210 «Об утверждении Государственной программы развития специального образования в Республике Беларусь на 2012–2016 гг.», и некоторые другие.

В Государственной программе определены основные направления и приоритеты деятельности республиканских органов государственного управления и иных государственных организаций, подчиненных Президенту Республики Беларусь и Правительству Республики Беларусь, облисполкомов и Минского горисполкома по реализации государственной политики в области образования и молодежной политики.

Государственная программа включает 11 подпрограмм, предусматривающих развитие систем дошкольного, общего среднего, специального, профессионально-технического и среднего специального, высшего, послевузовского, дополнительного образования взрослых, дополнительного образования детей и молодежи; обеспечение функционирования системы образования Республики Беларусь; подготовку кадров для ядерной энергетики; молодежную политику. То есть всех звеньев рассматриваемой образовательной системы «школа – университет – предприятие».

Целями Государственной программы являются повышение качества и доступности образования в соответствии с потребностями инновационной экономики, требованиями информационного общества, образовательными запросами граждан, развитие потенциала молодежи и ее вовлечение в общественно полезную деятельность.

Результатом, свидетельствующим об успешном выполнении целей данной Государственной программы, будет выполнение таких показателей, как: а) позиция Республики Беларусь в рейтинге стран по индексу человеческого развития (индекс уровня образования); б) охват молодежи мероприятиями в сфере молодежной политики и патриотического воспитания.

Для достижения поставленных целей до конца 2020 г. предусматривается решение ряда задач в рамках всех одиннадцати подпрограмм.

Государственная программа предусматривает надлежащее финансовое обеспечение как самой программы в целом, так и каждой из одиннадцати подпрограмм. Предусмотрены также риски, механизмы по управлению рисками и меры по их минимизации. Содержится оценка эффективности выполнения Государственной программы и методика ее расчета.

Государственная программа содержит общую характеристику и направления реализации каждой из одиннадцати подпрограмм.

Цели и задачи Государственной программы согласуются с основными приоритетами, определенными Программой социально-экономического

развития Республики Беларусь на 2016–2020 гг., и обеспечивают программно-целевое регулирование реализации государственной политики в сфере образования и молодежной политики [4].

Таким образом, достижение показателей, предусмотренных Государственной программой [3], окажет значительный мультипликационный эффект на динамику инновационной активности в отраслях национальной экономики, позволит повысить уровень конкурентоспособности национальной экономики в целом, создаст условия для развития интеллектуального потенциала белорусского народа.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З, с изменениями и дополнениями // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: http://kodeksy-by.com/kodeks_ob_obrazovanii_rb.htm. – Дата доступа: 10.10.2017.

2. Об утверждении «Программы развития общего среднего образования Республики Беларусь на 2007–2016 гг.». – Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 31.05.2007 г. № 725 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: <http://pravo.levonevsky.org/bazaby11/republic20/text191.htm>. – Дата доступа: 10.10.2017.

3. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 гг. : утверждена Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 28.03.2016 г. № 250 [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: <http://www.government.by/upload/docs/file2b2ba5ad88b5b0eb.PDF>. – Дата доступа: 10.10.2017.

4. Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016–2020 гг. [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: http://www.government.by/upload/docs/program_ek2016-2020.pdf. – Дата доступа: 10.10.2017.

М. Н. Самонова

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ В ДОУНИВЕРСИТЕТСКОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ

Учебная дисциплина «История Беларуси» выполняет важнейшую функцию, связанную с приобщением подрастающего поколения к богатейшему историческому наследию нашего народа и государства. Поэтому

не случаен такой широкий диапазон востребованности знания отечественной истории при поступлении в учреждения высшего образования. Знание прошлого белорусского народа с его поучительным опытом, героическими и драматическими событиями является необходимым условием для успешного развития белорусского государства, духовного обогащения новых поколений и сохранения самобытности нашего народа. Изучение истории позволяет ощущать связь времен, определить свое отношение к недавним и более далеким событиям, а также извлекать из прошлого уроки, необходимые для решения сегодняшних задач. Неслучайно, что еще в античности появилась крылатое выражение «*Historia est magistra vitae*» – *история – учитель жизни*. История, как и литература, является мощным духовным оружием, обладает огромным воспитательным потенциалом, аккумулирующим национальную идею и способствующим формированию патриотизма и других важнейших нравственных принципов и качеств [1, с. 3–5].

Практика последних лет показывает, что уровень общегуманитарной подготовки абитуриентов и студентов снижается, что вызывает определенные сложности в обеспечении преемственности школьного и университетского преподавания исторического материала. В этой связи необходимо выделить основные проблемы, решение которых позволит определить наиболее оптимальные способы организации процесса обучения и повысить эффективность обучения.

Во-первых, необходимо сформировать у учащихся устойчивый познавательный интерес к истории. Для этого необходимо учитывать содержание учебного материала, организацию учебного процесса (использование различных методов, приемов и средств обучения), отношения преподаватель – учащийся и учащийся – учащийся в учебном процессе. Во-вторых, переходный период в системе школьного образования тесным образом коснулся преподавания истории, что проявилось в неоднократной смене школьных учебников, изменениях учебных программ, содержания и структуры учебного предмета «История Беларуси». Следствием данных изменений явилось ухудшение овладения учащимися системными целостными знаниями по отечественной истории. В-третьих, действующая в настоящий момент школьная программа по истории построена по линейному принципу. Это означает, что изучение истории в школе строится в хронологической последовательности с древнейших времен до наших дней. Соответственно, в VI и VII классах изучают древнюю и средневековую историю, в VIII и IX классах – новое время, в X и XI классах – новейшее время. Данное построение исторического материала не дает возможности учащимся X и XI классов для повторения и углубления знаний по древней, средневековой и новой истории. Эти периоды

охватывают многовековую историю белорусского народа, которая начинается с проникновения первых людей на нашу территорию, включает освоение славянами белорусских земель, образование и развитие Полоцкого и Туровского княжеств, Великого княжества Литовского и завершается событиями Первой мировой войны и падения Российской империи в 1917 г.

В результате у выпускников средней школы, многие из которых станут студентами учреждений высшего образования, не в достаточной степени сформировано системное и целостное видение исторического пути белорусского народа. В последнее время также наблюдается упадок грамотности и начитанности молодежи, что проявляется в сокращении словарного запаса и слабом умении последовательно и обоснованно излагать мысли как в устной, так и письменной речи. Среди причин сложившейся ситуации, связанной со снижением образовательного уровня выпускников школ, следует назвать их нацеленность на выполнение письменных тестов, имеющих уже готовые варианты ответов, в качестве вступительных испытаний для поступления в учреждения высшего образования. Вполне очевидно, что сдача устного или письменного экзамена требует значительно более высокого уровня знаний, нежели выбор одного правильного варианта ответа из четырех предложенных.

Эффективным способом и реальной возможностью для корректировки, дополнения и углубления приобретенных в школе знаний, умений и навыков является доуниверситетская подготовка учащихся и абитуриентов, которая проводится университетскими преподавателями на подготовительном отделении и подготовительных курсах в учреждениях высшего образования. При этом, как показал опрос абитуриентов, большинство из них доверяет живому общению с преподавателем и «бумажным» учебником, нежели дистанционному обучению и компьютеру [2, с. 209].

Для каждого хронологического периода в истории Беларуси необходимо выделять ключевые проблемы, изучению которых следует уделить особое внимание. По нашему мнению, к наиболее важным из них относятся следующие события и процессы: 1) заселение славянами территории Беларуси; 2) возникновение и развитие первых государственных образований на белорусских землях – Полоцкого и Туровского княжеств; 2) принятие и распространение христианства; 3) образование белорусско-литовского государства – Великого княжества Литовского (ВКЛ); 4) формирование белорусской народности; 5) положение ВКЛ в политической системе Речи Посполитой; 6) политика царского правительства в Беларуси в конце XVIII – начале XX вв.; 7) развитие капитализма в Беларуси; 8) формирование белорусской нации; 9) провозглашение

и образование белорусской государственности в 1917–1920 гг.; 9) становление и развитие советского социалистического общества в Беларуси в 1921–1991 гг.; 10) Беларусь в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн; 11) провозглашение и становление государственного суверенитета Республики Беларусь.

Изложение исторических фактов должно выстраиваться в систему и объединяться в едином историческом потоке на основе установления причинно-следственных связей.

Изучение истории базируется на рассмотрении и осмыслении исторических периодов, каждый из которых включает в себя события, явления и процессы, а также их причины и следствия. Казалось бы, на первый взгляд, отдельные события, оказываются связанными в процесс. В свою очередь, сменяющие друг друга этапы и периоды сливаются в единый поток истории.

Одной из определяющих тенденций развития современного мира является процесс глобализации – всестороннего сближения различных стран и становления единой глобальной системы всесторонних связей, в том числе и в сфере образования, на основе новейших информационно-коммуникационных технологий. Проявлением данной тенденции стало присоединение Республики Беларусь в мае 2015 г. к Болонскому процессу, т. е. Европейскому пространству высшего образования. С одной стороны, это отражает высокий уровень белорусской системы образования, с другой стороны потребует ее дальнейшего развития и обновления. Важнейшим направлением на этом пути является внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс и обеспечение их эффективного использования. В реалиях информационного общества преподаватель для студентов является не столько источником знаний, сколько проводником в мир знаний и консультантом. В рамках данного подхода следует применять информационные технологии в преподавании и изучении истории [3].

Таким образом, в непростых условиях переходного периода в системе образования и интеграции в общеевропейское информационное пространство особую важность приобретает поиск оптимальных способов повышения уровня общегуманитарной подготовки учащихся и студентов.

Одним из ее основных компонентов является изучение отечественной истории. Использование методов проблемного изложения в сочетании с живым общением преподаватель – учащийся и информационно-коммуникационными технологиями способствует формированию системного и целостного видения исторического пути белорусского народа и государства в контексте европейской и мировых цивилизаций.

Литература

1. Авдони́на, Т. В. Уроки литературы: нужна ли школьникам русская классика? / Т. В. Авдони́на // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет–предприятие» : материалы X Международной научно-методической конференции (Гомель, 20–21 ноября 2015 г.) ; редкол.: И. В. Семченко (гл. ред.) [и др.]. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2016. – С. 3–9.

2. Королева, Е. А., Авдони́на, Т. В. Подготовка к централизованному тестированию: что думают абитуриенты? / Е. А. Королева, Т. В. Авдони́на // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет–предприятие» : материалы X международной научно-методической конференции (Гомель, 20–21 ноября 2015 г.) ; редкол.: И. В. Семченко (гл. ред.) [и др.]. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2016. – С. 205–209.

3. Самонова, М. Н. Информационные технологии в преподавании и изучении истории / М. Н. Самонова // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» : материалы X Международной научно-методической конференции (Гомель, 20–21 ноября 2015 г.) ; редкол.: И. В. Семченко (гл. ред.) [и др.]. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2016. – С. 368–371.

М. Н. Самонова

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ПОЛОЦКОМ, НОВГОРОДОМ И КИЕВОМ В IX–XII ВВ.: НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ

Эффективным способом и реальной возможностью для корректировки, дополнения и углубления школьных знаний является доуниверситетская подготовка слушателей и абитуриентов, которая проводится на подготовительном отделении и подготовительных курсах в учреждениях высшего образования.

В данной публикации внимание будет уделено некоторым аспектам доуниверситетской подготовки по разделу II «Первые государства на территории Беларуси в IX – середине XIII в.» учебной программы по учебному предмету «История Беларуси» для учреждений общего среднего образования. Этот раздел включает рассмотрение вопроса о взаимоотношениях Полоцка с Новгородом и Киевом в X–XII вв.

В рамках школьного курса истории Беларуси этот раздел изучается в VI классе, что определяет уровень и содержание материала, который

должен соответствовать возрастным особенностям учащихся. Вполне понятно, что на данном этапе возможно только упрощенное изложение тематики. В частности, из новой учебной программы (2017 г.) из перечня основных понятий, обязательных для запоминания, исключены термины: «Древнерусское государство (Киевская Русь)», «Полоцкое княжество (Полоцкая земля)», «Туровское княжество (Туровская земля)», «бояре», «княжества-земли», «княжества-волости», «Золотая Орда», «вервь», «полюдье», «церковная десятина», «ополчение». На наш взгляд, без усвоения большинства из этих понятий очень сложно представить понимание сути и особенностей древнерусского периода в истории Беларуси.

На занятиях факультета доуниверситетской подготовки преподаватель работает со старшеклассниками и абитуриентами. Их познавательные возможности позволяют в большей мере и на достаточном научном уровне изучить особенности государственно-политического развития белорусских земель в древнерусский период и, в частности, раскрыть специфику взаимоотношений Полоцка с Новгородом и Киевом в X–XII вв.

Во-первых, необходимо обратить внимание учащихся на то, что Полоцк является древнейшим белорусским городом и одним из древнейших восточнославянских городов. Он впервые упоминается в «Повести временных лет» (далее – ПВЛ) под 862 г. в связи с призванием восточнославянскими (словене, кривичи) и прибалтийско-финским (чудь, весь) племенами на княжение в Новгород Рюрика и его дальнейшей деятельностью по расширению своей власти [1, с. 13]. В летописной концепции Полоцк был подчинен Новгороду с самого начала образования Древнерусского государства, во главе которого стала княжеская династия Рюриковичей. Большинство исследователей не подвергают сомнению указание ПВЛ о том, что Рюрик был варягом, т. е. скандинавом [2, с. 203]. Проникновение скандинавов на восточнославянские земли было одним из проявлений широкой экспансии викингов, как в соседние, так и дальние земли и страны. Викингами называли в Скандинавии тех воинов, которые принимали участие в военных и грабительских походах, торговых экспедициях и колонизации новых земель. В Западной Европе они были известны как норманны, а восточные славяне их называли варягами.

Во-вторых, объяснить следующее. Большое значение Полоцка в геополитическом пространстве Восточной Европы было обусловлено его выгодным размещением в зоне пересечения трансконтинентальных путей – Балтийско-Волжского («из варяг в арабы») и Балтийско-Днепровского («из варяг в греки»). Это были торговые и военно-политические коммуникации, связывавшие Скандинавию, Прибалтику, Русь, Хазарский каганат, Волжскую Булгарию, Арабский халифат и Византию. Их формирование и функционирование проходило при активном участии

скандинавов [3]. Одной из главных задач Рюрика и его преемников было установление контроля над этими путями.

Согласно хронологии ПВЛ в 882 г. преемник Рюрика – Олег совершил большой поход вниз по Днепру, в земли, находившиеся в зоне влияния Хазарского каганата. Результатом этого похода стало включение в состав Древнерусского государства восточнославянских племён полян, древлян, северян и радимичей. Таким образом, Олегу удалось объединить основные восточнославянские объединения в одно государственное образование, новым центром которого стал Киев [1, с. 14]. Следующее упоминание Полоцка в ПВЛ связано с походом киевского князя Олега на Константинополь в 907 г. Согласно летописи Полоцку полагалась часть византийской дани как одному из городов, в котором правил подвластный Олегу князь [1, с. 17]. В 944 г. состоялся ещё один поход на Византию, но уже под предводительством киевского князя Игоря. В данном случае Полоцк уже не назван [1, с. 23–24].

В-третьих, следует отметить, что критический анализ сведений ПВЛ, не позволяет говорить о формировании к середине X в. устойчивой и непосредственной зависимости Полоцка от Киева. Более вероятно, что сообщение ПВЛ об отправке наместника Рюрика в Полоцк, а также упоминание Полоцка под 907 г. как города, в котором управляет подвластный киевскому князю Олегу князь, относятся ко времени составления ПВЛ в начале XII в. в Киеве. Это было сделано в соответствии с интересами киевских князей, которые в это время хотели обосновать свою власть над Полоцком.

В-четвёртых, выделить важнейший этап в образовании Полоцкого княжества, связанный с вокняжением Рогволода. Во второй половине X в. в Полоцке утвердил свою власть прибывший «из-за моря» Рогволод – первый известный нам по имени полоцкий князь. Он происходил из Скандинавии [4]. Одной из главных причин появления Рогволода именно в Полоцке стало его выгодное геополитическое положение. Западная Двина, на которой расположен Полоцк, была важным торговым путем, соединявшим Балтийское и Чёрное моря. Свидетельством значимости Полоцка как одного из главных центров на пути «из варяг в греки» наряду с Новгородом и Киевом являются многочисленные клады арабских серебряных монет – дирхемов IX – начала XI в. Выгодное географическое положение благоприятствовало стремительному росту Полоцка. Судя по летописным известиям о междоусобицах сыновей киевского князя Святослава Игоревича (945–972) – Ярополка, Олега и Владимира, начавшихся через несколько лет после его смерти, Полоцкое княжество выступало как независимое государственное образование, в котором единолично правил Рогволод. О независимости Полоцкого княжества говорит то обстоятельство, что к заключению союза с Рогволодом

стремились как новгородский князь Владимир, так и его брат – киевский князь Ярополк. Полоцкий князь поддержал Ярополка, одоббив его брак со своей дочерью Рогнедой. Это привело к нападению Владимира на Полоцк, в результате которого Рогволод и его сыновья были убиты, а Рогнеду Владимир насильно взял в жены. Учащимся обязательно нужно объяснить политический мотив жестокости Владимира: будущий киевский князь хотел ликвидировать род Рогволода, представлявший серьезную опасность для установления единовластия Рюриковичей. Однако вопреки первоначальному замыслу Владимира дальнейшие события привели к политическому «воскрешению» Рогволодовичей, о чем речь пойдет ниже. Вскоре в борьбе с Владимиром погиб и киевский князь Ярополк. Главой Древнерусского государства стал Владимир Святославич (980–1015).

В-пятых, необходимо разъяснить, как произошло восстановление Рогволодовичей и самостоятельности Полоцкого княжества. В ПВЛ сообщается, что Рогнеда родила киевскому князю несколько сыновей и дочерей. Однажды она попыталась отомстить Владимиру и убить его. За это Владимир хотел покарать смертью Рогнеду. За мать вступился старший сын – Изяслав. Владимир помиловал Рогнеду и отправил ее вместе с Изяславом в отчину – полоцкую землю. Около 988 г. Изяслав получил власть в Полоцке. В результате полоцким князем стал внук Рогволода и тем самым он продолжил его род, что означало восстановление полоцкой княжеской династии, названной в летописи «Рогволодовыми внуками». Историки же называют полоцкую княжескую династию Изяславичи или Рогволодовичи. Таким образом, самостоятельность Полоцкого княжества была восстановлена благодаря Рогнеде и ее сыну Изяславу.

В-шестых, следует привести факты самостоятельности Полоцкого княжества в правление князей Брячислава Изяславича (1003–1044) и Всеслава Брячиславича (1044–1101). В XI в. Полоцк продолжал успешно конкурировать с главными политическими центрами Древней Руси – Киевом и Новгородом. Восстановлению суверенитета Полоцка способствовала династическая борьба, которая развернулась между сыновьями Владимира Святославича. Полоцкий князь Брячислав Изяславич умело воспользовался междоусобицами Владимировичей в интересах своего княжества. Основной претендент на власть в Киеве Ярослав Мудрый в обмен на поддержку Полоцкого княжества признал его полную политическую самостоятельность. Что подтверждалось передачей Ярославом в 1021 г. Витебска и Усвят во владения Брячислава. Более того, когда в 1044 г. Брячислав умер, киевский князь не предпринял никаких действий для подчинения Полоцка. Альтернативный древнерусским источникам взгляд на внутривосточную борьбу на Руси после смерти киевского князя Владимира Святославича представлен в «Саге об Эймунде» [5].

Скандинавская сага изображает Полоцк как один из трех главных древнерусских государственных центров, где правит независимый от Киева и Новгорода князь Брячислав, успешно конкурирующий с Ярославом Мудрым. Показателем высокого статуса и политико-экономического потенциала Полоцкого княжества в составе Древнерусского государства стал переход скандинавских наёмников под предводительством Эймунда от Ярослава на службу к Брячиславу.

В 1044 г. Брячислав умер и власть в Полоцке унаследовал его сын Всеслав. Показательно, что Ярослав не предпринял никаких действий по включению Полоцка в непосредственное подчинение Киеву, как это он ранее сделал с Псковом. Известно, что в 1036 г. Ярослав захватил своего брата Судислава и ликвидировал Псковское княжество [1, с. 66]. Следует подчеркнуть, что Судислав, не считая Ярослава, был последним из оставшихся в живых сыновей Владимира. Вполне понятно, что таким образом Ярослав нейтрализовал своего потенциального законного конкурента на киевский стол. Судислав пробыл в заточении до 1058 г., когда его освободили племянники на условии, что он станет монахом [1, с. 71].

В-седьмых, важно подчеркнуть, что одним из оснований самостоятельности Полоцкого княжества стал династический фактор. Полоцкая княжеская династия приобрела особый статус в политической системе Древней Руси. С одной стороны, полоцкие князья были Рюриковичами – Изяслав и Брячислав фигурируют в ПВЛ как сын и внук Владимира Святославича. Однако ко второй половине XI в. (в 1063 г. в монастыре умер последний Владимирович – Судислав) среди многочисленных сыновей Владимира остались только потомки Изяслава и Ярослава, которые в Лаврентьевской летописи названы «Рогволодовыми внуками» и «Ярославовыми внуками» соответственно. Произошло принципиальное разделение внутри рода Рюриковичей на линию Ярославичей и Изяславичей [6, с. 109–110]. С другой стороны, в летописях зафиксировано, что только потомки Изяслава Владимировича возводились к роду Рогволода. Данная династическая двойственность полоцкого княжеского рода определила его противостояние с киевскими князьями, наследниками Ярослава Владимировича, в особенности остро проявившаяся со времени правления Всеволода Ярославича и его потомков – Мономаховичей [7, с. 22].

В итоге следует выделить, что полоцкие князья стремились сохранить свою самостоятельность, а киевские князья пытались подчинить Полоцкую землю своей власти. В XII в. происходило постепенное ослабление полоцкой княжеской династии. Это было связано с междоусобной борьбой Всеславичей – сыновей и внуков полоцкого князя Всеслава Брячиславича, в которую активно вмешивались киевские князья Владимир Мономах и его сын Мстислав Великий.

Литература

1. Повесть временных лет / Рос. акад. наук ; под ред. В. П. Адриановой-Перетц. – 2-е изд. – СПб. : Наука, 1996. – 667 с.
2. Мельникова, Е. А. Древняя Русь и Скандинавия : избр. тр. / Е. А. Мельникова ; Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории, Ун-т Д. Пожарского ; под ред. Г. В. Глазыриной, Т. Н. Джаксон. – М. : Ун-т Д. Пожарского, 2011. – 475 с.
3. Самонова, М. Н. Белорусские земли на путях «из варяг в греки» и «из варяг в арабы» / М. Н. Самонова // Ученые записки Витебского государственного университета : сб. науч. тр. / Витеб. гос. ун-т. – Витебск, 2012. – Т. 13. – С. 60–68.
4. Самонова, М. Н. Рогволод и Рогнеда: скандинавские корни полоцкой княжеской династии / М. Н. Самонова // Alba Ruscia: белорусские земли на перекрестке культур и цивилизаций (X–XVI вв.) ; отв. ред. А. В. Мартынюк. – М. : Квадрига, 2015. – С. 8–26.
5. Прядь об Эймунде // Древняя Русь в свете зарубежных источников : хрестоматия ; под ред. Т. Н. Джаксон [и др.]. Т. V: Древнескандинавские источники. – М. : Рус. Фонд Содействия Образованию и Науке, 2009. – С. 121–138.
6. Рукавишников, А. В. Почему полоцкие князья были сосланы в Византию: свидетельства источников / А. В. Рукавишников // Древняя Русь. Вопросы медиевистики. – 2003. – № 2(12). – С. 99–111.
7. Самонова, М. Н. Полоцкая княжеская династия в политической системе Древней Руси // Беларускае Падзвінне: вопыт, метадыка і вынікі палявых і міждысцыплінарных даследаванняў : зб. навук. арт. III міжнар. навук.-практ. канф. (Полацк, 14–15 крас. 2016 г.) ; у 2 ч. / Полацкі дзярж. ун-т ; пад агул. рэд.: Д. У. Дука, У. А. Лобача, А. І. Корсак. – Наваполацк, 2016. – Ч. 2. – С. 19–23.

Н. Н. Сас

г. Полтава, Украина, ПНПУ им. В. Г. Короленко

ТЕНДЕНЦИИ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ИННОВАЦИОННОГО УПРАВЛЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ (по материалам журнала «Директор школы, лицея, гимназии»; 2001–2011 гг.)

Учитывая отсутствие устоявшихся традиций инновационного управления, нехватку кадров и носителей ценностей такого стиля управления, выполнен контент-анализ применения элементов инновационного управления в деятельности руководителей учебных заведений (по материалам журнала «Директор школы, лицея, гимназии»; 2001–2011 гг.).

Единицами анализа были понятие «инновационное управление»; цель, задачи, функции, объекты изменения в управлении учебными заведениями; особенности применения таких инструментов управления, как управленческие решения, технологии, организационные формы.

Осмыслено публикации авторов – нынешних руководителей учебных заведений (И. Рубан, А. Сизоненко, Т. Шалда и др.). Опыт, описанный управленцами-практиками, на наш взгляд, служит чрезвычайно важным источником для исследования затронутой проблемы.

Вторая выделенная группа – публикации научных руководителей экспериментальных, базовых, инновационных учебных заведений (Л. Ващенко, Л. Даниленко, Г. Ельникова, Л. Калинина, В. Паламарчук, Н. Федорова и др.).

Третья группа – работы управленцев различных уровней, причастных к внедрению изменений в учебных заведениях (В. Кремень, Николаенко, И. Осадчий и др.).

В публикациях описан опыт управления:

- различными типами учебных заведений (гимназии, лицеи, колледжумы; негосударственные учебные заведения, начиная от дошкольного обучения; школы семейного типа; экспериментальные учебные заведения – школы-лаборатории научных учреждений (например, общеобразовательное учебное заведение № 37 г. Полтавы) воскресные школы; школа экстернов с индивидуальным обучением);

- учебными заведениями, в пределах которых две или более структур (УВК): начальная школа – лицей или гимназия; дошкольное учебное заведение – школа, дошкольное учебное заведение – начальная школа – гимназия, лицей – университет; университет – колледж – лицей – профессиональное училище;

- межрегиональными и межнациональными объединениями учебных заведений.

И. Рубан характеризует собственный опыт управления образовательной корпорацией «Акварин» – объединением нескольких внешкольных образовательных учреждений негосударственной формы собственности. К инфраструктуре корпорации относятся: Луганская специализированная школа переводчиков (ЛСШП) экспертно-методический центр лингвистики (в структуре ЛСШП), школа полного дня «Акварин» (в структуре общего проекта: образовательный центр «Акварин» вместе с ОУЗ № 8 г. Луганска), компьютерный центр (в структуре образовательного центра «Акварин»); информационный вестник образовательной корпорации «Акварин» газета «Мир надежд»; вспомогательные структуры: детское кафе, магазин «Канцтовары», автопарк, медицинский кабинет профилактики и реабилитации [4].

Как образовательную единицу в сельской местности И. Осадчий предложил анализировать территориальный образовательный округ (ТОО) и модели учреждений и систем образования: в зависимости от объема территории – школьный образовательный округ (ШОО), межшкольный образовательный округ (МШОО), районный образовательный округ (РОО), межрегиональный образовательный округ (МРОО). Согласно уровню интеграции учебных заведений в территориальных образовательных округах разграничены такие виды систем образования: учебно-воспитательное общество (НВО) учебно-воспитательное объединение (НПО) учебно-воспитательный комплекс (УВК) [1].

Преимущественно единоличный стиль руководства постепенно сменялся коллегиальным стилем управления учебным заведением. Примерами творческого сотрудничества авторы анализируемых публикаций называют: совместные советы учителей, учеников и родителей; добровольные неприбыльные фонды учебных заведений; кооперированные управленческие модели; управление на основе создания различных команд – временных и постоянных, управленческих и тематических, отдельных (педагоги, администрация, родители, ученики) и смешанных; проектную форму организации управления процессами внедрения стратегически важных направлений деятельности; появление новых штатных единиц (помощники кураторов учебных групп, учителя индивидуально-групповых занятий, специальный курьер, который приносит больным детям домой задачи, учителя-координаторы, специалисты индивидуального обучения и воспитания, психологическая служба); создание дочерних предприятий учебного заведения (наличие собственной бухгалтерии, которая проводит все операции); организацию специфических звеньев – лабораторий, практических центров педагогического новаторства, издательских советов, которые призваны генерировать идеи, обобщать и популяризировать, налаживать обмен опытом новаторских попыток.

Ю. Шукевич обращает внимание на особенность такого управленческого инструмента, как совместное решение администрации и родительского комитета (в зависимости от тактики взаимодействия и выбора степени ответственности за принятые решения) [6].

По результатам проведенных исследований С. Погребняк, Т. Сорочан констатировали, что руководители нуждаются в особой помощи в вопросах предотвращения неудач (это касается, в частности, таких видов управленческой деятельности, как финансово-хозяйственная, коммерческая, дипломатическая). Руководители испытывают трудности в применении таких умений, как поиск дополнительных источников финансирования, изучение спроса на образовательные услуги (около 50%), делегирование полномочий, образование горизонтальных связей (30%),

стимулирование профессионального развития учителей, создание культуры организации, генерирование идеи, способной побудить к развитию новой образовательной практики (20%) [5].

На проблемах инноваторов в украинском образовании фокусирует внимание А. Остапчук. Исследовательница на собственном опыте убедилась: «... если новатор окажется настойчивым, а выдвинутое предложение чрезмерно смелым, то его инициатор должен будет самостоятельно найти способ получения авторитетной научной экспертизы в научных организациях (изыскать средства, наладить творческую связь с учеными, убедить их в научной и практической состоятельности педагогического изобретения, хотя бы и субъективно нового) и представить их в установленном порядке непосредственным руководителям методических подразделений. В результате новоиспеченный новатор не должен рассчитывать на авторитет, материальную, научную и моральную поддержку. Прежде всего ему гарантирован придирчивый контроль за деятельностью и выполнением лично взятых планов и обязательств. Поэтому решение включиться в инновационную деятельность – шаг не только ответственный, но и опасный и неблагодарный.

Таким образом, инновационное движение в образовании превратилось в единичные случаи более или менее принципиальных сдвигов в образовательной практике» [2, с. 67].

Дефиницией «инновации» оперируют вне контекста «инновационной теории» для выявления нового относительно «старого», «традиционного», «советского». Согласно исследованиям В. Паламарчук, инновационные идеи реформы образования еще не подкреплены масштабными разведывательными экспериментами; всё образование Украины сейчас находится в состоянии глобального эксперимента [3].

Отсутствие алгоритма воплощения инноваций и методического сопровождения со стороны специалистов в деятельность образовательных учреждений отмечают А. Остапчук, В. Паламарчук, Н. Погребная и другие руководители учебных заведений. Термин «инновационное управление» относительно учебных заведений применен только в 2006 г. Н. Погребной в статье «Принципы инновационной управленческой деятельности руководителя ОУЗ», в дальнейшем руководители учебных заведений не использовали это понятие.

Зато призыв педагогов относительно методического сопровождения был поддержан высшим руководством образования в Украине. В соответствии с приказом МОНМС № 58 от 24.01.2012 г. «О внедрении программы «Школы-новаторы», была утверждена «Программа инновационного развития общеобразовательных учебных заведений «Школы-новаторы» на период до 2015 г.».

Цель программы – создание собственной модели инновационного развития школы, что позволяет повысить уровень инновационного развития общеобразовательных учебных заведений Украины. Научный руководитель программы – заместитель директора Института инновационных технологий и содержания образования Министерства образования и науки, молодежи и спорта, кандидат педагогических наук, доцент Т. Пушкарева. Таким образом, было выявлено тенденцию к применению элементов инновационного управления в практической деятельности руководителей учебных заведений – авторов журнала «Директор школы, лицея, гимназии» (2001–2011 гг.).

Литература

1. Осадчий, І. Основні засади функціонування територіальних освітніх округів в сільській місцевості / І. Осадчий // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2001. – № 5–6. – С. 118.
2. Остапчук, О. Нехай сили змін завжди будуть з нами / О. Остапчук // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2002. – № 3. – С. 67.
3. Паламарчук, В. Педагогічні інновації: міфи та реальність / В. Паламарчук // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2002. – № 3. – С. 36.
4. Рубан, І. Особливості управління освітніми закладами недержавної форми власності / І. Рубан // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2002. – № 5. – С. 59.
5. Сорочан, Т. Розвиток управлінських умінь керівників шкіл у системі післядипломної педагогічної освіти / Т. Сорочан // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2002. – № 5. – С. 52–57.
6. Шукевич, Ю. Роль адміністрації школи в організації ефективної взаємодії з батьківською та учнівською громадськістю / Ю. Шукевич // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2001. – № 3. – С. 90–94.

Л. И. Селиванова

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ВОЛОНТЕРСКАЯ ПРАКТИКА ОКАЗАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ НЕТРУДОСПОСОБНЫМ И НУЖДАЮЩИМСЯ ГРАЖДАНАМ

В настоящее время волонтерская деятельность используется в качестве важнейшего универсального средства организации процессов воспитания и обучения студентов в учреждении высшего образования. Раскроем возможности волонтерской практики в оказании социальных

услуг нетрудоспособным и нуждающимся гражданам и ее значение для стимулирования профессионального и личностного саморазвития студентов.

Данное направление и объекты деятельности выбираются в ходе реализации студенческим *волонтерским отрядом «Созвездие»* кафедры педагогики учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» проекта социальной помощи нетрудоспособным и нуждающимся гражданам под названием «*Созвездие чутких сердец*». Научным названием проекта, в котором обозначена и его цель, является «Стимулирование саморазвития и самореализации личности средствами волонтерской деятельности».

В соответствии с концепцией работы системы социальных служб, целевые ориентиры волонтерской деятельности включают предупреждение причин негативных явлений, различного рода отклонений в нравственном, духовном, физическом становлении личности; формирование воспитывающих сил в социуме; сохранение и укрепление нравственного и физического здоровья человека, семьи, окружающей среды. Осуществление волонтерской деятельности студентов в системе работы социальных служб способствует саморазвитию и самореализации личности, созданию условий для социальной защиты, активизации субъектной позиции и внутренних возможностей каждого человека.

Практическая значимость реализации задачи стимулирования саморазвития и самореализации личности средствами волонтерской деятельности повышается в связи с поиском путей расширения влияния образовательного процесса не только на развитие самих обучающихся волонтеров, но и личностное продвижение различных категорий населения, получающих волонтерскую социальную помощь (ветеранов, инвалидов, одиноких пенсионеров, сирот, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и других).

Проект реализуется университетом совместно с учреждением «Центр социального обслуживания населения Центрального района города Гомеля» с 10 апреля 2017 г. Промежуточный рубеж для подведения итогов проекта обозначен 30-м июня 2018 г. *Местом реализации проекта «Созвездие чутких сердец»* является Центральный район г. Гомеля, на территории которого находится университет. Объемная цель проекта позволяет направить его на довольно широкие группы населения. *Целевыми группами проекта* являются категории населения, нуждающиеся в социальной помощи и заботе, студенты специальности «Социальная педагогика» факультета психологии и педагогики, т. е. непосредственно участники волонтерского отряда «Созвездие», решающие задачи профессионального и личностного саморазвития, а также студенческая научно-исследовательская лаборатория «Социально-педагогический проект», принимающая участие в разработке теоретической составляющей волонтерской деятельности.

Руководителями волонтерского проекта являются: Селиванова Лариса Ивановна, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины», кандидат педагогических наук, доцент; Зенько Надежда Николаевна, ассистент кафедры педагогики учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины»; Ковалькова Зоя Николаевна, психолог отделения социальной адаптации и реабилитации учреждения «Центр социального обслуживания населения Центрального района города Гомеля». Руководителями проекта осуществляются организация и стимулирование волонтерской деятельности студентов по оказанию различных видов социальных услуг нетрудоспособным и нуждающимся гражданам Центрального района города Гомеля. За период реализации проекта уже осуществлен *охват таких категорий граждан*, как ветераны и участники Великой Отечественной войны, одинокие и одиноко проживающие граждане пожилого возраста, оставшиеся без поддержки родных и близких, инвалиды преклонного возраста и молодые инвалиды старше 18-летнего возраста.

В выбранном направлении проекта «Созвездие чутких сердец» волонтеры участвуют в реализации следующих *видов социальных услуг*: оказание социально-педагогических, социально-психологических, социально-бытовых услуг; социальный патронаж; сопровождение дневного пребывания; услуги сопровождаемого проживания.

По профессиональной направленности студентов-волонтеров, занятых в проекте, основными являются *социально-педагогические услуги*, которые включают действия, направленные на социализацию граждан различных возрастных и социальных групп, организацию их досуга в целях приобретения ими социальной ориентации и общепринятых норм поведения.

Свои знания в области психологии студенты расширяют в ходе оказания *социально-психологических услуг*, содействии гражданам в предупреждении и разрешении психологических проблем, преодолении их последствий, в том числе путем активизации собственных возможностей граждан, создания необходимых для этого условий.

Важными для граждан являются *социально-бытовые услуги* – действия волонтеров по поддержанию нормальной жизнедеятельности граждан в быту.

В отдельное направление деятельности по проекту выделились *услуги сопровождаемого проживания и дневного пребывания*, оказания волонтерами содействия гражданам в адаптации, в расширении социальных связей, например, инвалидам – в адаптации к условиям быта, подготовке к самостоятельной жизни. Готовится сопровождение лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в определении оптимальных путей организации самостоятельной жизни.

Перечисленные виды социальных услуг волонтеры оказывают в ходе *социального патроната*, универсальной формы работы, представляющей оказание различной помощи нуждающимся на дому, а также на территории самого центра и в отделении дневного пребывания. Социальный патронат – деятельность по сопровождению граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, направленная на ее преодоление, восстановление нормальной жизнедеятельности, мобилизацию и реализацию собственного потенциала граждан для личного и социального роста. Через эту форму волонтерской работы происходит стимулирование личностного саморазвития нуждающихся граждан любой возрастной категории.

Технология волонтерского социального патроната включает: предварительную подготовку встречи, постановку целей; предварительное оповещение о времени визита; представление и сообщение о цели визита; посещение; подведение итогов, составление информации о посещении, размещение ее в средствах массовой информации.

Как видим, в ходе реализации волонтерского проекта «Созвездие чутких сердец» осуществляется не только социальная помощь нуждающимся категориям граждан в виде социальных услуг и социального патроната. Волонтерская деятельность студентов способствует социально-педагогической реабилитации граждан, укреплению личностных качеств, значимых для их активной жизненной позиции, интеграции в общество, овладению необходимыми умениями по самообслуживанию, положительными социальными ролями, правилами поведения в обществе, способами жизнедеятельности.

*И. В. Семченко, А. Ф. Забашта¹, Д. Л. Коваленко,
А. Л. Самофалов, О. М. Дерюжкова
г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»
¹г. Рига, Латвия, РТУ*

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОГРАММЕ ERASMUS+ (ПРОЕКТ «PHYSICS»)

С 2015 г. факультет физики и ИТ ГГУ имени Ф. Скорины принимает участие в международной программе Erasmus+ «Совершенствование магистерского образования в области физических наук в белорусских вузах». Проект призван содействовать переходу белорусских вузов от системы

образования «5 плюс 1» к системе «4 плюс 2», которая должна соответствовать принципам Болонской системы. За время участия в проекте сотрудниками факультета реализован ряд важных задач:

- подготовлены главы в электронных учебниках «Функциональные наноматериалы», «Фотоника», «Прикладная физика» на русском и английском языках. Электронные материалы размещены на сайте БГУ (Минск) в системе Moodle;

- разработан учебный план для специальности высшего образования второй ступени (магистратуры) 1-31 80 05 – «Физика» с двухлетним сроком обучения, включающий дисциплины компонента учреждения высшего образования («Функциональные наноматериалы», «Фотоника и оптоэлектроника») и дисциплины по выбору («Эллипсометрия», «Зольгель синтез функциональных материалов», «Метаматериалы», «Модуляторы лазерного излучения», «Промышленные лазеры») материалы к которым разработаны в рамках реализации программы Erasmus+;

- студенты факультета и члены рабочей группы участвовали в тренингах и совещаниях по проекту.

Так, в рамках реализации проекта с 6 по 11 февраля 2017 г. состоялся студенческий тренинг «Физика» в г. Остенде (Бельгия), в котором приняли участие наши студенты и магистранты. Тренинг для белорусских студентов провели преподаватели и сотрудники Технологического кампуса Лёвенского католического университета. В тренинге приняли участие 14 представителей из четырех вузов Республики Беларусь. Основная цель тренинга – это повышение уровня владения разговорным и научным английским языком, а также реализация методов научно-технического обучения в Лёвенском католическом университете на технологическом факультете. Студентам в течение учебной недели была предложена обширная программа, которая включала в себя знакомство с научными и учебными лабораториями технологического кампуса.

Студенты приняли активное участие в лабораторных демонстрациях в области оптики, лазеров, оптоволокон, альтернативных видов энергии (солнечная энергия, энергия ветра и др.). Под руководством преподавателя провели научно-техническую лабораторную сессию по изучению свойств материалов и производству биодизеля. Весьма интересным и познавательным было посещение научно-исследовательской лаборатории света в г. Генте, а также промышленной компании CNH (Новая Голландия) по производству сельскохозяйственных транспортных средств возле г. Брюгге. Одно из занятий было посвящено практическому применению виртуальных сред обучения. Самым запоминающимся оказалось проведение на берегу Северного моря научно-технических полевых измерений скорости ветра и воздействия ветра на дюны.

В Рижском техническом университете (РТУ) на факультете энергетики и электротехники (г. Рига, Латвия) в рамках программы Erasmus+ с 25 сентября 2017 г. по 6 октября 2017 г. прошел студенческий тренинг «Физика». От ГГУ в тренинге приняли участие магистранты и студенты факультета физики и ИТ.

Участие в тренинге было реализовано в виде «метода проектов». В течение двух учебных недель шестнадцать студентов и магистрантов вузов Беларуси прошли все основные этапы подготовки проекта: начиная от генерации идеи и заканчивая запуском готового продукта. Для этого, после прохождения теста на определение роли в команде, участники были разделены на четыре группы, каждая из которых объединила генератора идей, администратора и реализаторов.

Теоретическое сопровождение, помощь и поддержка в реализации студенческих идей была оказана преподавателями и сотрудниками РТУ, БГУ и Белорусского физического общества на лекциях и практических занятиях. Программа тренинга также включала в себя знакомство с научными и учебными лабораториями факультета энергетики и электротехники РТУ (LEITC, EMC).

Очень интересным и познавательным было посещение Латвийской национальной библиотеки «Замок света», расположенной на левом берегу Даугавы напротив Старой Риги. Здание Национальной библиотеки совмещает в себе множество функций – это творческий, научный, культурный и образовательный центр.

Была организована экскурсия на современный, технологичный и дружелюбный по отношению к окружающей среде полигон для бытовых отходов «Getliņi ЕКО». На полигоне перерабатывают бытовые отходы, производят экологическую возобновляемую энергию (электричество и тепловую энергию), участвуют в обслуживании среды и выращивают овощи.

Закончился тренинг презентациями работ участников. Студенты и магистранты факультета физики и ИТ участвовали в реализации трех проектов: «Умная стелька», «Аппарат для сбора и уничтожения космического мусора», «Применение полупроводников для устройств регулирования тепловых потоков в замкнутых объемах космических аппаратов». Лучшей из четырех разработок была признана «Умная стелька», придуманная и осуществленная студентами нашего факультета А. В. Бужаном, А. Ю. Кравченко и еще двумя студентами (ГрГУ им. Я. Купалы и БГТУ).

Участие в тренинге позволило студентам и магистрантам расширить свой кругозор, повысить профессиональный уровень и улучшить степень владения разговорным и научным английским языком. Можно сделать

вывод о том, что использование метода проектов – один из наиболее важных методологических способов для приобретения студентами познавательных, творческих навыков, развития активности и критического мышления, умений ориентироваться в информационном пространстве и социальной среде, умений самостоятельно конструировать, планировать свои знания и действия в любой отрасли.

В рамках реализации программы Erasmus+ не только студенты, но и преподаватели факультета физики и ИТ получили возможность повысить свою квалификацию и перенять опыт у зарубежных коллег.

Так, в г. Остенде (Бельгия) с 20 по 21 апреля 2017 г. состоялось рабочее совещание «Инновационные методы преподавания с использованием электронных сред». В совещании приняли участие 16 представителей от вузов и организаций Латвии и Беларуси. Основная цель совещания – это повышение уровня владения разговорным и научным английским языком, а также изучение современных электронных сред, используемых в инновационных методах преподавания в Лёвенском католическом университете на технологическом факультете. Участникам совещания была предложена обширная программа, которая включала в себя знакомство с научными и учебными лабораториями технологического кампуса. Интересной и познавательной была демонстрация программы Wasom + TI Nspire, использующей технологию ICT для работы с математикой и статистикой, и посещение лаборатории электромагнетизма Фарадея. Особенно запоминающимся было посещение кампуса Лёвенского католического университета (KU Leuven) в г. Кортрейк. Здесь активно используют проект TECOL, который в рамках интерактивных лекций позволяет обучать студентов в различных кампусах. Проект является результатом сотрудничества между университетом (KU Leuven) и частными компаниями (Varco и Televic).

С 9 по 13 июня 2017 г. в технологическом кампусе (г. Остенде, Бельгия) Лёвенского католического университета (KU Leuven) прошёл тренинг по английскому языку для преподавателей. В тренинге приняли участие представители четырёх вузов Беларуси (ГГУ имени Ф. Скорины, ГрГУ имени Я. Купалы, БГТУ, БГУ).

Программа тренинга была насыщенной и включала в себя три части: «Использование оборотов разговорной речи в лекциях», «Речевые приёмы в рамках обучения в форме «вопрос-ответ» и «Особенности визуализации учебного материала». Занятия проходили под руководством преподавателя Лёвенского университета Alain Maricaeu.

20 сентября 2017 г. члены рабочей группы от ГГУ приняли участие в информационном совещании Министерства образования Республики Беларусь по проекту «Совершенствование магистерского образования

в области физических наук в белорусских университетах» (БГУ, Минск). В рамках совещания состоялась встреча со студентами, магистрантами и преподавателями вузов Беларуси, на которой с докладом «Система высшего образования в Республике Беларусь: построение экономики знаний» выступил Начальник Главного управления профессионального образования Министерства образования Республики Беларусь С. А. Касперович. В рамках совещания состоялся Круглый стол с представителями организаций-работодателей. Целью круглого стола являлось ознакомление представителей высоко-технологичных компаний, УВО, НИИ и дизайн-центров, неправительственных профессиональных организаций с информацией относительно новых направлений подготовки специалистов в области прикладной физики, функциональных наноматериалов и фотоники на I и II ступенях высшего образования в БГУ, ГрГУ, ГГУ и БГТУ. На данном совещании был представлен доклад «Стратегия факультета физики и ИТ ГГУ имени Ф. Скорины в области международного сотрудничества», где Самофалов А. Л. (член рабочей группы проекта от ГГУ) поделился опытом участия факультета физики и ИТ в международных проектах.

Мы уверены, что реализация проекта будет содействовать повышению качества подготовки магистров в белорусских университетах, росту престижа магистерского образования, улучшению конкурентоспособности наших выпускников в мировом образовательном пространстве и дальнейшему развитию международного сотрудничества с образовательными и научными учреждениями иностранных государств.

В. Ф. Сенина

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЗАДАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

В практике обучения в высшей школе актуальным становится понимание необходимости обеспечения усвоения программы предметного курса не путем изложения готовых знаний, а вовлечением студентов в активную учебную деятельность по конструированию новых знаний. Приоритетным в этой работе в современных условиях является развитие критического мышления у студентов, их умение самостоятельно формулировать и решать практические проблемы, анализировать и осмысливать полученную информацию, делать правильные выводы, защищать собственную позицию и оценивать полученные результаты.

Исследователями установлено, что только при лекционной подаче материала усваивается не более 20–30% учебной нагрузки, при самостоятельной работе с литературой – до 50%, при пересказе – до 70%, а при личном участии в учебной деятельности (например, деловая игра, решение кейсов, ролевые задания и т. д.) – до 90 %.

В этой связи проблема воспитания познавательной самостоятельности, стимулирование мыслительной активности студентов может быть эффективно решена путем включения в обучение заданий поискового характера, предполагающих исследовательскую деятельность в ходе анализа политологических явлений и процессов, фактов и событий.

В процессе организации учебного исследования важную роль приобретает преподавательское сопровождение этой деятельности, которое должно:

- иметь недирективный и неприказной характер;
- использовать опыт обучающихся;
- ставить проблемы и стимулировать студентов к поиску их решений;
- связывать теоретические знания с практикой их применения;
- создавать возможности для полноценного учебного диалога в группе;
- учить студентов ответственному отношению к процессу обучения.

Такая система психолого-педагогической поддержки помогает студентам сформировать новые взгляды на себя и свою деятельность, обрести новые образы «Я-профессионального» и «Я-личностного», а преподавателю создать ситуацию учебного исследования, связанную с решением творческой задачи с заранее неизвестным решением.

Целью такой деятельности является самостоятельное получение знаний на основе развития аналитического типа мышления и функциональных умений исследования, их теоретическое осмысление через прикладное применение. В этом и заключается новационная логика образовательного процесса.

В учебно-исследовательской деятельности при изучении большинства социально-гуманитарных дисциплин и, в частности, политологии актуальными являются следующие активные формы в порядке возрастания их сложности.

1) «Ситуация затруднения» создается при различных условиях, где путем комбинирования известного предполагается раскрытие и нахождение чего-то нового. Оно может быть найдено в результате анализа учебного материала, приобретенного на занятиях. Самостоятельный поиск ответа на вопрос преподавателя порождает у студентов переживание определенного затруднения.

Примерами заданий по политологии в форме «ситуации затруднения» являются:

а) Выделите признаки, не относящиеся к тоталитарному режиму: многопартийность, командная экономика, отсутствие развитого гражданского общества, моноидеология, политический плюрализм.

б) Определите общие и особенные характеристики в функционировании парламентской и дуалистической монархий. Приведите примеры современных стран с такими формами правления.

в) Объясните отличие двухпартийной системы от партийной системы «двух с половиной партий». Свой ответ подтвердите примерами.

2) «Поисковые задачи» – это такие учебные задания, которые требуют соблюдения (прохождения) следующих основных этапов процесса исследования, а именно:

- наблюдение и изучение фактов и событий;
- постановка проблемы (выяснение непонятных явлений, подлежащих исследованию);
- выдвижение гипотезы (одной и нескольких);
- составление плана исследования;
- выяснение связи изучаемого явления с другими;
- формулирование и объяснение решения;
- проверка решения;
- практические выводы о возможном применении полученных знаний.

Например, в качестве поисковой задачи по политологии можно предложить следующее задание:

а) Проанализируйте классические формы государственного устройства современных стран. Ответ подтвердите примерами из политической истории изучаемых государств.

3) «Проблемные задачи» – это такие задачи, решение которых предполагает самостоятельный поиск студентами неизвестных закономерностей, способов и правил действия под руководством преподавателя.

Проблемными могут стать задачи на применение уже известных закономерностей в относительно новых условиях, предполагающих значительную перестройку знакомых способов решения, выбор из многих возможных вариантов наиболее рационального способа действия, применение общих теоретических положений в реальных практических условиях, требующих внесения в них конструктивных изменений.

Примерные варианты проблемных исследовательских задач:

а) Докажите или опровергните тождественность (идентичность) следующих терминов:

- легальность и легитимность власть;
- власть и управление;
- политическая элита и правящая элита;
- политическая система и политический режим;

– демократическое государство и правовое государство.

4) «Проблемная ситуация» в отличие от проблемной задачи включает два главных компонента: а) необходимость выполнения таких действий, при которых возникает познавательная потребность в новом неизвестном способе или условии учебно-исследовательских действий; б) неизвестное, которое должно быть раскрыто самостоятельно в возникшей проблемной ситуации на основе использования учебной и научной литературы, а также источников.

Например, при изучении темы «История развития политической мысли» актуальными могут быть следующие проблемные ситуации:

а) Проанализируйте соответствующие главы из книги Николо Макиавелли «Государь» и выделите психологические качества, которыми должен обладать авторитетный и успешный правитель. Свой ответ подтвердите примерами из данного источника.

б) Какой принцип правового государства Шарль Монтескье в своем труде «О духе законов» назвал фундаментальным и почему? Ответ аргументируйте примерами из названной работы.

5) «Исследовательское задание» – это такая самостоятельная деятельность студентов, которая предполагает творческое применение основных знаний для решения главных проблем учебного курса.

Например, при изучении темы «Государство как основной политический институт» можно предложить студентам в качестве учебного исследования следующие задания:

а) Исследуйте наиболее распространенные формы правления в современных государствах и объясните, почему при одинаковых формах правления могут быть разные политические режимы.

б) Соотнесите на основе анализа теоретического и прикладного материала понятия «форма правления», «форма устройства» и «политический режим» в современных государствах.

При осуществлении исследовательской деятельности необходимо применять дифференцированный подход к выбору типов заданий в зависимости от этапов изучения предметного материала.

В ходе изучения нового материала целесообразно использовать задания типа «ситуации затруднения», на этапе закрепления учебных знаний корректно применять такие исследовательские формы, как «поисковые и проблемные задачи». На заключительном этапе при обобщении и введении нового материала в систему имеющихся знаний целесообразно использовать «проблемные ситуации» и «задания-исследования».

Процесс выполнения задания исследовательского характера – это ход рассуждений студентов, решающих проблему, которая имеется в задании. Способ выполнения задания – система логико-лингвистических операций,

осуществление которых приводит к разрешению проблемы. В этом творческом процессе существенную роль играет обучение специальным умениям, а именно

- построить доказательство на основе найденных фактов;
- сформулировать способ решения, т. е. определить набор операций (действий), приводящих к итоговому результату;
- сформулировать выводы и обобщения на основе решения проблемы.

Таким образом, применение исследовательской методики в обучении стимулирует развитие интеллектуальных интересов к самообразованию, постоянному приобретению знаний, формированию мировоззрения студентов.

Т. В. Сенькова

г. Гомель УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

МАГИСТРАТУРА И ЕЕ ФОРМЫ КАК НЕОБХОДИМЫЙ ЭЛЕМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Международное сотрудничество, современные тенденции в сфере образования, стремление Республики Беларусь к сближению с системами высшего образования стран Европы предопределяет образовательные реформы и новые подходы к организации национальной образовательной системы. Одним из требований Болонского процесса является введение двухциклового обучения, т. е. организация системы бакалавриат – магистратура.

Магистратура является второй ступенью высшего образования. Следует отличать магистратуру от образовательных программ, направленных на профессиональное развитие и удовлетворение познавательных потребностей, таких как стажировка, повышение квалификации, переподготовка кадров, которые составляют систему дополнительного образования взрослых. Высшее образование II ступени дает право на продолжение образования на уровне послевузовского образования и на трудоустройство по полученной специальности (направлению специальности, специализации) и присвоенной квалификации.

Программы высшего образования II ступени, призваны формировать знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивать получение степени магистра, и (или) обеспечивать углубленную подготовку специалиста с получением степени магистра [1, п. 2]. Республиканским институтом высшей школы разработаны образовательные стандарты академической и практико-ориентированной

магистратуры, которые содержат требования к образовательным программам, организации образовательного процесса, аттестации, компетентности магистра и характеристику образовательной деятельности магистра [2].

В Республике Беларусь большинство выпускников школ поступают в высшие учебные заведения. Но на сегодняшний день I ступень высшего образования показывает только базовый уровень университетского образования. С каждым годом наблюдается рост заинтересованности к получению магистерского образования. Степень магистра становится все более престижной и в большей степени соответствует высшему уровню профессиональной подготовки специалиста.

На современном этапе развития общества знания быстро устаревают, они становятся главным ресурсом, поэтому продолжение обучения – постоянная необходимость. Человек вынужден постоянно вкладывать в развитие интеллекта, это долгосрочная инвестиция.

Образовательные программы магистратуры позволяют:

- получить глубокие теоретические и практические навыки;
- совершенствоваться не только в рамках базовой специальности, но и осваивать на более высоком уровне смежные и новые специальности;
- участвовать в программах академической мобильности;
- открыть новые карьерные перспективы.

Обучение в магистратуре позволяет приобрести более глубокие профессиональные компетенции. Оно не предполагает повторение дисциплин первой ступени по определенной специальности, а их углубленное изучение. Часто магистратура, особенно практико-ориентированная, предлагает специализацию по более узкой специальности (например: правовое обеспечение хозяйственной деятельности; правовое обеспечение публичной власти; правовое обеспечение альтернативных способов урегулирования конфликтов и споров и др.). Программы как академической, так и практико-ориентированной магистратуры должны способствовать формированию знаний и навыков, ежедневно необходимых в работе.

Окончание магистратуры дает возможность поступать в аспирантуру или на программу PhD в Европе и США. Благодаря магистерскому обучению открываются возможности зарубежных стажировок, углубленного изучения иностранных языков.

Рынок труда сегодня требует квалифицированных молодых специалистов способных быстро включиться в деятельность, приобрести недостающие навыки и умения в соответствии с быстроменяющимися социально-экономическими условиями. Работодатели ждут выпускников вузов умеющих системно мыслить, вычленять главное, перерабатывать много информации, применять полученные в вузе знания на практике. Предъявляются также требования к личностным качествам выпускника.

Часто социально-производственная сфера выражает недовольство уровнем подготовки молодого специалиста, звучат упреки вузам за недоработки: незнание реальных условий профессиональной деятельности, неумение соотнести теорию с практикой, несоответствие знаний выпускников реалиям, низкая языковая и компьютерная подготовка, поведенческая и коммуникативная культура [3, с. 4]. Диплом магистра делает его обладателя более конкурентоспособным на рынке труда и расширяет возможности занятости. Наниматели всегда отдают предпочтение кандидатам с более высоким уровнем образования.

Практико-ориентированная магистратура, в отличие от научной, позволяет сменить сферу деятельности специалиста, вуз, специальность. Академическая магистратура предъявляет требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения высшего образования второй степени. Лица, имеющие высшее образование первой степени по иным специальностям, могут участвовать в конкурсе с учетом результатов сдачи дополнительных экзаменов по учебным дисциплинам, перечень которых определяется учреждением высшего образования.

Примером академической магистратуры служит магистерская специальность 1-24 80 01 «Юриспруденция», которая относится к профилю образования «Коммуникации. Право. Экономика. Управление. Экономика и организация производства», направлению образования «Право» и обеспечивает получение степени магистра юридических наук [2]. Уровень основного образования лиц, поступающих для получения высшего образования второй степени – высшее образование первой степени по специальностям «Международное право»; «Правоведение»; «Экономическое право»; «Государственное управление и право»; «Судебная экспертиза».

Основными сферами профессиональной деятельности магистра юридических наук являются деятельность в области права, научные исследования и разработки, деятельность в области юстиции и правосудия, образование. Он должен быть компетентен в научно-исследовательской, правотворческой, правоприменительной, экспертно-консультационной, организационно-управленческой, научно-педагогической и учебно-методической, инновационной деятельности.

Магистр юридических наук должен быть подготовлен к решению следующих задач в профессиональной деятельности:

- участие в разработке нормативных правовых актов (правотворческая деятельность);
- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений; совершение действий, связанных с реализацией правовых норм (правоприменительная деятельность);

- консультирование по вопросам права; осуществление экспертиз проектов правовых актов (экспертно-консультационная деятельность);
- осуществление организационно-управленческих функций (организационно-управленческая деятельность);
- проведение научных исследований по правовым проблемам (научно-исследовательская деятельность);
- преподавание юридических дисциплин; руководство исследованиями в сфере государства и права, осуществление правового просвещения (научно-педагогическая и учебно-методическая деятельность);
- организации инновационной деятельности в правотворческой и правоприменительной областях.

Освоение образовательной программы магистратуры по специальности 1-24 80 01 «Юриспруденция» должно обеспечить формирование следующих групп компетенций:

- академических компетенций – углубленных научно-теоретических, методологических знаний и исследовательских умений, обеспечивающих разработку научно-исследовательских проектов или решение задач научного исследования, инновационной деятельности, непрерывного самообразования;

- социально-личностных компетенций – личностных качеств и умений следовать социально-культурным и нравственным ценностям; способностей к социальному, межкультурному взаимодействию, критическому мышлению; социальной ответственности, позволяющих решать социально-профессиональные, организационно-управленческие, воспитательные задачи;

- профессиональных компетенций – углубленных знаний по специальным дисциплинам и способностей решать сложные профессиональные задачи, задачи научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, разрабатывать и внедрять инновационные проекты, осуществлять непрерывное профессиональное самосовершенствование [2].

Коротко подводя итог, отметим, что сегодня магистратура представляет собой необходимый элемент современной образовательной системы, а степень магистра ценна и значима, она дает возможность продолжить обучение в аспирантуре, найти более высокооплачиваемую работу, обеспечить базу для дальнейшего профессионального роста.

Литература

1. Об утверждении Правил приема лиц для получения высшего образования II ступени и признании утратившими силу некоторых постановлений Совета Министров Республики Беларусь и их отдельных

структурных элементов : постановление Сов. Министров Респ. Беларусь от 2 фев. 2012 г., № 110 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь от 13.02.2012 г., №18, ст., 5/35218.

2. Образовательный стандарт высшего образования ОСВО 1-24 80 01-2012. Высшее образование. Вторая ступень (магистратура). Специальность 1-24 80 01 Юриспруденция. Степень магистр юридических наук. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://nihe.bsu.by/index.php/ru/baza-dannykh-magistratura/124-vysshee-obrazovanie/baza-dannykh-magistratura/290-akademicheskaya-magistratura>.

А. А. Серета, Ю. В. Никитюк, С. В. Шалунаев

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ИНТЕРАКТИВНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ

В современной системе высшего образования компьютерному сопровождению профессиональной деятельности уделяется большое внимание. При изучении дисциплин образовательного процесса используются обучающие и тестирующие программы. Их использование позволяет повысить не только интерес к будущей специальности, но и успеваемость по данной дисциплине. Как показывает практика, информацию учащийся воспринимает зрительно тем лучше, чем более качественно и разнообразно она оформлена. Качественные интерактивные ресурсы дают возможность всем учащимся активно участвовать в процессе образования, индивидуализировать свой процесс обучения, выполнять самоконтроль, активно получать знания, оценивать свои возможности и не быть пассивным наблюдателем. При этом учащиеся получают удовольствие от процесса обучения, вне зависимости от внешних мотивационных факторов. Этому способствует и то, что при информационных технологиях обучения компьютеру на время переданы отдельные функции преподавателя.

Одним из электронных продуктов включающий систематизированные учебные, научные и методические материалы по определенной учебной дисциплине является электронный учебно-методический комплекс. Именно электронные учебно-методические комплексы позволяют эффективно усваивать материал необходимый для изучения дисциплины, получать дополнительную к изложенной лектором информацию и осуществлять текущий самоконтроль знаний по темам изучаемой дисциплины. В соответствии с положением об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования [1] определяется базовый состав

электронного учебно-методического комплекса, но не регламентируется форма представления материала.

Интерактивный учебно-методический комплекс по дисциплине позволяет отойти от сложившихся стереотипов подачи и усвоения учебного материала в высшей школе, и по-новому смотреть на возможность реализации образовательного процесса, состоящего из: методического и информационного обеспечения, образовательной среды, образовательных технологий, практической подготовки, научно-исследовательской работы студента [2]. Интерактивный учебно-методический включает в себя компоненты в различных форматах и инструментальные средства, обеспечивающие возможность организации полного учебного процесса, осуществление всех учебных действий, необходимых для достижения результата.

Рассмотрим некоторые из них на примере разработанного электронного учебно-методического комплекса по дисциплине «Физические основы технологии лазерного термораскалывания» читавшейся для студентов специальности «Физическая электроника» факультета физики и информационных технологий.

Материал теоретического и практического разделов как видно из рисунка 1 представлен интерактивными слайдами в виде презентаций, снабженных навигацией в виде системы гиперссылок, встроенных в оболочку, что позволяет управлять учебными действиями по сценарию, составленному педагогом.

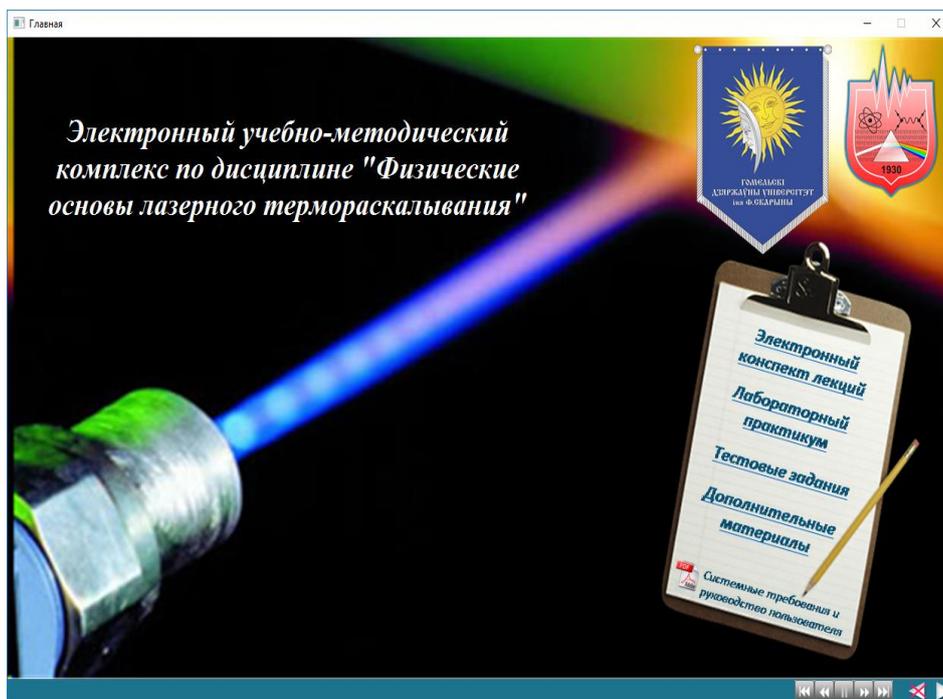


Рисунок 1 – Карта электронного учебно-методического комплекса

Иногда при изучении материала возникает необходимость воспользоваться графическим или иным материалом, содержащимся на других страницах данного подраздела либо в других разделах. С помощью современных Web-технологий реализуется возможность отображения данного материала на текущей странице при наведении курсора мыши на заранее определённый элемент (рисунок 2). При этом осуществляется возможность нелинейного изучения материала, опираясь на материалы других разделов, перемещаясь по гиперссылкам на требуемые подразделы, оглавления разделов и возвращаясь к странице с которой был осуществлён гиперпереход. При этом студент может выбирать индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от личных целей, которые он (либо преподаватель) ставит перед собой, получать справки о значении слов, терминов.

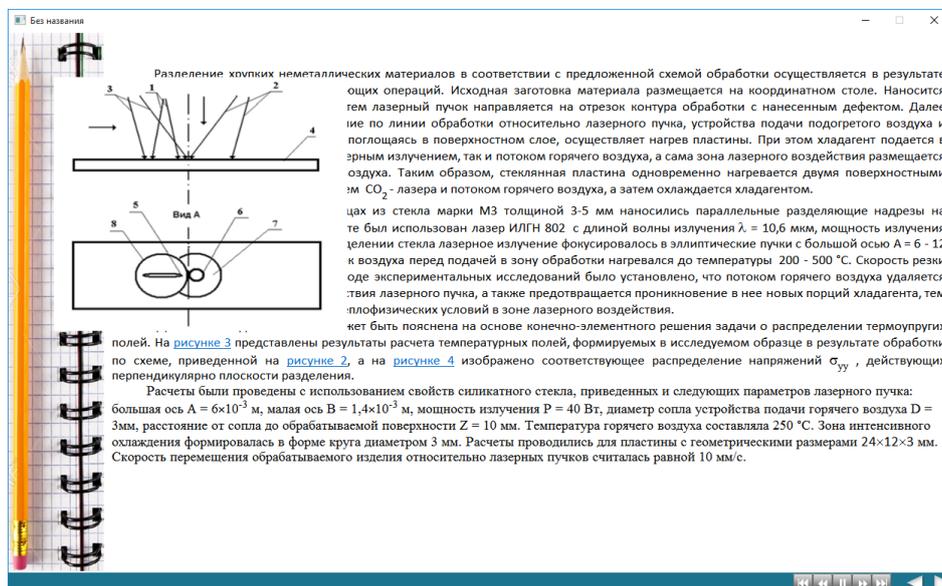


Рисунок 2 – Вид окна с всплывающим графическим материалом при наведённом курсоре мыши

Средства мультимедиа и Flash-анимации позволяют внести эмоциональный фактор. Например, в блоке контроля знаний при подтверждении ответа на вопрос, с целью дополнительного визуального отображения результата при ответе на вопрос использован анимированный объект «Агент», имеющий набор базовых действий, которые можно запускать с помощью методов объекта. Агент выполняет различные анимированные движения в процессе выполнения теста. При правильном ответе на вопрос агент хлопает в ладоши, тем самым подбадривая пользователя. При неправильном ответе на вопрос – плачет, тем самым выражая разочарования подготовки пользователя. В случае пропуска вопроса –

почёсывает затылок, выражая озадаченность по поводу совершённого действия. Пример тестового вопроса с анимированным агентом представлен на рисунке 3. Действия агента создают положительную психологическую атмосферу при выполнении теста.

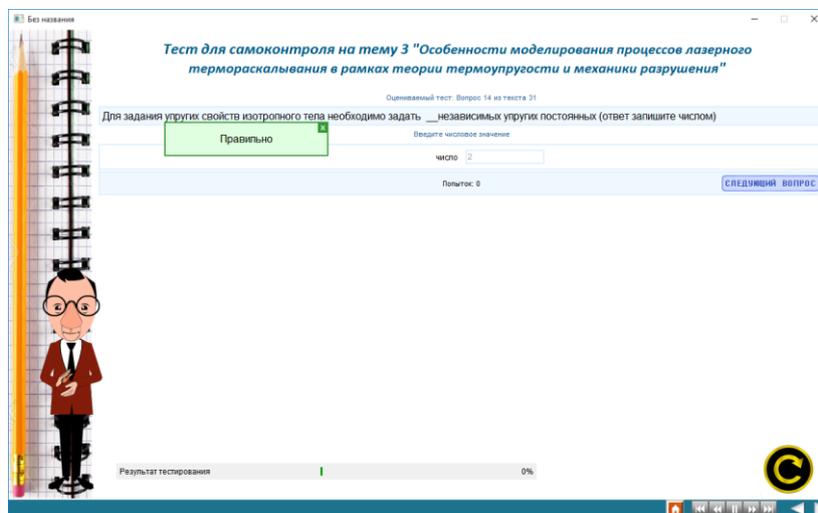


Рисунок 3 – Пример тестового вопроса с числовым вводом и ответенным верно

Использование сетевых технологий и технологий дистанционного обучения позволяет использовать учебно-методический комплекс для текущего контроля уровня подготовки студента и получать промежуточные аттестационные оценки. Например, представленный комплекс опубликован в виде SCORM-пакета, представляющий собой zip-архив, который может быть интегрирован в современные системы дистанционного обучения. В частности, на факультете физики и информационных технологий внедрена система дистанционного обучения, реализованная на основе виртуальной обучающей среды Moodle, которая даёт возможность осуществить ограниченный доступ к материалам электронного учебно-методического комплекса и защитить от бесконтрольного распространения. При этом использование данного стандарта для систем электронного обучения позволяет сформировать виртуальный журнал оценок, в котором преподаватель каждому студенту может создать личную папку на сервере университета и вести журнал успеваемости по каждому разделу дисциплины на основе выполняемых студентами электронных тестовых заданий.

Учитывая, что неотъемлемым атрибутом современного студента является мобильный телефон, планшет или ноутбук с доступом в интернет либо к локальным сетевым ресурсам, то текущий контроль знаний

и степень усвоения материала лекции преподаватель может вести непосредственно во время аудиторных занятий и не с отдельным студентом, а со всей группой в целом. Использование интерактивного электронного учебно-методического комплекса онлайн во время занятий позволяет студенту получать огромное количество полезной информации в дополнение к тому материалу который преподаватель доносит во время занятия.

Широкие возможности интерактивных технологий позволяет студенту не просто осваивать материал, выполнять задания, но и вносить свои корректировки в учебный процесс. Это повышает его значимость, студент становится активным участником образовательного процесса, формируется «внутренняя» мотивация.

Литература

1. Гущина, Л. А. Интерактивный учебно-методический комплекс как средство формирования учебной среды / Л. А. Гущина // Педагогика: традиции и инновации : материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). – Т. II. – Челябинск : Два комсомольца, 2011. – С. 66–67.

2. Положение об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования № 133, 8/24424 [Электронный ресурс] / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <http://www.pravo.by/pdf/2011-133/2011-133%28051-080%29.pdf>. – Дата доступа: 19.09.2017.

Г. В. Сериков

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ПЕРВОЕ РАБОЧЕЕ МЕСТО И НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 1999 г. в частной беседе профессор Варшавского университета Александр Барщевский на информацию о том, что наши студенты распределяются вузами после окончания учебы на первое место работы, отреагировал так: «Вы – счастливые люди. У нас такого нет: каждый наш выпускник самостоятельно ищет себе работу, и часто уже работает, будучи студентом стационара». Теперь и у нас наступает время, когда студентам следует во время учебы задуматься о том, где они смогут устроиться и реализовать себя в полученной профессии. На сентябрьском (2017 г.) Совете университета прозвучали слова ректора о том, что следует поддерживать инициативу перехода на индивидуальный график обучения тех студентов, которые пожелают совмещать работу и учебу.

Во время поиска работы по специальности огромное значение имеют, как известно, многие факторы, среди которых: образование, опыт, квалификация, а также некоторые личностные качества. Получение первого рабочего места после учебы – важный момент в жизни почти каждого молодого человека. Многие студенты задумываются над тем, каким образом обеспечить себя хорошим стартом в будущее. Ключом к достижению успеха является получение профессионального опыта во время учебы. Работодатели любят активных людей, которые упорно повышают свою квалификацию и гибко приспосабливаются к изменяющейся действительности. Что делать, чтобы после обучения стать привлекательным кандидатом на рынке труда? О чем следует помнить, подыскивая первое рабочее место?

Многие западные высшие учебные заведения, в том числе банковские школы, принимают меры относительно лучшего соответствия программ обучения экономическо-хозяйственным требованиям страны, а также облегчают студентам и выпускникам вход на рынок труда при посредничестве так называемых вузовских *бюро карьеры*, которые занимаются проведением профессиональных консультаций, доводят информацию о возможности повышения квалификации, организации стажировок и практик, а также устанавливают и поддерживают контакты с потенциальными работодателями. Кроме того, деятельность такого рода структур предусматривает юридическое консультирование по вопросам создания частных предприятий и ведению своего дела. Главной же задачей деятельности бюро карьеры является доведение информации о найме, студенческих стажировках и практиках, которые, являясь очень важным элементом образования, акцентируют внимание на повышении компетенций студентов и выпускников, готовя их достойно выйти на рынок труда. Бюро карьеры – это также места консультаций с профессионалами из определенной сферы деятельности, которые помогают в подготовке нужных документов и подсказывают наиболее подходящее для выпускника направление деятельности.

Как известно многим из нас, формальное образование уже давно перестало быть основным пропуском на возделенную должность. Молодым людям сразу после учебы нелегко войти на рынок труда, поскольку работодатели предпочитают людей с опытом и соответствующей квалификацией. По этой причине все большее количество студентов западных стран осознает значение приобретенного профессионального опыта и начинает включаться в трудовую деятельность уже на первых курсах обучения. Студенческие практики проходят согласно договорам, которые заключаются высшими учебными заведениями с работодателями, которых избрали студенты. Участие в практиках или стажировках дает

возможность применить на деле те знания, которые были получены во время учебы. Практиканты и стажеры имеют возможность ассистировать штатным работникам во время реализации определенных задач, а также выполнять индивидуальные проекты, нацеленные на достижение заданных результатов той или иной организации или предприятия. Дополнительным аспектом использования студенческих практик является знакомство с характером работы в избранной области, развитие профессиональной сети контактов в интересующей области и изучение особенностей данной отрасли. Практики дают возможность предпринимателям убедиться в компетенциях будущих кандидатов на рабочее место. В свою очередь, позитивные отзывы бывших практикантов относительно трудовой среды (внедрения, доступа к соответствующим системам и технологиям) той или иной фирмы могут служить укреплению репутации данного работодателя. После прохождения практик или стажировок студент, как правило, при необходимости просит у работодателя рекомендацию, которая, кроме всего прочего, отражает информацию относительно качества выполненных обязанностей, которые были доверены молодому стажеру.

Во время учебы студенты европейских вузов проявляют различного рода волонтерские инициативы, которые не требуют полной временной занятости, но позволяют приобрести профессиональный опыт. Огромную пользу приносит им участие в научных кружках, студенческих, негосударственных организациях или фондах, поскольку молодые люди вполне отдадут себе отчет в том, что полученный во время учебы профессиональный опыт однозначно увеличивает их шансы найти постоянную работу после окончания учебы.

В свою очередь, сегодня всё больше и больше известных фирм предлагает студентам получить у них профессиональный опыт. Государственным и частным предприятиям это выгодно потому, что студенту-стажеру они платят меньше, чем квалифицированному работнику за те же выполняемые обязанности, а позже (при положительных результатах практики) могут пригласить на постоянную работу своего бывшего практиканта. Такой шанс увеличить свою привлекательность на рынке труда стремятся использовать многие молодые люди, решаясь совмещать учебу и работу. В польских вузах, например, работающие студенты стационара могут без нежелательных для себя последствий пропустить треть практических занятий и две трети лекционных. Лабораторные и практические занятия считаются там более важными, поскольку обучение очень тесно связано с производством.

Не секрет также, что сегодня естественным процессом становится непрерывное образование, ведущее к приобретению новых квалификаций. Пожизненное образование постепенно и у нас становится стилем жизни,

необходимостью, без которой невозможно успеть за изменяющимся миром, который преобразуется значительно быстрее, чем 20 или 30 лет тому назад. Прогресс в медицине, в информационно-коммуникационных, технических и иных технологиях становится причиной того, что без регулярного менее или более сознательного постоянного обучения не удастся принять эти изменения. В недалеком будущем огромное количество людей будет вытесняться на третий план по причине отсутствия определенных навыков, а также понимания новых явлений. Решением этой проблемы является пробуждение в людях с самых юных лет потребности пожизненного образования, внедрение в их сознание убеждения, что учеба продолжается всю жизнь и не заканчивается на очередном уровне образования, а различного рода учреждения должны показать, как учиться, где искать информацию и как в будущем приобретать знания и новые навыки. Важно понимать, что полученные сегодня знания через несколько лет могут оказаться неактуальными и устаревшими. Поэтому вузы всё чаще становятся местом, где обучающиеся взрослые люди получают знания в неформальной системе образования на различных курсах, открытых лекциях, тренингах и т. п. мероприятиях. Существуют для этого и хорошо известные у нас институты повышения квалификации и переподготовки кадров.

Непрерывное образование (определяемое иначе как перманентное, пожизненное образование) определяется в зависимости от различных факторов, исторического периода или уровня образования в данной стране. Пожизненное образование придает новый характер системе образования и, прежде всего, определяет её направления. Непрерывное образование может быть целенаправленно налаженным и нацеленным, главным образом, на повышение общей и профессиональной квалификации, а также на образование взрослых. В настоящее время непрерывное образование понимается двояко: 1) как пожизненный процесс обучения; 2) как процесс дальнейшего образования (после ССУЗа, вуза), предусмотренного для повышения квалификации или переквалификации взрослых людей.

Важный вклад в развитие непрерывного образования в международном масштабе внесла организация ЮНЕСКО. В 1960 г. в Монреале прошла II Конференция образования взрослых, темой которой была «Образование взрослых в меняющемся мире». Во время этой конференции был предложен девиз «От продолжения образования к образованию постоянному». Позже подобные конференции прошли в Токио (1972), Париже (1974), Найроби (1976), Гамбурге (1997). Из наиболее важных тезисов этих конференций прозвучали следующие: образование является одновременно и целью, и средством развития, поскольку человек по своей природе тяготеет к постоянному воспитанию. Эту задачу может

выполнить единственно непрерывное образование, которое, в свою очередь, не является ни системой, ни областью или отраслью образования, но представляет собой *принцип*, на который должно опираться образование и просветительская жизнь общества.

Сегодня мы все должны осознать, что давнишнее разделение жизни на период учебы и труда стало теперь не актуально, ибо как раз учеба и занимает всю жизнь взрослого человека. В свете непрерывного образования меняется также облик современных университетов, которые являются не только центрами образования, дающими теоретические основы профессии или необходимые знания и умения, но и становятся местом встреч для обучающихся всю жизнь взрослых. Думается, что вскоре одной из задач отечественных вузов будет проведение и широкая популяризация непрерывного образования, что будет неуклонно возрастать *открытость* высших школ для взрослых.

Литература

1. Kształcenie ustawiczne dorosłych // Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, t. II ; под ред. Т. Pilch. – Warszawa: Żak: Wydawnictwo Akademickie, 2003. – С. 144–158.

2. Matlakiewicz, A. Edukacja ustawiczna w ujęciu brytyjskim / A. Matlakiewicz. – Radom: Instytut Technologii i Eksploatacji – PIB, 2006. – 254 с.

Н. А. Сивакова

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

КАТЕГОРИЯ СТИЛЯ В ПРАКТИКЕ АНАЛИЗА ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ

Работа по анализу поэтического текста предполагает владение знаниями по теории стихосложения и умениями выявлять средства художественной выразительности. Кроме этого необходимо понимание особенностей композиционной организации и внутреннего устройства создаваемого художественного мира. Программа подготовки студентов-филологов включает базовые курсы: введение в литературоведение и теорию литературы, одна из задач которых – научить студентов рассматривать литературное произведение в органическом единстве его содержания и формы. Категория стиля как раз и предполагает выявление конкретных характеристик (стилевых доминант) на разных уровнях организации художественного целого.

Специфика взаимоотношения содержания и формы в произведениях искусства породила особый термин «содержательная форма» (М. Бахтин). В форме, несущей содержание, традиционно выделяются следующие стороны: предметная изобразительность (образы и детали), словесный строй, композиция (соотнесенность и расположение в произведении единиц предметного и словесного «рядов»). Указанные элементы формы, выражающей содержание, составляют основу понимания стиля как литературоведческой категории [1, с. 177].

На уровне первичного читательского восприятия стиль, как эстетически значимое явление, может получать различные оценки, что зависит и от объективных характеристик стиля, и от уровня подготовки читателя. Профессиональный подход к постижению категории стиля должен базироваться на знании и умении выявлять стилевые доминанты на трёх уровнях организации художественного произведения. Так, на уровне *изображения художественного мира* поэтического произведения мы должны обратить внимание на сочетание таких характеристик, как описательность, сюжетность и психологизм. На уровне *художественной речи* предметом анализа должна стать основная пара стилевых доминант: номинативность и риторичность. На уровне *композиции* стихотворных произведений ведущим становится определение особенностей их строфической и метрической организации. В практике анализа поэтического произведения как правило выявляют от одной до трех доминант, которые и составят его единство, подчиняющее себе всё эстетическое своеобразие.

Полученные теоретические знания необходимо проверить на практике. В качестве объекта исследования мы выбрали стихотворения разных поэтов, в которых раскрывается одна тема – тема одиночества: Н. Гумилёв «Сон», Д. Мережковский «Одиночество в любви», А. Ахматова «Когда лежит луна ломтём чарджуйской дыни...».

Первый этап работы над анализом стихотворений – это этап первичного восприятия, то есть оценка собственных эмоций и определение ведущей тональности. На данном уровне студентам можно предложить задание – определить общую тональность каждого стихотворения. В результате, общий эмоциональный тон стихотворения Гумилёва был охарактеризован как тревожный, напряженный, выявлено осознание невозможности противостоять внешним событиям. Стихотворение Мережковского получило характеристики: философичность, обреченность, понимание внутреннего смысла событий. В тексте Ахматовой было подчеркнуто внешнее спокойствие, психологизм, основанный на подтексте. Дальнейший анализ художественной формы должен закрепить полученное общее впечатление конкретными приёмами поэтики.

На уровне словесного строя необходимо отметить следующие существенные отличия анализируемых текстов. Мережковский в своём стихотворении очень скупно пользуется выразительными средствами: присутствуют только эпитеты (*речь бессильна и мертва, стёкла бледного окна*). В целом, стилистика номинативна, что и производит впечатление осознанности происходящего. Ведущей стилевой доминантой на данном уровне в стихотворениях Гумилёва и Ахматовой становится риторичность, что подтверждается наличием тропов и риторических фигур. В стихотворении Гумилёва довольно сложный синтаксис, который отличается обилием сравнительных конструкций («*Я бежал от моей постели, как убийца от плахи своей...*», «*...тускло блестели фонари глазами зверей*», «*...по улицам тёмным, как по руслам высохших рек*» и т. д.). Темп речи также достаточно высокий, что передаёт энергию тревожного сна.

На данном уровне также фиксируется метрический строй стихотворений. Исследуемые стихотворные тексты написаны разными размерами. Стихотворение Ахматовой написано шестистопным ямбом, стихотворение Мережковского – четырехстопным ямбом, текст Гумилева представляет собой трехиктный дольник.

На уровне предметной изобразительности можно отметить особенности временной и пространственной организации данных стихотворений. Во всех текстах представлен один и тот же временной промежуток – ночь, что весьма убедительно «работает» на раскрытие темы одиночества. Художественное пространство в текстах ограничено пределами комнаты или дома, и пребывание лирических героев внутри или за пределами данных помещений рассматривается как персонификация идеи абсолютного одиночества человека в этом мире.

На первый взгляд, пространство в стихотворении Гумилёва открытое. Однако бешеная динамика (бег по ночному городу) в конце текста сменяется оцепенением и неподвижностью. Осознание лирическим героем невозможности проникнуть через границу (окно) во внутреннее пространство своей возлюбленной равнозначно смерти («*...я всё-таки умираю пред твоим закрытым окном*»).

В построении художественного мира в стихотворении Мережковского можно отметить абстрактность и отвлеченность: пространство маркировано как чужое («*В городе чужом друг против друга мы сидим*»). Внешние детали минимизированы, поскольку предметом изображения становится внутренний мир лирического героя. Осознание бренности всего сущего, даже любви, выражается в подборе соответствующих деталей (город «чужой», сумрак «холодный, ночной», дни «томительные», окно «бледное»). Конфликт между Я и ТЫ, представленный в первой

строфе, проходит через все стихотворение и в кульминации звучит с особой страстью: *«Мы все одни, всегда – одни: я жил один, один умру»*.

Основное отличие в построении художественного мира, которое мы наблюдаем в стихотворении Ахматовой, – это скопление предметных образов, ярко описанных при помощи внешних деталей. Художественное пространство замкнуто пределами комнаты, и через описание интерьера передается внутреннее смятенное состояние лирической героини. Образы луны, «заколдованного» дома, в котором «грохочет тишина», поддерживают тональность напряженности на протяжении всего стихотворения. Динамика сюжета строится на психологической борьбе, на попытке подавить чувство страха, превозмочь его и успокоиться.

Композиция проста, представляет собой развитие темы к финальной точке в последней строке – она вроде бы предсказуема, но в то же время и неожиданна. Темпоритм стихотворения спокойный, умиротворенный, все эти черты и создают исключительную цельность лирического переживания. Композиционно данное стихотворение представляет сложноподчиненное предложение с восемью придаточными времени, в которых союз «когда» повторяется дважды, а в остальных частях он опущен. Стихотворение имеет астрофическую организацию, в отличие от стихотворений Гумилёва и Мережковского. Система рифмовки (первые четыре стиха имеют кольцевую рифмовку, пятый стих ни с чем не рифмуется, остальные стихи рифмуются попарно) также не позволяет выявить внутреннюю упорядоченность. Подобное построение коррелирует с внутренним напряжением лирической героини, которое в финале сменяется тотальным ощущением одиночества: *«Здесь одиночество меня поймало в сети»*.

Скрытый психологизм ощущается и на уровне художественной речи: стилистика сдержанная, но при этом основная стилевая доминанта – риторичность проявляется в использовании ярких сравнений и метафор, что в целом соответствует характеру основного переживания: страх подавляется, на поверхности остается только спокойствие: *«Я буду сладко спать. Спокойной ночи, ночь»*.

Выявленные стилевые доминанты удобнее всего представлять в таблице. Проведённый анализ не разрушил впечатление от текста, а закрепил его. При внешнем сходстве тематики и основных хронотопических параметров (ночь и окно), стихотворения обладают рядом отличительных свойств. Во всех произведениях центральным образом художественного мира, организующим и структурирующим пространство, является образ окна. Как известно, основная функция данного образа – быть границей между внутренним и внешним пространством, при этом не исключается возможность перехода в иное «чужое» пространство. Пограничная

функция образа окна представлена в каждом тексте по-своему. В стихотворении Гумилёва окно – это барьер, разделяющий влюблённых, в стихотворении Мережковского окно – это грань между жизнью и смертью, у Ахматовой – граница между светом и тьмой. Соответственно, тема одиночества реализуется в них по-разному: одиночество без любви (Гумилёв), одиночество в любви (Мережковский), одиночество внутри себя (Ахматова).

Таким образом, выявление стилевых доминант на разных уровнях помогает раскрыть индивидуальные особенности формальных и содержательных сторон художественных произведений.

Литература

1 Есин, А. Б. Принципы и приёмы анализа литературного произведения / А. Б. Есин. – М. : Флинта : Наука, 2008. – 248 с.

А. Г. Сидоренко, Т. В. Азявчикова

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ВЛИЯНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЧЕЛОВЕК И МИР» НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В настоящее время общество вплотную стоит перед проблемой экологического воспитания и образования. Научно-технический прогресс улучшает условия жизни человека, повышает ее уровень. Вместе с тем растущее вмешательство человека вносит в окружающую среду такие изменения, которые могут привести к необратимым последствиям в экологическом и биологическом смысле. Важность экологического воспитания для детей в современном технологическом мире переоценить невозможно. Проблема охраны природы становится главной проблемой. А решение проблемы экологического образования школьников должно стать одной из приоритетных задач сегодняшней педагогической теории и школьной практики. Будущее планеты зависит от того, насколько экологически грамотными будут дети.

Вопросы экологического характера должны прослеживаться не только на уроках, но и во внеклассной работе. Экологическое воспитание должно быть систематическим, регулярным.

Начальная школа формирует у учащихся первичные знания о природе и навыки ее охраны, это связано с тем, что успешному осуществлению

экологического воспитания младших школьников способствуют их экологические особенности: эмоциональная отзывчивость, склонность к подражательности, восприимчивость к воспитательным воздействиям, любознательность. Дальнейшее отношение детей к природе во многом будет зависеть от того, осознают ли они ценность природы в жизни человека, многообразия связей человека с природной средой, насколько глубоко будут воспитаны нравственные отношения к природным объектам, желание трудиться на пользу природе. Формирование экологического сознания – важнейшая задача школы. И делать это надо доходчиво и ненавязчиво. И в этом нам могут помочь уроки не традиционной формы: например игры. На таких уроках можно добиться того, чего невозможно добиться на традиционном уроке: активного участия учеников в подготовке урока, заинтересованности в том, чтобы урок прошел хорошо. Нетрадиционные уроки, как правило, надолго запоминаются детям, и конечно, тот материал, который на них изучался. Поэтому нетрадиционные формы урока особенно важны для формирования экологического сознания у школьников.

В рамках формирования экологической грамотности населения необходим перечень задач, решаемых на разных уровнях психологического роста обучающихся и различных уровнях образовательного процесса.

Основа бережного отношения к природе и рационального природопользования закладываются еще в дошкольный период. Решающую роль на данном этапе имеют семейные ценности, прививаемые ребенку в процессе воспитания.

Согласно мнению Г. В. Буковской, младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры, так как в этот период развития ребенка, характеризующийся преобладанием эмоционально-чувственного способа освоения окружающего мира, интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определяют ее сущность в будущем.

В этом возрасте в сознании обучающихся происходит формирование наглядно-образной картины мира и нравственно-экологической позиции личности, которая определяет отношение ребенка к природному и социальному окружению и к самому себе. Яркость и чистота эмоциональных реакций обуславливают глубину и устойчивость впечатлений, получаемых ребенком. Отсюда преимущественно умозрительное, без предметной раздробленности истолкование мира, рассматриваемого в его целостности. Ребенок младшего школьного возраста начинает также проявлять интерес к миру человеческих отношений и находить свое место в системе этих отношений, его деятельность приобретает

личностную природу и начинает оцениваться с позиций законов, принятых в обществе

Одно из условий успешного формирования экологической культуры и грамотности населения – многоуровневая государственная политика в области экологического образования. По мнению она должна выражаться в следующих основных направлениях:

- совершенствование системы экологического образования (подготовка педагогических кадров, развитие экспериментальных площадок экологического образования);

- развитие эколого-просветительской деятельности в учреждениях дополнительного образования детей и взрослых;

- создание специальных программ на каналах телевидения и радио (в том числе и детских образовательных), освещение актуальных проблем охраны окружающей среды в средствах массовой информации и при помощи социальной рекламы.

Таким образом, основы экологической культуры, заложенные в младшем возрасте, позволят уже в подростковом возрасте сформировать у обучающихся активную общественную позицию как в деле отстаивания своих законных прав на благоприятную окружающую среду, так и в деле практического участия в мероприятиях по формированию такой благоприятной среды.

Учитывая возраст младших школьников (7–8 лет), важно понимать, что именно на ранних этапах обучения закладывается основа экологической культуры поведения. Экология, как область научного знания, является весьма сложной дисциплиной, находящейся на пересечении нескольких наук. Восприятие обучающимися младших классов сложной информации об особенностях функционирования биосферы, а также основ нравственного отношения к природе, является практически невозможной задачей.

Основным эффективным методом, позволяющим заложить фундаментальные понятия, является игровой метод.

Литература

1. Аквилева, А. К. «Методика преподавания естествознания в начальной школе» / А. К. Аквилева // М. : ВЛАДОС, 2001. – 75 с.
2. Буковская, Г. В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников / Г. В. Буковская. – М. : «Владос», 2002. – 192 с.
3. Молодова, Л. П. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию / Л. П. Молодова. – Минск : ООО «Современная школа», 2005. – 512 с.

И. М. Сеница, О. И. Харламова
г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ПРОХОЖДЕНИЕ СТУДЕНТАМИ ЮРИДИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ПРАКТИКИ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ

Практика, являясь обязательным компонентом высшего образования, организуется и проводится учреждениями высшего образования в тесном взаимодействии с государственными органами и иными организациями, для которых осуществляется подготовка специалистов.

Основными целями практики являются овладение студентами практическими навыками и умениями, закрепление теоретических знаний и подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности по получаемой специальности.

Практика осуществляется на основании части второй пункта 3 статьи 212 Кодекса Республики Беларусь об образовании (далее – Кодекс) и Положения о практике студентов, курсантов, слушателей, утвержденного Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 3 июня 2010 г. № 860, которыми определяется порядок проведения, подведения итогов и материального обеспечения практики студентов.

Продолжительность и содержание практики регламентируются программой практики, разрабатываемой с учетом требований действующего законодательства, образовательных стандартов высшего образования, типовых учебных планов по специальностям и учебных планов учреждений высшего образования по специальностям.

На юридическом факультете Гомельского государственного университета действуют Программы прохождения практики, которую студенты соответственно проходят на втором (производственная ознакомительная), третьем (учебная судебно-прокурорская) и четвертом (преддипломная) курсах. В соответствии с ними практика представляет собой планомерную и целенаправленную деятельность по освоению избранной специальности, углубленному закреплению теоретических знаний и профессиональных навыков работы юриста на каждом этапе обучения.

Особое внимание должно быть уделено учебной практике в правоохранительных органах как важному этапу подготовки будущего профессионала в этой важнейшей сфере государственной деятельности. Правоохранительные органы – структурный элемент механизма государства, система специализированных государственных органов, действующих на основе и во исполнение закона, призванных осуществлять защиту прав и охраняемых интересов путем использования предоставленных властных

полномочий, в том числе мер государственного принуждения. Законодательство не закрепляет круг тех организаций и учреждений, которые образуют систему правоохранительных органов, однако можно говорить о том, что существующая в Республике Беларусь система правоохранительных органов построена в соответствии с предметом их компетенции. К правоохранительным органам, в первую очередь, относятся суд, прокуратура, следственные органы, органы внутренних дел, органы государственной безопасности (перечень является открытым, поскольку правоохранительные функции возложены на ряд других государственных органов и общественных организаций).

В соответствии с Кодексом практика подразделяется на учебную и производственную. На третьем курсе все студенты юридического факультета проходят учебную практику в три этапа: в судах, органах прокуратуры и подразделениях Следственного комитета Республики Беларусь. На время прохождения практики в принимающих организациях студенты закрепляются за опытными и высококвалифицированными специалистами, являющимися их непосредственными руководителями, которые назначаются приказом руководителя организации.

Учебная практика как часть процесса обучения студентов-юристов выполнит сразу несколько важных функций. Во-первых, она служит закреплению в условиях правоприменительной деятельности знаний и умений, полученных студентами в процессе обучения по избранной специальности. Во-вторых, практика готовит студентов к самостоятельной профессиональной деятельности по получаемой специальности, развивая навыки решения социально-профессиональных задач и давая возможность глубоко и детально изучить деятельность соответствующего органа. И, в-третьих, учебная практика позволяет студентам определиться со будущей профессией, проверив собственные ожидания от работы и оценив свои возможности.

В дальнейшем студенты, выбравшие специализацию «Уголовно-прокурорско-следственная деятельность», проходят в указанных органах преддипломную практику, которая ориентирована на еще большее «включение» студентов в непосредственную работу правоохранительных органов. В этот период мотивированные и активные студенты могут зарекомендовать себя в качестве грамотных специалистов, способных достойно трудиться в правоохранительных органах, что будет учтено при их распределении.

Специфика работы правоохранительных органов требует не только знаний, но и наличия у сотрудника определенных черт характера, позволяющих справиться с высокими нагрузками, ответственностью и объективной сложностью выполняемой работы. К таким чертам

относят твердую волю, психологическую устойчивость, ответственность, рационализм, эффективность в делах, исполнительность, самоконтроль и дисциплинированность.

Кроме того, к сотрудникам правоохранительных органов предъявляются высокие нравственные требования, в том числе убежденность в правоте правового регулирования социальных отношений, в необходимости выполнения уголовно-процессуальных норм, развитые чувства долга и справедливости.

Каждый юрист высшей квалификации должен в совершенстве владеть специальностью, обладать широкой научной и практической подготовкой, быть умелым организатором, способным на практике применять принципы научной организации труда, уметь работать с людьми, иметь навыки работы с персональным компьютером и иной оргтехникой.

Практика позволяет осуществить двусторонний отбор: с одной стороны студенты определяют для себя приоритеты будущего трудоустройства, принимая решение о возможности претендовать на работу в суде, органах прокуратуры или следствия, с другой – руководство соответствующих органов может присмотреться к потенциальным сотрудникам.

Более того, именно в ходе прохождения практики студентами руководители практики от правоохранительных органов могут оценить уровень подготовки будущих специалистов, отметить ее сильные и слабые стороны и представить предложения по совершенствованию обучения и устранению недостатков при их выявлении.

На наш взгляд двустороннее сотрудничество с правоохранительными органами в сфере подготовки будущих кадров, в том числе и при прохождении студентами учебной и преддипломной практик, играет важную роль в повышении качества обучения и гибкого реагирования на потребности сферы правоохранительной деятельности.

С точки зрения рационализации такого взаимодействия представляется эффективным заключение учереждениями образования многолетних договоров на прохождение практики с судами, прокуратурами и управлениями Следственного Комитета Республики Беларусь областей и г. Минска. На сегодняшний день такие договоры заключены с правоохранительными органами Гомельской и Могилевской областей.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 13.10.2017.

2. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 3 июня 2010 г. № 860 «Об утверждении Положения о практике студентов, курсантов, слушателей». – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=C21000860>. – Дата доступа: 13.10.2017.

С. Б. Скакун

г. Гомель, УО «ГГО ДТиМ»

РОЛЬ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОПРЕДЕЛЕНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

XXI век – время развития информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). И чтобы динамика развития ИКТ в Республике Беларусь осталась на таком же высоком уровне, государственные учреждения дополнительного образования должны внести свой вклад в развитие технического творчества страны на фоне все увеличивающегося количества частных IT-академий и школ.

Необходимо успевать идти в ногу со временем, не только учить подрастающее поколение разбираться во все увеличивающемся потоке информации, но и менять образовательные формы и средства обучения.

Связка «школа – университет – предприятие» должна быть дополнена звеном «дополнительное образование». Это недостающее звено является мостиком между школой и выбором учебного заведения, в котором бывший школьник будет профессионально определяться. Этот «мостик» указывает направление, в котором учащийся будет выбирать будущую профессию.

Посещая различные занятия по развитию творческих способностей в учреждении дополнительного образования, ребенок не только пробует себя в различных сферах деятельности, но и, накопив определенные знания и приобретя навыки, увереннее делает выбор будущей профессии.

Более четверти века в областном Дворце творчества детей и молодежи действует структурное подразделение «отдел компьютерной техники и программирования». Сотни подростков после школьных уроков приходят в компьютерный класс, мечтая научиться программированию, чтобы затем поступить в высшее учебное заведение для обретения компьютерной профессии. Только в учреждениях дополнительного образования дети могут узнать что-то сверх школьной программы и только там развить или проявить свои творческие качества. Это и призваны делать Дома, Дворцы и Центры творчества детей и молодежи.

Занятия кружков отдела, учащиеся называют «курсами» и расценивают их как подготовку к поступлению в университет на специальность, связанную с программированием. Для этого в отделе разработана программа с повышенным уровнем изучения образовательной области «информатика», утвержденная Министерством образования Республики Беларусь. Несколько сотен воспитанников отдела поступили в высшие учебные заведения БГУИР, БГУ, БНТУ, и, конечно, в один их лучших вузов Гомельщины – университет им. Ф. Скорины.

Содержание деятельности отдела организовано таким образом, чтобы дать будущему IT-шнику, помимо базовых знаний в программировании, информацию о различных специальностях в современной IT-сфере. Для этого в учебно-программную документацию постоянно вносятся корректировки, способные содержание образовательного процесса приблизить к быстро меняющейся и развивающейся сфере информационных технологий.

Направления в сотрудничестве с университетами и предприятиями.

1 Участие в конкурсах, проводимых и организуемых высшими учебными заведениями. Учащиеся отдела являются постоянными участниками областного конкурса научно-технического творчества учащихся «ТехноИнтеллект», проводимого по инициативе физического факультета Гомельского государственного университета. В номинациях «Мультимедийные технологии» и «Информатика и программирование, вычислительная техника» учащиеся каждый год завоевывают дипломы и принимают участие в Республиканском конкурсе научно-технического творчества учащейся молодежи «ТехноИнтеллект» в БНТУ.

2 Сотрудничество с университетами, встреча с преподавателями и студентами, профориентационные конференции. Уже несколько лет продолжается сотрудничество с кафедрой «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем» факультета информационных технологий и робототехники Белорусского национального технического университета. Результатом стали профориентационные мероприятия «Куда пойти учиться?», собирающие во Дворце творчества старшеклассников гимназий и лицеев города.

Учащиеся отдела – старшеклассники посещали с экскурсией факультет компьютерных систем и сетей БГУИР, где общались с преподавателями и студентами, приняли участие в профориентационных конференциях, проводимых в Гомельском государственном техническом университете имени П. О. Сухого и лицее БГУ.

3 Экскурсии в IT-компании. В последние годы учащиеся отдела посещали Парк высоких технологий, бизнес-инкубатор, офис компании

WARGAMING, прослушали интересные лекции на площадке EPAM Systems, совершили экскурсию в компанию TUT.BY, офис Гомельского отделения компании EPAM Systems. Ежегодно группа учащихся совершает экскурсию на Международную выставку мировых и отечественных достижений в области связи, телекоммуникаций и программного обеспечения «ТИБО» в Минске.

4 Проведение мастер-классов бывшими кружковцами – специалистами различных IT-компаниях и студентами университетов Республики Беларусь. С 2014 г. в отделе организовываются встречи с бывшими воспитанниками, которые сейчас работают в различных IT-компаниях («Itransition», «R-Style Lab», «EPAM Systems»), для проведения ими мастер-классов. Такие мероприятия также мотивируют ребят к выбору специальности и поступлению в высшее учебное заведение по IT-профилю. Приглашаются для выступлений и студенты университетов, которые занимались в компьютерном отделе областного Дворца творчества.

Современному ребенку нужен новый современный образовательный материал. Только за последние годы в нашем отделе появилось несколько новых направлений. Одно из них – web-программирование. Потребуется консультативная помощь университета в составлении учебно-тематического плана по преподаванию основ front-end разработки.

В заключение необходимо повторить основную мысль: государственные учреждения дополнительного образования должны стать основной площадкой для организации занятий с подрастающим поколением по новым современным направлениям в IT-сфере.

Мы ориентируемся на запросы, современные направления, предлагаем обучение по новым образовательным программам. В случае с IT-технологиями только так можно двигаться вперед.

Литература

1. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 22 февраля 2016 г. № 9 «Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016–2020 гг.». – Сайт Министерства образования Республики Беларусь: <http://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/upravlenie-raboty/normativnye-pravovye-akty/index.php>

2. Рекомендации «Методические аспекты совершенствования воспитательной работы в шестой школьный день». – Сайт Академии последипломного образования <http://www.academy.edu.by/component/content/article/45/1492-25012017-sch.html>.

3. Шелестов, Т. И. Использование компьютерных технологий с целью развития творческих способностей одаренных учащихся / Т. И. Шелестов // Столичное образование. – 2009. – № 12. – С. 44–47.

Е. А. Смирнова, А. В. Добренький

г.о. Коломна, Московская обл., ГОУ ВО МО «ГСГУ»

МОНИТОРИНГ КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Приоритетной задачей государственной политики РФ в области образования является обеспечение высокого качества образования, основанного на фундаментальности знаний и развитии творческих компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательного процесса и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования.

На сегодняшний день, в условиях повышенной конкуренции образовательных учреждений, каждому из них становится интересна и значима оценка качества ее работы потребителями образовательных услуг. В этой связи актуальным является рассмотрение вопросов проведения мониторинга качества образовательных услуг. При этом возникает необходимость, во-первых, в разработке внутренней системы оценки качества образования, а, во-вторых, в управлении изменением этого качества.

Решение данных задач требует разработки модели мониторинга внутри образовательной организации для развития системы образования, основанной на постоянном изучении социальных и профессиональных потребностей на образовательные и методические услуги.

Под внутренним мониторингом качества образовательной организации понимается вид деятельности по обеспечению информационной открытости процесса управления образовательным учреждением, основанной на систематическом, стандартизированном изучении состояния основных процессов, условий и результатов их осуществления [3, с. 99].

Для администрации образовательного учреждения всегда важно иметь оперативную, точную и объективную информацию о текущем состоянии учебного процесса, а также результаты независимой оценки качества общего образования, это позволяет осуществить и своевременную методическую поддержку, внести требуемые коррективы в учебный и воспитательный процесс и, как следствие, приводит к повышению качества образования.

Ежегодно в образовательных организациях собирается разного рода статистическая информация. Например, в школах начиная с отчета ОШ-1, заканчивая результатами ЕГЭ, в высшей школе от показателей результатов абитуриентов по ЕГЭ до статистического отчета ВО-1.

Из года в год поток информации увеличивается. Руководители образовательных организаций, начальники отделов, психологи и социальные педагоги проводят различные исследования, анкетирования. Собранная информация анализируется, доводится до сведения коллектива, обсуждается на педагогических советах и собраниях. На основе этих данных принимаются соответствующие решения, вносятся изменения в план развития школы, учреждений СПО и ВО [2].

Мониторинг качества образовательных результатов может проводить на двух уровнях: индивидуальном и внутреннем.

Индивидуальный или персональный мониторинг осуществляется образовательным учреждением посредством наблюдения, фиксирования динамики развития каждого обучающегося и коллектива в целом. В школах и учреждениях СПО педагог может вести индивидуальные карты развития, охватывающие познавательную, эмоционально-волевую, потребностно-мотивационную, духовно-нравственную сферы, особенности межличностного общения и поведения в ситуациях внутреннего взаимодействия. В высшей школе мониторинги успеваемости, электронное портфолио личных достижений студента и т. д.

В рамках образовательного процесса ежегодно проводится внутренний мониторинг образовательной организации, который классифицируется следующим образом:

- входной – с целью определения степени устойчивости знаний обучающихся, выявления причин потери знаний, устранения пробелов, прогнозирования возможности успешного обучения;

- промежуточный – с целью отслеживания динамики обученности, коррекции знаний у слабоуспевающих обучающихся;

- итоговый – с целью определения уровня сформированности компетенций, прогнозирования результативности дальнейшего развития обучающихся [2].

Как процесс, мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг в образовательной организации представляет собой определенные этапы, последовательно сменяющие друг друга (таблица 1).

Этапы мониторинга качества образования в образовательной организации расположены в определенной логической последовательности, все элементы структурно и функционально связаны между собой и представляют единый цикл мониторинга. Выпадение любого из этих компонентов из системы, делает мониторинг малоэффективным и некачественным.

Надо отметить, что мониторинг качества образования наполняется разным содержанием в каждом конкретном случае, но алгоритм действий остается неизменным.

Таблица 1 – Этапы мониторинга качества образовательных результатов

Этап	Название этапа	Содержание этапа
1	2	3
1 этап	<i>Подготовительный</i>	Определение объекта мониторинга, формирование экспертных групп, разработка инструментария
2 этап	<i>Информационный</i>	Сбор информации с помощью подобранных методик, наблюдение, анкетирование, опросы устные и письменные, изучение нормативных, инструктивных, методических и других вопросов
3 этап	<i>Аналитический</i>	Обработка, систематизация полученной информации, анализ результатов проведенной работы, оценка состояния объекта мониторинга, сопоставление его с «нормативными показателями», установление причины отклонений на основе логического анализа
4 этап	<i>Прогностический</i>	Оценка состояния объекта мониторинга с помощью разнообразных диагностических приемов, прогнозирование дальнейших тенденций и возможностей развития обследуемого объекта
5 этап	<i>Коррекционный</i>	Разработка стратегии коррекционно-развивающей работы
6 этап	<i>Итоговый</i>	Определение эффективности проведенной работы на основе логического анализа

На уровне образовательного учреждения мониторинг качества образования позволяет:

- проводить внутренний самоаудит образовательного учреждения на разных уровнях;
- выявлять обучающихся, не осваивающих федеральный стандарт соответствующего образования;
- формировать и пополнять рейтинг педагогического работника с учетом его достижений и достижений его обучающихся;
- автоматически выявлять уровень итоговой аттестации;
- снизить нагрузку по формированию отчетности [1, с. 563].

Система управления невозможна без современной, комплексной системы оценки как качества образования в целом, так и всех его составляющих в отдельности. Его обеспечение требует формирования специализированных механизмов управления качеством образования, одним из которых, несомненно, является мониторинг.

Разработать эффективную модель внутреннего мониторинга качества образовательного процесса, раскрывающую взаимосвязь между условиями, процессом и результатами мониторинговой деятельности, – непростая задача. На наш взгляд, соответствие видов мониторинга и ответственных за его проведение может выглядеть следующим образом (таблица 2).

Таблица 2 – Соответствие видов мониторинга и ответственных за его проведение [2]

Виды мониторинга	Содержание деятельности	Ответственные за проведение
<i>Управленческий</i>	Финансово-хозяйственная деятельность, кадровое обеспечение	Руководитель, заместитель руководителя по АХД, бухгалтер
<i>Дидактический</i>	Учебный процесс, промежуточная и итоговая аттестация, учебный план, программы	Заместитель руководителя по учебной работе, председатели методических объединений
<i>Методический</i>	Методическая и экспериментальная работа	Заместитель руководителя по методической и учебной работе
<i>Воспитательный</i>	Воспитательная работа	Заместитель руководителя по воспитательной работе
<i>Психолого-педагогический</i>	Психологический климат	Психолог, классные руководители или куратор
<i>Медицинский</i>	Охрана здоровья	Социальный педагог, медицинский работник

Как видим из данных, представленных в таблице 2, все мониторинговые процедуры должны быть разделены между членами администрации. При необходимости в постоянную группу добавляются другие представители образовательной организации или родительской и попечительской общественности.

Подводя итог рассматриваемой проблеме, можно сделать вывод, что без информации о ходе образовательного процесса и его промежуточных результатах, без постоянной обратной связи процесс управления качеством образовательной деятельности невозможен. Наиболее важной составляющей данного процесса является информация, полученная в системе внутреннего мониторинга. На основе результатов, полученных в процессе мониторинга, администрации образовательного учреждения проводит их оценку, сортировку (отсеять несущественное, выделить главное), оценку их с точки зрения влияния на результативность

образовательного процесса, и только затем принимает наиболее обоснованные и оптимальные решения.

Мониторинг не отменяет существенную традиционную систему контроля, а требует обеспечения ее информационной стабильности, долгосрочности, надежности и своевременности, что предотвращает дефицит информации при выработке рекомендаций и принятию управленческих решений. Мониторинг помогает обобщить информацию о качестве образовательных услуг и получить общую картину развития образовательного процесса.

Литература

1. Коваленко, И. В. Педагогический мониторинг как средство управления качеством образования / И. В. Коваленко // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2012. – № 1. – С. 262–270.

2. Трапезникова, Р. Мониторинг качества обучения как средство управления образованием/ Р. Трапезникова. – URL: https://урок.рф/blogs/monitoring_kachestva_obucheniya_kak_sredstvo_upravlen_201324.html.

3. Управление качеством образования современной школы (методические материалы) // автор-состав. В Ф. Покасов. – Ставрополь : СКИРО ПК и ПРО, 2016. – 145 с.

С. Г. Собко

г. Кропивницкий, Украина, ЦГПУ им. В. Винниченко

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СПОРТСМЕНАМИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА (НА ПРИМЕРЕ ФУТБОЛА)

Тренеры стремятся через тренировку готовить спортсмена не только к соревнованиям, но и к жизни. Большую часть времени спортсмен проводит вместе с тренером именно на занятиях, вместе с товарищами по команде, коллективом. Известные тренеры считают тренировку важнейшим средством воспитания спортсменов, моделью социальной жизни, какой спортсмен будет жить после окончания спортивной карьеры.

От хорошей организации учебно-тренировочного процесса зависят эффективность каждого занятия, мастерство спортсмена, воспитательный потенциал тренировки. Сама организация тренировки сводится к своевременному началу, выполнению всех частей занятий, запланированной нагрузки, регулированию взаимоотношений в коллективе, поддержанию

здоровой атмосферы на тренировке, индивидуализации и дифференциации в ходе работы, умелому применению методов педагогического воздействия на спортсменов, быстрому улаживанию конфликтных ситуаций, «видению» просчетов в ходе подготовки к занятиям и устранению их [1].

Таким образом, как показывает практика, вопросы воспитания остаются в поле зрения тренера. Трудности воспитательной работы видятся в связи с условиями развития общества на современном этапе. Недостатки воспитания сказываются на поведении спортсменов, которые проявляются на спортивных аренах, а также в поведении части болельщиков. Разрушены ориентиры в воспитании, а новые, которые бы стали основой в системе воспитания молодежи, пока не разработаны достаточно полно, и на практике каждый педагог исходит из своего опыта воспитательной работы и норм человеческой морали.

В современной научной и методической литературе существует достаточно направлений исследований, связанных с воспитанием спортсменов, в частности – футболистов. Исследован комплексный подход к воспитанию в командах мастеров по футболу (Кочетков А. П., 1998), педагогическая технология реализации социально-культурного потенциала игровых видов спорта в работе с юными спортсменами (на примере футбола) (Самусенков О. И., 1989) [3; 6].

Современный уровень спортивных достижений требует целенаправленной многолетней подготовки юных спортсменов, поиска эффективных организационных форм, средств и методов учебно-тренировочной работы [5]. Ведь что мы имеем на сегодняшний день? В команду профессионалов приходят молодые люди с уже сформировавшимися чертами личности и поведением. Тренеру не всегда удается вовремя распознать изъяны в воспитании, а иногда и сам тренер не имеет педагогической подготовки в выполнении роли воспитателя.

В большинстве случаев профессиональная подготовка будущего тренера имеет определенную схему: ребенок увлекается футболом и через какое-то время игра становится для него всем, оттесняя на задний план учебу, получение образования. Общеобразовательную школу он все-таки как-то оканчивает. Дальше, на пути к высшему образованию становится его футбольная карьера – он играет профессионально в какой-то из команд. Если он поступает в вуз, то учится урывками, так как на занятиях регулярно присутствовать не может. Самостоятельно работать он не умеет, а возможно, и не считает нужным. Но диплом о высшем образовании, тем не менее, получает. После окончания спортивной карьеры встает вопрос о дальнейшем приложении сил. В большинстве случаев речь идет о работе тренера. Что у такого «специалиста» есть в активе: 1) слабая общеобразовательная подготовка, 2) узкий круг интересов,

3) слабое представление о предстоящей работе, 4) хорошая физическая и техническая подготовка, 5) авторитет как спортсмена у юных и взрослых спортсменов и т. д. Но через какое-то время забывается прежний авторитет и на первый план выдвигается личность тренера-педагога, который умеет учить, интересно проводить тренировки, помогает каждому игроку в раскрытии способностей, есть привлекательным как личность для футболистов. Таким образом, общая и профессиональная культура тренера является неременным условием успешной педагогической деятельности [2].

С введением обязательного ВНО уровень образования выпускников школ (благодаря работе с репетиторами) должен заметно возрасти. Но на сегодня картина не особо радужная: большинство выпускников различных футбольных академий, ДЮСШ не могут преодолеть допустимый барьер даже для подачи документов на поступление в вуз, не имея достаточного количества баллов.

Необходим единый подход к учебе и спортивному совершенствованию, подготовке к высшим спортивным достижениям. Напряженный жизненный ритм, интенсивные тренировки, ежедневно формируемые педагогами и тренерами навыки самодисциплины и организованности – все это способствует достижению у ребят сознательного отношения и к учебе, и к спорту. Такого эффекта можно достичь, используя такую форму подготовки, как специализированные классы по футболу, где с учетом возрастных особенностей и функционального состояния занимающихся спланированы учебные и тренировочные нагрузки.

В городе Кропивницкий (Украина) в ФК «Звезда» функционирует ДЮФШ Академия. В ее структуре функционируют 5 спецклассов, что позволяет проводить работу школьного образования более взвешенно и целенаправленно. Неместные футболисты проживают в условиях, где кроме классных руководителей, работает воспитатель. Руководство Академии, тренеры на родительских собраниях, теоретических занятиях, в процессе тренировок постоянно акцентируют внимание на образовательных задачах, развитии интеллектуальных возможностей собственных подопечных.

С целью популяризации футбола и воспитания патриотизма к своему клубу, футбольный клуб «Звезда» проводит постоянные встречи юных футболистов с тренерами и игроками молодежных и основного состава, организовывает выступления юных футболистов в перерывах официальных матчей основной команды.

28–29 марта 2013 г. в г. Донецк под эгидой ФК «Шахтер» проходил III тренерский конгресс по футболу. В программу конгресса были включены практические сессии и предоставлена теоретическая информация

от приглашенных экспертов: представителей ФК «Челси» (Лондон), ФК «Реал» (Мадрид), Всемирной Академии футбола, программного обеспечения матчей Soccer lab. Интересным есть опыт работы ФК «Челси» в подготовке и воспитании кадров для своего детища. Очень большое внимание уделяется каждой конкретной личности, где во главе угла находится постулат: «несмотря на команду, в первую очередь – индивидуальность». Концептуальный подход в этом видении – постоянный анализ своего развития. Футболист и тренер раз в неделю оговаривают вместе свои действия. Продолжая это же направление, следует отметить развитие образовательных способностей воспитанников, их гармоничное развитие. Молодые футболисты учатся готовить себе пищу, анализируют ежедневный стиль жизни, уровень профессионализма. Задача на будущее – футболист должен быть самостоятельным! Работники клуба (специальный департамент) уделяют внимание социальным сетям и той информации, которую молодые футболисты могут там оставить.

Одним из ключевых моментов работы есть акцент на постоянном развитии (самосовершенствовании) тренера, где во главе угла находятся его квалификация, знания, образование. Для этого в клубе существует практика развития не только футболиста, но и тренера (компьютер с доступом к различным фондам, тренерские заметки).

Из некоторых рекомендаций, касающихся выводов по проведению конгресса, мы можем акцентировать внимание на узловых воспитательно-образовательных моментах:

1) ввести в практику работы тренеров беседы с игроками для анализа их развития на основе проделанной за неделю работы;

2) акцентировать внимание детей и родителей на решении образовательных задач (не футболом единым...);

3) постоянно заниматься самосовершенствованием, не бояться творчески подходить к работе в рамках планирования учебно-тренировочного процесса;

4) подвергать свои действия и действия подопечных самоанализу (что сделал правильно, неправильно);

5) перенимать опыт работы коллег, учитывая их мнение;

6) хотя личность тренера идентична структуре личности игрока, тренер всегда должен делать поправку на время и развиваться со временем.

В настоящее время тренеры ДЮФШ Академия ФК «Звезда» изучают новые литературные источники, продукцию на электронных носителях, работы передовых Академий Европы для улучшения воспитательного и образовательного процессов. Обобщение полученной информации, ее анализ и синтез, обязательно станет плодородной почвой воспитательно-образовательных побегов в системе «школа – университет – предприятие».

Литература

1. Кочетков, А. П. Воспитание спортсменов в учебно-тренировочном процессе / А. П. Кочетков. – М. : ФОН, 1997. – 30 с.
2. Кочетков, А. П. Управление футбольной командой / А. П. Кочетков. – М. : ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 192 с. – (Профессия – тренер).
3. Собко, С. Виховна робота тренера-викладача з футболу в умовах вузівського середовища / С. Собко // Валеологічна освіта в навчальних закладах України: стан, напрямки й перспективи розвитку. – Кіровоград : Поліграфічне підприємство «Ексклюзив-Систем», 2014. – С. 86–89.
4. Чирва, Б. Г. Футбол. Тематика диссертаций в СССР и РФ. – Выпуск 1. – 1946–2006 гг. – М. : ТВТ Дивизион, 2007. – 272 с.
5. Шамардина, Г. Сочетание обучения в общеобразовательной школе с учебно-тренировочным процессом / Г. Шамардина // Футбол : ежегодник / сост. С. А. Савин, А. С. Соловьев ; редкол.: К. И. Бесков и др. – М. : Физкультура и спорт, 1986. – С. 44–45.

Н. Г. Собко

г. Кропивницький, Україна, ЦГПУ ім. В. Винниченко

СТИМУЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА БУДУЩИХ МАГИСТРОВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Динамические процессы, происходящие в современном обществе, касаются и сферы образования, обостряя проблемы подготовки будущих специалистов, особенно в области физического воспитания и спорта.

Эффективность образовательного процесса, во многом, зависит от готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, развитых умений и способности решать насущные задачи [1]. Это требует от молодого человека целеустремленных, энергичных усилий, способности перестраивать стереотипы, менять подходы в повышении собственной профессиональной компетентности, стимулировать развитие необходимых личностных и профессиональных качеств.

Выполнение проблемных задач с высокой степенью самостоятельности значительно влияет на выработку у будущих специалистов чувства уверенности в своих возможностях в профессиональной деятельности и служит основой для формирования профессиональной самостоятельности. Самостоятельность как одно из свойств личности характеризуется двумя факторами: во-первых, совокупность средств –

знаний, умений и навыков, которыми обладает личность; во-вторых, отношением личности к процессу деятельности, ее результатов и условий осуществления, а также связями с другими людьми, которые складываются в процессе деятельности [3].

Именно для этого мы стремились создать на занятиях атмосферу свободного обмена мнениями, знаниями и умениями, результатом которой стала идея построения занятий, основанных на высоком потенциале заложенной в каждом человеке функции коммуникативного общения.

При подготовке к эксперименту нами обязательно учитывался уровень готовности студентов-магистрантов факультета физического воспитания к выполнению задач различной степени сложности (по классификации В. А. Моляко [2]: 1) высокий (самостоятельность в постановке и решении новых задач, адекватность оценки и самооценки профессионально важных качеств, способность к эффективному решению задач в условиях дефицита времени и т. д.); 2) средний (средний уровень проявления указанных качеств) 3) низкий (неумение самостоятельно ставить и решать сложные задачи, неадекватная оценка и самооценка профессионально важных особенностей и т. д.) и отбирались задачи, которые были близки и понятны каждому конкретному респонденту.

Для воспитания у будущих специалистов стремления к активному овладению профессиональными знаниями и умениями, формирования способности принимать целесообразные профессионально обоснованные решения и нести за них ответственность, была организована работа по стимулированию профессионального интереса к выявлению проблем и формированию способов и методов их решения.

Мы предоставляли респондентам возможность самим определить степень сложности решения проблем, выделить наиболее слабые места в усвоении, наметить способы их устранения, а также определить, что именно необходимо им в профессиональной деятельности, заострить внимание на этих аспектах.

Вся работа проводилась поэтапно. Сначала исследуемые пытались находить непонятное в предлагаемой ситуации и правильно формулировать вопросы для выяснения или уточнения непонятного.

Далее мы пытались развить умение выявлять противоречия между различными факторами процесса профессиональной деятельности (между своими желаниями и способностями, между методами подготовки и поставленной перед собой целью, между уровнем знаний и требованиями к специалистам в профессиональной деятельности и т. д.), определять связь и подчиненность проблем, возникающих при изучении того или иного компонента. Для этого мы предлагали респондентам формулировать вопросы по каждой поднятой проблеме. По характеру (содержательные,

корректирующие, дополнительные, проблемные) сформулированных респондентами вопросов можно было судить о качестве их профессиональных знаний и умений, общеобразовательной подготовке, что также является одним из показателей сформированности профессиональной самостоятельности.

Содержательные вопросы указывали на пробелы в знаниях и слабую сформированность профессиональных умений (т. е. репродуктивный уровень развития профессиональной самостоятельности).

Вопросы корректирующего характера указывали на неточное, неадекватное восприятие и осмысление поставленных проблем, с желанием понять недостатки в своей подготовке как специалиста. Дополнительные вопросы свидетельствовали о стремлении получения ими дополнительных знаний и навыков. Корректирующие и дополнительные вопросы говорили о достаточно хорошей базе профессиональных знаний и умений, и определяли конструктивный уровень развития профессиональной самостоятельности.

О достаточно высоком уровне сформированности профессиональной самостоятельности, предпосылке к способности студентов-магистрантов принимать самостоятельные профессионально обоснованные решения свидетельствуют вопросы проблемного характера, ориентированные на обсуждение, выяснение точек зрения.

Об активизации интереса будущих специалистов к усвоению знаний и умений указывало заметное увеличение количества вопросов, которые задавались ними по собственной инициативе, растущее стремление к активному участию в коллективном обсуждении вопросов, заданий, проблемных ситуаций. Количество содержательных вопросов в группе, по результатам проведенной на данном этапе работы, выросло в 1,32 раза, дополнительных и корректирующих – в 1,73 и 1,69 раза соответственно.

Количество же проблемных вопросов увеличилось незначительно, примерно в 1,09 раза, что, на наш взгляд, свидетельствует о несформированности творческого подхода к профессиональной деятельности, а также о склонности большинства исследуемых к репродуктивной и конструктивной деятельности.

Учитывая полученные на данном этапе результаты и соглашаясь с мнением К. В. Брылевой [1], в дальнейшем значительное внимание нами уделялось разнообразным способам проблемного анализа предложенных задач, опираясь при этом на выявление диалектических противоречий, присущих процессу формирования профессиональной самостоятельности, связанных с неверными или односторонними оценками явлений и ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности будущих магистров физического воспитания.

Респондентам предлагались задания на распознавание внешне похожих, а по сути противоположных явлений, анализ неточных или неполных суждений или оценок.

Выдвигались такие проблемные ситуации, в которых вопрос или задание присутствуют скрыто, дважды и их нужно выявить и правильно сформулировать. Также были предложены неполно сформулированные задачи, в которых, прежде чем приступить к выполнению, нужно было дополнить условия. Практиковались задачи, перенасыщенные избыточными данными, в которых нужно было выделить основные, необходимые для выполнения условия, а также некорректно сформулированные вопросы или задания, в которых нужно было поставить под сомнение саму возможность выполнения на предлагаемых условиях и уточнить или переформулировать условия.

Все задания по форме их организации в ходе опытно-экспериментальной работы мы условно разделили на три вида:

- 1) индивидуальные (распределялись между отдельными респондентами для самостоятельной работы);
- 2) групповые (ставились перед небольшими группами респондентов и выполнялись ими в процессе совместной деятельности);
- 3) дискуссионные (ставились перед всей аудиторией и выполнялись в ходе общей дискуссии между респондентами).

Во время выполнения заданий оценивалась степень самостоятельности их выполнения следующим образом:

- низкий (исследуемый выполнял задачи, получая постоянную помощь на всех этапах своей работы через постановку вопросов, осмысления задач по словам другого респондента);
- средний (выполнение задач с помощью преподавателя через систему наводящих вопросов);
- высокий (выполнение задач без предоставления информации преподавателем или другими респондентами, но через актуализацию нужных знаний и умений с помощью незначительных вспомогательных вопросов к преподавателю и самостоятельного поиска нужной для выполнения задач информации).

Приведенная выше оценка степени самостоятельности при выполнении конкретных проблемных задач способствовала возможности в дальнейшем осуществлять дифференцированный подход к формированию профессиональной самостоятельности будущего специалиста сферы физического воспитания и спорта.

Дальнейшие исследования планируем нацелить на активизацию профессиональной самостоятельности будущих магистров физического воспитания.

Литература

1. Брылёва, Е. В. Формирование профессиональной самостоятельности студентов технического вуза в процессе изучения гуманитарных дисциплин : дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Е. В. Брылёва. – Брянск, 1999. – 189 с.
2. Моляко, В. О. Творчість і особистість / В. О. Моляко // Здібності, творчість, обдарованість: теорія, методика, результати досліджень ; за ред.: В. О. Моляко, О. Л. Музики. – Житомир: Вид-во Рута, 2006. – С. 259–260.
3. Формування самостійності у процесі навчання – одне з основних завдань шкільного навчання. Аналіз умов такого формування – одне із завдань педагогічної науки: [Соціолого-педагогічний словник] ; за ред. В. В. Радула. – К. : ЕксОб, 2004. – С. 227.

Э. А. Соколова

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

МЕСТО ЧЕЛОВЕКА С ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМОЙ В УСЛОВНОМ КОНТИНУУМЕ: «ЗДОРОВЬЕ» – «НОРМА» – «ПАТОЛОГИЯ» – «БОЛЕЗНЬ»

Психологические проблемы рассматриваются при обучении практического психолога в ряде дисциплин, среди которых: медицинская психология, социальная психология, кризисная психология, педагогическая психология. Психологическая проблема оказывает влияние на состояние здоровья ее носителя, поэтому состояние здоровья носителя психологической проблемы должно оцениваться с учетом такого влияния. К одной из профессиональных компетенций психолога относится умение определять место клиента с психологической проблемой в условном континууме «здоровье» – «норма» – «патология» – «болезнь». К сожалению, в настоящее время этот вопрос недостаточно освещен в научной литературе.

Понимание ответа на этот вопрос в каждом конкретном случае обращения клиента за психологической помощью поможет в определении тактики ведения клиента. В частности, поможет в определении условий, в которых будет проходить оказание помощи (например, при нервной анорексии помощь клиенту необходимо оказывать только в условиях медицинского стационара), в определении необходимости оказывать помощь в мультидисциплинарном объеме (например, при работе с детьми с умственной отсталостью), в определении срочности вмешательства, в определении его объема, и т. д.

Для определения места клиента с психологической проблемой в условном континууме «здоровье» – «норма» – «патология» – «болезнь» необходимо понимание указанных категорий. Такое понимание представлено нами в предыдущих исследованиях на основе анализа литературы [1], и на это понимание будет идти опора.

Целью исследования является установление места клиента с психологической проблемой в условном континууме «здоровье» – «норма» – «патология» – «болезнь». Метод исследования – логический анализ.

Интегративную оценку состояния здоровья клиента, на основании представленного человеком описанием своей проблемы, анализа проявлений его активности на внешних полях жизнедеятельности, оценки его личности по количественным и качественным критериям определяет психолог. Для такого определения имеет значение и ряд других факторов, в частности:

- вид психологической проблемы;
- продолжительность дезадаптации, ее выраженность, быстрота наступления;
- значимость ментального поля дезадаптации;
- особенности понимания и оценивания своей психологической проблемы клиентом;
- понимание и оценивание психологом среды, в которой существует субъект с психологической проблемой;
- понимание психологом ресурсов личности клиента и возможностей его опоры на близкое окружение;
- мотивация к решению проблемы у клиента.

В таком понимании установление места клиента с психологической проблемой в условном континууме «здоровье» – «норма» – «патология» – «болезнь» можно рассматривать как в настоящем времени, так и с точки зрения будущей перспективы.

В настоящем времени, а также с точки зрения будущей перспективы опора в диагностике преимущественно опирается на особенности дезадаптации. Так как психологическая проблема всегда сопровождается или проявляется психологическим дискомфортом, то здоровье носителя психологической проблемы формально не может быть отнесено к категории здоровья. Однако, если рассматривать психологическую проблему в динамике, то понимание расположения состояния здоровья носителя психологической проблемы в континууме «здоровье – норма – патология – болезнь» может варьировать. Так, если человек видит пути решения проблемы, и решает ее, то он не только удовлетворяет свои, депривированные проблемой потребности, но и испытывает удовольствие от решения проблемы. Это повышает его самооценку, особенно если

сложная психологическая проблема была решена за не очень длительный промежуток времени. Такое удовлетворение описывается в психоанализе [2 и др.], и рассматривается в качестве стимулятора развития [2].

Если решение проблемы не вызвало усталости, и энергетический потенциал после ее решения восстановился до прежнего уровня или повысился (что связано с повышением самооценки), – в таком понимании решение психологической проблемы может рассматриваться как деятельность, в результате которой здоровье носителя психологической проблемы, рассматриваемое в связи с психологической проблемой, располагается в указанном континууме в границах здоровья.

Длительно не решаемая проблема, вызывающая усталость, и приводящая к снижению энергетического потенциала, уменьшает резервные возможности организма [3]. При таком варианте психологической проблемы здоровье ее носителя располагается на стыке здоровья и нормы. Если потребность в решении проблемы при этом сохраняется, но решение ее не достигается, то отмечается динамика – перемещение здоровья носителя проблемы по континууму в направлении к патологии, а затем – заболеванию.

Внезапно возникающая проблема, вызывающая быстрое появление многочисленных психологических проблем, может сразу расположить носителя психологической проблемы в границах патологии.

С точки зрения будущей перспективы для диагностики имеют значение особенности понимания и оценивания своей психологической проблемы клиентом, понимание и оценивание психологом среды, в которой существует субъект с психологической проблемой, понимание психологом ресурсов личности клиента и возможностей его опоры на близкое окружение, мотивация к решению проблемы у клиента. Например, клиент с проблемой алкоголизма должен иметь сильную мотивацию к решению своей проблемы, но его вторичными проблемами являются: недостаточное понимание серьезности своей проблемы, алкоголизированное ближнее окружение, недостаточность волевых качеств [4]. Все это также интегративно оценивает психолог, определяя, в результате этого, и тактику работы с клиентом.

Проведенное исследование показывает, что место человека с психологической проблемой в условном континууме «Здоровье» – «норма» – «патология» – «болезнь» может меняться, что влияет на тактику оказания помощи человеку с психологической проблемой. Профессиональная компетенция: установление места клиента с психологической проблемой в условном континууме «здоровье» – «норма» – «патология» – «болезнь» необходима практическому психологу, и должна быть включена в программу обучения, как по медицинской, так и по кризисной психологии.

Литература

1. Соколова, Э. А. О норме и патологии в психологии / Э. А. Соколова // Психологический журнал. – 2009. – № 3. – С. 23–31.
2. Тэхкэ, В. Психика и ее лечение: психоаналитический подход / В. Тэхкэ ; пер. с англ. В. В. Старовойтов [и др.]. – М. : Академический проект, 2001. – 576 с.
3. Соколова, Э. А. Утрата смысла и ее роль в возникновении заболеваний / Э. А. Соколова // Белорусский психологический журнал. – 2006. – № 4 (12). – С. 49–54.
4. Братусь, Б. С. Аномалии личности / Б. С. Братусь. – М. : Мысль, 1988. – 301 с.

К. Л. Соколова

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОСПРИЯТИЯ БЕЛОРУССКИМИ СТУДЕНТАМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ТУРКМЕНСКОГО ЭТНОСА

Одними из наиболее приоритетных направлений развития высшего образования в Беларуси являются экспорт образовательных услуг и интеграция национальных учреждений образования в международную систему. Реализация данных задач невозможна без создания такого образовательного пространства, в котором представители различных этнокультурных групп могли бы чувствовать себя комфортно и взаимодействовать эффективно. Это, в свою очередь, делает актуальным вопрос изучения восприятия друг друга участниками образовательного процесса. В нашем исследовании в качестве такой таргет-группы были выбраны представители туркменского этноса, так как именно туркменские студенты составляют наиболее многочисленную группу среди иностранных студентов, обучающихся в Беларуси.

При изучении этнических стереотипов чаще всего используются методы прямого опроса, как наиболее простые и доступные, но имеющие серьезный недостаток, заключающийся в возможном влиянии на результаты социальной желательности тех или иных личностных черт. Чаще всего методики приписывания черт критикуют за ограничение описания групп предварительно составленным списком черт, который может не содержать качества, релевантные группе. Также необходимо помнить, что стереотипы не являются столь устойчивыми, как считалось ранее. Следовательно, методики, предназначенные для изучения этнических стереотипов, должны создаваться для каждой конкретной группы и модифицироваться со временем [1, с. 121].

Для нашего исследования использовался метод свободных описаний. Преимущество этого метода состоит в том, что неструктурированная информация более релевантна мнениям испытуемых, чем навязанный набор качеств.

В исследовании приняли участие студенты 2 и 3 курса факультета психологии и педагогики ГГУ им. Ф. Скорины. Общее количество респондентов – 55 человек. Испытуемым было предложено написать сочинение с описанием характера типичного представителя туркменского этноса.

Для анализа личностных черт, приписываемых представителям туркменского этноса, были использованы следующие подкатегории:

- 1) отношения к обществу, большим группам;
- 2) отношение к малым группам непосредственного окружения;
- 3) отношение к людям – гуманистические и коммуникативные характеристики;
- 4) отношение к труду;
- 5) отношение к себе;
- 6) отношение к собственности;
- 7) общая направленность личности;
- 8) опыт и образ жизни [2].

В качестве индикаторов подкатегорий рассматривались характеристики, выражавшие законченную мысль (от одного слова до предложения). На основании кодировки производился сегментарный тематический подсчет частоты упоминаний подкатегорий, т. е. регистрировалось лишь первое появление подкатегорий в психологическом портрете.

Необходимо отметить, что, несмотря на формулировку задания, было получено также большое количество описаний внешнего вида туркменских студентов (цвет кожи и волос, манера одеваться, прическа и т. д. – всего 40 упоминаний). Данный факт может являться косвенным признаком того, что белорусские студенты затрудняются описать характерологические черты туркмен из-за недостатка опыта непосредственного взаимодействия.

К подкатегории «Отношения к обществу, большим группам» может быть отнесено 57 характеристик, наиболее значительная часть которых описывает межполовые отношения, из них 25 упоминаний можно отнести к категории «неуважение к женщинам»: «оскорбляют», «пользуются женщинами», «предлагают непристойности», «не ценят» и т. д.

Стоит также отметить, что описывая типичного туркмена, абсолютное большинство респондентов писало о представителях мужского пола. Данное обстоятельство можно объяснить тем, что большинство участников исследования – девушки, в то время как большая часть

туркменских студентов – юноши, и в таком случае гендерные стереотипы накладываются на этнические. Также, возможно, туркменские девушки менее социально экспансивны вне своей ингруппы, поэтому реже становятся объектом стереотипизации.

Также достаточно большое количество упоминаний набрали характеристики «патриотизм», «неуважение к другим народам», «приверженность политике силы и агрессии» и «консерватизм». Часть из этих утверждений помимо того, что свидетельствуют о наличии явных предубеждений, носят очевидно ошибочный характер: «они все террористы», «если в мире что-то случается – виноваты туркмены», «они взрывают бомбы».

К подкатегории «Отношение к малым группам непосредственного окружения» относятся 17 характеристик, которые можно разделить на две группы: «забота о семье» (например, «чтут родню», поддерживают родителей») и «приверженность друзьям» («держатся вместе», «не оставят друг друга в беде» и т. д.).

К подкатегории «Отношение к людям» было отнесено 93 описания, из них 38 это гуманистические характеристики, 55 – коммуникативные характеристики. Можно отметить достаточно противоречивые результаты анализа гуманистических характеристик, так, практически одинаковое количество упоминаний набрали качества «агрессивность» (9 упоминаний) и «дружелюбие» (8 упоминаний), одинаковое количество упоминаний набрали черты «отзывчивость» и «прагматичное отношение к людям». Среди коммуникативных характеристик наиболее упоминаемые: конфликтность, раскованность, обидчивость, скрытность, гостеприимство, невоспитанность.

К субкатегории «Отношении к себе» относится 21 характеристики, наиболее часто упоминаемые из которых, могут быть обозначены, как «чувство собственного достоинства», «уверенность в себе», «гордость».

Общее количество лингвистических единиц, которые можно отнести к подкатегории «Отношение к собственности» – 17. Десять из них можно отнести к характеристике «аккуратность», пять – к характеристике «щедрость».

В подкатегории «Общая направленность личности» наиболее часто упоминаемые качества: импульсивность, целеустремленность, терпеливость, стремление к успеху, эмоциональность, упрямство, непоследовательность. Общее количество отнесенных к категории единиц – 54.

Небольшое число характеристик (13) относятся к подкатегории «Жизненный опыт, образ жизни»: «едят только плов», «курят кальян», «любят лошадей» и т. д. Малое количество описаний в данной подкатегории и их разрозненность могут также свидетельствовать об отсутствии

длительного опыта взаимодействия белорусских студентов с туркменскими вне стен учебного заведения. Наименьшее число упоминаний (10) относится к характеристикам, составляющим подкатегорию «Отношение к труду, деловые качества». Ни одна из попавших в данную подкатегорию характеристик не набрала более двух упоминаний, это также может быть следствием отсутствия опыта сотрудничества при решении каких-либо задач.

В целом, среди наиболее часто упоминаемых качеств туркмен, приписываемых им белорусскими студентами, значительную часть можно отнести к негативным: неуважение к женщинам, неуважение к другим народам, приверженность политике силы и агрессии, агрессивность, прагматичное отношение к людям, конфликтность, обидчивость, скрытность, невоспитанность, импульсивность, непоследовательность. Среди позитивных качеств, приписываемых белорусами типичному туркмену: патриотизм, забота о семье, приверженность друзьям, дружелюбие, отзывчивость, гостеприимство, аккуратность, щедрость, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, целеустремленность, стремление к успеху, терпеливость. Обращают на себя внимание утверждения, свидетельствующие о низком уровне этнокультурной осведомленности белорусских студентов, например, «туркмены – это выходцы из Турции», «они кавказцы».

Анализ результатов исследования позволяет нам сделать вывод о необходимости повышения уровня осведомленности студентов об особенностях характера, ценностей и традиций представителей различных этнокультурных групп. Также необходимым видится создание условий для сотрудничества и приобретения опыта позитивного взаимодействия белорусских и туркменских студентов, что могло бы снизить интенсивность наиболее грубых стереотипов. Кроме того, на наш взгляд, в программы адаптации иностранных студентов необходимо вводить мероприятия, информирующие их об особенностях и нормах гендерных взаимоотношений в белорусском обществе.

Литература

1. Белинская, Е. П. Этническая социализация подростка / Е. П. Белинская, Т. Г. Стефаненко. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2000. – 208 с.
2. Богомолова, Н. Н. Образы американца и советского человека в восприятии московских студентов и на страницах молодежной прессы / Н. Н. Богомолова, Т. Г. Стефаненко // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. –1991. – № 3. – С. 3–11.

Т. И. Сосновская
г. Гомель, УО «БелГУТ»

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ОСОБЕННОСТЕЙ СЛАВЯНСКОГО МЕНТАЛИТЕТА

Трансформация нашей системы образования сопровождается многими структурными изменениями как в наполнении учебных дисциплин, так и в методиках преподавания. Обучение становится, с одной стороны, более стандартизировано, с другой – более индивидуализировано. Система контроля знаний учащихся тоже трансформируется. Наибольшее распространение приобрела оценка знаний с помощью тестов, хотя тесты не вытеснили и традиционные контрольные работы. Во всем мире тесты считаются качественным и удобным инструментом проверки знаний, они дают возможность преподавателю быстро и эффективно оценить уровень знаний группы учащихся, а также исключить субъективное отношение преподавателя к определенным студентам.

Это действительно так. Но проблема в том, что не все западные технологии и методики хорошо работают в условиях нашего менталитета. И если западным (в том числе и американским) студентам и в голову не придет попросить более сильного соседа дать списать на экзамене или при прохождении контрольного теста, то для наших студентов, к сожалению, это норма. Например, преподаватели часто сталкиваются с ситуацией, когда объективно более слабая студенческая группа контрольную или тест пишет лучше, чем группа с сильными студентами. И дело здесь не в знаменитом студенческом везении, а в том, что студенты в таких группах, хоть и с худшими знаниями, но, как правило, умеют кооперироваться и списывать друг у друга гораздо лучше, чем в группе самовлюбленных отличников. А современные технологии и интернет усугубляют дело. Если раньше студенты пользовались шпаргалками (а их изготовление всегда было делом весьма трудоемким и поэтому полезным для усвоения знаний), то сейчас правильные ответы добываются практически мгновенно и тиражируются с помощью новейших информационных технологий, применение которых редко удается отследить преподавателю. В таких условиях трудно говорить об эффективном усвоении материала.

Причины таких различий в отношении к учебе кроются в особенностях нашего менталитета, который всегда был общинным, коллективистским, основанным на ценностях ответственности за группу, пренебрежению к законам, но уважению к справедливости. Исторически

в условиях сурового климата и негарантированных урожаев стратегия выживания – это помогать соседям, если они просят помощи и самим просить помощи у соседей, если трудно выжить. Отношения внутри общины регулировались не законом, а социальным стыдом. Ценность каждого члена общества оценивалась не по его индивидуальным качествам, а по весомости его вклада в общее дело.

И в наше время в учебных заведениях не дать списать товарищу – это значит показать себя перед всеми в самом невыгодном свете.

Менталитет западноевропейских народов основан на ценностях индивидуализма, ответственности за себя, уважения к закону, свободной конкуренции. Европейский студент не списывает не потому, что ему стыдно, а потому что это незаконно и карается жесткими санкциями, вплоть до исключения из учебного заведения. Другой студент не дает списывать не потому, что ему жалко, а потому что это нарушает принцип честной конкуренции: зачем помогать своему будущему конкуренту на рынке труда? Выражение «Каждый сам за себя» как нельзя более точно отражает ментальную особенность европейского студента.

В среде наших же студентов списывать не только не стыдно, а, наоборот, в некотором роде почетно, а сдача экзаменов без знаний окружена неким ореолом студенческой доблести и геройства. Не дать списать товарищу означает в нашем менталитете навлечь на себя презрение окружающих.

Несомненно, перемены в нашем обществе идут, и мы становимся более индивидуалистами, но глубинные характеристики менталитета не могут измениться за короткий промежуток времени. Поэтому ни усовершенствование способов контроля, ни запретительные меры не дадут положительного эффекта: учащиеся будут продолжать списывать. Фактор списывания приводит к тому, что у потенциально хороших учеников уничтожается мотивация к учебе, так как их усилия не оцениваются по заслугам, а те учащиеся, которые не стремятся к знаниям, а хорошо списывают, получают те же баллы за контрольные, что и добросовестные ученики. Таким образом, дискредитируется сама система образования.

Чтобы усовершенствовать учебный процесс и повысить степень овладения знаниями студентами необходимо применять методики обучения, соответствующие современным требованиям и особенностям менталитета учащихся. Кого мы хотим воспитать: человека, выполняющего все пункты должностной инструкции или инициативного творческого специалиста, который несет ответственность за результат общего дела?

Одними из самых передовых методов, на наш взгляд, являются коллективные способы обучения (КСО). На таких занятиях в корне меняется деятельность преподавателя и обучающегося, каждый ученик

становится учителем и отвечает не только за свой результат, но и за результат товарища. Учащийся активно вовлекается в процесс работы, система которой требует от него, с одной стороны, самостоятельной учебной активности, а с другой – умения сотрудничать, объяснять и излагать свою мысль, ответственности за результат другого. В процессе такого обучения усвоение систематизированных знаний, умений и навыков происходит гораздо быстрее, а учащийся получает еще и нечто большее – умение учиться и учить, желание и навыки заниматься самообразованием. А это и есть цель успешного обучения, а не оценка за тест, как нередко получается у нас в результате традиционной модели обучения.

Коллективные способы и формы обучения способствуют формированию осознанной мотивации у студентов, обеспечению высокого уровня прочности знаний, умений и навыков, творческому подходу к решаемым задачам, развитию личностных качеств, профессиональных и коммуникативных компетенций, а также соответствуют глубинным особенностям нашего менталитета.

Литература

1. Виневская, А. В. Современные тенденции развития отечественного образования и менталитет российской нации / А. В. Виневская, В. Б. Очирова // *European Researcher*, 2014, Vol. (84), No 10-1, pp. 1789–1794.
2. Дьяченко, В. К. Новая дидактика / В. К. Дьяченко. – М. : Народное образование, 2001. – 496 с.
3. Киреенко, В. В. Белорусская ментальность: истоки, современность, перспективы / В. В. Киреенко. – Гомель : ГГТУ им. П. О. Сухого, 2009.
4. Подласый, И. П. Педагогика ; в 2 ч. / И. П. Подласый. – М. : Гуманит. изд. центр Владос, 2000. – 125 с.

С. А. Станибула

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

КОНЦЕПЦИЯ КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЯ В ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОМ НАПРАВЛЕНИИ

В научный оборот термин «копинг» (от англ. coping – совладание, преодоление) был введен L. Murphy и означал «некую попытку создать новую ситуацию, будь она угрожающей, опасной, ставящей в неловкое положение, или радостной и благоприятной» [1]. На сегодняшний день изучение совладающего поведения невозможно недооценить

в современных социальных реалиях. Причиной огромного числа болезней является стресс, который на сегодняшний день является основной причиной социально-психологической дезадаптации личности. Можно с уверенностью утверждать, что детальная проработка и построение эффективных моделей психологического формирования продуктивного копинг-поведения является одним из принципиальнейших направлений в аспекте работы со стрессовыми состояниями личности.

Ряд авторов рассматривали феномен «копинга» как тенденциозный динамический процесс психики по устранению проблем с целью оптимизации эмоционального состояния. В частности в таком контексте рассматривал копинг R. S. Lazarus определяя его как «стремление к решению проблем, которое предпринимает индивид, если требования имеют огромное значение для его хорошего самочувствия (как в ситуации, связанной с большой опасностью, так и в ситуации, направленной на большой успех), поскольку эти требования активируют адаптивные возможности» [2, с. 34]. В современной психологической науке ярко выражены следующие направления в теоретико-методологическом обосновании понятия копинга: транзакционный подход, или ситуационный (R. Lazarus, S. Folkman); диспозиционный подход (Ф. Джонс, Э. Бирн); психоаналитический подход (З. Фрейд, Н. Наан). В данной работе мы рассмотрим феномен копинг-поведения в рамках психоаналитического подхода.

Основоположником психоаналитического направления считается З. Фрейд, в основу данного направления положена идея о бессознательном как о ведущем аспекте поведения. Так же основной фундаментальной компонентой психоаналитического направления является представления о структуре личности, в виде топографической модели включающей в себя ид, эго, супер-Эго. Существенным вкладом в психологическую науку стало открытие З. Фрейдом явления психологических защит, под которыми он понимал «приемы, которые Я использует в конфликте и которые могут привести к неврозу» [3; 4]. Природа психологических защит на ранних этапах имела врожденный характер и определялась генетическими аспектами. В данной динамике Фрейд основную цель психологических защит видел в ослаблении интрапсихического конфликта (напряжения, беспокойства), обусловленного противоречием между инстинктивными импульсами бессознательного и интериоризированными требованиями внешней среды, возникающими в результате социального взаимодействия. Существенным этапом в понимании и систематизации психологических защит стала работа А. Фрейд, которая утверждала, что защитные механизмы предотвращают дезорганизацию и распад поведения, поддерживают психический гомеостаз личности.

По ее мнению, набор защитных механизмов индивидуален и характеризует уровень адаптированности личности. В современном представлении защитные механизмы представляют собой продукты развития и научения, действующие в подсознании, они запускаются в ситуации конфликта, фрустрации, стресса [5]. Копинг-поведение развивалось и понималось в рамках явления психологических защит.

Современном психологической науке существует систематизация психологических защит по категориям зрелости-примитивности (G. E. Vaillant, Р. Плутчик) и первичности, незрелости и примитивности (Н. Мак-Вильямс).

Мак-Вильямс отмечала, что к защитами, рассматриваемым как первичные, незрелые и примитивные, как правило, относятся те, которые имеют дело с границей между собственным «Я» и внешним миром. Защиты, причисляемые ко вторичным, более зрелым, «работают» с внутренними границами, например, между Эго, супер – Эго и Ид. Также автор указывает на представление о том, что примитивные защиты действуют общим, недифференцированным образом во всем сенсорном пространстве индивида, сплавляя между собой когнитивные, аффективные и поведенческие параметры, в то время как более развитые защиты осуществляют определенные трансформации чего-то одного – мыслей, чувств, ощущений, поведения или некоторой их комбинации. Для того, чтобы быть классифицированной как примитивная, защита должна обнаруживать наличие в себе двух качеств, связанных с довербальной стадией развития. Она должна иметь недостаточную связь с принципом реальности и недостаточный учет отделенности и константности объектов, находящихся вне собственного «Я».

Р. Плутчик связывает механизмы психологической защиты с базовыми эмоциями, утверждая, что защитные механизмы являются производными эмоций и направлены на их регулирование и контроль. Он выделяет 8 защитных механизмов, выстроив их по шкале примитивности – зрелости, а также в зависимости от периодов их формирования в онтогенезе, и также связывает их с когнитивными процессами: отрицание, вытеснение, регрессия, компенсация, проекция, замещение, интеллектуализация, реактивные образования.

Ряд авторов отмечали о связи копинга и механизмов психологической защиты. Одни авторы считают психологическую защиту своеобразным «интрапсихическим копингом», или «механизмом совладания с внутренней тревогой»; другие авторы относят копинг к внешним, поведенческим проявлениям механизмов психологической защиты.

Далее в науке возникла необходимость в разделении данных понятий, копинг представляет собой динамический «параметр», использующийся

индивидом сознательно и направленный на активное изменение ситуации. В отличие от копинга, механизмы психологической защиты являются статичным «параметром», реализующим пассивные механизмы, зависящие от интрапсихической деятельности и направленные на смягчение психического дискомфорта. Психологическая защита допускает также скрытые влечения и способствует процессу ожидания, при котором тревога может быть преодолена и без обязательного решения проблемы. N. Наан характеризует процессы совладания как целенаправленные, гибкие и адекватные реальности адаптивные действия, а защитные процессы она понимает как навязанные, ригидные и искажающие реальность [2].

Таким образом, можно заключит, что в психоаналитическом подходе копинг-поведение понималось в контексте психологических защит и на начальном этапе рассматривалось только в данном направлении. Современные представители разделяют данные феномены, относя их к адаптационным механизмам личности. Процессы совладания как целенаправленные, гибкие и адекватные реальности адаптивные действия, а защитные процессы она понимает как навязанные, ригидные и искажающие реальность.

Литература

1. Murphy L. Coping vulnerability and resilience in childhood – coping and adaptation / L. Murphy. – N.Y., 1974
2. Lazarus, R. S. Psychological stress and the coping process / R. S. Lazarus. – New York : McGraw, 1966. – 258 p.
3. Freud, S. Inhibitions, symptoms and anxiety / S. Freud. – New York, 1926.
4. Freud, S. The defence neuro-psychoses / S. Freud // The collected Papers : in 10 v. – N.Y. : Collier Books, 1963. – Vol. 2. – P. 67–81.

Н. А. Старовойтова

г. Гомель УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

СЕРИИ ЗАДАЧ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СТАНДАРТА ЗНАНИЙ ПО ТРИГОНОМЕТРИИ

Раздел «Тригонометрия» в школьном курсе математики традиционно вызывает большие трудности как у учащихся, так и у выпускников школ. Отождествляя тригонометрию с огромным количеством формул, которые надо запомнить, и большим объемом новой получаемой информации,

учащиеся теряют мотивацию к изучению данного раздела математики. В результате многие выпускники школ показывают слабое знание формул тригонометрии, недостаточное владение техникой тригонометрических преобразований. Испытывают большие трудности при решении тригонометрических уравнений и не могут применять свойства тригонометрических функций на практике в виду недостаточных теоретических знаний. Считаем, что успешное овладение школьным курсом тригонометрии зависит от выделения уровня минимально обязательной подготовки и формирования на этой основе повышенных уровней овладения материалом.

Ключем к преодолению данных трудностей могут служить серии специально подобранных задач. И начинать надо с формирования действий с радианной мерой угла, с тщательного изучения такого объекта как «тригонометрическая окружность». Для этого, прежде всего, необходимо использовать серии задач:

- «Выразить в градусах угол: ...», где мера угла содержит число π ;
- «Выразить в градусах угол: ...», где мера угла задана в радианах;
- «Выразить в радианах угол: ...», где мера угла задана в градусах;
- «Сравнить с нулём значение выражения ...», «Определить знаки выражений: ...», «Записать в порядке возрастания (убывания) числа: ...», где значения тригонометрических функций содержат в каждой из серий градусную меру, радианную меру, число π .

Для лучшего усвоения материала надо, прежде всего, уяснить теорию. И здесь важно добиваться от учащихся знаний о свойствах тригонометрических функций и четких представлений об их графиках. Для достижения этих целей могут служить серии задач:

- «Укажите область определения функции: ...»;
- «Чётной или нечётной является функция: ...»;
- «Укажите период функции: ...»;
- «Вычислите значение функции, заданной формулой: ...» и другие.

Немаловажным этапом освоения курса тригонометрии является применение табличных значений тригонометрических функций. Известны мнемонические правила для облегчения запоминания табличных значений тригонометрических функций, но, тем не менее, умение производить вычислительные операции, арифметические и алгебраические: деление с остатком, действия с корнями, остается также камнем преткновения для многих школьников. Данные умения вырабатываются практикой решения целесообразно подобранных серий задач. Выработка навыков – одна из многих целей преподавания математики. Чтобы добиться автоматизма, умения предвидеть множество разнообразных ситуаций надо решить много примеров. Они не требуют никакой инициативы, но дают прочные

навыки. Как в начальной школе надо твердо знать таблицу умножения, чтобы бегло производить вычислительные действия, так и в тригонометрии необходимо бегло выполнять вычислительные операции в тригонометрических выражениях до определенного уровня сложности. Для отработки навыков вычисления значений тригонометрических функций, а изучение тригонометрических функций сводится во многом к решению задач вычислительного характера, предлагается использование серии задач четырёх типов:

- задача на нахождение значений тригонометрических выражений, содержащих только табличные значения тригонометрических функций, заданных градусной мерой или содержащих число π ;
- задача-усложнение 1, предполагающая знание формул приведения;
- задача-усложнение 2, предполагающая не только знание табличных значений тригонометрических функций, но и основных тригонометрических тождеств, связывающих функции одного и того же аргумента;
- задача-усложнение 3, предполагающая знание формул сложения, преобразования сумм тригонометрических функций в произведение и преобразование произведений в сумму.

При изучении тригонометрических функций большую роль играют тождественные преобразования тригонометрических выражений, требующие знания нескольких десятков формул. Чтобы преодолеть сложность тригонометрических формул, необходимо достичь трёх основных целей: знать, понимать и уметь применять их при решении задач. В этом случае будут полезны серии обучающих задач не только для получения новых формул, но и для отработки навыков применения этих формул. Для отработки элементарных навыков можно использовать серии задач, отличающиеся от задачи-образца числовыми данными и на следующем этапе – задачи, легко сводимые к образцу.

Для работы над ошибками в тригонометрических преобразованиях можно использовать серии задач двух видов. В одной из них называется ошибка, но не указывается её местонахождение. В другой серии задач предлагается определить характер ошибки самостоятельно, но при этом точно указывается место, в котором она допущена.

Наибольшие трудности для учащихся представляет тема «Обратные тригонометрические функции», так как выработка навыков применения обратных операций требует новых мыслительных действий, которые ранее не использовались. Основное внимание необходимо уделить усвоению смысла понятий арксинуса, арккосинуса, арктангенса, арккотангенса числа, области определения и области значений обратных тригонометрических функций, промежуткам их возрастания и убывания, так как эти знания составляют необходимую базу для решения тригонометрических

уравнений и неравенств. Для этой цели можно предложить, например, следующие серии задач:

1) «Имеет ли смысл выражение:

- а) $\arcsin(\sqrt{5}-2)$; б) $\arcsin(3-\sqrt{17})$; в) $\arccos(\sqrt{6}-3)$;
г) $\arcsin(\sqrt{9}-2)$; д) $\arcsin(\sqrt{5}-3)$; е) $\arccos(\sqrt{18}-4)$;
ж) $\arccos(\sqrt{7}-3)$; и) $\arcsin(\sqrt{12}-1)$ ».

2) «Расположить в порядке убывания числа:

- а) $\arcsin(-0,2)$, $\arcsin 1$, $\arcsin \frac{\pi}{12}$;
б) $\arccos 0,7$, $\arccos(-0,1)$, $\arccos \frac{\pi}{5}$;
в) $\arcsin(-0,4)$, $\arcsin 0,4$, $\arcsin \frac{3\pi}{11}$;
г) $\arccos 0,5$, $\arccos(-0,3)$, $\arccos \frac{3\pi}{16}$;
д) $\arcsin(-0,6)$, $\arcsin(-0,8)$, $\arcsin \frac{\pi}{8}$ ».

Важно также уделить должное внимание формированию умения находить табличные значения данных функций. Кроме того, важен акцент на самой математической сути аркфункций, так как многие учащиеся не понимают, что аркфункция есть угол.

Тригонометрические уравнения занимают одно из наиболее важных мест в школьном курсе тригонометрии, так как позволяют выяснить знание формул тригонометрии и умение применить их на практике, степень владения техникой тригонометрических преобразований, судить о степени понимания теоретического материала.

Сложность восприятия темы «Тригонометрические уравнения», во-первых, связана с необычностью записи формул корней простейших тригонометрических уравнений, их зависимостью от n из множества целых чисел Z , так как тригонометрические уравнения имеют бесконечное множество решений. Поэтому особую значимость имеют серии задач на нахождение корней различных видов простейших тригонометрических уравнений и выработку навыков их решений.

Во-вторых, не существует общего метода решения тригонометрических уравнений. Поэтому важно провести классификацию и рассмотреть основные способы решения таких уравнений, используя специальным образом подобранные серии задач. На заключительном этапе изучения тригонометрических уравнений важными в методическом плане являются рекомендации в [1] расположения задач в сериях не по принципу однотипности, а в «разброс». При этом предполагается, что

учащийся должен не решая уравнения, определить к какому типу оно относится и указать метод решения. В качестве примера приводится серия задач «Классификация тригонометрических уравнений».

Несмотря на обилие приёмов решения тригонометрических уравнений, можно, тем не менее, выделить *два основных подхода* к их решению:

1) сведение данного уравнения к алгебраическому относительно какой-либо тригонометрической функции, добиваясь первоначально присутствия в уравнении функций одного аргумента, а затем – одной тригонометрической функции;

2) приведением данного уравнения к виду $f_1(x) \cdot f_2(x) \cdot \dots \cdot f_n(x) = 0$ разложением левой части на множители.

Автором предлагается подборка серий задач с учетом двух выделенных методов.

Практика использования специальным образом подобранных серий задач в работе с выпускниками школ в системе довузовской подготовки показывает, что отработанные с их помощью компетенции являются предпосылкой к формированию не только стандарта знаний по тригонометрии, но и овладения ими учащимися на более глубоком уровне.

Литература

1. Зайкин, М. И. Серии, вариации и окрестности математических задач : монография / М. И. Зайкин, Н. Н. Егулемова, О. М. Абрамова. – Арзамас : Арзамасский филиал ННГУ, 2014. – 149 с.

Н. А. Старовойтова

г. Гомель УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ОБ ОСНОВНЫХ АСПЕКТАХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ И ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Воспитательная работа на факультете довузовской подготовки и обучения иностранных студентов имеет ряд особенностей, связанных со спецификой факультета.

Во-первых, на факультете обучаются белорусские слушатели, имеющие за плечами негативный опыт прохождения вступительных испытаний в высшее учебное заведение, что накладывает отпечаток на эмоциональное состояние молодых людей, считающих себя неудачниками. Показателен в этом плане отзыв Городнянской Анны,

выпускницы факультета 2017 г.: «...Поступив на подготовительное отделение, первые впечатления меня не радовали, так как я очутилась среди большого количества незнакомых людей и у каждого такая же история как у меня. Но с течением времени всё стало налаживаться и моё отношение постепенно менялось...» (смотри сайт факультета). Поэтому первостепенной задачей в воспитательном процессе нами ставится диагностическое исследование поступивших слушателей. С этой целью на факультете проводятся анкетирование, индивидуальные беседы и опросы, нацеленные на выявление социальной среды каждого молодого человека, изучение его семейного климата, определения трудностей в образовательном процессе, а также индивидуальных особенностей, интересов и увлечений для формирования актива вновь созданного коллектива, снятия эмоциональной напряженности, создания условий, способствующих развитию каждого слушателя в учебно-познавательном, культурном и творческом отношениях.

Второй немаловажной особенностью и сложностью воспитательного процесса является достаточно кратковременный интервал обучения в системе довузовской подготовки продолжительностью всего в восемь месяцев. В столь узкие временные рамки необходимо обеспечить адаптацию слушателей к новым условиям обучения, сформировать коллектив, создать комфортный микроклимат, условия для самореализации каждого слушателя, приобщить к традициям как факультета, так и университета, и обеспечить преемственность не только в образовательном, но и в воспитательном процессе.

Спецификой факультета является также формирование групп иностранных слушателей подготовительного отделения, желающих изучать русский язык и впоследствии обучаться преимущественно в нашем университете. Адаптация иностранцев – задача первостепенной важности и сложности, требующая адекватного сопровождения и создания особой развивающей среды, в которой иностранные учащиеся смогли бы получить новый социальный опыт и реализоваться профессионально и творчески. Поэтому воспитательная работа с иностранными гражданами на факультете, прежде всего, направлена на предоставление уникальной возможности установления дружеских контактов молодёжи, создания комфортных условий для приобретения нового социального опыта, приспособления к новым социокультурным условиям.

В этих условиях нами ставятся задачи поиска оптимальных способов адаптации иностранных граждан в белорусскую культуру, повышения обучающих и воспитательных функций русского языка, реализации диалога культур в образовании. Накопленный опыт позволяет выделить ряд целей учебно-воспитательного процесса:

– формирование у обучающихся межкультурной компетенции как способности успешно жить, общаться и взаимодействовать с людьми в культурно разнородном обществе;

– стремление преподавателей факультета довузовской подготовки и обучения иностранных студентов обеспечить всем обучающимся равноценные предпосылки для получения качественного образования независимо от их расовой, этнической, религиозной принадлежности, языкового и социального статуса, физических и интеллектуальных особенностей;

– ориентация на соблюдение принципов толерантности, соблюдения прав человека по отношению к носителям всех культур.

Вся идеологическая и воспитательная работа осуществляется на основе органичного единства учебного и воспитательного процесса.

Гражданско-патриотическое воспитание – основополагающее направление воспитательной работы. Формирование активной гражданской позиции и патриотизма осуществляется через традиционные мероприятия: проведение круглых столов с видеопрезентациями, посвященных годовщинам освобождения Гомеля от немецко-фашистских захватчиков, Дню Победы, Урока памяти, участия в городских и общеуниверситетских мероприятиях, приуроченных памятным датам, посещения музея Боевой славы г. Гомеля, мемориального комплекса «Аллея Славы», выпуска плакатов и стенгазет к знаменательным датам, государственным праздникам и акциям, участия слушателей подготовительного отделения и преподавателей факультета в ежегодной университетской выставке творческих работ студентов, преподавателей и сотрудников, посвященной освобождению Гомеля от немецко-фашистских захватчиков [1].

Патриотическое воспитание неразрывно связано с интернациональным. Разрозненные факультетские мероприятия по интернациональному воспитанию в последние несколько лет по инициативе декана факультета А. Ф. Васильева переросли в ежегодную неделю «ИНТЕР-ГГУ». В рамках данного регионального проекта организовываются и проводятся турнир по мини-футболу «Кубок ректора ГГУ» среди иностранных студентов г. Гомеля, межвузовская олимпиада по русскому языку для иностранных студентов и слушателей подготовительного отделения, конкурс выразительного чтения для иностранных студентов. Уникальную возможность познакомиться с туркменским языком, приобщиться к элементам культуры Туркменистана предоставляет открытый урок туркменского языка, проводимый туркменскими студентами-филологами под руководством доцента Н. А. Сиваковой. Большой популярностью пользуется конкурс «А, ну-ка, парни!» между иностранными и белорусскими слушателями подготовительного отделения, Вечер Дружбы, проводимые

благодаря усилиям преподавателей факультета. По инициативе заведующего кафедрой довузовской подготовки и профориентации С. В. Чайковой преподавателями факультета проводятся ежегодные тематические конкурсы-викторины, такие как «Знаешь ли ты Гомель?», «Знаешь ли ты университет?», «Знаешь ли ты Беларусь?», «Беларусь и Туркменистан: диалог культур» для туркменских студентов, обучающихся в ГГУ имени Ф. Скорины.

Целями данных мероприятий являются расширение представления иностранных студентов о людях, внесших значительный вклад в создание интеллектуального ресурса Республики Беларусь, помощь в социальной адаптации, расширение их кругозора и приобщение к национальным ценностям белорусского народа, формирование бережного отношения к среде обитания. Все это способствует развитию у представителей учащейся молодежи из разных стран основ межкультурной коммуникации, представления о белорусской культуре. С целью выявления талантливых слушателей подготовительного отделения, развития их творческих способностей, чувства прекрасного, расширения эстетического кругозора, приобщения к поэтической и музыкальной культуре современности на факультете создана творческая мастерская «Начни творить!» (руководитель Т. В. Авдонина).

Ярким примером работы в этом направлении является встреча с гомельским поэтом Евгением Хаванским в рамках поэзо-концерта «Несчастлив тот, кто Счастье не ищет на перекрёстках жизненных дорог!» и тесное с ним сотрудничество. А также сотрудничество нашего факультета с Гомельским областным драматическим театром.

В рамках работы творческой мастерской слушатели подготовительного отделения принимают участие в республиканских студенческих конкурсах. Так, слушатели подготовительного отделения приняли участие в республиканском конкурсе литературного творчества студентов учреждений высшего образования «АВТОГРАФ», который состоялся в апреле 2016 г. в Минске в рамках Республиканского фестиваля художественного творчества учащейся и студенческой молодёжи «АРТ-выкаціі». Были представлены следующие работы: цикл стихотворений «Чтобы помнили...» Гордиенко Александры; эссе «История несбывшихся сновидений» Харланчука Ильи; цикл стихотворений «Из летописи Старейшего волхва Саржина» Холопова Игоря; рассказ «Дедушкин дневник» Дубровского Виталия.

Дипломом I степени в номинации «Проза» министерством образования Республики Беларусь и жюри республиканского конкурса литературного творчества студентов учреждений образования «АВТОГРАФ» награждён слушатель подготовительного отделения Дубровский Виталий.

Преподаватели факультета приняли участие в XIII Республиканском фестивале творчества иностранных студентов «FEST.-ART.by». В конкурсе инновационных межвузовских проектов и информационно-методических материалов «Наше время – инициатива» Дипломом победителя награждена работа авторского коллектива кафедры довузовской подготовки и профориентации (Н. А. Сивакова, О. П. Косинова, К. В. Кушарёва).

В 2017 г. под руководством доцента Н. А. Сиваковой туркменские студентки приняли участие в конкурсе эссе «Почему я выбрал Беларусь», проводимом Центром международного сотрудничества в сфере образования при ГУО «РИВШ» (Каримберганава Адолат – эссе «Беларусь – страна возможностей», Джораева Гулнар – эссе «Страна с открытым сердцем»). Работы девушек отмечены благодарностями. Под руководством доцента Н. Н. Гордей туркменские студентки приняли участие в отборочном туре Международной олимпиады по русскому языку как иностранному «Русский мир: симфония языка и культуры». Студентами подготовлены эссе и видеоролики с самопрезентациями (Мыратбердиева Кумуш «Александр Сергеевич Пушкин – мой любимый русский писатель», Сатыбалдыева Корпе «О Пушкине устами туркменки»).

Слушатели подготовительного отделения приняли участие в международной выставке современного визуального творчества студентов «Грани творчества» в номинации «Фото-альтернат «...крыніца мудрасці, ведаў і навукі, лекі для душы», где представили творческую работу – фотоработу с самой старой книгой из личной библиотеки.

Преподавателями факультета активно внедряется принцип «воспитание через обучение». По инициативе старшего преподавателя Е. А. Королёвой в учебно-воспитательном процессе с иностранными студентами реализованы информационные проекты «Моя будущая профессия – юрист», «Моя будущая профессия – геолог», литературно-исторический проект «И помнит мир спасённый...».

Развитие благотворительного движения является одним из самых ярких примеров совместной инициативы и деятельности преподавателей и слушателей подготовительного отделения. Традиционным благотворительным мероприятием стала акция «Подари улыбку детям» в Гомельском областном специализированном Доме ребёнка, в которой участвуют не только белорусские ребята, но и иностранные слушатели и студенты. Коллективное дело воспитывает умение работать в команде, развивает коммуникативные умения, укрепляет внутрисемейные связи.

Большое внимание уделяется профориентационной работе. По инициативе декана факультета А. Ф. Васильева реализован региональный проект «ГГУ–Профи», целью которого является воспитание профессионализма

у слушателей и студентов и вовлечение их в инновационную и высокотехнологическую деятельность, повышение конкурентоспособности выпускников университета, персонификация работы по выбору индивидуальной траектории в образовательной цепи «учащийся – студент – высококвалифицированный специалист». В рамках проекта организуются презентации различных бизнес-структур в IT-сфере, постоянно действующие долгосрочные образовательные программы и краткосрочные обучающие курсы.

Преподаватели факультета принимают активное участие в выездных профориентационных мероприятиях.

Каждый желающий может реализовать свои интересы через участие в факультетских мероприятиях «Алло, мы ищем таланты», «Новогодние ПОсиделки», «Прощай, ПО! Здравствуй, вуз!». Активные участники факультетских праздников становятся активистами студенческих творческих коллективов, тем самым обеспечивается преемственность воспитательного процесса в функционировании образовательной системы «школа – университет – предприятие».

Опыт проведения воспитательных мероприятий находит воплощение в научно-методических проектах, участвующих в выставке научно-методической литературы и педагогического опыта не только внутри-вузовского, но и республиканского этапа. Примером могут служить проект «Досуговая деятельность как компонент целостной системы идеологической и воспитательной работы с иностранными студентами» Вечер Интернациональной дружбы (Сценарная разработка праздника), (авторы: Н. А. Старовойтова, Т. В. Авдонина) [2], «Знаешь ли ты университет?» (Викторина для иностранных студентов, обучающихся в ГГУ им. Ф. Скорины), (авторы: С. В. Чайкова, Н. Н. Гордей, Н. А. Сивакова, К. В. Кушарёва).

Весь воспитательный процесс на факультете довузовской подготовки и обучения иностранных студентов проходит в тесном сотрудничестве как с самими слушателями, так и с их родителями. Необходимость такого тесного сотрудничества продиктована как ростом психолого-педагогических знаний, так и повышением требований к уровню воспитательного процесса, а также социально-экономическими изменениями в Беларуси. Партнерство предполагает не только взаимные действия, но и взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопонимание. В конечном итоге о качестве образовательного процесса судят не только по учебным успехам и достижениям конкретного слушателя, но и по его эмоциональному благополучию. Успешное функционирование образовательной системы «школа – университет – предприятие» зависит от многих факторов, одним немаловажным из которых является воспитательный,

главная цель которого воспитание достойного самодостаточного гражданина и профессионала.

Литература

1. Старовойтова, Н. А. Идеологическая и воспитательная работа в вузе как средство развития гражданской зрелости будущего специалиста / Н. А. Старовойтова // Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (16–17 квітня 2009 року). – Черкаси : Вид-во ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2009. – С. 167–169.

2. Старовойтова, Н. А. Обучающий и воспитательный потенциал поликультурного образования / Н. А. Старовойтова, Т. В. Авдоница // Христианский гуманизм и его традиции в славянской культуре : сборник научных статей. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2015. – С. 130–133.

В. К. Степанюк

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Идея непрерывного образования на протяжении последних десятилетий находится в центре внимания философов, политиков, организаторов образования всего мирового сообщества. Развитие системы непрерывного образования – одно из важных направлений инновационной образовательной деятельности, предполагающее непрерывность процессов в системах начального, среднего, высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования. Инновационность программ непрерывного образования проявляется в опережающем характере обучения, в адекватности потребностям рынка, широком использовании дистанционных образовательных технологий. Содержание и технологии непрерывного образования направлены на подготовку инновационно-ориентированной личности.

Для каждого конкретного человека непрерывное образование выступает как процесс выбора способа организации и получения образования на разных этапах жизни, формирования и удовлетворения познавательных запросов и духовных потребностей, развития способностей личности средствами образования и самообразования.

В настоящее время уже доказано, что положение стран в современном мире определяется прежде всего образовательным, интеллектуальным потенциалом населения. Эффективная система образования позволяет

наиболее развитым государствам получать до 40% валового национального продукта. С экономической точки зрения инвестиции в образование окупаются наиболее быстро. По оценке зарубежных экспертов, 1 доллар затрат в системе образования дает 3–6 долларов прибыли в дальнейшем [3, с. 15].

С помощью образования может быть достигнуто развитие человеческого капитала. Образование позволяет выгодно использовать целый ряд позитивных факторов в рамках всего процесса производства. Люди с высоким уровнем образования используют капитал более эффективно, в результате чего он приобретает большую производительность. Они также склонны к введению новшеств, изобретению новых, более совершенных форм производства. Кроме того, совместная работа с квалифицированными специалистами стимулирует коллег к постижению новых знаний.

Понимание косвенных выгод образования дает возможность также учесть важные аспекты взаимосвязи между экономическим ростом и физическим капиталом. Те модели развития, в которых основная роль отводится человеческому капиталу, социальной составляющей, демонстрируют, что уменьшение предельного дохода на капитал в некоторой степени компенсируется повышением эффективности под влиянием более высокого уровня образования.

Однако к настоящему времени информационно-знаниевая парадигма образования более не может полностью удовлетворять требованиям стремительно развивающейся интеллектуализации всех сфер бытия, качественному и структурному усложнению жизненного пространства. Более того, уже не срабатывает один из основных принципов образования – готовить кадры на «опережение» все возрастающих жизненных потребностей человечества.

«Социальные, культурные, политические проблемы, вызванные глобализационными процессами, системные кризисы в мировом масштабе, практически не поддающиеся прогнозам перспективы развития человечества в целом существенно осложняют общую ситуацию и, соответственно, задача подготовки профессиональных кадров, способных ответить вызовам времени, становится более трудной для реализации. Вместе с тем темпы изменения действительности и ожидаемых перспектив стали намного выше, нежели скорость подготовки кадров воспроизводства будущего (людей нового типа), которую может обеспечить система современного образования», отмечает Х. Э. Мариносян [2, с. 8].

Одной из важнейших особенностей современного общественного развития являются стремительный рост, накопление и использование информации – новых знаний в различных сферах жизнедеятельности

людей. Информация становится главным ресурсом развития общества, поскольку способствует не только переводу экономики на наукоемкие, ресурсосберегающие технологии производства и созданию условий научной организации управления всеми общественными процессами, но и формированию широких возможностей для творческой самореализации каждого отдельного человека. Образование должно соответствовать меняющимся реалиям, иначе оно не будет способствовать возложенным на него общественным функциям.

Можно сказать, что само информационное общество создается в том числе и образованием, ибо образование поддерживает сам способ получения, обработки и распределения информации в обществе, ведь только образованный человек – знающий, умеющий, интересующийся – будет стремиться к получению все новой и новой информации. Следовательно, только подготовленный к освоению информации, новых знаний человек имеет все шансы на карьерный рост, на получение преимуществ в жизненной конкуренции.

Человек непросвещенный или не умеющий абсорбировать знания, не готовый их использовать для себя и для других, не способен стать субъектом коммуникации, а следовательно, он не только не будет в состоянии пропускать через себя новую информацию, но и не сможет понимать ее значимость. В этом случае он скорее всего не впишется в меняющиеся структуры общества, не сможет адаптироваться к ним, поскольку образование – это тот институт, который в значительной степени влияет на процессы современной стратификации людей, и именно образование во многом определяет сейчас то положение, которое человек займет в обществе.

В условиях формирования информационного общества система образования переходит от стратегии создания как можно большего запаса знаний по самому широкому спектру общих и специализированных дисциплин к стратегии выработки способностей ориентации во всей системе современных знаний на основе лично осмысленных критериев выбора каждым индивидом стратегии собственного образования, побуждения субъектом самого себя к постоянному пополнению знаний и их систематизации в своем сознании, к практической деятельности на основе творческого мышления.

Перед системой образования остро стоит вопрос о новом представлении проблемы всестороннего и гармоничного развития личности. Сегодня универсализм личности состоит в овладении общей системой ориентации в океане информации, в создании четких способов отбора ценной информации, а также в формировании умения постоянно пополнять и достраивать свою личностную систему знаний. Образованный

человек является субъектом современного культурно-исторического процесса, а не простым носителем в своей памяти накопленных обширных знаний.

Новая парадигма образования должна перенацелить систему образования с процесса обучения индивида на процесс формирования и развития личности.

По мнению М. С. Кагана: «Если культура человечества в 21 в. хочет сохранить такое свое великое завоевание, как личность, педагогика должна в корне изменить свое представление о роли учителя входящих в жизнь поколений – она должна определить ее как духовное содействие своим ученикам в их самоопределении как личностей, то есть в свободном выборе каждым такой иерархии ценностей, которая отвечала бы потребностям человечества в нынешней, остро критической фазе его развития. А для этого учитель должен отчетливо понимать сам и суметь донести до своих учеников, что выработка системы ценностей – это нелинейный, синергетический процесс свободного выбора определенных идеалов, смысложизненных установок, “моделей потребного будущего”» [1, с. 224].

Таким образом, динамизм современного общества требует разработки новых стратегий образования: от стратегии создания у субъекта как можно большего запаса знаний по самому широкому пространству дисциплин к стратегии выработки способностей ориентации во всей системе современных знаний на основе личностно-осмысленных критериев выбора каждым индивидом стратегии собственного образования.

Важная роль в разработке принципиальных проблем, касающихся образования, его целей и ценностей, принадлежит философии, которая вырабатывает обобщенную систему взглядов на мир и место в нем человека. Глубокое, серьезное изучение философии формирует человека мыслящего. Эвристический потенциал философии органично связан с ее гуманистическим потенциалом.

Литература

1. Каган, М. С. Формирование личности как синергетический процесс / М. С. Каган // Синергетическая парадигма. – М. : Прогресс-Традиция, 2003. – С. 212–227.
2. Мариносян, Х. Э. Стратегия государственного развития и сфера образования / Х. Э. Мариносян // Философские науки. – 2016. – № 1. – С. 7–8.
3. Морова, А. П. Социальная составляющая устойчивого развития / А. П. Морова // Социология. – 2015. – № 4. – С. 13–20.

С. И. Стрилец, Н. М. Стрелецкая, В. А. Коваль
г. Чернигов, НУ «ЧК» им. Т. Г. Шевченко

**ТЕХНОЛОГИЯ ТРИЕДИНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ – СТУДЕНТ – ШКОЛА»
В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

В статье раскрывается суть технологии триединого взаимодействия «преподаватель – студент – школа», которая реализуется кафедрой дошкольного и начального образования Национального университета «Черниговский коллегиум» им. Т. Г. Шевченко» в системе подготовки учителя начальной школы и воспитателя ДОУ, начиная с 2015–2016 учебного года.

Цель технологии – реализация активной взаимосвязи обучения профессионально-ориентированных дисциплин и практической деятельности общеобразовательного заведения на основании использования творческого потенциала преподавателей и студентов в системе подготовки будущего педагога.

Описывается связь технологии с экспериментальными исследованиями кафедры «Научно-методическое обеспечение ступенчатого обучения «дошкольное учебное заведение – начальная школа» с естественно-математического и технологического направлений развития детей» (сайт дистанционной поддержки эксперимента: <https://sites.google.com/site/eksperimentalnijmajdancik/>).

S. I. Strilets, N. M. Streletskaya, V. A. Koval
Chernigov, National University “Chernigov Collegium”
named after T. G. Shevchenko

**THE TRIUNE INTERACTIVE TECHNOLOGY
“TEACHER – STUDENT – SCHOOL” IN THE SYSTEM
OF PRIMARY SCHOOL TEACHER TRAINING**

The educational reform of modern school requires from a higher educational institution to provide the comprehensive school with the teachers ready for innovative activity, the future active participants of the improvement of certain aspects of learning, who own various innovative methods and technologies [2; 3].

On the other hand, at the current stage of the reform the teacher-professional needs not only a stock of general pedagogical, methodological

and scientific-subject knowledge, but also the methodological support for the optimal selection of information and communication teaching aids, educational suppliers adequate to the modernized subject content. Equally important is the problem of the correct, pedagogically based application of these funds in the teaching process.

One of the ways of solving the problems mentioned above by the pedagogical higher educational institution is the use of the technology, which we call “The triune interactive technology “teacher-student-school”. Its implementation coincides with the beginning of the student’s education and continues until the graduation and defence of the qualification work.

The goal of the technology: the realization of an active relationship between teaching professionally oriented disciplines and the practical activity of the comprehensive educational institution on the basis of using the creative potential of teachers and students in the system of the future teacher training.

The tasks being solved in the process of **the technology** implementation:

- studying the pedagogical experience of a particular educational institution by students and teachers, the analysis of the readiness of the region’s educational institutions to teaching by the branches of knowledge (questionnaires, excursions, “live communication”);
- working out creative individual or group projects by teachers and implementing them by students, which solve a specific problem of teaching and requiring students’ special inclinations, creative abilities (literary creativity, pictorial art, programming, research interests, etc.);
- the extensive use of information and communication technologies;
- the creation of students’ creative working ups (initial processing of the problem of teaching);
- the use and approbation of students’ creative working ups (presentation, application of their own projects in the comprehensive educational institution, conducting trainings, writing students’ scientific articles, etc.);
- writing students’ qualification works using the base of creative students’ working ups (secondary processing of the problem of teaching);
- the publication of teaching aids, pedagogical software, etc., their presentation in comprehensive educational institutions;
- the creation of an experimental site on the basis of the training and educational complex “PEI – Primary School” for conducting research and experimental inquiry related to regional pedagogical problems, which provides the opportunity for students to participate in working some certain practical issues out.

The triune interactive technology is realized by the Department of Preschool and Primary Education of National University “Chernigov Collegium” named after T. G. Shevchenko in the system of primary school teacher and preschool educational institution teacher’s training, starting from 2015–2016 academic year.

In connection with this, the research work of the department was organized on the basis of regional preschool and primary educational institutions “Scientific and methodological support of step-by-step education “preschool educational institution – primary school” in natural and mathematical and technological of children’s development directions in the system of national and patriotic education”. The deadline for the experiment is January 20, 2016 – December 20, 2018 [1].

The stages of experimental research are given in detail, the research program and the base of the best students and teachers’ creative works are presented, the description and tools of complex diagnostics, the means of feedback, questionnaires, etc. are given on the information site of the remote support “Experimental platform”, the address: <https://sites.google.com/site/eksperimentalnijmajdancik/>.

At this formative stage of the experimental work of the department the theoretical bases of the research have been worked out, which are reflected in the teachers’ 7 teaching aids, monographs and 4 scientific articles, seventeen students’ printed publications have been prepared and published (under the guidance of the teachers of the department) in the form of teaching aids and collections for primary school.

References

1. Svitlana Strilets, Natalia Streletska “The development of the natural and mathematical technologic children’s competence in the system of national and patriotic upbringing: a regional experiment / S. I. Strilets, N. M. Striletska // *Ridna shkola*. – 2017. – N 1–2. – P. 41–47.

2. Strilets S.I. Innovations in higher pedagogical education. Theory and practice : The educational supplier for the students of higher educational institutions. [Issue 2, added and remade]. – Chernihiv : Publisher Lozoviy V. M., 2015. – 544 p.

3. Kysla O. F., Koval V. A. The terms of training teachers for realization of the principle of succession between the preschool and primary stages of education / O. F. Kysla, V. A. Koval // “Stav, problmy a perspektivy pedagogickho l’tdia a sociolnej prbce” Medzinbrodnb vedecko-praktickb konferencia / VYSOKB LKOLA DANUBIUS, FAKULTA SOCIBLNYCH L’TBDIH, 2016. – P. 111–114.

Т. Н. Стригевич

г. Кропивницкий, Украина, ЦГПУ им. В. Винниченко

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

Модернизация современной системы образования предусматривает подготовку специалистов изобразительного искусства высокой квалификации согласно социальным заказом. Поэтому в последние годы система педагогического образования в Украине, в основном была направлена на овладение знаниями и умениями из отдельных специальных дисциплин и не всегда обеспечивала профессиональную подготовленность учителя к целостному гуманно-демократическому воспитанию учащихся и творческому самосовершенствованию собственной личности.

Методическая подготовка будущих специалистов изобразительного искусства должна базироваться на современных технологиях обучения, которыми выпускники должны обладать безупречно. Сегодня прослеживается переход от авторитарной педагогики к гуманистическому развитию личности, от накопления знаний к умению оперировать знаниями, от «одноразового» образования к непрерывному, от текущей организации обучения к индивидуальной. Поэтому учебные методики высшей школы должны быть изменены. Повышение требований к качеству образования становится насущной проблемой и условием развития системы высшего образования, стимулом обновления его содержания на основе принципов фундаментальности, интегративности, преемственности и практической направленности.

Современное состояние подготовки будущих специалистов по изобразительному искусству в высших учебных заведениях диктует необходимость поиска новых путей повышения качества их теоретической подготовки. В то же время способности к самостоятельной творческой работе, профессиональному саморазвитию, а главное – поиску средств и методов подготовки выпускника вуза к художественной и профессиональной деятельности. Сейчас существуют противоречия между программными требованиями и реальной подготовкой будущих специалистов. Неготовность студентов к использованию приобретенных знаний, неумение сочетать различные виды профессиональной деятельности и абстрактное представление о будущей работе являются неотложными проблемами педагогической науки, нуждаются в совершенствовании.

Соответственно справедливым и актуальным есть мнение академика А. Гайжутиса [2], который отмечает, что, к сожалению, большинство

высших учебных заведений рассматривает содержание подготовки будущих специалистов как фактическую передачу знаний и умений. Сейчас профессионализм современного специалиста по изобразительному искусству должен измеряться не только уровнем сформированности его профессиональной компетенции, но и наличием в структуре его личности специфических характеристик, составляющих систему его духовно-творческих жизненных смыслов, что направляет его практическую деятельность на реализацию гуманных ценностей, тем самым расширяя границы собственной профессиональной самореализации.

Большое значение в процессе эффективной профессиональной подготовки, приобретает взаимосвязь между обязательным соблюдением государственных стандартов высшего художественного образования и одновременным обеспечением права студента на свободный выбор содержания собственного профессионального роста во время обучения. Ведущим, в данном контексте, мнение А. Отич [4], что предполагает симбиоз художественного мира и мира личности, достижения высокого уровня профессионализма и сохранение индивидуальности. По мнению ученого, развитие профессионализма должен включать формирование способности к индивидуальному творческому выбору. Данные положения мы декларируем как основой интенсификации профессионального становления будущего специалиста по изобразительному искусству.

Несмотря на то, что интенсификационный процесс в образовании мы рассматриваем как совокупность последовательных, целенаправленных действий, направленных на ее обновление, модификацию цели, содержание, организацию, форм и методов обучения и воспитания, адаптацию учебного процесса к новым общественно-историческим условиям. Нами определена целесообразность внедрения таких методик, значение которых заключается не только в активизации творческой познавательной деятельности будущих специалистов изобразительного искусства, повышении интереса к учебе, но и в том, что благодаря таким процессам создаются условия для формирования лично значимых гуманистических ценностей, умений управлять своим эмоциональным состоянием, создается комфортная среда для обучения и воспитания личности.

Очень часто обучение, пронизанное умозрительным содержанием, формирует только абстрактное представление специалиста о предстоящей работе. Поэтому в процессе профессиональной подготовки целесообразно придерживаться следующих психолого-педагогических принципов: добровольного участия будущих специалистов по изобразительному искусству в процессе повышения профессионального мастерства; индивидуальной мотивации и личной привлекательности цели учебной

деятельности; получение удовольствия от процесса обучения. Реализация данных принципов является эффективным условием повышения уровня профессиональной подготовки специалистов изобразительного искусства.

Обучение будущих специалистов изобразительного искусства, связано с их профессионально-творческим развитием, требует выбора активных форм и методов работы. Вместе с тем традиционные формы и методы не могут быть полностью исключены из педагогической практики, потому что продуктивное обучение всегда базируется на репродуктивном. Но ведущее место в системе методов и форм развития и саморазвития личности специалиста-педагога, по нашему мнению, должны занять те, которые четко направлены на подготовку специалиста к профессиональной деятельности в качестве педагога, профессионально осуществляет не только учебную, но и художественно-творческую и воспитательную деятельность средствами изобразительного искусства.

Принимая во внимание мнение В. Д. Гатальского [1], отметим, что эффективность личностно-профессионального развития будущего учителя изобразительного искусства зависит как от содержания и качества художественного пространства, в котором он находится объективно, так и от его «встречной активности», то есть стремление к самосовершенствованию, саморазвитию и творческому самовыражению в профессиональной деятельности.

В условиях интенсификации современного образовательного процесса достичь этого путем применения только традиционных средств обучения невозможно, особое признание в данном случае получают активные методы, в частности, тренинги, высокий творческий потенциал которых получил широкую поддержку педагогической и методической общественности. Их применение позволяет организовать творческую самостоятельную работу студентов, предлагая задачи познавательно-поискового характера, которые вызвали познавательный интерес, вели к определенным интеллектуальным осложнениям, создавая условия для активного и самостоятельного усвоения новых знаний.

Таким образом, одним из ведущих факторов повышения профессиональной подготовки будущего специалиста изобразительного искусства в контексте инновационного подхода является динамичность и диалогичность к творческому использованию самовыражения студента в процессе его профессионального становления, а также принятие любых нестандартных решений и возможных спонтанных проявлений на пути к его личного развития. Данные формы обучения способствуют не только активизации познавательной деятельности, но и позволяют студенту осознать и осмыслить свои творческие возможности.

Интенсификация профессиональной подготовки будущих специалистов по изобразительному искусству эффективно обеспечивает лично-профессиональное становление на основе внутреннего художественно-творческого, педагогического саморазвития, самовыражения, самореализации путем субъективного выбора индивидуальной траектории в соответствии со стандартами высшего образования и современных потребностей художественного образования.

Литература

1. Гатальський, В. Д. Культурно-образовательное пространство как социально-педагогическая система / В. Д. Гатальський // Педагогика. – 2009. – № 3. – С. 52–58.

2. Гайжутис, А. Проблема духовности элиты / А. Гайжутис // The Spread of Spirituality in the reality of Education : материалы V Международной научно-практич. конф. – Вильнюс: [б.в], 2012.

3. Растригіна, А. М. Інноваційний ресурс мистецького освітнього простору / А. М. Растригіна // Естетика і етика педагогічної дії. – К., 2013. – Вип. 5. – С. 183–192.

4. Отич, О. Мистецтво у системі розвитку творчої індивідуальності майбутнього педагога професійного навчання : автореф. док-ра пед. наук: 13.00.04. – Теорія і методика професійної освіти ; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих НАПН України / О. М. Отич. – К., 2009. – 44 с.

А. Н. Суденко, Е. В. Воробьёва
г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

В нашем государстве реализуется принцип общедоступности и повышения качества образования в сельской местности, поэтому в Республике Беларусь до сих пор существует целая сеть детских дошкольных учреждений и малокомплектных сельских школ [1].

Преподавание в малокомплектных сельских школах имеет ряд особенностей. Целью настоящей работы явилось изучение особенностей процесса обучения школьников в малокомплектной сельской школе, а также влияние профориентационной работы на этот процесс.

Известно, что сложившаяся система преподавания в сельской школе, к сожалению, не всегда отвечает современным требованиям, предъявляемым

к выпускникам на предприятиях и в вузах при поступлении. Пробелы в системе преподавания, слабая материально-техническая база оснащения учебных кабинетов, недостаточно широкий кругозор учащихся сельского образовательного учреждения – все это становится причинами целого ряда характерных черт выпускников сельских школ. Обычно у них недостаточно высокий уровень организаторских и коммуникативных умений, неуверенность их в своих силах, повышенная тревожность, заниженная самооценка, низкий уровень мотивации к учению, самостоятельности в принятии решений, трудности в общении с новыми людьми и затруднения при адаптации в новых условиях. Кроме того, учащиеся и выпускники, как результат выше перечисленного, имеют лишь поверхностное понимание о разнообразном ряде профессий и сферах жизнедеятельности человека и не имеют возможности осознанно ориентироваться на рынке труда [2].

Однако, на фоне такого плачевного состояния образования в сельских школах есть и благоприятные условия для организации образовательного процесса: тесные связи всех участников образовательного процесса (школы и социума, педагогов и семьи); непосредственная близость детей к живой природе, тесное взаимодействие с окружающей средой; возможность интеграции средств учебной и внеучебной деятельности; малочисленность контингента детей и т. д. Наиболее благоприятным условием в организации образовательного процесса является малочисленность контингента детей в сельских школах. Этот фактор дает возможность применять индивидуальный план работы, программу, и при этом учитывать уровень и качество знаний каждого учащегося. Другими положительными чертами малочисленности сельской школы являются: интенсивность межличностных и деловых контактов между педагогами и учащимися; возможность каждому ребенку проявить себя в общем деле, объединиться, договориться о единстве действий; благоприятные условия для сотрудничества, организации совместной деятельности и общения, творчества педагогов и детей, старших и младших школьников [2; 3].

На наш взгляд, в повышении качества обучения и воспитания учащихся малокомплектной сельской школы важную роль играет углубление и конкретизация знаний. В этом плане представляется полезным введение в учебно-воспитательный процесс теоретических вопросов, упражнений и задач профориентационного и сельскохозяйственного содержания. Такие задания можно предлагать учащимся, как на уроке, так и для выполнения домашней работы. Выполняя их, школьники получают более полные и конкретные сведения о применении, например, изучаемых химических веществ и явлений в сельскохозяйственном производстве, мелиорации, на предприятиях по заготовке, хранению и переработке

сельскохозяйственной продукции, в пищевой промышленности, сельскохозяйственном транспорте и т. д. В результате наряду с усвоенными знаниями учащиеся приобретут и практические умения, необходимые для работы на приусадебных участках, что особенно важно в связи с развитием фермерских хозяйств. Профориентационная направленность занятий позволит более эффективно реализовать трудовую подготовку, экономическое, экологическое и нравственное воспитание учащихся. Использование профессионально ориентированной учебной деятельности позволит учащимся оценивать свои возможности, а также видеть свои достижения. В результате у учащихся сельских школ повысится интерес к ряду учебных предметов, вырастет мотивация обучаемых, снизится психологическое напряжение на уроках, как следствие, повысится качество знаний учащихся по предмету, их активность, что является актуальным для сельской школы.

Литература

1. Иванцов, П. И. Организационно-экономические основы обеспечения продовольственной безопасности Республики Беларусь / П. И. Иванцов. – Минск : Беларус. навука, 2009. – 220 с.
2. Акбашев, Р. А. Малокомплектная школа: проблемы, поиски, решения / Р. А. Акбашев. – Казань : Татарское книжное издательство. – 1992. – 166 с.
3. Соловьева, Н. А. Организация учебно-воспитательного процесса в условиях малокомплектной школы / Н. А. Соловьева // Образование: ресурсы развития. – Вестник ЛОИРО. – № 3. – 2014. – С. 101–108.

Д. Н. Супрун

г. Киев, Украина, НПУ им. М. П. Драгоманова

РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ – СОСТАВНАЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ПСИХОЛОГОВ

Позиционируя ментально-философское видение сущности сложных социальных процессов с учетом запросов жизни, истинных приоритетов развития общества в целом и государства в частности, приоритетности приобретает воспитание Человека-личности, которая консолидирует истинные ценности: Жизнь, Свобода, Достоинство, Справедливость, Счастье, Добро, Любовь, Здоровье, профессионализм... Об уровне развития цивилизованности общества, прежде всего, можно утверждать с позиций его

отношения к наименее защищенным слоям граждан, среди которых дети с особыми образовательными потребностями занимают доминирующее место. Одним из ведущих факторов успешной социализации ребенка с особенностями психофизического развития является личность компетентного специалиста-психолога в области специального образования.

Социально-экономические и политические реалии современного мира, трансформационные процессы в отечественной системе образования «школа – университет – предприятие», требования к современному специалисту и социальный заказ рынка труда побуждают к пересмотру отдельных устоявшихся взглядов на цели и задачи подготовки психологов в сфере специального образования. Уровень подготовленности психолога должен соответствовать международным стандартам, что позволит эффективно сотрудничать в глобальном жизненном пространстве. Указанные стандарты не вводятся без соответствующей подготовки, которая в ведущих вузах страны должна предоставляться будущим специалистам-психологам.

Педагогические вузы призваны совершенствовать профессиональную подготовку, значимость которой повышается в связи с интеграционными процессами в системе образования, реализацией принципа «общество для всех». Вышеназванные тенденции обуславливают потребность в выявлении стратегии подготовки психологов в сфере специального образования и разработке концепции, модели и социально-педагогических условий профессиональной подготовки специалиста, способного оказывать квалифицированную помощь. Под стратегией понимается концептуальное обоснование процесса подготовки психологов на основе целостного, системного, компетентностного подходов [3, с. 8].

Разработка и оптимизация содержания учебного процесса в системе «школа – университет – предприятие» представляет собой динамический интеграционный процесс, в котором выделяются основные этапы планирования (проектирования) его содержания [3, с. 45]. Учебно-методические материалы должны соответствовать современным требованиям оптимальности и включать в себя инновационное техническое обеспечение различных видов занятий.

На этапе формирования общих профессиональных стандартов среди высокоразвитых стран Европы и мира, первостепенное значение приобретает качественная подготовка специалистов со знанием английского языка, поскольку именно знание английского языка становится насущной необходимостью в настоящее время современных инновационных научных технологий во всех аспектах развития цивилизованного общества. Одним из направлений повышения эффективности и качества учебного процесса является внедрение методик, основанных на использовании

инновационной техники, в частности, использовании спецкурсов, интерактивных учебников и учебно-методических пособий. Изучение иностранных языков на неспециализированных факультетах вузов определяет продолжение изучения языков на базе среднего образования, и есть следующей ступенью в процессе непрерывности образовательной системы «школа – университет – предприятие».

Инновационные информационно-коммуникативные технологии являются опорой для формирования междисциплинарных связей с общегуманитарными, а также профессиональными вузовскими дисциплинами. Четко прослеживаются транс- и междисциплинарные связи иностранного языка с управленческим компонентом профессиональной подготовки психологов (содержательные элементы иностранного языка и процессуальные компоненты спецкурса «Менеджмент – составляющая профессиональной подготовки психологов»). Изучение дисциплины с привлечением модульных технологий образования способствует взаимодействию следующих компонентов и в совокупности с профессиональной тематикой изучаемого материала: «Основы управления» – «Иностранный язык» – «Профессиональная дисциплина» [2, с. 45]. Сегодняшнему специалисту необходимо быть в курсе достижений мировой науки, читать специализированную литературу, уметь общаться с зарубежными специалистами, поэтому данный спецкурс – необходимый инструмент модернизации ВНЗ.

Цель спецкурса характеризуется: манифестацией управленческой компетентности; развитием профессионального управленческого мышления; целесообразностью и методической оправданностью профессиональной, коммуникативно-направленной подготовки высококвалифицированных специалистов в сфере психологических знаний на иностранном языке, конечная цель которой соответствует очерченным представлениям студента, магистра, выпускника – психолога о будущей профессиональной деятельности (предметность деятельности), стимулирует соответствующими мерами потребность в профессионализации параллельно с изучением иностранного языка (мотивированность деятельности), приводит в созвучие учебную деятельность на иностранном языке с личными профессиональными целями (целенаправленность деятельности), а также способствует актуальному осознанию необходимости изучения иностранного языка как залога стать образованным, культурным, профессиональным, конкурентоспособным не только на отечественном, но и на международном рынке труда, успешным человеком (осознанность деятельности).

Спецкурс нацелен на создание полностью англоязычной среды, поэтому не предусматривает в формулировке задач (Tasks) к упражнениям и в обсуждении дискуссионных вопросов (Dilemma & Discuss) использование

родного языка [2, с. 8]. Инновационность отражена в системе деления по целевому назначению (Themes and materials for studies, Language skills, Career skills, Vocabulary, Dilemma & Discuss) [2, с.10]. Можем наблюдать прямую транс- и междисциплинарную связь. Междисциплинарный подход к организации учебного процесса в высшей школе, воплощенный в различных дидактических формах, позволяет выполнять требования науки третьего поколения, сформулированных в терминах компетенций. Именно междисциплинарные связи отвечают за целостность современного учебного процесса в высшей школе.

В настоящее время информатика и другие дисциплины компьютерной грамотности, которые обязательно присутствуют во всех рабочих учебных планах основных образовательных программ, формируют у обучающихся умения и навыки процессуальных действий с электронными ресурсами. Анализируя опыт специалистов по методике использования инновационных компьютерных технологий на примерах использования различных учебно-методических пособий на практических занятиях по иностранному языку можем утверждать, что роль компьютерной технологии в учебно-воспитательной среде предоставляет ряд преимуществ.

Инновационный аспект способствует: созданию положительной эмоциональной атмосферы для изучения иностранного языка и предпосылок личностного роста будущих психологов, применению основных форм, методов, видов и средств эффективного изучения английского языка; формированию навыков по определению ведущих тем и идей для коммуникации, выбору оптимальной структуры, логичности изложения материала на английском языке; активизации исследовательско-познавательной деятельности методом сопоставления и сравнения различных фактов и явлений изучаемого языка; изложению самостоятельных выводов и предложений; углублению и расширению диапазона знаний, формированию навыков самостоятельной работы с англоязычной литературой, ее анализу, аннотированию и реферированию на английском языке; осознанию и использованию приобретенных знаний и опыта в рабочих моментах, при выполнении служебных обязанностей; рефлексии и интеграции учащимися представления о себе как о самоактуализированной личности, которая на должном для общения уровне владеет иностранным языком. [1, с. 128]

Безусловно, что интернационализация стимулирует развитие отечественной высшей школы. Большой вклад в положительные сдвиги делает общая тенденция модульной интеграции при профессиональной подготовке специалистов с надлежащим уровнем развития управленческих умений и навыков и соответствующей англоязычной коммуникативной компетенцией, что позволит повысить их конкурентоспособность на

мировом уровне. Считаю необходимым внедрение указанных аспектов при профессиональной подготовке психологов в сфере специального образования [3, с. 3].

Литература

1. Супрун, Д. М. Effective management in law enforcement agencies (Ефективне управління у правоохоронних органах) : посібник для працівників правоохоронних органів / Д. М. Супрун. – К., 2012. – 142 с.

2. Супрун, Д. М. Effective Police Management & Leadership: Motivation for achieving the goals (Ефективне управління та лідерство керівників правоохоронних органів: мотивація щодо досягнення цілей) : посібник для працівників правоохоронних органів / Д. М. Супрун – Біла Церква, 2011. – 94 с.

3. Супрун, Д. М. Management – a component of psychologists' professional training (Менеджмент – складова професійної підготовки психологів) : навчально-методичний посібник для студентів, слухачів магістратури та практикуючих психологів / Д. М. Супрун. – К., 2016. – 250 с.

М. В. Тимошенко

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА

Европейское право представляет собой самую молодую правовую систему современности, ее формирование началось только в середине XX в. Несмотря на столь молодой возраст, право Европейского Союза отличается разработанностью и совершенством своих норм и институтов, поэтому является предметом пристального внимания и изучения юристов всего мира. Для юристов Республики Беларусь изучение права Европейского Союза имеет большое прикладное значение. Сегодня входящие в его состав страны являются нашими важнейшими торговыми партнерами, а отношения с ними определяют многое в системе мировых экономических и политических связей. Кроме того, историческая близость Республики Беларусь с западноевропейскими государствами неизбежно ведет к возникновению множества правоотношений с участием граждан нашего государства и граждан Европейского Союза. В 2009 г. Республика Беларусь стала одним из участников программы «Восточное партнерство».

В дисциплине «Европейское право» изучаются этапы формирования права Европейского Союза, его понятие, природа и источники, соотношение европейского права и национального права государств-членов,

компетенция Европейского Союза, его институциональная система, правовые основы внутреннего рынка и отдельные политики Европейского Союза, право конкуренции и корпоративное право Европейского Союза, правовое регулирование Экономического и валютного союза, правовые основы финансовой системы Европейского Союза, отдельные сферы европейского частного права. Поскольку правовой массив Европейского Союза огромен и возможны разнообразные подходы к его изучению, мы предлагаем свое видение методики преподавания учебной дисциплины для студентов, обучающихся по специальности: 1–24 01 02 «Правоведение» с учетом необходимости ознакомления студентов, как с основами институционального права Европейского Союза, так и с отдельными отраслями этой правовой системы. Делается акцент на изучении процессов гармонизации и унификации права государств-членов в рамках деятельности данного интеграционного образования. Изучение курса базируется на нормативных источниках права Евросоюза, практике Суда Европейского Союза, а также исследованиях зарубежных авторов.

Освоение студентами Европейского права осуществляется на третьем курсе юридического факультета, поэтому основывается на уже полученных ими знаниях по важнейшим курсам учебного плана, таким как: конституционное право, гражданское право, хозяйственное право, гражданский процесс. Цель изучения учебной дисциплины «Европейское право» в итоге состоит в достижении понимания будущими юристами природы и современных тенденций развития европейского права, освоение глобального юридического мышления.

Практическое значение изучения данной дисциплины заключается в приобретении студентами необходимого комплекса знаний и овладение рядом умений в сфере европейского права, в частности: фундаментальными понятиями и категориями европейского права; соотношением европейского права и национального права государств-членов Европейского Союза, характерными чертами компетенции Европейского Союза, спецификой институциональной системы Европейского Союза.

Важным практическим аспектом является ознакомление с фундаментальными положениями антимонопольной политики и права конкуренции Европейского Союза, основными направлениями развития европейского корпоративного права, правовым регулированием экономического и валютного союза, особенностями финансовой системы Европейского Союза и ее правового регулирования, правом интеллектуальной собственности.

В настоящее время в странах Европы происходит гармонизация и унификация правовых систем, что необходимо знать и понимать современному юристу.

Усвоению столь обширного материала должна способствовать адаптированная к современным условиям система получения знаний, с учетом достижений современной науки, новейшего правового массива и практики его применения, доступных Интернет-ресурсов по рассматриваемой проблематике. Для этого рекомендуется использовать современные методы и технологии обучения, такие как чтение проблемных лекций, в том числе основанных на использовании практики Суда Европейского Союза, а также иностранных источников в оригинале, изучение положений учредительных договоров Европейского союза, проведение практических занятий с использованием источников на иностранных языках, применение методики «малых групп», инсценировки-дискуссии, самоконтроля. Успешному освоению дисциплины могут способствовать интерактивные практические занятия, проверка контролируемой самостоятельной работы студентов путем проведения поэтапного и итогового тестирования, написания рефератов по проблемным вопросам учебной дисциплины, сравнительного анализа положений международных договоров и актов Европейского союза, подготовки вопросов для самоконтроля, выполнения контрольных работ.

Л. Е. Тригорлова

г. Витебск, УО «ВГМУ»

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ИНТЕГРИРОВАННОЙ СИСТЕМЕ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Главной целью современного образования, отвечающей социальным запросам общества, является формирование личности, способной к реализации своих возможностей, устойчивой и одновременно мобильной, легко адаптирующейся, способной вырабатывать и изменять собственную стратегию в меняющихся обстоятельствах жизни.

В условиях сложившейся в стране демографической ситуации многие вузы модернизируют свою деятельность в направлении профессионального самоопределения школьников. В этом контексте профориентационная работа приобретает особое значение.

В настоящее время доуниверситетская подготовка на базе Витебского государственного ордена Дружбы народов медицинского университета (ВГМУ) представляет собой многосторонний процесс предпрофильной и профильной подготовки учащихся школ и слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки (ФПДП), включающий:

– изучение слушателями учебных предметов, знание которых необходимо для получения высоких результатов на централизованном тестировании при поступлении в медицинский университет;

– реализацию профессионально ориентированных образовательных программ (курсов) по предметам, включенным в конкурсные экзамены при поступлении в медицинские университеты;

– профориентационную работу с учащимися общеобразовательных школ и учреждений среднего специального образования с целью осознанного выбора профессии врача и провизора.

Важная роль учреждений высшего образования в профильной подготовке учащихся общеобразовательных школ определена в инструктивно-методическом письме Министерства образования Республики Беларусь (от 22.05.2015 №05-21/90-и) «Об организации в 2015/2016 учебном году профильного обучения на III ступени общего среднего образования».

В своей работе ФПДП ВГМУ опирается на принципы преемственности и непрерывности образования. Преемственность – это последовательное протекание учебного процесса в вузе, находящееся в неразрывной связи с деятельностью общеобразовательной школы в целях формирования студента в качестве субъекта обучения в высшей школе, а, в конечном счете, – единая организация всех этапов (школа – вуз – послевузовское обучение) в рамках единой системы образования [1].

На фоне гонки за высшим образованием растет недовольство преподавателей учреждений высшего профессионального образования подготовкой студентов-первокурсников. Среди основных проблем можно выделить: неумение логически мыслить, воспринимать абстракции, анализировать полученную информацию и в целом низкий уровень подготовки [2].

Отсутствие понимания того, чем им придется заниматься в будущей профессиональной деятельности, – это одна из проблем современных первокурсников медицинских вузов. Многие выпускники общеобразовательных школ выбирают медицинские специальности неосознанно по указанию родителей, которые уверены, что профессия врача – самая престижная. Некоторые сами считают врачей элитой общества, благодаря информации, полученной из телевидения, книг, Интернета, где пластические хирурги, провизоры и стоматологи часто представляются самыми обеспеченными и успешными людьми. Число абитуриентов, которых интересует не престижность профессии врача, а искреннее желание спасать людей и облегчать их страдания во время болезни, зачастую крайне мало. Поэтому раннее знакомство с высшей школой как со следующей ступенью образования значимо и актуально. Школьник сможет «примерить» на себя то, чем ему предстоит заниматься

в дальнейшей жизни, и, как следствие, сделать более осознанный выбор своей будущей специальности.

Мы считаем, что профориентация на медицинские специальности должна начинаться в средней общеобразовательной школе, лицее, гимназии, то есть на довузовском этапе обучения. Профессионал должен начинаться в школе – это наше кредо. Возможность и необходимость пролонгированной профориентации на медицинские специальности позволит снизить экономические потери в процессе подготовки кадров в вузах, сократить число неквалифицированных специалистов в системе здравоохранения.

Осознанному выбору учащимися профессии на этапе довузовской подготовки способствует социальное партнерство учреждений общего среднего и профессионального образования. В рамках социального партнерства реализуются разнообразные формы сотрудничества с вузами.

Примером такой формы сотрудничества может служить организация интегрированной системы «школа – университет – предприятие» на базе УО «ГОСШ № 16» г. Полоцка.

В феврале 2009 года был заключен договор о совместной деятельности между Витебским государственным медицинским университетом, Государственным учреждением здравоохранения «Полоцкая центральная городская больница», отделом образования Полоцкого городского исполнительного комитета и Учреждением образования «Полоцкая государственная общеобразовательная средняя школа № 16» и сформирован класс медицинской направленности с повышенным уровнем изучения химии, биологии. Открытие класса продиктовано социальным заказом – необходимостью более ранней профессиональной ориентации учащихся и помощи будущим абитуриентам в преодолении конкурсного барьера при поступлении в образовательные учреждения медицинского профиля.

Материально-техническая база, кадровый состав медицинского университета, реализация в образовательном процессе современных информационных технологий, системы сетевого взаимодействия позволяют полностью создать условия для дифференциации содержания обучения учащихся старших классов с возможностями построения индивидуальных образовательных траекторий и обеспечить углубленное изучение отдельных предметов, то есть организовать эффективную предпрофильную и профильную подготовку учащихся.

Преподаватели кафедры оказывают содействие школе в подготовке и организации конкурсного отбора учащихся в профильный класс, научно-методическую помощь в разработке учебных планов, программ, организации и проведении практических занятий и экзаменов. Учащимся класса и учителям предоставляется возможность участвовать в мероприятиях

университета (Дни открытых дверей, встречи со студентами, научно-практические конференции), пользоваться библиотечным фондом.

В сентябре ученики 10 и 11 классов приезжают в университет на первую очную консультацию по химии. Они знакомятся с ВГМУ, деканом ФПДП, преподавателями кафедры химии ФПДП, посещают музей истории ВГМУ, анатомический музей, лаборатории ведущих кафедр. Учащиеся получают весь необходимый учебно-методический комплекс (УМК) дистанционного обучения.

Эффективным инструментом реализации дистанционного обучения являются сетевые технологии, а именно, система управления курсами (Learning Management System) Moodle, позволяющая создать образовательные ресурсы и организовать учебную деятельность.

УМК включает учебный план, методические рекомендации по обучению, контрольные вопросы для самоподготовки по основным разделам программы, справочно-информационный материал, список рекомендуемой литературы для самостоятельной работы, блок теоретического материала, построенного по модульному принципу, а также учебно-методическую литературу.

На протяжении учебного года учащиеся выполняют контрольные работы, тематические зачеты и принимают участие в репетиционных тестированиях и олимпиадах, проводимых ВГМУ.

Такая организация работы не подменяет целостную систему основного школьного образования, а служит дополнительным ресурсом воздействия на личность ученика с целью его профессионального самоопределения и подготовки к дальнейшему обучению в вузе.

С целью повышения интереса к изучаемому предмету организовано дистанционное обучение по образовательной программе «Химия и здоровье человека». Содержание программы ориентировано на осуществление предпрофильной и профильной подготовки учащихся 9, 10 и 11 классов и может реализовываться в течение всего периода обучения. Преподавателями кафедр химии ВГМУ оказывается консультативная помощь по реализации данной образовательной программы.

В рамках профориентации учащиеся медицинского класса посещают различные отделения ГУЗ «Полоцкая центральная городская больница»: детскую поликлинику, центральную городскую поликлинику, психиатрическое отделение, хирургическое и другие; ГУ «Полоцкий районный центр гигиены и эпидемиологии», аптеку № 77 г. Полоцка Витебского ТПРУП «Фармация».

Обязательная медицинская практика для девушек медицинского класса проходит на базе городской больницы, таким образом теоретическая подготовка к будущей профессии находит свое воплощение на

практике. Учащиеся медицинского класса принимают участие в конкурсах, организованных ГУЗ «Полоцкая центральная городская больница»: конкурс эссе «Мой первый шаг в медицину», конкурс сочинений «Медицина в моей семье», в региональном профессиональном конкурсе добра и милосердия, участвуют в волонтерском движении.

Содержание модели организации образовательного процесса в медицинском классе соответствует современным требованиям профильного обучения, позволяет осуществлять учебную деятельность в специально-организованном пространстве «школа – университет – предприятие», ориентированном на профессиональное самоопределение личности через формирование ее профессиональной направленности.

Литература

1. Погибельская, Н. Б. Преемственность образования в школе и вузе в области естественных наук / Н. Б. Погибельская, А. П. Погибельский // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – № 1. – С. 244–246.

2. Орлова, Л. Г. Анализ качества химической и профессиональной подготовки выпускников фармацевтического факультета ВГМУ 2006–2008 гг. / Л. Г. Орлова и др. // Достижения фундаментальной клинической медицины и фармации : материалы 69-й сессии сотрудников университета (29–30 января 2014 г.). – Витебск : ВГМУ, 2014. – С. 295–296.

И. А. Турченко, В. В. Чечет

г. Минск, ИПКиП БГПУ им. М. Танка

РЕЙТИНГ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ В МИРЕ: ЧТО УЧИТЫВАТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ БЕЛАРУСИ

Рейтинг (от англ. rating – оценка, порядок, классификация) обозначает субъективную оценку какого-либо явления на основе определенных критериев.

Рассмотрим результаты международных исследований образовательных достижений 15-летних обучающихся по программе PISA, направленные на определение их способностей использовать приобретенные знания и умения, необходимые для функционирования в обществе. PISA (Programme for International Student Assessment) – тест, который оценивает грамотность школьников в разных странах мира и умения применять полученные знания на практике. В основу этих исследований положен

компетентностный подход, который предполагает оценивать не уровень знаний и умений, а то, стали ли они инструментом мышления и действий личности.

В итоге определялись: I. Математическая грамотность. II. Естественнонаучная грамотность. III. Читательская грамотность. Для оценки использовалась международная 100-балльная шкала, где среднее значение равно 500 баллам, стандартное отклонение – 100 баллам.

Приведем результаты теста PISA (таблица 1) по пяти циклам (по годам проведения) и выделим первые десять мест (Беларусь в программе не участвовала) (таблица). В 2000 г. в рейтинге по программе PISA принимали участие 32 страны, а уже в 2015 г. – 72. В 2018 г. в нем планируют участвовать 82 страны, в том числе Беларусь [1; 2; 3].

Таблица 1 – Результаты теста PISA по пяти циклам

№ п/п	2000 г.	2003 г.	2006 г.	2009 г.	2012 г.	2015 г.
1	2	3	4	5	6	7
<i>Математическая грамотность</i>						
1	Япония	Китай (Гонконг)	Тайвань	Китай (Шанхай)	Китай (Шанхай)	Сингапур
2	Корея	Финляндия	Финляндия	Сингапур	Сингапур	Китай (Гонконг)
3	Новая Зеландия	Корея	Китай (Гонконг)	Китай (Гонконг)	Китай (Гонконг)	Китай (Мокао)
4	Финляндия	Нидерланды	Корея	Корея	Тайвань	Тайвань
5	Австралия	Лихтенштейн	Нидерланды	Тайвань	Корея	Япония
6	Канада	Япония	Канада	Финляндия	Китай (Мокао)	Китай (Шанхай)
7	Швейцария	Канада	Китай (Мокао)	Лихтенштейн	Япония	Корея
8	Великобритания	Бельгия	Лихтенштейн	Швейцария	Лихтенштейн	Швейцария
9	Бельгия	Китай (Мокао)	Япония	Япония	Швейцария	Эстония
10	Франция	Швейцария	Новая Зеландия	Канада	Нидерланды	Канада
	–	–	–	–	–	–
	19. США	28. США	19. –	30. США	–	23. Россия
	22. Россия	29. Россия	34. Россия	38. Россия	34. Россия	40. США
<i>Естественнонаучная грамотность</i>						
1	Корея	Финляндия	Финляндия	Китай (Шанхай)	Китай (Шанхай)	Сингапур

Окончание таблицы 1

1	2	3	4	5	6	7
2	Япония	Япония	Китай (Гонконг)	Финляндия	Китай (Гонконг)	Япония
3	Финляндия	Китай (Гонконг)	Канада	Китай (Гонконг)	Сингапур	Эстония
4	Великобритания	Корея	Тайвань	Сингапур	Япония	Тайвань
5	Канада	Лихтенштейн	Эстония	Япония	Финляндия	Финляндия
6	Новая Зеландия	Австралия	Япония	Корея	Эстония	Китай (Мокао)
7	Австралия	Китай (Мокао)	Новая Зеландия	Новая Зеландия	Корея	Канада
8	Австрия	Нидерланды	Австралия	Канада	Вьетнам	Вьетнам
9	Ирландия	Чехия	Нидерланды	Эстония	Польша	Китай (Гонконг)
10	Швеция	Новая Зеландия	Лихтенштейн	Австралия	Лихтенштейн	Китай (Шанхай)
	–	–	–	–	–	–
	14. США	22. США	29. США	23. США	28. США	25. США
	26. Россия	24. Россия	35. Россия	39. Россия	34. Россия	32. Россия
<i>Читательская грамотность</i>						
1	Финляндия	Финляндия	Корея	Китай (Шанхай)	Китай (Шанхай)	Сингапур
2	Канада	Корея	Финляндия	Корея	Китай (Гонконг)	Китай (Гонконг)
3	Новая Зеландия	Канада	Китай (Гонконг)	Финляндия	Сингапур	Канада
4	Австралия	Австралия	Канада	Китай (Гонконг)	Япония	Финляндия
5	Ирландия	Лихтенштейн	Новая Зеландия	Сингапур	Корея	Ирландия
6	Корея	Новая Зеландия	Ирландия	Канада	Финляндия	Эстония
7	Великобритания	Ирландия	Австралия	Новая Зеландия	Тайвань	Корея
8	Япония	Швеция	Лихтенштейн	Япония	Канада	Япония
9	Швеция	Нидерланды	Польша	Австралия	Ирландия	Норвегия
10	Австрия	Китай (Гонконг)	Швеция	Нидерланды	Польша	Новая Зеландия
	–	–	–	–	–	–
	15. США	18. США	–	17. США	24. США	24. США
	27. Россия	32. Россия	39. Россия	43. Россия	34. Россия	26. Россия

Данные рейтинга выявили основные **факторы**, которые влияют на образовательный процесс:

1. Активное использование учителями в образовательном процессе разных (многообразных) методик обучения.

2. Эффективнее (результативнее) то обучение, в котором доминирует учитель.

3. Эффективнее (результативнее) то обучение, при котором используется обратная связь в диаде «учитель–ученик».

4. Использование адаптивного обучения, при котором учитель планирует урок и другие формы обучения с учетом уровня подготовки учащихся класса.

5. Эффективно то обучение, которое основывается на исследовательской деятельности обучающихся.

На Всемирном саммите по инновациям в сфере образования WISE-2014 в Катаре (г. Доха) были отмечены недостатки в мировом образовании и намечены перспективные направления повышения его качества. Среди основных недостатков названы: 1) демотивация учащихся в обучении; 2) затрачивание непозволительно большого объема времени на подготовку учащихся к тестированию; 3) преувеличение роли электронных образовательных технологий и дистанционного обучения; 4) неподготовленность школ к развитию способностей (креативности) учащихся. Намечены перспективные направления повышения качества образования:

1. *Увеличение финансовых средств в национальных системах образования.* Во всех развитых странах мира реализуется методологическое положение: финансовые вложения в образование – это непереносимое обязательное вложение в экономику. По оценке международной организации «Глобальное партнерство в области образования» для нормальной работы системы образования страны должны вложить в нее около 6% ВВП, или 20% национального бюджета.

2. *Обучение детей в детском саду и школе, особенно в начальной, креативному подходу к учению и жизни.*

Конкретный факт. Детские сады Финляндии улучшают когнитивные возможности детей на 87%. Цель этих садов – научить учиться, понимать чувства других, сотрудничать друг с другом, быть частью общества. Обучение в финских школах делает ставку на креативность и овладение основами предприимчивости, которым учащихся обучают предприниматели, готовящие будущие трудовые кадры [4].

Конкретный факт. Учителя, осознавая, что начальная школа в системе общего среднего образования является фундаментом для повышения качества обучения в базовой и средней школе, активизировали работу по развитию способностей и творческой активности учащихся младшего школьного возраста.

3. Проведение индивидуальной работы с каждым учащимся.

Конкретный факт. В каждой хельсинской школе в среднем 400 учащихся: в младших классах менее 20 человек, в старших – по 25. В детских садах – 8 детей на одного воспитателя. С малоспособными учащимися учителя проводят компенсационные занятия, так как они несут ответственность за прочное усвоение учебного материала каждым учащимся. Поэтому учителя (их в классе двое) должны искать эффективные дидактические методы и приемы в индивидуальной работе с каждым в отдельности учащимся [4].

4. Качественная подготовка будущего универсально компетентного учителя в структуре непрерывного педагогического образования «школа – педагогические учреждения образования – институты повышения квалификации и переподготовки».

Деятельность стран, учреждений образования и педагогических работников по этим направлениям дадут высокий положительный результат учащихся 12–15 лет по математике, по дисциплинам естественнонаучного цикла, по языку, литературе и чтению.

Литература

1. Апубликаваны рэйтынг 20 лепшых сістэм адукацыі свету // Настаўніцкая газ. – 2012. – 22 снеж. – С. 21.
2. Фяськоў, М. Хто ў шоку ад PISA? / М. Фяськоў // Настаўніцкая газ. – 2013. – 24 снеж. – С. 6–7.
3. Фяськоў, М. Ці прайшоў шок ад PISA? / М. Фяськоў // Настаўніцкая газ. – 2016. – 24 снеж. – С. 20–21.
4. Чечет, В. В. Перспективные направления повышения качества образования в мире и в Беларуси / В. В. Чечет // Пачатковая школа. – 2016. – № 3. – С. 38–39.

Г. Ю. Тюменков

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

БЕЛОРУССКАЯ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ОЛИМПИАДА ПО АСТРОНОМИИ В КОНТЕКСТЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО АСТРОНОМИИ И АСТРОФИЗИКЕ (ЮАА)

Международная олимпиада по астрономии и астрофизике – ЮАА (International Olympiad on Astronomy and Astrophysics) является ежегодным соревнованием в области астрономии и астрофизики для старшеклассников

и студентов первого года обучения. К настоящему времени уже проведено десять олимпиад. Первая из них состоялась в Тайланде в ноябре 2007 г., а последняя на сегодняшний день прошла в Индии в декабре 2016 г. Число стран участниц при этом изменялось от 20 до 42 в зависимости от доступности (визовый режим и т. д.) страны проведения. Ежегодно страна проведения ЮАА меняется, при этом, как правило, меняется и часть света, где располагается принимающее государство. Однако в этом списке лидируют азиатские страны, в настоящее время активно развивающие данные области знания. Каждая из стран-участниц посылает одну команду, состоящую из пяти участников, сопровождаемых двумя лидерами команды, обычно учёными или преподавателями высших учебных заведений. При этом страна-хозяйка имеет право на участие дополнительной команды.

Важнейшей отличительной чертой соревнований по астрономии является необходимость обладания отличными знаниями небесной сферы и навыками проведения систематических наблюдений небесных тел. Астрофизика же, в свою очередь, требует от участников точного понимания физических законов и владения довольно сложным математическим аппаратом, включающим дифференциальное и интегральное исчисление. Поэтому участники должны показывать высокие теоретические и практические знания и навыки. Олимпиада включает четыре тура.

1. Теоретический тур: тур состоит из двух длинных, четырёх средних и пяти коротких задач, на которые отводится 5 часов. Тур даёт 50% итоговой оценки.

2. Практический тур: тур заключается в анализе данных наблюдений, полученных профессиональными учеными. Этот тур длится четыре часа, и при этом даёт 25% итоговой оценки.

3. Наблюдательный тур: связан с вопросами, касающимися наблюдений ночного неба (в реальности или в планетарии), распознаванием звёзд, созвездий, туманностей, больших кругов, и т. д. Тур также даёт 25% итоговой оценки. Длительность тура лимитирована числом заданий и их временными нормами, но, как правило, также составляет 4–5 часов.

4. Командный тур: отдельное состязание, которое никак не влияет на индивидуальные результаты участников. Национальные команды при этом получают пакет из теоретических и практических задач, решение которых требует в большей степени командных усилий.

Хотя официальный рабочий язык ЮАА – английский, задания каждого тура переводятся заранее лидерами команд каждой страны, на родные языки участников. Конечно, если в этом есть необходимость. Некоторые страны используют англоязычные тексты заданий. Страна-хозяйка должна сформировать жюри, которое обязано подготовить задания и по мере выполнения их объективно проверить. Лидерам команд достаются следующие важнейшие функции:

– лидеры команд, которые изолированы от участников на время выполнения всех заданий, обсуждают каждое задание, предлагая изменения, либо даже заменяя задание другим более корректным;

– они при необходимости переводят задания на национальный язык, чтобы каждый участник мог работать на своём родном языке, что естественно более комфортно;

– лидеры команд получают копии работ, выполненных участниками, с оценками, поставленными жюри. Если руководитель команды не согласен с некоторыми оценками, то может подать осуществить апелляцию в соответствующий комитет. Сами участники олимпиады апеллировать права не имеют.

Балловый критерий получения призов олимпиады следующий:

– золотые медали получают участники с результатом выше 90%;

– серебряные медали соответствуют результату между 78% и 90%;

– бронзовые медали выдаются при результате от 65% до 78%;

– похвальные отзывы получают участники, набравшие от 50% до 65% от общего балла.

В качестве 100-процентного балла берётся среднее арифметическое значение трёх лучших результатов. Участник с наилучшим результатом признается абсолютным победителем олимпиады. Также участники с наилучшими результатами, показанными в каждом туре (теоретический, практический и наблюдательный), получают специальные призы оргкомитета.

Автору этих строк представилась возможность лично поучаствовать в работе десятой по счету ЮАА, прошедшей в индийском городе Бубанешваре в декабре прошлого года, в качестве одного из лидеров национальной команды Республики Беларусь. Это позволило в реалии прочувствовать технологию проведения данной олимпиады. Внимательно проанализировать её положительные составляющие элементы с целью их применения при проведении белорусской республиканской олимпиады по астрономии. Конечно, это касается в первую очередь заключительного этапа нашей олимпиады, лучшие из победителей которого и претендуют на последующее участие в ЮАА. Понимание же белорусской олимпиады изнутри обусловлено многолетним опытом работы в качестве члена жюри областного и заключительного этапов олимпиады, а также работой при подготовке команды Гомельской области на сборах и в Гомельском городском лицее № 1.

Так что же объединяет и различает рассматриваемые мероприятия? Одним из важнейших преимуществ ЮАА является использование **принципа коллегиальности** при формировании заданий всех туров. Первичные формулировки заданий анализируются, и могут корректироваться всеми лидерами команд вплоть до отмены. При этом конечное

решение по текстам принимается путем голосования. После такой процедуры все участники олимпиады оказываются в равноценном положении. Это совершенно не свойственно олимпиаде республиканской, где задания формируются конкретными людьми, и не доступны предварительному обсуждению специалистами из областей.

Что касается содержания заданий **теоретического тура**, то задания республиканской олимпиады хорошо коррелируют с заданиями ЮАА, опираясь на теоретический материал вузовских учебников таких как «Курс общей астрономии» авторов Э. В. Кононовича и В. И. Мороза, а также уже признанный специалистами американский учебник «An Introduction to Modern Astrophysics» авторов В. W. Carroll и D.A. Ostlie.

Практический тур внутренней олимпиады также сопоставим с аналогичным туром ЮАА. И в последние годы использует ту же методику шаблонов при проверке работ. То есть на карты, графики и другие вспомогательные материалы просто накладывается заранее подготовленный шаблон, позволяющий определить правильность ответа в пределах заложенной в шаблоне погрешности. Что весьма удобно и объективно, так как не зависит от субъективного мнения проверяющего.

Наблюдательный и командный туры на республиканском уровне пока отсутствуют. Наблюдательный тур организовать сложно по двум причинам – климатической и финансовой. Так как в Беларуси в период с января по март достаточно холодно и «заказать» ясный небосвод в день проведения олимпиады пока еще проблематично. Ну, и при выполнении последнего требования обеспечить всех участников инструментами для наблюдений также не получается. Командный же тур требует дополнительного дня, и не включается просто из-за временных ограничений.

Такова вкратце корреляция между рассматриваемыми олимпиадами. Если говорить о достижениях белорусской команды, то они достаточно высоки при таком числе участников. Наши ребята завоевывали медали всех достоинств, кроме абсолютного первенства. В командном зачете лучшим было восьмое место на олимпиаде в Иране в 2009 г.

Е. И. Усова

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ И СТУДЕНТОВ

Под образованием принято понимать обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний,

умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося [2, ст.1].

Важными моментами в этом определении являются характеристики личности, такие как гармоничность и разносторонность. Именно поэтому гармоничная, то есть согласованная, и разносторонняя, то есть многогранная, объемная личность учащегося должна подвергаться воздействию со стороны преподавателя в соответствии с намеченной целью для достижения наиболее значимого результата познания.

Некоторые проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели в школе, в средних и высших учебных заведениях во многом схожи.

Один из наиболее сложных моментов в обучении состоит в отсутствии у студентов навыков обнаруживать межпредметные связи. Наличие такой способности позволяет студентам и учащимся, в том числе, упростить процесс обучения. Так, при изучении студентами юридического факультета на 1 курсе такой дисциплины как История государства и права Беларуси преподаватели сталкиваются с проблемой невозможности со стороны учащихся передать уже полученные в 10–11 классе знания об исторических событиях и фактах. Еще одним примером является ситуация, когда студенты получают информацию о правовом положении государственных органов (правительстве, парламенте, местных органах управления) Республики Беларусь при изучении Конституционного права, а на практических занятиях по Административному праву, которые по учебному плану читаются в том же самом семестре на втором курсе, не могут ответить на аналогичные по своему содержанию вопросы, касающиеся полномочий и структуры, например, Совета Министров Республики Беларусь.

Возникает вполне закономерный вопрос почему так происходит.

Причин может быть несколько. Во-первых, у студентов недостаточно опыта, чтобы проводить параллели и устанавливать закономерности в приобретаемых знаниях и навыках. Во-вторых, преподаватели не в полной мере адаптируют повторяющиеся темы разных дисциплин для упрощения изучения материала, а одним из способов ликвидации данной проблемы видится выносить такие темы на управляемую самостоятельную работу с четким указанием перечня вопросов для изучения.

В современных условиях предоставления образовательных услуг в высшей школе вопрос о недоступности лекционного (теоретического) материала для изучения, а также количественной нехватки практических (лабораторных) занятий для закрепления полученных знаний является неактуальным. Доступным являются различные формы аккумуляции информации, к числу которых относятся разработанные электронные учебно-методические комплексы, состоящие из лекций, заданий

к практическим занятиям, вопросов для самоконтроля, перечня источников. Немаловажное значение приобретают практические руководства для проведения лабораторных занятий. Именно при разработке разнообразных учебных пособий можно установить общие темы и выработать удобный механизм для поэтапного изучения материала по общим темам, особенно в рамках одной специальности.

Особого внимания заслуживают изданные курсы лекций и размещенные на официальных сайтах учреждений образования электронные тесты, при помощи которых можно в домашних комфортных условиях проверить свои знания и оценить уровень готовности к сдаче экзамена или зачета. Преподаватель при разработке таких тестов может задать вполне реальные параметры оценки знаний. Такая дистанционная форма контроля знаний позволяет качественно подготовиться не только к экзамену в вузе, но и к централизованному тестированию.

Отношение к тестированию у преподавателей неоднозначное, скорее даже в большей степени отрицательное. Дескать, учащиеся теряют навыки разговорной красивой, правильной речи, с трудом формулируют свои мысли, не умеют четко излагать свою позицию. И это, в целом, верно. Но трудно спорить с тем, что это современные реалии, с которыми нужно считаться.

Еще одной важной целью развития личности при обучении является воспитательный аспект. В широком социальном смысле воспитание – это передача накопленного опыта (знания, умения, способы мышления, нравственные, этические и правовые нормы) от старших поколений к младшим.

В узком социальном смысле под воспитанием понимается направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни.

В широком педагогическом смысле воспитание – это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс.

В узком педагогическом смысле воспитание – это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных задач формирования личности [1].

На сегодняшний день воспитанием ребенка занимаются и дома, и в школе, и высшем учебном заведении. Это правильный подход, если каждый элемент этой системы будет выполнять свою функцию, а не перекладывать ответственность друг на друга. В процессе воспитания

так или иначе задействованы различные социальные институты. Интернет изобилует многочисленными соблазнительными сайтами, о существовании которых учащиеся и не знают, а именно через воспитание кураторы знакомят их с этим и, возможно, способствуют появлению ненужного интереса. Воспитание, по мнению автора, не должно быть загнано в какие-либо рамки, цифры. Оно происходит всегда, постоянно. Не стоит специально проводить психологические тесты для выявления определённых склонностей у студентов, чтобы потом их, прикрываясь благими намерениями, корректировать. Они не мешают человеку выполнять свои обязанности, вступать в отношения с другими людьми, значит – это для него норма и, следовательно, не стоит акцентировать внимание на этом окружающих.

Более того, проведение информационных часов, вовлечение студентов в волонтерскую деятельность, ознакомление с основами законодательства по вопросам торговли людьми, незаконного оборота наркотических средств и так далее, является важным элементом воспитательной деятельности, но вызывает возмущение количественные показатели такой деятельности. На юридическом факультете любое лекционное и практическое занятие само по себе является воспитательным по причине самой сути права. Поэтому видится не вполне логичным уделять такое внимание подсчету проведенной воспитательной работы. Можно конечно «заформализовать» воспитание студентов, но от этого теряется весь его смысл.

В современных условиях информационных технологий следует быть крайне осмотрительным при объяснении сложных социальных явлений, давать молодежи высказывать свою позицию, которая в большей степени соответствует их реакции на возникающие социальные конфликты. Следует слушать и слышать студентов не только по волнующим всех вопросам, но и по малым трудностям каждого, с тем, чтобы на фоне проделанной большой работы не остаться в стороне от реальных проблем конкретного человека. Воспитание – это не математическая формула, где всегда будет результат, это сложное длительное явление, сопровождающее человека на протяжении всей его жизни.

Подводя итог можно сделать вывод о том, что обучение и воспитание являются сложными многогранными явлениями, которые должны соответствовать современным требованиям и отражать реальные тенденции постоянно развивающегося общества.

Литература

1. Воспитание и его виды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://Grandars.ru>. – Дата доступа: 14.10.2017.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З : принят Палатой Представителей 2 дек. 2010 г. : одобрен Советом Респ. 22 дек. 2010 г. // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

Т. В. Ушак, С. К. Метлушко

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Универсальной тенденцией в мире и, в том числе одним из важнейших направлений развития национального рынка труда РБ, становится дальнейшее повышение образовательного уровня занятых в национальной экономике.

В последние годы в системах образования различных стран проходят достаточно крупные реформы. Причины необходимости реформирования образования – это развитие технологий, изменивших образ мира, и глобализация мировой экономики. Образование должно способствовать потребностям людей сотрудничать и реализовать себя в жизни.

Белорусская система высшего образования в целом обладает достаточно высоким уровнем качества и мощным потенциалом развития. Вместе с тем все больше нареканий высказывают белорусские работодатели к качеству подготовки специалистов в учреждениях образования и, в том числе в высшей школе. Возник и углубляется дисбаланс между структурой подготовки специалистов в системе высшего образования и структурой потребности национальной экономики в них. Образовательная деятельность учебных организаций характеризуется количественным и часто формальным подходом к обучению, повышению квалификации и переподготовке кадров, что не соответствует требованиям инновационной экономики.

Актуальным является обновление содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность или как обобщенное условие способности человека эффективно действовать за пределами учебных ситуаций. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно эффективно действовать в ней.

С одной стороны, современная экономика ориентирована на кадры, которые намного превосходят уровень образования большинства выпускников как средней, так и высшей школы. Очевидно и то, что более значимыми

и эффективными для успешной профессиональной деятельности являются не разрозненные, а обобщенные знания, проявляющиеся в умении решать жизненные и профессиональные проблемы; способности к иноязычному общению; подготовка в области информационных технологий и др. Поэтому современное образование требует существенной модернизации, без которой многолетние попытки его реформирования на основании внедрения современных педагогических идей и концепций могут оказаться бесполезными. Сегодня необходимо, чтобы студенты работали над реальными задачами, а не над упражнениями или искусственными ситуациями; они должны учиться не только у преподавателя, но и друг у друга; обязаны работать с информацией реальных процессов и с различными базами данных для выбора и принятия различных решений в контексте реальных профессиональных ситуаций. Они должны учиться мыслить критически.

Подход к обучению сегодня должен быть компетентностным, то есть таким, при котором учебный процесс учит и студента, и преподавателя разрешать серьёзные противоречия, получать знания, проводить экспертизу и принимать решения даже при незнании всех факторов. Умение задавать вопросы, терпимость к незнанию, открытость к вопросам, а также восприятие разнообразных мнений – всё это важные качества профессиональной компетенции. Понимание, оценка и обработка информационных знаковых систем, т. е. ответственное обращение со знаниями, полученными из средств информации, является неотъемлемой частью профессионализма специалиста. Студент должен научиться выбирать информацию, структурировать её и обрабатывать, делать выбор и находить решения. Иначе говоря, студент в процессе получения образования должен развить в себе способность к решению задач и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Работодатели же и общество вправе предъявлять к выпускникам некоторые специфические ожидания, связанные с их профессиональной деятельностью.

Государство имеет опыт разработки квалификационных характеристик, то есть четких перечней знаний и умений, значимых с точки зрения получения диплома о государственной итоговой аттестации, в то время как для работодателя большее значение играют базовые коммуникативные, информационные компетенции, а также наличие опыта работы по специальности и рекомендаций. Сами выпускники в ситуации анализа образовательных достижений в большей степени ориентируются на престижность соответствующего диплома и возможность продолжения образования.

Именно поэтому социально-личностные, экономические, общенаучные и профессиональные компетенции не только отличаются по своему

составу, но, что гораздо более важно, связаны с потребностями разных субъектов. Таким образом, для получения объективной оценки об уровне полученных знаний со стороны вузов и организаций требуются различные по своему содержанию и структуре диагностические процедуры. Важно отметить, что аттестационные процедуры могут носить как индивидуальный (тестирование, курсовые и дипломные проекты, рейтинги и др.), так и институциональный характер (общественная экспертиза деятельности, аттестация и лицензирование, рейтингование образовательных учреждений и др.). Стратегия внедрения вышеназванных диагностических процедур должна быть соотнесена с уже имеющимися научными разработками, а также с происходящими изменениями нормативно-правового, экономического, социально-психологического статуса образования, перспективами европейской интеграции, а также внутренними проблемами, ограничениями и рисками развития образования Республики Беларусь.

Для организаций эффективность отбора кадров во многом будет зависеть от критериев, на основании которых будут приниматься решения о преимуществах соискателей. Каждая организация при отборе использует свой набор критериев. Это возраст, пол, образование, знание иностранного языка и компьютера, умение водить машину и т. д. Следовательно, из списка претендентов сразу исключаются кандидаты, которые не соответствуют установленным критериям.

На наш взгляд, отбору кадров в республике и, в частности, в Гомельской области уделяется недостаточно внимания. Для примера, на подбор одного кандидата в США затрачивается в среднем 16–18 чел.-часов, в Японии – до 48 чел.-часов, а на предприятиях области – в среднем около 5–7 чел.-часов. В кадровых отделах многих организаций нет психологов и социологов. Поэтому при подборе и расстановке работников не учитывается их психологическая совместимость, а также не проводятся опросы на предмет их удовлетворения работой, психологическим климатом в коллективе, руководителями. Нам представляется, что при оценке кандидатов на должность, в том числе и из числа выпускников вузов, следует использовать дополнительно к собеседованию и такие методы отбора кадров, как: тесты на профессиональную пригодность, общие тесты способностей, личностные и биографические тесты. Считается, что эффективность собеседования составляет только 30%, тогда как эффективность от прохождения тестов на профессиональную пригодность и тестов способностей – 50–60%. Результаты этих тестов позволят подбирать будущих сотрудников не только по впечатлению, которое они произвели во время собеседования, но и по реальной оценке их профессиональных качеств.

Следует учитывать, что для разных специальностей требуется применять различные группы тестов. Например, для бухгалтера (одна из специальностей, получаемых на экономическом факультете) важно быть ответственным, внимательным, уметь работать с большими объемами информации, обладать хорошей памятью на цифры, высокой работоспособностью. Учитывая тот факт, что в бухгалтерии работают в основном женщины, следует обратить особое внимание на умение бесконфликтно сосуществовать в женском коллективе. Следовательно, для кандидата на вакансию бухгалтера помимо теста на профессиональную пригодность можно предложить также тесты на внимательность, память, психологические тесты на умение работать в коллективе. Для руководителя отдела важен достаточно высокий уровень интеллекта, способность к стратегическому мышлению и анализу, гибкость поведения, способность принимать решения и брать на себя ответственность за них, умение руководить подчиненными. Поэтому одновременно с тестированием в области основной деятельности могут быть использованы также и тесты IQ.

В организациях области недооценивается также и проблема адаптации новых сотрудников. Специальные процедуры введения новых сотрудников в организацию будут способствовать снятию большого количества проблем, возникающих в начале работы. Кроме того, способы включения новых сотрудников в жизнь организации могут существенно активизировать творческий потенциал ее работников.

Е. А. Федосенко, Е. Л. Тихова
г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

В последние годы идет значительный приток иностранных студентов в белорусские вузы, что связано с вхождением Республики Беларусь в мировое экономическое и образовательное пространство.

В этой связи современная вузовская педагогика предполагает постоянный рост профессионального мастерства преподавателя, что имеет большое значение, поскольку в нем проявляются важнейшие стимулы познавательной деятельности учащейся молодежи. Высокие требования предъявляются к личности преподавателя, к уровню его педагогической культуры, профессиональной компетентности. Требования к личности

преподавателя включают в себя такие показатели как: профессиональная культура, предполагающая гармоничное сочетание преподавательской и научно-исследовательской деятельности; взаимосвязь знаний, умений и навыков при ведущей роли знаний; умение осваивать современные дидактические и информационные технологии и сочетание их с авторскими методиками; способность мотивировать учебную деятельность студентов, превращая ее в творческий процесс.

В настоящее время на физическом факультете УО «ГГУ им. Ф. Скорины» обучается большое число иностранных студентов. В основном это граждане Туркменистана, которые хотят получить педагогическое образование. При обучении иностранных студентов физике преподаватели сталкиваются с рядом трудностей объективного и субъективного характера.

Особенно это проявляется на младших курсах, когда студенты начинают изучение разделов общей физики. Сложности связаны как с различием в государственных образовательных программах, различных подходах к оценке знаний, плохим знанием русского языка, так и с трудностями социально-психологической адаптации студентов.

Важнейшее значение при изучении физических явлений имеет лабораторный эксперимент. Выполнение лабораторной работы позволяет студенту экспериментально проверить теоретические сведения, полученные в лекционном курсе, освоить основные принципы работы с физическими приборами, получить необходимые навыки проведения физического эксперимента, научиться выполнять анализ и обработку результатов измерений. Работа в лаборатории характеризуется высоким уровнем самостоятельности и ответственности, т. к. сопряжена часто с использованием сложного электрического оборудования, хрупкой стеклянной лабораторной посуды и т. д. Это требует от преподавателя и студентов высокой концентрации внимания, собранности и ответственности при выполнении эксперимента. Однако при работе в лаборатории с иностранными студентами достичь слаженности и эффективности в работе бывает сложно. Часто студенты боятся признаться, что плохо понимают по-русски. На объяснения и вопросы преподавателя они кивают головой и говорят: да, но на практике обнаруживается, что они не знают, как работать с приборами и выполнить работу. Возникают трудности коммуникационного характера в группе с белорусскими студентами. На первых порах им трудно взаимодействовать из-за различий в менталитете и культуре. Опыт организации работы на занятии в смешанных парах туркменских и белорусских студентов показал неэффективность такого распределения. В этом случае иностранные студенты избирают себе роль пассивных наблюдателей и практически не участвуют ни в эксперименте, ни в изучении теории. При устном опросе теоретического материала,

иностранные студенты (даже неплохо владеющие русским языком), как правило, затрудняются изложить свои знания в виде стройного рассказа. Однако при письменном опросе иногда выясняется довольно приличный уровень владения материалом. Выяснение уровня знаний по теме лабораторной работы в таком случае занимает много времени, которого на занятии обычно не хватает, и существенно увеличивает интенсивность труда преподавателя.

Опыт работы с иностранными студентами показывает, что предпочтительной является такая методика проведения лабораторного практикума, когда туркменские студенты на младших курсах работают в парах самостоятельно. При подборе студентов в одной паре или даже тройке должен быть один студент с высоким уровнем подготовки по предмету и русскому языку, который будет лидером группы и студенты с более слабой подготовкой, которые будут ведомыми в данной ситуации. На старших курсах, когда прошел процесс адаптации к новым условиям и языковой среде, можно формировать смешанные пары из туркменских и белорусских студентов. При этом преподаватель должен обратить особое внимание на то, чтобы в паре проявляли познавательную активность оба студента, и физический эксперимент проводился совместно. Парной работе способствует и специфика проведения лабораторного практикума: многие измерения сложно, а некоторые невозможно, выполнить в одиночку. При такой организации занятия для иностранных студентов значительно снижается языковой барьер, общение с русскоязычным сверстником повышает их самооценку, раскрепощает и позволяет максимально проявить свой творческий потенциал, что способствует повышению мотивации к учебе.

Выполнение физического эксперимента должно закрепиться контролем уровня усвоения теоретических знаний по данной теме. И тут преподаватель должен подобрать индивидуальный подход к каждому студенту. Привычным для преподавателя и белорусских студентов является устный опрос по контрольным вопросам. Но, учитывая особенности обучения иностранных студентов, в этом случае наиболее целесообразным является письменный контроль знаний. Это позволяет студентам спокойно, без напряжения и спешки обдумать свой ответ и наиболее полно изложить его на бумаге. Часто теоретический вопрос можно заменить физической задачей по данной теме. Решение задач почти не требует знания языка, зато хорошо выявляет знание того или иного раздела физики.

Обобщив опыт работы с иностранными студентами, можно предложить следующие рекомендации по организации выполнения лабораторных работ физического практикума:

- по возможности иностранных студентов объединять в отдельные подгруппы с учетом различного уровня базовой подготовки по физике и владения русским языком;
- методические рекомендации к выполнению лабораторных работ должны быть адаптированы для иностранных студентов;
- целесообразно разработать специальные задания для письменной домашней подготовки к лабораторным работам;
- при защите отчетов по работам применять индивидуальный подход, уделяя особое внимание правильности определений основных физических понятий, точности формулировок физических законов.

Н. Н. Федосенко, Е. А. Федосенко
г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Основной задачей образовательной деятельности вуза является формирование профессиональной компетентности будущего специалиста. Достижение поставленной цели требует внедрения принципиально новых стратегий организации обучения. Для образовательной системы в странах постсоветского пространства все более актуальной становится проблема перехода от предметно-ориентированного подхода, основанного на совокупности знаний, к компетентностному подходу в образовании, который предполагает, что основной акцент делается не просто на получение обучающимися определенной суммы знаний и умений, но и на формировании целого набора компетенций.

Ключевыми образовательными компетенциями, являются: ценностно-смысловые компетенции, связанные со способностями студента целиком видеть предметную область и, ориентироваться в ней; учебно-познавательные компетенции, включающие знания и умения организации и целеполагания, планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности; информационные компетенции, предполагающие умение самостоятельно искать, анализировать, преобразовывать и сохранять, передавать необходимую информацию; коммуникативные компетенции, включающие знание необходимых языков, навыки работы в коллективе; социально-трудовые компетенции, предполагающие знания и опыт в социальной и трудовой сфере, в сфере экономики и права, семейных отношений, гражданско-общественной деятельности; личностные компетенции,

предполагающие владение знаниями и умениями, способами физического, духовного и интеллектуального самосовершенствования [1].

Формирование таких компетенций у иностранных студентов напрямую зависит от качества преподавательской деятельности вуза. Образовательная деятельность иностранных студентов, особенно на младших курсах зачастую затруднена языковым барьером, сложностями адаптации в новой социально-культурной среде, непривычными бытовыми и климатическими условиями, различием в образовательных программах.

Учебный процесс для иностранного студента начинается со знакомства с преподавателем, его требованиями к уровню базовой подготовки по предмету, степени владения русским языком, наконец, к старанию студента в овладении знаниями и навыками по предмету. В такой ситуации влияние личности преподавателя на успешность познавательной деятельности иностранных студентов трудно переоценить.

Уровень профессиональной культуры преподавателей является показателем развития вуза. Качество преподавательской деятельности в вузе напрямую зависит от готовности педагогического коллектива к саморазвитию, его сплоченности на основе современных концепций образования, своевременного овладения преподавателями новыми знаниями и образовательными технологиями, и конечно личностных качеств педагога [2].

В УО «ГГУ им. Ф. Скорины» на факультете физики и информационных технологий обучается все больше студентов из Туркменистана. Их адаптация в университетской среде является постоянной заботой преподавательского коллектива факультета. На факультете ведется большая воспитательная работа, как в стенах вуза, так и за его пределами: посещение общежитий, экскурсии, культурно-развлекательные мероприятия. Однако основное направление работы преподавателя – формирование профессиональных компетенций будущего специалиста.

Авторами проводился опрос туркменских студентов четвертого курса специальности «Физика. Педагогическая деятельность». По его результатам можно сделать вывод, что иностранные студенты в основном довольны уровнем компетентности, знанием преподавателями своего предмета. Методики преподавания не существенно отличаются от того, к чему они привыкли в Туркменистане. Хорошее впечатление на туркменских студентов производит демократичность, толерантность и терпеливость наших преподавателей. Однако, некоторые из них, нацеленные на серьезную учебу и получение хорошего конкурентоспособного на мировом рынке образования, отмечают, что отдельные преподаватели относятся к туркменским студентам снисходительно, предъявляя к ним требования ниже, чем к белорусским студентам. Такое отношение снижает мотивацию к учебе и дает предпосылки к развитию комплекса

неполноценности, осложняет процесс социально-культурной адаптации студентов. Реже встречаются случаи, когда преподаватель наоборот, предъявляет чрезмерные требования к студенту без учета того, что, особенно на первом курсе, студент испытывает психологический, языковой и социо-культурный барьер и не может сразу вписаться в образовательную среду.

Таким образом, конкурентоспособность вуза на мировом рынке образовательных услуг напрямую зависит от компетентности, педагогической культуры преподавателя, способности мотивировать учебную деятельность студентов.

Литература

1. Федосенко, Е. А. Формирование профессиональных компетенций в рамках лабораторного практикума / Е. А. Федосенко, Е. Л. Тихова, А. Б. Шершнева // Международный научно-практический журнал «The Vanguard of Science». – № 4(5). – 2017. – С. 146–149.

2. Шаршов, И. А. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе как фактор повышения качества высшего образования / И. А. Шаршов, Л. Н. Макарова // «Психолого-педагогический журнал гаудеамус» : Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина. – № 1(21). – Тамбов, 2013. – С. 92–96.

А. В. Хаданович, О. В. Пырх

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

РОЛЬ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ-БИОЛОГОВ

Подготовка кадрового резерва специалистов-биологов начинается в общеобразовательных учебных заведениях. Выбор специальности и вуза в школе зависит от осведомленности учащихся о назначении и особенностях будущей профессии. На этапе «школы» важнейшей задачей представляется выявление наиболее одарённых старшеклассников для дальнейшего «сопровождения» в профессиональном поле, повышение уровня базовых знаний учащихся 9–11-х классов, стимулирование заинтересованности в поступлении на биологический факультет абитуриентов, обладающих наиболее высоким уровнем базовых знаний. В этой связи работа коллектива кафедры химии направлена на способствование развитию творческого мышления школьников старшего звена и студентов,

обращению к различным видам проблемного обучения, реализации индивидуализации обучения с учетом личностных особенностей обучающихся.

На следующем этапе – этапе вуза – главной задачей является развитие практических знаний, навыков и компетенций, востребованных в реальном секторе экономики, рассмотрение конкретных проблем и задач. В рамках сотрудничества со школами на кафедре химии проводится активная работа с будущими абитуриентами, работает школа «Юный химик», ведется подготовка учеников 9–11 классов средних школ Гомельской области к различным турам Республиканской олимпиады по биологии и химии, регулярно проходят Дни открытых дверей и экскурсии, заключены договора о сотрудничестве с рядом средних школ и гимназией № 56 г. Гомеля. Ежеквартально проводятся заседания химического кружка, подготовка которых осуществляется совместно с ведущими учителями химии школ города и районов Гомельской области. Заслушиваются доклады студентов, специализирующихся на кафедре химии и школьников, заинтересованных в дальнейшем изучении химии в рамках университетской конференции, в рамках «Экологических чтений» в течение учебного года. Проведение научной работы в данном аспекте способствует развитию академической компетенции у обучающихся.

Успех в овладении знаниями при обучении будущих специалистов химии в вузе во многом зависит от того, как преподаватель научит студентов методам самостоятельной работы. Знания, приобретенные ими, в основе которых лежит успешная самостоятельная работа, ведут к целостному развитию личности, активности, инициативе и творчеству, которые отвечают требованиям к уровню подготовки выпускника к умению работать самостоятельно и быть способным порождать новые идеи и повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Совершенствование учебно-познавательной деятельности обеспечивается различными способами: использованием коллективных и индивидуальных форм работы, совершенствованием навыков организации и управления деятельностью студентов, профессионального педагогического общения, которое способствует развитию творческого мышления студентов, обращением к различным видам проблемного обучения, реализацией индивидуализации обучения и учебных заданий с учетом индивидуальных особенностей студентов, широким использованием новейших научных данных в области психологии формирования личности, социальной педагогики и психологии, современных технических средств обучения.

Принципиально важным вопросом при подготовке квалифицированных специалистов является вопрос о проектной деятельности. В рамках изучения химических дисциплин используются, в значительной степени независимые друг от друга, три линии применения проектов.

Первая – решение традиционных учебных задач как минипроектов учебной деятельности – необходимое звено учебного процесса.

Вторая – решение учебных задач второго уровня, где студенты уже могли бы сами ставить цели своей деятельности, где могли бы активно применять свои знания по различным дисциплинам в практике (применение знаний общих химических дисциплин в лабораторных работах по спецдисциплинам специальности «Биохимия»). Учебный процесс усиливается ценностно-ориентировочными компонентами за счет включения в него подготовки реферативных сообщений по специальным биохимическим дисциплинам студентов; введение лабораторно-исследовательских лабораторных практикумов; включение междисциплинарных исследовательских работ (химия – методика преподавания химии; биохимия – экология; биохимия – агрохимия; биохимия – химия координационных соединений и др.).

Третья – решение учебных задач третьего, творческого уровня – крупных учебных проектов. Такие учебные проекты – это выполнение курсовых и дипломных работ.

Тематика учебных проектов должна отвечать следующим учебным требованиям: иметь общественную значимость, рыночную стоимость и определенных потребителей; получаемый продукт должен быть высокого качества, обладать степенью совершенства; сформирована в самом общем виде: требует от студентов применения теоретических знаний, дополнительного привлечения научной, справочной литературы, математических расчетов, самостоятельной разработки проектного продукта, технологии его получения, плана действий по реализации с учетом наличных возможностей. Учебные проекты второго и третьего уровня включены в учебную программу специализации «Биохимия» на биологическом факультете как обязательные компоненты учебного процесса.

Усвоение знаний требует от учащихся умения анализировать и синтезировать информацию, а также абстрагировать, конкретизировать и обобщать, что дает возможность выделять существенные детали, правильно рассудить и не позволять знаниям приобретать формальный, оторванный от жизни характер. Отталкиваясь от приведенных требований к получению знаний, преподаватели стремятся создать условия для полноценного проявления и развития личности, вырабатывая у нее познавательный интерес, который выступает одним из наиболее эффективных условий формирования интеллектуальных способностей.

Очень важным при выполнении третьего уровня учебного проекта является самоконтроль – рациональная рефлексия и оценка субъектом собственных действий на основе личностно – значимых мотивов и установок. В наших условиях непрерывного образования – «образование в течение

всей жизни», самоконтроль и самооценка своей учебной деятельности становится для будущего специалиста важнейшим качеством.

Элементы проектной деятельности широко используются преподавателями кафедры и при работе со школьниками. Например, при решении творческих задач в рамках подготовки к практическому туру олимпиады школьники начинают обоснование предстоящих действий с самой широкой начальной гипотезы (разделение на группы при помощи групповых реактивов), эта гипотеза охватывает разнообразный круг теоретических знаний (особенность катионов IV – группы амфотерных гидроксидов; катионов VI группы, гидроксиды которых растворяются в избытке водного раствора аммиака с образованием аммиакатных комплексов; гидроксидов V группы катионов, растворяющихся в 1 М растворе азотной кислоты). Постепенно перебирая возможные способы достижения цели, обучающиеся выбирают оптимальный вариант решения.

Приведенный выше подход указывает на то, что результатом учебной деятельности должны стать не отдельные, фрагментарные знания, действия, оценка, а целостные возможности личности в продуктивной работе, в решении в будущем учебно-профессиональных задач. По-нашему мнению, в условиях проектно-технологического плана организации процесса учебной деятельности оцениваться должны не столько знания, сколько умения, компетенция, так как именно эти критерии способны охарактеризовать интересы и склонности выпускников, их умение осознанию строить свою профессиональную деятельность.

К. Л. Хазанова

г. Гомель, УА «ГДУ імя Ф. Скарыны»

ВЫВУЧЭННЕ СІНТАКСІЧНЫХ АДМЕТНАСЦЕЙ ФАЛЬКЛОРУ Ё ШКОЛЕ І ВНУ

Сінтаксіс з'яўляецца раздзелам мовазнаўства, належнае засваенне якога часта выклікае цяжкасці. Магчыма, гэта звязана з тым, што ў школьным выкладанні мовы робяцца толькі подступы да вывучэння сінтаксічных з'яў, а асноўная ўвага скіравана на пунктуацыі. У працэсе вывучэння сінтаксічных асаблівасцей беларускай мовы нярэдка паўстае праблема адбору фактычнага матэрыялу, які ўтрымлівае неабходныя прыклады. На жаль, беларускае мовазнаўства яшчэ не мае настолькі дасканалы нацыянальнага корпуса, як, напрыклад, Нацыянальны корпус рускай мовы (электронны рэсурс *ruscorpora.ru*), дзе па запыце карыстальніка прапануецца адпаведны моўны матэрыял з рознымі відамі

разметкі. Аднак выкладчыкі могуць звярнуцца да бяспэчнага велізарнага багацця беларускага фальклору.

Для ўсходнеславянскага сінтаксісу ўласціва свабода перамяшчэння слоў унутры фразавога адзінства. Свабодны парадак слоў надае граматычную гнуткасць, спрыяе нараджэнню велізарнай колькасці сінтаксічных канструкцый, з дапамогай якіх магчыма перадаць найтанчэйшыя сэнсавыя адценні. Сінтаксічныя ўласцівасці ўсходнеславянскіх моў спрыялі шматлікім выяўленчым прыёмам народнай паэтыкі. І знаёмства з сінтаксічным багаццем беларускай мовы на прыкладзе беларускіх народных песень у школе паспрыяе больш глыбокаму разуменню вучнямі сінтаксічных з'яў. Акрамя таго, фальклорны фактычны матэрыял садзейнічае выхаваўчай мэце навучання, выходзячы ў дзяцей павагу да роднай мовы і культуры.

Беларускую народную песенную творчасць мэтазгодна прыцягнуць да ўрокаў, прысвечаных знаёмству са звароткам. Фальклор прапануе звароткі розных тыпаў. Многія звароткі ўяўляць сабой разгорнутыя сінтаксічныя канструкцыі з амаль абавязковымі займеннікамі і прыметнікамі:

А мой мужанька, а мой міленькі, Ды непраўдачка твая [1, с. 316].

Беларускія народныя песні назіральна паказваюць, што звароткі перадаюць зварот адной асобы да іншай асобы. Зварот да любога чалавека марфалагічна афармляецца словамі з суфіксамі суб'ектыўнай ацэнкі:

Давай, мая мамачка, распрацімся [1, с. 318];

Ой, муж ты мой, муж маладзенькі [1, с. 318].

Уласціва для фальклорнай песні і суправаджэнне звароткаў імператывнымі формамі дзеясловаў, вызначэнне якіх на занятках па беларускай мове, паспрыяе замацаванню пытанняў беларускай граматыкі:

Пабудзь, побудзь, бабулечка, У мяне да нядзелькі [1, с. 324].

Універсітэцкае лінгвістычнае навучанне патрабуе ўскладнення практыкаванняў, накіраваных на засваенне мовы. Студэнт-філолаг лепш арыентуецца ў лінгвістычных праблемах. Пры вывучэнні зваротка ў вучню можна прыцягнуць фальклорны матэрыял з дыялектнымі дзеясловамі ў формах, вытокі якіх – у гістарычнай граматыцы ўсходнеславянскіх моў, што сфарміруе ўяўленне пра міждысцыплінарныя сувязі сінтаксісу, дыялекталогіі і гісторыі беларускай мовы:

Сядзьмо, мамачка, павячэраймо з табою [1, с. 384].

Праз выяўленне звароткаў у народных творах, вучні і ў школе, і ў вучылішчы усвядомяць функцыі зваротка як моўнай катэгорыі, што адзначаюцца ў фальклору ў сканцэнтраванай форме: дынаміка апавядання, актуалізацыя ўвагі, пры выражэнні памяншальна-ласкавымі формамі – эмацыянальнасць маўлення, перадача разнастайных чалавечых пачуццяў: кахання, павагі, спачування.

Шмат цікавага фактычнага матэрыялу сустракаецца ў фальклору для моўных практыкаванняў па вывучэнні і засваенні рытарычных воклічаў.

Гэтыя сінтаксічныя канструкцыі валодаюць асаблівай экспрэсіяй і ўзмацняюць напружанасць маўлення:

Няхай тыя конікі не ходзяць,

Няхай руты-травачкі не зводзяць! [1, с. 382]

Беларускія народныя песні паказваюць моўныя сродкі афармлення рытарычных воклічаў, іх змястоўнае напаўненне, стылістычныя функцыі.

Пры вывучэнні стылістычных рэсурсаў сінтаксісу ў вну на фальклор звярнуць увагу неабходна для вызначэння асноўных рыс эліпсісу, што надае маўленню дынамічнасць, спрыяе інтэнсіўнасці перадачы дзеянняў. За кошт пропуску асобных моўных элементаў народна-паэтычны твор набывае інтанацыю жывога маўлення:

А жарчэй каліны ў Івана жана.

Па дварку хадзіла – дварок асвяціла,

На ганак ўзышла – ганак абламіла,

У сенкі ўвайшла – сыночка радзіла [1, с. 315].

Увага да фальклорных твораў павінна быць накіравана і падчас вывучэння інверсіі. Звычайна для беларускай мовы ўласцівыя прамы парадак і намінатыўны лад, калі дзейнік у форме назоўнага склону пачынае сказ, а наступны за ім выказнік выражаны асабовай формай дзеяслова. Пры гэтым азначэнні звычайна займаюць прэпазіцыйнае становішча адносна азначаемага слова. Вывучэнне інверсіі, асабліва ў вну, не абыдзецца без гісторыі ўсходнеславянскіх моў, бо ўказаны сінтаксічны парадак у беларускай мове сфарміраваўся гістарычна не адразу. У агульнаўсходнеславянскай мове храналагічна больш раннія кароткія, або іменныя, формы прыметнікаў звычайна ўжываліся пасля азначаемага слова. З часам развіліся поўныя, або займеннікавыя, формы прыметнікаў, якія замацаваліся ў прэпазіцыйным становішчы і сінтаксічнай функцыі азначэння. А фальклорныя творы захавалі постпазіцыйнае ўжыванне азначэнняў-прыметнікаў:

Мой унучак даражэнькі, Мне ж дамоў не хочацца [1, с. 335].

Паказаная паслядоўнасць з пазіцый сучаснай беларускай мовы можа разглядацца як інверсійны парадак слоў. У народных песнях такая інверсія становіцца стылістычным сродкам і мае стылістычную нагрузку ўзмацнення выразнасці тэксту:

Часам інверсія азначэнняў суправаджаецца паўтораным ўжываннем прыназоўніка: *На вуліцы на шырокай Мяцель замятаіць* [1, с. 329].

Пры знаёмстве са стылістычнымі магчымасцямі сінтаксічных канструкцый фальклорны матэрыял можа быць карысным для падбору прыкладаў вобразнага паралелізму. У такіх шматлікіх выпадках фальклор прапануе пейзажныя замалёўкі, дзе праз метафарычны паказ жыцця прыроды схавана перададзена жыццё чалавека:

*Кланялася вольха зялёнай бярозе,
Будзе наш Іванка ў далёкай дарозе [1, с. 370].*

Малюнкi прыроды ў паралелізме могуць быць рэальна існуючымі і схопленымі складальнікамi фальклорных тэкстаў “з натуры”, а могуць з’яўляцца плёнам фантазіі аўтара:

*Расцвіла каліна дыі на захад сонца,
Плакала дзяўчына, гледзячы ў аконца [1, с. 378];
Лятуць, лятуць лебядзі цераз сад,
Вядуць, вядуць Настачку на пасад [1, с. 365].*

Калі песня апавядае пра сумныя змены, пра смутак чалавека, то і прыродныя з’явы ў паралелізме адлюстроўваюцца, або, хутчэй, нараджаюцца народнай фантазіяй стваральнікаў і выканаўцаў фальклору сумныя. У такіх выпадках прыродзе, птушкам, зьярам, раслінам, прыпісваюцца адмоўныя чалавечыя эмоцыі:

*Не ведала зязюлечка, як у садзе жыць,
Не ведала матулечка, як дачушку збыць [1, с. 393].*

Або аўтары імкнуцца ўявіць патэнцыяльныя паводзіны прыроды ў выпадку падобных чалавечым перажыванням і пераносяць пачуцці чалавека на стан прыроды:

*Шуміць бярозка, шуміць белая,
Над ракою стоячы.
Плача дзевачка маладзенькая,
Па падвор’ю ходзячы [1, с. 394].*

На ўроках беларускай мовы фальклорныя творы дапамогуць асэнсаваць, якім чынам вобразны паралелізм садзейнічае выразнасці і эмацыянальнасці песеннага тэксту.

Такім чынам, багацце беларускай народнай творчасці неабходна і вельмі карысна прыцягваць у якасці фактычнага матэрыялу для практыкаванняў па засваенні многіх сінтаксічных з’яў, бо беларускія фальклорныя тэксты выяўляюць значную колькасць сінтаксічных прыёмаў і спосабаў стварэння выяўленчай выразнасці, сярод якіх пашыраны рытарычныя воклічы, звароткі, інверсія. Гэтыя моўныя сродкі перапаўняюць фальклорныя паэтычныя тэксты і валодаюць адметнымі стылістычнымі функцыямі: яны інтанацыйна выдзяляюць і лагічна падкрэсліваюць адпаведныя часткі тэксту, ствараюць эмацыянальнасць і выразнасць твораў. Знаёмства з сінтаксічнымі асаблівасцямі мовы праз фальклор і адначасова знаёмства з фальклорам праз сінтаксічныя рысы мовы на розных стадыях вывучэння мовы будзе садзейнічаць больш глыбокаму засваенню граматычных законаў мовы, разуменню стылістычных магчымасцей моўных сродкаў і выхаванню любові да роднай культуры. І надзвычай карысна, калі такое вывучэнне будзе паслядоўнае, з пачаткам у школьным навучанні мове,

з працягам – ва ўніверсітэцкім, з прымяненнем падчас вытворчай педагогічнай практыкі студэнтаў-філолагаў, што паспрыяе развіццю філалагічнага кругагляду будучых спецыялістаў.

Літаратура

1. Песні народных свят і абрадаў : беларускі фальклор у сучасных запісах / уклад. і рэд. Н. С. Гілевіча. – Мінск : Выд-ва БДУ, 1974. – 464 с.

Д. А. Ходановіч

г. Гомель, УО «ГГУ ім. Ф. Скарыны»

ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЦЕНТРА ТЕСТИРОВАНИЯ В РАМКАХ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Теоретические основы функционирования информационно-образовательного пространства (ИОП) «школа – университет – предприятие» определены в статье [1], а сама система детально описана в статье [2]. Исследование, представленное в данном сборнике, посвящено описанию опыта функционирования центра тестирования университета в рамках ИОП единой трехсекторной модели.

Исходя из современных требований деятельности в рамках сложных систем, можно указать основные функции центра тестирования университета:

1) *традиционные* – это, прежде всего, мониторинг знаний учащихся и ранжирование абитуриентов для вступительной кампании по итогам тестирования (ЦТ, репетиционное тестирование (РТ), дополнительное тестирование (ДТ));

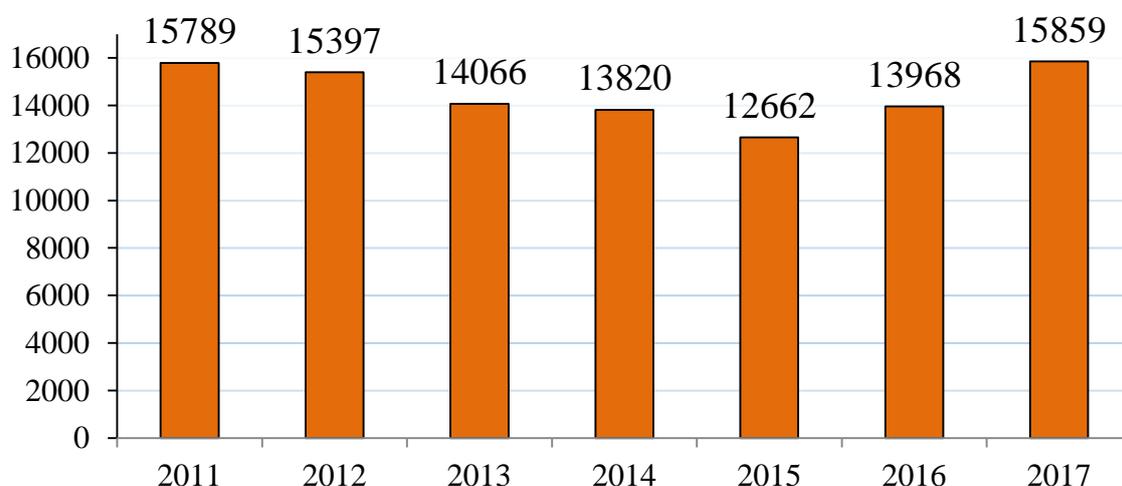
2) *специфические*, среди которых выделяются:

– профориентационная (координация проекта «Университетские субботы» и экскурсий в университет, подготовка печатных и других профориентационных материалов);

– инновационная (поддержка и развитие ДТ, организация и сопровождение онлайн-консультаций и онлайн-регистрации на РТ, проведение интеллектуального конкурса «Кубок ГГУ по тестированию»);

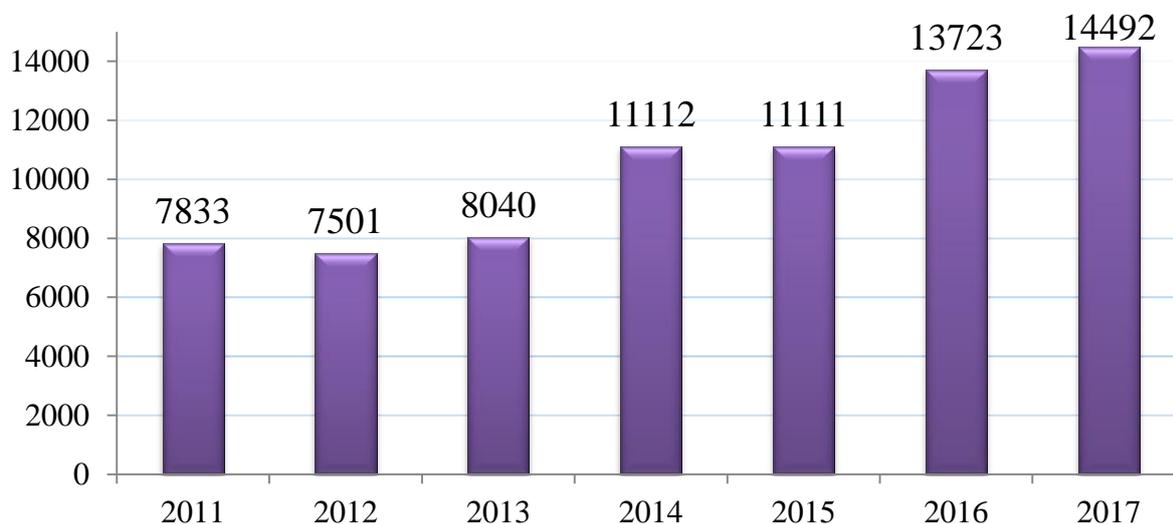
– информационно-учебная (очные и удаленные консультационные занятия по учебным предметам, методическое сопровождение тестирования).

Центр тестирования сопровождает ЦТ в университете, начиная с 2003 г. Количество участников ЦТ за последние 7 лет представлено на гистограмме 1.



Гистограмма 1 – Количество участников ЦТ в ГГУ им. Ф. Скорины

В течение учебного года центр тестирования университета осуществляет организацию и сопровождение репетиционного тестирования в университете. Количество участников РТ за последние 7 лет представлено на гистограмме 2.



Гистограмма 2 – Количество участников РТ в ГГУ им. Ф. Скорины

Высокие количественные показатели деятельности центра тестирования неразрывно связаны со многими факторами, к ним, в первую очередь, можно отнести такие естественные факторы, как имидж и известность

университета, хорошее географическое положение вуза, кадровый и материально-технический потенциал, а также искусственные факторы – широкий спектр дополнительных услуг и сервисов, доступных для абитуриентов, проходящих тестирование в университете (в основном это специфические функции деятельности центра тестирования).

Начиная с 2013 г. абитуриентам университета для активизации самостоятельной учебной деятельности предоставлена возможность проходить дополнительное тестирование через Интернет на базе дистанционной системы обучения «Тьютор» (tutor.gsu.by). Центр тестирования поддерживает и развивает два блока системы «Тьютор»: ДТ и кубок ГГУ по тестированию. Доступ к системе парольный, и ежегодно участникам тестирования в университете предоставляется более 35 000 индивидуальных паролей доступа к тестовым материалам. Опыт организации дополнительного тестирования и достигнутые результаты подробно описаны в статье [3].

Онлайн-консультации абитуриентов в центре тестирования проводятся в двух форматах: консультации по общим вопросам поступления в университет (по заявкам учреждений образования) и по учебным предметам в преддверии централизованного тестирования. Консультации проводятся на безвозмездной основе, а до недавнего времени они проходили с использованием интернет-коммуникатора «Skype». Дальнейшее развитие системы «Тьютор» и перерождение ее в бинарную дистанционную систему (учебные материалы + видеозанятия) позволили получить дополнительные возможности проведения массовых консультаций. Так, в 2017 г. перед тестированием по математике было организовано масштабное удаленное учебное занятие по математике с использованием бинарной дистанционной системы для участников централизованного тестирования на базе университета. В рамках такого занятия абитуриенты, находясь в комфортных для себя условиях, могли не только познакомиться с учебным контентом, представленным преподавателем, но и задавать вопросы в режиме реального времени, что являлось актуальным на завершающей стадии подготовки к централизованному тестированию по конкретному предмету. В перспективе планируется расширить положительный опыт проведения удаленных учебных занятий и на другие предметы централизованного тестирования.

Консультации после репетиционного тестирования по наиболее массовым учебным предметам проводятся в университете начиная с 2011 г. Это бесплатные учебные занятия для участников тестирования в университете. В рамках таких занятий высококвалифицированные преподаватели университета разбирают типичные ошибки, которые абитуриенты допускают во время тестирований, решают типовые задания тестов и отвечают

на вопросы абитуриентов. Посещаемость разборов тестов высокая и в среднем составляет 15–20% от общего количества участников тестирования по предмету.

Теоретическое обоснование необходимости, а также технология проведения профориентационных экскурсий в университет детально описаны в статье [4]. Экскурсии в настоящее время проводятся на основе заявок учреждений среднего образования силами работников Центра тестирования и членов Совета по профориентации университета.

Внешнюю координацию проведения университетских суббот в Гомеле и Мозыре осуществляет Региональный центр тестирования и профессиональной ориентации учащейся молодежи, в первую очередь, развивая и поддерживая функционирование Областного профориентационного портала. На университетском уровне координацией проекта занимается центр тестирования университета. Ежегодно формируется и утверждается план университетских суббот, включающий Дни открытых дверей университета. В среднем в год планируется проведение 20 суббот различной тематики.

В 2016–2017 учебном году был проведен первый интеллектуальный конкурс «Кубок ГГУ по тестированию». В центре тестирования было разработано положение о Кубке и полная технология проведения конкурса. Для участия в первом конкурсе были приглашены 9 команд учреждений образования региона, среди которых был выявлен победитель (Гомельский государственный областной лицей) на основе суммы баллов, набранных командой по итогам компьютерных тестирований по шести предметам. Арбитрами при проведении конкурса выступали Региональный центр тестирования и профессиональной ориентации учащейся молодежи и Управление образования Гомельского облисполкома. Дальнейшее развитие интеллектуального конкурса «Кубок ГГУ по тестированию» предполагает масштабирование мероприятия с проведением отборочных этапов, что, в конечном итоге, может повлиять на организацию целенаправленной подготовки к ЦТ в учреждениях образования региона.

Основное перспективное направление развития центра тестирования университета заключается в углублении и расширении текущего взаимодействия с учебными подразделениями и факультетами университета для организации независимого мониторинга знаний учащихся. В настоящий момент примерами независимого контроля знаний студентов являются, прежде всего, государственные экзамены с привлечением стороннего председателя, внешние аттестации и контрольные работы ректората. В этом плане центр тестирования, как обособленная структура, обладающая опытом организации и технологиями массовых проверок знаний, может быть инструментом администрации учебного заведения или

подразделения для оперативной оценки эффективности учебного процесса. В настоящий момент проводится подготовка к апробации технологий взаимодействия центра тестирования, как независимого оценщика, в рамках деятельности факультета довузовской подготовки и обучения иностранных студентов.

Литература

1. Информационно-образовательное пространство «школа – университет – предприятие» (на примере УО «ГГУ им. Ф. Скорины») / С. А. Хахомов, А. Ф. Васильев, Д. А. Ходанович // Высшэйшая школа. – 2012. – № 2(88). – С. 8–14.

2. Семченко, И. В. Инновационная роль классического университета в непрерывной образовательной системе «школа – университет – предприятие» / И. В. Семченко, С. А. Хахомов, А. В. Крук, А. Ф. Васильев // Высшэйшая школа. – 2011. – № 4. – С. 36–40.

3. Крук, А. В. О практике использования информационных технологий в региональной образовательной системе «школа – университет – предприятие» / А. В. Крук, А. Ф. Васильев, Д. А. Ходанович // Непрерывная система образования «школа – университет». Инновации и перспективы : сборник статей Международной научно-практической конференции (23–24 февраля 2017 г.). – Минск : БНТУ, 2017. – С. 133–136.

4. Васильев, А. Ф. О роли профориентационных экскурсий в университет в повышении качества подготовки будущих специалистов / А. Ф. Васильев, Д. А. Ходанович // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: развитие системы менеджмента качества в контексте болонского процесса и единого европейского образовательного пространства : материалы научно-методической конференции. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2011. – Ч. 3. – С. 296–299.

Л. Н. Холодец

г. Могилев, ГУО «МГОЛ № 2»

РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

8 сентября – Международный день грамотности. Грамотность включена Всемирной организацией здравоохранения в 12 показателей, характеризующих здоровье нации. Это базовая компетенция. Чтение является составляющей грамотности и основой информационной, познавательной, образовательной, повседневной деятельности успешного человека.

Оно дает возможность адаптироваться в современном мире, продолжить образование.

Чтение как цель заканчивается в начальной школе. В среднем и старшем звене чтение должно быть средством работы над текстами по разным учебным предметам. Овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов и является читательской компетенцией. Однако именно в среднем и старшем звене учащиеся отдаляются от серьезной работы над текстом.

В лицей поступают учащиеся в возрасте 15 лет. Некоторые из них любят читать, многие – нет. Их родители признаются, что сами уже относятся к категории малочитающих. Поэтому учителя-словесники осознают необходимость создания условий для развития читательской компетенции учащихся как необходимого звена в успешной самореализации.

Л. Н. Толстой говорил, что «никакая деятельность не может быть прочна, если она не имеет основы в личном интересе» [3, с. 366]. Художественный текст имеет духовно-нравственную ценность для становления личности, он способствует «образному пониманию мира и вносит огромную лепту в общечеловеческий познавательный процесс» [1, с. 25].

Чтение хороших книг открывает затаённые в душе мысли, помогает разобраться в них, вырабатывает определенное отношение к персонажу, ситуации, подготавливает к реальной жизни во всем ее многообразии. Текст любого художественного произведения в этом смысле благодатный материал. Личностно ориентированный познавательный анализ художественных произведений обеспечивает успешную социализацию и самореализацию. Читательская компетенция помогает учащемуся познать себя, потому что она связана со сферой мировоззрения, способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, принимать решения. Данная компетенция обеспечивает механизм самоопределения учащегося в ситуациях учебной и иной деятельности.

Для развития читательской компетенции при проектировании урока я на ориентировочно-мотивационном этапе (классификация этапов Н. И. Запрудского) вовлекаю учащихся в определение личностно-значимых целей и задач (например, содействовать развитию навыков аналитического мышления; содействовать присвоению ценности «гармония»; содействовать выработке ценностного отношения к жертвам Великой Отечественной войны; создавать условия для открытого выражения своей позиции; содействовать развитию эмоциональной памяти; содействовать стимулированию личностного восприятия произведения; содействовать развитию способности откликаться на состояние лирического героя;

создавать ситуацию рефлексии по поводу чужого (иного, другого) мнения; содействовать воспитанию стремления понять разный человеческий опыт и др); на операционно-познавательном этапе учитываю субъективный опыт учащихся, который необходимо преобразовать (применяю разные формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся (индивидуальную, групповую, фронтальную, работу в парах)); на контрольно-оценочном этапе создаю условия для самооценки учащимися своей деятельности, осознания личностных смыслов в изучении темы, самоопределения на дальнейшую деятельность.

Так, при проектировании урока по теме «И. А. Бунин – прозаик» в 10 классе создаю условия, содействующие осознанию учащимися сложности периода взросления (на основе рассказа «Легкое дыхание», рекомендованного с 2017–2018 учебного года для дополнительного чтения). Учащимся предлагаю вопросы:

– Бывали ли вы когда-нибудь на кладбище, например, на Радунцу? Обращали внимание на фотографии?

– Пытались ли вы представить себе версии-причины смерти этих людей?

После подобного погружения в драматическую атмосферу начала рассказа предлагаю методический прием игры в ассоциации к контрастному заглавию «Легкое дыхание», так как автор вводит читателя в текст именно через заглавие, которое задает вектор мыслительной деятельности. Подобный прием помогает учащимся установить скрытые связи явлений на основе субъективного опыта. Учащиеся погружаются в процесс осмысления истории гимназистки и пытаются постичь смысл трагедии. В этом рассказе встает личностный (возрастной) проблемный вопрос: почему вступление во взрослую жизнь оказалось для Ольги драматически сложным? Каждый учащийся понимает, что он находится на пороге взрослой жизни. Что он знает об этой жизни? Знает ли он себя? Сколько готов заплатить за счастье? Чем может безболезненно пожертвовать? Важно, чтобы учащиеся вслух проговорили те вопросы, которые их интересуют (для активизации деятельности предлагаю представить Ольгу своей одноклассницей). В течение урока сочетаются монолог и диалог, словесное рисование, творческое домысливание. В конечном итоге учащиеся выбирают для себя и проговаривают смысловые установки (нужно стараться обдумывать свои решения; чтобы играть в какую-то игру, нужно знать ее правила; жизнь нельзя считать игрой; важно не заигрываться; людей опасно провоцировать, особенно тех, у кого богаче жизненный опыт).

Работа по развитию читательской компетенции позволяет утверждать, что личностно познавательный анализ художественных произведений

повышает интерес к предмету; активизирует работу учащихся; дает возможность познать мысль автора как личностно значимую для учащихся; совершенствует читательскую грамотность и культуру учащихся.

Литература

1. Капшай, Н. П. Личностно ориентированный познавательный анализ художественного произведения / Н. П. Капшай // Русский язык и литература. – 2005. – № 9. – С. 25.

2. Сметанникова, Н. Н. Чтение и грамотность в современном мире / Н. Н. Сметанникова // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2010. – № 3. – С. 13–19.

3. Таранов, П. С. Эмоции ума / П. С. Таранов. – Симферополь : Реноме, 1997. – 480 с.

К. А. Царегородцева

г. Тула, Россия, ТулГУ

ВНЕАУДИТОРНАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

Рассматривается актуальная проблема экологического воспитания и образования молодёжи с точки зрения педагогической теории и практики, развиваются идеи соединения внеаудиторной работы в студенческой среде с задачами формирования личностной культуры будущих специалистов.

Экологическая культура – один из компонентов, составляющих личностную культуру человека. Соединяя в себе сложную совокупность ценностных отношений к окружающей человека среде, экологическая культура служит одним из важнейших средств, которые отвечают за социальную ориентацию личности в системе «природа – общество».

Экологическая культура определяет личность в качестве субъекта социальных связей и отношений, вовлекает ее в интенсивное взаимодействие общества и природы.

Обобщая многовековой опыт взаимодействия природы и общества, экологическая культура заключает в себе огромный духовный потенциал, служит одной из движущих сил социального и научно-технического

прогресса нашего общества, так как является следствием экологического образования и воспитания.

Сегодня экологическое образование – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития экологической личности, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной среды. Л. В. Моисеева, доктор педагогических наук, профессор Уральского государственного педагогического университета, дает следующее определение: «Экологическое образование – система социальных норм, правил, знаний, навыков и институтов, направленных на обеспечение долгосрочных интересов человека в биосфере» [3].

Согласно данному определению, можно провести его корреляцию с определением экологической культуры. Экологическая культура – неотъемлемая часть общечеловеческой культуры, включающая систему социальных отношений, моральных ценностей, норм и способов взаимодействия общества с окружающей природной средой, преемственно формируемая в общественном сознании и поведении людей на протяжении жизни и деятельности поколений непрерывным экологическим образованием и просвещением, способствующая здоровому образу жизни, духовному росту общества, устойчивому социально-экономическому развитию, экологической безопасности страны и каждого человека

На разных уровнях современной системы образования в РФ создаются разные педагогические условия, направленные на формирование экологической культуры обучающихся. Но все они, несомненно, преследуют одну и ту же цель: ответственное отношение личности к окружающей социоприродной среде и осознанную ориентацию в системе экологических ценностей. В современном вузе для развития экологической культуры приняты два основных условия:

1) формирование экологического и творческого потенциала студента в процессе обучения способствует его осознанной ориентации в системе экологических ценностей и перехода их в жизненные ценности, которые отражаются в основных принципах жизнедеятельности разного уровня;

2) научно-методическое обеспечение в условиях модернизации организационных основ образовательного процесса вуза является приоритетным фактором целостности преобразований в развитии экологической культуры обучающихся.

Эти условия позволяют актуализировать экологизацию образовательного процесса. Но так как большинство современных вузов осуществляют образовательную деятельность по подготовке специалистов не только естественнонаучного направления, но и в том числе технического, гуманитарного и общественного, на которых в учебных

программах экологическому образованию уделяется меньшее количество времени, возникает вопрос: как создать максимально равные условия для формирования экологической культуры студентов? Большое значение на решение этого вопроса оказывает внеаудиторная проектная деятельность студентов. В это понятие входит организация и реализация социально-значимых проектов в вузе вне учебного времени.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность студентов, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Использование технологии проектного обучения в формировании экологической культуры ориентирует современных студентов не только на простое усвоение знаний, но и на способы усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности, на развитие познавательной активности и творческого потенциала каждого обучаемого в области экологического воспитания и образования.

В процессе исследования уровня экологической культуры среди студентов Тульского государственного университета было проведено анкетирование. Для анкетирования взят тест, разработанный Е. В. Асафовой, доцентом кафедры педагогики высшей школы Казанского государственного университета [1].

В тестировании приняли участие 174 студента:

- 1) 57 человек – студенты специальностей гуманитарного профиля;
- 2) 55 человек – студенты специальностей технического профиля;
- 3) 62 человека – студенты специальностей естественнонаучного профиля.

Студенты естественнонаучных направлений подготовки получают специальную и дополнительную подготовку в области экологии – изучают специализированные дисциплины экологической направленности.

Структурный анализ компонентов экологической культуры позволил оценить общий уровень экологической культуры студентов разных профилей подготовки.

По критериям оценки общего уровня экологической культуры, были выделены семь уровней: очень низкий, низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий и очень высокий. На рисунке 1 показано их распределение для студентов Тульского государственного университета по результатам тестирования.

Из графика, изображённого на рисунке 1, видно, что студенты технического и гуманитарного профилей, в основном, имеют средний уровень экологической культуры (33,4% и 27,3% соответственно), в то время как большинство студентов естественнонаучного профиля (43,5%) характеризуется высоким уровнем экологической культуры.

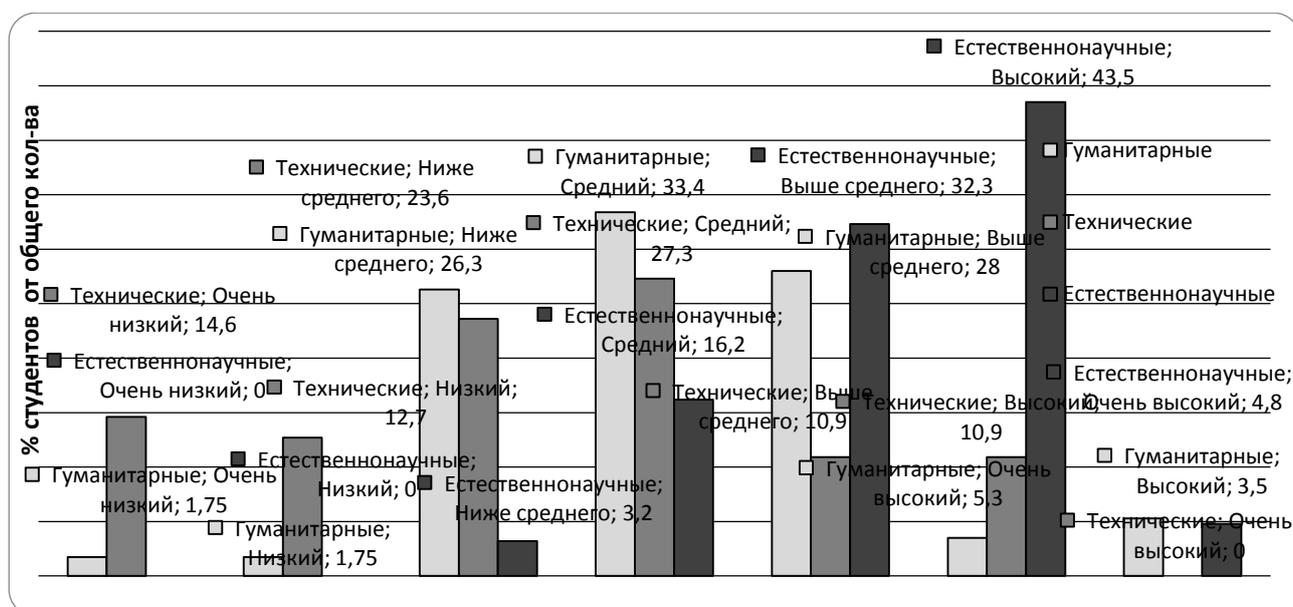


Рисунок 1 – Уровни экологической культуры студентов ТулГУ

На основании полученных результатов можно предложить некоторые подходы для повышения эффективности экологического воспитания и образования студентов в вузе:

- 1) развитие системы дополнительного образования в вузе с целью получения дополнительного экологического образования воспитания студентами вуза;
- 2) развитие внеаудиторной проектной деятельности студентов;
- 3) создание и реализация долгосрочного природоохранного социально-образовательного проекта для студентов как одного из методов развития внеаудиторной проектной деятельности в вузе.

Целью проекта при этом будет являться формирование у студентов вуза экологической культуры и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней с помощью внеаудиторной проектной деятельности.

За одно внеаудиторное мероприятие сформировать и повысить уровень экологической культуры студентов невозможно. Однако применение постоянной систематической организации внеаудиторной проектной деятельности в вузе может существенно повысить эффективность формирования экологической культуры у студентов разных профилей подготовки.

Таким образом, оценивая уровень и возможности разработанного социально-образовательного проекта, успешная реализация его мероприятий, предусмотренных в календарном плане, позволит в будущем внедрить

проект в образовательный процесс вуза как постоянную часть системы дополнительного образования и позволит повысить уровень экологической культуры студентов.

Литература

1. Асафова, Е. В. Воспитание и диагностика развития экологической культуры студентов / Е. В. Асафова // Приоритетные стратегии мониторинга качества воспитания студентов ; под ред. В. И. Андреева. – Казань : Центр инновац. технологий, 2003. – С. 157–176.

2. Зверев, И. Д. Экологическое образование / И. Д. Зверев, И. Т. Суравергина ; Научно-исслед. институт содержания и методов обучения // Акад. пед. наук СССР. – М. : Педагогика, 1983. – 160 с.

3. Моисеева, Л. В. Теоретико-методологические основы экологической педагогики / Л. В. Моисеева // Материалы конференции «Успехи современного естествознания». – Академия естествознания. 2004. – № 7. – С. 67–69.

С. А. Чаронка

г. Гомель, УА «ГДУ імя Ф. Скарыны»

ВЫКАРЫСТАННЕ МУЛЬТІМЕДЫЯ ЯК СРОДАК ПАВЫШЭННЯ ПАЗНАВАЎЧАЙ АКТЫЎНАСЦІ НАВУЧЭНЦАЎ

Развіццё інфармацыйных тэхналогій прадстаўляе сучаснаму вкладчыку ўсё больш магчымасцей для выкарыстання ў навучальным працэсе мультымедыяных сродкаў. Тэхнічныя сродкі навучання робяць магчымым стварэнне адпаведнай атмасферы, якая дазваляе зацікавіць студэнтаў, павысіць іх пазнаваўчую актыўнасць, спрыяюць лепшаму засваенню вучэбнага матэрыяла і дапамагаюць тэзісна выдзяляць найбольш важныя моманты тэмы, якая вывучаецца на лекцыйным або практычным занятку.

У пацверджанне выказанага сцвярджэння мы можам прывесці адзін з лекцыйных заняткаў мультімедыйнага комплексу, які суправаджае курс гісторыі сярэдніх вякоў. Комплекс распрацаваны ў адной з навейшых распрацовак карпарацыі Microsoft – Sway. Па сваіх функцыянальных магчымасцях яна знешне нагадвае ўжо вядомы Microsoft Power Point, але пры гэтым па некаторых параметрах значна яго пераўзыходзіць. Microsoft называе Sway новым спосабам стварэння творчых веб-базаваных інтэрактыўных прэзентацый на смартфоне або ў веб-браўзеры. Кампанія надае Sway вялікую ўвагу і ставіць яго на адным узроўні з чатырма ключавымі

праграмамі для стварэння кантэнта з пакету Office: Word, Excel, PowerPoint і OneNote. Адзначаная камп'ютарная праграма змешчана ў асноўным пакеце Microsoft Office 365, яна простая ў выкарыстанні і дае даволі шырокія магчымасці для стварэння мультымедынай прэзентацыі. Гэтыя прэзентацыі выглядаюць выдатна як на дысплэі камп'ютара, так і смартфона або планшэта. У выніку атрымліваюцца веб-базаваныя прэзентацыі, якія могуць прыстасоўвацца амаль пад любы экран, а распаўсюджваць іх можна пры дапамозе простае спасылкі. Для захоўвання гэтых прэзентацый можна скарыстацца і адмыслова створаным для гэтага сайтам docs.com, які прадугледжвае сумесную работу з ўжо створаным кантэнтам.

Асноўнымі элементамі названага комплексу з'яўляюцца аўтэнтычныя або реканструіраваныя выявы палітычных і культурных дзеячоў, прадстаўнікоў насельніцтва вывучаемага перыяду, гістарычныя краявіды мясцін, будынкаў, малюнкi вопраткі, абарончага і наступальнага ўзбраення, сярэдневяковая сімволіка. Бясспрэчнай заслугай мультымедычных сродкаў з'яўляецца магчымасць шырокага выкарыстання картаграфічнага матэрыяла, схематычных і графічных аб'ектаў. Як наглядны прыклад мы можам выкарыстаць лекцыю на тэму «Францыя ў X–XIII ст.» для спецыяльнасці «Гісторыя (айчынная і ўсеагульная)». Для правядзення лекцыі з мультымедычным суправаджэннем неабходна мець адпаведнае абсталяванне ў прыватнасці ноўтбук або нэтбук і праектар.

На першым слайдзе прэзентацыі прадстаўлены план лекцыі, паказана феадальная сімволіка дынастыі Капетынгаў. Студэнт бачыць жоўтыя лілеі на блакітным полі шчыта, якія з'яўляліся сімваламі прыналежнасці да каралеўскай ўлады ў сярэдневяковай Францыі і дэ-факта дзяржаўным сівалам краіны. Ведаючы гэта, студэнту ў наступным будзе лягчэй зразумець, чаму ж размяшчэнне англійскім каралём Эдуардам III на сваім шчыце лілеі стала адным з повадаў для пачатку сваеасаблівага брэнду сярэднявечча – Стогадовай вайны.

На другім слайдзе студэнтам прапануюцца асноўныя крыніцы па тэме лекцыі, прадстаўлены кароткі агляд гістарыяграфічнай спадчыны вывучаемай праблемы.

На трэцім слайдзе размешчана палітычная карта Францыі пачатку X ст., дзякуючы якой мы можам убачыць глыбіню феадальнай раздробленнасці краіны, тэрыторыю каралеўскага дамена і ўладанні найбуйнейшых французскіх феадалаў, найбольш значныя гарады краіны і гандлёвыя шляхі.

Наступная група слайдаў адлюстроўвае змест знешняй і ўнутранай палітыкі першыя каралёў дынастыі Капетынгаў, што дазваляе раскрыць першае пытанне лекцыі. На слайдах прадстаўлены выявы асноўных

«дзеючых асоб» – французскіх каралёў Гуго Капета, Генрыха I, тэзісна абазначаны найбольш важныя падзеі.

Наступная група слайдаў дапамагае раскрыць другое пытанне, прысвечанае працэсу цэнтралізацыі Францыі ў XII – пачатку XIII ст. Паказаны выявы каралёў Людовіка VI, Людовіка VII Маладога, Філіпа II Аўгуста, Людовіка VIII Льва. Тэзісна абазначаны асноўныя падзеі перыяду іх праўлення, эвалюцыя англа-французскіх адносін, рэфарма-тарская дзейнасць Філіпа II, праблема альбігойства.

Картаграфічны матэрыял на гэтай групе слайдаў закліканы паказаць тэрытарыяльныя змены, якія адбыліся ў Францыі падчас праўлення гэтых манархаў.

Выявы наступнай групы слайдаў дапамагаюць вывучыць трэцяе пытанне, прысвечанае палітычнаму развіццю Францыі ў XIII ст. Акрамя кароткага адлюстравання найбольш значных падзей вывучаемага перыяду, дэманструюцца выявы асоб, якія адыгралі важную ролю на гэтым этапе развіцця краіны. Да іх адносяцца французскія каралі Людовік IX Святы і Філіп IV Прыгожы.

Карты сёмага і васьмага крыжовых паходаў добра адлюстроўваюць знешнепалітычныя прыярытэты Францыі ў 50–70 гг. XIII ст. Выявы архітэктурных помнікаў закліканы паказаць культурныя плыні ў Францыі XIII ст., больш выразна растлумачыць прычыны з’яўлення мянушкі Людовіка IX як «перыкла сярэднявечага дойлідства».

На наступным слайдзе адлюстраваны палітычныя працэсы, якія праходзілі ў часы праўлення Філіпа III і з’яўляліся інэрцыйнымі ад папярэдняга правіцеля. Большую ўвагу звяртаем на дзейнасць Філіпа IV Прыгожага, пры якім цэнтралізацыя Францыі выйшла на новы якасны ўзровень. Выдзелены такія важныя падзеі як Бругская ютрань, «бітва шпораў» каля Куртрэ, бітва каля Мон-ан-Певель, разгледжана ўнутраная палітыка Філіпа Прыгожага. Асобны слайд паказвае развіццё канфлікта паміж французскім каралём і папствам, а затым і Ордэнам тампліераў, які істотна паўплываў на фарміраванне ў Францыі саслоўна-прадстаўнічай манархіі. Слайд дэманструе таксама структуру Генеральных штатаў і спосаб іх камплектавання.

Апошняя група слайдаў адлюстроўвае змест чацвёртага пытання лекцыі, якое звязана з сацыяльна-эканамічным развіццём Францыі ў Высокім сярэднявеччы. Адлюстравана саслоўная структура французскага грамадства, асаблівасці іерархічнай структуры феадальнага саслоўя гэтай краіны, паказаны сацыяльна-эканамічныя працэсы ў французскіх гарадах. Для лепшай ілюстрацыі развіцця эканамічнай асновы Францыі – сельскай гаспадаркі выкарыстаны выявы з помніка XV ст. «Très Riches Heures du Duc de Berry» («Пышнага часаслоўца герцага Берыйскага»).

Завяршаецца лекцыя дэманстрацыяй слайда, на якім коратка паказаны асноўныя высновы па ўсіх пытаннях, якія былі пастаўлены для разгляду на занятку.

Такім чынам, падводзячы вынікі можна адзначыць наступныя палажэнні. Пры падрыхтоўцы мультымедынай лекцыі для сервіса Sway неабходна распрацаваць канкрэтную структуру прэзентацыі, якая павінна абапірацца на тэкст лекцыі і выгадна яе дапаўняць. Кожны слайд павінен адлюстроўваць сэнс той або іншай часткі лекцыйнага матэрыяла. Пры гэтым, каб пазбегнуць абстракцыі, на кожным слайдзе мусяць тэзісна прысутнічаць ключавыя фразы, якія лектар даводзіць слухачам падчас сваёй прамовы. Гэтыя тэзісныя фармулёўкі даюць магчымасць навучэнцам не толькі вылучыць галоўнае ў патоку матэрыяла лекцыі, але і паспець заканспектаваць тую або іншую інфармацыю.

Добра падрыхтаваная электронная прэзентацыя ў больш простае форме дае магчымасць уводзіць новыя вызначэнні. Лектар не губляе час на напісанне тэрмінаў на дошцы, яны ўжо загадзя падрыхтаваныя на слайдзе з поўнай фармулёўкай. Падобную сітуацыю назіраем з новымі імёнамі, прозвішчамі, датамі, якія таксама адлюстроўваюцца на слайдах. На наш погляд мультымедынае забеспячэнне лекцыі дазваляе слухачу атрымаць больш поўную інфармацыю і ў наступным больш удала падрыхтавацца да экзамена па адпаведнай дысцыпліне. І самае галоўнае – прэзентацыя даступна для спажывання ў любы час.

Літаратура

1. Францыя ў X–XIII ст. – [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: docs.com/stanislaw-czaro. – Дата доступу: 03.02.2016.
2. Très Riches Heures du Duc de Berry. – [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: https://commons.m.wikimedia.org/wiki/Tr%C3%A8s_Riches_Heures_du_Duc_de_Berry. – Дата доступу: 03.02.2016.

Е. В. Чекина

г. Гродно, УО «ГрГУ им. Я. Купалы»

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАНИЯ: ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ

Готовность будущих специалистов образования к эффективной реализации собственной субъектности в актуальном социально-экономическом

пространстве зависит во многом от сформированной у них социально-экономической компетентности, которая дает возможность реализовать выбранный спектр экономических ролей в государственном и частном секторах сферы образовательных услуг, конструируя собственную модель экономического поведения, и позволяет проектировать собственную профессиональную деятельность с позиции ее социально-экономической и личностной эффективности.

Учитывая актуальность проблемы формирования социально-экономической компетентности будущих специалистов образования, в данной статье поставлен вопрос об определении ключевых положений концепции формирования названной компетентности, от которых зависит эффективность решения проблемы. В нашем понимании такими положениями являются закономерности и принципы, так как именно закономерности отражают сущностные характеристики исследуемого процесса, а принципы определяют его операциональную сторону.

Процесс выявления педагогических закономерностей характеризуется неповторимостью и нередко представляется алогичным и не вполне последовательным. Однако сформированный в результате такой работы набор закономерностей, как правило, требует определенного упорядочения.

При разработке нашей проблемы исследования, мы остановимся на композиционной группировке выявленных закономерностей по трем направлениям. Первой группой мы определим *закономерности атрибутивности*, которые обеспечивают выявление свойств социально-экономической компетентности и ее соотношения с иными компетентностями специалиста через систему признаков. Во вторую группу мы включаем *закономерности детерминированности*, отражающие причинно-следственную обусловленность процесса формирования социально-экономической компетентности объективно существующими и непосредственно воздействующими факторами, определяющими в потенции реализацию этого процесса, его содержательный и результативный аспекты. И, наконец, третья группа – *закономерности оптимальности*, которые присущи процессу формирования социально-экономической компетентности в аспекте его совершенствования: достижения наилучшего соотношения всех свойств исследуемой педагогической реальности, – то есть определяют факторы, обуславливающие оптимизацию данного процесса. В этом плане мы рассматриваем оптимум с позиций системного подхода и соглашаемся с точкой зрения, согласно которой это понятие отражает максимально возможное достижение поставленной цели при имеющихся ресурсах [1].

Считаем также, что при исследовании процесса формирования социально-экономической компетентности будущих специалистов образования его закономерности необходимо определять, основываясь на двух аспектах,

имманентно присущих целостному педагогическому процессу: *объективно-технологическом*, покрывающем его цели, задачи, содержание и процессуальные основы, и *субъективно-личностном*, характеризующем роль каждого из участников педагогического процесса в его организации и функционировании, а также существующие между ними связи и взаимозависимости.

При характеристике каждой группы закономерностей мы выделим в них закономерность атрибутивности, закономерность детерминированности и закономерность оптимальности. Это обеспечит возможность:

1) добиться единообразия и преемственности в исследовании социально-экономической компетентности в ряду иных компетентностей, выстроить связь с данными о ее сущностных свойствах, приобретенными ранее;

2) раскрыть процесс формирования социально-экономической компетентности в преломлении к ее внутреннему строению, избежав типичного методологического просчета при определении закономерностей функционирования педагогического явления, когда исследователи выводят некие закономерности внешнего свойства, относящиеся в большей степени к особенностям социально-педагогической среды и выходящие за границы внутренней сущности исследуемого педагогического феномена;

3) сохранить равновесное соотношение между шириной спектра проявлений социально-экономической компетентности и фиксацией необходимого и достаточного числа взаимосвязей, исчерпывающе раскрывающих ее специфику, с целью адекватного построения и реализации процесса формирования этого личностного феномена в условиях УВО.

На основе выявленных закономерностей формулируются педагогические принципы как регулятивы в отношении построения и реализации педагогической практики. Селекция и систематика педагогических принципов реализовывалась нами на основе требований объективности, дополнительности, проблемной направленности, прикладной значимости.

Диалектику взаимосвязи закономерностей и принципов наиболее логично, по нашему мнению, пояснил В. В. Краевский: «В закономерностях, отображающих инвариантные связи, специфические для педагогической деятельности, заложено указание на общее направление и конкретные педагогические ориентиры разработки принципов, предполагающей педагогическую интерпретацию поставленных целей, с учетом условий и факторов, определяющих конкретные формы педагогической деятельности» [2, с. 57]. Сказанное означает, что применительно ко всякой закономерности формулируется ряд вытекающих из нее принципов, поясняющих правила ее учета в педагогическом процессе.

Содержание выявленных в нашем исследовании закономерностей и принципов формирования социально-экономической компетентности будущих специалистов образования представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Закономерности и частные принципы формирования социально-экономической компетентности будущих специалистов образования

Закономерности	Частные принципы
<i>Объективно-технологический аспект процесса формирования СЭЖ</i>	
<p><i>Закономерность атрибутивности</i> Формирование социально-экономической компетентности как интегративной профессионально-личностной характеристики специалиста образования определяется сформированностью его профессиональной компетентности, проявляясь как своеобразная надстройка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – принцип сопряженности – принцип диагностической обеспеченности
<p><i>Закономерность детерминированности</i> Содержание социально-экономической компетентности как целевой характеристики педагогического процесса особенно восприимчиво к изменению социально-исторических тенденций развития общества, преобразованиям в государственной политике, эволюционным трансформациям экономических условий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – принцип актуальности – принцип прагматизации – принцип историзма
<p><i>Закономерность оптимальности</i> Результативность формирования социально-экономической компетентности будущих специалистов образования обеспечивается единством и целостностью педагогического процесса, методы, средства и формы организации которого определяются с учетом содержания ее структурных компонентов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – принцип систематичности и последовательности – принцип целевой направленности – принцип сетевого взаимодействия
<i>Субъективно-личностный аспект процесса формирования СЭЖ</i>	
<p><i>Закономерность атрибутивности</i> Формирование социально-экономической компетентности личности носит кумулятивный характер, проявляющийся тем, что ее компоненты вначале созревают довольно обособленно, в последующем интегрируя в сложную систему.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – принцип целостности и упорядоченности – принцип индивидуализации и дифференциации
<p><i>Закономерность детерминированности</i> Формирование социально-экономической компетентности будущих специалистов образования обусловлено субъект-субъектным взаимодействием всех участников процесса подготовки кадров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – принцип субъектности – принцип социального партнерства – принцип баланса интересов
<p><i>Закономерность оптимальности</i> Результативность формирования социально-экономической компетентности будущих специалистов образования обеспечивается целенаправленным систематическим включением обучающихся в соответствующую деятельность практико-ориентированной направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – принцип деятельности – принцип контекстной обусловленности

Таким образом, обнаруженные нами закономерности и сформулированные принципы представляют собой стержневой компонент теоретических представлений о реализации процесса формирования социально-экономической компетентности будущих специалистов образования, предопределяющих соответствие положений и выводов достаточному уровню научности и позволяющих отобразить ключевые внутренние свойства исследуемого процесса, обозначить факторы, детерминирующие степень результативности его функционирования, объединить педагогическую теорию с практикой. Перечисленные принципы в реальном образовательном процессе работают во взаимодействии друг с другом, равно как и обозначенные нами закономерности, на основе которых они сформулированы, функционируя в единстве как целостная система.

Литература

1. Большой энциклопедический словарь ; гл. ред. А. М. Прохоров ; 2-е изд., перераб. и доп. – М.; СПб. : БСЭ, 2000. – 988 с.
2. Краевский, В. В. Методология педагогического исследования : пособ. для педагога-исследователя / В. В. Краевский. – Самара : СамГПИ, 1994. – 165 с.

В. В. Чечет

г. Минск, ИПКиП БГПУ им. М. Танка

ИССЛЕДОВАНИЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫМИ УЧЕНЫМИ ПРОБЛЕМ ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛАРУСИ (1993–2017)

Отечественные ученые на протяжении последних десятилетий провели ряд исследований, имеющих методологическую, теоретическую и практическую значимость. Обращение педагогических работников к результатам этих исследований будет содействовать совершенствованию содержания, путей, методов, средств и форм непосредственной воспитательной работы в образовательной системе «школа – университет – предприятие».

В 90-е годы XX века коллектив ученых-единомышленников (философов, психологов, социологов, историков, педагогов) в результате действенного диалога и целенаправленных научных дискуссий сформулировал новую воспитательную парадигму. Она предполагает сохранение естественного характера социализации и воспитания индивида, освоение им повседневной культуры, непосредственного социального окружения, естественной среды, формирующих структуру потребностей личности

и развиваясь при обогащении этих потребностей соответствующим духовным и нравственным смыслом и содержанием.

Новая воспитательная парадигма позволила сформулировать цель воспитания – формирование социально, духовно и морально зрелой творческой личности, субъекта своей жизнедеятельности [1, с. 21]. Эта же цель, по существу, преемственно трансформировалась в Кодексе Республики Беларусь об образовании и Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи (2015 г.) с конкретизацией и развитием задач и основных составляющих воспитания на данном этапе развития общества.

При исследовании проблем воспитания ученые на основе использования теорий, идей и положений, представленных в антропологических человековедческих науках и в Концепциях воспитания детей и учащейся молодежи (1999 г., 2015 г.) разрабатывали и разрабатывают актуальные проблемы воспитания с учетом особенностей развития личности, начиная с воспитанников учреждений дошкольного образования, включая обучающихся на всех ступенях общего среднего образования и заканчивая обучающимися учреждений профессионально-технического, среднего специального, высшего образования.

В исследованиях проблем воспитания просматриваются тактические и методические направления совершенствования воспитания. Среди этих направлений выделяются следующие:

- восстановление в учреждениях образования и семьях истинного смысла воспитания, основой которого является нравственность, духовность, культура;

- установка на то, что образовательный процесс – это реальная повседневная жизнь педагога и обучающегося;

- повышение престижа и роли учителя-предметника как главного воспитателя учащихся своим учебным предметом и непосредственно своей личностью;

- органическое включение в содержание обучения по предмету знаний о мире и о себе, умений взаимодействовать со сверстниками, гуманистических отношений с миром и окружающими людьми;

- установление доброжелательного отношения педагогов ко всем категориям обучающихся, соблюдение их прав, чести и личного достоинства.

Обратимся к конкретным педагогическим исследованиям проблем воспитания, проведенных отечественными учеными в период с 1993 по 2017 годы.

Формирование гуманистической воспитательной системы и нравственных качеств личности воспитанников и обучающихся:

- теория и практика формирования гуманистической воспитательной системы (В. Т. Кабуш, 2001 г.);

– формирование чести и личного достоинства учащихся в системе нравственного воспитания (Ф. В. Кадол, 2002 г.);

– педагогические условия формирования опыта нравственного поведения младших школьников в современной школе (В. И. Вязгина, 2003 г.); воспитание гуманистических отношений между подростками в процессе милосердной деятельности (Е. А. Башаркина, 2008 г.);

– воспитание нравственно-волевых качеств младших школьников во внеклассной деятельности (С. М. Кобачевская, 2010);

– педагогические условия формирования доверительных отношений младших школьников к учителю начальных классов (Л. М. Тарантей, 2011 г.);

– формирование личности ребенка дошкольного возраста средствами физической культуры (В. Н. Шебеко, 2011 г.).

Патриотическое и гражданское воспитание обучающихся:

– патриотическое воспитание старшеклассников в условиях эколого-туристской деятельности (М. В. Лесниченко-Роговская, 2015 г.); патриотическое воспитание будущих учителей в процессе учебно-исследовательской деятельности (О. Г. Прохоренко, 2010 г.);

– педагогические условия организации гражданского воспитания младших школьников (О. В. Толкачева, 2004 г.);

– организационно-педагогические условия развития гражданской активности студентов во внеурочной деятельности (Л. В. Вишневская, 2013 г.)

– формирование гражданственности у подростков в процессе освоения социальных ролей (В. В. Мартынова, 1993 г.).

Формирование эстетической культуры, эстетических ценностей, эстетических чувств воспитанников и обучающихся:

– формирование эстетической культуры студентов в педагогическом вузе (Н. В. Черникова, 2013 г.);

– формирование эстетических ценностей у учащихся старших классов (Е. В. Статкевич, 2017 г.);

– воспитание эстетических чувств у дошкольников на музыкальных занятиях (Г. А. Никашина, 2001 г.).

Формирование социальной культуры обучающихся:

– формирование социальной культуры старшеклассников в условиях воспитательного пространства школы мегаполиса (Н. В. Бушная, 2013 г.);

– организационно-педагогические условия социальной адаптации учащихся в практике общеобразовательной средней школы (И. Р. Перережко, 2008 г.).

Формирование экологической культуры обучающихся:

– оптимизация процесса экологического образования и воспитания подростков в учреждениях социокультурной сферы (Н. В. Самерсова, 1997 г.);

– формирование экологической культуры старшеклассников в процессе игрового проектирования (Е. Е. Кошман, 2011 г.);

– педагогические основы экологического воспитания подростков в условиях гуманитарной гимназии (Е. В. Терещенко, 2002 г.);

– формирование у младших школьников нравственного отношения к природе как самоценности (С. Н. Северин, 2006 г.)

Формирование правосознания личности и правовое воспитание:

– нравственно-правовое воспитание учащихся общеобразовательной школы в процессе изучения гуманитарных предметов (И. А. Царик, 2002 г.);

– правосознание учащейся молодежи: теоретические основы и особенности формирования (Е. М. Ефременко, 2004 г.);

– информационно-педагогическая система формирования правосознания личности на современном этапе развития общества Республики Беларусь (В. Г. Стуканов, 2016 г.).

Самоопределение обучающихся:

– педагогическая поддержка гуманистического мировоззренческого самоопределения старшеклассников в учебном процессе (А. В. Позняк, 2011 г.);

– педагогические условия формирования жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений (Е. Н. Алтынцева, 2012 г. [2; 3]).

Литература

1. Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Проблемы выхавання. – 2000. – № 2. – С. 10–43.

2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи // Непрерывное воспитание детей и учащейся молодежи: Концепция ; Программа на 2010–2020 годы. – Минск : НИО, 2016. – С. 3–40.

3. Чечет, В. В. Теоретико-концептуальные подходы к воспитанию учащихся: исторический аспект / В. В. Чечет // Народная асвета. – 2017. – № 5. – С. 25–27.

В. А. Чистоусов, Л. А. Казанцева

г. Казань, Россия, ФГАОУ ВО Казанский (Приволжский) федеральный университет; Университет управления «ТИСБИ»

КАНОНИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВАНИЕ РАЗРАБОТКИ СТРАТЕГИЙ СТАНОВЛЕНИЯ СУБЪЕКТОВ МНОГОУРОВНЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Непрерывное нелинейное развитие современного мира обуславливает необходимость проектирования веера возможных образовательных траекторий в многоуровневых образовательных системах. Инновационные модели

непрерывного образования подразумевают ведущую роль субъектов в определении уровней и типов, формировании целей и содержания осваиваемых образовательных программ. Термин «субъектность» понимается как «готовность человека к непредсказуемым, спонтанным действиям в конкретных жизненных ситуациях, а также готовность осознавать (рефлектировать) эту спонтанность, самостоятельно планировать и реализовывать свои жизненные замыслы» [5, с. 106].

Соответственно, в современных условиях область профессионального самоопределения расширяется, охватывая, не только период обучения в старших классах на уровне среднего общего образования, но и всю профессиональную деятельность субъектов в нелинейных условиях. Профессиональное самоопределение имеет синергетический контекст, вследствие своего нелинейного характера. Графически это выражается как совокупность ветвящихся направлений (потенциальных возможностей) и моментов полифуркаций, определяющих субъектам необходимость выполнения процедур целеполагания и выбора, а структурно может быть представлено набором старт-стопных ситуаций, предполагающих смену содержания и форм деятельности [2].

Рассмотрение многомерного и многоступенчатого процесса формирования профессионала в динамике позволяет выделить несколько планов рассмотрения [1, с. 164–165]: а) социальный план (серия задач, поставленных обществом перед личностью); б) проектировочный план (принятие решения, предполагающего нахождение баланса интересов общества, профессиональной деятельности, личности); в) личностный план (формирование личности, индивидуального стиля, умений производить самооценку деятельности). Системообразующим компонентом деятельности субъектов образовательных систем становится проектирование личностного и профессионального становления, что в нелинейных условиях среды априори предполагает разработку многовариантных стратегий.

Компонентами процесса разработки стратегий личностного и профессионального становления субъектов образовательных систем являются: 1) соотнесение прогностического и реального, субъективного и объективного, желаемого и возможного; 2) анализ условий; 3) постановка целей (долгосрочных; краткосрочных); 4) декомпозиция целей; 5) конструирование траекторий и маршрутов достижения целей. Профессионально-педагогическим конструктом, обеспечивающим реализацию перемещения субъектов образовательных систем к поставленным целям, является многомерное движение личности в образовательном пространстве [4]. Достижимое компоновкой основных профессиональных образовательных программ различных уровней в «линейки» и «цепочки», созданием интегрированных комплексов основных и дополнительных образовательных

программ, многомерное движение позволяет совместить желаемое и возможное путем дополнения, достраивания образовательных программ, компетентностных профилей, структур отдельных компетенций на основе особенностей личностей обучающихся. Успешность процесса проектирования (вне зависимости от сферы его приложения) определяется степенью изначального представления субъектом-разработчиком образа цели. Чем яснее для субъекта оказывается этот образ, тем более четким становится мыслимый абрис маршрута к цели, структура и характер взаимосвязанных разноаспектных задач, требуемых решения в определенном бюджете времени. Следовательно, для обеспечения успешности проектируемых стратегий, обучающимся целесообразно не только изучить целевые и содержательные компоненты осваиваемых (предстоящих к освоению) образовательных программ (что определит выбор траекторий и маршрутов движения), но, прежде всего, сформировать в мышлении образ цели. В противном случае, временные перемещения и содержательные трансформации субъектов в образовательном процессе будут происходить неосознанно. Вариантом «образа цели» может служить каноническая структура профессиональной деятельности, созданная в процессе наших исследований.

Субъектно-проектировочный аспект разработанной нелинейно-детерминированной педагогической системы проектирования образовательного процесса в инновационном вузе ориентирован на обеспечение успешных стратегий субъектов в условиях нелинейного развития. Принятые проектировочные решения предусматривают совмещение «в единой схеме» области образовательных программ, реализуемых в многоуровневой системе образования инновационного вуза (профильная школа (лицей) – колледж – отделение среднего профессионального образования – бакалавриат – магистратура – аспирантура – система переподготовки и повышения квалификации – корпоративное обучение на предприятии), и областей профессиональной деятельности, в интересах которых ведется подготовка кадров. Такой подход позволяет на этапе проектирования обозначить и «заложить» в создаваемые профессионально-педагогические продукты возможные спектры образовательных и профессиональных траекторий, предусмотреть возможности и условия для формирования и индивидуального стиля деятельности субъектов образовательных систем, самоопределения и самореализации. В этом случае субъекты: а) обретают возможность выполнять проектирование на полном жизненном цикле, включая целевой компонент (создаются условия для осознанного самопроектирования, выстраивания стратегий личностного и профессионального становления); б) получают целостное представление о пространстве самоопределения (исходные данные о диапазоне образовательных программ,

спектрах потенциальных возможностей, достигаемых по их окончании, что позволяет сконструировать оптимальные (целесообразные) траектории и маршруты движения к намеченным целям).

Вариативные области профессиональной деятельности (в интересах которых функционирует образовательная организация) приводятся к каноническому виду, подразумевающему: 1) размещение их визуализированных конструкторов в многомерной системе координат, сконструированной на основе постнеклассической научной парадигмы; 2) выделение в конструкторах инвариантной доменной структуры. Выбранная система координат позволяет осуществлять комбинацию смежных вариативных областей профессиональной деятельности в сочетаниях, необходимых субъектам образовательных систем. Для наименований доменов выбраны соответствующие ключевые слова. Следует подчеркнуть, что наименования доменов не есть наименования модулей (или других компонентов) образовательных программ, обеспечивающих освоение соответствующих областей профессиональной деятельности. Наименования доменов при помощи ключевых слов отражают суть обобщенных, свернутых паттернов знания (термин «знание» применен в терминологической трактовке когнитивной экономики, отличной от трактовки, принятой в педагогике), подразумевающих возможность выполнения полных циклов соответствующей деятельности или ее видов. Системообразующие домены, определяющие вкупе с восьмью осями координат общую архитектуру, компоновку схемы, ориентировочную основу для размещения остальных доменов, выбраны, исходя из положений теории детерминант структуры содержания образования [3]: а) центральный (расположенный в начале координат) инвариантный домен (методологическое, общенаучное, математическое знание); б) четыре домена, являющиеся центрами смыслов (проектирование; эксплуатация; педагогика и образование; управление), расположенные на вертикальных и горизонтальных осях координат. В каждом из восьми секторов, образованных осями координат, предусмотрено наличие вариативного домена, что подразумевает открытость вариативной области профессиональной деятельности, возможность ее прогнозного развития, оперативного дополнения паттернов новейшим (в том числе, инновационным) знанием. Полагая какой-либо домен центральным, присоединив к нему шесть ближайших доменов, можно получить укрупненный домен, эргономичный по числу компонентов, как с точки зрения проектирования, так и с точки зрения освоения.

Применение канонической структуры позволяет: а) представлять вариативные области профессиональной деятельности и область образовательных программ, реализуемых образовательными организациями, в едином смысловом пространстве; б) визуализировать, задавать, конструировать

многомерные взаимосвязи; в) стыковать профессиональные и образовательные стандарты; г) комбинировать существующие и проектировать новейшие профили подготовки (достигается перекомпоновкой паттернов знания, полученного в результате декомпозиции вариативных, укрупненных доменов в процессе отбора и структурирования содержания, развертывания логики образовательных программ). Предлагаемый доменный формат канонических структур вариативных областей профессиональной деятельности наглядно демонстрирует субъектам – проектировщикам стратегий личностного и профессионального становления необходимость выдерживать гармонию – баланс методологического, общенаучного, гуманитарного, естественнонаучного, технического знания в процессе формирования своих образовательных траекторий и маршрутов, как путей достижения долгосрочных целей. Этот баланс и будет определять успешность и эффективность деятельности субъектов в избранной области профессиональной деятельности в нелинейных условиях развития среды.

Литература

1. Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности : учебное пособие для вузов / В. А. Бодров ; 2-е изд. – М. : ПЕР СЭ, 2006. – 511 с.
2. Климов, Е. А. «Потемки» и «светильники» в становлении профессионала : пособие для занятых трудовым и профессиональным самовоспитанием / Е. А. Климов. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2007. – 192 с.
3. Леднёв, В. С. Содержание образования : учебное пособие / В. С. Леднёв. – М. : Высшая школа, 1989. – 360 с.
4. Новиков, А. М. Педагогика : словарь системы основных понятий / А. М. Новиков ; изд. второе, стереотипное. – М. : Эгвес, 2013. – 268 с.
5. Профессиональное самоопределение : словарь терминов / С. Н. Чистякова, Л. П. Ашихмина, О. Т. Рабинович [и др.] ; под ред. С. Н. Чистяковой ; 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 128 с.

О. М. Чурикова

г. Минск, ГУО «Средняя школа № 51 г. Минска»

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Глобальные изменения социального масштаба, происходящие в настоящее время, компьютеризация и информатизация всех сфер современного общества: информационной, коммуникационной, профессиональной

вызывают необходимость применения в образовательном пространстве информационно-коммуникационных технологий. Это способствует активному развитию учебного программного обеспечения, которое позволяет успешно решать многие задачи современной образовательной системы: доступность образования, разнообразие форм представления учебного материала, использование новых форм и методов обучения и многие другие.

Современные тенденции развития мирового сообщества в качестве одного из приоритетных направлений выделяют информатизацию всех сфер деятельности человека. Информационные технологии все более переходят из категории вспомогательных технологий в категорию технологий производительных. Новые информационные технологии способствуют созданию новых технологий в науке, сфере производства, в других сферах, в частности в образовании, что связано с использованием феноменальных возможностей современных информационных средств, прежде всего компьютеров.

Интенсификация внедрения информационных процессов в науку, экономику, производство требует разработки новой модели системы образования, на основе современных информационных технологий. Необходимо создать условия, в которых человек мог бы раскрыть свой творческий потенциал полностью, развить свои способности, воспитать в себе потребность непрерывного самосовершенствования и ответственности за собственное воспитание и развитие [5, с.16].

Потребность в формировании ИКТ-компетентности учащихся выдвигает на первый план проблемы информатизации учебного процесса и моделирования процессов использования информационно-коммуникационных технологий в различных видах учебной деятельности, и компьютер выступает как рабочий инструмент познания окружающей действительности. Чем интенсивнее идет процесс информатизации школы, тем эффективнее сотрудничество учителя и ученика, способствующее повышению ответственности ученика за результаты своего обучения, при этом учитель осуществляет общее руководство различными видами работ, которые выполняет сам учащийся, учитель же побуждает школьника учиться в различных условиях: и в школе, и за ее пределами, в реальной и виртуальной среде, в которой доминируют методические подходы, ориентированные на интерактивное, визуальное и активное усвоение материала.

В условиях стремительного технологического прогресса большую популярность приобретает термин «информационно-образовательная среда», которая представляет собой систематизированный набор учебно-методических, организационных, информационных, технических условий, направленных на учебный процесс и его участников [3, с. 117].

Одной из ключевых задач современного общества, является подготовка кадров к использованию информационно-коммуникационных технологий в различных областях и сферах деятельности, и в этом большую роль должны внести как школа, так и университет, и подготовка квалифицированных кадров для работы на предприятии, а также переподготовка кадров для внедрения в процесс информатизации общества.

Одним из основных результатов обучения в сегодняшней школе становится *информационно-коммуникативная компетентность, или грамотность*, учащихся и учителей. Это понятие включает, прежде всего, умение учиться, искать и находить нужные сведения в огромных информационных массивах, в том числе в Интернете, структурировать и обрабатывать их в зависимости от конкретной задачи, выстраивать процесс собственного труда, уметь плодотворно работать в группе и творческом коллективе – участвовать в дискуссиях, уважать мнение оппонента, аргументированно отстаивать собственную точку зрения [2, с. 72].

При активном и постоянном использовании информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе возможно решить несколько основных направлений информатизации школьного образования [1]:

- подготовка педагогических кадров в области использования ИКТ;
- развитие нормативно-правовой и методической базы использования ИКТ в образовании;
- поставка компьютерного оборудования;
- подключение к Интернету;
- создание цифровых учебных ресурсов, баз образовательных данных и электронных библиотек;
- предоставление дистанционных образовательных услуг для учащихся;
- создание образовательных сайтов и порталов.

В системе профессионально-технического и среднего специального образования необходимо модернизировать и расширить номенклатуру специальностей, обеспечив подготовку рабочих и специалистов для работы в сфере ИКТ в должностях, не требующих высшего образования.

В системе высшего образования:

- постоянно актуализировать номенклатуру специальностей, учебные планы и программы подготовки специалистов в области ИКТ, обеспечивая их соответствие запросам отрасли ИКТ;
- реструктурировать планы приема в высшие учебные заведения, увеличив набор на специальности, обеспечивающие подготовку специалистов для высокоприоритетных и высокотехнологичных реальных отраслей экономики, в том числе для отрасли ИКТ;

– обеспечить получение знаний и практических навыков, необходимых для использования новейших ИКТ в профессиональной деятельности.

В системе повышения квалификации и переподготовки кадров следует:

– внедрить в образовательный процесс при повышении квалификации кадров дистанционную форму обучения;

– обеспечить развитие открытых образовательных ресурсов в системе повышения квалификации и переподготовки кадров.

Все перечисленные мероприятия могут быть реализованы только при условии создания системы, обеспечивающей сохранение и воспроизводство педагогических кадров в сфере ИКТ, привлечение молодежи к преподавательской деятельности.

Литература

1. <http://e-gov.by/> Законы и документы/ Информационное общество / Стратегия развития информатизации в Республике Беларусь на 2016–2022 гг.

2. Беспалько, В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В. П. Беспалько. – М. Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭСК», 2002 г. – 352 с.

3. Булин-Соколова, Е. И. Использование ИКТ в образовании / Е. И. Булин-Соколова, В. В. Вержбицкий // Информационное общество. – 2004 г. – № 3. – С. 110–119.

4. Погорелова, Е. В. Переподготовка персонала на основе современных информационно-коммуникационных технологий / Е. В. Погорелова, Т. Г. Сакова // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». – Том 7. – № 6 (2015).

5. Роберт, И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования / И. В. Роберт. – М : «Школа-Пресс», 1994. – 206 с.

В. С. Чухольский

г. Минск, УО «БГУ»

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Дополненная реальность – Augmented Reality (AR) – это технология, позволяющая совмещать слой виртуальной реальности с физическим окружением. Данная технология позволяет визуализировать сложные объекты или процессы, а также дополнять информацией объекты реального

мира, в том числе печатные носители информации. Дополняющая информация может представлять собой текст, изображение, видео, аудио или трехмерные объекты.

С технической точки зрения дополненная реальность базируется на применении индивидуальных средств отображения окружающей действительности, таких как мобильные устройства (планшеты, смартфоны), шлемы и очки дополненной реальности.

Используя возможности дополненной реальности в образовании, можно визуально воспроизвести процессы, которые трудно или почти невозможно воссоздать средствами реального мира, а также сделать процесс обучения более увлекательным и понятным.

В последние годы технология нашла широкое применение в таких областях как: реклама (рекламная кампания Lync в Лондоне и Бирмингеме в 2011 г.), маркетинг (мобильное приложение «Каталог IKEA»), мобильные и компьютерные игры, медицина, военное дело, транспорт. Однако, несмотря на перечисленные выше возможности, дополненная реальность достаточно редко применяется в сфере образования.

Тем не менее есть ряд успешных экспериментальных проектов, основной целью которых является демонстрация и внедрение новой технологии в процесс обучения детей и подростков.

1. Augmented Reality Development Lab. Экспериментальная лаборатория, основанная фирмой Digital Tech Frontier в сотрудничестве с компаниями Google, Microsoft и Logitech.

В 2001 г. компания получила грант от штата Арканзас на исследования и доказательства эффективности применения виртуальной реальности в образовательных учреждениях. Доказательство было представлено в виде программы “Educational Reality System (ERS)”, развернутой в школьном округе Ламар (Lamar School District). Именно после успеха программы ERS было принято решение о создании лаборатории по исследованию дополненной реальности.

К настоящему времени компания предоставляет решения для таких дисциплин как: математика, физика, география, биология и ряд других.

2. PhysicsPlayground. Образовательный AR/VR проект по моделированию физических объектов и явлений. В основе программного обеспечения лежит мощный физический движок для разработки компьютерных игр, с помощью которого происходит создание трёхмерной среды с глубоким погружением, в которой можно проводить эксперименты и изучать физические явления.

3. New Horizon. Представляет собой курс по изучению английского языка в Японии. Учебники New Horizon выпускаются с 1966 г. издательством Tokyo Shoseki и являются одними из основных пособий по

изучению иностранного языка. Наибольший интерес представляет экспериментальный проект 2012 г. по внедрению 3D моделей и аудио / видеофайлов в книги для старшей школы. Наведя камеру смартфона на специальные метки можно увидеть анимированные модели персонажей и прослушать диалоги.

4. AR-экскурсии. Класс проектов дополненной реальности, направленных на визуализацию и реконструкцию исторических событий. Например, проект **HistoriQuest**, который воспроизводит события Гражданской войны в США, сочетая игру с историческими фактами.

5. Star Walk. Астрономическое мобильное приложение для операционных систем iOS (2008 г.) и Android (2014 г.). Приложение позволяет пользователям исследовать астрономические объекты в режиме реального времени, предоставляя дополнительную информацию по ним.

Выше перечислены лишь несколько успешных образовательных проектов, использующих технологию дополненной реальности, однако уже можно сделать вывод о возможности ее применения в различных дисциплинах и сферах.

В конце хотелось бы затронуть такой вопрос, как доступность технологии дополненной реальности. Наиболее популярными пакетами для разработки приложений являются Vuforia и Kudan:

6. Vuforia. Платформа разработки от компании PTC (до 2015 г. – от компании Qualcomm). Поддерживаются функции распознавание различных типов визуальных объектов (куб, цилиндр, плоскость), распознавание текста и окружающей среды, VuMark (комбинация изображения и QR-кода), сканирование и создание объектных меток. Предоставляет инструменты разработки под Android, iOS, Unity. Стоимость платной лицензии составляет 499\$.

7. Kudan. Является главным конкурентом Vuforia и очень упрощает разработку приложений дополненной реальности. Используя технологию SLAM, Kudan позволяет распознавать простые изображения и 3D-объекты и обеспечивает легкую генерацию базы данных в редакторе Unity. Предоставляет инструменты разработки под Android, iOS, Unity. Стоимость платной лицензии составляет \$1230.

Таким образом можно говорить о некотором пороге входа, связанном с финансовыми затратами. Однако в 2017 г. на презентации Google I/O было представлено ядро **Google ARCore**. Проект сейчас находится в стадии бета-тестирования, однако уже поддерживает работу с 3D объектами, распознавания меток и ориентацию в пространстве. Новое SDK будет бесплатно включено в нативные инструменты разработки, что позволит разработчикам быстро и легко создавать проекты в дополненной реальности.

Если подвести итог, то можно сказать, что технология дополненной реальности в образовании находится на стадии своего становления. В настоящее время не существует единой методологии применения данной технологии в учебном процессе, а число существующих образовательных проектов достаточно мало. Большинство приложений в первую очередь несет рекламный характер и призваны продемонстрировать возможности дополненной реальности: моделирование сложных процессов, визуализация, вовлечение учеников. Тем не менее удешевление и развитие инструментов разработки приведет к появлению большего количества проектов от профессиональных студий и индивидуальных разработчиков. Дополненная реальность применима для разных дисциплин и может стать эффективным инструментом повышения качества образования в будущем.

Литература

1. 20 примеров дополненной реальности в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://arnext.ru/articles/20-ar-eksperimentov-v-obrazovanii-2353> (дата обращения: 09.10.2017).
2. Augmented Reality Development Lab [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://augmentedrealitydevelopmentlab.com/> (дата обращения: 09.10.2017).
3. Simulating Educational Physical Experiments in Augmented Reality [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://publik.tuwien.ac.at/files/PubDat_170658.pdf (дата обращения: 09.10.2017).
4. Education with Augmented Reality: AR textbooks released in Japan (video) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zdnet.com/article/education-with-augmented-reality-ar-textbooks-released-in-japan-video/> (дата обращения: 09.10.2017).
5. Star walk [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://en.wikipedia.org/wiki/Star_Walk (дата обращения: 09.10.2017).

С. В. Шалупаев, Е. Б. Шершнев, А. А. Адамович
г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

МЕТОДИКА ИЗЛОЖЕНИЯ КУРСА «КВАНТОВАЯ ФИЗИКА» В КЛАССАХ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ФИЗИКИ

Вопросы методики преподавания квантовой физики в школе актуальны сегодня не только в виду развития науки и все большим непосредственным использованием квантовой теории в практических приложениях, но и также необходимостью активизации творческих способностей учащихся.

В современной школе учащиеся получают общее среднее образование. При этом реализуется единство всей системы обучения, т. е. стоит задача строгой преемственности обучения и воспитания и обеспечения единого уровня общеобразовательной подготовки. Под единым уровнем общего среднего образования понимается минимальный объем общеобразовательных знаний и умений, обеспечивающих формирование всесторонне развитой личности.

В настоящее время разработан единый уровень образования по всем предметам, в том числе и по физике. Этот уровень задается базисной программой, содержащей ядро курса физики (инвариантный компонент). Наряду с ядром в содержание курса физики входит углубленный курс или варьируемый компонент, предусматривающий изучение физики в размере 4 часов в неделю. Этот компонент может меняться, он специфичен для разных учебных заведений, и его содержание различно для разных типов учебных заведений, для разных групп профессий. Инвариантный и варьируемый компоненты вместе образуют так называемую функциональную программу. Новая программа одиннадцатилетней школы представляет собой именно такую функциональную программу.

Анализ школьных программ РБ по физике для классов с углубленным изучением физики и их сравнительный анализ с опытом РФ показывает, что существует насущная необходимость увеличения учебных часов до 6 в неделю.

На сегодняшний день урок не теряет свою актуальность, но изложение материала следует давать и в лекционной форме, что позволит увеличить объем получаемой информации не увеличивая нагрузку на учеников. Изучение данного курса в такой форме должно способствовать развитию мышления учащихся, повышать их интерес к предмету. Программа курса физики ориентирована, прежде всего, на развитие личности ребёнка. С учётом возрастных особенностей предусматривается развитие внимания, наблюдательности, воображения, логического мышления, умения грамотно и адекватно выражать свои мысли. В процессе чтения лекции ученик получает личный опыт лектора (учителя-предметника), а также учится мыслить, акцентировать внимание на основной информации.

На наш взгляд необходим такой подход к физическому образованию, который смещает акценты при изучении физики с формирования знаний об конкретных экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки на формирование самостоятельности мышления и убирает излишнюю математизацию, активизирует познавательные интересы и умения самостоятельно приобретать знания на основе осознанных мотивов учения. Лекционный метод чтения квантовой физики в школе, история создания которой насыщена напряженностью

интеллектуальной мысли и ее творческим накалом, является наиболее эффективным средством не только усвоения знаний, но и развития творческого потенциала каждого учащегося.

Школьная лекция – один из видов преподавания, суть которого в том, что изучаемый материал преподносится в виде последовательного связного рассказа. При этом насколько осложненным не был бы процесс подготовки к проведению лекции, настолько эта сложность компенсируется за счет усвоения столь сложного материала как квантовая физика в классах с углубленным изучением физики.

Квантовую теорию изучают в конце школьного курса физики, причем изучают впервые. Нигде на протяжении всего школьного курса физики учащиеся не встречались с дуализмом, свойством частиц вещества и поля, с дискретностью энергии. Лишь о строении атома школьники получили самые первоначальные представления в курсе физики VIII класса и более полные – в курсе химии IX класса. Это обстоятельство требует от учителя так построить учебный процесс, чтобы при первичном изучении материала добиваться глубокого и прочного усвоения его учащимися. Необходима продуманная работа по закреплению и применению изучаемого материала при решении задач, выполнении лабораторных работ, работе с дидактическим материалом и т. д. Пониманию и усвоению раздела способствуют оценочные расчеты, например, волн де Бройля, связанных с различными объектами, размера атома и т. п. Ныне, когда школы оснащены микрокалькуляторами, эти расчеты не занимают много времени, а их результаты часто обладают большой убедительностью.

Квантовая механика – физическая теория, открывшая своеобразие свойств и закономерностей микромира, установившая способ описания состояния и движения микрочастиц. Методы квантовой механики находят широкое применение в квантовой электронике, в физике твердого тела, современной химии. Ее широко используют в физике высоких энергий, изучающей строение ядра атома и свойства элементарных частиц. Результаты этих исследований находят все большее применение в технике. Достаточно вспомнить успехи квантовой теории твердых тел, выводы которой положены в основу создания новых материалов с заранее заданными свойствами (магнитными, полупроводящими, сверхпроводящими и т. д.), лазеров, ядерных реакторов. Квантовая физика является более высокой степенью познания, нежели классическая физика. Она установила ограниченность многих классических представлений. На сегодняшний день в XXI в., элементы квантовой физики должны быть включены в школьный курс с углубленным изучением физики. Иначе знания, полученные школьниками при изучении курса физики, останутся на уровне XIX в. Представления учащихся о строении и свойствах

окружающего мира будут неполными и неадекватными современному научному знанию о них.

Однако введение основ квантовой физики в среднюю школу – сложная методическая задача. Малая наглядность квантово-механических объектов (частица – волна), сложность математического аппарата, необычность исходных идей и понятий квантовой физики создают методические трудности. Поэтому вопросы квантовой физики очень осторожно вводят в школьный курс.

Основные познавательные задачи этого нового раздела – ознакомить учащихся со специфическими законами, действующими в области микромира, и завершить формирование представлений о строении вещества, начатое в базовой школе.

Школьников впервые знакомят с квантовой идеей при изучении законов теплового излучения. В 1900 г. М. Планк вынужден был высказать, на первый взгляд, нелепую идею, что тело излучает энергию не непрерывно, а отдельными порциями (квантами). Эта идея противоречила сложившимся представлениям классической физики, где процессы и величины, их характеризующие, изменяются непрерывно. Эту непонятную и поэтому мало кем принятую идею в 1905 г. А. Эйнштейн использовал для объяснения законов фотоэффекта. Он пошел далее М. Планка и утверждал, что свет не только испускается, но и распространяется и поглощается квантами. Учащиеся узнают, что свет, который в явлениях интерференции и дифракции ведет себя как волна, представляет собой поток фотонов. При этом энергия фотонов не может принимать произвольные значения, она дискретна, кратна некоторой постоянной величине h (постоянной Планка).

Фотоэффект, его законы занимают особое место в истории физики. Явление фотоэффекта было одним из основных среди явлений, исследование которых привело к созданию квантовой теории вообще и квантовой теории света в частности. Поэтому изучению фотоэффекта отводят центральное место в теме «Световые кванты. Действия света».

При изучении строения атома по Бору следует обратить внимание учащихся, что энергия электрона в атоме также имеет дискретный характер, она квантуется. При изучении строения атома они узнают также, что дуализм свойств присущ не только фотонам (частицам) света, но и всем элементарным частицам – электрону, протону, нейтрону и др.

Особенно важное значение для доказательства квантовых свойств света имеет впервые введенное в программу физики одиннадцатилетней средней школы понятие об эффекте Комптона. До этого данное явление, являющееся решающим подтверждением наличия у фотона импульса, изучалось только на факультативном курсе. Поэтому совершенно необходимо включить его в программу классов с углубленным изучением физики.

Интересно для учащихся будет отметить, что именно А. Комптон назвал кванты света фотонами.

Рассмотрение экспериментов Вальтера Боте и опытов Франка Герца возможно при увеличении числа часов в неделю, как это сделано для классов с углубленным изучением физики в РФ.

Не представляется чрезмерным введение понятия Ψ -функции, как величины определяющей через Ψ^2 плотность вероятности нахождения частицы в данном объеме. Также возможно изучение уравнения Шредингера для стационарных состояний, так как учащиеся знакомятся с математическим аппаратом решений подобных уравнений при анализе колебательного движения в классической механике.

Таким образом, при изложении квантовой теории в классах с углубленным изучением физики должно быть сформировано представление о целостном, неразложимом характере мира, о не сведении его к отдельным элементам. Учащиеся должны усвоить, что законы классической физики имеют приближенный характер. Они являются предельным случаем более мощных и общих законов квантовой физики.

Этот результат, имеющий глубокое мировоззренческое значение, является едва ли не самой удивительной страницей в истории физики.

Литература

1. Жилко, В. В. Физика : учеб. пособие для 11-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / В. В. Жилко, Л. Г. Маркович. – Минск : Нар. асвета, 2009. – 255 с.

2. Глазунов, А. Т. Физика. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением физики: профил. уровень / А. Т. Глазунов, О. Ф. Кабардин, А. Н. Малинин. – М. : Просвещение, 2011. – 416 с.

3. Вихман, Э. Квантовая физика / Э. Вихман ; Изд. 2-е. – М. : Наука, 1977. – 414 с.

Т. Г. Шатюк

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ»

В сфере подготовки психологов создание единой образовательной среды в системе «*университет – школа*» на основе классического принципа преемственности обучения представляется невозможным ввиду отсутствия в школе предмета «психология». Поэтому основными формами

работы в образовательном пространстве «университет – школа» являются работа кружков; проведение предметных олимпиад, семинаров и конкурсов, КВН, научно-практических конференций учителей и учащихся учреждений общего среднего образования со студентами и преподавателями университета.

Однако сложившаяся система нуждается в инновациях. В связи с этим в рамках выведения обучения за стены университета и реализации его практико-ориентированной составляющей, а также в рамках работы СНИЛ «Альянс» для обеспечения работы системы «университет – школа» преподаватели кафедры социальной и педагогической психологии факультета психологии и педагогики УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» привлекают студентов к проектной деятельности.

В настоящее время кафедрой разработаны 14 проектов, в том числе и волонтерских, 7 из которых реализовываются в системе «университет – школа».

В рамках проекта «*Векторы психологии*», который предназначен для специалистов разных сфер оказывается методическая помощь учителям и школьным психологам, организовано психологическое сопровождение учащихся и проведение тренинговых занятий для участников предметных олимпиад. Преподаватели кафедры проводят семинары, выступают на педсоветах по различным проблемам психологической направленности. Также развивается и научно-методическое направление, в рамках которого осуществляется руководство и помощь в организации научной работы учащихся по психологии. Преподаватели кафедры рецензируют работы, возглавляют секции научных конференций и конкурсов учащихся «Поиск», «Свободный выбор», «Коллегиум», оказывают консультативную помощь в подготовке работ конкурсантов.

В рамках «*Психологической мастерской*» проводятся занятия со студентами по песочной, сказко-, драма-, пет-, телесно-ориентированной терапии, ассоциативно-метафорическим картам, системно-векторной психологии и т. п., а также проходит их обучение по составлению программ психологического сопровождения, коррекционно-развивающих программ по запросу. Студенты имеют возможность набирать практические навыки консультирования с клиентами-студентами университета, имеющими жизненные трудности или травматический опыт, иностранными студентами, студентами с особенностями развития, одаренными студентами. В рамках сотрудничества с учреждениями образования студенты разрабатывают и апробируют различные коррекционные и развивающие программы. Так, например, в рамках работы мастерской были разработаны «Коррекционно-развивающая программа навыков эффективной самопрезентации юношей и девушек, занимающихся творческими видами

деятельности «Я и мои сокровища», реализованная на базе Гомельского областного Дворца детей и молодежи «Юность» в «Клубе творческой молодежи» и ставшая дипломантом областного и республиканского конкурсов; «Программа деятельности социально-педагогической и психологической службы по работе с одаренными учащимися», «Коррекционно-развивающая программа по работе с юношами и девушками, склонными к компьютерной игровой зависимости», апробированные в течение 3-х лет на базе СШ № 30, 44 г. Гомеля, дипломанты республиканского конкурса (дипломы II степени); «Программа по развитию творческих способностей младших школьников посредством сказки» для СШ № 1 г. Гомеля, «Коррекционно-развивающая программа по развитию мелкой моторики младших школьников» для СШ № 2 г. Наровли; «Коррекционно-развивающая программа оптимизации самооценки старших дошкольников с речевыми нарушениями» для яслей-сада № 148 г. Гомеля; «Программа по коррекции и развитию эмоциональной сферы и самооценки у старших дошкольников» для яслей-сада № 81 г. Гомеля; «Программа по коррекции и развитию зрительного восприятия у младших школьников» для Довской СШ и др.

Проект *«За здоровы лад жыцця»* предназначен для профилактики и коррекции различных форм аддиктивного поведения в молодежной среде и минимизация их негативного воздействия; формирование позитивных установок по отношению к здоровому образу жизни, стратегической мотивации (дальних перспектив) и черт совершенствующейся личности, способной самостоятельно справляться с психологическими затруднениями и жизненными проблемами. Обучение важным навыкам резистентности к негативному воздействию социального окружения, самоконтроля, развития и поддержания межличностных отношений, конструктивного разрешения конфликтов, самопознания и саморазвития позволяет предотвращать рецидивы и их негативные последствия у подростков и молодых людей с опытом аддиктивного и насильственного поведения. Проект реализуется в учреждениях общего среднего и высшего образования филиалом кафедры, открытым на базе ГУ «Гомельский областной центр гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья».

Проект *«Молодежь за безопасность»* реализуется совместными усилиями специалистов по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, кризисными психологами Центра пропаганды и обучения при Гомельском областном управлении МЧС и университетом и направлен на формирование и развитие культуры поведения личности в чрезвычайных ситуациях, направленной на обеспечение собственной безопасности, безопасности общества и государства; формирование и развитие профессионально значимых качеств специалистов в области безопасности

жизнедеятельности, их эрудированности и компетентности; выработка необходимых знаний, умений, навыков и действий человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, овладение различными методами противодействия различным видам насилия.

Целевой аудиторией проекта ответственного отцовства «*Папа может*» являются, юноши, обучающиеся в университете. При этом не важно, состоят ли молодые люди в браке, имеют ли пару или не имеют таковых. Главное – стремление к формированию и развитию осознанной родительской позиции, позитивного отцовства.

В рамках проекта проводится работа по выявлению психологической готовности современных студентов к брачно-семейным отношениям и отцовству; психопросвещение юношей в области обучения и воспитания, правил ухода за ребенком; формирование педагогической компетентности и психологической культуры в сфере детско-родительских отношений; повышение сексуальной культуры и формирование положительных установок на сохранение репродуктивного здоровья.

Актуальным направлением деятельности представляется работа по формированию эффективного родительства. Основными формами работы являются организация и проведение групповых дискуссий, тренингов, ролевых игр, моделирование эффективного социального поведения, психологический театр, обучение применению психотерапевтических методик. На таких занятиях возможна работа и с парами. Многие девушки выражают заинтересованность в совместном участии и работе по освоению ролей родителей.

Проект «*Безопасное детство*» возник как отклик на существующую проблему современного общества – увеличение количества преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних. В рамках проекта преподаватели и студенты проводят работу по психологическому просвещению педагогов, родителей и детей по теме проекта, разработаны тренинги, видеоролик и информационные буклеты. При этом авторы постарались учесть возрастные особенности, поэтому материалы и упражнения подготовлены для младших школьников, подростков, старшеклассников, учащихся училищ, колледжей и студентов университетов. Важным аспектом является работа с родителями и педагогами, в том числе социально-педагогической и психологической служб учреждений образования, так как только совместные и согласованные совместные действия могут помочь предотвратить преступления против половой неприкосновенности несовершеннолетних.

Взрослые должны понимать, что жертвой может стать абсолютно любой ребенок, но есть дети, которые попадают в руки насильников чаще, чем другие. Это послушные дети строгих родителей, внушивших им, что «старшие всегда правы», и поэтому такие дети не могут ни в чем отказать

взрослым. Доверчивые дети могут согласиться помочь поискать убежавшего котенка, поиграть у преступника дома в новую компьютерную игру или посмотреть мультфильмы. Замкнутые, заброшенные, одинокие ребята могут стать легкой добычей, потому что за оказанное ребенку внимание, он может пойти куда угодно. Дети, стремящиеся казаться взрослыми, привлекают педофилов и педосексуалов демонстрацией признаков раннего взросления как посланием: хочу испытывать то же, что и взрослые. Подростки, родители которых осуждают и наказывают ребенка за проявление пробудившейся сексуальности, тянутся к взрослому, который «помогает» сбросить напряжение и становится «лучшим другом». Дети, испытывающие интерес к блатной романтике, нуждаются в особом внимании взрослых, которым необходимо ограничить контакты с «группой риска» – судимыми, алкоголиками, пьяницами, наркоманами и т. д., даже если это соседи по подъезду или дальние родственники. Важно научить ребенка говорить «НЕТ!» и придумать семейный пароль, как сигнал в опасной ситуации. Эти и другие моменты прорабатываются на тренинговых занятиях.

В системе «университет – школа» работают кружки «*Юный психолог*» на базе нескольких учреждений общего среднего образования Гомеля, где проводятся занятия по психологии с учащимися как в форме мини-лекций, так и в форме тренингов. Преподаватели со студентами проводят психодиагностические исследования индивидуальных особенностей, способностей для выработки рекомендаций, в том числе по профессиональному самоопределению.

Описанные в статье работы со студентами посредством проектной деятельности в системе «университет – школа», предложенные кафедрой социальной и педагогической психологии, позволяют обеспечивать усиление, практической составляющей университетского образования, выведение его из учебных аудиторий на места будущей профессиональной деятельности, организовывать профориентационную деятельность.

Е. Б. Шершнев, В. В. Грищенко, С. И. Соколов
г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРОГРАММИРУЕМЫЕ МОБИЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ»

Специальность «Программируемые мобильные системы» ориентированна главным образом на программирование и разработку сопутствующих приложений для встроенных мобильных систем.

Для подготовки высококвалифицированных специалистов в данной области используются самые современные технические и информационные возможности лабораторий физического факультета. Основными местами распределения выпускников являются успешные IT-компании резиденты Парка высоких технологий и другие организации IT-индустрии. Выпускники смогут работать над современными проектами, используя передовые достижения в области информационных технологий.

В последнее время велась активная работа преподавателей кафедры общей физики с нашими партнёрами: компания D-Link (представительство в Республике Беларусь) и ОАО «Гомельский областной техноторговый центр «Гарант», которые являются ведущими предприятиями в области Internet-технологий и телекоммуникаций. Проводились переговоры о базе производственной практики студентов специальности 1-39 03 02 «Программируемые мобильные системы».

17.01.2017 г. широко распахнул свои двери созданный на базе физического факультета первый в Республике Беларусь авторизованный центр обучения специалистов по применению оборудования компании D-Link. Компания D-Link была основана на Тайване в 1986 г. и является ведущим мировым производителем сетевого оборудования корпоративного уровня и профессионального телекоммуникационного оборудования на основе технологий Metro Ethernet, PON, xDSL, Wi-Fi. Также D-Link занимает лидирующие позиции в производстве сетевого оборудования потребительского класса и устройств для «умного дома». Между руководством университета и представительством компании D-Link была достигнута договоренность об участии ведущих специалистов компании в проведении всесторонних практических семинаров консультаций и мастер-классов для студентов физического факультета.

В течение двух лет была наработана база, создана специализированная лаборатория, открыт филиал кафедры общей физики в рамках сотрудничества с представителем компании D-link, оговорена возможность формирования тематик курсового и дипломного проектирования специалистами компании D-Link. Студенты успешно прошедшие обучение в созданном авторизованном учебном центре получили возможность участия в проектах, выполняемых представительством компании D-Link на территории Республики Беларусь. Таким образом была создана возможность перейти на следующий уровень сотрудничества.

У студентов УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины» открывается уникальная возможность пройти сертификационные курсы международной программы обучения: «Основы передачи

и коммутации данных в компьютерных сетях», «Основы беспроводных сетей Wi-Fi» и «Технологии коммутации и маршрутизации современных сетей Ethernet». Руководить процессом обучения будут преподаватели: В. В. Грищенко, А. С. Побяха, С. И. Соколов успешно сдавшие экзамены на получение статуса «Сертифицированный инструктор».

Получение статуса авторизованного учебного центра дает возможность организации качественной профессиональной подготовки студентов специальностей «Программируемые мобильные системы», «Электронные системы безопасности», «Автоматизированные системы обработки информации» в области внедрения и использования корпоративных сетей передачи данных с последующей сертификацией подготовленных специалистов.

Форма обучения в авторизованном учебном центре может быть очной или дистанционной с очным лабораторным практикумом. Слушатели авторизованного учебного центра после завершения обучения могут сдать экзамен и получить сертификат D-Link по соответствующему направлению.

Кроме того с помощью авторизованного центра можно подключиться к различным сервисам и услугам компании D-Link, которые позволяют удаленно пользоваться различными образовательными ресурсами.

Mydlink позволяет подключиться к домашней сети в любой момент времени и из любого расположения. С помощью мобильных приложений iOS, Android и Windows Phone можно получать доступ к своим устройствам во время поездок.

Данная служба позволяет просматривать изображение с облачных камер из любого расположения, получать доступ к файлам на облачных СХД с мобильных устройств и управлять сетью в удаленном режиме с помощью облачного маршрутизатора. Можно легко настроить новое устройство с поддержкой mydlink, используя удобный мастер настройки или нулевую конфигурацию.

Портал дистанционного обучения и сертификации D-Link предназначен для всех, кто интересуется современными сетевыми технологиями. Этот портал предлагает бесплатное дистанционное обучение по авторизованным курсам D-Link, а также дополнительные курсы по настройке ADSL/Ethernet-маршрутизаторов и межсетевых экранов (с изучением технологий безопасности).

Также планируются совместные конференции и семинары, которые будут проводиться специалистами этих предприятий для студентов указанных специальности, с целью обмена информацией о новых задачах, исследованиях и разработках в области современных информационных технологий.

А. П. Шиляев

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ОПЫТ РАБОТЫ СНИЛ «БЕЛЫ КРЫЖ» С ОДАРЕННОЙ МОЛОДЕЖЬЮ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ «МУЗЕЙ ЖИВОЙ ИСТОРИИ»

При работе с одаренной молодежью одним из важнейших направлений является применение методов активного обучения. Среди различных способов активизации учебно-познавательной деятельности студентов и учеников можно выделить использование исторической реконструкции в учебном процессе.

Исторической реконструкция является весьма популярным увлечением для многих жителей нашей страны. Наиболее часто она применяется при проведении культурно-развлекательных мероприятий, постепенно расширяются возможности ее применения и в сфере образования. Однако в странах Западной Европы разнообразные элементы исторической реконструкции довольно широко используются как в образовательной, так и в музейной сфере.

Одной из проблем, которая препятствует данному процессу, является отсутствие единых взглядов на само понятие реконструкция. В музейной практике существует термин «реставрация» – это восстановление чего-либо в первоначальном или близком к первоначальному виде. Точная копия предмета называется реплика. Копия с изменениями размеров – это макет. Любой образ объекта, сделанный для исследования каких-либо его свойств, при сохранении объектом необходимых для исследования качеств – это модель [1].

Историческая реконструкция несет в себе обширную научную информацию, полученную в процессе долгой исследовательской работы с различными видами источников. После тщательного анализа всех доступных источников реконструктору предстоит практическая часть. Здесь важно следить за качеством и технологией изготовления тех или иных деталей, поскольку недопустимо лишь внешнее сходство. Вещь должна быть максимально точной копией интересующего предмета старины [3].

Таким образом, реконструктор проделывает серьезную исследовательскую работу, причем как с теоретической, так и с практической стороны, получая определенный конечный продукт своей деятельности. И конечно представляется вполне естественным то, что эти результаты можно использовать в учебном процессе.

Историческую реконструкцию недаром называют живой историей. Детально восстановленные элементы исторической культуры позволяют

более детально понять специфику интересующей эпохи, что положительно сказывается на процессе обучения [2].

Еще одним направлением активизации учебно-познавательной деятельности является привлечения молодёжи к активному участию в научно-исследовательской и творческой работе, путем создания различных студенческих научно-исследовательских организаций.

Примером такой организации как раз и является СНИЛ «Белы Крыж». Клуб исторической реконструкции «Белы Крыж» был создан в 2008 г. группой энтузиастов, любителей средневековой истории, среди которых было значительное количество выпускников и студентов исторического факультета УО «ГГУ им. Ф. Скорины». С 2011 г. клуб был оформлен на кафедре всеобщей истории в рамках студенческой научно-исследовательской лаборатории. В работе клуба принимают активное участие студенты и преподаватели исторического факультета. Основным направлением деятельности СНИЛ «Белы Крыж» является реконструкция материальной и духовной культуры Священной Римской империи и ВКЛ рубежа 14–15 вв.

Одной из форм применения реконструкции в практической деятельности является организация «живых музеев». Понятие «живой музей» в научной литературе пока не устоялось. Опираясь на словарь музейных терминов «Русской музейной энциклопедии», можно сказать, что живой музей – это средовой музей или учреждение музейного типа, хранящий объекты материального и нематериального наследия в естественной для них природной и историко-культурной среде в условиях поддержания их изначальных функций и постоянной актуализации. Живой музей стремится не только к сохранению определенных традиций, но и к обеспечению их естественного поддержания в жизни общества, а также постоянного развития. Часто в живых музеях музейные экспозиции и отдельные формы музейной деятельности включены непосредственно в современную среду поселения, встроены в реальные социально-бытовые объекты.

Ежегодно, начиная с 2015 г. СНИЛ «Белы Крыж» проведет мероприятие в формате «живого музея». Целью мероприятия являлось привлечение интереса к исторической науке, через демонстрацию реконструкции предметов походного снаряжения и быта, характерных для Западной и Восточной Европы начала 15 в.

Основной темой «живого музея» является демонстрация походного лагеря, снаряжения и быта характерного для периода Грюнвальдской битвы 1410 г. В роли «экспонатов» музея выступают непосредственные участники СНИЛ «Белы Крыж» в костюмах и доспехах названной эпохи, а также различные бытовые предметы и элементы вооружения.

Исторические справки и пояснения осуществляют студенты специальности история-музейное дело, исторического факультета. Ознакомление

зрителей с представленными экспонатами было организовано в форме экскурсии.

Сам походный лагерь был разделен на несколько тематических площадок. Начиналась экскурсия с демонстрации средневековой кухни. Здесь были представлены средневековые хозяйственные принадлежности для приготовления пищи в походных условиях. В специальном приспособлении на открытом огне была произведена демонстрация приготовления некоторых блюд. Рядом на столе были представлены блюда для дегустации.

Далее следовала часть, посвященная бытовым условиям походного лагеря начала 15 в. Здесь были продемонстрированы шатер, навес, место для приема пищи, а также костюмы представленной эпохи. В шатре можно было ознакомиться с условиями походного быта и спальными принадлежностями того периода. Далее, под навесом, были представлены образцы средневековой мебели, посуды, блюда и напитки. Кроме того, за столом находились «жители» лагеря в разнообразных средневековых костюмах характерных как для Западной Европы, так и для ВКЛ.

После бытовой части посетители музея могли ознакомиться с походной кузницей. В длительных походах появлялась необходимость в изготовлении некоторых металлических изделий. Процесс изготовления различных мелких металлических изделий методом холодной и горячейковки можно было увидеть на этой площадке.

Завершала экскурсию демонстрация элементов вооружения и различных приемов владения холодным оружием. Зрителям были продемонстрированы доспехи типичные для Западной Европы конца 14 – начала 15 вв. Во время похода воины проводили многочисленные тренировки для поддержания необходимой боеспособности. Реконструкция подобной тренировки и была показана перед зрителями. В ходе тренировочного поединка были продемонстрированы реальные приемы взятые из средневековых книг по фехтованию.

После экскурсии были организованы несколько мастер-классов, зрители могли ознакомиться с процессом изготовления восковых свечей и нанесения узоров на ткань методом штамповки.

Среди гостей и зрителей «живого музея» были как студенты исторического и других факультетов УО «ГГУ им. Ф. Скорины», так и учащиеся школ города и выпускники нашего университета, работники сферы образования и культуры. Таким образом, «музей живой истории» как раз и позволил провести работу со всеми элементами системы «школа – университет – предприятие».

Представленное мероприятие вызывает у студентов и школьников устойчивый интерес. Благодаря специфическому формату «живого музея» удалось вовлечь в проведение мероприятия значительное количество студентов, как в роли организаторов – экскурсоводов, так и в роли простых

зрителей. При проведении семинарских занятий по близким к представленной тематике студентам проявляли активность и легко справлялись с практическими заданиями, направленными на соотношение и анализирование. В дальнейшем стала прослеживаться ассоциативная связь событий и исторических образов.

Как весьма эффективное средство активизации познавательной деятельности студентов следует особо отметить новизну методов обучения, вовлеченность учащихся в его экспериментальную форму. Практически все студенты, присутствовавшие на мероприятии, проявили заинтересованность к проведению исследований с помощью реконструкции. Позже многие из них использовали сведения, полученные в ходе выступления при написании курсовых работ и статей для студенческих конференций.

Подобный эффект наблюдается и в школе. Многие ученики после посещения этого выступления проявляли большую заинтересованность представленной эпохой, некоторые из них даже участвовали в школьных научно-практических конференциях с работами по схожей тематике.

Литература

1. Фищев, А. В. Реконструкция исторического прошлого в виртуальной среде компьютера / А. В. Фищев // Вопросы информатизации образования, 2011. – № 18.
2. Милюков, А. Н. Использование исторической реконструкции как наглядного метода изучения истории / А. Н. Милюков // Педагогика: традиции и инновации : материалы междунар. заоч. науч. конф. – Т. I. – Челябинск : Два комсомольца, 2011. – С. 139–140.
3. Уйбо, А. С. Информационный подход к проблеме объективности реконструкции исторического прошлого / А. С. Уйбо // Философские науки. – 1982. – № 1.

С. В. Шмалей, С. А. Бакин, Т. С. Непокупная-Слободянюк
г. Киев, Украина, НПУ им. М. П. Драгоманова

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ЗАРУБЕЖНЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ К БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Интеграционные процессы в современном образовании обуславливают прогрессирующий интерес к разнообразным программам академической мобильности, внедрению актуального опыта обучения и повышение квалификации студентов и преподавателей по программам организации безопасной жизнедеятельности в профессиональной подготовке.

Анализ официальных материалов по организации учебного процесса в университетах Великобритании проведен с учетом следующих характеристик: наличие специальности по безопасности жизнедеятельности, перечень дисциплин по безопасности жизнедеятельности и профессиональной деятельности; функционирования отдельных служб по безопасности жизнедеятельности и охране труда; разнообразия внеаудиторных форм работы по безопасности жизнедеятельности; включение вопросов безопасности жизнедеятельности в программы базовых учебных дисциплин; проведение тренингов, факультативов по безопасности жизнедеятельности; привлечение средств массовой информации и общественных организаций к обсуждению вопросов безопасности жизнедеятельности. Выявлено, что высшее учебное заведение Великобритании системно формируют у студентов готовность к безопасной жизнедеятельности. В первую очередь, в университетском образовании представлена подготовка специалистов спасательных служб на профильных факультетах. В частности, проводится подготовка бакалавров и магистров пожарной безопасности на соответствующем факультете Университета Эдинбурга. Университет Эдинбурга на факультете здоровья и безопасности обучает студентов приемам доврачебной помощи в различных экстремальных и чрезвычайных ситуациях, способам профилактики травматизма и несчастных случаев, стратегии поведения при пожарной, радиационной, химической опасности. Определенный опыт представлен в Университете Гринвич (Великобритания) по программе последипломного обучения, которая позволяет студентам получить специальность по безопасности и гигиене труда, поскольку выпускная работа требует выполнение раздела по охране труда. Данная программа обеспечивает подготовку специалистов по безопасности жизнедеятельности для разных социальных групп. Выпускники данной программы Университета Гринвич обучаются очно и дистанционно, теоретическая и практическая подготовка обеспечивает получение специальности в сфере охраны труда и безопасности жизнедеятельности, гарантирует трудоустройства в страховых компаниях, отделах безопасности труда, профсоюзных комитетах. Университетский колледж Лондона имеет значительный перечень дистанционных курсов по безопасности жизнедеятельности (Safety. Net), проведение которых обеспечивается специалистами Британского Красного Креста. В Кембриджском университете сформировано специальное управление охраны здоровья и безопасной жизнедеятельности, которое предоставляет студентам и преподавателям программы медицинского обслуживания, пожарной безопасности, техники безопасности, гигиены труда, нормативные документы. Оригинально формируется индивидуальная ответственность за личную безопасность в Университете

Саутгемптом (Великобритания): специальные веб-страницы и видеоматериалы по личной безопасности представляют практические аспекты безопасности в университете, общежитиях, производстве. Обязательными являются специальные формы по оценке рисков при выполнении проектов, производственных практик. Профессорско-преподавательский коллектив в Кембридже и Оксфорде в начале учебного года проходят обязательные семинары и тренинги по вопросам безопасности жизнедеятельности.

Таким образом, следует отметить значительное внимание, которое уделяется вопросам безопасности жизнедеятельности в организации обучения студентов, производственной практики и профессиональной деятельности преподавателей. Широко представлена информация в интернет-изданиях, электронных пособиях, он-лайн курсах, которые содержат рекомендации по безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях техногенного, природного характера, террористического или военного конфликта. Обязательным является работа служб, департаментов, комитетов, ответственных за безопасность жизнедеятельности в образовательных учреждениях.

Литература

1. Ахмадуллин, У. З. Безопасное поведение: теоретические предпосылки к исследованию проблемы / У. З. Ахмадуллин, Х. М. Ахмадуллина // Вестник ВЭГУ. – 2009. – № 1. – С. 13–19.

2. Имперский колледж Лондона (Великобритания) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.3.imperial.ac.uk/>.

3. Southampton University. Student safety. – Access: <http://www.southampton.ac.uk/healthandsafety/student.html>

4. University of Calgary. Education. – Access: <http://educ.ucalgary.ca/>, <http://www.educ.ucalgary.ca/safety/courses>.

5. University of Greenwich Safety, Health and Environment, PGDip / MSc-Access: www2.gre.ac.uk/study/courses/pg/hs/saheen.

И. А. Шнып

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

МЕСТО ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Говоря об *информационной технологии*, в одних случаях подразумевают определенное научное направление, в других же – конкретный способ работы с информацией: это и *совокупность знаний* о способах

и средствах работы с информационными ресурсами, и *способ и средства* сбора, обработки и передачи информации для получения новых сведений об изучаемом объекте [1, с. 24].

В контексте образования будем руководствоваться последним определением. В каком-то смысле все педагогические технологии (понимаемые как способы) являются информационными, так как учебно-воспитательный процесс всегда сопровождается обменом информацией между педагогом и обучаемым. В современном понимании *информационная технология обучения* (ИТО) – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией.

ИТО следует понимать как *приложение информационных технологий для создания новых возможностей передачи знаний* (деятельности педагога), *восприятия знаний* (деятельности обучаемого), *оценки качества обучения* и, безусловно, *всестороннего развития личности* обучаемого в ходе учебно-воспитательного процесса [1, с. 25].

Использование современных информационных и телекоммуникационных технологий в обучении открывает перспективы как с точки зрения повышения качества обучения, так и с точки зрения расширения самих учебных заведений и образовательной системы «школа – университет – предприятие».

В настоящее время в среднем и высшем образовании используются следующие информационные технологии:

1 Компьютерные программы и обучающие системы, включающие:

– компьютерные учебники, предназначенные для формирования новых знаний и навыков;

– диагностические или тестовые системы, предназначенные для диагностирования, оценивания и проверки знаний и умений;

– тренажеры и имитационные программы, представляющие определенный аспект реальности, отражающие его основные структурные и функциональные характеристики и предназначенные для формирования практических навыков;

– лабораторные комплексы, содержащие моделирующие программы, предоставляющие в распоряжение обучаемого возможности использования математической модели для исследования определенной реальности;

– экспертные системы, предназначенные для обучения навыкам принятия решений на основе накопленного опыта и знаний;

– базы данных и базы знаний по различным областям, обеспечивающие доступ к накопленным знаниям;

– прикладные и инструментальные программные средства, обеспечивающие выполнение конкретных учебных операций (обработку текстов, составление таблиц, редактирование графической информации и др.).

2 Системы на базе мультимедиа-технологии, построенные с применением видеотехники.

3 Интеллектуальные обучающие экспертные системы, специализирующиеся по конкретным областям применения и имеющие практическое значение в процессе обучения.

4 Системы защиты информации от искажений при передаче, от несанкционированного доступа и т. д.

5 Информационные среды на основе баз данных и баз знаний, позволяющие осуществлять прямой и удаленный доступ к информационным ресурсам.

6 Телекоммуникационные системы, реализующие электронную почту, телеконференции и др., позволяющие осуществлять выход в мировые коммуникационные сети.

7 Геоинформационные системы, которые базируются на технологии объединения компьютерной картографии и систем управления базами данных. Они позволяют создать многослойные электронные карты.

8 Электронные библиотеки как распределенного, так и централизованного характера, позволяющие реализовывать доступ к мировым информационным ресурсам.

9 Открытые образовательные ресурсы [2, с. 181].

Создание и использование информационных образовательных ресурсов Республики Беларусь направлено на информационное, научно- и учебно-методическое, консультационное обеспечение всех участников образовательного процесса. К ним относятся:

– официальные интернет-сайты учреждений образования и органов управления образованием;

– специализированные образовательные ресурсы сети Интернет;

– национальный образовательный портал (<http://adu.by>).

При создании официальных интернет-сайтов для всех учреждений среднего и высшего образования следует обратить внимание на:

– необходимость выполнения Положения о порядке функционирования интернет-сайтов государственных органов и организаций (утверждено постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29.04.2010 № 645, с учетом всех изменений и дополнений);

– обеспечение актуальности, оперативности, достоверности и целостности размещаемой информации, структуризацию и распределение контента по тематическим рубрикам;

– недопустимость наличия более одного официального сайта с различными доменными именами и размещаемой информацией;

– недопустимость создания официальных сайтов и других ресурсов сети Интернет при помощи зарубежных условно-бесплатных инструментов, размещения на них рекламы и информации, распространение и (или) предоставление которой ограничено белорусским законодательством.

Повышение качества образовательной системы «школа – университет – предприятие» осуществляется по следующим направлениям:

1 Разработка концепций (программ) развития образовательных учреждений, организационно-нормативного обеспечения их деятельности.

2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

3 Научно-методическая работа с администрацией и учителями образовательных учреждений через методические советы, семинары, посещение уроков, консультации, ежегодные научно-практические конференции.

4 Учебно-исследовательская работа с учащимися: спецкурсы по общеразвивающим и профильным дисциплинам, доклады учащихся с последующим выступлением на научно-практических конференциях школьников областного, республиканского уровней; олимпиады, конкурсы и т. п.

5 Внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс для получения качественного, полноценного и конкурентоспособного образования.

6 Организация совместной деятельности университета, школ, гимназий, лицеев, которая предполагает:

– гибкую систему индивидуальных занятий, которые способны реализовать потребности ученика в подготовке по избранному направлению;

– постоянное формирование и целенаправленную реализацию личностной установки ученика на свободный и ответственный выбор, в том числе и профессиональный.

7 Организация совместной деятельности университета и предприятий, которая также предполагает:

– налаживание обратной связи с работодателями, в том числе создание филиалов кафедр;

– усиление практической направленности обучения;

– открытие новых специальностей с учетом развития экономики и др.

В государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 гг. определено, что повышение качества подготовки специалистов, эффективности практикоориентированной подготовки и углубление связей с организациями-заказчиками кадров будет осуществляться за счет:

- внесения изменений в Кодекс Республики Беларусь об образовании в части отмены жесткой регламентации содержания и форм образовательного процесса;
- развития непрерывного образования, реализации образовательных программ высшего образования, интегрированных с образовательными программами среднего специального образования;
- совершенствования содержания учебных программ общепрофессиональных и специальных дисциплин с участием организаций-заказчиков кадров;
- внедрения современных методов организации образовательного процесса на основе модульной и рейтинговой технологий;
- повышения квалификации профессорско-преподавательского состава; открытия филиалов кафедр на предприятиях Республики Беларусь и в организациях Национальной академии наук Беларуси;
- развития материально-технической базы, включая капитальные расходы, отраслевых лабораторий, созданных в структуре УВО за счет средств республиканского централизованного инновационного фонда, определяемых ежегодно распорядителем указанного фонда [3].

Усиливается практическая направленность обучения. Количество учебных и производственных практик дифференцировано по специальностям и по уровням образования. Их длительность увеличена и в среднем составляет от 16 до 24 недель.

Литература

1 Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И. Г. Захарова ; 8-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.

2 Шнып, И. А. Средства и направления использования информационных технологий в образовании // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: традиции и модернизация современного высшего образования : материалы республиканской научно-методической конференции (Гомель, 10–11 марта 2016 г.) ; в 4 ч. Ч.2. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2016. – С. 179–183.

3 Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 гг.: постановление Совета мин-в Республики Беларусь от 28 марта 2016 г. № 250 [Электронный ресурс] / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Минск, 2016. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=C21600250>. – Дата доступа: 11.09.2017.

В. Г. Шолох

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

О РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ И МАГИСТРАНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В результате анализа трудностей, испытываемых выпускниками физического факультета в процессе их педагогической деятельности, установлен недостаток теоретических знаний и практических навыков преподавания [1], который в частности проявляется в проблемах создания конструктивной психологической обстановки на уроках; в недостаточности знания различных технологий и методов преподавания (в первую очередь инновационных); в неумении применять их на практике; в непонимании места конкретного метода в структуре занятия; неверие в эффективность применения различных методов в процессе обучения. Зачастую молодой преподаватель, видя общий результат имеющих место проблем (учащиеся не сосредоточены на процессе рассмотрения учебного материала, не усваивают глубинную сущность изучаемого явления, не прилагают достаточных усилий при выполнении домашнего задания и т. д.), не в состоянии ни проанализировать причины создавшихся проблем, ни найти научно обоснованные пути и способы их решения. Безусловно, полезными в таких ситуациях являются использование опыта квалифицированных коллег и изучение методической литературы. Однако, поскольку в процессе педагогической работы может возникать неисчислимо множество сложных ситуаций, решение частной проблемы не обеспечивает достижения дидактических, развивающих и воспитательных целей на каждом этапе обучения и в различных коллективах обучающихся.

В соответствии с запросами современной педагогической практики требуется педагог-профессионал, который, «во-первых, является *субъектом педагогической деятельности*, а не носителем совокупности научных знаний и способов их передачи; во-вторых, ориентирован на развитие человеческих способностей, а не только на трансляцию знаний, умений, навыков; в-третьих, умеет практически работать с образовательными процессами, строить развивающие образовательные ситуации, а не просто ставить и решать дидактические задачи» [2, с. 73].

На каких же базовых позициях следует основывать обучение студентов и магистрантов педагогических специальностей? Как установлено автором [3] с целью формирования готовности студента педагогического вуза к преподавательской деятельности в состав их профессиональной подготовки должна быть включена *творческая составляющая* как базовый, системообразующий фактор, интегрирующий все другие компоненты

(организаторский, коммуникативный, гностический, информационный, конструктивный). Таким образом, актуальной задачей является разработка и внедрение в практику методик и методических систем, нацеленных на *создание психолого-педагогических условий*, способствующих развитию творческих способностей обучающихся и таких качеств личности, как воля, предприимчивость, оригинальность мышления, гибкость реагирования, способность принимать нестандартные решения в профессионально-педагогической деятельности и др.

Древняя китайская пословица гласит: «Дайте человеку одну рыбу, и он получит пропитание на один день, научите его ловить рыбу, и он получит пропитание на всю жизнь». Проектируя высказанную в этой пословице мысль на плоскость рассматриваемой нами современной проблемы подготовки педагогов, можно продолжить: «научите человека изготавливать удочки, и он обретёт уверенность и благополучие».

Исследования многообразия мотивов к обучению (приведенных, в частности в работе [4]), а также анализ собственного педагогического опыта позволили установить, что существенными для студентов старших курсов и магистрантов являются мотивы овладения профессией и приобретения знаний. Следует учитывать, что в самом познавательном мотиве содержится «деловой» мотив. Для того чтобы укрепить мотивы приобретения знания и овладения педагогической профессией и обеспечить возможность развития творческих способностей студентов и магистрантов необходимо создать инновационную методическую систему профессиональной подготовки, в которой предусмотрена взаимосвязь и взаимодействие всех системообразующих её компонентов: *содержания, форм, методов, средств и технологий обучения*.

Достижение цели подготовки будущих учителей осложняется при сокращении срока обучения в вузе до четырёх лет, поскольку большая часть дисциплин специализации (в том числе нацеленных на изучение методики преподавания) выпали из учебного плана, а также значительно сократилось время педагогической практики в школах. Педагогические вузы столкнулись с проблемой интенсификации процесса обучения, что требует существенного изменения как учебных планов и учебных программ изучаемых курсов, так и методики их преподавания в контексте развития творческих способностей студентов. Отрадно то, что немало выпускников педагогических специальностей нашего вуза приняли решение продолжить обучение в формате магистратуры. Необходимость продолжить обучение в магистратуре возникла, в том числе, и у выпускников прошлых лет, мотивированных к дальнейшему обучению и ощутивших на собственном опыте недостаток педагогической подготовки. К сожалению, в нашем университете отсутствует заочная форма обучения в магистратуре

по педагогической специальности, что существенно осложняет решение организационных проблем у категории работающих педагогов, стремящихся продолжить обучение. В целом же, обучающемуся в магистратуре предоставляется возможность в существенной мере развить свой личностный творческий потенциал и приобрести недостающие навыки педагогической работы.

В результате анализа учебного процесса учащихся педагогических специальностей физического факультета на третьем и четвертом курсах, а также в магистратуре сообразно с основной целью включения в образовательный процесс *творческой составляющей* как базового фактора, установлена необходимость:

- коррекции учебных планов с целью увеличения удельного веса дисциплин, изучение которых имеет непосредственное отношение к будущей педагогической деятельности обучающихся;

- включения в учебные планы дисциплин, нацеленных на усвоение студентами инновационных технологий, методов и приёмов обучения физике в школе;

- разработки и внедрения имитационных методов обучения (тренинг, case-study и др.), нацеленных на выработку навыков преподавания и восполняющих недостаток педагогической практики;

- использования заданий исследовательского содержания (индивидуальных и коллективных), обеспечивающих условия для развития творческого мышления;

- преподавания основ педагогической психологии, усвоение которых даст возможность будущим педагогам выработать навыки научно обоснованного формирования позитивной психологической атмосферы обучения;

- использования современных информационных технологий и обучение студентов аргументированному и целенаправленному применению ИТ в их педагогической деятельности: при формировании интереса к рассматриваемой теме и создании проблемной ситуации, для более глубокого понимания учащимися сущности рассматриваемого явления, для исчерпывающего анализа решения задач, для иллюстрации практического использования явления в различных сферах жизнедеятельности и др.;

- использования активных форм обучения, способствующих развитию креативности и творческого мышления обучающихся, а также выработке навыков применения этих форм обучения в педагогической деятельности.

По нашему мнению, предложенные преобразования позволят сформировать психолого-педагогическую среду, способствующую студентам и магистрантам развить свой творческий потенциал, накопить недостающие знания форм, методов, средств и технологий обучения,

выработать навыки их применения во взаимосвязи и взаимодействии, что в итоге существенно повысит уровень их профессиональной подготовки.

Литература

1. Шолох, В. Г. Обратная связь школа – вуз как основа коррекции образовательного процесса / В. Г. Шолох, М. А. Казакова, Н. А. Алешкевич // Инновационные технологии обучения физико-математическим и профессионально-техническим дисциплинам : материалы IX Международной научно-практической интернет-конференции (Мозырь, 21–24 марта 2017 г.) ; Мозырь : УО МГПУ им. И. П. Шамякина, 2017. – С. 117–119.

2. Педагогическая психология : учеб. для студ. высш учеб заведений ; под ред. Н. В. Ключевой. – М. : П24. Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.

3. Талых, А. А. Методика формирования творческих способностей студентов педагогического университета в процессе профессиональной подготовки учителей технологии и предпринимательства [Электронный ресурс] / А. А. Талых. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/metodika-formirovaniya-tvorcheskikh-sposobnostei-studentov-pedagogicheskogo-universiteta-v-p#ixzz2HTSUqdaM>.

4. Самарханова, Э. К. Исследование мотивации развития и саморазвития студентов при изучении курса «Математика» [Электронный ресурс] / Э. К. Самарханова // Вестник ОГУ – № 4. – 2006. – С. 13–17. – Режим доступа: http://vestnik.osu.ru/2006_4/2.pdf.

И. В. Шугайло

г. Санкт-Петербург, Россия, СПбУТУиЭ

РОЛЬ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Лингвострановедческий аспект в обучении английскому языку является чрезвычайно актуальным на любом этапе изучения иностранного языка. Задача педагогики – расширять кругозор учащегося, способствующий активному познанию мира. Изучение страноведческого материала, знакомство с визуальными материалами помогают развивать интерес к культуре, истории, этикету других стран, дают понимание «инаковости» другого человека и другой культуры (2).

Начиная с обучения детей 3–7 лет, в рамках занятий в игровой форме, учат английские песенки и игры разных народов, проводят игры «английские трапезы и обычаи», смотрят мультфильмы и видеокниги. Уже учащиеся школ, техникумов, а, тем более, вузов, могут читать статьи

и книги по страноведению, осваивать авторские стили, смотреть фильмы на иностранном языке и мн. др. в рамках самостоятельной работы. В связи с тенденциями широкого распространения английского языка как глобального знакомство со страноведческим материалом становится все более востребованным. На современном этапе увеличивается необходимость включения в изучение материалов не только по истории и культуре Великобритании и Америки, но также Австралии, Новой Зеландии, ЮАР, Канады, Мальты, Индии.

Знакомство с культурой страны изучаемого языка было одной из главных задач ученика еще со времен античности. Преподавание классических языков не мыслилось без комментариев исторического контекста, традиций культуры и т. д. Пожалуй, лишь при изучении «мертвого» языка, латыни, таких комментариев было меньше всего, хотя вопросы словообразования имели место и здесь.

В преподавании живых языков с конца XIX в. на первое место наряду с устной речью выдвигается ознакомление с культурными реалиями стран, с авторскими особенностями текстов. Особенно это характерно для немецкой лингводидактической школы. В нашей стране различные сведения о том или ином государстве, стране, которые даются учащемуся в процессе обучения языку, принято называть страноведением. Когда наряду со страноведением присутствует анализ диалектов и особенностей языка и культуры страны, имеются более разносторонние лингвистические и фонетические комментарии, этот подход называют лингвострановедением. В Германии нечто аналогичное получило название культуроведения, в Америке существуют курсы «Языка и территории» (language and area), во французской лингвистической школе бытует понятие «язык и цивилизация», а в рамках «Культурной антропологии» (некого аналога нашей «Культурологии») изучаются исторические основания рождения диалектов и смерти языков.

А. Н. Щукин, например, подчеркивает, что иностранный язык нужно изучать в сопоставлении с родным, тем самым, углубляя осмысления корней культуры. При этом объектом рассмотрения выступает язык как носитель культуры (3). Проблематика лингвострановедения делится на два типа: лингвистическая и методическая. Лингвистические вопросы касаются анализа единиц языка с целью выявления национально-культурного смысла, заключенного в них: безэквивалентная лексика, невербальные средства общения, фоновые знания, характерные для культуры изучаемого языка, языковая афористика и фразеология. Методические вопросы касаются приемов введения, закрепления и активизации специфичных для изучаемого языка единиц национально-культурного содержания, извлекаемых из изучаемых текстов.

Позже произошло переосмысление содержания термина «лингвострановедение», и он стал трактоваться как методическая дисциплина, воспроизводящая в учебном процессе сведения о национально-культурной специфике речевого общения носителя языка с целью обеспечения коммуникативной компетенции (1). Акцент стал делаться на том, что изучающий иностранный язык должен знать тексты иностранной культуры. После «перестройки» открывается новая специальность «Менеджер по туризму» в ряде средних специальных и высших заведений России, требующая знаний по страноведению и лингвострановедению у обучающихся по этому профилю. В образование включают «Лингвострановедение» и «Страноведение», которые, к сожалению, в связи с «оптимизацией» сократили. Тем не менее, лингвострановедение породило широкий круг проблем, над которыми в настоящее время работают ученые из разных областей знаний: лингвисты, филологи, антропологи, историки, психологи, психолингвисты, социологи, социолингвисты, практики-экскурсоводы, писатели и преподаватели иностранных языков.

Учитывая многообразие языковых форм английского языка и возросшие возможности путешествовать по всему миру для русского человека, лингвострановедческий подход видится чрезвычайно актуальным. В течение ряда лет читая курс лингвострановедения, могу утверждать, что страноведение повышает мотивацию к изучению иностранного языка, желание и возможность путешествовать. Последнее, безусловно, показывает необходимость говорить именно на английском языке как одном из наиболее распространенных, наряду с испанским, китайским. Посещение ряда музеев мира также видится невозможным без умения читать и бегло переводить надписи. Любители экскурсий сразу понимают важность восприятия беглой английской речи на слух. При общении с другими людьми возникает необходимость знать традиции, этикет, элементы культурного взаимодействия.

До сегодняшнего дня лингвострановедение разработано в большей степени как методика преподавания русского языка иностранцам. В связи с тем, что по материальным причинам преподаватели иностранных языков не могут изучать языки за рубежом, в большинстве своем, общие положения лингвострановедения развиты больше, нежели прикладные его аспекты. Посещения же языковых школ, устройство стажировок и обменов студентами видится актуальнейшей задачей современного образования.

На примере Санкт-Петербурга могу утверждать, что первоисточники из таких стран как Новая Зеландия, Австралия, Индия, Мальта, ЮАР представлены крайне мало в наших книжных магазинах. В провинциальных городах существует еще больший дефицит этой литературы. Наличие учебников по лингвострановедению, включающие сведения не

только по культуре и языку Великобритании и США, но и других англоговорящих, ощущается насущной проблемой современной культуры.

В рамках лингвострановедения важно знать и различать стили языка: высокий, средний, низкий с особенностями их языковых норм. Лингвострановедение ставит своей задачей изучение языковых единиц, отражающих национальные особенности культуры народа – носителя языка и среды его существования. Некоторые фразы невозможно понять так, как их понимает носитель языка. Это ощущается при чтении художественной литературы, прессы, при просмотре кино и видеофильмов, при прослушивании песен и др.

В настоящее время лингвострановедческий аспект должен становиться частью уроков иностранного языка, особенно в старших классах средней школы, в школе с углубленным изучением языка, в техникумах, в вузах, воспитывающих менеджеров по туризму. Широкий культурологический фон, создаваемый такими уроками, будет способствовать приобретению дополнительных лингвистических навыков и умений. Через применение лингвострановедческого подхода создаются предпосылки для иного восприятия языка как составной части всей духовной жизни общества.

Изучение языка уже не представляется ученику механическим процессом заучивания новых слов и грамматических правил. Такой подход позволяет снять многие трудности, типа сложностей с переводом, незнанием специальных слов, с которыми сталкиваются учащиеся, обеспечить большую свободу в общении с представителями различных стран.

Среди основных приемов внедрения лингвострановедения можно выделить наиболее популярные:

- а) просмотр фильмов по истории страны на английском языке,
- б) просмотр фильмов по истории страны на русском языке,
- в) прослушивание лекции с презентацией;
- г) комментирование видео (в т.ч. уроков носителей языка);
- д) просмотр видеокниг с переводом учащихся;
- е) просмотр мультфильмов и отрывков из фильмов с переводом учащихся и комментариями преподавателя.

В содержание обучения лингвострановедению включаются следующие компоненты: изучение страноведческих тем, связанных с общими сведениями об англоговорящих странах; с их историей и географией; общественными и социальными отношениями в этих странах; политической системой; обычаями и системой ценностей; экономическими, хозяйственными и культурными связями; окружающей средой; средствами массовой информации; проблемами иммиграции; жизнью элит и т. д.

Сегодня стала больше осознаваться необходимость учитывать весь сложный комплекс школьных условий обучения – отсутствие англоязычной среды, естественной потребности у обучаемых в практическом применении иностранного языка, наличие у школьников даже одной возрастной группы разных психологических и когнитивных способностей.

В целом, лингвострановедческий подход к обучению решает ряд важных задач, таких как: воспитание эрудированной языковой личности, расширение культуры и кругозора учащегося, проблему адаптации к реальной языковой практике, увеличение креативности обучающегося.

Литература

1. Прохоров, Ю. Е. Лингвострановедение. Культуроведение. Страноведение. Теория и практика обучения русскому языку как иностранному. – М., 1996.

2. Шугайло, И. В. Визуальное как новый язык коммуникации в глобализированном мире // Современное искусство в контексте глобализации: наука, образование, художественный рынок : материалы III Всероссийской научно-практической конференции. – СПб. : СПбГУП, 2010. С. 226–229.

3. Шукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие для вузов. – М. : Высш. шк., 2003. – С. 34.

Г. А. Шульга

г. Витебск, УО «ВГМУ»

РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТНО-СПЕЦИФИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Современному человеку, чтобы быть компетентным и успешным в своей области, важно уметь самостоятельно получать знания. При развитых информационных технологиях доступ к любой информации сильно упрощен. Для молодого человека сложным может оказаться не получение необходимой информации, а её понимание, осмысление и интерпретация. Из этого следует, что главным в современном образовании становится не передача максимального количества знаний, а формирование умения правильно использовать полученную информацию.

В то же время опыт преподавателей кафедры химии факультета профориентации и довузовской подготовки (ФПДП) Витебского государственного медицинского университета (ВГМУ) показывает, что многие

наши слушатели с трудом организуют собственную самостоятельную деятельность по усвоению новых знаний, умений, компетентностей, не умеют осуществлять поиск и анализ необходимой информации, не владеют в должной мере приемами синтеза, обобщения, сравнения, классификации.

Поэтому на кафедре химии ФПДП в рамках компетентного подхода в учебно-воспитательном процессе постепенно осуществляется переход от простой репродуктивной деятельности слушателей к самостоятельной и творческой.

Компетентный подход предполагает не усвоение отдельных знаний и умений, а овладение ими в комплексе, что позволяет слушателям расширить собственные возможности проектирования новых знаний на основе уже имеющихся, а также использовать ранее полученные знания в реальной и конкретной жизненной ситуации.

Основным направлением работы преподавателей кафедры химии является формирование и развитие ключевых и предметно-специфических компетенций.

Предметно-специфическую компетенцию в курсе химии можно представить так:

- 1) владение понятийным аппаратом;
- 2) умение определять строение вещества и на этой основе прогнозировать его свойства, характеризовать их химическими уравнениями.

Эти два положения являются и стратегическими целями обучения химии на факультете профориентации и довузовской подготовки. Они соответствуют основным характеристикам компетентного человека: высокий уровень знаний в избранной деятельности и умение их применять в различных ситуациях.

Структура теоретического курса химии, изучаемого слушателями на факультете профориентации и довузовской подготовки, такова, что требует последовательного накопления, расширения знаний и умений по предмету, которые становятся основой изучения последующих тем. Между темами существуют теоретические и логические взаимосвязи. Формирование системы химических понятий проходит через многие темы и курсы учебного предмета – имеет «сквозной» характер. Руководство таким процессом возможно на основе учёта его целостности, этапности, преемственности и непрерывности [5]. Этому и будет способствовать выделение соответствующей компетенции, направленной на формирование системы понятий. Это важно для того, чтобы активно использовать их интегрирующую, объяснительную и прогностическую функции при создании слушателями новых для них знаний, и на этой основе стимулировать их познавательную самостоятельность.

Для формирования у наших слушателей предметно-специфических и ключевых компетенций мы осуществляем:

- разработку и внедрение учебно-методического и электронного учебно-методического комплексов на основе подхода укрупнения дидактических единиц, что позволяет слушателям легче включаться в самостоятельную учебную работу;

- повышение статуса самостоятельной работы;

- реализацию лично ориентированных технологий в обучении и воспитании.

Такой подход стимулирует способность самостоятельно учиться, творчески подходить к решению возникающих проблем. При этом особое значение приобретает самостоятельная работа, являющаяся средством саморазвития слушателей. Без осознанного и внутренне мотивированного принятия самостоятельной работы, будущие абитуриенты не способны понимать цели, ставить перед собой задачи для их достижения, прогнозировать результаты своей деятельности, корректировать ее в процессе выполнения.

Содержание заданий для самостоятельной работы постоянно корректируется с учетом изменений в программах для поступающих в вузы, обновляется с учетом результатов анализа педагогических тестов, предлагаемых к выполнению на централизованном тестировании.

Учебно-методический комплекс для изучения каждой темы включает контрольные вопросы, которые ориентируют слушателей на выбор информации в лекциях, школьных учебниках и рекомендуемых учебных пособиях по двум основным линиям. Первая – это знание и понимание формулировок химических понятий, законов, правил, без чего усвоение химии невозможно в принципе. Вторая – это знания о веществе, его строении и свойствах.

Выполнение упражнений требует воспроизведения и детализации ранее изученного теоретического и практического материала. Каждое из таких заданий проверяется и обсуждается на практических занятиях, при необходимости снабжается записями комментариев и в последующем может служить опорным конспектом при повторении, обобщении и систематизации соответствующих тем.

Обязательным элементом любой самостоятельной работы, а также основной формой контроля и самоконтроля знаний являются тестовые задания различных типов, преимущественно сходных по структуре с заданиями педагогических тестов, предлагаемых к выполнению на централизованном тестировании.

Кроме того, практически каждая тема через изучаемые законы, вещества, их свойства, превращения, связана со многими другими темами

различных разделов, что также позволяет проводить аналогии, осуществлять повторение и на новом уровне осмысливать и применять полученные знания и умения. При таком подходе происходит формирование как базовых знаний: законов, закономерностей, общих правил, так и производных знаний: конкретных знаний о конкретном изучаемом веществе, которые слушатели создают самостоятельно. При этом соблюдается принцип последовательности: на основе предыдущих знаний формируются последующие.

Например, характеристика любого элемента начинается с характеристики строения его атома. Особое внимание уделяется строению внешнего энергетического уровня, так как оно определяет валентные возможности атома, далее – строение структурной частицы вещества: образование связей и их характер. Это даёт возможность предположить тип кристаллической решётки в веществах, образуемых элементом, и позволяет прогнозировать физические свойства веществ. Все приведённые параметры строения, включённые в характеристику вещества, слушатели составляют самостоятельно, опираясь на знания общих правил, закономерностей, изученных ранее на занятиях. Далее в содержание характеристики включаются рассуждения прогностического характера, показывающие связь строения веществ с их химическими свойствами. Таким образом, при изучении вещества осуществляется деятельностный подход, результатом которого становится не только лучшее усвоение материала, но и развитие активности и самостоятельности мыслительной деятельности слушателей в процессе формирования предметно-специфических компетенций.

Показателями сформированности ключевых и предметно-специфических компетенций выступают самостоятельность, осознанность, полнота и рациональность учебной деятельности слушателей. Овладение комплексом компетенций создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний на основе сформированности умения учиться, что является основой готовности к самообразованию и дальнейшему обучению в вузе.

Литература

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система знаний: пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Асмолова. – Москва : Просвещение, 2010. – 159 с.
2. Шевякова, И. А. Системный подход к формированию общеучебных умений и навыков / И. А. Шевякова, М. Ю. Ярославцева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ooguvr.68edu.ru/met/sistem.pod.rtf>. – Дата доступа: 20.11.2016.

3. Ваулина, Н. М. Изучение химических свойств веществ / Н. М. Ваулина // Химия : методика преподавания в школе. – 2002. – № 5. – С. 16–18.

4. Гузеев, В. В. Организационные формы работы / В. В. Гузеев // Химия в школе. – 2002. – № 4. – С. 22–28.

5. Кузнецова, Н. Е. Формирование систем понятий при обучении химии / Н. Е. Кузнецова. – М. : Просвещение, 1989. – 144 с.

С. С. Щекудова

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ВЗАИМОСВЯЗЬ ТИПА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ С ПАМЯТЬЮ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Проблема подготовки квалифицированных специалистов всегда являлась приоритетной в системе непрерывного образования человека. Современный этап развития профессионального образования требует его более глубокого и всестороннего анализа [1].

Вопросы повышения качества развития образовательной системы Республики Беларусь имеют исключительно важное значение, так как оно является важнейшим параметром общественно-экономической значимости образовательной сферы в обществе.

Современный этап развития системы непрерывного образования человека характеризуется тем, что уровень требований к современному специалисту предполагает постоянное самообразование и саморазвитие, которые становятся приоритетными направлениями в обучении и развитии личности в системе «школа – университет – предприятие». В связи с этим резко возрастает значение образовательной среды для психического развития человека.

Так, научные эмпирические данные о состоянии развития памяти учащихся позволят в дальнейшем более эффективно спроектировать развивающую образовательную среду, ориентированную на формирование у обучающихся умений самостоятельно приобретать новые знания и использовать их в своей профессиональной деятельности.

Исследование проводилось в рамках договора с БРФФИ от 04.05.2015 г. по теме № Г15М-091 «Взаимосвязь типов и параметров оценки эффективности образовательной среды с мышлением и памятью старшеклассников». Вслед за В.А. Ясвиным, объединившим классификации Я. Корчака и П. Ф. Лесгафта [2], в рамках проведенного исследования мы опирались на три типа образовательной среды: карьерный, догматический и безмятежный.

Карьерный тип образовательной среды («среды внешнего лоска и карьеры») ориентирован на различные внешние проявления, а не на внутреннее содержание образовательного процесса. Обучающиеся имеют достаточно хороший уровень мотивированной деятельности и более полно используют все предоставляемые им возможности для развития, однако главную роль в достижении их целей определяет педагогический коллектив учреждения образования. Обучающиеся данного типа образовательной среды самостоятельны в работе по образцу и конкурентоспособны. В карьерном типе образовательной среды обучающиеся активны, но зависимы.

Догматический тип образовательной среды характеризуется пассивностью и зависимостью обучающихся. Он требует дисциплины, порядка и постоянного контроля за обучающимися со стороны администрации учреждения образования. Информацию обучающиеся усваивают преимущественно путем механического заучивания. Однако возможности образовательной среды в этом случае используются интенсивней, чем в безмятежном типе образовательной среды.

В *безмятежном типе образовательной среды* обучающиеся свободны, но пассивны. Данному типу образовательной среды свойственны покой и беззаботность, сопровождаемые приветливостью и добротой к обучающимся, однако без требовательности. По мнению Я. Корчака, обучающиеся в безмятежном типе образовательной среды не имеют достаточного контроля со стороны учреждения образования. Они избегают принятия серьёзных решений. У них нет чётких целей и стремлений, а также проявляется низкая степень использования образовательных ресурсов для своего развития [3].

Экспериментальное исследование по выявлению взаимосвязи типа образовательной среды с памятью старшеклассников осуществлялось на базе следующих учреждений образования г. Гомеля:

- ГУО «Гимназия № 56 г. Гомеля»;
- ГУО «Средняя школа № 26 г. Гомеля»;
- ГУО «Средняя школа № 5 г. Гомеля».

В исследовании приняли участие 123 испытуемых, из них:

- 46 учащихся 11-х классов ГУО «Гимназия № 56 г. Гомеля»;
- 41 учащихся 11-х классов ГУО «Средняя школа № 26 г. Гомеля»;
- 36 учащихся 11-х классов ГУО «Средняя школа № 5 г. Гомеля».

Результаты установления взаимосвязи типа образовательной среды с уровнем развития «логической памяти» старшеклассников представлены в таблице 1.

Из таблицы 1 следует, что «карьерный» тип образовательной среды имеет прямую сильную взаимосвязь с количественными показателями

высокого и среднего уровней развития «логической памяти, а также установлено отсутствие взаимосвязи с количественными показателями низкого уровня развития «логической памяти».

Таблица 1 – Коэффициенты корреляции типа образовательной среды и уровня развития «логической памяти» старшеклассников

Тип образовательной среды	Уровень развития «логической памяти»				
	высокий	уровень знач.	средний	уровень знач.	низкий
Карьерный	1,0	$p < .001$	1,0	$p < .001$	Незнач.
Догматический	1,0	$p < .001$	1,0	$p < .001$	Незнач.
Безмятежный	0,99	$p < .001$	0,99	$p < .001$	Незнач.

Результаты установления взаимосвязи типа образовательной среды с «механической памятью» и «образной памятью» старшеклассников представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Коэффициенты корреляции типа образовательной среды и «механической памяти», «образной памяти» старшеклассников

Тип образовательной среды	«Механическая память»		«Образная память»	
	коэффициент корреляции	уровень знач.	коэффициент корреляции	уровень знач.
Карьерный	-0,99	$p < .001$	0,92	$p < .001$
Догматический	0,51	$p < .001$	0,50	$p < .001$
Безмятежный	-0,54	$p < .001$	0,11	$p < .005$

Из таблицы 2 следует, что «карьерный» тип образовательной среды имеет обратную сильную взаимосвязь с количественными показателями «механической памяти», а также прямую сильную взаимосвязь с количественными показателями «образной памяти».

«Догматический» тип образовательной среды имеет прямую среднюю взаимосвязь с количественными показателями «механической памяти» и «образной памяти».

«Безмятежный» тип образовательной среды имеет обратную среднюю взаимосвязь с количественными показателями «механической памяти» и прямую слабую взаимосвязь с количественными показателями «образной памяти».

Следовательно, в результате выявления взаимосвязи типа образовательной среды с памятью старшеклассников установлено, что для развития «образной памяти» в большей мере благоприятен «карьерный» тип образовательной среды. Для развития «механической памяти» в большей

мере благоприятен «догматический» тип образовательной среды. Для развития «логической памяти» в равной степени благоприятны «карьерный», «догматический» и «безмятежный» типы образовательной среды.

Таким образом, понимание специфики развития памяти старшеклассников в условиях современной образовательной среды детерминирует повышение эффективности и качества ее проектирования, что выступит необходимым условием становления конкурентноспособного, инициативного, ответственного специалиста, готового к эффективному выполнению профессиональной деятельности.

Литература

1. Щекудова, С. С. Особенности теоретического мышления студентов-психологов заочной формы обучения / С. С. Щекудова // Вестник МГИРО. – 2015. – № 2(21). – С. 37–41.

2. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин ; Моск. гор. психол.-пед. ин-т. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Смысл, 2001. – 366 с.

3. Савельева, Т. М. Исследование мышления и памяти обучающихся в условиях современной образовательной среды / Т. М. Савельева, С. С. Щекудова ; под науч. ред. Т. М. Савельевой ; М-во образования Респ. Беларусь, Гом. гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2015. – 223 с.

Л. Н. Якименко

г. Киев, Украина

МЕДИАЭКОЛОГИЯ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Такие понятия массовой коммуникации, как медиаэкология, медиакритика, медиаграмотность, медиафилософия последнее время все чаще встречаются не только в исследованиях отечественных и зарубежных журналистиковедов, но и в работах педагогов и психологов. Вместе с тем нельзя сказать, что они новые для европейского и американского научного сообщества – даже наоборот. Но отечественный потребитель медийного продукта, на наш взгляд, менее подготовлен, чем, например, «западный» реципиент к патогенному влиянию СМИ. Речь идет, прежде всего, о детях, подростках и молодежи, ведь они являются наиболее уязвимыми перед давлением медиа – особенно новейших – на массовое сознание. Именно поэтому нужно вести разговор о такой междисциплинарной области медиаведения и медиадизайна, как медиаэкологии, которая

изучает влияние символических систем и технологий на социальную организацию, познавательные процессы, политические и философские идеи человеческого общества [3].

По данным Ассоциации медиаэкологии, основные положения этой науки сводятся к тому, что характер концептуализации действительности в сознании зависит от ряда биологических и технических факторов, а также от кодовых систем, используемых для представления информации; средства кодирования и передачи информации не нейтральны, они определенным образом влияют на восприятие внешнего мира человеком; поскольку человеческая культура напрямую зависит от коммуникации, изменения в коммуникативной модели имеют серьезные идеологические и эпистемологические последствия для экологии культуры [5].

Как считает Б. Потятынык, угроза национальной культуре и языку для нас – один из важных аспектов медиаэкологии, другие же люди протестуют против того, что им самим кажется патогенным: экранного насилия, порнографии, рекламы, пропаганды. То есть медиаэкология занимается целым комплексом проблем, связанных с формированием и психологическим воздействием рукотворной, ментальной окружающей среды [8].

Употребление термина «экология» совершенно не случайно. Дело в том, что, начиная с 1960-х гг., формирование экологического взгляда на медиа и коммуникацию происходило параллельно с распространением экологических идей в целом. Одними из первых, кто поднял вопрос о медиаэкологии, были Ноберто Винер, Зигфрид Гедион, Жак Эллюль, Гарольд Иннис, Маршалл Маклюэн, Льюис Мамфорд, Ричард Букминстер Фулер, а также Эрик Хейвлок. Именно их Гарольд Уильям Кун называет «постиндустриальными пророками» [6].

Официальный концепт «медиаэкология» предложил Н. Постман в своей речи на Национальном съезде преподавателей английского языка в 1968 г.: он определил медиаэкологию как учение об экосистеме. По мнению Б. Потятыныка, хорошим вступлением к пониманию современной медиаэкологии могла бы стать книга Н. Постмана «Радуйтесь до смерти». Однако ученый признался, что он сам заимствовал указанный термин в М. Маклюэна, канадского социолога и культуролога, который впервые употребил его в 60-х годах XX века в своих исследованиях «Галактика Гуттенберга» (1962) и «Понимание медиа» (1964). Именно поэтому современные западные медиаэкологи ведут свой отчет от него [5].

На сегодня уже существует Ассоциация медиаэкологии, научный журнал «Исследования медиаэкологии» («Explorations in Media Ecology»), налажено сотрудничество с Международной ассоциацией коммуникации (ICA) [6].

Методологическая база экологии медиа основывается на методах и приемах социологии, культурологии, теории систем. Бурное развитие СМИ, СМК, Интернета и усиление их роли не только в общественной жизни, но и мощное воздействие на каждого отдельного индивида лишний раз убеждает: пришло время использовать на практике теоретические разработки медиаэкологов. Именно поэтому растет интерес не только к этой науке, но и все чаще звучат призывы повышать общий уровень медиаграмотности населения, особенно детей, приобретать навыки медиакритиков, чтобы уберегать сознание (и подсознание) индивида от патогенного влияния СМИ. Итак, научные достижения медиаэкологов должны стать пособием для современных потребителей медийного продукта, особенно детей и их родителей.

На постсоветском пространстве – в первую очередь в Украине и России – философию медийной экологии выводят из идей Владимира Вернадского о ноосфере. Поэтому не случайно в ноябре 2012 г. в Московском государственном гуманитарном университете имени М. Шолохова состоялась II Международная научно-практическая конференция «Молодежь и медиа. Экология медиaprостранства», посвященная исследованию вопросов медиаповедения молодежи в новой медиасреде, экологии медиaprостранства в условиях глобальной трансформации личности и общества, а также ноосферным подходам к медиаинформационной грамотности и медиаобразованию [4].

В исследованиях экологии массовых коммуникаций, считает Б. Потятынык, главная задача: идентификация патогенных текстов и определение способов их нейтрализации. Патогенные тексты делятся на два типа. К первому относятся те, которые опираются на эмоции удовольствия (порнография, гиперболизированная реклама). Это так называемое удовлетворение первого уровня, связанное с сексуальным или эгоцентричным инстинктом, направленным на владение вещами. Ко второму типу относятся те виды патогенного текста, которые основанные на эмоции недовольства (телевидеонасилие, пропаганда расовой, религиозной, национальной вражды, войны). Этим разновидностям патогенного текста присуще желание избавиться от недовольства путем физического устранения оппонентов. Понятно, что в этом случае интенсивно эксплуатируются и культивируются чувства ксенофобии, ненависти, поощряется агрессивное поведение [1, с. 30].

Как результат, актуализируется вопрос о медиаграмотности (американская концепция общественного медиаобразования, начиная со школьного возраста) и медиакритике, которая предусматривает квалифицированное профессиональное участие в процессе оценки медиасобытий и медиадискурса.

По словам Н. Заржевской, понимание массово-коммуникационных эффектов нужно каждому. Профессиональные коммуникаторы должны хорошо владеть этим эффективным инструментарием и ориентироваться в опасностях, на которые они, сознательно или бессознательно, могут подвергнуть общество. Наряду с тем, потребители массовой информации также нуждаются в знании теории коммуникации, чтобы не становиться жертвами манипуляций. Такого рода медиапросвещение так или иначе предполагает не только схватывание отдельных поверхностных истин, но и освоение современных теоретических достижений социальных и гуманитарных наук [2, с. 31–32].

Вместе с тем отечественная медианаука находится на заре своего развития, а поэтому требует комплексных исследований по медиакритике, медиафилософии, медиаграмотности и медиаэкологии именно на почве современных реалий, к которым относится, кроме прочего, он-лайн игры в Интернете, сыскавшие славу суицидальных.

Коммуникацию в Интернете, особенно в социальных сетях, можно считать медиафеноменом XXI в. и интересным объектом для анализа медиакритиков и медиаэкологов. Наиболее распространенным инструментом «завлечения» детей, безусловно, является игра. Но большой вред обществу в целом и детям – в частности приносят печально известные игры в социальных сетях, которые получили название суицидальных, например, «Синий кит», «4 : 20», «Тихий дом», «Беги или умри», «Оранжевый шимпанзе», «Киты плывут вверх»; есть «Космический кит», «Белый кит», «Китовой журнал», «Море китов», «Океан китов», «Летающий кит» и другие. По большому счету, это одна и та же игровая модель – возрождение так называемых «групп смерти», которые всполошили общество в 2015–2016 гг. Люди под кодовыми именами – «синие киты» – полностью подчиняют сознание учащихся, а это, в основном, подростки от 10 до 17 лет и молодежь, в течение 50 дней, предлагая им выполнить задания – от простых и до самых сложных. Финал игры – самоубийство игрока, предотвратить которое практически невозможно, если ребенок дошел до последнего уровня квеста.

Игры со смертью стали повальным увлечением школьников. Их преступные руководители для достижения своих низменных целей активно используют все виды новейших технологий и методик психотронного оружия с широким спектром языковых и речевых воздействий. Но основную причину трагедии мы видим во взаимоотношениях родителей с детьми, когда последние, становясь брошенными, одинокими существами, попадают в ловушки «Синих китов» и начинают игры со смертельным исходом, а также в отсутствии медиаграмотности и медиакомпетентности взрослых и детей. К сожалению, вопрос медиаэкологии

остается теоретическим ноу-хау, не имеющим практического применения относительно патогенных текстов СМИ и он-лайн коммуникации в Сети, сеющей смерть.

Литература

1. Грачев, Г. В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты / Г. В. Грачев. – М., 1998. – С. 95–113.
2. Квит, С. Массовые коммуникации : учебник / С. Квит. – К. : Изд. дом «Киево-Могилянская академия», 2008. – 206 с.
3. Медиаэкология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uk.wikipedia.org/wiki/Медіаекологія>. – Название с экрана.
4. Министерство образования и науки РФ Московский государственный гуманитарный университет им. М. А. Шолохова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mic.org.ru/sem-konf/144-ii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-molodezh-i-media-ekologiya-mediaprostranstva>. – Название с экрана.
5. Потятынык, Б. Особенности национальной медиаэкологии «Нас уничтожает то, что мы любим» / Б. Потятынык [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.franko.lviv.ua/Subdivisions/mediaeco/rich.html>. – Название с экрана.
6. Сколари, К. Медиапросвещение. История медиаэкологии [Электронный ресурс] / К. Сколари. – Режим доступа: <http://osvita.mediasapiens.ua/material/2458>. – Название с экрана.

И. Н. Яковцов, А. С. Побияха

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

КОНКУРС ЮНЫХ ИЗОБРЕТАТЕЛЕЙ БРАГИНСКОГО РАЙОНА

Доброй традицией кафедры общей физики является ежегодное участие в подготовке и проведении Конкурсов научно-технического творчества учащихся (Конкурсы НТТУ) Рогачевского и Добрушского районов. В районных центрах, городах Рогачеве и Добруше, активно работают самостоятельные Центры технического творчества учащихся с определенной материальной базой, оборудованием и помещениями, что является основой для проведения итоговых мероприятий в форме Конкурсов. Структура районных Конкурсов НТТУ, проходящих в двух номинациях, вполне приемлема для районов, где техническое творчество учащихся имеет многолетнюю традицию и поддерживается отделами образования.

Несколько иная ситуация складывается в других районах, где есть потенциал (а он есть везде – это дети!), но материальные (и кадровые) возможности очень ограничены. Ярким примером такого района является Брагинский район, один из наиболее пострадавших от аварии на ЧАЭС.

Однако в 2016 году Брагинский район вошел в часть проекта ПРООН «Содействие развитию на местном уровне в республике Беларусь», курируемой общественной организацией «Белорусский зеленый крест». В рамках их программы – «Инкубатор инициатив-2» – предусмотрен раздел по развитию детского технического творчества на Брагинщине, с определенными возможностями его организационной и материальной поддержки. А за помощью в конкретной реализации этой инициативы организаторы обратились к авторам данного материала.

В качестве пробного экспромта, 7 апреля 2017 г., в Иолчанской средней школе был проведен открытый турнир юных изобретателей Брагинского района, собравший 33 участника в составах 10 команд из учреждений образования Брагинского и Лоевского районов. По форме и стилю проведения (3 тура, 10 заданий) турнир представлял собой конкурс общих идей, набросков решений поставленных технических проблем. Фактически, это лишь начальная часть технического творчества, целью которого является оригинальная, конкретная реализация авторского решения. В этом отношении весьма продуктивна форма проведения Конкурса юных изобретателей (НТТУ).

В разработанном авторами «Положении о проведении Конкурса...» было учтено состояние и возможности детского технического творчества в районе, что определило его структуру и форму проведения.

Потенциальным участникам конкурса, заранее, были предложены задания в виде технических проблем, требовавших их решения, с последующим докладом и модельной демонстрацией непосредственно на конкурсе. Структура конкурса – лично-командное первенство. Состав команды – 3 конкурсанта. Количество заданий – 3.

23 сентября 2017 г. на базе Иолчанской средней школы прошел конкурс юных изобретателей Брагинского района. В предложенном организаторами формате конкурс проводился впервые, и его структура и содержание вызвали большой интерес участников, представленных 18 конкурсантами в составах 6 команд из средних школ Брагинского района.

По результатам выступлений конкурсантов были определены победители и призеры в личном первенстве, в число которых вошли представители из всех представленных команд, а также подведены итоги командного первенства, в котором призерами стали (в порядке занятых мест) команды Комаринской, Малейковской и Маложинской средних школ. Последующие места заняли команды Иолчанской, Брагинской

и Микуличской средних школ. Призами от организаторов (общественная организация «Белорусский Зеленый Крест») были отмечены и педагоги – руководители команд.

По общему мнению участников – конкурс удался, и предложено в данном формате его сделать традиционным ежегодным.

Литература

1. Семченко, И. В. XVII Областной конкурс научно-технического творчества учащихся г. Гомеля и Гомельской области / И. В. Семченко, А. А. Ковалев, Е. Б. Шершневу, И. Н. Яковцов, А. С. Побияха. – ГГУ им. Ф. Скорины, 2017.

А. С. Ясюченя, А. С. Леменкова
г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Преподавание иностранных языков весьма востребовано на сегодняшний день, так как возникает большая потребность подобных знаний в повседневной жизни. Вполне естественно, что это оказывает огромное влияние и на методы преподавания. Спрос на преподавание иностранных языков значительно увеличился, и сей факт диктует свои условия. Современный ритм и условия жизни требуют от изучения иностранного языка, прежде всего функциональности. Сегодня язык хотят не просто знать, а использовать как средство реального общения с носителями других культур. В связи с этим пришлось полностью изменить взгляд на преподавание иностранных языков и сделать большой уклон на межкультурную коммуникацию и лингвистику. Основная задача преподавания иностранных языков – это обучение его функциональной стороне, а также его практическое применение [1].

В настоящее время все передовые педагогические идеи, подходы и концепции направлены на формирование творческой личности, развитие личностных механизмов, адаптации к условиям быстро меняющегося мира, способности к постоянному совершенствованию, к освоению новых областей профессиональной деятельности. У современного человека сегодня имеются широкие возможности учитывать и пользоваться огромным интеллектуальным и культурным потенциалом всего человечества [3, с. 104].

Преподавателю важно знать новейшие методы преподавания иностранного языка, специальные техники и приемы его обучения, чтобы оптимально подобрать метод преподавания в соответствии с уровнем знаний, потребностей и интересов студентов. Ведь рациональное и мотивированное использование методов обучения на уроках иностранного языка требует креативного подхода со стороны преподавателя [2, с. 121].

Итак, в современном вузе не должно быть место зазубриванию, бездумному заучиванию текстов на иностранном языке, не имеющих практической значимости для студента в будущей жизнедеятельности. Студенты должны быть подготовлены на основе качественного современного аутентичного учебного материала к сознательному использованию иностранного языка в дальнейшей жизни и работе, ибо хорошее знание иностранных языков является, и будет являться в дальнейшем одним из главных требований работодателя.

Качественная подготовка студентов невозможна без использования современных образовательных технологий: применения информационных технологий, мультимедийных систем, использования интернета, обучения иностранным языкам в компьютерной среде (электронная почта, форумы).

На данном этапе развития методики обучения иностранным языкам основными методами обучения являются коммуникативный метод, метод симуляции, а также метод ролевой игры. При изучении различной литературы, имеющей непосредственное отношение к различным методикам преподавания, именно эти методы, на наш взгляд, показали наиболее эффективными и современными. Их активное использование очень сильно повлияло бы в лучшую сторону на результаты обучения иностранным языкам. Ибо, на сегодняшний момент, более активно преподавателями используется, все-таки, классический подход к изучению иностранных языков, главная методика которого заключается в чтении текстов на иностранном языке, а также выполнении всевозможных, а зачастую однотипных упражнений, что, в сущности, не приводит к нужному уровню владения иностранным языком.

Целью коммуникативного метода обучения является овладение коммуникативной компетенции. Все тексты и упражнения должны быть направлены на побуждение студентов к говорению, высказыванию собственного мнения. Управление обучением осуществляется не через грамматику, а направляется коммуникативными намерениями. Студент оказывается в центре обучения. Благодаря коммуникативному методу, студенты совершенствуют навыки устной речи, исчезает страх совершить ошибку [4, с. 44].

Довольно успешно в обучении иностранным языкам можно применять и метод симуляции. Речь идет о симуляционных играх, которые дают

возможность студентам отрабатывать свои навыки, применять знания с целью решения той или иной проблемы. Подобные симуляционные игры имитируют реальные ситуации, которые могут произойти в работе с коллективом. Студенты весьма заинтересованы, максимально погружаются в свою роль, болеют за результат работы. Благодаря симуляции формируется не только коммуникативный навык, но и развивается умение работать в команде, проводить переговоры, убеждать, спорить, а также быстро принимать решения.

Метод ролевой игры тесно связан с интересами студентов, является мотивацией учебной деятельности, а также выступает активным способом обучения владения иностранным языком. Ролевая игра – это комплексный методический прием обучения, в котором маленькая группа в форме игрового представления критически рассматривает важную для неё тему, чаще всего социальный конфликт, (диагноз и решение), и при этом участники в защищенной воображаемой ситуации, как в модели реальной ситуации, исполняют роли различных предполагаемых людей или вариации к одной и той же роли, причем происходит критическое рассмотрение комплексности социального поведения, которое имеет гибкое и критическое, + т. е. компетентно – ролевое отношение к учебной цели [4, с. 122].

Ролевые игры имитируют реальные ситуации, но не только в рабочей среде, но и в той, которая интересует самих студентов. Это может быть все, что угодно: музыка, кино, шоппинг – любая стезя, существующая в жизни. Так, например, можно использовать ролевую игру «За покупками», где студенты берут на себя роль продавца и покупателя, либо «На собеседовании» – работодатель и наемник и т. д.

Ролевая игра помогает преодолеть языковой барьер, значительно увеличивает словарный запас, а также повышает способность его использования на практике. Но, стоит отметить, что ролевые игры нужно как следует интегрировать в общий учебный процесс, чтобы учащиеся не рассматривали ее, как мероприятие, которое не стоит принимать всерьез. Дидактический анализ метода обучения «ролевая игра» (сильные стороны, ограничения) на подготовительном этапе или в фазе оценки поможет этого избежать.

Метод сценария является одним из интереснейших методов обучения иностранному языку в высшей школе. Он обходится без текстовых учебников. Речь идет о креативном планировании, систематизации работы, эмоциях. Учащиеся сами ставят вопросы и находят на них ответы, получая от учителя только рамки действия и отдельные эпизоды.

Преимуществом метода является совершенствование навыков устной речи, учащиеся могут самостоятельно конструировать свои знания, преодолевается страх совершить ошибку.

Из всего вышесказанного, следует сделать вывод, что перед преподавателями стоит перспективная и достаточно непростая задача – максимально развить коммуникативные способности своих учеников (помочь преодолеть языковой барьер, значительно увеличить словарный запас, повысить способность использования лексики на практике). Очень важно, чтобы преподаватели совершенствовали свои знания о методах обучения иностранным языкам, внедряли в свою деятельность современные методы и технологии преподавания, совершенствовали свои техники преподавания, так сказать, шли в ногу со временем.

Литература

1. Бурова, О. А. Проблемы преподавания английского языка / О. А. Бурова // Независимая газета. – 2014. – 17 марта.
2. Верещагин, Е. М. Лингвострановедческая теория слова / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров. – М., Рус. яз., 2000. – 543 с.
3. Мустафакулова, Х. А. Роль компьютера в современной коммуникативной технологии преподавания иностранных языков / Х. А. Мустафакулова, З. М. Рустамова // Молодой ученый. – 2016. – № 7.2. – С. 104–107.
4. Одилова, Н. Ф. Эффективность использования ролевых игр в процессе обучения / Н. Ф. Одилова // Молодой ученый. – 2011. – № 12. – Т. 2. – С. 121–124.
5. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в средней школе : общие вопросы методики / Л. В. Щерба, И. В. Рахманова. – М. : Высш. шк., 1974. – 111 с.

Научное электронное издание

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И НЕПРЕРЫВНОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
«ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»**

Материалы XI международной
научно-методической конференции

(Гомель, 23–24 ноября 2017 года)

Подписано к использованию 28.12.2017.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования
«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 3/1452 от 17.04.2017.

Специальное разрешение (лицензия) № 02330 / 450 от 18.12.2013.

Ул. Советская, 104, 246019, г. Гомель.

